



**Universidad Técnica Particular de Loja**



*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador”.

Tesis previa ala obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

**AUTORA:**

**Mariana de Jesús Chico Jácome**

**ESPECIALIDAD:**

**Educación Básica**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Dr. Carlos Carrera**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Ambato**

**Loja – Ecuador**

**2007**

## CERTIFICACIÓN

**Dr. Carlos Carrera**  
**DIRECTOR DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

**Dr. Carlos Carrera**  
**Loja, diciembre del 2007**

## ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la Sesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** El Dr. Carlos Carrera, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Sra. Mariana Chico Jácome, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

UNO.- La señora Chico Jácome Mariana de Jesús, realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dr. Carrera Carlos.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grados se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Dr. Carlos Carrera, en calidad de Director de la tesis y la Sra. Mariana Chico Jácome como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente Sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de Diciembre del año dos mil siete.

.....  
**DIRECTOR DE TESIS**

.....  
**AUTORA**

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

**Mariana Chico Jácome**

**CI. 1600206468**

**DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación,  
a las personas que más quiero en esta vida,  
A mi papito Jaime, mis hijas Anita y Mayrita .  
A mi madre Marca Irene  
que desde el cielo siempre me acompaña.  
A Luis Alfonso mi esposo,  
que cada día me brinda su apoyo incondicional,  
haciendo que esta sacrificada tarea sea muy gratificante.

**Con cariño:**  
**Mariana**

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo agradecer enteramente a mi padre Héctor Jaime Chico,  
quien a pesar de la distancia supo apoyarme y brindarme todo su amor,  
confiando totalmente en mí;  
con la firme convicción de que el estudio  
es la base de una vida digna y respetable.

Gracias Padre lindo por darme la oportunidad  
de demostrarte cuanto te quiero.

Para ti, el presente trabajo.

**Con amor:  
Tu hija Mariana**

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión .....	iii
Auditoria .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenido.....	vii
<b>1. RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>6</b>
3.1. Participantes .....	6
3.2. Muestra de la Investigación.....	9
3.3. Materiales .....	9
3.4. Diseño.....	11
3.5. Forma de comprobar los supuestos .....	12
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación .....	19
3.7. Procedimiento .....	20
<b>4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.....	27
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional .....	28
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....	28
4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	29

4.1.1.3.	Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	31
4.1.1.4.	Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado. ....	32
4.1.1.5.	Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	33
4.1.1.6.	Verificación del supuesto uno.....	35
4.2.	<b>LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....</b>	<b>35</b>
4.2.1.	Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua .....	36
4.2.1.1.	Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo. ....	36
4.2.1.2.	Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....	37
4.2.1.3.	Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento. ....	38
4.2.1.4.	Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	39
4.2.1.5.	La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación. ....	40
4.2.1.6.	Verificación del supuesto dos .....	42
4.3.	<b>LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARACTER ÉTICO. ....</b>	<b>42</b>
4.3.1.	Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	42
4.3.1.1.	Los nuevos contextos de la práctica docente .....	43
4.3.1.2.	En relación a la legislación escolar.....	46

4.3.1.3.	En relación a la actuación profesional .....	47
4.3.1.4.	Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales .....	49
4.3.1.5.	Valores y prácticas éticas del profesor .....	52
4.3.1.6.	Verificación del supuesto tres.....	58
4.4.	<b>CONCLUSIONES</b> .....	65
4.5.	<b>PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	66
4.5.1.	Título.....	66
4.5.2.	Presentación .....	66
4.5.3.	Finalidad .....	67
4.5.4.	Objetivos .....	68
4.5.5.	Resultados esperados.....	69
4.5.6.	Actividades.....	69
4.5.7.	Metodología .....	75
4.5.8.	Factibilidad.....	75
4.5.9.	Presupuesto .....	75
4.5.10.	Financiamiento.....	76
4.5.11.	Cronograma .....	76
4.5.12.	Bibliografía .....	76
5.	<b>BIBLIOGRAFÍA GENERAL</b> .....	78
6.	<b>ANEXOS</b> .....	79

## RESUMEN

El tema de investigación “Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”, propuesto por la UTPL; fue aplicada a 35 docentes del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua, comprendida tanto en el sector urbano y rural, del 2º a 10º año de Educación Básica y seleccionados en forma aleatoria.

Fueron seleccionados 2 escuelas y 1 colegio fiscal. Escuela “Héroes de Paquisha”, Escuela “Mariano Castillo” y Colegio Nacional “17 de Abril”.

Para la recolección de la información se aplicaron la técnica de la encuesta y de la entrevista. Estos instrumentos de investigación contenían temas sobre la profesionalización docente y además sobre su actuación ética.

Las entrevistas constaron de 3 preguntas específicas acerca de la motivación para seguir la carrera docente.

La cual se tuvo una aceptación inmediata de los señores docentes.

Luego de la aplicación de las técnicas de investigación, se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información empírica. Se tabuló y codifico esta información en forma cuantitativa y cualitativa; analizando los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes. Verificando o rechazando a cada uno.

Acerca del objetivo general se cumplió a cabalidad pues se pudo describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional. En relación a los objetivos específicos, se determinaron nuevos y viejos desafíos de la profesión y rol del educador, se conoció los procesos de formación continua de los docentes, se autoevaluaron las actitudes y prácticas éticas de los profesores y se construyó un proyecto de mejoramiento educativo que va a permitir mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Se pudo concluir con esta investigación de campo, que el docente no está preparado par aceptar retos profesionales reflejando la falta de la práctica de valores éticos y morales en su actuación diaria.

La Educación Ecuatoriana con este tipo de profesionales, no podrá afrontar retos que requiere la sociedad actual.

## INTRODUCCIÓN

La crisis general en la que están viviendo muchos países de Latinoamérica, se debe a los problemas acumulados en años anteriores, que no han sido resueltos y se han ido agudizando día a día. La inclusión de nuevas tecnologías, nuevas formas de organización social basadas en el materialismo y el consumismo, originan un caos colectivo en donde la Educación no tiene parte.

Muchos de los países Latinoamericanos han creado muchas propuestas para cambiar el sistema educativo, viéndolo como la principal alternativa para un cambio social radical, tendiente a enraizar nuevamente valores sociales, a introducir nuevas tecnologías que permitan al individuo involucrarse en el diario vivir de esta era, a plantearse nuevos proyectos tanto sociales como económicos buscando involucrar a la mayor cantidad de gente proyectándose al inicio de un cambio de vida.

Si nos adentramos en el campo educativo, veremos que nuestras Reformas a la Educación son solamente copias de otros países que lógicamente se basaron en su realidad; estas aplicadas a nuestro sistema, nos trae en el fracaso absoluto pues nuestra realidad es otra. Esos modelos educativos solo traen beneficio económico para los involucrados en distribuir irresponsablemente Reformas Educativas irreales.

Nuestro país necesita una reafirmación de nuestra Identidad Nacional, del conocimiento de las diferentes culturas y nacionalidades indígenas que habitan nuestro territorio, de un análisis consciente y confiable de la verdadera realidad social en la que vivimos actualmente para podernos plantearnos modelos educativos realistas, de una concientización de la institución primordial que rige nuestra sociedad que es la familia, generadora del camino que deben seguir nuestros hijos y a quienes debemos dedicarle mayor atención, de un respeto absoluto a los derechos humanos, de una práctica ética y moral de la política que en los últimos años ha hundido las aspiraciones del pueblo ecuatoriano obligándolo a vivir de manera sumisa ante los intereses de un grupo de personas que buscan

solo sus intereses personales, provocando un caos social en donde el que menos tiene, tiene mayor obligación de cumplir con tributos al Estado.

Toda esta panorámica nos lleva a una reflexión profunda del estado en que se encuentra la sociedad ecuatoriana y lo que nos interesa, la Educación.

Esta reflexión nos ha permitido tener una visión que se proyecta a un cambio radical en nuestro sistema educativo, el cual se constituye en nuestra esperanza del futuro; y por ende a Mejorar la calidad de la educación básica.

Para ello debemos empezar por cambiar en primer lugar el pensamiento del docente, pues alrededor de él gira el entorno educativo y directamente el niño, el joven y el adulto; que busca en la educación una forma de superar sus necesidades. La concientización de la verdadera misión que debe tener como docente, cumpliendo con las normas y leyes que rigen el sistema educativo, respondiendo con responsabilidad a su función dentro del aula de clases, convirtiéndose en un mediador, en un guía, en un orientador del conocimiento, buscando las mejores técnicas, métodos e instrumentos para que los conocimientos que el imparta sean aprovechados al máximo por el educando.

Si hablamos de conocimientos que deben ser impartidos, debemos suponer que el docente debe estar preparado profesionalmente para asumir esta responsabilidad; para lo cual debe buscar las formas de capacitarse y actualizarse en todos los aspectos que implica la tarea educativa. No debe conformarse con haber alcanzado el título básico para impartir las clases, sino mirar a futuro, ser competitivo, demostrar que su capacidad da para más.

En el Ecuador actualmente se han incrementado gran cantidad de Universidades que ofrecen títulos en diferentes áreas y especialidades; pero lamentablemente la mayor parte de ellas solo tienen el propósito de ganancia económica, pues la calidad de docentes que forman no llenan las expectativas necesarias que ese título le otorga. Bajando la calidad del educador notablemente, pues no esta competente

para impartir los conocimientos que los niños y jóvenes requieren, consecuentemente la calidad de esa educación es pobre para lo que se requiere actualmente.

Frente a esta situación crítica de la Educación ecuatoriana la UTPL se ha convertido en el gestor de la presente investigación, preocupada por mejorar la calidad de la educación en nuestro país. Por lo que con este trabajo ha podido recabar una información verídica de lo que actualmente esta pasando en el campo educativo. Este trabajo es de gran importancia tanto para los centros educativos investigados como para los docentes, estudiantes, comunidad y para grupos de investigadores que se han repartido a nivel nacional. Pues de esta manera hemos conocido la situación en la que se encuentra el sistema educativo.

La presente investigación contó con la ventaja de que la investigadora sea una docente que conoce y a vivido la realidad de la educación tanto en el sector rural como en el urbano. Lo que ha facilitado obtener una población y una muestra válida, pues el trabajo lo realizado de una manera consciente. Ayudada de los instrumentos de investigación más confiables como son la entrevista y la encuesta lo cual ha facilitado el trabajo en la recolección de datos.

“Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores” fue uno de los objetivos específicos planteados para este trabajo, el cual se ha logrado en un noventa por ciento, pues el docente se constituyó en un libro abierto para reconocer su verdadera ética profesional, sus debilidades y sus fortalezas, haciéndole reflexionar sobre el verdadero rol que debe cumplir dentro de la educación.

De igual manera los supuestos determinados para esta investigación, no fueron verificados en su totalidad. Determinando que el docente no se encuentra preparado para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y del conocimiento. Así como los docentes de educación general básica poseen en su mayoría un título profesional en educación, pero existe discontinuidad en los procesos de capacitación de formación docente. Y finalmente

las actitudes y prácticas profesionales de los docentes no asumen un carácter ético que corresponde a un verdadero educador.

Con estos antecedentes la profesionalización del docente así como la práctica ética profesional debe fomentarse. Pues nuestra educación no puede estar en manos de un grupo de personas que no visualicen a la educación como el futuro de nuestra sociedad, que debe tener bases y cimientos sólidos, tanto como en conocimientos y en valores éticos y morales que tanta falta hace a la sociedad actual y por la cual se debe luchar decididamente.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Participantes**

La presente investigación se realizó en tres establecimientos educativos:

- **Escuela Fiscal “Héroes de Paquisha”**

Se encuentra ubicada en el sector rural, caserío Shaushi del cantón Quero de la Provincia de Tungurahua. De jornada matutina Cuenta con 5 maestros de planta.

- **Escuela Fiscal Mariano Castillo**

Se encuentra ubicado en el sector urbano del cantón Quero en la Provincia de Tungurahua. Fueron tomados en cuenta para la encuesta 16 profesores en forma aleatoria.

- **Colegio Nacional 17 de Abril**

Se encuentra ubicado en el sector urbano del cantón Quero, Provincia de Tungurahua. Es de mantenimiento fiscal y con jornada matutina. Fueron tomados en cuenta 16 maestros escogidos de manera aleatoria.

Por razones de explicación de la investigación, los datos de cada uno de estos establecimientos han sido unificados en las siguientes tablas estadísticas.

Las cuales están determinadas en frecuencias y porcentajes, de acuerdo al ítem establecido.

**Tabla Nº 1**  
**Del establecimiento**

<b>Sector</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Urbano	30	85.71
b. Rural	5	14.28
c. No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

La población tomada en cuenta para esta investigación fueron los Docentes de Educación General Básica del Ecuador, desde Primero a Décimo Años.

Para seleccionar la muestra de los profesores, en primer lugar se acordaron citas con las autoridades de las posibles instituciones. Luego de manera aleatoria se seleccionaron a 35 maestros de las diferentes instituciones; 30 pertenecen al sector urbano que representa el 85.71%; y, 5 corresponden al sector rural representan el 14.28%.

**Tabla Nº 2**  
**Tipo de establecimiento**

<b>Tipo de establecimiento</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Fiscal	35	100
Fiscomicional	-	0
Municipal	-	0
Concejo provincial	-	0
Particular laico	-	0
Particular religioso	-	0
No contesta	-	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Los 35 maestros participantes laboran en instituciones de sostenimiento fiscal, representando el 100% en esta tabla estadística.

