



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador en los Colegios San Vicente de Paúl y de las Américas”

AUTOR

Aída Mercedes Chingay Amaquiña

ESPECIALIDAD

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Enith Quezada Loaiza

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: San Rafael

Quito-Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Doctora Enith Quezada Loaiza

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Enith Quezada Loaiza

Loja, Diciembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Doctora Enith Quezada Loaiza, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y La Señora Aída Mercedes Chingay Amaquiña, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Señora Aída Mercedes Chingay Amaquiña, realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Doctora Enith Quezada Loaiza.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Doctora Enith Quezada Loaiza, en calidad de Directora de tesis y la señora Aída Mercedes Chingay Amaquiña, como Autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de Diciembre del año dos mil siete.

Dra. Enith Quezada Loaiza

Sra. Aída Mercedes Chingay Amaquiña

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva y responsabilidad de sus autores.

f.....

Aída de las Mercedes Chingay Amaquiña

CI. 170833832-0

DEDICATORIA

*Con mi más profundo respeto dedico este trabajo a la memoria de mi Madre, quien me enseñó con el ejemplo, amar a mi sangre y proteger de cualquier peligro a los míos..
A mis hijos por la esperanza que representan, sobre todo al hombre que ha compartido conmigo este tiempo, espacio en la que tenemos la suerte de vivir.*

Áida de las Mercedes Chingay Amaquiña

AGRADECIMIENTO

De las muchas cosas buenas que he recibido de la vida, las que más he agradecido son aquellos que me han dado la oportunidad de aprender.

Es por eso que Dios ha sido muy generoso conmigo porque ha puesto en mi camino a excelentes Maestros, quienes me han guiado, e intentado asimilar su sabiduría.

Alida de las Mercedes Chingay Amaquiña

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenido.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	3
3. METODOLOGIA.....	6
3.1. Participantes.....	
3.2. Muestra de la Investigación.....	7
3.3. Materiales.....	8
3.4. Diseño	
3.5. Forma de comprobar los supuestos.....	9
3.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	10
3.7. Procedimiento.....	
4. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	12
4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y EL CONOCIMIENTO.	
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.	
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado...	17
4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo	20

4.1.1.3	Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	23
4.1.1.4	Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.....	25
4.1.1.5	Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.	29
4.1.1.6	Verificación del supuesto uno.....	32
4.2	LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACION.	34
4.2.1	Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.	
4.2.1.1	Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.	
4.2.1.2	Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.	36
4.2.1.3	Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.	38
4.2.1.4	Incentivos y estímulos mas eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.	39
4.2.1.5	La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.	41
4.2.1.6	Verificación del supuesto dos.	44
4.3	LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA, ASUMEN UN CARÁCTER ETICO.	46
4.3.1.1	Los nuevos contextos de la práctica docente	
4.3.1.2	En relación a la legislación escolar	50
4.3.1.3	En relación a la actuación profesional.	52

4.3.1.4	Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.	54
4.3.1.5	Valores y prácticas éticas del profesor.	56
4.3.1.6	Verificación del supuesto tres.	60
4.4	CONCLUSIONES	62
4.5	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	65
4.5.1	Titulo	
4.5.2	Presentación	
4.5.3	Finalidad	66
4.5.4	Objetivos	68
4.5.5	Resultados esperados	
4.5.6	Actividades	70
4.5.7	Metodología	73
4.5.8	Factibilidad	
4.5.9	Presupuesto	74
4.5.10	Financiamiento	
4.5.11	Cronograma	75
4.5.12	Bibliografía	77
5.	BIBLIOGRAFIA GENERAL	77
6.	ANEXOS	

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objeto responder a las interrogantes sobre el rol que desempeña el docente; su profesionalización, las actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de los siguientes colegios: San Vicente de Paúl, De las Américas de Conocoto, pertenecientes al Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Para la recolección de información empírica se utilizó las técnicas de:

EL FICHAJE que sirve para recolectar la información bibliográfica.

LA ENCUESTA para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permite medir las variables por medio de preguntas abiertas y cerradas.

LA ENTREVISTA para obtener información importante como: motivación, fines y rol del educador.

La forma como se comprobaron los supuestos fue a través de tablas estadísticas que la UTPL envió en la Guía Didáctica.

El objetivo general del proyecto es describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador, para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad docente y formación profesional.

Actualmente el profesor no es un simple transmisor de conocimientos, además de saber su asignatura, debe ser un facilitador del aprendizaje que establezca una relación educativa con los alumnos, debe ser el organizador del trabajo de grupo, atender la enseñanza, cuidar el equilibrio psicológico y afectivo de sus alumnos, integrar y dar una formación social; responsabilidades que han quedado en el olvido por parte de maestro, haciendo que no esté preparado para

asumir nuevos retos. El cambio debe ser desde el contexto político, pero no es así, a esto el profesor enfrenta la necesidad de integrar en su trabajo el potencial informativo de las nuevas TIC (Tecnología de la Información y Comunicación).

Por primera vez, la sociedad no pide a los educadores que preparen a las nuevas generaciones para producir estilos de vida actual, sino para hacer frente a las exigencias de una sociedad futura.

Al conocer los procesos de formación continua, vemos que los maestros de los centros de investigación no se actualizan, ni se preparan para las nuevas exigencias del mundo actual. Se comprende que el aprendizaje es su propia responsabilidad, pues resulta de la formación a la que se tiene acceso, de acuerdo a los estímulos o incentivos que reciben de los cursos de actualización y capacitación educativa para el buen desempeño. Tal vez la única manera de establecer un nuevo profesionalismo, sea a través del control del estado y por el sistema de evaluación a los docentes.

2. INTRODUCCIÓN

En el momento actual, la enorme aceleración del cambio social ha cambiado las formas de vida.

La principal causa es la infiltración de las tecnologías de la información y la comunicación basándose en análisis científicos, en la psicología y en los nuevos planteamientos de las TIC. En solo 50 años se presencia el desarrollo espectacular de la ciencia, que sacó de la hambruna y miseria a Europa, gracias a la técnica y a la aplicación de la tecnología, proceso que debe continuar en nuestra América Latina.

El desarrollo de la Tecnología es la base de la mejora en la cantidad de vida, es por eso que la tecnología se ha vuelto imprescindible en la sociedad contemporánea. Los nuevos patrones de producción de la sociedad nos llevan a una economía de conocimiento.

El desarrollo de un alto nivel científico y técnico depende de un alto progreso económico y de la formación óptima del ser humano. Se debe utilizar al máximo a las personas de inteligencia superior que existen en nuestro país, dándoles oportunidades de trabajo en su propio terruño.

En el momento actual vemos que la tarea del Maestro no se reduce solamente al ámbito cognoscitivo, hoy debe ser un facilitador del aprendizaje, un organizador del trabajo de grupo, como también vigilar: el equilibrio psicológico afectivo de los estudiantes, la migración social, su formación sexual, y atender a estudiantes con problemas de aprendizaje

Una forma de apoyo a los maestros para efectuar sus tareas, es cumpliendo los siguientes objetivos, que deben cubrir para lograr el éxito o el fracaso de la enseñanza.

- Elaborar su propia identidad profesional, conseguir que los maestros cambien de mentalidad, desde la posición del alumno hasta ser capaces de asumir en solitario las responsabilidades del trabajo solidario en las aulas.
- Dominar las técnicas básicas de comunicación e interacción.
El docente es un comunicador, intermediario entre la ciencia y los alumnos. Por tanto los maestros debemos saber escuchar, preguntar dominar los canales de comunicación, verbales, gestuales; solo así se conseguirá ser dueños de nuestra forma de estar en clase, ganar la libertad, de sentir gusto en el aula y lograr mantener empatía con los estudiantes.
- Organizar con disciplina el trabajo en el aula, que permita trabajar en grupo.
El respeto al maestro no se fundamenta en su conocimiento, sino en las actitudes en clase, en la seguridad en si mismo, la calidad humana y el dominio de las destrezas sociales.
- Adaptar los contenidos de enseñanza en el nivel de conocimientos de los alumnos.

En la práctica, solo el verdadero maestro logrará reorganizar los contenidos científicos, para hacerlos accesibles a los grupos estudiantiles.

Para la UTPL, los centros educativos y nosotros los Maestros, es de gran importancia esta investigación, porque nos da luces claras para mejorar y reconocer errores que se están cometiendo en la educación.

La factibilidad para elaborar este trabajo se dio más por la motivación de alcanzar mi añorado título profesional, que no pude lograrlo en mis años juveniles, por muchos motivos. Pero la falta de conocimiento precisamente en la utilización de las computadoras, el Internet ha retrasado mi trabajo. El hecho de ser maestra, madre, esposa y ahora estudiante, afecta al conjugar todos estos roles y hace que la eficiencia no sea tan efectiva.

Los objetivos se han ido desarrollando poco a poco.

1. Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del Maestro.
Algunos maestros no están consientes de los nuevos desafíos como los TIC, que tiene nuestra profesión, por lo tanto no logran alcanzar los objetivos, sin embargo están seguros como facilitadores del aprendizaje.
2. Conocer los procesos de formación continua de los docentes.
Los profesores logran obtener su profesión pero no se interesan en actualizarse.
3. Auto evaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.
Las prácticas éticas y las actitudes de los profesores demuestran en un 78% que son aplicadas en el diario vivir de los maestros, pero necesitan afianzarlos para llegar a un 100%.
4. Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.
5. Con respecto a los supuestos vemos que la tabla No. 6, nos pregunta sobre el rol de Maestro, es claro el pensamiento de los maestros encuestados, expresan que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos con un porcentaje de 21,43%.

3 METODOLOGÍA

3.1 Participantes:

Los profesores encuestados pertenecen al sector rural en un 100%, tal como se indica en tabla No.1

Los tipos de establecimiento tomados para la investigación corresponden a al Colegio San Vicente de Paúl que es particular religioso con el 74,29% y el Colegio de Las Américas que es particular laico con el 25,71% . Ver tabla No.2

A. Información General

Del establecimiento

Tabla No. 01

Sector	f	%
a. Urbano	0	0
b. Rural	35	100
c. No contesta	0	0
Total	35	100

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Tipo de establecimiento

Tablas No. 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	0	0
b. Fiscomisional	0	0
c. Municipal	0	0
d. Concejo Provincial	0	0
e. Particular laico	9	25,71
f. Particular religioso	26	74,29
g. No contesta	0	0
Total	35	100,00

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Edad de los profesores y sexo**Tabla No. 03**

Años Cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	F	%
a. Hasta 30	4	11,429	3	8,5714
b. 31 a 40	8	22,857	9	25,714
c. 41 a 50	3	8,5714	2	5,7143
d. 51 a 60	3	8,5714	2	5,7143
e. Más de 60		0	1	2,8571
f. No contesta	18	51,429	17	48,571
Total				

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Graduados de la U.T.P.L.**Tabla No. 04**

Egresados o graduados	f	%
a. Si	4	11,43
b. No	30	85,71
c. NO CONTESTA	1	2,86
Total	35	100

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

El Colegio San Vicente de Paúl, es particular religioso y el Colegio de las Américas es particular laico, son 35 profesores encuestados, de sexo masculino 18 que oscilan entre las edades de 25 a 60 años y de sexo femenino 17 entre las edades de 25 a 60 años como se observa en la tabla No. 3

Hay cuatro compañeros que son graduados en la UTPL Tabla No.4.

3.2 Muestra de la investigación

El Equipo de Planificación de la UTPL, sugirió la población a los docentes de educación General básica del Ecuador y el tamaño de la muestra para nuestra investigación es de 35 encuestados seleccionados aleatoriamente.

