



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo en el subnivel de inicial en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Albornoz” de la ciudad de Cuenca

AUTORA: Aguilar Valladares, Nancy Beatriz

DIRECTORA: Colmenares Escalona, Ana Mercedes, Dra

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Ana Mercedes Colmenares Escalona.

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, "Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo en el subnivel de Inicial en la Unidad Educativa "Víctor Manuel Albornoz" de la ciudad de Cuenca." realizado por Nancy Aguilar Valladares, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Cuenca, Septiembre de 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Nancy Beatriz Aguilar Valladares, declaro ser autora del presente trabajo de titulación “Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo en el subnivel de Inicial en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Albornoz” de la ciudad de Cuenca, de la Titulación Maestría en Pedagogía, siendo la Doctora Ana Mercedes Colmenares, Directora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

f.....

Nancy Beatriz Aguilar Valladares

Cédula 0102449840

DEDICATORIA

La presente tesis lo dedico de manera especial a Dios en primer lugar por ser bueno todo el tiempo y dar fortaleza a mi corazón al no decaer y seguir adelante para culminar con mi formación profesional. De igual manera a mi amado esposo Leonardo que con su paciencia y amor supo brindarme un apoyo incondicional y motivarme en los momentos más difíciles de mi carrera. A mis bellos hijos Mateo, Alex y David Nicolás por entender que el éxito demanda algunos sacrificios ya que vendrán bendiciones a nuestras vidas como recompensa de todo esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por ser el cimiento fundamental en mi vida. A mi tutora de tesis Dra. Ana Colmenares por su tiempo compartido quién me ha sabido guiar y apoyar en este tiempo y en especial quiero agradecer a la Dra. Margoth Iriarte, por su paciencia, dedicación, apoyo y sobre todo motivación para no desmayar durante todo el proceso de mi formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
En el segundo capítulo se aborda la metodología, diseño y tipo de investigación así como los métodos, población, técnica e instrumentos y cronograma.	4
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1. Teoría Científica	6
1.1. Qué es una teoría científica	6
1.2. Funciones de la teoría científica	7
1.3. Estructura de la teoría científica	8
1.3.1. Principios teóricos	8
1.3.2. Enunciados teóricos	9
1.3.3 Concepto de Método	10
2. Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante	10
2.1. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Conductismo	11
2.2. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismo	14
2.3. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo	17
2.4. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural	20
3. El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio dinamizador de la generación de aprendizajes.	22
3.1. La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados	23
3.3. El proceso didáctico en la planificación de aula	26
3.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico	27
3.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante	29
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
2.1 Diseño y tipo de investigación	34
2.2 Métodos	34
2.3 Población y muestra	35
2.4 Técnica e instrumentos	35
3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	35
3.1. Tendencias en la aplicación de la teoría conductista	36

3.2. Tendencias en la aplicación de la teoría cognitivista.....	38
3.3. Tendencias en la aplicación de la teoría Constructivista.....	40
3.4. Tendencias en la aplicación de la teoría Socio Histórico Cultural	41
3.5. Tendencias Estratégicas Conductistas.....	43
3.6. Tendencias Estratégicas Cognitivistas.....	44
3.7. Tendencias Estratégicas Constructivistas.....	45
3.8. Tendencias Estratégicas Socio Histórico Cultural.....	46
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA	48
MATRIZ PARA LA INTERVENCIÓN.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía	59
ANEXOS	61

RESUMEN

La presente investigación denomina Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo en el subnivel de Inicial en la Unidad Educativa "Víctor Manuel Albornoz" de la ciudad de Cuenca, tuvo como objetivo general "Diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo". Para su desarrollo se empleó una investigación de tipo mixta ya que combina aspectos cualitativos y datos cuantitativos, los métodos aplicados son analítico-sintético e inductivo - deductivo y para recoger datos se utilizó la técnica de la encuesta que se viabilizó a través de un cuestionario. Como principal resultado tenemos que existe una tendencia tanto cognitivista como sociocultural por lo que se concluye que las estrategias didácticas relacionadas con el conductismo, con el constructivismo no son empleadas adecuadamente en la práctica docente, pues en los resultados observamos que se mantiene la generación del condicionamiento para mantener el interés en aprender, memorizar así como para mantener la disciplina y de igual manera la utilización poco frecuente del conflicto cognitivo hace perder el protagonismo del estudiante, frente a lo cual se presenta una propuesta metodológica para incorporar las teorías del aprendizaje que pueda ser aplicada con el currículo actual.

PALABRAS CLAVE: Propuesta metodológica, teorías del aprendizaje, proceso formativo

ABSTRACT

The present research denominates Methodology to apply the theories of learning in the formative process in the Initial sub-level in the Educational Unit "V́ctor Manuel Albornoz" of the city of Cuenca, had as general objective "To design a methodological proposal that incorporates the theoretical principles of the learning centered on the student's role in the construction of knowledge as the central axis of the training process." For its development was used a research of mixed type because it combines qualitative aspects and quantitative data, the applied methods are analytic - synthetic and inductive - deductive and to collect data we used the technique of the survey that was made feasible through a questionnaire. As a main result we have a tendency both cognitivist and sociocultural, which concludes that didactic strategies related to behaviorism and constructivism are not adequately used in teaching practice, because in the results we observe that the generation of the conditioning to maintain the interest in learning, to memorize as well as to maintain the discipline and of the same way the infrequent use of the cognitive conflict makes lose the protagonism of the student, in front of which a methodological proposal is presented to incorporate the theories of the learning that can be applied with the current curriculum.

KEYWORDS: Methodological proposal, learning theories, formative process

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la humanidad el proceso de enseñanza – aprendizaje ha generado diversos cambios hasta la actualidad, para tratar de mejorar el sistema educativo y establecer métodos y técnicas de aprendizaje motivadoras para los estudiantes de manera que genere la interrelación participativa entre docente y estudiante.

La educación en sus diferentes niveles se encuentra sujeta a cambios permanentes, pues no puede considerarse como una simple transmisión de conocimientos aislados, sino que debe tener una orientación activa y participativa de los actores educacionales que lleve a establecer nuevas estrategias de innovación metodológica que permitan aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso formativo para lograr resultados significativos. En la institución educativa, en donde se desarrolló la presente investigación, la práctica docente se caracterizó por mantener un método tradicional de educación puesto que no existe una metodología para incorporar las teorías del aprendizaje en la práctica pedagógica, por consiguiente no se las consideran desde las vivencias de los estudiantes en los procesos de gestión académica.

En vista de los resultados encontrados, el presente trabajo tiene como objetivo general el diseño de una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo y como objetivos específicos la caracterización de los principios de las teorías de aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en el proceso de la práctica pedagógica, el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso formativo del estudiante para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes en procesos didácticos de clase.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnica la encuesta que se viabilizó a través de un cuestionario en el que se emplearon preguntas cerradas; para el análisis de la información se utilizó el Programa SPSS, mediante el cual se identificó la frecuencia de expresiones en cada variable; la relación entre variables para determinar aspectos comunes y diferenciales y las tendencias principales en cada una de las dimensiones en estudio.

El primer capítulo trata sobre el marco teórico, en el que se presenta una contextualización de la teoría científica así como las diversas teorías de aprendizaje, principios teóricos aplicados al protagonismo del estudiante y el proceso de enseñanza – aprendizaje como medio dinamizador de la generación de aprendizajes.

En el segundo capítulo se aborda la metodología, diseño y tipo de investigación así como los métodos, población, técnica e instrumentos y cronograma.

El tercer Capítulo describe el análisis y discusión de resultados de las tendencias en la aplicación de las diferentes teorías y estrategias de aprendizaje de las mismas así como las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

El cuarto capítulo describe la propuesta de intervención, la cual contiene aspectos tales como: priorización del problema, descripción, antecedentes y fundamentación teórica.

Se considera que tanto la aplicación de las teorías de aprendizaje, así como metodología y estrategias empleadas dentro de las aulas de clase son temas que requieren de atención y análisis en nuestro contexto educativo.

1. MARCO TEÓRICO

1. Teoría Científica

La curiosidad, las dudas hacen que exista la transformación de idearse una hipótesis y a la vez esta sea el camino para empezar una investigación para resolver problemas que se han identificado ya sea en su campo laboral, educacional incluso en nuestro propio hogar, cuántas veces hemos tenido hipótesis sobre alguna situación que queremos analizar, por lo tanto es muy importante construir una teoría con criterio, razonamiento, con crítica buscando el adecuado conocimiento que pasa de ser simplemente un copiado de conceptos, y va mas allá donde el análisis prima sobre el contenido que vamos a realizar, de esta manera llegaremos a plantear una solución al problema que estamos confrontando incluso dejaremos la puerta abierta pues un estudio no siempre se cierra más bien queda abierto para posibles correcciones, críticas, y sobre todo con la posibilidad de nuevos avances.

1.1. Qué es una teoría científica

Las teorías científicas son parte importante para el estudio de la ciencia, así pues Guerrero (2015) “la ciencia, más que un proceso de descubriendo, es uno de creación, de construcción: es un proceso de construcción conceptual que permite descubrir ciertos aspectos del mundo” (p. 108). De esta manera la teoría científica es la construcción de la ciencia, formada por el estudio y propiedades de un objeto o conceptos siguiendo una estructura o reglas, pudiendo dar relación de aquellas observaciones que optuvimos de conceptos investigados.

Según los empiristas lógicos conciben a las teorías científicas “como cálculos formales axiomáticos parcialmente interpretados mediante reglas de correspondencia o de interpretación que relacionan términos teóricos con términos observables” (Guerrero, 2015, p. 97). Es evidente entonces que la ciencia al brindarnos entendimiento sobre lo que sucede tanto en la realidad social como natural, los fenómenos naturales están relacionados con objetos y hechos observables. Así pues:

Una teoría científica es el resumen de una hipótesis o grupo de hipótesis que ha recibido el apoyo de diversas pruebas. Si se llega a acumular suficiente evidencia para apoyar las hipótesis, estas se mueven al siguiente nivel, conocido como teoría, en el método científico, y se vuelve aceptada como una explicación válida de un fenómeno tal. (Gudiño, 2011, p. 24)

Ante la situación planteada se puede decir que la teoría científica verifica o desecha una hipótesis obtenida en una investigación la cual ha pasado por su estructura y proceso adecuado lo que quiere decir que es significativa, medible y que pueda ser comprobada al explicar y predecir fenómenos que están en estudio.

1.2. Funciones de la teoría científica

Si bien la teoría nos proporciona el conocimiento sobre un hecho real de manera observable, la ciencia va más allá ya que se encarga de agrupar dichas observaciones para explicar y a la vez construir teorías. Según Kerlinger citado por Bondarenko (2009, p. 463) “Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con propósito de explicar y predecir fenómenos”. Ante lo expuesto la teoría científica puede describir, explicar y predecir los distintos fenómenos de la naturaleza; para ser considerada tal se basa en hipótesis. Básicamente es el intento de expresar lo que sucede a nuestro alrededor, pero con bases que permiten demostrar lo que se dice.

Según menciona Gudiño (2011) “pueden mejorarse y modificarse, a medida que se consigue más información, o se mejora la que ya se tenía” (p. 25). En tal sentido la teoría científica cumple la función básica del conocimiento científico haciendo que la información obtenida pueda llevarse a la práctica desarrollando avances científicos, por lo que la teoría explica lo observado al contrario de una ley que solo describe un fenómeno observado. Por lo tanto mientras más evidencia empírica ayude a la teoría, mejor podrá describir, explicar y predecir el fenómeno o fenómenos estudiados.

Las teorías proporcionan marcos de referencia para darles sentido a las observaciones del ambiente; además, sirven como puente entre la investigación y la práctica educativa, y como herramientas para organizar y convertir los hallazgos de investigación en recomendaciones para la práctica educativa. (Schunk, 2012, p.27)

En el orden de las ideas anteriores cabe decir que las teorías juegan un papel muy importante ya que es el enlace entre lo que se quiere investigar y lo que se va a aplicar en la

práctica educativa, el cual debe generar resultados con credibilidad sobre lo que se está investigando.

1.3. Estructura de la teoría científica

La estructura de la teoría tiene como fundamento la construcción de la ciencia a través de la unión de ideas, conceptos, los cuales tienen que ser estructurados de una manera adecuada que permita entender aspectos o enunciados del contexto en el que se vive, por lo que las teorías no solo se las describe es una herramienta que representa una guía, un modelo o experimentación de la realidad.

Es evidente entonces que “Toda teoría científica está estratificada en estos tres niveles. Los enunciados más generales (nivel 3) son los principios o hipótesis fundamentales; de ellos se deducen las hipótesis derivadas (nivel 2) y de ellas las consecuencias observacionales (nivel 1)” (Ramón, 2015, p. 2). Ante la situación planteada el nivel tres se refiere a enunciados teóricos que no requieren demostración, es el lugar o punto de partida donde no existe deducción, el nivel dos son principios o enunciados que son originados de los principios e hipótesis obtenidas, por último hablamos de las consecuencias de aquellos resultados obtenidos.

1.3.1. Principios teóricos

Los Principios teóricos están relacionados con la forma en cómo se vaya a identificar la naturaleza y dimensión, profundidad de lo científico dando un valor significativo y formativo para el aspecto científico de la sociedad en el sentido de contribución de formación y capacitación.

De modo que “los principios de una teoría son las hipótesis a partir de las cuales, mediante instrumentos deductivos, se construye o desarrolla el resto de la estructura teórica” (Klimovsky, 1997, p. 164). Significa entonces que a través de la observación se crea supuestos que necesitan ser demostrados para llevarnos a ue una teoría empírica se transforme en un argumento científico.

De esta manera tenemos como principio un modelo deductivo “Este tipo de explicación ha sido estudiado intensamente desde la Antigüedad” (Nagel, 2006, p. 42). Cabe agregar que lo mencionado anteriormente hace relación a la acción que va de lo general a lo particular, seguidamente argumenta el autor que: “Se sostiene a veces que las explicaciones probabilísticas sólo son etapas intermedias y temporarias hacia el ideal deductivo y que no constituyen, por lo tanto, un tipo distinto” (Nagel, 2006, p. 44). De manera que los dos principios mencionados dependen entre si para conformar significatividad, por ende tener un principio de planificación que vaya a preparar y dar la selección tanto del personal como de materiales y más instrumentos de investigación que sean controlados durante su ejecución cumpliendo normas que ya fueron establecidas para su ejecución satisfactoria.