**Tabla Nº 3**  
**Edad de los profesores y sexo**

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	F	%	f	%
Hasta 30	3	8.57	1	2.85
31 a 40	1	2.85	15	42.85
41 a 50	5	14.28	6	17.14
51 a 60	0	0	4	11.42
Más de 60	0	0	0	0
No contesta	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>25.70</b>	<b>26</b>	<b>74.26</b>

En lo que respecta a la edad de los señores docentes, el 11.42% representan a la población más joven de docentes de hasta 30 años de edad; el 45.7% corresponden a maestros de 31 a 41 años de edad; el 31.42% equivale a maestros de 41 a 50 años de edad, demostrando la poca cantidad de profesores con extensa experiencia. De los cuales el 25.70% representa al sector masculino y el 74.26 representan al sector femenino. Manteniendo la tendencia de que la mujer es la que opta por esta profesión.

**Tabla Nº 4**  
**Graduados de la U.T.P.L**

Egresados o graduados	f	%
Si	0	0
No	35	100
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Todos los maestros investigados manifiestan no ser graduados o egresados de la Universidad Técnica Particular Loja aducen su sentido tradicionalista de escoger universidades conocidas sin ver quizás otras propuestas. Representan el 100% de esta tabla.

### **3.2. Muestra de investigación**

El equipo encargado de los equipos de investigación (EDUCITTES) de la UTPL y la Escuela de Ciencias de la Educación; han sugerido el tamaño de la muestra para esta investigación; determinando que sean 35 maestros, comprendidos de segundo a décimo año de educación básica, en el caso de que sea solo un investigador, como es el presente trabajo.

### **3.3. Materiales**

Los instrumentos de investigación utilizados fueron:

- Una **encuesta** general básica conformada por varios aspectos con sus respectivas alternativas enfocadas a obtener información general de las instituciones, así como personal y profesional de los docentes en cuestión, todos enmarcados en los siguientes aspectos educativos:

#### **A. INFORMACION GENERAL**

##### **Del establecimiento.**

1. Nombre
2. Ubicación
3. Sector
4. Tipo de establecimiento

#### **B. OPINIONES SOBRE FINES DE LA EDUCACION Y ROL DOCENTE.**

1. Fines que se cumplen en la ecuación.
2. Definiciones sobre el rol docente.
3. Tareas a incluirse en el currículo escolar.
4. Efectos de las nuevas tecnologías.
5. Factores que inciden en el aprendizaje.
6. Problemas que afectan en el trabajo diario.

7. Proposiciones sobre las funciones que debe desempeñar el docente.

### **C. OPINIIONES SOBRE FORMACION DOCENTE**

1. Nivel de instrucción que poseen.
2. Años de servicio docente.
3. formación actual que este cursando
4. Lo más importante de un Programa de Formación es...
5. Estímulos para el éxito de un Programa de Capacitación Docente.
6. Temas para una capacitación docente.

Cuyo objetivo fue describir las prácticas éticas y profesionales de los Educandos.

Luego se aplicó un Cuestionario de

**Autoevaluación** de actitudes y prácticas docentes; que tiene como objetivo autoevaluar las actividades y práctica del profesor, y para construir un proyecto de mejoramiento en base a humanistas que necesitan renovar la calidad de la docencia y la formación profesional.

Que contemplan los siguientes aspectos:

- A. En relación a las prácticas profesionales.
- B. En relación a la legislación Escolar
- C. En relación a la actuación profesional
- D. En relación a la apreciación de los docentes sobre patrones de conducta social.
- E. En relación a los valores y prácticas éticas del profesional.

Todos estos estándares valorados con alternativas de respuesta: SI , NO A VECES.

- **Una entrevista** semi estructurada , con tres preguntas referentes a:
  - Las motivaciones que tuvo para seguir la profesión
  - Los fines que consideran que son más prioritarios para la educación
  - El rol que cumple como educador

Para saber cuales son los valores éticos y morales que caracterizan al educador en su trabajo con sus alumnos.

Además para recolectar información, se utilizaron medios tecnológicos como:

Una grabadora portátil tipo periodista, una cámara fotográfica y una cámara de video; que ayudaron a sustentar lo expuesto por los docentes seleccionados en sus lugares de trabajo.

### **3.4. Diseño**

Para comprender mejor el objeto de estudio se analizaron los datos en forma cuantitativa y cualitativa; con el fin de descubrir indagar y comprender el fenómeno u objeto de estudio estableciendo referentes porcentuales.

El tipo de investigación fue:

**Descriptiva**, pues nos ayudó a estudiar la realidad educativa tal y como se desarrolla en forma sistemática. Lo que permitió lograr una información verídica del educador y acerca de la realidad en la educación, pues describe, analiza, registra e interpreta al fenómeno planteado.

**Observacional**, presenta un carácter descriptivo y se caracteriza a grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa.

**Analítico**, Determina categorías de datos para su clasificación, resumen y tabulación.

Permitiéndonos identificar las variables y valores correspondientes.

**Sintético**, facilita la comprensión del objeto de estudio mediante el conocimiento de la realidad; partiendo del todo a sus partes, asociando conceptos y juicios de valor.

**Estadístico**, es una herramienta que permitió organizar la información obtenida en tablas estadísticas mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, verificando los supuestos planteados.

**Inducción y Deducción**, partiendo de hechos particulares a una generalización lógica de los datos obtenidos en la investigación.

**El hermeneúutico**, Sirvió para la interpretación bibliográfica, que permitirá el análisis de la información empírica del aporte teórico de los autores consultados.

### **3.5. Comprobación de los supuestos**

#### **Supuesto uno**

**Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.**

Para el supuesto uno se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (tablas N° 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

Para tal efecto presenta a continuación la tabla estadística con los datos obtenidos.

**Tabla Nº 5**  
**Fines que cumplen en la educación**

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	29	10.36
Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	17	6.07
Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	26	9.28
Estimular e impulsar la investigación	12	4.29
Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	4	1.43
Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	14	4.99
Formar para el trabajo	8	2.86
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>39.28</b>

Los resultados en la tabla 5 dan un resultado de 110 frecuencias equivalentes al 39.28% lo cual demuestra que no se verifica el supuesto.

Demostrando que no se están cumpliendo con los fines de la Educación peor aún no llenan las exigencias que la sociedad requiere en cuanto a transmitir conocimientos actualizados y relevantes; debilitando los valores propios del sistema educativo, sin estimular la investigación dejando a un lado el fortalecimiento de hábitos morales y éticos en los educandos, desconociendo los valores propios del pueblo ecuatoriano, descuidando la formación crítica y creadora del estudiante.

Haciendo que no haya una adecuada formación para el trabajo a futuro. Pues el mundo actual en el que vivimos, está lleno de exigencias en lo que se refiere al campo laboral.

Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla Nº 6)

**Tabla N° 6**  
**Definiciones sobre el rol del docente**

<b>Proposiciones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	6	17.14
El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje	29	82.86
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Sin embargo, al referirnos a esta tabla N° 6, obtenemos un resultado de 29 equivalente al 82.86%, determinando que si se verifica el supuesto a lo que se refiere al rol que cumple como docente. Afirmando que se ha convertido en un facilitador del aprendizaje de los alumnos, y no más un transmisor de cultura y conocimiento pues la sociedad ha cambiado, permitiendo que el docente sea más amplio en su manera de impartir los conocimientos, dejando a un lado la severidad de la antigua educación. Dando libertad al alumno que exprese sus sentimientos e ideas.

Por lo tanto, si en la tabla 5 no se verifica el supuesto y en la tabla 6 si de verifica el supuesto; diremos que en forma general y determinante no se verifica el supuesto uno.

 **Supuesto dos**

**Los docentes de educación general básica:**

**2.1) Poseen en su mayoría un título profesional en educación**

**2.2) Existe una discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.**

Para el supuesto 2.1 se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

**Tabla Nº 12**  
**Último título que posee**

<b>Título</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Profesor de educación primaria	2	5.71
b. Profesor de segunda educación	1	2.86
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	26	74.29
d. Doctor en ciencias de la Educación	2	5.71
e. Maestría	1	2.86
f. Egresado en ciencia de la Educación	0	0
g. Bachiller	0	0
h. Egresado de otras carreras	0	0
i. Tecnología	2	5.71
j. Otro	1	2.86
k. No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.00</b>

**2.1) 'Poseen en su mayoría un título profesional en educación'.**

En este supuesto si se verifica el supuesto, pues el resultado de la suma de los literales a+b+c+d+e estos representan el 91.43%; muestra que la preocupación del docente por capacitarse esta presente, se encuentra ya incursionando en una mejor preparación incluso el de llegar a obtener una maestría o un doctorado, pues sabe que existe una competencia profesional latente y nadie quiere sentirse relegado de adquirir un nuevo título profesional. Sin embargo es solo algo momentáneo ya que prefiere ocuparse en otras actividades en su tiempo libre menos a una capacitación.

**2.2) 'Existe una discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente'.**

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla Nº 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del **Si sobrepasan el 70%**. En caso de que una de las dos tablas no

sobrepase el total del 705, se considera que no se verifica el supuesto.

**Tabla N° 14**

**Está cursando actualmente alguna tipo de información, indique su nivel**

<b>Tipo de formación</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
Si	a. Pregrado	1	2.86
	b. Posgrado	1	2.86
	c. Capacitación docente	9	25.71
No		24	68.57
No contesta		0	0.00
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100.00</b>

Los literales a+b+c obtienen un porcentaje de 31.43%, muy alejado de lo esperado en la investigación. En este caso el supuesto no se verifica; pues a pesar de que el docente en su mayoría tenga una licenciatura, se está conformando con solo tener una leve capacitación docente, en su mayoría siguen solo cursos de ascenso o pequeños cursos de alguna temática y muy pocos aspiran mejorar sus nivel académico, ya sea por factores económicos, familiares, de salud, etc. Que lo impiden.

Por lo tanto si en el aspecto 2.1 si se verifica el supuesto y en el aspecto 2.2 no se verifica este supuesto; diremos que en general se rechaza este supuesto planteado. Pues a pesar de que el docente en su mayoría tiene el título profesional; no está preocupado en mantener una capacitación y formación continua, en busca de un mejor nivel de preparación profesional.

 **Supuesto tres**

**‘Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético’.**

Para este supuesto se considera un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla Nª 18 para analizar esta tabla Ud. Debe observar el total de frecuencias de la columna del **SI** sea de 280 y más, y la tabla Nª 20

para analizar esta tabla debe observar el total de frecuencias de la columna del **SI**, sea de 280 y más equivalente al **80%**.

**Tabla N° 18**  
**En relación a las actitudes y prácticas éticas**

EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	28	7.11	2	0.51	5	1.27
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	27	6.86	3	0.76	5	1.27
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	18	4.57	2	0.51	15	3.81
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	32	8.13	2	0.51	1	0.25
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	27	6.86	1	0.25	7	1.78
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	34	8.63	0	0.00	1	0.25
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	30	7.62	0	0.00	5	1.27
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	28	7.11	1	0.25	6	1.52
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	32	8.13	0	0.00	3	0.76
j. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>256</b>	<b>65.02</b>	<b>11</b>	<b>2.79</b>	<b>48</b>	<b>12.19</b>

En relación a estos resultados sobre las actitudes y prácticas éticas profesionales, alcanzan un total de 256 equivalente al 73.14% es decir que no se verifica el supuesto. El docente está demostrando su descuido y falta de seriedad en su labor y compromiso con su misión docente.. No está cumpliendo con los requisitos básicos que le permiten un mejor rendimiento con sus alumnos y con sus padres de familia. Peor aún con impartir conocimientos útiles y actualizados, sin permitir la práctica de la investigación y desarrollo de su creatividad y la reflexión del alumno.

**Tabla Nº 20**  
**En relación a la actuación profesional**

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	37	9.25	1	0.25	2	0.50
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	32	8.00	1	0.25	2	0.50
c. Me gusta trabajar en equipo	28	7.00	0	0.00	7	1.75
d. Acepto retos	28	7.00	1	0.25	6	1.50
e. Me acepto como soy	33	8.25	0	0.00	2	0.50
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	28	7.00	3	0.75	4	1.00
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	3	0.75	22	5.50	10	2.50
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	22	5.50	6	1.50	7	1.75
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	30	7.50	0	0.00	5	1.25
j. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>241</b>	<b>60.25</b>	<b>34</b>	<b>8.50</b>	<b>45</b>	<b>11.25</b>

De igual manera estos resultados no verifican el supuesto en relación con su actuación profesional. Refleja un total de 236 = 67.43%. El docente se reconoce estar un poco inseguro e insatisfecho de su trabajo. Pues la falta de tolerancia con sus alumnos y compañeros de trabajo le crean malestar

general; incluyendo sus problemas personales y familiares. Demostrando una libertad irresponsable en ciertas actuaciones que indirectamente lo asume el estudiante al creer que lo que hace el Maestro está bien y lo imita. Cuantitativa y cualitativamente los resultados son alarmantes.

En resumen este supuesto basado en las 2 tablas estadísticas definitivamente no se verifican definitivamente. Demostrando que la actuación profesional es muy alejada de su verdadera misión docente. Debemos concienciar profundamente en el maestro ecuatoriano.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de investigación**

Para la presente investigación de campo, se utilizaron técnicas muy conocidas pero eficaces que nos ayudaron a determinar resultados válidos entre los docentes encuestados, y son:

**La entrevista:** “Es una de las técnicas más utilizadas en la investigación. Es cuando una persona llamada entrevistador solicita información a otra llamada entrevistado”<sup>1</sup>. “Es el arte de escuchar y captar información”<sup>2</sup>. En este caso nos ayudará a obtener información acerca de la motivación, rol del educador.

**La encuesta:** “Es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario”<sup>3</sup>. De esta manera se obtendrán datos de los docentes y su información de campo que permitirán medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas. Se pudo recavar información sobre la profesionalización del docente actual.

