



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Metodología para potenciar el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Guaicha Castillo David Ricardo, Lic.

DIRECTORA: Cabrera Iñiguez Elvia Yraida, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Yraida Elvia Cabrera Iñiguez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, Metodología para potenciar el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja realizado por David Ricardo Guaicha Castillo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2017

f).....

Director de tesis

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo **David Ricardo Guaicha Castillo** declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Metodología para potenciar el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja., de la Maestría en Pedagogía, siendo Dra. Iraida Cabrera Director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad).

f.....

Autor: Guaicha Castillo David Ricardo

Cédula: 1104446859

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios por darme las fuerzas y mantenerme firme a lo largo de toda mi vida, a mi madre Aide Margarita Castillo Luzuriaga, quien me formó como un ser íntegro y me acompañó durante gran parte de mi vida y que desde el cielo me sigue cuidando y guiando cada uno de mis pasos, a mi abuelita Esperanza Luzuriaga, que fue un aporte fundamental en mi formación íntegra como persona

Finalmente a mis docentes, por brindarme cada uno de sus conocimientos y guiarme durante toda la duración de la maestría.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad de estudiar esta maestría y ser parte de ella. A Yraida Cabrera Docente de la Universidad Técnica Particular de Loja por su paciencia y acompañamiento permanente en todo el proceso de diseño, aplicación y redacción de este trabajo de grado. A la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa”, por permitirme aplicar esta propuesta pedagógica en los estudiantes y ser parte de esta comunidad educativa. A todos los estudiantes del séptimo año de Educación Básica por su tenacidad, colaboración y amor por el estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
SUMMARY.....	2
INTRODUCCION.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. Introducción a la educación.....	8
1.2. La educación.....	9
1.3. Importancia de la educación.....	10
1.4. Proceso educativo.....	11
1.5. Fundamentos del proceso educativo.....	11
1.6. Teorías del aprendizaje.....	12
1.6.1. Teoría conductista.....	12
1.6.2. Teoría cognoscitiva.....	13
1.6.3. Teoría constructivista.....	14
1.7. El proceso de enseñanza-aprendizaje.....	15
1.7.1. La enseñanza.....	16
1.7.2. El aprendizaje.....	17
1.7.3. Aprendizaje significativo.....	18
1.7.3.1 Características del aprendizaje significativo.....	19

1.8. La Educación en el Ecuador.....	19
1.9. Metodología educativa y sus implicaciones en los aprendizajes.....	21
1.9.1. Definición de metodología educativa.....	21
1.9.2. Aspectos a tomar en cuenta en la aplicación de las metodologías educativas.....	22
1.9.3. Importancia de las metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.....	23
1.9.4. Características de las metodologías educativas.....	23
1.9.5. Ventajas del uso de las metodologías en el aula.....	24
1.9.6. Metodologías educativas más utilizadas.....	24
1.9.7. Metodologías poco utilizadas.....	25
2. DISEÑO METODOLÓGICO	26
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	49
ANEXOS	70

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en base a la consecución, de los objetivos planteados, enmarcándose en diseñar una metodología que permita potenciar el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Loja. Se utilizó técnicas de recolección de información como la entrevista, la encuesta y la observación, datos que permitieron identificar las falencias a mejorar, y los requerimientos y necesidades educativas de los estudiantes; asimismo, el uso de métodos como el científico, inductivo, deductivo los cuales sirvieron para la recolección de la Información y la fundamentación teórica de este trabajo investigativo. En conclusión se pudo identificar la falta de aplicación de metodologías adecuadas, que motiven y garanticen el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, siendo necesario la orientación a los docentes en la aplicación de metodologías que ayuden al mejoramiento del proceso educativo. Se recomienda a los docentes implementar la metodología propuesta para el desarrollo de sus clases, y fortalecer el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Palabras claves: Metodología educativa. Proceso formativo, aprendizaje

ABSTRACT

The present research work was realized and based on the attainment, of the raised goals , being framed in designing a methodology that it allows to promote the educational process of the students of the seventh year of Education General Basic of the Municipal Educational Unit "Heroes of the Cenepa" of the city of Loja. Were used technical of compilation of information as: interview, survey and observation, information that allowed to identify the bankruptcies to be improved, and the requests and educational needs of the students; also, the use of methods such us: scientist, inductive, deductive , one which served for the compilation of the Information and the theoretical foundation of this work . In conclusion it was possible to identify the absence of application of suitable methodologies, which motivate and guarantee the achievement of significant learnings in the students, being necessary the orientation to the teachers in the application of methodologies that they help to the improvement of the educational process. It is recommended to the teachers to implement the methodology proposed for the development of its classes, and to strengthen the achievement of learnings of the students.

Words fix. Educational methodology. Formative process, learning

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador durante mucho tiempo la enseñanza ha estado caracterizada por un bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de educación, dificultad de los estudiantes al aprender, esto se radica en la falta de análisis, motivación, procesos de enseñanza tradicionales, deficiente infraestructura, además de falta de inclusión de metodologías, por lo que en los últimos años se han realizado esfuerzos por revertir esta situación los cuales han posibilitado que se pueda disponer de una población mayormente formada y con amplias posibilidades de acceso a la educación. (Viteri, 2010,s.p).

