

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador en el Centro Educativo Balandra – Cruz del Sur”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil.

Autora: Maria Paola Carvajal Carvajal

Director de Tesis:

Dr. José Luis Arévalo Torres

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO GUAYAQUIL

Guayaquil – Ecuador

2007

CERTIFICACION

Dr. José Luís Arévalo Torres

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr.

Loja, diciembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. José Luís Arévalo Torres, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Sra. Maria Paola Carvajal Carvajal, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- **La señora Maria Paola Carvajal Carvajal, realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica en el Centro Educativo Balandra – Cruz del Sur”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dr. José Luís Arévalo Torres.**

DOS.- **Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad**

TERCERA.- **Los comparecientes Dr. José Luís Arévalo Torres, en calidad de Director de tesis y la Sra. María Paola Carvajal Carvajal como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica en el Centro Educativo Balandra – Cruz del Sur”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.**

CUARTA.- **Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.**

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Guayaquil, a los siete días del mes de diciembre del año dos mil siete.

.....
Dr. José Luís Arévalo Torres
1102565718

.....
Paola Carvajal Carvajal
0918145079

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora

f.....

María Paola Carvajal Carvajal

CI. 0918145079

DEDICATORIA

A mis padres
por el infinito amor que siempre me han brindado,
por apoyarme y confiar en mi.

A mi esposo por su amor, compañía y paciencia,
por ser el mejor consejero y amigo,
por que sin él no fuera lo que soy.

A mis hijos María Gracia, Luís David, Diego Andrés,
Daniel José y Santiago Xavier
por su amor y comprensión.

Todo este esfuerzo es por y para ustedes.

Paola

AGRADECIMIENTO

Infinitas gracias a Dios por el don de la vida y la fe.

A mi esposo y mis hijos
por regalarme de su tiempo para culminar mis estudios.

A mis padres y a mi hermano Carlos Andrés
por ayudarme y acompañarme en todo este recorrido.

A mis suegros por su cariño y apoyo.

A todos quienes han contribuido para hacer posible este trabajo,
que lo entrego como un aporte a la UTPL, universidad que me dio
por medio de su modalidad a distancia la oportunidad de estudiar una carrera.

Muchísimas gracias...

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Auditoria.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenido.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	3
3. MEDOLOGÍA.....	7
3.1. Participantes.....	7
3.2. Muestra de la Investigación.....	10
3.3. Materiales.....	10
3.4. Diseño.....	11
3.5. Forma de comprobar los supuestos.....	11
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	13
3.7. Procedimiento.....	13
4. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	15
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.....	15
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.....	15
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado... 15	15
4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	21
4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	26

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.....	28
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	30
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.....	36
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.....	38
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.....	39
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del Establecimiento educativo.....	40
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.....	42
4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	44
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	46
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.....	48
4.2.1.6. Verificación del supuesto dos y tres.....	50
4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.....	52
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.....	53
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.....	53
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.....	57
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....	60
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.....	64

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.....	67
4.3.1.6. Verificación del supuesto cuatro.....	71
4.4. CONCLUSIONES.....	73
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	75
4.5.1. Título.....	75
4.5.2. Presentación.....	75
4.5.3. Finalidad.....	76
4.5.4. Objetivos.....	76
4.5.5. Resultados esperados.....	76
4.5.6. Actividades.....	77
4.5.7. Metodología.....	77
4.5.8. Factibilidad.....	77
4.5.9. Presupuesto.....	78
4.5.10. Financiamiento.....	78
4.5.11. Cronograma.....	78
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	79
6. ANEXOS.....	81

1. RESUMEN

Enfoques del Rol, Profesionalización, Actitudes y Practicas Éticas de los Educadores Profesionales de la Educación General Básica. En la investigación participaron los docentes que laboran en el Centro Educativo Balandra – Cruz del Sur, el cual colaboraron con la investigación por medio de entrevistas, encuestas y cuestionarios que le realizamos a cada uno de ellos.

Los supuestos eran los siguientes:

- a. Los docentes de educación general básica se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.
- b. Los docentes de educación general básica:
 - Poseen en su mayoría un título profesional en educación
 - Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente
- c. Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

De acuerdo a los supuestos a verificar, de la muestra ninguno de ellos se comprobó totalmente, debido a que los porcentajes y frecuencias estaban por debajo de lo requerido.

El Objetivo General de la investigación era: Describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador para construir una propuesta educativa en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional. Terminada la investigación pudimos darnos cuenta de la importancia de tomar conciencia que la educación en nuestro país esta en crisis, los docentes no están preparados para los nuevos desafíos y exigencias que se van presentando y en lo que se refiere a la formación falta una mejor preparación inicial y continua del maestro. En las prácticas éticas especialmente en lo que se refiere a la actuación profesional del docente, la falta de actitudes profesionales afectan al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Efectivamente a partir de todos estos datos de campo, bibliográficos y experienciales se puede concluir que es imprescindible un proyecto de mejoramiento educativo especialmente en lo que se refiere a la capacitación continua del docente.

2. INTRODUCCIÓN

En los últimos 30 años el mundo ha sufrido cambios vertiginosos como consecuencia de los avances científicos y tecnológicos que ha traído como consecuencia transformaciones en todo aspecto en especial a nivel social y económico. Las instituciones como las conocíamos ya no existen, la manera tradicional de aproximarnos a la realidad también ha cambiado.

Y la Educación no esta exenta de estos cambios, debe de responder a lo que acontece en su contexto, por que, de que sirve preparar a los niños para una mundo que ya no existe, hay que formarlos para afrontar una realidad a futuro que muchas veces nos sobrepasa.

“El desarrollo de medidas tendientes a reafirmar la identidad profesional de los docentes y a devolverles el orgullo de serlo para necesariamente por una reforma en profundidad de los enfoques de la formación inicial y continua de nuestros docentes, abandonando el intento de formarlos para un sistema educativo que ya no existe e intentando formarlos para las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento”¹

Hoy en día los fines de la educación se dirigen a formar personas íntegras, es decir, se forma no solo en conocimientos sino también en capacidades, habilidades y actitudes que lo hagan cada vez mas quien deberían ser, de acuerdo a las capacidades y posibilidades de cada persona, es una educación personalizante que va a cada uno de los estudiantes con sus particulares características personales. Ante esto el rol del docente ya no es de simple transmisor, sino un mediador entre el conocimiento y los alumnos, eso le exige ser cada vez mas creativo e innovador, tomar de las herramientas tecnológicas existentes y darles las pautas a los alumnos para que ellos sean participes y cocreadores de su propio conocimiento. ¡Cuantos desafíos y exigencias que se presentan!, para esto se hace imprescindible una buena base de conocimientos y competencias; y una constante actualización por parte de los profesores.

¹ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

Esto significa que los docentes deben conocer a profundidad no solo la disciplina que imparte sino también tener conocimientos a nivel psicológico de los niños, conocer su contexto cultural y social para poder comprender el mundo que los rodea y como ellos ven la realidad, así mismo mantenerse en constante reflexión sobre la importancia de la educación, sus implicancias y el papel fundamental que cumplen en la vida de sus educandos.

Pero además hoy en día el docente debe poseer ciertas actitudes que contribuyen al éxito del proceso de aprendizaje. Como poseer una madurez personal, es decir haber llegado a un nivel de madurez que le permita tener dominio de si mismo en diferentes circunstancias, la responsabilidad, el amor hacia los demás manifestada en la caridad que debe vivir con el prójimo, la honestidad, el tener una actitud critica frente a lo que sea contrario a sus valores y principios, etc.

En el Centro Educativo Balandra – Cruz del Sur fiel a las raíces históricas y filosóficas de su propio nombre, busca el desarrollo equilibrado de todas las virtualidades de sus integrantes, armoniza la libertad con el orden, el sentido de la propia individualidad con el vinculo hacia el trabajo colectivo: la tradición con la innovación y los cambios, la autodisciplina con la formación de actitudes competentes y no competitivas, el ejercicio de la autoridad no como una imposición sino como un servicio.

Como consecuencia, entiende que su deber de impulsar la educación integral reúne, tanto a la instrucción, para que se alcancen las mejores calidades y amplitud de los conocimientos, cuanto a la formación de la maravillosa sustancia humana que le ha sido confiada por las familias: los niños y jóvenes, cuya mente debe disciplinarse en el estudio, la investigación, la apertura y también la coherencia con las propias convicciones ;cuya voluntad debe estar siempre lista para el sacrificio por los valores descubiertos; cuya sensibilidad tiene que encontrar y aquilatar las mejores realizaciones de la cultura.

Siendo la educación un proceso de formación humana, el centro educativo investigado ha seleccionado sus objetivos, medios y fines acorde con la concepción filosófica que tiene del Hombre y los valores esenciales que sustenta la comunidad en que se encuentra inmersa y de la que es parte. Fundamenta su quehacer educativo en una filosofía que concibe al Hombre como un ser íntegro, único e irreplicable, en el cual la dimensión espiritual es la parte fundamental de su persona.

Por esta razón selecciona como única alternativa válida para atender esta dimensión espiritual del Hombre y los valores de la comunidad en que se desenvuelve, la doctrina religiosa de la Iglesia Católica. Es por tanto un colegio confesional, y su currículo tiene incorporadas las bases formales y de contenido, así como la filosofía y visión del mundo, que esta Fe postula.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja esta investigación es de suma importancia por sus implicancias para el quehacer educativo, así como para el Centro Educativo investigado por el conocimiento de las fortalezas y falencias mostradas a partir de la investigación realizada en lo que se refiere a temas fundamentales como lo expuesto y para mi como investigadora por el enorme enriquecimiento y renovación en mi vocación como maestra.

Los recursos y medios utilizados para la misma fueron proporcionados por la UTPL en cuanto la metodología, los instrumentos de investigación y los parámetros para el trabajo de investigación, entre los limitantes y barreras que dificultaron el proceso de investigación fueron sobretodo para las entrevistas, los cuestionarios y encuestas hechas a los docentes, en unos por su falta de disponibilidad por el tiempo y en otros por la escasa disposición para la investigación.

Los objetivos específicos propuestos para este proyecto de investigación fueron:

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador

El cual se pudo alcanzar debido a la extensa investigación bibliográfica realizada y se pudo constatar y contrastar con la realidad del centro educativo investigado.

- Conocer los procesos de formación continua de los docentes

Los cuales se pudieron evidenciar la falta de continuidad en la formación de los docentes de la institución.

- Auto evaluar las actitudes y practicas éticas de los profesores.

Mediante el cuestionario y las encuestas a los profesores se pudo constatar sus actitudes éticas en relación a la legislación escolar, actuación profesional con altos porcentajes positivos, y en cuanto a los patrones de conducta social se evidenciaron contradicciones en cuanto a lo respondido en relación a los valores y practicas éticas del profesor.

- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

El proyecto presentado va enfocado a renovar al educador en cuanto los fines y el rol que cumple en la institución.

Se pudo concluir que en el Centro Educativo Balandra – Cruz del Sur no se verifico plenamente ninguno de los supuestos planteados ya que:

Para el supuesto 1: Se considerara como un porcentaje significativo sobre el 70 % (tablas No 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto. En el caso de la institución investigada las frecuencias fueron de 127 por lo tanto NO se verifica.

Para el supuesto 2: Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%. En este caso la suma de los literales dio un 45.71% NO verificándose en supuesto.

Para el supuesto 3: Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%. En este caso el porcentaje fue de 48.57% NO verificándose el supuesto.

Para el supuesto 4: Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18: para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y tabla N° 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%. En este caso las frecuencias para la tabla No 18 dio 283 SI verificándose el supuesto, pero para la tabla No 20 el total de frecuencias fue de 247 NO verificándose el supuesto. Por lo tanto NO se verifico el supuesto tres.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

La investigación se realizó en la ciudad de Guayaquil en el Centro Educativo “Balandra – Cruz del Sur”, el cual es un establecimiento de tipo urbano, que alberga alumnos de clase media alta - alta. El colegio cuenta con tres estructuras físicas en el sector norte, el Jardín de Infantes “Balandra” ubicado en la ciudadela Los Olivos, la sección primaria ubicada en “Colinas de los Ceibos” y la sección secundaria diagonal al campus de la ESPOL.

Participaron 35 profesores en la investigación ya que fue una la investigadora.

A. Información General

Del establecimiento

Tabla N° 01

Sector	f	%
a. Urbano	35	100,00
b. Rural		-
a. Urbano		-
Total	35	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Paola Carvajal

Como se refleja en la tabla N° 1, el 100% de los investigados son del mismo Centro Educativo, de sector urbano ya que esta ubicado en una zona residencial del norte de la ciudad.

Tipo de establecimiento

Tabla N° 02

Tipo de establecimiento	F	%
a. Fiscal	-	-
b. Fiscomicional	-	-
c. Municipal	-	-
d. Concejo provincial	-	-
e. Particular laico	35	100,00
f. Particular religioso	-	-
g. No contesta	-	-
Total	35	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

Así mismo el tipo de establecimiento es Particular Laico ya que no esta a cargo de ninguna comunidad religiosa, aunque dentro del ideario del Colegio se establece que es un centro educativo “confesional católico”.

