

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: *LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO HUMANÍSTICO EXPERIMENTAL “QUITO” DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006*

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA: María Nelly Peñafiel Peñaherrera

ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS:

Dra.: Carmita Ordóñez Espinosa

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO QUITO

Quito – Ecuador

2005-2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste con el presente documento la cesión de derechos en tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Doctora Carmita Ordóñez Espinosa por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la señora María Nelly Peñafiel Peñaherrera, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.-La señora María Nelly Peñafiel Peñaherrera, realizó, la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje en los Estudiantes de Educación Básica, bachillerato y Universidad”, para optar el título de Licenciada en Ciencias de Educación, Especialidad Pedagogía en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Carmita Ordóñez Espinosa.

DOS.-Es políticas de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Carmita Ordóñez Espinosa, en calidad de Directora de tesis y la egresada María Nelly Peñafiel Peñaherrera como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los 07 días del mes de enero de año dos mil seis

.....

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Carmita Ordóñez Espinosa

.....

AUTORA

María Nelly Peñafiel Peñaherrera

CERTIFICACIÓN

Dra. Carmita Ordóñez Espinosa

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Carmita Ordóñez Espinosa

Loja, 02 de febrero del 2006

AUTORIA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, es de exclusiva responsabilidad de la suscrita autora.

María Nelly Peñafiel

C.I.0500971353

DEDICATORIA

Todo mi esfuerzo y trabajo dedico a la persona que ha llenado de alegría y esperanza y que en cada momento difícil y debilitamiento de mi vida, ha sido el soporte y la chispa de un nuevo empezar, "Mi hija Diana Paulina."

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que colaboraron con la realización de este trabajo como son: Sra. Rectora, Sres. Profesores, Srtas. Estudiantes del Colegio Técnico Humanístico Experimental “Quito”,

Agradezco también a la Universidad Técnica Particular de Loja por abrir las puertas a distancia con este proyecto que ha sido el sueño anhelado de mi vida y que después de muchos años, hoy me permite culminar mi carrera y motivarme para crecer profesionalmente.

PÁGINAS PRELIMINARES

• Portada.....	i
• Cesión de derechos.....	ii
• Certificación.....	iii
• Autoría.....	iv
• Dedicatoria.....	v
• Agradecimiento.....	vi
• Índice de contenidos.....	vii

INDICE DE CONTENIDOS

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	7
4. RESULTADOS.....	11
5. DISCUSIÓN.....	33
5.1. La lectura	
5.1.1. Definición.....	33
5.1.2. Objetivos.....	34
5.1.3. Importancia de la lectura.....	37
5.2. El aprendizaje	
5.2.1. Definición.....	43
5.2.2. Elementos del aprendizaje.....	46

5.2.3. Tipos de aprendizaje.....	47
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.....	53
5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes	
5.3.1. Información general	
5.3.1.1. Edad de los investigados.....	56
5.3.1.2. Nivel de instrucción.....	57
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.....	58
5.3.2. Aspectos de orden general	
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.....	58
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.....	58
5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los Tiempos Libres.....	59
5.3.2.4. Lecturas de preferencia.....	60
5.3.2.5. Motivaciones para la lectura.....	61
5.3.2.6. Tenencia de biblioteca personal.....	64
5.3.2.7. Adquisición de libros.....	64
5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.....	65
5.3.2.9. Destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora.....	65
5.3.3. La lectura y el uso de la Internet	
5.3.3.1. Nivel de destrezas en manejo de la Internet.....	66
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet.....	67
5.3.3.3. Frecuencia del acceso a Internet con fines de consulta y estudio.....	68
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.....	68
5.3.3.5. Utilidad de la Internet.....	68
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet.....	69
5.4. Análisis y relación de variables	

5.4.1. Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios.....	69
5.4.2. Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.....	69
5.4.3. Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio.....	70
5.4.4. Tipo de obras y el ciclo de estudio.....	
5.5. Conclusiones.....	70
5.6. Proyecto de mejoramiento educativo.....	72
6. BIBLIOGRAFÍA.....	79
7. ANEXOS.....	82

RESUMEN

1. RESUMEN

El presente informe de investigación es sobre el tema “La Lectura como Medio de Aprendizaje en los docentes y las Estudiantes del Colegio Fiscal Femenino Técnico Humanístico Experimental “Quito” de la ciudad de Quito, en el que se tomó una muestra de 30 estudiantes del Décimo año de Educación básica, 33 estudiantes del Tercero de Bachillerato, 25 docentes del mencionado plantel; también se seleccionó una muestra de 26 estudiantes universitarios y 25 entre profesores universitarios.

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron la encuesta y la entrevista.

Las estudiantes del Colegio “Quito” leen media hora o una hora diaria en un promedio por debajo de la mitad a igual que los maestros y apenas 3 maestros leen más de tres horas diarias, tienen una baja motivación, lo que hace que la lectura no forme parte de las actividades escolares y del hogar, pudiendo decir con seguridad “El que más lee más aprende” por consiguiente tiene mejor rendimiento y viceversa.

El manejo adecuado de la lectura, los niveles óptimos de comprensión y la velocidad lectora, constituyen factores determinantes del rendimiento académico y en general de la calidad del aprendizaje.

Con frecuencia se observa en las jóvenes que pasan de séptimo año de Educación Básica al 8º con dificultades en el manejo de la expresión oral y escrita. Además, estas jóvenes presentan tendencia al bajo rendimiento académico y por ende a la deserción escolar.

Concluyo indicando que las alumnas no leen por varias razones: desmotivación, no tienen tiempo o prefieren otros entretenimientos, una situación similar sucede con los maestros.

Invito a usted Sr. (a) lector (a) a revisar el proyecto de mejoramiento educativo que propongo para que los estudiantes desarrollen múltiples capacidades y poco a poco hagan de la lectura una actividad permanente para su crecimiento intelectual y cultural.

2. INTRODUCCION

Si bien el interés de muchas personas de leer para aprender es común, pero carecemos del hábito e instrumentos adecuados para leer textos impresos y la realidad, de modo que tengamos un aprendizaje profundo.

Los padres de familia, maestros y universidades sumamente preocupados porque nuestros niñ@s y jóvenes leen muy poco o casi nada por muchas razones, entre las principales es la crecer en hogares no lectores por no tener tiempo o por no haber adquirido el hábito lector, por la televisión, la computadora que ofrecen infinidad de juegos; hace que busquemos formas para conscientizar sobre lo importante que es la lectura, y por ende el hábito lector, pues en la actualidad el crecimiento vertiginoso de la ciencia, técnica y la cultura obliga de alguna manera a leer.

El momento actual reclama una seria atención a la lectura dentro de las aulas y fuera de ellas ya que se palpa un bajo nivel de lectura.

Resulta inexplicable el olvido acerca de práctica planificada de hábitos de estudio.

La educación actual establece que enseñar es dirigir el proceso de aprendizaje, si los establecimientos educativos principalmente la educación básica y el bachillerato realizan un trabajo eficiente para ayudar a los alumnos a adquirir la habilidad para hacer de la lectura un hábito de estudio tendremos estudiantes con excelente rendimiento.

Pero surgen dos dificultades: la primera ayudar a los estudiantes a adquirir la comprensión, las habilidades y destrezas esenciales para el estudio y la segunda de proporcionar las situaciones, las instancias, las guías, las oportunidades para la formación de estos hábitos de estudio. La primera es una dificultad educativa y la segunda es una dificultad de motivación.

Esta tesis es un trabajo de investigación de campo y bibliográfica. La investigación de campo se refiere a recabar información directa sobre la lectura como medio de

aprendizaje. La investigación bibliográfica se refiere a obtener conceptos fundamentales de lectura y aprendizaje.

En la investigación expongo el marco teórico requerido para comprender lo que tiene que ver con la lectura como medio de aprendizaje, introduzco a los lectores la lectura en sí, objetivos, el aprendizaje, tipos de aprendizaje lo que permite comprender el avance del lector.

Esta investigación se dirige especialmente a estudiantes y profesores el general cuyo interés sea vivir en un proceso de actualización y de autoaprendizaje que los lleve a profundizar el conocimiento de la realidad social, económica, política, histórica y cultural.

Hoy en día es necesario que todos aprendamos o reformemos lo ya conocido a nuestro entender, por lo que la lectura tiene un papel muy importante dentro del aprendizaje y se da la necesidad urgente de leer para aprender.

A través de la lectura la persona puede llegar a conocer, investigar y descubrir muchas cosas, satisface su curiosidad, y llega a apropiarse del conocimiento. La lectura constituye el medio más eficiente para crecer intelectual y culturalmente, para descifrar nuestra imaginación y entender nuestra existencia.

Dialogando con las autoridades del Colegio Técnico Humanístico Experimental “Quito” expresan que no se ha realizado ninguna investigación referente al tema en la Educación Básica ni en el Bachillerato por lo que se manifiestan gustosas de colaborar en la investigación que les propone realizar.

La Universidad Técnica Particular de Loja tiene una gran cobertura nacional por lo que ha considerado importante investigar este tema que ayudará a recabar información, procesarla y dar sugerencias a estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades para utilizar la lectura como medio de aprendizaje la misma que tiende a mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en general.

Otro aspecto importante a indagar con ésta investigación es: Saber al momento ¿cuánto aprenden las estudiantes y docentes leyendo?.

El hecho de que estemos en un proceso de globalización, es vital que nos vinculemos con la lectura, pues nuestro alrededor cercano o lejano debe ser conocido aunque sea de una manera rápida. Además, dado que en la actualidad los maestros son orientadores del conocimiento, el alumno debe convertirse en un permanente investigador y adquirir el hábito de la lectura.

El presente trabajo investigativo lo realicé con recursos y medios personales, el deseo de superación, de crecer profesionalmente, de ser ejemplo de esfuerzo hacen que me motive para cumplir con el requisito obligatorio para obtener la licenciatura en ciencias de la Educación.

Objetivos Específicos:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

El cumplimiento de éste objetivo fue vital la indagación e investigación teórica conceptual sirve de pilar para ampliar los conocimientos, relacionar los criterios de otras personas y también las respuestas de la encuestas con lo teórico.

- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Este objetivo se logró cumplir totalmente, pues se recurrió a diferentes técnicas (fichaje, subrayado, esquemas, resúmenes, visitas a la biblioteca, a la Internet) además se realizó la investigación de campo de lo cual se obtuvo la información necesario para el trabajo.

- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Realicé el proyecto de mejoramiento educativo con el título: "La lectura me hace grande" en el que constan actividades para alumnas, maestros y padres de familia y que ayudarán a sentir gusto por la lectura y a formar el hábito lector.

- Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y comunicación.

Siendo la autocapacitación una actividad muy personal que se lo realiza por propia decisión para crecer y poder servir con eficiencia, porque el no servir a los demás es una persona incompleta. La Universidad Técnica Particular de Loja es una de las instituciones educativas que en realidad promueve, permite y avaliza ésta actividad mediante sus políticas y exigencias forma profesionales competentes y verdadera ética.

- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Gracias a las asesorías presenciales, a la guía didáctica, a la investigación bibliográfica y de campo se logró estructurar en su totalidad el informe.

Supuestos:

- Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.
Una vez analizada toda la información recolectada puedo decir que en verdad existe un elevado número de estudiantes que no les gusta la lectura, leen poco y sólo lo obligatorio al tema o materia.
- En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.
No hay diferencias significativas entre las estudiantes del décimo año de Educación General Básica y el tercero de bachillerato, los porcentajes de las respuestas a los diferentes temas son cercanos el uno del otro.
- Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.
En el nivel superior la lectura es tomada con más seriedad. Los estudiantes universitarios si leen más de lo necesario, saben que si no lo hacen no aprobarán la materia, además que para ser un eficiente profesional requiere de la actividad lectora permanente.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes: La investigación del Tema “La lectura como medio de aprendizaje” lo realicé en el Colegio Fiscal Femenino Técnico Humanístico Experimental “Quito” que tiene jornadas matutinas y vespertinas, la primera para el Bachillerato y la segunda para la Educación Básica, fueron investigadas un total de 63 estudiantes y 25 maestr@s.

De las treinta señoritas estudiantes del décimo año de Educación Básica tiene el 97% 14 años y el 3 % tiene 16 años.

De las 33 señoritas estudiantes del Tercero de Bachillerato el 100% tiene entre 16 y 18 años, que se encuentran en las diferentes especializaciones que les ofrece el colegio como son: Físico-Matemático, Químico-Biólogo, Ciencias Sociales, Diseño de Modas y Contabilidad.

Los maestros de Educación Media investigados tienen a partir de 26 años en adelante, sus especialidades son diferentes tomando en cuenta que el colegio tiene varios bachilleratos.

También fueron encuestados y entrevistados 26 estudiantes universitarios, 25 entre profesores universitarios.

3.2. Muestra de investigación: - Una vez elegida la institución para el trabajo investigativo dialogué con las autoridades respectivas, a las que manifesté el motivo de mi visita las mismas que de forma muy abierta aceptaron mi pedido y de inmediato procedí a solicitar la nómina de las estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y del Tercero de Bachillerato que son 10 paralelos con un promedio de 40 alumnas cada uno, y de los docentes para calcular la muestra.

Se sorteo a 30 estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de un total de 400; así como también a 33 estudiantes del Tercero de Bachillerato de un total 400 de la misma manera se sorteó a 25 maestr@s de un total 220. A los que se aplicó la encuesta en grupo a las estudiantes y a los docentes en forma individual.

Para la muestra de profesionales, estudiantes y profesores universitarios lo hice juicio personal y realizando un pequeño censo en mi localidad, seleccionando a 25 por cada grupo.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO HUMANÍSTICO EXPERIMENTAL "QUITO"

DÉCIMO AÑO PARALELO	POBLACIÓN N	MUESTRA N	TERCERO DE BACHILLERTO ESPECIALIDAD	POBLACIÓN N	MUESTRA N
"A"	40	3	Físico-Matemático	38	6
"B"	38	3	Físico-Matemático	42	2
"D"	42	3	Químico-Biológico	39	3
"E"	39	3	Químico-Biológico	41	3
"F"	41	3	Ciencias Sociales	40	4
"G"	40	3	Ciencias Sociales	40	3
"H"	40	3			
"I"	39	3	Contabilidad	41	3
"K"	42	3	Contabilidad	39	3
"L"	39	3	Diseño de Modas	40	3
"M"			Diseño de Modas	40	3
TOTAL	400	30		400	33

Muestra calculada con el 0,176 de error estadístico para el décimo año.

Muestra calculada con el 0,167 d error estadístico para el tercero de bachillerato.

FUENTE: Listados de secretaría del Colegio Técnico Humanístico Experimental "Quito".

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

3.3. Materiales: Los materiales utilizados como instrumentos de esta investigación son la encuesta y la entrevista que son herramientas que permiten la adquisición de información de manera libre y espontánea. Pues los investigados no se sienten presionados por una calificación o cuestionados a sus respuestas.

