

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA****Modalidad Abierta y a Distancia****ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****Tema:**

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica en los centros educativos de las parroquias San Sebastián y Gil Ramírez Dávalos del cantón Cuenca”

Tesis previa ala obtención de Licenciados en Ciencias de la Educación

**AUTORA:**

Claudia Isabel Guartán Serrano

**ESPECIALIDAD:**

Educación Básica

**DIRECTORA DE TESIS:**

Lic. Mónica Unda

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:** Cuenca**Cuenca – Ecuador****2007**

## CERTIFICACIÓN

Lic. Mónica Unda  
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

.....

Lic. Mónica Unda

Loja, noviembre del 2007

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Lic. Mónica Unda en calidad de Directora de Tesis; y autora Claudia I. Guartán Serrano, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

**SEGUNDA.-**

UNO.- La señora Claudia Isabel Guartán Serrano, realizó la Tesis Titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Lic. Mónica Unda.

**DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Lic. Mónica Unda, en calidad de Directora de Tesis y la señora Claudia ISABEL Guartán Serrano como autora, por medio del presente instrumento , tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en al Tesis de Grado Titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

.....

DIRECTORA DE TESIS

.....

AUTORA

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora Claudia Isabel Guartán Serrano.

.....

Claudia I. Guartán Serrano

C.I. 010337513-5

## **DEDICATORIA**

*A mis familiares y a todas aquellas personas que hicieron posible el sueño de mi vida: prepararme para servir a la humanidad en la más alta de sus dimensiones, la educación.*

## *AGRADECIMIENTO*

*Agradezco sinceramente a los docentes y a todos los que hacen la Universidad Técnica Particular de Loja, institución en la que tuve el privilegio de aprender a aprehender.*

*A todas las personas, directivos y docentes que me ayudaron en esta etapa de mi vida profesional  
Por el apoyo recibido, os agradezco infinitamente.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Auditoria.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de Contenido.....	vii
1. RESUMEN .....	1
2. INTRODUCCIÓN .....	2
3. METODOLOGÍA .....	7
Participantes .....	7
Muestra de la Investigación.....	11
Materiales .....	11
Diseño .....	13
Forma de comprobar los supuestos .....	15
Técnicas e instrumentos de investigación .....	16
Procedimiento .....	17
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	20
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN y EL CONOCIMIENTO. ....	20
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional .....	20
4. 1 1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado .....	20
4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	31
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al	

efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula .....	46
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado. ....	51
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	55
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno .....	62
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN. ....	68
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua .....	68
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo. ....	68
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua. ....	72
4.2.4.2. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento..	78
4.2.4.3. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo .....	82
4.2.4.4. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación. ....	87
4.2.4.5. Verificación del supuesto dos.....	92
4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO. ....	97
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética .....	97

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente .....	97
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar .....	102
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....	107
4.3.1.4. En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social.....	111
4.3.1.5. En relación a valores y prácticas éticas del profesor.....	116
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres .....	122
4.4. CONCLUSIONES .....	127
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	131
4.5.1. Título .....	131
4.5.2. Presentación .....	131
4.5.3. Finalidad .....	132
4.5.4. Objetivos.....	132
4.5.5. Resultados esperados.....	133
4.5.6. Actividades.....	133
4.5.7. Metodología .....	148
4.5.8. Factibilidad.....	149
4.5.9 Presupuesto .....	150
4.5.10. Financiamiento.....	150
4.5.11. Cronograma .....	150
4.5.12. Bibliografía.....	151
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	152
6. ANEXOS.....	154

## 1. RESUMEN

¿Cuál es la importancia de la profesionalización y practica ética de los educadores en nuestro país?, es el enfoque de la presente investigación y para llegar al nivel solicitado, se contó con el respaldo de tres fuentes solventes.

Se investigó en cuatro centros educativos, uno particular religioso y tres fiscales, localizados en el área urbana. La población que participó es la de 7 docentes del sexo masculino y 28 del sexo femenino, que laboran del primero a décimo de Educación General Básica. Para recolectar la información empírica necesaria se aplicó a los 35 docentes la entrevista y la encuesta. A fin de que no queden preguntas sin respuesta al término de la actividad se revisó cada instrumento.

Luego se tabularon los datos con los formatos establecidos y también pasados a Excel y enviados a la Universidad.

Con esta información empírica se realizó la interpretación y verificación de los supuestos en base a una triangulación de investigación bibliográfica, de campo y experiencia personal. Todos los tres supuestos no se verificaron, o sea, no están presentes en los conocimientos, actitudes y practicas de los docentes investigados.

El proceso seguido respalda y confirma el cumplimiento de los objetivos general y específicos establecidos al inicio, el que permite arribar a la siguiente conclusión general: la educación atraviesa una crisis y deficiencia generalizada, pero que gracias a los últimos descubrimientos y experiencias de la Neurociencia se sabe que **tienen** y más que nada **pueden** ser superados gracias a procesos de renovación y formación continua.

La proyección educativa más importante es que para esta realización, no es suficiente solo la concurrencia de estímulos, capacitación, aplicación de reglamentos e implementación de reformas, sino también de la experimentación educativa **in situ**, a fin de que facilite la innovación, exigencia prioritaria de la sociedad del conocimiento y de la información.

## 2. INTRODUCCIÓN

A través de la presente investigación se pretende contribuir a precisar o determinar la importancia de la profesionalización y la practica ética de los docentes en nuestro país.

Para llegar a lo macro, es necesario partir de lo micro, o sea establecer la finalidad de la enseñanza y el rol que desempeñan los docentes en los centros que participaron en la investigación. En estos centros, como en cualquier otro del país, los docentes aspiran a que dando todo de sí están contribuyendo a la formación integral de los niños(as) y preparándolos para que se integren a la sociedad como seres críticos, productivos, participativos y reflexivos, éstas entre otras finalidades, esperando así construir una sociedad que pueda velar por su engrandecimiento y por el de todos y cada uno de sus miembros.

Para lograr las finalidades antes enunciadas, es ya un consenso, que la actual sociedad del conocimiento y de la información requiere de docentes, que además de vocación y un título, deben y tienen que reunir otras características entre las que se destacan la formación continua en capacitación e investigación personal, no solo por trámite para obtener certificados o para ascenso de categoría, sino esencialmente para responder a las nuevas exigencias de esa sociedad e ir convirtiendo su aula en un laboratorio, del que salgan conclusiones y contribuciones a ser compartidas y debatidas a nivel local y nacional. Son finalidades encaminadas al mejoramiento del aprendizaje y hacia la consecución de la calidad y la excelencia.

Junto a este aval técnico el docente debe y tiene que concentrar en su actuación, relaciones y reacciones frente a los demás en forma de valores, entre los que se destacan el amor en forma de auto y heteroestima; el respeto a los derechos, opiniones y actuaciones de los otros no como complicidad o silencio, sino en vías a establecer consensos y criterios compartidos; el decir la verdad ante y sobre todas las cosas, nunca llegando al adulo o al ataque destructivo a los otros; acatar conscientemente reglamentos y disposiciones institucionales sin llegar por

nada del mundo al esbirrismo o a la frontal oposición así porque sí, lealtad probada y total a la institución; dar y colaborar en función de las capacidades y motivación; honestidad en todo momento; partidario y practicante de principios ecológicos encaminados a defender la vida y el entorno. No se trata de un moralismo cerrado y chapado a la antigua, sino una vivencia ética por y para todas las formas de vida, con mayor y sobrada razón para la humana.

Sobre la problemática se han realizado a nivel local y nacional muy pocas investigaciones, que no han trascendido y han quedado en el anonimato. A nivel de las instituciones en las que se realiza esta investigación tampoco se han ejecutado estudios sistemáticos y concretos, tan solo apreciaciones de los directivos de las mismas, especialmente en el Liceo Cristiano de Cuenca que en los periodos vacacionales organiza para todos los docentes eventos de capacitación en las áreas metodológica, de valores y espiritual. En los otros centros la asistencia a seminarios de mejoramiento y/o ascenso de categoría es normal. Elevada y digna de felicitación la actitud de los directivos del Liceo Cristiano de Cuenca, que se preocupan así de la formación continua de los docentes.

Esta investigación, que en profundidad y realidad llega a lo más vital del sistema educativo, al docente en su totalidad, o sea a su formación profesional y postprofesional, a sí está o no preparado para asumir los retos y exigencias de la sociedad del conocimiento y si en sus actitudes y prácticas adopta o no actitudes éticas, se convierte en el primer intento sistemático y científico a nivel nacional encaminado a detectar en los puntos antes anotados, las fallas, errores, vacíos deformaciones o deficiencias y a la vez buscar y plantear alternativas de solución. Es la oportunidad de solicitar, intercambiar o gestar experiencias en búsqueda de las mismas y así abrir camino en un debate que se torna cada vez más interesante y necesario. A partir de la misma es una aspiración se convoque al mayor número de docentes, técnicos, asesores y público en general, a fin de llegar a diagnósticos reales y consensuados y optar por un modelo pedagógico nacional y a la vez especifiquen y demuestren la utilidad y aplicabilidad de técnicas o estrategias en función de ese modelo, que puede ser por ejemplo, el trabajar para la formación de

analistas simbólicos; el trabajo con técnicas de activación cerebral interhemisférica; o en lograr que los estudiantes se conviertan en constructores y creadores de los conocimientos necesarios para la sociedad del conocimiento; o en desarrollar la reflexión y la crítica que la sociedad requiere de inmediato.

El presente trabajo de investigación fue posible realizarlo de manera lógica, precisa y motivante, debido a la meticulosa y técnica asesoría recibida a través de la guía didáctica y de la Directora de Tesis, de la claridad y concreción de los instrumentos de investigación. Nada se puede censurar, criticar o lamentar en lo técnico- científico. La única barrera limitante y de gran dificultad se refiere al factor tiempo, que se constituyó en el peor enemigo, por cuanto con cierta celeridad hubo que realizar la entrevista y aplicar la encuesta y el cuestionario, debido a que los docentes tenían que retomar sus obligaciones profesionales y no alejarse demasiado tiempo de ellas. Para superar este escollo no hubo ninguna posibilidad de convocar a los docentes en horario extraclase, por razones que se anotan después y dentro de la misma investigación.

Los objetivos específicos de esta investigación son los siguientes:

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.
- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Sin ninguna duda o temor a equivocación puedo afirmar que el porcentaje de logro de estos objetivos corresponde al 100%, por las siguientes razones:

- Se estableció que cualquier tipo de formación profesional para la docencia en la actualidad, pierde su valor o vigencia en la práctica, porque esa formación se hizo para ese presente y no para un futuro inmediato que cada vez es más diferente y complejo. Por ello es que como educadora he llegado a comprender que los nuevos desafíos y requerimientos exigen otros roles que nunca

los conocí o siquiera oí mencionarlos durante mi periodo de formación profesional, por ejemplo aquello de introducir a los alumnos desde el primer año de básica en el análisis simbólico, a través del manejo y correlación cada vez más complicada de lo concreto-abstracto, o sea objetos y su representación simbólica o abstracta. Al respecto siempre se ha pregonado, inclusive de boca de estadistas y de ministros de educación que es suficiente para la vida el saber y dominar las cuatro operaciones y poder leer y escribir más o menos bien, como si el futuro y la sociedad fueran tan simples y fáciles. No, ese rol desapareció, por ello es que el docente debe y tiene que ser un experto analista simbólico a fin de dar a los estudiantes lo que él ya posee, porque una vez más, nadie da lo que no tiene.

En cuanto al segundo objetivo específico he llegado a determinar con precisión los requerimientos de la sociedad del conocimiento, en lo que tiene que ver con la formación continua, que en caso de no darse hunde al docente en la más espantosa y aburrida rutina y en la limitante y escasa preparación que le llevan a él y a los grupos a su responsabilidad, a la hiperignorancia, descrita a profundidad más adelante.

En lo concerniente al tercer objetivo específico, esta investigación permite delimitar y precisar desde el punto de vista evaluativo, las prácticas y actitudes éticas y no éticas, y en base a esta diferenciación optar por un proceso auto consciente por las primeras, como opción voluntaria y no como simple aceptación, exigencia o imposición reglamentaria.

El cuarto objetivo específico es el que me ha permitido demostrar hasta que punto o porcentaje he conseguido la realización del mismo, por cuanto en él he consignado todo lo que he logrado aprender en mi tiempo de formación profesional en al UTPL, institución seria y solvente que tanto bien está haciendo a la educación nacional.

Finalmente, el proceso investigativo en su triple vertiente: investigación bibliográfica, de campo y experiencia personal, ha hecho posible la comprobación o verificación de los tres supuestos:

Como conclusión general y última planteo de que en ninguno de los tres casos se verifica el supuesto respectivo, lo que quiere decir que en el primero: los docentes de los centros investigados no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, en el segundo que no existe continuidad en los procesos de capacitación y formación docente, y en el tercer caso que las actitudes profesionales de los docentes no asumen un carácter ético. Y esto obedece a que en ninguno de los casos se llega al porcentaje significativo que confirme o verifique el supuesto.

### 3. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la investigación comprende los siguientes apartados:

#### 3.1 Participantes.-

##### A. Información general

##### Del establecimiento

Tabla N° 01

Sector	f	%
a. Urbano	35	100
b. Rural		
c. No contesta		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

##### Tipo del establecimiento

Tabla N° 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	14	40
b. Fiscomisional		
c. Municipal		
d. Consejo provincial		
e. Particular laico		
f. Particular religioso	21	60
g. No contesta		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

### Edad de los profesores y sexo

Tabla N° 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	00	0	05	14.3
b. 31 a 40	02	5.7	12	24.3
c. 41 a 50	04	11.4	08	22.9
d. 51 a 60	01	2.9	03	8.5
e. Más de 60				
f. No contesta				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

### Graduados de la U.T.P.L

Tabla N° 04

Egresados o graduados	f	%
a. Si	08	22.9
b. No	27	77.1
c. No contesta		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

La investigación se realizó en los siguientes centros educativos todos ellos ubicados en el sector urbano de la ciudad de Cuenca:

- a) Liceo Cristiano, instituto particular religioso en el que se consideró a todos los docentes de Educación General Básica, o sea a 21 que representa el 60% del total.
- b) Centro Educativo La Inmaculada, que participó con seis docentes.
- c) Escuela Emilio Murillo, participó en la investigación con cuatro docentes.
- d) Escuela Víctor Lloré Mosquera, participó con cuatro docentes.

Estos tres últimos son fiscales y al igual que el primero son mixtos.

Unidos los docentes en un solo grupo para efectos de tabulación e interpretación, y en el aspecto de años cumplidos y sexo al que pertenecen se encuentra que hasta los 30 años cumplidos y del sexo masculino no hay un solo caso, mientras que si hay damas que representan el 14.3% del total, indicador de que más hay docentes del sexo femenino, pero que el porcentaje para edad y que tengan menos de 30 años es bajo, quiere decir que el índice de juventud es mínimo en estos centros escolares lo cual constituye el mayor impedimento para el cambio y la renovación, y esto no es una simple suposición sino una dura realidad comprobada por la neurociencia, que precisó que la juventud tiene todo a su favor para intentar y ejecutar cambios, y cuando en los grupos hay poca o escasa juventud la innovación es de los más difícil y hasta imposible. Es que los esquemas o estructuras mentales están solidamente definidos.

Entre los 31 y 40 años de edad hay dos docentes del sexo masculino que representan el 5,7% del total y 12 damas con una representación del 34.3%. Se repite lo de lo anterior, menos hombres. Aquí se concentra el 40% del total de docentes que participaron en la investigación, un dato esperanzador para los enunciados cambios, porque es un grupo que está lindando con la juventud.

Entre los 41 y 50 años de edad se encuentran 4 varones que representan el 11,4% y 8 damas con una representación del 22.9%. Se repite la constante, menos varones y más damas. En este grupo se concentra el 34,3% del total, un grupo ya alejado de la juventud, para el que los cambios ya son más difíciles de asimilar y aceptar.

En el grupo de los 51 a 60 años, hay un docente que representa el 2.9%. Han entrado ya en la vejez y de acuerdo a la neurociencia las adquisiciones y cambios son demasiado lentos y a veces no se dan. Es esta la razón por la que el Ministerio de Educación está promocionando y estimulando la jubilación voluntaria a

docentes de mayor edad, porque científicamente está comprobado que para un proceso de cambio y desarrollo es imprescindible la juventud.

No hay un solo caso de 60 años o más de edad para ninguno de los sexos.

La presencia mayoritaria de la mujer en la docencia con el 80% del total, frente al escaso 20% de los varones obedece a uno de los siguientes factores:

- La presencia de mujeres en el campo de la docencia cada vez es mayor, lo que obedece al hecho de que es una carrera o profesión que exige tiempo parcial, situación que les permite a ellas dedicarse en el restante a responsabilidades asignadas a su género, atención a los hijos y esposo y presencia en el hogar.

- La situación salarial, segura y estable es otra de las razones que explican ese porcentaje mayor.

- Otra explicación social y económica es que los hombres buscan o prefieren desempeñar ocupaciones mejor pagadas, dejando las peores remuneradas a las mujeres.

Con seguridad es más concreta la siguiente definición que hace sobre este asunto Ana María Pérez cuando expresa: "Esta división entre lo doméstico (privado) y lo público, como definitorios de lo femenino y lo masculino, constituyen el marco que hay que tener en cuenta cuando se analiza la relación trabajo docente y género. Es una explicación más lógica y aceptable porque contribuye a la mujer, la opción por ocupaciones que lindan con lo doméstico y al hombre con ocupaciones más bien públicas" <sup>1</sup>.

Estos criterios se complementan y representan la realidad, el magisterio en porcentaje es mayoritariamente femenino, al contrario de lo que ocurría hace algunas décadas, cuando el mayor número era de hombres.

De los participantes en la investigación los 8 que representan el 22.9% son egresados de la UTPL, mientras que los 27 restantes del total y que representan el 77,1% indican que no lo son. Claro indicativo de la importancia y preferencia de los

---

1. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (1995) *La educación* (Revista Interamericana de Desarrollo Educativo). La Educación, Washington.

docentes por realizar o continuar sus estudios en este centro superior, caracterizado por sus niveles de exigencia, solvencia, honestidad y seriedad.



Fotografía N° 1: En porcentaje el magisterio es mayoritariamente femenino

La investigación en estos centros educativos fue realizada por una sola persona.

**3.2 Muestra de investigación.-** Como el número de participantes del primer centro elegido Liceo Cristiano de Cuenca era menor al de 35, hubo la necesidad de acudir a otros centros y como se dio la posibilidad y aceptación de tres, se aceptó la oferta y para completar el número requerido se seleccionó aleatoriamente en función del número de docentes que tenía cada uno a fin de completar la muestra requerida, a seis docentes del Centro Educativo La Inmaculada, a cuatro de la Escuela Emilio Murillo y cuatro del Centro Educativo Víctor Lloré Mosquera.

**3.3 Materiales:-** A los 35 docentes se les realizó en primer lugar la entrevista semiestructurada diseñada por personal técnico de la UTPL, cuyo objetivo central es el recabar información personal y directa sobre las motivaciones que les llevaron

a decidirse por la docencia, además el tipo de conocimiento que tienen y manejo de los fines de la educación y el rol que cumplen en el plantel en el que laboran.



Fotografía N° 2: Aplicando la encuesta en forma individual

Acto seguido y al mismo número de la muestra (35) se procedió a aplicar la encuesta, que tiene el objetivo de conocer asuntos de información general de la institución en la que laboran, y personal de datos referentes a ellos y a información curricular y el nivel de preparación que exige la sociedad del conocimiento.

Finalmente, se les aplicó el cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes en relación a las prácticas y actuación profesional, a la apreciación sobre patrones de conducta social y a los valores y prácticas éticas del profesor, con el objetivo esencial de conocer la estructura valorativa del docente en el campo personal y delicado de la ética.

Como evidencia de este trabajo alguna de sus instancias fueron registradas en grabación y en fotografías.

**3.4. Diseño.-** En la investigación se ha utilizado tanto el método cualitativo como el cuantitativo, porque hubo el objetivo de comprender el nivel de preparación profesional y la actuación del docente desde sus propios marcos de referencia y luego traducir esa información numérica. Se han utilizado ambos métodos por esa razón, además porque son inseparables y lo importante es que los datos numéricos obtenidos pudieron ser interpretados gracias a que se conocían, y aún más los supuestos de donde provienen.



Fotografía N° 3: Especialistas recomiendan ofrecer incentivos a los mejores estudiantes que elijan la docencia

El tipo de investigación es el descriptivo dado el gran número de datos recogidos que se han clasificado alrededor de los tres supuestos, proceso integral que podría ser englobado como una investigación educacional, empírica y aplicada.

A lo largo de la investigación se utilizaron de la siguiente manera los métodos:

**El descriptivo**, permitió la observación sistemática, en el sentido de que se pudo estudiar la realidad educativa tal y como se da en los centros escolares investigados, no hubo la necesidad de provocar ningún suceso o reacción. Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, ha sido posible y con todo el respaldo científico el registrar, analizar e interpretar las condiciones y circunstancias que se dan alrededor de cada uno de los tres supuestos, llegando con toda seguridad y solvencia académica a comprobar que no se verifican ninguno de ellos.

**El observacional**, al presentar un carácter descriptivo permitió observar la realidad y actuación docente en su propio marco de referencia, y no fue necesario modificar o suscitar nada, todo fue espontáneo y natural debido a que el docente describió en los instrumentos lo que sentía y pensaba a cada una de las situaciones planteadas.

**El analítico**, permitió identificar, clasificar y describir las características alrededor de cada uno de los supuestos, a tal punto que en todos los datos y en la no verificación de los supuestos hay una correlación exacta. No podía ser de otra manera porque un proceso científico es veraz y acertado desde todo punto de vista.

**La inducción**, que a través del análisis e interpretación de los datos proporcionados por los docentes de los centros que participaron en la investigación, se arribó a generalizaciones en el sentido de que en esas instituciones no se verificó ninguno de los tres supuestos, lo que obliga a reflexionar y a buscar cuanto antes rectificaciones desde el punto de vista científico y pedagógico.

**La deducción**, que hizo posible obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal, en el sentido de que esta ley es un fundamento del muestreo estadístico, en la que para obtener conclusiones generales en vez de aplicar los instrumentos a todos los docentes de educación general básica se aplicó solo a una muestra representativa, fundamentando científicamente de esta manera la no verificación de los siguientes supuestos:

- Los docentes no se encuentran preparados para asumir las exigencias de la sociedad del conocimiento.

- No existe continuidad en los procesos de capacitación y formación docente; y
- Los docentes no asumen un carácter ético en sus actitudes y prácticas profesionales.

**El hermenéutico**, que facilitó y posibilitó el análisis y comprensión de toda la información empírica recolectada a través de los instrumentos empleados gracias al aporte teórico de los autores consultados, que en casi todos los casos hizo posible establecer coincidencias concluyentes exactas y armónicas.

**El estadístico**, que de acuerdo con la asesoría recibida permitió organizar toda la información obtenida en tablas estadísticas, a partir de las cuales y ya con los datos objetivizados fue posible realizar la verificación de los supuestos planteados al inicio de la investigación.

**3.5 Comprobación de los supuestos.** – Los supuestos que sirvieron para la presente investigación son tres:

- **Supuesto uno: Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y del conocimiento**

Para la comprobación de este supuesto, se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70%, el obtenido en las tablas N° 5 y N° 6

- **Para el supuesto dos: Los docentes de educación general básica poseen en su mayoría un título profesional y existe continuidad en los procesos de capacitación y formación docente.**

Para la verificación de este supuesto, se consideró un porcentaje significativo sobre el 70%, el obtenido en las tablas N° 12 y N° 14

- **Para el supuesto tres: Las actividades y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.**

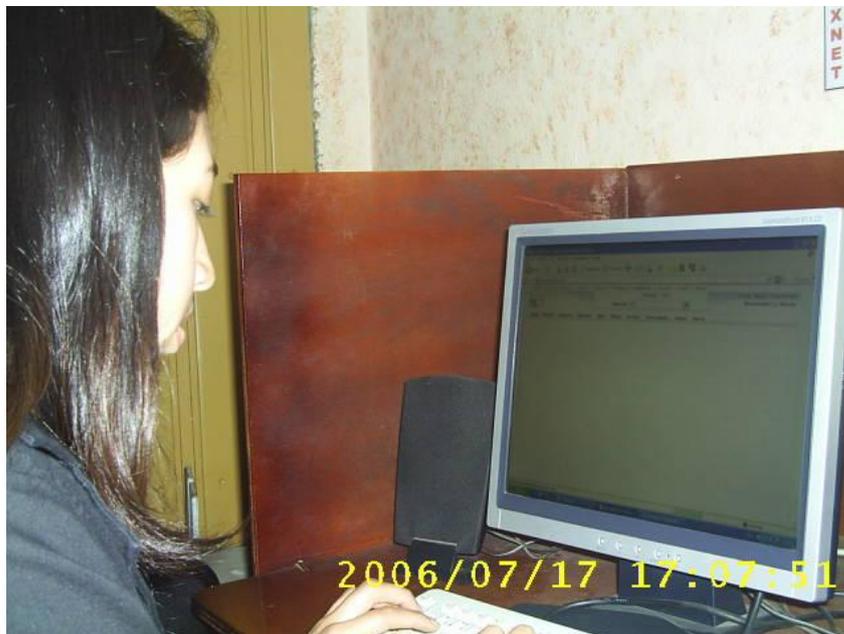
Para la comprobación de este supuesto se consideró como un porcentaje significativo sobre el 80%, el obtenido en las tablas N° 18 y N° 20.

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hizo en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado.

**3.6 Técnicas e instrumentos de investigación.-** Para la recolección de información en los centros educativos en los que se realizó la investigación, se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Revisión de fuentes bibliográficas:** libros, tesis, revistas y periódicos, y a partir de ello la confección de fichas que permitieron la organización de las referencias y fuentes necesarias.

- **La encuesta,** utilizada para obtener datos de los docentes de los centros que participaron en la investigación, por medio de preguntas abiertas y las más cerradas que posibilitaron la medición de las variables de los supuestos planteados.



Fotografía N° 4 La investigación eleva el nivel científico y tecnológico del docente

- **El cuestionario de autoevaluación**, que a través de preguntas cerradas permitió conocer aspectos profundos del docente, que no sería posible obtenerlos de otra manera. La información recogida a través de este instrumento también hizo posible la medición de las variables de los supuestos presentados al inicio de la investigación.

- **La entrevista**, que se usó para recabar información a través de la técnica semiestructurada, sobre: motivación, fines y rol del docente. Es importante aclarar que el empleo de este instrumento obedeció a la necesidad de hacer aflorar a la superficie sentimientos íntimos y personales de los docentes, que no sería posible con ninguna otra técnica o instrumento.

### **3.7 Procedimiento.**

Para el procesamiento integral de la información, se recorrió el siguiente camino:

Con la asesoría recibida se escogieron los centros educativos a fin de realizar en ellos el proceso de investigación. Se preparó el material y con los

instrumentos necesarios, se aplicó la entrevista, encuesta y cuestionario a los 35 docentes que integran la muestra representativa. Recabada la información empírica, se procedió a, organizar, analizar e interpretar los mismos en función de tres vertientes: la teoría proporcionada por los autores y consignada en libros, revistas y periódicos, los datos finales proporcionados por la investigación de campo y la experiencia personal, guardando y cuidando en cada instante las debidas distancias, pero siempre buscando la integración orientadora. Este trabajo se realizó siguiendo los lineamientos del apartado **análisis y discusión de los resultados**, correspondiente a cada objetivo y supuesto. A la vez y aprovechando la coyuntura se realizaron planteamientos personales, todos ellos buscando una explicación lógica al problema y a las posibles alternativas de solución, esperando que las mismas sean analizadas por expertos, reforzadas, cambiadas o rechazadas y luego se pongan en conocimiento del conglomerado y en sus contextos, a fin de que se conviertan en material de debate, y finalmente en aportes para el necesario e indispensable proceso de revisión y mejoramiento de la educación en sus diferentes niveles y aspectos.



Fotografía N° 5: La formación continua es necesaria para hacer adaptaciones a los cambios sociales

Se procedió a la elaboración de conclusiones, estrictamente personales y fruto de todo el trabajo realizado.

Por último la riqueza de esta experiencia se aplicó a un Proyecto, confiando en que en éste se refleje todo lo anotado líneas antes.

#### 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

##### 4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS, PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO.

###### 4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

###### 4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.

#### Fines que se cumplen en la educación

Tabla N° 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	32	91.4
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	11	31.4
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	25	71.4
d. Estimular e impulsar la investigación	18	51.4
e. Promover la integración de los grupos sociales postergados de la sociedad.	08	22.9
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	19	54.3
g. Formar para el trabajo.	15	42.9
h. No contesta		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

Los fines de la educación ecuatoriana nos hablan de lo que puede engrandecer al ser humano y a la sociedad en general. No son utopías, sino sencillas pero difíciles realidades. Solo son complejos porque modelos y formas que rigen el pensamiento educativo occidental, adaptados y apegados al individualismo, al consumismo, y en nada orientados al servicio, a la preocupación real por los demás. Este sencillo y breve análisis introductorio permite planteamientos y consideraciones más concretas y determinantes, como las que siguen a continuación, y que hablan del grado de dificultad de los fines:

La aceleración del cambio social en la actualidad, exige profundas reformas económicas, científicas, tecnológicas y sociales en todos los campos del quehacer humano, y especialmente en lo que concierne al educativo, a tal punto que es imposible predecir cómo será el mundo del mañana en este aspecto. Lo único certero es que será como los profesores lo hagan, pues a pesar de cualquier opinión en contra, ellos tienen la posibilidad de modelar al ser humano que vendrá, directa o indirectamente, haciendo de él un ser justo y armónico, o un irresponsable o fanático.



