



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza, del cantón Paltas, parroquia Cangonamá”

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Armijos Riofrío, Daniela Esperanza

DIRECTOR: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO CATACOCHA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dra.

Andrade Vargas Lucy Deyanira

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mis consideraciones:

El presente trabajo de titulación, denominado **“Gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza, del cantón Paltas, parroquia Cangonamá”**, realizado por **Armijos Riofrío Daniela Esperanza**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre 2017.

f) _____

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Armijos Riofrio Daniela Esperanza** declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “**Gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza, del cantón Paltas, parroquia Cangonamá**”, de la Titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo Dra. Andrade Vargas Lucy Deyanira directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: Armijos Riofrio Daniela Esperanza

Cédula: **1105567760**

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico el presente trabajo a los seres más queridos de mi vida que continuamente me llenan de entusiasmo, motivación y sobre todo felicidad, ellos son mis queridos padres Carlos y Emérita y a mis entrañables hermanos Norita, Marina, Leonardo y Adrián.

Es por ello que en ésta ocasión me dirijo a ustedes para dedicarles éste logro alcanzado con mucho entusiasmo, sacrificio y dedicación, gracias al apoyo que me brindaron continuamente a lo largo de mis años de estudio.

DANIELA

AGRADECIMIENTO

En ésta gran oportunidad que Dios me permite celebrar quiero expresar mi agradecimiento sincero primeramente a Él, dado que fue mi guía espiritual y el ser que continuamente me iluminó y me llenó de sabiduría e inteligencia para desenvolverme satisfactoriamente en mis estudios.

Expreso mi agradecimiento sincero a mi directora de tesis a la Dra. Andrade Vargas Lucy Deyanira por su tiempo, guía y apoyo brindado en el desarrollo de la misma.

También agradezco a mis maestros de todas las asignaturas que me brindaron su guía, conocimiento y sobre todo porque siempre estuvieron pendientes de despejarme las dudas indirectamente por medio de los medios electrónicos

A todos les deseo muchas felicidades en su trabajo diario que realiza en bien de la educación de los jóvenes de aquellos lugares más lejanos que se les dificulta mucho asistir a una universidad presencial.

Bendiciones siempre.

DANIELA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Desempeño docente	7
1.1.1 Competencias docentes	7
1.1.2 Evaluación del desempeño docente	10
1.1.3 Estándares de evaluación de desempeño docente	13
1.2. Gestión del aprendizaje	15
1.2.1 Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	16
1.2.2 Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	19
1.2.3 Ambiente de aprendizaje	22
1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza – aprendizaje.....	25
2. METODOLOGÍA.....	29
2.1 Diseño de investigación	30
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	31
2.4.1 Métodos	31
2.4.2 Técnicas.....	32
2.4.3 Instrumentos.....	32
2.5 Recursos	33
4.5.1. Humanos.	33
4.5.2. Materiales.	33
4.5.3. Institucionales.	33
4.5.4. Económicos.....	34
2.6 Procedimiento.....	34
3: RESULTADOS Y DISCUSIONES	36

3.1 Información de la autoevaluación docente.....	37
3.2 Información del análisis de los planes de clases.....	38
3.3. Información de la observación a la clase docente	39
4. ESTRATÉGIA DE INTERVENCIÓN.....	41
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	1

RESUMEN

La investigación concerniente a la “Gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza, del cantón Paltas, parroquia Cangonamá”, tuvo como propósito evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso”. Se trabajó con la población de 3 docentes y 62 estudiantes, utilizando el método empírico, analítico sintético, inductivo deductivo e hipotético deductivo, para la recolección de la información se utilizaron como técnicas, la observación, encuesta, fichaje y revisión bibliográfica y el análisis de resultados permitió diseñar una estrategia para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje que fomenten el aprendizaje significativo. La conclusión a la que se llegó fue que las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes no garantizan un desarrollo de destrezas en los estudiantes de acuerdo a sus individualidades que presentan. Por lo que se recomienda sensibilizar a las maestras mediante talleres sobre los nuevos retos de la educación y la atención a la diversidad.

PALABRAS CLAVES: Planificación, inclusión, adaptación.

ABSTRACT

The research concerning the "Management of the teaching - learning process in the basic education of the educational institution Esc. Victor Manuel Reyes Azanza, of the Paltas canton, Cangonamá parish", had the purpose of evaluating the teaching performance in the field of the management of the Process of teaching learning, based on the diagnosis of the current conditions of the planning of this process. " We worked with the population of 3 teachers and 62 students, using the empirical method, synthetic analytical, inductive deductive and hypothetical deductive, for the collection of information were used as techniques, observation, survey, signing and bibliographic review and analysis of The results made it possible to design a strategy to strengthen teaching-learning processes that promote meaningful learning. Where was it concluded that the pedagogical strategies employed by teachers do not guarantee a development of skills in students according to their individualities. Therefore it is recommended to sensitize the teachers through workshops on the new challenges of education and attention to diversity.

KEYWORDS: Planning, inclusion, adaptation

INTRODUCCIÓN

La educación actualmente en nuestro país se encuentra en un proceso de transición de los currículos, fines, objetivos y modelos pedagógicos de los procesos de enseñanza aprendizaje con miras a lograr una educación de calidad y calidez que atienda los requerimientos de las individualidades de todos los estudiantes dado que en la Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 26 expresa que “La educación es un derecho de todas las personas y un deber ineludible del Estado (...) garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. Por lo tanto las instituciones educativas deben saber atender a todos los estudiantes, contribuyendo significativamente al desarrollo de destrezas útiles para enfrentarse a la sociedad.

Es necesario diagnosticar el trabajo docente, por ello ésta investigación se centró en investigar la “Gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza, del cantón Paltas, parroquia Cangonamá”, la misma consta de tres docentes que tienen a cargo más de un grado a la vez, con las que se evidenció que no se practica todo lo establecido en las normativas ministeriales ya que se planifica de manera homogénea y así no se logra atender las NEE que si se encuentran presentes en la institución, las estrategias pedagógicas son limitadas y no permiten la transferencia para garantizar los aprendizajes.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general; Evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y como objetivos específicos: (1) Valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes, (2) Analizar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes y (3) Valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnicas la observación, encuesta, el fichaje y la revisión bibliográfica, que facilitaron el proceso de investigación y su posterior análisis e interpretación, para poder analizar la gestión docente de la institución educativa estudiada y así lograr reconocer las fortalezas o debilidades para mejorarlas.

El Primer Capítulo trata sobre el marco teórico que resalta el desempeño docente que constituye el trabajo diario que realizan los docentes a lo largo de su labor educativa a fin de lograr el desarrollo de destrezas en los estudiantes y la gestión del aprendizaje en lo que es planificación e implementación de la misma atendiendo a la diversidad de estudiantes en ambientes acogedores y llamativos que favorezcan la transferencia de los conocimientos para garantizar los aprendizajes.

En el segundo capítulo se aborda la metodología que describe el diseño que fue el exploratorio descriptivo y socioeducativo, el tipo de investigación mixta ya que combinó aspectos cualitativos y datos cuantitativos, utilizando los métodos empírico, analítico – sintético, inductivo deductivo e hipotético deductivo, la población de maestros fue de 3 docentes investigados de básica elemental y media donde se forman 62 estudiantes.

El tercer capítulo describe el análisis e interpretación de los resultados donde consta la tabla de frecuencias, la representación gráfica y el análisis de la información acompañada de un sustento teórico de cada uno de los instrumentos utilizados, de autoevaluación docente, análisis de los planes de clases y de la observación, donde se puede evidenciar que no se atiende en su totalidad a las individualidades de los estudiantes y que falta transferencia de los contenidos estudiados.

El cuarto capítulo contiene la estrategia de intervención que se plantea para que sea ejecutada en la institución que es de capacitar a las maestras de EGB de la Esc. “Víctor Manuel Reyes Azanza” sobre la planificación docente y estrategias pedagógicas constructivistas que permitan atender a la diversidad de estudiantes por medio de un taller participativo para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y especialmente el nivel de formación y competencia de los docentes e interiorizar información pertinente y enriquecedora en la tarea formativa mediante la auto-capacitación individual o colectiva para intercambiar opiniones y conocer e implementar nuevos modelos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje activo de todo el grupo heterogéneo de estudiantes.

Como conclusiones principales se determina que: Se evidencia que los procesos de evaluación de los aprendizajes no garantizan la transferencia de los conocimientos y por lo tanto no se determina claramente si el estudiante logró el desarrollo las destrezas; los estudiantes con NEE transitorias o permanentes son seres únicamente agregados en las

aulas dado que forman parte del grupo, pero no son atendidos ya que no constan ni en la planificación y tampoco se evidenció en el desarrollo de su clase.

Como recomendaciones se plantea: Realizar mediante la autogestión de la institución una capacitación sobre evaluación educativa, métodos, técnicas e instrumentos para que de esta manera puedan llegar claramente a determinar mediante procesos adecuados el logro de destrezas en los estudiantes y así brindar la retroalimentación pertinente si es necesario; predisposición de las docentes para auto capacitarse leyendo los documentos ministeriales sobre NEE, adaptaciones curriculares para que conozcan y hagan efectivo en sus clases las maneras de atender a los estudiantes según sus requerimientos.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Desempeño docente

El desempeño docente constituye el trabajo diario que realiza el docente dentro de los establecimientos educativos en bien de la niñez y juventud que son el presente de nuestra Patria, es por ello que el Ministerio de Educación (2012), en los Estándares de Calidad determinó que: “El propósito es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato”. Por ello los maestros deben cumplir con una serie de acciones que garanticen un trabajo adecuado a las necesidades de los estudiantes para que ellos puedan egresar con sólidos conocimientos y destrezas que les permita actuar activamente en la sociedad.

El desempeño docente debe convertir al maestro en un mediador de calidad, proporcionando al estudiante todas las oportunidades para que pueda progresar significativamente en su formación, debe atender a la diversidad de sus estudiantes realizando las respectivas adaptaciones curriculares fomentando y practicando así la igualdad de oportunidades y derechos ya que “Una educación capaz de responder a las necesidades y capacidades de los estudiantes supone que deben sentirse valorados y acogidos por lo que es cada niño, niña y adolescente, sin discriminación de ninguna clase” (Villarreal P. , 2017, pág. 25). Éste proceso conduce a la transformación de las prácticas y políticas inclusivas de la sociedad en general.

De ahí que los maestros para poder formar a su grupo de estudiantes atendiendo a la diversidad deben saber actuar de una manera significativa sin atentar contra su integridad física y psicológica. Fernández (2013) determina que se debe: “Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, (...), identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión (...), llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos” (pág. 84). De ésta manera se suman estas acciones que se debe realizar para poder aportar significativamente en el desarrollo de la formación íntegra de toda la sociedad.

1.1.1 Competencias docentes

A lo largo de la vida, así como muchas cosas van cambiando de acuerdo a los tiempos y requerimientos de la sociedad que exige cada vez más para poder estar en condiciones de actuar, competir y participar activamente de ella, los procesos educativos también experimentan un notable cambio y son los docentes los principales actores del procesos educativo, de ahí que se requiere que poseen unas competencias que permitan actuar de

manera correcta y en el momento oportuno para ello es importante partir de la definición de competencia.

Competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento. (López y Abelló, 2007, pág. 35)

Es evidente que una competencia es la capacidad que deben tener los maestros para atender los requerimientos estudiantiles no solo en lo que se refiere a conocimientos científicos sino también actitudinales y procedimentales que lleguen a enriquecer a la persona de una manera íntegra, donde la atención en valores sea visión primordial de promover en la sociedad de hoy. Moreno (2010) afirma: “Una competencia es más que conocimientos y habilidades, es la capacidad de afrontar demandas complejas en un contexto particular, un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes, valores, utilizados eficazmente en situaciones reales” (pág. 292). Demostrando así que es de mucha importancia poner en juego varias habilidades.