La encuesta tiene 21 ítems destinados a investigar en docentes y estudiantes los siguientes aspectos:

- Tiempo diario que dedica a la lectura.
- Frecuencia con que lee en los tiempos libres.
- Si lee libros de interés para el estudio.
- Lee revistas, periódicos, tiras cómicas.
- Siente motivación por la lectura y quien lo motiva.
- Razones por las que dedica tiempo a la lectura.
- Número de libros que lee en un año.
- Sí posee biblioteca y qué libros lo conforman,
- Sí acude a la biblioteca.
- Destrezas que ha adquirido con la lectura.
- El uso de la Internet, su frecuencia y fines.

La entrevista está diseñada con tres preguntas básicas para investigar a los docentes de educación media y superior sobre:

- La importancia que tiene la lectura como medio de aprendizaje.
- Destrezas básicas logradas en los estudiantes mediante la lectura.
- Las acciones educativas promocionadas para incentivar la lectura.

3.4.Diseño y procedimiento:

En la elaboración de este proyecto se aplicó la investigación bibliográfica para recopilar toda la información teórica en primera instancia y luego la investigación de campo ejecutando las entrevistas y encuestas en forma directa a estudiantes y maestros en su respectivo plantel educativo, esto permitió recopilar la información

necesaria, con datos reales. La aplicación de estos instrumentos se realizó siguiendo estrictamente los pasos que trae la Guía Didáctica proporcionada por la U.T.P.L.

Para aplicar las encuestas se procedió a visitar previamente el colegio seleccionado, solicitando autorización y colaboración para la realización del trabajo. Por parte de las autoridades hubo apertura y la inmediata decisión para iniciar el trabajo, que se desarrolló con seriedad y entusiasmo tanto de los maestros como de las alumnas seleccionadas.

A las alumnas se les explicó el motivo y la importancia de los resultados haciendo hincapié en la veracidad de los datos.

En la mañana se aplicó a las estudiantes del Tercero de Bachillerato y por la tarde a las señoritas del Décimo Año, es decir esta actividad se facilitó; en cambio el trabajo con los docentes requirió de más tiempo.

Como la muestra de los estudiantes y profesores universitarios estuvo dispersa hubo que dejar la encuesta para pasar a retirarla en otro momento.

Lo más difícil de este trabajo resultó la transcripción e interpretación de datos, tanto de las entrevistas como de las encuestas. Gracias a la Guía Didáctica, a las asesorías presenciales, a la investigación bibliográfica, a las orientaciones de la Directora de Tesis se logró organizar, tabular, analizar, e interpretar los resultados, para luego estructurar el informe total.

El proyecto de mejoramiento educativo se efectuó en base al FODA de la institución planificando actividades dirigidas a las estudiantes, maestr@s y padres de familia las mismas que ayudarán a formar el hábito lector.

3.5. Comprobación de los supuestos: Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla N° A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTE DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERAT O		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	29	96.6								
16-18	1	3.3	33	100						
18-20					4	15.3				
21-23					13	50				
24-26					6	23	2	8	1	4
27-29					1	3.8	1	4	1	4
30-32					0	0	1	4	1	4
33-35					0	0	6	24	1	4
36-38					1	3.8	1	4	6	24
39-41					0	0	6	24	3	12
41-43					0	0	0	0	4	16
44-46					1	3.8	1	4	0	0
47-49					0	0	3	12	5	20
50 y más					0	0	4	16	3	12
Total	30	100	33	100	26	99.7	25	100	25	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

INSTRUMENTOS DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla N° A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DECIMO AÑO				ESTUDIANT. TERCER BACHILL.				ESTUDIANTES UNIVERSITA.				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSIT.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	13	43.3	15	50	10	30.3	16	48.4	10	38.4	12	46.1	3	12	6	24	10	40	13	52
Media	14	46.6	11	36.6	15	45.4	11	33.3	9	34.6	10	38.4	12	48	4	16	9	36	6	24
Superior	3	10	4	13.3	7	21.2	5	15.1	5	19.2	4	15.3	10	40	15	60	6	24	6	24
No contesta	0	0	0	0	1	3	1	3	2	7.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	30	100	33	100	33	100	26	100	26	100	25	100	25	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Nelly Peñafiel

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES.

Tabla N° A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	6	12	Soltero	7	14
Pregrado	14	28	Casado	37	74
Postgrado	30	60	Viudo	0	0
No contesta	0	0	Divorciado	6	12
			No divorciado		
Total	50	100	Total	50	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla N° 01

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Media Hora	11	36.6	16	48.4	11	42.3	4	16	7	28
Una Hora	16	53.3	16	48.4	9	34.6	10	40	6	24
Dos Horas	0	0	1	3	5	19.2	8	32	6	24
Tres Horas	2	6.6	0	0	0	0	0	0	3	12
Más de tres horas	1	3.3	0	0	1	3.8	3	12	3	12
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla N° 02

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	6	20	8	24.2	5	19.2	12	48	10	40
Dos a cuatro veces por semana	15	50	18	54.5	12	46.1	6	24	7	28
Dos a tres veces por mes	6	20	5	15.1	9	34.6	6	24	4	16
Una vez por mes	3	10	2	6	0	0	1	4	4	16
Nunca										
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES.

Tabla N° 02.1.

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Frecuentes	21	70	26	78.7	17	65.3	18	72	17	68
Ocasionales	6	20	5	15.1	9	34.6	6	24	4	16
No lectores	3	10	2	6	0	0	1	4	4	16
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL.

Tabla N° 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	1	3.3	9	27.2	6	23	10	40	9	36
Dos a cuatro veces por semana	16	53.3	9	27.2	8	30.7	5	20	5	20
Dos a tres veces por mes	6	20	9	27.2	11	42.3	6	24	4	16
Una vez por mes	5	16.6	6	18.1	1	3.8	4	16	7	28
Nunca	2	6.6	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE. Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO.

Tabla N° 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	13	43.3	12	36.3	17	65.3	12	48	14	56
Dos a cuatro veces por semana	9	30	12	36.3	7	26.9	9	36	3	12
Dos a tres veces por mes	6	20	5	15.1	2	7.6	1	4	6	24
Una vez por mes	2	6.6	4	12.1	0	0	3	12	2	8
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

ENCUESTA: Directa

FUENTE ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS.

Tabla N° 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	12	40	17	51.5	7	27	7	28	4	16
Dos a cuatro veces por semana	9	30	13	39.3	11	42	15	60	12	48
Dos a tres veces por mes	5	16.6	3	9	6	23	2	8	6	24
Una vez por mes	4	13	0	0	2	8	1	4	2	8
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS.

Tabla N° 06

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	9	30	10	30.3	5	19.2	3	12	0	0
Dos a cuatro veces por semana	7	23.3	13	39.3	2	7.6	8	32	5	20
Dos a tres veces por mes	6	20	6	18.1	7	26.9	5	20	8	32
Una vez por mes	6	20	3	9	10	38.4	6	24	10	40
Nunca	2	6.6	1	3	2	7.6	3	12	2	8
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA .

Tabla N° 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	5	16.6	2	6	6	23	12	48	12	48
Muchas veces	15	50	20	60.6	18	69	10	40	8	32
Pocas veces	10	33.3	11	33.3	2	8	3	12	5	20
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA.

Tabla N° 7.1.

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No tiene tiempo	11	36.6	16	48.4	4	15.3	4	16	4	16
No es de interés personal	8	26.6	5	15.1	2	7.6	2	8	1	4
Preferencia por otros entretenimientos	11	36.6	12	36.3	3	11.5	3	12	3	12
No contesta	0	0	0	0	17	65.3	16	64	17	68
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA.

Tabla N° 08

PERSONAS	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	15	50	14	42.4	15	57.6	6	24	8	32
Madre	27	90	18	54.5	17	65.3	7	28	10	40
Familiares	3	10	1	3	4	15.3	2	8	3	12
Maestros	16	53.3	23	69.6	15	57.6	12	48	13	52
Compañeros	1	3.3	4	12.1	0	0	3	12	3	12
Otros	1	3.3	5	15.1	1	3.8	9	36	7	28

FUENTE. Encuesta directa: 30 estudiantes de 10mo AEB, 33 estudiantes del III de Bachillerato, 26 estudiantes universitarios, 25 docentes de Educación Media y 25 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA.

Tabla N° 09

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Aprender capacitación	26	86.6	26	78.7	19	73	23	92	22	88
Realizar trabajos clase	13	43.3	18	54.5	13	50	6	24	13	52
No estar aburrido	5	16.6	4	12.1	2	7.6	0	0	4	16
Me obligan	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0
Otras	0	0	0	0	1	3.8	0	0	1	4

FUENTE: Encuesta directa 30 estudiantes de 10mo AEB, 33 estudiantes del III de Bachillerato, 26 estudiantes universitarios, 25 docentes de Educación Media y 25 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel.

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla N° 9.1

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED. G.B.										III. BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. MEDIA									
	Lbr. Volunt		Lbr.		Diarios		Revt		Cómic		Lbr. Volunt		Lbr. clase		diarios		Revt		Cómic		Lbr. Volunt		Lbr. clase		diarios		Revt		Cómic	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr	16	53	9	30	24	80	17	57	23	77	12	36	16	48	23	70	20	61	27	82	10	40	10	40	19	76	20	80	25	100
1-3Hr	11	37	17	57	5	17	9	30	4	13	15	45	17	51	9	27	13	39	5	15	12	48	12	48	6	24	5	20		
+3Hrs	3	10	4	13	1	3	4	13	3	10	5	15			1	3			1	3	3	12	3	12	24	96				

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lb r. V ol un t		Lbr. Clas e		diarios		Revt		Cómic		Lbr. Volunt		Lbr. Clase		diarios		Revt		Cómic	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr	15	58	5	19	20	77	16	62	22	85	6	24	5	20	17	68	19	76	23	92
1-3Hr	11	42	19	73	7	30	6	31	4	15	17	68	17	68	8	38	5	20	2	8
+3Hrs	4	15	1	4							2	8	3	12			1	4		

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla N° 09.2

LIBROS LEÍDOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 3	8	27	14	42.4	7	26.9	10	40	3	12
4 – 6	8	27	9	27.2	5	19.2	9	36	7	28
7 – 9	3	10	3	9	3	11.5			4	16
10 o mas	11	36	5	15.1	5	19.2	6	24	7	28
No contesta	0	0	2	6	6	23	0	0	4	16
Total	30	100	33	100	20	100	25	100	21	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

TENENCIA DE BIBLIOTECA

Tabla N° 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	18	60	25	75.7	23	88.4	22	88	23	92
No	12	40	8	24.2	3	11.5	3	12	2	8
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla N° 11

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 10	2	6.6	0	0	0	0	0	0	0	0
11 – 20	0	0	2	6	0	0	1	4	0	0
21 – 30	4	13.3	6	18.1	1	3.8	0	0	1	4
31 – 40	0	0	2	6.6	0	0	1	4	1	4
41 – 50	2	6.6	15	45.4	0	0	0	0	3	12
51 o más	10	33.3	0	0	21	80.7	20	80	15	60
No contesta	12	40	8	24.2	4	15.3	3	12	5	20
Total	30	100	33	100	26	100	22	100	20	80

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla N° 12

BIBLIOGRAFÍA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Textos para estudios	14	46.6	23	69.6	21	80.7	19	76	18	72
Tratados y libros especializados	6	20	16	48.4	11	42.3	16	64	16	64
Obras de referencia	11	36.6	22	66.6	16	61.5	17	68	17	68
obras literarias	14	46.6	23	69.6	12	46.1	18	72	17	68
Publicaciones periódicas	5	16.6	16	48.4	6	23	9	36	11	44
Otras										

FUENTE: Encuesta directa: a 30 estudiantes de 10mo AEB, 33 estudiantes del III de Bachillerato, 26 estudiantes universitarios, 25 docentes de Educación Media y 25 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel.

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla N° 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los Días	3	10	3	9	4	15.3	1	4	5	20
Dos a cuatro veces por semana	7	23.3	10	30.3	14	53.8	5	20	4	16
Dos a tres veces por mes	8	26.6	10	30.3	4	15.3	5	20	5	20
Una vez por Mes	11	36.6	8	24.2	3	11.5	9	36	5	20
Nunca	1	3.3	2	6	1	3.8	5	20	6	24
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

N° Tabla 14

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Consulta	22	73.3	29	87.8	22	84.6	9	36	18	72
Ampliar conocimientos	13	43.3	12	36.3	11	42.3	14	56	15	60
Lectura Recreativa	3	10	11	33.3	2	7.6	2	8	4	16
Hacer deberes y trabajos	17	56.6	26	78.7	15	57.6	5	20	9	36
Solicitar libros para domicilio	1	3.3	1	3	8	30.7	2	8	4	16

FUENTE: Encuesta directa a: 30 estudiantes de 10mo AEB, 33 estudiantes del III de Bachillerato, 26 estudiantes universitarios, 25 docentes de Educación Media y 25 docentes universitarios.

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla N° 15

DESTREZAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Extraer ideas principales y secundarias	17	56.6	23	69.6	19	73	20	80	22	88
Incrementar vocabulario	19	63.3	27	81.8	21	80.7	23	92	18	72
Utilizar sinónimos y antónimos	6	20	11	33.3	10	38.4	13	52	16	64
Mejorar la ortografía	22	73.3	29	87.8	18	69.2	14	56	13	52
Capacidad de análisis y de síntesis	4	13.3	20	60.6	11	42.3	21	84	21	84
Predecir significado del texto	7	23.3	12	36.3	8	30.7	10	40	11	44

FUENTE. Encuesta directa a: 30 estudiantes de 10mo AEB, 33 estudiantes del III de Bachillerato, 26 estudiantes universitarios, 25 docentes de Educación Media y 25 docentes universitarios

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA.

Tabla N° 15.1

N° PÁGINAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 15	20	66.6	22	66.6	7	26.9	11	44	6	24
16 – 30	4	13.3	9	27.2	5	19.2	11	44	9	36
31 – 45	2	6.6	2	6	2	7.6	3	12	0	0
46 o más	4	13.3	0	0	2	7.6	0	0	5	20
No contesta	0	0	0	0	10	38.4	0	0	5	20
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET.

Tabla N° 16

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Regular	8	26.6	3	9	3	11.5	6	24	3	12
Bueno	13	43.3	17	51.5	11	42.3	9	36	10	40
Muy Bueno	5	16.6	12	36.3	12	46.1	8	32	8	32
Ninguno	4	13.3	1	3	0	0	2	8	4	16
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD.

Tabla N° 17

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Domicilio	16	53.3	9	27.2	16	61.5	12	48	12	48
Colegio	4	13.3	1	3	0	0	4	16	4	16
Universidad	0	0	0	0	9	34.6	1	4	5	20
En un cyber	8	26.6	22	66.6	8	30.7	7	28	5	20

FUENTE: Encuesta directa a: 30 estudiantes de 10mo AEB, 33 estudiantes del III de Bachillerato, 26 estudiantes universitarios, 25 docentes de Educación Media y 25 docentes universitarios

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

FRECUENCIA DE INGRESO AL INTERNET.

