



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

“Creación de la escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto del club Unidos por el Deporte, como una herramienta de intervención social ante el consumo de drogas en la parroquia Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, período 2012-2013.”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Autor: Maldonado Gudiño, Carlos Wilman

Director: Moreno Pramatárova, Mila Inés, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Doctora.

Mila Inés Moreno Pramatárova

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría denominado: "Creación de la escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto del club Unidos por el Deporte, como una herramienta de intervención social ante el consumo de drogas en la parroquia Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, período 2012-2013" realizado por Maldonado Gudiño Carlos Wilman; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, abril de 2014

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Maldonado Gudiño Carlos Wilman declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría: "Creación de la escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto del club Unidos por el Deporte, como una herramienta de intervención social ante el consumo de drogas en la parroquia Alpachaca, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, período 2012-2013", de la Titulación Maestría en Gestión y Desarrollo Social, siendo Mila Inés Moreno Pramatárova directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f.

Maldonado Gudiño, Carlos Wilman

CI 100166249-1

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi esposa Jenny; a mis hijos Paulette y Salvador y a mi madre Rosita; por intermedio de ellos a todos las personas que necesitan prevenir el uso indebido de drogas, ya que ellos son la fuerza inspiradora de una nueva sociedad incluyente, equitativa y solidaria.

Carlos

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo de investigación, quiero expresar mis sinceros reconocimientos y gratitud para mi familia y amigos que me brindaron su apoyo en esta nueva etapa de formación profesional

A todas las Autoridades y Docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, por impartirnos una educación de calidad y generar capacidades y compromiso de trabajar por los sectores más necesitados de nuestro país.

A la Dra. Mila Moreno, en calidad de Directora de Tesis, quien durante todo el tiempo supo guiar de forma profesional el desarrollo de este trabajo, como también dar la confianza necesaria para una mejor relación humana alumno-maestro.

A las personas que participaron en la investigación, principalmente a los niños/as y jóvenes del sector de Alpachaca, por su apoyo y por entender que este tiempo dedicado a esta carrera buscaba el bienestar familiar y comunitario.

Maldonado Carlos

ÍNDICE

	Pág
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	7
1. Marco teórico.....	8
1.1 Consumo indebido de drogas.....	8
1.1.1 Drogadicción.....	9
1.1.2 Droga.....	9
1.1.3 Tipos de drogas.....	10
1.1.3.1 Estimulantes.....	10
1.1.3.2 Depresoras.....	15
1.1.3.3 Alucinógenos.....	16
1.2 Uso indebido de drogas en los adolescentes.....	17
1.2.1 El adolescente y la familia.....	18
1.2.2 El adolescente y sus compañeros.....	19
1.2.3 El adolescente y la escuela.....	19
1.2.4 Causas y Consecuencias del uso de las drogas.....	20
1.2.4.1 Causas.....	20
1.2.4.2 Consecuencias.....	20
1.2.5 Drogas de mayor consumo.....	21
1.2.6 Formas de evitar el consumo de drogas en los jóvenes de la revista “Educación”.....	25
1.2.6.1 Rehabilitación.....	25
1.2.6.2 Acciones del CONSEP ante el uso indebido de drogas.....	26
1.3 El deporte como herramienta de intervención social.....	27
1.3.1 Programas de intervención social.....	28
1.3.2 Tipos de programas.....	29
1.3.3 Beneficiarios.....	30
1.3.4 Áreas de acción MIES.....	31
1.3.5 Programas para jóvenes con vulnerabilidad a la drogadicción y pandillas.....	32
1.3.5.1 Las programas de prevención.....	33
1.3.5.2 Las Estrategias de intervención.....	34
1.4 El deporte.....	34
1.4.1 Salud física y mental.....	35
1.4.2 Sobre los aspectos psicológicos.....	36
1.4.3 Beneficio del deporte en los adolescentes.....	37
1.4.4 El deporte y la prevención en el consumo de drogas.....	38

1.4.5 El básquetbol en la formación de la niñez y la juventud	39
1.4.5.1 Importancia del básquetbol como deporte.....	40
1.4.5.2 Objetivos del baloncesto como actividad deportiva	41
1.4.5.3 Formas y reglas del juego.....	41
1.4.5.4 Proceso de como aprenden los jugadores.....	44
1.4.5.5 Demostración.....	44
1.4.5.6 Instrucciones verbales sencillas.....	44
1.4.5.7 Objetivos claros.....	44
1.4.5.8 Selección de ejercicios.....	45
CAPÍTULO II.....	46
2. Metodología.....	47
2.1 Contexto.....	47
2.2 Participantes	47
2.3 Recursos.....	49
2.3.1 Talento humano.....	49
2.4 Diseño y método de investigación.....	50
2.4.1 Métodos.....	50
2.4.2 Técnicas de investigación.....	51
2.4.2 Procedimiento.....	52
CAPÍTULO III.....	53
3. Resultados de la investigación.....	54
3.1 Análisis tabulación e interpretación de las encuestas aplicadas niños/as y jóvenes del sector de Alpachaca en el cantón Ibarra.....	54
3.2 Análisis tabulación e interpretación de la encuestas aplicadas representantes de las entidades públicas de Ibarra que trabajan con programas sociales.....	72
3.3 Informe de entrevistas realizadas a los directivos de las instituciones relacionadas con la atención a personas con discapacidad.....	80
CAPÍTULO IV.....	82
4. Análisis de resultados y comprobación de hipótesis.....	83
4.1 Análisis de resultados	83
4.2 Comprobación de hipótesis.....	88
CAPÍTULO V.....	90
5. Propuesta de mejora.....	91
5.1. Título.....	91
5.2 Antecedentes.....	91
5.3. Justificación.....	92
5.4. Objetivos de la propuesta.....	93
5.4.1 Objetivo General.....	93
5.4.2 Objetivo Específico.....	93
5.5 Actividades.....	93
5.6. Localización y cobertura espacial.....	94
5.7. Población objetivo.....	94
5.8. Sostenibilidad de la propuesta.....	95
5.9. Plan de acción.....	96
5.10. Presupuesto.....	98
5.11. Cronograma.....	100

CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES.....	104
BIBLIOGRAFÍA.....	106
ANEXOS.....	111

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación sobre la creación de la Escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto del Club “Unidos por el Deporte” (U.P.D.), como una herramienta de intervención social ante el consumo de drogas; busca disminuir el consumo de estas sustancias, la formación de pandillas juveniles y mal uso del tiempo libre en los jóvenes del sector de Alpachaca, fortaleciendo la acción del deporte en territorio, garantizando el éxito de programa; la muestra investigada corresponde a 95 niños/as y jóvenes del sector; y 13 personas de entidades públicas que trabajan con programas sociales.

La investigación utilizó cuestionarios de encuestas y entrevistas; donde revelan dificultades de entidades públicas para coordinar acciones que posibiliten eventos deportivos de prevención del uso indebido de drogas; además se detecta que la sociedad mantiene prejuicios contra personas de sectores vulnerables como Alpachaca, considerada zona roja en Ibarra, provocando el aislamiento de la población y muchas veces violando sus derechos; por ello se propone la implementación de una Escuela de baloncesto en el sector de Alpachaca con programas de baloncesto para nivel inicial, medio y avanzado.

Palabras Claves: Intervención social, consumo de drogas, deporte, baloncesto.

RESUMEN (ABSTRACT)

This research on the creation of the School of initiation of talents and sports training club basketball for Sports States "UPD" as a tool of social intervention with drug use; aims to reduce drug abuse, gang formation youth and leisure misuse in young Alpachaca sector, strengthening the action of the sport in the territory, ensuring the success of program, the sample investigated corresponds to 95 children / sector and young people, and 13 people from public entities work with social programs.

The research used survey questionnaires and interviews, which reveal difficulties public entities to coordinate actions that enable sporting events prevention of drug abuse; also detected that society holds prejudices against these vulnerable people as Alpachaca, considered Ibarra as red zone, causing the isolation of people and often violating their rights, for it is proposed to implement a territory basketball School basketball programs for beginners, intermediate and advanced.

KEY WORDS: social intervention, drugs consumption, sport, basketball.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación busca la creación de la Escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto del Club Unidos por el Deporte (U.P.D.), como una herramienta de intervención social ante el consumo de drogas. Ésto con la finalidad de disminuir el consumo de estas sustancias, evitar el riesgo de que niños/as y jóvenes ingresen a pandillas juveniles, así como eludir el mal uso del tiempo libre.

El consumo de drogas en nuestro país es un gran problema con el cual convivimos en la actualidad; día a día crece el número de adictos y de muertes por dicha causa. Este problema se ha convertido aún más crítico desde que niños y adolescentes están expuestos a la infinidad de drogas que existen en las calles, problema que ya está teniendo consecuencias en nuestra sociedad.

La niñez y la adolescencia son el presente y futuro de un país. Los principales indicadores en materia de niñez y adolescencia son referentes básicos del progreso logrado por un Estado y de sus posibilidades futuras.

La Constitución Política del Estado establece que la Comunidad y el Estado deben proteger especialmente al niño y al adolescente. Contamos también con un Código de la Niñez y Adolescencia que es un intento de lograr eficacia en la mejora de su situación, así como con un marco legal extenso.

Pese a la existencia de estas leyes, así como de importantes esfuerzos realizados por las instituciones estatales y de la sociedad civil, la realidad actual nos devuelve una imagen preocupante sobre la situación de la niñez y adolescencia de nuestro país y nos recuerda que tenemos con ellos una importante tarea social.

Es indudable que se requiere de un trabajo sostenido y articulado, así como una intervención consistente para modificar los indicadores sobre la formación integral de la niñez y adolescencia en el Ecuador; es decir, una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o individuo, trabajando sobre los perfiles de las personas y los sectores sociales vulnerables.

Esto con el fin de mejorar su situación generando un cambio social, eliminando situaciones que generen desigualdad. Implica acercarse a este territorio a través de diferentes dispositivos, instrumentos y modalidades de acción en la medida en que son cuestiones que pueden afectar al entorno social.

La intervención social que se concibe habrá de surgir en esta dura realidad, donde la droga, el alcohol, tabaco, pandillas juveniles, mal uso de la tecnología se ha apoderado de niños y jóvenes ibarreños; es aquí donde se necesita edificar La Escuela de Iniciación de Talentos y Formación Deportiva en Baloncesto del Club Unidos por el Deporte, como un dispositivo o herramienta de relación e intervención social. Erigiéndose el derecho a la vida como parte de su sentido más humanitario, y como la base de intervención que puede proporcionar nuevas estrategias de moralización, que cumpla con las expectativas de los niños y jóvenes de nuestra comunidad, que elabore un programa que satisfaga estas necesidades y que cumpla con los parámetros de formación de los niños y adolescentes. Resaltando el espíritu social y formativo, y que es promovido por el interés del grupo de dirigentes, socios y jugadores del Club U.P.D. que buscan orientar de una manera sana a los niños y adolescentes, para que aprovechen al máximo su tiempo libre disponible.

Realizar este tipo de intervención es difícil para cualquier persona, ya que no podemos ver los problemas que niños y jóvenes atraviesan desde afuera, porque todo individuo forma parte de un grupo, una comunidad, un ente social con el cual nos identificamos y estamos en constante movimiento, es decir con el medio que nos rodea. Y es la responsabilidad de las generaciones adultas buscar espacios de reflexión para formar de manera íntegra a las generaciones jóvenes.

La investigación fue factible de ser elaborada gracias a la colaboración de los niños/as y jóvenes del sector de Alpachaca y de las instituciones públicas que trabajan con programas de intervención contra el uso indebido de drogas; quienes facilitaron todos los datos requeridos para el efecto, de este trabajo investigativo se realizó con la utilización de bases técnicas investigativas y los procesos de la misma. Se contó con material bibliográfico necesario para su fundamentación científica; además, gracias a la Universidad Particular de Loja que enfocó acertadamente la temática como una necesidad imperiosa para el país; también se cuenta con la Guía Didáctica donde se presenta todo el proceso de la investigación permitiéndome desarrollar el mismo con mayor agilidad.

El objetivo principal de esta investigación es crear la Escuela de Iniciación de Talentos y Formación Deportiva en Baloncesto del Club Unidos por el Deporte en territorio, como una herramienta de intervención social que disminuya el consumo indebido de drogas, constitución de pandillas juveniles y mal uso del tiempo libre en el sector de Alpachaca considerado como zona roja en la ciudad de Ibarra.

Para ello es fundamental crear un espacio de análisis y reflexión en torno al tema del uso de drogas, sistematizar información conceptual, normativa técnica y estadística en el tema de los deportes, seleccionar información en el tema de los programas de intervención, que pueda ser la base de estudios y trabajos futuros de investigación, para plantear conclusiones y recomendaciones al sector político y académico, para la formación de talentos en baloncesto y capacitación de profesionales y del personal que trabaje en estos espacios de intervención social.

En esta investigación se ha logrado definir un referente teórico científico, actualizado que garantiza conocer la temática dentro de la problemática del uso de drogas y programas de intervención social en este tipo de cosas en el Ecuador; además es importante señalar que se ha asumido con responsabilidad la elaboración del diagnóstico situacional en los diferentes escenarios, con los que se ha podido determinar la cobertura y calidad de la atención de los programas y los servicios públicos para personas con discapacidad; además se presenta una propuesta.

La creación de la escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto del club Unidos por el Deporte “U.P.D.”, como una herramienta de intervención social en territorio ante el consumo de drogas, con programas de baloncesto inicial, medio y avanzado.

La investigación aplicó dentro de la metodología, referencias de los participantes en la investigación, los materiales e instrumentos como encuestas, entrevistas y observación, los métodos y procedimientos técnicos para procesar la información. Esta base metodológica permitió mantener una línea investigativa directa para buscar las causas y consecuencias del problema investigativo.

Los beneficiarios directos son los niños/as y jóvenes de la parroquia de Alpachaca de la ciudad de Ibarra que podrán gozar de cursos de baloncesto vacacionales como permanentes en su propio sector, con entrenadores profesionales de la Federación Deportiva de Imbabura. Además como beneficiarios indirectos se encuentran los padres de familia de los niños/as y jóvenes que asisten a esta escuela, así como la sociedad ibarreña, se contará además con un documento de diagnóstico sobre la cobertura y calidad de la atención de los programas de intervención social de prevención del uso indebido de drogas, y la elaboración de una propuesta que posibilitará mantener a la población investigada alejada del uso de drogas, pandillas, y utilizando adecuadamente el tiempo libre.

El Club Unidos por el Deporte existe desde hace quince años atrás, incursionando en varias disciplinas en la que se destaca el fútbol, básquet, voley; la presente investigación busca crear la escuela de baloncesto directamente en la parroquia de Alpachaca, para que funcione en el coliseo del sector, ya que se hace difícil que estos niños y jóvenes se trasladen al centro de la ciudad de Ibarra donde está el club; y cabe señalar que el objetivo de esta actividad deportiva en este sector se la realizará como una herramienta de intervención social que ayudará a prevenir el uso indebido de drogas.

El club normalmente realiza cursos vacacionales de varias disciplinas, que se realiza en el centro de la ciudad de Ibarra, en donde la prioridad es financiar las actividades del club durante el año.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico.

1.1 Consumo indebido de drogas.

El consumo indebido de drogas en nuestro medio es cada vez más preocupante, debido a que muchos jóvenes y adultos caen expeditamente en el consumo de éstas, es así que según la encuesta nacional sobre consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media, “la prevalencia vital de cualquier tipo de sustancia, es decir, los estudiantes que han consumido al menos una vez, es del 12.8%. (CONSEP Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, 2008). La edad de inicio de consumo de drogas ha disminuido y en promedio empiezan a consumirse diferentes tipos de droga como alcohol, tabaco y otras a partir de los 12.6 años, mientras que la marihuana es la más tardía, a los 14.1 años (Aguilar, 2008).

Según Aguilar E. en el año 2012 en una rueda de prensa realizada en la ciudad de Quito el Secretario Ejecutivo del CONSEP, Ing. Rodrigo Vélez, manifestó que el consumo de alcohol y otras drogas en los estudiantes ahora han disminuido, se inicia desde los 14,2 años en el 2012, a diferencia de los 12,8 años en el 2008. Así lo reveló la cuarta Encuesta Nacional Sobre Uso de Drogas en Estudiantes de 12 a 17 años, realizada por la Oficina Nacional Antidrogas (OND). La disminución del consumo de alcohol y otras drogas en los jóvenes se debe por la intervención Red Nacional de Prevención Integral de Drogas que cuenta con 51 Puntos de Acción de Red en el país, además por la prohibición del Gobierno de la venta de bebidas alcohólicas los días domingos, aseguró el Secretario Ejecutivo del CONSEP. (Aguilar, Noticias CONSEP, 2012)

El organismo rector del CONSEP cada año se encuentra encuestando a la ciudadanía ecuatoriana con la finalidad de ir midiendo los porcentajes del consumo indebido de drogas y a su vez buscando estrategias preventivas que desalienten el consumo de dichas sustancias.

El Dr. Enrique Aguilar del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, define al uso indebido de drogas como: “es el consumo de cualquier sustancia, generalmente en forma crónica, que contenga un principio activo que cause daño importante al sistema nervioso, al organismo en general, a la familia del consumidor, o a su vida”. (Aguilar, 2008)

Entonces el consumo indebido de drogas afecta directamente a la persona que la ingiere porque lo lleva a la muerte, a la familia y por ende a la sociedad, es por ello que organismos como el CONSEP se encuentran gestionando proyectos para erradicar el consumo de estas sustancias.

1.1.1 Drogadicción.

“Es una enfermedad que tiene su origen en el cerebro de un gran número de seres humanos, la enfermedad se caracteriza por su cronicidad o larga duración, su progresiva y las recaídas”. (Cola & Amaya, 2009)

“La drogadicción es una enfermedad crónica progresiva, de origen social y familiar, con consecuencias individuales y que si no se trata puede ser mortal. Es la adicción, la dependencia de una droga. A veces se utilizan otras palabras como drogodependencia que significa dependencia de una droga, o toxicomanía, que quiere decir lo mismo”. (Razuri, 2008)

Los dos autores coinciden que la drogadicción es una enfermedad, ya que teniendo conocimiento consciente de que ésta tiene consecuencias mortales, su uso es compulsivo; el drogodependiente como también se lo llama tiene gran necesidad por consumir cualquier sustancia psicoactiva, la misma que afecta al sistema nervioso central y las funciones del cerebro ocasionando diversas alteraciones en la forma de comportarse, en la manera de percibir las cosas e incluso perdiendo el juicio.

Además según los autores Cola y Amaya (2009) nos manifiestan que esta enfermedad se caracteriza por ser crónica, lo que significa que continúa por un largo tiempo, incluso puede tener más posibilidades de progresar que de detenerse, ya que se necesita la fuerza de voluntad de la persona afectada como de sus familiares para realizar una adecuada rehabilitación del paciente.

1.1.2 Droga.

“Las drogas son sustancias que producen alteraciones nerviosas en el organismo”. (Sánchez, s.f., pág. 9)

En el libro de Capo María Cristina, 2011 nombra al autor Fernández Espejo quien define a las drogas de la siguiente manera: “droga es toda sustancia natural o sintética que es capaz

de producir adicción, es decir, que produce una necesidad imperiosa o compulsiva de volver a consumirla para experimentar la recompensa que produce, que puede ser sensación de placer euforia, alivio de tensión, etc.” (Capo, 2011, pág. 25)

“En español el término droga se refiere a un grupo de sustancias de abuso que producen importantes afectos en el sistema nervioso central y producen placer”. (Mendoza, 2008, pág. 6)

En consecuencia, la droga es una sustancia, que al ser ingerida o introducida en el organismo de las personas produce alteración en el sistema nervioso y en el cerebro, provocando diferentes reacciones en las personas, sobre todo de placer y deleite; lo que conlleva a que estos seres humanos se conviertan en adictos, es decir, seguidores compulsivos de un cierto tipo de sustancia. Las drogas se han constituido en un grave problema no solamente local, regional o nacional, sino a nivel mundial, ya que no solamente hacen daño a la salud de las personas que lo consumen, sino tienen efectos colaterales negativos en la propia institucionalidad de los estados.

A su vez es importante mencionar que los medicamentos también son drogas que sirven para aliviar dolores o para controlar algún tipo de ansiedad y nerviosismo que algunas personas atraviesan, sin embargo éstas son recetadas por un profesional de la salud que suministradas en cantidades adecuadas pueden ayudarnos.

1.1.3 Tipos de drogas.

“Existen diferentes criterios para clasificar a las drogas. Se las puede agrupar según los efectos que producen, la procedencia, la intensidad de la adicción que provocan, el tipo de dependencia, según la potencialidad farmacológica, si son legales o ilegales, suaves o duras, y muchas otras variantes”. (Rossi, 2008, pág. 37)

Según las diversas opiniones de los autores se puede clasificar de la siguiente forma a las sustancias psicoactivas:

1.1.3.1 Estimulantes.

Como su palabra misma lo dice es la droga que estimula al sistema nervioso central y a su vez acrecienta el funcionamiento del cerebro, con el uso de esta sustancia las personas cambian su comportamiento, se convierten en seres extraordinariamente felices a pesar de

las circunstancias por las que se encuentren atravesando, además de mantenerlos diligentes en cualquier situación que se les presente.

Las drogas estimulantes pueden ser de dos clases: naturales y sintéticos, éstos a su vez se clasifican de la siguiente manera:

Cuadro N° 1. Estimulantes según su origen

ESTIMULANTES SEGÚN SU ORIGEN	
ORIGEN	TIPOS
NATURAL	CRACK COCA COCAÍNA
SINTÉTICO	ANFETAMINAS INHALANTES ESTEROIDES ANABOLIZANTES

Fuente: Programa educativo de prevención de drogas, 2008
Elaboración: Maldonado; Carlos

a) *Cocaína*

La cocaína es una droga estimulante que proviene de una planta llamada *Erythroxylon coca*, es un arbusto que pertenece a la familia de las eritoxiláceas la cual crece en sectores cálidos y húmedos entre 600 y 1500 metros de altura, por lo que la podemos encontrar en países como Perú, Bolivia, Brasil y Chile; por lo tanto podemos decir que la gran producción de esta mata se originó en América del Sur hace muchos siglos por ciertos nativos de este lugar, por ende es natural pero tan poderosa que al masticar sus hojas, suelta pequeñas cantidades de droga activa capaz de combatir el hambre, el cansancio, el frío y el dolor.

Según Fernández (2009) *Drogodependencias: Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*; hace mención a otros autores los cuales manifiestan el porqué de la siembra de la planta de coca: "El cultivo de la hoja de coca puede considerarse muy rentable, ya que, desde los 3-5 años de su plantación, y en condiciones favorables, un arbusto puede dar de 3 a 4 cosechas al año durante 30 ó 40 años".

Al hacer el análisis de este cultivo es fácil comprender porque muchas personas se dedican a la siembra de este arbusto, según el autor Fernández se calcula que de un sola mata de coca se puede obtener hasta 250 kg de hojas, 1250 gramos de pasta de coca y 500 gramos de clorhidrato de cocaína; con esta información se puede decir, que el negocio es rentable pero ilegal.

En el libro de Capo María Cristina (2011), *Mis hijos y las drogas*, hace mención a Adams el cual brinda la siguiente definición:

La cocaína es un polvo blanco cristalino hecho de las hojas secas del arbusto *Erythroxylon coca*. Existen dos formas de cocaína: sal de hidrocloreto y cristales de cocaína. Los cristales de cocaína se conocen como crack. La crack de cocaína es un estimulante altamente adictivo y poderoso que se presenta en forma de pequeños trozos, duros y blancos. Crack es procesada con amoníaco o baking soda y agua, y calentada para sacar el hidrocloreto. Es denominada así por su sonido de crujido cuando se calienta. (Capo, *Mis hijos y las drogas*, 2011, pág. 45)

La cocaína como hemos visto se la usa de diversas maneras, primeramente en estado natural, es decir masticando sus hojas o en infusión a modo de té; a su vez estas hojas al ser procesadas con elementos químicos se obtiene la crack la cual como menciona el autor son trozos duros como roca que al ponerla sobre el calor se volatiliza y por ello se puede fumar y por último tenemos el clorhidrato de cocaína el cual es un polvo blanquecino sin olor.

b) Anfetaminas

Las anfetaminas son sustancias que aparecieron en el mercado a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX, en 1927 se descubrió que dicha sustancia tenía poder curativo para aumentar la presión sanguínea, agrandar los pasajes nasales y bronquiales, además de estimular el sistema nervioso central.