Debido a que el docente es el mediador en el aula de clase y el que organiza los ambientes para lograr la enseñanza - aprendizaje que se basa en procesos que pueden ser sencillos que llevan a propiciar saberes superficiales o complejos que conducen a conocimientos profundos y duraderos que sin duda alguna requiere más dinamismo, conocimiento y predisposición del mediador para que articule las teorías debidamente en sus planificaciones y para crear los espacios donde los estudiantes puedan explorar con su protagonismo su propio aprendizaje.

De ahí que resulta oportuno resaltar lo imprescindible, que es poner énfasis en el desarrollo de habilidades en los docentes para que puedan desarrollar competencias en los estudiantes ya que nadie puede dar lo que no tiene, solo de esa manera se puede aportar significativamente en el desarrollo de unos estudiantes competitivos con mentes creativas, analíticas, con valores y principios humanos.

Todos los docentes saben muchos conocimientos que solo en teoría se puede decir son excelentes, pero lo importante es transferir aquellos saberes a la práctica. “La idea de competencias conlleva a saber y saber hacer, teoría y práctica, conocimiento y acción, reflexión y acción, esto representa un cambio en el enfoque del conocimiento: del saber qué al saber cómo” (Moreno, 2010, pág. 295). Ya que es en la práctica donde se hace efectiva

una teoría y donde se llega a notar el verdadero conocimiento que se quedará impregnado para toda la vida.

Actualmente todo docente debe tener claro que:

La competencia integra múltiples funciones: a) cognitiva, que involucra adquirir y usar conocimiento para solucionar problemas de la vida real; b) técnica, que implica habilidades o puesta en práctica de procedimientos; c) integradora, al relacionar conocimiento básico y aplicado; d) relacional, a través de una comunicación efectiva y e) afectivo-moral, como es el caso del respeto ante una persona o situación. (Villarreal, 2014, pág. 25)

La educación según La Constitución Política del Ecuador (2008) Art. 26 “es un derecho de las personas a lo largo de su vida” porque solo mediante este medio se puede erradicar el analfabetismo, además según este mismo documento el Art. 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico” (pág. 32). El docente tiene a su cargo múltiples estudiantes normales y con necesidades especiales ya que tienen la oportunidad de asistir a una escuela regular al igual que cualquier niño por lo tanto los maestros deben tener las competencias necesarias que les permitan atender a las diferencias individuales de su grupo de una manera acogedora y significativa que lleve al desarrollo de destrezas.

Son los docentes los que deben saber emplear sus competencias de forma pertinente llegando hasta los procesos de realizar las adaptaciones curriculares de currículos nacionales, complementándolos de acuerdo con los requerimientos de su grupo de estudiantes de una manera responsable y comprometida, para así poder atender a la diversidad de estudiantes que con la utilización adecuada de las teorías y estrategias metodológicas lograrán desarrollar destrezas imprescindibles para su diario vivir.

A todo lo descrito anteriormente es importante añadir que para lograr la educación de calidad se debe comenzar por la preparación autónoma con los nuevos esquemas y estrategias metodológicas que aseguren aprendizajes auténticos, sabiendo también atender a las diferentes capacidades especiales no quizá como un profesional experto, pero si como un maestro que se preocupa por atender la diversidad de una manera cordial, humana y sobre todo digna ya que la inclusión es la base principal para comenzar a hacer ver a aquellos seres inocentes que la vida y la sociedad los ayuda, los apoya y los impulsa a disfrutar.

Finalmente recordemos que la educación llegará a ser óptima en la medida en que el maestro se preocupe por fortalecer sus competencias autónomas y de sus estudiantes, tratando de atender sus problemas cognitivos, afectivos o procedimentales detectados inmediatamente y siempre tratando de atender su estado emocional de manera primordial dado que estando bien internamente se centrarán en asimilar lo externo, caso contrario siempre pasarán pensando en aquello interno que los absorbe y los encierra en sí mismo.

Por ello la tarea docente encierra un cúmulo de procesos en todas las dimensiones y que debe prestarles atención a todas para poder garantizar un aprendizaje de calidad y calidez con el desarrollo de unas mentes lucidas, creativas, críticas y cuestionadoras a las que difícilmente se las pueda coartar, solo así se podrá llegar a obtener mejores días para todos, sino se seguirá viviendo en espacios donde se perciba discriminaciones, violencia de derechos o desigualdades.

Actualmente los docentes deben enfocarse a lograr el cumplimiento de los perfiles de salida de justos, innovadores y solidarios, para ello las competencias que tengan como docentes constituyen las bases primordiales para cimentar y fortalecer estos valores en los estudiantes, de lo contrario se continuará en las futuras generaciones con injusticias y acciones tradicionales que limitan el desarrollo personal y profesional de una manera igualitaria en toda la sociedad.

1.1.2 Evaluación del desempeño docente

La evaluación está presente en muchos aspectos dentro del quehacer educativo y constituye una oportunidad para mejorar. “Ya que es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones” (Toranzos, 2014, pág. 10). Brindando así información específica sobre varios parámetros que se quiera evaluar ayudando a identificar aspectos que se ha logrado consolidar y algunos que falten por fortalecer.

En el ámbito educativo los docentes no están exentos de éstos procesos ya que hay muchos cambios en educación con la finalidad de alcanzar la calidad educativa y los docentes deben conocerlos, mejorarlos y ponerlos en práctica, para progresivamente ir juntos con el apoyo de todos consolidando mejores resultados académicos en los estudiantes.

Como los actores principales son los estudiantes, que actualmente asisten a los establecimientos educativos sin ninguna distinción dado que se fomenta la inclusión y la

atención a la diversidad, los docentes tienen que estar capacitados para poder enfrentar significativamente estos cambios que la escuela de hoy exige.

Para poder asegurar que los docentes atiendan significativamente estos requerimientos, que el sistema educativo requiere para continuamente ir progresando se necesita que los docentes se auto capaciten constantemente para ir a la par con los cambios teóricos y prácticos ya que es eso lo que hace falta, muchos trabajos realizados solo se quedan en la teoría y falta su aplicabilidad en la práctica, que quizá por desconocimiento, por falta de compromiso o responsabilidad no se realiza, de ahí la importancia de la evaluación del desempeño docente para evaluar el cumplimiento de lo planificado.

La evaluación de desempeño docente tiende a evaluar el cumplimiento de sus tareas encomendadas en bien del mejoramiento de la educación.

Significa evaluar, por un lado, el grado de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades establecidos por la institución de pertenencia, y por otro, la calidad con que se lleva a cabo la función en términos de rendimiento y los logros obtenidos en un tiempo determinado que permitan realizar una valoración y dar a conocer las fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora de la función. (Martínez y Guevara, 2015, pág. 118)

Constituyendo la evaluación un acto de mejoramiento continuo y oportuno, ya que no es un acto fiscalizador, sino una manera efectiva de fomentar y favorecer el perfeccionamiento constante de acuerdo a los cambios producidos socialmente.

Por ello la evaluación de desempeño docente según el Ministerio de Educación (2016) expresa: “Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas” (pág. 01). Demostrando que es un proceso organizado de acuerdo a los lineamientos ya establecidos y dados, que se deben estar dando cumplimiento en todas las Instituciones Educativas.

Por lo que la evaluación de desempeño docente que se realiza en dos fases: Interna como externa, tiene como única visión brindar capacitación de acuerdo a las necesidades evidenciadas en los resultados de las mismas.

El propósito de esta evaluación es apoyar a los participantes a crear su trayecto formativo de acuerdo a los resultados obtenidos, ya que con esto los maestros tomarían cursos de acuerdo a las necesidades detectadas, lo que repercutiría directamente en sus prácticas de enseñanza y por ende en el aprovechamiento escolar de sus alumnos. (Martínez y Guevara, 2015, pág. 114)

De ésta forma se lleva a garantizar una mayor preocupación en los docentes por mantenerse capacitados favoreciendo así en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dado que la formación misma de los docentes será un poco más rigurosa y centrada también en los nuevos modelos educativos.

Hechas las consideraciones anteriores se puede decir que los procesos de evaluación de desempeño docente resultan infinitamente primordiales en todas las instituciones u organizaciones, ya que la misma permite fortalecer, mejorar o cambiar acciones de acuerdo a los resultados de la evaluación y así lograr alcanzar los Estándares de Calidad.

Evaluar el desempeño de las personas en una organización es una herramienta útil para alcanzar los objetivos organizacionales, facilitando la mejora continua en los procesos y tareas, pudiendo tener un alto impacto en función del tipo de sistema de evaluación que se utilice. Hatum (2009) señala que de acuerdo a la manera en que se evalúe (qué, cómo y cuándo), serán los resultados que se obtengan a nivel de desempeño institucional y la articulación que se logre con los objetivos estratégicos de una organización. Desarrollar un sistema de evaluación de desempeño, implica abocarse a superar las limitaciones y debilidades que pueda tener el proceso de evaluación, para evitar que este pierda valor frente a las personas y la organización, siendo necesario utilizar medios para disminuir estos efectos indeseables. (Cancino y Márquez, 2015, pág. 36)

En algunas ocasiones se ve a estos procesos como negativos o punitivos, pero en realidad constituyen una forma de incitar a las personas a mantenerse actualizados y esto sobre todo en educación resulta muy importante dado que se trabaja con personas, con seres humanos diferentes ya que cada niño es un mundo único que piensa, razona y actúa,

Por ello se debe tratar de estar acorde con los avances que la sociedad exige para poder preparar a estos seres que llegan a las manos de los maestros para aprender no a permanecer estático o pasivo en la vida sino a actuar, pero actuar de una manera significativa, positiva, humana, innovadora y justa con su entorno diverso.

La evaluación al ser un proceso organizado, planificado y con los objetivos bien definidos suministra amplia información sobre el potencial de talento humano que posee la institución. Toranzos (2014) expresa: “Esta información que produce la evaluación, genera un conocimiento de carácter retro alimentador, es decir, ilumina los objetos evaluados permitiendo poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos (pág. 11). Lo que quiere decir que permite detectar las fallas que se encuentran dentro del talento humano y que son difíciles de detectarlas sin este recurso de la evaluación.

Por lo tanto es importante fortalecerla y enfrentarla mediante procesos de capacitación que aseguren un buen resultado y una buena práctica pedagógica dentro del aula de clase, ya que eso es lo que trata de evaluar y conocer, si está dando cumplimiento a los cambios efectuados en los modelos pedagógicos para continuamente ir viendo al estudiante como un ser constructor de sus nuevos aprendizajes y el maestro debe fomentar eso, no importa con que modelo se formó o recibió su educación es trascendental adecuarse a los procesos actuales.

Ya que muchos creen que con la metodología que fueron formados deben continuar dando sus clases y la realidad no es esa, lo principal es actualizarce y brindar educación como lo exige la sociedad actual para que los estudiantes egresen con sólidos conocimientos que les permita enfrentarse socialmente al mundo laboral con conocimientos muy bien cimentados que les asegure ser competentes.

Es por ello que para fomentar la capacitación y actualización constante para mejoramiento de las estrategias de enseñanza – aprendizaje y de los conocimientos resulta imprescindible la evaluación docente.

