

**DIOS TE NECESITA PARA RECREAR
EL MUNDO CON TU TRABAJO; CON
TU CREATIVIDAD**



**UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA**
Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA

**La lectura como Medio de Aprendizaje, de los Colegios
“Andrés Bórigave” y “Javier Loyola” de la ciudad de
Azogues, Cantón Azogues, durante el año escolar 2005 -
2006**

AUTORAS:

**Ana Elizabeth Naula Rojas
Carmen Leticia Zhumi Lazo**

ESPECIALIDAD

**Educación Básica
Educación Básica**

DIRECTORA DE TESIS:

Leda. Lucy Andrade

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: AZOGUES

**Azogues – Ecuador
2005 – 2006**

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Lucy Andrade, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y las egresadas Naula Rojas Ana Elizabeth y Zhumi Lazo Carmen Leticia, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Naula Rojas Ana Elizabeth y Srta. Zhumi Lazo Carmen Leticia, realizaron la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Lcda. Lucy Andrade.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Las comparecientes Lcda. Lucy Andrade, en calidad de Directora de tesis y las egresadas Naula Rojas Ana Elizabeth y Carmen Leticia Zhumi Lazo como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis.

Lcda. Lucy Andrade
DIRECTORA DE TESIS

Ana E. Naula Rojas
AUTORA

Carmen Leticia Zhumi L.
AUTORA

CERTIFICACION

Lcda. Lucy Andrade
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Lucy Andrade
DIRECTORA DE TESIS

Loja, 30 de enero del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Naula Rojas Ana Elizabeth
C.I. 0301287603

Carmen Leticia Zhumi Lazo
C.I. 0301157699

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a todos mis familiares que me han apoyado de una manera incondicional, dándome todo el contingente necesario con su comprensión; de una manera especial al ser que Dios me ha regalado, mi Chiquita Patricita, quien con su calidez de niña me ha comprendido en todo momento que he realizado mis trabajos y sea para ella un estímulo en su futura formación y de toda la niñez.

Este trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño y respeto a mis queridos padres y hermanos, quienes me han brindado su apoyo, tanto material, moral y espiritual para mi formación personal y profesional, y así obtener un mejor desenvolvimiento pudiendo servir a la sociedad.

Carmen Leticia Zhumi Lazo

AGRADECIMIENTO

Un sentimiento de gratitud al Ser Supremo que nos dio la vida y el tiempo necesario para concluir con nuestro trabajo, así también a nuestros padres, hermanos, esposo e hija quienes nos ofrecieron su apoyo de una manera incondicional.

También agradecemos a todos los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja que nos formaron como profesionales, a los rectores de los colegios quienes nos permitieron llevar a cabo nuestro trabajo investigativo.

De la misma manera hacemos extensivo nuestro agradecimiento a la Lcda. Lucy Andrade, Directora de esta Tesis, quien nos supo orientar y brindar sus conocimientos que fueron encaminados para el desarrollo del presente informe

INDICE DE CONTENIDOS

1.	Resumen	09
2.	Introducción	10
3.	Metodología.....	16
4.	Resultados.....	23
5.	Discusión.....	45
5.1.	LA LECTURA	
5.1.1.	Definiciones.....	45
5.1.2.	Objetivos.....	48
5.1.3.	Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.....	49
5.2.	EL APRENDIZAJE	
5.2.1.	Definición.....	51
5.2.2.	Elementos del Aprendizaje.....	53
5.2.3.	Tipos de Aprendizaje.....	55
5.2.4.	Beneficios de la lectura para el aprendizaje.....	57
5.3.	LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES	
5.3.1.	Información general.....	59
5.3.1.1.	Edad de los investigados.....	59
5.3.1.2.	Nivel de instrucción de los padres.....	60
5.3.1.3.	Instrucción y estado civil de los docentes.....	60
5.3.2.	Aspectos de orden personal.....	61
5.3.2.1.	Tiempo dedicado a la lectura.....	61

5.3.2.2.	Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.....	63
5.3.2.2.1.	Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.....	65
5.3.2.3.	Lecturas de preferencia.....	66
5.3.2.4.	Motivación para la lectura.....	70
5.3.2.5.	Tenencia de biblioteca personal.....	78
5.3.2.6.	Adquisición de libros.....	80
5.3.2.7.	Frecuencia de las visitas a la biblioteca.....	82
5.3.2.8.	Autovaloración de las destrezas lectoras.....	84
5.3.3.	La lectura y el uso de la Internet.....	87
5.3.3.1.	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.....	87
5.3.3.2.	Facilidades para acceder a la Internet.....	89
5.3.3.3.	Frecuencia de acceso a la Internet con fines De consulta y estudio.....	90
5.3.3.4.	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.....	91
5.3.3.5.	Utilidad de la Internet.....	92
5.3.3.6.	Temas de mayor consulta en la Internet.....	93
5.4.	ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES	
5.4.1.	Tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios..	95
5.4.2.	Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.....	96
5.4.3.	Tipo de obras y ciclo de estudios.....	97
5.5.	CONCLUSIONES.....	98
5.6.	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	101
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	110
7.	ANEXOS	

RESUMEN

1. RESUMEN

El problema detectado en los grupos investigados es una falta de motivación hacia la práctica lectora desde sus inicios, observándose que utilizan a la lectura como un medio obligatorio para el estudio.

Por lo tanto es imperioso orientar el tratamiento de “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, el mismo que fue realizado en los colegios “Andrés Buroitave” de la parroquia Taday; y Nacional Mixto “Javier Loyola” de la parroquia del mismo nombre; del cantón Azogues, provincia del Cañar.

El presente trabajo fue efectuado en base a una investigación de campo; tomando como referencia 50 alumnos de décimo año, y 50 de tercero de bachillerato, como también a 30 maestros, 60 estudiantes universitarios y 40 profesionales; los que participaron en:

- La encuesta previamente estructurada por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Entrevistas a profesores de los colegios sobre la importancia, desarrollo de destrezas y acciones educativas promovidas sobre la lectura.

En conclusión podemos afirmar que los estudiantes dan poca importancia a la lectura, tomándola como medio obligatorio para el estudio; debido a la limitada motivación hacia la lectura, razones por lo cual no han desarrollado sus destrezas lectoras a cabalidad. Demostrándonos así en el presente análisis.

Considerando la importancia del tema como lo es La Lectura nos permitimos invitarles a que den acogida a nuestro trabajo, esperando que sirva de aporte para solucionar en parte la crisis educativa con la correcta utilización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

INTRODUCCION

2. INTRODUCCION

Uno de los problemas que actualmente atraviesa nuestro sistema educativo es la crisis en el campo de la educación, debido a la mala práctica de la lectura, ya que se ha dado mayor importancia a otros entretenimientos, como son los juegos electrónicos, películas en los D.V.D, programas televisivos y en otros medios de comunicación poco formativos y destructores de personalidad del ser humano; que hoy se demuestra en la sociedad con la poca práctica de valores.

Se ha tomado a la lectura como un medio de capacitación y no como una herramienta que permite la formación integral del individuo, siendo necesario la lectura para ampliar nuestra cultura general y desenvolvernos de una manera eficaz en este mundo globalizado.

Otra causa para la deficiencia lectora es porque no adquieren y ejercitan la lectura desde temprana edad, por la falta de motivación desde el seno familiar, extendiéndose en los centros escolares que poco hacen por darle importancia a esta destreza; afectando directamente al rendimiento académico del estudiantado.

Además la lectura es tomada como una necesidad obligatoria dentro de las áreas de estudio, con el fin de obtener calificaciones cuantitativas para las promociones de año; haciendo se esta una actividad monótona, causando un desinterés y abandono de los medios lectores.

Poca importancia se ha dado a esta temática en el ámbito local, investigaciones en sí no se han aplicado y lo poco que se ha hablado del tema en mención es de una forma superficial, con la finalidad de

cumplir un compromiso dentro de instituciones educativas o porque tienen que justificar presupuestos.

Si se ha escrito artículos de prensa referentes al tema, ha quedado como dice en papeles, puesto que muy pocos lo adquieren, leen en forma mecánica, por una obligación o cumplimiento de tareas y no por lograr una lectura comprensiva que le sirva para su formación personal y por ende social.

En la provincia del Cañar y particularmente en los colegios “Andrés Buritave” y “Javier Loyola”, se ha detectado un índice considerable de la falta de concienciación sobre la importancia de la lectura como un medio de aprendizaje, razón por la cual se ha aplicado esta investigación como una imperiosa necesidad para el estudio, análisis, interpretación, con miras a buscar soluciones , que en parte logren remediar lo ocasionado por la falta de la práctica lectora.

En vista de que no se ha dado la debida importancia a esta temática a nivel nacional, la Universidad Técnica Particular de Loja ha considerado a la “Lectura como Medio de Aprendizaje”, tópico de mucha trascendencia para su tratamiento dentro de los diferentes campos de la vida humana.

Cabe indicar que la investigación realizada y los datos recopilados serán de gran ayuda para los directivos, personal docente, alumnos de los colegios en mención, ya que les permitirá tener una información actualizada de las falencias en la destreza de la lectura, dentro y fuera del quehacer educativo. Además, será de gran importancia dentro de la práctica profesional para quienes realizamos este trabajo, pues, estamos conscientes de esta problemática y aspiramos un cambio en la actitud de quienes participan en la

comunidad educativa, con la aplicación de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En cuanto se refiere a los centros educativos investigados, el traslado se realizó con un poco de dificultad porque los colegios están ubicados en sectores rurales del cantón Azogues, pero encontramos una muy buena acogida por parte de los directivos, personal docente y alumnado, quienes con esmero, dedicación y dando el suficiente espacio, supieron colaborar de manera desinteresada, facilitando el desarrollo de nuestra labor y a la vez hicieron posible la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas.

La realización del presente trabajo se dificultó en cierto grado porque el material bibliográfico con el que nos encontramos no fue suficiente, pues contenían una reducida información para esta investigación, ya que necesitábamos amplitud de conocimientos para poder relacionar, diferenciar, comparar, extraer conceptos, etc. La mayor parte de datos del informe investigado son recopilaciones de documentos de apoyo suministrados por la Universidad Técnica Particular de Loja en la guía didáctica, en la Internet, libros de bibliotecas de los centros educativos en el que laboramos. También los datos son extraídos de fuentes orales proporcionadas por los docentes y docentes de los establecimientos educativos.

En relación al cumplimiento de los objetivos específicos podemos manifestar los siguiente:

Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Siendo este objetivo la base para la interpretación de la investigación de campo, para el mismo desarrollo del cuerpo del informe se ha consultado diversas fuentes con el fin de recabar la suficiente información; acudiendo a bibliotecas, Internet, profesionales en la educación, así como también la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes, maestros de colegios del cantón, estudiantes universitarios y docentes de las diversas universidades; contando con el marco teórico para la elaboración del presente trabajo.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como un medio de aprendizaje.

El desarrollo de destrezas es bien claro, ya que como investigadores las empleamos a cabalidad, puesto que teníamos que dar las pautas para que la investigación se cumpla lo mejor posible. Todo esto se ha logrado mediante el análisis de la presente guía didáctica.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Según los resultados obtenidos se ha diseñado el presente proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de contrarrestar las deficiencias encontradas en la lectura, mediante charlas motivadoras y talleres de trabajo prácticos y evaluativos . Siendo una urgente necesidad aplicar en cada centro educativo del cantón y porque no también a nivel provincial y nacional.

Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

Siendo la lectura una destreza general dentro del área del Lenguaje y Comunicación estamos llamados todos los profesionales, en especial los de esta área a mantenernos en una constante preparación y auto capacitación, mediante la adquisición de bibliografía y participación del mundo de la lectura, solamente así estaremos bien formados e innovados para luego promocionar y aplicar en nuestros educandos de desarrollo de todas las destrezas que implica esta asignatura. En tal virtud los docentes debemos estar conscientes que dentro de esta destreza existen una serie de destrezas específicas, las mismas que hay que ponerlas en funcionamiento según lo manda la Reforma Educativa Curricular.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Una vez realizado el proceso de aplicación, tabulación, estratificación de resultados, análisis e interpretación, procedemos a redactar el informe, basándonos en las recomendaciones que nos ofrece la guía didáctica sobre estrategias para la elaboración y presentación del mismo.

Nos hemos planteado muchas hipótesis sobre el problema lector al iniciar el trabajo investigativo, y a medida que se han dado las indagaciones podemos comprobar que existe un porcentaje importante de estudiantes del sistema educativo ecuatoriano que presentan signos de aversión a la práctica lectora , según lo indican los resultados de las encuestas aplicadas durante este lapso de tiempo.

En la práctica lectora se ha observado diferencias no muy notorias en los estudiantes de décimo año de Educación Básica y los de Tercero

de Bachillerato con porcentajes similares en ciertos aspectos, debido que son alumnos que corresponden a un mismo círculo familiar y social, así como también pertenecen a un sector rural, donde las oportunidades educativas son escasas y lo poco que hacen es como un grupo homogéneo, sin considerar las edades.

Además existen altos porcentajes en los dos ciclos en donde utilizan a la lectura con el único fin de aprender y realizar trabajos en clase.

En lo que se refiere a los estudiantes universitarios, las investigaciones nos indican que aplican la lectura en porcentajes notorios, para leer textos y material bibliográfico obligatorio, con el propósito de aprender y capacitarse en áreas específicas.

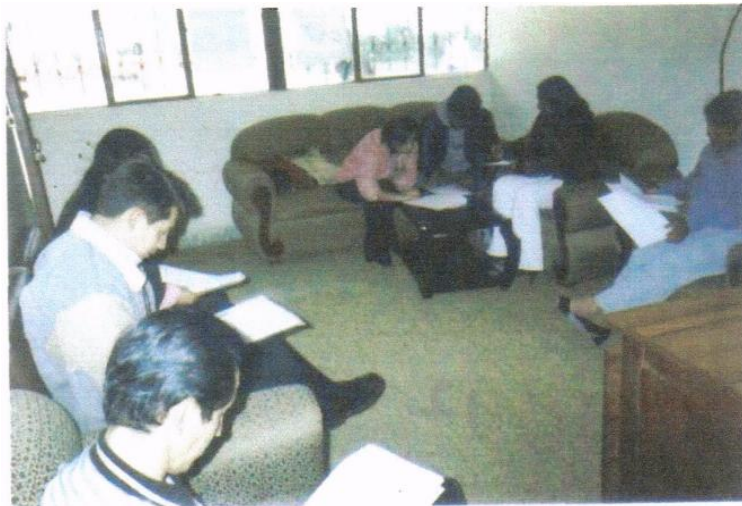
METODOLOGIA

3. METODOLOGÍA

Alumnos participantes en las encuestas



Entrevistas y encuestas a maestros



El presente trabajo investigativo se realizó en los siguientes colegios: El colegio Nacional Fiscal Mixto “Andrés Guritave” está ubicado en la parroquia Taday, cantón Azogues, provincia del Cañar; en donde trabajan en jornada matutina. En este plantel se aplicó la encuesta a 25 estudiantes de décimo año, 14 mujeres y 11 varones que están entre las edades de 13 – 18 años. En tercero de bachillerato con la especialización de Bachillerato General en Ciencias se encuestó a 25 estudiantes de los cuales 17 pertenecen al sexo femenino y 8 al masculino, están entre las edades de 16 –20 años.

Fueron encuestados 15 docentes de la institución en mención, 8 mujeres y 7 varones que están entre las edades de 27 – 46 años; la mayoría de maestros tienen su especialización según el área en el que trabajan, apenas un maestro tiene el título de bachiller.

El colegio Nacional Fiscal Mixto “Javier Loyola” está ubicado en la parroquia Javier Loyola, cantón Azogues, provincia del Cañar, donde laboran en jornada matutina. Las encuestas se aplicaron a 25 estudiantes de décimo año, 8 del sexo femenino y 17 del masculino, que están entre las edades de 13 – 18 años. De los 25 encuestados de tercero de bachillerato 6 son mujeres y 19 varones y sus edades están entre los 16 – 20 años.

De 15 docentes encuestados 11 son mujeres y 4 varones, cuyas edades son de 33 hasta más de 50 años. La mayoría de maestros tienen su especialidad específica, uno es bachiller, y cada quien ocupa el cargo encomendado.

También se realizó encuestas a 60 estudiantes universitarios y a 40 profesionales que laboran en la universidad.

Para seleccionar la muestra de estudiantes del décimo año, tercero de bachillerato y docentes de media se siguió el siguiente procedimiento:

Según el tipo de investigación realizada se utilizó el Muestreo Aleatorio Simple, como lo demuestran los cuadros, para los alumnos del décimo y tercero de bachillerato.

