



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila del cantón Cuenca, provincia del Azuay Ecuador, periodo lectivo 2016 – 2017.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN.**

**AUTORA:** Castañeda Cárdenas, Maritza Raquel

**DIRECTORA:** Carrera Herrera, Paola Xiomara Dra.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2017**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Doctora

Xiomara Paola Carrera Herrera

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila del cantón Cuenca, provincia del Azuay Ecuador, periodo lectivo 2016 – 2017, realizado por Castañeda Cárdenas Maritza Raquel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2017

F).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Castañeda Cárdenas Maritza Raquel, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila del cantón Cuenca, provincia del Azuay Ecuador, periodo lectivo 2016 – 2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, siendo la Doctora Xiomara Paola Carrera Herrera, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

**F)** .....

**Autora:** Castañeda Cárdenas Maritza Raquel

**Cédula:** 0103528519

## **DEDICATORIA**

A mi padre Dios y María Santísima, por la vida y por darme el regalo más hermoso que se puede pedir

### ***MI FAMILIA***

A mi madre, que con su ejemplo me ha motivado a seguir adelante y a vencer todos los obstáculos que se presenten, por ser mi guía, mi amiga y compañera en todo momento, por apoyarme y motivarme siempre.

A mi amado esposo Leonardo por creer en mí desde el primer momento en que inicié este reto, por su apoyo incondicional, su paciencia, sacrificio y comprensión y junto a él su madre, apoyándonos en todos nuestros emprendimientos.

A mis amados hijos, Iván, Daniel y Anthony, quienes han sido mi motivación para iniciar y culminar mi carrera, siendo tan pequeños han sabido comprenderme y apoyarme para poder llegar a este momento tan importante en mi vida.

Maritza

## **AGRADECIMIENTO**

Eternamente agradecida con Dios y María por la vida, por darme la dicha de tener junto a mí a mi familia en este momento tan importante de mi vida.

A los directivos y personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia, por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente en ella.

A mi directora de Tesis, Doctora Xiomara Carrera Herrera, quien con paciencia me ha guiado en la realización de este trabajo,

A mi directora de carrera Magister Mónica Unda, quien ha sabido contestar y dar solución de manera oportuna a mis dudas, e inquietudes en todo el transcurso de mi carrera.

A los directivos y profesores de la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila, por abrirme las puertas de la institución para la realización de las prácticas educativas.

Al movimiento Legión de María, en el que he podido crecer espiritualmente, fortaleciendo mis valores para aplicarlos en la vida profesional.

A todas las personas que de una u otra manera me han brindado su apoyo.

A todos ellos gracias,

Maritza

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	I
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO</b>	
1.1. DESTREZAS EN EDUCACIÓN .....	7
1.1.1. Definiciones de destreza .....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades. ....	8
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	9
1.2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	10
1.2.1. Definiciones de aprendizaje. ....	10
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje. ....	11
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	13
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	16
1.3. OPERACIONES MENTALES EN EL APRENDIZAJE .....	19
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	19
1.3.2. Tipos de operaciones mentales. ....	20
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje. ....	25
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA</b>	
2.1. DISEÑO DE SISTEMATIZACIÓN .....	32
2.2. PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN .....	32
2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE SISTEMATIZACIÓN .....	33
2.3.1. Métodos.....	33
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	34
2.4. RECURSOS .....	36
2.4.1 Humanos.....	36
2.4.2 Económicos (Práctica docente) .....	37
2.5. PROCEDIMIENTO .....	38
<b>CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
3.1. RESULTADOS .....	40
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. ....	40
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	43
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente .....	44

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del ..... proceso didáctico.....	47
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje. ....	48
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas. ....	49
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente. .	49
CONCLUSIONES .....	51
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS	
ANEXO 1: PLANES DE CLASE .....	59
ANEXO 2: AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS .....	69
ANEXO 3: FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE REALIZÓ LA PRÁCTICA ....	70



## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las Instituciones educativas del Ecuador”, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que la sistematización de experiencias prácticas docentes, permite evaluar cada una de las etapas del proceso didáctico, al igual que las actividades y recursos utilizados dentro de cada uno de ellos, para reorganizar, reforzar, e innovar nuestro desempeño como docentes, por lo que se recomienda a los directivos de las instituciones educativas implementar de manera periódica procesos de sistematización para poder corregir errores a tiempo y así lograr un adecuado desarrollo de destrezas, interiorización de conocimientos y procesos educativos de calidad.

**PALABRAS CLAVES:** Sistematización, evaluación, análisis, procesos.

## **ABSTRACT**

The present work of systematization entitled "Systematization of the activities developed in the process of teaching learning in the teaching practices of the educational institutions of Ecuador", aims to evaluate the results of teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, Activities and resources as elements of the class plan to reorient, ground and innovate their professional performance. In order to compile the information, the document review technique was used, through the elaboration of content sheets, extracted from different bibliographic sources. It is concluded that the systematization of practical teaching experiences, allows evaluating each of the stages of the didactic process, as well as the activities and resources used within each of them, to reorganize, reinforce, and innovate our performance as teachers. That it is recommended that managers of educational institutions periodically implement systematization processes in order to correct mistakes in time and thus achieve an adequate development of skills, internalization of knowledge and quality educational processes.

**KEYWORDS:** Systematization, evaluation, analysis, processes.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad en la que nos hallamos inmersos hoy en día exige que se den profundos cambios en la educación, exige que se implementen nuevas metodologías con miras a formar jóvenes y adultos capaces de afrontar los nuevos desafíos que presenta la sociedad.

Con todos estos cambios es necesario que los docentes se concienticen del papel tan importante que tienen en el proceso educativo, se hace necesario docentes capaces de incorporar nuevas tecnologías y metodologías, docentes creativos e innovadores y sobretodo capaces de autoevaluarse para mejorar sus procesos didácticos.

Por ello el proceso de sistematización se constituye en una herramienta importantísima dentro de la práctica docente ya que permite mediante un análisis profundo y detallado de cada una de las etapas del proceso didáctico, comprender, autoevaluarse y mejorar su desempeño docente logrando así su formación integral.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje, identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila, de la ciudad de Cuenca, parroquia Hermano Miguel, durante el periodo lectivo 2016 – 2017.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: las etapas del proceso didáctico con las actividades y recursos utilizados, pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, innovación en relación a la diversidad de actividades.

En el primer capítulo se desarrolla el Marco Teórico, del que se obtiene un conocimiento profundo y detallado de cada uno de los temas, objeto de estudio, como son: destrezas en educación, actividades de aprendizaje y operaciones mentales en el aprendizaje, para luego poder contrastarlos con la realidad.

En el segundo capítulo consta la Metodología, en la que se explica cómo se realizó el trabajo de investigación, el diseño de sistematización, los métodos utilizados como: el método analítico – sintético, método inductivo y deductivo y el método hermenéutico; técnicas e instrumentos utilizados como: la lectura, mapas conceptuales, resúmenes y la observación; los instrumentos empleados como las matrices; así como los recursos tanto humanos como económicos empleados y el procedimiento utilizado en cada una de las fases del proceso de investigación.

En el tercer capítulo constan los resultados y la discusión, en la que constan las matrices en las que se ha ubicado cada uno de los componentes de la planificación para analizarlos, interpretar los datos en base a la teoría y obtener resultados y discutirlos en base a la realidad.

Como conclusiones se determina que: La sistematización de la práctica docente, ha permitido tener una visión clara del trabajo realizado con los alumnos por medio del análisis de cada una de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos empleados, se ha podido evaluar objetivamente y realizar una autocrítica para reformular y reorientar nuestra labor docente y así obtener aprendizajes de calidad; si hablamos de calidad en educación, como docentes deberíamos ser conscientes de la importancia que tiene ir evaluando nuestra práctica educativa, para poder ir corrigiendo errores durante el proceso y no al final, cuando ya no se puede dar mayor solución, y como se logra esto mediante una adecuada sistematización.

Como recomendaciones se plantea que: A los docentes mayor diversificación e innovación en el desarrollo de actividades y empleo de recursos ya que a la larga el uso repetitivo de recursos y actividades, genera indisciplina, falta de interés y motivación en los niños, tomando en cuenta que un buen docente se caracteriza por la creatividad e innovación constante; se recomienda a los directivos de la institución implementar de manera periódica procesos de sistematización de práctica docente, para poder corregir errores a tiempo y así lograr un adecuado desarrollo de destrezas, interiorización de conocimientos y procesos educativos de calidad.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se podrá observar como se ha cumplido con las etapas del proceso didáctico, la concordancia entre ellas, así como las fortalezas y debilidades encontradas en el desarrollo de la práctica educativa, demostrando así que sin un adecuado proceso de sistematización no hubiera sido posible la reflexión y autocrítica del proceso, ni dar solución a problemas que surgen dentro del desarrollo de la práctica docente.

**CAPÍTULO I.**  
**MARCO TEÓRICO**

## 1.1. Destrezas en educación

Al hablar de destrezas en educación, nos referimos a las habilidades que el niño adquirirá progresivamente en el transcurso del tiempo mediante diferentes actividades programadas por el maestro de acuerdo a su edad y a un proceso pedagógico previamente diseñado.

Por ello es tarea importante y fundamental la labor del maestro, que tendrá que cimentar las bases para el correcto desarrollo de ellas.

### 1.1.1. Definiciones de destreza

Para tener en claro lo que es una destreza y poder profundizar en este concepto es necesario conocer su origen etimológico y hasta qué punto el maestro dentro de su labor puede motivar a alcanzarlas. Así:

La palabra destreza se construye por substantivación del adjetivo diestro. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Diestro tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. Es decir el significado de destreza reside en la **capacidad o habilidad** para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales. (Corcino, 2013) .

Dicho así la destreza constituye el dominio en la realización de alguna actividad sin mayor dificultad, etimología que concuerda con las definiciones que nos da el Ministerio de Educación, tanto en el Currículo de Educación Básica, como en el de Educación Infantil como lo veremos a continuación :

En el Currículo de Educación Básica, define a la destreza haciendo hincapié en el “saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar.” (MEC, 2010, pág. 18). En la misma línea pero centrándonos en el campo de la Educación Infantil, de acuerdo al Currículo de Educación Inicial, se entiende por destreza:

Para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de **habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y**

**construirá**, por medio de un proceso pedagógico intencionado. (Currículo Educación Inicial , 2014, pág. 18).

Podemos deducir que las destrezas constituyen aquellas habilidades y capacidades que el niño va adquiriendo y desarrollando desde muy temprana edad y que se van haciendo más complejas con el pasar del tiempo. Si estas destrezas se las encamina de manera correcta se logrará el desarrollo pleno de sus habilidades y capacidades.

El maestro debe tener muy claro que destrezas deberán dominar los niños al culminar un determinado periodo, evaluarlas, potenciar aquellas en las que existen ciertos vacíos para luego poder avanzar en el desarrollo de otras. Si no se ha logrado que todos los niños alcancen a desarrollarlas se debería poner en práctica nuevos métodos y estrategias de aprendizaje con aquellos niños que presentan falencias.

### **1.1.2. Definiciones de habilidades.**

En el campo de la educación el maestro debe tratar de explotar las habilidades de sus niños, esas capacidades y talentos que muchas veces no salen a la luz por falta de motivación y adecuadas estrategias. Autores como Knapp, nos dicen que una habilidad es “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto y, frecuentemente con el mínimo de coste en tiempo, energía o ambas cosas”. (Knapp, 1963, pág. 51).

Por otro lado Ureña indica que:

La habilidad es todo movimiento, a partir de una adecuada organización secuencial y estructurada de varios componentes, para conseguir la eficacia de un objetivo dado, y en donde es necesario un proceso de aprendizaje para cambiar la conducta, como resultado de la experiencia (Ureña N., 2002, pág. 1)

Así mismo Zilberstein hace referencia a que, *“como parte del contenido de la enseñanza, la habilidad implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento se pone en acción”*. (Zilberstein 2000, pág. 43)

Resumiendo lo que indican los autores, se puede concluir que las habilidades son aquellas capacidades, aptitudes, talentos que se van desarrollando a lo largo del tiempo, es importante saber explotar esas habilidades desde muy pequeños así los niños en un futuro



sabrán en que campo se desarrollan de mejor manera, cuáles son sus metas y luchar por ellas.

Como podemos observar los conceptos de habilidades y destrezas son muy similares pero no son iguales, el profesor deberá ser capaz de determinar que habilidades desarrollan mejor cada uno de sus alumnos e ir encaminándolos hacia el dominio de ellas mediante diversas actividades.