1.1.3 Estándares de evaluación de desempeño docente

Todo docente a largo de sus años de servicio debe cumplir con diversas acciones en su quehacer educativo que constituyen los estándares de desempeño docente. Que el Ministerio de Educación (2012) en los estándares de calidad expresa: “Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen” (pág. 06). Tratando de ésta manera de que el docente tenga una preparación y

desenvolvimiento excelente dentro y fuera del aula de clase, que garantice un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Actualmente los estándares docentes ya se encuentran y se los debe cumplir para poder garantizar una educación de calidad y calidez, atendiendo a diversidad de estudiantes que llegan a las aulas dado que vivimos en un país único y multicultural donde todos tienen las mismas oportunidades según la constitución.

En el aula de clase es el docente el que debe hacer efectivos los estándares de calidad llevándolos a la práctica como están determinados, pero muchos no se los efectiviza por desconocimiento, por no saber cómo hacerlo o simplemente por falta de compromiso ético y humano.

Lo que se pretende es lograr un óptimo compromiso y perfeccionamiento docente que se adapte a los cambios que continuamente se dan en el ámbito educativo con la finalidad de mejorar la formación de los estudiantes y que les asegure el cumplimiento de los perfiles de egreso en el bachillerato. Ministerio de Educación (2012) expresa claramente que los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad” (pág. 10). Ya que para alcanzar la excelencia se requiere de mucha predisposición, compromiso, entrega y dedicación de una manera interna y participativa y no solamente externa y superficial.

Por lo concerniente se plantea una serie de acciones o competencias que el docente debe cumplir para apoyar significativamente estos procesos de reforma, que se centran dentro de los aspectos del buen vivir y atención a la diversidad porque solo así se puede fomentar la igualdad e inclusión, donde su autoformación o capacitación constante del maestro juega un papel principal para poder actuar de una forma correcta y actual que ayude a progresar y no tradicional que lleve a paralizar o retroceder largos procesos de lucha social.

Se observa claramente que los estándares de desempeño docente establecen las características, las acciones específicas y generales que los docentes deben ejecutar para poder garantizar el cumplimiento del perfil de salida en el bachillerato que es donde se consolida, pero que se lo trabaja desde el primer nivel de formación y para ello el docente debe dominar su área, planificar, implementar procesos de enseñanza- aprendizaje que fomente el aprendizaje activo, atender a los estudiantes con necesidades especiales realizando la debida adaptación de acuerdo a la necesidad educativa o a los requerimientos de su grupo de estudiantes, entre otros aspectos que se centren en el desarrollo de

estudiantes activos, participativos e investigadores para que sean competitivos socialmente, ya que toman en cuenta el dominio disciplinar curricular, la gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético (Ministerio de Educación , 2012).

De ésta manera se puede determinar que la evaluación de desempeño docente toma en cuenta todas las dimensiones educativas, donde se encuentran inmersos todos los procesos de enseñanza – aprendizaje que el docente debe tener en cuenta y realizar las acciones pertinentes en cada dominio para poder aportar de una manera significativa en éstos procesos educativos que tienen la finalidad no de instruir sino de preparar a las futuras generaciones con legados muy significativos para que puedan desenvolverse en la vida.

Además contando con los estándares de desempeño docente se cuenta ya con una base sólida y muy bien cimentada para poder guiar, reflexionar y diseñar estrategias de mejoramiento que ayuden a establecer y poner en ejecución planes de mejora para avanzar en el progreso de la educación.

En lo referente a la evaluación de desempeño docente se puede decir que se centra en verificar el cumplimiento de dichos estándares para determinar las deficiencias oportunamente y atenderlas para poder superarlas y continuar progresando dado que solo así se puede motivar a los docentes a estar capacitándose y llevando a la práctica aquello nuevo que llegan a adquirir.

Dado que muchos docentes están bien capacitados y dominan muy bien todos los aspectos educativos pero no lo efectivizan en su aula de clase con sus estudiantes quizá porque no están muy bien comprometidos, por ello con el seguimiento y evaluación de su desempeño se dará cumplimiento de éstos procesos.

1.2. Gestión del aprendizaje

La gestión del aprendizaje se basa en las continuas interrelaciones que se dan dentro del sistema educativo donde Sandoval (2014) determina que: “Esta interacción socioeducativa es el núcleo del trabajo pedagógico” (pág. 2). Dado que es la base fundamental para que los procesos de enseñanza – aprendizaje sean fructíferos y llegar a lograr la asimilación del nuevo conocimiento y poder garantizar su transferencia o utilización en cualquier momento de su vida cotidiana, centrándose siempre en lograr el desarrollo integral y viéndole como un ser humano con dignidad que requiere igualdad de oportunidades y atención de acuerdo a su requerimiento.

Para asegurar el desarrollo de las destrezas en los estudiantes se requiere de docentes competentes para guiar hacia el logro de los nuevos conocimientos haciendo uso de diversas estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para alcanzar en todos las metas esperadas, ya que ese es el principal éxito, que todo el grupo alcance los conocimientos necesarios, Soubal (2008) expresa que: “La formación humana como tarea educacional, consiste en la creación de condiciones que guíen y apoyen al niño o niña en su crecimiento como un ser capaz de vivir en el auto respeto y respeto por el otro”(pág.3). Solo de esa manera se podrá logra la equidad y una vida digna para todos.

Ortíz y Pérez (2016) expresan que: “Los procesos metacognitivos deben ser propiciados a partir de la claridad que tenga el estudiante sobre lo aprendido, expresado en los criterios e indicadores de evaluación que darán cuenta del desarrollo de la competencia” (pág. 8). Para ello se requiere de mucho dinamismo del docente para lograr que los estudiantes se adentren al conocimiento de una forma profunda y no solo superficial.

1.2.1 Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje

La planificación es muy importante en toda actividad que se realice, Barriga (2011) afirma: “Es un proceso para determinar a donde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible” (pág. 13). Por ello resulta importante resaltar que es primordial en el sistema educactivo para que exista una secuencia logica en los contenidos y se logre evitar las improvisaciones.

La planificación curricular involucra una serie de niveles de concreción que aseguran una relación y secuencia lógica hasta llegar hacerce efectivo en las aulas de clase con todos los estudiantes. El Ministerio de Educación (2015) expresa: “Art. 9.- (...) Con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades (...) que comprende tres niveles de concreción”. De esta forma se puede llegar a que existe una secuencia lógica e igualitaria para todas las instituciones.

Primer nivel, “Corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, (...) determinan el perfil, objetivos, destrezas, criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional” (Mendoza, 2016, pág. 166). Es así que éste currículo se lo debe trabajar en todas las Instituciones Educativas del Ecuador ya que en él se determinan los contenidos mínimos obligatorias, con los lineamientos generales que garantizan una educación inclusiva y equitativa.

En la actualidad éste currículo tiene las características de abierto y flexible dado que las instituciones educativas lo pueden adecuar a su contexto o jurisdicción de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes, ya que en las escuelas ordinarias hay presencia de estudiantes con necesidades especiales que requieren necesariamente una atención diferente y el currículo lo permite.

Segundo nivel, “Corresponde a la planificación mesocurricular y comprende dos diseños específicos el PCI y PCA que son elaborados de manera conjunta por autoridades y docentes” (Mendoza, 2016, pág. 167). De ésta manera se articula los conocimientos del primer nivel de concreción con las realidades del contexto para que la planificación no esté ajena a su realidad institucional.

En éste nivel, se requiere de mucha participación del personal docente de una manera responsable y comprometida dado que algunas veces optan por adquirir planificaciones de otros lugares que no se adecúan a los requerimientos de su institución ya que se adecuaron a otro contexto, por ello resulta relevante partir de una motivación y guía correcta y oportuna a los docentes sobre los procesos a seguir brindando el acompañamiento permanente en su realización para evitar posibles confusiones.

En éste nivel se elabora el PCI o plan curricular institucional que es un componente del PEI y recoge las intenciones del proyecto educativo que guía la función pedagógica de los aprendizajes, esto con la información del diagnóstico institucional y tiene una duración de cuatro años. Y el PCA o plan curricular anual organiza la información de todo el año escolar y se lo trabaja por áreas, en el bachillerato y por subnivel en la básica.

Tercer nivel, se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción y corresponde a la planificación microcurricular y es elaborado por los docentes para el desarrollo de aprendizajes en el aula” (Mendoza, 2016, pág. 167). Éste nivel es quizá el más importante ya que resalta la forma como va a ser operativo el currículo nacional, donde el maestro debe adecuarlo a su realidad del grado, tomando en cuenta las diferencias individuales que muchos estudiantes poseen y que es el docente el que debe prestar total atención desde el primer momento para poder actuar y trabajar oportunamente de acuerdo a los requerimientos que poseen.

Cuando se cuenta con educandos con necesidades educativas especiales se realiza las respectivas adaptaciones curriculares según el caso de dificultad que presenten.

Adaptaciones de acceso al currículo que consiste en modificaciones o suministro de recursos materiales o personales, en especial de comunicación para el desarrollo del currículo con niños que tienen problemas sensoriales y motrices, pudiendo ser de acceso físico o de acceso a la comunicación. Adaptaciones curriculares individualizadas que consiste en modificar los elementos del currículo para los niños con necesidades educativas especiales, pudiendo ser significativas o muy significativas y no significativas. (Villarreal P. , 2017, pág. 67)

Como puede observarse, la planificación es un proceso que inicia a nivel macro y termina en el micro y las respectivas adaptaciones curriculares de acuerdo a los requerimientos específicos de los alumnos en formación y dentro de cada proceso de planificación va más adaptándose al contexto y a la realidad.

De esta manera la planificación organiza el trabajo a realizarse en bien de los estudiantes, por ello requiere del compromiso de los docentes de ejecutarla para de esa forma tener todo planificado o previsto de antemano y evitar improvisaciones que llevan a distorsionar la información, a ser cansada la clase y a cada vez tener estudiantes con menos ganas de aprender ya que el maestro va todos los días con la misma metodología pasiva y es eso lo que la planificación pretende evitar para que los maestros anticipadamente de acuerdo a lo que van a tratar, busquen la información pertinente e innoven las metodologías buscando la manera de que los estudiantes se muestren motivados, atentos y sobre todo predispuestos para aprender.

Por ello los maestros, deben tener en cuenta que cada ser es único, que mira el mundo y lo percibe de una manera autónoma, por ello están llamados a buscar alternativas y estrategias para hacer que aquellos seres logren expandir su mente no solo a lo visible tácitamente, si no a lo intangible, a lo imaginable de manera que esto los haga sentir cada vez más curiosidad de conocer cosas nuevas y diferentes para que finalmente logren egresar equilibrados emocional e intelectualmente solo de esta manera podrán llegar a tener mejores días por ello se requiere continuamente formar personas con sólidos conocimientos, que garanticen la consolidación de competencias necesarias para el diario vivir y el docente debe buscar variadas metodologías.

Resulta evidente que afrontar la sociedad de hoy se requiere personas competentes y cuestionadoras y para lograr eso se necesita comenzar desde las aulas “fomentando el protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de

problemas, solo así se puede alcanzar una participación activa en la transformación y fortalecimiento de la sociedad mediante procesos productivos y significativos,

Para conseguir lo descrito anteriormente se necesita maestros con vocación, adecuarse al cambio y poder llevar a la práctica eficientemente los nuevos planteamientos educativos como los Estándares de Calidad Educativa, adaptaciones curriculares, clases dinámicas y activas que lo puede lograr siguiendo el debido proceso de la planificación.

Igualmente para enfatizar la educación de calidad los docentes deben reconocer que son los que posibilitan que se cumplan los procesos incluyentes y diversos, donde el dinamismo, voluntad, compromiso y sobre todo vocación permiten llevar la tarea educativa cumpliendo con todos los lineamientos establecidos para que el currículo tenga eficacia y eficiencia.

