

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES Y  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”  
DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO  
2005-2006**

**AUTORAS:**

**NELVA LUCIA LEÓN CRUZ**

**MARLENE GUERRERO LOAIZA**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**LIC. VERÓNICA SÁNCHEZ**

**CENTRO ASOCIADO: QUITO**

**2005-2006**

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Lic. Verónica Sánchez, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las Hnas Nelva Lucia León Cruz y Marlene Guerrero Loaiza, por sus propios derechos, en calidad de autoras de tesis.

**SEGUNDA.-**

UNO.- Las Hermanas Nelva Lucia León Cruz y Marlene Guerrero Loaiza, realizaron la Tesis titulada **“La lectura como medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”**, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Lic. Verónica Sánchez.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes la Lic. Verónica Sánchez, en calidad de Directora de tesis y Nelva Lucia León Cruz y Marlene Guerrero Loaiza como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada: **“La lectura como medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja,

.....  
**DIRECTORA DE TESIS**

.....  
**AUTORA**

.....  
**AUTORA**

**CERTIFICACIÓN**

**LIC. VERÓNICA SÁNCHEZ**  
**DIRECTORA DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Verónica Sánchez

Loja, enero del 2006

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....  
Nelva Lucía León Cruz  
C.I. 0301397782

.....  
Marlene Guerrero Loaiza  
C.I. 1103282784

## **DEDICATORIA**

Esta tesis la dedicamos con mucho cariño y gratitud a nuestras Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción, las mismas que nos han apoyado incondicionalmente para que logremos culminar con éxito tan sublime labor.

### **Autoras:**

**Nelva Lucía León Cruz**

**Marlene Guerrero Loaiza.**

Quito, enero 2006

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro sincero agradecimiento, primero a Dios, por el “don” de la constancia y dedicación que nos otorgó. A la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta, por la gran oportunidad que nos ha brindado de realizar esta investigación referente a la lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes. Esto nos ha llevado a interesarnos y cuestionarnos acerca de la realidad en la que vivimos. De igual manera, nuestro profundo agradecimiento a la Lic. Verónica Sánchez, quien nos orientó profesionalmente para lograr culminar esta labor con éxito.

**INDICE DE CONTENIDOS**

	<b>PÁGINA</b>
• Portada	i
• Cesión de derechos	ii
• Certificación	iii
• Autoría	iv
• Dedicatoria	v
• Agradecimiento	vi
• Índice de contenidos	vii
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Metodología	7
4. Resultados	12
5. Discusión	
5.1 La lectura	
5.1.1 Definición	47
5.1.2 Objetivos	48
5.1.3 Importancia de la lectura	50
5.2 El aprendizaje	
5.2.1 Definición	51
5.2.2 Elementos del aprendizaje	52

5.2.3	Tipos de aprendizaje	53
5.2.4	Beneficios de la lectura para el aprendizaje	54
5.3	La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.	
5.3.1	Información general	
5.3.1.1	Edad de los investigados	56
5.3.1.2	Nivel de instrucción	
5.3.1.3	Instrucción y estado civil de los docentes	57
5.3.2	Aspecto de orden personal	
5.3.2.1	Tiempo dedicado a la lectura	
5.3.2.2	Frecuencia de la práctica lectora en tiempos libres	58
5.3.2.3	Tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la Lectura en los tiempos libres	59
5.3.2.4	Lecturas de preferencia	
5.3.2.5	Motivaciones para la lectura	61
5.3.2.6	Tenencia de la biblioteca	62
5.3.2.6	Adquisición de libros	64
5.3.2.7	Frecuencia de las visitas a la biblioteca	
5.3.2.8	Autovaloración de las destrezas lectoras	66
5.3.3	La lectura y el uso de la Internet	
5.3.3.1	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	67
5.3.3.2	Facilidades para acceder a la Internet	68
5.3.3.3	Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio	
5.3.3.4	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	69



5.3.3.5	Utilidad de la Internet	
5.3.3.6	Temas de mayor consulta en la Internet	
5.4	Análisis y relación de variables	70
5.4.1	Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios	
5.4.2	Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.	
5.4.3	Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación Al ciclo de estudio.	
5.4.4	Tipo de obras y el ciclo de estudios.	71
5.5	Conclusiones	
5.6	Proyecto de mejoramiento educativo en la práctica lectora	72
6.	Bibliografía	81
7.	Anexos	82

## 1. RESUMEN

La lectura es un medio de gran importante en la vida del ser humanos, por esta razón, Nosotras hemos investigado este tema la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, con la participación de: 80 maestros universitarios, 30 maestros de Educación Básica, 60 estudiantes universitarios, 60 estudiantes de décimo año de Educación básica y 60 estudiantes de tercero de Bachillerato.

Para la investigación se han utilizado los siguientes instrumentos:

- ❖ Encuestas directas
- ❖ Entrevista
- ❖ Fichas Nemotécnicas.

Mediante esta investigación demostramos la importancia de la lectura, como una destreza que debe ser trabajada con mucho esmero, entusiasmo y con una la misma que debe ser trabajada con mucho esmero, entusiasmo y con una visión de futuro; con los resultados obtenidos adquieren importancia porque en el colegio sirvieron de punto de partida para que las Autoridades de la Institución, estructuren un proyecto que contribuya al desarrollo de las destrezas lectoras.

En calidad de estudiantes de la U.T.P.L y como autoras de este proyecto invitamos, a las Autoridades del Plantel, a la revisión y análisis del proyecto de Mejoramiento de la práctica lectora, toda vez que los objetivos que nos planteamos, son una respuesta a la realidad de las estudiantes.

## 2. INTRODUCCIÓN

La influencia de la globalización de la información actual exige prioritariamente la práctica de la lectura. Pocos dudan que saber leer es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar. La mayoría de las personas consideran a la lectura como una de las habilidades esenciales que hay que dominar, dado que es la base del aprendizaje y la puesta en marcha de la cultura.

La lectura se aprende desde la misma lectura, leer es un acto humano, global y holístico. Es un proceso que se sucede de manera simultánea, no se desarrolla de manera espontánea y unívoca, sino que es algo que se va adquiriendo, construyendo, la mayoría de las veces, sin instrucción intencional. La educación formal pocas veces se ocupa de enseñar la comprensión, más bien es una demanda que se le plantea al estudiante que debe "*comprender*" o "*entender*".

Con el avance de la ciencia y la tecnología, el ser humano dispone de una ilimitada cantidad de información. La herramienta básica para conocer dicha información es la lectura. La información la encontramos impresa en textos, libros, publicaciones periódicas, imágenes, de audio en los medios televisivos, radio, multimedia, en las páginas Web, hasta en los mensajes de los correos electrónicos, de los chats y teléfonos celulares.

Dada la trascendencia del problema de esta investigación, es fundamental referirnos al aprendizaje significativo, que es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Para Vygotsky (1992), el crecimiento intelectual de los estudiantes depende del dominio de los medios sociales del pensamiento, es decir dominio del lenguaje.

Por su parte, Bruner (1964) sostiene que el hombre cuenta con un código y procesamiento de información cuyo producto es la representación, la cual es concebida como la forma de responder al ambiente y es complementaria e

inseparable de la estructura, esto es, de la serie de proposiciones por las cuales un conocimiento puede generarse y relacionarse de un modo significativo.

Otro autor destacado dentro de esta perspectiva teórica es Ausubel (1976), quien considera que un aprendizaje se vuelve significativo cuando un material o contenido se incorpora a una estructura cognoscitiva previamente formada. Para explicar los procesos de comprensión y retención precisa sus características y señala su organización de carácter jerárquico, en la cual el conocimiento conceptual ocupa un papel importante para el aprendizaje.

De acuerdo con Ausubel (1976) tal aprendizaje puede lograrse cuando el lector obtiene el significado del texto, lo relaciona con sus ideas, con los conocimientos previos de manera útil y comprensible. En este sentido, se sostiene que la lectura es comprensión en tanto la información impresa tiene significado cuando el lector puede relacionarla con la información que ya posee.

Gagné (1974) propone que en la constitución de la capacidad intelectual, el hombre va adquiriendo patrones básicos de acciones motoras e intelectuales para interactuar con su medio y, además, va aprendiendo estrategias cognoscitivas, esto es, habilidades organizadas internamente que orientan los procesos relacionados con la solución de problemas.

Los autores mencionados consideran que durante el aprendizaje es básica la estructuración del conocimiento, es decir, la organización del conjunto de experiencias previamente aprendidas, porque funcionan como guía para la asimilación y la comprensión de otras ideas y conceptos que se van adquiriendo.

Agradecemos a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad que nos ha brindado para profundizar el conocimiento acerca del tema propuesto en razón de que consideramos a la lectura como una destreza esencial en nuestras vidas, como estudiantes y profesionales. Hemos podido percibir que el docente de la UTPL, es un mediador importante entre el estudiante y el texto escrito, que de alguna manera determina el encuentro del estudiante con los procesos de decodificación de la palabra escrita.

Analizar cómo se realiza ese proceso y qué tan compatible es con el comportamiento del estudiante parece ser esencial para entender cómo responde a la participación del docente en el desarrollo de su propia competencia comunicativa. Con frecuencia, el maestro influye de manera inconsciente en las actitudes y valores de los estudiantes, al comunicar no solo conocimientos, sino también actitudes. En efecto, los docentes son modelos a los que se observa y de los que se aprende y por ello, desempeñan un papel crítico en las actitudes de los estudiantes frente a la lectura, su estímulo e influencia posibilitan que ellos adopten una actitud positiva hacia esta forma de aprendizaje.

Msc. Fabricio Arias, Vicerrector de La Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, opina que saber leer no es solo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de *reconstruir el significado global del texto*; ello implica identificar la idea, núcleo que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto, la estructura que emplea, et al. En resumen, podemos decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la cual la persona que lee elabora un significado del texto que contempla el mismo que le dio el autor.

Para las Autoridades de la Institución, la lectura es una actividad compleja, realizada con propósitos definidos y relacionada con otras actividades. Involucra la atención, la memoria, el razonamiento y la afectividad, por tanto, se relaciona con el pensamiento; la comprensión lectora es el producto de un conjunto de análisis visuales, fonéticos, semánticos y pragmáticos que interaccionan entre sí, es un proceso cognoscitivo mediante el cual se construye el significado de la información proporcionada por el texto.

Para el Maestro Dominicano la lectura es una actividad múltiple, porque nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de grafías en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para

elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; éstos son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

Las Estudiantes manifiestan que la lectura es un proceso activo, porque el ser humano no puede limitarse solo a captar conocimientos mecánicamente, sino que debe realizar una serie de acciones para comprenderlos, assimilarlos y organizarlos en estructuras cognitivas.

A nivel personal, consideramos muy importante esta investigación porque como educadoras que somos, nos permitió conocer más acerca de la importancia de una lectura significativa-comprensiva, esto nos ayuda a ser críticas, creativas y constructoras de nuevos aprendizajes.

Los recursos, medios y motivaciones que facilitaron el desarrollo del trabajo de investigación son los siguientes:

- Cámara fotográfica.
- Grabadora
- Cassettes
- Fotocopias de encuestas.
- Fichas nemotécnicas.

Además pudimos contar con una apertura incondicional de la Madre Norma Vaca Rectora de la Institución. En cuanto para la recolección de datos, las personas encuestadas, tanto estudiantes como Docentes y Directivos mostraron su buena voluntad para la colaboración en el desarrollo del presente trabajo.

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de lenguaje y comunicación
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura e Ciencias de la Educación.
  
- Existe un porcentaje importante de estudiantes del SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO que presenta signos de aversión a la práctica lectora.

Ante este supuesto se ha podido verificar que las estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán no dedican Tiempo a la práctica lectora voluntaria.

- En la práctica lectora se observan diferencias significativas entre los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las tabulaciones se infiere que el interés por la lectura voluntaria se da en los dos grupos de una forma mínima y poco frecuente.

- Los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría, a la lectura de material bibliográfico obligatorio.

Lo anterior nos permitió verificar que el supuesto investigado es real.

### 3.- METODOLOGÍA

#### 3.1 TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”.

Colegio Particular Religioso: Regentado por la Hermanas Dominicas de la Inmaculada Concepción.

Jornada: Matutina

Sexo: Femenino

PARTICIPANTES:

- ❖ Profesores: universitarios son 40 y trabajan en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- ❖ Educación Media 30, son Maestros de la Institución.
- ❖ Son 60 Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica, están entre los 13 y 15 años.
- ❖ Son 60 Estudiantes de tercero de Bachillerato, especialidad: 30 de Físico Matemáticas y 30 de Químico Biólogo, están entre los 16 a 18 años.
- ❖ Son 60 Estudiantes Universitarios están entre los 19 a 34 años de diferentes especialidades de la Universidad Andina.

#### 3.2 MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

Décimo año Paralelo	Población N	Muestra N	Tercero de Bachillerato Especialidad	Población N	Muestra N
“A”	35	30	Físico Matemática	35	30
“B”	35	30	Químico Biólogo	35	30
TOTAL	70	60 *		70	60 **

\* Muestra calculada con el 6% de error estadístico.

\*\* Muestra calculada con el 6% de error estadístico.



**FUENTE:** Listados de Secretaría de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” – Quito.

**ELABORACIÓN:** Nelva León y Marlene Guerrero

### **GRUPO DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### **GRUPO DE ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO**



### 3.3. MATERIALES:

Por recomendación de la Universidad utilizamos los siguientes materiales:

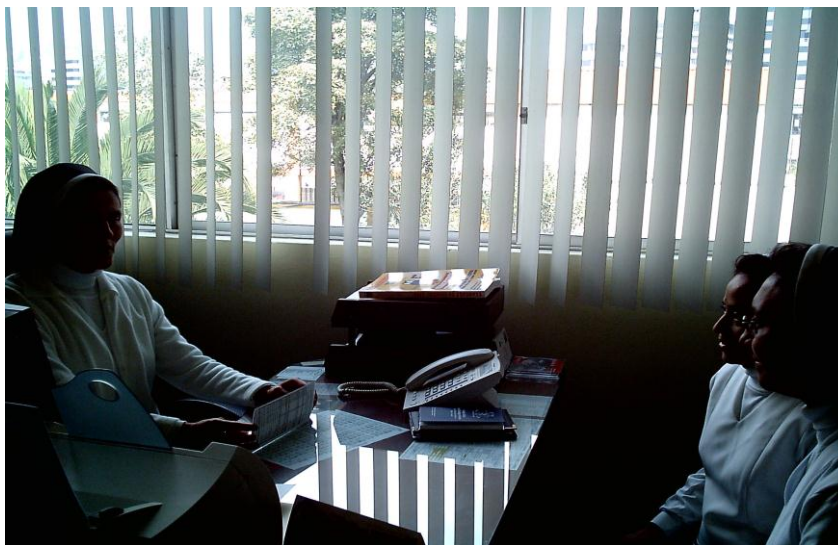
- **Encuesta directa.-** Está considerada como un procedimiento para estudios estadísticos mediante cuestionarios que ha de responder una población o una muestra representativa. Desde este punto de vista, es técnica para la recopilación de información. Después de esta consideración pudimos aplicar 60 encuestas a las estudiantes de: décimo año de Educación Básica, tercero de bachillerato, universitarios, 30 a los Docentes de Educación media y 40 a los Docentes Universitarios.
- **Entrevistas.-** Diálogo en el cual formula una serie de preguntas con el fin de conocer mejor ideas, sentimientos, modo de actuar de una persona relevante. Aplicamos 30 entrevistas a Docentes de Educación media.
- **Fichas Nematécnicas.-** Son utilizadas para guardar datos importantes que ayudan en una investigación. Utilizamos 6 fichas para anotar los criterios de estudiantes y maestros sobre la importancia de la lectura

Los medios tecnológicos utilizados en la presente investigación son:

- **Cámara fotográfica.-** Fue utilizada para tomar las fotografías de las encuestas, las entrevistas, los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución
- **Grabadora y casset.-** Utilizaron para grabar las entrevistas.
- **Computadora.-** Es un medio que facilita la realización de actividades mecánicas, permitiendo almacenar información, para luego procesarla y generar el resultado mediante la aplicación de diversos procesos.

Asimismo organiza y administra toda la información que se introduzca en ella.

### **RECTORADO**



Solicitando a la Madre Norma Vaca Rectora, que se nos permita realizar este trabajo investigativo.

### **INSPECCIÓN GENERAL**



Solicitando las listas de las Estudiantes de décimos años de educación Básica y terceros de Bachillerato.

### **3.4. DISEÑOS Y PROCEDIMIENTOS**

Desde la primera asesoría, que por cierto nos aclaró muchas dudas y nos motivo para realizar esta investigación, comenzamos a buscar la Institución que nos facilite realizar este trabajo; acudimos a nuestro “Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán”, donde encontramos acogida, apertura y apoyo por parte de las autoridades, desde ese momento iniciamos nuestro trabajo investigativo, no sin antes pedir los permisos respectivos.

Una vez obtenida la autorización de la Madre Rectora, nos acercamos a Inspección General para pedir las listas de las estudiantes de Décimo y Tercero de Bachillerato.

