



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Evaluación de los tipos de personalidad según la teoría de Holland, en los estudiantes del segundo año de bachillerato. Estudio de caso en un colegio particular de la ciudad de Loja.

TRABAJO DE TITULACION

AUTOR: Javier Renato Guerrero Campoverde

DIRECTORA: Aguirre Burneo, María Elvira, Dra.

LOJA -ECUADOR

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

María Elvira Aguirre Burneo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado “Evaluación de los tipos de personalidad según la teoría de Holland, en los estudiantes del segundo año de bachillerato. Estudio de caso en un colegio particular de la ciudad de Loja”, realizado por Javier Renato Guerrero Campoverde, ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre de 2017

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Javier Renato Guerrero Campoverde, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: “Evaluación de los rasgos de personalidad según la teoría de Holland, en los estudiantes del segundo año de bachillerato. Estudio de caso en un colegio particular de la ciudad de Loja”, de la Titulación de Psicología, contando con la dirección de la Dra. María Elvira Aguirre; eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales, de posibles reclamos o acciones legales; además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en este trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autor: Javier Renato Guerrero Campoverde

Cédula 110517318-9

DEDICATORIA

A mi padre, Miguel Ángel, por ayudarme siempre que se lo pedí, y darme las mejores y más entretenidas explicaciones. A mi mamá Rocío por motivarme siempre en cualquier actividad que realicé, y compartir su desbordable alegría.

A mis hermanos, Juan Carlos por siempre verle lo bueno a todo, y por sus chistes, que no me ayudaron con la tesis, a Miguel Ángel por sus buenos consejos, aunque sea serio te quiero mucho, a mi hermana Diana, por ser a la persona con la que puedo contar en todo momento, y me escucha todas mis preciosas historias.

Javier Guerrero

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Kapi Cho por toda su ayuda, y especialmente en esos momentos tan oscuros, en que la tesis parecía no tener fin, y me ayudaba a encontrar el camino de la luz y seguir en la lucha.

A mi directora María Elvira por su gran ayuda y colaboración en cada momento de consulta, y soporte en este trabajo de titulación, a pesar de esos momentos en los cuales ya no nos queríamos ver más.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Elección de Carrera.....	6
1.1.1. Definición.....	6
1.1.2. Modelos teóricos en la Elección de Carrera.....	7
1.1.2.1. Teoría de Roe.....	7
1.1.2.2. Teoría Tipológica de las carreras de Holland.....	9
1.1.2.3. Teoría de Ginzber, Ginzburg, Axelrd, Herma.....	9
1.1.2.4. Teoría de Super.....	10
1.1.3. Factores que inciden en la Elección de la Carrera.....	11
1.2. Evaluación de los tipos de personalidad según la teoría de Holland.....	13
1.3. Orientación vocacional.....	16
1.3.1. Definición de orientación vocacional.....	16
1.3.2. Modelos de orientación.....	17
1.3.2.1. Modelo clínico o modelo de Counseling.....	18
1.3.2.2. Modelo de programas de orientación.....	20
1.3.2.3. Modelo de consulta.....	21
1.3.3. La orientación vocacional en el Ecuador.....	22
CAPÍTULO II: METODOLOGIA.....	25
2.1. Objetivos.....	26
2.1.1. Objetivo general.....	26
2.1.2. Objetivos específicos.....	26
2.2. Preguntas de investigación.....	26
2.3. Diseño de investigación.....	26
2.4. Población y muestra de estudio.....	26
2.4.1. Criterios de inclusión.....	28
2.4.2. Criterios de exclusión.....	28
2.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	28
2.5.1. Métodos.....	28
2.5.2. Técnicas.....	29
2.5.3. Recursos.....	30
2.5.3.1. Recurso humano.....	30
2.5.3.2. Recursos institucionales.....	31
2.5.3.3. Recursos materiales y económicos.....	31
2.6. Recolección de datos.....	31
2.7. Análisis de datos.....	32
CAPITULO III: Resultados.....	33
3.1. Resultados obtenidos.....	34
3.1.1. Resultados Sociodemográficos.....	34
3.1.2. Resultados de Intereses Profesionales Holland – RIASEC.....	40
3.1.2. Relación de variables sociodemográficas con Inventario de Holland.....	42
Capítulo IV: Discusión.....	47

4.1. Discusión de resultados.....	48
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	51
BIBLIOGRAFIA.....	52
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Elección de carrera.....	7
Tabla 2. Tipos de personalidad según la teoría de Holland.....	14
Tabla 3. Clasificación de los modelos de orientación.....	18
Tabla 4. Fases del Counseling.....	19
Tabla 5. Recursos institucionales.....	31
Tabla 6. Edad.....	34
Tabla 7. Género.....	34
Tabla 8. Con quién vive el estudiante.....	35
Tabla 9. Nivel socio-económico.....	36
Tabla 10. Nivel Educativo del Padre.....	36
Tabla 11. Nivel Educativo de la Madre.....	37
Tabla 12. Trabajo actual padre.....	37
Tabla 13. Trabajo actual madre.....	38
Tabla 14. Promedio general el último año aprobado.....	38
Tabla 15. Necesidad educativa especial.....	39
Tabla 16. Total RESEC Colegios.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Teoría de Anne Roe.....	8
Figura 2. Hexágono de Holland.....	15
Figura 3. Modelo de Consulta.....	21
Figura 4. Población y Muestra de Estudio.....	27
Figura 5. Procesos de investigación.....	28
Figura 6. Género.....	35
Figura 7: Has repetido un año del colegio.....	39
Figura 8: Necesidad Educativa Especial.....	40
Figura 9: Total RESEC Colegios.....	41
Figura 10: Total RESEC.....	41
Figura 11. Relación Edad - RIASEC.....	42
Figura 12: Relación Género - RIASEC.....	43
Figura 13: Relación Nivel Socioeconómico - RIASEC.....	43
Figura 14: Relación con quien vive el estudiante - RIASEC.....	44
Figura 15: Relación Nivel Educativo Padre - RIASEC.....	44
Figura 16: Relación Nivel Educativo Madre - RIASEC.....	45
Figura 17: Relación Necesidades Educativas - RIASEC.....	46
Figura 18: Relación Rendimiento Académico - RIASEC.....	46

RESUMEN

El siguiente trabajo se realizó con la finalidad de conocer los tipos de la personalidad, según la teoría de Holland, de los estudiantes de segundo año de bachillerato en instituciones particulares de la ciudad de Loja; con la finalidad de identificar cuáles son los tipos más frecuentes y su relación con factores como género y situación socio económica familiar.

El diseño del estudio fue de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo; aplicado en la ciudad de Loja, en instituciones educativas particulares, con alumnos de segundo año de bachillerato.

En el proceso de toma de datos se utilizó un “Cuestionario Sociodemográfico – ad hoc, y el “Test de Intereses Profesionales de Holland” (versión reducida).

Los resultados obtenidos, fueron agrupados según la clasificación de los tipos de personalidad de Holland. Un alto número de estudiantes sintieron mayor afinidad por el tipo de personalidad social, seguido por el convencional, mientras que un número menor de alumnos por el tipo de personalidad investigativo.

PALABRAS CLAVE: Tipos personalidad, Teoría de Holland, intereses profesionales.

ABSTRACT

The following work was developed with the purpose of knowing the personality types, according to Holland's theory, of second year's high school students in particular institutions of Loja city the city of Loja; With the purpose of identifying which are the most frequent types and their relation with factors such as: gender and socio-economic family situation.

The study design was quantitative, non-experimental, and descriptive; applied in Loja City, in particular educational institutions, with second year's high school students.

In the data collection process, a "Sociodemographic Questionnaire - ad hoc," and the "Holland Professional Interest Test" (reduced version) was used.

The obtained results were grouped according to the Holland's classification of personality types. A high number of students felt affinity to the type of "social personality", followed by the conventional one, while a smaller number of students by the type of "investigative personality".

KEYWORDS: Personality types, Holland's theory, professional interests.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta investigativa, con fines de titulación, pretende conocer los tipos de personalidad, según la teoría de Holland, de los estudiantes del segundo año de bachillerato, de una institución particular de la ciudad de Loja; este estudio contribuirá al programa de investigación denominado: “Promoción e intervención en las áreas de salud mental y orientación universitaria”, coordinado por el Departamento de Psicología de la UTPL.

En la vida estudiantil, el proceso de elección de carrera podría ser una instancia de incertidumbre e indecisión para el alumno por la falta de conocimiento de sus habilidades, intereses vocacionales o proyección de vida, etc. Por ello, desde la Psicología se han desarrollado teorías que aportan a la Orientación Profesional y Vocacional y que a su vez permiten una adecuada decisión vocacional en los estudiantes. La teoría de Holland, es una de las más estudiadas y por ende su aporte teórico es un referente para los profesionales en el ámbito de la Orientación.

En busca de encaminar, asesorar y guiar a los estudiantes en nuestro país, las instituciones cuentan con un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), instancia responsable del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. En el caso de los jóvenes este espacio posibilita la potencialización de capacidades personales y la construcción de un proyecto de vida que reconozca las individualidades y autonomía, brindando orientación al momento de la elección de la carrera, siguiendo su preparación y, buscando una elección adecuada en base a los intereses de los estudiantes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Para una comprensión más adecuada del tema se ha determinado el desarrollo de una estructura que detalla cuatro capítulos, en el Capítulo I, se describen varios conceptos de diferentes autores sobre la elección de carrera, más adelante se describen las teorías sobre: elección de carrera, influencia de la personalidad en la elección de la carrera, tipología de las carreras, conducta vocacional y concepto de sí mismo, factores que inciden en la elección de la carrera, tipos de personalidad según la teoría de Holland, exponiendo cada una de ellas, seguidamente se da a conocer el modelo

de orientación, con sus definiciones, sus modelos, y aporte a la sociedad; en el Capítulo II, se presenta la metodología y técnicas aplicadas; en el Capítulo III, se presentan los resultados obtenidos del trabajo de campo; y, en el Capítulo IV, se desarrolla la discusión de resultados, por último se presentan las conclusiones y recomendaciones de este trabajo y los anexos .

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 Elección de carrera

1.1.1. Definición.

En este apartado se presentan algunas definiciones sobre elección de carrera, considerando a los autores y aportes más relevantes se nombraran las siguientes:

Para Holland, citado en Osipow (1997), "La elección de carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral" (p.53).

La elección profesional "es el resultado de un conjunto de condicionantes sociales, así como de esfuerzos, expectativas e intereses personales que confluyen a lo largo de un proceso que se desarrolla en el tiempo y en los lugares en que transcurre la vida de quienes realizan aquella elección" (Mosteiro, 1997, p.306).

La elección de la carrera, "es un proceso, consciente e inconsciente al mismo tiempo, que abarca en su desarrollo un período relativamente prolongado, y culmina con un elección en la que, de alguna manera, el sujeto actualiza el concepto de sí mismo". (Nava, 2000, p.33).

Siguiendo con esta misma línea, la elección de carrera, según Martínez y Valls (2008), es considerada como "el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto, en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado" (p.151).

Según Borchet (2002), "la elección de la carrera es una de las decisiones más importantes que el estudiante tendrá que hacer en el transcurso de su vida, ya que con esta decisión estará determinando sus planes para el futuro" (p.11).

Sin dudar, la elección de la carrera, constituye una decisión de extraordinaria trascendencia en la vida de una persona; puesto que marcará el futuro ejercicio profesional; así como, el éxito o fracaso personal y laboral. A continuación se resumen todas las definiciones presentadas:

Tabla 1. Elección de carrera

ELECCION DE CARRERA		
Autor	Año	Definición
Holland	1997	“La elección de carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral”
Nava	2000	“Es un proceso, consciente e inconsciente al mismo tiempo, que abarca en su desarrollo un período relativamente prolongado, y culmina con un elección en la que, de alguna manera, el sujeto actualiza el concepto de sí mismo”
Borchet	2002	“la elección de la carrera es una de las decisiones más importantes que el estudiante tendrá que hacer en el transcurso de su vida, ya que con esta decisión estará determinando sus planes para el futuro
Martinez y Valls	2008	La elección de la carrera es el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto, en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado

Fuente: Holland (1997), Nava (2000), Borchet (2002), Martinez y Valls (2008).

Elaborado por: Guerrero (2017)

1.1.2. Modelos teóricos en elección de carrera.

El ámbito de la elección de la carrera ha sido ampliamente estudiado y por ende se han desarrollado modelos y teorías que explican la importancia que ésta tiene en la vida de las personas. Existen diversas teorías, entre las cuales se destacan las siguientes:

1.1.2.1. Teoría de Roe sobre la influencia de la personalidad en la elección de carrera.

Anne Roe, psicóloga clínica, mediante diversas investigaciones sobre la personalidad en campos vocacionales, identificó que cada persona tiene una predisposición, en particular, para emplear su energía psíquica en ciertas actividades que sean de su interés, se relaciona con las experiencias de la infancia y se va moldeando en el desarrollo de cada persona (Osipow, 1997).

Este enfoque basado en las necesidades de Maslow, se centra en la necesidad de autorrealización de cada persona, lo que actúa como motivante en la conducta vocacional. “establece una tipología en la relación de los padres y madres con los hijos e hijas; para la autora, el tipo de relaciones que se establecen en el seno familiar configura la personalidad de sus componentes” (Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro, 2009, p. 239).

De acuerdo a los elementos que constan en la figura 1, se demuestra que, el clima familiar, es un factor relevante al momento de la selección de la carrera, en cada una de las seis áreas profesionales (tecnología y ciencia, trabajo al aire libre, servicios y negocios, relaciones comerciales, organización y cultura y arte); de esta clasificación, se identifican los diferentes modelos de responsabilidad que consideran seis niveles, que englobaban desde los directivos a los profesionales no cualificados; de esta conjunción entre áreas profesionales y niveles de responsabilidad resulta una amplia tipología ocupacional que engloba un gran número de profesiones.

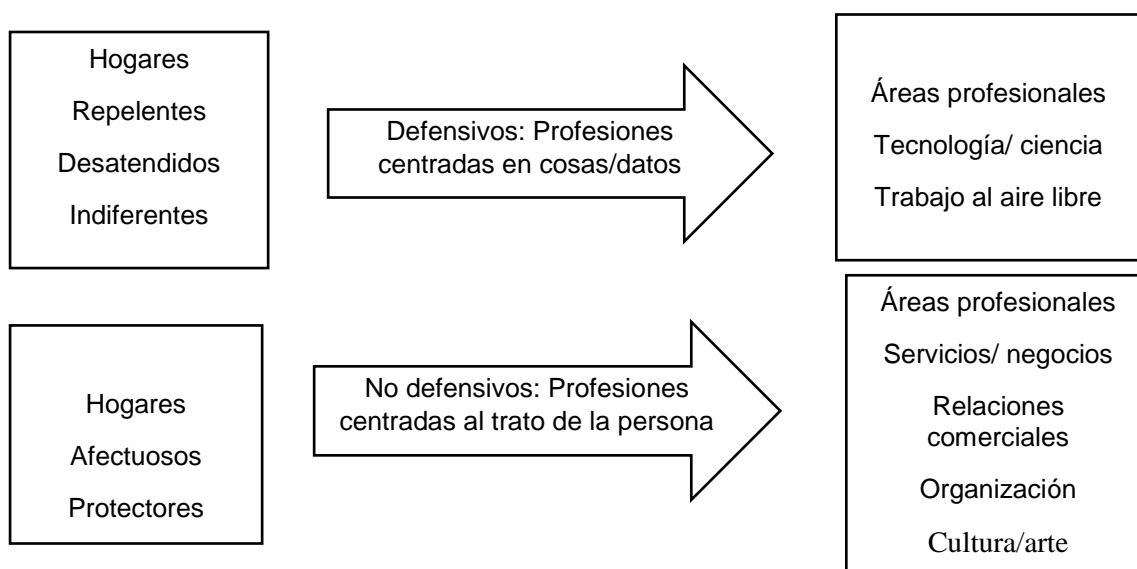


Figura 1: Teoría de Anne Roe
Fuente: Parras, Madrigal, Redondo y Vale, Navarro (2009)
Elaborado: Guerrero (2017)

1.1.2.2. Teoría tipológica de las carreras de Holland.

La teoría de Holland (1975) busca, “explicar la conducta vocacional y sugerir ideas prácticas que ayuden a las personas en su elección vocacional” (Martínez y Valls, 2008, p. 151).

