



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” de la Ciudad de Quito, durante el año lectivo Septiembre 2006- Julio 2007

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación

Autores:

Gladys Beatriz Castillo Ramos

Ruth Gioconda Cevallos Unda

Rosa Elena Sarango Jumbo

ESPECIALIDAD:

Educación Básica

Educación Básica

Educación Básica

Director de Tesis: Lcda. Bertha Villalta

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Quito-Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Lcda. Bertha Villalta

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

Lcda. Bertha Villalta

Loja, noviembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHO DE TESIS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Bertha Villalta por sus propios derechos, en calidad, en calidad de Director de Tesis; y las alumnas, Gladys Beatriz Castillo Ramos, Ruth Gioconda Cevallos Unda y Rosa Elena Sarango Jumbo, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las alumnas, Gladys Beatriz Castillo Ramos, Ruth Gioconda Cevallos Unda y Rosa Elena Sarango Jumbo, realizaron la Tesis Titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” de la Ciudad de Quito, durante el año lectivo Septiembre 2006-Julio 2007 **para optar por el título de** Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica **en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección de la profesora Lcda. Bertha Villalta Directora de Tesis.**

DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Lcda. Bertha Villalta en calidad de Directora de tesis y las Señoras Gladys Beatriz Castillo Ramos, Ruth Gioconda Cevallos Unda y Rosa Elena Sarango Jumbo, como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” de la Ciudad de Quito, durante el año lectivo Septiembre 2006-Julio 2007, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y Conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de noviembre del año dos mil siete.

Lcda. Bertha Villalta
Directora de Tesis

Gladys Beatriz Castillo Ramos

Ruth Gioconda Cevallos Unda

Rosa Elena Sarango Jumbo

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Gladys Beatriz Castillo Ramos

C.C. 040104871-5

Ruth Gioconda Cevallos Unda

C.C. 17112820-7

Rosa Elena Sarango Jumbo

C.C. 110320487-9

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico con mucho amor a mis padres e hijos quienes en todos los momentos de vida están al pendiente preocupados por mi bienestar, buscando siempre mi éxito y felicidad para poder alcanzar una nueva meta en mi vida a beneficio de la sociedad ecuatoriana.

Gladys Beatríz

A mis Padres

Con infinito amor supieron guiarme en el camino del estudio para alcanzar una profesión que me permita ser mujer de bien útil a la sociedad a ellos dedico el presente trabajo.

A mis hijos Andrés y Rosana

Razón de mi existir quienes me han estimulado para la realización del presente trabajo y por quienes día a día me voy superando hacia el camino del bien la verdad y la justicia

Ruth Gioconda

A mi querido esposo Jorge Yánez e hijo Jorge Luis que gracias a su paciencia, tolerancia, esfuerzo, cariño y ayuda constante fue posible la culminación de mis estudios y tesis.

A la memoria de mi padre, quien con mucho amor sembró en mi, el espíritu de ser una persona con grandes ideales.

A mi madre y hermanos quienes con sus consejos supieron darme ánimos para mi superación personal y profesional.

Rosa Elena

AGRADECIMIENTO

Al culminar nuestra carrera universitaria, dejamos nuestra constancia de reconocimiento y gratitud:

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a los Srs. Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por ayudarnos a complementar nuestra formación cognoscitiva, afectiva y psicomotriz para enfrentarnos a los retos de la sociedad con rectitud, honradez y valentía

A Dios por habernos dado la vida, sabiduría y la suficiente inteligencia para poder llegar a la meta que nos hemos propuesto.

A la Lcda. Bertha Villalta Directora de Tesis, quien con sus valiosas asesorías y sugerencias supo acertadamente despertar en nosotros el interés por la verdad y guiarnos en el desarrollo de la presente tesis.

Al Dr. Msc. José Altamirano Vicerrector y al personal docente de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”, a la Hna. Msc. Luz María Patiño Rectora y al personal Docente de la Unidad Educativa Luis Fidel Martínez, que nos abrieron las puertas de su institución y nos proporcionaron la información para la elaboración del proyecto.

A nuestros familiares, y a todas aquellas personas que contribuyeron para la elaboración del presente trabajo para mejoramiento de la calidad de educación.

Gladys Beatriz

Ruth Gioconda

Rosa Elena

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	viii
Índice de contenidos	x
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. METODOLOGÍA	9
3.1. Participantes	10
3.2. Muestra de la Investigación	12
3.3. Materiales	17
3.4. Diseño	17
3.5. Forma de comprobar los supuestos	18
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	19
3.7. Procedimientos	19
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	20
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMA- CIÓN Y EL CONOCIMIENTO	21
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador Profesional	21

	Pág.
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro – Investigado	21
4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el Establecimiento educativo	30
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula	43
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro -- investigado	48
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo	51
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno	58
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DIS— TINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FOR— CIÓN	62
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente Inicial y continua	62
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo	62
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua	68
4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.	72
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo	74

	Pág.
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación	76
4.2.1.6. Verificación del supuesto dos	82
4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO	85
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética	85
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente	85
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar	91
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional	96
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales	99
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor	102
4.3.1.6. Verificación del supuesto tres	110
4.4. CONCLUSIONES	112
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	115
4.5.1. Título	116
4.5.2. Presentación	116
4.5.3. Finalidad	117
4.5.4. Objetivos	117
4.5.5. Resultados esperados	118
4.5.6. Actividades	118
4.5.7. Metodología	129
4.5.8. Factibilidad	129
4.5.9. Presupuesto	129
4.5.10. Financiamiento	131
4.5.11. Cronograma	131
4.5.12. Bibliografía	131
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	132
6. ANEXOS	134

1. RESUMEN

1. RESUMEN

El presente trabajo acerca de los “enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica del Ecuador”, se realizó con la participación de sesenta docentes de 1ro. A 10mos años de Educación General Básica de las Unidades Educativa “Cardenal de la Torre” y cuarenta y cinco docentes de la Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez” de la ciudad de Quito, regentado por las madres oblatas, por lo que primero nos entrevistamos con las autoridades quienes nos permitieron realizar la investigación, a continuación hablamos con los Srs. Inspectores para que planifiquen el tiempo para aplicar la encuesta en forma aleatoria simple a los docentes, siendo sesenta docentes de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” y cuarenta y cinco docentes de la Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez”, a quienes se les aplicó la encuesta y el cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas, con la información obtenida se tabularon los datos encuesta por encuesta, se transcribió a la tabla Excel elaborada por la Universidad Técnica Particular de Loja y se realizó su envío, esta información permitió la elaboración de las tablas estadísticas, para su respectivo análisis y la comprobación de los tres supuestos.

El desarrollo de los contenidos se realizó mediante investigación bibliográfica, experiencias personales, el análisis de las tablas estadística se logró el cumplimiento de los objetivos previstos por la universidad para llegar a construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional, acerca de la Optimización de técnicas activas de enseñanza-aprendizaje en las Unidades Educativa “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” de la Ciudad de Quito, para formar personas activas, creativas, participativas y reflexivas del proceso educativo.

Una vez desarrollado los contenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los docentes no se encuentran preparados para asumir los nuevos desafíos de la ciencia y la tecnología.

- No están cursando en la actualidad ningún tipo de formación profesional superior.
- No existe continuidad en los procesos de formación y capacitación de los docentes
- Los docentes utilizan métodos y técnicas pasivas de enseñanza,
- Un alto porcentaje de los docentes tienen títulos para el ejercicio docente, pero no continúan sus estudios para obtener títulos de cuarto nivel.
- Tienen excelentes bases morales, practican con el ejemplo.
- Aplican la práctica de valores.

De acuerdo con nuestra opinión la presente investigación posee un excelente diseño y planificación, al dar las directrices que se debe realizar en el desarrollo del trabajo que permitan cumplir los objetivos y supuestos previstos.

En el transcurso de la investigación nos dimos cuenta que los docentes tienen excelentes prácticas éticas, pero es necesaria una mayor preparación académica y utilización de los TICS para estar acordes con la ciencia y la tecnología en este mundo globalizado y competitivo, para formar personas proactivas, creativas con iniciativa propias y con una amplia visión de su cosmovisión y su desempeño en la sociedad.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

El presente estudio acerca del enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” es un estudio que trata de analizar las características del docente, su formación, el rol que cumple, las actitudes éticas y el nuevo perfil que se desea que tenga, para lo que se realizó el estudio de los fines de la educación en los que se destacaron el desarrollo de las capacidades de las estudiantes mediante la acción-reflexión-acción, participación y elaboración del proceso educativo en el aula aprenden haciendo; el docente quien debe impartir conocimientos actualizados y relevantes eliminando todos aquellos que son teóricos y que no se les pone en la práctica en el medio social, fomenta en sus estudiantes hábitos de estudio y la forma eficaz de distribuir su tiempo libre en actividades formativas, estimulando constantemente la investigación que es la búsqueda y profundización del conocimiento, promoviendo la integración de todos, eliminando la discriminación social ya que todos somos hijos de Dios y todos necesitamos prepararnos para realizar un determinado trabajo y ser útiles a la sociedad.

Se destaca además que el nuevo profesional debe conocer y aplicar las competencias para formar estudiantes que puedan ser (trascendencia) hacer (habilidades y destrezas) saber (conocimientos actualizados), convivir (sociabilidad) y emprender (iniciar su propia actividad económica, desarrollar su iniciativa, creatividad en proyectos).

El docente en todo momento aplica la honestidad, justicia, amor, solidaridad, responsabilidad, puntualidad, amabilidad y lo demuestra mediante un buen desempeño profesional, además enseña a sus alumnas que eviten la corrupción y que sean transparentes en cada uno de sus actos y que todo lo que realicen deben evaluar sus resultados para enmendar o continuar con todo lo que sea para su beneficio personal o social.

En los centros de educación superior y el Internet existe documentación teórica sobre el rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes, pero no con estudios y casos prácticos como el presente que se aplicó los instrumentos de recolección de la información (encuesta y cuestionario) en los colegios oblatos para obtener datos de la realidad.

Se realizó la entrevista a las autoridades de los colegios investigados y manifestaron en igualdad de criterios que no existe formación continua, únicamente se imparte curso de preparación docente pero con poco tiempo, sin mayor profundización de conocimientos como se los obtiene en los institutos de educación superior.

Los colegios investigados en su misión institucional buscan potenciar las capacidades de sus estudiantes, para integrarlos activamente a la sociedad.

Como visión buscan brindar en el futuro una educación de calidad y excelencia, eficientes y eficaces, desarrollando los valores éticos, morales, de identidad nacional y cultural para que desarrollen su pensamiento crítico, espíritu emprendedor buscando soluciones a problemática social.

El presente trabajo es de suma importancia para cada uno de los egresados, a la sociedad ya que permite la realidad de los docentes del país y sobre esa base proponer soluciones prácticas que permitan optimizar el rol docente que se ajuste a las realidades y necesidades sociales.

Es un trabajo original que se basa en la descripción y análisis de información real obtenida por parte de los docentes de 1ro a 10mo año de Educación General Básica de las Unidades Educativas Cardenal de la Torre y Luis Fidel Martínez de la ciudad de Quito.

Se utilizó los recursos humanos por parte de las investigadoras, las autoridades y docentes de las instituciones investigadas; recurso materiales como el de oficina,

bibliográfico, computadora, impresora, scanner, y sobre todo el interés por conocer el estado actual de los docentes y la forma práctica como podemos ayudar a que los docentes optimicen sus potencialidades mediante la aplicación de técnicas activas de enseñanza-aprendizaje; como limitante se tuvo el tiempo para aplicar las encuesta fue muy corto el que facilitó el Sr. Inspector lo que hizo que los docentes no se concreten en su totalidad a contestar las preguntas, lo hicieron de manera rápida y poco detenimiento al análisis.

Mediante el estudio se logro cumplir el objetivo general del presente estudio que es el de describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación, determinado que los docentes no tienen la suficiente práctica para el uso de los equipos tecnológicos y que se aferran al tradicionalismo de dar sus clases expositiva con el empleo del pizarrón, libro básico y las pruebas memorísticas que no permiten el análisis y reflexión de la estudiante, por lo que se realiza la propuesta de optimización de las técnicas activas de aprendizaje, para permitir que sea la estudiante quien realice el proceso educativo y el docente se convierta en el mediador y profundizador de los conocimientos.

Se cumplieron los objetivos Específicos que es el de determinar nuevos y viejos desafíos de la profesión y rol del docente, es decir conocer al docente tradicional y al moderno que aplica las nuevas tecnologías informáticas y que está actualizado en la ciencia y el conocimiento que son muy pocos los docente modernos en los colegios investigados; además conocer los procesos de formación continua de los docentes, en el cual el docente durante el transcurso del tiempo ha perdido cierta autoridad y respeto como era antiguamente una gran autoridad que todo el pueblo, comunidad, sector o grupo de personas lo respetaba, en la actualidad es un profesional más que brinda educación, y que en la mayor parte de los casos es mal remunerado y desapercibido luego por sus alumnos cuando ya no lo necesitan, en el que se destacan los cinco factores que cubren tanto la formación inicial como el desarrollo profesional continuo estos son identidad profesional, su base de conocimientos, los formadores de docentes, las formas de su desempeño y la

valoración social de su experiencia, destacando la profundidad cognitiva, creatividad, flexibilidad, manejo emocional, resolución de problemas, confianza profesional, disposición al riesgo, mejoramiento continuo y aprendizaje distribuido que permiten tener un nuevo profesional docente.

Se investigó la autoevaluación de las actitudes y prácticas éticas de los profesores, en el caso de los docentes investigados aplican con excelencia las normas de comportamiento, actuaciones morales, conductas, cumplen a cabalidad las normas y disposiciones de la Ley y Reglamento de Educación, Reglamento Interno y por sobre todo actúan con la conciencia de que forman armónica e integralmente a sus estudiantes para que sean excelentes ciudadanas y parte activa en la solución de problemas sociales.

Mediante la elaboración de las tablas estadísticas y su respectivo análisis los supuestos que se lograron comprobar son primero poseen en su mayoría título profesional en educación; segundo existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente y tercero las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético que se refiere al conocimiento y práctica de los valores para formar mejores ciudadanas

3. METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” que se encuentra ubicada en la Venezuela 11.262 y Caldas, sector de Santa Prisca, es una Unidad Educativas particular católica religiosa, participaron en la investigación 60 docentes, siendo en su mayoría del sexo femenino; además se realizó en la Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez” que se encuentra ubicada en la José Antepara E4-55 y los Ríos, sector de San Blas, es unidad educativa particular católica religiosa, participaron en la investigación 45 docentes, siendo en su mayoría del sexo femenino.



Foto N.- 1

En la Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez”

Investigadoras:

Gladys Beatriz Castillo Ramos

Ruth Gioconda Cevallos Unda

Rosa Elena Sarango Jumbo



Foto N.-2

Docentes de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” a los cuales se los está aplico los instrumentos para recolectar la información.



Foto N.-3

La investigadora explica la forma que debe contestar las preguntas de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez”

La recolección de la información para la presente investigación se la obtuvo de la **Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”** siendo sus datos informativos los siguientes:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa particular “Cardenal de la Torre”
Ubicación: Venezuela N11-262
Provincia: Pichincha
Cantón: Quito
Parroquia: Santa Prisca
Jornada: Matutina
Sector: Urbano
Nivel educativo: Pre-básica, básica y Medio
Tipo: Particular-Religioso
Estudiantado: Femenino

Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez” posee los siguientes datos informativos:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa particular “Luis Fidel Martínez”
Ubicación: José Antepara E4-55 y los Ríos
Provincia: Pichincha
Cantón: Quito
Parroquia: San Blas
Jornada: Matutina
Sector: Urbano
Nivel educativo: Pre-básica, básica y Medio
Tipo: Particular-Religioso
Estudiantado: Femenino

Son establecimientos regentados por las Madres Oblatas, siendo el fundador de la Comunidad el Venerable Padre Julio María Matovelle quien con su ejemplo nos enseña a dar preferencia a los más pequeños, entregó todo su amor a los pobres y desamparados.

La Congregación de Religiosas Oblatas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María se dedica a la pastoral educativa no solo en el Ecuador sino también en otros países en los que la Congregación está llamada a florecer la fe en cada uno de los niños y jóvenes que se educan en las instituciones oblatas.

La siguiente tabla sintetiza el sector donde se encuentran los establecimientos educativos investigados:

DEL ESTABLECIMIENTO

TABLA No 01

SECTOR	f	%
a. Urbano	105	100,00
b. Rural	0	0,00
c. No contesta	0	0,00
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” se encuentran en la ciudad de Quito a lo que les corresponde el sector urbano, siendo 105 docentes investigados.

En el Capítulo XI de la Ley de Educación en su Artículo 78 explica “la clasificación de los planteles pre-primario, primario y medio de acuerdo con su orientación, por el financiamiento, por la jornada de trabajo, por el alumnado y por la ubicación”¹, y de acuerdo con los colegios investigados se tiene:

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1986): **Reglamento general de la Ley de Educación y Cultura**. Talleres gráficos del Ministerio de Educación y Cultura Quito Pág. 36.

Tipo de establecimiento**TABLA No 02**

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	0	0,00
b. Fiscomicional	0	0,00
c. Municipal	0	0,00
d. Concejo Provincial	0	0,00
e. Particular Laico	0	0,00
f. Particular religioso	105	100,00
g. No Contesta	0	0,00
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Del cuadro anterior se desprende que las dos Unidades Educativas de acuerdo con su orientación son confesionales; por su financiamiento son particulares, por la jornada de trabajo son matutinas, por el alumnado femenino.

De acuerdo con nuestra opinión las madres oblatas tienen las Unidades Educativas para colaborar en fe católica y la formación integral de las personas para convertirlas en entes aptas para beneficio de Dios y de la sociedad ecuatoriana.

La responsabilidad educacional del docente es grande. Dado que él tiene contacto más prolongado en el establecimiento educativo con el educando, no hay organización didáctica que pueda sustituirla; es posible educar solo con el docente, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico, todo será insuficiente e ineficaz sin el docente que anima, da vida y sentido a toda organización escolar; por lo que el docente debe ser una persona centrada, madura, dinámica, creativa y conscientes de su ardua labor en beneficio de la sociedad, identificándose en todo momento con sus estudiantes;

Se consulto la edad y sexo de los docentes investigados siendo la siguiente:

Edad de los profesores y sexo

TABLA No 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	5	27,78	36	41,38
b. 31 a 40	9	50,00	46	52,87
c. 41 a 50	4	22,22	5	5,75
d. 51 a 60	0	0,00	0	0,00
e. Más de 60	0	0,00	0	0,00
f. No Contesta	0	0,00	0	0,00
Total	18	100,00	87	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

El 17,14% de los investigados pertenecen al sexo masculino y el 82,86% son de sexo femenino, en razón de que al ser unidades educativas religiosas imparten la educación a niñas y adolescentes por lo que las autoridades consideran pertinente el tener mayor número de profesoras.

El 50% de los investigados del sexo masculino y el 52,87% del sexo femenino se encuentran entre los 31 a 40 años es decir que son personas formadas, con hogares, hijos y una adecuada estabilidad económica, psicológica y social.

Desde nuestro punto de vista es aceptable el que en las Unidades Educativas tengan personal docente femenino ya que en los primeros años de escolaridad las niñas tienen mayor afinidad y confianza con su mismo sexo, no así con los docentes de sexo masculino a quienes les tienen cierto recelo y no les comentan sus inquietudes, tan solo se centran en la formación cognitiva.

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene haciendo 35 años de educación superior para todos los ecuatorianos, el sueño desde el humanismo cristiano es "Buscar la Verdad y formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la

sociedad”². Teniendo como objetivo fundamental el de contribuir al mejoramiento de la calidad en la enseñanza superior a distancia, lucha incansablemente por plasmar este espíritu cristiano a través de la docencia, la investigación y la extensión a fin de formar profesionales que, desde la vivencia de su máxima dignidad, la de ser hijos de Dios, promuevan los más altos valores espirituales y desde ellos sean artífices de la construcción de una sociedad más justa donde los seres humanos se muevan por la actitud generosa de hacer el mayor bien posible, posee alrededor de 21000 estudiantes en la modalidad a distancia en todo el país.

Por lo que se consultó a los docentes investigados si han cursado sus estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad a distancia y se obtuvo:

Graduados de la U.T.P.L.

TABLA No 04

Egresados o graduados	f	%
a. Si	8	7,62
b. No	97	92,38
c. No contesta	0	0,00
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Al realizar el análisis de la Tabla N.-4 se observa que el 92,38% de los investigados no son graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja, son de otras instituciones superiores, especialmente de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador.

Desde nuestro punto de vista es mínimo el número de docentes investigados que han continuado sus estudios en nuestra querida UTPL, que es una institución abierta a todas aquellas personas que por diferentes razones no pueden asistir a las universidades presenciales, y se capacitan a distancia en la Universidad sin

² DIARIO EL COMERCIO (2006): **Suplemento de la Universidad Técnica Particular de Loja.**
Diario el Comercio Quito, Pág. 1.

fronteras, en donde se realiza un mayor esfuerzo, sacrificio, autoeducación, pero que las satisfacciones son grandes cuando se obtiene un título universitario para los conocimientos ponerlos en práctico con los estudiantes.

La selección de la muestra fue aleatoria en razón de que en la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” existen 80 docentes de los cuales se escogió 60 docentes y en la Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez” se escogió aleatoriamente 45 docentes de un total de 70 docentes, en base a los listados que fueron proporcionados por los Srs. Inspectores de las instituciones educativas.

Para recolectar la información se empleo la encuesta general a docentes de Educación General Básica que tenía como finalidad información general del establecimiento, opinión sobre los fines de la educación y el rol docente, opinión sobre la formación docente inicial y continua; el cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas cuyo objetivo es autovalorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional. destacándose estándares en relación a las prácticas profesionales, en relación a la legislación laboral, en relación a la actuación profesional, a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social y en relación a los valores y prácticas de ética del profesor.