**El fichaje:** Esta técnica facilita el trabajo, recolectando información bibliográfica, con la utilización de fichas numeradas con su descripción de la

---

<sup>1</sup> MÚNCH, Lourdes. ÁNGELES, Ernesto (2005). Métodos y Técnicas de Investigación. México

<sup>2</sup> IDEM

<sup>3</sup> IDEM

fuentes bibliográficas ordenadas por temas. Su ventaja: “el investigador tiene acceso cada vez que lo necesite, además que se puede incrementar conforme vayan recopilando sus datos”<sup>4</sup>.

### 3.7. Procedimiento

Las escuelas y colegios seleccionados para esta investigación de campo, fueron visitados previa autorización de sus autoridades respectivas, para constatar su realidad diaria y como el docente se desenvuelve en su trabajo con sus alumnos.

En esta visita se aplicó en primer lugar una **entrevista** que consistía en 3 preguntas relacionadas a su criterio personal y profesional, y son:

#### 1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?

Motivación	f	%
Familiar	20	57.14
Accidental	7	20.00
Vocación	5	14.28
Cariño a los niños	2	5.71
Económicos	1	2.85
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>99.98</b>

Luego de varios criterios manifestados por los docentes entrevistados citaremos los aspectos más relevantes.

En primer lugar encontramos que **20 de ellos equivalentes al 57.14%**, manifiestan escogieron esta profesión por medio de familiares que fueron profesores y les motivaron de una u otra manera a seguir esta carrera. Podemos citar textualmente una respuesta muy interesante de una compañera maestra: “*Mi madre fue maestra, entonces ella muchas veces me dejaba con los niños, porque ella trabajaba en una escuela unidocente o a*

---

<sup>4</sup> MÚNCH, Lourdes. ÁNGELES, Ernesto (2005). Métodos y Técnicas de Investigación. México

*veces nos encargaba a las que estábamos en alto grado para que dirijamos a los niños pequeños, entonces fue una motivación para que me haya gustado ser Maestra, después decidí llegar al normal para ser Maestra” (Lic. Marlene Mantilla – Esc. Mariano Castillo 5º).*

Otro aspecto muy interesante lo manifestaron **7 docentes que equivalen al 20%**, quienes aseveran que porque no encontraron matrícula en otras carreras que querían en la Universidad o por condiciones económicas de sus padres. Aquí un testimonio dramático.

*‘Bueno al principio no fue ninguna motivación sino que fue por un caso accidental, vine a estudiar desde la Costa acá, como no me coincidieron lo que yo quería seguir porque las carreras estaban cerradas, lastimosamente yo seguí de Educación Básica que es mi carrera por, porque fue la única carrera que estuvo abierta esa temporada que me vine para acá...’ (Lic. Freddy Tibanquiza – Colegio 17 de Abril 8º 9º 10º ).*

Y, sorprendentemente **5 de ellos es decir el 14.28%**, dicen ser maestros por vocación. Representando una minoría alarmante la cual nos deja ver la carencia de vocación docente quizás motivo para que las cosas en educación sean como son ahora. Revisemos esta respuesta dada:

*‘A más que motivación, es mi propia vocación porque me encantan los niños, me gusta trabajar con ellos, más que todo ser más que una maestra una guía para ellos’. (Lic. Marlene Moposita – Esc. Héroes de Paquisha 2º).*

Dos de los docentes 5.71% aducen que el cariño a los niños les motivaron para seguir esta profesión.

Uno de ellos 2.85% asume su selección de carrera por falta de dinero para solventar otra carrera. Pudiendo concluir que la mayoría mantiene sus trabajos solo por una remuneración, más no por sentido de vocación y cariño

a los niños, cifra que demuestra la crisis de nuestra educación básica, pues es un factor determinante, para que hoy en día la imagen del docente sea hecha a menos y por ende a una baja calidad de la educación.

**2. ¿Qué fines considera como prioritarios en la educación?**

<b>Fines</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
c. Fomentar hábitos de comportamiento	18	51.42
g. Formar para la vida	7	20.00
a. Desarrollar la capacidad intelectual, creadora y crítica del estudiante	5	14.28
d. Estimular e impulsar la investigación	3	8.57
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	2	5.71
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>99.98</b>

Es importante mencionar antes del análisis respectivo, que **existió un desconocimiento preocupante por no decirlo total** acerca de cuáles eran los fines de la educación por parte de los docentes. Luego de ayudarlos a recordar brevemente, consideraron a breves rasgos 5 fines como los más importantes:

 **El fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales de los educandos**

Siendo **18 docentes o el 51.42%**, que consideran que es muy importante estabilizar el núcleo familiar y por ende la sociedad, pues está muy venida a menos, reflejando una conducta desastrosa de niños, jóvenes y adolescentes; desconociendo todo tipo de valores sociales y morales.

 **Formar para la vida**

Con **7 docentes o el 20.00%**, quienes con una proyección a futuro, creen que los conocimientos que hoy se imparten sean útiles, para que puedan defenderse en la vida, siendo competitivo en cualquier área de trabajo. Esto implica que el factor económico se muestre como un punto interesante de medio de sustento personal y familiar.

 **Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante.**

Solo **5 de ellos o el 14.28%**, están concientes de la necesidad de desarrollo en el niño, su capacidad reflexiva y crítica ante los problemas o situaciones cotidianas. Permitiéndole exponer sus sentimientos y opiniones, incentivar su creatividad libremente; dejándole crecer física e intelectualmente.

Estimular e impulsar la investigación, lo manifiestan tres docentes que equivale al 8.57%, dejando ver su despreocupación por desarrollar en las clases el sentido de descubrimiento e indagación de las cosas nuevas.

Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, lo manifiestan dos docentes que equivale 5.71%. No es raro que siempre damos mayor importancia a las cosas de otros países, dejando a un lado nuestras costumbres y nuestra cultura; no les enseñamos a valorarlo.

**3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?**

<b>Rol del educador</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Guías para los niños	24	68.57
Facilitador del aprendizaje	5	14.80
Amigo para el niño	4	11.42
Mediador del aprendizaje	1	2.85
Orientador del conocimiento	1	2.85
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>99.97</b>

En este aspecto tiene una idea clara de lo que en realidad deberían ser para sus alumnos, pero no tendrá mayor efecto si a todos estos criterios no le suman su dedicación a sus labores docentes y comprometidas con la educación. Sin embargo se consideran los siguientes aspectos más importantes:

 Según el criterio de **24 docentes o el 68.37%**, se consideran como una **‘guía para el niño’**, en lo que se refiere a encaminar los conocimientos de los alumnos. Considerando valores morales que necesitan poner en práctica, tanto en su escuela, su casa y comunidad. De igual manera

enrumbar sus conocimientos que posee el niño llegar a un objetivo bien determinado, que se a propuesto.

- ✚ De igual manera **5 docentes o el 14,28%**, se constituyen en '**facilitadores del aprendizaje**', brindando los métodos y técnicas más adecuadas para adquirir el conocimiento impartido. Buscando las estrategias más adecuadas para llegar a despertar el interés del alumno. Incluyendo la motivación permanente para que adquiera en conjunto el conocimiento nuevo. Para que ponga empeño en lo estudiado.
  
- ✚ Para continuar, **los 4 docentes o 11.42%**, manifiestan ser '**un amigo para el niño**', brindándole la confianza y seguridad para poder expresar sus sentimientos libremente, lo cual conlleva a un mejor desenvolvimiento de este, dentro del aula. Relacionándolo adecuadamente con sus compañeros de clase y maestros, propiciando un ambiente favorable para su educación.
  
- ✚ Para culminar, en los aspectos que se consideran como mediadores del aprendizaje y orientadores del conocimiento que equivalen a cada uno de ellos el 2.85%, manifiestan unificar de esta manera el criterio del niño con el contenido nuevo que debe adquirir. Orientando sus anhelos, inquietudes para que lleguen a fin lleno de satisfacciones.

Aquí una opinión muy valiosa y sencilla.

*'...ser una guía, un orientador para los niños, porque la experiencia de los es muy amplia, lo único es que uno hay que conducir, guiar para que ellos lleguen a culminar y cumplan con sus sueños'. (Lcda.. Rosa Guerrero – Esc. Mariano Castillo 4º).*

En segundo lugar se aplicaron encuestas a cada uno de los 25 docentes,

formadas en primer lugar por una información general tanto del establecimiento como del profesor. Seguidamente se plantearon diferentes ítems planteados en relación: a los Fines de la Educación, efectos de las nuevas tecnologías, currículo escolar, problemas dentro del aula, formación Y capacitación docente., etc.

Dejando un mal estar, con los resultados los cuales manifiestan la poca preocupación del docente en realizar un trabajo eficaz como docente. Dando mayor importancia a la consecución de otras ganancias para mejorar su economía; haciéndole al docente de hoy una persona materialista, enfocando sus metas en su bienestar, olvidando su compromiso con los niños.

Además se aplicó otro cuestionario de Auto-evaluación de actitudes y prácticas Docentes en relación: a las prácticas profesionales, legislación escolar, actuación profesional, apreciación del docente sobre patrones de conducta social y en relación a valores y prácticas éticas del profesor.

En las cuales reflejan su propia pérdida de valores éticos y morales, acarreado con ello a sus alumnos, quienes no lograr encontrar a un guía en la práctica de valores, adaptándose a lo que le brinda la sociedad actual, llena de corrupción, injusticia y falta de cariño en el hogar.

### **Procesamiento de la información**

En base al trabajo investigativo efectuado a 35 Docentes de Educación Básica comprendidos de 2º a 10º años, pertenecientes al Cantón Quero Provincia de Tungurahua, tanto en sector urbano como rural, podemos resaltar los siguientes aspectos:

El grupo de docentes investigados se encuentran – podríamos decir – desconectados de la realidad educativa actual, pues está encasillándose a una enseñanza tradicional y se manifiesta renuente al cambio educativo que esta era exige.

Como un factor importante de estos problemas es **la actitud** que presenta tanto el maestro como el alumno, recordando que *'las actitudes son inobservables y podemos caer en errores basados en prejuicios,.....Tenemos la idea previa de que el alumno que muestra un comportamiento acorde a nuestras expectativas como maestros.....'*<sup>5</sup>. Por qué hemos hecho esta referencia sobre la actitud? Pues estamos seguros de que en el proceso enseñanza aprendizaje la actitud que el maestro muestra a sus alumnos en el salón de clase, es muy importante para que el alumno responda favorablemente o a lo contrario, se muestre renuente a adquirir el conocimiento.

De igual manera la actitud del alumno, puede desorientarnos en nuestra apreciación de su capacidad, pues *'puede tener buena actitud hacia el aprendizaje, pero no sabemos que es a ciencia cierta que pasa por su cabeza'*<sup>6</sup>.

Estas dos actitudes, inciden en el avance o retroceso del proceso enseñanza-aprendizaje. Pero en todo caso el Docente es el llamado a controlar estos aspectos, pues el se constituye el guía, facilitador y amigo dentro del aula, cayendo esa responsabilidad sobre él. Sin embargo, existen otras responsabilidades que el Docente está olvidando, el conocer a cabalidad las Leyes y Reglamentos de Educación que rigen su labor como docente, pues sus desconocimiento hace que desvíe su misión dentro de su trabajo educativo, pues sin una guía legal no podrá enfocar su labor.

De igual manera su falta de práctica de valores hace que proceda de la misma manera en el aula y en la sociedad, careciendo de un fundamento moral para impartir a sus alumnos, empezando desde allí la falla de conducta pues el es el ejemplo de sus alumnos, dando paso a malas formas de actuar que luego se vuelven incontrolables.

Señalaremos además que el docente ha descuidado la importancia de planificar su clase y de aplicar métodos, técnicas y recursos que son muy indispensables en el

---

<sup>5</sup> VALDIVIA, Sergio. **El secreto está en las actitudes** (Portal del Desarrollo personal) [www.exitoya.com](http://www.exitoya.com)

<sup>6</sup> IDEM

proceso educativo, se conforma con trabajar de manera empírica sin ningún seguimiento y planificación, lo que hace que sus contenidos no tengan la misma efectividad en su aplicación y por ende el alumno no lo recibirá adecuadamente, provocando un tremendo desfase en el ciclo del aprendizaje.

Igual sucede, con la incursión en la aplicación de nuevas tecnologías, en este caso de la Computación. Pues el docente está dejando pasar este aspecto tan importante que actualmente rige nuestra forma de trabajo. Es así que no busca capacitarse en el uso y manejo, tan solo lo ocupa en ciertas ocasiones, contrastando el interés que tienen los chicos en usarlo. Estamos negando el derecho a participar del mundo tecnológico que hoy por hoy manda en la sociedad intelectual

Con este análisis podemos decir que el Objetivo General de esta investigación se ha cumplido, el cual **propende describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador, para de esta manera construir una propuesta educativa enfocada a mejorar la Calidad de la Docencia y formación profesional.**

Para lo cual, se presentará un proyecto de mejoramiento educativo y por qué no, para estructurar una educación de calidad, la cual ...' *asegura a todos los jóvenes la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles en la vida adulta*'.<sup>7</sup> El mismo que será presentado dentro de este trabajo investigativo.

#### **4. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.**

##### **4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACION GENERAL BASICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y**

---

<sup>7</sup> MARQUES GRAELLS, Pere Dr. (2002). Departamento Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación UAB “**Calidad e Innovación Educativa en los Centros**”. [www.uab.es/pmarques/calidad2](http://www.uab.es/pmarques/calidad2)

**DESAFIOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION Y CONOCIMIENTO.**

**4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.**

4.1.1.1. La problematización en este caso considera las variables e indicadores que integran nuestro problema. Aquí se analizará la importancia sobre la profesionalización y práctica ética de los educandos.

