



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Correa Contento, Ramiro Andrés, Lic.

DIRECTORA: Guamán Coronel, María de los Ángeles, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Guamán Coronel María de los Ángeles,

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

El presente trabajo de titulación, denominado: Estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja, realizado por: Correa Contento, Ramiro Andrés; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre del 2017

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Correa Contento, Ramiro Andrés declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja, de la Maestría en Pedagogía, siendo la Magister Guamán Coronel, María de los Ángeles, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Correa Contento, Ramiro Andrés.

Cédula: 1105652208

DEDICATORIA

A Susana Patricia y Ramiro Alejandro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida por la oportunidad que me ha brindado, para ascender un escalón más en mi perfeccionamiento profesional, desarrollando nuevos conocimientos, habilidades y valores pedagógicos.

A todas las personas que me apoyaron desinteresadamente y aportaron con su ayuda para lograr cumplir con este objetivo tan anhelado.

A mi padre por enseñarme el genuino valor de la paciencia y perseverancia.

A mi madre por su amor incondicional y la inspiración del verdadero sentido de la superación.

Ramiro Andrés Correa Contento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	9
1.1 Proceso enseñanza aprendizaje	10
1.1.1 Conceptualización de enseñanza	11
1.1.2 Conceptualización de aprendizaje	12
1.1.3 Contextualización del proceso enseñanza - aprendizaje.	13
1.2 Rol del docente en el proceso enseñanza - aprendizaje	14
1.2.1 Conceptualización de docente	15
1.2.2 Características del docente mediador	16
1.2.3 Formación del Docente	17
1.3 Constructivismo y Aprendizaje significativo	18
1.3.1 Definiciones de Constructivismo	19
1.3.2 Definiciones de Aprendizaje Significativo.	20
1.3.3 Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo.	21
1.3.3.1 Definición y contextualización de las estrategias de aprendizaje significativo	22
1.3.4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje significativo.	22
1.4. Proceso educativo, Definición y características	23
1.4.1 Elementos del proceso educativo	24
1.5 Estrategia educativa.	25
1.5.1 Estrategia docente y sus características	26
1.5.2 Principales estrategias de enseñanza – aprendizaje	27
1.5.3 Empleo de estrategias constructivistas en el aula	28
1.6 Clima escolar	29
1.6.1 Rol de la familia en el proceso educativo en la escuela.	30
1.6.2 La implicación de los padres en la educación escolar.	31

1.6.3 La cooperación comunicativa entre familia y escuela	32
METODOLOGÍA	35
2. Metodología	36
2.1 Objetivo de Investigación	36
2.1.1 Objetivo General	36
2.1.2 Objetivos Específicos	36
2.2. Preguntas de investigación	37
2.3 Diseño y métodos de investigación	37
2.4 Contexto	38
2.5 Población	39
2.5.1 Métodos de investigación	41
2.6 Técnicas e instrumentos de investigación	42
2.6.1 Técnicas de investigación	42
2.6.2 Instrumentos de investigación	43
2.7 Procedimiento	44
2.8 Recursos	46
2.8.1 Talento humano	46
2.8.2 Recurso Materiales	47
2.8.3 Recursos Institucionales	48
2.8.4 Recursos Económicos	48
DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	50
3. Resultados: Análisis, Interpretación y Discusión	51
3.1 Resultados de la encuesta aplicadas a los estudiantes de séptimo año	61
3.2 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de séptimo año	71
3.3 Resultados de la clase de observación aplicada a los docentes	76
3.4 Análisis global de todos los instrumentos	82
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	97
BIBLIOGRAFIA	99
ANEXOS	102

RESUMEN

La calidad de la educación en la actualidad requiere la incorporación de estrategias metodológicas innovadoras en el proceso didáctico; en base a ello, se desarrolló el trabajo investigativo; *Estrategia Educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja*, con la participación de docentes y estudiantes de séptimo año; cuyo principal objetivo fue diseñar una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes; empleando métodos descriptivo, sintético, deductivo, inductivo y estadístico; aplicando técnicas e instrumentos como encuesta (cuestionarios), entrevista (semiestructurada) y observación de clase (guía de observación). Del análisis de resultados se concluye que la metodología aplicada por los docentes al momento de enseñar se centra en dictar el contenido de la clase, además, los estudiantes expresan que aunque el aprendizaje es regular, entienden y comprenden las clases impartidas por el docente, así mismo, se evidencia la práctica de valores como: compañerismo y apoyo entre pares. En ese sentido se diseña una estrategia educativa para alcanzar aprendizajes significativos que potencien el desarrollo de una educación integral.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, Estrategia educativa, Aprendizaje significativo, Calidad Educativa, Estrategias Metodológicas.

ABSTRACT

The quality of education at present requires the incorporation of innovative methodological strategies in the didactic process; based on this, the research was developed Educational Strategy to promote the learning in the seventh year students of the educational unit Fiscomisional "The Dolorosa" of the city of Loja, with the participation of teachers and students of seventh year; whose main objective was to design an educational strategy to promote learning in students; using descriptive, synthetic, deductive, inductive and statistical methods; applying techniques and instruments such as survey (questionnaires), interview (semi-structured) and observation of class (observation guide). From the analysis of results it is concluded that the methodology applied by teachers at the time of teaching focuses on dictate the content of the class, in addition, students express that although learning is regular, they understand and understand the classes taught by the teacher, as well same, the practice of values such as: companionship and peer support is evident. In this sense, an educational strategy is designed to achieve meaningful learning that fosters the development of an integral education.

KEY WORDS: Learning, Educational Strategy, Meaningful Learning, Educational Quality, Methodological Strategies.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza a lo largo del tiempo ha tenido varias y distintas connotaciones que ha llevado a su evolución, en los aspectos pedagógicos, metodológicos, epistemológicos, sociales y culturales, empezando por modelos que se han visto obsoletos desde una perspectiva actual, pero por otro lado, estos modelos han aportado a la consolidación de los nuevos y futuros modelos educativos que se han desarrollado hasta esta época. La educación vista desde un ámbito global es la base para el desarrollo y progreso de una sociedad actual, desde el punto de vista epistemológico es el desarrollo de los campos cognitivos, valores, y habilidades que le permiten al ser humano dar solución y enfrentar las problemáticas constantes que se le presenten a lo largo de su vida, y aun mejor le permite actuar y tomar acción de ello, basándose en fundamentos científicos, comprobados por él mismo.

En torno a ello las teorías de aprendizaje son aplicaciones integrales que coadyuvan a la estructuración de conocimientos sistemáticos basados en fundamentaciones teóricas, que a lo largo del tiempo han sufrido rupturas epistemológicas, permitiendo la evolución de las mismas, en un proceso de potenciación y consolidación de modelos mejorados de aprendizaje.

Uno de estos modelos es el constructivista, que actualmente ha demostrado tener buenos resultados en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Con respecto a ello en Ecuador es el modelo que actualmente se lo aplica en todos los centros educativos del país, la nueva reforma de educación emitida por el Ministerio de Educación, MINEDUC (2016) promueve la aplicación de este modelo desde una perspectiva flexible al cambio y a la adaptación de contenidos y estrategias de enseñanza, permitiendo a los docentes diseñar actividades de aprendizaje amparadas bajo los principios constructivistas, cuya finalidad es brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes, atendiendo a las necesidades individualizadas que se presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tomando en cuenta perspectivas como la interculturalidad, la atención de la diversidad, la equidad en la educación y la eficiencia en los procesos educativos.

Para ello la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos que elabora el docente es un punto clave en el desarrollo organizado de los conocimientos de los estudiantes, ya que al mantener una estructuración secuenciada y ordenada de los distintos contenidos a enseñar, el docente procurará la construcción de conocimientos significativos en los

estudiantes sustentados en la distribución de los distintos procesos y competencias pedagógicas y administrativas, tomando en cuenta las estrategias de aprendizaje y respetando los principios didácticos que permiten la horizontalidad en la educación.

En relación a los lineamientos anteriores Hernández y Díaz (1999) manifiestan que:

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. (...) Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

En consecuencia para el diseño y operativización de una estrategia educativa se necesita determinar la funcionalidad de la misma a través del estudio de casos particulares y la observación de factores internos y externos que afectan directa e indirectamente al estudiante; los docentes desempeñan un papel primordial en la selección y aplicabilidad de estrategias en los estudiantes para el logro de conocimientos específicos, pero muchas veces se vulnera el principio didáctico de la individualidad del estudiante, creyendo que la aplicación de las mismas estrategias para todos permitirá alcanzar los objetivos educativos en una perspectiva homogénea.

Por otra parte, en palabras de Marquez (2012) quien resalta que:

Una estrategia es vista como un sistema general de actividades dinámicas y flexibles que proyecta en el tiempo un cambio cualitativo de forma organizada para lograr los objetivos propuestos, de manera gradual tanto en los resultados como en el desarrollo del proceso.

En torno a ello los estándares de educación, que son “orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (MINEDUC, 2016), son aplicables a los profesionales que se desempeñan en el campo pedagógico, para direccionar su labor docente a metas que procurarán el éxito educativo, a los estudiantes para verificar si alcanzaron o no sus objetivos de estudio durante un periodo, y a los centros educativos para evaluar la acción y gestión que ejecutan frente a las necesidades educativas de docentes y estudiantes.

A su vez los estándares diseñados por el MINEDUC (2016) los enfoca desde tres perspectivas: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y de gestión escolar”, los mismos que orientan el quehacer educativo con objetivos basados en logros tangibles para la educación, orientando desde diferentes aspectos y dando sentido de pertenencia a los distintos miembros que participan en la comunidad educativa, organizando y estructurando sus competencias para desarrollar un trabajo organizado y eficaz, existen varios estudios sobre la aplicación de estrategias educativas para potenciar los aprendizajes en los estudiantes y de igual forma los niveles de efectividad que presentan las distintas estrategias aplicadas por los docentes, uno de ellos es el estudio sobre el impacto de las estrategias de aprendizaje en los estilos de aprendizaje, realizado por Montalbán (s/a) mismo que manifiesta en sus resultados de investigación que “los alumnos han obtenido mejoras en las preferencias en cuanto a los estilos de aprendizaje después de que se han implementado estrategias pedagógicas” esto demuestra que la aplicación de varias estrategias ayuda a los estudiantes a redirigir sus procesos de aprendizaje a través de la autorregulación de los mismos, proporcionando variables para que puedan enfocarse en estrategias de aprendizaje de su elección. Asimismo, Schunk (1997 citado en Páez, 2006), considera que “el uso de estrategias es una parte integral de las actividades de aprendizaje y consisten en técnicas para crear y mantener un clima de aprendizaje positivo”, simultáneamente Montes (2011.pp.1) manifiesta como conclusión de su estudio investigativo denominado; Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior, que “las estrategias docentes se diseñan para resolver problemas de la práctica educativa e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones, con carácter flexible, orientadas hacia el fin a alcanzar”, en síntesis las estrategias van orientadas a una superación cognitiva mediante la activación de los procesos analíticos de los estudiantes y maestros, por ello el empleo de las mismas en el quehacer educativo proporciona las oportunidades para que ambos puedan alcanzar sus metas de una manera eficiente.

La factibilidad de la presente investigación radica en el aporte que beneficiará a la institución educativa, a los centros universitarios y a la sociedad, se destaca la importancia del mismo dando lugar al progreso en el campo pedagógico y sirviendo como base científica para estudios posteriores, así mismo aportará a la formación profesional docente ya que con los resultados obtenidos se podrá contrastar la información con el quehacer educativo, y así tomar las acciones que coadyuvan a mejorar el proceso de la planificación curricular, el desarrollo de la presente investigación permitirá a través del diseño de una estrategia

educativa potenciar los aprendizajes en los estudiantes de Séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja.

En cuanto al diseño de la investigación es de carácter socio - educativo, aplicando métodos como: **descriptivo** el cual consiste en conocer situaciones predominantes a través de la descripción exacta de actividades y procesos, se la empleo al describir el fenómeno de estudio, la población y las particularidades en la aplicación de los instrumentos mismos que ayudaron a formular los análisis y los resultados, el método **sintético**, de gran ayuda al realizar la síntesis dentro de la fundamentación teórica de toda la investigación, de igual modo sobre la base de los resultados obtenidos, así mismo se empleó el método **deductivo e inductivo** aplicado en el estudio de los casos particulares desde perspectivas generales encontradas en la investigación y desde el análisis de casos universales para la abstracción de ideas concisas y **el método estadístico** aplicado en la representación y análisis de los resultados, para dar facilidad de asimilación de la información de los datos obtenidos y orientar con un prisma guiado hacia el cumplimiento de los objetivos de la investigación, la población objeto de estudio fueron los docentes tutores de séptimo año de educación general básica y la muestra seleccionada dos paralelos de estudiantes del mismo año, a su vez, las técnicas e instrumentos de evaluación empleados fueron, la entrevista (entrevista semiestructurada), la encuesta (cuestionario) y la observación directa (guía de observación clase práctica) las mismas que permitieron obtener resultados para su posterior análisis conllevándose por consiguiente a la elaboración de conclusiones, recomendaciones y planteamiento de la propuesta de la investigación.

La investigación consta de cuatro capítulos, mismos que se resumen a continuación:

El Primer Capítulo trata sobre el marco teórico el cual contiene información relevante que permite conocer a fondo el proceso enseñanza - aprendizaje, el rol del docente en el proceso educativo, el constructivismo y el aprendizaje significativo, las estrategias educativas y el clima escolar.

En el Segundo Capítulo se aborda la metodología en donde se establece la pregunta que busca responder la investigación de la práctica docente; de la misma manera se enfocan el procedimiento bajo el cual se realizó la sistematización, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados considerando los recursos tanto humanos como económicos que se requirieron para la ejecución del trabajo investigativo.

El Tercer Capítulo describe el diagnóstico, análisis y discusión de resultados obtenidos de la sistematización, en donde se busca comparar la información de los datos extraídos de los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes para posteriormente hacer un análisis cuantitativo y cualitativo que permita determinar la importancia en la aplicación de estrategias educativas para potenciar los conocimientos en los estudiantes.

El Cuarto capítulo trata sobre las conclusiones y recomendaciones que se deducen a partir de los objetivos planteados en el trabajo investigativo, en consecuencia se pudo concluir que la labor docente era buena pero tenía deficiencias en la aplicación de estrategias de enseñanza; deficiencias que con la aplicabilidad de la nueva estrategia educativa diseñada, permitirá mejorar los procesos de enseñanza en los docentes, de esta forma se fortalecerá los aprendizajes significativos en los estudiantes, promoviendo tanto los aspectos pedagógicos como humanistas para la formación global de los mismos, en relevancia a ello.

En cuanto al objetivo general que permitió direccionar la presente investigación se detalla a continuación: “Diseñar una estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja”

De igual manera los objetivos específicos que se establecieron son:

- 1.- Investigar los referentes teóricos sobre las estrategias educativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que conlleven al análisis e interpretación de la investigación de campo, el desarrollo del mismo se llevó a cabo a través de la investigación bibliográfica a través del material bibliográfico disponible en fuentes primarias de información como textos básicos (físico y digital), artículos científicos, revistas electrónicas, entre otros.
- 2.- Diagnosticar la incidencia del proceso de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes desde la autoevaluación docente y las observaciones del estudiante e investigador, este objetivo se logró con la aplicación de los instrumentos de investigación como cuestionario, entrevista semiestructurada y la guía de observación.
- 3.-Determinar estrategias educativas para alcanzar aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de

educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” sección vespertina, este objetivo se alcanzó a través de la fundamentación teórica con ayuda del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, los cuales coadyuvaron a establecer estrategias para dar solución a la problemática planteada.

Acorde a ello, la estrategia diseñada tiene como finalidad mejorar el proceso educativo específicamente en los docentes y estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela fiscomisional “La Dolorosa”, a través de espacios de capacitación en el ámbito: pedagógico, metodológico y estratégico, que permitirá mejorar la eficiencia en la calidad de la educación, propuesta planteada en base a los resultados obtenidos en el presente estudio, pensando en los principios didácticos que propician la calidad de la enseñanza, desde un enfoque individualizado, tomando en cuenta las debilidades encontradas en el proceso de enseñanza, pensando en técnicas para desarrollar conocimientos significativos en los estudiantes y aún más importante, en las vías que utiliza el maestro para formar los espacios de aprendizaje en un sentido constructivista, en este contexto, se invita a la lectura analítica del presente trabajo de investigación que servirá como referente teórico para contribuir al estudio en el campo pedagógico en futuras investigaciones, ya que permitirá conocer la realidad del trabajo metodológico del docente en la aplicación de estrategias de enseñanza, adicionalmente esta investigación servirá como referente bibliográfico a proyectos investigativos en el campo pedagógico.

MARCO TEÓRICO

1.1. Proceso enseñanza - aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje se considera como una secuenciación de acciones enfocadas a la activación cognitiva en los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades intelectuales, al respecto Ortiz (s/a) señala al proceso de enseñanza - aprendizaje como "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". En tal sentido se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo y consciente en dicho proceso.

De la igual forma González (2007) conceptualiza a los procesos de enseñanza – aprendizaje como: "todos los medios de enseñanza o componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados" (p. 31). En tal sentido para el efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje los maestros usan herramientas, técnicas, y estrategias que forman parte holística del desarrollo de un proceso de enseñanza eficiente, con la aplicabilidad de los mismos, tomando en cuenta los factores y contextos educativos en los cuales se encuentra inmersa la comunidad educativa.

Asimismo, Monereo (1994) citado por Valle (s/a) determina al proceso de enseñanza-aprendizaje como los "procesos que permiten la toma de decisiones conscientes, en los cuales el alumno elige, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para complementar determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción" (p. 55). Es decir, son procedimientos que el estudiante aplica conscientemente como herramientas flexibles, que le permiten una mejor comprensión y aprendizaje de las temáticas abordadas o tareas específicas referentes a la educación; de modo similar, que el docente comunica, expone, organiza y facilita los contenidos científico-históricos y sociales a los estudiantes.

Elementos que integran el proceso enseñanza aprendizaje según (Castillo, 2012)

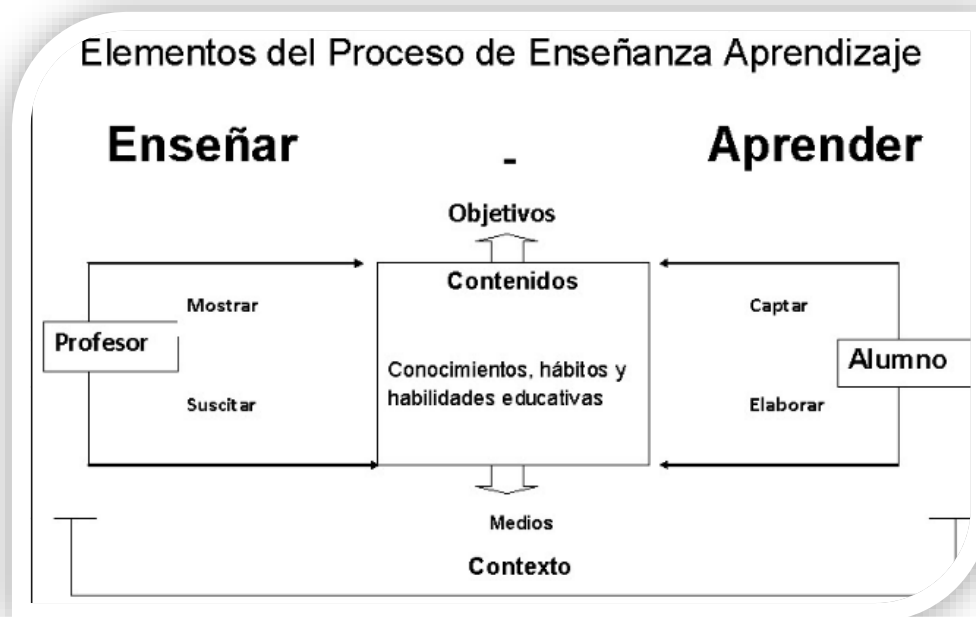


Figura 1: Elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Fuente: Castillo (2012). Diseño de proyectos didácticos II

Estos elementos se encuentran interrelacionados, con el fin de obtener los conocimientos, habilidades y hábitos educativos que el estudiante debe llegar a alcanzar en su proceso de formación, para ello el estudiante y el docente se encuentran en una relación simbiótica, enseñando y aprendiendo uno del otro, así mismo los contextos donde se encuentran, determinan los objetivos educativos a plantearse y las metas que quieren alcanzar durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.1.1 Conceptualización de enseñanza.

El origen de la palabra enseñar según el manual de educadores en la que Parramón (2010) manifiesta que: "enseñar, se origina del latín *insignare* que equivale a mostrar o exponer una cosa para que sea vista y apreciada; es por ello que durante largo tiempo se ha relacionado la enseñanza con el mundo de la didáctica", en ese sentido se lo define como la capacidad que tiene una persona de poder transmitir conocimientos previamente adquiridos hacia uno o varios individuos, de la misma manera, Coursinet (2014) expone que enseñar es "presentar a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario y cultural", como resultado de los juicios expuestos, se puede determinar que la acción de enseñar es referida a la

trasmisión de conocimientos adquiridos, ya sean formales o no, hacia uno o un grupo de individuos interesados por el aprendizaje, para el incremento de sus habilidades y conocimientos.

A su vez, Ander (2012) afirma que enseñar es “el modo de desarrollar una actividad con la que se transmite un saber, experiencia, procedimiento, habilidad, etc. Cuyo propósito es tener como resultado que otro u otros aprendan lo que se ha comunicado”. Con respecto a lo afirmado anteriormente, se puede concluir que enseñar consiste en comunicar a los docentes de forma clara conocimientos, habilidades, ideas o experiencias que estos no posean, realizando una activación cognitiva y sus capacidades mentales, con la finalidad de que comprendan y se apropien de este conglomerado de competencias para poder aplicarlas en un momento determinado para resolver las problemáticas que se encuentren en su diario vivir.

1.1.2 Conceptualización de aprendizaje.

En palabras de Ander (2012) “aprender proviene del latín apprehendere, esta palabra era relacionada con la acción de perseguir u atrapar algo; y en efecto el hecho de aprender es adquirir conocimientos diversos”. Esta acción se da mediante el proceso de aprendizaje, a través del estudio de diferentes casos específicos o particulares, en la cual el estudiante busca un significado o respuesta que permita aclarar sus interrogantes planteadas, y dé apertura a la resolución de problemas.

Asimismo, Gómez (2005) añade que aprender es el “proceso de construir activamente una estrategia para almacenar imágenes en una sucesión ordenada y fácilmente recuperable así mismo el aprender se relaciona con el ámbito de la psicología (dicente, recepción, logro)”. En consecuencia, aprender hace referencia a la adquisición de conocimientos empíricos o formales aplicables en cualquier momento dado.

Al respecto Parramón (2010) expone que el aprendizaje es el “proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. Paralelamente este autor menciona la existencia de distintos tipos de aprendizaje los cuales se presentan a continuación:

- Aprendizaje por descubrimiento; los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición.
- Aprendizaje receptivo; el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo.
- Aprendizaje significativo; es cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva.
- Aprendizaje repetitivo; este tipo de aprendizaje se da cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedes (Parramón, 2010, pp. 44-45).