Tabla N° 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	1	3.3	3	9	6	23	1	4	9	36
Dos a cuatro veces por semana	5	16.6	16	48.4	15	57.6	8	32	6	24
Dos a tres veces por mes	6	20	10	30.3	3	11.5	10	40	4	16
Una vez por mes	13	43.3	4	12.1	2	7.6	5	20	1	4
Una	5	16.6	0	0	0	0	1	4	5	20
Total	30	100	33	100	26	100	25	100	25	100

FUENTE: Encuesta directa a: 30 estudiantes de 10mo AEB, 33 estudiantes del III de Bachillerato, 26 estudiantes universitarios, 25 docentes de Educación Media y 25 docentes universitarios

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel.

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla N° 19

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Una hora Diaria	11	36.6	10	30.3	5	19.2	8	32	5	20
Dos horas a la semana	9	30	14	42.4	14	53.8	7	28	6	24
Más de tres horas a la semana	2	6.6	9	27.2	5	19.2	5	20	4	16
No contesta	8	26.6	0	0	2	7.6	5	20	10	40
Total	30	100	33	100	24	100	25	100	15	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET.

Tabla N° 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Chatear	11	36.6	16	48.4	10	38.4	4	16	3	12
Enviar y recibir correo electrónico	4	13.3	11	33.3	22	84.6	14	56	15	60
Buscar información teórico científica	21	70	30	90.9	23	88.4	20	80	18	72
Hacer compras en línea									1	4
Hacer Negocios							1	4		
Hacer amigos	8	26.6	12	36.3	6	23				

FUENTE. Encuesta directa a: 30 estudiantes de 10mo AEB, 33 estudiantes del III de Bachillerato, 26 estudiantes universitarios, 25 docentes de Educación Media y 25 docentes universitarios

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel.

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET.

Tabla N° 21

TEMAS RELACIONADO S CON:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Asignatura de estudio	19	63.3	33	100	23	88.4	15	60	16	64
Contenidos científicos	12	40	24	72.7	19	73	17	68	15	60
Política	2	6.6	9	27.2	3	11.5	3	12	3	12
economía	4	13.3	6	18.1	2	7.6			3	12
Valores y desarrollo personal	4	13.3	12	36.3	11	42.3	16	64	5	20
Prensa y noticieros	6	20	13	39.3	11	42.3	3	12	4	16
Otros					1	3.8	2	8		

FUENTE. Encuesta directa a: 30 estudiantes de 10mo AEB, 33 estudiantes del III de Bachillerato, 26 estudiantes universitarios, 25 docentes de Educación Media y 25 docentes universitarios

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 22

CICLO ESTUDIOS TIEMPO	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Media hora	11	36.6	16	48.4	27	42.8
Una hora	16	53.3	16	48.4	32	50.7
Dos horas	0	0	1	3	1	1.5
Tres horas	2	6.6	0	0	2	3.1
Más de tres Horas	1	3.3	0	0	1	1.5
Total	30	100	33	100	63	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 23

CICLO ESTUDIOS FRECUENCIA	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Todos los días	1	3.3	9	27.2	10	15.8
2 -4 veces por semana	16	53.3	9	27.2	25	39.6
2 – 3 veces Por mes	6	20	9	27.2	15	23.8
1 vez por mes	5	16.6	6	18.1	11	17.4
Nunca	2	6.6	0	0	2	3.1
Total	30	100	33	100	63	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL
CICLO DE ESTUDIOS**

Tabla N° 24

CICLO ESTUDIOS RAZONES	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Para aprender	26	86.6	26	78.7	52	82.5
Por placer	4	13.3			4	6.3
Realizar trabajos clase	13	43.3	18	54.5	31	49.2
Por no estar aburrido	5	16.6	4	12.1	9	14.2
Me obligan			1	3	1	1.5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Nelly Peñafiel

MATRIZ 1**RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES**

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura	• Es la herramienta básica para aprendizaje en general de todo estudiante y todo nivel, es la puerta abierta al conocimiento. (15 = 57,69 %). • Permite el desarrollo del pensamiento. (4 = 15,38 %). • Desarrolla el lenguaje oral y escrito. (3 = 11,53 %). • Permite aprender más de lo que el profesor enseña. (2 = 7,69 %). • Ayuda a conocer, vivir experiencias, ratifica el conocimiento, y enriquece el área cognitiva. (1 = 3,84 %). • Permite la comparación de diferentes corrientes del pensamiento de los seres humanos profesionales. (1 = 3,84 %).
2. Destrezas básicas logradas	• Subrayado de conceptos básicos. (2 = 7,69 %). • Identificar párrafos. (1 = 3,84%). • Sacar ideas principales y secundarias. (8 = 30,76 %). • Comparar diferentes hechos y

	personajes. (3 = 11,53 %) • Resumir utilizando su propia terminología. (6 = 23,07 %). • Hablar sin temor en público y mejorar el léxico. (1 = 3,84 %) • Ser creativos, críticos, y reflexivos en sus actos. (2 = 7,69 %). • Analizar, sintetizar, inferir significados, razonar y contestar preguntas. (1 = 3,84 %). • Relacionar el contenido del texto de la lectura con la realidad. (1 = 3,84 %). • Identificar elementos explícitos del texto. (1 = 3,84 %).
3. Acciones educativas promovidas	• Proyecto de comprensión lectora con técnicas de motivación que abarca actividades para alumn@s, maestr@s y padres de familia. (9 = 34,6 %). • Feria artística de lectura donde todos los años exponen usando diferentes

	técnicas: mesas redondas, debates, dramatizaciones, collage etc. (3 = 11,5 %). • Producción del texto paralelo es decir medida que se va leyendo debe ir haciendo su propia teoría, comentando, opinando lo que piensa del libro, finalmente termina haciendo un nuevo libro. (1 = 3,84%). • Investigar y hacer monografías y ensayos. • Concursos (exposición de varios temas). • (4 = 15,3 %). • Selección de recortes para trabajar y desarrollar varias destrezas: subrayado, sacar ideas principales y secundarias, elaborar resúmenes. (2 = 7,69%): • Leer pequeñas obras interesantes de acuerdo al año que se encuentra el alumno. (1 = 3,84 %) • Capacitación a los docentes sobre: La animación a la lectura (1 = 3,84 %). • Implementación de la biblioteca. (2 = 7,69 %). • Elaboración semanal del Periódico Mural y rincones de lectura. (2 = 7,69 %).
--	---

	• Implementación de las salas de: video experimentación, adquisición de aparatos novedosos en audiovisuales. (1 = 3,84 %).
--	--

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1. Definición:

- “Es un proceso constructivo de significados que supone transacciones entre el texto y el contexto, es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, en donde el lector construye el significado de acuerdo a sus conocimientos y experiencias de la vida”.¹ (Sánchez Torres, 2005 45).
- “Es comprender lo que se lee, es establecer relaciones entre lo que se lee y las experiencias e informaciones anteriores, ser capaz de una actitud crítica con relación al contenido de la lectura”.² (Revista Edunews, N° 14, 2005:19).
- “En un medio de comunicación interpersonal y de relación social que constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la personalidad. La lectura es un proceso y un instrumento. Es un proceso por cuanto permite el desarrollo de destrezas de comprensión lectora, y un instrumento porque se constituye en una herramienta que permite el desarrollo de otras áreas del lenguaje y su aplicación y uso en todas las áreas del conocimiento humano”. (Dr, Orejuela Escobar,2000:142)

Los docentes del Colegio Técnico Humanístico Experimental “Quito” definen a la lectura como el mejor instrumento para llegar al conocimiento, para crecer cultural e intelectualmente.

Para las estudiantes la lectura es una actividad importante y necesaria en el aprendizaje que ayuda a ampliar conocimientos y mejorar el rendimiento.

Definición personal. La lectura es un proceso complejo mental que nos permite formarnos, educarnos, ampliar nuestros conocimientos, conocer y comprender nuestra cultura para fortalecer nuestra identidad y también nos permite conocer el

mundo en forma global para poder participar activamente en su transformación social.

5.1.2. Objetivos de la lectura.

- Hábitos y actitudes lectoras
- Reconocimiento de palabras
- Eficacia en la utilización del material impreso
- Comprensión lectora
- Adaptación a las exigencias lectoras de las diversas asignaturas
- Ampliación de los intereses y cultivo del buen gusto
- Destreza de la lectura interpretativa oral
- Expresar su idea
- Participar en una experiencia.
- Interpretar a un autor
- Disfrutar, hallar información y educar.
- Actualizar conocimientos
- Potenciar el valor humanístico cultural y social que deben ostentar en la actual y futura sociedad.
- Promover el gusto por la lectura desde edades tempranas en los nin@s, adolescentes y jóvenes.
- Propiciar la participación activa y creadora de la comunidad y la familia.³
(Revista, Ciencia Hoy. 2004:43

Objetivos de la lectura expresados por los docentes y estudiantes investigados:

- Lograr rapidez lectora
 - Mejorar la comprensión lectora
 - Adquirir y desarrollar destrezas lectoras
 - Formar juicio crítico en las personas
-

- Formar personas cultas
- Lograr un buen rendimiento
- Mantenerse informados.
- Hacer personas libres y participativas.
- Facilitar la expresión en público.
- Proporcionar y adquirir conocimientos.
- Enriquecer el vocabulario.
- Utilizar con facilidad sinónimos y antónimos

OBJETIVOS DE LA LECTURA

DESDE LA TEORÍA

- Lograr la incorporación activa y creadora de la familia y la comunidad.
- Promover el gusto por la lectura.
- Mejorar cualitativamente el saber leer del alumno.
- Eliminar las consecuencias de un aprendizaje inicial alfabético.
- Ayudar al alumno a modificar su actitud.
- Crear hábitos y actitudes lectoras.
- Reconocimiento de palabras.
- Eficacia en la utilización del material impreso.
- Comprensión lectora.
- Adaptación a las exigencias lectoras de las asignaturas.
- Ampliación de los intereses lectores y cultivo del buen gusto.
- Destreza de la lectura interpretativa oral

INVESTIGADOS

- Formar personas cultas.
- Lograr buen rendimiento.
- Hacer personas libres y participativas.
- Facilitar la expresión en público.
- Proporcionar los conocimientos.
- Enriquecer el vocabulario
- Utilizar con facilidad sinónimos y antónimos.
- Disfrutar, hallar información y estudiar.
- Capacitar.
- Descubrir nuevas formas de enseñar y aprender.
- Hacer profesionales competentes.
- Desarrollar la capacidad de servicio a los demás.

CRITERIO PERSONAL

- Educar e informar.
- Encontrar el cambio para ser libre.
- Desarrollar la imaginación.
- Conocerse a sí mismo.
- Facilitar las relaciones interpersonales.
- Desarrollar la capacidad para construir un mundo más justo y humano.
- Formar la voluntad.
- Potenciar la capacidad de observación y retención.
- Desarrollar y apropiar virtudes morales.
- Enriquecer el acervo cultural.
- Actualizar conocimientos.
- Desarrollar la capacidad de tolerancia ente los demás.

5.1.3. Importancia de la lectura

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por la lectura de sus hijos, quizá porque saben que se les dice así desde los medios de comunicación, la relación que existe entre lectura y rendimiento escolar. El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad es fuente de recreación y de gozo.

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje en general, para el desarrollo de la inteligencia y para la educación de la voluntad.

Es importante aclarar que los conocimientos no sólo nos llegan a través de la lectura de textos escritos, si no de múltiples maneras como es: la investigación, la experiencia, la observación, el entorno los equipos multimedia y otras formas. Por lo tanto creo yo que se debe ampliar el concepto de lectura hacia la interpretación de imágenes, hechos, íconos, publicidad y en general descubrir el lenguaje de todo lo que nos rodea porque todo lo que vemos y sucede comunica algo, nos enseña algo y por ello debemos aprender a decodificar el entorno.

“La lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia, muy por encima del diálogo y de la enseñanza formal misma”. Así mismo se dice que la lectura es la puerta del conocimiento, es el fundamento de la inteligencia humana civilizada. Y al ser la lectura considerada como la puerta de ingreso del conocimiento al cerebro, todos los profesores sin distinción de área o especialidad deberían conocer y utilizar los mecanismos para mejorar la lectura; sin esperar que ésta sea una tarea exclusiva de los maestros de Lenguaje y comunicación. (De Zubiría: 31)

Lamentablemente en nuestro medio sufrimos de un mal común a nivel educativo, todos nos lavamos las manos. Los maestros formamos una cadena viciosa de culpabilidad. Así los maestros de cuarto año de básica culpan a los maestros de segundo y tercero el no haber enseñado a leer escribir correctamente. Los de secundaria culpan a la primaria. La universidad responsabiliza a la secundaria y así

muy pocos son los maestros que asumen las dificultades y buscan alternativas oportunas para sacar adelante a los estudiantes.

La autora María Antonieta Dubourg tiene un criterio más completo y opina que: “La lectura potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y de este modo favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir”.(Dubourg. [WWW.El castellano.org](http://WWW.Elcastellano.org)).

Ciertamente la lectura no sólo ayuda a llegar a los conocimientos como tales sino que lo más importante es que ayuda a autoconocernos para valorarnos y mejorar nuestra autoestima, proporciona seguridad, y forma personalidades decididas con capacidad de actuar, solucionar problemas personales, familiares y comunitarios. La lectura nos enriquece y nos transforma, es una gran verdad ya que una persona que lee mucho tiene criterios muy amplios sobre todas las culturas, sobre cualquier problemática y puede argumentar sus principios, puede crear sus tesis, desarrolla mucha tolerancia para las ideas ajenas y puede relacionarse con cualquier tipo de persona sin dificultades. Los grandes lectores son líderes excepcionales y hacia allá debería orientarse el sistema educativo.

En nuestro medio vemos la ausencia de líderes positivos con capacidad de consensuar, de mediar, con solvencia profesional, con valores éticos y morales.

Realmente es penoso no hacer una verdad aquello de que la lectura “nos hace gozar” porque nuestros niños, jóvenes, y adultos gozamos frente a la televisión que está allí en cada hogar, y nos brinda “entretenimiento” sin hacer ningún esfuerzo.

La lectura, uno de los procesos básicos y más importantes para la construcción del conocimiento en cualquier área del saber, es de vital importancia en la era presente llamada por cierto, la sociedad de la información. Una persona se considera culta cuando demuestra que posee [información](#) referida a temas diversos: historia, literatura, arte, filosofía, ciencias, política, entre otros. La información adquirida y utilizada en la comunicación cotidiana, tiene como sustento el hábito de la lectura efectiva. “

Estoy de acuerdo con el autor porque efectivamente en nuestro medio se percibe como personas cultas a quienes leen y tienen mayor información.

“En la actualidad, la enseñanza de la lectura debe ser más amplia que en el pasado si ha de satisfacer las exigencias cada vez mayores de la vida contemporánea. El programa de lectura no puede limitarse a desarrollar las técnicas básicas y destrezas interpretativas de unos signos escritos, aunque todo el proceso lector descansa en ellas; no puede limitarse a desarrollar la capacidad para agrupar palabras en unidad de pensamiento, aunque de tal capacidad dependen la influencia y la comprensión; no puede limitarse a desarrollar la aptitud de seguir instrucciones escritas y reparar en detalles, aunque tal aptitud permita al lector utilizar intencionalmente el material impreso; no puede limitarse, en fin, a desarrollar habilidades y métodos de estudio tales como la lectura de mapas, interpretación de gráficas, cartas, etc.. Además de estas aptitudes, capacidades y destrezas, la instrucción lectora debe desarrollar la aptitud que estimule al lector a buscar información y referencias, ampliar sus intereses y cultivar el gusto lector que permitirá al sujeto elegir sus libros con acierto” (Chamba, 2005:24).