Esta teoría se puede explicar en dos puntos específicos: “La elección de carrera es un reflejo de nuestra personalidad; y, cada individuo proyecta los propios puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral”. (Echeverry, 2010, p.5). Según lo señalado, todo individuo puede ser clasificado en base a sus intereses y habilidades, en seis tipos posibles de personalidad

Más adelante se profundizará acerca de ésta teoría, puesto que es el sustento teórico en base al cual se ha desarrollado el presente estudio, por lo cual su planteamiento es de amplia importancia.

1.1.2.3. Teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma.

El enfoque planteado por Ginzber y otros (1951) considera que los intereses van cambiando según la edad y madurez del individuo, en períodos específicos e irreversibles de la vida de la persona, se caracteriza por compromisos que van relacionados con sus deseos y posibilidades (Hernández, 2009 p.24).

Uno de los aportes más significativos de esta teoría, es la clasificación en periodos, se detalla lo que corresponde a cada uno de ellos, los que se caracterizan por ciertas conductas que se presentan en las siguientes:

- **Período de fantasía:** (hasta los 11 años), fase de objetivación donde el sujeto comienza a tomar conciencia de la realidad.
- **Período tentativo:** (12 a 18 años), que se caracteriza por un aumento de la conciencia de la realidad y la identificación de intereses y habilidades.

- **Período realista:** (19 a 25) este es el periodo en el que el joven toma las decisiones más importantes, entre ellas la elecciones vocacionales. (Cepero, 2009, p.36).

1.1.2.4. Teoría de la conducta vocacional y desarrollo del concepto de sí mismo de Super.

Donald Super (1953) aseguró que la manera de ayudar a una persona en la elección de carrera, varía en cada individuo, este proceso se da desde la infancia hasta la adolescencia, por ello afirma que:

Para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de autodiferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio autoconcepto. En la adolescencia el autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Súper lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo. (Castellano, 2007, p. 693).

Su trabajo tuvo influencia de diferentes autores, como Carl Rogers con su teoría del concepto de sí mismo, Carter y Bordin, estos autores consideran que “La conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos auto descriptivos y evolutivos” (Osipow, 1997, p, 141).

Super refiere a que cada persona pasará por ciertos estadios vitales, en el desarrollo de su vida, que se caracterizará por algunas etapas de desarrollo, en la que se verá reflejada su madurez vocacional, logrando que seleccione alguna carrera de su interés, la cambie o la mantenga (Repetto, 2000).

En esta teoría se clasifica en diversas etapas de desarrollo vocacional que son las siguientes:

- **Etapa Crecimiento:** (nacimiento a 14 años), En esta etapa el niño crece en los ambientes: escuela, hogar, vecinos adquiere, a lo largo de ella, ciertas habilidades, intereses y valores que lo van configurando, y básicamente lo aprende por los procesos de modelado e identificación.
- **Etapa Exploración:** (15 a 24 años), ocurre la elección vocacional y se caracteriza por una profunda introspección. Este período a su vez se divide en tres sub periodos que son:
 - a) **Tentativo:** (15 a 17 años), aquí se da una integración de las habilidades, ocupacionales, valores, intereses.
 - b) **Transición:** (18 a 21 años), se produce un cambio del sistema escolar ya que el joven ingresa a la universidad.
 - c) **Ensayo:** (22 a 24 años), joven intenta pensar en trabajo y hace sus primeros intentos por tener empleo.
- **Etapa de desarrollo vocacional:** (25 a 44 años), la persona busca estabilizarse, mantiene su empleo y requiere realizarse en varios aspectos de su vida a la vez (Castellano, 2007, p.693).

Se destaca la importancia que tienen las etapas de desarrollo, esto se verá directamente reflejado en nuestros intereses y elecciones. Una decisión vocacional correcta, se da cuando encontramos una carrera que sea de nuestro interés; en la cual superemos nuestros límites y pongamos a prueba nuestros conocimientos y capacidades.

1.1.3. Factores que inciden en la Elección de la Carrera.

La elección de una carrera profesional es, actualmente, una de las tareas más complicadas para los jóvenes; es un proceso que genera significativas crisis, angustias e indecisiones, generando que, en muchas ocasiones, no cursen inmediatamente estudios superiores; o que, a última hora, decidan cambiar de carrera por falta de orientación vocacional (Mendoza y Rodríguez, 2008).

Seleccionar una carrera es un proceso difícil, en el cual intervienen diferentes factores tanto personales como contextuales; esta dificultad se presenta ya que, en la mayoría de ocasiones, la decisión es tomada en una edad temprana de la vida, en la que el joven está definiendo su identidad; además, cumplen un papel muy importante otros factores como las expectativas familiares o de amigos y la variada oferta educativa, que se publica través de medios disponibles (Estrada, 2010). La elección de una carrera conlleva incertidumbre, cada individuo busca la mejor alternativa, que considera le garantizará el éxito; tratando de predecir sus consecuencias para tomar la decisión en términos de pérdida y ganancia (Sánchez, et al, 2013).

Los estudiantes, en la práctica, no suelen estar preparados para el momento en el cual tiene que seleccionar una carrera profesional; para Gonzáles (2009), en el momento de elección profesional, los jóvenes “participan y se integran en dinámicas diferentes, y a veces contradictorias, factores motivacionales, intelectuales, personales y sociales, lo que suele expresarse en elecciones impensadas, inseguras, matizadas de conflictos o simplemente asumidas a partir de las decisiones de otros” (p.202).

En la vida del adolescente seleccionar una profesión futura, es un acto muy personal, en que el estudiante busca en gran manera una carrera que le genere prestigio social y que lo motive en gran medida, esto se ve reflejado en sus asignaturas favoritas y en sus carreras de interés; es decir, si llega a identificar una carrera profesional que cumpla con los gustos y requerimientos, en la cual se sienta cómodo y capaz de realizarla, es muy posible que ésta sea elegida (Castañeda, Solorio, 2014).

La elección de una carrera profesional, tendría que ser un acto personal, en el cual la elección tomada sea un reflejo del estudiante, identificando sus potencialidades, y que estén en relación con sus gustos y capacidades. Por ello seleccionar una carrera profesional determina la realización personal; para Rivas (2003), al realizar una actividad en la cual el sujeto expresa y vuelca sus inquietudes más profundas, está justificando su tendencia a ocuparse o dar preferencia a ciertas actividades sobre otras, ya que esto le genera satisfacción

Según Montero (2000), los jóvenes llevan a cabo su elección como un asunto personal, cuando consideran que terminar una carrera es indispensable para ser alguien en la vida y realizarse; pero, muchas veces lo hacen influenciados por el temor de no poder ingresar a determinada carrera o no poder terminarla..

Siendo la elección de la carrera profesional una tarea que requiere de tiempo y meditación, los jóvenes suelen buscar asesoría, que les permita aclarar sus dudas. Según Coffre (2014), lamentablemente el joven buscando seguridad recurre a su entorno familiar, para no tener conflictos, y disipar sus inquietudes, lo que hace que el joven termine aceptando las decisiones que otros toman por él.

Uno de los factores que dificulta la elección vocacional del estudiante, es la diversa oferta académica, ya que esto les presenta un dilema a los jóvenes; en vista de las múltiples opciones educativas, seleccionar una profesión que tenga relación con los intereses de los estudiantes suele ser laborioso (Rojas, 2010).

El tema de la elección de una carrera, queda claro, se trata de un asunto muy amplio, en el cual intervienen diversos factores tanto personales como externos; no es solamente la elección de una determinada actividad; se puede decir que se asocia con la búsqueda por encontrar la carrera ideal, una actividad específica, en la cual pueda perfeccionarse, asumiendo un compromiso social, que permita a los jóvenes, sentirse útiles, satisfechos e integrados, de una manera “adecuada”, en la sociedad.

1.2. Evaluación de los tipos de personalidad según la teoría de Holland

Holland propone una teoría, en la que explica, que cada individuo proyecta sus intereses en el mundo laboral al cual se ve atraído. Cada persona tiene sus elecciones y preferencias, que lo encaminan a ciertas carreras profesionales, por lo cual, los estilos personales tienen gran implicación en la elección vocacional. (Osipow, 1997)

Con su análisis se establece una relación directa, entre la personalidad y la elección que se tome al momento de escoger una carrera profesional, llegando a

asemejarse a sus intereses en seis tipos de personalidad, esto es una síntesis de las preferencias que cada uno de los individuos tiene y que comparte con otros (Cupani y Zalazar- Jaime, 2014). Estas son los siguientes. Se detallan los tipos de personalidad según la teoría de Holland:

Tabla 2. *Tipos de personalidad según la teoría de Holland*

Tipo de Orientación	Características	Ocupación
Realista	Actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física, evitan habilidades verbales e interpersonales.	Electricista, fotógrafo, topógrafo.
Investigativo	Sujetos con características de pensar, organizar.	Biología, Matemáticas, Física.
Artística	Auto-expresivos, tareas que enfatizan las habilidades físicas y las relaciones interpersonales.	Arte, Música, Literatura.
Social	Buscan situaciones interpersonales íntimas, evitan los problemas intelectuales y las habilidades físicas.	Consejero, maestro, misionero.
Emprendedora	Muy buena habilidad verbal, manipuladores, dominantes, poder y estatus.	Derecho, relaciones públicas, promotor.
Convencional	Interés por las normas y reglas. Se identifican con el poder y lo establecido, el orden y la organización.	Contabilidad, finanzas, administración.

Fuente: Rosado (2013)

Elaborado por: Guerrero (2017)

Martínez (2007), manifestó que “los tipos de personalidad que son dominantes en determinado ambiente son los que proporcionan los aspectos característicos del mismo” (p.238), por ello se podría decir que el tipo de personalidad es predictiva para el ambiente en el cual se desenvolvería una persona.

Uno de los puntos a tomar en cuenta en la teoría de Holland, es el descubrimiento de la estructura Hexagonal, en la que se muestran los tipos de ambientes, y la relación que tienen uno con otros, esto permite observar que mientras mejor sea la relación entre los tipos, la distancia que los separa se verá reducida (Mudarra, 2007).

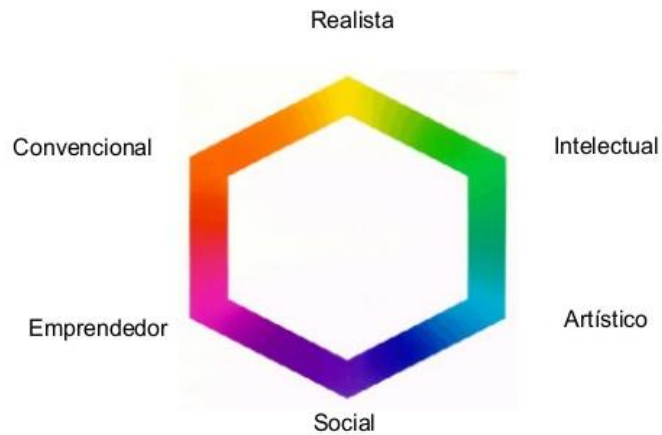


Figura 2: Hexágono de Holland

Fuente: Martínez (2007)

Elaborado por: Guerrero (2017)

La teoría tipológica de Holland, tiene cuatro principios en los que basa su teoría, que son los siguientes:

1. La elección de una vocación es una expresión de la personalidad;
2. Los inventarios de intereses pueden ser considerados como inventarios de personalidad;
3. Los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes;
4. Los individuos de una misma vocación tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal;
5. Debido a que las personas de un mismo grupo vocacional tienen personalidades similares, responderán a diversas situaciones y problemas de manera similar y crearán ambientes interpersonales característicos; y, 6. La congruencia entre la propia personalidad y un ambiente apropiado de trabajo va a suponer un determinante en la satisfacción, la estabilidad y el logro vocacional. (Martínez y Valls, 2008, p.152).

En los principios nombrados anteriormente, se toma a la personalidad como guía principal, que motiva la elección del individuo, esto permite que las personas busquen actividades y ambientes que sean de sus intereses, relacionarse un grupo de semejantes que comparten intereses.

1.3. Orientación Vocacional

1.3.1. Definición de orientación vocacional.

Para abordar esta temática, se retomarán algunos conceptos de reconocidos autores, que harán posible tener una idea más clara, sobre lo que constituye la orientación vocacional.

Para lograr este objetivo, es necesario que se analice lo que se entiende por orientación; según Santana (2012), “es la transmisión de ideas que permiten al ser humano elegir entre varias opciones” (p.25); se trata de entregar criterios, opiniones, puntos de vista, argumentaciones, entre otras, que dan la posibilidad, a una persona, de elegir o seleccionar la opción más acertada o adecuada, según determinados objetivos o aspiraciones.

La orientación vocacional según Gonzáles (2008), es una “disciplina joven se mantiene en constante actualización y cuestionamiento, buscando paradigmas que permitan fortalecer y estabilizar esta actividad científica” (p.13); este autor declara que aunque la orientación vocacional tiene una trayectoria corta, ésta ha sido bastante significativa y trascendente para el desarrollo de nuestros pueblos.

Según Súper (Citado en Galilea 2010), “la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo” (p.1)

Leyva (2007), define la orientación vocacional como un proceso normalizado de desarrollo personal, que permita a los jóvenes desarrollar competencias para elegir con objetividad una carrera profesional.

Prieto, Labrada, Hernández, Quezada (2012), concuerdan en que la orientación vocacional, se “conforma por un conjunto de actividades destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se considera un trabajo preventivo, cuyo propósito

fundamental es proveer de los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada individuo” (p.245).

Según García, Moreno y Torrego (como se citó en Santana 2012), la orientación se constituye como el proceso de ayuda inserto en la actividad educativa, para contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad.

Mejías, Filgueras, Vázquez, Pagez (2013), conciben a la orientación vocacional como " un proceso de ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior" (p.375).

Para Machado, Llerena, Mesa, Quintero, Miñoso (2013), “La orientación vocacional surge por la necesidad de facilitar una información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en un contexto social labora” (p.185).

Los autores consideran que la orientación profesional es un proceso que ayuda, y guía a los individuos en sus elecciones académicas, permitiendo la toma de decisiones adecuada y precisa, que permitan el desarrollo integral del alumno; a pesar de la variedad de conceptualizaciones que existen sobre orientación educativa, queda claro que, su primordial objetivo es brindar una guía adecuada para los jóvenes que se encuentran en búsqueda de su camino profesional, destacando que se trata de una tarea personal; y, es el individuo quien debe protagonizar la decisión, contando con los recursos necesarios para la misma.

1.3.2. Modelos de la Orientación.

Al adentrarnos en el estudio sobre los modelos de orientación, encontraremos gran número de teorías que abordan este tema; de acuerdo a las consideraciones o características de cada una de ella, se puede advertir que se centran en el individuo y su bien.