Edad de los profesores y sexo**Tabla N° 03**

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
a. Hasta 30	2	5,71	14,00	40,00
b. 31 a 40	1	2,86	13	37,14
c. 41 a 50	1	2,86	3	8,57
d. 51 a 60	-	-	1	2,86
e. Mas de 60	-	-	-	-
f. No contesta	-	-	-	-
Total	4	11,43	31,00	88,57

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Paola Carvajal.

Como refleja la tabla N° 3 el 88.57 % de los investigados son de sexo femenino y en menor porcentaje el masculino con 11.43%. Al hacer la investigación se evidencio que el Centro Educativo en los años de educación básica cuenta con una población docente en su gran mayoría femenina, las cuales oscilan de 18 hasta 30 años el 40%, de 31 a 40 años el 37.14%, de 41 a 50 años el 8.57% y el 2.86% de 51 a 60 años de edad.

En cuanto al sexo masculino el 5.71% oscilan de 18 hasta 30 años, el 2.86% de 31 a 40 años y también con 2.86% de 51 a 60 años.

Graduados de la UTPL

Tabla N° 04

Egresados o graduados	f	%
a. Si		-
b. No	35	100,00
c. No contesta		-
Total	35	100,00

FUENTE: Encuesta

ELABORACION: Paola Carvajal

La tabla N° 4 refleja que ninguno de los profesores investigados es graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja. Aunque al hacer la investigación se evidencio que dos de ellos están cursando estudios en la UTPL.

3.2. Muestra de Investigación

La muestra se tomo en el Centro Educativo Balandra – Cruz del Sur siendo el número de profesores de educación básica 45, del cual se tomo una muestra aleatoria de 35 profesores.

3.3. Materiales

Se utilizo para la investigación:

La entrevista semiestructurada: Cuyo objetivo fundamental era obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio

Estaba compuesta por tres preguntas:

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación? y;
3. ¿Cual es el rol que cumple como educador?

Una encuesta general: que tenía como objetivo la obtención de datos a los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.

Estaba estructurado en tres secciones para obtener una mayor información:

- Información general sobre el establecimiento y el profesor
- Opinión sobre los fines de la educación y el rol del docente y la
- Opinión sobre la formación docente (inicial y continua)

Un cuestionario: cuyo objetivo era auto valorar las actitudes y prácticas éticas de los profesores. El cual se lo realizó a partir de cuatro temáticas:

- En relación a las prácticas profesionales
- En relación a la actuación profesional
- En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social y,
- En relación a los valores y practicas éticas del profesor.

A demás de instrumentos de investigación se utilizó medios tecnológicos para apoyar la investigación como: la grabadora para las entrevistas, cámara fotográfica, páginas Web, etc.

3.4. Diseño

En esta investigación se opto por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible el fenómeno, objeto de estudio; el tipo de investigación es descriptivo dado el gran número de datos recogidos se lo podría denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada.

3.5. Forma de comprobar los supuestos

Para el supuesto 1: Se considerara como un porcentaje significativo sobre el 70 % (tablas No 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

196 totales de frecuencias si se aplica 35 encuestas
 392 totales de frecuencias si se aplica 70 encuestas
 588 totales de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Se considerara como un porcentaje significativo sobre el (70%), (el literal b de la tabla N° 6)

Para el supuesto 2:

Para el supuesto 2. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

Para el supuesto 3:

Para el supuesto 3. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del **SI** sobrepasan el 70%.

Para el supuesto 4: Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18: para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y tabla N° 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%

280 totales de frecuencias si se aplica 35 encuestas
 560 totales de frecuencias si se aplica 70 encuestas
 840 totales de frecuencias si se aplica a 105 encuestas

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte critico del egresado o equipo de investigadores.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información empírica se seleccionó y utilizó las siguientes *técnicas e instrumentos*:

- La del *fichaje*, la cual posibilitó la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeró y describió las fuentes bibliográficas.
- La *encuesta*, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.
- La *entrevista*, se utilizó para obtener información importante para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental fue el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

3.7. Procedimiento

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información empírica (entrevista y encuesta). Este proceso se apoyó en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de esta se analizó los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado análisis y discusión de los resultados correspondiente a cada uno de los objetivos propuestos y a alcanzar con la investigación.

Cumplida esta fase, se procedió al procesamiento de la información, fue un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, se analizó e interpretó a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto se llegó a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejaron no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se formuló una propuesta que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes del establecimiento educativo investigado.

Finalmente, se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual fue necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe fuera estructurado con una lógica que implicó interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales de los equipos de investigación, constituyeron el pilar fundamental para interpretar los datos recopilados a través de las encuestas, y diálogos.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado

MATRIZ 1

Cuestionamientos	Respuestas
<p>1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades. • El mantenerme en contacto con las personas, con los padres, con los niños. • El saber que los niños son personas que toman muchas cosas de la realidad y es la etapa donde están más conscientes de los valores, el formarlos para salir adelante. • El saber que lo que yo hago puede quedar grabado en ellos. • Siempre me han gustado los niños, estar rodeada de ellos. • Me encanta poder participar en la vida de los niños. • Que siempre tuve los mejores recuerdos del preescolar. • Me gusta trabajar con niños, y mi mami y mi hermana también están en los mismos, me gusta porque me permite ser creativa y estar involucrada en el desarrollo de ellos • Siempre me gusto el trabajo con los niños y también

	<p>que toda la vida he sido muy creativa, me gusta pintar, dibujar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me agrada ir viendo como van descubriendo las cosas. • Cuando me convertí mama me intereso mucho la educación y el ver como en la sociedad faltaban ciertas bases en la educación. • Me gusta mucho enseñar, desde pequeña. • Es como que Dios me confié un tesoro, pone a los niños en mis manos. • El poder dar algo de mí. • Una profesora que tuve en séptimo grado, ella me inspiro para ser maestra, lo que transmitía. • Me gusta ver como la gente se pone feliz cuando va descubriendo cosas por si misma, que van mejorando humanamente, académicamente, es una tarea gratificante ver que tu estas cooperando con otra persona para que crezca, mejore.
<p>2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar para la vida, las cosas que son prioritarias para desenvolverse en su vida cotidiana. • La persona sepa utilizar la enseñanza en su vida cotidiana. • Formarlo de tal forma que de adulto pueda desempeñarse en cualquier campo y sea un adulto feliz. • Que ellos puedan alcanzar los objetivos trazados durante el año • Formar más que contenidos, al niño como ser humano, prepararlo para la vida y que sea feliz. • Su desarrollo integral, su creatividad. • Formar niños responsables, que sepan trabajar, que adquieran hábitos de estudio. A parte del contenido. • El desarrollo del niño como ser humano independiente • Que lleguen a tal punto de independecia que la educación sea parte natural en ellos, teniendo ya las

	<p>herramientas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacer que los niños disfruten lo que van aprendiendo, que vean al estudio como parte de su vida.• Velar por su área personal, su valoración sobretodo, como se relacionan con los otros niños, el área espiritual y el conocimiento.• Formar paralelamente académicamente como en valores.• En esta institución se pueden formar en muchas más áreas como deportivas, artísticas, desarrollando sus capacidades y cualidades. Yo creo que estamos formando líderes.• La preparación que el profesor tenga, puede ser que los medios sean escasos, pero si tienes un buen profesor que utiliza buena metodología y trata dar a los chicos lo mejor la educación va para arriba.• Sacar a cada niño adelante, respetando sus ritmos, respetando sus diferencias, dándole a cada niño lo que el necesita• Ser concientes que ninguna materia se da por separada, siempre están relacionadas unas con otras, tenemos que estar muy concientes de eso.• Que trabajemos en conjunto con los padres.• Que sea actualizada, que este constantemente innovando, por que ahora con la influencia de los medios de comunicación es difícil mantener su atención.• Que los niños aprendan que todos sean iguales, sin discriminación alguna a otros grupos, especialmente los menos favorecidos.• Ayudar a la persona hacia un descubrimiento de si misma, aprenda a vivir, a servir.• Que respeten a las personas, al medio ambiente.
--	--

<p>3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a las personas en su realización personal. Ser un instrumento para ayudarlos en su futuro. • El rol de una persona que se sigue formando incluso al formar a los demás; y que sigue aprendiendo de las personas. • Formar íntegramente a los niños. Encargarme de que tengan mucho amor, buenos principios, normas de conducta, etc. • Nos toca ser un poco mama, amiga, todos los roles tenemos que ejercer con los niños. • Lo que siempre trato de inculcarle seguridad, confianza, que se sienta bien consigo mismo. • Soy la persona que dirige, que ayuda, somos un instrumento para que los niños aprendan. • Ser una guía para ellos, darles las pautas y que ellos sigan, que ellos aprendan y yo al mismo tiempo aprender de ellos. • Mi rol es de mama, tía, profesora, pero sobretodo una guía, acompañarlos, dejándolos también ser independientes en lo que hacen, enseñarles los caminos y que ellos caminen solos • Prepararlos, que sean capaces de solucionar problemas. • Ser un ejemplo, ser testimonio • Ayudarlos a ser mejores personas. • Aquella persona que dirige, que encamina. Extraer el conocimiento que ya tienen para dirigirlo a un nuevo conocimiento. • Acompañarlos en su crecimiento, desde el ejemplo pero también desde lo que yo les puedo decir o enseñar, mirar mas allá de lo que puede o no puede hacer, mirarlo como persona que es. • Impartir los conocimientos • Guiar, sacar de dudas, facilitar. Ser un facilitador.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar y formar a mis alumnos • Que confíen en mi, ser parte de su vida, por que si sienten una pared o una distancia no vamos a poder lograr nada. • Una mediadora • El ser un maestro, el tratar de vivir lo que una enseña, porque no solo es académico, enseñamos a vivir, a convivir.
--	--

Fines que se cumplen en la educación

Tabla No 05

Fines de la educación	Mas importantes	
	F	%
a. Desarrollar la capacidad física intelectual creadora y critica del estudiante	32	91,43
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	21	60,00
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.	24	68,57
d. Estimular e impulsar la investigación	21	60,00
e. Promover la integración de los grupos sociales mas postergados de la sociedad.	8	22,86
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	8	22,86
g. Formar para el trabajo	13	37,14
h. No contesta	0	-
Total	127	362,86

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

Actualmente los fines que se buscan en la educación no son los mismos de hace 30 años, debido principalmente a que la mirada hacia la enseñanza y el aprendizaje ha sufrido cambios en su fondo y en su forma, y ese es el gran desafío de muchos docentes.

“Cada vez mas, se extiende la idea de que nuestros sistemas de enseñanza tienen que plantearse como objetivo prioritario el aprendizaje como actividad centrada en los alumnos, y no la enseñanza entendida, como una mera actividad discursiva en la que los protagonistas son los profesores”²

Se busca una educación innovadora, creativa, cercana, en el que el alumno no sea un niño que sigue a la masa, sino que tenga sus propias ideas, que filtre la información que recibe, que sepa ser crítico, etc. Darles las herramientas necesarias y él haciendo uso de su libertad tome las mejores opciones, el fin ya no es que todos se adapten a un sistema sino que cada uno se descubra a sí mismo y de ese modo pueda desplegar todo aquello que es hacia los demás.

En particular el centro educativo Balandra – Cruz del Sur, tanto en su pensum, como en la selección de recursos, metodologías, contenidos y proyectos se apoya en la convicción de que el perfil de un estudiante de la institución, debe caracterizarse por poseer un pensamiento ordenado y claro, capaz de expresar sus ideas y convicciones con precisión, con capacidad crítica y de valoración frente a los conocimientos adquiridos, comprometido con la realidad, capaz de cuestionar la dimensión histórica del mundo actual, tomar decisiones de manera libre, racional y conciente, a la luz de valores éticos y morales, con visión universal, conocedor de otras lenguas y culturas, comprometido con el cuidado de la vida y el medio ambiente.

La mayoría de los porcentajes obtenidos en la tabla N° 5 concuerdan con lo que se evidencia se busca como institución, el 91.43% considera que uno de los fines prioritarios de la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante. El 60% están de acuerdo con que hay que transmitir conocimientos actualizados y relevantes, el 68.57% en que hay que fomentar hábitos éticos y morales en los educandos; y el 60% en que hay que estimular e impulsar la investigación.

Pero así mismo solo un 22.86% concordaron que uno de los fines que se cumplen es el de promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad y

² TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina.

el de conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano respectivamente. Así mismo un 37.14% opinan que se educa para formar para el trabajo.

Se puede apreciar como hay un gran porcentaje de sintonía entre lo que se busca como institución y lo que los docentes de la institución quieren lograr, aunque a pesar de estos porcentajes no se corrobore este supuesto.

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

Definiciones sobre el rol del docente

Tabla No 06

Proposiciones	F	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y Conocimiento	3	8,57
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	32	91,43
c. No contesta		-
Total	35	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

“En el momento actual un profesor no puede afirmar que su tarea se reduce simplemente al ámbito cognoscitivo (enseñanza). Además de saber su materia, hoy se le pide que sea un facilitador del aprendizaje, que establezca una relación educativa con los alumnos, que sea un organizador del trabajo del grupo, y que además de atender la enseñanza, cuide el equilibrio psicológico y afectivo de sus alumnos, la integración social, su formación sexual, etc.”