### **1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.**

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente central de la planificación Micro Curricular pues en base a ellas se podrá evaluar al final de un periodo su cumplimiento o no, sus alcances y deficiencias y correctivos a tomarse. En la Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, nos dice que la destreza es:

La expresión del “saber hacer” en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros. Constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Educación, 2010, pág. 11).

El doctor José Zhunio, partiendo del mismo concepto indica que las destrezas expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. (José Zhunio, 2013, pág. 4)

En la misma línea en el Currículo de Educación General Básica y Básica General Unificada se indica que:

Las destrezas son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. Ponen su acento en la utilización y movilización de un amplio abanico de conocimientos y recursos, tanto internos

(recursos psicosociales del aprendiz) como externos (recursos y saberes culturales). Destacan la participación y la actuación competente en prácticas socioculturales relevantes para el aprendiz como un aspecto esencial del aprendizaje. Subrayan la importancia del contexto en que se han de adquirir los aprendizajes y dónde han de resultar de utilidad a los estudiantes (Educación M. d., 2010, pág. 25)

Siendo así las destrezas con criterio de desempeño, constituyen las habilidades, aptitudes, talentos conocimientos que se van adquiriendo paulatinamente, mediante actividades que el facilitador proporciona con un cierto grado de complejidad, se basa en experiencias prácticas, en la manipulación e interiorización, no únicamente en la conceptualización, por ello desarrollar las destrezas de los estudiantes es tarea importante del facilitador.

## **1.2. Actividades de aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje constituyen las tareas que el niño debe realizar para adquirir las destrezas. Para alcanzar las metas trazadas dentro de la planificación, se deben proponer una serie de actividades mediante las cuales el niño ponga en práctica lo aprendido y vaya desarrollando sus habilidades, estas actividades pueden ir desde las más sencillas a las más complejas como: dibujar, subrayar, colorear, separar, ordenar etc.

### **1.2.1. Definiciones de aprendizaje.**

El aprendizaje se construye de forma continua, consciente o inconscientemente, desde el nacimiento y durante toda la vida el ser humano aprende algo nuevo o perfecciona lo que ya conoce es algo que va con la naturaleza propia del ser humano.

No se puede dejar de mencionar las dos grandes modalidades de aprendizaje que se presentan éstos son: El aprendizaje implícito que ocurre sin el que el sujeto tenga consciencia de aprender, sin embargo lo está haciendo en sus diarias interacciones con el mundo que lo rodea. Y el aprendizaje explícito que ocurre con consciencia del aprendiz mediante un esfuerzo que se realiza para aprender algo y con la intervención de otra persona que le encamina.

Existen muchas teorías y conceptos sobre el aprendizaje, por ejemplo Knowles se basa en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para resaltar *“el cambio de conducta que se produce por la experiencia al adquirir un nuevo conocimiento”* (Knowles 2001), clasifica también en tres tipos de aprendizaje como lo detalla a continuación:

El **aprendizaje como producto**, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. **El aprendizaje como proceso**, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano. (Knowles 2001)

Perez, profundiza en la parte subjetiva y lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (Perez G. , 1988).

Por su parte Zapata coincide con Knowless al decir que el aprendizaje es:

Un cambio o un incremento duradero en las ideas o material cognitivo, en los conocimientos y representaciones mentales y con repercusión en la práctica operativa o potencial y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia del aprendiz, de su madurez o de la interacción con el entorno social, de información y de medios (Zapata-Rios, 2012, pág. 15)

Por lo tanto el aprendizaje es el cambio o modificación de un comportamiento que se produce al interiorizar un concepto, al llevarlo a práctica, éste cambio puede ser permanente o perderse por la falta de constancia. Mediante el aprendizaje se amplía nuestro horizonte de conocimiento, por lo que nuestra conducta tiende a cambiar.

### **1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.**

Las actividades para el aprendizaje constituyen las tareas diseñadas por el docente con el fin de facilitar el aprendizaje del niño, es cuando el docente se pregunta mediante qué acciones sus alumnos interiorizarán y consolidarán sus conocimientos para que puedan alcanzar las destrezas propuestas. Veamos la importancia que tienen las actividades de aprendizaje dentro del proceso didáctico en las siguientes citas:

Las actividades de enseñanza son aquellas que el profesor diseña y efectivamente desarrolla, forman parte de su conocimiento didáctico del contenido. Así, tanto lo que se planea para que los estudiantes realicen, como las acciones y decisiones que el profesor asume en la enseñanza interactiva, se constituyen en actividades características de su conocimiento didáctico, las cuales, generalmente están

asociadas a la determinación de tareas de clase, actividades teórico-experimentales, organización de situaciones, problemas y ejercicios en relación con propósitos de enseñanza. (Roncancio, 2014, pág. 181)

La Universidad de Barcelona, en su guía para la elaboración de actividades de aprendizaje, hace diferencia entre acciones y recursos para definir a las actividades, al mismo tiempo que resalta la importancia de ellas en la planificación como se analiza en el siguiente enunciado

Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir...; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos. Definirlas como «**recursos**» señala su carácter instrumental para el aprendizaje, lo que las diferencia de las actividades mediante las cuales aquél se demuestra o se comprueba. Para cumplir un fin u otro –y ambos son fundamentales–, la programación y el diseño de las tareas deben ser, en parte, distintos....Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento. (Penzo, Fernández, & García , 2010, pág. 9)

De acuerdo a la definición de éstos autores las actividades de aprendizaje constituyen el eje central de la planificación, sin un adecuado diseño de éstas los niños difícilmente lograrán interiorizar sus conocimientos. Por otro lado Conole, resalta el ámbito en el que se desarrollan en la siguiente definición.

Las actividades de aprendizaje se producen en un contexto determinado en términos del ambiente, los enfoques pedagógicos adoptados y los procedimientos institucionales y dificultades. Además están destinadas a cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje especificados y criterios de evaluación, mediante una serie de tareas que emplean un conjunto de herramientas y recursos. Así cada actividad se plantea unos determinados objetivos de aprendizaje para los alumnos, y exige, por parte de estos la realización de ciertas tareas. (Conole, 2006, pág. 1)

Podemos determinar que las actividades de aprendizaje, son las acciones, tareas previamente planificadas para que el niño realice, ayudan a interiorizar los conceptos, sirven como guía para que el facilitador pueda evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado de

cada uno de sus alumnos. Pueden ir desde lo más fácil a lo más complejo, de acuerdo a como los niños vayan avanzando en su nivel de conocimiento. Las actividades de aprendizaje por tanto constituyen el eje primordial del proceso didáctico dado que ayudan a construir el conocimiento y a interiorizarlo. Es importante hacer énfasis en que el docente debe tomar en cuenta el ámbito en el que se desarrollan sus niños, no se puede planificar actividades al azar, por el contrario deben partir de su experiencia personal, de sus vivencias, del medio en el que se desarrolla.

### **1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.**

Decimos que el aprendizaje es el cambio o modificación de un comportamiento, ahora bien veamos cómo se producen esos cambios, como se construye el conocimiento en el sujeto para ello veamos que nos dicen estos dos tipos aprendizajes: cognitivos y procedimentales.

#### **Aprendizaje Cognitivo:**

Los psicólogos cognitivos piensan que aprender no es el solo hecho de memorizar, aprender es comprender, es razonar e incluso tener la capacidad para resolver nuevos problemas sin necesidad de que se aprendan, es decir la adquisición del conocimiento se basa en procesos mentales internos tal como se afirma en las siguientes teorías cognitivas de aprendizaje. Sara Mae Sincero, explica como el cerebro procesa e interpreta la información recibida, por medio de procesos mentales como se analiza en el siguiente enunciado:

Sara Mae Sincero afirma que Los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo. Por el contrario, los procesos cognitivos ineficaces producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo. (Sincero, 2011)

El aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la

percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas.(Fingermann,2000)

Santana hace hincapié en las presentaciones construidas por la inteligencia y como éstas se organizan así:

Las representaciones, construidas por la inteligencia, son organizadas por el sujeto en estructuras conceptuales, metodológicas y actitudinales, donde se relacionan entre sí significativamente y en forma holística, permitiéndole al sujeto que vive en comunidad, sostener permanentemente una dinámica de contradicciones entre sus estructuras y las del colectivo para, por ejemplo, tomar sus propias decisiones, expresar sus ideas, etc. (Santana, 2007)

Villalobos hace énfasis en el grado de involucramiento de los estudiantes dentro de las actividades de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos por ello no podemos dejar de mencionarlo.

Las actividades dentro de la esfera cognitiva pueden incluir torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiantes, paneles de discusión, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas, escenificaciones cortas, dramas y conferencias. Nótese que actividades diferentes demandan niveles diferentes para involucrar a los estudiantes. Por lo general, mientras más se involucran los estudiantes, más alto es el nivel de aprendizaje que se logra. (Villalobos, 2003, pág. 171)

Como podemos observar las teorías de aprendizaje cognitivo, se basan en la adquisición del conocimiento por medio de procesos mentales internos mediante la percepción de la información; estos conocimientos se integran a los ya adquiridos provocando cambio de comportamiento en el individuo haciéndolo capaz de resolver problemas de la vida diaria ajustándose así al ambiente que lo rodea.

### **Aprendizaje procedimental:**

Mientras en el aprendizaje cognitivo se interiorizan los conocimientos mediante procesos mentales, en el aprendizaje procedimental se ponen en práctica dichos conocimientos

mediante el uso de un conjunto de acciones ordenadas para la consecución de un objetivo o meta como lo indican a continuación éstos autores.

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera. Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones. (Díaz Barriga, 2002)

Basándonos en éste concepto se motiva al profesor a que plantee actividades en las que se de oportunidades a los niños de explorar, comprender analizar, etc. Garcia nos amplia más esta idea el el siguiente concepto:

Los aprendizajes procedimentales pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. En tal sentido, algunos ejemplos de procedimientos pueden ser: elaboración de resúmenes, ensayos o gráficas estadísticas, el uso de algoritmos u operaciones matemáticas, elaboración de mapas conceptuales, el uso correcto de algún instrumento. (García, 2008).

Es importante por consiguiente clarificarle al alumno: la meta a lograr, la secuencia de acciones a realizar y la evolución temporal de las mismas. Además, García ( 2008) mismo autor nos indica que el aprendizaje procedimental se desarrolla en cuatro etapas que comprenden:

- a. Apropriación de datos relevantes respecto a la tarea y sus condiciones.
- b. La actuación o ejecución de la técnica.
- c. La automatización del procedimiento
- d. El perfeccionamiento indefinido de tal procedimiento

Propuesta similar es la que indica Bermeosolo al decirnos que:

Es un proceso a través del cual las personas cambian o se conectan desde el uso explícito del conocimiento declarativo a la aplicación directa del conocimiento procedimental. Las memorias procedimentales corresponden a habilidades y

destrezas automatizadas con un fuerte componente motor, y se adquieren a través de la práctica reiterada y también por condicionamiento. (Bermeosolo, 2012)

El aprendizaje procedimental entonces puede definirse como el conjunto de acciones, ordenadas, secuenciadas que se requieren para llegar a una meta o resolución de un problema. El individuo demuestra que **sabe hacer** o resolver mediante la aplicación de acciones que pueden ser muchas o pocas dependiendo el grado de complejidad.

Debemos tener en cuenta que los diferentes tipos de aprendizaje son formas de aplicación de los conocimientos, mientras en el aprendizaje cognitivo se ponen en práctica conocimientos mediante procesos mentales, en el aprendizaje procedimental se ejecutan una serie de estrategias, técnicas, etc., mediante la realización de varias acciones, es decir es de carácter práctico.

#### **1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.**

Para facilitar el aprendizaje es indispensable que el docente cuente con variedad de técnicas, actividades, herramientas para lograr una enseñanza efectiva, adecuada y dinámica. Citando la Teoría de la actividad de Aleksey N. Leontiev y Piort Galperin vamos a ver como se estructuran las actividades de aprendizaje.