AÑO	POBLACION	MUESTRA
DECIMO	56	50
TOTAL	56	50

AÑO	POBLACION	MUESTRA
TERCERO DE BACHILLERATO	56	50
TOTAL	56	50

Una vez determinado el marco de muestreo, es decir el listado de todos y cada uno de los elementos que componen la población debidamente identificados con un número, que representan las unidades elementales de investigación, extraímos los elementos que componen la muestra calculada utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{E^2 + (n - 1) \frac{P \cdot Q}{K^2}}$$

Reemplazando con nuestros datos tenemos:

$$n = \frac{0.25 \times 56}{(56 - 1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{14}{0.283} = 49.5$$

$$n = 50$$

Para obtener la muestra de los docentes se procedió de la siguiente manera, como se puede ver en el cuadro y la fórmula respectiva.

DOCENTES	POBLACION	MUESTRA
PROFESORES MEDIA	32	30
TOTAL	32	30

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(n - 1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

Reemplazando con nuestros datos tenemos:

$$n = \frac{0.25 \times 32}{(32 - 1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{8}{0.27} = 29.6$$

$$n = 30$$

De esta forma se calculó la muestra de investigación para el décimo de básica así como también para el tercero de bachillerato con una muestra de 30 estudiantes; puesto que su población es el mismo número. Como se verá se utilizó la misma fórmula se utilizó para los docentes de educación media que tenían una población de 32 en los colegios investigados, obteniendo por lo tanto una muestra de 30 docentes para la aplicación de las encuestas.

En relación a los instrumentos utilizados para recabar información podemos manifestar lo siguiente:

Encuesta, documento facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja, por medio del cual se ha recopilado datos esenciales que nos permite conocer el grado de lectores en los establecimientos mencionados; que consta de:

- Información general con tres ítems.
- Un cuestionario de aspectos de orden personal sobre la lectura que constan de 21 ítems.

La entrevista que se aplicó a los docentes consta de tres interrogantes; las mismas que tratan sobre; la importancia de la lectura, destrezas básicas logradas y las acciones educativas que han promocionado en sus establecimientos educativos.

El presente trabajo es una investigación de tipo socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico; para lo cual una vez matriculadas asistimos a la primera asesoría presencial guiadas por la Lcda. Lucy Andrade quien nos dio a conocer aspectos preliminares sobre el tema en estudio. A través de la explicación que viene en la Guía Didáctica nos asesoramos, luego procedimos a realizar las actividades sugeridas.

Se realizó la entrevista con los directivos de los centros educativos a fin de obtener la autorización para desarrollar las actividades propuestas por la universidad y planificar los días estratégicos para la aplicación de las encuestas y entrevistas; quienes con toda cordialidad autorizaron para que se lleve a cabo el trabajo de campo.

Para proceder a la recolección de datos, tabulación y organización de la información, análisis e interpretación de resultados; así como la planificación del proyecto de mejoramiento educativo nos basamos en un cronograma de trabajo previamente establecido. Como un factor positivo se podría resaltar la disponibilidad de los alumnos, maestros de los respectivos colegios, posibilitándose el desarrollo del presente informe o tesis.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

RESULTADOS

4. RESULTADOS.

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACION MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACION GENERAL.

EDAD DE LA POBLACION INVESTIGADA

Tabla No. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
18 - 20	43	86								
18 - 20	7	14	45	90						
18 - 20			5	10	19	31.7				
21 - 23					11	18.3				
24 - 26					8	13.3			1	2.5
27 - 29					6	10	3	10	2	5
30 - 32					8	13.3	3	10	2	5
33 - 35					3	5	5	16.7	6	15
36 - 38					2	3.3	3	10	3	7.5
39 - 41					1	1.7	7	23.3	6	15
41 - 43							3	10	2	5
44 - 46							2	6.7	5	12.5
47 - 49					2	3.3			5	12.5
50 Y MAS							4	13.3	8	20
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa Colegio “Andrés Guritave”, Colegio Mixto “Javier Loyola”

ELABORACION: Ana Elizabeth Naula Rojas y Carmen Leticia Zhumi Lazo

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DECIMO AÑO				ESTUDIANT. TERCERO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIO				PROFESORES EDUC.				PROFESORES UNIVERSIT			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
BASICA	42	84	43	86	44	88	45	90	42	70	38	63	15	50	14	47	6	15	8	20
MEDIA	4	8	4	8	5	10	4	8	9	15	20	33	8	27	14	47	26	65	26	65
SUPERIOR	4	8	3	6	1	2	1	2	9	15	2	3.4	7	24	2	6.7	8	20	6	15
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100	60	100	60	100	30	100	30	100	40	100	40	100

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	3	10.00	Soltero	7	23.3
Pregrado	25	83.30	Casado	23	76.7
Postgrado	2	6.70	Viudo		
No contesta			Divorciado		
TOTAL	30	100	No Contesta		
			TOTAL	30	100

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla No. 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	29	58	23	46	17	28.3	7	23.3	4	10
UNA HORA	17	34	22	44	32	53.3	16	53.3	8	20
DOS HORAS	4	8	4	8	6	10	4	13.4	17	42.5
TRES HORAS					3	5	3	10	8	20
MAS DE TRES HORAS			1	2	2	3.4			3	7.5
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla No. 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	9	18	9	18	18	30	15	50	25	62.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	29	58	20	40	25	41.7	14	46.7	10	25
DOS A TRES VECES POR MES	6	12	16	32	13	21.7	1	3.3	4	10
UNA VEZ POR MES	6	12	4	8	2	3.3				
NUNCA			1	2	2	3.3			1	2.5
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla No. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	38	76	29	58	43	71.7	29	96.7	35	87.5
OCASIONALES	6	12	16	32	13	21.7	1	3.3	4	10
NO LECTORES	6	12	5	10	4	6.7			1	2.5
TOTAL	50	100	50	100	60	100.1	30	100	40	100

N.B.

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana.

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por mes

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla No. 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	12	24	4	8	11	18.3	6	20	24	60
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	24	48	14	28	19	31.7	12	40	5	12.5
DOS A TRES VECES POR MES	8	16	15	30	16	26.7	6	20	10	25
UNA VEZ POR MES	3	6	11	22	12	20	6	20		2.5
NUNCA	3	6	6	12	2	3.3			1	
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PARA EL ESTUDIO

Tabla No. 04.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	35	70	19	38	29	43.3	16	53.3	31	77.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	18	19	38	18	30	12	40	7	17.5
DOS A TRES VECES POR MES	3	6	8	16	9	15	1	3.3	2	5
UNA VEZ POR MES	2	4	2	4	7	11.7	1	3.4		
NUNCA	1	2	2	4						
TOTAL	50	100	50	100	63	100	30	100	40	100

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla No. 05.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	11	22	7	14	23	38.3	11	36.7	16	40
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	28	56	21	42	24	40	15	50	14	35
DOS A TRES VECES POR MES	7	14	16	32	10	16.7	4	13.3	5	12.5
UNA VEZ POR MES	4	8	5	10	2	3.3			5	12.5
NUNCA			1	2	1	1.7				
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

Tabla No. 06.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	12	24	9	18	7	11.7	2	6.7	2	5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	17	34	15	30	20	33.3	12	40	7	17.5
DOS A TRES VECES POR MES	14	28	21	42	15	25	8	26.7	16	40
UNA VEZ POR MES	4	8	3	6	17	28.3	6	20	13	32.5
NUNCA	3	6	2	4	1	1.7	2	6.7	2	5.1
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

MOTIVACION POR LA LECTURA

Tabla No. 07.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	16	32	3	6	20	33.3	12	40	10	25
MUCHAS VECES	22	44	22	44	29	48.3	15	50	28	70
POCAS VECES	12	24	22	44	11	18.3	3	10	1	2.5
NUNCA			3	6					1	2.5
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla No. 7.1.

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO										
NO ES DE INTERÉS PERSONAL										
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS									1	5
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla No. 08

PERSONAS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	20	40	19	38	20	33.3	16	53.3	15	37.5
MADRE	34	68	26	52	19	31.7	14	46.7	17	42.5
FAMILIARES	4	8	6	12	2	3.3	3	5	5	12.5
MAESTROS	40	80	44	88	34	56.7	13	43.3	28	70
COMPAÑEROS	3	6	8	16	10	16.71	7	23.3	12	30
OTROS	1	2	1	2	5	8.3	1	3.3	4	10

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla No. 09

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER	38	76	34	68	41	68.3	30	100	39	97.5
CAPACITACION										
PLACER	5	10	9	18	12	20	9	30	22	55
REALIZAR TRABAJOS CLASE	42	84	40	80	27	45	13	43.3	24	60
NO ESTAR ABURRIDO	10	20	12	24	7	11.7			5	12.5
ME OBLIGAN	2	4	6	12	1	1.7				
OTRAS					3	5	3	10		

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFIA

Tabla No. 9.1

TIEMPO	DECIMO AÑO ED. G.B.										III BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. MEDIA									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	- 1Hr.	40	80	23	46	38	76	29	58	28	56	40	80	20	40	41	84	36	72	39	78	19	63.3	5	16.7	22	73.3	26	86.7	25
1 - 3Hr.	8	16	18	36	12	24	14	28	19	38	8	16	27	54	8	16	9	18	7	14	11	36.7	17	56.7	8	26.7	4	13.3	5	16.7
+3Hrs.	2	4	9	18			7	14	3	6	2	2	3	6	1	2	5	10	4	8			8	26.7						

TIEMPO	DECIMO AÑO ED. G.B.										III BACHILLERATO									
	Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	- 1Hr.	38	63	17	28.3	56	93.3	50	83.3	56	93.3	14	35	5	12.5	22	55	32	80	36
1 - 3Hr.	19	31.7	36	60	4	6.7	10	16.7	4	6.7	16	40	15	37.5	17	42.5	8	20	3	7.5
+3Hrs.	3	5	7	11.7							10	25	20	50	1	2.5			1	2.5

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO

Taba No. 09.2

Libros Leídos	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 - 3	38	76	31	62	32	53.3	19	63.3	2	5
4 - 6	10	20	11	22	20	33.3	5	16.7	11	27.5
7 - 9	1	2	2	4		13.4			9	22.5
10 o más	1	2	6	12	8		6	20	18	45
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla No. 10.

Tenencia	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	43	86	45	90	54	90	30	100	39	97.5
NO	7	14	5	10	6	10			1	2.5
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

NUMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla No. 11.

Cantidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 - 10	17	39.5	6	13.3	4	7.4	1	3.3		
11 - 20	15	34.9	19	42.2	9	16.7	3	10	2	5.1
21 - 30	8	18.6	8	17.8	5	9.3	2	6.7		
31 - 40	1	2.3	5	11.1	4	7.4	5	16.7		
41 - 50	2	4.7	3	6.7	6	11.1			2	5.1
51 o más			4	8.9	26	48.1	19	63.3	35	89.8
TOTAL	43	100	45	100	54	100	30	100	39	100

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla No. 12.

Bibliografía	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIOS	38	76	29	58	48	80	28	93.3	36	90
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	5	10	6	12	24	40	18	60	36	90
OBRAS DE REFERENCIA	31	62	37	74	43	71.7	23	76.7	17	42.5
OBRAS LITERARIAS	26	52	26	52	37	61.7	19	63.3	19	47.5
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	15	30	31	62	28	46.7	17	56.7	11	27.5
OTRAS	1	2			5	8.3	2	6.7	2	5

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla No. 13.

Frecuencia	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS					4	6.7	4	13.3	15	37.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	29	58	20	40	23	38.3	7	23.3	9	22.5
DOS A TRES VECES POR MES	6	12	18	36	10	16.7	7	23.3	12	30
UNA VEZ POR MES	15	30	12	24	22	36.7	11	36.7	3	7.5
NUNCA					1	1.6	1	3.4	1	2.5
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla No. 14.

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	36	72	32	64	51	85	25	83.3	27	67.5
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	18	36	11	22	28	46.7	15	50	30	75
LECTURA CREATIVA	6	12	6	12	4	6.7	3	10	12	30
HACER DEBERES Y TRABAJO	45	90	42	84	33	55	3	10	8	20
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	9	18	1	2	6	10	4	13.3	9	22.5

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla No. 15

Destrezas	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	16	32	25	50	44	73.3	19	63.3	28	70
INCREMENTAR VOCABULARIO	34	68	33	66	48	80	27	90	28	70
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	12	24	13	26	25	41.7	14	46.7	20	50
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	47	94	38	76	38	63.3	22	73.3	18	45
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	4	8	5	10	28	46.7	19	63.3	25	62.5
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	19	38	5	10	21	35	15	50	4	10

NUMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla No. 15.1

No. de Páginas	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1- 15	49	98	47	94	34	56.7	18	60	25	62.5
16 - 30			3	6	18	30	12	40	14	35
31 - 45					2	3.3			1	2.5
46 o más	1	2			6	10				
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla No. 16.

NIVEL	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	18	36	16	32	12	20	8	26.7	5	12.5
BUENO	12	24	21	42	22	36.7	11	36.7	7	17.5
MUY BUENO	6	12	9	18	23	38.3	2	6.6	28	70
NINGUNO	14	28	4	8	3	5	9	30		
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla No. 17.

Lugares	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	1	2	1	2	20	33.3	10	33.3	16	40
COLEGIO	14	28	10	20	2	3.3	5	16.7		
UNIVERSIDAD					21	35			30	75
EN UN CYBER	21	42	39	78	32	53.3	8	26.7	10	25

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla No. 18.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS					2	3.3	2	6.7	12	30
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	14	4	8	33	55	7	23.3	20	50
DPS A TRES VECES POR MES	16	32	20	40	12	20	6	20	5	12.5
UNA VEZ POR MES	13	26	22	44	10	16.7	6	20	3	7.5
NUNCA	14	28	4	8	3	5	9	30		
TOTAL	50	100	50	100	60	100	30	100	40	100

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla No. 19.

Tiempo	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	12	33.3	6	13	10	17.6	5	23.9	15	37.5
DOS HORAS A LA SEMANA	22	61.1	38	82.7	33	57.9	11	52.3	21	52.5
MAS DE TRES HORAS A LA SEMANA	2	5.6	2	4.3	14	24.5	5	23.8	4	10
TOTAL	36	100	46	100	57	100	21	100	40	100

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla No. 20

Finalidad	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	9	18	28	56	10	16.7	1	3.3	10	25
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRONICO	1	2	9	18	25	41.7	7	23.3	34	85
BUSCAR INFORMACION TEORICO CIENTIFICA	26	52	35	70	55	91.7	21	70	39	97.5
HACER COMPRAS EN LINEA	7	14	1	2	3	5			5	12.5
HACER NEGOCIOS					2	3.3	1	3.3	5	12.5
HACER AMIGOS	6	12	11	22	7	11.7			7	17.5

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla No. 21

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	25	50	37	74	53	88.3	20	66.7	32	80
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	14	28	27	54	34	56.7	14	46.7	32	80
POLÍTICA	5	10	9	18	14	23.3	6	20	19	47.5
ECONOMÍA	1	2	5	10	9	15	3	10	14	35
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	12	24	16	32	10	17	4	13.3	12	30
PRENSA Y NOTICIEROS	11	22	17	34	12	20	9	30	17	42.5
OTROS	3	6	2	4	2	3.3	2	6.7	1	2.5

TABLAS DE RELACION DE VARIABLES TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla No. 22

Ciclo de estudios	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	29	58	23	46	52	52
UNA HORA	17	34	22	44	39	39
DOS HORAS	4	8	4	8	8	8
TRES HORAS						
MAS DE TRES HORAS			1	2	1	1
TOTAL	50	100	50	100	100	100

**FRECUENCIA DE LA PRACTICA LECTORA EN RELACION AL
CICLO DE ESTUDIOS**

Tabla No. 23

Ciclo estudios frecuencia	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	9	18	9	18	18	18
2 - 4 VECES POR SEMANA	29	58	20	40	49	49
2 - 3 VECES POR MES	6	12	16	32	22	22
1 VEZ POR MES	6	12	4	8	10	10
NUNCA			1	2	1	1
TOTAL	50	100	50	100	100	100

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU
RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS**

Tabla No. 24

Ciclo de estudio Razones	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	38	76	34	68	72	72
POR PLACER	5	10	9	18	14	14
REALIZAR TRABAJOS CLASE	42	84	40	80	82	82
POR NO ESTAR ABURRIDO	10	20	12	24	22	22
ME OBLIGAN	2	4	6	12	8	8
OTRAS						

4.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura	• La lectura es un instrumento que permite elevar nuestro nivel de conocimientos (17 – 56.6%). • Permite la adquisición de conocimientos básicos tanto en lo personal como en lo profesional, para luego impartir en el trabajo y en el hogar (21 – 70%). • Desarrolla el lenguaje que es la base fundamental de la comunicación humana (27 – 90%). • Mejora las capacidades de razonamiento, retención, comprensión, análisis, síntesis y resumir textos leídos (26 – 86.6%). • Que es una destreza practicada desde la primaria, básica y aún más en el diversificado, sin esta destreza no se puede comprender las demás asignaturas (15 – 50%). • Es la base de la cultura y de la ciencia, permitiendo ampliar su círculo social (12 - 40%). • Es el medio para adquirir aprendizajes y desarrollar las destrezas motoras (20 - 66.6%).