El 91.43% de la muestra investigada considera que el rol del docente es el de ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos. Efectivamente el rol del educador actualmente exige al maestro ser cada vez mas coherente consigo mismo, ya que están llamados a ser ‘maestros de humanidad’, a ayudar a los alumnos a

comprenderse a sí mismos, a entender el mundo que los rodea y a encontrar su propio lugar desde el que participar activamente en la sociedad.

Los cambios experimentados estas últimas décadas trajeron como consecuencia que sea ineludible la renovación de la Educación, el mundo exigía personas capaces, creativas, con inventiva e iniciativa; por eso, la tarea básica del docente es recuperar las preguntas, las inquietudes, el proceso de búsqueda del conocimiento, generar la necesidad de encontrar respuestas o de generar preguntas.

Por eso es positivo todo esta renovación, aunque exige también por parte del docente una transformación de su esquema de trabajo, lo cual es un proceso largo que costara al principio, ya que esta acostumbrado al método tradicional, pero que ira surgiendo en la medida en que tenga una actitud mas dócil y abierta a las exigencias y desafíos de hoy.

De acuerdo con la Ley de Carrera Docente y Escalafón del magisterio nacional referente al Capítulo 1 relacionado a los deberes.

Art. 4.- Son deberes de los docentes:

- a) Desempeñar con dignidad, eficiencia y puntualidad sus funciones;
- b) Mantener una conducta ejemplar en el establecimiento educativo y en la comunidad;
- c) Procurar su permanente mejoramiento profesional;
- d) Contribuir al fortalecimiento de la unidad, la independencia, la soberanía y el desarrollo nacional y la integración andina y latinoamericana;
- e) Defender y cultivar los valores propios de las culturas y nacionalidades o etnias que integran el Estado ecuatoriano;
- f) Cumplir su trabajo de acuerdo con las normas legales y reglamentarias y con las disposiciones impartidas por las autoridades competentes;
- g) Trabajar por lo menos tres años en el medio rural, de acuerdo con el Reglamento;
- h) Propiciar las buenas relaciones entre el personal docente, educandos, padres de familia y la comunidad;

- i) Residir obligatoriamente en la comunidad del lugar de su trabajo e impulsar su desarrollo; y,
- j) Todos los demás que consten en la Constitución, leyes y reglamentos.

Todos estos deberes tienen como objetivo el desarrollo integral del educando, promoviendo valores, las potencialidades a fomentar la formación y construcción de la sociedad del futuro.

Califique del 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición.

Tabla No 11

Grado de Aceptación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	F	%	F	%	F	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	0	-	2	5,71	33	94,29
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	4	11,43	15	42,86	16	45,71
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	1	2,86	14	40	20	57,14
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas	1	2,86	5	14,29	29	82,85
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	1	2,86	16	45,71	18	51,43
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	11	31,43	20	57,14	4	11,42
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	9	25,71	17	48,57	12	34,29
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	12	34,29	11	31,43	20	57,14
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	4	11,43	11	31,43	10	28,57
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política de las nuevas generaciones	8	22,86	17	48,57	4	11,43
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	22	62,86	9	25,71	0	-
l. No contesta	0	-	0	-	0	-
Total	73	208,57	137	391,43	166	474,29

FUENTE: Encuesta directa

Respecto al grado de aceptación por parte de los docentes de las proposiciones de la tabla No 11 podemos ver que el mayor porcentaje con 94.29% de aceptación es la que se refiere a la que ser maestro es una profesión donde lo mas importante es la vocación. Definitivamente la respuesta a la pregunta si el maestro ¿nace o se hace?, se podría responder que ambas ya que 'se hace' por que la persona no nace con la formación necesaria para ejercer la profesión, pero al mismo tiempo 'nace', por que una persona sin ciertas características personales que exige esta vocación va a ser muy difícil que la pueda ejercer.

Una de las interrogantes respecto a esto son la gran cantidad de personas que ejercen el Magisterio sin ninguna preparación previa a la docencia, sin estar seguros si es a lo que están llamados, simplemente se involucran por descarte o temporalmente hasta que le salga algo más, y eso perjudica notablemente la educación, ya que no se tiene un parámetro establecido para que las personas accedan a la docencia.

Así mismo el que le sigue en porcentaje con 82.85% es el que argumenta que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas. Ciertamente es una exigencia del nuevo rol del docente una buena formación inicial y la formación continúa, es decir, que siempre se debe de estar renovando, actualizando del sinnúmero de métodos, técnicas, instrumentos de enseñanza que van surgiendo.

Se puede apreciar que el 62.86% de los investigados consideran de menor aceptación la proposición con respecto a: si el docente debe tener conciencia de que su rol es político, esto evidencia que los docentes están claros respecto a su vocación hacia la enseñanza, y como se menciona anteriormente, que se forman a los alumnos para que sean cada vez mejores personas, mas criticas, creativas, etc. Y no para que vivan de acuerdo a un sistema político establecido.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la Incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Como docente, esta de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías

Tabla No 07

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	F	%	F	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	9	25,71	26	74,29
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	6	17,14	29	82,86
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	15	42,86	20	57,14
d. Son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en las aulas	33	94,29	2	5,71
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	32	91,43	3	8,57
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	33	94,29	2	5,71
g. No contesta	0	-	0	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

“En los ultimo años, la aparición de potentes fuentes de información alternativas, desarrolladas básicamente por los medios de comunicación de masas, y muy particularmente por la televisión e Internet esta forzando y aun forzara más al profesor a modificar su papel como transmisor de conocimientos. Cada día se hace mas necesario integrar en clase la presencia de estos medios de comunicación, aprovechando la enorme fuerza de penetración de los materiales audiovisuales”³

³ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

Definitivamente la época en que se usaba papelógrafo, carteles o la pizarra de tiza en la enseñanza quedó atrás, no se puede seguir con la educación tradicional, hay que terminar de admitir y asumir que el mundo ha cambiado y ha sufrido un inmenso desarrollo en su tecnología, por ello la manera de educar también tiene que incluirse en la transformación.

Los efectos que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula son muy exigentes en varias áreas pero a la vez beneficiosos. La incorporación de ellas en la institución suponen un esfuerzo económico por parte del Centro Educativo y por ende de los padres, también hay que tener un amplio conocimiento de cada una de ellas no solo a un nivel instruccional, sino también en como se impartirá el conocimiento a partir de ellas, en su organización, su presentación y priorizando los objetivos de lo que se va a enseñar; y por último pero no menos importante, en la actualización continua que necesitan los docentes, ya que siempre están en constante mejoramiento, tanto las ya existentes, como las nuevas que salen al mercado.

En la muestra investigada podemos apreciar que más del 94.29% está de acuerdo con que las nuevas tecnologías son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en el aula, el 91.43% que permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje y el 94.29% que amplían las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.

El 74.29 % considera que las nuevas tecnologías no reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula, el 82.86 % no están de acuerdo con la afirmación que considera que contribuirían a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas y el 57.14 % no aceptan la idea de que promuevan el facilismo en los alumnos.

Actualmente estas herramientas computarizadas favorecen y son un desafío en la educación debido a que:

- La inclusión de nuevos conocimientos se realiza de una manera innovadora, creativa y divertida para los niños.
- Con esto los alumnos adoptan un papel más activo, protagonizando su formación en un ambiente rico en información y en actividades formativas

- El maestro se convierte en una pieza fundamental, ya que es el que escogerá los materiales educativos y de soporte a utilizar cumpliendo así la reforma curricular

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como:

Tabla No 08

Temas a incluirse en el curriculum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	34	97,14	1	2,86
b. Religión	30	85,71	5	14,29
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	32	91,43	3	8,57
d. Baile y música moderna	18	51,43	17	48,57
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación.	26	74,29	9	25,71
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	34	97,14	1	2,86
g. No contesta	0	-	0	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

Considero que la incorporación de temas contemporáneos en el aula de clase puede ser muy ventajosa dependiendo del tema, de cómo se aborde y de los contenidos.

Los temas como análisis de la televisión y otros medios de comunicación; y la prevención al uso del alcohol y drogas se los podría considerar extracurriculares y tocarlos en forma de seminario o curso fuera del horario de clase.

En cambio la Religión considero si debe ser parte del currículum y ser una materia calificada por que uno de las mayores preocupaciones de Fe es la ignorancia en un sin número de temas y su aplicación en la vida práctica.

En cuanto a la Educación Sexual es un tema que se debería abordar en correlación escuela - padres para que en un trabajo conjunto se puedan ir tocando determinados temas con los niños, pudiendo saciar sus interrogantes e inquietudes y dar respuestas a sus necesidades.

De acuerdo a lo investigado un considerable porcentaje el 97.14% esta de acuerdo con la inclusión en el pensum la Educación sexual y salud, el análisis de situaciones políticas y sociales actuales un 91.43 % y la prevención al uso del alcohol y drogas (97.14 %); en menos porcentaje la religión con 85.71 %, análisis de la televisión y otros medios de comunicación con 74.29% y el baile y música moderna con 51.43%.

Particularmente el abordar temas contemporáneos me ayudó en mi niñez para darme cuenta que podía ser capaz de otras cosas, cuando era pequeña dentro de mis horas de clase tenia ballet, me gustaba el saber que era buena para eso y anualmente teníamos presentaciones ante un gran publico. Viéndolo en retrospectiva me doy cuenta que ello me ayudo a saber que tenía otros dones que no había notado, que puedo ser muy disciplinada y constante si me lo propongo, y me enseñó a conocerme más. Para mi fue una gran experiencia poder recibirlo y sé que si no hubiera sido dentro de las horas escolares, no lo hubiera podido practicar por el tiempo y el dinero que implicaba.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.



El Acompañamiento y apoyo de la Familia

La familia como célula fundamental de la sociedad incide directamente en el aprendizaje de los niños. La forma como desde pequeños se los crió y eduque forma parte de lo que serán estos niños en el futuro, si se lo hace con amor dejándolos ser libres, generosos, críticos, recibiendo buenos ejemplos de sus padres, se estarán gestando personas que irán a la vida escolar con una serie de cualidades que facilitara su aprendizaje.

La estructura de cómo estaba configurada la familia ha cambiado profundamente, hasta hace unos treinta años estaba esquematizada con una predominancia masculina, en el que era el hombre el proveedor y la esposa educaba y formaba a sus hijos.

Se tenía como padres un papel determinado en lo que se refiere a lo afectivo, la alimentación, la enseñanza de valores básicos de comportamiento, hábitos de orden etc. Y sobretodo el acompañamiento del trabajo de sus hijos con respecto al

aprendizaje; los maestros daban por obvio ciertas características con las que los alumnos debían llegar a la escuela.

Hoy en día las Familias son puestas en el banquillo de los acusados, muchas de ellas ya no acompañan el aprendizaje de los alumnos, mantienen una actitud pasiva y se despreocupan por lo que les sucede a los niños, no participan, o se vuelven inspectores de los maestros, con un intervencionismo excesivo que dificulta el trabajo de los docentes.

“Muchos docentes e instituciones no han encontrado todavía la manera de definir una nueva división del trabajo frente a la multiplicación de las configuraciones familiares, la inestabilidad y flexibilidad de sus estructuras y dinámicas, y la carencia de recursos básicos, no solo económicos, sino también afectivos, temporales, etc., necesarios para acompañar el crecimiento y el aprendizaje escolar de las nuevas generaciones”.

La Calidad del Docente

Uno de los factores que se relaciona directamente con la calidad del docente es la formación inicial y continua que posea.

“El proceso de aprendizaje o de adquisición de estos conocimientos se facilita en la medida en que es situado, compartido, en razón de la mayor riqueza existente en la conjunción de intelectos que en el aporte individual y distribuido entre personas y diversas herramientas de apoyo (tecnológicas y pedagógicas)”⁴

Esta base de conocimientos a disposición del maestro debe irse actualizando constantemente, uno de los aspectos generalmente descuidados de la formación docente es el llamado ‘conocimiento pedagógico de las materias de enseñanza’, es decir, que se puede caer en una asincronía entre los contenidos a enseñar y la metodología utilizada.

Así mismo el docente debe poseer o cultivar ciertas cualidades que contribuyan a una mejor formación de los alumnos y a una mayor calidad de su ejercicio como:

⁴ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina.

- Tener conciencia crítica
- Amar al prójimo
- Tener vocación
- Equilibrio personal y
- Un buen nivel de cultura general

La Metodología del Trabajo Docente

“La proliferación de nuevas herramientas tecnológicas en diversos ámbitos de la producción y la vida social, produce una sensación de obsolescencia en muchos docentes que se ven excluidos de la posibilidad de acceder al uso de herramientas tecnológicas poderosas para solucionar problemas específicos en su trabajo cotidiano en las aulas”⁵

Muchos docentes no terminan de asumir que la forma de enseñar ha cambiado, que ya no basta con la clase expositiva, que hay que ser creativos, producir junto con los alumnos el aprendizaje para que sea significativo y por ello la ayuda de las herramientas, métodos, didácticas, etc., actualizadas son básicas para el buen desarrollo del mismo.

Hoy en día el grupo de alumnos ya no es homogéneo como lo era hace años, uno de los grandes avances en educación es que lo que antes era un privilegio, ahora es una obligación, esto trae como consecuencia que los grupos en el aula sean heterogéneos y ante la diversidad se hace necesario un cambio de esquema por parte del docente, por que cada alumno llega al salón de clase con distintas deficiencias así como virtudes que hay que saber canalizar y potencializar.