Aleksey Leontiev, realizó un análisis de las alteraciones de la memoria y de la atención para desarrollar su propia teoría de la actividad, no solo como la realización de acciones sino como un proceso sistematizado de interiorización de los nuevos conceptos generados por una motivación, así nos dice que la actividad surge como “Un refinamiento del concepto de interiorización y es un elemento constituyente del sujeto psicológico, tanto en sus aspectos cognitivos (conciencia) como afectivos y motivacionales (personalidad)”. Indica también que la actividad no es sólo una acción o una serie de acciones, sino un sistema con estructura, desarrollo, transiciones y cambios internos. (Ramirez, Juárez, & Remesal, 2012, pág. 133)

Por último Leontiev menciona que:

Cada actividad está siempre conectada a un motivo (ya sea material o abstracto) que responde a una necesidad. Los componentes de las actividades humanas son las acciones realizadas por los individuos. La acción posee un aspecto operativo (¿cómo y por qué medios podemos alcanzar un objetivo?), definido por las condiciones objetivas requeridas para lograr el objetivo de la actividad. Las actividades, acciones y



operaciones son dinámicas: pueden cambiar su «nivel» dentro de la macro estructura de la actividad bajo ciertas condiciones. (Ramirez, Juárez, & Remesal, 2012, pág. 134)

Por su parte (Zamorano, 2009, pág. 1) distingue en la Teoría de la Actividad de Leontiev tres niveles en la realización de las conductas.

- En la primera están las **actividades**, que representan la motivación o motivo general que guía el comportamiento social y cultural y cumplen una función, que serían las mismas para las distintas personas.
- El siguiente nivel lo constituyen las **acciones**, que son los modos en que el estudiante se relaciona con el objeto de aprendizaje para alcanzar sus metas conscientes e intencionales; en las acciones se pueden distinguir el significado o nivel cognoscitivo de las acciones y el sentido de las acciones, que relaciona las acciones específicas con la personalidad del individuo.
- El tercer nivel es el de las **operaciones**; que a diferencia de los anteriores que son aplicables a todos los individuos, estas son específicas para cada estudiante y dependen de los instrumentos que se utilicen. Las operaciones, ubicadas en el nivel de las estructuras mentales, son de carácter psicológico y están ligadas a las condiciones, situaciones y contextos en las que se realizan

La teoría de la actividad, realiza un análisis completo de la actividad humana, delimitando cuáles son sus principales componentes y las diferentes relaciones o vínculos que existen entre ellos, así como su desarrollo. Leontiev “se centró en las actividades que acaban desembocando en la interiorización de acciones humanas externas en forma de procesos mentales internos”. (Godoy, 2012, págs. 36 - 37)

Piotr Galperin se basa en los trabajos de Vigotski, Leóntiev y otros e intenta demostrar cómo se produce el tránsito de la actividad de lo externo a lo interno, según él “las acciones mentales viajan por etapas antes de poder formar los conceptos Indicó que la actividad externa, material, pasa por un proceso de transformación hasta llegar a la actividad interna, psíquica, o sea, sufre cambios cualitativos. (García Mendoza , Ortíz, Martínez Moreno, & Tintorer Delgado , 2009, pág. 6)

Según Galperín para que el proceso de asimilación se lleve a cabo es necesario que el individuo realice una serie de acciones o actividades, las mismas que deben estar relacionadas entre sí, siguiendo una lógica que depende de quien esté realizando la acción, por lo tanto cada individuo realiza una serie de acciones o actividades distintas debido a su

forma de pensar, por ello se habla también de un carácter subjetivo. Estas acciones tienen que ir dirigidas hacia un objeto que fue motivante de dichas acciones. “Cuando el objetivo y el motivo coinciden hay aprendizaje. Para realizar estas acciones se necesitan un conjunto de micro acciones que le dan a la acción un proceso continuo.” (López. A & Pérez, 2004)

Galperín dividió al proceso de formación de un modelo interno de la acción mental en etapas que son las siguientes:

- **Etapa motivacional.** El alumno no entra en ningún tipo de acción, aquí se prepara al alumno para asimilar los conocimientos.
- **Etapa de la base orientadora de la acción (BOA).** Se le da al alumno el sistema necesario de conocimientos sobre el objeto de estudio, las condiciones necesarias a tener en cuenta, los modelos de las acciones a ejecutar y el orden en que deben ser ejecutadas dichas acciones.
- **Etapa material o materializada.** Se inicia la ejecución de la acción en el plano material o materializado, donde el estudiante realiza la acción y el profesor tiene la posibilidad de controlar su ejecución así como incidir en su formación y en la corrección o ajuste del aprendizaje que se vaya logrando.
- **Etapa verbal.** Los elementos de la acción deben estar representados en forma verbal (oral o escrita) por el estudiante.
- **Etapa mental.** El lenguaje es interno, procesado con su respectiva estrategia discursiva, ya el alumno ha interiorizado los contenidos, los ha asimilado y es capaz de transmitirlos estableciendo correctamente la noesis y con sus valoraciones de posibles aplicaciones a nuevos fenómenos. (López. A & Pérez, 2004, págs. 3-6).

Las actividades de aprendizaje constituyen elementos importantísimos dentro del aprendizaje por ello el docente debe desplegar toda su creatividad si quiere llegar a obtener aprendizajes significativos y la interiorización de los nuevos conocimientos.

Como nos indican éstos autores, las actividades que el profesor plantee deben tener una estructura, una secuencia lógica, no se trata únicamente de ordenar que se ejecuten una

serie de acciones, se trata más bien despertar interés y curiosidad en el niño para que se sienta motivado a realizarlas, es ahí donde el niño comenzará a interiorizar su conocimiento, luego con la guía y las indicaciones del docente podrá ejecutar las acciones correspondientes para luego poder exponerlas ya sea de una forma verbal o escrita y así llevar esos conocimientos nuevos a la práctica y con ellos aplicar en la resolución de nuevos problemas.

### **1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje**

Por medio de las operaciones mentales el estudiante se prepara para plasmar y dar solución a un problema, poniendo en práctica así los conocimientos adquiridos. Existen una gran variedad de operaciones mentales que van desde las más simples a las más complejas pero antes de clasificarlas vamos a citar algunas definiciones para tener en claro este concepto.

#### **1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.**

Las operaciones mentales constituyen requisitos indispensables para el desarrollo del pensamiento, antes de plasmar una idea o concretar una acción permiten interiorizar, razonar, discernir las diferentes acciones o actividades que se van a llevar a cabo. Por ejemplo Cardozo, (2009) cita a Reuven Feuerstein para definir a las operaciones mentales como un conjunto de acciones para la elaboración de información como nos indica en el siguiente enunciado.

“El conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales. Pueden ser relativamente simples (ej. reconocer, identificar, comparar) o complejas (ej. pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial)

Veamos lo que nos dice Cardona al respecto:

“Son las estrategias que se emplean para manipular, organizar, transformar, representar, y reproducir nueva información a partir de lo enseñado, es decir son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas por medio de los cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de

estimulación. Van desde la identificación hasta la conceptualización”. (Cardona, 2010)

Pedrazzi realiza el siguiente análisis de las operaciones mentales haciendo énfasis en que todo acto de aprendizaje lleva implícito el uso de operaciones mentales como se define a continuación:

Las acciones mentales también llamadas operaciones mentales, se examinan a la luz de las estrategias que despliega el sujeto para llevar a cabo una acción determinada. Pueden ser relativamente simples (recoger, relacionar, conectar, asociar, identificar, comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir y elaborar información, etc.) o complejas (pensamiento analógico, transitivo, lógico, e inferencial, etc.). Toda acción cognitiva lleva implícito el uso de las acciones mentales. (Pedrazzi, 2007, pág. 82)

A partir de estos conceptos podemos decir que las operaciones mentales son estrategias o tácticas que se desarrollan en la mente para dar solución a un problema y luego poder plasmarlas ya sea de forma verbal o escrita mediante una o varias acciones. Las operaciones mentales favorecen el desarrollo del pensamiento, la atención, la concentración; permiten discernir, razonar que tipo de acciones se van a tomar pudiendo ir desde las mas simples a las más complejas.

### **1.3.2. Tipos de operaciones mentales.**

Citaremos tres clasificaciones de operaciones mentales que realizan algunos autores y que como mencionamos anteriormente pueden ir desde las más básicas o simples hasta las más complejas:

Cardona (2010), clasifica en tres niveles: interpretativo, argumentativo y propositivo y a su vez éstos en subniveles que se detallan así:

#### **1. Nivel interpretativo:**

- **Identificación**

Dar significado a una realidad de acuerdo a sus atributos.

- **Diferenciación**

Reconocer las características específicas en las que son divergentes dos o más objetos o situaciones.

- **Representación mental**  
Representación de los rasgos esenciales que permiten definirlo como tal.
- **Comparación**  
Se establecen semejanzas o diferencias entre las características de dos objetos o situaciones.
- **Clasificación**  
Permite agrupar en categorías denominadas clases y establecer categorías conceptuales.
- **Codificación**  
Permite que un concepto o pensamiento se transforme en símbolo o código.
- **Decodificación**  
Permite traducir un símbolo o código, a un pensamiento o concepto.
- **Proyección de relaciones virtuales**  
Permite transportar figuras, modelos o imágenes a diferentes situaciones.

## 2. Nivel argumentativo:

- **Análisis**  
Implica la separación de un todo en sus partes, teniendo en cuenta sus cualidades, funciones, usos, relaciones, estructuras y operaciones.
- **Síntesis**  
Se integran elementos, relaciones, propiedades o partes para formar entidades o totalidades nuevas y significativas.
- **Inferencia lógica**  
Se utiliza la información que se dispone para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente.

## 3. Nivel propositivo:

- **Razonamiento**

Se selecciona, almacena, abstrae y recuerda la información construida en el aprendizaje.

- **Razonamiento analógico**

Se proporcionan marcos explicativos útiles en dominios conocidos y familiares al sujeto para poder razonar sobre dominios en los que falta dicho marco.

- **Razonamiento hipotético**

Se ensayan mentalmente posibles soluciones con el fin de resolver el problema con éxito.

- **Razonamiento transitivo**

Ordenar, comparar y transcribir una relación hasta llegar a una conclusión.

Tebar Belmonte, (2003) presenta un cuadro con cada uno de los tipos de operaciones mentales con sus respectivas estrategias y técnicas de activación:

**Tabla1:** Operaciones mentales

<b>OPERACIONES MENTALES: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN</b>	
Identificación	Observar, subrayar, enumerar, contar, sumar, describir, preguntar, buscar en el diccionario.
Comparación	Medir, superponer, transportar.
Análisis	Buscar sistemáticamente, ver detalles, pros y contras, dividir, descubrir lo relevante, lo esencial.
Síntesis	Unir partes, seleccionar, abreviar, globalizar
Clasificación	Elegir variables, seleccionar principios, esquemas, matrices.
Codificación	Usar símbolos, signos, escalas, mapas, reducir.
Decodificación	Dar significados, usar otras modalidades, sinónimos, nuevas expresiones.
Proyección de relaciones virtuales	Relacionar, descubrir elementos comunes, buscar los elementos implícitos.
Diferenciación	Discriminar, enfocar la atención, comparar, usar varios criterios.
Representación mental	Abstraer, asociar, interiorizar, imaginar, sustituir imágenes, elaborar, estructurar.
Transformación mental	Añadir o quitar elementos. Proponer nuevas hipótesis, nuevas modalidades.
Razonamiento divergente	Pensamiento lateral, adoptar posición, situarse en el puesto de los otros, cambiar el punto de vista. Dar un trato nuevo o distinto.

**Fuente:** (Belmonte, 2003)

**Elaborado por:** la autora

L. Alonso (2000), indica que en el aprendizaje están incluidas habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios, etc. éstas formarían parte de las operaciones mentales superiores, destaca además las siguientes operaciones mentales que van desde las más básicas hasta las más complejas veamos:

**Receptivas:**

- Percibir / Observar
- Leer / Identificar
- Escuchar

**Retentivas:**

- Memorizar (retener)/ Recordar (recuperar, evocar).
- Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.
- Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
- Calcular / Aplicar procedimientos. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

**Analíticas (pensamiento analítico)**

- Analizar
- Comparar / Relacionar
- Ordenar / Clasificar
- Abstraer

**Resolución de problemas (pensamiento complejo)**

- Deducir / Inferir
- Comprobar / Experimentar
- Analizar perspectivas / Interpretar
- Transferir / Generalizar
- Planificar
- Elaborar hipótesis / Resolver problemas /Tomar decisiones

**Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas**

- Analizar /conectar
- Evaluar
- Argumentar / Debatir

**Creativas (pensamiento creativo):**

- Comprender / Conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos)
- Sintetizar (resumir, tomar apuntes) / Elaborar
- Extrapolar / Transferir / Predecir
- Imaginar (juzgar)/ Crear

**Expresivas simbólicas:**

- Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar
- Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)

**Expresivas prácticas:**

- Aplicar
- Usar herramientas

**Metacognitivas:**

- Tener conciencia de sus procesos cognitivos de aprendizaje
- En el pensamiento superior podemos distinguir: pensamiento analítico (análisis), crítico (análisis, evaluación, conexión), pensamiento creativo (elaborar, sintetizar, imaginar), pensamiento complejo (diseñar, resolver problemas, tomar decisiones)...