En educación, en los últimos años se ha venido realizando mejoras que en cierta medida han solucionado algunos problemas; sin embargo, aún persisten situaciones que no han sido superadas como el enmarcarse en un enraizado tradicionalismo. En la Unidad Educativa Municipal "Héroes Del Cenepa", se evidencia que ciertos docentes aún aplican algunos métodos tradicionales como el dictado, la memorización, que se vio reflejada en la entrevista y observación de las clases impartidas por los docentes, dichos métodos hacen que en el proceso educativo sean ellos los únicos responsables de transmitir sus conocimientos, y los estudiantes son meros receptores, sin que haya una participación activa y reflexiva por parte de estos, lo cual no permite desarrollar su intelecto, motivar su deseo de aprender y generar aprendizajes significativos, por lo cual este trabajo investigativo se enfoca en el diseño de una metodología que fortalezca el proceso enseñanza aprendizaje.

Antecedentes, que permiten reconocer la importancia de esta investigación, en donde se plantea el diseño de una metodología para potenciar el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Loja. Ya que el accionar educativo se centra en el estudiante y los docentes deben buscar alternativas metodológicas para que los estudiantes logren aprendizajes significativos, y que respondan a los objetivos planteados en el currículo y a los estándares educativos.

Actualmente en el desarrollo de una clase, se necesitan metodologías activas y funcionales, que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos, a los conocimientos, a los objetivos, a las competencias que se deben lograr y al contexto donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje debe ser interesante, motivador e integrador para que se establezcan logros en el proceso educativo; asimismo, se debe considerar que los estudiantes aprenden con diferentes ritmos y estilos, por lo tanto los procesos metodológicos también deben ser diversos, pertinentes, coherentes y que respondan a las necesidades educativas.

Ante esto se planteó como objetivo general el Diseñar una metodología que permita potenciar el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Loja, del cual se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Determinar los fundamentos generales que sustentan el proceso educativo y los aprendizajes de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.
- Diagnosticar las características del proceso educativo y sus incidencias en los aprendizajes de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.
- Diseñar una metodología que permita a los discentes alcanzar aprendizajes significativos y así fortalecer su proceso educativo.

La población que se tomó en cuenta en la investigación fueron 33 estudiantes y dos docentes pertenecientes al Séptimo año de Educación Básica de la institución. El presente trabajo investigativo se justifica ante la necesidad de que los estudiantes de este nivel puedan aprender de una manera adecuada, mediante la aplicación por parte del docente de metodologías que el estudiante desarrolle su aprendizaje en un ambiente motivador, creativo, es decir en un clima de clase y se sientan preparados para enfrentar las exigencias de la Educación Básica Superior.

La metodología empleada permitió la recolección de la información, con métodos pertinentes como el científico, inductivo, deductivo; también, se aplicó técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista, dicha información sirvió para el diagnóstico, desarrollo, análisis y argumentación de la investigación.

En el capítulo uno se desarrolla el marco teórico, en donde se detalla el fundamento o sustento teórico de la presente investigación como: que es la educación, su importancia, el proceso educativo y sus fundamentos, las teorías del aprendizaje consideradas como procesos por los cuales una persona aprende algo, las mismas que pretenden entender y regular los procesos conductuales, a través de estrategias, metodologías, métodos, que permitan el acceso al conocimiento. Todas ellas, desde su perspectiva, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos desde diferentes enfoques y en distintos aspectos; asimismo, se describe sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que constituye el procedimiento mediante el cual el estudiante asume el rol de constructor del conocimiento logrando aprendizajes significativos que los aplica en su vida real; además, se habla sobre la educación en el Ecuador, los estándares educativos y los niveles de concreción curricular establecidos por el Ministerio de Educación. Finalmente se encuentra detallado sobre las metodologías educativas y sus implicaciones en los aprendizajes, sustento que permite el diseño de la propuesta metodológica. Todo esto se puntualiza como antecedentes, epígrafes, citas y referencias bibliográficas actualizadas de algunos autores que permite analizar, comprender y argumentar, la presente investigación.

En el segundo capítulo se describe la metodología de investigación, como los métodos de nivel teórico y práctico, las técnicas donde se utilizó el análisis de contenidos de manera objetiva y sistemática además constan los procedimientos que se siguieron en la investigación, que permitieron recoger, organizar, analizar e interpretar la información recolectada; se especifica la muestra o universo a quienes se aplicaron los instrumentos que fueron 33 estudiantes de séptimo año de Educación Básica y dos docentes del mismo año.

El tercer capítulo, comprende el análisis y discusión de los resultados., luego de la tabulación de los datos con el programa pertinente, la integración de los resultados permiten evidenciar las dificultades metodológicas que el docente tiene, y las tradicionales que aún las aplica, aunque se intenta integrar otras; todo esto conlleva a la necesidad de plantear la propuesta metodológica que permitirá fortalecer el proceso educativo y consecuentemente el logro de aprendizajes.

En el capítulo cuatro se presenta la propuesta metodológica, objetivo de esta investigación, en la cual se detalla diferentes métodos, técnicas y herramientas que responda a un modelo pedagógico constructivista con el diseño de una metodología que permita potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación Básica.

Finalmente, luego del análisis y discusión de los resultados se describen las conclusiones y recomendaciones que responden a los objetivos y a la solución del problema en cuanto a la utilización de metodologías tradicionales y a la aplicación de nuevas y pertinentes que conlleven a alcanzar aprendizajes significativos y que el docente se sienta satisfecho con su accionar pedagógico.

Como conclusión tenemos que, con el análisis reflexivo de los resultados se pudo identificar la falta de aplicación de metodologías adecuadas, que motiven, incentiven y garanticen un correcto aprendizaje a los alumnos, por lo tanto se hace necesario la orientación a los docentes en la aplicación de técnicas que ayuden al mejoramiento del proceso educativo, y se hace la siguiente recomendación, A los docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” implementar la metodología propuesta en el desarrollo de sus clases, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Institución Educativa además de utilizar los métodos que en ella se proponen para motivar e incentivar a los alumnos a aprender.