En los materiales se empleó: útiles de oficina, grabadora, bibliografía, folletos, equipo de computación, Internet. Scanner, Impresora.

La presente investigación utilizó metodología cuantitativa (datos estadísticas) y cualitativa (descripción y ponderación de información), con el fin de descubrir y comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio; el tipo de investigación es descriptivo dado el gran número de datos recogidos se la podría denominar como una investigación educacional empírica y aplicada.

Se utilizó el método descriptivo para registrar y analizar el rol del docente.

Método analítico para el estudio pormenorizado de los contenidos del estudio, ordenar y analizar las tablas estadísticas.

Método sintético para llegar a las conclusiones del estudio.

Método inductivo para el estudio de los documentos ministeriales, del reglamento interno.

Método deductivo para explicar las características del docente y la forma como imparte los conocimientos.

Método estadístico para organizar las tablas estadísticas, la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación, para llegar a la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

Los supuestos que se planteó en la investigación son:

1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS INVESTIGADOS SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFIOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.
2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 - 2.1. POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
 - 2.2. EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACION DOCENTE.
3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

Para la recolección de la información empírica se seleccionó y utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica del Fichaje, como instrumento las fichas bibliográficas de los libros utilizados en la investigación.

Técnica Cuestionario, instrumento la encuesta a profesores de Educación General Básica y el cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes.

Aplicado los instrumentos se procedió a su tabulación, elaboración de tablas y su respectivo análisis.

Entrevista a las autoridades de los colegios investigados Msc. Hna. Luz María Patiño de la Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez”, con mayor apertura el Dr. Msc, José Altamirano Vicerrector de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” por haber obtenido la Licenciatura en Ciencias la Educación en la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad a Distancia. .

Una vez realizado el estudio teórico, experiencia personal, tablas estadística y su respectivo análisis, se llegó a elaborar las respectivas conclusiones para poder elaborar el proyecto de mejoramiento educativo sobre Optimización de técnicas activas de enseñanza-aprendizaje en las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” de la Ciudad de Quito, que permita mejorar la calidad de la educación.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La aplicación de la encuesta se la realizó en dos colegios oblatos de la ciudad de Quito como es la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” (60 docentes) y la Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez” (45 docentes); se entrevistó una vez a la Hna. Luz María Patiño de la Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez”, se pudo ingresar a la institución, dialogar con los docentes y por varias ocasiones conversar con el Sr. Vicerrector de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” Dr. Msc. José Altamirano quien nos brindó toda las facilidades para la investigación;

Las dos unidades educativas tienen similares filosofías educativas, por lo que la mayor parte del análisis y discusión de los resultados se lo realizará tomando como base la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”.

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador Profesional

4.1.1. 1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

Antes de iniciar con los fines de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” se inició con la entrevista a los docentes sobre las motivaciones que los llevaron a escoger la profesión de docente manifestaron en forma general:

- Vocación profesional.
- Estudios superiores
- Seguir modelos familiares.
- Afición por transmitir conocimientos.
- Ser útil a la sociedad.

- Formar personas de bien.
- Simpatía por las niñas y su formación
- Amor por la educación.

De la mayoría de las respuestas se puede concluir que los docentes de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” tienen aptitud, vocación, afición de servicio a las personas, ser docente es servir y formar al prójimo hacia su formación profesional y de servicio a la sociedad, ya que no solo se necesita tener sólidos conocimientos académicos de cualquier ciencia, sino también dominar las metodologías y la pedagogía necesarias para formar excelentes ciudadanos.

El centro educativo investigado es la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” que posee la siguiente Identidad Institucional:

Misión

La Unidad Educativa Particular “Cardenal de la Torre” es una institución que brinda una Educación Cristiana, integral y de calidad enfatizando en los valores éticos, morales, de identidad nacional y cultural logrando, que las estudiantes de las secciones de Educación Básica y Diversificada puedan solucionar satisfactoriamente los problemas de este mundo competitivo y globalizado.

Desarrollando las potencialidades y cualidades de nuestras estudiantes, e inculcando el respeto a la naturaleza, brinda apoyo a la Comunidad a través de proyectos sociales técnicamente elaborados para el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Visión

La Unidad Educativa Particular “Cardenal de la Torre” será hasta el año 2013 una institución que brinde una Educación Cristiana, integral y de calidad, enfatizando en los valores éticos, morales, de identidad nacional y cultural, logrando, que las estudiantes de las secciones de Prebásica. Educación Básica y Diversificada

desarrollen un pensamiento crítico, una actitud práctica, espíritu emprendedor que responda a las expectativas de desarrollo de la sociedad ecuatoriana, puedan solucionar satisfactoriamente los problemas de este mundo competitivo y globalizado.

Valores institucionales

- JUSTICIA sin ningún tipo de discriminación social, económica, racial
- AMOR a Dios, como sustento de todas sus actividades.
- PUNTUALIDAD en las disposiciones, actividades, comportamientos,
- LIBERTAD, como práctica permanente de confianza y seguridad.
- RESPETO, como actitud de equidad, responsabilidad y organización.
- COOPERACION, como práctica de amistad y solidaridad.
- PARTICIPACION, de padres y madres de familia, maestros/as, alumnas y la comunidad a fin de consolidar un verdadero equipo educativo
- ATENCION a las diferencias individuales, tomando en cuenta el desarrollo físico, mental, ritmo de aprendizaje, experiencias, formas de resolver problemas.

Objetivos:

Objetivo General:

Optimizar los niveles de prebásica, básica y bachillerato como Unidad Educativa Particular “Cardenal de la Torre”, mediante el desarrollo de metodologías y estrategias, para optimizar la eficiencia, eficacia y calidad de la educación.

Objetivos Específicos:

- Educar con calidad hacia la excelencia educativa integral de las estudiantes mediante el desarrollo de potencialidades, destrezas, inteligencia, para

alcanzar cambios sustanciales en la sociedad con valores cristianos, éticos, morales, humanos y profesionales.

- Implementar el desarrollo de competencias como instrumento pedagógico que posibilite optimizar las condiciones de aprendizaje, la competitividad y productividad.
- Formar jóvenes líderes con valores y actitudes para el trabajo colectivo, en base del reconocimiento de sus potencialidades y la de los demás.
- Formar jóvenes capaces de emprender acciones individuales y colectivas para la estructuración y logro de un proyecto de vida.
- Innovar asignaturas y programas eminentemente prácticos, acordes con nuevas opciones de ocupación, que respondan a las expectativas de la sociedad.
- Desarrollar procesos de orientación profesional a fin de evitar deserciones o equivocaciones que agraven el desconcierto personal y familiar.
- Implementar nuevas metodologías y estrategias de evaluación comprometidos con los aprendizajes.

Estrategias:

- Capacitar a la totalidad del personal docente sobre los nuevos paradigmas educativos y profundización de las competencias, durante el primer trimestre del año lectivo 2007-2008.
- Lograr aprendizajes significativos de calidad en la mayoría de las estudiantes de la institución., mediante la implementación de competencias básicas y específicas para el desarrollo cognitivo, afectivo, psicomotriz.
- Implementar nuevas estrategias de evaluación de los aprendizajes.
- Aplicar la educación en valores humanos como eje transversal en las diferentes asignaturas, que garanticen la formación integral y ética de las estudiantes.
- Aplicar, evaluar y retroalimentar el P.E.I. constante y permanentemente
- Realizar todos los años un seguimiento a los estudiantes egresados del plantel.
- Ejecución de unas nuevas estrategias de evaluación académica.

- Optimizar el laboratorio de informática mediante el uso de programas actuales para el uso de Internet.
- Actualización de implementos para mejorar el funcionamiento de los laboratorios de Química, Física e Idiomas.
- Actualización de equipos para ampliar la sala de audiovisuales.
- Formación de club de natación, ajedrez, teatro.
- Desarrollo de la innovación.
- Monitoreo y evaluación de desempeño y logro

Políticas:

- Manteniendo el liderazgo estratégico de directivos y profesores hacia la comunidad educativa.
- Involucrando a los padres de familia en tareas sociales, culturales y deportivas.
- Orientando el currículo hacia la calidad y excelencia educativa capacitando a los docentes para su actualización constante.

Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez”**Misión**

La Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez” ofrece bachillerato con formación integral y humanística basada en el fortalecimiento de valores.

Visión

La Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez” será una institución líder que brinde una educación sobre el enfoque de calidad que responda a las expectativas de desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

En el Reglamento Interno de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” se encuentra:

“Art.2. Son Objetivos y Fines de la educación en la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”:

- a) Vivir cristianamente siendo testigos de Cristo en la fe, la esperanza y la caridad, anunciando la verdad y denunciando con valentía el error y la corrupción, con sentido profético y siendo líderes según el sentir de Matovelle
- b) Establecer normas que faciliten la aplicación de las disposiciones internas y las del Reglamento General de la Ley de Educación basada en los principios de la Iglesia Católica.
- c) Brindar una educación integral que desarrolle todas las potencialidades del educando.
- d) Promover los valores cristianos, morales, éticos, intelectuales, físicos, cívicos, artísticos y culturales.
- e) Impartir una educación que fortalezca la creatividad, la libertad, la investigación y que impulse a las estudiantes a ser protagonistas en la construcción de sus propios conocimientos y de su futuro con principios de la Iglesia Católica.
- f) Reconstruir y Liberar a la Sociedad a través de la formación integral de sus estudiantes como personas cristianas, con juicio crítico, sentido moral, convicciones y capacidades de servicio a los demás.
- g) Lograr que nuestra comunidad educativa asumiendo el pluralismo de personas, credos e ideologías, sean lugares de comunión, reconciliación, y que su presencia fomente la unidad.
- h) Propiciar una educación que mejore el nivel académico y que permita hacer de cada educando una persona creativa, libre, dueña de si misma, responsable y crítica con los demás y consigo misma”³.

³ UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2004): **Reglamento Interno**. Pág. 2

De lo descrito anteriormente se puede apreciar que la estructura de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” posee desde el prebásico hasta el tercer año de bachillerato en las especialidades de Secretariado, Contabilidad, Físico-Matemático, Químico-Biológicas. Ciencias Sociales, debidamente organizadas con su malla curricular, teniendo como fin principal la formación integral de las estudiantes mediante el desarrollo de potencialidades en los aspectos cognitivos mediante el uso de nuevas tecnologías, afectivos con la aplicación de valores cristianos, éticos, morales, humanos y profesionales; empleo del aspecto psicomotriz para que desarrollen sus habilidades, destrezas y empleen adecuadamente las competencias para que sean personas emprendedoras y útiles a la sociedad dejando atrás los viejos esquemas de enseñanza memorísticos, pasivos por estrategias activas y participativas en la que las estudiantes son las protagonistas de la enseñanza.

La participación de todos los miembros de la Unidad Educativa Particular “Cardenal de la Torre” será importante para el logro de los objetivos y prestigio de los niveles primario y secundario, los docentes que trabajan en equipo motivados por un cambio, los padres de familia integrados en el proceso educativo, estudiantes con proyección futurista que respondan a la realidad socio económica del país, por lo que se cumple la trilogía de la educación lo que hace que mejore su calidad educativa.

En la Unidad Educativa de acuerdo con la entrevista al Sr., Vicerrector manifiesta que utiliza el método ecléctico que se adapta a cada individualidad y a cada ritmo de aprendizaje, en la que se conjuga la innovación y la tradición, seleccionando de cada una lo que corresponde mejor a los intereses de las estudiantes y el contexto.

Aplica técnicas y procedimientos de acuerdo al contenido, al contexto y a los intereses o necesidades del docente, estudiantes, padre de familia y la sociedad.

Pone de manifiesto la Pedagogía Matovellana “Todo por Amor a Dios” capta las indicaciones pedagógicas de Jesús, que implica la enseñanza de valores, las

formas cambian, el espíritu es permanente que procura crear en la comunidad escolar un ambiente animado por el espíritu evangélico de libertad, caridad y responsabilidad.

Para verificar la práctica de los principios de las Unidades Educativas en concordancia con los fines de la educación que constituye uno de los tópicos más importantes y más complejos de la teoría pedagógica en general y de la filosofía de la educación; pueden formularse teóricamente, pero solo la práctica, la actividad concreta que realizan el educador y el educando, demostrará si la consecución de este o de aquel objetivo es o no posible; Los fines de la acción educadora justifican su ejercicio, motivado por el afán de ayudar a un semejante en su propio desenvolvimiento.

Para conocer los fines de la educación que persiguen los docentes investigados se aplicó la encuesta y los resultados de la tabla N.-5 son los siguientes:

Fines que se cumple en la educación

TABLA No 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	54	24,11
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	49	21,88
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educadores	41	18,30
d. Estimular e impulsar la investigación	41	18,30
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	10	4,46
f. Conocer fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	8	3,57
g. Formar para el trabajo	21	9,38
h. No contesta	0	0,00
Total	224	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Realizando el análisis de la Tabla N.- 5 se tiene que el 24,11% de los docente encuestados manifiesta que los fines de la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, lo que se verifica con los fines de las Unidades Educativas que buscan en sus estudiantes desarrollar sus potencialidades corporales con el desarrollo físico, intelectual con la aplicación de técnicas activas de enseñanza para que sean elementos críticos del proceso de enseñanza buscando siempre participar en la solución de los problemas del contexto.

El 21,88% manifiesta transmitir conocimientos actualizados y relevantes, lo que hace la Unidad es propiciar constante capacitación a los docentes tanto en sus

estrategias de enseñanza como en el uso de nuevas tecnologías y actualización del conocimiento dejando atrás esquemas obsoletos, por el empleo del Internet, ciencia actualizada y práctica en la sociedad.

El 18,30% manifiesta fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, es decir que las estudiantes sean personas respetuosas, apliquen valores como el compañerismo, honestidad, solidaridad, lo que en gran medida se cumple en la mayoría de las estudiantes, haciéndose necesario la concientización de las estudiantes hacia la propuesta de cambio, innovación y aplicación de principios que sirvan de ayuda a la comunidad, dejando atrás el egoísmo y la individualidad.

Hace falta a las estudiantes de las Unidades Educativas la motivación hacia la investigación y búsqueda de conocimiento, son personas que se conforman con bajar la información de Internet, transcribirlo y presentarlo para un determinado trabajo, no realizan el análisis crítico, que les permita la comprensión real de los conocimientos.

De acuerdo con nuestro criterio en gran medida se aplica los fines de la educación en la Unidad “Educativa Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” que buscan que sus docentes posean una excelente preparación académica, humanística y que las estudiantes sean elementos activos de la sociedad, se complementaría en el instante en que los trabajos que realizan de Internet los analicen y expongan su criterio para que ese conocimiento lo pueda aplicar en el contexto social.

4.1.1.2. Autodefinitión del rol que cumple el docente en el Establecimiento Educativo.

Cada individuo tiene un perfil y rol determinado de personalidad profesional que lo hace más adecuado a una actividad que otra, a un puesto que a otro, a un tipo de organización y sistema de funcionamiento que a otro.

En la “Ley de escalafón y defensa profesional del magisterio nacional en el apartado concerniente a las funciones y deberes del profesor manifiesta; en el Artículo 4 que son los deberes de los docentes:

a) Desempeñar con dignidad, eficiencia y puntualidad sus funciones;

En las Unidades Educativas el Vicerrector coordina la actividad académica y el control de la asistencia lo ejecuta el inspector general mediante el uso de tarjetas personales descontando económicamente a fin de mes a los profesores que faltaron, se atrasaron o no firmaron el leccionario, es una motivación negativa pero que tiende hacia el cumplimiento de las actividades educativas eficientemente.

b) Mantener una conducta ejemplar en el establecimiento educativo y en la comunidad;

Los docentes deben practicar con el ejemplo sus actitudes y comportamientos, por lo que durante el año lectivo se capacita a los docentes dentro de los valores, aspectos morales, ética, para que los apliquen adecuadamente con sus estudiantes valores religiosos, morales, éticos.

c) Procurar su permanente mejoramiento profesional;

El Sr. Vicerrector de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” manifestó que las autoridades procuran el mejoramiento profesional con cursos de capacitación por lo que en el año lectivo anterior se impartió varios cursos sobre inteligencias múltiples, desarrollo del pensamiento que fueron impartidos por personal del Editorial Santillana, curso de computación, convivencias espirituales lo que busca que sus docente sean mejores profesionales.

d) Contribuir al fortalecimiento de la unidad, la independencia, la soberanía y el desarrollo nacionales y la integración andina y latinoamericana;

e) Defender y cultivar los valores propios de las culturas y nacionalidades o etnias que integran el Estado ecuatoriano;

Es decir buscar la identidad nacional, esto se da en la unidad educativa mediante el club de danza de la institución para rescatar los valores, costumbres y tradiciones de nuestras raíces.

f) Cumplir su trabajo de acuerdo con las normas legales y reglamentarias y con las disposiciones impartidas por las autoridades competentes⁴;

Aplicación de la Ley y Reglamento de Educación, Reglamento Interno, cumplimiento del contrato de trabajo; es decir ser un profesional idóneo para el ejercicio profesional buscando formar estudiantes emprendedoras y útiles a sí mismo y a los demás.

De acuerdo con la entrevista al Vicerrector de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” manifiesta que los profesores tienen cierta resistencia al cumplimiento de las disposiciones de las autoridades, por lo que se hace necesario puntualizar mediante instructivos, disposiciones, circulares para que los practiquen, existe desconocimiento del Reglamento Interno, aplican lo dispuesto en la Agenda Educativa que da lineamiento generales; Cuando existe la motivación los profesores participan activamente y la programación es eficaz.

g) Trabajar por lo menos tres años en el medio rural, de acuerdo con el Reglamento;

Por ser institución particular no se hace necesario la aplicación de este aspecto.

h) Propiciar las buenas relaciones entre el personal docente, educandos, padres de familia y la comunidad;

El padre de familia no acude con mucha regularidad al establecimiento deja toda la responsabilidad a los docentes, ya que su función es la de pagar puntualmente las pensiones y por ello los profesores deben formar a su hija. Se hace necesario el

⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2000): **Ley de escalafón y defensa profesional del magisterio nacional**, Pág. 2.

motivar al padre de familia para que asista con regularidad al establecimiento educativo a realizar el seguimiento académico y disciplinario

Existen buenas relaciones entre docentes y estudiantes, falta mejorar las relaciones con la comunidad, existe solo proyecto educativo interno, no para beneficio del contexto social.

i) Residir obligatoriamente en la comunidad del lugar de su trabajo e impulsar su desarrollo;

Los docentes viven en la ciudad de Quito en diferentes barrios o sectores, pero no impulsan el desarrollo social, se centran a impartir conocimientos a las estudiantes.

j) Todos los demás que consten en la Constitución, leyes y reglamentos.

Es decir aplicar las disposiciones de las autoridades.

De acuerdo con nuestro criterio e información obtenida los docentes posee título de tercero y cuarto nivel, aplican las disposiciones de las autoridades en forma voluntaria u obligatoria, con la finalidad de dar cumplimiento al plan estratégico institucional, a su vez para el cumplimiento las autoridades de las instituciones educativas constantemente están propiciando cursos de capacitación para que su personal se actualice lo cual es positivo y beneficia a la formación integral y armónica de las estudiantes.

Definiciones sobre el rol del docente

El docente es el dínamo que arrastra, entusiasma y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación; las cualidades más admiradas son justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica.

En el docente sobresale la preocupación de enseñar, de dirigir el aprendizaje, ayuda, explica los contenidos, utiliza un lenguaje claro, enseña de manera fácil, es constante, puntual, enseña y practica valores.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso de investigador educativo, por el contrario el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento.

Para conocer la definición sobre el rol del docente se aplicó la encuesta y se obtuvo:

TABLA No 06

Proposiciones	f	%
a. El docente más que nada es, un transmisor de cultura y conocimientos	29	27,62
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	76	72,38
c. No contesta	0	0,00
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Al realizar el análisis de la Tabla N.-6 se obtiene que el 72,38% de los docentes encuestados manifiestan que el docente es sobre todo es un facilitador del aprendizaje de los alumnos, lo que los docentes de la Unidad manifiestan que su función es coordinar las actividades y que son las estudiantes quienes realizan el proceso educativo, en ciertas ocasiones el docente refuerza y profundiza todo aquello que esté inconcluso, para evitar un vacío en el conocimiento; algunos docentes mantienen el tradicionalismo mediante el uso de la clase magistral, dictado y pruebas memorísticas, por que a este grupo se hace necesario la práctica

de técnicas activas de enseñanza y permitan que sus estudiantes apliquen el análisis y la crítica en el proceso.

El rol del docente y de acuerdo con las respuestas de la entrevista a los docentes en la Matriz 1 en la tercera pregunta se manifiesta que el perfil del docente de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” es el siguiente:

PERFIL DE MAESTROS/ AS

El docente de la Unidad Educativa “Cardenal De La Torre”. Cumple con las siguientes características:

- Aplica el principio Pedagógico de Matovelle todo por Amor a Dios.
- Posee capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- Es responsable y respetuoso.
- Preocupado por la defensa de los derechos humanos y la biodiversidad.
- Procura una formación humana, cristiana, técnica y científica.
- Desarrolla metodologías y estrategias para didácticas activas y participativas para elevar la calidad y eficiencia de la educación.
- Logra aprendizajes significativos de calidad en las estudiantes de la institución.
- Demuestra disposición para el trabajo en equipo.
- Tiene una alta formación científica y humana.
- Es capaz de analizar y aplicar innovaciones pedagógicas.
- Aplica técnicas activas y participativas en el proceso de la enseñanza en la que las estudiantes sean protagonistas del proceso educativo
- Posee pensamiento crítico y creativo.
- Amplia Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Educa para la vida
- Educa para la democracia, la paz y la solidaridad.
- Educa para el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la investigación.

