



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de: Unidad Educativa Liceo Policial (Chaupicruz), Unidad Educativa Julio Verne (Eloy Alfaro), Escuela Fiscal Mixta Luis Stacey (Eloy Alfaro).

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de La Educación

AUTORES

ESPECIALIDAD

Patricia del Pilar Chiriboga Espin

Educación Infantil

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Enith Quezada

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Quito

Quito- Ecuador

2007

CERTIFICACION

Dra. Enith Quezada Loaiza

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Enith Quezada Loaiza

Loja, Diciembre del 2007

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.-

El (La)....., por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y La Srta. Patricia del Pilar Chiriboga Espin, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Srta. Patricia del Pilar Chiriboga Espin, realizó la Tesis titulada “**Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación básica**”, para optar por el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**, especialidad **Educación Infantil** en la **Universidad Técnica Particular de Loja**, bajo la dirección del profesor.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.-

Los comparecientes....., en calidad de Director (a) de tesis y la Srta. Patricia del Pilar Chiriboga Espin, como autora (as), por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita

sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA:

Aceptación: Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil siete.

.....

DIRECTOR(A) DE TESIS

.....

AUTORA

v

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Nombre: Patricia del Pilar Chiriboga Espin

CI. 171372405-0

N.B: En la autoría deben hacerse constar la firma original de cada autor y en cada ejemplar.

INDICE DE CONTENIDO

1.	<u>RESUMEN</u>	1
2.	<u>INTRODUCCION</u>	3
3.	<u>METODOLOGIA</u>	10
	3.1 Participantes	10
	3.2 Muestra de la Investigación.....	18
	3.3 Materiales.....	18
	3.4 Diseño.....	20
	3.5 Forma de comprobar los supuestos.....	20
	3.6Técnicas e instrumentos de investigación.....	22
	3.7 Procedimiento.....	22
4.	<u>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</u>	
	<u>4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.</u>	
	<u>4.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.</u>	
	4.1.1 Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....	24

4.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	26
4.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporaci3n de las nuevas tecnolog3as en el aula.....	29
4.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporaci3n de temas contempor3neos en el curr3culo escolar del centro investigado.....	31
4.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.....	35
4.1.6 Verificaci3n del supuesto uno.....	40

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACI3N GENERAL B3SICA POSEEN EN SU MAYORIA UN T3TULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACI3N Y FORMACI3N.

4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formaci3n docente inicial u continua

4.2.1.1 Nivel de formaci3n profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.....	41
4.2.1.2 Oportunidades de capacitaci3n para desarrollar la formaci3n docente.....	44
4.2.1.3 Valoraci3n de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.....	46
4.2.1.4 Incentivos y est3mulos m3s eficaces para garantizar el 3xito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	49
4.2.1.5 La importancia establecida por los docentes en relaci3n a los temas de capacitaci3n.....	51
4.2.1.5 Verificaci3n del supuesto dos.....	53

4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO

4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.....	55
4.3.1.2 En relación a la legislación escolar.....	59
4.3.1.3 En relación a la actuación escolar.....	62
4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación en relación a conductas sociales.....	64
4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del profesor.....	67
4.3.1.6 Verificación des supuesto tres.....	69

4.4 CONCLUSIONES71

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....74

4.5.1	Título.....	74
4.5.2	Presentación.....	74
4.5.3	Finalidad.....	75
4.5.4	Objetivos.....	76
4.5.5	Resultados esperados.....	76
4.5.6	Actividades.....	77
4.5.7	Metodología.....	78
4.5.8	Factibilidad.....	78

4.5.9	Presupuesto.....	79
4.5.10	Financiamiento.....	80
4.5.11	Cronograma.....	81
4.5.12	Bibliografía.....	82
 <u>5. BIBLIOGRAFÍA.....</u>		83
 <u>6. ANEXOS.....</u>		84

1. RESUMEN

El tema que tuvo desarrollo en esta tesis fue:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de: Unidad Educativa Liceo Policial (Chaupicruz), Unidad Educativa Julio Verne (Eloy Alfaro), Escuela Fiscal Mixta Luís Stacey (Eloy Alfaro).

En el mundo que vivimos, el hombre que se ha dedicado al pensamiento y la reflexión tiene ideas comunes, y las han convertido en cambios, dentro de estas ideas comunes y cambiantes, encontramos a la educación.

A medida de los cambios personales, pues las masas no hacen de igual manera, y a medida que cambie la voluntad libre del hombre entonces también estaríamos hablando del cambio de la educación.

Por ende la necesidad de analizar el porque es estos cambios para obtener conclusiones.

El desarrollo de la siguiente tesis, se la pudo llevar a cabo gracias al apoyo de 35 docentes de tres Centros Educativos, dos de ellas particulares y una fiscal. Las tres Instituciones ubicadas en la ciudad de Quito.

Lo que se quiso destacar dentro de esta tesis, es el sin número de diferencias que existen entre los maestros, la falta de capacitación, actitudes en cuanto a su trabajo, a sus alumnos, a la actualización de sus conocimientos, de cómo ellos aportan ideas a sus clases, el esfuerzo que hacen al momento de planificar, o el hecho de participar en el desarrollo del currículum escolar.

También ha sido necesario realizar algunos análisis en cuanto a los fines de la educación, por medio de opiniones de los docentes encuestados, además definir el rol del docente hoy en día, tomando en cuenta que los cambios en la educación han sido varios. Uno de los factores más

importantes fue el de conocer en que estado se encuentran los conocimientos de los docentes, si se esfuerzan por investigar por medio de diferentes medios, si se encargan por iniciativa propia de actualizar sus clases con conocimientos nuevos y encaminar a sus alumnos en este mundo lleno de cambios.

Incluso se tomaron en cuenta los problemas mas frecuentes y que incomodan a los docentes, que no les permitan trabajar de la mejor manera y por medio de sus opiniones obtener conclusiones, conociendo el porque y cuando de la presencia de estas problemáticas dentro del sistema educativo.

El fin de esta tesis fue de conocer más de cerca el estado de la Educación General Básica en el Ecuador.

Y el resultado obtenido fue claro y satisfactorio, minuciosamente se pudo investigar y analizar cada punto que nos interesaba desarrollar y obtener de ellos conclusiones.

Las tablas estadísticas en donde consta toda la información recopilada, fueron de gran ayuda para el desarrollo de esta tesis, el trabajo se lo pudo hacer mucho mas fácil ya que la información se encuentra correctamente ordenada y con facilidad para entender.

Los supuestos que se cumplieron fueron dos, que con su respectiva tabulación y análisis de las frecuencias se pudieron comprobar, permitiendo tener una idea de que las no todas las perspectivas deseadas se llegaron a cumplir.

La perspectiva mas sobresaliente dentro de esta tesis fue la de tener una sola idea acerca de la educación, de los maestros investigados, de la situación en general, las problemáticas existentes y sobre todo al final poder aportar con soluciones a estos.

La Tesis desarrollada nos deja como idea general la situación clara sobre el estado de nuestra educación y de nuestros maestros, puede ser que esta perspectiva la obtengamos solamente gracias a un pequeño sector, pero la idea nos ayuda a tener resultados. Gracias a la investigación

realizada se pudieron dar soluciones a problemáticas que han existido y aun existen dentro de la educación ecuatoriana.

A continuación el desarrollo, análisis y conclusiones de la investigación llevada a cabo.

2. INTRODUCCION

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los Educadores profesionales de Educación General Básica del Ecuador”, es el tema de Tesis que a continuación se investigará y desarrollará, en realidad el tema es extenso y se podría decir que complejo, pero mirándolo desde un punto de vista profesional no es así, ya que uno como docente tiene aquel deseo de superarse, de investigar, de entregar todo de si por algo por lo que ha trabajado muy duro.

Para empezar con el desarrollo de esta investigación es necesario dar a conocer los objetivos que se esperan llegar a cumplirlos.

A continuación los objetivos de la siguiente tesis:

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes
- Auto evaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

La problemática que tendrá desarrollo por medio de esta tesis, tiene por finalidad conocer acerca de actitudes, ética, prácticas, roles del docente, capacitación de maestros, finalidad de la enseñanza y múltiples situaciones, experiencias y vivencias de educadores de Educación General Básica en el Ecuador.

Las finalidades de la enseñanza son muchas, pero se pueden tomar en cuenta algunos factores que ayudan a que la enseñanza cada vez mejore, hablemos de aquella relación especial que debe haber entre el docente y su alumno, el efecto de la enseñanza se debe llevar a cabo dentro de un buen ambiente, el docente debe tomar en cuenta el nivel, capacidades, facilidad de aprendizaje, entendimiento, conocimientos y sobre todo debe tomar en cuenta que no todos sus alumnos son iguales, pues cada uno tiene un nivel diferente en el momento de aprender.

Si sucede lo contrario pues no existirá algún efecto de aprendizaje, dentro de esta enseñanza algo primordial, algo que siempre debe estar presente es la atención, respeto, responsabilidad, conocimiento, de parte del docente y del alumno.

La Educación tiene por finalidad transmitir conocimientos y habilidades, didácticas, este conocimiento puede darse de manera independiente o grupal. Lo que la enseñanza busca es igualdad, respeto mutuo, estimulación, disciplina que el alumno debe recibir y aprovechar. Todos estos conocimientos deben ser infundidos por medio de juegos, ejercicios, lecturas, evaluaciones, etc.

Para que se de la enseñanza debe haber en primer lugar alguien que desee aprender y luego la presencia de amor de parte del docente en el momento de enseñar.

Al hablar del rol del docente, nos estamos refiriendo a la labor del maestro en el momento de enseñar, aquella responsabilidad de transmitir conocimientos y habilidades, además de tener el control y la disciplina de grupos de niños. Por medio de las experiencias el maestro permitirá a su alumno crecer como persona, que su imaginación se convierta en un mundo de fantasía, lleno de conocimientos, de diálogo.

Para que el maestro desempeñe su rol de una manera correcta, pues debe tener sobre todo una excelente relación con sus alumnos.

El fin el docente debe tener VOCACIÓN, debe enseñar por amor, porque en verdad aman su profesión, porque aman los niños, porque son maestros de verdad. Porque enseñar es amar.

Los valores de un docente deben ser tomados en cuenta empezando desde su comportamiento, cuando transmite conocimientos a sus alumnos, en si en verdad su rol de maestros los motiva o los hace felices y en cuanto a su actitud frente a los alumnos.

Un maestro debe respetar a los demás, debe ser responsable, generoso, honesto, debe ser feliz, amable, cariñoso, la verdad que al hablar de los valores de un docente no se pueden describir todos ellos, porque son muchos, pero estoy segura que todos y cada uno de los maestros alrededor de nuestro país son poseedores de muchos valores.

Es importante dar una definición al término **educación**, ya que si deseamos hacer una propuesta de mejoramiento o solamente de investigación, pues debemos saber de lo que estamos hablando, y así tener una guía para poder desarrollar ideas sobre una realidad.

Sin duda alguna mundialmente la población ha crecido, podemos ser testigos de esto ya que por lo general países en vías de desarrollo son pioneros de esta situación, esto influye mucho en el desarrollo económico, social y es decir en el diario vivir.

Existe tanta presión que las consecuencias se hacen presentes en todo ámbito, y uno de ellos y al decir la verdad el más importante en LA EDUCACIÓN.

La educación debe ser el primer ente que debe tener toda la suficiente atención, preocupación, interés y ayuda de la sociedad, de esta manera el sistema educativo podrá evolucionar y con justo derecho podrá seguir transmitiendo mejores conocimientos y prácticas, pues luego veremos los frutos.

Lo que nuestra educación a nivel nacional necesita es aquella competencia sana, un incremento de transmisión de valores, la existencia de guías sociales, una excelente aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y creatividad, el incentivar a asumir retos, y adicional enseñar a ser buena persona.

Es necesario que por medio de la educación se enseñe a vivir juntos, a vivir en paz con los demás. Una educación que ayude a suprimir y solucionar poco a poco los problemas y conflictos de manera pacífica, fomentando el conocimiento y respeto de los demás, de sus culturas y espiritualidades. Sería prudente que también se tome en cuenta aquellas problemáticas en donde está presente por ejemplo: El Racismo, se debería establecer un contexto de igualdad, en donde los prejuicios y la hostilidad no tengan lugar alguno, esto puede desembocar en una relación de paz y serenidad, incluso porque no a la Amistad y Tolerancia completa.

En si la educación, específicamente la Escuela tiene la obligación de reservar un espacio de tiempo dentro de la actividad diaria para elaborar y llevar a cabo proyectos de cooperación y actividades sociales en donde la participación de los alumnos sea primordial. En donde se aprenda a ser persona, donde se propenda a la imaginación y a la creatividad, donde se contribuya al desarrollo total de cada ser humano, es decir en cuanto a: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad y con la capacidad de elaborar juicios críticos propios.

De igual manera se debe considerar importante que el causante de nuevas propuestas educativas es el propio hombre, en mi punto de vista el hombre ha creado nuevas ideas y formas de vida para buscar su buen porvenir, algo así como para formar su destino.

El Hombre siempre creyó que era libre pero después de tomar a la educación como una guía, ganó aún mas libertad, he ahí la gran responsabilidad de los docentes. Un punto que debe ser tomado en cuenta es que los Padres han descuidado diversos aspectos en cuanto a la crianza de sus niños pero en un gran porcentaje han descuidado la educación de sus hijos, esto implica también la poca difusión de valores, que hoy en día sabemos es muy importante y necesaria por vivir en una sociedad muy convulsionada.

Lo que la educación hace es: a) Transmitir conocimientos y habilidades, b) desarrollar la didáctica y c) crear una seguridad en uno mismo tanto como Docente o Alumno.

Al hombre se lo ha puesto como una máquina moldeable, y en el caso de la educación, ésta hace que en el se presente una transacción, en donde al Maestro y el Alumno obtienen ventajas.

El Maestro es el que sabe, la autoridad, el guía, el instructor, el responsable dentro del aula de clase, el transmisor de conocimientos y habilidades, es aquel que hace posible la enseñanza creando así un ambiente de respeto mutuo, estimulación y disciplina.

La educación es un proceso de continuo descubrimiento, en donde ni el alumno, ni el estudiante se limitan, cada uno tomará sus decisiones dentro de los parámetros establecidos, los dos se relacionan, comparten, se cooperan mutuamente y con los demás, existe tolerancia, respeto. En si durante este proceso educativo aflorará el amor mutuo. Este es uno de los fines también de la educación.

Dentro de la educación la enseñanza trata de mejorar todos los aspectos en problemas que rodean al alumno y el maestro debe ser el observador, conocer al alumno y sobre todo estar pendiente de lo que ha aprendido para que se desarrolle y ponga en práctica todo lo adquirido.