Por último se debe tomar en cuenta la importancia de la inclusión de metodologías educativas en el aula, ayuda de manera considerable al mejoramiento de la educación, y es por esto que se realizó el presente trabajo investigativo, con el fin de diseñar dicha metodología, además se invita a los docentes a la revisión del presente trabajo, y a toda la gente involucrada en el ámbito educativo, como fuente de información e innovación al introducir mejoras a la calidad de educación, dentro de sus instituciones educativas. Además se recomienda seguir investigando acerca de este tema u otros inherentes a la educación para encaminarnos hacia la excelencia educativa tan ansiada.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Introducción a la educación.

La educación que se centra en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. Ello significa, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de metodologías docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes.

Hoy se reconoce la necesidad de una educación, centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas. Desde el punto de vista educativo, es necesario, entonces, utilizar cada vez más en las aulas herramientas propias de esta generación, para motivarlos y desarrollar sus habilidades a partir de sus estilos y los modos y formas en que aprenden.

Es por eso que la presente investigación ofrece elementos esenciales que permiten asumir posiciones fundamentadas acerca de las metodologías de enseñanza, su importancia y aplicación, las que ofrecerán al estudiante aprender de mejor manera, facilitando su adquisición de conocimientos que le servirán para su desenvolvimiento efectivo en la sociedad.

1.2. La educación

La palabra educación viene de la palabra latina educere que significa guiar, conducir y de educare que significa formar o instruir, y puede definirse como: todos aquellos procesos mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar.

Por su parte Valenzuela (2008), dice que la educación, es el medio por el cual el hombre se forma y define como persona, la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores (p.4).

Tomando en cuenta la definición de la autora, la educación es un proceso en que el hombre va adquiriendo día a día actitudes y valores a través del conocimiento los que les ayudan a involucrarse y desarrollarse en el medio que los rodea, ésta se inicia en la familia, desarrollando aspectos físicos, emocionales y morales los cuales avanzan a lo largo de toda su vida.

En la sociedad moderna la educación debe ser permanente, pero se da atención preferente a las primeras etapas del desarrollo del individuo, pues en la infancia, niñez y en la adolescencia es indispensable la intervención de otras personas como padres de familia y docentes, para lograr el aprendizaje, y formación integral, el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

En la situación actual, con una mayor libertad del hombre y una acumulación de posibilidades, se considera que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto tiene que poner más de su parte para aprender y desarrollar su capacidad crítica, analítica, las que le permitirán adquirir conocimientos y profundizar en ellos mismos que le ayudarán a desarrollarse y desempeñarse eficientemente en la sociedad.

1.3. Importancia de la educación

Vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una mejor sociedad, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, el respeto y en la cual la práctica de valores sea indispensable, para esto, es preciso una formación de la persona basada en su desarrollo humano, fundamentado en el principio de que el hombre es un ser capaz de ser mejor, para bienestar suyo y el de los demás.

La importancia de la educación radica en que es una herramienta esencial para el desarrollo intelectual de cada persona como la transformación en la sociedad. Tomando en cuenta, que la educación es uno de los factores que más influyen en el avance y progreso de las personas y las sociedades, ya que por medio de la misma se provee los conocimientos necesarios por lo que enriquece la cultura, los valores y todo aquello que nos caracteriza a todos los seres humanos. (Ortega , 2015, s.p).

La educación es el proceso más importante en la vida del ser humano, en la que se aprende, se logra mejores condiciones de vida, permite tomar decisiones que influirán en su desarrollo. Por eso la educación es fundamental en todas las etapas de la vida.

Además, la educación es necesaria en todos los ámbitos, para alcanzar mejores niveles de vida, bienestar social y crecimiento económico, nivelar las desigualdades económicas y sociales, propiciar la movilidad social de las personas, acceder a un empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes, de la misma manera afianzar los valores cívicos y morales que fortalecen las relaciones de las sociedades, además para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

En este sentido y con lo antes mencionado, entendemos que la educación es el proceso que ayuda a formar a las personas como seres útiles frente a la sociedad cada vez más avanzada, y exigente, y en el cual se puedan desenvolver de la mejor manera y enfrentar cada reto que se presente a lo largo de la vida.

1.4. Proceso educativo

El proceso educativo, en forma simple, puede ser descrito como el conjunto de actividades, mutaciones, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en virtud de las cuales la educabilidad se convierte en realidad, es por esto que se requiere de técnicas, métodos, metodologías, herramientas que permitan que este proceso logre integrar de manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora veamos, las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Las metodologías educativas, son aquellas que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza pueden utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzarlo, motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar y determinar capacidades y dificultades en los estudiantes, etc. Por otra parte las metodologías le indican al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. (Gallego, 2013, s.p).

Por lo que se hace indispensable el uso de dichas metodologías dentro del proceso educativo, ya que en definitiva, permiten que los individuos aprendan asimilen información necesaria para desenvolverse con éxito a nivel social, adquiriendo valores, capacidades, habilidades, destrezas etc.

1.5. Fundamentos del proceso educativo.

Un proceso educativo genera experiencias entre un sujeto que quiere aprender y otro que quiere enseñar y necesariamente arroja como producto el desarrollo de potencialidades

El conocimiento se ha convertido en uno de los valores más importantes. Incluso pudiera decirse que el valor de una sociedad está representado por el nivel de formación de sus ciudadanos, el cual debe permitirles posibilidades de mejoramiento en diversos ámbitos (Gutierrez, 2009, p.3).

