



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica en la escuela Humberto Vacas Gómez, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo septiembre 2006 – julio 2007”.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORA.

Martha Adelaida Delgado Serrano

ESPECIALIDAD:

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Bertha Villalta

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito

Quito – Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Lic. Bertha Villalta

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Bertha Villalta

Loja, noviembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El (La) Lic. Bertha Villalta, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y La Sra. Delgado Serrano Martha Adelaida, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Sra. Delgado Serrano Martha Adelaida, realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Lic. Bertha Villalta.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Bertha Villalta, en calidad de Directora de tesis y la Sra. Delgado Serrano Martha Adelaida como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los..... días del mes de..... del año dos mil siete.

.....

DIRECTOR(A) DE TESIS

.....

AUTOR(A)

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Delgado Serrano Martha Adelaida
C.I. 170931298-5

DEDICATORIA

El presente trabajo esta dedicado a todas aquellas personas que no son reconocidas dentro de su función diaria, la labor que despliegan diariamente a favor de una sociedad ávida de conocimientos, su caminar incansable, su mística y profesionalismo puesto en marcha y sobre todo al servicio de los que más nos necesitan. Sí.....

¡Te dedico a ti maestro y maestra de mi patria!
Caminante errante, pero prospero n tu accionar. Sigue adelante

Martha Adelaida Delgado Serrano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido tener un día más de vida,
A la vida por haberme entregado su experiencia y sabiduría
A la Universidad su conocimiento,
A mi esposo su comprensión y cariño y
Sobre todo a mis hijas por la paciencia y el amor que me tienen.
Gracias Dios por darme todo lo que había soñado.....

Martha Adelaida Delgado Serrano

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenido	vii
1 RESUMEN.....	1
2 INTRODUCCIÓN.....	5
3 METODOLOGIA.....	12
3.1. Participantes.....	13
3.2. Muestra de la Investigación.....	17
3.3. Materiales.....	18
3.4. Diseño	18
3.5. Forma de comprobar los supuestos	20
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	22
3.7. Procedimiento	23
4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	25
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.	
4.1.1.Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.	26
4.1.1.1.Caracterización de los fines educativos en el centro investigado	27
4.1.1.2.Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo	30
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el	34

	aula.	
	4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.	39
	4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo	42
	4.1.1.6. Verificación del supuesto uno	46
4.2.	LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.	
	4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua	49
	4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.	49
	4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.	52
	4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.	54
	4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito en un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.	56
	4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.	57
	4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.	59
4.3.	LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.	
	4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.	
	4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente	60
	4.3.1.2. En relación a la legislación escolar	62
	4.3.1.3. En relación a la actuación profesional	65

4.3.1.4.	Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales	67
4.3.1.5.	Valores y prácticas éticas del profesor.	71
4.3.1.6.	Verificación del supuesto tres	79
4.4.	CONCLUSIONES	80
4.5.	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	82
4.5.1.	Título	83
4.5.2.	Presentación	83
4.5.3.	Finalidad	85
4.5.4.	Objetivos	88
4.5.5.	Resultados esperados	88
4.5.6.	Actividades	90
4.5.7.	Metodología	91
4.5.8.	Factibilidad	92
4.5.9.	Presupuesto.	93
4.5.10.	Financiamiento	93
4.5.11.	Cronograma	94
4.5.12.	Bibliografía	94
5.	BIBLIOGRAFIA GENERAL	95
6.	ANEXO	98

RESUMEN

1. RESUMEN

Este proceso de investigación se inicia con la problemática que presenta la educación actual sobre la base que debemos enfrentar los maestros ecuatorianos, en esta sociedad ávida por mejorar sus condiciones de vida, nosotros tenemos la voluntad y el interés de mejorar estas condiciones por tal razón se la plantea el siguiente problema. “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica en la escuela Humberto Vacas Gómez, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo septiembre 2006 – julio 2007”. Siendo este un primer momento para enmarcarnos en la problemática y sobre todo en ir reconociendo las falencias o aciertos que existe en estos campos por tal razón se hizo necesario la aplicación de ciertos instrumentos de investigación como es el caso de las entrevistas y encuestas, que nos permitieron ir validando los objetivos como también los supuestos planteados, los mismos que se fueron aplicando en tres instituciones educativas de la ciudad de Quito, sector de Chimbacalle, en la cual los señores directores y directora me permitieron establecer reuniones de trabajo con el grupo de maestros que también me ayudaron en esta investigación, las instituciones que participaron fueron el Jardín de Infantes “Obrero Independiente”, La Escuela Fiscal Mixta “Abdón Michelena” y la Escuela Fiscal Mixta “Humberto Vacas Gómez”, con la colaboración de 35 maestros y maestras entusiastas, emprendedores, profesionales, éticos y sobre todo amigos.

En el proceso de investigación como mencionaba anteriormente fui preparando las encuestas y a la vez las entrevistas tratando de no interrumpir la labor docente de estos centros educativos, como también mi labor, en horas especiales que coincidían y en los momentos de recreo o a las horas de salida nos reuníamos con los grupos de compañero y compañeras para que me ayuden en este trabajo de investigación, de esta manera se fue recogiendo la información necesaria inicial para la

elaboración de este proyecto, luego de esto se fueron tabulando las encuestas y sistematizando las entrevistas, para luego continuar con la investigación bibliográfica y experiencial, verificando dos de los tres supuestos planteados en el proceso, no con esto digo que el tercer supuesto no alcanzó un porcentaje significativo, sin embargo el porcentaje contabilizado estuvo por debajo de lo solicitado para dicha comprobación, para alcanzar el reconocimiento de los supuestos planteados se realizaron comparaciones o como llaman los investigadores se hizo una triangulación de información permitiéndonos ver con mayor facilidad que los docentes investigados estaban preparados para enfrentar los nuevos desafíos que la sociedad les establezca, como también su formación inicial y continua se fortalecía en función del educando, y de manera especial para sí mismo, no con esto tampoco quiero decir que está resuelto el problema, no es así al hablar de educación no estamos todavía alcanzando éxitos totales sino que estamos en un proceso de avanzada que nos permite validar día a día nuestro rol como docentes, fortaleciendo nuestra vocación y la práctica ética de nuestras cualidades y profesionalismo.

Debo añadir que los objetivos se iban alcanzando uno a uno conjuntamente con los supuestos en el proceso de investigación, y de esta manera motivándome a continuar con el trabajo iniciado.

Debo reconocer además que la formación e información impartida y entregada por la Universidad Técnica Particular de Loja, en estos años que curse en esta casona universitaria me sirvieron de mucho para enriquecer mi conocimiento como también validar mi profesionalismo docente y mi vocación, sí, soy una maestra, y me gusta vencer cualquier tipo de retos que se me presenta tanto en mi vida familiar como profesional, por esta razón los he alcanzado con éxitos y me siento muy orgullosa de ellos.

Una conclusión final o general que me permitiría plantear es que los maestros y maestras de los centros educativos investigados están convencidos que su rol es el de ser verdaderos maestros, profesionales y que se encuentran constantemente preparándose para romper esquemas tradicionalistas, fortaleciendo la educación de sus niños y no defraudando a los padres de familia quienes depositan su confianza en ellos.

Dentro de la perspectiva educativa más sobresaliente en esta investigación es la que me permitió observar las buenas relaciones existentes entre las autoridades, maestros y niños de estos establecimientos investigados, como también observar la aplicación de técnicas activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, llenándome de satisfacción la labor que estaban cumpliendo mis compañeras y compañeros docentes.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, los seres humanos hemos necesitado comunicarnos y sobre todo transmitir una información a muchas personas de forma rápida y correcta, motivo por el cual aparece la educación, como elemento eficaz para el desarrollo de los pueblos, además nacen los primeros educadores que emprenden un trabajo encaminado a solucionar las múltiples necesidades de hombres y mujeres, primeramente en el hogar, en calidad de padres, luego como maestros de grupos selectos y posteriormente de las futuras generaciones.

La enseñanza no es un simple mecanismo de memorización de conocimientos, mucho menos la repetición textual de los mismos, la enseñanza va más allá y debe alcanzar la reflexión, la crítica, el razonamiento, la comprensión, el análisis, en fin un sin número de operaciones mentales que faciliten al hombre crear o desarrollar su aprendizaje y lo vuelva competente, capaz de responder a las exigencias de un mundo cada vez más cambiante.

Por tal razón se hace necesario desarrollar el proyecto sobre los “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica en la escuela Humberto Vacas Gómez, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo septiembre 2006 – julio 2007”.

El rol que debe cumplir el docente en la actualidad es el de ser guía, orientador, facilitador de aprendizajes, desarrollando en los dicentes sus habilidades, destrezas, capacidades y que estos se proyecten hacia nuevos retos en beneficio propio y de la sociedad. Formando hombres productivos y no consumistas, capaces de que todos sus conocimientos y competencias los pongan en práctica en su vida futura, como también al servicio de la humanidad.

Los maestros y maestras deben estar en constante preparación académica, en vista de que el desarrollo de la ciencia y sobre todo la tecnología se encuentran en un gran proceso de transformación y avance. El maestro debe continuar teniendo

liderazgo en su accionar y conocimiento, con el propósito de satisfacer las múltiples necesidades de los docentes, padres o miembros de la comunidad, su función es muy amplia, reconocida por pocos pero gratificante por los resultados alcanzados en el futuro.

El docente debe ser un investigador nato, que emprenda y alcance con éxitos los desafíos de una sociedad gustosa por aprender, un educador, formador de futuras generaciones, un erudito que tenga un amplio conocimiento, como también utilice la tecnología como instrumento de aprendizaje integral para el proceso de enseñanza aprendizaje, instrumentos que permitan transformar o trabajar en forma holística cada uno de los conocimientos que sean creados y desarrollados con los niños y niñas de nuestro país.

Los educadores deben desarrollar o poseer muchos valores que respalden su gestión educativa, entre los valores que deben tener los maestros, son los siguientes: la honestidad, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, el amor al prójimo, la ética profesional, entre otros; conocemos que existen muchos trabajos de investigación que se han hecho referente a este tema u otros temas relacionados con el quehacer educativo, entre los varios proyectos podemos mencionar las pruebas aprendo, aplicadas por el Ministerio de Educación de nuestro país, proyecto que evalúa los saberes de los estudiantes y el rendimiento escolar de un grupo de asignaturas a nivel de Latinoamérica, provocando la reacción del magisterio, inclinándoles a pensar a los ciudadanos a que la función que cumplimos los educadores es mediocre y que requiere un cambio, cambio que debe iniciarse desde la base con procesos de capacitación satisfactorios de acuerdo a las verdaderas necesidades de su pueblo y no la aplicación de realidades distintas a las nuestras, en las escuelas que pertenecen a la Red Q2, los maestros y maestras contamos con un equipo de profesionales que se encargan en el proceso de capacitación curricular, análisis e interpretación de las leyes y reglamentos de educación, los mismos que se nos socializa en jornadas de capacitación de acuerdo al nivel, horarios. Siendo el compromiso ético de las instituciones investigadas el de preparar a los alumnos para que puedan

desenvolverse eficientemente en sus estudios logrando el desarrollo de la creatividad, criticidad, eficacia, eficiencia y competencia, hacer suya la problemática de la comunidad que le circunda .para buscar en común, posibles alternativas de solución, mirando al futuro con fe y optimismo, constituyendo la base del éxito.

Partiendo de esta premisa confío en las potencialidades de los docentes, permitiéndoles ser ellos mismos, maestros capaces de encontrar respuestas educativas y soluciones a problemas reales de nuestras instituciones, logrando así una educación de calidad, motivando permanentemente el trabajo de los entes educativos.

Una de las visiones del futuro, es el resultado de un proceso de pensar, soñar y visualizar, aprovechando y poniendo en práctica los proyectos educativos y productivos que se ponga en vigencia dentro del plantel, desarrollando un trabajo en equipo, técnico, pedagógico y científico.

Siendo la Universidad Técnica Particular de Loja, la pionera en cuanto a educación superior a distancia, no puede permanecer ajena ante una realidad tan actual. Por ser éste un centro eminentemente investigativo, nuestra Universidad debe continuar no solo en el diagnóstico y detección de este tipo de problemas, sino ante todo en la solución y toma de decisiones, es lógico afirmar que si no existe la capacitación docente en esta área, sería deficiente la calidad de la educación y se hace indispensable y urgente un cambio en la concepción y práctica de la formación que imparten las instituciones educativas, cambio que debe llegar hasta el alumno a través de la buena formación de sus docentes.

Con el apoyo científico y formativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, en mi calidad de alumna maestra de la Escuela de Educación Básica, propongo al cuerpo docente, trabajar en el presente proyecto factible, en forma dinámica y participativa para alcanzar mejores procesos de aprendizaje.

Por esta razón este Proyecto nace con la necesidad de proveer al docente una herramienta pedagógica que lo encamine a descubrir su verdadero fin y rol docente, la importancia de su profesionalismo y sobre todo el compromiso ético para con la educación ecuatoriana.

Para realizar este trabajo de investigación se utilizaron recursos y medios, tales como humanos, materiales y económicos, los cuales me permitieron encausarme en el trabajo que estuve realizando, lo que me motivo a continuar en el desarrollo de este proyecto fue el de ir descubriendo las realidades educativas que atravesaban las instituciones investigadas, claro que existieron limitantes como el temor de ciertas maestras y maestros por brindarme una información, creyendo que era un proceso de evaluación de su desempeño docente, pero al ir aclarando el trabajo que estuve emprendiendo esto se superó y permitió avanzar y alcanzar los objetivos propuestos.

Analizaré a continuación la forma como se fue alcanzando cada uno de los objetivos planteados para este trabajo de investigación.

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.
- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores.
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Estos objetivos se alcanzaron a través de la tabulación de los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas y las entrevistas realizadas en cada uno de los establecimientos educativos investigados, logrando verificar resultados halagadores en los que se refleja la forma como el docente va dejando atrás los viejos procesos y se integra a un nuevo proceso para el mejoramiento de su rol profesional, en el

primer objetivo se logra obtener el 83%, en cuanto al segundo objetivo se visualizaron los procesos de formación continua de los docentes que se han ido profesionalizando y mejorando su formación académica en diferentes centros universitarios del país con la finalidad de impulsar la educación en sus instituciones, como también para alcanzar reconocimientos de índole económico y escalafonario alcanzándose un 71,47%, entre pregrado, postgrado y capacitación docente.