La educación esta difundida en todas y cada una de las sociedades alrededor del mundo, en ninguna está ausente, ha estado presente en todo momento de la historia, por mas primitiva que haya sido la sociedad encontramos al hombre siempre educándose.

Tomemos como ejemplo a aquellos pueblos primitivos, en ellas hallamos una educación no siempre planeada, pero en si conciente y sistemática, carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas, al hombre le educaban de acuerdo al medio en el que se desarrollaban o vivían, es decir con presión y con reacciones propios de sus sociedades. El hecho de educar era una situación espontánea, no importa como se haya dado pero el hecho es que siempre estuvo presente y el hombre siempre estuvo aprendiendo cosas nuevas y si descubría situaciones pues las daba a conocer al resto.

Lo importante de esta educación pasada, es que los conocimientos de aquellas épocas, hoy en día han sido una fuente de gran ayuda. Aunque la enseñanza de esta época no haya quedado escrita en grandes libros, los restos que han sido encontrados, en realidad son de gran valía y de una u otra forma nos ha ayudado a resolver y dar respuesta a incógnitas.

Así vemos como estos conocimientos han engendrado en gran medida un factor importante en la historia, en la cultura y es una fuerza determinante dentro de la educación.

Entonces como nos damos cuenta dentro de la enseñanza, el alumno y el maestro, o la educación de hombre a hombre, esta siempre comprometida para llevarse a cabo.

El proceso de educar es un proceso de cambio, cada desafío es interesante y de cierta manera así se va creando un equilibrio dinámico y de crecimiento.

Los ciudadanos de hoy en día se van formando de acuerdo a la educación que se les imparte día a día, tiene nuevos puntos de vista y concepciones sociales, todo esto de cierta manera va afianzando la posibilidad de un cambio en el futuro de la sociedad.

Dentro de todo este mundo de la enseñanza, hay que tomar en cuenta la presencia de un factor importante que es La Pedagogía. A la pedagogía se la puede considerar como la reflexión sobre la práctica de la educación y sin ella no habría ninguna consecuencia o resultado después de la enseñanza, es decir en la evaluación no veríamos resultado alguno.

Hoy en día lo que la UTPL busca es formar primero a seres humanos, con buenos sentimientos, con puntos de vista diferentes pero fundamentados y sobre todo que tengan espiritualidad, que se acerquen a Dios y que siempre lo tengan presente para toda buena obra. Después entonces gracias a estas virtudes pues poder formarse como profesional para al final obtener satisfacciones y buenos resultados.

Hoy en día directores de Instituciones Educativas tienen muchos retos, muchas ganas de trabajar en nuevos proyectos, no quieren quedarse en la mediocridad, no quieren estancarse, al contrario buscan nuevas ideas para el cambio y sus proyectos son muy prometedores. Lo único que buscan es el suficiente apoyo para que estos se lleven a cabo y poder mejorar la educación de sus Instituciones Educativas.

El fin de esta tesis es tener una concepción sobre la educación en el país, de aquellas actitudes que tienen los docentes de hoy en día, de la ética que manejan dentro de sus vidas y que de una u otra manera afecta su diario vivir. También se hablará de la capacitación que reciben, de opiniones, de motivaciones incluso de desalientos, del nivel de profesionalismo que poseen y de puntos de vista que quieren dar a

conocer sobre diferentes situaciones que viven a diario en este mundo de la enseñanza.

Es por ello se investigaran todos estos temas de una manera minuciosa (por medio de encuestas, cuestionarios, diálogos, etc.), para poder llegar a una conclusión y conocer el estado de la educación a nivel de Maestros de Educación General Básica en el Ecuador.

La tarea de investigar no es fácil pero con la ayuda de las tablas estadísticas, y la información recopilada y bien organizada pues el trabajo de tornara mas fácil.

1. **METODOLOGIA**

3.1 Participantes:

La siguiente investigación se la llevó a cabo en tres escuelas diferentes, dentro de la ciudad de Quito (Sector Urbano), las encuestas se las pudo realizar gracias a la ayuda de 35 Maestros de Educación General Básica.

A continuación se dará a conocer características en cuanto al sector en donde se ubica cada escuela, cuantos maestros participaron en la investigación, edad, sexo, título profesional, y graduados en la UTPL (Por medio de tablas estadísticas podremos saber el resultado de las características mencionadas) y además la persona que realizó la investigación.

- **NOMBRE DE ESCUELAS:**



Unidad Educativa Liceo Policial

- Unidad Educativa Liceo Policial: Ubicada en la Av. Brasil (Norte de Quito), sector “El Bosque”.

La Institución se caracteriza por ser una Unidad Educativa **“Particular Laica”**.

En esta investigación participaron 14 Maestros de Educación General Básica.



Unidad Educativa Fiscal Mixta Luis Stacey

- Escuela Mixta Luis Stacey: Ubicada en el Barrio “El Edén”, detrás del Hospital de SOLCA (Norte de la ciudad de Quito).

Esta Institución Educativa se caracteriza por ser “**Fiscal**”

En esta investigación se obtuvo la ayuda de 11 Maestros de Educación General Básica.

- Unidad Educativa Julio Verne: Ubicada en Calle Nopales 58 y los Helechos (Norte de Quito) detrás de Av. Eloy Alfaro.

La mencionada Unidad Educativa se caracteriza por ser “**Particular Laica**”.

Gracias a la ayuda de 10 Maestros de Educación General Básica de esta Institución se pudieron concluir las 35 encuestas.

- **SECTOR:**

Tabla No. 1

Sector	f	%
a. Urbano	35	100
b. Rural		
c. No contesta		

Por medio de esta tabla estadística se podrá constatar que la información anterior es verdadera, ya que las 35 encuestas se las llevó a cabo en escuelas dentro de la ciudad de Quito, es decir en el sector Urbano.

Se realizaron 35 encuestas, ya que la investigación y desarrollo de la siguiente tesis será realizada por una persona (Patricia del Pilar Chiriboga Espin).

Fácilmente se puede notar que el número de las encuestas fue colocado en el primer casillero de la tabla estadística, que pertenece al sector Urbano y por lo tanto el tanto por ciento es de 100%, el resultado tiene las mismas cantidades.

No hay duda que los tres establecimientos educativos se encuentran ubicados en la ciudad de Quito, pero a medida que vayamos desarrollando los diferentes puntos que se investigaron en las encuestas, nos daremos cuenta que las diferencias son muchas y obtendremos conclusiones que nos harán comprender el porque de ellas.

- **TIPO DE ESTABLECIMIENTO:**

Tabla No. 2

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	11	19,6
b. Fiscomisional	24	80,4
c. Mncipal		
d. Consejo provincial		
e. Particular Laico		
f. Particular religiosos		
g. No contesta		
Total	35	100

Dentro del tipo de establecimientos, pues he aquí los resultados en la tabla estadística.

Once encuestas se las realizó en una escuela Fiscal, (“Escuela Luis Stacey”), están ubicadas en el primer casillero “a” de las frecuencias que pertenece al ítem ‘Fiscal”, en cuanto al resultado en tanto por ciento es de 19.6 %, tomando en cuenta que hay que tabular las siguientes 24 encuestas.

Las encuestas restantes son 24 fueron ubicadas en el casillero “e” de las frecuencias que lleva por nombre “Particular Laico”, ya que las dos escuelas en las que se realizaron las 24 encuestas son Particulares Laicas. El resultado en cuanto al tanto por ciento es de 80.4%.

El resultado se lo obtuvo sumando el número de encuestas realizadas en las tres escuelas, es decir las 11 encuestas realizadas en la “Escuela Fiscal” y las 24 siguientes realizadas en las dos “Escuelas Particulares Laicas”.

El resultado obtenido fue de 35 encuestas y sumando el tanto por ciento de las 11 encuestas de la escuela fiscal que es de 19.6%, más el resultado de las 24 encuestas de las encuestas de las escuelas particulares laicas que es de 80.4%, pues obtenemos un resultado de 100%, que es lo deseado, porque así se sabrá que la información recopilada es correcta.

- **EDAD Y SEXO DE MAESTROS:**

Tabla No. 3

Años Cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30			7	20
b. 31 a 40	1	2,9	14	40
c. 41 a 50	5	14,2	6	17,1
d. 51 a 60			2	5,8
e. Mas de 60				
f. No contesta				
Subtotal	6	17,1	29	82,9

En cuanto a la edad y sexo de los Maestros de Educación General Básica, se ha recopilado información muy variada, cada una de ellas será analizada.

- b. Hasta 30: Dentro de la primera frecuencia del ítem femenino, la información obtenida fue de 7. Es decir de los 35 Maestros encuestados, 7 Maestras tienen hasta 30 años, el tanto por ciento obtenido fue del 20%. No hay información existente dentro del literal a (ítem masculino) en cuanto sexo y edad.

- c. 31 a 40: Dentro del literal b, en la primera frecuencia del ítem masculino, observamos que solo un Maestro tiene entre los 31 y 40 años, el tanto por ciento correspondiente a este resultado fue del 2.9%.

Y al observar la primera frecuencia del ítem femenino el resultado fue de 14, es decir 14 Maestras tienen entre 31 y 40 años, notamos que de los Maestros encuestados, este ítem tiene el mayor número de Maestras y por lo tanto el mayor tanto por ciento que fue del 40%.

- d. 41 a 50: La información obtenida fue la siguiente, dentro del literal c, en la frecuencia del ítem masculino el resultado fue de 5. Es decir 5 Maestros tienen entre 41 y 50 años, el resultado en tanto por ciento fue del 14.2%.

Por otra parte en cuanto a la frecuencia del ítem femenino obtuvimos el número 6 como resultado, esto quiere decir que 6 Maestras tienen entre 41 y 50 años de edad, y el tanto por ciento correspondiente a esta cantidad es del 17.1%.

- e. 51 a 60: El resultado del literal d, solamente se lo obtuvo tabulando la información existente en la frecuencia del ítem femenino, el resultado fue de 2, es decir dos Maestras tienen entre 51 y 60 años, y el resultado del tanto por ciento es del 5.8%.

- f. Más de 60: No existe información.

- g. No contesta: Todos los encuestados contestaron.



Maestra edad promedio hasta 30 años

Los resultados están planteados y lo que se obtiene por conclusión es que, en primer lugar la mayor parte de los encuestados son Maestras Mujeres, con un total de 29 en la frecuencia y tabulando el tanto por ciento obtenemos como resultado el 82.9%.

En cuanto a la frecuencia masculina el número es menor llegando a un total de 6 Maestros Hombres, y con un tanto por ciento del 17.1%.

Sin duda alguna dentro de los 35 Maestros encuestados, los resultados son claros las Maestras son merecedoras al primer lugar, por ser mayoría.

En cuanto a la edad de los Maestros notamos que la frecuencia masculina obtiene el mayor porcentaje dentro del literal c (5), es decir 5 Maestros tienen entre 41 y 50 años.

Y dentro del sexo femenino el literal b, obtienen el mayor porcentaje (14), esto quiere decir que 14 Maestras tienen entre 31 y 40 años de edad.

En realidad si nos fijamos bien dentro de Instituciones Educativas, las Maestras siempre son la mayoría, los maestros son más bien pocos, el sexo femenino se siente más identificado con el hecho de ser docente, es por eso que dentro de las encuestas realizadas, notamos que en la tabla estadística que determina el sexo de los maestros, el sexo femenino es el que predomina. Una vez más nos damos cuenta que las Maestras son mayoría en Unidades Educativas.

Realizando una pequeña conclusión el sexo femenino tiene mayor porcentaje en cuanto a cantidad y la mayor parte de ellas tienen entre 31 y 40 años, al sexo masculino no le favorece el porcentaje en cuanto a cantidad porque son minoría. Pero podríamos decir que la edad que tienen está entre 31 y 50 años.

- **GRADUADOS EN LA U.T.P.L:**

Tabla No. 4

Egresados o graduados	f	%
a. Si	5	14
b. No	30	86
c. No contesta		

Después de conversar con los 35 Maestros sobre si obtuvieron su Título Académico en la U.T.P.L., aquí se narran los resultados.

Dentro del literal a, que corresponde al ítem "SI", se obtienen 5 afirmaciones, es decir 5 Maestros SI obtuvieron su título en la "Universidad Técnica Particular de Loja", el resultado de la tabulación en cuanto al tanto por ciento es de 14%.

Mientras que el resto de encuestados que son 30, respondieron que NO obtuvieron su título en la U.T.P.L, y el resultado del tanto por ciento es de 86%.

Los Maestros graduados en la U.T.P.L son cinco, y corresponden a Maestros que comprenden edades entre 35 y 44 años, los mismos prestan sus servicios docentes en las dos Escuelas Particulares que fueron parte de la Investigación realizada.

3.2 Muestra de la Investigación

La Universidad Técnica Particular de Loja ha visto necesario colocar un número estándar en cuanto a la cantidad de Maestros a los que se debía realizar las encuestas y cuestionarios.

El número de Maestros depende de las personas investigadoras, así pues si el desarrollo de la tesis la va a realizar una sola persona entonces los Maestros encuestados serán 35, si los investigadores son 2, los maestros en cuestión serán 70 y finalmente si el grupo de investigación lo conforman 3 personas entonces los Maestros investigados serían 105. Es importante destacar que en el momento de formar los grupos cada uno debe tener un máximo de 3 integrantes.

3.3 Materiales

Para esta investigación los materiales que se utilizaron no fueron difíciles de encontrar, en realidad gracias a la guía se pudo saber que clase de materiales iban a ser necesarios para llevara cabo la investigación de campo.

Se utilizaron:

- Fotocopias: Fotocopias de las Encuestas y Cuestionarios que fueron realizados a los Maestros de Educación General Básica, en las diferentes Unidades Educativas dentro de la ciudad de Quito.
- Esferográficos: Fue necesario tener un esferográfico para que cada maestro nos ayude llenando cada ítem de las encuestas y cuestionarios.
- Agenda: Una agenda para tomar nota de los puntos de vista de Maestros después de los diálogos que se efectuaban con cada uno de ellos, pero también para anotar las fechas en las que se tenía que asistir a las pequeñas entrevistas con los maestros, es decir para tener todo el trabajo organizado.

Además se noto la necesidad de la utilización de una cámara fotográfica, para tener una idea de la Unidad Educativa a la que se estaba investigando y también para adherir fotografías a la Tesis que se está realizando.

Los materiales estuvieron al alcance de la mano del investigador o investigadores, de ahí que el resto de recursos pudieron haber sido propios del investigador.