3.3 Materiales

Los materiales que se utilizaron fueron los siguientes:

La entrevista, la encuesta, el cuestionario de autoevaluación, las tablas estadísticas

En la encuesta se les pidió a los maestros responder con sinceridad, porque serán de mucha utilidad en las investigaciones, sobre si los docentes se encuentran preparados para los nuevos desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Conoceremos si existe continuidad en la formación y capacitación de los profesionales.

Determinaremos si las actitudes y prácticas profesionales tienen carácter ético, aplicación que se lo realiza con el cuestionario de autoevaluación,

En la entrevista preguntamos sobre el rol del maestro, las motivaciones para elegir esta profesión, y los fines prioritarios de la educación.

3.4 Diseño

En esta investigación se decidió por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir y comprender lo mejor posible; el tipo de investigación es descriptivo dado el gran número de datos recogidos, se le puede denominar investigación educacional empírica y aplicada.

Al emplear el método descriptivo se pretende obtener información sobre la educación y el educador en nuestro País, en particular en los colegios investigados.

El Hermenéutico.- Que permite interpretar la bibliografía, como es el Libro de Emilio Tenti Fanfani.

El estadístico.- que permite organizar las tablas estadísticas enviada por la UTP L, quienes serán los que verificarán o no los supuestos.

3.5 Forma de verificar los supuestos.

Los supuestos son en números de tres

1. Supuesto.-

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70%, (Tabla No. 5), se verifica si el total de la columna de las frecuencias es de 196 y mas; en caso de que una de las dos tablas sea la 5 o la 6 no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

196 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas.

Se considerara como un porcentaje significativo sobre el 70% (el literal b de la tabla No.6)

Este supuesto no se verifica, porque no alcanza el 70%.

2. Supuesto.-

Para el supuesto 2.1. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70%, (la Tabla No. 12), este supuesto se verifica sumando los porcentajes de los literales a + b + c + d + e. sobrepasan el 70%.

Para el supuesto 2.2. Se considera un porcentaje significativo sobre el 70 % en la (Tabla No.14), este supuesto se verifica sumando los porcentajes de los literales a + b + c del apartado del SI sobrepasan el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70 %, se considera que no se verifica el supuesto.

3. Supuesto.-

Se considera como un porcentaje significativo el 80% en la Tabla No. 18 se debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 frecuencias (y la Tabla No. 20), para analizar se debe observar la columna del SI, sea de 280 es decir que se verifica con más del 80%.

280 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas.

3.6 Técnicas e Instrumentos de investigación

Son las siguientes:

La Encuesta.- se utilizó para la obtención de los datos de los docentes de educación general básica de los Colegios Sanvicente de Paúl y de Las Américas

La Entrevista.- se utilizó para obtener información importante como la motivación, fines y rol del maestro.

El Fichaje.- para la recolección de información bibliográfica,

3.7 El procedimiento

Dentro del procedimiento utilizado están los siguientes aspectos:

La técnica de la triangulación, que consiste en la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa.

Para lo cual se pidió autorización a los rectores de las dos instituciones investigadas, se indicó la fecha y hora para la aplicación de las entrevistas, encuestas y cuestionarios de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes.

Los docentes tuvieron apertura para desarrollar las encuestas, hubo una frase de un compañero del San Vicente de Paúl que dijo “Gracias por el examen de conciencia” al terminar los instrumentos evaluativos.

Luego se procedió a la tabulación de datos.

Se clasificó las encuestas en profesores de sector urbano y rural en este caso se realizó con el sector rural.

Para la tabulación se utilizó el archivo denominado “Tabulación datos Excel”, en el cual se registró la información.

Todas las preguntas fueron codificadas en el anexo cuatro a excepción de las preguntas 1, 2, 3, que no tienen tabla, se analizó en el desarrollo de la investigación.

Se tomó en cuenta las tablas estadísticas de la guía entregada a los Maestros.

A partir de la Tabla No. 4 se analizó, se procesó la información bibliográfica y de campo para ser incluido en el marco teórico durante toda la investigación.

Utilizamos los supuestos como instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y la comprobación en base de porcentajes.

De esta manera se logró alcanzar los objetivos propuestos, comprobar los supuestos y las conclusiones, para luego proponer un proyecto de mejoramiento educativo, sobre formación continua, de temas relevantes e importantes para los docentes de las instituciones investigadas. Una vez terminada la investigación y realizada su respectiva defensa se desarrollará los talleres desde Enero del 2008.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Los docentes de Educación General Básica se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Muchos docentes nos encontramos desorientados por los cambios que se ha tenido que asumir en los últimos 30 años, este cambio nos ha introducido a un desafío de la integración, el aprendizaje electrónico y de la enseñanza por Internet. Nos damos cuenta que la sociedad actual, critica los sistemas educativos por no responder a las demandas.

La veloz transformación de nuestra sociedad, la irrupción de las tecnologías de información, la comunicación entre otras posibilidades nos compromete plantear nuevas exigencias para diseñar el aprendizaje del siglo XXI basándose en análisis científicos.

4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

En el momento actual un profesor no puede afirmar que su tarea sea solo cognoscitivo (enseñanza), en la actualidad el mando debe ser un facilitador del aprendizaje, un organizador del trabajo, de cuidar el equilibrio psicológico y afectivo de sus estudiantes, velar por la integración social, hacerles conocer sobre la educación sexual.

Por efecto de una mala interpretación se generaliza entre muchos padres la idea que no deben corregir a sus hijos, por cuanto pierden creatividad, o para evitar males de un trauma psicológico.

El profesor que pretende mantenerse en el antiguo papel, ahora se enfrenta a la necesidad de integrar a su trabajo en potencial informativo de las nuevas TIC.

En la actualidad exige del profesor, pensar, explicar sus valores y objetivos educativos.

Faure¹ (1973), por primera vez en la historia, la sociedad no pide a los educadores que preparen a las nuevas generaciones para reproducir los estilos de vida de la sociedad actual, sino para hacer frente a las exigencias de una sociedad futura que aún no existe.

Enfrenta el juicio de los profesores, porque si todo va bien, los padres piensan que sus hijos son buenos estudiantes, pero si todo va mal piensan que los profesores son malos educadores.

El buen funcionamiento implica una adecuada comprensión de los objetivos y las reformas curriculares. La incorporación de nuevas materias como auténticas demandas sociales como el caso de la informática.

Elevar la calidad del trabajo educativo, manteniendo a todos los niños en las aulas.

Giver De Los Ríos, con su reflexión: "Pensaba, hablando, pensaba viviendo que era su vida pensar y sentir y hacer; pensar y sentir", nos hace sentir activos para desarrollar el pensamiento y el sentimiento de los alumnos.

Cada día en nuestras aulas, tenemos el deber de rescatar la indiferencia del error y de la ignorancia a una nueva generación de jóvenes, que no entienden el mundo que los rodea.

La ciencia y la humanidad resumen lo mejor de las respuestas acumuladas en 20 siglos de cultura, el centro de la identidad de un docente siempre será el mismo.

¹ Faure,E. (1973), Aprender a ser, Madrid,Alianza.

Formar en los estudiantes la reflexión y el sentir de las cosas, desde ese patrimonio de ciencia y cultura, es la base sólida para encontrar sus propias respuestas, coherentes, inteligentes y sensibles, ante las urgencias desconocidas que sin duda les planteará la sociedad del futuro.

La identidad propia del oficio docente estaría dada por el saber pedagógico.

La categorización del oficio del docente como una profesión democrática da cabida a la participación, a la elección y al sentido de ser público.

El oficio del docente está asociado a la capacidad diagnóstica, para encontrar las formas de aprendizaje y de enseñanza adecuadas para diferentes problemas e individuos.

El docente tiene la necesidad de atender las especificidades de los distintos grupos poblacionales y preguntarse por sus condiciones de educación. Sin establecer las estrategias y modalidades para garantizar la enseñanza-aprendizaje de lo que esté dentro del plan de estudios.

Hoy ante una situación de inestabilidad, el maestro necesita reconocer su saber constantemente. Debe reflexionar sobre su práctica y buscar nuevos conocimientos y experiencias.

La profesión democrática es la mediación de hacer de la educación un derecho; entonces el oficio del docente permitirá una sinergia entre los recursos personales, los comunitarios, con el objeto de hacer frente a la diversidad y al cambio en la educación.

El saber pedagógico y la propuesta de la pregunta de la enseñanza y el aprendizaje es lo que define el oficio del docente.

La pregunta por la enseñanza y el aprendizaje no se da en el vacío, es necesario que el maestro tenga una sólida formación pedagógica permitiéndole leer los contextos del aula y los psicosociales de los estudiantes.

El maestro como profesional de la pedagogía, posee un saber, pero es necesario formalizarlo, reflexionar sobre la práctica, recurrir a la teoría hacer acopio de saberes, proviniendo de las ciencias de la educación. Se reconfigura frente a las nuevas condiciones de posibilidad que plantean los discursos y las prácticas.

David Lavarce, un investigador americano que hoy trabaja en la Universidad de Stanford se ha dedicado a discutir sobre la naturaleza del magisterio y de la preparación, es decir vistas como un conjunto de prácticas/difíciles que parecen fáciles.

El trabajo señala varios problemas que cercan esta ocupación, haciendo muy difícil su práctica:

- La independencia de la cooperación del cliente, sin ella no se puede verificar una situación exitosa.
- El problema de la clientela compulsoria este es un desafío para los maestros especialmente al que inicia en su labor pues debe controlar a un grupo numeroso de clientes.

Otro problema es la administración de sus emociones para lo cuál no hay manuales o reglas que seguir.

El aislamiento estructural de este problema analiza la autosuficiencia que el profesor debe realizar en el aula de clase para no ser controlado.

Finalmente Labaree² plantea el problema de la crónica incertidumbre sobre la afectividad de la enseñanza por parte del Maestro.

Aparentemente es un trabajo fácil y los subestiman, sin embargo se logra transmitir un sentimiento de orgullo, al destacar las dificultades reales que se ocultan tras un oficio que parece fácil, y sobre todo en la nobleza en el ejercicio de un Metier que se abre a sus clientes, así como a los futuros profesores en los cursos de formación.

En un estudio reciente de Rui Canario³ de la Universidad de Lisboa. ¿Qué es la Escuela? La escuela es un lugar donde se aprende mediante el trabajo y no para él, donde el estudiante actúa como productor de saber.

Para que sufra esta transformación es necesario tres planes. Primero la escuela a partir de la no escolar.

Un segundo plano será desalinearse el trabajo escolar se lograría que el trabajo se realice con placer.

El tercer plano sería pensar a la Escuela como un proyecto de sociedad, pues no se puede promover la realización de la persona humana en medio de tiranías o explotaciones, pues se deberá transformar a los niños en personas.

Dentro de esta perspectiva el autor considera al profesor, como un agente de innovación y atribuye al docente el papel de productor de este cambio.

En suma, Canario concibe la postura de la Innovación, muy importante entre los profesores.

² Labaree, D. (1992), "Power, knowledge, and the rationalization of teaching: A genealogy of the movement to professionalize teaching", Harvard Educational Review 64, (2), pp. 123-154

³ Canario, R. (2005), O que é a Escola?, Porto, Editora Poroto.

Todos los estudiosos en el oficio del docente coinciden en un punto: la necesaria autonomía del profesor, como productor de conocimiento, de saber, e incluso de su profesión. Es necesario que el profesor, esté preparado para activar “el componente estudio”. Lo importante es que pueda ejercer plenamente su capacidad de investigador, construya conocimientos, pues aquí tenemos una cuestión amplia que desafía a toda la comunidad educativa.