Tabla 3. Clasificación de los modelos de orientación

Autores	Clasificación de modelos de intervención en Orientación
Rodríguez Espinar y otros (1993) Álvarez Gonzales (1995)	<ul style="list-style-type: none">• Modelo de intervención directa individual (Modelo de Counseling).• Modelo de intervención grupal (Modelo de Servicios vs. Programas).• Modelo de intervención indirecta y/o grupal (Modelo de consulta).• Modelo tecnológico.
Álvarez Roja (1994)	<ul style="list-style-type: none">• Modelo de servicios.• Modelo de programas.• Modelo de consulta centrada en los problemas educativos.• Modelo de consulta centrada en las organizaciones.
Bisquerra y Álvarez (1996)	<ul style="list-style-type: none">• Modelo Clínico.• Modelo de Servicios.• Modelo de Programas.• Modelo de Consulta.• Modelo Tecnológico.• Modelo Psicopedagógico.
Repetto(1996)	<ul style="list-style-type: none">• Modelo de consejo (Counseling).• Modelo de servicios.• Modelo de programas.• Modelos de consulta.• Modelo tecnológico.
Jiménez Gamez y Porras Vallejo (1997)	<ul style="list-style-type: none">• Modelo de Counseling (acción psicopedagógica directa individualizada).• Modelo de programas (acción psicopedagógica directa grupal).• Modelo de consulta (acción psicopedagógica indirecta individualizada).
Sanz (2001)	<ul style="list-style-type: none">• Modelo Counseling.• Modelo de consulta.

Fuente: Santana (2012).

Elaborado por: Guerrero (2017)

La utilidad y funcionalidad de estos modelos se da, ya que sirven como guía para la acción, sugiriendo estrategias que buscan la mejora del individuo. A continuación se detallan algunos de los modelos más relevantes, los siguientes:

1.3.2.1. Modelo clínico o modelo de Counseling.

Este modelo se enfoca directamente al individuo, buscando su mejora y corrigiendo situaciones de déficit, en este enfoque, las decisiones más importantes serán tomadas por el orientador, que deberá ser un individuo calificado, el proceso se llevará a cabo en intervenciones individuales y directas (Bausela, 2004, García 2010).

El modelo “Counseling presenta un marcado carácter terapéutico caracterizado por la intervención directa del orientador sobre el orientado, con un carácter individual. En este modelo el profesor tiene un papel secundario, pues se limita a receptor datos, supervisado por el orientador” (Simón y Guerra 2008, p.47). El propulsor de este modelo fue Carl Rogers “quien, con la publicación de su obra Counseling and Psychotherapy (1942) indicó que el foco de atención del asesoramiento se debe centrar en la persona y no en el problema” (Sanchiz, 2008, p.87)

Este procedimiento se compone de las siguientes fases:

Tabla 4. Fases del Counseling

FASE	CARACTERÍSTICAS
Inicio y estructuración de la relación de ayuda	<ul style="list-style-type: none"> • La búsqueda de ayuda viene por parte del cliente • Se crea una relación entre el terapeuta y el paciente
Exploración	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan diagnósticos. • En la anamnesis se describen situaciones, experiencias y se aportan informaciones diversas.
Tratamiento en función del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen planes de acción. • Se potencia el autoconcepto, auto aceptación y autoestima.
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de los planes establecidos. • Evaluar el efecto de la acción.

Fuente: García (2010)

Elaborado por: Guerrero (2017)

Un punto muy importante a tenerse en cuenta, en el Counseling, son las cualidades que debe poseer el entrevistador que realiza esta actividad; entre las más destacables se encuentran:

- *Actitud*, ya que su predisposición, al momento de tratar a un paciente, puede ser determinante; mostrará mucho interés por el tratamiento, lo que permitirá lograr mejores resultados.
- *Respeto*, brindar un trato adecuado a los pacientes, aceptando sus opiniones, dándoles un trato digno, será muy importante en el proceso.
- *Empatía*, esto permitirá que la relación terapéutica sea más fluida y asertiva, permitiendo respuestas más sinceras y confiables (Sanchiz, 2008).

1.3.2.2. El modelo de programas orientación.

El siguiente modelo tiene una alta aceptación en el ámbito educativo, ya que su empleo tiene carácter preventivo y de desarrollo, lo que le permite anticiparse a situaciones de riesgo para los estudiantes. Su eficiencia viene ligada a sus actividades en secuencia, en las que se tratan cada una de las diferentes áreas, de manera que puedan ser atendidas todas las necesidades de los estudiantes (Carrasco, 2009). En este modelo “se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona” (Bisquerra, 2006, p, 12).

Este modelo, se destaca por su nivel de planificación, lo que lo convierte en un estudio organizado, secuencial, que conlleva a una serie de trabajos en conjunto con diversos ambientes y grupos; su misión esencial es poder cumplir con las necesidades que fueron pactadas por el paciente.

Para Hargens y Gysbers (1984) la intervención basada en programas se fundamenta en cuatro premisas:

1. Los programas de orientación educativa se conciben con características similares a las de cualquier otro programa educativo, por lo que deberán contar con parecidos elementos: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, personal profesional, materiales y recursos, actividades y estrategias...
2. Todo programa de orientación debe ser comprensivo, contando con todos los elementos del sistema educativo y debe estar basado en la teoría del desarrollo.
3. Los programas han de tener un carácter preventivo. Por ello, se han de centrar más en desarrollar en el alumnado destrezas y competencias que en remediar déficits o solucionar problemas.
4. Los programas de orientación han de ser siempre fruto del trabajo en equipo, se debe contar con todas las personas implicadas en su desarrollo, a fin de que el programa tenga ciertas garantías de éxito. Difícilmente un programa impuesto por un agente externo, que no responde a necesidades del colectivo a quien se destina ni ha contado con la participación de los

implicados desde un principio, va a ser acogido para ser posteriormente desarrollado. (Sanchiz, 2008, p.92)

Este modelo se destaca de los otros por su planificación y organización; materializándose en actividades planeadas, en contextos determinados, lo que permite la obtención de objetivos en concreto, partiendo de necesidades particulares.

1.3.2.3. El modelo de consulta.

Este modelo esta “centrado en la acción indirecta sobre grupos o individuos, ha adquirido un gran auge, ejerciendo su función desde una perspectiva terapéutica, preventiva o de desarrollo” (Bausela, 2004, p.206).

El modelo propuesto se clasifica, según Brown y Brown, citado en Santana (2012), en las siguientes fases:

1. *Consulta centrada en el cliente:* El consultante pide ayuda para actuar sobre un problema; el objetivo será, por un lado, la comprensión de la naturaleza del problema.
2. *Consulta centrada en el consultante:* La conducta del consultante es el objetivo de atención, ya que puede estar causando problemas a un tercero.
3. *Consulta centrada en el programa:* La atención se dirige a un nuevo programa; se supone que, dentro del sistema no existen recursos adecuados y, por eso, se llama al asesor para que entre en la organización y haga las recomendaciones.
4. *Consulta centrada en la organización estructura administrativa:* Se solicita cuando, existiendo recursos propios, no se logran los objetivos señalados; es considerada la más compleja. Por lo tanto el modelo de consulta tiene fases que permite una intervención adecuada (p. 109).

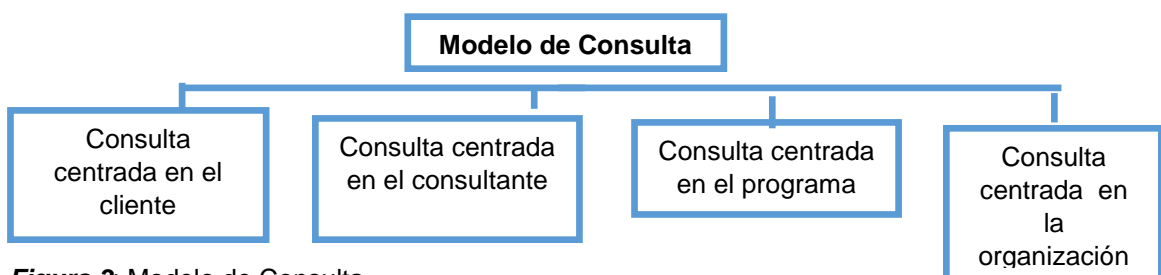


Figura 3: Modelo de Consulta

Fuente: Guerrero (2017)

Elaborado por: Guerrero (2017)

1.3.3. La Orientación Vocacional en el Ecuador

Para abordar el tema de la Orientación Vocacional, se realiza una pequeña reseña sobre su origen, nace en Estados Unidos, con Eli Weaver en el año 1906, con la publicación del libro “Choosing a career”, que quiere decir, “Elegir una carrera” (López, 2005). Unos años después, en el año 1908 en Boston se inicia el primer buró de orientación vocacional; en este lugar es donde se emplea por primera vez el término “orientación vocacional”; la función primordial de este establecimiento fue disipar las dudas referentes a la elección de la carrera profesional, brindando asesoramiento y apoyo, permitiendo la inserción en los estudios profesionales (Machado, Llerena, Mesa, Quintero y Miñoso, 2013).

En América Latina, la orientación vocacional, ha tenido un periodo relativamente corto de surgimiento, de aproximadamente setenta años. Ya que en este tiempo se vio afianzada por movimientos migratorios, en especial como consecuencia de la segunda guerra mundial (Lessiere y Gonzales, 2008).

En el año 1954, se inicia el trabajo en el área de Orientación Vocacional en las instituciones educativas, en las que se desarrollaron actividades relacionadas a la clasificación y tipificación de los jóvenes, muy alejado de lo que hoy se concibe como Orientación. Tiempo después, en 1967 el Ministerio de Educación y Cultura, inicia los servicios de orientación en los establecimientos de educación secundaria, contando con personal capacitado para cumplir la función de orientador.

Posteriormente en 1984, se da el nombre de Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, al espacio de acompañamiento a niños y jóvenes en las instituciones educativas. En el año 2012, con el apareamiento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI, cambia la denominación a Departamento de Consejería Estudiantil – DECE, mismo que está vigente en la actualidad (Chacón y Cisneros, 2014).

En el Ecuador se puede advertir la trascendencia de la Orientación Vocacional, cuando se observa que, el Estado le ha brindado una adecuada importancia a través

de sus leyes y reglamentos; así, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI, en su artículo 58, dispone que la responsabilidad de la Orientación Vocacional recae y “debe ser organizada por los Departamentos de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos, en todos los niveles y modalidades” (Ministerio de Educación, 2012, p.8)

El DECE se ocupa de “brindar servicios profesionales de consejería a los estudiantes en el marco de su experiencia educativa” (Ministerio de Educación, 2012, p, 15), es un lugar en el cual los estudiantes disponen de un espacio en el cual se sientan seguros y aceptados, donde se respete sus individualidades, garantizando silencio y hermetismo. Esta instancia adquiere la función de dar apoyo fundamental al proceso de formación integral, a través de la provisión de servicios que lleguen a todo el estudiantado y que impliquen la participación activa de todo el personal de la institución; apoyándose, claro está, en los diferentes miembros de la comunidad educativa, para el abordaje efectivo de casos y situaciones individuales, grupales e institucionales (Ministerio de Educación, 2012).

El DECE tiene como responsabilidades principales las siguientes:

- *Función preventiva.* En este aspecto, se busca anticiparse a las causas que están ocasionando inconvenientes; así como, considerar las situaciones que requieran abordaje oportuno.
- *Función de atención.* Requiere la actuación de los encargados del DECE, en base a las necesidades que tenga el estudiantado.
- *Función de coordinación:* En vista que, el DECE, es un área multidisciplinaria, mantendrá vínculos en conjunto con todos los participantes dentro del establecimiento, lo que le permitirá lograr mejores resultados.
- *Función de mediación:* Será el ente encargado de intervenir en caso de disputas o mal entendidos; pues, consideramos que, al ser los establecimientos, centros de interacción humana, se presentarán acciones y situaciones que necesiten intervención.

- *Función de seguimiento:* El trabajo realizado en el DECE es secuencial; por lo tanto, el proceso conlleva tiempo para su culminación; en esta perspectiva, el departamento busca que las intervenciones que se llevan a cabo, tengan un desarrollo adecuado.
- *Función de supervisión y evaluación:* Este nivel busca identificar si las metas propuestas fueron cumplidas; si el trabajo realizado cumplió o no con las expectativas que fueron planteadas.
- *Función de capacitación e investigación:* La labor constante y diaria, incuestionablemente, crea experiencia en los miembros del departamento; esto les permite desarrollar iniciativas, generar cambios, procurar consensos, para el bien de la institución; el equipo tiene que estar en constante capacitación y entrenamiento, para poder actuar de la mejor manera posible. (Ministerio de la Educación 2012).

Viendo lo antes mencionado, en nuestro país se ha revisado el modelo educativo, dentro del cual considera a la Orientación Vocacional como un eje determinante en el proceso educativo, por ello, se promueven espacios adecuados, para la supervisión, acompañamiento y guía de los estudiantes. Dichos espacios permitirán disipar dudas y motivar a los estudiantes, para que de esta manera consigan alcanzar sus logros académicos.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Objetivos.

2.1.1. Objetivo General:

- Conocer los tipos de personalidad, según la teoría de Holland, en los estudiantes del segundo año de bachillerato.

2.1.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los tipos de personalidad más frecuentes en los estudiantes
- Analizar las características sociodemográficas de los estudiantes de segundo año de bachillerato.

2.2. Pregunta de investigación.

¿Con qué tipo de personalidad se ven identificados los estudiantes?

2.3. Diseño de investigación.

El presente estudio es de naturaleza cuantitativa, y descriptiva, ya que “se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de intereses sobre la población que se está estudiando” (Hueso y Cascant, 2012, p1). Su diseño es de tipo no experimental, ya que se actúa como observador, sin manipular los datos, esto se realiza con la finalidad de que los datos sean lo más confiables posibles y por las consideraciones éticas que esto conlleva (Sousa, Diessnak y Costa, 2007).

2.4. Población y muestra del estudio.

Desde el Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, se trabaja en el Programa de Investigación “Promoción e intervención en las áreas de Salud Mental y Orientación Universitaria”, de éste se desprende el estudio sobre “Preferencias Vocacionales de Estudiantes de Bachillerato – Loja”, por ello se

invitaron a catorce colegios de la ciudad de Loja para unas jornadas de orientación. De las instituciones invitadas, ocho aceptaron ser parte de dicho estudio.

Por lo tanto, se considera como población de estudio a 602 estudiantes de segundo de Bachillerato de las ocho instituciones educativas de la ciudad de Loja.

Para la muestra de estudio no se utilizó ninguna fórmula, fue una selección no probabilística. Por decisión de los investigadores, se trabajó con los colegios privados. Los estudiantes de segundo de bachillerato, en edades comprendidas entre 16 y 18 años matriculados en el período lectivo 2016 – 2017, son tomados como la unidad de análisis para el presente trabajo.