1.3.2. Enunciados teóricos

Cuando nos referimos a un enunciado hacemos relación a la unión de palabras o términos, con coherencia que formaran o expresaran una idea. En este propósito “Todas las informaciones y conocimientos que se transmiten mediante el lenguaje científico deben expresarse empleando oraciones “declarativas”, llamadas así para distinguirlas de las “interrogativas” y “exclamativas”, destinadas respectivamente a requerir informaciones o a expresar ciertos estados de ánimo” (Katz, 2011, p. 9). Lo que quiere decir que toda la ciencia pasa por un proceso que posteriormente es expresado en ideas fundamentadas que declaran un conocimiento investigativo, pues ha pasado ya la etapa de duda así como de la hipótesis convirtiéndose en ciencia, con conceptos definidos y estructurados.

Por tanto la información que se vaya a recibir va a ser singular, es decir hace referencia a un solo número, elemento o incluso un solo grupo de personas en contraste con la información general, que también se tendrá que hacer referencia cuando hablamos de algo en común o en relación a grupos humanos, conjuntos, entre otros, siendo este una cualidad para la mayor parte de lo que estamos hablando o de algún grupo del que se está investigando.

Dentro de los enunciados teóricos están los generales y los mixtos, para que una teoría tenga validez deben combinarse los dos. De hecho, “Estos enunciados se suelen llamar “enunciados puente” ya que vinculan conceptos puramente teóricos de una disciplina con lo observable localizado en la base empírica” (Katz, 2011, p. 12). Así para llegar hasta este

nivel debemos abrir la mente a la creatividad, es decir lo que puede ir más allá de lo observable.

1.3.3 Concepto de Método

El método es un proceso sistemático y organizado a seguir durante nuestra práctica para lograr los objetivos que nos planteamos a través de diferentes estrategias y herramientas utilizadas para cumplir con una meta establecida y obtener resultados óptimos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Así pues según Eli de Gortari citado por Morán y Dario (2010, p. 20) nos plantea que el método “es un procedimiento riguroso formulado lógicamente para lograr la adquisición, organización o sistematización, y expresión o exposición de conocimientos”. Ante lo expuesto se puede decir que el método es un proceso lógico que abarca una serie de pasos y que busca la verdad de la realidad de manera ordenada y con el único objetivo de llegar a un fin propuesto.

Así pues “El método permite simplificar la complejidad al seleccionar los elementos más significativos de un problema a fin de proceder a su estructuración conceptual y explicación causal” (Aguilera, 2013, p. 86). Ante la situación planteada se puede decir que el método es el camino que nos lleva a un determinado fin para demostrar si es válida o no la investigación que estamos realizando. Por lo tanto se puede decir que el método es un instrumento muy importante en la ciencia ya que nos ayuda a buscar, indagar y argumentar de manera conceptual los problemas de investigación presentados y así poder dar explicación del mismo.

2. Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante

Son varias teorías que van a tratar de orientar el aprendizaje de los individuos que se da a través de procesos o métodos en los cuales los estudiantes demuestran incorporar nuevos conceptos e ideas, al realizar diferentes estrategias de enseñanza así como relacionar el conocimiento actual para generar nuevos aprendizajes. Ahora bien aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias,

creencias, actitudes y sobre todo conductas pues todas las teorías en su estudio se ocupan de estas características de los seres humanos.

Así pues las teorías ponen como centro del proceso de aprendizaje a los estudiantes ya que son el eje fundamental para saber cuáles son sus necesidades e intereses, sus habilidades, sus potencialidades, el desarrollo de diferentes capacidades y destrezas por lo que se les considera como personas activas responsables de su propio ritmo de aprendizaje y teniendo como facilitador al docente para guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la formación del estudiante es clave partir desde su necesidad y realidad ya sea personal, familiar o social, dar plena atención a todas estas características o estilos de aprendizaje y estar abiertos sobre todo al diálogo como herramienta fundamental para el aprendizaje. Ya que cuando hablamos de educación nos referimos al desarrollo integral de los estudiantes, es decir formar personas críticas, intelectuales, capaces de afrontar y resolver problemas ante los diversos cambios que se da en la sociedad considerando al estudiante como principal protagonista de su propio aprendizaje, por lo tanto busca la transformación de la persona y de la sociedad.

2.1. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Conductismo.

La Teoría Conductista ha sido una de las primeras teorías del proceso de enseñanza – aprendizaje que fueron descritas, aplicadas y que en la actualidad sigue siendo utilizada dentro de las aulas de clase a pesar de que existen nuevas teorías que se estudiarán más adelante. El ambiente con sus características tales como estímulos, situaciones y eventos han sido aplicados en el proceso de aprendizaje hasta la actualidad por lo que se aclara que dentro del conductismo no existe un rol directo y activo del estudiante durante su proceso de enseñanza aprendizaje, pues esta acción gira totalmente alrededor del docente convirtiéndose el estudiante en un simple receptor de información perdiendo protagonismo.

El aprendizaje desde la teoría conductista se da fundamentalmente por eventos ambientales, por lo que se considera al aprendizaje como un proceso formativo de asociaciones entre estímulos y respuestas, los principios teóricos del conductismo ya que

tiene una relación directa con factores que pueden ser o no modificados, de esta manera la teoría conductista si bien ha sido severamente criticada, presenta uno de los principales inicios en el estudio del aprendizaje.

Así pues cuando se realizaron estudios con animales y seres humanos se puede decir que existe un estímulo para obtener una respuesta como aprendizaje a través de un condicionamiento planificado lo que se conoce como el condicionamiento clásico donde el aprendizaje se da por “El proceso mediante el cual aumenta la respuesta condicionada por sucesivos emparejamientos del estímulo incondicionado con el condicionado es llamado adquisición.” (Arancibia y Herrera, 2008, p. 49). Es decir cada estímulo va acumulando respuestas que en un inicio el estímulo es desconocido pero por repetición se vuelve conciente para propiciar el aprendizaje, así como aprendemos conductas también las mismas pueden quedar fuera de uso pues ya no existe un estímulo inicial, de la misma manera que podemos generalizar y discernir conductas aprendidas.

De esta manera: “El condicionamiento clásico ocurre en todas las situaciones de aprendizaje, en casi todo momento, independientemente de cualquier otro tipo de aprendizaje que está ocurriendo al mismo tiempo” (Arancibia y Herrera, 2008, p. 50). Sobre la base de las consideraciones anteriores mencionamos que el aprendizaje se realiza mediante estímulos hasta de manera inconsciente que va a transformarse en una meta que hemos definido dependiendo de los diferentes factores y la información recibida.

Si bien, se puede decir el aprendizaje estaba expuesto a equivocaciones que serían posteriormente factores determinantes dentro de la formación de información para aprender dejando de lado lo incorrecto, es decir selecciona para ir engranando ideas. De acuerdo con Thorndike citado por Schunk (2012, p. 73):

El aprendizaje por ensayo y error ocurre de manera gradual (incremental) a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas. Las conexiones se forman de manera mecánica por medio de la repetición; no es necesario darse cuenta de forma conciente.

En este sentido el aprendizaje será satisfactorio mientras menos errores se vayan teniendo, siendo gratificante los nuevos conocimientos que vamos obteniendo, de esta manera observamos que el aprendizaje humano es más complejo, ya que las personas participan en otros tipos de aprendizaje relacionado con la conexión de ideas, el análisis y el razonamiento.

A partir de estos experimentos Thorndike formuló leyes de aprendizaje, que son: la de asociación, ejercicio y efecto. En relación a la primera de estas, ley de asociación, él postula que la asociación es una importante condición del aprendizaje porque la satisfacción o frustración depende de un estado individual de asociación. citado por Arancibia y Herrera (2008, p. 51)

De hecho experiencias negativas o positivas durante el aprendizaje van a reforzar los conocimientos adquiridos, de igual manera, “las ideas básicas de Thorndike sobre el aprendizaje están incluidas en las leyes del ejercicio y del efecto” (Schunk, 2012, p.74). En base a lo expuesto se puede decir que la ley de ejercicio destaca el uso y desuso relacionada con el estímulo para mejorar o incluso debilitar la conexión del aprendizaje, en tanto que la ley del efecto indica las consecuencias o modificaciones de la conducta tras un aprendizaje satisfactorio o insatisfactorio; por eso en el proceso de aprendizaje existe una adaptación al entorno educativo.

Por otro lado tenemos que el aprendizaje se da por asociaciones de contigüidad entre estímulo y respuesta pero de manera temporal. En efecto, Hilgard (1978) citado por (Arancibia y Herrera, 2008, p. 52) “una estructura de estímulo alcanza toda su fuerza asociativa con ocasión de su primer apareamiento con las respuestas”. Significa entonces que, este principio de contigüidad temporal una respuesta no solamente se da con el condicionamiento sino que también se da cuando la respuesta sigue al estímulo sin necesidad de recompensas.

Sin embargo Guthrie (1952) citado por (Schunk, 2012, p. 86) “La clave para modificar la conducta consiste en encontrar las señales que inician la acción y practicar otra respuesta ante ellas”. Ante la situación planteada podemos decir que las señales que se presentan durante las actividades que realizan los individuos son los estímulos como recompensas o castigos para modificar dichas conductas.

La conducta así como el aprendizaje de los seres humanos está directamente relacionado con el medio ambiente, así como de las experiencias vividas de cada individuo que reforzaran de manera positiva o negativa el aprendizaje. Finalmente para Skinner (1953) citado por (Schunk, 2012, p. 90) “El reforzamiento es el responsable de fortalecer la respuesta es decir, refiere al incremento de la tasa de respuesta o al aumento de la probabilidad de que ocurra la respuesta”. Significa entonces que al generar diferentes estímulos, estos ayudan a reforzar y desarrollar en los estudiantes sus diversas capacidades y lograr mejores resultados en el proceso de aprendizaje. Así pues la creatividad de los docentes será importante para crear estímulos que sean satisfactorios para la enseñanza - aprendizaje poniendo énfasis en las destrezas individuales de cada uno de los alumnos reforzando de manera positiva y negativa desarrollando destrezas, motivando y a la vez dedicando tiempo adecuado a sus tareas.

Así mismo, “el principal potencial del condicionamiento operante al ser aplicado a la educación consiste en su capacidad para instaurar, modificar y eliminar conductas indeseables y para instaurar otras deseables” (Arancibia y Herrera, 2008, p. 60). En efecto el conductismo evolucionado ha sido aplicado en el campo de la educación con el fin de dar un intercambio de acciones educativas negativas por positivas dependientes del estímulo que se vaya a dar. Finalmente podemos decir que dentro de los principios teóricos conductuales tenemos:

- La conducta es un fenómeno observable e identificable sujeta a leyes y que pueden ser modificada.
- El estudiante es un intermediario activo entre el estímulo y la respuesta.
- El aprendizaje se da por condicionamiento como resultado de la repetición o hábito.

2.2. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismo.

Posterior al conductismo aparece una nueva consideración para el aprendizaje donde se valora la forma de como aprenden los estudiantes, los procesos que se dan son más que estímulos relacionados con el medio ambiente, persona y conducta humana pues, “en general, puede decirse que la psicología cognitiva es aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y

resolución de problemas.” (Arancibia y Herrera, 2008, p. 84). Como puede observarse el estudiante empieza a tener un rol activo dentro de la actividad educativa, vale destacar que sería el inicio para el constructivismo ya que existen principios cognitivistas con un avance constructivista de otros autores que dieron avances significativos que se revisarán posteriormente.

Dentro de los cognitivistas que lideraron esta corriente está Albert Bandura con una postura social, quien desarrolló la teoría del aprendizaje por observación y señala que la conducta de los seres humanos se da por diversos agentes existiendo una triada integrada por la persona, su conducta y el medio ambiente, que van a tener influencia en diferentes niveles dependiendo de distintos momentos en el proceso del aprendizaje, existiendo posteriormente un aprendizaje activo por parte del estudiante donde todas sus experiencias positivas van a dar como resultado un nuevo conocimiento, a la vez lo negativo será olvidado o no se lo volverá a practicar, es decir, repitiendo conductas aprendidas o pudiera ocurrir lo contrario que tan solo con observar un modelo de educación sea humano, digital entre otros adquiera conocimiento así como existirá un momento donde los estudiantes busquen tener control sobre las conductas o estímulos que influyen en el aprendizaje lo que es conocido como autorregulación.

Ahora bien “La teoría cognoscitiva social presenta una perspectiva de libertad de acción del comportamiento humano, ya que las personas pueden aprender a establecer metas y a autorregular sus cogniciones, emociones, conductas y entornos en formas que les faciliten lograr esas metas” (Schunk, 2012, p. 160). Es evidente entonces que existiendo libertad como parte de un principio de aprendizaje a la vez el alumno deberá tomar un punto de inicio y llegada dentro de su aprendizaje así como estar en la capacidad de un equilibrio o llamado autorregulación en sus aprendizajes.

Para el cognitivismo social aprender es desarrollar aptitudes para observar una realidad y dar respuestas adecuadas ante diversos ambientes donde el estudiante estará actuando, por esta razón, “entre los elementos que influyen de manera más importante en la motivación para el aprendizaje se encuentran las metas, las expectativas del resultado, los valores y la autoeficacia” (Schunk, 2012, p.160). En efecto de acuerdo al objetivo que tenga la persona desarrollará un aprendizaje positivo debido a la percepción de progreso,

autoeficacia y de sus respectivas autoevaluaciones, de esta manera el alumno será el encargado de obtener y formar sus nuevos conocimientos.

Sin embargo, existe una relación directa entre medio ambiente, comportamiento y procesos psicológicos de las personas, desde la siguiente perspectiva:

El aprendizaje ocurre de manera activa, es decir, a través del hacer real, o de forma vicaria, mediante la observación del desempeño de modelos, ya sea en vivo, de manera simbólica o de manera electrónica. El aprendizaje en acto implica aprender de las consecuencias de los propios actos. Las conductas que tienen consecuencias exitosas se conservan; en tanto que aquellas que conducen al fracaso se modifican o se descartan. (Schunk, 2012, p.121).