1.2.2 Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje

Los procesos de transformación en educación en los últimos tiempos apuntan hacia nuevos horizontes, metas y sueños, donde se trata de potenciar la educación para todos, la igualdad, la inclusión, la equidad y la calidad en todos los ambientes y procesos educativos.

Aquellos aspectos revalorizan a las personas y las ubican en su lugar, dándoles el valor que como seres humanos necesitan y que por mucho tiempo han estado desapercibidos o simplemente con falta de atención.

Lo trascendental en la actualidad no es la teoría o la información que se encuentra ya plasmada en muchos documentos, hoy en día hace falta la transferencia de aquel trabajo realizado, equitativo e inclusivo, a la práctica, donde se llegue a entrar en procesos de desaprender lo ya aprendido y practicado por muchos años, para poder aprender las estrategias nuevas que garanticen egresar bachilleres competentes a la sociedad.

La sociedad del siglo XXI requiere de algo más complejo que los meros 'saberes' o conocimientos. Requiere competencias. El viejo paradigma centraba sus esfuerzos en que los chicos 'supieran'. Una buena escuela era aquella capaz de garantizar conocimientos a todos sus alumnos. Hoy pedimos a la escuela no solo saberes, sino 'competencias. (Aguerrondo, 2009)

La educación continuamente ha ido avanzando hacia horizontes. Donde Schunk D. (2012) expresa que es con la finalidad de que: "el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo" (pág. 266). Dado que así puede afrontar a la sociedad de forma autónoma, que requiere mayor reflexión, agilidad y sobre todo autonomía, es por ello que el Estado ecuatoriano profundamente preocupado por esta situación ha ido implementando mejoras en el currículo

educativo, pero es importante reconocer que la solución no está básicamente en el cambio de currículo sino principalmente en cómo se realiza el proceso de implementación en el aula de clase donde juegan un papel importante el maestro y la familia.

Dado que en el aula mediante el uso y la práctica de estrategias metodológicas activas o pasivas es donde bien se desarrollan estudiantes críticos, cuestionadores, argumentativos e innovadores o también se forman seres humanos acostumbrados únicamente a escuchar, acatar lo dado o a siempre depender de otros.

Para aportar a las consideraciones anteriores se necesita cumplir eficientemente los Estándares de Calidad Educativa que en el desempeño profesional docente el (Ministerio de Educación (2012) expresa: “Usar una pedagogía variada, actualización permanente, buena relación con alumnos y padres de familia, ética profesional” (pág. 12) porque el maestro es guía que con su mediación logra consolidar los aprendizajes haciendo uso de las técnicas que faciliten desarrollar las destrezas y competencias que permitan a los estudiantes ser seres activos socialmente. Esto es lo que promueve el currículo nacional establecido para ser puesto en práctica en todas las aulas ecuatorianas.

Cabe agregar que es un esfuerzo y tiempo dedicado para promover días mejores y equitativos para todos los ecuatorianos algo que se apoya y comparte dado que tiene unos propósitos y caminos bien claros y definidos que conducen a explorar lo intangible de éste bello, maravilloso y sorprendente mundo del conocimiento. Encaminando así a lograr el tan anhelado, llamativo y significativo perfil de salida de los bachilleres ecuatorianos, de “ser justos, solidarios e innovadores” (Mendoza, 2016, pág. 141). Es así que la educación queda resumida en tres palabras las mismas que encierran un cúmulo de conocimientos y destrezas muy importantes para enfrentarse a la sociedad de hoy como la justicia para actuar con equidad en cualquier situación, la solidaridad muy importante en el diario convivir y en un Ecuador multiétnico donde todos nos necesitamos, e innovadores para poder trascender a cosas nuevas que lleven a poder ser competitivos.

Para conseguir ese propósito se requiere de tiempo y compromiso profundo de los maestros para poner en práctica lo planificado y es la etapa más dura y difícil dado que muchos tienen otros esquemas formados que tienen que modificarlos y solo cuando lleguen a eso podrán decir que lo planificado comenzó a dar mejores resultados.

Significa entonces que lo organizado y planificado debe tener la debida socialización a los docentes para que se llenen de entusiasmo y entiendan que los cambios son para los currículos y para las estrategias metodológicas que son la clave que permitirán formar estudiantes activos o pasivos, debido a que no basta con cambiar solo currículos lo

importante es cambiar actitudes, procesos y mentalidades de muchos docentes, ya que de esto depende la eficacia de los reajustes educativos.

Llegando el maestro a ser el mediador en el aula de clase y el que organiza los ambientes para efectivizar los procesos de enseñanza - aprendizaje que se basa en acciones que pueden ser sencillas que llevan a conocimientos superficiales o complejas que conducen a conocimientos profundos y duraderos que sin duda alguna requiere más dinamismo y predisposición del maestro para que articule las teorías debidamente en sus planificaciones creando los espacios donde los estudiantes puedan explorar con su protagonismo su propio aprendizaje. Resultando importante tener como base un modelo pedagógico a seguir que sea el motor que guía y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que así el docente puede contar con un grupo de estrategias que puede fomentar continuamente en su aula.

Existen varios modelos como el tradicional, espontaneísta, integrador o constructivista cada uno con principios y fines, pero el que se adecúa a la educación del siglo XXI es el integrador, que se basa en la teoría y la práctica, toma en cuenta los intereses e ideas de los educandos, el estudiante tiene un papel activo y el maestro coordina los procesos y la evaluación es sistémica y formativa (Gómez y García, 2014, pág. 39), aspectos que demuestran que da bastante protagonismo al alumno por lo que resulta importante practicarlo y fomentarlo en el aula de clase.

Añadiendo a lo anterior se puede decir que la didáctica juega un papel muy importante en este proceso de implementación del proceso de enseñanza – aprendizaje dado que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

La didáctica es parte de la pedagogía que adquiere en la actualidad rasgos de disciplina independiente y su objeto de estudio son los procesos de instrucción y enseñanza estrechamente vinculados, a la educación, que constituye su parte orgánica. (Gómez A. , 2016, pág. 25)

Es así que la didáctica es una ciencia que aporta mucho en estos procesos de enseñanza – aprendizaje orientando a los maestros sobre las maneras en que los estudiantes adquieren el conocimiento pero como se menciona anteriormente el maestro es clave principal si desea cambiar o mantenerse en lo tradicional.

Añadiendo a lo anterior las teorías de aprendizaje también cumplen un papel importante y sobre todo pertinente, dado que ya han pasado por varios procesos de experimentación que las categorizan como confiables y que potencian un principio, metodología y un fin y para fomentar la educación del siglo XXI resulta importante centrarse en aquellas que fomenten

el protagonismo del estudiante como son los constructivistas. “El sujeto que construye el conocimiento es, para cualquier tipo de constructivismo, un sujeto activo que interactúa con el entorno” (Serrano y Pons, 2011, pág. 04). Teniendo la oportunidad de estar actuando siempre de forma activa en la construcción de su propio aprendizaje.

Existen algunas teorías como la Teoría Histórico Cultural de Vygotsky la misma que determina “El aprendizaje es una actividad social, y no solo un proceso de realización individual” (Gracia, Varela, Sofontes y Peña, 2014, pág. 460). Demostrando así que la eficacia de la educación radica en generar espacios de interacción y aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje significativo según Moreira (2012) es “Aquel en que las ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe” (pág. 30). Así el aprendizaje llega a acomodarse con el nuevo, existiendo una previa concatenación entre ellos para que se relacionen, para ello es importante siempre partir de conocimientos previos para que la información se relacione con la preexistente.

Igualmente resulta importante tomar en cuenta la ZDP. “La distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la solución de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces” (Schunk D. , 2012, pág. 243), siendo de mucha ayuda para ayudar a aquellos niños que tienen dificultad de conseguir el aprendizaje por sí solo, pero que se les facilita cuando pueden compartir con otros, siempre en entornos sociales y de interrelación, partiendo de la realidad del contexto.

Todo lo descrito anteriormente favorece los procesos de implementación de los currículos en las aulas, donde el docente es el que determina qué es lo que quiere lograr con su grupo de estudiantes de acuerdo a su contexto llegando así a enriquecer el currículo nacional.

1.2.3 Ambiente de aprendizaje

Cuando asisten los estudiantes a su institución de formación, deben sentirse motivados, curiosos y con muchas expectativas y para que eso ocurra se requiere de que el ambiente o clima escolar sea agradable, llamativo y acogedor.

El término ambiente implica una concepción dinámica, cuyos elementos básicos son una población humana (elementos sociales: además de las personas y sus diferentes maneras de organización, todo lo producido por el ser humano: cultura, ciencia, tecnología, etc.), un entorno geográfico, con elementos naturales (todo lo que existe

en la naturaleza, mucho de lo cual se identifica como recursos naturales) y una infinita gama de interacciones entre ambos elementos. (Quintero, Molina y Munévar, 2015, pág. 231).

De esta forma contando con un espacio agradable, los estudiantes sienten motivación por aprender y por prepararse, ya que nadie puede rendir en un lugar donde no pueden compartir o donde no existe vivencia de valores, aquellos lugares desaniman, desmotivan y sobre todo hace perder las expectativas, por ello se debe tratar desde un inicio de fomentar ambientes inclusivos, equitativos y acogedores.

El ambiente de aprendizaje encierra muchos aspectos como vivencia de valores que fomentan la estadía de los estudiantes en la escuela de forma agradable y grata desde la relación con los compañeros y maestros hasta el clima del aula que sea llamativo y donde el maestro trate con cariño a sus estudiantes.

La atención a los estudiantes con capacidades especiales es también un aspecto que no debe pasar desapercibido por las autoridades del plantel ya que se debe brindar todo el apoyo necesario según sea su requerimiento de manera que el estudiante se sienta incluido en su institución y perciba un ambiente agradable que le permita sentirse cómodo y con ganas de asistir a la escuela.

Ya que el ambiente de aprendizaje es la pieza clave para poder avanzar hacia el logro de nuevas metas, el mismo que se lo construye con el aporte de todos los componentes de la Institución Educativa, y es donde toma mucha relevancia la planificación, para evitar la homogeneidad que poco o nada ayuda a aquellos estudiantes, siendo imprescindible la heterogeneidad para poder atender a sus requerimientos.

"Ambiente es un espacio construido por el profesor con la intención de lograr unos objetivos de aprendizaje concretos, esto significa realizar un proceso reflexivo en el que se atiende a las preguntas del qué, cómo y para qué enseño". En él, intervienen diferentes actores que desempeñan roles diversos, producto de las concepciones pedagógicas del docente". (Figueredo y Medina, 2011, pág. 303)

Además hay que centrarse en los ambientes de aprendizaje actuales que preparen a los estudiantes para la vida con las TIC. "Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) están provocando continuas transformaciones socio-económicas que han impactado enormemente el ámbito de lo educativo, generando posibilidades nunca antes vistas para el desarrollo de tareas organizativas, docentes y de investigación" (Chiappe y Manjarrés, 2013, pág. 114). Por lo descrito anteriormente resulta indispensable adecuar a la institución con

recursos tecnológicos que fomenten en los estudiantes motivación y sobre todo atención y curiosidad

Siendo así el ambiente el que encierra un cúmulo de factores que influyen en los procesos de enseñanza – aprendizaje. “El ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento” (Castro y Morales, 2015, pág. 03). De ahí que resulta pertinente atenderlos a todos dentro del establecimiento educativo para que los estudiantes se sientan seguros y con ganas de asistir a la escuela, dado que muchas veces por cualquier situación que se les presenta, muchas veces pierden la alegría de ir a la misma y compartir con sus compañeros llegando a desarrollar fobias hacia cualquier aspecto.