En el año de 1930 aparece en forma de píldora con la finalidad de contrarrestar el sueño, los mareos, en tratamientos de obesidad y como antidepresivo, actualmente se la utiliza bajo estricto control médico para combatir la narcolepsia; pero hay que tener en cuenta que las anfetaminas son estimulantes que aceleran las funciones del cuerpo y del cerebro.

Durante la Segunda Guerra Mundial se utilizó de forma indiscriminada tanto por personal militar y civil, con la finalidad de mantenerse violentos en los enfrentamientos entre los distintos bandos.

c) Inhalantes

“Los inhalantes son sustancias de naturaleza volátil que generan vapores químicos que al ser inhalados produciendo efectos psicoactivos y depresores del sistema nervioso”. (Redolar, 2008)

Al igual que todas las demás drogas los inhalantes también afectan al sistema nervioso, según Capo, María Cristina (2011) se contabilizan alrededor de 1000 productos que son utilizados con este propósito y que pueden ser adquiridos en tiendas, farmacias, ferreterías sin ningún tipo de restricciones. Entre los más conocidos tenemos: las pinturas, los pegamentos plásticos, las tinturas de los zapatos, los adelgazadores de pintura (thinner, gasolina, acetona), etc.

La inhalación ha surgido debido a la industrialización en los años sesenta, ya que se cree que por accidente los artesanos y obreros descubrieron los efectos euforizantes de estas sustancias. En medicina también se utilizan inhalantes como anestésicos con la finalidad de aliviar dolores o provocar la pérdida momentánea de la conciencia en los pacientes.

La inhalación ha aumentado al igual que la pobreza, ya que la mayoría de niños y jóvenes que consumen este tipo de droga son de barrios marginales en donde hay escases de recursos, huérfanos o abandonados, personas analfabetas y en chicos de la calle que no estudian ni trabajan.

Además este tipo de droga al tener un costo bajo, al encontrarse con facilidad, sin ningún impedimento legal la consumen niños desde 7 hasta los 17 años, una vez que ya trabajan y pueden generar algo de ingresos se cambian automáticamente al alcohol, es por ello que se hace necesario que este tipo de sustancias sean vendidas únicamente a adultos.

Mientras los niños y jóvenes están bajo el efecto de esta droga se sienten felices, de buen genio y con una sensación de bienestar. El efecto que dura en el organismo puede ser desde pocos segundos hasta algunos minutos, todo dependerá de la cantidad inhalada y de las repetidas veces que el consumidor lo realice.

El uso de esta droga provoca:

- Daños cerebrales permanentes
- Pérdida de concentración
- Daños al hígado, corazón y riñones
- Muerte por paro cardíaco

d) Esteroides anabolizantes

Los esteroides anabolizantes son hormonas que se producen artificialmente pero hacen lo mismo que la hormona natural llamada testosterona masculina, estas sustancias son utilizadas principalmente en los deportistas para aumentar la masa muscular y en especial la fuerza, a ello hace referencia el siguiente autor.

“Los deportistas de especialidades de fuerza no son los únicos que utilizan los esteroides anabolizantes. Deportistas de diferentes especialidades han dado positivo por esteroides anabolizantes, aunque parece claro que en los deportes de fuerza, como el fútbol americano y la halterofilia, hay mayor presencia de este tipo de sustancias” (Baechle & Earle, 2007, pág. 214)

La medicina hace uso de estas sustancias en casos extremos como por ejemplo desnutriciones severas, diversos tipos de cáncer, anemias entre otras. Su uso no terapéutico empezó a partir de los años cincuenta ya que empezaron a utilizarlas los fisiculturistas y levantadores de pesas con la finalidad de engrandecer sus músculos, en la actualidad se prohíbe el uso de estas sustancias en las competencias deportivas.

Al igual que todas las drogas tiene efectos nocivos para el organismo, entre los cuales podemos mencionar:

- Cambios en la conducta, agresividad
- Daños al hígado
- Lesiones en músculos y tendones
- Crecimiento de mamas en los hombres
- Incremento de colesterol
- Aumento del deseo sexual, entre otras

e) *Tabaco*

“El tabaquismo se asocia con un amplio espectro de enfermedades que incluyen accidente cerebro-vascular, enfermedad coronaria, enfermedad de las arterias periféricas, úlcera gástrica y cáncer de boca, laringe, esófago, páncreas, vejiga y cuello uterino”. (Lang & Karring, 2008, pág. 317)

El tabaco es una droga legal, pero que causa muchas enfermedades, su principal contenido es la nicotina, la cual al ser absorbida llega a la sangre y ésta la lleva al cerebro, dándole a la persona una sensación de placer; es una de las más consumidas a nivel de adolescentes, ya que está disponible en diversidad de tiendas a precios cómodos.

f) *Éxtasis*

“El éxtasis o MDMA (Metilendioximetanfetamina) es la droga de diseño más consumida en España. Se presenta en forma de pastillas con diversos logotipos grabados, que contienen dosis de entre 50 y 100 miligramos de MDMA.” (Rodés, Piqué, & Trilla, 2007, pág. 118)

El éxtasis al estar disponible en pastillas se hace mucho más fácil para los consumidores ingerirla en cualquier lugar público, por lo general lo hacen en discotecas; esta sustancia tiene propiedades alucinógenas y estimulantes, similares a las anfetaminas y a la mescalina.

En el momento que la persona se encuentra drogada, experimenta euforia, aumento de energía, facilidad para interactuar con los demás y excitación; pero una vez finalizado el efecto produce ansiedad, depresión, cansancio y un gran deseo de seguir consumiendo.

2.1.3.2 *Depresoras*

“Son aquellas que disminuyen su funcionamiento, deteriorando la coordinación motora, disminuyendo el tiempo de reacción, deteriorando la memoria reciente y reduciendo las inhibiciones, el sentimiento de vergüenza y la ansiedad”. (Gómez, 2010, pág. 79)

Según el autor manifiesta que las drogas depresoras disminuyen la actividad del sistema nervioso central, por lo que la persona drogada va a tener relajación, somnolencia, sedación, depresión y un estado bajo del ánimo.

Dentro de las drogas depresoras tenemos:

- a) Narcóticos u opiáceos: se utilizan para calmar el dolor y producir sueño, entre ellas están la morfina, heroína, codeína entre otras.
- b) Barbitúricos: producen sueño y se utilizan en tratamientos de la ansiedad.
- c) Tranquilizantes: se utilizan para combatir ansiedad y angustia.
- d) El alcohol: es una droga lamentablemente legal la cual es consumida por los adolescentes en grandes cantidades, al punto de perder la conciencia.

2.1.3.3 Alucinógenos

“Los alucinógenos son sustancias capaces de producir alucinaciones, es decir, profundas distorsiones en la percepción de la realidad. Bajo la influencia de los alucinógenos, los individuos ven imágenes, oyen sonidos y sienten sensaciones que parecen reales, pero que no existen”. (Velázquez, 2008, pág. 351)

Esta sustancia distorsiona la realidad, como bien lo menciona el autor dependiendo mucho del estado de ánimo, actitud mental y el medio social del consumidor, se puede decir que la persona drogada vive una fantasía.

Los efectos que produce son variados así: exaltación del ánimo, abstracción de la realidad, movimientos violentos, pánico entre otros.

Los alucinógenos más conocidos son: la marihuana, diferentes clases de hongos, cactus, etc.

a) Marihuana

“La marihuana es una mezcla marrón-verdosa de flores, tallos, semillas y hojas de la planta cáñamo cannabis sativa, y por lo general se fuma tanto en cigarrillo como en pipa.” (Hawkins, 2009, pág. 91)

Esta sustancia se la consume en estado natural ya que es una combinación de flores, tallos, hojas y semillas; sin embargo es una de las drogas más peligrosas ya que su consumo traslada a las personas a utilizar otra clase de drogas mucho más potentes, por ello se la llama “puerta”.

1.2 Uso indebido de drogas en los adolescentes.

“La adolescencia es un período de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este período son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años”. (Toro, s.f.)

La adolescencia es una etapa difícil por la que atraviesan los chicos entre los 12 y 18 años de edad, aunque muchos psicólogos aseguran que esta edad puede prolongarse hasta los 21 y 25 años. El adolescente experimenta diversos cambios biológicos, psicológicos, sexuales, emocionales y sociales; su mayor deseo es lograr ser autónomo e independiente.

Los adolescentes al estar en una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, se crea en ellos curiosidades y preguntas a las cuales necesitan dar respuestas, pero en muchas familias la falta de comunicación y de confianza entre padres e hijos hacen que estos chicos busquen esas respuestas en sus amigos, vecinos o conocidos, los cuales en la mayoría de veces pueden orientar mal a los adolescente. Es ahí, en esa búsqueda cuando pueden experimentar por primera vez el consumo de cualquier droga legal que esté al alcance de sus manos y de su bolsillo, siendo las más favoritas el tabaco y alcohol.

“En las últimas décadas se ha avanzado de forma considerable en la formulación de teorías y en la investigación de la etiología del abuso de sustancias en la adolescencias. Algunas de las teorías propuestas en este tiempo resaltan los componentes cognitivos, destacando el papel de los déficit en los procesos de toma de decisión” (Oblitas, 2010, pág. 380)

Según Oblitas (2010), Psicología de la salud y calidad de vida, existen algunos factores de riesgo de abuso de drogas a los que están expuestos los chicos, entre los cuales tenemos:

- Institucionalización de las drogas legales: consumir alcohol está aceptado socialmente, ya que en cualquier reunión existe la presencia de alcohol.
- Presión social a través de la publicidad: los diferentes medios de comunicación muestran marcas de bebidas alcohólicas y cigarrillos en su programación regular.
- Disponibilidad: fácil acceso a la droga, ya que existen numerosos puntos de venta a precios asequibles.
- Consumo de drogas y ocio: el consumo juvenil de drogas se encuentra ligado al tiempo libre, fines de semana, visita a discotecas y bares.

- Desestructuración familiar: los conflictos o rupturas conyugales pueden tener un efecto negativo en la crianza y educación apoyando a que el adolescente tienda al consumo de drogas.
- Comunicación y clima familiar: la comunicación es un aspecto más que facilita una educación armónica del niño y adolescente.
- Amistades: la presión que ejercen los amigos puede llevar al consumo de drogas.
- Padres con adicciones: cuando los hijos se crían mirando a sus padres consumiendo cualquier tipo de droga, también ellos pueden seguir ese ejemplo.

1.2.1 El adolescente y la familia.

“La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto”. (Estrada, 2012)

En el libro de Capo (2011) se menciona que: “se ha señalado reiteradamente la importancia del contexto familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños y adolescentes”

Entonces la familia viene a ser la célula social que cuida y protege a sus integrantes, las buenas relaciones ayudarán a que los adolescentes crezcan en un ambiente de seguridad y confianza y puedan sentirse parte del hogar considerando a sus padres como sus mejores amigos a los que les pueden preguntar sus inquietudes sin temor a hablar.

“La importancia fundamental de la adolescencia es el que supone el abandono de la minoría de edad y de la dependencia de la familia para asumir la plena responsabilidad y la incorporación a sociedad de los adultos”. (González, 2007, pág. 8)

La familia permite a los hijos adquirir desde la niñez, habilidades, conocimientos, valores, que los padres transfieren a sus hijos a fin de direccionarlos de mejor manera para el éxito de la vida adulta. El adolescente que tiene el amor y la comprensión de sus padres, difícilmente podrá caer en el consumo de drogas; pero en ambientes familiares desorganizados, poco afectivos, con padres adictos existe más probabilidad que el adolescente caiga fácilmente en la garras de las sustancias estupefacientes.

1.2.2 El adolescente y sus compañeros.

Los compañeros de aula o supuestos amigos pueden influenciar a los adolescentes al consumo de drogas, pues así lo manifiesta la autora Estévez en su libro Relaciones entre padres e hijos adolescentes: De hecho, parece ser que tener amistades que consumen, junto con la presión que puede ejercer el grupo de amigos, son elementos muy importantes para entender el consumo de los jóvenes, mucho más incluso que las características personales del adolescente. (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007, pág. 117)

La influencia del grupo de amigos puede ser decisiva para el consumo de drogas legales e ilegales, el sentirse incluido, tomado en cuenta, parte de un determinado grupo muchas de las veces puede llevarlos a adicciones y a la muerte.

Según Estévez, E. y otros (2007) menciona tres aspectos a tomar en cuenta:

- Los amigos son la clave para iniciarse en el consumo de sustancias lícitas y para iniciar o incrementar el consumo.
- Se dan procesos de presión de grupo para el consumo de drogas.
- Los mejores amigos y la pareja son decisivos para la iniciación de algunas sustancias.

1.2.3 El adolescente y la escuela.

Velasco y Luna (2006) citando a Biafora, Warheit, Vega y Andrés quienes determinan que “los conflictos en la familia y los problemas en la escuela se correlacionan significativamente con el consumo de cigarro, de alcohol y el consumo de droga”.

Muchas de las escuelas se olvidan del desarrollo integral del niño y adolescente y únicamente se concentran en la parte académica de los estudiantes, las Consejerías Estudiantiles en las diferentes instituciones no realizan un trabajo efectivo el cual implique seguimiento a cada estudiante problema. En las instituciones educativas es donde muchas de las veces se hacen los contactos de compra-venta de droga, por esta razón es importante que toda la comunidad educativa trabaje en conjunto, padres de familia, maestros, autoridades, estudiantes y la sociedad en general a fin de evitar el consumo de sustancias que causan daños irreversibles en los adolescentes.

1.2.4 Causas y consecuencias del uso de las drogas.

Según (Sagñay, 2012) Las drogas: causas más comunes de uso y cómo prevenirlo, señala algunas causas y consecuencias que trae el consumo de drogas:

1.2.4.1 Causas

- Satisfacer la curiosidad sobre los efectos de determinados productos.
- Presión de los pares: pertenecer a un grupo o ser aceptados por otros.
- Tener experiencias nuevas, placenteras, emocionales o peligrosas.
- Expresar independencia y a veces hostilidad.
- Personalidad mal integrada.
- Desajuste emocional, intelectual y social.
- Descontento de su calidad de vida, ausencia de proyecto de vida.
- Carencia de autoestima.
- Ambiente desfavorable, crisis familiares y fácil acceso a sustancias que producen dependencia.
- Escapar del dolor, la tensión o la frustración.
- Alivio del dolor de la ansiedad.
- Disminución de las inhibiciones.
- Sensación de bienestar.
- Relajación y embotamiento de la conciencia.
- Sensación de alivio de la fatiga.
- Producción de estados eufóricos, etc.

2.2.4.2 Consecuencias

- En la salud: el consumo de drogas origina o interviene en la aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánicos y psicológicos. Por ejemplo: hepatitis, cirrosis, trastornos cardiovasculares, depresión, psicosis, paranoia, etc.
- En lo social: los adictos a drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, entre otras.
- En lo económico: dado el ingente volumen de dinero que mueve el mercado de las drogas y el narcotráfico, tanto los consumidores como los países contraen importantes deudas; se crean bandas organizadas; se produce desestabilización económica nacional, etc.

1.2.5 Drogas de mayor consumo.

“El Estudio Nacional a Hogares sobre Consumo de Drogas 2007, elaborado por el CONSEP, señala que las drogas lícitas de mayor consumo a nivel nacional son el alcohol y tabaco (con prevalencias de vida de 76.09/46.80 respectivamente). Así mismo menciona que las drogas ilícitas de mayor consumo son marihuana, cocaína y pasta base”. (CONSEP, 2010)

“Patricio Zapata, Director Nacional (e) del CONSEP, puntualizó que la encuesta efectuada en 2008 reveló que se incrementó el consumo de las drogas lícitas: alcohol y tabaco, pero también de las ilícitas: marihuana y base de cocaína”. (CONSEP, 2008)

Según los estudios realizados y las encuestas aplicadas por el CONSEP se determina que en el Ecuador la prevalencia de vida para los cigarrillos y el alcohol superan a las demás drogas, lo que indica que la gente consume en mayores cantidades estas sustancias, debido a facilidad de adquirirlas.

Por lo tanto las drogas más consumidas son: cocaína, marihuana, anfetaminas, el alcohol y tabaco.

a) Cocaína

“La cocaína es un alcaloide y se puede suministrar por vía intranasal, oral, vaginal, sublingual o rectal o a través de inyección intravenosa, subcutánea o intramuscular”. (Altomonte, Taveira, & Tzal, 2007)

De acuerdo a las diferentes formas de ser suministrada esta droga, se puede decir que cada una trae consigo problemas al consumidor, es así: al ser inhalada existen graves problemas respiratorios afectando en gran manera al tabique nasal, incluso pudiendo llegar a la cirugía de éste; al ser inyectada y al no tener la debida precaución de esterilizar cuando la jeringa es compartida producirá hepatitis o en el peor de los casos el sida.

La cocaína tanto en estado natural como procesada causa adicción ya que los consumidores de este tipo de droga desarrollan una enérgica sensación de placer, pero su efecto en el organismo de la persona que la consume tiene una duración mínima; y al terminarse su efecto en el organismo automáticamente la persona cambia su estado anímico convirtiéndose en una persona aburrída, fatigada e incluso mal humorada, es por ello que el consumidor de esta sustancia busca cada vez mayores cantidades de droga para que haya una mayor duración del placer.

Sin embargo la Revista Libre Pensamiento de opiniones y reflexiones sobre los grandes problemas de la realidad nacional e internacional, en uno de sus artículos menciona lo siguiente:

El consumo de la hoja de coca considerada –en su estado natural– alimento, medicamento y ritual fue despenalizada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) lo que provocó masivas movilizaciones y actos festivos en diferentes regiones del Estado Plurinacional de Bolivia.

En 1961 fue penalizada la hoja –considerada como sagrada desde tiempos ancestrales pero veneno para los países desarrollados– y ningún gobierno boliviano hizo gestiones, como el actual, para que no se la confundiera intencionalmente como estupefaciente.

"A partir de este triunfo no solamente está permitido el pijcheo o el masticado de la coca sino también el cultivo de la coca en Bolivia", remarcó.

Casi 50 años, un producto natural –la coca– estuvo penalizado por decisiones políticas de los países desarrollados que son los que controlan las decisiones en el mundo, hoy Bolivia, tuvo la capacidad de escribir una digna página de dignidad, soberanía y justicia... (Contreras, 2013)

Desde este triunfo el país vecino Bolivia puede producir tranquilamente la hoja de coca sin embargo para muchos autores el masticar hoja natural de coca no es recomendable ya que ésta libera pequeñas sustancias tóxicas que estimulan al organismo y por ende los hacen dependientes de ella.

El drogodependiente de la cocaína mejora su autoestima, es decir. mejoran las ideas y pensamientos acerca de su persona; a su vez al momento de interactuar con los demás se expresa con mayor seguridad y con autoconocimiento y con mayor vitalidad para desarrollar las tareas cotidianas, lo que hace que dependa de este tipo de sustancia debido a la equivocada manera pensar.

Cuando una persona consume cocaína se le acelera el pulso y el ritmo cardiaco, se sube la presión sanguínea, se encuentra siempre animado y no puede permanecer tranquilo, tiene dolores frecuentes de cabeza, náuseas, alucinaciones entre otras. Una sobredosis de esta sustancia psicoactiva le puede costar la vida.

b) Marihuana.

“La marihuana es otra de las llamadas drogas recreativa. Al igual que el alcohol, puede producir efectos tanto estimulantes como depresores. Actúa principalmente en el sistema nervioso central, pero su modo de acción se conoce poco.”

Esta droga es muy consumida por su costo bajo y la gran disponibilidad de esta sustancia, sus riesgos son múltiples, sin embargo es muy cotizada por los adolescentes. (Wilmore & Costill, 2007, pág. 521)

La marihuana es usada de diferentes formas, a menudo la fuman, pero también la tragan a manera de píldora o mediante una infusión a modo de té, entre los efectos que esta sustancia produce están:

- Afecta a la memoria y rendimiento intelectual
- Distorsión de sonidos
- Pérdida de estabilidad
- Disminución de la hormona sexual masculina
- Menstruaciones irregulares en las mujeres

c) Anfetaminas.

“Las anfetaminas son un tipo de droga estimulante del sistema nervioso central. Se presenta en forma de pastillas o cápsulas de diferente forma y color; produce sensaciones de alerta, confianza, aumenta los niveles de energía y autoestima. Hace desaparecer las sensación de hambre y de sueño”. (Adriana, 2010)

Por ende esta sustancia es muy cotizada en el mercado ya que produce en el cuerpo una serie de cambios supuestamente favorables para la persona que la consume, sin embargo sus efectos y peligros son muchos. Al comienzo se observan en los siguientes efectos:

- Disminución del apetito
- Agitación
- Insomnio
- Sequedad en la boca
- Sudoración
- Euforia
- Sensación de autoestima aumentada entre otras.

A medida que las dosis aumentan en el organismo de la persona, tiene los siguientes efectos:

- Convulsiones
- Visión borrosa
- Ritmo cardiaco irregular
- Interrupción o períodos irregulares de la menstruación en las mujeres
- Retraso de la eyaculación en los hombres
- Delirio
- Alucinaciones
- Agresión
- Paranoia

Por sus efectos es considerada una sustancia peligrosa de características similares a la cocaína, lo que le hace diferente y mucho más atractiva es su larga duración en el organismo así como también su bajo costo por lo que es muy cotizada. (Rossi, 2008)

El uso de estas sustancias produce adicción en el niño o adolescente ya que una vez que las consumen difícilmente pueden salir de ellas, sólo intentar dejar su consumo aumenta el deseo incontrolado de seguir las utilizando.

d) Tabaco.

“El tabaco es una planta que pertenece a la clase o al grupo de las solanáceas. Este grupo de solanáceas forma el género nicotina, por lo que la especie más sobresaliente es llamada con ese nombre, es decir, nicotina tabacum”. (Santana, 2012, pág. 43)

El tabaco es la única planta que conserva en sus hojas una potente sustancia tóxica llamada nicotina, antiguamente se la inhalaba al convertir las hojas en polvo, luego se la utilizaba fumando en forma de puros, actualmente son cigarrillos los cuales se encuentran envueltos en papel.

En el libro de Capo se hace mención a la Organización Mundial de la Salud (2005), en la que hace alusión a la alarmante realidad del adolescente con el consumo de nicotina ya que por encima de un 80% de fumadores de cigarrillos comienzan antes de los 18 años y aproximadamente un 20% antes de los 13 años.

Esta es una realidad que afecta a todos los países del mundo, ya que el tabaco es una droga legal y permitida, lo cual ha afectado enormemente a la población, ya que muchos

consumidores mueren de enfermedades relacionadas con enfermedades respiratorias, cáncer y cardiacas; además la nicotina daña los vasos sanguíneos del cerebro.

El consumidor de nicotina con el tiempo se hace adicto y por ende debe suministrar en su organismo de manera regular para que el cerebro pueda funcionar de manera correcta, ya que éste se acostumbra a la nicotina y al no abastecerlo produce ansiedad, agitación y molestia.

e) Alcohol.

“El alcohol es un tóxico para el sistema nervioso central y sus efectos reflejan la acción sobre un amplio espectro de neurotransmisores, receptores y transportadores cerebrales”. (Velayos, 2009)

Al ser una droga legal, de fácil acceso, con una diversidad de marcas, con publicidad en los diferentes medios de comunicación y variados costos, ha cambiado la forma de pensar de las personas al considerar que el alcohol no es una droga; sin embargo al ser consumida en dosis altas afectan seriamente al juicio y la coordinación, incluso pueden causar envenenamientos. Los estragos del alcohol pueden ser graves y muchos de ellos irreversibles; es decir, causa la muerte, homicidios, suicidios, etc.

1.2.6 Formas de evitar el consumo de drogas en los jóvenes.

1.2.6.1 Rehabilitación.

En la Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas del 27 de Diciembre del 2004, en el Título Tercero sobre Uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización y de la rehabilitación de las personas afectadas determina 2 artículos que se relacionan con la rehabilitación de las personas adictas. Los cuales corresponden el Art.28 y Art. 33 (Ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, 2004)

Art. 28 Examen y tratamiento obligatorio.- Los miembros de la Fuerza Pública están obligados a conducir de inmediato a cualquier persona que parezca hallarse bajo los efectos nocivos de una sustancia sujeta a fiscalización a un hospital psiquiátrico o centro asistencial, con el objeto de que los médicos de la correspondiente casa de salud verifiquen si se encuentra bajo el efecto de esas sustancias.