Quisiera recordar un artículo de dos investigadores Canadienses Mellouke y Gauthier.

Ellos centran su artículo en la idea de un mandato del profesor como: intermediario, heredero, intérprete y crítico del conjunto de conocimientos, valores y principios de los cuáles la Institución escolar es depositaria siendo el profesor actor principal.

Al Maestro le compete servir como mediador en esta transmisión.

Heredero significa sobrepasar la función de transmisor. Intérprete indica reconocer en el profesor por excelencia, la función activa, sensible, inteligente, decidida y decisiva en la elección, selección y organización de los ítems del patrimonio cultural, que deben guardarse y vivificarse a través del trabajo de la Escuela. La idea del profesor como crítico viene a completar la de intérprete y también es una función propia y esencial del profesor y de la escuela.

4.1.1.1 Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.

Los fines de la educación en la Ley orgánica de educación constan en el capítulo III art. 3.

Son los fines de educación ecuatoriana:

- a. Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano.
- b. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación, moral, política, social, cultural y económica del país.
- c. Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos.
- d. Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país.
- e. Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social
- f. Extender profundamente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados.
- g. Impulsar la investigación y la preparación de las áreas técnicas, artísticas y artesanales.

En los centros investigados se considera los fines prioritarios en la educación de humanizar y formar a personas, preparar a los estudiantes en su captación, comprensión, el dinamismo y la retención de los conocimientos para que os apliquen en su vida futura.

Todos los maestros entrevistados tienen por motivación para escoger esta profesión en lo personal: tener un título, en lo social, un ingreso económico y en lo

axiológico transmitir y formar; al profesor de educación física su fin y motivación es buscar talentos deportivos e impulsarlos; otros demuestran su vocación diciendo que siempre les gustó enseñar desde su infancia e incluso otros porque sus padres fueron su ejemplo a seguir.

Coincidiendo en el rol que cumple el educador como un formador en valores, preparando su filosofía.

Opinión sobre fines de la Educación y el Rol docente

Tabla No. 05
Fines que se cumplen
en la Educación

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física intelectual creadora y crítica del estudiante	29	82,86
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	16	45,71
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	19	54,29
d. Estimular e impulsar la investigación	20	57,14
e. Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad	11	31,43
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	19	54,29
g. Formar para el trabajo	7	20,00
h. No contesta	1	2,86
Total	122	43,57

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Los maestros de los centros encuestados consideran importante el literal a de la tabla 5 con un 82, 86% coincidiendo con los fines de la educación de la ley Orgánica de la educación.

Un tanto por ciento casi igual, consideran importante el fomentar hábitos éticos – morales, el estimular e impulsar la investigación y conocer, fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, 54,29%, 57,14% y 54.29% respectivamente.

Se debería conocer como nuestro lema y siempre presente estos fines que promulgan la educación, muchos maestros desconocen estos fines y peor aún lo practica. Se debería enfatizar en estimular la actividad creadora, la responsabilidad en el trabajo, la solidaridad humana y la cooperación social y por último los Maestros no podemos estar fuera o un poco dentro sobre el nuevo desafío de la educación y las nuevas tecnologías que han superado en 30 años.

4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

En el reglamento general de la Ley Orgánica de Educación decreta en el capitulo XIX de los establecimientos de nivel primario, artículo 83 deberes y atribuciones de los profesores de nivel pre-primario y primario:

- a. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo, correspondiente a su grado o sección;
- b. Permanecer en el establecimiento durante las jornadas ordinarias y extraordinarias y en otras actividades planificadas por el establecimiento.
- c. Coordinar el desarrollo de sus actividades con la de los demás docentes del establecimiento y particularmente con los profesores de los grados inmediatos superiores e inferiores.
- d. Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos que garanticen el aprendizaje efectivo.

- e. Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los alumnos en función de los objetivos del grado.
- f. Observar un comportamiento digno y constituirse frente a sus alumnos como ejemplo permanente de cumplimiento, puntualidad, responsabilidad y buena presentación.
- g. Organizar y atender grupos de recuperación pedagógica en los niños que presentan problemas de aprendizaje.
- h. Proporcionar a los alumnos un trato adecuado respetando su personalidad y las características de su desarrollo.
- i. Promover la integración social y velar, por la preservación de la salud y la seguridad personal de sus alumnos.
- j. Promover y fomentar amor permanente interacción entre el establecimiento, los padres de familia y la comunidad en general.
- k. Coordinar sus actividades con los profesores especiales.
- l. Diseñar y elaborar material didáctico y utilizarlo.
- m. Participar activamente en programas de perfeccionamiento profesional.
- n. Llevar prolijamente los libros, registros y mas instrumentos técnicos determinados por el Ministerio.
- o. Concurrir puntualmente a las sesiones de trabajo, organizadas por el director, la supervisión y otras autoridades.

- p. Mantener el respeto y buenas relaciones con las autoridades padres de familia, alumnos y demás profesores.
- q. Informar oportunamente al director acerca del desarrollo de las actividades del grado.
- r. Cumplir con las normas legales, así como las disposiciones impartidas por las autoridades superiores y el reglamento interno.
- s. Cumplir las comisiones encomendadas por el Director, el Consejo Técnico y la Asamblea General y presentar los informes del caso.
- t. Residir en el lugar de su trabajo.

Definiciones sobre el rol del docente

Tabla No. 06

Proposiciones		f	%
a.	El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	2	5,71
b.	El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	32	91,43
c.	No contesta	1	2,86
Total		35	100

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

El 91.43% de la tabla 6 letra b, dice que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos, es la opinión de 32 docentes de los centros investigados.

Después de leer los deberes y atribuciones del docente conocido con la fragmentación del rol del docente en la pág. 52 del texto básico, al menos 7 diferentes trabajos de investigación coincide en señalar la falta de tiempo para atender las múltiples responsabilidades que se han ido acumulando sobre el

profesor, como la causa fundamental de su agotamiento. La idea se repite de que el profesor está sobrecargado de trabajo y se la obliga a realizar una actividad fragmentaria en la que debe batirse en diferentes frentes atendiendo a tal cantidad de elementos que resulta imposible dominar los distintos roles que se les pide que asuma.

4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

La veloz transformación de nuestras sociedades industriales plantea nuevas exigencias de adaptación a los sistemas educativos.

La irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación plantea nuevos diseños de aprendizaje del siglo XXI, basándose en los nuevos planteamientos metodológicos de las TIC (tecnologías).

Las nuevas tecnologías modifican nuestra forma de vida y nuestras formas de trabajo con un ritmo de cambio cada vez mayor, han permitido avances científicos espectaculares.

En los últimos años, la aparición de fuentes de información alternativa desarrollada por los medios de comunicación de masas, por la televisión e Internet están forzando al profesor a modificar su papel como transmisor de conocimiento.

Se hace necesario integrar estos medios de comunicación, aprovechando la fuerza de penetración de los materiales de audiovisuales.

Los profesores que pretendan mantenerse en el papel antiguo, de ser la única fuente de información, tienen la batalla perdida.

El profesor debe reconvertir su trabajo, en clase hacia la facilitación del aprendizaje y la orientación. No se podría intentar una clase magistral sobre un

tema que previamente los alumnos han visto por televisión e Internet. Así se enfrentará al fracaso.

La capacidad de motivación de una presentación de un aprendizaje electrónico no puede ser igualada con una exposición oral del profesor. Se debe integrar a la labor educativa, el potencial informativo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), modificando su papel tradicional.

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla No, 07

Efectos de las nuevas tecnologías	SI		No	
	F	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarán parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	18	51,43	17	48,57
b. Van contribuir a deshumanizar la enseñanza Y las instituciones pedagógicas	10	28,57	25	71,43
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	21	60,00	14	40,00
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	31	88,57	4	11,43
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación Y el aprendizaje	28	80,00	7	20,00
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	28	80,00	7	20,00
g. No contesta	0	0,00	0	0,00
Total	136	55,5102	74	30,204

**Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" y "DE LAS AMERICAS"
ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY**

En los literales d, e, f, los maestros de los centros investigados coinciden, con las nuevas tecnologías facilitarán el trabajo del docente y permitirán mejorar la educación y el aprendizaje, ampliando las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.

Estas opiniones están fundamentadas en la tabla No. 7 con un 88, 80 % respectivamente, más aún piensan que reemplazarán parcialmente el trabajo del

docente y contribuirán al facilismo del estudiante en un 51% y 60% respectivamente y además creen que deshumanizará la enseñanza y las Instituciones pedagógicas en un 71.43 %.

4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.

Desde la perspectiva de las actitudes del profesor, se siente inseguridad y desconfianza ante esta modificación de los contenidos curriculares. Son muchos maestros que se oponen al cambio por pereza, no quieren abandonar viejos temas que vienen explicando desde siempre y tener que preparar otros que no se han desarrollado. Otros profesores observan con recelo los cambios curriculares, desean continuar con una política de abandono de las humanidades, convirtiéndose nuestro sistema de enseñanza un servidor de la sociedad capitalista.

Los sistemas de formación del profesorado, garantiza una adecuada comprensión de los objetivos y de las reformas curriculares, fomentando el cambio metodológico, para enfrentar los nuevos problemas; evitando la desinformación y la inseguridad de los profesores, ante las exigencias del contexto social y por las reformas promovidas desde lo político y administrativo.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como:

Tabla No. 08

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	35	100,0	0	0,0
b. Religión	27	77,1	8	22,9
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	31	88,6	4	11,4
d. Baile y música moderna	13	37,1	22	62,9
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	29	82,9	6	17,1
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	34	97,1	1	2,9
g. No contesta	0	0,0	0	0,0
Total	169	68,9796	41	16,735

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

En los centros encuestados, tenemos como resultados las opiniones de los maestros que indican en un 100% el literal a, sobre la educación sexual y salud en el art. 1, de la ley orgánica de Educación, nos dice que la educación sexual, será un eje transversal de los planes y programas de estudios, en todos los centros educativos oficiales o privados y se fundamentará en el art. 2, en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme las culturas existentes, responderá en el art. 3, al medio, la edad de los educandos y al rol esencial de los padres de familia, como orientadores netos de sus hijos.

En el art. 5, Capacitación.- Todos los maestros deben ser capacitados en el tema de la sexualidad, el amor y el literal f con un 97.1 % sobre la prevención al uso del alcohol y drogas.

La realidad de nuestro país vecino, sobre el cultivo y comercialización de la droga, ha hecho que nuestro país, deje de ser un país de paso de la droga; según artículos de prensa y televisión confirman que ya es un país consumidor y comercializador de la pobreza de nuestro pueblo.

El literal c, sobre el análisis de situaciones políticas y sociales actuales, en un 88,6% pide que se debería hablar sobre políticas de estado en la educación canalizadas, claro está con el Ministerio de Educación, muchos maestros especialmente en las Universidades definen sus pensamientos a los estudiantes en razón de una nota.

Los profesores encuestados piden que se debería dar como asignatura Religión y el análisis de los medios de comunicación opinan en un 77,1 % y 82,9% respectivamente.

La institución Educativa donde laboro, tiene como eje transversal Valores Humanos, Cristianos, en todas las Unidades Didácticas. Tratando de imitar a nuestro patrono en los valores de sencillez, humildad, amor a los pobres y más necesitados.