**Tabla Nº 5**  
**Fines que cumplen en la educación**

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	29	10.36
Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	17	6.07
Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	26	9.28
Estimular e impulsar la investigación	12	4.29
Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	4	1.43
Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	14	4.99
Formar para el trabajo	8	2.86
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>39.28</b>

En los centros educativos investigados predomina la Visión Educativa referente a intensificar procesos de mejoramiento de la calidad de la educación. Pues si miramos la tabla, veremos que es imprescindible un refuerzo en la práctica de valores, en el desarrollo de la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante y lo que es más se hace necesario preparar y formar a la persona para el trabajo y para la vida.

4.1.1.2.

**Tabla N° 6**  
**Definiciones sobre el rol del docente**

<b>Proposiciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	6	17.14
El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje	29	82.86
No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Al analizar la ley de carrera docente y escalafón del Magisterio Nacional, en el artículo 4 que atribuye como deberes de los docentes los siguientes literales.<sup>8</sup>

b) Mantener una conducta ejemplar en el establecimiento educativo y en la comunidad

c) Procurar su permanente mejoramiento profesional

f) cumplir su trabajo con las normas legales y reglamentarias y con las disposiciones impartidas por las autoridades competentes.

h) propiciar las buenas relaciones entre el personal docente, educandos, padres de familia y la comunidad.

Podemos señalar que los resultados obtenidos dan a conocer que el docente no esta cumpliendo con lo que dispone la ley de educación, pues analizando ciertos aspectos más fundamentales el docente no cumple con lo requerido.

---

<sup>8</sup> AGUIRRE GONZALEZ, Ermel Prof. “**Legislación Educativa 2000**” Editorial Libro Centro

**Tabla Nº 11**  
**Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición,**  
**donde es el mínimo y 10 el máximo acuerdo**

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	0	0.00	3	0.78	32	8.31
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	4	1.04	11	2.86	20	5.19
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	1	0.26	5	1.30	29	7.53
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas	0	0.00	7	1.82	28	7.27
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	1	0.26	9	2.34	25	6.49
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	12	3.12	17	4.42	6	1.56
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	5	1.30	20	5.19	10	2.60

h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	8	2.08	18	4.68	9	2.34
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	1	0.26	9	2.34	25	6.49
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	2	0.52	14	3.64	19	4.94
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	20	5.19	10	2.60	5	1.30
l. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>14.03</b>	<b>123</b>	<b>31.95</b>	<b>208</b>	<b>54.03</b>

El rol que asume los docentes según esta tabla estadística carece de una conciencia social enfocada a la ayuda de las nuevas generaciones, a su falta de comprometimiento en la actualización de nuevos conocimientos y en la aplicación de nuevas tecnologías en su diaria actual lo que detiene el avance de los niños sometiéndoles a un retraso educativo.

#### 4.1.1.3.

**Tabla Nº 7**

**Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías**

<b>Efectos de las nuevas tecnologías</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	22	10.48	13	6.19
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	21	10.00	14	6.67

c. Van a promover el facilismo de los alumnos	21	10.00	14	6.67
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	24	11.43	11	5.24
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	28	13.33	7	3.33
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	30	14.29	5	2.38
g. No contesta	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>69.52</b>	<b>64</b>	<b>30.48</b>

La incorporación de las nuevas tecnologías en las aulas serán elementos muy importantes en el desarrollo de la educación, pues son una herramienta de vital importancia que facilitará la tarea del docente y el alumno dentro de las aulas. Motivando completamente las clases con recursos audiovisuales que desarrollarán la capacidad de retención en los alumnos.

Estas herramientas computarizadas favorecen y se constituyen en uno de los nuevos desafíos de la educación; pues el docente se obligará a actualizarse y a capacitarse en el manejo y uso de estas ayudas, posibilitarán además a despertar la capacidad del alumno en la utilización de las computadoras y se constituirá en un recurso de información inmenso.

**4.1.1.4.**

**Tabla Nº 8**

**Deberían las instituciones escolares considerar temas como:**

<b>Efectos de las nuevas tecnologías</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Educación sexual y salud	33	15.71	2	0.95
b. Religión	13	6.19	22	10.48
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	28	13.33	7	3.33

d. Baile y música moderna	6	2.86	29	13.81
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	25	11.90	10	4.76
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	34	16.19	1	0.48
g. No contesta	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>139</b>	<b>66.19</b>	<b>71</b>	<b>33.81</b>

De acuerdo a estos resultados el docente esta de acuerdo en que se incorporan al currículum escolar temas contemporáneos para ser tratados en el aula clase como son: educación sexual, prevención del uso de alcohol y drogas, análisis de la televisión y otros medios de comunicación, entre otros.

Estos son aspectos actuales y que deben ser tratados de manera inmediata, pues los estudiantes están desarrollándose en un ambiente con estas características.

Como docente que soy he tenido algunas experiencias sobre temas contemporáneos que me tocaron tratar en clases, como por ejemplo:

Al hablar del ciclo de vida de los seres vivos y al llegar al momento de la reproducción, un niño de siete años relaciona este hecho con sus padres, pues el decía que cuando su padre llegaba borracho, tomaba a la fuerza a su madre y realizaba el acto sexual frente a él y de sus hermanitos.

Lo sorprendente es que el lo habló de una manera normal incluso bromeando con una niña de que él haría lo mismo si se llegará a casar.

Por lo tanto estos son temas que deben tratarse continuamente para concienciar el verdadero valor del respeto mutuo.

4.1.1.5.

**Tabla Nº 9**

**Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes**

<b>Factores que inciden en el aprendizaje</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. El funcionamiento de la escuela	2	3.03
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	22	33.33
c. La calidad del docente	14	21.21
d. El nivel económico social de la familia del estudiante	2	3.03
e. Los materiales educativos	3	4.55
f. La metodología de trabajo del docente	23	34.85
g. No contesta	0	0
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100.00</b>

Como factores que inciden en el aprendizaje, se destaca la metodología que tiene el docente, así como el acompañamiento y apoyo de la familia, también la calidad del docente que ejerce esa labor.

Pero debemos determinar que todos estos factores se relacionan entre sí, ninguno es absoluto; depende del hogar de cada niño o estudiante, de su nivel social, de su nivel económico y de los valores que le fueron inculcados desde pequeños.

Nosotros como docentes lo que hacemos tratar de unificar todos estos aspectos, sumados más nuestra experiencias profesional, poder lograr una adquisición de aprendizaje significativo que vayan a ayudar al niño en su vida futura y por ende beneficiosa para la sociedad en la cual se desenvuelve día a día.

Tomando en cuenta que los aprendizajes que el niño ha adquirido son muy significativos, pues como docentes se ha tomado los contenidos que están relacionados con el medio en el que se desenvuelve el niño y

esto los hace prácticos.

**Tabla N° 10**

**En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema**

Representan un problema	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	9	2.86	26	8.25
b. La relación con los directivos y colegas	11	3.49	24	7.62
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	5	1.59	30	9.52
d. El dominio de los nuevos contenidos	3	0.95	32	10.16
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	8	2.54	27	8.57
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	16	5.08	19	6.03
g. La relación con los padres	17	5.40	18	5.71
h. Las características sociales de los alumnos	22	6.98	13	4.13
i. Evaluar los aprendizajes	13	4.13	22	6.98
j. No contesta	0	0.00	0	0
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>33.02</b>		<b>66.98</b>

Dentro del trabajo en clase, se ha considerado que la relación con los padres, la evaluación de los aprendizajes, las características sociales de los alumnos, el tiempo que lleva corregir los trabajos y el tipo de relación que tienen entre colegas, se constituyen en un problema dentro de la labor docente. Personalmente no lo considero así, pues uno debe tener la capacidad de solucionar problemas y repartir el tiempo necesario para realizar las actividades de evaluación y corrección de tareas oportunamente.

**4.1.1.6.** Los docentes no están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento. Pues el educador no está

cumpliendo con su rol, que es el de cumplir a cabalidad con las funciones que su profesión lo exige y están determinadas en la ley de educación. El educador debe afrontar los nuevos desafíos de la educación apelando a su sentido común, en el que debe actualizarse para poder dar una educación de calidad.

**4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN**

**4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.**

**4.2.1.1.**

**Tabla Nº 12**  
**Último título que posee**

<b>Título</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Profesor de educación primaria	2	5.71
b. Profesor de segunda educación	1	2.86
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	26	74.29
d. Doctor en ciencias de la Educación	2	5.71
e. Maestría	1	2.86
f. Egresado en ciencias de la Educación	0	0.00
g. Bachiller	0	0.00
h. Egresado de otras carreras	2	5.71
i. Otro	1	2.86
j. No contesta	0	0.00
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.00</b>

La formación y capacitación continúa del docente, es un factor muy importante en la educación. Este factor determina el éxito de su rol como docente.

Los resultados que muestra esta tabla da a conocer un cumplimiento en

la obtención de un título básico de acuerdo al nivel de trabajo, el 74.29% de ellos, tienen el título de licenciados en Ciencias de la Educación, mientras que podemos notar que solamente el 5.71% alcance un nivel de preparación como doctores en ciencias en la Educación, y algo curioso, sólo el 2.86% ostenta una maestría. Podemos concluir que el docente esta descuidando su formación continua, conformándose con un título que le permita trabajar, pero sin aspirar mejorar su nivel educativo.

Lógicamente debemos considerar que esto puede “depender de la calidad de sus oportunidades de formación, que como sabemos son desiguales en distintos países y regiones”.<sup>9</sup> Quizás si analizamos podría ser una excusa para que el docente no busque su superación.

**Tabla Nº 13**  
**¿Cuántos años de servicio docente tiene?**

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	4	11.43	8	22.86
b. Entre 11 a 20	2	5.71	12	34.29
c. Entre 21 a 30	3	8.57	5	14.29
d. Más de 31	0	0.00	1	2.86
e. No contesta	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>25.71</b>	<b>26</b>	<b>74.29</b>

Podemos determinar con estos resultados que si sumamos porcentajes del sector masculino y femenino, el 34.29% abarca una experiencia del docente entre 0 a 10 años. Demostrando que los docentes están recién empezando en el trabajo del Magisterio, es decir que su experiencias aún se esta desarrollando; si lo tomamos como ventaja veremos que son gente joven quizás con nuevas ideas de trabajo y con ánimo de superación; si lo tomamos como una desventaja, esta misma falta de experiencia le hará tener falencias en su desempeño profesional, pues

<sup>9</sup> TENTTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (covación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

trabajar con niños o jóvenes implica un conocimiento profundo de técnicas, métodos, estrategias y lo que es más importante formas de tratar al estudiante.

#### 4.2.1.2.

**Tabla Nº 14**

#### **Está cursando actualmente alguna tipo de información**

<b>Tipo de formación</b>		<b>f</b>	<b>%</b>
Si	d. Pregrado	1	2.86
	e. Posgrado	1	2.86
	f. Capacitación docente	9	25.71
No		24	68.57
No contesta		0	0.00
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100.00</b>

Señalaremos que actualmente el docente si esta cursando algún tipo de programa de capacitación docente, pero no asiste a una maestría o doctorado alguno.

Es decir que él considera a su formación inicial como único y absoluto requerimiento para trabajar en el Magisterio.

Él no aspira una formación continua.

En nuestros días están apareciendo múltiples propuestas educativas basadas en competencias, las cuales no se están aplicando pues el docente no esta interesado en aprender otra forma de trabajo.

Es necesario que el docente interiorice la necesidad de prepararse para conseguir un título de cuarto nivel, no solo mejorará su cuestión personal sino que además se llenará de nuevas ideas y formas de trabajo para enfrentar el cambio educativo actual.

4.2.1.3.

**Tabla Nº 15**

**Lo más importante en un programa de formación es**

<b>Programa de formación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. El interés y pertinencia de los temas	29	27.62
b. La calidad de los materiales	5	4.76
c. El tiempo de aprendizaje	13	12.38
d. La interacción con los coordinadores del curso	4	3.81
e. La participación y experiencias de grupo	20	19.05
f. El nivel profesional de los responsables del curso	22	20.95
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	12	11.43
h. No contesta	0	0.00
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>100.00</b>

Los docentes del cantón Quero, en un 27.62% consideran que lo más importante en un programa de formación es la pertinencia e interés de los temas a tratarse; en su mayoría se ven inconformes que al acudir a determinados cursos, los temas no guardan relación con sus expectativas profesionales, lo que les hace perder el interés y asisten por obligación a dichos cursos.

Otro aspecto importante que conlleva el 20.95%, es el nivel profesional de los responsable del curso. Pues es alarmante asistir a un evento, en el cual el facilitador no conoce los temas que va a impartir, improvisando las actividades en el evento. El docente detecta fácilmente esta condición y se desmotiva completamente. Menospreciando la calidad del evento programado.

Es importante señalar que el 19.05% que determina la participación y experiencias de grupo, es un aspecto importante que tome en cuenta el docente; pues él asiste a un curso para aprender de las experiencias de los demás, pero en la mayoría de los casos el espíritu del docente es egoísta, evitando compartir nuevos logros obtenidos en la educación. Si todos compartiéramos nuestros conocimientos, podríamos impulsar de mejor manera nuestra actuación en el salón de clases.

4.2.1.4.