En atención a las ideas mencionadas anteriormente se puede decir que toda acción tiene una consecuencia la que sirve como fuente de información y motivación por lo aprendido o viceversa para saber que hay algo que no está correcto y pueda ser corregido, por lo tanto es la relación entre conocimientos nuevos y los ya existentes, es decir: “El aplicar alguna vez lo que aprendemos depende de factores como nuestra motivación, interés, incentivos para actuar, necesidad percibida, estado físico, presiones sociales y tipos de actividades en las que somos competentes” (Schunk, 2012, p.122). En relación con este último mencionamos que los factores psicológicos, biológicos y sociales son fundamentales para nuestro aprendizaje durante la observación así como la motivación y la autoregulación por lo aprendido, pues esta acción puede afectar su vida de manera positiva o negativa con el fin de lograr metas planteadas durante su proceso de aprendizaje.

En síntesis se puede decir que dentro de los principios del cognitivismo están:

- El sujeto es un procesador activo que determina su comportamiento a través de estímulos.
- En el aprendizaje se consideran tanto la actividad mental como los aspectos externos del ambiente; estímulos e información.
- El aprendizaje significativo se da en ambientes de aprendizaje que permitan y estimulen a los estudiantes a hacer conexiones con el material aprendido.
- Permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad.
- Permite estudiar aspectos observables y no observables.

2.3. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo.

En contraste con las teorías anteriormente revisadas, el constructivismo menciona que el aprendizaje no se debe descubrir si no más bien debe construirse pues todo lo que aprendemos no puede ser válido en algún momento sea de forma parcial, completa o incluso tuviera que ser completado, en efecto “El constructivismo no propone que existan principios del aprendizaje que se deban descubrir y poner a prueba, sino que las personas crean su propio aprendizaje,” (Schunk, 2012, p. 230). Significa entonces que esto llevará a cambios en el proceso enseñanza aprendizaje desde el rol que vaya a cumplir tanto el alumno como el maestro en todo el proceso formando espacios y conocimientos adecuados para el aprendizaje.

Dentro de los más importantes autores que dan origen a esta teoría tenemos a Piaget y Vygotsky, ya que ambos dieron luz a la teoría cognoscitiva pero a la vez abrieron camino hacia la teoría constructivista con sus diferentes avances así pues “Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano” (Schunk, 2012, p. 229). De igual forma colaboraron con avances importantes otros autores como David Ausubel con su Teoría del Aprendizaje Significativo y Bruner con la del aprendizaje por descubrimiento que lo veremos más adelante. Cabe destacar que si bien existen ciertas similitudes en ideas y conceptos los autores mencionados tienen origen cognitivista.

Así pues el desarrollo genético, indica el origen y desarrollo de las capacidades cognoscitivas desde un punto de vista orgánico, biológico y genético tomando en cuenta que cada ser humano tiene su propio tiempo de desarrollo que no es similar uno de otro. De esta manera según Piaget citado por (Schunk, 2012, p. 236) “El desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores: madurez biológica, experiencia con el ambiente físico, la experiencia con el entorno social y el equilibrio”. En relación con lo mencionado anteriormente toma importancia el equilibrio o también conocido como adaptación ya que cumple esta acción entre estructuras cognitivas (ideas, conceptos y la forma de su organización) y el ambiente, por lo cual el aprendizaje es reorganizar estructuras cognitivas por acción o consecuencia de adaptación entre el medio y estas estructuras, estableciendo congruencias en el aprendizaje.

Dentro de este proceso de adaptación existe la asimilación del conocimiento así “Este proceso consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para integrarla, comprenderla. (Arancibia y Herrera, 2007, p. 85). Es decir ajusta la realidad externa y la acomodación para adquirir información en las estructuras cognoscitivas y explicar su conocimiento. De hecho la enseñanza permite la manipulación del ambiente variando según lo que interese hasta ir organizando y construyendo nuevos conocimientos, de esta manera la asimilación genera un aprendizaje por conocimiento previo que se tiene en estructuras cognitivas, permitiendo enlazar el conocimiento nuevo, modificándolo ya sea parcial o totalmente hasta ampliarlo dependiendo del conocimiento adquirido le sirva o no; mientras la acomodación permite explicar el aprendizaje siendo esta motivación y acción e involucración directa del estudiante según sus intereses construyendo su propio conocimiento.

Ausubel basa su estudio en las teorías de Jean Piaget, así “la estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción.” (Arancibia y Herrera, 2007, p. 102). En base a lo anterior se forman esquemas propios de conocimientos dando un mejor aprendizaje, los nuevos conocimientos se agregan de manera fundamental relacionando conocimientos actuales con los anteriores que ya tenía así de igual manera dando énfasis a factores afectivos como la motivación.

Su aporte es el desarrollo de la teoría del aprendizaje significativo y los organizadores anticipados. De modo que “este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende” (Arancibia y Herrera, 2007, p. 102). En este propósito deben existir condiciones para el aprendizaje tales como la organización del material del docente tenga significatividad lógica y psicológica para que integre el conocimiento anterior con el actual y lo comprenda y por último una actitud favorable del alumno actuando el docente como motivador.

Cabe agregar por otro lado, contrastando con el aprendizaje significativo, Ausubel citado por (Moreira, 2008, p. 2). “Define el aprendizaje mecánico como el aprendizaje de nuevas informaciones con poca o ninguna relación a conceptos relevantes existentes en la estructura cognitiva”. Es decir el conocimiento es dado de manera arbitraria no existe relación entre conceptos. Sin embargo se puede afirmar que “Para Ausubel, estos dos tipos

de aprendizaje no representan una dicotomía sino más bien un continuo y no deben ser confundidos con la distinción entre aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento.” (Arancibia y Herrera, 2007, p. 106), significa entonces que el aprendizaje por recepción y descubrimiento puede ser significativo o mecánico, cuando existe recepción el docente incorpora el conocimiento final así el alumno podrá recordar posteriormente el mismo, al contrario, en el descubrimiento es el alumno quien reconstruye su conocimiento a través de la organización de información obteniendo un conocimiento deseado.

Según Arancibia y Herrera (2007) “Ausubel distingue tres tipos de aprendizajes significativos: representacional, de conceptos y proposicional.” (p. 103). Sobre la base de lo expuesto el aprendizaje por representaciones tiene como fin aprender o dar significado a símbolos (objetos, conceptos), para ejemplificar el significado de las letras, aprendizaje por conceptos donde aprendemos características o cualidades de determinados objetos, fenómenos; por ejemplo, un niño distingue una pelota por su tamaño o color dando conceptualización por asimilación, en efecto, “es el proceso mediante el cual la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del alumno, en un proceso dinámico en el cual tanto la nueva información como el concepto que existe en la estructura cognoscitiva, resultan alterados de alguna forma” (Arancibia y Herrera, 2007, p. 103). De la misma manera se puede decir que el aprendizaje se da por formación, es decir a través de la experiencia, de la participación activa por parte del estudiante que al tener conocimientos previos los va vinculando con los conocimientos nuevos.

Por otro lado tenemos a Bruner (1966) citado por (Arancibia y Herrera, 2007, p. 97) “propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la secuencia de presentación, y el refuerzo al aprendizaje”. De acuerdo a lo citado indica que es una teoría prescriptiva que forma acciones para un aprendizaje adecuado el cual se plantea un aprendizaje por descubrimiento ya que promueve que el estudiante descubra el conocimiento para estructurarlos e interiorizarlos por si mismo, es decir va construyendo su propio aprendizaje.

Por lo expresado anteriormente se destacan los siguientes principios del constructivismo:

- El conocimiento se logra a través de la interacción consigo mismo y el entorno.

- Para que tenga significado los nuevos conocimientos estos deben relacionarse con los conocimientos previos, por ende se debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes.
- Permite desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes.
- El conocimiento es un proceso adaptativo, dinámico e interactivo, bien estructurado y organizado.
- La motivación es un elemento esencial en el proceso educativo.
- Los componentes cognoscitivo y afectivo se complementan durante el proceso educativo.
- El aprendizaje implica una participación de manera activa, se necesita reflexionar y practicar lo que se ha aprendido ya que el aprendizaje no se da de forma inmediata sino más bien esto implica todo un proceso.
- Tanto la actividad intelectual como la física son muy importantes y esenciales en la construcción de conocimientos.

2.4. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural.

Un aspecto importante dentro de esta teoría es que para el desarrollo humano se unen tanto los elementos genéticos como los condicionantes sociales y de la cultura. De esta manera “Los aspectos histórico-culturales de la teoría de Vygotsky aclaran la cuestión de que no es posible separar el aprendizaje y el desarrollo del contexto en el que ocurren” (Schunk, 2012, p. 242). Es decir el aprendizaje está condicionado por la cultura y la sociedad donde nacemos o vivimos, de hecho es diferente el proceso de aprendizaje tanto en la sierra como en la costa, pues las características de la cultura influyen directamente sobre la inteligencia de las personas, así como la interacción social tiene importancia en el desarrollo cognoscitivo pues el aprendizaje se da a través de otros conocimientos ya existentes, así tanto los profesores, como padres, amigos pueden modelar el conocimiento y comportamiento asimilando e imitando a través de un guía de aprendizaje, así el eje principal para este aprendizaje es el lenguaje que relaciona los conocimientos anteriores con nuevos.

El lenguaje de inicio en un niño es el medio para comunicarse y posteriormente convertirse en un organizador del pensamiento en los niños por ende tiene un papel autorregulación tanto en la conducta como en el aprendizaje. De hecho según Trianes (2012) “Para Vygotsky la primera manifestación de lenguaje es el lenguaje socializado; en un segundo

nivel surgiría el lenguaje egocéntrico, que supone una fase intermedia entre el lenguaje socializado y el lenguaje interiorizado” (p. 216). Por las consideraciones anteriores indicamos que el lenguaje es importante en la resolución de problemas así como tareas lógicamente con la ayuda de los cinco sentidos del organismo y de una guía experimentada que puede ser el docente, padres, entre otros.

Así pues, los dos principios clave de la obra de Vygotsky serán: a) Todas las funciones psicológicas superiores tienen su origen en las relaciones entre personas. b) No todos los procesos de enseñanza-aprendizaje crean desarrollo o avance en quien es guiado, sino solo aquellos que se sitúan en la zona de desarrollo próximo del niño. (Trianes, 2012, p. 217)

En cuanto a la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo lo cual es determinado por la capacidad de resolver un problema de manera independiente conocido como nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de una guía. Como ya se ha aclarado “La ZDP define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario” (Arancibia y Herrera, 2007, p. 92, 93). De hecho es la relación entre los conocimientos que se tiene con los nuevos que vendrán, el cual será de una manera organizada, guiada y diferenciada, en otras palabras debe existir una estructura que se relacione con la experiencia en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, logrando como objetivo un aprendizaje óptimo.

Por lo tanto esta acción brindará apoyo, será una herramienta, tendrá alcance para lograr el propósito mencionado, ahora bien “El individuo depende, como hemos visto, del medio histórico-cultural en el que está integrado, pero es incapaz de asimilar por sí solo todos los contenidos que le puede proporcionar la cultura a la que pertenece” (Trianes, 2012, p. 220). De acuerdo a las ideas planteadas anteriormente es conveniente señalar que para modificar la educación el docente se debe convertir en mediador o facilitador de los estudiantes para crear personas líderes.

En consecuencia el docente se convierte en guía para facilitar los conocimientos siendo el alumno el protagonista del proceso de enseñanza - aprendizaje. Con referencia a lo anterior se puede decir que los principios del enfoque histórico cultural son:

- La enseñanza – aprendizaje es un proceso que se ejerce mediante la vivencia del estudiante.
- Para entender la conducta humana hay que entender y analizar el contexto socio histórico cultural e institucional del estudiante.
- El estudiante es quien se educa así mismo y el docente es quién genera los medios específicos para ello.
- El docente debe ser un pensador crítico y sobre todo debe ser el elemento principal para el desarrollo socio cultural de sus estudiantes.

3. El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio dinamizador de la generación de aprendizajes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una actividad cognoscitiva donde el docente guía la formación del estudiante para desarrollar conocimientos, habilidades, potencialidades, destrezas existiendo una interrelación entre los mismos. De acuerdo a la siguiente perspectiva se dice que:

La enseñanza y el aprendizaje destacan la importancia de diversos factores en la adquisición de habilidades, estrategias y conductas, los cuales incluyen la organización del material que se enseñará, la presentación del material en pequeños pasos (pequeñas unidades para ser procesadas a nivel cognoscitivo), oportunidades para practicar, retroalimentación correctiva y sesiones de repaso frecuentes. (Schunk, 2012, p. 20)

Desde la postura del autor citado se entiende que la enseñanza-aprendizaje es un proceso dinámico, que ha tomado relevancia en los últimos tiempos, donde influyen los conocimientos, experiencias, los medios y las estrategias de aprendizaje del docente aplicadas para el estudiante como el principal protagonista del proceso educativo cumpliendo un rol activo, donde es posible que el docente sea prácticamente un guía dentro del aprendizaje. Tanto el docente como el estudiante son agentes dinamizadores del

proceso de enseñanza – aprendizaje es decir es la relación entre los dos a través de la comunicación.

3.1. La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.

El proceso de enseñanza -aprendizaje están íntimamente relacionados entre sí, es un elemento integrador y coherente entre la teoría y la práctica de la enseñanza. Dentro de este proceso existe una interrelación entre docente y estudiante ya que la enseñanza mediada socialmente tiene efecto positivo sobre el aprendizaje, el cual va mas allá de aprender, ya que abarca la construcción de herramientas básicas de aprendizaje en el que el docente prepara al estudiante para formar estas técnicas y así exista un aprendizaje adecuado. Cabe agregar que:

En las aulas constructivistas el programa de estudios se enfoca en los conceptos importantes. Las actividades suelen incluir fuentes primarias de datos y materiales. Los docentes interactúan con los estudiantes averiguando lo que les interesa y sus puntos de vista. La evaluación es auténtica, ya que se entrelaza con la enseñanza e incluye las observaciones del profesor y los portafolios de los alumnos. (Schunk, 2012, p.261)

Como puede observarse dentro del aula es un escenario en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con la interacción entre el alumno y el docente quienes al estar sumergidos en un contexto social, físico y psicológico tienen como objetivo los mismos fines ya que el docente en la práctica deja de repetir enseñanzas de varios años para volverse un docente reflexivo, un referente, un guía, y un mediador de los estudiantes, el mismo que esta dispuesto a prestar ayuda para despejar inquietudes y resolverlo de manera conjunta, es decir un aprendizaje por indagación en el cual el estudiante recibe multiples preguntas, un aprendizaje asistido por los propios alumnos será positivo de igual manera así como la discusión y puntos de vista de cada alumno se vuelve fundamental y primordial para que exista una enseñanza mutua y reflexiva.