⁵ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Editores Argentina.

Factores que inciden en el aprendizaje. Selecciones los dos más importantes.

Tabla No 09

Factores que inciden en el aprendizaje	F	%
a. El funcionamiento de la escuela	3	4,29
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	31	44,29
c. La calidad del docente	7	10,00
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	1	1,43
e. Los materiales educativos	2	2,86
f. La metodología del trabajo docente	26	37,14
g. No contesta	0	-
Total	70	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

Los factores que favorecen el aprendizaje a criterio personal y coincidiendo con los mayores porcentajes de la muestra son:

Un 44.29% de los docentes investigados están de acuerdo en que la Familia es uno de los factores que tienen una mayor incidencia en el aprendizaje, ya que es en ella donde los niños se forman antes que la escuela, en donde aprenden a ser ellos mismos, a sentirse valorados, seguros y amados.

En menor porcentaje le sigue la metodología del trabajo docente con un 37.14%. Hoy el alumno es visto desde una perspectiva más humana, respetando su singularidad e individualidad, en el que cada uno es un agente activo en su propio proceso de aprendizaje y dónde los docentes manteniéndose fieles al contenido tienen que ser creativos e innovadores con sus métodos.

Por eso es fundamental que el maestro este preocupado por estar continuamente actualizado, el tiempo de la clase expositiva ya pasó, ahora es el profesor el que da las pautas, las herramientas, y el alumno haciendo uso de ellas se convierte en constructor de su propio aprendizaje.

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representa un problema.

Tabla No 10

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en la clase	14	18,18	21	8,90
b. La relación con los directivos y colegas	6	7,79	29	12,29
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	6	7,79	29	12,29
d. El dominio de los nuevos contenidos	3	3,90	32	13,56
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	7	9,09	28	11,86
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc	26	33,77	8	3,39
g. La relación con los padres	5	6,49	30	12,71
h. Las características sociales de los alumnos	4	5,19	31	13,14
i. Evaluar los aprendizajes	6	7,79	28	11,86
j. No contesta	0	-	0	-
Total	77	100,00	236	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

Actualmente trabajo en primero de básica y en mi trabajo de clase representa un problema manejar la disciplina, tengo 20 niños en el cual tengo una alumna con dificultades auditivas y otra niña con síndrome de Down.

Es mi primera experiencia como profesora titular y he estado aprendiendo en el camino, al principio no sabía muy bien como manejar el tema, pero una vez que los fui conociendo, a ellos y a sus padres, pude ir comprendiendo su entorno familiar, sus dificultades y fortalezas, eso me dio las pautas para un mejor manejo de grupo.

Otra de las dificultades que se han presentado es en el tiempo especialmente en la preparación del material para las actividades previas al trabajo en hoja, ya que el tiempo que dispongo generalmente lo utilizo para planificar las actividades a realizar y preparar los deberes y hojas de trabajo.

En la muestra se puede apreciar que el mayor porcentaje con 33.77% lo tiene la falta de tiempo disponible para correcciones de cuadernos, evaluaciones, etc. A la que le sigue el 18.18% que se refiere al manejo de la disciplina en clase.

“El respeto de los alumnos hacia el profesor no se fundamenta en su conocimiento de la materia de enseñanza, sino en sus actitudes en clase, en la percepción de su seguridad en si mismo, en su calidad humana y en su dominio de las destrezas sociales de interacción y comunicación en el aula”⁶

Antiguamente la relación maestro – alumno era desproporcionada e injusta por parte de los profesores que se creían dueños de la verdad y aprovechándose de su condición jerárquica sometía al alumno en diferentes situaciones. Hoy la relación ha cambiado pero no necesariamente en equidad, existe también una injusta proporción en la que los alumnos pueden permitirse muchas faltas de respeto al profesor. En el que cuando ellos hacen algo malo, los padres culpan al profesor de su comportamiento.

⁶ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

4.1.1.6. Comprobación de Hipótesis

Las hipótesis originales propuestas en el proyecto son las siguientes:

HIPÓTESIS UNO

Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

PROCESO DE VERIFICACIÓN

“Por primera vez en la historia, la sociedad no pide a los educadores que preparen a las nuevas generaciones para reproducir los estilos de vida de la sociedad actual, sino para hacer frente a las exigencias de una sociedad futura que aún no existe”⁷

No todos los docentes están preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere hoy en día la sociedad, en especial aquellos que se han quedado en las viejas estructuras de una educación tradicional y se cierran al cambio, ya que es mucho más cómodo tener una serie de contenidos y exponerlos, a presentarlos de una manera innovadora y creativa.

El modelo de alumno ha cambiado, el ideal es el de ser una persona que tengan ideas claras, que filtre la información que recibe, que tengan conciencia social, que sea crítico, que este involucrado con su entorno, que no sea conformista, sino líder, emprendedor. Ya no sirve el memorizar una serie de conocimientos sino se sabe como aplicarlos en la vida.

Se puede apreciar en la tabla No 5 que el 91.43% de los educadores coinciden en que uno de los principales fines que se cumplen en la educación es el desarrollar la capacidad intelectual, creadora y crítica del estudiante.

El 68.57% el fomentar hábitos éticos y morales, se presenta entonces el desafío de ver a la escuela no sólo como el lugar donde se transmiten conocimientos sino también como la instancia donde se aprende una serie de valores y hábitos de orden y

⁷ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

conducta, fruto de los cambios que la familia ha sufrido, siendo muchas veces los padres los grandes ausentes, a la escuela le corresponde suplir esta deficiencia.

También se refleja en la tabla No 5 que los docentes opinan que entre otros de los fines que se cumplen en el Centro Educativo están: con el 60% respectivamente, el Transmitir conocimientos actualizados y relevantes; y el estimular e impulsar la investigación.

En la enseñanza tradicional, existía un patrón común y una manera uniforme de tratar a los niños. Los objetivos y los contenidos no cambiaban, y el maestro se formaba con estudios tempranos y breves. Hoy, ante una situación de inestabilidad y de precariedad conceptual, el docente necesita recomponer su saber constantemente, en una continua dinámica entre enseñanza y aprendizaje.

Entre los impactos de los nuevos desafíos de la educación y del rol del educador se encuentran los siguientes:

- El hecho de que la escuela se convirtió en la responsable directa en la enseñanza y mantenimiento de los valores, dejándola las otras instituciones sociales como única responsable.
- En la formación del docente, en el estar preparado, y continuamente actualizado. El docente no es un mero transmisor de conocimientos, es un facilitador del aprendizaje, brinda las herramientas para que los alumnos sean productores de su propio conocimiento.
- El rol del docente es de ser un poco papá, mamá, psicólogo, doctor, amigo, consejero, etc.
- La inclusión en el salón de clases de un heterogéneo grupo de niños, en los cuales pueden constar niños con necesidades educativas especiales, otros con dificultades de atención, también niños con desordenes de conducta. Y al docente le toca la gran tarea de brindarles respuesta de acuerdo a la condición de cada uno.
- El gran alcance de la escolarización no sólo a un grupo élite sino a todos ha hecho que el rol del maestro especialmente en las zonas marginales sea mas de un asistente social, que de docente

“Lo único que de verdad vale la pena, y llena de sentido nuestro trabajo como para justificar que quememos en el nuestra vida, es ayudar a los alumnos a comprenderse a si mismos, a entender el mundo que los rodea y a encontrar su propio lugar desde el que participar activamente en la sociedad”⁸

En la tabla No 6 se refleja que el 91.43% de la muestra investigada concuerda en que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.

Ser maestros de humanidad ese es el objetivo, formar a personas, con sus propias capacidades y dones, únicas e irrepetibles, por eso la importancia de educar a los niños en ser buscadores de respuestas, no a conformarse con lo que ya ahí, sino crearles esa inquietud de que hay algo mas. A partir de allí se puede formar en lo que son en verdad.

DECISIÓN

Se considerara como un porcentaje significativo sobre el 70 % (tabla No 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; Se considerara como un porcentaje significativo si el literal b de la tabla 6 sobrepasa el (70%).

CONCLUSIÓN

En la muestra investigada podemos apreciar como en la tabla N° 5 no se corrobora el supuesto ya que de las 196 frecuencias esperadas solo hay 127, en cambio en la tabla N° 6 si se cumple con un 91.43% de afirmaciones del literal b. Como una de las tablas no cumple con el requisito, no se corrobora este supuesto dado para la institución investigada.

⁸ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA POSEEN EN SU MAYORIA UN TITULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACION Y FORMACIÓN.

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.

La preocupación por una formación inicial de calidad al docente no es por más desmerecida debido a que todo el proceso educativo de los niños depende de la buena o mala preparación del mismo, por ello la urgencia de formarse a conciencia en contenidos, en didácticas y estrategias pedagógicas para poder ser junto a ellos creadores de sus propios conocimientos.

Debido a la vorágine del mundo en que vivimos se hace también fundamental la actualización de estos conocimientos adquiridos en un primer momento para que sean más ricos y profundos. Para que puedan responder a las nuevas generaciones integradas en un contexto y en un mundo muy diferente del que pudimos vivir nosotros en nuestra niñez y adolescencia, por ello lo que pudo ser bueno para mí, no necesariamente es bueno para las nuevas generaciones, simplemente por que el mundo no es el mismo a todo nivel.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

Ultimo titulo que posee

Tabla No 12

Titulo	F	%
a. Profesor de educación primaria	2	5,71
b. Profesor de segunda educación	1	2,86
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	12	34,29
d. Doctor en ciencias de la Educación	0	-
e. Maestría	1	2,86
f. Egresado en ciencias de la Educación	4	11,43
g. Bachiller	5	14,29
h. Egresado de otras carreras	4	11,43
i. Tecnología	0	-
j. Otro	6	17,14
k. No contesta	0	-
Total	35	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

Cuantos años de servicio docente

Tabla No 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	F	%	f	%
a. Entre 0 a 10	3	8,57	17	48,57
b. Entre 11 a 20	1	2,86	11	31,43
c. Entre 21 a 30	0	-	2	5,71
d. Más de 31	0	-	1	2,86
e. No contesta	0	-	0	-
Total	4	11,43	31	88,57

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

“El Nuevo profesionalismo se centra en las capacidades y actitudes vinculadas con competencias o habilidades que son necesarias para la enseñanza y que efectivamente puedan elevar el nivel de conocimientos y capacidades de quienes aprenden. Este profesionalismo resulta tanto de la formación a la que se tiene acceso como de las condiciones de trabajo y los estímulos o incentivos para el buen desempeño”.⁹

Es fundamental que los docentes gocen de una buena base de conocimientos en educación, para que con estos instrumentos puedan resolver las diversas situaciones que se presentan en la labor cotidiana de la escuela. Y no me refiero a cualquier tipo de conocimiento, sino uno profundo de acuerdo al nivel en el que se enseña y a la disciplina que se imparte, ya que la forma de enseñarla varía de acuerdo al contenido y los objetivos educativos.

Necesitan también comprender el desarrollo psicológico, pedagógico y social del alumno para poder entender mejor la etapa en que se encuentra y como es la mejor manera de aproximarse a ella. Es importante manejar una serie de herramientas de evaluación, así como la continua profundización de temas de interés colectivo sobre la educación como sus fines, importancia, implicaciones etc.

También es importante conocer sobre la realidad en torno a la escuela para tener una mirada real y objetiva de lo que esta pasando y cuales son las exigencias y desafíos que se nos van a ir presentando.

En cuanto a años de servicio docente se puede apreciar que entre los porcentajes mas representativos se encuentra el de 0 a 10 años que corresponde el mayor grosor de 48.57% para el personal femenino y el 8.57% para el masculino; y el de 11 a 20 años con el 31.43% para el femenino y el 2.86% el masculino. Siendo la muestra total del 88.57% para el personal femenino y 11.43% para el masculino.

En la investigación realizada de lo conversado con los investigados se podía observar que los que no habían estudiado ninguna carrera vinculada a la educación, se habían involucrado en la institución como un empleo temporal hasta terminar los estudios de

⁹ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

otra carrera que cursaban con la idea de trabajar en ello mas adelante, en muchos de los casos se daban cuenta como les respondía en su vida esta vocación y decidieron seguir trabajando en ello, pero no tienen las bases pedagógicas de la misma, otros en cambio con un titulo de otra carrera dictan materias afines a su profesión pero también sin ninguna base pedagógica.

Como podemos observar la formación inicial y especializada en el centro educativo es baja y es importante para la misma establecer bases sólidas en educación para que esta sea más productiva.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Esta cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel.

Tabla N° 14

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	6	17,14
	b. Postgrado	3	8,57
	c. Capacitación docente	7	20,00
No		19	54,29
No contesta		0	-
Total		35	100,00

Para poder madurar en el oficio docente se hace indispensable que la calidad en la formación inicial haya sido optima y que a lo largo de su carrera haya aprovechado las oportunidades que se presentaban para seguir creciendo.

Hargreaves señala una serie de capacidades y habilidades requeridas para la formación docente inicial y continua en el que se distingue las metas en forma de competencias generales, capacidades docentes mas especificas, medios y contexto facilitador.