Para concluir, aprender es adquirir conocimientos de forma paulatina, útiles para poder ser aplicados en el futuro, consistiendo en utilizar el conocimiento ya adquirido para avanzar más allá en el desarrollo del mismo. Es evidente entonces que el aprendizaje es todo el conocimiento que se adquiere a partir de las experiencias diarias o la interacción que se tiene en el medio desarrollando habilidades cognoscitivas que operan sobre la información, utilizándola donde, cuando y como convenga ayudando a la resolución de conflictos con una eficiente vía de comprensión.

1.1.3 Contextualización del proceso enseñanza - aprendizaje.

La educación en el Ecuador está regulada por el MINEDUC (2016), organizada por niveles educativos y distribuida en las diferentes regiones del Ecuador, se orienta principalmente por perspectivas que priorizan la interculturalidad, concibiendo al proceso de enseñanza – aprendizaje desde lo social, cultural y económico, permitiendo apropiarse de manera eficaz a los participantes de la comunidad educativa en los distintos cargos y responsabilidades determinados por el MINEDUC (2016); el currículo nacional de educación destaca el modelo constructivista y socio cognitivo respectivamente, se caracteriza por ser un currículo flexible que permitirá al docente realiza los respectivos cambios a nivel meso y micro curricular, dependiendo de la realidad social en que se encuentra inmersa la institución, respetando los fundamentos curriculares y los principios pedagógicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte “la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender” (Meneses, 2007,pp.2-3).

Así mismo Contreras (1990) indica que el proceso de enseñanza – aprendizaje es un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”. Con respecto a ello el proceso de enseñanza – aprendizaje es un conjunto de técnicas y métodos, acompañados de herramientas que tanto los docentes y los estudiantes utilizan para formar y transmitir conocimientos u oportunidades para crear experiencias y más importante aprender de ellas, fabricando un andamiaje de conocimientos nuevos y anteriores, proceso por el cual existen rupturas epistemológicas, dando como resultado nuevos conocimientos e hipótesis que pueden ser probadas.

1.2. Rol del docente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El docente desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, desde un punto de vista constructivista una de las funciones del docente es crear oportunidades de aprendizaje dentro del aula con actividades que desarrollen destrezas y habilidades cognitivas y sociales orientadas a un aprendizaje para la vida.

Al respecto, Díaz (2010) expresa que "desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le asignado diferentes roles; el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso de investigador educativo", esto es, que el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, en relación a ello el docente es visto como un modelo a seguir, por parte de los estudiantes, ya que aparte de ser un creador de oportunidades para que los estudiantes lleguen a su autoconocimiento, es un activista humanitario, pues está presto a ayudar, apoyar y a motivar al estudiante, no solo ayudando a superar sus problemas cognitivos sino además con sus problemas emocionales.

Referente a lo mencionado la UNESCO (1969) indica que el “docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir”

Al respecto Carrasquel (2012) expresa que el docente cumple un rol orientador ineludible en el aula, puesto que en primera instancia la responsabilidad de orientar a los docentes recae

sobre el docente. Más allá de esto, corresponde al docente requerir los servicios de un especialista o del gabinete psicopedagógico en el caso de existir en la escuela para que lo ayude a diagnosticar y a planear métodos apropiados para el aprendizaje de los niños que presenten dificultades, sin lugar a dudas, el triunfo del docente como guía en el aula, depende de su capacidad para establecer una relación constructiva con cada niño, una relación de confianza y respeto mutuo. Para ello, el docente, como todo ser humano, deberá dominar sus propias preferencias y antipatías, así como comprender las motivaciones emocionales de los niños para lograr una orientación eficaz hacia sus alumnos.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, Carrasquel (2012, p. 57) destaca los roles principales del docente, entre los que cita:

- Ser un guía y orientador del proceso de aprendizaje.
- Estimular en el discente, el espíritu analítico, crítico y creativo, para la transformación y mejoramiento de su entorno.
- Establecer una relación horizontal con el discente, es decir, en el plano de la interacción.
- Es un líder comprometido con el desarrollo y crecimiento académico de los discentes a cargo, así como también con el entorno sociocultural donde está inmersa la institución.
- Poseer conocimientos de las técnicas de investigación que le permitan estar en constante desarrollo.
- Estimula el desarrollo, pro actividad y el sentido de autogestión en el discente, en lo que respecta al proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

El éxito de un docente como líder se ve reflejado en los logros alcanzados por sus estudiantes, creando personas útiles para la sociedad, autónomos, autocríticos y autodidactas, capaces de tomar acción frente a las problemáticas y necesidades que se presenten en su contexto social, para ello el docente debe reunir un sin número de cualidades, siendo modelo, mentor y guía para sus estudiantes.

1.2.1 Conceptualización de Docente.

El docente, se constituye en mentor de los futuros seres humanos que aportarán a la sociedad para su desarrollo, en palabras de Beltrán (2002) quien manifiesta que el docente es un formador y creador de la conciencia cognitiva y emocional, a través de funciones que se encuentran estructuradas y repartidas antes, durante y después de la instrucción educativa.

Por otra parte Álvarez (s/a) citado por Hernández (2013) indica que “docente es quien cumple un rol profesional. Y profesor, quien realiza un rol pedagógico. Mientras que educador es el cumplimiento de un deber social”. Con respecto a ello la diferencia entre docente y maestro radica en la preparación pedagógica en una rama de la ciencia en específico, el docente se centra y especializa en un conjunto de saberes, el maestro en el sentido literal de la palabra es una persona que por la suma de sus virtudes debe ser imitado fielmente.

“Etimológicamente *docente* es el participio de presente del verbo latino doceo *enseñar*, una antigua formación causativa que significaba, literalmente, *hacer que alguien aprenda*” (Álvarez, 2012). Como síntesis la docencia es una actividad de interacción entre los distintos elementos educativos, con el fin de desarrollar las habilidades innatas y adquiridas de los estudiantes, y potenciar al máximo las capacidades para que en el futuro se conviertan en agentes positivos de cambio y transformación para la sociedad.

1.2.2 Características del docente mediador

Desde los diferentes enfoques en el cual, la educación ha evolucionado desde el modelo conductual hasta el constructivista a lo largo del tiempo, se ha vivido un cambio en la educación, tomando al docente como punto central del mismo, se ha presentado características que le docente contemporáneo requiere para estar acorde con las exigencias del siglo XXI, dentro de las características que un docente debe poseer encontramos la innovación, carácter propositivo, autodidacta, con conciencia social y con un alto nivel ético entre otras, además desempeñando roles encaminados al desarrollo holístico de la niñez y la juventud (Beltrán J. , 2002).

En palabras de Mestres (2009) “la mediación es una estrategia para resolver conflictos entre varias personas, con la ayuda de un tercero, el mediador/a, que actúa de forma imparcial entre los implicados”, estas medidas sirven para prevenir casos de acoso, o bullying entre estudiantes, en definitiva se busca llegar a solucionar los problemas entre estudiantes de una manera cordial y respetuosa.

“La mediación en el aula que consiste en educar, desde el mismo salón de clases, en valores pacíficos (...) y enseñar técnicas de gestión de conflictos, ya que los mismos forman parte de nuestra vida cotidiana y escolar” (Veiga, s/a), de esa forma se procura un ambiente agradable dentro de clases, y los estudiantes estarán prestos para una mejor activación

cognitiva libres de estrés y mejorando sus interrelaciones personales por medio del dialogo en la resolución de conflictos.

Se concluye que entre las principales características del docente se encuentra la flexibilidad del mismo, para promover espacios de aprendizaje, la versatilidad con que maneja al grupo de clase, es participativo, cree lo que dice, trata de resolver problemas, es crítico y coherente, comprende a los demás, es asertivo, es ético y técnico, expresa su interés por lo que ocurre en el grupo de clase, en lo humanístico debe considerar valores como la innovación ya que se manifiesta como es, expresa lo que siente, el respeto, y la honestidad, pues es tomado como fiel modelo a seguir por sus estudiantes.

1.2.3 Formación del docente.

La formación del docente es un aspecto clave para la calidad educativa, pues los docentes deben alcanzar grados de conocimiento superiores en distintas categorías para brindar una enseñanza de calidad a sus estudiantes. Dentro de estas categorías fundamentales como nos menciona Shulman (s/a), de la universidad de Stanford, se encuentran la: “disciplinar, pedagógico general, curricular, de los estudiantes y sus características, de los contextos educativos, de los fines, propósitos y valores de la educación, y el conocimiento pedagógico-disciplinar”.

Así mismo Pavié (2011, pp. 67 - 69) manifiesta que “la formación del profesorado se deriva de la mayor consideración de su trabajo como una profesión que posee un perfil profesional específico y distinto al de otros profesionales”, como docentes se debe tener conciencia ética y un espíritu proactivo y responsable, por ello el docente está llamado a la auto preparación y es responsabilidad propia tomar una actitud autodidacta, educarse en ámbitos que considere necesarios para obtener una bases pedagógicas sólidas y brindar una educación de calidad.

En ese sentido el saber pedagógico es un extenso campo de conocimientos que el docente debe analizar y sintetizar, para enseñar las competencias indispensable y más valiosas para el aprendizaje de sus estudiantes. “Para el caso del saber pedagógico, el concepto de saber nos permite explorar desde situaciones prácticas de la enseñanza, la escuela y el maestro, hasta situaciones conceptuales de la pedagogía” (Zuluaga, 2003).

Dentro de este marco se puede apreciar que el docente necesita incorporar la investigación como una de estas categorías de formación, ya que abre la posibilidad de establecer escenarios de reflexión y problematización sobre las prácticas de aula, además la evaluación como una categoría de evaluación ya que es de suma importancia realizar mediciones periódicas acerca del desempeño, la metodología, la actualización de contenidos y del deber ser y hacer del docente, es una manera efectiva para enriquecer su proceso formativo a la vez el de los estudiantes.

1.3 Constructivismo y Aprendizaje significativo.

El constructivismo es un modelo pedagógico que indica que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano, realizándola con los esquemas que la persona ya posee, es decir sus conocimientos previos, ejecutándola en todos los contextos de su vida, el punto central del constructivismo es que el alumno adquiera nuevas competencias y desarrolle habilidades.

El modelo constructivista está centrado en la persona respectivamente, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, y considera que “la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (Piaget, 1969).

Mientras tanto la concepción de aprendizaje significativo cuyo principal gestor fue el psicólogo David Ausubel, supone que la información es integrada a una amplia red de significados que la persona ha adquirido con anterioridad la cual se modifica progresivamente por la incorporación de nueva información. Duran (2010), señala que:

Cada vez que al alumno se le presenta alguna información nueva o cuestiona sobre algún tema, o lo que sabe de él, ocurre una activación inmediata de experiencias y saberes previos; el conocimiento y el manejo de la información son indicadores que algo sabe del contenido o del tema, de la asignatura o del fenómeno de estudio. (pp.79).

En síntesis, el aprendizaje significativo es el proceso en el cual un nuevo conocimiento es relacionado con otro anterior, consiste en el anclaje del conocimiento y al igual que Piaget se basa en la interacción sujeto – objeto, de esta forma el ser humano crea bases teóricas a través de la experiencia, poniéndola a prueba y contrastando dichas teorías, para descartar o afirmar la información que crea conveniente.

1.3.1 Definiciones de Constructivismo.

Guillem (2000) define al constructivismo como:

La construcción que el niño hace por sí solo, mediante la interacción con los diferentes materiales que se le brindan, los cuales deben ser agradables, interesantes, que provoquen la manipulación, experimentación, etc. y con ello la propia construcción del conocimiento. (p.134).

De esta perspectiva el constructivismo concibe al estudiante como el protagonista central del proceso de aprendizaje y no como un mero receptor de información, los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente cumple el rol de mediador y facilitador del proceso de aprendizaje.

De la misma manera Piaget citado en Martorell (2017) manifiesta que:

El conocimiento es una construcción perpetua, no una mera copia de la realidad; toda comprensión implica cierto grado de invención puesto que el conocimiento exige del sujeto actuar sobre lo conocido y, por lo tanto, transformarlo. Esto no quiere decir que negara el concepto de realidad objetiva (pp.8).

Así mismo admitió que el conocimiento no surge ni del objeto ni del sujeto, sino de la interacción entre ambos lo que supone que el conocimiento es un proceso de construcción y andamiaje de conceptos, que se forma a través de las experiencias, así el sujeto está en posibilidad de formar sus propias teorías y comprobarlas.

Por otra parte Bruning (2004) citado por Schunk (2012. pp. 228 – 231) manifiesta que “el constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden” en ese sentido el conocimiento es visto como un proceso de autorregulación en la cual el sujeto es libre de tomar medidas regulatorias sobre las hipótesis que desea comprobar, para que después de la experimentación y comprobación forme sus propias teorías válidas y descarte las que no le aporta conocimiento científico a su base de datos.

1.3.2 Definiciones de Aprendizaje Significativo.

Según Ander (2012) manifiesta que, el aprendizaje significativo es el concepto “central dentro del modelo curricular y el constructivismo; es un tipo de aprendizaje en la que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee”. De manera que, existe aprendizaje significativo cuando se hace relación de la nueva información adquirida con la información anterior, es decir información preexistente, formando una conexión que da paso al nuevo aprendizaje.

Asimismo, Ausubel (1983) establece que, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos “son relacionados de modo no arbitrario y sustancial” con la información que el estudiante ha ido recopilando a lo largo de su formación. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. De igual forma plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por *estructura cognitiva*, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

En síntesis, aprendizaje significativo sucede mediante la interacción entre el docente, estudiante, contextos en los cuales se desenvuelven y materiales educativos que permiten la evolución del conocimiento teórico – práctico básico previamente adquirido de una manera planificada y estructurada por parte del docente, en ese sentido involucrar al estudiante al entorno práctico y no solamente teórico potenciara su conocimiento significativamente, brindándole la oportunidad de vivir por sí mismo las experiencias que necesita para desarrollar sus competencias y habilidades fortaleciendo sus procesos cognitivos creando un espíritu autocrítico y auto eficiente.

La Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, aporta información para diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo, “Aprender significativamente, quiere decir, poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje. Coll (1989) expresa que la atribución del significado se realiza a partir de lo que ya se conoce al respecto

(conocimientos previos), mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento (Duran, 2010).

En síntesis, el aprendizaje significativo es la interacción entre el docente, docente con los materiales educativos que permiten la evolución del conocimiento básico previamente adquirido, es el proceso que la mente humana genera cuando incluye nueva información de forma no arbitraria y sustantiva, y que requiere como condiciones; predisposición para aprender y material significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de mencionado material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende.

1.3.3 Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 2010), implementando y combinando las técnicas de enseñanza con los recursos que tiene a su disponibilidad. De la misma manera Valerio (2006) manifiesta que al abordar el tema de estrategias implica considerar los procesos de formación que utiliza los docentes para el aprendizaje de los educandos, utilizando para ello los métodos de enseñanza – aprendizaje y los principios de la didáctica que son fundamentales en el proceso educativo.

Así mismo, Carreño (2008) expresa que las estrategias son las “encargadas de establecer lo que se necesita para resolver las dificultades que se presentan al transmitir los conocimientos en el infante y determinan las técnicas más adecuadas para utilizar”, técnicas que estarán relacionadas a las necesidades educativas de los sujetos que aprenden y acorde a sus capacidades cognitivas, de esta forma se asegurara la correcta comprensión de la información, a través del buen uso de las vías de enseñanza, en concordancia con el tipo de inteligencia del infante.

Finalmente, el conjunto de estrategias existentes en el ámbito educativo define y orientan la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje; siendo el principal objetivo del docente, que los educandos progresen positivamente en su desarrollo integral en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales logrando aprendizajes significativos y positivos programados en el salón de clase, así se garantizará el desarrollo holístico del mismo a través del buen empleo de estas estrategias educativas.

1.3.3.1 Definición y contextualización de las estrategias de aprendizaje significativo

Las estrategias de aprendizaje “son instrumentos con cuya ayuda potencia las actividades de aprendizaje y solución de problemas” (Kozulin, 2000), por otra parte Barriga (s/a) señala que son procedimientos (...) que un aprendiz emplea de forma consistente, controlada e intencional, como instrumentos flexibles para aprender significativa mente y solucionar problemas. Al comparar estas, el criterio se determina que, en las estrategias de aprendizaje se encuentra involucrados procesos y operaciones cognitivos que coadyuvan a la formación del conocimiento. Los recursos para la aplicación de estas estrategias son previamente seleccionados por el docente en función del proceso cognitivo del estudiante.

En marco de las observaciones anteriores se destaca los tipos de conocimientos que posee el estudiante durante el aprendizaje de acuerdo a la clasificación otorgada por Díaz (2007):

- Procesos cognitivos Básicos: se relacionan con todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.)
- Conocimientos conceptuales específicos: se refiere a los conocimientos previos que posee el educando (hechos, conceptos y principios), y que está organizada en forma de esquemas jerárquicos.
- Conocimiento estratégico: supone la capacidad en el manejo de las estrategias de aprendizaje.
- Conocimiento metacognitivo: consiste en el conocimiento acerca del qué y el cómo se sabe, esto es, lo que se domina en relación con los procesos y operaciones cognitivas al aprender, recordar o solucionar problemas.

1.3.4. Clasificación de las estrategias de aprendizaje significativo.

Existen diversas clasificaciones de las estrategias de aprendizaje dado que los diferentes autores las han abordado de una diferente variedad de enfoques.

Referente a ello Danserau (1978) distingue dos tipos de estrategias:

- Primarias: Son las que operan directamente sobre el material informativo y hacen relación directa a los procesos de comprensión-retención- recuperación- utilización.
- De apoyo: Son las que se tratan de mantener el clima cognitivo necesario y hacen referencia a la elaboración y programación de metas.

Por otra parte, Jones (1986), identifica tres tipos de estrategias:

- De codificación: serían nombrar, repetir, elaborar las ideas clave de un texto.
- Generativas: Serían parafrasear, visualizar el material por medio de analogías, metáforas o inferencias.
- Constructivas: sería el razonamiento, la transformación y la síntesis.

Según Beltrán (1993), divide las estrategias teniendo en cuenta los criterios de naturaleza (cognitivas, meta cognitivas y de apoyo) y su función (sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación y evaluación) y si los cruzamos, obtenemos una clasificación que las divide en cuatro grupos:

- De apoyo: Estrategias para mejorar la motivación, las actitudes y el afecto.
- De procesamiento: Estrategias de selección, de organización y de elaboración.
- De personalización de conocimientos: estrategias para la creatividad, el pensamiento crítico, la recuperación.
- Meta cognitivas: Estrategias de planificación, de autorregulación y control, y de evaluación.

1.4. Proceso educativo, definición y características.

Según Scribd (s/a) define al proceso educativo como “el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en virtud de las cuales la educabilidad se convierte en realidad”.

Por otra parte, Reyes (2012) menciona que es “(...) una relación que genera experiencias entre un sujeto que quiere aprender y otro que quiera enseñar y necesariamente arroja como producto el desarrollo de potencialidades”.

Según la propuesta educativa de las Escuelas populares Don Bosco (s/a) en torno al proceso educativo afirma que es:

La acción sinérgica de la comunidad educativa que gestiona dinámica, corresponsable y pertinentemente elementos curriculares, planificativos y administrativos de acuerdo a la identidad de EPDB (Escuelas Populares Don Bosco), para el desarrollo integral de la persona, niño, niña y joven que transformen la sociedad (pp.13).

En el marco de la revisión teórica descrita anteriormente, es preciso destacar que no existe un proceso educativo que no se encuentre en una relación simbiótica entre enseñanza y aprendizaje ya que se complementan para formar la construcción holística del conocimiento, como lo expresa Benjamín Franklin (s/a) “mientras el docente enseña, aprende; y mientras es estudiante aprende, enseña”, también es necesario decir que el proceso educativo es social y el proceso del aprendizaje es individual, son diferentes pero uno sin el otro no existiría y no se llevarían a cabo.

1.4.1 Elementos del proceso educativo

Dentro de los elementos o componentes del proceso educativo encontremos: Correa (2017):

- La motivación. Eje precursor del interés de educarse, por parte del estudiante en un acto voluntario y consiente de participación en los distintos campos multidisciplinares de la educación.
- Información. Es la base de conceptos adquiridos y por adquirir que el estudiante debe asimilar, actualizando su base de datos y construyendo su propia realidad, e incorporando nueva información que le permita su desarrollo.
- Orientación. Es un proceso sistémico que el docente debe utilizar con sus estudiantes con el fin de disipar dudas y ayudar a potenciar sus habilidades y conocimientos a través de orientaciones adecuadas.
- Planificación. Estructuración de contenidos dirigidos hacia los estudiantes tomando en cuenta las fundamentaciones curriculares y los principios pedagógicos y didácticos.
- Interacción. Intercambio de conocimientos entre el estudiante y el docente para crear un espacio de asimilación y acomodación dentro de un proceso social.
- Evaluación, Proceso constante que determina el cumplimiento de los objetivos educativos planteados, ayudando al docente a mejorar sus metodologías y estrategias de enseñanza.
- Mediación. La comunicación constante que el docente debe mantener en el proceso de formación del estudiante, ayudando a comprender posibles causas internas y externas del rendimiento escolar del estudiante. (Correa, 2017)

1.5 Estrategia educativa.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad, en los siguientes aspectos:

- El crecimiento vertiginoso de la información y la infinitud del conocimiento humano;
- El acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones;
- La proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias;
- Los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, que permitan incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana. (Montes N. , 2011)

Es necesario destacar que las estrategias de aprendizaje son susceptibles de ser enseñadas por parte del docente, de esta forma el aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos sino también la búsqueda de “[...] los medios que conducen a la solución de los problemas...” (Buròn, 2004).

En marco de las observaciones anteriores vale destacar las características que presentan las estrategias educativas:

Para Ander (2012) las características de una estrategia educativa son;

- Que el alumno realice una reflexión sobre la tarea.
- Que el alumno planifique y conozca lo que va hacer en base a la obtención de una serie de recursos previos.

- Este debe ser capaz de realizar la tarea por sí solo.
- Este en capacidad de evaluar su actuación.
- Que, al finalizar la tarea, este tenga mayor conocimiento para que pueda volver a utilizar esa estrategia.

1.5.1 Estrategia docente y sus características

Considerada como un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente-educativo. Asimismo, expresa la intencionalidad de las acciones que guían la selección de los métodos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos.

El éxito y el carácter de una estrategia docente depende en gran medida de cómo se haya secuenciado y, por ende, qué y cómo los estudiantes aprenden. Por otra parte, las estrategias son susceptibles a ser modificadas, a partir de las propias transformaciones que se vayan operando en el proceso. Ello implica la permanente valoración de sus resultados, con el fin de establecer las adecuaciones y los cambios requeridos para lograr los objetivos.

Las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural) y tener diversos enfoques (inductivos, deductivos y mixtos). Hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de las ciencias pedagógicas. (Barriga, 1998. pp. 123-134).