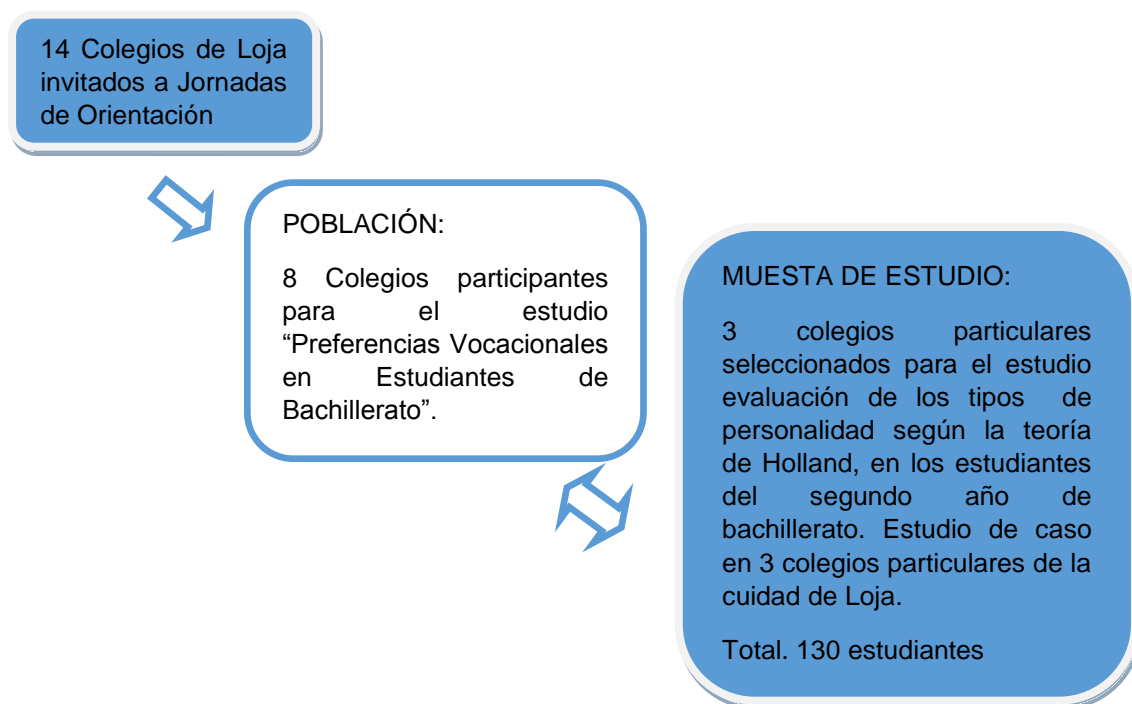


Figura 4: Población y Muestra de Estudio

Fuente: Guerrero (2017)

Elaborado por: Guerrero (2017)

2.4.1. Criterios de Inclusión.

Se consideraron a todos los alumnos matriculados en segundo año de bachillerato de colegios particulares de la ciudad de Loja, participantes del estudio de Preferencias Vocaciones de Estudiantes de Bachillerato, en el período académico 2016 – 2017.

2.4.2. Criterios de exclusión:

No se incluyeron a estudiantes de instituciones públicas o fisco misionales de la ciudad de Loja.

2.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En un estudio donde se desarrolla una investigación cuantitativa, es necesario considerar algunos pasos para guiar la recolección de datos de campo:

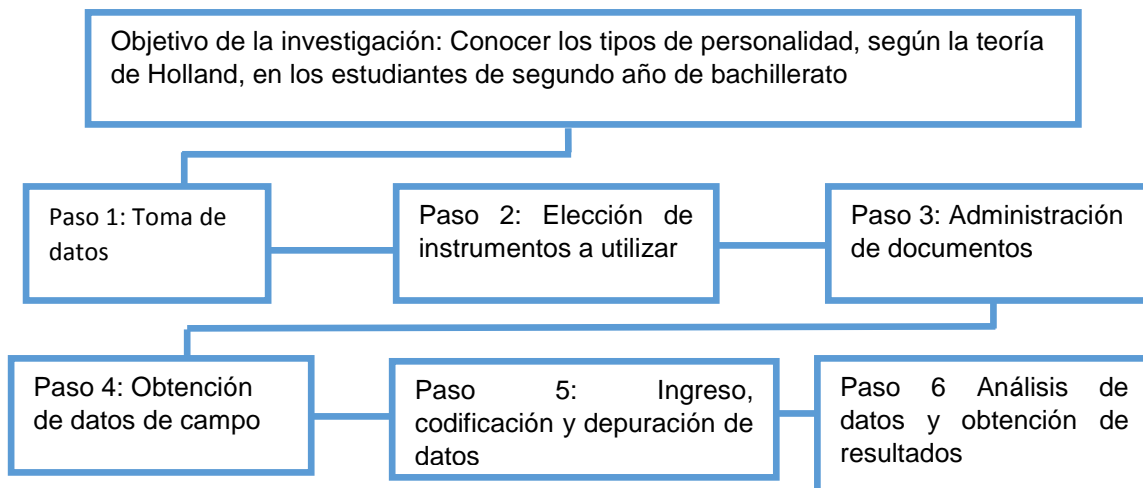


Figura 5: Proceso de Investigación
Elaborado por: Guerrero (2017)

2.5.1. Métodos:

Esta investigación es de tipo no experimental y se aplicó los métodos propuestos desde el Programa de Investigación “Promoción e intervención en las áreas de salud mental y orientación universitaria”, los que se detallan a continuación:

- *Método exploratorio*, obtiene información en un momento específico, con base a las variables formuladas: situación socio demográfica y edad, los resultados serán considerados una línea base diagnóstica.
- *Método transeccional*, recoge los datos en un solo momento, para describir las variables objetos de estudio.
- *Método descriptivo*, ayuda a conocer y describir la realidad de la población, indagando la incidencia de las variables objeto de estudio.

2.5.2. Técnicas.

Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios ya que “abarcan una variedad de documentos en los que el sujeto responde cuestiones escritas que sondan reacciones, opiniones y actitudes. Esta técnica de recogida de datos es muy habitual en la investigación educativa...” (McMillan y Schumacher, 2008, p. 50).

Para el presente estudio se seleccionaron instrumentos que permitan el logro de los objetivos planteados y que, además están relacionados con la temática de estudio. A continuación se detallan:

- *Cuestionario Socio Demográfico* (ad hoc), permitió conocer las características del grupo de estudio, como: edad, sexo, nivel educativo y socio-económico de los padres, entre otros.
- “*Test de Intereses Profesionales de Holland*” –SDS, evalúa intereses emocionales, actividades preferidas, habilidades, carreras y ocupaciones, califica sus capacidades y habilidades, consta de cuatro partes; la parte A, con 45 adjetivos que describen de mejor manera la personalidad; la parte B, determina cómo deben ser consideradas en comparación a otras personas de la misma edad, consta de 18 ítems; la parte C, indica la importancia que se da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas, posee 18 ítems; y, la parte D, que consta de cinco apartados con alternativas que se ajustan a la personalidad.

Variables RIASEC – Categorías de intereses

- Realista (R)

- Investigador (I)
 - Artista (A)
 - Social (S)
 - Emprendedor (E)
 - Convencional (C).
- “*Cuestionario de Autoeficacia*” (Self Efficacy For Learning Form), permitió evaluar la percepción de la misma en quienes la realizan y sus estrategias de estudio, utilizando una escala de Likert de 1 a 10, que mide el nivel de cómo se siente el evaluado; la escala 1, indica nada seguro; de 2 a 4, poco seguro; entre 5 y 6, moderadamente seguro; el rango comprendido entre 7 y 9, indica bastante seguro; mientras que, 10 corresponde a muy seguro. Seleccionar cualquier número comprendido entre 1 y 10 permite evaluar el grado de seguridad en poder utilizar exitosamente las estrategias mencionadas.

Para el presente estudio se tomaron los resultados encontrados en los Cuestionarios “Socio Demográfico” y Test de Intereses Profesionales de Holland - SDS, version reducida”, los mismos que permitieron verificar el logro de los objetivos planteados.

2.5.3. Recursos.

2.5.3.1. Recurso Humano.

- Tesista.
- Directora del Trabajo de Titulación
- Docentes del Departamento de Psicología que interviene en el programa de investigación
- Directivos y Responsables de los Departamentos de Consejería Estudiantil- DECE de los colegios particulares
- Estudiantes participantes en el estudio

2.5.3.2. Recursos Institucionales.

- Seguimiento por parte de docentes del Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) para la elaboración de la Investigación.
- Biblioteca institucional (textos, libros, tesis, artículos, etc.)
- Aulas de la UTPL.

2.5.3.3. Recursos materiales y económicos.

Tabla 5. Recursos materiales y económicos

RUBRO	INVERSIÓN	FINANCIAMIENTO	
		Propio	Programa de investigación
Internet	100,00	X	
Transporte – movilización	100,00	X	
Material de escritorio	150,00	X	
Impresiones perfil y tesis (3 ejemplares)	150,00	X	
Copias instrumentos	60,00		X
Anillados	10,00	X	
Copias (varios)	20,00	X	
Ingreso de datos programa informático SPSS	200,00		X
Suscripciones a revistas o compra de artículos	200,00		X
Matrícula en GP 4.2.	900,00		
Total	\$ 1890,00		

Fuente: Guerrero (2017)

Elaborado por: Guerrero (2017)

2.6. Recolección de datos.

El proceso de toma de datos constó de tres fases:

- *Primera Fase-* Visita a las unidades educativas: Una vez conocidos los colegios aceptantes para participar en el estudio se procedió a visitar cada una de estas instituciones, para realizar el acercamiento con las autoridades y acordar fecha y hora para la recolección de datos.
- *Segunda fase-* Recolección de datos: con la aprobación de las autoridades de los colegios (Rectores y Responsables de los departamentos de consejería estudiantil) se procedió a ingresar a las aulas para explicar a los estudiantes el

objetivo del estudio, además se dio lectura al consentimiento informado, con la finalidad de que indiquen su aceptación o no

- *Tercera fase-* Depuración de datos: una vez que se recolectó la información de los estudiantes se realizó una verificación de instrumento por instrumento previo al ingreso de los datos en la plantilla preparada para el efecto.

2.7. Analisis de datos

Finalizado el ingreso de datos se procedió a etiquetar las variables con las que se trabajaría para el respectivo análisis a través del programa informático Statistical Package For the Social Sciences- SPSS, versión 24, obteniendo estadísticos descriptivos frecuencias y resultados de relacionar algunas variables, los mismo que fueron generados a través de tablas y gráficos que se presentan en el siguiente capítulo.

CAPITULO III
RESULTADOS

3.1. Resultados obtenidos

Se llevaron a cabo varios análisis descriptivos y de frecuencias con el propósito de identificar las principales características de la muestra. Asimismo, se realizaron los análisis para conocer los tipos de personalidad más frecuentes en los estudiantes y sus características sociodemográficas.

3.1.1. Resultados sociodemográficos

Tabla 6. Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	2	1,5	1,6	1,6
	16	71	54,6	55,0	56,6
	17	51	39,2	39,5	96,1
	18	4	3,1	3,1	99,2
	19	1	,8	,8	100,0
	Total		129	99,2	100,0
Perdidos	No contesta	1	,8		
Total		130	100,0		

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

Elaborado por: Guerrero (2017).

En la presente tabla, se puede observar que, más de la mitad de informantes, que representa el 54,6%, son estudiantes con edad de 16 años; seguido por otro significativo grupo, que representa el 39,2%, de estudiantes con 17 años.

Tabla 7. Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	75	57,7	58,6	58,6
	Mujer	53	40,8	41,4	100,0
	Total	128	98,5	100,0	
Perdidos	No contesta	2	1,5		
Total		130	100,0		

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

Elaborado por: Guerrero (2017).

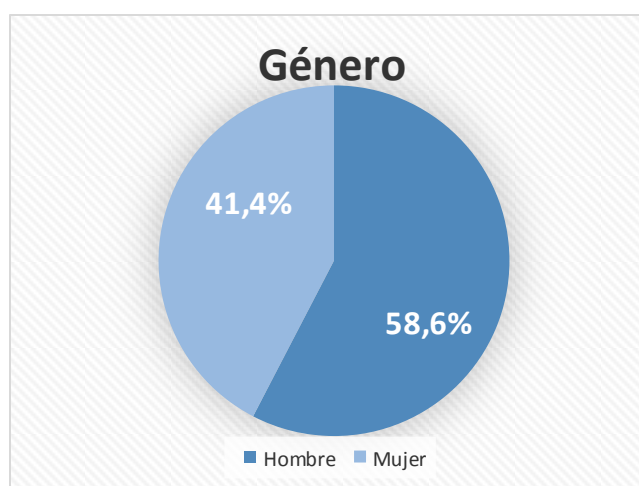


Figura 6: Género
Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc
Elaborado: Guerrero (2017)

En la figura se ilustra el género de los informantes, se establece que 58,6% de estudiantes corresponden al sexo masculino, en tanto que, un número menor de 41,4% alumnos pertenecen al género femenino.

Tabla 8. Con quién vive el estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	92	70,8	70,8	70,8
	Papá	2	1,5	1,5	72,3
	Mamá	28	21,5	21,5	93,8
	Hermanos	2	1,5	1,5	95,4
	Otros	6	4,6	4,6	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-
Elaborado por: Guerrero (2017).

Por las respuestas obtenidas, ante esta pregunta, se establece que, casi las tres cuartas partes de los estudiantes, el 70,8%, indicó que vive con sus padres; en tanto que, la quinta parte, el 21,5% de informantes, afirmaron que viven con su mamá; se infiere que la mayoría de los encuestados, viven con sus padres.

Tabla 9. Nivel socio-económico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	7	5,4	5,6	5,6
	Medio alto	42	32,3	33,3	38,9
	Medio	72	55,4	57,1	96,0
	Medio bajo	5	3,8	4,0	100,0
	Total	126	96,9	100,0	
Perdidos	No contesta	4	3,1		
Total		130	100,0		

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

Elaborado por: Guerrero (2017).

Referente a la percepción que tienen los estudiantes con respecto a la situación económica de la familia, se encuentra que la mayoría, representada por el 57,1%, sitúa a su familia en un nivel medio; mientras que, la tercera parte, es decir, el 33,3%, considera que tienen un nivel medio alto; aunque hay unos pocos que creen pertenecer a un nivel alto, 5,6%; y, un escaso, 4%, que se ubican en un nivel bajo; se deduce que la mayoría se ubica entre los niveles medio y medio alto.

Tabla 10. Nivel Educativo del Padre

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Educación Básica	1	,8
	Bachillerato	27	22,3
	Grado	55	45,5
	Postgrado	38	31,4
	Total	121	100,0
Perdidos	No contesta	9	
Total		130	

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

Elaborado por: Guerrero (2017).

Tabla 11. Nivel Educativo de la Madre

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Educación Básica	1	,8
	Bachillerato	27	21,6
	Grado	65	52,0
	Postgrado	32	25,6
	Total	125	100,0
Perdidos	No contesta	5	
Total		130	

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

Elaborado por: Guerrero (2017).

Al relacionar la información referente al nivel educativo de los padres y las madres, se encuentran ciertas similitudes; pues, un poco más de la cuarta parte de padres, el 22,3% y, el 21,6%, de madres, poseen un nivel formativo de bachillerato; mientras que, casi la mitad de padres de los informantes, el 45,5%, tiene formación universitaria de grado (licenciatura, ingeniería, etc.) pero, un poco más de la mitad de madres, el 52%, poseen ese mismo nivel educativo; en cuanto a la formación universitaria de postgrado (especialidad, maestría o doctorado), algo más de la tercera parte de padres, 31,4%, la poseen; mientras que, sólo la cuarta parte de las madres, 25,6% disponen de ese nivel; en definitiva, no se observan diferencias significativas.

Tabla 12. Trabajo actual padre

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Si	21	17,1
	Tiempo completo	75	61,0
	Medio tiempo	10	8,1
	Ocasional	6	4,9
	No	7	5,7
	Jubilado	4	3,3
	Total	123	100,0
Perdidos	No contesta	7	
Total		130	

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

Elaborado por: Guerrero (2017).

Tabla 13. Trabajo actual madre

Válido	Si	25	19,7
	Tiempo completo	63	49,6
	Medio tiempo	15	11,8
	Ocasional	6	4,7
	No	16	12,6
	Jubilado	2	1,6
	Total	127	100,0
Perdidos	No contesta	3	
Total		130	

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc

Elaborado por: Guerrero (2017).