El tercer objetivo se fue validando a través de la investigación cuyos resultados arrojaron que las actitudes de los docentes y las prácticas éticas alcanzan un 89,20%; fortaleciendo la relación laboral con los demás miembros de la institución, como la parte curricular donde se establecen procesos enriquecedores para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas que se educan en estos establecimientos educativos.

Se valida este último objetivo planteándose un proyecto que impulse tanto la calidad de la docencia, como también la formación profesional, basándose en el accionar de la nueva tecnología de la comunicación e información, con la práctica docente y la relación teórico-práctica de los estudiantes, un proceso que mejorará la calidad de la educación y el nivel de preparación docente.

De igual manera pongo en su conocimiento las conclusiones a las que e llegado en la comprobación de los supuestos planteados en esta investigación educativa.

- Los docentes de las instituciones investigadas se encuentran preparados para enfrentar los desafíos en cuanto a los requerimientos de la sociedad, a través de su vocación y profesionalismo, sin embargo falta emplear las NTICs en los procesos educativos y de esta manera volverlos holísticos mejorando los procesos de enseñanza - aprendizaje y por ende formando entes competitivos.

- Los maestros de los centros educativos investigados poseen títulos profesionales en educación como es el caso de licenciaturas y maestrías en otros, fortaleciendo la educación de su establecimiento.
- Los maestros de educación básica se encuentran preparándose continuamente para enriquecer la educación de sus instituciones, a través de los cursos de capacitación brindadas por el municipio (escuelas saludables), y en otros casos concluyendo con su formación docente.
- El tercer supuesto no se lo superó con el porcentaje que se esperaba obtener, faltando aún el comprometimiento de ciertos maestros para lograr un verdadero cambio en las actitudes y prácticas profesionales.

METODOLOGÍA

3. METODOLOGIA

3.1. Participantes

El trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Quito, con la participación de dos escuelas y un jardín de infantes en las que se aplicaron las encuestas y entrevistas, se tuvo la facilidad del caso para la realización de este trabajo, especialmente de parte de los Srs. Directores y en su gran mayoría de los compañeros y compañeras maestras.

A continuación pongo en conocimiento las instituciones en las cuales se realizó el trabajo de investigación:

JARDÍN OBRERO INDEPENDIENTE

TIPO: Fiscal

UBICACIÓN: Barrio Obrero Independiente Calle A

SECTOR: Urbano

MAESTRO(A S) ENCUESTADO(AS) Y ENTREVISTADO(AS): 7

EDAD: Fluctúa desde los 26 años hasta los 56 años

SEXO: Femenino

TITULO PROFESIONAL: Licenciadas en Ciencias de la Educación

ESCUELA “ABDÓN MICHILENA”

TIPO: Fiscal

UBICACIÓN: Barrio Las Palmeras

SECTOR: Urbano

MAESTRO(A S) ENCUESTADO(AS) Y ENTREVISTADO(AS): 16

EDAD: Fluctúa desde los 25 hasta los 60 años

SEXO: Mixto

TITULO PROFESIONAL: Bachilleres, Profesores de Educación Primaria y Licenciadas(os) en Ciencias de la Educación.

ESCUELA FISCAL MIXTA “HUMBERTO VACAS GOMEZ”

TIPO: Fiscal

UBICACIÓN: Barrio Obrero Independiente E14-13 y Antigua Vía a Conocoto, Sector Loma de Puengasí

SECTOR: Urbano

MAESTRO(A S) ENCUESTADO(AS) Y ENTREVISTADO(AS): 12

EDAD: Fluctúa desde los 23 hasta más de los 60 años

SEXO: Mixto

TITULO PROFESIONAL: Bachilleres, Profesores de Educación Primaria y Licenciadas(os) en Ciencias de la Educación, Tecnólogo.

Del establecimiento
Tabla Nº 01

Sector	f	%
a. Urbano	35	100
b. Rural		0
c. No contesta	0	0
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

En la Red Educativa a la que me honro en pertenecer, las instituciones educativas investigadas pertenecen al sector urbano, destacándose que por esta razón el cien por ciento de los encuestados están enmarcados en este casillero, debo indicar que anteriormente alrededor de unos quince años atrás estas mismas instituciones eran tomadas en cuenta en el sector rural, pero luego del estudio realizado por miembros de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha vieron necesario ubicarlas en el sector urbano por el avance o adelantos que tuvieron estos barrios en los que se encuentran ubicados las instituciones educativas investigadas.

Estos planteles se fueron creando en función a las necesidades de los moradores del sector, por tal razón el apoyo de la comunidad, padres de familia, alumnos y maestros han fortalecido la educación y el avance de las mismas en cuanto a lo infraestructural, a través de mingas organizadas por las autoridades y personal docente de los planteles educativos.

Tipo de establecimiento
Tabla N° 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	35	100
b. Fiscomisional		0
c. Municipal		0
d. Concejo Provincial		0
e. Particular laico		0
f. Particular religioso		0
g. No contesta	0	0
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Martha Delgado

Las instituciones participantes en esta investigación de campo, son planteles educativos Fiscales, por tal razón el ciento por ciento pertenecen a este tipo de establecimientos, lo que me ha permitido la facilidad del caso en trasladarme y realizar este trabajo, alcanzando con éxito tanto las encuestas como también las entrevistas.

Estas instituciones educativas se encuentran cercanas del lugar de mi trabajo, permitiéndome el oportuno y eficaz avance de las mismas, en este sector existen muchas instituciones particulares, sin embargo la comunidad confía en la educación fiscal, el avance en cuanto al desarrollo académico de sus hijos y el trabajo de sus maestros.

Edad de los profesores y sexo
Tabla N° 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	4	40	7	28
b. 31 a 40		0	5	20
c. 41 a 50	3	30	5	20
d. 51 a 60	3	30	7	28
e. Más de 60		0	1	4
f. No contesta	0	0	0	0
Total	10	28,57	25	71,43

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Martha Delgado

En las instituciones que participaron en el presente trabajo de investigación, la gran mayoría de encuestados pertenecen al sexo femenino representando al 71,43% y apenas un 28,57 % corresponden al grupo de compañeros profesores varones, dando a conocer que existe un porcentaje similar tanto de personal joven como antiguo.

En estas instituciones se conjuga la experiencia del maestro antiguo, como también el conocimiento que tiene la juventud que se ha graduado en los IPED o Universidades de nuestro país, pudiendo observar además que la edad de los docentes, fluctúa entre los 26 años hasta los 65 años, edades que se relacionan con la mayoría de instituciones educativas del país, especialmente en la zona urbana marginal y urbana propiamente dicha.

Encontramos maestras y maestros que muy a pesar de su edad conservan el espíritu joven, además demostrando el profesionalismo en el trabajo diario con sus alumnos en el aula.

Graduados de la U.T.P.L
Tabla N° 04

Egresados o graduados	f	%
a. Si		
b. No	35	100
c. NO CONTESTA	0	0
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Martha Delgado

Luego de la investigación, pude darme cuenta que existe variedad de centros de educación superior en los que se han preparado académicamente los egresados o graduados de estas tres instituciones, como también, no han cursado sus estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja, pero lo han hecho en otras universidades del país, como es el caso de la Universidad Central, Universidad Técnica de Ambato, Universidad de Babahoyo, IPED, Normales Superiores de diferentes partes del territorio ecuatoriano.

Instituciones que han permitido formar y profesionalizar a nuestros maestros y maestras, fortaleciendo el sistema educativo de nuestro país, con el compartir de experiencias enriquecedoras de su labor docente para los nuevos maestros, como también respaldados en conocimientos científicos.

3.2. Muestra de la Investigación

En los centros educativos seleccionados, el tamaño de la muestra fue sugerido por el equipo de planificación de la UTPL, por medio de la cual se fueron seleccionando a los participantes de forma aleatoria, es así que de la Escuela Abdón Michelena se aplicó la encuesta a dieciséis docentes (varones y mujeres), de igual forma en la escuela Humberto Vacas Gómez se escogieron a doce docentes y en el Jardín de Infantes

Obrero Independiente a siete maestras parvularias, alcanzando un total de treinta y cinco maestras y maestros encuestados.

3.3. Materiales

Entre los instrumentos de investigación utilizados fui preparando las encuestas para aplicar personalmente a cada maestro y maestra, al igual que las preguntas de la entrevista semiestructurada, apoyándome además de una grabadora con la finalidad de no perder ningún detalle de las opiniones dadas por los maestros de estas tres instituciones educativas, cámara fotográfica para capturar imágenes de los administradores o supervisores institucionales como en este caso son los Srs. Directores y directora, además de los planteles educativos.

A través de las encuestas y cuestionarios de auto evaluación me permitió tener una visión general de la investigación que planteaba realizar, verificar el nivel profesional de los maestros, como también si los mismos se encuentran preparados para enfrentar los múltiples desafíos de esta sociedad.

Con la entrevista visualice las motivaciones que los llevó a ejercer esta profesión, su rol y sobre todo los fines que persigue su establecimiento y por que no decirlo la educación ecuatoriana en general.

3.4. Diseño

En esta investigación se ha optado por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio; el tipo de investigación es descriptivo dado el gran número de datos escogidos se la podría denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada.

Para realizar esta investigación se utilizó los siguientes métodos:

Método descriptivo, me permitió observar en forma sistemática la actividad educativa y sobre todo la labor docente, la misma que describe como el docente se encuentra involucrado en el quehacer educativo, sus motivaciones, los principios y objetivos en los que se encuentran enmarcadas las instituciones educativas, por lo tanto describe la realidad de la misma.

Método observacional, al igual que el método anterior, me permitió visualizar la realidad de los planteles investigados, reflejando en sí una investigación cualitativa.

Método analítico, este método sirvió para analizar los mensajes proporcionados por los docentes investigados, permitiendo obtener un referente sobre los datos que en realidad aportarían para la realización de este trabajo, estableciendo las variables que se plantearon en la investigación.

Método sintético, nos permitió asociar juicios de valor, conceptos que incrementó la realidad, facilitando la comprensión del objeto de estudio.

Método inductivo, permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones en comparación con los supuestos de trabajo, que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de las ciencias y de la pedagogía.

Método deductivo, sirvió para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio, por lo tanto ambos métodos nos permitieron generalizar los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.

Método hermenéutico, se utilizó para la interpretación bibliográfica, permitiendo relacionar los aportes empíricos y los conocimientos de varios autores enriqueciendo de esta manera la teoría para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Método estadístico, fue la herramienta que nos permitió organizar en tablas estadísticas de la información obtenida en base a las encuestas y entrevistas realizadas, facilitando la objetivización y comprensión de los datos y de esta manera plantear la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

3.5. Forma de comprobar los supuestos

- **Para el supuesto uno:**

Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70 % (Tabla N° 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

196 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

392 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

588 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla N° 6).

- **Para el supuesto dos:**

- Para el supuesto 2.1. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (Tabla N° 12) este supuesto se

verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

- Para el supuesto 2.2. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (Tabla N° 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c del apartado de SI sobrepasan el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70 %, se considera que no se verifica el supuesto.

- **Para el supuesto tres:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (Tabla N° 18) : para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y Tabla N° 20 par analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%.

280 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

560 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

840 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cualitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información empírica se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica del fichaje

Leiva Zea Francisco (1996, pág. 48) dice: “El fichaje es una técnica auxiliar de todas las demás técnicas empleadas en investigación científica; consiste en registrar los datos que se van obteniendo en los instrumentos llamados fichas, las cuales, debidamente elaboradas y ordenadas, contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación, por lo cual constituyen un valioso auxiliar en esa tarea, al ahorrar luego mucho tiempo, espacio y dinero”.

La encuesta

Se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.

Leiva Zea Francisco (1996, pág.43) dice:”La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que los contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario”.

La entrevista

Se utilizó para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador.

Jiménez Alfredo (p.46) dice: “Bajo el concepto de entrevista, incluiremos en este momento, solamente a la relación directa que se establece entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales. La entrevista puede ser individual o colectiva”.

3.7. Procedimiento

Primeramente se partió del pedido realizado a las autoridades de las instituciones, posteriormente se preparó los materiales a utilizar en el proceso de la investigación, como es el caso de las encuestas y entrevistas, luego de haber aplicado los instrumentos de investigación a todos los maestros y maestras de las tres instituciones educativas, se inició el proceso de análisis e interpretación de la información obtenida de estos instrumentos, para luego organizarla a través de cuadros estadísticos que nos permitió la interrelación entre los datos empíricos y la base teórica obtenida de los autores sugeridos e investigados para el enriquecimiento de la información de este trabajo de investigación.

De cierta forma se fue validando los objetivos como también los supuestos planteados para la investigación, permitiendo tener una visión más generalizada de lo que se estaba alcanzando en el proceso de la misma.

Con el presente trabajo deseo que sirva de base para el mejoramiento de la calidad de la educación y más aún apuntalando día a día para la mejor preparación y formación docente en nuestro país, por esa razón también se planteó un proyecto de mejoramiento educativo donde se interrelaciona las NTICs con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, siendo necesario la revisión de los objetivos propuestos, el

marco teórico con la finalidad de verificar que este estructurado de manera lógica tal como lo planteó anteriormente interrelacionando la información empírica con la fundamentación científica teórica de los autores investigados.

En esta fase de la investigación tanto la base teórica y la experiencia personal, me permitió interpretar los datos recopilados a través de la encuesta y entrevistas realizadas.

ANÁLISIS

DE LOS

RESULTADOS

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

Los maestros de los planteles investigados están preparados para los nuevos desafíos de la educación, puesto que tienen conocimientos básicos de las NTICs, y que es de conocimiento general tanto la ciencia como la tecnología avanzan a pasos agigantados permitiéndoles alcanzar o afrontar nuevos desafíos, en tales circunstancias la educación no debe quedar al margen, sin embargo esto sucede por la falta de comprometimiento de ciertos maestros que no desean cambiar y permanecer con los procesos antiguos de enseñanza, a través de tan solo la tiza y el pizarrón y no involucrarse en los desafíos del mundo actual.