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los más importantes

Tabla No. 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.	3	8,57
b. El acompañamiento y apoyo de la familia.	25	71,43
c. La calidad del docente	13	37,14
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	5	14,29
e. Los materiales educativos	2	5,71
f. La metodología de trabajo del docente	29	82,86
g. No contestan	0	0,00
Total	77	

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

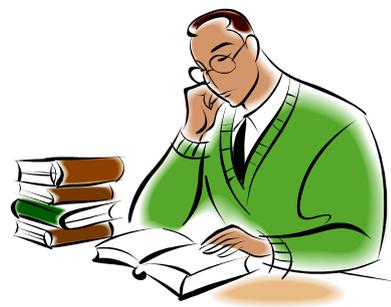
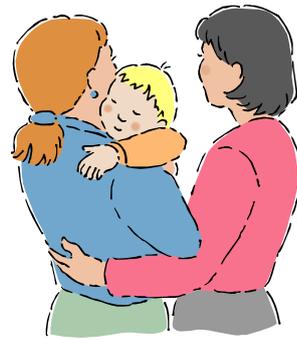
ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

En los centros educativos se determina que favorecen el aprendizaje escolar, el literal b, sobre el acompañamiento y apoyo de la familia en un 71,43%, a pesar de que ahora las madres, han tenido que salir a trabajar y ayudan a solventar económicamente en la familia. Pedimos que los padres, dediquen un tiempo a sus

hijos, poco, pero tiempo de calidad, para que los chicos se sientan apoyados, respaldados, queridos en el hogar y lo reflejen con sus actitudes en la escuela, cumpliendo con sus deberes y conquistando sus derechos.

Consideran los maestros encuestados, sobre la metodología de trabajo del docente, un pilar fundamental cuando se emplean técnicas que faciliten la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, estimulen la creatividad de los alumnos; realmente la calidad del docente se esmere, para ser eficiente, efectivo, eficaz.

4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.



En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cuál de ellas representan un problema.

Tabla No. 10

Representan un problema		Si		No	
		f	%	f	%
a.	Manejar la disciplina en clase	9	25,71	1	2,86
b.	La relación con los directivos y colegas	9	25,71	24	68,57
c.	La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	4	11,43	24	68,57
d.	El dominio de los nuevos contenidos	6	17,14	28	80,00
e.	La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	6	17,14	27	77,14
f.	El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc,	21	60,00	12	34,29
g.	La relación con los padres	8	22,86	25	71,43
h.	Las características sociales de los alumnos	13	37,14	20	57,14
i.	Evaluar aprendizajes	9	25,71	29	82,86
j.	No contesta	0	0,00	2	5,71
Total		85		192	

**Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y "DE LAS AMERICAS"
ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY**

Nuevamente en esta tabla nos damos cuenta sobre la falta de tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos y muchas responsabilidades que se le da al docente; entre estos factores están el impacto de la migración, los problemas de los hijos de los emigrantes, esto ha hecho que muchos profesores hagan mal su trabajo, no porque no sepan hacerlo mejor, sino porque no tienen tiempo para atender las diversas tareas que se les ha encomendado, además de las clases, deben empeñarse en labores como: reservar tiempo para programar, evaluar, reciclarse, investigar en el aula, orientar a los alumnos y atender a las visitas de los padres, organizar actividades extraescolares, coordinación entre ciclos, cuidar materiales, recursos y entrada de los estudiantes; en los centros investigados vemos que el 60% corresponde un verdadero problema de que no tienen tiempo para corregir los trabajos de los estudiantes.

En las características sociales de los estudiantes, los profesores de los centros investigados indican que los estudiantes que representan un problema por la diversidad de estilos de vida equivalente en la tabla al 37.14%

Para lograr este cambio, los docentes de los centros investigados deben elaborar su propia identidad profesional, es decir que el docente cambie de mentalidad, desde que fue alumno, hasta ser capaz de asumir las responsabilidades, que consiste trabajar cotidianamente en las aulas.

Dominar las técnicas básicas de comunicación e interacción en el aula, pues el docente es comunicador entre la ciencia y los demás, exigiendo de los maestros el conocimiento de técnicas de comunicación grupal.

Organizar el trabajo en el aula; una disciplina mínima que permita trabajar en grupo.

El problema de la disciplina, está unido a nuestros sentimientos de seguridad y nuestra propia identidad,

Adaptar los contenidos de enseñanza en el nivel de los estudiantes. Entonces el maestro debe entender que está al servicio de los estudiantes y desprenderse de los estilos académicos del investigador especialista y hacer que las materias sean asequibles a los demás.

Es así como cada día en nuestras aulas tenemos el deber de rescatar de la indiferencia, del error, de la ignorancia a una nueva generación de jóvenes que no entienden el mundo que los rodea. Es por esto que un docente, debe guiar el pensamiento y sentir de los alumnos, hasta formar en ellos desde el patrimonio de la ciencia, una base sólida.

4.1.1.6 Verificación del supuesto Uno.

Los docentes de Educación General Básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Fines que se cumplen en la Educación

Tabla No. 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física intelectual creadora y crítica del estudiante	29	82,86
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	16	45,71
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	19	54,29
d. Estimular e impulsar la investigación	20	57,14
e. Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad.	11	31,43
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	19	54,29
g. Formar para el trabajo	7	20,00
h. No contesta	1	2,86
Total	122	43,57

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Definiciones sobre el rol del docente

Tabla No. 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	2	5,71
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	32	91,43
c. No contesta	1	2,86
Total	35	100

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Para el supuesto Uno se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (las tablas No. 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 frecuencias y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepasen el total de 196 frecuencias, 70% se considera que no se verifica el supuesto.

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (el literal b de la tabla No. 6).

Al sumar las frecuencias de las respuestas de los centros investigados, vemos que los resultados no alcanzan a sumar 196 frecuencias, determinando que el supuesto no se verifica pero que tiene un 91,43 % de las frecuencias del literal b de la tabla 6, siendo este un porcentaje significativo que consideran los maestros de los centros investigados, como al docente sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.

En el momento actual el profesor no es simplemente un transmisor de conocimientos, además de saber su materia hoy debe ser un facilitador del aprendizaje, que establece una relación educativa con los alumnos, debe ser un organizador del trabajo del grupo, atender la enseñanza, cuidar el equilibrio psicológico y afectivo de sus alumnos la integración social, su formación social, estas muchas responsabilidades, que con el pasar del tiempo se ha ido deteriorando en el maestro, concibiendo que no esté preparado para asumir este cambio. Razón que debe ser, desde el contexto político, donde se limitan las responsabilidades, pero no es así a esto el profesor se enfrenta a la necesidad de integrar en su trabajo el potencial informativo de las nuevas TIC.

Por primera vez, la sociedad no pide a los educadores, que preparen a las nuevas generaciones, para producir estilos de vida actual, sino para hacer frente a las exigencias de una sociedad futura.

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.

4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo; niveles de formación docente inicial y continua.

En los países latinoamericanos, se avanza para modernizar la formación inicial; se trata de articular esta formación, con lo ofrecido o el alcance de los profesores en servicio, procurando orientar esta articulación en un sistema de formación continua.

Muchos de los Maestros recién formados, encuentran tensiones con las nuevas formas de enseñanza y la antigua, entre teoría y práctica, sin tener una evaluación real de los formadores nuevos y de los maestros en servicio.

Uno de los cambios que deberá darse para lograr el profesionalismo en el Maestro, es el cambio de lenguaje, no se debería decir perfeccionamiento, peor aún capacitación docente, hace parecer que son incapaces de realizar el trabajo, se prefiere el concepto de formación continua y de desarrollo profesional.

Desde las perspectivas expuestas, las oportunidades de aprender el oficio de la enseñanza dependen de la calidad de la formación y de las oportunidades relevantes del aprendizaje a lo largo de la vida docente.

4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

Opiniones sobre la formación docente

Ultimo título que posee.

Tabla No. 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	0	0
b. Profesor de segunda educación	0	0
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	19	54,29
d. Doctor en Ciencias de la Educación	3	8,57
e. Maestría	2	5,71
f. Egresado en Ciencias de la Educación	3	8,57
g. Bachiller	1	2,86
h. Egresado de otras carreras	3	8,57
i. Tecnología	0	0,00
j. Otro	3	8,57
k. No contesta	1	2,86
Total	35	100

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y "DE LAS AMERICAS"
ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Cuantos Años de servicio docente tiene

Tabla No. 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	6	37,50	8	42,11
b. Entre 11 a 20	5	31,25	7	36,84
c. Entre 21 a 30	2	12,50	1	5,26
d. Más de 31	2	12,50	3	15,79
e. No contesta	1	6,25	0	0,00
Total	16	100,00	19	100

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y "DE LAS AMERICAS"
ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

La formación docente profesional en los centros educativos investigados, vemos que el 68.57% son licenciados y doctores en ciencias de la educación, siguiendo maestrías y egresados de la carrera de ciencias de la educación, el 24% son egresados de otras carreras que actúan como profesores en los centros investigados.

Entre el personal docente de las dos instituciones tiene de 0 a 20 años de servicio cumplido, las mujeres con 78, 95% y en los varones un 68,75% de docentes, en menor porcentaje de 20 a 30 años de servicio docente.

Es de vital importancia esta primera formación inicial y especializada de los docentes de las instituciones investigadas, porque los docentes necesitan manejar los conceptos de las disciplinas, deben comprender los procesos de desarrollo psicológico y social de los niños y jóvenes, conocer y manejar formas de enseñar y de evaluar para orientar su trabajo y lograr resultados.

Este proceso o adquisición de estos conocimientos se facilita en la medida que es situado al campo de trabajo.

4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla No. 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	4	11,43
	b. Postgrado	7	20,00
	c. Capacitación docente	8	22,86
No		15	42,86
No contesta		1	2,86
Total		35	100,00

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

De acuerdo a la tabla No. 14 observamos que los docentes encuestados no se actualizan en un 42,86%, y que poseen un título de pregrado en 11,43%, seguido del postgrado con 20% y un porcentaje reducido de 22,86% que se capacitan y actualizan sus conocimientos.

El reconocimiento a los Maestros se evidencia de un ejercicio profesional competente, para poder diagnosticar problemas, razonar y actuar en consecuencia, el profesor debe disponer de una buena base de conocimientos y competencias que le permitan tomar decisiones según lo demandan las diversas situaciones de enseñanza en que se encuentre.

Este conocimiento y estas competencias dependen de la calidad de sus oportunidades de formación, que, como sabemos son desiguales en distintos lugares, donde las voces de los docentes son poco escuchadas y las condiciones de trabajo, apenas permiten que los profesores demuestren las competencias profesionales.

Para iniciar se deberá dar el cambio de lenguaje y no hablar de capacitación o mejoramiento por el concepto de formación continua y de desarrollo profesional docente.

En algunos países de América Latina como Perú, Colombia, Paraguay, Argentina y México han realizado esfuerzos para modificar las Instituciones de formación docente y avanzar en la formulación de políticas integradas para la formación inicial continua.

La creación de Centros Regionales de Profesores en Uruguay es una buena iniciativa. El Programa de fortalecimiento de la formación inicial Docente en Chile. Varios países han establecido estructuras específicas para coordinar la formación docente continua.

El caso de los “círculos de aprendizaje” que operan en otros países con otro nombre, las redes de docentes en Colombia, las pasantías en Chile.

La acreditación de los programas de formación docente es un modo necesario de velar por la calidad de la formación.

Todo esto indica que los países latinoamericanos avanzan en modernizar la formación inicial, se trata de articular esta formación con los profesores en servicio.