Dentro de las actividades de aprendizaje se presentan una gran gama de alternativas para realizar operaciones mentales, el problema que presentan los docentes es cómo hacer que los alumnos las puedan utilizar, exploten sus habilidades y desarrollen su pensamiento. El docente debería tomar en cuenta que el estudiante asimila los conceptos paulatinamente, y que las operaciones mentales le ayudarán a desarrollar su capacidad sólo si éstas se las aplica desde lo más sencillo a lo más complejo de acuerdo a su grado de madurez y conforme avance su conocimiento.

**Ejemplificación de tres operaciones mentales con sus respectivos procesos**

**Tabla 2:** Ejemplo de operaciones mentales y sus procesos

OPERACIÓN MENTAL	MATERIALES	PROCESO	OBJETIVO
1. <b>Diferenciación:</b> Reconocer algo por sus características esenciales	Hoja de papel bond A4 tomada horizontalmente y dividida por la mitad	Observando los gráficos que se le presentan escriba cinco diferencias	Lograr que el niño sepa diferenciar el campo de la ciudad, mediante las



	en la que estarán dibujadas o pegadas una fotografía del campo y otra de la ciudad.	entre el campo y la ciudad.	características que tiene cada una.
<b>2. Síntesis</b> Integrar elementos, relaciones, para formar entidades o totalidades nuevas y significativas	Fotocopia con una lectura corta y que llame la atención "El niño y los clavos "	Leer el siguiente texto y realizar un resumen con tus propias palabras	Lograr que el niño pueda expresar con sus palabras lo que entendió de la lectura del texto.
<b>3. Codificación</b> Un concepto o pensamiento se transforma en símbolo o código.	Lámina A4 en la que esté dibujado el mapa del Ecuador, con su división política pero sin nombres de las ciudades ni provincias	Colocar el nombre en cada una de las provincias de la Región Costa	Lograr que el niño pueda identificar en el mapa las provincias de las diferentes regiones del país.

**Fuente:** Alonso (2002)

**Elaborado por:** La autora

Como podemos observar para cada actividad, el niño debe realizar operaciones mentales, tales como **diferenciar** cuando se le pide que dé las características entre el campo y la ciudad, **sintetizar** cuando se le pide que de un resumen de la lectura y **codificar** cuando se le pide que en el mapa que se le indica reconozca las provincias de las diferentes regiones del país, así dentro de cada actividad propuesta se ha tratado de alcanzar un objetivo propuesto y de desarrollar sus procesos mentales internos mediante el razonamiento, la memoria, etc.

### 1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Las actividades que se realizan en los procesos de aprendizaje activan los procesos mentales cognitivos en el cerebro, los cuales son base para el desarrollo del pensamiento, así el estudiante es capaz de resolver diversidad de problemas aplicando gran variedad de estrategias u operaciones mentales de acuerdo a su edad y la motivación externa que reciba.

Para (Beltrán, 2002, págs. 32 - 37) Los procesos que mejor representan los sucesos internos presentes en el acto de aprender son:

- **Sensibilización:** Representa el marco inicial del aprendizaje. Compuesto de tres procesos que son la motivación, la emoción y las actitudes.
- **Atención:** La atención es un proceso fundamental porque de él depende el resto de las actividades del procesamiento de información.
- **Adquisición:** En este proceso se destacan otros tres sub-procesos: la comprensión, la retención y la transformación. Comienza con la selección o codificación selectiva, una vez que el material ha sido atendido y seleccionado, el sujeto está en condiciones de comprenderlo. Quizá es uno de los momentos más importantes del aprendizaje, en donde el sujeto construye significativamente su conocimiento.
- **Personalización y control:** Mediante este proceso el sujeto asume la responsabilidad del aprendizaje, asegura la validez y pertinencia de los conocimientos obtenidos y explora nuevas fronteras al margen de lo establecido o lo convencional.
- **Recuperación:** El material almacenado en la memoria se revive, se recupera, se vuelve accesible, incluso aun cuando el almacenamiento haya sido reciente. Cuando el material ha sido previamente organizado, categorizado o elaborado, basta recordar las categorías o criterios organizativos para recuperar inmediatamente el material.
- **Transfer:** Es la capacidad del sujeto para trasladar los conocimientos adquiridos a contextos, estímulos o situaciones nuevas, el sujeto debe ser capaz de aplicar sus conocimientos a una amplia gama de situaciones lejanas a la situación original. Por ello se debe proporcionar al sujeto diversidad de contextos prácticos donde el estudiante pueda ensayar su capacidad de transferencia

Perez Marqués, cita a Barberà, (2008) para indicar que los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones, **se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales**, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Indica además que

La calidad de los procesos de aprendizaje depende de la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender. (Pere Marquez, 2001)

Por otro lado Pere Marquez indica que el desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje implica algo más que el simple hecho de “saber algo más” supone además un cambio significativo de conducta como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia (conocer es poder). Es decir:

Aprender **no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar, conocimientos que ya tenemos.** En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada **información**, la **comunicación** interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros...) y la realización de determinadas **operaciones cognitivas.** (Pere Marquez, 2001)



**Figura 1:** TICs en los procesos de aprendizaje y enseñanza  
**Fuente:** Pere Marquez,( 2010)

En tanto que los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. **Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural,** que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información). La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social. (Perez Marquez, 2001)

**Tabla 3:** Proceso de aprendizaje

PROCESO DE APRENDIZAJE			
ACCESO A LA INFORMACIÓN	PROCESO DE LA INFORMACIÓN (operaciones cognitivas)	PRODUCTO OBTENIDO (concepciones del aprendizaje)	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO/EVALUACIÓN (operaciones cognitivas)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- entorno físico, otras personas</li> <li>- materiales didácticos: convencionales, AV, TIC</li> <li>- entorno más mediático</li> <li>- Internet (ciberespacio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- captación, análisis</li> <li>- interacción, experimentación</li> <li>- comunicación con otros, negociación de significados</li> <li>- elaboración, reestructuración, síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memorización (*conceptos, hechos, procedimientos, normas)</li> <li>- habilidad-rutina/motriz</li> <li>- comprensión (id.*)</li> <li>- <b>conocimiento</b> + <i>estrategias cognitivas</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en situaciones conocidas (repetición)</li> <li>- en nuevas situaciones (procesos de comunicación, transferencia)</li> </ul>

**Fuente:** Perez Marquez,( 2001)

**Elaborado por:** la autora

Según Gloria Gárate las operaciones mentales, implican un aspecto fundamental para la reflexión pedagógica ligada al desarrollo del pensamiento el cual implica “activar los procesos mentales o cognitivos en el cerebro humano. Estos procesos son un conjunto de operaciones que se encargan de gestionar los conocimientos de distinta naturaleza, los cuales se ponen de manifiesto cuando la persona realiza una tarea determinada”. (Gárate, 2012). Clasifica a los procesos cognitivos en el siguiente cuadro:

**Tabla 4:** Procesos cognitivos

Procesos cognitivos	Funciones cognitivas
Percepción (básico)	Dar sentido a los estímulos o datos provenientes de los sentidos. Interpretar la realidad y movernos en ella.
Atención (básico)	Filtrar los estímulos ambientales para un procesamiento más profundo en la conciencia. Controlar y regular los procesos cognitivos.
Memoria (básico)	Guardar, retener, y olvidar información.
Pensamiento (superior)	Procesar la información. Establecer relaciones entre los datos. Generar ideas utilizando los conceptos.
Lenguaje (superior)	Acumulación del significado y de la experiencia a través de un sistema de signos vocales.
Inteligencia (superior)	Resolución de problemas de diversa índole. Interpretación y aplicación en diversos campos de la vida. Capacidad de aprender.

**Fuente:** Gárate Gloria (2012)

**Elaborado por:** La autora

Por otro lado manifiesta además que

Los procesos cognitivos básicos son transversales a las operaciones mentales, se ponen en ejecución cuando estas se activan. Se puede considerar la estructura mental - en sentido analógico - como una red por la que circulan infinidad de

relaciones, entre los nudos de la misma. Esos nudos serían las operaciones mentales, esto es, quien percibe bien puede diferenciar, quien diferencia bien puede comparar, quien puede comparar bien puede clasificar... inferir, razonar, etc. (Gárate, 2012)

## **Ejemplificación del desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje**

### **ACTIVIDAD PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS:**

#### **Tipo de operación mental: Identificación**

- Identificar las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades mediante el armado de un rompecabezas

#### **Materiales:**

- Rompecabezas de 6 piezas

#### **Desarrollo de la actividad:**

- Cantamos la dinámica cabeza, tronco hombros pies.
- Hablamos sobre la importancia de cuidar de su cuerpo
- Entregamos a los niños un rompecabezas de seis piezas para que lo armen identificando cabeza tronco y extremidades superiores e inferiores.

#### **Conclusión:**

- Termina la actividad haciendo que seis niños pasen a armar en la pizarra un rompecabezas similar pero más grande para observar el logro alcanzado.

### **ACTIVIDAD PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS:**

#### **Tipo de operación mental: Clasificación**

- Clasificar objetos de acuerdo a su color.

#### **Materiales:**

- Quince figuras de colores amarillo, azul y rojo.
- Tres canastas de color amarillo, azul y rojo

#### **Desarrollo de la actividad:**

- Cantamos la dinámica los colores primarios.

- Observamos en el aula objetos de colores amarillo, azul y rojo.
- Jugamos al rey manda eligiendo a tres niños para que traigan objetos de un color que el rey pide, por turnos para que todos los niños jueguen.
- Formando por lo menos cuatro grupos o de acuerdo al número de niños se entregará tres canastas de colores amarillo, azul y rojo a cada grupo y quince figuras de colores amarillo, azul y rojo para que los niños las clasifiquen de acuerdo a su color.

**Conclusión:**

- Termina la actividad cuando un grupo termine primero y se revise que este bien clasificado.

Como se ha podido analizar un adecuado desarrollo de operaciones mentales permitirá obtener aprendizajes significativos en el niño, permitirá que el niño desarrolle su creatividad, iniciativa, durante el aprendizaje y no se convierta únicamente en un mero receptor, como solía ser en la enseñanza tradicional, los docentes deben potenciar el desarrollo de operaciones mentales mediante el adecuado empleo de actividades y recursos que permitan al niño lograr el objetivo trazado, tomando en cuenta la edad y procurando ir de lo más simple a lo más complejo.

**CAPÍTULO II.**  
**METODOLOGÍA**

El trabajo de sistematización se ha organizado en función del cumplimiento de los objetivos específicos, en este contexto los aspectos metodológicos que a continuación se detallan y constituye en una planificación ordenada.

## **2.1. Diseño de sistematización**

Según Hernández, el diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrollará para obtener información requerida en una investigación. Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización. (Hernandez Sampieri , Fernandez Collado, & Pilar Baptista , 2010, pág. 120)

Por medio del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo que circunstancia se va a sistematizar tomando en cuenta que la meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

En la presente Sistematización de experiencias prácticas se ha propuesto el tipo de investigación descriptiva que consiste en la *“caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.”* (Arias , 2012, pág. 24), en este caso se ha extraído información de las planificaciones didácticas empleadas en la práctica docente.

Se ha empleado también el tipo de investigación explicativa que según el autor Fideas Arias, es aquella que “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental)” (Arias , 2012, pág. 26)). Es así que se ha realizado un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

## **2.2. Preguntas de sistematización**

El diseño de sistematización de la práctica docente sugiere una serie de interrogantes como las que se detallan a continuación:

**¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?**



Se diseñaron una variedad de actividades de acuerdo a cada una de las planificaciones, tomando en cuenta la edad de los niños y el contexto en el que se desarrollan, los recursos utilizados fueron sencillos pero llamativos en su mayoría.

### **¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?**

De manera general, las características que podríamos enumerar son: flexibilidad, encadenamiento, concordancia, creatividad, adaptación, etc.

### **¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?**

Se identificaron varias fortalezas y debilidades desde la formación docente, fortalezas como la preparación e investigación, debilidades como la falta de experiencia, innovación, creatividad.

## **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización**

A continuación detallamos cada uno de los métodos técnicas e instrumentos de investigación utilizados durante éste proceso.

