



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

Tema:

*La lectura como medio de aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica,
Bachillerato del Colegio “Santa Mariana de Jesús”, Universidad Técnica Particular de
Loja y*

Universidad Nacional de Loja

Durante el año 2005 – 2006

**Tesis previa a la obtención del Título de licenciados en
Ciencias de la Educación**

AUTORAS:

ESPECIALIDAD:

Hna. Guillermina Carrión Sánchez

Educación Básica

Hna. Julia Gordillo Iñiguez

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Mariana Buele Maldonado

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA

Loja - Ecuador

2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento de sesión de los derechos en tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La doctora Mariana Buele Maldonado, por sus propios derechos en calidad de director de tesis; y las egresadas Guillermina Carrión Sánchez y Julia Gordillo Iñiguez, por sus propios derechos, en calidad de autoras de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las Hnas: Guillermina Carrión Sánchez y Julia Gordillo Iñiguez, realizaron la Tesis Titulada. “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Tercero de Bachillerato y Universidad” para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad, Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Dra. Mariana Buele Maldonado.

DOS.- Es política de la universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Mariana Buele Maldonado, en calidad de directora de tesis y las Hnas. Guillermina Carrión Sánchez y Julia Gordillo Iñiguez, como autoras, por medio del presente instrumento, tiene ha bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada, “ La Lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica y Tercero de Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y , conceden autorización para que la universidad pueda utilizar esta tesis en beneficio de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja,
30 de Enero del 2006.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

.....
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana Buele Maldonado
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autorizó su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dra. Mariana Buele Maldonado

Loja, Enero 30 de 2006

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras:

f.....

Guillermina Carrión Sánchez

C.I. 1101081980

f.....

Julia Gordillo Iñiguez

C.I. 0600468383

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedicamos a todos los establecimientos de Educación Marianita, que se enriquecerán de todo el contenido vertido en este documento, también dedicamos a nuestros maestros y familiares que contribuyeron con su valioso aporte.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO:

Nuestro agradecimiento a Dios por su inspiración en realizar el trabajo de investigación, como también a la Comunidad de Hermanas Marianitas. A la Universidad Técnica Particular de Loja, a la directora de Tesis, y a todos los que han contribuido en la realización del trabajo investigativo.

Las autoras

INDICE

Nro.

Portada	i.
Acta de Cesión de Derechos de Tesis de Grado	ii.
Certificación.....	iii.
Autoría.....	iv.
Dedicatoria.....	v.
Agradecimiento.....	vi.
1. RESUMEN.....	02
2. INTRODUCCIÓN.....	04
3. METODOLOGIA.....	10
4. RESULTADOS.....	17
5. DISCUSIÓN.....	57
5.1 LA LECTURA.....	57
5.1.1 Definición.....	57
5.1.2 Objetivos.....	59
5.1.3 Importancia de la lectura para al docencia, el estudio y la vida personal.....	60
5.2. EL APRENDIZAJE.....	62
5.2.1 Definición.....	62
5.2.2 Elementos de Aprendizaje.....	63
5.2.3 Tipos de Aprendizaje.....	64
5.2.4 beneficios de la lectura para el Aprendizaje.....	66
5.3. LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.....	72
5.3.1 Información general.....	72
5.3.1.1 Edad de los Investigados.....	72
5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes.....	73
5.3.2 Aspectos de orden personal.....	73
5.3.2.1 Tiempo dedicado ala lectura.....	73
5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.....	74
5.3.2.2.1 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	76

5.3.2.3	Lecturas de preferencia	78
5.3.2.3	Motivaciones para la lectura	81
5.3.2.4	Tenencia de la biblioteca personal	85
5.3.2.5	Adquisición de libros	89
5.3.2.6	Frecuencia de las visitas a la biblioteca.....	91
5.3.2.7	Autovaloración de las destrezas lectoras.....	94
5.3.3	La Lectura y el uso de la Internet.....	96
5.3.3.1	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.....	97
5.3.3.2	Facilidades para acceder a la Internet.....	98
5.3.3.3	Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio	100
5.3.3.4	Tiempo que utilizan en las consultas por la Internet	101
5.3.3.5	Utilidad de la Internet	102
5.3.3.6	Temas de mayor consulta en la Internet	104
5.4	ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES	106
5.4.1	Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudio	106
5.4.2	Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	107
5.4.3	Tipo de obras y ciclo de estudios	107
5.5	CONCLUSIONES	110
5.6	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	115
5.	BIBLIOGRAFÍA.....	123
6.	ANEXOS	126

MÁS ALLA DE LAS AULAS

“La Dolorosa del Colegio mira más allá de las aulas. No dudamos de que nos acompaña en la preocupación por **una educación de calidad para todos de la que nadie quede excluido y que erradique la pobreza.**”

Entendemos que sería muy grave quedarnos en la complacencia de la calidad reconocida de nuestros centros educativos. La “autoridad” que podemos tener, y la historia y los recursos que la legitiman, son **un capital social** que no tiene sentido, en cristiano, si no están al servicio de todos, especialmente de los más necesitados

“La educación es un bien público. Mejor Educación y Sociedad para todos y todas”

Boletín informativo mensual N.4. Noviembre
2005.

1. RESUMEN

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación, despertó interés, esmero y dedicación por desarrollarlo, quizás por la valoración de su contenido, en donde se descubrió que faltan hábitos de lectura tanto en los docentes como en los alumnos.

En el proceso de investigación han intervenido maestros y alumnos de la Universidad Técnica Particular de Loja y la Universidad Nacional de Loja. Personal docente, y estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato del Colegio "Santa Mariana de Jesús" de la misma ciudad.

El tema de investigación: *"La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad"*.

La relación de la información se hizo mediante la aplicación de las técnicas: encuesta general, entrevista a docentes, y la observación participante.

Los instrumentos para la investigación por muestreo, han sido prácticos y comprensibles, despertaron interés en los docentes y estudiantes y nosotras hemos conseguido los objetivos propuestos.

Mediante este informe sintetizamos todo el trabajo de investigación, expresando en forma clara y precisa el proceso presentado en la guía didáctica propuesta por la universidad Técnica Particular de Loja, la bibliografía, la dirección efectiva de la directora de Tesis y el Trabajo responsable de las autoras de la investigación. Por tanto, invitamos a que quien tenga en sus manos este material obtenga el mejor provecho del mismo.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad en donde los valores éticos, estéticos y morales se han venido desmejorando; el cambio esperamos que llegue desde los más altos niveles, sin darnos cuenta que el cambio se da desde la misma persona, cuando existe esfuerzo por mejorar, indagar, descubrir, razonar, para ampliar la información y poder solucionar los conflictos.

Una de las herramientas fundamentales para que el ser humano progrese es el aprendizaje, y para llegar a él debemos saber leer, por ello, la lectura es el medio de aprendizaje más certero para mejorar nuestro intelecto.

Con este trabajo investigativo, los resultados que nos han proporcionado los estudiantes y docentes tanto del nivel general básico, tercero de bachillerato y universitarios, nos indican que el activismo y la incomunicación no ayudan a crear espacios para dedicarse a la lectura, como hábito que refuerce lo aprendido en clase. Si se lee se lo hace apresuradamente sin reflexión, ni profundización; por lo que se produce una mera lectura, de palabras o signos pronunciados fonéticamente; sin embargo, no se hace una relación con los conocimientos previos y los conocimientos adquiridos, con la nueva información, y la lectura se vuelve poco significativa, no perdura en la mente, y fácilmente se la olvida. Por eso, las tablas de la encuesta reflejan índices bajos o normales de los parámetros analizados, pocos son los datos que son sobresalientes.

Los resultados también indican que la gente no lee, y si lo hace, es mínimo media hora, cuando siente deseos de leer. La causa del problema se debe a que en la educación y en el ámbito familiar no han existido los estímulos suficientes, para incentivar a la lectura como medio de aprendizaje, con este trabajo investigativo queremos concienciar de la gran importancia y ventajas que tiene el **Saber Leer**.

En las páginas subsiguientes se han desarrollado paulatinamente los siguientes ítems: la definición, objetivos, importancia de la lectura; definición, elementos del aprendizaje, tipos de aprendizaje, beneficios de la lectura para el aprendizaje, cuadros de resultados, conclusiones y demás puntos que permiten entender que la lectura es el mejor medio para el aprendizaje.

A la falta de predisposición a la lectura, se aumenta la gran cantidad de trabajos de consulta que las estudiantes tienen que realizar para aprobar sus estudios, y el problema se vuelve más grave, porque repercute en una aversión hacia la lectura, y en un bajo rendimiento escolar. Por eso, se dice: “que si en una lectura no se aprende a crecer, a crear, a descubrir y a discutir, se es un analfabeto funcional”. Son pocos los estudiantes que hacen de la lectura un factor fundamental para el desarrollo del pensamiento. Ya que la lectura pone en acción las funciones mentales agilitando la inteligencia y como consecuencia logrando un mejor desarrollo y enriquecimiento del sistema cognitivo del alumno.

Son normales los porcentajes que reflejan las tablas con relación a lo que leen y la frecuencia en que lo hacen los maestros de docencia general básica y universitarios, pues tomando en cuenta que son personas formadas, los resultados debían ser excelentes, como ideal, ya que ¿cómo pueden fomentar la lectura en sus alumnos si ellos mismo no la practican...?

Los alumnos y profesores de la ciudad de Loja, se han mostrado colaboradores con esta encuesta, aunque a veces, han optado por no contestar algunas preguntas, quizás por recelo de la respuesta, o por no ser honestos consigo mismos.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, esta investigación es considerada de vital importancia, revela la preocupación de todos los organizadores, y equipos de planificación para tener una visión clara de la realidad lectora a nivel nacional,

siendo una fortaleza y una oportunidad para el aprendizaje, para la formación personal en todas las edades del ser humano. Y conociendo la realidad actual en este aspecto, poder desarrollar procesos adecuados a nivel educacional para fomentar el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos. Lo que será un proyecto de vital importancia si el Ministerio de Educación toma esto en sus manos y lo considera un problema urgente a solucionar.

En el ámbito institucional, concretamente en el diálogo con las autoridades de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, manifestaron su real preocupación por la lectura como medio de aprendizaje, ya que consideran importante crear en el alumno el deseo de leer, pues son conscientes de que la lectura fomenta: una buena ortografía, un espíritu crítico, reflexivo y que siempre esté hambriento por saber, investigar, conocer, descubrir, y eso solo se logra por medio de una lectura comprensiva y formativa. Ya que para este centro este tipo de investigaciones nos lleva a reevaluar nuestra enseñanza - aprendizaje, ser fieles a la visión de la educación, y a involucrarnos en un mundo que está en constante avance tecnológico, lo cual debe ir de la mano con una formación educacional adecuada.

Para nosotras como investigadoras, este trabajo, nos ha proporcionado un cúmulo de información sobre la lectura como medio de aprendizaje, y nos ha revelado una realidad preocupante, haciéndonos concienciar de la gran responsabilidad que tenemos como formadoras para inculcar en los niños y jóvenes el hábito de leer, y en nuestras propias vidas el hecho de reforzar los hábitos lectores que ya poseemos.

Los recursos empleados en esta investigación han sido: humanos y materiales, en lo humano nos colaboraron con las encuestas los alumnos y docentes de educación media y universitaria; así como todas las autoridades educativas que nos brindaron apoyo en estos centros para realizar el trabajo, nuestra directora de tesis

la Dra. Mariana Buele Maldonado. En calidad de maestras formadoras de la niñez y juventud, ha sido de enorme valor el apoyo dado por nuestra congregación en cuanto al tiempo que hemos podido dedicar a este trabajo, familiares y amigos que nos contribuyeron con el material bibliográfico de consulta. En cuanto al recurso material, han sido todas las cosas útiles con las cuales desarrollamos estas páginas, el internet, libros, guías didácticas proporcionadas por la universidad. Y nuestro afán por aprender, descubrir y reafirmar que la lectura es uno de los mejores medios para el aprendizaje.

Los objetivos específicos logrados en este trabajo de investigación son:

- Se ha logrado investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de auto capacitación en los Egresados de Ciencias de la Educación, a fin de fortalecer su práctica docente, en el área de lenguaje y comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los supuestos que se constituyeron en el objeto de nuestro estudio, fueron comprobados por medio del análisis relacional de la información teórica con los datos de la información de campo, y reafirmamos una vez mas, que el problema se da en todos los niveles educativos.

- Existe un porcentaje importante de estudiantes del sistema educativo ecuatoriano que presentan signo de aversión a la práctica lectora.
- En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes de décimo año de educación general básica y los de tercero de bachillerato.
- Los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

El proceso planteado se ha cumplido paso a paso sin descuidar el mínimo detalle, cuidando de que el camino empezado no se desvié de los objetivos trazados por la Universidad. Nos sentimos miembros activos y responsables de esta tarea investigativa, esperando que la Universidad considere los resultados y plantee al organismo correspondiente soluciones prácticas, para combatir el problema y fomenten la lectura como medio de aprendizaje.

3. METODOLOGIA

3. METODOLOGIA

3.1 PARTICIPANTES.- Como egresadas de la universidad Técnica Particular de Loja, y con el fin de lograr los objetivos que la investigación propuesta por la universidad requiere, elegimos la institución Educativa que nos proporcionaría la población o muestra para aplicar la encuesta. Esta corresponde a las estudiantes del Colegio Particular Santa Mariana de Jesús – Loja, de jornada matutina.

Las estudiantes investigadas fueron en un total 63, correspondientes a Décimo Año de Educación General Básica, en edades promedio de trece a catorce años. Y 58 de tercer año de bachillerato, en una edad promedio de dieciséis a dieciocho años. De las cuales 50 alumnas corresponden a la especialidad de ciencias Básicas, y catorce de Contabilidad.

Además se encuestó a 46 docentes del mismo centro educativo, de los cuales todos corresponden a sus diferentes áreas. Esta investigación fue realizada por: María Guillermina Carrión Sánchez, y Julia Angélica Gordillo Iñiguez.

3.2 MUESTRA DE LA INVESTIGACION.- La muestra estudiantil fue extraída después de solicitar a la Vicerrectora del plantel Dra. Enid Quezada, las listas de las estudiantes, de décimo y tercero de bachillerato; luego se procedió a extraer la muestra para determinar el número de la población solicitada. Se acordó para los días 26 y 27 de septiembre que se aplicaría la encuesta en los alumnos y maestros. Además se aprovechó para la entrevista personal a quince docentes.

Cabe resaltar que tanto los profesores como las estudiantes, colaboraron de la mejor manera con la ejecución de la investigación.

La población y muestras para este trabajo son como sigue:

Décimo año De Educación Básica	Población No.	Muestra Nro.	Tercero de Bachillerato	Población No.	Muestra Nro.
"A"	36	21	Ciencias Básicas	39	24
"B"	36	21	Ciencias Básicas	40	25
"C"	35	21	Contabilidad	14	9
Total	107	63	Total	93	58

Muestra calculada con el 8% de error estadístico

FUENTE: Listados de secretaria del Centro Educativo "Santa Mariana de Jesús" - Loja.

ELABORACIÓN: El equipo de Investigación.

Profesores de Educación Media	Población	Muestra Nro.
	101	46

Muestra calculada con el 11% de error

FUENTE: Lista de Docentes de Secretaría del Centro Educativo

ELABORACIÓN: El equipo de Investigación

3.3 MATERIALES.- Encuesta General; estructurada con 21 preguntas de selección múltiple, algunas incluían de cuatro a seis ítems; después de una breve motivación en cada aula de clase, las estudiantes procedieron a marcar las alternativas que presenta cada pregunta. En el desarrollo mismo de la encuesta las alumnas fueron: responsables y respetuosas, cubriendo así nuestra expectativa de colaboración y apoyo, porque de ello dependía el éxito para desarrollar el tema presentado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para la estructuración del informe nos ha servido de apoyo valioso, el uso del internet y de la bibliografía que sobre este tema hemos podido encontrar.

La entrevista a profesores, se la hizo mediante preguntas abiertas: sobre la importancia de la lectura como medio de aprendizaje; las destrezas que ha logrado desarrollar con los estudiantes mediante la práctica de la lectura; las actividades que ha promovido el centro educativo para incentivar en las alumnas el interés por la lectura. Para la entrevista utilizamos la grabadora, medio tecnológico que nos ayudó para recoger la información, además la cámara fotográfica para demostrar la veracidad de la investigación.

En cuanto se refiere a los materiales destacamos los siguientes:

1. Formato de entrevista a docentes.
796 hojas para la aplicación de la encuesta.
2. cuadernos de apuntes
- 1 cámara fotográfica
- 1 grabadora
- 1 corrector
- Lápices.

3.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.- La investigación realizada en el colegio Santa Mariana de Jesús, fue de carácter socio educativa basada en el paradigma de análisis crítico.

La universidad Técnica Particular de Loja, nos proporcionó la guía didáctica y la asesoría técnica, la misma que ha orientado significativamente nuestro trabajo.

Este medio nos ha facilitado enormemente la realización de la tesis, y nos a permitido una mejor comprensión de la misma, ya que constituye una herramienta útil y práctica para seguir paso a paso el desarrollo investigativo de el tema

planteado. Igualmente la bibliografía con la que hemos fundamentado la parte teórica de la discusión.

Resaltamos la importancia valiosa de las asesorías presenciales y la dirección acertada de la Dra. Mariana Buele Maldonado, que se ha constituido para nosotras en tutora.

Gracias a la recolección de datos: recortes de periódicos, revistas, libros, Internet; medios muy valiosos que nos han abierto un abanico de información.

La tabulación de la información recopilada en las encuestas, fue tabulada mediante códigos que facilitó, para llenar las tablas estadísticas, y luego para proceder al análisis e interpretación de resultados.

Con esta información se precedió a la planificación del proyecto de mejoramiento educativo. Y finalmente para la estructuración de la tesis.

3.5 COMPROBACION DE LOS SUPUESTOS.- Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la información de campo.



Las alumnas del Colegio Santa Mariana de Jesús proceden a contestar los interrogantes de los formularios de la encuesta.



Las Hermanas Julia Gordillo I. y Guillermina Carrión S., procedieron a realizar la entrevista a los docentes de la misma Unidad Educativa, sobre la importancia de la lectura como medio de aprendizaje, destrezas y acciones que han logrado desarrollar con sus estudiantes.

4. RESULTADOS

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA, DE TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERISTARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla No. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSARI OS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	63	100								
16-18			58	100	18	30.00				
19-21					23	38.33				
22-24					11	18.33	2	3.34	5	12.50
25-27					4	6.66	3	6.52	5	12.50
28-30					1	1.66	6	13.04	7	17.50
31-33					2	3.33	2	4.34	3	7.50
34-36							3	6.52	3	7.50
37-39							6	13.04	3	7.50
40-42							3	6.52	3	7.50
43-44					1	1.66	3	6.52	1	2.50
45-47							5	10.86	2	5.00
48-50							7	15.21		
51 Y MAS							6	13.04	6	15.00
No contesta									2	5.00
TOTAL	63	100	58	100	60	99.97	46	98.95	40	100.00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

INSTRUCCIÓN	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	11	17.46	6	9.52	2	3.44	4	6.89	7	11.66	8	13.33	19	41.30	22	47.80	15	37.5	15	37.50
Media	14	22.22	20	31.74	16	27.58	13	22.41	18	30.00	14	23.33	9	19.56	14	30.40	9	22.5	9	22.50
Superior	35	55.55	35	55.55	38	65.51	40	68.96	35	58.33	38	63.33	16	34.78	6	13.04	11	27.5	11	27.50
No contesta	3	4.76	2	3.17	2	3.44	1	1.72					2	4.34	4	8.60	5	12.5	5	12.50
TOTAL	63	99.99	63	99.98	58	99.97	58	99.98	60	99.99	60	99.99	46	99.98	46	99.98	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla No. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato			Soltero	19	22.09
Pregrado	39	45.34	Casado	56	65.11
Postgrado	40	46.51	Viudo	4	4.65
No contesta	7	8.13	Divorciado	3	3.48
			No contesta	4	4.65
TOTAL	86	99.98	TOTAL	86	99.98

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B. 1. ASPECTO DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nro. 01

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARI OS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	31	49.20	21	36.20	20	46.66	9	19.56	2	5.00
UNA HORA	25	39.68	25	43.10	21	36.00	16	36.78	5	12.50
DOS HORAS	7	11.11	12	20.68	6	10.00	12	26.08	20	50.00
TRES HORAS					1	1.66	1	2.17	6	15.00
MÁS DE TRES HORAS					4	6.66	8	17.39	6	15.00
NO CONTESTA									1	2.50
TOTAL	63	99.99	58	99.98	60	99.98	46.00	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez y Julia Gordillo Iñiguez

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARI OS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	7	11.11	3	5.17	14	23.33	23	50.00	25	62.50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	30	47.61	27	46.55	22	36.66	15	32.60	6	15.00
DOS A TRES VECES POR MES	19	30.15	21	36.20	10	16.66	6	13.04	5	12.50
UNA VEZ POR MES	7	11.11	5	8.62	10	16.66	1	2.17	4	10.00
NUNCA			1	1.72	4	6.66				
NO CONTESTA			1	1.72			1	2.17		
TOTAL	63	99.98	58	99.98	60	99.97	46	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

**TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA
EN LOS TIEMPOS LIBRES**

Tabla 2.1.