4.2.1.3 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Lo más importante en un programa de formación es:

Tabla No. 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	28	80,00
b. La calidad de los materiales	5	14,29
c. El tiempo de aprendizaje	10	28,57
d. La interacción con los coordinadores del curso	8	22,86
e. La participación y experiencias de grupo	23	65,71
f. El nivel profesional de los responsables del curso	20	57,14
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	10	28,57
h. No contesta	0	0,00
Total	104	

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Buscando una mejor formación docente inicial y continua, los cambios hacia el "nuevo" profesionalismo y la incursión de la información y el conocimiento.

El nuevo profesionalismo se centra en las capacidades y actitudes unidas a las competencias o habilidades necesarias para saber enseñar.

Considero realmente que un buen profesional resulta de una buena formación, las condiciones de trabajo y los estímulos e incentivos para el buen desempeño. El docente acepta una responsabilidad por el aprendizaje de niños y jóvenes en diversos contextos y esa responsabilidad es comprendida con las familias y el sistema educativo.

Utilizando las categorías de Harigreaves⁴, según los resultados de la encuesta realizada a los centros educativos tenemos como resultados en un 80% y 90% el interés y pertinencia de los temas.

La participación y experiencias de grupo en un 65,71% y el nivel profesional de los responsables del curso en un 57,14%.

La profundidad cognitiva: las competencias a desarrollar de los docentes en formación, continua debería seguir aprendiendo, buscar, interpretar y elaborar la nueva información.

Los medios formativos dando oportunidades de desarrollar habilidades cognitivas de alto nivel meta cognición, el reconocimiento de inteligencias múltiples, en los contextos de un currículo integrador centrado en conceptos claros y aprendizaje profundo. Cursos de actualización, uso de tecnología.

Solo dentro de nuestra mente puede darse el cambio y ser capaces de cambiar, con estrategias de formación docente que produzcan disonancia cognitiva y estimulen respuestas flexibles.

La Creatividad nos permite imaginar otros escenarios posibles con nuevas estrategias que inviten a diseñar situaciones de aprendizajes diferentes., con enfoques constructivistas; y por supuesto el uso de recursos tecnológicos. Inmersos estarían los formadores y facilitadores que disponen de estrategias para el desarrollo creativo.

4.2.1.4 Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

⁴ Hargreaves, A. (1996), Profesorado, cultura y posmodernidad, Madrid, Morata.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla No. 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	14	40,00
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	15	42,86
c. Diplomas y certificaciones formales	11	31,43
d. Asenso de categoría profesional	21	60,00
e. Otro	5	14,29
f. No contesta	0	0,00
Total	66	

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

La calidad de educación de los docentes depende de sus competencias desde cuando ingresan a estudiar Pedagogía y luego mantenerse con eficacia en la docencia.

Para atraer a los docentes, pienso que se requiere de una estructura salarial, que premie el desempeño y las competencias de los docentes.

En este sentido la experiencia de los países Suecia y Holanda con diferenciación salarial docente puede ser relevante para América Latina.

El objetivo fundamental: es el aprendizaje de los estudiantes más no la parte salarial.

Es necesario conocer los indicadores; los docentes deben conocer como se los evaluará y que deben hacer para obtener el incentivo, de lo contrario sucederá que se retienen los premios o se los cancele.

El desafío es establecer sistemas de incentivos para los docentes, mucho más importantes, es diseñarlos e implementarlos de forma que permitan mejorar la calidad de la educación.

Sería bueno conocer los programas de diferenciación salarial que se lleva a cabo en Europa.

En los centros educativos, lo más importante consideran el ascenso de categoría profesional en un 60%, considerando que al tener ascenso de categoría la remuneración salarial en el Ministerio de Educación será mucho más alta, pero como las instituciones son particulares y no son pagadas por el gobierno sino por una comunidad religiosa Vicentina, los estímulos salariales no son tan importantes porque el 90%, lo consideran así los estímulos salariales; haciendo referencia a los centros educativos del sector, el nuestro es el mejor pagado, esto hace que los docentes procuren mejorar su inversión continua y 42,86%, pide el uso del tiempo de trabajo para la capacitación con formadores de calidad, siendo para el 31.43% importante la adquisición de diplomas y certificados formales.

4.2.1.5 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Los principales elementos de cambios que afecta a los docentes tanto en lo social político y económico pues han cambiado profundamente los valores sociales y las formas de vida.

El desconcierto, la falta de formación para afrontar los nuevos retos, el cambio acelerado del contexto social, ha influenciado sobre el papel a desempeñar por el profesor en el proceso de enseñanza, sin que los profesores puedan adaptarse, ni las administraciones educativas, hayan diseñado estrategias de adaptación en los programas de formación.

Las actividades de capacitación que realizan los profesores de los centros investigados, coinciden con los indicadores más importantes que hace referencia José Manuel Esteve, es la necesidad de modificar las condiciones de trabajo en las Escuelas y los planteamientos metodológicos en el interior de las aulas.

Necesitamos planificar una formación de profesores adecuados, para que los docentes puedan atender con éxito a los niños que tienen dificultades en el aula y extender las estrategias didácticas, las nuevas formas de trabajo, que son necesarias para atender a estos niños; ahí está la clave del nuevo desafío de calidad.

Ahora afrontar una clase heterogénea plantea numerosos problemas al profesor, que debe ajustar y reorganizar su metodología didáctica.

Carol Tomlinson⁵ (2001) en su libro "El aula diversificada" propone como estrategia "pensar en lugar de hundir".

Planificar la educación en términos de las actividades de aprendizaje que deben realizar los alumnos y no en términos de las actividades de enseñanza que va a desarrollar el profesor.

La formación permanente de profesores tendrá que sustentarse en conseguir que los maestros puedan hacer frente a los requerimientos de la masificación.

Con esta información indicamos que el literal a, de la tabla 17 los profesores contestan en un 85.7% y el literal a, con respecto a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

⁵ Tomlinson, C.A. (2001), El aula diversificada, Barcelona, Octaedro.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿Qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla No. 17

Actividades de capacitación	Bajo		Medio		Alto	
	1 a 3		4 a 7		8 a 10	
	F	%	f	%	F	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	0	0,00	10	28,6	25	71,4
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	3	8,6	14	40,0	18	51,4
c. Contenidos de la enseñanza-aprendizaje	0	0,0	8	22,9	27	77,1
d. Estrategias, métodos y didácticas	0	0,0	5	14,3	30	85,7
e. Psicología y cultura de los alumnos	1	2,9	7	20,0	27	77,1
f. Relaciones sociales y humanas	2	5,7	6	17,1	27	77,1
g. Política y legislación educativa	4	11,4	12	34,3	20	57,1
h. Dirección y liderazgo institucional	2	5,7	11	31,4	22	62,9
i. Pedagogía	0	0,0	5	14,3	30	85,7
j. Temas de cultura general	3	8,6	12	34,3	20	57,1
l. No contesta	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	15	3,896	90	23,38	276	71,69

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Los profesores de los centros investigados opinan y dan mayor importancia a los siguientes temas:

Las estrategias en métodos didácticos tienen un valor de 87,7%, a la pedagogía en 85%, a los contenidos de la enseñanza aprendizaje con 77,1% y a las nuevas tecnologías de la información y comunicación en un 71,4%

La NTIC (Nuevas tecnologías de la información y la comunicación) están presentes en múltiples dimensiones de la vida cotidiana en la mayoría de los individuos, hay muchas razones para pensar que la escuela debemos ser un ámbito privilegiado en cuenta el uso de los mismos en sus procesos pedagógicos.

La acción pedagógica es estructuralmente una relación de comunicación. La introducción intensiva de las NTIC en el trabajo docente constituye un desafío mayor a la identidad y el perfil profesional del docente.

Las políticas educativas insisten en desarrollar programas masivos de introducción de NTIC, en las aulas, pero en las Escuelas no ofrecen a los docentes oportunidades sistemáticas y consistentes de desarrollo de las nuevas tecnologías y con frecuencia los alumnos tienen ventajas comparativas en relación con los docentes en cuanto al acceso y familiarización con las NTIC, es por todo esto que debemos los maestros conocer de cerca las NTIC y aprenden junto con los estudiantes.

4.2.1.6 Verificación del supuesto dos.

Al cuestionarnos, sobre si la mayoría de docentes de educación general básica tienen título profesional, a mi criterio y de forma muy personal creo que el 50% tienen su título profesional y los demás se encuentran esforzando por hacerlo o son profesionales en otras carreras y en cuanto a que si su formación es continua mi respuesta: son los que queremos continuar aprendiendo, este cambio debería enfocarse a todos los docentes, porque se superen y tengan ansias de aprender más y especialmente actualizarse.

Opinión sobre la formación docente

Ultimo título que posee

Tabla No. 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	0	0
b. Profesor de segunda educación	0	0
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	19	54,29
d. Doctor en Ciencias de la Educación	3	8,57
e. Maestría	2	5,71
f. Egresado en Ciencias de la Educación	3	8,57
g. Bachiller	1	2,86
h. Egresado de otras carreras	3	8,57
i. Tecnología	0	0,00
j. Otro	3	8,57
k. No contesta	1	2,86
Total	35	100

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Según consta en la tabla No. 12, los docentes de los centros investigados en su mayoría no tienen título profesional porque sumando los literales a+b+c+d+e no alcanzan el 70% sino el 68.57% por lo tanto no se verifica este supuesto.

Esta cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel.

Tabla No. 14

Tipo de Información		f	%
Si	a. Pregrado	4	11,43
	b. Postgrado	7	20,00
	c. Capacitación docente	8	22,86
No		15	42,86
No contesta		1	2,86
Total		35	100,00

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

En igual forma según la tabla No. 14, los docentes de los centros investigados revela que no tienen continuidad en los procesos de capacitación y formación docente, entonces no se verifica este supuesto porque sumados los literales a+b+c del apartado del SI dan 54.29%, por lo tanto no es un porcentaje significativo para verificarlo.

4.2 LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

Cuando se habla de la excelencia, se dice que un líder debe ser un fabricante de campeones, un fabricante de estrellas que puedan lograr los sueños.

Encontramos que la responsabilidad es motivante. Cuando a una persona se le da más responsabilidad se siente más importante.

La confianza, mediante mayor responsabilidad, es un anhelo universal por lo que las personas ponen mas entusiasmo en su trabajo. Cuando una persona, asciende, aumenta el salario, pero les aumenta sus responsabilidades, porque la responsabilidad es un gran motivante y es un reconocimiento al talento de las personas se cree que el salario es motivacional y no es así en realidad es satisfactorio lo que significa que lo apreciamos temporalmente.

4.3.1.1 Los nuevos contextos de la práctica docente como tenemos:

- El currículo integrador centrado en conceptos y aprendizaje profundo, compartido entre especialistas en contenido y pedagogos.
- Facilitadores que disponen de estrategias para el desarrollo creativo.

- Formadores que disponen de estrategias para producir disonancia cognitiva y que exhiben flexibilidad en la interacción con docentes aprendices.
- Materiales, herramientas de evaluación de aula, oportunidades de prácticas en lugares de trabajo.
- Formadores con buen manejo emocional y con confianza en su capacidad.
- Disponibilidad de instrumentos para ayudar a los profesores a ver su práctica.
- Cursos y talleres de actualización situados.

En relación a las actitudes y prácticas éticas.