Realizamos las encuestas y entrevistas a maestros y estudiantes, acudimos también a la Universidad Andina y a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador para realizar las encuestas a los estudiantes universitarios, toda esta recopilación de datos nos llevó a verificar los supuestos, a analizar críticamente la realidad y buscar alternativas.

Para dar respuesta a la problemática encontrada elaboramos nuestra propuesta mediante el proyecto **ABRIENDO PUERTAS A LA FORMACIÓN DE EXCELENTES LECTORES**, con el cual queremos motivar e impulsar el hábito lector en estudiantes y maestros de la Institución.

### **3.5. COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino, explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

## 4.- RESULTADOS

## EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

TABLA N° A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13 - 15	60	100	3	5						
16 - 18			57	95						
19 - 21					6	10				
22 - 24					22	36,7				
25 - 27					17	28,3			1	3,3
28 - 30					13	21,7	3	10,0	2	6,7
31 - 33					1	1,7	5	16,7	2	6,7
34 - 36							3	10,0	6	20,0
37 - 39					1	1,7	4	13,3	4	13,3
40 - 42							5	16,7	6	20,0
43 -45							3	10,0	3	10,0
46 -48							2	6,7	6	20,0
49 y más							5	16,7		0,0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nelva León y Marlene Guerrero

## INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

TABLA N° A2

I N T R U C I O N	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P	T	M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
BÁSICA	3	5,0	4	6,7	2	3,3	1	1,7	19	31,7	20	33,3	10	33,3	9	30	8	20	9	22,5
MEDIA	22	36,7	21	35,0	15	25,0	26	43,3	17	28,3	26	43,3	14	46,7	17	56,7	19	47,5	19	47,5
SUPERIOR	35	58,3	35	58,3	43	71,7	33	55,0	24	40,0	14	23,3	6	20,0	4	13,3	13	32,5	12	30,0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Nelva León y Marlene Guerrero

### INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

TABLA N° A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
BACHILLERATO			SOLTERO	15	21,4
PREGRADO	10	14,3	CASADO	43	61,4
POSTGRADO	60	85,7	VIUDO	5	7,1
NO CONTESTA			DIVORCIADO	3	4,3
			NO CONTESTA	4	5,7
<b>TOTAL</b>	70	100		70	100

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Nelva León y Marlene Guerrero

## 1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

### TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

TABLA N° 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Media hora	43	71,7	33	55	29	48,3	4	13,3	1	2,5
Una hora	13	21,7	21	35	23	38,3	16	53,3	3	7,5
Dos horas	2	3,3	5	8,3	6	10,0	6	20	9	22,5
Tres horas	2	3,3	1	1,7	2	3,3	3	10	20	50,0
Más de tres horas							1	3,3	7	17,50
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero



**FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES**

**TABLA N° 02**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES 10mo DE BÁSICA		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	1	1,7	7	11,7	25	41,7	18	60	25	62,5
Dos a cuatro veces por semana	12	20,0	14	23,3	16	26,7	10	33,3	11	27,5
Dos a tres veces por semana	25	41,7	20	33,3	8	13,3	2	6,7	3	7,5
Una vez por mes	17	28,3	18	30,0	10	16,7			1	2,5
Nunca	5	8,3	1	1,7	1	1,7				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES**

**TABLA N° 02.1**

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Frecuentes	13	21,7	21	35	41	68,3	28	93,3	36	90
Ocasionales	25	41,7	20	33,3	8	13,3	2	6,7	3	7,5
No lectores	22	36,7	19	31,7	11	18,3			1	2,5
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL**

**TABLA N° 03**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	3	5	6	10	24	40	13	43,3	22	55
Dos a cuatro veces por semana	12	20	11	18,3	12	20	9	30	14	35
Dos a tres veces por mes	21	35	20	33,3	13	21,7	5	16,7	3	7,5
Una vez por mes	21	35	22	36,7	9	15	3	10	1	2,5
Nunca	3	5	1	1,7	2	3,3				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO**

**TABLA N° 04**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	23	38,3	18	30	32	53,3	19	63,3	23	57,5
Dos a cuatro veces por semana	17	28,3	14	23,3	14	23,3	10	33,3	13	32,5
Dos a tres veces por mes	7	11,7	8	13,3	6	10	1	3,3	3	7,5
Una vez por mes	10	16,7	17	28,3	6	10			1	2,5
Nunca	3	5,0	3	5	2	3,3				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**FRECUENCIAS DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS**

**TABLA N° 05**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	18	30	13	21,7	19	31,7	10	33,3	12	30
Dos a cuatro veces por semana	19	31,7	12	20	17	28,3	14	46,7	23	57,5
Dos a tres veces por mes	13	21,7	11	18,3	9	15	5	16,7	3	7,5
Una vez por mes	6	10	20	33,3	14	23,3	1	3,3	2	5
Nunca	4	6,7	4	6,7	1	1,7				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICOS**

**TABLA N° 06**

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	16	26,7	15	25	9	15	0	0	2	5
Dos a cuatro veces por semana	22	36,7	14	23,3	15	25	3	10	11	27,5
Dos a tres veces por mes	16	26,7	9	15	10	16,7	5	16,7	8	20
Una vez por mes	6	10,0	15	25	19	31,7	19	63,3	15	37,5
Nunca	0	0	7	11,7	7	11,7	3	10	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**MOTIVACIONES DE LA LECTURA**

**TABLA N° 07**

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	5	8,3	12	20	26	43,3	15	50	30	75
Muchas veces	16	26,7	21	35	21	35	15	50	9	22,5
Pocas Veces	35	58,3	24	40	13	21,7	0		1	2,5
Nunca	4	6,7	3	5	0		0		0	
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**RAZONE PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA**

**TABLA N° 7.1**

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No tiene tiempo										
No es de interés personal	3	5								
Preferencia por otros entrenamientos	1	1,7	3	5						
Contestan tener motivación	56	93,3	57	95	60	100	30	100	40	100
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero



**PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA**

**TABLA N° 8**

PERSONAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	28	27,7	29	23,0	26	23,4	11	22,0	29	24,6
Madre	37	36,6	41	32,5	22	19,8	12	24	34	28,8
Familiares	7	6,9	8	6,3	6	5,4	2	4	13	11,0
Maestros	21	20,8	24	19,0	39	35,1	14	28	32	27,1
Compañeros	4	4,0	13	10,3	10	9,0	7	14	5	4,2
Otros	4	4,0	11	8,7	8	7,2	4	8	5	4,2

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA**

**TABLA N° 9**

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Aprender - capacitación	31	33,7	23	22,1	50	41,7	25	49,0	58	54,2
Placer	10	10,9	15	14,4	22	18,3	12	23,5	19	17,8
Realizar trabajos clase	31	33,7	40	38,5	35	29,2	12	23,5	24	22,4
No estar aburrida	10	10,9	17	16,3	6	5,0	0	0,0	2	1,9
Me obligan	8	8,7	5	4,8	2	1,7	0	0,0	1	0,9
Otros	2	2,2	4	3,8	5	4,2	2	3,9	3	2,8

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

## TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

TABLA N° 9.1

TIEMPO	DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA						III BACHILLERATO													
	Libr volunt		Lib clase		Diarios		Revistas		Cómics		Libr volunt		Lib clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1Hr	40		33		32		22		42		23		34		47		33		41	
1-3Hr	17		21		14		31		11		30		16		9		23		16	
Más 3Hrs	3		6				7		7		7		10		4		4		3	

TIEMPO	DOCENTES EDUC MEDIA						ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS													
	Libr volunt		Lib clase		Diarios		Revistas		Cómics		Libr volunt		Lib clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1Hr	12		4		24		25		28		25		22		52		47		51	
1-3Hr	15		19		6		5		2		31		34		8		11		9	
Más 3Hrs	3		7								4		3				2			

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboració** Nelva León y Marlene Guerrero

## LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

## LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

TABLA N° 9.2

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 a 3	35	58,3	29	48,3	26	43,3	12	40	3	7,5
4 a 6	22	36,7	17	28,3	23	38,3	5	16,7	2	5
7 a 9	2	3,3	9	15,0	2	3,3	3	10	0	0
10 o más	1	1,7	5	8,3	9	15,0	10	33,3	35	87,5
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboraciór** Nelva León y Marlene Guerrero

## TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

TABLA N° 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	53	88,3	49	81,7	60	100	29	96,7	40	100
NO	7	11,7	11	18,3	0		1	3,3	0	
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Nelva León y Marlene Guerrero

**NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR**

**TABLA N° 11**

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 a 10					1	1,7				
11 a 20					2	3,3				
21 a 30			1	1,7			2	6,7		
31 a 40	2	3,3					1	3,3		
41 a 50	4	6,7	3	5,0	5	8,3	1	3,3	1	2,5
51 o más	47	78,3	45	75,0	52	86,7	25	83,3	39	97,5
No tienen	7	11,7	11	18,3			1	3,3		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Encuesta directa

**Elaboración** Nelva León y Marlene Guerrero

## BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

TABLA N° 12

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Texto para estudio	47	24,0	43	27,7	52	27,2	25	26,6	52	23,5
Tratados, libros esp	34	17,3	16	10,3	41	21,5	23	24,5	47	21,3
Obras de referencia	45	23,0	35	22,6	43	22,5	19	20,2	43	19,5
Obras Literarias	41	20,9	43	27,7	25	13,1	15	16,0	45	20,4
Publicaciones, Periódico	26	13,3	16	10,3	19	9,9	7	7,4	31	14,0
Otras	3	1,5	2	1,3	11	5,8	5	5,3	3	1,4

Fuente:

Encuesta directa

Elaboración:

Nelva León y Marlene Guerrero

**FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA**

**TABLA N° 13**

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	3	5	5	8,3	12	20	4	13,3	5	12,5
Dos o cuatro veces por semana	8	13,3	5	8,3	20	33,3	7	23,3	20	50
Dos o tres veces por mes	17	28,3	15	25	12	20	7	23,3	6	15
Una vez por mes	25	41,7	25	41,7	13	21,7	11	36,7	8	20
Nunca	7	11,7	10	16,7	3	5	1	3,3	1	2,5
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero



## FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

TABLA N° 14

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Consulta	47	38,5	45	45,5	45	34,6	24	39,3	57	36,3
Amplia conocimientos	20	16,4	5	5,1	32	24,6	19	31,1	48	30,6
Lectura recreativa	4	3,3	2	2,0	11	8,5	8	13,1	17	10,8
Hacer deberes y trabajos	47	38,5	47	47,5	34	26,2	7	11,5	11	7,0
Solicitar libros para domicilio	4	3,3			8	6,2	3	4,9	24	15,3

Fuente:

Encuesta directa

Elaboración:

Nelva León y Marlene Guerrero

**DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA**

**TABLA N° 15**

DESTREZAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Extraer ideas principales y secundarias	21	14,9	28	17,9	42	21,1	27	23,1	51	19,7
Incrementar vocabulario	43	30,5	44	28,2	49	24,6	27	23,1	54	20,8
Utilizar sinónimos y antónimos	9	6,4	8	5,1	15	7,5	10	8,5	34	13,1
Mejorar la ortografía	47	33,3	50	32,1	46	23,1	20	17,1	38	14,7
Capacidad de análisis y de síntesis	12	8,5	14	9,0	32	16,1	23	19,7	42	16,2
Predecir significado del texto	9	6,4	12	7,7	15	7,5	10	8,5	40	15,4

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA**

**TABLA N° 15.1**

Nro PÁGINAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 a 15	60	100	60	100	59	98,3	26	86,7	20	50
16 a 30					1	1,7	4	13,3	20	50
31 a 45										
46 0 más										
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Nelva León y Marlene Guerrero

**NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET**

**TABLA N° 16**

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Regular	5	8,3	4	6,7	5	8,3	12	40	2	5
Bueno	17	28,3	18	30	32	53,3	7	23,3	8	20
Muy bueno	38	63,3	38	63,3	23	38,3	10	33,3	30	75
Ninguno							1	3,3		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Nelva León y Marlene Guerrero

**LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FRECUENCIA**

**TABLA N° 17**

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Domicilio	32	36,0	33	28,7	33	48,5	11	30,6	27	36
Colegio	30	33,7	44	38,3	1	1,5	8	22,2	0	0
Universidad			1	0,9	11	16,2	1	2,8	31	41,3
en un ciber	27	30,3	37	32,2	23	33,8	16	44,4	17	22,7

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Nelva León y Marlene Guerrero

**FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET**

**TABLA N° 18**

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	11	18,3	8	13,3	14	23,3	2	6,7	7	17,5
Dos o cuatro veces por semana	29	48,3	25	41,7	21	35	9	30	15	37,5
Dos o tres veces por mes	17	28,3	12	20	15	25	7	23,3	8	20
Una vez por mes	3	5	15	25	10	16,7	10	33,3	10	25
Nunca	0		0		0		2	6,7	0	
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET**

**TABLA N° 19**

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Hora diaria	15	25	10	16,7	16	26,7	6	20,0	12	30
2 Horas a la semana	28	46,7	35	58,3	33	55,0	16	53,3	20	50
Más de tres horas a la semana	17	28,3	15	25	11	18,3	6	20,0	8	20
No contesta							2	6,7		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

## FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

TABLA N° 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Chatear	33	21,9	41	24,1	39	22,2			4	5,2
Enviar y escribir correo electrónico	40	26,5	45	26,5	53	30,1	19	41,3	25	32,5
Buscar información teórica científica	51	33,8	55	32,4	49	27,8	26	56,5	40	51,9
Hacer compras en línea	1	0,7	3	1,8	1	0,6			1	1,3
Hacer negocios	0		1	0,6	1	0,6			1	1,3
Hacer amigos	26	17,2	25	14,7	33	18,8	1	2,2	6	7,8

Fuente:

Encuesta directa

Elaboración:

Nelva León y Marlene Guerrero



**TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET**

**TABLA N° 21**

TEMAS RELACIONADOS CON:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Asignaturas de estudio	54	38,0	60	38,2	52	36,6	25	35,2	48	23,3
Contenidos científicos	41	28,9	54	34,4	28	19,7	22	31,0	52	25,2
Política	5	3,5	3	1,9	6	4,2			26	12,6
Economía	2	1,4	2	1,3	11	7,7	2	2,8	24	11,7
Valores y desarrollo personal	15	10,6	15	9,6	23	16,2	19	26,8	44	21,4
Prensa y noticieros	14	9,9	14	8,9	12	8,5	3	4,2	10	4,9
Otros	11	7,7	9	5,7	10	7,0	0		2	1,0

**Fuente:** Encuesta directa  
**Elaboración:** Nelva León y Marlene Guerrero

**TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS**

**TABLA N° 22**

CICLO ESTUDIOS TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Media hora	43	71,7	33	55	76	63,3
Una hora	13	21,7	21	35	34	28,3
Dos horas	2	3,3	5	8,3	7	5,8
Tres horas	2	3,3	1	1,7	3	2,5
Más de tres horas						
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIO**

**TABLA N° 23**

CICLO ESTUDIOS FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO			
	F	%	F	%	F	%
Todos los días	1	1,7	7	11,7	8	6,7
2-4 veces por semana	12	20,0	14	23,3	26	21,7
2-3 veces por semana	25	41,7	20	33,3	45	37,5
Una vez por mes	17	28,3	18	30,0	35	29,2
Nunca	5	8,3	1	1,7	6	5,0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS**

**TABLA N° 24**

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%
Aprender - capacitación	31	33,7	23	22,1	54	27,6
Placer	10	10,9	15	14,4	25	12,8
Realizar trabajos clase	31	33,7	40	38,5	71	36,2
No estar aburrida	10	10,9	17	16,3	27	13,8
Me obligan	8	8,7	5	4,8	13	6,6
Otros	2	2,2	4	3,8	6	3,1

**Fuente:**

Encuesta directa

**Elaboración:**

Nelva León y Marlene Guerrero

## TIPO DE OBRAS Y EL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA N° 25

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		F	%
	F	%	F	%		
Texto para estudio	47	24,0	43	27,7	90	25,64
Tratados, libros esp	34	17,3	16	10,3	50	14,25
Obras de referencia	45	23,0	35	22,6	80	22,79
Obras Literarias	41	20,9	43	27,7	84	23,93
Publicaciones, Periódico	26	13,3	16	10,3	42	11,97
Otras	3	1,5	2	1,3	5	1,42

**Fuente:** Encuesta directa

**Elaboración:** Nelva León y Marlene Guerrero

#### 4.2. CÓMO DEFINEN A LA LECTURA LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO.

<b>1.- IMPORTANCIA DE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La lectura potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas: emociones artísticas y sentimientos. Nos ayuda a conocernos a nosotros mismos y a los demás favoreciendo así la educación del carácter y la afectividad.</li><li>• Es un instrumento para la adquisición de conocimientos, por tanto, su importancia es fundamental siempre y cuando vaya desde la interpretación del signo lingüístico hasta la capacidad para reflexionar e interiorizar el mensaje.</li><li>• Se podría afirmar que es una herramienta de reflexión y aprendizaje, un instrumento que permite la expresión del mundo interior, la comprensión de la vida simbólica en la cual estamos inmersos. Es un proceso complejo que se desarrolla durante toda la vida.</li><li>• Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica</li></ul>
--------------------------------------	---

<p><b>2.- DESTREZAS BÁSICAS LOGRADAS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar correctamente las normas ortográficas, relacionar contenido del texto con la realidad, articular y pronunciar correctamente las palabras.</li> <li>• Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.</li> <li>• Capacidad de realizar lecturas comprensivas: análisis y síntesis, extraer ideas principales y secundarias, desarrollar y aportar experiencias propias en base a temas diversos, que aporten al crecimiento integral de los seres humanos.</li> <li>• Mejorar la expresión oral y escrita, comprender, emitir criterios.</li> </ul>
<p><b>3.- QUÉ ACCIONES EDUCATIVAS HA PROMOCIONADO EL COLEGIO PARA INSENTIVAR EN LOS ESTUDIANTES EL INTERÉS POR LA LECTURA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades culturales y artísticas: como: libro leído, oratoria, exposiciones orales, dramatizaciones, foros, debates, ponencias a nivel interno y externo.</li> <li>• Se han incrementado: la Internet en uno de los laboratorios y se ha renovado algunos libros en la biblioteca.</li> </ul>

**FUENTE:** Entrevista estructurada a 30 Docentes

**ELABORACIÓN:** Nelva León y Marlene Guerrero.

## **5. DISCUSIÓN**

### **5.1 LA LECTURA**

#### **5.1.1. DEFINICIÓN .-**

- Según Mashu.- Lectura es aprender un mensaje escrito, es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando esas ideas e integrándolas al acervo de conocimientos del lector.
- Según Ralph Staiger, "La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor".
- Isabel Soleé define: "Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura"

La Lectura.- Es un proceso de codificar, decodificar ideas, pensamientos del autor .Es la capacidad de adentrarse al contexto y ambiente de una realidad.