La teoría del constructivismo plantea que “los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian” (Gonzalez, 2012, p. 21). De acuerdo con lo expuesto, el aprendizaje es la construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante a través de la interacción colectiva entre compañeros/as y docente por lo que

el aprendizaje al darse por descubrimiento de los nuevos conceptos hace que facilite tanto la práctica del docente como la motivación que tiene el estudiante hacia el aprendizaje.

Por otra parte la enseñanza según Bruner citado por (Trianes, 2012, p. 222) nos dice que: “debe propiciar la construcción intelectual, fomentar la reflexión y no la acumulación de informaciones, sino el aprendizaje de procedimientos para la resolución de problemas, de tal manera que el estudiante aprenda a aprender”. Significa entonces que la enseñanza no es solo transmitir conocimientos a los estudiantes sino que tanto el docente como los estudiantes comparten conocimientos mutuos para potenciar y facilitar que los estudiantes construyan su propio saber.

En conclusión se puede decir que el proceso de enseñanza - aprendizaje surge de la interacción que se da entre docentes y estudiantes con el único propósito que es generar el desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto son procesos muy complejos que implican una serie de componentes entre los cuales esta la interrelación social y la comunicación interactiva, que al propiciar un ambiente agradable y un buen clima de aprendizaje se van a lograr resultados óptimos de acuerdo a los objetivos planteados, así pues el proceso de enseñanza aprendizaje van de la mano ya que generan una interdependencia entre sí, es decir una persona aprende y la otra enseña por lo que no pueden ser aislados uno del otro, por lo tanto la interacción social y la comunicación interactiva cooperativa son elementos clave para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

3.2. El proceso metodológico en la planificación curricular.

En el ámbito educativo los docentes se enfrentan a diferentes problemas y prácticas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez buscamos las maneras para entender dicha realidad educativa tomando en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve. Cabe agregar entonces que currículo es: “una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje que en forma intencional se articulan con el fin de producir aprendizaje que, a su vez, se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas de la realidad” (Gómez, 2016, p. 62). En efecto el proceso de enseñanza – aprendizaje busca la formación integral del individuo para que sea capaz de resolver sus problemas del medio circundante.

El Sistema Educativo Ecuatoriano cuenta con un currículo abierto y flexible ya que los aprendizajes deben ser desarrollados en ambientes y actividades que generen integración de saberes y resultados educativos con el fin de lograr los propósitos del proyecto educativo, las instituciones deben considerar los distintos niveles de concreción curricular.

Según Moral citado por (Gómez y García, 2014, p. 49) menciona que: “Las leyes educativas conceden a los centros docentes un marco de autonomía organizativa y pedagógica que permite dar respuesta a las demandas de su entorno y a las características del alumnado”. En otras palabras se refiere a las orientaciones curriculares y didácticas que se les designa a las instituciones educativas a través de los diferentes niveles de concreción.

Así dentro del primer nivel de concreción está la planificación macro curricular en donde encontramos el diseño curricular base, es decir; objetivos, perfil, destrezas con criterio de desempeño, bloques de contenidos, orientaciones metodológicas, criterios e indicadores de evaluación, bajo la responsabilidad de la autoridad educativa nacional. Este nivel tiene como finalidad generar experiencias educativas a todos los estudiantes de acuerdo a cada nivel sin discriminación de ningún tipo.

En el segundo nivel de concreción está la planificación meso curricular o PCI (Planificación Curricular Institucional) y el PCA (Planificación curricular anual), los contenidos y objetivos del PCI y PCA tienen que adaptarse de acuerdo a la realidad de cada institución educativa la cual está bajo la responsabilidad de autoridades y docentes. Esta tiene como finalidad alcanzar los objetivos propuestos y generar la secuencia y coherencia en la enseñanza de contenidos durante el año escolar.

Y por último está el tercer nivel de concreción que es la planificación micro curricular, es decir la planificación curricular de aula que está bajo la responsabilidad de los docentes quienes elaboran la planificación de actividades, estrategias, medios, se concretan los objetivos, destrezas, contenidos, procedimientos y los criterios de evaluación para desarrollar la enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes y a la vez cumplir con los objetivos planteados dentro del proceso educativo.

3.3. El proceso didáctico en la planificación de aula.

Al hablar de proceso didáctico nos referimos a la interrelación que existe entre profesor y estudiante con respecto a las actividades que se desarrollan en el aula de manera efectiva. Cabe agregar que: “El proceso didáctico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado y diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo” (Gomez, 2016, p. 45). Ante la situación planteada el proceso didáctico tiene que ser planificado a tiempo para que se pueda ejecutar y ver los resultados de los objetivos planteados de manera significativa. Con respecto a la planificación curricular podemos decir que:

La planificación curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizaje significativos en cada uno de los estudiantes. (Barriga, 2011, p. 4)

Ante la situación planteada se puede decir que la planificación de aula genera una serie de pasos para preparar una clase de actividades para los estudiantes de manera secuencial partiendo de las necesidades de los mismos para desarrollar diferentes destrezas por lo que es una herramienta de trabajo que ayuda a evitar la improvisación y constituye un buen referente para el seguimiento curricular, de modo que el docente conozca y maneje los programas de estudio, para escoger la secuencia de actividades más adecuadas para que todos los estudiantes avancen en sus aprendizajes.

En efecto, “Todas las actividades pedagógicas deben ser planificadas en función de la organización de las experiencias de aprendizaje alternando actividades diversas fuera y dentro del aula, propiciando constantemente la actividad del niño” (Educación, 2014, p. 63). Según se ha citado, la planificación de aula se refiere al ámbito pedagógico-didáctico, lo cual determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración dentro del aula así como fuera de ella, por lo tanto la planificación es un proceso constante así también producto de decisiones previas y continuas de docentes e institución.

Dentro de la planificación de clase deben estar bien estructurados los momentos que se dan para lograr los objetivos que el docente quiere alcanzar en sus estudiantes. Por lo tanto, “Es importante tener claro los momentos en los que se lleva a cabo la experiencia, para de esta manera, mantener el interés y las acciones diarias bien direccionadas” (Educación, 2014, p 53). Así pues la planificación tiene tres momentos:

1. El momento de inicio: En este tiempo tanto los docentes como los estudiantes mantienen un diálogo sobre las actividades que se van a realizar provocando en los estudiantes curiosidad e interés por el tema y generar motivación por las cosas nuevas que van a descubrir enunciando el objetivo que se quiere alcanzar.

2. El momento de desarrollo: Aquí el docente presenta y procesa la nueva información, es decir desarrolla las actividades planteadas sobre el tema y formula preguntas utilizando diversas estrategias de aprendizaje para el logro de conocimientos en los estudiantes, lo cual los estudiantes se involucran a través del juego, materiales y ambientes de aprendizaje experimentando todas las actividades propuestas.

3. El momento de cierre: En este espacio los estudiantes comentan todo lo que experimentaron, descubrieron y aprendieron, expresan todas sus experiencias vividas durante este proceso de enseñanza, así mismo los estudiantes identifican lo que les resultó fácil y lo que les resultó difícil, es decir se da una retroalimentación de todos los conocimientos que aprendieron y los que falta por reforzar y mejorar.

Ante la situación planteada podemos deducir que los tres momentos de la planificación son un proceso de encadenamiento, secuenciación y de tiempo dependiendo de las destrezas que se quieren desarrollar por lo tanto es muy importante y significativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que al cumplirlos podemos alcanzar los objetivos planteados y brindar un aprendizaje de calidad a nuestros estudiantes.

3.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto el docente como el estudiante forman un propósito investigativo para el plan de estudios por medio de estrategias y métodos

adecuados. Según Beane citado por (Gómez y García, 2014, p. 223) nos dice que: “La propuesta metodológica se centra de un enfoque globalizador a través de centros organizadores que se dividirán en unidades didácticas con proyectos de trabajo y/o aprendizaje por problemas y con método TIC”. Significa entonces que el docente al impartir sus clases debe trabajar con sus estudiantes con las áreas integradas y no con materias de manera independiente para poder lograr desarrollar competencias básicas.

La educación inicial tiene como finalidad primordial contribuir su desarrollo físico, afectivo, intelectual, social y moral por lo que al trabajar desde una metodología global nos permite centrarnos desde un mismo interés que favorezca el desarrollo de destrezas de los estudiantes al descubrir su potencialidades, habilidades, capacidades, esto hace que sean más competentes porque comprenden su realidad desde un todo y así desarrollar aprendizajes significativos, logrando una educación integral. Uno de los métodos de enseñanza es el de proyectos de aula ya que este motiva el interés de los estudiantes y sobre todo parte de la situación real al cual se enfrentan.

La propuesta metodológica que ordene sistemáticamente lo que está planificado para la enseñanza de los estudiantes de educación inicial será la diversión, por su parte, el juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. “Cuando juegan, los estudiantes se involucran de manera integral con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea” (Educación, 2014, p. 47). Es evidente entonces que el juego es el impulso del desarrollo para el aprendizaje, ya que es un medio que los estudiantes van a utilizar para entrar en contacto con el mundo para practicar y mejorar sus habilidades.

Por consiguiente satisface sus necesidades de manera que mejora su capacidad física, así como su capacidad intelectual, en consecuencia promueve el desarrollo social y mejora su creatividad. Así pues, “La estrategia metodológica del juego consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los estudiantes juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades” (Educación, 2014, p. 47). Por todo lo tanto la metodología será flexible, lúdica, creativa, innovadora y sobre todo vivencial, organizadas en ambientes adecuados que aseguren efectuar actividades que van a desarrollar un proceso de aprendizaje efectivo.

3.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.

La perspectiva de la estrategia ha sido desde un principio profundizar y optimizar un proceso de enseñanza-aprendizaje desde el campo de la didáctica como mediador entre el sujeto y el conocimiento. Según De la Torre citado por (Gómez y García, 2014, p. 99) nos dice que: “Las estrategias pueden ser uno o varios procedimientos con los que organizamos secuencialmente la acción didáctica”. En efecto las estrategias no son más que recursos, métodos o conjunto de actividades planeadas para direccionar el proceso educativo y así lograr los objetivos propuestos.

Las técnicas en cambio “como recolectoras de datos promueven el desarrollo de habilidades relacionadas con búsqueda de información en bibliotecas, fuentes documentales, fuentes interactivas” (Correa, 2004, p. 275). Con referencia a lo anterior se consideran técnicas a las actividades específicas de los estudiantes cuando aprenden. Como por ejemplo: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, en ocasiones utilizadas de forma mecánica, de igual manera las estrategias son guías de acciones que elige, coordina y aplica, son procedimientos que hay que seguir para cumplir un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Por lo tanto, se puede decir que: “Los educadores y docentes pueden seleccionar estrategias, adaptarlas o inventar nuevas, siempre pensando en los niños y en la disponibilidad de espacio y materiales para implementarlas”. (Educación M. , 2015, p. 24). En base a lo planteado se puede decir que las estrategias deben ser de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sobre todo deben ser creativas e innovadoras, aquí pueden incluirse estrategias en el aula de clases tales como:

Juego: El juego como principal estrategia es considerada como el elemento central dentro proceso de enseñanza –aprendizaje ya que a través del juego los estudiantes exploran, y se relacionan con el medio en el que se desenvuelven desarrollando sus habilidades y potencialidades como: el lenguaje, la imaginación y la creatividad, entre otras.

Dramatización: Este tipo de estrategia ayuda a desarrollar emociones, sentimientos, ideas, miedos e interiorizar actitudes, normas y sobre todo valores, desarrolla el lenguaje corporal, plástico, verbal y musical y además permite resolver conflictos dentro o fuera en el aula.

Pictogramas: Son ilustraciones que representan un objeto real el cual ayuda a entender el mundo, desarrolla actividades cognitivas como la memoria, capacidad de abstracción, nociones espacio-temporal y adquisición de conceptos, también desarrolla el lenguaje y facilita la expresión del estudiante.

Modelamiento: Es un medio de expresión muy importante por lo que al utilizar materiales como la masa, arcilla y plastilina ofrece a los estudiantes grandes posibilidades que son de su agrado, ya que al manipular este material desarrollan su creatividad, pensamiento, imaginación, psicomotricidad fina, además permite el desarrollo de habilidades motoras y perceptivas.

Para que las técnicas y estrategias de aprendizaje reflejen protagonismo del estudiante se debe elaborar una planificación que englobe actividades donde los niños generen pensamiento y construyan el conocimientos por si mismos. Por lo tanto: “El aprendizaje sólido de los conceptos científicos debe ir acompañado del aprendizaje metodológico, es decir, de formas de producir y recibir conocimientos que caracterizan el trabajo científico” (Rodríguez y Vargas, 2010). Con referencia a lo anterior indicamos que en la actualidad todo proceso de enseñanza aprendizaje debe tener base científica para que tenga validez, tales conocimientos puedan ser medidos y comprobados científicamente.

Así que: “Los modelos educativos, generalmente, explicitan un paradigma educativo, fundamentado en los avances más recientes de las teorías psicopedagógicas” (Tünnermann, 2011, p. 31). De otro modo la actualización de conocimientos es fundamental en todo momento ya que nos ayuda a fortalecer más nuestra formación, por lo que es importante que el docente conozca las teorías más importantes que se han desarrollado y avanzado para tener una firme orientación teórica debidamente fundamentada para tomar decisiones acertadas y lograr obtener resultados eficientes en los estudiantes.

Dentro de la teoría conductista el aprendizaje está reflejado en la conducta a través de estímulos y respuestas, ya que según Skinner “los principales usos que se le han dado a esta técnica en la educación han consistido en crear un ambiente conductual apropiado a la situación de aprendizaje, mediante un adecuado uso del refuerzo, castigo y estímulos discriminativos” (Arancibia y Herrera, 2008, p. 93). En base a esto se puede decir que al utilizar este tipo de estrategia la conducta va ser modificada ya que se utiliza constantemente el reforzamiento como reglas de disciplina.