Fue necesario tener una muy buena actitud frente a los Maestros investigados, además de respeto y consideración en cuanto al tiempo que destinaron para nuestro trabajo.

La responsabilidad y respeto por horarios para asistir a las citas fue un punto muy importante.

Y sobre todo el agradecimiento que se dio a cada uno de los Maestros y Directores (as) de cada Unidad Educativa, estuvo presente reiteradas veces, al final la satisfacción se queda en el corazón del investigador junto con las felicitaciones y ánimos por parte de los encuestados y demás personas, para terminar dicha investigación y al final obtener la recompensa, se podría decir ` La Gran Recompensa ´.

3.4 Diseño:

En esta investigación se ha optado por utilizar algunos tipos de diseños, que ayudarán a organizar de mejor manera la información obtenida, analizarla y con interpretación al final conseguir conclusiones.

A continuación los diseños que se utilizarán:

- Descriptivo: Ya que permitirá desde un punto de vista real estudiar diferentes situaciones, permitiéndonos analizarlas, describirlas y relacionarlas con el desarrollo del tema de esta tesis.

- Observacional: Por medio de este diseño se podrá valga la reabundancia, observar de forma descriptiva la información obtenida y se podrá dar inclusive otro tipo de comprensión y conclusión.
- Inductivo: Permitirá organizar la organización desde hechos particulares a los generales.
- Deductivo: Por medio de este diseño se podrá analizar la información desde un punto de vista general hacia los mas particulares a así pues ser mucho mas minuciosos dentro de la investigación.

Estos métodos dejarán que nuestro trabajo se torne un poco más fácil y sencillo de desarrollar, además que serán una guía de trabajo en el transcurso de la investigación.

3.5 Forma de comprobar los supuestos

Los supuestos son en un número de tres:

- **Para el supuesto uno:** Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (tablas No. 5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

196 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

392 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

588 total de frecuencias si se aplica 195 encuestas

Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla No. 6)

- **Para el supuesto dos:**

- Para el supuesto 2.1. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentaje de los literales a + b+c +d +e sobrepasan el 70%.

- Para el supuesto 2.2. Se considera como un porcentaje significativo sobre al 70% (tabla No. 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70%, se considera que no se verifica el supuesto.

- **Para el supuesto tres:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla No. 18: para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y tabla No. 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifiquen con más del 80%).

280 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

560 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

840 total de frecuencias si se aplica 195 encuestas

Estos supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la

información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación:

Fue necesaria la ayuda de varios instrumentos y también de técnicas para poder obtener toda la información, a continuación los que se utilizaron en esta investigación.

- La Encuesta: Que fue el principal instrumentos para tomar datos y características de acuerdo al tema de la Tesis en curso.
- La Entrevista: Que de igual manera nos ayudo demasiado, porque así se pudo tener un contacto mas cercano y certero con el encuestado.

3.7 Procedimiento

Luego de haber aplicado cada uno de los instrumentos de investigación, se procede a organizar y analizar toda la información empírica, es decir de las entrevistas y encuestas que se realizaron. Se procede a utilizar una técnica de la **Triangulación**, de esta manera se analizarán, compararán y se contrastarán los datos junto con la utilización del método o métodos correspondientes.

Toda la información tendrá que ser organizada en tablas estadísticas, y con la ayuda de la guía se procederá al desarrollo de cada uno de los objetivos llegando al análisis y discusión de los resultados, tomando en cuenta y siempre dejándonos guiar por los objetivos que se desean alcanzar dentro de la investigación.

Una vez que se ha llegado a este punto, se procede a procesar la información, en donde la lógica y la realidad observada de los datos,

serán puntos importantes a utilizar y poder interpretar de mejor manera cada uno de los puntos conceptuales del marco teórico.

Se formularán conclusiones del trabajo.

A continuación, se formularán **análisis**, para así poder encontrar mecanismos suficientes, y poder contribuir con un propuesta de **mejoramiento educacional y profesional de docentes de los establecimientos educativos que fueron investigados**´.

Finalmente, la redacción y presentación del informe de investigación será narrado, no sin antes revisar una vez mas los objetivos, categorías y principalmente el marco teórico científico.

Es importante que el referente lógico, experiencias de la investigación y conocimientos constituyan el pilar para interpretar los datos obtenidos por medio de las encuestas y diálogos.

2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

4.1.1 Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.

El Sistema Educativo Ecuatoriano hoy en día se encuentra en un momento lleno de cambios, en donde el docente debe ser poseedor de conocimientos que le ayudaran a desenvolverse al tono de tales

cambios dentro de las aulas. Lo importante es propiciar en los alumnos aprendizajes y conocimientos significativos que permitan evolucionar sus estructuras cognitivas.

El docente tiene la obligación de entregar sobre todo estrategias de trabajo que puedan ser aplicadas en el desenvolvimiento dentro del aula, tanto del alumno como del docente.

Tabla No 6

Fines de la educacion	Mas importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad fisica, intelectual creadora y critica del e	34	97,14%
b. Transmitir conocimientos actualizados t relevantes	24	69%
c. Fomentar habitos eticos y morales en los educandos	31	88,57%
d. Estimular e impulsar la investigacion	33	94,28%
e. Promover la integracion de los grupos sociales mas postergados	23	65,71%
f. Conocer y fortaleces los valores propios del puebloecuatoriano	33	94,28%
g. Formar parte del trabajo	25	71,42%
h. No contesta	42	120%
Total	245	100%

Dentro de la tabla estadística No. 5 correspondiente a los 'Fines que se cumplen en la Educación', notamos que todos y cada uno de los maestros reconocieron como importantes los siete puntos propuestos como fines de la educación, con una diferencia de porcentajes no tan pronunciada, ya que la mayor parte de docentes concuerdan con los fines .

El punto a (Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante), obtuvo el porcentaje más alto el resultado fue del 97%.

Treinta y cuatro de los docentes encuestados coincidió con que el desarrollo de la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, tiene que ver con el crecimiento personal del alumno dentro del marco cognitivo, afectivo y de la realidad que lo rodea.

La finalidad de los docentes dentro de esta ámbito, es de crear dimensiones fundamentales en cuanto a la formación del alumno para que así pueda asumir y enfrentar aquellas transformaciones que se presentan dentro de la sociedad, dentro de una organización social, dentro de cualquier entidad productiva e incluso ayudar al alumno a consolidar valores que son importantes y necesarios dentro de cambios que se presenten.

Así dentro del proceso de la educación el docente es el encargado de hacer que el alumno sea protagonista de su historia, que tome sus propias decisiones siempre y cuando tenga de su lado valores concientes, justicia, igualdad y libertad.

Los puntos de vista de los docentes investigados son parecidos en cuanto al punto en cuestión, pues catalogan como un fin de suma importancia el intervenir en capacidades físicas, intelectuales y críticas del estudiante, ya que de esta manera ellos como entes de la educación tienen en sus manos la responsabilidad de hacer de sus alumnos seres de los cuales se puedan sentir orgullosos, además porque sentirán una gran satisfacción al saber que compartieron sus conocimientos y al final los resultados que se observen pues sería la recompensa.

Los puntos d y f, coinciden en el número y porcentaje.

El 94% de los docentes creen que también es importante el transmitir conocimientos actualizados y relevantes y conocer, fortalecer los valores

propios del pueblo ecuatoriano, porque la sociedad va evolucionando cada segundo por ende la educación debe seguir el mismo rumbo, los alumnos necesitan de nuevas ideas, nuevos conocimientos porque necesitan afrontar a la sociedad en la que viven con sus propios juicios complementados de juicios actualizados y son una base de sustento.

La mayoría de los maestros admiten que se esfuerzan por estar al día en conocimientos, además que se preocupan por que el lado académico dentro de la educación marche por buen camino, un enunciado muy importante por parte de un maestro es el admitir el esfuerzo grande y ganas al momento de enseñar y preparar su material antes de una clase.

Algo muy importante dentro de esta investigación es el hecho de haber encuestado a maestros de una escuela fiscal y maestros de dos escuelas particulares. Los maestros de las escuelas particulares manifiestan que se ponen al día de con sus conocimientos siempre, además que se preocupan por el bienestar de sus alumnos, es importante tomar en cuenta que están satisfechos con su profesión y con la cooperación de sus compañeros de trabajo.

Por otra parte los literales b, c, e y g obtuvieron porcentajes entre el 65 y 88%, en comparación a las anteriores literales los maestros los consideraron con suma importancia más necesarios, es verdad que están de acuerdo con estos fines en cuanto a la educación pero según la tabla podemos ver el nivel y el apoyo que se le da a cada uno.

4.1.1.2 Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo

El enseñar es un don con el que se nace.

Durante mucho tiempo ha existido la problemática en cuanto a si la enseñanza es ciencia o arte, hoy luego de bastos debates se ha llegado a la conclusión de que la enseñanza requiere de arte ya que hay que dentro de la enseñanza hay un poco de investigación, pero además es ciencia por estar vinculado al desarrollo científico.



El docente dentro de la enseñanza es un medio muy importante ya que es el componente que provee formación a sus alumnos y cuyo fin es satisfacer las necesidades de formación a través de un grupo de programas y diseños educativos generalmente creados por el y por supuesto lleno de excelentes y buenos conocimientos.

El Maestro a parte de su buena predisposición, debe tener en cuenta y utilizar en su enseñanza diaria aptitudes pedagógicas que ayuden al buen desempeño de sus alumnos. De la mano de estas aptitudes debe ir la moral del docente. El maestro tiene que ver con el cambio es decir con la producción de cambios en las vidas de sus alumnos.

Los maestros encuestados fueron 35, treinta de ellos coincidió con el ítem b, pues creen que el rol de el docente tiene mucho que ver con el facilitar el aprendizaje a los alumnos, el resultado obtuvo el 86%. Mientras que el 11.4% correspondiente a 4 maestros, defiende el hecho de que el verdadero rol del maestro está transmitir cultura y conocimiento.

Tabla No 7

Representan un problema	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	1	3%	5	14%	24	69%
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos	2	6%	110	28%	23	66%
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	1	3%	6	17%	28	80%
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de tecnologías y didácticas más actualizadas			3	9%	32	91%
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	1	3%	8	23%	26	74%
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	10	29%	14	40%	11	31%
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	12	34%	12	34%	11	32%
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	8	23%	12	34%	15	43%
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	7	20%	8	23%	20	57%
j. El profesor deben comprometerse con la democratización social y política del país	10	29%	7	20%	17	48%
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	18	51%	8	23%	8	23%
l. No contesta	7	20%				

La tabla No. 11 junto con sus resultados nos da claramente a conocer que los literales b, c, d, e, f, g, h, i (100%), tienen el apoyo de todos los maestros, ya que están totalmente de acuerdo con que dentro de la educación los valores, la moral, tecnologías compromiso por parte de los docentes, conocimiento actualizado de contenidos, cualidades y también éticas, son importantes y deben ser consideradas a diario en una Institución Educativa.

Los docentes encuestados creen que la tarea del maestro es un tanto exigente ya que se necesita de mucho esfuerzo, esto crea tensión pero a la vez una recompensa, prestigio, admiración, etc.

Un maestro hace conocer en pocas palabras lo que siente respecto al rol del docente, *La Tarea del docente no se la valora.*

Sin duda alguna dentro de la vida de un docente habrán altos pero también bajos, lo más importante es reconocer que definitivamente el docente es el `facilitador´ del aprendizaje, es el gestor de el aprendizaje de los estudiantes. Dejando en claro que el maestro debe entender la necesidad de los alumnos que es la de aprender, y también el hecho de que el docente tiene aquella necesidad de dar a conocer sus conocimientos, entonces se estaría calificando al docente como mediador dentro de estas necesidades.

4.1.1.3 Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Hoy en día el problema de las nuevas tecnologías, se hace sentir, por las consecuencias que podría acarrear.

Muchos de los docentes investigados culpan a la falta de instrumentos avanzados en tecnología, el hecho de no siempre poder actualizar sus conocimientos, tienen entendido que el Internet y otras fuentes de última tecnología, son la base para buscar nueva y excelente información para sus clases, incluso para que exista una mejor comunicación entre

docentes de diferentes lugares, creen que sería una gran ayuda el estar comunicados y poder así compartir conocimientos adquiridos.

Tabla No. 8

Efectos de las Nuevas Tecnologías	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Las buenas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	10	29%	21	60%
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	14	40%	17	49%
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	16	46%	14	40%
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	27	77%	8	34%
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	29	83%	5	14%
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	29	83%	4	11%

Al momento de consultar con los docentes sobre las afirmaciones presentes en la tabla estadística No. 7 el 97% de los maestros encuestados, entienden como muy importante las nuevas tecnologías, porque ayudarán a la calidad de la educación y el aprendizaje (97%), además ayudará a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos (94%), opinan que estas nuevas tecnologías sirven de gran apoyo en la tarea diaria, porque obtienen información nueva para facilitar su tarea dentro de las aulas, con esta afirmación concuerda el 100% de los docentes encuestados.

Por otro lado el ítem a y b que corresponden a las afirmaciones ' Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente al trabajo de los docentes en el aula' y ' Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas', ocupan el segundo puesto dentro de las opiniones mas importantes de los maestros frente al tema.

Los docentes investigados no creen que las nuevas tecnologías algún momento intenten reemplazar su trabajo, porque como ellos mismo lo dicen el maestro jamás va a dejar de ser maestro, jamás va a dejar de ponerse de pie delante de alumnos y enseñar pues esta es la satisfacción más grande, las dos afirmaciones coinciden con el 89%.

A continuación tres razones por las que se considera que las herramientas computarizadas favorecen y se constituyen en uno de los nuevos desafíos de la educación.

1. El realidad la tecnología no va a poder ser capaz de ocupar el lugar de la escuela, de los maestros, de la educación en si, es verdad que en la actualidad vivimos en una sociedad con tecnología por todos los lugares, pero hay muchas razones como para deslindar el hecho de que ésta podría reemplazar a la educación impartida por parte de docentes e instituciones educativas.

2. Un factor considerable dentro de la educación y las nuevas tecnologías es el saber que no todos los profesionales docentes, tienen o han tenido la suficiente capacitación, además como ya se hablo anteriormente la falta de suficientes equipos de trabajo, tanto en sus casas como el las instituciones educativas en las que trabajan.

 Pero también ponen de manifiesto su opinión en cuanto a la actitud que tomarían los alumnos gracias a la presencia de estas nuevas

tecnologías. El 86% de los maestros cree que la presencia de este factor podría desembocar en el facilismo de los estudiantes, en que tomen todo a la ligera, sin antes razonar, informarse, investigar algún tema en especial. Como vemos el porcentaje es alto, no se puede dejar a un lado la probabilidad de este hecho, es por eso que maestros de hoy en día tratan de intercalar la educación moderna con la educación común y corriente, es decir sin tecnologías, porque algunos maestros creen que es importante también enseñar por medio de un método de campo, permitiendo al alumno ser parte de la naturaleza, y tener contacto directo con ella.