Los autores de la obra *La lectura como medio de Aprendizaje*, además proponen desarrollar: la capacidad crítica del lector, la aptitud para establecer relaciones entre lo leído y los problemas que pretende resolver, la capacidad de síntesis del individuo, la capacidad para distinguir los hechos de las opiniones del autor, la aptitud para sacar conclusiones de lo leído.

Criterios sobre la importancia de la lectura para los docentes y Estudiantes.

*“La lectura es la herramienta que todo el mundo tiene que usar en todas las formas del conocimiento, también la lectura permite la comparación de diferentes corrientes del pensamiento de los seres humanos profesionales de diferentes ciencias, ha medida que leemos muchas fuentes nos acercamos más a la verdad y conocemos si el conocimiento esta bien o no; es decir la tercera importancia de la lectura está en la fundamentación teórica”.

*"La lectura como uno de los procesos del pensamiento facilita a los estudiantes de todas las edades a descubrir múltiples formas de asimilar los conocimientos y expresarles, por ésta razón los procesos de enseñanza aprendizaje hacen uso de la lectura para afianzar, enfatizar, incrementar, diversificar y relacionar los aprendizajes".

*"La lectura es importante ya que un medio de aprendizaje no solamente para los niños sino para todo ser humano ya que al momento de leer conoce, vive experiencias, ratifica su conocimiento y sobre todo enriquece su experiencia cognitiva".

*"La lectura es importante porque puedo investigar conocimientos desconocidos y ampliar los que se recibe en el colegio y que a veces son muy reducidos"

"La lectura es importante para la comprensión de textos históricos, y de la actualidad por medio de los cuales podemos conocer nuestra realidad y a otras personas, también divertarnos".

ARTÍCULO DE PRENSA

IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA LECTURA PARA LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PARA LA VIDA COTIDIANA.

Paradójicamente, hoy, cuando debemos prepararnos y conocer más del mundo, de la ciencia y de nuestras propias realidades, resulta que leemos menos y conocemos menos porque estamos invadidos de la televisión y otros medios que copan todo nuestro tiempo y nos saturan de propaganda y publicidad. Además con toda la magia, fantasía, color y movimiento que ofrecen los multimedia ¿cómo va a quedar gusto por leer un texto escrito, que si no es fantástico enseguida nos deja adormitados. El hábito de la lectura es fundamental a todo nivel y especialmente en estudiantes y maestros por cuanto es una de las puertas de acceso al conocimiento. No es desconocido que en muchos ámbitos se habla y se reconoce que hoy vivimos en la **era del conocimiento**. Pues tiene más poder quien sabe más; se imponen los países y sociedades que venden sus productos e inventos pero no sus conocimientos.

¿Cuál es la consecuencia de leer poco?: educación mediocre, conocimientos muy limitados, poca información, pobreza de vocabulario y de cultura en general. Esto lógicamente genera personalidades con poca proyección de futuro, con incapacidad para resolver sus propios problemas y para participar activamente en la transformación de esta sociedad consumista carente de valores, en la que vivimos.

¿Qué hacer ante esta situación? Pues a nivel macro educativo hace falta de forma urgente reflexionar, replantear toda la concepción del currículo del área de Lenguaje y Comunicación, sobre todo en lo referente a la lectura. La Reforma Educativa tan técnicamente diseñada en ningún momento menciona un vínculo con los medios de comunicación ni propone un análisis profundo de su ideología, de sus ventajas y desventajas.

Hace falta conocer y capacitar a los maestros sobre la lectura y cultura de la imagen. El conocimiento no nos viene exclusivamente por los textos escritos.

Desde que nacen nuestros niños tienen de compañía y “niñera” a la televisión y en algunos casos hasta un computador. Es ahí cuando desarrollan la vista, el oído, el habla, el tacto.

Por lo tanto no es cuestión solo de culpar a las nuevas tecnologías por la ignorancia en que vivimos. No es educativo prohibir sino analizar y descubrir con criticidad: dibujos animados, videos, novelas, noticieros y siempre desentrañar los valores y antivalores.

Las tecnologías no son malas. Basta ver lo maravilloso de la Red Internet, la información es actual, instantánea y rompe las barreras del espacio y del tiempo. Lo malo está en que los estudiantes para sus consultas, a veces ni siquiera leen, no procesan esa información y por lo tanto no llegan al conocimiento.

Padres y madres de familia, maestr@s, capacitadores y mediadores del aprendizaje en general, debemos buscar todas las alternativas y herramientas para la animación a la lectura. Como dice la revista Edu@news necesitamos ponerle alma y vida a la lectura. Pues solo a través de ella podremos crecer personalmente, fortalecer nuestra personalidad, aprender y comprender otras culturas, descubrir nuestras raíces y fortalecer nuestra identidad. La lectura nos permite llegar al autoconocimiento y vencer traumas, prejuicios y miedos que nos impiden ser seres libres y constructores de sociedades más justas y democráticas.

5.2 El Aprendizaje.

5.2.1 Definiciones:

Definir al aprendizaje resulta complejo y difícil porque existen varias teorías y varios autores, cada uno define según sus orientaciones y objetivos diferentes. A continuación Veamos las siguientes definiciones más significativas:

Daniel Prieto en su obra “La vida cotidiana fuente de producción radiofónica” define el aprendizaje como: “La apropiación de tu mundo y de tus propias posibilidades lograda mediante el despliegue de lo perceptual, lo cognitivo y lo afectivo”

(Prieto.1 996:168)

⁴ Frente a este concepto el autor señala que lo inadecuado de nuestro sistema educativo es que “la escuela privilegia el aprendizaje por medio de la palabra y deja fuera otros caminos”. (Prieto,1 996: 168)

“En la actualidad siempre se está aprendiendo, ya sea de las relaciones cotidianas, de algún relato, del hecho de ser testigo de un acontecimiento, y en fin de los medios de comunicación.”⁵ (Prieto 1 996:170).

Prieto concluye que: “hay un aprendizaje producto de una acción formal, planificada con esa intención, y hay otro informal, a menudo espontáneo que se desarrolla en situaciones no estructuradas con esa intención”.

Desde de una visión Psicologista hay varias teorías del aprendizaje. La Teoría Cognitiva, desarrollada a partir de las investigaciones sobre la memoria y de acuerdo con los modelos de procesamiento de la información que se ocupan de la consistencia y funcionamiento de la realidad mental del hombre (imaginación, memoria, inteligencia, solución de problemas).

Las teorías del aprendizaje conductista surgieron como un intento de predecir y controlar la conducta animal y de modificar el comportamiento en situaciones educativas (enseñanza programada, esquemas de refuerzo, papel del castigo en la

educación, etc.); el aprendizaje social o modelamiento es un desarrollo conductista que contempla la importancia de los modelos en el ámbito educativo.

Finalmente, **las teorías humanistas** contemplan como hecho básico la personalidad del sujeto y estudian los principales factores individuales y locales para el desarrollo personal. Si bien todos los modelos de aprendizaje son válidos como muestras representativas de las diversas escuelas psicológicas, hay que decir que su validez deviene del paralelismo o simultaneidad de aplicación al desarrollo general del educando. El modelo cognitivo destaca los temas de conocimiento e instructivos, la lógica, la gramática y el lenguaje; **el conductista** se refiere al desarrollo de los comportamientos externos y los hábitos de la conducta y **el humanístico** se refiere al cumplimiento del desarrollo personal en los ámbitos de: los valores, creencias y actitudes y juicios sobre los demás.

En resumen, la actividad de aprender es mucho más compleja que lo que hace suponer las teorías conductistas. Ni siquiera las teorías socio-genéticas pueden explicar completamente los mecanismos utilizados en el aprendizaje escolar.

A partir de la investigación de Piaget, sabemos que la forma de pensar de un niño es diferente de la del adulto. El aprendizaje desde esta perspectiva epistemológico-genética es un conjunto de fenómenos dependiente del contexto y debe ser descrito en términos de las relaciones internas entre el individuo, la cultura y la situación en la que el individuo esté inmerso. Esta relación se produce a través de los conocimientos que el sujeto va adquiriendo y que influyen básicamente en los nuevos conocimientos que se le ofrecen.

Ausubel (1963, 1969), denominó a este fenómeno "aprendizaje significativo", que es un proceso activo donde el estudiante integra el aprendizaje en esquemas de conocimiento preexistentes ya en el sujeto. Otros autores han propuesto nuevos modelos cognitivos. Gagne (1965) propuso un modelo de aprendizaje, que se denomina el procesamiento de la información, en el que contempla los conceptos de estructuras, procesos y resultados de aprendizaje.

Carroll (1963) propone un modelo que se basa en la variable tiempo; Bloom (1976) establece las predisposiciones cognitivas y afectivas para aprender; Walberg (1981) propone el modelo de productividad educativa relacionando la aptitud, la instrucción y el ambiente con los ámbitos afectivos, conductistas y cognitivos del aprendizaje.

Desde la perspectiva epistemológica, el aprendizaje constructivista constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos que hemos descrito anteriormente. Intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las “gafas perceptivas” (Novack, 1988) que guían sus aprendizajes.

Científicamente, la base de la teoría del aprendizaje constructivista se establece en la teoría de la percepción, sobre todo en la explicación de los fenómenos de ilusión óptica, y, por otra parte, en los modelos del procesamiento de la información propuestos por la psicología cognitiva para explicar la actividad o proceso constructivo interno del aprendizaje. (1986) afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a)** La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.
- b)** El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c)** La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d)** Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

El aprendizaje constructivo se produce en las aulas a partir de tres supuestos: la experiencia física, a partir de la cual construye los conceptos inductivamente; la

experiencia afectiva, que ante la realidad previa impulsa el aprendizaje; los conceptos, que condicionan un planteamiento deductivo del aprendizaje.⁶

Según Javier Loiza Chamba, en su Guía Didáctica “La lectura como medio de aprendizaje” desde una visión general define: “el aprendizaje es un cambio relativamente permanente, que ocurre en la esfera cognitiva, psicomotriz y socio afectiva del ser humano”.(Chamba, 2005:12

Asimismo afirma que el aprendizaje es un medio para adquirir habilidades académicas, recurso para la transformación del hombre en ser humano. Es decir, el aprendizaje conlleva saber escribir, leer, razonar, resolver problemas, fundamentar un posicionamiento crítico, mejorar los niveles de comunicación; y mejorar las relaciones interpersonales, entre otras.

De manera personal considero que el **aprendizaje** consiste en adquirir conocimientos de alguna cosa, tomar en la memoria conceptos o propiedades acerca de estas cosas y tener la capacidad de recuperarlos en el futuro en base a estímulos.

5.2.2. Elementos del aprendizaje. Los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje son:

- Estímulo. Es el detonante que impulsa la respuesta.
- Necesidad. Cuando el estímulo provoca que una necesidad se haga consciente, se produce el aprendizaje.
- Expectativa. Es la previsión de un resultado, que llevará a la acción al individuo sólo si es buena.
- Hábito. Es un comportamiento aprendido y repetido de forma regular.

5.2.3. Tipos de aprendizaje

Existen variados autores que sostienen cada uno diferentes tipos de aprendizaje, anotaré a mi manera de analizar los más relevantes, ya que al momento del proceso enseñanza-aprendizaje pueden ser utilizados en forma combinada o por separado porque cada alumno es diferente y tiene sus aptitudes.

Los tipos de aprendizaje son parte del proceso de aprendizaje, mientras que las capacidades adquiridas son el resultado del aprendizaje.

Los tipos describen las formas en que el aprendizaje se puede dar en el individuo.

a) **Aprendizaje de signos y señales:** los signos son cualquier cosa gracias a la cual puede asociarse algún concepto. Por ej. Truenos y cielo oscuro: se sospecha que va llover.

b) **Respuestas operantes:** el individuo aprende un conjunto de estímulos-respuestas, en él que cada estímulo tiene asociado una respuesta única que no está sujeta a las condiciones emocionales. Se caracteriza por una sola asociación entre el estímulo y la respuesta, Ej. El aprendizaje de un instrumento o aparato.

c) **Aprendizaje en cadena:** es el aprendizaje de una secuencia ordenada de acciones. Por ej. Una receta de cocina, o atarse los cordones.

d) **Asociaciones verbales:** consiste en un tipo de aprendizaje en cadena, pero exige un proceso simbólico bastante complejo. Es un buen recurso elegir un elemento que forma parte de la respuesta que ayude a recordar la respuesta completa. Ej. un poema

e) **Aprendizaje de discriminaciones múltiples:** implica asociación de varios elementos, y también la discriminación múltiple. Por ej. el aprendizaje que realiza el profesor para llamar a cada alumno por su nombre.