Tabla No. 18

A.	EN REALACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a.	Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	31	88,57	0	0,00	4	11,43
b.	Mantiene la confidencialidad con respecto a Conductas privadas de los alumnos	32	91,43	1	2,86	2	5,71
c.	Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	29	82,86	1	2,86	5	14,29
d.	La planificación de la clase es flexible y parte De las condiciones socio culturales del grupo	30	85,71	0	0,00	5	14,29
e.	Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	27	77,14	5	14,29	3	8,57
f.	Demuestra conocimiento profundo y Actualizado de su asignatura	27	77,14	0	0,00	8	22,86
g.	Estimula y propicia la acción de los alumnos para su Formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	31	88,57	0	0,00	4	11,43
h.	Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	27	77,14	1	2,86	7	20,00
i.	Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	28	80,00	3	8,57	4	11,43
j.	No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total		262	75,96	11	3,14	42	12,00

Fuente encuesta directa A COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

En relación a las prácticas profesionales, vemos que los docentes se esfuerzan por desarrollar el curricular elaborado por el centro en un 82,86%, al igual que los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografías, en documentos contemporáneos en un 77,14%, en el mismo tanto por ciento demuestran conocimientos profundos y actualizados en su asignatura.

Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad con un 85.57%.

Al analizar estos literales con un conocimiento claro, vemos que va acorde con el nuevo contexto sobre el currículo integrado, centrado en conceptos claves y aprendizaje profundo, sería el éxito si los docentes de los centros investigados tuvieran el 80%.

Los métodos y técnicas de enseñanza estimula la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad en un 77.14% y que tienen relación con el contexto sobre los formadores y facilitadores que dispongan estrategias para el desarrollo educativo.

Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, esta práctica los docentes de los centros investigados la determinan en un si con el 80%, que va acorde con el contexto de los materiales herramientas de evaluación de aula, oportunidades de práctica en lugares de trabajo.

La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio-culturales del grupo consideran los docentes en un 85.71% concordando con el nuevo contexto de los facilitadores que disponen de estrategias que exhiben flexibilidad en la interacción con docentes aprendices.

Los maestros mantienen confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos en un 91.43% e interactúan en forma profesional con directivos, alumnos y familiares en un 91,43% que está acorde con el nuevo contexto de formadores con buen manejo emocional y confianza en su capacidad.

4.3.1.2 En relación a la legislación escolar

Son deberes y atribuciones de los profesores:

- a. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a su grado.
- b. Permanecer en el establecimiento durante las jornadas ordinarias, extraordinarias planificadas por el establecimiento
- c. Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos.
- d. Observar un comportamiento digno y constituirse ejemplo permanente del cumplimiento, puntualidad, responsabilidad y buena presentación.
- e. Proporcionar a los alumnos un trato adecuado, respetando su personalidad.
- f. Fomentar la interacción entre el establecimiento y padres de familia y la comunidad.
- g. Participar activamente en programas de perfeccionamiento profesional.
- h. Llevar prolijamente los libros, registros determinados por el Ministerio.
- i. Concurrir puntualmente a las secciones de trabajo organizadas por el director y otras autoridades competentes.
- j. Mantener el respeto y buenas relaciones con las autoridades, padres de familia alumnos y demás profesores.
- k. Al cumplir las comisiones encomendadas por el director y presentar los informes del caso.

Tabla No. 19

LEGISLACIÓN ESCOLAR		Si		No		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a.	Cumple con el calendario escolar	30	85,71	1	2,86	4	11,43
b.	Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	33	94,29	0	0,00	2	5,71
c.	Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	29	82,86	1	2,86	5	14,29
d.	Participa de las actividades intra y extra curriculares	30	85,71	0	0,00	5	14,29
e.	Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	12	34,29	12	34,29	11	31,43
f.	Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	3	8,57	32	91,43	0	0,00
g.	Conoce sus deberes y derechos como profesor	29	82,86	1	2,86	5	14,29
h.	No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total		166	59,2857	47	16,786	32	11,4286

Fuente encuesta directa a COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

En relación a legislación escolar

Luego de revisar el reglamento interno analizaremos la tabla No. 19, vemos que cumplen con el calendario escolar en un 85,71%, los maestros de los centros investigados.

Este año se ha logrado empezar una reingeniería institucional, con esto el coordinador académico exige puntualmente se cumplan las actividades asignadas como docente en un 94.29%.

Los docentes de los centros investigados participan de las actividades intro y extra curriculares en un 85,71% y conoce sus deberes y derechos en el 82,86%

4.3.1.3 En relación a la actuación profesional.

Al llegar a este apartado me recuerda la confianza que ha depositado en mi persona el Padre Segundo Perugachi, Rector del Colegio donde trabajo. Esa confianza depositada en mi, hace que mi trabajo adquiera mucha responsabilidad que con el pasar del tiempo mi actuación ha ido cambiando y mejorando, claro está hay todavía algunas situaciones que se deben mejorar en el aspecto ético y profesional, para así decir que me encuentro feliz conmigo mismo. Siento que al cambiar de grado, se ha asumido un nuevo reto para lograr y superar los obstáculos.

Para lograr esta aceptación sobre si he trabajado mucho espiritualmente, me entero que mi conducta sea la adecuada y si hay alguna que debe mejorar cambie y se modifique positivamente. En la vida podemos pasar estados inapropiados e inestables pero debemos superarlos y controlarlos aceptando el reto que los maestros formamos a los alumnos con nuestro ejemplo.

Una de las más grandes virtudes del ser humano es la tolerancia que debemos vivirla con el mundo que nos rodea en nuestra profesión sean estos compañeros, estudiantes, autoridades y padres de familia.

Decimos y con toda razón, se termina mi libertad, donde comienza la libertad de los demás.

La fortaleza es lo primero que necesitamos frente a las difíciles situaciones que crean los problemas. La fortaleza es valentía, coraje, firmeza y se manifiesta como resistencia en la lucha con todas las fuerzas y recursos que disponemos.

C. En relación a la actuación profesional

Tabla No. 20

ACTUACION PROFESIONAL		Si		No		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a.	Me siento satisfecho en mi trabajo	33	94,29	0	0,00	2	5,71
b.	Las actividades que realizo, me permiten Crecer personal y profesionalmente	31	88,57	0	0,00	4	11,43
c.	Me gusta trabajar en equipo	29	82,86	1	2,86	5	14,29
d.	Acepto retos	24	68,57	0	0,00	11	31,43
e.	Me acepto como soy	35	100,00	0	0,00	0	0,00
f.	Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	27	77,14	1	2,86	7	20,00
g.	Demuestro estados de ansiedad e Inestabilidad emocional	2	5,71	26	74,29	7	20,00
h.	Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	26	74,29	1	2,86	8	22,86
i.	Soy tolerante con los estudiantes y Compañeros	29	82,86	0	0,00	6	17,14
j.	No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total		236	67,4286	29	8,29	50	14,29

Fuente encuesta directa a COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"
ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Los Centros investigados en la tabla No. 20, habla sobre la actuación profesional, considera el 100% y el 74%, todos los ítems de la tabla a excepción del literal g que muy acertadamente son la minoría en un 5.71%.

La justicia como virtud en el hábito de dar a cada uno lo que es suyo, porque toda persona tiene derecho a la vida, a la honra, a formar una familia, a trabajar a recibir educación a expresar su pensamiento para llevar una vida digna.

Comprometerse en la empresa de la superación exige un grado de autodominio, fuerza e inteligencia que solo la persona temperante "templada", es capaz de alcanzar.

La templanza impide poner las aspiraciones en los placeres de la vida. La templanza nos permite estar disponibles para la lucha por la justicia y garantiza a esta su recto ejercicio.

La esperanza es saber esperar y responde a la necesidad vital de desear, proyectar y conquistar el futuro.

También decimos que hemos de definir nuestra identidad y que para ello es necesario comenzar por tener fe en nosotros mismos. La fé implica proyección segura hacia el futuro.

El amor une a las personas, les hace olvidar los sufrimientos causados y las vuelve entusiastas. Para que el amor sea auténtico debe romper con la tendencia posesiva del amor y con su reducción a buenas para convertirse en “Amor de Justicia”.

El Educador, el padre y el Estado debe respetar la voz del educando, hijo, del pueblo, estimulando a fomentar el sentido crítico, la creatividad, la responsabilidad en el educando.

4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

D. En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social

Tabla No. 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admite el divorcio	11	31,43	15	42,86	9	25,71
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	4	11,43	27	77,14	4	11,43
		0,00		0,00		0,00
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	0	0,00	26	74,29	9	25,71
d. Admito las infracciones leves de tránsito	0	0,00	31	88,57	4	11,43
e. Admito la práctica de la mentira	0	0,00	32	91,43	3	8,57
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	2	5,71	32	91,43	1	2,86
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	0	0,00	34	97,14	1	2,86
		0,00		0,00		0,00
h. Admito no declarar los impuestos	1	2,86	33	94,29	1	2,86
i. Estoy de acuerdo en agredir verbalmente o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	0	0,00	31	88,57	4	11,43
		0,00		0,00		0,00
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	1	2,86	31	88,57	4	11,43
k. No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	19	4,94	292	75,84	40	10,39

Fuente encuesta directa a COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Al analizar la tabla 21, vemos claramente que los docentes encuestados tienen una apreciación clara de los patrones de conducta social, el literal a, sobre la admisión del divorcio en la vida familiar, consideran que su respuesta positiva en un 31.43%, el 5.71%, consiente en ocasionar daños públicos leves de igual forma y el 2.86% admite, no declaran impuestos y los rumores.

Los valores sociales que deben predominar en el docente los de logro, seguidos por los afectivos y finalmente los del poder.

Los valores constituyen un punto de partida porque son la esencia del ser humano como ser social. En un docente un valor debe ser lo suficientemente estable como para que mantenga el poder sobre su comportamiento académico

pero no puede ser inestable porque pierde la regularidad de su personalidad y por lo tanto su participación activa en la sociedad a la que pertenece.

La otra característica alude al valor como creencia, en este sentido el perfil del docente deberá ser un modelo de comportamiento para sus estudiantes.

El valor tiene un contenido afectivo, a través de el, se desarrolla en la persona un sentido de apego al objeto juzgado o valorado por estas razones es importante la identificación que el docente haga con respecto a su lugar de trabajo y sobre todo a su labor académica porque de ello depende que acumule experiencias que se traduzcan en la valoración positiva de su quehacer diario.

Los valores instrumentales, como los valores morales en donde la honestidad y la responsabilidad tienen un carácter interpersonal y los valores de competencia como ser lógico, inteligente e imaginativo son más personales y le permiten medir su propia competencia.

4.3.1.5 Valores y Prácticas del Profesor

Es importante que el docente adquiera una comprensión de los valores y una profunda afinidad hacia ellos.

Debe adquirir un sentimiento de lo bello y bueno.

Si no es a partir de los valores no hay la posibilidad de llevar a cabo un proceso educativo. No existe el hombre biológico desnudo de cultura, de valores desde los cuáles exige ser interpretado, las actitudes ante la vida le dan sentido y coherencia, por ello los valores son contenidos inevitables en la educación. El profesor, el que aprende, el cubículo, el medio son elementos que configuran la experiencia educativa y están influidos por los valores de las personas.

Los valores éticos, basados en la ética cívica, son un hecho en la democracia de nosotros los occidentales.

La actualidad ha logrado justificar seis valores fundamentales: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo, el dialogo y la responsabilidad, la unión de todos ellos constituiría el valor de la justicia.

La Libertad.- Es la condición de posibilidad del sentido de cualquier enunciado que se refiera a lo que debemos hacer.

El valor de **La Igualdad** exige se vaya aprendiendo a degustar como los demás son iguales a él, sea cuál fuera su raza, sexo o condición social.

La Solidaridad.- Tiene que ver con el esfuerzo por llevar la libertad, la igualdad y el resto de valores a aquellos que no pueden disfrutar de esos valores.

El Respeto Activo.- Es el interés por comprender a los otros y por ayudar a llevar adelante sus planes de vida.