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARI OS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENT ES	37	58.73	30	51.72	36	60.00	38	82.60	31	77.50
OCASIONA LES	19	30.15	21	36.20	10	16.66	6	13.04	5	12.50
NO LECTORES	7	11.11	6	10.34	14	23.33	1	2.17	4	10.00
NO CONTESTA			1	1.72			1	2.17		
TOTAL	63	99.99	58	99.98	60	99.99	46	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 3

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARI OS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	6	9.52	5	8.62	12	20.00	19	41.30	17	42.50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	19	30.15	20	34.48	14	23.33	18	39.13	12	30.00
DOS A TRES VECES POR MES	22	34.92	22	37.93	12	20.00	6	13.04	7	17.50
UNA VEZ POR MES	13	20.63	10	17.24	18	30.00	2	4.34	3	7.50
NUNCA	3	4.76	1	1.72	4	6.66	1	2.17		
TOTAL	63	99.98	58	99.99	60	99.99	46	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARI OS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	27	42.85	6	10.34	18	30.00	23.	50.00	25	62.50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	16	25.39	21	36.20	26	43.33	17	36.95	10	25.50
DOS A TRES VECES POR MES	13	20.63	10	17.24	10	16.66	4	8.69	2	5.50
UNA VEZ POR MES	5	7.93	14	24.13	3	5.00	2	4.34	3	7.50
NUNCA	2	3.17	7	2.06	3	5.00				
TOTAL	63	99.97	58	99.97	60	99.99	46	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIODICAS

Tabla Nro. 05

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARI OS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	31	49.20	25	43.10	15	25	13	28.26	25	62.5
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	21	33.33	26	44.82	24	40	30	65.21	8	20
DOS A TRES VECES POR MES	8	12.69	6	10.34	13	21.66	1	2.17	7	17.5
UNA VEZ POR MES	3	4.76			7	11.66	1	2.17		
NUNCA			1	1.72	1	1.66				
TOTAL	63	99.98	58	99.98	60	99.98	46	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS

Tabla Nro. 06

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFSORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARI OS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	18	28.57	10	17.24	6	10	1	2.17	10	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	22	34.92	23	39.65	10	16.66	12	26.08	7	17.5
DOS A TRES VECES POR MES	12	19.04	12	20.68	11	18.33	12	26.08	8	20
UNA VEZ POR MES	7	11.11	12	20.68	26	43.33	11	23.91	8	20
NUNCA	4	6.34	1	1.72	7	11.66	6	13.04	4	10
NO CONTESTA							4	8.69	3	7.5
TOTAL	63	99.98	58	99.97	60	99.98	46	99.97	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSARI OS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	15	23.80	10	17.24	12	20	25	54.34	25	62.50
MUCHAS VECES	26	41.26	25	43.10	28	46.66	16	34.78	12	30.00
POCAS VECES	22	34.92	23	39.65	17	28.33	4	8.69	3	7.50
NUNCA					3	5				
NO CONTESTA							1	2.17		
TOTAL	63	99.98	58	99.99	60	99.99	46	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 07.1

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTE S TERCERO BACHILLERA TO		ESTUDIANTES UNIVERSITARI OS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARI OS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENEN TIEMPO	17	26.98	15	25.86	16	26.66	4	8.69		
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	12	19.04	8	13.79	4	6.66	1	2.17	1	2.50
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	16	25.39	8	13.79	8	13.33	2	4.34		
NO CONTESTAN	18	28.57	27	46.55	32	53.33	39	84.78	39	97.5
TOTAL	63	99.98	58	99.99	60	99.98	46	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nro. 08

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	26	41.26	23	39.65	18	30.	22	47.82	17	42.50
MADRE	44	69.84	24	41.37	21	35.	8	17.39	15	37.50
FAMILIARES	9	14.28	4	6.89	8	13.33	6	13.04	6	15
MAESTROS	23	36.50	24	41.37	35	58.33	23	50	22	55
COMPAÑEROS	4	6.34	6	10.34	5	8.33	1	2.17	6	15
OTROS	6	9.52	9	15.51	1	1.66	11	23.91	13	32.50

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER CAPACITACIÓN	53	84.12	45	77.58	54	90	44	95.65	40	100
PLACER	6	9.52	20	34.48	15	25	24	52.17	18	45
REALIZAR TRABAJOS CLASE	20	31.74	14	24.13	24	40	18	39.13	21	52.5
NO ESTAR ABURRIDOS	10	15.87	8	13.79	7	11.66	5	10.86	1	2.50
ME OBLIGAN	2	3.17	1	1.72	4	6.66				
OTRAS	2	3.17	3	5.17			4	8.69		

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla Nro. 09.1

TIEMPO	DÉCIMO AÑO E. G.B.										III BACHILLERATO									
	Libros Voluntarios		Libros clase		Diarios		Revistas		Cómics		Libros voluntarios		Libros clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 HORA	42	66.66	23	36.50	56	88.88	38	60.31	39	61.90	22	37.93	25	43.10	48	82.75	27	46.55	48	82.75
1-3 HORAS	15	23.80	29	46.03	4	6.34	15	23.80	9	14.88	29	50	29	50	8	13.79	26	44.82	7	12.06
+ 3 HORAS			3	4.76	1	3.17	4	6.34	6	9.52	6	10.34	1	1.72	1	1.72	4	6.89		

TIEMPO	DOCENTES EDUCACIÓN MEDIA										ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS									
	Libros Voluntarios		Libros clase		Diarios		Revistas		Cómics		Libros voluntarios		Libros clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 HORA	28	46.66	16	26.66	46	76.66	45	75.00	41	68.33	13	28.26	4	8.69	30	65.21	24	52.17	23	50.00
1-3 HORAS	23	38.33	20	33.33	3	5	5	8.33	2	3.33	21	45.65	32	69.56	7	15.21	10	21.73	1	2.17
+ 3 HORAS	3	5	17	28.33	3	5	1	1.66	2	3.33	5	10.86	5	10.86					1	2.17

TIEMPO	DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Libros Voluntarios		Libros clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
- 1 HORA	17	42.50	3	7.5	28	70.00	16	40.00	16	40.00
1-3 HORAS	14	35.00	25	62.5	4	10.00	9	22.50	1	2.50
+ 3 HORAS	2	5.00	5	12.50	1	2.50	1	2.50		

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

TIEMPO	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSI TARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 3	25	39.68	24	41.37	30	50	17	36.95	12	30.00
4 – 6	16	25.39	22	37.93	13	21.66	7	15.21	9	22.50
7 – 9	5	7.93	5	8.62	6	10.00	4	8.69	1	2.50
10 o más	10	15.87	7	12.06	8	13.33	7	15.21	7	17.50
No contesta	7	11.11			3	5.00	11	23.91	11	27.50
TOTAL	63	99.98	58	99.98	60	99.99	46	99.97	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez y Julia Gordillo Iñiguez

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10

Tenencia	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSI TARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	47	74.60	47	81.03	51	85.00	43	93.47	36	90.00
NO	16	25.39	11	18.96	9	15.00	2	4.34	4	10.00
No contesta							1	2.17		
TOTAL	63	99.99	58	99.99	60	100.00	46	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez y Julia Gordillo Iñiguez

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11

Libros leídos	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 - 10	1	1.58								
11 - 20	4	6.34	1	1.72	2	3.33	2	4.34		
21 - 30	4	6.34	8	13.79	5	8.33	1	2.17		
31 - 40	6	9.52	4	6.89	1	1.66	4	8.69	2	5.00
41 - 50	2	3.17	2	3.44	6	10	2	4.34	4	10.00
51 o más	23	36.50	28	48.27	27	45	23	50.00	24	60.00
No contesta	23	36.50	15	25.86	19	31.66	14	30.43	10	25.00
TOTAL	63	99.95	58	99.97	60	99.98	46	99.97	40	100.

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12

Bibliografía	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSI TARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIO	36	57.14	43	74.13	52	86.66	41	89.13	34.	85.00
TRATADO S Y LIBROS ESPECIALI ZADOS	18	28.57	18	31.04	28	46.66	33	71.73	28	70.00
OBRAS DE REFERENC IA	32	50.79	44	75.86	43	61.66	40	86.95	25	62.50
OBRAS LITERARIA S	39	61.90	46	79.31	42	70.00	34	73.91	25	62.50
PUBLICACI ONES PERIODIC AS	21	33.33	20	34.48	18	30.00	27	58.69	23	57.50
OTRAS	4	6.34	4	6.89	3	5.00	6	13.04	4	10

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

FRECUENCIAS DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

TABLA Nro. 13

Frecuencia	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSI TARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	7	11.11	1	1.72	9	15.00	10	21.73	10	25.00
DOS O CUATRO VECES POR SEMANA	20	31.74	24	41.37	20	33.33	8	17.39	16	40.00
DOS O TRES VECES POR MES	20	31.74	18	31.03	19	31.60	12	26.08	11	27.50
UNA VEZ POR MES	9	14.28	10	17.24	10	16.60	12	26.08	2	5.00
NUNCA	7	11.11	5	8.62	2	3.30	1	2.17	1	2.50
No contesta							3	6.52		
TOTAL	63	99.98	58	99.98	60	99.98	46	99.97	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14

Finalidad	ESTUDIANTE S DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFSORES UNIVERSI TARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULT A	52	82.53	55	94.82	41	68.33	33	71.73	36	90.0
AMPLIAR CONOCIMI ENTOS	22	34.92	10	17.24	32	53.33	32	69.56	21	52.50
LECTURA RECREATI VA	6	9.52	4	6.89	5	8.33	5	10.86	7	17.50
HACER DEBERE Y TRABAJOS	44	69.84	42	72.41	39	65.00	10	21.73	11	27.50
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	1	1.58	4	6.89	11	18.33	13	28.26	18	45.00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15

Destrezas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	38	60.31	36	62.06	45	75.00	39	84.78	35	87.50
INCREMENTAR VOCABULARIO	45	71.42	44	75.86	51	85.00	32	69.56	36	90.00
UTILIZAR SINONIMOS Y ANTONIMOS	11	17.46	20	34.48	20	33.30	20	43.47	20	50.00
MEJORAR LA ORTOGRAFIA	38	60.31	41	70.63	36	60.00	33	71.73	27	67.50
CAPACIDAD DE ANALISIS Y DE SINTESIS	21	33.33	19	32.75	28	49.60	29	63.04	29	72.50
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	21	33.33	23	39.65	19	31.60	17	36.95	15	37.50

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

TABLA Nro. 15.1

Libros leídos	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 15	38	60.31	20	34.48	27	45.00	20	43.47	15	37.50
16 -30	20	31.74	28	48.27	15	25.00	10	21.73	17	42.50
31 – 45	3	4.76	2	3.44	2	3.33				
46 a más	1	1.58	5	8.62	4	6.66	2	4.34	2	5.00
No contesta	1	1.58	3	5.17	12	20.00	14	30.43	6	15.00
TOTAL	63	99.97	58	99.98	60	99.96	46	99.97	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

TABLA Nro. 16

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	10	15.87	10	17.24	10	16.66	11	23.91	7	17.50
BUENO	35	55.55	34	58.62	30	50.00	13	28.26	21	52.50
MUY BUENO	14	22.22	14	24.13	19	31.66	7	15.21	10	25.00
NINGUNO	3	4.76			1	1.66	12	26.08	1	2.50
NO CONTESTA	1	1.58					3	6.52	1	2.50
TOTAL	63	99.98	58	99.99	60	99.98	46	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET

TABLA N° 17

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	20	31.74	10	17.24	13	21.66	12	26.08	11	27.5
COLEGIO	8	12.69	1	1.72			1	2.17		
UNIVERSIDAD	1	1.58			32	53.33	11	23.91	34	85.00
EN UN CYBER	40	63.49	50	86.20	31	51.66	14	30.43	6	15.00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

FRECUENCIAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO	ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA	PROFESORES UNIVERSITARIOS
-------------	------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------

	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	2	3.17	6	10.34	9	15.00	3	6.52	26	65
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	25	39.68	20	34.48	33	55.00	9	19.56	6	15
DOS O TRES VECES POR MES	26	41.26	21	36.20	13	21.66	9	19.56	5	12.50
UNA VEZ POR MES	7	11.11	11	18.96	4	6.66	9	19.56	2	5.00
NUNCA	1	1.58			1	1.66	5	10.86	1	2.50
NO CONTESTA	2	3.17					11	23.91		
TOTAL	63	99.97	58	99.98	60	99.98	46	99.97	40	100

TABLA Nro. 18

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

TABLA Nº 19

FRECUENCIAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	28	44.44	24	41.37	18	30.00	13	28.26	22	55
DOS HORAS A LA SEMANA	19	30.15	27	46.55	23	38.33	5	10.86	7	17.50
MAS DE TRES HORAS POR SEMANA	7	11.11	7	12.06	14	23.33	2	4.34	8	20.00
NO CONTESTA	9	14.28			5	8.33	26	56.52	3	7.50
TOTAL	63	99.98	58	99.98	60	99.99	46	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

TABLA Nº 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	30	47.61	28	48.27	17	28.33	2	4.34	8	20
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRONICO	19	30.15	33	56.89	46	76.66	16	34.78	33	82.5
BUSCAR INFORMACION TEÓRICA CIENTÍFICA	47	74.60	51	87.93	53	88.33	33	71.73	36	90.00
HACER COMPRAS EN LINEA			2	3.44	3	5.00			2	5.00
HACER NEGOCIOS			1	1.72	3	5.00				
HACER AMIGOS	1	25.39	18	31.03	3	5.00			3	7.50

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

TABLA Nº 21

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	56	88.88	53	91.37	56	93.33	29	63.04	34	85
CONTENIDOS CINÉTICOS	16	25.39	30	51.72	43	71.66	27	58.68	33	82.50
POLÍTICA	4	6.34	4	6.89	9	15.0	4	8.69	12	30.00
ECONOMÍA	7	11.11	4	6.89	8	13.33	5	10.86	15	37.50
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	14	22.22	20	34.48	14	23.33	17	36.95	23	57.50
PRENSA Y NOTICIEROS	11	17.46	16	27.58	15	25.00	7	15.21	9	22.50
OTROS	7	11.11	5	8.62	5	8.30	3	6.52	5	12.50

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

TABLAS DE RELACION DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla No. 22

Ciclo de estudios. Tiempo	DECIMO ANO EGB		TERCERO DE BACHI		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	31	49.20	21	36.20	52	42.97
UNA HORA	25	39.68	25	43.10	50	41.32
DOS HORAS	7	11.11	12	20.68	19	15.70
TRES HORAS						
MAS DE TRES HORAS						
TOTAL	63	99.99	58	99.98	121	99.99

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

**FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA
EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS**

TABLA Nº 23

Ciclo estudios. Frecuencia	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHI.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	7	11.11	3	5.17	10	8.26
2-4 VECES POR SEMANA	30	47.61	27	46.55	57	47.10
2-3 VECES POR MES	19	30.15	21	36.20	40	33.05
1 VEZ POR MES	7	11.11	5	8.62	12	9.91
NUNCA			1	1.72	1	0.82
NO CONTESTA			1	1.72	1	0.82
TOTAL	63	99.98	58	99.98	121	99.96

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Y SU RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA N° 24

Ciclo estudios. Razones	DECIMO AÑO EGB		TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	53	84.12	45	77.58	98	80.99
POR PLACER	6	9.52	20	34.48	26	21.48
REALIZAR TRABAJOS CLASE	20	31.74	14	24.13	34	28.09
POR NO ESTAR ABURRIDO	10	15.87	8	13.79	18	14.87
ME OBLIGAN	2	3.17	1	1.72	3	2.47
OTROS	2	3.17	3	5.17	5	4.13

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Guillermina Carrión Sánchez

Julia Gordillo Iñiguez

4.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la	* Es un medio que nos permite enriquecer los

<p>lectura</p>	<p>conocimientos a través de las fuentes de información. Conocer los grandes valores del pasado que han sido ejemplo para la sociedad, han hecho historia y siguen aportando a la cultura y al mundo, con sus textos de lectura que trascienden en el tiempo y en el espacio.(3 = 20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el aprendizaje escolar de los estudiantes, porque cuando más se practica la lectura, agiliza la inteligencia, y pone en alto el rendimiento escolar (9=60%) • Es un medio de autoformación y auto educación personal que permite desarrollar los conocimientos y capacidades aun desconocidas para el lector. (13=86.66%) • Es un medio de comunicación, a través del cual nos transmitimos las experiencias científicas y empíricas, para solucionar los problemas culturales y sociales de la cotidianidad. (5= 33.33%) • La lectura no solo consiste en saber leer un libro o una revista, sino en saber interpretar la lectura gráfica, las imágenes y los símbolos, para asimilar, comprender y deducir su significado. (2= 13.33%) • Facilita el desarrollo intelectual del ser humano, las aptitudes, destrezas y capacidades, mediante el ejercicio teórico y práctico de la lectura (7= 46.66%) • Favorece a los estudiantes para tener un vocabulario exquisito y muy rico, que nos lleva a expresarnos con facilidad, a comprender las asignaturas y desarrollar las destrezas cognitivas (7=46.66%) • Fortalece el proceso de aprendizaje en el aula, porque necesariamente el alumno tiene que
-----------------------	---

	<p>esforzarse para indagar, investigar, descubrir y ampliar los conocimientos mediante la lectura comprensiva. (3 = 20%)</p> <ul style="list-style-type: none">• Es la vía mas importante para el desarrollo intelectual, quien sabe leer comprensiva y críticamente, desarrolla el lenguaje, mejora su ortografía, sabe escuchar y hablar correctamente, así mismo puede desarrollar la imaginación, la creatividad, la capacidad de concentración y la memoria. (11 = 73.33%)• Abre horizontes en la vida académica y profesional, le capacita para desenvolverse eficientemente no solo a nivel de conocimientos que denotan el grado de cultura de una persona, sino que la lectura le proporciona seguridad y confianza en la comunicación e intercomunicación con los demás. (2 = 13.33%)• Es un predisposición de cada persona y nuestro futuro para mantener hábitos buenos de lectura y por ende una virtud el saber reconocer lo que sabemos y lo que aun falta para nuestra autoformación personal. (5= 33.33%)• Conduce a encontrar la verdad, la esencia misma de la cultura, los elementos del conocimiento humano y del mundo contemporáneo para satisfacer las inquietudes del intelecto y la satisfacción misma de aprender a través de la lectura. (1 = 6.66%)• Es una actividad no impuesta sino elegida donde se pueda libremente pensar, reflexionar, discernir, enriquecerse y transformarse en un lector permanente, que le lleve a encontrar la verdadera felicidad, en relación consigo mismo, con los demás,
--	--

	<p>la naturaleza, y con Dios. (1= 6.66%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un proceso largo que no se consigue en uno dos o tres días; dependiente del tipo de lectura que se quiere hacer, es un proceso de toda la vida, de interiorización y análisis para que la lectura tenga sentido. (4=20.66)
<p>Destrezas Básicas logradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar hacia la lectura habitual como se hace con otras necesidades básicas del ser humano, creando un ambiente favorable desde los hogares (2=13.33%) • Visualizar ligeramente el contenido general de la obra y sus partes, para tener una visión global del texto. (1 = 6.66%) • Leer correctamente observando los signos de puntuación para comprender e interpretar y alcanzar el funcionamiento pleno. (5=33.33%) • Descubrir el objetivo o propósito del autor. (1 = 6.66%) • Analizar el contexto del contenido (1 = 6.66%) • Sintetizar los criterios fundamentales del libro (1 = 6.66%) • Incrementar palabras desconocidas utilizando el diccionario (1 = 6.66%) • Saber extraer lo esencial o fundamental de la lectura algo que llame la atención y sirva para un cambio interior (2 = 13.33%) • Leer con rapidez fonéticamente, con entonación, pausas correctas y buena pronunciación (8= 53.33%) • Leer en silencio pausadamente para entender, analizar, razonar y sacar un criterio personal. (1 = 6.66%)

	<ul style="list-style-type: none">• Extraer conceptos válidos, originales de cada intelecto humano. (1 = 6.66%)• Hacer la lectura comprensiva con el uso del diccionario para que vayan descifrando las palabras del significado desconocido. (3 = 20)• Ejercitar la comprensión de la lectura para sacar argumentos fundamentados en base al análisis hecho en la lectura. (3=20%)• Interpretar la lectura desde el punto de vista del lector para dar opiniones fundamentales, en base a la lectura (1 = 6.66%)• Reconocer y subrayar las ideas principales y secundarias de la lectura, y las claves del autor. (2 = 13.33%)• Hacer lluvia de ideas para que la lectura sea participativa. (1 = 6.66%)• Elaborar el resumen del contenido más importante del libro para que el aprendizaje sea significativo. (1 = 6.66%)• Acudir a los libros de consulta, a los diccionarios, enciclopedias, para indagar aquello que se desee saber a profundidad para satisfacer las posibles inquietudes intelectuales que se hayan presentado (3= 33.33%)• Ejercitar la concentración para entender la lectura (4=26.66%)• Poner atención a lo que se lee, para interiorizar y asimilar las ideas claves. (1 = 6.66%)• Crear interés por la lectura a través del cuento, prensa, Internet, y la narración para que su aprendizaje sea significativo (2=13.33%)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar fuentes de información, bibliografía para que el alumnos tenga mayor fuentes de consulta (2=13.33%) • Contagiar y estimular a la persona que va a leer, prestando los libros, aunque en algunos casos estos se extravíen. (1=6.66%)
<p>Acciones Educativas Promovidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concursos de oratoria para desarrollar la expresión oral, la lectura, el ensayo y el repaso. (4=26.66%) • Concurso de poesías y declamación, como práctica de la lectura expresiva para desarrollar una pronunciación correcta y con un ritmo adecuado. (11=73.33%) • Concurso de ortografía en todas las áreas para mejorar la gramática, la lectura y el aprendizaje (2=13.33%) • Participación en la lectura comprensiva para que puedan captar el significado de lo que simultáneamente expresan con la lectura oral. (13=86.66%) • Presentación de obras teatrales para que los autores o interlocutores al leer un texto puedan desarrollar la expresión corporal y representar en forma dialogada (3=20%) • Concurso de libros leídos a nivel de cursos y de área con diferentes temas, para motivar la lectura (4=26.66%) • Elaboración de revistas, informativos, proyectos educativos, manual de actividades, periódicos murales, afiches, pensamientos, trabajos de ensayo,

	<p>para incentivar el hábito a la lectura. (3=20%)</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación de horas cívicas para saber sintetizar, analizar, y resumir un tema, desarrollar la fluidez y expresión oral. (2=13.33%)• Narraciones de cuentos fábulas, leyendas, narraciones históricas de personajes celebres, para estimular el gusto por la lectura. (7=46.66%)• Exposiciones de trabajos de investigación, dramatizaciones que implique interiorizar la lectura comprensiva para expresar con naturalidad sin recurrir a la memoria de repetición. (3=20%)• Obsequio de libros para los participantes en actividades culturales. Y también en las bibliotecas rurales para que tengan mejor acceso a la lectura. (1=6.66%).
--	---

5.- DISCUSIÓN

5.- DISCUSIÓN

5.1 LA LECTURA

5.1.1. Definiciones

El término lectura ha sido definido por una variedad de autores y desde diversos enfoques, en esta ocasión hemos seleccionado tres definiciones que creemos muy importantes

Otros autores como Dra. Mariana Buele y Javier Chamba definen a la lectura como: “La suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la mas temprana edad y perduran por toda la vida del hombre. Se sustenta en el lenguaje, en la percepción visual y en los procesos del pensamiento, y se constituye en un elemento clave para llegar a procesos cognitivos elementales y metacognitivos. La lectura es la clave para llegar al conocimiento en la sociedad de la información” (2005 – 11)

Para el autor Benjamín Pinza Suárez, en la Introducción al libro Las Ventajas de Saber Leer del Sr. Galo Guerrero dice: “La lectura es una forma de felicidad muy especial... en donde el lector no solo encuentra felicidad sino sabiduría porque en sus páginas está encarnado el universo de la palabra” (Galo Guerrero Jiménez - 2004 -7)

Acción de decodificar el texto escrito o impreso, pronunciando o no el valor de los sonidos representados. Una lectura en voz alta debe ser expresiva a fin de que consiga interesar y conmover a los oyentes; para ello es necesaria una buena vocalización que no omita sonidos ni sílabas, y una buena entonación que permita entender con corrección el mensaje: [www.umce.cl/~cipumce/cuadernos/facultad de historia/tecnologiaeducativa/cuaderno_2005/glosario letral.htm](http://www.umce.cl/~cipumce/cuadernos/facultad_de_historia/tecnologiaeducativa/cuaderno_2005/glosario_letral.htm). Acceso: 3 de noviembre de 2005.