Lectura.- Es la abstracción de lo sustancial y primordial de una obra, introducirse en el texto, masticarlo, hacer de lo que se lee el alimento, y eso que ya es mío sea mi riqueza y pueda darlo a los demás.



### 5.1.2. OBJETIVOS

TEORÍA	MAESTROS	INVESTIGADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorar positiva o negativamente el material de lectura fundamentando su opinión</li> <li>➤ Leer textos informativos y literarios, y responder preguntas orales y escrita en niveles literal, profundo, crítico y creativo</li> <li>➤ Leer obras de literatura que le permitan afinar su sensibilidad y descubrir valores humanos y estéticos.</li> <li>➤ Interactuar con el texto para construir significados</li> <li>➤ Utilizar la lectura como herramienta para adquirir conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incrementar el léxico en la vida estudiantil y profesional.</li> <li>➤ Adquisición de conocimientos a través de las experiencias de la vida cotidiana.</li> <li>➤ Adquirir habilidades y destrezas.</li> <li>➤ Ampliar las relaciones humanas.</li> <li>➤ Ampliar los horizontes del individuo.</li> <li>➤ estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica.</li> <li>➤ Desarrolla la capacidad de juicio,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Detectar fortalezas y debilidades en nuestro proceso de comprensión y aprendizaje.</li> <li>➤ Reflexionar sobre la propia práctica docente frente a los retos de la nueva sociedad del conocimiento.</li> <li>➤ Identificar los distintos estilos de enseñar y aprender.</li> <li>➤ Valorar la enseñanza de la lectura como habilidad básica a lo largo de todas las etapas educativas.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buscar la lectura como fuente de recreación</li> <li>➤ Leer en forma fluida, con respeto a los signos de puntuación y entonación</li> <li>➤ Utilizar conocimientos básicos del lenguaje literario para alcanzar una mejor comprensión del texto literario y, al mismo tiempo, como criterio de valoración estética de la obra literaria ( guía didáctica para la aplicación de la reforma curricular 9 pág 50 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de análisis, de espíritu crítico.</li> <li>➤ Conocer distintas estrategias para el estudio y la investigación.</li> <li>➤ Crear el interés por la lectura en los/las niños/as, adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar actividades de lectura crítica de todo tipo de documentos: verbales, icónicos, audiovisuales, electrónicos.</li> <li>➤ Aplicar los recursos de la creatividad para la enseñanza de la lectura y la escritura.</li> <li>➤ Promover la lectura mediante material bibliográfico orientado a las realidades y diversidades locales, generacionales, y otras.</li> <li>➤ Revitalizar el concepto de lectura, fortaleciendo a la Biblioteca como espacio vivo de encuentro entre los maestros y alumnos.</li> </ul>
---	--	---

### 5.1.3. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

#### ¿ Por qué es importante la lectura?

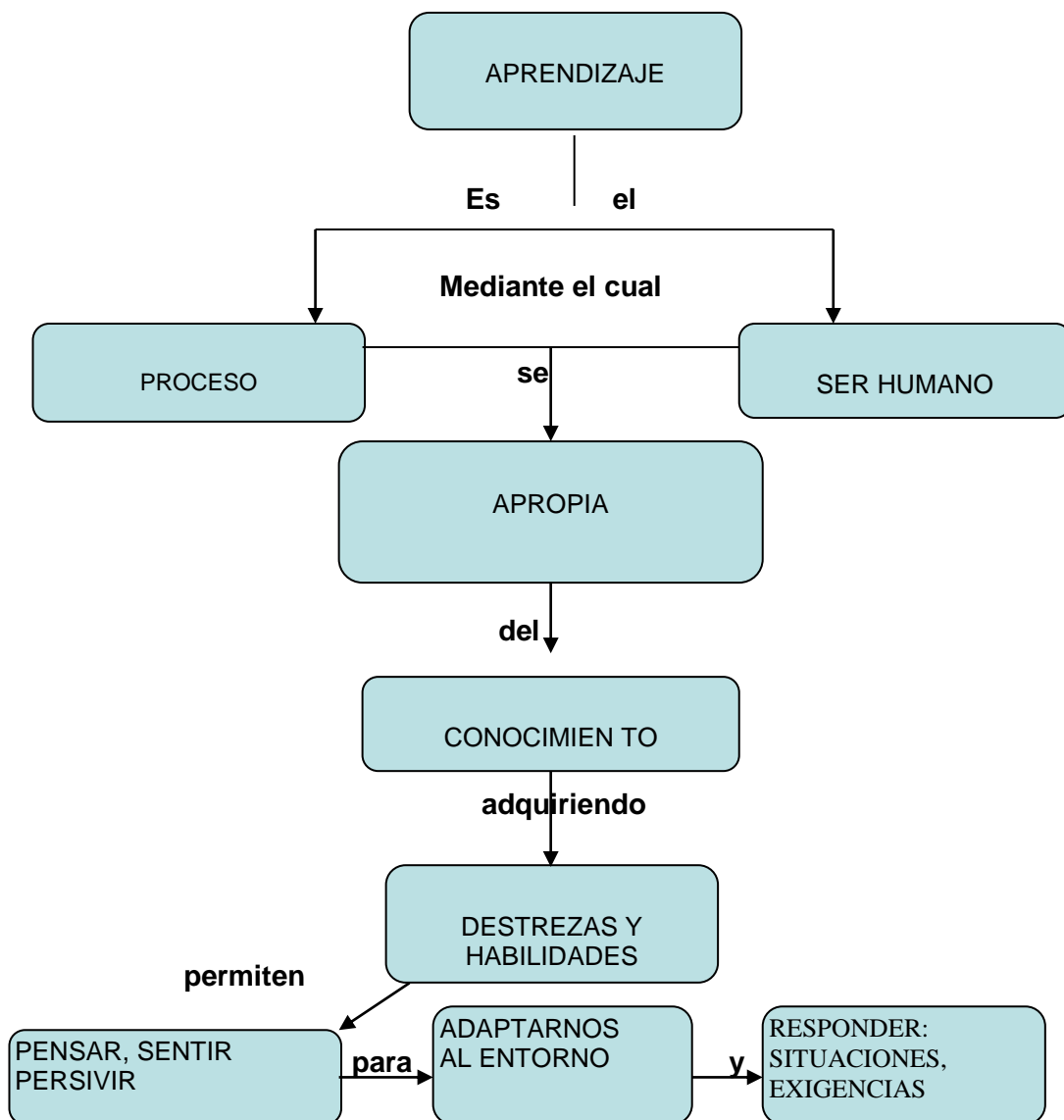
La lectura no es solo un proceso psicológico que ocurre en nuestra mente, que consiste simplemente en traducir mecánicamente signos escritos a orales, sino que la lectura implica una vivencia que se expresa mediante ciertas reacciones características, cuyo carácter estético lo podemos apreciar al percatarnos de que, cuando leemos, letra y sonido forman una unidad.

Ésa es la razón por la cual ciertas cosas que hemos leído, nos han dejado una impresión honda, que permanezcan en nosotros como significados de las palabras, dado que esa imagen es una construcción personal; nos percatarnos de que, a un sentido superficial todos leamos el mismo texto, pero no leemos lo mismo porque las ideas que surgen en nuestra imaginación, en nuestro intelecto son diversas para cada uno de nosotros toda vez que dependen de nuestra propia experiencia vital.

Es más; tampoco debemos olvidar que habrá lectores a quienes esas palabras, a pesar de que comprendan esos signos, no les signifiquen nada, no les digan nada, no les representen ninguna idea. Por tanto, podemos decir que no siempre leemos en un sentido profundo; es decir, no siempre hay contacto entre lo escrito y el lector. Eso sucede frecuentemente a los estudiantes que son obligados a leer algo que no les interesa, es entonces cuando solo se da esa traducción mecánica en la que está ausente la vivencia de la lectura.

## 5.2. EL APRENDIZAJE

### 5.2.1 DEFINICIÓN



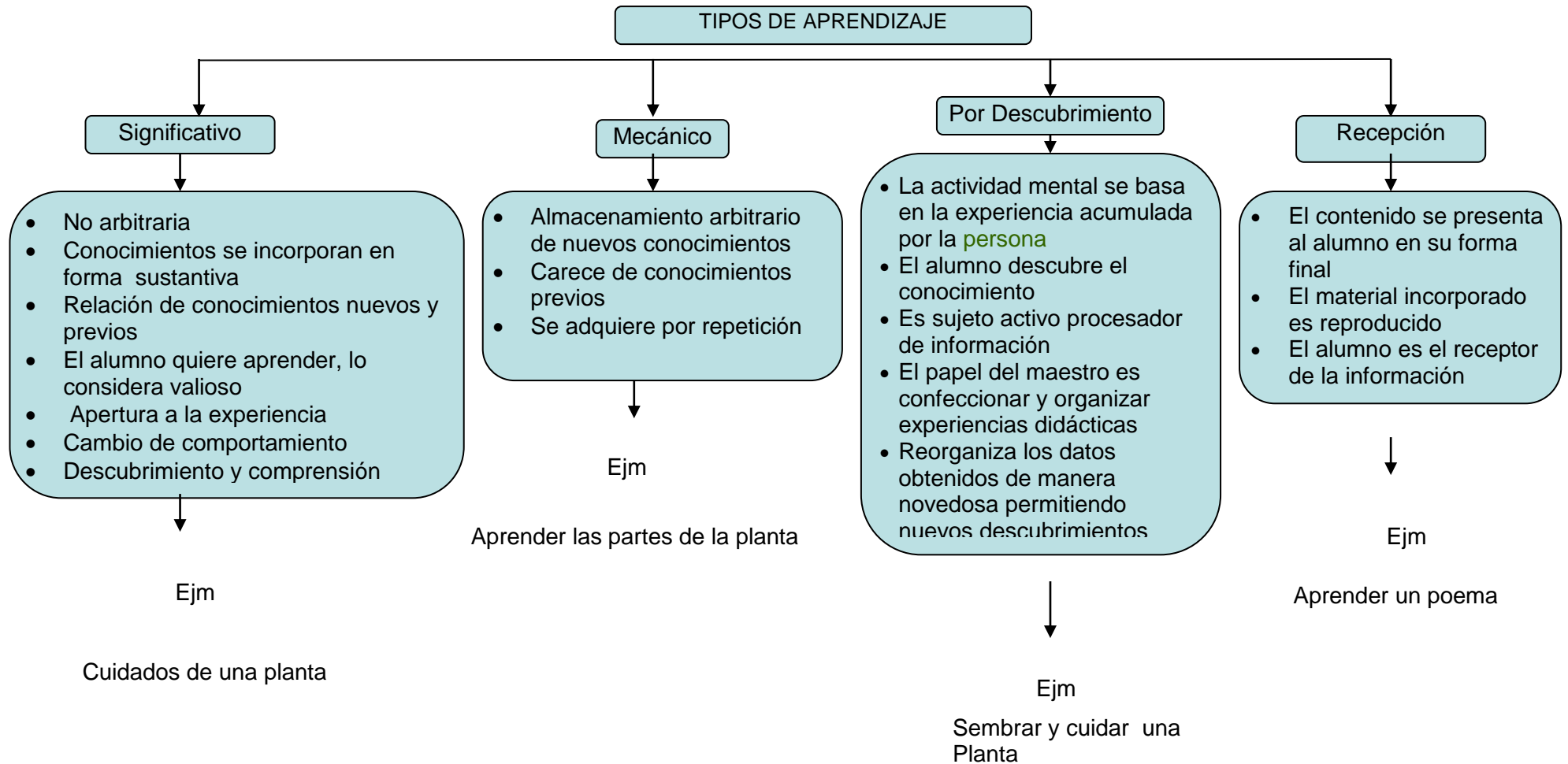
## 5.2.2. ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE



En el aprendizaje existen 4 elementos que son:

- 1.- **El estímulo.**- No solo se considera un aspecto físico, sino va en relación con la persona que lo recibe. Dos estímulos similares tienden a provocar respuestas parecidas.
- 2.- Un aprendizaje empieza cuando estos estímulos provocan una **necesidad** de que se nos hagan conscientes.
- 3.- **Expectativa.**- Se entiende como la previsión de un resultado, malo o bueno. De ella dependerá que el comportamiento y la acción del individuo sea promovida o impedida.
- 4.- **Hábito.**- Consiste en concretar la tendencia en un acto determinado.

### 5.2.3. TIPOS DE APRENDIZAJE



Si queremos formar una sociedad con una capacidad crítica, con una autoestima alta debemos trabajar, con el aprendizaje significativo, por descubrimiento ya que los dos se complementan. La niñez y Juventud, nos pide a gritos que los maestros formemos gente para la vida y con la vida.

#### **5.2.4. BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE**

##### **LEER PARA LA VIDA**

Partamos del principio que el aprendizaje nos da la capacidad de resolver problemas, dar respuestas claras, hacer grandes interrogantes; el aprendizaje encierra en sí todo lo que conocemos, sabemos, decimos, hacemos, todo esto en el quehacer diario y durante toda la vida.

El buen aprendizaje nace del esfuerzo y el interés que cada ser humano pone para mejorar en todo aspecto, profundizando y asimilando los conocimientos necesarios que le ayuden a dar lo conocido en beneficio de los demás, el aprendizaje tiene sentido cuando yo me preparo para dar a los demás lo que conozco y domino, todo gira alrededor de un PARA.

Si el aprendizaje es la base de mi vida, la simiente de este es la lectura, porque ella no es un medio de información, sino, que es recurso cognitivo que crea hábitos de reflexión, análisis, concentración recreación et.al.

Con la lectura se perfecciona el lenguaje, se mejora la ortografía, se avanza en la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario permitiéndonos tener un lenguaje más fluido; al ser la lectura una herramienta de trabajo intelectual ayuda enormemente en la ampliación de conocimientos científicos, técnicos, culturales, sociales.

La lectura es la base para el aprendizaje y la autoeducación porque la explicación de los maestros en el colegio, escuela o universidad solo se asimila un veinte por ciento, de tal modo que si deseo saber para expresar que conozco y he aprendido

debo profundizar en los conceptos, en las leyes, en las reglas y los contenidos teóricos y saber cómo llevarlos a la práctica, qué metodologías usar, cómo exponer lo que sé, y la lectura es sin lugar a duda, el medio más eficaz y claro para conocerme y conocer.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad, ella nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres y mujeres hacen historia. La lectura contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, el pensamiento; ayuda a comprender mejor el mundo y a nosotros mismas, a tener mejores relaciones interpersonales.

La lectura en sí misma es ya un ejercicio de reflexión de alto nivel, la persona que lee es más abierta, desenvuelta y segura porque domina la materia y puede hablar del tema que sea porque lo conoce y lo maneja.

La lectura incrementa la cultura y el nivel de conocimiento de quien la practica asiduamente., lo que le permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, personal o social.

La lectura además le ayuda a un desarrollo emocional, quien tiene muchos temas de que hablar siempre se comunicará, el conocimiento y la facilidad de palabra proporciona a la persona mayor seguridad y confianza en sí mismo, atributos que servirán de apoyo para elevar su autoestima. Una persona que tiene como hábito el leer nunca se sentirá sola.

En conclusión podríamos decir:

Que la lectura es un medio tan indispensable en la formación de todo ser humano, sin ella se acabara la cultura.



### **5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.**

#### **5.3.1. INFORMACIÓN GENERAL**

##### **5.3.1.1. EDAD DE LOS INVESTIGADOS**

Según los resultados de la encuestados el 100% de las estudiantes décimo año de educación Básica, el 95 % las estudiantes de Tercero de Bachillerato están entre los 16 a 18 años.