En cuanto al trabajo, se observa que, las dos terceras partes de padres, el 61,0%; así como, la mitad de las madres, es decir, el 49,6%, de madres, disponen de trabajo a tiempo completo; esta información ratifica la percepción que tienen los estudiantes sobre su nivel de vida en relación a su nivel socioeconómico.

Tabla 14. Promedio general el último año aprobado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	1	,8	,9	,9
	7	24	18,5	21,1	21,9
	8	59	45,4	51,8	73,7
	9	30	23,1	26,3	100,0
	Total	114	87,7	100,0	
Perdidos	No contesta	16	12,3		
Total		130	100,0		

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

Elaborado por: Guerrero (2017).

En lo referente al promedio académico general, obtenido en el último año aprobado; algo más de la mitad de los encuestados, el 51,8% de estudiantes, indicaron tener un promedio de 8 sobre 10; en tanto que, más de la cuarta parte, el 26,3%, informa que su promedio académico es de 9; se podría considerar que el grupo

de estudiantes se encuentra ubicado en un nivel académico muy satisfactorio, sin embargo estos resultados hay que tomarlos con cautela, puesto que la información no fue corroborada con algún registro o libreta de notas.



Figura 7: Has repetido algún año en el colegio

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc

Elaborado: Guerrero (2017)

Con respecto, a la repetición o no de algún año en el colegio, una amplia mayoría, representada por el 83,2%, de estudiantes aseguró que no; pero, un grupo minoritario, el 16,8%, manifestó que sí repitió un año en el colegio.

Tabla 15. Necesidad educativa especial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	12	9,2	9,3	9,3
	No	117	90,0	90,7	100,0
	Total	129	99,2	100,0	
Perdidos	No contesta	1	,8		
Total		130	100,0		

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

Elaborado por: Guerrero (2017).



Figura 8: Necesidad Educativa Especial
Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc
Elaborado: Guerrero (2017)

Como puede observarse, el 90,7% de los alumnos encuestados, informó no haber tenido ninguna necesidad educativa especial a lo largo de sus estudios sin embargo, un pequeño grupo representado por el 9,3%, asegura si haberla tenido. Aunque la diferencia numérica es significativa, no deja de ser algo preocupante el grupo de informantes que requirió educación especial, lo cual sería interesante que se profundice en futuros estudios.

3.1.2. Resultados Intereses Profesionales de Holland - RIASEC

Tabla 16. Total RIASEC por colegios

	TOTAL RIASEC					
	R (Realista)	I (Investigador)	A (Artístico)	S (Social)	E (Emprendedor)	C (Convencional)
Colegio 1	230	284	244	529	395	275
Colegio 2	183	182	174	264	251	188
Colegio 3	156	167	166	307	210	148
Total	569	633	584	1100	856	611

Fuente: Test de Intereses Profesionales de Holland
Elaborado por: Guerrero (2017).

El total RIASEC se lo obtiene de la sumatoria de resultados obtenidos en cada uno de las dimensiones de Autoconocimiento, parte: A, B, C y D (según consta en el instrumento). De los resultados, podemos observar que los estudiantes de los tres colegios participantes se perciben con un tipo de personalidad Social (S), con un puntaje total de 1100, seguido del tipo de personalidad Emprendedora (E) – (856).

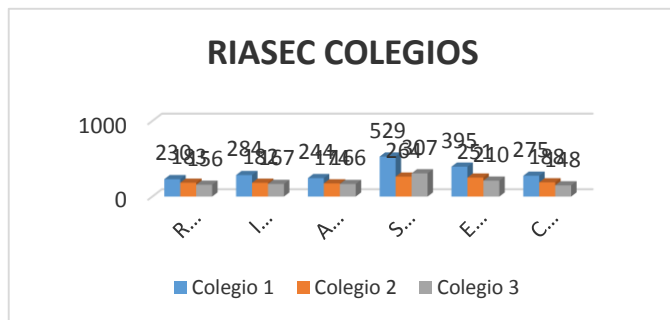


Figura 9: Total RIASEC por colegios
Fuente: Test de Intereses Profesionales de Holland
Elaborado: Guerrero (2017)

En el gráfico se puede observar la prevalencia del tipo de personalidad *social* es decir los estudiantes muestran interés en las actividades en las cuales tienen contacto con otras personas, y, *emprendedor* ya que ponen en práctica sus habilidades verbales, buscando influir en las otras personas con nuevas ideas o acciones.

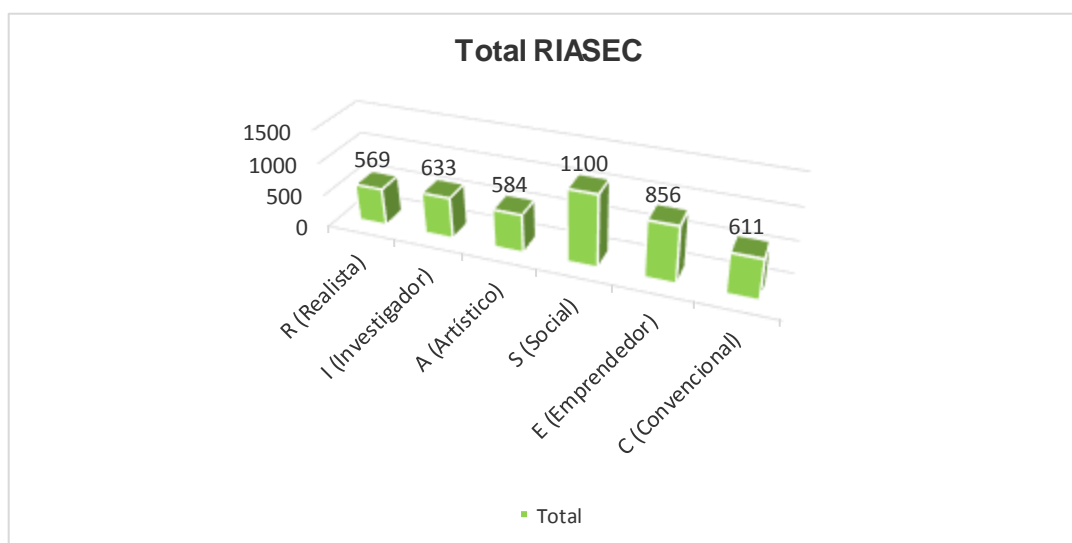


Figura 10: Total RIASEC
Fuente: Test de Intereses Profesionales de Holland
Elaborado: Guerrero (2017)

Como ya se indicó el total RIASEC, se lo obtuvo de la sumatoria de los puntajes directos de cada uno de los apartados (A, B, C y D), estableciéndose que la muestra de estudiantes (independiente del colegio al que pertenezcan), se perciban con un tipo de personalidad *Social* (1100) y *Emprendedora* (856), seguidos (con una diferencia significativa) de los tipos de personalidad Investigador y Convencional.

3.1.3. Relación de variables sociodemográficas con Inventario de Holland.

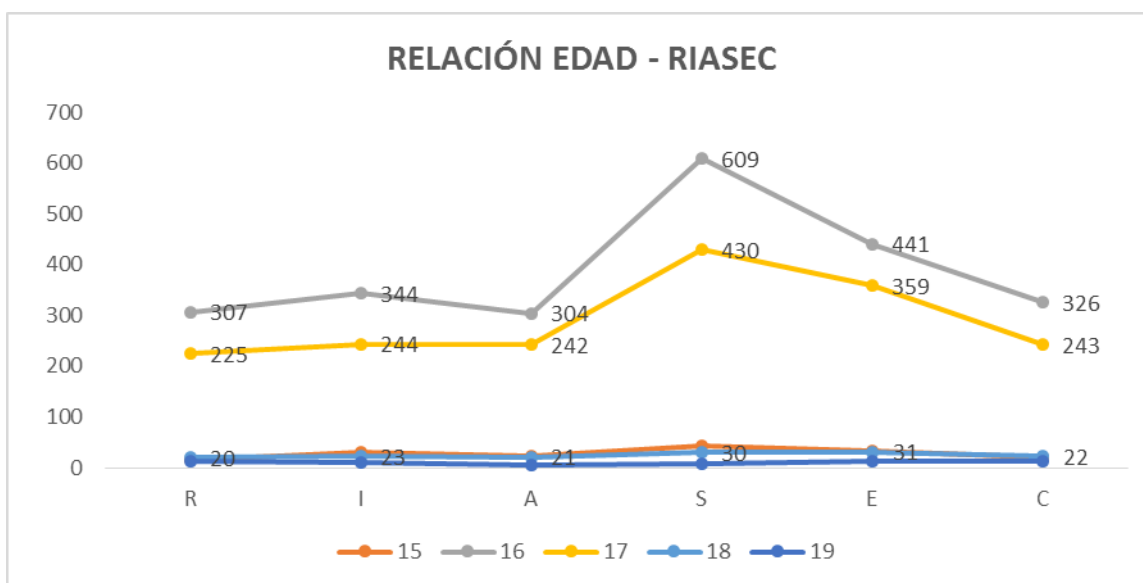


Figura 11: Relación Edad - RIASEC

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc y Test de Intereses Profesionales de Holland

Elaborado: Guerrero (2017)

El 55% de estudiantes; que representan a alumnos de 16 años, se sitúan en el tipo de personalidad social, con un puntaje de 609 seguido por un número menor de estudiantes que se encuentran en el tipo de personalidad convencional (441) y un número de alumnos puntúan en el tipo de personalidad artístico (304).

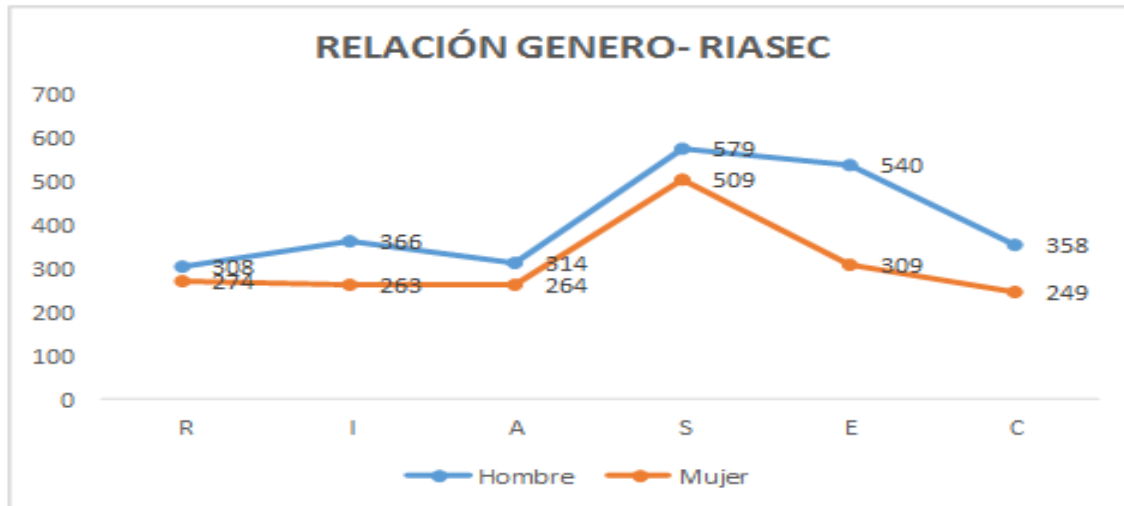


Figura 12: Relación Genero- RIASEC

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc- y Test de Intereses Profesionales de Holland

Elaborado: Guerrero (2017)

En los datos recogidos, se encuentra un mayor número de estudiantes hombres (57,69%), los cuales puntuaron 579 en la personalidad social, seguido por el tipo de personalidad emprendedor (540). En lo referente a mujeres que se encuentran en un porcentaje de 40,77%; se sitúan en el tipo de personalidad social (509), seguido por emprendedor con 309.

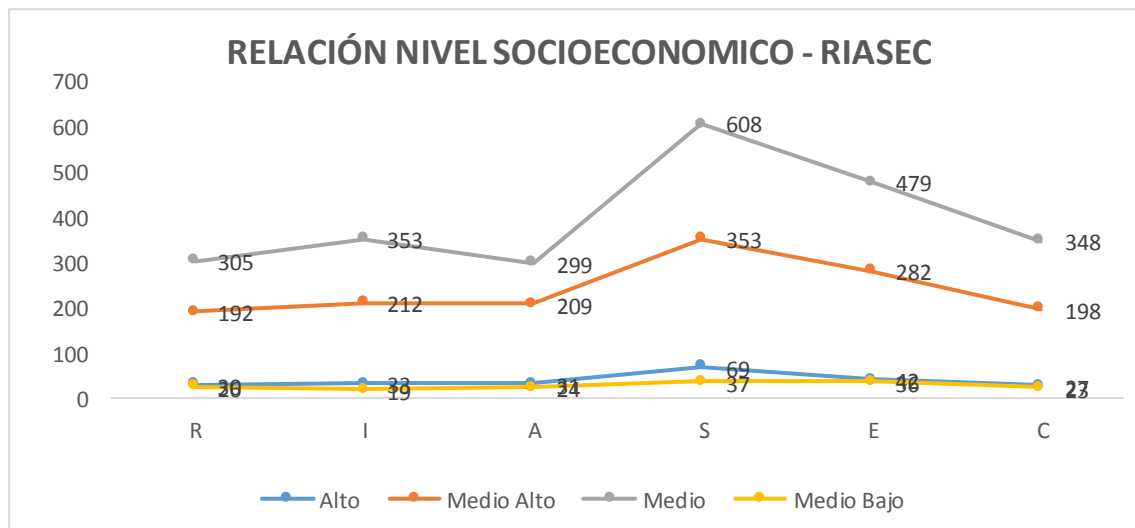


Figura 13: Relación Nivel Socioeconómico- RIASEC

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc- y Test de Intereses Profesionales de Holland

Elaborado: Guerrero (2017)

Encontramos un alto porcentaje de alumnos que considera su nivel socioeconómico como medio (55,38%); estos estudiantes se encuentran acorde al tipo de personalidad social (608), seguidamente por los estudiantes que se encuentran en la personalidad tipo emprendedor (479). Un número menor de alumnos se sitúan en el tipo de personalidad artístico con un (299).

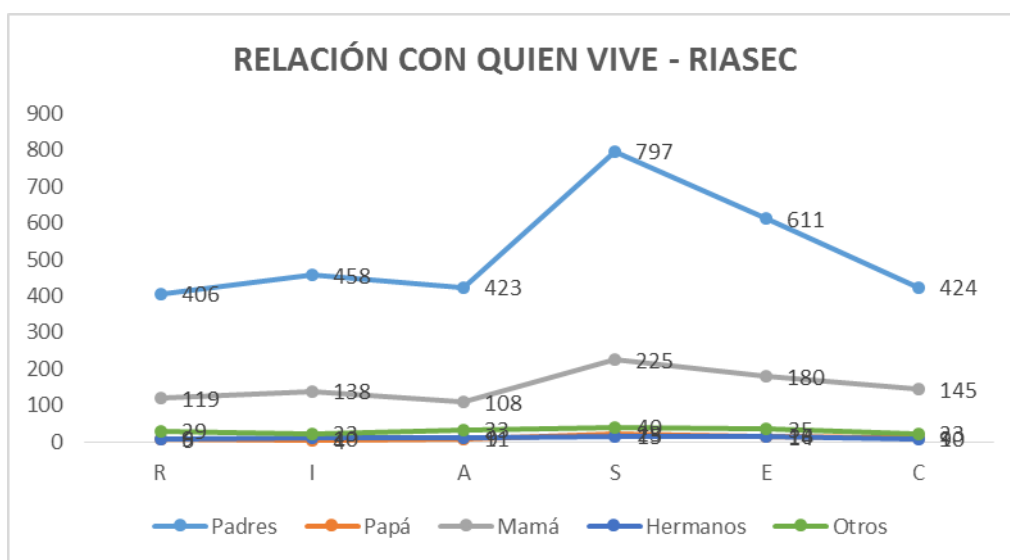


Figura 14: Relación con quien vive el estudiante - RIASEC
Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc y Test de Intereses Profesionales de Holland
Elaborado: Guerrero (2017)

Del 70,76%, de estudiantes que viven con sus padres; en su mayoría se sitúan en el tipo de personalidad social (797), continuando con el tipo de personalidad emprendedora (611).