Con la finalidad de conocer: ¿como definen a la lectura?, se aplicó una entrevista breve a un grupo de docentes y estudiantes, entre las definiciones que aportaron tenemos las siguientes: Los **docentes** definen a la lectura como el medio de comunicación más eficaz en el proceso de aprendizaje, a través del cual nos trasmitimos técnicas y destrezas que ayudan a la persona a familiarizarse con un tipo habitual de lectura. Y a la vez que intercambiamos las experiencias científicas y empíricas logradas en el proceso.

La lectura es un acto humano, global y holístico, de allí la necesidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas, afectivas, psicomotrices, que le permitan aprender de la misma lectura, a interpretar, analizar, razonar, pensar diferente en relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

Algunos docentes explican que la lectura es una actividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, que le permite fortalecer los contenidos que da seguridad en la expresión, en el dominio de reglas ortográficas, a manejar un vocabulario correcto, a saber extraer las ideas principales y secundarias.

Los estudiantes consideran la lectura como la acción de articular con sentido completo una palabra o frases a través de la pronunciación, vocalización y entonación y al mismo tiempo receptando y expresando un mensaje que permite mantener una correcta comunicación verbal.

De la indagación bibliográfica y de campo, podemos afirmar que la lectura es medio de aprendizaje de especial importancia para el enriquecimiento del conocimiento humano, algunos expresan que es un medio para adquirir habilidades académicas, otros consideran como un recurso para la transformación del hombre.

Podemos concluir diciendo que la lectura desarrolla el sentido estético, analítico, y crítico, que ayuda a un mejor desarrollo de la personalidad humana y sirve para encontrar soluciones a los problemas actuales de la sociedad.

La lectura es la herramienta básica que tienen los seres humanos para descubrir, aprender, analizar y cultivar el conocimiento desde su niñez y por siempre. Tomando en cuenta que saber leer, es comprender lo desconocido, lo nuevo, lo diferente que nos han dejado y nos entregan en la actualidad los científicos, sociólogos, psicólogos etc., en general los hombres del saber de todos los tiempos y en todos los campos.

5.1.2 Objetivos de la lectura



5.1.3 Importancia de la Lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.

Desde estas páginas quisiera hacerles conscientes de que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura, y para la educación de la voluntad.

[http://www.apoyolingua.com/aprender@apoyolingua.com\(26-11-2005\)](http://www.apoyolingua.com/aprender@apoyolingua.com(26-11-2005))

Para el autor Galo Guerrero en su libro Las Ventajas de Saber Leer dice: “La lectura, en definitiva cambia y enriquece el sentido de nuestra vida. Claro, siendo un medio de entretenimiento y distracción nos impulsa a satisfacer la curiosidad intelectual y científica nos despierta afecciones e intereses, nos halaga en el esfuerzo y voluntad personales, en virtud de la participación activa y dinámica que el acto de leer provoca. (2004-17)

Los docentes en la entrevista personal manifiestan que:

- La lectura aumenta el bagaje cultural, proporciona información, conocimientos, amplía los horizontes del individuo, permitiéndole ponerse en contacto con el saber.
- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral, y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

El Arte de Leer

Considerando que arte es: El conjunto de reglas y preceptos para hacer algo bien, y que la Lectura fomenta el potencial formativo en los educandos, proporcionándoles el acceso al conocimiento y contribuyendo al engranaje de su personalidad. Podemos indicar entonces que el arte de leer es realizar esta actividad con conciencia, no leer por leer, sin comprender o adentrarse en el nuevo mundo al que nos invita el conocimiento.

Por ello la encuesta realizada refleja realidades inherentes de los educandos y educadores a nivel medio y superior. De allí surge nuestro compromiso de fomentar en la enseñanza una lectura diferente, con la cual los estudiantes se sientan motivados, interesados, atraídos, y sientan la necesidad de leer para ser mejores y abrir sus alas, volar en el universo del descubrimiento, de lo nuevo, como dicen varios autores: “Todo cuanto una persona lee es por él personalmente recreado vuelto a crear. Pero además de recrear se recrea, se crea así mismo de nuevo, vuelve a crear su propio espíritu”. Toda lectura deja huella.

Por todo lo antes dicho surge la pregunta: ¿Son los educadores conductores de hábitos de lectura frecuentes en sus alumnos? ¿Cómo pueden exigir a los estudiantes un léxico depurado, y una buena ortografía sino fomentan la lectura comprensiva haciendo de ella “ARTE DE SABER” = “ARTE DE LEER”.

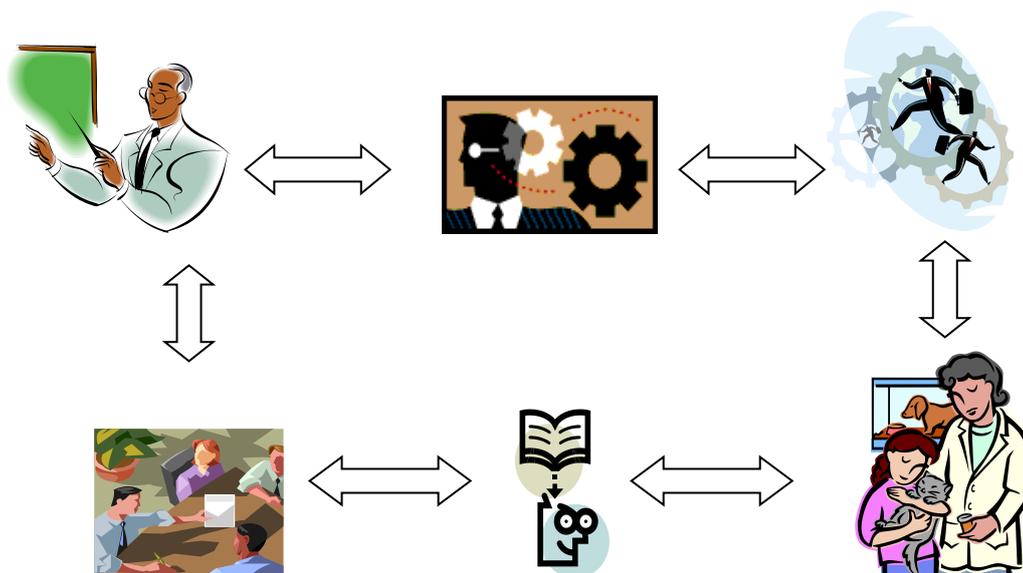
En la actualidad estamos obligados a tomar gusto por la lectura, porque es un valor que se está perdiendo, los avances tecnológicos mal encausados, han disminuido la necesidad de aprender cosas útiles, y por ejemplo encontramos que los estudiantes ingresan al Web sin medir tiempo y no para obtener información formativa, sino mas bien de otras índoles que no van acorde a su edad, sexo, profesión, cultura, y religión.

5.2 EL APRENDIZAJE

5.2.1 Definición

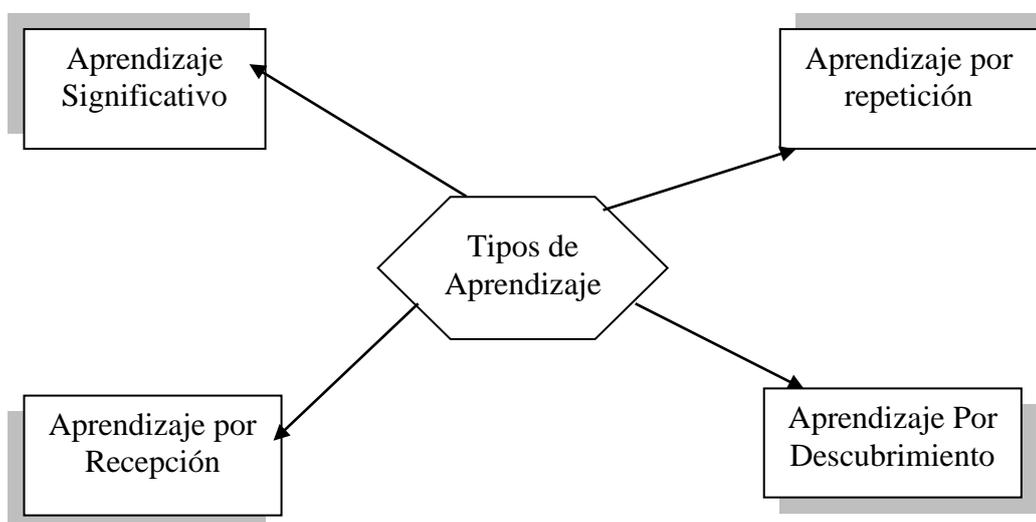
Según el Diccionario Encarta la definición de aprendizaje es: “Aprendizaje, acción y efecto de aprender algún arte, oficio y otra cosa. Tiempo que en ella se emplea. Adquisición por la práctica de una estructura duradera. Adquisición de una nueva conducta en el individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.” (Encarta 2006/13 Dic.2005)

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona <http://www.psicopedagogia@gmail.com> (13-12-2005)



Los elementos de aprendizaje son todos los medios necesarios para desarrollar la enseñanza – aprendizaje, tales como elementos: psicológico, intelectuales, humanos, materiales y tecnológicos.

5.2.3 Tipos de Aprendizaje:



Características de los Tipos de Aprendizaje:

- **Aprendizaje por Repetición.-** Es Aquel que se aprende memorísticamente, mecánicamente, superficialmente, verbalmente. Ejemplo: Aprender un número telefónico, lista de elementos químicos, ríos de la provincia de Loja, etc.

- **Aprendizaje Significativo.-** Es el que no se olvida repentinamente ni totalmente, comprender es mas complejo que memorizar. El verdadero aprendizaje significativo, de valores y normas requiere un proceso de internacionalización personal, por descubrimiento. Según Ausubel el aprendizaje significativo tiene dos condiciones; la **primera** es la disposición del sujeto para aprender significativamente y la **segunda** es que la tarea o el material sea potencialmente significativos. La estructura mental del alumno tenga ideas de afianzamiento con las que se pueda relacionar. Se alcanza por convencimiento propio. Ejemplo: Cuando una madre de familia enseña a su hijo el peligro eminente que representa el acercarse al fuego, el niño no entiende o no hace caso, es cuando el niño por curiosidad se acerca a las llamas entonces, aprende que el fuego quema.
- **Aprendizaje por Recepción.-** Es la forma más habitual de llegar al aprendizaje significativo por concepto y hay que tomar en consideración los siguientes aspectos: Realizar una introducción que active a los alumnos con el conocimiento previo necesario, es decir un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos. Presentar los contenidos de manera estructurada y con una organización explícita que capte, además, el interés de los alumnos. Y por último establecer conexiones entre las ideas previas de los alumnos y la organización conceptual expuesta en base a comparaciones, diferenciaciones, ejemplificación y aplicaciones prácticas. Ejemplo: Los estudiantes de décimo año de bachillerato que se disponen a recibir clase de lenguaje y comunicación sobre los Géneros Literarios, para ello los estudiantes deben conocer previamente, la composición de una oración. Allí se aplica el aprendizaje por recepción.
- **Aprendizaje por descubrimiento.-** En este tipo de aprendizaje se exige a los estudiantes una participación mayor. El profesor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a mostrar la meta que ha de ser alcanzada y servir de mediador y guía y que sean los

alumnos quienes recorren el camino y alcanzan los objetivos propuestos. Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idónea, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación. Pero posee un inconveniente: Se emplea mucho tiempo y esa es una de las razones por las que su uso no es frecuente. Ejemplo: La maestra de quinto año de educación básica lleva a los alumnos a conocer la biblioteca municipal lo cual lleva todo un día de clase. Los alumnos preguntan, se interesan, por lo nuevo.

En la actualidad el aprendizaje más acertado para los educandos es el: **Aprendizaje significativo** porque es aquel que perdura para toda la vida. Esto implica que los educadores deben estar bien preparados; objetivamente demostrar los temas, utilizar los medios tecnológicos al alcance de forma práctica, para que los alumnos internalicen los contenidos no solo en la etapa de estudios escolarizados, sino a lo largo de toda la vida de la persona.

5.2.4 Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

ENRIQUECIMIENTO COGNITIVO DE LA LECTURA

Dado que la lectura consiste en una serie de procesos psicolingüísticos, todas las actividades de la sala de clases que conduzcan al desarrollo del pensamiento son útiles para el proceso lector. La verdadera profundidad en relación a los personajes y a los procesos solo puede darle la lectura. Por ello los padres de familia y educadores tienen la noble y hasta a veces compleja misión de despertar en los niños y jóvenes el deseo y el gozo por leer, porque el cúmulo de conocimientos y aprendizajes que de esta actividad se desprenden son muy considerables, y permiten la formación integral del ser humano en muchos aspectos, asignaturas, idiomas, religiones, etc.

Aunque es una realidad innegable que la lectura como tal, tiene variados temas, muchos de los cuales no son provechosos o positivos para el lector, mucho depende de sus valores y formación moral, para saber distinguir y escoger un buen libro o un buen tema a leer. Muchas veces gente sin escrúpulos pone al alcance de niños y jóvenes lectura no apropiada para ellos, por eso si queremos enriquecer el espíritu y la mente, como formadores y padres de familia debemos conocer qué leen nuestros hijos y alumnos, qué investigan en el Web, para poder guiarlos y ayudarlos a comprender el significado mismo de la lectura.

Por ello una adecuada motivación permite al lector adquirir el hábito de leer y así la lectura será una actividad elegida libremente; y, justamente, por ser libre, le posibilitará la capacidad de pensar, de mejorar el lenguaje, de interrelacionarse y enriquecer las relaciones personales, de aumentar su bagaje cultural, de expresar sus puntos de vista con espíritu crítico.

La lectura tiende a formar personas abiertas al cambio orientado hacia el futuro, capaz de valorar la planificación y aceptar principios científicos y técnicos este tipo de personas, son precisamente las que permite un mayor desarrollo social. Solo personas situadas en un mundo abierto son las que se suman eficazmente a las iniciativas comunitarias del progreso y mejoramiento social.

Las lecturas bien elegidas favorecen el desarrollo de las virtudes. Es importante considerar que la grandeza de los sabios de todos los tiempos no solo radica en sus descubrimientos y en todos sus logros, sino también en la generosidad al compartirlos con los demás a través de sus escritos, legados de incalculable valor y para tener acceso a ellos, los libros y hoy por hoy el Internet, son la fuente inagotable de consulta, que sacian el ansia por saber. Siempre y cuando sus contenidos sean positivos.

El libro no solo debe formar parte de la formación escolarizada, sino también de la familia. Constituyéndose en un amigo fiel de la persona, lo cierto es que hay un libro y un momento adecuados para un lector que, inducido y animado por alguien – padre, madre o educador -, emprende en un acto de lectura voluntario. Caso contrario no sería enriquecimiento, nada impuesto trasciende, cuando alguien se siente obligado hacer algo no obtiene ningún beneficio de la actividad, siente rechazo hacia ella y constituye una amarga experiencia. Así como uno se anima para una fiesta, o se enamora de una persona, lo mismo sucede con la lectura; pues debemos tener plena predisposición porque de esta manera podremos leer los libros de nuestra preferencia, en base a nuestros valores morales, éticos y espirituales.

Para que la lectura sea frecuente y fructífera, se debe inculcar en los niños desde temprana edad este hábito, permitiéndoles acercarse, foguear cuentos, ver los colores y las formas de las letras, a las que en un futuro, al saber su significado acudirán gustoso por el afán de saber. Leerles cuentos en voz alta, con adecuada entonación y con entusiasmo. La lectura de cuentos, y no el simple hecho de contar cuentos, familiarizan a los niños con el vocabulario y las estructuras sintácticas características del texto escrito.

El leer es una entrega del pensamiento del autor hacia el lector. La lectura es el acto más solidario que puede haber, por la correspondencia que se da entre el lector y el texto. Se trata de una correspondencia activa: Tanto el talento del escritor como el del lector se ponen en juego para brindar y recibir lo más granado de ese acto personalísimo que implica escribir (para el autor) y leer (para el lector). Es decir favorece a la comunicación, nos prepara para escuchar al otro, a su autor, el cual a través del texto, está listo para que lo debatan si es preciso.

Otro factor que incide para que este enriquecimiento de la lectura se de o no, es el hecho de que el libro siempre dialoga con el lector, y para ello el lector debe tener los suficientes conocimientos básicos, dependiendo del libro que vaya a leer, casos

muy concretos se dan cuando alguien va a leer un libro científico, o en otro idioma. Ya que su contenido no es definitivo, este diálogo con el libro no es otro que un acto de conversación mental en el que, el lector aprende de su interlocutor es decir, del texto al leer el mundo de manera razonada y crítica. Y así como en la vida cotidiana las personas en muchas ocasiones establecen diálogos infructuosos, sin dominio, sin sustancia, también “el lector no lector” mantiene una bajísima correspondencia con el texto cuando por ejemplo no entienden lo que lee. Cada texto tiene sus propias líneas de acción y por ende de interpretación.

Cuando se lee, las palabras solo tienen valor en la medida en que el lector permite que “estén” para que pasen a “significar” a tener sentido dependiendo no solo del texto sino del contexto. El discernimiento y la sensibilidad dan paso de “estar” al “significar”. Si un lector carece de sensibilidad se contentará solo con extraer los hechos del texto. Esta penosa realidad, en la que a duras penas, se le presta la mínima atención al texto, ahuyenta la capacidad de aprender a extraer lo que las palabras nos sugieren, lo que en su sonido, en su forma, en su esencia y en su sentido nos están expresando continuamente.

Por ello debemos corroborar que el lector tiene la gran responsabilidad de estar predispuesto mental y físicamente para captar con todos sus sentidos lo que el libro tiene para dar; sino no hay enriquecimiento, teniendo en cuenta que enriquecerse es acumular bienes atesorados, privilegiados, que engrandecen a la persona en todos los ámbitos, culturales, científicos, profesionales, personales y espirituales.

La lectura pone en juego todo su mundo interior, toda su gran riqueza espiritual, su sabiduría, para sacar a flote el universo de la palabra. Leer es poner en funcionamiento la inteligencia, sus operaciones mentales, como el reconocimiento, el análisis, la síntesis, la comparación, la inferencia, etc. De allí la estrecha relación entre lectura y la inteligencia.

Como hemos señalado en los párrafos anteriores, que leer es un enriquecimiento, que ennoblece el espíritu, esto nos motiva a compartirlo con el prójimo y a invitarlos a disfrutar de este deleite y enriquecerse ellos también. Cuando alguien tiene algo bueno de verdad lo comparte, de nada sirve atesorar riquezas egoístamente, y quien ama de verdad siempre querrá que el otro también obtenga este conocimiento, que perdure por siempre.

A las fuentes de lectura cualquiera que estas sean se las debe guardar como verdaderos tesoros, a los cuales se acude para confirmar información, consultar, aprender, revisar, y señalar lo más destacado, por ello se le debe destinar siempre un lugar adecuado para el mismo

Uno de los mejores legados que se les puede dejar a los hijos y futuras generaciones es el hábito de la lectura comprensiva, profunda, reflexiva, analítica, científica, y positiva que despierte en ellos el anhelo de conocer, dentro del vasto mundo del saber. Solo así formando desde adentro del ser podremos obtener hombres y mujeres de bien. Gran responsabilidad de los padres, educadores, guías para que esta misión sea fructífera.