Fotografía N° 6: A través del aprendizaje y no de la enseñanza se llega a la economía del conocimiento

¿Por qué? Por una simple razón: por delegación de la familia tienen que poner las bases del desarrollo de los niños(as), y estos serán lo que el profesor hizo, quiso o pudo hacer, no hay justificación para descuidos, omisiones, deformaciones o alteraciones. Ello a su vez exige profundidad en la formación inicial y continua del docente, a fin de que esté capacitado para este reto y no se justifiquen por nada los errores o negligencias. A la par de este nuevo tipo de formación y continua capacitación, es imprescindible una especie de constante adaptación a formas de vida reales en el contexto histórico que le tocó vivir el profesor: que la educación es un derecho para todos y no un privilegio para pocos, que más completo e importante es el aprendizaje que la enseñanza, en otras y pocas palabras, que el alumno(a) pueda transformar cualquier información, venga de donde venga, en conocimiento, o sea, en fuente y forma de vida. Pero, esto es precisamente lo que no ha venido haciendo ningún sistema educativo: super, sub o desarrollado, sino absolutamente todo lo contrario, se ha buscado únicamente la producción, la cantidad en función del consumismo, nunca, en ningún momento la calidad de vida del hombre. No es necesario ser apocalíptico para comprobar esta afirmación. Al respecto y desde el punto de vista científico, Manfred Max-Neef, premio Nobel de Economía, parangoneando a lo que la Biblia dice, plantea la teoría del colapso que en resumen dice: el modelo económico que rige en el mundo nos está llevando paulatinamente al colapso total, por la sencilla razón de que en ningún momento consideró la calidad de vida del ser humano en función de su entorno. Entonces para qué tanto aprendizaje de lo que hay en el entorno humano, si no ha habido ninguna o muy poca aplicabilidad a su defensa y conservación. Es hora de revisar este tipo de actitudes inspiradas en los sistemas que gobiernan el mundo, para que de alguna manera aunque sea mínima, la educación empiece a contrarrestar los peligrosos efectos anunciados por la Biblia y por la Ciencia.

Y esto puede hacerse con profundas reformas en todos los sistemas educativos del mundo, antes de que siga siendo demasiado tarde, si ello no ocurre, por lo menos cada maestro tiene que actuar con conciencia global frente a los fines de la educación, en nuestro particular caso la ecuatoriana.

Luego de esta reflexión conviene abordar la realidad del contexto histórico actual, en base a las entrevistas realizadas en los centros educativo y a los profesores seleccionados aleatoriamente: en primer lugar el análisis científico al respecto, y para ello que mejor es ir de lo macro a lo micro, o sea de lo universal al caso específico que investigamos. Si bien no hay fines universales que siguen todos los países del mundo, sin embargo, ellos están implícitos en sus constituciones, y propugnan una sociedad capaz de producir y abastecerse de los bienes y servicios para alcanzar el máximo desarrollo en todos los aspectos referentes al ser humano, a fin de que éste pueda amar, ser libre y feliz a la vez pueda ser amado y hacer posible la libertad y la felicidad de los otros.



Fotografía Nº 7: La educación debe y tiene que ofrecer oportunidades a todos.

Esto, de alguna manera está inscrito en los fines de la educación ecuatoriana, que en suma consagra el para qué y el por qué debe y tiene que ser formado el ciudadano ecuatoriano. Pero, es interesante examinar esta situación a través ya no de la encuesta, sino de la entrevista, y se constata que en varios de los

casos, en un porcentaje un tanto difícil de cuantificar, responden con extrañezas como las siguientes: **La educación gratuita; Que los niños aprendan nuevos conocimientos; Entendiendo lo que se les explica; Que el Gobierno priorice, dando lo necesario; Educar es compartir; Que aprendan con agrado no con obligación y sobreentiendan lo que están aprendiendo.** Indicio más que claro, que algunas están demasiado lejos de lo que son los fines de la educación, y si es que no se conoce el punto de partida, es lógico que no se sepa a dónde se llegará. Este limitante además producirá confusiones, errores y excesos, difíciles o imposibles de predecir, pero que se darán es lo más cierto.

Algo reconfortante es que muchos de los entrevistados recalquen en la formación integral de los alumnos(as) y en el fomento de hábitos éticos y morales, y que al menos uno indique que todos los fines son prioritarios, esenciales o igualmente importantes.

Este desconocimiento a la larga va conduciendo a una inercia, a la rutina o a los abusos. Equivocaciones que a diario son sobredimensionadas por editorialistas de importantes diarios del país, que exigen un maestro preparado, culto y capaz. No está por demás anotar que de acuerdo a las teorías evolutivas, se observa y deduce que la materia y la energía, ordenadamente avanzan de lo simple a lo complejo, de lo insensible e inconsciente, a lo sensible, consciente e inclusive supraconsciente, hasta concluir el proceso con seres inteligentes con la capacidad de optar por la libertad y el amor. Si científicamente se plantea este principio, ¿qué debe ocurrir con el docente en lo concerniente a fines y a desarrollo? Pues, que tiene el docente que implementar en su vida y en su trabajo este principio y lograr que se extienda y generalice a todas las formas de organización humana, y esto se puede lograr exclusivamente a través del proceso enseñanza-aprendizaje, el que se convierte en generador de evolución, conocimientos, producción y calidad de vida excelente

El desconocimiento, olvido o postergación de este principio generado a partir de la aplicación de los fines de la educación está causando estragos en los

establecimientos investigados, pues, cada vez los problemas y dificultades en el proceso enseñanza –aprendizaje se complican, y ya es hora de que las investigaciones y diagnósticos apunten a la realización y a la práctica.



Fotografía Nº 8: Víctima del olvido y postergación del sistema y de la educación.

El aspecto que podría ayudar a esta realización es el referente a que los entrevistados casi en su totalidad alegan que ingresaron al magisterio con vocación y llamados por el deseo de servir a la niñez. Extraordinaria motivación que tiene que ser fortalecida por las autoridades de los establecimientos educativos, a fin de ayudar a todos los docentes a ingresar en la vía del avance y de la evolución, que es inherente por naturaleza al ser humano.

La inicial extrañeza se convierte en asombro, cuando se trata de analizar la tabla Nº 05 de un total ideal esperado del 100%, apenas se alcanza al 52.2%, que es el que se utilizará para la verificación del supuesto uno. En orden decreciente de este porcentaje disminuido se seleccionan los siguientes fines educativos por parte de los docentes investigados:

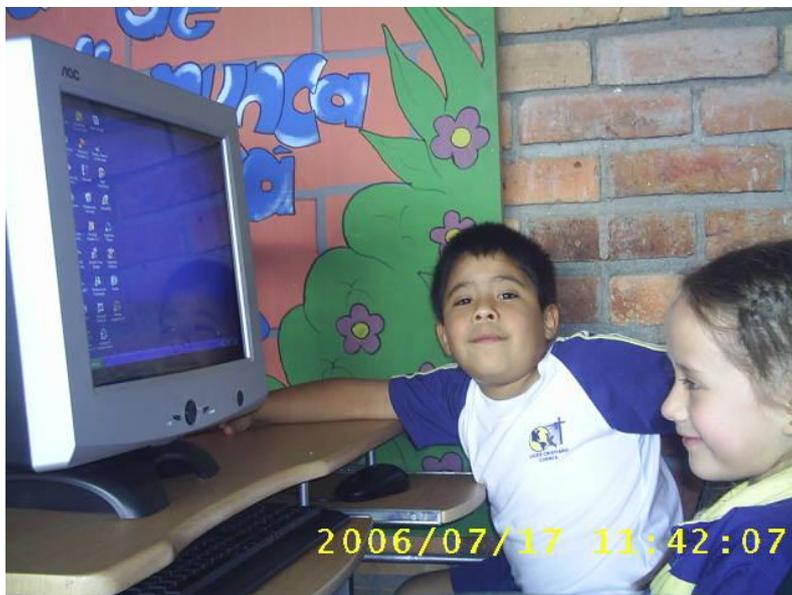
- **Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante**, en un porcentaje del 91,4%. Optimo y alentador porque concuerda en algo con los deseos expresados antes.

- **Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos**, se pronuncia por esta proposición el 71.4% del total de encuestados, para los que no se definieron por ella, ¿tiene menos importancia que la primera, o lo ético es algo, secundario? Son preguntas de no fácil contestación, pero que hablan de una realidad presente, lo ético y moral es cada vez menos importante porque la actual sociedad propugna otra clase de principios o prácticas, como el consumismo, el poder y el éxito.

- En tercer lugar aparece el **conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano**, con el porcentaje del 54.3%. muy limitado porque apenas supera el 50% del total. ¿Qué sucede con el otro 50%? Surgen una serie de respuestas, entre las que merecen citarse: o no se definen o no es importante este fin aplicado a nuestra nacionalidad. Sea lo que sea, es necesario despertar y fortalecer la autoestima nacional y levantarse como conglomerado nacional desde los primeros años de educación general básica.

- **Estimular e impulsar la investigación**, con un porcentaje del 51.4%. Preocupante porque habla de lo que sucede en las aulas, al conceder mayor importancia a la repetición y muy poco a la investigación que es el primer y obligado paso para el cambio. Hablar de cambio sin investigación, en analogía es como quererse cambiar de ropa sin tener otra.

No llegan a un modesto 50% del total, los siguientes fines, y por lo mismo, el problema y la deficiencia se complican:



Fotografía N° 9: El profesor promueve la autonomía intelectual del estudiante

- **Formar para el trabajo**, proposición que logra un porcentaje del 42.9% del total ideal esperado. Grave esta mínima selección por parte de los investigados, si se considera que el trabajo es la primera por no decir única fuente generadora de progreso y subsistencia, posiciones de este tipo debilitan cualquier programa de desarrollo y cambio, propugnan por el contrario relaciones de dependencia, pobreza y sumisión. El mensaje de y hacia el trabajo tiene que ser actualizado y practicado en todos los centros educativos, si acaso se quiere cambio y desarrollo.
- **Transmitir conocimientos actualizados y relevantes**, proposición que llega a un limitado 31,4%.
- **Promover la integración con los grupos sociales más postergados**, alcanza un porcentaje del 2.9% del total esperado. El descuido o negligencia de este fin por parte de los docentes de los centros educativos que participaron en la investigación, es la más clara demostración de que no se forma desde la escuela una conciencia de equidad social, de promoción de todos los seres humanos cualquiera sea su condición social, y que se aprende más bien a discriminar o por lo

menos a diferenciarse y a establecer distancias con los otros, sobre todo con los menos favorecidos.

Los tres últimos porcentajes exigen una respuesta a la pregunta ¿Qué es lo que está pasando en las instituciones investigadas, son fines secundarios, no válidos y por lo mismo no fueron escogidos? Ensayando una respuesta es importante puntualizar que ni por escrito peor en forma verbal, se solicitó o sugirió no seleccionar, los encuestados lo hicieron libre y voluntariamente, lo que más bien indica que es necesario replantear en las instituciones educativas investigadas, el aspecto fines de la educación, con el objeto de comprender y aceptar que todos son realmente esenciales y contribuyen a la formación del hombre que vendrá en el futuro y que lo queremos íntegro, justo, solidario, actualizado, ético, investigador, promotor, trabajador y que ame a su patria.

Una de las más bajas respuestas, la referente a la transmisión y tratamiento de conocimientos actualizados y relevantes, demuestra en analogía, aunque con reservas, porque es duro, que aún se vive en una época carente de tecnología, y que es suficiente las lluvias para una buena cosecha. Duro, pero el número de respuestas lo confirma. El cambio de mentalidad y adaptación al nuevo mundo en que se vive y al que vendrá, exige al profesor adaptaciones a niveles supersónicos, caso contrario se continuará en la era de piedra a pesar contar con internet y sofisticados medios de comunicación, o sea que siendo inmensamente ricos en conocimientos aún se vive en la más espantosa de las miserias. Con estas consideraciones, ¿se podrá competir con otros países? Indudablemente que no y la crisis se agravará y se extenderá a otras áreas, que es el contexto que tenderá a generalizarse, salvo que el docente no diga o haga nada, junto con los que planifican y dirigen las políticas educativas. Hay que formar una cultura o conciencia de los fines de la educación ecuatoriana en el personal docente de los establecimientos educativos investigados, porque los resultados obtenidos así lo ameritan. A partir de esta incentivación la posterior generación curricular estará enmarcada en lo real y verdaderamente necesario, y no en simples tratamientos programáticos.

Para ampliar este análisis y de ninguna manera justificar la realidad educativa de los centros educativos investigados, conviene incluir el siguiente texto de Milton Luna T, director del Contrato Social por la Educación Ecuatoriana: “Docentes mal capacitados y desmotivados. En todo cambio educativo, el rol del docente es central. Pero, para ser agente de transformación, el docente debe ser bien pagado, capacitado y estimulado. En condiciones adversas, el docente lo que hace es reproducir un sistema ineficaz y caduco. Desde los años ochentas, la carrera docente en el Ecuador ha caído. La formación inicial poco adecuada a las necesidades del país y la casi ninguna capacitación sistemática para los profesores en ejercicio ha llevado a buen parte de ellos a un estancamiento profesional”<sup>2</sup>



Fotografía N° 10: Los estudios a distancia son indispensables en la sociedad del conocimiento

No se trata de hacer leña del árbol caído merced a los resultados de la investigación, lo que dice el director del Contrato Social por la Educación como que

---

2. DINERS, (2.004). **Revista Mundo Dineros**. Dinediciones, Quito.

confirmaría la realidad encontrada, pero de ninguna manera se justificaría la inercia o el desconocimiento. Esto exige la inmediata intervención de los ejecutores (docentes) como de los planificadores y administradores (gobernantes), si acaso se desea, acabar con los azotes que cada vez se instalan y afianzan reproduciendo un sistema caduco e ineficiente por culpa del estancamiento profesional. Muchos docentes han llegado a comprender este horror y han iniciado su transformación gracias a los estudios a distancia ofrecidos por las Universidades, pero si no hay la motivación y oportunidades que debe ofrecer un sistema en renovación, muy poco representará ese esfuerzo y sacrificio. Por ello es que investigaciones como la presente tienen que ser conocidas y difundidas totalmente, a fin de crear e impulsar una conciencia nacional por la renovación científica y tecnológica, en busca de la calidad educativa y en función del desarrollo y de la productividad.

Además de estos recursos y medidas para la revisión de actitudes y búsqueda de superación humana y profesional, hay otras que se refieren a la identidad profesional y que posiblemente es la causante de los problemas y deficiencias analizadas. Es que la búsqueda, crisis y pérdida de la identidad está afectando a todas las sociedades y a las diferentes disciplinas. El hombre y el profesional de hoy por la influencia de los vertiginosos cambios de la sociedad, en los aspectos político, social, económico, religioso, de valores, etc, está confundido, y a pesar de que sabe que la identidad es una necesidad básica del ser humano, no puede o no encuentra respuestas a las preguntas ¿quién soy? ¿qué hago en esta profesión?. Desorientado deambula y cumple sus funciones automáticamente, sin detenerse a reflexionar sobre la profundidad y misión de su vida y rol profesional, siendo hora de que en base a procesos serios de formación continua supere esa crisis de identidad, se reencuentre a sí mismo y pueda encontrar la senda del trabajo y del servicio a los demás, a través de la docencia.

#### 4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

##### Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	05	14.3
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	30	85.7
c. No contesta		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

##### Definiciones sobre el rol del docente

Tabla N° 11

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	00	0	04	11.4	31	88.6
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	02	5.7	17	48.6	16	45.7
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	01	2.9	11	31.4	23	65.7
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más	00	0	07	20	28	80

actualizadas.						
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	01	2.9	11	31.4	23	65.7
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	17	48.6	12	24.3	06	17.1
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	16	45.7	14	40	05	14.3
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	15	42.9	13	37.1	07	20
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	04	11.4	11	31.4	20	57.1
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	08	22.9	11	31.4	16	45.7
k. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	24	68.5	10	28.6	01	2.9
l. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

A continuación y por razones de claridad y facilidad de manejar y fortalecer los argumentos correspondientes, conviene presentar la matriz en la que consta un resumen objetivo de las respuestas dadas por los docentes de los centros escolares que participaron en la investigación.

## RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por los niños</li> <li>• Por las niñas</li> <li>• Niñez</li> <li>• Vocación</li> <li>• Por los niños</li> <li>• Por tradición familiar</li> <li>• Vocación</li> <li>• Vocación y amor a los niños</li> <li>• Por vocación y ser algo en la vida</li> <li>• Ser útil y servir a los demás</li> <li>• Ser una carrera corta y sin mayores gastos económicos</li> <li>• Por vocación nacida del alma</li> <li>• Amor a los niños</li> <li>• Aprecio a los niños</li> <li>• Abnegación , respeto y amor a los niños</li> <li>• Tradición familiar y situación económica limitada</li> <li>• Tradición familiar</li> <li>• Enseñar a los demás y el contacto con la niñez.</li> <li>• Inclinação y apoyo familiar</li> <li>• Ejemplo de mis familiares</li> <li>• Ser una profesional y ayudar a los demás</li> <li>• El gusto por los niños</li> <li>• Es una carrera corta, de vivencias y compartir con los niños</li> <li>• Interés por ayudar a los demás</li> <li>• Ser útil a los demás y fomentar valores</li> <li>• Gusto en trabajar con los niños</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por amor a los niños y al trato con seres humanos</li> <li>• Vocación y fomentar valores</li> <li>• Vocación y formación integral de los niños</li> <li>• Por vocación y amor a los niños</li> <li>• Porque le gusta los niños y enseñar</li> <li>• Amor a los niños</li> <li>• Porque me gusta y vocación</li> <li>• Por vocación y servir a la niñez</li> <li>• Por ser la educación la clave del desarrollo humano</li> <li>• Por servicio y vocación</li> </ul>
<p>2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación integral y fomentar competencias y valores</li> <li>• Todos son prioritarios</li> <li>• Desarrollo de la inteligencia</li> <li>• Que el niño entienda lo que le enseña</li> <li>• Educación integral</li> <li>• Acabar con el analfabetismo</li> <li>• Que los niños aprendan nuevos conocimientos</li> <li>• Desarrollar valores</li> <li>• Que el gobierno priorice, dando lo necesario</li> <li>• Formar para el trabajo</li> <li>• Que entiendan lo que aprenden</li> <li>• Conciencia de ser ecuatorianos, fomentar la reciprocidad</li> <li>• Fortalecer valores. Desarrollo integral. Valores nacionales</li> <li>• Amor y paciencia</li> <li>• Que aprendan con agrado, no con obligación</li> <li>• Desarrollo integral del niño</li> <li>• Formación integral del niño</li> <li>• Enseñar. Inculcar valores</li> <li>• Promoción de la educación</li> <li>• Que entiendan lo que se les explica</li> <li>• Impulsar valores</li> <li>• Educación gratuita e Interculturalidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar es compartir</li> <li>• Desarrollar valores</li> <li>• Formación integral</li> <li>• Formación integral y en valores</li> <li>• Desarrollo integral y formación ética y moral</li> <li>• Formación integral</li> <li>• Educación integral. Formación ética y conciencia nacional</li> <li>• Desarrollo integral del niño</li> <li>• Prepararles para la vida</li> <li>• Lograr que todo lo que aprenda aplique</li> <li>• Que aprendan para que puedan aplicar en la vida</li> <li>• Desarrollar los educandos en forma integral y prepararles para la vida</li> <li>• Formar al ser humano para que sean críticos, creadores</li> </ul>
<p>3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalidad</li> <li>• Trabajo con los niños</li> <li>• Facilitador</li> <li>• Transmisor de cultura y conocimientos</li> <li>• Facilitador del aprendizaje</li> <li>• Facilitador del aprendizaje</li> <li>• Enseñar con amor</li> <li>• Desarrollar destrezas</li> <li>• Mediador del aprendizaje</li> <li>• Ser un facilitador</li> <li>• Facilitador del aprendizaje</li> <li>• Orientador y amigo</li> <li>• Orientador</li> <li>• Amigo</li> <li>• Trabajar con niños</li> <li>• Impartir conocimientos</li> <li>• Brindar confianza</li> <li>• Desarrollar la inteligencia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el nivel educativo</li> <li>• Buscar el cambio</li> <li>• Encauzar aptitudes de los alumnos</li> <li>• Profesora</li> <li>• Facilitadora del aprendizaje</li> <li>• Facilitador del aprendizaje</li> <li>• Facilitar innovador e investigador</li> <li>• Es ser el guía del aprendizaje</li> <li>• Enseñarle en todas las áreas</li> <li>• Orientar a los niños para que ellos descubran su propio aprendizaje</li> <li>• Formar al ser humano en forma integral</li> <li>• Orientadora facilitadora del aprendizaje</li> <li>• Guía, amiga, formarles en forma integral</li> </ul>
--	--

FUENTE: Entrevista directa semiestructurada

ENTREVISTADORA: Claudia I. Guartán S.

No se trata de pesimismo, fiscalización o autocrítica encarnizada a los centros escolares, sino que se conoce que algo anda mal en el interior, además de que factores exteriores poderosos han generado el preocupante estado en el que se encuentran los mismos. Lo difícil y casi imposible es determinar con precisión lo interno que está mal, porque en todo ser humano hay la tendencia a ocultar o a no querer ver lo evidente, por más investigaciones o aproximaciones que se hagan: "La constatación de que los permanentes cambios ocurridos en la sociedad, no son acompañados sincrónicamente con cambios en la escuela, está muy bien explicitada en la ponencia. En apoyo de esta constatación, se aportan análisis de varios autores se traen como la expresiva imagen propuesta por Giddens (2.000) de institución cascarón, que da la incómoda idea de una escuela que mantiene a lo largo del tiempo una superficial apariencia de cumplimiento de funciones, pero que en verdad se vienen deteriorando y deshaciendo, a tal grado que se vacía en su interior"<sup>3</sup>. Algo o mucho de esto viene ocurriendo en los centros escolares y no solo

---

**3. TENTI FANFANI**, Emilio (2.006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Editorial de la UTPL, Loja

en los investigados, por lo que se hace necesario puntualizar y criticar lo necesario, a fin de no caer en el autoelogio o en la vanidad simplista, que cree que ha cumplido todo y hasta por demás, o que hace o dice lo que no tiene que hacer. Por ejemplo uno de los planteamientos científico-actualizados es el de que el docente tiene que ser un facilitador del aprendizaje y no un transmisor de conocimientos, a fin de cambiar el modelo frontal del aprendizaje asociado a la baja calidad de la educación, por otro que permita el despliegue total de capacidades y aptitudes de los estudiantes y la calidad educativa. Concretando, en la práctica no se hace o al menos parece que no se hace si es que solamente se aceptan las referencias de la investigación, porque y con toda posibilidad la cosa sería más catastrófica si se instaurara la rendición de cuentas y no participa solo el docente, sino todos los actores del proceso: estudiantes, padres, comunidad y administradores. Como prueba irrefutable de ello y en la tabla N° 6 de definiciones del rol docente se constata que el 14.3% del total, indica que su **rol es el de transmisor de la cultura y conocimientos**, y por lo menos el 85.7% restante **que son facilitadores del aprendizaje**.



Fotografía N° 11: El docente no es transmisor, sino un facilitador, además de organizador y mediador del aprendizaje

En pleno siglo XXI y con tanta información sobre el rol del docente en la sociedad del conocimiento, no se puede concebir, peor justificar respuestas de este tipo, porque simple y llanamente representan el oscurantismo de los siglos pasados. Por lo menos como respuesta, aunque por los resultados de evaluaciones nacionales no es una realidad, se esperaba que todos se definieran como facilitadores del aprendizaje, no como mentira, sino como apertura al cambio. Contando con respuestas de este tipo habría un escollo menos en el camino hacia la calidad educativa.

Algo más y de acuerdo con los diálogos sostenidos con los directores de los centros educativos en los que se realizó la investigación, se constató entre otras cosas que los objetivos generales institucionales giran en torno a un modelo educativo centrado en el desarrollo integral de la persona, que les permita a los alumnos(as) entre otras cosas, el conocer, hacer y vivir en sociedad con sentido ético y social, desarrollo del pensamiento crítico y autónomo que le posibilite elaborar sus propios juicios de valor y el determinar por sí mismos las alternativas más convenientes para los diferentes momentos y requerimientos de la vida. Por los resultados de la tabla N° 06 y recién analizados y que tiene que ver con el porcentaje del 14.3% que indica que son meros transmisores, es imposible conseguir en conjunto objetivos institucionales de ese tipo, porque basta que uno desentone o vaya por otro lado para que se presenten dificultades o alteraciones. Es necesario reorientar y canalizar la visión referente a la necesidad de actuación de todos los docentes en la sociedad del conocimiento como auténticos facilitadores o mediadores del aprendizaje, so pena de continuar en la senda de la equivocación y de la confusión, que puede llegar hasta a destruir y a alterar los esperados resultados institucionales. En apoyo a este último planteamiento viene el artículo 83 de la Ley y Reglamento de la Educación que en el literal d) textualmente reza así: "Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos, que garanticen un aprendizaje efectivo". Los docentes comprendidos en este porcentaje y que señalan ser más que nada trasmisores de cultura y conocimiento, transgreden la misma Ley, y sabemos que la ignorancia no exime de culpa a nadie. Con esta respuesta convertida en transgresión se viola también los

literales h) que dice: “Proporcionar a los alumnos un trato adecuado, respetando su personalidad y las características de su desarrollo” y el literal q) que textualmente contempla: “Cumplir con las normas legales, así como con las disposiciones impartidas por la autoridades superiores y las que señale el reglamento interno”. Respecto a lo último no hay ni habrá autoridad en pleno siglo XXI, que disponga o acepte en su establecimiento la presencia de transmisores tradicionales, porque ello rompe con toda una estructura institucional y con el mismo sistema, que tiende exclusivamente hacia la facilitación o mediación.

“Dentro de la crisis de la propia sociedad, dos configuraciones se presentan como respuesta, según la autora: la escuela vista como un centro social, preocupada por los valores y la conducta de los alumnos, y la escuela vista, como un lugar de aprendizaje, volcada a la instrucción cognitiva, con base en el saber especializado y en recursos propios de la didáctica y la innovación permanente”<sup>4</sup>. Esta cita permite avalizar y comprender el rol del docente en la actual sociedad del conocimiento, que añadiendo lo ético, es triple, difícil y complicado, pero parece tan fácil, que en ocasiones y sobre todo en algunos casos son ubicados en esta función personas sin preparación para ello. Inclusive la formación inicial que recibieron algunos, cada día se torna insuficiente. ¿Por qué?. Por la sencilla razón de que a diferencia de otras ocupaciones en que los profesionales venden sus especialidades a los clientes y a precios rentables, el docente en cambio entrega a sus clientes sus especialidades en el aula de clases y en condiciones económicas muy limitadas, que hacen que se considere a la misma no una profesión sino una vocación, un sacrificio.

**a) Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación**, no hay ninguna respuesta para el nivel bajo, para medio el porcentaje es del 11.4% y para alto, el porcentaje llega al 88.6%. La concentración de calificaciones se da en el nivel alto, algo sumamente importante y representativo, pero el problema aparece cuando se trata de comprender la pregunta y definir los

---

4. **TENTI FANFANI**, Emilio, (2.006). **El oficio de docente (Vocación, Trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Editorial de la UTPL, Loja

dos términos principales que no son antagónicos sino complementarios. En el uso tradicional y en los tiempos del normalismo formador de docentes de primaria, los términos eran diametralmente opuestos, los docentes representaban y llevaban dentro de sí la vocación, suficiente era un entrenamiento rápido y a ejercer la docencia con un gran corazón y amor hacia los niños(as). Era el maestro sacrificado, el mártir que daba su vida a la causa, no podía ser un profesional porque éste no tenía ninguna de las características enunciadas. El que decía ser un profesional era mal visto por propios y extraños. El ideal era ese tipo de maestro, los conocimientos o la preparación científico-técnica eran de importancia secundaria, y por lo mismo mínima. Este modelo o ideal perdura en algunos docentes, que después de graduarse y ya en el ejercicio docente consideran suficiente un gran corazón y amor a la niñez, lo poco que se pueda manejar en conocimientos y en preparación es compensado por lo primero y por ello no juzgan necesaria la capacitación o formación continua. Desde ese punto de vista era profesional quien tenía vocación, así su preparación sea escasa o deficiente. Hoy se entiende y acepta que los términos son complementarios, o sea que es maestro el profesional bien capacitado en técnicas, métodos, currículo, diseño, evaluación, etc, pero también con una gran vocación profesional, que le guste, que quiera y se sienta bien con lo que hace. Si se acepta y se compromete con la segunda posición, entonces el docente es un profesional de calidad y que responda a las mil maravillas a la sociedad del conocimiento y de la información. Pero si se sigue y acepta la primera, el docente no pasa de ser un amable bonachón al estilo de **Papá Noel**, que contagia alegría y permite todo, pero en lo técnico-científico académico poco o nada. Este largo análisis con toda seguridad permitirá establecer la debida diferencia y distancias entre las dos posiciones a la hora de la formación de los docentes y luego de la capacitación correspondiente. Y es un criterio que influirá decisivamente en la verificación del supuesto uno. El porcentaje obtenido en medio y alto es positivo e influyente para el objetivo recientemente enunciado, y si es coincidente con la segunda posición los centros escolares investigados contarían con maestros (as) de calidad en más del 90%, pero si concuerda con la primera posición la docencia dejaría que desear y mucho.

Los resultados de la entrevista y consignados en la matriz N° 1 se refieren a un porcentaje del 71.4% y que están dentro de la primera opción, y solo un porcentaje del 28.6% que los docentes se consideran como profesionales sin el aditamento de la vocación

**b) Para ser un buen docente, son más importante las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos,** el porcentaje para el nivel bajo es del 5.7%, para el nivel medio alcanza al 48.6% y para el nivel alto al 45.7% del total. El promedio de estos porcentajes es preocupante debido a que se inclina al medio bajo, provocando un desequilibrio entre las dos de las tres funciones básicas del docente citadas en esta proposición. El ligero desequilibrio favorece a lo ético en desmedro de los cognitivo, aquí no es mencionada la función social. Refuerza la primera posición enunciada en el literal anterior en el sentido de que lo verdaderamente necesario es la vocación, no importando que se postergue lo cognitivo, o sea, el dominio de técnicas y conocimientos. Esto puede y de hecho se está convirtiendo en una amenaza o debilidad en las instituciones investigadas, por lo que se hace urgente la adopción de medidas urgentes y el cambio de mentalidad en docentes y administradores, a fin de ir recuperando espacios perdidos.