Dentro de las competencias generales distinguía: La Profundidad cognitiva, la Creatividad, la Flexibilidad, el Manejo emocional, la Resolución de problemas, la confianza profesional, la disposición al riesgo, el mejoramiento continuo y el aprendizaje distribuido.

Esto evidencia que para el oficio docente no basta con tener una buena formación sino también una armonía personal, en el que se distinga ciertos rasgos del docente como persona, su paciencia, su voluntad, el interés por la educación, su creatividad, su pasión por enseñar, sus creencias, su coherencia de vida, etc. Que influyen directamente en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos, es decir, dentro de este proceso es importante la vocación de la persona hacia la docencia.

“La tarea central del docente sigue siendo la enseñanza y el aprendizaje, para lo que dispone de herramientas que no siempre se adecuan a lo requerido. Se observa una tensión y una grieta más o menos profunda entre requerimientos y posibilidades, como también entre el capital cultural y pedagógico de los docentes y su posibilidad de responder a lo esperado por ellos. Las oportunidades de formación docente tendrían que contribuir a cerrar la grieta, reducir las tensiones y aumentar la efectividad de su trabajo.”¹⁰

Sin embargo como podemos apreciar el 54.29% de los docentes del Centro Educativo Balandra no están cursando actualmente ningún tipo de formación. Siendo el 45.71% el porcentaje de investigados que si lo esta haciendo. Dentro de la investigación de campo podía apreciar que había una cierta disponibilidad por parte de los docentes respecto a la formación en el caso del que el Centro Educativo les ofreciera un programa de formación para el perfeccionamiento, lo cual seria una muy buena opción para acortar la grieta educativa en la institución.

¹⁰ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Lo mas importante en un programa de formación es:

Tabla No 15

Programa de formación	F	%
a. El interés y pertinencia de los temas	25	23,81
b. La calidad de los materiales	9	8,57
c. El tiempo de aprendizaje	3	2,86
d. La interacción con los coordinadores de curso	10	9,52
e. La participación y experiencias de grupo	15	14,29
f. El nivel profesional de los responsables del curso	25	23,81
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	17	16,19
h. No contestan	1	0,95
Total	105	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

“La innovación y la calidad de los procesos formativos esta claramente relacionada con docentes formadores de Buena preparación tanto conceptual como práctica y también con carisma y liderazgo; mientras que el retardo y la dificultad de cambio estuvo relacionada con docentes formadores de corte “tradicional” que no habían querido o no tuvieron la oportunidad de actualizarse y revisar sus estrategias de trabajo”¹¹

En un programa de formación es fundamental establecer el porque y para que del mismo y de acuerdo a ello ver los expositores mas idóneos, dada la importancia de su aporte. Uno de los primeros referentes para los interesados es conocer el currículum de quien los va a dirigir.

¹¹ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

Como se podrá apreciar en la muestra, uno de los mayores porcentajes con 23.81% corresponde precisamente al Nivel profesional de los responsables del curso, junto con el interés y pertinencia de los temas con también 23.81%.

Dentro de la formación continua se deben especificar de acuerdo al nivel de enseñanza y la disciplina que dan los temas a considerar, tomando en cuenta los conocimientos y el tipo de experiencia formativa que se posee.

Le siguen en porcentaje los incentivos y estímulos que se ofrecen con 16.19% y la participación y experiencias de grupo con un 14.29%.

Entre los principales aspectos que se toma en cuenta para seleccionar un programa de formación están: el profesional que la dicta, el tema que se da, los incentivos y estímulos y la experiencia de vida experimentada.

En particular hace poco tuve una experiencia personal referente al tema, en el mes pasado en la ciudad de Guayaquil se realizó un Congreso Internacional de Psicomotricidad, al cual asistí, lo primero que revise fue el currículo de quien lo iba a dar, los temas que se iban a tratar, el costo del mismo y si la institución iba a asumir el total o la mitad del mismo.

El congreso fue muy interesante pero los temas que se tocaban eran más bien clínicos como para terapistas físicos más que para docentes, sinceramente me decepcionó mucho por las expectativas no cumplidas, pero una de las cosas que rescato fue la participación y experiencia de grupo. Siendo yo egresada de la universidad y siendo mi primer trabajo como docente, me daba cuenta que las que participamos del seminario hablábamos un código, y nos ayudábamos mutuamente, fue muy enriquecedor este tipo de experiencia con algunas de mis compañeras de trabajo y con las muchas docentes que participaron.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

Tabla No 16

Programa de capacitación docente	F	%
a. Estímulos salariales	19	27,14
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	11	15,71
c. Diplomas y certificaciones formales	13	18,57
d. Asenso de categoría profesional	24	34,29
e. Otro	3	4,29
f. No contesta	0	-
Total	70	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

Ha sido siempre un tema de discusión y reflexión la formación de los docentes. En especial en lo que respecta a ciertas deficiencias fruto del método tradicional de capacitación inicial y continua. Por eso se hace fundamental que se cubran esos huecos, profundicen y se especialicen en temas a fin a su nivel y disciplina que imparten.

Pero para ello primero se debe de concientizar a los mismos de la enorme importancia de estar bien preparado. Recordándoles lo que los motivo a seguir esta carrera o si no era su primera opción, lo que los motiva a seguir ejerciendo la docencia. Un poco renovar su vocación a la enseñanza, para que a partir de ahí poder ofrecerle un programa de capacitación que responda a sus intereses y expectativas.

El hecho de que los salarios de los profesores en este país en comparación con el resto de profesionales sean bajos genera que tengan más de un empleo para compensar su presupuesto, y por consiguiente esto afecta al total rendimiento de su

labor, por ello para ofrecerles un programa de capacitación es importante ofrecerles las condiciones más idóneas.

En la tabla No 16 se puede apreciar que entre los estímulos mas eficaces para que garanticen el éxito de una capacitación en el centro educativo Balandra – Cruz del Sur es el que corresponde a los estímulos salariales con un 27.14%, el 18.57% que corresponde a diplomas y certificaciones formales; y el 15.71% el uso del tiempo del trabajo para la capacitación.

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿Qué grado de importancia de daría a cada uno de los temas?

Tabla No 17

Actividades de capacitación	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	1 a 3		4 a 7		8 a 10		f	%
	f	%	f	%	f	%		
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	2	5,71	9	25,71	24	68,57	35	100,00
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	5	14,29	15	42,86	15	42,86	35	100,00
c. Contenidos de la enseñanza-aprendizaje	1	2,86	9	25,71	25	71,43	35	100,00
d. Estrategias, métodos y didácticas	1	2,86	4	11,43	30	85,71	35	100,00
e. Psicología y cultura de los alumnos	3	8,57	7	20,00	25	71,43	35	100,00
f. Relaciones sociales y humanas	1	2,86	11	31,43	23	65,71	35	100,00
g. Política y legislación educativa	12	34,29	14	40,00	9	25,71	35	100,00
h. Dirección y liderazgo institucional	7	20,00	13	37,14	15	42,86	35	100,00
i. Pedagogía	1	2,86	7	20,00	27	77,14	35	100,00
j. Temas de cultura general	8	22,86	10	28,57	17	48,57	35	100,00
k. No contesta	0	-	0	-	0	-	0	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

“¿Que necesita saber el docente para realizar efectivamente su trabajo profesional?
¿Cómo se adquiere o aprende ese conocimiento”

Muchas de las dificultades que tienen los docentes en su practica pedagógica esta relacionada con los Métodos, didácticas y estrategias de enseñanza, ya que tradicionalmente se ha enseñado con el método memorístico, con clases netamente expositivas, si darle la oportunidad al alumno para ahondar y producir su conocimiento. Por ello se hace urgente capacitar en precisamente estos temas de acuerdo al nivel sea preescolar, primaria y secundaria; y de acuerdo a la materia que se imparte, para que el contenido sea acorde a los métodos de enseñanza.

Los mayores porcentajes de la muestra respecto a los temas que le interesarían a los docentes en actividades de capacitación con 85.71% es el de Estrategias, métodos y didácticas; y pedagogía con 77.14%. Luego con 71.43% cada uno, contenidos de la enseñanza-aprendizaje, Psicología y cultura de los alumnos.

Un tema interesante es el respecto a la Psicología y cultura de los alumnos. Como hemos estado viendo en el nuevo profesionalismo se habla de la inclusión, de grupos heterogéneos de alumnos, de una educación personalizada. Precisamente por esto se convierte en una necesidad profundizar en la psicología del niño en sus diferentes etapas de desarrollo, de acuerdo a su edad, y considerarlo como una persona única, no como uno mas del grupo, sino con una persona en una determinada etapa que se caracteriza por determinas situaciones y que combinada con el entorno en el que vive, le permita al maestro tener una mirada integral hacia cada una de las personas que tiene a su cargo, ayuda a ser mas comprensivos y acertados en el aprendizaje de cada uno.

“La base de conocimientos que se pone a disposición de los futuros docentes y de los docentes en ejercicio debe actualizarse mediante la investigación, sustantiva en lo que se refiere a las áreas de contenido disciplinario, y formulada desde la practica para la formación practica”¹²

¹² TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

La constante investigación y actualización es fundamental para el ejercicio de la docencia. Como profesionales preocupados por dar una educación de calidad, se hace prioritaria la investigación de temas concernientes a la Educación, es un camino privilegiado para reafirmar los contenidos adquiridos y para desarrollar nuestra capacidad investigativa.

4.2.1.6. Comprobación de Hipótesis

Las hipótesis originales propuestas en el proyecto son las siguientes:

HIPÓTESIS DOS

Los docentes de Educación General Básica poseen en su mayoría un título profesional en Educación.

PROCESO DE VERIFICACIÓN

“Varias de las reformas de la formación docente implementadas o en propuesta incluyen una revisión curricular que procura modernizar la oferta, hacerla más coherente, favorecer mayor integración entre las experiencias prácticas y el aprendizaje de contenidos curriculares y pedagógicos, extendiendo en el tiempo estas experiencias”¹³

A partir de lo expuesto podemos apreciar en la tabla No 12 que los porcentajes de niveles de formación en la institución investigada respecto a Ciencias de la Educación son bajos. A la licenciatura en ciencias de la educación le corresponde el 34.29%, siendo el mayor porcentaje, el 5.71% profesores de educación primaria y el 2.86% profesores de segunda enseñanza, egresados en ciencias de la Educación corresponde el 11.43%. El 14.29% es bachiller y el 11.43% egresados de otras carreras.

El Centro Educativo Balandra – Cruz del Sur es una institución bilingüe, el cual da materias en español y en Inglés; de lo observado se pudo evidenciar que el gran porcentaje de maestras sin título profesional en docencia eran las que imparten clases en Inglés, ya que el colegio no le exige título a estos docentes.

¹³ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

DECISIÓN

Para el supuesto 2. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 12). Este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

CONCLUSIÓN

En la muestra investigada la suma de los porcentajes para el supuesto 2 da como resultado 45.71% siendo así que NO se corrobora la hipótesis para el centro educativo Balandra – Cruz del Sur.

HIPÓTESIS TRES

En los docentes de Educación General Básica existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

PROCESO DE VERIFICACIÓN

Con el fin de reafirmar las bases formativas de los docentes y haciéndolas mas coherentes con la práctica es que se hace fundamental la capacitación continua. Uno de los rasgos interesantes de la misma es lo que se ha llamado el ‘eslabón perdido’ de la formación docente, que significa que los docentes que se inician en la practica de la misma, deben ser acompañados de otros docentes de mayor experiencia, organizándose actividades que apoyen a la inclusión de este.

De hecho a partir de la investigación bibliográfica realizada se pudo observar como algunos países latinoamericanos muestran una especial atención en la educación, como Ecuador, Chile, Argentina, Perú y Colombia, donde ya ha habido diversas iniciativas respecto a la reforma educativa, a la formación inicial y continua y se han concretado en algunos proyectos de mejoramiento de la educación, como intercambio de experiencias y conocimientos entre docentes de diferentes países para enriquecerse de la experiencia. Lo cual de la experiencia en algunos grupos hizo que se forjaran lazos que permiten la continua reflexión y profundización de la enseñanza.

Sin embargo se puede apreciar que en la institución investigada en la tabla N° 14 muestra que hay un 54.29% de los investigados que no esta recibiendo capacitación.

En el 2005 en el centro educativo Balandra un grupo de docentes de Ingles realizaron un curso de Capacitación y Perfeccionamiento Docente para maestros de Ingles 'TKT Preparation Course' en convenio con la prestigiosa Universidad de Cambridge. El TKT ayuda a los profesores a mejorar su enseñanza extendiendo su conocimiento práctico y teórico. Los profesores reciben además, un certificado emitido por la Universidad Cambridge ESOL. Este certificado califica a los profesores a nivel internacional y mejora las oportunidades profesionales de los docentes.

Además en ese mismo año la Institución participo de un Programa de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento que tenia como objetivo desarrollar habilidades que propicien un aprendizaje mas perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con las situaciones a que el individuo se enfrenta en su interacción con el medio. En el cual los niños reciben clases de AP (aprender a pensar) en la semana. Este programa se aplica desde 5to de básica. Para ello 100 docentes cumplieron 40 horas de inmersión intensiva en el programa de 'Activación de los Procesos Cognitivos' dictado por la doctora Margarita de Sánchez.

DECISIÓN

Para el supuesto 3 se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N° 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%.