Si fuere así, evaluarán si hay intoxicación y el grado que ha alcanzado. Si éste fuere el caso, ordenarán inmediatamente el tratamiento adecuado.

El tratamiento que debiere efectuarse en centros especiales se realizará en los que fueren previamente calificados y autorizados por la Secretaría Ejecutiva, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.

Art.33 Instituciones asistenciales.- Previa recomendación del Consejo Directivo del CONSEP, y según los índices de afección por el uso de sustancias sujetas a fiscalización que se presenten en determinadas zonas del país, el Ministerio de Salud Pública, con la colaboración económica del CONSEP, creará casas asistenciales o secciones especializadas, con adecuado personal en las ya existentes, en los lugares que estimare adecuados. Su servicio, en lo posible, será gratuito.

Los establecimientos privados que realicen programas de tratamiento y rehabilitación serán autorizados por la Secretaría Ejecutiva del CONSEP en la forma prevista por el inciso tercero del artículo 28 y estarán sujetos a su vigilancia y control.

A pesar de estar contemplado en la Ley el derecho a la rehabilitación en el país según el CONSEP (2010) se registra una escasa cobertura de los servicios frente a la creciente demanda de tratamiento. A nivel nacional existen únicamente siete centros estatales de atención a personas con problemas de drogodependencias, en Quito, Loja, Cuenca, Azogues, Huaquillas, Pasaje y Zamora Chinchipe. Además es importante mencionar que los servicios que ofrecen estos establecimientos son limitados.

1.2.6.2 Acciones del CONSEP ante el uso indebido de drogas

En el Art. 7 de la Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas del 27 de Diciembre del 2004 dice:

Art. 7 Publicación de planes nacionales.- Para la aplicación de la presente Ley se contará con un plan nacional elaborado por el CONSEP y aprobado por el Presidente de la República.

Al ser competencia del CONSEP la elaboración de los Planes Nacionales, éste ha trabajado en lo que respecta a la prevención integral, ya que con Resolución Nº 2008 005-CD del Registro Oficial Nº 385 del 21 de julio de 2008 se puso en marcha el Plan Nacional de

Prevención Integral y Control de Drogas 2009-2012, el cual consistió en formar tanto a padres de familia y educadores sobre la prevención integral de drogas con la finalidad de “Proteger la integridad individual y colectiva de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y población adulta, del uso de sustancias psicoactivas y asegurar el tratamiento, rehabilitación y reinserción familiar, social y laboral de las personas afectadas” .

Además en este año ya existen proyectos aprobados RED hasta el 15 de abril del 2013, a continuación tenemos algunos de ellos. (CONSEP, 2013)

Cuadro N° 2 Muestra de los proyectos aprobados hasta el 15 de abril de 2013

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO GENERAL
“Recuperación de espacios comunitarios en cuatro barrios de la ciudad de Ambato a través de la cotidianización del arte.”	Involucrar a usuarios y no usuarios de drogas en la recuperación de espacios comunitarios.
“Implementación de una política pública de prevención integral a través de una metodología de prevención del uso de drogas para niños de escuelas de Riobamba”	Construir una política pública local a través de la Implementación de la metodología de prevención del uso de drogas para niños desarrollada en el año 2012 por el PAR de Riobamba.
“Construcción de políticas institucionales de prevención en los colegios del cantón Guaranda”	Promover políticas de prevención institucionales para la mitigación del ausentismo y la deserción escolar asociado al consumo de drogas en los colegios del cantón Guaranda.

Fuente: CONSEP, 2013

Elaboración: Maldonado, Carlos

1.3 El deporte como herramienta de intervención social

El deporte “es una actividad en la cual podemos favorecer la interrelación positiva con amigos familiares y/o compañeros, ya sea de trabajo, estudio e inclusive ampliará nuestras relaciones en otros círculos sociales”. (CONSEP, 2008)

El deporte ayuda a mejorar la salud física y mental de los individuos, a más que es una actividad integradora, ya que reúne a familiares, amigos y vecinos con el propósito sano de hacer actividad física; mejora la calidad de vida y aparta de las adicciones.

1.3.1 Programas de intervención social.

Los programas de intervención social son planes que realizan las instituciones con la finalidad de corregir situaciones no anheladas en la sociedad. De esta manera el autor Renes y otros (2007) manifiestan lo siguiente:

“La intervención social es una invitación a la reflexión. Algo está fallando en nuestras estrategias para cambiar situaciones sociales no deseadas y nadie posee ni la receta mágica ni la verdad definitiva”. (Renes, Fuentes, Ruiz, & Jaraíz, 2007, pág. 5)

El Estado a través del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social garantiza a los ciudadanos espacios inclusivos en la sociedad y en la economía, otorgando de esta manera mayores oportunidades para ejercer los derechos y por lo tanto se cumpla el “Régimen del Buen Vivir” (Constitución Política del Ecuador, 2008) . Por lo que la misión de este Ministerio es:

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, propone políticas interministeriales de desarrollo social mediante la coordinación, articulación, y monitoreo permanente de la política, planes y programas sociales ejecutados por los ministerios e instituciones que forman parte del Consejo Sectorial de Políticas de Desarrollo Social; generación de procesos de información, investigación, selección de beneficiarios de programas sociales, asistencia técnica y evaluación; diseño y ejecución de programas prioritarios pilotos de corto y mediano plazo que generen oportunidades para los grupos de atención prioritaria o que requieran amparo del Estado, en el marco de defensa y protección de derechos fundamentales con enfoque intersectorial. (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, s.f.)

Por lo tanto en el Ecuador el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social es el encargado de la elaboración de Programas Sociales que garanticen a los ciudadanos espacios inclusivos en la sociedad y en la economía, otorgando de esta manera mayores oportunidades para ejercer los derechos y por lo tanto se cumpla el “Régimen del Buen Vivir” (Constitución Política del Ecuador, 2008) .

1.3.2 Tipos de programas.

Es importante manifestar que el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social realiza programas sociales con la finalidad de combatir las desigualdades, y sobre todo la pobreza, en los grupos más vulnerables y necesitados, entre ellos tenemos: la niñez, la adolescencia, los ancianos, los discapacitados, los marginados, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas con enfermedades catastróficas, personas privadas de la libertad, drogadictos, etc.

Según (Pardo, 2003) clasifica a los programas en:

Cuadro N° 3 Tipología de programas

Tipos	Líneas de acción
Riesgos sociales y vulnerabilidad (encargados de prevenir, sobrellevar y mitigar los efectos adversos de episodios de recesión económica)	Desempleo Protección social y crisis Asistencia social directa Asistencia social por emergencia
Beneficios Sociales (apoyo que brinda el Estado a personas que carecen de ingresos para cubrir sus necesidades básicas)	Transferencias directas de ingresos no condicionados. Transferencias directas de ingresos no condicionados. Transferencias de alimentos Transferencias de otras especies
Programas públicos con orientación productiva y empleo (ayudan a elevar la probabilidad de un sujeto de estar empleado).	Programas de empleo Habilitación laboral Proyectos productivos Acceso a crédito y microcrédito, y/o Promoción al autoempleo
Fondos de inversión social (apoyo a personas de extrema pobreza)	Autoconstrucción de infraestructura social básica Vivienda Fortalecimiento de las organizaciones comunitarias
Programas orientados a grupos	Niños

específicos (apoyo a grupos vulnerables, atendiendo en forma específica a sus necesidades)	Adolescentes Mujeres amas de casa Grupos con discapacidad Adulto mayor Grupos étnicos Sectores Productivos deprimidos
---	--

Fuente: Pardo, 2003

Elaboración: Maldonado, Carlos

En el Ecuador se maneja dos tipos de programas según el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social:

- Programa de servicios sociales dignos: el objetivo es visitar, verificar y controlar diferentes tipos de servicios sociales ya sean públicos o privados que recibe la ciudadanía.
- Economía popular y solidaria: Según la Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria, es la forma de organización económica, donde sus integrantes, individual o colectivamente, organizan y desarrollan procesos de producción, intercambio, comercialización, financiamiento y consumo de bienes y servicios, para satisfacer necesidades y generar ingresos.

Con estos programas se ayuda y apoya de diferentes maneras a las personas y sectores, constituyéndose una obligación de los estados velar por el bienestar de la ciudadanía y sobre todo de las personas que más necesita.

1.3.3 Beneficiarios.

En los últimos años, los programas de intervención social han cobrado particular fuerza como instrumento de política social pública en casi todos los países de América Latina, entre los cuales se encuentra Venezuela, Ecuador, Bolivia, Argentina Chile, Brasil y otros. Estos programas se caracterizan por asistir directamente a una población objetivo compuesta por familias en situación de alta vulnerabilidad económica y social; familias de extrema pobreza, niños y jóvenes que con vulnerabilidad hacia pandillas, alcohol, drogas, trabajos riesgosos; madres y adolescentes embarazadas, con riesgos de salud y desnutrición; grupos de la tercera edad, en cuanto a salud y bienestar. En la mayoría de los casos, la ayuda que

brindan consiste en un subsidio monetario que busca sostener el ingreso familiar, aunque algunos de estos programas conceden además suplementos alimentarios, medicamentos, atención sanitaria y apoyo educacional, entre otros.

Muchos gobiernos han tomado como bandera de lucha política los programas de intervención social, con excelentes resultados ya que la población les han ayudado enormemente en las campañas para posesionarse como gobierno, pero en el fondo el cambio social que se espera de acuerdo a sus propuestas casi nunca llega. (Martinez, 2011)

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) cambia en su estructura con el fin de mejorar la aplicación de las políticas sociales. Con este objetivo, el presidente de la República, Rafael Correa firmó el Decreto Ejecutivo Nro. 1 356, mediante el cual dispuso la reestructuración institucional. De esta forma, el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) y el Programa de Protección Social (PPS) se integrarán al MIES.

El cambio tiene como meta pasar a un modelo de inclusión y aseguramiento, que genere oportunidades para que los ciudadanos (as) superen su condición de pobreza. Este nuevo enfoque institucional se centra en dos áreas: Inclusión al ciclo de vida y la familia y Aseguramiento para la Movilidad Social. Dentro de la Inclusión al ciclo de vida se incluirán los siguientes programas: Desarrollo integral, que centrará su atención a las necesidades específicas de la población de atención prioritaria, dirigidas a su desarrollo integral y protección especial, enfocado en la prevención y atención a la población en vulneración de derechos.

La nueva institución tendrá un enfoque para garantizará el aseguramiento como aporte a la movilidad social. Este nuevo MIES apunta a reducir las brechas de desigualdad existentes entre los ecuatorianos y de, esta forma, auspiciar la igualdad, inclusión e integración social y territorialidad dentro de la diversidad, que promueve el plan del Buen Vivir. (MIES, 2012)

1.3.4 Áreas de acción MIES:

- El Desarrollo Integral Infantil como política de Estado para niños de 0 a 3 años.
- Activación de oportunidades y capacidades como aporte a la movilidad social.
- Política progresiva de inclusión social por el ciclo de vida (niños-as, adolescentes, jóvenes, adultos mayores), priorizando la población en situación de pobreza y bajo esquema de corresponsabilidad con la familia y la comunidad.

- Política de fortalecimiento del rol de la familia en la protección, cuidado y ejercicio de derechos y deberes.
- Política de protección especial en situación de violación de derechos por ciclo de vida y condición de discapacidad.
- Política progresiva de aseguramiento universal.
- Discapacidades (absorción de las acciones de la Vicepresidencia de la República, en temas relacionados con la inclusión social y económica de las personas con discapacidad).

De acuerdo a los programas que el MIES tiene como prioridad se encuentra la ayuda familiar, inclusión de niños, adolescentes a la educación, discapacidad, pobreza, violación de derechos, salud, entre otros; pero no se encuentra un programa direccionado exclusivamente a la prevención del uso indebido de drogas, pandillas u otros aspectos que violentan la formación de niños y jóvenes.

1.3.5 Programas para jóvenes con vulnerabilidad a la drogadicción y pandillas.

Los programas de esta naturaleza giran alrededor de uno de los problemas sociales que hoy en día y afecta a la población adolescente y joven e inclusive a la niñez que es el consumo de drogas y los efectos sociales derivados de la adicción.

En Ecuador, el estado directamente no cuenta con programas específicos para el consumo de droga, pandillas juveniles u otros aspectos negativos que les aquejan a niños y jóvenes de sectores marginados; aunque existe ciertos proyectos dentro del algún ministerio, no dejan de ser espacios esporádicos para solución a corto plazo de alguna ciudad o lugar específico.

Más bien las ONGs se han preocupado de mantener programas permanentes de ayuda a drogadictos y prevención del consumo a través de espacios artístico culturales, educativos, deportivos y sociales.

Dentro del aspecto deportivo es importante tomar en cuenta que el Deporte es una actividad que permite al joven alejarse de actividades que perjudican su formación y el técnico deportista es un mediador social que actúa como una persona influyente, creíble y cercana a los jóvenes que actúa no sólo como transmisor de conocimientos técnicos deportivos, sino como un referente de actitudes y valores coherentes con los mensajes de

salud, constituyéndose un modelo positivo para los jóvenes con los que trabajan y se relacionan cada día.

“Generalmente los programas de deporte como proceso de intervención social trata de centrar al técnico deportivo en la perspectiva de agente social comunitario de la prevención de las drogodependencias partiendo de la premisa de que el ámbito de sus acciones tienen lugar con población normalizada en edades óptimas para llevar a cabo la tarea preventiva (población infantil – juvenil) y en espacios de participación social amplia, como son los polideportivos, campamentos, etc. Este año, también se incluye en este proyecto a técnicos deportivos que trabajen con otros colectivos (personas mayores, discapacitados...), adaptando las actividades preventivas a los mismos”. Según el Programa del Área de Juventud y Deportes de la Diputación Provincial de Málaga.

En este contexto, se piensa de forma innegable la importancia de orientar el deporte y el tiempo libre como una alternativa válida capaz de contribuir a la reducción de la demanda en el consumo de drogas.

Por lo general “El Programa Preventivo–Deportivo, consta de dos proyectos fundamentales, uno de formación y otro de sensibilización. Desde el proyecto de Formación, se pretende formar a los técnicos deportivos como agentes de prevención en sus municipios”, según el Programa del Área de Juventud y Deportes de la Diputación Provincial de Málaga.

1.3.5.1 Los programas de prevención.

Son intervenciones complejas que ponen en marcha distintos tipos de acciones, van dirigidos a distintos grupos, se desarrollan en contextos muy variados, etc. ... por lo que, para su comprensión y análisis, pueden considerarse según distintos criterios que, a su vez, suelen utilizarse para realizar clasificaciones o tipologías de los programas de prevención.

Los criterios para analizar los distintos tipos de programas de prevención que existen son los siguientes:

- Estrategias de intervención o tipo de acciones que desarrollan.
- Contexto o ambiente donde se aplican.
- Población o grupo al que se dirigen.

- Riesgo que soporta la población a la que se dirigen. (Martínez Higuera & Nieto Miguel, 2000)

1.3.5.2 *Las Estrategias de intervención.*

Son acciones que desarrollan los programas de prevención, suelen ser de alguno de los tipos siguientes:

- **Estrategias de influencia:** El objetivo central de estos programas es incrementar los conocimientos y cambiar las actitudes de los individuos respecto a las drogas. Incluyen, entre otras, intervenciones centradas en la difusión de información y sensibilización. Implican la utilización de sistemas de comunicación en un solo sentido: de un emisor a una audiencia. Las campañas preventivas en los medios de comunicación pueden ser un ejemplo de este tipo de programas.
- **Estrategias de desarrollo de competencias:** Los programas que utilizan estas estrategias pretenden mejorar los recursos y habilidades personales para afrontar las situaciones diarias de la vida de las personas que se benefician del programa. (Martínez Higuera & Nieto Miguel, 2000)

1.4 El deporte.

El deporte es el conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva. Los deportes de competición, que se realizan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales). Considerado en la antigüedad como una actividad lúdica que redundaba en una mejor salud, el deporte empezó a profesionalizarse durante el siglo XX. (Enciclopedia virtual, 2013)

El deporte de acuerdo a la enciclopedia se determina que tiene relación directa con una actividad física, pudiendo ser un juego o competición subordinada a un conjunto de reglas. Además se define como una manifestación de destreza física y mental; para muchos además es un tiempo de recreación, placer y diversión.

En todo el mundo el deporte es considerado una necesidad en el hombre, la humanidad han practicado con algún fin estas disciplinas, desde las más simples a las más complejas. Además el deporte va más allá de una actividad física específica, sino que además tiene un significativo efecto en la psicología de las personas; la evidencia de toda la gama de disciplinas psicofísicas como el yoga, el tai-chi y otras, donde se busca mediante la actividad física la espiritualidad del individuo. “La psicología también se ha adentrado en la actividad física; a través de la psicología del deporte considerada como una ciencia en la que se aplican los principios de la psicología en el ámbito del deporte o la actividad física; generalmente estos principios se implementan para mejorar el rendimiento... se interesa mucho más que en rendimiento y considera que el deporte es un vehículo para el enriquecimiento humano”. (Alcocer, 2008)

Cuadro N° 4 Modelos de entrenamiento multicultural

Modelos	Características del modelo
1. Modelo de taller	Se ofrecen uno o dos talleres, según las necesidades.
2. Modelo de curso separado	Curso independiente de un semestre de duración acerca de temas multiculturales.
3. Área de concentración	Varios cursos y experiencias independientes como parte de un programa de concentración.
4. Modelo integrado	Se ofrece entrenamiento multicultural que cubre todos los temas anteriores y además se integra dentro de cada curso en el programa de estudios

Fuente y elaboración: (Alcocer, 2008)

1.4.1 Salud física y mental

El ejercicio físico o el deporte definitivamente ayuda a la función mental, la memoria, autonomía, agilidad, la rapidez, imagen corporal y la sensación de bienestar, ya que se produce una firmeza en la personalidad caracterizada por el optimismo, confianza, euforia y flexibilidad mental.

Todos los programas de ejercicio o actividad física deben facilitar resistencia, relajación, flexibilidad y fortaleza muscular. En la interacción del cuerpo con el espacio y el tiempo a través del movimiento, se construyen numerosos aprendizajes del ser humano. Esta construcción se realiza a través de una sucesión de experiencias educativas que se promueven mediante la exploración, la práctica y la interiorización, estructurando así el llamado esquema corporal.

En el V Congreso de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (2007) “se ha manifestado la importancia de realizar actividades deportivas para el desarrollo del aspecto físico, psíquico y social. Por otro lado, el deporte tiene un gran dominio en la prevención de muchas malestares y enfermedades como la obesidad, la hipertensión y la diabetes; así también previene y uso indebido de drogas”.

La actividad motora produce efectos positivos no sólo sobre el plano físico, sino también sobre el psicológico. Las actividades físicas de suficiente intensidad y duración provocan un aumento de las capacidades de trabajo, la confianza, la estabilidad emocional, el funcionamiento intelectual, y el bienestar psicofísico; al mismo tiempo que contribuyen a la reducción de la ansiedad y la tensión. A estos beneficios hay que añadir los que se derivan de la interacción social, que facilitan las relaciones interpersonales si la actividad se desarrolla en un contexto de grupo. (Tamorri, 2004)

Por la falta de ejercicio y deporte y por una vida sedentaria, se estima que entre un 9 a un 16 por ciento de las muertes en el mundo. El deporte es esencial en la salud de una persona combinado esto con la dotación genética, la higiene, la edad, la situación nutricional, estrés, salubridad y tabaco.

1.4.2 Sobre los aspectos psicológicos.

- Aumenta la sensación de bienestar y disminuye el estrés mental. Se produce liberación de endorfinas, sustancias del propio organismo con estructura química similar a morfina, que favorecen el " sentirse bien" después del ejercicio
- Aumenta la elasticidad muscular y articular.
- Incrementa la fuerza y resistencia de los músculos.
- Previene la aparición de osteoporosis.
- Disminuye el grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia y depresión.
- Previene el deterioro muscular producido por los años.
- Facilita los movimientos de la vida diaria.
- Contribuye a la mayor independencia de las personas mayores, disminuye la sensación de fatiga. Le da más energía y capacidad de trabajo.
- Sobre el aparato locomotor
- Mejora el sueño.

1.4.3 Beneficio del deporte en los adolescentes.

En los últimos años, la práctica deportiva ha experimentado, globalmente, un notable aumento, principalmente entre niños, niñas y adolescentes. Se observa, también, una progresiva y positiva valoración del deporte por parte de los padres y madres, que lejos de oponerse a que sus hijos practiquen deporte, la casi totalidad de los progenitores están a favor de la implantación obligatoria de la práctica deportiva en la enseñanza. Y ello es de destacar porque la idea y valoración que los padres tengan del deporte será un factor decisivo y condicionará la manera cómo los hijos verán el deporte. No obstante, a medida que la edad de los deportistas avanza, disminuye la influencia de los padres y adquiere mayor protagonismo el entrenador, el educador y los compañeros. (Esteve, Barange, Dura, & otros, 2004)

La autoestima también se ve influida por la práctica deportiva de los adolescentes; el chico o chica intenta formarse una identidad propia única, y en esto interviene la percepción que tiene de su capacidad deportiva. El hecho de sentirse competente, dominar las habilidades de su deporte, le ayuda a aumentar su autoestima y le permite afirmar ante sus compañeros. (Esteve, Barange, Dura, & otros, 2004)

De acuerdo a las palabras de Esteve a la edad de los adolescentes es cuando el ganar es una motivación constante, ya que la victoria se percibe como parte de la superioridad ante los demás que casi siempre se los consideran como rivales, que necesitan el reconocimiento y la auto-confirmación del grupo.

El practicar cualquier deporte con perseverancia y constancia permite que los adolescentes asimilen la importancia de la disciplina, la perseverancia y el esfuerzo. Provoca de igual manera la competitividad que si se desarrolla con mesura que puede ser muy beneficiosa en su vida y en la formación integral de la juventud. Los niños, niñas y adolescentes aprenden a alegrarse y disfrutar de las victorias y a tomar con valentía las derrotas. Además aprenden la importancia de contar con sus compañeros, con lo que desarrolla su sociabilidad; conciben la importancia de respetar la autoridad; la necesidad de seguir y cumplir las reglas y la trascendencia de respetar a los competidores.

1.4.4 El deporte y la prevención en el consumo de drogas.

Una manera de expresar el sentido de la evolución en la prevención de los riesgos, particularmente del uso de droga, estriba en que antes, la prevención se buscaba, aunque no siempre se encontrara, en todo aquello que mantuviera a los sujetos alejados de las drogas: prohibición (moral, legal o médica) o en alternativas al consumo de drogas (deporte, recreación son drogas); ahora, se reconoce la existencia de los riesgos y se fortalece al individuo por el moldeamiento de sus actitudes y el desarrollo de las habilidades, y a la comunidad creando un clima social adecuado para protegerse, disminuyendo activamente la tolerancia social. (Janes, Castro, & Margain, 2003)

Otro de los aspectos beneficiosos de la práctica deportiva regular es que también está comprobado que actúa como prevención para el consumo de sustancias nocivas como el alcohol, el tabaco o las drogas.

Hay algunos datos significativos en la relación de la práctica deportiva de los adolescentes con el menor consumo de estas sustancias. Se sabe, por ejemplo, que se dan menores cifras de consumo en chicos y chicas que practican regularmente deportes individuales como natación o atletismo. También se sabe que se produce menor consumo de alcohol, tabaco o drogas cuantos más jóvenes comienzan a practicar el deporte, e igualmente, cuantas más horas entrenan a la semana ayuda a disminuir la ansiedad por las sustancias perniciosas.

Hay que recordar que cualquier acción físicas o deporte actúan sobre el organismo aumentando la actividad de los órganos que lo constituyen: los músculos que regularizan la circulación de la sangre en todo el organismo, en el aparato digestivo incrementan los movimientos, lo que favorece la digestión de los alimentos, se incrementa la frecuencia de la respiración, lo que permite la llegada de mayor cantidad de oxígeno a los órganos y por tanto, las inflamaciones de las células se hacen más intensas, al producirse una mayor ventilación pulmonar facilita a la salida del aire cargado de bioxido de carbono, así como la eliminación de sustancias de excreción por los riñones.