Dos de las instituciones investigadas pertenecen al proyecto de escuelas saludables (Municipio de Quito), razón por la cual se encuentran en constante preparación o actualización de conocimientos, al igual que se les a entregado computadoras para el empleo de la nueva tecnología en los procesos de enseñanza, permitiéndole a la comunidad educativa contar con estos recursos tecnológicos y programas educativos instalados en estos equipos que servirán para fortalecer la educación de estos sectores, no con esto digo que la tecnología sustituirá al maestro.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

B. Opinión sobre fines de la educación y el rol docente
Fines que se cumplen en la educación

Tabla N° 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante.	35	14
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	31	13
c. Fomentar hábitos de comportamiento	29	12
d. Estimular e impulsar la investigación.	32	13
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	29	12
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	33	13
g. Formar para el trabajo.	14	6
h. No contesta	0	0
Total	203	83

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

Luego del análisis realizado, sobre los resultados obtenidos en la entrevista a los maestros y maestras de las instituciones investigadas, se llegó a conocer varias causas que los motivaron a optar por la hermosa carrera de la docencia, siendo estas: el amor a los niños y niñas, este amor nace a raíz de las buenas relaciones familiares como también el afecto que va naciendo en el proceso de comunicación y conocimiento entre las personas.

Su vocación o inclinación a brindar un servicio a quienes más lo necesitan, poniendo en juego su profesionalismo al servicio de la niñez y juventud, como también esa formación que se ha recibido tanto en los IPED, y de manera muy especial en esta nuestra Universidad, formadora de grandes profesionales que están dispuestos a alcanzar el éxito en cada proyecto que estén iniciando.

El apoyo que recibieron de sus padres, quienes los motivaron para continuar con sus estudios docentes y de esta manera servir a una sociedad ávida por aprender y experimentar nuevos retos que sean planteados por la ciencia y la tecnología.

El gran ejemplo recibido en su infancia, de magníficos maestros que los supieron encaminar por el sendero correcto de la sapiencia y de esta manera continuar con este trabajo abnegado por el bienestar personal, así como también, de todo un país.

Existiendo además otro tipo de motivaciones de cierta forma negativos que a la vez se los volvería positivos como es el caso del maltrato, como también la desigualdad social, creando un espíritu de rebeldía en cada maestro y tratando de conseguir cambios trascendentales en la parte ideológica, es decir romper esquemas mentales en que “ nacimos pobres y pobres moriremos”, dándose cuenta que esto no es real, solo es un supuesto que se fue deteriorando con ayuda de la educación y el acceso a la misma de muchas personas, al igual que se decía “la letra con sangre entra”, transformando la forma de enseñar tanto en el hogar como en las instituciones educativas.

Se procede a revisar la ley orgánica de educación¹, en lo referente a los fines de la educación, los objetivos institucionales que han

planteado los planteles educativos investigados y los fines planteados en el proceso de la encuesta, adicionando a esto la entrevista realizada a cada maestro, observé que se alcanzó un total de 203 frecuencias, representando el 83%, estableciéndose que si se cumplen con los objetivos que persigue la educación ecuatoriana, ya que los maestros y maestras se encuentran muy preocupados por mejorar la calidad de la educación y están claros que fines persigue el Estado, para el desarrollo de una verdadera política educativa, es así que en cada establecimiento el trabajo docente está orientado al cumplimiento de estos fines de la educación ecuatoriana.

A lo largo del tiempo la educación ha venido representando intereses comerciales o productivos, ya que los únicos en acceder a este servicio, eran los hijos de los grandes terratenientes, personajes adinerados que tenían dominio o solvencia económica.

Por tal razón en la época republicana todo esto se fue transformando provocando un giro, ya que no iba a existir únicamente educación particular, sino también una educación laica y fiscal, que atiende las demandas de todo el pueblo ecuatoriano; por tal razón siempre, se tiende a fortalecer el desarrollo del estudiante tanto en lo físico, psicológico, intelectual y social, propendiendo que el aprendizaje se lo haga en base a las nuevas teorías educativas, conocimientos actualizados, impulsando siempre la investigación, el trabajo, la integración de los grupos sociales más vulnerables de nuestra sociedad, rescatando los valores propios de nuestra nacionalidad a través de programas culturales, sociales, deportivos, etc.

4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento.	4	11,43
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	31	88,57
c. No contesta	0	0
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

El verdadero rol que cumplen los docentes en las instituciones investigadas van encaminadas a ser los orientadores, guías y facilitadores de nuevos aprendizajes.

Propendiendo a desarrollar destrezas, habilidades y competencias con la niñez y juventud que en estas instituciones se educan.

Cumplen con las disposiciones y obligaciones inherentes a su función, proponiéndose alcanzarlas con éxito en beneficio del plantel que representan y sobre todo demostrando el profesionalismo y entrega que ponen día a día por ser cada vez mejores, venciendo nuevos retos del grupo de docentes que están en formación.

Por tal razón debo reconocer la significancia en el porcentaje alcanzado en la encuesta, frente al verdadero rol que cumplen los maestros (88,57 %) literal b, con relación al literal a, representado por el 11,43 %; dejando atrás el conductismo que se venía ejerciendo en épocas pasadas, y dando paso al constructivismo, fortaleciendo la investigación, transformándolos en entes críticos y responsables consigo mismos y la sociedad.

El maestro debe dejar de ser el centro de atención del cual los alumnos reciben información, a través de la utilización de los ya conocidos instrumentos que es pizarra y tiza, como también de su voz, permitiendo la integración grupal en donde los estudiantes utilicen sus mejores habilidades para descubrir o alcanzar aprendizajes de calidad en base a la investigación o el compartir experiencias y de esta manera “aprender a aprender” y no la mera repetición de contenidos transmitidos por los maestros.

Es la época en la que el maestro debe mantenerse actualizado permanentemente, ya que la tecnología y la ciencia ha avanzado a pasos agigantados acelerando los saberes y competencias en todo ámbito.

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo

Tabla N° 11

Representan un problema	Bajo		Medio		Alto	
	1 a 3		4 a 7		8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	0		1	0,26	33	8,57
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	3	0,779	7	1,818	24	6,23
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	0	0	2	0,519	32	8,31
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	0	0	0	0	34	8,83
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	1	0,26	8	2,078	25	6,49
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	11	2,857	8	2,078	14	3,64
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	12	3,117	9	2,338	12	3,12
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	6	1,558	8	2,078	20	5,19
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	1	0,26	8	2,078	25	6,49
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	3	0,779	10	2,597	21	5,45
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	10	2,597	9	2,338	15	3,9
l. No contesta	0	0	0	0		0
Total	47	12,21	70	18,18	255	66,2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

Los maestros y maestras de estas instituciones investigadas están claros en su verdadero rol que están cumpliendo, reconociendo que el verdadero maestro se forma primeramente a través del convencimiento profundo y real de su función y servicio, es decir su vocación, ya que un maestro sin vocación es el común de los seres humanos pero no un educador.

El verdadero maestro nace con ese espíritu de engrandecimiento profesional, de servicio a la niñez, juventud y sociedad.

Se forja en el hecho educativo, con la necesidad de sus estudiantes, con el clamor de un pueblo analfabeto, ávido por aprender, sediento de ese conocimiento que ha venido demostrando cada maestro en su diario trajinar por la vida.

Es aquella persona que trabaja permanente por que se respeten los derechos de los ciudadanos, por la participación de su pueblo en el quehacer político, el líder dentro de toda contienda, el entusiasta y hasta porqué no decirlo el loco que se arriesga por cumplir con su noble misión, la de ser maestro.

El verdadero maestro es aquel que se encuentra a la par con la ciencia y la tecnología, aquel ser que siempre estará preparado para vencer cualquier tipo de dificultad que se le presente en el quehacer educativo, el que domina su currículum y lo transforma en un bello aprendizaje y enseñanza para sus niños y jóvenes.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla N° 07

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.	10	4,8	25	11,9
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	13	6,2	22	10,5
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.	23	11,0	12	6
d. Son recursos o herramientas que facilitarían la tarea de los docentes en las aulas.	30	14,3	5	2,38
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.	26	12,4	9	4,3
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	28	13,3	7	3,33
g. No contesta		0,0		0
Total	130	61,9	80	38,1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

Bill Gates profetiza: "Estoy seguro de que las escuelas llegarán a disponer de equipos de realidad virtual, o incluso de aulas de realidad virtual, del mismo modo que algunas tienen espacios dedicados a la música o al teatro, que permitirán a los estudiantes explorar un lugar, un objeto o un tema de modo interactivo.

Pero la tecnología no aislará a los estudiantes. Una de las experiencias educativas más importantes es la colaboración. Las computadoras y las redes de comunicación están empezando ya a cambiar la relación convencional entre los estudiantes y entre

estudiantes y profesores, en algunas de las aulas más creativas del mundo, facilitando el aprendizaje colaborativo.”²

Analizando el planteamiento realizado por el creador y propietario de la empresa Microsoft, vemos que en realidad tiene mucho acierto en lo manifestado, ya que en dos de las tres instituciones investigadas cuentan con centros de cómputo en la que los niños y maestros comparten su conocimiento y por que no decirlo la experiencia o habilidad para el manejo de estas nuevas herramientas tecnológicas, permitiendo mejorar los procesos de investigación, poniendo sobre todo al mismo nivel o talvez por que no decirlo acercándose a los procesos educativos establecidos en los países desarrollados.



Centro de cómputo de la Escuela Fiscal Mixta “Humberto Vacas Gómez”, representando la incorporación de las nuevas tecnologías de comunicación e información en la educación.

2. Gates, Bill, Camino al futuro, Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España, 1995, pp.74-75 (Traducido de la primera edición en inglés de The Road Ahead, Viking Penguin, USA, 1995),p.196

El involucramiento de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitarían al maestro dentro de su trabajo diario, ya que no tendrían que utilizar el acostumbrado pizarrón y la tiza, y se proyectarían a construir o descubrir nuevas formas novedosas a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Las nuevas tecnologías serían los nuevos instrumentos pedagógicos enriquecedores de aprendizaje activo y sobre todo significativo.

Irían creando su propio conocimiento, desarrollando aprendizajes más reales y de acuerdo con sus necesidades, fortalecerían la relación alumno – maestro, mejorarían la comunicación entre ambos, desarrollarían su propio currículum, sería un impulso para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Además de las computadoras, también tenemos las otras herramientas de comunicación e información, tales como el empleo de televisores, videos, cds, VHS, DVD, Cámaras fotográficas, etc



Sala de Audio Visuales de la Escuela Fiscal Mixta “Humberto Vacas Gómez”, donde se albergan más de 500 estudiantes del Sector de la Loma de Puengasí.

“Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental.”³

Por lo tanto la educación debe ser transformadora y no mediocre; una educación flexible, dinámica que implique el desarrollo de destrezas y competencias, para estar al nivel de las “grandes naciones”, con la finalidad de que todos seamos los partícipes para esta gran transformación educativa.

Las razones por las cuales las herramientas computarizadas favorecen al mejoramiento de la educación son:

- Las herramientas computarizadas permitirían organizar de una manera más rápida la información, optimizando recursos y sobre todo tiempo, tanto para el estudiante como para los maestros.
- Las múltiples opciones que nos proporciona la interfaz gráfica de Windows u otro tipo de sistema operativo nos permite presentar de manera más dinámica, creativa y divertida la información.

3. UNESCO, Proyecto sobre declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, visión y acción, ED-98/CONF.203/3 Prov. Rev. 3, Paris 9 de octubre de 1998. Original en inglés. Artículo 12.

- Desarrollar procesos holísticos en la educación, mejorando la enseñanza aprendizaje, y de esta manera impulsando el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Permitiéndole al maestro enriquecer sus conocimientos y mejorar las relaciones de comunicación con sus estudiantes, permitiendo fortalecer los procesos de investigación planificada en búsqueda de resultados más valiosos para todos, que tengan trascendencia en su vida futura.
- “Aprendizaje cooperativo: Los instrumentos que proporcionan las TICs (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información: El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo: Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información”.⁴

4. <http://orientate.terapad.com/index.cfm?fa=contentNews.newsDetails&newsID=24722&from=list>

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como
Tabla N° 08

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	35	16,67	0	0
b. Religión.	6	2,857	29	13,81
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.	33	15,71	2	0,952
d. Baile y música moderna.	19	9,048	16	7,619
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación.	32	15,24	3	1,429
f. Prevención al uso de alcohol y drogas.	34	16,19	1	0,476
g. No contesta	0	0	0	0
Total	159	75,71	51	24,29

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Martha Delgado

Los maestros y maestras de las instituciones investigadas están de acuerdo a incorporar en su currículum institucional, temas contemporáneos trascendentales que ayuden a fortalecer y sobre todo a vencer o disminuir dificultades que actualmente se están presentando en nuestra sociedad, como es el caso de la falta de valores éticos y morales.

Se visualiza actualmente que personas por la falta de preparación o por la falta de una ética profesional cambian de criterio muy fácilmente por el poder económico, sin tomar en cuenta el perjuicio que ocasionan a terceros, velando únicamente por sus intereses personales.

Por esta razón los maestros y maestras están convencidos de que los temas planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja son aplicables en el currículo educativo y es así que en estos planteles se está trabajando con organismos gubernamentales y no gubernamentales sin fines de lucro con la finalidad de fortalecer a las familias que participan en estos establecimientos educativos, por tal razón es la continuar trabajando con el apoyo además de comisiones conformadas para el desarrollo de estos temas en las clases diarias de los temas tales como: alcoholismo y drogadicción, prevención de abuso sexual, código de la niñez y de la adolescencia, maltrato intrafamiliar, análisis de la problemática nacional e internacional, etc.

Por esta razón sumados los literales de la columna que representa el SI, arrojan 75,71%, ya que son temas de suma importancia y de connotación nacional e internacional.

La religión al interior de estos planteles educativos no tuvo tanto apoyo por la razón que uno de los principios que rige en la educación se indica que la educación es laica y gratuita, es decir se permite tanto al maestro, padre de familia y sobre todo al estudiante practicar cualquier tipo de inclinación religiosa que más le guste.

Una experiencia muy bonita y difícil a la vez que tuve en una clase en la que trate sobre la sexualidad humana, y de manera especial sobre la prevención de abuso sexual fue el tratar de buscar la forma de impartir esos conocimientos a los niños y niñas de sextos años, un tema muy delicado e interesante a la vez, inicié mi exposición hablándoles de unos ratoncitos en el mismo que intervenían el tío, la mamá y una pequeña ratoncita. Esta historia iniciaba en la que la mamá dejaba todos los días al cuidado de su

tío a la pequeña ratoncita, en la que la ratoncita de un tiempo acá cambio su comportamiento, ya no era la ratoncita alegre y juguetona, ella pasaba llorando y con pesadillas (síntomas que presenta un niño cuando es abusado sexualmente), la mamá ratona no encontraba la razón del cambio de su pequeña ratoncita, ella ya no quería quedarse con su tío ratón, la madre muy preocupada trató de sacar información a la misma pero no fue tan fácil, entonces buscó la forma para que su pequeña hija fuese comentándole lo sucedido y es así que su madre se involucró en un juego con su pequeña hijita y así le fue diciendo ¿mámi porqué mi tío tiene juegos raros?, esos juegos no me gustan, pero que juegos son estos ya que todo juego es bonito de hacerlo, no los juegos que hace mi tío me hacen daño y me duelen por eso me pongo a llorar, mi tío me hace sacar la ropa y me coge mis partes intimas, me dijo que no avise a nadie; entonces la madre logró comprender la tristeza de su hijita y que la misma estaba siendo abusada sexualmente por su hermano ratón (tío).