CONCLUSIÓN

Para el supuesto 3 la suma de los literales da como resultado un 48.57% lo cual sugiere que NO se corrobora el supuesto 3 para la institución investigada

4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA, ASUMEN UN CARÁCTER ETICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.

A. En relación a las prácticas profesionales	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	34	97,14	0	-	1	2,86	35	100,00
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los das de los alumnos	33	94,29	0	-	2	5,71	35	100,00
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	32	91,43	0	-	3	8,57	35	100,00
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	30	85,71	0	-	5	14,29	35	100,00
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	32	91,43	0	-	3	8,57	35	100,00
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	32	91,43	0	-	3	8,57	35	100,00
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	34	97,14	0	-	1	2,86	35	100,00
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	24	68,57	0	-	11	31,43	35	100,00
i. Las evaluaciones y su resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	32	91,43	0	-	3	8,57	35	100,00
j. No contesta	0	-	0	-	-	-	0	-

“Uno de los mecanismos utilizados por cada profesión para mantener el prestigio social y el poder económico del gremio consiste en ofrecer un trabajo o servicio profesional de calidad. Para garantizar dicha calidad, aparte del bagaje de conocimientos que se certifica oficialmente mediante el título profesional, se crea el código moral de la profesión. Este consiste en una serie de normas de comportamiento que son aceptadas por todos los integrantes de la profesión y cuyo cumplimiento se exige normalmente mediante juramento”¹⁴

Actualmente no necesariamente se realiza un juramento porque esta implícito en el momento de la graduación las normas y conductas que deben acompañar a la profesión. En lo que se refiere al docente hay una serie de actitudes de su práctica que tienen mucha importancia para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, sobretodo por el hecho que en esta profesión trabajamos con personas y la influencia de nuestras acciones las afectan directamente en su desarrollo.

La relación con los directivos, alumnos y padres debe de estar enmarcada en el respeto mutuo, y en el responder a las necesidades que se les van presentando para el buen desarrollo de la enseñanza – aprendizaje. En la muestra investigada se puede apreciar como el 97.14% interactúa de forma profesional con los directivos, alumnos y padres. De lo observado en la investigación de campo y siendo yo parte de la institución podría decir que si se vive una clima de respeto, colaboración y soporte entre los directivos y los docentes. Que hay una especial preocupación por el trato que se les da a los niños.

Con los padres, los profesores conocen que hay normas al momento de que haya alguna duda por parte de ellos en cuanto la educación de su hijo, el padre tiene que sacar una cita indicando el motivo de la misma y de acuerdo a eso se reúne con los docentes involucrados y con la directora. Si son situaciones mas cotidianas se las comunica por medio del cuaderno de comunicación o hablando directamente con la profesora titular de la clase.

A veces hay situaciones especiales respecto al niño las cuales se las comunica a la directora que a su vez conversa con los padres, no necesariamente con la docente

¹⁴ GONZALEZ ALVAREZ, Luís José. (2006). Ética. Editorial El Búho Ltda.

presente, y luego lo pertinente se le comunica a la profesora. En la muestra se reflejó una aceptación del 94.29% respecto a este tema.

La Planificación es una actividad que se realiza durante el año donde se plasma los objetivos, contenidos y actividades que se van a realizar; en la cual se incluyen los lineamientos curriculares establecido por las directivos de la institución y los lineamientos de las autoridades educativas.

En el centro educativo investigado las planificación se entrega mensualmente donde se encuentran los objetivos, contenidos, actividades y el tipo de evaluación, por área de trabajo sea lengua, matemáticas, ciencias, etc. Y luego semanalmente un cronograma de actividades a realizar donde se pueda evidenciar el trabajo diario que van a realizar los niños en todas las disciplinas. El cual es revisado por el jefe de área o el directivo correspondiente.

En la investigación de campo se refleja respecto a si se implementa el desarrollo curricular elaborado por el centro un 91.43% de aceptación

En lo que se refiere a que si la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo tiene un 85.71% por el si y el restante a veces un 14.29%. El docente tiene la potestad de acuerdo a su criterio en base a las condiciones del grupo a variar la planificación en su aplicación, mas no en sus objetivos ni contenidos.

La constante actualización e investigación por parte de los docentes es fundamental para el buen desarrollo de la enseñanza. En el centro educativo se ofrece tanto a los alumnos como a los docentes libros actualizados de acuerdo al nivel y a la asignatura. Los cuales en el caso de los docentes les sirven como guía para su planificación. En la tabla No 18 podemos darnos cuenta que tiene un 91.43% de aceptación en lo que se refiere a los contenidos si son actualizados y si se basan en bibliografía en documentos contemporáneos; y en lo que se refiere si se demuestra un conocimiento y profundo y actualizado de su asignatura tiene un 91.43% de aceptación.

En el centro educativo Balandra – Cruz del Sur se lleva un programa que incluye el estudio de un conjunto de procesos que propician el desarrollo de diferentes tipos de estructuras cognitivas. Entre estos deben mencionarse los procesos de razonamiento

lógico, inductivo, deductivo, analógico, hipotético y analítico-sintético; de pensamiento estratégico; creativo; directivos y ejecutivos para el manejo de la información; de adquisición de conocimientos; de discernimiento; de automatización del procesamiento de la información y de razonamiento práctico.

Se trata de generar una actitud crítica consciente por parte del alumno que, progresivamente, lo lleve a conocer más acerca de lo que conoce, de sus capacidades y limitaciones y a aplicar con más precisión los procesos que le permitan adquirir nuevos conocimientos, administrar su aprendizaje y verificar su progreso.

En la tabla No 18 con respecto al literal g que dice: Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad; refleja un 97.14% de aceptación, ratificando lo indicado en la investigación de campo.

Y el literal h que dicta: los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad muestra un 68.57% de aceptación reflejando un porcentaje por debajo del 70% siendo oportuno revisar si los métodos utilizados por la Institución están respondiendo de acuerdo a los objetivos esperados.

En lo que se refiere a las evaluaciones recordemos que se busca que las mismas no sean solo el resultado de una prueba cada tres o cinco meses, sino que se de durante todo el proceso de aprendizaje. Además no se evalúa solo conocimientos sino también habilidades y actitudes. Es un tipo de evaluación más de procesos que de resultados ya que esta sirve para propiciar la formación integral, mejorar al alumno y todos los componentes del proceso educativo. Se puede apreciar en la tabla que en lo que se refiere a: las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno tiene 91.43% de aceptación siendo esta una manera eficaz del maestro para valorar eficazmente el proceso que él mismo ha elaborado y los métodos y recursos empleados.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.

B. En relación a la legislación escolar

Tabla No 19

Legislación Escolar	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	32	91,43	0	-	3	8,57	35	100,00
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	28	80,00	0	-	7	20,00	35	100,00
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	33	94,29	0	-	2	5,71	35	100,00
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	32	91,43	0	-	3	8,57	35	100,00
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	28	80,00	1	2,86	6	17,14	35	100,00
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	0	-	33	94,29	2	5,71	35	100,00
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.	31	88,57	0	-	4	11,43	35	100,00
h. No contesta	0	-	0	-		-	0	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Paola Carvajal

Dentro del Reglamento Interno de Trabajo de la Compañía Preduca S.A. (razón social del Centro Educativo Balandra – Cruz del Sur). Dentro del Capítulo II De lo Trabajadores en el artículo 9, son obligaciones de los trabajadores, las siguientes:

- a) Ejecutar el trabajo convenido o encomendado con la intensidad, cuidado y esmero apropiados; en la forma, tiempo y lugar en donde deben efectuarlos.
- b) Restituir al empleador los objetos no usados y conservar en buen estado los materiales, instrumentos y útiles de trabajo.

- c) Trabajar en caso de peligro inminente por un tiempo mayor al señalado para la jornada máxima y aun en los días de descanso obligatorio cuando peligren los intereses de sus compañeros o de la compañía; cuando sea necesario recuperar el tiempo estrictamente necesario.
- d) Dar aviso oportuno, por escrito, cuando por causa justificada faltare o se atrasare al trabajo.
- e) Observar buena conducta durante las horas de labores y mientras permanezca en el lugar de trabajo.
- f) Permanecer, durante la jornada de trabajo, en el lugar en donde deba desempeñarlo no podrá por consiguiente abandonar las labores o pasar al sitio en donde están laborando otros trabajadores.
- g) Todo trabajador en guarda de su prestigio y responsabilidad comunicara oportunamente a sus superiores cuando observare incorrecciones o delitos que se cometieren en la compañía.
- h) Observar el horario de trabajo con toda puntualidad, firmar el registro de control de asistencia a la entrada y salida del trabajo.
- i) Mantener limpia la sección o lugar en donde laboran, así como los equipos, maquinas, vehiculo, etc.
- j) Las demás establecidas en el Código del Trabajo y en este Reglamento Interno de Trabajo.

De acuerdo al literal b del Reglamento interno de la institución que dice que debe de ejecutar el trabajo convenido o encomendado con la intensidad, cuidado y esmero apropiados; en lo que se refiere a: Si cumple con el calendario escolar el 91.43% si lo hace, de acuerdo a lo conversado con los investigados afirmaron que es parte de su responsabilidad dentro de la institución.

Y si puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente en la forma, tiempo y lugar en donde deben efectuarlos. El 80% respondieron que Si, esto quiere decir que el 20% restante lo cumple A Veces. Siendo punto importante a considerar ya que esto afecta directamente en el buen desarrollo del aprendizaje.

En lo que se refiere a si aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución el 94.29% contesto afirmativamente. Y en si participa en actividades intra y extra curriculares el 91.43% contesto que Si, respecto a este tema, no se incluye un

literal específico en el Reglamento Interno pero en el contrato de trabajo de los docentes están las actividades extracurriculares anuales del Colegio y está estipulado que la asistencia a las mismas es obligatoria. Siendo así también las tutorías a los alumnos que tiene un 80% de porcentaje.

De acuerdo al literal h del Reglamento Interno hay que dar aviso oportuno, por escrito, cuando por causa justificada faltare o se atrasare al trabajo, respecto a este tema el 94.29% dijo que No falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.

Todos los trabajadores así como tienen que estar informados de sus obligaciones, de las prohibiciones, es importante que también tengan un conocimiento profundo de sus deberes y derechos como profesor al cual 88% de la muestra respondió que Si estaban informados.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

C. En relación a la actuación profesional

Tabla No 20

Actuación Profesional	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	28	80,00	2	5,71	5	14,29	35	100,00
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	31	88,57	1	2,86	3	8,57	35	100,00
c. Me gusta trabajar en equipo	33	94,29	0	-	2	5,71	35	100,00
d. Acepto retos	28	80,00	0	-	7	20,00	35	100,00
e. Me acepto como soy	33	94,29	1	2,86	1	2,86	35	100,00
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	31	88,57	0	-	4	11,43	35	100,00
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	0	-	32	91,43	3	8,57	35	100,00
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica	31	88,57	3	8,57	1	2,86	35	100,00
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	32	91,43	0	-	3	8,57	35	100,00
j. No contesta	0	-	0	-	0	-	0	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

“La única posibilidad de tener una personalidad bien formada, robusta, reside en alcanzar el nivel de conciencia crítica, esto es, la capacidad de ser uno mismo, de adoptar decisiones propias; de medir, pensar, valorar, seleccionar punto de vista,

critérios, principios, valores, costumbres, normas, etc., ajenos, para elaborar los propios; en resumen: ser uno mismo.”¹⁵

El estudiante toma de su maestro no solo los conocimientos que imparte sino también sus actitudes, hábitos, pensamientos, puntos de vista, etc. Cuanta responsabilidad en los hombros del docente, es el ejemplo, por ello el hecho de que este no este satisfecho con su trabajo es preocupante ya que afecta directamente a sus alumnos, en la muestra se puede ver que un 80% considera que si se siente satisfecho con su trabajo, debería tomarse en cuenta el 20% restante no como una minoría sino como un porcentaje digno de analizar y solucionar.

Lorenzo Luzuriaga, que pone en primer lugar de las cualidades del educador a la vocación, dice que ésta “debe probarse lo mas pronto posible para evitar posibles fracasos que mas tarde serian irremediables, y la mayor prueba es el gusto o disgusto con que el trabajo educativo se realiza”.

Muchas veces cuando un docente no termina de percibir que crece en su trabajo probablemente es porque no era a lo que estaba llamado desde un comienzo, y se refleja en su trabajo diario; no hay peor maestro que el animado por simple fines de lucro, ni peor pedagogía que la practicada sin amor. En la muestra investigada se puede ver como el 88.57% de docentes en el centro educativo investigado su actividad le permite crecer personal y profesionalmente.

El trabajo docente es una labor que se realiza en conjunto con los demás docentes, con el equipo de profesionales cercanos a la docencia (psicopedagogos, psicólogos, terapeutas físicos, de lenguaje, etc,) y con los padres. Los cuales dependiendo el caso tienen que estar más o menos compenetrados, llevando un trabajo conjunto y complementario entre ellos para el mejor desarrollo del estudiante. En la investigación se muestra como el 94.29% de los investigados les gusta trabajar en equipo, y eso es una gran fortaleza para la institución.