En la actualidad tanto en los docentes como en los estudiantes de manera consciente o inconsciente se da la asociación entre estímulos y respuestas; castigos y refuerzos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje al aplicar test, exámenes basados en los objetivos propuestos, es decir medir cuanto saben o han aprendido los estudiantes. En efecto, el condicionamiento es una técnica que debe usarse para enseñar conductas deseables.

En la teoría cognitivista según Bandura citado por (Schunk, 2012, p. 159) plantea que: “El aprendizaje ocurre en acto mediante la ejecución real y de forma vicaria al observar modelos, escuchar instrucciones y utilizar materiales impresos o electrónicos”. Por lo tanto se puede decir que el estudiante aprende observando diferentes modelos que se le presentan como puede ser el docente, compañeros, o también modelos simbólicos o electrónicos como libros, televisión, computadora, entre otros, es decir la estrategia del modelamiento genera en los estudiantes diferentes cambios ya sean conductuales, afectivos y cognoscitivos.

En la teoría Constructivista Ausubel citado por (Trianes, 2012, p. 204) plantea que: “El niño es activo, no solo cuando manipula y descubre, también cuando escucha las explicaciones y lee. Construye su conocimiento a través de procesos de interacción entre su estructura cognitiva y las aportaciones del medio” En efecto para lograr un aprendizaje significativo el docente deberá propiciar un ambiente motivador a los estudiantes, es decir presentar un material que sea innovador como puede ser a través de mapas conceptuales, organizadores previos que sea significativo en relación con la estructura cognitiva de los estudiantes.

Finalmente en la teoría Histórico Cultural Vigotsky citado por (Trianes, 2012, p. 215) plantea que: “La construcción del conocimiento no es, como Piaget, un producto del trabajo

individual, sino de la interacción social”. Cabe decir que la persona no aprende sola sino a través de su experiencia con el medio, como un ser social, desde que nace su interacción comunicativa con las personas que la rodean, regula y determina en última instancia todos sus aprendizajes. Por esto las personas, de cualquier edad, en calidad de grupos humanos, generan estrategias de aprendizaje de tipo interactivo. Es en este tipo de estrategias que se fundamenta el aprendizaje cooperativo. Por lo tanto “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson, y Holubec, 1994, p. 5). Ante lo expuesto, se puede decir que el aprendizaje cooperativo consiste en un trabajo en equipo en el cual están involucrados no solo estudiantes sino también los docentes y las familias para juntos trabajar por un mismo fin que es el aprendizaje.

En consecuencia se puede decir que la teoría de Vigotsky se basa en el aprendizaje sociocultural de cada persona y en el ambiente en el cual se desenvuelve, además el aprendizaje se da más fácilmente cuando existe la interacción colectiva, es allí en donde resulta que el ser humano al estar en contacto con los demás ya sea compartiendo experiencias, intercambiando ideas, relacionándose unos con otros construye su propio conocimiento.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño y tipo de investigación

La investigación que se realizó fue de tipo descriptivo - correlacional, ya que permitió explicar las diferentes teorías de aprendizaje y establecer categorías que constituyen los indicadores y variables en la construcción del instrumento para recuperar información de los estudiantes, al igual que la recopilación de información y su respectivo análisis, utilizando el Programa SPSS, a través del cual se diagnosticaron los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes, lo que permitió diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

2.2 Métodos

Los métodos que se utilizaron fueron:

- **Analítico – Sintético:** El método analítico-sintético se basa en la descomposición del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de las teorías del aprendizaje, sus elementos constitutivos y el proceso de enseñanza aprendizaje como medio dinamizador en la generación de aprendizajes, es decir que facilitaron la comprensión del objeto de estudio. Este método fue utilizado en los casos donde analizamos las tendencias de aplicación de las teorías del aprendizaje pues ahí se combina los aspectos relacionados con el ámbito escolar, social y psicológico.
- **Inductivo – Deductivo:** Permitted el tránsito de lo particular a lo general, abordando los principios de las teorías del aprendizaje que centran al estudiante como actor principal en el proceso de aprendizaje, se recopilaron y analizaron datos sobre los métodos y técnicas empleadas por los docentes, insumos con los cuales se diseñó una propuesta que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante. Las teorías del aprendizaje tienen como objetivo llevar un proceso adecuado de enseñanza – aprendizaje que va a ser tomado de todo el proceso de revisión bibliográfica que hemos recopilado durante este tiempo.

En este caso el método inductivo – deductivo lo utilizamos durante la investigación sobre las tendencias de estrategias de aprendizaje pues aquí va de lo general a lo particular combinando métodos de aprendizaje.

2.3 Población y muestra

Con respecto al segundo objetivo relacionado con el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso formativo del estudiante para identificar los sustentos teóricos que caracterizaron la práctica pedagógica de los docentes, se aplicó un modelo de encuesta a 5 maestros y maestras del nivel Inicial y Preparatoria de la Escuela de educación Básica “Víctor Manuel Albornoz” ubicada en la provincia del Azuay del Cantón Cuenca de la ciudad de Cuenca, centro de institución Fiscal de tipo Urbano ya que debido a que el número de docentes es pequeño, la población y la muestra están representadas por el mismo número de docentes.

2.4 Técnica e instrumentos

Para la obtención de datos de los docentes se utilizó la técnica de la encuesta, para conocer la aplicación de las diferentes teorías y estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje y además medir las variables por medio de preguntas cerradas.

Los instrumentos que se utilizaron para medir las variables de nuestro estudio, se seleccionaron teniendo en cuenta el planteamiento teórico de partida, así como el nivel de medición nominal necesarios para aplicar los análisis pertinentes, estos fueron:

- **Cuestionario** Este cuestionario fue diseñado específicamente para nuestro estudio, a través de preguntas cerradas, con la finalidad de recoger información sobre la aplicación de las diferentes teorías de aprendizaje y las estrategias aplicadas en la práctica docente, además se obtuvo información sociodemográfica de los docentes (sexo, edad, años de experiencia y nivel de estudios), de la Institución (ubicación geográfica, tipo de centro educativo, área (ver anexo...))

3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

3.1. Tendencias en la aplicación de la teoría conductista

En la tabla 1 y gráfico 1 hace referencia a las tendencias conductuales que hasta la actualidad se mantienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje independientemente de la teoría de aprendizaje que se utilice.

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
2	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
3	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestren ellos en el salón de clase	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
4	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.	2	40,0	3	60,0	0	0,0	5
5	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.	3	60,0	2	40,0	0	0,0	5
6	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
7	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.	2	40,0	2	40,0	1	20,0	5
8	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.	3	60,0	1	20,0	1	20,0	5
9	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
10	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.	2	40,0	1	20,0	2	40,0	5

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “V́ctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

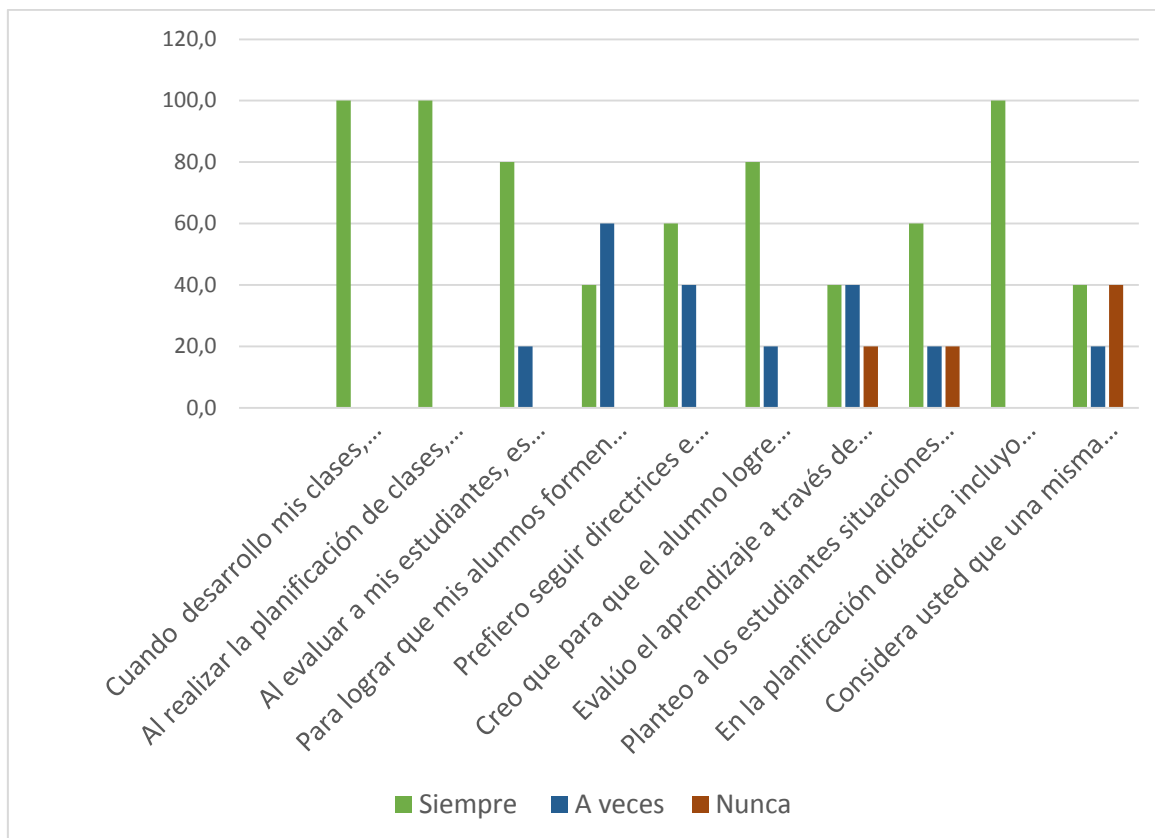


Figura 1: Tendencia Conductista

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela "V́ctor Manuel Albornoz"

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

En cuanto a las actividades que el docente orienta para garantizar el aprendizaje, se evidencia que de las 10 preguntas realizadas 3 de ellas corresponden una tendencia del 100% de un aprendizaje deductivo a lo inductivo, al igual que la planificación va orientada a ser medible para identificar el aprendizaje; así mismo observamos que en un porcentaje del 80 % se toma en cuenta el medio ambiente con un estímulo para la enseñanza, en un 60 % indica que la planificación o directriz que no puede ser cambiada en cuanto a la evaluación en un 40% y a la vez utiliza evaluaciones guiada en otros procesos sin descuidar su buen comportamiento por lo que "el conductismo fue pionero en interesarse por el aula, proporcionando procedimientos para conseguir los cambios deseados en el alumno." (Trianes, 2012, p.172) Por lo expuesto anteriormente es evidente que si bien el conductismo fue el que abrió la ruta del aprendizaje es necesario pero debería irse combinando con las diferentes teorías del aprendizaje para salir de lo monótono y hacer que el estudiante sea el eje principal en este proceso.

3.2. Tendencias en la aplicación de la teoría cognitivista

En la tabla 2 y gráfico 2 hace referencia a las tendencias cognitivistas que se aplicaron en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	En el proceso de enseñanza -aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
2	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
3	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
4	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
5	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
6	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
7	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
8	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
9	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
10	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

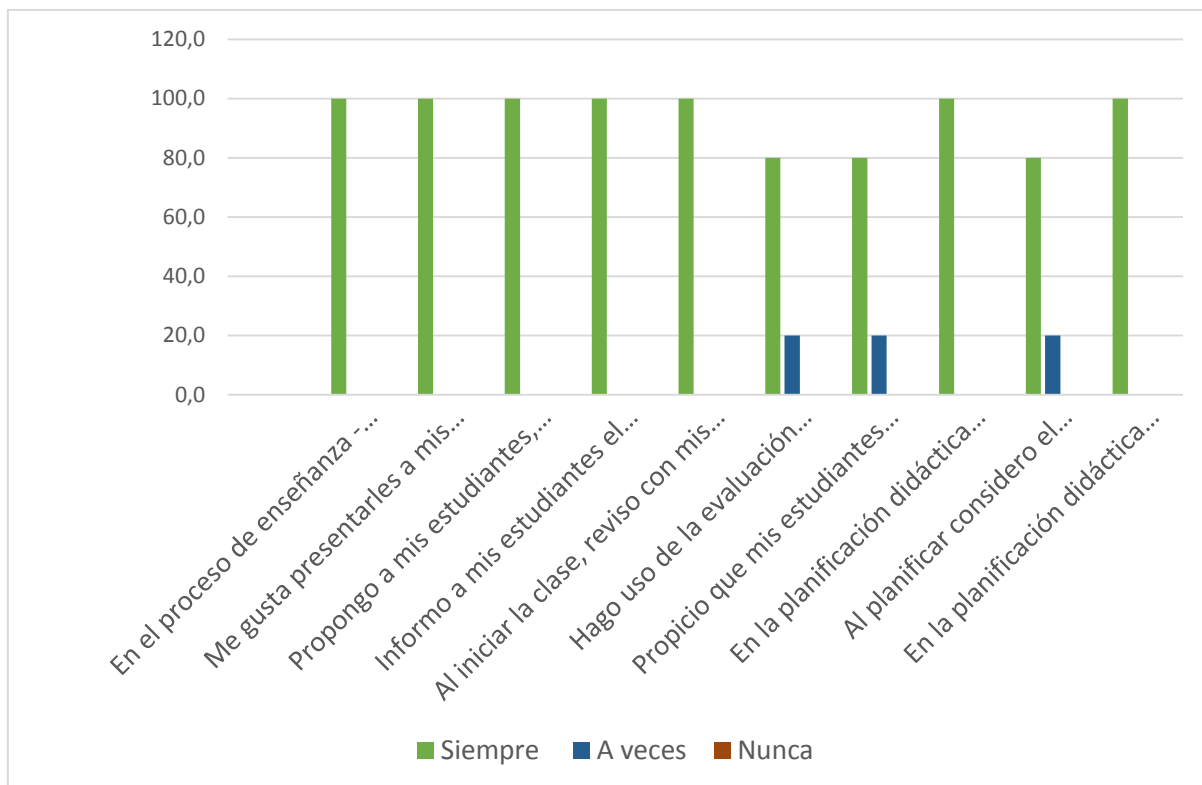


Figura 2: Tendencia Cognitivista

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “V́ctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