Analizando fugazmente, el deterioro de la sociedad moderna, vemos que unos de los factores para esta realidad, puede ser que los seres humanos no tienen hábito por la lectura formativa positiva, por ello su deterioro moral, espiritual, y social; cuan diferente serían las personas si tuvieran esta buena costumbre, de propender a ser mejores, a crecer interiormente, intelectualmente, porque el gusto de quien sabe, lee, y práctica es bien incalculable, en verdad, por ello decimos **el arte cognitivo de leer es enriquecedor.**

Conclusiones:

- Un buen lector es quien en su proceso de aprendizaje desarrolla el arte cognitivo de leer, como una costumbre enriquecedora de su ser integralmente.

- Es responsabilidad de todos los que rodean al alumno (padres, maestros, amigos), encausar al individuo por los caminos de aprender por medio del arte de leer.
- Todos debemos ser conscientes que una de las herramientas para ampliar el mundo del saber es el arte de leer.
- Las ventajas de arte de leer, son muchas y variadas, pero lo más importante es ser conscientes de que el conocimiento es la puerta que permite al hombre y mujer, aprender todo lo que el vasto universo nos ofrece.
- Fomentar el amor por la lectura es deber de todos, y enseñar a leer como arte del saber, es tarea de todos los formadores, se cimienta en la educación general básica y continúa por siempre con el individuo.

5.3 LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1 Información General

La encuesta fue aplicada los días veinte y siete y veinte y ocho de septiembre del año en curso en el Colegio “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Loja y en las Universidad Técnica Particular de Loja y la Nacional de Loja

En ella participaron un total de ciento ochenta y un, estudiantes entre ellos: de décimo año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato y Universitarios, cuarenta y seis docentes de Educación media y cuarenta docentes universitarios.

5.3.1.1 Edad de los investigados. (Tabla A1)

Los resultados obtenidos en lo que se refiere a la edad de la población, la frecuencia de estudiantes encuestados están dentro de los límites normales.

Existe un porcentaje mínimo de 19.78% de docentes entre educación media y Universitaria que pasan los cincuenta años, este dato es considerado normal.

5.3.1.2 Instrucción de los Padres (Tabla A2)

Según los datos de esta tabla, se destaca que la instrucción de los padres de los investigados el 61.20% tiene instrucción superior. En tanto que es un promedio de 41% de los docentes tienen instrucción primaria (básica). Resulta especialmente significativo, que un alto porcentaje de padres no llegaron a la educación media, se puede deducir que existen varios factores que determinen estos resultados, entre ellos: situación económica, la poca exigencia de la época, poca facilidad para la educación superior. Actualmente hay mayor facilidad para acceder a este tipo de educación y mayor exigencia en las empresas de contratar personal altamente capacitado.

5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes (Tabla A3)

Esta tabla refleja un 46.51% de los docentes con un nivel académico de Postgrado, y en un estado civil casado con un 65.11% indicándonos que su formación es de un nivel alto, y con seguridad y estabilidad emocional en lo referente a su estado civil. Es mínimo el porcentaje de personas que no desean revelar su situación profesional y personal.

5.3.2 Aspecto de orden personal

5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura (Tabla Nro. 01)

Los resultados obtenidos en esta investigación, un 49.20% de las alumnas de décimo año de educación básica leen diariamente media hora, mientras que un 39.68% leen una hora diaria.

Un 36.20% de estudiantes de tercero de bachillerato y 46.66% universitarios leen también media hora; este resultado es bueno en relación a la frecuencia.

Estos índices del tiempo dedicado a la lectura no son tan satisfactorios, esto significa que en algunos casos los estudiantes prefieren otros entretenimientos, antes que la lectura, quizá por que no tienen hábito de lectura ni hay afán por leer ¿Cómo podrían en verdad aprender? El problema es mayor de lo que parece a primera vista, por ello existe un vacío educativo, -pensamos- que aunque en realidad se les enseñe dentro de las aulas, en la casa no se refuerza el aprendizaje y no hay hábitos de lectura.

Para Miguel de Zubiría Samper en la Teoría de las Seis Lecturas Dice: “Al ser la lectura la puerta de ingreso del conocimiento al cerebro (o mejor la llave que habré la puerta), todos los profesores, sin distingos de área o especialidad, han de conocer sus mecanismos. Al respecto, viene a la maravilla el aforismo del profesor Alonso Takashashi

“Nadie puede enseñar lo que no sabe”, nadie podrá enseñar a leer si desconoce los mecanismos inherentes al acto lector, en cada uno de sus niveles en cada uno de sus cursos.” (1991-31)

Ciertamente los alumnos aprenden de su maestro; con relación al tiempo que dedican diariamente a la lectura en un 26% los maestros de educación media leen dos horas diarias y en un 50% los maestros universitarios.

Esto verifica enormes diferencias de los docentes de la unidad educativa y la universidad, porque los porcentajes no sobrepasan el 50% de respuestas esperadas. Creemos que frente a esta situación de los maestros, que en cierto modo son poco lectores, se origina un problema “el poco interés por la lectura”.

Para Miguel de Zubiría Samper dice: “Es importante formar actos de lectura vigilantes, cuidadosos y rigurosos” dice Jhon Dewey (1910 - 28) para practicarlos de por vida, porque un buen lector convierte las palabras escritas en ideas. (1991)

5.3.2.2 Frecuencia de la lectura en los tiempos libres. (Tabla Nro. 02)

En una cultura donde leer ocupa uno de los últimos lugares en la lista de las cosas que hace felices a los ciudadanos hablar de lectura en los tiempos libres puede parecer contraproducente. El autor Jorge Villa roel define al tiempo libre como: “El espacio temporal que queda en un estudiante o en una persona luego de ejecutar sus acciones de asistencia a clase y ejecución de tareas extra-curriculares”

Lo que significa que el tiempo libre puede ser utilizado por el estudiante en actividades que le sirvan para la recreación entretenimiento y formación entre las cuales se le considerará a la lectura como “la herramienta privilegiada de la inteligencia, muy por encima del diálogo y de la enseñanza misma”.

La Tabla N° 02 presenta los resultados de la lectura en los tiempos libres. Los estudiantes de décimo año en un 47.6%, ocupan su tiempo libre a la lectura en una frecuencia de dos a cuatro veces por semana y en un 30% de dos a tres veces por mes.

Entre dos a cuatro veces por semana las estudiantes del bachillerato lo hacen en la misma frecuencia lectora en un 46.55%, mientras que los estudiantes universitarios lo realizan en un 36.66%.

Analizando la frecuencia de la tabla N° 02 podemos afirmar, que la frecuencia lectora disminuye a medida que avanzan los estudios, esto en razón que la mayor frecuencia se observa en las estudiantes del décimo año de educación general básica.

La Frecuencia lectora en los tiempos libres también se investiga en los profesores de educación media y de la universidad, encontrándose que el 50% leen todos los días, esto los profesores de educación media; en tanto que los profesores de universidad en un porcentaje de 62.50%; el 32.60% leen de dos a cuatro veces por semana, el 13.04% de dos a tres veces por mes. Estos porcentajes en general son normales, lo ideal es que fueran excelentes.

Estos datos apuntan a que se busque las causas de por qué no se ocupa más tiempo a la lectura como medio de auto formación, quizá existe descuido o falta de habilidades lectoras más allá de la lectura fonética.

Es posible que necesitemos aprender mucho más de los grandes y verdaderos maestros, que nos dieron ejemplo de ser excelentes lectores.

5.3.2.2.1 Tipo de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres (Tabla 2.1)

Para Miguel de Zubiría Samper en el libro Teoría de las Seis Lecturas: El formar lectores no debe ser una tarea secundaria o marginal de la escuela, pues la lectura impregna todas las asignaturas a lo largo de todos los años y no exclusivamente

durante los años iniciales y hacia el futuro, el leer constituirá la habilidad intelectual por excelencia; solo gracias a su verdadero dominio será posible la formación de verdaderos autodidactas.

En un mundo en plena mutación y con ritmo acelerado de producción de conocimientos, el leer y actualizarse pasan a convertirse en virtudes de primer grado. (1991-31)

Por eso en esta investigación la tabla N° 02.1 demuestra la frecuencia lectora de los estudiantes en los tiempos libres. Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana, con esta relación las alumnas del décimo año de educación básica frecuentan la lectura en los tiempos libres en un 58.73% y las estudiantes del bachillerato 51.72%, los estudiantes de universidad lo realizan en un 60%.

La frecuencia lectora en los tiempos libres también se investiga en los profesores de educación media y universitarios, encontrándose que un 82.62% leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana, esto los profesores de educación media, en tanto que los profesores de universidad en un 77.5%.

Por consiguiente observamos que la frecuencia lectora de los profesores de nivel medio y universitario en sus tiempos libres es de carácter moderado y exigente.

Un 30.15% de alumnos de décimo año de educación general básica y un 30.20% de bachillerato, y 16.66% de alumnos universitarios leen ocasionalmente esto significa que lo hacen de dos a tres veces por mes, este índice de lectura es regular y preocupante en los estudiantes universitarios que leen muy poco.

En conclusión podemos anotar que 12.77% de maestros universitarios leen ocasionalmente, aunque este índice es bajo, sería ideal que no existiera, ya que son formadores a nivel superior, y la mejor enseñanza es predicar con el ejemplo.

Para Miguel de Zubiría Samper en su libro Teoría de Las Seis Lecturas Tomo I dice: “Leer corresponde a un conjunto amplio de suboperaciones intelectuales, algunas de ellas sumamente complejas. “Nunca, por viejos que seamos acabamos de aprender a leer” Leer involucra una serie de habilidades intelectuales de mayor complejidad, que las que requiere el aprender trigonometría, álgebra o cálculo; asignaturas a las cuales se destinan años exclusivos de estudios (1991-161)

Frente a este análisis es lamentable que un porcentaje de 18.59% de estudiantes se los considera no lectores porque leen una vez al mes o nunca. ¿Cuán porcentaje de responsabilidad tienen los educadores de este resultado? Y mas lamentable aun es que exista un 10% de maestros entrevistados en estas mismas condiciones.

Hay gente que tiene por costumbre conservar en su computadora personal, una lista de sus sitios favoritos con una serie de documentos que descubrieron en internet y que los conservan para leerlos en algún momento. Otros tienen libros personales, y documentos archivados para leerlos cuando llegue esos preciados minutos libres. Desafortunadamente en muchos de los casos ese tiempo libre nunca llega, y terminamos por tener que deshacernos de esa larga lista de referencia y artículos que en algún momento dado deseábamos haber leído.

Finalmente nuestro hábito por la lectura en todas las disciplinas no se ha impregnado dentro de nuestro ser, nuestra mejor recomendación es que se comprometa a trabajar en ello y se trate de lograr un balance apropiado en su material de lectura.

5.3.2.3. Lecturas de preferencia (Información teórica y tablas 3, 4, 5 y 6).

Para Miguel Zubiría Samper en su libro Teoría de las Seis Lectura Tomo I dice: “La riqueza de las naciones no depende ya de las riquezas naturales, ni de los recursos ambientales. (lástima) En muchísimo mayor grado depende y está condicionada por la riqueza espiritual. Por la riqueza de conocimientos, de innovaciones, que son capaces de crear sus habitantes. Con el invento sumerio, el conocimiento científico y el saber tecnológico pudieron ser almacenados. Al aparecer los libros surgió la lectura: Un método para acceder a los grandes sistemas simbólicos, en los cuales se estructura el conocimiento.

En los libros se graba y es depositado tanto el viejo como el nuevo conocimiento. Por ende, son el registro principal de la sabiduría de un pueblo; y al serlo son los depositarios de su riqueza no solo espiritual sino también material y económica.

Libros Portadores de sistemas simbólicos que constituyen el patrimonio intelectual que legan las anteriores generaciones a sus descendientes” (1991-57)

Analizando los datos de las tablas: 3, 4,5 y 6 en relación con la frecuencia de la lectura, según se desprende de esta encuesta, el grado de interés por la lectura de libros de obras de interés personal; en las estudiantes de décimo año de educación básica es del 34.92%. La población tiene el hábito de leer al menos de dos a tres veces por mes, y el 37.93% de estudiantes de tercero de bachillerato leen este tipo de lectura con la misma frecuencia, por lo que se puede considerar este porcentaje en este nivel educativo dentro de los parámetros normales.

En cuanto a la lectura de publicaciones periódicas la encuesta indica que un 49.20% de las alumnas de décimo año de educación básica leen todos los días, mientras que la lectura de cómics de este mismo tipo de alumnos es en un porcentaje del 34.92% y con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana. El hábito es muy superior en la juventud y decrece en los adultos.

En conclusión se observan valores inferiores al 50% de alumnos o estudiantes que leen la prensa por su cuenta como medio de aprendizaje.

Con respecto a la lectura de libros de interés para el estudio los alumnos de décimo año el 42.85% de la población tiene hábito de leer todos los días, el 36.20% de bachillerato lee de dos a cuatro veces por semana, y el 43.33% de alumnos universitarios leen en la misma frecuencia, estos resultados si bien están dentro de lo normal, no son los ideales, ya que siendo este tipo de lectura de interés para el estudio, debería ocupar un porcentaje mayor, pues los educandos deben leer con mayor frecuencia y porcentaje este tipo de lectura para reforzar la formación académica de sus educadores, y fomentar la investigación para el avance de sus estudios.

El índice de los maestros de educación media y los universitarios que leen obras de interés personal todos los días alcanza al 41.30% y el 42.50% respectivamente. En este sentido hay que destacar que un gran número de maestros no leen o no tienen interés por lecturas formativas.

En cuanto a las obras de interés para el estudio los profesores de educación media y los universitarios leen el 50% y el 62.50% respectivamente todos los días. Estos resultados muestran un índice bueno, pero tomando en cuenta que son docentes, su porcentaje debería sobrepasar como mínimo el 80%. Surge la pregunta: ¿Por qué los maestros leen poco?

En cuanto la lectura de prensa diaria, el 62.5% de población de profesores universitarios lee todo los días, el 65.21% de profesores de educación media al menos de dos a cuatro veces por semana. Es un porcentaje bajo.

Tiene un porcentaje mínimo la lectura de comics en los educadores tanto de nivel educación media y universitaria.

A la extensa fuente de publicaciones como: libros manuales, literatura técnica, periódicos y revistas puede ahora integrar al Web para ampliar su propio conocimiento y asertivo cultural.

“La lectura es poder absoluto. Cuando usted abre un libro o una pagina Web, abre un mundo lleno de conocimientos, diversión y entusiasmo. Únase a esos científicos, poetas y héroes en una emocionante travesía para visitar otros mundos maravillosos y misteriosos englobados dentro de la población escrita”. Copyright @ 1998-2005 Informativa Milenium , S.A. de C.V.

Para concluir, diríamos que la instrucción lectora es primordial porque ayuda a cada niño para que llegue a ser un buen lector; por consiguiente, es importante que el maestro en todos los niveles escolares dirija el aprendizaje hacia determinadas metas muy concretas y específicas, encausándoles a que consigan hábitos de lectura así llegarían a ser buenas personas y profesionales. Porque las bases lectoras de la niñez servirán para que el joven y el adulto desarrollen durante toda su vida y en sus hijos se siembre buen hábito de leer todas las obras: a nivel personal, estudio, prensa y más.

5.3.2.4 Motivaciones para la lectura (Tablas Nro. 7, 7.1, 8, 9,9.1, 9.2)

Previo el análisis de las tablas 7, 7.1, 8, 9, 9.1 y 9.2 debemos señalar lo que indica Dra. Miriam Flores, sobre la motivación de la lectura como medio de aprendizaje, tomado de su página Web.

“El término motivación proviene del latín "moveré", que significa moverse, es decir estar listo para la acción, se podría definir la motivación como la esencia que dirige y orienta la conducta. Podría considerarse como motivo, aquel elemento que induce a realizar alguna tarea. En el plano andragógico, la motivación podría definirse como la acción de proporcionar motivos que estimulen al sujeto a la voluntad de

aprender. La motivación para el aprendizaje se considera como el factor cognitivo afectivo que integra las características de la actividad que se pretende realizar, las metas o propósitos de la actividad en si misma y el fin que se busca con su realización”.

“La motivación, entendida como la energía que lleva al individuo a realizar las actividades, la dinámica de los móviles y motivos que conlleva al logro de formas correctas de comportamiento. La motivación es un requisito previo para el aprendizaje, especialmente el programado, dado que la motivación se intensifica al tener vivencias de éxito, tanto individual como colectivo, dependiendo de la adaptación social del estudiante y de su nivel de aspiración”.

Para Ausubel (1978), “La motivación de logro dentro del ámbito académico está integrada por tres componentes: la necesidad de adquirir conocimiento, necesidad de saber y aprovechamiento del yo. La relación del planteamiento de este autor con el ámbito académico, se refiere a las acciones que debe desarrollar para lograr mayor conocimiento y estatus por grados académico, para lo cual debe contar con persistencia en la tarea y búsqueda de excelencia en el rendimiento.”
myriamf@cantv.net

Con los textos antes copiados podemos indicar que los resultados obtenidos en las tablas antes indicadas, tenemos que en la tabla Nro. 8, el 69.84% de las alumnas de décimo año de educación General Básica afirman que su madre motivó el interés por la lectura y un 41.26% de las mismas alumnas leen muchas veces y en un porcentaje del 84.12% dicen que leen para aprender y capacitarse. Por lo que se refiere a las estudiantes de Tercero de Bachillerato y Universitarios, la motivación por la lectura en un porcentaje del 43.10% leen muchas veces y quien los motivó fueron su madre y maestros.

Dedican el tiempo a la lectura en un 77.58% los alumnos de bachillerato, así mismo los universitarios en un 90% dedican tiempo a la lectura para aprender y capacitarse. En un promedio de 45% leen de 1 a 3 libros en el año esta respuesta indica en cierto sentido que leen poco en relación al tiempo indicado.

Los profesores de educación media y universitarios en un 46% también fueron motivados por sus maestros y su padre, el 58. % leen siempre y el 97.82% leen para aprender y capacitarse. Es increíble que quienes leen de diez o más libros en el año son en un porcentaje de 10.35% esta frecuencia es baja, tomando en cuenta que son formadores.

Cabe resaltar que en la tabla Nro. 07.1, los estudiantes encuestados en general señalaron las razones para no dedicar tiempo a la lectura, se cree que es por despiste, o por falta de atención en leer las preguntas al responder que **siempre leen**; en la siguiente pregunta no debían señalar ninguna razón principal, este cuadro pareciera está mal llenado, pero está presentado en razón a los datos obtenidos.

Para Sara Vanegas Coveña “No es cierto que todo el mundo domine la lectura y la escritura, los estudiantes prácticamente no leen. Eso es, que apenas si dedican un tiempo mínimo a enterarse de lo que suceden a su alrededor. Probablemente hojeen algún periódico –y ojalá que no sólo el Extra-, alguna revista, uno que otro “bestseller”, textos de “autosuperación”.

Este es un grave problema en la sociedad, se puede notar que se buscan justificaciones inmediatas frente a la debilidad cuando se pregunta ¿por qué no leen?

El tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía según el supuesto tres en la tabla **Nº 9.1 y 9.2** se refiere a la lectura de la prensa. El 88.88 % de la población de décimo año de educación básica, el 82.75 % de bachillerato y el 65.21 % de estudiantes universitarios dedican menos de día hora de su tiempo para informarse de los contenidos de la prensa. Esto significa que un buen porcentaje busca tiempo para leer como medio de autoformación.

El 66.66% de alumnos de décimo año de educación básica, el 50% de bachillerato y el 45.65 %de estudiantes universitarios leen libros voluntariamente. De esta manera van desarrollando su capacidad para hacer frente con éxito a los retos que presenta la sociedad actual. De seguro que la lectura de estos libros forman a la

persona integralmente, siempre y cuando existan en ellos la conciencia crítica al seleccionar sus libros de interés personal.

El 46.66% de docentes de educación media y el 42.5 % de universitarios así mismo dedican menos de media hora para la lectura de libros de interés personal. Este porcentaje de estudiantes y docentes que va desde el 42.50 % al 66.66 % que leen la prensa y libros voluntariamente en un lapso de tiempo de menos de media hora, creo que es un tiempo prudente, por tanto, es normal. Consideramos que la gente no se forma por su propia cuenta, o quizá porque no hay hábito de lectura personal.

El 46 % de estudiantes de décimo año de educación básica, el 50 % de bachillerato y el 69.56% de universitarios leen los libros de clase de contenidos varios, dedicando un tiempo prudente de una a tres horas diarias. Este porcentaje demuestra que normalmente leen para responder a las exigencias de las distintas asignaturas, para realizar sus trabajos escolares, actualizarse y hacer síntesis de los contenidos estudiados.

Además de estos medios utilizados para la lectura, también el 63% de alumnos encuestados suelen leer revistas en una frecuencia menos de media hora; mientras que el 57.50 % de docentes ocupan el mismo tiempo para leer revistas sobre temas importantes, que sin lugar a duda sirven para su investigación.

Un 61.90 % de alumnos de educación general básica, el 82.75 % de bachillerato y un 50 % de estudiantes universitario leen comics como medio de diversión y para quemar tiempo. No es tan común ver que adultos lean comics sin embargo, un 68.33 % de docentes de educación media y un 40 % de universitarios también dedican el mismo tiempo para divertirse con los comics. Se estima que esta lectura de revistas y comics contribuyen también al desarrollo de capacidades y destrezas.

Un 39.68 % de estudiantes de décimo año de educación básica, 41.3 % de bachillerato y 50 % de universitarios leen de uno a tres libros en un año. Estos datos demuestran que no hay preferencia por la lectura ni avidez por auto-formarse por tanto, no hay secuencia en el proceso evolutivo de la lectura.

El 37.93 % de bachillerato lee de cuatro a seis libros en el año, no así los universitarios, la tabla demuestra que estos leen la misma cantidad de libros, lo ideal sería que ellos lean más libros para completar su educación sistemática.