Una de las cosas que le dan sentido a nuestra vida es nuestra capacidad de tener ideales. Luís Fernando Figari, fundador del Sodalicio de Vida Cristiana dice “La medida de la grandeza de tu vida, es la medida de la causa a la que sirves”. Una

¹⁵ LEIVA ZEA, Francisco. (1999). Pedagogía para una educación diferente. Editorial Radmandí.

persona que no se impone retos en su vida, es una persona sin sentido. Por ello en los docentes es una cualidad fundamental, por que, ¿como un ciego aprender andar a otro ciego?, solo una persona que se plantea retos grandes puede conseguir grandes cosas y podrá educar a otros a tenerlos. Y eso es lo que se busca en educación formar personas íntegras. En la tabla No 20 se muestra como el 80% de la muestra acepta retos en su vida.

Una cualidad valiosa en educación es enseñar a los niños a amarse a si mismos y eso se empieza en casa pero se complementa en la escuela, es muy importante que el maestro sea una persona que se esfuerce por conocerse mas profundamente, por que nadie ama lo que no conoce, para amarse a si mismo con tal hondura tiene que conocerse con profundidad, y esto se lo podrá transmitir a los alumnos. Pero cuidado, el aceptarse como es, no es aceptar todo lo malo que soy, al contrario es aceptarme como me ve Dios, en lo que soy en esencia, hijo suyo.

El 94.29% de los investigados se aceptan como son.

Una frase muy conocida dice que: los errores que cometemos nos ayudan a madurar y a no volver a cometerlos, que lo que importa no son el número de caídas si no de levantadas. Precisamente se les pregunto a los investigados si sus conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente y el 88.57% respondieron que SI.

Georges Bastin señala, con toda razón que “un farmacéutico, un artista, pueden sobresalir en su profesión aun cuando tengan una perturbación caracterial que les impida interesarse por los demás. Mas, quien adolezca de falta de equilibrio personal, que no haya alcanzado la plena madurez de carácter, que carezca de altruismo, nunca será un buen profesor, por muy grande que sea su capacidad intelectual”¹⁶

Efectivamente quizás en cualquier otra profesión en un momento de impaciencia, de ira, de enojo, pueden abandonar un momento su puesto de trabajo, o tirar al piso algún material. Pero en la docencia un comportamiento así puede causar grandes efectos en un niño. En la muestra investigada en lo que se refiere a: Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional un 91.43% contesto negativamente.

¹⁶ TENTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Editores Argentina

Generalmente se piensa que la libertad es la capacidad de escoger entre el bien y el mal, pero en realidad si escojo el mal ya no seria libertad sino libertinaje. La verdadera libertad es escoger entre lo bueno y lo óptimo, y por ende asumir las responsabilidades que esta opción acarrea. "Cuanto mayor sea su capacidad critica o lucidez de juicio, mayor y mas eficaz será su libertad". El 88.57% de los investigados le atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.

La UNESCO afirma que:

"La tolerancia es el respeto a los derechos y a las libertades de los demás. La tolerancia es el reconocimiento y la aceptación de las diferencias entre personas. Es aprender a escuchar a los demás, a comunicarse con ellos y entenderlos"¹⁷

Así como yo soy una persona única e irreplicable, con virtudes y defectos, las otras personas también lo son, no somos perfectos, yo no puedo pretender que el otro sea como yo quisiera que sea, aunque eso no significa que puedo ayudarlo a mejorar en aquello que veo no esta bien. Yo amo y respeto a los demás por lo que son de verdad, en la medida en que me conozco a mi mismo, me amo y me acepto; en esa medida voy a poder conocer, amar y aceptar al otro. Por que lo voy a mirar de la misma manera como me miro a mi.

Soy tolerante con los estudiantes y compañeros el 91.43% de los investigados respondieron que Si.

¹⁷ CONALEP. (1998). Desarrollo Humano y Calidad. Valores y actitudes. Limusa Noriega Editores.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.

D. En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social

Tabla No 21

Apreciación del Docente sobre patrones de conducta social	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	19	54,29	9	25,71	7	20,00	35	100,00
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	3	8,57	23	65,71	9	25,71	35	100,00
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	0	-	31	88,57	4	11,43	35	100,00
d. Admito las infracciones leves de tránsito	1	2,86	29	82,86	5	14,29	35	100,00
e. Admito la práctica de la mentira	0	-	31	88,57	4	11,43	35	100,00
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	0	-	33	94,29	2	5,71	35	100,00
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	0	-	34	97,14	1	2,86	35	100,00
h. Admito no declarar los impuestos	1	2,86	33	94,29	1	2,86	35	100,00
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a insultos o reclamos	0	-	28	80,00	7	20,00	35	100,00
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	0	-	30	85,71	5	14,29	35	100,00
k. No contesta	0	-	0	-	0	-	0	-
Total	24	68,57	281	802,86	45	128,57	350	1000,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

En la institución educativa que se está investigando se puede ver que el 54.29% SI admite el divorcio, el 25.71% NO y el 22.86% A Veces.

De acuerdo a la investigación de campo realizada muchos de los que respondieron *si* y *a veces* consideran que hay situaciones inmanejables en la vida conyugal que hacen que lo más sano para la pareja y para los hijos sea divorciarse. Lamentablemente solo la pareja puede juzgar si una situación no tiene otra solución, muchas veces se lo busca por que es el camino más fácil. Se que en todos los casos no es así, pero precisamente por eso se hace urgente que se tome conciencia que para casarse hay que estar bien preparados, no solamente en el aspecto económico, sino como personas, con la madurez necesaria para asumir tan grande responsabilidad como es la familia.

En el tema de que si admite las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales el 68.57% contestó que NO y el 25.71% A Veces. Deteniéndonos en el *a veces* muchas de lo investigados al contestar lo hicieron más por las relaciones pre matrimoniales y me decían que estaba mal formulada la afirmación ya que las relaciones pre y extra matrimoniales son temas diferentes que se debió ponerlo en afirmaciones por separado.

Particularmente pienso que el enamoramiento y el noviazgo son tiempos privilegiados de conocimiento mutuo entre la pareja en lo que cada uno es como persona, en lo profundo. Una de las consecuencias de las relaciones prematrimoniales es precisamente el hecho de que se cosifica a la persona para su propio placer y me olvido de quien es como persona, y se olvida que el amor es donación mutua con responsabilidad, y es responsable cuando se da dentro del contexto de la seguridad de saber que vamos a estar juntos para siempre. En cuanto a matrimonio entre las promesas que se hacen en el altar ante Dios esta la de ser fiel en toda circunstancia.

En lo que se refiere al consumo de alcohol, cigarrillos o drogas el 91.43% respondió que NO y el 8.57% A Veces. Al realizar la investigación de campo las personas investigadas me comentaron que su opción afirmativa y A Veces era por el alcohol y cigarrillos, mas no por las drogas.

“Valor es la cualidad por la que una persona, una cosa o hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo”¹⁸

De acuerdo al valor que le demos a las cosas es como nos vamos a comportar. Y eso implica acciones pequeñas como las leves infracciones de tránsito en que el 87.71% de las personas investigadas respondieron que no están de acuerdo.

La honestidad es la capacidad de una persona de ser transparente frente a cualquier circunstancia así esta traiga consecuencia positivas o negativas. Y todo lo contrario a esto es antitético. El 91,43% de la muestra no admite la práctica de la mentira, y el 11,43% a veces dependiendo de la circunstancia.

“Los valores éticos o morales son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso ‘de conciencia’ y lo emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas”

En el centro educativo investigado el 97.14% de los docentes desaprueban los daños que se puedan causar a la comunidad, el 100% rechaza radicalmente el robo y el 97.14% declara fielmente sus impuestos de ley. Esto es una apreciación de la escala de valores que rige entre los maestros del Balandra – Cruz del Sur.

Parte de las virtudes que son esenciales para la práctica docente es el equilibrio personal, parte de ello es el saber mantener la armonía y serenidad aun en situaciones muy tensionantes. El 82.86% de los investigados no admiten la agresión tanto física como verbal. Y el 20% restante A Veces, ha de tomarse en cuenta que para ser un buen profesor hay que tener coherencia de lo que promulgo con lo que hago, ya que el ejemplo arrastra.

Un defecto muchas veces aseverado al sexo femenino es lo que se llaman corrillos o rumores. Siendo la muestra investigada en su mayor porcentaje femenina se pudo constatar que el 88.57% de los docentes no esta de acuerdo con esta practica.

¹⁸ CONALEP. (1998). Desarrollo Humano y Calidad. Valores y actitudes. Limusa Noriega Editores

4.3.1.5. Valores y practicas éticas del profesor.

E. En relación a los valores y prácticas éticas del profesor

Tabla No 22

Valores y prácticas éticas del profesor	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	34	97,14	0	-	1	2,86	35	100,00
b. Respeto a los derechos de los demás	35	100,00	0	-	0	-	35	100,00
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	2	5,71	28	80,00	5	14,29	35	100,00
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	0	-	33	94,29	2	5,71	35	100,00
e. Actúo con lealtad en todo momento	35	100,00	0	-	0	-	35	100,00
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	34	97,14	0	-	1	2,86	35	100,00
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	0	-	29	82,86	6	17,14	35	100,00
h. Respeto y cuidado de la naturaleza del planeta	30	85,71	0	-	5	14,29	35	100,00
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	32	91,43	0	-	3	8,57	35	100,00
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	35	100,00	0	-	0	-	35	100,00
k. No contesta	0	-	0	-	0	-	0	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Paola Carvajal

El docente más que cualquier otra profesión, tiene la responsabilidad de saber que en su trabajo la relación que tienen con sus alumnos es fundamental, ya que lo él diga va a tener un gran peso en su vida, por que es un modelo, un ejemplo de vida para el niño.

El amor que se le pueda transmitir a los niños es fundamental, ya que si se relaciona en un clima de confianza y afectividad, el niño va a tener una mejor disposición para con la maestra y por ende hacia el aprendizaje. El 97.14% de los docentes consideran que el amor es la pieza fundamental para cualquier aprendizaje significativo.

“El hecho de ser persona es el fundamento de los deberes y derechos inherentes al hombre, de tal forma que ni el mismo puede renunciar a ellos”.¹⁹ Ni otra persona puede quitárselos, por eso el respeto a los derechos de los demás debe ser innato en el docente. El 100% de los docentes del Balandra consideran que es fundamental el respeto a los derechos de los demás.

A veces resulta mucho más sencillo establecer un juicio de valor de alguien por dos o tres datos, que darse el tiempo para conocerlo. En lo que refiere a que si se admite juicios de valor que afecten a los demás el 80% reafirmo su negativa ante esta proposición.

El sentido del deber nace de la aspiración de ver que algo vale la pena, que es buena. Aunque muchas veces algunas de las situaciones que se presentan en la vida no van de acuerdo con lo que creemos, nuestro sentido del deber nos hace actuar de la manera correcta. En la labor docente la coherencia de lo que pensamos y lo que hacemos es importante, y concuerda con la opinión de los investigados del centro educativo que tienen un 94.29% de negativa con respecto a que nuestras acciones se contraponga con nuestro sentido del deber.

La lealtad es una de las grandes virtudes con las que puede contar un ser humano esta muy ligada a la fidelidad, al mantenerse leal a sus principios, a sus creencias, a las personas, etc. Como podemos notar el 100% de los docentes del centro educativo

¹⁹ CONALEP. (1998). Desarrollo Humano y Calidad. Valores y actitudes. Limusa Noriega Editores

Balandra – Cruz del Sur están de acuerdo en actuar con lealtad, será por eso que el 42.86% de los investigados tienen más de 11 años de labores en la institución.

Como ya lo hemos dicho cada persona es única e irrepetible, y quizás lo que alguien haga excelente el otro solo lo haga bien, pero no porque la otra persona se haya esforzado menos sino que simplemente la primera tiene un don para realizar ese tipo de trabajo, lo importante es el esfuerzo que ponga en realizarlo. Por ello lo importante es que cada persona realice sus actividades al máximo de sus capacidades y posibilidades. Solo la persona sabe si lo ha dado todo. El 97.14% de la muestra aporta lo que debiera según su esfuerzo y capacidad.

Y el 82.86% concuerda en que No encuentra siempre un culpable para sus fracasos. El asumir la responsabilidad de nuestros actos es una virtud que el maestro debe de acrecentar y valorar, no para negativizarse de lo mal que hago una u otra cosa, sino porque cuando las asumo aprendo, maduro y crezco, y soy más cauteloso la próxima vez.

Así como se habla del respeto y amor a uno mismo y a los demás, es importante el respeto hacia la creación de Dios, a la naturaleza y el planeta, en la muestra 85.71% cuida y protege el medio ambiente, ya que es el patrimonio que le heredaran a las futuras generaciones.

Los seres humanos tenemos una parte corpórea, otra psíquica y una espiritual; la más importante es la espiritual por que es lo más íntimo de cada persona y le da sentido a todo lo demás, por eso una persona que se crea solo su físico o lo que piensa está incompleta, ya que hay un aspecto trascendente que no tomo en cuenta, y es por el cual la persona crece y madura. Es el conocimiento más profundo del ser humano, su capacidad de ir más allá, de trascender. El 91.43% concuerda con lo descrito.