Los ambientes afectivos son de mucha importancia para que todos estén emocionalmente bien y puedan llegar a captar los aprendizajes con facilidad, porque su mente está tranquila y únicamente centrada en la tranquilidad de su aula, pero si su mente esta intranquila quizá pensando en que sus compañeros le molestan, le hacen bullying, o su maestra le agrede psicológicamente quizá diciéndole que no aprende o comparándole con sus compañeros, son realidades que le limitan al estudiantes a sentirse bien y por ello a concentrarse en la clase de ahí vienen los bajos rendimientos académicos, por la falta de atención oportuna y adecuada.

Los ambientes materiales son todos los recursos materiales o didácticos que le motivan y le hacen sentir confortado al estudiante, como material para la clase, los recursos tecnológicos, como la computadora, el infocus es muy llamativo para los estudiantes y muy significativo al momento de lograr aprendizajes dado que perciben el conocimiento de una forma diferente a lo habitual y la información entra de forma auditiva y visual.

Por ello resulta importante tratar de mantener espacios de sana convivencia, donde todos se sientan a gusto ya que la escuela es el segundo hogar donde maestros y estudiantes pasan la mayoría de su tiempo que lo tienen que disfrutar y aprovechar.

Se puede concluir expresando que el ambiente escolar es la base para lograr el aprendizaje. “Ambiente es de carácter dinámico, es un ente vivo. Se caracteriza por favorecer las interacciones en el aula y la inclusión de todos sus miembros, (...). Es importante mencionar que el elemento principal del ambiente de aprendizaje son las interacciones” (Peña, 2005, pág. 05). Demostrándonos así que el ambiente de aprendizaje lo construyen todos los que hacen la Comunidad Educativa.

Es evidente que más allá de centrarse solo en enseñar contenidos es indispensable centrarse en enseñar también valores que son los que enriquecen a la persona y le sirven para toda su vida, ya que el ser humano es sociable por naturaleza y siempre va a estar en constante relación e interrelación con otros.

La escuela acoge a diversidad de estudiantes con valores, culturas, costumbres y acciones diversas que los llega a unir y a formar una sola sociedad, una familia donde se debe fomentar el aseo, el compañerismo, la inclusión, la equidad que resultan importantes para poder vivir en sana convivencia y se lo puede realizar colocando afiches en los lugares más visibles para que desde el momento que ingresan vayan asimilando eso en su mente y lo vayan practicando.

1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza – aprendizaje

La evaluación dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje continuamente ha estado inmerso dentro de todas las aulas de los centros educativos o de cualquier tipo de formación dado que se la visualiza como una manera de comprobar si se ha logrado o no los aprendizajes. Colmenares (2017) expresa que el: “Enfoque sistémico e integrado de la evaluación: proceso evaluador dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje” (pág. 23). Demostrando que es un proceso continuo y debidamente articulado y siempre está inmerso en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La evaluación progresivamente ha ido perfeccionándose llegando hasta la actualidad a estar presente en varios momentos dentro del aula de clase y dependiendo del momento en que sea aplicada cumple con una finalidad específica, que guía al docente su accionar para ofrecer el apoyo necesario a los estudiantes.

Colmenares (2017) manifiesta que puede ser diagnóstica, que se la aplica al inicio del año lectivo y tiene la finalidad de recoger información sobre la realidad de los estudiantes, sus fortalezas o debilidades para nivelar aquellas lagunas de aprendizaje que limiten la adquisición del nuevo conocimiento; la evaluación formativa que se la realiza de manera progresiva a lo largo del año escolar, teniendo la finalidad de comprobar el dominio de los conocimientos e implementar planes de mejora; y la evaluación final que se la ejecuta al término de un determinado período para comprobar si se lograron los objetivos y destrezas con las estrategias utilizadas.

De ésta forma la evaluación tiende a ser muy significativa dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, si la misma es aplicada correctamente y en el tiempo oportuno, posibilita detectar las falencias y poder corregirlas, ya que en la evaluación del estudiante no

solo se evalua su grado de conocimiento o dominio de competencias sino tambien el nivel de efectividad de las estrategias utilizadas.

Es así que la evaluación debe estar encaminada a la evaluación del desarrollo de destrezas o competencias, o acciones que impliquen transferencia de la teoría a la práctica, siendo de base estructurada, evitando evaluar solo conceptos que se centran en el memorismo o la repetición y que poco o nada hacen pensar y reflexionar al estudiante, lo principal es hacer que el niño reflexione y que la evaluación le proporcione un aprendizaje.

Por ello resulta importante trabajar las tres formas de evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación dado que cada una ayuda al estudiante a identificar sus falacias y a proponerse supéralas.

Camacho (2014) expresa: “El método de autoevaluación consiste en aquella acción evaluativa donde el educando se constituye en el protagonista "medidor" de su propio aprendizaje, es decir, él es quien genera su propia técnica para medir la asimilación de conocimientos” (pág.164). Siendo de gran oportunidad para desarrollar la autonomía, la autorregulación y el compromiso para mejorar ya que el mismo estudiante es el que llega a darse cuenta que le falta mejorar.

Colmenares (2017) maniesta: “La coevaluación (...) se la puede realizar en parejas (...) es muy adecuada para evaluar la participación en grupos de trabajo” (pág.27). Desarrollando una conducta evaluativa en sus compañeros y por lo tanto tratando siempre de participar activamente en el grupo para poder obtener una buena apreciación por parte de sus compañeros.

Fernández y Vanga (2015) expresan que: “La heteroevaluación, es esencialmente una evaluación externa, (...) uno evalúa a otro(s)” (pág. 10). En los establecimientos educativos es la acción que realiza el maestro al estudiante de evaluarle según los conocimientos que le ha impartido.

De esta manera como se puede observar la evaluación no solo puede ser efectuada desde un único evaluador, que siempre es el docente, los estudiantes mismos pueden realizar la autoevaluación y coevaluación que resulta muy fructífera ya que la realizan en su grupo de pares o individualmente que les permite tomar en cuenta juicios de valor sobre sus propias acciones o las de sus compañeros.

Después de lo anterior expuesto se puede inferir que la evaluación en cualquiera que sea su tipo o proceso, ofrece una información que es difícil de obtenerla de otra manera, pero para ello resulta significativo implementarlas a todas en el aula de clase ya que la mayoría de las

veces solo se centran en la heteroevaluación que claro aporta información pero no se puede obviar a las otras que también conforman un fuente viva de enriquecimiento y desarrollo autónomo en los estudiantes dado que ellos mismos son los que hacen conciencia de sus actos y así se puede llegar a mejorar o a superar dificultades de manera más fácil y rápida.

Los estudiantes requieren y necesitan ser parte no solo de la construcción de sus aprendizajes sino también de los procesos de logro de los mismos que se lo evidencia en las evaluaciones que siempre tienen la misión de identificar los errores para implementar la retroalimentación.

El proceso de retroalimentación es la fase que se da posterior a la evaluación ya que la evaluación identifica los errores donde se tienen mayor dificultad y en base a ello se planifica y se lleva a la ejecución los planes de mejora, que permiten a los estudiantes lograr consolidar la destreza o competencia que no fue alcanzada.

De ésta forma se trata de ayudar a los estudiantes que presentan dificultades al adquirir los conocimientos quizá de forma grupal o mediante la retroalimentación donde el maestro la puede realizar de manera individual atendiendo el requerimiento propio del estudiante logrando así despejarle las dudas y limitaciones que tenga para que se sitúe al mismo nivel que sus compañeros de clase.

Resulta importante prestar mucha atención a la evaluación formativa, viéndola no solo como un documento cumplido sino como una fase de detección oportuno de limitaciones a superar.

La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos son usados para identificar el nivel de aprendizaje real del alumno y adaptar la clase para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. En la evaluación formativa, los alumnos son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y entienden cómo progresan, cuáles son los siguientes pasos que necesitan dar y cómo darlos. (Moreno, 2010, pág. 125).

Siendo la clave para ayudar a los estudiantes con dificultades en el momento oportuno y no dejarlo para el final para cuando quizá se diga el estudiante no logro tal conocimiento y por lo tanto reprueba.

Esa es la finalidad de las evaluaciones, apoyar de una forma significativa los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes retroalimentándolos continuamente para que logren superar las dificultades y avancen en la adquisición de competencias sólidas y

válidas para enfrentarse a la vida con mucha autonomía, seguridad, confianza en sí mismos y en la sociedad.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

La investigación fue ejecutada con el propósito de conocer la gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Básica de la Escuela “Víctor Manuel Reyes Azanza” de la parroquia rural de Cangonamá en todos los grados de los niveles de básica elemental y media.

La investigación a realizar contienen algunas características que se detallan así: no experimental porque se realizó sin la manipulación de variables y sólo se observaron los fenómenos de los aspectos de estudio de forma natural para después analizarlos, fue transeccional o transversal porque los datos se recopilaron en un momento único. De tipo exploratorio debido a su indagación inicial en un momento específico. De tipo descriptivo porque se puede describir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la población, en estudios estrictamente descriptivos.

Este proyecto investigativo es de tipo exploratorio descriptivo y también socioeducativo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión del proceso de aprendizaje, específicamente la planificación del docente, desde un paradigma de análisis crítico, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Se utilizó el enfoque cuantitativo en los instrumentos aplicados ya que se manejó escalas valorativas contables y la cualitativa para las situaciones medibles en la observación de la clase y las planificaciones. Finalmente el descriptivo para realizar el análisis de la información.

2.2 Contexto:

La Esc. “Víctor Manuel Reyes Azanza” se encuentra ubicada en la provincia de Loja, cantón Paltas, parroquia Cangonamá perteneciente a una área rural, brinda educación en los niveles de básica elemental y media y posee tres maestras que tienen a cargo 62 niños que pertenecen a familias de clase baja y media que dedican su tiempo mayoritariamente a la agricultura.

2.3 Participantes.

Para esta investigación, se procedió a seleccionar el centro educativo Esc. “Víctor Manuel Reyes Azanza”, según las directrices de este proyecto investigativo, siendo sus participantes los siguientes:

Las tres docentes que laboran en la institución, las mismas que tienen a cargo la una maestra el segundo grado, la otra tercero y cuarto y la última básica media que comprende desde el quinto hasta el séptimo grado.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Métodos

Los métodos que permitieron desarrollar el proceso investigativo de gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Básica de la institución educativa Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza, del cantón Paltas, parroquia Cangonamá mediante la aplicación sistemática; fueron los siguientes:

2.4.1.1 Método Empírico.

Permitió seguir el debido proceso de recolección, análisis de datos y experimentación para poder extraer como resultado de la investigación datos verídicos, confiables y sobre todo que puedan ser verificados en cualquier ocasión.

2.4.1.2 Método Analítico Sintético.

El método analítico – sintético se fundamentó en el desglosamiento del todo en partes para así contar con el fundamento teórico sobre la gestión docente en los procesos de enseñanza- aprendizaje y así se logra conocer las investigaciones o información que coadyuven en el análisis de los procesos de trabajo docente dentro de los establecimientos educativos.

2.4.1.3 Método Inductivo Deductivo.

El método inductivo – deductivo facilitó el paso de lo particular a lo general ya que hace referencia a procesos lógicos de razonamiento que son indispensables para la construcción de argumentaciones y la recolección y análisis de la información de campo que se basa en la observación, hipótesis, deducción y experimentación y el inductivo mediante el proceso de observación, registro y análisis de hechos, derivación y contrastación.

2.4.1.4 Método Hipotético Deductivo.

Mediante los procesos de investigación resultó oportuno alcanzar los objetivos del trabajo de gestión docente dentro del establecimiento educativo que con el proceso científico se llegó a deducir y alcanzar los objetivos.