	• Es un incentivo para la investigación, ampliando su campo de acción en las diversas áreas (7 – 23.3%). • La lectura mejora la relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales (6 – 20%). • La lectura es fuente de recreación, logrando satisfacer necesidades personales (11 – 36.6%). • Enriquece el vocabulario y la ortografía permitiendo la facilidad en el estudio (30 – 100%). • Es un componente en la formación del ser humano, logrando de esta manera su completa realización (5 – 16.6%). • Nos ayuda a retener las ideas, hablar con facilidad y desenvolvernos mejor (16 – 53.3%). • Nos sirve como parte de nuestra auto educación (3 – 10%).
2. Destrezas básicas desarrolladas	• Hablar con fluidez (29 – 96.6%). • Desarrollo de la capacidad de razonamiento (25 – 83.3%). • Mejoras en la caligrafía y ortografía (23 – 76.6%).

	• Incremento del vocabulario (30 – 100%). • Facilidad en la formulación de preguntas (19 – 63.3%). • Desarrollo de las capacidades receptivas y expresivas (4 – 13.3%). • Diferenciar lo real de lo imaginario (3 – 10%). • Relacionar el contenido del texto con las vivencias y el entorno (7 – 23.3%). • Solucionar inquietudes (14 – 46.6%). • Comprender e interpretar el contenido de un texto (18 – 60%). • Desenvolvimiento en el ámbito de la comunicación (20 – 66.6%). • Desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis (16 – 53.3%). • Seleccionar textos de lectura (6 – 20%). • Leer oralmente con fluidez (22 – 73.3%). • Cumplen órdenes orales y escritas (12 – 40%). • Manejo del diccionario (24 – 80%). • Construcción de familias de palabras (2 – 6.6%).
--	---

	• Elaboran definiciones sencillas (4 – 13.3%).
3. Acciones educativas promovidas.	• Concursos de lectura a nivel interno y a nivel de centros educativos locales y cantonales (30 – 100%). • Concursos de escritura y ortografía a nivel de aula y de colegio (25 – 83.3%). • Concursos de quien sabe a nivel de ciclo básico y de bachillerato (3 – 10%). • Concursos de libro leído a nivel de aulas según sus preferencias (10 – 33.3%). • Motivación para el uso de la biblioteca (6 – 20%). • Elaboración semanal de periódicos murales (20 – 66.6%). • Concursos de periódicos murales de temas relacionados con las fechas cívicas, religiosas, sociales, culturales y deportivas (8 – 26.7%). • Conferencias alusivas a la fecha, con la participación de docentes y estudiantes (4 – 13.3%). • Charlas de incentivación a la lectura utilizando para ello textos motivadores dentro del aula de clases (7 – 23.3%). • Lecturas de obras literarias para su debido análisis (5 – 16.6%).

	• Trabajos con los artículos de prensa locales, provinciales y nacionales (12 – 40%). • Concurso de juegos florales (poemas) por motivo del amor y de la amistad (7 – 23.3%). • Promoción de concursos de poesía con temas diversos según la ocasión, pudiendo ser el día del amor y la amistad, día del árbol, día de la madre, etc. (5 – 16.6%). • Realización de concursos de oratoria por las fiestas patronales del establecimiento (13 – 43.3%). • Desarrollo de cuentos inéditos (3 – 10%). • Discusión en plenaria sobre temas de políticos actuales (3 – 10%).
--	--

Fuente: Entrevista directa a docentes.

Elaboración: Ana Elizabeth Naula Rojas, Carmen Leticia Zhumi Lazo

DISCUSSION

5. DISCUSIÓN

5.1 LA LECTURA

5.1.1 DEFINICIONES

Según Ralph Staiger “La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido de la mente del autor”.

Isabel Solé define “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual, el primero intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura”.

Uniendo estas dos definiciones, tenemos: La lectura es un proceso continuo de comunicación entre el autor o escritor del texto y el lector. Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de prescribir a un papel.

En la guía didáctica de Chamba Javier y Buele Mariana; en la página 90, leer es la posibilidad de descifrar los signos lingüísticos y producir los sonidos que se corresponden con estos. Pero leer no es sólo identificar el repertorio de signos que conformar un alfabeto y poder agruparlos en sílabas, palabras y frases; leer no es únicamente “vocalizar” esas letras; leer es mucho más.

Leer es comprender

Leer es interpretar

Leer es descubrir

Por lo tanto leer es incorporar al fondo de experiencias del lector las ideas del autor. Es establecer un diálogo con el autor del texto para aceptar o rechazar sus ideas sobre la base de sus propias experiencias, emociones y sentimientos.

Según la biblioteca Encarta 2005 “La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tiene significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase de la lectura está ligada a la escritura. Es además un proceso complejo que comprende varios factores tanto motrices como de tipo intelectual y afectivo”.

De acuerdo a las entrevistas realizadas en los centros educativos los docentes definen a la lectura de la siguiente manera:

La lectura es un medio, un instrumento de gran importancia en el proceso de ínter aprendizaje, en donde el individuo va acumulando información, conceptos, juicios y razonamientos que a futuro le servirá para entender al mundo que lo rodea; llegando a ser un proceso que se desarrolla continuamente en los conocimientos del ser humano; convirtiéndose en una destreza que permite comprender, analizar, valorar e inclusive disfrutar de la vida personal y social en los diferentes ámbitos sean estos científicos, culturales, sociales, políticos, etc.

La lectura se convierte en una interacción entre el lector y el autor de la obra, logrando una comunicación amplia y así conocemos el contenido, la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de la misma lectura; decodificando los signos existentes de un texto de una manera sistematizada y coherente, relacionando con los conocimientos que posee.

Para el criterio de los estudiantes la lectura es : un medio de aprendizaje a través de la cual se acumula una serie de conocimientos que ayudan a la formación del ser humano sirviéndole para el futuro en todos los campos que este involucrado el individuo; convirtiéndose en un proceso de enseñanza en donde se incrementa el vocabulario, la manera de expresarse y muchas destrezas que las desarrollarán.

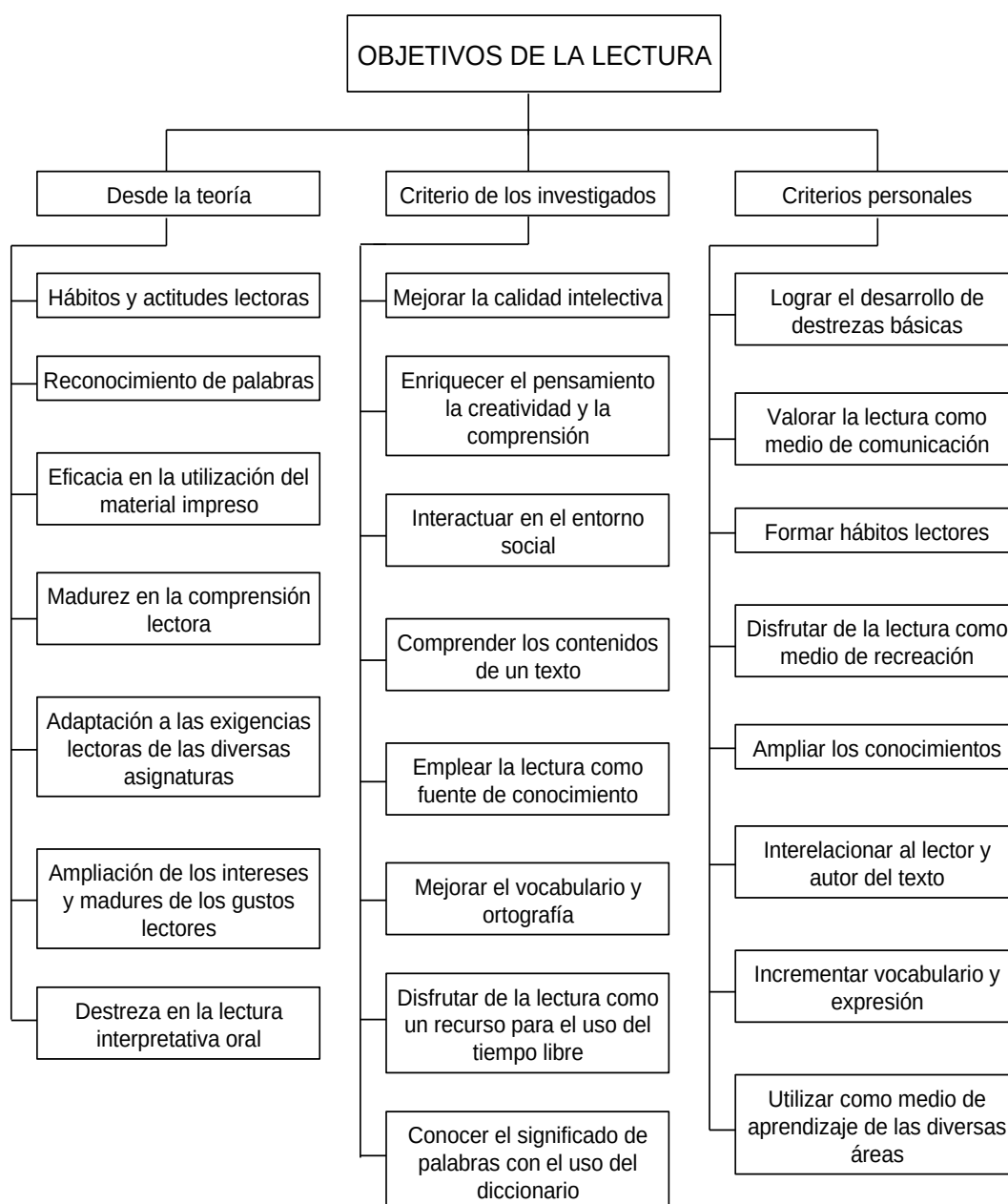
La lectura es un medio de comunicación que sirve para entretenernos, mediante el cual captamos lo que nos quiere decir el texto, permitiendo comprender y relacionar los conocimientos con las experiencias, para poder expresar nuestros pensamientos, sentimientos, deseos y emociones.

En resumen manifestamos que la lectura es: un proceso sistematizado que implica una serie de factores que el individuo debe desarrollar, es decir su capacidad de comprender , relacionar contenidos y experiencias para utilizarlos en la solución de problemas que se presentan en su vida.

Además la lectura es un proceso que nos sirve como un medio de aprendizaje, es una herramienta de nuestra inteligencia en donde ponemos en funcionamiento muchas destrezas como: reconocer, analizar, sintetizar, comparar, inferir, entre otras; para que el escritor convierta sus palabras escritas en ideas que a su vez son puestas en acción por parte del lector mediante representaciones significativas como las letras o fonemas y palabras; abriendo de esta manera las puertas del conocimiento para que cada lector reaccione según su grado de madurez intelectual y emocional.

5.1.2 OBJETIVOS.

Si pretendemos desarrollar la capacidad lectora tenemos que plantear y partir de los objetivos que exponemos a continuación:



5.1.3 IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA LA DOCENCIA, EL ESTUDIO Y LA VIDA PERSONAL.

LA LECTURA NOS HACE LIBRES

Los tiempos cambian, la tecnología sigue su curso, los avances científicos y los nuevos descubrimientos se siguen dando. Pero ¿Cómo conocer y hacer conocer a las futuras generaciones, sobre estos acontecimientos? Pues mediante la maravillosa herramienta de la escritura. Y ¿Cómo las personas conocerán toda la ciencia humana? Simple; por medio de esta otra herramienta: LA LECTURA.

Sabemos que la lectura es un proceso sistemática fundamental dentro de la facultad de comunicación humana. Y una buena lectura es aquella que se desarrolla con la práctica diaria, con la constante actividad de repasar los textos y extraer lo esencial para ampliar y enriquecer nuestro fondo de experiencias.

Sería imposible llevar a todas las personas a un centro educativo para enseñar cosas elementales o cosas de su interés personal, entonces ¿cómo hacen estas personas para ampliar sus conocimientos? Es evidente que lo hacen mediante la lectura.

He aquí la importancia de la lectura. Con ella conocemos cosas nuevas, avances científico, cosas curiosas, nos divertimos y desarrollamos nuestra imaginación.

La lectura enriquece el vocabulario, amplía los conocimientos, mejora la ortografía, facilita la expresión oral del individuo, acomoda al sujeto a las distintas formas de sociedad. Desarrolla el pensamiento abriéndolo hacia

otros horizontes del saber humano.

La lectura es una actividad enriquecedora, “máspreciada que el oro” Es así que el estudiante lo utiliza para afianzar sus conocimientos en las distintas materias escolares, de ahí que los maestros deben incentivar esta actividad con diferentes eventos encaminados a su mayor práctica. Los docentes, lo utilizan para actualizar sus conocimientos, ampliarlos y poder satisfacer las inquietudes de sus discípulos. Y todos en general, lo usan para recabar información que satisfagan sus necesidades intelectuales y en muchos de los casos para usarlo en la vida diaria.

Una persona que lee tiene mayor facilidad para comprender e intervenir en los acontecimientos que le rodean, haciéndose actor de los grandes cambios sociales. También la lectura forma como persona de bien, inculca

valores y le hace más servicial a los demás.

La lectura mejora notablemente la comunicación entre los individuos, entre amigos, vecinos, familiares, parejas, etc.

La lectura ha sido la “culpable” del nacimiento y formación de grande líderes y personajes célebres que ha tenido la humanidad.

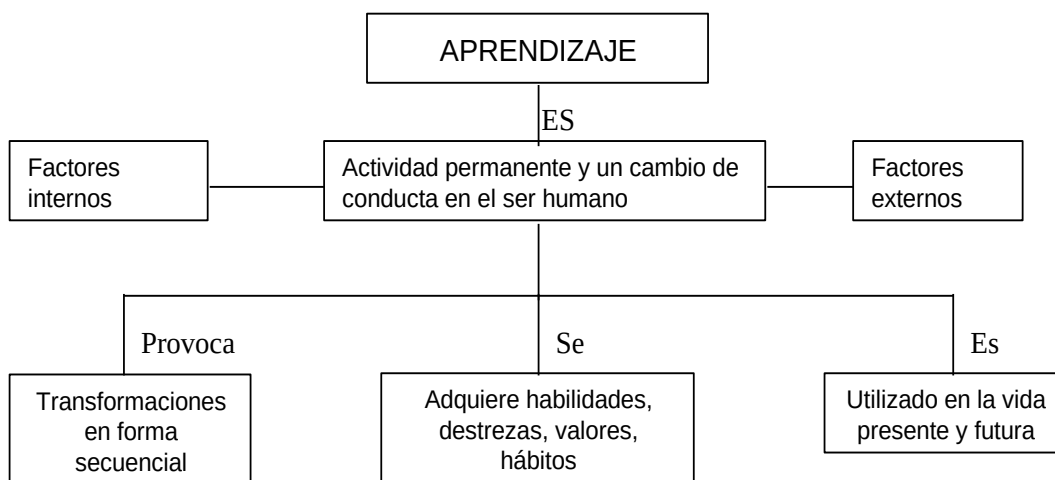
Y estos personajes han sido quienes encabezaron grandes revoluciones ya sea en forma directa o indirecta, cambiando al sistema político social para el bien de todos.

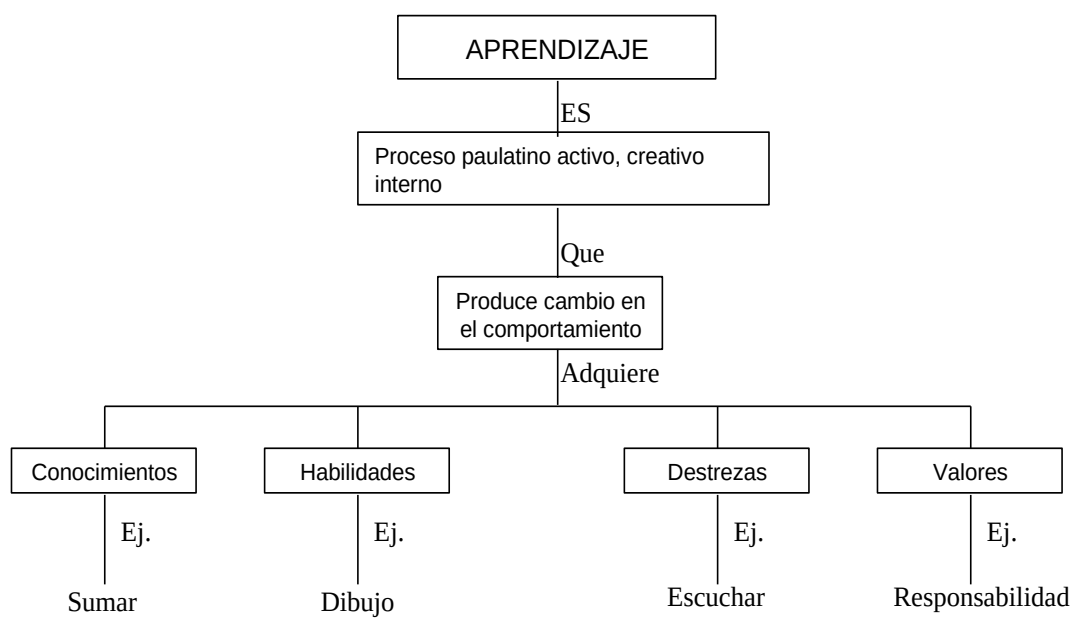
Mientras más leemos sere4mos más libres, podremos participar de mejor manera en una democracia, y los poderosos no nos utilizarán solo para sus propósitos. Alguien ya dijo “mientras más libros, más libres” .