El 100% de los investigados considera que es honesto en cada una de sus acciones, pero esto se contrapone al 11.43% de docentes que opinaron que admitían a veces la práctica de la mentira. Se es honesto siempre, no de acuerdo a la conveniencia de la situación.

Mi experiencia personal:

Uno de los motivos para escoger esta profesión fue mi anhelo de servir a los demás, recordaba a mis maestros, y la gran influencia que tenían sus palabras en mí, y lo relacionaba con una frase conocida y repetida muchas veces 'los niños son como esponjas'. Y me dije yo quiero participar de eso.

Con la crisis de valores que vive el mundo, con tanta ambigüedad, relativismo, permisivismo, etc. Y aun así como gracias a Dios a pesar de todo esto me ha cuidado y protegido por medio de personas prudentes, confiables, que me han ayudado a conocerme y conocer a Cristo, ha permitido que conozca y comprenda muchas cosas.

Me sentía en el deber de aportar al mundo de esta manera, aunque aparentemente pequeño, me daba cuenta humildemente que lo que podía aportar era eso, una vida de lucha y esfuerzo por ser cada vez mejor, mejor persona, por despojarme de todo aquello que no me deja ser feliz y revestirme de lo contrario. Esa era mi mayor motivación ser un modelo para estos niños y para sus padres.

Ya en la practica se ha hecho difícil, lo cotidiano, el apresuramiento de los acontecimientos, me hacen olvidar por que estudie educación, se le va perdiendo el sentido y se vuelve algo rutinario. Esta investigación en particular me ha ayudado ha volver a renovar cuales eran mis anhelos, mi mirada, mis acciones y mis actitudes para con mis alumnos.

Busco que vean a una persona alegre, leal, sincera, que les habla con honestidad, que los atiende, que los escucha, que busca su bien. Que es solidaria y generosa ante sus necesidades, y que ante sus errores y equivocaciones saben actuar con firmeza y con justicia. Y que sea la situación que fuere no pierde la calma, ni la caridad en el momento de hacerles una corrección.

Veo los frutos de todo esto, cuando se corrigen entre los amigos y se dicen cual es la actitud correcta, o cuando me vienen a contar una acción desubicada de uno de sus amigos, o cuando me cuentan como un gran logro el hecho de haber prestado una pluma o borrador al otro. Yo se que estos son los frutos mas evidentes pero lo que

pueda cosechar ahora en ellos, seguirá dando frutos en los siguientes años aunque ya no sean mis alumnos.

Este es mi primer año lectivo como docente, y la experiencia que he tenido en estos seis meses ha sido enriquecedora por que yo también he aprendido mucho de mi misma por medio de ellos, en el pensar antes de actuar, en el habituarme a no hacer lo que me da la gana sino haciendo un buen uso de mi libertad optar por lo mejor. He ganado mucho dominio de mi misma, y aunque me falta se que esta profesión es una gran escuela.

Paola de Rivadeneira.

4.3.1.6. Comprobación de Hipótesis

HIPÓTESIS CUATRO

Las actitudes y prácticas éticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

PROCESO DE VERIFICACIÓN

"La moral es el conjunto de reglas o normas de comportamiento en que se establece la distinción entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana". ²⁰Y la ética es el estudio sistemático de la moral.

Un gran porcentaje de las actitudes y prácticas éticas de los educadores de la institución se viven con carácter ético, aunque a pesar de ello, la crisis moral que se vive actualmente en el mundo deja sus secuelas en muchas personas, al no tener la capacidad de poder distinguir precisamente esto lo bueno y lo malo, y se relativiza una serie de verdades que como tal son absolutas quizás con sus matices pero verdades, el permitirse una serie de pensamientos y de prácticas que no van en concordancia con lo que hace al ser humano verdaderamente feliz es una profunda herida de nuestro tiempo. Pero siempre con la esperanza de que las personas tengan la capacidad de volver a lo profundo de si mismo y cambiar.

²⁰ GONZALEZ ALVAREZ, Luís José. (2006). Ética. Editorial El Búho Ltda.

DECISIÓN

Se puede determinar para el supuesto número 4 que:

Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla N° 18: para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y tabla N° 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%)

CONCLUSIÓN

El total de frecuencias de la tabla No 18 de la columna del Si es de 283 verificándose el supuesto. En la tabla No 20 en cambio el total de frecuencias de la columna del Si es de 247 NO verificándose el supuesto por una mínima diferencia de 33 frecuencias. Por lo tanto NO se corrobora el supuesto en la institución investigada ya que las frecuencias significativas en las dos tablas solo se verifican en una de ellas.

4.4. CONCLUSIONES

Finalizado el informe de investigación se puede concluir que:

- Los docentes del centro educativo Balandra – Cruz del Sur en lo que se refiere a las nuevas exigencias y desafíos de la profesión y el rol del educador, tienen conciencia de su labor como facilitadores del aprendizaje, pero en lo que se refiere a los fines que se buscan en la educación considero que no se están cumpliendo plenamente en el Centro Educativo.
- El centro educativo es consciente de los efectos que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula y por ello ha hecho un gran esfuerzo como institución para modernizarse a este nivel.
- El nivel de formación en lo referente a las Ciencias de la Educación es bajo, siendo así que los docentes en su mayoría no han recibido preparación especializada para el ámbito educativo.
- Con respecto a los procesos de formación continua de los profesores es bajo el porcentaje de docentes que si están recibiendo algún tipo de capacitación y se evidenció poca motivación por parte de éstos para incluirse en un programa de perfeccionamiento salvo el caso que se ofrezcan incentivos para ello.
- Se pudo observar un interés particular en capacitarse en nuevas estrategias, métodos y didácticas en el aula, para que el proceso de aprendizaje sea cada vez más productivo.
- Sobre las actitudes y prácticas éticas de los profesores del centro educativo se pudo evidenciar que existe una tendencia de relativismo moral, sin embargo no se puede negar el esfuerzo por parte de ellos de vivir cada vez con mayor coherencia su vocación docente.

RECOMENDACIONES

- Realizar al comienzo de cada año lectivo una inducción a los docentes que les permita actualizar y renovar sus objetivos y alinearlos con los fines de la educación según la visión y misión del centro educativo.
- Dar anualmente la oportunidad de capacitación en algún seminario, congreso, curso, etc., que se ofrecen en el mercado, que sea acorde a los intereses y las necesidades de los docentes y de la institución.
- Capacitar a los docentes en actualización de herramientas pedagógicas y nuevas metodologías.
- Realizar una jornada de convivencia y confraternidad que les permitan armonizar valores necesarios para la práctica docente.

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. Título del Proyecto

Curso - Taller de actualización en Herramientas Pedagógicas para el docente de Educación Básica.

4.5.2. Presentación

En las últimas tres décadas la Educación ha sufrido transformaciones fruto de los cambios vertiginosos del mundo, por el desarrollo científico y tecnológico, por el cambio en las estructuras sociales y culturales.

Se hace urgente una renovación pedagógica en sus contenidos y formas, ya que la mirada que se tiene actualmente de todo lo que nos rodea ya no es la misma, el tipo de alumno que se busca, es precisamente de un buscador de la verdad, el docente tiene la misión de enseñársela, aunque a veces el mismo alumno no se plantea la pregunta sobre ella.

Los nuevos desafíos y exigencias que se presentan sobrepasan la preparación de los docentes, en especial cuando estos siguen poniendo su mirada en la forma tradicional de educación, el niño de nuestro tiempo es una persona con sus propias características personales, con dones y limitaciones, con un ritmo de maduración propio, y con un contexto social y cultural particular, por ende el rol del docente ha dejado de ser simplemente de transmisor de conocimientos para convertirse en mediador, consejero, amigo, facilitador, etc. Se forma a la persona integralmente, no solo su aspecto cognoscitivo sino también en sus capacidades, potencialidades, habilidades, actitudes y hábitos conductuales.

Por lo tanto su formación debe abarcar aspectos cognoscitivos, pedagógicos-didácticos, socioculturales, psicológicos entre otros.; ya que no consiste en una simple aplicación, sino en el uso creativo e innovador del conocimiento y de las herramientas utilizadas en la educación.

Todo esto enmarcado en los valores y actitudes éticas del educador en su labor de docente. Ya que la coherencia que transmita entre lo que promulga y lo que vive repercute directamente en sus educandos, como ejemplo y modelo a seguir por ellos.

A través de este proyecto de mejoramiento educativo se busca que en el Centro Educativo Balandra – Cruz del Sur se de una mayor conciencia de la necesidad de la formación continua para un correcto desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

4.5.3. Finalidad

Brindar a los docentes una capacitación continua que permita mejorar su desempeño en el aula de clase.

4.5.4. Objetivos

Objetivo General: Actualizar al docente en nuevas estrategias, métodos y didácticas pedagógicas para buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Aprender nuevas estrategias para su aplicación en el proceso educativo
- Iniciar un trabajo de perfeccionamiento docente
- Innovar nuevos métodos y herramientas pedagógicas para el proceso de aprendizaje.

4.5.5. Resultados esperados

- Que los docentes sepan utilizar las nuevas estrategias, métodos, técnicas y didácticas aprendidas
- El espontáneo deseo y necesidad de formación continúa por parte de los docentes.

4.5.6. Actividades

Se va a realizar un curso de 15 horas para los profesores titulares de educación básica (35 docentes), sobre herramientas pedagógicas para una mejor inclusión del conocimiento en el aula de clase.

Para ello se van a manejar por día los siguientes temas:

- La realidad actual de la Educación
- Los nuevos desafíos y exigencias de la Educación
- Importancia de la metodología en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje
- Taller práctico sobre aprendizajes de herramientas metodológicas
- Taller de aplicación de las herramientas metodológicas.

4.5.7. Metodología

El curso se va a realizar mediante conferencias, aplicación de métodos audiovisuales (videos), diálogos, talleres y casos prácticos.

4.5.8. Factibilidad

Factores Internos

- Disposición de las aulas
- Material didáctico
- Papelería
- Instrumentos de trabajo

Factores externos

- Capacitadores del Ministerio de Educación

4.5.9. Presupuesto

Este proyecto se realizara por medio de la institución educativa por ello no se considerara el gasto de local y servicios básicos. Ni tampoco el gasto de capacitadores ya que serán solicitados al Ministerio de Educación.

Material	costo
Papelería, esferos, marcadores, papelotes, certificados.	\$90
Refrigerio	\$200
Imprevistos	\$60
Total costo del Proyecto	\$350

4.5.10. Financiamiento

Los gastos de financiamiento serán con el cobro de \$10 a cada uno de los 35 maestros participantes del centro educativo Balandra – Cruz del Sur. La asistencia al curso – taller será tomado en consideración como parte de meritos académicos.

4.5.11. Cronograma

El curso se realizara en el mes de Abril a inicios del año lectivo, será una capacitación semanal desde el miércoles 2 de abril al miércoles 30 de abril del 2008 desde las 15h00 hasta las 18h00.

FECHA	TEMA
Miércoles 3	La realidad actual de la Educación
Miércoles 9	Los nuevos desafíos y exigencias de la Educación
Miércoles 16	Importancia de la metodología en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje
Miércoles 23	Importancia de la metodología en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje
Miércoles 30	Taller de aplicación de las herramientas metodológicas Clausura y entrega de certificados

5. BIBLIOGRAFÍA

- TENTI FANFANI, EMILIO. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Siglo XXI Editores Argentina.
- ANDRADE, Lucy, CAPA, Alicia. (2007). Guía didáctica. “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- LEIVA ZEA, Francisco. (1999). Pedagogía para una educación diferente. Editorial Radmandí.
- Ministerio de Educación y Cultura. Ley de Educación y Reglamento General.
- BUELE Mariana, (2005), Guía didáctica: Práctica Educativa, UTPL, Loja-Ecuador.
- BASSEDAS, Eulalia, HUGUET, Teresa, SOLE, Isabel. (2003), Aprender y enseñar en educación infantil. Editorial GRAO, Barcelona-España.
- CONALEP, (1998), Desarrollo humano y calidad (Valores y actitudes). Editorial Limusa, S.A, México.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Catecismo de la Iglesia Católica (compendio). Editorial Arquidiocesana “Justicia y Paz” de Guayaquil.
- GONZALEZ ALVAREZ, Luís José, (2006), Ética. Editorial El Buho, Bogotá-Colombia.
- ARBOLEDA TORO, Néstor, (2005), Tecnología Educativa y Diseño Instruccional. Interponed Editores, Bogotá-Colombia.

INFORMACION ELECTRONICA:

<http://redie.vabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>.

<http://www.amapsi.org/portal/index.php?option=com>

<http://www.monografias.com/trabajos12/dic/dic.shtml>

<http://www.pedagogia.edu.co/index.php?inf=60&linea=84>

<http://www.mec.es/cide>

ANEXOS



1. Clase de español de 2do de básica, se muestra la distribución de las mesas en el salón y la posición del docente en relación a la misma.



2. Clase de Inglés de 1ero de básica, en la cual la clase se imparte de manera distinta a la de la foto anterior, ya que este nivel en el centro educativo investigado es parte de la sección preescolar, por ello también es distinta la distribución de las mesas en el salón.



3. Sala de computación, en la cual se muestra la tecnología de punta utilizada en la institución investigada.



4. La institución cuenta con canchas de basket, fútbol, volley y atletismo. En la fotografía se muestra la cancha de fútbol.