Sin embargo, el conocimiento en estos momentos pierde vigencia rápidamente, lo cual obliga a que todos los individuos y particularmente los profesionales, se vean en la necesidad de aprender continua y sistemáticamente, de manera que sus competencias y conocimientos sean actualizados con respuesta a su entorno, a los avances de la tecnología y a las exigencias de la sociedad y no continuar con conocimientos obsoletos.

En consecuencia, el modelo educativo necesita cambios que le hagan pasar de la estandarización a la personalización, considerando las necesidades del estudiante, de tratar de introducir información en la mente del estudiante a ayudarlo a comprender y utilizar las capacidades de su inteligencia, de un aprendizaje pasivo a uno activo que, en lugar de estar orientado por el profesor, sea desarrollado por el estudiante o compartido con el docente, de un aprendizaje descontextualizado a tareas auténticas, conectadas con la realidad y significativas, de considerar el aprendizaje como un proceso finito en el tiempo y el espacio a una actividad continua que se extiende a lo largo de la vida.

1.6. Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son aquellos procesos por los cuales una persona aprende algo, las mismas que pretenden entender y regular los procesos conductuales, a través de estrategias, metodologías, métodos, que permitan el acceso al conocimiento. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva diferente, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos.

Para Sánchez F. M (s.f). Las teorías del aprendizaje explican los cambios que se producen en la conducta debido a la práctica y no a otros factores como el desarrollo fisiológico. Algunas de las teorías aparecieron como una reacción negativa a las anteriores, otras sirvieron de base para el desarrollo de posteriores teorías y otras tratan solo ciertos contextos específicos de aprendizaje.(s.p).

Teoría conductista.

Fundado por John B. Watson, el conductismo asume que el aprendiz es esencialmente pasivo y que tan solo responde a los estímulos del ambiente que le rodea. El aprendiz empieza como una

tabula rasa, completamente vacía, y se da forma a la conducta a través del refuerzo positivo o negativo. (Sánchez F. M., s.f, s.p).

El conductismo, fue un precursor de las teorías cognitivas, aportó teorías del aprendizaje como la del condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. En el condicionamiento clásico Según Pavlov, se produce el aprendizaje cuando se forma una asociación entre un estímulo que previamente era neutral y un estímulo que ocurre de forma natural. En cuanto al condicionamiento operante trata de asociaciones, sin embargo, en este tipo de condicionamiento, las asociaciones se hacen entre una conducta y las consecuencias de la misma. Cuando un comportamiento lleva a consecuencias deseables, es más probable que se repita de nuevo en el futuro. Si las acciones llevan a un resultado negativo, entonces la conducta probablemente no se repita más.

Las limitaciones más obvias de esta teoría consiste en el estudio de conductas únicamente observables, dejando de lado los procesos mentales que tanta importancia tienen a la hora de aprender y que son tan necesarios para el desarrollo cognitivo del estudiante.

En la teoría conductista, los estímulos solo se centran en las reacciones estudiadas de las personas o incluso por instintos, dejando la racionalidad de lado. Por lo tanto, les quita libertad a las personas en el raciocinio y también en la intención de las personas al tomar una decisión

Teoría cognoscitiva.

La teoría cognoscitiva, trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie. Es la teoría que nos indica que existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, (Morales, 2011, s.p).

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, el aprendizaje ocurre cuando se relaciona la nueva información con la que el alumno ya sabe, se liga o conecta las nuevas ideas con las existentes en la estructura cognitiva.

La memoria juega un papel muy importante a la hora del aprendizaje y en el desarrollo de la cognición. La memoria, según la teoría de Piaget, se relaciona con los esquemas, que son “patrones organizados de pensamiento y conducta que se siguen en situaciones particulares. La atención y la percepción pasan por la memoria para quedarse así establecidos como esquemas, que están sujetas a incorporar nueva información (asimilación), o para cambiar un esquema que ya se había tenido

En cuanto a esta teoría, se propone que a medida que el niño crece va desarrollando funciones especiales que tienen que ver con la lógica tales como la clasificación, simulación, explicación y luego la relación, ya cuando el niño ha aprendido el significado de cada una, luego pasa a aprender a hablar y desenvolverse en este área.

Teoría constructivista.

El Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje, inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir (Granja, 2013, p.65-93).

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen.

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de confianza mutua

entre docente y estudiante, partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales.

La aplicación del modelo constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

El sistema educativo se ha inclinado a favor de una educación de calidad, basada en un aprendizaje constructivista para alcanzar dos objetivos en primer lugar, enseñar a pensar al alumno y en segundo lugar, enseñar al alumno a tomar conciencia de sus experiencias y de sus procesos mentales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, la teoría constructivista se centra en el estudiante y no en el profesor, porque considera que una persona tiene experiencias previas, las cuales le permiten construir un nuevo conocimiento que sirva para desarrollar una nueva competencia.

1.7. El proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento (Ecured, 2016)

A modo de ilustración de lo anterior, es bueno recordar palabras de Coll (1987). Quien al abordar lo concerniente a la construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la psicología, la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen lugar en un contexto interpersonal, y que, por lo tanto, no podremos llegar a ofrecer una explicación detallada, fundamentada y útil de cómo aprenden los

alumnos en la escuela si no analizamos los procesos de aprendizaje en estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados. (s. p).

De esta manera los docentes son los encargados de la ardua labor de enseñar a los estudiantes, y además participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación por aprender; por otra parte, pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente; en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Habría que decir también que el proceso de enseñanza aprendizaje considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases, Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida.