De ahí que la dimensión teórica o cognitiva es expresión del cuerpo categorial, donde se revelan las categorías, conceptos y principios que la sustenta y la dimensión metodológica como la expresión de los métodos teóricos y prácticos, técnicas, procedimientos, medios dirigidos a obtener conocimientos o para su instrumentación en la praxis pedagógica.

Todo proceso metodológico en general requiere de la explicación de cómo se opera, cómo se integran los métodos, procedimientos, medios, y técnicas, los requerimientos y pasos para obtener los objetivos propuestos. En este proceso de instrumentación pedagógica también se connota el empleo de estrategias y alternativas pedagógicas. La

utilización de estrategias y alternativas en el proceso pedagógico implica una toma de decisiones y redefiniciones de la instrumentación en el contexto pedagógico.

1.5.2 Principales estrategias de enseñanza – aprendizaje

Como menciona Barriga (1998):

La investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado (...), a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (pp.22).

Dentro de las estrategias que más se utiliza tenemos las preguntas abiertas y cerradas que como menciona Pimienta (2012. Pp. 15 - 16) “constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. En la enseñanza son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento. La tarea del docente será propiciar situaciones en las que los alumnos se cuestionen acerca de elementos esenciales”

Las principales estrategias de enseñanza que cita Díaz (2007) son las siguientes:

- **Objetivos.** Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
- **Resumen.** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
- **Organizador previo.** Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- **Ilustraciones.** Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
- **Analogías.** Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
- **Preguntas intercaladas.** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- **Pistas topográficas y discursivas.** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

- **Mapas conceptuales y redes semánticas.** Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- **Uso de estructuras textuales.** Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

1.5.3 Empleo de estrategias constructivistas en el aula

Se entiende por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, que haces que utiliza el docente diariamente en su salón de clase para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan entre muchos factores, un amplio conjunto de estrategias que faciliten la labor docente y efectivicen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es importante mencionar que “El aula a lo largo de la historia ha pasado de ser un espacio físico considerado sin importancia para el aprendizaje de los estudiantes, hasta convertirse actualmente en una oportunidad de aprendizaje donde los estudiantes y docente interactúan entre sí” (MINEDUC, 2013.pp.15 – 16).

Las estrategias que se aplican en el aula acorde al modelo constructivista nos permitirán llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje a un nivel de desarrollo de conocimientos que permite al estudiante y al docente aportar e intercambiar conocimientos mutuos, situación que favorece al desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes.

De igual modo es preciso destacar que el docente deberá aplicar las estrategias en el aula tomando en cuenta los principios didácticos que versa en el currículo nacional de educación propuesto por el MINEDUC (2016), es esta manera se estará promoviendo una educación constructivista.

En torno a los lineamientos anteriores Beltrán (1993) y Cabanach (1994) señalan que actualmente se está desarrollando un nuevo rol del profesor, basado en una docencia de calidad, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

- **Dirigente del grupo de clase:** realiza y mantiene los registros de los estudiantes y atiende a los problemas que surgen de su clase.
- **Ejecutivo:** Toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales

- Orientador: Actúa como especialista en la presentación de contenidos instruccionales, suministra actividades y realiza preguntas ajustadas al nivel de los educandos.
- Estratega: Actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- Experto: Posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- Persona de apoyo: Debe proporcionar ayuda y apoyo a los educandos para la realización de las tareas.

Este es el rol del educador para lograr una educación de calidad, la clave es la profesionalidad del docente, y para conseguir esa profesionalidad necesita de estrategias sobre las que apoya su intervención.

Sintetizando las estrategias para el manejo de la clase son un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de conseguir una educación de calidad con atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del sistema educativo.

1.6 Clima escolar

El clima escolar es una variable influyente en el rendimiento académico de los estudiantes ya que de ello depende el progreso académico de los mismos, cabe mencionar que los factores que influyen directamente en el clima escolar son sociales y culturales, a su vez la familia es un elemento muy influyente dentro de este tópico siendo la primera escuela para el niño, la cual debe tener buenas bases tanto en lo pedagógico y en la emocional, para en el futuro ver una interrelación respetuosa del niño con sus semejantes. Según la UNESCO (2015) lo declara como “la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes”. En consecuencia, el clima escolar se puede valorar a través de la relación interpersonal y la aceptación cultural, ideológica, social, de las personas que conforman la comunidad educativa.

Como manifiesta Treviño (2013):

Una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros.

La escala valorativa diseñada por Kevin Marjoribanks (s/a) citada en Villa (1990) para medir el clima escolar se basa en los siguientes contextos:

- Contexto interpersonal: mide la percepción de los alumnos de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.
- Contexto regulativo: “mide las percepciones de los alumnos sobre el amabilidad o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente”
- Contexto instruccional: “mide las percepciones de los alumnos de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades” (Villa, 1990).
- Contexto imaginativo: “mide la percepción de los alumnos de un ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o, por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional sin innovaciones” (Villa, 1990).

Como conclusión el clima escolar es fundamental para el desarrollo cognitivo del estudiante, tomando en cuenta las variables a las que el estudiante se encuentra sometido, en el proceso de aprendizaje en la escuela, variables que pueden influir significativamente en su desarrollo, así mismo el maestro se encuentra en obligación de procurar un ambiente propicio de aprendizaje dentro del aula para proporcionar un aprendizaje significativo de calidad y calidez.

1.6.1 Rol de la familia en el proceso educativo en la escuela.

La familia cumple un rol de suma importancia en el desarrollo integral del estudiante ya que es en ella donde se aprende los hábitos, costumbres y modales, que ayudaran al sujeto a llevar una vida dentro de los requerimientos sociales básicos, y de las normas de convivencia interpersonal con los demás habitantes de la sociedad.

La OEI (s/a) define a la familia, “como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea”

Por otra parte como indica (Rivas, 2016)

La familia también tiene la misión de capacitar para la vida transmitiendo los valores culturales y éticos. Así como un hogar sin ética facilita que una concepción descomprometida y amoral de la vida prefigure la personalidad de sus vástagos, así también cuando en la familia se viven auténticos valores, ésta irradia un tempranísimo potencial de educación integral para la vida (pp.52 – 53).

En ese sentido la familia en la educación tiene el papel fundamental de crear las bases morales y valorativas que el infante practicara y tomara como hábito toda su vida, por ello la dedicación de los padres con la educación de sus hijos debe ser rigurosa y responsable.

Por otra parte Rivas(2016) indica

La familia también tiene la misión de capacitar para la vida transmitiendo los valores culturales y éticos. Así como un hogar sin ética facilita que una concepción descomprometida y amoral (...) así también cuando en la familia se viven auténticos valores, ésta irradia un tempranísimo potencial de educación integral para la vida (14.pp).

Así mismo López (2015) manifiesta que “la influencia de la familia en la escuela se diferencia en las diferentes dimensiones evolutivas como fracaso o logros escolares”, cabe destacar que la relación entre padres de familia y docentes es crucial puede ayudar a los estudiantes a superar barreras cognitivas que les afecte por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes del progreso o retroceso de sus hijos, con respecto a sus aprendizajes.

1.6.2 La implicación de los padres en la educación escolar.

El grado de participación de los padres en la formación académica de sus hijos está intrínsecamente unido a los resultados académicos de estos, el apoyo familiar en el proceso de aprendizaje del estudiante es fundamentalmente necesario, especialmente a lo largo del proceso de estudios primarios y secundarios.

Como manifiesta Fominaya (2014):

Las altas expectativas académicas de los padres sobre sus hijos, la supervisión de las tareas y deberes relacionados con la escuela, y la adquisición de hábitos lectores dentro de la familia, son factores que influyen muy positivamente sobre el rendimiento escolar de los alumnos, independientemente de la etapa educativa (pp.2).

En este sentido, el éxito escolar está relacionado a los hábitos que la familia inculca al estudiante, a la vez la preocupación habitual de los padres de familia por indagar sobre el rendimiento académico en la escuela, a eso se añade la dedicación de tiempo para dialogar, conversar y realizar la tarea con una supervisión que ayude al estudiante a mejorar cada día y a aprender normas que a lo largo las convertirá en hábitos de vida.

Por otra parte Domínguez (2010) manifiesta que:

La escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.(pp.163).

Vale mencionar que “dentro del ámbito familiar en relación con la escuela se encuentran aspectos claves como: Comunicación familiar, expectativas de estudios y apoyo académico en el hogar” (Meza, s/a).

En relación a ello el sentido de pertenencia en los padres con la institución donde se educan sus hijos estimula significativamente para que los estudiantes alcancen sus metas propuestas, de igual modo una buena relación de cordialidad y respeto con el docente tutor, denota las buenas bases morales que existe en el núcleo familiar, ayudando de ejemplo hacia al estudiante.

1.6.3 La cooperación comunicativa entre familia y escuela.

Padres y docentes tienen el mismo objetivo, educar a los alumnos para el desarrollo de sus potencialidades, pero a veces las alternativas y vías de educación que aplican ambas partes difieren de forma sustancial y es contradictorio. Para orientarse en un solo objetivo el centro educativo debe favorecer la participación activa de los padres de familia y proporcionar las facilidades para estrechar los vínculos de cooperación.

En relación a lo mencionado Maeztu (2006) “la familia, la escuela y la comunidad constituyen los principales contextos de socialización de los niños y jóvenes. Son contextos potencialmente facilitadores o inhibidores del desarrollo y la educación de los niños” en acotación a ello los padres brindan o inhiben la seguridad y la auto dependencia que va desarrollando en estudiante a lo largo de su vida estudiantil, por ello es recomendable que la confianza sea un factor primordial en su desarrollo.

Así mismo Vásquez (2010) expresa que “la cooperación es fundamental para que el desarrollo académico del estudiante sea coherente. Los padres han de implicarse en el funcionamiento de la escuela y participar en las actividades comunes que se propongan”

El objetivo principal de los centros educativos es hacer sentir a los padres como parte fundamental del mismo, relacionándolos en todas las actividades posibles, en las cuales su apoyo y colaboración se vea reflejado como un sentido de apropiación e interés por el desarrollo favorable de sus hijos.

“La participación constituye un principio rector de los sistemas considerando a dicho principio como un procedimiento para asegurar una mayor receptividad del sistema a los diferentes tipos de necesidades educativas y para asegurar una mayor calidad de la enseñanza” (MECD, 2014)

Por otra parte cabe destacar algunas pautas propuestas por Vásquez (2010) para padres y docentes para una comunicación fluida dentro de las actividades educativas.

Pautas para padres

- Atender la demanda de tutorías o sesiones individuales de los docentes. Preparar con antelación las entrevistas para que sean lo más fructíferas posibles.
- Respetar la figura del docente y valorar sus opiniones y recomendaciones respecto al desarrollo académico o social del estudiante.
- Implicarse en las tareas escolares del alumno en casa e informar a los tutores si surgen problemas importantes en su realización.
- Informar a los docentes o al centro de cualquier alteración familiar o del hogar que pueda influir en el desarrollo académico del estudiante.
- Participar en la medida de sus posibilidades en las actividades extraescolares que proponga el centro.

Pautas para profesores

- Interesarse por la situación familiar del alumno para obtener la información necesaria que le ayude a atender sus necesidades individuales.
- Escuchar las inquietudes de los padres y proponerles soluciones e ideas educativas para implementar en casa con sus hijos.
- Utilizar con ellos un lenguaje adecuado y comprensible que les permita entender los conceptos que se tratan.
- Hacer uso de la información e ideas que les transmiten los padres.
- No llamar siempre a las familias para formular quejas, sino también para mostrar su satisfacción por el buen comportamiento o los resultados positivos del alumno.
- Adoptar acuerdos conjuntos sobre las estrategias académicas más adecuadas para mejorar o mantener el rendimiento académico del estudiante (pp.2).

En síntesis, la relación que conllevan los padres y docentes dentro el ámbito escolar influye directamente sobre el estudiante, para ello es recomendable llevar un ambiente de respeto y cordialidad entre las personas que conforman la comunidad educativa. La cooperación es fundamental ya que ambas partes tanto padres de familia como docentes están encaminados al progreso y desarrollo de competencias educativas y humanísticas en el estudiante, establecer estrategias de colaboración ayuda a enfocar estas competencias para su potencialización, de esta forma el desarrollo del estudiante será holístico en todos los aspectos que necesita para su dependencia.

METODOLOGIA

La metodología es la vía más propicia para poder alcanzar una meta, a través de procesos sistematizados y regulados que permiten facilitar el desarrollo de objetivos propuestos por el investigador, como indica Münch (2009), “el método es un medio para alcanzar un objetivo”. Entonces se podrá decir que la metodología es una sucesión de procesos que ayudan a descubrir nuevos conocimientos factibles, siempre y cuando la aplicación de las técnicas metodológicas sean rigurosas, Por otra parte Hernández (2014) manifiesta que la metodología de la investigación es un proceso compuesto por varios procesos que se encuentran interrelacionados, con el fin de consolidar información verídica, analizada y probada, que ayude a la resolución de las problemáticas planteadas en los distintos campos del conocimiento investigativo.

2.1 Objetivos de Investigación

2.1.1 Objetivo general

- Diseñar una estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja.

2.1.2 Objetivos específicos

- Investigar los referentes teóricos sobre las estrategias educativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje que conlleven al análisis e interpretación de la investigación de campo.
- Diagnosticar la incidencia del proceso de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes desde la autoevaluación docente y las observaciones del estudiante e investigador.
- Determinar estrategias educativas para alcanzar aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” sección vespertina.

2.2 Pregunta de investigación

La pregunta refleja el paradigma en el cual está situada la investigación y señala el propósito del presente estudio orientado al ámbito estratégico educativo, por ello la importancia de realizar la pregunta de investigación con la finalidad de obtener respuestas que permitan acercarse a la realidad u objeto de estudio, para la resolución de la interrogante que ayudará a determinar la metodología que se utilizará para el desarrollo del estudio, la misma que se detalla a continuación:

- ¿De qué manera una estrategia educativa contribuye en los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja?

2.3 Diseño de la investigación.

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández. 2006), a través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias se va a investigar cuyo propósito es proporcionar resultados que puedan ser considerado creíbles

El presente estudio de investigación contempla las siguientes características:

- **Diseño no experimental**, al respecto Hernández (2006, p.184) manifiesta que en este tipo de investigación “no se manipula deliberadamente variables se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlos”.
- **Estudio transaccional /transversal**, puesto que se recogen datos en un momento único, esto es, a partir de la aplicación del cuestionario de investigación a los estudiantes de la institución educativa la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”; su propósito permite describir variables relacionadas al diagnóstico de las necesidades de formación, y analizar su incidencia.
- **Exploratoria**, debido a que en un momento específico se realiza una exploración inicial, de la institución investigada, y específicamente de los estudiantes y docentes de séptimo año de EGB; a partir de este acercamiento conocer la contribución de la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.
- **Descriptivo**, puesto que se hace una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario, fichas de observación y entrevistas

estructuradas a los estudiantes de séptimo año de la institución educativa y docentes, con la finalidad de investigar: datos generales del estudiante, condición motivacional del estudiante, aprendizajes, metodología y estrategia docente, ambiente escolar y familiar.

La presente investigación es de tipo mixta ya que combina aspectos cualitativos y datos cuantitativos, según Hernández (2014, p. 532) al respecto expresa que el enfoque mixto de la investigación “implica un conjunto de procesos de recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”.

2.4 Contexto.

La Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” se encuentra ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Loja, en la parroquia San Sebastián. Es una institución que posee un carácter religioso que se ha conservado a lo largo del tiempo, la institución cuenta con tres secciones, matutina con 1188 estudiantes, vespertina con 367 estudiantes y nocturna con 280 estudiantes. La planta docente en general consta de 91 docentes, 11 miembros en la planta administrativa y 2 directivos.

La **misión institucional** va orientada dentro de una corriente religiosa, específicamente católica, que basa su accionar en principios humanísticos, sociales, científicos, culturales y deportivos, ofrece a la niñez y juventud una formación tanto intelectual como en valores, se fundamenta en base a la pedagogía crítica y la teoría socio-histórico cultural, de esta manera pretende alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes y verdaderos logros académicos en las ramas de la ciencia, cultura, tecnología, artes, deportes y recreación a través de la, investigación, su práctica va orientada a la formación de entes críticos y reflexivos, encaminados siempre al cambio social y a su vez que aporten al desarrollo socio-cultural, de la república.

La **visión institucional** de igual forma tiene como principal fundamento educar en base al catolicismo, siguiendo respectivamente los lineamientos del Ministerio de Educación, respetando los valores que el currículo nacional indica, se centra en el enfoque socio-histórico cultural, a fin de promover la formación de entes autónomos, críticos, reflexivos, propositivos, responsables, creativos y solidarios que logren aprendizajes significativos, además menciona los cuatro pilares fundamentales que promueve la ONU e indica la importancia de enseñar bajo los principios de la didáctica contemporánea, considera al

estudiante como un fin en sí mismo, respetando las diferencias interculturales-plurinacionales y multiétnicas que involucren en su formación a toda la comunidad educativa. Pretende que los estudiantes y egresados vivan la ciencia, la Fe, investigación, el Arte, la Cultura y el Deporte con respeto a Dios, la vida y la naturaleza.

2.5 Población.

Los participantes son la población conformada por sujetos a los cuales se seleccionaron para la aplicación de los instrumentos de investigación, en ese sentido cabe mencionar que el muestreo es el conjunto de operaciones que se emplean para la selección de una población, cuyas características se encuentra acorde con el propósito de la investigación Münch (2009), en la presente investigación se contó con la participación de docentes y estudiantes del 7mo año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, quienes brindaron la información necesaria para el desarrollo de la investigación, en el tabla 1 se observa que la edad promedio de los participantes, que es de 11 años en los estudiantes y 54 años en los docentes, los mismos que cuentan con 29 y 32 años de experiencia lo que permite a la institución el aporte significativo en las diversas áreas del conocimiento que ellos imparten, cabe mencionar que la información en torno a la experiencia laboral de los docentes se la obtuvo de la entrevista personal realizada a cada uno de ellos.

En el siguiente cuadro representativo se aprecia la población de docentes y estudiantes a los cuales se les aplicó los instrumentos de investigación

Tabla 1.
Población estudiantil

POBLACION A INVESTIGARSE	Nº TOTAL
Estudiantes de séptimo A	18
Estudiantes de séptimo B	19
Docentes Tutores	2
Total	39

Fuente “Escuela Fiscomisional La Dolorosa”
Elaborado por: Correa, R. (2017).

Tabla 2
Edad y sexo de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje %	Sexo
10 Años	6	15,8%	Masculino
11 Años	28	76,5%	
12 Años	3	7,7%	
Total	37	100 %	

Fuente "Escuela Fiscomisional La Dolorosa"
 Elaborado por: Correa, R. (2017).

Tabla 3
Edad y sexo de los docentes

Edad	Frecuencia	Porcentaje %	Sexo
54 Años	1	50.0%	Masculino
54 Años	1	50.0%	
Total	2	100.0%	

Fuente "Escuela Fiscomisional La Dolorosa"
 Elaborado por: Correa, R. (2017).

Características de los participantes del proceso de investigación:

- **Personal docente**, conforma la base del desarrollo educativo, con habilidades pedagógicas y didácticas que promueven la enseñanza – aprendizaje holístico en los estudiantes, conocedores de las problemáticas institucionales interna y externas, especializada en distintas áreas de estudio con un fin común.
- **Estudiantes**, sujetos del proceso de aprendizaje, se encuentran en continua preparación educativa, presentes en la aplicación de estrategias por parte de docentes, los estudiantes se encuentran cursando el séptimo año de educación general básica del periodo lectivo 2016-2017.
- **Investigador**, estudiante de la Maestría en Pedagogía, en Ciencias de la Educación de la UTPL, modalidad abierta y a distancia, quien aplicará los instrumentos a la población elegida.

2.5.1 Métodos de investigación.

En la presente investigación se emplearon los siguientes métodos teóricos, que permitieron la interpretación conceptual de los datos encontrados:

Método Analítico, es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades, el análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes, para Vargas (1999), permite adquirir un conocimiento, de carácter descriptivo, se basa en la lógica empírica, en la observación contemplativa, en la percepción directa del objeto de investigación y del problema, se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, por ejemplo al conocer la formación de los participantes, las capacitaciones recibidas y como estas guardan relación con su práctica pedagógica.

Método Sintético, la síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis y permitirá realizar las conclusiones a partir del estudio de los resultados. La síntesis establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas.

Método deductivo - inductivo, se encuentran presentes en la recopilación y posterior análisis de la fundamentación científica que aportara significativamente con perspectivas varias, encaminando al estudio particular del objeto central de la investigación. (Vargas, 1999) “Lo concibe como un razonamiento que nos lleva de lo general a lo particular, de lo complejo a lo simple; muestra cómo un principio general, descansa en un grupo de hechos que constituyen el todo”. De acuerdo a lo que manifiesta (Münch, 2009) “el método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionas los fenómenos estudiados”.

Método estadístico, que representa y esquematiza la información cuantitativa levantada a partir del cuestionario de investigación, aplicado a los estudiantes de séptimo, cuyos datos obtenidos generan confiabilidad y validez en los resultados alcanzados; y a partir de los mismos interpretar la información que conlleven al posterior planteamiento de conclusiones y recomendaciones tomando en cuenta al objetivo general que es “Diseñar una estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja” y a su vez contestando la interrogante ¿ De qué manera una estrategia educativa contribuye en los

aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja?

2.6 Técnicas e instrumentos de investigación.

2.6.1. Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación que se emplearon fueron las que permitieron la recopilación de información, que sirvieron como base científica, para recolectar e interpretar la información para su estudio y futura la solución de problemas de investigación.

Para ejecutar el proceso investigativo se utilizaron las siguientes técnicas de investigación, que nos permitieron recolectar la información in situ:

- **Observación directa**, su objetivo fue; Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes, consistió en observar atentamente los fenómenos, hechos o casos de la investigación, tomar la información y registrarla para su posterior análisis. Se la utilizó en el levantamiento de la información que se aplicó a los estudiantes y docentes de séptimo año de educación general básica de la institución.
- **Encuesta**, cuyo objetivo fue; Conocer cómo se realiza el proceso educativo y los aprendizajes en los estudiantes, en ese sentido la encuesta es una técnica utilizada para la recolección objetiva de datos, y en este caso sirvió para levantar la información pertinente a este campo en torno al objetivo ya mencionado.
- **Entrevista**, se empleó esta técnica mediante preguntas cerradas aplicadas a los docentes para obtener información que aportara a resolver la problemática planteada y con el cumplimiento del objetivo; Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.
- **Análisis de contenido**, técnica de carácter descriptivo empleada para discernir, discriminar y examinar los datos específicos que se dieron como resultado tras la aplicación de los instrumentos de investigación, consiste en el análisis en un sentido amplio de los determinados contenidos de tal forma que permitan determinar apropiadamente una oportuna conclusión apegada a la realidad del programa investigativo.

2.6.2 Instrumentos de investigación.

Guía de observación, es un instrumento utilizado en las observaciones de campo, el cual permite anotar información detallada de lo que se observa, y presentar una visión clara al investigador en el momento de realizar el análisis recopilado por medio de esta técnica. (Nuestraldea, 2011) Nos indica que “El registro de aquello que se observa permite dejar una marca de lo visto. En él se seleccionan los aspectos relevantes, significativos. Como lo registrado siempre es parcial necesita ser contextualizado”.