1.2 EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

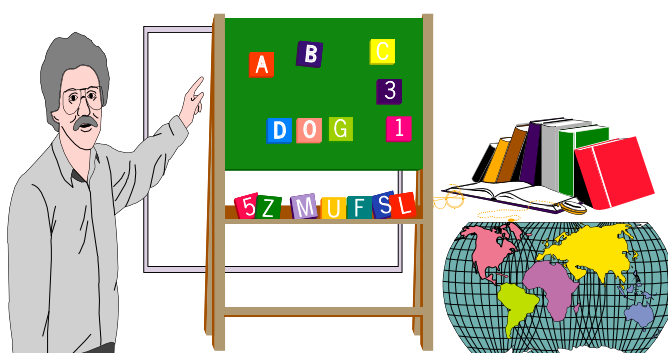
Dentro de la teoría conductual se define al Aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. El Aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas.





5.2.2 ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE.

En el proceso de aprendizaje intervienen varios elementos, los mismos que son considerados como variables fundamentales y son: la necesidad, el estímulo, la expectativa y el hábito.



Provocan estímulos



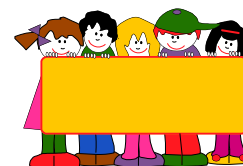
Se hace hábito



Surgen Expectativas



Enfrentan varios estímulos y tienen necesidades



El maestro puede lograr que sus alumnos se enfrenten a diversos **estímulos** en relación con un determinado tema de clase, sin embargo el aprendizaje comienza cuando estos estímulos provocan que una **necesidad** se nos haga consciente.

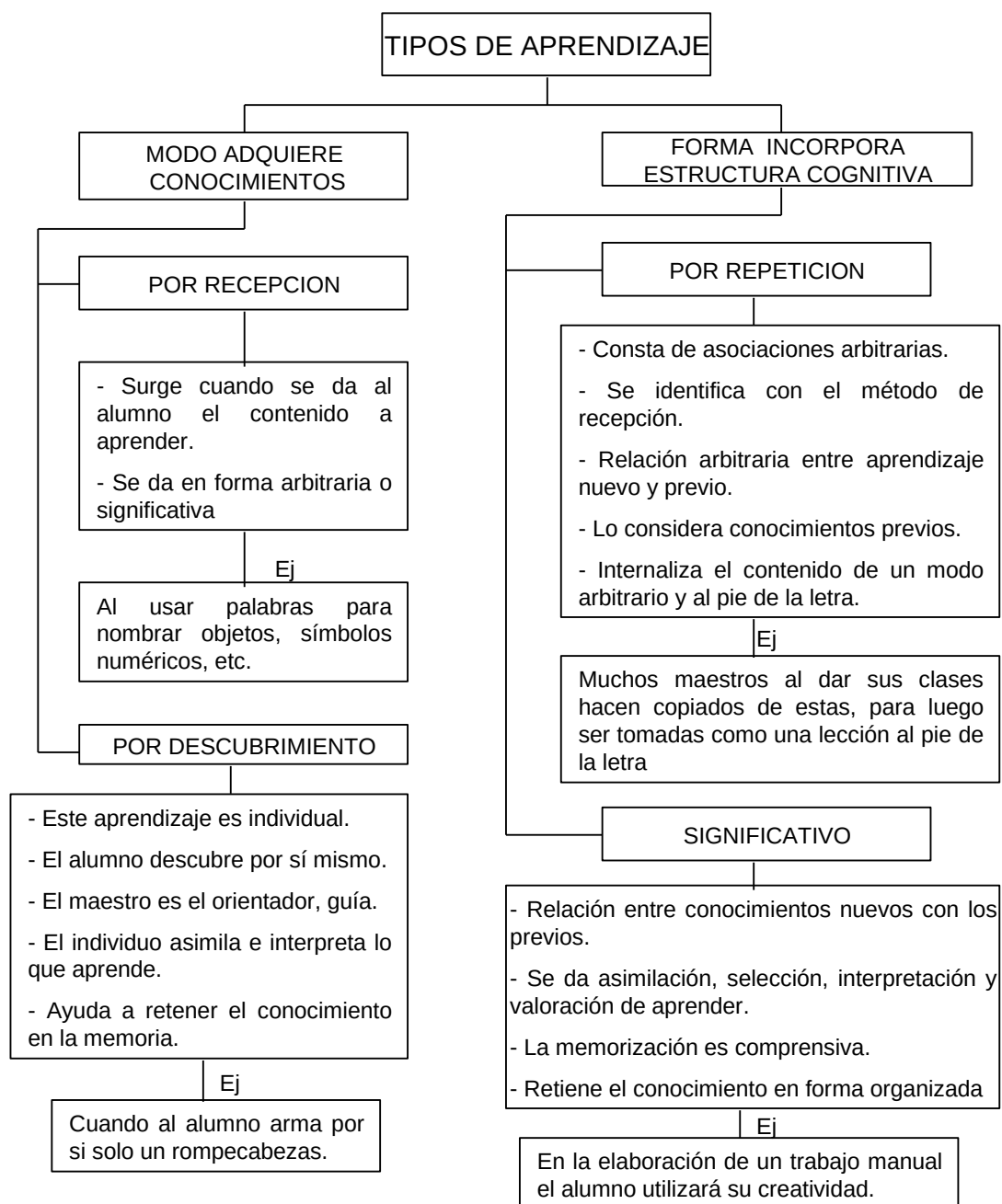
Los estímulos que el maestro presente pueden llegar a relacionar con los alumnos que tienen unas determinadas necesidades, demostrando variados conocimientos y experiencias sobre el tema.

Esta relación provoca el interés y manipulación de los materiales en función de ciertas **expectativas**.

Si los resultados del aprendizaje son positivos e interesantes llevará un reforzamiento de la conducta, lo que elevará la probabilidad de repetir la misma conducta o comportamiento, dando lugar a la formación del **hábito**.

5.2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE.

Existen distintos tipos de aprendizaje siendo los más representativos los siguientes:



Para nuestro criterio los aprendizajes más importantes que podemos aplicar al medio escolar son los siguientes: El Aprendizaje por Descubrimiento y Significativo.

Estos tipos de aprendizajes son convenientes porque permite la participación activa del docente en donde él es el autor de su propio aprendizaje haciendo que éstos sean significativos y funcionales.

Todos los alumnos al descubrir ellos mismos sus conocimientos mediante la interrelación de lo previo a partir de los datos del entorno con el nuevo se motivan, convirtiéndose en aspectos de mucho significado, aplicables a otras situaciones, ampliando su ámbito social dando valor al trabajo en grupos, porque el educando organiza y pone en juego sus propias estrategias para aprender, recordar y reflexionar lo asimilado con facilidad, pasando a formar parte de su experiencia de vida.

5.2.4.BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE.

LECTURA PARA TODOS

Muchos son los beneficios que trae la lectura en el desarrollo del aprendizaje; así se puede manifestar que es necesario emplear métodos y técnicas adecuados desde los primeros años de escolaridad de cada individuo para ir ampliando en forma gradual el gusto por la lectura, ya que constituye vehículo para cualquier aprendizaje.

Así pues la lectura ayuda al incremento y perfeccionamiento del lenguaje oral y escrito que por ende mejora las formas de comunicación del individuo con sus semejantes; ayudando a entender la realidad del mundo que le rodea.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual poniendo en acción las funciones mentales básicas, desarrollando la capacidad de análisis, síntesis, emitir juicios críticos y ser creativos.

La lectura potencia la capacidad de observación, atención y concentración; así también exige una participación activa, una actitud dinámica en el proceso de una clase de cualquier área de estudio. El acto de leer también incrementa el vocabulario, mejora la ortografía que son aspectos fundamentales para el aprendizaje; adquiriendo buenas relaciones humanas por la fluidez del lenguaje y enriqueciendo sus contactos personales.

En definitiva concluimos que:

- El desarrollo de la capacidad lectora en el nivel básico y en el bachillerato constituye uno de los pilares fundamentales en toda la formación del estudiante.
- Las metas a lograr en este aspecto, empezando por la etapa de dominio psicomotriz, comprensivo, afectivo, y estético de la lectura se han de ir logrando de manera progresiva, pero integrada desde los primeros años.
- La lectura no sólo proporciona una sana distracción para quien la practica, pues, además de los beneficios intelectuales y sociales juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona.

5.3. LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1. Información General.

5.3.1.1. Edad de los investigados.

Según la investigación de campo donde se aplicó las encuestas se obtuvo la siguiente información con relación a sus edades:

De 50 estudiantes de décimo año en un porcentaje significativo del 86% oscilan en las edades 13 - 15 años; y en un porcentaje mínimo del 14 % están las edades entre 16 -18 años. De la misma manera del total de 50 investigados de tercero de bachillerato en un porcentaje del 90 % están entre las edades de 16 - 18 ; y con un 10 % los de 18 - 20 años. De 60 alumnos universitarios las edades y sus porcentajes son: 18 - 20 años con un 31.7 %; 21 - 23, 18.3 %; 24 - 26, 13.3 %; 27 - 29, 10 %; 30 - 32, 13.3 %; 33 - 35, 5 %; 36 - 38, 3.3 %; 39 - 41, 1.7 %; 47 - 49, 3.3 %; .

Las edades y porcentajes de los 30 maestros encuestados constan a continuación: 27 - 29 años con un 10 %; 30 - 32, 10 %; 33 - 35, 16.7 %; 36 - 38, 10 %; 39 - 41, 23.3 %; 41 - 43, 10 % ; 44 - 46, 6.7 %; 50 y más con un 13.3 %.

Los docentes universitarios de un total de 40 las siguientes edades y porcentajes: 24 - 26, 2.5 %; 27 - 29, 5 %; 30 - 32, 5 % ; 33 - 35, 15 %; 36 - 38, 7.5 % ; 39 - 41, 15 % ; 41 - 43, 5 %; 44 - 46, 12.5%; 47 -49, 12.5 %; 50 y más años con un 20 % de porcentaje.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres.

Según nuestra investigación realizada el nivel de instrucción de los padres de los encuestados demuestran el siguiente porcentaje: los que corresponden a décimo año en el nivel básico el papá alcanza el 84 %, y la mamá el 86 %; en media el padre el 8 % y la madre el 8%; en el superior el papá el 8 % y la mamá el 6 %.

Tercero de bachillerato, el nivel de instrucción básico del papá es el 88 % y de la mamá el 90 %; en media el padre alcanza el 10 % y la madre el 8 %; en el superior el papá el 2 % y la mamá el 2 %.

Estudiantes universitarios, en básica el papá tiene un 70 % y la mamá un 63.3 %; en media el papá tiene un 15 %, la mamá el 33.3 %; en el nivel superior el padre obtiene el 15 % y la madre el 3.3 %.

Profesores de educación media, en el básico el papá llega a un 50 %, la mamá el 46.7 %; en media el papá con un 26.7 %, la mamá con un 46.7 %; en el superior el papá el 23.3 % y la mamá 6.7 %.

Profesores universitarios; en la instrucción básica el papá tiene un 15%, la mamá un 20 %; en media el padre el 65 % y la mamá el 65%; en el nivel superior el papá el 20 % y la mamá el 15 %.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.

La información de campo recabada nos da conocer la instrucción y estado civil de los docentes con los siguientes datos: en el Grado de Instrucción de los maestros según en orden de estudios; en bachillerato está en un porcentaje del 10 %; en pregrado alcanza el 83.3 % y en postgrado el 6.7 % del total de 30 docentes investigados.

Los porcentajes alcanzados por los 30 docentes sobre su estado civil se distribuye de la siguiente manera: solteros con un 23.3 %; casados con el 76.7 %; viudo, divorciados y sin contestar no existe ningún porcentaje.

5.3.2 Aspectos de orden personal.

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.

Según estudios realizados en los Estados Unidos por el American Time Use Survey, en el año 2003; sus datos nos manifiestan que la lectura tiene que ver con la edad, cuanto más vieja es la persona, más tiempo dedica a la lectura por interés personal (libros, revistas, diarios). Los adolescentes pasan sólo 7 minutos al día leyendo materiales en papel (excluyendo o el tiempo en Internet); las personas entre 20 y 34 años leen 10 minutos, las de 45 a 54 leen el doble: 19 minutos. Y el grupo demográfico que lee durante más tiempo al día es el de más de 75 años, un contingente con más tiempo libre (casi 8 horas) que cualquier otro grupo etario y mucho tiempo para leer.

Los adultos y los jóvenes son los que disponen de la mayor cantidad de horas para hacer lo que les plazca. Las que menos tiempo libre tienen son las personas entre 35 y 44 años y son también las que más tiempo pasan cuidando niños. El tiempo libre depende de factores tales como edad, trabajo, educación y niños en familia.

Sin embargo una de las conclusiones es que, cualquiera sea el grupo demográfico, todos tienden a pasar la mitad de su tiempo libre mirando televisión.

Datos obtenidos de American Demographics y Advertising Age.

Si consideramos que la lectura es un instrumento o base fundamental para la formación de hábitos de estudio y conocimiento, diríamos que la misma lectura se aprende desde la lectura, convirtiéndose en un acto humano, global y holístico. Se forman buenos lectores en la práctica cotidiana; para lo cual es necesario disponer de suficiente tiempo, saber elegir los textos en concordancia a los intereses, necesidades, experiencias, tipo de formación, instrucción como la afirma la Dra. Mariana Buele en la guía didáctica Pág. 11.

Haciendo un análisis en los centros investigados el tiempo dedicado a la lectura es la siguiente: estudiantes de décimo año con un porcentaje del 58 % leen media hora; el 34 % lo hacen una hora; el 8 % lo hacen dos horas; y de tres horas y más no lo dedican.

Estudiantes de tercero de bachillerato, el 46 % de encuestados leen media hora diaria; el 44 % lo hacen una hora; el 8 % dos horas; tres horas no lo hacen y apenas el 2 % lo hacen más de tres horas.

Estudiantes universitarios el 28.3 % leen diariamente media hora; el 53.3 % lo hacen una hora; el 10 % dedican dos horas; el 5 % tres horas y el 3.3 % más de tres horas.

Nos damos cuenta que de los estudiantes encuestados el mayor porcentaje, leen solo media hora esto son los de décimo y tercero de bachillerato y una hora diaria los estudiantes universitarios por la razón que su mismo nivel de estudios lo exige

Profesores de Educación Media diariamente leen media hora el 23.3%; una hora el 53.3 %; dos horas el 13.3 %; tres horas el 10 %; y más de tres horas ninguno.

Profesores Universitarios dedican a la lectura media hora diaria un 10%; una hora el 20 %; dos horas 42.5 %; tres horas 20 %; más de tres horas 7.5%.

Lo que significa que los profesores universitarios dedican mayor tiempo a la lectura y los de media menos tiempo; en relación a los estudiantes debido a la diferencia de edades y a los intereses personales de cada grupo, pudiendo ser económicos, familiares, sociales o de trabajo.

Isabel Couso lo demuestra al revelar los resultados de unos estudios realizados por el Centro de Investigación y Documentación Educativa en Madrid; que la frecuencia de la lectura aumenta con la edad y manifiesta “el libro constituye un pilar básico de las vivencias culturales, además de un instrumento de aprendizaje”, y a su juicio, “a través de la lectura se configura la inteligencia”.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

La lectura es un componente muy significativo del Currículo, responsable de estimular adecuadamente el desarrollo de lenguaje, una de los factores más importantes del ser humano, ya que se busca enriquecer el avance de las capacidades receptivas y expresivas.

Estando estudiantes y maestros inmersos en este proceso de enseñanza- aprendizaje es elemental que se dé la práctica de la lectura en los tiempos libres; por lo tanto la frecuencia lectora en nuestros investigados demuestran: que en un 18 % leen todos los días; 58 % de dos a cuatro veces por semana; el 12 % dos a tres

veces por mes; el 12 % una vez por mes; esto en los estudiantes de décimo año.

Lo que se refiere a los estudiantes de tercero de bachillerato todos los días leen un 18 %; dos a cuatro veces por semana el 40 %; dos a tres veces por mes el 32 %; una vez por mes el 8 %; y nunca 2 %.