Es decir que es un profesional en la totalidad de los hechos que busca aplicar aprendizajes significativos, técnicas activas, excelente formación humanística, investigador, lo que falta es una mayor motivación económica (sueldo) que no es equitativo en todos los docentes (algunos tienen mayor sueldo que otros) en razón de la decisión de las autoridades unos ganan más que otros docentes no influye la experiencia, capacitación, estudios, únicamente rige el criterio de la madre rectora para su sueldo, por lo que muchos docente se sienten desmotivados pero sin embargo de ello tratan de cumplir las disposiciones y funciones encomendadas., buscando la excelencia educativa.

El docente de la Unidad educativa “Cardenal de la Torre” no tiene estabilidad laboral, cada año firman el contrato de trabajo, lo que no les hace que se sientan seguros en sus trabajos, al final de año tienen la entrevista con la madre rectora quien les ratifica o les agradece sus servicios profesionales, por lo que cada docente debe desempeñarse muy bien durante todo el año lectivo para que al final en el informe por parte de vicerrectorado e inspección no existan novedades que les pueda ocasionar la no permanencia en la institución.

Lo positivo de la institución es que sus autoridades siempre están preocupadas por la capacitación de los docentes en temas de actualidad y mejoramiento personal, es así que en el año lectivo 2006-2007 de acuerdo con el diálogo con el Sr. Vicerrector de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” Dr. José Altamirano manifestó que se impartió dos convivencias en las que se impartió valores religiosos, morales, éticos, profesionales, relaciones humanas para que el grupo docente mejore los lazos de amistad y trabaje por el mismo ideal que es el engrandecimiento de la unidad educativa, se contrató a un profesional para que imparta un seminario sobre la evaluación no como calificación sino como un mecanismo que valore los cambios que se van produciendo y toda la actividad que realiza las estudiantes dentro del aspecto cognitivo, afectivo, psicomotriz; se impartió varios cursos de competencias con diferentes direccionamientos, pero que tenían como finalidad el que se forma a las estudiantes como elementos emprendedoras y no como elementos pasivos del proceso, sino como parte activa en el cambio de una nueva sociedad.

Con los antecedentes expuestos es necesario considerar que el docente es el mediador entre las estudiantes y la cultura, así como en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia, que trascienda el análisis crítico y teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan una transformación positiva de la actividad docente.

“La tarea del educador será trunca si solo muestra a sus estudiantes las alturas llenas de luz. Es necesario, en el momento actual en que vivimos, que les descubra también los abismos oscuros que hay en la vida. ¡Educador! Tu quehacer educativo debe consistir en hacer que el educando supere el estadio de la necesidad y llegue a la conquista de su propia libertad, a la superación de los instintos”⁵

Para completar el rol que cumple el docente de las Unidades Educativas se aplicó la encuesta y se obtuvo lo siguiente:

⁵ Universidad Salesiana (2004): **Recopilación Pedagógica**. Pág. 16. Editorial Universidad Salesiana. Quito.

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo

TABLA No 11

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	0	0	10	9,52	95	90,48
b. Para ser buen docente, son más importantes las cualidades, éticas, morales que el dominio de técnicas y conocimientos	0	0	15	14,29	90	85,71
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	1	0,95	11	10,48	93	88,57
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías didácticas más actualizadas	0	0	11	10,48	94	89,52
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	3	2,86	31	29,52	71	67,62
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	12	11,43	61	58,10	32	30,48
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	10	9,52	66	62,86	29	27,62
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	25	23,81	62	59,05	18	17,14
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	31	29,52	42	40,00	32	30,48
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	27	25,71	59	56,19	19	18,10
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	56	53,33	34	32,38	15	14,29
l. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	165		402		588	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

De acuerdo con los resultados de la Tabla N.- 11 se aprecia que el 90,48% de los encuestados tiene un alto porcentaje en manifestar que ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación, lo cual estamos plenamente de acuerdo ya que todo docente se entrega por completo a la formación de sus estudiantes y no le interesa en lo más mínimo lo que está sucediendo a su alrededor, la parte económica queda en segundo plano, solo nos centramos en formar personas aptas para el servicio y cambio positivo en la sociedad.

El 85,71% de los encuestados manifiesta que para ser buen docente, son más importantes las cualidades éticas, morales que el dominio de técnicas y conocimientos, en gran parte es aceptado ya que si el docente se entrega por completo a sus estudiantes pone todo de sí (conocimientos. Habilidades, destrezas, valores) y busca estrategias para que sus estudiantes comprendan, aprendan y pongan en práctica los conocimientos, quedando en segundo plano el dominio de técnicas que si los estudiantes no se encuentran motivados no tendrá eficaces resultados, cuando el profesor entra en armonía total con sus estudiantes cualquier técnica de enseñanza es válida ya que están predispuestas para aprender, pero si no existe la empatía así utilice la mejor tecnología, técnicas de enseñanza los estudiantes no asimilan el conocimiento por que su mente y espíritu no está preparado. Siempre es necesario que el docente brinde la confianza, respeto y amor a la asignatura para que de esta forma toda enseñanza sea asimilada sin ninguna dificultad.

El 88,57% de los docentes encuestados manifiestan que la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar, lo cual en la actualidad es primordial debido al uso del Internet los estudiantes están actualizados en el conocimiento y muchas veces los más dedicados avanzan la materia y cuestionan a los docentes sobre determinados temas, por lo que el docente debe estar siempre actualizado con los contenidos que va a impartir y de esta forma genera confianza y excelentes resultados.

El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías didácticas más actualizadas lo manifiesta el 89,52% de los docentes encuestados, lo que corrobora con la respuesta anterior, en el que el docente debe utilizar correctamente todas las herramientas y tecnologías que existen para estar preparado y acorde con el avance de la ciencia y la tecnología, es así que todo docente debe utilizar correctamente la computadora, el Internet, infocus, aulas virtuales, multimedia lo que hará de sus clases amenas, con un nivel mayor de profundización de conocimientos y de fácil entendimiento para sus estudiantes, lo que no sucedía anteriormente que el profesor utilizaba la explicación teórica, el pizarrón y su única ayuda el libro básico, lo que le convertía en una enseñanza rutinaria y metódica, los estudiantes aprendían por obligación y no por gusto como es en la actualidad cuando se presenta la clase mediante proyecciones de power point, con diapositiva animadas, se ingresa al Internet y se analiza determinados aspectos de la clase, los estudiantes se motivan y sienten gusto por aprender.

Un profesional de la educación deber ser un especialista en implementación y programación curricular, lo manifiesta el 67,62% de los docentes encuestados, siendo necesario que el currículo se adapte a las necesidades de los estudiantes y del contexto al que se va a impartir ya que no es lo mismo un estudiante del sector urbano que del rural, una especialidad de Química frente a la de Sociales, por lo que los docentes constantemente deben sugerir a las autoridades la programación curricular que se adapte a la realidad en la que se encuentra.

Lamentablemente el Ministerio de Educación en el cuarto curso ha implementado el Bachillerato Técnico e impone una malla curricular única que no se adapta a las realidades de las instituciones y crea asignaturas como Física, Matemática, Química, Dibujo técnico lo que en algunos casos no les va a ser de mucha utilidad a las estudiantes que van a continuar sus estudios en secretariado, contabilidad, por lo que se debe crear una malla propia para cada institución dejándolas en libertad y no imponiéndolas como se las está haciendo en la actualidad, lo que no estaría de acuerdo con el manifiesto de la UTPL que el docente sea especialista en programación curricular si el Ministerio. Es necesario cambios en el Ministerio de

Educación para que la institución cree su malla teniendo como base ciertos criterios generales para todas las instituciones.

El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales, en medio el 58,10% está de acuerdo con esta proposición, ya que la labor del docente es orientar a los estudiantes sobre los acontecimientos que se están suscitando en su contexto pero de manera neutral sin ninguna inclinación hacia un determinado partido o tendencia política; lamentablemente en ciertas instituciones fiscales sucede debido a la influencia del Movimiento Popular Democrático (MPD) que tiene mucha injerencia dentro de la Unión Nacional de Educadores (UNE), se les da la orientación política hacia su ideología y no en forma neutral, que debe ser la labor del docente.

El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal lo manifiesta en termino medio el 62,86% de los docente, ya que para que el valor tenga su aplicación es necesario su estudio teórico y luego su aplicación en el contexto social, caso contrario es un simple comentario y no un valor.

Los valores tienen su validez cuando brindan un determinado beneficio individual y social, que busca una determinada transformación y cambio en la persona, en el grupo y contexto.

El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula lo manifiesta el 59,09% de los docentes encuestados, teniendo relación con la proposición g, ya que si la persona tiene una determinada orientación ideológica o política la debe realizar fuera de las aulas de clase, para evitar la confusión y el rechazo de la asignatura por la mala orientación del docente, que no debe confundir el conocimiento con la tendencia ideológico o política, la ciencia y el conocimiento no tienen ninguna orientación es para todas las personas sin ningún tipo de discriminación.

En la proposición i manifiesta que el profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones en puntuación media lo manifiesta el 40% de los docentes encuestados, teniendo relación directa con las preguntas anteriores, por lo que se sugiere que el docente deberá explicar todo lo que sucede en la sociedad de manera transparente e imparcial, para que sean los propios estudiantes quienes en un momento determinado tomen la inclinación ideológica o política que más se adapte a sus creencias, pero sin que tenga ninguna repercusión con el conocimiento que se imparte en las aulas.

Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país, lo manifiesta el 56,19% de los docentes encuestados, es decir que la función docente debe ser la de impartir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, fomentar valores para que la persona esté conciente de que vive en un país libre y democrático y que atraviesa por profundos problemas sociales para los cuales las personas se están preparando para ser parte activa en la solución de estos problemas e ir mejorando la calidad de vida del pueblo ecuatoriano.

Deben tener conciencia los docentes, de que su rol es política, no están de acuerdo el 53,33% de los docentes encuestados la que la función del docente es forma personas de bien para la sociedad, aquellas que desarrollen sus conocimientos, habilidades y sean emprendedoras de nuevos procesos y cambios para la sociedad, sin que en ningún momento tenga que intervenir los asuntos políticos.

Para nuestra opinión los docentes deben ser personas que estén preparadas intelectualmente con conocimientos actualizados, desarrollar habilidades y destrezas para impartir el conocimiento con la colaboración de recursos audiovisuales y tecnológicos, infundiendo valores para formar estudiantes integralmente personas que busquen cambiar positivamente a la sociedad, buscar nuevos conocimientos, teorías, habilidades, destrezas que les busquen su mejoramiento personal, profesional y social.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula

La revolución tecnológica es el soporte material más influyente en la conformación de un nuevo mundo que se halla en fase expansiva de configuración y despliegue, no es solo técnica y mucho menos de máquinas sino social, política, cultural y experiencial.

La ciencia y la tecnología avanzan a paso acelerados en todos los campos por lo que el docente no puede estancarse en sistemas tradicionales, debe estar constantemente actualizado en los conocimientos y los recursos con los que imparte acogiendo al uso de los nuevos instrumentos audiovisuales como es la computadora y los diversos programas, el Internet, el uso del infocus, las aulas virtuales, todo esto permite al estudiante acercarse a la realidad aún por más distante que se encuentre así por ejemplo en el estudio de las pirámides con el uso del Internet se puede ver y estudiar toda la estructura de las pirámides sin tener que estar en el propio lugar.

“No se puede poner en duda el carácter positivo de dominio y conocimiento del mundo y de relación que da entre las personas, el uso e instrumentación de la imagen; el mundo de la imagen condiciona un mundo de celeridad, de impresiones, de falta de reflexión, la que en ocasiones se ha convertido en manos de las multinacionales y de la política en propaganda de un consumo, que diluye el centro de referencia personal de la experiencia humana”⁶

La tecnología en la mayor parte de veces es muy buena ya que facilita de mejor forma la captación del aprendizaje de los estudiantes, pero tiene su inconveniente que hace que los estudiantes pierdan su creatividad, poca importancia por la lectura del texto, no tienen encuentro consigo mismos, poca reflexión, facilismo para aprender.

⁶ LÓPEZ, JOSE: **Roles y funciones del profesor**. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Pág. 92.

Pero si con el uso de nuevas tecnologías se le hace al alumno que partiendo de la observación establezca relaciones, análisis, síntesis, cree sistemas, estos instrumentos tecnológicos cumplirán de mejor forma su cometido y se convertirán en partes activas de la clase ya que el alumno es parte directa del proceso, y no un mero espectador.

El desarrollo de las tecnologías de información y comunicación indudablemente abre horizontes de amplitud cada vez mayor a todo proceso educativo así tenemos las paginas Web que es la comunicación de profesionales en las distantes áreas de universidades, o periódicos (Educación programa de fundación de el comercio) con los docentes de todo el país a través de sus correos electrónicos comparten sus experiencias, realizan sugerencias, consultas, inquietudes para que un grupo de especialistas los apoyen en su labor docente; la biblioteca virtual, las videoconferencias, obligan al docente a estar muy alerta a este desenvolvimiento de tan positiva ayuda en su trabajo.

El Dr. José Julio Cevallos Gómez en su publicación equinoccio de series académicas de la Universidad Tecnológica Equinoccial manifiesta “aprender el empleo de las tecnologías ha llegado a ser una obligación de todo docente actualizado y responsable”⁷

Contrario a lo que se piensa, el uso de las tecnologías de la información en el mundo no ha reemplazado la mano de obra calificada, sino que eleva la productividad de los trabajadores.

“En la tasa general de TIC, Ecuador ocupa el puesto 14 con 48 usuarios de Internet por cada 1000 personas y 2,9 servidores seguros por millón de personas”⁸

⁷ CEVALLOS GÓMEZ, José Julio (2006): **Equinoccios**, series académicas. Universidad Tecnológica Equinoccial. Editorial UTE. Quito, Pág. 27

⁸ GRUPO EL COMERCIO (2007): **Revista Líderes**. El comercio Quito, Pág. 27.

Para conocer la importancia del aspecto tecnológico de los docentes de la Unidades Educativas oblatas investigadas, se consultó lo siguiente:

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías

TABLA No 07

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo del docente en el aula	41	39,05	64	60,95
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	39	37,14	66	62,86
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	62	59,05	43	40,95
d. Son recursos o herramientas que facilitan la tarea de los docentes en las aulas	96	91,43	9	8,57
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	95	90,48	10	9,52
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	101	96,19	4	3,81
g. No Contesta	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

La Tabla N.- 7 demuestra que el 60,95% de los docentes encuestados manifiestan que las nuevas tecnologías no reemplazarán el trabajo docente en el aula, ya que son un apoyo, pero que en ningún momento van a quitar la presencia del docente, quien es guía, orientador, amigo, valora todo lo que hace sus estudiantes, desarrolla destrezas, lo que ningún instrumento tecnológico va a realizar ya que es el ser humano quien lo programa para que ejecute una determinada instrucción, pero en ningún momento tiene sentimientos y puede llegar al corazón de los estudiantes.

Los instrumentos tecnológicos van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas no lo manifiesta el 62,86% de los docentes encuestados, únicamente sirve para un determinado proceso, pero en ningún momento piensa, ya que es el ser humano quien realiza la instrucción o empleo del manejo del

instrumento tecnológico que abrevia el tiempo pero no la personalidad del docente y las estudiantes.

Van a promover el facilismo de los alumnos si lo manifiesta el 59,05% de los encuestados, ya que le hace al estudiante cómodo así por ejemplo si desea realizar el resumen de la novela María compra la película la ve y saca el resumen, en otras ocasiones va a Internet y encuentra el resumen que lo imprime sin siquiera leerlo; en el caso de matemáticas con tan solo poner una fórmula suma varias filas, columnas, hace determinados cálculos que manualmente se demoraría demasiado tiempo; es decir que es de gran ayuda pero coarta la iniciativa, análisis, criterio, personal.

Son recursos o herramientas que facilitan la tarea de los docentes en las aulas Si lo manifiesta el 91,43% de los encuestados, ya que es un excelente material didáctico y audiovisual que facilita la explicación por parte del profesor y los estudiantes, así por ejemplo elaborar en Power Point la síntesis de una clase los alumnos se motivan por las diapositivas, capta el contenido y permanece en su mente más tiempo que la típica explicación verbal.

Permite mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje Si lo manifiesta el 90,48% de los docentes encuestados, al aplicar nuevas tecnologías constantemente el docente se está actualizando el conocimiento mediante el Internet, videoconferencias, películas, programas, etc. Lo que hace que los conocimientos sean actuales y de calidad, para una precisa captación por parte de las estudiantes.

El 96,19% de los encuestados manifiesta que van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos, es aceptable ya que el estudiante ingresa a páginas Web, Internet, aulas virtuales, programas interactivos y obtiene el conocimiento que es una base o un conocimiento previo para que el profesor en la hora de clase lo profundice.

Realizando un análisis se puede deducir que es innegable el avance científico y técnico impulsado por los países desarrollados, tomando nuevos auges en este milenio, trayendo consigo implicaciones sociales de toda índole que comprometen el destino de la humanidad, por lo que es necesario involucrarse lo antes posible a la nueva sociedad del conocimiento y la tecnología.

Las herramientas computarizadas favorecen y se constituyen en un nuevo desafío de la educación, por las siguientes razones:

1. Quien no sabe computación es un nuevo analfabeto tecnológico, ya que todo se realiza mediante la computadora, así por ejemplo textos en Word, tablas y cálculos en Excel, presentaciones en Power Point, que son los programas básicos que toda persona debe usarlos perfectamente.
2. Las herramientas computarizadas ponen en contacto con cualquier tipo de realidad por más distante que esta se encuentre así por ejemplo el estudio de la flora y fauna de Galápagos mediante el Internet o películas podemos realizar dicho estudio de forma más amena, precisa y en el menor tiempo, sin tener que trasladarnos a ese lugar.
3. Las herramientas tecnológicas obligan a los docentes a estar cada vez más preparados y actualizados en los conocimientos y no detenerse únicamente a un solo libro básico, en la actualidad algunos estudiantes investigan en el Internet el conocimiento que es más actual que los libros y esto hace que el docente también conozca dicha información para no estar debajo del conocimiento del alumno, por el contrario constantemente debe estar leyendo libros, ingresar al Internet y consultar temáticas, asistir a videoconferencias, adquirir programas interactivos lo que hará un docente acorde con la época y el uso de la nueva tecnología.

De acuerdo con nuestra opinión los docentes deben de estar constantemente capacitados en las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en

la educación, ya que la estudiante aprende más viendo y haciendo que únicamente solo oyendo; la conexión a Internet facilita la información y la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia así por ejemplo para conocer las calificaciones de los estudiantes, agenda escolar, entrevistas con docentes, se ingresa a la base de datos o en la intranet de la institución educativa y se mantiene contacto directo entre las personas de la institución educativa.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado

Todo conocimiento siempre debe ajustarse a las reales necesidades del medio en que va a ser ejecutado, razón por la cual es necesario que se incorpore temas actuales de ese contexto en el currículum para prepararle al estudiante a que afronte de forma positiva esa problemática.

La educación debe estar siempre en diálogo con la comunidad en un proceso dinámico y atento a las exigencias sociales y económicas de su crecimiento y desarrollo, ya que toda educación sirve a la comunidad con la que comparte sus intereses y objetivos. De ella se nutre, de ella vienen sus estudiantes y a ella retornan, hasta su financiamiento depende de ella.

En el diseño de los perfiles profesionales que guían la elaboración del currículum de cada carrera o especialidad, no pueden despreocuparse de los vínculos con la comunidad en la que ellos mismos trabajan y a la que retornarán sus estudiantes, por lo que se incorporan temas contemporáneos en el currículum de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” como es la asignatura de Realidad Nacional en la que se estudian la problemática de nuestro país y con las alumnas se plantean posibles soluciones así por ejemplo el analfabetismo, la migración.

Las estudiantes a través de cultura general podrán valorar, la evolución y el esfuerzo del progreso humano, y asimismo podrá situarse en el escenario universal desarrollando un sentimiento de simpatía hacia toda la humanidad

Para conocer la importancia de incorporar al currículum escolar temas contemporáneos se consultó en la tabla N.- 8 a los docentes y se obtuvo los siguientes resultados:

Deberían las instituciones escolares considerar temas como:

TABLA No 08

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación Sexual	103	98,10	2	1,90
b. Religión	93	88,57	12	11,43
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	84	80,00	21	20,00
d. Baile y música moderna	47	44,76	58	55,24
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	65	61,90	40	38,10
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	92	87,62	13	12,38
g. No Contesta	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

El 98,10% de los docentes manifiesta que es necesario que se incluya en el currículum escolar la asignatura de Educación Sexual, la misma que se la imparte en las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” desde 7mo. Año de educación básica hasta el 10mo año como una asignatura, no incluida en Ciencias Naturales.

La asignatura de Religión el 88,57% de los docentes ya que son instituciones católicas en donde se imparte dos horas semanales en todos los cursos la formación cristiana para fortalecer los valores religiosos y morales.

El análisis de situaciones políticas y sociales actuales el 80% de los docentes manifiesta que es necesario que se la imparta dentro del currículo como Realidad

Nacional en donde se realiza el análisis de nuestro país y las posibles soluciones que se pueden dar para mejorar las condiciones de vida de los ecuatorianos.

Baile y música moderna no se la debe incluir dentro del currículum escolar, aunque dentro de la asignatura de cultura física como ejercicio se encuentra inmerso el baile de música moderna; por el contrario en vez del baile y la música moderna se debe tratar de incorporar nuestras tradiciones, folklore, costumbres, bailes típicos para no perder nuestra identidad cultural.

El baile y la música moderna no tienen fondo educativo propician la pérdida de nuestra identidad ya que se copia modelos de otros países como es el regeton, en su mayoría son canciones que tienen fondos despectivos y dañan la mente de quienes cantan.

Análisis de la televisión y otros medios de comunicación lo manifiesta que se debe incluir dentro del currículum el 61,90% de los encuestados para llegar a la conclusión de que en su mayoría los programas que se imparten en los medios de comunicación no ayudan a la educación, distorsionan con el exceso de violencia, agresividad, delincuencia, vicios, corrupción, infidelidades y otros antivalores, por los que es necesario que en nuestro país exista un organismo que controle las programaciones en los medios de comunicación y se exija por lo menos dos horas diarias de programas educativas en vez de varias horas de telenovelas.