En la presente investigación, se llevó a cabo la observación de una clase a los docentes por parte del maestrante, lo que permitió obtener resultados acertados y confiables para la elaboración del análisis, interpretación y discusión de resultados.

Aspectos generales de la Guía de observación:

- Objetivo del instrumento: Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes., el mismo que está estructurado de la siguiente manera:
- Preguntas abiertas en un número de 12, relacionadas con las etapas del proceso didáctico (actividades iniciales, desarrollo, evaluación) y ambiente escolar.

El **cuestionario** es un instrumento de carácter intersubjetivo en el cual se planten una serie de interrogantes dirigidas a los encuestados, las preguntas deben ser claras, en este caso son preguntas cerradas y abiertas que facilitaran el proceso de recolección de datos. (Clouser, 2007) Indica “Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas, redactas de forma coherente, con una secuenciación lógica y estructuradas con unos objetivos claramente delimitados anteriormente y a los cuales estas preguntas deben dar respuesta”.

La encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación general básica, fue formulada con preguntas cerradas y abiertas lo cual proporciono información confiable y concisa, para su posterior análisis.

Consta de 4 dimensiones y un total de doce interrogantes el objetivo del instrumento fue: Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de

enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes., el mismo que está estructurado de la siguiente manera:

- Datos generales del estudiante.
- Condición motivacional del estudiante.
- Aprendizajes.
- Metodología y estrategia docente.
- Ambiente escolar y familiar.

En base a lo mencionado, el instrumento permitirá reflexionar sobre el desempeño del docente y la participación de los representantes en el proceso de aprendizaje con el fin de mejorarlo a través de la aplicación de estrategias eficientes.

La **guía de entrevista**, son interrogantes estructuradas de forma clara y directa que serán planteadas a los docentes de séptimo año de educación general básicas, con respecto a ello Martínez (s/a) manifiesta que una entrevista:

Además de obtener los resultados subjetivos del encuestado, se puede observar la realidad circundante; el encuestador anota, además de las respuestas tal cual salen de la boca del que contesta, los aspectos que considere oportunos a lo largo de la entrevista.

La entrevista estructurada aplicada a los docentes de séptimo año de Educación General Básica está organizada con nueve preguntas tipo abiertas, cuya finalidad es obtener información general del docente, metodología y estrategias docentes, ambiente escolar y ambiente familiar además saber cómo afecta en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y de igual forma conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

2.7 Procedimiento

➤ **Pre-ejecución:**

- Análisis de los temas referentes a la investigación, a través de la lectura comprensiva de la guía didáctica y textos complementarios.
- Análisis y familiarización de los cuestionarios a aplicar.
- Elaboración de solicitud para la aprobación de la aplicación de la investigación en la institución educativa seleccionada.
- Entrevista con el rector del establecimiento, para la autorización respectiva y la coordinación de actividades conjuntas.
- Presentación al rector de un cronograma parcial de los días que se aplicarán las encuestas y observaciones de clase.
- Entrevista con el vicerrector y docentes del establecimiento para dar a conocer los objetivos y el alcance de la investigación, solicitando la apertura y colaboración en el proceso de investigación y la aplicación de los instrumentos.
- Entrevista con los profesores para determinar el día y la hora de aplicación de los instrumentos a los estudiantes.
- Visita áulica en cada curso y paralelo para solicitar la colaboración a los estudiantes para el llenado de los instrumentos.

➤ **Ejecución:**

- Asistencia a la institución educativa en la fecha y hora establecida.
- Aplicación de instrumentos específicos a docentes en el horario autorizado por el Rector.
- Aplicación de instrumentos específicos a los estudiantes en el horario autorizado y establecido por el Inspector General.
- Observación de una clase dictada por los docentes, previa autorización del mismo.

➤ **Post ejecución:**

- Organización de la información teórica, de campo y experiencial como fundamento para elaborar el informe de investigación
- Elaboración del marco teórico referencial considerando cada uno de los lineamientos dados por el equipo planificador de la U.T.P.L
- Devolución de la tesis con las correcciones específicas, por parte de la tutora.

- Descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.
- Certificación por parte de la Rectora de la Unidad Educativa, de haber realizado el trabajo de investigación en la institución.
- Redacción del primer borrador de tesis
- Entrega a la tutora del primer borrador de tesis impreso
- Revisión personal con la tutora de la tesis del trabajo de investigación en la primera asesoría presencial.

2.8 Recursos.

Para esta investigación fueron necesarios ciertos recursos tales como: talento humano, recursos materiales, recursos institucionales y recursos económicos.

2.8.1 Talento humano.

El grupo humano que ha participado en la presente investigación, lo constituyen:

- Docentes tutores de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa, quienes a través de la contestación al instrumento de la investigación nos permitió conocer sus aspectos formativos y las realidades relacionadas con su práctica pedagógica.
- Personal directivo de la institución educativa, quienes nos abrieron las puertas para efectuar esta investigación, aportando significativamente a este proceso.
- Maestrante del programa de cuarto nivel en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, quien ejecuta todas las actividades propuestas en la presente investigación.
- Equipo de investigación de la UTPL, quienes brindaron los lineamientos y la elaboración del instrumento utilizado.
- Directora del trabajo de tesis, con su guía y asesoramiento técnico permite el correcto desarrollo de la investigación.

Tabla 4: Talento humano

RECURSO HUMANO
Docentes tutores de 7mo año de la escuela “La Dolorosa”
Estudiantes de 7mo año de la escuela “La Dolorosa”
Maestrante investigador
Tutora de tesis – UTPL
Director general del proyecto - UTPL

Fuente: UTPL y Escuela Fiscomisional “La Dolorosa”
Elaborado por: Correa, R. (2017).

2.8.2 Recursos materiales.

En este ámbito, sirvieron como recursos referentes los siguientes:

- Guías Didácticas de los Proyectos de Investigación en las que se orientan los procesos, y las competencias para llevar a la práctica el proceso diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato en nuestro país.
- Cuestionario de la investigación, previamente diseñado para conocer las estrategias docentes para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de la institución.
- Comunicaciones cursadas a las autoridades del plantel para solicitar la autorización y realizar la investigación, y las copias necesarias del instrumento para levantar la información con el personal docente y estudiantes.
- Material de oficina, utilizado en la investigación.

Tabla 5: Materiales

MATERIALES	DESCRIPCIÓN
Guía didáctica de postgrado UTPL	Lineamientos
Los cuestionarios facilitados por El Departamento de Coordinación de investigaciones de la UTPL	Cuestionarios para evaluar el desempeño docente
Movilización	Transporte
Oficios enviados a:	Rector, Vicerrector, secretaria, padres de familia
Laptop hp	Digitalización- contacto on-line con tutor, consulta fuentes bibliográficas
Grabadora digital	entrevista

Resma de hojas de papel bond A4.	impresiones
Pen drive	Guardar información
Cámara digital fotográfica	Fotos para anexos

Fuente: UTPL y Escuela Fiscomisional “La Dolorosa”
Elaborado por: Correa, R. (2017).

2.8.3 Recursos institucionales

Entre ellos podemos mencionar:

- Los proporcionados por las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, para la realización de la investigación y específicamente sus instalaciones, desde las cuales se levantó la información respectiva a los estudiantes y a su cuerpo docente.
- La Universidad Técnica Particular de Loja, con su equipo de
- investigación que brindó la asesoría y monitoreo de la presente investigación.

Tabla 6: Recursos institucionales

INSTITUCIONES	UBICACION
Universidad Particular de Loja	Loja
Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”	Loja
Página Web del Ministerio de Educación del Ecuador.	Ecuador

Fuente: UTPL y Escuela Fiscomisional “La Dolorosa”
Elaborado por: Correa, R. (2017).

2.8.4 Recursos económicos

La investigación involucra una inversión económica, puesto que exige la adquisición de recursos que se utilizarán, en la medida que se requieran, para lograr los objetivos plasmados en el proyecto, así mismo esto se materializa a través de acciones basadas en un plan lógico, el cual se debe corresponder con los costos estimados del presupuesto.

Con respecto al financiamiento, los gastos se suministraron con recursos propios, y se utilizaron los que se detallan a continuación, para la ejecución de la investigación.

Tabla 7: Recursos institucionales

GASTOS	VALOR TOTAL
✓ Bibliografía especializada	300.00
✓ Materiales de escritorio	200.00
✓ Equipo de computación	200.00
✓ Reproducciones de instrumentos: Encuesta	70.00
Fichas	50.00
✓ Fotocopias	50.00
✓ Servicio de internet	60.00
✓ Suministros de oficina	200.00
✓ Tinta para impresión	200.00
✓ Transporte y subsistencia	100.00
✓ Anillado	50.00
✓ Fotos	100.00
✓ Imprevistos	
TOTAL	\$1.580

Documentos como facturas, recibos, listado de materiales de oficina.
Elaborado por: Correa, R. (2017).

DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3. Resultados: análisis, interpretación y discusión

La importancia del análisis e interpretación de los resultados radica en la contribución y el aporte para la construcción estructurada del conocimiento con respecto al tema, “estimula la autocrítica y la auto exigencia frente a la discusión de resultados y la propuesta del proyecto” (Castellanos, 2014), aumentando las habilidades y destrezas del investigador para formular teorías que surgen como resultado del análisis de los resultados

Para que el proceso de investigación sea operativo y funcional la Coordinación de la Maestría en Pedagogía de la U.T.P.L. proporcionó los siguientes instrumentos de investigación:

- Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año.
- Entrevista documentada a los docentes de séptimo año.
- Observación de la clase por parte del maestrante.

En ese sentido una vez revisado y depurado los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, a continuación, se presenta los resultados estadísticos, descriptivos y analíticos del presente estudio investigativo.

3.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año.

Tabla 1: Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	37	100
Total	37	10

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

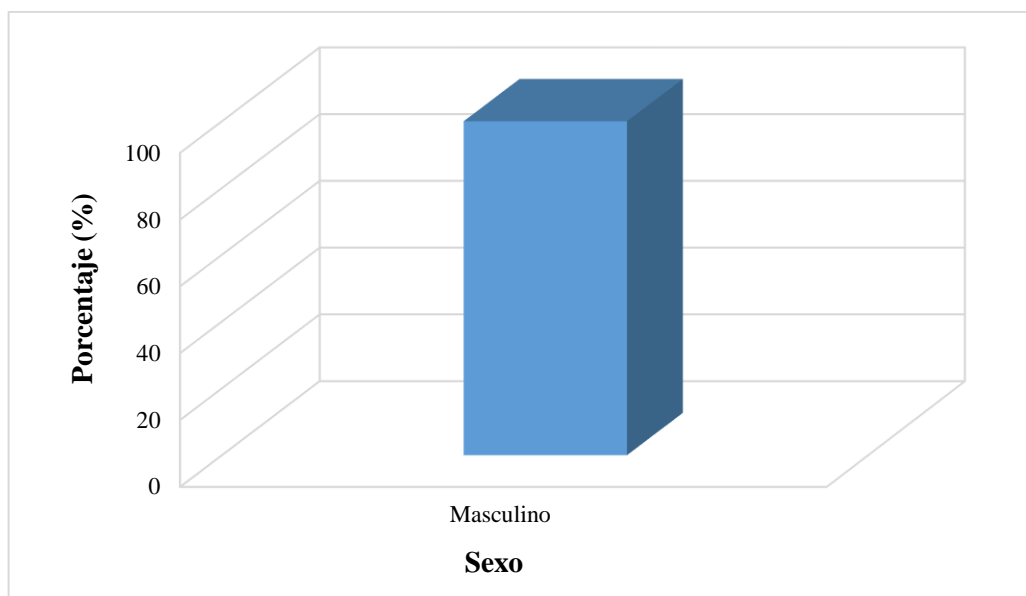


Figura 1: Sexo

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa).

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017).

En relación a la variable sexo, la población investigada presenta un porcentaje válido del 100% indicando que todos los participantes son de género masculino, de acuerdo con resultados fiables establecidos por el (INEC, 2010) en Ecuador el nivel de instrucción en educación básica, el sexo masculino presenta un mayor porcentaje de participación que el sexo femenino, así mismo tomando en cuenta los años de escolaridad, el sexo masculino supera por el 1% al sexo femenino, cifras que son muy ajustadas en este aspecto, sin embargo denota inexorablemente una participación mayoritaria ante el sexo femenino, en consecuencia a ello, y en relación al ¿Por qué existe mayor participación del sexo masculino en el campo de escolarización?, se encuentra referido a los aspectos socio - culturales y económicos del país, tomando en cuenta las épocas de machismo que se vivía en la década de los 40s y 50s en la que solo se permitía el estudio a los varones.

Tabla 2: Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10 años	6	16,2
11 años	28	75,7
12 años	3	8,1
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

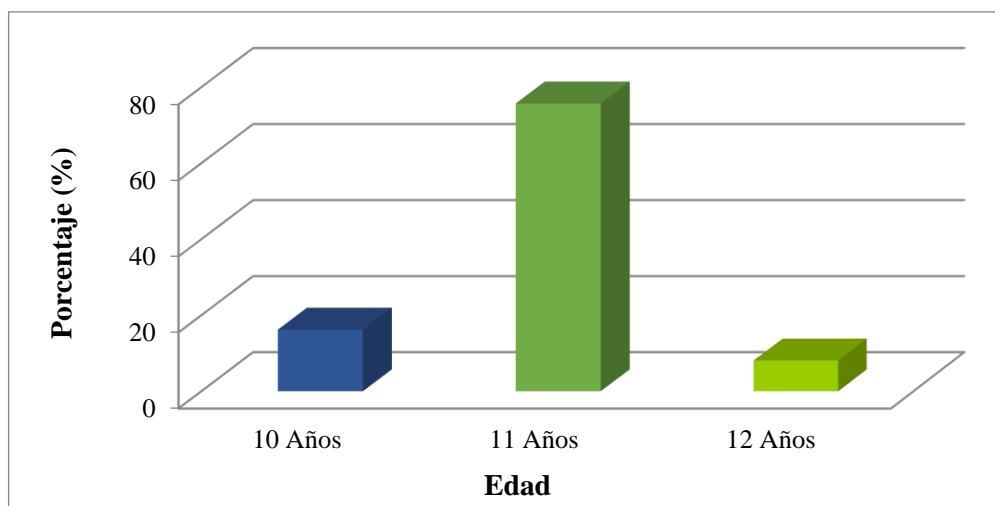


Figura 2: Edad

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

Como se observa en el gráfico anterior, la edad de los estudiantes investigados está distribuidos en tres categorías previamente establecidas, el 16,2% de los estudiantes tiene 10 años de edad, el 75,7% posee 11 años de edad y el 8.1 % de estudiantes tiene 12 años de edad, dicho lo anterior se encuentra un gran porcentaje de estudiantes cuya edad se ubica en la escala de 11 años, el mismo que corresponde al 75,7%. En este contexto y tomando como referencia la teoría de las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget, se deduce que se encuentran en una etapa de **conocimiento operacional concreto** que va desde los 7 a 12 años de edad, la cual se caracteriza por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto referente a estímulos, además por el desarrollo de las habilidades de clasificación, seriación y conservación Piaget (1979 citado en Schunk ,2012) como resultado la mayor parte de estudiantes están acordes cronológicamente al año escolar por el cual cursan, conforme a ello existe un equilibrio gradual en la edad de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje madurativo cíclico que aportará para su desarrollo educativo.

Tabla 3: Intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio.

En relación a tu condición de estudiante. ¿Cómo consideras tus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio?	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesado y motivado	30	81,1
Poco interesado y motivado	7	18,9
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

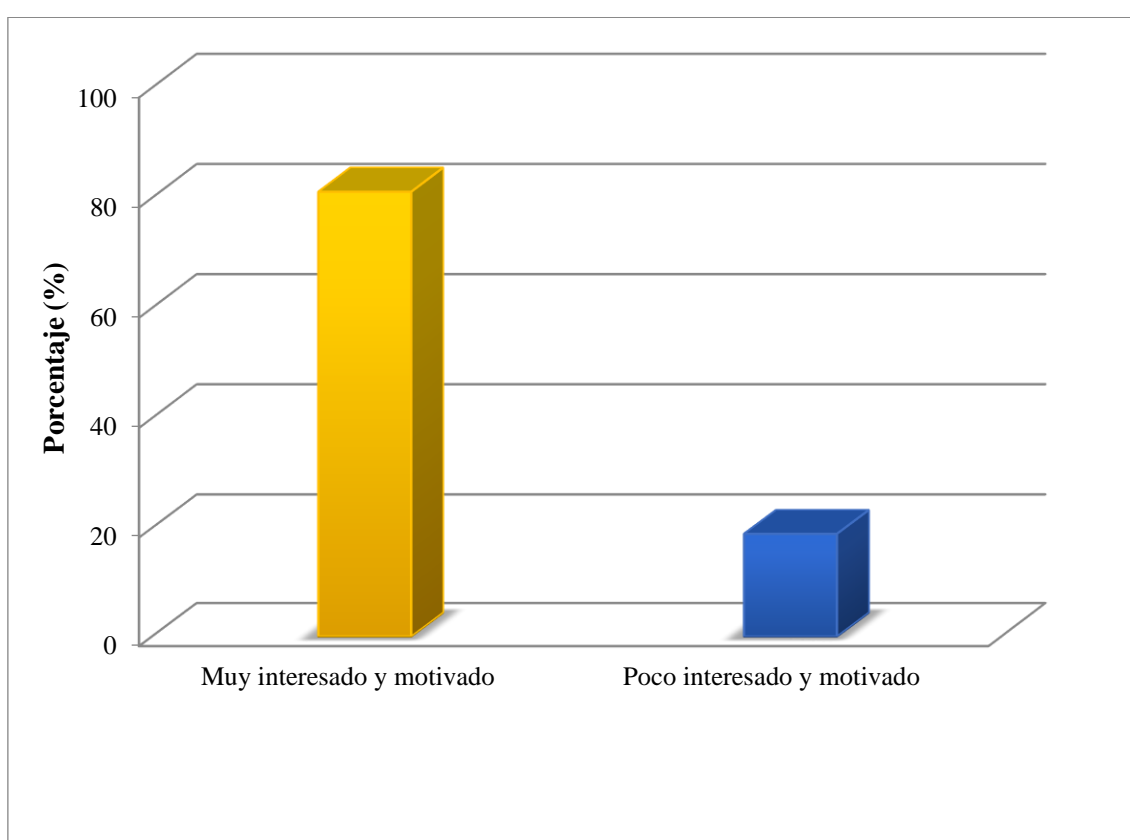


Figura 3: Intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

Los datos consignados en el cuadro anterior revelan que el 81,1 % de los estudiantes se encuentran muy interesados y motivados hacia las actividades de estudio, por el contrario el 18,9% de estudiantes manifiestan encontrarse poco interesados y motivados, en ese contexto, es importante resaltar lo expresado por Tapia (1991), quien indica que “querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”

en este sentido es importante tener presente que la motivación es un conjunto de procedimientos que implica la activación de conductas direccionadas hacia la ejecución de acciones para el cumplimiento de una meta, lo que permite poner en evidencia que la motivación en el estudiante es una parte importante para su aprendizaje, la cual se logra a través del interés que él mismo conceda al tiempo de preparación, sacrificio y empeño en sus estudios, contando con el apoyo didáctico pedagógico que otorgue el docente en cada uno de los procesos didácticos.

Tabla 4: Preferencia de las asignaturas estudiadas.

De las asignaturas que recibes en clases señala: ¿Cuál es la que más te gusta?	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	14	37,8
Ciencias Naturales	11	29,7
Estudios Sociales	4	10,8
Lengua y Literatura	8	21,6
Total	37	99,9

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

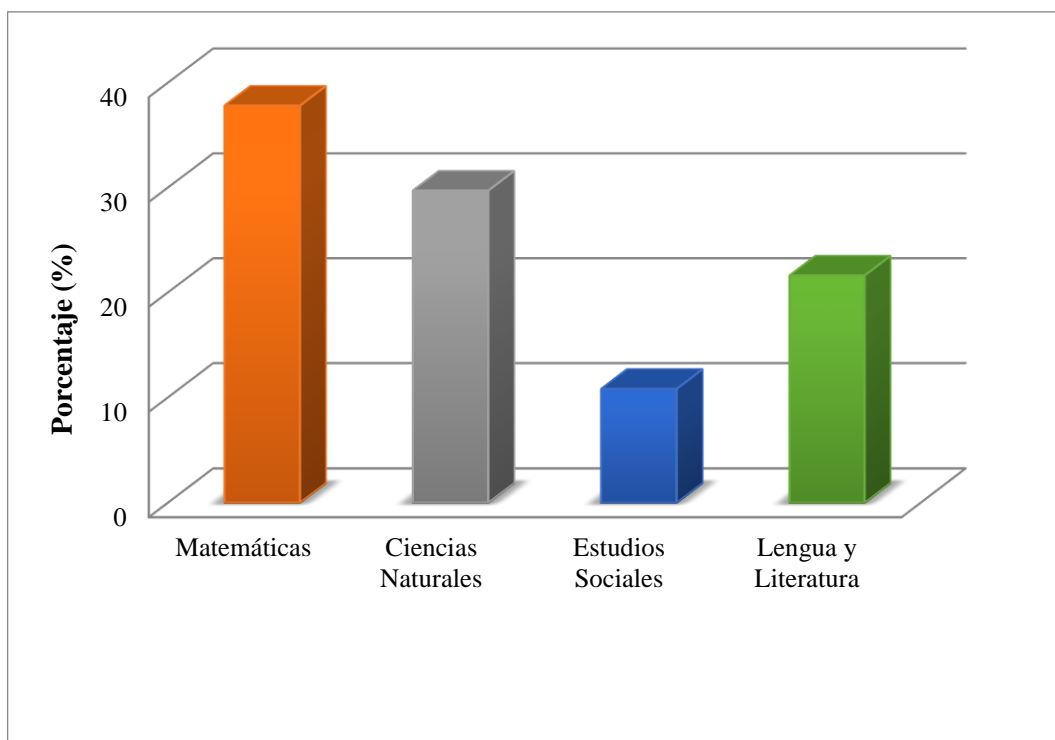


Figura 4: Preferencia de las asignaturas estudiadas.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

Los datos consignados en la gráfica enfatizan que el 37,8% de los estudiantes prefieren la asignatura de Matemática, el 29,7% Ciencias Naturales, antecedida de Lengua y Literatura con el 21,6% y por último tenemos la asignatura de Estudios Sociales con el 10,8%. De acuerdo a ello, y tomando como referencia al Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE, 2016) realizado por la UNESCO, demuestra que con una puntuación promedio de 702 puntos en la prueba de matemática aplicada a los estudiantes de sexto grado, Ecuador se encuentra en la media, que no difiere significativamente del promedio de países de América Latina y el Caribe, al igual que Colombia y Brasil, en base a lo mencionado, es probable que la preferencia de los estudiantes por algunas asignaturas depende de factores tanto externos como internos entre los que se cita a: métodos de enseñanza -aprendizaje, jerarquización de ciertas materias en la práctica educativa, contexto socio- cultural, entorno familiar, entre otros, así como, el tipo de inteligencia múltiple, en este caso y de acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que el estudiante ha desarrollado la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos dado por la afinidad e interés por la matemática, aunque, se recomienda que con la finalidad de contar con datos exactos de la medición de la inteligencia se propone la aplicación de un test de cociente intelectual (IQ) y en base a ello los

directivos de la institución proponga actividades curriculares a fortalecer cada una de las inteligencias múltiples.