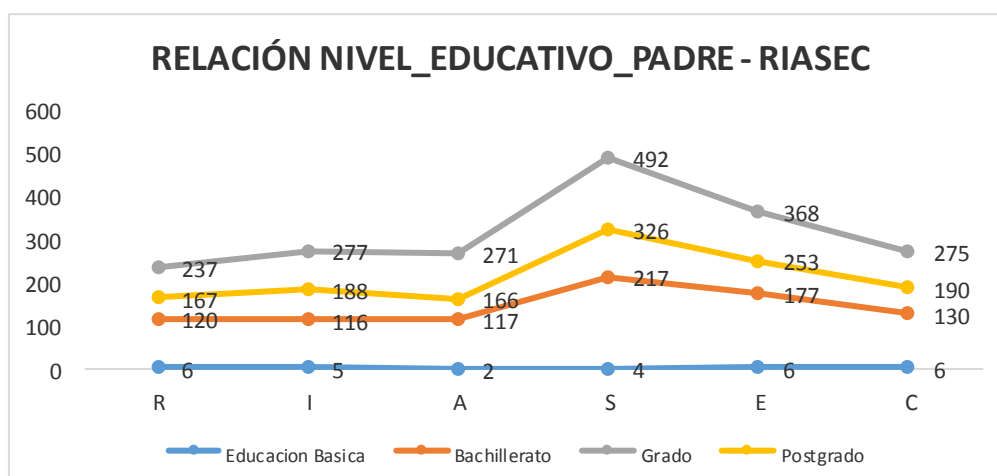


Figura 15: Relación Nivel Educativo Padre - RIASEC
Fuente: Cuestionario Sociodemográfico - ad hoc y Test de Intereses Profesionales de Holland
Elaborado: Guerrero (2017)

Un elevado número de alumnos indicaron que su papá tiene el nivel universitario de grado (42,31%), estos alumnos se sitúan dentro del tipo de personalidad social (492). Seguidamente un número menor de alumnos que puntúan en el tipo de personalidad emprendedora (368). Seguido de aquellos que puntúan con un tipo de personalidad artístico (271).

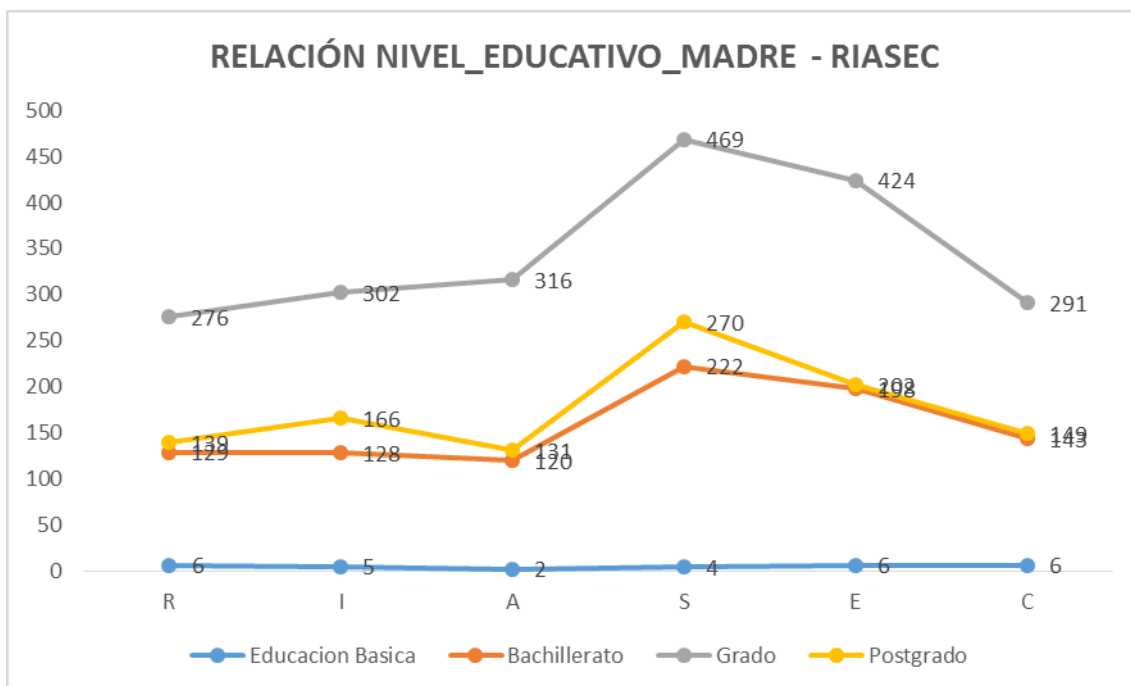


Figura 16: Relación Nivel Educativo Madre - RIASEC

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc y Test de Intereses Profesionales de Holland

Elaborado: Guerrero (2017)

Mediante los datos recogidos, se identificó que los estudiantes, cuyas madres han alcanzado un nivel universitario de grado, (50%); puntúan mayormente en el tipo de personalidad social (469), pero también encontramos un número menor de alumnos se encuentran en el tipo de personalidad emprendedor (424), finalmente un número reducido de alumnos que se encuentran en el tipo de personalidad realista (276).

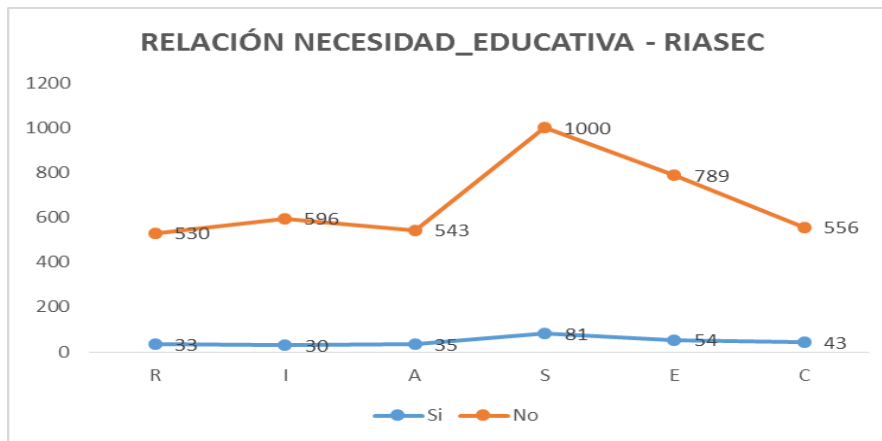


Figura 17: Relación Necesidad Educativa - RIASEC
Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc- y Test de Intereses Profesionales de Holland
Elaborado: Guerrero (2017)

En el apartado de necesidades educativas, el 6,15% de estudiantes indicaron que presentó alguna necesidad educativa especial; estos estudiantes se situaron en el tipo de personalidad social (81), seguidamente por los alumnos que se encuentra en el tipo de personalidad emprendedora (54). Un número menor de alumnos se encuentran en el tipo de personalidad investigativo (30).

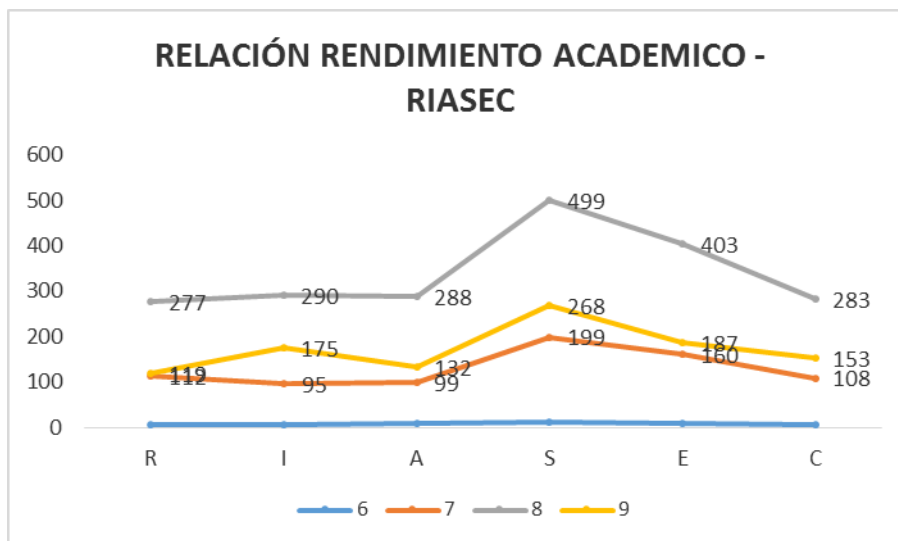


Figura 18: Relación Rendimiento Académico - RIASEC
Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc- y Test de Intereses Profesionales de Holland
Elaborado: Guerrero (2017)

En relación al rendimiento académico, un número considerable de estudiantes con un promedio de 8 puntos (45,38%), se sitúan en el tipo de personalidad social con 499, seguido de aquellos con un tipo de personalidad emprendedora (403). Un número menor de alumnos puntúa en el tipo de personalidad realista (277).

CAPTULO IV
DISCUSIÓN

4.1. Discusión de resultados.

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar los rasgos de la personalidad, según la teoría de Holland (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional), en los estudiantes de segundo año de bachillerato de instituciones educativas particulares de la ciudad de Loja; determinando las áreas de mayor prevalencia en relación a esta teoría.

En cuanto al nivel socioeconómico, la mayoría de los estudiantes perciben que sus padres se encuentran en una situación económica estable; ya que, ellos consideran que su nivel económico los sitúa en un estatus medio; un número menor de informantes consideran estar en un nivel alto; a la vez, a diferencia de un menor grupo que considera que su familia se encuentra en un nivel económico bajo. Por su parte Estrada (2010), en su trabajo, buscó identificar los factores que influyen en la elección profesional de los estudiantes de bachillerato; encontrando que el nivel económico, tiene gran repercusión al momento de elegir una carrera profesional.

Por otro lado Gil (2013), encontró que la situación socioeconómica es de mucha relevancia en la vida educativa del estudiante, de manera que, los alumnos que gozan de una situación económica estable, suelen tener mayor rendimiento, en relación a los estudiantes que tienen dificultades económicas; sin embargo, se la debería considerar como una variable predictora que afecta directamente al estudiante, sin ser determinante para las todas las situaciones de alumnos que provengan de una familia con economía inestable.

Mediante la aplicación del Inventario de Intereses Profesionales de Holland, se buscó conocer de los estudiantes los rasgos asociados a los tipos de personalidad: *realista* (personas que prefieren actividades físicas, les gusta trabajar con las manos, sentirse en contacto directo con los objetos con los cuales realizan las actividades) , *investigador* (disfrutan realizando actividades analíticas, en las cuales tengan que pensar e idear soluciones), *artístico* (buscan expresar su creatividad, prefieren escenarios abiertos en los que no se impongan reglas u órdenes establecidos), *social* (muestran interés relacionarse con las personas, estar en contacto con otros individuos), *emprendedor* (ponen en práctica sus habilidades verbales, buscando influir en las otras personas), convencional (encuentran interés en realizar, sus actividades en orden siguiendo una secuencia, que sean previamente establecidas); los resultados

de este estudio evidencian que los estudiantes se identifican con acciones asociadas a una personalidad en el ámbito *social*; seguido por el tipo de personalidad *emprendedora*; mientras que, un número menor de estudiantes, se inclinan por el tipo de personalidad *investigadora*.

Estudios corroboran la gran similitud en la estructura de personalidad de Holland y su modelo teórico, que se mantiene a pesar de que las poblaciones tengan diferente procedencia y nacionalidad, así como su aplicación en diferentes culturas e idiomas (Martínez y Valls, 2006, Rosado, 2013). Los principios de clasificación de la teoría, pueden ser identificados en diferentes ambientes, tanto en el ámbito académico como en el empresarial (Fernández y López, 2006).

Por su parte González (2009), encontró que los adolescentes gallegos (españoles), presentan una estructura de intereses ocupacionales, identificada con el modelo hexagonal de Holland; puntuando más alto el tipo de personalidad social, seguido por el tipo realista. En el presente estudio se puede identificar que la afinidad, en cuanto al tipo de personalidad, guarda congruencia con los datos recabados en los estudiantes de las instituciones particulares de la ciudad de Loja, siendo el tipo de personalidad social, la más elegida. Mudarra (2007), en una muestra representativa de seiscientos ochenta y nueve alumnos, perteneciente a diferentes establecimientos educativos de la comunidad de Madrid - España, que cursaban el cuarto año de educación secundaria, pudo concretar resultados similares a los obtenidos en el presente trabajo; así, el tipo de personalidad social fue el más seleccionado; mientras que, el grupo de estudiantes que indicaron preferencia por el tipo investigativo, fue el que despertó menor interés en el grupo de estudio.

Se puede identificar que existe similitud de resultados entre estudios realizados en otros contextos y el presente realizado en Loja - Ecuador; esto respalda los datos obtenidos y permite confirmar la validez de los resultados, los aportes de los autores citados guardan relación con los recabados en las instituciones de la localidad; ya que, el tipo de personalidad social se encuentra como el más seleccionado y, el tipo de personalidad investigativo, es el menos puntuado; sin embargo, estos datos cambian a partir del segundo tipo de personalidad; ya que, al ser estudiantes con diferentes intereses y gustos, no podrían tener una similitud total.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos se extraen las siguientes conclusiones:

- Este estudio permitió conocer la aplicabilidad y validez de la teoría de Holland, a través de la aplicación del inventario de intereses profesionales, el mismo que pretende identificar los rasgos asociados a los tipos de personalidad: *realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional*, cuyos datos confirman la estructura de la personalidad y su modelo teórico.
- Existe solidez en los datos del presente estudio, puesto que la estructura propuesta por el autor Holland y su modelo RIASEC (realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional), guarda congruencia entre los datos recabados en los estudiantes de las instituciones particulares de la ciudad de Loja, y así otros resultados obtenidos en poblaciones diferentes.
- Gran número de estudiantes mostraron preferencia por el tipo de personalidad social, viéndose identificados por las características que conlleva dicho perfil, las cuales permiten identificar la importancia de como los estudiantes ven los logros, aspiraciones y metas; no obstante, un número menor de alumnos se identificaron con el tipo de personalidad investigativa.
- El autor Holland, con su propuesta de los tipos de personalidad, asociadas a su teoría RIASEC, es un aporte significativo a la hora de la toma de decisiones y elección de carrera profesional, puesto que los factores personales como contextuales, influyen directamente en éstos ámbitos, ya que el individuo pondrá en práctica sus habilidades de manera eficiente, siempre buscando el campo en el cual se sienta capaz, eficiente y satisfecho.
- La Orientación Vocacional, constituye un espacio a través de la cual los profesionales asociados a los Departamentos de Consejería Estudiantil – DECE, podrán fomentar en los estudiantes el desarrollo de su proyecto de vida, permitiendo ampliar su rango de posibilidades ocupacionales o de estudio universitario, considerando los rasgos de personalidad propuestas por el autor Holland, modelo teórico asumido en este trabajo y de amplia trayectoria e influencia en el campo científico.