Dentro del currículum se debe inculcar temas sobre la prevención al uso de alcohol y drogas lo manifiesta que Si el 87,62% de los encuestados, lo cual es satisfactorio que se imparte estos temas para prevenir que muchas adolescentes caigan en el vicio y la corrupción, si a tiempo se les enseña y se previene su uso, se tendrá adolescentes sanas, activas libres de alcohol y drogas, personas con mente lúcidas para el cambio de la sociedad.

Entre las experiencias que hemos tenido como docentes en relación a lo significativo que es tratar con los estudiantes temas contemporáneos es en la

asignatura de ciencias sociales con los niños se comenta sobre las causas que hace que las personas emigren a otros países, ante lo cual cada niño da su punto de vista sobre lo negativo que esto ocasiona dentro de los aspectos familiares como es la desintegración, falta de control y guía de los padres, falta de afecto de los padres a los hijos ya que dejan al cuidado de otras personas, en ocasiones ante la soledad de la persona buscan refugio en pandillas, lo que les hace insertarse en el mundo de los vicios como la drogadicción, alcoholismo, prostitución, y como único punto positivo manifiesta que las personas se van a otros países por que no encuentran trabajo o por mejorar su situación económica ya que los sueldos en nuestro país son bajos y no alcanza para suplir las necesidades básicas de la familia. Pero se concluye que más son los aspectos negativos que positivos que ocasiona la migración por lo que es mejor vivir y aprovechar de los recursos de nuestro país.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo

La calidad del docente se mide por su **sensibilidad** que se lo demuestra con un acercamiento personalizado y cordial a sus estudiantes en todos los aspectos de su trabajo académico, es el llegar de manera oportuna a los estudiantes y darles su ayuda en la solución de sus conflictos de manera delicada, comprensiva y respetuosa. **Amor** que cada docente tendrá que autenticar por si mismo las expresiones de su afectos hacia sus estudiantes, pero que ningún docente podrá prescindir de él en su gestión educativa; el desamor y la indiferencia generan irrespeto, odio, sentimientos negativos y nocivos, inadmisibles en la interacción docente; otros factores como la **humildad, autodeterminación, integridad personal, sapiencia**, hacen al docente tener su calidad y excelencia educativa.

Se consultó a los docentes sobre los factores que favorecen el aprendizaje y se obtuvo el siguiente resultado:

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes
TABLA No 09

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	22	10,00
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	74	33,64
c. La calidad del docente	63	28,64
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	25	11,36
e. Los materiales educativos	6	2,73
f. La metodología de trabajo del docente	23	10,45
g. No contesta	7	3,18
Total	220	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Sarango**

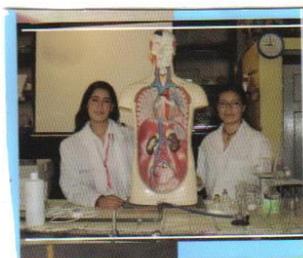
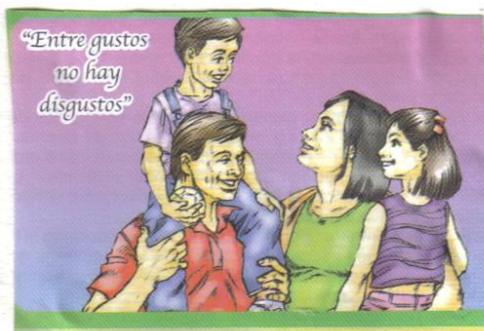
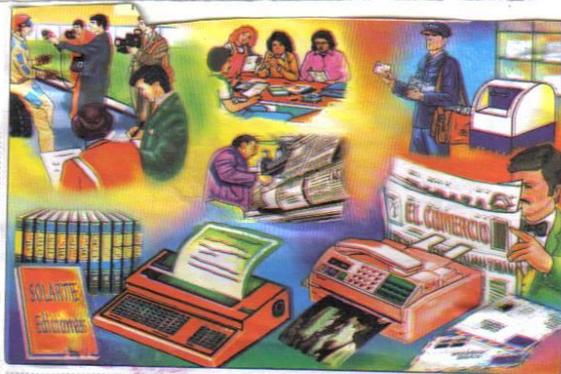
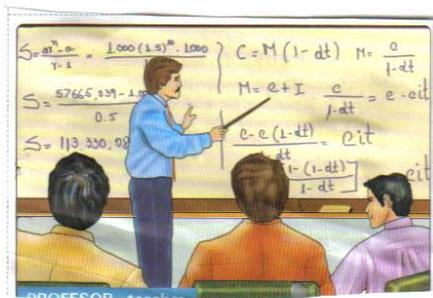
El principal factor que incide en el aprendizaje es el acompañamiento y apoyo de la familia lo manifiesta el 33,64% de los docentes, ya que si el padre de familia está pendiente de las actividades que realiza su hija, está en contacto y realiza el seguimiento con los docentes, la estudiante siempre estará esforzándose por ser la mejor y cumplir de forma eficiente sus actividades escolares, caso contrario cuando la estudiante no tiene control ni apoyo de su familia por lo general no cumple cabalidad sus tareas escolares y su rendimiento es bajo, teniendo en ocasiones problemas, en los cuales al fin de año escolar se conoce al representante porque recién en ese momento acude a la institución a solicitar ayuda para la promoción de su hija, teniendo todo el año lectivo para realizar un eficiente seguimiento y apoyo. La calidad docente lo manifiesta el 28,64% de los encuestados, en razón de su preparación y actualización académica, apreciación de valores, desarrollo de potencialidades y en general de ser profesor con mística de formar personas íntegra para beneficio de la sociedad.

Desde nuestra perspectiva lo que un individuo es como persona tiene profunda influencia en su efectividad como profesor; su personalidad y carácter son instrumentos con los que ejerce su función docente, la enseñanza es una mediación de experiencias y conocimientos, su crecimiento en el saber y en el ser es crucial en la calidad de su personalidad que, en el docente, se enriquece por demandas específicas de la enseñanza.

Los factores que inciden en el aprendizaje son aquellos que posee la institución o que están en la personalidad del docente, pero su beneficio se verá en el momento en que lo aplique así tenemos una escuela que funcione correctamente con el apoyo de las autoridades, docentes preparados y actualizados en los conocimientos y la aplicación de nuevas tecnologías, utilizando técnicas activas para llegar a convertirse en mediadores de la enseñanza, estudiantes motivadas por aprender, y ser elementos activos, críticos del proceso, padres de familia que se preocupan por el avance de sus hijas y que participan activamente en las actividades de la institución, a su vez que les faciliten de todos los materiales (cuadernos, esferos, libros, tijeras, disketes) necesario para que sus hijas puedan desarrollar las actividades sin ningún tipo de contratiempo

A continuación se presenta el collage de visualiza los factores que inciden en el aprendizaje.

FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS OBLATAS



Detallando el collage y haciendo la comparación con lo que disponen las Unidades Educativas Oblatas (“Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez”):

- Amplia infraestructura compuesta por laboratorio de computación, Física, Ciencias Naturales e inglés.
- Una gran mayoría de los padres de familia están al pendiente y realiza el seguimiento en los estudios, disciplina, actitudes.
- Los profesores constantemente se capacitan para optimizar su calidad y eficiencia educativa.
- El nivel socioeconómico de la familia de las estudiantes es medio, ya que pueden cubrir los rubros de pensión y materiales que necesitan sus hijas.
- Las unidades educativas poseen material didáctico y audiovisual como es la sala de audiovisual, infocus, televisión, retroproyector, sala de computación, se encuentra en proceso la instalación del Internet en el centro de cómputo y en la biblioteca al servicio de las estudiantes y profesores.
- Algunos profesores siguen aplicando metodologías tradicionales como es la exposición, pizarrón, libro, dictado, pruebas memorísticas, un grupo de profesores jóvenes están iniciando con técnicas activas y participativas convirtiéndose en mediadores del proceso educativo, siendo las estudiantes las personas que realizan el proceso de la clase bajo la dirección del docente.

De acuerdo con nuestra apreciación las Unidades Educativas Oblatas poseen materiales, recursos, técnicas que favorecen en una excelente enseñanza, pero dependerá del docente que las sepa utilizar correctamente dichos recursos para que las estudiantes obtengan el mejor beneficio educativo.

Los factores que favorecen el aprendizaje escolar son todos los recursos que dispone el establecimiento educativo y su adecuada utilización, así se tiene que las autoridades ejerzan un liderazgo democrático, correcta planificación estratégica institucional, docentes capacitados en las nuevas tecnologías y conocimientos científicos, estudiantes dispuestos a aprender, padres de familia participativos en las actividades educativas, lo cual con todos los elementos se pone en práctica los contenidos y la educación será de calidad y excelencia.

Caso contrario cuando algún elemento no funciona adecuadamente se produce problemas en el trabajo del aula; se debe mirar el contexto social que rodea a la estudiante (migración, divorcios, hogares disfuncionales) lo que puede ocasionar el problema de trabajo en el aula.

Cuando el profesor no puede ejercer la disciplina en el aula así disponga todo el material y conocimiento, pero las estudiantes no lo respetan el conocimiento no tendrá ningún efecto y por el contrario será problema en el aula, además cuando no existen buenas relaciones sociales entre las personas que laboran en la institución, cada persona dará el conocimiento en forma aislada y los estudiantes tendrán problemas en interrelacionar los contenidos, además cuando no tiene el suficiente tiempo para poder corregir las actividades que realiza el estudiante se suscita un problema ya que evaluará únicamente una prueba memorística, más no toda la actividad que realiza la estudiante en el aula perjudicando su creatividad, iniciativa y participación.

Es necesario que el docente sepa distribuir su tiempo dentro del establecimiento educativo, para realizar la enseñanza, revisión de actividades, refuerzo de contenidos y evaluación de resultados, lo que le permitirá obtener una apreciación real de las estudiantes.

Entre los factores que representan un problema en el trabajo en clase para los docentes de investigados se encuestó en la Tabla N- 10, obteniéndose los siguientes resultados:

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema

TABLA No 10

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar disciplina en clase	12	11,43	93	88,57
b. La relación con los directivos y colegas	15	14,29	90	85,71
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	9	8,57	96	91,43
d. El dominio de los nuevos contenidos	7	6,67	98	93,33
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	10	9,52	95	90,48
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	66	62,86	40	38,10
g. La relación con los padres	22	20,95	83	79,05
h. Las características sociales de los alumnos	36	34,29	69	65,71
i. Evaluar los aprendizajes	26	24,76	79	75,24
i. No contesta	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango.**

Entre los principales aspectos que para los docentes investigados representa un problema manifiestan el 62,86% de los encuestados el tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos y todo lo que hace la estudiante, en virtud de que la mayoría de docentes trabajan en otra institución en la tarde lo que la hace imposible el poder dedicarse por completo a todas sus estudiantes; es lo que se considera el profesor taxi en razón de la crisis económica tiene que trabajar en varias instituciones a la vez sin tener el tiempo suficiente para conocer las individualidades de sus alumnas, todo lo realiza de forma rápida y por cumplir las disposiciones de las autoridades y no como quisiera realizarlo.

Las características sociales de las alumnas lo manifiesta el 34,29% de los docentes encuestados, ya que cada estudiante es un mundo particular y por ende una forma diferente de tratarlo, apreciarlo, brindarle la confianza, impartir el conocimiento, pero lamentablemente por la poca predisposición de su tiempo el profesor maneja a todas las estudiantes por igual, por lo que en ocasiones sin darse cuenta puede tener graves problemas de rendimiento, por no tener un correcto seguimiento de

sus estudiantes y en forma oportuna ir corrigiendo los bajos rendimientos con mayor trabajo en esas estudiantes (individualización del trabajo) para lograr que supere los vacíos del conocimiento y todas estén en el mismo nivel académico.

Los demás factores como manejar la disciplina, la relación con directivos y compañeros, planificación del trabajo, dominio de nuevos contenidos, relación con los padres de familia, evaluar los aprendizajes no son problemas mayores se encuentran en los parámetros normales y superables.

Desde nuestra apreciación es necesaria una individualización que es recuperar su humanismo, creatividad, iniciativa; el trabajo parte de la estudiante en contacto con un colectivo, realizando tareas en equipo, con proyectos comunes, la que más sabe ayuda a la que menos sabe y juntas hacen la educación bajo la guía del profesor que se convierte en mediador de la educación; las estudiantes aprenden haciendo y juntas hacen el equipo que desarrolla el proyecto de los diversos contenidos de las asignaturas.

4.1.1.6. Verificación del supuesto uno

Los docentes no se encuentran preparados en su totalidad para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, en virtud que recién se está dando paso a Internet en los establecimientos educativos fiscales bajo el auspicio del Consejo Provincial de Pichincha y en el caso de los colegios particulares se contrata banda ancha por medio de alguna empresa como puede ser andina Net, Telecom, punto Net, etc.

En igual forma los docentes ven la necesidad y la importancia de la computadora por lo que empiezan a prepararse en los diversos programas computacionales, en el caso de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” se impartió en el mes de agosto un curso de capacitación en computación básica impartiendo Word, Power Point, Excel y fórmulas para el cálculo de promedios de calificaciones, lo que les hizo notar que se ahorra tiempo ya que con la fórmula, se

ingresa las calificaciones y automáticamente calcula el promedio en menos de 30 segundos un curso de 40 estudiantes, lo que manualmente el docente lo haría en 2 o 3 horas, por lo que desde el presente año lectivo 2007-2008 en forma mecanizada ingresarán las calificaciones a secretaria con mayor, precisión y puntualidad.

Con relación al conocimiento los profesores se encuentran bastante capacitados ya que las empresas editoriales (Santillán, Edipcentro, etc.) constantemente les preparan para el uso de sus libros y por ende les actualizan los conocimientos lo que hace que de forma involuntaria actualicen los conocimientos.

Las estudiantes que les gusta la investigación ingresan al Internet, se informan de los nuevos acontecimientos y conocimientos, encontrándose en mejores condiciones que el docente, por lo que éste debe constantemente hacer uso de la nueva tecnología e informarse de la ciencia y la técnica para adelantarse y profundizar el conocimiento

La educación impone nuevos desafíos como el avance de la ciencia y la tecnología por lo que los docentes deben prepararse, actualizarse y compartir las enseñanzas con las estudiantes; en los establecimientos educativos no existe el apoyo de la familia, toda la responsabilidad se la encomienda a la institución educativa, por lo que existen ciertas desfases ya que lo que el estudiante aprende en el colegio no lo refuerza y practica en su hogar. Se hace necesario que todo conocimiento que posea la estudiante se refuerce en el hogar con la ejercitación para luego poner en práctica en el medio social.

Para comprobar el supuesto 1 que manifiesta:

Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad la información y el conocimiento.

Es necesario el realizar el análisis de la Tabla N.-5 que manifiesta:

Fines de la Educación

TABLA No 05

Fines de la educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	54	24,11
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	49	21,88
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educadores	41	18,30
d. Estimular e impulsar la investigación	41	18,30
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	10	4,46
f. Conocer fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	8	3,57
g. Formar para el trabajo	21	9,38
h. No contesta	0	0,00
Total	224	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Del análisis de la Tabla N.- 5 se desprende que el 24% de los encuestados manifiesta que los fines de la educación es desarrollar la capacidad intelectual creadora y crítica del estudiante es un porcentaje poco significativo lo que demuestra que son profesores tradicionalistas que más se preocupan del conocimiento que la formación integral de las estudiantes.

El 21% de los docentes investigados manifiesta transmitir conocimientos actualizados y relevantes, se basa más en el aspecto cognitivo que formar personas humanas solidarias, hábiles y prácticas en base a técnicas activas y grupales de enseñanza-aprendizaje.

El 18,30% fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, estimular e impulsar la investigación, son porcentajes bajos que demuestran la poca importancia que dan los docentes hacia la formación del aspecto afectivo y la búsqueda de la verdad por medio del propio descubrimiento y la práctica de la investigación que no se la da en los establecimientos educativos, todo lo hace el profesor y las estudiantes copian los contenidos y lo transcriben en una determinada prueba no en la realidad del contexto.

Con los resultados de la tabla N.- 5 que posee 224 frecuencias no se verifica el supuesto, no son porcentajes significados **demostrando que los docentes no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.**

En la Tabla N.- 6 se obtuvo los siguientes resultados:

Definiciones sobre el rol del docente

TABLA No 06

Proposiciones	f	%
a. El docente más que nada es, un transmisor de cultura y conocimientos	29	27,62
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	76	72,38
c. No contesta	0	0,00
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

De acuerdo con los resultados de la Tabla N.- 6, se puede analizar que los docentes están conscientes del rol que deben asumir es la de facilitadores del aprendizaje de los alumnos (72,38%) lamentablemente no lo ponen en práctica son tradicionalistas a la exposición, dictado y pruebas memorísticas, de acuerdo con el diálogo con el Sr. Vicerrector Msc. José Altamirano y la Madre Luz María Patiño nos

indicaron que las pruebas que realizan los docentes, demuestran memorismos absoluto con la figura de pruebas objetivas así por ejemplo unir con línea lo correcto, completar lo que falta en cada enunciado, poner verdadero o falso en cada enunciado, son ítems que demuestran memorismo, en las pruebas no existe alguna pregunta que indique analizar el siguiente texto, la opinión sobre determinado tema, comparación, realización de un mapa conceptual que son ítems que permite a las estudiantes exponer su criterio partiendo de conocimiento.

De acuerdo a nuestro criterio, los datos obtenidos se puede manifestar que los docentes no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, por lo que está empezando a prepararse para no estar en desfase con el adelanto científico y tecnológico de la nueva era que le exige estar preparado para asumir eficientemente su rol de mediador de la educación.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

En un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza se hace necesario la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo. Por eso es vital la formación de un hombre con cualidades positivas en su personalidad para enfrentar todos los fenómenos y retos que se suscitan a su alrededor.

Todos los políticos en sus discursos manifiestan que la educación es el pilar que mueve el motor del desarrollo de los pueblos, por lo que aumentarán los porcentajes económicos para mejorar la educación, cuando llegan al poder no lo ponen en práctica queda únicamente demagogias que no se lo cumple.

En la actualidad es necesario la formación profesional especializada de los docente por lo cambios sociales del contexto, pero en la realidad no se la puede aplicar en razón de los diversos problemas como: estudiantes poco reflexivas, facilistas, pasivas, padres inmigrantes lo que no les permite tener toda la concentración en las clases, sociedad llena de vicios y corrupciones en toda parte se encuentran pandillas, delincuencia, drogas lo que hace que la educación y los docentes no puedan cumplir correctamente su función de formación integral.

Los establecimientos educativos se encuentran grupos numerosos (en especial en los fiscales) lo que no permite una educación personalizada, trabajos en grupos, mayor control y evaluación de actividades, lo que no logra al docente aplicar correctamente su profesión así tengan amplia formación y capacitación pero las circunstancias no las permiten su eficacia.

En las instituciones fiscales, el gobierno no proporciona los recursos económicos necesarios para la adquisición de medios y materiales que se necesitan, ni permite el aporte de los padres (establecimientos fiscales y particulares) para las actividades del establecimiento, lo cual ocasiona que los docentes trabajen como materiales obsoletos (mapas desactualizados, libros viejos, falta de insumos para los laboratorios) y su enseñanza quede únicamente en la teórica y no en la práctica.

Los docentes no encuentran siempre las soluciones adecuadas para garantizar el reconocimiento y la autoridad pedagógica de sus alumnos, así por ejemplo los reglamentos internos son muy represivos y no se los realiza con algo de criterio y en forma común con los estudiantes a quienes se les impone lo que deben de cumplir o se encontrarán frente a diversos problemas (ej. Baja de notas en disciplina, amonestaciones, expulsiones, etc.), no se logra comprender en muchos

casos las reacciones propias e inquietudes de las adolescentes, a su vez no se les orienta correctamente sobre las actividades a realizar son elementos receptores de conocimientos; los docentes no han sido formados para entender y valorar las particularidades de los adolescentes.

Antiguamente el docente ocupaba un lugar privilegiado era respetado, valorado y tenía toda la autoridad para el ejercicio de su profesión (era considerado como un segundo padre), se le designaba la función social es decir preparar al futuro ciudadano de la república, a la persona que de su vida por defender la soberanía del país, era supervisado por una serie de autoridades que solicitaban el fiel cumplimiento de los planes y programas de estudio, del reglamento interno y la Ley de Educación, pero como tenía preparación académica, título profesional, reglas éticas y morales para el cumplimiento lo hacía de excelente manera; en la actualidad la sociedad le ha quitado cierta autoridad ya que se le impone a que sea multifuncional, trabaje con exceso número de estudiantes heterogéneos y no dispone del tiempo para conocer y formar a sus estudiantes lo que hace que el verdadero profesor se sienta insatisfecho de lo que cumple ya que su vocación no la aplica en función de que tiene muchos estudiantes a su cargo y conoce a pocos sus características individuales.

El tiempo de vida se confunde con el tiempo de producción a la persona se la quiere convertir en máquina, mientras más produce más valioso es, no se le motiva, impulsa y valora sus actitudes o comportamientos, se le prepara para que produzca y no que sea persona humana, solidaria, honesta, caritativa, cada uno ve por si mismo y en ocasiones no le importa el daño que le puede hacer a otra persona por cumplir su cometido y satisfacciones.

A la educación se la considera como una empresa es por eso que los directores son gerentes educativos, se busca una utilidad económica y lucrativa, la finalidad es brindar un servicio al cliente que son los alumnos a los que hay que tratarlos con cautela y dejar que hagan lo que quieren ya que caso contrario se van a otro colegio y eso baja los recursos económicos de la institución y por ende el docente

es amonestado, ningún alumno puede perder el año y si lo hace el profesor está en riesgo de que las autoridades no les renové su contrato..