La voluntad para hacer el deporte debe ser moderada, favorece la adquisición de valores como el compañerismo y la disciplina, activa las funciones intelectuales, lo que permite un mejor aprovechamiento escolar; en cambio cuando es excesivo ya sea por intensidad o por tiempo de duración, produce fatiga y reduce las capacidades intelectuales, lo que se refleja

en las dificultades de atención, concentración y debilidad de la memoria. Por ello que la actividad física tenga que ser racionada y bien dirigida.

También intervienen positivamente sobre la conducta del adolescente, mediante su ejecución en sí mismo y por tanto acrecentar su autoestima.

El ejercicio físico tiene un gran valor educacional, fundamentalmente cuando se practica el deporte en equipo, pues igualmente hay que propiciar el desarrollo físico ya que consiente la aprobación de reglas, la socialización ocasiona una descarga de energía, de tensiones y de angustias que llevan hacia una más equilibrada vida de familia y de la sociedad.

1.4.5 El basquetbol en la formación de la niñez y la juventud.

El baloncesto o basquetbol, es un deporte de equipo, jugando normalmente en pista cubierta, en el que dos conjuntos, de cinco jugadores cada uno, intentan anotar puntos (o canastas) lanzando una pelota, de forma que descienda a través de una de las dos cestas o canastas suspendidas por encima de sus cabezas en cada extremo de la pista. El equipo que anota más puntos, convirtiendo tiros de campo o desde la zona de tiros libres gana el partido. Debido a su dinamismo, espectacularidad y a la frecuencia de acciones anotadas, es uno de los deportes con mayor número de espectadores y participantes en el mundo. (Docstoc, 2008)

Para muchos este deporte es uno de los más populares, porque se lo juega en todos los estratos sociales en todo el mundo; se lo puede desarrollar tanto en pista cubierta como en descubierta, en el que dos conjuntos cada uno con 5 individuos o jugadores, intentan anotar puntos encestando en una canasta un balón en un aro colocado a 3,05 metros del suelo del que cuelga una red.

“Es un deporte de equipo que se desarrolla en pista cubierta en el que dos conjuntos de 5 jugadores cada uno intentan anotar puntos también llamados canastas o dobles introduciendo el balón en un aro a 3 metros que cuelga una red” (Rojas, 2010)

“El primer partido de basquetbol se jugó con un balón de fútbol. En lugar de los aros que hoy se ocupan, las cestas fueron canastas de melocotones. Éstas se fijaron a un balcón que rodeaba el gimnasio donde se celebró el partido”. (Docstoc, 2008)

1.4.5.1 Importancia del basquetbol como deporte.

El baloncesto es un deporte que puede ser practicado por todo el mundo, desde niños hasta mayores, siempre que reúnan unos requisitos mínimos de salud (no tener problemas respiratorios, musculares, articulares, ...). Los jóvenes deben escoger el baloncesto por sí mismos, después de haber experimentado otros deportes y estar convencidos de que les gusta. Tienen que practicar el juego y no preocuparse por otras cosas. Con jóvenes, lo más conveniente es enseñar un concepto claro en lugar de varios que quizá no sean bien retenidos por el destinatario. El instructor o entrenador no debe obligar nunca al niño a renunciar a otros placeres por el baloncesto, es el propio alumno quién encontrará placer al jugar a este deporte. Durante este período de la vida del joven es muy importante su relación con el instructor, quien debe ir cambiando de acuerdo con las necesidades del chico. (Sáez & Monroy, 2008)

Así, es importante que los chicos se diviertan y aprendan jugando, para que encuentren en la práctica deportiva un elemento lúdico que les permita a la vez disfrutar y desarrollarse motrizmente de una forma adecuada fomentando las relaciones con las demás personas y con el entorno.

El entrenador, a la hora de estar al frente del colectivo de chicos jóvenes de un deporte o actividad concreta, debe tener en cuenta varias premisas que asegurarán el buen funcionamiento del colectivo y una correcta educación deportiva en la iniciación (Faucher, 1995)

En el baloncesto o basquetbol es necesario que se tenga en cuenta varios aspectos que le ayudarán a mejorar el juego a los participantes.

- **Asegurarse de que los jóvenes están escuchando:** El entrenador debe hacer entender al niño lo importante que es escuchar.
- **Mantener a los jugadores en movimiento continuo:** Los chicos jóvenes poseen una cantidad increíble de energía, van a todas partes corriendo.
- **Fomentar la cortesía:** Es importante que el equipo sepa que, cuando el entrenador está hablando con una persona, todo el grupo de poner atención.
- **Mantener a los chicos hidratados:** Los jugadores van a emplearse a fondo (o así deben hacerlo) y es muy importante que no se deshidraten.
- **Ayudar a los jugadores a expresarse:** Es muy importante que los chicos tengan la posibilidad de usar los urinarios cuando lo necesitan y que tengan la atención del entrenador cuando se han hecho daño.

- **Actitudes que se deben tener en un partido de baloncesto:** Ante de un partido nunca dejarán de sentir ese cosquilleo en el estómago propio de un partido, pero tienen que dominar esos nervios.
- **Ser un ejemplo:** El papel más importante que desempeña el entrenador en el partido, es el de dar ejemplo a sus jugadores.
- **Respeto a los árbitros:** Reunirse con los árbitros antes de un partido y mostrar respeto a su trabajo.

1.4.5.2 Objetivos del baloncesto como actividad deportiva.

- Valorar el rol educativo de las actividades deportivas.
- Evitar las actitudes de competición
- Formar el trabajo en equipo.
- Complementar el programa escolar deportivo.
- Formar hábitos de práctica deportiva,
- Apreciar el valor sociocultural del basquetbol.
- Elegir la actividad adecuada para cada sujeto.
- Practicar permanente y continuadamente.
- Establecer contactos entre escuelas y sujetos.
- Utilizar la competición como un medio.
- Aprender a controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso.
- Promocionar el espíritu de equipo y cooperación.
- Difundir el juego limpio.
- Utilizar el deporte como actividad del tiempo de ocio.

1.4.5.3 Formas y reglas del juego.

Art. 4 Equipos

4.1 Definición

4.1.1 Un miembro de equipo es apto para jugar cuando se le ha autorizado para jugar con un equipo de acuerdo a la normativa del organizador de la competición, incluyendo las que regulan los límites de edad.

4.1.2 Un miembro de equipo está facultado para jugar cuando ha sido inscrito en el acta antes del comienzo del encuentro y mientras no sea descalificado ni haya cometido cinco (5) faltas.

4.1.3 Durante el tiempo de juego, un miembro de equipo es:

- *Jugador cuando está en el terreno de juego y está facultado para jugar.*
- *Sustituto cuando no está en el terreno de juego pero está facultado para jugar.*
- *Jugador excluido cuando ha cometido cinco (5) faltas y ya no está facultado para jugar.*

4.1.4 Durante un intervalo de juego, se considera jugadores a todos los miembros de un equipo facultados para jugar.

4.2 Regla

4.2.1 Cada equipo se compone de:

- *Un máximo de doce (12) miembros de equipo facultados para jugar, incluido un capitán.*
- *Un entrenador y, si el equipo quiere, un entrenador ayudante.*
- *Un máximo de cinco (5) asistentes de equipo que pueden sentarse en el banquillo de equipo y desempeñar responsabilidades especiales, como delegado, médico, fisioterapeuta, estadístico, intérprete, etc.*

4.2.2 Habrá cinco (5) jugadores de cada equipo en el terreno de juego, durante el tiempo de juego y podrán ser sustituidos.

4.2.3 Un sustituto se convierte en jugador y un jugador se convierte en sustituto cuando:

- *El árbitro hace la señal autorizando la entrada del sustituto en el terreno de juego.*
- *Un sustituto solicita la sustitución al anotador durante un tiempo muerto o un intervalo de juego.*

Art. 5 Jugadores: lesión

5.1 Los árbitros pueden detener el juego en caso de lesión de uno o varios jugadores.

5.2 Si se está jugando cuando se produce una lesión, los árbitros no harán sonar su silbato hasta que el equipo que tenga el balón haya lanzado canasta y los árbitros pueden detener el juego inmediatamente.

5.3 Si el jugador lesionado no puede continuar jugando inmediatamente (en, aproximadamente, 15 segundos) o si recibe asistencia, debe ser sustituido a menos que su equipo se quede con menos de cinco (5) jugadores en el terreno de juego.

5.4 El personal de banquillo del equipo puede entrar en el terreno de juego, con permiso del árbitro, para atender a un jugador lesionado antes de que sea sustituido.

Art. 8 Tiempo de juego, tanteo empatado y períodos extra

8.1 El partido constará de cuatro (4) períodos de diez (10) minutos.

8.2 *Habrá un intervalo de juego de veinte (20) minutos antes de la hora programada para el inicio del partido.*

8.3 *Habrá intervalos de juego de dos (2) minutos entre el primer y segundo período (primera parte), entre el tercer y cuarto período (segunda parte) y antes de cada período extra .*

8.4 *Habrá un intervalo de juego en la mitad del partido de quince (15) minutos .*

8.5 *Un intervalo de juego comienza:*

- *Veinte (20) minutos antes de la hora programada para el inicio del partido.*
- *Cuando suena la señal del reloj de partido indicando el final de un período.*

8.6 *Un intervalo de juego finaliza:*

- *Al comienzo del primer período, cuando el balón sale de la(s) mano(s) del árbitro principal en el salto entre dos.*
- *Al comienzo de todos los demás períodos, cuando el balón est  a disposición del jugador que va a efectuar el saque.*

Art.11 Posición de un jugador y de un  rbitro

11.1 *La posición de un jugador se determina por el lugar que est  ocupando sobre el suelo.*

Cuando se encuentra en el aire, mantiene la misma posición que tenía cuando tocó el suelo por última vez. Esto incluye las líneas limítrofes, la línea central, la línea de tres puntos, la línea de tiros libres, las líneas que delimitan las zonas restringidas y las líneas que delimitan las zonas de semicírculo de no-carga.

11.2 *La posición de un árbitro se determina de la misma manera que la de un jugador.*

Cuando el balón toca a un árbitro es como si topa el suelo en la posición en que se encuentra el  rbitro.

16.2 *Regla del balón*

16.2.1 *Se concede una canasta al equipo que ataca el cesto de los oponentes en el que ha entrado el balón de la siguiente manera:*

- *Una canasta desde el tiro libre vale un (1) punto.*
- *Una canasta desde la zona de tiro de dos puntos vale dos (2) puntos.*
- *Una canasta desde la zona de tiro de tres puntos vale tres (3) puntos.*
- *Si después de que el balón haya tocado el aro tras un último o único tiro libre, un jugador atacante o defensor toca el balón legalmente antes de que entre en el cesto, la canasta será de dos (2) puntos.*

16.2.2 *Si un jugador convierte accidentalmente un lanzamiento en su propia canasta, la canasta valdrá dos (2) puntos y se anotará como si hubiesen sido logrados por el capitán en el terreno de juego del equipo contrario.*

16.2.3 *Si un jugador convierte intencionadamente un lanzamiento en su propia canasta, es una violación y la canasta no es válida.*

16.2.4 *Si un jugador provoca que el balón se introduzca completamente por debajo de la canasta es una violación. (FIBA, 2012)*

1.4.5.4 Proceso de cómo aprenden los jugadores.

En el aprendizaje de las habilidades motrices propias de este deporte, los mejores resultados se obtienen con métodos que combinan demostraciones, instrucciones verbales sencillas y guías visuales. Todas ellas acompañadas por la práctica necesaria.

Los puntos que se deben considerar de mayor interés son:

1.4.5.5 Demostración.

- a) En principio la atención del niño no va dirigida a los detalles sino a la impresión general.
- b) La idea del gesto técnico total puede fortalecerse en una segunda fase dirigiendo la atención del niño hacia ciertos detalles clave que van a servir de puntos de control del rendimiento que se alcanza.
- c) La gran importancia de una imagen correcta, nos obliga a los entrenadores a mejorar nuestra técnica individual para ofrecer los mejores modelos a imitar posibles.

1.4.5.6 Instrucciones verbales sencillas.

Utilizando el lenguaje del niño, llegaremos a él antes que usando términos técnicos que no comprende. Poco a poco iremos elaborando un vocabulario de movimientos que más adelante podrá usarse al trabajar ejercicios más complejos.

1.4.5.7 Objetivos claros

Cada ejercicio encaminado al aprendizaje debe ser enunciado por un objetivo claro y alcanzable, nuestras indicaciones deberán entrarse en él.

1.4.5.8 Selección de ejercicios

Seleccionaremos los ejercicios a realizar en función de:

- a) Ejercicios de complejidad asimilable por los estudiantes.
 - b) Ejercicios en los que aprovecharemos hábitos motores adquiridos anteriormente.
- Ejercicios de transferencia de hábitos. (Burgos, 2008)

CAPÍTULO II

2. Metodología

2.1 Contexto

La investigación se desarrolla en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, específicamente en la parroquia de Alpachaca, a los niños/as y jóvenes del sector en edades comprendidas entre los 6 a 17 años, así como las entidades de carácter social que ejecuta proyectos de intervención social.

Cada día crece el número de personas con problemas de drogas y de pandillas juveniles; y mucho más cuando son personas vulnerables que generalmente viven en sector peligros, de extrema pobreza, de ahí la necesidad de tomar acciones que puedan prevenir estos problemas sociales.

El tipo de investigación es bibliográfica y de campo, la investigación de bibliográfica será realizó con la finalidad de recolectar información indirecta, relacionada con las distintas enfoques del uso indebido de drogas, experiencias y modelos de programas de intervención a las personas con vulnerabilidad al problema. Y la investigación de campo se enfoca directamente a conocer la verdadera problemática del uso indebido de drogas en los niños y jóvenes de la parroquia de Alpachaca, del cantón Ibarra, esta información se la obtuvo por medio de encuestas a los involucrados en el problema; datos que fueron procesados estadísticamente para obtener los resultados.

2.2 Participantes

La investigación está dirigida a dos estratos, el primero a las instituciones directamente relacionadas con la atención a personas vulnerables, y que desarrollan programas de intervención social en la prevención y uso indebido de drogas. Para la obtención de la información necesaria para realizan un análisis de la cobertura y calidad de servicio en la provincia de Imbabura; el segundo estrato corresponde a los niños/as y jóvenes de un sector vulnerable de Ibarra como es la parroquia de Alpachaca considerada como zona roja del cantón.

-Población de 6 a 17 años: 7243, según datos del INEC de año 2010 y el municipio de Ibarra se determina los datos del número de estudiantes por instituciones.

Niños de escuela 3529 (6 escuelas del sector)

Jóvenes de Colegio 3402 (5 Colegios de la parroquia)

Niños y Jóvenes de la calle que se encuentran en el programa

de rehabilitación con la Asociación de Jóvenes contra la droga 312

-Instituciones:

INFA	1 representante
Ministerio de Ed. Departamento de cultura	1 representante
MIES	1 representante.
Municipio:	9 representantes
Fundación Salvemos la Niñez:	1 representante

Muestra

Al ser el segundo estrato los niños y jóvenes de la parroquia de Alpachaca una población muy amplia es importante aplicar una fórmula muestral.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot \delta^2}{(N - 1)\varepsilon^2 + Z^2 \cdot \delta^2}$$

Dónde:

n = Muestra

N = Población

Z = Nivel de confianza (95%)

δ^2 = Varianza(0,25)

ε = Error (5%)

$$n = \frac{7.243 (1,96)^2 \cdot (0,25)^2}{(7243 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,25)^2}$$

$$n = \frac{7243 \cdot 3,8416 \cdot 0,0625}{7242 \cdot 0,0025 + 3,8416 \cdot 0,0625}$$

$$n = \frac{1.739,40}{18,105 + 0,2401}$$

$$n = \frac{1.739,40}{18,34}$$

$$n = 95,2 = 95$$

Cuadro N° 5 Resumen de la muestra.

POBLACIÓN	UNIVERSO POBLACIONAL	MUESTRA
Niños/as y jóvenes de la parroquia de Alpachaca - Niños de escuela - Jóvenes de Colegio - Niños de la calle	7.243	95 (46) (45) (04)
Representantes de las entidades públicas de Ibarra que trabajan con programas sociales	13	13

Fuente: INEC 2010 y GAD del Municipio de Ibarra

2.3 Recursos

3.3.1 Talento humano

Niños/as y jóvenes de la parroquia de Alpachaca

Representantes de las entidades públicas de Ibarra que trabajan con programas sociales

En la presente investigación se aplica la investigación de campo para recolectar los datos necesarios para el análisis de la creación de la escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto del Club Unidos por el Deporte "U.P.D.", como una herramienta de intervención social ante el consumo de drogas en el año 2013; se aplicó encuestas y entrevistas. Además se utilizó la investigación bibliográfica mediante la selección de información en libros, revistas, documentos del MIES, INEC, GPI, GADI; así como datos del internet. Por lo tanto las técnicas que se utilizó fueron:

El objetivo de la encuesta aplicada a los personeros de las instituciones que desarrollan programas de intervención social, es conocer su opinión sobre la existencia y funcionalidad

de programas de intervención social deportivos u otros, para la prevención del uso indebido de drogas; de la misma manera las encuestas también se aplicaron a los niños/as y jóvenes del sector de Alpachaca considerado como zona roja del cantón y por ende un sector social vulnerable, la encuesta a la población de este sector tiene la finalidad de conocer la opinión de los niños/as y jóvenes sobre existencia y funcionalidad de programas deportivos o de otra índole para la prevención del uso indebido de drogas.

A través de la entrevista se busca conocer la posición de la autoridad principal de **FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA** sobre los programas deportivos que aplica la institución como eventos de intervención social para la prevención del uso indebido de drogas.

2.4 Diseño y método de investigación.

El tipo de investigación aplicada es: Cualitativo y cuantitativo, socio – económico, descriptivo, participativo, puesto que el presente proyecto recolectará, sistematizará y analizará la información relacionada con la concepción y atención con programas de intervención social

a niños/as y jóvenes de sectores vulnerables, ya que se realiza una descripción de las características del objeto de estudio, permitiendo conocer las situaciones, atención, cobertura, áreas de trabajo en cada Institución; nivel de correlación en los datos, calidad en el trabajo. Esta investigación descriptiva no sólo se localizó en recolectar datos, sino en realizar análisis de los mismos correlacionando las variables de investigación. Además se presenta una sinopsis de la información y luego se analizan cuidadosamente los resultados, con la finalidad de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

2.4.1 Métodos.

Para la ejecución de esta investigación se utilizarán métodos teóricos como el análisis, la síntesis, la inducción, deducción, histórico, dialéctico y científico que permiten explicar de forma adecuada la realidad del problema a investigarse.

Analítico Sintético: El método analítico sintético consentirá analizar la bibliografía relativa al tema de estudio y los elementos, hechos y acontecimientos que se presenten en el cumplimiento de la investigación, los que se resumen en la información presentada.

Inductivo-deductivo: Con esta metodología se puede desarrollar una relación directa de lo particular con lo general dentro del proceso de la investigación, y en la producción del marco teórico. Desarrollando un vínculo entre los conocimientos empíricos y teóricos planteados en el marco teórico.

Histórico-Lógico: Se empleará este método haciendo referencia progresiva de los fenómenos determinados en la avance del problema de estudio, iniciando de ello se podrá regular el desarrollo interno de la propuesta y marco teórico, aplicando el procedimiento lógico que expone el fenómeno del problema; pudiendo de esta manera profundizar la investigación.

Sistémico: Se lo aplicó en la sistematización y organización de la fundamentación teórica y de los resultados de la investigación propuesta.

Descriptivo: Posibilitó la representación de resultados del proceso de la investigación y la descripción de los procesos de la investigación propuesta.

Matemático-Estadístico: Este método se aplicó en la recopilación, procesamiento, descripción e interpretación de los resultados logrados, estableciendo los datos porcentuales de la investigación.

2.4.2 Técnicas e instrumentos de investigación.

Encuestas: Se aplicaron en las diferentes instituciones que realizan programas de intervención social y a los niños/as y jóvenes del sector de Alpachaca.

Entrevistas: Se realizó al Director de la federación deportiva de Imbabura para conocer sobre los programas y servicios existentes dentro del campo de esta investigación.

Fichaje: Esta técnica posibilitó obtener la información necesaria sobre el tema de libros, textos, documentos y revistas.

Instrumentos: Los instrumentos utilizados para esta investigación tanto en las encuestas y entrevista es el cuestionario con ítems de acuerdo a las necesidades de la matriz de coherencia

2.4.3 Procedimiento.

Los instrumentos de recolección de datos como son las encuestas y entrevistas fueron elaborados en función de la Matriz de Coherencia (Ver anexo N° 2). Luego de aplicar los instrumentos de investigación, se recoge, organiza, analiza e interpreta los datos conseguidos. Para ello se hace necesario una correlación de la información entre encuestados de la instituciones, la opinión de la población y del experto en la temática como es el Director de la Federación Deportiva de Imbabura; se aplicará además la tabulación y codificación de la interpretación cuantitativa y cualitativa.

Sobre la información recogida se establece las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo, las cuales precisan nuevas inquietudes y problemáticas comprobadas a partir de este análisis. Y con ello la necesidad de buscar alternativas de solución al problema, misma que contribuya en la transformación y mejoramiento del problema, para ello es indispensable mecanismos que orienten la formulación de lineamientos propositivos que posibiliten a mejorar los procesos de intervención social para la prevención del uso indebido de drogas en los niños/as y jóvenes en la parroquia de Alpachaca de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

CAPÍTULO III

3. Resultados de la investigación.

3.1 Análisis, de las encuestas aplicadas niños/as y jóvenes del sector de Alpachaca en el cantón Ibarra.

Tabla N° 1 Género:

INDICADORES	F	%
Femenino	43	45,3
Masculino	52	54,7
Total	95	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra
Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

De acuerdo a los datos el 54,7% de niños/as y jóvenes encuestados son hombres mientras que el 45,3% mujeres, esto indica que existe una diferencia mínima entre hombres y mujeres del sector

Tabla N° 2 Edad:

INDICADORES	F	%
6 - 9	29	30,5
10 - 13	38	40,0
14 - 17	27	28,5
Totales	95	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra
Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

Las personas encuestadas de la población (niños/as y jóvenes del sector de Alpachaca) son: 30,5% de 6 a 9 años, el 40% de 10 a 13 años y el 28,5% de 14 a 17 años.

Vive con:

Tabla N° 3 Vive con

N°	INDICADORES	F	%
1	Papá	3	3
2	Mamá	29	31
	Papá y Mamá	7	7
3	Abuelos	42	44
4	Otros	14	15
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 44% de los encuestados indican que viven con sus abuelos, el 31% que viven con su mamá, el 15% con algún otro familiar, el 7% con sus dos padres y el 3% solo con su papá.

Análisis:

De acuerdo a los resultados se analiza que casi la mitad de los encuestados no viven con sus padres sino con algún otro familiar. Aspecto muy preocupante.

Nivel de consumo de drogas:

Tabla N° 4 Consumo de droga

N°	INDICADORES	F	%
1	Alto	53	56
2	Medio	23	24
3	Bajo	19	20
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 56% de los encuestados dijeron que al ser Alpachaca zona roja su nivel de consumo de drogas es alto, el 24% que es medio y el 20% que es bajo.

Análisis:

Los encuestados expresaron que es muy evidente el consumo de drogas en Alpachaca por lo que hay que tratar de controlar este problema que se va agudizando cada día más.

Problemas sociales y de salud que traen las drogas:

Tabla N° 5 Problemas sociales y de salud que traen las drogas

N°	INDICADORES	F	%
1	Sí	91	96
2	No	4	4
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 94% de los encuestados indicaron que si conocen los problemas sociales y de salud que traen las drogas y el 4% que no conocen los problemas que trae el consumo de drogas

Análisis:

La mayoría de los encuestados tienen conocimientos sobre los problemas que son provocados por el uso de drogas, pero a muchos nada les importa.

Ha consumido algún tipo de droga:

Tabla N° 6 Consumo de alcohol

N°	INDICADORES	F	%
1	Siempre	12	13
2	A veces	21	22
3	Rara vez	37	39
4	Nunca	25	26
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 39% de los encuestados expresan que rara vez han consumido algún tipo de droga; el 26% dice que nunca lo ha hecho, el 22% respondió hacerlo a veces y un 13% lo hace siempre.