### **2.3.1. Métodos**

Los métodos de sistematización utilizados y que a continuación se detallan son los propuestos por Hernández (2006)

**El método analítico – sintético**, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

Utilizando el método analítico pudimos estudiar cada una de las partes que componen un plan de clase, analizarlas si van de acuerdo al objeto de estudio y cómo éstas se

relacionan unas con otras para así mediante el método sintético llegar a una comprensión global de lo que es un plan de clase.

**El método inductivo y el deductivo**, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica, los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

Mediante el estudio de cada uno de los planes de clase y cómo se relacionan cada una de las etapas, actividades y recursos se pudo obtener resultados para poder sacar conclusiones, respecto a cómo se relaciona la teoría con la práctica.

**El método hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como la base para el análisis de la información y discusión de resultados.

Por medio de la investigación en varias fuentes bibliográficas pudimos obtener una base sólida de conocimientos los mismos que nos sirvieron para poder contrastar nuestros conocimientos con las diversas teorías y con la práctica docente.

### **2.3.2. Técnicas e instrumentos**

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

#### **Técnicas de investigación bibliográfica**

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

**La lectura** como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico. Identificar las ideas principales para poder plasmarlas en el trabajo y obtener una idea clara del objeto de investigación.

**Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales. Clarificando así nuestras ideas y reforzando la comprensión de cada uno de los temas.

**El resumen o paráfrasis** como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. Sintetizando cada uno de los conceptos pudimos tener una idea general para luego poder ir concretando y asimilando los mismos.

### **Técnicas de investigación de campo:**

Para la recolección y análisis de datos se utilizaron las siguientes técnicas:

**La observación:** que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico. Así pudimos describir cada una de las actividades, los recursos utilizados y las etapas del proceso.

### **Instrumentos**

Se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

### **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

La matriz de sistematización se elaboró tomando en cuenta las etapas del proceso didáctico como son: Inicio, Desarrollo, Evaluación y cinco planes de clase de las prácticas docentes con sus respectivas destrezas, actividades y recursos, con el objeto de que una vez organizadas en función de dichas etapas puedan ser analizadas.

La matriz se estructuró así: La parte informativa, en el que constan datos como: el prácticum a sistematizar que fue el 3.2; durante el período enero 06 de 2017 a enero 12 de 2017; el Centro Educativo de realización de la práctica docente que fue en la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila, de la ciudad de Cuenca. En la segunda parte están organizadas las

etapas proceso didáctico con las destrezas y sus respectivas actividades y recursos de los cinco planes de clase en forma tal que se pueda observar y analizar si se ha omitido o no recursos y actividades dentro de cada proceso y si éstas se relacionan unas con otras.

### **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

En ésta matriz se evaluaron los cinco planes de clase en aspectos como: la estructura en el planteamiento de las actividades analizando si existe o no organización y claridad; la relación entre las actividades y recursos observando si concuerdan las unas con las otras; pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso y la pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño,

En general en el desarrollo de ésta matriz pudimos observar si había relación entre cada una de las etapas del proceso y el planteamiento de actividades, recursos, operaciones mentales e instrumentales y si éstas ayudaban a desarrollar la destreza planteada.

### **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Mediante esta matriz pudimos evaluar como docentes nuestras fortalezas y debilidades en cada uno de los aspectos planteados como: actividades en relación a su estructura, actividades en relación a recursos, pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño e innovación en relación a la diversidad de actividades, de este modo se podrá mejorar nuestra práctica docente día a día observando objetivamente nuestras fortalezas para reforzarlas y nuestras debilidades para transformarlas en fortalezas.

## **2.4. Recursos**

Los recursos empleados durante la investigación fueron:

### **2.4.1 Humanos**

- Directora de tesis y docente tutor de las prácticas: Doctora. Xiomara Carrera Herrera
- Director de la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila: Licenciado Omar Hurtado
- Alumnos de Primero "B" de la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila
- Profesora de aula: Licenciada Fernanda Zari

## 2.4.2. Económicos (Práctica docente)

Tabla 1: Costos práctica docente

RUBROS	CANTIDAD	C. UNITARIO	C. TOTAL
Impresión de informe	75	0.05	3.75
Material didáctico: 120 láminas impresas para que trabajen los niños.	120	0.05	6.00
Papel de seda por pliegos	6	0.50	3.00
Cartulinas A4	30	0.10	3.00
Marcadores	4	0.60	2.40
PRESENTACIÓN DE OBRA DE TEATRO			
Telas cambrel para confección de escenarios para títeres	5	0.75	3.75
Marcadores	2	0.60	1.20
Silicón en barras	3	0.50	1.50
Imperdibles	12	0.10	1.20
Cinta métrica	1	1.50	1.50
Retazos de telas para confección de títeres	3	0.50	1.50
Fomix A4	4	0.50	2.00
Ojos grandes	5 pares	0.10	0.50
Hilo	1	0.50	0.50
Agujas	2	0.05	0.10
<b>TOTAL</b>			<b>31.90</b>

Fuente: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad

Elaborado por: la autora

## Económicos (trabajo de Titulación)

Tabla 2: Costos trabajo de Titulación

RUBROS	CANTIDAD	C. UNITARIO	C. TOTAL
Impresión de informe	85 hojas (aproximado)	0.10	8.50
Internet	4 meses (aproximado)		80.00
Empastado	(aproximado)		30.00
Transporte	(aproximado)		20.00
Alojamiento	3 días (aproximado)	25.00	75.00
Alimentación	3 días	15.00	45.00
<b>TOTAL</b>			<b>258.50</b>

Fuente: Trabajo de Titulación

Elaborado por: la autora

**Tabla 3:** Total Costos Práctica docente y trabajo de Titulación

<b>Gastos en Práctica Docente</b>	<b>31.90</b>
<b>Gastos en trabajo de investigación</b>	<b>258.50</b>
<b>TOTAL GASTOS ESTIMADOS</b>	<b>290.40</b>

**Fuente:** Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad y Trabajo de Titulación

**Elaborado por:** la autora

Los gastos de investigación fueron cubiertos en su totalidad por la investigadora.

## **2.5. Procedimiento**

Para el desarrollo del Marco Teórico, fue necesario dar una lectura exhaustiva y total de la guía, luego analizar punto por punto los temas que requerían ser investigados. Se continuó con la búsqueda de cada tema en varias páginas del internet, para luego seleccionar aquellos que eran de fuente confiable y cuyos autores se refieran al tema de educación. Por último se procedió a resumir y extraer lo más importante para el trabajo de investigación

Para la elaboración de las matrices, fue necesaria la revisión detenida de la guía así como la revisión de cada una de las cinco planificaciones para poder extraer de cada planificación aquello que se solicitaba e ir ubicando correctamente en las matrices. Debajo de cada matriz se escribió un párrafo describiendo los aspectos más importantes.

Para poder confrontar los resultados obtenidos durante la práctica docente y las investigaciones teóricas realizadas, se procedió a investigar a profundidad ciertos conceptos, en varias páginas de internet, se analizaron cada una de las planificaciones en base a fortalezas y debilidades para luego sintetizarlas resaltando los aspectos más relevantes contrastando la teoría con la práctica.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Resultados

#### 3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Prácticum a sistematizar:** Prácticum 3.2  
**Periodo de prácticas a sistematizar:** Desde: 06 de enero de 2017 A: 12 de enero de 2017  
**Centro educativo en el que se desarrolló la práctica docente:** Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destreza:		Destreza:		Destreza:		Destreza:		Destreza:	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	Saludo a los niños  Identificar día fecha y estado del tiempo.  Dinámica: la familia, la familia...	Calendario  Canción	Saludo a los niños  Identificar día fecha y estado del tiempo.  Canción 1, 2, 3...	Calendario  Canción	Saludo a los niños  Identificar día fecha y estado del tiempo  Dinámica: las vocales: salió la a, salió la a...	Calendario  Canción de fondo grabadora	Saludo a los niños  Identificar día fecha y estado del tiempo.  Dinámica “ Yo tengo un tic  Canción: las	Calendario  Canción	Saludo a los niños  Identificar día fecha y estado del tiempo.  Dinámica “Yo tengo un tallerín  Canción:	Calendario  Canción



	Dialogar sobre las actividades que realiza cada miembro de la familia, los cuidados que les brindan y como les proveen de todo lo necesario		sobre el número de elementos que la estudiante practicante tiene en su mano.		Observar láminas para la identificación del sonido inicial	<b>láminas</b>	vocales: salió la a, salió la a....  Nombrar nombres propios que inicien con A	de fondo grabadora	Pimpón es un muñeco muy guapo y de cartón....  Dialogar sobre hábitos de higiene  Lluvia de ideas	
<b>Desarrollo</b>	Colocar láminas en la pizarra con imágenes de los cuidados que brindan los padres a los hijos para que los niños observen y comenten.  Entregar a cada niño un rompecabezas de un niño feliz, para que lo armen e identifiquen lo que se armaron.  Mientras arman se coloca una música de	Láminas con gráficos de la familia  Láminas recortadas de las partes del rompecabezas  Funditas para colocar las partes del rompecabezas  Goma  Tapitas  Tijeras  Rompecabezas	Colocar varias láminas en la pizarra con una y dos imágenes para que los niños identifiquen y clasifiquen de acuerdo al número	Láminas  Foami con los números 1 y 2  Cinta	Jugar al rey manda a buscar objetos que comiencen con a  Entregar a los niños una lámina con puntitos para que unan y formen la vocal a, luego dibujen varias a alrededor	Objetos del aula  Lámina dibujada con puntitos la vocal a	Entregar a cada niño una lámina con la vocal A en la que tienen que arrugar papel de colores, hacer bolitas y pegar al contorno de la vocal mayúscula y minúscula.	Láminas  papel de seda de varios colores  previamente recortado  goma  lápiz	Presentar y observar láminas referentes a la higiene personal  Entregar a los niños una lámina para que pinten el niño que está en el centro de la lámina y dibujen alrededor objetos que utilizan para su aseo personal	Láminas  pinturas  lápiz

	fondo sobre la familia.	Lámina cuadriculada para armar el rompecabezas								
<b>Evaluación</b>	Interpretar el rompecabezas que armaron  Armar el rompecabezas en la pizarra	Rompecabezas	En una lámina dibujar el número de elementos que corresponda al numeral  Unir con líneas el numeral con su gráfico	Láminas	Hacer que los niños pasen a pegar en la pizarra láminas de objetos que inician con la a	Láminas con objetos que empiezan con a. Cinta	Aplaudir los trabajos realizados por los niños y exhibirlos	Niños	Realizar con dos o tres niños una demostración de hábitos de higiene que se practican diariamente.	<b>Niños</b>

**Fuente:** Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad prácticum 3.2

**Elaborado por:** la autora

Se puede observar en la matriz en las cinco planificaciones se trabajaron sobre los ámbitos: Relaciones Lógico-matemáticas, números uno y dos; Comprensión y Expresión del Lenguaje, la vocal a tanto minúscula como mayúscula; Identidad y autonomía, higiene y aseo.

Se ha identificado perfectamente las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, Las actividades, tanto de inicio, desarrollo como de evaluación concuerdan unas con otras de forma secuencial. Si bien es cierto se pudo cumplir con las destrezas, pues se evidenció el dominio de las actividades planteadas durante la evaluación, en cuanto a la utilización de recursos, observamos que se trabajó únicamente con motricidad fina y con materiales similares en la mayoría de planes, lo que demuestra falta de creatividad por parte de la practicante pudiendo ocasionar tarde o temprano falta de interés y motivación en los niños, debido al uso repetitivo de recursos. Se pudo trabajar con motricidad gruesa proponiendo actividades al aire libre y no únicamente dentro del aula.

### 3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	

Fuente: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad prácticum 3.2

Elaborado por: la autora

Cada uno de los planes analizados cumplen con los aspectos que se han tomado en cuenta, es decir hay una valoración positiva de los mismos, se observa cierta similitud en los planes porque las destrezas no fueron tomadas al azar sino de acuerdo a lo que tenía planificado la maestra, dando así continuidad al desarrollo de destrezas, iniciando en unos casos y reforzando en otros, por lo tanto, no solo existe secuencia, concordancia dentro de las etapas del proceso didáctico además también lo existen entre las planificaciones mismas, como podemos observar cuando trabajamos con los planes de clase número 3 y 4 con las vocales A mayúscula y a minúscula.