**c) La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar:** para el nivel bajo de aceptación a esta proposición el porcentaje corresponde al 2.9% del total, para el nivel medio es del 31.4% y para el alto del 65.7% del total de investigados. Este desequilibrio ahora a favor de lo cognitivo a la larga puede convertirse en una amenaza para las otras funciones, razón por la que los maestros (as) llegarían en un momento a descuidar estos aspectos en función de volcar su atención preferencial al conocimiento actualizado.

**d) El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas:** para el nivel bajo ninguna respuesta, para el medio el porcentaje alcanza al 20% y para el alto al 80%.

Totalmente positivo desde el punto de vista cognitivo de la función docente y que inclusive debería incrementarse en los docentes de la centros escolares al 100%, pero sin descuidar las otras funciones o sea el 100% para lo cognitivo, el 100% para lo social y el 100% para lo ético

**e) Un profesional de la educación deber ser un especialista en implementación y programación curricular:** para el nivel bajo, de aceptación a esta proposición el porcentaje es del 2.9%, para el nivel medio es del 31.4% y para el alto del 65.7%. Indicador aceptable pero que tiene que incrementarse a fin de que los docentes tiendan a convertirse en especialistas de la implementación y programación curricular, en función de los perfiles neuro evolutivos de todos y cada uno de los alumnos, a fin de ir superando el modelo frontal utilizado por los docentes y asociado a la baja calidad de la educación, y así llegar al enunciado y deseado.

**f) El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales:** en cuanto a la aceptación de esta proposición y para el nivel bajo el porcentaje es del 48.6% el medio alcanza al 34.3% y el alto al 17.1% del total. El desequilibrio, grave en este caso, se da en contra de la función social del docente, cual es la de analizar profundamente y a diario con los estudiantes la problemática política actual, a fin de que tomen decisiones libres y autónomas al respecto. El descuidar este asunto, como está ocurriendo en los centros investigados es hacerle juego a lo más denigrante de la política: amordazar y poner vendas en los ojos de los ciudadanos del futuro, que ya están sufriendo las consecuencias de los políticos y políticas del presente, y peor será después.

**g) El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal:** para el nivel bajo de aceptación a esta proposición el porcentaje corresponde al 45.7%, el nivel medio de respuestas alcanza al 40%, y el nivel alto al 14.3% del total. La posición de los docentes de los centros escolares es adecuada, por no decir correcta, porque además de valores de probada validez universal como el bien, la justicia, la compasión, el amor, etc, hay otros que sin ser

aceptados por todos, deben y tienen que ser practicadas por todos, como por ejemplo el cuidado y preservación del medio como fuente de vida presente y futura y otros valores como el saludo, tan valioso en comunidades pequeñas e ignorado en grandes ciudades en las que cada uno se individualiza y se aparta de los miles o millones que le rodean.

**h) El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula:** aceptan la proposición en un nivel bajo los docentes que participaron en la investigación en un porcentaje del 42.9%, el nivel medio corresponde al 37.1% y para el alto el 20%. Desde el punto de vista ideal las respuestas deberían concentrarse en el nivel alto, pero ello no sucede, por cuanto en los niveles peligrosos o negativos para la proposición que son el bajo y el medio se concentra el 80% de resultados del total de investigados. Esta posición concuerda con aquellos a quienes les interesa sea el docente aquel que propague sus ideas, y no asuma el rol que le corresponda: autónomo e independiente, a fin de permitir que los estudiantes también lleguen a esos supremos estados. Por ningún motivo se justifica el hecho de que el docente asuma y frente a sus alumnos una pasión ideológica y definida, por más positiva, progresista, revolucionaria, vanguardista, liberadora o lo que sea, pues él no es un transmisor de verdades o ideologías, sino el facilitador que pone al alcance y en contacto con los alumnos las diferentes corrientes o ideologías, para que sean ellos los que se decidan por una o por otra, aunque sea contraria a la del docente, que a veces por su soberbia y por creer que piensa bien, nunca creará estar en el error, y por lo mismo deben seguirle todos y aprobar sus ideas, creencias y doctrinas. Tremendo error propio de los que domestican, o peor, de los que lavan el cerebro.

**i) El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones:** en el nivel bajo de aceptación de esta proposición el porcentaje alcanzado es el del 11.4%, el nivel medio corresponde al 36.4% y el alto al 57.1% del total de participantes en la investigación. Las respuestas obtenidas en este literal confirman lo dicho en el anterior, pues casi el 50% de docentes repartidos en el nivel bajo y medio no están abiertamente de acuerdo con que el

docente es el encargado de desarrollar en la más absoluta libertad y respeto la conciencia social y política de los alumnos(as). Algo muy peligroso y que conviene a los acostumbrados al poder y a la manipulación.

**j) Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país:** en cuanto al nivel bajo de aceptación a esta proposición el porcentaje representa el 22.9%, el medio al 31.4% y el alto al 45.7% del total de investigados. Tampoco en este literal la preocupación por la función social-política, por parte del docente es prioritaria, por el contrario, se niegan a reconocer en los centros escolares la importancia de este rol del profesor, como un ser comprometido con lo político y social. Este desequilibrio tiene que ser superado a fin de que el docente pueda responder a las necesidades de la sociedad del conocimiento.

**k) Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político:** en el nivel bajo de esta proposición alcanza el porcentaje del 68.5% del total de investigados, para el nivel medio el 28.6% y apenas el 2.9% para el alto. Catastrófico, que confirma todo el análisis anterior, pues, hay un rechazo en los docentes de los centros investigados a asumir roles en la función social-política. Imperdonable decisión que está dando sus frutos: una sociedad cautivada por el caudillismo, por la demagogia o por el populismo, terreno fértil para el engaño y la manipulación. Se ha criticado la parcialización o la militancia ideológica a favor o en contra de tal o cual doctrina, pero no la participación a nivel del desarrollo integral de la sociedad a través de la educación, y en el momento en que hipotecan su rol a favor del sistema imperante lo que hacen es inundar de tinieblas y oscurantismo la mente de los estudiantes, o al menos permiten eso.

Nada más perfecto y que confirma todos los planteamientos realizados en este punto que la opinión de Michael S. Gazzaniga cuando anota: "Pero la neuroética es algo más que una bioética del cerebro. A medida que se desarrolla el campo, se hace necesario ampliar sus objetivos y su ámbito. Hasta el momento no son científicos quienes intervienen en gran parte del debate neuroético. Ya es hora

de que los neurocientíficos salten a la palestra en este campo. En mi opinión, la neuroética debe definirse como el análisis de cómo queremos abordar los aspectos sociales de la enfermedad, la normalidad, la mortalidad, el modo de vida y filosofía de vida, desde nuestra comprensión de los mecanismos cerebrales subyacentes. Esta disciplina no se dedica a la búsqueda de recursos para la curación médica, sino que sitúa la responsabilidad personal en un contexto social y biológico más amplio. Es - o debería ser- un intento de proponer una filosofía de vida con un fundamento cerebral.”<sup>5</sup>

Aplicado a la presente investigación este principio neurocientífico: la responsabilidad ética, social política y democrática deposita el docente en los estudiantes a los que ayuda como facilitador, a fin de que puedan acceder a dimensiones tan superiores. Este no es el caso todavía de los docentes de las instituciones educativas, pero queda el mensaje, la necesidad científica que es necesario difundirla en todos los estratos educativos locales, provinciales y nacionales. Ello demuestra también que solo a través de la investigación actualizada y de la transformación de información en conocimiento, pueda el docente cumplir a cabalidad con su rol. Si esto no ocurre como alerta la presente investigación, es muy difícil predecir un futuro de conquistas y de realizaciones humanas y sociales.

Finalmente como criterio personal y refiriendo los aspectos concernientes al rol del docente y que están en este punto con la entrevista realizada a los docentes conforme reza la matriz N° 1, se constata que en los participantes de la investigación no hay ningún conocimiento sobre los nuevos roles de la docencia, y más bien se aferran y sostienen a roles dependientes de una vocación, mal y parcialmente entendida. Lo cual a su vez comprueba la no formación continua del docente en lo que tiene que ver con las nuevas exigencias y retos que plantea la sociedad del conocimiento y de la información.

---

5. **GAZZANIGA**, Michael (2.006) **El Cerebro Ético**. Paidós Ibérica, Barcelona

#### 4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto, que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla N° 07

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	14	40	21	60
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	07	20	28	80
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	15	42.9	20	57.1
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	32	91.4	03	8.6
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	29	82.9	06	17.1
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	33	94.3	02	5.7
g. No contesta				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S

Nunca y por nada podremos detener el avance tecnológico, y por lo mismo, es totalmente verdadero el hecho de que la automatización de los procesos está provocando mayores competencia de tipo intelectual en desmedro de las destrezas manuales, que cada vez son menos requeridas. Este enfoque provoca un nuevo giro de la educación hacia lo tecnológico, incluido dentro de éste todo lo referente a la informática, a la técnica, a la cultura audiovisual, que se han introducido tanto en la vida de los seres humanos que hoy por hoy es imposible prescindir de ellos.

Y, es la educación la que debe y tiene que introducirlos en el aula, porque de no hacerlo, se corre el riesgo de marchar en el oscurantismo y a ciegas. Para ello el maestro, además del manejo de estos instrumentos debe introducirse e introducir a sus alumnos(as) en el aspecto de teorización profunda de los mismos, a fin de llegar al dominio inteligente y manual de los mismos, única manera de adaptarse a las exigencias laborales, productivas y creativas de la sociedad, ya no del futuro, sino de la que se vive.

Esto tiene su explicación científica en el hecho de que la materia prima de las sociedades desarrolladas y de las que intentan serlo es la inteligencia y no la materia bruta. Son las conquistas y sitiales a los que han llegado algunas sociedades como la japonesa, las que nos permiten hacer tal afirmación.



Fotografía N° 12: Estudiantes desarrollando competencias científico-tecnológicas para conocer y aplicar las ciencias en su contexto humano.

A continuación y para referencia concreta de la utilidad de las herramientas computarizadas en el aula, conviene citar las siguientes razones:

a) Alfabetización informática en el manejo del computador e Internet, como punto de inicio y de futura aplicabilidad a todas a las actividades estudiantiles de investigación en los aspectos social, humano, turismo, etc.

b) Estimulan la creatividad de los estudiantes con lenguajes distintos al de la escritura para plantear nuevos proyectos.

c) Permiten una mayor interacción grupal y de más altas dimensiones académicas entre los que participen en el proceso educativo.

Ahora es importante, y luego de las razones y argumentos presentados en lo referente a la necesidad y conveniencia de implementar nuevas tecnologías, analizar lo que ocurre en los establecimientos investigados. En referencia a que **si las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente al trabajo de los docentes en el aula**, contesta afirmativamente que eso ocurrirá el 40% del total de educadores que participaron en la investigación. Muy peligroso y aventurado este criterio, porque hasta hoy no se ha descubierto, inventado o creado algo que reemplace a lo humano en ningún campo. En cambio alcanza el porcentaje del 60% de docentes indican que de ninguna manera las nuevas tecnologías reemplazarían al trabajo del maestro. Acertado y positivo criterio, que permite expansiones y una labor de avance y profundización.

- En el aspecto referente a que **van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas**, el porcentaje correspondiente al 20% del total indica que ello si ocurrirá. Una pena que un valioso porcentaje tenga tan peregrino y peligroso criterio. En cambio el porcentaje mayor del 80% señala que no ocurrirá tal deshumanización. Reconfortante, pues con estos criterios se puede profundizar y poner toda la tecnología al servicio del ser humano, como una preparación para una vida que ya es actualidad.

- Que si **las nuevas tecnologías van a promover el facilismo de los alumnos**, el porcentaje que corresponde al 42.9% del total, indica que ello ocurrirá, peligrosa y desacertada opinión, que a no dudarlo, impedirá el cultivo de la materia

prima (inteligencia) que se anotaba líneas arriba. Para consuelo algunos docentes que representan un porcentaje del 57.1% indican que no ocurrirá tal facilismo. Criterio constructivo y positivo que admite sin temor, la necesidad y presencia de nuevas tecnologías en el aula.

- Sobre que si las nuevas tecnologías **son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en el aula**, la mayoría que alcanza el porcentaje correspondiente al 91.4% del total, indica que sí. Pronunciamento que hace renacer esperanzas de que está dispuesto a su empleo, por las bondades ya conocidas. En cambio persiste una minoría insignificante de docentes que representa al 8.6% del total, que señala que no son recursos o herramientas de trabajo del profesor; por fortuna son tan pocos, que continúan creyendo que la creciente de un río se puede detener con solo abrir los brazos. Es un pequeño grupo al que habrá que convencer de alguna manera sobre su equivocación.

- Si las nuevas tecnologías **permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje**, el porcentaje que corresponde al 82.9% del total se pronuncia porque ello ocurrirá, pero y lo lamentable se incrementa respecto al punto anterior, varias respuestas que representan un valioso 17.6% del total que advierten que ello no ocurrirá. Presagio peligroso de que hay y habrá docentes que se opondrán a su empleo y explotación valiosa en el aula.

- Referente al asunto de que si las nuevas tecnologías **van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos**, el 94.3% del total, manifiesta su adhesión a este planteamiento. Una clara posición de avanzada y respaldo a la construcción de un sistema coherente con el desarrollo económico y productivo, en función del avance de las formas más altas del pensamiento humano, que solo se lograrán con las nuevas tecnologías. Por fortuna son pocas respuestas que corresponden al 5.7% del total que persisten en manifestar su total rechazo a las nuevas tecnologías y a su empleo en el aula.

Todo este análisis permite arribar a una conclusión: en cada institución investigada hay que trabajar y mucho a fin de vencer las resistencias formadas en contra de la aplicación de nuevas tecnologías en el aula. Si esto no se hace ¿cómo pensar en que se llegará a niveles de calidad y optimización de recursos que podrían llegar al aula, si antes que nada se comienza a rechazarlos?

También y por su valor es necesario recordar uno de los aspectos que fundamentaron el I Festival Internacional de Cine y Televisión para Niños, celebrado en Cuenca del 22 al 28 de junio del 2007, y que sintetizo en las siguientes conclusiones:

¿Cuál es el peligro de no llevar o no educar a l@s niñ@s en base a esas ventajas que ofrecen los medios de comunicación?" Estaremos educando a l@s niñ@s desconectados de realidad para un mundo que no existe, únicamente estaremos creando mundos análogos al real.

¿En pocas palabras qué se logra con este cambio de actitud por parte de maestr@s? En primer lugar llevar a la escuela, y en segundo lugar cambiar el modelo pedagógico que seguimos, el frontal asociado a la baja calidad de la educación, a uno verdaderamente pedagógico, comunicativo, interesante y humano, que propenda a la formación de seres inteligentes, creativos, tolerantes y libres. En un mensaje que para hacerlo real, hay que comenzar y continuar y, no se trata de una simple novedad, pues está en juego el futuro de nuestra sociedad. El modelo actual podría sobrevivir, pero asociado, reforzado y renovado por el que planteamos.

#### 4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.

**Deberían las instituciones escolares considerar temas como:**

Tabla N° 08

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	35	100	00	0
b. Religión	22	72.9	13	37.1
c. Análisis de situaciones políticas y sociales	31	88.6	04	11.4
d. Baile y música moderna	16	45.7	19	54.3
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	28	80	07	20
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	35	100	00	0
g. No contesta				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

Uno de los aspectos que influyen y hacen posible el desarrollo integral de una sociedad, es el lograr a través de la educación mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes, y para ello hay que hacer primero crecer la calidad de pensamientos y de valores de un pueblo, pues así como piensa y siente un pueblo así actúa. Este no es un mero enunciado, sino un real postulado que sostiene el andamiaje del desarrollo, debido a que solo un pueblo culto, disciplinado y cautivado por los valores puede llegar a lo que se propone. Esto nos dicen todas las grandes sociedades que antes de llegar al desarrollo, se propusieron y consiguieron cambiar la mentalidad de su pueblo. Son ejemplos o modelos, no para copiarlos o seguirlos ciegamente, sino que sirven como inspiración y constatación de que lo único que nunca falla es la constante superación en la calidad de preparación, de pensar y de sentir.

Este preámbulo hace posible comprender que en el currículum del país deberían introducirse sistemática y obligatoriamente temas o tópicos que harían posible esa calidad.

En la investigación realizada y respecto a esa necesidad, se encuentran los siguientes resultados:

- Sobre la necesidad de incluir la **Educación Sexual y Salud**, todos los docentes, o sea los 35, que corresponde al 100% del total se pronuncian por esa inclusión. Excelente posición que nos alerta acerca de un problema latente, el sexo, que a pesar de ser algo normal y necesario y una fuente de placer se ha convertido más bien en un verdadero problema y de gravedad. Comprensible y explicable porque en el fondo del ser humano radica toda una carga de represión y de culpa cuando se habla de él, y a no dudarlo como consecuencia de una herencia cultural transmitida de generación a generación. Hoy ha disminuido esa fuerza represiva gracias a la revolución sexual de hace 40 años más o menos, pero han aparecido otros problemas, como por ejemplo la pornografía infantil y el abuso sexual a niños(as) por parte de propios y extraños, a tal punto que parece que hemos cambiado simplemente de problema, de represión a trastornos, señal inequívoca de que algo falló en la revolución sexual de los “sesenta”.

Este somero análisis confirma la necesidad de educar técnica, científica y humanamente al niño(a) a fin de prevenir y/o evitar los males que agobian a la humanidad en los campos de represión y trastornos, debido a que es hora de que todos los adultos: padres, maestros(as), conductores espirituales, etc, hablen con los pequeños(as) abiertamente sobre temas como: la masturbación, los tocamientos innecesarios e inadecuados, la violación en todas sus formas, las enfermedades de transmisión sexual y sobre todo el cómo expresar amor, y a quién en la intimidad, en el sentido de que el amor es la forma superior de expresión y sentimiento del ser humano.

Igualmente, y para la salud, es impostergable la educación, a fin de prevenir, corregir, evitar o curarnos de enfermedades gracias a los adelantos de la ciencia, y

ante todo, conocer y comprender que tenemos un cerebro, que si es educado científica y técnicamente, será un químico, un ingeniero, que se rehace y se reconstruye constantemente, a través del diseño de nuevas combinaciones neuronales y neurotransmisores, con una determinante influencia en el sistema psiconeuro-inmunológico, que nos ayuda a vivir en salud, con autentica calidad, y aprender cosas nuevas relacionadas con ella.



Fotografía N° 13: La espiritualidad es uno de los más eficaces recursos para vencer los equivocados parámetros morales de la actualidad.

En cuanto a si las instituciones educativas deberían abordar la enseñanza de la **religión**, un porcentaje que corresponde al 72.9% del total de docentes investigados señala que debe ser incluida en el currículum escolar, y el porcentaje que representa el 37.1% se pronuncia por su no inclusión. Es difícil pronunciarse, en un sentido o en el otro, pero lo que está claro es que hay resistencia para su introducción en el currículum. Esta resistencia posiblemente obedece al hecho del cuestionamiento público a las opiniones e intervenciones de algunos de los líderes religiosos contemporáneos, pero lo indiscutible es la necesidad de espiritualidad en todos, no necesariamente como un dogma, sino como vivencia interior y personal.

- Sobre la inclusión del **análisis de situaciones políticas y sociales actuales**, el porcentaje que representa el 80% del total se manifiesta a favor de esta tesis, en cambio pocos docentes que representan el 20% se manifiestan en contra del planteamiento. Parece que este último grupo olvidó que se vive en un mundo globalizado con corrientes sociales y políticas dispares y contrarias entre sí, que es necesario conocerlas a la perfección, a fin de ir llegando a una madurez de conciencia en este asunto. Si no hay una capacitación profunda en lo social y político, en las sociedades subdesarrolladas se privilegiará al populismo, la demagogia y **los revolucionarios por conveniencia y desequilibrio personal**.

- Si la escuela debería incluir en el currículum **el baile y la música moderna**, apenas el porcentaje que corresponde al 45.7% del total indica su complacencia por ello, por el contrario la mayoría que representa el 54.3% del total manifiesta su rechazo a tal idea. Muy grave esta situación, pues no podemos sustraernos a una sociedad que cultiva y practica el baile y la música moderna. La oposición a ello significa formar a los niños(as) para un mundo que no existe. Aquí si conviene advertir y de acuerdo con los últimos descubrimientos de la Neurociencia que debe evitarse al niño y al joven ritmos y sonidos que desequilibren y trastornen el sistema nervioso, como por ejemplo la música pesada o metálica, pero otros ritmos y sonidos son necesarios para la actividad, liberación del estrés y mantenimiento de la salud mental.

- Acerca del **análisis de la televisión y otros medios de comunicación**, un porcentaje correspondiente al 80% del total, es partidario de la inclusión del mismo en el currículum escolar, y pocas respuestas que representan el 20% del total manifiestan su oposición a tal idea. La opinión del último grupo posiblemente esté influida por la satanización que se realizó a la televisión y a otros medios, que ven en ellos el peligro, la decadencia, la inmoralidad, la violencia y la perversión. Puede ser cierto esto, pero es precisamente el análisis el que permitirá llevar y hacer cultura en el aula a través de estos y otros instrumentos audiovisuales, y para ello es imprescindible una capacitación continua y profunda

- Con referencia a **la prevención del uso del alcohol y drogas**, todos los docentes investigados o sea el 100% indican su aceptación e inclusión en el currículum escolar. Algo positivo, pues el niño(a) debe conocer que además de los peligros físicos y para la salud por el consumo de estos tóxicos, hay algo más, que a la larga llegan a pervertir la mente del consumidor, para muestra algunos ejemplos toscos, vulgares y violentos: embriagados algunos han llegado a violar o asesinar a sus padres o hijos, un intoxicado no sabe lo que hace, dice o piensa.

Yendo más allá y a la realidad, el consumo ha aumentado a niveles alarmantes a pesar de sus consecuencias, en todos los estamentos de la sociedad y solo una educación preventiva como solicitan todos los investigados impedirá vivir y repetir lo que hoy se ha impuesto y aceptado: una sociedad intoxicada por el alcohol y las drogas y lo peor, que es aceptada y alentada por muchos, porque produce ingresos, dinero, poder.

#### 4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo

**Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes**

Tabla Nº 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	01	2.9
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	25	71.4
c. La calidad del docente	14	40
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	02	7.5
e. Los materiales educativos	02	7.5
f. La metodología de trabajo del docente	26	74.3
g. No contestan		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S

Hay factores que inciden en el aprendizaje, generando éxitos y también fracasos. Los primeros dependen del buen funcionamiento, suficiencia y eficiencia de esos factores, algo raro en el medio, es por ello que el nivel de éxito es también insignificante y al extremo escaso ¿Por qué?, porque los mismos dependen de otros factores y circunstancias que cada vez se alejan de nuestra sociedad, que lucha desafortadamente por sobrevivir, consumir o ir antes que los otros, lo que determina que los fracasos sean numerosos y constituyen más bien la generalidad. Esto no es pesimismo, sino crudeza y verdad, porque los fracasos dependen de lo conocido y cotidiano: pobreza, injusticia, marginalidad, etc, que se repiten y reproducen en progresión geométrica, haciendo de la sociedad una institución generadora de violencia e injusticia que permite la supervivencia de los más astutos, y muy esporádicamente de los preparados e inteligentes, los que tienen que conformarse con niveles bajos, a veces de carencia y pobreza. Es por ello, que más de uno ha indicado, que los que triunfan en lo profesional, económico y ubicación social, no siempre son los que se destacaron en sus estudios, todo esto ocurre porque los modelos son deshumanizantes y privilegiadores. Hay que cambiar, no hay duda, pero para ello hay que investigar, diagnosticar y preparar proyectos de desarrollo, como propone la presente investigación.

En los centros educativos en los que se realizó la investigación hay tres factores que a decir de los maestros inciden en el aprendizaje, éstos son:

- **El acompañamiento y apoyo de la familia**, el porcentaje que representa el 71,4% del total de investigados, sostiene que ese acompañamiento y apoyo es vital para el aprendizaje infantil.

No hay argumentos para contrarrestar ese resultado, lo único que queda por decir es que eso será positivo y constructivo si acaso la familia está preparada y dispuesta para tal rol y en un sentido integral. Preparada espiritual, social, afectiva y económicamente, y dispuesta a poner todos esos aspectos a favor de la educación y formación de los hijos (as), porque si hay lo primero y no lo segundo, no sirve para nada, o mejor para demasiado poco. Es el caso o resultado contundente de la migración que solventa y hasta inunda las necesidades físicas y materiales de los

hijos(as), pero nada o muy poco de acompañamiento, dedicación y afectividad constructiva



Fotografía N° 14: La familia es vital para el desarrollo integral del niño

El segundo factor que incide en el aprendizaje y a decir de los docentes investigados es el referente a la **metodología que utilizan en clase**, con un porcentaje que representa el 74.3%. Este resultado explica de alguna manera la relación con el obtenido en la tabla N° 06, que llega a confirmar que todavía hay docentes tradicionalistas, que se complican y complican la vida a los estudiantes con estrategias arcaicas, peligrosas y hasta dañinas. Esto y suficiente con lo negativo, pues es demasiado conocido por todos, que de alguna manera estuvieron expuestos a ello. En lo positivo, los docentes y de acuerdo a los estudios de la Neurociencia, deberían conocer en calidad de expertos y aplicar en su labor docente, los siguientes y últimos descubrimientos:

a) El funcionamiento del cerebro, especialmente de las funciones neuroevolutivas y la manera en que pueden y deben ser estimuladas en función del

éxito escolar. En base a ello, escogerá o seleccionará contenidos y el material de estimulación más adecuado, y desterrar el verbalismo que tanto mal hace al niño y a la misma educación, provocando desconcierto, angustia y aburrimiento con sus fatales consecuencias: deserción, analfabetismo, odio al estudio y al maestro(a). En base a este principio por fin el docente comprenderá que si por ejemplo hay niños con dificultades en Ortografía, ya no atribuirá ese mal solo a la pereza, negligencia o descuido, y para ello que mejor **terapia** que el recriminarle por ello luego que escriba o repita muchas veces la palabra correctamente, o que escriba decenas o cientos de veces que ya no se equivocará, o en el peor de los casos esperar que con el tiempo llegue a escribir sin errores. Desde el punto de vista de la Neurociencia el docente tienen que ser un experto y descartar todas las medidas anteriores, empleando recursos científicos, como los siguientes: conocimiento preciso de sonidos, las partes significativas de la palabra (sílabas y fuerza de voz principalmente, pero a profundidad), desarrollo de la memoria a largo plazo, ordenación secuencial y espacial, y un control de la atención. Y así, para todos los aprendizajes y tratamientos, investigar qué funciones desarrollar o estimular.

b) En base a lo anterior el docente, convertido ya en un experto, con toda la solvencia y precisión del caso, aceptará que cada estudiante tiene su propia manera o estilo de aprendizaje, y por lo tanto, las metodologías masificadoras llevarán a unos pocos al éxito y a los demás al fracaso. En base a este principio por fin se comprende que la tarea de educar más que nada es de personalización, de allí que las aulas abarrotadas por fama del establecimiento, son el mejor caldo de cultivo de fracasos y fastidio de la mayoría de estudiantes.

e) En función de los dos principios anteriores el docente debería convertirse en un experto analista de los contenidos curriculares, a fin de determinar las funciones neuroevolutivas que son activadas por esos contenidos y por el material especialmente diseñado por el docente. Este conocimiento le permitirá comprender por qué no funciona todo este técnico, científico y maravilloso trabajo con algunos alumnos(as), y con otros sí.

- El tercer factor que en opinión de los investigados incidiría en el aprendizaje es el referido a la **calidad del docente**, con un número menor que los dos anteriores, concretamente con un porcentaje que representa el 40% del total. Es importante recalcar que la calidad en la docencia está determinado por la exigencia estricta y comprensiva, y de ninguna manera por la permisividad que tanto mal está haciendo a la educación, por la simple razón de que calidad humana no quiere decir dejar hacer lo que quieran, que no haya control ni exigencias a fin de que no se frustren. Calidad es experiencia, comprensión, eficiencia y exigencia, enfocadas desde el respeto y construcción.

**En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cuál de ellas representa un problema.**

Tabla N° 10

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	11	31.4	24	68.6
b. La relación con los directivos y colegas	03	8.6	32	91.4
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	01	2.9	34	97.1
d. El dominio de los nuevos contenidos	04	11.4	31	88.6
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	03	8.6	32	91.4
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	26	74.3	09	25.7
g. La relación con los padres	13	37.1	22	72.9
h. Las características sociales de los alumnos	18	51.4	17	48.6
i. Evaluar los aprendizajes	06	17.1	29	82.9
j. No contesta				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

De acuerdo a la tabla hay situaciones que representan un problema para el docente en los centros escolares investigados, y otras que no representan dificultad alguna. Si acaso hay problemas es que el docente requiere de algún tipo de capacitación y/o incentivos a fin de dar más de sí o sencillamente cambiar sus esquemas mentales.

Las situaciones de trabajo docente y que representan un problema, son las siguientes:

- **El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc**, con un porcentaje que representa el 74.3% del total de investigados.

“Los desafíos que enfrenta Europa son similares a los nuestros: atraer, retener y formar a los docentes con las competencias necesarias para asegurar una educación de calidad a todos los niños y jóvenes. Mientras en Europa el problema más importante parece ser la falta de docentes; en América Latina actualmente el problema fundamental es la calidad de los docentes”<sup>6</sup>. Esta cita nos relevaría de cualquier opinión o análisis en referencia a la más importante situación de trabajo docente que representa un problema, sin embargo es necesario puntualizar algunas situaciones que se pueden escapar; y es precisamente uno de los puntos álgidos y que hasta el momento no ha recibido el tratamiento adecuado.