Estudiantes universitarios con el 30 % todos los días; 41.7 % dos a cuatro veces por semana; 21.7 % dos a tres veces por mes; 3.3 % una vez por mes; el 3.3 % nunca practican la lectura en sus tiempos libres.

Con esta información podemos manifestar los que se dedican con mayor frecuencia a leer en los tiempos libres de dos a cuatro veces por semana en un porcentaje significativo son los estudiantes de décimo año, seguidos de los universitarios y finalmente los de tercero de bachillerato.

Estos porcentajes nos dan la evidencia de que la familia desconoce las ventajas de la lectura y la correcta utilización del tiempo libre dejando en manos del televisor, de la calle y de otros medios de comunicación, juegos electrónicos la función formativa que ellos deberían orientar; así lo expone Fabio Silva Vallejo.

Profesores de educación media con un porcentaje significativo del 50% leen todos los días; con el 46.7 % de dos a cuatro veces por semana; y sólo el 3.3 % leen dos a tres veces por mes; una vez por mes y nunca no existe porcentajes.

Profesores Universitarios el 62.5 % leen todos días lo que quiere decir, son los más frecuentes en la lectura; seguido de un 25 % que se dedican de dos a cuatro veces por semana; el 10 % dos a tres

veces por mes; una vez por mes no existe ; y un mínimo del 2.5 % no lee nunca en los tiempos libres.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Para considerar los diferentes tipos de lectores según la frecuencia con la que leen en sus tiempos libres debemos tener presente que: los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana son **lectores frecuentes**; los que leen de dos a tres veces por mes son **lectores ocasionales**; y los que leen una vez por mes o nunca son **no lectores**.

Siendo así tenemos en los estudiantes de décimo año el 76 % son frecuentes; el 6 % ocasionales; y no lectores el 12 %.

En alumnos de tercero de bachillerato el 58 % son frecuentes; el 3 % ocasionales y el 10 % no lectores.

En los estudiantes universitarios el 71.7 % son frecuentes; el 21.7 % son ocasionales y el 6.7 % son no lectores.

Lo que se puede considerar que respecto a alumnos los de décimo año demuestran un porcentaje muy significativo como lectores frecuentes.

Los profesores de educación media en un 96.7 % son frecuentes; y apenas el 3.3 % son ocasionales, no lectores no existen.

Los docentes universitarios en un 87.5 % con lectores frecuentes; el 10 % son ocasionales y un mínimo del 2.5 % son no lectores. Resaltando que los maestros de media son los más frecuentes.

5.3.2.3. Lecturas de preferencia.

La guía didáctica en su página 47, nos dice que existe diversas clasificaciones de la lectura, que según su finalidad se distinguen modalidades lectoras, de ahí su preferencia por la lectura.

Si consideramos a la lectura como un hábito nos damos cuenta que existe diferentes clasificaciones de la lectura. La más fundamental de ellas, al menos para el estudio, es aquella que se refiere al propósito que pretendemos cuando nos enfrentamos con un escrito pudiendo ser narración, ensayo, poema, texto de estudio, periódicos, comics, revistas, etc; cada una cumple una finalidad:

Global .- su fin es formarse una idea general del libro o tema, sin entrar en detalles, leyendo lo más rápido posible como lo hacemos cuando leemos un periódico, una revista o un mismo texto de estudio; sería en este caso la misma prelectura.

Crítica.- trata de comprender lo que quiere decir el autor y comprobar sus opiniones con las del lector cuando leemos un ensayo u otras obras.

Estética.- analiza la belleza del lenguaje en poesías.

Recreativa.- su finalidad es entretenernos, se lee con rapidez y soltura en cuentos, novelas, comics, revistas.

Reflexiva.- es la del pensador que se va enriqueciendo a medida que lee, los escritos filosóficos.

La frecuencia de la lectura de obras de interés personal en los estudiantes de décimo año en un porcentaje del 24 % leen todos los

días; en un 48 % lo hacen de dos a cuatro veces por semana siendo éste el más alto porcentaje; el 16 % leen de dos a tres veces por mes; el 6 % una vez por mes; y el 6 % nunca.

En los estudiantes de tercero de bachillerato se observa un bajo porcentaje del 8 % que leen todos los días; el 28 % lo realizan de dos a cuatro veces por semana; en un mayor porcentaje del 30 % lo hacen de dos a tres veces por mes; en un 22 % una vez por mes; y el 12 por ciento nunca.

Los alumnos universitarios alcanzan el 18 % en lectura diaria de estas obras; el 31.7 % lo realizan de dos a cuatro veces por semana siendo este porcentaje el más alto en este nivel; el 20 % una vez por mes; y el 3.3 % nunca.

Los docentes de media tiene preferencia de estas obras en un 20 % todos los días; en un más alto porcentaje del 40 % de dos a cuatro veces por semana; el 20 % leen dos a tres veces por mes; el 20 % una vez por mes.

Los maestros universitarios alcanzan un significativo porcentaje del 60 % en la lectura de todos los días siendo un hábito que supera a los demás; el 12.5 % lo hacen dos o cuatro veces por semana; el 25 % leen dos a tres veces por mes; una vez por mes no existe; y el 2.5 % no lee.

El grado de interés por la lectura de obras para el estudio es elevado en toda la población sondeada manifestándose así en los estudiantes de décimo año en un 70 % que lo hacen todos los días; en un 18 % de dos a cuatro veces por semana; el 6 % de dos a tres veces por mes; 4 % una vez por mes; el 2 % no lo hacen.

Los de tercero de bachillerato con igual porcentaje del 38 % leen diariamente y de dos a cuatro veces por semana; el 16 % dos a tres veces por mes; el 4 % lo hacen una vez por mes; de igual % nunca.

Los estudiantes universitarios en un 43.3 % leen diariamente; seguido del 30 % que lo hacen de dos a cuatro veces por semana; el 15 % dedican de dos a tres veces por mes; el 11.7 % una vez por mes.

Los docentes de media alcanzan el 53.3 % en la lectura de todos los días; el 40 % de dos a cuatro veces por semana; el 3.3 % de dos tres veces por mes y una vez por mes.

Los profesores universitarios llegan a un 77.5 % en la lectura de todos los días, seguido del 17.5 % de dos a cuatro veces por semana; y bajo porcentaje del 5 % de dos a tres veces por mes; en las dos últimas alternativas no existe número porcentual.

Las publicaciones periódicas o también llamadas revistas son publicaciones editadas a intervalos regulares de tiempo y contienen numerosas fotografías y están dirigidas a amenizar el ocio de los lectores por su amplio contenido.

Los periódicos también son publicaciones editadas normalmente, pero éstas con una periodicidad diaria o semanal, cuya principal función, consiste en presentar noticias, comentarios, diferentes posturas públicas, consejos a los lectores, algunos incluyen tiras cómicas, artículos literarios, etc. Siendo éstas un aporte para la formación del hábito de la lectura y un punto de partida para los futuros lectores.

La frecuencia de la publicaciones periódicas de los investigados nos dan la siguiente información: el 22 % leen todos los días; el 56 % de

dos a cuatro veces por semana; el 14 % de dos a tres veces por mes; el 8 % al menos una vez por mes; en lo que respecta a la población de décimo de básica.

Un 14 % de los encuestados leen todos los días; el 42 % de dos a cuatro veces por semana; el 32 % dos a tres veces por mes; el 10 % una vez por mes; el 2 % nunca esto refiriéndonos a tercero de bachillerato.

El 38.3 % suelen leer diariamente; el 40 % de dos a cuatro veces por semana; 16.7 % dos a tres veces por mes; 3.3 una vez por mes; el 1.7 % nunca esto abarca a todos los estudiantes universitarios.

Un 36.7 % leen todos los días; alcanzando un porcentaje mayor del 50 % leen de dos a cuatro veces por semana; el 13.3 % lo hacen dos a tres veces por mes siendo este un mínimo, ya que la frecuencia de una vez por mes y nunca no existe en los profesores de educación media.

Llegando a un porcentaje mayor del 40 % de lectores diarios; seguidos del 35 % que leen de dos a cuatro veces por semana; con un porcentaje más bajo del 12.5 % obtenemos a los de dos a tres veces por mes, de igual manera los de una vez por mes; estos índices corresponden a los profesores universitarios.

Los comics llamados también “tebeo” son narraciones contadas por una serie de dibujos dispuestos en líneas horizontales y que se leen de izquierda a derecha.

Estas imágenes están separadas habitualmente unas de otras y quedan contenidas dentro de los límites de unos cuadros rectangulares (viñetas); de tal manera constituye un elemento

valiosísimo para las preferencias que tienen las personas, invitándonos de esta manera a disfrutar de la lectura que aquí se nos presenta en forma de imágenes.

Según nuestra indagación observamos un bajo porcentaje por esta afición de leer todos los días con el 24 % en los alumnos de décimo año; del 18 % en los de tercero de bachillerato; con el 11.7 % en los universitarios; siendo muy reducido en los maestros de media con el 6.7 % y aún más en los docentes universitarios con el 5 %.

No así de dos a tres veces por semana hay un incremento de lectores con el 34 % en los de décimo; el 30 % en tercero de bachillerato; el 33.3 % en los universitarios; el 40 % los educadores de media; con el 17.5 % los maestros universitarios. También hay los que leen de dos a tres veces por mes en un porcentaje variable en relación a ciclos, con el 28 % en el primero; el 42 % el segundo y el 25 % el tercero; en docentes de media con el 26.7 %; y en relación a los demás con un aumento mínimo llegando al 40 % en los maestros universitarios.

Una vez por mes leen el 8 % los de décimo; el 6 % los de bachillerato; el 28 % los universitarios; el 20 % los profesores de media y el 32.5 % los de universidad.

Nunca leen comics en un 6 % los primeros; el 4 % los segundos; el 1.7 % los terceros esto lo que respecta a alumnos; en los maestros de media tenemos el 6.7 % y en los de universidad el 5 %.

5.3.2.4. Motivaciones para la lectura.

La Dra. Dixon manifiesta “ que el camino hacia la lectura comienza en la infancia, cuando los niños adquieren el amor por las palabras, la pasión por la narración de cuentos y la maravilla de compartir las

experiencias de la vida de los seres queridos por medio de palabras. Los miembros de la familia pueden fomentar el placer por la lectura con actividades que desarrollen estas habilidades e intereses.”

Es así que debemos tener presente que la destreza lectora promueve el enriquecimiento y profundización progresiva de la relación entre el lector y el libro, constituyéndose en un elemento clave para llegar a procesos cognitivos elementales y meta cognitivos.

La lectura es tal vez el proceso sobre el que más se ha escrito, pero también el que menos se practica, la razón principal es sin duda la falta de motivación que ofrece tanto el sistema escolar como el familiar.

La Dra. Rebeca Novick , investigadora de los Laboratorios Educativos Regionales del Noroeste y dedicada a la investigación de la educación infantil nos da a conocer muchas pautas encontradas en el libro *Aprendiendo a Leer y a Escribir—Un Lugar para Comenzar*; que las familias que le dan importancia a la lectura, escritura, y a la forma de hablar, ofreciendo amplias y calurosas oportunidades para la lectura de libros de cuentos, tienden a crear hijos que desde muy temprano son niños competentes en la lectura. Es fácil ver por qué es esencial que las familias y los demás encargados del cuidado de los niños se esmeren en crear un ambiente donde se goce de las lecturas y se competan los libros.

El compartir la formación escolar con la del hogar es de vital importancia para la formación de hábitos de estudio y de conocimiento. Por ello el niño que se desarrolla en un hogar en donde la práctica lectora es escasa o nula, difícilmente podrá alcanzar a plenitud sus destrezas lectoras. En el sistema escolar , el estudiante pasa un alto porcentaje de tiempo en la realización de trabajos

teóricos o de comprobación de los mismos, el aprendizaje de habilidades y la revisión puramente cognoscitiva de diferentes tipos de textos se considera más que la misma lectura.

El hogar, los centros educativos, los medios de comunicación y el círculo de amigos deben convertirse en fuentes de motivación y compromiso para el proceso, práctica y desarrollo de la lectura.

Haciendo un análisis de la tabla podemos ver que existen porcentajes poco significativos, es así los estudiantes de décimo año llegan a un 32 % los que siempre están motivados por la lectura; en los de tercero de bachillerato existe un porcentaje mínimo del 6 %, en los universitarios llegan al 33.3 % ; incrementándose en los profesores de media en un 40 % y en los profesores universitarios se reduce al 25 % .

Muchas veces se sienten motivados por la lectura en un 44 % los de décimo año, con el mismo porcentaje los de tercero de bachillerato; con el 48.3 % los universitarios; por su parte profesores de media alcanzan un 50 %; notándose el más alto porcentaje en los profesores universitarios con el 70 % ; apreciándose que ellos son los más motivados.

Con el 24 % los estudiantes de décimo año demuestran que se motivan pocas veces a leer; el 44 % de tercero de bachillerato; el 18.3 % los universitarios; los de media alcanzan un 10 %; y un mínimo del 2.5 % los profesores de la universidad.

Nunca se motivan en leer los alumnos de tercero de bachillerato en un 6 % y en un 2.5 % los profesores universitarios.

Del total de los sondeados los profesores universitarios en un 5 % contestan que la razón para no dedicarse a la lectura es por que tienen preferencia por otros entretenimientos; por lo que deducimos que los demás investigados por las razones que sea, leen.

Si el ser humano desde tempranas edades es orientado y motivado en la lectura, por los miembros de la familia o por los que lo rodean fomentando el placer por la lectura con actividades que desarrollen estas habilidades, éste se interesará por la misma; demostrando con el siguiente análisis de la investigación: en los estudiantes de décimo año el 40 % motivados por el padre; el 68 % por la madre; el 8 % por familiares; el 80 % por los maestros; el 6 % por compañeros; el 2.% por otros.

En los estudiantes de tercero de bachillerato el 38 % les motivan sus padres; el 52 % sus madres; el 12 % familiares; el 88 % los maestros; el 16 % los compañeros y el 2 % otros.

A los estudiantes universitarios en un 33.3 % les motivan sus padres, el 31.7 % madres; el 3.3 % los familiares; 56.7 % los maestros; 16.7%, compañeros; 8.3%, otros.

Los profesores de media son motivados por sus padres en un 53.3 %; en un 46.7% por sus madres; en un 5 % por los familiares; en un 43.3 % por los maestros; en un 23.3 % por los compañeros y en un 3.3 % por otros.

En los profesores universitarios los padres los motivan en un 37.5 %; en un 42.5 % por la madre; en un 12.5 % por los familiares; en un 70% por los maestros; en un 30 % por sus compañeros y en un 10 % por otros.

Los resultados nos muestran que en un porcentaje muy significativo de motivación son los maestros los que han despertado este interés, seguidos de sus padres (papá y mamá) .

Álvaro Marín Marín en su Propuesta de Modelo Didáctico para el Fomento a la Lectura Recreativa en la Secundaria no dice “ que el ambiente de lectura necesita de medidas diversas como: organizar descansos, préstamos a domicilio, publicaciones en la que participen los alumnos y tiempo expresamente asignado al ejercicio de la lectura y la escritura dentro del aula.

Es vital poner a leer a los chicos en el aula pues en su casa lo más fácil es prender la televisión o ver una película; aunque, no debemos negar las posibilidades motivadoras de los medios audiovisuales o electrónicos pues, como señala Michele Petit, en muchas ocasiones una película o programa de televisión interesante hizo que algunos muchachos buscaran libros para profundizar en el conocimiento de algún tema que les había inquietado.

Las razones para dedicar tiempo a la lectura son diversas como lo veremos en el siguiente análisis: para aprender y capacitarse, los estudiantes de décimo llegan a un 76 %; los de tercero de bachillerato a un 68 %; los estudiantes universitarios a un 68.3 %; los profesores de media alcanzan el 100 %; los docentes universitarios el 97.5 % .

Por placer los de décimo de básica alcanzan el 10 %; los de bachillerato el 18 %; los alumnos universitarios un 20 %; los profesores de media 30 % y los de universidad el 55 %.

Para realizar trabajos en clase los de décimo de básica el 84 %; los de bachillerato el 80 %; los estudiantes universitarios el 45 %; los

profesores de media el 43.3 % y los profesores universitarios el 60 %

.

Los que leen para no estar aburridos de los estudiantes de décimo alcanzan el 20 %; los de tercero de bachillerato el 24 %; alumnos universitarios 11.7 %; en los profesores de media no existe esta razón; los profesores universitarios tienen un 12.5 %.

Por obligación en los estudiantes de décimo año llega a un 4 %; los estudiantes de bachillerato el %; en los alumnos universitarios el 1.7%; en educadores de media y universitarios no existe esta razón.

Los estudiantes universitarios y profesores de educación media en la alternativa de otras razones tienen el 5 y el 10 % respectivamente.