El 36.95 % de docentes de educación media, el 30 % de universitarios leen también de dos a tres libros en el año. De cuarenta docentes universitarios encuestados sólo nueve de ellos leen de cuatro a seis libros en el año y un 21.50% se limitan a no contestar, esto significa que no leen lo suficiente, el hábito lector en los docentes es regular.

Para concluir este tema del tiempo que se dedica para leer, realmente no es significativo, lo ideal sería que al menos un 90 % de estudiantes y docentes, dediquen más tiempo para leer.

La lectura es una condición estratégica para la vitalidad de los valores humanos y para prosperidad de las sociedades. Si la lectura desarrolla el goce del lector y la aptitud de repartir libros y materiales ya leídos sería el éxito más grande porque es señal que hay buenos lectores y sabemos leer.

De los datos de la tabla 9.1 y 9.2, vemos que se comprueba el supuesto tres. Los estudiantes Universitarios se dedican, en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio. Es verdad, el 69.56% dedican de una a tres horas a la lectura de libros clase y solo el 45.65% a libros voluntarios: Una hora dedican a la lectura de diarios, el 65.21%. A esto se añade la poca cantidad de libros leídos. De 30 estudiantes universitarios, el 50% leen solo de uno a tres libros en el año. El 21.66% leen en el año de cuatro a seis libros, pocos leen más de 10 libros y otros prefieren no dar respuesta. De lo que significa que los estudiantes prefieren leer los libros clase para aprender, para responder a sus estudios como algo impuesto y no prefieren una bibliografía más rica, más profunda, más densa, como para ampliar la información.

5.3.2.5 Tenencia de Biblioteca en el Personal (Información Teórica Tabla 10 y 11)

Para Miguel Zubiría Samper, en su libro Teoría de las Seis Lecturas Tomo II, dice: “La lectura es la puerta privilegiada por donde ingresa el conocimiento. La puerta preferencial. Por encima de la comunicación verbal, somos una cultura alfabética... O debiéramos serlo.

A medida que avanza de primaria a secundaria, y de secundaria a la universidad, **cada vez la lectura se torna más importante**. Durante los primeros años de primaria el conocimiento se adquiere básicamente por vía oral y a través de los medios masivos de comunicación. Ya durante el bachillerato el papel de la comunicación oral corresponde a menos de la mitad como portadora de nuestros conceptos y conocimientos. Durante la universidad la lectura se convierte (debería convertirse) en la “**mina socio cultural**”, casi exclusiva de aprendizajes y conocimientos”. (1996-156)

De esta manera nos manifiesta el autor la importancia que tiene la lectura en el proceso formativo de los educandos, y para que esta se dé, debe ser propicio que en el hogar se proporcione el mobiliario para la colocar los libros, y la motivación adecuada para que las personas sientan la necesidad y el gusto por la lectura desde su niñez y por siempre.

Analizando los datos de la tabla N° 10 podemos afirmar que el 74.60% de estudiantes de décimo año, el 81. % de bachillerato, el 85. % de universidad sí cuentan con una biblioteca en el hogar.

El 93.47% de profesores de educación media, igualmente el 90% de profesores universitarios cuentan con una biblioteca en la casa, es un índice significativo, porque sin lugar a duda la lectura para ellos es el camino hacia el conocimiento.

Además tener libros en casa es un tesoro, porque representan un valor moral y económico, ayudan adquirir conocimientos novedosos, porque leer es la principal compuerta del ingreso al conocimiento, el mecanismo privilegiado para ampliar el horizonte intelectual de todo ser humano: niño, joven, adulto, anciano. Si bien un 20% de encuestados no tiene biblioteca organizada pero cuentan con libros aunque

sea en lugares no determinados, lo interesante es que entre mayor edad y sabiduría, cada vez se torna mayor la importancia intelectual de leer y escribir.

Cuando le enseñamos a un niño a leer no le enseñamos cualquier cosa, como la aritmética o historia (sin que esto signifique minimizar su carácter); le entregamos la llave de acceso a cualquier conocimiento.

Entonces desde niños aprender a valorar los libros convirtiéndose en su mejor amigo, organizar y guardar los textos en su casa para tenerlos como medio de consulta.

En relación con la tenencia de libros en la biblioteca el 50% de maestros de educación media y el 60% de universitarios, cuentan con una biblioteca amplia, organizada y con buenos libros. Estamos seguras que el poseer libros en su casa es una riqueza porque mediante la lectura aumenta el bagaje cultural, proporciona información y conocimientos; porque cuando se lee se aprende. Así los maestros amplían los horizontes, permitiéndoles ponerse en contacto con lugares, personas y costumbres.

Por último mientras, los niños estén pequeños, es una buena idea empezar a formarles una buena biblioteca en el hogar, aunque no ocupe mas que un par de estantes, separando algunos libros que los pequeños puedan usar a su gusto, permitiendo que ellos toquen, huelan y prueben el sabor de los libros, esto contribuye a desarrollar el amor por la lectura. Es allí donde se pone los cimientos para que cuando sean jóvenes y adultos sea para ellos fuente de disfrute goce y felicidad. Pero lamentablemente hoy por hoy la cibernética ha reemplazado el hábito de leer, en la juventud mediante los juegos conocen más de la violencia que de la paz, es una estrategia que no sirve para nada, porque no se atesoran principios de vida. Maestros y padres de familia estamos llamados a controlar este vicio que es un signo de muerte y volver nuevamente a insistir en la lectura como medio que envuelve a la persona formándola integralmente.

Según Stella Maris en su conferencia Anual titulada Ambientes y Tiempos para que viva la lectura (1996) dice: "Se exponen los siguientes aspectos: el valor de la

lectura como medio de información, perfeccionamiento y recreación; el papel que corresponde a la familia y a la escuela en el desarrollo del hábito de leer y algunas de las causas del desinterés por el libro y la lectura

Desde hace tiempo pedagogos, educadores, bibliotecarios y otros profesionales del libro manifiestan su preocupación por la falta de interés por el libro y la lectura y la incidencia, fundamentalmente, de este hecho en el proceso educativo. Preocupación evidenciada a través de los siguientes interrogantes:

Por qué no se lee?

Por qué la enseñanza es exclusivamente memorística?

Por qué la Universidad no prepara profesionales capaces de aprender permanentemente?

Por qué niños y jóvenes, aún sabiendo leer no pueden hacerlo?

Interrogantes todos éstos que giran en torno al tema de la lectura: en qué consiste?, cuál es su valor? en qué momento y cómo debe promoverse el hábito de la lectura? en qué ámbito ?, cuál es la metodología a aplicar ?, qué papel corresponde en ello a las bibliotecas escolares y públicas?, quiénes son los agentes encargados de promover ese interés: los padres, la escuela, las bibliotecas o es una acción conjunta?, qué tipo de lector debe formarse para esta época de grandes cambios en la tecnología de la información, cambios que de un modo y otro inciden en este proceso?.

La lectura no es un simple medio de comunicación, de recepción de un mensaje sino un proceso que abarca múltiples niveles y contribuye al desarrollo de la mente pues transformar los símbolos gráficos en conceptos intelectuales exige intensa actividad del cerebro. Leer un libro implica un mayor esfuerzo que interpretar otro tipo de mensajes como por ejemplo el transmitido por la televisión a través de imágenes porque en el acto de leer se usa justamente el lenguaje simbólico, no el icónico, fácilmente interpretable. De allí que, reitero, el libro sea un instrumento

formativo porque exige un trabajo intelectual para llegar del signo escrito a la realidad significada.

Las investigaciones realizadas con el propósito de señalar el papel que corresponde al hogar en el desarrollo de este hábito ponen de relieve que es en la infancia preescolar cuando se adquieren las actitudes fundamentales ante el libro. De allí la importancia de que el libro entre en la vida del niño en ese período insertándose entre sus juegos y actividades cotidianas. “

Refiriéndonos a la frecuencia del número de libros que tiene las alumnas en la biblioteca de su hogar, el 36.50% de las alumnas de décimo y el 48.27% de Tercero de Bachillerato y el 45% de universidad, cuentan con un alto número de libros, indicando que algunos tienen mil o cinco mil libros en su biblioteca del Colegio y la Universidad. El otro porcentaje del 31% de alumnos del colegio y universidad tampoco contestan se juzga de acuerdo a la respuesta, que si tienen libros de consulta, en su casa, pero algunas no cuantifican, solo dicen (no tengo idea), otros porque no cuentan con un estante para organizar sus libros por áreas y por esa razón se limitan a no contestar.

El mero hecho de tener libros, revistas, periódicos en su casa contribuirá a que sus hijos los consideren parte de su vida diaria. El ejemplo que los padres de familia les den leyendo con frecuencia y disfrutando del tiempo que dediquen a leer, fomentará la actitud de sus hijos hacia la lectura.

A menudo los niños solicitan la ayuda de sus padres en la preparación de tareas que requieren el uso de la biblioteca en casa, es necesario orientarlos para la investigación.

Los adolescentes, desde luego, son más independientes que los niños; por consiguiente sus padres desempeñan un papel distinto para ayudarlos a utilizar la biblioteca y estimularlos a leer por placer.

5.3.2.6 Adquisición de Libros Tabla Nro. 12

Para Miguel de Zubiría y Samper en su libro Teoría de la Seis Lectura Tomo I dice: “Se lee para aprehender, al leer se aprehende. Es la razón por la cual hemos repetido reiteradas veces, que la lectura semeja la llave principal de acceso al conocimiento acumulado y cifrado en los códigos escritos”. (1996-70)

En algunas familias, las lecturas no son fuente de cultura, los padres no dan importancia a los libros y no relacionan las lecturas de los hijos con los objetivos que persiguen en su educación integral; ven la lectura como medio para que sus hijos cumplan la tarea, como simples pasatiempos o las rebajan al uso de historietas.

En relación con la frecuencia de libros adquiridos, la tabla Nro. 12 indica que un 57.14% de los encuestados de décimo año de educación General Básica, un 74.13% de alumnos de tercero de bachillerato, y un 86.66% de universitarios en su biblioteca cuentan con textos para estudios, este porcentaje es significativo porque se nota que tienen una biblioteca nutrida y suficiente para la investigación. Un 89.13% de maestros de educación media y un 85% de universitarios poseen textos para estudios, el 70% de la población de profesores universitarios cuentan con tratados y libros especializados.

En un término medio de 73.91% al 86.90% de maestros de educación media y un 62.50% de maestros universitarios han adquirido: diccionarios, enciclopedias, obras literarias y libros especializados.

Es un buen indicador porque sus resultados son significativos, a este análisis podemos añadir que tanto los alumnos como los maestros, poseen libros en su biblioteca.

Es importante que los maestros tengamos un concepto amplio, útil y eficaz de la lectura, porque de esto depende que la misma se convierta en un medio didáctico para enseñar.

Tener variedad de bibliografía es una riqueza porque se puede trabajar de una manera muy heterogénea. Por lo que no basta leer, hay que saber leer. Para aprovechar al máximo el tiempo, las energías y capacidad creativas del alumnado.

Cada libro es un descubrimiento, que las imágenes no sólo se ven en televisión sino que también entre pluma y tinta toman forma. Leer es dar rienda suelta a la imaginación, encarnar personajes, sumirse en la ficción para ser conquistadores del universo del pensamiento. El libro escolar no debería ser una tarea sino un premio, y desde esa perspectiva incentivar al hábito de la lectura.

Finalmente, buenos métodos aplicados en la lectura puede producir entusiasmo, interés y hábito lector. De este modo nuestra práctica docente **propiciará que el lector llegue a la construcción de un nuevo texto a partir de la reflexión y análisis de la lectura que acaban de leer**. Nuestro anhelo es que los maestros pongamos énfasis en enseñar a leer para que en vez de ser una tarea compulsiva, sea una actividad voluntaria y placentera evitando así, que la juventud frecuente lugares que la conduzcan a la perdición donde se corroe la mente y el corazón.

5.3.2.7 Frecuencia de las visitas a la biblioteca Tablas Nro, 13 y Nro. 14

Para analizar e interpretar los datos de la tabla N° 13 es importante tomar en cuenta la frecuencia de visitas a la biblioteca.

Para Allende Felipe en su libro titulado: La Lectura Teoría Evaluación y desarrollo dice: “Tener una biblioteca en la sala de clases con libros de cuentos, de animales, de plantas, lugares geográficos, niños de culturas diferentes etc. suscribirse a revistas de interés colectivo. Estimular que los libros y revistas circulen y se los presten mutuamente Los expertos recomiendan un mínimo de 50 libros, y la mayoría de ellos renovable.” (1994 – 62)

Todo esto se conseguiría si nos acercáramos a la biblioteca con mucha frecuencia para abrir los libros y sentir a través de la mente, ese espíritu acogedor que en cada línea subyace para enriquecerse recíprocamente.

La frecuencia de visitas a la biblioteca, ha sido definida desde la planificación de la investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje y la consideran como frecuencia todo los días, dos a cuatro veces por semana, dos a tres veces por mes, una vez al mes, nunca.

Con relación a esto encontramos que las estudiantes de décimo año de educación general básica en un 31.74%, visitan a la biblioteca de dos a cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia de visitas, las estudiantes de tercero de bachillerato lo realizan en 41.37%. Los estudiantes universitarios están representados en un 33.33% en una frecuencia de visitas a la biblioteca de dos a cuatro veces por semana.

De los datos de la tabla N° 13 podemos afirmar que la frecuencia de visitas a la biblioteca disminuye a medida que progresa el nivel educativo, afirmación que se corrobora con los datos antes expuestos.

La frecuencia de visitas en la biblioteca también fue indagada en los profesores universitarios y en los profesores de educación media encontrando los siguientes resultados: un bajo porcentaje 26.08% de los docentes de educación media frecuentan a la biblioteca de dos a tres veces por mes, los profesores de la universidad lo hacen de dos a cuatro veces por semana en un 40%.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que la frecuencia de visitas a la biblioteca en los docentes de educación media es regular. Y de los docentes universitarios es normal, aunque lo ideal en ambos casos es que fuera superior este resultado.

De la Tabla N° 14 creemos importante analizar la finalidad de la existencia de la biblioteca para aumentar la eficiencia en el aprendizaje.

Para el autor Galo Guerrero en su libro *Las Ventajas de Saber Leer* dice: “Uno de los mayores deleites del intelecto humano es la lectura”. (2004-15)

El trabajo intelectual requiere frecuentemente realizar consultas en libros o en publicaciones, de forma frecuente para ampliar sus conocimientos, escribir, recurrir a las fuentes de información para satisfacer la necesidad de aprender, cuanto más creemos saber descubrimos que hay mucho más que desconocemos. Se hace imprescindible saber leer para cultivarnos y habituarnos en la lectura

La finalidad de la visita a la biblioteca como indicador de la lectura y medio de aprendizaje, ha sido destinada como herramienta para que una persona pueda realizar y ampliar sus conocimientos. Lecturas recreativas hacer deberes y trabajos y solicitar libros a domicilio.

En este sentido encontramos que los estudiantes de décimo año, en un 82.53 % recurren a la Biblioteca con fines de consulta, con este mismo fin los estudiantes de Bachillerato visitan la biblioteca en un 94.82 % igualmente los estudiantes de la Universidad están representados en un 68.33 % para realizar consultas sobre trabajos en la biblioteca.

De los datos de la tabla N° 14 podemos afirmar que la finalidad de visitar la biblioteca se mantiene en porcentaje elevados en relación con otros resultados, afirmación que se muestra en alto índice de visitas a la biblioteca de los estudiantes de tercero de bachillerato ya que su porcentaje es considerado sobresaliente.

La finalidad de visitar a la biblioteca también fue indagada en los docentes de educación media y universidad encontrando los siguientes resultados:

Un alto porcentaje de el 90 % de los profesores de universidad visitan la biblioteca para fines de consulta y 71.73 % de los profesores de Educación media, confirman que visitan la biblioteca por la misma intención.

Por esta razón y de acuerdo a la información obtenida la finalidad de vista a la biblioteca en los docentes de universidad y de educación media es muy bueno.

Se concluye que se hace cada vez imprescindible visitar la biblioteca con la finalidad de ampliar conocimientos, es así, que la población encuestada frecuenta la biblioteca más para realizar trabajos que corresponden a sus estudios, no tanto por las lecturas recreativa y de interés personal. Familiarizarse más con los libros y tomar una lectura placentera, por medio de la lectura recreativa que muy pocos la prefieren.

5.3.2.8 Autoevaluación de las Destrezas Lectoras Tablas Nro. 15 y 15.1

Para analizar e interpretar los datos de la tabla **Nº 15** es importante considerar las destrezas desarrollados a través de la práctica lectora.

Para el autor Alliende en su obra; “La lectura: teoría, evaluación y desarrollo” señala: “Para que los alumnos se desenvuelvan con eficiencia en las distintas asignaturas es importante que manejen, en forma previa, ciertas destrezas básicas de lectura, organización y registro que la información obtenga” (1994-235)

Esto significa que las destrezas pueden ser utilizadas en el desarrollo de los contenidos y que le ayudarán al niño a desarrollar su flexibilidad en la lectura, de acuerdo a lo que se pongan a leer en las diversas asignaturas.

Las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora, ha sido definida desde la planificación de la investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje, la consideran como destrezas que ayudan a extraer ideas principales y secundarias,

incrementar vocabulario, utilizar sinónimos y antónimos, mejorar la ortografía, capacidad de análisis y de síntesis, predecir significado del texto.

De este modo, encontramos que un 71.42 % de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, incrementan el vocabulario, en esta misma destreza, los estudiantes de tercero de Bachillerato la desarrollan a través de la práctica lectora en un 75.86 % y los estudiantes de Universidad tiene una especial significación en un 85 %.

De los datos de la tabla N° 15 podemos afirmar que las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora varían en la medida que desarrollan otras capacidades. Afirmación que se confirma por la destreza desarrollada a través de la práctica lectora en los estudiantes de universidad que reflejan un porcentaje muy bueno.

Las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora también fueron indagadas en los profesores de Educación Media y Universidad, obteniendo los siguientes resultados. Un alto porcentaje de un 90% de los profesores universitarios incrementan el vocabulario; y los profesores de Educación media extraen ideas principales y secundarios en un 84.78 %, niveles que son considerados como muy buenos.

Con estos datos podemos darnos cuenta que en realidad las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora en los estudiantes de décimo año, tercero de Bachillerato y universitarios es muy bueno; sin embargo las distintas destrezas desarrolladas por los profesores universitarios es más significativo, y deseable ya que ellos son formadores de niños y jóvenes del futuro del país.

En conclusión a medida que se aplique las destrezas de estudios en las diversas asignaturas los estudiantes aprenderán de esas destrezas a predecir el significado del texto, a analizar, sintetizar, mejorar su vocabulario y de esta manera su aprendizaje será de calidad.

Al analizar la tabla N° 15.1 vemos que es importante tener en cuenta el número aproximado de páginas que leen en una hora.

Para el autor Manuel Nieto en su libro Metodología del trabajo científico afirma que “Para una evaluación de nuestra eficiencia en la lectura debemos tener en cuenta tres elementos: rapidez, capacidad de comprensión y sentido de selección. “Leer a una velocidad de 100 palabras por minuto es un nivel bajo, 250 aceptable, 350 es buena.” (Nieto, 1978-63)

Según esta apreciación, un libro de 500 páginas podríamos leerlo en aproximadamente 11 o 12 horas. Un ritmo de lectura de tal naturaleza sería deseable para poder procesar la gran cantidad de información que se produce actualmente.

El número aproximado de páginas que se leen en una hora ha sido determinado desde la planificación de la investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje y la toman como el número aproximado de páginas leídas de: 1 -15; de 16 - 30; de 31 - 45 y de 46 a más páginas.

En este sentido encontramos que los estudiantes de décimo año de educación General Básica en un 60.51 % leen de 1 a 15 páginas, en esta mismo número de páginas los estudiantes universitarios lo realizan en un 45 % y los Estudiantes de Tercero de Bachillerato de un 48.27 % leen de 16 - 30 páginas en una hora.

De los datos de la tabla N° 15.1 podemos afirmar que el número aproximado de páginas disminuye a medida que avanzan ciclos de estudio. Afirmación que se ratifica con el número de páginas leídas por los estudiantes de décimo año.

El número de páginas que leen en una hora, también fue investigada en los docentes de Educación Media y Universidad, obteniendo los siguientes resultados, un porcentaje de un 43.47 % de los docentes que leen de 1 -15 páginas. El 42.50 % de los profesores universitarios leen de 16 - 30 páginas.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la investigación realizada y a la información empírica, que el número aproximado de páginas que leen los docentes de Educación Media y Universitaria es normal y buena.

En conclusión, las estudiantes de tercer año de bachillerato demuestran más eficiencia en la lectura, se comprueba signos de rapidez y de comprensión lectora, igualmente los profesores de universidad, lo que no sucede con los profesores de educación media que leen menos páginas que sus alumnas. Esto significa que debemos aplicar las destrezas básicas de la lectura de estudio para que el niño desde el inicio aprenda a leer paulatinamente dentro y fuera de las actividades educativas.

5.3.3. La Lectura y el uso del internet

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet. Tabla Nro. 16

De la interpretación y análisis de la tabla N° 16 es factible considerar el nivel de destrezas en el manejo de la Internet con esta referencia:

Para los autores: D. María José Rubio y Lic.Ruth Simaluiza, en su guía didáctica comunicación y Soledad afirman: “Con Internet y los documentos interactivos uno aprende por contactos sucesivos. Se descubre un tema como se aprende a apreciar la música, una película o una obra de arte, poco a poco y volviendo sobre él.” (2005-22)

Esto significa que cuando usamos el Internet. Uno va aquí y allá, clics sobre este o aquel vínculo, lee esto o aquello, y se sumerge cada vez en el lenguaje de la experiencia multimediática, que preceda a la lectura.