**Tabla Nº 16**

**Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente**

<b>Programa de capacitación docente</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Estímulos salariales	20	28.57
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	8	11.43
c. Diplomas y certificaciones formales	10	14.29
d. Ascenso de categoría profesional	24	34.29
e. Otros	8	11.43
f. No contestan	0	0.00
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100.00</b>

El 34.29% de los docentes encuestados manifiestan que un estímulo importante para entrar en una capacitación docente es el ascenso de categoría profesional; quiere decir que el docente solo asiste por obligación y por conseguir algo más de dinero. Pues sabemos que “los docentes están peor remunerados que trabajadores similares en Nicaragua, Brasil y Bolivia”.<sup>10</sup>

Las diferencias salariales hacen que el docente busque mejorar económicamente, pues los gobiernos de turno no consideran al educador como pilar fundamental en la construcción de la sociedad, este debería ser considerado y tratado de acuerdo a su importancia; pues el trabajo que desempeña es la base para que el futuro ciudadano escoja el camino y la profesión más adecuado a su forma de vida.

Coincidiendo con el según aspecto más importante que obtiene el 28.57%, que es la participación por un estímulo salarial; muchos de ellos dicen la siguiente frase “si me pagan más yo trabajo mejor”.

Esto debería preocuparnos pues el docente no estaría trabajando a conciencia ni por vocación.

---

<sup>10</sup> TENTTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (covación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

4.2.1.5.

Tabla Nº 17

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	0	0.00	6	1.71	29	8.29
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	2	0.57	11	3.14	22	6.29
c. Contenidos de la enseñanza – aprendizaje	0	0.00	5	1.43	30	8.57
d. Estrategias, métodos y didácticas	0	0.00	3	0.86	32	9.14
e. Psicología y cultura de los alumnos	0	0.00	7	2.00	28	8.00
f. Relaciones sociales y humanas	0	0.00	9	2.57	26	7.43
g. Política y legislación educativa	2	0.57	13	3.71	20	5.71
h. Dirección y liderazgo institucional	4	1.14	6	1.71	25	7.14
i. Pedagogía	1	0.29	5	1.43	29	8.29
j. Temas de cultura general	4	1.14	5	1.43	26	7.43
k. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>3.71</b>	<b>70</b>	<b>20.00</b>	<b>267</b>	<b>76.29</b>

El 9.14% de los encuestados dan mayor importancia al tratamiento de las estrategias, métodos y didácticas, para ser tratados en curso de capacitación. En nuestros días la publicación de múltiples textos con esta temática, abundan en el mercado pero se limitan a comprarlo más no aplicarlo. Por eso es necesario realizar cursos para que el docente pueda manejar este tipo técnicas, métodos y estrategias.

El 8.57%, resalta el valor que debe darse a los Contenidos de la enseñanza – aprendizaje. Pues debemos hacerlos funcionales para los

niños y jóvenes que los están adquiriendo. No olvidemos que el contenido debe estar acorde con las necesidades que el alumno requiere ya sea por condición social, situación geográfica, etc.

El 8.29%, brinda importancia muy merecida a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. El desarrollo de la computación y otros medios audiovisuales, han tenido avance sorprendente; pues niños de cortas edades más aun los jóvenes han aprendido a manejar estas nuevas tecnologías; mientras que el docente no ha tenido el cuidado de seguir un curso de capacitación para el uso y manejo de estas herramientas actuales.

Incluso el navegar por Internet es muy común en los jóvenes de hoy en día, teniendo acceso ilimitado a mucha información.

#### **4.2.1.6.**

Según el supuesto dos:

“Los docentes de educación general básica poseen un título profesional en educación” y “existen discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente”.

Podríamos decir que según los resultados obtenidos para este supuesto el docente si posee un título profesional en educación, pero como lo dijimos anteriormente se limita a adquirir el necesario para trabajar.

En el segundo aspecto, diremos que existe una discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Debido a múltiples factores que le impide hacerlo como: factores económicos, familiares, geográficos, desinterés por el estudio, etc.

Por lo tanto se hace imprescindible concientizar al docente ecuatoriano, en la búsqueda de nuevos retos educativos, los cuales están incluidos en la preparación profesional permanente; pero lo más importante es ponerlos en práctica y no dejarlos guardados en los textos que ha adquirido para este fin.

Considero, que si el docente obtiene otro título superior es para sacarle provecho, más no que se quede como un trofeo ante la sociedad, para hacerse valer por ese título.

#### 4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUME UN CARÁCTER ÉTICO

##### 4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

**Tabla N° 18**  
**En relación a las actitudes y prácticas éticas**

En relación a las prácticas profesionales	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	28	8.89	2	0.63	5	1.59
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	27	8.57	3	0.95	5	1.59
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	18	5.71	2	0.63	15	4.76
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	32	10.16	2	0.63	1	0.32
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	27	8.57	1	0.32	7	2.22

f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	34	10.79	0	0.00	1	0.32
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	30	9.52	0	0.00	5	1.59
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	28	8.89	1	0.32	6	1.90
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	32	10.16	0	0.00	3	0.95
j. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	256	81.27	11	3.49	48	15.24

En los centros investigados se ha determinado los siguientes aspectos para la práctica profesional de los docentes, vamos hablar en orden de importancia obtenida en porcentajes:

( f ) El 10.79% manifiestan que debe demostrar el conocimiento de su asignatura, como uno de los puntos importantes en su práctica ética profesional. Pues los conocimientos cambian y se actualizan día a día.

( d ) El 10.16%, que se refiere a la planificación de la clase como flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo, es muy valioso pues los docentes saben que de acuerdo al lugar donde trabajan, el grupo humano es diferente, sujeto a diferentes necesidades.

( i ) El 10.16%, considera que las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno. Este aspecto debería ser el principal pues si como docente no hago un

seguimiento para saber el grado de adquisición de conocimientos y la manera de reforzarlos para poder avanzar con la materia, no estaría cumpliendo con lo planificado como docente.

( g ) El 9.52%, la actitud del docente debe estimular y propiciar la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad. El alumno debe convertirse en un ente activo para que pueda aplicar sus conocimientos adquiridos a la realidad que le toca vivir cada día. Depende del maestro estimularlo con todos los recursos necesarios para lograr este fin.

( a ) El 8.89%, creo que estos resultados de como el docente interactúa de manera profesional con los directivos, alumnos y profesionales. Manifiesta claramente el egoísmo y celo profesional que docente mantiene, lo que hace que el padre de familia y el alumno se alejen del aula de clases, cerrando completamente una comunicación indispensable. De igual manera sucede entre docentes, pues cada uno cree saber todo sobre la educación, impidiendo una interacción entre profesionales, lo que sería muy beneficio para nuestros sistema educativo.

( h ) El 8.89%, denota los métodos y técnicas de enseñanza estimulan las actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad. Los cuales no se están aplicando debidamente en el proceso enseñanza – aprendizaje, por eso han alcanzado este porcentaje minoritario.

La investigación debería ser estimulada para que el alumno desarrollo su criticidad y sentido de reflexión.

( b ) El 8.57%, el docente ha perdido la confidencialidad con respecto a conductas privadas con los alumnos, pues este no se ha hecho

merecedor a la confianza del niño o el joven; divulgando sin consideración alguna aspectos muy privados de sus alumnos, que quizás lleven a empeorar su conducta. Ellos necesitan de mayor apoyo dentro de la institución educativa.

( e ) El 8.57%, según estos resultados los docentes están impartiendo contenidos no actualizados y peor aún basados en bibliografía en documentos contemporáneos. Deteniendo el avance intelectual del estudiante, impidiéndole conocer los cambios que existen en el mundo que nos rodea.

( c ) El 5.71%, este porcentaje es muy determinante para denunciar la falta de implementación del currículo elaborado por el centro educativo. Cumpliendo solamente con ciertos parámetros establecidos anteriormente. Sin buscar una innovación para mejorar este aspecto.

#### 4.3.1.1.

**Tabla N° 19**

#### **En relación a legislación escolar**

Legislación escolar	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	27	11.02	1	0.41	7	2.86
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	30	12.24	0	0.00	5	2.04
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	24	9.80	2	0.82	9	3.67
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	29	11.84	2	0.82	4	1.63
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	10	4.08	18	7.35	7	2.86

f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	7	2.86	23	9.39	5	2.04
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	32	13.06	0	0.00	3	1.22
h. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>64.90</b>	<b>46</b>	<b>18.78</b>	<b>40</b>	<b>16.33</b>

En los tres centros educativos participantes en esta investigación de campo, coinciden en la mayor parte de aspectos puntualizados en su reglamento interno; los cuales hablan de puntualidad, responsabilidad, cumplimiento, obediencia de normas, capacitación permanente, etc.

Sin embargo de acuerdo a esta tabla estadística y referente al tema de legislación escolar analizaremos los puntos más importantes de esta investigación.

El 13.06% asume conocer sus deberes y derechos como profesor, pero más resaltan el valor de sus derechos a sus deberes; el mencionarlos no implica cumplirlos y la mayor parte de docentes están faltando a ciertos aspectos del reglamento interno.

Por ejemplo: llegan tarde a su lugar de trabajo, no presentan los documentos indispensables en la escuela, etc.

El 12.24%, los docentes manifiestan ser puntuales con las actividades designadas como docentes, sin embargo durante las entrevistas denotaban sus falencias en ciertas obligación dentro de la institución.

El 11.84%, el docente participa en las actividades intra y extra curriculares de una manera parcial, pues la mayoría no pueden trabajar en horario extra clase pues tienen otras ocupaciones que atender en la tarde.

4.3.1.2.

**Tabla N° 20**  
**En relación a la actuación profesional**

Actuación Profesional	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	32	10.16	1	0.32	2	0.63
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	32	10.16	1	0.32	2	0.63
c. Me gusta trabajar en equipo	28	8.89	0	0.00	7	2.22
d. Acepto retos	28	8.89	1	0.32	6	1.90
e. Me acepto como soy	33	10.48	0	0.00	2	0.63
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	28	8.89	3	0.92	4	1.27
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	3	0.95	22	6.98	10	3.17
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	22	6.98	6	1.90	7	2.22
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	30	9.52	0	0.00	5	1.59
j. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>236</b>	<b>74.92</b>	<b>34</b>	<b>10.79</b>	<b>45</b>	<b>14.29</b>

( e ) El 10.48%, manifiesta que como profesional se acepta como es, dando valor a su identidad y a su ego personal. Esto le hace actuar muchas veces como un conocedor absoluto de la materia y de la pedagogía.

( a ) y ( b ) con 10.16% cada uno, manifiesta sentirse satisfecho en su trabajo y en las actividades que realiza, las cuales le permite crecer personal y profesionalmente. Pues si ellos están haciendo algo que les agrada, se sentirán satisfechos en estas actividades sea por vocación o

por accidente están trabajando con niños y jóvenes en las diferentes instituciones, buscando su comodidad en la labor que realiza.

( i ) El 9.52%, como podemos observar en este aspecto que trata sobre ser tolerante con los estudiantes y compañeros, vemos que los resultados son bajos; pues el docente ha dejado de ser el ente lleno de paciencia

( c ) y ( d ) con el 8.89%, bajo porcentaje de docentes esta dispuesto a aceptar retos y aceptarse como es. Para ellos implica más trabajo en su preparación como docente, mejorar su manera de ver el mundo y sentirse involucrado en el. Pues aceptarse como es uno mismo, es un gran reto; nadie esta dispuesto a aceptar sus errores.

( f ) El 8.89%, en este aspecto que alcance el mismo porcentaje que las anteriores, los docentes no están dispuestos a cambiar radicalmente a cambiar sus conductas inadecuadas para hacerlas positivas.

Dichas conductas se manifiestan en su proceder personal, en su trabajo, con la familia, con la comunidad, con sus amigos, etc.; estas obedecen a circunstancias que él las considera como adecuadas, para que el cambio se necesitaría una buena conciencia de lo que es correcto uno.

( h ) El 6.98%, la vida en libertad no atrae mucho al docente actual, por lo tanto no tiene mucha preocupación en asumir la responsabilidad que esta vida implica.

( g ) El 0.95%, el docente encuestado, manifiesta no demostrar estados de ansiedad e inestabilidad emocional. Pues su autocontrol le ayuda a afrontar diferentes problemáticas que se suscitan en el aula, escuela y en la comunidad en general. Brindando seguridad y confianza

emocional a sus alumnos que miran sus actuaciones diariamente.

**4.3.1.3.**

**Tabla Nº 21**

**En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social**

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	16	4.57	16	4.57	3	0.86
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	11	3.14	22	6.92	2	0.57
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	4	1.14	30	8.57	1	0.29
d. Admito las infracciones leves de tránsito	1	0.29	29	8.29	5	1.43
e. Admito la práctica de la mentira	1	0.29	31	8.86	3	0.86
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	0	0.00	33	9.43	2	0.57
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	1	0.29	33	9.43	1	0.29
h. Admito no declarar los impuestos	0	0.00	32	9.14	3	0.86
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	1	0.29	28	8.00	6	1.71
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	0	0.00	28	8.00	7	2.00
k. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>10.00</b>	<b>282</b>	<b>80.57</b>	<b>33</b>	<b>9.43</b>

(a) El 4.57% de los encuestados admiten claramente el divorcio, pues la sociedad actual ha cambiado su ideología acerca del matrimonio; dejando a un lado la tendencia machista sobre la resignación de la esposa de conformar un hogar a pesar de tener problemas o maltrato físico. El camino más viable de solución que se ha considerado es el

divorcio, que en los últimos años se ha hecho muy común; los únicos afectados son los hijos que quedan en el medio de la discusión.

(b) El 3.14%, de igual manera admiten las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales; esto es consecuencia de la calidad de vida que actualmente lleva la sociedad; en donde el cuidado del hogar ha pasado a segundo plano ya sea por cuestiones de trabajo de los dos padres o la falta de control en casa, lo que impulsa a los niños y jóvenes a buscar refugio en otro tipo de actividades que las comparte con sus amigos y amigas, sin el debido cuidado ni una orientación adecuada sobre este tema.