En cuanto a las actividades que el docente orienta para garantizar el aprendizaje, se evidencia que de las 10 preguntas realizadas 7 de ellas corresponden al 100% de un aprendizaje con tendencia cognitivista pues los maestros utilizan material pedagógico visual, dando ejemplos demostrativos, que estimulan el desarrollo del pensamiento del alumno, estructurando y organizando sus destrezas, sin embargo se observa que en un 80% a la vez no existe una evaluación formativa ya sea dentro y fuera de las aulas escolares por lo que a la vez no se podría saber con exactitud cuáles son las metas de los estudiantes, por lo tanto analizamos que existe la aplicación de la teoría pedagógica en donde se construye la información de conocimientos pero no se aplican evaluaciones que indiquen el logro de aprendizaje. Así pues “Desde el enfoque cognitivo se parte del modelo general llamado del procesamiento de la información.” (Trianes, 2012, p. 195)

3.3. Tendencias en la aplicación de la teoría Constructivista

La siguiente tabla y gráfico hace referencia a las tendencias Constructivistas que se aplicaron en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
2	Hago uso de conflicto cognitivo en mis sesiones de clase	3	60,0	2	40,0	0	0,0	5
3	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto	3	60,0	2	40,0	0	0,0	5
4	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
5	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
6	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
7	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.	3	60,0	1	20,0	1	20,0	5
8	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
9	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
10	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

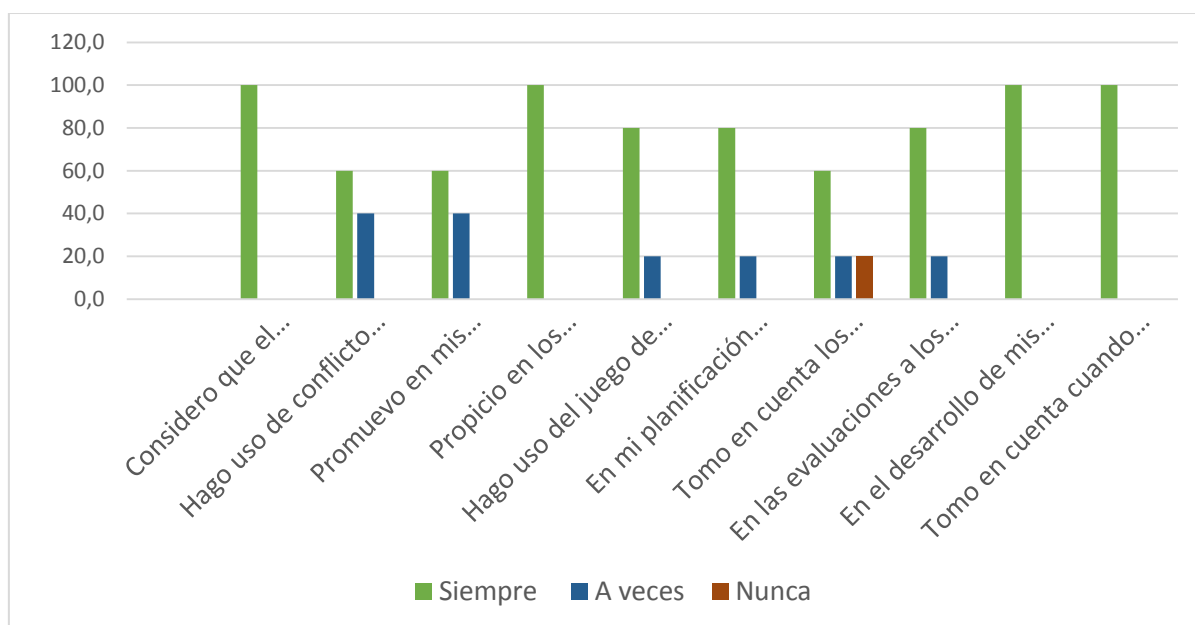


Figura 3: Tendencia Constructivista

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

En cuanto a las actividades que el docente orienta para garantizar el aprendizaje se evidencia que de las 10 preguntas 4 de ellas corresponden al 100% de un aprendizaje con

tendencia constructivista pues los docentes relacionan el aprendizaje con el desarrollo físico así como su desarrollo cognoscitivo tomando en cuenta la opinión de los estudiantes así no se comparte el pensamiento, en un 80% se promueve aprendizaje abstracto y juego de roles y en un 60% se usa el conflicto cognoscitivo, el aprendizaje abstracto y utilizan los errores del estudiante para construir nuevo conocimiento, observamos que de igual manera observamos que el estudiante queda relegado de su protagonismo pues en la práctica no existe relacionan de su acción practica incluso no se toma en cuenta de sus errores, surgiendo la incógnita de que si realmente se a llagado aun objetivo de aprendizaje requerido, pues hecha las consideraciones anteriores “La adquisición de conocimientos no es algo que le sucede de forma pasiva al alumno sino que este va modificando sus estructuras cognitivas mediante el descubrimiento y la exploración” (Trianes, 2012, p. 215)

3.4. Tendencias en la aplicación de la teoría Socio Histórico Cultural

En la tabla 3 y gráfico 3 hace referencia a las tendencias Socio Histórico Cultural que se aplicaron en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 4: Tendencia Socio Histórico Cultural

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase	1	20,0	4	80,0	0	0,0	5
2	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus acontecimientos, capacidades y destrezas.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
3	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
4	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.	3	60,0	2	40,0	0	0,0	5
5	Para la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
6	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.	3	60,0	2	40,0	0	0,0	5
7	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
8	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
9	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
10	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

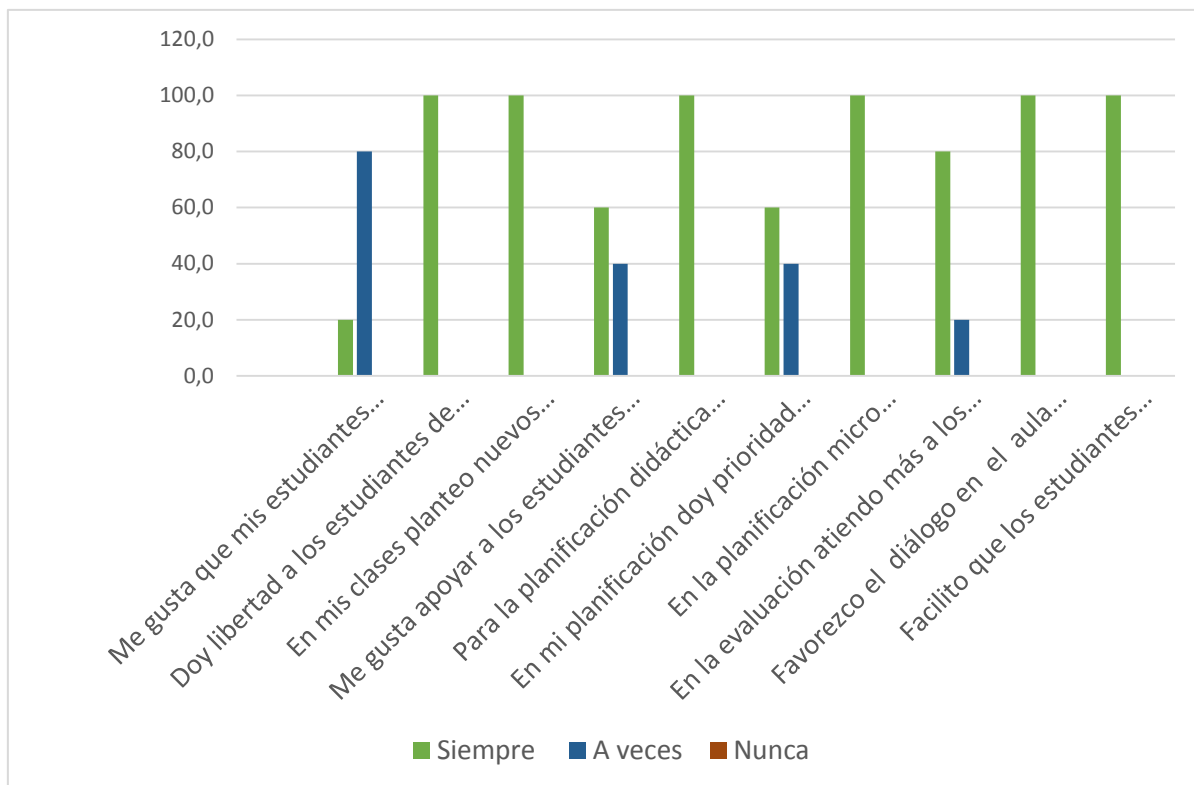


Figura 4: Tendencia Socio Histórico Cultural

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

En cuanto a las actividades que el docente orienta para garantizar el aprendizaje observamos que de las 10 preguntas realizadas a 5 docentes, 6 de ellas corresponden al 100% donde se plantea el estímulo para formar proyectos y solucionar problemas, favorecer el diálogo que a la vez llegue a un aprendizaje y comparación crítica del material aprendido en base a una planificación según los intereses del estudiante, en un 80% la evaluación del estudiante está enfocado a su desarrollo más que al resultado final global, en un 60 % se realiza trabajo en grupo, colaboración del docente solo cuando hay dificultad, así como la autoevaluación del estudiante y un 20 % realiza el trabajo en parejas lo cual representa un porcentaje bajo. Por lo tanto si esta acción fuese aplicada en alto porcentaje ayudaría mucho a los estudiantes con ciertas dificultades de aprendizaje, de igual manera si observamos que se toma en cuenta la evolución biológica para ir de acorde al aprendizaje del estudiante pero a la vez se descuida la relación y acción del estudiante en lo que se refiere al protagonismo. En efecto, “el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo”. (Arancibia & Herrera, 2008, p. 91)

3.5. Tendencias Estratégicas Conductistas

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Clases expositivas.	1	20,0	1	20,0	3	60,0	5
2	Secuenciación de objetivos y contenidos.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
3	Memorización de contenidos o temas.	1	20,0	1	20,0	3	60,0	5
4	Recompensa para formar hábitos y disciplina.	3	60,0	1	20,0	1	20,0	5

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

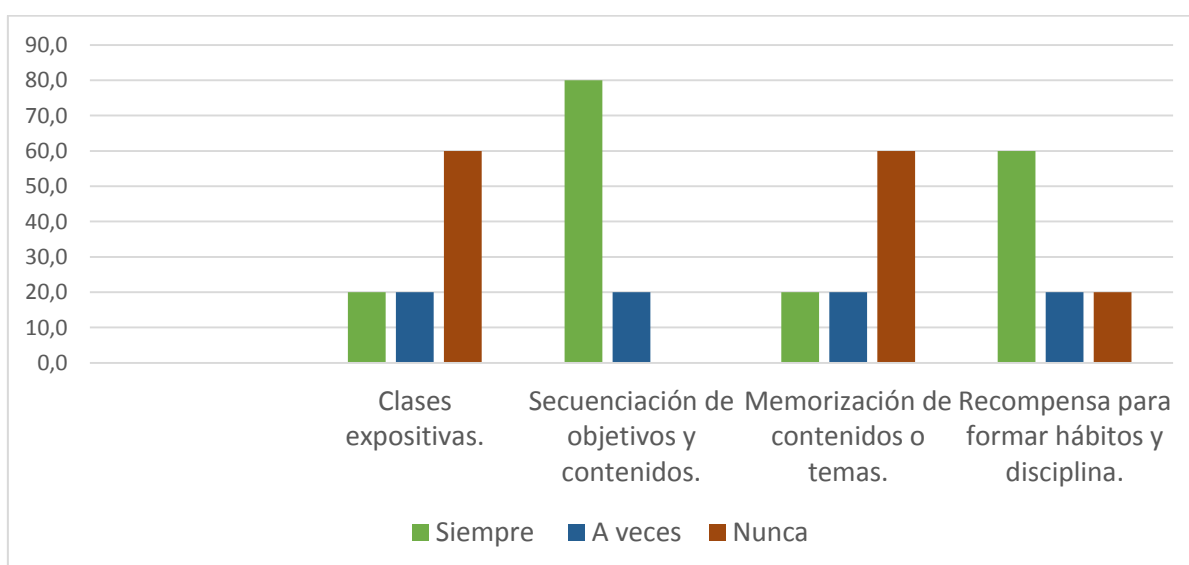


Figura 5: Tendencia estrategias Conductista.