El nivel de destrezas en el manejo de Internet ha sido elaborado por el equipo de investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje y la enfocan en niveles: Regular, Bueno; Muy Bueno, Ninguno.

En esta forma encontramos que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en un 55.55 % indican que el nivel de destrezas en el manejo de Internet es bueno, igualmente los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 58.62 % y también los estudiantes de Universidad alcanzan un 50% lo que es considerado un resultado bueno.

De los datos de la tabla N° 16 podemos afirmar que el nivel de lectura, en el uso de Internet, aumenta conforme avanzan los estudiantes en el manejo de Internet, afirmación que se ratifica por el uso de la Internet en los estudiantes de tercero de Bachillerato. Cabe señalar que existe una dificultad económica en la mayoría de las familias lojanas, para facilitar el acceso de los estudiantes a esta herramienta electrónica moderna como es el uso de internet, por lo cual estos resultados son bajos en relación a la avidez que los jóvenes tienen por navegar en el Web.

El nivel de destrezas en el manejo del Internet también fue investigada en los docentes de educación media y Universidad, en este análisis encontramos los siguientes resultados: el 28.26 % de los profesores de Educación media tienen esta destreza lo que es un índice regular, en este mismo nivel los profesores de Universidad se califican en un 52.5 % resultado que es bueno.

Por consiguiente se observa desde la información empírica que el nivel de destrezas de los docentes de Educación Media es regular y el nivel de destrezas en los profesores de Universidad es considerado de bueno.

En conclusión los docentes de Educación Media y Universitaria tienen mayor obligación de constante actualización y deben aprovechar los avances tecnológicos que están al alcance de ellos. Por lo que se esperaba que el porcentaje de destrezas en el manejo del Internet fuera excelente.

5.3.3.2. Facilidades para acceder al Internet. Tabla Nro. 17

Al analizar e interpretar los datos de la tabla N° 17 consideramos importante continuar reflexionando sobre las facilidades para acceder al Internet.

Para los autores D. José María Rubio y Ruth Simaluiza en su guía didáctica Comunicación y soledad "Internet, las Web, los video juegos y la computadora personal son más que herramientas o medios de comunicación, son a la vez causa y manifestación de una nueva cultura fundada sobre la información personalizada e interactiva". (2004-20)

Los lugares en donde ingresan al Internet con mayor facilidad, ha sido orientada desde la planificación del programa de investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje de la siguiente manera: en el domicilio, colegio, universidad, en un cyber.

En esta investigación encontramos que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 63.49 % ingresan en un cyber. Igualmente en este mismo lugar ingresan los estudiantes de Bachillerato en un porcentaje de 86.20 % lo que no ocurre con los estudiantes universitarios que ingresan a la Internet en la misma Universidad en un 53.33 %

De los datos de la tabla N° 17 podemos afirmar que los lugares en donde ingresan a la Internet con mayor facilidad son en un cyber, esta se confirma con mayor certeza en los estudiantes de décimo año y tercero Bachillerato. Resultado que es bueno y muy bueno.

Esta variable también fue indagada en los docentes de Educación media y Universidad, encontrando los siguientes resultados, un porcentaje inferior de un 30.43 % de los profesores de Educación Media que ingresan a un Cyber; en cambio un 85 % de profesores universitarios ingresan a la Internet en la propia universidad.

Por consiguiente de acuerdo a la observación de los datos, ingresan a la Internet con mayor facilidad los profesores universitarios en un porcentaje muy significativo. Sin embargo los profesores de Educación media ingresan con mayor facilidad en el Cyber pero en menos frecuencia.

De esto se concluye que no hay facilidades de ingreso a la Internet en sus propios domicilios ni los colegios, tampoco los colegios tienen facilidades para que los estudiantes acudan a la lectura por Internet. Hace falta valorar estos medios para que la lectura se fomente por este medio.

5.3.3.3. Frecuencias de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.

Tabla Nro. 18

Al analizar e interpretar los datos de la tabla N° 18 es importante considerar sobre la frecuencia de Ingreso a la Internet que:

Para la D. María José Rubio y la Lic. Ruth Simaluiza, en su guía didáctica sobre comunicación y soledad, afirma “La cultura que está tomando forma, bajo nuestros - ojos, la cultura de Internet y de la información interactiva - podría revelarse más receptiva de lo que uno cree. Sin saberlo tenemos en las manos muchas teclas. Se trata de tocarles con acierto”. (2004-20)

Esto significa que debemos estar preparados y practicar, todos los días para responder exactamente a las expectativas y necesidades del tiempo actual

El ingreso a la Internet ha sido definida desde la planificación de la investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje y la consideran como frecuencia todos los días, de dos a cuatro veces por semana, dos a tres veces por mes, una vez por mes y nunca.

En este sentido encontramos que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 41.26 % ingresan a la Internet de dos a tres veces por

semana, en esta misma frecuencia los estudiantes de Bachillerato la realizan en un 36.20 % y los estudiantes de Universidad están representados en un 55% en una frecuencia de dos a cuatro veces por semana.

De los datos de la tabla N° 18 podemos afirmar que la frecuencia de ingreso a la Internet en los estudiantes en general es normal.

La frecuencia de ingreso a la Internet también fue consultada en los profesores de educación media y universidad encontrando pequeños porcentajes: de un 19.56 % en frecuencias de dos a cuatro veces por semana, de dos a tres veces por mes y de una vez por mes, y en cambio los profesores universitarios ingresan a la Internet todos los días en un 65 %.

Por consiguiente se observa de acuerdo a esta información que la frecuencia de ingreso a la Internet de los docentes de Educación Media es regular en comparación con los profesores universitarios, que es moderada o normal.

En conclusión los profesores de educación media en el lugar encuestado necesitan mayor motivación para el uso de este medio tecnológico al alcance de sus manos.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet. Tabla Nro. 19

De la tabla No. 19 nos parece importante analizar sobre el tiempo, dedicado a la Internet. En esta consideración, es preciso darnos tiempo para investigar y saber utilizar los medios tecnológicos en consultas por Internet

Para los autores D. Maria José Rubio y Lic. Ruth Simaluiza en su Guía Didáctica Comunicación y Soledad dice: “Hace ya unos veinte años que la computadora personal invadió nuestras vidas. De hecho fue un Enero de 1983 cuando la revista Americana time la catalogó como personalidad del año”. Esto quiere decir que los jóvenes, adultos y los adolescentes nacieron o se in culturizaron en ellos. (2004-20)

Los educadores debemos saber leer estos medios para estar a la altura de nuestros educandos, no dejar que el tiempo pase sin leer nada, es decir, debemos darnos tiempo para aprovechar este recurso tan valioso de la actualidad.

El tiempo dedicado a la Internet ha sido definido desde la planificación de la investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje y la consideran al tiempo: de una hora diaria, dos horas a la semana y más de tres horas a la semana.

En este sentido encontramos que los estudiantes de Décimo año de Educación Básica en un 44.44% dedican a la Internet una hora diaria. En cambio los estudiantes de Tercero de Bachillerato, en un 46.55% dedican dos horas a la semana, así mismo los estudiantes universitarios en un 38.33 % en esta misma frecuencia.

De los datos de la tabla No. 19 podemos afirmar que el tiempo dedicado a la lectura en la Internet disminuye a medida que avanza los ciclos de estudio, afirmación que se la puede corroborar por el tiempo dedicado en la Internet en los estudiantes de Tercero de Bachillerato, resultado que se lo considera moderado.

El tiempo dedicado a la Internet también fue analizado en los profesores de educación media y profesores universitarios, encontrando los siguientes resultados; un mediano porcentaje 56.52% de los profesores de educación media no contestan a esta variable en cambio un 55 % de profesores universitarios dedican una hora diaria a la Internet.

Por consiguiente se observa de acuerdo a los datos recabados que el tiempo dedicado a la Internet en los profesores de Educación media es insuficiente y en los profesores universitarios es normal.

En conclusión, los profesores de educación media en un moderado porcentaje no dedican tiempo para utilizar o investigar en la Internet; muchos no contestan, otros manifiestan durante la entrevista que no ingresan a la Internet porque no tienen

conocimiento. Todos debemos tener igual oportunidad de aprender en todo tiempo; solo debemos estar predispuestos a dejarnos introducir en las lecturas que tan valerosa tecnología influya en nuestras vidas.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet. Tabla Nro, 20

De la tabla No. 20 creemos importante analizar e interpretar sobre la finalidad del uso de la Internet para poder utilizarla con criterios personalizantes.

Para los autores D. María José Rubio y Lic. Ruth Simaluiza en su Guía Didáctica Comunicación y Soledad señala que: “Aprender desde la realidad virtual ya no significa solo leer, hay sonido, imágenes, es una experiencia multimedia tica que podría cambiar la forma de pensar y de actuar de los seres humanos. Por un lado puede ser un lenguaje común a la humanidad, con todos los beneficios del compartir a niveles de mayor amplitud, pero, por otro lado, podemos vislumbrar que no todos son beneficios, cuando los medios no discriminan entre lo bueno y lo malo.” (2004-23)

El uso de la Internet, fue definido desde la planificación de la investigación, sobre lectura como medio de aprendizaje y proporciona su finalidad, para chatear, enviar y recibir correo electrónico, buscar información técnica, científica, hacer compras en línea, hacer negocios y hacer amigos.

En esta forma encontramos que las estudiantes de Décimo Año de educación general básica, en un 74.60 % usan la Internet para buscar información teórico científica, en esta misma finalidad las estudiantes de tercero de Bachillerato utilizan en un 87.95%, también los estudiantes Universitarios lo realizan para esta misma finalidad en un porcentaje significativo de un 88.32%.

De los datos de la tabla No.20 podemos afirmar que buscar información teórico-científica, se incrementa en cada grupo encuestado, así se lo encuentra en lo estudiantes universitarios y a la vez se vuelve significativa en los estudiantes de

Educación Básica y Bachillerato.

La finalidad del uso de la Internet también fue investigada en los profesores de Educación Media y Universitaria, obteniendo los siguientes porcentajes. Un 71.73 % de los profesores de Educación Media que buscan información teórica-científica por Internet y un 90% de los profesores universitarios que tienen esta misma finalidad.

Por consiguiente se observa que de acuerdo a la información obtenida y a los datos recolectados que la finalidad del uso a la Internet en los profesores de Educación Media y Universitaria son significativos.

En conclusión, estudiantes y profesores manifiestan conocer la finalidad del uso de la Internet, sin embargo, se necesita tener criterios formados para saber discernir, analizar, seleccionar los materiales. De ahí, la necesidad de saber dar buen uso de los medios que construyen a la persona humana.

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la Internet. Tabla Nro, 21

De la tabla No. 21 nos parece importante analizar los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet y que son útiles en el proceso de aprendizaje.

Para los autores D. María José Rubio y Ruth Simaluiza, en su Guía Didáctica Comunicación y Soledad afirman: “La lógica de la asociación; y de la similitud tendrá precedencia sobre la Lógica secuencial de los libros y los impresos y más aun los hipervínculos conducen con frecuencia a documentos sonoros, a imágenes, a ver videos clips o experiencias de realidad virtual o tele presencia. Consultar un documento ya no significa necesariamente leer. Un documento será cada vez más una experiencia multimedia tica en la que uno de sumerge.

Esto significa que hemos entrado a la era del conocimiento por experiencia y la empatía, en la que los temas serán seleccionados de acuerdo a las necesidades de

los educandos, porque aprender desde esta realidad virtual ya no significa solo leer sino profundizar para cambiar nuestra forma de pensar y de actuar".(2004-22)

Para esto el grupo de investigadores nos plantean los siguientes temas relacionado con: asignaturas de estudio, contenidos científicos, políticos, económicos, valores y desarrollo personal, prensa y noticieros, otros.

En este sentido los estudiantes de décimo año de Educación Básica en un 88.88% señalan los temas relacionados con las asignaturas de estudio; con relación a este mismo tema señalan los estudiantes de bachillerato en un 91.37 % y un 93.33 % los estudiantes de universidad también contesta esta misma alternativa. Siendo este resultado muy bueno y sobresaliente.

Los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet, también fue encuestado en los profesores de Educación Media y universitarios; obteniendo los siguientes resultados, un buen porcentaje de 63.04 % de los profesores de educación media, consultan temas relacionados con las asignaturas de estudio y con referencia los profesores universitarios indican lo mismo en un 85 %.

Por consiguiente, se observa de acuerdo a estos resultados que los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet por los profesores de Educación Media es normal y de los profesores universitarios muy bueno.

En conclusión, tanto estudiantes como profesores prefieren consultar en la Internet temas relacionados con las asignaturas de estudio, sin embargo otros temas que deberían ser profundizados no los toman en cuenta como de política, economía, valores y desarrollo que son temas que se relacionan con la vida social de un pueblo.

Debemos indicar que existe una incoherencia con los resultados que reflejan las tablas y la realidad social de educandos y educadores. Ya que si bien es cierto indican que los temas relacionados con asignaturas tienen un alto porcentaje, existe

en verdad un mayor índice de personas que acuden a la internet por largo tiempo para leer, temas relacionados con otros, y creemos no fueron sinceros al contestar esta pregunta.

5.4. ANALISIS Y RELACIONES DE VARIABLES

5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios. Tabla Nro. 22

Para analizar e interpretar los datos de la Tabla N° 22 es importante considerar el tiempo de la práctica lectora en relación al ciclo de estudios, en esta consideración podemos afirmar que la lectura no se aprende en uno, dos o tres días, es un aprendizaje de toda la vida.

Para el autor Galo Guerrero en su libro “Las ventajas de saber leer” señalan que “Aunque parezca exagerado, si cambiásemos las horas de televisión por horas de lectura, ¡Cómo nos vendría bien a todos! Las lecturas, bien elegidas, favorecen el desarrollo de las virtudes. Claro, cuantas cosas buenas puede usted descubrir, modelos para admirar e imitar; ideas sesudas, profundas, vivientes que nos promueven para ver la vida de otra manera. Lea, lea, lea y creará su propio espíritu de grandeza y modestia, de análisis y de reflexión, de actividades libres, pero también de compromiso” (2004-21).

El tiempo de la práctica lectora en relación al ciclo de estudios ha sido definido desde la planificación de la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y la consideran como el mínimo de horas que una persona lee.

En este sentido encontramos que en los estudiantes de décimo año de Educación Básica, un 49.20% dedican media hora a la lectura, en cambio en las alumnas de bachillerato la práctica lectora es de una hora, así lo señalan un 43.10; es decir, conforme avanza el ciclo de estudios, las alumnas toman mayor conciencia de su actitud lectora.

Por consiguiente se observa que de 121 estudiantes de décimo año y de tercero de bachillerato, el 42.97% leen solo media hora. El 41.32% de las estudiantes de los mismo ciclos de estudio dedican a la lectura una hora y solo un 15.70% que leen dos horas.

De los datos expuestos se comprueba afirmativo los supuestos 1 y 2. En la práctica lectora se observa que las estudiantes de décimo año leen media hora, a diferencia de las de bachillerato que leen una hora aunque en menor porcentaje. De esto se deduce que aproximadamente un 50% de la población investigada revela signos de aversión a la lectura, sin embargo, los resultados son moderados.

En conclusión, hay mucha gente que cada vez lee menos de media hora o no lee nada, porque no existe el espíritu lector, o bien, se ha perdido el interés por la lectura. Hace falta potenciar el hábito lector que tienda a formar personas reflexivas y críticas.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios. Tabla Nro. 23

De la tabla N° 23 es importante analizar la frecuencia de la práctica lectora en relación al ciclo de estudio, sobre este tema: Para el autor Felipe Alliende y otro, en su libro teoría, evaluación y desarrollo, señala que “A medida que los alumnos llegan aun nivel de lectura independiente, aumenta progresivamente su capacidad lectora. Esto debe ser aprovechado por los maestros, con el apoyo de la familia, para proporcionarles una variedad de buenos libros adaptados a sus intereses y con un nivel de complejidad adecuado.” (1994-259)

La frecuencia de la práctica lectora, como un medio de aprendizaje ha sido definida de acuerdo con el número de veces que una persona lee por día, semana o mes

En este sentido. Vemos que el 47.61 de las de tercero de básica leen de dos a cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia señalan las de tercer de

bachillerato en un 46.55%; es decir, en relación a los ciclos de estudio disminuye la frecuencia lectora, afirmación que se corrobora en las de tercero de bachillerato.

De los datos de la tabla No 23 observa, que de 121 estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato, el 47.10 % leen en tiempos libres de dos a cuatro veces por semana, el 33.05 % de los mismos ciclos leen de dos a tres veces por mes, el 9.91 % una sola vez por mes y solo el 8.26 % leen todos los días; en porcentajes reducidos de 0.82% no leen o no contestan.

Por consiguiente se comprueba el supuesto uno, de acuerdo a la información obtenida y desde nuestra experiencia, que existe más de un 50% de gente que no lee todos los días en los tiempos libres, comprobándose una vez más que en el sistema educativo ecuatoriano si existe aversión por la práctica lectora. Por otra parte, no se observan diferencias significativas en la práctica lectora en los dos ciclos de estudios; Tanto las estudiantes de tercer año de básica como las de tercero de bachillerato tienen una misma frecuencia lectora con pequeñas diferencias en porcentajes. Por esta razón, no se comprueba el supuesto dos.

En conclusión, la frecuencia lectora en los estudiantes en relación con los ciclos de estudio es de regular, aspiramos a que esta actividad se constituya como el alimento que cada una de las personas necesitamos para superar nuestros problemas de conocimientos

5.4.3. Tipo de obras y ciclos de estudios. Tabla Nro. 24

Para analizar e interpretar los datos de la tabla N° 24 es importante considerar las razones que tienen los estudiantes para dedicar tiempo a la lectura y en relación al ciclo de estudios.

Para el autor Galo Guerrero en su libro Las Ventajas de saber Leer dice: "Cuanta gente que dice leer, no es un homo legens porque la habilidad lectora no existe. Si

en una lectura mas o menos densa no se aprende a crecer, a crear, a descubrir y a discutir, se es un analfabeto funcional, es decir, un homo no legens” (2004-56)

Las razones para dedicar tiempo a la lectura desde nuestro trabajo de investigación sobre la lectura como medio de aprendizaje han sido: para aprender, por placer, realizar trabajos en clase, por no estar aburrido, porque me obligan, y otras.

En este sentido, las estudiantes de educación básica, el 84.12% leen con el fin de aprender; en esta misma frecuencia se ubican las alumnas de Bachillerato en un 77.58%. Es decir, en relación a los ciclos de estudio disminuye esta finalidad por aprender, y dedican tiempo a leer libros por placer, u otras obras, afirmación que se corrobora en las estudiantes de Bachillerato. Los resultados revelantes son significativos.

De la tabla No 24 se observa que, de 121 estudiantes de décimo año y de tercero de Bachillerato, un 80.99% responden a la misma razón principal para dedicar tiempo a la lectura es con la finalidad de aprender. El 21.48% lee por placer. El 28.09% lee por realizar trabajos en clase. El 14.87% lee por no estar aburrido; el 2.47% porque les obligan; el 4.13% lee por otras razones.

Por consiguiente estos resultados también revelan signos de aversión a la lectura porque ésta actitud lectora no debe existir en un lector de buenas convicciones, que trata de superarse para ser excelente profesional; la mayoría de los estudiantes no leen por deleite sino para aprender y cumplir con sus tareas; comprobándose el supuesto uno. La lectura nos educa integralmente, la sensibilidad, el carácter y nuestra forma de ser y de actuar. Por otra parte, no se observa una significativa diferencia en la práctica lectora; los dos ciclos expresan la misma razón de aprender en porcentajes elevados y no hay mucha diferencia entre los ciclos de estudio, por lo que no se comprueba el supuesto dos.

En conclusión, si la lectura es un medio de aprendizaje, los educadores debemos hacer de mediadores, para que él como maestro, primero dedique tiempo a la

lectura y desde su experiencia pueda decirle al niño lo que debe leer y para qué debe leer y, desde ahí pueda motivar hacia la lectura.

5.5. CONCLUSIONES

- En una cultura donde leer ocupa uno de los últimos lugares en la lista de las ocupaciones, hablar de lectura puede parecer un contrasentido; sin embargo la Universidad Técnica Particular de Loja en esta vez preparó el tema, “La Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, el mismo que ha sido

aplicado, para realizar un análisis minucioso descubrir las fortalezas y falencias de la lectura como medio de aprendizaje en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” y en la Universidad Técnica Particular de Loja y Universidad Nacional de Loja.

- Las estudiantes de décimo año de educación básica, bachillerato y universidad en un promedio de 36 al 49 % dedican media hora diaria para la lectura y un 12 % de docentes universitarios y el 34.78 % de educación media dedican una hora diaria para la lectura. Realmente los porcentajes son muy bajos, comprobado que la gente no lee. Sólo un 50 % de docentes universitarios leen dos horas diarias, que si es significativo frente al muestreo de maestros encuestados.
- La investigación señala que un 47.61 % de estudiantes de décimo año de educación básica, 46.55 % de bachillerato y 36.66 % de universitarios dedican su tiempo libre para leer de dos a cuatro veces por semana. Un 50 % de docentes de educación media y 62.50 % de universitarios leen todos los días, el resto de dos a cuatro veces por semana, otros de dos a tres veces por mes, otros nunca y por último mejor se limitan a no contestar. Este índice indica que en los tiempos libres leen muy poco, quizá lo hacen para cumplir sus deberes escolares.
- Del 41 % – 42 % de docentes de educación media y universidad leen todos los días, porcentaje no tan satisfactorio; se esperaba que ellos lean más que los estudiantes. Así mismo, un 62.5 % leen obras de interés personal para el estudio. Frente a estos resultados se ve que como docentes no están desarrollando la actitud que estimule al lector a buscar información y referencias para ampliar sus intereses y cultivar el gusto lector que permita al sujeto elegir sus libros con acierto.
- El 41.39 % de estudiantes de educación básica, 41.37% de bachillerato, el 35 % de universidad, afirman que entre las personas que motivaron el

interés por la lectura fue su madre. Ella, reina y señora que dedica más tiempo para sus hijos. Igualmente un 58.33 % de estudiantes universitarios y un 41.37 % de bachillerato dicen que sus maestros incentivaron el interés por la lectura. Esto significa que al enseñar pusieron en práctica los principios básicos de la lectura, y por eso alcanzaron buenos resultados y su aprendizaje fue significativo.