Se tiene al **dialogo**, como uno de los procedimientos más adecuados para encontrar la verdad, porque estamos seguros que todas las personas tenemos una parte de verdad que puede salir a la luz.

La responsabilidad, como valor ético tiene que ver con las consecuencias justas e injustas, entonces pensamos que la persona puede controlar su comportamiento, cuanto mayor es el poder que una persona tiene, mayor es su responsabilidad.

Concluiremos entonces que la justicia es un valor que articula los restantes: el respeto a la libertad, el fomento de la igualdad, la realización de la igualdad, el respeto a las diversas forma de vida, la toma de decisiones comunes a través del dialogo de manera responsable. Cuando se da todo esto decimos que se da la justicia.

A esto debemos reflexionar el mensaje que escribe Miguel Ángel Cornejo a los maestros:

- Maestro es aquel que forja la inteligencia y la voluntad, que existe en cada uno de sus estudiantes.
- Maestro es el que siembre ambiciones superiores, éticas y progresiítas
- Maestro es el que forja voluntades de triunfadores y optimismo de lograr la cumbre a pesar de las adversidades
- Maestro es quien enseña con su ejemplo, señalando la ruta a seguir.
- Maestro es aquel que con cada jornada de trabajo, lanza el corazón y enseña con tal pasión como no lo ha hecho nunca
- Maestro es aquel idealista que se ha ofrecido para ser ayudante de Dios en su creación.

E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR

TABLA 22

VALORES Y PRACTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	27	77,14	0	0,00	4	11,43
b. Respeto los derechos de los demás	31	88,57	0	0,00	0	0,00
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	3	8,57	29	82,86	4	11,43
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	2	5,71	26	74,29	3	8,57
e. Actúo con lealtad en todo momento	28	80,00	2	5,71	1	2,86
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	29	82,86	0	0,00	1	2,86
g. Encuentro siempre un culpable para más fracasos	0		30	85,71	1	2,86
h. Respeto y cuidado de la naturaleza o el planeta	25	71,43	1	2,86	5	14,29
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	26	74,29	1	2,86	4	11,43
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	30	85,71	1	2,86	0	0,00
k. No contesta	0	0,00	0	0,00	4	11,43
TOTAL:	201	52,21	90	23,38	27	7,01

COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

Fuente encuesta directa

ELELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

La tabla No. 22, nos revela que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos en un 77.11%. Respetando el derecho a los demás en un 88.57% y a la naturaleza de nuestro planeta en un 71,43%, actuando con lealtad en todo momento en un 80%, considerando la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida en un 74.29%, con la honestidad reflejados en todas las acciones de los maestros en un 85,71% y por supuesto con el esfuerzo y capacidad que caracteriza al maestro Vicentino.

4.3.1.6 Verificación del Supuesto Tres.

El supuesto tres, versa sobre las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

Solo cuando se acepte la posibilidad de una alteralidad frente a la interioridad cultural dominadora y cuando se estructuran los cauces reales para la expresión de esa exterioridad es ahí donde se inicia una educación crítica y liberadora.

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético

D. EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS

Tabla No. 18

A.	EN REALACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a.	Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	31	88,57	0	0,00	4	11,43
b.	Mantiene la confidencialidad con respecto a Conductas privadas de los alumnos	32	91,43	1	2,86	2	5,71
c.	Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	29	82,86	1	2,86	5	14,29
d.	La planificación de la clase es flexible y parte De las condiciones socio culturales del grupo	30	85,71	0	0,00	5	14,29
e.	Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	27	77,14	5	14,29	3	8,57
f.	Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	27	77,14	0	0,00	8	22,86
g.	Estimula y propicia la acción de los alumnos para su Formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	31	88,57	0	0,00	4	11,43
h.	Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	27	77,14	1	2,86	7	20,00
i.	Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	28	80,00	3	8,57	4	11,43
j.	No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total		262	75,96	11	3,14	42	12,00

Fuente encuesta directa COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

Tabla No. 20

ACTUACION PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	33	94,29	0	0,00	2	5,71
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	31	88,57	0	0,00	4	11,43
c. Me gusta trabajar en equipo	29	82,86	1	2,86	5	14,29
d. Acepto retos	24	68,57	0	0,00	11	31,43
e. Me acepto como soy	35	100,00	0	0,00	0	0,00
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	27	77,14	1	2,86	7	20,00
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	2	5,71	26	74,29	7	20,00
h. Me arae vivir la libertad, asumiendo La responsabilidad que ésta implica	26	74,29	1	2,86	8	22,86
i. Soy tolerante on los estudiantes y compañeros	29	82,86	0	0,00	6	17,14
j. No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	236	67,4286	29	8,29	50	14,29

Fuente encuesta directa a COLEGIO "SAN VICENTE DE PAUL" Y COLEGIO "DE LAS AMERICAS"

ELABORACIÓN: MERCEDES CHINGAY

Para la verificación del supuesto tres tomaremos en cuenta las tablas No. 18 y No. 20, considerando un porcentaje significativo sobre el 80%, se debe observar el total de las frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más.

La columna del SI de la tabla No. 18 sumando las frecuencias da un total de 262 frecuencias con un 75.96%, por y en la columna del SI de la tabla No. 20, al sumar las frecuencias da un total de 236 frecuencias con un 67.42%, por lo tanto el supuesto 3 no se verifica porque no alcanza el 80% en las dos tablas.

En los maestros de los centros investigados el propósito fundamental es alcanzar el 100% en relación a las prácticas profesionales especialmente en

actualizar los contenidos y bibliografía con documentos contemporáneos, demostrando conocimiento profundo y actualizado de su materia. Para que los métodos y técnicas de enseñanza estimulen la actividad de los estudiantes, la investigación, la reflexión, la expresión y la creatividad.

De igual forma la actuación del maestro, principalmente aceptando retos para cambiar conductas inadecuadas y se modifiquen positivamente asumiendo la responsabilidad de vivir la libertad teniendo en cuenta que mi libertad termina donde comienza la libertad de los demás. Siendo muy importante el trabajar en equipo y ser compañeros, es así que los maestros se sentirán satisfechos, creciendo personal y profesionalmente para bien de toda la comunidad educativa.

4.4 CONCLUSIONES.-

- Los principales nuevos desafíos, el auge del constructivismo “natural” que dice que el niño aprende solo y que el papel del maestro o adulto es guiarlo o facilitar el proceso que parece que no hay nada que transmitir porque el objeto aprenderá por su cuenta lo que debe aprender.
- Las tecnologías de transmisión y de archivo de la memoria se han pluralizado. La televisión, la computadora, el consumo masivo de bienes culturales, se han puesto en circulación una cantidad y calidad de información como pocas veces en la Historia.
- El desafío más digno del Maestro es aprender con los estudiantes “juntos”
- A muchos docentes se escucha repetir “no estamos preparados para esto”, para chicos que contestan, que cuestionan, que argumentan, que negocian, lo que queremos decir, que la crisis excede y mucho más a la parte disciplinaria.
- Y principalmente el desafío de conocer los fines de nuestra educación en el Ecuador.

- Es muy desalentador decir que los educadores de los centros investigados, solo el 43,57% conocen los fines de la educación ecuatoriana, es por que se considera un desafío que todos los maestros del Ecuador interioricen hasta en los tuétanos estos fines.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.
- Como conclusión vemos que los docentes de los centros investigados no poseen título profesional en educación en su mayoría y existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.
- Con el nuevo profesionalismo que se centra en las capacidades y actividades vinculadas con competencias o habilidades que son necesarias para la enseñanza y que elevan el nivel de conocimientos y capacidades de quienes aprenden. Estoy segura que este nuevo profesionalismo resulta del medio que le rodea y la información que tiene acceso para mejorar el buen desempeño del maestro y reivindicarnos en nuestra profesión.
- El trabajo práctico de los maestros investigados demuestran que en su mayoría mantienen confianza con respecto a las conductas privadas de los estudiantes. No todos los maestros implementan el desarrollo curricular elaborado por su centro, ni los contenidos propuestos son actualizados precisamente porque la falta de métodos y técnicas de enseñanza que estimulen la actividad de los estudiantes.
- Con respecto a las actitudes éticas de los maestros indican que se encuentran satisfechos en el trabajo principalmente porque se aceptan tal como son, las actividades que realizan les permite crecer personal y profesionalmente.
- A los maestros les falta aceptar retos, vivir en libertad asumiendo la responsabilidad que esto implica, queremos que las conductas inadecuadas cambien y se modifique positivamente.

PROYECTO
PROYECTO

DE

MEJORAMIENTO
MEJORAMIENTO

EDUCATIVO
EDUCATIVO

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 Formación Continua en los Docentes de Educación Básica

4.5.2 Presentación

Hoy en día el conocimiento es el recurso clave de un país más importante que sus recursos naturales o financieros. Cada día el conocimiento es transaccional.

Los países que no incorporan intensivamente la informática, las telecomunicaciones y su nexos con los medios audiovisuales en los procesos educativos, rápidamente perderán la productividad de los esfuerzos docentes. El riesgo es la reiterada incorporación de conocimientos obsoletos en la formación de los estudiantes. Maestros insistiendo en operaciones de atracción, de radicales a pulso, este hecho lleva a la reflexión sobre la cantidad de esfuerzo inútil que se percibe en los procesos educativos, en nuestra realidad como la memorización, versus el casi nulo entrenamiento para la búsqueda de información.

Cálculos a mano versus el uso efectivo de calculadoras electrónicas.

Dictado en el cuaderno de apuntes, cuadernitos aguda en vez del uso intensivo de textos didácticos.

La actualización de recursos didácticos, textos, videos, diapositivas, bibliotecas, consultas dirigidas, uso del computador como herramienta en todas las materias, todo esto debe ser preocupación de actualización de los maestros.

Los riesgos del Maestro son los de permanecer aferrados al pasado, mientras sus estudiantes están viviendo los cambios intensamente.

Con frecuencia el Maestro se siente en desventaja con sus estudiantes porque ellos tienen rapidez mental, aprendizaje cooperativo, que les permite permanecer al día en las novedades de programas y equipos.

Las nuevas realidades están desplazando de su posición central en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A una posición cada vez menos visible y notoria.

Aceptar esta realidad es asumir un papel más sencillo de facilitador del acceso a compañeros en el aprendizaje cooperativo con los estudiantes.

Pero el Maestro seguirá siendo el forjador de valores y si bien su rol en la instrucción para un nivel menos visible, su papel en la formación perdura y se acrecienta el líder educativo, no instruido, sigue siendo el gran requisito y el reto más importante en el proceso educativo.

4.5.3 Finalidad

La calidad educacional, medida por el rendimiento de los estudiantes es en gran parte una función de calidad de los profesores. La calidad de los profesores es función de la Maestría que este logre sobre las materias, el conocimiento que tenga y el uso que haga de las técnicas educacionales adecuadas y el tener actitudes profesionales adecuadas. El profesor debe estar presente y ejercer un protagonismo en el proceso de cambio de la educación.

Un profesor efectivo es aquel docente que presenta comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para lograr que todos o casi todos los alumnos logren el aprendizaje.

Las características del profesor, los antecedentes del mismo y las acciones que realiza el profesor en la relación con los estudiantes en la sala de clases.