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

En cuanto a las actividades con tendencia de estrategia conductista, de las 4 preguntas realizadas a 5 docentes podemos observar una prevalencia del 80% que siempre siguen la secuencia de contenidos y objetivos, el 60% nunca lo hace, un 20% a veces. En lo referente a la memorización de contenidos y temas un 20% siempre toma énfasis, otro 20% a veces y un 60% nunca lo hace. En cuanto al acto de dar recompensas para formar hábitos y disciplina un 60% siempre lo hace y otro 20% lo comparte con él a veces o nunca. Dentro de nuestro análisis se manifiesta que si bien hay una secuencia para lograr metas de aprendizaje que utiliza el profesor, pero a la vez el docente genera un condicionamiento para mantener el incentivo por aprender y la disciplina en los estudiantes así como de mantener la memorización como estrategia. Cabe agregar que, “Una conducta respondiente se produce asociada aún estímulo que la suscita, de forma natural, automática”. (Trianes, 2012, p. 173)

3.6. Tendencias Estratégicas Cognitivistas

Tabla 6: Tendencia estrategias Cognitivista

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Tutorías y asesorías.	3	60,0	2	40,0	0	0,0	5
2	Modelamiento.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
3	Cuadros sinópticos.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
4	Organizadores gráficos.	2	40,0	2	40,0	1	20,0	5

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Alborno”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

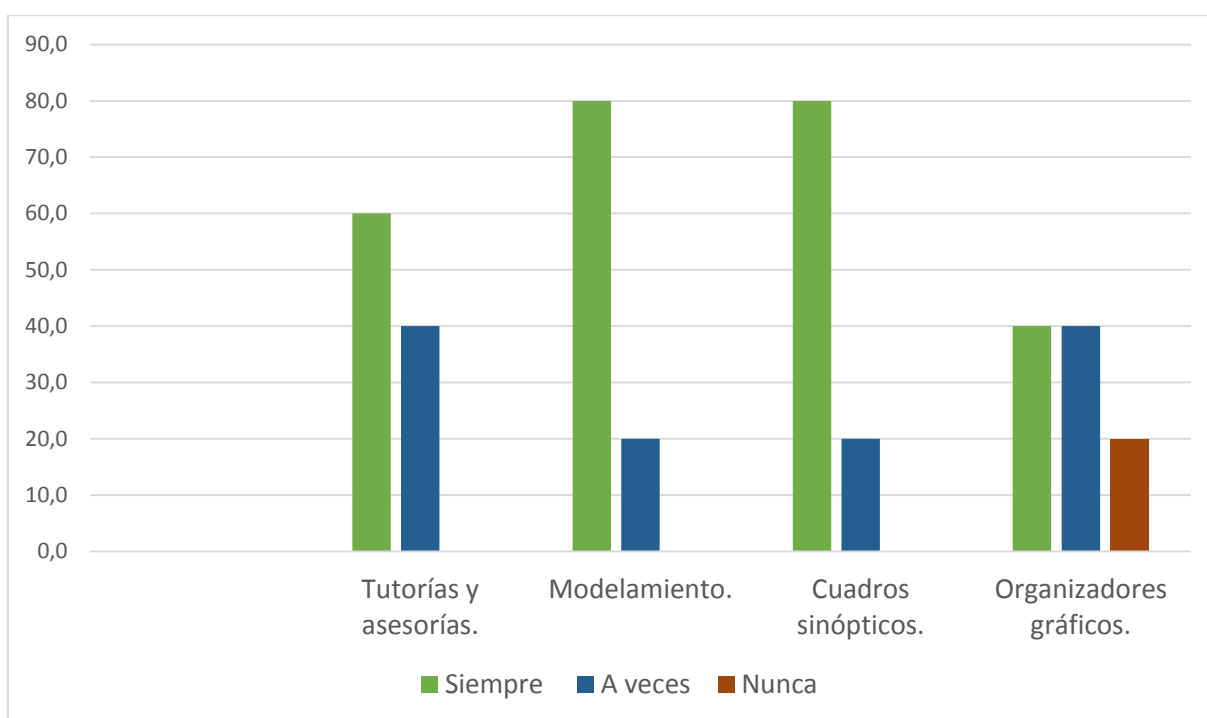


Figura 6: Tendencia estrategias Cognitivista.

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Alborno”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

En cuanto a la tendencia de estrategia cognitivista observamos que de las 4 preguntas realizadas a 5 docentes, lo referente a tutorías y asesoría un 60% siempre lo realiza, mientras que un 40% a veces, 0% nunca lo hace, con relación al modelamiento un 80 % siempre lo hace, un 20% a veces, 0% nunca lo hace, la utilización de cuadros sinópticos lo utilizan siempre un 80%, 20% a veces y los organizadores gráficos el 40 % siempre es usado, otro 40% a veces y un 20% nunca lo utiliza, así de esta forma las actividades con tendencia de estrategia cognitivista observamos que en su mayoría ,persevera el modelamiento, los cuadros sinópticos, seguidos de asesoramientos y tutorías. Es decir, “algunas actividades escolares “como las sesiones d repaso” implican un desempeño de

habilidades aprendidas previamente, pero gran parte del tiempo se dedica al aprendizaje”. (Schunk, 2012, p. 122)

3.7. Tendencias Estratégicas Constructivistas

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	El conflicto cognitivo.	2	40,0	3	60,0	0	0,0	5
2	Aprender del error.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
3	Juego de Roles.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
4	Razonamiento abstracto.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “V́ctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

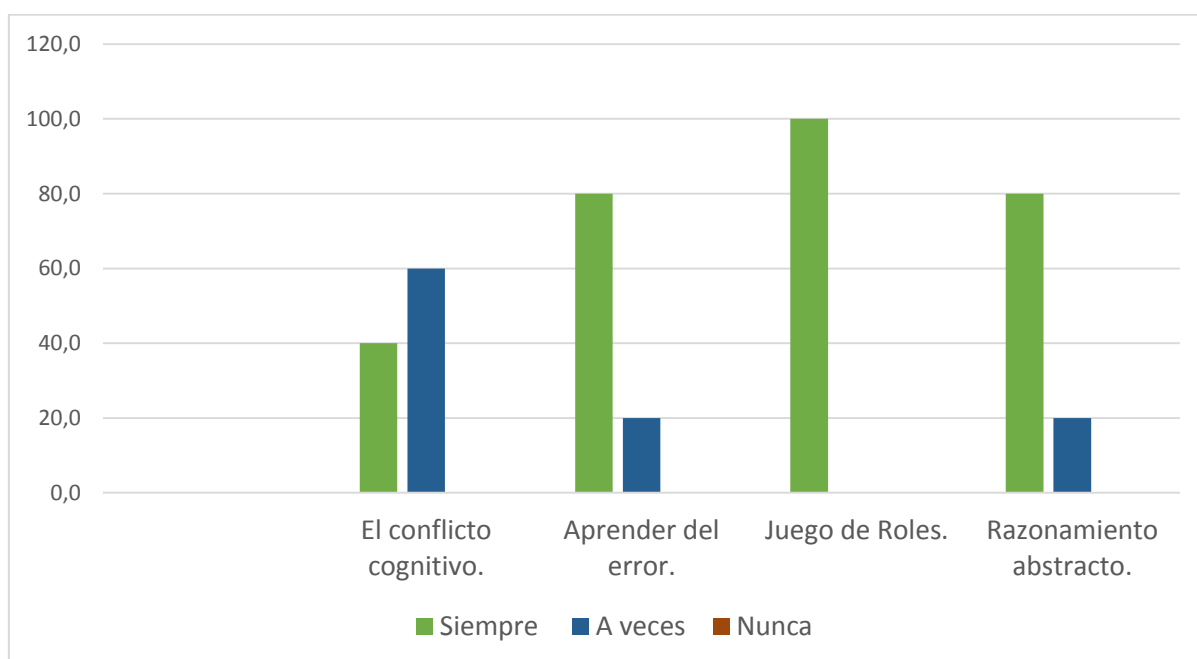


Figura 7: Tendencia estrategias Constructivista

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “V́ctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

En la tendencia de estrategia constructivista observamos que de las 4 preguntas realizadas a los 5 docentes lo referente al conflicto cognitivo 40% siempre lo utiliza, otro 60% a veces, el aprender por error es una acción que representa siempre el 80%, 20% a veces, mientras el juego de roles para un aprendizaje significa una acción de siempre el 100% y el razonamiento abstracto siempre lo utilizan en un 80%, a veces un 20%. De esta manera las actividades con tendencia de estrategia constructivista observamos una frecuencia alta en la

utilización de juegos de roles, pensamiento abstracto pero contrarresta la poca utilización del conflicto cognitivo lo que en también disminuye el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje. En efecto “el constructivismo recomienda un currículo integrado y que los profesores utilicen los materiales de manera que los aprendices participen de forma activa”. (Schunk, 2012, p. 235)

3.8. Tendencias Estratégicas Socio Histórico Cultural

Tabla 8: Tendencia estrategias Socio Histórico Cultural

Nro	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Aprendizaje cooperativo.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5
2	Dramatizaciones.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
3	Aprendizaje asistido por pares.	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5
4	Discusiones y debates.	5	100,0	0	0,0	0	0,0	5

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

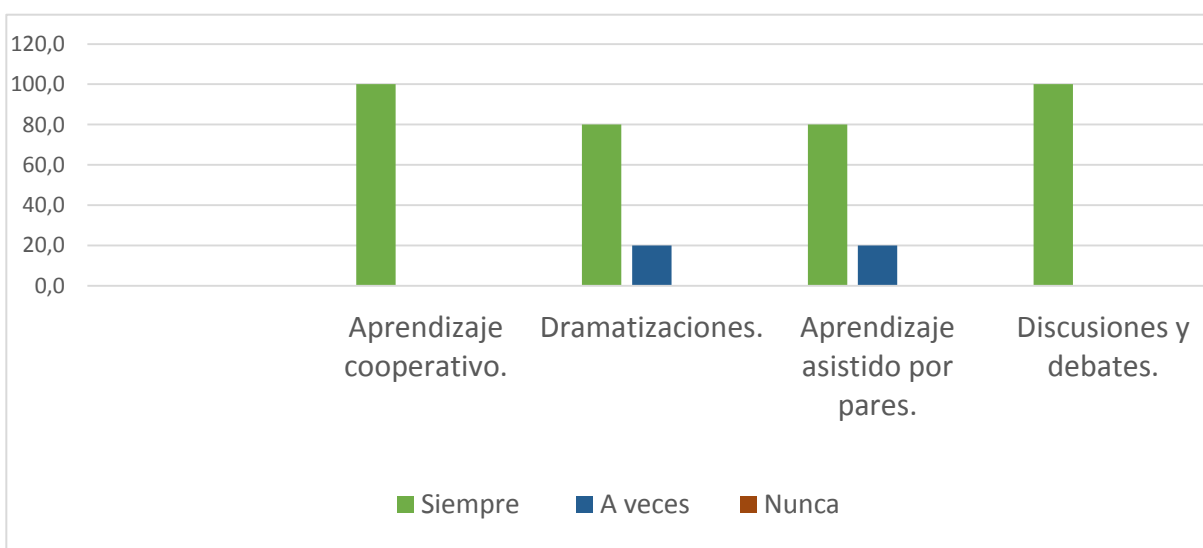


Figura 8: Tendencia estrategias Socio Histórico Cultural

Fuente: Encuesta a maestros de nivel inicial y preparatoria de la escuela “Víctor Manuel Albornoz”

Elaborado por: Aguilar, Nancy (2017)

En lo referente a las actividades con tendencia de estrategia Socio Histórico Cultural observamos que de las 4 preguntas realizadas a 5 docentes el 100% siempre utilizan un aprendizaje cooperativo, un 80% siempre utilizan dramatizaciones, un 20% a veces, en

cuanto al aprendizaje por asistencia de pares un 80% siempre lo utilizan, 20 % a veces y la acción de debates es utilizada en un 100% de docentes de esta manera se prioriza un aprendizaje cooperativo donde existe discusión y debate y una acción fundamental que ayuda al aprendizaje como lo es el aprendizaje asistido por pares. De esta manera “en una situación de aprendizaje, es probable que al principio el profesor tenga que hacer la mayor parte del trabajo, pero después los estudiantes deben compartir con él la responsabilidad”. (Schunk, 2012, p. 246)

PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

Estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje basadas en la teorías cognitivista y constructivista.

Descripción del Problema

En los resultados obtenidos del trabajo realizado observamos que existe tendencia entre los docentes, en el uso de estrategias didácticas, correspondientes a la teoría cognitiva social ya que como se ha mencionado anteriormente en las preguntas aplicadas a los docentes se observa la utilización de tutorías, asesoramientos, cuadros sinópticos, organizadores gráficos. Sin embargo, con frecuencia hacen uso de estrategias que son propias de la teoría conductista, como mantener el condicionamiento para el aprendizaje, disciplina dentro del momento de aprendizaje así como priorizar la memorización como técnica de estudio de esta manera manteniendo aun el tradicionalismo dentro de las aulas de clases por lo cual el docente más que guía se convierte en único protagonismo del proceso de enseñanza aprendizaje, manteniendo su rol a medias, pues lo notamos en los resultados obtenidos siendo evidente un distanciamiento en aplicar las teorías del aprendizaje en el currículo educativo.

Antecedentes del problema

En los últimos años se viene dando una transición dentro del proceso enseñanza - aprendizaje el cual no ha sido efectivo por diferentes factores tales como el proceso de formación académica de docentes tanto de pre como posgrado, así como de una formación continua, la falta de infraestructura física, materiales pedagógicos e incluso la falta de accesibilidad a los centros educativos tanto de docentes como de alumnos hablando fundamentalmente en niveles rurales y también a una falta de decisión de autoridades nacionales de cambiar el modelo de educación tradicional. Si bien hoy en día se está en este proceso de transición aun es una tarea si bien no imposible pero si difícil tomando en cuenta los paradigmas formados por docentes hace ya muchos años que hace que este cambio vaya lento a más se complica con los factores ya mencionados anteriormente con nuestra realidad nacional, así es evidente que la enseñanza sigue basándose en una

estrategia memorista dando importancia a la cantidad de conocimiento adquirido más que a la calidad y asimilación, existiendo una falta de conexión entre docentes y estudiantes sin dejar de lado a factores como hogares disfuncionales, migración, entre otras. De esta manera se puede decir que:

En varios países de la región se han iniciado políticas de extensión de la jornada escolar orientadas, fundamentalmente, hacia los sectores más desfavorecidos. Con ello se pretende ampliar las oportunidades educativas que permitan la adquisición de saberes relevantes y complejos. A través de estas políticas, a su vez, se espera alcanzar otros objetivos asociados a la socialización de los niños, garantizar su alimentación y generar oportunidades para su desarrollo integral a través del arte y el deporte. (Martinic, 2015, p. 485)

Ante lo mencionado anteriormente manifestamos que si bien han existido todos los cambios indicados se observa falencias tanto en la infraestructura así como en la dotación de personal que este en capacidad de llevar a cabo todos los proyectos a él encomendados. Sin embargo para mejorar las diferentes problemáticas que afectan al proceso de aprendizaje dentro del sistema educativo se ha generado cambios como capacitación a docentes con respecto a la actualización de conocimientos, involucramiento de los padres de familia, personal administrativo, docentes y comunidad educativa en general lo cual ayuda al proceso de formación de los estudiantes, pues todos los actores mencionados están directamente ligados al aprendizaje en una nueva perspectiva por lo que, “La educación necesita un concepto de tiempo propio de nuestra época.

Los tiempos disponibles y las clasificaciones actuales impiden realizar cambios en las prácticas pedagógicas que deben caracterizarse por la flexibilidad; considerar distintos ritmos de los estudiantes, culturas escolares, conocimientos” (Martinic, 2015, p. 482). Ante lo mencionado anteriormente manifestamos que debe existir una mancomunidad entre todas las personas que estan en relacion con la comunidad educativa para que la isntitucion sea innovadora, donde exista el proceso de investigacion docente, trabajo en equipo que conlleve a un trabajo adecuado e incluso individual con estudiantes y padres de familia.