Tabla 5: Aprendizajes

¿Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas?	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	19	51,4
Regular	18	48,6
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

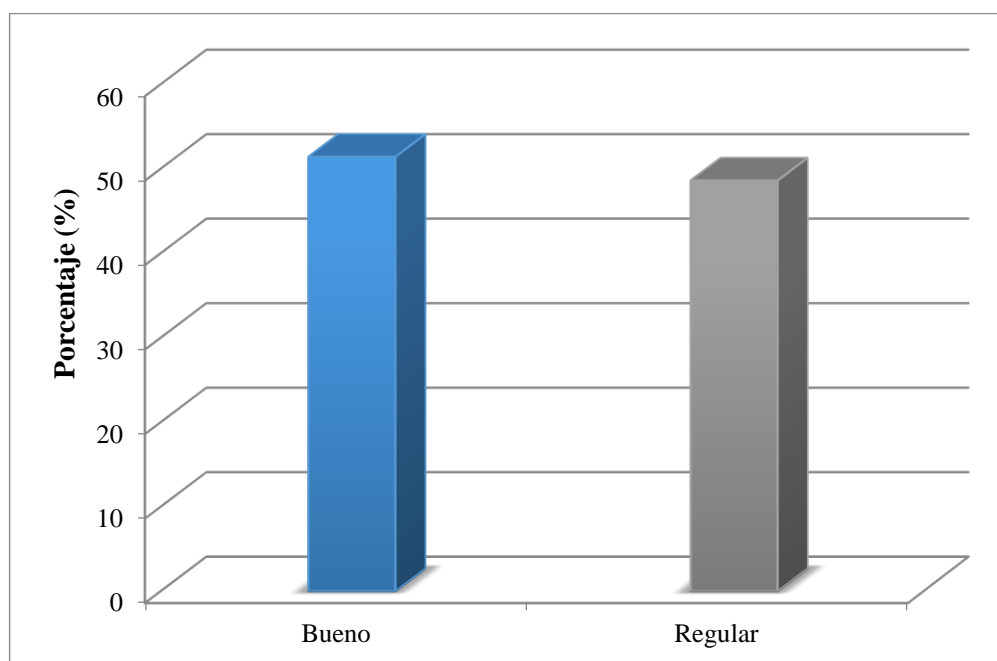


Figura 5: Aprendizajes

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

En relación a los aprendizajes adquiridos en las diferentes asignaturas los estudiantes en un 51,4% los consideran buenos, a diferencia del 48,6% que los consideran regulares, por lo que se puede decir que la brecha entre los resultados es casi pareja, en este sentido se puede decir que aproximadamente el 50% de los estudiantes expresan que los aprendizajes adquiridos son *regulares*, en este contexto, es importante recalcar que el aprendizaje “es el proceso de incorporación de hechos, destrezas, competencias y métodos que pueden ser utilizados según la necesidad” (Casassus, s/f), en el marco de las observaciones expuestas

anteriormente, las causas deducibles de los resultados regulares en esta pregunta pueden ser por la aplicación de metodologías de enseñanza con propuestas educativas tradicionales en donde el conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición, generalmente el docente dicta, expone y el estudiante escucha y copia, por lo que hay poca participación, es decir, se genera un retroceso en el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, frente a ello se recomienda que al momento de planificar se incorpore técnicas didácticas que permitan al estudiante el procesamiento de la información.

Tabla 6: Comprensión y asimilación de los aprendizajes.

En relación a las clases que imparten tus maestros, responde: ¿Las entiendo y aprendo?	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	32	86,5
Poco	5	13,5
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

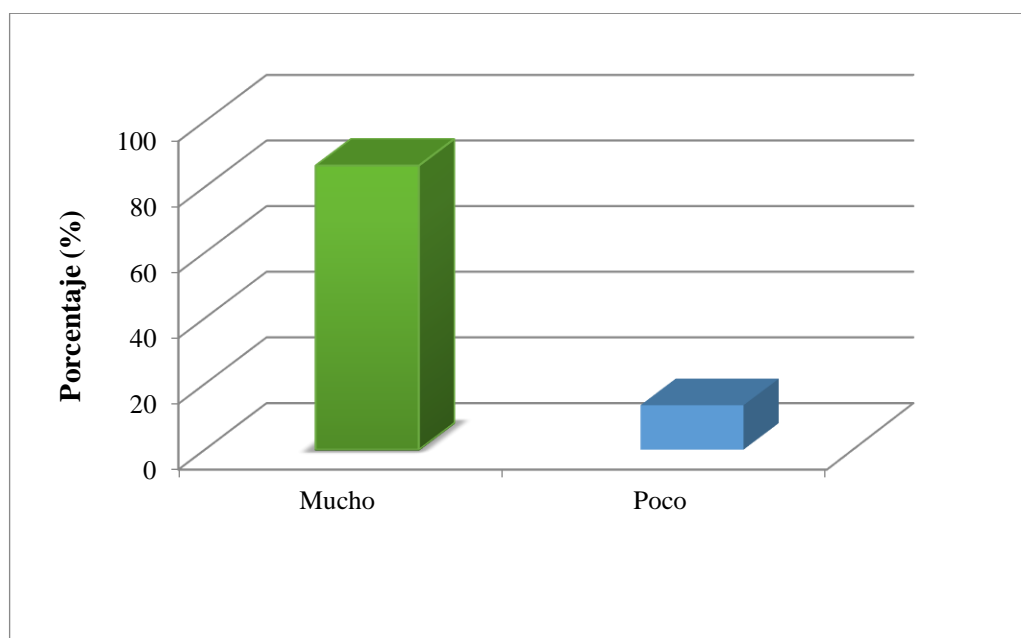


Figura 6: Comprensión y asimilación de los aprendizajes.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

En el apartado anterior, los estudiantes expresan que los resultados son *regulares* en torno al nivel de aprendizaje y se menciona que la causa principal sea el proceso metodológico aplicado en los diferentes procesos didácticos, pero al preguntar a los estudiantes si entienden y aprenden las clases que imparten los docentes los datos de la investigación revelan que 13,5% de estudiantes poco entienden las clases, mientras que el 86,5% expresan que entienden y comprenden los contenidos de las clases impartidas por los docentes, lo que permite asegurar que han adquirido las facultades para razonar y memorizar la base para adquirir su conocimiento, con el apoyo del docente que a través de métodos y técnicas permite crear las oportunidades para que los estudiantes consoliden su aprendizaje, como bien lo expresa Figuerosviscarra (2013) las estrategias de aprendizaje son una red conglomerada de técnicas y recursos que permiten alcanzar la integración de los distintos aprendizajes a un objetivo base, en este proceso el maestro debe guiar a sus estudiantes por caminos fijados hacia el descubrimiento de sus habilidades a través de actividades predeterminadas, que tiene el fin de mejorar y fortalecer el rendimiento académico de los mismos, así mismo es importante tener presente que la enseñanza de hoy requiere una dinámica y metodología diferente que permita interactuar entre los educandos para asimilar de mejor manera el conocimiento, así como, el dominio de la fundamentación científica de las ciencias.

Tabla 7: Participación en clase.

En las clases que imparten los maestros, ¿participo dando mis opiniones?	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	70,3
Algunas veces	11	29,7
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

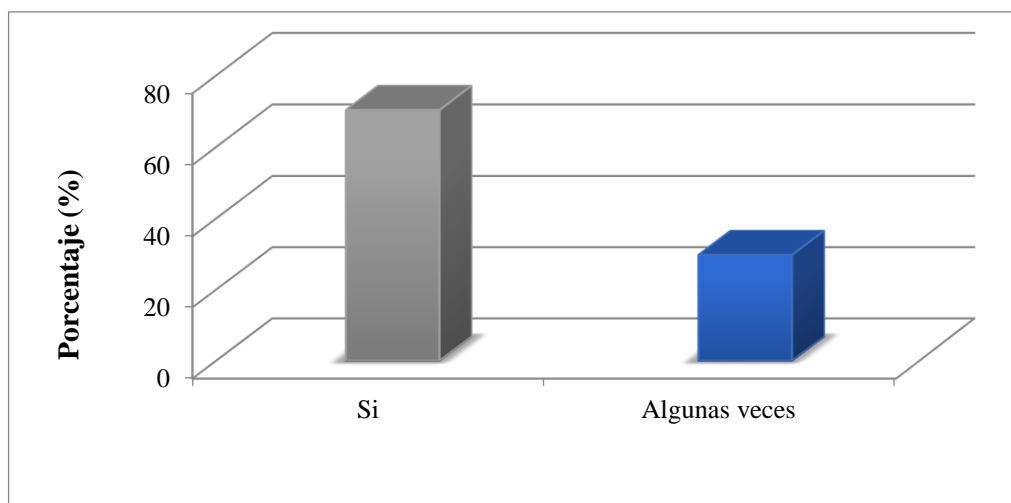


Figura 7: Participación en clase.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

Análisis.

Del 100% de estudiantes investigados el 70,3% indican que si participan en clase mientras que el 29,7% de los estudiantes no lo hacen, como indica Coronado (2010) fomentar la participación en el aula aumenta al máximo en los estudiantes la motivación intrínseca en el desarrollo de sus aprendizajes, proporciona autonomía necesaria dando como resultado estudiantes auto críticos, no obstante, es necesario que los docentes propongan una gama variada de actividades dentro del aula, que estimule la participación activa y significativa del estudiante, brindándole la oportunidad de manifestar sus ideas e inquietudes, de esta forma se brindará la calidez y confianza necesaria para promover seguridad hacia una participación propositiva e integradora.

Tabla 8: Utilización de técnicas en relación con el aprendizaje.

Los maestros utilizan técnicas para enseñar, ¿las que permiten que yo aprenda?	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	70,3
Algunas veces	11	29,7
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

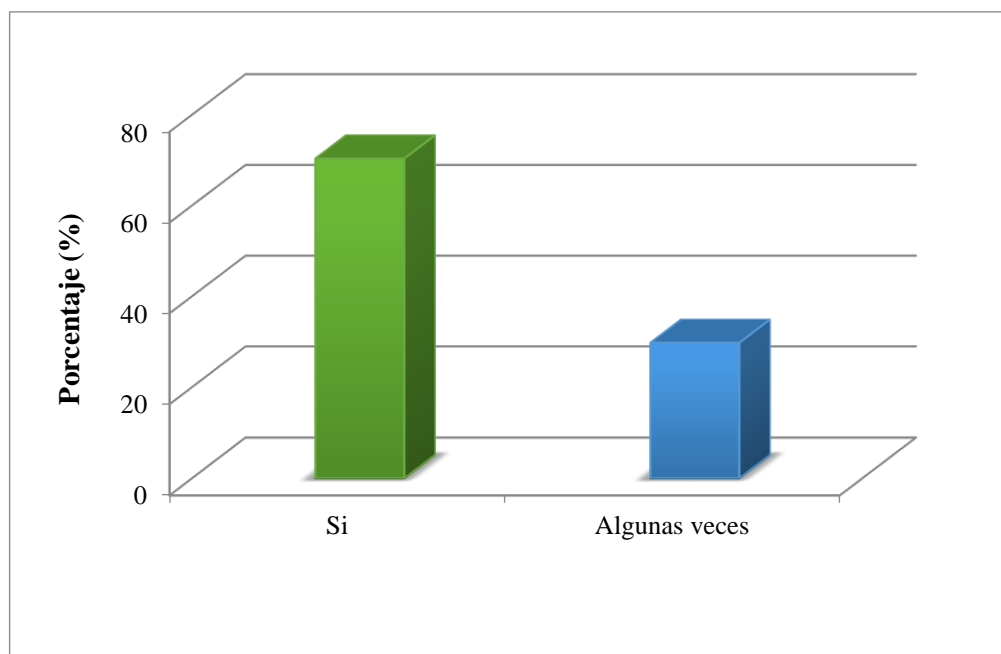


Figura 7: Utilización de técnicas en relación con el aprendizaje.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

Los datos revelan que el 70,3% de los estudiantes afirman que el docente emplea técnicas en los procesos didácticos que permiten que los estudiantes aprendan, mientras que el 29,7% manifiesta que algunas veces el docente utiliza técnicas que les permitan aprender de mejor forma, en este contexto, se sugiere respetar los principios didácticos educativos, puesto que cada estudiante posee su propio ritmo de aprendizaje, conforme a ello el docente debe realizar adaptaciones curriculares propiciando el adecuado proceso de enseñanza hacia los estudiantes que requieren refuerzo en sus aprendizajes. En ese sentido Orellana (2012) manifiesta que “las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de los alumnos”. En síntesis los resultados obtenidos evidencian que el docente en los diferentes procesos didácticos aplica una variedad de técnicas pedagógicas a todo el grupo de estudiantes, pero no está considerando la individualidad de los estudiantes al momento de planificar las actividades de aprendizaje, situación que se ve reflejada cuando un cierto grupo de estudiantes expresan que el aprendizaje es regular, entienden y aprenden poco, siendo necesario que el docente al momento de planificar realice un diagnóstico para determinar las necesidades educativas de los estudiantes tomando en consideración la naturaleza de la asignatura y de ésta manera diseñar instrumentos de evaluación aplicando una variedad de estrategias alineadas a los resultados de aprendizaje.

Tabla 9: Actividades para la enseñanza.

Para enseñar el maestro (a)	Frecuencia	Porcentaje
Dicta el contenido de la clase	22	59,5
Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de clase	12	32,4
El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro	2	5,4
El estudiante hace los resúmenes de los contenidos fundamentales del libro	1	2,7
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Lic. Ramiro Correa (2016)

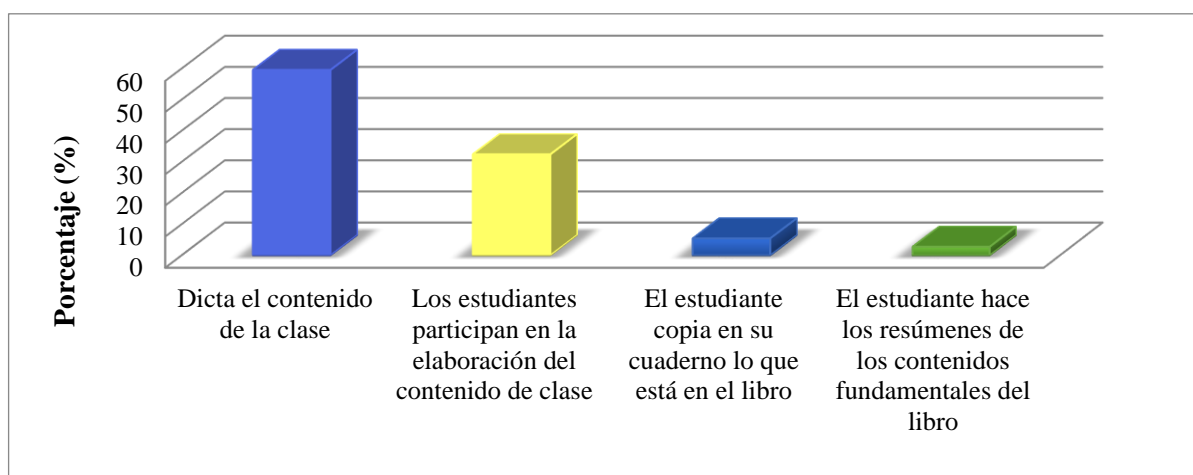


Figura 9: Actividades para la enseñanza.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

El cuadro anterior nos ofrece resultados interesantes sobre la relación entre la aplicación del método tradicional y el constructivista, los resultados obtenidos indican que el 59,5% de estudiantes afirman que el docente dicta el contenido de la clase, mientras que el 32,4% participan en la elaboración del contenido de la clase, a su vez el 5,4% manifiesta que copian en su cuaderno lo que está en el libro y finalmente el 2,7% afirma que hacen resúmenes de los contenidos fundamentales del libro. Evidentemente se puede determinar que el docente diseña actividades de aprendizaje basadas en metodologías tradicionales, lo que no permite al estudiante el desarrollo de aprendizajes significativos acordes con las exigencias actuales, en ese sentido Cavazos (2013) manifiesta que el método tradicional “es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento”.

Avanzando en el razonamiento de las observaciones anteriores, las características que demuestran los maestros a través de las técnicas aplicadas a sus estudiantes se centran específicamente en el conocimiento como un todo, y no en el pensamiento, análisis y la enseñanza en particular, sin promover espacios donde el estudiante se apodere de su aprendizaje y genere sus propias teorías, para después en un proceso analítico descarte o apruebe las mismas, para concluir se propone reajustar las técnicas y metodologías aplicadas, realizando procesos de autoevaluación y coevaluación para que se determine las falencias en el proceso de enseñanza y mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

Tabla 10: Interrelaciones entre compañeros.

Las relaciones con mis compañeros de aula son.	Frecuencia	Porcentaje
Buenas	19	51,4
Regulares	16	43,2
Malas	2	5,4
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

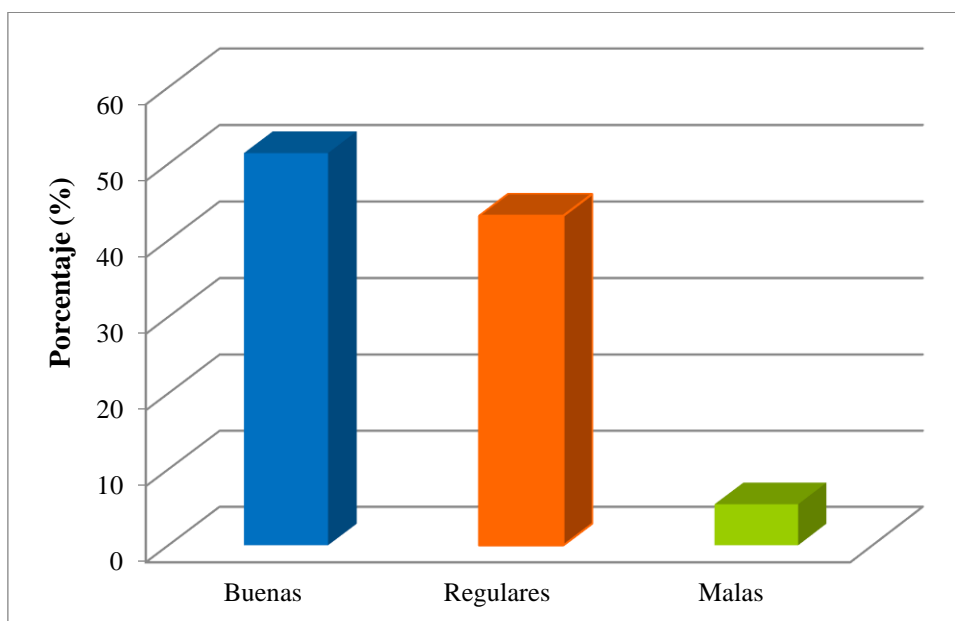


Figura 10: Interrelaciones entre compañeros.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

En el cuadro de las relaciones entre compañeros, se pudo clasificar de la siguiente manera: el 51,4% de estudiantes poseen buenas relaciones con sus compañeros, el 43,2% de estudiantes indican que su relaciones con sus compañeros son regulares y el 5,4% de estudiantes firman que sus las relaciones entre compañeros de curso son malas, tomando en cuenta el mayor porcentaje se puede resaltar que una de las características de los maestros eficaces es el establecimiento de relaciones positivas con los alumnos constituyendo en una dimensión afectiva de la enseñanza del docente (Hativa, 2001). En consecuencia, las relaciones y vínculos afectivos complementan el aprendizaje holístico de los estudiantes, formando actitudes y valores que aportan para crear una atmósfera de respeto y cordialidad dentro y fuera del aula.

Tabla 11: Colaboración.

Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar yo.	Frecuencia	Porcentaje
Colaboro	14	37,8
No colaboro	1	2,7
Algunas veces	22	59,5
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

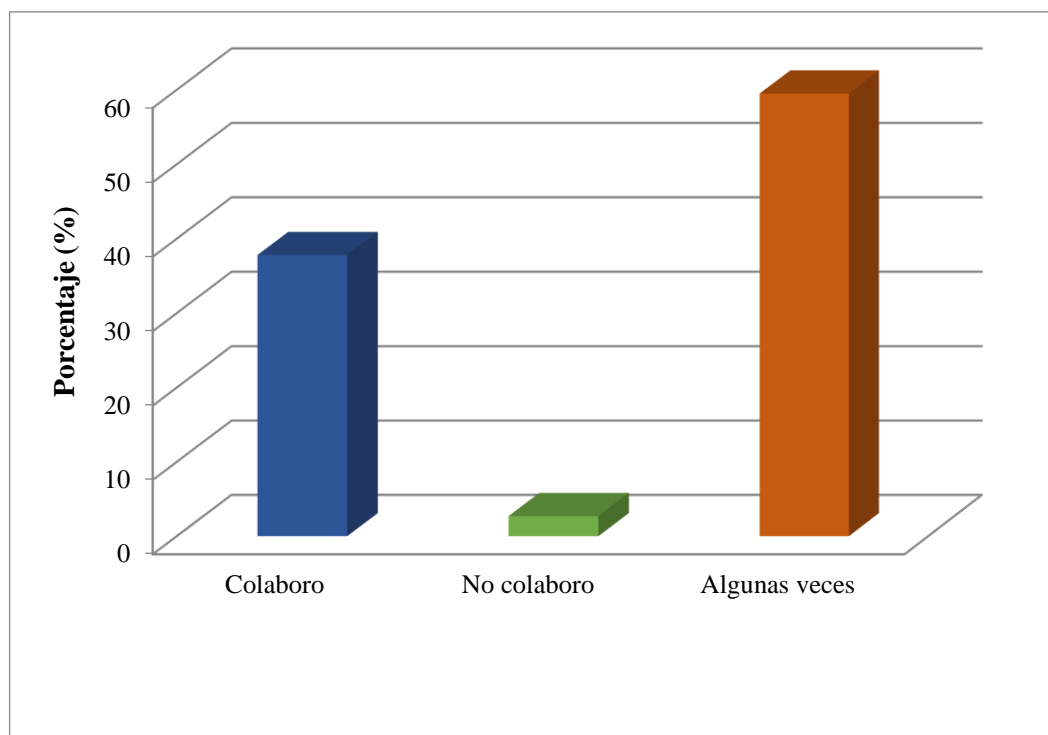


Figura 11: Colaboración.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

Los resultados indican que 37,8% de los estudiantes colaboran con sus compañeros en la realización de la tarea, por otra parte el 2,7% no colaboran y el 59,5% algunas veces lo hacen, lo que denota que los estudiantes deben practicar el valor de la solidaridad a través de la motivación por parte del docente, siendo necesario que el docente al momento de planificar la clase proponga actividades que fomenten valores como la generosidad y respeto como lo menciona Sarre (2001) las características afectivas vinculadas con la enseñanza se orientan a la formación de las propiedades de la personalidad. Así mismo en la escuela se busca fomentar valores que permitan desarrollar no solo aspectos cognitivos, sino también humanistas para ello el enfoque que promueve el currículo nacional de educación indica el fortalecimiento de los lazos de amistad en los estudiantes promoviendo las relaciones interpersonales buscado el perfeccionamiento holístico en los mismos, alcanzando el nivel altos en la zona de desarrolló potencia a través del trabajo colaborativo entre pares.