La encuesta nos indica que las razones principales para dedicar tiempo a la lectura son: realizar trabajos en clase y aprender-capacitación, porque hay un alto porcentaje.

Para Roberto García Carbonell en su Método Completo de Lectura Veloz y Comprensiva, bajo el título Lectura Rápida para Todos nos dice: “ Los libros no han sido creados para convertirse en objeto de decoración, sino para conectar a ciertos hombres con los demás; para proyectar la enseñanza de los grandes maestros y de los seres inquietos más allá de la limitación temporal de sus existencias; para atesorar experiencias cumplidas, que han sido plataformas para lanzar desde ciertos niveles, el vuelo cultural de los seres humanos. “Los libros tienen que cumplir el destino de su creación y ser leídos”.

La lectura de revistas es tan importante como la lectura de diarios, novelas y libros en general. Se indica a los efectos que el lector diestro incorpore a sus destrezas, en número creciente, una variedad de conocimientos y formas expresivas.

Dentro de la bibliografía están considerados diferentes textos como los voluntarios, de clase, los diarios o periódicos, revistas, comics, etc; que según los investigados dedican un tiempo para cada uno como lo explicamos a continuación.

Alumnos de décimo año:

Libros voluntarios: menos de una hora leen el 80 %; de 1–3 hrs.16 %; más de 3 hrs. el 4 %.

Libros de clase: menos de 1 hr. el 46 %; 1- 3 hrs. 36 %; más de 3 hrs. 18 %

Diarios: menos de 1 hr. 76 %; 1- 3 hrs, 24 %; más de 3 horas no existe.

Revistas: menos de 1 hr. 58 %; 1- 3 hrs. 28 %; más de 3 hrs. 14 %.

Comics: menos de 1 hr. 56 %; 1 – 3 hrs. 38 %; más de 3 hrs. 6 %.

Alumnos de tercero de bachillerato :

Libros voluntarios: menos de 1 hr. el 80 %; 1- 3 hrs. 16 %; más de 3 hrs. 2 %.

Libros de clase: menos de 1 hr. 40 %; 1 – 3 hrs. 54 %; más de 3 hrs. 6%.

Diarios: menos de 1 hr. 82 %; 1 – 3 hrs. 16 %; más de 3 hrs. 2 %.

Revistas: menos de 1 hr. 72 %; 1 – 3 hrs. 18 %; más de 3 hrs. 10 %.

Comics: menos de 1 hr. 78 %; 1 – 3 hrs. 14 %; más de 3 hrs. 8 %.

Estudiantes universitarios:

Libros voluntarios: menos de 1 hr. 63.3 %; 1 – 3 hrs. 31.7 %; más de 3 hrs. 5 %.

Libros de clase: menos de 1 hr. 28.3 %; 1 – 3 hrs. 60 %; más de 3 horas 11.7 %.

Diarios : menos de 1 hora 93.3 %; 1 – 3 hrs. 6.7 %; y más de 3 horas no hay.

Revistas: menos de 1 hr. 83.3 %; 1 – 3 hrs.16.7 % ; más de 3 hrs. Ninguno.

Cómic: menos de 1hr. 93.3 %; 1 –3 hrs. 6.7 %; más de 3 horas no leen.

Docentes de Educación Media:

Libros voluntarios: menos de 1 hr. 63.3 %; 1 – 3 hrs. 36.7 %; más de 3 hrs. No hay.

Libros de clase: menos de 1 hr. 16.7 %; de 1- 3 hrs. 56.7 % de más de 3 hrs. 26.7 %.

Diarios: menos de 1 hr. 73.3 %; de 1- 3 hrs. 26.7 %; más de 3 horas no hay porcentajes.

Revistas: menos de 1 hr. 86.7 %; 1 – 3 hrs. 13.3 %; más de 3 horas ninguno.

Cómic: menos de una hr. 83.3 %; de 1 – 3 hrs. 16.7 %; más de 3 hrs. No hay.

Docentes Universitarios:

Libros voluntarios: menos de 1 hr. 35 %; de 1 – 3 hrs. 40 %; más de 3 hrs. 25 % .

Libros de clase: menos de 1 hora 12.5 %; 1 – 3 hrs. 37.5 %; más de 3 hrs. 50 %.

Diarios: menos de 1 hora el 55 %; 1 – 3 hrs. 42.5 %; más de 3 hrs. 2.5 %.

Revistas: menos de 1 hr. 80 %; 1 – 3 hrs. 20 %; más de 3 hrs. No hay.

Cómic: menos de 1 hr. 90 %; 1 – 3 hrs. 7.5 %; más de 3 hrs. 2.5 %.

Según se puede notar hay lectores que se inclinan a la diversidad de bibliografía existente.

Los investigados han manifestado que durante un año han leído ciertas cantidades de libros que lo apreciaremos así:

Los estudiantes de décimo año: entre 1 –3 libros lo hacen un 76 %; de 4 –6 libros un 20 %; de 7 –9 libros el 2 %; y 10 ó más libros apenas lee el 2 %.

Los de tercero de bachillerato: de 1 –3 llega al 62 %; de 4 – 6 el 22%; de 7 – 9 el 4 %; y 10 ó más libros el 12 %.

Los alumnos universitarios: de 1 –3 el 53.3 %; de 4 – 6 el 33.3 %; de 7- 9 no hay lectores y de 10 ó más con un porcentaje del 13.3 %.

Los profesores de educación media de 1 –3 libros en un año leen el 63 %; de 4 –6 el 16.7 %; de 7 – 9 no hay; y 10 ó más un 20 %.

Los profesores universitarios de 1 – 3 el 5 %; de 4 – 6 un 27.5 %; de 7 – 9 el 22.5 %; y 10 ó más libros son el 45 %.

La información está clara para darnos cuenta que la mayoría leen una cantidad reducida de textos en un año; solamente los docentes universitarios son los que alcanzan una mayor cantidad de libros leídos.

5.3.2.5. Tenencia de Biblioteca Personal.

De acuerdo a datos bajados de la Internet podemos manifestar que cualquier política educativa que se plantee formar lectores competentes debe suministrar valioso y variado material escrito a sus bibliotecas. Porque saber leer implica, por un lado, el acercamiento a la diversidad de textos con el fin de conocer distintas funciones y estilos del lenguaje escrito. Y por otros saber buscar, elegir y cotejar; y si decimos que desde el hogar empieza la motivación a la lectura es imperioso contar con nuestra propia biblioteca como lo demuestran los investigados:

De 50 estudiantes de décimo año el 86 % disponen de biblioteca y un 14 % no lo tienen. En los de tercero de bachillerato con la misma frecuencia el 90 % tienen y el 10 % no poseen. Los estudiantes universitarios en un número de sesenta, el 90 % cuentan con su biblioteca y el 10 % no.

Los maestros de media en un 100 % poseen su biblioteca. Y los universitarios el 97.5 % tiene y el 2.5 %.

Estos porcentajes nos dan la idea que la mayoría a formado su biblioteca personal lo que quiere decir que dan importancia a la bibliografía que han adquirido.

La biblioteca se conforma de textos relacionados a sus intereses de ahí varía el número de libros, como está en la interpretación:

En los estudiantes de décimo año de 1 – 10 libros el 39.5 %; de 11 – 20 el 34.9%

De 21 – 30 el 18.6 %; de 31 – 40 el 2.3 %; 41 – 50 el 4.7 %; 51 ó más libros no hay.

En los de tercero de bachillerato de 1 – 10 el 13.3 %, 11 – 20 el 42.2 %; 21 – 30 el 17.8 %; 31 – 40 el 11.1 %; 41 – 50 el 6.7 %; 51 ó más libros el 8.9%.

En estudiantes universitarios de 1 – 10 el 7.4 %; 11 – 20 el 16.6 5; 21 – 30 el 9.3 %; 31 – 40 el 7.4 %; 41 – 50 el 11.1 %; 51 ó más el 48.1%.

En docentes de media encontramos 1 – 10 el 3.3 %; 11 – 20 el 10 %; 21 – 30 el 6.7%; 31 – 40 16.7 %; 41 – 50 no hay; 51 ó más el 63.3%.

Los profesores universitarios de entre 1 –10 libros no hay; 11 – 20 un mínimo del 5.1 %; 21 – 40 no hay; de 41 – 50 un 5.1 %; 51 ó más el 89.7%.

Los datos indican que los estudiantes de colegio poseen un número de libros bajo, siguiéndole en cantidad los universitarios; luego los profesores de media y con un muy significativo porcentaje de libros los maestros universitarios.

5.3.2.6 Adquisición de libros.

El hábito de la lectura, como todo hábito, no se adquiere por arte de magia sino que es el resultado de una serie de factores que interactúan en la creación de un ambiente propicio para la formación de lectores; siendo importante la presencia de libros en los hogares, como así también su valoración y uso cotidiano contribuyendo a establecer en el individuo vínculos intrínsecos con el hábito de leer.

El que no dispone de una variedad suficiente de obras de todo tipo, de medios impresos como diarios y revistas, etc, puede que enfrente dificultades en el momento de acceder, procesar y utilizar la información escrita; la principal dificultad es la lectura.

Se debería considerar que en gran parte los adolescentes adquieren libros de su preferencia porque les atrae el tema o por recomendaciones hechas por sus profesores y familiares.

Eligen temas según su necesidad pudiendo ser de terror, aventuras, misterio y humor, otros prefieren clásica, políticas, biografías o de ciencia y tecnología, lo señalan las encuestas realizadas por el Centro de Investigación y Documentación Educativa de Madrid.

La adquisición de obras de los encuestados detallamos a continuación:

Estudiantes de décimo año han adquirido textos para el estudio el 76%; los de tercero de bachillerato 58 %; estudiantes universitarios el 80 %; los docentes de media el 93.3 %; profesores universitarios el 90 %.

Tratados y libros especializados los de décimo año el 10 %; de tercero de bachillerato el 12 %; los de universidad 40 %; los profesores de media 60 %; profesores universitarios un 90 %.

Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) los de décimo 62%; de tercero de bachillerato 74 %; estudiantes universitarios 71.7 %; docentes de media 76.7 %; y los últimos el 42.5 %.

Obras literarias los de décimo tienen el 52 %; los de tercero de bachillerato con el mismo porcentaje; estudiantes universitarios el 61.7 %; profesores de media 63.3 %; y los de universidad 47.5 %.

Publicaciones periódicas de décimo año 30 %; de tercero de bachillerato el 62 %; los estudiantes universitarios el 46.7 %; profesores de educación media 56.7 %; profesores de universidad 27.5 %.

Otras obras los de décimo año el 2 %; de tercero de bachillerato ninguna; de universidad el 8.3 %; profesores de media el 6.7 %; profesores universitarios el 5 %.

Las obras de mayor adquisición por parte de los estudiantes son los textos para el estudio y obras de referencia, seguidos de la obras literarias, publicaciones periódicas y otras. Los maestros también adquieren textos para el estudio, de tratados y libros especializados y obras de referencia en grandes porcentajes, seguido de obras literarias y publicaciones periódicas.

5.3.2.6. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.

La biblioteca es un centro de información de acceso público que contiene ordenados muchos libros y otros documentos, los cuales ofrece a todo usuario para su lectura; contribuyendo a que los investigadores desarrollen su autonomía en los procesos de recepción y producción de texto, de investigación y comunicación.

Pero lamentablemente se ha ido suplantando por el avance de la tecnología, y el fácil acceso al Internet como la demuestra la investigación que los estudiantes de décimo año y de tercero de bachillerato no acuden diariamente a las bibliotecas; los estudiantes universitarios lo hacen sólo un 6.7 %; los profesores de media 13.3%; los profesores universitarios el 37.5 % .

De dos a cuatro veces por semana acuden los de décimo en un 58 %; los de tercero de bachillerato el 40 %; los estudiantes universitarios el 38.3 %; profesores de media el 23.3 %; los docentes universitarios el 22.5 %, según el nivel se va dando una baja porcentual.

De dos tres veces por mes los de décimo acuden un 12 %; estudiantes de tercero de bachillerato un 36 %; los estudiantes universitarios el 16.7 %; los profesores de media 23.3 %; y de universidad 30 %.

Una vez por mes van a una biblioteca los de décimo año el 30 %; los de tercero de bachillerato el 24 %; de universidad el 36.7 %; profesores de educación media el 36.7 %; y los profesores de universidad asisten el 7.5 %.

Nunca van a la biblioteca los alumnos de universidad en un 1.7 % los profesores de media en un 3.3 %; y los de universidad en un 2.5 %, mientras que los de décimo y tercero de bachillerato todos acuden a la biblioteca aunque no representa un porcentaje muy significativo.

Los que asisten a la biblioteca con una finalidad de consulta en lo que respecta a los estudiantes universitarios con el mayor porcentaje del 85 %; seguidos de los de décimo de básica con un 72 % y por último están los estudiantes de bachillerato con el 64 %. Respecto a los profesores están los de educación media con un 83.3% y luego los de la universidad con un 67.5 %.

Para la ampliación de conocimientos están los estudiantes universitarios en un primer plano con el 46.7 % a continuación los estudiantes de décimo con el 36 %; y en último los de tercero de bachillerato con el 22 %. Por otro lado los profesores de la universidad están con un porcentaje muy significativo del 75 %; y luego los profesores de media con un 50 %.

Refiriéndonos a la lectura recreativa los alumnos de décimo y tercero de bachillerato están con un porcentaje del 12 %; y los de universidad apenas con el 6.7 %. En cuanto a los maestros el de mayor porcentaje son los de la universidad con un 30 % ; y los de educación media con un 10 %:

Hacer deberes y trabajos alcanza el mayor porcentaje los estudiantes de décimo de básica con el 90 %; luego están los de tercero de bachillerato con el 84 %; y finalmente los de la universidad con el 55%. Los maestros de universidad con el 20 % y los de media con un 10 %.

Solicitan libros para domicilio en mayor número los estudiantes de décimo año, seguidos de los de universidad con el 10 %; los de

tercero de bachillerato con un 2 %; y los maestros de universidad con el 22.5 % y finalmente los de media con el 13.3 %.

En definitiva la finalidad de los estudiantes por la que acuden a una biblioteca es para hacer deberes, trabajos y consulta en general.

Los docentes lo hacen para consulta en su mayoría.

5.3.2.7. Autovaloración de las destrezas lectoras.

Isabel Couso subraya la importancia del desarrollo de las habilidades lectoras desde tempranas edades, es decir darse con anticipación la lectura y escritura para mejorar y consolidar los hábitos de aprendizaje. Además manifiesta “el fomento de la lectura constituye hoy en día uno de los desafíos más importantes que tienen planteadas las reformas de los sistemas educativos de nuestro entorno”.

La lectura no sólo proporciona una sana distracción para quien la practica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel muy importante en el desarrollo de las destrezas lectoras que el mismo individuo las puede apreciar mediante su autovaloración; pues al leer estamos adquiriendo una variedad de destrezas.

Las destrezas que consideran desarrolladas a través de la práctica lectora se presenta así:

Extraer ideas principales y secundarias en alto porcentaje lo han logrado los estudiantes universitarios con el 73.3 %; seguidos de los estudiantes de tercero de bachillerato con el 50 %; luego los de décimo con un bajo porcentaje del 32 %. En los maestros el mayor

porcentaje lo tienen los universitarios con el 70 %; y los de media con un 63.3 %.

Incrementar vocabulario desde el más alto porcentaje están los alumnos universitarios con el 80 %; luego los de décimo con el 68 %; y finalmente los de tercero de bachillerato con el 66 %. Por su parte los maestros de media alcanzan un 90 % en adquirir esta destreza y los de universidad un 70 %.

Utilizar sinónimos y antónimos igualmente en mayor porcentaje los estudiantes universitarios con el 41.7 % , seguidos de tercero de bachillerato con el 26 %; y luego los de décimo con un 24 %. Los docentes de universidad con un 50 %; y los de media con un 46.7 %.

Mejorar la ortografía de mayor a menor porcentaje están primero los de décimo de básica con un 94 %; luego los de bachillerato con el 76%; y los de universidad con el 63.3 %. En relación a los maestros los de media alcanzan el 73.3 %; y los de universidad un 45 %.

Capacidad de análisis y síntesis desarrollan esta destreza en porcentaje mediano los alumnos de universidad en un 46.7 %; seguidos de mínimo porcentaje los de tercero de bachillerato con un 10 %, y los de décimo con el 8 %. Los maestros con un porcentaje significativo del 63.3 % los de media y los de universidad con 62.5 %.

Predecir significados del texto los estudiantes de décimo año en mayor porcentaje con el 38 % en relación a los de universidad con el 35 %; y en un bajo los de bachillerato con apenas el 10 %. Los maestros de media alcanzan al 50 % y de universidad con un 10 %.

Lo que significa que dentro de los establecimientos escolares hace falta una mayor dedicación al desarrollo de destrezas tanto para alumnos como para maestros.