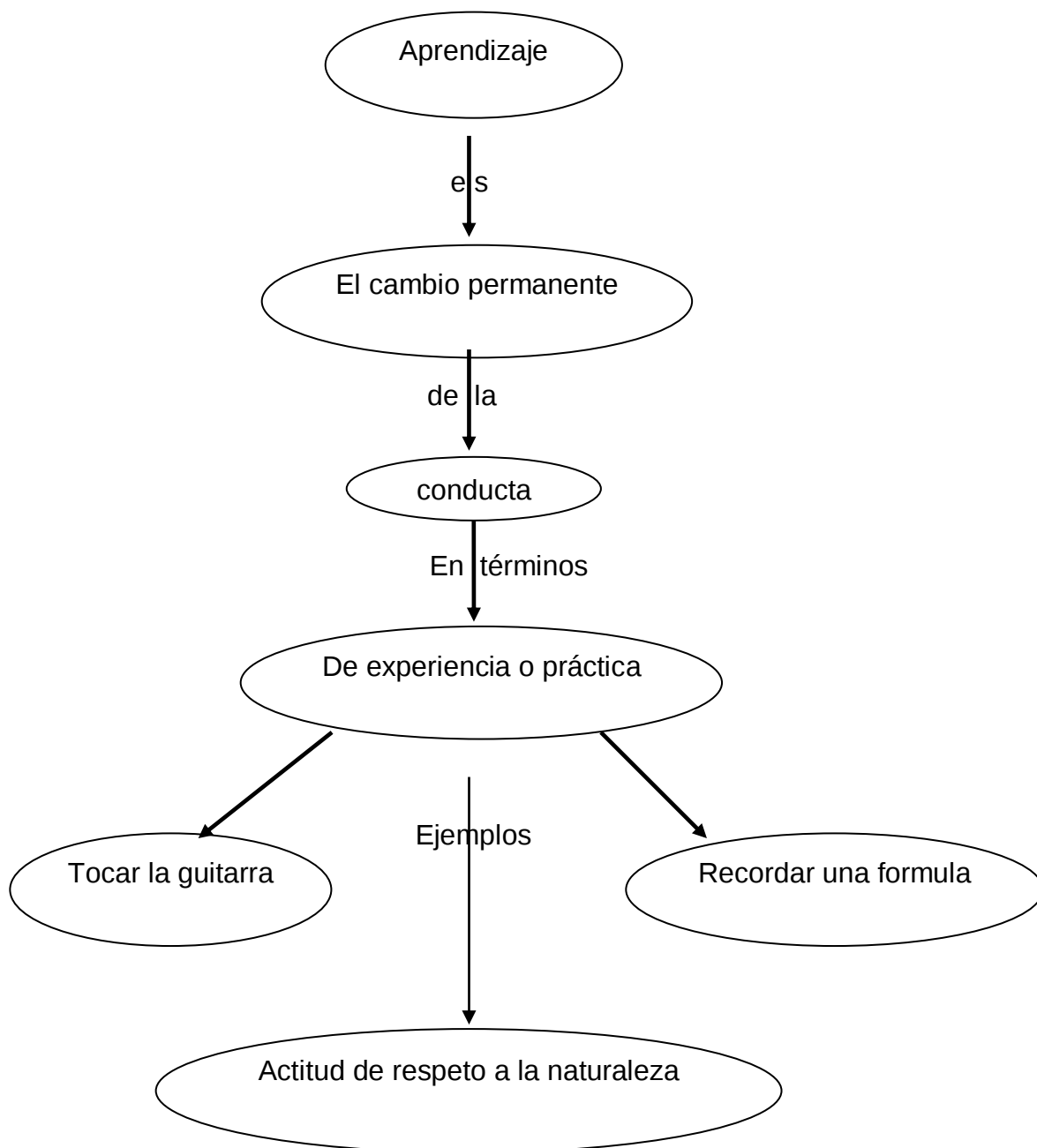
f) **Aprendizaje de conceptos:** implica la capacidad de responder a los estímulos a través de conceptos o propiedades abstractas, como color, forma, tamaño, número, etc. Por ej. al examinar la foto de un animal, determinar si es cuadrúpedo.

f) **Aprendizaje de principios:** es posible el aprendizaje mecánico de enunciados de principios sin entender realmente las razones del mismo. Por ej. El resultado de elevar un número a una potencia par es siempre positivo. (Gagné, 1970 198)

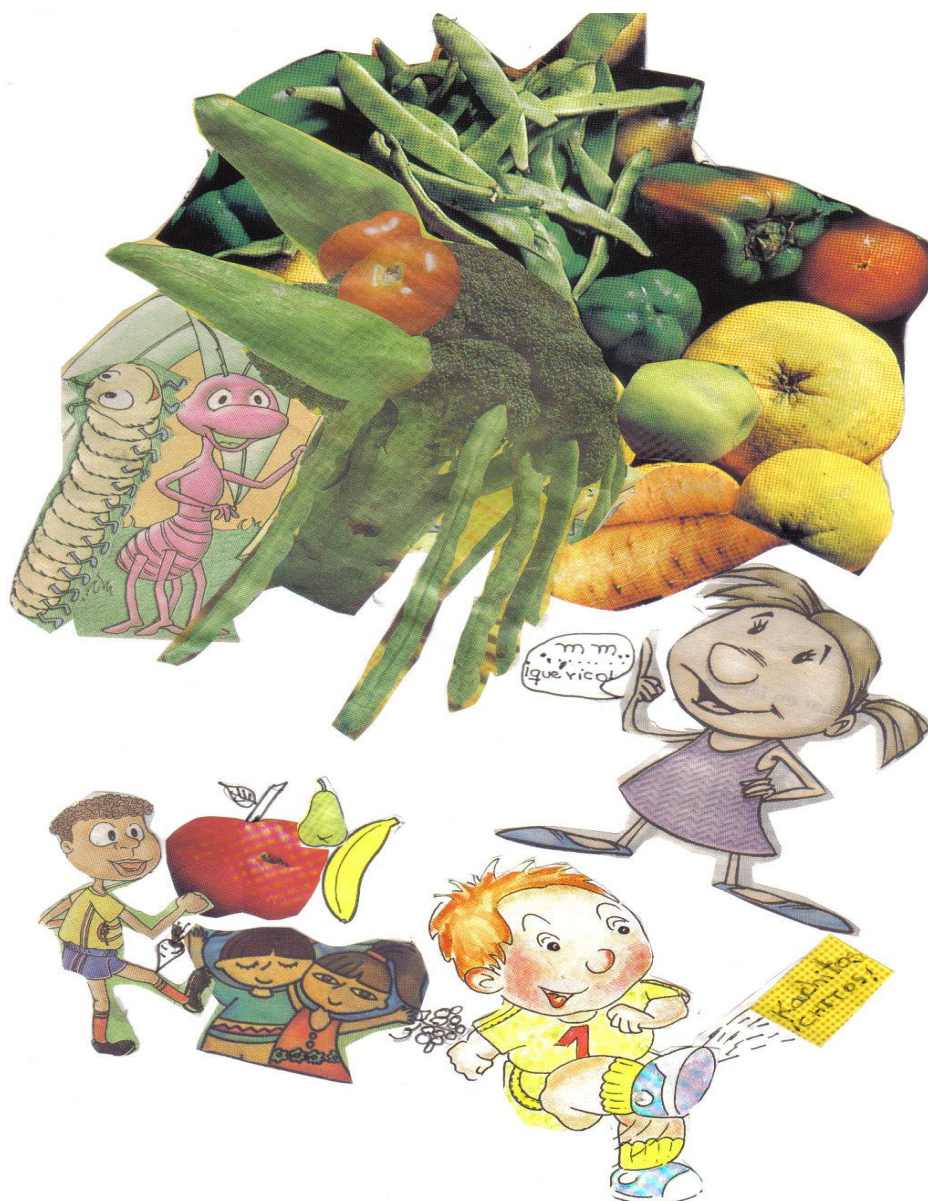
Según Ausubel existen dos formas de diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden darse en la sala de clases y son: la que se refiere al modo en que adquiere el conocimiento, y la relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura cognitiva del alumno.

Dentro del modo como se adquiere el conocimiento encontramos dos tipos de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento.

Dentro de la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del alumno encontramos: el aprendizaje por repetición y el aprendizaje significativo⁷

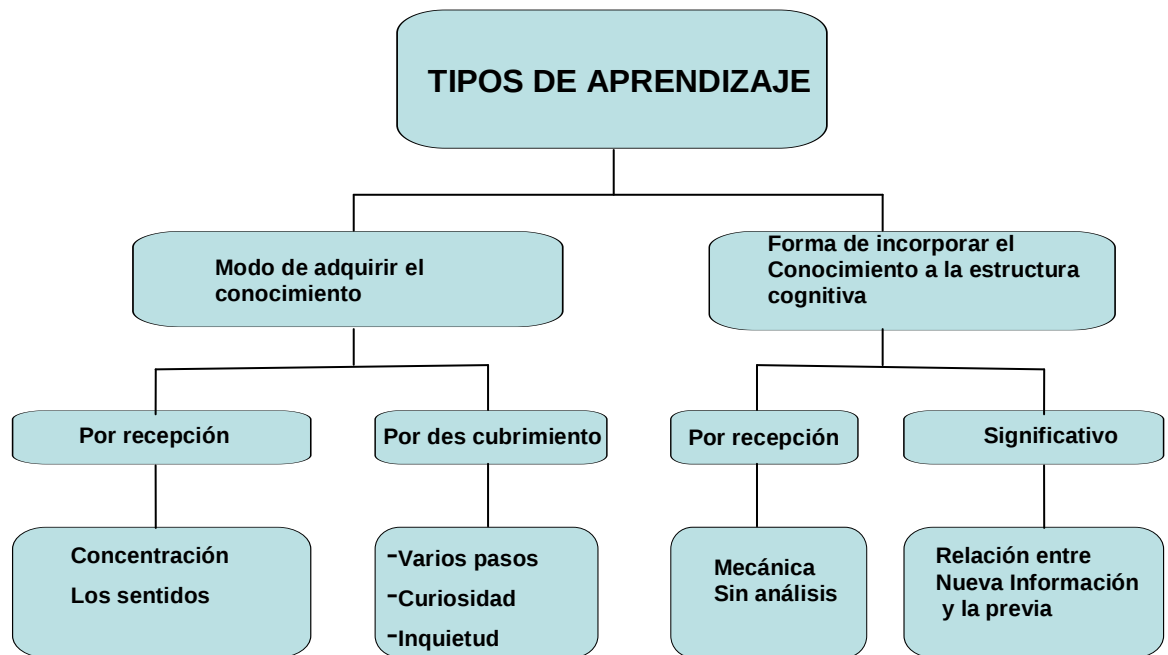
Mapa conceptual del criterio personal de aprendizaje

Collage sobre los elementos del aprendizaje.

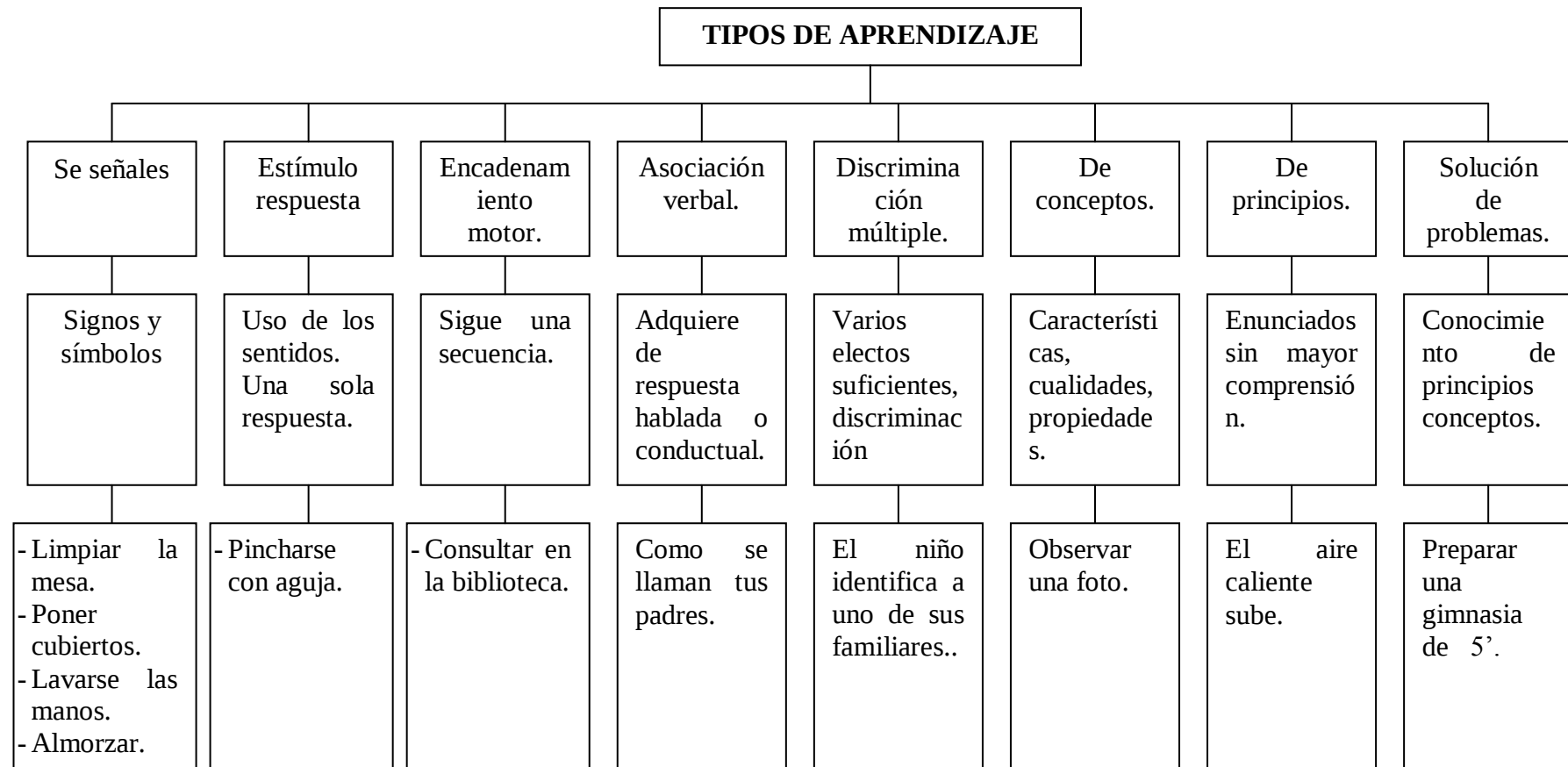


Al presentar un **estímulo** llamativo, impactante, con buena presentación; tal es el caso del ej. Que presento, las verduras y frutas. Surge la **necesidad**, junto con la **expectativa** (¿?), los que, al ser ingeridos producen el aprendizaje, el discernimiento de lo bueno y lo malo. El hacerlo con regularidad se convierte **habito**.

Según Ausubel.



Según Robert. Gagné



5.2.5- Criterio personal sobre los tipos de aprendizaje.

Son innumerables los diferentes planteamientos que cada autor defiende dentro de cada teoría. Personalmente creo que no se dan tipos de aprendizajes específicos de una sola clasificación, sino que se presentan de forma variada, combinando los tipos enunciados por los autores. Hay alumnos que aprenden visualmente, otros que aprenden auditivamente, otros necesitan manipular y experimentar para aprender, asimismo otros necesitan la combinación de estas formas.

Además hay alumnos que aprenden muy rápido, otros necesitan más tiempo y ejercitación y otros que definitivamente tienen dificultades de aprendizaje. Por ello es importante que cada maestro respete las diferencias individuales, descubra las potencialidades de sus estudiantes y brinde oportunidades para que cada uno desarrolle sus talentos individuales.

En conclusión nuestro sistema educativo debe reorientar las políticas educativas sobre todo la evaluación, porque no podemos exigir que todos sean excelentes lectores, oradores, o grandes matemáticos, músicos, etc.; sino respetar las capacidades individuales y potenciarles, sin olvidar que en la diversidad está la riqueza de la humanidad.

5.3. Beneficios de la lectura para el aprendizaje

BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

“La promoción y difusión de la lectura es una tarea de todos que nunca debe cesar, logrando así ser una fuente de estímulo permanente para nuestros chicos. Ayudémoslos a entrar en el mundo de la lectura”.⁸

Los buenos lectores gozan de una infinidad de beneficios por ello debemos esforzarnos por hacer de la lectura una actividad permanente para ser partícipe de las bondades que la lectura brinda para ser gentes de calidad y eficiencia.

A continuación señalo varios beneficios:

- Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.
 - Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
 - La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
 - La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
 - La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
 - La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
 - La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
 - La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
-

La lectura despierta aficiones e intereses.

- La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración
- Las lecturas nos cambian igual que las buenas o las malas compañías. Toda lectura deja huella
- La lectura favorece el desarrollo de las virtudes morales
- La lectura es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.
- La lectura nos hace más libres.
- La lectura despierta aficiones.