Tabla 12: Actividades en el receso.

En las actividades de receso participo con mis compañeros de aula en.	Frecuencia	Porcentaje
Juego	34	91,9
Comparto el refrigerio	2	5,4
Otras	1	2,7
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

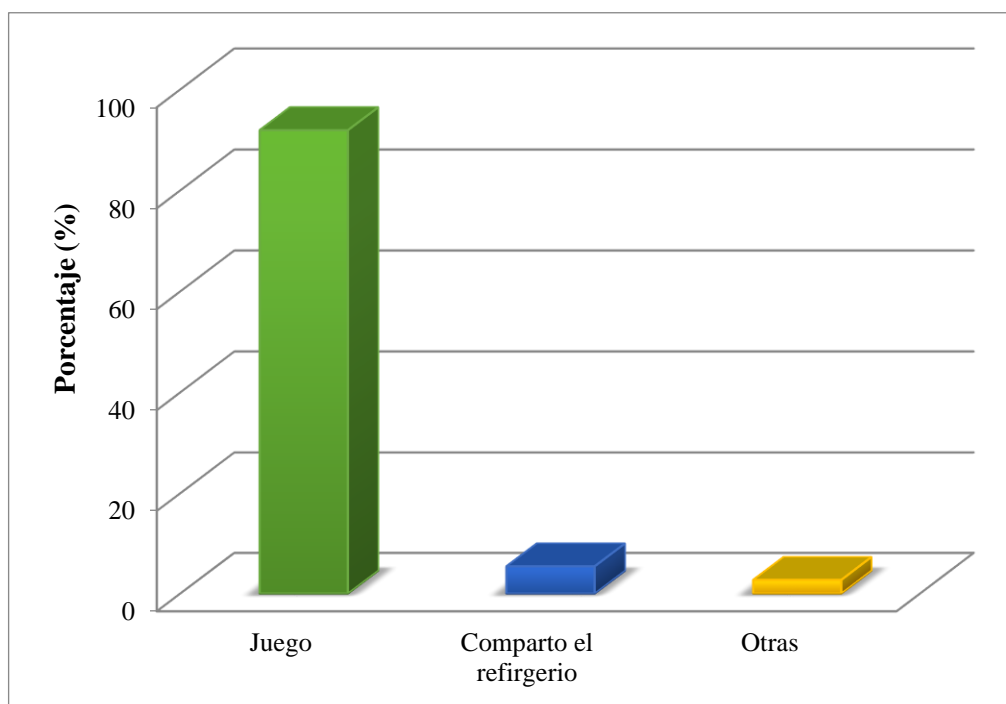


Figura 12: Actividades en el receso.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

En cuanto a la participación en las actividades realizadas en el receso, los resultados indican que el 91,9% de estudiantes juega con sus compañeros; el 5,4% de estudiantes comparte el refrigerio y el 2,7% de estudiantes realizan otras actividades, en consecuencia se puede demostrar que el juego es la actividad predilecta por los estudiantes ya que través de ello desarrollan sus potenciales emocionales y afectivos con sus compañeros, en ese sentido Garzón (2011) indica que el juego desarrolla una serie de conexiones interactivas por la cual el niño aprende y logra obtener un desarrollo social y socioemocional, logrando a

través del mismo intercambiar experiencias y conocimientos, es decir, las relaciones comunicativas y afectivas entre compañeros son fortalecidas a través de lazos sociales y cognitivos, por ellos es de suma importancia mejorar estas relaciones a través de actividades que promueva el desarrollo de los lazos interpersonales entre ellos.

Tabla 13: Preferencias por los docentes.

¿El maestro muestra para enseñar preferencias por algunos alumnos?	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	37,8
No	23	62,2
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

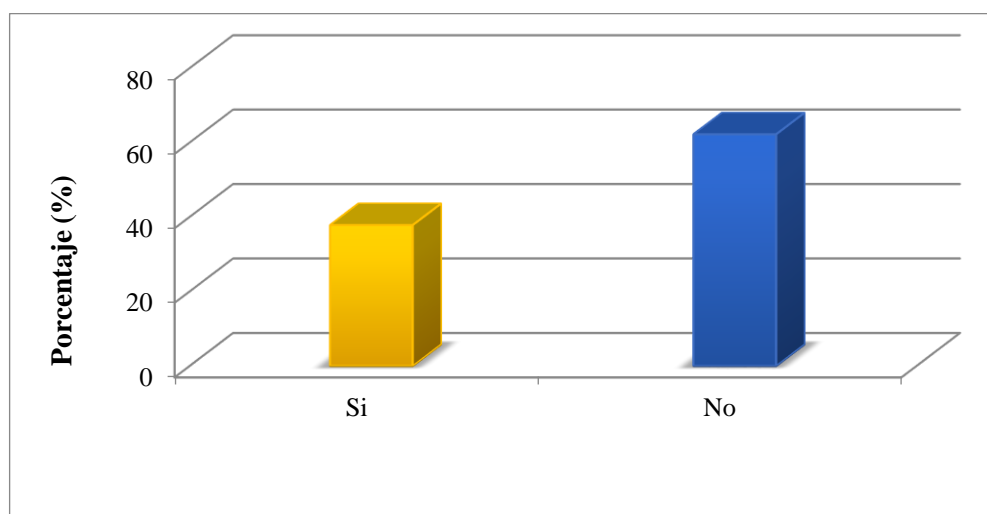


Figura 13: Preferencias por los docentes.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

Los datos del gráfico revelan que el 37,8% de estudiantes indican que el maestro si muestra preferencia para enseñar a algunos estudiantes mientras que el 62,2% menciona que no existe preferencia alguna al momento de impartir su clase, en base a los datos expuestos y haciendo una interpretación de Avalos (2015) quien indica que la preferencia de los docentes por ciertos estudiantes tiene como origen el efecto denominado Pigmalión que trasladando al ámbito educativo se puede decir que el docente inconscientemente crea expectativas sobre algunos estudiantes, de manera que son influenciados para cambiar sus

conductas emocionales y cognitivas, lo que conlleva a un mejoramiento en el rendimiento de los estudiantes influenciados, por otra parte, las etiquetas negativas en los mismos impiden el desarrollo de su autonomía cognitiva, por lo que es recomendable evitar aplicar estas etiquetas que separan a los estudiantes creando un ambiente de competitividad y desunión entre ellos, cabe destacar que la igualdad educativa es uno de los puntos centrales que se promueve en el MINEDUC (2016) que incentiva a la aplicación de una educación participativa respetando género, sexo, cultura e ideología política y religiosa, por lo tanto el maestro debe enseñar con equidad a sus estudiantes, de esta forma se estará promoviendo la igualdad y respeto en el aula.

Tabla 14: Colaboración familiar.

¿Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares?	Frecuencia	Porcentaje
A veces	23	62,2
Siempre	12	32,4
Nunca	2	5,4
Total	37	100

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

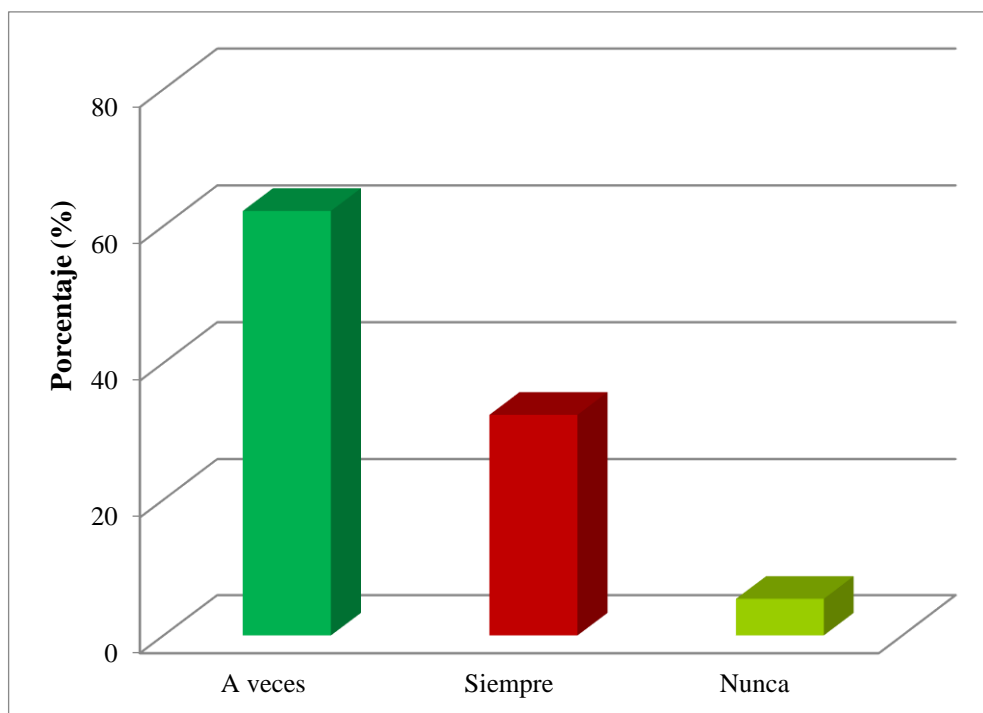


Figura 14: Colaboración familiar.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

Si analizamos la colaboración que la familia presta a los estudiantes podemos evidenciar que en un 62,2% de los casos *a veces* reciben colaboración de la familia para la realización de las tareas, mientras que el 32,4% expresa que el apoyo recibido es constante y finalmente el 5,4% indica que nunca obtienen colaboración por parte de su familia, en base a las evidencias presentadas cabe citar a Fominaya (2014) quien expresa que la expectativa de los padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos influye de manera determinante al desarrollo de aprendizajes en los mismos, por ende, la influencia del entorno familiar afecta directamente en el aprovechamiento académico del estudiantes, en ese sentido cabe mencionar que el comportamiento y las actitudes que los estudiantes presentan en clase está directamente relacionado con la educación que recibe en casa, y es un reflejo de las actitudes de los padres efectuadas en el convivir diario, por ello no es inusual que la mayor parte de estudiantes con buenas calificaciones tengan apoyo de su familia, y por el contrario cuando existe la despreocupación de los padres se ve reflejado en los resultados académicos negativos de sus hijos.

Tabla 15: Responsabilidad familiar en la escuela.

¿Con qué frecuencia tu familia visita la escuela para conocer de tus resultados de aprendizaje y comportamiento en la escuela?	Frecuencia	Porcentaje
Cada quince días	16	43,2
Todos los meses	8	21,6
Cada tres meses	6	16,2
Una vez en el año	5	13,5
Nunca visitan la escuela	2	5,4
Total	37	99,9

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

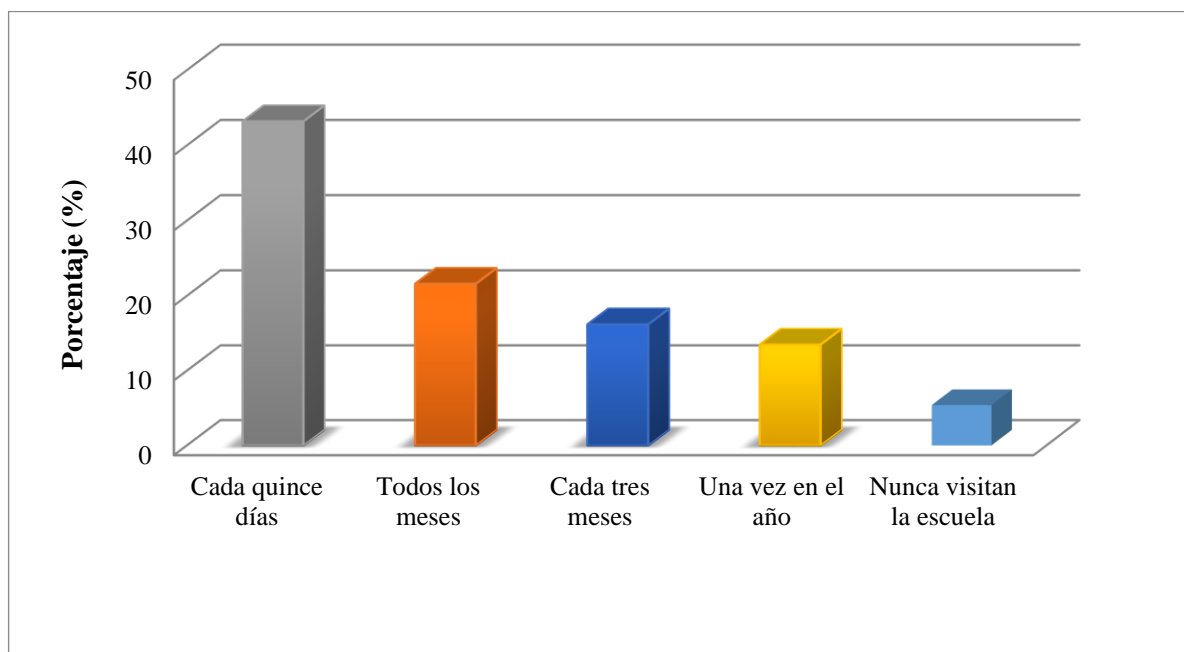


Figura 14: Responsabilidad familiar en la escuela.

Fuente: Encuesta a estudiantes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

Otro dato enfatizante que es preciso mencionar es el acompañamiento de los padres de familia en la formación escolar, referente a ello los datos indican que el 43,2% aluden que sus padres visitan el centro educativo cada quince días, mientras que el 21,6% señalan que todos los meses el acompañamiento es constante, por otra parte el 16,2% cada tres meses, el 13,5% solo una vez en el año y finalmente el 5,4% indica que nunca visitan la escuela, con respecto a ello Torres (2012) señala que “la familia como primer ámbito educativo

necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas”. Eso significa que la colaboración de los padres de familia con la escuela potencializa las oportunidades para que el estudiante desarrolle de mejor forma sus habilidades intelectuales y conocimientos, brindando lasos de comunicación con los docentes que les permitirá mantenerse informados sobre el rendimiento académico y conductual de sus hijos, es evidente entonces que el apoyo es fundamental para potenciar el aprendizaje en los estudiantes y así estimular el progreso de los mismos.

3.2 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de séptimo año.

Los resultados obtenidos a través de la entrevista efectuada a los docentes de de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” sección vespertina, permitieron determinar su conocimiento, experiencia, aportes y puntos de vista con relación a las vías, recursos y estrategias que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo análisis se organizó en las siguientes categorías.

Experiencia docente

La misma que se ve reflejada en los años de trabajo a nivel del magisterio y contratos particulares, en la siguiente tabla se representa la edad y años de experiencia de cada docente.

Tabla N°17

	Docente A	Docente B
Años de experiencia	29	32
Edad	54	54

Fuente: Entrevista a docentes (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

En palabras de Kant (1993) la experiencia es el producto de la interrelación de los procesos cognitivos que permite la elaboración del entendimiento para su posterior análisis sintético y la validación de la información, que puede ser comprobada a través de la formulación de planteamientos acertados y erróneos, en el marco de las observaciones anteriores se puede sintetizar que la experiencia de los docentes se ven reflejadas en vivencias continuas en el campo laboral, empleando métodos de enseñanza que les permite mejorar y desarrollar técnicas acorde a las distintas necesidades educativas de sus estudiantes, de esta forma

incrementaron su bagaje experiencial referente al liderazgo en el aula y las funciones administrativas y docentes que les corresponde.

Capacitación

Docente A: Expresa que no ha realizado cursos que fortalecen sus competencias como docente, por otra parte, indica que el diálogo y comunicación constante con el grupo de compañeros docentes le ha permitido compartir y escuchar experiencias educativas que han conllevado a mejorar los procesos de enseñanza en el aula.

Docente B: En cuanto a la capacitación, expresó que ha cursado varios talleres que ofrece el Ministerio de Educación, de igual forma a las convocatorias de capacitación docente que se ofrece dentro de la institución educativa, las mismas que han sido de mucho interés por tratarse de temáticas acordes a la profesión y que le han permitido crecer profesionalmente.

La capacitación docente se relaciona directamente con la calidad de la educación, así mismo, los planes para la capacitación docente deben estar dirigidos en un sentido profesionalizante a fin de mejorar la práctica pedagógica de los docentes (Camargo, 2003), en este marco cabe mencionar que los docentes entrevistados tiene la oportunidad de participar en las convocatorias de capacitación que oferta el Ministerio de Educación para su perfeccionamiento pedagógico, por lo tanto, la formación docente es un factor netamente ético más que técnico ya que existen las oportunidades para alcanzar y superar dificultades de enseñanza y mejorarlas en un proceso de formación y autorregulación.

Aplicación de métodos, técnicas y estrategias

Docente A: Hace referencia específicamente a la aplicación de métodos como el deductivo, inductivo y la observación, así mismo, indica que entre las principales técnicas y estrategias que utiliza son: lluvia de ideas, preguntas y respuestas, debates y discusiones guiadas.

Docente B: Pone principal énfasis en la técnica de la lectura comprensiva y el trabajo grupal empleando recursos didácticos del entorno y textos disponibles en la biblioteca de la institución o aquellos que los estudiantes descargan a través de la web, convirtiéndose de ésta manera en las principales estrategias de mayor aplicación en el proceso de enseñanza.

Frente a lo expresado por los docentes, es preciso enfatizar que “la didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación” (Montes M. , 2011). Así mismo las diferentes metodologías deben estar acordes con las necesidades educativas del estudiante, tomando en cuenta los principios didácticos, para una correcta aplicación y selección de las técnicas y estrategias de enseñanza en el proceso educativo.

Inicio del proceso didáctico

Docente A: menciona que los procesos empleados se centran en potenciar la atención y la concentración del estudiante, apuntando que de esa forma el estudiante estará presto para aprender.

Docente B: Se enfoca en el ámbito humanístico y conductual, indicando que es de suma importancia estos aspectos para el desarrollo holístico del estudiante.

Tomando como referencia lo expuesto por los docentes investigados se determina que la instrucción otorgada por el docente está orientada a facilitar espacios organizados en el cual los estudiantes sean partícipes en la creación del conocimiento, para que con guía del docente puedan desarrollar sus ideas y competencias acorde al desarrollo de su potencial cognitivo, dicho esto Vygotsky (1978) hace referencia a la denominada zona del desarrollo potencial, que es el momento determinado en el cual el ser humano desarrolla todo su potencial, pero para hacerlo necesita de la instrucción o guía de alguien con mayor conocimiento, que le brinde la información necesaria para crear su propia auto independencia cognitiva.

Atención a las necesidades educativas

Docente A: Manifiesta que lleva a cabo tutorías grupales e individuales para potenciar los aprendizajes de los estudiantes que no han cumplido con los objetivos de los contenidos planificados para la clase.

Docente B: Toma en cuenta la aplicación de refuerzos extra clase para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, fortaleciendo temáticas que no han sido comprendidas el aula.

Lo antes expuesto permite determinar que cada estudiante tiene estilos y ritmos diferentes de aprendizaje, al respecto Ferreiro (2009) manifiesta que las particularidades que distinguen a los estudiantes como su personalidad y los tipos de inteligencia que poseen les brindan una forma propia de aprender y conocer, es por ello que los docentes deben descubrir como interactuar con los estudiante para propiciar la activacion de sus capacidades cognitivas, para ello el empleo de estrategias de refuerzo a utilizar son el punto clave que potenciara los conocimientos de los mismos para superar las dificultades de aprendizaje.

Niveles de ayuda en el aprendizaje

Docente A: Para mejorar los niveles de aprendiz en los estudiantes, el docente emplea la interacción directa con los estudiantes a través de la participación, permitiéndoles concentrarse mejor, y a su vez motiva para que ellos tomen acción de sus aprendizajes y sean partícipes en la elaboración de su conocimiento.

Docente B: Manifiesta que la motivación es un factor que permite que los estudiantes logren los objetivos educativos propuestos en el aula, mejorando significativamente sus procesos cognitivos.

Frente a lo expresado por los docentes es importante puntualizar que para propiciar el desarrollo de los aprendizajes Ferreiro (2009) indica que la estimulación en la participación estudiantil dentro y fuera del aula ayuda relevantemente a mejorar dichos procesos de aprendizaje y más aun cuando dentro de la participación se propone una variedad de actividades que motivan al alumnado a generar ideas sobre los contenidos expuestos en clase, con respecto a esto las vías para el proceso de información deben estar acorde a los intereses de los estudiantes, es decir, la aplicación de la interdisciplinaridad para ayudar a la consolidación de los aprendizajes es de mucha ayuda en el momento de explicar temas que para los estudiantes son complicados o difíciles de comprender.

Participación de la familia

Docente A: Indica que es un pilar fundamental en su desarrollo, expresa que un estudiante que tiene a su familia pendiente de él, cuenta con más posibilidades de triunfar en la vida académica, hace referencia que en la institución los docentes tienen atención a padres cada quince días, dando la oportunidad para que los mismos se informen sobre el rendimiento

académico de su representados, por último considera que la comunicación entre el padre de familia, el docente y el estudiante es de suma importancia en el proceso educativo.

Docente B: El docente expresa que tienen mucha colaboración por parte de los padres de familia en su curso, indica que se demuestra la preocupación de ellos por averiguar el rendimiento de los estudiantes, de igual forma menciona que la comunicación entre padre de familia, maestro y alumno es esencial para un buen proceso educativo, para concluir menciona que el DECE cumple un papel fundamental localizando y haciendo un llamado de atención a padres de familia que no frecuentan la institución para estar al tanto sobre el avance académico de sus representados.

En relación con lo expuesto la familia y la escuela poseen responsabilidades compartidas, por ello en los últimos años los centros educativos se han concentrado en extender los lazos de diálogo entre ambas partes, obteniendo como resultado una notable mejora en el desarrollo educativo de los estudiantes, dicho esto cabe destacar que los docentes en la institución sienten el apoyo de ciertos padres de familia que realmente les interesa velar por el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, pero por otra parte también existe gran despreocupación por ciertos padres, que tienen desinterés por el desarrollo de sus representados, como resultado se observa una falta de responsabilidad paternal que a futuro se verá reflejada en los posibles fracasos escolares de sus hijos, en este contexto es importante resaltar que “la convivencia y las relaciones con los otros, forman parte de un aprendizaje en el cual la familia cobra un protagonismo especial, siendo el contexto más importante e inmediato del desarrollo del individuo” (Bronfenbrenner, 1979 citado en Parke, 2004).

Sugerencias para la mejora de resultados

Docente A: Manifiesta que el fortalecimiento y la unificación entre la trilogía mencionada anteriormente (maestro, padres y estudiantes) es la base para el mejoramiento de los resultados en el proceso educativo, beneficiando prioritariamente al estudiante.

Docente B: Sugiere que se le debe dar más importancia a las problemáticas familiares reflejadas en la institución y además ser un motivador y agente de cambio para resolver y mejorar las condiciones psicológicas y cognitivas de los estudiantes.