3. El hecho que existan temores y miedos actualmente sobre la incursión de nuevos recursos tecnológicos en la educación, hará que los docentes eleven su profesionalismo, implica un enorme esfuerzo de capacitación, de facilitar el acceso equitativo de estos conocimientos,

permitiéndoles ser los gestores y organizadores de procesos de aprendizaje.

Viéndolo desde otro punto de vista, en el futuro el maestro será el ser que compartirá conocimientos por medio de dos métodos, sin duda el tradicional y por supuesto el método del que tanto se habla hoy en día, el 'Moderno'.

4.1.1.4 Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar de centro investiga.

Tabla No. 9

Temas a incluirse en el Currículum Escolar	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	32	91%	0	0%
b. Religión	9	26%	21	60%
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	32	91%	1	3%
d. Baile y música moderna	14	40%	15	43%
e. Análisis de la televisión u otros medios de comunicación	30	86%	3	9%
f. Prevención al uso de alcohol y drogas	33	94%	0	0%
g. No contesta	20	57%	0	0%

De acuerdo al análisis de la tabla No. 8, se ha podido llegar a diferentes conclusiones de los temas que deben incluirse en el currículum escolar, estas opiniones y puntos de vista, fueron obtenidas a la ayuda de los 35 maestros encuestados.

El 95% de los docentes están totalmente de acuerdo con la afirmación del ítem e, que trata sobre el análisis de la televisión y otros medios de comunicación. Los maestros hoy más que nunca están poniendo más énfasis, y cuidado en cuanto al tema, necesitan totalmente el apoyo por parte de los padres.

Su más grande preocupación es la influencia sobre todo de la televisión en las vidas de sus alumnos, que la mayor parte del tiempo después de salir de la escuela, pasan solos en sus casas. Es decir sin la supervisión de un adulto, esta es una de las problemáticas que esta presente dentro de instituciones educativas.

El hecho es que los alumnos empiezan a ser dependientes de estos medios de comunicación que en un tanto por ciento muy bajo no son una buena guía educacional, al contrario siempre cada programa tiene su pizca de violencia. Existen actitudes en personajes de la televisión no sanos, los niños los ven como guías y por ende empiezan a comportarse como tales, luego la escuela es la encargada de notar estos cambios y diferentes actitudes en los alumnos, que pueden desembocar en problemas mucho más graves.

Los docentes encuestados no niegan que los medios de comunicación sean una vía de ayuda en diferentes aspectos, pero también hay que tomar en cuenta el daño que esta haciendo a los niños y su desenvolvimiento, por medio de aquellos programas que según los maestros no son considerados los mejores para los mas pequeños.

También ponen en consideración la falta de apoyo de los padres, que deberían ser los más interesados en los asuntos de sus hijos. Los docentes saben que hoy en día Papá y Mamá deben trabajar por ellos, pero también creen que es importante darles un poco mas de atención. Muchas veces los niños la necesidad de refugiarse en otras personas o lo más común la televisión o la radio.

Las consecuencia son muchas, lo más común dentro de las escuelas es el bajo rendimiento, actitudes violentas hacia sus compañeros de clase, incluso hacia los maestros, no se diga con sus padres.

Entonces como conclusión de la afirmación los maestros encuestados creen que este punto debe ser incluido en el currículum escolar, es el más importante según ellos. Tomemos en cuenta que son maestros que

todos los días comparten vivencias con sus alumnos y ellos saben lo que esta pasando a diario con sus alumnos, por ello es que dan sus

opiniones y también proponen soluciones para con los temas en cuestión.

Las siguientes afirmaciones también tienen un alto porcentaje de apoyo, los docentes ponen gran interés en estos temas.

No solamente se trata de compartir conocimientos generales con los estudiantes, sino también se trata de ampliar y fomentar valores dentro de ellos, por medio de talleres dentro del aula, de charlas, de opiniones, de temas mensuales como una clase más pero mucho más interesante.

Maestros dicen que para ellos es muy importante hablar a sus alumnos de situaciones sociales de nuestro país e incluso política (94%), según maestros para que se empapen un poco de la situación en la que vivimos, no se trata de preocuparlos u obligarlos a situaciones, al contrario, cada maestro trata de incentivar en cada uno de sus alumnos ganas de salir adelante, ayudar a la gente, ser concientes del medio en el que vivimos, para ser mejores personas cada día, dejando a un lado el egoísmo y los malos sentimientos.

Esto es lo que los docentes de hoy en día buscan fomentar en sus alumnos.

El 94% de los docentes ponen gran énfasis en cuanto a prevenir a sus alumnos, el consumo de alcohol y drogas, este tema dentro de Instituciones se lo ha tomado como uno de los más importantes.

Maestros se conmueven al ver a niños inmersos es problemas de alcohol y drogas, por ello dentro de sus instituciones realizan eventos y algo importante por parte de ellos es que buscan incentivar a los estudiantes, para que no tomen esta vía como ayuda o salida a problemas.

Se trabaja duro a diario sobre todo en escuelas fiscales, en donde los niveles sociales de los niños es diferente al de los demás, por varias razones: pobreza, desempleo, vicios por parte de los padres, etc.

Existen maestros dedicados tanto al tema, que sienten satisfacción al ayudar a estudiantes, es por ello que tomaron como importante que el

prevenir el uso de alcohol y drogas se incluya en el currículum escolar, pues así se prepararán talleres y programas óptimos para tener un seguimiento semanal, mensual y anual de sus alumnos.

Un tema igual de importante para los docentes que fueron cuestionados es el de sexualidad y salud, pues alumnos que se encuentran en últimos grados de educación general básica, necesitan más atención, el 91% de los docentes está de acuerdo con esta afirmación.

No está demás dar clases de educación sexual por ende de salud, ya que los niños de esa edad se encuentran en una época crítica, llena de cosas nuevas, por ello cuan importante la ayuda e intervención de padres y maestros, para guiarlos y sobre darles toda la confianza posible para futuras preguntas o inquietudes.

Con un 86%, los docentes se hicieron presentes en cuanto a no dar un interés muy grande a la religión dentro de la educación, por supuesto excepto aquellas instituciones educativas religiosas. Los centros encuestados no tienen esta característica, por ende los docentes no creen importante el tema, aunque no hay que dejarlo totalmente a un lado.

El año anterior tuve la oportunidad de trabajar en un Centro Educativo aquí en la ciudad de Quito, la experiencia fue increíble, lo mucho que aprendí me ha servido para poder aportar en el desarrollo de esta tesis.

Así como los demás maestros, yo, tenía la obligación de realizar mi planificación diaria, semanal y mensual. Dentro de esta planificación yo siempre traté de incluir temas nuevos, con diferentes ideas, diferentes

métodos, incluso con diferentes actividades para que los niños los tomen como un tema nuevo pero divertido y sobre todo lo que me interesaba

era que el tema quede en su mente por medio de estas nuevas y diferentes actividades.

El hecho le interesaba a la directora del centro en donde yo prestaba mis servicios, que incluso decidió incentivar a los demás docentes para hacer lo mismo.

Lo que tengo pensado en un futuro es poder llegar a tener mi propio Centro de Desarrollo Infantil, en donde los temas nuevos sean a diario y no algo que siempre se lo ha planificado, creo que es importante a los alumnos incluirlos en estos temas nuevos y de la realidad en la que vivimos, pues para ellos después no va a ser difícil afrontarse a la sociedad en algún momento.

4.1.1.5 Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

Dentro de un sistema educativo siempre existen factores que permiten realizar el trabajo. Factores que deben ser tomados en cuenta para saber pros y contras dentro del aprendizaje, el hecho de tener la oportunidad de poder analizar, aprobar o desechar ciertos factores que incidan dentro del sistema educativo.

Los Factores que favorecen el aprendizaje son muchos y algunos de ellos se han tomado en cuenta dentro de la siguiente tabla estadística, para que los maestros encuestados puedan decidir cual de ellos son los más importantes.

Tabla No 10

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	3	9%
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	30	86%
c. La calidad del docente	7	20%
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	2	6%
e. Los materiales educativos	2	6%
f. La metodología de trabajo del docente	26	74%
g. No contesta		
Total		

La tabla estadística No. 9 indica claramente los resultados en cuanto a los puntos de vista de maestros frente a problemáticas que inciden en el aprendizaje.

En primer lugar tenemos al acompañamiento y al apoyo de la familia como primer factor, este factor obtuvo el 86% de resultado.

Los docentes afirman que la ayuda incondicional, física y emocional, de los padres dentro de la educación de sus hijos es óptima y muy importante, pues ellos son la ayuda directa de sus hijos en diferentes ámbitos de su vida, y por supuesto el de su educación.

Vivimos en una sociedad materialista, los maestros opinan que por esta situación los dos padres se han visto obligados a trabajar y así pues dejar la mayor parte del día solos a sus niños, a cargo de otra persona, conocida o lo contrario. De ahí que los problemas escolares, personales y emocionales, salen a flote después de un tiempo. Es por ello el alto por ciento de atención a este factor por parte de los docentes encuestados.

La metodología de trabajo del maestro, también es un factor importante, con un 74% de apoyo, este factor se convierte en el segundo factor más importante tomado en cuenta por los docentes.

Creer que el método utilizado en cada clase y tema a enseñar, es específico y definitivo en el aprendizaje de sus alumnos, porque se derivan muchas situaciones dentro de su vida de alumnos.

El saber enseñar es un don por parte de los maestros, y si su método de enseñar es bueno pues el alumno captará todos y cada uno de los conocimientos y pues obtendrá provecho de ellos.

En tercer lugar tenemos a la calidad del docente con el 20%.

Hay quienes afirman que la docencia es una profesión moral, ya que tiene como propósito cambiar o transformar la vida de los estudiantes, los maestros saben como hacerlo y en que momento. El cambio está siempre presente en el pensamiento del docente, su profesionalización y de hecho también la calidad de docente que posee.

La realidad es que el docente es el factor principal de la educación, el es el dador del conocimiento, el eje para que este hecho se pueda llevar a cabo.

Es por eso que los maestros tomaron a este factor como importante también, sabiendo que dentro de la educación la paciencia, sabiduría, don, amor y total entrega del maestro es muy importante y además la destacada actitud dentro de la enseñanza.

El funcionamiento de la escuela, consta en el cuarto lugar dentro de esta tabla estadística, con el 9% como resultado.

Los docentes no toman tan importante el desenvolvimiento del centro educativo, claramente lo podemos ver por el lugar que ocupa dentro de la tabla estadística. Creer mucho mas importante los elementos que se encuentran dentro de la escuela que ella en sí.

Por último el nivel económico y social de la familia del estudiante junto con los materiales educativos, ocupan el último lugar de la tabulación realizada.

Con un 6% de resultado, estos factores se transforman en la minoría dentro de la tabla. A estos factores los docentes le dan poca aprobación

o en otras palabras no lo toman tan en cuenta en comparación a los factores anteriores que de verdad los reconocieron como principales.

La escuela se desarrolla gracias a factores que inciden notoriamente en ella, junto con procesos educacionales que ayudan a la formación de una sociedad estable en cuanto a educación. En donde el maestro, el alumno, la escuela se han encargado de formar factores para que puedan trabajar en equipo y al final tener excelentes resultados y poder continuar con esta rueda, mejorando y proporcionando conocimientos a los demás.

Los problemas que se hacen presentes dentro de la vida educativa de un maestro son algunos, lo importante dentro de este contexto es saberlo sobrellevar así como los maestros mismos lo afirman, es importante ser profesionales y pensar antes de actuar.

Los docentes encuestados tienen muy en cuenta que no es complicado saber sobrellevar aquellos problemas dentro de la educación, pero tampoco es algo fácil, el hecho de tener niños unos tan diferentes de otros, les hace ponerse retos al inicio de cada año escolar.

Tabla No 11

Representa un problema	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	6	17%	29	83%
b. La relación con los directivos y colegas	3	8%	29	83%
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	4	11%	28	80%
d. El dominio de los nuevos contenidos	2	6%	31	88%
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	5	14%	30	86%
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc	19	54%	16	46%
g. La relación con los padres	18	51%	14	40%
h. Las características sociales de los alumnos	14	40%	19	54%
i. Evaluar los aprendizajes	4	11%	29	83%
j. No contesta	15	43%		

La tabla No. 10 nos indica de manera muy especial varias problemáticas que se las encuentran dentro de la escuela.

Con un 100% el literal a, e y f, nos dan a conocer la mayoría en cuanto a que estas afirmaciones son las que mas preocupan a los docentes dentro del aula, explican que estas hacen un poco complicada la labor diaria, pero no imposible, ellos deben tomar muchas de las veces diferentes decisiones para poder sobrellevar estos problemas de la mejor manera.

A un paso tenemos las afirmaciones de los literales d, h y i, con un resultado del 94%, con las que verificamos la importancia que dan los docentes a estas. Creen que es óptimo el dar importancia al dominio de nuevos conocimientos, al empaparse de nuevos temas, de investigar, de una u otra manera estas ganas de refrescar sus conocimientos nace de ellos mismos, de ahí las ganas de salir adelante y superarse a diario.

El hecho de tener dentro de una clase niños con diferentes características, y el hecho de que el docente se da el lujo de conocerlos uno a uno hace de el un ser humano increíblemente paciente y con amor a su profesión.

Por otra parte el evaluar el aprendizaje, es un acto que forma parte de su trabajo, lo toman los docentes como una afirmación que va de la mano de su rol.

A continuación el 91% de los resultados obtenidos de la tabulación de estas afirmaciones en la tabla estadística No. 10, pertenece a los literales b, c, y g, no se trata de la minoría porque el tanto por ciento es considerable, es decir los maestros les dan la suficiente aprobación.

Notamos que las relaciones que mantienen con sus colegas y directivos, además el planificar y organizar su trabajo y la relación con los padres de sus alumnos ocupan el tercer lugar en porcentaje, pero no por eso son menos importantes, esto se sabe gracias a las opiniones de estos docentes, creen que están muy bien las tres afirmaciones juntas.



´ Buenas Relaciones Laborales ´

4.1.1.6 Verificación del supuesto uno.

En cuanto a si los maestros están o no preparados para asumir nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, pues podríamos distinguir varios factores que operan dentro de la vida de un docente en cuanto a este tema, los desafíos son muchos y favorecen potencialmente en avances profesionales de docentes.