CONCLUSIONES:

- La lectura definitivamente es un proceso que forma integral e intelectualmente al ser humano.
- La lectura hace personas con criterio y capaces de dar opiniones.
- Las personas que no leen tienen temor o su participación es limitada.
- La familia y la escuela tienen una responsabilidad de compartir la promoción de lectura y brindar los elementos para que los niños adquieran la educación necesaria que les permita cultivar en su diario vivir los hábitos y el gusto por la lectura y el rendimiento será más óptimo.

- La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación en general.
- Toda lectura debe implicar un aprendizaje.
- Mientras más lee una persona, más culta lo. Y viceversa.
- Formar el hábito lector conlleva dedicación, planificación, práctica permanente en los docentes y padres de familia.
- La lectura hace del género humano un ente activo, tolerante, equilibrado con principios y valores sólidos.

5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes

5.3.1. Información general

5.3.1.1. Edad de los investigados

El ser humano desde el momento que nace empieza su largo camino de aprender, durante su vida lo hará de manera formal y planificada y también de manera informal y espontánea.

El 97 % de las estudiantes investigadas que se encuentran en décimo Año de Educación General Básica tienen entre trece y quince años y un 3 % tienen entre 16 y 18 años.

El 100 % de las alumnas que se encuentran en Tercer Año de Bachillerato tienen entre 16 y 18 años.

El 50 % de los estudiantes universitarios tienen entre 21 y 23 años, el otro 50 % es variante; el 23 % de estudiantes tienen entre 24 y 26 años, un 4 % tienen entre 36 y 38 años y otro 4 % tienen entre 44 y 46 años de edad.

El 24 % de los docentes de Nivel Medio tienen entre el 33 y 35 años, otro 24% tienen entre 39 y 41 años, el 12 % de maestros tienen entre 47 y 49 años, el 16% de maestros tienen entre 50 años y más, el 8 % tienen entre 24 y 26 años, el 12 % restante está disperso entre los 27 y 46 años.

El 24 % de maestros universitarios tienen entre 36 y 38 años de edad, el 12 % de maestros tienen entre 39 y 41 años, un 20 % de maestros tienen entre 47 y 49 años, un 16 % tiene entre 41 y 43 años, el 12 % tienen entre 50 años y más

Conclusión: Las señoritas estudiantes del Décimo Año y Tercero de Bachillerato se encuentran en la edad exacta a su año de estudio una vez que nuestro Sistema Educativo reglamenta el ingreso al 1º Año de Educación de Básica a los 5 años.

La edad de los estudiantes universitarios es variante desde los 18 años en adelante toda vez que para estudiar no hay edad límite; de igual manera la edad de los docentes va desde los 26 años en adelante; en el presente caso el mayor número de maestros son relativamente jóvenes que van desde los 30 a 45 años aproximadamente.

Son un grupo minoritario los maestros que sobrepasan los 47 años.

5.3.1.2. Nivel de instrucción

Siendo el factor económico determinante en la acción de educarse en todas las épocas y que en cada vez se ha desvalorizado la moneda, siempre habrá personas con poca instrucción, como lo vemos en el análisis de esta tabla.

Los padres de familia de los investigados entre el 30 % y el 50 % tienen educación básica, entre el 24% y el 47 % tienen educación media, y entre un 10% y 25% tiene educación superior

Conclusión: Pocos padres y madres de familia tienen educación superior, una gran mayoría sólo tiene educación básica

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.

Conclusión: en su mayoría los docentes son profesionales pues tienen un Pregrado o un Posgrado alcanzando un 88 %; y un 12 % de docentes son bachilleres que por cierto deberían profesionalizarse.

En cuanto al estado civil de los docentes el 74 % son casados, un 14 % son solteros, un 12 % son divorciados.

5.3.2. Aspectos de orden personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

L@s estudiantes de décimo año, del tercero de bachillerato y l@s universitarios que leen media hora diaria son entre el 37 % y 42 % y los docentes entre el 16% y el 28 %

. Los estudiantes y docentes que leen 1 hora diaria son entre el 35 % y 53 %, Los que leen dos horas diarias son únicamente los estudiantes universitarios y los docentes entre un 19 % y 32 %.

Tres horas diarias leen solamente un 12% de maestros universitarios.

Conclusión: De los encuestados, los que más leen diariamente son los estudiantes universitarios y los docentes y no así las estudiantes del Nivel Medio que leen entre media hora y una hora diaria y lo hacen por obligación con fines académicos.

5.3.2.2 .Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

Según el Diccionario de la real Academia Española de 1 992, tiempo libre es el que está fuera de las obligaciones y, ocupaciones de rutina.

Sin embargo, en el tiempo libre se realizan una serie de actividades, que aunque no son propiamente laborales pueden llegar a ser obligatorias, tales como las tareas

domésticas cotidianas, los desplazamientos sobre todo en las grandes ciudades, las compras de primera necesidad, el cuidado de los niñ@s etc.

Durante el tiempo libre, la persona puede darse la oportunidad de hacer cualquier cosa que le agrade entre otras: recrearse, practicar un deporte, leer, capacitarse etc.

Desde la investigación la frecuencia lectora ha sido tomada como medio de aprendizaje, y encontramos que: El 48% de los maestros investigados leen todos los días en su tiempo libre y en los estudiantes lo hacen el 24 %.

De dos a cuatro veces por semana leen en su tiempo libre el 46% y 55% de estudiantes.

Leen de dos a tres veces por mes en sus tiempo libre el 24% y 35% docentes y estudiantes universitarios.

El porcentaje de las personas que leen una, dos o tres por mes es bajo el 35 %.

Conclusión: La mayoría de estudiantes del Nivel Medio y universitario leen de dos a cuatro veces por semana en su tiempo libre, en cambio los docentes en su mayoría leen todos los días en su tiempo libre

En cambio la lectura en los tiempos libres de las estudiantes de educación básica y media es baja, pues se dedican a otras actividades.

5.3.2.3. Tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Los lectores frecuentes maestros y estudiantes llegan a un 79 %, considerados como muy bueno; mientras que los lectores ocasionales llegan al 35 % considerado como normal y los no lectores llegan al 16% considerados como regular.

Conclusión: Los maestros y estudiantes generalmente leen poco.

5.3.2.4. Lecturas de preferencia

Las obras de interés personal ayudan a satisfacer inquietudes, curiosidades. Además pueden orientar hacia el camino para resolver un problema.

Las estudiantes de Décimo Año leen obras de interés personal el 53 % con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana.

Los estudiantes del Tercero de Bachillerato leen obras de interés personal todos los días el 27%, igual porcentaje lee de dos a cuatro veces por semana y también dos a tres veces por mes.

El 42% de estudiantes universitarios leen de a tres veces por mes obras de interés personal, el resto de estudiantes leen el 23 % todos los días, el 31 % lee de dos a cuatro veces por semana.

Entre el 36% y 40% de maestros leen todos los días obras de interés personal el resto de maestros leen durante la semana o el mes.

Conclusión: Los que más leen obras de interés personal son los maestros y estudiantes universitarios que están en el índice normal.

Frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio.

Conclusión: Tanto estudiantes como docentes leen obras de interés para el estudio todos los días son en un 36% - 65% considerado como normal. Pero los restantes maestros y estudiantes leen durante la semana o el mes, considerados como regulares.

Frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas.

Las publicaciones de periódicos son medios informativos a nivel nacional e internacional, veamos los resultados de esta tabla.

El 52 % de estudiantes de tercero de bachillerato leen publicaciones periódicas todos los días considerados como normal, mientras que los maestros lo hacen en un 16% y 28 % considerados como regular.

Entre el 30% y 42 % de estudiantes en general leen el periódico de dos a cuatro veces por semana; en ésta frecuencia los maestros alcanzan el 60 % considerado como normal.

El porcentaje de maestros y estudiantes que leen una, dos, o tres veces al mes el periódico es bajo entre el 16% considerado como regular.

Conclusión: Un buen número de maestros y estudiantes leen el periódico todos los días y también de dos a cuatro veces por semana.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS.

Conclusión: La lectura diaria de comics casi no lo hacen los estudiantes universitarios y docentes, en cambio las estudiantes del nivel Medio lo hacen en un 30% ubicado en la calificación normal.

Los maestros y estudiantes universitarios leen comics esporádicamente durante la semana o durante el mes.

5.3.2.5 .Motivación para la lectura.

Según Ricardo Solana en su obra “Administración de organizaciones” indica que: La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la acción.

En la mayoría de veces la motivación humana esta vinculada con los estímulos o recompensas que recaen en el campo económico; en el caso de las estudiantes esperan una nota o algo parecido. En este aspecto la encuesta nos demuestra que:

De los grupos investigados el grupo que siempre está motivado para leer es el de los maestros de educación media y superior, los estudiantes no están siempre motivados por la lectura.

La mayoría de estudiantes del nivel medio y universitario muchas veces están motivados por la lectura, llegando a un 69%.

El 33% de estudiantes de educación básica y nivel medio pocas veces siente motivación por la lectura, lo que considero un porcentaje elevado frente al hecho de no leer.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA.

Conclusión Los estudiantes universitarios y docentes siempre están leyendo por lo que el porcentaje es bajo en las razones para no dedicarse a la lectura.

En cambio las estudiantes del Décimo año de Educación Básica y Tercero de Bachillerato no leen porque no tienen tiempo y porque prefieren otros entretenimientos.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA.

Las personas que han motivado el interés por la lectura a la mayoría de investigados son el padre, la madre y los maestros, en definitiva son las personas más cercanas y que pasan mucho tiempo junto al estudiante.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA.

En todos los grupos investigados las razones para dedicarse a la lectura son el aprender, capacitarse y para realizar trabajos de clase.

Pocos estudiantes y docentes leen por placer o por no estar aburridos.

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Las estudiantes de Décimo Año de Educación Básica leen menos de una hora: (53%) libros voluntarios, el 30% lee libros de clase, el 80% leen diarios, el 17% lee revistas y el 77% lee comics.

De una a tres horas leen: libros voluntarios el 37%, libros de clase el 57%, diarios el 17%, revistas el 30% y comics el 13%.

Más de tres horas leen: libros voluntarios el 10%, libros de clase el 13%, diarios el 3%, revistas el 13% y comics el 10%.

Las estudiantes del Tercer Año de Bachillerato leen menos de una hora: libros voluntarios el 36%, libros de clase el 48%, diarios el 70%, revistas el 61%, y comics el 82 %.

De una a tres horas leen: libros voluntarios el 45%, libros de clase el 51 %, diarios el 27%, revistas el 39%, comics el 15%.

Más tres horas leen libros voluntarios el 15%, diarios el 3%, comics el 3%.

Los docentes de Educación Media leen menos de una hora: libros voluntarios el 40%, libros de clase el 40%, diarios el 76%, Revistas el 80% y Comics el 100%.

De una a tres horas leen: libros voluntarios el 48 %, libros de clase el 48%, diarios el 24%, revistas el 20%.

Más tres horas leen: libros voluntarios el 12%, libros de clase el 12%, diarios el 96 %.

Los estudiantes universitarios leen menos de una hora: libros voluntarios 58%, libros de clase el 19%, diarios el 77%, revistas el 62% y comics el 85%.

De una a tres horas leen: libros voluntarios el 42%, libros de clase el 73%, diarios el 30%, revistas el 31 %, comics el 4%.

Más de tres horas leen: libros voluntarios el 15%, libros de clase el 4%.

Los docentes universitarios leen: menos de una hora libros voluntarios el 24%, libros de clase el 20%, diarios el 68 %, revistas el 76 % y comics el 92 %.

De una a tres horas leen: libros voluntarios el 68%, libros de clase el 68%, diarios el 38%, revistas el 20% y comics el 8%.

Más de tres horas leen: libros voluntarios el 8%, libros de clase el 12 %, revistas el 4%.

Conclusión: Realmente es muy relativa la relación entre las horas dedicadas a la lectura y el material bibliográfico en el primero y segundo caso, en el tercer caso que es: leer más de tres horas ningún grupo lo hace, excepto los docentes de Educación Media que leen el diario el 96%.

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Conclusión: No hay grupo mayoritario en lo que se refiere a libros leídos en un año, todos leen en un porcentaje mediano de acuerdo a los parámetros establecidos, únicamente las alumnas del décimo año de educación general básica leen más de diez libros al año (el 36 %). La lectura es regular.

5.3.3.6. TENENCIA DE BIBLIOTECA PERSONAL

Generalmente la biblioteca en el hogar se va formando progresivamente a medida que se compran los libros.

Conclusión. En todos de grupos existe una gran mayoría que posee biblioteca en sus hogares.

El 40% de estudiantes del décimo año de educación básica y el 24% de estudiantes de Tercero Año de Bachillerato no tienen biblioteca en casa.

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Conclusión: es comfortable verificar en la tabla que las estudiantes de educación básica y los docentes en su mayoría tienen en sus casas más de 51 libros conformando su biblioteca, en cambio las estudiantes del tercero de bachillerato tienen menos de 50 libros.

5.3.2.7. ADQUISICION DE LIBROS

A pesar del bajo poder económico en las familias ecuatorianas, la investigación nos muestra que los porcentajes en cada grupo comparados con la adquisición hecha, se puede concluir que todos los encuestados compran libros para sus investigaciones académicas.

5.3.2.8 FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

La biblioteca siempre está visitada por estudiantes y maestr@s, unos pocos concurren todos los días, otros durante la semana y otros durante el mes, los porcentajes no son mayoritarios, es decir la biblioteca es visitada regularmente y no masivamente como hace pocos años, debido a las facilidades que brinda la Internet como medio de consulta y está al alcance en cualquier calle o barrio.

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Las estudiantes del décimo año, tercero de bachillerato y universitario en su mayoría van a la biblioteca con las siguientes finalidades: consultar, ampliar sus conocimientos, y hacer deberes y trabajos
Comparando los docentes de educación media y educación universitaria vemos que los últimos visitan más la biblioteca que los primeros.

5.3.2.9. DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Cada ser humano es un mundo de habilidades y torpezas. Para lo que uno es bueno, el otro es malo, y en muchos casos el ser humano está frente a una situación en que le gustaría hacer cierta cosa, pero no es capaz de hacerla simplemente porque no tiene desarrollada esa habilidad o destreza.

Las destrezas constituyen una parte dinámica del aprendizaje, éstas no son innatas en el ser humano, sino que se adquieren, se desarrollan y se perfeccionan mediante el adiestramiento de las funciones mentales.

Los señores y señoritas estudiantes del décimo año en base a la lectura han desarrollado las destrezas de: extraer ideas principales, incrementar el vocabulario, mejorar la ortografía, en unible normal.

Las estudiantes del tercero de bachillerato y universitarios además han desarrollado la capacidad de análisis y síntesis y utilizar sinónimos y antónimos.

Los docentes son profesionales que con la lectura han logrado desarrollar todas destrezas mencionadas en la tabla anterior, alcanzando un nivel muy bueno.

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA.

Esta es una pregunta que todos los encuestados no sabían exactamente que responder, nadie había contado o tomado en cuenta cuántas páginas lee en una hora, por lo que unos respondieron inseguros y otros no responden.