Análisis:

De acuerdo a los resultados existe un consumo de droga en el sector de Alpachaca que es preocupante para la sociedad, y mucho más cuando se trata de niños.

Qué drogas ha consumido:

Tabla N° 7 Tipo de droga que ha consumido

N°	INDICADORES	F	%
1	Marihuana	21	22
2	Cocaína	33	35
	Alcohol	85	89
3	Tabaco	81	85
4	Éxtasis	3	3

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 89% de los encuestados dijo que ha consumido alcohol, el 85% dijo que a consumido tabaco, el 35% cocaína, el 22% marihuana, el 3% éxtasis en alguna vez de su vida.

Análisis: Los encuestados indicaron que han probado una gran cantidad de drogas en alguna vez de su vida las cuales las más consumidas fueron las legales y de carácter social, aunque en un gran porcentaje las ilegales.

La existencia de pandillas juveniles afecta la tranquilidad del lugar:

Tabla N° 8 Existencia de pandillas juveniles afecta la tranquilidad

N°	INDICADORES	F	%
1	Siempre	84	88
2	A veces	11	12
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra
Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 88% de los encuestados indicaron que siempre va a afectar la tranquilidad de un lugar la existencia de pandillas y el 12% dijo que a veces va a afectar la existencia de pandillas.

Análisis:

La mayor parte de los encuestados dieron a conocer que la existencia de pandillas si va afectar la tranquilidad de un lugar, debido a la violencia que esto genera.

Tú en algún momento de tu vida has sido parte de estas pandillas juveniles:

Tabla N° 9 Has sido parte de estas pandillas juveniles

N°	INDICADORES	F	%
1	Siempre	23	24
2	A veces	48	51
3	Rara vez	24	25
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 51% de los encuestados expresaron que a veces definitivamente ha participado en actividades con las pandillas, el 24% en cambio determina que su participación con las pandillas es siempre y el 25% expresa que su relación con las pandillas de Alpachaca es rara vez.

Análisis:

La mitad de los niños y jóvenes determinan su participación en las pandillas a veces, una cuarta parte lo hace siempre y la otra cuarta parte lo ha hecho rara vez, pero, por lo que se entiende existe una relación directa con las pandillas.

Programas de acción social que ayudan a los niños/as y jóvenes a prevenir el consumo de drogas y pandillas juveniles en Alpachaca:

Tabla N° 10 Programas de acción social que ayudan a los niños/as y jóvenes a prevenir el consumo de drogas y pandillas juveniles

N°	INDICADORES	F	%
1	Sí	52	55
2	No	43	45
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra
Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 55% de los encuestados indicaron que si existen programas que ayuden a niños y jóvenes a prevenir el consumo de drogas y pandillas juveniles, mientras el 45% dijo que no hay estos programas.

Análisis:

Un porcentaje un poco mayor a la mitad de los encuestados indican que si hay programas de prevención para drogas y pandillas entre los programas que se mencionan están “Joven levántate” realizado por una ONG del sector y el Programa del GPI del gobierno provincial de Imbabura.

Programas de intervención que se ejecutan en su dependencia dan mayor énfasis a:

Tabla N° 11 Programas de intervención que se ejecutan

N°	INDICADORES	F	%
1	Salud	21	22
2	Educación	85	89
3	Deporte	27	28
4	Arte	14	15
5	Manualidades	16	17
6	Otros	76	80

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 89% de los encuestados indicaron que en los programas se pone mayor énfasis en educación, el 28% en el deporte, el 22% en salud, el 17% en manualidades, el 15% en artes y un 80% expresan que hay otros programas que se han ejecutado como es el caso de las charlas motivacionales.

Análisis:

Los encuestados dijeron que el énfasis que se pone en la educación la cual les ayuda en muchos sentidos pero sin dejar a parte el deporte, el arte, la salud y las manualidades.

Programas de tipo deportivo a que deporte dan énfasis:

Tabla N° 12 Programas de tipo deportivo

N°	INDICADORES	F	%
1	Fútbol	85	89
3	Vóley	10	11
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra
Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación:

El 89% de los niños/as y jóvenes encuestados dijo que practica fútbol mientras que el 11% vóley; los otros deportes no son seleccionados por ningún encuestado.

Análisis:

Los encuestados expresaron que se practica fútbol y vóley del largo listado de deportes que se ofrecen, como baloncesto, karate, taekwondo, Capoeira, ciclismo, esto debido a que la mayor parte de los programas que se aplican el sector son únicamente de fútbol.

Espacios deportivos como canchas y otros en su sector:

Tabla N° 13 Existencia de espacios deportivo

N°	INDICADORES	F	%
Si	Si	95	100
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra
Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 100% de los encuestados manifestaron que si hay espacios deportivos en su sector.

Análisis:

Todos los encuestados expresaron que si hay espacios deportivos, principalmente el coliseo de Alpachaca y los espacios deportivos de los Colegios. Esto posibilita que se pueda trabajar con los niños y jóvenes en el coliseo del sector y en las canchas de los colegios.

Te gustaría incursionar en el básquet:

Tabla N° 14 Gusto por el básquet

N°	INDICADORES	F	%
2	Sí	92	97
	No	3	3
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra
Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 97% de los encuestados expresan que sí le gustaría incursionar en el básquet y el 3% dijo que no le gustaría.

Análisis:

Casi todos los encuestados indicaron que si les gustaría aprender un deporte como el básquet y un porcentaje pequeña que no les gustaría; este dato es importante porque son estos niños y jóvenes los posibles integrantes de la escuela de básquet.

Crees necesario la creación de una escuela de básquet en el sector:

Tabla N° 15 Necesidad de la creación de una escuela de básquet

N°	INDICADORES	F	%
1	Sí	95	100
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 100% de los encuestados manifestaron que sí es necesario que se cree una escuela de básquet en el sector.

Análisis:

Todos los encuestados expresaron que sí es necesario que se implemente una escuela de básquet en el sector que ayudaría a la formación de la juventud.

Si te inscribes en la escuela de básquet a qué nivel ingresarías:

Tabla N° 16 Nivel de ingreso a la escuela de básquet

N°	INDICADORES	F	%
1	Nivel inicial	63	66
2	Nivel básico	27	28
3	Nivel intermedio	5	6
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 66% de los encuestados dijeron que si se inscriben en las escuela de básquet sería en un nivel inicial, el 28% nivel básico, el 6% nivel intermedio.

Análisis:

Todos los encuestados no tienen un buen nivel en básquet por lo que se inscribirían en niveles inferiores para aprender este deporte, esto demuestra que estos niños y jóvenes a penas son aficionados y que no han practicado este deporte.

Estar en la escuela de básquet te ayudará a mantenerte ocupado el tiempo libre:

Tabla N° 17 en la escuela de básquet te ayudará a mantenerte ocupado el tiempo libre

N°	INDICADORES	F	%
1	Sí	87	92
2	No	8	8
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 92% de los encuestados expusieron que si le ayudara el básquet a mantenerse ocupado en su tiempo libre, el 8% dijo que no le ayudaría a mantenerse ocupado en su tiempo libre.

Análisis:

Casi todos los encuestados manifestaron que si ocuparía su tiempo el practicar el básquet, aspectos importantes para la presente investigación, porque se nota el interés de los niños y jóvenes por realizar un deporte.

El hacer deporte todo el tiempo te ayudará a alejarte de las drogas y pandillas juveniles existentes en el sector:

Tabla N° 18 El deporte ayuda a alejarse de las drogas

N°	INDICADORES	F	%
1	Sí	95	100
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra
Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 100% de los encuestados dijeron que sí realizan deporte todo el tiempo y que les aleja de las drogas y pandillas juveniles existentes en el sector.

Análisis:

Todos los encuestados dijeron que si hacen deporte se alejarán de las drogas y de las pandillas juveniles, resultados que ayudan a los intereses del proyecto y a las necesidades de los niños y jóvenes.

Sugerencias darías para la creación de la escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto:

Tabla N° 19 Sugerencias darías para la creación de la escuela de básquet

N°	INDICADORES	F	%
1	Las cosas que ofrecen sea realidad	42	44
2	Que reciba la escuela a todos y no sea limitada	31	33
3	Que sea permanente	22	23
	TOTAL	95	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños/as jóvenes de la parroquia de Alpachaca, cantón Ibarra
Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 44% de los encuestados expresan que ellos quieren que las cosas que se ofrecen para la escuela de básquet sea una realidad, el 33% en cambio manifiestan que se reciba a todos los niños y jóvenes que deseen ingresar del sector y no se limite la entrada a nadie, y el 23% determinan que la escuela no dure un mes o se lo haga por vacaciones sino que sea permanente para que se tenga resultados importantes.

Análisis:

Los encuestados se encuentran interesados y piden que la escuela de básquet sea una realidad para Alpachaca, que no se inscriba a pocos sino que no se limite a nadie la entrada y que esta escuela dure mucho tiempo.

3.2 Análisis, de las encuestas aplicadas a representantes de las entidades públicas de Ibarra que trabajan con programas sociales.

Existe liderazgo de su dependencia en los programas y servicios de atención a niños/as y jóvenes con vulnerabilidad al uso indebido de drogas y pandillas juveniles:

Tabla N° 20 Existencia de liderazgo de su dependencia en los programas y servicios

N°	INDICADORES	F	%
2	Casi siempre	4	33
	A veces	6	46
3	Rara vez	3	23
	TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes de las instituciones que desarrollan programas antidrogas.

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 46% de los encuestados expresaron que a veces existe liderazgo de su dependencia en los programas y servicios de atención a niños/as y jóvenes, el 33% casi siempre y el 23% rara vez.

Análisis:

De acuerdo a los resultados se analiza que la mayoría piensan que si ayuda en el liderazgo los programas de atención de niños y jóvenes.

Cuál es el nivel de cumplimiento de los programas y servicios de atención niños/as y jóvenes con riesgo de uso indebido de drogas y pandillas juveniles:

Tabla N° 21 Nivel de cumplimiento de los programas y servicios de atención

N°	INDICADORES	F	%
1	Siempre	5	38
2	Casi siempre	8	62
	TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes de las instituciones que desarrollan programas antidrogas.

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 62% de los encuestados manifestaron que casi siempre hay una relación de trabajo y coordinación en los programas de intervención social y el 38% que siempre lo harán.

Análisis:

Los encuestados expresaron que es muy evidente el consumo de drogas en Alpachaca por lo que hay que tratar de controlar esto.

Los programas que se ejecutan en su dependencia dan mayor énfasis a:

Tabla N° 22 Programas que se ejecutan en su dependencia públicas

N°	INDICADORES	F	%
1	Salud	2	15
2	Educación	7	55
3	Deporte	2	15
4	Arte	2	15
	TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes de las instituciones que desarrollan programas antidrogas.

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 55% de los encuestados manifestaron que los programas al que dan mayor énfasis a la educación, el 15% deporte, 15% arte y 15% salud.

Análisis:

Los encuestados expresan que los programas que se ejecutan con mayor énfasis son la educación sin dejar de lado la salud, el arte y los deportes.

Tienen funcionalidad los programas de intervención social:

Tabla N° 23 Son funcionales los programas de intervención

N°	INDICADORES	F	%
1	Siempre	5	38
3	A veces	8	62
	TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes de las instituciones que desarrollan programas antidrogas.

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 62% de los encuestados expresan que a veces tienen funcionalidad los programas de intervención social y el 38% que siempre tiene funcionalidad.

Análisis:

De acuerdo a los resultados se analiza que la mayoría de los encuestados afirma que los programas de intervención social funcionan solamente en algunas ocasiones.

Deportes que da mayor énfasis los programas de tipo deportivo a que su institución ha desarrollada:

Tabla N° 24 Deportes que da mayor énfasis los programas de intervención de instituciones públicos

N°	INDICADORES	F	%
1	Fútbol	13	100
	TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes de las instituciones que desarrollan programas antidrogas.

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 100% de los encuestados manifestaron que el deporte que se realiza mayor énfasis es el fútbol.

Análisis:

Todos los encuestados expresan que el deporte que se realiza con mayor énfasis es el fútbol únicamente, esto se lo hace porque generalmente eso les gusta a la mayoría de jóvenes.

Existe un presupuesto definido para estos programas deportivos de prevención del uso indebido de drogas:

Tabla N° 25 Presupuesto definido para estos programas deportivos

N°	INDICADORES	F	%
2	Casi siempre	4	31
3	A veces	9	69
	TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes de las instituciones que desarrollan programas antidrogas.

Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 69% de los encuestados dijo que a veces existe un presupuesto definido de programa deportivo de prevención y el 31% casi siempre.

Análisis:

La mayor parte de los encuestados dieron a conocer que existen presupuestos definidos para programas deportivos. Estas propuestas permitirán que se ejecuten acciones contra el uso indebido de drogas.

Cree usted que se debía contar con espacios permanentes para el deporte en los sectores vulnerables:

Tabla N° 26 Con espacios permanentes para el deporte

N°	INDICADORES	F	%
1	Sí	13	100
	TOTAL	13	100%

Interpretación

El 100% de los encuestados expresaron que sí creen que debe contar con espacios permanentes para el deporte.

Análisis:

Todos los encuestados manifestaron conocer que se debe implementar espacio permanentes para el deporte en los sectores vulnerables, esto ayudaría para que estos proyectos deportivos se mantengan en estos lugares sin que se tengan que cerrar por falta espacio físico.

Considera necesario la creación de una escuela de baloncesto en el sector de Alpachaca para prevenir el consumo indebido de drogas:

Tabla N° 27 Necesario la creación de una escuela de baloncesto

N°	INDICADORES	F	%
1	Sí	13	100
	TOTAL	13	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los representantes de las instituciones que desarrollan programas antidrogas.
Elaboración: Carlos Maldonado

Interpretación

El 100% de los encuestados expresaron que sí consideran necesario la creación de una escuela de baloncesto para el sector de Alpachaca.

Análisis:

Todos los encuestados manifestaron que consideran necesario la implementación de una escuela de baloncesto en el sector de Alpachaca, siempre estas personas están deseosas de que exista algo nuevo en el sector.

3.3 Informe de entrevistas realizada a los directivos de las instituciones relacionadas con la atención asocial a programas de prevención del uso indebido de drogas.

3.3.1 Resultados de la entrevista.

Institución: Federación Deportiva de Imbabura
Entrevistado: Presidente de la FDI Lcdo. Mauricio Arguello
Entrevistador: Carlos Maldonado

1.- ¿La Federación Deportiva de Imbabura actualmente cuanta con programas deportivos como herramienta de intervención social ante el consumo de drogas?

La Federación Deportiva de Imbabura realiza constantemente eventos para la prevención de drogas, aunque estos programas no son permanentes, si ayudan a los niños y jóvenes, el problema más grande que tienen la Federación es la falta de presupuesto para mantener los programas por mucho tiempo.

2.- ¿Cuál cree que es el resultado que se ha obtenido de los programas desarrollados?

Los resultados principalmente de las charlas han sido excelentes, además se realiza de forma permanente las escuelas de fútbol, vóley, taekwando, natación, ciclismo; pero estos deportes se los realiza no en territorio sino en las instalaciones de la Federación; y todas las personas pueden integrar estos espacios deportivos.

3.- ¿Qué estrategias se podría tomar para atacar el problema del consumo de drogas directamente en los sectores vulnerables?.

Las estrategias se que podrían desarrollar son muchas, pero siempre se requerirá de un presupuesto para el efecto, además sería importante reunirse con otras instituciones y realizar programas conjuntos para atacar el problema desde distintos ámbitos; ya que sólo un trabajo cooperativo puede llegar a tener efectos altamente positivos. Un aspecto importante es dejar sentado que la Federación realiza charlas de prevención de drogas con los barrios, las escuelas y otros espacios que requieren.

4.- ¿De la experiencia deportiva que tiene podría explicarnos los gustos e intereses de los jóvenes en cuanto a las disciplinas deportivas?

Definitivamente los gustos de los niños/as jóvenes y adultos son variados, como variadas son las disciplinas deportivas, ya que se tiene estudiantes en todos los espacios que tiene la Federación, aunque la mayoría de los integrantes que tiene la federación son del sector céntrico de la ciudad; de los barrios periféricos existe muy pocas personas. En cuanto a las preferencias deportivas de los sectores urbanos marginales y rurales es definitivamente el fútbol en primera instancia, seguido del vóley.

5.- ¿La Federación Deportiva de Imbabura cómo podría ayudar en la implementación de una escuela de baloncesto en la ciudad de Ibarra para niños/as y jóvenes en el sector de Alpachaca?

La Federación cuenta con una escuela de baloncesto pero está en las instalaciones de la institución y sólo se puede tener un número limitado de estudiantes; que actualmente ya sobrepasan los límites. Aunque sería importantísimo abrir un espacio en territorio vulnerable para estos niños/as y joven, y la federación se comprometería ayudar con la implementación de esta escuela con los entrenadores; que podría ser dos o tres en la tarde.

6.- ¿Qué sugerencias daría usted para la creación de la escuela de baloncesto en el sector de Alpachaca?.

La creación de esta escuela es importantísima para estos sectores de tanta necesidad de que los chicos utilicen adecuadamente el tiempo libre; para ello se sugiere que sea una escuela legalmente establecida, se busque el presupuesto y se determine espacios de sostenibilidad, con la finalidad de que se pueda ayudar a los niños/as y jóvenes del sector.

CAPÍTULO IV

4. Análisis de resultados y comprobación de hipótesis.

4.1 Análisis de resultados

Considerando al individuo un ser social por naturaleza, y es necesario retomar a la sociedad como elementos de observación e intervención y a la igualdad, inclusión y cohesión social como valores que permiten promover el espíritu cooperativo y solidario del ser humano. Dado que se postula una justicia social como espacio de mutuo reconocimiento entre ciudadanos iguales, defendemos la idea de que no es suficiente con dar más al que menos tiene –y peor aún dádivas– sin pensar la distancia que separa a uno del otro. En un espacio de reconocimiento de la desigualdad y la diversidad, la forma de distribución de los recursos tiene que dirigirse a reducir las brechas sociales y económicas, a auspiciar la integración y cohesión de los individuos en la sociedad. (Plan Nacional de Prevención de Drogas. 2012-2013, pág. 11).

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación En el Título X. De la infraestructura. Art. 147. Publicidad y Consumo. Se prohíbe la propaganda y publicidad que promueve el consumo de sustancias estupefacentes y psicotrópicas; tabaco o sus derivados, bebidas alcohólicas, excepto las bebidas de moderación las cuales deberán contener expresamente mensajes de responsabilidad explícitos y adicionales a los exigidos por la ley que desalienten el consumo irresponsable, así como el consumo por menores de edad. (Plan Nacional de Prevención de Drogas. 2012-2013, pág. 13).

En la estructura de la Organización de las Naciones Unidas, la Comisión de Estupefacentes del Consejo Económico y Social, y sus órganos subsidiarios analizan la situación mundial de las drogas, formulan recomendaciones relacionadas con su fiscalización y elaboran directrices políticas. Uno de sus objetivos es armonizar la gestión de las naciones, en la consecución de propósitos comunes y la formulación de una estrategia mundial concertada para enfrentar este problema. Al respecto, no obstante sus esfuerzos manifiestos, la Organización de las Naciones Unidas encuentra dificultades para alcanzar este objetivo, dado que las diferencias sustanciales que manifiestan varios países deben ser tratadas en la dimensión de sus realidades y particularidades económicas, políticas y socio culturales, acogiendo los principios del derecho internacional basados en la paz, la seguridad, el desarrollo y la soberanía de los Estados. (ONU, 1992)

Definitivamente la preocupación del uso indebido de drogas es a nivel mundial y pese a las acciones que la ONU y otras organizaciones realizan cada año; el tema se ha salido de las

manos, cada vez existe en los países más niños/as y jóvenes que caen en las drogas y cada vez es más difícil sacarlos de ellas; acabando con ello la estabilidad de los hogares y de la sociedad.

“Utilizar el deporte con fines de prevención, es sumamente importante comprender qué es realmente el deporte. El deporte es tan corriente en todas las sociedades que esto podría parecer obvio. Pero cuando recapacitamos al respecto no siempre está claro en qué se diferencia el deporte de otras actividades físicas (tales como ir en bicicleta a la escuela), de una forma de arte (por ejemplo, bailar “break”), o de una forma de espectáculo tal como la lucha libre profesional.” (ONU, El deporte como de prevención del uso indebido de drogas, 2003)

Siempre el deporte se le ha visto como el principal aliado de la salud, pero no miramos más allá de verlo como un espacio de recreación; siendo que este hoy en día ayudarían de forma impresionante a la juventud a utilizar adecuadamente el tiempo libre, a mejorar los niveles de salud física y a prevenir el consumo de drogas.

Las personas están convencidas de que a través del deporte pueden abrir una serie de aptitudes y prácticas sociales (como la mejora de la autoestima o el establecimiento de objetivos). Las investigaciones todavía dan fe de muchos de esos beneficios potenciales.

“Sin embargo, algunos de esos beneficios (como son, por ejemplo, la disminución del estrés, el aumento del rendimiento académico y la mejora de las relaciones familiares) han demostrado ser medidas cautelares en la esfera del consumo indebido de drogas. Así pues, el deporte puede utilizarse para prevenir los problemas debidos al consumo indebido de drogas entre los jóvenes. Sin embargo, no es tan fácil como “lanzar el balón al campo” y esperar a que suceda. Además, el deporte tal vez no sea la solución a todas las situaciones. Si se impone la práctica del deporte a un grupo de jóvenes sin motivación, no se conseguirá nada. No obstante, a la mayoría de personas les gusta algún tipo de deporte cuando éste se presenta con respeto y lo ven como una opción.”

De acuerdo a la investigación de campo a través de encuestas aplicadas tanto a las personas que trabajan en instituciones que realizan programas de intervención social para la prevención de drogas, a los niños/as y jóvenes de Alpachaca (zona roja de la ciudad de Ibarra) y a un experto en la temática deportiva se establece que:

En la tabla N° 3 se determina que el 44% de los encuestados viven con sus abuelos, el 31% con sus madres, el 15% con otro familiar, el 7% con sus dos padres y el 3% solo con su papá. Ante este resultado se puede determinar que según el marco teórico de esta investigación, existe gran importancia y es fundamental en la adolescencia es el que supone el abandono de la minoría de edad y de la dependencia de la familia para asumir la plena responsabilidad y la incorporación a sociedad de los adultos; la falta de la familia en estos adolescente los lleva a tener un vacío social y afectivo que desajusta su autoestima cayendo la mayoría de veces en las drogas.

En la tabla N° 4 se define que el 56% de los encuestados manifestaron que al ser Alpachaca zona roja su nivel de consumo de drogas es alto, el 24% que es medio y el 20% que es bajo. De acuerdo a estos resultados se determina que los compañeros de aula o supuestos amigos del barrio pueden influenciar a los adolescentes al consumo de drogas, pues así lo indica la autora Estévez en su libro Relaciones entre padres e hijos adolescente; casi siempre el tener amistades que consumen, junto con la “presión” que puede ejercer el grupo de amigos, son elementos muy importantes para entender el consumo de los jóvenes, mucho más incluso que las características personales del adolescente”. (Estevéz, Jiménez, & Musitu, 2007, pág. 117). Con estos aspectos definitivamente el ambiente social influye radicalmente en que los niños/as y jóvenes estén inmersos en el consumo de drogas.

En la tabla N° 5 se hacer referencia a que los niños/as y jóvenes conocen los problemas sociales y de salud ya que el 96% de los encuestados dijeron conocerlos y el 4% no lo conocen y en la tabla N° 6 se determina que en el sector de Alpachaca el 39% rara vez ha consumido algún tipo de droga, el 22 lo hace a veces y el 13% lo hace siempre. Antes esta cruda realidad el marco teórico de esta investigación determina la afectación del consumo de drogas en la salud origina la aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánicos y psicológicos. En lo social: los adictos a drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden, conflictos, marginación, y en lo económico por el alto costo de la droga roban o se involucran en el tráfico de dinero que mueve el mercado de las drogas y el narcotráfico, tanto los consumidores como los países contraen importantes deudas; se crean bandas organizadas; se produce desestabilización económica nacional, etc.