Una característica sería:

- La Vocación se evidencia a través del “entusiasmo” de enseñar éste da prioridad a los aspectos formativos en su tarea educativa.
- Los rasgos personales son características individuales que tienen los profesores, estos son propios de la persona, todo profesor eficaz toma como responsabilidad personal el aprendizaje de sus estudiantes, la gran capacidad de hacer de su materia entretenida e interesante.
- El ser acogedores y a los mismos tiempos exigentes y estrictos con ellos: consecuentes con las normas planteadas logrando la formación de hábitos y estudio en un clima de orden, trabajo y respeto mutuo.
- Dominio del contenido que posea el profesor. La preparación intelectual ejerce una clara influencia en los resultados de los estudiantes.
- La preparación de los profesores y el grado de dominio que estos tienen de los contenidos, se halla relacionados con el grado de ansiedad que tienen.
- Es característica de un profesor eficaz la creación de un cierto ambiente propicio o clima grupal para el aprendizaje, la preocupación por el cumplimiento efectivo de normas de convivencia grupal y académica.
- Finalmente con el fin de lograr un clima positivo para la adquisición de nuevos aprendizajes es importante la máxima comunicación entre profesores y alumnos.
- El liderazgo académico se refiere a la capacidad para dirigirse en forma adecuada al interior de la clase, los elementos centrales de este factor son: el uso de estrategias adecuadas, la organización de instancias evaluativas, el buen uso del tiempo y la orientación hacia metas formativas.

4.5.4 Objetivos

Objetivo General.- Potenciar los procesos de capacitación docente.

Objetivo Especifico.- Conocer diversas técnicas de aprendizaje visual, utilizados para desarrollar habilidades del pensamiento.

4.5.5 Resultados Esperados

El Aprendizaje Visual

Es un método que utilizan los organizadores gráficos para ordenar la información mediante el descubrimiento de interrelaciones básicas que le permitan organizar, priorizar, retener, construir ideas y conceptos, proceso en el que la percepción visual juega un papel importante.

Los organizadores gráficos son representaciones que poseen ciertos elementos y características que favorecen el análisis, comprensión, ordenar y pensar acerca de su conocimiento.

En un aula tradicional, la mayoría de docentes se apoyan en el discurso, la lectura y escritura para presentar y comunicar conceptos. Está demostrado que cuando los estudiantes crean representaciones no lingüísticas de su conocimiento, se produce un incremento en su actividad cerebral ya sea creando un mapa conceptual, una representación gráfica de un cuento, una tabla T, los estudiantes deben basarse en destrezas de análisis, para descubrir relaciones, organizar sus pensamientos y formular un plan o pasos de un proceso.

El crear representaciones gráficas ayuda a retener información, desplegar nuevas habilidades en la transmisión e intercambio de información así como para el trabajo cooperativo.

Cumplir funciones importantes en el desarrollo de habilidades intelectivas:

Interpretación, análisis, inferencia, explicación, evaluación, se puede identificar por el objetivo, sirven para:

- Clasificar el pensamiento
- Reforzar la comprensión
- Integrar nuevo conocimiento
- Identificar dificultades de aprendizaje.

Existen ciertos grupos específicos de organizadores gráficos:

- Mapas Conceptuales.**- Representaciones que utilizan una red de conceptos básicos, debidamente jerarquizados relacionados por enlaces. Son una forma efectiva de organizar, agrupar y controlar ideas. Pueden usarse con diferente propósito.
- Secuencia de Actividades.**- Los que ayudan a ordenar secuencias en orden lógico y cronológico de un personaje, pasos de un proceso. Ejemplo: Línea de tiempo.
- Lista Jerarquizada.**- Aplicables para manipular, analizar y priorizar información para elaborar listas de acuerdo a criterios preestablecidos (jerarquías).
- Clasificación Gráfica.**- Ordenar y categorizar información con el fin de correlacionar datos, hechos. A la par que organizan el aprendizaje. Ejemplo: Tabla T.

Los más conocidos son:

Línea de Tiempo, línea continua para registrar o graficar sucesos cronológicos.

Mentefacto conceptual.- esquema de ordenación lógica, con elementos predeterminados cuya ubicación favorece la construcción de conceptos.

Diagrama de Ven.- Utiliza círculos que incluyen características, de un concepto hecho, fenómeno al suponerlos, crean un espacio compartido que identifica condiciones comunes.

Diagrama.- causa efecto: espina de pescado representa un esqueleto de pez, en la cabeza se plantea la situación de problema analizar, las espinas grandes identifican las causas principales y las pequeñas las secundarias.

Mapa de ideas.- Utiliza la asociación de palabras e ideas, con gráficos, colores simbólicos para construir redes mediante las cuáles se puede encontrar soluciones, clasificar ideas, elaborar planes.

Son muchos y variados los organizadores gráficos con el que el maestro cuenta para favorecer el desarrollo de habilidades intelectivas en el aula, que puedan ser incrementados por la creatividad del docente, resultado de su quehacer, sino también de la iniciativa de los estudiantes.

La selección dependerá del objetivo que el docente pretende alcanzar.

A continuación un listado de ayudas gráficas:

- Diagrama de Ven
- Línea de tiempo
- Mapa de ideas
- Mapa de cuento
- Rueda de ideas
- Tabla T
- Telaraña.

4.5.6 Actividades

Durante el año lectivo 2007-2008 se organizara los siguientes talleres de formación continua en los centros investigados:

- Organizar gráficos

- Plan de implementación del modelo de formación integral basado en competencias.
- TIC (Tecnología de Información y Comunicación)
- Ética y Moral.

Desarrollo de Primer Taller

Tema: Organizadores Gráficos

Tiempo: 6 horas

Ejecución: 4 de Enero del 2008

Objetivo: Identificar características específicas de técnicas de aprendizaje visual para obtener resultados óptimos.

Actividades:

- Bienvenida del Coordinador Académico de la Institución, haciendo énfasis en la utilización de organizadores gráficos.
- Valorar los organizadores gráficos como herramientas útiles para el trabajo docente.
- Procesamiento de la información bajo 2 puntos de vista:
El docente prepara la clase con un Organizador Gráfico.
Diseñar un organizador gráfico entre el alumno y maestro para procesar la información
- Elaboración de varios organizadores gráficos con la información sobre las características del Modelo Educativo Tradicional.
 - Leer la información
 - Analizar
 - Jerarquizar
 - Habrá diferentes opiniones

Ejercicio: aplicación de organizadores gráficos

Tema: CARACTERÍSTICAS DEL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL

No.	Características	No.	Características
1	Alumno receptor	21	Comunicación Unilateral
2	Didáctica positiva	22	Distribución inadecuada de tiempos
3	Se basa en el estímulo y la respuesta	23	Presencia de formas discriminatorias
4	Enfatiza la instrucción	24	Proceso metodológico pasivo
5	Evaluación con fines de promoción	25	Planificación por contenidos.
6	Ausencia de contextualización de la enseñanza.	26	Prevalencia de la memorización
7	Poca valoración de la relación interdisciplinaria.	27	Recursos didácticos poco sugestivos.
8	Presenta abundante información	28	Evaluación asistémica
9	El maestro enseña y el alumno aprende	29	Educación centrada en la enseñanza
10	Aprendizaje: responsabilidad del estudiante	30	Escasa oferta de espacios para aprendizaje creativo.
11	Desarrolla destrezas individuales	31	Educación Bancaria
12	Reproducción de información recibida	32	Didáctica eminentemente expositiva
13	Poca oportunidad de discusión	33	Respuesta inmediata, puntual, repetitiva
14	Predominio de medición	34	Ausencia de utilización de TIC's
15	Contenidos rígidos verticales	35	Proceso metodológico pasivo y convergente

- Procese la información procedente, utilice organizadores gráficos.
- Construya un mapa de ideas.
- Elabore una lista colocando en orden de importancia, 10 de los problemas anteriores.
- Plantee posibles soluciones a 5 de esos problemas que seleccionó
- Recorra a una tabla T
- Identifique las causas de la característica No. 34 mediante un esquema causa-efecto.

4.5.7 Metodología

La metodología a utilizarse en los diferentes talleres de formación continua:
Participación individual e interpersonal.

A partir de los lineamientos teóricos básicos los participantes los aplicarán en forma inmediata.

Es importante la exposición de lo realizado.

Se utilizará la selección libre de temas o problemas para las actividades del taller.

Los Organizadores más conocidos

- Mapa de ideas
- Organigrama
- Diagrama causa efecto
- Mentefacto
- Mapa del cuento
- Tabla T
- Línea de tiempo
- Mapa conceptual

4.5.8 Factibilidad

Con la venia del padre Segundo Perugachi, Rector de la Institución Educativa ha solicitado que todos los Maestros que laboran deben actualizarse en todos los temas antes mencionados, para su mejor desenvolvimiento académico, comportamental de los mismos.

Después del Proyecto que se ha venido realizando vemos que en la tabla No. 14 el 42,86% no se actualiza.

Para mejorar la educación en la Institución los maestros deben mejorar su formación ¿Cómo? Actualizándose y así estar acordes con las nuevas tecnologías.

La decisión mas acertada de la autoridad hace que sea factible este proyecto de superación para los Maestros encuestados.

4.5.9 Presupuesto

No.	Detalle	Valor
4	Facilitadores por cada taller	\$ 1.000.00
35	Blocks de Material de Apoyo	\$ 175.00
35	Breacks para Facilitadores y capacitados	\$ 140.00
	Total:	\$ 1.319.00

4.5.10 Financiamiento

Este Proyecto está financiado a través de la Comunidad Lazarista y Editorial Norma

4.5.11 Cronograma

Actividades \ Fechas	Inicio del Año	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Acuerdo con Editorial Norma	X						
Taller Organizadores Gráficos		X					
Plan de implementación del modelo de información integrado, basado en competencias			X				
TIC (tecnología de la información y Comunicación)				X			
Ética y Moral					X		

4.5.12 Bibliografía

DUTEKA -Tecnologías de información y Comunicación para la enseñanza
básica y media

[http: eduteka.org](http://eduteka.org)

EDUCACIÓN. Diseño de proyectos efectivos: organizadores gráficos.

[http: Intel.com.cr/Project design/instructional/strategias.](http://Intel.com.cr/Project design/instructional/strategias)

RECURSOS: Ayudas gráficas.

[http: eduplace.com.](http://eduplace.com)

5. Bibliografía General

Básica

ANDRADE Lucy, Capa, Alicia 2007. Guía didáctica. “Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”. Editorial UTPL, Loja Ecuador.

TENTI FANFANI, Emilio 2006. el oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Siglo XXI Editores argentina.

Complementario

ARAUCIBIA Violeta, **HERRERA** Paulina, **STRASSER** Catherine, Cuarta Edición, 2004, Manual de Psicología Educacional. Ediciones Universidad Católica de Chile.

BONI, A. y FERRERO, G. *Introducción a la Cooperación para el Desarrollo.* Universidad Politécnica de Valencia, 1997

CORNEJO Miguel Ángel, 1996 “Enciclopedia de la Excelencia Tomo 1,2,3,4, Editorial Grijalva S.A.

GONZÁLEZ SUÁREZ Luis José, 1992, “Axiología y Ética Profesional” y Ética Profesional”. Editorial “El Buho” Ltda. Bogotá DC.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN “Reglamento, Legislación Conexa, Concordancias”. Corporación de estudios y Publicaciones actualizada a Agosto del 2007.

LEPELEY María Teresa, 2005, “Gestión y Calidad en Educación”, un Modelo de Evaluación”. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

SANTANA, L. (2004). Los valores y su significado. En *Ética y Docencia* (1999) Recuperado de: [http:// members.tripod.com/~DenisSantana/articulos/](http://members.tripod.com/~DenisSantana/articulos/)

TORRES CORDERO Carlos A, 2006-2007 Guía Didáctica, “Gerencia Educativa”. Editorial UTP. Loja Ecuador.

3. ANEXOS