El ratón acusado huyo sin darse cuenta que por ahí estaba el gato Micifuz, que pronto lo comió. Claro su problema en parte terminó con la desaparición definitiva de su tío malo, pero su trauma fue muy difícil de irla superando, su madre continuó apoyándola hasta lograr su estabilidad emocional.

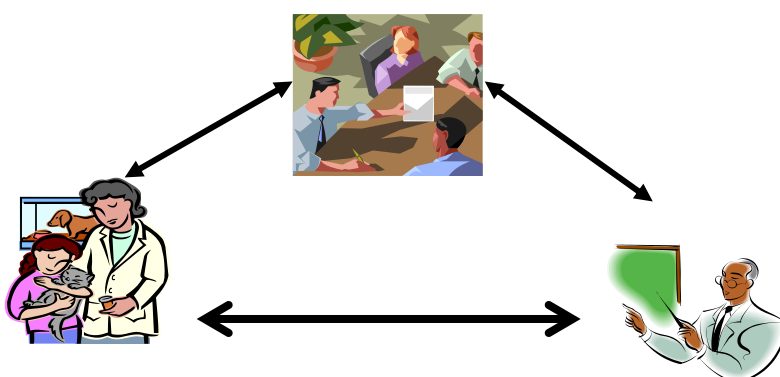
Luego de este relato se me hizo más fácil tratar el tema sobre prevención de abuso sexual, ya que fueron los mismos niños los que fueron reconstruyendo lo sucedido en base a una lluvia de ideas, sacando lo positivo y sobre todo lo negativo de este relato. Y luego tratar propiamente el tema, el ¿cómo y de qué manera? Se puede prevenir el abuso sexual, visualizando que en muchas ocasiones los abusadores están tan cerca de nosotros.

Se sacó como conclusión de que no debemos dejar que ninguna puede topar nuestras partes íntimas, no debemos ocultar nada y que debemos denunciar estos casos a las personas que más confianza tenemos o directamente a las autoridades pertinentes para que apliquen la ley en estos casos.

Luego de esta charla se vio el cambio positivo en el comportamiento de los niños, existiendo mayor respeto entre ellos, los niños habían conversado con sus padres y familiares sobre el tema tratado, al respecto el sr. Director conjuntamente con los maestros de mi plantel educativo elaboramos un plan emergente para evitar cualquier tipo de maltrato y abuso al interior y fuera del establecimiento.

Teniendo una buena acogida por parte de los padres de familia en ir tratando estos temas.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo



Esquema que representa la tríada de la enseñanza niño (a); maestro(a) y padre de familia.

Entre los factores que favorecen el aprendizaje escolar deberíamos hablar sobre todo de un ambiente adecuado, libre de todo tipo de

maltrato, es decir crear un ambiente saludable en el cual tanto el maestro, estudiante y el padre de familia trabajemos mancomunadamente por el engrandecimiento del plantel educativo.

Otro de los aspectos importantes sería el profesionalismo del personal que labora en estos establecimientos educativos, facilitando el aprendizaje al alumno.

El apoyo que brinda el padre de familia al maestro en forma permanente, sobre todo en el control diario de la tarea escolar de los niños en el hogar, como también en el respeto de sus derechos.

Y algo muy fundamental y sobre todo muy importante el niño como elemento primordial, la razón de ser de toda institución educativa, sin él, no existiría educadores, ni padres.

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes.
Tabla N° 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela.	2	2,857
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	23	32,9
c. La calidad del docente	14	20,0
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	5	7,143
e. Los materiales educativos	3	4,286
f. La metodología del trabajo del docente	23	32,9
g. No contestan	0	0
Total	70	100

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Martha Delgado

La trilogía de la educación (alumno, maestro y padres de familia), son los tres pilares fundamentales en nuestra labor, muestra de ello es el resultado que en esta tabla representa al 85,8% sobre el acompañamiento y apoyo de la familia, la calidad del docente y la metodología que emplea para desarrollar en los niños las habilidades, destrezas y convertirlos en estudiantes competentes. Los factores cognitivos, afectivo-sociales y ambientales que intervienen en el proceso y determinan el éxito en el aprendizaje, estos factores son muy importantes en el fortalecimiento de un ínter aprendizaje en el cual se conjugan tanto los conocimientos, las relaciones sociales y afectivas entre los docentes, docentes – dicentes, docentes – padres de familia, docentes – comunidad, de igual forma el medio ambiente libre de contaminantes (ruido, basura, smog, delincuencia, etc.)

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema

Tabla N° 10

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase.	13	4,1	22	6,984
b. La relación con directivos y colegas.	7	2,2	28	8,889
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase.	4	1,3	31	9,841
d. El dominio de los nuevos contenidos.	7	2,2	28	8,889
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	10	3,2	25	7,937
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	20	6,3	15	4,762
g. La relación con los padres.	2	0,6	33	10,48
h. Las características sociales de los alumnos.	12	3,8	23	7,302
i. Evaluar los aprendizajes.	11	3,5	24	7,619
j. No contesta	0	0,0	0	0
Total	86	27,3	229	72,7

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

El mayor problema que se tiene sobre todo en establecimientos educativos que cuentan con elevado número de estudiantes, aulas que superan los 50 alumnos, la falta de atención del Estado en muchos casos para la creación de partidas docentes que nos permitan fortalecer la educación en la zona rural e ir transformando las instituciones uní docentes en pluridocentes, llenando las vacantes en otras instituciones en las que faltan profesores, como también dotar de recursos necesarios para lograr una adecuada educación, la falta de tiempo que se tiene para evaluar o corregir las mismas, a pesar del gran esfuerzo o profesionalismo que tengan los maestros o maestras en cada una de las áreas, en muchos casos no logran calificar por completos los trabajos o evaluaciones periódicas o permanentes; en otros casos estas tareas son llevadas a casa por parte de los maestros, para continuar con la revisión de las mismas y de esta manera cumplir con el objetivo de la evaluación.



Niños de segundo año de Educación Básica, conformado por 48 estudiantes.

estos casos se debería dosificar las tareas, evaluar en base a la técnica de la observación utilizando cuadros de doble entrada, las ya conocidas listas de cotejos o escalas, serían algunas de las alternativas que tendrían los maestros para facilitar en algo su limitado tiempo.

Si en el caso de presentarse el problema de disciplina en el aula, este se ocasiona en uno de los casos por la no adecuada organización del trabajo en clase, ya que el maestro improvisaría y permitiría evidenciar su falta de preparación, provocando la indisciplina.

Por otra parte la indisciplina también se presentaría por temas que no causan ningún tipo de interés en el alumno, provocando estados de ansiedad o molestia.

Por tal razón el maestro ante todo debe planificar con antelación su trabajo para la aplicación en la sala de clase y hacer de este un ambiente creativo, divertido y dinámico, permitiéndole al alumno enriquecer sus conocimientos y que los mismos tengan un respaldo científico y apegados a la realidad, como también debe de servirle en su vida diaria (efecto positivo para la vida).

4.1.1.6. Verificación del supuesto uno

De acuerdo a la investigación de campo realizada con la aplicación de la encuesta y entrevista, debo indicar de que los docentes si se encuentran preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere esta sociedad, primeramente por la apertura que demuestran los maestros al cambio.

En palabras de Martín Barbero: “Tenemos la posibilidad de impulsar un cambio a nivel educativo que permita, un uso creativamente pedagógico y crítico de los medios, televisión, video, computador, multimedia, Internet, el cual solo sería posible, en una escuela que transforme su modelo y su praxis de comunicación: que haga posible el tránsito de un modelo centrado en la secuencia lineal que encadena unidireccionalmente materias, grados, edades y paquetes de conocimiento, a otro descentrado y plural”⁵

Los maestros y maestras están convencidos en que la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación serán los instrumentos o herramientas que facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje y que en este sentido estamos dentro de un sistema globalizado donde los estudiantes, padres de familia y maestros conocemos o estamos informados de todo lo que sucede a nuestro alrededor y del mundo entero.

Además los maestros se encuentran actualizándose académicamente y profesionalmente en centros universitarios, con la finalidad de encontrarse preparados para afrontar los nuevos retos y desafíos de la sociedad actual, ser personas competentes en todo ámbito del quehacer educativo, social, cultural, deportivo y político, venciendo los antiguos paradigmas en el que el maestro debería ser únicamente el ser que se encargue en mantener vivo un sistema de represión, y sometimiento.

5. BARBERO, Jesús Martín, “Heredando el futuro. Pensar la Educación desde la Comunicación”, *Revista de la Universidad del Valle*, No 14, Agosto, 1996, p. 20.

Evidentemente el maestro ante todo debe cumplir el rol por el cual se inclinó a seguir la carrera magisterio, la cual propone formar seres humanos capaces de reflexionar, criticar, investigar, analizar, interpretar, inducir, deducir, generalizar, abstraer, es decir que desarrollen las operaciones mentales fundamentales, con la finalidad de que los docentes se desenvuelvan en su diario vivir en la sociedad.

Como hemos visto en la presente investigación se ha ido alcanzando los supuestos en forma muy positiva, verificando la participación de los docentes en impulsar la educación, respaldados en los fines y objetivos que promulga el Estado en la Ley Orgánica de la Educación y su aplicación en los establecimientos educativos investigados, es así que en la tabla N° 5, se obtuvo 203 frecuencias que representan en sí el 83 % sobre los fines que se cumplen en la educación ecuatoriana, con el apoyo de maestros, maestras y demás autoridades educativas, preocupadas por el fortalecimiento de la calidad de la educación.

De igual manera puedo mencionar que en la tabla N° 6, se alcanzó el 88, 57% en la que se trató sobre el tema del rol del docente, con gran agrado me permito indicar que en realidad los maestros están preparados para facilitar nuevos aprendizajes a los alumnos, que están ávidos por conocer y mejorar su rendimiento escolar.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

Gracias a la investigación realizada podemos darnos cuenta que el nivel de formación docente es continua, ya que los docentes deben estar preparándose permanentemente para enfrentar cualquier tipo de desafíos.

Los maestros no únicamente han permanecido tan solo con la formación inicial, recibida en los institutos o colegios normalistas, estos han ido más allá, avanzando con su preparación académica y fortaleciendo sus conocimientos para luego ponerlos en ejecución a favor de la niñez que se encuentra a su cargo.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

La Reforma Curricular aplicada en nuestro país trató y trata de impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación y sobre todo en transformar la visión de las instituciones educativas que se encuentran inmersas en la formación de docentes, situación que no es compromiso únicamente del Estado sino también de todos quienes estamos dedicados a la docencia en ir fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje, y la formación en sí, formar personas que respondan a las necesidades y requerimientos educativos de todo un país.

Pude observar a la vez que se iba aplicando las encuestas y entrevistas que sí existen profesionales preparados en los establecimientos

investigados, preocupados por dar una buena educación a sus estudiantes, en ser cada vez mejores en lo que realizan.

El sistema educativo debe fomentar en sus profesionales: formación continua que complemente y ponga al día la formación inicial, evaluación de su propia práctica docente; capacidad de innovación, y vías de promoción profesional de la carrera docente.

La competencia profesional que precisa el docente para cumplir con sus responsabilidades no se reduce a un simple conocimiento teórico. Radica específicamente en la relación entre la teoría y la práctica. La formación del personal docente en ejercicio necesita abordar muchos aspectos como la actualización científica, didáctica, las mismas relaciones humanas, por que no debemos olvidar que trabajaremos con seres humanos.

Cada vez más vemos que los docentes día a día se preparan no únicamente en instituciones públicas, sino también en instituciones superiores privadas con diferentes modalidades, algunas presenciales y en otras semipresenciales, pero que al final se llega al mismo objetivo fortalecer su nivel académico y profesional.

Según Emilio Tenti Fanfani, (Compendio 2006, pág. 229) dice: “en los países latinoamericanos, la formación docente inicial tiende hacerla más acorde con las demandas de los tiempos actuales; se trata de articular esta formación con la ofrecida o al alcance de los profesores en servicio, procurando orientar dicha articulación en un sistema único de formación continua.”

En nuevo profesionalismo se centra en las capacidades y competencias o habilidades que son necesarias para la enseñanza en este mundo globalizado, enmarcado en la información y el conocimiento, ya que con

la ayuda de la tecnología el alumno puede estar preparado y sobre todo el maestro tiene el desafío de vencer la dificultad de mejorar su conocimiento y estar cada día actualizado y en constante preparación tanto científica, pedagógica, cultural, política, económica y productiva, así como en otros campos de interés para la educación actual.

Es así que he encontrado profesionales como lo mencioné anteriormente en los establecimientos educativos alcanzando un porcentaje significativo que representa el 62, 86% del total de encuestados y entrevistados en la investigación de campo, esto demuestra el comprometimiento de todos quienes queremos educar en este país, que se encuentra deseoso por alcanzar mejores parámetros de calidad no únicamente en productos de exportación sino también en la salud y sobre todo en la educación, con la finalidad de que no fuguen más cerebros al exterior sino que se queden aquí en su tierra para fortalecerla cada vez más.

C. OPINION SOBRE LA FORMACION DOCENTE

Último título que posee

Tabla N° 12

Titulo	f	%
a. Profesor de Educación Primaria	5	14,29
b. Profesor de Segunda Educación	0	0
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	22	62,86
d. Doctor en Ciencias de la Educación	0	0
e. Maestría	0	0
f. Egresado en Ciencias de la Educación	2	5,714
g. Bachiller	3	8,571
h. Egresado de otras carreras	1	2,857
i. Tecnología	1	2,857
j. Otro	1	2,857
k. No contesta	0	0
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

Al igual que existen profesionales preparados académicamente para vencer todo tipo de desafíos de la sociedad actual, existe un buen número de docentes que posee experiencia y conocimiento y la comparte con el otro grupo que en muchos casos posee poca experiencia pero tiene nuevos conocimientos que fortalecen el quehacer educativo, podemos ver a continuación que existen maestros y maestras que van entre los cero años de servicio hasta los diez años de servicio docente, representando el 45,71% de la población joven; como también a otro grupo que va de los 21 años de servicio hasta los treinta años de servicios docente, representando el 34,28% del total de encuestados.