Y en la tabla N° 7 define que el mayor consumo en un 89% es el alcohol, el 85% tabaco, el 35% cocaína y el 22% la marihuana. Los datos del marco teórico según “Patricio Zapata,

Director Nacional (e) del CONSEP, puntualizó que la encuesta efectuada en 2008 reveló que se incrementó el consumo de las drogas lícitas: alcohol y tabaco, pero también de las ilícitas: marihuana y base de cocaína”. (CONSEP, 2008)

En la tabla N°8 se determina la existencia en un 88% pandillas juveniles y su afectación del sector de Alpachaca, y en la Tabla N° 9 establece el 51% de los encuestados definen su participación en ocasiones en pandillas juveniles, aunque el 24% afirman que siempre se encuentran inmersas en pandillas; en el Ecuador, el consumo de drogas está estrechamente relacionado con las pandillas juveniles de ahí que en el marco teórico se define que el Estado pese a esta realidad no cuenta con programa específicos para el consumo de droga, pandillas juveniles u otros aspectos negativos que les aquejan a niños y jóvenes de sectores marginados; aunque existe ciertos proyectos dentro del algún ministerio, no dejan de ser espacios esporádicos para solución a corto plazo de alguna ciudad o lugar específico. En nuestra sociedad, los jóvenes, en su mayoría, tratan de buscar que identificarse con un estilo de vida con el que sientan que son tomados en cuenta realmente. Las drogas tienen estrechamente relación con el pandillaje, es por esta razón que cada vez más jóvenes buscan una solución en el pandillaje. Éste es uno de los problemas sociales que aqueja más a la sociedad donde actúan un grupo de adolescentes que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses (ARAUJO 2005:1).

La tabla N° 10 establece que el 55% de los encuestados indicaron que si existen programas que ayuden a niños y jóvenes a prevenir el consumo de drogas y pandillas juveniles, mientras el 45% dijo que no hay estos programas; en la tabla N° 21 el 62% de los encuestados manifestaron que casi siempre hay una relación de trabajo y coordinación en los programas de intervención social, el 38% que siempre lo harán. Con relación a este aspecto la Tabla N° 11 define que el 89% de los encuestados dijo que en los programa se pone mayor énfasis en educación, el 28% en el deporte, el 22% en salud, el 17% en manualidades, el 15% en artes y se ha propuesto las charlas las cuales no se han ejecutado. En la tabla N° 20 el 55% de los encuestados dijeron que los programas al que dan mayor énfasis a la educación, el 15% deporte, 15% arte, 15% salud; en la Tabla N° 23 se establece que el 62% de los encuestados dijeron que a veces tienen funcionalidad los programas de intervención social, el 38% que siempre tiene funcionalidad dentro de la investigación se determina más bien que las ONGs se han preocupado de mantener programas permanentes de ayuda a drogadictos y prevención del consumo a través de espacios artístico culturales, educativos, deportivos, social e inclusive de convivencia social.

En la tabla N° 12 se tiene que el 9% de los encuestados dijo que practica futbol mientras que el 11% vóley; con relación a este aspecto el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, propone políticas interministeriales de desarrollo social mediante la coordinación, articulación, y monitoreo permanente de la política, planes y programas sociales ejecutados por los ministerios e instituciones que forman parte del Consejo Sectorial de Políticas de Desarrollo Social; generación de procesos de información, investigación, selección de beneficiarios de programas sociales, asistencia técnica y evaluación; diseño y ejecución de programas prioritarios pilotos de corto y mediano plazo que generen oportunidades para los grupos de atención prioritaria o que requieran amparo del Estado, en el marco de defensa y protección de derechos fundamentales con enfoque intersectorial. (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, s.f.). Los esfuerzos del gobierno son buenos, pero hace falta definir espacios de trabajo en territorio y fundamentalmente buscar el desarrollo de acciones que realmente les interese a los niños/as y jóvenes como es el futbol, vóley u otros deportes.

En la tabla N° 13 se establece que el 100% de los encuestados indicaron que si hay espacios deportivos en su sector y con relación a este aspecto el Director de la Federación Deportiva de Imbabura corrobora el dato ya que la Federación sí ha construido espacios deportivos en los barrios de la ciudad de Ibarra; aunque la labor no está completa ya que los niños juegan en estos espacios pero no existe un proceso de seguimiento y sostenibilidad de que estos espacios sean utilizados de forma adecuada y permanente. En la tabla N° 25 se define que el 69% a veces tiene una propuesta definitiva de programa deportivo de prevención y el 31% casi siempre. Con respecto a esta interrogante también está la tabla N° 26 donde el 100% de los encuestados dijeron que si creen que debe contar con espacios permanentes para el deporte. Dentro del marco teórico se encuentra un aspecto importante con relación al tema que dice la voluntad para hacer el deporte debe ser moderada, favorece la adquisición de valores como el compañerismo y la disciplina, activa las funciones intelectuales, lo que permite un mejor aprovechamiento escolar; en cambio cuando es excesivo ya sea por intensidad o por tiempo de duración, produce fatiga y reduce las capacidades intelectuales, lo que se refleja en las dificultades de atención, concentración y debilidad de la memoria. Por ello que la actividad física tenga que ser racionada y bien dirigida.

En la tabla N° 14 el 97% de los encuestados indicó que si le gustaría incursionar en el básquet y el 3% dijo que no le gustaría; en la tabla N° 15 el 100% de los encuestados dijeron que si es necesario que se cree una escuela de básquet en el sector. En la tabla N°

17 el 92% de los encuestados dijo que si le ayudará el básquet a mantenerse ocupado en su tiempo libre, el 8% dijo que no le ayudaría a mantenerse ocupado en su tiempo libre. En concordancia con esta temática en los últimos años, la práctica deportiva ha experimentado globalmente un notable aumento, principalmente entre niños, niñas y adolescentes. Se observa, también, una progresiva y positiva valoración del deporte por parte de los padres y madres, que lejos de oponerse a que sus hijos practiquen deporte, la casi totalidad de los progenitores están a favor de la implantación obligatoria de la práctica deportiva en la enseñanza. (Esteve, Barange, Dura, & otros, 2004). Además el baloncesto o basquetbol, es un deporte de equipo,

En la tabla N° 18 se establece que el 100% de los encuestados dijeron que si hacen deporte todo el tiempo le ayudará a alejarse de las drogas y pandillas juveniles existentes en el sector; la tabla N° 27 determina que el 100% de los encuestados dijeron que si consideran necesario la creación de una escuela de baloncesto para el sector de Alpachaca.

4.2 Comprobación de hipótesis

De acuerdo a los datos obtenidos tanto de la comunidad con la opinión de los niños/as y adolescentes; además de la opinión de las personas que se encuentran a cargo de programas de intervención social para la prevención del uso indebido de drogas la hipótesis de “La creación de la Escuela de Iniciación de Talentos y Formación Deportiva en Baloncesto, como herramienta de intervención social en la ciudad de Ibarra, ayudará a disminuir el consumo de drogas en niños y jóvenes del parroquia de Alpachaca, sector vulnerable de la ciudad de Ibarra”. Es aceptada de acuerdo a las opiniones de las personas que participaron en la investigación, aunque para ser comprobada se requiere implementar la Escuela y evaluar resultados.

La hipótesis es real porque el problema existe y se ha podido conseguir mucha información sobre los programas de intervención social enfocados a la salud, educación, artes, deportes; además tanto los niños/as y jóvenes como los personeros de instituciones que trabajan con este tipo de problemas sociales, así como el Presidente de la Federación Deportiva, están convencido de que la Escuela de Iniciación de Talentos y Formación Deportiva en Baloncesto, como herramienta de intervención social en la ciudad de Ibarra, ayudará a disminuir el consumo de drogas en los niños de estos sectores vulnerables, siempre y cuando esta escuela este en territorio.

De la misma manera se cuenta con la opinión de los funcionarios de estas dependencias de gobierno sobre el trabajo que realizan; y por otro lado la opinión de los padres o familiares de las personas con discapacidad en la provincia. Por ello se define la comprobación cualitativa de la hipótesis y cuando se implemente la Escuela se podrá realizar una comprobación cuantitativa de resultados.

CAPÍTULO V

5. Propuesta de mejora

5.1. Título

CREACIÓN DE LA ESCUELA DE INICIACIÓN DE TALENTOS Y FORMACIÓN DEPORTIVA EN BALONCESTO DEL CLUB UNIDOS POR EL DEPORTE “U.P.D.”, COMO UNA HERRAMIENTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL ANTE EL CONSUMO DE DROGAS

5.2 Antecedentes

El consumo de drogas y su adicción es una de las enfermedades que causa mayor problema a la sociedad en el siglo XXI, en el Ecuador y particularmente en los sectores urbano marginales y muchos considerados como zonas roja, como es el caso de la parroquia de Alpachaca en el cantón Ibarra, provincia de Imbabura; son sectores vulnerables que están expuestos a este y otro tipo de peligros: las drogas es un gran problema con el cual convivimos día a día, el número de adictos y de muertes es cada vez más preocupante, y estas adicciones se ve en personas cada vez más jóvenes. De ahí que este problema es latente en niños y adolescentes, problema que ya está teniendo consecuencias en nuestra sociedad ibarreseña.

Ante este problema La Constitución Política del Estado establece que la comunidad y el Estado deben proteger especialmente al niño y al adolescente. Contamos también con un Código de la Niñez y Adolescencia que es un intento de lograr eficacia en la mejora de su situación, así como con un marco legal extenso. Sin embargo de ello el problema se mantiene y crece diariamente.

Pese a la existencia de estas leyes, así como de importantes esfuerzos realizados por las instituciones estatales y de la sociedad civil, la realidad actual nos devuelve una imagen preocupante sobre la situación de la niñez y adolescencia de nuestro país y nos recuerda que todos tienen una importante tarea social.

Para ello es fundamental reconocer que uno de los aspectos que les importan a los niños/as y jóvenes y que realmente les motiva a realizar cambios en su vida es el deporte. Calbas T. (2009) expresa que “está completamente demostrado que el deporte disminuye el riesgo de la drogadicción en niños/as y adolescentes”. Ésto hace que nuestro compromiso con esta sociedad busque espacios de intervención social. De ahí la necesidad urgente de crear una escuela permanente de Baloncesto en el barrio de Alpachaca, que acoja a niños/as y

jóvenes del sector, y que con ellos se pueda trabajar de forma constante concientizándolos sobre el peligro del uso indebido de drogas y apoyar a los que ya están inmersos en ella para que luchen por salir de ese pozo sin fondo al que la vida les ha metido.

El trabajo en el territorio es fundamental para programas de intervención y por ello la escuela de baloncesto como primera iniciativa se abre en el sector de Alpachaca, para luego ampliar la segmentación a otros barrios urbano marginales de la ciudad de Ibarra con similares características.

5.3. Justificación

La creación de la Escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto del Club Unidos por el Deporte “U.P.D.”, como una herramienta de intervención social ante el consumo de drogas, es fundamental para que niños/as y jóvenes se involucren en el deporte, utilicen adecuadamente su tiempo libre y con ello disminuyan el riesgo de caer en el uso indebido de drogas y el otro peligros que esto encierra.

Gracias a la presente propuesta se dará cumplimiento a la **Política 1.2.** del Plan de Buen Vivir que emprende el Estado que dice Impulsar la protección social integral y seguridad social solidaria de la población con calidad y eficiencia a lo largo de la vida con principios de igualdad, justicia, dignidad, interculturalidad.

Lineamiento. Apoyar a la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en especial para los que se encuentran en condiciones de discapacidad, enfermedad crónica o degenerativa, abandono y mendicidad, en convivencia con madres y padres privados de la libertad, y adolescentes en conflicto con la ley o en **rehabilitación por adicciones.**

La elaboración de la presente propuesta de la creación de la Escuela de baloncesto en Territorio posibilitará el mayor número de ingresos de los niños/as y jóvenes de Alpachaca a desarrollar sus habilidades para este deporte, además de utilizar su tiempo libre en actividades de sano esparcimiento, alejarles de las drogas y pandillas juveniles.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los niños/as y jóvenes del sector de Alpachaca que gusten de practicar el baloncesto permanentemente como un deporte y como una forma de alejarse de los peligros de la droga; como beneficiarios indirectos se encuentran las familias de estas niños/as y jóvenes, la población de Alpachaca y la sociedad Ibarreña.

Los cambios sociales pese a los diversos programas de intervención social que se realicen por diversas instituciones, no son de la noche a la mañana, necesitan ser analizados, socializados en la comunidad, ejecutados dentro del territorio, deben ser permanentes, y fundamentalmente requieren también de la ayuda de las familias que ayuden y apoyen a los niños/as y jóvenes a integrar este tipo de escuelas de deportes; y esto conlleva a crear y consolidar formas de estar cerca a estos niños/as y jóvenes, que permitan mejorar su condición de vida, lograr la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción deportiva.

5.4. Objetivos de la propuesta

5.4.1 Objetivo General

Contribuir con el mejoramiento de la formación integral de los niños/as y los jóvenes del sector de Alpachaca, por medio de la práctica permanente del baloncesto en la Escuela de Iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto del Club Unidos por el Deporte “UPD”.

5.4.2 Objetivo Específico

- Concientizar a la población infantil, joven y adulta sobre el problema que aqueja a la parroquia de Alpachaca.
- Presentar el proyecto de la apertura de la Escuela de baloncesto en el sector de Alpachaca
- Implementar la escuela de básquet en el sector de Alpachaca.
- Ejecución de cursos permanentes y vacacionales.
- Evaluar procesos y resultados de los grupos

5.5 Actividades

- Concientización a la comunidad del sector sobre la necesidad de crear la escuela de baloncesto en el sector de Alpachaca
- Presentar el proyecto para su aprobación ante la Federación Deportiva de Imbabura.
- Preparación del aspecto logístico donde funcionará la escuela.
- Matriculación, división de grupo iniciales, medio y avanzado y prácticas pedagógicas y técnicas del baloncesto.
- Ejecución de talleres y partidos internos y externos

6.6. Localización y cobertura espacial.

Localización: Sector de Alpachaca, ubicada en el sector occidental de la Ciudad Blanca, conlleva hacer reminiscencia sobre determinados personajes que hicieron historia, dignos de admiración.

Alpachaca, más conocida por la ciudadanía del sector urbano de la ciudad de Ibarra como la cueva de la delincuencia, y de la drogadicción; es más de lo que nos imaginamos, tenemos mucho potencial artístico, deportivo, profesional, productivo, cultural, etc.

“Esta parroquia conocida también por POLÍTICOS, como el sector estratégico en dónde se debe ganar votos; ALPACHACA, recoge una fascinante historia de gente que por trabajo en las haciendas aledañas a la ciudad, y librándose de la esclavitud por parte de la gente afro-descendiente del sector del valle, a inicios de la década de los años 60's se convierte en el sector de acogida a emigrantes de diversos sitios del Ecuador, en su mayoría de gente de la provincia del Carchi”. <http://alpachaca.com/>

Cobertura espacial:

El proyecto cubre la parroquia de Alpachaca e irradiará a los otros sectores vulnerables del cantón Ibarra.

5.7. Población objetivo

El proyecto cubre a todos los niños/as y jóvenes de la parroquia de Alpachaca;

Beneficiarios directos son:

- Niños y niñas del sector.
- Adolescentes y jóvenes
- Padres de familia y familiares de los niños/as y jóvenes que se matriculen y asistan a la escuela de Baloncesto

Indirectos

- Autoridades de la parroquia
- Población del sector

5.8. Sostenibilidad de la propuesta

Humanos

- Autoridades
- Niños/as
- Adolescentes y jóvenes
- Padres de familia
- Entrenadores

Tecnológicos

- Grabadora
- Cámara
- Videgrabadora
- Computadora
- Infocus
- Cds

Materiales

- Fichas
- Materiales de oficina
- Material informativo

Físicos

- Salón de actos de Alpachaca
- Canchas del barrio
- Canchas de la Escuela
- Canchas del Colegio.

Económicos

- Financiamiento del GAD Municipal de Ibarra
- Financiamiento del GAD Provincial de Imbabura
- Colaboración de ONG "Tierra Viva"
- Financiamiento Federación Deportiva de Imbabura

5.9. Plan de acción

Cuadro N° 6: Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN						
<p>OBJETIVO: Contribuir con el mejoramiento de la formación integral de los niños/as y los jóvenes del sector de Alpachaca, por medio de la práctica permanente del baloncesto en la Escuela de Iniciación de Talentos y Formación Deportiva en Baloncesto del Club Unidos por el Deporte "UPD".</p>						
Objetivos	Actividades	Técnicas	Tiempo F.I.- F.T.	Recursos	Responsables	Medios de verificación
Concientizar a la población infantil, joven y adulta del sector.	Charlas a la comunidad del sector sobre la necesidad de crear la escuela de baloncesto en el sector de Alpachaca	Taller de sensibilización	08/07/2013 10/07/2013	Humanos. -Directivos -Autoridades de Alpachaca -Padres de familia -Niños/as y jóvenes Materiales -Suministros de oficina. -Proyector - Computadora	Investigador Carlos Maldonado	Firmas de Asistencia
Solicitar la aprobación de la apertura de la Escuela de Baloncesto en el sector de Alpachaca	Presentar el proyecto para la aprobación de la Federación Deportiva de Imbabura	Elaboración de proyectos	11/08/2013 12/08/2013	Humanos. -Directivos -Entrenador Materiales Suministros de oficina. -Proyecto	Investigador Carlos Maldonado	Proyecto aprobado
Implementar la escuela	Preparación del aspecto	Comisiones	15/07/2013	Humanos. -Directivos -Entrenador	Investigador Carlos Maldonado	Fotos

en el sector.	logístico donde funcionará la escuela.		17/07/2013	-Padres de familia Materiales -Pintura para las canchas -Balones Espacios -Salón de actos del sector -Canchas de básquet del sector		Videos Espacios adecuados.
Ejecución de cursos permanente y vacacionales	Matriculación, división de grupo inicial, medio y avanzado y prácticas pedagógicas y técnicas del baloncesto	Comisiones	18/07/2013 20/07/2013	Humanos. -Directivos -Comisión especial - Entrenadores Materiales -Suministros de oficina. -Proyecto -Materiales - Computadora -Horarios -Reglamento Fichas de matrícula y avance	Investigador Carlos Maldonado	Fotos Horarios Reglamento interno
Desarrollar el curso de Baloncesto vacacional y permanente	Ejecución de cursos: Vacacional 4 semanas todos los días en horarios de la mañana (3horas) Permanente grupos N° 1 de Inicial, medio y avanzado los días Lunes, Miércoles y Viernes	Técnicas de juegos del baloncesto	Vacacional 22/07/2013 16/08/2013 Permanente Todo el año	Humanos. -Directivos - Entrenadores Materiales -Suministros de oficina. -Horarios (ver anexo) -Reglamento (ver anexo) -Balones -Camisetas -Espacios de las canchas	Investigador Carlos Maldonado	Fotos Horarios Reglamento interno Video

	Grupos N° 2 de Inicial, medio y avanzado los días Martes, Jueves y Sábado (2 horas)					
Evaluar procesos y resultados de los grupos	Ejecución de talleres y partidos internos y externos	Técnicas de juegos del baloncesto Participación	Final del Vacacional 16/08/2013 Permanente Todo el año	Humanos. -Directivos - Entrenadores Materiales -Horarios -Reglamento -Balones -Espacios de las canchas -Trofeos	Investigador Carlos Maldonado	Fotos Horarios Reglamento interno Video

Autor: Carlos Maldonado

5.10. Presupuesto

Tabla N° 7: Presupuesto

ACTIVIDADES	VALORES ESTIMADOS	RESPONSABLE
Concientización a la comunidad del sector sobre la necesidad de crear la escuela de Baloncesto en el Sector de Alpachaca	300,00	Responsabilidad del investigador
Presentar el proyecto para la aprobación de la Federación Deportiva de Imbabura	50,00	Responsabilidad del investigador
Preparación del aspecto logístico donde funcionará la escuela, adecentamiento de	3.000,00	Gobierno provincial de Imbabura

canchas de los colegios del sector y del Coliseo de Alpachaca, compra de balones, camisetas y otros		
Matriculación, división de grupo iniciales, medio y avanzado y prácticas pedagógicas y técnicas del baloncesto, se llevará fichas de matriculación y avance	200,00	Municipio de Ibarra
Ejecución de cursos: Vacacional 4 semanas todos los días en horarios de la mañana (3horas) Permanente grupos N° 1 de Inicial, medio y avanzado los días Lunes, Miércoles y Viernes Grupos N° 2 de Inicial, medio y avanzado los días Martes, Jueves y Sábado en las tardes (2 horas)	1.000,00	Los entrenadores Federación Deportiva de Imbabura
Ejecución de talleres y partidos internos y externos con transporte y refrigerio para cada partido con otros equipos.	300,00	ONG Tierra Viva
TOTAL	4.850,00	

Autor: Carlos Maldonado

Financiamiento:

Investigador	350,00
ONG Tierra Viva	300,00
GPI Provincial de Imbabura	3.000,00
GAD Municipal de Ibarra	200,00
Federación Deportiva de Imbabura (Entrenadores)	1.000,00
Imprevistos	
	<hr/>
TOTAL	4.850,00

La presente propuesta creación de la escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto del Club Unidos por el Deporte “U.P.D.”, como una herramienta de intervención social ante el consumo de drogas, será presentada a la ONG Tierra Viva, GAD Provincial de Imbabura, GAD Municipal de Ibarra y Federación Deportiva de Imbabura, quienes ayudarán en el financiamiento de la propuesta.

5.11. Cronograma

Tabla N° 8: Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD	JULIO			AGOSTO			SEPTIEM-BRE			OCTUBRE			NOVIEM		
	Concientización a la comunidad del sector sobre la necesidad de crear la escuela de baloncesto en el sector de Alpachaca			X											
Presentar el proyecto para la aprobación de la Federación Deportiva de Imbabura			X												
Preparación del aspecto logístico donde funcionará la escuela.					X										
Matriculación, división de grupo iniciales, medio y avanzado y prácticas pedagógicas y técnicas del baloncesto					X										
Ejecución de cursos:	X	X	X	X	X	X	X	X	X						

Vacacional 4 semanas todos los días en horarios de la mañana (3horas) Permanente grupos N° 1 de Inicial, medio y avanzado los días Lunes, Miércoles y Viernes Grupos N° 2 de Inicial, medio y avanzado los días Martes, Jueves y Sábado en las tardes (2 horas)																				
Ejecución de talleres y partidos internos y externos								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Autor: Carlos Maldonado

CONCLUSIONES

- Los objetivos de la investigación se cumplieron fundamentalmente en la elaboración de un marco teórico que sustenta científicamente la investigación, la realización de un diagnóstico del problema a través de una investigación de campo para obtener información de los representantes de las entidades públicas de Ibarra que trabajan con programas sociales, así como de los niños/as y jóvenes de Alpachaca, además del desarrollo de un proyecto para la creación de la Escuela de Iniciación de Talentos y Formación Deportiva en Baloncesto del Club Unidos por el Deporte, como una herramienta de intervención social que disminuya el consumo indebido de drogas, la constitución de pandillas juveniles y mal uso del tiempo libre en la parroquia de Alpachaca.
- El Deporte en el Ecuador gracias a los esfuerzos del Gobierno Nacional trata de dar un giro importante, pero no se ha logrado concretar acciones sustentables y sostenibles; así mismo en cuando a los programas de prevención de drogas el Estado desarrolla acciones como el Plan Nacional de prevención del uso indebido de drogas, pero tampoco ha tenido resultados satisfactorios. Hace falta la difusión de estos programas y fundamentalmente la aplicación de estos en territorio, es decir en los sectores donde realmente se da el problema, y no basta charlas, conferencia o colocación afiches y de materiales contra las drogas, sino más bien hace falta acciones que en las que los niños y jóvenes se sientan interesados.
- Existen varias instituciones que se encargan de realizar programas de intervención social, pero que a pesar de los esfuerzos realizados no se llega a cubrir ni en lo más mínimo las necesidades que tiene esta población, especialmente del sector rural y urbano marginal; dentro de estas instituciones están: Municipio de Ibarra, Gobierno Provincial de Imbabura, MIES, Ministerio de Educación. ONGs entre otros. Cada uno hace esfuerzos desde sus espacios y casi todas estas instituciones realizan espacios de prevención de drogas principalmente con charlas, programas educativos de arte y cultura, y son pocos las acciones deportivas que se aplican.