Los gobiernos de turno, a través de sus ministros y legislaciones han intentado mejorar la tan mencionada calidad, pero muy poco se avanza; se han incrementado los sueldos en alguna proporción, se han planteado reformas educativas, se han realizado programas masivos de capacitación, se ha rediseñado la formación docente, etc, pero parece que nada o demasiado poco se hace. Si eso se logra con la asesoría de expertos, parece que sería innecesario lo que se aporta por experiencia individual, pero conviene presentarla.

Hay que ser más radical y menos contemplativo a fin de mejorar la calidad, siendo indispensable el profesionalizar el salario docente en función de sistema de rendición de cuentas y así elaborar y aplicar una Ley real de Escalafón y Sueldos

---

6. TENTI FANFANI, Emilio (2.006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI**. Editorial de la UTPL, Loja

acorde a las necesidades de la sociedad, y acabar con la actual que fue hecha para otro tiempo y para otra sociedad. Con un sueldo profesional y con una Ley Lógica, el proceso y la calidad sin lugar a dudas mejorarían, porque irían al Magisterio quienes así lo desean, sabiendo que se les exigiría un trabajo a nivel de expertos, y no lo que actualmente ocurre, queriendo mejorar con palabras, objetivos y gratificaciones periódicas, o sea, confiando en la devolución del favor, y eso no es científico ni técnico, sino simple confiabilidad. Si a las funciones directivas de educación no van expertos, sino políticos o agraciados por ella, nada sucederá en el mejoramiento de la calidad, porque ellos van a mantener el sistema y a devolver favores de campaña.

- Otra situación que representa un problema para el docente es la referente a **las características sociales de los alumnos**, con un porcentaje que representa el 51.4% del total de investigados. Precisamente, puede representar esta situación un problema, porque los estudiantes al provenir de ambientes diversos no llegan a aprender o a conocer lo que a todos se les enseña o presenta. Esto está en relación directa con los estilos de aprendizaje citados en la tabla anterior, y a fin de que nos constituyan un problema exigen que el maestro además de facilitador o mediador, sea un experto en Neurociencia aplicada a la educación.

- Una tercera situación que puede representar un problema para el docente, es el referido a **establecer relaciones con los padres**, con un porcentaje que representa el 37.1%. Explicable porque el campo más difícil de trabajo es el tratar con seres humanos pertenecientes a sociedades conflictivizadas y contradictorias al extremo, debido a influencias y presiones que soportan de todo lado, en lo político, social, religioso, económico y cultural.

- El último aspecto citado y que significa un problema para el docente es el referido a **manejar la disciplina en clase**, con un porcentaje que representa el 31.4% del total. Es difícil por las mismas razones recientemente citadas y por otras ligadas con el desarrollo neuroevolutivo del niño(a) que exige expertez para su eficiente manejo, no siendo suficiente ya el alzar la voz, amenazar o fruncir el seño, peor el tratar de imponerse o el creer que disciplina es mantener quietos y pasivos

a los estudiantes, como si estuviesen hipnotizados o embobados. Hay que cambiar la concepción en el sentido de que disciplina es trabajo, participación, responsabilidad y esfuerzo. En otras palabras, la disciplina se refiere a la actividad y responsabilidad personal y no a estados de somnolencia pasiva.

**4.1.1.6 Verificación del supuesto uno: Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y del conocimiento**

**Fines que se cumplen en la educación**

Tabla N° 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física intelectual creadora y crítica del estudiante	32	91.4
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	11	31.4
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	25	71.4
d. Estimular e impulsar la investigación	18	51.4
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	08	22.9
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	19	54.3
g. Formar para el trabajo	15	42.9
h. No contesta		
Total	128	52.2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S

### Definiciones sobre el rol del docente

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	05	14.3
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	30	85.7
c. No contesta		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S

Los cambios sociales que han ocurrido en los últimos años han producido dos formas de alfabetización: la primera del libro y la cultura escrita, a la que todavía no tienen acceso todos los seres de las distintas sociedades especialmente de las subdesarrolladas a pesar de las ingentes campañas y programas de alfabetización, y la segunda, la de las múltiples escrituras que hoy forman parte del complejo mundo audiovisual e informático, que han modificado totalmente la percepción que de la realidad y del mundo tienen los seres humanos. Esta doble alfabetización exige que los individuos sepan leer e interpretar tantos libros como periódicos, noticieros como videojuegos, videoclips como CD Roms. Pero ha sido tan vertiginosa como apresurada esta doble alfabetización que muchos no han estado preparados para afrontar y adaptarse a la misma, sobre todo algunos docentes, que con su actitud pasiva y aletargada y desmotivados al extremo, convirtiéndose más bien en motivo de crítica y desconfianza por el rol que vienen desempeñando. Esto se debe a que los cambios son tan inesperados y veloces, que los intentos por responder a los mismos son superados porque aparecen otros y más complicados. Es una especie de rueda que gira incesantemente y a una velocidad extraordinaria, que al primer intento fallido y cuando se vuelve a intentar, ya la rueda ha dado muchas vueltas más, lo que significa que la subida tiene que ser rápida, so pena de quedarse y para siempre. En otras palabras que la nueva alfabetización plantea nuevas exigencias para el diseño del aprendizaje, muy

diferentes a las tradicionales y conocidas, a los que el docente ya estaba acostumbrado. Si se queda atascado en esos anacrónicos diseños, con seguridad estará formando y preparando a los miembros más jóvenes de la sociedad para mundos irreales forjados en su mente y que nada tienen que ver con el real, que en el futuro inmediato tendrán que vivir esos niños(as), y no siquiera futuro, sino en el mismo presente, que por la rapidez con la que se dan, parece están en el futuro. Es esta la razón por la que las reformas planteadas pierden su novedad y razón de ser al poco tiempo de estar en vigencia, porque surge otra necesidad: **reformas a la última reforma educativa.**

Lo único estable en este cambio constante es que todo el desarrollo científico y tecnológico enfocado a mejorar la calidad de vida de los seres humanos depende del alto nivel de formación del capital humano disponible. Es conveniente recordar un planteamiento anterior: la materia prima de la sociedad del conocimiento es la inteligencia, que lleva a su vez a la economía del conocimiento o sea a la rapidez en la transmisión y aplicación del conocimiento. Este sería en síntesis el papel de la educación en la nueva sociedad del conocimiento.



Fotografía Nº 15: La materia prima de la sociedad y de la economía del conocimiento es la inteligencia

Pasando ya a la verificación del supuesto uno que dice: **Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y del conocimiento**, en primer lugar en base a la investigación bibliográfica y a las experiencias acumuladas, se puede exponer que falta preparación, motivación y estímulos para tal reto, debido a condiciones y a la estructura del propio sistema educativo, inclinado a conservar formas tradicionales y superadas, basta citar y como ejemplo un solo caso: los ingresos al magisterio fiscal ecuatoriano se hacen en base a pruebas de oposición obsoletas, basadas en la simple repetición y susceptibles a la copia y al dictado. ¿Cómo un docente que logra ingresar en esas condiciones puede proponer y lograr cambios en base a nuevas tecnologías?

¿Cómo hará esos cambios si el que le juzga nunca le preguntó o interesó sobre los mismos? Estas dos sencillas preguntas nos alertan acerca del peligro y abismo que nos separa del cambio, del progreso, de lo científico, de lo tecnológico. Todavía se venera la tradición, la repetición torpe e inútil.

En cuanto a la tabla N° 05, el total de frecuencias es de 128 que apenas representa el 52.2% del total ideal o esperado. Es un porcentaje que está muy lejos del significativo que sería sobre el 70%. En la tabla N° 06, el total de frecuencias del literal b de 30, que representa el 85.7% del total de investigados. Es un porcentaje que si supera el 70% del significativo, y, como la primera tabla no supera el porcentaje significativo, mientras que la segunda lo hace, se concluye que no se verifica el supuesto, o sea, que **los docentes de los centros investigados no están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y del conocimiento**.

La investigación de campo confirma con las conclusiones obtenidas a través de la investigación bibliográfica y con el criterio personal el por qué de la no verificación del supuesto. Pero no es conveniente quedarse en ello, sino al menos considerar cuáles son los factores que impiden a los docentes de los centros

investigados el no poder asumir nuevas responsabilidades en una sociedad que avanza incesantemente.

En primer lugar redefinir la relación de la escuela con la cultura, en el sentido de que la escuela ya no puede ni debe ser el lugar cerrado a donde llega el maestro con su saber, con su información y sus conocimientos a fin de que los estudiantes las hagan suyas, tampoco de que el docente se convierta en un facilitador y el alumno en un procesador consciente. Ya no se trata solamente de eso, de solo ese cambio, que de por sí ya es importante. Se trata de algo más grandioso. Se trata de pasar de un modelo frontal, secuencial y lineal asociado a la baja calidad de la educación a un modelo comunicativo-abierto, descentrado y plural, asociado al encuentro y a la excelencia educativa. Pero para ello y antes que capacitación o entrenamiento, se requiere de una reeducación de la mente, que debe pasar de una posición contemplativa a una competitiva, del cambio de viejos esquemas de inseguridad, abuso, temor y repetición, a los contrarios, de seguridad, respeto, valor y constante innovación. Si ello no ocurre primero, ninguna capacitación o reforma funcionará. Esto no es suposición o augurio, sino una realidad comprobada por los últimos estudios y descubrimientos de la Neurociencia, que sostiene que en base a esquemas o circuitos ya presentes, el cerebro establece nuevas vías, caminos o interconexiones neuronales. Si no hay nada en la base original nada funcionará por más bonito, claro y bueno que sea. Para respaldo de este comentario, conviene anotar lo siguiente: “En estos momentos la mayoría de neurocientíficos sostienen que el órgano biológico que se aloja en el interior de nuestros cráneos es tanto el origen como el depósito de nuestra esquizofrenia y de todos los aspectos de la cognición y las emociones”<sup>7</sup>

En segundo lugar es necesario una formación continua que capacite al maestro y a través de éste a sus alumnos en el manejo y comprensión de los distintos lenguajes y saberes que circulan en la sociedad, no por miedo o recelo a

---

7. CONLAN, Roberta (2.000) .**Estados de Ánimo (Cómo nuestro cerebro nos hace ser como somos)**. Editorial Paidós, Barcelona.

los mismos que ya han sido satanizados por diversos autores y enfoques, sino que es necesario manejarlos como verdaderos expertos.

Finalmente formar o por lo menos intentar la formación de ciudadanos libres y autónomos, con decisiones propias de ir al encuentro y comunión con los otros, pero alejándose de masificar o de ser masificados.

**4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.**

**4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.**

**4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo**

**Último título que posee**

Tabla N° 12

Proposiciones	f	%
a. Profesor de educación primaria	14	40
b. Profesor de segunda educación	02	5.7
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	11	31.4
d. Doctor en Ciencias de la Educación		
e. Maestría		
f. Egresado en Ciencias de la Educación	03	8.6
g. Bachiller		
h. Egresado de otras carreras	03	8.6
i. Tecnología	01	29
j. Otro	01	29
k. No contesta		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S

### Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla N° 13

Años cumplidos de servicio docente		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
a.	Entre 0 a 10	04	11.4	15	42.9
b.	Entre 11 a 20	01	2.9	03	8.6
c.	Entre 21 a 30	02	5.7	08	22.8
d.	Más de 31			02	5.7
e.	No contesta				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

El nivel de formación profesional especializado del docente es de vital importancia en su campo de actuación y trabajo mismo, pues allí consagra o realiza las competencias adquiridas, en otras palabras llega a construir lo que aprendió a hacer. Si se formó desde un punto de vista dogmático y de resignación, no hará más que reproducir y conservar lo que le enseñaron, constituyéndose en un peligro para los cambios e innovaciones que hoy por hoy exige la sociedad del conocimiento y de la información. Y esto será determinante en la constante solicitud de exigir el reconocimiento profesional a su tarea. Si se mueve en la onda señalada y como se advierte en la obra *El oficio de docente* de Emilio Tanti Fantani, no se dará este reconocimiento social y oficial por considerar que el docente, y allí está lo malo de la generalización, no está debidamente preparado en la competencia triple y esencial de su función: diagnosticar, reflexionar y actuar. Este errado tipo de formación inicial, que se prolonga al servicio, ha provocado la aparición de una nueva corriente, la de la rendición de cuentas que de acuerdo a analistas y críticos de la educación, podría más bien convertirse en una fuente de desprofesionalización, si es que se la enfoca únicamente desde, la fiscalización y no de la formación continua, que debe ser la constante para arribar a la calidad y excelencia educativas. Desgraciadamente este dogmatismo o formación inicial vertical inicial está tan arraigado en el país, por obra y gracia de formadores que

ven en él la única y acertada forma de actuación y procedimiento, dando al traste con todo lo que tiene que ver con innovación, que es lo único permanente en la sociedad del conocimiento y de la información.

Frente a esta modalidad, surgen otras, las que se sustentan en la formación inicial inspirada en el desarrollo integral de competencias, que van desde lo afectivo, pasando por lo social hasta llegar a lo técnico-científico, tal como lo menciona Tenti- Fantani. Coincide con la siguiente propuesta: “Las instituciones de formación de maestros deben proyectarse con vistas a fomentar el espíritu de indagación y experimentación, así como a la crítica, sin dogmaticismos, del orden establecido, requisito previo para poder introducir los cambios que se necesitan en la escuela.”<sup>8</sup> Vieja opinión que mantiene su actualidad para una sociedad que no solicita sino exige el cambio en base a la crítica razonada y argumentada.

Es de acuerdo a este enfoque que están actuando los centros formadores de docentes en Educación General Básica y que han hecho públicas todas sus aspiraciones y objetivos. El problema es conseguir los mismos, no por negligencia o falta de conocimientos o de voluntad, sino porque hay esquemas mentales en los formadores que es muy difícil y hasta imposible de cambiarlos o reformarlos.

En este contexto es importante y ya en lo práctico examinar primero los resultados consignados en la tabla N° 12 y que son fruto de la investigación en los cuatro centros escolares. El último título que poseen los docentes de esos centros es el Profesor de Educación Primaria en un 40%, de Licenciado en Ciencias de la Educación en un 31.4%, de Egresado en Ciencias de la Educación en un 8.6%, de Egresado en otras carreras también en un 8.6%, de Profesor de Segunda Educación en un 5.7%, en Tecnología en un 2.9% y otros títulos en un 2.9%.

El panorama o contexto es de lo mejor, pues son profesionales de la educación en más del 90%, indicativo de competencia y eficiencia. Es una realidad que se extiende y contagia a todas las instituciones educativas, en el sentido de

---

8. HUSEN, Torsten (1.978). **La Sociedad Educativa**. Ediciones ANAYA S.A., Madrid.

que casi todos son profesionales, y algunos se esfuerzan en mejorar su título. Aquí no cabe ninguna crítica u objeción, únicamente beneplácito y esperanza. Lo que falta es corroborar la formación y actuación de los docentes de los centros en mención en base a los otros aspectos de la investigación, a fin de comprobar su inclinación al dogmatismo conservador o a la investigación – innovación.

En cuanto a la tabla 13 y referido a los años de servicio de los docentes que trabajan en los centros investigados, y así mismo como en la tabla anterior de más a menos en porcentaje, se comprueba que la concentración se da alrededor de los 0 a 10 años de servicio, con un 42.9% femenino y un 11.4% masculino, luego entre los 21 y 30 años con un 22.8% para damas y un 5.7% para varones, en tercer lugar entre 11 y 20 años con un 8.6% para el magisterio femenino y un 2.9% para el magisterio masculino, y finalmente con más de 31 años con un 5.7% para las damas. Otro lado interesante es que el porcentaje mayoritario es el referente a jóvenes con menos de 10 años de servicio y que corresponde al 54.3% y que hay una mayoría del 80% para las damas y apenas el 20% de varones. Datos últimos que reflejan una realidad indiscutible: cada vez el magisterio es más joven y mayoritariamente femenino. Son dos aspectos que no se analizarán por el momento pero que encierra promesas esperanzadoras: juventud y la calidez afectiva de la mujer al servicio de la nueva sociedad.



Fotografía N° 16 La formación inicial del docente está adaptándose a la sociedad del conocimiento

#### 4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua

##### Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla N° 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado		
	b. Postgrado	05	14.3
	c. Capacitación docente		
No		30	85.7
No contesta			

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

Habiéndose ya demostrado hasta la saciedad la importancia e influencia del papel del docente en los cambios a los que obliga la sociedad del conocimiento y de la información, se torna esencial plantear en base a las consideraciones de Beatrice Avalos las exigencias, el perfil o factores que hacen posible una adecuada formación inicial y un constante desarrollo profesional, a fin se que el docente adquiriera las competencias necesarias que harán eficiente y positiva su función. Avalos en la obra compilada por Tenti Fanfani El oficio de docente, se refiere a las siguientes funciones:

a) **La identidad profesional:** Se refiere a quienes ejercen la docencia y cómo se valoran a sí mismos. Este enfoque ve desde el momento en que las personas se deciden por la docencia y se sujetan al proceso de selección y a las particularidades y características requeridas. La decisión obedece a múltiples motivaciones, entre las que se destacan y por la entrevista realizada a los docentes: la vocación, el amor por el servicio a la niñez, la tradición familiar, es una carrera corta con posibilidad de trabajo inmediato, de cambiar de vida, etc.

En el proceso de selección se dan una serie de **desniveles de entrada**, pues por más bien que se lleve ese proceso, no siempre será el mejor y perfecto por cuanto entre los que ingresen se dan abismales diferencias a tal punto que es muy fácil detectar y en los primeros meses de formación las deficiencias y vacíos que tienen los admitidos.

En base a ello y con el fin de evitar se agraven esos **desniveles de entrada** se hace necesario una equiparación o nivelación en conocimientos y destrezas con el objeto de que la formación profesional para la docencia sea de lo mejor. Todo este primer trabajo está encaminado a formar una identidad profesional en la eficiencia, capacidad y solvencia.

Vistas las complejidades del tipo de sociedad en la que se vive y también como parte de esa identidad profesional, las instituciones formadoras deben preocuparse por un desarrollo y equipamiento de competencias en los ya admitidos en los campos del desarrollo humano como son; físico, espiritual social, emocional, psicomotriz, terapéutico, y cognitivo. Pero y allí está lo más importante continuar con este labor en forma secuencial y cada vez más práctica durante el ejercicio profesional del que fue alumno de esas instituciones formadoras. Si es que no hay este seguimiento y complementación, mucho de lo conseguido se diluye, se desvía o se hace ineficiente. Con todas estas actividades se hace posible una excelente formación y por consiguiente también óptima identidad profesional, que cada vez se hará más fuerte y sólida.

b) **Los conocimientos profesionales:** Alude a lo que necesita saber el docente a fin de realizar su trabajo como un eficaz profesional y a las maneras cómo puede adquirir o aprender ese conocimiento.

En referencia al primer interrogante, o sea a lo que necesita saber, es muy concreto ese campo: los fundamentos o bases para ejercer la docencia que se reparten entre el conocimiento psicosocial del desarrollo humano, formas y técnicas que intervienen en el proceso complementario de enseñanza – aprendizaje, todo esto en un ambiente de reflexión, crítica y creatividad, y jamás en el dogmatismo,

imposición o mera repetición, debido a que ello equivaldría a una ciega automatización para amoldar seres en serie.

Para el segundo interrogante o sea para el cómo adquirir ese conocimiento, es importante determinar y no simplemente recomendar que tiene que hacerse con el total involucramiento de los alumnos-maestros en la aplicación o funcionalidad de los primeros fundamentos psicosociales y didácticos en la práctica docente. Siendo el alumno-maestro el que hace esta aplicación con el asesoramiento técnico del supervisor, que se convierte en un elemento de apoyo y no de fiscalización o de penalización del proceso. También este doble trabajo, de qué necesita saber y el cómo aprender eso, debe continuar en el ejercicio profesional de los que se graduaron como docentes a fin de ir afianzando la solvente formación y el eficiente ejercicio, a cargo de las mismas instituciones formadoras. De no hacerse esto se corre el peligro de permitir y fomentar la improvisación y la rutina porque la sociedad actual exige saberes prácticos y actualizados cada vez más profundos a los docentes.

c) **Los formadores de docentes:** Todas las reformas, la formación de la identidad profesional y el analizar los conocimientos teóricos y su aplicación práctica con los alumnos-maestros, corre a cargo de los docentes formadores, que constituyen el elemento clave para el feliz éxito de las actividades enunciadas. Al ser pieza esencial cuenta mucho su capacidad, apertura al cambio y fácil adaptación a los ambientes. Es por eso que los formadores anclados en un pasado que **fue mejor** son el peor impedimento u obstáculo para las innovaciones que requieren las sociedades, en especial las tercermundistas en las que todo o casi todo está por hacerse. Es por ello que antes de pensar en cambios y avances en la Educación General Básica, tiene que pensarse en el elemento formador con el que se cuenta, en experiencia basada en el cambio, títulos e involucramiento total en los programas de desarrollo educativo, y finalmente que capacitar al renuente al cambio, constituye la más grande pérdida de tiempo y de recursos.

En el país el paso más acertado es el dado al elevar a los institutos formados de maestros de Educación General Básica a la categoría de superiores, con nuevas y más elevadas exigencias tanto a los formadores como a los alumnos-maestros. Hay la confianza que este cambio empiece a rendir los resultados esperados en calidad y excelencia de todos los que egresan con una nueva preparación a ese nivel, resultados que se verán en algunos años o décadas después.

**d) El desempeño docente: estandarización o desarrollo profesional.-** El tema del profesionalismo docente es uno de los más controvertidos, en el sentido de que los parámetros para juzgar el nivel de profesionalización no se establecen desde el punto de vista técnico y de desarrollo, sino que vienen desde fuera y están sujetos a la consideración de la opinión pública, lo cual no es nada técnico, peor sistematizado.

Beatriz Avalos en la obra compilada por Emilio Tenti Fanfani El oficio del docente señala dos posiciones contrapuestas cuando se trata de analizar el nivel de profesionalización del docente: el primero referido a considerar el trabajo educativo como una actividad crítica, reflexiva, constructiva y creativa en la que el estudiante es esencialmente importante en ese proceso y que la libertad y el respeto son las constantes de actuación tanto del docente como del estudiante. El segundo comprende la actuación del docente como conductor o preparador de exámenes o evaluaciones confirmativas de su trabajo, y al alumno como el constante realizador de esas pruebas, que son las que determinan su promoción o reprobación de año.

A fin de evitar confusiones o tergiversaciones del rol profesional del docente, éste y los organismos gubernamentales tienen que establecer criterios técnicos acerca de su desempeño profesional, y lo que tienen que hacer los organismos estatales para hacer eficiente, técnico, humano, digno y actualizado ese desempeño. Todo programa de desarrollo profesional consensuado entre los docentes y los organismos de gobierno educativo tienen que considerar las siguientes capacidades o competencias: creatividad, flexibilidad, resolución de

problemas, ingenio, desarrollo cognitivo, inteligencias múltiples, riesgos y mejoramiento continuo.

e) **Experticia: carrera y desarrollo profesional.-** Comprende el elemento más rico de la identidad y ejercicio profesional y se refiere a la experiencia, que en caso de ser avalizada por la constante capacitación y el oportuno reconocimiento salarial, escalafonario y posicional, rendirá los mejores y superiores frutos. Así se evitaría que la experiencia no sea lo que hoy es realidad: años acumulados, diplomas de asistencia para ascender de categoría, y al final un retiro en las más absurdas y modestas condiciones, constituyéndose la experiencia en muchos casos en sinónimo de rutina y de vejez solamente.

Con este análisis introductorio se hace más fácil y concreto el juzgar lo que ocurre en los centros educativos investigados en lo referente a si los docentes están cursando actualmente algún tipo de formación, y nos encontramos que casi la totalidad correspondiente al 85.7% no sigue ningún tipo de perfeccionamiento o formación en ejercicio, y apenas un 14.3% del total siguen estudios a nivel de Postgrado.

Este resultado es el producto de la ineficiencia de los gobiernos educativos, que no han creado conciencia o cultura de superación mayoritaria, pues son tan pocos los que si lo hacen que el porcentaje es por demás insignificante. En estas condiciones no se puede hablar o aspirar a cambios, éxitos, calidad y excelencia, sino lo que se anotaba al último, una rica experiencia convertida en peligrosa rutina. En una sociedad de oportunidades y retos, es ella la que debe establecer o crear incentivos a fin de que el docente ingrese en la vía del constante mejoramiento y así pueda contribuir al progreso de la sociedad a la que pertenece.

Es importante citar lo siguiente: “Ahora bien dicha preparación técnica, despojada ya de los “vicios” tecnocráticos y apostólicos apuntados, demandará estructurar procesos educativos orientados a formar maestros críticos y habituados al trabajo intelectual-científico, capaces de comprender, programar y actuar

situaciones pedagógicas, heterogéneas y cambiantes, y habilitados para la experimentación crítica y la recreación de sus propias prácticas escolares...”<sup>9</sup>  
Aclara todo el análisis y crítica realizados hasta el momento y referidos a los resultados obtenidos en la investigación y consignados en la tabla N° 14, en el sentido de que no es suficiente ,ni lo único la formación normalista que ensalzaba al apóstol, ni tampoco el profesionalismo tecnocrático que planteaba la formación de técnicos.



Fotografía N° 17: La recreación formativa desarrolla la personalidad de los alumnos

Son estas dos concepciones las que viven en el 85.7% de los encuestados que están conformes con la formación recibida y haciendo honor a ello, permanecen en el marasmo y anclados en un autosuficiencia terminada, porque han llegado a creer que saben todo y que nada ni nadie podrá indicarles o enseñarles algo nuevo. Se estancan y se prohíben a sí mismos el llegar a la crítica y a la superación constante en base a la investigación y experimentación diaria en el aula como fuentes de superación, tal como preconiza la profesionalización de la

---

9. SUÁREZ, Daniel (1.994). **La educación (Revista Interamericana de Desarrollo Educativo)**. La Educación, Washington.

sociedad de la información y del conocimiento. Y este tipo de formación inicial y continua tiene su realización en el hecho de que todos los docentes pueden llegar a un alto nivel de profesionalización, al optar por estudios a tercero y cuarto nivel en el ámbito educativo ofertados por universidades en la modalidad semipresencial y/o a distancia, y caracterizada por un elevado nivel académico de exigencia y autopreparación.

La exigencia a los docentes a optar por títulos superiores de tercero y cuarto nivel no son novedades o que “estén de moda”, sino que son necesidades de la sociedad del conocimiento que requiere de especialistas en la investigación y en la experimentación de su propio trabajo, como vía hacia la superación, a la excelencia y a la calidad.

#### **4.2.1.3 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.**

**Lo más importante en un programa de formación es**

Tabla N° 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	30	85.7
b. La calidad de los materiales	06	17.1
c. El tiempo de aprendizaje	11	31.4
d. La interacción con los coordinadores del curso	12	34.3
e. La participación y experiencias de grupo	15	42.9
f. El nivel profesional de los responsables del curso	20	57.1
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	11	31.4
h. No contesta		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

Para el análisis de esta tabla es importante partir de la investigación bibliográfica de la realidad ecuatoriana y de la experiencia y conocimientos personales. En cuanto a la primera se han consultado sobre todo informes y uno de los más impactantes, por su veracidad y fuerza es el producto de un seminario internacional organizado por la Corporación de Estudios para el Desarrollo-**CORDES**- y el Banco Interamericano de Desarrollo –**BID**- celebrado en Quito en 1.995, en el que Carlos Paladines expresa: “A esto se suma la preparación y actitud de los maestros marcadamente preocupados por enseñar “**contenidos**” y evaluar conocimientos “**memorizados**”, es decir: sujetarse al programa de estudios y las notas que a velar por los procesos y logros alcanzados por el estudiante. La capacitación, actualización y formación docente también atraviesa por situaciones críticas. Sería desproporcionado en pocas líneas analizar uno de los mayores cuellos de botella de nuestro sistema educativo, más aún se carece de investigación, pues las facultades son celosas, ellas mismas no son centros de investigación...”<sup>10</sup> Este fragmento del informe de Carlos Paladines, ex – Ministro de Educación, pone el dedo en la llaga de una de las más graves heridas del sistema educativo nacional referido a capacitación, actualización y formación docente. Por lo que se conoce en conjunto y hasta la fecha se ha dado una mínima variación como la presente y organizada por la UTP, que intenta analizar este grave problema-deficiencia a fin de plantear alternativas de solución. Las conclusiones generales servirán para que el Ministerio de Educación asuma su rol y haga lo que tiene que hacer en estos campos deficitarios, tal y también como lo viene haciendo la UTP con importantes programas de actualización, capacitación y formación docente, cuyos resultados se verán en algunos años más, pues se están implementando hace pocos años y a nivel nacional. Lo importante sería que los gobiernos de turno lo asuman como propios y fomenten en base al poder político y económico que tienen.

En cuanto a lo segundo referido a la experiencia personal, es necesario indicar que es totalmente coincidente con el criterio de Carlos Paladines, sumado a ello que los programas organizados por el Ministerio de Educación en lo concerniente a capacitación y actualización son muy simplistas, repetitivos y sin

10. **CORDES** (1.995). **Educación, crecimiento y equidad**. CORDES, Quito

mayor trascendencia o aplicabilidad, razón por la cual han merecido el rechazo y oposición de respetables docentes.