El 36,67 % de estudiantes universitarios están entre los 22 a 24 años.

El 16.67 % de Docentes de educación media están entre 31 a 33 años, 40 a 42 años, 49 y más años.

El 25 % de Docentes universitarios están entre los 49 y más años.

##### **5.3.1.2. NIVEL DE INSTRUCCIÓN**

Según los resultados de la encuesta tenemos el 59% de los padres y madres de las estudiantes de décimo año de básica tiene Instrucción Superior.

El 72% % de los padres y madres de las estudiantes de tercero de Bachillerato tiene Instrucción Superior.

El 41% % de los padres de las estudiantes universitarios tiene Instrucción Superior, el 42 de la madres tienen instrucción media.

El 57 % % de los padres y madres de los docentes de educación media tiene Instrucción media.

El 49 % % de los padres y madres de los docentes universitarios tiene Instrucción media.

### 5.3.1.3. INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES.

Según los resultados podemos deducir lo siguiente sobre la instrucción de los docentes: el 14.29 tienen pregrado y el 85.71 tienen postgrados.

El 21.4% son solteros; 61.4% casados; 7.1% viudos; 4.3 divorciados y 5.7% no contestan

### 5.3.2 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL.

#### 5.3.2.1. TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA TABLA N° 1

Para analizar e interpretar los datos de la tabla N° 1, consideraremos lo que significa tiempo y lectura, para ello citamos a **Martín Heidegger en su escrito ¿Qué es el tiempo?** Quien afirma que el tiempo es aquello en lo que se producen acontecimientos, tiene un pasado, un presente y un futuro. Esto significa que la persona puede hacer diferentes actividades, pero solo en su presente porque lo que hizo ya quedó en el pasado y lo que está haciendo de alguna forma le prepara para el futuro, por ello, dar tiempo a la lectura es más que necesario, porque solo quien aprovecha el tiempo haciendo algo productivo puede acumular algo para su futuro.

G. Steiner: señala que la lectura es un proceso de transmisión de información cuyo objetivo es la adquisición de conocimientos por parte del lector. Quien no lee o lee poco, no aprende, por tanto, no puede dar.

En este sentido encontramos en los estudiantes del décimo año de educación Básica en el 71.7% el 55% de estudiantes de bachillerato y el 48.3% dedican media hora diaria a la lectura.

De los datos de la tabla N° 1 se deduce que las estudiantes tanto del décimo de básica como del tercero de bachillerato y universitarios los porcentajes son muy significativos, ellos dedican media hora diaria a la lectura, realidades que son

preocupantes, considerando que la lectura es un medio eficaz para el aprendizaje y el desarrollo personal.

El tiempo dedicado a la lectura fue indagado también a los docentes, la encuesta arrojó los siguientes resultados: el 53.3 % de los docentes de educación media dedican una hora diaria a la lectura, los docentes universitarios dedican tres horas diarias a la lectura en un 50%.

Los resultados adquiridos nos permiten afirmar que los docentes de educación media dedican poco tiempo a la lectura, mientras que los docentes universitarios leen tres horas diarias, que marcan un porcentaje significativo.

#### **5.3.2.2. FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES TABLAS 2 - 2.1**

Para analizar e interpretar los datos de la tabla N° 2 es importante considerar dos aspectos: el significado del tiempo libre y la frecuencia de la lectura. Según esta consideración el autor Caride (1998), dice: “El tiempo libre es considerado y se contempla como el periodo de tiempo no sujeto a obligaciones”, por tanto las personas pueden disponer de como a bien pudieren, para hacer diversas actividades que le ayudan en su desarrollo psicológico, espiritual y físico.

La frecuencia lectora es el número de veces que una persona lee por día, semana o mes.

Los resultados determinan que el 41.7% de las estudiantes del décimo año de Educación Básica y el 33.3% de estudiantes de tercero de Bachillerato ocupan su tiempo libre a la lectura entre dos a tres veces por semana, el 41.7% de los estudiantes universitarios, el 60% de los docentes de educación media y el 62,5% de los docentes universitarios realizan lectura todos los días.

Del análisis de los datos se concluye que la frecuencia lectora en los tiempos libres disminuye en el décimo y tercero de Bachillerato, no así en los estudiantes

universitarios y docentes que presentan un porcentaje significativo en su frecuencia lectora.

### **5.3.2.3. TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES**

Según resultados en las tablas se puede considerar que el 41.7% de estudiantes de décimo año de Educación Básica se los denomina como lectores ocasionales, sin embargo el 35% de estudiantes de tercero de Bachillerato, 68.30% de estudiantes universitarios, el 93.30 de maestros de Educación Básica y el 90% de maestros universitarios, de maestros de Educación media, por lo tanto se observa de acuerdo a la información empírica que la frecuencia lectora de los estudiantes y docentes de Educación Media y Universidad en sus tiempos libres es muy significativa, siendo considerados como lectores frecuentes.

### **5.3.2.4. LECTURAS DE PREFERENCIA TABLAS 3,4,5,6**

Para analizar e interpretar las tablas en cuestión es importante saber cuál es la opinión de algunos autores sobre la frecuencia lectora y el interés personal. Al respecto:

LIN YUTANG dice "El hombre que no tiene la costumbre de leer, está apresado en un mundo inmediato, con respecto al tiempo y al espacio. Su vida cae en una rutina fija; está limitado al contacto y a la conversación con unos pocos amigos y conocidos, y sólo ve lo que ocurre en su vecindad inmediata. No tiene forma de escapar de esa prisión".

BRUNO BETTELHEIM opina "Leer, pues, atrae los aspectos más elevados y primordiales de la mente, involucra simultáneamente al id, al ego y al superego, o sea, a toda nuestra personalidad. Por consiguiente hay dos maneras radicalmente distintas de experimentar la lectura: o bien como algo de gran valor práctico, algo importante si uno quiere progresar en la vida; o como la fuente de un conocimiento ilimitado y de las más conmovedoras experiencias estéticas y todo parte desde un

interés personal por leer”.

Según los resultados de las encuestas podemos percatarnos que el 35% de estudiantes de décimo año de educación básica, el 36.7% de estudiantes de tercero de bachillerato leen obras de interés personal solo una vez por mes, el 40% de estudiantes universitarios, el 43.3% de docentes de educación media y el 55% de docentes universitarios leen obras de interés personal todos los días.

La investigación determina que un 38.3% de los estudiantes de décimo año de Educación Básica, 30% de las Estudiantes de bachillerato, leen obras de interés para el estudio todos los días, frente al mismo planteamiento los estudiantes universitarios leen obras de interés para el estudio todos los días en un 53.3 %, el 63.3% los Docentes de educación media y el 57.5% de los docentes universitarios.

Con respecto a la lectura de las publicaciones periódicas el 31.7% de las estudiantes de décimo año de educación Básica, lo realizan de dos a cuatro veces por semana, el 33.3% de las estudiantes de bachillerato leen una vez por mes, el 31.7% de los estudiantes universitarios leen publicaciones periódicas todos los día, el 46.7% de los docentes de Educación media y el 57.50% de maestros universitarios leen publicaciones periódicas de dos a cuatro veces por semana.

En lo que se refiere a la lectura de revistas y tiras cómicas, el 36.7% de las estudiantes de décimo de básica leen dos a cuatro veces por semana, el 25% de las estudiantes de bachillerato leen todos los días, en cuanto a los estudiantes universitarios en un 31.7 leen revistas y tiras cómicas pero una vez por mes. Los docentes de educación media en un 63.3% y docentes universitarios en un 37.5% leen revistas y tiras cómicas una vez por mes.

Al analizar las datos que las tablas nos percatamos que la lectura por las obras de interés para el estudio en las estudiantes de educación media tiene un porcentaje bueno, mientras que en los docentes tanto de educación media y universitarios tienen porcentaje significativo. Esto nos permite afirmar que los docentes son más asiduos en la lectura de obras de interés para el estudio. En cuanto a la lectura de

publicaciones periódicas tanto los estudiantes de educación media, como los universitarios y los docentes, lo hacen en un porcentaje normal; de igual manera sucede con la lectura de revistas y tiras cómicas en los estudiantes de educación media el porcentaje es normal, aunque la frecuencia es bastante regular (de dos a cuatro veces por semana) , los docentes y los estudiantes universitarios tienen un porcentaje también bueno y lo hacen una vez por mes, los docentes de educación media tienen un porcentaje significativo pero muy poca frecuencia.

#### **5.3.2.5. MOTIVACIONES PARA LA LECTURA TABLAS 7,7.1,8,9,9.1 Y 9.2.**

Para analizar los cuadros 7,7.1 a 9.2 debemos ver en qué ayuda la lectura, para ello acudimos a FELIPE ALLIENDE Y MABEL CONDEMARÍN que dicen que el hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar principios científicos y técnicos. Esta definición la motivación por la lectura nace espontáneamente.

Analizados los porcentajes que las tablas nos dan a conocer, que el 58.3% de las estudiantes de décimo año de educación básica, el 40% de las estudiantes de tercero de bachillerato pocas veces sienten motivación por la lectura y el 43.3% de los estudiantes universitarios responden que siempre sienten motivación por la lectura.

De los datos de la tabla podemos afirmar que los estudiantes de décimo y bachillerato pocas veces se sienten motivados por la lectura con esto queda confirmada la hipótesis que las estudiantes no tienen una buena práctica lectora, con respecto a los estudiantes universitarios en un 43.3% siempre están motivados.

El 50% de los docentes de educación media y los docentes universitarios en un 75% manifiesta que siempre sienten motivación por la lectura

En un porcentaje significativo los docentes de educación media y universitaria siempre se sienten motivados por la lectura.

Ante la pregunta de quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura, las tablas dieron los siguientes resultados: el 36.6% de estudiantes de décimo año de básica el 32.5% de estudiantes de tercero de bachillerato manifiestan que son motivadas por su madre. El 23.4% de los estudiantes universitarios son motivados por su padre, El 28% de los docentes de educación media y el 28.8% de los docentes universitarios fueron motivados por su madre.

Analizados los datos obtenidos podemos afirmar que hay porcentajes muy significativos en los diferentes grupos investigados, ante esto se puede afirmar que todos formamos como motivadores de práctica lectora.

Con la interrogante del ¿para qué dedican tiempo a la lectura los estudiantes y maestros? Tenemos los siguientes resultados el 33.7% de estudiantes de décimo de educación básica dedican tiempo para aprender y capacitarse, el 38.5% de estudiantes dedican tiempo a la lectura para realizar trabajos de clase, el 41.7% de estudiantes universitarios y el 49% de docentes de educación media y el 54.2% de docentes universitarios, manifiestan que dedican tiempo a la lectura para aprender y capacitarse.

Frente a la interrogante de ¿cuántos libros leen al año? Tenemos los siguientes resultados el 58,3% de estudiantes de educación media, el 48.3% de estudiantes del bachillerato, el 43.3% de estudiantes universitarios y el 40% de docentes tanto de educación media leen de 1 a 3 libros anuales y el 87.5 de docentes universitarios leen de 10 o más libros anuales.

Con estos resultados se observa que leen sí, pero libros completos muy pocos tanto a nivel de estudiantes como de maestros.

#### **5.3.2.6. TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL TABLAS 10 Y 11**

Para analizar estas tablas debemos ver cuál es la importancia de la biblioteca en casa.

Uno de los espacios esenciales para la lectura, la biblioteca en el hogar, como la estación cero, el punto de partida de todo el proceso lector.

La primera estación casi siempre nos prepara para leer la realidad, el entorno más inmediato en que transcurren los primeros años de vida: allí se aprenden a leer las expresiones en los rostros de nuestros familiares, los gestos mediante los cuales se nos transmiten las emociones, las peculiaridades de los objetos y de los animales que nos rodean... El hogar es, también, el sitio privilegiado para descubrir la palabra en su forma oral. Allí se nos revela que el vocablo casa no nos da cobijo, pero sí designa el lugar en que vivimos. Comienza, así, nuestra aventura por el mundo de las palabras escuchadas y dichas, hasta que un buen día alguien –nuestros padres, uno de los abuelos, una tía o un primo nos muestra que ellas pueblan los libros bajo la forma de signos.

Con todo lo dicho vamos a analizar las tablas sobre esta pregunta y nos da los siguientes resultados: el 88.3% de estudiantes de décimo año de educación básica, 81.7% de estudiantes de tercero de bachillerato, el 100% de estudiantes universitarios, el 96.7% de docentes de educación media y el 100% de docentes de la universidad tienen biblioteca en casa.

Con respecto a la cantidad de libros que poseen sus bibliotecas, la tabla nos dio los siguientes resultados: el 78.3% de estudiantes de décimo año de educación básica, el 75% de estudiantes de tercero de bachillerato, el 86,7% de estudiantes universitarios, el 83.3% de docentes de educación media, y el 97.5% de maestros universitarios contestan tener más de 51 libros en la biblioteca.

Podemos afirmar basándonos en los datos de las tablas que tanto maestros como estudiantes procuran dotarse de los libros necesarios para su desarrollo personal y familiar.



### **5.3.2.7. ADQUISICIÓN DE LIBROS TABLA 12.**

Ante esto encontramos que un 24 % de estudiantes de décimo año de educación básica, el 27.7% de estudiantes universitarios, tienen en su biblioteca textos de estudio, el 27.7% de estudiantes de tercero de bachillerato tienen textos de estudio y obras literarias, el 26.6 de los docentes de educación media, el 23.5% de los docentes universitarios tienen libros de estudio.

Analizando la tabla y sus resultados podemos ver que tanto docentes y estudiantes tienen en su haber libros de estudio, en porcentajes reducidos tienen tratados y libros especializados, obras de referencia, obras literarias, publicaciones periódicas.

### **5.3.2.8. FRECUENCIA DE VISITA A LA BIBLIOTECA TABLAS 13 Y 14**

La biblioteca, un territorio compartido por toda una enorme población de usuarios que entramos a ella en busca de libros y lecturas, con fines placenteros o utilitarios, en búsqueda del texto que puede entregarnos el dato preciso para nuestro estudio o de la lectura agradable para un rato de esparcimiento.

Los más acuden a una biblioteca por encontrarse a gente de su clase social, pero venimos, sin saberlo, a leer a todos y a aprender así algo muy precioso: a escuchar al contrario, a oírlo con generosidad y hasta darle la razón a veces. Aquí se puede aprender la tolerancia hacia los pensamientos más contrastados con los nuestros, de lo cual resulta que estos muros forrados de celulosa trabajan sobre nuestros fanatismos y nuestras soberbias, según hacen la lima alisadora y el aceite curador.

Y cabría agregar que en la biblioteca se nos enseña a compartir y a respetar los bienes comunes, la propiedad social, mediante el cuidado de los libros, que constituyen un patrimonio de la comunidad informal de usuarios, un bien por todos compartido

En este sentido encontramos que el 41.7% de los estudiantes de décimo año de educación básica y las estudiantes de tercero de bachillerato en un 41.7% asisten a

la biblioteca una vez por mes, los estudiantes universitarios el 33.3% asisten a la biblioteca dos o cuatro veces por semana, los docentes de educación media asisten a la biblioteca una vez por mes el 36.7%, el 50% los docentes universitarios asisten a la biblioteca dos o cuatro veces por semana.

Con respecto al ¿por qué? asisten a la biblioteca tenemos los siguientes resultados el 38.5% de los estudiantes de educación básica, el 47.5% de estudiante de tercero de bachillerato asisten a la biblioteca para hacer los deberes y trabajos, el 34.6% de estudiantes universitarios, los docentes de educación media en un 39.3% y los docentes universitarios en un 36.3% asisten a la biblioteca para consultar y ampliar sus conocimientos.

Se observa de acuerdo con la frecuencia de asistencia a la biblioteca que los estudiantes y los docentes de educación media asisten a la biblioteca en un porcentaje normal, pero con poca frecuencia (una vez al mes); los estudiantes universitarios y docentes universitarios asisten a la biblioteca en un porcentaje normal y significativo con una gran frecuencia (dos a cuatro veces por semana).

Al preguntar el ¿por qué? Visitan la biblioteca, como vemos en las tablas los estudiantes de educación media, y los estudiantes universitarios asisten a la biblioteca para consultar, hacer sus deberes y trabajos, por tanto podemos decir que no asisten a la biblioteca porque les hace conocer y mejorar sus aprendizajes, sino, para cumplir sus tareas. Los docentes de educación media visita la biblioteca para consultar y ampliar sus conocimientos pero con poca frecuencia, los docentes universitarios visitan la biblioteca para consultar y ampliar sus conocimientos con mucha frecuencia.

### 5.3.2.9. AUTOVALORACIÓN DE LAS DESTREZAS LECTORAS

#### TABLAS 15 Y 15.1

Analicemos las tablas con una afirmación que hace: Matthias Tschöp "A la lectura se le suelen asignar funciones relacionadas con lo cognoscitivo, lo afectivo y lo activo, es decir, con los tres ámbitos de la realización personal.