- Los datos obtenidos en el trabajo de campo determina que en la parroquia de Alpachaca conocido como zona roja de la ciudad de Ibarra una buena parte de la población de niños/as y jóvenes consumen drogas y pertenecen a pandillas juveniles; éste es un problema no sólo de Ibarra sino de todas las sociedades a nivel mundial, y por más esfuerzos que realicen los gobiernos y las instituciones sociales, los resultados no son los más satisfactorios, ya que cada día de acuerdo a las estadísticas nacionales, existen más personas y de menos edad que consumen drogas e ingresan al pandillismo.
- La sociedad y las instituciones hoy en día tienen otra concepción con respecto al deporte, antes se lo veía como una forma de competencia, ahora se lo ve como el fundamento de salud, bienestar, formación de belleza corporal, disminución del estrés, actividades socializadora y de integración y de una adecuada forma de utilizar el tiempo libre; por ellos todos tratan de hacer deporte para mantenerse mejor y con mayor salud. Y con relación al deporte como prevención del uso indebido de drogas, los programas que emprende la Federación Deportiva de Imbabura son realizados en los centros deportivos de la institución, pero no se da un espacio para asistir con estos programas a territorio, es decir salir a sectores que realmente necesitan.
- La información sobre el deporte (baloncesto) como programas de intervención social realmente fue fácil, porque se contó con la ayuda de los representantes de las instituciones sociales que realizan este tipo de programas, los niños/as y jóvenes colaboraron sin inconvenientes en el desarrollo las encuestas y se tuvo la ayuda del Director de la Federación Deportiva de Imbabura.

RECOMENDACIONES

- Es preciso que se tome en cuenta la información conceptual y científica que se ha colocado en esta investigación, así como también los datos estadísticos sobre la opinión expuesta por los representantes de las entidades públicas de Ibarra que trabajan con programas de intervención social, la opinión de los niños/as y jóvenes de la parroquia de Alpachaca también es muy valiosa para ser tomada en cuenta, así como el sentir del Director de la Federación Deportiva de Imbabura; estos parámetros ayudaron a realizar un análisis profundo de lo que está pasando en los sectores rurales y urbano marginales, ya que esto es una muestra de lo que puede estar pasando no solo en la parroquia de Alpachaca sino en muchos lugares de Ibarra y de todo el Ecuador; por lo que se sugiere a las autoridades competentes buscar los focos sociales vulnerables y emprender acciones en el verdadero lugar del problema.
- Es necesario que el Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas 2012-2013 sea en primer lugar socializado en todos los sectores, en las instituciones públicas y privadas y en territorio, ésto ayudará a se defina un espacio de seguimiento y control del cumplimiento de esta programación; sólo de esta forma se podrá llegar a prevenir el uso indebido de drogas; de igual manera se deberá realizar la socialización de los programas de intervención social en todos los ámbitos, deportivos, artísticos, culturales, educativos y de salud; para de esta manera la población conozca el los programas existentes y pueda acceder a ellos.
- Para poder mejorar los resultados de los programas sobre la prevención de drogas de las diferentes instituciones se recomienda que unifiquen los esfuerzos de las instituciones, que trabajen de forma organizada, sistémica y sistemática, el trabajo con junto de estas organizaciones no debe ser sólo reuniones y acciones coordinadas; más bien es necesario la creación de un espacio o institución que coordine a todas las instituciones mencionadas como al Ministerio de Educación, MIES, GPI, GADMI, Federación Deportiva de Imbabura; y realice un solo trabajo, y una sola dirección y esencialmente con un solo objetivo que sería el trabajar en prevención del uso indebido de drogas desde territorio.
- Es recomendable que se amplíe el radio de atención a los sectores vulnerables y no sólo concentrarse en atender con espacios deportivo en las instalaciones de la

Federación que es en la zona urbana central, sino también en la zona rural y urbano marginal; ya que muchas veces la población desconoce los programas existentes y por ende no puede acceder a ellos; la definición de acciones específicas deportivas ayudará a estos sectores para poder realizar un mejor trabajo.

- Es fundamental que para la creación de la escuela de baloncesto se busque ayuda en estas instituciones que cuentan con programas de prevención del uso indebido de drogas, con la finalidad de que esta escuela cuente con apoyo económico, técnico, social e inclusive psicológico y con ello su acción sea efectiva, sustentable y sostenible en el tiempo; además es importante solicitar ayuda a las familias de los sectores vulnerables para contar con el apoyo de ellos en la asistencia permanente de los niños y jóvenes a la escuela.
- Una información masificada de las bondades del deporte, de la creación en territorio de esta escuela, y de los objetivos que esta tiene posibilitará que a esta escuela de baloncesto se unan otras instituciones que fomenten otro tipo de deporte u otras acciones, solo la suma de esfuerzos contra este problema social que aqueja a nuestro país ayudará a frenar esta degradación de la juventud.
- Esta investigación debe ser socializada en las instituciones que realizan programas de prevención del uso indebido de drogas, e inclusive en las escuelas y colegios del sector; para que tomen conciencia de la opinión de los niños y jóvenes a los que supuestamente están ayudando, sólo este espacio socializador hará que las autoridades ajusten los programas antidrogas en función de las necesidades e intereses de los niños/as y jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

Alcocer, A. (2008). *Psicología del deporte conceptos y sus aplicaciones* . Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Altomonte, V., Taveira, J., & Tzal, K. (2007). *Obstetricia Clínica*. Madrid: Médica Panamericana S.A.

Baechle, T., & Earle, R. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico*. Madrid: Médica Panamericana S.A.

Capo, M. C. (2011). *Mis hijos y las drogas*. Bogotá: Ediciones de la U.

Capo, M. C. (2011). *Mis hijos y las drogas Prevención del clima familiar afectivo*. Bogotá: De la U.

CONSEP. (2008). *Formación de Formadores*. Quito.

CONSEP, AECI, SEVP. (s.f.). *Manual Ecuador*. Ecuador.

Constitución Política del Ecuador. (2008). Ecuador.

Cruces, G., Epele, N., & Guardia, L. (2008). *Programas sociales y los objetivos del desarrollo del milenio*. Santiago de Chile: Copyright © Naciones Unidas.

Docstoc. (2008). *Basketball*. Junio: 17.

Esteve, A., Barange, J., Dura, J., & otros, y. (2004). *Adolescencia y deporte*. Madrid: INO Reproducciones.

Estevéz, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.

Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*.

Faucher, D. (1995). *Enseñar el baloncesto a los jóvenes, Paidotribo*. Madrid: Federación de baloncesto.

Fernández, P. (2009). *Drogodependencias: Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Médica Panamericana.

FIBA. (2012). *Reglas oficiales del baloncesto* . Brazil: FIBA.

- Gispert, C. d. (2010). *Manual de Educación Física y deportes*. España: Océano.
- Gómez, M. (2010). *Delitos y Delincuentes*. España: Club Universitario.
- González, M. (2007). *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. España: Editex, S. A.
- Hawkins, D. (2009). *Acabe con las adicciones cotidianas*. Estados Unidos: Portavoz.
- Janes, J., Castro, M., & Margain, M. (2003). *Qué puede hacer yo, por la prevención como maestro*. México: Pax México.
- Lang, L., & Karring, T. (2008). *Periodontología clínica e implantología odontológica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas*. (2004). Ecuador.
- Martínez Higuera, I., & Nieto Miguel, P. B. (2000). *Plan Nacional de Drogas, actuar es posible*. Madrid: Ministerio del Interior.
- Martínez, T. (2011). *La política y sus caminos*. Caracas: Popular.
- Mendoza, N. (2008). *Farmacología Médica*. México: Médica Panamericana S.A. de C.V.
- MIES. (2012). *Programas sociales*. Quito: Ministerio de inclusión económica y social.
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Cengage Learning.
- ONU. (1992). *Las Naciones Unidas y la Fiscalización del Uso Indevido de drogas*. Nueva York: ONU.
- ONU. (2003). *El deporte como de prevención del uso indebido de drogas*. Viena: Naciones Unidas Nueva York.
- Redolar, D. (2008). *Cerebro y adicción*. Barcelona: UOC.
- Renes, V., Fuentes, P., Ruiz, E., & Jaraíz, G. (2007). *Re-pensar la intervención social*. Madrid: Cáritas Española.
- Rodés, J., Piqué, J., & Trilla, A. (2007). *Libro de la salud dl Hospital Clínic de Barcelona y la fundación BBVA*. España: Nerea, S.A.
- Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes*. Madrid: Tebar.

Saavedra, M. (2008). *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México: Pax.

Sáez, G., & Monroy, A. (2008). *La iniciación deportiva en el baloncesto*. Madrid: Facultad CC. Act. Física y Deporte UPM.

Sánchez, J. C. (s.f.). *Programa educativo de prevención de drogas*. Cultural.

Santana, J. (2012). *El tabaco, sugerencias para dejar de fumar y algo más*. Estados Unidos.

Tamorri, S. (2004). *Neurociencia y deporte, Psicología deportiva*. Barcelona: Sagrafic.

Velasco, M., & Luna, M. (2006). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México: Pax México.

Velayos, J. (2009). *Medicina del sueño: Enfoque multidisciplinario*. Madrid: Médica panamericana.

Velázquez, L. (2008). *Farmacología básica y clínica*. Madrid: Médica Panamericana.

Wilmore, J., & Costill, D. (2007). *Fisiología del esfuerzo y del deporte*. Barcelona: Paidotribo.

Páginas web

Adriana. (19 de 05 de 2010). *Sustancias Psicoactivas*. Recuperado el 09 de 05 de 2013, de <http://adriana-sustanciaspsicoactivas.blogspot.com/2010/05/afetaminas-las-tp://adriana-sustanciaspsicoactivas.blogspot.com/2010/05/afetaminas-las-anfetaminas-son-un-tipo.html>

Aguilar, D. E. (2008). *Uso indebido de drogas en los jóvenes*. Recuperado el 06 de 05 de 2013, de <http://www.slideshare.net/gsmosquera/uso-indebido-de-drogas-en-jvenes>

Aguilar, D. E. (2012). *Noticias CONSEP*. Recuperado el 06 de 05 de 2013, de http://www.consep.gob.ec/?cod_categoria=11&cod_sub=347

Burgos, E. (22 de Julio de 2008). *"Cómo aprenden los jugadores"*. Recuperado el 5 de Mayo de 2013, de <http://viveelbasket.blogspot.com/2008/07/aprendizaje-del-baloncesto-en-el-medio.html>

Cola, M., & Amaya, S. (04 de 11 de 2009). *Definición de Drogadicción*. Recuperado el 07 de 05 de 2013, de <http://ladrogadiccion1101.blogspot.com/2009/11/definicion-de-drogadiccion.html>

CONSEP. (2008). *Alcohol y mariguana, drogas más consumidas*. Recuperado el 10 de 05 de 2013, de http://www.consep.gob.ec/?cod_categoria=11&cod_sub=226

CONSEP. (02 de 03 de 2010). *Ecuador Plan Nacional de Prevención Integral y Control de Drogas 2009-2012* . Recuperado el 10 de 05 de 2013, de http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/eng/National%20Plans/ECUADOR%202009-2012.pdf

CONSEP. (15 de 04 de 2013). *Prevención integral> Proyectos aprobados RED*. Recuperado el 10 de 05 de 2013, de http://www.consep.gob.ec/index.php?cod_categoria=3&cod_sub=402

Contreras, A. (14 de 01 de 2013). *La hoja de coca triunfó en el mundo*. Recuperado el 09 de 05 de 2013, de <http://librepenicmoncjose.blogspot.com/2013/01/la-hoja-de-coca-triunfo-en-el-mundo.html>

Enciclopedia virtual. (2013). *Deporte*. Recuperado el 01 de Enero de 2013, de <http://www.xenciclopedia.com/post/Deportes/Que-es-el-deporte-%28concepto%29.html>

Martínez, J. (12 de 06 de 2008). *La entrevista como instrumento de investigación*. Obtenido de <http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=106667>

Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (s.f.). *Misión*. Recuperado el 11 de 05 de 2013, de <http://www.desarrollosocial.gob.ec/la-secretaria/>

OMS. (05 de 2011). *Informe Mundial de Discapacidad*. Recuperado el 02 de 08 de 2012, de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/index.html

Pardo, M. (10 de 2003). *Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en américa latina*. Recuperado el 11 de 05 de 2013, de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/14941/lcl1906e.pdf>

Razuri, M. (18 de 11 de 2008). *La drogadicción*. Recuperado el 07 de 05 de 2013, de <http://boards5.melodysoft.com/Ingnati/la-drogadiccion-9.html>

Rojas, F. (07 de Noviembre de 2010). *Concepto de basquetbol*. Recuperado el 10 de Mayo de 2013, de <http://fernandorojas901.blogspot.com/2010/11/basketball-concepto.html>

Sagñay, J. (12 de 06 de 2012). *Las drogas: causas más comunes de uso y como prevenirlo*. Recuperado el 10 de 05 de 2013, de <http://institutoneurociencias.med.ec/guia-salud-mental/item/846-drogas-causas>

Sanchez Barajas, G. y. (2007). Recuperado el 28 de Agosto de 2012, de Discapacidad: <http://www.eumed.net/libros/2010e/828/CONCEPTO%20DE%20DISCAPACIDAD.htm>

Toro, V. (s.f.). *About.com Adolescente*. Recuperado el 05 de 10 de 2013, de <http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.htm>

ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENCUESTAS A NIÑOS/AS Y JÓVENES DEL SECTOR DE ALPACHACA

Niños/as y jóvenes:

La presente encuesta, ha sido diseñada con fines de investigación. Respetuosamente solicitamos a Ud. Contestar el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de gran validez para nuestra investigación.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TEMA

CREACIÓN DE LA ESCUELA DE INICIACIÓN DE TALENTOS Y FORMACIÓN DEPORTIVA EN BALONCESTO DEL CLUB UNIDOS POR EL DEPORTE “U.P.D.”, COMO UNA HERRAMIENTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL ANTE EL CONSUMO DE DROGAS

1.- INFORMACIÓN GENERAL:

Sexo: F () M ()

Edad: ()

Nombre si lo desea:.....

Marque con una X la opción que se ajusta a la realidad de su establecimiento

CUESTIONARIO

1. Con quien vives en casa?

Papa ()
Mamá ()
Papa y mamá ()
Abuelos ()
Otros ()

2. Al ser Alpachaca zona roja de Ibarra; el nivel de consumo de drogas es?

Alto ()
Medio ()
Bajo ()
Ninguno ()

3.- ¿Conoces los problemas sociales y de salud que traen las drogas?

Sí ()
No ()

3. Tú en algún momento de tu vida has consumido algún tipo de droga?

Siempre ()
A veces ()
Rara vez ()
Nunca ()

4.- ¿Si has consumido en alguna vez de tu vida cuál de estas drogas fue o es?

Marihuana ()
Cocaína ()
Alcohol ()
Tabaco ()
Éxtasis ()

5.- La existencia de pandillas juveniles afecta la tranquilidad del lugar?

Siempre ()
A veces ()
Rara vez ()
Nunca ()

6. Tú en algún momento de tu vida has sido parte de estas pandillas juveniles?

Siempre ()
A veces ()
Rara vez ()
Nunca ()

7.- Existen programas de acción social que ayuden a los niños/as y jóvenes a prevenir el consumo de drogas y pandillas juveniles?

Sí ()

No ()

Cuales programas.....

Jóven levántate ONG

Programa del GPI

8.- Los programas que se ejecuta en su dependencia dan mayor énfasis en:

Salud ()

Educación ()

Deporte ()

Arte ()

Manualidades ()

Otros () **charlas**.....

9.- ¿Los programas de tipo deportivo a que deporte dan énfasis?

Fútbol ()

Baloncesto ()

Vóley ()

Karate ()

Taekwando ()

Kapoeira ()

Ciclismo ()

Ninguno ()

Otros.....

10.- Tú, participas o te gusta alguno de estos deportes?

Fútbol ()

Baloncesto ()

Vóley ()

Karate ()

Taekwando ()

Kapoeira ()

Ciclismo ()

Ninguno ()

Cuál.....

11.- ¿Existe espacios deportivos como canchas y otros en su sector?

Sí ()

No ()

Cuáles?.....

12.- Te gustaría incursionar en el basquet:

Sí ()

No ()

13.- ¿Crees necesario la creación de una escuela de básquet en el sector?

Sí ()

No ()

14.- Si te inscribes en la escuela de básquet a qué nivel ingresarías.

Nivel inicial ()

Nivel básico ()

Nivel intermedio ()

Nivel avanzado ()

15.- Estar en la escuela de básquet te ayudará a mantenerte ocupado tú tiempo libre.

Sí ()

No ()

A veces ()

16.- El hacer deporte todo el tiempo te ayudará a alejarte de las drogas y pandillas juveniles existentes en el sector?

Sí ()

No ()

A veces ()

17.- Que sugerencias darías para la creación de la escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto?

- Que lo que ofrecen sea realidad
- Que reciba la escuela a todos y no sea limitada
- Que sea permanente

GRACIAS POR COLABORAR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENCUESTA FUNCIONARIOS DE DEPENDENCIAS PÚBLICAS QUE TRABAJAN CON SECTORES VULNERABLES EN LA CIUDAD DE IBARRA

Señores funcionarios:

La presente encuesta, ha sido diseñada con fines de investigación. Respetuosamente solicitamos a Ud. Contestar el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de gran validez para nuestra investigación.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TEMA

CREACIÓN DE LA ESCUELA DE INICIACIÓN DE TALENTOS Y FORMACIÓN DEPORTIVA EN BALONCESTO DEL CLUB UNIDOS POR EL DEPORTE “U.P.D.”, COMO UNA HERRAMIENTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL ANTE EL CONSUMO DE DROGAS

1.- INFORMACIÓN GENERAL:

Sexo: F () M ()

Edad: ()

Institución a la cual pertenece.....

Lugar y fecha.....

Nombre si lo desea:.....

Marque con una X la opción que se ajusta a la realidad de su establecimiento

CUESTIONARIO

1. ¿Existe liderazgo de su dependencia en los programas y servicios de atención a niños/as y jóvenes con vulnerabilidad al uso indebido de drogas y pandillas juveniles?.

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

2. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los programas y servicios de atención niños/as y jóvenes con riesgo de uso indebido de drogas y pandillas juveniles?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

3. ¿Existe relación de trabajo y coordinación en programas de intervención social ante el consumo indebido de drogas, de su dependencia con el MIES, ME, GADMI, ONGs, Gobierno Provincial, Liga Cantonal, federación deportiva de Imbabura y otros?.

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

4.- Los programas que se ejecuta en su dependencia dan mayor énfasis en:

- Salud ()
- Educación ()
- Deporte ()
- Arte ()
- Manualidades ()
- Ninguno ()
- Otros ()

5.- ¿Tienen funcionalidad los programas de intervención social?

- Sí ()
- No ()
- A veces ()

6.- ¿A cuál de los deportes da mayor énfasis los programas de tipo deportivo a que su institución ha desarrollada?

- Fútbol ()
- Baloncesto ()
- Vóley ()
- Karate ()
- Taekwando ()
- Kapoeira ()
- Ciclismo ()
- Ninguno ()

Otros... educación y arte a través de charlas

7.- ¿Existe un presupuesto definido para estos programas deportivos de prevención del uso indebido de drogas?

Siempre ()
Casi siempre ()
A veces ()
Rara vez ()
Nunca ()

8.- ¿Cree usted que se debía contar con espacios permanentes para el deporte en los sectores vulnerables?.

Sí ()
No ()
A veces ()

9.- ¿Considera necesario la creación de una escuela de baloncestos en el sector de Alpachaca para prevenir el consumo indebido de drogas?.

Sí ()
No ()

10.- Que sugerencias daría usted para la creación de la escuela de baloncesto en Alpachaca?

- Qué se busque mantenimiento para que sea sustentable
- Qué se de acogida a la mayor cantidad de jóvenes
- Qué se valore las capacidades de los niños y jóvenes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENTREVISTA AL PRESIDENTE DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE IMBABURA

Entrevistado: Lcdo. Mauricio Arguello

Entrevistador: Carlos Maldonado

Señor Director:

La presente entrevista, ha sido diseñada con fines de investigación. Respetuosamente solicitamos a Ud. contestar el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de gran validez para nuestra investigación.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

CREACIÓN DE LA ESCUELA DE INICIACIÓN DE TALENTOS Y FORMACIÓN DEPORTIVA EN BALONCESTO DEL CLUB UNIDOS POR EL DEPORTE “U.P.D.”, COMO UNA HERRAMIENTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL ANTE EL CONSUMO DE DROGAS

CUESTIONARIO

- 1.- La Federación Deportiva de Imbabura actualmente cuenta con programas deportivos como herramienta de intervención social ante el consumo de drogas?
- 2.- ¿Cuál cree que es el resultado que se ha obtenido de los programas desarrollados?
- 3.- ¿Qué estrategias se podría tomar para atacar el problema del consumo de drogas directamente en los sectores vulnerables?.
- 4.- De la experiencia deportiva que tiene podría explicarnos los gustos e intereses de los jóvenes en cuanto a las disciplinas deportivas?
- 5.- ¿La Federación Deportiva de Imbabura cómo podría ayudar en la implementación de una escuela de baloncesto en la ciudad de Ibarra para niños/as y jóvenes en el sector de Alpachaca?
- 6.- ¿Qué sugerencias daría usted para la creación de la escuela de baloncesto en el sector de Alpachaca?.