Con estas premisas se hace más fácil e interesante el análisis de la tabla N° 15, referida a **que lo más importante en un programa de formación y perfeccionamiento docente** es y de más a menos:

- **El interés y pertinencia de los temas** indicado con el porcentaje del 85.7% del total. Coincide con lo expresado líneas antes, debido a que un programa de perfeccionamiento tiene que ser atractivo por su contenido y manera en que se lo presente y además coincidente con las verdaderas necesidades docentes, y que se aborden los temas en esta línea de pertinencia y profundidad, y no de superficialidad o tratar cosas diferentes a lo ofertado, como ha sucedido en la última capacitación nacional sobre evaluación, que más que aceptación generó rechazo e insatisfacción, razón por la cual y con seguridad se abandonó el programa en mención cuando recién se iniciaba.

- **El nivel profesional de los responsables del curso**, relacionado totalmente con el anterior, porque un programa eficiente, elevado y de respetabilidad académica es lo mejor que se les puede presentar y una experiencia inolvidable para los asistentes a un curso de perfeccionamiento. Esto es así porque la educación es elevación, evolución y no lo contrario, que es lo que ocurre cuando un seminario o curso es manejado por personas sin mayor solvencia profesional o académica. Califican de importante en segunda instancia el 57.1% de los docentes de los centros investigados.

- **La participación y experiencias de grupo**, ocupa el tercer lugar de importancia de acuerdo al porcentaje asignado por los docentes y que corresponde al 42.9%. Coincide con los resultados anteriores en el sentido de que lo interesante acorde a la realidad con un elevado nivel académico, va a suscitar la participación libre y voluntaria y más que nada a brindar experiencias a ser compartidas y experimentadas en grupo.



Fotografía N° 18: La socialización divergente es una de las primeras exigencias de la nueva sociedad

- **La interacción con los coordinadores del curso**, ocupa el cuarto lugar de preferencia de los docentes investigados con el porcentaje del 34.3%, referido al nivel de relaciones humanas y de comunicación entre los participantes y los coordinadores del curso. No podría ser de otra manera, porque de no darse un ambiente de este tipo no se conocerá nada de lo que ocurra a nivel de intereses, altura académica o de experiencias logradas, porque cuando no hay comunicación se oculta todo, haciéndose indispensable la socialización divergente.

- **El tiempo de aprendizaje y los incentivos y estímulos que se ofrecen**, dos aspectos que comparten el quinto lugar de importancia asignada por los docentes en la investigación y, que corresponde en ambos casos al porcentaje del 31.4%. Se relaciona con el tiempo de duración del curso que tiene que ser adecuado, real y técnico, porque si es demasiado breve ocasionará insatisfacción y frustración entre los presentes, y si es innecesariamente prolongado producirá cansancio y aburrimiento porque originará repeticiones o actividades innecesarias. En referencia a los incentivos y estímulos que se ofrecen siempre serán indispensables en una sociedad en la que todo se oferta.

- Ocupa el último lugar lo relacionado con la **calidad de los materiales** con el porcentaje del 17.1%. Posiblemente y para los docentes este aspecto es de mínima importancia o trascendencia.

Los aspectos consignados en esta tabla sirven como puntos de referencia para la programación de cursos de actualización y de capacitación docente a fin de responder a las expectativas y necesidades reales y no llegar a la improvisación y/o comercialización de un conocimiento que no es apropiado ni requerido en esos momentos y circunstancias.

#### **4.2.1.4. Incentivos y estímulos eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijado por los docentes del centro educativo.**

#### **Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente**

Tabla N° 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	26	74.3
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	16	45.7
c. Diplomas y certificaciones formales	13	37.1
d. Ascenso de categoría profesional	12	34.3
e. Otro	03	8.6
f. No contesta		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

Es uno de los aspectos más importantes no solo para garantizar la asistencia y el éxito de un programa de perfeccionamiento sino para el mismo ejercicio profesional, que hasta el momento no ha sido o mejor dicho no ha recibido

el tratamiento adecuado por parte de los diferentes gobiernos en el país. Se han dado soluciones parches o del momento al asunto de incentivos y estímulos docentes, los cuales pierden su valor o vigencia en contados meses y la expectativa continúa vigente. Es conocido que la satisfacción a las legítimas aspiraciones del docente es muy difícil por no decir imposible, debido al número y a las cifras elevadas que se requieren, pero ello no quiere decir que por eso hay que resignarse y aceptar, sino que alguien capaz y técnico pueda plantear y ejecutar alguna alternativa de solución al asunto.

Se han escrito innumerables comentarios y análisis al respecto, cada uno más humano y valiente que otro, y para una profundización en este tema vale la pena citar a un maestro que se atreve a plantear: “Un maestro al iniciar su docencia formadora puede comenzar a sufrir o puede comenzar a realizarse como persona, inclusive a través del sufrimiento. La mentalidad del buen maestro tiene que ser triunfadora. El no puede ser un fracasado, peor un derrotado vitalicio. Si nadie da lo que no tiene, mal puede formar seres positivos con espíritu de lucha y creatividad creciente, si él en su vida personal no ha logrado encontrar los factores del éxito. Bien vale la pena que los maestros hagamos un examen de conciencia. Por esperar mejores remuneraciones del estado o de un colegio particular a lo mejor hemos dejado dormir en nosotros verdaderas minas de progreso personal y hemos empezado a formar parte del escuadrón de quienes se atrincheran en la ley del mínimo esfuerzo. Bien vale una reflexión en este sentido”<sup>11</sup>. Valiente y científica crítica que no destruye u obliga a nada ni a nadie sino que presenta múltiples alternativas y todas ellas válidas, en las que no están presentes la resignación o el inconformismo, que a la larga tienden a minar nuestra salud. Vale la pena analizar cada una de las alternativas planteadas por David Samaniego:

- **La docencia para algunos puede convertirse en una ruta de sufrimiento.** Si esto llega a suceder lo mejor es cambiar de ruta, o sea, optar por otra ocupación o carrera.

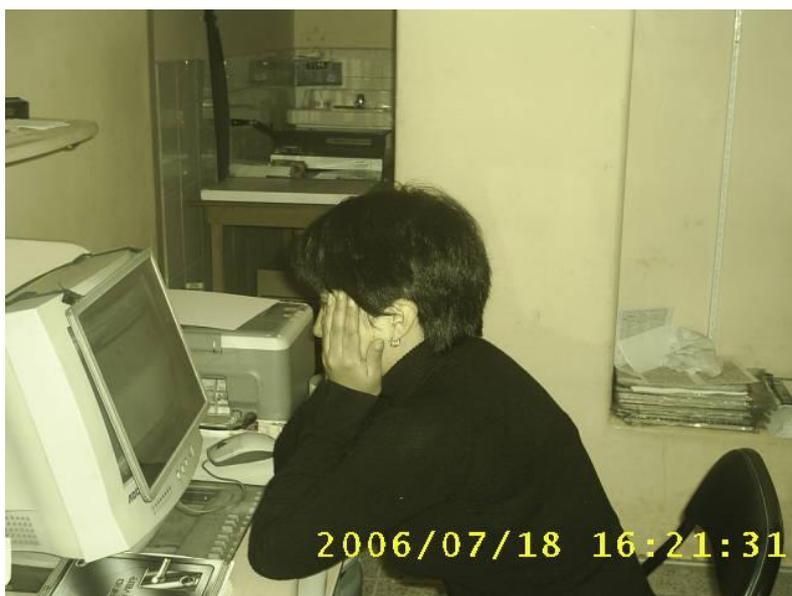
---

11. **SAMANIEGO**, David (1.996). **De Maestro a Maestros** (Lo que no se debe olvidar). UESS, Guayaquil

- **Algunos docentes pueden llegar a la realización personal a través del sufrimiento.** Lo negativo se convierte en positivo cuando es generador de éxito, y por lo mismo hay que seguir. aquí no hay masoquismo ni inferioridad, sino que una vida de limitaciones y privaciones forja la realización personal o las experiencias cumbres tan bien descritas por A. Maslow, que califica a estas personas como gigantes humanos o personas fuera de serie, apartados de lo común y corriente.

- **El docente que no vive o experimenta el éxito a través de su profesión no puede ni debe continuar en al misma esperando un milagro,** pues nadie da lo que no tiene, y la educación es una aventura al éxito en sus múltiples modalidades: económica, social, cognitiva, afectiva, etc.

- **Quien no está conforme con los estímulos e incentivos reales que ofrece el sistema educativo, tienen que buscarlos en otra parte y no resignarse inconforme y angustiado a esperar.** Se hará y peor hará más daño a los otros al transmitirles su amargura e inestabilidad, sobre todo a pequeños seres que asisten a los planteles educativos en busca del saber y de la ciencia para ser mejores y valiosos.



Fotografía Nº 19: Los estudiantes no pueden ser testigos, peor víctimas de estados de ansiedad o inestabilidad emocional de sus maestros

- Definitivamente y por realidad **el ejercicio profesional de la docencia no proporciona riqueza rápida y abundante**, sino una calidad de vida digna y modesta. Quienes desean atesorar riquezas materiales deberán buscar otros rumbos. Desgraciadamente y como las cosas están, la docencia no proporciona grandes ingresos, aunque si debería hacerlo por lo difícil, delicado y complicado de su labor.

Frente a este panorama vienen el análisis de la tabla N° 16 que se refiere a los estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Jerarquizando los estímulos, de más o menos y de acuerdo a las preferencias consignadas por los docentes que participaron en la investigación, tenemos:

- En primer lugar los **estímulos salariales** con un porcentaje que alcanza el 74.3%. Excelente que a mayor capacitación mejor paga, pero que no se refleja en el trabajo y en los resultados docentes, prueba de ello es que en esos centros no se comprueba el supuesto primero, que advierte que los docentes no se encuentran preparados a fin de asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y del conocimiento. Surgen las preguntas ¿O esos docentes no asisten a cursos de capacitación? ¿o no reciben estímulos salariales por la asistencia a los mismos? o ¿no aplican en su trabajo la capacitación y/o formación recibidas? Sea cual fuese la respuesta algo anda mal en los centros educativos investigados y es tarea de los administradores y supervisores escolares el determinar las causas subyacentes del problema a fin de tratarlo en su realidad y crudeza, si esto no se hace el problema persistirá y cada vez con mayores complicaciones

- El segundo lugar corresponde **al uso del tiempo de trabajo para la capacitación** con un porcentaje correspondiente al 45.7% del total. Este porcentaje y lugar que ocupa es lógico y esperado por cuanto el docente se ha acostumbrado a hacer todo dentro del horario de trabajo, lo cual ha sido fomentado por los organismos clasistas y aprobado por la autoridades del ramo. Los docentes no quieren saber nada de perder u ocupar su tiempo libre en capacitación o

perfeccionamiento, y si tienen que asistir es por obligación y necesidad de un certificado para el ascenso de categoría. En estas condiciones y circunstancias es grave e irrecuperable el tiempo u oportunidades que pierden los estudiantes cuando sus maestros(as) tienen que asistir a eventos de capacitación, siendo por ello abandonados en el aula o viéndose obligados a retornar a sus casas. Nadie puede decir o hacer nada, pues todos están ya acostumbrados. No se trata de atacar a nadie, sino de corroborar lo que los mismos docentes indican a través de la investigación.

- El tercer lugar entre los estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación corresponde a la entrega de **diplomas y certificaciones formales** y así lo indica un 37.1% de los docentes investigados. Comprobación de que asisten a este tipo de eventos por el valor del diploma o certificado para ascenso de categoría o como mérito para otro tipo de promociones. Al igual que los estímulos salariales, los diplomas cumple la misma función al prácticamente exigir y obligar la asistencia de los docentes a estos seminarios.

- El cuarto lugar corresponde al **ascenso de categoría** con un porcentaje del 34.3% y que esté en directa relación con el anterior, pues los certificados promueven o sirven para el ascenso de categoría.

Las cuatro razones indicadas demuestran que la asistencia a cursos de capacitación obedece a estímulos y a necesidades para la promoción escalafonaria. De no darse esos estímulos tal vez no habría razón para capacitarse.

- El último lugar y con apenas el 8.6% ocupa el referido a otros. En este aspecto puede incluirse la capacitación necesaria y voluntaria que siente y tiene el docente a fin de prepararse para la difícil y compleja tarea que tiene que realizar frente a los alumnos(as) y a la comunidad educativa. Esto en el mejor y más elevado de los casos.

Para concluir y respaldada hasta el momento por la no verificación del supuesto uno anotaría que estos estímulos ya casi no funcionan, y por lo tanto, hay que buscar otros que interesan más al docente y lo comprometan en una

capacitación continua, como por ejemplo la creación de Comisiones Sectoriales de Evaluación que establezcan mejoras económicas y profesionales para aquellos docentes que se capaciten constantemente y lo más importante apliquen esos conocimientos en su aula-laboratorio, en vista a lograr calidad y excelencia. Con toda seguridad este mecanismo interesará a todos, que buscarán la manera de beneficiarse y beneficiar a los estudiantes al ingresar y hacer efectivo los mismos. Es una simple idea que puede ser mejorada o transformada por tanto técnico y asesor que tiene el Ministerio de Educación.

#### 4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación

**Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?**

Tabla N° 17

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	02	5.7	09	25.7	24	68.5
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	06	17.1	12	34.3	17	48.6
c. Contenidos de la enseñanza-aprendizaje	02	5.7	09	25.7	24	68.5
d. Estrategias, métodos y didácticas	01	2.9	02	5.7	32	91.4
e. Psicología y cultura de los alumnos	02	5.7	12	34.3	21	60
f. Relaciones sociales y humanas	01	2.9	03	8.6	31	88.6
g. Política y legislación educativa	05	14.3	11	31.4	19	54.3
h. Dirección y liderazgo institucional	03	8.6	08	22.9	24	68.5
i. Pedagogía	02	5.7	06	17.1	27	77.1
j. Temas de cultura general	08	22.9	14	40	13	37.1
k. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S

Está demostrada la necesidad constante y profunda de capacitación para los docentes, a diferencia de otras profesiones, que exigen un mínimo o nada de ese proceso. Es por la sencilla razón de que se trabaja con lo humano y lo humano es controversial en cualquier hora y lugar. Esta última característica anotada hace que precisamente el trabajo con seres en formación sea una tarea por demás difícil y compleja, porque nada de lo aprendido se cumplirá a raja tabla, pues las diferencias individuales hacen que cada estudiante constituya un mundo particular y único, muy diferente al otro, a tal punto que para educar a un solo niño no serían suficientes las mismas obras y con el mismo enfoque, debido a que en ocasiones actuará de acuerdo con lo que dicen los textos y en otras no. Esta complejidad es la que precisamente fomenta y exige la formación continua y en ejercicio profesional, no solo como autoeducación sino y también en equipos de trabajo en los seminarios de actualización docente: “Cuando la práctica docente se basa en fórmulas generalizadas y en mediciones cuantitativas, típicamente conceptualizadas alrededor del dominio del profesorado sobre fragmentos de información, aislados pero mensurables, el profesorado se desconecta de la vida real del aula. Esta clase de práctica da por sentado que la enseñanza es constante y predecible, que se da siempre en una cápsula de certeza. La formación tecnicista cartesianonewtoniana del profesorado no prepara a los principiantes para unas aulas que son situaciones ambiguas y distintivamente humanas, diferentes de cualquier otra en el cosmos, sino para aulas que son objetos en general”<sup>12</sup>. Este planteamiento confirma y refuerza todo lo que se refiere a oportunidades, necesidades y temarios de capacitación docente. En todo momento habrá la necesidad y obligación de salirse de diseños y esquemas rígidos y generales, debido a que no funcionan con todos los estudiantes y se constituyen más bien en elementos de complejidad y dificultad profesional. El defender a capa y espada la rigidez curricular es situarse en modelos que no preparan el docente para un trabajo reflexivo, crítico y constructivo, induciéndole a actuar como un mero transmisor de conocimientos, y por otra parte a que los estudiantes funcionen como simples receptores. Este planteamiento que o no es comprendido o simplemente no aceptado por formadores o capacitadores de

---

12. **KINCHENLOE**, Joe L. (2.001), **Hacia una revisión crítica del pensamiento docente**. Octaedro, Barcelona

docentes, hace que la situación escolar sea de lo peor y de la más baja calidad, a pesar de que se obtengan resultados de simple repetición, en los que no interviene o en un mínimo el pensar.

En analogía y de acuerdo a lo planteado por Kincheloe es lo que apareció escrito, el 12 de octubre de 1.936 en el parainfo de la Universidad de Salamanca (España): ¡Abajo la inteligencia! y que cobra actualidad en dos sucesos ocurridos en la semana del 6 al 10 de agosto del 2.007: el primero en Francia cuando la Ministra de Finanzas proclamó sin ninguna inhibición **Basta ya de pensar, hay que trabajar**, sin detenerse y darse cuenta que para trabajar hay primero que pensar el cómo y el por qué hacerlo, porque el hombre no es un robot o un androide; el segundo a la noticia transmitida por la Associated Press, desde Newark, EEUU que textualmente dice: “Tres jóvenes amigos fueron obligados a arrodillarse contra una pared detrás de una escuela primaria y asesinados con tiros en la cabeza y una cuarta integrante del grupo fue baleada y cuchillada...” En ambos casos, en el de la Ministra y en el de los asesinos, no pensaron antes acerca de lo bestial o brutal de sus palabras y de sus actos, sino que aplicaron al pie de la letra lo que aprendieron a decir y a ejecutar. Es el resultado de un aprendizaje rígido, automatizado de ambientes nefastos y destructivos, hasta criminales sobre todo el segundo caso. Estos aprendizajes y porque los humanos son tan diferentes, pueden llevar a la brutalidad, a la violencia, a la resignación o al crimen. Estos ejemplos en analogía y aplicados a la educación sirven para prevenir e impedir aprendizajes automatizados en los que interviene muy poco la reflexión, el pensar, y que en potencia son peligrosos para unos e inofensivos para otros.

Demostrada una vez más la necesidad e importancia de la formación continua del docente, se entrega la palabra a los educadores de los centros escolares en los que se realizó la investigación a fin de que exterioricen sus preferencias en cuanto al grado de importancia que darían a varios temas, caso de que ellos realicen o efectiven eventos de capacitación. Para una mejor y más nítida apreciación se han jerarquizado esas preferencias de más a menos:

- En primer lugar de preferencias se da al tema **Estrategias, métodos y didácticas** con un porcentaje del 91.4% para alto, del 5.7% para medio y de 2.9% para abajo. Este primer resultado demuestra la inseguridad y necesidad de actualización en aspectos eminentemente técnicos. Se habla de inseguridad porque los docentes se dan cuenta de la ineficiencia de los recursos técnicos que está utilizando, y por lo mismo es necesario recurrir a otros fundamentados en la Neuropedagogía.



Fotografía Nº 20: El docente debe convertirse en un experto en Neurociencia a fin de conocer qué y cómo tiene que ser estimuladas las funciones neuroevolutivas

- Ocupa el segundo lugar en importancia el tema **Relaciones sociales y humanos** con el porcentaje del 88.6% para alto, 8.6% para medio y 2.9% para bajo, es la referencia a la consideración hecha líneas antes de que la relación con otros es de lo más complejo y difícil porque cada uno constituye un mundo diferente, o sea hay tantos mundos cuantos seres humanos con los que hay que tratar. Los docentes de los centros escolares se han dado cuenta de la imperiosa necesidad de conocer técnicas y maneras de interrelación, debido a que los

problemas son graves y provocan sufrimiento cuando no se puede o se trata bien a los otros o no se puede o no se quiere recibir un buen trato de los demás. Esta capacitación además de técnicas de interrelación comprende el conocimiento de mecanismos conscientes e inconscientes. Por fin se ha llegado a comprender, aunque no a aceptar del todo, que cuando **prima el amor en las relaciones interpersonales se vibra en frecuencias altas, pero cuando está de por medio el temor, el interés o el compromiso simple, la vibración energética es de los más bajo, burdo y primitivo.**

- A continuación el porcentaje de preferencias de los investigados se da por el tema **Pedagogía** en los siguientes niveles, el 77.1% para el alto, 17.1% para el medio y 5.7% correspondiente al bajo. Hay la natural confianza en que esta disciplina contribuirá a la real y exitosa capacitación de los docentes.

- En cuarto lugar comparten posiciones los temas **Nuevas tecnologías de la información y comunicación** y **Contenidos de la enseñanza-aprendizaje** con los mismos y siguientes porcentajes: 68.5% para alto, 25.7% para los medio y bajo correspondiente al 5.7% y **Dirección y liderazgo institucional** con el 68.5% perteneciente a alto, 22.9% a medio y 8.6% a bajo. Temas todos ellos vitales y necesarios para un trabajo técnico y científico en el aula, acorde a los requerimientos de la sociedad del conocimiento y de la información. Por fin y en las instituciones en las que se investigó conceden la debida importancia a esos temas, que de una u otra manera fueron postergados durante mucho tiempo.

- Aparece luego el tema **Psicología y Cultura de los alumnos** en una posición media y con los siguientes porcentajes: 60% para el nivel alto, 34.3% para el medio y 5.7% para el bajo. Temática de actualidad que es solicitada por los docentes investigados sea tomada en cuenta en la capacitación o formación continua de docentes. No podría ser de otra manera, pues son aspectos inherentes a la evolución humana en una sociedad que se transforma a diario.

- En sexto lugar aparece el tema **Política y legislación educativa** con porcentajes más discretos, del 54.3% para alto, 31.4 correspondiente al medio, y 14.3% al bajo.

- En séptimo lugar **Teoría, filosofía y ética de la educación**, relegado a los últimos lugares con porcentajes del 48.6% para alto, 34.3% al medio y 17.1% al bajo. Tema tan importante o más que los anteriores, pero que aún no es valorado en su real dimensión. Una pena, porque lo ético continúa en el baúl, en el fondo del olvido o postergación.

- Al último aparece **Temas de cultura general** con bajo porcentaje del 37.1% par el nivel alto, mayor y del 40% para el medio y de 22.9% para el bajo.

Este análisis demuestra que la capacitación para docentes en servicio es ilimitada, y faltaría tiempo y oportunidades para su total efectivización

La formación de los docentes en los centros investigados no es continua, lo que se advirtió y comprobó en al tabla N° 14, pero que de alguna manera y vistos los porcentajes de la tabla N° 17 se exige tal continuidad y ya con temas concretos

#### 4.2.1.6. Verificación del supuesto dos: “Los docentes de educación general básica:

- **Poseen en su mayoría un título profesional en educación**
- **Existe continuidad en los procesos de capacitación y formación docente”.**

#### Último título que posee

Tabla N° 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	14	40
b. Profesor de segunda educación	02	5.7
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	11	31.4
d. Doctor en ciencias de la Educación		

e. Maestría		
-------------	--	--

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

### Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla N° 14

	Tipo de formación	f	%
Si	a. Pregrado		
	b. Postgrado	05	14.3
	c. Capacitación docente		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

Este supuesto guarda estrecha relación con lo político, lo económico, lo tecnológico y lo social. Por ello, y para fortalecer los correspondientes argumentos que vendrán, es conveniente citar a Oswaldo Hurtado que expresa: “La educación no escapó a estas secuelas de la crisis económica. Esta escasez de los medios económicos ha impedido que los maestros actualicen sus conocimientos en periódicos entrenamientos y, que salarios atractivos retengan en su trabajo a los más preparados o disuadan el desempeño de trabajos complementarios que suelen perjudicar el ejercicio de su tarea docente. Apenas la mitad de los alumnos que ingresan al primer grado completan la escuela y los que la concluyen no obtienen un dominio razonable de las matemáticas y del idioma castellano. La educación en general, no imparte conocimientos a un nivel aceptable, suele tener un carácter eminentemente teórico, no inculca un espíritu de innovación, no incorpora el progreso técnico, no mejora las destrezas de los estudiantes. En estas condiciones no está en posibilidad de contribuir al crecimiento económico, en los términos que demanda la moderna y competitiva económica internacional.”<sup>13</sup>; a Carlos Alberto

---

13. **CORDES** (1.995). **Educación, crecimiento y equidad**. CORDES, Quito

Montaner, editorialista de diario El Comercio (2.005, 3 pp), consigna: "... descubrió que el 50% de los estudiantes de 15 años que han terminado la enseñanza obligatoria ni siquiera pueden seguir instrucciones para solucionar problemas matemáticos. Son semianalfabetos funcionales. Parece que las causas de este desastre son múltiples, pero la de más peso puede ser una combinación entre la mala calidad de los maestros y la poca presión familiar para forzar el rendimiento escolar de niños y jóvenes."; y el siguiente texto: "La hiperignorancia se ha convertido en un cáncer que está destruyendo las fibras mismas de la sociedad. Este cáncer está creciendo y sus nefastos efectos se hacen sentir en el tamaño de los problemas sociales, económicos, políticos y ecológicos de la región. La hiperignorancia comienza con las clases dirigentes y continúa hasta las clases populares. La hiperignorancia se manifiesta en múltiples formas y principalmente se puede observar como:

- Bajo rendimiento académico
- Alta tasa de repetición
- Elevado número de niños que abandonan las aulas
- Bajo nivel de graduación de alumnos.
- Pequeño porcentaje que continúa de primaria o secundaria.
- Precaria estructura de los sistemas educativos.
- Malos salarios de maestros y profesores
- Poca calificación del personal educativo
- Carencia de un propósito o visión para la educación.
- Mal estado de los centros de enseñanza
- Falta de apoyo real y continuo del gobierno
- Indiferencia de la sociedad
- Apatía de los padres y representantes"<sup>14</sup>

Tres autorizados criterios totalmente coincidentes que han venido alertando de un constante desplome de la educación Latinoamericana y particularmente de la ecuatoriana, y que los gobiernos de turno como que lo han ignorando a pesar de

---

14. **CORDEIRO**, José Luis (1.995). **El desafío latinoamericano y sus cinco grandes retos (educación, sociedad, economía, política, ecología)**. Mc Graw – Hill. Interamericana, Caracas.

que constantes evaluaciones nacionales han confirmado y reconfirmado la problemática. No se trata solo de denunciar, diagnosticar o de rasgarse las vestiduras , sino y por lo menos a nivel de cada centro escolar participante en la investigación, alertar y buscar alternativas de solución, con sugerencias al Instituto Pedagógico Superior y a las Facultades y Escuelas de Educación, formadoras de docentes para los niveles Inicial y Educación General Básica, a fin de que afronten el reto y propendan inmediatamente a implementar los cambios necesarios, y a nivel interno a motivar y optar por la formación continua, única manera de detener o minimizar los efectos del cáncer educativo de la hiperignorancia, que no es solo de los centros investigados sino general.

Con la modestia y limitaciones del caso conviene presentar una alternativa muy personal, que podría ser acogida por técnicos y asesores educativos pero con la fundamentación del caso, a fin de que se propugne un modelo pedagógico nacional que puede ser el basado en formar analistas simbólicos, o algún otro, tal como lo hicieron los tigres asiáticos y hoy lo hace la India, pero que sea integral y abordado con seriedad y técnica y no como chispazos o brotes momentáneos y esporádicos. Esto requiere profundidad y planteamiento psicopedagógicos de expertos, que precisamente no es el objetivo de este estudio, pero sí el plantear luego de la crítica por lo menos una alternativa de solución general o nacional. De no hacerse nada al respecto, las cosas seguirán como están, simple y llanamente nada ha pasado y continuarán los diagnósticos, discursos de arrepentimiento e interminables promesas de cambio y revolución educativa.

Con todas estas consideraciones y antecedentes es el momento de recordar el supuesto dos que dice: **Los docentes de educación general básica:**

- 1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación.**
- 2. Existe continuidad en los procesos de capacitación y formación docente.**

Para el numeral 1 el porcentaje que señala la tabla N° 12 es de 77.1% es significativo porque sobrepasa el 70%, por lo cual se comprueba o verifica el supuesto en su primera parte.

Para el numeral 2 el porcentaje que señala la tabla N° 14 en el total es de apenas el 14.3% que está muy por debajo del ideal o significativo del 70%, por lo cual no se verifica el supuesto en su segunda parte.

Como no se verifica una de las dos tablas, en este caso la segunda no sobrepasa el total, se considera que no se verifica el supuesto dos planteado al inicio de la presente investigación, o sea, **que no existe continuidad en los procesos de capacitación y formación docente en los centros educativos que participaron en la investigación.**

Preocupante el haber llegado a esta conclusión, avalizada por la investigación bibliográfica y por la de campo, pero a la vez esperanzadora, pues en forma científica y técnica se ha detectado una de las causas del cáncer educativo o hiperignorancia, que es necesario acabarlo o derrotarlo con armas técnicas relacionadas con la formación continua significativa y atrayente, en la cual tienen que confluir los docentes y el gobierno. Los primeros con su participación voluntaria y decidida y el segundo organizando cursos a la altura científica e integradora que requiere el desarrollo del país.



Fotografía N° 21: El maltrato denigra y convierte en ineficientes a las personas

### 4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO

#### 4.3.1 Sobre la actitud de los educadores y su práctica ética

##### 4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente

Tabla N° 18

A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	29	82.9	00	0	06	17.1
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	28	80	01	2.9	06	17.1
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	24	68.6	02	5.7	09	25.7
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio-culturales del grupo	32	91.4	01	2.9	02	5.7
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía documentos contemporáneos.	31	88.6	02	5.7	02	5.7
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	31	88.6	01	2.9	03	8.6
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su información activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	28	80	01	2.9	06	17.1
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión,	26	74.3	02	5.7	07	20

expresión y creatividad						
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	31	88.6	01	2.9	03	8.6
j. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

El principal problema del país y de América Latina desde el punto de vista educativo es la baja calidad de la enseñanza básica, que de una u otra manera luego influye en los niveles superiores, profesionales y laborales.