Hay, sin embargo, otra función de la lectura no menos importante que las anteriores: su función social. Es un hecho que hay una fuerte correlación entre los hábitos de lectura de un pueblo y su desarrollo material y social. Las personas que no leen tienden a ser rígidas en sus ideas y acciones, y a guiar sus vidas y su trabajo por lo que se les trasmite directamente. La persona que lee abre su mundo. La lectura es la mejor medio de difusión cultural.

El resultados de los cuadros nos revelan, el 33.3% de estudiantes décimo de educación básica, el 32.1% de estudiantes de tercero de bachillerato desarrollaron con la lectura la destreza de la ortografía; el 24.6% de los estudiantes universitarios han desarrollado la destreza de incremento del vocabulario, el 23.1% de docentes de educación media, y el 20.8% de docentes universitarios han logrado desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, incrementar el vocabulario, extraer las ideas principales y secundarias.

Con respecto al número de páginas que leen tenemos los siguientes resultados el 100% de estudiantes de educación media y el 98.3% de estudiantes universitarios, 86.7% de docentes de educación media leen de 1 a 15 hojas por hora, el 50% de los docentes universitarios leen de 16 a 30 hojas por hora.

Con estos datos nos podemos dar cuenta que los docentes y estudiantes del nivel medio han desarrollado con la lectura destrezas de ortografía y el incremento del vocabulario aunque el porcentaje es reducido. Podemos ver también que un porcentaje pequeño de maestros universitarios han desarrollado destrezas bastante avanzadas. Con estos resultados concluimos que los maestros y estudiantes de

educación media y un porcentaje de docentes no han desarrollado completamente la destreza lectora.

### **5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET**

#### **¿QUÉ ES LA INTERNET?**

Para poder analizar las tablas 16 al 21 es indispensable definir que es la Internet. Es indiscutiblemente un medio de publicación rápido, libre de arbitraje, requisitos, normas, con cobertura internacional, que hace de ella el soporte preferido, súmese a esto el hecho de que muchos documentos que se editan en soporte impreso, tienen versiones en Internet precisamente a favor de su acceso y visibilidad, estos aspectos explican por sí solos el hecho de que la cantidad de información disponible en el Web sea abrumadora.

Esta media tecnología nos brinda una variedad de utilidades: puede servir para cualquier tarea que consista en intercambiar información, sobre todo en el hoy bien llamado “mundo globalizado”, se pueden hacer cosas como leer el periódico del día, comprar casi cualquier producto, jugar cualquier juego con personas de todo el mundo, charlar con ellos (chatear), trabajar desde el propio domicilio, y muchas cosas más.

#### **5.3.3.1. NIVEL DE DESTREZAS PARA EL MANEJO DE LA INTERNET.**

##### **TABLA 16**

Los datos que podemos ver son los siguientes: el 63.3% de estudiantes del nivel medio tienen un buen nivel en el manejo de la Internet, mientras que el 53.3% de estudiantes universitarios tienen un nivel bueno, los docentes de educación media en un porcentaje del 40% tienen un manejo de la Internet regular y los docentes universitarios en un 75%, tienen un manejo de la Internet muy bueno.

Con estos resultados podemos afirmar que los estudiantes tienen un buen nivel en el manejo de la Internet, y esto les ayuda a estar más al día con los

acontecimientos y avances tecnológicos y científicos. También los resultados revelan que los docentes tienen que actualizarse y saber utilizar y manejar con profesionalismo todos estos medios de comunicación que están ya dentro del ámbito educativo.

### **5.3.3.2. FACILIDADES PARA ACCEDER A LA INTERNET TABLA 17**

Según lo dicho las tablas nos dan los siguientes resultados: EL 36% estudiantes del décimo año de educación básica y el 48.53% de estudiantes universitarios, acceden a la Internet en su casa, el 38.3% de estudiantes de tercero de bachillerato acceden a la Internet en la Unidad Educativa en la que estudian, el 44.4% de docentes acceden a la Internet en un Ciber. El 41.3% de maestros universitarios acceden a la Internet en la universidad.

Ante los resultados deducimos que el acceso a la Internet tanto de docentes como de estudiantes lo realizan desde su casa, en la Institución en la que estudian y en el Ciber.

### **5.3.3.3. FRECUENCIA DE ACCESO A INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO TABLA 18**

Los resultados que podemos ver son: el 48.3% de las estudiantes de décimo año de educación básica, el 41.7% de estudiantes del tercero de bachillerato, el 35% de estudiantes universitarios, los docentes universitarios en un 37.5%, utilizan la Internet de dos a cuatro veces por semana. Los docentes de educación media utilizan la Internet una vez por mes en un porcentaje de 33.3%

De los datos de la tabla N° 18 podemos afirmar que la frecuencia con la que las estudiantes de educación media, los estudiantes universitarios y los docentes universitarios es constante, con un porcentaje normal, no así de los docentes de educación media que incluso se podría señalar que la frecuencia es baja.

#### **5.3.3.4. TIEMPO QUE UTILIZAN EN LAS CONSULTAS POR INTERNET**

##### **TABLA 19**

Los resultados que las tablas nos dan son: el 46.6% de las estudiantes de décimo año de educación básica, el 58.3% de estudiantes de tercero de bachillerato, el 55% de estudiantes universitarios, el 53.3% de docentes de educación media, el 50% de docentes universitarios, dicen utilizar la Internet dos horas a la semana.

De los datos obtenidos deducimos que los estudiantes como los docentes usan dos horas a la semana la Internet, por lo tanto la utilización es moderada.

#### **5.3.3.5. UTILIDAD DE LA INTERNET TABLA 20**

Según los resultados, el 33.8% de las estudiantes de décimo año de educación básica, el 32.4 de estudiantes de tercero de bachillerato, el 56.6% de docentes de educación media y el 51.9% de docentes universitarios utilizan la Internet para sacar información teórica científica y el 30.1% de estudiantes universitarios usan la Internet para enviar correo electrónico.

Se observa en los resultados que en su gran parte las estudiantes, los docentes de educación media y los docentes universitarios con un porcentaje normal y significativo respectivamente buscan en la Internet información teórica científica, nos podemos dar cuenta que los estudiantes y maestros utilizan la Internet como medio para obtener esta información que es en sí abundante. En un porcentaje normal los estudiantes universitarios usan la Internet para enviar correo electrónico.

#### **5.3.3.6. TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET**

##### **TABLA 21**

Los resultados obtenidos son: el 38% de estudiantes de décimo año de educación básica, el 38.2% de estudiantes de tercero de bachillerato, el 36.6% de estudiantes universitarios, el 35.2% de docentes de educación media, en la Internet consultan

temas de las asignaturas de estudio, el 25.2% de docentes universitarios consultan contenidos científicos.

En estos resultados notamos que los estudiantes y los docentes de educación media en un porcentaje normal buscan la Internet para realizar los trabajos de las diferentes asignaturas que dan y que reciben, en un porcentaje incipiente los docentes universitarios buscan contenidos científicos, esto denota que no existe mucho interés por conocer y saber más.

#### **5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES**

##### **5.4.1 SOBRE EL TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS Tabla 22**

Según los resultados obtenidos en las tabla vemos que el tiempo dedicado a la lectura es muy poco, tanto en las estudiantes de décimo año de Educación Básica con el las estudiantes de tercero de bachillerato, estos resultados nos ayudan a comprobar los supuestos.

##### **5.4.2 SOBRE LA FRECUENCIA DE LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS Tabla 23**

Según el resultado de la encuesta podemos decir que los estudiantes de: Décimo año de educación Básica y Bachillerato tienen muy poco desarrollado destrezas de practicas lectoras.

##### **5.4.3. SOBRE LAS RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIO Tabla 24.**

Los resultados nos permiten deducir lo siguiente: las estudiantes de décimo año de Educación Básica dedican tiempo a la lectura para capacitarse y realizar trabajos de clase; a medida que avanza el ciclo de estudios se nota que la lectura sola se la utiliza para realizar trabajos de clase.

#### **5.4.4. TIPOS DE OBRAS Y EL CICLO DE ESTUDIOS.**

Según el análisis de la tabla 25 podemos afirmar que las estudiantes de décimo año de educación básica y tercero de bachillerato tienen en su biblioteca del hogar un alto porcentaje de libros de estudio y obras literarias.

#### **5.5 CONCLUSIONES**

Al terminar de realizar esta investigación tan profunda, podemos concluir con lo siguiente: En la etapa inicial de formación de las estudiantes se hace urgente y necesario que los maestros tomemos conciencia de que estamos formando la sociedad futura, por lo tanto es importante recalcar que el nivel de las destrezas lectoras son muy bajas, la lectura es considerada como obligación para realizar las tareas de clase, se puede resaltar como problema principal la **falta de motivación para la lectura.**



## 5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### TÍTULO DEL PROYECTO: HABRIENDO PUERTAS PARA UNA BUENA LECTURA

#### Antecedentes

En la jóvenes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, aparece el poco interés por la lectura; como causa principal tenemos la falta de estímulo para incentivar la lectura, la poca valoración a la Especialidad de Ciencias Sociales, los programas televisivos no formativos, la facilidad excesiva e inmediata de información por la Internet, y el mal uso del tiempo libre; como resultado de esta realidad tenemos jóvenes rebeldes sin causa, no críticas y poco reflexivas. La Institución como parte integrante de un sistema educativo, buscando una formación integral está ofertando una excelencia académica a través de concursos intercolegiales y nacionales de oratoria, libro leído, como también busca implementar una biblioteca virtual.

#### Finalidad

Nuestra razón de ser es la preparación y el mejoramiento del talento humano, por ende nos planteamos un perspectiva de la

#### Marco Institucional

### UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”



El Colegio habré las puertas a la juventud en 1943, esta ubicado en la Veintimilla 11-28 y Amazonas, siguiendo las huellas de Santo Domingo de Guzmán nuestro Padre, las hermanas, se esfuerzan por dar cada día una responder a las exigencias de la educación.

**Objetivos:**

- Conseguir que las jóvenes se interesen por la lectura con temas de actualidad.
- Lograr que los maestros sean los promotores de la lectura a nivel institucional.
- Lograr en las estudiantes aumentar la velocidad y la comprensión lectoras.
- Utilizar la lectura como herramienta de trabajo.

**Resultados esperados:**

Aspiramos que con nuestro aporte como estudiantes de la U.T.P.L, y con el apoyo de la Autoridades, lograr que las estudiantes y maestros de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán sean los nuevos promotores para seguir motivando a la sección primaria en la importancia de la lectura.

**Actividades****PRIMER TALLER**

**Tema: 1.- La mala alimentación.**

**2.- Hacia la tri, Alemania 2006**

**Participantes:** Estudiantes de décimo, tercero de bachillerato, Maestros.

**Objetivo:** Lograr motivar a las estudiantes y maestros que se introduzcan al desarrollo de la práctica lectora

**Número de horas:** 1 horas de 45 minutos cada grupo.

**Contenidos:**

- 1.1. Comida chatarra.
- 1.2. La obesidad.
- 1.3. cuidado de la piel.
- 1.4. Alemania 2006 la Tri.

**Estrategias a desarrollarse:** motivación para la práctica lectora

- Saludo presentación
- Presentación en Power Point sobre el tema asignado a cada grupo.
- Discusión abierta entre los participantes
- Entrega de un artículo sobre el tema, para que lo lean
- Conclusiones

**Materiales:**

- ✓ Presentaciones en Power Point.
- ✓ Artículos periodísticos sobre el tema.
- ✓ Computadora, Proyector de imágenes.
- ✓ Pizarra, marcadores.

**Evaluación:**

- ✓ Elaborar un collage de lo leído (estudiantes).
- ✓ Elabore un mapa conceptual de lo leído y observado (maestros).

**SEGUNDO TALLER**

**Tema: 1.- Consecuencias de la mala alimentación.**

**2.- Conozcamos más Alemania.**

**Participantes:** Estudiantes de décimo, tercero de bachillerato, Maestros.

**Objetivo:** Lograr en las estudiantes y maestros que busquen espacios para la práctica lectora

**Número de horas:** 2 horas de 45 minutos cada grupo.

**Contenidos:**

2. Alteraciones hormonales a causa de la comida chatarra.
3. Anorexia y Bulimia

4. Obesidad.
5. Alemania: datos generales, historia, clima, capital, fiestas
6. Cuidado de la piel: envejecimiento prematuro, prevención de arrugas, entendiendo las manchas, las pecas, las vitaminas para la piel.

**Estrategias a desarrollarse:**

- ✓ Dinámica de ambientación ( la bolita que me sube y me baja)
- ✓ Se realizará un conversatorio entre las estudiantes de los 10º años, las estudiantes de tercero de bachillerato, las maestras y los maestros (coordinaran profesionales entendidos en la materia)
- ✓ Reflexión en grupos
- ✓ Conclusiones de cada grupo.

**Recurso Humanos:**

- ✓ Tres profesionales (colaboración de padres de familia de la Institución).
- ✓ Estudiantes, maestros.

**Recursos tecnológicos:**

- ✓ Pizarrón.
- ✓ Papelógrafo y marcadores.

**Evaluación:**

- ✓ Elaboración del material para la mesa redonda.

**TERCER TALLER**

**Tema: Conozcamos las enfermedades más comunes.**

**Participantes:** Estudiantes de décimo, tercero de bachillerato.

**Objetivo:** Lograr que las estudiantes lean sobre un tema y lo dominen.

**Número de horas:** 2 horas de 45 minutos cada grupo.

**Contenidos:**

1. Anorexia y la Bulimia.

## 2. La obesidad

### **Estrategias a desarrollarse:**

- ✓ Una hora antes se realizará el sorteo de las estudiantes que participarán como expositoras
- ✓ Introducción al tema (Hecho de vida)
- ✓ Mesa redonda:
  - Grupos de 6 estudiantes de décimo año, expositores.
  - Grupo de 6 estudiantes de tercero de bachillerato, expositoras.
- ✓ Elaboración de preguntas a las expositoras por parte de las participantes.
- ✓ Contestación a las preguntas.

### **Recurso Humanos:**

- ✓ Moderador Dr. Oscar Munive, Dra. Cristina Álvarez.
- ✓ Todo el Estudiantado del Colegio.

### **Recursos materiales::**

- ✓ Lugares: Salón de actos y salón múltiple.

### **Recursos tecnológicos:**

- ✓ Micrófono, amplificación.

### **Evaluación:**

- ✓ Por nivel de estudio elaborar y pegar en un lugar visible un mensaje de acuerdo a los temas tratados.

## **CUARTO TALLER**

### **Tema: ¿Cómo debo cuidar mi salud física y mental?**

**Participantes:** Estudiantes de décimo, tercero de bachillerato.

**Objetivo:** lograr que las jóvenes y los maestros escriban un artículo, sobre lo leído, escuchado y trabajado.

**Número de horas:** 1 horas de 45 minutos cada grupo.

### **Contenidos:**

1. Anorexia y la Bulimia.
2. La obesidad
3. Alemania: datos generales, historia, clima, capital, fiestas
4. Cuidado de la piel: envejecimiento prematuro, prevención de arrugas, entendiendo las manchas, las pecas, las vitaminas para la piel.

#### **Estrategias a desarrollarse:**

- ✓ Motivación.
- ✓ Lluvia de ideas sobre los temas tratados.
- ✓ Invitación a escribir un artículo de prensa sobre lo investigado, escuchado y trabajado.
- ✓ Recolección de trabajos
- ✓ Seleccionar los mejores.
- ✓ Exposición de los mejores trabajos.

#### **Evaluación:**

Elaboración de la revista.

#### **8.- Factibilidad**

- ✓ Apertura de Autoridades de la Institución
- ✓ Colaboración de Maestros, Directivos y Estudiantes.
- ✓ Contamos con buena tecnología.
- ✓ Amplia bibliografía de la temática
- ✓ Colaboración de profesionales (Padres de familia)

#### **9.- Presupuesto:**

- Honorarios profesionales y conferencistas \$ 60 a cada profesional \$ 300,00
- Papelógrafo y marcadores \$ 10,00 Dólares
- Foto copias de los artículos \$ 10,00
- Pago de imprenta para la elaboración de la revista \$ 200,00

**TOTAL DE ENGRESOS \$ 520,00**

## **10.- Financiamiento**

- Los honorarios profesionales y conferencistas esta cubierto porque es aporte de padres de familia que nos ayudaran abordar los temas propuestos en los talleres, con esto queremos decir que no tiene fines de lucro.
- El Papelógrafo, marcadores y las foto copias será cubierto por las autoras.
- El material y pago de imprenta será cubierto por la Comunidad de Hermanas Dominicanas.

## 11.- Cronograma

FECHAS	ABRIL							MAYO						
	M	J	V	L	M	M	J	M	M	J	V	L	M	M
ACTIVIDADES	19	20	21	24	25	26	27	16	17	18	19	22	23	24
PRIMER TALLER														
SEGUNDO TALLER														
TERCER TALLER														
CUARTO TALLER														



## 12.- Bibliografía

BERASATEGUI, Martín, 2005. **Las mejores recetas para mantener la línea**, Editorial planeta S.A., 255 pp.

RIOBO, Pilar, 2004. **Adelgaza sin privarte de nada**, la Esfera de los libros, S.L, 25 pp.

SPURLOCK, Morgan, 2005. **Contra la comida basura**, Ediciones del Bronce, 124 pp.