### 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
<b>Actividades en relación a la estructura en su planteamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocación para trabajar con niños.</li> <li>- Conocimiento de las etapas del proceso didáctico.</li> <li>- Conocimiento y dominio de la estructura del plan de clase.</li> <li>- Integración curricular, los contenidos de un plan de clase respecto de otro van encadenados, se relacionan unos con otros.</li> <li>- Buena relación entre la practicante y la maestra de aula para poder coordinar los planes de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa experiencia en el campo profesional.</li> <li>- Se evidencia falta de creatividad en las planificaciones</li> <li>- Poca experiencia en el manejo de grupos grandes, se trabajó con 30 niños y en ocasiones se hacía difícil controlar la disciplina.</li> </ul>
<b>Recursos en relación a las actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de recursos que los niños ya conocen</li> <li>- Utilización de recursos sencillos pero llamativos, lo cual motiva la atención de los niños.</li> <li>- Pertinencia en la utilización de recursos respecto a las actividades planificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si bien los recursos llamaron la atención de los niños, si faltó creatividad y diversificación en la utilización de ellos, lo cual solo en la práctica profesional misma se va tomando cuenta que es necesario e importantísimo saber diversificar para no caer en la monotonía.</li> <li>- Se trabajó únicamente actividades de motricidad fina en los cinco planes de clase.</li> <li>- Escasos recursos sobre todo al momento de la evaluación.</li> </ul>
<b>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuencia lógica en cada una de las actividades desarrolladas en el plan de clase.</li> <li>- Investigación para lograr una buena coordinación entre las actividades y las etapas del proceso didáctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de coordinación en tiempos; se ocupaba más del tiempo previsto en cada plan de clase.</li> <li>- Escasa relación entre los contenidos y actividades con el contexto en el que se desenvuelven los niños.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforme se van desarrollando los planes de clase se va conociendo al grupo con el que se trabaja por ende mejorando o corrigiendo las actividades dentro de cada etapa del proceso didáctico para una mejor motivación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades muy repetitivas en lo que concierne a las etapas de inicio y de evaluación.</li> </ul>
<p><b>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento superficial pero no nulo de operaciones mentales.</li> <li>- Estudio a fondo del Currículo de Educación Inicial 2014 para poder desarrollar adecuadamente las destrezas con criterio de desempeño.</li> <li>- Entrevista previa con la maestra de aula para poder desarrollar las destrezas de acuerdo a la metodología que se sigue con los niños, así como la presentación del plan de clase para que la maestra de alguna idea o sugerencia en el desarrollo de las actividades o en las etapas del proceso.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta mayor investigación en este ámbito.</li> <li>- Faltaron actividades que promuevan una mayor participación del estudiante.</li> <li>- Falta de conocimiento de la importancia de desarrollar en los niños operaciones mentales básicas desde las más simples a las más complejas.</li> </ul>
<p><b>Innovación en relación a la diversidad de actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A pesar de haber trabajado solo con motricidad fina, sin embargo si se diversificaron las actividades, se trabajó pintado, rasgado, pegado, arrugado, etc.</li> <li>- Aprobación de los planes de clase por parte de la maestra de aula lo cual motivó para el desarrollo de las mismas.</li> <li>- Facilidad en cuanto a la interacción con los niños a pesar de ser un grupo grande, pero no se tuvo mayores contratiempos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En las actividades sobretodo de inicio se nota total falta de innovación, los recursos utilizados son repetitivos.</li> <li>- Escasa utilización de Tics.</li> <li>- Escasa utilización de recursos del aula para la realización de actividades, como por ejemplo se podía haber utilizado el teatrín, la televisión, instrumentos musicales, etc.</li> </ul>

**Fuente:** Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad prácticum 3.2

**Elaborado por:** la autora

Es muy importante evaluar nuestros conocimientos y cómo se los lleva a la práctica docente, así al analizar esta matriz podemos visualizar cuáles son nuestras fortalezas como docentes, así evidenciamos que existe conocimiento, investigación, preparación para la realización de cada uno de los planes., sin embargo se muestran también debilidades como la falta de experiencia en el manejo de grupos grandes de niños, lo que se demuestra en la inseguridad y nervios para manejarlos adecuadamente, descoordinación en tiempos en las etapas del proceso didáctico, falta de innovación en cuanto a utilización de recursos, actividades muy repetitivas, escaso manejo de TICs, a pesar de haber estado a disposición de la practicante, falta de participación activa de los niños, falta de actividades al aire libre lo cual hubiera ayudado con el control de la disciplina considerando que los niños salen de la rutina a observar otro ambiente así sea el patio de la institución pero se podía trabajar con actividades de observación por lo menos. Como debilidad podemos anotar también que faltó conocimiento sobre el amplio abanico de operaciones mentales que se pueden desarrollar con los niños para lograr una mejor interiorización de las destrezas que se trabajó, lo cual indica que nuestra formación no termina con la obtención del título al contrario el docente tiene que mantenerse continuamente actualizado, buscando cada vez más y mejores formas de llegar a sus niños para obtener los resultados esperados al final de un periodo.

## **3.2. Discusión de resultados**

### **3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

Para poder confrontar los resultados obtenidos durante la práctica docente y las investigaciones teóricas realizadas. Es necesario hacer énfasis en la importancia que tiene una buena planificación de ellas sabiendo que constituyen el eje primordial durante el proceso de aprendizaje. Como nos señala Penzo al tratar sobre las actividades de aprendizaje. “sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento”. (Penzo, Fernández, & García , 2010)

De este modo las actividades de aprendizaje deben ser formuladas de tal manera que faciliten los procesos de retención y aplicación del nuevo conocimiento y éste nuevo conocimiento no sea solo momentáneo sino duradero.

En cuanto al contexto en el que se desarrollan es importante citar a Conole quien nos explica que:

Las actividades de aprendizaje se producen en un contexto determinado en términos del ambiente, los enfoques pedagógicos adoptados y los procedimientos institucionales y dificultades. Además están destinadas a cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje especificados y criterios de evaluación, mediante una serie de tareas que emplean un conjunto de herramientas y recursos. Así cada actividad se plantea unos determinados objetivos de aprendizaje para los alumnos, y exige, por parte de estos la realización de ciertas tareas. (Conole, 2006, pág. 1)

Por tanto basándonos en estos conceptos podemos determinar que las actividades propuestas han ido enlazándose con las etapas del proceso didáctico, sin embargo no se observa variabilidad en la formulación de las mismas, si hablamos de un ilimitado número de actividades de aprendizaje no se puso en práctica, se trabajó básicamente con actividades de desarrollo de motricidad fina en el aula, pudiendo haber trabajado con actividades al aire libre, en el patio o utilizando los juegos infantiles, que son adecuados a su contexto de desarrollo. A pesar de ello sí se observa concordancia entre cada uno de los procesos didácticos y las actividades propuestas.

### **3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.**

Los recursos didácticos, constituyen las herramientas que el docente utiliza para facilitar la comprensión del aprendizaje de los niños, si se habla de educación de calidad, entonces el docente tiene que saber escoger que herramientas pueden ser las más adecuadas para lograr aprendizajes significativos y duraderos. Por ello es importante mencionar la importancia que tiene la utilización de recursos didácticos en el aprendizaje

A partir de los recursos didácticos, no sólo se activa el rol del alumno, sino también la creatividad del docente, convirtiéndose ambos en verdaderos motores de nuevos y variados recursos didácticos, de acuerdo a las exigencias generales del aula. El uso de los recursos didácticos como mediadores y guías en el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser consciente, intencional y selectivo, en función de alcanzar determinadas objetivos. Valorándose de esta manera lo emotivo y afectivo en cuanto a la satisfacción de necesidades educativas. (Gonzales, 2014)

Veamos que nos dice el Ministerio de Educación en el currículo de Educación Inicial sobre la utilización de recursos didácticos como soporte para el desarrollo del proceso educativo

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo. (Educación M. d., Educaciion Inicial , 2010)

Si queremos que los niños tengan aprendizajes significativos es importante saber elegir como buenos docentes entre una gama amplia de recursos que se nos presentan y que pueden ser extraídos del medio para una mejor comprensión. Analizando la información teórica con la práctica podemos observar que el material didáctico utilizado se repite una y otra vez dentro de las planificaciones, por ejemplo las láminas, a pesar de que se trabaja con material que los niños conocen no se observa creatividad en los mismos, En cuanto a la utilización de Tics se trabaja únicamente con la grabadora, como en el caso de las actividades de aprendizaje falta mayor diversificación a la hora de planificar.



### **3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.**

El desarrollo de destrezas de los niños dependerá en gran medida de la utilización de una serie de operaciones mentales, las mismas que se realizan para dar solución a un problema planteado como nos indica Alonso “Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.” (Alonso, 2000). Es decir todo proceso de aprendizaje lleva implícito una serie de operaciones mentales que pueden ir desde las más elementales a las más complicadas como lo indica Pedrazzi, “Las acciones mentales también llamadas operaciones mentales, se examinan a la luz de las estrategias que despliega el sujeto para llevar a cabo una acción determinada. Pueden ser relativamente simples o complejas. Toda acción cognitiva lleva implícito el uso de las acciones mentales”. (Pedrazzi, 2007, pág. 82).

Comparando la práctica docente con la teoría podemos observar que se ha trabajado con operaciones mentales básicas como son: Identificación cuando se trabaja con observación y comparación, retención cuando se trabaja con procesos de memorizar, recordar y clasificación, las cuales ayudan a desarrollar las destrezas planteadas, no se desarrollaron operaciones mentales complejas debido a la corta edad de los niños me parece que es adecuado reforzar las operaciones mentales básicas antes de ir por las complejas.

### **3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.**

La sistematización de la práctica docente conlleva varios procesos de investigación, análisis, discusión de los resultados, reorganización, reestructuración de la práctica con el fin de llegar a obtener aprendizajes significativos, y de calidad. Si se habla de educación de calidad se deben desarrollar nuevas estrategias que permitan reducir al máximo los vacíos dejados por la falta de comprensión en el aprendizaje. Como nos dice Oscar Jara:

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (Jara, 2006, pág. 5)

Es importante mencionar también, la función que tiene la sistematización dentro de la capacitación docente, como se indica en el siguiente apartado:

La sistematización permite a los docentes y equipos de las instituciones educativas a identificar, describir y analizar sus experiencias de cambio. La sistematización tiene una función formativa puesto que mediante estrategias compartidas, enseñan a recuperar y valorar las propias prácticas, a construir sobre ellas nuevos conocimientos para transformarlas. (Campos, 2016, pág. 7)

Por tanto como se menciona no basta con que nos feliciten o aplaudan porque dimos una buena clase demostrativa, o una buena práctica docente, no se trata de eso se trata de que el docente luego de su labor rutinaria se dé el tiempo de analizar paso a paso su práctica docente, observar que procesos se cumplió y cuáles no, profundizar en conceptos y analizarlos para corregir los errores, observar cuales fueron sus fortalezas y cuales sus debilidades evaluarse una y otra vez y esto se logra únicamente mediante una adecuada sistematización de práctica docente que debería darse continuamente.

## CONCLUSIONES

La sistematización de la práctica docente, ha permitido tener una visión clara del trabajo realizado con los alumnos por medio del análisis de cada una de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos empleados, hemos podido evaluar objetivamente y realizar una autocrítica para reformular y reorientar nuestra labor docente y así obtener aprendizajes de calidad.

Con respecto a la organización de las actividades y recursos, observamos que existen actividades y recursos muy repetitivos en las planificaciones, falta de creatividad por parte de la docente, y escasas actividades en el proceso de evaluación, si bien las actividades y recursos ayudan al desarrollo de las destrezas planteadas sin embargo no existe mayor diversificación en ellas.

En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje, existe concordancia y pertinencia entre cada una de las etapas del proceso didáctico y las actividades y recursos planteados, las actividades una a una se enlazan conforme avanzan cada una de las etapas del proceso de aprendizaje, si se observó falta de coordinación en cuanto a tiempos debido a la poca experiencia como docente, lo cual se puede ir corrigiendo en la práctica.

Analizamos las fortalezas dentro del proceso educativo como docentes, siendo importante resaltar la preparación e investigación que se observa para planificar y llevar a cabo cada uno de los procesos, y las debilidades como son la falta de experiencia en el manejo de grupos grandes, inseguridad, escasa utilización de Tics. Debilidades que pueden convertirse en fortalezas si se las corrige a tiempo y mediante un adecuado análisis de cada uno de los procesos.

Se observó que las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas constituyen elementos importantísimos dentro del proceso de aprendizaje, de este modo se trabajaron con operaciones mentales básicas, debido a la corta edad de los niños, lo cual sirvió para desarrollar las destrezas planteadas en cada plan de clase.