Vivimos en una sociedad de cambios constantes, con nuevos desafíos, sean científicos o tecnológicos, y de una u otra manera el docente ha tenido que formar parte de ellas pues su rol de impartir conocimientos, debe estar sujeto a considerar como importante el adquirir conocimientos actualizados. Esto implica informarse mucho más sobre situaciones modernas, sobre desarrollo, etc.

Tomemos en cuenta que el maestro tiene en sus manos, se podría decir el volante de la educación, él es el que maneja toda la situación, y el que sabe el porqué de la situación, por ende debe ser conciente de que el porvenir de sus alumnos y el futuro de ellos está en sus manos.

He ahí el porqué estos nuevos retos y desafíos son tomados en cuenta de manera considerable por los docentes, sin duda alguna para ser docente debe actualizar a diario sus conocimientos para poderlos compartir, porque el hecho de ser maestros implica ser misioneros de la educación, significa dar lo mejor, significa madurar sus conocimientos para poder aportar con lo mejor basados en conocimientos actualizados para una nueva sociedad, pues las oportunidades deben ser las mismas para todos.

El supuesto No. 1 si se verifica ya que el número de la columna de las frecuencias en la tabla No. 5 supera las 196, con un tanto por ciento superior al 70%, (96%).

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.

4.2.1 Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua de los profesores de Educación General Básica.

4.2.1.1 Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo

Pocos son los jóvenes que hoy en día que pretenden elegir una carrera relacionada con educación, son muchas las razones algunas de ellas negativas, por las que adolescentes tienen que pensar mas de una vez para en la universidad seguir una carrera de formación docente.

Desde esta perspectiva durante la formación docente es conveniente que los maestros sean quienes den el ejemplo de amar la profesión, de crear en ellos un a diferente imagen sobre el rol que debe desempeñar un maestro.

Los maestros que fueron encuestados eligieron esta profesión de docentes, gracias a muchas razones, una de ellas los incentivos que tuvieron por parte de otras personas. También gracias a el amor que tienen por los niños y por el enseñar, por dar a conocer lo que ellos ya saben para satisfacción de otros y de ellos mismos.

Por medio de las tablas No. 12 y 13, obtendremos resultados en cuanto al último título obtenido, y además cuantos años de servicio de docentes tienen.

Tabla No 12

Título	f	%
a.- Profesor de educación primaria	6	17%
b. Profesor de segunda educación	1	2.9%
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	21	60%
d. Doctor en ciencias de la Educación	2	5.7%
e. Maestría	2	5.7%
f. Egresado en ciencias de la Educación	1	2.9%
g. Bachiller		
h. Egresado de otras carreras		
i. Tecnología	1	2.9%
j. Otro	1	2.9%
k. No contesta		
Total	35	100%

La tabla No. 12 nos indica el nivel profesional que tiene cada uno de los maestros encuestados. El primer lugar obtuvo el 60%, correspondiente a 21 maestros.

Veinte y un maestros (60%), actualmente tienen un título en Ciencias de la Educación, en segundo lugar tenemos a 6 maestros (17%), que actualmente poseen un título en Educación Primaria, a continuación tenemos con el 5.7% a 2 maestros con un Doctorado de Ciencias de la Educación, en el mismo lugar 2 maestros (5.7%) con una Maestría.

Y por último 1 maestro (2.9%) que es egresado en Ciencias de la Educación, 1 maestro (2.9%) con una tecnología y para finalizar 1 maestro (2.9%) con un título diferente.

Es notorio que después de la encuesta realizada a docentes de Educación General Básica, el resultado al final obtenido iba a ser el que esperábamos. Así fue, el 60% corresponde a 21 maestros que poseen un título en 'Ciencias de la Educación', es considerable este resultado ya que los maestros en cuestión, son maestros de Educación Básica.

Solamente 6 maestros tienen su título en Educación Primaria, que de igual manera es considerable por ser docentes de Educación Básica.

Todos estos resultados suman 35 docentes encuestados con un resultado del 100%.

Tabla No 13

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	2	5,70%	10	28.5%
b. Entre 11 a 20			15	42.9%
c. Entre 21 a 30	3	8.5%	4	11.4%
d. Más de 31			1	3%
e. No contesta				

Por otro lado de acuerdo a la tabla No. 13, concerniente a edad y años de servicio docente por parte de los maestros obtuvimos los siguientes resultados: 5 maestros (14.2%), 2 de ellos (5.7%) con años de servicio de 0 a 10 y los tres siguientes maestros (8.5%) con años de servicio entre 11 y 20 años.

Las maestras por su lado en total son 30 (85.8%), 15 de ellas tienen entre 11 y 20 años de servicio docente, 10 maestras (28.5%) entre 0 y 10 años de servicio, 4 maestras (11.4%) entre 21 y 30 años de servicio y 1 maestra (3%) con más de 31 años de servicio docente.

Claramente notamos que la mayoría de docentes lo forma el sexo femenino.

Lo más importante dentro de este contexto no es considerar al maestro como excelente profesionalmente por los años que tiene como docente, sino por la calidad que tenga como docente, es mucho más valioso por la formación pedagógica que ha adquirido, o por los saberes que posee.

El que docentes hayan escogido a la Educación como una profesión, es por que en ellos ha existido el desafío constante de dar mejoras en este sentido, el querer superarse y obtener mejores resultados y críticas sobre ella.

Siempre en la mente del docente está presente el hecho de que en su profesión va a encontrar mucha competencia, más experiencia y otros tropiezos que los toman y los han tomado durante toda su carrera como docentes sumamente importantes.

Es por ello que han tenido que por sí solos superarse además velar por su desempeño, y ser optimistas para con su carrera.

Muchos docentes aman su profesión y están contentos con ella, aunque no es tarea fácil, al contrario se necesita de mucho esfuerzo y de muchos más años de servicio, dicen ellos, para sentirse completamente satisfechos.

4.2.1.2 Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Los Directores de las escuelas encuestadas afirman que es un poco difícil la tarea de capacitar a sus maestros, porque muchas veces los docentes piensan que por su experiencia no necesitan ayuda o fuentes útiles para mejorar su desempeño.

Creer que es un derecho del maestro ser capacitado, es fundamental que ellos sean partícipes de nuevas transformaciones y decisiones. Lo que los directores de estas instituciones pretenden es capacitar a sus docentes para que de una u otra forma mejoren cada día, que aprendan a elegir lo que es bueno para ellos en cuanto a su profesión, que el capacitarse sea una fuente para que ellos también aprendan cosas nuevas las sepan aprovechar y las pongan en práctica en su vida como docentes.

La tabla No. 14 nos da a conocer el tipo de formación profesional que tienen cada uno de los 35 maestros encuestados.

Tabla No 14

Tipo de formación		f	%
SI	a. Pregrado	3	8.5%
	b. Postgradoi	3	8.5%
	c. Capacitación Docente	8	23%
No		21	60%
No contesta			

Veinte y uno de los maestros afirman que no reciben actualmente capacitación alguna esto corresponde al 60% del total.

Por otro lado 3 docentes (8.5%), afirman que están cursando en este momento un pregrado, otros 3 docentes (8.5%), cursan un postgrado y los 8 maestros restantes (23%) reciben capacitación docente.

Docentes piensan que esta falta de capacitación debería darse antes de que problemas o vacíos profesionales se hagan presentes. Esta capacitación requiere de deseos por superarse y esfuerzo a la vez, por lo

general a problemas de desempeño se les debe dar una solución, en este caso con una capacitación.

Lo que los maestros encuestados manifiestan es que se presenten o no problemas la capacitación en instituciones educativas debe ser constante para el desarrollo profesional

La capacitación docente se la puede determinar como una ayuda a la formación de los maestros, son ellos los que deben aceptar de buena manera el hecho de ser capacitados, deben reconocer la falta y la necesidad de este hecho y a la vez saber que les traerá frutos útiles el capacitarse para ser mas capaces en determinada tarea.

Como conclusión, notamos que no es un fuerte la capacitación docente dentro de Instituciones Educativas.

Muchas veces la falta de recursos económicos puede ser una causante de esta ausencia, por otro lado la falta de preocupación por parte de Directivos, el egoísmo, la falta de capacitación de los Directores mismos de las instituciones, ha hecho que los maestros vivan aún con sus conocimientos que muchas veces pueden estar caducos, sabemos que esto no es lo que queremos para nuestra educación, pero desgraciadamente esta es la realidad. Pocos son los maestros que reciben capacitación, creo que de poco en poco se puede llegar a todos, lo importante es empezar por nosotros y poder dar ejemplo al resto si queremos que la educación de nuestro país tome otro rumbo.

4.2.1.3 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Una capacitación debe ser obligatoria? Ésta es la primera problemática sobre el contexto, además del tiempo y horarios en los que se llevarán a cabo la capacitación. El hecho de comunicar a los docentes sobre las reuniones que se realizarán, sus tiempos libres, etc.

En el caso de esta investigación, el Director de la Institución que provee de capacitación a sus docentes, nos dice que es una tarea un poco

compleja el organizar un plan de capacitación para los maestros de su plantel, porque el es el que tiene que estar al tanto de absolutamente todo, es decir horarios, días libres, tema a desarrollarse en la capacitación, incluso debe saber cual va a ser su papel dentro de este programa de mejoramiento profesional.

Antes ya se había hablado de lo que una capacitación significa para el maestro, es decir es un derecho para su perfeccionamiento profesional.

El capacitador dentro del curso solamente cumple su trabajo, lo que los docentes deben hacer dentro del curso de capacitación es ser humildes, escuchar y no pensar que lo saben todo porque aún hay cosas por conocer y aprender para ser mejores maestros. Lo mejor sería obedecer, acatar, escuchar y hacer.

El capacitar a alguien significa habilitar a alguien para algo, entonces pienso que en este caso todos estamos habilitados para mejorar en alguna tarea, todos nos encontramos aptos para esto, somos docentes y lo único que nos falta por hacer es perfeccionar nuestras habilidades para transformarnos en mejores docentes.

No solo hay que referirse al docente como la persona beneficiada dentro de la capacitación, sino también hay que tomar en cuenta que hay un capacitador que es la persona en la que el docente confía y permite que reconozca sus faltas y el pues pueda llenar esos vacíos.

El capacitador debe estar conciente de la clase e Institución, de docentes, de necesidades, falencias, clase social de maestros, en donde va a desarrollar su taller. Que el sepa la realidad a la que se va a enfrentar es muy importante, solo así se creará un vínculo entre maestro y capacitador, de esta manera se podrán dar solución a problemas existentes.

El hecho de recibir capacitación, es simplemente tener claro como se encuentra nuestra práctica docente, si el docente cambia su modelo de enseñanza, también cambia la de su alumno, esto se trata de una rueda de mejoramiento continuo.

Es verdad que la experiencia se la adquiere en la clase pero también se la adquiere por medio de diversas situaciones, tomemos en cuenta que la investigación científica año tras año va avanzando, por eso no debemos quedarnos estancados solo en la experiencia de la escuela. Vemos que tan importante es la capacitación constante, y si alguien mas se preocupa por esta, debemos estar agradecidos porque así sabremos que alguien mas a parte de nosotros se preocupa por la educación.

Una de las características más importantes dentro de una capacitación docente, es el lugar donde debe ser impartida. La escuela es el mejor lugar, porque si necesitamos mejorar citaciones, y aprender pues tenemos que hacerlo en el lugar donde trabajamos, para tener perspectivas reales y no abstractas. Las soluciones deben ser dadas en el lugar donde las problemáticas se suscitaron.

Como un pequeño resumen sobre lo planteado, lo que restaría decir es que es un derecho de todo docente ser capacitado, para así dar solución a problemas Institucionales, para que esta sea una oportunidad para formarnos, para compartir puntos de vista, para discutir temas educativos y desarrollar planteamientos críticos y de esta manera poder plantear soluciones.

El ser docentes implica formarnos todo el tiempo de nuestra labor, el aprendizaje es un proceso que tiene principio pero el final no lo podemos ver, porque este se encuentra en constante modificación. Por ello nosotros seguiremos trabajando, mejorando y refrescando nuestros conocimientos.

No solo podremos capacitar individualmente sino también en forma grupal, pero también a nivel de Institución.

Tabla No 15

Programa de Formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	25	71%
b. La calidad de los materiales	11	31%
c. El tiempo de aprendizaje	14	40%
d. La interacción con los coordinadores del curso	10	29%
e. La participación y experiencias del grupo	13	37%
f. El nivel profesional de los responsables del curso	22	63%
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	10	28.5%
h. No contesta		

La tabla estadística No. 15 nos permite dar cuenta de los resultados en cuanto a afirmaciones sobre lo más importante dentro de un programa de formación.

Con el 71%, 25 maestros encuestados piensan que un elemento muy importante dentro de un programa de capacitación es el interés y pertinencia de los temas a tomar en cuenta, este porcentaje es el más elevado.

En segundo lugar tenemos a 22 maestros (63%), que piensan que el nivel profesional de los responsables del curso es importante, a la vez 14 docentes que representa el 40% creen de gran consideración el tiempo de aprendizaje que se considere para cada sesión de capacitación, esto puede implicar diferentes horarios, días y horas.

A continuación tenemos con el 37% a 13 maestros que afirman que la participación y experiencias del grupo también es un punto a tomar en cuenta y que al final de cada curso servirá para obtener conclusiones de gran valor.

Con el 31%, 11 maestros piensan que la calidad de material que se utilice en la capacitación es una característica que no se debe dejar a un lado, porque de esta manera piensan los docentes que incluso es una manera de darle la suficiente importancia al programa de capacitación que se este impartiendo.

Con el 29% tenemos a 10 maestros que afirman que la interacción de los coordinadores del curso es de mucha ayuda para avanzar de manera rápida y entretenida los temas del programa, depende mucho del coordinador el hacer de la capacitación un momento lleno de cosas nuevas y también agradable para los maestros, que son quienes necesitan captar lo impartido dentro del programa.

Y por último tenemos a 10 maestros (28.5%), que piensan que los incentivos y estímulos que se impartan en el programa son óptimos e importantes. Siempre las motivaciones hacen que una persona tenga más ganas de las comunes y corrientes para realizar algo, no importa como estos se presenten, lo importante es que estos van a ser de mucha utilidad para llevar de la mejor manera la capacitación desde el inicio hasta el final.

4.2.1.4 Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Tabla No. 16

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	14	40%
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	18	51%
c. Diplomas y cretificaciones formales	20	57%
d. Ascenso de categoría profesional	15	43%
e. Otro	3	9%
f. No contesta		
Total		

La tabla No. 16 nos permite conocer las opiniones de maestros en canto a aquellos estímulos que garantiza un programa de capacitación docente.