La calidad de la educación y de acuerdo a Javier Elguea consiste en: “Nuestro problema principal como empresa es, ahora, el acceso a tres lenguajes básicos: el verbal (hablar y escribir, comunicarse eficientemente en nuestro idioma), el matemático (realizar operaciones y razonamientos básicos), y el lenguaje de computación o de información”<sup>15</sup>. De acuerdo con su experiencia en una importante y grande empresa mexicana de telecomunicaciones, demostró a propios y extraños, que con una completa alfabetización en estos lenguajes, se llegó a un nivel muy alto de productividad también se elevaron los sueldos de todos, ambas cosas gracias a la alfabetización en esos lenguajes, que por desgracia eran tratados superficialmente en las escuelas, y los vacíos y deficiencias se tornaron en muy graves, todo ello fruto de la aplicación del modelo frontal que en síntesis tiende a la educación de los alumnos en base al promedio. Solana llegó a la conclusión que, las empresas, si es que desean llegar a niveles óptimos de calidad tienen que educar a sus trabajadores y técnicos, haciendo una tarea que les compete exclusivamente a los docentes y en las escuelas. Esta no es ninguna novedad, el descuido es conocido también a lo largo y ancho del país gracias a los resultados del programa Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación APRENDO, que en sus intervenciones y para los dos lenguajes citados, el verbal y el

15. SOLANA, Fernando (2.002) ¿Qué significa calidad en la Educación? Limusa, México.

matemático apenas asigna al trabajo y recursos técnicos utilizados por los docentes y a las destrezas de los alumnos, promedios de menos de 10/20, tanto en escuelas públicas como en privadas. Lo único criticable de este análisis es que se confirma una y otra vez lo que ya se sabe, pero no se buscan alternativas y programas de solución inmediata. Si las empresas ecuatorianas hicieran lo que hizo la mexicana, seguramente empezaríamos a vislumbrar calidad y productividad, pero o se hace muy poco o no se hace nada, porque no se conocen experiencias nacionales en este sentido, y si las escuelas enfocarían su trabajo para estos objetivos, excelente.

- En los centros investigados y con el objeto de lograr calidad educativa en vistas a un futuro exitoso y pleno, en lo que se refiere a **si el docente interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y maestros**, las respuestas positivas alcanzan el 82.9% del total, ni una sola respuesta negativa y el 17.1% de los docentes contestan que a veces. Esperanzador el porcentaje positivo, aunque todavía hay un mínimo porcentaje que indica aislamiento, confrontación o negatividad. Es un mal que afecta a los establecimientos educativos en el país.



Fotografía N° 22: La práctica docente actual requiere de renovadas e integrales contextos para el trabajo y la reflexión

- **Si el docente guarda la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos**, el porcentaje que alcanza el 80% del total contesta afirmativamente, un solo caso que representa el 2.9% contesta que no, y un porcentaje que comprende el 17.1% contesta que solo a veces mantienen esa confidencialidad. Muy censurable lo negativo y a veces, porque el docente en cualquier caso y circunstancia debería guardar y proteger la confidencialidad profesional.

- Respecto a la tarea de **implementar el desarrollo curricular elaborado por su centro**, el porcentaje que representa el 68.6% del total contestan que si lo hacen, unos pocos que representan el 5.7% del total responde que no lo hacen y un representativo porcentaje del 25.7% contestan que lo implementan a veces. Un verdadero caos al no implementar o al hacerlo a veces, lo que indica falta de uniformidad en criterios de trabajo.

- En lo referente a si la **planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo**, la mayoría que representa el 91.4% del total responde afirmativamente, un mínimo del 2.9% del total anota que no, y 2 docentes con una representatividad del 5.7% contestan que a veces. Si bien las respuestas positivas son la mayoría si embargo, las pocas contestaciones de no y a veces, indican la falta de uniformidad en los criterios, que constituye una especie de cáncer educativo inicial de los centros educativos.

- Sobre **si los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos**, una clara mayoría que corresponde al 88.6% del total responden afirmativamente, lo grave y peligroso es que 2 que representan el 5.7% responden que no y también 2 con una representatividad del 5.7% indican que a veces. Con estos porcentajes diseminados y no aglutinados en lo afirmativo, es difícil por no decir imposible hablar y soñar de calidad, eficiencia y productividad, sino de todo lo contrario, o sea ineficiencia, mala calidad y baja productividad.

- Respecto a si el docente **demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura**, en un porcentaje que corresponde al 88.6% del total responde que si, 1 que representa el 2.9% del total contesta que no, y una minoría con una correspondencia del 8.6% del total señalan que a veces. Algo grave está ocurriendo en contra de la calidad educativa, porque en un significativo 10% del total dice no demostrar un conocimiento profundo y actualizado de las diferentes disciplinas.

- Con referencia a si el docente **estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad**, un porcentaje que alcanza el 80% del total responden positivamente, mientras que 1 que representa el 2.9% contesta que no, y muy pocos con una representatividad del 17.1% manifiesta que solo a veces. Más grave que lo que advierte el literal anterior, porque se confirma lo de lo difícil de alcanzar la calidad educativa en los centros educativos investigados porque ella se consigue en la totalidad, con el trabajo de todos y no con la mayoría.

- Las cosas son peores y más peligrosas en lo del literal h y que se refiere a **si los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la investigación, reflexión, expresión y creatividad**, pues ya un debilitado porcentaje del 74.3% del total indica que sí, 2 respuestas que corresponden al 5.7% señalan que no, y varios que representan el 20% indican que a veces. Es una clara demostración de que el modelo frontal, en el sentido de **dar pensando** se aplica en su forma más extrema en los centros escolares, lo que hace que se aleje cada vez más la pregonada calidad educativa.

- En lo concerniente a si **las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno**, también hay dificultades, pues el porcentaje que asciende al 88.6% del total indica que las usa para tal finalidad, mientras que 1 que corresponde al 2.9% no las utiliza y algunos que representan el 8.6% las emplea a veces. Confirma una vez más la falta de uniformidad y sistematización que exige la calidad educativa, fuente de eficiencia, capacidad y productividad.

- Para confirmación y ampliación de este análisis conviene citar a Milton Luna Tamayo, director del Contrato Social para la Educación Ecuatoriana que expresa: “El deterioro de la enseñanza-aprendizaje responde a múltiples factores: reforma curricular inconclusa, docentes mal pagados y desmotivados, infraestructura deficiente y pésimamente mantenida, carencia de textos y material didáctico para las escuela públicas... y al evidente divorcio entre educación y desarrollo”<sup>16</sup>

La opinión de uno de los personajes más autorizados en el campo educativo corrobora totalmente lo analizado en relación a las prácticas profesionales y amplía el número de factores que impiden el ingreso del país en la vía de la calidad – educación - desarrollo. Es un diagnóstico más, pero se aclara que a lo largo de la investigación ya se han ido planteando alternativas de solución y no simplemente críticas o ataques, debido a que ese no es el objetivo de este trabajo.

#### 4.3.1.2 En relación a la legislación escolar

##### En relación a legislación escolar

Tabla N° 19

LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	31	88.6	03	8.6	01	2.9
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	30	85.7	00	0	05	14.3
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	30	85.7	00	0	05	14.3
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	26	74.3	01	2.9	08	22.9

16. DINERS (2.004) Revista Mundo Dineros. Dinediciones, Quito

e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	12	34.3	11	31.4	12	34.3
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	01	2.9	31	88.6	03	8.6
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	32	91.4	03	8.6	00	0
h. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

El reglamento interno de los centros educativos que participaron en la investigación contiene una ampliación y especificaciones detalladas de los artículos 83 y 139 del Reglamento General de la Ley de Educación, y que para el caso particular del Liceo Cristiano de Cuenca además contiene otras relacionadas con su misión y visión cristiano-evangélica. Son aspectos puntuales y precisos que no admiten duda, discrepancia o discusión.

Para el apoyo o sustento del análisis de la actuación del docente en relación a la legislación escolar vigente conviene citar a Ernesto Shiefelbein que expresa: “Se señala, además, que los alumnos no se dan cuenta de que “el conocimiento se puede usar para mejorar nuestra vida y la de los demás. Por otra parte se comprueba que a pesar de tener profesores con formación en “colleges” o universidades y abundancia de materiales educativos, un 20% de los alumnos de zonas urbanas repite grados”<sup>17</sup>

Permite la nítida comprensión que un reglamento por más duro o permisivo que fuese no lleva por sí solo al éxito (calidad) o al fracaso (baja calidad), y que tampoco la sola formación teórica que puede ser completa y excelente, no conduce necesariamente a la excelencia o calidad, sino que es la funcionalidad, aplicabilidad o significatividad del conocimiento lo que puede contribuir a mejorar la calidad y es-

---

17. **ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS** (1.994). **La educación** (Revista Interamericana de Desarrollo Educativo) La Educación, Washington

tilo de vida propio y de los demás. De allí que debemos educar y educarnos en el sentido de que un principio, valor, precepto u obligación puede originar dos vertientes: la una que lleva a la angustia, inconformidad, rechazo o rebeldía y la otra a mejorar nuestra vida y la de los otros. Si cualquier reglamento o disposición lo tomamos en el segundo sentido, indudablemente que nos sentiremos bien y haremos sentir bien a los demás, cumpliremos y haremos cumplir porque ello produce satisfacción, y si por una u otra razón no se comparte con algo es preferible alejarse y no aceptar imposiciones de nada ni de nadie.

De igual manera la abundancia y riqueza en la preparación y en los conocimientos no es garantía de nada, sino y una vez más es la aplicabilidad que se le da a los mismos lo que depara alegría, satisfacción y éxito y esto inclusive concuerda con lo que expresa la neuroética: que la responsabilidad del ser humano en sus actos y obligaciones, más que en papeles y contratos radica en la estructuración de su cerebro, al cual el docente accede a través del proceso de facilitación o mediación.

- Considerando el reglamento interno, la teoría analizada y la experiencia personal, se encuentra lo siguiente en la investigación realizada en los centros escolares: en lo que se refiere a que si **los docentes cumplan con el calendario escolar**, la mayoría que representa el 88.6% del total responden que sí, 3 que representan el 8.6% que no y uno que corresponde al 2.9% del total que a veces. Se confirma lo que la teoría plantea, solo el conocimiento y la aplicación de un reglamento funcionan coordinadamente, y no solo la presencia del mismo, pues a pesar de su existencia hay un sector aunque sea mínimo que no cumple o simplemente a veces. No se trata de atacar, censurar, pero desde cualquier punto de vista, un calendario escolar está para que se cumpla y no como un dato más, al que hay que manejarlo a antojo y conveniencia personal.

- Sobre si los docentes **cumplen puntualmente con las actividades que le son asignadas**, las respuestas afirmativas corresponden al 85.7% del total, no hay ninguna respuesta negativa, y que solo a veces cumplen el porcentaje alcanza el

14.3% del total. Una nueva transgresión o no acatamiento de una disposición reglamentaria mínima pero presente, que habla de un ligero estado de descomposición estructural, pues lo dispuesto tiene que cumplirse, guste o no. El que no quiere tiene que salir.



Fotografía Nº 23: El despertar y fortalecer el amor a la Patria es un valor constructivo

- Sobre si el docente **aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución**, se obtiene exactamente las mismas respuestas que para el literal anterior, o sea, afirmativamente el porcentaje que alcanza el 85.7% del total, ninguna para el no, y a veces el porcentaje del 14.3% del total. Mínimo porcentaje de no cumplimiento, pero que habla del estado de descomposición estructural, ya referido más arriba.

- Sobre si el docente **participa en las actividades intra y extracurriculares** la situación es más grave, pues un disminuido porcentaje del 74.3% indica que si lo hace, 1 con una representación del 2.9% que no cumple, y algunos con una representación del 22.9% que a veces. Índice demostrativo que algunos hacen lo que desean y que la parte administrativa que controla su cumplimiento está

fallando, conviene preguntarse ¿para qué una reglamentación interna si no se la acata fielmente?

- La situación es más conflictiva en si el docente **asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares**, pues un mínimo porcentaje del 34.3% del total indica su acatamiento a la disposición, un porcentaje casi igual del 31.4% que no lo hacen y otro porcentaje del 34.3% que a veces. Simple y llanamente la reglamentación está para hacerse si quiere y para no hacerse si no se desea. ¿Qué está pasando en los centros escolares investigados?

- Sobre si se **falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica**, un mínimo del 2.9% indica que si lo hace, un alto porcentaje que corresponde al 88.6% del total que nunca lo hace y que a veces un porcentaje del 8.6% del total. No son porcentajes alarmantes, pero si indicativos de descomposición estructural.

- En cuanto al último literal sobre si el profesor **conoce sus deberes y derechos**, la mayoría que corresponde al 91.4% indica que sí, y que no conoce el porcentaje del 8.6% del total. Mínimo porcentaje, pero que es señal inequívoca de descuido e irresponsabilidad profesional.

Como conclusión a este punto, es importante anotar lo siguiente: “Reeducar la mente en el plano individual, grupal o colectivo constituye un gran cambio existencial y, a la vez, la condición de posibilidad de todo cambio en el orden de la productividad, la eficiencia y el amor al trabajo... y en función de los retos y demandas puestos o aceptados por nosotros mismo”<sup>18</sup>. Solo una reeducación de la mente en actitudes, comportamientos, postulados y retos logrará el cambio de lo que está ocurriendo en los centros educativos. El costumbrismo o un hacer lo que nos enseñaron, sin mirar o atisbar que los grandes cambios se dan solo con el compromiso personal y decidido, está produciendo lo que se está comprobando.

---

18. **GUERRA BRAVO**, Samuel (2.004) **Bases para la competitividad** (Como reeducar la mente en contextos emergentes). Abya – Yala, Quito

### 4.3.1.3 En relación a la actuación profesional

#### En relación a la actuación profesional

Tabla N° 20

A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	30	85.7	00	0	05	14.3
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	32	91.4	01	2.9	02	5.7
c. Me gusta trabajar en equipo	27	77.1	05	14.3	03	8.6
d. Acepto retos	24	68.5	03	8.6	08	22.9
e. Me acepto como soy	32	91.4	00	0	03	8.6
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	27	77.1	01	2.9	07	20
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	02	5.7	25	71.4	08	22.9
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	24	68.5	05	14.3	06	17.1
i. Soy tolerante con los estudiante y compañeros	30	85.7	01	2.9	04	11.4
j. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

- La actuación profesional se refiere a lo que nace de lo estrictamente personal y se dirige a donde el sujeto se propone y que no hay atajos ni impedimentos que no se puedan vencer. Para respaldo científico, conviene citar: "La excelencia no es una ddiva, no se la recibe por herencia, ni está disponible en los libros ni se vende en los mercados; la excelencia es una misión de toda la vida, es una tarea de imposición, es un combate diario, es un compromiso que debe renovarse primeramente; en consecuencia, la excelencia es una conquista, es un resultado, es un efecto, etc, que presupone una serie de acciones donde se

insertan todas las potencialidades de la persona humana.... No es suficiente querer, no basta anhelar, desear no es todo. Los buenos deseos los justos anhelos y los hermosos propósitos deben convertirse en acciones diarias que indican que se camina en dirección correcta, que los pasos son los acertados, que las fuerzas del cuerpo y del alma van en pos de la excelencia. Quien no da este primer paso jamás conseguirá sus sueños de excelencia y los sueños no serán otra cosa que eso: sueños”<sup>19</sup>. Y como complemento, a Joe Batten que en su obra *Cómo construir una cultura de calidad total* (40 pp), anota: “Nos convertimos en lo que pensamos. Nos convertimos en lo que esperamos. Nos convertimos en lo que decimos”<sup>20</sup>. Confirman esto dos postulados Miguel Ángel Álvarez y Mirian Trépaga que en su obra *Principios de neurociencia para psicólogos* (2.005, 74 pp), cuando advierten: “O sea, el desarrollo del cerebro humano no puede llevarse a feliz término sólo con el plano biológico; el contexto ambiental y cultural en el caso de los humanos es condición esencial para su desarrollo total”<sup>21</sup>



Fotografía N° 24: El docente tiene que llegar a niveles de autoconciencia y autodeterminación y nunca estancarse en la insensibilidad

- 
19. **SAMANIEGO TORRES**, David (1.996) **De Maestro a Maestros** (Lo que no se debe olvidar). UEES, Guayaquil.
20. **BATTEN**, Joe. **Cómo construir una cultura de calidad total** (Resumen)
21. **ÁLVAREZ**, Miguel y **TRÉPAGA**, Miriam (2.005) **Principios de neurociencia para psicólogos**. Paidós, Buenos Aires

En base a estos principios comprobados experimentalmente en laboratorios neurocientíficos, se analizará esta tabla que en el primer literal y respecto a la proposición **Me siento satisfecho en mi trabajo**, la mayoría que representa el 85.7% del total manifiesta que sí, y unos pocos que corresponden al 14.3% indican que a veces. Esta duda lógicamente influye de manera negativa en el trabajo, pues quien se siente mal, hace mal las cosas.

- Respecto a la proposición: **Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente**, el 91.4% de los investigados manifiesta que eso les ocurre, el 2.9% que no y el 5.7% del total que eso les ocurre a veces. Aunque el porcentaje de negativismo al tipo de actividades que realiza el docente es bajo, sin embargo, representa lo malo y lo negativo que afecta y continuará evitando se llegue a niveles de calidad y excelencia educativas.

- En cuanto a la proposición **Me gusta trabajar en equipo**, el 77.1% manifiesta su aceptación a la misma, el 14.3% indica su desacuerdo y el 8.6% que a veces le gusta trabajar en equipo. Conociendo que la misión educativa es de conjunto, de integralidad, está por demás claro que respuestas negativas e individualistas crearán en los alumnos las mismas condiciones: individualismo egoísta que se aporta de la social del grupo, de las exigencias de la actual sociedad del conocimiento.

- Para la proposición **Acepto retos**, solo el 68.5% confirma la misma, el 8.6% dice que no, y el 22.9% que a veces acepta los mismos. Ante este panorama, es indiscutible que los resultados serán limitados, medidos y por qué no decir mediocres. Y lo peor, alumnos que reciben o participan de este tipo de experiencias se preparan para el conformismo y para la obediente sumisión a lo que venga, por que no hay la motivación para luchar, emerger y cambiar el estado de cosas.

- A la siguiente proposición **Me acepto como soy**, puede ser analizada desde un doble punto de vista, como una total aceptación conformista, o como una

valiente y honesta negativa en pos del triunfo y del cambio, y ello, se aclararía con una entrevista profunda y con la observación de actitudes y reacciones. El porcentaje de aceptación a la misma es del 91.4%, que si todo está bien y positivo el porcentaje es excelente, pero si es una aceptación de mediocridad, inestabilidad o inseguridad, el nivel de aceptación representa lo peor. Solo el 8.6% restante indica que a veces se acepta como es. Sirve el mismo análisis anterior, si está inconforme con lo mediocre es positivo, y si está inconforme con lo excelente, negativo.

- En lo referente a la proposición **Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente**, el 77.1% del total indica que ello ocurre efectivamente, el 2.9% que nunca ocurre tal cambio, y el 20% que a veces. Las respuestas de no y a veces manifiesta inseguridad y resistencia al cambio, algo muy negativo desde el punto de vista de la neurociencia, porque la plasticidad del cerebro permite y a diario cambios en función de las dimensiones más altas de lo humano, que siempre son inagotables.

- A la siguiente proposición y que mide científicamente el nivel de conflictividad humana **Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional**, el 5.7% manifiesta que eso les ocurre, el 71.4% que ello no ocurre y el 22.9% que a veces. El nivel de conflictividad del sí y de a veces repercute negativamente no solo en el docente, sino y lo peor, en los niños en formación, que son testigos y por qué no decir a veces las víctimas de tales estados, porque convertimos o nos convertimos en lo que deseamos.

- Para la proposición: **Me atrae la libertad, asumiendo la responsabilidad que está implica**, la realidad encontrada es más grave, pues apenas un 68.5% del total está plenamente convencido de ello, el 14.5% manifiesta su oposición a la misma y el 17.7% que solo les ocurre a veces. Es negativo y censurable, porque sin ninguna duda, es la libertad y sus responsabilidades la máxima expresión de lo humano, y que existan docentes que no estén de acuerdo con ello, es clara

exposición de lo absurdo de que lo más representativo de la cultura de un pueblo no quiere asumir lo legítimo, lo que es un derecho y no una conquista o una dádiva.

- La última proposición es otro indicativo de que el asunto de la actuación profesional y humana del docente anda mal y requiere crítica, y por lo mismo, cambios urgentes: **Soy tolerante con los estudiantes y compañeros**, el 85.7% indica que tiene esta cualidad-poder, el 2.9% que no y el 11.4% que sólo a veces son tolerantes. En espacios educativos solo debe anidarse la tolerancia y el respeto a sí mismo y a los otros, sin ninguna cabida y por ningún motivo a la intolerancia que es irracional, antihumana y destructiva.

Como conclusión: para el logro de la excelencia educativa, además de capacitación se requiere de formación, autodominio y superación constante de la docencia, lo que se plantea en base a la investigación realizada en los centros educativos

#### 4.3.1.4 En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social

##### En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social

Tabla N° 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	09	25.7	23	65.7	03	8.6
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	01	2.9	32	91.4	02	5.7
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	00	0	34	97.1	01	2.9
d. Admito las infracciones leves de tránsito	00	0	33	94.3	02	5.7

e. Admito la práctica de la mentira	01	2.9	32	91.4	02	5.7
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	00	0	33	94.3	02	5.7
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	01	2.9	33	94.3	01	2.9
h. Admito no declarar los impuestos	00	0	34	97.1	01	2.9
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	00	0	31	88.6	04	11.4
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	00	0	30	85.7	05	14.3
k. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

Para el análisis de esta tabla hay que partir de una realidad por demás novedosa e interesante, de los cambios vertiginosos e incesantes que se vienen dando y que exigen una visión holística adecuada, a fin de no detenernos en el pasado o dejarnos conmovir y absorber por el presente que es cada vez más diferente y hasta inexplicable. Este enfoque tiene que hacerse en base a valores de comprobada efectividad y actualidad y no por la novelería propia de la época, a pesar de ello, se corre el riesgo de recibir la censura de uno u otro lado: ser tildados de tradicionalistas o retrógrados si la coincidencia es total con lo tradicional, o de modernos y que se está en la onda, si es que se juzga solo con el criterio coincidente con la juventud.

Nada más apropiado y para el anunciado análisis citar lo siguiente: En suma, si bien existe una ley que dirige la conducta de los seres vivos hacia su progreso y perfección, ésta no es rígida e inflexible, existe el principio de incertidumbre para que los seres vivos, a medida que evoluciona su psiquis, hacia una mayor capacidad de autodeterminación, alcancen un grado de libertad que les permita evolucionar hacia nuevas formas de vida; y , como en el caso del hombre, llegue a

tener autoconciencia, un control parcial de su propio desarrollo y en consecuencia asumir responsabilidad de su conducta. La psiquis que se expresaría en la actividad emocional y mental de un ser vivo, se ha desarrollado con la evolución cerebral<sup>22</sup>. A lo largo de todo su obra Benalcázar hace hincapié en los principios de organización social y educación que harán posible que el hombre alcance su fin, en otras palabras concibe el proceso evolutivo (cambios y transformaciones individuales y sociales) como algo necesario a fin de que en ese caos contradictorio el ser humano llegue a la autoconciencia, a la autodeterminación a asumir la responsabilidad de sus actos y decisiones, que no estaría tanto en función de lo que los otros piensen y sostengan, sino en la determinación a la que llegue al asumir responsabilidades propias y personales.

- Respecto a la primera proposición **Admito el divorcio**, el 25.7% del total dice admitir el mismo, el 65.7% que de ninguna manera y el 8.6% que lo acepta a veces. Se adoptaría un moralismo si se ataca o censura una u otra posición, lo importante y de acuerdo a la bibliografía actualizada es que el ser humano llegue a la autoconciencia a fin de que se responsabilice de sus decisiones en una sociedad contradictoria y cambiante

- Para la segunda proposición **Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales**, apenas el 2.9% de los docentes dicen admitirla, los más, o sea el 91.4% que no, y el 5.7% que la admiten a veces. El comentario anterior sirve para el presente, con un aditamento, respetando y no escandalizando a los grupos sociales que se manifiestan abiertamente en contra de ellos, pues, solo un ser autoconsciente y desarrollado, sabrá y hará lo que debe hacer y evitará lo que no debe hacer.

- Para la tercera proposición **Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas**, la mayoría que corresponde al 97.1 no acepta la proposición, no hay ninguno que acepte la misma, y el 2.9% admite a veces su consumo. Aquí si hay que ser tajantes, debido a que además de enfermar a los consumidores o adictos el

---

22. **BENALCÁZAR R**, René (1.997). **Hacia una Sociedad en la que el Hombre pueda Realizarse**. El Conejo, Quito

alcohol, cigarrillos o drogas, pervierten su mente, llevando a la larga a la imposibilidad de acceder a estados de autoconsciencia

- Referente a la cuarta proposición, **Admito las infracciones leves de tránsito**, los más o sea el 94.3% del total manifiesta no admitirla, ni uno solo lo admite, y el 5.7% las acepta o justifica a veces. Aquí también hay que ser tajante ya que por ningún motivo se puede justificar la más leve infracción, porque de por medio está la seguridad del conductor y la de otros. Esta posición tímida de un pequeño porcentaje de los investigados merece la crítica y la censura, porque las infracciones por mínimas que sean, constituyen un desafío negativo a la ética y al orden establecido.

- Respecto a la quinta proposición **Admito la práctica de la mentira**, apenas el 2.9% la concibe como una práctica lícita y necesaria, los más o sea el 91.4% manifiestan no aceptarla, y a veces el 5.7% las transgresiones son censurables, no por moralismo o santidad, sino porque se sostiene o mantiene la verdad o mejor no se dice nada. En boca de los docentes la mentira es lo peor que puede existir, y sin embargo está presente.

- Para la sexta proposición “**Consiento en ocasionar daños públicos leves**”, el 94.3% correspondiente a la mayoría rechaza la proposición, ninguno lo acepta y sólo el 5.7% manifiesta aceptarla a veces. Negativa la última posición, porque para un educador ningún atentado o daño público puede ser aceptable o justificable.

- En referencia a la séptima proposición **Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar, si no se dan cuenta**, la minoría que corresponde al 2.9% manifiesta su aprobación a esta actitud, y también otro 2.9% dice incurrir en la misma a veces, por fortuna la mayoría, o sea el 94.3% indica su total oposición a la misma. El sí o el a veces son conductas delincuenciales que no se justifican por nada, porque anula por completo el proceso de autoconsciencia y autodeterminación hacia la libertad y la responsabilidad. Esta conducta en docentes

es reprochable e indigna al extremo, porque un (a) delincuente no puede ser educador(a)



Fotografía N° 25: Hay que enseñar y acostumbrar al niño a obrar de acuerdo con el deber

- La octava proposición **Admito no declarar impuestos**, la mayoría que corresponde al 97.1% está en contra de la misma, no hay una sola respuesta que admita ese fraude, y solo el 2.9% que a veces. Es mínimo el porcentaje pero también censurable e inaceptable desde cualquier punto de vista.

- La novena proposición **Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos**, habla del grado de violencia o agresividad el 11.4% del total de investigados al manifestar actúan así a veces, ninguno indica aceptarla y la mayoría correspondiente al 88.6% están en contra de la misma. Una pena que comportamientos altaneros y primitivos persisten y en un grupo considerado socialmente culto y modelo de los estudiantes y de la comunidad.

- En cuanto a la última proposición **Admito los criterios de corrillos y rumores**, ninguno acepta o admite practicarla, la mayoría, o sea el 85.7% indica que no, y el 14.3% que la practica a veces. Esta admisión de a veces es la causa

de grandes desavenencias, enfrentamiento o distanciamientos que se dan entre docentes y que son demasiado visibles para los alumnos(as)

Con lo antes expuesto y respecto a la actuación del docente frente a formas o modelos de conducta social, y desde el punto de vista de los valores, es importante recalcar que la educación y además de lo cognitivo, tiene que enfocar especialísima atención a su función social valorativa, a fin de preparar y hacer posible una sociedad íntegra y desarrollada. Y primero es el maestro(a) quien debe hacer suyos todos los atributos señalados en cuanto a autoconsciencia y autodeterminación a fin de que esté capacitado y apto para discriminar y optar por lo más alto y elevado, asequible sólo a los seres libres y responsables. Solo así se podrá aspirar a una sociedad culta y libre, caso contrario se obtendrán siempre las mismas respuestas y los mismos resultados.

#### 4.3.1.5 En relación a los valores y prácticas éticas del profesor

##### En relación a los valores y prácticas éticas del profesor

Tabla N° 22

VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	33	94.3	00	0	02	5.7
b. Respeto los derechos de los demás	35	100	00	0	00	0
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	02	5.7	25	71.4	08	22.9
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	02	5.7	31	88.6	02	5.7
e. Actúo con la lealtad en todo momento	32	91.4	00	0	03	8.6
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	34	97.1	01	2.9	00	0
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	01	2.9	30	85.7	04	11.4

h. Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta	29	22.9	00	0	06	17.1
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	34	97.1	01	29	00	0
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	34	97.1	00	0	01	2.9
k. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

La tabla N° 22 es complementaria respecto de la anterior, pues hace alusión a prácticas personales que dependen exclusivamente del nivel de autoconciencia logrado, y si bien la anterior hace alusión a patrones sociales, la presente se refiere a la forma muy personal de responder a los otros. Si el (la) docente se enmarca en una ética forjada en base a la autoconsciencia y libertad su actuación obedecerá a dimensiones superiores, si por el contrario solamente finge y se adapta a los otros, no pasará de ser un títere de sí mismo y de los demás. Para respaldo del análisis a efectuar conviene citar: “No debemos olvidar, jamás debemos hacerlo que nos pertenecemos al Ecuador y que éste depende de nuestra conducta de todos los días... No debemos olvidar que la honradez, la sinceridad, la lealtad, la justicia, los buenos modales, el servicio a los demás, la solidaridad y la generosidad no son virtudes pasadas o que pasarán de moda, son valores de la humanidad conseguidos luego de siglos de trabajo y de esfuerzo y que nos hacen, cuando los poseemos, dignos de llamarnos verdaderamente humanos... No debemos olvidar que nosotros somos los artífices de nuestro propio destino. Si bien hay circunstancias que favorecen a unos y limitan a otros, sin embargo todos sabemos que el ser humano tiene la capacidad para elevarse a las alturas que él se propone”<sup>23</sup>.