- La mayor parte de la población investigada cuentan con una biblioteca, pero no le dan la importancia ni la utilidad que ella proporciona. Una minoría de estudiantes no poseen biblioteca estructurada, de ahí que algunos se limitan a no contestar, pero sin lugar a duda tienen sus libros de estudio y enciclopedias para su investigación, de acuerdo a sus recursos y posibilidades. Los padres de familia y docentes presupuestan anualmente para la adquisición de libros de estudio; pero lamentablemente dedican muy poco tiempo para leer dentro de casa. El problema es que una gran parte de profesores no están preparados en la lectura, por tanto si el profesor no lee, difícilmente puede ser motivador peor mediador, porque lo ideal sería que lean todos los días, lecturas de interés personal como medio para alcanzar una formación integral, “todos los días se aprende, nunca dejamos de aprender”.
- El 15% de estudiantes universitarios visitan la biblioteca todos los días, el 21% de docentes de educación media y el 25% de Universitarios lo realizan en la misma frecuencia. Es sorprendente que la visita a la biblioteca en los estudiantes de décimo año y de tercero de bachillerato en la tabla demuestra un porcentaje insuficiente.
- El 31.74% de estudiantes de décimo año, y el 33.33% de estudiantes universitarios, el 40% de docentes universitarios y el 17.39% de docentes de educación media frecuentan la biblioteca de dos cuatro veces por semana.

- Un 90% de docentes universitarios y el 71.73% de docentes de educación media visitan la biblioteca con fines de consultar y ampliar conocimientos. Los porcentajes no son significativos en los estudiantes ni en los maestros, esto significa que la biblioteca no es considerada como un espacio que convoca, donde se divierten los lectores en un momento determinado, con unas necesidades y motivaciones singulares, donde dinamizan y se apropian de nuevos conocimientos.
- Vemos que en la práctica de la lectura se necesita, organizar bien el tiempo, saber elegir libros en concordancia a los intereses, necesidades, experiencias, instrucción, tipo de formación. Las buenas lecturas, despiertan interés por leer más, pero también las malas lecturas, pervierten la mente y el espíritu. Cuando las lecturas, resultan excesivamente sencillas, no contribuyen para nada al enriquecimiento léxico, pero también si el texto es demasiado difícil, los niños y jóvenes perderán el interés por la lectura.
- En consecuencia proponer lecturas muy elevadas y o muy sencillas no es productivo, debe ser de acuerdo al estado de formación de cada individuo. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita, permitiendo un lenguaje más fluido.
- Leer es la llave de la puerta principal del conocimiento. Aun con el actual auge de los computadores, el internet, siempre habrá la necesidad de leer, porque la lectura, nos proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo, ayuda a la educación de voluntad.
- El 52.50% de docentes en cuanto al manejo de la Internet es bueno, en cambio un 26% de docentes de educación media no manejan Internet, es preocupante, esto quizá por falta de conocimiento. Además es significativo que un 80% de docentes universitarios ingresan al Internet dentro de su

universidad. Dedicar un tiempo de una hora diaria con el fin de buscar información teórica y científica.

- De los datos de la tabla No 01 y 02 comprobamos los supuestos uno y dos y afirmamos que aproximadamente el 50% de la población investigada presenta signos de aversión por la lectura. La gente en general no lee, los libros no son importantes para ellos, han pasado a un segundo plano. Conviene tener presente en el sistema educativo, como un eje transversal, para que el libro se constituya en el mejor amigo, y la lectura sea su mejor deleite intelectual y se constituya en una actividad productiva del espíritu.
- El 42,97% y el 41,32% del total de la población, en relación a los ciclos de estudio y el tiempo dedicado a la lectura, se observa una buena diferencia en la práctica lectora de las estudiantes del décimo año de Educación General Básica que leen media hora y las de Tercero de Bachillerato que leen aproximadamente dos horas. En consecuencia afirmamos el supuesto dos que sí existe una buena diferencia en la práctica lectora en las estudiantes de tercer año de Básica y las de tercero de bachillerato.
- El 47,10% del total de la población, en los dos ciclos de estudio se observa la misma frecuencia lectora que leen de dos a cuatro veces por semana. Por otra, El 80,99% del total de la población, en los dos ciclos de estudio se observa la misma razón, y su finalidad es aprender. En este sentido se comprueba negativo el supuesto dos, porque no existe diferencias significativas entre los dos ciclos de estudio.
- De los datos de las tablas 9.1 y 9.1 comprobamos afirmativo el supuesto tres, y ratificamos que los estudiantes universitarios, se dedican en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio. Así lo demuestra el 69,56% que dedican más tiempo a la lectura de libros de clase, para cumplir con sus obligaciones, antes que libros voluntarios, diarios, revistas, cómics, que puedan ampliar su información. A esto se añade el

50% de la población encuestada de universitarios que leen sólo de uno a tres libros en un año. Esto nos revela una vez más que son estudiantes mediocres, su principal motivación es aprender lo que está prescrito, lo obligatorio, lo necesario para responder a sus estudios, Sin embargo, no hay interés por crear, recrearse y transformarse en lectores de primera categoría.

- Finalmente, el aprendizaje requiere de esfuerzo, de una intensa actividad por parte del alumno, que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva, esta estructura se entiende, como un conjunto de esquemas de conocimiento que recogen una serie de informaciones que pueden estar organizadas, en mayor o en menor grado; en este sentido es una responsabilidad para los docentes y padres de familia. El maestro muy poco puede hacer sin el apoyo de los padres de familia, pensamos que una clave es la lectura y saber leer. Si realmente queremos formar personas pensantes, críticas con aptitudes y destrezas desarrolladas, es necesario que la unidad educativa llegue a compromisos serios y factibles para lograr cambios trascendentales en los estudiantes.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. TITULO

DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS PARA LAS ALUMNAS DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA, DEL COLEGIO "SANTA MARIANA DE JESUS" - LOJA

2. ANTECEDENTES:

Después de realizar la investigación en la unidad Educativa, hemos detectado que hace falta desarrollar destrezas lectoras en las estudiantes. La falta de hábitos de lectura: personal, voluntaria, formativa, y por el menor tiempo que dedican a la lectura, que en ocasiones es tomado como una imposición; las estudiantes no dedican el tiempo necesario para ampliar sus conocimientos, lo hacen mas bien, con el afán de cumplir tareas, utilizando los medios tecnológicos para entretenimiento personal.

No consideran la verdadera importancia de leer; teniendo en cuenta que es por este medio que uno amplía el horizonte de los conocimientos y permite al individuo una constante capacitación y actualización en todos los ámbitos. En el caso concreto de los docentes es una verdadera exigencia interna el hecho de una permanente investigación para ellos, y no solo para preparar sus clases. Con esto pierden credibilidad, autenticidad, y los alumnos manifiestan que no satisfacen sus necesidades de saber.

En consecuencia si el alumno no refuerza en casa lo aprendido en clase, y no investiga por su cuenta en bibliotecas y en el Web; y si el maestro no da la buena motivación a la lectura ni él mismo la práctica, tendremos como resultado un nivel educativo, mediocre, limitado a lo básico y sin mayor expansión. Porque el libro es solo un facilitador y la enseñanza le corresponde al maestro.

El problema también se da porque en los centros educativos, se rigen a realizar lo prescrito por el programa, no hay proyectos para mejorar la calidad de lectura en las alumnas de ciclo básico y bachillerato, y aunque las alumnas en muchos casos tengan una buena biblioteca en casa, nunca o casi nunca, se acercan a ella para investigar. Menos aun la renuevan. A veces los profesores de educación media leen menos páginas que sus alumnas, no ingresan a la Internet para consultas; las alumnas leen solo media hora diaria y no todos los días y se limitan a leer lo básico no amplían sus conocimientos en la lectura de libros formativos. En los alumnos universitarios existe una mayor frecuencia lectora, tal vez motivada solo por reafirmar lo aprendido en clase, y que saben será de utilidad para su vida profesional.

3. FINALIDAD:

Educar integralmente a la mujer, mediante la capacitación científica tecnológica, humanística – cristiana, a través de la educación básica y bachillerato, con proyección comunitaria facilitando la consecución de valores para mejorar la calidad

de vida. Para vivir con justicia y libertad en la sociedad donde le toca desenvolverse.

4. MARCO INSTITUCIONAL:

El 27 de septiembre de 1946, la comunidad de Hermanas Marianitas, consigue la autorización para el funcionamiento de la sección secundaria, con el primer curso de la especialidad de comercio, cuyas primeras bachilleres se gradúan en 1952 con el título de bachilleres en Humanidades Modernas.

En 1966, por orden Ministerial, el bachillerato en humanidades modernas, se transforma en primer curso de ciclo básico, con opciones prácticas de: artesanía artística y folclore, y manualidades femeninas.

En 1971, se crea el primer curso del ciclo diversificado, en comercio, cuyas primeras bachilleres en esta especialidad se graduaron en 1974. En el mismo año de 1971, se crea (empezando por el primer curso del ciclo diversificado) el bachillerato en Ciencias con la Especialidad de Sociales (que dura hasta 1979) y Físico – Matemáticas y Químico Biológicas, cuya permanencia data hasta 1978, año en que por resolución ministerial el bachillerato paso a denominarse en Químico Biológicas. Hasta 1980 existió el bachillerato en Exactas, en 1992 se obtiene la autorización ministerial para el funcionamiento del bachillerato en Ciencias, especialización Físico Matemáticas.

En la actualidad la sección secundaria mantiene las siguientes especialidades: Comercio y Administración, Bachillerato en Ciencias Básicas y el Polivalente, que es el bachillerato técnico en Marketing, Contabilidad, Auditoria y Multimedia P.E.P.M.

Este es un valioso aporte para la sociedad y comunidad lojana.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- ➔ Incentivar en las alumnas hábitos de lectura, para que aprendan a confiar en sí mismas y en sus propios recursos personales.

- ➔ Desarrollar destrezas y actitudes lectoras para participar en actividades organizadas en la misma Institución.

- ➔ Estimular y motivar a la actitud lectora, como medio de comunicación y autoformación personal.

- ➔ Conducir al niño y al joven a que se entusiasme por ser un buen lector, para que contagie a otros el afán por leer.

6. RESULTADOS ESPERADOS:

1. Que las alumnas desarrollen la capacidad de atención, observación y concentración, que les ayude a comprender, a interpretar y a descubrir el significado de la lectura.

2. Personas abiertas, cultas, con un lenguaje fluido, con capacidad de redacción, de análisis y síntesis y con deseos de leer siempre.

3. Personas con libertad de seleccionar lecturas formativas en internet que le posibiliten la capacidad de pensar, reflexionar y expresarse con criterio y madurez personal.

4. Lectores con creatividad y criticidad, para ser productivos en los diferentes campos del conocimiento.

5. Personas con actitudes lectoras, capaces de satisfacer su curiosidad intelectual y científica por medio de la investigación.
6. Estudiantes que demuestren excelencia en la práctica lectora y que sean cuidadosos de su amigo el "Libro".
7. Que sean excelentes comunicadores de la verdad sin distorsionar la información o el mensaje del texto.
8. Con capacidad de compartir las experiencias lectoras a otras personas, contagiando la pasión por la lectura.
9. Que ejerciten destrezas en todo tipo de material de lectura, para que puedan adaptarse a las exigencias lectoras de las distintas asignaturas.

7. ACTIVIDADES:

Actividades	Material	Responsables	Tiempo
Talleres de Mejoramiento 1. Reconocer Antónimos y sinónimos.	Diccionario de lengua castellana, de sinónimos y Antónimos, Listado de palabras desconocidas, Audios seleccionados. Cuaderno, lápiz	Maestros del área de lenguaje y comunicación,	10 horas
2. Lectura de párrafos con vocabulario nuevo y escritura del significado.	Lecturas selectas, textos, revistas, escritos bajados de Internet y diccionario, noticiero televisivo. Cuentos, fábulas, historietas, narraciones.	Maestros del área de lenguaje y comunicación.	10 horas
3. Lectura de textos seleccionados para reconocer ideas	Bibliografía de biblioteca. Novelas de autores ecuatorianos.	Maestros del área de lenguaje y comunicación.	10 horas

principales y secundarias.	Textos seleccionados. Temas de actualidad (Prensa) Documentos escritos		
4. Concurso de libro leído para el desarrollo de análisis y síntesis.	Libros seleccionados, bibliografía. Historia de hombres y mujeres ilustres. El principito Vida de Mercedes Molina	Maestros del área de lenguaje y comunicación.	40 horas
5. Desarrollar destrezas de lecturas en tiempos determinados.	Textos seleccionados: de palabras, frases, párrafos, columnas, capítulos, textos completos. Editoriales, revistas, periódicos. Ficha de observación, Reloj, carteles elaborados.	Maestros del área de lenguaje y comunicación.	20 horas

Nota: ver desarrollo del taller N° 03 en Anexos

8. FACTIBILIDAD:

La Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, cuenta con un amplio salón de clases y biblioteca virtual, biblioteca tradicional, donde ejecutar con facilidad el proyecto, además se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución. Los padres de familia se comprometen a colaborar con la parte económica para el financiamiento del proyecto. De parte del Ministerio de Educación contribuirá con un técnico del departamento de cultura para el ejercicio de oratoria y libro leído.

9. PRESUPUESTO:

CANTIDAD	MATERIALES	COSTO
----------	------------	-------

1	Libro Básico	\$ 21.00
1	Guía Didáctica	35.00
3	Bibliografía Adquirida	40.00
10	Diarios Locales	6.50
1	Cámara Fotográfica	90.00
1	Grabadora	120.00
1	Equipo de Computación	500.00
1200	Xeroxcopias	100.00
300	Hojas de Papel Bond	100.00
5	Utiles de Escritorio	4.80
3	Anillados del Proyecto	15.00
	Consultas de Internet	20.00
	Imprevistos	100.00
	TOTAL	\$ 1,152.30

10. FINANCIAMIENTO:

Los padres de familia contribuirán con una cuota de \$ 20 por alumna	800.00
La institución aportará.	352.30
Autogestión del Consejo Estudiantil	100.00
Venta de reciclaje	40.00
TOTAL	\$ 1.292. 30

11. CRONOGRAMA:

Actividades	Tiempo
Convocatoria a los padres de familia para explicar	Viernes 3 de febrero del 2006

el proyecto.	
Reunión de padres de familia	Martes 7 de febrero del 2006
Talleres de Mejoramiento 1. Primer Taller Reconocer Antónimos y sinónimos	Sábado 11 y 18 de febrero 2006
2. Segundo Taller Lectura de párrafos con vocabulario nuevo y escritura del significado.	Sábado 25 de febrero y 3 de marzo del 2006
3. Tercer Taller Lectura de textos seleccionados para reconocer ideas principales y secundarias.	Sábado 11 y 18 de marzo del 2006
4. Cuarto Taller Concurso de libro leído para el desarrollo de análisis y síntesis	Sábado 25 y 1 de abril 2006
5. Quinto taller Desarrollar destrezas de lecturas en tiempos determinados.	Sábado 8 y 15 de abril del 2006
Evaluación, con los profesores de lenguaje y comunicación que han impartido los talleres	Martes 18 de abril del 2006
Reunión de padres de familia para dar a conocer los resultados obtenidos con los resultados de los talleres.	Viernes 21 de abril 2006

12. BIBLIOGRAFIA:

AUSUBEL, David P. Joseph D. Novak (1995) **Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo**, 8va. Reimpresión, Edit. Trillas, México

COLEGIO LOS ANDES, (1985 – 1986) **Proyecto Educativo**. Quito - Ecuador

CHAMBA Javier y BUELE, Mariana (2005). **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía didáctica**. Editorial UTPL, Loja – Ecuador.

UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS, (1997 – 2002) **Plan de Desarrollo Institucional**, Loja – Ecuador.

ZUBIRIA, Miguel de Samper (1995). **Teoría de las Seis Lecturas Tomo I** Editorial FAMDI

6. BIBLIOGRAFÍA

6. BIBLIOGRAFIA

1. ALLIENDE, Felipe y Otro. (1994) **La Lectura teoría, evaluación y desarrollo**. Editorial Andrés Bello, Chile. Pp 315
2. COLOMER, T. y otro (1990) **Enseñar a leer, enseñar a comprender**. Ediciones Celestes, España Pp 238
3. CHABARRÍA, Margarita (2004). **Metodología de estudio**, Editorial UTPL, Loja – Ecuador
4. CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005). **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad**. Guía didáctica UTPL, Loja – Ecuador, pp150
5. GUERRERO, Galo y GUAMÁN, José (2004). **Las ventajas de saber leer** Edición SEDAB, Loja – Ecuador
6. GONZALEZ, Silva y otra (1999). **Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB**. Buenos Aires, Argentina, pp280
7. GUTIERREZ, Abraham (1995). **Curso de Técnicas de investigación y metodología del estudio**. Ediciones serie didáctica AG Quito – Ecuador
8. MILLALOZANO; Francisco (2001). **Actividades creativas para lecto-escritura**. Ediciones Alfaomega. México DF Pp 226
9. NIETO Manuel, (1978). **Metodología de trabajo científico**. Editorial PUCE, Quito – Ecuador
10. SALAS, Miguel (2000). **Técnicas de Estudio para secundaria y universidad**. Alianza Editorial, Madrid – España pp 304

11. SUBIRIA Samper, Miguel D. (1996) **Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprendizaje semántico.** Tomo I Pré-escolar y primaria. Editorial FAMDI - Colombia.
12. SUBIRIA Samper, Miguel D. (1996) **Teoría de las seis lecturas. Cómo enseñar a leer y a escribir ensayos.** Tomo II Bachillerato y Universidad. Editorial FAMDI - Colombia.
13. www.umce.cl/cipumce/cuadernos/facultaddehistoria/tecnologiaeducativa/cuaderno
14. www.apoyolingua.com/aprender@apoyolingua.com
15. www.psicologia.@gmail.co,m
16. [www.copyright@1998-2005informativaMilenium, S.A.deC.V](http://www.copyright@1998-2005informativaMilenium,S.A.deC.V)

7. ANEXOS



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”

Olmedo 09-60 entre Miguel Riofrío y Rocafuerte

Telf. 2570-517 Fax. 2572-538

Oficio N° 012. RUESMJ

Loja, 27 de Septiembre de 2005

PhD.

María José Rubio Gómez

DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA

Ciudad

Saludo a Usted muy cordialmente, Dios bendiga todo su esfuerzo a favor de nuestra cultura.

Gustosa permito la realización del trabajo de investigación en los Décimos años, Bachilleratos y Personal Docente que labora en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, a las Hnas. Guillermina Carrión Sánchez y Julia Gordillo Iñiguez

Que esta investigación sirva a las Alumnas de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su extensión Modalidad Abierta y a Distancia, para que su trabajo sea un nuevo aporte en el campo investigativo.

Atentamente;

Madre Rosario Celi Vivanco, r.m.