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet

5.3.3.1. NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET.

El autor José Cabrera Paz en su obra “Internet y sociedad en América Latina y el Caribe” señala que: la Internet es una red de contactos interpersonales y grupales, que hoy está generando la construcción de una identidad individual y colectiva.

“Internet es un objeto que se apropia en un universo relacional en donde otros objetos, espacios y prácticas lo resignifican .Pensar en el impacto de la Internet en el mundo de los jóvenes es indagar por la estructura de significados en donde Internet se inscribe por mundo de las relaciones que con él establece”.

La Internet no sólo es un formato comunicativo o una herramienta. Es una estructura comunicativa cultural que reorganiza las experiencias de conocimiento y de información y las simbologías de la interacción humana.

Es complaciente que la tecnología esté presente en todas las personas involucradas en la educación, un gran número de estudiantes tienen un manejo bueno de la Internet, un grupo menor tiene un conocimiento regular y los que desconocen totalmente la Internet están bajo 16%. Desgraciadamente los maestros muestran un manejo regular. En la red de Internet se hacen visibles las marcadas diferencias generacionales en la habilidad tecnológica y las contradictorias imágenes instruidas por la educación que asumen los maestros y que la viven los estudiantes.

Vemos como la Internet esta presente en la sociedad, pero aún no lo está en red educativa; pues existen instituciones educativas que no logran tener este servicio por diferentes razones, la principal es que el sistema educativo no institucionaliza por el contrario pretende eliminar el servicio de los docentes que cumplen este trabajo por contrato.

5.3.3.2. FACILIDAD PARA ACCEDER A LA INTERNET

Tabla N° 17

En la actualidad existen infinidad de lugares que ofrecen el servicio de la Internet, el interesado elige el mejor y según los resultados de la encuesta todos los grupos investigados ingresan con mayor facilidad a la Internet en su domicilio, excepto las estudiantes del tercer año de bachillerato que lo hacen en un Cyber.

5.3.3.3. FRECUENCIA DEL ACCESO A INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO.

Tabla N° 18

Un gran número de estudiantes (43%) del décimo año que ingresan a la Internet apenas una vez por mes; en cambio l@s estudiantes del tercero de bachillerato y universitarios (48% y 57%) ingresan a la Internet con una frecuencia de dos a cuatro veces por.

Pero existe un 17% de estudiantes de décimo año de educación básica y un 20% de maestros universitarios que no ingresan nunca a la Internet.

A pesar de estar rodeados de los multimedia y de que las actividades académicas para estudiantes y docentes exigen actualidad, aún existen hay personas con insuficiente conocimientos de la Internet.

5.3.3.4. TIEMPO QUE UTILIZAN EN LAS CONSULTAS POR INTERNET.

Tabla N° 19

El tiempo dedicado a la Internet es muy relativo, no existe grupo mayoritario en opción alguna, además hay personas encuestadas que prefieren no contestar.

5.3.3.5. UTILIDAD DE LA INTERNET.

Tabla N° 20

La finalidad con la que maestros y estudiantes (70% - 91%) usan la Internet es para buscar información teórico científico; luego lo usan para chatear y finalmente para enviar y recibir correo electrónico.

5.3.3.6. TEMAS DE MAYOR CONSULTA EN LA INTERNET.

Tabla N° 21

Es interesante ver como los docentes y estudiantes frecuentemente consultan en la Internet temas relacionados a la materia de estudio, contenidos científicos, valores y desarrollo personal, los noticieros.

Las personas encuestadas demuestran que muy poco les interesa la economía y la política.

5.4. Análisis y relación de variables.

5.4.1. SOBRE EL TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 22

Al relacionar el tiempo dedicado a la lectura con los ciclos de estudio puedo decir que el 48 % de estudiantes del tercero de bachillerato leen media hora diaria, y las del décimo lo hacen en un 37%.

Una hora diaria leen el (53% - 48%) de estudiantes del décimo año de educación básica y de las estudiantes del tercero de bachillerato.

Los dos grupos leen en su mayoría aunque a veces lo hagan presionadas por las tareas a cumplir.

5.4.2. SOBRE LA FRECUENCIA DE LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 23

Según los resultados las estudiantes del décimo año leen de dos a cuatro veces por semana son el 53% mientras que del tercero de bachillerato lo hacen en un 27%.

El porcentaje de estudiantes que leen todos los días es insuficiente. Por lo que muestra que la lectura no es practicada diariamente y espontáneamente sino únicamente la requerida.

5.4.3. SOBRE LAS RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU REALACIÓN AL CICLO DE ESTUDIO

Tabla N° 24

Las razones para dedicar tiempo a la lectura tanto las estudiantes del décimo año de educación básica como las del tercero de bachillerato son: para aprender, para realizar trabajos de clase y para no estar aburridas unas pocas alumnas.

5.5. Conclusiones:

-La lectura es un acto complejo que permite conocer nuevos significados, hacer interpretación de hechos, datos y relacionarlos entre si. También desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, la imaginación, la creatividad y el léxico de una persona formando seres más comunicativos, con un mejor desempeño personal y profesional.

-El hábito lector de una persona esta directamente relacionado con los hábitos del medio social que le rodean, por tanto el medio escolar tiene la enorme responsabilidad de motivar y generar oportunidades para la lectura; creando espacios y buscando conexiones culturales que ayuden con materiales atractivos actuales y significativos para los estudiantes según las edades y el entorno.

-Los jóvenes no les gusta leer por múltiples razones entre otras están: la ausencia del hábito lector en el hogar, la televisión, los videos-juegos, los multimedia que absorben una gran parte del tiempo aparentemente brindándoles goce y privándoles de las bondades que ofrece la lectura como medio de aprendizaje.

-En todo proceso educativo interviene la lectura de ahí la gran necesidad que los maestr@s, padres y madres de familia retomemos y demos la real importancia a la actividad lectora.

-La autocapacitación es un mecanismo totalmente válido para las personas con decisión de crecer, de servir mejor, de ser parte del desarrollo integral de su familia, su comunidad y país.

-El avance vertiginoso de la tecnología nos invade y es una necesidad imperiosa que las autoridades y maestr@s nos capacitemos e involucremos con un verdadero compromiso, aprendiendo las nuevas tecnologías de la comunicación para poder orientar a nuestros alumnos en su uso racional.

5.6. Proyecto de mejoramiento educativo

1. TÍTULO: ¡LEO, APRENDO Y ME DIVIERTO!

2. ANTECEDENTES

El Colegio Técnico Humanístico Experimental “Quito” es un plantel que tiene capacidad de gestión para el servicio de la juventud quiteña.

A partir del año de 1985 se creó el Bachillerato en Diseño de Modas el mismo que ha venido desarrollándose con éxito, hoy el plantel cuenta con cinco bachilleratos que tienen la suficiente demanda estudiantil.

Como políticas de la institución están:

- Capacitación permanente al personal docente.
- Implementación de proyectos experimentales.
- Apoyo y creación de clubes de diferentes áreas; deportivas y culturales,
- Aplicación del constructivismo.

A pesar de los logros obtenidos a nivel deportivo y cultural que han sido reconocidos a nivel nacional, los maestros y autoridades del plantel están concientes de que existe un déficit en comprensión lectora, que es perceptible en las alumnas de todos los años ya que la evaluación formativa de los maestros permite captar la comprensión de los contenidos, sin embargo los resultados de las evaluación escritas son desalentadores con notas bajas, no sólo en el área de lenguaje.

Este hecho no permite optimizar el nivel de rendimiento de las estudiantes. Esta problemática genera preocupación, estrés y perjudica a la autoestima de las alumnas.

El trabajo para los maestr@s es muy tenso y tenaz por lo masivo que es el plantel; pues trabajar en aulas estrechas con 40 – 45 alumnas no es tarea fácil. Hoy se educan 2400 alumnas que esperan una educación de calidad como ha sido la trayectoria.

El ser un plantel grande dificulta que haya unidad de criterio, hay problemas de relaciones de maestros y también con las estudiantes por el espacio.

Desde afuera la percepción de los servicios que presta la institución es excelente: la gente, los padres y madres de familia emiten siempre criterios positivos sobre el trabajo, los proyectos en marcha y sobre todo por los resultados cuando las alumnas terminan el bachillerato o pasan a otras instituciones por diferentes motivos; siempre se destacan.

El Colegio Técnico Humanístico Experimental “Quito” es una institución con liderazgo dinámico y horizontal, lo que permite la participación de todos los maestros en las diferentes comisiones y proyectos. Así mismo la gestión que realizan los padres de familia es incondicional de apoyo para la institución.

3- FINALIDAD

Educar y formar mujeres líderes de manera integral con conocimientos sólidos sustentados en principios y valores, con fortalezas para cambiar y construir una nueva sociedad.

El Colegio Técnico Humanístico Experimental “Quito” pretende formar líderes en educación mediante la generación y experimentación de Modelos Educativos y Pedagógicos que respondan a las necesidades socio-económicas del país, sobre la base del desarrollo participativo comprometido en el presente y con proyección al futuro.

4.- Marco Institucional

El Colegio Técnico Humanístico Experimental “Quito” es un plantel que tiene 37 años sirviendo a la juventud femenina de la ciudad de Quito, fue creado el 19 de marzo de 1969, tiene una perfecta ubicación geográfica que facilita el ingreso de estudiantes de diferentes sitios.

Año tras año la demanda estudiantil aumenta, en la actualidad la institución cuenta con 2400 alumnas distribuidas en educación básica y varios bachilleratos.

En 1979 se inició la construcción de su edificio propio actual, en el barrio Chimbacalle. Se declara plantel Experimental el 24 de marzo de 1985; acuerdo ministerial que permite desarrollar proyectos como: Educación para la Vida.

Además se están ejecutando otros proyectos como: Desarrollo de Inteligencias Múltiples, Educación para la sexualidad, La Institución frente a la Comunidad.

La labor educativa ha sido destacada durante los 37 años

5.-Objetivos del Proyecto

- Crear en las alumnas el hábito lector:
- Mejorar el nivel lector de las alumnas:
- Elevar la comprensión lectora y la memoria inmediata.
- Enriquecer el nivel de vocabulario y mejorar la ortografía.
- Incentivar el gusto por la lectura con fines recreativos, formativos y académicos.
- Concienciar a maestr@s, estudiantes y padres de familia para que todos se involucren y exista trabajo permanente en equipo solidario y entusiasta.

6.-Resultados esperados

1. Serán capaces de resumir con claridad un texto leído. En forma oral o escrita, por lo menos en un 70%.
2. Las alumnas, por lo menos en un 60% mejorarán sus habilidades lectoras, estimulando el aprendizaje significativo.
3. Las profes@res, por lo menos en un 70% leerán y socializarán con gusto los textos sugeridos en el proyecto y de ser posible leerán y compartirán otros libros en forma libre.
4. Las alumnas descubrirán el gusto por la lectura.
5. Ampliarán su léxico, usando sinónimos y antónimos.
6. Las estudiantes por lo menos en un 60% se expresarán oralmente con mayor fluidez.

7. Desarrollarán su creatividad y habilidades artísticas por lo menos en un 50%. (Dramatizaciones, pintura, danzas, oratoria, declamación, collage, pequeñas obras literarias).

7. ACTIVIDADES.

Para los maestros:

- 1.- Charlas de motivación y capacitación para las maestr@s.
- 2.- Concurso de creación de un logotipo para el proyecto.
- 3.- Diseñar guías de lectura creativas para cada año.
- 4.- Seleccionar en forma participativa los textos a leerse mensualmente con sus alumnas
- 5.- Participar activamente en las actividades de evaluación planificadas por la comisión del proyecto.
- 6.- Leer los textos sugeridos por la comisión y participar en las charlas de socialización de los temas leídos.
- 7.- Organizar y motivar a las alumnas para una participación creativa en el festival de la Lectura.

Para las alumnas:

- Concurso de dibujo para crear el logotipo del proyecto.
- Leer los textos escogidos con gusto (en forma dirigida y libre).
- Sacar ideas principales y secundarias del párrafo, capítulo y del texto total.
- Inferir significados de palabras nuevas en un texto y dominar el uso del diccionario para utilizar sinónimos y antónimos.

- Dramatizar las obras leídas.
- Resumir en forma oral y escrita.
- Elaborar collage de interpretación y resumen de los textos leídos.
- Graficar en escenas un texto.
- Participar con entusiasmo en el festival de la lectura que será al finalizar el proyecto (mes de junio).

Para los Padres y madres de familia

- Participar en charlas de sensibilización y motivación hacia la lectura para que cambien sus hábitos lectores y puedan dar ejemplo a sus hijas.
- Leer con sus hijas los textos sugeridos mensualmente y elaborar cuestionarios que resolverán conjuntamente.
- Practicar el uso del diccionario y ayudar a sus hijas en su manejo adecuado para su dominio.
- Adquirir en forma libre revistas, textos interesantes y atractivos para motivar la lectura en sus hogares, sin que sea tarea obligada.

8. FACTIBILIDAD

Este proyecto tiene un 90% de probabilidades de ejecución efectiva. La apertura y capacitación permanente de los maestr@s que motivados por mejorar y mantener el prestigio de la institución por tantos años están decididos a participar en éste proyecto.

La colaboración de los padres, madres y su situación socio-económica (60% aproximado) permite la adquisición de los textos y su participación activa en el desarrollo del proyecto porque desean lo mejor para sus hijas.

La política institucional del plantel motiva y apoya la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo en cualquier área.

Las actividades planificadas no requieren de un costo oneroso o un presupuesto alto, más depende de la actitud personal de los participantes en el proyecto.

9. PRESUPUESTO

PRODUCTO	COSTO UNITARIO	NÚMERO	COSTO TOTAL
Charlas - capacitación	\$ 50,00	4	\$200,00
Copias y guías de trabajo	0, 01	26 400	264,00
CD	1,00	50	50,00
Estímulos y premios	-	-	200,00
Imprevistos	-	-	200,00
Total	-		\$ 914,00

10. FINANCIAMIENTO

El costo de éste proyecto se financiará así: el 50% del presupuesto del proyecto saldrá del presupuesto del colegio y el otro 50% será aporte del Comité Central de Padres de Familia que manejan un presupuesto anual de \$60,00 por alumno que es pagado en tres cuotas durante el año escolar.

11. CRONOGRAMA.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE PROYECTOS								
PRODUCTO	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	may	Jun	Responsable
Charlas de Capacitación	X		X		X		X	Coordinadores de la Institución
Concurso de logotipos	X							Comisión, maestros y niños
Lecturas de textos		X	X	X	X	X	X	Comisión, maestros y niños
Elaboración de guías de proyecto		X	X	X	X	X	X	Comisión de ejecución de proyecto
Visitas de seguimiento del proyecto	X	X	X	X	X	X	X	Comisión de ejecución de proyecto
Video-grabaciones	X		X		X		X	Personal Técnico audiovisual del plantel
estival de la lectura						X	X	Comisión, maestros, niños y padres de familia

12. BIBLIOGRAFÍA DEL PROYECTO.

- CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005). La lectura como medio de aprendizaje en los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía didáctica. Editorial. UTPL, Loja
- SÁNCHEZ TORRES, Kranklin. Elaboración de proyectos e informes de tesis. Universidad Técnica de Babahoyo.2005.