El ganarse diplomas y certificaciones formales, 20 de los docentes (57%) creen que es el mejor incentivo que pueden obtener, 18 de ellos (51%) piensan que el uso de tiempo para la capacitación es una de las características más considerables, 15 maestros (43%), afirman que en tercer lugar estaría el ascenso de categoría profesional, los estímulos salariales es en el cuarto y último lugar también un estímulo importante para docentes, esta cantidad representa el 40%.

Son muchos los estímulos que puede recibir un docente para incentivar a continuar efectuando una tarea determinada. Aquellos estímulos laborales son los principales para esta determinada institución progresando, incentivos económicos, reconocimientos incluso la auto superación pueden ser óptimos para el desarrollo tanto de los docentes como de la Institución.

Los incentivos económicos son los que de gran manera ayudan a mejorar el desempeño laboral, de igual manera los reconocimientos, estos son los que suben el auto estima del trabajador, personalmente creo que estos incentivos no deberían ser los únicos para que una persona trabaje mejor o cumpla de mejor manera su trabajo, pero de cierta manera estos se convierten en competencia. Es decir todos van a empezar a competir por esta clase de incentivos. Claro está que en primera instancia está el mejorar cada día, teniendo en cuenta que con esta superación pueden obtener un mejor trabajo y por ende mejor remuneración.

Si esta persona responde de buena manera al incentivo pues se espera que actúe de la mejor manera desde ese momento en adelante.

Los incentivos y estímulos son muy importantes dentro de la vida del docente, porque así el o la docente se va a dar cuenta que su trabajo es bien considerado y tomado en cuenta, y de esta manera uno como maestro va a dar mucho más de si para sus alumnos y por ende para la labor educacional.

4.2.1.4 La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

En realidad el capacitarse para unos docentes es bueno e interesante, para otros no es tanto así. Porque creen que el tiempo que toma una capacitación les resta tiempo para realizar su trabajo.

Es un poco complicado para los Directores de los centros educativos, porque no todos los maestros siempre están dispuestos a colaborar, como afirma uno de ellos ' Se debe tener un poco de tino con los maestros que son poco colaboradores, nos damos cuenta que no es totalmente de su agrado el aceptar capacitación.

Sin saber que esta es la mejor manera que podemos tener para reforzar nuestros conocimientos.

El escoger bien los temas a desarrollarse dentro de una capacitación tiene mucha importancia ya que así las tareas que en un futuro realizarán los docentes se llevarán a cabo de una manera íntegra. Es necesario que para cada especialidad en una institución se deba dar capacitación a los docentes.

Lo que los maestros opinan es que dentro de las capacitaciones lo que más parece un problema son aquellos temas que no tiene mucho interés para ellos, es por eso el que no se aproveche al máximo los temas nuevos, que a conciencia no sepan aprovechar y a producir sus conocimientos.

Es penoso para ellos mismos darse cuenta de esto porque no es lo que esperan de la capacitación que reciben. Los docentes se enfrentan con situaciones problemáticas referentes a temáticas que tiene que ver con los temas que se topan en capacitaciones.

Muchos tratan de superar este punto negativo, porque afirman que no todo es malo, porque al final siempre van a obtener buenos conocimientos. Consideran algunos que en verdad al final enriquecen mucho sus conocimientos y la asocian con el diario vivir escolar.

El factor más importante dentro de estas capacitaciones es el hecho de que informan y dan a conocer la utilización de los recursos que se encuentran a la mano, permiten el desarrollo del rol del docente, junto con nuevos modelos pedagógicos que inmediatamente los ponen en práctica dentro del aula.

Maestros creen que sería conveniente impartir la idea de tener capacitaciones con temas nuevos, contemporáneos por medio del Internet ya que así sería factible entablar conversaciones con otros maestros por medio de la Web, incluso recibir y enviar correspondencia electrónica, a esta opción la toman como una solución para estar siempre capacitados y también al día en temas nuevos en cuanto a la educación.



Gracias a toda esta descripción podremos obtener mejores conclusiones, con la tabla No. 17, aunque no hay mucho que analizar porque las 10 afirmaciones obtuvieron un 100% , es decir los 35 maestros investigados concuerdan con que todas las afirmaciones son importantes para tomarlas en cuenta dentro de una actividad de capacitación.

Tabla No 17

Actividades de capacitación	Bajo		Medio		Alto	
	1 a 3		4a 7		8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas Tecnologías de la información y comunicación	4	11%	8	29%	23	66%
b. teoría, filosofía y ética de la educación	6	17%	14	40%	24	69%
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje	6	7%	6	17%	20	57%
d. Estrategias, métodos y didácticas	3	9%	8	29%	23	66%
e. Psicología y cultura de los alumnos	4	11%	9	26%	20	57%
f. Relaciones sociales y humanas	4	11%	5	14%	25	71%
g. Política y legislación educativa	8	29%	14	40%	15	43%
h. Dirección y liderazgo institucional	6	17%	10	28.5%	18	51%
i. Pedagogía	5	14%	7	20%	20	57%
j. Temas de cultura general	8	23%	10	28.5%	17	48%
l. No contesta						

Entre estas afirmaciones tenemos:

- Nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Teoría, filosofía y ética de la educación.
- Contenidos de la enseñanza- aprendizaje.
- Estrategias, métodos y didácticas.
- Psicología y cultura por los alumnos.
- Relaciones sociales y humanas
- Política y legislación educativa.
- Dirección y liderazgo institucional.
- Pedagogía
- Temas de cultura general

4.2.1.5 Verificación del supuesto dos.

Al hablar de si la mayoría de los maestros poseen un título, pues la respuesta es afirmativa, claramente pudimos constatar esta información por medio de la tabla No. 12, los 35 docentes poseen títulos profesionales relacionados con educación.

Es importante poner en consideración que en toda Institución Educativa el requisito principal para poder laborar es el tener un título profesional, de lo contrario pues oportunidades no existen.

La capacitación de estos maestros en un 60% es nula, esta cantidad debe ser considerada de vital importancia, porque de otra manera tendríamos que ponernos a pensar sobre la clase de educación que están recibiendo nuestros niños.

Al ser realistas, muchas de las Instituciones tienen un cierto grado de poco interés en cuanto a capacitar a su personal docente. En este punto los factores pueden ser muchos, factor económico, factor institucional, factor en cuanto a la ausencia de apoyo, el desinterés por parte de Directivos pero también la falta de incentivos.

Hay muchos maestros que hoy en día se esfuerzan por obtener conocimientos nuevos para cada una de sus clases, y no quedarse estancados en los del pasado. Pero lo que les obliga a no seguirse superando son los factores que antes se mencionaron.

En ocasiones docentes tienen que por su cuenta buscar refrescar sus conocimientos, por supuesto todo el esfuerzo y gasto va por parte de ellos. Nos preguntamos donde se encuentra el incentivo, los estímulos necesarios para que un profesional siga formándose profesionalmente. No es fácil el trabajo de un maestro, considerando que dentro de algunas Instituciones Particulares la preocupación y apoyo tiene un porcentaje más alto en comparación de las Instituciones Fiscales.

El esfuerzo de cada docente es inigualable, el reconocimiento debería estar presente para cada uno de ellos, incluyéndome, ya que llevamos con gran responsabilidad la profesión porque no ha sido fácil conseguirla. Lo único que se espera es consideración y respeto de las autoridades que tienen en sus manos la posibilidad de cambiar situaciones que nos agobian y que no ayudan de mucho en nuestra formación continua.

El supuesto 2.1 en cuanto a la tabla No. 12, si se lo comprueba porque de acuerdo a la tabulación supera el 70% llegando al 91,3% la suma de los literales a, b, c, d y e.

El supuesto 2.2 en cuanto a la No. 14, el supuesto no se lo comprueba ya que sumando los literales a, b, c solamente se llega al 40% y lo esperado era llegar al 70% o más.

4.3 LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO

4.3.1 Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

En cuanto a interactuar de forma profesional con directivos, alumnos y familiares respuestas afirmativas fueron 35, es decir 35 maestros.

Todos los docentes encuestados dicen ser profesionales en el momento de relacionarse con sus alumnos, padres de familia y directivos, ponen muy en alto sus bases en cuanto a valores, el respeto, responsabilidad y la verdad está presente siempre. Lo que le importa al maestro es actuar con total transparencia y profesionalismo y así también obtener de vuelta respeto.

Tabla No 18

En relación a las Prácticas Profesionales	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares	35	###				
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a sus conductas privadas de los alumnos	32	91%			3	9%
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	32	91%			3	9%
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del	33	94%			2	5.7%
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos	32	91%	1	2.9%	2	5.7%
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	33	94%	1	2.9%	1	2.9%
g. estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación	34	97%			1	2.9%
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la inv	31	89%			4	11%
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendiza	22	62%	3	9%	7	20%
j. No contesta	3	9%				

La segunda afirmación que se refiere a mantener la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos, tiene un 91% de apoyo.

Lo que los docentes opinan sobre esta afirmación es que en verdad confidencialidades personales son respetadas y guardadas además que la confianza que los alumnos tienen en ellos la tienen como algo muy especial.

Pero si estas confidencialidades no tienen buenas actitudes, entonces tienen que ser dadas a conocer por los maestros, ya que ellos están de lado de la verdad y las buenas obras. Si cometen algún error dentro de la escuela, o algo más grave pues los docentes tienen que notificarlo a las autoridades, 3 de los maestros con el 9% poseen esta opinión sobre no guardar malas acciones o situaciones con las que no están de acuerdo de sus alumnos.

En el implemento del desarrollo curricular elaborado por el centro, 32 de los docentes encuestados, apoyan esta afirmación. Creen que es conveniente mejorar cada vez los temas a desarrollarse en el currículo escolar, esto se puede implementar aportando con ideas nuevas, nuevas

visiones, nuevas perspectivas incluso con soluciones a problemas existentes. Es importante que de este trabajo se encarguen tanto los directivos como los docentes, porque así se podrán dar la mano y trabajar en equipo.

La cuarta afirmación nos habla sobre la planificación de la clase si es flexible junto con las condiciones socio culturales del grupo, a esto agregaremos la opinión de los 33 docentes (94%).

Los docentes encuestados nos dan a conocer que tratan en lo posible hacer que sus planificaciones de clase sean flexibles y que sean respetados las diferentes condiciones socio culturales del grupo de alumnos. Afirman que en sus clases el tema que mas tratan es el respeto, la consideración y la aceptación social. Los niños en la etapa en la que se encuentran son más propensos a sentirse mal por actitudes de otros compañeros, lo importante es que los maestros sepan manejar de la mejor manera la situación para no tener luego consecuencias.

Como quinto punto tenemos a los contenidos propuestos si estos son actualizados y si se basan en bibliografía en documentos contemporáneos, 32 docentes (91%) respondieron que si. En verdad hoy en día hay mucha preocupación por parte de los docentes en tomar información de literatura contemporánea, porque así como la tecnología avanza cada día la educación también.

Y siempre sus conocimientos tienen que estar a la orden del día, para dar una buena educación. Saben los docentes que en sus manos tienen toda la responsabilidad de la formación de sus alumnos, por ello creen que es conveniente buscar información que esté acorde con la educación contemporánea.

El siguiente punto trata de si se demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, el 94% de los maestros es decir 33, opinan que si poseen conocimientos profundos y actualizados, o que por lo menos se preocupan de preparar bien sus clases, con bases fundamentadas y que estén al día con los cambios que el día de hoy sufrimos por tantas situaciones.

Mientras que 1 maestro con el 2.9% afirma no tener sus conocimientos actualizados y profundos, así mismo 1 maestro que representa el 2.9% dice que a veces puede demostrar que sus conocimientos son profundos y actualizados, en este momento podemos estar pensando en la falta de capacitación y preocupación a nivel general en cuanto a este tema, aunque el porcentaje sea bajo, no lo podemos dejar a un lado.

Por otro lado con el siguiente punto 34 docentes (97%) afirman que estimulan y propician la acción de sus alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad, en este punto es importante resaltar aquella preocupación por parte de los maestros para que sus alumnos capten de mejor manera conocimientos, tratan de hacer que sus clases sean no solamente un medio de enseñar y aprender, sino también de jugar y a la vez aprender.

El maestro es el medio principal para que la acción de aprender se lleve a cabo, afirman los docentes que no es necesaria mucha seriedad y formalidad dentro de la enseñanza, porque el incentivar y estimular al aprender es un factor importante, un ejemplo de estímulo es el jugar dentro de la clase, pues así el captar ideas se transforma en un aprendizaje diferente y actualizado. El 2.9 % de los maestros es decir solamente uno de ellos responde que a veces cumple con esta afirmación.

El literal h en cuanto a si los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad, los maestros encuestados opinan lo siguiente.

Treinta y uno de ellos (89%), dicen que métodos y técnicas si intervienen y estimulan actividades en los alumnos, de hecho todo el tiempo los docentes trabajan con estos métodos y técnicas en sus clases para complementar los conocimientos de sus alumnos, con prácticas y que estas después las pongan en práctica.

Por otro lado 4 docentes piensan que a veces métodos y prácticas pueden influir en la enseñanza de alumnos.

Finalmente en el literal i, 22 docentes con el 62% nos dice que los resultados y evaluaciones si se utilizan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.

Los maestros tienen la necesidad de evaluar al alumno para tener una idea del nivel de sus conocimientos, y si estos son bajos pues trabajar para afianzarlos y llegar al límite deseado.

Es importante realizar evaluaciones porque de esta manera también el maestro se puede evaluar. Puede darse cuenta si sus métodos fueron utilizados de la mejor manera y si estos dieron resultado, incluso si se da cuenta de algunas falencias pues podría corregirlas y también afianzarlas.

Con una respuesta negativa 3 maestros (9%), dicen que no comparten la idea de evaluar a los alumnos para poder darse cuenta del nivel de sus conocimientos.

Y para finalizar 4 docentes (20%), opinan que a veces las evaluaciones pueden ser utilizadas para retroalimentar y afianzar aprendizajes de sus alumnos.



´ Maestros acatan nuevos contextos en su Práctica Docente ´

4.3.1.2 En relación a la legislación escolar

Entre los deberes y normas que deben cumplir los docentes dentro de la Institución en la que laboran son muchos, para esta tesis se ha tratado de recopilar algunos de ellos para tener una visualización general de las reglas internas de las instituciones en donde se procedió a realizar las encuestas:

Se busca el acato de las siguientes normas y deberes:

- El desarrollo de los alumnos para que sean capaces de ejercer sus responsabilidades familiares y profesionales.
- El incorporar a los docentes la tarea de colaborar en conjunto con la familia y el colegio, incorporando a los Padres de Familia y Representantes de la Comunidad Educativa.