La profesionalización docente puede ser del primer modelo tecnológico utiliza principios tradicionales, busca la optimización y la eficiencia en el uso de recursos, estandarización de objetivos y procedimientos, medición de resultados, es un tecnócrata, es un control técnico de la actividad

El segundo es el modelo orgánico busca a la puesta en práctica de lógicas indefinidas e interactivas, confiando en una especial de improvisación normalizada, define estrategias en función de diversos esquemas y lógicas, de producir resultados medibles y no medibles, inmediatos y no mediatos, es un autocontrol basado en la autonomía y la responsabilidad del colectivo docente.

Para conocer el nivel de profesionalización especializada de los docentes investigados (Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez”) se aplicó la encuesta y se obtuvo el siguiente resultado:

c. OPINION SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

Último título que posee

TABLA No 12

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	31	29,52
b. Profesor de segunda educación	9	8,57
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	31	29,52
d. Doctor en Ciencias de la Educación	6	5,71
e. Maestría	3	2,86
f. Egresado en Ciencias de la Educación	3	2,86
g. Bachiller	3	2,86
h. Egresado de otras carreras	10	9,52
i. Tecnología	6	5,71
j. Otro	3	2,86
k. No contesta	0	0,00
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Realizando el análisis de la Tabla N.- 12 se obtiene que el 76,18% de los docentes son profesionales para el ejercicio profesional de la educación; (29,52% profesores de Educación Primaria, 29,52 Licenciados en Ciencias de la Educación, 8,57% Profesores de Segunda Educación, 5,71% Dr. en educación, 2,86% Egresados en Ciencias de la Educación) es decir que se encuentran dentro del tercer nivel de profesionalización, para su ejercicio profesional, a los que les debe motivar para que sigan estudiando y obtenga maestrías y grados de cuarto nivel para que estén actualizados y acorde con la ciencia y la tecnología, 2,86% son egresados en Ciencias de la Educación; pese a las diversas ofertas educativas de los institutos superiores, El 2,86% de los encuestados poseen maestrías, y la mayoría de los docentes se conforman con cursos de capacitación cortos y sin mayor profundidad (cursos de 4 a 5 horas).

De acuerdo con la entrevista con el Sr. Vicerrector de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” y la madre Luz María Patiño de la Unidad “Luis Fidel Martínez”, el año anterior hubo una propuesta por parte de la Universidad Tecnológica Indoamérica para brindar una formación de cuarto nivel a los docentes de las Unidades Oblatas, los días sábados en las instalaciones de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”, lamentablemente fueron pocos los profesores que se inscribieron y la gran mayoría adujo determinadas circunstancias para no seguir (no tenían dinero, no tienen tiempo, viven lejos, etc.), por lo que se suspendió dicho programa y se conforman con los cursos de capacitación que brindan las editoriales para que usen sus textos, más no la correcta capacitación sobre técnicas activas y participativas de enseñanza, evaluación educativa, competencias, planificación estratégica y otras asignaturas que les permita mejorar su nivel de profesionalización.

El tiempo del servicio docente marca la experiencia que posee, el estilo, la práctica que tiene y que lo hace cada día mejorar su labor de profesor, ya que ha logrado superar muchas barreras y problemas que se presentan en el diario vivir, cumpliendo un efectivo desempeño y profundizando cada vez más su vocación en beneficio de la formación de la personalidad de los educandos.

Para conocer el tiempo de servicio docente se consultó:

Cuántos años de servicio docente tiene

TABLA No 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	15	83,33	63	72,41
b. Entre 11 a 20	3	16,67	24	27,59
c. Entre 21 a 30	0	0,00	0	0,00
d. Más de 31	0	0,00	0	0,00
e. No Contesta	0	0,00	0	0,00
Total	18	100	87	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Realizando el análisis de la Tabla N.- 13, el 83,33% de los hombres y el 72,41% de las mujeres tienen entre 0 a 10 años de servicio docente, es decir que tienen poca experiencia docente y les falta la capacitación para que se conjugue la edad, vocación y experiencia.

A este factor se debe la inestabilidad laboral que tienen los docentes de los colegios particulares en los que se encuentran inmerso los colegios de la presente investigación, que cada año están sujetos a las disposiciones de las autoridades si les gusta el trabajo del profesor les renovan el contrato caso contrario le agradecen sus servicios y buscan otro profesional, lo que no sucede con los profesores del sector fiscal que una vez que ingresan al magisterio se mantienen hasta que se jubilan.

Es necesario que se busque algún mecanismo para que los docentes del sector particular tengan una estabilidad laboral, que se transformará en estabilidad institucional, ya que los padres de familia no están de acuerdo con los constantes cambios que se da especialmente con los profesores de la sección primaria (de los colegios investigados), que hace que se sientan inseguras sus hijas ya que saben

que el próximo año cuantas profesoras saldrían y las nuevas que ingresan que tipo de compromiso y actitud se manifestarán con las estudiantes.

Nuestra apreciación es que los docentes que ingresan al magisterio tengan una estabilidad laboral, pero que cada año se realice la evaluación de su desempeño, para que el docente sepa los aspectos positivos que posee y que debe mantenerlos y aquellos que ha errado, pueda rectificarlo, para brindar una mejor educación a las estudiantes.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

La innovación educativa es una cuestión clave entendiéndose como una vía que lo haga posible, es obvio que la capacitación permanente del docente deberá buscar fórmulas que resulten más motivadoras y eficaces y que provoquen u los anime al cambio.

Ante la nueva era del conocimiento, los docentes no tienen mejor solución que planificar su formación permanente, implicarse en ella y tener en cuenta no solo su mejora profesional individual, sino la forma que ésta puede repercutir en la institución en que labora.

Frente a las numerosas inquietudes y exigencias de capacitación docente, el Ministerio de Educación y cada establecimiento educativo debe concebir un currículo básico de la capacitación y perfeccionamiento docente, dando respuesta a las necesidades docentes, a los requerimientos de las instituciones educativas, al sistema educativo y al desarrollo de la ciencia y la tecnología, dando las posibilidades de prepararse, actualizarse en las herramientas pedagógicas para desarrollar las acciones en el aula y mejorar los procesos de aprendizaje.

No existe un modelo, ni una estrategia de enseñanza perfectos, no hay modelo de enseñanza que sea capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes en el aula.

Los buenos docentes crean nuevos estilos combinando pertinentemente los modelos e ideas de los demás.

Se considera que el cómo se enseña depende en gran medida de quiénes somos. El docente constituye uno de los factores más importantes alrededor de la cuestión de cómo enseñar.

Las estrategias de enseñanza elegidas están relacionadas con el tipo de realidades introducidas en la clase y la cosmovisión que impulsa al docente a trabajar con los estudiantes.

La responsabilidad educacional del docente es grande, dado que mantiene contacto más prolongado en el establecimiento educativo con los estudiantes, no hay organización didáctica que pueda sustituirla.

Todo docente debe tener amplios conocimientos de psicología evolutiva que permita el análisis del desarrollo de la personalidad del individuo (niño, preadolescente, adolescente, joven, adulto, etc.), en la educación inicial desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, que necesita reconstruir su mundo de valores para poder participar y actuar en sociedad.

Los requerimientos de los docentes para la formación inicial y continúa son los siguientes:

- **Capacidad de adaptación.** El docente debe ponerse en contacto con el alumno y con su medio, a partir de esto ir elevándolo de a poco llevándolo a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y las necesidades sociales, teniendo en vista una vida mejor.

- **Equilibrio emotivo:** El docente debe crear un ambiente que inspire confianza en el alumno, presentar un comportamiento equilibrado y ponderado de seguridad y familiaridad al estudiante.
- **Capacidad intuitiva:** Tener óptica de prevención para estar preparado a lo que pueda suceder.
- **Preparación académica:** Para el ejercicio profesional en un centro de educación superior, teniendo un título de tercero o cuarto nivel que avalice su preparación, para poner en práctica con los estudiantes.
- **Sentido del deber:** Ser responsable en cada acto que realiza.
- **Capacidad de conducción:** El profesor debe tener el liderazgo, trazar metas correctas y sobre todo formar integralmente al educando, el docente se convierte en mediador de la educación.
- **Liderazgo:** Un líder de calidad debe cultivar su creatividad, tener una relación cordial con las personas, estar al día en conocimientos de su gestión, ser testimonio en la vivencia de valores, conservar el equilibrio emocional, ser persuasivo en la consecución de objetivos con una meta y un plan de llegada; ser realista e innovador, sensible para corregir sus errores, saber valorarse sin perder la humildad, ser motivador de comportamientos y actividades, tener habilidad para comunicarse con los miembros de la institución, organizar y escuchar a sus estudiantes, estar provisto de una buena dosis de habilidad para negociar en los conflictos, ser flexible sin perder de vista el horizonte propuesto que se va construyendo a través de un contacto de energía positiva
- **Amor al prójimo:** Respetar, disposición de ánimo, aprecio, cariño, afecto, apego al estudiante para que confié en el docente y junto encaminarse en la educación con empatía.

- **Interés científico, humanístico y estético:** El docente debe tener una preparación general mínima, dar sentido y orientar en todos los sectores a más del de su especialidad dentro de los valores culturales, humanístico y estético, este al tanto de todos los movimientos sociales y culturales, lo que colabora a la interrelación de disciplina para una mejor integración de conocimientos.
- **Aplicar los valores humanos, éticos y morales:** para formar personas útiles a la sociedad, personas que comprendan y sirvan a los demás.
- **Disposición:** El profesor debe estar dispuesto a escuchar con interés a sus estudiantes y atenderles cuando necesiten ayuda, creando un ambiente propicio, para que el alumno confíe en su maestro y le comente sus necesidades y problemas y éste con su sapiencia y experiencia le oriente y le encamine por el camino correcto de su formación y buen ciudadano.

Es decir que el docente debe tener cualidades internas y externas, a las que se las debe incluir la constante capacitación y actualización de conocimientos en las que conste políticas generales de su formación, partiendo de un diagnóstico que refleje las reales necesidades de mejoramiento profesional que responda a los requerimientos de los contextos institucional, y social.

Se investigó el tipo de formación que tienen los docentes investigados y se obtuvo:

Está cursando algún tipo de formación, indique su nivel.

TABLA No 14

Tipo de Formación		f	%
Si	a. Pregrado	17	16,19
	b. Postgrado	5	4,76
	c. Capacitación docente	17	16,19
No		66	62,86
No consta		0	0,00
Total		105	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Realizando el análisis de la Tabla N.- 14 se tiene que el 62,86% no está cursando ningún tipo de formación lo que se manifestó anteriormente los docentes investigados se conforman con breves capacitaciones y no desean mejorar su nivel profesional.

Nuestra opinión es que a los docentes de las Unidades Educativas oblatas se les debe motivar por la formación, preparación y capacitación para perfeccionar su práctica profesional, el desarrollo de su personalidad, renovación pedagógica, difusión de experiencias educativas para lograr la reflexión sobre la práctica docente, la formación científica y pedagógica de los docentes, el desarrollo de metodologías innovadoras en el aula y una rendición de cuentas para el mejoramiento continuo.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento

Un programa de perfeccionamiento es aquel que se basa en el diagnóstico de las necesidades de los docentes, a los requerimientos del contexto, reorientación del sistema de formación docente inicial de los docentes de los niveles preprimario y educación básica para que se adecue al desarrollo de las reales necesidades de los estudiantes para obtener una educación de calidad, fomentando la investigación y la innovación pedagógica en el ámbito de aula para fundamentar los procesos de formación inicial y continua..

Así por ejemplo el currículo de capacitación y perfeccionamiento docente del nivel de educación prebásica será:

- Estudio de las dificultades de comportamiento y aprendizaje del niño.
- Desarrollo de la psicomotricidad
- Desarrollo lúdico
- Salud y nutrición
- Desarrollo del lenguaje
- Bases neurológicas

- Evaluación institucional y de aprendizaje.
- Proyecto de aula
- Expresión plástica
- Arte dramático

Para la educación básica el currículo de capacitación y perfeccionamiento docente puede ser:

- Ética profesional
- Expresión corporal
- Planificación curricular
- Evaluación de destrezas
- Proyectos educativos de aula
- Relación familia, escuela y sociedad
- Actualización científica en las diferentes disciplinas académicas
- Métodos y técnicas de aprendizaje constructiva
- Evaluación del desempeño docente
- Liderazgo y gestión educativa.
- Manejo de laboratorios y talleres
- Psicología del desarrollo
- Problemas de aprendizaje y recuperación pedagógica.

Se consulto sobre la valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento y se obtuvo:

Lo más importante en un programa de formación es:

TABLA No 15

Programa de formación	f	%
a. Interés y pertinencia de los temas	59	19,03
b. La calidad de los materiales	66	21,29
c. El tiempo de aprendizaje	74	23,87
d. La interacción con los coordinadores del curso	40	12,90
e. La participación y experiencia de grupo	26	8,39
f. El nivel profesional de los responsables del curso	24	7,74
g. Los incentivos y estímulos que ofrecen	21	6,77
h. No contesta	0	0,00
Total	310	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

El análisis de la Tabla N.- 15 nos indica que el 23,87% de los docentes encuestados manifiestan que lo más importante de un programa de formación es el tiempo de aprendizaje, ya que para los docentes investigados mientras menor sea el tiempo y se explique en forma sintética los contenidos están de acuerdo, pero si los cursos son de varios días les disgusta (de acuerdo con el criterio manifestado por el Sr., vicerrector), mucho más si tienen que asistir los días sábados para capacitarse.

Es necesario crear un interés por que los docentes se preparen con profundidad los conocimientos, técnicas de enseñanza, para que mejoren su calidad de enseñanza y a su vez puedan exigir a las autoridades mejoras salariales si están dando un tiempo para su preparación y excelencia en la educación.

La calidad de los materiales que utilicen los expositores es un factor predominante lo manifiesta el 21,29% de los docentes encuestados, lo que es afirmativo y motivador, cuando se expone con material audiovisual, se mantiene mayor interés y se capta más rápido y mejor el conocimiento que la exposición oral que cansa y fastidia, ya que se obtiene poco nivel de captación.

De acuerdo con nuestro criterio en la actualidad existen excelentes materiales para la exposición de los contenidos y principalmente es el Power Point con diapositivas animadas audiovisuales que mantienen el interés del receptor con un excelente nivel de aprendizaje, por lo que las autoridades deben crear el interés en sus docentes para que asistan a programas de formación pero con profundo contenido científico y aplicación en el aula para beneficio de las estudiantes.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo

Las cosas y actividades que a la persona le agranden las aprende de manera más fácil y amena que aquellas en las que son impuestas y se asimila por obligación,

por lo que todo incentivo y estímulo parte de la motivación que es el proceso que consiste en predisponer a la persona hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos

Cuando se refiere a la capacitación o perfeccionamiento de los docentes es necesario incentivarles, crear cierta necesidad de cambio, gusto, inquietud, despertar el interés, estimular el deseo de aprender y conducirlo a que se empeñe por aprender, que realicen un esfuerzo voluntario para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

No existe actividad sin esfuerzo, por lo que es necesario incentivar las actividades del docente para que exista un esfuerzo voluntario por parte de quien aprende.

Para conocer los incentivos y estímulos que garanticen el éxito de un programa de perfeccionamiento docente se tiene:

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación

TABLA No 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	32	15,38
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	83	39,90
c. Diplomas y certificaciones formales	45	21,63
d. Ascenso de categoría profesional	28	13,46
e. Otro	20	9,62
f. No contesta	0	0,00
Total	208	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Realizando el análisis de la Tabla N.- 16 manifiesta, que el 39,90% de los docentes exponen que el estímulo más eficaz para garantizar el éxito de un programa de capacitación es el uso del tiempo del trabajo para la capacitación, es decir que

aceptan preparaciones que tienen una adecuada planificación pero que no tengan excesivo tiempo para su ejecución como sucede en las universidades para la obtención del título de cuarto nivel, a los docentes investigados les interesa únicamente cursos rápidos, a lo que se complementa con la entrega de diplomas y certificados formales (21,63%) que les sirva para mejorar su currículum profesional.

De acuerdo con nuestra opinión es necesario crear en los docentes un amor por la ciencia y la investigación, que no se conformen con aprendizajes básicos, por el contrario profundicen sus conocimientos y se preparen para la obtención del título de cuarto nivel que optimiza su nivel intelectual, psicomotriz y afectivo brindando a los estudiante una educación de calidad acorde con los requerimientos actuales.

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Para la selección de temas de capacitación es necesario que se lo realice pensando en aquellos contenidos que interesen, necesiten aprender y que se pueda aplicar, para que no crea o sienta que es una pérdida de tiempo ciertos temas que la institución le imparta.

Cuando se realiza la reestructuración de los contenidos, con nuevos métodos para la enseñanza, es necesario preparar a los docentes para que estén preparados para esta nueva transformación para tener un sistema que se adapte a las realidades del contexto social, eliminando del currículo todas aquellas asignaturas que no son prácticas para el estudiante.

Cada tema o curso que la institución imparta a los docentes debe existir la correcta planificación y puede darse a toda la unidad educativa, a los docentes de prebásica, docentes de la sección básica, docentes por áreas, pero siempre pensando en el grado de interés y satisfacción que va a tener el docente;

Se consultó las actividades o aspectos que desearían la capacitación y se obtuvo:

TABLA No 17

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	1	0,95	7	6,67	97	92,38
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	2	1,90	23	21,90	80	76,19
c. Contenidos de la enseñanza- aprendizaje	2	1,90	8	7,62	95	90,48
d. Estrategias, métodos y didácticas.	2	1,90	23	21,90	80	76,19
e. Psicología y cultura de los alumnos	2	1,90	51	48,57	52	49,52
f. Relaciones sociales y humanas	3	2,86	51	48,57	51	48,57
g. Política y legislación educativa	3	2,86	59	56,19	43	40,95
h. Dirección y liderazgo institucional	13	12,38	46	43,81	46	43,81
i. Pedagogía	10	9,52	39	37,14	56	53,33
j. Temas de cultura general	9	8,57	53	50,48	43	40,95
k. No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	47	44,762	360	342,857	643	612,381

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

De acuerdo con el análisis de la Tabla N.- 17 se tiene que el 92,38% de los docentes manifiestan que desean que se les capacite sobre las nuevas tecnologías de la información lo que en la actualidad se les impartió en las Unidades Educativas Oblatas investigadas un curso de una semana de duración sobre computación en el que se dio práctica de Word para la elaboración de textos e informes; Excel para el cálculo y la elaboración de cuadros de calificaciones; Power Point para elaborar presentación y de esta forma las clases sean más amenas con ilustraciones animadas en diapositivas; Internet para que se extraiga información actualizada del conocimiento.

Teoría, filosofía y ética de la educación desean que se les imparta el 76,19% de los docentes investigados ya que son conscientes de que es necesario conocer y

valorar la personalidad de las estudiantes, aplicar las virtudes cardinales para formar integralmente a las estudiantes, ya que éstas se forman de cuerpo, mente y espíritu y lo que aprende lo pone en práctica en el contexto social.

Contenidos de la enseñanza-aprendizaje, lo manifiestan estar interesados en que se les capacite el 90,48% de los docentes investigados, es decir que una vez que se realizó la reforma especialmente al Bachillerato Técnico por disposiciones ministeriales se integró un nuevo currículo, el cual el Sr. Vicerrector debe impartirle dicha malla curricular y los contenidos para que en forma conjunta se preparen todos los docentes y luego este conocimiento sea impartido a las estudiantes.

Los docentes desean que se les capacite en estrategias, métodos y didácticas (76,19% docentes investigados), ya que se desea eliminar los métodos memorísticos, la enseñanza fragmentada, uso único del pizarrón y libro básico de consulta, por una enseñanza participativa con métodos novedosos que lleven al análisis crítico, uso de los medios audiovisuales, por parte de las estudiantes, lo que lleva a la formación integral de la persona nueva que necesita el país.

El 49,52% de los docentes investigados están totalmente de acuerdo y 48,57% medianamente de acuerdo con que se les capacite en psicología y cultura de las alumnas, aunque es un aspecto de suma importancia el que se imparta psicología evolutiva, psicología del adolescente, en virtud de que en la actualidad los niños y jóvenes tienen diferentes inquietudes, comportamientos, actitudes; es indispensable tener presente que los estudiantes difieren unos de otros en muchos aspectos, de ahí que no pueden ser considerados por igual.

Para que todas las estudiantes alcancen los objetivos de la educación, es útil no olvidar que éstas personas requieren de un trato igualitario pero teniendo en cuenta sus individualidades, por lo que se demuestra de la gran importancia de capacitar al docente en el conocimiento de lo que es su estudiante y lo que necesita, su comportamiento, actitudes, valores y rol en la sociedad.

Con esta capacitación los docentes tienen mayor oportunidad de aproximarse individualmente a sus estudiantes con el objeto de interpretarlos mejor en sus realidades existenciales, sus estudios, sus aspiraciones, sus vidas íntimas, sus éxitos y sus dificultades. De este modo, las estudiantes sentirán que se los considera y estima; el docente en los momentos oportunos podrá suministrarles una orientación más eficiente.

El 48,57% de los docentes investigados tienen un porcentaje medio y alto, de que es necesario la capacitación en relaciones sociales y humanas, es virtud de que la comunicación es el enlace entre las personas, las culturas, los pueblos y por ende permite la mejor integración y hermandad de las personas; los docentes siempre deben conocer las mejores formas de dialogar con sus estudiantes de forma franca y abierta, para que sientan que no existen actitudes preconcebidas con respecto a él. Y por ende que siempre encontrarán en el docente un amigo, confidente y guía para sus estudios y su vida.

Medianamente de acuerdo el 56,19% de los docentes investigados que se capacite en política y legislación educativa, ya que al existir la Ley y Reglamento de Educación, el Reglamento Interno lo que hace falta es su interpretación y aplicación con verdadero conocimiento de su contenido.

El docente debe transformar el aula de clase en talleres de trabajo, en el cual cada estudiante tenga responsabilidades en cuanto a la ejecución de tareas, por lo que es necesario que al inicio de cada actividad se de las instrucciones necesarias y delegue a cada estudiante su competencia, parámetros sobre los que tiene que realizar y siempre estar fiel al cumplimiento de las disposiciones de las autoridades para un normal convivir.