RECTORA

UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”

AÑO LECTIVO 2005-2006

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nro. de Orden	Apellidos y Nombres	Curso	Par.
01	AGUILAR ARBOLEDA DANIELA RAQUEL	DÉCIMO	B
02	AGUILAR CUMBICUS STEFANY KATHERINE	DÉCIMO	B
03	ALAMA CUMBICUS CATHERIN YURIDIA	DÉCIMO	C
04	ATARIHUANA ORELLANA REBECA KATHERINE	DÉCIMO	B
05	BLACIO SILVRIO MARÍA FERNANDA	DÉCIMO	B
06	BARRENO ZARUMA STEFANIA LILIBETH	DÉCIMO	A
07	BARRIONUEVO SARANGO JESSENIA KARINA	DÉCIMO	C
08	BRAVO REMACHE ANA GABRIELA	DÉCIMO	C
09	CAMPOSANO LOAIZA DELIA CAROLINA	DÉCIMO	B
10	CARRIÓN CORONEL ANDREA CAROLINA	DÉCIMO	B
11	CARREÑO OLIVARES GÉNESIS ESTEFANIA	DÉCIMO	A
12	CASTILLO CAJILIMA JACKELINE ESPERANZA	DÉCIMO	C
13	CORDOVA RIVAS TATIANA CECIBEL	DÉCIMO	C
14	CORONEL JARAMILLO ESTEFANI CAROLINA	DÉCIMO	C
15	CHOCHO LÓPEZ JESSICA MARIBEL	DÉCIMO	A
16	ESPINOSA TORRES STEPHANIE GABRIELA	DÉCIMO	C
17	FLORES LOZANO ELENA VIVIANA	DÉCIMO	B
18	GODOY MONTAÑO KARINA ESTEFANIA	DÉCIMO	A
19	HERRERA BUSTAMANTE KAREN STEFANIA	DÉCIMO	B
20	HERRERA MACAS ANA MARIA	DÉCIMO	A
21	IÑIGUEZ CORDOVA YENIFFER YOJANA	DÉCIMO	C
22	JUMENEZ JIMENEZ KARINA MERCEDES	DÉCIMO	A
23	LASSO BETANCURT JENNY GABRIELA	DÉCIMO	A
24	LEON HERRERA GABRIELA DEL CISNE	DÉCIMO	A
25	LOPEZ AGULAR MISHEL NATHALY	DÉCIMO	C
26	LOAZA GOMEZ DENESSI LIZBETH	DÉCIMO	B
27	LUDEÑA MEDINA MARAI SOLEDAD	DÉCIMO	A
28	MANZANILLAS CUEVA GABRIELA LIZBETH	DÉCIMO	B
29	MANOBANDA MARQUEZ YESSSENIA PAULINA	DÉCIMO	A
30	MARIN ENCALADA ALEXANDRA PAOLA	DÉCIMO	A
31	MALDONADO ALEJANDRO ANA BELÉN	DÉCIMO	C
32	MALO ROBLES MARÍA DANIELA	DÉCIMO	C

33	MERCHÁN CUEVA VERÓNICA JANNETH	DÉCIMO	C
34	MERINO CARRRIÓN GABRIELA TANIA	DÉCIMO	C
35	MONTESINOS GONZÁLEZ ADREA LIZZETH	DÉCIMO	B
36	MONTAÑO GUALÁN ROSA STEFANÍA	DÉCIMO	A
37	MORENO LEÓN ROSA MARÍA	DÉCIMO	A
38	OCAMPO OCHOA SALOMÉ STEFANÍA	DÉCIMO	B
39	OCHOA ORDÓÑEZ KAREN DEL CISNE	DÉCIMO	B
40	OCHOA ARMIJOS MARÍA DE LOURDES	DÉCIMO	C
41	OCHOA TORRES LESLIE CAROLINBA	DÉCIMO	A
42	ORTEGA GUTIÉRREZ KATHERINE DEL CARMEN	DÉCIMO	A
43	ORELLANA MENDIETA TATIANA ISABEL	DÉCIMO	C
44	PACHECO ZARUMA MÓNIOCA PAOLA	DÉCIMO	B
45	PALACIOS ARGUELLO DANIELA FERNANDA	DÉCIMO	A
46	PIEDRA SISALIMA MARÍA BELÉN	DÉCIMO	A
47	PINTADO VACA ANDREINA DEL CISNE	DÉCIMO	A
48	PIGUAVE HURTADO EVELIN ANDREA	DÉCIMO	C
49	RIOFRÍO LOZANO SOFÍA CAROLINA	DÉCIMO	C
50	ROBLES MACAS SANDRA ELIZABETH	DÉCIMO	A
51	ROMÁN ROMERO GÉNESIS IVETTE	DÉCIMO	C
52	SANTORUN NEIRA LIZETH KATHERINE	DÉCIMO	B
53	SEVERINO ROJAS DIANA CAROLINA	DÉCIMO	B
54	SOTOMAYOR PALACIOS JULIANA STHEFANIA	DÉCIMO	B
55	SUING ORTEGA JENNY FERNANDA	DÉCIMO	C
56	TAPIA RIVAS ROSARIO MARÍA	DÉCIMO	B
57	TACURI HERNÁNDEZ JESSICA ESTEFANÍA	DÉCIMO	A
58	TORRES RAMIREZ RAISA IVANOVA	DÉCIMO	B
59	TORRES SEVERINO CINDY MADELEY	DÉCIMO	A
60	VEINTMILLA OCAMPO PAULINA JULIANA	DÉCIMO	B
61	VIVANCO GARRIDO FLOR DANIELA	DÉCIMO	A
62	YAGUACHE TORRES ARACELY ELIZATH	DÉCIMO	A
63	ZARI ZUÑIGA MABELL STEFANIA	DÉCIMO	A

Sorteo realizado el 26 de Septiembre del 2005

Elaboración: Gordillo Iñiguez Julia Angélica

Carrión Sánchez María Guillermina

UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANA DE JESÚS”

AÑO LECTIVO 2005-2006

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO

No. de Orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo	Especialidad
01	ALVAREZ MALDONADO VIVIANA ANABEL	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
02	BLACIO SILVERIO LUZMILA ALEXANDRA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
03	BRAVO GUERREO CAROLINA SOLEDAD	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
04	BILBAO FERNANDEZ JOHANNA MARISOL	BACHILLERATO	UNICO	CONTABILIDAD
05	BUSTAMANTE RODRIGUEZ TATIANA LIZETH	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
06	BUENO GARRIDO PAOLA CATHERINE	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
07	CARRION FERNANDEZ ANDREA STHEFANIA	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
08	CELI LUZON KRUSKAYA IVANOVA	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
09	CONDOLO ROJAS GABRIELA MARIZA	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
10	CORDOVA CUEVA JHULIANA KATHERINE	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
11	CUENCA AGUILAR MARIUXI DEL CISNE	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
12	CUEVA YAGUANA LISETH YASMIN	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
13	CUEVA FIGUEROA ANITA MISHELLY	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
14	CORONEL ROMERO ANGIE PATRICIA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
15	COSTA TORRES ALICIA HOHANNA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
16	CHAMBA MAZA KARLA IVANNOVA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
17	CHOCHO TAPIA JULIA VICTORIA	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
18	DALGO AGUILAR PAOLA XIMENA	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
19	ESCUDERO ROJAS YANNINA ELIZABETH	BACHILLERATO	UNICO	CONTABILIDAD
20	ESPINOSA LUDEÑA GABRIELA JOHANNA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS

21	GALDEMAN GONZALEZ GABRIELA DEL CISNE	BACHILLERATO	A	CIENCAIS BÁSICAS
22	GONZÁLEZ GUAMÁN ALEXANDRA ELIZABETH	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
23	GORDILLO GRANDA MARITZA MARIBEL	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
24	GÓMEZ RODRÍGUEZ PAULA ELIZABETH	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
25	GONZAGA AGUILAR KATHERINE ELIZABETH	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
26	GUADALIMA MALLA LILIANA MARLEY	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
27	GUTIERREZ SÁNCHEZ MARIA GABRIELA	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
28	LEAL CERDÁN MARIA DEL CISNE	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BASICAS
29	LOJÁN ENRIQUE KARLA GABRIELA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
30	LOAIZA PIEDRA LILIANA KATHERINE	BACHILLERATO	UNICO	CONTABILIDAD
31	LEÓN PUZMA MARIA FERNANDA	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
32	MALDONADO SÁNCHEZ ANDREA PAULINA	BACHILLERATO	UNICO	CIENCIAS BÁSICAS
33	MACAS ROMERO JESSICA DEL CISNE	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
34	MALO ROBLES ANA CRISTINA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
35	MOLINA GARCÍA CAROLINA ISABEL	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
36	MONTALVÁN LOAIZA KATHERINE CECIBEL	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
37	MONTAÑO LAVANDA DIANA DEL ROCIO	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
38	MUÑOZ VITERI MARIA JOSÉ	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
39	OCHOA CUEVA KATARINA GABRIELA	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
40	OROSCO ARMIJOS JOHANNA CECIBEL	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
41	ORTGEA QUINDE JOHANNA MARLENE	BACHILLERATO	B	CIENCAIS BÁSICAS
42	PACHECO RODRÍGUEZ LUISA DEL CISNE	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
43	PICOITA SARANGO DANIELA ESTEFANIA	BACHILLERATO	A	CIENCAIS BÁSICAS
44	QUIZHPE ESPINOZA VIVIANA CECIBEL	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
45	REY CRIOLLO BRENDA DEL CISNE	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
46	REYES ABARCA ADRIANA BETHSABE	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS

47	ROMERO MASACHE DANISE ISABEL	BACHILLERATO	UNICO	CONTABILIDAD
48	RUILOVA CHUCHIMARCA KAROL IVANOVA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
49	SALAZAR POMA MAGALY ESTEFANIA	BACHILLERATO	UNICO	CONTABILIDAD
50	SÁNCHEZ BASTIDAS CLAUDIA VALERIA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
51	SÁNCHEZ GAHONA GABRIELA LUCIA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
52	SERRANO BALCAZAR MIREYA CRISTINA	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
53	SILVA CASTILLO SHARON ABIGAIL	BACHILLERATO	UNICO	CONTABILIDAD
54	SUESCUN CUEVA VIVIANA ALEJANDRA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
55	TINOCO MARQUEZ MARIA DANIELA	BACHILLERATO	B	CIENCIAS BÁSICAS
56	TENORIO SÁNCHEZ CRISTHINA LIZBETH	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS
57	ULLAURI BENTANCOURT JANINA TATIANA	BACHILLERATO	UNICO	CONTABILIDAD
58	VALAREZO CARPIO CINTHIA KARINA	BACHILLERATO	A	CIENCIAS BÁSICAS

Sorteo realizado el 27 de Septiembre del 2005

Elaboración: - Gordillo Iñiguez Julia Angélica

- Carrión Sánchez María Guillermina



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General

Señor:

Profesor/ estudiante: Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a.** Financiamiento: Fiscal () Ficomisional () Particular ()
- b.** Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a.** Educación : Básica () Bachillerato () Universidad ()
- b.** Edad.....
- c.** Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universidad ()
- d.** Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universidad ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES:

- a.** Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
- b.** Edad en años.....
- c.** Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
- d.** Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- e.** Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO**BI. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL**

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas ()
e. Más de tres horas ()

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca ()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()

e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa.

- a. Siempre ()
- b. Muchas veces ()
- c. Pocas veces ()
- d. Nunca ()

7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería la razón principal? Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- g. Otros

9. ¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas

- a. Para aprender - capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()

- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras:

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal).

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- e. Cómics: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2. A parte de los libros de estudio, ¿cuántos libros lee en un año?.....

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si () b. No ()

11. ¿En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿cuántos libros posee?

.....

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios). ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas diarios) ()
- f. Otras

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()

- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ()
 b. Ampliar los conocimientos ()
 c. Lectura recreativa ()
 d. Hacer deberes y trabajos ()
 e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora? Marque

una o más alternativas

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
 b. Incremento de vocabulario ()
 c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
 d. Mejoras en la ortografía ()
 e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
 f. Predecir el significado del texto. ()

15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?.....

B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo del Internet? Señale una alternativa

- a. Regular () b. Bueno () c. Muy bueno ()
 d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado al internet, responda las siguientes interrogantes:

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

a. En su domicilio () b. En el colegio () c. En la Universidad () d. En un cyber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria () b. Dos horas a la semana () c. Más de tres horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza el internet? Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- d. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas,

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros:

GRACIAS!!!

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

MATRIZ FODA

1. Fortalezas <ul style="list-style-type: none">• Las alumnas leen para aprender a responder en sus estudios.• Los medios tecnológicos usados positivamente enriquecen el conocimiento humano.• Existen bibliotecas al alcance de los estudiantes bien equipadas.• La lectura comprensiva es bien significativa.• Los maestros leen para capacitarse y actualizarse.	2. Oportunidades <ol style="list-style-type: none">1. Biblioteca Municipal2. Internet3. Prensa local4. Concurso de libro leído a nivel extraescolar.
3. Debilidades <ul style="list-style-type: none">• Poco tiempo de lectura en los estudiantes• No se selecciona las lecturas apropiadamente.• Poca concurrencia de las estudiantes a la biblioteca.• Escasas destrezas en actividad lectora.• Algunos docentes dedican tiempo a la lectura solo para preparar sus clases.	4. Amenazas <ul style="list-style-type: none">• El uso indebido del Internet• Los padres de familia no ayudan a sus hijos en el estudio.• La frecuencia a los videojuegos• La invasión de cultura Light
Problema: Los alumnos no utilizan suficientes destrezas en su lectura cotidiana.	

DESARROLLO DEL TALLER N° 03

Tema: Lectura de textos seleccionados para reconocer ideas principales y secundarias.

Objetivo: Despertar el espíritu crítico en las alumnas, para que no caigan en la superstición y reafirmen la fe católica.

TIEMPO	PARTICIPANTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO
Abril 10 -11/06 Dos períodos	Estudiantes de 10mo. de Educación General Básica Paralelo “A” y “B”	Tema: “Crece oposición contra tala de árbol”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación 2. Traer seleccionado el tema Del Diario La Hora con fecha: 14 de enero /06 Sección /A3 3. Formar grupos de trabajo de seis estudiantes 4. Lectura silenciosa del tema 5. Utilizar el resaltador para seleccionar las ideas principales y secundarias. 6. Tres grupos seccionarán las ideas ideas principales. 7. Los otros grupos seleccionarán las ideas secundarias. 8. Intercambiar el trabajo de los grupos. 9. Plenaria. 10. Debatir entre secretarias las ideas principales y secundarias 11. Utilizar el Diccionario para consulta de palabras de difícil comprensión. 12. Luego reunirse nuevamente es grupos. 13. Formar un nuevo tema ampliando la información.

Tema: Lectura de textos seleccionados para reconocer ideas principales y secundarias.

Objetivo: Incentivar en las alumnas el amor por lecturas que esté de acuerdo a sus intereses, para reforzar su formación ética y moral.

TIEMPO	PARTICIPANTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO
<p align="center">Abril 20-21/ 06 Dos períodos</p>	<p align="center">Estudiantes de 10mo. de Educación Básica</p>	<p align="center">Temas de interés personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar una dinámica 2. Traer recortes de temas de interés personal. 3. Realizar una lectura silenciosa 4. Subrayar ideas principales secundarias. 5. Escribir y manifestar a las compañeras de la clase ¿por qué seleccionó ese tema? 6. Formar frases que le ayuden para satisfacer la curiosidad del tema. 7. Realizar carteles por grupos. 8. Presentar a la maestra y luego a sus compañeras de aula. <p>Empapelar su dormitorio con las frases.</p>

Tema: Lectura de textos seleccionados para reconocer ideas principales y secundarias.

Objetivo: Distinguir las ideas principales y secundarias del tema presentado, para evita peligros.

TIEMPO	PARTICIPANTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO
MAYO 02-03 /06 Dos períodos	Estudiantes de 10mo. Año de Educación General Básica.	Pensamientos sobre la luz (de Ana Karina lutz)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura personalizada del texto. 2. Expresar con mis propias palabras cuál fue la idea central del texto que leí y transcribirla en el recuadro. 3. Escribir las ideas secundarias que ayudan comprender el contenido del texto. 4. Traer libro de Ciencias Naturales. 5. Formar grupos voluntarios. 6. Buscar un párrafo cualquiera y seleccionar las ideas principales de cada párrafo. 7. Leer en alta voz y corregirse entre todos. 8. Traer para el próximo encuentro narraciones de temas similares.

Tema: Lectura de textos seleccionados para reconocer ideas principales y secundarias.

Objetivo: Lograr una lectura más comprensiva, para evitar equivocaciones en el léxico.

TIEMPO	PARTICIPANTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO
MAYO 16-17/06	Estudiantes de 10mo. Año de Educación General Básica	CONTENIDOS Cuento “El Principito”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos recreativos con las niñas (tira la pelota) 2. Describir los personajes. 3. Descubrir actitudes destacadas de los personajes 4. Describir el papel protagónico que desempeña cada personaje. 5. Subrayar palabras de difícil comprensión. 6. Buscar cuáles son las ideas principales de la fábula. 7. Encontrar las ideas secundarias. 8. Formar párrafos en su cuaderno de trabajo utilizando las ideas extraídas. 9. Buscar cuál es la moraleja que presenta el cuento. 10. Compartir en pequeños grupos.

Tema: Lectura de textos seleccionados para reconocer ideas principales y secundarias.

Objetivo: Leer con atención, para descubrir el amor intenso de Mercedes Molina con su amado esposo.

TIEMPO	PARTICIPANTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO
MAYO 26-27 /06	Estudiantes de 10mo. Año de Educación General Básica.	El más grande amor que descubrió Mercedes Molina.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Canto Aquí estoy, Señor. 2. Preguntar ¿Qué conocen de Mercedes Molina?. 3. Anotar en la pizarra las respuestas. 4. Conversar por binas sobre lo expuesto. 5. Leer en silencio el tema. 6. Leer a media voz el tema. 7. Subrayar lo que les impresionó de la lectura. 8. Extraer tres ideas principales sobre el tema leído y escribirlas en su cartilla. 9. Encerrar en un círculo las ideas secundarias. 10. Sintetizar en un párrafo por qué se apasionó de Dios. 11. Exposición en la sala de clase. 12. Extraer un mensaje central. 13. ¿Quisieras ser heroína como ella?

A través de la lectura los niños descubren un baúl de fantasías...

PATRICIO TERÁN / EL COMERCIO

EN EL COL. MILITAR ELOY ALFARO • Emir Benalcázar, tras la lectura del cuento Cristobita, recrea al personaje con plastilina.

INFANCIA

La actividad se practica en las escuelas y colegios, pero también puede ser promovida en casa. El hábito de leer durante el día puede crear interés y a veces pasión.

MAYRA PRADO TORRES, REDACTORA
mprado@elcomercio.com

La concentración de Emir Benalcázar, de siete años, sorprende en la clase. Tras leer el cuento Cristobita, uno de los ocho que contiene el libro La corneta con flecos, de las colecciones infantiles de Libresa, logra la mejor imitación del personaje de la obra, hecha en plastilina sobre una cartulina.

El ejercicio lo realizan los alumnos de tercero E de básica del Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito. Ellos son parte de un proyecto de lectura impulsado, este año, para que los pequeños lean seis libros, en un mes y medio cada uno.

Los niños dedican cuatro horas de la semana a la lectura dentro de la clase de lenguaje. En el aula todos comentan lo que leyeron en casa: Gato gato, Reyes magos, Doña Clota y don Crispín... Tras la lectura la maestra Cecilia Mosquera les pide comentarios y oraciones.

Con voz baja algunos temerosos lanzan ideas que la profesora escribió en el pizarrón.

Bryan Terán recuerda que "Gato gato comía galletas de agua". Fernanda Baldeón, en cambio, susurra "a mí me gustó el de Albertito que pasó de grado con una felicitación".

Pamela Robalino se confiesa lectora permanente. "Leo cada noche un libro. Leí Un gato no es cojín, Blanca Nieves, uno que es del caballero del zodiaco. Estoy en un curso donde me enseñan a leer un libro de 100 páginas en una noche".

Mosquera señala que el proceso se complementa con motivación. Luego de la lectura de los cuentos los niños imaginan personajes, inventan títulos y dramatizan. Esto despierta su interés y los motiva a que lean por iniciativa propia.

En cuarto A los alumnos leyeron La tarde en que hallamos un hada, de la colección Mitad del Mundo de Libresa. El libro contiene cuatro cuentos. Pero Melany Narváez, de ocho años, a más de esta sugerencia escolar leyó en su casa un cuento sobre las madres.

Adriana Sánchez, coordinadora de la Sección Básica, destaca que el plantel privilegia la literatura ecuatoriana.

La lectura en la Escuela Fiscal Numa Pompilio Llona aún no tiene el apoyo de obras literarias. Sin embargo, el trabajo se refuerza con textos de periódicos o revistas. En sexto A de básica la semana pasada se tomó como referencia el artículo sobre el mejor ecuatoriano de la revista Vistazo. El ejer-

>> Los recomendados >> Punto de vista

• **A partir de 4 años.** Santillana ofrece para esta edad la Serie Verde... con libros como Yo te quiero siempre, Torbellino...

• **Desde 6 años.** A esa edad se sugiere la Serie Amarilla, a los 8 Morada, a los 10 Anaranjada, a los 12 Azul y a los 14 Roja.

• **El contenido.** Las series de Santillana son cuentos, novelas y poesía. Mucho dibujo y color, poco texto y actividades.

• **La oferta de Librimundi.** Uno de los libros más vendidos en novedades de crónicas es Narnia, de Clive Lewis.

• **Narnia.** Son historias fantásticas para chicos desde 8 hasta 12 años, similares a la de Harry Potter o al Señor de los anillos.

• **Clásicos.** El principito, El hermano lobo, Cupido es un murciélago, Amigo se escribe con H... Cuestan de 5 y 17 dólares.

• **Roman Acosta, mediador de textos.** Hay que saber elegir el género, recomendamos a los padres que vayan con los niños y les hagan escoger.

porque la lectura es una actividad que se impone. Pero cuando se trabaja por edades con colores. Entre tres y cinco años cuentos con letras y dibujos grandes y colores vivos. Desde los cinco años, 'full color' poco texto porque recién empiezan la lectoescritura. Desde los seis se combinan pequeñas historietas que pueden leer solos con acertijos, trabalenguas, rimas. Allí es fundamental que alguien sirva como un mediador lector, le enseñe a hacerlo con señas, con ademanes o mimos. Desde los ocho leen comprensivamente. Hay que enseñarles cosas que le va a servir en la vida, por eso se les da títulos de historietas, fábulas animadas... Desde los 9 se incluye el pensamiento humano. Pueden ser leyendas o cuentos con moralejas, hasta los 12.

cicio consistió en lectura en voz alta, por párrafos, y buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.

Pero Wendy Lobato, de nueve años, lee en su casa. "Leo cuentos y novelas, por ejemplo, La bella durmiente o Los capítulos que se le olvidaron a

Cervantes, que recién empecé. Habla de un quijote y su amigo don Sancho Panza".

Para Jessica Peñafiel, alumna de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Corazón de la Patria de Chimborazo, leer es una iniciativa propia.

"Leo todos los días, hace poco acabé el libro Sangre de campeón protagonizado por dos niños que tienen una cajita mágica de 'ivi'. Es como un angelito que les guía. Ahora estoy leyendo Cien años de soledad, de García Márquez".

Quizá no es el libro más indicado para su edad, pero confiesa que le atrapó la historia de un coronel que lucha por su pueblo. "En la escuela leo sobre la historia del Ecuador, de Chimborazo, los habitantes, riqueza cultural y multiétnica". Sinchi Chima, de 11 años, estudia en la Escuela Yachay Wasi, de Quito. A él le gustan





¿Por qué debe ser frustrante encontrar sólo en una habitación y fría, cuando sí es posible descubrir en el más inesperado recoveco de las letras y palabras, la delicia de sumirse en las hojas de un buen libro?

***La respuesta está,
en el arte de enseñar
a leer.***