ANEXO N° 2 Matriz de coherencia

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TEMAS	PREGUNTAS	Métodos, técnicas e instrumentos
<p>GENERAL</p> <p>Crear a la Escuela de Iniciación de Talentos y Formación Deportiva en Baloncesto del Club Unidos por el Deporte, como una herramienta de intervención social que disminuya el consumo indebido de drogas, constitución de pandillas juveniles y mal uso del tiempo libre.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Identificar las causas y consecuencias del uso indebido de drogas en niños y jóvenes 6 a 17 años con problemas familiares en el sector de la parroquia de Alpachaca de la ciudad de Ibarra.</p> <p>Identificar las acciones sectoriales, cantonales y provinciales que las autoridades han realizado frente al problema del uso indebido de drogas en niños y jóvenes en el sector de la parroquia de Alpachaca de la ciudad de Ibarra</p> <p>Crear de la Escuela de Iniciación de Talentos y Formación Deportiva en Baloncesto como una</p>	<p>La creación de la Escuela de Iniciación de Talentos y Formación Deportiva en Baloncesto, como herramienta de intervención social en la ciudad de Ibarra, ayudará a disminuir el consumo de drogas en niños y jóvenes del sector de Alpachaca, sector vulnerable de la ciudad de Ibarra.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Creación de la Escuela de Iniciación de Talentos y Formación Deportiva como herramienta de intervención social</p>	<p>El deporte</p> <p>Programas deportivos</p> <p>Programas de intervención social</p> <p>Instituciones que apoyan programas deportivos</p>	<p>Importancia</p> <p>Tipos de deporte</p> <p>Tiempo libre para el deporte</p> <p>Infraestructura</p> <p>Disciplinas</p> <p>Escuelas</p> <p>preferencias de los niños y jóvenes</p> <p>Niveles de aprendizaje</p> <p>Para salud</p> <p>Prevención de drogas</p> <p>Educación</p> <p>Arte</p> <p>Manualidades</p> <p>Federación de deporte</p> <p>Liga deportiva</p> <p>GADs</p> <p>MIES</p> <p>ONGs</p>	<p>¿Estar en la escuela de básquet te ayudará a mantenerte ocupado el tiempo libre?</p> <p>¿Cree usted que se debía contar con espacios permanentes para el deporte en los sectores vulnerables?.</p> <p>¿Existe espacios deportivos como canchas y otros en su sector?</p> <p>¿Los programas de tipo deportivo a que deporte dan énfasis?</p> <p>Tú, participas o te gusta alguno de estos deportes?</p> <p>Te gustaría incursionar en el básquet:</p> <p>¿Crees necesario la creación de una escuela de básquet en el sector?</p> <p>Si te inscribes en la escuela de básquet a qué nivel ingresarías. Que sugerencias darías para la creación de la escuela de iniciación de talentos y formación deportiva en baloncesto?</p> <p>¿Existen programas de acción social que ayuden a los niños/as y jóvenes a prevenir el consumo de drogas y pandillas juveniles?</p> <p>¿Existe liderazgo de su dependencia en los programas y servicios de atención a niños/as y jóvenes con vulnerabilidad al uso indebido de drogas y pandillas juveniles?</p> <p>¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los programas y servicios de atención</p>	<p>Métodos:</p> <p>Análítico Sintético</p> <p>Inductivo-deductivo</p> <p>Histórico-Lógico</p> <p>Sistémico</p> <p>Descriptivo</p> <p>Matemático-Estadístico</p> <p>Técnicas:</p> <p>La observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Documentos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Tecnológicos</p>

<p>estrategia o herramienta de intervención social en la comunidad ante el consumo de drogas.</p> <p>Promocionar al Club "Unidos por el Deporte" como una institución sólida, organizada y al servicio de la comunidad y del deporte provincial.</p>					<p>niños/as y jóvenes con riesgo de uso indebido de drogas y pandillas juveniles?</p> <p>¿Existe relación de trabajo y coordinación en programas de intervención social ante el consumo indebido de drogas, de su dependencia con el MIES, ME, GADMI, ONGs, Gobierno Provincial, Liga Cantonal, federación deportiva de Imbabura y otros?. ¿Los programas que se ejecuta en su dependencia dan mayor énfasis en:</p> <p>¿Existe un presupuesto definido para estos programas deportivos de prevención del uso indebido de drogas?</p> <p>¿A cuál de los deportes da mayor énfasis los programas de tipo deportivo a que su institución ha desarrollado?</p>	
		<p>DEPENDIENTE</p> <p>Disminución del consumo de drogas en niños y jóvenes del sector de Alpachaca, sector vulnerable de la ciudad de Ibarra.</p>	<p>Drogas</p> <p>Consumo de drogas</p> <p>Medio social</p>	<p>Causas y consecuencias</p> <p>Tipos de drogas</p> <p>Consumidor declarado</p> <p>Relación del consumo con las pandillas juveniles</p> <p>Prevención</p> <p>Ubicación</p> <p>Tipo de sector</p>	<p>¿Conoces los problemas sociales y de salud que traen las drogas?</p> <p>¿Si has consumido en alguna vez de tu vida cuál de estas drogas fue o es?</p> <p>¿Tú en algún momento de tu vida has consumido algún tipo de droga?</p> <p>¿La drogadicción tiene relación con las pandillas juveniles?</p> <p>¿La existencia de pandillas juveniles afecta la tranquilidad del lugar?.</p> <p>Tú en algún momento de tu vida has sido parte de estas pandillas juveniles?</p> <p>¿El hacer deporte todo el tiempo te ayudará a alejarte de las drogas y pandillas juveniles existentes en el sector?</p> <p>Al ser Alpachaca zona roja de Ibarra; el nivel de consumo de drogas es?.</p> <p>¿Considera necesario la creación de una escuela de baloncestos en el sector de Alpachaca para prevenir el</p>	

			<p>Medio familiar</p> <p>Programas de uso indebido de drogas</p>	<p>Familias</p> <p>Tipos de programas</p> <p>Funcionalidad de los programas</p>	<p>consumo indebido de drogas?.</p> <p>¿Con quién vives en casa?.</p> <p>Los programas que se ejecuta en su dependencia a que aspecto social dan mayor énfasis?</p> <p>¿Tienen funcionalidad los programas de intervención social?</p>	
--	--	--	--	---	--	--

ANEXO N° 3

DESCRIPCIÓN REGLAMENTARIA

1. El Directorio del Club UPD planifica, fiscaliza, evalúa y designa las comisiones y responsables de cada área.
2. La Tesorería del Club UPD llevará por completo el presupuesto y financiamiento.
3. El Ingeniero Edison Miño, Coordinador General, supervisará y monitoreará permanentemente todas las actividades de la planificación general e individual de tutores y monitores; y, velará por el fiel cumplimiento de la misma.
4. El Doctor Andrés Andrade, Coordinador del Área Médica, velará permanentemente por el bienestar físico de los participantes.
5. La Licenciada Nelly Rosales, Coordinadora del Área de Nutrición y Dietética, es responsable de la planificación alimentaria de los participantes y del personal.
6. Coordinador del área de apoyo.- Suministrará todos los recursos y materiales para el buen desenvolvimiento de la escuela además de velar por el mantenimiento permanente de las instalaciones del complejo deportivo.
7. Monitores de grupos.- Son responsables de:
 - i. Recibir y entregar a los niños a sus representantes.
 - ii. Velar por la integridad física y Psicológica de los niños y niñas durante toda la Jornada.
 - iii. Conducir a su grupo a cada una de las prácticas y permanecer todo el tiempo junto al grupo.
 - iv. Apoyar a los maestros en todas las clases.
8. Los Profesores.- Son responsables de:
 - i. Planificar y ejecutar su programa.
 - ii. Realizar los entrenamientos de acuerdo al horario y planificación.
 - iii. Permanecer en el área designada durante toda la jornada.
 - iv. Precautelar la integridad Física y psicológica de los participantes.

ORGANIZACIÓN:

El Coordinador General y la Tesorería presentarán un informe mensual al Directorio del Club UPD.

Los profesores y monitores presentaran una planificación de actividades que se ajuste al calendario y horario designado por la Coordinación General.

Los Coordinadores de cada área, monitores y profesores entregarán un informe de novedades diarias al final de la jornada en la coordinación general.

CATEGORÍAS, NIVELES, EDADES Y HORARIOS:

Los grupos serán organizados por edades, con no menos de 15 niños y niñas, y no más de 20. Los horarios se mantendrán sí se tiene el numero fijado, sino será modificados de acuerdo al número de inscritos para cada nivel.

HORARIO VACACIONAL DE LUNES A VIERNES

PÁRVULOS DE 6 A 8 AÑOS	INICIAL DE 8 A 10 AÑOS	MEDIOS 10 A 12 AÑOS	AVANZADOS 12 A 14 AÑOS
CLASES DE LUNES A VIERNES: 08h00 A 09h20	CLASES DE LUNES A VIERNES: 09h30 A 10h50	CLASES DE LUNES A VIERNES: 11h00 A 12h20	CLASES DE LUNES A VIERNES: 09h30 A 10h50

HORARIO DEL CURSO PERMANENTE

HORA	lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
14h30	Grupo N° 1	Grupo N° 2	Grupo N° 1	Grupo N° 2	Grupo N° 1	Grupo N° 2
A	Inicial	Inicial	Inicial	Inicial	Inicial	Inicial

16h30	Medio Avanzado	Medio Avanzado	Medio Avanzado	Medio Avanzado	Medio Avanzado	Medio Avanzado
-------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

PERFIL PARA EL PERSONAL:

- **MONITORES (2)**

- i. Hombre o mujer.
- ii. Nivel de preparación: mínimo 3er. año de secundaria o afines, de preferencia seleccionadas (os) o ex seleccionadas (os) de la provincia.
- iii. Edades de 16 a 40 años.

- **PROFESORES (2)**

- i. Hombres o mujeres.
- ii. Nivel de preparación: mínimo 3er. año de Universidad, en carrera de deportes o afines, de preferencia Licenciado(a) en Cultura física con afinidad al Club UPD.
- iii. Experiencia en la práctica del Baloncesto.
- iv. Edad de 20 a 40 años.

NECESIDADES:

Camisetas de Entrenamiento

Gorras de Protección

Balones de básquet

Balones de mini básquet

Medicinas (listado presentado por el médico)

Conos grandes

Conos pequeños

Nota: Se sugiere un premio especial para el grupo más destacado.

REGLAMENTO PARA MONITORES Y PROFESORES.

1.- SON RESPONSABLES DE:

- a) Velar por la integridad física y psicológica de los niños y niñas asistentes durante toda la jornada.
- b) Desarrollar las actividades según la planificación general y específica en base del horario y calendario.
- c) Asistir puntualmente y permanecer en las instalaciones durante toda la jornada de trabajo.
- d) Mantener el orden, disciplina y uso correcto de las instalaciones y materiales en todas las actividades.
- e) Notificar oportunamente a coordinación de todas las novedades que se presentaren así como de su posible inasistencia en el futuro.
- f) Cumplir y hacer cumplir las disposiciones de coordinación.
- g) Conducir permanentemente a su grupo a todas las actividades planificadas y colaborar en el desarrollo de las mismas. (entrenamientos, refrigerios , recreación ,caminatas ,etc.).
- h) Ayudar en el control de los niños y niñas que le sean designados desde el inicio de los entrenamientos hasta el final del mismo.
- i) Está terminantemente prohibido llevar a personas ajenas a la escuela o al U.P.D. a las instalaciones.

2.-SANCIONES EN CASO DE INCUMPLIMIENTO:

De incumplir una o más responsabilidades el monitor o profesor serán sancionados desde una rebaja prudencial de sus haberes hasta la terminación de su contrato y de ser necesario el U.P.D. se reserva el derecho de tomar medidas legales, cada caso será analizado por la comisión establecida por la institución para el efecto.

ANÁLISIS COLECTIVO DE LOS DIFERENTES ASPECTOS DE LA PREPARACIÓN.

Análisis colectivo.

CONTENIDOS	ANÁLISIS
FÍSICO	
TÉCNICO TÉCNICO	<p style="text-align: center;">PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICA</p> <p>Objetivo:</p> <p>Ejercitar las habilidades motrices adquiridas y continuar el aprendizaje de fundamentos y acciones técnicas – tácticas con mayor exigencia y complejidad acorde al nivel competitivo alcanzado en el baloncesto</p> <p>Tareas</p> <p>Aplicación de la metodología de la enseñanza de los fundamentos técnicos y acciones tácticas correspondiente.</p> <p>Ejercitación de las habilidades motrices en juegos pre-deportivos.</p> <p>Ejercitación de las habilidades motrices en ejercicios específicos.</p> <p>Ejercitación de las habilidades motrices en juegos de Baloncesto con tareas especiales.</p> <p>Ejercitación de habilidades conocidas con mayor nivel de complejidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Planificación de baterías de ejercicios con diferentes niveles de complejidad. Ejercitación de acciones tácticas individuales de grupo y de equipo con mayor exigencia. <p style="text-align: center;">Contenido a complementar</p> <p style="text-align: center;">TÉCNICA OFENSIVA</p> <p>Desplazamientos</p> <ul style="list-style-type: none">• Postura• Carrera• Frente• Espalda• Lateral• Amagos• Cambios de dirección• Cambios de velocidad• Cambios de ritmo <p>Paradas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Por pasos • Por saltos <p>Giros</p> <ul style="list-style-type: none"> • De frente • De espalda <p>Saltos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una pierna • Con dos piernas <p>Acc. Combinadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carreras y paradas • Paradas y giros <p>Manejo del balón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agarre Clásico • Triple amenaza <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para pasar ✓ Para Tirar ✓ Para Driblear <p>Recepción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arriba de la cintura • Debajo de la cintura <p>Pases y sus variantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • De pecho • Lateral <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con una mano ✓ Con dos manos <ul style="list-style-type: none"> • Béisbol • Por encima de la cabeza <p>Drible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sin control visual • Drible con Habilidades <p>Tiros al aro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiro con dos manos • Tiro Básico • Tiro Libre • Tiro en movimiento <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo el Cesto (Der.-Izq.) ✓ Saltando <p>Acc. Combinadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción y paradas. • Recepción, paso caída y Tri/Ame. • Recepción, paso caída, drible. • Recepción y pase en movimiento. • Recepción y drible. • Recepción y tiro en movimiento. • Drible con cambio de dirección. • Drible con cambio de ritmo. • Pase después de drible.
--	--

- Drible y paradas.
- Drible y pase en movimiento.
- Drible, parada y tiro.
- Tiro en movimiento después de drible.
- Tiro en movimiento después de pase.
- Tiro saltando después de recibir pase.
- Tiro de gancho después de pase.
- Tiro de gancho después de drible.
- Tiro Saltando después de drible.
- Tiro pasado después de drible.
- Tiro de potencia con salto

TÉCNICA DEFENSIVA

Desplazamientos

- Postura (abierta – cerrada)
- Desplazamientos defensivos
 - ✓ Al frente
 - ✓ Lateral
 - ✓ Atrás
- Acciones combinadas de desplazamiento y trabajo de brazos

Apoderamiento del balón

- Intercepción (Al pase)
- Bloqueo al rebote
- Acciones combinadas de desplazamiento y apoderamiento del balón
- Quitar el balón
- Tumbiar el balón
- Tapar el balón (Salto al Tiro)

TÁCTICA OFENSIVA

Acciones individuales jugador sin balón

- Desmarcarse para buscar un lugar libre:
 - ✓ Alejándose de la pelota ✓
 - Acercándose a la pelota
- Cortes hacia el aro
- Rebote ofensivo
- 1vs. 0 (desmarcarse)
- Amagos y tiros
- Amagos y pases

Pantallas

- Directa (defensa del jugador con balón)
- Indirecta (al lado contrario de donde esta el balón)

Acciones de grupo de 2 jugadores

- Pasar y cortar
- 2 vs. 2 usando pantalla

Acciones de grupo de 3 jugadores

- Pantalla indirecta
- Pantalla directa
- Pasar y cortar, ocupar espacios libres, cambiar de posiciones

Acciones de grupo de 4 jugadores

- 4 vs. 0 (uso de las carrileras)
- 4 vs. 4
- 4 vs. 3
- 4 vs. 2

Acciones de equipo

- Juego por conceptos
- Juego del perímetro (3 puntos)
- Juego Interior
- Principios del juego en movimiento Ofensiva de posición

Contraataque y transición

Paso de Of-Def-Of.

- Acciones de 2 vs. 1 en medio y todo terreno
- Acciones de 3 vs. 1 en medio y todo terreno
- Acciones de 3 vs. 2 en medio y todo terreno

Acciones de 4 vs. 3 y 4 vs. 4 en medio y todo terreno

- Después de canasta
- Después de rebote
- Después de tiro libre

Situaciones especiales de saque

- Desde la línea final
- Desde la línea lateral
- Desde el medio del terreno

TÁCTICA DEFENSIVA

Acciones Individuales Jugador sin balón

- Defensa personal 1 vs. 1
- Defensa jugador que corta
- Abrir hacia el balón
- Defensa al corte chequeo o uso del cuerpo (Body Check)
- Cambio de jugadores
- Defensa a la pantalla (por delante, anticipar- se o cerrar, deslizarse o abrir) Bloqueo-Rebote

Acciones individuales jugador con balón

- Que no ha driblado
- Que dribla
- Ha driblado y paro el balón
- 1 vs. 1 en medio terreno
- 1 vs. 1 en todo terreno

	<ul style="list-style-type: none"> • Oposición al tiro • Ayuda y recuperación • 1 vs. 1 en medio terreno • 1 vs. 1 en todo terreno <p>Acciones de grupo defensa a la Pantalla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por delante (anticiparse) • Por atrás (deslizarse) • Con cambio jugador • Defensa al corte • Bloqueo y triángulo <p>Acciones de equipo de acuerdo al sistema táctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defensa personal <p>Defensa por zonas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defensas presionantes Defensa mixta <p>Situaciones Especiales Acciones de equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defensa al tiro libre • Saque lateral y final • Ajustes defensivos • Rotaciones Defensiva. • Transición Defensiva
<p>TEÓRICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los objetivos parciales y finales del plan de entrenamiento - Conocer los objetivos generales técnico como físicos del macro señalando el nivel que se debe lograr - Conocer los resultados más relevantes alcanzados por el deporte, así como los fundamentales de la historia del deporte - Informar sobre la importancia del calentamiento - Analizar los pronósticos y resultados de los test pedagógicos y competencias, individual y colectivamente - Conocer los aspectos fundamentales del código de puntuación y reglamento técnico. - Evaluar sobre la importancia del cumplimiento de las cargas, sus efectos. - Estudiar videos del deporte - - Conocer sobre la importancia de las clases de coreografía
<p>PSICOLÓGICO</p>	<p>Visualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mientras más precisa sea la imagen mental más exacto será el movimiento realizado. - Para esto es necesario: <ul style="list-style-type: none"> ○ La demostración precisa y exacta del movimiento técnico, utilizando de modelo a otros atletas, videos dibujos en la pizarra etc. ○ La explicación lo más exacto y concreta posible. - Es ideomotórica solo la imagen con la cual el movimiento está relacionado con el sentido articular-muscular del deportista. <ul style="list-style-type: none"> ○ En dependencia de la dificultad del elemento técnico, se

	<p>podrá ejecutar el mismo con los ojos vendados para diferenciar las sensaciones propioceptivas de las visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la imaginación ideomotórica del movimiento, este puede proyectarse tan efectivamente que el deportista comienza a moverse involuntariamente. <p>Teniendo en cuenta este principio se debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Dedicar al entrenamiento ideomotor no más de 5 a 10 min. b) Efectuarlo cuando el deportista se sienta relajado y tranquilo c) Que se asocien a emociones intensas, agradables y que sean capaces de generar. d) Se pueden visualizar cambios en las acciones. <p>6. Es un error muy frecuente pensar en el resultado final antes de cumplir el ejercicio. Se debe dirigir el pensamiento y la ejecución a la parte principal del ejercicio</p> <p>Motivación.</p> <p>Para su correcto desarrollo debemos partir de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamientos de objetivos a gran perspectiva. Para lograr esto se debe: <ul style="list-style-type: none"> a) Siempre señalar el objetivo a largo plazo. b) Proponer objetivos cada vez más superiores, en correspondencia con los resultados alcanzados en los entrenamientos c) El planteamiento de objetivos parciales para lograr la sistematicidad en el entrenamiento 2. Formación y mantenimiento de la orientación a lograr el éxito. <p>Para ello es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Desarrollar la aspiración al honor. b) Tratar que el atleta siempre pretenda mejorar sus actuaciones c) En la etapa de preparación en que se encuentre, es necesario divulgar los resultados que obtengan en los controles que se realicen, en actos, murales etc. d) Creación del ideal deportivo. e) Participación en exhibiciones.
--	--

	<p>f) Diseño y realización de competencias en la unidad de entrenamiento</p> <p>3. Correlación óptima entre estímulos y sanciones.</p> <p>Ambos deben poseer las siguientes características:</p> <p>a) Ser justos fuertes y oportunos, y se debe tener en cuenta para su aplicación, las particularidades individuales del atleta</p> <p>b) Aunque existe una correlación entre ambas debe haber un ligero predominio del estímulo, utilizando para ello: Elogios verbales, diplomas, medallas, trofeos, paseos, etc.</p> <p>c) La estimulación óptima y delicada sirve de buen incentivo para apoyar el interés duradero y alto de la actividad.</p> <p>4. Desarrollo de las tradiciones del equipo. Para esto es necesario:</p> <p>a) Promover la ayuda y apoyo del colectivo, realizando análisis colectivo de los resultados individuales.</p> <p>b) Desarrollar actividades en las que se pueda contribuir a la formación del colectivo con la interrelación entre los atletas como pueden ser celebración de cumpleaños, destacar fechas significativas para el atleta, etc.</p> <p>5. Aprobación colectiva de las decisiones.</p> <p>a) Discutir los objetivos del entrenamiento.</p> <p>b) Promover la autorregulación.</p> <p>c) Análisis con el atleta del régimen de vida y de entrenamiento.</p> <p>6. Emotividad el entrenamiento.</p> <p>a) Realizar juegos variados.</p> <p>b) En los períodos de tránsito se pueden auxiliar, para cumplir los objetivos de deportes auxiliares.</p> <p>7. Particularidades de la personalidad del entrenador.</p> <p>El entrenador debe tener algunas características entre las que se pueden señalar: El entusiasmo, el optimismo, ser flexible, comunicativo, debe amar el deporte, ser ejemplo, tener habilidad para infundir seguridad en el atleta, ser exigente y respetuoso con todos sus atletas.</p> <p>La voluntad</p> <p>Para el desarrollo de la voluntad se deben tener en cuenta varios aspectos como son:</p> <p>1. El aprendizaje de los elementos técnicos se debe comenzar desde los</p>
--	--

	<p>más fáciles a los más difíciles.</p> <p>2. El entrenador debe provocar en los atletas la aspiración a cumplir la tarea planteada, motivándolo, infundiéndole seguridad, creando situaciones competitivas donde se plantean tareas más difíciles que las habituales.</p> <p>3. Crear la seguridad en el deportista que la tarea difícil que se ha propuesto es realizable. Para esto se debe:</p> <p>a) Realizar demostraciones.</p> <p>b) Ayudarlo en la ejecución inicial.</p> <p>c) Propiciar su ejecución en condiciones más sencillas y seguras.</p> <p>4. Provocar la tensión volitiva rápida y enérgica. Para ello se debe:</p> <p>a) Exigir la realización del ejercicio tal y como lo requiere la técnica del mismo.</p> <p>b) Realizar entrenamientos en diferentes instalaciones deportivas en condiciones no habituales y con público.</p> <p>5. Realizar la tarea con la atención concentrada evitando la distracción, realizar entrenamientos en condiciones y elementos que puedan llevar al atleta a perder la concentración</p> <p>6. Desarrollar la capacidad para realizar esfuerzos volitivos prolongados, utilizando ejercicios de resistencia. Esto puede lograrse mediante:</p> <p>a) Realizar selecciones continuas en los diferentes eventos.</p> <p>b) Programar ejercicios que conllevan al desarrollo de resistencia.</p> <p>c) Aumentar las repeticiones en los ejercicios cíclicos en los aparatos sin perder la postura correcta de ejecución.</p> <p>7. Todo lo anterior debe llevar al deportista a la utilización de esfuerzos volitivos máximos en la competencia. Para ello debe utilizar</p> <p>a) Autoanimación, autocontrol, automandato, esto es recomendable utilizarlo durante el calentamiento, provocando sensaciones positivas, por medio de la imaginación, recuerdos, reforzamiento verbal visualización etc.</p> <p>b) La influencia del entrenamiento y de los demás integrantes del equipo.</p> <p>8. Métodos para la regulación y la autorregulación de los estados emocionales desfavorables. Se debe utilizar entre otras técnicas</p> <p>a) Desconexión: Cambio de atención, puede ser: libros, películas, paseos etc.</p>
--	--

	<p>b) La distracción: Cambiar el curso de las ideas y pensamientos hacia hechos y cosas agradables</p> <p>c) Ejercicios respiratorios especiales.</p> <p>9. Las variantes anteriores deben practicarse en los entrenamientos al menos una vez a la semana, para lograr que el atleta pueda hacer uso efectivo de las mismas en las competencias.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> El calentamiento debe ajustarse a las diferentes formas de manifestación del nivel de excitación emocional.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La fuerza que tiene la influencia del entrenador debe actuar en correspondencia con las características de los atletas y siempre teniendo en cuenta que en estas edades posee para el alumno un gran valor sus opiniones y valoraciones. El uso frecuente de estos métodos debe conllevar necesariamente a la autorregulación, cuando el atleta sea capaz de hacer uso de ellas de una forma consciente y voluntaria, pero sin perder de vista el papel de dirección del entrenador que será el mayor psicólogo con el cual puede contar el deportista.</p>
--	--

TAREAS DE LA PREPARACIÓN

CONTENIDO	OBJETIVO	MEDIOS
PREPARACIÓN FÍSICA	Adquirir en los deportistas las cualidades físicas fundamentales del baloncesto: fuerza, velocidad, resistencia anaeróbica, flexibilidad, y otras	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación del desarrollo de las cualidades físicas condicionales y coordinativas. - Test físicos - Implementos deportivos
PREPARACIÓN PSICOLÓGICA	<p>Motivar a la práctica del baloncesto a través del juego.</p> <p>Educar en la perseverancia y cumplimiento del trabajo físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos - Charlas sobre seguridad y el uso de la implementación deportiva - Reglamentación del trabajo deportivo
PREPARACIÓN TEÓRICA	Conocer las denominaciones de las reglas básicas en cada uno de las modalidades de juego	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Videos
PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICA	<p>Desarrollar los ejercicios básicos en cada uno de los movimiento técnicos del baloncesto</p> <p>Conocer y experimentar levemente un partido de juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Presenciar competencias de baloncesto

ANEXO N° 4

FOTOGRAFIAS DE LA ESCUELA VACACIONAL DE BALONCESTO DEL CLUB UNIDOS POR EL DEPORTE EN EL COLEGIO VÍCTOR MANUEL GUZMÁN