Tomando como referencia lo expresado por los docentes se puede decir que una cultura innovadora por parte de los docentes es importante para fomentar las buenas prácticas a través de la propuesta de nuevas ideas generando cambios en los procesos cognitivos de los estudiantes (Campos, 2006). En ese sentido, los docentes proponen fundamentalmente una idea central para mejorar el proceso educativo en los estudiantes la misma que se centra en fortalecer los lazos con los padres de familia, para que colaboren en el proceso de formación de los estudiantes, acotando a ello, una buena estrategia podría ser el empleo de la tecnología con aplicaciones que permitan mantener informados a los padres sobre el avance de sus representados y así mejorar la comunicación y por ende optimizar el proceso de enseñanza.

3.3 Resultados de la clase de observación aplicada a los docentes

De acuerdo a los resultados obtenidos en la observación en clase, aplicada a los docentes de séptimo año de Educación General Básica permitieron determinar los métodos, estrategias y técnicas que utilizan para el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas en los estudiantes, en torno al proceso formativo de los estudiantes.

Conocimientos previos y motivación

Docente A: Con respecto a la revisión de conocimientos previos y motivación, el docente inicia sus clases con una oración puesto que la institución es católica, luego explica el tema de clase y realiza preguntas sobre las temáticas relacionadas a la nueva clase, los alumnos son participativos y se nota que están prestos a la contestar las interrogantes del maestro, en base a ello el docente plantea algunas preguntas a sus estudiantes y en el caso de no conocer la respuesta, el docente la explica de tal forma que los estudiantes entiendan.

Docente B: Inicia las clases saludando a los estudiantes, no realiza ninguna motivación previa a la clase, así mismo inicia con la verificación de conocimientos previos a través de preguntas donde algunos estudiantes participan y otros permanecen callados.

En palabras de Casassus (s/a) las distintas formas de que los aprendizajes sean entendidos y asimilados por los estudiantes depende de la motivación con la cual el docente pretenda incentivar el desarrollo cognitivo y creación de un espíritu investigativo, por otra parte con respecto a la revisión de conocimientos previos, se puede realizar a través de una evaluación diagnóstica que se aplica antes del inicio de una unidad de trabajo para conocer

las condiciones previas con las que el estudiante iniciará un nuevo proceso de aprendizaje (INEVAL, 2016), hay que mencionar que conocer las condiciones cognitivas previas de los estudiantes permitirá al docente realizar procesos de regulación dentro de su planificación para procurar un proceso de enseñanza eficiente, de acuerdo a las necesidades cognitivas de los estudiantes.

Introducción al nuevo contenido

Docente A: Para la introducción hacia el nuevo contenido, el docente plantea preguntas fáciles y explica contenidos ya vistos en clases pasadas adentrándose al nuevo tema, utiliza esquemas y ejemplos demostrativos.

Docente B: La realiza a través de la lectura del texto guía y en base de resúmenes empezando desde el tema de clase prosiguiendo con la introducción, el desarrollo y la culminación del contenido, al finalizar el proceso didáctico consolida lo aprendido aplicando técnicas como: lluvia de preguntas hacia los estudiantes.

Frente a lo expuesto y tomando como referencia lo expuesto por Faure (1994) quien menciona que la introducción en una clase son los contenidos presentados a los estudiantes brevemente en forma general para crear una idea nueva de los aspectos que se trataran en el aula, a causa de ello el proceso de activación cognitiva de los estudiantes previo a los temas que se trataran, llega a ser efectivo, asimilando los contenidos presentados en la introducción otorgando predisposición al cerebro para la asimilación de conocimientos previos y posteriores en el proceso de aprendizaje.

Participación

Docente A: La participación de los estudiantes en la clase es constante a pesar que existe en algunos casos resistencia y falta de cooperación, en este sentido el docente los invita a participar, realizando preguntas directas hacia a los estudiantes, en conclusión, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes están dispuestos a la participación.

Docente B: Se puede visualizar una falta de participación por parte de los estudiantes, casi no participan espontáneamente, más bien participan con preguntas directas realizadas por el docente, de igual manera, las medidas que toma el docente es focalizar hacia cada

estudiante que demuestra falta de participación en el aula aplicando una pregunta determinada.

La participación en el aula por los estudiantes estimula la creación de conocimientos otorgando autonomía, criterio propio y confianza al estudiante para que desarrolle las competencias acorde a lo planteado por el MINEDUC (2016), así mismo resaltar que “la participación dentro del aula, esfera nuclear de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la educación institucionalizada” (Román,1969)

Construcción del contenido.

Docente A: Para la construcción del nuevo conocimiento el docente expone los contenidos nuevos hacia sus estudiantes a través de la clase explicativa, pidiendo su atención en cada momento, igualmente solicita ejemplos del tema tratado, por otra parte, la disposición que tienen los estudiantes es buena no se nota aburrimiento o cansancio a lo largo de la clase.

Docente B: Con respecto a la construcción del contenido los estudiantes asimilan desde un aspecto poco participativo y pasivo, existe falta de control grupal en los estudiantes y falta de organización por parte del docente en el trabajo grupal, la disciplina de algunos estudiantes no es adecuada, en ese sentido el docente opta por sacar de la clase a los estudiantes que presentan mal comportamiento.

Frente a lo antes mencionado se determina que la construcción del conocimiento es la unión de factores que permiten que el ser humano desarrolle las habilidades cognitivas necesarias para su independencia, así mismo el papel que los docentes como mentores es el de crear y desarrollar en los estudiantes conocimientos para la vida desde un aspecto constructivista, permitiendo que los estudiantes construyan experiencias que eleven su nivel cognitivo considerando que “el conocimiento del mundo es un sistema de proposiciones” (Hanson, 2005).

Metodología.

Docente A: Los métodos que utiliza el docente son el explicativo y la clase expositiva, este último es un método productivo, pero no eficiente para desarrollar la interdisciplinariedad en

el aula, también se observa poco trabajo grupal lo que no beneficia para la interrelación entre compañeros, se denota falta de pensamiento analítico por parte de los estudiantes ya que algunas ideas planteadas por los estudiantes carecen de razonamiento.

Docente B: Los métodos utilizados son el expositivo, lectura comprensiva además trabajo grupal, pero cabe destacar que es poco efectivo cuando las actividades no están bien organizadas, por último, utiliza el método demostrativo en clase con sus propios estudiantes, lo que permite mayor entendimiento del contenido abordado.

Como manifiesta Hernández (2014) los métodos son los caminos que el docente emplea para transmitir los conocimientos, contenidos y principios hacia los estudiantes, para ello se debe cumplir con los objetivos que se encuentran previamente planteados para ejecutar el proceso de enseñanza, así mismo, para la aplicación de los métodos se toma en cuenta el tipo de inteligencia que posee el estudiante, adaptando el proceso de enseñanza al mismo con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

Desarrollo de valores

Docente A: Con respecto al desarrollo de valores en clase se muestra que el respeto hacia el docente y compañeros es el valor que más prima, el orden en las participaciones de los estudiantes es sobresaliente, de igual forma el ambiente de aula es acogedor, cabe mencionar que no existe discusiones ni empatías entre compañeros.

Docente B: Mayoritariamente se practica la unión y el compañerismo ya que a través del trabajo grupal los estudiantes pueden intercambiar sus pensamientos, experiencias e interrelacionarse tomando como eje transversal los contenidos de clase.

Dentro de las características de una buena enseñanza esta desarrollar aspectos afectivos que promueven un ambiente escolar propicio en el aula, y los valores que el estudiante necesita para conducirse dentro de la sociedad (Shulman, 1992), de esa forma el desarrollo de estas competencias afectivas proporciona en el estudiante un alto dominio emocional fomentando su capacidad de resiliencia y aumentando su auto estima y seguridad.

Diferencia individual e inclusión

Docente A: Existe un caso en particular con un estudiante que presenta discapacidad mental, en ese sentido, el docente pone en práctica la inclusión educativa haciéndolo

participe de la clase en todo momento, el docente brinda refuerzo académico en el aula y además envía tareas extra clase, en lo que respecta a la participación de los estudiantes no se observó preferencias por el docente a ningún estudiante, por el contrario el docente participa con todos enseña a todos igual.

Docente B: El docente en el aula de clase no cuenta con estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad ya sea física o, mental, permanente o transitoria, manifiesta que en el supuesto caso que en el aula de clase cuente con estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje proporcionaría el refuerzo académico y envío de tarea extra clase, lo que si se evidenció la presencia de estudiantes provenientes de una nacionalidad indígena, no existe un trato diferenciado ya que promulgan la equidad e igualdad dentro del aula, por lo tanto no existe discriminación alguna entre maestro y estudiante, el contenido es enseñado con la misma metodología a todo el grupo de estudiantes.

En base a la presencia de estudiantes indígenas en el aula de clase, es preciso destacar que en Ecuador los pueblos y nacionalidades indígenas juegan un rol protagónico en la nueva Constitución Política de la República se ha incorporado los derechos colectivos de las nacionalidades indígenas. En el artículo 1 de la Constitución Política vigente, el inciso Tercero dice: “El Estado respeta y estimula el desarrollo de todas las lenguas de los ecuatorianos. El castellano es el idioma oficial. El kichwa, el Shuar y los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en los términos que fija la Ley”; y el Artículo 84, Numeral 1, dice: “Mantener, desarrollar y fortalecer su identidad y tradiciones en lo espiritual, cultural, lingüístico, social, político y económico”.

Mientras que en el caso de la educación inclusiva y tal como indica Duck (2008) citado por Sarto (2009) es importante tener presente la misma “permite el desarrollo de prácticas escolares más efectivas, ya que reduce las barreras de aprendizaje y participación, maximiza los esfuerzos y recursos de apoyo y genera una cultura de evaluación que promueve la innovación y estimula la excelencia”, en ese sentido, la educación inclusiva aporta grande recursos afectivos, promulgando valores relacionados con la equidad e igualdad, incentivando a los estudiantes a un cambio personal positivo y por ende una transformación de una sociedad más justa.

Adaptaciones curriculares

Docente A: Los alumnos con problemas de aprendizaje o que necesitan refuerzo asisten después de la jornada a una clase tutorial en la cual el maestro a planificado ciertas

adaptaciones para reforzar sus conocimientos y despejar las dudas de esta forma el maestro nivela a sus estudiantes y ayuda a comprender mejor lo temas tratados.

Docente B: No se aplicó adaptaciones curriculares dentro su clase ya que no se observó alguna estrategia o método referente a las adaptaciones curriculares aplicadas para los estudiantes.

Como señala la LOEI (2011) en el artículo 6, literal O, que es obligación del maestro “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas”, en ese sentido, se busca potenciar los aprendizajes, apoyando a los estudiantes que necesiten reforzar los conocimientos en base a los contenidos que no quedaron entendidos, siendo responsabilidad del docente diseñar actividades de aprendizaje que permitan la aplicación de metodologías activas para generar aprendizajes significativos y que coadyuven al desarrollo de las destrezas.

Evaluación en clase

Docente A: La evaluación formativa es a través de preguntas referentes al tema tratado a lo largo de la clase, de esa manera el maestro ejecuta preguntas a ciertos estudiantes, pero no las aplica para todos.

Docente B: La evaluación la realizó con preguntas al final de la clase, de igual forma dirigidas hacia ciertos estudiantes, pero no a todos, al igual que el docente anterior, no se puede asegurar una evaluación verídica de los contenidos enseñados a todo el paralelo, ya que no la realizó a todo el grupo de estudiantes.

Frente a lo expuesto por los docentes es importante destacar que la evaluación es un “proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (INEVAL 2016), así mismo la evaluación ayuda al proceso de autorregulación de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje, para modificar contenido acoplándolos al tipo de inteligencia del estudiante, respetando los principios didácticos educativos.

Independencia cognoscitiva

Docente A: Referente a la independencia cognoscitiva los estudiantes son capaces de formular sus propios criterios con respecto al tema tratado asimilando e incorporando el conocimiento a su base de datos, contrastando la información recibida y formulando sus propias teorías.

Docente B: Con respecto a la dependencia cognoscitiva, algunos estudiantes fueron capaces de formular respuestas correctas sobre aplicadas por el docente mientras que a otros estudiantes les costaba un poco más y necesitaban ayuda para recordar y organizar su análisis de una forma coherente.

La independencia cognitiva es brindar la oportunidad a los estudiantes de desarrollar sus propios criterios a partir de experiencias, ampliando su pensamiento para que deduzcan por sí mismo las lecciones de aprendizaje (Gómez M. , 2011), a su vez acrecentando su base de datos para la resolución de problemáticas y permitiendo buscar la autonomía analítica y crítica necesaria para un entendimiento superior, de esta forma el estudiante alcanzara su autoconocimiento y será capaz de formular su propio criterio en base a su contexto social.

3.4 Análisis global de todos los instrumentos.

Al realizar la triangulación de los instrumentos aplicados, (encuesta a los estudiantes, entrevista a los maestros y guía de observación) para determinar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, se evidenció que una parte de los estudiantes tiene altos índices de motivación para estudiar, particular que en efecto se demostró en la clase de observación, puesto que participaban en clase a través de las interrogantes propuestas por el docente, pero por otra parte, también se evidenció falta de motivación en algunos estudiantes al no participar activamente en la clase. Así mismo, la experiencia docente tuvo un papel significativo al momento de efectuarse la motivación, en la entrevista manifestaron que ambos docentes poseían 54 años de edad, y tenían 29 y 32 años de experiencia respectivamente, tiempo en el cual perfeccionaron sus habilidades para aplicar técnicas de motivación que promuevan en los estudiantes el interés por el estudio, además del desarrollo de sus conocimientos y su personalidad se evidenció que cada docente cuenta con su propia metodología al momento de motivar al estudiante durante el proceso didáctico. Por otra parte se pudo verificar que los docentes emplean métodos y técnicas como: expositivas, demostrativas, explicativas y lectura comprensiva, al momento de evaluar los aprendizajes los docentes aplicaron técnicas como preguntas directas a ciertos estudiantes, de la misma manera se evidenció el trabajo grupal y el control de la clase, se notó que existía más motivación y control en la clase por parte del primer docente; en contraste se observó mayor trabajo grupal y lectura comprensiva por parte del segundo docente.

Los estudiantes manifestaron a través de la encuesta realizada en un 48,6% consideran regular sus aprendizajes, lo que supone prácticamente casi la mitad de los estudiantes encuestados, sin embargo el 86,5% de estudiantes que indican que si entienden las clases impartidas por los docentes, en la observación de la clase la mayoría de estudiantes evaluados al final de la clase demostraron conocimientos asimilados ya que daban respuesta a las interrogantes propuestas por el docente, sin embargo pocos estudiantes no lo lograron de manera exitosa, se puede deducir que pese a considerar regulares su aprendizajes, un alto porcentaje indica que si entienden las clases.

Cambiando de perspectiva los estudiantes que participan con sus opiniones fueron escuchados por el docente, cabe mencionar que en la clase de observación se pudo denotar calidez por parte del docente brindando la oportunidad para que todos los estudiantes que

deseaban participar lo hagan libremente, hay que mencionar que el 50.0% de estudiantes indicó que las relaciones con sus compañeros son buenas, de igual manera el trabajo de los docentes evidenciado en la clase de observación se reveló que efectivamente realizan actividades para mejorar la relaciones interpersonales entre los estudiantes, así mismo, se evidenció que existía un ambiente de respeto entre estudiantes en los dos paralelos observados, especialmente el docente que realizó el trabajo grupal con los estudiantes, a pesar de algunos altercados suscitados, toda la clase se llevó en un ambiente de cordialidad y calidez. Por otra parte en las encuestas la mayor parte de estudiantes mencionan que a través del juego es como se relacionan y es la actividad en la que más les gusta participar a la hora del receso, de igual forma existe colaboración en la mayoría de ellos al realizar las tareas, se prestan ayuda, lo cual es positivo ya que no existe egoísmo entre ellos.

Con respecto a la participación de la familia el 60.5% de estudiantes indican que su familia a veces colabora con ellos en el desarrollo de las tareas, lo cual es preocupante, los docentes en la entrevista expusieron que la familia cumple un rol de suma importancia en el proceso educativo de los estudiantes, su apoyo es imprescindible especialmente cuando cursan los primeros niveles de educación, de igual manera el 42.1% de estudiantes indican que sus representantes se acercan hablar cada quince días al colegio para averiguar sobre su rendimiento, igualmente los docentes en la entrevista realizada recalcaron que el trabajo en equipo y la comprensión entre ellos y los padres de familia potencian las oportunidades, para una educación eficiente en los estudiantes.

Finalmente, el 59.7% de estudiantes indicaron que los docentes dictan el contenido de la clase, característica que revela la aplicación de metodologías amparadas en un modelo tradicional por parte de los docentes, para corroborar lo indicado en la encuesta, en la observación se evidenció que los docentes efectivamente utilizaron el dictado pero de igual forma también utilizaron otras estrategias como el trabajo grupal, la lectura comprensiva, la exposición y demostración para el desarrollo de su clase, mientras tanto en la encuesta el 68,4% de estudiantes indican que los docentes emplean técnicas que les permite aprender significativamente, estos hechos evidenciados nos demuestran que para lograr la transformación del objeto y llegar a la solución del problema de la investigación es necesario el diseño de una estrategia educativa que potencie el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.

CONCLUSIONES

- En relación a la investigación realizada en la temática de estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja, y en base a los objetivos planteados en la investigación, se obtuvieron las siguientes conclusiones y recomendaciones:
- Se efectuó una *investigación bibliográfica* que permitió la revisión de fuentes primarias de información como: textos básicos (físicos y digitales), revistas electrónica, artículos científicos, entre otros que facilitó el desarrollo del marco teórico así como la profundización en la investigación de los temas referentes a estrategias educativas y pedagógicas, con la finalidad de contar con un sustento teórico al momento de efectuar el análisis de los resultados obtenidos en la investigación.
- En lo referente al *aprendizaje adquirido*, los estudiantes en su mayoría expresan que el nivel de aprendizaje en las diferentes asignaturas es regular, infiriéndose que una de las causas es la aplicación de metodologías de enseñanza tradicionales.
- La mayor parte los estudiantes se encuentran motivados por las actividades de estudio, al momento de elegir la asignatura que tienen mayor interés otorgan una puntuación alta a Matemáticas como la preferida, por otro lado, casi la mitad de los estudiantes consideraron que sus aprendizajes son regulares, tomando en cuenta que la mayor parte de los mismos indicaron que entienden, participan y aprenden sustancialmente de las clases impartidas por sus docentes.
- La mayor parte de estudiantes manifiestan que el docente al momento de desarrollar el proceso didáctico, *dicta el contenido de la clase*, actividad de aprendizaje amparada en un modelo tradicional, así mismo, afirman que los docentes utilizan *métodos y técnicas que les permite obtener aprendizajes significativos*, a pesar de que en la observación de la clase se evidenció la aplicación de metodologías tradicionales por parte de los mismos, aunque en la entrevista manifestaron que su metodología era de carácter constructivista.

- Las *interrelaciones entre compañeros* son buenas, tomando al juego como la actividad que más usan para relacionarse, por otra parte, también se pudo concluir que la familia colabora regularmente con las tareas de los estudiantes y de la misma forma se determinó que existe una insuficiente participación de la familia en relación con la escuela, al diálogo con los maestros y con las actividades propuestas por la escuela.
- De los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación se determinó ciertas debilidades pedagógicas por parte de los docentes y la falta de participación de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, en base a ello se diseñó una estrategia para potenciar los aprendizajes de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Fiscomisional La Dolorosa, las estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se centrarán fundamentalmente en la observación, evaluación y socialización de las estrategias utilizadas por los docentes en su clase, además, en la ejecución de charlas para potenciar los fundamentos de modelo metodológicos actuales, así mismo se consideró como una estrategia la capacitación sobre las dimensiones de la inclusión y la aplicación de estrategias eficientes para aplicarlas con estudiantes que poseen NEE, y para culminar la estrategia se aplicará un instrumento de participación y vinculación con la escuela, además de un taller para padres de familia el cual tiene como meta concienciar sobre la importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes de séptimo año.

RECOMENDACIONES

- A los docentes de séptimo año se sugiere realizar un taller de socialización sobre los resultados de la investigación realizada, con énfasis en el fortalecimiento las debilidades detectadas a través del diagnóstico como la falta de utilización de metodología actualizada, el acercamiento al estudiante a través de la motivación, estrategias acorde al tipo de inteligencia de los estudiantes.
- Se recomienda la aplicación de las NTICs como herramienta áulica con la cual el docente genere procesos de aprendizaje significativo en sus estudiantes, considerando que la institución educativa cuenta con las condiciones y la estructura física para su implementación.
- Fortalecer los canales de la comunicación y buenas relaciones, por medio de: diálogos, convivencias y circulares, con cada uno de los actores del que hacer educativo, así mismo, se recomienda la implementación de cursos denominados “Círculos de Calidad” dirigidos al personal docente y directivos en los que se implemente el diseño de instrumentos evaluativos con adaptaciones curriculares significativas para una educación inclusiva.
- Los docentes de la institución seleccionen actividades de enseñanza que contemplen estrategias como: aprendizaje colaborativo, juego de roles, comunicación abierta, dramatizaciones y técnicas de observación, lluvia de ideas, participación estudiantil, sistema de estudio dirigido, por medio de talleres prácticos que complementen estándares de calidad acordes al desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.
- Se recomienda llevar a la práctica la propuesta presentada, la aplicación de las estrategias para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año, dichos estrategias que consisten en charlas, evaluación, taller formativo y elaboración de un instrumento de participación, serán actividades útiles para mejorar en aquello que hace falta, y lograr la calidad académica deseada.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Diseño de la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de discentes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”

La importancia de las estrategias radica en la variedad de recursos didácticos, cognitivos, y afectivos que se puede emplear para lograr el alcance de objetivos planteados a lo largo de un programa educativo (Valle, 1998), de esta forma se puede alcanzar resultados efectivos potenciando la aplicabilidad de actividades que permitan el desarrollo y la activación cognitiva de los estudiantes para obtener procesos de conocimiento significativo, en ese sentido una estrategia debe tener un orden secuenciado, para que en relación con los aprendizajes ya obtenidos por los estudiantes anteriormente, se complementen para la elaboración de nuevos conocimientos, las actividades que proponga la estrategia deben ser claras y estar dirigidas a un plazo de tiempo prudente en el cual se vean los resultados de dicha estrategia (De Miguel, 2006, p. 17).

Al tratar las formas y vías para producir cambios en el proceso de enseñar y aprender, es conveniente hacerlo en términos de estrategia. Puede decirse entonces, que, para conocer, analizar y transformar la realidad, es necesario algo más que un procedimiento riguroso. Ningún proceso de conocimiento, análisis y desarrollo se produce sin un conjunto de concepciones teóricas, las cuales constituyen el marco referencial orientador de dicho proceso.

Desde esta perspectiva propiciar cambios en el proceso docente educativo que tributen al cumplimiento de los Estándares de Calidad de la Educación, planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, implica buscar alternativas que desde las situaciones reales y contextualizadas y en un ambiente de compartir saberes es necesario la proyección y diseño de alternativas de intervención pedagógica.