Vázquez, Luís y colaboradores. (1999). Psiquiatría en atención primaria. Aula Médica, S.A. Madrid, España. Págs.: 389 a 404.

[www.anad.org.com](http://www.anad.org.com) enero del 2004

[www.anad.org.com](http://www.anad.org.com) diciembre 200

## 6.- BIBLIOGRAFÍA

1. CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005), **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad**, Guía didáctica. Editorial UTPL, Loja Ecuador, 150 pp.

### COMPLEMENTARIA:

1. MAQUEO, Ana María (2005), **Importancia de la lectura y ortografía**, Alianza Editorial, Madrid España. 292 pp.
2. SANZ, Lucia . (1997), **Aprendizaje**, Madrid: Alianza, 457 pp.
3. GARRIDO, Felipe ,(1997), **Cómo leer mejor**, México, Fundación Mexicana para el fomento de la lectura, A,C, 123 pp.
4. LAVÍN, Mónica, (2001),**Leo, luego escribo**, México Lectorum, 28 pp.
5. PENNAC, Daniel, **El buen lector se hace, no nace**, Grupo Editorial Norma, 756 pp.





## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

### Encuesta General

Señor:  
 Profesor/ estudiante:  
 Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario.  
 Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico  
 respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

#### A. INFORMACIÓN GENERAL:

##### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a) Financiamiento : Fiscal ( ) Ficomisional ( ) Particular ( )  
 b) Ubicación: Urbano ( ) Urbano marginal ( ) Rural ( )

##### 2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a) Educación: Básica ( ) Bachillerato ( ) Universidad ( )  
 b) Edad.....  
 c) Instrucción del Padre: Primaria ( ) Bachillerato ( ) Universitario ( )  
 d) Instrucción del Madre: Primaria ( ) Bachillerato ( ) Universitario ( )

##### 3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES

- a) Nivel de instrucción: Bachillerato ( ) Pregrado ( ) Postgrado ( )  
 b) Edad en años.....  
 c) Estado civil: Soltero ( ) Casado ( ) Viudo ( ) Divorciado ( )  
 d) Instrucción del Padre: Primaria ( ) Bachillerato ( ) Universitario ( )  
 e) Instrucción del Madre: Primaria ( ) Bachillerato ( ) Universitario ( )

**B. CUESTIONARIO****B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL**

**1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.**

- a) Media hora ( ) b) Una hora ( ) c) Dos horas ( )  
d) Tres horas ( ) e) Más de tres horas ( )

**2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa.**

- a) Todos los días ( )  
b) De dos a cuatro veces por semana ( )  
c) De dos a tres veces por mes ( )  
d) Una vez por mes ( )  
e) Nunca ( )

**3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa**

- a) Todos los días ( )  
b) De dos a cuatro veces por semana ( )  
c) De dos a tres veces por mes ( )  
d) Una vez por mes ( )  
e) Nunca ( )

**4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa**

- a) Todos los días ( )  
b) De dos a cuatro veces por semana ( )  
c) De dos a tres veces por mes ( )  
d) Una vez por mes ( )  
e) Nunca ( )

**5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa**

- a) Todos los días ( )  
b) De dos a cuatro veces por semana ( )  
c) De dos a tres veces por mes ( )  
d) Una vez por mes ( )

e) Nunca ( )

**6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa**

a) Todos los días ( )

f) De dos a cuatro veces por semana ( )

g) De dos a tres veces por mes ( )

h) Una vez por mes ( )

b) Nunca ( )

**7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa**

a) Siempre ( ) b) Muchas veces ( ) c) Pocas veces ( ) d) Nunca ( )

**7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería la razón principal? Señale una alternativa**

a. No tiene tiempo para leer ( )

b. No es de interés personal ( )

c. Prefiero otros entretenimientos ( )

**8. ¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura? señale una o más alternativas.**

a) Su padre ( )

b) Su madre ( )

c) Otros familiares ( )

d) Sus maestros ( )

e) Sus compañeros ( )

f) Otros.....

**9. ¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? señale una o más alternativas.**

a) Para aprender- capacitación ( )

b) Por placer ( )

c) Para realizar trabajos de clase ( )

- d) Por no estar aburrido ( )  
 e) Porque me obligan ( )  
 f) Otros.....

**9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de (Marque una alternativa por cada literal)**

- a. Libros Voluntarios: Menos de 1 Hora ( ) 1 a 3 horas ( ) Más de 3 horas ( )  
 b. Libros de clase: Menos de 1 Hora ( ) 1 a 3 horas ( ) Más de 3 horas ( )  
 c. Periódicos: Menos de 1 Hora ( ) 1 a 3 horas ( ) Más de 3 horas ( )  
 d. Revistas: Menos de 1 Hora ( ) 1 a 3 horas ( ) Más de 3 horas ( )  
 e. Cómicos: Menos de 1 Hora ( ) 1 a 3 horas ( ) Más de 3 horas ( )

**9.2. A parte de los libros de estudio ¿cuántos libros lee en un año? .....**

**10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?**

- a) Sí ( ) b) No ( )

**11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿cuántos libros posee?**

.....

**12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.**

- a) Textos de estudio ( )  
 b) Tratados y libros especializados ( )  
 c) Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ( )  
 d) Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ( )  
 e) Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ( )  
 f) Otras.....

**13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.**

- a) Todos los días ( )  
 i) De dos a cuatro veces por semana ( )

- j) De dos a tres veces por mes ( )
- k) Una vez por mes ( )
- c) Nunca ( )

**14. ¿Acude a la biblioteca con fines de:** Marque una o más alternativas.

- a. Consulta ( )
- b. Aplicar los conocimientos ( )
- c. Lectura recreativa ( )
- d. Hacer deberes y trabajos ( )
- e. Solicitar libros para domicilio ( )

**15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora?** Marque una o más alternativas.

- a) Extraer ideas principales y secundarias ( )
- b) Incremento de vocabulario ( )
- c) Utilización de sinónimos en la expresión ( )
- d) Mejorar en la ortografía ( )
- e) Capacidad de análisis y de síntesis ( )
- f) Predecir el significado del texto ( )

**15.1 ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora? .....**

## **B2, LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET**

**16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet?** Señale una alternativa.

- a) Regular ( ) b) Bueno ( ) c) Muy bueno ( ) d) Ninguno ( )

**En caso de que usted ha ingresado a la Internet, responda las siguientes interrogantes:**

**17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad?** Señale una o más alternativas.

- a) En el domicilio ( ) b) En el colegio ( ) c) Universidad ( ) d) cyber ( )



**18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.**

- b) Todos los días ( )
- l) De dos a cuatro veces por semana ( )
- m) De dos a tres veces por mes ( )
- n) Una vez por mes ( )
- d) Nunca ( )

**19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa**

- a) Una hora diaria ( )
- b) 2 horas a la semana ( )
- c) más de 3 horas a la semana ( )

**20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.**

- a. Para chatear ( )
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ( )
- c. Buscar información teórica científica ( )
- d. Para hacer compras en línea ( )
- e. Para hacer negocios ( )
- f. Para hacer amigos ( )

**21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas.**

- a) Temas relacionados con las asignaturas de estudio ( )
- b) Temas de contenido científico ( )
- c) Temas políticos ( )
- d) Temas económicos ( )
- e) Valores y desarrollo personal ( )
- f) Prensa y noticias ( )
- g) Otros.....

**GRACIAS!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ENTREVISTA A PROFESORES**

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?
2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?
3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura.

**GRACIAS!!!!**

### PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{P.Q \times N}{(n-1) \frac{F^2}{K} + P.Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 70}{(70-1) 0.0006 + 0.25}$$

$$n = \frac{17.50}{(69) (0.0006) + 0.25}$$

$$n = \frac{17.50}{0.2914}$$

$$n = 60.05$$

### CÁLCULO DE LA CONSTANTE MUESTRAL

$$c = \frac{60}{70} \times 100 = 85.71$$

CÁLCULO DE LA FRECUENCIA DE MUESTRA NÚMERO DE CADA ESTRATO.

**DÉCIMO "A"**

$$c = \frac{85.71 \times 35}{100} = 29.99$$

**DÉCIMO "B"**

$$c = \frac{85.71 \times 35}{100} = 29.99$$

**TERCERO DE BACHILLERATO QUÍMICO BIÓLOGO**

$$c = \frac{85.71 \times 35}{100} = 29.99$$

**TERCERO DE BACHILLERATO FÍSICO MATEMÁTICA**

$$c = \frac{85.71 \times 35}{100} = 29.99$$

**FODA**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación académica a los maestros por parte de la institución</li> <li>• Centro de cómputo e Internet</li> <li>• Hemeroteca</li> <li>• Desarrollo de competencias</li> <li>• Fomenta la oratoria</li> <li>• Concursos internos e intercolegiales del libro leído</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los docentes en universidades para adquirir títulos de tercer y cuarto nivel</li> <li>• Intercambios interculturales</li> <li>• Un alto porcentaje de estudiantes se preparan extracurricularmente</li> </ul>

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de renovación de libros en la biblioteca</li> <li>• Falta de estímulo para incentivar la lectura</li> <li>• No recuperar el espacio requerido en la especialización de CCSS</li> <li>• 71.7% de las estudiantes dedican media hora a la lectura.</li> <li>• 41.7% de las estudiantes leen en sus tiempos libres de 2 a 3 veces por semana.</li> <li>• 41.67% de Estudiantes son lectoras ocasionales.</li> <li>• 41.7 % de estudiantes visitan la biblioteca una sola vez al mes.</li> <li>• 36,67% de estudiantes leen obras de interés personal una vez por mes.</li> <li>• 54.5% de estudiantes leen de 1 a 3 libros por año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal uso del Internet</li> <li>• Programas televisivos no formativos</li> <li>• Excesiva e inmediata información por el Internet y el celular</li> </ul>

## LECTURAS PARA ENTREGAR EN EL TALLER N° 1

### TEMA PARA ESTUDIANTES

#### **QUE ES EL ACNE Y SUS CAUSAS**

Es la inflamación de las glándulas sebáceas de la piel que combinada con la obstrucción de poros y la aparición de lesiones en la piel. El acné es típico en los adolescentes, puede aparecer en ambos sexos y en todas las edades. Normalmente comienza en la pubertad y puede continuar durante años. Los adolescentes tienen acné de algún tipo, probablemente ocasionado por cambios hormonales que estimulan las glándulas sebáceas produciendo grasa. Otros cambios hormonales, como los que ocurren durante la menstruación y el embarazo, y los producidos por el uso de píldoras anticonceptivas o el stress, también agravan el acné. El acné se produce cuando las glándulas sebáceas, que producen grasa y desembocan en el mismo folículo del pelo, generan más secreción de la que la piel es capaz de eliminar, de tal forma que se producen tapones de grasa en los folículos. Cuando la superficie del tapón se oscurece se llaman espinillas. Al romperse el tapón pueden entrar células muertas de la piel que con la grasa acumulada y las bacterias de la zona forman nódulos infectados. Si estas áreas infectadas de la piel son profundas, pueden expandirse para formar quistes. Un quiste sebáceo se forma cuando la glándula sebácea continúa produciendo grasa. En vez de romper la pared del folículo, éste continúa agrandándose y formando un bulto duro (conocido como quiste) debajo de la piel. El quiste normalmente no es doloroso a menos que llegue a estar infectado. El acné aparece normalmente sobre la cara y hombros pero puede extenderse al tronco, brazos y piernas.

#### **El problema del acné en adolescentes**

La enfermedad, considerada como un fenómeno de “alto impacto” en niños de menos de diez años y adolescentes, produce daños colaterales como la discriminación entre pares o la auto agresión. Antes de llegar a los extremos, es necesario un tratamiento

Llegan a fantasear con la idea del suicidio o agredirse ya sea desde el chiste hasta lo físico. Esas son algunas de las reacciones que el acné produce en los niños y pre adolescentes que hoy, como en ninguna otra época, lo padecen.

Los preadolescentes que llegan a los consultorios con lesiones acnéicas incipientes como micro comedones producidas por la aproximación del desarrollo hormonal sufren, además, de la discriminación de sus pares y son objetos de bromas que muchas veces se desconocen sus consecuencias psicológicas.

“Las causas de la anticipación del acné no están del todo claras”,

Una de las causas es la incidencia de la alimentación de los niños como el consumo de la llamada comida chatarra: que hace que “Se genere una mayor secreción de seborrea, una situación que propicia la permanencia del acné”

### **La importancia estética**

La dermatóloga Cristina Pascutto, asesora del laboratorio Pierre Fabre, destacó la importancia de la patología al asegurar que “aunque no es una enfermedad que amenaza la vida, tiene un gran impacto psicosocial por la implicancia estética, sea por la presencia de lesiones inflamatorias como por las secuelas cicatrízales que pueden quedar”.

En la actualidad el acné ya no es una fatalidad dado que existe un arsenal terapéutico eficaz y variado. Sin embargo, el tratamiento es largo y difícil, frecuentemente suspensivo, y requiere de mucha paciencia.

Entre las lesiones elementales se encuentran las retencionales como el microcomedón, comedón cerrado y abierto.

También se presentan lesiones las inflamatorias como las pápulas, pústulas, nódulos y los noduloquistes. Por otro lado, son importantes las lesiones residuales como las cicatrices.

“Antes, el acné era un tema de consulta sólo en los casos más severos, mientras que hoy los padres traen a sus hijos cuando recién están desarrollando comedones, los conocidos puntos negros”, explicó Abeldaños.

Si bien, el 80% de los adolescentes de ambos sexos entre 12 y 20 años pueden tener acné vulgar de diferente grado, existe un leve predominio en el varón que suele presentar formas más extensas y severas.

Sin embargo, el acné se puede observar en otras etapas de la vida como el llamado acné neonatal del recién nacido y el del adulto o tardío en personas mayores de 25 años relacionado con alteraciones hormonales o por el uso de sustancias tóxicas.

Finalmente, entre los beneficios de las consulta tempranas de los preadolescentes logra que se desarrollen formas más severas con lesiones inflamatorias de menor intensidad. La guerra a los granitos ya tiene una batalla ganada.



### **Acné: enemigo de los adolescente**

Puede arruinar la mejor imagen. Y lo peor es que aparece en el momento menos indicado, en la etapa de la conquista, del coqueteo y de

la competencia entre pares. Se calcula que el acné afecta a casi el 40 por ciento de los jóvenes de entre 12 y 23 años.

¿La razón? El incremento en los niveles hormonales, sobre todo de la testosterona, lo que hace que las glándulas sebáceas aumenten de tamaño y afloren a la superficie de la piel a través del folículo, que es el conducto donde se encuentra el vello. A este proceso se añade la presencia de una bacteria que se multiplica dentro del folículo produciendo una inflamación que, en definitiva, origina la lesión. Acabado este proceso se produce la ruptura folicular, donde el sebo, las bacterias y las células muertas se esparcen. Es en este momento cuando se hacen evidentes las espinillas, granos e incluso forúnculos, los que aparecen con mayor frecuencia en el rostro y en menor medida, en el pecho y dorso.

El acné se presenta con mayor intensidad en los hombres por sus altos niveles de testosterona. Sin embargo, en las mujeres esto podría agravarse durante los ciclos menstruales por efecto de las alteraciones hormonales que se producen.

Sus orígenes, pueden ser genético, pero también se atribuye a la acción de algún agente externo (cosméticos o medicamentos), consumo de comida chatarra, o al exceso de seborrea en la piel.

Los especialistas recomiendan ante la presencia de acné dejar de consumir chocolates, cafeína, mantequilla, aliños y "comida chatarra".

### **Tipos de acné y tratamientos**

En general, el acné es una enfermedad difícil de tratar porque se presenta de manera singular en cada persona. El tratamiento, entonces, va a variar de acuerdo a la lesión que predomine, las que pueden ser inflamatorias (pústulas, pápulas o nódulos) o no inflamatorias (puntos blancos y negros) y presentarse en forma leve, moderada o severa.

Para las patologías más leves, como en los casos del acné no inflamatorio, se utilizan productos comedónicos, destinados a disolver los puntos negros y blancos e impedir su nueva aparición.

Existen fármacos dermatológicos específicos, los que deben utilizarse bajo un control permanente de un profesional, ya que usualmente se usan concentraciones diferentes de acuerdo a la gravedad de la enfermedad.

Frente a un acné inflamatorio que se presenta en sus casos más severos con grandes nódulos, hay que aplicar antimicrobianos y antibióticos (orales y de aplicación local) con el objeto de atacar la bacteria que produce la inflamación. En complemento con lo anterior, los médicos recomiendan no pellizcar, rascar o reventar los granos, porque aumentará la inflamación y el riesgo de cicatrices. Además, hay que evitar la aplicación de productos cosméticos que contengan grasa.





## **TEMA PARA MAESTRAS**

### **La obesidad**

#### **Obesidad, más que un tema de belleza**

Ser obeso no se trata solo de un problema de belleza. Sí, porque quienes sufren esta verdadera epidemia moderna están más propensos a sufrir enfermedades... niños incluidos. La solución: una vida más sana.

Salir a la calle es para deprimirse. Y cómo no, si cada vez es más común ver gente **obesa**. Pero lo peor de todo es que los niños no se salvan de esta verdadera plaga moderna, que se ha establecido en nuestra sociedad gracias a la forma de vivir que estamos teniendo.