El 43,81% de los docentes investigados poseen los porcentajes de medio y alto con la capacitación en lo referente a la dirección y liderazgo institucional, ya que la sociedad actual se caracteriza por permanentes y dinámicas transformaciones que arrastran consigo numerosas consecuencias. Esto ha causado que tanto hombres

como mujeres demuestren una actitud activa ante el conocimiento y su evolución, lo que requiere de una constante y progresiva actualización. La institución educativa no puede estar ajena a los cambios ni a la aceleración con que estos se producen. Es por este motivo que en las instituciones educativas la innovación necesita contemplación y planificación, especialmente a la hora de formular los objetivos institucionales.

Los desafíos que presenta la gestión de instituciones educativas del siglo XXI precisan el compromiso y la actuación de líderes educativos. Estos serán quienes deban planificar y concretar nuevas posibilidades de acción no sólo en el interior de las instituciones educativas, sino también en la vinculación de estas con su contexto. Quienes asuman este rol deberán caracterizarse por ser emprendedores, previsores, flexibles, creativos, críticos y estar atentos a los cambios que la dinámica social trae. Pues a pesar de los tiempos difíciles que vive hoy la institución educativa y de las exigencias a las que se exponen educadores y directivos, muchos de ellos deben generar nuevas estrategias de trabajo produciendo acciones que coincidan con aquellos valores que sostienen, desde todos los tiempos, las prácticas pedagógicas desde una ética humanista.

Es imprescindible que el líder educativo posea el entendimiento, conocimiento, la visión, los hábitos de pensamiento y de acción, la disposición de indagar, cuestionar y problematizar, la inclinación a tomar riesgos, a experimentar y evaluar consecuencias, las habilidades para crear espacios y prácticas cuidadosas, que contribuyan a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se avance en la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social.

El líder planifica y concreta nuevas posibilidades dentro y fuera de la institución por lo que debe poseer las siguientes cualidades:

- Activo
- Emprendedor
- Sensible y atento a los cambios

- Capacidad de construcción
- Capacidad de convocar a la participación
- Óptica preventiva
- Persistente y dedicado
- Flexible
- Capacidad de escuchar
- Paciente
- Voluntarioso
- Seguro de si mismo
- Creativo y organizativo
- Riguroso
- Saber mirar para ver y actuar
- Capacidad para delegar
- Crítico

Es decir que esta capacitación es necesaria y fundamental para poder cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización, en el cual todo docente debe ser líder para poder guiar de excelente manera a su grupo hacia la consecución de los objetivos propuestos para optimizar la educación.

El 53,33% de los investigados manifiesta que es importante el capacitarles en pedagogía, de acuerdo con Ricardo Nassif manifiesta que etimológicamente pedagogía proviene del griego “paidos= niño y agogía= Conducción. Que equivale a conducción del niño”⁹

Es decir que la pedagogía es la ciencia, arte y tecnología de la educación, es una teoría, reflexión y un conocimiento del hecho y del proceso educativo, por lo que docente debe conocer y aplicar la pedagogía en su proceso educativo haciéndose necesaria su capacitación.

⁹ NASSIF, Ricardo (1994): **Pedagogía General**. Editorial Kapeluz Argentina. Pág. 37

Capacitación en temas de cultura general están medianamente de acuerdo el 50,48% de los docentes, aunque en la actualidad es necesario que todo docente sepa cultura y acontecimientos generales como tema de conversación, para responder a las inquietudes de los estudiantes, conocer lo que sucede en el contexto social, debiendo siempre estar preparados en temas de cultura general, leer y escuchar noticias, artículos de interés nacional y extranjero, temas de salud, temas de actualidad, etc.

De acuerdo con nuestro criterio los más indicados para saber cuáles son las necesidades de la educación, son sin duda sus agentes de cambio que son los docentes, quienes necesitan la capacitación y encuentros que busquen la participación activa, para compartir sus experiencias didácticas y pedagógicas a nivel de recursos y estrategias como para ir optimizando los procesos educativos.

4.2.1.6. Verificación del supuesto dos

2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

2.1. POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

2.2. EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACION DOCENTE.

Para impartir la educación no se puede improvisar el conocimiento del educando, de las técnicas de enseñanza, del medio social y de la disciplina a enseñar a lo que se suma la vocación para el ejercicio.

Sería imperdonable dejar que el profesor se forme a través de los años en el ejercicio de la docencia, por el proceso de ensayo y error, pues esta en juego el futuro de seres humanos.

Para comprobar este supuesto se recurre a la Tabla N.- 12 que manifiesta:

c. OPINION SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

Último título que posee

TABLA No 12

Título	F	%
a. Profesor de educación primaria	31	29,52
b. Profesor de segunda educación	9	8,57
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	31	29,52
d. Doctor en Ciencias de la Educación	6	5,71
e. Maestría	3	2,86
f. Egresado en Ciencias de la Educación	3	2,86
g. Bachiller	3	2,86
h. Egresado de otras carreras	10	9,52
i. Tecnología	6	5,71
j. Otro	3	2,86
k. No contesta	0	0,00
Total	105	100,00

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

El 76,18% de los encuestados (29,52% profesor de educación primaria; 29,52% Licenciado en Ciencias de la Educación; 8,57% profesor de segunda enseñanza, 5,71% Doctor en Ciencias de la Educación; 2,86% Egresado en Ciencias de la Educación) poseen título o se encuentran inmersos dentro de lo que es educación, lo cual se llega verificar el supuesto 2.1. que poseen en su mayoría títulos profesional en Educación, lo que es satisfactorio para los docentes ya que la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” poseen personas preparadas para el ejercicio profesional, por lo que hacen una educación de calidad, ya que no son docentes improvisados, son personas que se han preparado en centros de educación superior para poner en práctica sus conocimientos con las estudiantes, conocen lo que es planificar una clase, pasos de la clase, sistema de evaluación educativa, problemas educativos, etc. Lo que les convierte en personas preparadas y responsables para formar ciudadanas armónicas y útiles a la sociedad.

Para comprobar el supuesto 2.2. Se aplicó la Tabla N.- 14 y sus resultados son:

Está cursando algún tipo de formación, indique su nivel.

TABLA No 14

Tipo de Formación		f	%
Si	a. Pregrado	17	16,19
	b. Postgrado	5	4,76
	c. Capacitación docente	17	16,19
No		66	62,86
No consta		0	0,00
Total		105	100

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos,
Rosa Elena Sarango**

Los resultados de la Tabla N.- 14 manifiestan que el 62,86% de los docentes investigados no está cursando algún tipo de formación, obtuvieron su título profesional, se conforman con los cursos y conferencias que se imparte en la institución con pocas horas de estudio, lo que hace que se compruebe el supuesto que manifiesta:

Que existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

La profesionalización implica una formación permanente que anime al profesorado a dejar de ser un obstáculo para ideas nuevas. Desterrar el carácter conservador del magisterio frente a los cambios, debe ser un objetivo para ello, la participación docente en la formulación y seguimiento de los programas educativos.

La formación docente debe estar íntimamente ligada a la finalidad que persigue el sistema educativo, porque el estudiante no solo aprende lo que aprende, sino también aprende como aprendió, teniendo docentes críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio que constantemente requiere el sistema educativo; docentes con cualidades que se aspira tengan los futuros ciudadanos, consolidando en los centros de formación docente la investigación y la

experimentación pedagógica, la producción de recursos didácticos y la extensión educativa a la comunidad.

La capacitación docente es la base del cambio, así por ejemplo cuando se implementó la reforma curricular se inició la capacitación con los maestros de educación básica, puesto que en sus manos estaba la aplicación a nivel de aula de los principios, fundamentos, contenidos, procesos metodológicos y de evaluación de acuerdo a las nuevas matrices curriculares.

De acuerdo con nuestra percepción es necesario que se motive a los docentes hacia su preparación, capacitación y actualización en razón del avance científico y tecnológico, los docentes tienen que estar a la par de la ciencia y la tecnología, aplicar los conocimientos en la práctica, utilizar las tecnologías actuales (Internet, aulas virtuales, infocus, videos, etc.) que hagan más dinámica y amena las clases, conocer y aplicar los nuevos contenidos acordes a las realidades existentes de los educandos y de la sociedad, aplicar métodos y técnicas activas de enseñanza, dejando atrás los viejos modelos de la exposición de conocimientos y la prueba memorística para dar paso a la formación de personas críticas, activas, emprendedoras, líderes, sujetos de cambio y de transformación social.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

Algunos filósofos consideran que la diferencia más importante entre los seres humanos y los animales es que nosotros somos “seres interrogantes” Esto quiere decir que cuando comenzamos a usar la razón, empezamos también a preguntar, a cuestionar, a interrogar, los animales no están en esa posibilidad de hacerlo.

“La vida ha sido y continúa siendo un permanente misterio e interrogantes. Pero lo que en verdad importa es que solo tenemos una vida, y por lo tanto su valor es inconmensurable; por eso debemos respetarla, cuidarla, nutrirla y engrandecerla, esa es la razón para que exista la ética y los valores como la libertad, honestidad, responsabilidad, tolerancia, justicia, etc. Son las herramientas que nos ayudan a construir una vida buena¹⁰.

El esfuerzo educativo, en esta etapa de la vida, consiste en llevar al adolescente a restablecer su confianza en el prójimo, a que acepte aquellas normas y valores que dignifican el comportamiento del hombre y que deben ser instruidos desde la infancia, radicando ahí la importancia de la ética en el desempeño personal.

La ética tiene relación directa con la conducta, proceder, comportamiento y la moral que es fruto principalmente del ejemplo continuado y la coherencia; el docente tiene que ser ejemplo dentro y fuera del establecimiento, su comportamiento es seguido por los estudiantes en toda instancia que lo realiza dentro de ella.

El establecimiento educativo debe constituirse en ambiente excelente de ética y moral sano, funcionando como elemento condicionante para la formación del educando.

De la ética que mantenga el profesor se obtendrá excelentes estudiantes con adecuada disciplina, comportamiento, actitudes, solidarios, honestos, útiles a la sociedad; la dignidad y excelencia de los seres humanos reside en el desarrollo armónico y equilibrado de nuestras facultades.

Para conocer las actitudes y prácticas éticas se consultó a los docentes y se obtuvo los siguientes resultados:

¹⁰ PERIODICO EL UNIVERSO (2006): **EL LIBRO DE LOS VALORES**. Editorial del Periódico el Universo, Guayaquil., Pág. 4

D. EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y PRACTICAS ÉTICAS

TABLA No 18

A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	96	91,43	1	0,95	8	7,62
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	101	96,19	2	1,90	2	1,90
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	89	84,76	5	4,76	11	10,48
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	96	91,43	2	1,90	7	6,67
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	98	93,33	1	0,95	6	5,71
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	101	96,19	1	0,95	3	2,86
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	97	92,38	4	3,81	4	3,81
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	102	97,14	1	0,95	2	1,90
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	101	96,19	0	0,00	4	3,81
j. No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	881		17		47	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

El análisis de la Tabla N.- 18 establece que el 91,43% de los docentes manifiestan que interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, todo docente tiene la obligación de participar en forma activa en todas las actividades

que se desarrollan en la institución ya que no solo es el de dar clase y dejar lo demás a las autoridades e inspector (disciplina), tienen que formar parte de la comisión técnico pedagógica para la elaboración del Plan Estratégico Institucional (PEI) los coordinadores de las áreas, con los docentes trabajar en las áreas en función de la asignatura a la que pertenece como es el caso de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” que tienen las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales, Contabilidad, Cultura Estética, Lenguaje Extranjero, Educación en la fe, Cultura Física, Ciencias Sociales, además deben formar parte de las comisiones como asuntos sociales, cultural, deportes, disciplina, pastoral religioso, higiene y ornato, gobierno y consejo estudiantil, ser dirigente de curso y colaborar en las actividades para que las programaciones se cumplan de acuerdo a lo planificado en el cronograma de actividades de la institución.

El 96,19% de los docentes mantiene la confidencia con respecto a conductas privadas de los alumnos, ya que en el momento en que la estudiante confía en su profesor y le comenta su problema, es deber del docente sugerir y orientar la forma que pueda solucionarla, pero en ningún momento deberá contar el problema a otros docentes y peor a otras estudiantes, ya que destruye la confidencialidad se pierde la confianza y por ende el problema se agranda por la desconfianza en las personas; es necesario que el docente sea amigo y confidente de sus alumnas para que juntos busquen alternativas de solución que le permitan volver a la normalidad de los estudios y de su vida.

Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro lo manifiesta el 84,76% de los docentes investigados, ya que la malla curricular la elabora la comisión técnica pedagógica y da los normativos para que los docentes la pongan en práctica en cada una de sus asignaturas, y en caso de existir mejoras el docente puede dialogar en las respectivas áreas para luego la comisión técnica pedagógica realice el estudio y de ser necesario reformarlo para beneficio de las estudiantes.

La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo lo manifiesta el 91,43%, el profesor planifica la clase pero en ocasiones

pueden surgir imprevistos que modifiquen el transcurso del aprendizaje, así por ejemplo cuando las estudiantes hacen preguntas sobre el tema de la clase para su profundización, temas de actualidad (ej: las elecciones para asambleístas, migraciones, etc.), hablar de valores y todo aquello que necesite la estudiante para optimizar su desarrollo integral.

Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos lo manifiesta el 93,33% de los docentes investigados, en razón del avance científico y tecnológico toda la información mediante el uso del Internet va a ser moderna, actual y presente para que las estudiantes estén preparadas con conocimientos vigentes y precisos.

La sociedad del conocimiento es también una sociedad de aprendizaje; la necesidad de reconocer y valorar el conocimiento, influye en la calidad y en la construcción de los programas educativos que conduzcan a la participación de las estudiantes con información actual y práctica para el contexto social.

El 96,19% de los docentes investigados manifiestan que demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, constantemente se prepara y renueva continuamente el conocimiento, lo cual es positivo que se prepare para que sus clases sean más prácticas y beneficiosas, eliminando conocimientos teóricos que no tienen ninguna aplicación para las estudiantes.

Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad lo manifiesta el 92,38% de los docentes investigados, es decir que todo conocimiento que el docente imparta debe ser práctico para las estudiantes en su formación armónica e integral, potenciando sus capacidades e impartiendo conocimientos útiles para su persona y la sociedad.

Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de las estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad lo manifiesta el 97,14% de los

docentes investigados, al impartir el conocimiento por medio de métodos y técnicas activas y participativas así por ejemplo elaboración de mapas conceptuales, mentefactos, cuadros sinópticos, y otros organizadores gráficos que las estudiantes puedan elaborar usando su creatividad a partir de un conocimiento profundo de los aprendizajes, para luego realizar el análisis y criterio personal de lo que aprendió.

El arte no solo es capaz de despertar los sentidos y descubrir la inteligencia escondida en los niños y niñas; a través del arte las estudiantes puede recobrar su autoestima, aceptarse tal como son, y a representar y comunicar sus emociones mediante la creatividad.

Cuando la estudiante realiza el conocimiento mediante la ayuda de audiovisuales, la practica, todo queda aprendido y para siempre, nunca se lo olvida, ya que lo que se hace no se lo olvida, lo que le cuentan o le dan haciendo se mantiene hasta una determinada prueba y luego se borra de la memoria, por lo que el conocimiento debe ser realizado por las estudiantes y el profesor debe constituirse en un mediador del aprendizaje.

Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, lo manifiesta el 96,19% de los docentes investigados, en razón de que la evaluación sirva para medir los logros que el estudiante va alcanzando en el proceso educativo y sobre esa base ir reforzando todos aquellos conocimientos que estén inconclusos.

La evaluación busca medir las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, una valoración que incluya a todos los actores, la evaluación puede cumplir los siguientes objetivos o finalidad:

- a. Determinar los conocimientos que poseen las estudiantes.
- b. Reconocer las lagunas de conocimientos que poseen las estudiantes, para su respectivo refuerzo.

- c. Ajustar el programa a la situación real de las estudiantes.
- d. Establecer el punto de partida del proceso enseñanza-aprendizaje
- e. Establecer las fortalezas y dificultades académicas de las estudiantes.

Es decir que se debe realizar una evaluación diagnóstica inicial para conocer los vacíos que posee la estudiante y lo que conoce para no repetirlo, evaluación de proceso sobre los contenidos que se van impartiendo para ir reforzando y evitar que queden conocimientos inconclusos, evaluación final para todo el proceso de la enseñanza y un instrumento para la promoción, autoevaluación de destrezas para la estudiante.

De acuerdo con nuestra opinión los docentes investigados están predispuestos al cambio, la innovación de conocimientos actuales, métodos y técnicas activas de aprendizaje y la medición de resultados con la finalidad de ir llegando a resultados óptimos y prácticos para la estudiante que beneficie a la sociedad su aplicación.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

El Reglamento Interno de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”, Establece normas que faciliten la aplicación de las disposiciones internas y las del Reglamento General de la Ley de Educación basada en los principios de la Iglesia Católica,

Dentro del Reglamento Interno se encuentra los deberes y atribuciones del docente que textualmente es:

“Del Personal Docente

Art. 27 Son deberes y atribuciones del personal docente.

- a.- Estimular la participación de las alumnas en los actos religiosos, cívicos, científicos, culturales, deportivos, etc.

El docente para cada actividad selecciona un grupo de estudiantes que se responsabilicen para su, bajo su supervisión, pero siempre cumpliendo las normas y disposiciones de las autoridades (Rectora, Vicerrector) que son quienes planifican las actividades.

b.- Llegar al establecimiento diez minutos antes del inicio de labores o de cualquier actividad curricular o extracurricular y esperar a las estudiantes en el aula. Se aplicará una multa por atraso a los profesores que lleguen hasta diez minutos después de la hora establecida; pasado este tiempo se descontará la hora completa de clase.

Esta disposición cumple el principio de la puntualidad que debe tener el docente, el ser el primero en llegar al colegio y el último en salir.

c.- Cumplir con puntualidad las horas establecidas. En caso de necesidad de cambio de horario, este deberá recibir la aprobación del Vicerrector y el Inspector.

Respetar los horarios que fueron elaborados por la comisión respectiva, ya que siempre se lo realiza en base a los requerimientos del docente, y en caso de que requiere cambio debe solicitar mediante oficio al Vicerrector quien previo estudio lo aprobará siempre que no afecte a otro docente el cambio, para luego comunicarle al inspector para su respectivo cumplimiento.

d.- Firmar los registros de asistencia al inicio y término de las labores, con la hora correcta.

Cada hora de clase el docente debe firmar y llenar correctamente el leccionario, el mismo que periódicamente es presentado para su aprobación al Sr. Vicerrector.

e.- Asistir puntualmente a todas las convocatorias realizadas por el plantel y participar en las actividades planificadas.

Al inicio del año lectivo el Sr. Vicerrector elabora el cronograma de actividades y es aprobado por la madre Rectora y el Consejo Directivo, para luego entregar a los Srs. docentes y Srtas. Estudiantes, para que prevean todas las actividades advertidas y de esta forma todos cumplan a cabalidad lo establecido por las autoridades.

f.- Atender a los padres de familia en los horarios establecidos.

Dentro del horario de clases del docente existe una hora semanal, dedicada a la atención del padre de familia, para comunicarle sobre el comportamiento, actitudes y rendimiento de su hija y si el caso lo amerita sugerir un mayor seguimiento en el hogar para mejorar el rendimiento o la disciplina de la estudiante.

g.- Mantener las aulas cerradas cuando no estén siendo ocupadas. Controlar que los estudiantes permanezcan fuera de las aulas en los recesos.

A la cuarta hora de clases, las estudiantes salen al recreo y es obligación del profesor que está en esa hora de solicitar a las estudiantes que salgan al patio, para luego cerrar el curso.

h.- Reportar de inmediato, a inspección, daños, pérdidas o problemas de mantenimiento.

Cuando alguna estudiante realiza algún daño en el aula, o se registra pérdida de objetos materiales el docente debe reportar inmediatamente lo suscitado a inspección para que en forma oportuna se realice los correctivos necesarios.

i.- Asistir obligadamente a sesiones de capacitación planificadas antes del inicio del año lectivo y en otras fechas.

Los docentes deben asistir obligatoriamente a los cursos de capacitación que planifica la institución para informarse y aplicar por igual los conocimientos aprendidos, estos deben ser comunicados con anterioridad para que el profesor planifique su tiempo y asista a la institución a prepararse.

j.- Cuidar su apariencia personal y observar normas de higiene apropiadas”¹¹.

Las Unidades Educativas oblatas disponen que los docentes asistan de lunes a jueves con terno los profesores y el día viernes informal, excepto calentadores o jeans, para que mantenga excelente su imagen personal.

El docente es el fiel reflejo y modelo para las estudiantes, por lo que su presentación influye en las alumnas, razón por la cual las autoridades brindan las facilidades para que al inicio del año, todas las personas que conforman la Unidad Educativa (autoridades, profesores, personal administrativo y de apoyo) adquieran las telas del uniforme y se confeccionen para que lo empiecen a usar desde el mes de octubre y de manera especial en los acontecimientos cívicos.

Para conocer sobre el cumplimiento de normas con relación al Reglamento Interno se aplicó la siguiente pregunta:

B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR

TABLA No 19

LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	83	79,05	0	0,00	22	20,95
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	72	68,57	1	0,95	32	30,48
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	75	71,43	0	0,00	30	28,57
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	59	56,19	24	22,86	22	20,95
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares	44	41,90	39	37,14	22	20,95
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	14	13,33	72	68,57	19	18,10
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	103	98,10	1	0,95	1	0,95
h. No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	450		137		148	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

¹¹ UNIDAD EDUCATIVA “CARDENAL DE LA TORRE(2004): **Reglamento Interno**, Pág. 12

Realizando el análisis de la Tabla N.- 19 se tiene que el 79,05% de los docentes cumple con el calendario escolar, es un porcentaje significativo que se de cumplimiento al cronograma institucional, ya que esto permite el normal desenvolvimiento institucional.

Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente lo manifiesta el 68,57% de los investigados, en razón de que su función debe ser demostrada con esmero, responsabilidad, acatando las disposiciones y el cronograma previsto así por ejemplo la entrega de aportes mensuales, trimestrales, pruebas a los coordinadores de áreas, talleres de recuperación que permite cumplir a cabalidad el proceso educativo y la correcta marcha de la institución.

El 71,43% de los docentes aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución, para su normal funcionamiento y evitar amonestaciones posteriores, las estudiantes conocen cuando se pueden hacer acreedoras a sanciones por haber incurrido en faltas leves (no justificar la falta), o graves (consumir alcohol dentro de la institución) que dañen su integridad o la de sus compañeras, o verse comprometidos en condicionar su matrícula y en casos extremos la expulsión del colegio cuando se infringió o daño la imagen institucional.

Participar de las actividades intra y extracurriculares lo manifiesta el 56,19% de los docentes investigados, ya que su función es ser docente y colaborar en la formación integral de las estudiantes mediante la realización de determinadas actividades como por ejemplo campeonato interno, día de la familia, etc.

Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares lo afirma el 41,90% no es tan significativo ya que un gran porcentaje de los docentes labora en otra institución educativa en la tarde y no tiene el tiempo suficiente para permanecer luego de clases en actividades extracurriculares, en ocasiones manifestaba el Sr. Vicerrector que estas actividades algunos profesores lo hacen los días sábados, cuando el rendimiento de las estudiantes es muy bajo o no se logra cumplir con el programa de la asignatura.

El 68,57% no falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica, son honestos y fieles a su trabajo, cuando faltan lo justifican ante la madre rectora y el Sr. Inspector, quienes comprenden la situación que es esporádica y la aceptan por no ser reiterativa.

El 98,10% de los docentes conoce sus deberes y derechos como profesor que se encuentra inscrito en la Ley y Reglamento de Educación, y en el Reglamento Interno, lo cual los acredita su eficiente desempeño.

Del análisis anterior se concluye que existe buena predisposición de los docentes investigados por cumplir a cabalidad las disposiciones del Reglamento Interno y el cumplimiento de las actividades por parte de las autoridades para el normal funcionamiento y el éxito de la institución.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

La Ing. Cecilia Almeida catedrática Universitaria de Ética Profesional manifiesta: Después de tantos años estudiando ética, he llegado a la conclusión de que toda ella se resume en tres virtudes: Coraje para vivir, generosidad para convivir y prudencia para sobrevivir.

Mediante la ética se procura buscar alternativas para superar la exclusión social, resolver los conflictos de manera pacífica, abrir espacios nuevos para la participación ciudadana, asumir la corrupción como un asunto a enfrentar con urgencia y conseguir relaciones más armónicas en los establecimientos educativos, en los espacios públicos y los hogares.

La ética profesional en relación a la actuación del docente se manifiesta en la siguiente Tabla:

C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

TABLA No 20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	92	87,62	1	0,95	12	11,43
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	100	95,24	2	1,90	3	2,86
c. Me gusta trabajar en equipo	81	77,14	5	4,76	19	18,10
d. Acepto retos	91	86,67	2	1,90	12	11,43
e. Me acepto como soy	99	94,29	3	2,86	3	2,86
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	44	41,90	27	25,71	34	32,38
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad	8	7,62	77	73,33	20	19,05
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	88	83,81	5	4,76	12	11,43
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	88	83,81	2	1,90	15	14,29
j. No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	691		124		130	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

De acuerdo con la Tabla N.- 20 el 87,62% de los docentes se siente satisfecho con su trabajo, ya que imparten la asignatura para la que se prepararon, tienen un horario acorde a su disponibilidad, las autoridades son flexibles y escuchan el criterio del docente, lo que les hace sentirse satisfecho de lo que realizan.

Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente lo manifiesta el 95,24%, en razón de que poseen la vocación para el ejercicio docente y cuando se hace lo que a uno le gusta se siente realizado.

El 77,14% gusta el trabajo en equipo y se lo realiza en cada una de las áreas y cuando existen determinadas programaciones todos los profesores colaboran para que se cumpla adecuadamente la actividad.

Acepta retos lo manifiesta el 86,67% de los docentes investigados y esto da cuando se les asigna al inicio del año lectivo asignaturas nuevas que tienen que preparar los planes y programas de estudio para luego impartir a las estudiantes; o en otras ocasiones se les responsabiliza de las actividades que realiza el colegio Ej: profesores de Cultura física los responsables de que las estudiantes participen exitosamente en el campeonato deportivo estudiantil de básquet categoría junior que disponen las instituciones oblatas.

El 94,29% de los docentes se acepta como es, un ser útil a la sociedad, que imparte los conocimientos para formar integralmente a las nuevas generaciones.

Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente lo manifiesta el 41,90% de los docentes, cuando se dan cuenta de algún error en ese instante se rectifica y se camina hacia el bien, la verdad y la justicia.

El 73,33% de los docente no demuestra estados de ansiedad e inestabilidad en razón de ser personas maduras, profesionales, estables emocionalmente, psicológicamente saben lo que quieren y como lo deben hacer.

Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica lo manifiesta el 83,81% de los docentes investigados, son libres con responsabilidad, cada acto que lo realizan saben que deben asumir el respectivo compromiso.

La libertad es una capacidad propia del hombre; el valor fundamental del hombre es la capacidad de elegir su propio destino, toma sus decisiones en base a las deliberaciones y consecuencias que lo puede acarrear.

El 83,81% de los docentes manifiesta ser tolerante con los estudiantes y compañeros, es decir que están abiertos a escuchar las opiniones de las demás personas y si el caso lo requiere puedan cambiar; comprende a las estudiantes sus situaciones buscando ser ecuanímenes en sus actuaciones sin ningún tipo de privilegios o discriminaciones, considera y valora a las estudiantes toda actividad

que realiza, propiciando siempre la participación; coopera con sus compañeros en lo que necesiten sin esperar nada a cambio únicamente el servicio.

Nuestra opinión es que los docentes de las Unidades Educativas oblatas son personas maduras, conscientes, responsables, respetuosas que gustan realizar actividades que vayan en beneficio de la institución buscando el trabajo cooperativo para el éxito en las programaciones que realizan.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

Cada persona tiene su forma de comportarse y actuar en una determinada actividad, circunstancia o acontecimiento, buscando siempre hacerlo de manera sencilla, humilde, cooperativa, solidaria, sin que perjudique a las demás personas, por el contrario buscar la satisfacción de todo el grupo.

La aceptación de los docentes en relación a las conductas sociales, es el grado de aprobación de ciertos actos dentro del contexto.

Se aplicó la encuesta y se obtuvo los siguientes resultados:

D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL

TABLA No 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	14	13,33	55	52,38	36	34,29
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	13	12,38	58	55,24	34	32,38
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o droga	5	4,76	74	70,48	26	24,76
d. Admito las infracciones leves de tránsito	1	0,95	96	91,43	8	7,62
e. Admito la práctica de la mentira	2	1,90	100	95,24	3	2,86
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	1	0,95	102	97,14	2	1,90
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	1	0,95	104	99,05	0	0,00
h. Admito no declarar los impuestos	1	0,95	103	98,10	1	0,95
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	1	0,95	92	87,62	12	11,43
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	1	0,95	92	87,62	12	11,43
k. No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	40		876		134	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

De acuerdo con la Tabla N.- 21, el 52,38% de los docentes no admite el divorcio, ya que esto ocasiona problemas a las estudiantes, perjudica el rendimiento y su comportamiento, la familia se disgrega, lo que ocasiona un grave problema individual y escolar, que debe ser tratado por parte del DOBE, por lo que no es conveniente que existan divorcios por el contrario motivar la unión familiar.

Los docentes no admiten las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales lo manifiesta el 55,24% de los investigados, en razón de que es negativo para la persona este tipo de relaciones, basándose en un principio cristiano donde dice que el matrimonio es hasta la muerte. Cuando existen las relaciones pre y

extramatrimoniales puede acarrear abortos, frustraciones, desilusiones y baja de la autoestima.

El 70,48% de los docentes no admite el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas, son vicios y problemas que dañan el organismo, por lo que constantemente se debe motivar los ejercicios físicos, utilización adecuada del tiempo libre y así obtener mejor salud y plenitud en la vida.

No admiten las infracciones leves de tránsito lo manifiesta el 91,43% de los docentes, ya que esto sería deshonesto, iría en contra de la moral, el profesor es el fiel reflejo de las actuaciones de sus estudiantes.

El 95,24% de los docentes no admite la práctica de la mentira, ya que esto va en contra de la moral y la personalidad, quien miente se engaña así mismo y a los demás, es necesario ser sinceros, frontales, auténticos, decir la verdad, ya que eso engrandece su persona y crea confianza en los que lo rodean.

No consiente en ocasionar daños públicos leves lo manifiesta el 97,14% de los docentes; el ocasionar un daño es ir en contra de la moral y lo normal, es tener una personalidad inestable, agresiva. Es necesario por el contrario tratar de ayudar y colaborar en el contexto social así por ejemplo si se ve una planta torcida, se puede poner un pequeño palo para enderezarlo y que desarrolle correctamente.

El 99,05% de los encuestados no accede a comprar un producto y llevarlo si no se dan cuenta, es un acto deshonesto, inmoral, hurto, no se lo debe hacer ya que quedará en la conciencia dicho acto negativo; es necesario siempre ser sinceros, honestos y pulcros en todas las actividades que se realice.

El 98,10% no admite declarar los impuestos ya que es deshonesto, por que este dinero va hacia la realización de obras sociales, es necesario pagar en forma oportuna los impuestos para demostrar responsabilidad con el estado.

No están de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos lo manifiesta el 87,62% de los encuestados, ya que al ser docentes son personas que tienen educación y cualquier agresión que reciban lo van a resolver con el diálogo y la explicación de lo acontecido, nunca por la fuerza ya que esto ocasiona mayores problemas y no soluciones.

El 87,62% de los encuestados no admite los criterios de corrillos o rumores, ya que no son honestos, el cuento, el engaño, susurro, dañan a las personas, es mejor la honestidad, franqueza, verdad, sinceridad, decir a la persona no a otra que no es la afectada. Cuando una persona es verdadera amiga lo dice frontalmente el error a su amigo para que cambie y modifique su conducta o comportamiento, caso contrario no es verdadero amigo.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor

La ética es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones que rigen el comportamiento del hombre en la sociedad; Es el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre más persona. Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen. Un código ético es un código de ciertas restricciones que la persona sigue para mejorar la forma de comportarse en la vida, Una persona se conduce de acuerdo a un código de ética porque así lo desea o porque se siente lo bastante orgullosa, decente para conducirse de esa forma.

Se le considera a la ética como la disciplina que se ocupa de la moral, de algo que compete a los actos humanos exclusivamente, y que los califica como buenos o malos, a condición de que ellos sean libres, voluntarios, conscientes. Asimismo, puede entenderse como el cumplimiento del deber. Vale decir, relacionarse con lo que uno debe o no debe hacer. La moral debe definirse como el código de buena conducta dictado por la experiencia de la razón para servir como patrón uniforme de la conducta de los individuos y los grupos. La conducta ética incluye atenerse a los códigos morales de la sociedad en que vivimos.

Por perder la ética quiere decir, una acción o situación en la que el individuo se involucra, o algo que el individuo hace, que es contrario a los ideales, ej: dejarse sobornar con un regalo por parte de la estudiante para que ésta obtenga una buena calificación, que no se merece en la asignatura que imparte el docente.

La ética es el bien moral, recta razón, es estar en posesión de la virtud lo que hoy llamamos valores.

La ética profesional o moral profesional, se suele definir como la ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos de los profesionales en cuanto tales. Es lo que la pulcritud y refinamiento académico ha bautizado con el retumbante nombre de deontología o deontología profesional.

Los educadores son delegados y deben mantener una estrecha y cordial relación con la familia de los alumnos; la familia y la escuela constituyen una comunidad educativa cuyo centro es la familia y cuyo fin es el desarrollo de los valores positivos de la persona, niño o adolescente.

El docente debe adoptar una actitud crítica con respecto a su metodología y práctica pudiendo evaluar y revalorizar los contenidos y formas de enseñanza. Un docente conciente de su dignidad humana, valorará la dignidad de sus semejantes fomentando a generar libremente proyectos individuales de características éticas y morales; debe cumplir con todo aquello que sea necesario para formar al educando con honestidad intelectual, osea: buscar, aceptar, amar, vivir y transmitir la verdad.

La obligación del educador consiste en formar al educando para que sea un digno miembro de la sociedad en que vive, para que sepa actuar como integrante de la comunidad política, como gobernado o gobernante

El docente debe ser responsable en el sentido de tener la capacidad de tomar en su propio nombre una decisión que compromete el futuro y de tomar a su cargo las consecuencias verdaderas de un acto. No será responsable de la alumna, sino con

él de un bien común; Si no se logra esto, el docente no será culpable, sino incapaz ante la sociedad, pero en su conciencia moralmente culpable.

Para conocer la relación de los valores y las prácticas éticas del profesor se aplicó la encuesta y se obtuvo el siguiente resultado:

E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR

TABLA No 22

VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	84	80,00	1	0,95	20	19,05
b. Respeto los derechos de los demás	96	91,43	4	3,81	5	4,76
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	10	9,52	90	85,71	5	4,76
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	22	20,95	80	76,19	3	2,86
e. Actúo con lealtad en todo momento	103	98,10	1	0,95	1	0,95
f. Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad	102	97,14	3	2,86	0	0,00
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	33	31,43	68	64,76	4	3,81
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta	100	95,24	0	0,00	5	4,76
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.	96	91,43	1	0,95	8	7,62
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	105	100,00	0	0,00	0	0,00
k. No contesta	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	751		248		51	

Fuente: Encuesta Directa

Elaboración: **Gladys Beatriz Castillo, Ruth Gioconda Cevallos, Rosa Elena Sarango**

Al realizar el análisis de la Tabla N.- 22, el 80% de los docentes manifiestan que asumen que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos, lo cual se cierto para impartir educación primero es necesario amar al niño o a la adolescente para luego con la confianza que tiene el estudiante asimila sin problema el conocimiento.

Respetan los derechos de los demás lo manifiesta el 91,43% de los docentes investigados, ya que el respeto es la base para una convivencia sana y pacífica entre docentes y alumnas. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca los derechos humanos, derechos y deberes de las niñas y adolescentes, código de la niñez, derecho a la vida, derecho a disfrutar de la libertad,

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar el respeto a las leyes, normas sociales y a la patria en que nacemos.

Para ser respetuosos se debe tratar a las demás personas con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.

El 85,71% no emite juicios de valor que afecten a los demás lo que está en concordancia con el enunciado anterior del respeto, nunca debemos juzgar ligeramente a las personas sin tener los fundamentos necesario, es preciso ser sincero con la persona que ir a los corrillos o malos comentarios con los demás; al evitar emitir juicios que afecten a las personas estamos cumpliendo con la honestidad que es ser transparente con sus semejantes, sin perder de vista la verdad.

Es necesario mantener la prudencia que es la virtud que impide el comportarse de manera irreflexible en las múltiples situaciones de la vida, cautelosa al hablar,

actuar, tener conciencia de los inconvenientes que puede ocasionar hablar mal de las personas, saben lo que tienen que callar, piensan antes de actuar, discreción.

No realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber lo manifiesta el 76,19% de los docentes investigados, siendo justos respetando y haciendo valer los derechos de las personas, desarrollando el sentido de lo que esta bien y lo que esta mal pero a la propia persona no a otras.

Todo docente debe acatar las leyes, reglamentos y disposiciones de la institución, estar presto para colaborar en todas las actividades que realiza la institución para poner en alto el nombre institucional, las personas que no se sientan a gusto con la institución harán cosas indebidas, no cumplirán las disposiciones y están sujetas a que las autoridades les llamen la atención, sanciones, o les despidan cuando el incumplimiento es demasiado fuerte así por ejemplo que al Sr. Vicerrector le indiquen que realice el proyecto de creación de una especialidad y transcurre el año lectivo y no presenta lo mencionado al Ministerio de Educación son acciones que se contraponen al deber y que ocasiona un daño a la institución puede ser sancionado y retirado de su cargo con justa razón.

El 98,10% de los docentes actúa con lealtad en todo momento, ya que tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que inspira a las personas que apreciamos o las ideas con las que nos identificamos.

La persona leal posee un alto sentido de compromiso y ello les permite ser constantes en sus afectos y cumplidores de su palabra.

Para ser leales hay que respetar y corresponder a las personas que apreciamos y son buenas con nosotros, no abandonando a los amigos en los momentos difíciles, ni dejarse traicionar a cambio de dinero, poder u oferta de engaño.

Aporto lo que debería según mi esfuerzo y capacidad lo manifiesta el 97,14% de los docentes, se lo puede catalogar como solidario, que se produce cuando dos o más

personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, un trabajo que es el esfuerzo que se hace para conseguir algo por nosotros mismos o con la ayuda de los demás, corregir lo que estaba mal, crear algo que antes no existía.

Nunca encuentro culpable para mis fracasos lo manifiesta el 64,76% de los encuestados es decir que son personas responsables que tienen la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se hace o se deja de hacer sobre si mismo o sobre los demás.

Es necesario reflexionar antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de otros; asumiendo las consecuencias de los actos, respondiendo por lo que se hace tanto si está bien hecho como si no, reconociendo los errores que se comete y estando dispuestos a repararlos.

Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta lo manifiesta el 95,24% de los docentes, creando un ambiente de seguridad y cordialidad, si la persona se respeta a si misma es capaz de respetar a los demás y al medio en que se desenvuelve tratando de cuidarlo sin contaminar el ambiente votando desechos, rompiendo las plantas, etc.

El 91,43% de los docentes considera la espiritualidad como fuente de crecimiento, es decir tener conciencia de los actos que se realiza, buscando siempre la ayuda y colaboración hacia los demás, Aprendiendo a vivir juntos, es aprender a desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes, experiencias de los demás y brindando los propios de modo de crear una nueva mentalidad que, basada en la aceptación de nuestra mutua interdependencia, en los riesgos y los desafíos del futuro, impulse la realización de proyectos comunes que tengan por objetivo el mejoramiento de la calidad de vida; La dignidad obliga a considerar a cada persona como un fin en sí mismo y no sólo como un objeto susceptible de manipulación por otros. Es a lo que aspira la justicia: a que la dignidad sea un bien para todos.

La totalidad de los docentes manifiestan que reflejan honestidad en sus actuaciones, la persona honesta tiene vivencia de la armonía consigo mismo, con los demás y con Dios; es sinónimo de integridad, coherencia entre el pensamiento y la palabra, el pensamiento y la acción.

La honestidad tiene relación directa con el honor y la honra, por lo que es necesario que este valor se trabaje en el aula, ya que el niño es honesto por naturaleza, el caminar por la vida, en contacto con los adultos lo comienza a destruir su honestidad, porque aprende incoherencias que observa de los adultos como formas de vida, pero si observar actos de honradez, lealtad lo aprenderá y tratará de no corromperse, por el contrario mejorará su imagen para influir confianza en las personas que lo rodean.

El docente es el fiel reflejo de lo que desea que sus estudiantes sean en el contexto social por lo que deberá demostrar con hechos los valores que posee así:

- Puntualidad al no atrasarse, ni faltar a las clases,
- Responsabilidad en la presentación de las planificaciones, de la práctica docente, de las calificaciones en la fecha prevista por las autoridades,
- Solidarios con sus compañeros que necesitan de su apoyo colaborando y participando en las actividades;
- Honestos, conociendo a nosotros mismos, diciendo la verdad sin recelo, transparentes.
- Justicia siendo equitativo con los estudiantes, evitando privilegios, discriminaciones, rectos, denunciando los abusos, crímenes, calificando a las estudiantes por lo que hace y no por la amistad o enemistad que tenga.
- Respeto, tratando a los demás con la misma consideración con la que nos gustaría que nos traten, sencillez, acatamiento de lo que se hace.
- Paz, mediante el conocimiento y la confianza en la relación con los demás, reaccionando con calma, serenidad, firmeza frente a las agresiones, reconociendo la dignidad y los derechos de todos los seres humanos por igual.

Nuestro punto de vista en la práctica de valores que el docente lo practique serán para formar una sociedad más justa y solidaria.

Cada acción que realice el docente dentro de su vida tiene un carácter ético que es reflejo de su comportamiento y de su colaboración en la sociedad.

Deberá salvar los sanos principios filosóficos de la educación y así eliminar los erróneos, actualizar los instrumentos técnicos, siguiendo el cambio de los tiempos en la medida que juzgue necesario para ayudar a perfeccionar y agilizar la acción educadora sin desmedro de la finalidad a que apunta la educación libre.

Debe adoptar una actitud crítica con respecto a su metodología y práctica pudiendo evaluar y revalorizar los contenidos y formas de enseñanza. Un docente conciente de su dignidad humana, valorará la dignidad de sus semejantes fomentando a generar libremente proyectos individuales de características éticas y morales.

El educador debe cumplir con todo aquello que sea necesario para formar al educando con honestidad intelectual, o sea: buscar, aceptar, amar, vivir y transmitir la verdad.

El docente tiene obligación de educar al alumnado con los valores esenciales de la nacionalidad, pero sin tomar posiciones extremistas; con la tradición y la herencia cultural, sin cerrarse en los adelantos modernos; inculcar en sus alumnos un acendrado patriotismo, ese patriotismo que consiste sobre todo en defender a la Patria no sólo de enemigos exteriores, sino también de los enemigos interiores que amenazan su libertad, socavan su economía y corrompen el ejercicio de la función pública.

Ser docente es ser ciudadano de bien y hacer siempre acciones de bien que no perjudique a las personas, ser justo y ecuánime en su accionar para buscar una nueva sociedad.