De ahí que para la solución del problema que se presenta en esta investigación; ¿Cómo alcanzar aprendizajes significativos en los discentes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja?, presente en el objeto a transformar; proceso de enseñanza aprendizaje. Así como el cumplimiento del objetivo general; Diseñar una estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza -

aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja.

Se tiene como punto de partida el diagnóstico realizado con la aplicación de entrevista a los docentes, encuesta a los discentes y clase observada a ambos para conocer el comportamiento actual del objeto de la investigación, por lo que se diseña una estrategia educativa que tribute a la solución del problema y la transformación de dicho objeto.

Las insuficiencias detectadas se pueden agrupar en los siguientes aspectos:

1. Aplicación de estrategias didácticas desactualizadas que tributen a lograr aprendizajes donde los estudiantes sean protagonistas de sus propios aprendizajes y desarrollo, por lo que no se tiene en cuenta una adecuada:
 - Métodos, técnicas y procedimiento a tono con una enseñanza problémica.
 - Estrategias actualizadas para la activación cognitiva.
 - Un nivel de asimilación en los estudiantes analítico, productivo y creativo.
2. Pobre participación de las familias en el proceso docente educativo de sus hijos.
3. Necesidad de profundizar en la capacitación de los docentes en lo teórico y metodológico del proceso educativo.

Entonces el diseño de una estrategia como contribución a la práctica de esta investigación; su contenido y desarrollo, posibilitará transitar desde un estado actual de la enseñanza-aprendizaje hacia un estado deseado.

Así el término estrategia es visto “como un sistema general de actividades dinámicas y flexibles que proyecta en el tiempo un cambio cualitativo de forma organizada para lograr los objetivos propuestos, de manera gradual tanto en los resultados como en el desarrollo del proceso” (Marquez, 2012).

Se puede considerar que “la estrategia pedagógica expresa la dirección pedagógica que permite la transformación del estado real modificar, al estado deseado, que condiciona todo el sistema de acciones entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos de máximo nivel” (Gómez, 2013).

La estrategia que se plantea se inserta al proceso educativo, en las complejas relaciones existentes entre los diferentes participantes del proceso ubicados en la escuela, la familia y la comunidad y se adecuará a ellas, en dependencia de la realidad de cada sujeto, sus necesidades, motivaciones, intereses, sentimientos. Además de la voluntad para superar las

limitaciones y desarrollarse, de acuerdo con sus posibilidades

El planeamiento estratégico para potenciar los aprendizajes significativos se fundamenta en el diagnóstico realizado en la institución en un grupo de estudiantes de séptimo año de básica.

Se consideran grupos implicados en la presente estrategia:

1. La dirección de la institución Educativa “La Dolorosa”
2. Los docentes pertenecientes a la institución y que laboran en el 7mo año de básica
3. Los discentes del séptimo año de básica.
4. La familia de los estudiantes de séptimo año de básica.
5. El autor de la investigación.

En marco de las observaciones anteriores se ha mencionado las debilidades detectadas y a las cuales hay que prestarle atención para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de séptimo año de básica. El cual es fortalecido desde el diseño de una estrategia Educativa. De esta manera la Estrategia Educativa que se diseña tiene como Objetivos Estratégicos (OE) los siguientes.

- Capacitar a los docentes en teorías, métodos y metodologías que les permitan desde el proceso docente lograr situar a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo.
- Desarrollar la cultura educativa, desde el compartir saberes que involucran en estas relaciones a directivos, docentes, discentes y familias.

El proceso de implementación requiere la participación del autor de la tesis en sus primeras acciones, con el apoyo de la dirección de la institución educativa. La ejecución general será un compromiso de estos actores de la institución educativa y la familia para lograr aprendizajes significativos desde el fortalecimiento del proceso docente educativo.

La estrategia tiene como requisitos:

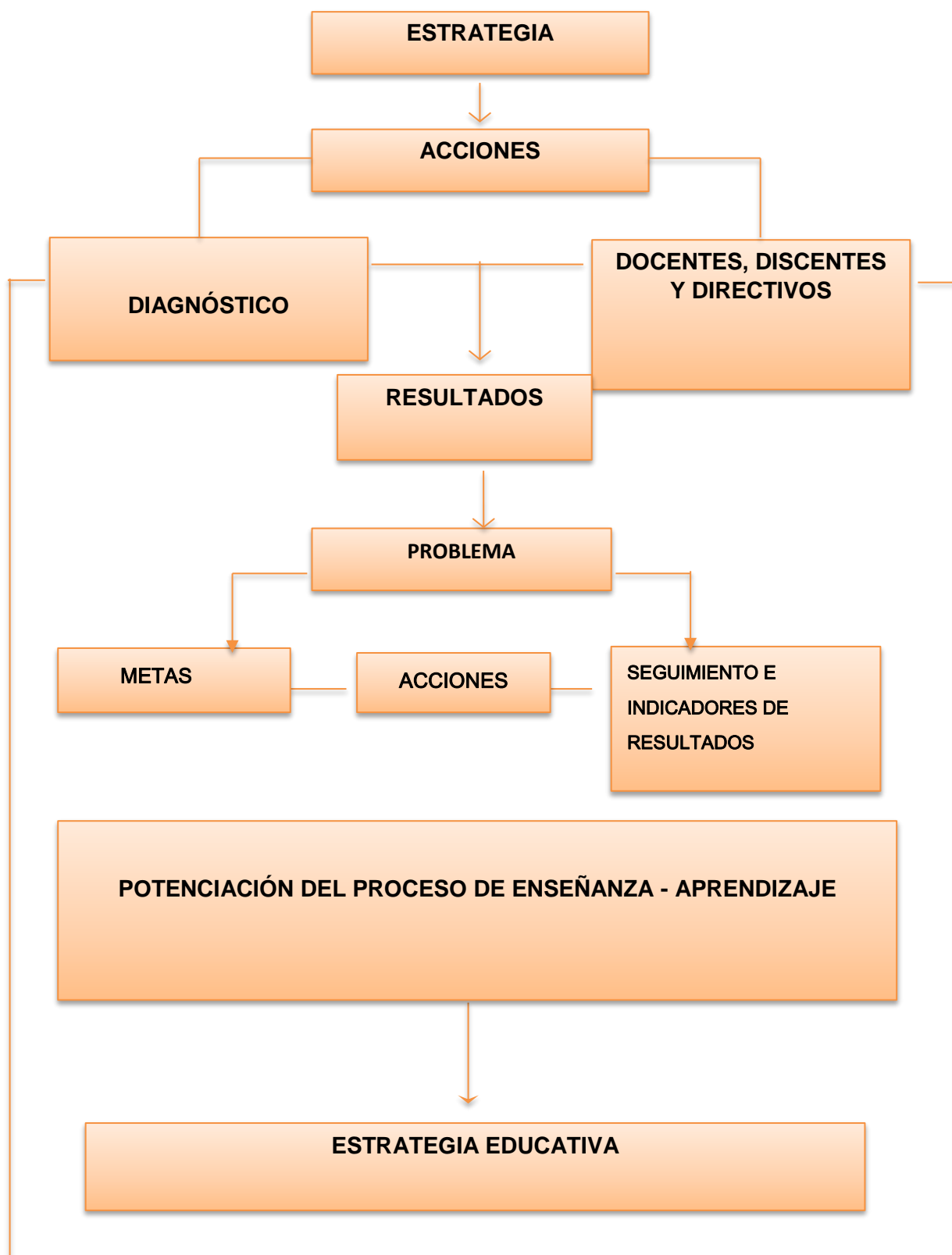
1. Los docentes facilitadores deben tener, entre otras, las siguientes cualidades.
 - Capacidad perceptiva
 - Conocimientos y habilidades para la aplicación de técnicas que posibiliten la apropiación del conocimiento.

- Capacidad comunicativa.
- Capacidad creativa.
- Motivaciones y actitudes positivas hacia el enseñar a hacer.

2. Compartir saberes

La estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos en los estudiantes de séptimo año de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” es factible de aplicar a otros contextos, pero para ello se debe partir del diagnóstico de la situación actual, del objeto que se investiga y desde esos sustentos diseñar las acciones para la transformación hacia un estado deseado del proceso educativo.

Las configuraciones de la estrategia se presentan en un orden sistémico y se reflejan en el siguiente grafico



Planificación asumida para la elaboración de la estrategia para potenciar el aprendizaje significativo en discentes de séptimo grado de Educación General Básica de la Institución educativa “La Dolorosa”

Planificación asumida en las acciones de la estrategia.

Insuficiencias que presentan los docentes de séptimo año de básica en relación a cómo lograr la activación del proceso docente educativo.

PLAN DE ACCIONES

Meta 1.

- **Observar y analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de séptimo año para descubrir sus fortalezas y debilidades dentro del proceso de enseñanza.**

ACCIONES	RECUR – SOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1.- Observación, evaluación y socialización sobre los procedimien- tos metodologías utilizados dentro de clase.	Infocus, pizarrón, marcadores , hojas didácticas, libros	Coordinación por parte del departamento de planeamiento institucional	Observar los procesos didácticos aplicados por los docentes en las distintas áreas del conocimiento. Evaluar el desarrollo de un periodo de clase, tomando como referencia la ficha de observación institucional. Socializar mediante un taller los resultados obtenidos en la observación.	Docentes con dominio de contenidos teóricos y su vinculación práctica en cómo tener en cuenta en la planificación docente los objetivos que tributen a un nivel productivo de apropiación de los aprendizajes y en un determinado contexto.

--	--	--	--	--

Meta 2: Capacitación a los docentes en el manejo de estrategias inclusivas y atención a la individualidad de los estudiantes con NEE.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSA - BLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1.- Capacitación docente sobre las dimensiones de la inclusión, los tipos de NEE y estrategias de orientación e inclusión educativa de calidad.	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas, libros	Departamento de planeamiento de la institución	<p>Actividades de seguimiento docente en relación a la aplicación de estrategias inclusivas con estudiantes que posean NEE.</p> <p>Diseñar actividades de aprendizaje, tomando en consideración las NEE empleando recursos del medio,</p>	El docente potenciara sus conocimientos en la aplicación de estrategias inclusivas y podrá reconocer los diferentes tipos de NEE que se presenten en sus estudiantes para brindar una mejor educación de calidad y calidez, como contempla el currículo nacional de educación.

			dependiendo del área del conocimiento.	
--	--	--	--	--

Meta 3: Capacitar a los docentes en teorías, métodos y estrategias que les permitan desde el proceso docente lograr situar a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo, así mismo, motivar a la creación de contextos de autodesarrollo en el aula por parte del docente.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSA - BLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1.- Fundamentar la concepción constructivista en los docentes a través de charlas guiadas.	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas, libros	Departamento de planeamiento de la institución	Revisión de las planificaciones docentes, contenidos y el planteamiento de actividades para potenciar la activación cognitiva de los estudiantes a lo largo de la hora de clase. Identificar las principales	Los docentes potenciarán su formación, basada en competencias constructivista para la aplicación de estrategias orientadas al autodesarrollo del estudiante.

<p>2.- Capacitación sobre planificación curricular y métodos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.</p>			<p>estrategias constructivas puestas en práctica, por medio de mesas de discusión y charlas guiadas.</p> <p>Análisis del currículo ecuatoriano en las distintas áreas del conocimiento, para fortalecer las bases curriculares utilizadas en la planificación.</p> <p>Aplicación de instrumentos evaluativos en relación a la planificación curricular que permitan realizar autorregulaciones en las estrategias de</p>	<p>Docentes con alto grado de conocimientos en planificación curricular y dominio en la aplicación de instrumentos de evaluación eficientes para determinar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, en relación con los contenidos impartidos en la clase.</p>
--	--	--	--	---

			enseñanza aplicadas.	
--	--	--	----------------------	--

Meta 4: Lograr una mayor participación por parte de los padres y madres de familia en el proceso docente educativo de los estudiantes.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSA - BLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORE4S DE RESULTADOS
1. Realización de un taller dirigido a los padres de familia con temáticas relacionadas a los beneficios de una participación activa de la familia, para el desarrollo integral del estudiante.	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas, libros	Departamento de planeamiento de la institución	Charlas sobre pedagogía y participación familiar, la función educativa de la familia y análisis del código de convivencia institucional.	Los padres de familia crearán un sentido de comprometimiento y mayor responsabilidad en el proceso educativo de los estudiantes.
2. Realización de un registro de asistencia y control por parte del docente hacia los padres de familia que se acercan a la institución.	Impresora, copiadora, computadora, programas operativos.	Docente tutores de aula	Socialización sobre el registro de control de asistencia de padres a la institución. Aplicación del registro de	Mayor acercamiento a la institución por parte de los padres de familia para averiguar sobre el rendimiento académico y

			control de asistencia de padres a la institución. Evaluación al culmino del primer parcial del registro de asistencia por parte del DECE de la institución.	disciplinario de sus representados.
--	--	--	--	-------------------------------------

Meta 5: Desarrollar mayor motivación hacia los estudiantes para el perfeccionamiento pleno del proceso de aprendizaje.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSA - BLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORE4S DE RESULTADOS
1. Capacitación docente sobre la importancia que tiene la motivación en los estudiantes para el proceso de aprendizaje de los mismos.	Impresora, copiadora, computadora, programas operativos.	Impresora, copiadora, computadora, programas operativos.	Concienciar sobre la importancia de la motivación para los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los mismos. Realizar una charla dirigida hacia los estudiantes con el fin de motivarlos sobre el desarrollo y superación educativa.	El docente será consiente de los efectos positivos que tienen la motivación en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. (2012). *Etimología de «docente», «maestro» y «profesor»*.
- Ander, E. (2012). Diccionario de Educación. Córdoba, Argentina. Primera edición. Ausubel. (1983).
- Ausubel, D. (1963). *Psicología Educativa*. México Colectivo de autores. (2004). *Pedagogía*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Avalos, E. K. (2015). "EFECTO PIGMALIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR". QUETZALTENANGO.
- Beltrán, J. (2002). *Enciclopedia de pedagogía: El profesor*. España: Gráficas Estrella.
- Burón. (2004). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*.
- Bisquerra. (2004). *Metodología de la investigación educativa*, Madrid. La Muralla.
- Cabanach. (1994). *Manual de psicología de la educación*.
- Camargo, M. (2003). *Las Necesidades de Formación Permanente del Docente*.
- Campos, K. (2006). *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente*. España.
- Carrasco, G. (1969). *Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor*.
- Carrasquel, J. (2012). *El docente y su faceta de orientador*; Universidad Experimental de Guayana. Recuperado www.eldocenteorientador.com Carrasquel. (2012). *El rol del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje*.
- Casassus, J. (s/f). *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Santiago, Chile. Fondecyt.
- Castellanos, G. C. (2014). *La importancia de publicar los resultados de Investigación*. *SciELO*, 1.
- Castillo, E. (2012). *Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje*. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, España.
- Cavazos, J. R. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. Nuevo León.
- Contreras (1990). *Evaluación de la enseñanza. Una necesidad al servicio de la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje*.
- Colectivo de Autores. (2006). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Coll. (1989). *Desarrollo Psicológico y Educativo II*. Madrid.
- Coronado, C. P. (2010). *CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*.
- Correa. (2017). *Elementos del proceso educativo*. Loja - Ecuador.
- Coursinet. (2014). *¿Qué es enseñar?*
- Díaz. (2010). *La práctica educativa del maestro mediador*.
- Díaz, F. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc. Graw Hill Education.
- Domínguez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. *Temas para la educación*.
- Don Bosco (s/a). *Proceso educativo*. pp 13.

- Duran. (2010). La responsabilidad social del docente en Educación Básica. Campeche, Mexico.
- Ferreiro, E. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. Mexico: Trillas.
- Figuerosviscarra, J. (2013). *INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA LA I.E. MONTE ALTO SCHOOL DE S.J.M. UGEL 01*. Lima.
- Fominaya, C. (2014). *La implicación de los padres en la educación escolar, clave de las buenas notas*. Madrid.
- Garzón, A. M. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá.
- Gómez, M. (2011). *El docente y el desarrollo de la independencia cognoscitiva del alumno*.
- González. (2007). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana, Cuba. Editorial pueblo y educación.
- Gestiopolis. (2011). *¿Qué es un docente?*
- Hativa, B. S. (2001). *Las dimensiones afectivas de*.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Perú: Mc Graw Hill.
- Recuperado de :<http://www.sld.cu/galerias>. (s.f.).
- INEC. (2010). *MUJERES Y HOMBRES EN EL ECUADOR EN CIFRAS. III, SERI INFORMACIÓN ESTRATÉGICA*. Editorial Ecuador.
- INEVAL. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito - Ecuador.
- Issu. (2017). Introducción a la psicología.
- Kozulin. (2000). Instrumentos psicológicos. Paidós, España
- Leiva. (2002). Convivencia y educación intercultural: Análisis y propuestas pedagógicas. CLUB UNIVERCITARIO EDITORIAL.
- Ludewig, C. (s/f). *UNIVERSO Y MUESTRA*.
- Marquez. (2012). *Estrategia para la Exelencia*. España.
- Martinez, E. (SA). Teorías de desarrollo cognitivo. Universidad Nacional de Educación a Distancia España.
- Meneses. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: El proceso didáctico. pp. 2-3.
- Mestres. (2009). La mediación educativa como herramienta para mejorar la convivencia.
- Meza, C. (s/a). *CLIMA DE AULA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*.
- MINEDUC. (2016). *Curriculo Nacional de Educación*. Quito -Ecuador.
- MINEDUC. (2016). *Estándares de Desempeño Profesional Docente*. Quito -Ecuador
- Monereo. (2004). Estrategia de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España.

- Montes, M. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*.
- Martorell. (2017). "INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA": El constructivismo.
- Münch, L. (2009). *Metodos y tecnicas de investigación*. Mexico: Trillas.
- MUNEDUC. (2011). *ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE*. Quito – Ecuador.
- Reyes. (2012). En que consiste el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Parramón. (2010). Manual de educadores.
- Pavié (2011). COMPETENCIAS PROFESIONALES DE UN DOCENTE. pp. 67 – 69.
- Piaget. (1969). Análisis de estrategias didácticas y su influencia en el desempeño escolar.
- Schunk (2012) Teorías del aprendizaje. pp. 228 – 231.
- Veiga. (s/a). Medición escolar entre pares.
- Zuluaga (2003). El florecimiento de las investigaciones pedagógicas (una lectura de las múltiples imágenes en el espejo). Santa Fe de Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.

ANEXOS

ANEXO N 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRIA EN PEDAGOGIA.

Estimado (a) estudiante.

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer cómo se realiza el proceso educativo y los aprendizajes en el nivel que estudias. Por lo que necesitamos que contestes con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

Datos generales.

Sexo: Femenino_____ Masculino_____

Cuántos años tienes_____grado que cursas_____

1. En relación a tu condición de estudiante, cómo consideras tus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio: (señala con una X)

- ___Muy interesado y motivado.
- ___Poco interesado y motivado.
- ___Nada interesado y motivado.

2. De las asignaturas que recibes en clases señala.

- A)Cuál es la que más te gusta _____
- B)Cuál es la que menos te gusta_____

3- Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas.

- ___ Bueno.
- ___ Regular.
- ___ No aprendo nada.

Por qué _____

4. En relación a las clases que imparten tus maestros. Responde.

A. Las entiendo y aprendo:

- ___Mucho
- ___Poco
- ___Nada.

B. En las clases que imparten los maestros participo dando mis opiniones

- ___Si

- No
 Algunas veces
- C. Los maestros utilizan técnicas para enseñar, las que permiten que yo aprenda.
 Si
 No
 Algunas veces
- D. Para enseñar el maestro(a) (señala con una X)
 Dicta el contenido de la clase.
 Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase.
 El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.
 el estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro

5. De la convivencia en el aula

- A. Las relaciones con mis compañeros de aula son.
 Buenas
 Regulares
 Malas
- B. Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar yo.
 Colaboro
 No colaboro.
 Algunas Veces
- C. En las actividades de receso participo con mis compañeros de aula en.
 Juegos
 Comparto el refrigerio
 Otras. cuales _____

6. El maestro muestra para enseñar preferencias por algunos alumnos.

- Si.
 No

7. De la Familia.

- A. Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares
 A veces.
 Siempre
 Nunca.
- 8.** Con que frecuencia tu familia visita la escuela para conocer de tus resultados de aprendizaje y comportamiento en la escuela
 cada quince días
 todos los meses.
 cada tres meses
 Una vez en el curso.
 Nunca visitan la escuela

Gracias por tu colaboración.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
MAESTRIA EN PEDAGOGIA.**

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a una estrategia docente para fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” sección vespertina. Año 2016-2017, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de Master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

Questionario.

1. Qué experiencia tiene como docente, cuántos años y en el grado.
2. Ha recibido capacitación desde el punto de vista teórico y metodológico. En qué temáticas
3. Para impartir sus clases.
 - Qué estrategias metodológicas utiliza.
 - Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utiliza.
4. Conoce métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten aprendizajes significativos. Cuáles.
5. Para lograr desde la instrucción educar a sus alumnos qué hace.
6. Que vías utiliza para la atención a las diferencias individuales de sus estudiantes.
7. Qué hace para que sus estudiantes que necesitan mayores niveles de ayuda aprendan.
8. Cómo participa la familia en el proceso educativo de sus hijos.
 - Visitan la institución educativa.
 - Qué hace como docente para el mejor funcionamiento de las relaciones escuela-familia.
9. Finalmente. Qué sugiere para que existan mejores resultados en el proceso educativo.
 - Con los estudiantes.
 - Como docentes.
 - Con la familia.

GRACIAS.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
MAESTRIA EN PEDAGOGIA.**

GUIA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a una estrategia docente para fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” sección vespertina. Año 2016-2017, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de Master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

ASPECTOS A OBSERVAR.

Datos generales.

Grado _____ asignatura _____ cantidad de alumnos _____

Contenido específico de la clase _____

Cómo inicia la clase, (Relación con los contenidos anteriores) motivación inicial.

- Qué vías utiliza para la revisión de la tarea. La hacen todos los alumnos
- Cómo introduce el nuevo contenido.
- Cómo participan los estudiantes. Sólo algunos, cuántos, se concentra la participación en determinados alumnos.
- Qué hace el docente con los alumnos que no participan en clases.
- Cómo se va construyendo el nuevo contenido. Qué hacen los alumnos, cuál es su posición: activos, pasivos
- Qué hace el docente. Qué métodos utiliza. Expositivo: dicta la clase y solo el expone. Productivo donde los alumnos hacen resúmenes, expresan sus ideas en la construcción del contenido.
- Con el desarrollo de la clase se van desarrollando valores, cuáles y como.
- Cómo trabaja el maestro con la atención a las diferencias individuales y la interculturalidad.
- Qué pasa con la inclusión educativa.
- Si hay alumnos con adaptaciones curriculares, cómo trabajo el docente y el discente.
- Cómo se trabaja con la evaluación formativa.

- Cómo se va logrando la independencia cognoscitiva

MATERIAL FOTOGRÁFICO

ANEXO N°4



Fuente: Fotografía en la Unidad Educativa (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)

ANEXO N° 5



Fuente: Fotografía en la Unidad Educativa (La Dolorosa)

Elaborado por: Correa, Ramiro (2017)