6. BIBLIOGRAFÍA

- ALLENDE, Felipe y Otro (1994). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Editorial Andrés Bello, Chile. pp315.
- BLANCO, Desiderio, Claves. Semióticas. Comunicación/significación
- CABRERA, José, Internet y sociedad en América Latina y el Caribe. Sede Académica de Ecuador. IDRC_CRDI. Editores Marcelo Gulles Bonilla, Gilles Cliche
- CASTILLEJO, J. L. y COLOMA. J. Pedagogía sistemática.
- CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005). La lectura como medio de aprendizaje en los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía didáctica. Editorial. UTPL, Loja
- CISNEROS FARÍAS, Germán. Psicología del aprendizaje, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- CLIFFORD MARGARET M, Universidad de Iowa Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Océano. Aprendizaje y enseñanza.

- DE ZUBIRÍA, Miguel y SAMPER, Teoría de las seis lecturas. Mecanismo del aprendizaje semántico. Tomo I.
- DUBOURG, María Antonieta. www. El castellano org.
- ECO, Humberto. Signo, Temas de filosofía. Editorial Labor, S.A. Barcelona. 1976
- GARCÍA, Blanco La exposición un medio de comunicación .Akal, Madrid. 1999.
- MILLÁN, José Antonio.http.L/jamillan.comp y federación de gremios de editores de España. 2000
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, La lectura como potenciadora de valores en la educación. 2004
- OREJUELA, Escobar. Eduardo, Psicología del aprendizaje. Editado Impresos Nueva Luz
- PRIETO CASTILLO, Daniel. La vida cotidiana Fuente de producción Radiofónica... NDA-AL 1
- REVISTA, Edu@news. Nº 14. 2005
- ROGER M. TARPY. Aprendizaje, teoría e investigación contemporánea Graw
- SALAS, Miguel (2000). Técnicas de estudio para secundaria y universidad. Alianza, Madrid-España pp 304.

- SANCHEZ DE REVELO, Aurora otros, didáctica de la lectura oral y silenciosa. Cuarta edición. OASIS OAXACH. México
- www.uc3mes/marketing2ppaleselemap.htm-12k
- www.uc3m.es/marketing2aprendizaje.htm-47k
- Wwww.villahermosa.gob.x/tu-municipio/biblioteca/01.php-28k
- www.galeón.com/aprenderaprender/estrategías/lecturaaula.htm-9k
- Html.rincondelvago.com/aprendizaje/zhtml-24k
- Htmlrincondelvago.com/aprendizajeverbal-significativo.html-34k
- www.educainformativa.comar/docentes/tuartículo/educación/Ausebel/.35k
- Cdu.cnc.una.py7docs/cnc/grupos/gagné/body.html-34k

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**MODALIDAD ABIERTA Y DISTANCIA****ENCUESTA GENERAL**

Señor:

Profesor/ Estudiante:

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

a. Funcionamiento: fiscal () Fiscomicional () Particular ()

b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()

b. Edad:.....

c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES:

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Posgrado ()
- b. Edad en años.....
- c. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
- d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- e. Instrucción del madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria

B. CUESTIONARIO

B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa

- a. Media hora () .Una hora () c. Dos hora () d. Tres horas ()
- e. Mas de tres horas ()

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libras? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa

a. Todos los días ()

b. De dos a cuatro veces por semana ()

c. De dos a tres veces por mes ()

d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa

a. Todos los días ()

b. De dos a cuatro veces por semana ()

c. De dos a cuatro veces por mes ()

d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa

a. Todos los días ()

b. De dos a cuatro veces por semana ()

c. De dos a tres veces por mes ()

d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa

a. Todos los días ()

b. De dos a cuatro veces por semana ()

c. De dos a tres veces por mes ()

d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa.

a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1 .En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería la razón principal? Señale una alternativa.

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Refiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quienes lo han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas.

- a) Su padre ()
- b) Su madre ()
- c) Otros familiares ()
- d) Sus maestros ()
- e) Sus compañeros ()
- f) otros.....

9. Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender- capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras.....

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal)

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase: : Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- e. Cómicos: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2. A parte de los libros de estudio, ¿cuántos libros lee en un año?

10. ¿Posee en su hogar biblioteca?

- a. Si () b. No ()

11. En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿cuántos libros posee?

.....

12. En el caso de que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudio ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas. Poemarios) ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ()

f. Otras.....

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude ala biblioteca con fines de?: (Marque una sola alternativa)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15.¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de la práctica de lectura? (Marque una o más alternativas)

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1.¿Cuántas páginas aproximadamente lee en una hora?

.....

B.2. LA LECTURA Y EL USO DEL INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet? Señale una alternativa

- a. Regular () b. Bueno () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

En caso de que usted a ingresado a Internet, responda las siguientes interrogantes:

17. En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas

- a. En su domicilio () b. En el colegio () c. En la universidad () d. En un
caber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca

19. ¿Qué tiempo dedica ala Internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria () b. Dos horas a la semana () c. Más de tres horas
a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Para chatear ()
- b. Par enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórica científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- f. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Temas relacionadas con las materias de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros.....

GRACIAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ENTREVISTA A PROFESORES

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?
2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?
3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

GRACIAS

CALCULO DE LA MUESTRA DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

FÖRMULA:

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(N - 1) E + 0,25} = \frac{0.25 \times 400}{(400 - 1) \frac{0,176}{2} + 0,25}$$

$$n = \frac{100}{(399) 0,00774 + 0,25} = \frac{100}{3,339} = 29,9$$

n = 30

CALCULO DE LA MUESTRA DEL TERCERO DE BACHILLERATO

FÖRMULA:

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(N - 1) E + 0,25} = \frac{0.25 \times 400}{(400 - 1) \frac{0,167}{2} + 0,25}$$

$$n = \frac{100}{(399) 0,00697 + 0,25} = \frac{100}{3,031} = 32,99$$

$$n = 33$$

**NÓMINA DE LA MUESTRA DE LAS ALUMNAS DEL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO
HUMANÍSTICO EXPERIMENTAL “QUITO”.**

Nº ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO	PARALELO
1	Apolo Apolo Ruth Daniela	10º	"D"
2	Calispa Gallegos Ana Gabriela	10º	"D"
3	Casso Vásquez Mónica Jeaneth	10º	"E"
4	Castillo Zurita Adriana Belén	10º	"G"
5	Chuquimarca Castro Sarita Belén	10º	"G"
6	Díaz Torres Fátima Elizabeth	10º	"I"
7	Espinoza Panta Karina Elizabeth	10º	"A"
8	García Arias Gladys Mercedes	10º	"E"
9	Herrera Camacho Paula Stephanía	10º	"H"
10	León Rocha Ruth Jaqueline	10º	"L"
11	Macías Espinoza Mayra Alejandra	10º	"H"
12	Muñoz Sarsoza Nelly Amparito	10º	"B"
13	Nacimba Flores Karol Nicole	10º	"K"
14	Ocampo Maridueña Sofía Elizabeth	10º	"B"
15	Parra Segovia Adriana Sofía	10º	"G"
16	Peña Guaygua Jessica Lastenia	10º	"F"
17	Pilataxi Analuisa Estefanía Carla	10º	"F"
18	Quintana Betancourt Evita Verónica	10º	"B"
19	Reyes Chiluiza Gabriela Isabel	10º	"I"
20	Romero Alvarado Ivonne Elizabeth	10º	"L"
21	Ronquillo Pilatasig Sandy Cecibel	10º	"D"
22	Salguero Zambrano Alexandra Maribel	10º	"E"
23	Santamaría Vega Jhoselyn Margth	10º	"K"
24	Silva Polanco Mayra Elizabeth	10º	"K"
25	Simbaña Caiza alexandra Elizabeth	10º	"I"
26	Toca Robayo Jesica Lorena	10º	"F"
27	Trujillo Barrionuevo Katherine Elizabeth	10º	"K"
28	Usbeck Flores Karla Geocanda	10º	"L"
29	Vega Riera Diana Carolina	10º	"A"
30	Villacis Flores Ana Gabriela	10º	"A"
31	Apolo Apolo Ruth Daniela	10º	"D"
32	Calispa Gallegos Ana Gabriela	10º	"D"
33	Casso Vásquez Mónica Jeaneth	10º	"E"

**NÓMINA DE LA MUESTRA DE LAS ALUMNAS DEL TERCERO DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO HUMANÍSTICO
EXPERIMENTAL “QUITO”.**

Nº ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO	PARALELO	ESPECIALIDAD
1	Aguilar Arias Mónica Pilar	6º	"G"	Físico Matemático
2	Aguilar Zhispún Elena Ricío	6º	"L "	Contabilidad
3	Albán Valarezo Tania Alexandra	6º	"E"	Químico Biólogo
4	Apolo Eguez Evelyn Fernanda	6º	"L "	Contabilidad
5	Arias Jiménez Noemí Karina	6º	"B"	Ciencias Sociales
6	Bastidas Cadpata Ruth Caterine	6º	"G"	Físico Matemático
7	Bravo Palma Adriana Patricia	6º	"E"	Químico Biólogo
8	Cárdenas Legarda Diana Carolina	6º	"D"	Químico Biólogo
9	Chicaiza Analuisa Sandra Patricia	6º	"A"	Físico Matemático
10	Chiliquinga Guaigna Alexandra Maricela	6º	"L "	Contabilidad
11	Correa Ednotoa Mónica Dolores	6º	"D"	Química y biólogo
12	Guachamín Telpis Verónica Tatiana	6º	"I"	Diseño de Modas
13	Hidalgo Velaño Marlene Jacqueline	6º	"M"	Contabilidad
14	Lisintuña Vega Nancy Paola	6º	"A"	Ciencias Sociales
15	Márquez Preciado Gloria Elizabeth	6º	"M"	Contabilidad
16	Medina Haro Tania Stefanía	6º	"F"	Químico Biólogo
17	Morillo Santillán Dora Karen	6º	"F"	Químico Biólogo
18	Pacheco Salazar Gladys Natalia	6º	"I"	Diseño de Modas
19	Proaño Villacrés Daniela Paola	6º	"E"	Químico biólogo
20	Reimundo Puga Jessica Liliana	6º	"I"	Diseño de Modas
21	Reyes Méndez Ana Teresa	6º	"A"	Ciencias Sociales
22	Rodríguez Aray Alejandra Gabriela	6º	"F"	Químico Biólogo
23	Sangotuña Lutoala Mayra Geovanna	6º	"K"	Contabilidad
24	Serrano Arellano Olivia Magdalena	6º	"D"	Químico Biólogo
25	Silva Soque Daysi Gabriela	6º	"A"	Físico Matemático
26	Sosa Orosco Carolina Estefanía	6º	"M"	Contabilidad
27	Suárez Chiliquinga Ruth Valeria	6º	"K"	Contabilidad
28	Taco Maldonado Erika Marcela	6º	"F"	Químico biólogo
29	Tacuri Qunchimba Sonia Lorena	6º	"G"	Físico Matemático
30	Tutasig Abad Sicola Alexandra	6º	"K"	Contabilidad
31	Villamarín Guzmán María José	6º	"A"	Ciencias Sociales
32	Yungán Paguay Louerdes Alicia	6º	"A"	Físico Matemático
33	Yupa Cóndor Laura María	6º	"B"	Ciencias Sociales

MATRIZ DEL FODA

1. FORTALEZAS • Capacidad de gestión de las autoridades del plantel. • Recursos humanos capacitados. • Autogestión y apoyo de los padres de familia. • Infraestructura comunicacional. • Biblioteca equipada.	2. OPORTUNIDADES • Buena disposición de los padres de familia. • Imagen de prestigio de la institución. • Apoyo de ONG y otros organismos gubernamentales.
3. DEBILIDADES • Situación socio-económica de los padres de familia, que en un 80% aproximadamente trabaja la pareja, dejando a sus hijas solas. • Falta de reconocimiento y estímulo al esfuerzo y al trabajo • Coordinación no adecuada entre los niveles de dirección y subdirección., personal docente, administrativo y de servicio. • Falta de información y capacitación a los padres de familia. • Falta de hábitos lectores en las alumnas, padres de familia y maestros. • Paralelos numerosos.	4. AMENAZAS • Influencia de los medios televisivos. • Presencia de juegos electrónicos al rededor del colegio. • Migración de padres y madres de familia.
- PROBLEMAS:- - Falta del hábito lector en las estudiantes. - Ausencia de la activad lectora en los padres. - Falta de motivación para leer.	



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Señor

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de décimos años de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

PhD. María José Rubio Gómez

DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla N° A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTE DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTE S UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15										
16-18										
18-20										
21-23										
24-26										
27-29										
30-32										
33-35										
36-38										
39-41										
41-43										
44-46										
47-49										
50 Y MÁS										
TOTAL										

Tabla N° A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DECIMO AÑO				ESTUDIANT. TERCER BACHILL.				ESTUDIANTES UNIVERSITA.				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSIT.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica																				
Media																				
Superior																				
Total																				

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES.

Tabla N° A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato			Soltero		
Pregrado			Casado		
Postgrado			Viudo		
No contesta			Divorciado		
			No divorciado		
TOTAL			TOTAL		

[illegible]

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO.

Tabla N° 04[illegible]

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS.

Tabla N° 05[illegible]

Tabla N° 06[illegible]

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA.

Tabla N° 07[illegible]

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA.

Tabla N° 7.1.[illegible]

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA.

Tabla N° 08

[illegible]

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA.

Tabla N° 09

[illegible]

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla N° 9.1

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED. G.B.										III. BACHILLERATO										DOCENTES EDUC. MEDIA									
	Lbr. Volunt		Lbr..		diarios		Revt		Cómic		Lbr. Volunt		Lbr. clase		diarios		Revt		Cómic		Lbr. Volunt		Lbr. clase		diarios		Revt		Cómic	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr																								19	76	20	80	25	100	
1-3Hr																								6	24	5	20			
Hrs																								24	96					

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla N° 12

[illegible]

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla N° 13

[illegible]

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla N° 14

[illegible]

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla N° 15

[illegible]

[illegible]

Tabla N° 19

[illegible]

Tabla N° 20

[illegible]

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET.

Tabla Nº 21

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSITAR.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURA DE ESTUDIO										
CONTENIDOS CIENTÍFICOS										
POLÍTICA										
ECONOMÍA										
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL										
PRENSA Y NOTICIEROS										
OTROS										

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nº 22

Ciclo Estudios tiempo	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA						
UNA HORA						
DOS HORAS						
TRES HORAS						
MÁS DE TRES HORAS						
TOTAL						

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 23

Ciclo Estudios Frecuencia	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS						
2 -4 VECES POR SEMANA						
2 – 3 VECES POR MES						
1 VEZ POR MES						
NUNCA						
TOTAL						

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla N° 24

Ciclo Estudios Razones	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER						
POR PLACER						
REALIZAR TRABAJO CLASE						
POR NO ESTAR ABURRIDO						
ME OBLIGAN						
TOTAL						