Porque como la mamá trabaja y casi no le queda tiempo para cocinar, lo más fácil es comprar una hamburguesa para aplacar el hambre y un helado como postre. O llevar como colación al colegio un paquete de papas fritas y un chocolate.

Pero ¡joj! Eso es lo peor que podemos hacer, ya que **este tipo de comida nos engorda y no nos alimenta**.

Es cierto que la comida chatarra es rica, nadie lo puede negar. Pero para disfrutarla de verdad y sin que nos traigan problemas a la salud, lo mejor es consumirla de vez en cuando y no tenerla como único alimento.

La palabra **obesidad** deriva del latín **obesus** que quiere decir "**Persona que tiene gordura en demasía**". Se caracteriza por la **acumulación y almacenamiento excesivo de grasa**, principalmente en el **tejido adiposo**. Se manifiesta por un incremento de peso mayor al 20 por ciento del peso ideal esperado por la edad, la talla y el sexo.

La **dieta saludable** y la **actividad física** son claves para una buena nutrición y una vida sana. Consumir alimentos energéticamente balanceados con actividad física apropiada es muy importante en todas las etapas de la vida. El consumo desbalanceado de alimentos altos en energía (azúcar, almidón y/o grasa) y bajo en nutrientes esenciales, tienen un exceso de energía que se acumula como grasa, generando sobrepeso a corto plazo y obesidad a futuro, además de contribuir a la formación de caries.

En general, **cuando consumimos más calorías de las que gastamos llegamos a ser obesos**. Ahora bien, las condiciones especiales para que esto suceda son, principalmente, **no desayunar adecuadamente, tener padres obesos y ser sedentario**, es decir, no hacer ningún ejercicio.

Entonces, las recomendaciones son claras y muy fáciles de practicar:

- ♦ El desayuno es una de las comidas más importantes del día ya que favorece el rendimiento escolar. Toma un buen desayuno que incluya leche, pan y fruta o cereales.
- ♦ Para las colaciones prefiere frutas naturales, productos lácteos, frutos secos (pasas, higos secos, ciruelas), semillas (nueces, almendras, maní, avellanas) o cereales (Ver recuadro)
- ♦ Comer frutas, verduras y carnes sin grasas, más que comida chatarra y helados.
- ♦ Alimentarse a las horas establecidas
- ♦ Evita el consumo excesivo de sal y azúcar.
- ♦ Tomar mucha agua
- ♦ Pasar más tiempo jugando, andando en bicicleta o en patines, que viendo TV o jugando videojuegos.

### Consecuencias de la obesidad

Recuerda que el sobre peso y la obesidad traen graves consecuencias a tu salud, como **trastornos metabólicos, complicaciones ortopédicas, hipertensión, apnea del sueño y diabetes**, entre otras. Además, sobre todo para los niños, tiene varias consecuencias de **orden psíquico**:

- ♦ Problemas familiares
- ♦ Censura de los hermanos y amigos
- ♦ Rechazo por los compañeros de clase
- ♦ Pobre desempeño de actividades deportivas
- ♦ Baja autoestima

### Cuidados a tus ...

Nada permanece igual y tu piel no es la excepción. El rostro que ves en el espejo hoy probablemente será diferente al rostro que veas en 10 años. No obstante, no importa cuántas velas tenga tu pastel de cumpleaños, con estrategias simples y razonables para el cuidado de la piel y el bienestar, podrás tener un aspecto estupendo a cualquier edad. He aquí una guía década por década:



## Tus Años de Adolescente

Justo ahora, tu piel se encuentra en la cúspide de sus poderes... Es firme, resistente y uniforme. Sin embargo, para muchos adolescentes la grasa y las imperfecciones representan un reto. No obstante, la buena noticia es que las líneas finas de expresión aún están en un futuro distante. Ahora es el momento de aprender sobre tu tipo específico de piel y descubrir las soluciones que funcionan mejor para ti. Así que, si cuidas bien de tu piel ahora, ésta seguirá teniendo una apariencia juvenil por más tiempo.



### Consejos:

¿Regla número uno? **Evita la exposición a los rayos UV.** El sol afecta tu piel mucho antes de que realmente se pueda ver el daño... y cuando ya se ve, es irreversible. Protégerte contra el sol y siempre aplícate filtro solar.

**Adquiere el hábito del cuidado de la piel.** Nunca es demasiado temprano para empezar un régimen de cuidado diario dos veces al día. Eso incluye limpiar, tonificar y humectar, por la mañana y por la noche. Selecciona productos que estén diseñados para tratar tu piel correctamente.

**Vigila tu nutrición.** En general, procura comer abundantes frutas y verduras frescas, carne magra, pescado, granos integrales y productos lácteos bajos en grasas. Limita tu consumo de azúcares y grasas. Bebe mucha agua (ten como meta ocho vasos por día). No olvides comer mínimo tres veces al día, ya que no es saludable dejar de comer ni uno solo de tus tiempos de comida.

**Ponte en movimiento.** Apaga el televisor. Desconecta la computadora. Procura pasar por lo menos 30 minutos al día haciendo ejercicio hasta sudar bien. ¿La recompensa? ¡Cabello lustrado y piel radiante!

## Tus 20

¡Qué bien te ves! En tus 20, las células de tu piel se regeneran a su máxima velocidad, llevando a un cutis que es generalmente terso y radiante. Además, el colágeno y la elastina, las proteínas que dan a la piel su resistencia, son firmes y abundantes. La prevención es tu principal tarea para mantener ese radiante aspecto juvenil por mucho tiempo.



### Consejos:

**Actualiza tu régimen.** Si aún usas los productos para control de grasa e imperfecciones que te favorecieron como adolescente, es posible que esas fórmulas sean demasiado absorbentes para tu cutis actual.

**Humecta.** Si aún no has encontrado un buen humectante, ahora es el momento. La fórmula apropiada mantendrá tu piel tersa y flexible. Si continúas teniendo problemas de exceso de grasa o imperfecciones, busca una fórmula no grasa (“oil-free”); la humectante de día deberá contener un FPS 15.

**Piénsalo dos veces ante la comida chatarra.** Tu activo y ocupado estilo de vida probablemente combina mucho tiempo de escuela, trabajo y socialización, lo cual significa que cocinar está muy al final de tu lista de prioridades. No obstante, una cantidad excesiva de azúcar y grasa puede en realidad acelerar el proceso de maduración de la piel. Cambiar unas cuantas hamburguesas a la semana por ensaladas te ayudará a verte y sentirte más joven por mucho tiempo.

**Practica ejercicio para divertirte.** El acondicionamiento físico es para toda la vida. Si combinas el acondicionamiento físico con la diversión, ser constante nunca será una obligación.

### Tus

30

Los tiempos están cambiando y tu piel no es la excepción. El proceso de maduración de la piel, el estrés de una carrera y el embarazo son en conjunto factores que llevan a ciertos cambios significativos en tu cutis, como líneas finas alrededor de los ojos y la boca, cierta pérdida de tonicidad de la piel e incluso acné del adulto.

**Consejos:**

**Exfolia.** Los 30 es la década en la que la regeneración celular empieza a desacelerarse, llevando a opacidad e irregularidades en el tono de la piel. Para contrarrestarlo, exfolia tu piel regularmente. Un tratamiento humectante que contenga ácidos alpha-hidroxy (AHA's) igualará tu tono de la piel e incluso disminuirá la aparición de líneas finas.

**Revisa las manchas.** Con frecuencia, el embarazo causa alteraciones hormonales, como un padecimiento llamado melasma, o "pañó del embarazo", el cual aparece como manchas oscuras en la piel. La exfoliación y los ingredientes naturales, como vitamina C y extracto de regaliz, pueden ayudar a disminuir esta pigmentación excesiva. Generalmente desaparece después de que nace el bebé.

**Toma vitaminas.** Estudios indican que la cantidad diaria recomendada de vitaminas clave como B6, B12, D y E ayudarán a combatir estos problemas. Un solo multivitamínico proporciona a la mayoría de las personas muchas de las vitaminas y minerales que necesita además de complementar balanceadamente su alimentación. Muchos doctores también recomiendan los suplementos de calcio para prevenir la pérdida de densidad ósea en los años venideros.

**Levanta pesas.** Además del calcio, el ejercicio con pesas forma masa muscular, lo cual a su vez apoya el sistema esquelético. Si todavía no has añadido el entrenamiento con pesas a tu programa de acondicionamiento físico, ahora es el momento de empezar.

## Tus 40

Líneas finas de expresión más acentuadas y una menor elasticidad y firmeza son las condiciones más comunes de la piel en esta década. Son causadas por dos factores principales: años de exposición a los rayos UV y una cantidad cada vez menor de estrógeno. En combinación, estos factores erosionan la estructura de la piel e inhiben su habilidad para retener la humedad.



### Consejos:

**Acelera tu cuidado de la piel.** Busca limpiadores y tonificadores con capacidades humectantes; cremas ricas que relajen y protejan. Incrementa la frecuencia de tus tratamientos de exfoliación para compensar la renovación celular más lenta.

**Ajusta la mira.** La piel alrededor de tus ojos es más delgada, por lo que ahí las líneas serán más evidentes. Ten como blanco esta área con fórmulas especiales creadas específicamente para sus necesidades, desde la decoloración, la hinchazón y las líneas finas.

**Ajusta tu maquillaje.** A medida que pasa el tiempo, menos es más. Si has caído en la rutina con tu maquillaje, tómate el tiempo para reevaluar sus colores y fórmulas. Muchos cosméticos modernos tratan delicadamente a medida que pintan, lo cual los hace perfectos para esta etapa de la vida.

**Vigila tu peso.** Estudios han probado que el peso adicional roba años a la expectativa de vida de una mujer. Mantén un peso sano y disminuirás el riesgo de una variedad de enfermedades, incluyendo diabetes e hipertensión.

## Tus 50 y más Allá

Con los estilos de vida sanos y la mayor expectativa de vida de la actualidad, a los 50 acabas de empezar. En lo que respecta a tu piel, puedes esperar varios cambios. En esta etapa de tu vida, las células subyacentes empiezan a aplanarse, causando que se vuelva más delgada. Menores niveles de colágeno y elastina, combinados con cambios en la manera en que interactúan con las capas inferiores de tu piel, pueden causar flacidez. Y muchas mujeres en sus 50 y más empiezan a experimentar piel cada vez más seca.

### Consejos:

**Aclara.** Con frecuencia, las manchas oscuras se vuelven prominentes como resultado de los cambios hormonales de la menopausia y/o el daño solar. Los tratamientos regulares con productos aclarantes disminuirán estas áreas y producirán piel clara y de tono uniforme.

**Aplícalo y duerme.** La noche es el momento apropiado para los productos que ayudan a reducir las líneas de expresión y la pérdida de tono y humedad. Una buena crema de noche apoya los esfuerzos nocturnos de tu piel. Así que, después

de limpiar y tonificar cada noche, aplica una fórmula rica diseñada para tus necesidades específicas.

**Retira el vello.** Otro efecto secundario posmenopáusico para ciertas mujeres es el aumento de vello facial. Afortunadamente, hay muchas soluciones seguras y efectivas, por lo que la remoción o camuflaje puede ser simple.

**Rétate a ti misma.** Sal de las rutinas emocionales estando abierta a nuevas experiencias, ideas y actividades. Una actitud de curiosidad y búsqueda nutrirá tu espíritu y te mantendrá joven.

## **TEMA PARA MAESTROS**

### **ECUADOR MUNDIAL 2006**

La selección Tricolor enfrenta a los guaraníes con la consigna de conseguir un triunfo que la acerque al Mundial 2006. Agustín Delgado será uno de los integrantes de la ofensiva nacional. Desde el pasado jueves la selección del Ecuador se concentró totalmente para lo que será su juego de hoy, a las 16h00, ante su similar de Paraguay, por las eliminatorias mundialistas rumbo a Alemania 2006.

El técnico Luís Fernando Suárez estableció en privado la formación y la manera en que encarará el compromiso. Agustín Delgado e Iván Kaviedes se prepararon para liderar el ataque del conjunto tricolor.

De los 23 convocados, en un principio, los únicos descartados para actuar son el defensa del Barcelona, Fricson George, y el portero del Once Caldas colombiano, José Francisco Cevallos, quienes se encuentran lesionados.

Cevallos podrá ser considerado para el partido del próximo miércoles contra Perú, en Lima, mientras que George tendrá una para de seis meses. Sus compañeros y el técnico del combinado le dedicaron el partido de hoy ante los guaraníes.

Agustín Delgado comandará hoy, junto con Iván Kaviedes, el ataque de Ecuador frente a Paraguay. Se ha preparado a fondo para cumplir la misión ofensiva que le encomendó el técnico Luís Fernando Suárez.

En el transcurso de la semana, el Tin evitó hacer la menor cantidad posible de comentarios sobre el duelo eliminatorio contra los guaraníes. “Quiero hablar en la cancha”, respondió lacónicamente en varias oportunidades. Cuando no estuvo bajo las órdenes de Suárez, prefirió realizar trabajos físico y de fisioterapia para aliviar la lesión crónica que aqueja su espalda.

El artillero ecuatoriano del premundial anterior se mostró introvertido y preocupado en llegar al compromiso ante Paraguay libre de dolencias físicas.

Quiere estar listo para apretar sin piedad el gatillo cuando la oportunidad de batir la portería albirroja se le presente.

Sin embargo, su rostro se ilumina con una sonrisa que trata de evitar cuando se le recuerda su actuación ante el mismo adversario de hoy aquel 24 de abril del 2001, sobre dos impactos suyos que pusieron a Ecuador más cerca del Mundial Japón-Corea 2002.

“Quiero mirar al futuro”, dice respecto a aquella victoria 2-1 ante Paraguay, en Quito, pero sin mucho convencimiento.

Pregunta: ¿Siente presión por jugar en el ataque tricolor?

Respuesta: No. Al contrario, tengo mucha tranquilidad de saber que cualquiera de mis compañeros está en condiciones de marcar si yo no soy capaz de hacerlo.

El técnico de Paraguay, Aníbal Ruiz, anunció que aplicará marca personal sobre usted, ¿qué piensa al respecto?

R: Puede ser que disponga eso, pero lo importante es que Ecuador tiene muchas variantes en ofensiva. Édison Méndez y Ulises de la Cruz, por ejemplo, pueden llegar con sorpresa al arco paraguayo.

¿Cómo siente al grupo?

Igual que en los encuentros anteriores. Con el estímulo de haber hecho grandes presentaciones y conscientes de que ganar los partidos en casa es muy importante en esta eliminatoria.



¿Su familia volverá a apoyarlo desde las gradas?

R: Sí. Como siempre. Ellos estarán en la tribuna para estimularme. Gracias a Dios, mi familia nunca falta en estos momentos tan importantes y trascendentes.

¿Qué recuerda del partido de la eliminatoria anterior, cuando anotó los dos goles de la victoria ante Paraguay?

Ya no tengo muchos recuerdos de aquello.

¿Su memoria es tan frágil como para olvidar ese momento?

Sí. Ahora tenemos la obligación de protagonizar una nueva historia, de escribir un triunfo diferente, pero igualmente importante. El de hoy será un partido distinto al anterior y si lo ganamos, incrementaremos las opciones de Ecuador de volver a clasificar a una Copa del Mundo.

Paraguay llegó ayer a Quito para encarar un duelo decisivo, y el Tin quiere ser otra vez su verdugo.

#### Opiniones

“Será un partido sumamente complicado. Ecuador debe jugar con sus volantes adelantados y ahí Antonio Valencia será importante porque le da agilidad y dinámica a la línea media. Estoy seguro que Ecuador ganará. Este partido marcará el inicio de la clasificación al Mundial 2006”.

Carlos Luís Morales

Periodista de ECUAVISA

“Paraguay vendrá a aguantar el partido en el centro del campo, lanzándole pelotazos a Cardozo para aprovechar su velocidad y resistencia a la altura. Suárez sabe que será así, pero no hará grandes cambios. Respetará al once que venció a Brasil. Creo que Salas debe ir desde el inicio”.

Duval Cedeño

Comentarista de Caravana

“Paraguay planteará un partido de fuerza, balones divididos y pelotazos para Cardozo y Cabañas, que son rápidos y juegan bien en la altura. Ecuador debe imponer su mejor manejo en el mediocampo y fortalecerse por las bandas, donde Méndez y Valencia serán muy importantes”.

Carlos Víctor Morales

Comentarista de CRE y Canal 1

“Ecuador debe ser un equipo rápido, vertical, que haga muchos cambios de frente para consumir físicamente a los paraguayos y obligarlos a refugiarse cerca de su arco. Aquello será fundamental porque nuestro arquero y defensas no están pasando su mejor momento”

### **UN HECHO DE VIDA (Material para taller N° 3)**

#### **“LO PEOR DE MI VIDA”**

Mis padres eran alcohólicos, pero siento que esta situación no me llevó a la bulimia y a la anorexia. Tenía 14 años cuando mi papá me comenzó a presionar para que adelgazara. Y yo quería complacerlo.

Una compañera del colegio me dijo que había rebajado diez libras con sólo vomitar luego de comer. Así empecé. Al principio sentía que podía controlar la bulimia, pero después ya no pude detenerla.