Es así como comentaba que existen grupos equilibrados en experiencia y conocimiento en los establecimientos educativos investigados que se apoyan mutuamente por mejorar los procesos de enseñanza en sus instituciones.

Cuantos años de servicio tiene
Tabla N° 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10 años	6	17,14	10	28,57
b. Entre 11 a 20 años	0	0	4	11,43
c. Entre 21 a 30 años	4	11,43	8	22,86
d. Más de 31 años	1	2,857	2	5,714
e. No contesta	0	0	0	0
Total	11	31,43	24	68,57

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Existe una gran preocupación de los docentes sobre el tema de la capacitación y formación continua, tal como lo mencionaba anteriormente los maestros y maestras de los centros investigados se

han preparado o se encuentran preparándose en institutos, universidades, centros especializados con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el quehacer educativo junto con sus niños y niñas.

“Se refiere a cinco factores que cubren tanto la formación docente inicial como el desarrollo profesional continuo: la identidad del docente como profesional, su base de conocimientos, los formadores de docentes, la formación de su desempeño y la valoración social de su experiencia”⁶.

Como podemos observar en el cuadro, existe el 48,6% de docentes que están actualmente siguiendo cursos de capacitación docente en diferentes temáticas de interés educativo, entre los cuales podemos mencionar elaboración de proyectos educativos de aula, proyecto educativo institucional (PEI), competencias educativas, entre otras.

Esta cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla N° 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	5	14,3
	b. Postgrado	3	8,57
	c. Capacitación docente	17	48,6
No		10	28,6
No contesta		0	0
Total		35	100

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Martha Delgado

6. Avalos, Beatrice. El nuevo profesionalismo: formación docente inicial y continua (págs. 214-215)
Compilado por Emilio Tenti Fanfani.

Además podemos mencionar actualmente, la constante preparación de los docentes en la formación profesional de tercer nivel (Licenciaturas en Educación Básica), como también en la de cuarto nivel (Maestrías), han surgido un sin número de Universidades que van promocionando este tipo de enseñanza superior.

Los maestros y maestras inclinados a mejorar tanto su formación académico como sus ingresos familiares han acudido a estos centros educativos con la finalidad de especializarse y de esta manera servir al ente educativo que es el niño, recibiendo un estímulo que sería en cuanto a su escalafón un reconocimiento de categoría sobre la base de los títulos de tercer nivel, no existe aún un reconocimiento o estímulo para los maestros y maestras que son constantes y continúan preparándose y obteniendo los títulos de cuarto nivel.

Esto sería un aspecto desmotivador que se presenta en los maestros por la falta de reconocimientos a su esfuerzo y dedicación.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Entre los aspectos más importantes para seleccionar un programa de formación se debe tomar en cuenta, la temática que se va a tratar, el nivel de conocimientos que deben tener los facilitadores o tutores, el horario, el ambiente en el que se desarrollaría la temática y el material de apoyo que sustente el contenido de lo tratado en la facilitación.

Lo más importante en un programa de formación es

Tabla N° 15

Programa de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas.	26	24,76
b. La calidad de los materiales.	3	2,857
c. El tiempo de aprendizaje.	15	14,29
d. La interacción con los coordinadores del curso.	14	13,33
e. La participación en experiencias de grupo.	21	20,0
f. El nivel profesional de los responsables del curso.	21	20,0
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen.	5	4,762
h. No contesta	0	0
Total	105	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

Frente al análisis que se realizó en base al cuadro de resultados en lo que se refiere a la importancia de la formación docente, puedo indicar que existe gran interés por la importancia de la temática, ya que refleja el 24,76%, coincido que la temática es importante frente a la capacitación que se recibe o a la carrera de formación profesional se refiere y mucho más si esto nos ayuda a vencer algunas falencias que en la formación inicial no se trato o no tuvo mayor relevancia en aquel momento. Seguidamente con el 20%, se tiene el nivel profesional de la persona que se encuentra al frente de la temática, como también el enriquecimiento que se aprende sobre la base del compartir de una serie de experiencias profesionales que se han alcanzado en el transcurso de su vida profesional, este compartir de experiencias lo conocía como círculos de estudio, en los cuales un grupo de maestros nos reuníamos con la finalidad de dar solución a dificultades de carácter pedagógico en tal o cual tema, su procesos y las formas como se va alcanzando resultados significativos. Así también se toma en cuenta el tiempo de aprendizaje, y la interacción de los coordinadores del curso, permitiendo organizar diferentes aspectos laborales y familiares que también son

importantes, sobre lo otro apoyándonos en ellos para recibir una mejor orientación para el desenvolvimiento mientras dure la carrera de formación profesional docente.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito en un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Entre los incentivos y estímulos que garantizan el éxito de un programa de perfeccionamiento deberían tomar en cuenta como en el anterior numeral la temática que debe ser de interés y de actualidad, la certificación que se entregará por la participación, el horario, el costo, el lugar y el dominio de la temática por parte del facilitador.

En los actuales momentos el maestro y maestra de todos los niveles están en constante preparación, sobre todo para mejorar su nivel de conocimientos y de esta manera enfrentar cualquier reto o desafío que se presente en el establecimiento educativo, como también en base a esto recibir de una u otra manera algún incentivo o estímulo de índole económica y en su escalafón. Esto último se presenta por los salarios bajos que a nivel latinoamericano percibe el maestro, viéndose en la necesidad de vender su conocimiento y de esta manera fortalecer sus ingresos económicos y el conocimiento de otros.

Entre los resultados de las encuestas realizadas se han obtenido los siguientes resultados, el 28,6% en los que los maestros desearían que existiese un estímulo salariales acorde a sus requerimientos y preparación, el 21,4% sobre el tiempo que indicábamos al inicio de este literal, el 18,6% sobre los diplomas y certificaciones formales que enriquezcan su currículo permitiéndole obtener o alcanzar el primer estímulo y finalmente el 27,1% sobre los diplomas de ascenso de

categoría facilitándole al docente mejorar profesionalmente y salarialmente.

Mi criterio personal sería en que se debería desarrollar políticas justas y oportunas de compensación, estímulo o incentivos según el desempeño docente, al igual que por su preparación académica y comportamental, sin que esto represente el aprovechamiento o utilitarismo por parte de las autoridades educativas, sino la promoción profesional que se alcanzaría por la vía legal, a través de concursos de merecimientos y oposición.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

Tabla N° 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales.	20	28,6
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.	15	21,4
c. Diplomas y certificaciones formales.	13	18,6
d. Ascenso de categoría profesional.	19	27,1
e. Otros.	3	4,286
f. No contesta	0	0
Total	70	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Es cierto que en los IPED, Universidades que están encargadas en la formación docente se recalca el estudio de métodos y técnicas de enseñanza, tampoco podemos desconocer que los docentes siempre quieren estar actualizados o capacitados en estos temas ya conocidos teóricamente, pero en muchísimos casos no llevados a la práctica de una forma didáctica, como también con este mundo globalizado en el que la comunicación y la tecnología han avanzado rápidamente en todas

las culturas y naciones, se requiere tener un conocimiento por lo menos básico permitiéndole actualizarse al maestro. Es bien cierto que estamos inmersos en un mundo de conocimientos pero de pocos valores o sentimientos, faltando una capacitación en el fortalecimiento de las relaciones humanas y sociales, ya que estamos bajo órdenes y obligaciones y no en el respeto de nuestros derechos, además por esta cultura globalizada vamos perdiendo nuestra propia identidad cultural, insertándose nuevas costumbres o tradiciones ajenas a nuestras realidades, desvalorizando a la sociedad entera. Pude observar la gran acogida que tienen los temas de capacitación que se propuso en la encuesta, alcanzando un 76% de aceptación de la mayoría y porque no decirlo de todos los temas planteados.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla N° 17

Actividades de capacitación	Bajo		Medio		Alto	
	1 a 3		4 a 7		8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	2	25,0	7	9,589	26	9,77
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.	1	12,5	11	15,07	23	8,65
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje.	0	0	7	9,589	28	10,5
d. Estrategias, métodos y didácticas.	0	0	0	0	35	13,2
e. Psicología y cultura de los alumnos.	0	0	5	6,849	30	11,3
f. Relaciones sociales y humanas	0	0	6	8,219	26	9,77
g. Política y legislación educativa.	2	25,0	13	17,81	20	7,52
h. Dirección y liderazgo institucional.	1	12,5	10	13,7	24	9,02
i. Pedagogía.	1	12,5	3	4,11	31	11,7
j. Temas de cultura general.	1	12,5	11	15,07	23	8,65
k. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	8	2,286	73	20,86	266	76

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.

La mayoría de los docentes de los establecimientos educativos investigados poseen un título profesional, que acredita su preparación académica y profesionalismo docente.

Existen muchos maestros que en la actualidad no únicamente se preparan dentro de nuestro país, sino también lo hacen en el exterior garantizando de mejor forma su formación, sin desmerecer las carreras propuestas por centros universitarios del país, sino por la temática que es de interés de los docentes.

De esta manera he ido validando y verificando cada supuesto, presentándose como resultado en la tabla N°12 el 77,15% en lo que respecta al título profesional de los docentes en los establecimientos investigados, como también en la tabla N°14 se obtuvo como resultado de la encuesta el 71,47% en lo que se refiere al tipo de formación docente.

No puedo decir que los maestros se encuentran totalmente formados o capacitados y que esos conocimientos ciento por ciento se trasladan a las aulas y sean puestas al servicio de la niñez o juventud que en ellas se educan, pero no puedo tampoco desmerecer el gran esfuerzo que realizan los maestros y sobre todo las maestras que a más de ser docentes son amas de casa y madres de familia, a veces dejando atrás a sus hijos deben prepararse académicamente, con la finalidad de que su preocupación por mejorar académicamente le sea reconocida y alcanzar mejoras tanto en su escalafón como en su economía familiar.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

D. EN RELACION A LAS ACTITUDES Y PRACTICAS ETICAS

Tabla N° 18

A. EN RELACION A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.	32	11,39	0	0	3	13,6
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.	31	11,03	1	8,333	3	13,6
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.	25	8,897	6	50,0	4	18,2
d. La planificación de las clases es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.	31	11,03	1	8,333	3	13,6
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	29	10,32	4	33,33	2	9,09
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	33	11,74	0	0	2	9,09
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	34	12,1	0	0	1	4,55
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	33	11,74	0	0	2	9,09
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	33	11,74	0	0	2	9,09
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	281	89,21	12	3,81	22	6,98

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

Los maestros, pertenecen a una clase privilegiada en lo que respecta al ámbito social, ya que son los llamados a formar futuras y presentes generaciones, todo esto conlleva a una permanente interacción entre los miembros de la comunidad educativa y los elementos externos que circundan al establecimiento educativo, se va fortaleciendo la institución educativa con las actividades o necesidades de la misma comunidad.

En las tres instituciones educativas investigadas se visualiza la incorporación al currículo de nuevos contenidos a más de los sugeridos en la Reforma Curricular, conocidos como contenidos incorporados o agregados, de acuerdo a las necesidades de los docentes y no como antes se los incorporaba de acuerdo al docente, reflejando en forma subjetiva los resultados, apoyados siempre en bases científicas y bibliográficas, relacionando lo teórico y práctico de la temática que se tratará en el establecimiento educativo y de manera especial en el aula.

En este proceso de incorporación también, se encuentran tomadas en cuenta las planificaciones que son flexibles como anteriormente comentaba, que van de acuerdo a las necesidades socioculturales del estudiante, involucrando estrategias metodológicas que favorezcan el inter aprendizaje y la comunicación del docente y docente.

Promoviendo la práctica investigativa, reflexiva acorde al desarrollo psicológico, emocional e intelectual del niño, como también atendiendo a las necesidades educativas básicas de los sectores educativos y comunitarios involucrados.

Vemos que en la actualidad debemos emplear procesos de evaluación que afiancen el aprendizaje y no meramente una repetición innecesaria de contenidos, que al igual si no se plantea una adecuada planificación esta no tendría sustento pedagógico, ni mucho menos trascendencia en cuanto al efecto deseado.

Por tal razón, muestra de ello me respaldo en los resultados obtenidos en la tabla N° 18, en la que se refleja cierta igualdad en los resultados de los literales a, b, d, f, g, h, i; como también en menor porcentaje no menos significativos son los resultados de los literales c y e.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

A continuación citaré un fragmento de los deberes y atribuciones del docente, correspondiente a una de las instituciones investigadas.

- “1. Llevar a la práctica el desarrollo del programa oficial de enseñanza y las innovaciones que se impriman en la educación.
2. Conducir el grado que el Director o el Consejo Técnico lo señalen o Junta de Profesores.
3. Emplear en el trabajo escolar los métodos y técnicas de una escuela científica, con la ayuda del material didáctico utilizado en cada clase...”⁷

Luego de revisar uno de los reglamentos internos de las instituciones investigadas, el mismo que fue proporcionado por el Sr. Director de la Escuela Fiscal Mixta Humberto Vacas Gómez, puedo manifestar que en su totalidad no se cumplen con los aspectos o literales que corresponde a los deberes y atribuciones de los docentes, algunos de ellos se relacionan con lo investigado a través de la encuesta, como por ejemplo no se asume un proceso de retroalimentación educativa, atendiendo a grupos de niños que así lo requieran, como también en la asistencia a sus lugares de trabajo, se lo consigue luego de establecerse disposiciones por parte de la autoridad del plantel y no por propia voluntad y de reflejar un ejemplo a seguir por sus niños.

7. Reglamento Interno Escuela Fiscal Mixta “Humberto Vacas Gómez”, extracto de Deberes y atribuciones del profesor. 1995

De igual manera las relaciones entre las autoridades, maestros, padres de familia y niños son positivas, pero falta mucho más entrega del maestro en cuanto a ponerse en un plano menos superior con relación al niño(a) o padre de familia.

En muchos casos no solo depende de la flexibilidad de las autoridades de los establecimientos educativos, sino también de los maestros en que cumplamos con nuestras responsabilidades y de esta manera evitar sanciones o inconvenientes posteriores.