RECOMENDACIONES

- Para investigaciones futuras, se recomienda ampliar la muestra seleccionada, con la finalidad de realizar estudios comparativos con los diferentes establecimientos de la localidad, provincia o zona, esto permitirá conocer, la existencia de similitudes o diferencias significativas en relación de los resultados obtenidos en las diversas poblaciones.
- Se propone realizar trabajos de investigación que sigan con la teoría de Holland; ya que corresponde a una de las teorías más sólidas en el ámbito de orientación vocacional, considerado un modelo integral en la elección académica.
- Implementar estrategias de prevención y seguimiento, para los estudiantes, que presenten dificultades al momento de seleccionar una carrera u ocupación, ya que esta indecisión podría afectar directamente en su elección, obteniendo como resultado una decisión poco satisfactoria y/o creando conflictos en el estudiante.
- Trabajar en procesos de intervención con los estudiantes de bachillerato, con el objetivo de desarrollar un eficaz proceso de orientación vocacional a los alumnos, y así mismo incrementar su eficacia personal.

BIBLIOGRAFIA

- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e Intervención psicopedagógica; Modelo de intervención por programas. *EduPsykhé. Revista de psicología y psicopedagogía*. Recuperado de: <http://rieoei.org/deloslectores/823Bausela.PDF>
- Bisquerra, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y educación emocional*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra, 12. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963199&orden=23365&info=link>
- Borchert, M. (2002). *Career choice factors of high school students*. University of Wisconsin-stout. Wisconsin. Recuperado de: <rehttp://www2.uwstout.edu/content/lib/thesis/2002/2002borchertm.pdf>
- Carrasco, R. (2009). *El enfoque del desarrollo y el modelo de intervención por programas*. Publicaciones didácticas. Recuperado de: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/00254/articulo-pd>
- Castañeda, S., y Solorio, M. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/28/028_Castaneda.pdf
- Castellano, M. (2007). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Revista Educare: Educación arbitrada*, 693. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603914.pdf>
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación vocacional específica*. Universidad de Granada, 36. <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Chacón, J., y Cisneros, A. (2014). *Procesos de orientación vocacional y profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Provincia del Azuay*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20865/1/tesis.pdf>
- Coffre, J. (2014). *Factores influyentes en la elección de la carrera de enfermería*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/277131795_Factores_influyentes_en_la_eleccion_de_la_carrera_de_enfermeria

- Cupani, M. y Zalazar-Jaime, H. (2014). Rasgos complejos y rendimiento académico: contribución de los rasgos de personalidad, creencias de Autoeficacia e Intereses. *Revista Colombiana de Psicología* 23(1), 57-71. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n1/v23n1a04.pdf>
- De León, T. y Rodríguez, R. (2008). El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v27n4/ems06413.pdf>
- Díaz, M. y Guzmán, K. (2016). *Estudio de intereses, habilidades y dimensiones de personalidad en estudiantes de educación inicial, estimulación e intervención precoz pertenecientes a la Universidad del Azuay* 24. Universidad del Azuay. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5327/1/11704.pdf>
- Echeverry, G. (2010). *Instrumentos técnicos para el ordenamiento de la data e interpretación de la misma por el orientador*. Recuperado de: <http://files.i-simposio-orientacion.webnode.es/200000123-996b59a65f/Conferencia%20%20Gabriel%20Villa%20Portafolio%20Vocacional%20SNO.pdf>
- Estrada, P. (2010). *Factores que intervienen en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas*. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/2028.pdf
- Fernández, L y López, A. (2006). La tipología RIASEC y las modalidades de bachillerato. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11339/pdf>
- Galilea, V. (2010). *Orientación vocacional en estudiantes de bachillerato*, 1. Recuperado de: http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
- García, B. (2010). *La tutoría en la Universidad Santiago de Compostela: recepción y valoración de alumnos y profesores*. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de: https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2840/9788498874402_content.pdf;jsessionid=122662E8E89A884E6F032C7CC86907DF?sequence=1

- Gil, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de educación primaria. *Revista de educación*. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/362_162.pdf
- González, J. (2008). La orientación profesional en América Latina. Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 13. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf>
- González, J. (2009). Reconceptualización de la Orientación Educativa en los tiempos actuales. *Revista brasileira de Orientación Profesional*, 202. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2030/203014920002.pdf>
- Hernández, Y. (2009). *La importancia de la orientación vocacional en los adolescentes que cursan el tercer año de secundaria*. Una propuesta. Universidad Pedagógica Nacional. México DF, 24. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/26154.pdf>
- Hueso, A. y Cascant, J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado de: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%EDa%20y%20t%E9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%F3n_6060.pdf?sequence=3
- Lessiere, O. y Gonzales, J. (2008). Formación en orientación en América Latina: realidades y desafíos. *Revista de Ciencias de la Educación*. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n32/32-9.pdf>
- Leyva, A. (2007). *La orientación de carrera; una competencia necesaria y desapercibida*. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n11/v5n11a07.pdf>
- López, M. (2005). *Origen y desarrollo histórico de la orientación educativa*. Recuperado de: http://lopezlunajesus.weebly.com/uploads/1/1/2/3/1123245/origen_y_desarrollo_historico_de_la_orientacin.pdf
- Machado, B., Llerena, M., Mesa, L., Quintero, M. y Miñoso, I. (2013). *La orientación vocacional: factor determinante en la decisión de estudiar Medicina*, 185. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v5n3/edu13313.pdf>

- Martínez, J. y Valls, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema*. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3,185.pdf>
- Martínez, J. (2007). El asesoramiento vocacional y profesional a través del Self Direct Search (eds.). *Revista electrónica de Educación Psicoeducativa*. Recuperado de: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espanol/Art_11_166.pdf
- Martínez, J. y Valls, M. (2008). Aplicación de la Teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, 151. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Mejías, A., Filgueras, J., Vázquez, M. y Pagéz, F. (2013). Caracterización de la orientación profesional de estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [online], 27(4), 375-384. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v5n3/edu13313.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*, 15. Recuperado de http://www.santafe.edu.ec/etce/MINEDU_orientacion_2015.pdf
- Montero, M. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez. Recuperado de: <http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarreraprofesional.pdf>
- Mosteiro, J. (1997). El género como factor condicionante de la elección carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidad entre los sexos. *Revista gallego-portuguesa de Psicología e Educación*, 306. Recuperado de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP_1-28.pdf
- Mudarra, J. (2007). El sistema de autoevaluación de áreas profesionales: un instrumento de diagnóstico y orientación profesional. *Revistas científicas de la UNED*. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/303/259>
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2008), *Investigación Educativa*. 5ta. Edición. Madrid: Pearson Educación, S.A.

- Nava, G. (2000). *El imaginario en torno a la elección de la carrera*. México. Plaza y Valdés Editores, 33
- Osipow, S. (1997). *Teoría sobre la elección de las carreras*. México: Trillas Editorial, 53,144
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P. y Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y gobierno de España nueva perspectiva*. Secretaría General Técnica, 239. Recuperado de http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf
- Prieto, Y., Labrada, C., Hernández, C. y Quesada, D. (2012). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina. *Revista cubana de Educación Médica Superior*, 245. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n2/ems07212.pdf>
- Repetto, E. (2000). El programa de orientación tú futuro profesional y evaluación. *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/download/121161/113831>
- Rivas, F. (2003). *La toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional: Propuesta y validación de un modelo decisión vocacional*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27836.pdf>
- Rojas, A. (2010). Motivación de jóvenes para elegir como opción profesional la carrera de enfermería en la Universidad Mayor de Temuco, cohorte 2010. *Revista Científica de Educación*. Recuperado de: http://aletheiamayor.cl/beta/wp-content/uploads/2015/04/numero02-09_Motivacion_de_jovenes.pdf
- Rosado, M. (2013). Los intereses vocacionales y la autoeficacia académica en niños y niñas de escuelas elementales ubicadas en San Juan. *Revista del centro de investigación educativa (CIE) de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico*. Recuperado de: <http://repositorio.upr.edu:8080/jspui/bitstream/10586%20/395/1/v28-2013-11.pdf>
- Sánchez, M., Suárez, M., Padilla, M., Bisquerra, R., Belo, R., Martínez, I. y Moreno, A. (2013). *Orientación profesional y personal*. Madrid. Editorial UNED.

- Sanchiz, L. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Publicaciones de la Universidad Jaume. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>
- Santana, L. (2012). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Pirámide, 25, 22.
- Simón, O. y Guerra, L. (2008). Una metodología para la intervención mediante programas de orientación profesional. *Revista Pedagogía Universitaria*. Recuperado de: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/463/457>
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Consentimiento informado:

Estimado estudiante, te invitamos a participar en el presente estudio denominado “*Preferencias vocacionales de Estudiantes de Bachillerato - Loja*”, el mismo que está enmarcado en el Programa de investigación: Promoción e Intervención en las áreas de Salud Mental y Orientación Universitaria. Para que decida participar lea detenidamente este documento.

Su participación no compromete riesgo alguno en el aspecto físico, psicológico, social o económico. La información proporcionada, será manejada de manera anónima, confidencial y directa por los docentes investigadores a cargo de este estudio¹, y utilizada con fines exclusivos de investigación y difusión académica.

Toda la información proporcionada ayudará a establecer el perfil de intereses vocacionales y elección de la carrera de estudiantes de Bachillerato de la ciudad de Loja y desarrollo de planes de orientación e intervención eficientes en relación a la problemática investigada.

Una vez que he leído los apartados anteriores y siguiendo las consideraciones éticas aplicadas en investigaciones con seres humanos, solicito explicitar su aceptación.

Acepto participar en el estudio y autorizo a los investigadores de la UTPL hacer uso de la información que a continuación proporcionaré, con fines exclusivos de investigación y difusión académica.

Sí acepto participar

¹ Dra. PhD. María Elvira Aguirre, Dra. PhD. Lucy Andrade, Mg. Paulina Moreno, Mg. Luz Ivonne Zabaleta y Mg. Margoth Iriarte.

1.- CUESTIONARIO SOCIO – DEMOGRÁFICO

Edad: años Fecha de nacimiento: ___/___/___ Género: ___ Hombre ___ Mujer

Con quién vives: Padres: _____ Papá: _____ Mamá: _____ Solo: _____ Hermanos: _____
 Otros (especifique): _____

Nivel socio-económico: (percepción de la situación económica de la familia: Alto: _____ Medio Alto: _____
 Medio: _____ Medio Bajo: _____ Bajo: _____)

Nivel educativo del padre:
 Educación Básica: _____ Bachillerato: _____ Estudios universitarios: Grado: _____ Postgrado: _____

Nivel educativo de la madre:
 Educación Básica: _____ Bachillerato: _____ Estudios universitarios: Grado: _____ Postgrado: _____

Trabaja actualmente su padre: Si _____ Tiempo completo: _____ Medio tiempo: _____ Ocasional: _____
 No: _____ Jubilado: _____

Trabaja actualmente su madre: Si _____ Tiempo completo: _____ Medio tiempo: _____
 Ocasional: _____
 No: _____ Jubilado: _____

Tipo de establecimiento: Particular: _____ Fiscomisional: _____ Fiscal: _____

Año curricular: II Bachillerato _____ III Bachillerato: _____
 Tipo de Bachillerato: Ciencias Básicas: _____ Otro: (especifique): _____

Rendimiento académico: Cuál fue tu promedio general el último año aprobado: _____ puntos

Has repetido algún año en el colegio: Si: _____ Qué curso: _____ Cuántas veces: _____ No: _____

Consideras que: Tienes una necesidad educativa especial: Si: _____ No: _____
 De qué tipo: _____
 Tuviste una necesidad educativa especial: Si: _____ No: _____
 De qué tipo: _____ Cómo la superarte: _____

2. “Test de Intereses Profesionales de Holland”²

Instrucciones Generales

- Sólo debes leer atentamente las instrucciones y responder según tu interés o proyección personal y profesional.
- Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro resumen.

AUTOCONOCIMIENTO.

PARTE A. Marque con una X todos los adjetivos que describan tu personalidad. Señala tantos como desees. Trata de definirte tal como es, no como le gustaría ser.

1. Huraño		16. Dispuesto a ayudar		31. Pesimista	
2. Discutidor		17. Inflexible		32. Hedonista	
3. Arrogante		18. Insensible		33. Práctico	
4. Capaz		19. Introverso		34. Rebelde	
5. Común Y Corriente		20. Intuitivo		35. Reservado	
6. Conformista		21. Irritable		36. Culto	
7. Concienczudo		22. Amable		37. Lento de movimientos	
8. Curioso		23. De buenos modales		38. Sociable	
9. Dependiente		24. Varonil		39. Estable	
10. Eficiente		25. Inconforme		40. Esforzado	
11. Paciente		26. Poco realista		41. Fuerte	
12. Dinámico		27. Poco culto		42. Suspícaz	
13. Femenino		28. Poco idealista		43. Cumplido	
14. Amistoso		29. Impopular		44. Modesto	
15. Generoso		30. Original		45. Poco convencional	

² SDS – Self Directed Search (Holland, 2014)

PARTE B: Califícate de acuerdo con las siguientes características tal como consideras ser en comparación con otras personas de tu edad. Encierra en un círculo la respuesta que más se ajuste a ti mismo.

AUTOCONOCIMIENTO PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Distráido	C	A	A
2. Capacidad artística	A	B	C
3. Capacidad burocrática	A	B	C
4. Conservador	A	B	C
5. Cooperación	A	B	C
6. Expresividad	A	B	C
7. Liderazgo	A	B	C
8. Gusto en ayudar a los demás	A	B	C
9. Capacidad matemática	A	B	C
10. Capacidad mecánica	A	B	C
11. Originalidad	A	B	C
12. Popularidad con el sexo opuesto	A	B	C
13. Capacidad para investigar	A	B	C
14. Capacidad científica.	A	B	C
15. Seguridad en sí mismo	A	B	C
16. Comprensión de sí mismo	C	A	A
17. Comprensión de los demás	A	B	C
18. Pulcritud	A	B	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO PARTE C	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Estar feliz y satisfecho	A	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	B	C
3. Ayudar a quienes están en apuros	A	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	B	C
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	A	B	C
11. Escribir bien (novelas, poemas)	A	B	C
12. Haber leído mucho	C	A	A
13. Trabajar mucho	A	B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	A	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)	A	B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	B	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	B	C
18. Hallar un propósito real en la vida	A	B	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoge una sola alternativa, según lo que más se ajuste a ti mismo.

<p>1. Me gusta...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Leer y meditar sobre los problemas b) Anotar datos y hacer cálculos c) Tener una posición poderosa d) Enseñar o ayudar a los demás e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas f) Usar mi talento artístico 	<p>2. Mi mayor habilidad se manifiesta en...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo e) Relaciones Humanas f) Mecánica
<p>3. Soy muy incompetente en...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mecánica b) Ciencia c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes 	<p>4. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agradaría es...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas d) Llevar registros exactos y complejos e) Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia y precisión
<p>5. Las materias que más me gustan son...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia f) Ciencias Sociales, Filosofía 	

3.-Inventario de Intereses de Holland.

Marca con una X las oraciones con las que te identificas porque son cosas que dirías, harías o pensarías.