2.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica que realizan los docentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje para organizar la fundamentación teórica y el análisis de la información recolectada.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La técnica de observación me facilitó visualizar la clase y llenar la ficha con una numeración del 1 al 10 de acuerdo a las acciones realizados por los docentes en el momento de ejecutar sus procesos de enseñanza – aprendizaje, la misma técnica me permitió verificar los aspectos que las maestras toman en cuenta en sus planificaciones didácticas por unidades.

La técnica de la encuesta me facilitó el proceso de autoevaluación docente para que las maestras se autoevalúen y reconozcan las actividades que realizan como inicio, desarrollo y evaluación para luego contrastar con la observación de la clase y de las planificaciones.

2.4.3 Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en el proceso investigativo de la gestión pedagógica son:

El instrumento de autoevaluación docente que está estructurado por una parte introductoria y a continuación un cuestionario con una instrucción y tabla de valoración del 1 al 5 con ítems de nunca, rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre. El cuestionario consta 28 preguntas y tiene la finalidad de autoevaluar las habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros durante el desarrollo de la clase.

Así mismo se utilizó la ficha que sirve de guía de análisis de los planes de clase que tiene como objetivo “Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación” luego solicita datos generales a ser llenados e indica instrucciones enfatizando la utilización de los valores de (0) a (10), partiendo de (10) = muy alto y (0) = nada. A

continuación se despliegan varios ítems a ser observados en la estructura del plan de clases, en el desarrollo de las actividades y en el momento de la evaluación.

De la misma manera la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador, es una encuesta tomada desde el Ministerio de Educación del Ecuador y el Sistema Nacional de Evaluación y adaptado con fines investigativos por la UTPL, con el objetivo de observar el desempeño profesional y analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, desde el punto de vista del investigador, este instrumento cuenta con 18 preguntas con alternativas valoradas de la siguiente manera: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre, evaluando dimensiones como habilidades pedagógicas y didácticas del docente.

2.5 Recursos

4.5.1. Humanos.

El personal humano que hizo que este proyecto de investigación se refleje en los resultados esperados y que de buena voluntad nos brindaron su apertura fueron:

- Líder de la institución educativa.
- 2 docentes
- 62 estudiantes
- Investigadora.

4.5.2. Materiales.

Los materiales que se utilizaron para recopilar la información necesaria para el presente proyecto investigativo, fueron de acuerdo al número de encuestados existentes en los centros educativos seleccionados los cuales se detallan a continuación:

- Impresiones.
- Fotocopias.
- Cámara.
- Computadora.
- Esfero gráfico.

4.5.3. Institucionales.

- Esc. “Víctor Manuel Reyes Azanza”
- Universidad Técnica Particular de Loja

4.5.4. Económicos.

ÍTEM	SUBÍTEM	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Insumos	Esferográficos	1	\$0.30	\$0.30
Toma de Datos	Movilización/desplazamiento			\$5.00
	Alimentación			\$10.00
Equipos/Infraestructura	Computadora	1	\$600.00	\$600.00
	Internet			\$20.00
Difusión de Datos	Impresión	6 hojas	\$0.10	\$0.60
	Copias	18	\$0.03	\$0.54
SUBTOTAL DE GASTOS				\$636.44
Gastos Administrativos 20%				\$127,288
Imprevistos 5%				\$31,822

2.6 Procedimiento

El presente proyecto de Investigativo, se proporciona a los estudiantes de pregrado a través de la guía Practicum académico 4 Proyecto de Investigación, exponiéndose el tema “Gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Esc. “Víctor Manuel Reyes Azanza”, del cantón Paltas, parroquia Cangonamá” correspondiente al periodo académico abril – agosto que se debía desarrollar como requisito fundamental para poder alcanzar nuestra meta trazada de obtener nuestro título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica.

La orientación brindada por parte de los coordinadores, tutor, guía didáctica y lineamientos propuestos a través del entorno virtual, establecían claramente realizar este proceso investigativo, la selección de las instituciones educativas, estuvo a responsabilidad del docente en formación, requiriendo como mínimo un número de tres docentes para aplicar los instrumentos.

La primera tarea fue obtener la información bibliográfica debidamente orientada a través de la guía de investigación, plasmada en el marco teórico y distribuido en los diferentes temas, como sustento significativo para éste proyecto.

Luego se procede a seleccionar a la Esc. “Víctor Manuel Reyes Azanza” ubicada en el sector de Cangonamá, Cantón Paltas, ciudad de Loja y a entrevistarme con el director/a, explicándole y solicitándole de la manera más comedida a través de la carta enviada por la UTPL, la autorización para aplicar la investigación a los tres docentes que laboran con

estudiantes de segundo a séptimo grado de educación básica, obteniendo una respuesta positiva en donde la autoridad del centro educativo me puso a las órdenes de los docentes de educación básica para establecer acuerdos de las fechas que iba a utilizar para aplicar los instrumentos de investigación, como también la observación de la clase demostrativa.

Superando éstas situaciones con acuerdos optimistas, el siguiente paso es reproducir los instrumentos de investigación anexados en la guía, de acuerdo a la cantidad de docentes. El proceso de aplicación de las encuestas a las docentes fue muy satisfactorio porque me brindaron su colaboración de la manera más desinteresada, cordial y voluntaria, en especial por la oportunidad de observación de la clase demostrativa y el tiempo que se requería para contestar los cuestionarios.

La investigación la realice desde el dos al cinco de mayo del 2017 en la Escuela “Víctor Manuel Reyes Azanza” donde conté con toda la colaboración de los docentes ya que me facilitaron las planificaciones, llenaron la encuesta y me permitieron realizar la observación áulica sin ninguna dificultad.

3: RESULTADOS Y DISCUSIONES

3.1 Información de la autoevaluación docente.

Tabla N°1: Autoevaluación docente

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE	PROMEDIO TOTAL	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	4,71
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	4,76
3. EVALUACIÓN	EVA	4,53

Fuente: Encuesta a maestros de la Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza.
Elaborado por: Armijos, D. (2017)

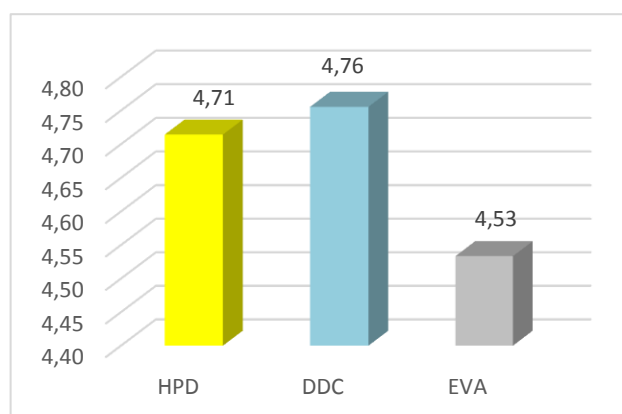


Figura N° 1. Autoevaluación docente

Fuente: Encuesta a maestros de la Esc. Víctor Manuel Reyes Azanza.
Elaborado por: Armijos, D. (2017)

En lo referente a la autoevaluación docente de las habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros de la Esc. “Víctor Manuel Reyes Azanza” tal como se presentan en la tabla y figura 1, son eficientes al inicio de clases con un 4,71 dado que cuenta con una planificación, realiza una introducción, atiende las necesidades de los estudiantes, explora y recuerda conocimientos previos; durante el desarrollo de la clase 4,76 ya que toma en cuenta objetivos, lenguaje pertinente, participación de los estudiantes, estrategias adecuadas y en la evaluación 4,53 tomando en cuenta todos los tipos de evaluación, características individuales y tareas. Desde estos resultados teóricamente podemos verificar que las estrategias pedagógicas que los docentes empleen en sus labores diarias desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje, tal como lo expresan Padilla y María (2013) cuando dicen: “Más importante que el qué enseñar será cómo hacerlo y qué mecanismos utilizaremos para motivar y despertar el interés de los estudiantes” (pág.6).

Según los datos mencionados anteriormente se visualiza que hay una notable eficiencia en el desempeño de las maestras en los procesos de enseñanza – aprendizaje, pero que se requiere una atención en los mismos para poder llegar alcanzar la excelencia, fortaleciendo aquellos puntos débiles que hoy en día la educación impulsa en todos los establecimientos educativos como son la atención a la diversidad e igualdad de oportunidades, además es importante que el maestro preste mucha atención tanto al inicio de la clase, durante el desarrollo y la evaluación, porque difícilmente se podría llegar a lograr aprendizajes satisfactorios si se desvaloriza alguna fase como se demuestra en la gráfica con menor rango en la evaluación y la misma permite determinar si el estudiante logró el conocimiento o si hace falta retroalimentación y así poder brindarla de manera oportuna.

3.2 Información del análisis de los planes de clases.

Tabla Nº 2: Plan de clase

PLAN DE CLASE	PROMEDIO TOTAL		
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST.	10,00	SI
2. ACTIVIDADES	ACT	6,67	SI
3. EVALUACIÓN	EVA	7.50	SI

Fuente: Ficha de análisis del plan de clase.

Elaborado por: Armijos, D. (2017)

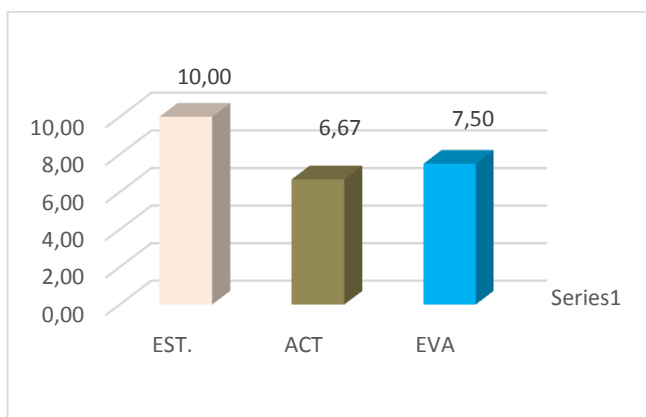


Figura Nº 2. Plan de clase

Fuente: Ficha de análisis del plan de clase.

Elaborado por: Armijos, D.(2017)

Las ilustraciones tabla y figura 2 que representan la información sobre el análisis de los planes de clase demuestran que en lo referente a la estructura obtienen una calificación de 10, las actividades una puntuación de 6,67 en ellas hace referencia a las acciones que los maestros realizan durante la clase para trabajar con la diversidad de estudiantes y finalmente la evaluación obtiene una puntuación de 7,50 que es la parte donde se va estimando el logro de las destrezas. Según estos resultados y contrastando con lo que establece Barriga (2011) en lo referente a la planificación que: “Es un proceso para determinar a donde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible” (pág. 13).

En este estudio resulta adecuado indicar que la planificación a criterio de los investigados es un proceso indispensable en todo quehacer diario y sobre todo en educación, donde se trabaja con seres humanos que piensan sienten y razonan de manera única e irrepetible, de tal forma que constantando el cumplimiento de la planificación se observa un gran paso importante para evitar improvisaciones o desfases en el aprendizaje, pero las actividades planificadas no estan llegando a ser eficientes ni a integrar y atender las necesidades educativas de todos los estudiantes ya que en el análisis de los documentos no se los evidencia en la planificación con adaptación curricular para atender a estudiantes con necesidades educativas y la evaluación también se está quedando limitada a unas cuentas actividades individualistas poco o nada significativas para que le permitan al estudiantes tranferir el conocimiento adquirido y así lograr consolidarlo. Realidades que llegan a estancar el cumplimiento del tan ahelado perfil de salida de los estudiantes de ser justos, solidarios e innovadores.