En poco tiempo me puse súper delgada y la piel de la mano con la que me provocaba el vómito se me puso lacerada. Me costaba concentrarme, me sentía desganada, apática, con problemas en el intestino, con taquicardias; empecé a perder el esmalte de los dientes y la piel se me manchó,


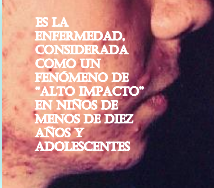










Mi papá le ponía candado a la puerta del baño para que yo no entrara a vomitar. Pero yo me las arreglaba. Llegué a vomitar en bolsas y hasta en botellas plásticas.

A veces las cosas parecían ir bien, llegué a estudiar cuarto año de medicina; sin embargo, cuando me deprimó todo se viene abajo. Mi papá ha llorado y me ha hecho prometerle que voy a salir de este hoyo.



Pero siempre llegan los atracones y el desenlace acompañado con momentos de felicidad y de culpa.

Aunque ahora ya llevo tres semanas de no vomitar, creo que nunca podré superar la bulimia. Es lo peor que me ha pasado en la vida.

**DIPOSITIVAS MOTIVACIÓN TALLER N° 1 DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

 <p>El acné</p>	 <p>ES LA ENFERMEDAD, CONSIDERADA COMO UN FENÓMENO DE "ALTO IMPACTO" EN NIÑOS DE MENOS DE DIEZ AÑOS Y ADOLESCENTES</p>	 <p>PRODUCE DAÑOS COLATERALES COMO LA AUTO AGRESIÓN.</p>
 <p>TIENE UN GRAN IMPACTO PSICOSOCIAL POR LA IMPLICANCIA ESTÉTICA SEA POR LA PRESENCIA DE LESIONES INFLAMATORIAS COMO POR LAS SEQUELAS CENTRIZALES QUE PUEDEN QUEDAR.</p>	<p>Lesiones elementales</p> 	 <p>pústulas nódulos comedones nodulocistitas Las papúlas quistes.</p>
 <p>REACCIONES QUE EL ACNÉ PRODUCE</p>	<p>LLEGAR A FANTASEAR CON LA IDEA DEL SUICIDIO O AGREDIRSE YA SEA DESDE EL CHISTE HASTA LO FÍSICO</p> 	 <p>Sufren la discriminación de sus pares</p>
 <p>SON OBJETOS DE BROMAS QUE MUCHAS VECES SE DESCONOCEN SUS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS.</p>	<p>Causas</p> 	 <p>Consejo de llamada comida chatarra</p>



NES

<p>Se genere una mayor secreción de seborrea</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios hormonales</li> </ul> 
--	--



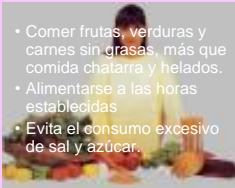
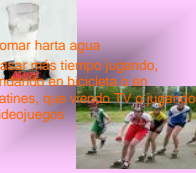
## DIPOSITIVAS MOTIVACIÓN TALLER N° 1 TERCERO DE BACHILLERATO.

	<p><b>Obesidad:</b> deriva del latín <b>obesus</b> que quiere decir "Persona que tiene gordura en demasía".</p> 	<p>Es acumulación y almacenamiento excesivo de grasa principalmente en el tejido adiposo.</p> 
--	--	--

 <p>Se manifiesta por un incremento de peso mayor al 20 por ciento del peso ideal esperado por la edad, la talla y el sexo.</p>	<p>Quando consumimos más calorías de las que gastamos llegamos a ser obesos.</p> 	<p>Las condiciones para ser obesa son</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ No desayunar adecuadamente</li> <li>➢ Tener padres obesos</li> <li>➢ Ser sedentario</li> </ul> 
--	--	---

<p>Consecuencias de la obesidad</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los trastornos metabólicos</li> <li>• Complicaciones ortopédicas</li> <li>• Hipertensión</li> <li>• Apnea del sueño</li> <li>• Diabetes</li> </ul> 	<p>consecuencias de orden psíquico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas familiares</li> <li>• Censura de los hermanos y amigos</li> <li>• Rechazo por los compañeros de clase</li> <li>• Pobre desempeño de actividades deportivas</li> <li>• Baja autoestima</li> </ul> 
---	---	---



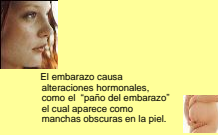
<p>Claves para una buena nutrición</p> 	<p>La <b>dieta saludable</b></p> <p>La <b>actividad física</b>.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumir alimentos energéticamente balanceados y hacer actividad física apropiada</li> </ul> 
--	---	---

<p>Tomar un buen desayuno que incluya leche, pan y fruta o cereales.</p>  <p>Para las colaciones prefiere frutas naturales, productos lácteos, frutas secas (avellana, frutos secos, ciruelas), semillas (nueces, almendras, maiz), quinoa o arroz.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comer frutas, verduras y carnes sin grasas, más que comida chatarra y helados.</li> <li>• Alimentarse a las horas establecidas</li> <li>• Evita el consumo excesivo de sal y azúcar.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar mucha agua</li> <li>• Pasar más tiempo jugando, andando en bicicleta, patines, que jugando videojuegos</li> </ul> 
--	--	--

## DIPOSITIVAS MOTIVACIÓN TALLER N° 1 DOCENTES MUJERES


<p>Los tiempos están cambiando y tu piel no es la excepción!</p> 	<p>Hay factores que llevan a ciertos cambios significativos en tu cutis</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de maduración de la piel,</li> <li>• El estrés de una carrera</li> <li>• El embarazo</li> </ul> 
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas finas alrededor de los ojos y la boca</li> <li>• Pérdida de tonicidad de la piel</li> <li>• Incluso acné del adulto.</li> </ul> 	<p>Los 30 es la década en la que la regeneración celular empieza a desacelerarse, llevando a opacidad e irregularidades en el tono de la piel.</p> 	<p>Para contrarrestarlo, exfolia tu piel regularmente.</p> 
---	--	--




<p>Un tratamiento humectante que contenga ácidos alpha-hidroxy (AHA's) igualará tu tono de la piel e incluso disminuirá la aparición de líneas finas.</p> 	<p>Las manchas</p> 	<p>El embarazo causa alteraciones hormonales, como el "gafio del embarazo" el cual aparece como manchas oscuras en la piel.</p> 
---	--	---




<p><b>Vitaminas.</b></p> 	<p>Estudios indican que la cantidad diaria recomendada de vitaminas clave como B6, B12, D y E ayudarán a combatir las manchas, etc.</p> 	<p>Muchos doctores también recomiendan los suplementos de calcio para prevenir la pérdida de densidad ósea en los años venideros</p> 
--	---	--



 <p><b>Toma en cuenta y acelera el cuidado de tu piel.</b></p>	<p>Busca limpiadores y tonificadores con capacidades humectantes; cremas ricas que relajen y protejan.</p> 	 <p>A medida que pasa el tiempo, si has caído en la rutina con tu maquillaje, tómate el tiempo para reevaluar sus colores y fórmulas.</p>
---	--	--

 <p><b>Susan</b></p> <p>Sal de las rutinas emocionales estando abierta a nuevas experiencias, ideas y actividades. Una actitud de curiosidad y búsqueda nutrirá tu espíritu y te mantendrá joven.</p>
--

## DIPOSITIVAS MOTIVACIÓN TALLER N° 1 DOCENTES VARONES

<p>La selección Tricolor</p> 	<p>• Agustín Delgado</p> 	<p>Iván Kaviedes</p> 
--	--	--

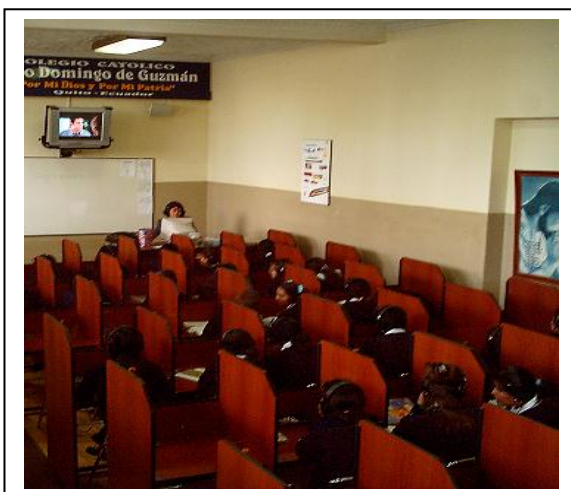
<p>• Fricson George</p> 	<p>• Caldas colombiano</p> 	<p>• Cevallos</p> 
---	--	---

<p>• Caldas colombiano</p> 	<p>• El técnico Luis Fernando Suárez</p> 
--	--

### ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLRATO EN EL LABORATORIO DE QUÍMICA



### ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL LABORATORIO DE INGLÉS





**NELVA REALIZANDO LAS ENTREVISTAS A DOCENTE Y ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO**



**MARLENE REALIZANDO LAS ENTREVISTAS A DOCENTE Y ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”**

**AÑO LECTIVO 2005-2006**

**DÉCIMO DE BASICA “A”**

<b>No.</b>	<b>NOMINA DE ALUMNAS</b>
1	ALBAN SARZOSA CAMILA NICOLE
2	ARCOS MORAN SHARON ALEJANDRA
3	ARGUELLO FERNANDEZ FABRIZIO JAVIER
4	BACULIMA VASQUEZZ MARÍA PAULINA
5	BENAVIDES PANTOJA ANA CAMILA
6	BENAVIDES RIVAS MARIA JOSE
7	BOLAÑOS MALDONADO ALISSON DAYSI
8	CARBAJAL CARVAJAL GABRIELA ALEXANDRA
9	CARRERA YANCHAPAXI ROSA MARÍA
10	CARRION MENA DIANA CRISTINA
11	CHACHALO CARVAJAL GRACE PAMELA
12	CIFUENTES MOREIRA NACY CRISTINA
13	DIAZ RODRIGUEZ ALANA CRISTINA
14	ESTRELLA VINUEZA KAROL PRISCILA
15	FLORES SANTOS SHARON ALEJANDRA
16	HERRERA CORNEJO ALEXANDRA MISHHELL
17	HERRERA RIVADENEIRA ESTEFANNY
18	LLERENA VELA GIANELLA NICOLE
19	LUDEÑA PAREDES SAMANTHA ELIZABETH
20	MARTINEZ LOPEZ KELLY SAMANTHA
21	MORALES CHIRIBOGA VALERIA ALEXANDRA
22	MORETA ANDRADE ESTEFANNY ALEJANDRA
23	NARANJO CHANGO NATHALY ALEXANDRA
24	RODRIGUEZ DEL VALLE AISLING LEONOR
25	SALAZAR CAMACHO NICOLAS ALEJANDRO
26	URQUIZO SCHWARZ LAYLA NICOLE
27	VILATUÑA RAMOS PAULA ANAHI
28	WEIR CARDENAS ALISSON ABIGAIL
29	YANEZ MELO MADELEIN ESMERALDA
30	ZUÑIGA MOLINA NATHALY VALENTINA

**UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”**

**AÑO LECTIVO 2005-2006**

**DÉCIMO DE BASICA “B”**

<b>No.</b>	<b>NOMINA DE ALUMNAS</b>
1	ANDRADE MENDOZA ALISSON JHOANNA
2	ARCOS UBE KARLA VANESSA
3	BARRIONUEVO LEON ASHLEY ARACELY
4	CALDERON RAMIREZ SERENSA PATRICIA
5	CAÑAS BARRIGAS TATIANA LIZETH
6	CARANQUI MORA SASKIA NICOL
7	CARDENAS NUÑEZ LUISA CAROLINA
8	CAICEDO ALVAREZ ALISSON GISEL
9	CAZA TERAN IRINA LIZBETH
10	CASTILLO OBANDO EMILY CAMILA
11	CASTRO MENA DENISSE PAOLA
12	CISNEROS LUNA ADELA PATRICIA
13	COBO GONZALEZ CAROLINA ELIZABETH
14	ESPINOSA CARRERA MARIA ELENA
15	GARCES ARCOS MARICELA ESTEFANIA
16	HERDOIZA RODRIGUEZ MARIA ISABEL
17	HERRERA CASTILLO MICHELLE BERENICE
18	HUALPA VILLALBA VANESSA SAMANTHA
19	LARA MOREIRA ANGIE VALERIA
20	MALDONADO OCHOA SANDRA GABRIELA
21	MORALES DOMINGUEZ ANA CRISTINA
22	ORTIZ RODRIGUEZ MARIA FERNANDA
23	PARRA IBARRA NICOLE STEPHANIE
24	PEREZ TOVAR CAROL STEFANY
25	RICOURTE ARGOTI MARIA ANTONIETA
26	RODRIGUEZ DEL VALLE JOSSELYN MISHHELL
27	TELLO ANDRADE ANGIE ASHEY
28	UNDA MATEUS DOMENIQUE ALEJANDRA
29	VILATUÑA TOSCANO LESLYE ALEXANDRA
30	ZUÑIGA MOLINA NATHALY VALENTINA

**UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”**

**AÑO LECTIVO 2005-2006  
TERCERO DE BACHILLERATO QUIMICO BIÓLOGO**

<b>No.</b>	<b>NOMINA DE ALUMNAS</b>
1	AGUIRRE JARA MARLEN DANIELA
2	ALEGRIA PACHECO KAREN DANIELA
3	ASIMBAYA SALAS DIANA KAROLINA
4	CARABAJO ALTAMIRANO BERENINCE MARISOL
5	CARRANZA FLORES LORENA PAOLA
6	CISNEROS OLMEDO MISHHELL ANDREA
7	EGAS CALAHORRANO CAROLINE GRACE
8	HARO LLORI HENRY HERNAN
9	HERRERA MARTINEZ JOSELYN
10	HERRERA RIVADENEIRA MARIA JOSE
11	LOPEZ ORDOÑEZ ZAMANTHA MICHELLE
12	MANZANO ALAJO MARGARET INDIRA
13	MANZANO CARRERA DEYMI YOMAIRA
14	MERA CACERES CINDY JEANINE
15	MORALES PROAÑO JOSELYN GABRIELA
16	MOREANO HERRERA PAOLA FERNANDA
17	MUÑOZ ROBALINO CRISTINA PAOLA
18	OLMEDO GALLO MONICA ALEJANDRA
19	OÑA MARCHAN INGRID JULIANA
20	PAEZ DIAZ CAROLINA ELIZABETH
21	PAREDES AMAN MARILYN MONSERRATH
22	PEREZ MACIAS ANA CRISTINA
23	PIEDRA TORRES CARLA LILIAN
24	PAREDES CHONATA DANIELA FERNANDA
25	PINEDA GUEVARA VALERIA ELISA
26	ROCHA CAHUEÑAS KARLA GIZELLE
27	SANCHEZ MONTENEGRO REBECA DANIELA
28	SUAREZ ALVAREZ JESSY NICOLE
29	VILCACUNDO PEÑAFIEL VIVIANA ALEJANDRA
30	ZUÑIGA MOLINA NATHALY VALENTINA

**UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE GUZMÁN”**

**AÑO LECTIVO 2005-2006**

**TERCERO DE BACHILLERATO FÍSICO MATEMÁTICA**

<b>No.</b>	<b>NOMINA DE ALUMNAS</b>
1	ALARCON GARCIA GABRIELA CRISTINA
2	ARREGUI SANCHEZ NEMECIS PILAR
3	BARRIONUEVO PIEDRA MICHELL STEPHANY
4	BOLAÑOS MALDONADO LESLY ROCIO
5	BONILLA CONSTANTE JHOSELYN VIVIANA
6	CAICEDO CHIRIBOGA JESENIA LIZETH
7	DURANGO PEREZ ANDREA CAROLINA
8	GRIJALVA YEPEZ VALERIA STEFANIA
9	GUERRA LUZURIAGA GISLAYNE PRISCILA
10	HERRERA MORALES ERIKA GISSELA
11	JACOME JURADO JAEL ALEJANDRA
12	JARAMILLO RODRIGUEZ DAYANA PAOLA
13	LOPEZ LOAYZA VERONICA
14	LUPERCIO ORTIZ ANDREA CAROLINA
15	MANZANO SALINAS MELANY PAMELA
16	MAZON POSSO MISHHELL CAROLINA
17	MONROY ICAZA JANINE GRISSEL
18	MORALES MALDONADO TAMARA ELIZABETH
19	PAREDES RODRIGUEZ LIZBETH ALEXANDRA
20	PONCE HERNANDEZ DOMENICA MASHENKA
21	QUINDE ENDARA ANDREA ROCIO
22	RAMIREZ TAPIA CARLA MISHELLE
23	RIVADENEIRA ARGOTI ANA VALERIA
24	SALTOS VARGAS YADIRA VICTORIA
25	TOLEDO ARBOLEDA MARIA JOSE
26	TRUJILLO LLERENA KARLA ESTEFANIA
27	VILLACIS VEINTIMILLA KIMBERLY ASHLYN
28	VILLALVA MOSQUERA JOSELYN DANIELA
29	BONE CHARCOPA SILVIA DANIELA
30	YANCHAPAXI RODRIGUEZ MARIA JOSE