Puedo manifestar a criterio personal que si se cumple con el calendario escolar, ya que se va estableciendo cronogramas de actividades a cumplirse por parte de los señores directores, como de las sugeridas o establecidas por las comisiones permanentes de las instituciones.

Debo indicar además que en la mayoría de maestros y maestras se desconoce la parte legal, siendo este un instrumento que valide nuestros derechos, como también se nos da a conocer las responsabilidades y obligaciones que los maestros tenemos en el cumplimiento de nuestra labor docente, si todos los maestros conociésemos en verdad la ley de carrera docente y escalafón del magisterio, nos evitaríamos tantos contratiempos y sobre todo ayudaríamos en la labor administrativa al director directora del establecimiento donde laboramos.

Con el compromiso de todos lograríamos establecer un reglamento Interno que respalde nuestra gestión educativa, estableciendo acuerdos que favorezcan tanto al niño como al padre de familia y sobretodo al maestro, todo esto enmarcado en la Ley Orgánica de la Educación y aprobado por la Dirección Provincial de Educación de la provincia a la que pertenecemos.

B. EN RELACION A LA LEGISLACIÓN
ESCOLAR
Tabla N° 19

LEGISLACION ESCOLAR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar.	33	20,63	0	0	2	5,0
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.	34	21,25	0	0	1	2,5
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.	25	15,63	1	2,222	9	22,5
d. Participa de las actividades intra y extracurriculares.	25	15,63	1	2,222	9	22,5
e. Asume las responsabilidades de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares.	11	6,875	12	26,67	12	30,0
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.	0	0	29	64,44	6	15,0
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.	32	20	2	4,444	1	2,5
h. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	160	65,31	45	18,37	40	16,3

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Martha Delgado

No todos los maestros conocemos nuestros deberes y derechos, por tal razón, algunos abusan cayendo en el error del desconocimiento en faltas graves que posteriormente no nos agrada que se nos llame la atención, ustedes talvez dirán el por que de la contradicción con los resultados pero en la práctica existe otra manera de ver con claridad la cosas desde lo interno de la institución, ya que como maestros en ocasiones si cometemos faltas por las cuales somos llamados la atención y es muchos casos no nos gusta aceptarlo.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

C. EN RELACION A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

Tabla N° 20

ACTUACION PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.	32	14,1	0	0	3	6,12
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.	32	14,1	0	0	3	6,12
c. Me gusta trabajar en equipo.	28	12,33	0	0	7	14,3
d. Acepto retos	25	11,01	2	5,128	8	16,3
e. Me acepto como soy.	33	14,54	0	0	2	4,08
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.	27	11,89	1	2,564	7	14,3
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.	0	0	27	69,23	8	16,3
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.	20	8,811	9	23,08	6	12,2
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.	30	13,22	0	0	5	10,2
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	227	72,06	39	12,38	49	15,6

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

En toda actividad humana, primeramente lo que uno hace debe resultar interesante, y gustarle a la persona que lo esté ejecutando, ya que si la misma pasa por desapercibida no tendrá el efecto deseado y en vez de ser algo divertido se transformará en algo monótono y aburrido provocando conformismo y desmotivación.

Al maestro la actividad que realiza día a día le debe resultar motivadora capaz de que con el niño exista un constante involucramiento y comunicación, y de esta manera avanzar en el aprendizaje (niño), mejoramiento profesional (maestro).

Todo esto conlleva al trabajo grupal, que no es otra cosa que el saber compartir un espacio con otras personas que tienen un mismo objetivo, buscan experiencias nuevas que les haya permitido enriquecer su conocimiento, así como también resolver dificultades en cualquier ámbito, pero ahora en grupo.

Cada día es una nueva experiencia en el ser humano y sobre todo en el maestro, son retos que día a día enfrenta en el quehacer educativo, venciendo dificultades y atendiendo las diferencias individuales de los estudiantes, en este proceso es importante ser paciente y tolerante con los otros maestros y de manera especial con los niños y niñas.

Un maestro que no es tolerante perdería primeramente la confianza de sus alumnos y en vez de acercarse, éstos se alejarían provocando las deserciones y el desprestigio de la institución.

El maestro actuará profesionalmente con la finalidad de enriquecer la formación de sus estudiantes sobre todo se presenta frente al niño como ejemplo de cumplimiento y responsabilidad demostrando que al realizar un buen trabajo nosotros alcanzaremos logros valederos en nuestra vida.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

D. EN RELACION A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.

Tabla Nº 21

APRECIACION DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio.	18	52,94	14	4,965	3	8,82
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.	11	32,35	24	8,511	0	0
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.	0	0	34	12,06	1	2,94
d. Admito las infracciones leves de tránsito.	2	5,882	23	8,156	10	29,4
e. Admito la práctica de la mentira.	0	0	27	9,574	8	23,5
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves.	1	2,941	33	11,7	1	2,94
g. Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.	0	0	34	12,06	1	2,94
h. Admito no declarar los impuestos.	1	2,941	33	11,7	1	2,94
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.	0	0	28	9,929	7	20,6
j. Admito los criterios de corrillos o rumores.	1	2,941	32	11,35	2	5,88
k. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	34	9,714	282	80,57	34	9,71

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

Los maestros y maestras de las instituciones investigadas se encuentran inmersos en la problemática social de sus niños y padres de familia, preocupados por la integración familiar, como también en el desarrollo emotivo del niño y niña de estas instituciones.

Nuestra sociedad aún conserva rezagos moralistas que han sido transmitidas de generación a generación con la finalidad de evitar

provocar desavenencias en la familia, pero como comentaba anteriormente actualmente la mayoría de personas aceptan el divorcio como única solución a los problemas conyugales, pero si recordamos lo manifestado por el sacerdote en el altar se indica “lo que Dios ha unido, que el hombre no lo separe nunca”, este es un acto consagrado y bendecido por Dios y en la tierra legalizado a través del matrimonio civil, los únicos perjudicados en estas separaciones son nuestros hijos y se debe recordar además que un problema en muchos casos no se origina por una sola persona , si no que depende de las dos personas.

Anteriormente se aspiraba llegar llena de pureza al matrimonio, pero por la influencia de este mundo globalizado y sobre todo de culturas extrañas a la nuestra se ha venido perdiendo este valioso valor estoy conciente de que si nosotras como mujeres nos cuidamos para llegar vírgenes al matrimonio de igual manera deberíamos exigir a nuestras parejas que también lo hagan, pero eso sería cambiar el esquema mental de muchas madres machistas, que piensan o creen que los hijos varones deben tener muchas experiencias sexuales con muchas chicas sin importarles quienes fueran ellas y el perjuicio que ocasionan a la adolescente, mujer o esposa en el futuro.

Notablemente encontramos una negativa a la tolerancia de cualquier tipo de droga especialmente en lo que se refiere a las drogas permitidas por el Estado, las mismas que son el alcohol y el tabaco, sin embargo cuando tenemos un encuentro deportivo, acto social siempre recurrimos al alcohol para pasarlo bien, caso contrario no es festejo, en muchos casos recurrimos a nuestros hijos para que nos ayuden en la compra de estas drogas perjudiciales para la familia y sociedad entera, aconsejamos a nuestros hijos no consumir ya que esto nos hace daño y estamos en cada fin de semana festejando con nuestros familiares o amigos.

Por esta razón los jóvenes lanzaron una campaña “vivamos la fiesta en paz”, para evitar tantos accidentes o muertes en muchos casos por los excesos cometidos por el consumo del alcohol o la droga.

En cuanto a las infracciones leves de tránsito, sean estas pequeñas o grandes, éstas son infracciones desde cualquier punto de vista que se las observe por que son cometidas por personas que no les gusta respetar lo establecido, que basándose en falsos supuestos o complejos se dejan llevar por la irresponsabilidad de sus actos y provocan graves accidentes que incluso ocasionan pérdidas humanas, dejando sin seres queridos a muchas familias, como también en la orfandad.

La mentira es muy mal hábito que muchas personas la practican en forma leve o permanente, que evidencia la falta de seriedad de la persona, provocando una reacción o ejemplo negativo en sus hijos, por tal razón el maestro debe hablar siempre con la verdad, demostrando su condición como un ser centrado y maduro, a la vez siendo ético en su accionar magisterio, asumiendo sus responsabilidades con honestidad.

Las protestas en realidad son las reacciones de todo un pueblo o parte de el, que se encuentra inconforme con tal o cual actividad, imposición u ordenanza, pero eso no amerita a que con el pretexto de que me encuentro inconforme con algo deba de perjudicar a personas, dañando sus propiedades, propiedades que al igual que todas las personas nos ha costado muchos sacrificios obtenerlas, por tal razón no estoy ni estaré nunca de acuerdo en que se destruya la propiedad privada, ni tampoco en que se obtenga algo a través del descuido de otra persona por que no tuvo la precaución de cobrar por la compra de algún producto, a esto no lo podemos llamar de ninguna manera suerte, se lo conoce como estafa, ya que estamos perjudicando a otra persona por beneficiarnos nosotros mismos, y estoy de acuerdo con que se sancione a las personas que las cometen.

Los impuestos entiendo yo, que son las contribuciones que nosotros debemos asumir por la adquisición de algún producto o bien mueble que nos beneficiaría de algún modo, por esta razón deberemos todos en este país pagar nuestros impuestos en la medida que vayamos consumiendo productos que ameriten pagar dichas contribuciones, se lo deberá hacer cumplir de acuerdo a los niveles de consumo sin excepciones.

No estoy de acuerdo en solucionar los problemas o dificultades a través de los golpes, ya que la violencia solo genera violencia y en vez de mejorar, empeora aún más cualquier conflicto por más leve que este sea, por tal razón creo que las dificultades o problemas los deberemos de solucionar en base al diálogo, la mediación, en mutuo acuerdo o ante un juez competente cuando este lo requiera, si no se lo puede resolver por las anteriores alternativas de solución.

No comparto que se ande en comentarios bajos sobre una u otra persona, aún peormente sobre una institución ya que esos comentarios provocan problemas cuando no se los pone un límite, se manifiesta que nunca se debe de vivir de los comentarios pero a pesar de eso esto si causa o repercute sobre la situación personal o laboral de toda una institución ya que viene a desmotivar su participación en el medio en el que se desarrolla.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.

E. EN RELACION A LOS VALORES Y PRACTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR.

Tabla Nº 22

VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	33	14,6	2	1,961	0	0
b. Respeto los derechos de los demás.	34	15,0	1	0,98	0	0
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás.	1	0,44	29	28,43	5	23,8
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.	0	0,00	33	32,35	2	9,52
e. Actúo con lealtad en todo momento.	33	14,6	0	0	2	9,52
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.	33	14,6	0	0	2	9,52
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.	0	0	34	33,33	1	4,76
h. Respeto y cuido de la naturaleza u el planeta.	30	13,3	2	1,961	2	9,52
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.	28	12,4	1	0,98	6	28,6
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.	34	15,0	0	0	1	4,76
k. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	226	64,57	102	29,14	21	6

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Martha Delgado

A los valores los conceptualizo como las cualidades que poseen las personas, haciendo de ellas seres especiales que aman la vida, la respetan y respetan a los demás, compartes es decir son solidarios, en fin es todo lo bueno que aflora en el ser humano y lo puede compartir con los demás.

“Dentro de la reforma educativa y la curricular consiguiente están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnicos-culturales, etc. Los valores éticos: a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria social”⁸

Como podemos ver, en la misma reforma curricular para la Educación Básica se plantea la necesidad de tratar el tema de los valores enmarcados bajo el criterio ético, ya que trata sobre las conductas de los seres humanos frente a la situación de su relación directa o indirecta con otras personas, comunidad o sociedad misma. Nosotros debemos fortalecer en nuestras aulas los valores éticos con los niños y los padres de familia ya que los últimos son sus primeros maestros en el hogar y desde ahí se van formando, en la escuela lo que los maestros hacemos es reafirmar estos valores con la práctica diaria y sobre todo con el ejemplo que debemos dar cada uno de nosotros.

El maestro debe en realidad practicar los valores ético profesionales, demostrando como su nombre lo indica el profesionalismo que nos debe caracterizar como docentes y formadores de nuevas generaciones, sobre nosotros pesa la responsabilidad de formar verdaderos líderes, responsables de sus actos y valerosos a enfrentar cualquier tipo de dificultad o intento de soborno al que estén tratando de proponerles, debemos enseñarles en la práctica y en su propia vivencia ver con claridad los antivalores que se nos trasmite a través de los medios de comunicación .

8. Educación en la Práctica de Valores, Reforma Curricular para la Educación Básica 1996. Pág.114.

Y que nosotros somos incapaces como también culpables en muchos casos de no tratar estos temas en nuestra sala de clase, problemas que degradan nuestra sociedad, cada vez vemos más gente preparada pero más insensible con el otro ser humano, más riqueza pero pobreza emotiva, más juguetes pero menos compartir con nuestros hijos, estamos viviendo en un mundo globalizado que solo le interesa avanzar y no intentar ni siquiera mirar atrás y ver lo que estamos dejando a un lado por alcanzar nuestros “ideales”.

Recordemos que ningún tipo de éxito en la vida supera, ni superará el fracaso que tengamos con nuestra propia familia.

Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos, si ya que el ser que puede compartir este sentimiento más sublime con otra persona verdaderamente conseguirá cambios valaderos en su vida y el la vida de los demás, si necesidad de imponer a nadie.

Se dice que se debe vivir bajo el principio en que el derecho de uno termina cuando empieza el derecho de la otra persona, si en realidad cuando nosotras madres concebimos a nuestros hijos empezar a cuidarlos no únicamente por nosotras sino también por ellos, ya que llevamos un nuevo ser, es decir una nueva vida al interior de nuestro vientre, cuidarlos y velar por ellos hasta cuando puedan ser todos unos profesionales y puedan defenderse ante la vida, pero ya en forma profesional, por tal razón si respeto a los demás al igual que me respeto yo misma.

No comparto en emitir juicios de valor que afecten a otras personas, por que no es únicamente la otra persona la que queda mal, sino la misma persona que emitió este tipo de criterio, debemos evitar causar daño a otras personas a través de nuestros comentarios, sobre todo pensar antes de decir algo, viendo que lo que diremos no afecte a nadie.

Como maestros nosotros debemos ser responsables, cumplir con aquello que nos han dispuesto y está dentro de nuestras obligaciones laborales, como también lo que se puede hacer sin necesidad de que nos estén diciendo, debemos ser serviciales en el campo laboral.