3.3. Información de la observación a la clase docente

Tabla N° 3: Guía de observación

GUIA DE OBSERVACIÓN	PROMEDIO TOTAL	
	1. INICIO	INI
2. DESARROLLO	DES	7,19
3. EVALUACIÓN	EVA	7,46

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Armijos, D. (2017)

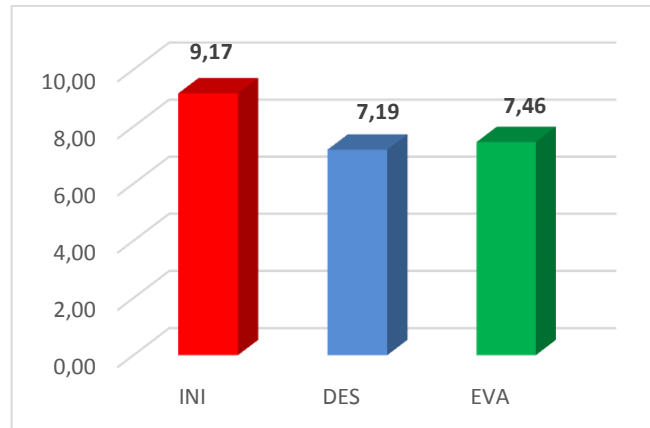


Figura Nº 3. Guía de observación
Fuente: Ficha de análisis del plan de clase.
Elaborado por: Armijos, D. (2017)

De acuerdo a lo expuesto en la tabla y figura 3, la observación a las clases dictadas por las maestras permitieron determinar que las actividades iniciales tienen una puntuación de 9,17 las mismas que permiten explorar prerrequisitos, las de desarrollo que se dan durante la clase para el logro de las destrezas alcanzan una puntuación de 7,19 y la evaluación obtiene una puntuación de 7,46, desde estos resultados y contrastando con la teoría nos podemos dar cuenta que “El diseño de una (...) clase para alcanzar, de manera secuenciada, determinados aprendizajes, delimita los núcleos básicos del aprendizaje, los gradúa, sistematiza y organiza en articulación con las estrategias” (Figuroa, Mariana y Kloss, 2013, pág. 04), de tal modo que lo planificado se lo lleva a la práctica.

Haciendo referencia a las clases observadas se determina que todas cumplen satisfactoriamente con los procesos de inicio de clase, explorando los conocimientos de los estudiantes para continuar con los nuevos, aunque no existe una retroalimentación en caso de emisión de errores; durante el desarrollo de la misma se va desarticulando aquellas conexiones logradas en el inicio dado que existen niños con problemas de hiperactividad, de déficit de atención e intelectual que tienden a desvincularse por completo del grupo y de las actividades, dado que se dedican a otras cosas ajenas a la clase y no se brinda una atención oportuna para ellos; además en la evaluación tampoco se toma en cuenta las individualidades si no que se trabaja de forma homogénea pese a que hay dificultades individuales, llegando así a obviar estos casos y a continuar como si nada estuviera pasando.

4. ESTRATÉGIA DE INTERVENCIÓN

ESTRATÉGIA				
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje				
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA:				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje. ➤ El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes 				
PROBLEMA ¿Cómo alcanzar que los docentes de EGB en sus procesos de enseñanza – aprendizaje planifiquen sus clases atendiendo a la diversidad de estudiantes para desarrollar las destrezas de acuerdo a sus capacidades en espacios donde se fomente su protagonismo, transfieran los conocimientos, se evalué y retroalimente de acuerdo a las necesidades?				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para fortalecer los esquemas de enseñanza aprendizaje en docentes y estudiantes de EGB de la institución Esc. “Víctor Manuel Reyes Azanza” de la provincia de Loja, cantón Paltas, parroquia Cangonamá.				
OBJETIVO. Diseñar una estrategia pedagógica de intervención que permita enriquecer las estrategias de enseñanza – aprendizaje mediante la identificación de las falencias y la planificación de acciones específicas a desarrollar para lograr que la diversidad de estudiantes desarrollen destrezas y las transfieran de acuerdo a sus capacidades, logrando consolidar así la nueva información.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Capacitar a las maestras de EGB de la Esc. “Víctor Manuel Reyes Azanza” sobre la planificación docente y estrategias pedagógicas constructivistas que permitan atender a la diversidad de estudiantes por medio de un taller participativo para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y especialmente el nivel de formación y competencia de los docentes.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación sobre	Charla sobre los fundamentos	09/10/2017	HUMANOS ➤ Facilitador ➤ Docentes	Docentes con dominio en

<p>planificación con adaptación curricular y estrategias pedagógicas constructivistas que garanticen aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>	<p>teóricos para la elaboración de la planificación curricular atendiendo a la diversidad de estudiantes.</p>		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tics. ➤ Fotocopias ➤ Material de escritorio. 	<p>planificación didáctica, que es muy importante para evitar las improvisaciones, logrando de ésta manera prever por antemano lo que se hará con los estudiantes con NEE, para evitar interrupciones indebidas durante la clase.</p>
	<p>Taller de capacitación sobre estrategias pedagógicas constructivistas.</p>	<p>16/10/2017</p>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitador ➤ Docentes <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tics. ➤ Fotocopias <p>Material de escritorio.</p>	<p>Los docentes con un amplio conocimiento en estrategias pedagógicas que les permitirán mantener a los estudiantes atentos, dado que innovarán sus esquemas habituales por otros nuevos procesos activos y poco implementados en las aulas de clases.</p>
<p>Objetivo estratégico 2. Interiorizar información pertinente y enriquecedora en la tarea formativa mediante la auto-capacitación individual o colectiva para intercambiar opiniones y conocer e implementar nuevos modelos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje activo de todo el grupo heterogéneo de estudiantes.</p>				
<p>ACCIONES</p>	<p>IMPLEMENTACIÓN</p>	<p>FECHA</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>RESULTADOS ESPERADOS</p>
<p>Auto-capacitación de</p>	<p>Círculos de estudio para analizar el</p>	<p>23/10/2017</p>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes 	<p>Los docentes conocerán las</p>

<p>las normativas actuales del sistema educativo para para ir a la par con los diseños curriculares nacionales y así apoyar significativamente para alcanzar el tan anhelado perfil de salida</p>	<p>instructivo de aplicación de la evaluación estudiantil y de adaptaciones curriculares</p>		<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tics. ➤ Fotocopias de los documentos ➤ Material de escritorio. 	<p>normativas gubernamentales y las aplicaran de acuerdo a los lineamientos dados, logrando así incluir a los estudiantes con NEE y trabajar con los procesos de retroalimentación pedagógica para garantizar el desarrollo de las destrezas.</p>
<p>de ser justos, solidarios e innovadores.</p>	<p>Ejercitar la utilización de estrategias pedagógicas inclusivas y constructivistas en los espacios de formación estudiantil y finalmente identificar las estrategias negativas o positivas que se ejecutaron para modificarlas o fortalecerlas.</p>	<p>30/10/2017</p>	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos didácticos. ➤ Material de escritorio. ➤ Aula de clase. 	<p>Las maestras tendrán la oportunidad de ejercitar llevando a la práctica lo estudiado a lo largo de varias sesiones, llegando a consolidar el conocimiento dado que no solo se va a quedar en lo teórico sino se vivirá la experiencia, donde de seguro se notará varias diferencias positivas que llevarán a promover un cambio de actitud en los procesos didácticos.</p>

CONCLUSIONES

- Las docentes planifican sus clases teniendo en cuenta todos los elementos pero las actividades y evaluación que plantean no garantizan un desarrollo de destrezas en todos los estudiantes de acuerdo a sus individualidades y dificultades que presentan.
- En los procesos de enseñanza – aprendizaje no se practica la participación y debate entre los estudiantes dado que mayor protagonismo tienen las maestras ya que son ellas las que actúan continuamente mientras los alumnos más son receptores debido a que no se impulsa una actuación activa, cooperativa y participativa.
- Se evidencia que los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes no están bien definidos por lo tanto no garantizan la transferencia de los conocimientos ni revelan claramente si el estudiante está avanzando en el conocimiento o si logró el desarrollo de las destrezas.
- Los estudiantes con NEE transitorias o permanentes son seres únicamente agregados en las aulas dado que forman parte del grupo pero no son atendidos ya que no constan ni en la planificación y tampoco se evidenció en el desarrollo de su clase.
- Existe mínimo conocimiento por parte de las docentes sobre la manera de atender a los estudiantes con NEE transitorias o permanentes para que ellos se incluyan al grupo, compartan y sobre todo desarrollen destrezas de acuerdo a sus capacidades.

RECOMENDACIONES

- Sensibilizar a las maestras de la Institución Educativa por medio de un taller sobre las nuevas expectativas de la educación y con ello enfatizar la planificación de atención a la diversidad y la mejora de los procesos pedagógicos para guiar a los estudiantes hacia el desarrollo de sus destrezas y prepararlos eficazmente para enfrentarse a la vida.
- Gestionar una capacitación de actualización para todas las maestras, donde se capacite sobre los principios y acciones de la teoría constructivista y las formas de implementarla en los procesos de enseñanza – aprendizaje para así lograr fomentar y practicar el protagonismo de los estudiantes en su formación.
- Realizar mediante la autogestión de la institución una capacitación sobre evaluación educativa, métodos, técnicas e instrumentos para que de esta manera puedan llegar claramente a determinar mediante procesos adecuados el logro de destrezas en los estudiantes y así brindar la retroalimentación oportuna si es necesario.
- Generar a través de círculos de estudio la predisposición de las docentes para auto capacitarse leyendo los documentos ministeriales sobre NEE, adaptaciones curriculares para que conozcan y hagan efectivo en sus clases las maneras de atender a los estudiantes según sus requerimientos.
- Gestionar a través de la Dirección Distrital 11D03 Paltas la asignación de un psicólogo para la institución, no importa el número de estudiantes ya que igual hay niños con NEE que requieren un diagnóstico, seguimiento y guía de un personal especializado en éstos casos que facilite estrategias de cómo trabajar con ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. (2009). *El nuevo paradigma de la educación para el siglo XXI*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/administracion/aguerrondo.htm>
- Álvarez, N. (2011). *Niveles de concreción curricular*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628301.pdf>
- Amaro, R. (2011). *La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales*. Obtenido de <http://www.scielo.org.ve/pdf/ip/v26n2/art04.pdf>
- Arana, J. (2014). *La incierta frontera entre teorías científicas y programas metafísicos de investigación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/701/70132266001.pdf>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asencio, E. (2014). *Una aproximación a la concepción de ciencia en la contemporaneidad desde la perspectiva de la educación científica*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v20n3/1516-7313-ciedu-20-03-0549.pdf>
- Asún, R., Zúñiga, C., & Ayala, M. (2013). *La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/caledu/n38/art08.pdf>
- Barriga, C. (2011). *Planificación curricular*. Obtenido de http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/modulo_de_planificacion_curricular.pdf
- Cabot, E. (2014). *Una aproximación a la concepción de ciencia*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v20n3/1516-7313-ciedu-20-03-0549.pdf>
- Camacho, C. (2014). *La autoevaluación en el aula*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v7n2/v7n2_a10.pdf
- Cancino, V., & Márquez, T. (2015). *Evaluación de Desempeño de la Función Académica: Análisis de un Sistema en el contexto universitario*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v8n3/art05.pdf>
- Carvajal, M. (2009). *La didáctica*. Obtenido de http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2012). *Desafíos de la educación en la sociedad actual*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156179.pdf>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de niños y niñas escolares*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf>