En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables. (Universidad Marista de Mérida , s.f, s.p).

A todo esto se puede decir que dicho proceso se enfoca en el estudiante, el mismo que debe ser el actor principal en todos los niveles del proceso educativo, por lo cual los docentes debemos centrarnos en ser los guías mas no solamente facilitadores de todos los conocimientos, debemos preparar a los alumnos para que puedan desarrollar sus capacidades y que puedan explotar al máximo su capacidad creativa y generadora de conocimientos.

La enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana (Torres , 2010, s. p).

La enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Es el sistema de métodos de instrucción destinados a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en los individuos

Una enseñanza eficaz se basa en dos pilares fundamentales: conocimientos y habilidades profesionales por parte del docente así como su compromiso y motivación. Es decir, un buen dominio de la materia y habilidades para la enseñanza respaldado por una planificación educativa y un buen control del aula. Para un buen aprendizaje el profesor crea un ambiente óptimo, define las reglas del aula y controla la conducta. Se debe ayudar a los estudiantes a automotivarse en función de sus intereses personales y de esa manera conseguir un correcto aprendizaje.

El aprendizaje.

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, además que es el proceso mediante el cual un individuo o conjunto de individuos modifican su comportamiento, como resultado de la realización de actividades (Torres , 2010, s. p).

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. El aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (Feldman, 2005, p.90).

Las personas tienen la capacidad de aprender a lo largo de toda nuestra vida, es decir formar ideas acerca de la sociedad, y del mundo que nos rodea, generando experiencias, y reflexiones en concordancia a lo que sucede, por lo que gracias a ello, crecemos y nos completamos como personas

Aprendizaje significativo.

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo. Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

Para la pedagoga Sánchez M.(2003) “El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” (s. p).

En relación a lo que menciona la autora aprender es sinónimo de comprender lo que implica una visión del aprendizaje por parte del estudiante, debido a esto, con la intención de promover la asimilación de los conocimientos, el profesor utilizará diferentes métodos y metodologías previos que favorezcan la obtención y la comprensión adecuada de los saberes impartidos en el aula. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

El aprendizaje significativo propone que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos y los contenidos de las UE (Unidades Educativas) y favorecer a que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso

educativo se desarrolle en un medio adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza. Asimismo, propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos.

Características del aprendizaje significativo.

Ausubel. D. (1960), afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.
- Es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación.

1.8. La Educación en el Ecuador

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable desde hace muchos años atrás, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo, la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos. (Chunllo, 2012, s. p).

Así mismo ha tenido cambios significativos en los últimos tiempos desde, la universalización de la educación básica, la gratuidad de la misma hasta el tercer nivel; por lo que más personas pueden ir a las aulas; los centros de estudios y maestros son evaluados en busca de la excelencia, y se han creado diferentes centros educativos de calidad.

Esto sin duda ha creado la brecha para que se sumen más personas al ámbito educativo como educación incluyente, creando a futuro seres capaces de contribuir al desarrollo económico y social de nuestro país.

Habría que decir también que el (Ministerio de Educación, s.f) menciona que la educación ecuatoriana debe regirse por estándares de calidad, los cuales son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, y que los estándares serán al menos de dos tipos: curriculares, referidos al rendimiento académico estudiantil y alineados con el currículo nacional obligatorio; profesionales, referidos al desempeño de las y los docentes y del personal directivo de los establecimientos educativos”, además que mediante Acuerdo Ministerial 482, del 28 de noviembre del 2012, propone los siguientes tipos de estándares:

- Estándares de Aprendizaje
- Estándares de Gestión Escolar
- Estándares de Desempeño Profesional Directivo
- Estándares de Desempeño Profesional Docente
- Estándares de Infraestructura Escolar

De lo anterior, la educación en nuestro país será de calidad en la medida en que se ofrezca las mismas oportunidades a todos, y que todos los involucrados en el proceso educativo contribuyan a alcanzar las metas que estos estándares proponen.

El (Ministerio de Educación, 2016) mediante el currículo ecuatoriano propone tres niveles de concreción curricular en los cuales se presentan directrices metodológicas y se plantean objetivos deseables en nuestra educación, los cuales son los siguientes:

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a

nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio.

Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación mesocurricular y comprende dos diseños específicos, la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso.

De lo antes expuesto podremos decir que, la educación ecuatoriana va encaminada en gran medida a crear ciudadanos participativos, responsables, analíticos, y que se refleja en los tres niveles de concreción curricular, y especialmente en el tercer nivel que corresponde a la planificación microcurricular, la cual corresponde específicamente a los docentes, en la cual deben hacer hincapié en, herramientas, estrategias, métodos innovadores por las cuales los estudiantes se sientan atraídos y motivados a adquirir conocimientos más significativos.

1.9. Metodología educativa y sus implicaciones en los aprendizajes

Definición de metodología educativa.

Es importante plantear que “una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor” (Hernández C. , 2005, pag. 20).

En si una metodología hace referencia a la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto metodología es la actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta misma línea, una metodología es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, que puede englobar tareas (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), procedimientos (una secuencia de tareas) y/o técnicas (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos).

Por otro lado las metodologías responden a la pregunta de ¿cómo enseñamos?. Cada uno de los docentes dispone de sus mecanismos y estrategias (que adaptan en función de la tipología de sus alumnos) que les permiten impartir docencia de su materia (o materias) en determinados grupos. Pero, muy pocas veces se plantea si se está usando una metodología adecuada

Aspectos a tomar en cuenta en la aplicación de las metodologías educativas.

Elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual ni aleatoria., para lo cual un aspecto que puede influir es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros, además las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tiene conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interroge por ellos.

Otro aspecto, que se debe tomar en cuenta es la relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el alumno piense, formule preguntas, plantee problemas, que aquel que pretende que el alumno conozca y reproduzca literalmente los contenidos.

El siguiente aspecto tiene que ver con el alumnado (su edad, intereses, nivel de conocimientos). Por ejemplo un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías más abiertas y participativas que aquellos que imparten clase en la universidad que están más centradas en la metodología expositiva, finalmente depende del contenido, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico.

Importancia de las metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las metodologías constituyen el nervio central de un proyecto educativo, el eje, la columna que lo vertebra. Además que permiten ordenar los procesos educativos, dándole una secuencia a las actividades didácticas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Esto hace que cuando actuamos y nos relacionamos con nuestros alumnos, lo hagamos con más seguridad, convencidos de lo que estamos haciendo, sin realizar demasiado esfuerzo y aprovechando los recursos de los que disponemos (Vega, 2011, s. p).

También indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza se puede utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc. por otra parte dichas metodologías le indican al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado sí lo sigue de manera correcta.

Características de las metodologías educativas.

Para Herrán (2008) las características de las metodologías son:

- Las metodologías pueden enriquecer el diseño y desarrollo de las unidades didácticas convencionales, complementándolas o formando parte de ellas. En cualquier caso,

habrán de programarse. Al ser variadas, podrán atender las necesidades de los educandos.

- Puede sorprender agradablemente a los alumnos, estimular su motivación por el aprendizaje formativo de los contenidos de enseñanza, posibilitar una comunicación didáctica más interesante, completa y exigente.
- En la medida en que la enseñanza es una actividad básica del profesorado, puede ofrecer posibilidades de desarrollar la profesión de modo más atractivo, ofreciendo más pero también cosechando mucho más. Y puede coadyuvar a procesos de colaboración, innovación, cambio y mejora acordes con un mejor desarrollo personal y profesional de los docentes, motivadores para la formación de todos.

Ventajas del uso de las metodologías en el aula

Según Hernández C. (2005) las ventajas del uso de metodologías en el aula son:

- El docente puede focalizar el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes.
- Interacción donde el docente estimula la participación y debate del estudiantado.
- Ayudan a que el estudiante busque la información y la elabore (solicitando ejercicios de relacionar o comparar modelos, eventos, obras, etc.) con respecto a los temas que se están dando en clase
- Ofrece posibilidades de éxito al alumnado en la realización de las tareas con éxito (estableciendo procesos de tutorías, ofreciendo retroalimentación de sus resultados parciales en clase, dándoles guías o modelos a seguir o por el que conducirse, etc.)

Metodologías educativas más utilizadas.

Para Fidalgo (2007) las Metodologías educativas más conocidas son:

- **Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

- **Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- **Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.
- **Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.
- **Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.
- **Trabajos individuales y en grupo** de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

Metodologías poco utilizadas.

Fidalgo (2007). Menciona metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas:

- **Tutoría proactiva:** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).
- **Trabajo cooperativo:** Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- **Ciclo de Kolb:** Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Descripción de la investigación

La presente investigación se desarrolla en el ámbito descriptivo en la que se detallan los datos que se recogen y el impacto que la propuesta tenga en el ámbito académico y explicativo, en el que se expone el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrolla la investigación, con el objetivo de diseñar estrategias metodológicas que permitan potenciar el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Loja, sustentada en un diagnóstico que contenga como elementos fundamentales el proceso de enseñanza aprendizaje

2.2. Del universo y la muestra

El universo está constituido por 33 niños correspondientes al séptimo año de Educación General Básica y 2 docentes de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Loja, en el período académico Septiembre 2015 – Julio de 2016.

2.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica

En la indagación se utiliza el paradigma interpretativo, el cual permite obtener conocimientos que posibilitan entender lo que sucede en el proceso educativo y el aprendizaje en los niños y niñas, donde se trata de explicar y comprender las incidencias de los docentes en este proceso ubicándose en el contexto específico. Se trata de reconstruir la realidad rescatando motivaciones, interpretaciones y actuaciones de docentes, estudiantes y la familia en un proceso participativo y constructivo. Tiene relaciones subjetivas y objetivas que se establecen para transformar la realidad educativa con una expresión de significado.

El fortalecer las capacidades y habilidades intelectuales de los estudiantes, sus características emocionales y sus relaciones interpersonales, para lo cual es importante plantear estrategias metodológicas didácticas que suponen una manera concreta de enseñar, el método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.

Este proceso es un sistema integrado, constituye dentro del campo escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa el sitio más importante como pedagogo que organiza y conduce hacia el aprendizaje, la actitud y la motivación del alumno.

El proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer y comprender. El proceso de enseñanza aprendizaje, es consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer vivir y ser.

Para considerar el proceso de formación se deben identificar claramente tres dimensiones esenciales que su integración expresan esta ideología de formar la dimensión instructiva cuyo propósito es la formación del individuo, la dimensión desarrolladora en la que se fomenta el crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades de cada estudiante; y, la dimensión educativa que es la formación del hombre para la vida.

Los docentes cumplen con el encargo social de ser formadores en el proceso pedagógico y el alumno que aprende como objeto de la enseñanza y el sujeto de su propio aprendizaje.

Con las estrategias metodológicas se establecen las acciones de enseñanza que realiza el maestro, con el objetivo consciente de que el alumno aprenda de la manera más eficaz y todas las acciones deben ser controladas por el mismo. Las acciones de aprendizaje las realiza el alumno de acuerdo a los conocimientos asimilados, a sus motivaciones y necesidades de aprendizaje.