Un valor que debe caracterizar a todo maestro es su lealtad, nunca engañar, ni perjudicar a otra por más exigente que este sea, debemos ayudarnos entre nosotros mismos, y tratar de levantar al caído, fortalecerlo y encaminarlo por el bien.

Como lo mencionaba anteriormente debemos ayudar al que lo necesita y al que no lo necesita también por que si nosotros podemos aportar con nuestro conocimiento a los niños estos valorarían y valoran nuestro esfuerzo y capacidad, nos irían apoyando sin necesidad de que les digamos que lo hagan y formaríamos entes colaboradores y dispuestos a luchar por lo que desean alcanzar.

A pesar de que no siempre alcancemos nuestras metas propuestas deberemos de dejarnos abatir y caer en la angustia o frustración, más bien debe esto motivarnos para empezar de nuevo de de mejor manera, sin necesidad de echar la culpa de nuestros errores a terceros, por tal razón solo reconociendo nuestros errores o debilidades, aprenderemos a llegar con éxitos hasta el sitio que queremos alcanzar.

Debemos de respetar y cuidar de la naturaleza y el planeta ya que es nuestro lugar de vida y si lo destruimos quedaríamos sin este recurso preciado, por que la naturaleza es vida y sobre todo existen otros seres que comparten este espacio con nosotros, recordando que el medio ambiente, la flora, la fauna, la naturaleza en sí, es un recurso que algún momento nos puede llegar a faltar y no es renovable, por eso debemos recordar que en nuestras manos está en cuidar y enseñarle al niño la

importancia de vigilar, proteger y preservar nuestros recursos y de manera especial nuestra naturaleza, consolidando la conformación de brigadas para el cuidado por la naturaleza desde ya estableciendo compromisos y futuros ciudadanos protectores de la naturaleza.

Nuestra vida crece o más bien se engrandece, cuando la persona es humilde y sana espiritualmente, ya que le gusta compartir sin esperar nada a cambio, no se envanece ante cualquier triunfo peormente se aflige ante cualquier fracaso, por eso si considero que la espiritualidad es una fuente de crecimiento de nuestra vida, como también frente a esto nosotros como maestros debemos ser el espejo en el cual se proyecten nuestros dicentes y que mejor si lo hacen con honestidad en todas sus actuaciones.

"Sólo cuando la elección es posible, cuando hay más de una alternativa de la cual escoger, decimos que puede surgir un valor. Y sólo puede surgir un verdadero valor cuando se ha meditado y considerado cuidadosamente cada alternativa, y sus consecuencias, entre un cierto número de alternativas"⁹.

En verdad solo cuando existe una variedad de opciones para escoger, solo ahí tendríamos la posibilidad de valorar las cosas y más aún nuestra propia vida y enmarcarla en la práctica de valores que tanta falta hace a nuestra sociedad, el valor se va fortaleciendo, enriqueciendo a través de la práctica diaria, pongamos como ejemplo si observamos en

9. Rath y otros, El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clases, Uthea, México, 1967, p. 31.

la calle a una persona que se encuentra accidentada y nosotros no hacemos nada por ayudarla, no estaríamos siendo solidarios, estaríamos siendo indiferentes al dolor humano, pero si la socorremos y llamamos a la ambulancia para que la atiendan practicamos la solidaridad.

Una sociedad que poco a poco se ha ido empobreciendo e inclinándose por las cosas materiales, ya que según parece que si logramos acumular riquezas, las personas seremos más felices y no es así, ya que cuando fallecemos todo lo material se queda aquí y peormente en muchos casos dejamos con más problemas a nuestros descendientes.

Al iniciar un nuevo año escolar, es un nuevo reto que tiene todo docente ya que día a día se presentan nuevas experiencias que son muy valdezas y que a uno le enseñan a valorar cada minuto de su vida y reconocer el verdadero rol que cumpliremos con un nuevo grupo de niños y niñas.

Nunca me imaginé que al trabajar con el nuevo grupo de niños y niñas me iba a encontrar con la novedad de que la mayoría, por no decir todos los niños y niñas tenían sobrenombres, desde el más pequeño hasta el más grande, al observar esto me di cuenta que éste nuevo grupo no tenía definido el valor del respeto.

En ese momento me puse a pensar que hacer con éstos niños, la manera de llegar a ellos y sobre todo como lograr que éste nuevo grupo se lleguen a valorar y tener respeto entre ellos, como también brindarlo a los demás.

Para que mi mensaje llegue a cada uno de ellos y poder alcanzar el propósito que me había fijado, sin llegar a herir la susceptibilidad de ninguna persona, comencé a redactar una pequeña historieta con la que

había trabajado con un grupo de niños trabajadores que se los estuvo preparando para insertarlos en las escuelas, la historieta trataba sobre una niña muy pequeña y delicada, que a pesar de su belleza le gustaba hacer malos comentarios y burlarse de los demás, para lo cual su padre al observar tanta injusticia por parte de su hija decidió entregarle una tabla, diez clavos y un martillo, la niña muy sorprendida del regalo de su padre, se preguntó, ¿Qué iba hacer con los tres materiales entregados por su padre?, el padre le respondió que cada vez que hiciese algo malo o hablara mal de una persona clavase un clavo sobre el pedazo de madera y así lo fue haciendo su pequeña niña, el padre sorprendido que con que facilidad y en tampoco tiempo su niña había terminado de clavar en la madera los clavos por él entregados, decidió encargarle otro trabajo con esos mismos materiales, la orden fue que cada vez que hablara bien de una persona la niña debía retirar cada uno de los clavos de la madera, y así lo hizo, con la misma prontitud como anteriormente lo realizó, su padre al notar que su niña había terminado con el pedido por el encomendado, le dijo, hija mía haz hecho bien pero toma en cuenta que aún cuando haz reparado tus malas acciones con las buenas, nunca lograras borrar las huellas que los clavos dejaron en la madera.

Es así lo que sucede en la vida real, cuando uno habla mal de las personas, a pesar de las disculpas realizadas es difícil borrar las heridas que quedan en el alma de esa persona.

Luego de este relato los niños cambiaron su actitud, y empezaron a respetarse entre ellos, como también me contaban que habían llegado a casa a comentar con sus familias sobre el relato de la maestra, en las visitas que los padres de familia realizan a la institución para averiguar como se están comportando y el rendimiento de sus hijos en la escuela, cierto grupo de madres me felicitaban por conseguir este cambio en ellos puesto que en casa mejoró también la relación con los hermanos y

me decían que ya no sabían que hacer con ellos que a pesar de haberlos castigado no conseguían ningún cambio y a través de ese relato se había alcanzado un verdadero cambio.

Para mi fue una alegría y un triunfo a la vez, ya que logré que cada uno de los niños se respetarán, vi que Dios me bendijo y me ubicó en el lugar y con el grupo que requería de mi servicio.

Las actitudes de los docentes deben tener un carácter ético ya que es un profesional, una persona preparada académicamente y están a su cargo seres humanos en formación, el maestro ante todo debe ser un ser alegre por que contagiara esa alegría a sus niños, dinámico ya que buscará las maneras de ayudar a sus niños a salir adelante en sus estudios, bondadoso con sus conocimientos ya que no le importará el tiempo que deba ocupar para ayudar a cada niño en mejorar sus aprendizaje, capacidad intuitiva ver con facilidad las tristezas o alegría de sus alumnos, como también ver algo que puede suceder con ellos, sentido del deber ya que estará comprometido con su trabajo, amor al prójimo sin caer en la discriminación social, cultural o religiosa de ningún niño, sinceridad ya que él será el confidente de sus niños y ellos tendrán una confianza en él, espíritu de justicia debiendo ser imparcial en su diario accionar como maestro, en sus prácticas profesionales deberá demostrar todas esas cualidades y muchas otras más.

“La ética de un profesional se gesta desde la formación del mismo, por ello el docente debe actuar en esta etapa, y para realizar esta labor tiene que conocer de ética y cómo debe ser su comportamiento como docente”¹⁰.

10. <http://www.unirioja.es/2001-2007/xhtml1.0>

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres

Es valioso reconocer que los maestros tienen actitudes y prácticas éticas fundamentadas, que se proyectan en la interacción de todos los miembros de la comunidad para enriquecer la educación de estos sectores en las cuales se encuentran ubicadas las instituciones investigadas, muestra de ello es el porcentaje alcanzado en la tabulación y evaluación de la tabla 18 obteniéndose el 89,21% de aceptación de los maestros.

Sin embargo no puedo indicar lo mismo en relación a la tabla 20 en la que se obtuvo el 72,06%, referente a la actuación profesional dándome cuenta que nos hace falta reconocer ciertos aspectos que si se presentan el diario vivir de un docente, como por ejemplo los estados de angustia e inestabilidad emocional cuando nos vemos impotentes en ir mejorando las condiciones alimenticias o familiares de muchos hogares a los cuales pertenecen nuestros niños, impotentes por que todo lo que nosotros conseguimos mejorar en el aula a través del proceso enseñanza-aprendizaje, se borra al llegar a casa y encontrar a sus padres discutiendo o en otros casos llegando hasta la separación definitiva, no existiendo una persona quien nos ayude a controlar los avances de los estudiantes, existiendo en muchos casos la falta de comprometimiento que tienen los padres hacia sus hijos, niños que a corta edad deben prepararse sus alimentos y responsabilizarse del cuidado de sus hermanos menores, ya que sus padres deben salir a trabajar.

Otro aspecto para no alcanzar la verificación del tercer supuesto, es el no reconocer que a través del trabajo en equipo lograríamos mejorar nuestras diferencias laborales, la comunicación con los niños y padres de familia, por tal razón la importancia de establecer un proyecto que venga a mejorar nuestro trabajo docente, como también la comunicación

entre los miembros de la comunidad educativa a través de la NTICs, lograremos primeramente integración grupal, fortalecimiento de conocimientos científicos, preparación de los docentes, niños y padres de familia, retos que iremos alcanzando con éxito para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Por tal razón el maestro debe aceptar retos que se presenten en el campo educativo como también en su vida familiar, ya que espiritualmente como intelectualmente mejoraría su condición docente, al igual como padres responsables o ciudadanos comprometidos con el cambio.

4.4. CONCLUSIONES

- Los maestros de los centros educativos investigados están preparados para enfrentar los desafíos de su profesión ya que tienen vocación, sin embargo falta mayor comprometimiento de ciertos maestros por alcanzar un verdadero cambio en el trabajo diario.
- La experiencia y el conocimiento se pone en juego en las instituciones educativas ya que existe grupos de docentes jóvenes y grupos de docentes adultos que tratan de mejorar la calidad educativa.
- Los docentes están centrados en su rol profesional y en el fiel cumplimiento de sus obligaciones, como también en los fines que persigue la educación ecuatoriana.
- Los maestros de estos centros educativos se encuentran en constante formación académica y capacitación docente.

- Los maestros de estos centros educativos están concientes de que la formación inicial, como la continúa son muy importantes para el buen desempeño profesional docente.
- Existen maestros que continúan preparándose en centros universitarios del país para alcanzar títulos de tercer y cuarto nivel.
- Las actitudes de los docentes están enmarcadas en el campo ético, fortaleciendo su profesionalismo, como la relación con sus demás compañeros de la comunidad educativa.
- Falta reconocer ciertas prácticas profesionales que si nos llenan de angustia y ansiedad por la falta de compromisos reales de los padres, como también en las precarias condiciones que viven ciertas familias de estos centros educativos.
- Se plantea un proyecto de mejoramiento educativo para mejorar la calidad de la docencia y la formación profesional, a través de la creación de un software educativo que permita integrar las áreas de estudio a través de la utilización de los recursos informáticos cuyos conocimientos básicos los posee el maestro, los mismos que son Word, Excel y Power Point, el trabajo en equipo y la necesidad de ponerse en igualdad de conocimientos, acordes a la realidad nacional e internacional, fortaleciendo valores sociales, culturales y morales de los educandos y sus familias.

Proyecto de
Mejoramiento
Educativo

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. Título

“Proyecto de capacitación del personal docente en el manejo, elaboración y aplicación del Software educativo, como elemento integrador de los procesos de aprendizaje estudiantil en la escuela Humberto Vacas Gómez, en el año lectivo 2006 - 2007”.

4.5.2. Presentación

Ante el acelerado progreso de la ciencia y la tecnología, el cambio permanente de una sociedad en vía de desarrollo, se hace indispensable desarrollar el proyecto de capacitación del personal docente en el manejo, elaboración y aplicación del Software educativo, como elemento integrador de los procesos de aprendizaje estudiantil en la escuela Humberto Vacas Gómez, en el año lectivo 2006 - 2007, para que los docentes dentro del proceso educativo tengan la motivación necesaria, para desarrollar nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje y que su comportamiento personal, responda crítica y constructivamente a las exigencias del país y del mundo actual y futuro, favoreciendo no únicamente a la niñez sino también a la sociedad entera, ya que con esto se estará desarrollando un proceso de investigación, el mejoramiento de la calidad de la educación, el desarrollo del pensamiento, las destrezas, las habilidades y las competencias de nuestros niños y niñas, provocando un gran cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que los mismos se volverían holísticos y estaríamos erradicando el asignaturismo que ha venido fragmentando nuestra educación por tantos años.

Es lógico afirmar que si no existe la capacitación docente en esta área, continuaría la deficiente calidad en la educación de nuestro pueblo y por tal razón se hace indispensable y urgente un cambio en la concepción y

práctica de la formación que imparten las instituciones educativas, cambio que debe llegar hasta el alumno a través de la tecnología.

Hoy por hoy presento, una serie de alternativas para el mejoramiento y capacitación de los docentes de la escuela Humberto Vacas Gómez, pues todos quienes tenemos algo o mucho que ver con el quehacer educativo no podemos permanecer indiferentes ante esta cruda realidad, pues aprender a educarse no consiste únicamente en aprender técnicas de estudio o procedimientos para memorizar temas, sino que se trata de plantear un enfoque pedagógico basado estrictamente en los avances tecnológicos que han permitido alcanzar procesos en el desarrollo del pensamiento humano, que conduzcan al maestro a capacitarse consciente e íntegramente, a que adquiera destrezas, habilidades y competencias, para lo cual es indispensable que tome conciencia de su propio rol como educador, se conozca a sí mismo y sus potencialidades; el cómo, por qué y para qué se capacita.

En consecuencia este proyecto no es una alternativa más, sino la respuesta a los problemas educativos, con el apoyo del avance tecnológico en el que nos encontramos inmersos en la actualidad.