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres

El supuesto Tres manifiesta:

LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

Para verificar este supuesto se recurre a la tabla N.- 18 que en sus aspectos de afirmación poseen el 881 de frecuencias Si, (91,43% interactúan de forma profesional con directivos, alumnos y familiares; 96,19% mantiene confidencia con respecto a conductas privadas de los alumnos, 84,76% implementa el desarrollo curricular elaborado por la institución; 91,43% la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo; 93,33% los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía de documentos contemporáneos, 96,19% demuestra conocimientos profundo y actualizado de su asignatura, 92,38 estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad; 97,14% los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad; 96,19% las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno) y la tabla N- 20 tiene 691 frecuencias de Si, (87,62% me siento satisfecho en mi trabajo, 95,24% las actividades que realizo me permiten crecer personal y profesionalmente; 77,14% me gusta trabajar en equipo; 86,67% Acepto retos; 94,29% me acepto como soy, 83,81% me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esto implica; 83,81% soy tolerante con los estudiantes y compañeros) lo que manifiesta que las actitudes y prácticas profesionales de los docentes que asumen carácter ético es decir que con su ejemplo manifiestan el bien, la verdad y la justicia para que sus estudiantes las

practiquen y en su momento sean ciudadanos de bien y ejerzan correctamente sus derechos ciudadanos.

Los docentes aplican la ética con las estudiantes y juntos buscan la verdad, la justicia, honestidad, amor, sinceridad y demás valores para una sociedad justa y humana.

4.4. CONCLUSIONES

Una vez que se ha realizado el estudio sobre enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de la Educación General Básica de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” instituciones regentadas por las madres Oblatas, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los docentes investigados de Educación General Básica de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torres” y “Luis Fidel Martínez” no se encuentran en su totalidad preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, en virtud de que emplean métodos tradicionales de enseñanza con la ayuda de pizarrón, bibliografía básica, recién están iniciándose en la capacitación de medios tecnológicos (Internet).
- Los profesores investigados no están cursando una formación superior, se conforman con capacitaciones superficiales (4 o 5 horas).
- No existe continuidad en los procesos de formación y capacitación de los docentes de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez”, para elevar el nivel de conocimientos y capacidades de los alumnos, se realizan capacitaciones o conferencias sobre diversas temáticas sin secuencias, ni profundidad.
- Los docentes utilizan técnicas pasivas de enseñanza, a las estudiantes se les exige utilizar organizadores gráficos, pero en ningún momento se les enseñó como elaborarlos.
- Los docentes poseen títulos profesionales pero existe una discontinuidad en los procesos de capacitación y formación.

- Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ética, tienen excelentes bases de moral, valores, actitudes positivas.

- Los docentes investigados buscan la formación integral de las estudiantes ya que se preocupan en gran medida de la formación y práctica de los valores.

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. TÍTULO DEL PROYECTO:

“Capacitación docente para un excelente manejo de técnicas activas de enseñanza en las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” de la Ciudad de Quito.

4.5.2. PRESENTACIÓN

En un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza se hace necesaria la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo. Por eso es vital la formación de un hombre con cualidades positivas en su personalidad para enfrentar todos los fenómenos que suceden a su alrededor.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

La mayor parte de los docentes de las Unidades Educativas investigadas siguen utilizados técnicas pasivas de aprendizaje, siendo el profesor quien realiza el proceso de la clase con la ayuda del pizarrón, libro básico y en pocas ocasiones de retroproyector, se evalúa mediante pruebas memorísticas sin que en ningún momento la estudiante sea parte activa del proceso educativo, por lo que el presente proyecto sugiere la aplicación de técnicas activas en las que la estudiante

se convierta en protagonista de la enseñanza, aprenda a ser, aprenda a conocer, aprenda a saber hacer, aprenda a convivir, aprenda a emprender y aprenda a trascender.

Cada Técnica permitirá al docente recordar y aplicarla para que la capacitación llegue al aula y que sean las estudiantes las que mejor beneficio obtengan de la aplicación de este recurso didáctico activo, participativo, reflexivo.

4.5.3. FINALIDAD

Las nuevas propuestas educativas, que son la base de cualquier tipo de Reforma Educativa, recomiendan a los educadores, observar ciertos criterios metodológicos que tienen que ver con la utilización de técnicas activas que conlleven a desarrollar en la estudiante una actitud crítica, creativa y participativa.

Los educadores deben seleccionar técnicas que sigan un proceso acción-reflexión-acción, para que el desarrollo de la clase sea eminentemente práctico y operativo y no teórico, ni exclusivamente normativo.

Para eliminar la rutina, la pasividad y repetición de conocimientos sin resultados efectivos se sugiere la aplicación de técnicas activas en las que las estudiantes realicen el proceso educativo, el profesor sea el mediador del proceso y con este cambio se obtendrá personas con una formación integral armónica, reflexivas, críticas, con una visión amplia del contexto social, un docente abierto al cambio y al uso de los nuevos conocimientos y tecnologías.

4.5.4. OBJETIVOS

4.5.4.1. OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía de técnicas activas de aprendizaje para los docentes de las Unidades Educativas “Cardenal de la Torre” y “Luis Fidel Martínez” para optimizar el proceso y la calidad de educación

4.5.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explicar los paradigmas y modelos pedagógicos
- Explicar las técnicas activas de enseñanza para su correcta aplicación.
- Propiciar la participación y la reflexión de las estudiantes con el fin de mejorar los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- Evaluar los resultados.

4.5.5. RESULTADOS ESPERADOS

Una vez que se aplique las técnicas activas en el aula, se obtendrá:

- Estudiantes activas del proceso educativo.
- Estudiantes reflexivas, con criterio propio.
- Estudiantes proactivas
- Estudiantes poseedoras del conocimiento práctico
- Estudiantes participativas, innovadoras
- Estudiantes emprendedoras
- Docentes mediadores de la enseñanza.
- Docentes flexibles y abiertos al cambio educativo
- Enseñanza de calidad.
- Evaluación de resultados

4.5.6. ACTIVIDADES

Realización del curso de Técnicas activas de aprendizaje, el mismo que se dividirá en varios módulos o contenidos de aprendizaje distribuidos de la siguiente forma:

1 GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN

- 1.1. Educación tradicionalista
- 1.2. Educación moderna
- 1.3. Aprendizaje significativo

- 1.4. Paradigmas pedagógicos
- 1.5. Modelos pedagógicos
2. TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
 - 2.1. Sugerencias para la aplicación de técnicas activas de aprendizaje
 - 2.2. Técnica de la promoción de ideas.
 - 2.3. Círculo de Trabajo
 - 2.4. Técnica del estudio dirigido
 - 2.5. Foro, debate, discusión, mesa redonda
 - 2.6. Taller pedagógico
 - 2.7. Diálogo entre equipos
 - 2.8. La rejilla
 - 2.9. Diálogo simultáneo
 - 2.10. Bingo pedagógico
 - 2.11. Ensalada de letras
 - 2.12. Crucigrama pedagógico
 - 2.13. Juego de sinónimo y antónimos
 - 2.14. Collage
 - 2.15. 6 ideas, 6 argumentos
 - 2.16. Presentaciones tecnológicas
 - 2.17. Simulación de roles.
 - 2.18. Círculo de trabajo
3. MEDICIÓN DE RESULTADOS
 - 3.1. Matriz de evaluación de proceso
 - 3.2. Matriz de evaluación docente
 - 3.3. Matriz de evaluación a las estudiantes.
 - 3.4. Retroalimentación de procesos

A continuación se desarrolla una técnica activa.

SUGERENCIAS PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE

1. Motivación inicial para despertar en las estudiantes el interés y voluntad por aprender la temática.
2. Explicación precisa y completa de la técnica a emplearse, para su aplicación sea eficaz.
3. Seguimiento del docente en cada grupo para ir analizando la actividad que están realizando y profundizar los contenidos incompletos.
4. Al final de la clase llegar siempre a las conclusiones aplicables al contexto.
5. Utilizar varias técnicas, ya que eso motiva a las estudiantes,
6. Una vez realizada la técnica se consulta a las alumnas :
 - a. ¿Qué explicamos?
 - b. ¿Cuál es su apreciación de la clase?
 - c. ¿Cuáles fueron los aspectos más sobresalientes de la clase?
 - d. ¿Qué fue lo negativo de la clase?
 - e. ¿En qué medida se cumplió el objetivo previsto?
 - f. ¿Cuál es la aplicación en su medio social?
7. Relacionar todos los elementos con la realidad
8. Flexibilidad en el proceso, sin entrar en autoritarismo ni la imposición, actuar con democracia.

TALLER N.- 1

TÉCNICA ACTIVA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

PROMOCION DE IDEAS O BRAIN STORMING

Generalidades

Se denomina lluvia de ideas, es un trabajo intelectual que permite la interacción del grupo de la clase.

En el campo educativo es aplicable a las estudiantes de un determinado año de básica en especial a partir del sexto año.

Consiste en que el grupo, en una situación de confianza, libertad e informalidad, sea capaz de pensar en voz alta sobre un tema, problema y en un tiempo determinado, aportar criterios, opiniones sobre lo que se está discerniendo en ese momento.

Estas aportaciones se las registra indiscriminadamente sin temor al absurdo o a la incongruencia. Esta técnica permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión.

Procedimiento Didáctico:

- Seleccionar un tema o problema circunscrito a un área de estudio o problemática que se presente en el aula.
- Presentar el tema o problema.
- Valorar la participación en los aportes y registrarlos indiscriminadamente en el pizarrón, sin tomar en cuenta orden alguno.
- Identificar las ideas relevantes con un asterisco o subrayado.
- En el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas ideas seleccionadas pasan a constituirse en suposiciones lógicas (hipótesis) que confrontadas

entre sí permiten la crisis de los esquemas conceptuales de partida y la consiguiente expectativa motivacional de las estudiantes.

Ejemplificación:

La clase de hoy será sobre la orientación por lo que cualquiera de Uds. indique lo referente al tema.

Las alumnas darán sus criterios (así que sirve para ubicarnos, saber donde nos encontramos, para no perdernos, saber donde está el norte, por donde sale el sol, etc.) y sobre los prerrequisitos que tengan las alumnas se iniciará la explicación del tema.

TALLER N.- 2

CÍRCULO DE TRABAJO

Generalidades

Consiste en que las niñas o estudiantes se sienten en el piso y formen un círculo cerrado, grande, cómodo, en el que todos puedan verse y comunicarse sin dificultad entre sí.

Cada estudiante una vez que sabe lo referente al tema va indicando lo que conoce para al final de la clase la profesora unirá todos los contenidos y expondrá la materia a estudiar.

En el círculo la prioridad es la libertad de expresión de las estudiantes y en el se puede discutir una variedad infinita de temas, desde sus vacaciones, gustos, vivencias, hasta la apreciación de un determinado tema de clase.

Es una técnica activa que da confianza entre el docente y los alumnos ya que todos están sentados en el círculo dando una sensación de igualdad de condiciones y por lo tanto más libertad para expresarse y poder opinar espontáneamente; permite a las estudiantes que sean capaces de preguntar, opinar y ser críticas, no criticonas.

Procedimiento didáctico

- Sentarse en círculo cerrado docente y estudiantes
- Evitar todo tipo de distractores
- Iniciar con ejercicios de gimnasia cerebral (EJ: respirar profundamente, alzar la mano, bajar la mano, tocarse la nariz, tocarse el pie, etc.)
- Cada estudiante da su opinión sobre lo que se está discutiendo, respetando la intervención de cada persona.
- El grupo escucha con atención la participación de cada persona.

- Se ejercita el respeto, la tolerancia y autoestima.
- Las estudiantes introvertidas o tímidas se sentirán más estimuladas a compartir sus ideas,
- El tema a tratarse en el círculo debe ser sugerido y aprobado por las propias estudiantes, de acuerdo con sus necesidades o lo que les interese.
- Es más fácil hablarle a la cara a la compañera que a su espalda cuando están sentados en forma normal en los pupitres.

Ejemplificación:

La profesora y las niñas se sientan en círculo en el patio y conversan sobre “las vacaciones”.

Cada niña dirá a que lugar se fue de vacaciones (la playa, al oriente, a galápagos, a una ciudad, un bosque, una montaña, un río, fuera del país), luego se comentará como disfrutaron las vacaciones (bonitas, feas, aburridas, alegres, deportivas, cortas, largas, etc.).

Al final la profesora concluirá manifestando que las vacaciones son un espacio de descanso y esparcimiento que tiene como finalidad de que todas las personas dediquen su tiempo libre en las actividades que más les gusta y saliendo fuera de su hogar a un determinado lugar a descansar y disipar la mente, para venir al nuevo año lectivo fresca y ávidas por el conocimiento y por compartir con sus compañeras nuevas experiencias.

TALLER N.- 3

TALLER PEDAGÓGICO

Generalidades

Es un recurso en que el profesor y las estudiantes participan activamente, por lo que el docente debe explicar los contenidos con total profundidad para que las estudiantes puedan elaborar la parte práctica (sociodrama, collage, mensaje) que permita captar que la temática fue comprendida en la totalidad.

Esta técnica activa se les instruirá a los Srs. Profesores de las Unidades Educativas Oblatas y una vez que comprendan la técnica pongan en práctica con sus estudiantes para que éstas sientan interés, pongan toda la atención y luego trabajen en grupos cooperativos.

Título: Taller de formación para docentes en la vivencia de valores y aplicación con las estudiantes.

Objetivo: Instruir a los docentes en la práctica de Educación en Valores.

Contenido: Vivencia de valores hacia la formación integral de las estudiantes

Temas:

1. La igualdad
2. El compromiso
3. La protección
4. La modestia
5. El afecto y el amor.

Lectura inicial de motivación para el Taller:**SI SUPIERA**

Si supiera que hoy fuera la última vez que te voy a ver dormir, te abrazaría fuertemente y rezaría al Señor para poder ser el guardián de tu alma.

Si supiera que esta fuera la última vez que te vea salir por la puerta, te daría un abrazo, un beso y te llamaría de nuevo para darte más.

Si supiera que esta fuera la última vez que voy a oír tu voz, grabaría cada una de tus palabras para poder oírlas una y otra vez indefinidamente.

Si supiera que estos son los últimos minutos que te veo diría te quiero y no asumiría, tontamente, que ya lo sabes.

Siempre hay un mañana y la vida nos da otra oportunidad, para hacer las cosas bien, pero por si me equivoco y hoy es todo lo que nos queda, me gustaría decirte cuanto te quiero y que nunca te olvidaré.

El mañana no le está asegurado a nadie, joven o viejo. Hoy puede ser la última vez que veas a los que amas. Por eso no esperes más, hazlo hoy, ya que si el mañana nunca llega, seguramente lamentará el día que no tomaste tiempo para una sonrisa, un abrazo, un beso, y que estuviste muy ocupado para concederle a alguien un último deseo.

Mantén a los que amas cerca de ti, diles al oído lo mucho que los necesitas, quiérelos y trátalos bien, toma tiempo para decirles: “lo siento”, “perdóname”, “por favor”, “gracias” y todas las palabras de amor que conoce.

“Nadie te recordará por tus pensamientos secretos. Pide al Señor la fuerza y sabiduría para expresarlos”.

Motivación: Cada día hay que saberlo vivir y disfrutar como que fuera el último de nuestras vidas, con responsabilidad, honestidad, dar todo de sí a nuestros semejantes, nunca debemos dejar las cosas para mañana, todo lo que se empieza se termina.

Actividades:

Antecedentes:

Es un trabajo a realizar con las estudiantes de los séptimos años de educación básica durante tres días por el lapso de tres horas diarias.

Dinámicas participativas del grupo

Lunes: Quién es mi amiga (cada estudiante conversa con varias estudiantes su vida, lo que le gusta, disgusta, artistas, preferencias, estudios, etc.), luego cada estudiante en el grupo indica las características de la persona para que el grupo la identifique caso contrario le presenta. Despertando expectativas en el grupo y buscando armonía y compañerismo.

Martes: El lazarillo: Una persona hace de ciego y otra le guía por todo el colegio y luego se cambian los roles, al final se comenta las reacciones que cada persona tuvo al ser lazarillo y al ser ciego.

Miércoles: La casa pide: se forman grupos y la líder pide determinados objetos y cada grupo trata de dar el objeto en el menor tiempo y al final el equipo que dio mayores objetos es el ganador.

Actividades Prácticas en el grupo:

- Dinámica de integración
- Explicación de cada uno de los temas del contenido
- Lunes: Igualdad y compromiso (Con Dios, consigo mismo y con los demás)

- Martes: Protección y humildad (Cuido a los demás y todos tenemos metas comunes para ayudar a los demás)
- Miércoles: Afecto y Amor (amistad, simpatía, comprensión y cariño para todos los que nos rodean)

Las acciones a realizarse serán:

- Explicación de contenidos por parte del profesor dirigente del grado y de un grupo de estudiantes.
- Formación de grupos de trabajo
- El grupo elaborará un comentario de los aspectos positivos y las causas por las que no se cumple en ocasiones el valor:
 - Compromisos de cambio.
 - Elaboración de un mensaje, collage, sociodrama que sintetice la idea principal del valor expuesto.
- Plenaria para la discusión y socialización de resultados de los trabajos grupales, ejemplificaciones, compromisos, y actividades prácticas.

Tiempo para el desarrollo del taller

9 horas que serán distribuidas en 3 horas diarias.

Recursos

Pizarrón de tiza líquida
Marcadores
Papelógrafo
Copia Xérox de la lectura si supiera
Aula de clase

Evaluación

Presentación por parte del grupo de alumnas de la actividad práctica del valor (sociodrama, collage, mensaje, canción, etc.).

4.5.7. METODOLOGÍA

Se empleará el método descriptivo para describir, analizar, registrar e interpretar los resultados que se van dando en la aplicación de las técnicas activas.

Método Inductivo: partiendo de acontecimientos particulares para llegar a los acontecimientos generales, comparando los procesos.

Método deductivo: Llegar generalizaciones lógicas de cada técnica activa

Método Analítico: ya que se describirá, ejemplificará el proceso de cada técnica.

Método Sintético: Con la ayuda de los auxiliares gráficos se sintetizará los principales aspectos de cada técnica.

4.5.8. FACTIBILIDAD

La aplicación del proyecto si es factible por tener excelentes relaciones con las autoridades de las Unidades Educativa “Cardenal de la Torre” Msc. José Altamirano Vicerrector y “Luis Fidel Martínez” Msc. Luz María Patiño Rectora, quienes están gustosos de que se les capacite a los docentes en el manejo de técnicas activas de enseñanza, se elaborará el material escrito y presentaciones en Power Point de cada técnica, para socializar al grupo de docentes de las Unidades Educativas Oblatas.

4.5.9. RECURSOS Y PRESUPUESTO

RECURSOS INSTITUCIONALES

Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”

Unidad Educativa “Luis Fidel Martínez”

RECURSOS HUMANOS

Gladys Beatriz Castillo Ramos

Ruth Gioconda Cevallos Unda

Rosa Elena Sarango Jumbo

RECURSOS MATERIALES

Material de oficina

Libros

Folletos

Impresos

RECURSOS TÉCNICOS

Equipos de Computación

Internet

Microsoft Encarta 2008 versión en español

Scanner

Impresora

Grabadora

Casset

PRESUPUESTO**MATERIALES****COSTOS**

Material bibliográfico

\$ 100

Material de oficina

\$ 50

Copias de documentación

\$ 50

CDS

\$ 30

Edición de las presentaciones

\$ 100

Tinta de impresora

\$ 50

Movilización

\$ 30

Refrigerio

\$ 40

Imprevistos

\$ 50

Total a invertir:

 \$ 500

4.5.10. FINANCIAMIENTO

El financiamiento será el 50% por parte de las autoridades de cada Unidad Educativa, ya que son instituciones a las que se les va a socializar el curso y se realizará la entrega de material escrito.

4.5.11. CRONOGRAMA

TIEMPO	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
1. Elaboración del proyecto	XXXX			
2. Elaboración de materiales		XXXX		
3. Aplicación curso y evaluación de resultados			XXXX	XXXX

4.5.12. BIBLIOGRAFÍA

- BLACIO, Galo (1994): **Didáctica general**. Editorial UTPL. Loja
- GUTIERREZ, Abraham (2007): **Curso de técnicas básicas de estudio y de aprendizaje**, Imprenta Mariscal Quito.
- IZQUIERDO, Enrique (2001): **Didáctica y aprendizaje grupal**. Gráficas Lizzette. Loja
- MORALES, Gonzalo (2001): **El giro cualitativo de la educación**. Editores Dinmerino Quito.
- NASSIF, Ricardo (1994): **Pedagogía General**. Editorial Kapeluz Argentina.

5. BIBLIOGRAFÍA

- CEVALLOS GÓMEZ, José Julio (2006): **Equinoccios**, series académicas. Universidad Tecnológica Equinoccial. Editorial UTE. Quito.
- GRUPO EL COMERCIO (2007): **Revista Líderes**. Editorial El comercio Quito.
- LÓPEZ, José: **Roles y funciones del profesor**. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Abierta. Loja.
- NASSIF, Ricardo (1994): **Pedagogía General**. Editorial Kapeluz Argentina.
- PERIODICO EL UNIVERSO (2006): **EL LIBRO DE LOS VALORES**. Editorial del Periódico el Universo, Guayaquil.
- TENTTI FANFANI, Emilio (2006): **El oficio de docente (vocación trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI editores Argentina.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2007): **Prospecto de admisión 2007-2008**. Impresiones SAYD. Quito.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2007): **Agenda Estudiantil**. Editorial Multiservicios. Quito
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2006): **Proyecto Educativo Institucional 2006**.
- UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2004): **Reglamento Interno**.
- UNIDAD EDUCATIVA LUIS FIDEL MARTÍNEZ (2007): **Prospecto de admisión 2007-2008**. Impresiones SAYD. Quito.
- UNIVERSIDAD SALESIANA (2004): **Recopilación Pedagógica**. Editorial Universidad Salesiana. Quito.

6. ANEXOS