- Orientar el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, de las asignaturas que forman parte del Plan de estudio durante el año escolar.
- Analizar y ayudar con soluciones, a problemas que se presenten dentro de Pensum de Estudio.
- Proponer ideas o medidas necesarias y justas para mejorar la labor del docente.
- Asistir a reuniones del Consejo Docente.
- Cumplir con normas de carácter pedagógico impartidas por el Ministerio de Educación o por la Institución Educativa.
- Actuar con eficacia en cuanto al calendario y horario de trabajo, que son su consentimiento fue establecido.
- Atender con responsabilidad a sus actitudes contribuyendo al desarrollo de su ética docente, brindando el debido ejemplo.

En fin los deberes de los docentes son muchos dentro de las Instituciones en las que laboran, claro está que estas normas pueden variar según la Institución.

Tabla No 19

Legislación Escolar	Si		No			
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	35	100%				
b. Puntualmente cumple con as actividades asignadas como docente	32	91%	1	2,90%	2	5.7%
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	30	86%			5	14%
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	32	91%			3	9%
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a loa alumnos en períodos extracurriculares	25	71%	5	14%	5	14%
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica			30	86%	5	14%
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	33	94%			2	6%

Por medio de la tabla No. 19 nos daremos cuenta de los deberes y normas que cumplen los docentes dentro de la Institución en la que laboran, para empezar el literal a nos habla del cumplimiento del

calendario escolar, los 35 maestros (100%) afirman sin ninguna duda cumplir a cabalidad con esta obligación.

A continuación en segundo lugar con un 94%, tenemos a 33 docentes que creen conocer sus deberes y derechos como profesores y 2 de ellos (6%) dicen lo contrario, notamos que este enunciado tiene a una mayoría como apoyo, los docentes encuestados tienen la certeza de saber en su totalidad sus funciones y rol a desempeñar, no es necesario recordarles lo que deben hacer, como y cuando, pero si es necesaria la intervención de incentivos y motivaciones para que sigan adelante.

Con el 91% (32 docentes), se llega a la conclusión de que están de acuerdo con cumplir puntualmente con actividades asignadas y el participar de las actividades intra e extras curriculares, mientras que en el primer caso 1 docente (2.9%), cree que no llega a cumplir con la afirmación y otros 2 con el 5.7% piensa que lo hace pero a veces. En el segundo caso tenemos a 3 docentes que solo a veces participa en las actividades intra y extra curriculares de la Institución.

Con el 86%, 30 maestros responden que aplican y hacen cumplir el reglamento interno y normas de la institución y 5 de ellos responden que a veces lo hacen.

El literal e ocupa el lugar No. 5 en porcentaje, 25 maestros (71%) nos dicen que si asumen la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares, 5 docentes (14%) responden que no cumplen con esta función y los siguientes 5 (14%) nos dicen que a veces cumplen con el enunciado.

Finalmente tenemos el enunciado del literal f, tenemos a 30 maestros (86%) que afirman no fingir enfermedades o calamidades domésticas

para ausentarse, mientras que los 5 restantes nos dicen que a veces tienen que acudir a estas situaciones para no asistir al lugar de trabajo.

4.3.1.3 En relación a la actuación escolar

El hablar de actuación escolar también se habla de actuación profesional, el docente debe estar bien preparado para cumplir su rol y sobre todo para asumir la tarea de educar que implica responsabilidad, compromiso, esfuerzo, buena actitud, confianza en si mismo, etc.

El maestro debe interactuar con la Institución, con los padres de familia y con todo lo que se refiera al buen desarrollo de sus alumnos, el maestro está en la obligación de interactuar en actividades que tengan que ver con la enseñanza, en actividades diarias de su trabajo.

Su rol es el de organizar su tiempo, material, actividades, medio de comunicación incluso el ambiente en el que trabaja, pero sobre todo el maestro debe hacer de su labor una acción afectuosa, saludable y de bienestar para que el y sus alumnos encuentren un lugar cómodo, seguro y alegre.

El maestro es el principal motivador dentro del desarrollo del alumno dentro de su faceta social, por ello el docente debe gozar de gran amor por su trabajo, de paciencia por sus niños y por si mismo cultivar estas dos características que son fundamentales en su desenvolvimiento.

Al cooperar con el aprendizaje del niño, el maestro se convierte en alguien indispensable dentro de una sociedad y por lo tanto importante tanto para los directivos de una Institución Educativa como para los Padres de Familia. Será quien intervenga en situaciones problemáticas pero sin precipitaciones al contrario procurará ayudar en lo que necesite.

El docente por nada debe olvidar que su rol sobre todo debe ser de servir como modelo, debe cuidar de todas y cada una de sus actuaciones y actitudes.

Tabla No. 20

Actuación Profesional	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	35	100%				
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	34	97%			1	2.9%
c. Me gusta trabajar en equipo	34	97%			1	2.9%
d. Acepto retos	33	94%			2	5.7%
e. Me acepto como soy	35	100%				
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	29	83%	4	11%	2	5.7%
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	3	9%	26	74%	6	17%
h. Me atrae vivir con libertad, asumiendo la responsabilidad que está implica	25	71%	5	14%	5	14%
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	30	86%			5	14%
j. No contesta						

En la tabla estadística No. 20, tenemos 9 enunciados en los cuales han opinado los 35 maestros encuestados, cuyos resultados tienen que ver con aquellas actuaciones profesionales de los docentes.

En primer lugar con el 100% es decir 35 maestros, concuerdan con el literal a y e, es decir se sienten totalmente satisfechos en su trabajo y se aceptan como son, estos dos ítems tienen un solo resultado del 100%, todos los maestros acertaron con estas dos afirmaciones.

A continuación con el 97% (34 maestros), nos dicen que las actividades que realizan les permiten crecer personal y profesionalmente además que les agrada trabajar en equipo.

Solamente 1 maestro dice que a veces siente que crece como persona y profesionalmente y además trabajar en equipo.

En tercer lugar 33 docentes (94%), opinan que aceptar retos en su profesión, el hecho de ponerse de pie cada año escolar frente a alumnos diferentes es un gran reto y los muchos que van adquiriendo durante el resto del año son dignos de un maestro, que por algo se preparó tanto, es decir para aceptar retos y cumplirlos.

Y 2 maestros nos dicen que a veces aceptan retos.

El literal i nos da a conocer la respuesta de 30 docentes (86%), ellos afirman que si son tolerantes con sus estudiantes y compañeros y 5 maestros (14%) dicen que esto pasa solo a veces.

Para la mayor parte de los maestros es muy importante compartir y tener buenas relaciones con sus compañeros de trabajo y sus alumnos, pues afirman la mayoría de ellos que de esta manera se puede trabajar en un ambiente de paz y tranquilidad incluso el trabajo es mucho mejor en equipo sin envidias, egoísmos y otras situaciones que afectan el medio en el que se labra.

Continuamos con la tabulación de la tabla, 29 maestros (83%), nos dicen que sus conductas inadecuadas cambian y si se modifican positivamente, 4 de ellos que representa el 11% nos dice que no y 2 docentes (5.7%) afirman que a veces sucede que sus malos comportamientos cambien y se modifiquen positivamente.

En cuanto al literal h, 25 maestros encuestados (71%), opinan que les atrae vivir la libertad siempre y cuando se asuma la responsabilidad que ésta implica. Por otro lado 5 maestros (14%) afirman que no y los 5 restantes opinan que a veces podrían vivir la libertad con responsabilidad.

Notamos que estas respuestas son verdaderas, no todas las personas son iguales, es decir cada uno es un mundo diferente y por ende poseen diferentes puntos de vista y elecciones para con su vida.

Para finalizar opinando sobre el último ítem 26 docentes (74%) nos dicen que no demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional. Hay que tomar en cuenta que muchos centros educativos se preocupan mucho del estado emocional de sus docentes, previo ingreso a la institución se realizan un sin número de exámenes en cuanto al tema para descartar problemas.

4.3.1.4 Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.



Formación adecuada en cuanto a Conductas Sociales

Las actitudes en cuanto a conductas sociales son clave para que se lleven a cabo objetivos pedagógicos, de una u otra forma estos son los que condicionan los resultados finales del sistema educativo.

El hablar de conductas sociales de los docentes, es hablar de un perfil que nos permite conocer sus comportamientos, sin duda alguna el docente debe ser ejemplo para sus alumnos.

Un docente tiene que ser un modelo a seguir por parte de sus estudiantes, cada individuo crece gracias a la construcción de conceptos sobre lo bueno y lo malo, sobre lo que es aceptable en una sociedad y lo no aceptable, de esta manera se establece patrones de comportamiento, juicio y conducta.

Lo importante es llegar a saber opiniones de maestros sobre sus conductas y puntos de vista sobre situaciones cotidianas, situaciones que una persona puede vivirla. Nos interesa la forma de ver las cosas de docentes y así darse cuenta que clase de maestros son y la clase de consejeros pueden ser para sus alumnos.

Tabla No 21

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	17	47%	13	37%	5	14%
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	6	17%	25		4	11%
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	5	14%	27	77%	3	9%
d. Admito las infracciones leves de tránsito			31	97%	1	2.9%
e. Admito la práctica de la mentira			35	94%		
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves			33	94%	2	5.7%
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta			35	100%		
h. Admito no declarar los impuestos			33	94%	2	5.7%
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos			34	97%	1	2.9%
j. Admito los criterios de corrillos o rumores						

Gracias a la información de la tabla No. 21, podremos darnos cuenta que conductas son las que practicas o comparten con más frecuencia todos y cada uno de los maestros.

Con respecto al literal a, tenemos a 13 maestros (37%), respondiendo que no admiten el divorcio, mientras que 17 maestros (47%) nos dicen

que si lo admiten y un restante de 5 maestros que representa el 14 % pues dicen que solo lo admiten a veces.

En el literal b, 25 docentes que representa el 71%, pues expresan que no admiten las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales, 6 de ellos (17%) afirman admitir tales actos y los 4 siguientes (11%) responden que a veces lo admiten.

El literal c, contiene a 27 maestros con el 77%, que nos hace conocer su opinión acerca de la afirmación, pues dicen que no admiten las el consumo de alcohol, drogas y cigarrillos, en cuanto a los 5 docentes siguientes (14%), dicen que si los admiten y los 3 docentes siguientes (9%) nos dicen que solo a veces lo admiten.

Por medio del literal d, vemos que 34 docentes (97%) opinan que no admiten las infracciones leves de tránsito, mientras que solamente 1 maestro de los 35 (2.9%) dice que lo admite a veces.

Con el literal e y g, obtuvimos resultados sobre la afirmación planteada, 35 docentes con el 100%, opinan de ninguna manera primero admiten la práctica de la mentira y por otro también admiten no acceder a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta

Gracias al literal f se pudo conocer la opinión de los docentes sobre, el 94% (33 maestros), admitieron no ocasionar daños públicos leves de forma conciente, por otro lado 2 docentes (5.7%) opinan que a veces lo hacen.

En el literal h, 33 maestros (94%), admitieron no pagar los impuestos y los 2 siguientes docentes (5.7%) admiten hacerlo a veces.

A continuación 34 docentes son el 97%, dicen no estar de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamo, mientras que 2 maestros que representan el 5.7% dicen que solo lo podrían hacer a veces.

Al final tenemos al último literal que trata sobre admitir los criterios de corrillos o rumores, dentro de este contexto todos los maestros (100%) admiten no hacerlo ni permitirlo.

4.3.1.5 Valores y prácticas éticas del profesor

Hasta el día de hoy los valores y prácticas se han convertido en organizadores y reguladores directos de conductas que tienen que ver con el individuo, permitiendo así la expresión de necesidades de las personas que tiene que convivir en una sociedad.

Los valores junto con sus prácticas son parte de cada ser humano, pero hay que tomar en cuenta que no todos somos iguales, por ende vamos a tener nuestro propio punto de vista sobre situaciones que suceden en nuestra sociedad, por ello las diferencias en el modo de vivir de las personas.

De la experiencia surgen los valores y estas se convierten en fenómenos sociales y en manifestaciones que permiten el desarrollo y la evolución de la sociedad.

Dentro de la educación este proceso es válido y actualmente activo, ya que se realizan cambios de experiencias, de vivencias y esto el docente es el encargado de transmitir a sus alumnos.

Es verdad que cada día se está transformando un tanto crucial el transmitir valores, ya que a nivel mundial el deterioro de tales valores está incrementando, es decir estamos siendo encaminados a una sociedad anti - ética.

En este sentido los maestros tienen gran responsabilidad, pues deben retomar el camino de la formación basada en valores que tienen que ser vistos como beneficiosas para el bien común y no tanto para el bien personal, pues la construcción de valores debe ser de beneficio para todos.

Tabla No 22

Valore y Prácticas éticas del Profesor	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de a	34	97%			1	2.9%
b. Respeto los derechos de los demás	35	100%				
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás			30	86%	5	14%
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido	2	5.7%	31	89%	2	5.7%
e. Actúo con lealtad en todo momento	33	94%			2	5.7%
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo	35	100%				
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos			35	100%		
h. Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta	33	94%			2	5.7%
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimient	30	86%			5	14%
j, se refleja la honestidad en mis adecuaciones	35	100%				

A partir de la información de la Tabla No. 22 obtenemos resultados referentes a la importancia que da cada docente a los valores citados.

Con respecto al literal a, tenemos a 34 maestros (97%), afirmando que si asumen al amor como básico para el desarrollo de aprendizajes significativos, mientras que 1 maestro nos dice que solamente esto puede suceder a veces representando su opinión el 2.9 %.

En el literal b, 35 docentes que representa el 100%, pues expresan que respetan los derechos de los demás.

El literal c, contiene a 30 maestros con el 86%, que nos hace conocer su opinión acerca de la afirmación, pues dicen que no emiten juicios de valor aunque afecten a los demás, en cuanto a los 5 docentes restantes (14%), dicen que a veces pueden emitir juicios que afecten a los demás

Por medio del literal d, vemos que 31 docentes (89%) opinan que no realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber, 2 de ellos admiten hacerlo (5.7%) y los dos siguientes con el 5.7% nos dice que lo hacen a veces.

Con el literal e, obtuvimos resultados sobre la afirmación planteada, 33 docentes con el 94%, admiten actuar con lealtad en todo momento y 2 maestros (5.7%) nos dicen que solo a veces.

Gracias al literal f se pudo conocer la opinión de los docentes sobre aportar lo que se debe según sus esfuerzos y capacidades, el 100% (35 maestros), admitieron hacerlo sin ninguna duda.