Vale completar con un criterio u opinión personal: **o descender a los más burdos abismos de la ignorancia y de la deshumanización**. Completa estos criterios el siguiente planteamiento “...la tendencia de la evolución universal va de lo

---

23. SAMANIEGO, David (1.996). De Maestro a Maestros (Lo que no se debe olvidar), UEES, Guayaquil.

simple e inanimado a lo más complejo y animado. La tendencia de la evolución del universo parece dirigirse a crear la vida y perpetuarla mediante un proceso ordenando.”<sup>24</sup>

Si se cumpliera estrictamente en la humanidad estos dos principios, la vida sería un ideal, una ilusión, un enjambre impregnado de belleza, bondad, justicia, trabajo, honestidad, sinceridad, etc, pero por lo que a diario se experimenta está muy lejos esa posibilidad, ¿por qué?. La respuesta es difícil y complicada, pues por educación, esfuerzo y evolución deberíamos llegar a ese ideal. Sin embargo, no lo conseguimos, como si estuviésemos a millones años luz de distancia de ello. Esto no es pesimismo, derrotismo o desesperación, sino una realidad que hay que reconocerla pero no aceptarla a fin de trabajar mucho, llegar y poder llevar a los estudiantes a niveles superiores de autoconsciencia, libertad e integridad, correspondiendo el papel o rol estelar a los docentes.

Es importante pasar a los resultados arrojados en la investigación efectuada en los centros escolares seleccionados y en base a las siguientes proposiciones:

a) **Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos**, aceptan y se muestran totalmente partidarios de la misma el 94.3% de los investigados, o sea casi todos los docentes, apenas en un 5.7% manifiesta que a veces asume esta posición. Valioso que casi la totalidad conozca y acepte que el amor es la fuerza generativa de toda obra y esfuerzo humano y una pena, aunque sean muy pocos, no estén plenamente convencidos de que la educación además de arte y técnica, es la más grande obra de amor. Y este no es una fuerza o poder que se desarrolla con ejercicios, técnicas o capacitación, sino que es un regalo de la evolución dirigido a perpetuar la vida mediante un proceso ordenado.

b) **Respeto los derechos de lo demás**, todos o sea el 100% se pronuncian por ella. Cualquier comentario está por demás, sin embargo, se esperaría que este pronunciamiento se cristalice al menos en los centros educativos, y en ellos se encuentre el mejor, por no decir el, perfecto ambiente para el trabajo y la realización individual y social.

---

24. **BENALCÁZAR**, René (1.997). **Hacia una Sociedad en la que el Hombre pueda Realizarse**. El Conejo, Quito

c) **Emito juicios de valor aunque afecten a los demás**, el 71.4% manifiesta que eso no hace, pero en cambio el 5.7% que sí y el 22.9% que a veces, con estos dos últimos pronunciamientos, de la afirmación y de a veces, como que lo analizado en el literal anterior queda sin piso, pues el destruir o el mero intento de destruir a los otros es atentar contra el legítimo derecho al respeto y a la tranquilidad, que es propio de los humanos conscientes y evolucionados. Respuestas de este calibre en docentes son el indicativo de que avanzan y con fuerza aspectos de deshumanización y falta de amor a sí mismo y a los otros

d) **Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber**, rechazan esta proposición negativa la mayoría de investigados que corresponde al 88.6%, mientras que indican que si hacen esto en un porcentaje del 5.7% y que a veces hacen este tipo de acciones los docentes en un porcentaje del 5.7%. Lamentable lo que indican los últimos porcentajes que hablan de irresponsabilidad y deslealtad a la institución en la que trabajan. Con este tipo de acciones que generan una energía destructiva, no se puede esperar mucho de aquellos que reciben este ejemplo a diario.

e) **Actúo con lealtad en todo momento**, la mayoría, o sea el 91.4% manifiesta que actúa así, no hay un solo que indique lo contrario, y apenas un 8.6% que son desleales a veces. Censurable esta actitud porque al trabajar en una institución y con un grupo humano lo primordial es la lealtad, que significa aceptación consciente razonada y voluntaria de sus principios y filosofía y por ningún motivo, sometimiento o acatamiento ciego a manera de secuestro mental o ideológico.

f) **Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad**, casi la totalidad manifiesta trabajar en función de esta proposición y es en un porcentaje del 97.1%, apenas en un 2.9% indican estar en contra, y por lo tanto, no aportan lo que deberían hacerlo en condiciones normales y lógicas. Este mínimo porcentaje si bien no es preocupante, podría ser pauta indicativa de que ningún grupo humano es

totalmente homogéneo o armónico, sino que existen una especie de cuñas humanas que siempre están el acecho de desbaratar o destruir.

g) **Encuentro siempre un culpable para mis fracasos**, la mayoría correspondiente al 85.7% del total contestan que no, sin embargo, el 2.9% indica que encuentran culpables para sus fracasos personales, y un 11.4% lo encuentran a veces. Negativos los dos últimos porcentajes que son el indicativo de inseguridad psicológica de algunos de los docentes que participaron en la investigación. Negativo, porque no es aceptable peor justificable desde un punto de vista normal y lógico el atribuir culpas y deficiencias personales a los otros, que son inocentes desde todos los ángulos.

h) **Respeto y cuidado de la naturaleza y del planeta**, el 82.9% que representa la mayoría manifiesta actuar de acuerdo con lo que reza la proposición, ninguna respuesta en contra, pero sí un 17.1% indica que solo a veces actúan de esa manera. Aquí radica el potencial de destrucción y contaminación que sufre el planeta, pues estos son los que atentan contra la ecología, al contribuir a su destrucción, aunque solo sea de vez en cuando. Manifestaciones y prácticas de este tipo y sobre todo de docentes, son peligrosas para niños(as) que se forman para todo lo contrario, o sea para la defensa y preservación del medio ambiente.

i) **Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida**, el 97.1% que representa la casi totalidad son partidarios de esta proposición y apenas el 2.9% que está en total oposición a la misma. Insignificante respuesta, que linda con lo irracional, porque todo ser humano consciente y normal sabe que lo espiritual es fuente de vida, para creyentes y ateos, para cristianos y no cristianos, para musulmanes y no musulmanes, etc. Quien no vive lo espiritual, o no es, humano, o ha perdido la razón, o la ilusión de vivir.



Fotografía N° 26: La naturaleza es fuente de espiritualidad y evolución para todos

j) **Se refleja la honestidad en mis actuaciones**, casi la totalidad representada por el 97.1% son partidarios y representantes de la proposición, y, apenas un 2.9% indica que solo a veces. Imperceptible esta negatividad, que puede ser el fruto de la no comprensión de la proposición, o una declaración de autoculpa como consecuencia de una hiper autocrítica que a la larga es la más peligrosa de las actitudes, porque atenta en contra de sí mismo.

Para finalizar y a modo de conclusión, podría ser importante aportar con reflexiones personales surgidas a partir de la investigación y que tiene que ver con la presencia de valores en el grupo investigado, que son los que crean armonía y contagian entusiasmo, pues hay alegría y el libre flujo de energía. Hay que juzgar estas ideas: de acuerdo con el creacionismo, el hombre fue dotado de alma y por ende de valores por obra y gracia de Dios. Los antivalores o incitaciones al pecado se atribuyen al maligno, que ha sido personificado como diablo. En cambio y de acuerdo al evolucionismo, tanto los valores como los antivalores, surgieron en función de los instintos sociales, los cuales inclusive le llevaron a la aceptación autoconsciente de un Dios Bondadoso y lleno de Amor.

Para ambos puntos de vista, el medio, o sea la cultura y la educación recibidas son el principal y esencial factor para el surgimiento y desarrollo de

valores o sus contrarios, entonces es la educación, a la que puede sumarse la fe y/o la ciencia, las que permitirán estar en armonía consigo mismos y la felicidad, que hoy por hoy y como están las cosas pareciera ser más bien una imposibilidad, pero esencialmente necesaria e importante. El ignorar esto es fuente de vacío, hiperignorancia o vaciedad.

#### **4.3.1.6 Verificación del supuesto tres: Las actividades y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético**

##### **En relación a la actitudes y prácticas éticas**

Tabla N° 18

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si
a. Interacción de forma profesional con directivos alumnos y familiares	29
b. Mantienen la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	28
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	24
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	32
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	31
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	31
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	28
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	26
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	31
j. No contesta	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

### En relación a la actuación profesional

Tabla N° 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	30
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	32
c. Me gusta trabajar en equipo	27
d. Acepto retos	24
e. Me acepto como soy	32
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	27
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	02
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	24
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	30
j. No contesta	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Claudia I. Guartán S.

El ejercicio de la docencia, además de una excelente formación inicial, de la constante y continua capacitación en ejercicio y de estar suficientemente preparados a fin de asumir las exigencias que requiere la sociedad del conocimiento y de la información y otros aspectos vitales como: vocación, gusto por lo que se hace y una remuneración acorde a sus necesidades básicas y de profesional, exige el establecer un equilibrio ecuacional entre las ideas que fundamentan la verdad y la ética, y en base a esa función mental superior establecer y dirigir su práctica y actuación profesional. Una complementariedad no tan fácil de establecer, y más desde que la sociedad empezó a experimentar

cambios tecnológicos, sociales y de comunicación, que hacen cada vez más inalcanzable una formación integral como la requerida para la docencia, pues hay el peligro de concentrar todos los esfuerzos en solo uno o varios de los aspectos citados, descuidando algunos como los éticos por ejemplo, que cada vez son más postergados. Y esto no porque hay crisis o que se acaben los valores, sino que los mismos se juzgaban antes desde puntos de vista completamente diferentes a los de la actualidad y esa es la razón por la que los docentes no sólo tienen que estar capacitados sino vivir en esas dimensiones, que consta en el siguiente planteamiento "...imprimiría en la sociedad universal que proponemos crearla, un espíritu de cooperación, simpatía y amor entre todos los hombres y mujeres de todos los pueblos de la tierra"<sup>25</sup> Como estas exigencias están muy lejos y casi inalcanzables a las meras posibilidades humanas, es que se hace complicado y difícil el formar a docentes con y en estas competencias. Las razones para esta incapacidad saltan a la vista y no es necesario enunciarlas. Como respaldo a esta posición es necesario insistir que: "Estudiando la situación actual de la humanidad, encontramos que guiado el hombre equivocadamente por los paradigmas de poder y riqueza, y actuando dentro del sistema económico neoliberal, que estimula el egoísmo, la ambición, el odio y el temor, transfiere el poder de los gobiernos elegidos por el pueblo, hacia los dueños y administradores de grandes empresas multinacionales. Quienes aceleran la concentración de más riqueza y mayor poder en sus manos, provocando el empobrecimiento de más del 60% de la población mundial, con las secuelas de inestabilidad y violencia por la indignación ante la injusticia del sistema y crea alteraciones psicológicas tanto en los acaparadores como en los empobrecidos que se destruyen"<sup>26</sup>. Añadiendo, a más de las alteraciones psicológicas, no hay tiempo, posibilidad y espacio para el equilibrio educativo que permita la fundamentación de valores, y eso es lo que hay que hacer, o por lo menos intentarlo a fin de conseguir una sociedad justa, humana y llena de amor entre todos.

---

25 y 26. **BENALCÁZAR**, René (1.997). **Hacia una Sociedad en la que el Hombre pueda Realizarse**. El Conejo, Quito

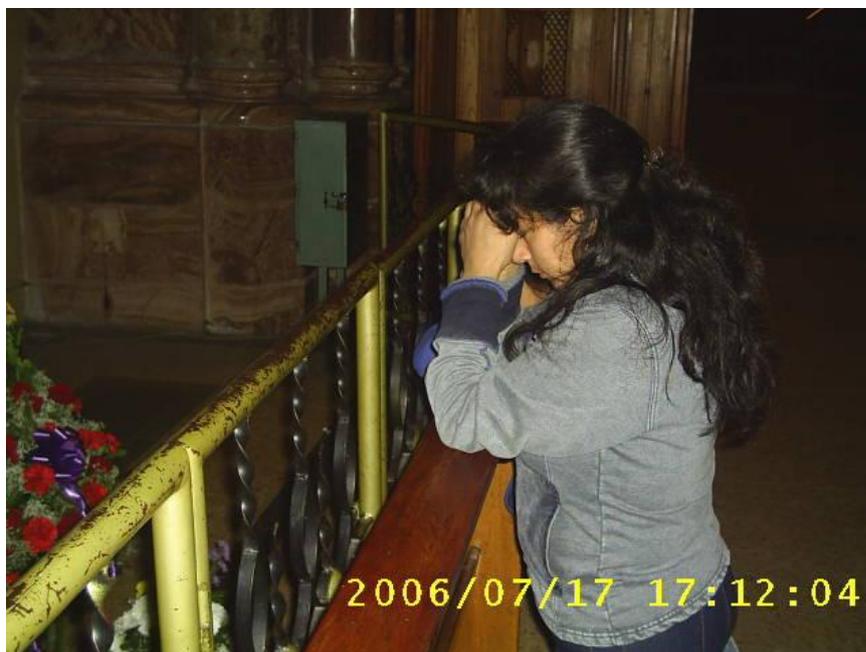
En base a esta introducción y citando el supuesto tres que dice: **Las actitudes y practicas profesionales de los docentes asumen un carácter ético**, es necesario descender y comprobar que está muy lejos este ideal o aspiración, pues el paradigma neoliberal que cobija la sociedad occidental, y concretamente ecuatoriana, ha impedido que los docentes asuman en sus actuaciones y en su función un carácter ético, debido a que prima el individualismo consumista y con ansia de poder, que dificulta y pervierte manifestaciones auténticamente humanas.

En lo referente a la tabla N° 18, el total de frecuencias de la columna del si es 260 que no llega a superar el porcentaje significativo ideal del 80%, y en la tabla N° 20 el total de frecuencias de la columna del si es de apenas 228, que es demasiado bajo y aún más lejos del porcentaje ideal del 80%. Como en ninguna de las tablas no se llega al porcentaje significativo, mucho peor a superarlo, se concluye que no se verifica el supuesto tres planteado al inicio de la presente investigación, o sea, **los docentes de los centros investigados en sus actitudes y prácticas profesionales no asumen un carácter ético.**

Lamentable el haber arribado a esta conclusión, no por simple apreciación, sino en base a una fundamentación científica basada en la investigación de campo, pero esperanzadora, en el sentido de que no todo está perdido, sino que hay mucho que hacer y de manera inmediata, si es que en verdad se desea lograr excelencia y calidad.

Esperanzadora en verdad, pues si se piensa y se acepta que se requieren cambios, y hay esfuerzos para lograrlo, esto será una realidad, conforme ha descubierto la neurociencia en sus últimas investigaciones.

Estudios y conclusiones de este tipo inclusive orientarán la formación y capacitación continua de los docentes, y no quedarán por ningún motivo en el olvido y en la desilusión transitoria, pues se sabe que lo que se desea se alcanza y las barreras e impedimentos casi no existen o importan muy poco.



Fotografía Nº 27 Al ser la educación una obra de arte, requiere de docentes con personalidad definida.

#### 4.4. CONCLUSIONES

La investigación de campo ha hecho posible llegar a las siguientes conclusiones generales:

- La entrevista advierte que el conocimiento de los fines de la educación por parte de los docentes investigados es limitado, insuficiente, claro está desde un punto de vista profesional.

- Los porcentajes de selección para los diferentes fines es también bajo, y en este caso están cinco de los siete fines presentados. Señal inequívoca e inicial de que hay grandes deficiencias y vacíos en la Educación General Básica

- El desconocimiento o no aplicación de los fines de la educación, conduce a no dudarlo, al caos, al desconcierto, a la improvisación, y desde este enfoque el trabajo de muchos docentes es una simple rutina.

- También advierte la entrevista que la profesión y el rol del educador se realiza en base a viejos y tradicionales esquemas, y muy poco conocimiento y aplicación de los nuevos desafíos planteados por la sociedad del conocimiento y de la información.

- Los porcentajes obtenidos a través de la encuesta sobre las nuevas definiciones y desafíos del rol del docente son en promedio muy bajos. Esto porque se determina que hay un rechazo por parte de los docentes de los centros investigados a asumir roles contemporáneos en la función social política, escudándose en la imparcialidad o en la a-política.

- El ejercicio de funciones se lo hace más desde el punto de vista vocacional, de amor, gusto, aprecio a los niños, y muy poco de lo profesional, cual es el de ser entre otras cosas un especialista en el manejo de tecnología y en la implementación y programación curricular.

- No hay un consentimiento consensuado para la aplicación de nuevas tecnologías en el aula, más bien hay resistencia y temor, explicado por los porcentajes obtenidos en la investigación.

- Se da en los investigados una apertura total para la inclusión en el currículum escolar de temas como educación sexual, salud y prevención del uso del alcohol y drogas, pero una gran resistencia a la inclusión de religión, baile y música moderna. Demostración de que se quiere preparar al ser humano para un mundo ideal, que no existe.

- El mayor problema para el maestro constituye el tiempo disponible para corregir evaluaciones, trabajos, etc que incide negativamente en el proceso, para lo que se deben buscar soluciones inmediatas.

- La no verificación del supuesto uno, en el sentido de que los docentes de los centros investigados no están preparados para sumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y del conocimiento

- El nivel de formación profesional especializada de los docentes que trabajan en los centros investigados es alto y de lo mejor, pues está por encima del 90% de lo ideal. El problema está en la formación recibida, reflejada en la no verificación del supuesto uno, lo que exige revisión y nuevos planteamientos.

- Los docentes en servicio en los centros educativos, que participaron en la investigación no siguen ningún tipo de formación continua en un porcentaje del 85.7%, producto de la concurrencia de varios factores, entre los que se destaca la postergación o insensibilidad del Estado.

- Rechazo de los investigados a programas de formación continua, caracterizados por la inutilidad, simple novelería, sin mayor fundamentación científica y técnica, repetitivos; y claros planteamientos de que este tipo de formación más bien apunte a la aplicabilidad, profundidad y actualización.

- Para la formación continua del docente no solo es importante el relacionado a estímulos aislados, sino todo un camino hacia la profesionalización integral y que todo lo que haga el educador en función del avance sea reconocido. Así se fortalece la identidad profesional.

- La no verificación del supuesto dos, o sea, que no existe continuidad en los procesos de capacitación y formación docente en los centros educativos que participaron en la investigación.

- Se está generalizando la costumbre de utilizar horas-clase para actividades de capacitación o clasistas, abandonando a los niños a su suerte y perdiendo oportunidades de desarrollo. Para evitar éste y otros males es necesario la profesionalización integral, que estimula el trabajo y la responsabilidad. Si no se juzga esto, da lo mismo trabajar o no.

- No hay uniformidad en el trabajo curricular, más bien hay una diversidad de criterios.

- En relación a las prácticas profesionales no todo es completo y positivo, hay deficiencias y negativismos que es necesario erradicarlos.

- El problema más grave no está solo en la formación inicial o en la continua sino en la formación mental de los docentes, con esquemas de dependencia, repetición, resistencia al cambio, etc, totalmente ajenos al perfil requerido.

- Un alto porcentaje de docentes que se conforman con la formación inicial recibida y por negligencia del sistema, han quedado sembrados en el paradigma del apóstol, sustentado por el normalismo, y que no se atreven a considerar que a más de la vocación es necesario convertirse constantemente en un profesional.

- No hay continuidad y complementación sistemática de la formación inicial y a cargo de los planteles formadores de maestros, por ello es que lo conseguido en ese proceso, se diluya, desvíe o se torne insuficiente.

- Hay cosas que no cumplen los docentes o solo a veces, cosa igual con cumplir y hacer cumplir la reglamentación en vigencia, lo que equivale a un proceso de descomposición estructural, que tanto mal está haciendo al sistema educativo.

- Hay pocos casos por suerte de docentes, que no se sienten satisfechos con su trabajo, así sea uno, es algo que nunca debe o puede darse por el mal que se hace a seres en formación.

- No hay la predisposición para trabajar en equipo, que es una de las actuales exigencias.

- Hay casos detectados en la investigación que los docentes demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional, que hace que los alumnos(as) sean testigos o víctimas de tales estados.

- Es inadmisibile que los educadores acepten aunque solo a veces el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas, porque no solo enferman, sino que a la larga pervierten la mente del ser humano, impidiéndoles llegue a estados superiores de autoconciencia.

- Hay manifestaciones aisladas y pocas pero que preocupan para la docencia profesional, como aquello de llevarse productos sin pagarlos

- Hay síntomas de deshumanización al darse de casos de docentes que aceptan la emisión de juicios de valor, así afecten a los demás.

- Peor que el anterior, encontrar culpables a los fracasos propios, con lo que se le condiciona al estudiante a vivir en constante dependencia de los más astutos.

- Los docentes investigados aceptan que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos en un 100%, claro indicio de que conocen y viven que cuando el amor incondicional está presente, se vibra en frecuencias energéticas altas, dando lugar al desarrollo de aprendizajes significativos, a la salud, a la felicidad y al optimismo.

- La no verificación del supuesto tres, o sea, que los docentes de los centros investigados en sus actitudes y prácticas profesionales no asumen un carácter ético.

## **4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **4.5.1 Título del proyecto:**

Capacitar a los profesores de Educación General Básica del Liceo Cristiano de Cuenca en el valor de la formación continua, una de las exigencias de la nueva sociedad a fin de que puedan responder a sus retos y desafíos, desde el punto de vista de la responsabilidad y renovación docente.

### **4.5.2 Presentación:**

Es indiscutible que la actual sociedad del conocimiento y de la información requiere de docentes con una solvente, humana y técnica formación inicial y continua en el ejercicio, a fin de que pueda responder a sus particularidades: conocimientos actualizados; aplicación de las nuevas tecnologías; aplicación de los fines de la educación ecuatoriana en base a las tres funciones de la docencia: lo cognitivo, lo social y lo ético; capacitarse a nivel de especialista para la implementación y programación curricular; diagnosticar y buscar alternativas de solución científica a los problemas que se dan en las instituciones educativas; participar activamente en la preparación, ejecución y evaluación de programas de formación inicial y continua encaminada a evitar errores, desaciertos, excesos, ineficiencia o falta de calidad académica y profesional; y, a la reeducación de actitudes y criterios éticos. Son complejas y múltiples las necesidades de la sociedad del conocimiento y de la información, pero indispensables, no hay pretextos para la evasión o carencia. De darse lo último serán inevitables las sociedades que hoy tenemos.

La manera en que colaboraría personal y directamente para solucionar y satisfacer estas necesidades de la actual sociedad, sería a través de la motivación a mis compañeros(as) del Liceo Cristiano con intervenciones en los diferentes eventos acerca de lo importante y de los efectos y riesgos de la innovación pedagógica; el demostrar a través de videos de corte científico, como el de memoria molecular, la forma en que los planteamientos científicos varían a la velocidad de la luz y que ya no hay nada estático, que lo único permanente es el cambio; colocación en las carteleras del plantel y en las aulas mensajes de este

proceso; interesar a los dirigentes de la institución a fin de que apoyen este tipo de actividades; organizar un festival, en el que cada participante o grupo, con el tipo de intervención que a bien tuviere, exteriorice su anhelo de participar y colaborar en la campaña.

#### **4.5.3 Finalidad:**

A través de la capacitación, ejecución y seguimiento de la misma, lo que se pretende es el contribuir a alcanzar niveles de eficiencia y competencia cuando no existen en los campos de actuación del docente referidos a su triple función en las áreas cognitiva, social y ética, o incrementar esos niveles cuando su presencia es solamente parcial, pues conocido es y en constante verificación científica que todos los estímulos ambientales no solo influyen en la vida presente, sino en la de las futuras generaciones de quienes hoy participan como facilitadores o alumnos(as) del proceso educativo. Todo de acuerdo a la moderna epigenética. Si se trata de esto, no hay nada más agradable y de calidad, que vivir y permitir a los otros hacerlo en las más óptimas condiciones de afectividad, respeto y práctica de valores, y qué mejor que intentar y lograr esta finalidad a través de talleres interesantes y completos.

La vida se cobra, pues si no vivo en esa línea, como tampoco permito a los otros, me labro mi desgracia presente y futura y las de los descendientes de los que hoy son mis víctimas. Pagan justos por pecadores puesto eso es lo que posiblemente está pasando de acuerdo a la actual epigenética. Es que eso ocurre si desconozco las últimas investigaciones, y por ello y frente a los estudiantes actúo errónea o deficientemente.

#### **4.5.4. Objetivos:**

Objetivo general: Asumir actitudes y prácticas éticas en todos los momentos del trabajo profesional docente.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los educadores en el campo de las actitudes éticas y práctica docente.
- Aplicar los principios y fundamentos éticos en el contexto de la práctica docente.
- Autoevaluar constantemente ese ejercicio práctico.
- Relacionar y funcionalizar en la práctica las funciones social, cognitiva y ética del docente.

#### **4.5.5 Resultados esperados:**

Al concluir el proyecto:

- Comprobaremos si los docentes asumen compromisos y retos en sus actitudes éticas y práctica profesional.
- Determinar el grado o nivel de aplicación y cumplimiento de ese compromiso.
- Precisar para efectos de constante revisión, los aspectos positivos, negativos, deficiencias o desviaciones de los compromisos.
- Conocer y equilibrar las maneras o formas en que el docente relaciona las tres funciones propias de su rol o responsabilidad profesional.

#### **4.5.6 Actividades:**

**TALLER N°1: La importancia y la trascendencia de asumir exigencias y retos de la actual sociedad del conocimiento y de la información.**

- **Formulación teórica del problema a cargo del facilitador:** La actual sociedad del conocimiento exige a la educación y por ende a los docentes a no estar de espaldas a las transformaciones integrales y a los nuevos saberes requeridos. Si no se responde a este llamado y las cosas siguen como están, los problemas y dificultades de las nuevas generaciones con toda seguridad se agravarán. En cambio, si el reto es asumido no individualmente, sino como sistema y como política de Estado, la educación se modernizará en el sentido de que ayuda a la formación de una sociedad con mentalidad crítica, partidaria y practicante de la

equidad y el respeto, compuesta por seres con tendencia hacia la autonomía y nunca fáciles para dejarse masajear y mensajear su cerebro.

- **Objetivos del taller:**

- Comprender que el docente necesita asumir las nuevas exigencias y retos de la actual sociedad
- Reflexionar sobre la importancia y el valor de este cambio de actitudes.
- Planificar y ejecutar actividades enmarcadas en esta nueva posición.

- **Plan de trabajo del taller, que permita la solución del problema planteado:**

- Análisis de las causas más importantes y que influyen en el problema planteado: el no conocimiento y como consecuencia la no aplicación de los fines de la educación, especialmente los referidos a **transmitir conocimientos actualizados y relevantes, promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad, estimular e impulsar la investigación, formar para el trabajo, y que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.**

- Dividir a los 21 docentes en cinco grupos, a fin de que cada uno analice una causa diferente contando para ello con la siguiente información: resultados de la investigación en cada aspecto y el estudio teórico de los mismo y que constan en la tesis y otro que se presenta a continuación; proyección del video Escuela para la Vida de Nat Geo que trata sobre el simple condicionamiento y adoctrinamiento de los transmisores y grabadores de valores y las nefastas consecuencias en sus víctimas, la consiguiente plenaria a fin de referir su contenido a las causas citadas líneas antes.

## DOCUMENTO DE APOYO

### Los cerebros están hechos para el desafío

De acuerdo con los últimos aportes de la Neurociencia y concretamente de los siguientes investigadores: Dra. Jerre Leuy de la universidad de Chicago, de Mark Fletcher de la experiencia inglesa de superaprendizaje, de la Dra. Marion Diamond (una de las pocas que ha estudiado el cerebro de Einstein), de la Dra. Lyelle Palmer de la universidad de Minnesota, de la Dra. Lyle Bourne , de la universidad de Colorado y de muchos otros que sería muy largo el enumerarlos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- \* Que el cerebro está hecho para que le presenten y asuma retos y nuevas exigencias, aparentemente difíciles y hasta imposibles.
- \* Que nuestro cerebro puede continuar estableciendo nuevas conexiones, y por lo tanto haciéndose cada vez más grande, que este proceso de expansión neuronal y de creación de conexiones cada vez más abundantes produce aprendizajes, que a su vez son la fuente de otros aprendizajes más complejos.
- \* Que solo una atmósfera positiva y voluntaria activa la química cerebral, en nuestro caso de docente y alumnos, en cambio que ambientes de miedo, mediocridad y torpeza no activan esa química y como consecuencia no es posible ningún aprendizaje, sino tan solo condicionamiento y adoctrinamiento.
- \* El temor a asumir retos, en nuestro caso de los docentes no solo contagia a los estudiantes, sino lo peor y más grave lleva al aburrimiento, al agotamiento temprano, y se llega precozmente a la vejez.
- \* El uso de medio cerebro, o sea solo de uno de los dos propio de nuestro sistema lógico de preferir el izquierdo, propicia un cerebro débil, a decir de Jerele Levy **un medio tonto**, por ello es que hoy se plantea desde el punto de vista del superaprendizaje y de la Neurociencia el trabajo constante con ambos hemisferios, que conduce a un aprendizaje y desarrollo de la memoria muy superiores
- \* Para facilitar el trabajo conjunto de los dos hemisferios, los investigadores recomiendan que para llegar a la totalidad es necesario la estimulación de los ciclos de respiración, que se hace cambiando de lado a fin de que cada cierto tiempo un

hemisferio cerebral se haga dominante, alternando su función y no solo privilegiando uno.