(c) El 1.14%, podríamos decir que este aspecto el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas, de igual manera esta avanzando a pasos agigantados en la sociedad; el docente debe tener la responsabilidad de saber encaminar esta situación, ya que hay hogares donde permiten el consumo del alcohol y el cigarrillo. No es raro ver chicos de 12 años en adelante consumiéndolos en la noche en grupos.

(d) El 0.29%, esta consciente de que por ningún motivo se debe admitir las infracciones leves de tránsito, pues cualquier descuido en el manejo de un automóvil puede ocasionar graves accidentes y consecuentemente el dolor para los familiares. En el currículum escolar existe un apartado para tratar esta temática sobre el tránsito.

(e) El 0.29%, admite la mentira; determinándola pero en los parámetros normales dentro de la vida familiar o escolar. Por tal motivo, el docente en su planificación de clase ha incluido esta temática incluso para tratarla con los padres de familia.

(f) En este literal nadie está de acuerdo en que se deba ocasionar daños públicos leves, pues sería provocar un daño mutuo entre quien lo

hace y quien lo recibe. Este sería el inicio de un daño mayor que si no es controlado a tiempo podría llegar a causar daños cuantiosos irreversibles.

(g) El 0.29%, este porcentaje admite comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta, perdiendo el sentido común del respeto de las cosas ajenas.

Pensemos un poco que estamos inmersos dentro del proceso enseñanza–aprendizaje y que sería terrible hablar de valores sin tener la capacidad de ponerlos en práctica.

(h) En este aspecto todos están de acuerdo en declarar los impuestos que nuestro Estado ecuatoriano nos impone; pues sabemos que gracias a la recaudación de estos obtenemos mejoras en muchos aspectos y en diferentes lugares de nuestro país.

Por lo tanto hay que comenzar a desterrar la corrupción que esta permitiendo que las personas que más tienen evadan esta obligación, afectando a la gente más pobre de nuestro pueblo.

(i) El 0.29%, estaría de acuerdo en agredir física o verbalmente en respuesta a un insulto o reclamo. Esta actitud desdice de la actitud conciente y mesurada que debe tener el maestro ecuatoriano. La tolerancia, el respeto, la justicia debe primar en todo momento en el campo educativo. Si nuestros niños y jóvenes toman como ejemplo esta actitud, nuestra sociedad irá mejorando.

(j) En este literal el 2% de entrevistados admite los criterios de corrillos o rumores a veces, mientras que el 8% de ellos no lo considera como prudente, pues sin una verificación de lo escuchado o dicho, no se podrá verter cualquier clase de información que afecte a los involucrados.

4.3.1.4.

Tabla Nº 22

En relación a los valores y prácticas éticas del profesor

Valores y practicas éticas del profesor	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	34	9.71	0	0.00	1	0.29
b. Respeto los derechos de los demás	35	10.00	0	0.00	0	0.00
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	4	1.14	25	7.14	6	1.71
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	4	1.14	25	7.14	6	1.71
e. Actuó con lealtad en todo momento	27	7.71	0	0.00	8	2.29
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	34	9.71	0	0.00	1	0.29
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	1	0.29	32	9.14	2	0.57
h. Respeto y cuidado de la naturaleza o el planeta	31	8.86	0	0.00	4	1.14
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	33	9.43	0	0.00	2	0.57
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	32	9.14	0	0.00	3	0.86
k. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>67.14</b>	<b>82</b>	<b>23.43</b>	<b>33</b>	<b>9.43</b>

(a) El 9.71%, aquí podríamos destacar que el asumir que el amor es básico para el desarrollo del aprendizaje significativo, es altamente valedero, pues si los docentes imparten clases entrelazando el cariño, el amor con los conocimientos nuevos; el niño o el joven los asumirá con mayor compromiso y gusto.

(b) El 10%, como docentes se consideran muy respetuosos de los derechos de los demás, pues nuestra educación es libre, laica y gratuita, respetando todas las instancias y culturas de nuestro país; sin diferenciar clase social o económica de los niños y jóvenes del país. Eso nos ha permitido vivir en democracia.

(c) El 1.14%, como seres humanos tenemos nuestras fallas y defectos, uno de ellos es el emitir juicios de valor aunque afecten a los demás; estas acciones hacen que entremos en malestar mutuamente con la persona involucrada. Juzgamos sin conocer bien a las personas, la hacemos a un lado sin motivo alguno, pero cuando llegamos a conocerlas cambiamos totalmente de opinión, pues la realidad es diferente a nuestro juicio apresurado.

(d) El 1.14%, de igual forma en el campo profesional existen maestros que realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber, afectando su desempeño profesional dentro de la escuela y el aula. Quizás lo hacen de manera inconsciente o conscientemente, pero el grado de las mismas es mínimo lo que no afecta de gran manera al docente.

(e) El 7.71%, un buen porcentaje de los docentes admiten actuar con lealtad en todo momento, ya sea lealtad para con su patria, con su familia, con sus alumnos, con sus amigos incluso con gente nueva que conocen. Si esta entendida bien esta palabra podremos decir que nuestras acciones como docentes estarán bien encaminadas en el desarrollo del campo educativo.

(f) El 9.71%, casi todos coinciden que aportan lo que deben según su esfuerzo y capacidad; esto quiere decir que están entregando todo lo que saben hacer dentro del campo educativo, tendientes incluso a mejorar más este esfuerzo, pues en su mayoría tratan de imitar las

cosas buenas que miran en otros docentes.

(g) El 0.29%, podríamos decir que sólo un docente es honesto en admitir que encuentra siempre un culpable para sus fracasos; quizás se deba a que su nivel de madurez, todavía no le permite reconocer sus errores y busca a alguien más para desfogar su fracaso, ya sea en lo personal o profesional.

(h) El 8.86%, la mayoría de docentes esta conciente de que debemos respetar y cuidar de la naturaleza y el planeta. Pues somos dependientes de los dos, gracias a ellos tenemos un espacio donde vivir y desarrollarnos y lo que es más aún nos aprovechamos de sus recursos que parecen inagotables. Pero si nos dedicamos solamente a consumir lo que ellos nos brindan, sin tratar de reponer o cuidar parte de ello, llegará un momento en donde nos falte lo necesario para vivir.

(i) El 9.43%, de igual manera como fieles católicos que somos, la mayor parte de docentes considera a la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida. Decimos esto pues todos actuamos bajo normas y reglas sociales y morales, pero esta inmersa la espiritualidad que guía nuestro proceder frente al prójimo.

Todavía nuestra educación respeta a la religión en todos sus aspectos, brindando tranquilidad espiritual y emocional a nuestros alumnos.

(j) El 9.14%, un gran número de los docentes encuestados dice reflejar la honestidad en sus actuaciones, si estas están enmarcadas de lo que la educación espera de los docentes tendremos un gran avance en el buen desenvolvimiento del campo educativo, pues ser honesto es difícil, reconocer o decir lo que es alguien, no es tan fácil.

*Con todos estos aspectos que hemos podido tratar en este punto voy a citar una experiencia que he logrado durante mi vida profesional con*

*respecto con la práctica de valores en el campo educativo:*

*Trabajo en una comunidad en la cual desde hace muchos años se ha venido aplicando su propia ley, las llamadas Juntas del Campesinado quienes dictan sus propias leyes, sanciones y ajusticiamientos como ellos lo llaman.*

*Al empezar a trabajar en este lugar y al conocer sus prácticas sociales, para mí era sorprendente ver la manera como sin considerar sexo, edad o condición social o económica, las leyes que ellos imponían eran para todos. Ya sea por discusiones entre vecinos, por infidelidad en el matrimonio, por no respetar la propiedad ajena, por abandonar a los hijos, por maltrato en el hogar, sorprender a ladrones o cuatreritos llevándose su ganado, en fin podría enumerar un sin número de aspectos que ellos han logrado detectar como más comunes en su comunidad.*

*Cierta ocasión, mientras trabajaba normalmente, pasaron muchos carros llenos de comuneros y se dirigían a la plaza cercana a la escuela; los niños al mirar dijeron “ya traen a los ladrones”; al escuchar esto pregunté lo que pasaba, los niños me dijeron que la noche anterior los habían sorprendido llevándose unas cabezas de ganado en un camión y que no era la primera vez que lo hacían, y que hoy los iban a juzgar en la comunidad.*

*Con esta referencia acudí a observar más por curiosidad que por interés en el asunto mismo. Estaban todos los miembros de la comunidad y en el centro de la plaza amarrados tres personas solo en ropa interior. Mientras se hacía el juicio y los involucrados daban sus versiones, la gente iba reaccionando de una manera muy fuerte, solicitaban que se aplique solo justicia, entonces sus directivos determinaron su castigo y la multa respectiva. El cual consistía en castigarlos con un fuste o*

*látigo, bañarlos y ortigarles con la debida reprimenda de las mujeres ancianas del lugar, el pago de una multa que ellos ya tenían establecidos en un libro de actas que llevaban y el encierro en el calabozo del lugar que era un hoyo cavado a varios metros del nivel del piso.*

*Al comenzar el castigo mi condición de docente me hizo llamar la atención a las personas que empezaron este acto, quienes al mirarme en parte se avergonzaron y querían explicarme porque hacían eso; guisé tratar de hacerles cambiar de opinión para que el castigo no sea tan severo pero mientras hablábamos, se escucharon las voces de mis alumnos que se vinieron siguiéndome hasta la plaza; ellos para sorpresa de todos se pusieron al frente de las personas que iban a ser castigadas y les hablaron como si fuesen mayores y les decían que ellos en la escuela con la señorita, habían aprendido que aunque las personas procedan mal o sean malas, nosotros debemos respetarlos porque son seres humanos al igual que todos.*

*El silencio inundó la plaza miradas no se apartaban del grupo de niños y de mi persona; sinceramente en lo personal me invadió un poco de temor de lo que podría pasar, pero luego la voz del Presidente de la Junta solo supo decir a todos, que ese día a sus años había aprendido una buena lección, que las malas acciones de estas personas casi le hace olvidar que son seres humanos y que les sorprende que los niños vengan a enseñarle como debe actuar.*

*El castigo fue minorado, los ladrones recibieron un buen baño de agua fría y una buena ortigada, mientras que las ancianas del lugar los tiraban de las orejas y los reprendían de las orejas por sus malas actuaciones, la multa se mantuvo tuvieron que pagar los daños ocasionados y el encierro en el calabozo fue inminente. Lo que logramos fue evitar los latigazos, la paliza y el arrastre por toda la plaza*

*que hubieran sufrido.*

*Ese día me di cuenta que si con convicción nosotros los profesores impartimos la importancia de los valores en la sociedad, sería posible evitar y arreglar muchos problemas que hoy en día se están dando a nivel mundial.*

### **¿Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético?**

Si entendemos por ética a la práctica de normas y valores.

Podríamos decir que el docente no está realmente asumiendo un carácter ético en su profesión, pues los resultados de esta investigación de campo dan a conocer la carencia de práctica de valores éticos y morales en el diario trabajo del profesor en su aula.

La actitud, es otro factor importante en el desenvolvimiento del docente, si las actitudes son positivas, sinceras se podrá obtener alumnos que reflejen la misma actitud.

Es decir alumnos confiados del docente, cariñosos y respetuosos por sus compañeros, maestro, padres y vecinos.

La actitud positiva siempre despierta el interés por lo que se quiera enseñar y aprender, pero depende definitivamente del docente, de la manera cómo lo imparta y la continuidad de esta práctica de buenas actitudes.

La actitud del docente crea un ambiente favorable para impartir contenidos nuevos, pues el alumno está predispuesto anímicamente para socializar con sus compañeros y maestros.

4.3.1.5.

**Tabla N° 18**  
**En relación a las actitudes y prácticas éticas**

En relación a las prácticas profesionales	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	28	8.89	2	0.63	5	1.59
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	27	8.57	3	0.95	5	1.59
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	18	5.71	2	0.63	15	4.76
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	32	10.16	2	0.63	1	0.32
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	27	8.57	1	0.32	7	2.22
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	34	10.79	0	0.00	1	0.32
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	30	9.52	0	0.00	5	1.59
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	28	8.89	1	0.32	6	1.90
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	32	10.16	0	0.00	3	0.95
j. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>256</b>	<b>81.27</b>	<b>11</b>	<b>3.49</b>	<b>48</b>	<b>15.24</b>

**Tabla N° 20**  
**En relación a la actuación profesional**

Actuación Profesional	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	32	10.16	1	0.32	2	0.63
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	32	10.16	1	0.32	2	0.63
c. Me gusta trabajar en equipo	28	8.89	0	0.00	7	2.22
d. Acepto retos	28	8.89	1	0.32	6	1.90
e. Me acepto como soy	33	10.48	0	0.00	2	0.63
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	28	8.89	3	0.92	4	1.27
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	3	0.95	22	6.98	10	3.17
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	22	6.98	6	1.90	7	2.22
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	30	9.52	0	0.00	5	1.59
j. No contesta	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<b>Total</b>	<b>236</b>	<b>74.92</b>	<b>34</b>	<b>10.79</b>	<b>45</b>	<b>14.29</b>

**Supuesto tres**

**Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético**

El supuesto número tres luego de la investigación de campo de la tabla N° 18, si se verifica el supuesto.

Pues en relación a las prácticas éticas y actitudes profesionales, el grupo de docentes investigados si alcanzaron un porcentaje

significativo 81.27%, pues demuestra el conocimiento profundo y actualizado de su asignatura está tomándose en cuenta en las planificaciones respectivas, su planificación se hace flexible de acuerdo con las situaciones socioculturales del grupo, las evaluaciones se están utilizando para retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, se está propiciando la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para que sea aplicado a la realidad.