Si hablamos de calidad en educación, como docentes deberíamos ser conscientes de la importancia que tiene ir evaluando nuestra práctica educativa, para poder ir corrigiendo errores durante el proceso y no al final, cuando ya no se puede dar mayor solución, y como se logra esto mediante una adecuada sistematización.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes mayor diversificación e innovación en el desarrollo de actividades y empleo de recursos ya que a la larga el uso repetitivo genera indisciplina, falta de interés y motivación en los niños, tomando en cuenta que un buen docente se caracteriza por la creatividad e innovación constante.

Mayor coordinación en cuanto a tiempos de desarrollo de los procesos y la planificación de diversidad de actividades para el proceso de evaluación considerando que se observó que son escasas dentro de ésta etapa.

Convertir las debilidades en fortalezas mediante un adecuado proceso de sistematización, analizando cada una de las etapas del proceso didáctico para poder actuar sobre ellas en las falencias detectadas, corregirlas y transformarlas así en fortalezas.

Capacitarse constantemente en el uso de nuevas metodologías de aprendizaje y manejo de Tics, para lograr un mejor desempeño docente y un adecuado desarrollo profesional.

Por último, se recomienda a los directivos de la institución implementar de manera periódica procesos de sistematización de práctica docente, para poder corregir errores a tiempo y así lograr un adecuado desarrollo de destrezas, interiorización de conocimientos y procesos educativos de calidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L. (2000). *Material Complementario: El aprendizaje como medio de formación Educativa*. Obtenido de Operaciones mentales que se realizan en los procesos de aprendizaje (según las actividades de aprendizaje): [https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3\\_SCORM.zip/material\\_complementario3/pagina\\_14.htm](https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_14.htm)
- Arias , F. G. (2012). *emirarismendi-planificacióndeproyectos*. Obtenido de Tipos y diseño de la investigación Diseño de la investigación: [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html)
- Beltrán, J. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Obtenido de Ed. Síntesis: <http://pedrochico.sallep.net/13%20Aprendizaje%20Significativo/04%20Materiales%200constructivistas/2003%20PROCESOS%20del%20aprendizaje%20significativo.doc>
- Bermeosolo, J. (2012). *Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas dle aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos*. Obtenido de Revista chilena de fonoaudiología volumen 11: <http://revistas.uchile.cl/index.php/RCDF/article/viewFile/24516/25890>
- Campos, M. R. (Marzo de 2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras UNESCO Lima*. Obtenido de Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente": <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247007s.pdf>
- Cardona, j. A. (2010). *Competencias y procesos mentales*. Obtenido de [http://www.academia.edu/8077164/competencias\\_y\\_procesos\\_mentales](http://www.academia.edu/8077164/competencias_y_procesos_mentales)
- Cardozo, J. H. (03 de 05 de 2009). *Los mapas conceptuales un camino para la consstrucción del conocimiento*. Obtenido de Las operaciones mentales en el aula: <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Conole. (2006). *Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos?* Obtenido de Resultado de las actividades de aprendizaje en el diseño del profesorado universitario: [https://books.google.es/books?id=J12FCAAQBAJ&pg=PA345&dq=actividades+para+el+aprendizaje+&lr=lang\\_es&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q=actividades%20para%20del%20aprendizaje&f=false](https://books.google.es/books?id=J12FCAAQBAJ&pg=PA345&dq=actividades+para+el+aprendizaje+&lr=lang_es&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q=actividades%20para%20del%20aprendizaje&f=false)
- Corcino, M. (21 de mayo de 2013). *master Executive en Administración y Dirección de Empresas*. Obtenido de Habilidades y Destrezas en una persona: <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Cuenca, R. (10 de septiembre de 2010). *La sistematización de la práctica educativa, camino para la investigación cualitativa*. Obtenido de Asesor de Proeduca, Cooperación Técnica Alemana-gtz: <http://capjoainvestigacion.blogspot.com/2010/09/la-sistematizacion-de-la-practica.html>

- Curriculo Educación Inicial* . (2014). Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Díaz Barriga, F. R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1m8Oxe15MY1P372Cw2wqvSctS01ijkWRqr76u7wLw/preview>
- educ.ar. (2003). *Recursos para el aula con MS Office*. Obtenido de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html> 2003
- Educación, A. y. (2010). *Bases Pedagógicas del Diseño Curricular*. Obtenido de El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Bases\\_Pedagogicas.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Bases_Pedagogicas.pdf)
- Educación, M. d. (2010). *Educación Inicial* . Obtenido de Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Educación, M. d. (2010). *Introducción General*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-M.pdf>
- Fingermann, H. (2000). *La Guía de Educación*. Obtenido de Aprendizaje cognitivo: Aprendizaje cognitivo | La Guía de Educación <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo#ixzz4hkcfm8dH>
- Gárate, G. M. (2012). *Procesos pedagógicos y la activación de operaciones mentales en los estudiantes*. Obtenido de La psicología cognitiva y procesos pedagógicos: <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- García Mendoza , H. J., Ortíz, C. A., Martínez Moreno, J., & Tintorer Delgado , O. (2009). *Revista Científica Internacional indexada ISSN 1679984*. Obtenido de La teoría de la actividad de formación por etapas de las acciones mentales en la resolución de problemas: <http://www.interscienceplace.org/isp/index.php/isp/article/view/94/93>
- García, R. C. (01 de 11 de 2008). *El siglo de Torreón*. Obtenido de El aprendizaje integral: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/390250.el-aprendizaje-integral.html>
- Godoy, S. I. (2012). *REDEX Revista de educación de la Universidad de Extremadura Nº 3*. Obtenido de Reflexiones preliminares de la Teoría de la Actividad y el Desarrollo de Software educativo: [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1251/2173-9536\\_3\\_27.pdf?sequence=1](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1251/2173-9536_3_27.pdf?sequence=1)
- Gonzales, I. (2014). *Universidad de Palermo Facultad de Diseño y Comunicación*. Obtenido de El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula: [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)
- Hernandez Sampieri , R., Fernandez Collado, C., & Pilar Baptista , L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (McGRAW-HILL, Editor) Obtenido de 5ta Edición:

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

- Jara, O. (Agosto de 2006). *UICN-Mesoamerica Programa Alianzas*. Obtenido de [http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0813/6\\_UIC\\_GUI.pdf](http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0813/6_UIC_GUI.pdf)
- José Zhunio, M. (2013). *Coordinación de Educación Zonal 6*. Obtenido de Boletín Pedagógico N° 1: [https://proyectoeducativolengua.files.wordpress.com/2013/01/boletin-1\\_-guia-para-la-planificacion-microcurricular.pdf](https://proyectoeducativolengua.files.wordpress.com/2013/01/boletin-1_-guia-para-la-planificacion-microcurricular.pdf)
- Knapp, B. (1963). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Qv-KHmPxkG8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=habilidades+destrezas&ots=U7LfBWgSyP&sig=sQVwCTMJ8ZDS2pU9zOjw67MpRG8#v=onepage&q=habilidades%20destrezas&f=false>
- Knowles. (2001). *Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- López. A & Pérez, A. (2004). *Aspectos fundamentales de la teoría de formación por etapas de las acciones mentales y los conceptos de P y A Galperin*. Obtenido de <http://monografias.umcc.cu/monos/2004/CSocHum/um04CSH03.pdf>
- Lorenzo, T. B. (2003). *El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación*. Obtenido de Facultad de filosofía, Ciencias y Letras de la Educación. Isabela Cristina Cedillo: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- MEC. (2010). *Lectura - Taller de Actualización Curricular*. Obtenido de <https://www.educar.ec/noticias/taller.html>
- Oldham, D. y. (1986). *Una Hipótesis de Progresión sobre el Conocimiento Didáctico del Contenido respecto a las actividades de enseñanza aplicadas al campo eléctrico*. Obtenido de Capítulo 6 : [http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/una\\_hipotesis\\_progresion\\_sobre\\_conocimiento\\_didactico\\_del\\_contenido\\_respecto\\_actividades\\_ensenanza.pdf](http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/una_hipotesis_progresion_sobre_conocimiento_didactico_del_contenido_respecto_actividades_ensenanza.pdf)
- Pedrazzi, H. A. (08 de 03 de 2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Obtenido de Aportes conceptuales básicos: [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=vEMaIRIFT0sC&oi=fnd&pg=PA131&dq=teorias+y+enfoques+psicoeducativos+del+aprendizaje+ferreyra+y+pedrazzi&ots=H9SU8kirS9&sig=\\_e2aaxh5D-Yiem95JXKSPdNnsUY#v=onepage&q=teorias%20y%20enfoques%20psicoeducativo%20del](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=vEMaIRIFT0sC&oi=fnd&pg=PA131&dq=teorias+y+enfoques+psicoeducativos+del+aprendizaje+ferreyra+y+pedrazzi&ots=H9SU8kirS9&sig=_e2aaxh5D-Yiem95JXKSPdNnsUY#v=onepage&q=teorias%20y%20enfoques%20psicoeducativo%20del)
- Penzo, W., Fernández, V., & García, L. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Barcelona. Cuadernos de docencia Universitaria: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/15cuaderno.pdf>
- Pere Marquez, G. (2001). *El aprendizaje: Requisitos y factores, operaciones cognitivas, roles de los estudiantes*. Obtenido de Los procesos mentales y los factores que lo

favorecen . estilos de aprendizaje- tipos de actividades, y operaciones mentales implicadas- concepciones sobre el aprendizaje los estudiantes hoy roles: fuentes de información: <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>

Perez, C. E. (2010). *Capítulo 2 Propuesta para la enseñanza de las matemáticas* . Obtenido de Aplicación de la teoría de Galperin en el área de matemática en educación : <http://funes.uniandes.edu.co/4680/1/MatiasAplicaci%C3%B3nALME2010.pdf>

Perez, G. (1988). *Definiciones de aprendizaje*. Obtenido de <https://prezi.com/n7lprblg-o2l/definiciones-de-aprendizaje/>

Ramirez, J. L., Juárez, M., & Remesal, A. (enero de 2012). *Teoría de la actividad y diseño de cursos virtuales*:. Obtenido de La enseñanza de matemáticas discretas en Ciencias de la Computación: <http://www.redalyc.org/pdf/780/78023415010.pdf>

Reuven Feuerstein. (1980). *Competencias y/ o capacidades básicas* . Obtenido de La modificabilidad cognitiva : [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol2\\_num2/pintado/modificalidad-cognitiva.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol2_num2/pintado/modificalidad-cognitiva.html)

Roncancio, J. D. (2014). *Conocimiento profesional del profesor de ciencias de primaria y conocimiento escolar*. Obtenido de Una Hipótesis de Progresión sobre el Conocimiento Didáctico del Contenido respecto a las actividades de enseñanza asociadas al campo eléctrico: [http://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos\\_libro/una\\_hipotesis\\_progresion\\_sobre\\_conocimiento\\_didactico\\_del\\_contenido](http://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos_libro/una_hipotesis_progresion_sobre_conocimiento_didactico_del_contenido)

Santana, M. S. (2007). *Universitat Rovira I Virgili*. Obtenido de La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente: [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-THESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf;jsessionid=DED8AE82239C91BBDC64A6790D5F3923?sequence=4](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-THESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=DED8AE82239C91BBDC64A6790D5F3923?sequence=4)

Sincero, S. M. (2011). *Explorable*. Obtenido de Teoría Cognitiva del Aprendizaje: <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>

Ureña N., U. F. (2002). *Mejora de la habilidad básica de manejo de móviles en la educación primaria*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd94/habil.htm>

Villalobos. (2003). *El docente y actividades de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de algunas consideraciones teóricas y enseñanzas prácticas: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19790/1/articulo5.pdf>

Zamorano, H. L. (2009). *UNAM*. Obtenido de La teoría de la actividad y la metacognición para facilitar las actividades de aprendizaje de los estudiantes universitarios: <https://es.scribd.com/document/259516542/Teoria-de-La-Actividad-en-El-Aprendizaje>

Zapata-Rios, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y obicuos*. Obtenido de Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica : [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)



Zilberstein. (2000). *Pedagogía Universitaria* . Obtenido de  
[http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/680/pdf\\_58](http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/680/pdf_58)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Planes de clase del practicum 3.2

**PLAN DE CLASE Nº 1  
UNIDAD EDUCATIVA  
ISABEL MOSCOSO DÁVILA  
CUENCA – ECUADOR  
2016 – 2017**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE EDUCACIÓN:** Primero “B”

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Lcda. Fernanda Zari. **NOMBRE DE LA PRACTICANTE:** Maritza Castañeda

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Relaciones familiares

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Desarrollo Personal y Social.