Al término de la lectura y análisis del documento de apoyo realizar con todos los docentes el ejercicio de estimulación de ambos hemisferios cerebrales, de comprobada eficacia por la neurociencia y por los investigadores antes citados y la elaboración de las conclusiones en base a las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué relación hay entre el asumir nuevos retos y exigencias y el proceso de expansión neuronal que hace posible el aprender a aprender?
- ❖ ¿Cómo influyen los ambientes positivos y cómo los negativos en el aprendizaje humano?
- ❖ El no asumir retos y prepararse para las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento ¿a qué lleva?
- ❖ ¿Por qué es necesario el uso de ambos hemisferios cerebrales?
- ❖ ¿Cómo se activan o estimulan a fin de que funcionen ambos hemisferios y no solo el uno?

La lectura audiovisual del video científico **La escuela de la vida**, se comprobará a través del siguiente cuestionario:

- ¿Los niños y jóvenes asumen retos o son condicionados por sus instructores y por qué?
- El proceso de condicionamiento solo graba o produce expansiones neuronales y ¿por qué?
- ¿Cuál es la atmósfera dominante en el sistema utilizado en el video y qué resultados ofrece?
- ¿Qué provoca en el ser humano el temor y el simple adoctrinamiento de la Escuela para la vida?
- ¿Cuáles son los recursos utilizados por Escuela para la vida y qué resultados ofrecen?

- En base al análisis teórico, experiencial y lectura audiovisual, solicitar a cada grupo la creación y presentación de estrategias y programas de acción a seguirse a fin de combatir minimizando o erradicando las causas que determinaron la no verificación del supuesto uno, y lo más importante asumiendo compromisos y retos de la nueva sociedad del conocimiento y de la información.

- Conocimiento en plenaria para su aprobación y concientización de los programas de acción elaborados por cada uno de los cinco grupos y para las diferentes causas.

- Establecer los respectivos compromisos, el seguimiento en base a la constante autoevaluación y revisiones o rectificaciones caso de ser necesarias. La ficha de autoevaluación docente de seguimiento de los compromisos para efectos de revisión, consta en Anexos.

### **TALLER N° 2: La influencia y el valor de la formación continua en la práctica docente.**

- **Formulación teórica del problema a cargo del facilitador:** Iniciará el taller realizando un ejercicio de activación interhemisférica cerebral, a fin de trabajar con ambos en este taller.

La actual sociedad del conocimiento además de requerir de maestros que estén preparados para asumir las exigencias y desafíos que plantea, añade una nueva condición a ello: que para estar a tono con los avances y cambios, el docente tiene que estar en un proceso de formación continua y actualizada. Si ello no ocurre, el educador se estaciona, se detiene y peligrosamente tiende a hundirse y sumirse en la rutina y con él sus alumnos que empiezan a vivir en un mundo irreal y lo peor, a prepararse para uno que dejó de existir hace decenas de años. Para evitar esto, y llevar a los estudiantes a dimensiones de realidad y de éxito, el docente tiene que investigar y capacitarse a diario a fin de desarrollar las competencias necesaria que le permitan la eficiencia en su labor.

- **Objetivos del Taller:**
  - Comprender y aceptar que el proceso de formación continua para el ejercicio docente no termina ni se agota nunca.
  - Reflexionar acerca del valor de la capacitación docente para el presente y futuro tanto del profesor como de sus alumnos.
  - Aplicar principios de epigenética a los procesos de formación y capacitación profesional.
- **Plan de trabajo del taller**, que permita la solución del problema planteado:
  - Análisis de los factores generadores de la no capacitación, deficiente o equivocada formación continua, entre los que se destacan: **la calidad de los materiales, los incentivos y estímulos que se ofrecen, el problema del tiempo, el interés y la aplicabilidad de la temática y la escasez de oportunidades para la capacitación.**
  - Formar equipos de trabajo para el análisis de cada una de las causas, para ello contarán con toda la información de la investigación realizada en los centros educativos con el consiguiente respaldo teórico de la tesis y otro que se presentará en el documento de apoyo que consta a continuación; proyección del video científico Memoria Molecular de Producciones Infinito, que trata sobre la capacitación e investigación permanente, como única vía de ingreso a la verdad científica, luego la plenaria para ir refiriendo a cada causa , citada líneas antes.

## **DOCUMENTO DE APOYO**

### **El por qué y el para qué de la formación continua de los docentes**

Enfocaremos este aspecto desde cuatro puntos de vista diferentes, pero complementarios entre sí porque llevan a la unificación, a la totalidad:

**1. La falta de una conciencia racional acerca del papel del docente como profesional:** Aplicable a otras profesiones también, pues cuando se prepara

para la docencia no tienen todavía conciencia de su posterior papel ante la sociedad, están únicamente subyugados por lo presente, aprobar con buenas notas, cumplir con las exigencias y responsabilidades para ese objetivo, pero no como un desempeño voluntario, consciente y de constante avance personal. Es una reforma que necesariamente tiene que hacer la sociedad a través de los centros formadores de docentes de Educación General Básica, a fin de que la preparación se haga en ese sentido y se la continúe, pues se supone que los nuevos profesionales egresarán con esa mentalidad, de constante y, cada vez superior capacitación. Cuando se dé este paso, de lo individual - utilitario al compromiso social, la necesidad de perfeccionamiento será una constante.

## **2. Función de la nueva sociedad en la formación continua de los docentes.**

En su avance hacia el obligatorio desarrollo que exige la nueva realidad, toda sociedad que aspire a ello debe y tiene que acoger los principios del evolucionismo y de entre ellos, la necesidad de constante capacitación. Esto porque la humanidad ha vivido por siglos bajo normas establecidas por los hombres, que con poder y subyugación elevaron a nivel de virtud la ambición, el individualismo, la rivalidad y el egoísmo, que se convirtieron en religión para los guiados, olvidando verdaderas virtudes como la colaboración, el altruismo y la fraternidad.

Hablamos de constante capacitación porque estos principios antievolutivos están tan arraigados en la conciencia, que se requerirá de mucho tiempo para cambiarlos por los evolutivos, y cuando ello ocurra solo en ese momento el ser humano comprenderá el valor y calidad de la perfección, asequible a cualquiera a través de la evolución buscada personal, social y voluntariamente.

Esto no ocurre solo a nivel de docencia sino de toda la sociedad, es por eso que ella tiene que, rescatar primero a su elemento cultural más representativo: el docente, si es que desea ingresar en la vía de la evolución, del desarrollo integral.

### 3. El profesor del futuro

Es el profesional de hoy y del futuro que tienen que reflexionar y determinar que los problemas sin solución aparente y próxima como la pobreza como visos de miseria, la injusticia, la corrupción, la manipulación, falta de empleo, explotación, delincuencia, crimen; abuso, falta de competitividad, odio y aislamiento del marginado, destrucción del ambiente, etc, no solamente obedecen a la injusticia en la distribución de la riqueza, a la insuficiente productividad, o a la falta o crisis de valores, sino también al generador de las causas y de sus consecuencias: la estructura de nuestra mente y el cómo ha sido formada o deformada a conveniencia de gobernantes y dueños de la riqueza y del poder.

Es en este real contexto que ingresa o aparece la necesidad de un docente preparado para un futuro que desgraciadamente es ya presente, que además de los nuevos roles enunciados en la tesis, tiene que asumir dos nuevos y fundamentales:

a) **El profesor como intermediario, mediador, propiciador:** que sostiene que el profesor no enseña, imparte o transmite conocimientos a sus alumnos, sino que crea y facilita las condiciones necesarias para que se den intereses y necesidades de los estudiantes; busca y adapta la información necesaria en textos, documentos y audiovisuales, a fin de que el mismo estudiante vaya construyendo los conocimientos, proceso parecido o igual al que se sigue en estos talleres, para luego de esto los sistematicen y aplican a la vida, a la realidad. Con este enfoque se privilegia **el aprender a aprender, el aprender a ser, el aprender a hacer y el aprender a vivir en sociedad**, en otras palabras se centra en el individuo y solo a partir de él se va a lo externo, al entorno, que puede y de hecho es modificado por la inteligencia.

b) **El profesor como entrenador de la mente:** en el sentido de aprovechar las potencialidades propias en beneficio de sí mismo y de los demás, con lo que se establecería una sociedad y una vida justa y digna, y no como lo que ocurre en la actualidad, las potencialidades se dedican a la individualidad y muy raramente al otro, y cuando ello ocurre es más bien para perjudicar o ir sobre el otro, que es considerado como un rival. Esto no es utopía, ni una mezcla de

irrealidades, es la necesidad de la actual sociedad, que muy poco avanzará si solo hace lo que se le pide: más presupuesto y más salarios para los docentes, o una que otra reforma o evaluación.

Es hora de una rehumanización ecuatoriana en base al abandono de esquemas mentales que impiden o retardan el avance y esto se logrará con un docente humanizado y con una clara visión del valor de la ciencia y del ser humano en la construcción de una nueva sociedad. No es fácil, es complejo, porque primero que hay que humanizar a los que tienen el poder y esto sí que es hasta imposible, porque quienes están acostumbrados al dominio-manejo no están muy dispuestos a perderlo, a favor de la integridad y pureza social, no de raza, como se le ocurrió a un desquiciado que propició la segunda guerra mundial.

**4. El asunto del cambio y la formación y perfeccionamiento docente:** en una pared en donde antes estaba el Muro de Berlín apareció el siguiente graffiti: “¿Y quién derribará los muros que la gente tiene en la cabeza?”. Es la misma pregunta que concierne a los docentes, que son las propicias víctimas para los muros mentales, pues a través de ellos se filtran las creencias y condicionamientos para la sociedad, y qué mejores guardianes si se les ha condicionado para lo que interesa a los dueños del sistema: que la gente trabaje mucho y piense poco, que se convierta en un elemento productivo y no crítico, que diga sí a las órdenes y normas y nunca no. Es esta la razón por la que los eventos de capacitación han estado regidos por ese objetivo: mantener el sistema a como dé lugar.

La actual sociedad del conocimiento y de la información agota ese dictamen y propone capacitaciones colectivas y a todo nivel, a fin de conseguir profesionales más eficientes y productivos, caso contrario se detiene el cambio y el progreso.

Esto tiene su explicación científica en el hecho de que a pesar de las constantes promesas y reformas impuestas verticalmente, no se consigue nada o muy poco, siendo hora de que más que lograr promesas o aventurarse en reformas, es más rentable el capacitar al docente, en forma constante seria y profunda, a fin

de que no solo conozca lo nuevo, sino lo más importante lo aplique en su diaria labor. De allí la importancia y trascendencia de esta labor.

Introducimos un elemento nuevo y práctico en este taller: “**ponerse una nueva cabeza**”, o sea, conocer, visualizar y proceder al cambio, que es la técnica utilizada por campeones mundiales y olímpicos. Aplicando lo bueno y recomendable de otras profesiones es seguro llegar al éxito y calidad.

Al término del análisis reflexivo del documento de apoyo, realizar los dos ejercicios conocidos: el de la estimulación y coordinación interhemisférica cerebral y el de visualización del cambio a fin de expandir y facilitar los caminos neuronales.

La elaboración de conclusiones sobre la utilidad y aplicación del documento de apoyo, se hará en base a las siguientes preguntas:

- Mencione una alternativa de solución a la inicial falta de una conciencia racional del docente acerca de su papel como profesional.
- ¿Qué cambio se podría lograr con la aplicación de los principios del evolucionismo en la formación continua de los docentes?
- ¿Cuáles y cómo se aplican los nuevos roles del docente en la solución de problemas que hoy agobian a nuestra sociedad?
- ¿En qué consiste aquello de “**ponerse una nueva cabeza**” a través de la capacitación y perfeccionamiento docente?

A su vez la lectura audiovisual del vídeo científico Memoria Celular, se comprobará en su comprensión y aplicación a través de del siguiente cuestionario:

- ¿Cómo han superado desde el punto de vista científico los investigadores aquello de que no hay nada definitivo, ni verdades últimas?
- ¿Cómo aplicaría esto a la docencia?
- ¿Qué importancia según usted tendría la formación continua del docente según la epigenética, para el mismo profesor y sus alumnos?
- Si la herencia no es solo el ADN, sino la activación de interruptores ¿qué papel jugaría en este proceso según usted, la capacitación y perfeccionamiento a nivel profesional del docente?

- ¿Cómo pueden influir ambientes didácticos negativos en los seres humanos y en sus descendientes?

- Terminado este trabajo y referente a proporcionar toda la información a los talleristas, se procederá analizar las causas y plantear las estrategias para su exterminio, y lo más importante el planteamiento de alternativas de solución en concordancia con el vídeo o con el documento de apoyo u otras planteadas por los equipos, eso sí fundamentadas en lo científico o en vivencias experienciales de probada eficacia.

- Conocimiento y aprobación en plenaria, para su inmediata ejecución, como una forma de compromiso elaborada y aceptada por todos los participantes en el taller.

- Establecidos los compromisos, realizar el respectivo seguimiento en base a los cuestionarios de autoevaluación, a fin de ir haciendo los reajustes y revisiones necesarios e ir sugiriendo la implementación de programas de capacitación a todo nivel, con la correspondiente coordinación.

**TALLER N° 3: La inmediata necesidad de asumir actitudes y prácticas éticas en todos los momentos del trabajo profesional docente.**

- **Formulación teórica del problema a cargo del Facilitador.-** La no verificación del supuesto tres que dice: **los docentes de los centros investigados en sus actitudes y prácticas profesionales no asumen un carácter ético**, en ningún momento y por ningún lado no quiere decir ausencia de ética, sino que hace falta integridad, totalidad, o sea una sola moral y bien definida. Como el supuesto para su comprobación exige un porcentaje significativo de más del 80%, muy fuerte y casi total, son las respuestas evasivas que advierten y motivan este taller.

No hay falta de ética, lo que existe es permisividad a actuaciones que aparentemente son inofensivas y no causan daño, y para lo ético no hay doble moral o permisividad para incurrir en pequeños desvíos. Los principios éticos son totales o se cumplen o no se cumplen, no hay nada a medias o solo a veces. Y es el docente el que en base a los planteamientos del taller anterior el que tiene que

“ponerse una nueva cabeza” para lo ético, y si ésta es la deficiencia, este taller lo proporcionará con toda seguridad los instrumentos necesarios para tal práctica de integralidad.

- **Objetivos del taller**

- Comprender que la practica ética no contempla ni evasiones fáciles, ni permisividad.
- Determinar la necesidad de asumir actitudes y practicas éticas en el trabajo profesional.
- Asumir compromisos éticos integrales con todos los elementos del proceso educativo.

- **Plan de trabajo del taller, que permita la solución del problema planteado.**

- Análisis de los aspectos que más influyen en el problema planteado: **interacción de forma profesional con directivos alumnos y familiares; implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro; estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad; los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación , reflexión , expresión, creatividad; aceptar retos y demostrar estados de ansiedad e inestabilidad emocional.**

- Dividir a los que participan en el taller en cinco grupos a fin de que cada uno de ellos analice una de las causas, proporcionándoles la siguiente información: resultados de la investigación realizada en los cuatro centros escolares, contando también con el sustento teórico expuesto en la tesis y otro que se presentará en el documento de apoyo y que se le hace constar a continuación, proyección del vídeo de la entrevista realizada por el periodista Carlos Vera, al Dr. Jorge carvajal, creador de la Sinérgica, el que plantea una vida de calidad sustentada en la práctica de valores, y la consiguiente plenaria en base a la lectura audiovisual del vídeo referido a las causas anotadas antes.

## DOCUMENTO DE APOYO

A fin de aclarar las causas y efectos de la no verificación del supuesto tres, que advierte que los docentes de los centros investigados en sus actitudes y prácticas profesionales no asumen un carácter ético, conviene presentar este problema o dificultad desde dos puntos de vista reales y adecuados. Esto para no alarmar a quienes quieran desgarrarse las vestiduras en la idea de que el valioso grupo de docentes que participó en el proceso carece de valores y principios éticos y/o se quiera interpretar una mentira como verdadera:

1. El nuevo pensar y la nueva sinceridad de los docentes: significa que tienen que desarrollar la competencia de ver las cosas tal como son, cumplir y ser sincero, pues hay una estrecha interrelación entre lo que piensa, hace y dice, y no como está ocurriendo y de acuerdo a la investigación en que se piensa de una manera, se hace de otra a veces y sé es sincero al decir esto, en este actuar ya no hay casi ningún tipo de relación con lo que se piensa y eso es lo que produce la no verificación del supuesto. Son dos los factores que originan este errado tipo de actitudes:

a) Ciertos prejuicios o malas interpretación que hacen pensar sobre las cosas no como en verdad ellas son, esto ocurre en profesionales que no ven ningún riesgo o peligro por ejemplo en no mantener relaciones interpersonales abiertas, claras y totales con los que hacen el centro, y lo hacen por simple compromiso o trámite; o no conciben como negligencia el empleo de métodos y técnicas que estimulen la actividad, la investigación y reflexión en sus alumnos(as) y continúan utilizando formas que no llevan a nada de esto.

b) En segundo lugar, también hay docentes, que están convencidos en que ser sinceros es decir lo que se hace aunque sea erróneo o inútil. No se trata de exigirle o llevarle a la mentira, sino que comprenda que la sinceridad no está en las palabras, sino en los hechos y que se ajustan a lo humano, o sea a la constante construcción de la verdad respaldada por el trabajo, por la dedicación profesional. Una sinceridad nacida de la deficiencia o del error es torpe y no ética.

2. Disonancia cognitiva: en total relación con la anterior, en este caso las dos fuerzas antagónicas del pensamiento generan un conflicto de carácter ético. Se trata por ejemplo de estimular y de propiciar la acción de los alumnos(as) para su formación activa, y la incorporación del nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad, si se conoce que esto hay que hacer para llevar a los alumnos a esa posición, pero no se sabe cómo hacerlo, es lo que produce ese conflicto de naturaleza ética que además da como resultado una pérdida de energía vital, que lleva como plantea el vídeo observado al desequilibrio, a la enfermedad, instancias totalmente opuestas a la salud, que según el Dr. Carvajal es la armonía y el producto de actitudes y prácticas éticas.

Si a pesar de todo este conocimiento científico continuas actuando de igual manera o racionalizas justificando, que no lo haces porque no sabes cómo, seguirán insistiendo en el conflicto ético de la disonancia cognitiva.

La elaboración de conclusiones y la correspondiente aplicación o transferencia del documento de apoyo, se realizará en base al siguiente cuestionario:

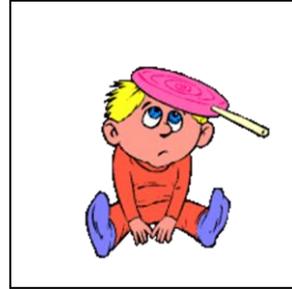
- ¿Por qué se dice que hay que desarrollar en el docente la competencia de ver las cosas tal como son, cumplirlas y ser sinceros?
- De acuerdo a la investigación realizada ¿se da este tipo de competencia en los docentes y por qué?
- El no hacer las cosas en educación porque no se conoce el cómo ¿puede justificarse de alguna manera y por qué?
- ¿En qué consiste el nuevo enfoque de ser sincero en todo?
- ¿Cuál es el peligro de la disonancia cognitiva?

La comprobación de la eficiencia en la lectura audiovisual de la entrevista al Dr. Carvajal y su correspondiente aplicación se hará en base al análisis simbólico y a la utilización de imágenes.

Utilice los siguientes símbolos para que deduzca con lógica lo que debe estar al reverso.

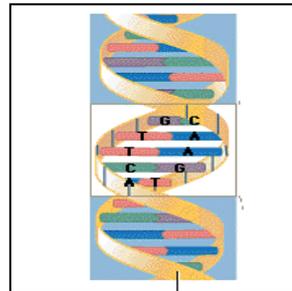
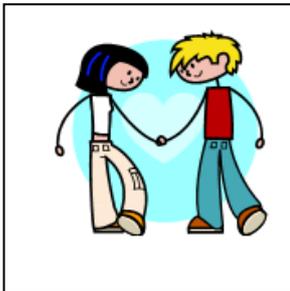
Anverso

Reverso



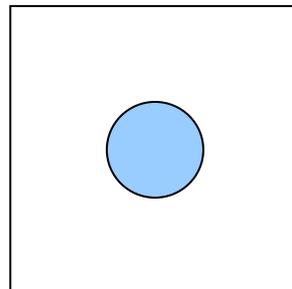
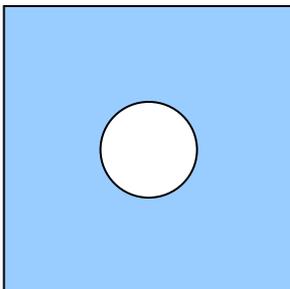
Epigenética

Experiencia



Genética

ADN



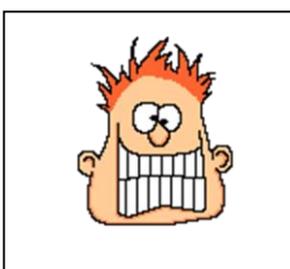
Mundo  
Objetivo

Mundo  
Subjetivo



Dar

Recibir



Felicidad  
Individual

Felicidad de  
varios

De acuerdo al documento de apoyo y al vídeo, indicar la correspondencia de la imagen del anverso y del reverso e indicar el por qué

- Terminado el trabajo de proporcionar la información necesaria a los docentes y de realizar ejercicios de aplicabilidad de la misma, cada grupo analizará la causa asignada planteando las alternativas de solución en función de la teoría, del documento de apoyo y del vídeo, o de la experiencia personal.

- Conocimiento y aprobación en plenaria de las alternativas planteadas, para iniciar su inmediata ejecución, como una forma de compromiso voluntario y consciente de todos los talleristas.

- Establecidos los compromisos, realizar el seguimiento en base al cuestionario de autoevaluación, a fin de ir haciendo los reajustes y revisiones necesarios.

#### **4.5.7 Metodología:**

Se utilizará una metodología apropiada para los talleres, que la sintetizaremos en los siguientes aspectos:

- Considerar y profundizar el asunto de contenido científico (el presentado en la tesis, documentos de apoyo y documentales científicos) el aspecto técnico (lectura audiovisual, el empleo de imágenes) y la construcción del conocimiento (elaboración de programas de capacitación que contemplen la fundamentación teórica, el uso de estrategias didácticas que estimulen el pensamiento productivo y la aplicabilidad de ese conocimiento en sí mismo y en los estudiantes).

- El método virtual, que permitirá la introducción audiovisual como cultura en el aula, en el que el docente actúa como facilitador, motivador, asesor y evaluador.

- Lectura audiovisual, no se trata solamente de ver un vídeo y participar al final del mismo en el fórum, que era lo habitual, sino en interpretar y correlacionar todo el contenido y aplicarlo a situaciones concretas.

- El uso de las imágenes para el desarrollo de la mente lógica, pues tienen que deducir el contenido del reverso de acuerdo a lo observado en el anverso de cada tarjeta.
- El empleo de la imagen para la creatividad lógica divergente, en el sentido de colocar en el reverso de las fichas imágenes no correspondientes, a fin de que el estudiante plantee otras y correctamente adecuadas.
- Practicar ejercicios para la estimulación interhemisférica cerebral, como alternativa a usar en el aprender con todo el cerebro y no solo con la mitad, que es la constante de la metodología actual en vigencia, que rinde culto al izquierdo lógico.
- Practicar e introducir la técnica de la visualización, tan útil para grandes hazañas y grandes aprendizajes.
- Convertir el aula en un laboratorio con el objeto de ir comprobando la validez o ineficacia de principios y planteamientos teóricos, por ejemplo la disonancia cognitiva; el uso de la imagen para el desarrollo de la lógica convergente y de la lógica divergente

#### **4.5.8 Factibilidad:**

Es totalmente posible realizar o ejecutar el proyecto, debido a que se cuenta con el apoyo moral, en tiempo, local y de parte de los directivos del Liceo Cristiano. Además que prácticamente nos exigen programas de capacitación a quienes cursamos estudios superiores, es decir, hay el mejor de los ambientes para la ejecución del proyecto a nivel interno.

A nivel externo la situación también es halagadora, debido a que hay la gentil oferta de colaborar en este tipo de actividades, por parte de docentes de ISPED Ricardo Márquez Tapia de Cuenca, prestigiosa entidad formadora de maestros de Educación General Básica y también se cuenta con el apoyo de CEACINE.



#### 4.5.12. Bibliografía:

1. **BENSON**, Herbert con **STARK**, Marg (1.996) **Siempre Sano (la Biología y la fuerza de las creencias)**. Traducido de la edición Scribner, Nueva York. Grijalvo, Barcelona.
2. **CASTRO**, Alejandro (2.004). **Desaprender la violencia (Un nuevo desafío educativo)**. Bonum, Buenos Aires.
3. **DELGADO**, Jaime (2.003). **El Ser Potencial (Para llegar a Ser, lo que podemos Ser)**. Erik Dolder, Quito
4. **DROUOT**, Patrick (1.996). **Sanación espiritual e inmortalidad (Las vías terapéuticas para el futuro)**. Luciérnaga OCEÁNO, Barcelona
5. **ENOMIYA – LASALLE**, Hugo M. (1.990) **Vivir en la nueva conciencia**. Ediciones Paulinas, Madrid.
6. **GUERRA BRAVO**, Samuel (2.004). **Bases para la competitividad (Cómo reeducar la mente en contextos emergentes)**. Abya-Yala, Quito
7. **HERNÁNDEZ DIAZ**, Fabio (1.996) **Vivir en la nueva conciencia**. Mc. Graw – Hill Interamericana, Bogotá.
8. **NOBOA RIVERA**, Gustavo (2.004). **Planificación Estratégica y Diseño de Proyectos**. Universidad Católica, Cuenca
9. **OS TRANDER**, Sheila y **SCHROEDER**, Lynn (1.996) **Superaprendizaje 2.000 (el aprendizaje eficaz del siglo XXI)**. Grijalvo, Barcelona.
10. **PACIOTTI**, Iris (1.991). **El amor creativo (Para el niño que hará crecer al adulto)**. Trillas, México
11. **TROTTER**, Mónica (2.000). **Estrategias de Superaprendizaje (Aprendizaje significativo de manera sencilla agradable y eficaz para desarrollar el potencial intelectual)** Alfaomega. México.

## 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### BÁSICA:

1. **ANDRADE**, Lucy, **CAPA**, Alicia. **Guía didáctica. “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”**. Editorial UTPL, Loja – Ecuador
2. **TENTI FANFANI**, Emilio. (2.006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI, Editores Argentina

### COMPLEMENTARIA:

1. **ALARCÓN**, José Guillermo y **MONTENEGRO**, Ignacio Abdón (2.000). **Competencias Pedagógicas (Autoevaluación docente: instrumento para mejorar el desempeño del educador)**. Magisterio , Bogotá
2. **ÁLVAREZ GONZÁLEZ**, Miguel Ángel y **TREPAGA ORTEGA**, Mirian (2.005). **Principios de neurociencias para psicólogos**. Paidós, Buenos Aires.
3. **BATTEN**, Joe. **Como construir una cultura de calidad total** (Resumen)
4. **BENALCÁZAR R.**, René (1.997). **Hacia una Sociedad en la que el Hombre pueda Realizarse**. El Conejo, Quito
5. **CONLAN**, Roberta (2.000). **Estados de Animo (Cómo nuestro cerebro nos hace ser como somos)**. Editorial Paidós, Barcelona
6. **CORDEIRO**, José Luis (1.995). **El desafío latinoamericano y sus cinco grandes retos (educación, sociedad, economía, política, ecología)**. McGraw-Hill. Interamericana, Caracas
7. **CORDES** (1.995). **Educación, crecimiento y equidad**. CORDES, Quito
8. **CORREA**, Cecilia (1.999). **Aprender y enseñar en el siglo XXI**. Magisterio, Bogotá
9. **DINERS**, (2.004) **Revista Mundo Diners**. Dinediciones, Quito
10. **FERRER GUARDIA**, Francisco (2.002) **La Escuela Moderna**; Grafos, Madrid.
11. **GALLEGOS BADILLO**, Rómulo (1.999). **Competencias cognoscitivas (Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico)**, Magisterio Bogotá

12. **GAVIDIA CATALÁN**, Valentín (1.998) **Salud, Educación y Calidad de Vida (De cómo las concepciones del profesorado inciden en la salud)**, Magisterio Bogotá
13. **GAZZANIGA**, Michael (2.006) **El Cerebro Ético**. Paidós Ibérica, Barcelona
14. **GESTIÓN**, (1.998). **Revista de economía y sociedad**. Dinediciones, Quito
15. **GUERRA BRAVO**, Samuel (2.004). **Bases para la competitividad (Cómo reeducar la mente en contextos emergentes)**. Abya-Yala, Quito
16. **HUSEN**, Torsten (1.978) **La Sociedad Educativa**. ANAYA. S.A., Madrid
17. **KINCHENLOE**, Joe L (2.001) **Hacia una revisión crítica del pensamiento docente**. Octaedro. Barcelona.
18. **LEVINE**, Mel (2.003) **Mentes diferentes, Aprendizajes diferentes (Un modelo educativo para desarrollar el potencial educativo de cada niño)**. Traducción de Genis Sánchez Barberán, Paidós Ibérica, Barcelona
19. **ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS** (1.994). **La Educación (Revista Interamericana de Desarrollo Educativo)** N° 117 y 118. La Educación, Washington.
20. **ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS** (1.995). **La Educación (Revista Interamericana de Desarrollo Educativo)** N° 120 y 121. La Educación, Washington.
21. **SAMANIEGO TORRES**, David G. (1.996) **De Maestro a Maestros (Lo que no se debe olvidar)**. UEES, Guayaquil
22. **SOLANA**, Fernando. (2.002) **¿Qué significa calidad en la Educación?** Limusa México

## **6. ANEXOS**

En este apartado se incluyen los formatos utilizados en la investigación de campo: entrevista, encuesta y cuestionario de autoevaluación, aplicados a profesores de Educación General Básica. Además las actas de aceptación suscritas por los Directores del Liceo Cristiano de Cuenca, Centro Educativo La Inmaculada, Centro Educativo Víctor Lloré Mosquera y Escuela Emilio Murillo y el cuestionario de autoevaluación y seguimiento de actitudes y prácticas docentes.