A más de esto está buscando interactuar de manera profesional con los directivos, alumnos y familiares del sector donde trabaja. Lo cual es favorable para crear un ambiente tranquilo para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los métodos, técnicas e instrumentos los está seleccionando de mejor manera para poder alcanzar los objetivos propuestos en cada objetivo de la planificación de clase.

Lógicamente no lo está cumpliendo ciento por ciento, pero está encaminado en ello.

En lo referente a la tabla 20, el supuesto no se verifica, pues el porcentaje alcanzado es de 74.92%, el cual no alcanza al porcentaje óptimo esperado para esta propuesta.

Pues el sentirse satisfecho en su trabajo, aceptarse como es, ser tolerante con los estudiantes y compañeros, el demostrar estados de ansiedad e inestabilidad emocional, etc.

Están demostrando claramente que su actuación profesional deja mucho que desear, lo cual pone en duda nuestra capacidad para afrontar las diferentes situaciones que están dentro de la educación.

**Fotografías de las Escuelas y Colegio con su personal docente, participantes en la investigación de campo sobre “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica.**



Foto 1. Personal docente de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Caserío Shaushi, participantes en la investigación de campo de la UTP.



Foto 2. Instalaciones de la Escuela "Héroes de Paquisha" y al fondo paisaje característico.



Foto 3. Parte frontal de la Escuela "Mariano Castillo" del Cantón Quero



Foto 4. Entrevista con la Lcda.. Gloria Castro, Directora de la Escuela "Mariano Castillo"



Foto 5. Entrevista con la Dra. Isabel Paredes, Rectora del Colegio Nacional "17 de Abril" del Cantón Quero

#### **4.4. Conclusiones**

El trabajo de investigación de campo sobre:

“Los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica”, planteado por la Universidad Técnica Particular de Loja, para la obtención del título de Licenciados en Educación Básica; nos ha permitido analizar profundamente la verdadera situación profesional que vive el docente ecuatoriano.

La falta de mejoramiento de la profesionalización docente, se hace indispensable y urgente. Si bien es cierto, ya posee el título necesario para poder trabajar en el Magisterio Nacional y acorde a su nivel, ya sea este primario. Medio y en mínimos casos el superior. Sin embargo la educación es cambiante y necesita el respaldo del docente para poder aplicarla y sacarle el máximo provecho con nuestros alumnos.

El temor de muchos docentes de estudiar, de enfrentar el reto de la competitividad entre ellos, hace que no acepte estudiar y preparase un poco más. Este sería un paso gigante para Mejorar la Calidad de la Educación. Formando docentes capaces, visionarios, actualizados, investigadores, innovadores a las nuevas tecnologías que nos ofrece la sociedad actual.

En el campo de la Práctica Ética, también podemos concluir que desde años atrás el verdadero rol del Docente se está perdiendo; cegado por el materialismo, que le hace pensar solo en su bienestar personal, olvidando que en primer lugar tenemos a niños y jóvenes que aún confían en nosotros para poder enfrentar los retos de la vida.

Debemos entonces, emprender una campaña de concientización de los valores éticos del docente, de una capacidad de autoevaluación de sus actitudes frente a las situaciones del diario vivir educativo. A practicarlo

empezando desde sí mismo, confiando en su propia capacidad para sacar en adelante a la educación. Esto conllevará a que lo pueda demostrar ante sus alumnos y por ende a la sociedad, quien es la primera en juzgar la actuación del docente.

Para concluir, la educación ecuatoriana aún tiene muchas posibilidades para resurgir y hacerse valer, como el principal recurso de la sociedad en general. Depende de nuestra actitud y el empeño que pongamos de hoy en adelante para solventar los problemas que no son insalvables en el campo educativo, solo nos hace falta saberlos enfrentar pero con nuestra capacidad profesional.

#### **4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

##### **4.5.1. Título**

“Concientización y capacitación docente en formas de optimizar su desempeño ético y profesional en el año lectivo 2007-2008 en el Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua.

##### **4.5.2. Presentación**

El Cantón Quero en la Provincia de Tungurahua, cuenta con una buena cantidad de escuelas tanto urbanas como rurales. Sin embargo en la investigación realizada en 3 escuelas del sector; se detectó la necesidad de encaminar al Docente a mejorar su desempeño tanto en el aspecto ético como profesional.

Es bien sabido, que el Docente debe ser un libro abierto para exhibir sus cualidades éticas como referentes de constituirse una guía para sus alumnos. Desde tiempos atrás la imagen intachable del profesor, se miraba en su actuar ante los demás. Hoy, su actuar ético, se basa en su capacidad de involucrarse, practicar y cumplir con todas las acciones que le involucra ser un docente; es decir, si tiene bien centrado su objetivo de realizar una

planificación conciente, acorde con las necesidades de sus alumnos, actualizada en sus nuevas metodologías y técnicas, demostrar puntualidad y mucha responsabilidad, etc.

Su rol como docente determina además su relación con sus compañeros y alumnos; pues en el campo educativo esta inter-relación es indispensable para que el ambiente tanto en el aula como en la escuela sea favorable e invite a un trabajo mancomunado que alcanzaría un desenvolvimiento apto en el hecho educativo.

Creo que la enseñanza es un proceso en el que, tanto los profesores como los alumnos crean un medio compartido que incluye valores y creencias que enfocan nuestra realidad. La “buena enseñanza” implica enseñar aplicando la moral a su práctica docente para que el alumno perciba esta realidad.

Esto conlleva a pensar en mejorar la calidad de la educación, encaminada a despertar el sentido y práctica ética-moral en los profesores; en tal razón el presente proyecto propuesto a la capacitación adecuada y conciente del profesor; para que reflexione sobre su verdadera visión en el Magisterio y ponga en práctica en su aula de clases y principalmente en su diario vivir.

Los Docente de Educación Básica con este compromiso adquiere concientemente, patentad a la sociedad un nuevo modelo de enseñanza que guiará su labor.

#### **4.5.3. Finalidad**

La finalidad que persigue este proyecto es la que el docente transmita a sus alumnos los contenidos pertinentes, dentro de una práctica ética permanente; creando un ambiente apropiado para que el alumno aprenda en forma significativa.

Afrontando los tipos y modelos de aprendizaje que se puedan presentar en el aula.

Para esto es necesario comprender sus propias fortalezas y debilidades, sus gustos y preferencias: para emprender una serie de actividades tendientes a relacionarse 100% con el ente principal del inter-aprendizaje el alumno.

Entrar en un proceso de cambio y reconocimiento de que el currículo es la síntesis de varios elementos culturales: conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, etc., llegando a concienciar su labor docente.

Fomentando un cambio de actitud frente a la realidad educativa actual y sobre todo, valorizándose a sí mismo profesionalmente, despertando su vocación como educador.

#### **4.5.4. Objetivos**

##### **a) Objetivo General**

- Capacitar y concienciar al docente en formas de optimizar su desempeño ético y profesional, encaminado a mejorar la calidad de la Ecuación Básica en los planteles educativos investigados.

##### **b) Objetivos Específicos**

- Organizar un Seminario Taller de concientización de la práctica ética profesional en el aula, como puestos de partida en el mejoramiento de la calidad de la educación en los planteles educativos investigados.
- Incentivar al docente a una autoevaluación periódica de su desempeño ético y profesional, para identificar sus debilidades y aciertos en su diaria labor docente en los planteles educativos investigados.

#### **4.5.5. Resultados Esperados**

- Profesionales capaces de cumplir sus verdaderos papeles de guías, morales, intelectuales y sociales de la colectividad que le rodea.

- Docentes con una conciencia sólida de formar niños y jóvenes con una capacidad de encontrar sus propias respuestas, coherentes y sensibles ante los retos del futuro.
- Profesionales capaces de impartir el conocimiento dentro de su mano de “práctica de valores mutuo”, que de validez a su proceso inter-aprendizaje.
- Docentes, alumnos y padres de familia respetuosos de la labor educativa que cumplen cada uno de ellos diariamente, valorizando sus propias actuaciones.
- Profesionales capaces de autoevaluarse, su desempeño docente en los diferentes aspectos educativos, tanto éticos como profesionales.
- Docentes dispuestos al cambio de actitudes, para llegar al mejoramiento de la calidad de la educación básica.

#### **4.5.6. Actividades:**

Para concienciar el desempeño tanto en sus valores ético como profesionales, de los docentes investigados en el Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua; se organizará un Taller distribuido en 4 jornadas de trabajo; tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación de campo. Para lo cual se pone en consideración el siguiente plan de actividades.

#### **TALLER # 1: DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

- **Prácticas Profesionales de los Educadores**

Sin duda alguna la labor del docente lleva implícita varias prácticas profesionales que le llevan a desempeñarse eficazmente en el aula y la escuela. Estas prácticas se refieren al cumplimiento en la planificación de su trabajo, en lo que a currículo se refiere.

Los resultados de esta investigación reflejan que un 12,8% de docentes que dice intentar planificar; pues en primer lugar deben relacionar los contenidos,

esperando que estos sean actualizados y basados en documentos contemporáneos.

Y en la misma proposición se encuentra lo referente a que los métodos y técnicas de enseñanza no estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad, actualmente el docente se ha vuelto conformista solo con lo que aprendió pero no se actualiza.

Por esto se seleccionará algunos temas:

**-1- El rol del docente en el aula**

Material Audiovisual:

- Películas educativas
- Diapositivas

Material Escrito

- Folleto con temas básicos

**-2- La importancia de la profesionalización docente**

Material Escrito:

- Folleto con fundamentos básicos del profesionalización del docente.

Material Audiovisual

- Video sobre la labor del docente

**-3- Manejo de los documentos: básicos del docente**

Material: Textos:

- Importancia del manejo – Legislación Escolar
- La ley de Educación

Material Interactivo

- Computadora
- Diapositivas, etc.

## **TALLER # 2: VALORES Y PRACTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR**

El 100% de los docentes encuestados manifiestan respetar los derechos humanos y asumen que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos; así como respeta los derechos de los demás.

Pero hay ciertos aspectos a los que no les da importancia, como no tener claro su sentido del deber y realizar acciones que se contraponen, no actúa con lealtad, emite juicios de valor, aunque afecten a los demás y no refleja honestidad en sus actuaciones. Es lo que en forma general se puede apreciar.

Por tal motivo, la ética Profesional trata de las obligaciones que como hombre y ser racional y moral debe cumplir, pero siempre encaminado al bien común, al servicio del prójimo. Pero lo más importante con sus obligaciones curriculares, de trabajo en el aula, en relación con los Padres de Familia, los niños y los otros docentes.

Entendiéndose por ETICA profesional, a la reflexión sistemática sobre normas morales que regulen el comportamiento en la actividad profesional. Para ello hay que ofrecer un servicio profesional de calidad. A ello se suma el compromiso público de observar las normas morales que la agremiación juzgue necesarias para el logro .del ejercicio profesional irreprochable.

Recordemos que la ETICA no crea lo moral . Se encuentra en ella (actos. Actitudes, opciones, situaciones); y esto es lo que reflejamos en la clase y ante los demás.

### **1. Consideraciones de la Etica Profesional.**

Material Audio – visual

- Computadora
- Diapositivas

- Video sobre el Trabajo Docente

**2. La Ética Profesional en el aula y en la escuela.**

Material Escrito

- Folleto instruccional
- Papelógrafo

Material interactivo

- Computadora

**3. Autoevaluación de su desempeño ético y profesional.**

Material Audiovisual

- Grabadora, computadora

Material escrito

- Folleto explicativo
- Tabla de autoevaluación'

## TALLER N° 1 PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS EDUCANDOS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p><b>1. El rol del Docente en el aula.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del rol docente.</li> <li>• Las Actitudes del docente frente a la educación.</li> <li>• Relación con los alumnos.</li> </ul>	<p>Programación del evento.</p> <p>Organización del Cronograma con los directivos de los establecimientos educativos.</p> <p>Adecuación de los locales seleccionados.</p>	<p>Determinar la importancia del rol del docente en el aula.</p> <p>Exposición de diapositivas con teoría básica.</p> <p>Lectura del folleto referente al temor y análisis</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Folleto</p> <p>Video</p> <p>Ley de Educación y carrera Docente</p> <p>Marcadores</p>
<p><b>2. La importancia de la profesionalización docente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación docente inicial y continua.</li> <li>• La identidad profesional.</li> <li>• El desempeño docente</li> </ul>		<p>Proyección del video de la labor docente.</p> <p>Lectura, análisis y comentario de la "Ley de Educación"</p>	
<p><b>3. Manejo del documento: "La ley de Educación"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de su manejo</li> <li>• Análisis breve de la ley de carrera docente</li> </ul>			

**TALLER Nº 2**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>Valores y prácticas éticas del profesor:</p> <p>1. Consideraciones de Ética profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es Ética Profesional?</li> <li>• Normas morales del profesor</li> <li>• Importancia de la E.P.</li> </ul> <p>2. La ética profesional en el aula y la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y práctica en el aula</li> <li>• Normas de ética profesional</li> </ul> <p>3. Autoevaluación de su desempeño ético y profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de autoevaluarse</li> <li>• Observación de la tabla creada</li> <li>• Aplicación personal</li> </ul>	<p>Organización del evento</p> <p>Participación masiva en el evento</p> <p>Evaluación del taller</p> <p>Elaboración de los informes</p>	<p>Conversación sobre la Ética Profesional y su importancia</p> <p>Proyectar un VIDEO sobre la labor del Docente.</p> <p>Formar un listado de normas de ética profesional.</p> <p>Dramatizar un ejemplo en el aula</p> <p>Observación de un modelo de Autoevaluación.</p> <p>Determinar indicadores para este modelo de evaluación.</p> <p>Análisis de la ficha modelo.</p>	<p>Computadora</p> <p>Diapositiva</p> <p>Folleto</p> <p>Computadora</p> <p>Dramatización</p> <p>Computadores (Excel)</p> <p>Folleto</p> <p>Fichas de Autoevaluación</p>

#### **4.5.7. Metodología**

En esta propuesta para mejorar la calidad de la Educación Básica, se aplicó el método inductivo, deductivo, partiendo de sus experiencias con la vida para relacionarlo en forma general con lo expuesto.