2.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados

En la investigación es necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnicas que contribuyan a validar rigurosamente los resultados a obtener.

El método científico es concebido como una receta aplicada a cualquier problema, garantiza su solución, por lo que nos permite abordar la realidad, estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Para desarrollar la presente investigación y dar solución al problema

planteado a partir del conocimiento de la situación real del proceso educativo, a tono con los objetivos, se tienen en cuenta los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico.

- En la investigación se asume con métodos de **análisis y síntesis**, considerando que permitió descomponer la investigación en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existe sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego expresarlas en la conformación del posicionamiento científico.
- El método de **inducción – deducción** que refiere un tipo de razonamiento, permite pasar de los hechos singulares que se dan en el proceso educativo a las proposiciones generales, de manera que contribuye a establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo los aprendizajes y el proceso formativo, plantear una metodología que potencie el proceso de aprendizaje en los niños(as) de séptimo año que asisten a la Escuela.
- **Histórico-lógico**, que reproduce el objeto de estudio en términos históricos, en su interrelación con su necesidad interna, la regularidad fundamental y su tendencia lógica de desarrollo. En el caso que nos ocupa el proceso educativo en la educación.
- **Método sistémico estructural**, se utilizó para la conformación y orden lógico en la elaboración de la metodología, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa.

Métodos del nivel práctico.

Las técnicas que permitirán dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación son:

- Se utilizó la **entrevista** con el fin de obtener datos de docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la entrevista se receptó información sobre el problema investigado.

- Se utilizó **la encuesta** para conocer si los docentes de aplican metodologías educativas y los resultados de los aprendizajes en los niños(as) del séptimo año de educación básica
- También se recurrió al **análisis de documentos**, utilizados a lo largo de todo el proceso investigativo que permitió obtener datos específicos de expedientes de los niños(as) reuniones de los docentes con la dirección de la institución educativa y las familias de esta manera se obtuvieron los mismos que aportan a las características de los aprendizajes de los infantes y las posibilidades de estructurar una metodología para potenciar el proceso formativo.

2.5. Procedimientos de la investigación

La perspectiva metodológica se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y facilita la fundamentación científica en el análisis de las características de los aprendizajes y lo educativo en los niños(as) de educación básica.

De ahí que los instrumentos posibiliten un control cruzado de los datos obtenidos a través de diversos modos de recopilación, y su conformación agrupada en una comprensión más general de las limitaciones y potencialidades del proceso educativo en la muestra estudiada. Lo que sirve de hilo conductor para plantear como respuesta al problema científico una metodología para potenciar el proceso educativo en la educación básica.

La investigación contribuye a la teoría, al argumentar desde la indagación el proceso educativo y los aprendizajes en la educación, puede servir de modelo a otros docentes, es susceptible a cambios en correspondencia con las características y diagnósticos específicos de cada contexto

2.6. Del procesamiento y Recolección de los Datos.

La recolección de los datos se hace de manera directa, y se procesan de manera manual simple, aplicando los procesos estadísticos se formulan tablas que recogen los datos necesarios y se representaran en gráficas.

Tabulación. Los datos obtenidos en las encuestas se tabularon para establecer la frecuencia de las respuestas, las mismas que fueron representadas en tablas y gráficos estadísticos, actividad que representa una operación cuantitativa que fue efectuada en el programa informático IBM SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences), el cual es un software que elimina errores en los redondeos comunes, tiene amplia capacidad para trabajar con bases de datos y una sencilla interfaz para la mayoría de los análisis.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características de los titulados.

Luego de la tabulación de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se realizó el análisis y discusión de los resultados que permitió dar cumplimiento al objetivo específico número dos de la investigación y fundamentan el estado actual del objeto; el proceso de enseñanza aprendizaje en la muestra estudiada correspondiente a 33 estudiantes de séptimo año y 2 docentes de Educación Básica del centro educativo de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Loja, al realizar el análisis de la encuesta aplicada a estudiantes se pudo corroborar lo siguiente:

1. ¿El docente Utiliza recursos didácticos para el aprendizaje de sus alumnos?

Tabla #1: Recursos didácticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	13	39,4	39,4	39,4
No	20	60,6	60,6	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos y docentes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"

Elaborado por: Guaicha, D. (2017).

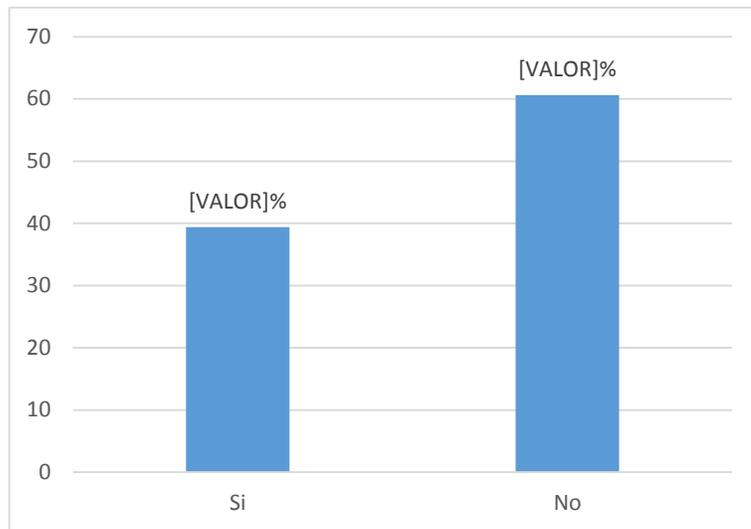


Gráfico 1. Recursos Didácticos

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D. (2017).