En el literal g, la totalidad de los maestros (100%), opinaron no encontrar culpables de sus fracasos.

A continuación 33 docentes son el 94%, afirman ser respetuosos y cuidadosos con la naturaleza y el planeta, mientras que 2 maestros que representan el 5.7% dicen que solo lo hacen a veces.

Con el literal i concuerdan 30 maestros (86%), pues admiten considerar a la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida, por otro lado solamente 5 docentes (14%) a veces creen considerar esto como importante.

Al final tenemos al último literal que trata sobre reflejar la honestidad en sus actuaciones, dentro de este contexto todos los maestros afirman cumplir con lo citado.

4.3.1.6 Verificación del supuesto tres

Para el supuesto tres se debe considerar como porcentaje significativo sobre el 80% y un número de frecuencias superior a 280.

Las tablas No. 18 y tabla No. 20 fueron tabuladas para obtener los resultados necesarios y poder comprobar el supuesto.

Al empezar con la tabla No. 18, se realizó la suma de las frecuencias de la columna SI, se obtuvo como resultado 284 frecuencias, entonces se llega a la conclusión de que si se comprueba el supuesto.

Con la tabla No. 20 se realizó el mismo procedimiento de la tabla No. 18, llegando a un resultado menor, fueron 258 frecuencias, constatando que el supuesto en esta tabla no se cumple.

4.4 CONCLUSIONES:

Los propósitos planteados al principio de esta tesis, hoy al finalizarla nos damos cuenta que se llegaron a cumplir.

- De forma satisfactoria se comprendió el sentido de algunas problemáticas dentro de la educación y el porque de ellas.
- Se obtuvieron varias conclusiones sobre la situación de la educación en nuestro país, por medio del análisis de toda la información que fue recopilada.
- Por medio del desarrollo de esta tesis se analizó lo que es la enseñanza y la educación, dándonos cuenta que no es una tarea fácil para nosotros como docentes el enseñar.
- Entre los puntos más importantes dentro de esta investigación encontramos los cambios que se suscitan dentro del sistema educativo, punto a punto fue analizado, junto con una opinión e investigación de cada tabla estadística se pudo obtener conclusiones algunas esperadas y otras no, pero que nos permitieron tener una mejor visión del tema que estaba siendo investigado.
- Se pudo visualizar de mejor manera cual es el rol del docente, cuales son las finalidades de la educación, incluso se quiso saber en que situación se encuentran las relaciones de los maestros con sus alumnos, padres de familia y directivos del centro educacional en el que laboran.

- Después de haber analizado todos y cada uno de los puntos de información expuestos en las encuestas realizadas a los 35 docentes pues se llega a la conclusión que los objetivos propuestos al inicio de esta tesis, si se lograron cumplir.

En resumen:

- Se determinaron viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol de cada maestro encuestado.
- Se conocieron procesos de formación continua de los docentes.
- Además se auto evaluó las actitudes y prácticas éticas de los profesores.
- Y también se construyó un proyecto de mejoramiento educativo que permite mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.



Conocer a fondo el rol del Maestro

El reto fue grande al realizar la investigación para esta tesis, pero al final se tienen las recompensas y la satisfacción.

Los resultados obtenidos dejaron una respuesta a cada una de las preguntas e incógnitas que al principio de hicieron presentes, haciendo que los conocimientos actuales se hayan afianzado y retroalimentado junto con nuevos aprendizajes que el momento de la práctica se los aplicarán.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 Título

Capacitación Tecnológica para mejoramiento profesional de docentes de Educación General Básica ´

4.5.2 Presentación

En la formación de maestros de la educación, la capacitación ocupa un lugar definitivo dentro de su desarrollo integral, de personalidad y para su vida.

La capacitación puede resolver de una manera u otra muchos problemas existentes o evitarlos en un futuro.

Dentro de esta formación la escuela cumple un papel importante, es decir sus directivos que son los motivadores principales de programas de formación. El profesor debe ser la imagen positiva que los Padres observen y acepten para la educación de sus hijos

La capacitación docente, nos lleva a plantearnos algunas preguntas, que nos permiten conocer el rol protagónico que tiene la capacitación al momento de dar solución a problemáticas del sistema educativo.

Por ello es necesario darle la debida importancia al tema, por y para el desarrollo de los docentes.

Gracias a la tabla No. 14 se ha podido constatar que la ausencia de capacitación es una problemática dentro de las Instituciones Educativas, por ello la razón de querer poner en pie este proyecto.

Deseamos una educación trascendental con buenas bases y de la que en un futuro nos sintamos orgullosos, para ello se debe desde ahora capacitar a los maestros, que son el eje del sistema educativo, siempre y cuando esta capacitación esté bien programada, bien organizada y con objetivos claros.

El éxito de este programa de capacitación se lo podrá llevar a cabo acatando todos por pasos a seguir y sobre todo poniendo de parte todo el esfuerzo y voluntad para obtener nuevos y buenos resultados.

4.5.3 Finalidad

La finalidad de este programa es el llegar a una excelencia académica por medio de capacitaciones actualizadas, asociadas con una fuerte vigencia de definición del oficio que enfatiza el papel de una capacitación que es el de 'Reforzar conocimientos'.

Por otro lado se espera que los docentes especifiquen los propósitos del curso, que evalúen el nivel de sus logros dentro del programa de capacitación.

Dentro de las finalidades del programa lo que se busca obtener al final son acciones que sean utilizadas dentro de el aula de clases de cada docente.

Lo óptimo sería utilizar estrategias para el maestro dentro del programa sepa como actuar frente a situaciones nuevas, para que todas las estrategias de enseñanza sean utilizadas intencional y flexiblemente por el maestro y este las sepa saber utilizar para activar la enseñanza y de

esta manera reforzar el aprendizaje de toda la información que va a adquirir, es decir información nueva.

El tipo de capacitación que se va a proporcionar va a ser por medio de Internet, permitiendo a los maestros compartir con otros a nivel del Ecuador, investigando en la Web, trabajos, puntos de vista de otros maestros, apuntes e infinidad de información que será de ayuda para cada docente.

Lo importante de este contexto es que el aprendizaje va a ser de forma tanto individual como grupal, y los resultados van a ser algunos porque existirán diferentes puntos de vista, además diferente forma de aprender y ver las enseñanzas de hoy en día.

4.5.4 Objetivos

Objetivo General:

- Ofrecer una formación de calidad a maestros del sector público y privado, asegurando el desarrollo de capacidades profesionales que les permita desenvolverse adecuadamente desde diferentes contextos educativos.

Objetivos Específicos:

- Permitir a los docentes al final de cada capacitación reflexionen sobre su rol como docentes, permitirles darse cuenta que ellos se convierten en supervisores de sus conocimientos y que a menudo gracias a la capacitación recibida van a ser capaces de enfrentar nuevos retos y aprender de ellos.

- Conseguir en cada maestro satisfacciones y buenos puntos de vista y reflexiones sobre cada programa de capacitación guiándolos hacia un camino de cambios.
- Permitir dar a conocer sus puntos de vista y viceversa, al momento de interactuar con otros docentes por medio de charlas interactivas.
- Hacer de un programa de capacitación un momento de aprendizaje y total satisfacción, pretendiendo captar todos los conocimientos nuevos para posteriormente ponerlos en práctica.

4.5.5 Resultados esperados

Los resultados que se esperan del programa son en primer lugar ofrecer a los maestros mejores medios para enseñar de manera más efectiva.

Permitir que la tecnología sea parte de su trabajo diario, y además se espera que dentro de su tiempo libre el docente tome la iniciativa de capacitarse, y por medio de la tecnología encuentre una herramienta para encontrar apoyo pedagógico y para obtener nuevos conocimientos o nociones actualizadas.

De igual manera se cree que el docente después de tal capacitación va a tener la capacidad y oportunidad de compartir ideas con otros maestros, siendo parte de foros de conversación.

De esta manera recibe información y también comparte la suya.

Pero sobre todo lo que se espera de este programa es la satisfacción total de los maestros, el poseer beneficios y aprendizajes suficientes para ponerlos en práctica en el aula de clase.

4.5.6 Actividades

Tema: Navegación Internet

Las actividades que se llevarán a cabo dentro de este programa son los siguientes:

- Capacitación general tomando en cuenta:
 - 1.- Proporcionar vías de mejoramiento profesional para ponerlas en práctica a diario.
 - 2.- Promover poner mayor atención a la tecnología como medio para actualizar conocimientos.
 - 3.- Curso de actualización de conocimientos sobre uso del Internet y equipos (Computadores).
 - 4.- Seminario interno elaborado por los directores de cada Instituto, acerca de cómo obtener conocimientos nuevos para darlos a conocer en cada aula de clase.
 - 5.- Charlas sobre actividades generales académicas, de libre elección y además orientación y consejo para todos los miembros que son parte del programa de capacitación.
 - 6.- Implementar cambios dentro del currículo de cada Institución, es decir para aportar con más actividades docentes que tengan que ver con mejoramiento profesional y adquisición de conocimientos nuevos y actualizados, por medio del uso del Internet.
 - 7.- Promover la unión y solidaridad colectiva, por medio de una charla motivadora.

8.- Proporcionar páginas electrónicas para los docentes, pues para que puedan navegar con facilidad, y así obtener nuevos aprendizajes, compartirlos con otros docentes y también poder discutir sobre temas reales y tal vez aportar con soluciones.

4.5.7 Metodología

El método Inductivo, será totalmente aplicado en este proyecto, ya que todos los temas a desarrollarse serán tomados desde los aspectos más pequeños y se los irá descubriendo hasta llegar a sus aspectos generales, toda la información será dada a conocer.

Junto con la metodología cualitativa veremos que no es importante la cantidad de información que se obtenga, sino la calidad de esta, con la que se podrá tener mejores resultados al final del programa.

El método descriptivo nos permitirá informarnos de cada paso a tomar dentro del programa de capacitación. Este método nos ayudará a tener características, definiciones y detalles sobre los temas a desarrollarse en el programa.

El método analítico nos va a ayudar a identificar, clasificar y describir las características de mensajes o enunciados.

4.5.8 Factibilidad

Las Instituciones Educativas en las que se realizó las encuestas y entrevistas fueron tres, dos ellas particulares y la siguiente fiscal.

Las dos Instituciones Particulares poseen la suficiente capacidad para brindar programas de capacitación tecnológica a los maestros, porque la infraestructura se presta para ello.

Incluso el apoyo de Padres de Familia es notorio, junto con su preocupación tanto por el bien educativo de sus hijos como por el de los

maestros que son aquellos que imparten los conocimientos y son uno de los ejes principales dentro del sistema educativo.

Notamos que si se desea poner en marcha un programa de capacitación dentro de estos dos establecimientos educativos, pues el trabajo no será complicado, al contrario el programa se lo podría llevar a cabo con total éxito.

Por otro lado la Institución Fiscal es verdad que posee instrumentos como para poder realizar un programa de capacitación a nivel tecnológico, el único problema sería solamente en cuanto al número (mínimo) de computadores que poseen para poderlos utilizar. La solución sería el trabajo en grupo de dos o tres personas en cada computador, sin dejar de lado la calidad y debida atención que se debe dar al aprendizaje de cada maestro.

La realidad es que no es imposible poder trabajar con este programa, porque las facilidades las tenemos.

El instrumento más importante es el Internet, que afortunadamente las Instituciones poseen y pues con este recurso a favor se llevaría a cabo la capacitación.

4.5.9 Presupuesto

El presupuesto para cada una de las actividades, no es representativo, porque cada centro educativo, posee los equipos para poder utilizarlos y con los cuales poder trabajar (In Focus, Laminas, Refrigerio por parte de la Institución)

Además que los temas a desarrollarse se los elaborarán con anticipación y serán elaborados por los directores de cada Instituto que están notablemente capacitados para poder hacerlo.

No son necesarios recursos de gran valor para poder llevar a cabo el programa, solamente se necesita del apoyo de los mismos docentes capacitándose y de los directivos.

4.5.10 Financiamiento

El dinero que será utilizado, para materiales:

- Copias
- Esferos, lápices, borradores
- Documentos de respaldo
- Hojas
- In focus

Vendrá de las reservas financieras de cada Institución, aunque el gasto no va a ser representativo, ya que como se dijo el recurso principal está presente, de esta manera la tarea a realizar se tornará mucho más fácil y sin un gasto grande.

Pero también se procurara buscar la ayuda de una Fundación, que sepa dar ayuda a esta clase de proyectos.

4.2.1.1 Cronograma:

Gracias al este cronograma podremos identificar la fecha en que se llevará a cabo cada actividad del programa de capacitación, junto con las horas de duración.

Se tiene previsto concretar los objetivos de este proyecto en un período de 10 horas, en el mes de Enero del 2008.

1.- Proporcionar vías de mejoramiento profesional para ponerlas en práctica a diario.	Desde el 5 de enero 1 hora
2.- Promover poner mayor atención a la tecnología como medio para actualizar conocimientos.	5 de enero 1 hora
3.- Curso de actualización de conocimientos sobre uso del Internet y equipos (Computadores).	6 de Enero 1 hora
4.- Seminario interno elaborado por los directores de cada Instituto, acerca de cómo obtener conocimientos nuevos para darlos a conocer en cada aula de clase.	7 de Enero 2 Horas
5.- Charlas sobre actividades generales académicas, de libre elección y además orientación y consejo para todos los miembros que son parte del programa de capacitación.	8 de Enero 1 Hora
6.- Implementar cambios dentro del currículo de cada Institución, es decir para aportar con más actividades docentes que tengan que ver con mejoramiento profesional y adquisición de conocimientos nuevos y actualizados, por medio del uso del Internet.	8 de Enero 1 Hora
7.- Promover la unión y solidaridad colectiva, por medio de una charla motivadora.	9 de Enero 2 horas
8.- Proporcionar páginas electrónicas para los docentes, pues para que puedan navegar con facilidad, y así obtener nuevos aprendizajes, compartirlos con otros docentes y también poder discutir sobre temas reales y tal vez aportar con soluciones.	9 de Enero 1 hora

4.2.1.3 Bibliografía

<http://www.google.com.ec>

<http://www.mec.gov.mec>

<http://www.educación.gov.ec>

ANEXOS

ANEXOS



Foto No. 1
Escuela Fiscal Mixta "Luis Stacey"



Foto No. 2
Escuela Fiscal Mixta "Luis Stacey"



Foto No. 3
Unidad Educativa "Liceo Policial"



Foto No.4
Unidad Educativa "Liceo Policial"



Foto No.5
Unidad Educativa “Liceo Policial”



Foto No. 6
Escuela Fiscal Mixta “ Luis Stacey”