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Identidad y autonomía,

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**OBJETIVO DEL NIVEL:** lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
- Identidad y autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los niños</li> <li>- Identificar día fecha y estado del tiempo.</li> </ul> <p><b>Momento de inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: la familia, la familia...</li> <li>- Dialogar sobre las actividades que realiza cada miembro de la familia y como los</li> </ul>	<p>Calendario</p> <p>- Canción para acompañar la dinámica.</p>	- Se identifica como miembro de una familia y se reconoce como parte importante de la misma.

			<p>cuidan, protegen y les proveen de todo lo necesario.</p> <p><b>Momento de desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar láminas en la pizarra con imágenes de los cuidados que brindan los padres a los hijos para que los niños observen y comenten.</li> <li>- Entregar a cada niño un rompecabezas de un niño feliz, para que lo armen e identifiquen lo que se armaron.</li> <li>- Mientras arman los niños se pone una música de fondo sobre la familia.</li> </ul> <p><b>Momento de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar el rompecabezas que armaron</li> <li>- Armar el rompecabezas en la pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas con gráficos de la familia</li> <li>- Láminas recortadas de las partes del rompecabezas</li> <li>- Funditas para colocar las partes del rompecabezas</li> <li>- Goma</li> <li>- Tapitas</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Rompecabezas</li> <li>- Lámina cuadriculada para armar el rompecabezas</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

DOCENTE

PRACTICANTE

**-PLAN DE CLASE N° 2  
UNIDAD EDUCATIVA  
ISABEL MOSCOSO DÁVILA  
CUENCA – ECUADOR  
2016 – 2017**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE EDUCACIÓN:** Primero “B”

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Lcda. Fernanda Zari. **NOMBRE DE LA PRACTICANTE:** Maritza Castañeda

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Aprendiendo a contar

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Descubrimiento del medio natural y cultural

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Relaciones lógico/matemáticas

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos

**OBJETIVO DEL NIVEL:** potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones lógico/matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la relación de número –cantidad hasta el 10</li> </ul>	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los niños</li> <li>- Identificar día fecha y estado del tiempo.</li> </ul> <p><b>Momento de inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción 1, 2, 3...</li> <li>- Conversar sobre el número de elementos que la estudiante practicante tiene en su mano.</li> </ul> <p><b>Momento de desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar varias láminas en la pizarra con una y dos imágenes</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Calendario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción.</li> <li>- Láminas</li> <li>- Foami con los números 1 y 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica cantidades y asocia con los números 1 y 2</li> </ul>

			<p>para que los niños identifiquen y clasifiquen de acuerdo al número</p> <p><b>Momento de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En una lámina dibujar el número de elementos que corresponda al numeral y unir con líneas el numeral con su gráfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta</li> <li>- Láminas</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

DOCENTE

PRACTICANTE

**PLAN DE CLASE Nº 3**  
**UNIDAD EDUCATIVA**  
**ISABEL MOSCOSO DÁVILA**  
**CUENCA – ECUADOR**  
**2016 – 2017**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE EDUCACIÓN:** Primero “B”

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Lcda. Fernanda Zari. **NOMBRE DE LA PRACTICANTE:** Maritza Castañeda

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Jugando con la “a”

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal.

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Comprensión y expresión del lenguaje

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.

**OBJETIVO DEL NIVEL:** Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y expresión del lenguaje</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminar “auditivamente” los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar auditivamente el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.</li> </ul>	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los niños</li> <li>- Identificar día fecha y estado del tiempo.</li> </ul> <p><b>Momento de inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: las vocales: salió la a, salió la a...</li> <li>- Observar láminas para la identificación del sonido inicial</li> </ul> <p><b>Momento de desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar al rey manda a buscar</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Calendario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción de fondo</li> <li>- grabadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimina auditivamente el fonema “a”</li> <li>- Dibuja la vocal a.</li> </ul>

			<p>objetos que comiencen con a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar a los niños una lámina con puntitos para que unan y formen la vocal a, luego dibujen varias a alrededor.</li> </ul> <p><b>Momento de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que los niños pasen a pegar en la pizarra láminas de objetos que inician con la a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objetos del aula</li> <li>- lámina dibujada con puntitos la vocal a</li> <li>- láminas con objetos que empiezan con a.</li> <li>- cinta.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

DOCENTE

PRACTICANTE



**PLAN DE CLASE Nº 4**  
**UNIDAD EDUCATIVA**  
**ISABEL MOSCOSO DÁVILA**  
**CUENCA – ECUADOR**  
**2016 – 2017**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE EDUCACIÓN:** Primero “ B”

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Lcda. Fernanda Zari. **NOMBRE DE LA PRACTICANTE:** Maritza Castañeda

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Jugando con la “A”

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Comunicación verbal y no verbal.

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Comprensión y expresión del lenguaje

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.

**OBJETIVO DEL NIVEL:** Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y expresión del lenguaje</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminar “auditivamente” los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar auditivamente el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.</li> </ul>	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los niños</li> <li>- Identificar día fecha y estado del tiempo.</li> <li>- Dinámica “Yo tengo un tic...”</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Momento de inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción: las vocales: salió la a, salió la a....</li> <li>- Nombrar nombres propios que inicien con A</li> </ul> <p><b>Momento de desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar a cada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Calendario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción de fondo</li> <li>- grabadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimina auditivamente el fonema “a”</li> <li>- Dibuja la vocal a.</li> <li>- Diferencia vocal a minúscula y A mayúscula.</li> </ul>

			<p>niño una lámina con la vocal A en la que tienen que arrugar papel de colores, hacer bolitas y pegar al contorno de la vocal mayúscula y minúscula.</p> <p><b>Momento de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplaudir los trabajos realizados por los niños y exhibirlos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- papel de seda de varios colores previamente recortado</li> <li>- goma</li> <li>- lápiz</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

DOCENTE

PRACTICANTE

**PLAN DE CLASE Nº 5**  
**UNIDAD EDUCATIVA**  
**ISABEL MOSCOSO DÁVILA**  
**CUENCA – ECUADOR**  
**2016 – 2017**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE EDUCACIÓN:** Primero “B”

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

**NOMBRE DEL PROFESOR:** Lcda. Fernanda Zari. **NOMBRE DE LA PRACTICANTE:** Maritza Castañeda

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:** Soy aseado

**EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Desarrollo personal y social.

**AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:** Identidad y autonomía

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 40 minutos

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

**OBJETIVO DEL NIVEL:** Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

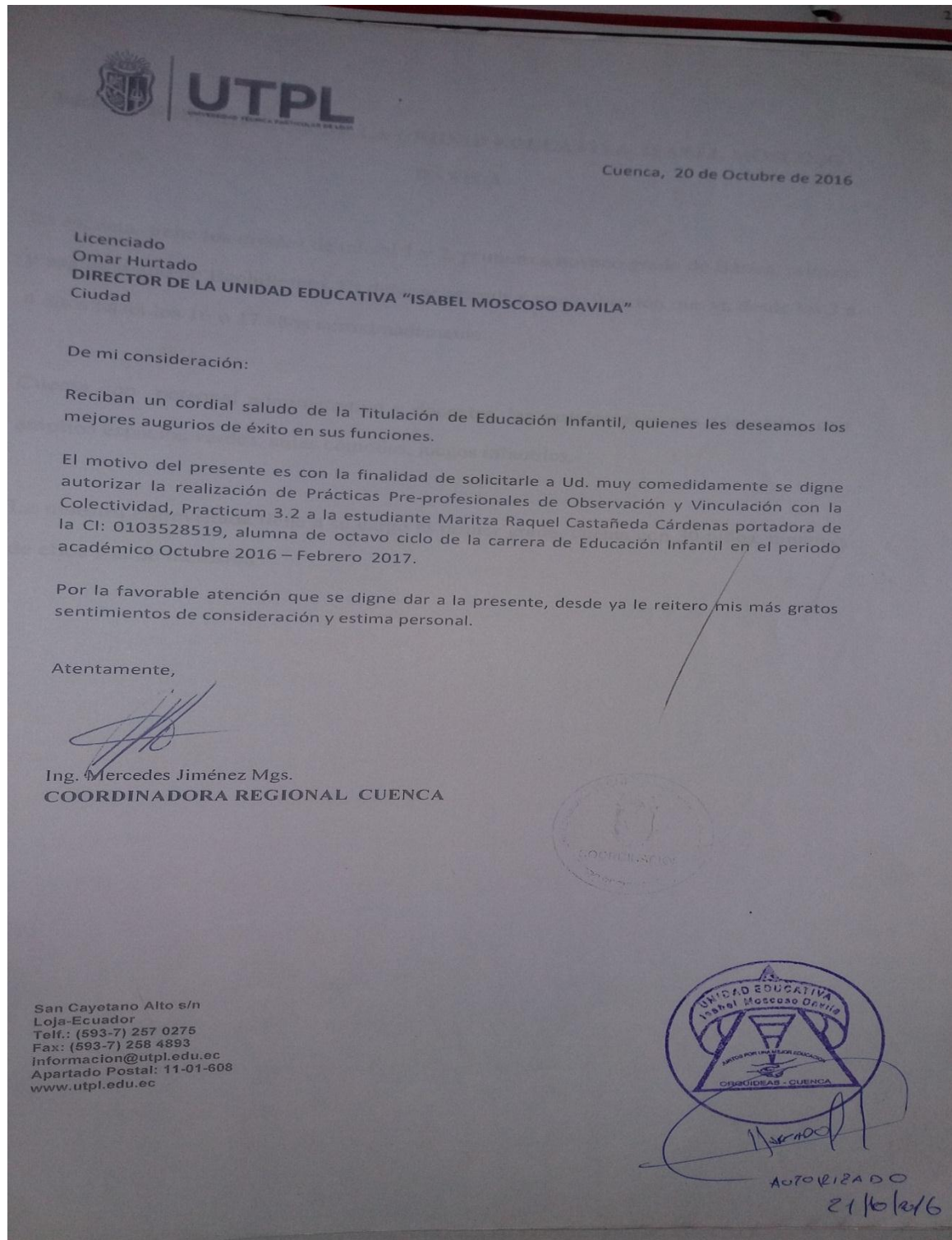
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad y autonomía</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, dientes y cara.</li> </ul>	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo a los niños</li> <li>- Identificar día fecha y estado del tiempo.</li> <li>- Dinámica “Yo tengo un tallerín.</li> </ul> <p><b>Momento de inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción: Pinpón es un muñeco muy guapo y de cartón....</li> <li>- Dialogar sobre hábitos de higiene</li> <li>- Lluvia de ideas</li> </ul> <p><b>Momento de desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar y</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Calendario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecuta acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.</li> </ul>

			<p>observar láminas referentes a la higiene personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar a los niños una lámina para que pinten el niño que está en el centro de la lámina y dibujen alrededor objetos que utilizan para su aseo personal</li> </ul> <p><b>Momento de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una demostración de hábitos de higiene que se practican diariamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- pinturas</li> <li>- lápiz</li> </ul> <p>-</p>	
--	--	--	--	---	--

DOCENTE

PRACTICANTE

**ANEXO 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para la realización de las prácticas**



### ANEXO 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica

#### PRÁCTICA UNO





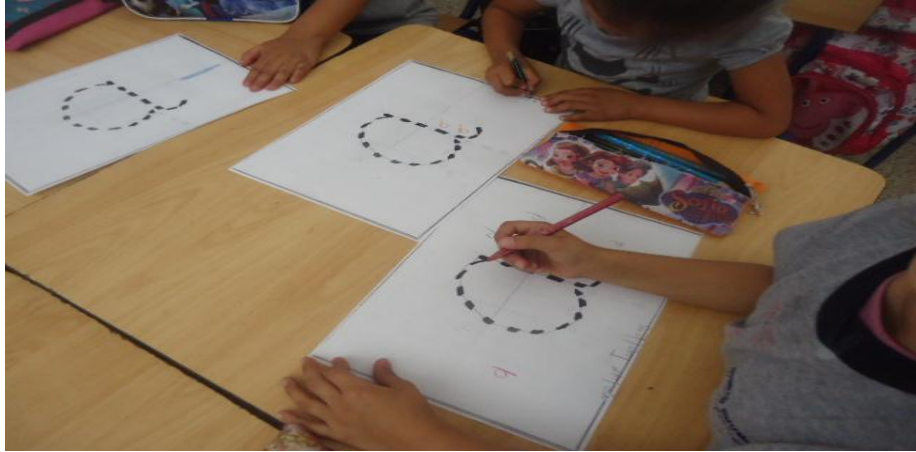
# PRACTICA DOS







# PRACTICA TRES



**PRACTICA CUATRO**



## PRACTICA CINCO