Fundamentación Teórica

Dentro del sistema educativo se han venido generando cambios como los que se han dado tanto a nivel mundial, nacional así como regional ya sea en la aplicación de técnicas, estrategias e inclusión de tecnología digital así las teorías del aprendizaje aplicadas no tendrán como fin cambiar un currículo educativo existente sino más bien sirva para mejorar y adaptarlo a un proceso educativo dispuesto por autoridades de educación y este a la vez pueda ajustarse a la realidad pedagógica de la institución educativa en estudio.

En lo que se refiere a nuestro sistema educativo se continua trabajando para generar un cambio en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el estudiante pase a ser el protagonista principal al generar la construcción del propio conocimiento si bien existen los esfuerzos pertinentes tanto de autoridades como de los docentes no se completa este objetivo en su totalidad, una muestra de lo mencionado se puede observar en nuestros resultados donde lo conductual sigue siendo eje principal al momento de enseñar, no podemos discriminar esta teoría conductual pues después de todo fue el origen de las otras teorías existentes, por lo tanto la teoría conductual lleva a que el estudiante sea pasivo, mecánico y memorista por lo que el estudiante se vuelve objeto del proceso y el docente se convierte en sujeto del proceso lo que ha llevado en este caso a que si bien predomina una tendencia con enfoque cognitivo este no progrese o no combine otras teorías relevantes.

De esta manera para lograr un aprendizaje que vaya acorde al desarrollo del estudiante es importante que exista una secuencia de conocimientos. Es decir qué: “El conocimiento nunca se transmite de manera automática; para que el aprendizaje avance, se requiere construir el conocimiento e integrarlo a las estructuras mentales que ya existen” (Schunk, 2012, p. 462). Es evidente entonces que los estudiantes construyen sus propios conocimientos por medio de sus experiencias previas y actuales, por lo tanto esta adquisición de aprendizajes pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende

De la misma manera el ambiente social es necesario e importante ya que por medio de el los estudiantes adquieren conocimientos al interactuar con otros por lo que genera un

influencia muy significativa en el aprendizaje. En efecto, según Meece citado por (Schunk, 2012, p. 462). “Cuando los niños interactúan con otros, reciben ideas y opiniones que pueden discrepar de las suyas”. Tal como se observa la relación entre personas, ya sean niños, adultos a nivel familiar, escolar, traeran consigo una lluvia de ideas, preguntas, posiciones diferentes; siendo este el camino que inicie el aprendizaje.

Así se puede decir que el estudiante al convertirse en protagonista de su propio aprendizaje los conocimientos previamente adquiridos al ser integrados con los nuevos conocimientos generará la construcción de otros conocimientos más avanzados. Según Vygotsky citado por (Schunk, 2012, p. 243). “La distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinada mediante la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con los pares más capaces”. De esta manera la dificultad mencionada crea cierta incertidumbre en los alumnos dando lugar a un conflicto cognoscitivo que será el inicio para que los estudiantes empiezen el aprendizaje. Las acciones mencionadas deben llevarse a cabo con estrategias que conviertan a los estudiantes en pensadores críticos, creadores de su propio aprendizaje según su nivel de desarrollo, en efecto “Aunque el aprendizaje de los niños se basa en buena medida en la práctica, este tipo de aprendizaje práctico es benéfico en todos los niveles de desarrollo” (Schunk, 2012, p. 462).

Para la resolución de la problemática educativa mencionada se deben revisar profundamente las teorías del aprendizaje y conocer los principios que la rigen, para poner en práctica aquellas que sean más pertinentes al momento actual y al contexto en el cual se desarrolla el estudiante. En este propósito, “El modelo o modelos que seleccionemos para nuestro trabajo como docentes nos va a servir de base para configurar un currículo, diseñar materiales de enseñanza y orientar nuestra propia praxis” (Gómez y Francisco, 2013, p. 99). Es evidente entonces que debe canalizarse la existencia de una interacción entre profesor y estudiante que pueda adaptarse a las necesidades reales de los mismos así como a diferentes factores como son el medio ambiente, comunidad y familia.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje existe la tendencia cognitivista así como la tendencia sociocultural, lo cual no son aplicadas en su totalidad dentro de la práctica pedagógica, ya que para propiciar aprendizajes significativos y relevantes es necesario aplicar la tendencia

constructivista la cual generará a los estudiantes la capacidad de construir su propio conocimiento y convertirse en protagonistas del proceso educativo. En efecto “Esta concepción constructivista del desarrollo implica encontrar aquellas situaciones que permiten al estudiante avanzar en su conocimiento” (Trianes, 2012, p. 225), en este propósito se van a encontrar obstáculos que puedan generar desconcierto en los alumnos e incluso desmotivación en el momento de aprendizaje por lo que los docentes deben aplicar las estrategias planificadas para convertirse en un guía el cual va a mantener el interés y motivación, utilizando la curiosidad natural de los seres humanos que lo llevan a la necesidad de aprender para solucionar problemas.

MATRIZ PARA LA INTERVENCIÓN

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento permanente y sus evidencias	Indicadores de Resultados
1. limitada aplicación de los principios teóricos en los procesos de enseñanza - aprendizaje	1. Que el 95% de docentes apliquen las teorías del aprendizaje en su currículo de educación	1. Taller de capacitación para docentes sobre la aplicación de las teorías de aprendizaje en el currículo con la utilización de material bibliográfico actualizado, exposiciones, otros.	Vicerrectorado	I:1/8/2017 F:3/8/2017	1.Registro de asistencia 2.Documentos de trabajo 3.Fotos	1. El 90% de asistencia de docentes
		2. Socialización de conocimientos adquiridos con el personal docente de la institución a través de mesas redondas, junta académica.	Docentes	I:7/8/2017 F:9/8/2017	1.Registro de asistencia 2.Fotos 3.Evaluaciones 4.Libro de actas	2. Registro de asistencia
		3.Formación academia continua individual de los	Docentes	Durante todo el año	1.Certificados de asistencia 2.Aplicación practica	3. Certificados con aval académico

		docentes, cursos, otros				
2. Aplicar una metodología adecuada para el proceso de aprendizaje en la que se involucren docentes, padres de familia y el alumno sea el protagonista del mismo.	1.	Planificar actividades con métodos didácticos de acorde a la necesidad de los estudiantes.	Docentes	Durante todo el año Lectivo	1. Planificación didáctica 2. Instrumentos de evaluación	1. Planificación revisada y firmada
	2.	Participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de sus hijos	Padres de familia	Durante todo el año Lectivo	1. Registro de asistencia 2. Fotos	1. Registro de asistencia y fotos
	3.	Aplicación de la metodología a través de evaluaciones	Estudiantes	Durante todo el año Lectivo	1. Evaluaciones individuales	1. Número total de evaluados y resultados

CONCLUSIONES

- La tendencia que prevalece en la práctica docente es la relacionada con la teoría Cognitiva Social ya que ésta identifica que los docentes utilizan material pedagógico visual, dando ejemplos demostrativos, que estimulan el desarrollo del pensamiento del alumno, estructurando y organizando sus destrezas los cuales según nuestro estudio se refuerza a través de tutorías, asesorías, utilización de cuadros sinópticos donde existe una relación entre docentes y estudiantes para seguidamente prevalecer las tendencias Socio Histórico Cultural y por último el Constructivismo.

Se nota que existen expresiones significativas en otras tendencias como lo es el conductismo que mantiene vigencia actual en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como inicio de todas las teorías de aprendizaje, sobre todo lo relacionado con el conductismo y memorización dentro del proceso de aprendizaje.

- En cuanto a las diferentes estrategias, se observa que todos centran su accionar en la formación de la persona pero difiere en la metodología empleada y en la valoración de los recursos del medio, sin embargo en mayor porcentaje predomina la tendencia del enfoque Socio Histórico Cultural pues los maestros utilizan un aprendizaje en el cual todos cooperan llegando a una discusión, debate e incluso interiorizando en el mismo cuando se realizan proyectos en el aprendizaje y la relación interpersonal entre los actores del aprendizaje hace que se solucionen problemas favoreciendo el dialogo y la crítica constructiva en base a una planificación existente para el proceso de educación, pero existe un contraste, la ayuda de alumnos con mayor conocimiento y destrezas no son utilizados directamente para el aprendizaje pues son utilizados en un bajo porcentaje.
- En lo referente a la propuesta metodológica que incorpora los principios teóricos es un aprendizaje compartido con estrategias creativas, participación colaborativa y de expresión en múltiples formas, recibir alumnos y padres de familia teniendo un primer contacto de adaptación, realizando una evaluación como punto de partida para el proceso de enseñanza - aprendizaje donde están involucrados directamente los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar por parte de los docentes prácticas pedagógicas en el aula, tomando en cuenta procesos teóricos con enfoques integrales del Constructivismo tales como utilizar la ayuda de estudiantes con mayores conocimientos y destrezas transformándose ellos en guías de los docentes y sobre todo de los estudiantes por la amistad generada en el aula escolar. Por otro lado al mejorar la autoevaluación en la formación del estudiante indicaría de forma real cual es el nivel de aprendizaje ya que se realizaría de manera directa por el estudiante o enviando tareas para que sean resueltas para posterior despejar dudas de las mismas en una clase general la cual se convierta en autocrítica, práctica para construir su propio aprendizaje.
- Aplicar por parte de los docentes estrategias con tendencia Socio Histórico Cultural para estimular un aprendizaje asistido, por lo que sus clases serán cooperativas con discusión y debate, tales como trabajos grupales, siendo cabeza el estudiante con mayores conocimientos y destrezas para posteriormente generar debates que construyan el conocimiento.
- Elaborar por parte de los docentes una propuesta metodológica basadas en las teorías del aprendizaje que tenga relación con el currículo actual la cual sea dirigida y socializada a docentes donde se priorice el trabajo en grupo de estudiantes coordinando un alumno con mayores destrezas y luego ser aplicada y evaluada en los estudiantes a través de pruebas escritas, dinámicas para en lo posterior obtener resultados que indiquen objetivamente el grado de aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

- Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *SciELO Analytics*.
- Arancibia, V., & Herrera, P. (2008). *Manual de Psicología Educcional*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Barriga, C. (2011). *Planificación Curricular I*. Quito: UTE.
- Bondarenko, N. (2009). El concepto de teoría. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, 463.
- Correa, C. (2004). *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar*. Bogotá: MAGISTERIO.
- Educación, M. (2015). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. En M. Educación, *Currículo de Educación Inicial* (pág. 24). Quito: MinEduc.
- Educacion, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Gomez, A. (2016). *Didactica general como teoría de la enseñanza*. Loja: EDILOJA.
- Gómez, I., & Francisco, G. (2013). *Aprender a Enseñar*. Madrid: Piramide.
- Gonzalez, C. (2012). *La aplicación del constructivismo social*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Gudiño, Y. (Julio de 2011). *fileadmin/user*. Obtenido de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Economia/Tema_1_Administracion
- Guerrero, G. (16 de 2 de 2015). *revistas pedagogicas*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/339525807/Guerrero-2015-Naturaleza-y-Estructura-de-Las-Teorias-Cientificas>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Virginia: Paidós.
- Katz, M. (2011). *Los enunciados científicos*. Obtenido de <http://www.rlabato.com/isp/qui/epistemo-002.pdf>
- Klimovsky, G. (1997). *Las desventuras del conocimiento científico*. Buenos Aires: A-Z editora S.A.
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. *Revista Brasileira de Educacao*, 482-485.
- Morán, G., & Dario, A. (2010). *Métodos de Investigación*. México: Pearson.
- Moreira, M. (2008). Organizadores previos y Aprendizajes Significativo. *Revista Chilena de Educación Científica*, 2.
- Nagel, E. (2006). Modelos de explicación científica. *Paidos*, 35-50.
- Ramón, J. (2015). *josemramon.com.ar*. Obtenido de josemramon.com.ar/.../Klimovsky-Gregorio-Estructura-y-validez-de-las-teorias-cienti..
- Rodriguez, E., & Vargas, E. (11 de 3 de 2010). *Educacion y Educadores*. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/sabana/index.php/eye/article/viewArticle/1618/2128>

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico: Pearson.

Trianes, M. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

Tünnermann, C. (20 de 3 de 2011). *Realcyng.com*. Obtenido de <http://craig.com.ar/biblioteca/El%20Constructivismo%20y%20el%20Aprendizaje%20de%20los%20Estudiantes%20-%20Carlos%20T%FCnnermann.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

La presente encuesta tiene como finalidad diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica, por ello estimada/o compañera/o le solicitamos de la manera más comedida responder de forma objetiva el presente cuestionario. Su respuesta será absolutamente confidencial.

1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DEL DOCENTE: Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:										
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Nivel	1.6 Grado/año
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural		

Del profesor

1.7 Sexo			1.8 Edad en años			1.9 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.10 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)
1.11 Denominación del título de mayor jerarquía:								

2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA: APLICACIÓN DE TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

A continuación se presenta una serie de ítem para identificar las teorías que prevalecen en su práctica pedagógica

- Lea detenidamente cada afirmación y marque con una (x) la medida en que responde a su manera usual de pensar y actuar como profesor.

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo)			
2	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.			
3	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al			

	aprendizaje.			
4	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.			
5	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.			
6	Me gusta presentarles a mis estudiantes imágenes, organizadores gráficos y objetos que estimulen su atención.			
7	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.			
8	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.			
9	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.			
10	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.			
11	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.			
12	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.			
13	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.			
14	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.			
15	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.			
16	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo			
17	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.			
18	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.			
19	Para la planificación didáctica parto de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante			
20	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.			
21	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.			
22	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.			
23	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.			
24	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.			
25	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.			
26	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.			
27	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.			
28	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.			
29	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.			
30	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del pensamiento			
31	En la evaluación atiende más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.			
32	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes			

	alcanzados.			
33	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los niños			
34	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes			
35	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.			
36	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.			
37	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.			
38	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.			
39	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.			
40	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.			
Estrategias didácticas:				
41	Clases expositivas			
42	Aprendizaje cooperativo			
43	El conflicto cognitivo			
44	Tutorías y asesorías			
45	Secuenciación de objetivos y contenidos			
46	Dramatizaciones			
47	Aprender del error			
48	Modelamiento			
49	Memorización de contenidos o temas			
50	Aprendizaje asistido por pares			
51	Juego de Roles			
52	Cuadros sinópticos			
53	Recompensa para formar hábitos y disciplina			
54	Organizadores gráficos			
55	Discusiones y debates			
56	Razonamiento abstracto			

Gracias por su colaboración