Utilizándose además técnicas, métodos y estrategias que le permitirán al docente concienciar sobre la labor docente.

#### **4.5.8. Factibilidad**

Las Instituciones Educativas investigadas con su apoyo y aceptación de este proyecto; han permitido que esta propuesta sea viable de ejecutarla, por lo tanto factible de realizarla. Pues con los recursos económicos necesarios.

Además los recursos tanto materiales como humanos, facilitan su ejecución. Proyectándose lograr una concientización de sus valores éticos y profesionales.

Por tal razón, la elaboración y preparación del material extra como: folleto, diapositiva, videos, etc., facilitarán la introducción del tema seleccionado, fundamentalmente el tiempo disponible.

#### **4.5.9. Presupuesto**

Alquiler de material audiovisual	40
Folleto con temas desarrollados	50
Papelógrafos	12
CD'S	15
Hojas extras o papel	10
Uso de computador para trabajos	13
Uso de Servicio de Internet	10
Anillados	16
Gasolina	30
Materiales de pizarra (marcadores)	12



#### 4.5.12. Bibliografía

TENTI FANFANI, Emilio. 2006 – El **Oficio de Docente, vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI**. Argentina

GONZALEZ ALVAREZ, Luis José. 2006. **Ética**. Bogotá.

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA PRACTICA, **Escuela para Maestros**, 2004 – 2005. Colombia. Editorial LEXUS.

DE ZUBIRIA, M (1990) **Revolución Educativa y Desarrollo de la Inteligencia**. Bogotá.

AGUDELO H., Folletos. **Educación en Valores**. S / edición.

## 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AGUDELO H., Folletos. **Educación en Valores**. S / edición.

AGUIRRE GONZALEZ, Ermel Prof. "**Legislación Educativa 2000**" Editorial Libro Centro

DE ZUBIRIA, M (1990) **Revolución Educativa y Desarrollo de la Inteligencia**. Bogotá.

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA PRACTICA, **Escuela para Maestros**, 2004 – 2005. Colombia. Editorial LEXUS.

GONZALEZ ALVAREZ, Luis José. 2006. **Ética**. Bogotá.

MARQUES GRAELLS, Pere Dr. (2002). Departamento Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación UAB "**Calidad e Innovación Educativa en los Centros**". [www.uab.es/pmarques/calidad2](http://www.uab.es/pmarques/calidad2)

MÜNCH, Lourdes. ÁNGELES, Ernesto (2005). **Métodos y Técnicas de Investigación**. México

TENTI FANFANI, Emilio. 2006 – **El Oficio de Docente, vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI**. Argentina

VALDIVIA, Sergio. **El secreto está en las actitudes** (Portal del Desarrollo personal) [www.exitoya.com](http://www.exitoya.com)

## 6. ANEXOS

### FORMATOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION



Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*

**Modalidad Abierta y a Distancia**

#### ENTREVISTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?



**Encuesta a Profesores de Educación General Básica**



**Señor profesor:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

**A. INFORMACIÓN GENERAL.**

**DEL ESTABLECIMIENTO**

1. Nombre del establecimiento educativo -----
2. Ubicación del establecimiento educativo
  - a. País
  - b. Provincia -----
  - c. Cantón -----
3. Sector
  - a. Urbano. (    )
  - b. Rural (    )
4. Tipo de establecimiento
  - a. Fiscal (    )
  - b. Fiscomisional (    )
  - c. Municipal (    )
  - d. Concejo provincial (    )
  - e. Particular laico (    )
  - f. Particular religioso (    )

**DEL PROFESOR**

5. Edad (en años cumplidos) (    )
6. Sexo
  - a. Masculino (    )
  - b. Femenino (    )
7. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja
  - a. SI (    )
  - b. NO (    )

**B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y EL ROL DOCENTE**

1. ¿Cuáles considera usted, son los fines que se cumplen en la educación?

Fines de la educación	Más importantes
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.	
d. Estimular e impulsar la investigación.	
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	
g. Formar para el trabajo.	

2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?

a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento. ( )

b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos ( )

3. Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Efectos de las nuevas tecnologías	SI	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los alumnos.		
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.		

4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente).

Temas a incluirse en el curriculum escolar	SI	NO
a. Educación sexual y salud.		
b. Religión		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales		
d. Baile y música moderna		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes

- a. El funcionamiento de la escuela ( )
- b. El acompañamiento y apoyo de la familia ( )
- c. La calidad del docente ( )
- d. El nivel económico y social de la familia del estudiante ( )
- e. Los materiales educativos ( )
- f. La metodología de trabajo del docente ( )

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado le pedimos indicar, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuáles no?

Problemas	SI	NO
a. Manejar la disciplina en clase		
b. La relación con los directivos y colegas		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase		
d. El dominio de los nuevos contenidos		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.		
g. La relación con los padres		
h. Las características sociales de los alumnos		
i. Evaluar los aprendizajes		

7. Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

a.	Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b.	Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c.	La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d.	El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e.	Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	
f.	El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g.	El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h.	El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i.	El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j.	Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k.	Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	

**C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua)**

8. Nivel de instrucción que posee (*marque con una X el último título que usted posee*)

- a. Profesor de Educación Primaria ( )
- b. Profesor de Segunda Educación ( )
- c. Licenciado en Ciencias de la Educación ( ) Mención:.....
- d. Doctor en Ciencias de la Educación ( )
- e. Maestría ( )
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ( )
- g. Bachiller ( )
- h. Egresado de otras carreras ( )
- i. Tecnología ( )
- j. Otro ( ) Especifique.....

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

- a. Entre 0 a 10 años ( )
- b. Entre 11 a 20 años ( )
- c. Entre 21 a 30 años ( )
- d. Más de 31 años. ( )

10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

SI ( )

- a. Pregrado ( )
- b. Posgrado ( )
- c. Capacitación docente ( )

NO ( )

11. ¿Lo más importante en un programa de formación es? (Selecciones solo tres opciones)

- a. El interés y pertinencia de los temas ( )
- b. La calidad de los materiales ( )
- c. El tiempo de aprendizaje ( )
- d. La interacción con los coordinadores del curso ( )
- e. La participación en experiencias de grupo ( )
- f. El nivel profesional de los responsables del curso ( )
- g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ( )

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Selecciones solo dos opciones)

- a. Estímulos salariales ( )
- b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ( )
- c. Diplomas y certificaciones formales ( )
- d. Asenso de categoría profesional ( )
- 5. Otro ( )

13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada tema con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

- a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación ( )
- b. Teoría, filosofía y ética de la educación ( )
- c. Contenidos de la enseñanza ( )
- d. Estrategias, métodos y didácticas ( )
- e. Psicología y cultura de los alumnos ( )
- f. Relaciones sociales y humanas (manejo de conflictos, trabajo en equipo, liderazgo etc.) ( )
- g. Política y legislación educativa ( )
- h. Dirección y liderazgo institucional ( )
- i. Pedagogía ( )
- j. Temas de cultura general ( )



**Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes**

**Objetivo:** Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional



**Señor profesor:**

Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ésta investigación.

STANDARES	SI	NO	A VECES
<b>A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES</b>			
a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos			
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.			
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, su reflexión, expresión y creatividad.			
i. Las evaluaciones y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			
<b>B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR</b>			
ã. Cumple con el calendario escolar			

b.	Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.			
c.	Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.			
d.	Participa de las actividades intra y extra curriculares.			
e.	Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares.			
f.	Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.			
g.	Conoce sus deberes y derechos como profesor.			
<b>C.</b>	<b>EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL</b>			
a.	Me siento satisfecho en mi trabajo.			
b.	las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.			
c.	Me gusta trabajar en equipo.			
d.	Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.			
e.	Me acepto como soy.			
f.	Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.			
g.	Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.			
h.	Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.			
i.	Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.			
<b>D.</b>	<b>EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.</b>			
a.	Admito el divorcio.			
b.	Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales.			
c.	Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.			
d.	Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte.			
e.	Admito la práctica de la mentira.			
f.	Consiento ocasionar daños públicos leves.			
g.	Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h.	Admito no declarar los impuestos.			
i.	Estoy de acuerdo en agredir verbal / físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.			
j.	Admito los criterios de corrillos y rumores.			

<b>E.</b>	<b>EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR</b>			
a.	Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.			
b.	Respeto los derechos de los demás.			
c.	Emito juicios que afecten a los demás.			
d.	Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e.	Actúo con lealtad en todo momento.			
f.	Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.			
g.	Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h.	Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.			
i.	Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j.	Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

## CARTAS DE ACEPTACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS



### ESCUELA FISCAL "MARIANO CASTILLO"

CANTÓN QUERO - TELÉFONO: 2746-168  
TUNGURAHUA - ECUADOR

---

Quero, 30 de Mayo del 2007

Sra. Lic.

Mariana Chico

EGRESADA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE UTP-LOJA

Presente.-

De mi consideración:

Dando aceptación a la solicitud entregada a mi persona con fecha anterior, tengo a bien AUTORIZAR a ud. la aplicación de una entrevista y encuesta a 16 Sres. Docentes de esta Institución para el trabajo de investigación: "ENFOQUE DEL ROL PROFESIONAL, ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICA DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA", sabiendo que este aporte servirá valiosamente para el desarrollo de nuestra Educación.

Adjunto a la presente una NOMINA de los Docentes participantes.

Por la atención que se sirva dar a la presente.

Atentamente

  
Lic. Gloria Castro Ll.  
DIRECTORA



**Nómina de Docentes de la Escuela "Mariano  
Castillo" del Cantón Quero participantes en  
la entrevista y encuesta del trabajo de  
investigación**

- 1 CASTRO LLERENA GLORIA
- 2 APONTE VALENCIA CARLOS E.
- 3 CRUZ MEDINA VILMA INÉS
- 4 GUERRERO ALTAMIRANO ROSA M.
- 5 IBARRA SÁNCHEZ MELIDA M.
- 6 LASCANO SALAZAR T. NOHEMI
- 7 MANTILLA OJEDA MARLENE
- 8 MAROTO RUGEL MARIANITA DE JESUS
- 9 NARVAEZ ROBALNO IRMA ELENA
- 10 REAL FLORES MILTON MARIO
- 11 RODRIGUEZ CARRERA ISABEL H.
- 12 VARGAS SOLIS ESTHER NOHEMI
- 13 CANDO TUBON MARIA MAGDALENA
- 14 TIBANQUIZA NÚÑEZ MARÍA ESTHELA
- 15 CONSTANTE BARRENO SEGUNDO LEONARDO
- 16 GARCES DURAN SANTIAGO ERNESTO



**ESCUELA FISCAL MIXTA “HEROES DE PAQUISHA”  
SHAUSHI – QUERO**

---

**CERTIFICACION**

En calidad de Directora de la Escuela “Héroes de Paquisha” del Caserío Shaushi, tengo a bien CERTIFICAR que la **Sra. MARIANA DE JESUS CHICO JACOME**, se presentó a esta escuela para realizar el Trabajo de Investigación a los Docentes que trabajan en esta institución, dicho trabajo es de la Universidad Técnica Particular de Loja; el día 30 de Mayo del 2007.

Se aplicó una entrevista y una encuesta a 5 Maestros de la escuela, siendo las siguientes personas:

1. Lcda. Moposita Marlene
2. Msc. Pérez Victor
3. Lcda. Luna Mónica
4. Lcdo. Bautista Luis
5. Lcda..Villacrés María

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la interesada hacer uso de la presente como a bien tuviere.

Shaushi, Mayo del 2007





## COLEGIO NACIONAL "17 DE ABRIL"

CANTON QUERO - PROV. TUNGURAHUA

Teléfonos: 2746 012 2746059 Telefax: 2746250

\*\*\*\*\*

### CERTIFICACIÓN

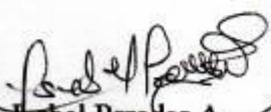
La suscrita Rectora del Colegio Nacional "17 de Abril" del Cantón Quero.

**CERTIFICA:** que la señorita CHICO JACOME MARIANA DE JESUS, acudió al Colegio Nacional "17 de Abril" del cantón Quero a realizar el trabajo investigativo a los docentes que laboran en esta entidad educativa el día viernes 1º de junio/2007.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, faculto a la interesada dar al presente el uso que estime necesario.

LO CERTIFICO.

Quero junio 1, 2007

  
Dra. Isabel Paredes A.  
RECTORA





# COLEGIO NACIONAL "17 DE ABRIL"

CANTON QUERO - PROV. TUNGURAHUA

Teléfonos: 2746 012 2746059 Telefax: 2746250

\*\*\*\*\*

## NOMINA DE DOCENTES PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE LOJA

NOMBRE	FIRMA
Lic. Bejarano Sylvia	
Lic. Bozano Inés	
Lic. Carranza Lidia	
Lic. Castro Magdalena	
Tlg. Llambo Pablo	
Lic. Morales Cléber	
Lic. Onate Fénix	
Lic. Ramírez Pamela	
Lic. Tibanquiza Freddy	
Lic. Acosta Fernando	NO.....
Lic. Casares Alicia	
Lic. Coque Isabel	
Lic. Escobar Mariana	
Lic. Mazón Zoila	
Lic. Fernández Irene	

**NOTA:** Entregará el viernes 1º de junio a las 9:00 en el Rectorado y acudirá a la entrevista (3 preguntas a formularse) y toma de un video.