No se trata de cambiar lo que se viene haciendo sino de mejorarlo para que la educación vaya mas allá de la simple instrucción, de la memorización mecánica y del activismo anárquico e inconsciente, con el fin de que en todo acto de aprendizaje exista sobre todo motivación y un desarrollo consciente, intelectual, psicomotor, afectivo y volitivo, mediante la construcción, aplicación y verificación de las habilidades, destrezas y competencias que se adquieran dentro de este proceso de capacitación docente.

Luego de haber analizado que la tecnología ha tomado fuerza dentro de la estructura educativa y social, la capacitación y continuo entrenamiento le

permitirá al docente obtener aprendizajes significativos para responder a las necesidades y competitividad que existen en la actualidad.

Mi planteamiento es la presentación de un proyecto pedagógico que permita al docente manejar, elaborar y aplicar un SOFTWARE educativo, despertando constantemente el interés por la búsqueda de nuevos conocimientos que permitan enfrentar los retos de la vida diaria, al mismo tiempo que facilite su interacción con esta exigente sociedad.

Analizando esta problemática, veo la necesidad de introducir cambios significativos en los docentes a través del proyecto de capacitación docente sobre el manejo, elaboración y aplicación del Software educativo, los mismos que deben basar su accionar en conseguir la integración de la tecnología en los procesos de ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Aspiro a que este trabajo constituya un aporte válido para el desarrollo de un nuevo criterio educativo en nuestro país.

4.5.3. Finalidad

El proyecto de capacitación del personal docente en el manejo, elaboración y aplicación del Software educativo, como elemento integrador de los procesos de aprendizaje estudiantil en la escuela Humberto Vacas Gómez, surge como una necesidad para desarrollar en los docentes la capacidad de utilizar de mejor manera las nuevas herramientas tecnológicas y obtener el mejor provecho de ellas para el enriquecimiento de los conocimientos y destrezas de los niños y niñas que se educan en este establecimiento educativo.

Este proyecto servirá de apoyo para los docentes, tomando en cuenta que en la actualidad existen constantes cambios en la tecnología. Además gracias a esto, es posible que los docentes planifiquen sus actividades de

una manera holística es decir, confiable, rápida y con costos cada vez menores. Por eso es muy importante que todo docente interesado en la capacitación tenga una idea de cómo manejar un computador, conocer sus ventajas y los elementos necesarios para la aplicación en cada una de sus áreas, e ahí la valiosa ayuda que me brindará el maestro de computación de la escuela, en el proceso de nivelación sobre el manejo básico de los utilitarios de Windows.

Esta capacitación básica se fundamenta en modelos que consideran las instituciones educativas como básicas y de transformación del sistema, partiendo de la identificación de las necesidades más clásicas, relacionadas con las destrezas, habilidades, capacidades, contenidos, metodologías didácticas y dificultades de aprendizaje de los docentes en la manipulación del SOFTWARE y de HARDWARE que posee este plantel.

A partir de esta reflexión sobre la tarea docente se derivan los temas centrales que integran los programas de capacitación, cuyos beneficiarios serán los integrantes de la Institución Educativa.

De esta forma, se puede garantizar un real perfeccionamiento del trabajo del docente, que se revierte en el mejoramiento de la calidad en la educación.

Se inicia el desarrollo hacia una madurez intelectual y social en los docentes, quienes deberán comprender que, capacitarse en el manejo de las NTICs (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación) asociadas con los utilitarios les permitirá una mejor preparación, y de esta manera hacer frente a los desafíos de la informática, sin desmerecer los significativos avances que ha tenido esta área.

En base a un estudio de necesidades institucionales se consideró conveniente desarrollar el presente proyecto de capacitación; que ayudará

al maestro a conocer los principios básicos y avanzados en el Área Informática.

Se quiere mostrar a los docentes que esta herramienta es el medio propicio de apoyo para mejorar la estructura, presentación y optimización de recursos en su trabajo curricular. Sobre todo comprender que toda persona es gestora de su formación (manejo, elaboración y aplicación software educativo), dentro de un tiempo, un espacio y un ambiente adecuado para su desarrollo; desarrollo que irá encaminado a cada niño y niña de este establecimiento educativo, donde se preparan diariamente.

Mi proyecto será el de emplear los conocimientos básicos que tengan los maestros y maestras de esta institución, asociando con los conocimientos científicos y metodológicos para llevarlos hacia un proceso de interacción donde el maestro y el niño, conjuguen esa armonía y entusiasmo por desarrollar un nuevo estilo de inter aprendizaje (holístico) y de esta manera desarrollar un software educativos con ayuda de los utilitarios de la plataforma de Windows, (procesador de textos (WORD), hoja de cálculo (EXCEL) y sobre todo el presentador de diapositivas (POWER POINT)) y de esta manera llegar a la ejecución y presentación de sus trabajos.

El objetivo final de este trabajo es propiciar en los docentes el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, que les permitan comunicarse adecuadamente con su entorno; comprender y valorar con sentido crítico los mensajes orales, escritos y prácticos. Emplear activamente el SOFTWARE en el aprendizaje permanente, utilizar recursos analíticos y razonar inductiva, deductiva y analógicamente; diseñar y ejecutar proyectos de investigación basados en la experimentación, la comparación de datos, entre otros.

Se ha tratado de encuadrar esta capacitación con las propuestas hechas por el Ministerio de Educación en el marco de la Reforma Curricular con la que se aspira impartir una formación acorde con los requerimientos del nuevo siglo.

4.5.4. **Objetivos**

Objetivo General

Capacitar al personal docente en el manejo, elaboración y aplicación del Software educativo, como elemento integrador de los procesos de aprendizaje estudiantil en la escuela Humberto Vacas Gómez.

Objetivos Específicos

- Capacitar al personal docente de la escuela Humberto Vacas Gómez.
- Recolectar información documentada sobre la temática que desarrollaremos en la capacitación.
- Manejar, elaborar y aplicar software educativo de manera didáctica y científica.
- Evaluar los resultados en el proceso de capacitación y aplicación en la institución.

4.5.5. **Resultados esperados**

Desarrollado el proyecto de capacitación del personal docente en el manejo, elaboración y aplicación del Software educativo, en la escuela Humberto Vacas Gómez, alcance los siguientes resultados:

- El centro de cómputo de la institución educativa se encontrará en óptimas condiciones, para brindar un servicio de calidad a los docentes como también a los niños y niñas de este establecimiento educativo.
- El 100 % de los docentes de la escuela se encontrarán capacitados sobre el manejo básico de los utilitarios (Word, Excel, Power Point) y las NTICs.
- Se sistematizará la información de la capacitación con la finalidad de que los maestros de este establecimiento educativo, cuenten con la documentación necesaria para continuar desarrollando la propuesta de capacitación dada.
- Los maestros y niños aunaran esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en el plantel, fortaleciendo en su totalidad el proceso de capacitación sobre el manejo, elaboración y aplicación del software educativo alcanzando un ínter aprendizaje (holístico) significativo y competente.
- La capacitación y el aprendizaje de los maestros y niños de la escuela Humberto Vacas Gómez, se evidenciará notablemente en el mejoramiento de la calidad de la educación, en las destrezas, habilidades y competencias que se desarrollen.

4.5.6. Actividades

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO
INICIAL	Sensibilización	Verificar que el centro de cómputo esté funcionando totalmente para la capacitación.	Dar a conocer la importancia y los beneficios de la capacitación.	Proyector Diapositivas Computadoras Director Docentes	Propios de la institución	Director Maestro de computación Alumna Maestra	2° semana de agosto
	Capacitación Básica de Windows y NTICs.	Capacitar al 100% del personal docente de la escuela.	Realizar una capacitación básica de los utilitarios de Windows (Word, Excel, Power Point) y NTICs				3° y 4° semana de agosto
PROCESO	Elaboración software educativo. Seguimiento y Evaluación	Documentar la temática de la capacitación, al mes de iniciada la misma. Manejar,	Presentar ejemplos de posibles actividades a ser desarrolladas. • Desarrollar una	Facilitador NTICs Fichas seguimientos	Institución Educativa \$1000,00	Facilitador Directivo Maestros	1° semana de Septiembre 2° semana de septiembre hasta

		elaborar y aplicar el software educativo en su totalidad dentro de la institución	planificación del tema seleccionado. <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración Software educativos • Sistematizar la información de la capacitación 				mayo
FINAL	Evaluación Final del Proyecto	Valorar en su totalidad, los resultados del proceso de capacitación y su aprendizaje	Verificación de logros en el proceso de capacitación	Fichas evaluación Software educativo	Propias de la Institución	Facilitador Director Maestros	1° semana de junio

4.5.7. Metodología

Los métodos didácticos que utilizaré para desarrollar el presente proyecto de capacitación sobre el manejo, elaboración y aplicación del software educativo, estará basado en la aplicación de los siguientes métodos:

METODO INDUCTIVO. – Este método va de lo particular a lo general o de las partes al todo, los procesos que utiliza el método inductivo son los siguientes:

- Observación.
- Experimentación.
- Comparación.
- Abstracción.
- Generalización.

METODO DEDUCTIVO. – El método deductivo parte de lo general, para llegar a lo particular y emplea los siguientes pasos:

- Enunciación.
- Comprobación.
- Aplicación.

4.5.8. Factibilidad

El presente proyecto se llevó a cabo gracias a las fortalezas con las que cuenta este plantel educativo: su director una persona entusiasta y dispuesta a alcanzar el éxito conjuntamente con sus compañeras y compañeros, al igual que los padres y niños.

Por otra parte la facilidad de contar con un centro de cómputo con 32 computadoras, todas puestas a disposición del servicio de la comunidad educativa. Debo tomar en cuenta la predisposición que tienen para la capacitación las compañeras y compañeros maestros por recibir una capacitación de calidad, la misma que enriquecerá sus experiencias, conocimientos y propenderán a alcanzar procesos de enseñanza aprendizajes más significativos y sobre todo desarrollar en los niños las destrezas, habilidades y competencias.

Que el aprendizaje este interactuado con la tecnología, empleando las NTICs, en todo proceso educativo, fortaleciendo la relación de comunicación entre el niño y los maestros, para buscar día a día nuevos aprendizajes.

Debo indicar que esta institución tiene grandes oportunidades con la comunidad, con el municipio capitalino que apoyan constantemente la gestión del señor director y sobre todo el aprendizaje de los niños a través de la permanente capacitación a sus maestros, por tal razón este proyecto es factible y ejecutable en todos sus aspectos.

4.5.9. Presupuesto.

DETALLE	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
Aporte institucional (escuela)	\$ 1.500,00		0,00
Pago a técnico informático (mantenimiento preventivo).		\$ 200,00	
Capacitación Alumna Maestra		\$ 0,00	
Capacitación maestro computación (apoyo)		\$ 200,00	
Compra de suministros de oficina		\$ 80,00	
Compra de equipos informáticos (Infocus, cámara digital)		\$ 1020,00	

4.5.10. Financiamiento

El financiamiento del presente proyecto estará a cargo de la autogestión de la escuela, así como de la alumna maestra que facilitará el curso de capacitación, pago al profesor de computación para que ayude en la asistencia técnica para la elaboración y aplicación del software educativo, además de la atención que se da a los maestros y maestras de la institución.

4.5.11. **Cronograma**

ACTIVIDADES	JUL	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
	4	2	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
Elaboración del proyecto	X																
Sensibilización		X															
Validación y mantenimiento centro de cómputo		X															
Capacitación Básica (Utilitarios)			X														
Capacitación Básica (NTICs)				X													
Manejo, elaboración y aplicación software educativo					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Seguimiento y Evaluación		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación Final del Proyecto																	X

4.5.12. **Bibliografía**

- BOTT. Ed. Paso a Paso Microsoft Office 97.
Prentice-hall Hispanoamericana. S.A.
- CAZAR Héctor (1999) Compendio General de Computación Avanzada
Imprenta Reivaj Impresora Quito - Ecuador
- CAZAR Héctor (2001) Compendio General de Computación Avanzada
Imprenta Reivaj Impresora Quito - Ecuador
- Enciclopedia de la Educación. Beltrán. 2001
- LHERMITTE Pierre (1969) La Informática
Oikos -Tau Ediciones Barcelona - España
- ROSE Marshall (1993) the Internet Message
Prentice-hall Hispanoamericana. S.A.

BIBLIOGRAFÍA

GENERAL

5. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Avalos, Beatrice. El nuevo profesionalismo: formación docente inicial y continua (págs. 214-215) Compilado por Emilio Tenti Fanfani.
- BARBERO, Jesús Martín, "Heredando el futuro. Pensar la Educación desde la Comunicación", *Revista de la Universidad del Valle*, No 14, Agosto, 1996, p. 20.
- Colección pedagógica, editorial Grijalva, S.A. México, D.F. DIDACTICA GENERAL.
- Diccionario de Pedagogía, Alberto L. Merani, Editorial Grijalva.
- Diccionario Enciclopédico de Educación, Ediciones CEAC.
- Educación en la Práctica de Valores, Reforma Curricular para la Educación Básica 1996. Pág.114.
- Gates, Bill, Camino al futuro, Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España, 1995, pp.74-75 (Traducido de la primera edición en inglés de The Road Ahead, Viking Penguin, USA, 1995), p.196
- Hacia una DIDACTICA GENERAL DINAMICA, IMIDEO G. NERICI. Tercera edición, Octubre de 1985.
- LA CAPACITACION DOCENTE: Alicia Devalle de Rendo y Viviana Vega; Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina, 1995.
- LEIVA ZEA Francisco (1996) Nociones de Metodología de Investigación Científica Cuarta Edición Quito – Ecuador
- Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.
- LEY ORGANICA DE EDUCACION/ PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACION: Registro Oficial 484, 3 de mayo 1983
- Raths y otros, El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clases, Uthea, México, 1967, p. 31.
- Reglamento Interno Escuela Fiscal Mixta "Humberto Vacas Gómez", extracto de Deberes y atribuciones del profesor. 1995
- Técnicas de Autoestima, INNFA, Segunda Edición Quito –Ecuador 1999.

- UNESCO, Proyecto sobre declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, visión y acción, ED-98/CONF.203/3 Prov. Rev. 3, Paris 9 de octubre de 1998. Original en inglés. Artículo 12.
- <http://orientate.terapad.com/index.cfm?fa=contentNews.newsDetails&newsID=24722&from=list>
- <http://www.unirioja.es/2001-2007/xhtml11.0>

ANEXOS