1.	Valoro la capacidad de compartir cosas personales con los demás.	
2.	Me gusta ser una persona clave del grupo.	
3.	Me enorgullece ser cuidadoso en todos los detalles de mi trabajo.	
4.	No me molesta ensuciarme las manos.	
5.	Veo a la educación como un proceso que se da a lo largo de la vida, que desarrolla y marca mi mente.	
6.	Me encanta vestirme de manera informal, intentar nuevos colores y estilos.	
7.	Casi siempre me doy cuenta cuando alguien necesita hablar.	
8.	Me alegra encontrar gente organizada y en acción.	
9.	Una buena rutina ayuda a hacer el trabajo.	
10.	Me gusta comprar materiales para hacer las cosas por mí mismo.	
11.	A veces puedo estar sentado por largo tiempo armando rompecabezas o leyendo o sólo pensando acerca de la vida.	
12.	Tengo una gran imaginación.	
13.	Me hace sentir bien cuidar a la gente.	
14.	Me gusta que me tengan confianza para hacer un trabajo.	
15.	Estoy satisfecho sabiendo que hice un trabajo cuidadosa y completamente.	
16.	Me gusta hacer cosas prácticas, manuales.	
17.	Me meto de lleno a leer sobre temas que despiertan mi curiosidad.	
18.	Me gusta aplicar creativamente nuevas ideas.	
19.	Si tengo un problema con alguien me gusta hablar y resolverlo.	
20.	Para tener éxito hay que apuntar alto.	

21.	Prefiero estar en una posición en la que no tenga responsabilidad en las decisiones.	
22.	No me gusta perder mucho tiempo en discusiones: lo que es así es así.	
23.	Necesito analizar profundamente un problema antes de actuar.	
24.	Me gusta arreglar las cosas a mí alrededor para que parezcan únicas y diferentes.	
25.	Cuando me siento deprimido, busco a un amigo para hablar.	
26.	Después de sugerir un plan, prefiero dejarles a los otros la atención de los detalles.	
27.	En general, me siento cómodo/a en cualquier parte.	
28.	Es estimulante realizar actividades al aire libre.	
29.	Sigo preguntando ¿Por qué?	
30.	Deseo que mi trabajo sea una expresión de mi manera de ser y de mis sentimientos.	
31.	Me gustaría encontrar medios para hacer que la gente se interese más en el prójimo.	
32.	Es emocionante ser parte de decisiones importantes.	
33.	Me gusta que haya alguien más que se ocupe.	
34.	Me gusta que lo que me rodea sea comprensible y práctico.	
35.	Necesito meterme en el problema hasta encontrar una respuesta.	
36.	La belleza de la naturaleza toca algo muy profundo dentro de mí.	
37.	Las relaciones familiares son muy importantes para mí.	
38.	Ascender y progresar es importante para mí.	
39.	La eficiencia para mí significa armar a diario el conjunto de manera cuidadosa y ordenada.	
40.	Un sistema de leyes fuertes y el orden son importantes para prevenir el caos.	
41.	Los libros que desafían la manera de pensar siempre amplían mi perspectiva.	
42.	Busco ir a espectáculos artísticos, musicales y ver buenas películas.	
43.	Cuando paso un tiempo sin ver a alguien quisiera saber en qué está.	
44.	Influir en la gente es algo atractivo.	
45.	Cuando me comprometo a hacer algo tengo en cuenta cada detalle.	
46.	Y bien, el trabajo físico duro no le hace mal a nadie.	
47.	Me gustaría aprender todo sobre los temas que me interesan.	
48.	No me gusta ser del montón, quiero hacer las cosas de manera diferente.	
49.	Dime cómo te puedo ayudar.	
50.	Estoy dispuesto/a a asumir riesgos para seguir adelante.	
51.	Quiero instrucciones precisas y reglas claras cuando comienzo algo.	
52.	Lo primero que busco en un auto es un motor bien construido.	
53.	Algunas personas son intelectualmente estimulantes.	
54.	Cuando estoy creando no presto atención a otras cosas.	
55.	Estoy convencido que mucha gente en nuestra sociedad necesita ayuda.	
56.	Es divertido obtener ideas a través de la gente.	
57.	Odio que cambien los esquemas cuando ya los aprendí.	
58.	Usualmente sé cómo actuar en situaciones de emergencia.	
59.	Es atrapante leer sobre nuevos descubrimientos.	
60.	Me gusta crear situaciones fuera de lo común.	
61.	Con frecuencia dejo mis cosas para prestar atención a la gente que parece solitaria y sin amigos.	
62.	Me encanta el intercambio.	
63.	No me gusta hacer cosas de las que no estoy seguro de su consistencia.	
64.	Los deportes son importantes para alcanzar la fortaleza física.	
65.	Siempre he tenido curiosidad acerca de la modalidad de los trabajos al aire libre.	
66.	Es divertido tener condiciones para tratar o hacer algo inusual.	
67.	Creo que la gente es básicamente buena.	
68.	Si no puedo hacer algo en el primer intento, trato otra vez con entusiasmo y energía.	
69.	Aprecio saber exactamente qué es lo que la gente espera de mí.	
70.	Me gusta poner distancia en las cosas para ver si puedo asegurarlas.	
71.	No hay que apurarse, se pueden pensar y planificar los movimientos lógicamente.	
72.	Sería duro imaginar la vida sin belleza alrededor.	
73.	A menudo la gente me confía sus problemas.	
74.	En general, me acerco a la gente que me pone en contacto con distintos recursos.	
75.	No necesito demasiado para ser feliz.	

4.- INVENTARIO DE AUTOEFICACIA PARA EL APRENDIZAJE³

Instrucciones:

En este cuestionario se presentan varias frases que mencionan estrategias de estudio. Examina cada una de ellas y responde en la columna de la derecha, utilizando una escala de 1 a 10.

Un 1 indica que estás **nada seguro** de poder utilizar esa estrategia y un 10 indica que estás **muy seguro** de poder utilizarla adecuadamente. Puedes utilizar cualquier número comprendido entre 1 y 10 para evaluar tu grado de seguridad en poder utilizar exitosamente cada una de las estrategias mencionadas.

Así, por ejemplo, si un estudiante colocase un **3 o 4** a la derecha de la frase “subrayar las palabras desconocidas de un texto” estaría sugiriendo que se siente **poco seguro** de poder usar esa estrategia. Si, en cambio, hubiese colocado un **7 o un 8** estaría sugiriendo que se siente **bastante seguro** de poder emplearla.

Responde, por favor, de la manera más sincera posible. La información que aportes será de mucha utilidad para el estudio sobre el uso de estrategias de estudio en el bachillerato.

Escala de respuesta:

ME SIENTO.....

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

nada seguro poco seguro moderadamente seguro bastante seguro muy seguro

1.	Cuando me doy cuenta que tengo problemas para concentrarme en la lectura, ¿puedo centrar mi atención y aprender/leer el material? (R)	
2.	Cuando no entiendo un párrafo que acabo de leer, ¿puedo aclararlo con una relectura cuidadosa? (R)	
3.	Cuando tengo problemas para recordar hechos clave en una tarea de lectura, ¿puedo encontrar una manera de recordar dos semanas más tarde? (R)	
4.	Cuando tengo problemas para recordar las definiciones complejas de un libro de texto, ¿puedo volver a definirlos de manera que las recordaré? (S)	
5.	Cuando me siento muy ansioso antes de rendir una prueba, ¿puedo recordar todo el material/contenido que he estudiado? (T)	
6.	Cuando he intentado, sin éxito, estudiar durante una hora, ¿puedo ajustar y alcanzar el objetivo del estudio durante el tiempo restante? (S)	
7.	Cuando se me da una extensa tarea de lectura para finalizarla antes de la clase. Al día siguiente, ¿puedo establecer un espacio de tiempo suficiente en mi agenda para acabarla? (R)	
8.	Cuando no entiendo a mi profesor, ¿puedo hacer la pregunta correcta para aclarar los temas/contenidos? (N)	
9.	Cuando el profesor da una conferencia desorganizada, ¿puedo reorganizar y volver a escribir sus notas antes de la próxima clase? (N)	
10.	Cuando encuentro que tareas/deberes varían mucho en extensión cada día, ¿puedo ajustar mi horario/tiempo para completarlos? (S)	
11.	Cuando conozco que mis apuntes son mucho menores que las de otro estudiante ¿puedo anotar todos los puntos que el profesor presente durante la próxima clase? (N)	
12.	Cuando noté que me retrasaba en tareas/deberes durante la semana, ¿puedo ponerme al día durante el fin de semana? (S)	
13.	Cuando otro estudiante me pide estudiar juntos en un tema que he experimentado dificultades, ¿puedo ser un compañero de estudio eficaz? (S)	
14.	Cuando no he asistido a varias clases, ¿puedo recuperar el trabajo dentro de una semana? (S)	
15.	Cuando lo que está leyendo no tiene sentido, ¿puedo interpretar mediante el uso de varios tipos de textos u otras ayudas? (R)	

³ Self Efficacy for learning form – SELF, (Kitsantas y Zimmerman, 2003): Evalúa las creencias de autoeficacia auto regulatoria de los estudiantes en cinco áreas de funcionamiento: lectura, toma de apuntes, afrontamiento de exámenes, habilidades de escritura y hábitos de estudio.

16.	Cuando pierdes una clase, ¿puedo encontrar otro estudiante que me explique los contenidos/apuntes, de manera más clara que el profesor? (N)	
17.	Cuando hay problemas con amigos y los compañeros de conflictos en trabajos escolares, ¿puedo mantenerme al día con mis tareas? (S)	
18.	Cuando la lectura asignada es aburrida, ¿puedo encontrar una manera de motivarme para aprender plenamente? (R)	
19.	Cuando una tarea, como por ejemplo incluir nuevas palabras en el vocabulario, es repetitiva y poco interesante, ¿puedo convertirla en un reto apasionante? (S)	
20.	Cuando una lectura asignada está mal escrita, ¿puedo averiguar su significado para entender bien para rendir una prueba? (R)	
21.	Cuando la conferencia de un profesor es muy compleja, ¿puedo encontrar una manera de conseguir la información para aclararme antes de la clase? (N)	
22.	Cuando la conferencia de su profesor es muy compleja, ¿puedo escribir un resumen efectivo con mis notas/apuntes antes de la próxima clase? (N)	
23.	Cuando tengo problemas para comprender el material de lectura asignado, ¿puedo encontrar un compañero de clase que me explique todo claramente? (R)	
24.	Cuando me siento de mal humor o inquieto durante el estudio, ¿puedo enfocar mi atención lo suficiente como para terminar el trabajo asignado? (S)	
25.	Cuando estoy tratando de entender un nuevo tema, ¿puedo asociar suficientemente los nuevos conceptos con los antiguos y recordarlos? (S)	
26.	Cuando una conferencia es especialmente aburrida, ¿puedo motivarme para mantener buenas notas? (N)	
27.	Cuando tengo problemas para comprender una tarea de lectura, ¿puedo encontrar frases clave que me ayudarán a entender cada párrafo? (R)	
28.	Cuando tengo que rendir una prueba de una materia que no me gusta, ¿puedo encontrar una manera de motivarme para obtener una buena nota? (T)	
29.	Cuando tengo tiempo disponible entre las clases, ¿puedo motivarme para usarlo para el estudio? (S)	
30.	Cuando tuve problemas para entender la clase de un profesor, ¿puedo aclarar la confusión antes de la próxima clase, mediante la comparación de los apuntes con un compañero de clase? (N)	
31.	Al sentir ansiedad durante un examen y tener dificultad para organizar y utilizar mis conocimientos, ¿puedo relajarme y concentrarme suficientemente bien como para recordarlos? (T)	
32.	Cuanto te sientes deprimido cuando está cerca un examen, ¿puedo encontrar la manera de motivarme, para hacerlo bien? (T)	
33.	Cuando estoy cansado, pero no he terminado de escribir un trabajo, ¿puedo encontrar una manera de motivarme hasta cumplirlo? (W)	
34.	Cuando de repente te das cuenta de que no puedes recordar cualquier material que has leído durante la última media hora, ¿puedo crear auto-preguntas para ayudarme a revisar el material exitosamente? (R)	
35.	Cuando me encuentro posponiendo la escritura de un documento asignado, ¿puedo motivarme para comenzar la tarea de inmediato? (W)	
36.	Cuando tengo problemas para recordar un concepto abstracto, ¿puedo pensar en un buen ejemplo que me ayudará a recordar en la prueba/examen? (T)	
37.	Cuando mis amigos quieren ver una película, pero tenemos que estudiar para un examen, ¿puedo encontrar una manera de rechazar sin ofenderlos? (T)	
38.	Cuando mis últimos resultados de los exámenes hayas sido bajos, ¿puedo averiguar las preguntas antes de la próxima prueba que mejorará en gran medida mi puntuación? (T)	
39.	Cuando estoy tomando un curso que cubre una gran cantidad de contenidos/información, ¿puedo condensar mis notas sólo los temas esenciales? (N)	
40.	Cuando me encuentro recibiendo un nuevo curso, ¿puedo aumentar el tiempo de estudio suficiente para ponerme al día? (S)	
41.	Cuando hago un esfuerzo para recordar los detalles técnicos de un concepto en una prueba/examen, ¿puedo encontrar una manera de asociar entre sí, lo que aseguraría el recordarlos? (T)	
42.	Cuando el profesor da una conferencia con tanta rapidez que no se puedo escribir todo, ¿puedo registrar todos los puntos importantes en mis notas/apuntes? (N)	
43.	Cuando estoy enojado por un curso debido a que un profesor exige requisitos, ¿puedo encontrar una manera de canalizar mi ira para tener éxito? (S)	
44.	Cuando divago al escribir una tarea importante, ¿puedo reenfocarme lo suficiente como para terminar el trabajo a tiempo? (W)	
45.	Cuando al describir un principio complejo en un documento escrito, ¿puedo crear una analogía que otro podrá comprender? (W)	
46.	Cuando me doy cuenta que el primer borrador está bien en contenido, pero que hay fallas	

	en la gramática y es confuso, ¿puedo revisarlo para que esté completamente claro y gramaticalmente correcto? (W)	
47.	Cuando se te pide que escribas un documento conciso, bien organizado en la noche, ¿puedo encontrar una manera de hacerlo? (W)	
48.	Cuando no estás satisfecho con un importante trabajo que está escribiendo, ¿puedo encontrar a otra persona que me enseñe como corregirlo? (W)	
49.	Cuando se me pide que escriba un artículo sobre un tema desconocido, ¿puedo encontrar suficiente/buena información para satisfacer a mi profesor? (W)	
50.	Cuando te enteras de que un documento que acabas de escribir es confuso y necesita ser reescrito por completo, ¿puedo retrasar mis otros planes por un día, para revisarlo? (W)	
51.	Cuando descubro que las tareas para el quimestre/unidad son mucho más de lo esperado, ¿puedo cambiar mis otras prioridades para tener suficiente tiempo para estudiar? (S)	
52.	Cuando pienso que hice mal un examen, que acabo de terminar ¿puedo ir a mis apuntes y localizar toda la información que se había olvidado? (T)	
53.	Cuando estoy luchando para recordar los detalles de una lectura compleja que me han asignado, ¿puedo escribir notas que me ayuden a recordar? (R)	
54.	Al ver que había acumulado para el último minuto estudiar para una prueba, ¿puedo comenzar mi preparación para el examen mucho más temprano y así no tener todo acumulado la próxima vez? (T)	
55.	Cuando otros compañeros enfatizan partes de la clase que he excluido de mis notas, ¿puedo corregir esta omisión antes de la próxima clase? (N)	
56.	Cuando estoy luchando para comprender la información general de un examen, ¿puedo trazar un diagrama para recordar todo dos semanas después? (T)	
57.	Cuando tengo problemas para estudiar lo anotado en clase, ya que son incompletas o confusas, ¿puedo revisar y volver a escribir con claridad después de cada clase? (N)	

R = lectura S = tema de estudio T = preparación de la prueba N = toma de notas
W= redacción