La velocidad de lectura se define como el número de palabras que se leen en un determinado período de tiempo. Se mide por el número de palabras leídas en un minuto. Hay autores como Richeaudeau que expresan en signos por hora; y que el ritmo de la lectura depende de varios factores entre los que cabe destacar, por un lado, la habilidad de cada sujeto y, por otro, el tipo de texto, así como la finalidad de su lectura.

Según el tipo de lecturas por las que se tenga preferencia o sea de interés para el lector puede variar el número de páginas que se lea en una hora.

Así vemos que los estudiantes de décimo año de 1 – 15 páginas leen el 98 %; de 16 – 45 no leen; y de 46 – ó más apenas un 2 %.

Los de tercero de bachillerato de 1 –15 leen el 94 %; de 16 – 30 el 6%; y más páginas no leen.

Los estudiantes universitarios de 1 –15 el 56.7 %; de 16 –30 el 30 %; de 31 – 45 el 3.3 %; 46 ó más el 10 %.

Los docentes de media de 1 –15 un 60 %; de 16 – 30 un 40 %; más páginas no leen; y los de universidad de 1 –15 un 62.5 %; 16 – 30 el 35 %; 31 – 45 un 2.5 %; y más de 46 páginas no leen.

Todos los encuestados demuestran una frecuencia de 1 –15 páginas de lectura en una hora con un porcentaje significativo.

5.3.3. La lectura y el uso del Internet.

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.

El desarrollo tecnológico que estamos viviendo en la actualidad hace necesario abandonar en definitiva la actitud de considerar a los medios de comunicación como enemigos de la lectura; éstos llegaron para quedarse y no tiene sentido cerrar los ojos ante la realidad de su existencia. Más bien, tenemos que encontrar fórmulas imaginativas que nos lleve a usar todos los recursos disponibles a favor de la lectura recreativa entre los adolescentes, lo manifiesta Marín en su Propuesta para Secundaria.

En la sociedad actual caracterizada como de la comunicación y del conocimiento, la lectura cobra aún mayor dimensión, relevancia y valor al incorporarse el texto escrito a otros usos, medios y recursos, a través de los medios de comunicación de masas y de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación o al entrelazarse los códigos oral, escrito y visual, dando lugar a diversos sistemas simbólicos, ya no sólo alfabéticos, sino también informáticos, audiovisuales, hipertextuales, etc.

Los datos bajados de Internet nos dan una clara definición de ésta: Internet es una red de redes, es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí. Una red de computadoras es un conjunto de máquinas que se comunican a través de algún medio (cable coaxial, fibra óptica, radio frecuencia, líneas telefónicas, etc) con el objeto de compartir recursos. Esta red global tiene la característica de que utiliza un lenguaje común que garantiza la intercomunicación de los diferentes participantes.

Al ser la Internet un medio de comunicación avanzado resulta imperioso que desarrollemos destrezas para su uso y manejo por las exigencias del mundo globalizado en el que estamos.

Uno de los hábitos de estudio que un buen estudiante debe desarrollar es manejar fuentes de información según las destrezas que tenga como lo veremos a continuación:

Un nivel regular en el manejo de la Internet los estudiantes de décimo año están con un porcentaje del 36 %; seguido de los de bachillerato con un 32 %; luego los de universidad con el 20 %. Los maestros de media con un 26.7 %; y de universidad con el 12.5 %.

En el nivel bueno están primero los de bachillerato con un 42 %; seguidos de universidad con el 36.7 %; a continuación los de décimo con 24 %. Por parte de maestros alcanzan los de media un 36.7 %; y de universidad un 17.5 %:

El nivel muy bueno de manejo están los estudiantes universitarios con el 38.3 % porque tienen mayor destreza y facilidades en el sector urbano.; luego los de tercero de bachillerato con el 18 %; y un bajo porcentaje del 12 % los de décimo año. Los maestros universitarios alcanzan un porcentaje muy significativo en el manejo del Internet porque tienen fácil acceso para hacerlo, así con el 70 %; y los de media con un porcentaje reducido del 6.7 %.

Los que no manejan Internet en porcentajes de mayor a menor tenemos con el 30 % profesores de educación media, con el 28 % los estudiantes de décimo año; con el 8 % los de tercero de bachillerato; y finalmente con el 5 % los alumnos universitarios; todos los maestros universitarios tienen destrezas en el manejo de la Internet.

Según nuestro análisis las pocas destrezas que han desarrollado los estudiantes y profesores de media son por razones de ubicación geográfica, puesto que se encuentran los centros investigados en sectores rurales o no dan las facilidades necesarias para hacerlo.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.

Para tener acceso a la Internet debemos tener en cuenta muchas razones como son: en primer lugar la ubicación geográfica del lugar de estudio, de trabajo, de vivienda y la situación económica.

Es así que los indagados nos dan a conocer sus lugares a donde asisten para sus consultas en Internet.

Los estudiantes universitarios en un porcentaje del 33.3 % lo hacen en su domicilio; no así lo de décimo y tercero de bachillerato apenas el 2 %, esto se debe a la ubicación donde se encuentran y a su situación económica. Los maestros universitarios alcanzan el 40 %, y los de media el 33.3 % siendo porcentajes considerables.

En el colegio lo hacen en un 28 % los estudiantes de décimo año; seguidos de los de bachillerato con un 20 %; y luego los de universidad con apenas el 3.3 %. Los profesores de educación media con un 16.7 %; y los de universidad no lo hace.

En la universidad únicamente lo hacen los profesores universitarios en un 75 %; y los estudiantes universitarios en un 35 %.

En un cyber los que mayormente acuden aquí son los de tercero de bachillerato con el 78 %; seguidos de los estudiantes universitarios con 53.3 %, a continuación tenemos los estudiantes de décimo de

básica con el 42 %, los profesores de media con 26.7 %; y finalmente los de universidad con el 25 %.

Siendo éste el lugar a donde tienen mayor acceso los investigados excepto los profesionales.

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consulta y estudio.

Utilizar Internet del modo adecuado, se convierte en un potente aliado que ayuda en los trabajos de investigación y estudios convirtiéndose en un método más eficaz y útil .

Haciendo referencia a la frecuencia de ingreso a la Internet los investigados se manifiestan:

Todos los días; únicamente ingresan a la Internet los estudiantes universitarios con un porcentaje del 3.3 %; los profesores de media en un porcentaje del 6.7 %; y en un porcentaje mayor del 30 % los maestros de universidad.

Dos a cuatro veces por semana los estudiantes universitarios lo hacen el 55 %; los de décimo de año el 14 %; y en un menor porcentaje los estudiantes de tercero de bachillerato con el 8 %; lo que se refiere a los profesores universitarios alcanzan un 50 %; y los de media un 23.3 %.

De dos a tres veces por mes ingresan en mayor porcentaje los estudiantes de tercero de bachillerato con el 40 %; seguidos de los estudiantes de décimo año con el 32 %; y los universitarios un 20 %; los profesores de media con el 20 %; y los de universidad el 12.5%.

Una vez por mes acuden a la Internet el 44 % los estudiantes de tercero de bachillerato; el 26 % los de décimo año; el 16.7 % los universitarios y los maestros de media con el 20 % y los de universidad con el 7.5 %:

Los que no visitan a la Internet son los de décimo año con un 28 %; los de tercero de bachillerato con un 8 %; los estudiantes universitarios con el 5 %; y siendo un porcentaje alto del 35 % de maestros de media que no se interesan en Internet.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

La utilización de medios tecnológicos como recurso para la práctica lectora es fundamental tanto para los maestros y estudiantes, siendo imperioso dedicar un tiempo considerable en el uso de la Internet.

Los estudiantes de décimo año acuden una hora diaria a las consultas en un porcentaje del 33.3 %; seguidos de los universitarios con el 17.6 %; luego están los de tercero de bachillerato con el 13%; esto se refiere únicamente a las veces que acuden a la Internet. Los docentes de universidad asisten a la Internet el 37.5 %; y los de media el 23.9 %.

Dos horas a la semana en porcentajes de mayor a menor de los estudiantes tenemos: 82.7 % de los de tercero de bachillerato; 61.1 % los de décimo y el 57.9 % universitarios. En cuanto a los maestros con unas décimas de diferencia tenemos a los de universidad con el 52.5 % y los de media con el 52.3 %.

Más de tres horas a la semana los estudiantes universitarios con el 24.6 %; con porcentajes mínimos los estudiantes de décimo con el 5.6 %; y los de tercero de bachillerato con el 4.3 %. Y los maestros

de media con el 23.9 % y los de universidad con el 10 %. Todos estos datos son de los que utilizan Internet.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet.

Las finalidades del uso de la Internet son múltiples, puesto que hoy ha revolucionado el campo de las telecomunicaciones, siendo necesario de una herramienta primordial como lo es la lectura; para la utilización correcta de estos medios tecnológicos. He aquí la finalidad de nuestros investigados:

Podemos mencionar que para chatear los estudiantes de décimo de básica alcanzan un 18 %; los de universidad un 16.7 %; y los de tercero de bachillerato con un porcentaje mayor del 56 %. Los profesores de media en un reducido porcentaje del 3.3 % y los de universidad el 25 %.

En enviar y recibir correo electrónico estudiantes de décimo año sólo lo hacen en un 2 %; los de tercero de bachillerato el 18 %; los de universidad el 41.7 %. Los maestros de media en un 23.3 %; y los de universidad con un porcentaje muy significativo del 85 %.

Buscar información teórica científica alcanzan porcentajes altos así tenemos los de décimo con el 52 %; los de tercero de bachillerato con el 70 %; los de universidad el 91.7 %. Los maestros de media el 70%; y los de universidad el 97.5 %. Siendo esta una de las finalidades considerada como la esencial para todos los encuestados .

Hacer compras en línea; para estos fines los estudiantes de décimo han manifestado que lo hacen en un 14 %; los de tercero de bachillerato en un 2 %; y los de universidad el 5 %. Dentro de lo que son maestros únicamente los de universidad lo hacen en un 12.5 %.

Para hacer negocios solamente lo hacen, con igual porcentaje los estudiantes universitarios, profesores de media con un 3.3 % y los docentes universitarios con un 12.5 %.

Hacer amigos mediante Internet tenemos en porcentajes bajos los de tercero de bachillerato con un 22 %; luego los de décimo con el 12 %; los universitarios con el 1.7 % y los profesores universitarios el 17.5%:

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.

Con la aparición de esta nueva tecnología tenemos acceso a un sinnúmero de información, cosa que no la podemos encontrar en otros medios de consulta; brindándonos facilidades para nuestras investigaciones. Obviamente los encuestados necesitan hacer uso de este medio por el mismo hecho de estar inmersos en el sistema educativo donde la LECTURA es la base fundamental.

Los temas consultados son:

En asignaturas de estudio los alumnos universitarios tienen un porcentaje muy significativo del 88.3 %; estudiantes de bachillerato el 74 %; y los de décimo el 50 %. Los maestros universitarios también llegan a un porcentaje alto del 80 % y los de media el 66.7 %.

El tema de contenidos científicos tienen los de décimo un 28 %; luego los de tercero de bachillerato con el 54 %; los universitarios 56. 7 %. Los profesores de media tienen un 46.7 %; y un mayor porcentaje los docentes universitarios con el 80 %:

En política los de décimo año consultan un 10 %; los de tercero de bachillerato un 18 %; los estudiantes universitarios un 23.3 %. Los

profesores de media un 20 %; y los docentes universitarios el 80 %; este porcentaje nos indica que estos últimos tienen preferencia por la política.

En economía tenemos los de décimo un 2 %; los de tercero de bachillerato 10 %; los estudiantes universitarios 15 %. Profesores de media 10 % y universitarios el 35%.

En el tema de valores y desarrollo personal los de décimo año llegan al 24 %; los de tercero de bachillerato el 32 % ; notándose una baja en los universitarios con un 17 %. Los docentes de media 13.3 % y los de universidad un 30 %.

El tema relacionado a prensa y noticieros tiene un porcentaje del 22% los de décimo año; con el 20 % los estudiantes universitarios; y los de tercero de bachillerato con el 34 %. Los maestros de media el 30%; y los de universidad el 42.5 %.

Otros temas consultados por los estudiantes de décimo año de básica lo hacen un 6 %; los de bachillerato un 4 % y los de universidad el 3.3 %. Los maestros de media 6.7 % y los de universidad el 2.5 %.

Del total de encuestados podemos decir que los profesionales son los que consultan la mayor cantidad de temas, es evidente que ellos son los poseen mayores destrezas en el uso y manejo de la Internet por encontrarse inmersos en un nivel de educación superior.

5.4 ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. Tiempo de dedicación a la Lectura y el ciclo de estudios.

El gusto por la lectura no puede originarse sino a partir de experiencias satisfactorias que acompañan a la lectura. Uno no se convence del placer que acompaña a la lectura, uno lo comprueba viviendo.

La actividad lectora debe ser totalmente gratuita para que sea placentera para los jóvenes, ya que si se convierte en otro elemento de evaluación y control pierde sentido para los muchachos. Se debe leer por leer, leer porque si, leer porque me gusta; para lo cual lo más recomendable sería la Lectura Recreativa en Secundaria, porque es el momento en que la maduración de los chicos puede permitirles adquirir o no este gusto de por vida.

Haciendo un análisis en relación al ciclo de estudios se puede observar que los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato leen media hora en porcentajes del 58 % y 46 % respectivamente, alcanzando un porcentaje significativo del 52 % en estos ciclos, siendo los más altos en los dos niveles de estudio. Tendiendo a una baja al leer una hora diaria vemos a los de décimo y tercero de bachillerato con el 34 % y 44 %; sumando entre éstos un 39 %. Con un reducido porcentaje del 8 % en la lectura de dos horas están los dos ciclos. En la lectura de tres horas no se han manifestado y en la de más de tres horas sólo el de tercero de bachillerato lo hace en un 2 % que uniendo los dos grupos sería el 1 %.

Los datos indican que los investigados dedican un tiempo limitado a la práctica lectora; si lo hacen es porque se creen obligados a leer las asignaturas de estudio.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.

La frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudios de los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato lo vemos de la siguiente manera:

Todos los días con un mismo porcentaje del 18 % están los dos niveles. De dos a cuatro veces por semana alcanzan el 58 % y el 40% los niveles mencionados, lo que da un total del 49 %. De dos a tres veces por mes tienen un porcentaje del 12 % y del 32 % respectivamente, relacionando los dos ciclos llegan al 22 %. Una vez por mes tienen el porcentaje del 12 % y 8 % que sumados entre los dos niveles nos da el 10 %. Nunca practican la lectura en un porcentaje del 2 % en bachillerato, es decir en relación a los ciclos alcanzan el 1 %. De lo expuesto deducimos que los estudiantes de los dos niveles se dedican en un mayor porcentaje a la lectura, de dos a cuatros veces por semana.

Lo que significa que son lectores frecuentes por el mismo hecho de estar inmersos dentro de un régimen de estudios, que por la misma razón se ven obligados en cierto modo a leer sus asignaturas durante el período de clases, utilizando la lectura para sus lecciones y tareas en mayor o menor porcentaje, según la responsabilidad del estudiante.

5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudios

Al momento que adquirimos diversa bibliografía es por el interés de cierta obra, de ahí que tenemos muchas razones para dedicarnos a la lectura. Si analizamos las razones para dedicar tiempo a la lectura en relación a los dos ciclos o sea los de décimo año y tercero de bachillerato tenemos que:

Para aprender leen en un 76% y 68% propiamente, lo que relacionando nos da un 72% de los niveles pudiendo constatar que es un porcentaje muy significativo en esta razón.

Por placer en porcentajes bajos del 10% y 18% lo que da un 14 % de estos dos grupos.

Para realizar trabajos en clase hay un porcentaje del 84% y 80% de cada uno dando un 82% de los dos; lo que nos hace notar que también es una de las razones más consideradas por los estudiantes de estos ciclos.

Por no estar aburridos tenemos un 20 % y un 24 % quedando entre los dos un 22 %

Por que me obligan con el 4% y el 12% están los grupos de estudiantes; dando un porcentaje del 8%, significando un mínimo entre los demás.

En otras alternativas no se han presentado casos.

Claramente se demuestra que la lectura de otras obras de formación personal no se da en su mayoría, porque hay otras preferencias y ocupaciones en los tiempos libres y mucho mas si estos estudiantes pertenecen a un sector rural donde se realizan trabajos agrícolas, sin tener mayor acceso a bibliotecas u otros medios de información o consulta, solamente lo hacen en horas clase.