- Cevallos, J., & Paladines, R. (2016). *Teorías contemporáneas del aprendizaje en la carrera de Contabilidad y Auditoría en las Universidades Ecuatorianas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761598.pdf>
- Chiappe, A., & Manjarrés, G. (2013). *Incidencia de un Ambiente de Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v19n1/08.pdf>
- Colmenares, A. (2017). *Evaluación Educativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Loja: EDILOJA.
- Concari, S. (2009). *Las teorías y los modelos en la explicación científica*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v7n1/06.pdf>
- Concari, S. (2009). *Las teorías y modelos en la explicación científica: Implicancias para la enseñanza de las ciencias*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v7n1/06.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Delva, J. (2013). *La educación para el siglo XXI*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a4.pdf>
- Escobar, R., & Roca, A. (1 de Enero de 2012). *Teoría de asociación por contigüidad*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243030189001.pdf>
- Fernández, A., & Vanga, M. (2015). *Proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5225628.pdf>
- Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHillEducación.
- Fernández, J. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v15n2/v15n2a6.pdf>
- Figueredo, O., & Medina, A. (2011). *Desarrollo de competencias a través de un ambiente de aprendizaje mediado por las TIC*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n3/ems07311.pdf>
- Figuroa, B., Mariana, A., & Kloss, S. (2013). *El plan de clase, un género profesional*. Obtenido de http://www.scielo.cl/pdf/atenea/n513/art_15.pdf
- Flores, F., & Gallegos, L. (1993). *Consideraciones sobre la estructura de las teorías científicas y la enseñanza de la ciencia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206204>
- García, M., Varela, H., Valdés, B., & Peña, M. (2014). *Significación del enfoque histórico-cultural de Vigostky para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n2/hmc14214.pdf>
- Geraldine, L. (2 de Mayo de 2013). *Caracterización del paradigma sociocultural*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/geraldineillingworth/teora-sociocultural-vygotsky>

- Gómez, A. (2016). *Didáctica general como teoría de la enseñanza*. Loja : EDILOJA.
- Gómez, A. (2016). *Didáctica general como teoría de la enseñanza*. EDILOJA.
- Gómez, I., & García, F. (2014). *Manual de didáctica*. Madrid: Pirámide.
- Gómez, I., & García, F. (2014). *Manual de didáctica*. Madrid: Pirámide.
- Gracia, M., Varela, H., Sofontes, B., & Peña, M. (2014). *Significación del enfoque histórico-cultural de Vigosky para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n2/hmc14214.pdf>
- Gusmán, C. (Agosto de 2013). *Metódica*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000200002
- Kats, M. (2011). *Los enunciados científicos*. Obtenido de <http://www.rlabato.com/isp/qui/epistemo-002.pdf>
- Lazo, I., Reyes, Y., & Casero, O. (Julio de 2014). *El protagonismo estudiantil en la formación del profesional*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd194/el-protagonismo-estudiantil-en-la-formacion-profesional.htm>
- López, A., & Abelló, L. (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=72e3H-BAEREC&oi=fnd&pg=PA33&dq=competencias+docentes+pdf&ots=hsAQNYnOy-&sig=zp2lj7cSDs6E-pfIR9XsY1BxMPM#v=onepage&q=competencias%20docentes%20pdf&f=false>
- Martínez, G., & Guevara, A. (2015). *La evaluación de desempeño docente* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>
- Mendoza, F. (2016). *Modelos curriculares de la educación del Ecuador*. Loja: EDILOJA.
- Mendoza, F. (2016). *Modelos Curriculares de la Educación en el Ecuador*. Loja: EDILOJA.
- Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., & Grisales, M. (2013). *Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde las perspectivas de los actores institucionales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>
- Ministerio de Educación . (2012). *Estándares de calidad educativa* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación . (2015). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00168-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/12/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00168.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito .
- Ministerio de Educación. (2016). *Desempeño docente*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

- Monica, B., & Klever, K. (2012). *Metodología basada en el método heurístico de polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos*. Obtenido de <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/25%20-%202012/02.pdf>
- Moreira, M. (2012). *¿Al final qué es el aprendizaje significativo?* Obtenido de <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/25%20-%202012/02.pdf>
- Moreno, T. (2010). *Competencias en educación, una mirada crítica* . Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a17.pdf>
- Orrú, S. E. (2012). *Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n2/art21.pdf>
- Ortíz, M., & Pérez, M. (2016). *Gestión de la evaluación del aprendizaje*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44743281009.pdf>
- Padilla, S., & María, L. (2013). *Competencias pedagógicas y función docente en las comunidades virtuales de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v39nEspecial/art08.pdf>
- Paineán, Ó., Aliaga, V., & Torres, T. (2012). *Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art10.pdf>
- Peña, M. (2005). *El Ambiente de Aprendizaje Inclusivo en el Aula* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130410>
- Perez, J., & Gardey, A. (2016). *Definición de teoría científica*. Obtenido de <http://definicion.de/teoria-cientifica/>
- Quintero, J., Molina, M., & Munévar, F. (2015). *Ambientes escolares saludables*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v17n2/v17n2a07.pdf>
- Quintero, X. (Mayo de 2011). *La importancia de las estrategias en el ámbito educativo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Ramírez, M., & Santana, J. (2014). *El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje de conceptos de calor y temperatura mediante aplicaciones en cerámica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a5.pdf>
- Ramos, S. (2 de Septiembre de 2013). *El cognitivismo en educación*. Obtenido de <https://prezi.com/bxkml1r2znm/el-cognitivismo-en-la-educacion/>
- Redondo, M., & Labarca, C. (2009). *La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872009000300004
- Riofrio, V. (2016). *Enfoques pedagogicos y teorías del aprendizajes* . Loja: EDILOJA.

- Rojas, T. (2011). *Habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del tercer y cuarto año de Educación General Básica de la UEP "Región Litoral"*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/MayitaHerrdera/tesis-habilidades-y-destrezas-en-el-proceso-de-enseanza-apr>
- Roux, R., Anzures, G., & Elsa, E. (2015). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44733027014.pdf>
- Rueda, K. (2015). *Análisis de la incidencia del modelo constructivista en la educación contemporánea*. Recuperado el 19 de Mayo de 2016, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4492/1/CD00739-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci_arttext
- Sanpieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Mexico : PEARSON.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: PEARSON.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: PEARSON.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Seijo, B., Iglesias, N., Hernández, M., & Hidalgo, C. (2010). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>
- Serrano, J., & Rosa, P. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001.
- Silva, R. (2013). *El cognitivismo y la negación de la mente: Influencia del dualismo cartesiano*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4799370.pdf>
- Soubal, S. (2008). *La gestión del aprendizaje*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Suppe, F. (2011). *Estructura de las teorías*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/134690183/Suppe-La-Estructura-de-las-Teorias-Cientificas>
- Terry, C. (2009). *Don't Look Back*. Obtenido de http://www.lifeplay.es/volumen2/Analisis/083_094_BARRANCO%20NAVEA_Analisis.pdf

- Toranzos, L. (2014). *Evaluación educativa: Hacia la construcción de un espacio de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/pe/n41/n41a03.pdf>
- Torres, A. (2009). *La educación para el empoderamiento y sus desafíos*. Obtenido de <http://www2.scielo.org.ve/pdf/sp/v10n1/art05.pdf>
- Valdivia, P. (2010). *Método de casos*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/qes.htm
- Valenzuela, C. (Enero de 2012). *Concepto Piagetano de Identidad en el Proceso de Psicoletapia Constructivista Evolutiva en Niños*. Obtenido de repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-valenzuela_c/pdfAmont/cs-valenzuela_c.pdf
- Villarroel, P. (2017). *Educación y atención a la diversidad*. Loja: EDILOJA.
- Villarroel, V. B. (2014). *Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n1/art04.pdf>
- Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf
- Zapata, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201038761006.pdf>

ANEXOS

**ANEXO 1. Encuesta de Autoevaluación docente
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara ves	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta nexperiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE					
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de					

	aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN					
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.4	Envía tareas extraclase.					
3.5	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.6	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha.

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2. Guía de análisis de plan de clase

GUIA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (**SI o NO**). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	SI	NO	VALOR (0 AL 10)
E S T R U C T U R A D E L D E L P L A N D E C L A S	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
A C T I V I D A D E S	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.			

	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones.-----

ANEXO 3. Guía de observación de clase

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado :
Nivel de enseñanza :
Docente observado:
Área del conocimiento Observada :
Grupo o paralelo :
Fecha:

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 AL 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
E V A L U A	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	

C I Ó N	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones.-----

ANEXO 4. Carta de ingreso al centro educativo

Carta de presentación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 24 de abril de 2017

Lic.

María Díaz

DIRECTORA DE LA ESCUELA: "VÍCTOR MANUEL REYES AZANZA"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante **Daniela Esperanza Armijos Riofrio**, con cédula de identidad N° **1105567760**, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema **"Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica"** Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
**COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL**

Maria
Lic María Odalia Díaz e hamba
Líder Docente

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VÍCTOR MANUEL REYES AZANZA"



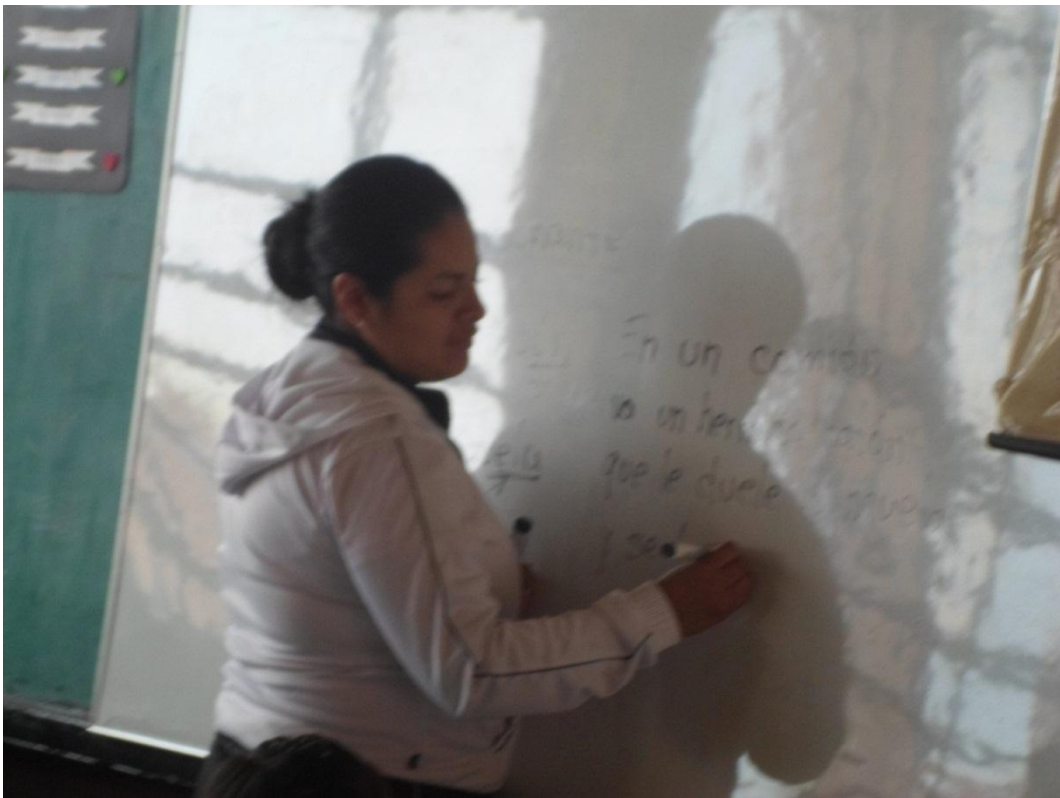
**CANGONAMÁ
PAITAS - LOJA**

ANEXO 5. Fotografías

Fotografías

Las maestras dando sus clases.





Maestras contestando la encuesta.