5.5. CONCLUSIONES.

Luego de haber culminado con la investigación de campo, realizado y analizado los diferentes tópicos en cuanto a este problema hemos llegado a las siguientes conclusiones y hemos comprobado que:

- Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano que presentan signos de haber aversión a la práctica lectora, debido a múltiples factores que han incidido en este ámbito.
- En la práctica lectora no se observa diferencias significativas entre los estudiantes de décimo año de Educación General Básica y los de tercero de bachillerato, pues se encontraron según la investigación porcentajes similares en varios aspectos.
- En los referente a los estudiantes universitarios si se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio por el mismo hecho de encontrarse en un nivel de estudios superiores donde los contenidos son amplios.
- Que la lectura es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto , juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual. Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.
- Que es imperioso desarrollar las destrezas lectoras en todas y cada una de las personas, iniciándose en el seno familiar, para luego profundizar en los centros educativos, puesto que la lectura es el cimiento de las otras áreas del conocimiento.

- En nuestras instituciones educativas existe un bajo porcentaje de lectores tanto de alumnos como de maestros debido a la falta de motivación y preparación de todos los involucrados en este sistema en el que nos encontramos inmersos, al no dar la debida importancia a esta área como lo es la lectura.
- Considerando que los investigados están dentro de un sistema educativo, la lectura es tomada tan sólo con fines de estudio e instrucción , debiendo ser considerada como un proceso de formación de la personalidad del ser humano para que pueda aumentar su bagaje cultural, social; ampliando los horizontes del individuo, permitiendo ponerse en contacto con personas, lugares, costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- Si bien la lectura no es utilizada en todos los campos de acción, se podría decir que leen, aunque en porcentajes bajos y cuando lo hacen es por motivos propios de capacitación y obligatoriedad como estudiantes y maestros.
- Que los medios tecnológicos como la Internet son recursos útiles para la lectura, siendo necesario que se dé mayor relevancia a este medio que está desatendido o que no se ha dado la mayor importancia.
- El informe de tesis está fundamentado en: consultas bibliográficas, experiencias vivenciales, lo que nos ha permitido tener un mejor conocimiento sobre la práctica lectora.
- Que los instrumentos de investigación aplicados fueron de gran ayuda para obtener información y de esta manera determinar la práctica lectora en los estudiantes y maestros de los colegios del cantón Azogues.

- Los resultados obtenidos en la presente investigación nos enrumbo a la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo, acorde a las necesidades de la comunidad investigada, que irá en beneficio directo de los estudiantes objetos de estudio.
- El informe de investigación nos permitió conocer el uso e importancia que dan a la lectura los investigados y por ende la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

PROYECTO DE MEDIO AMBIENTE EDUCATIVO

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PARA LA PRACTICA LECTORA.

1. TITULO DEL PROYECTO

“LA LECTURA COMO ACTIVIDAD RECREATIVA Y FORMATIVA EN LA VIDA DEL SER HUMANO.”

2. ANTECEDENTES.

La crisis de la educación hoy en día se debe mucho, porque no existe la debida utilización de la lectura para poder comprender los diversos mensajes que elabora el ser humano en su proceso de conocimiento, relación y formación.

En las instituciones educativas en donde se aplicaron las encuestas hemos detectado una serie de deficiencias en la práctica lectora, afectando directamente al rendimiento académico del estudiantado; así como también en la formación de la personalidad.

Los problemas encontrados según los análisis nos demuestran claramente que no existe una debida motivación de sus padres porque no han tenido la oportunidad de una mejor preparación educativa; así como también hay poca estimulación de los maestros, pues cada quien se centra únicamente en impartir contenidos de su respectiva área.

Ante estas dificultades quienes participamos del hecho investigado hemos planificado “Fases de motivación para la Lectura”, llevándose a cabo en el transcurso del año lectivo 2005 – 2006 . Este programa está dirigido a padres, maestros y de manera especial a los estudiantes del tercero de bachillerato.

Al ser miembros del presente proyecto dentro de este campo, motivaremos a los involucrados en este campo para la formación de mejores lectores.

3. Finalidad.

Contribuir de manera sustancial al desarrollo de destrezas, mejoramiento de la práctica lectora, como también el uso adecuado del tiempo libre en lecturas de su preferencia; en los alumnos del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Javier Loyola”, para que sean el ejemplo de las futuras generaciones.

Con el trabajo mancomunado de todos los que están inmiscuidos en esta institución aspiramos alcanzar lo siguiente:

Contar con el apoyo total de los padres de familia, alumnos y maestros.

Que los alumnos a través de la aplicación de este proyecto, eleven su rendimiento académico, autoestima, capacidad creativa y crítica, talento y en definitiva desarrollar las destrezas lectoras.

Que exista un excelente clima organizacional de la comunidad educativa, en donde todos se interesen por el progreso lector.

4. MARCO INSTITUCIONAL.

El Colegio Nacional Mixto Javier Loyola de la parroquia del mismo nombre, fue creado el 20 de octubre de 1980, mediante acuerdo ministerial No.18869, con la asignación de 510.000 sucres, destinado a funcionar desde el año lectivo 1980 – 1981 con régimen de Sierra.

La creación del colegio fue posible gracias, al apoyo del Primer Representante del Cañar ante el Congreso Nacional el Dr. Eduardo

Rivas Ayora; también por la intervención del Director Provincial de Educación del Cañar, Prof. Germán Rivas Rivera.

El colegio se inicia con 49 estudiantes en el Ciclo Básico y posteriormente el Bachillerato con la especialidad de Ciencias Sociales. En el año 2002 – 2003 se reformó el bachillerato adoptando como especialidad el Bachillerato General en Ciencias, modalidad que permitirá obtener el título por primera vez en el lectivo 2005 – 2006.

En el año de 1974, el Gobernador Militar del Cañar, de ese tiempo ofrece gestionar ante el Gobierno Nacional la creación del colegio; aprobándose en octubre del año de 1977 con el nombre de Colegio de Taday. Luego se emite el decreto No.2143, el 12 de enero de 1978, bajo la presidencia del Vicealmirante Alfredo Póveda Burbano, Ministro de Educación y Cultura, Fernando Drobronsky y el Director Provincial de Educación y Cultura del Cañar, Dr. Carlos González.

El colegio de Taday , recibió la denominación definitiva como Colegio Nacional Mixto “Andrés Guritave” el 24 de agosto de 1978, y su especialidad de bachiller en Humanidades Modernas con especialización en Ciencias Sociales en 1982. Con la reforma de los bachilleratos queda establecido el Bachillerato General en Ciencias.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Organizar reuniones con los estudiantes, padres de familia y docentes, mediante previas convocatorias, para concienciar sobre la importancia de la lectura.

- Formar grupos permanentes de trabajo, a través de técnicas socializadoras, para la integración y ejecución de trabajos.
- Diseñar concursos de lectura mediante planificaciones motivadoras para despertar el interés hacia una lectura recreativa y formativa.
- Ejecutar y evaluar los concursos mediante la aplicación de estrategias evaluativas y estimulantes para el cumplimiento del proyecto.

6. RESULTADOS ESPERADOS.

Los resultados que anhelamos conseguir mediante la aplicación del presente proyecto son los siguientes:

- Que todos los involucrados en este proyecto estén conscientes del verdadero valor de la lectura como medio de aprendizaje.
- Que las actividades curriculares y extracurriculares que realicen los docentes estén encaminadas al desarrollo y motivación de las destrezas de la lectura, superando el 75 %.
- Que el 80 % de los estudiantes de tercero de bachillerato mejoren su rendimiento a través de actividades lectoras.
- Lograr que la lectura se convierta en un hábito en los estudiantes.
- Que los tiempos libres sean utilizados con lecturas de su preferencia.
- Que formen grupos lectores con el fin de incentivar a los demás estudiantes del establecimientos.

7. ACTIVIDADES.

Para la aplicación de este trabajo en primera instancia se presentará al Consejo Directivo del colegio para su estudio , análisis y aprobación, poniéndose en ejecución a partir de febrero del 2006.

Con el apoyo de autoridades, maestros y estudiantes se promocionará el proyecto a través de afiches y pancartas; socializando a todos el personal de la institución educativa, padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sus fines, sus objetivos y las acciones a realizar.

Una vez socializados los participantes del Proyecto encaminaremos hacia una verdadera motivación con las siguientes actividades:

Para el desarrollo de destrezas lectoras de sinonimia y antonimia :

- Organizar con los estudiantes la presentación de un teatro de títeres sobre un tema actual cada participante utilizará una serie de sinónimos y antónimos en sus expresiones.
- Comentar sobre los temas tratados en la presentación.
- Enlistar palabras utilizadas en las expresiones.
- Visualizar y determinar palabras a través de diversos ejercicios, utilizando la técnica del subrayado.
- Deducir significados y utilizar las palabras en oraciones, frases y párrafos.
- Buscar sinónimos y antónimos de las palabras en estudio en diccionarios.
- Leer comprensivamente las frases utilizadas en la presentación y relacionarlos con sus experiencias.

- Realizar composiciones sobre un tema sugerido por los estudiantes utilizando sinónimos y antónimos para nuevas presentaciones.
- Realizar concursos de títeres por grupos utilizando nuevos sinónimos y antónimos.

El material a emplearse es el siguiente: títeres, teatrín, bosquejos para las presentaciones, diccionarios, textos, revistas, periódicos, etc.

Para el desarrollo del vocabulario:

- Planificar y ejecutar una excursión con los estudiantes a un lugar donde todos se diviertan y compartan sus experiencias.
- Describir las vivencias con sus propias palabras.
- Intercambio de vivencias entre los estudiantes mediante la comparación de sus composiciones.
- Descubrir el significado de términos nuevos utilizados por los estudiantes, de acuerdo a su contexto.
- Utilización de términos nuevos en la elaboración de nuevas composiciones.
- Realizar un concurso de redacción utilizando términos nuevos previamente deducidos y analizados su significado.(uso del diccionario).

Los materiales a utilizarse son: hojas para la redacción, diccionario e incentivos para el concurso.

Para la identificación de ideas principales y secundarias; y para la capacidad de análisis y de síntesis:

- Partir de las experiencias de los estudiantes.
- Hacer una lectura de un poema de amor traído por los estudiantes.

- Analizar términos nuevos, mediante técnicas y el uso del diccionario.
- Leer en forma silenciosa y oral párrafo a párrafo.
- Utilizar técnicas para extraer ideas principales y secundarias, para llegar al análisis y síntesis como: el subrayado, anotaciones marginales, mediante preguntas.
- Integrar las ideas principales de todo un texto en un cuadro sinóptico, esquema, resumen, o ficha.
- Asociar experiencias con el contenido leído.
- Emitir juicios críticos sobre lo tratado.
- Redactar párrafos con las ideas principales dadas por el maestro, escribiendo ideas secundarias para formar un texto.
- Expresar y leer sus redacciones.
- Estimular los mejores trabajos.

Los materiales a utilizarse son: poemas, textos, incentivos, etc.

Al finalizar todas estas actividades se realizará un festival interno de lectura, donde demuestren el desarrollo de las destrezas antes citadas. A los tres primeros lugares se entregaran estímulos donados por autoridades del colegio.

Se elaborarán matrices para efectuar actividades de seguimiento, evaluación, y reorganización en el caso que se tenga que realizar.

8. FACTIBILIDAD.

Los factores externos que posibilitarán la realización de este proyecto son: los bibliotecarios quienes nos facilitarán la bibliografía requerida, padres de familia, los mismos que apoyarán a sus hijos, el supervisor provincial mediante charlas motivadoras.

En cuanto a los factores internos se cuenta con la predisposición de las autoridades del plantel y su cuerpo docente participando como facilitadores y guías de los talleres de títeres y de las excursiones; además implementos como: megáfonos para invitar a las sesiones de trabajo, grabadoras, amplificación que nos servirán para las charlas, la biblioteca interna.

9. PRESUPUESTO.

DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	TOTAL
Elaboración de 50 afiches	0.50	25.00
10 pancartas.	1.00	10.00
300 fichas de trabajo	0.05	15.00
150 fichas de evaluación	0.05	7.50
35 obras adquiridas de la colección "Antares"	2.50	87.50
3 medallas	2.00	6.00
Refrigerios por talleres de títeres y excursiones.	15.00	150.00
Materiales (cartulina, papel periódico, marcadores, cinta, esferos, hojas de papel bond, CD.)	5.00	50.00
Imprevistos.	40.00	40.00
TOTAL		391.00

10. FINANCIAMIENTO.

El financiamiento se realizará por medio de la organización de rifas, bingos bailables, proyección de películas y autogestión, para lo cual se tiene calculado recaudar una cantidad de unos \$ 400.00.

11. CRONOGRAMA.

Actividades		M	E	S	E	S	
	En e	Fe b	Ma r	Ab r	Ma y	Ju n	Jul
Presentación del Proyecto	X						
Promoción del Proyecto	X						
Asamblea para la motivación		X					
Selección de profesores participantes		X					
Adquisición de la bibliografía		X					
Conformación de grupos y selección de coordinadores.			X				
Organización y presentación de títeres			X	X			
Participación de alumnos en los diferentes talleres de títeres, excursión, etc.			X	X	X	X	
Desarrollo de concursos internos				X	X	X	
Evaluación de resultados mediante el Festival de la Lectura.							X

6. BIBLIOGRAFÍA.

1. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta, 2005. 1993 – 2004 Microsoft Corporation.
2. BUELE, Mariana: “Guía Didáctica”, “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, Loja 2005.
3. El Mejor Regalo: Leer con los Niños

<http://www.nwrel.org/comm/monthly/regalo.html>
4. MINISTERIO de Bienestar Social, “Programa de Iniciación a la lectura”, Quito 2003 – 2004.
5. PERALTA, José Alejandro, “Recopilaciones sobre el proceso de la lectura y su metodología de acuerdo con la Reforma Curricular”, La Troncal 2002 - 2003
6. PETIT, Michel: “Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura”, México: Fondo de Cultura Económica, 1999.
7. VALLADARES, Irma, “Psicología del Aprendizaje” Loja 1996

ANEXOS

ANEXO 1



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Señor

Rolando Merchan
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "Javier Loyola"
En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores) Ana Naula Rojas

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de décimos años de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph.D. María José Rubio Gómez
DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



ANEXO 2



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Señor

José Marco Vicuña

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "ANDRÉS BORDABUENA"

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más cordial me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores) Carmen Zúñiga Larrea

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de décimos años de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acorrida dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph.D. María José Rubio Gómez

DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



Rec. 26-07-2005
Carmen Zúñiga Larrea
Firma manuscrita

ANEXO 3

ENCUESTA GENERAL

A. INFORMACION GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACION DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomicional () Particular ()
- b. Ubicación: Urbano () Urbano Marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()
- b. Edad
- c. Instrucción del Padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- d. Instrucción de la Madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACION DE LOS PROFESORES

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
- b. Edad en años.....
- c. Estado Civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
- d. Instrucción del Padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- e. Instrucción de la Madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO

B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. **¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura?** Señale una alternativa.

- a. Media hora () b. Una Hora () c. Dos horas d. Tres horas ()
a. Más de tres horas ()

2. **¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres?** Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

3. **¿Lee obras de interés personal?** Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

4. **¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()

- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

5. **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

6. **¿Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

7. **¿Siente usted motivación por la lectura?** Marque una sola alternativa.

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿ cuál sería la razón principal? Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura?

Señale una o más alternativas.

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()
- e. Sus compañeros ()
- g. Otros

9. ¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- b. Otras.....

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal).

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- e. Cómicos: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2 Aparte de los libros de estudio, ¿cuántos libros lee en un año?

.....

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si () b No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿cuántos libros posee?

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía ha adquirido?

- | | | |
|----|---|-----|
| a. | Textos para estudios | () |
| b. | Tratados y libros especializados | () |
| c. | Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) | () |
| d. | Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) | () |
| e. | Publicaciones periódicas (revistas diarios) | () |
| f. | Otras | |

13. **¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca?** Marque una sola alternativa.

- Todos los días ()
- De dos a cuatro veces por semana ()
- de dos a tres veces por mes ()
- Una vez por mes ()
- Nunca ()

14. **¿Acude a la biblioteca con fines de:** (Marque una o más alternativas).

- Consulta ()
- Ampliar conocimientos ()

- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora? Marque una o más alternativas.

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- g. Predecir el significado del texto ()

15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?

B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la internet?
 Señale una alternativa.

- a. Regular () b. Bueno () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio () b. En el colegio () c. En la Universidad ()
- d. En un Cyber

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. de dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

c. ¿Qué tiempo dedica a la internet? Señale una alternativa.

- d. Una hora diaria()
- b. Dos horas a la semana ()
- e. Más de tres horas a la semana ()

20. ¿ Para qué utiliza la internet? Señale una o más alternativas.

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- f. Para hacer amigos ()

21. ¿qué temas consulta con mayor frecuencia en la internet?
Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. prensa y noticieros ()
- h. Otros.....

ANEXO 4
ENTREVISTA A PROFESORES

1. ¿qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?.
2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?
3. ¿qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

G R A C I A S !!!

ANEXO 5

Alumnos participantes en las encuestas



ANEXO 6

Profesores entrevistados