Análisis e interpretación:

En lo referente a esta pregunta, Conde (2008) manifiesta que un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. (s. p.).

Frente a este criterio, un grupo mayoritario manifiesta que los docentes no usan recursos didácticos que ayuden al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que siguen con clases tradicionales, que no motivan ni interesan al alumnado, por lo cual es importante el uso de estos recursos que se incluyen en las metodologías educativas.

2. ¿El docente emplea diversas metodologías de enseñanza novedosa y motivadora?

TABLA #2: Metodologías

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	11	33,3	33,3	33,3
No	22	66,7	66,7	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D. (2017)

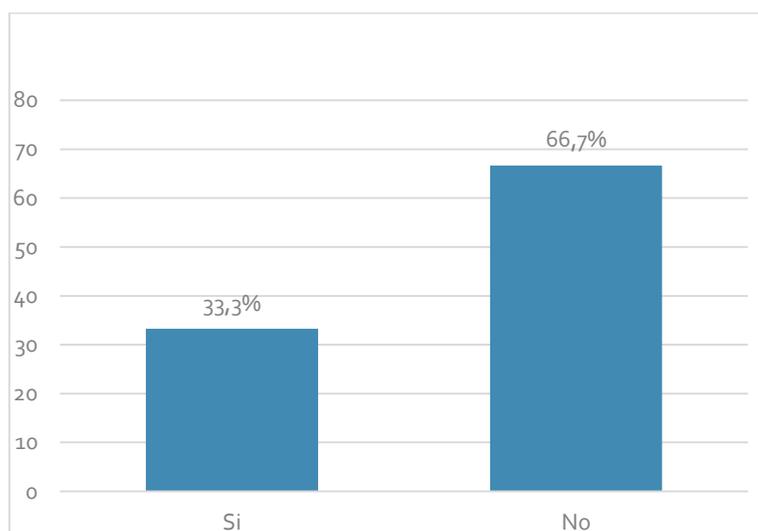


Gráfico 2. Metodologías

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D. (2017)

Análisis e interpretación:

Las metodologías educativas, son aquellas que indican al docente qué herramientas, métodos o técnicas de enseñanza puede utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc. por

otra parte esta metodología le indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado sí lo sigue de manera correcta (Del Gallego, 2012, s.p).

Como se ve, la mayoría de encuestados manifestaron que las metodologías son poco utilizadas por los docentes, lo que evidencia que es necesario diseñarlas e implementarlas dentro del aula, para que haya un mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando a que los conocimientos que adquieren los estudiantes, sea significativos.

3. ¿Estima que una buena metodología incide en el aprendizaje del estudiante?

Tabla #3: aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	32	97,0	97,0	97,0
No	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"

Elaborado por: Guaicha, D. (2017)

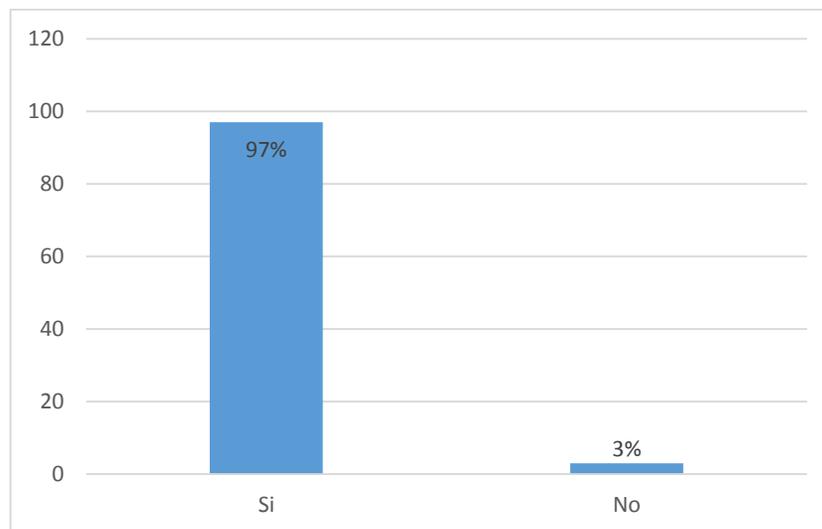


Gráfico 3. Aprendizaje

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D. (2017)

Análisis e interpretación:

Para Mendoza (2008) Las metodologías en sí, bien aplicadas pueden lograr que nuestros alumnos logren aprendizajes significativos; pero llevada y aplicada de manera errónea es claro suponer que no logran asimilar adecuadamente los contenidos. El alumno de por sí, si se encuentra bien motivado dispondrá de mayor motivación para construir por si solos los aprendizajes y que permitirán un mayor rendimiento académico (s. p).

En consecuencia a lo que manifiesta Mendoza (2008) y a los resultados de la encuesta, en su mayor parte manifiestan los encuestados de que la aplicación y uso de una metodología en el desarrollo de las clases, influye de manera considerable, y sería de gran ayuda tanto para los alumnos como para los docentes ya que mediante estas es posible conseguir un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, además de facilitarle la tarea de enseñar al docente. (s. p).

4. ¿Cuál sería la técnica metodológica adecuada para que la participación de los alumnos sea dinámica e incentive la participación?

Tabla #4: técnica metodológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Cumplir objetivos	7	21,2	21,2	21,2
Competitividad	1	3,0	3,0	24,2
Trabajo en equipo	23	69,7	69,7	93,9
Aportación Individual	2	6,1	6,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D (2017)

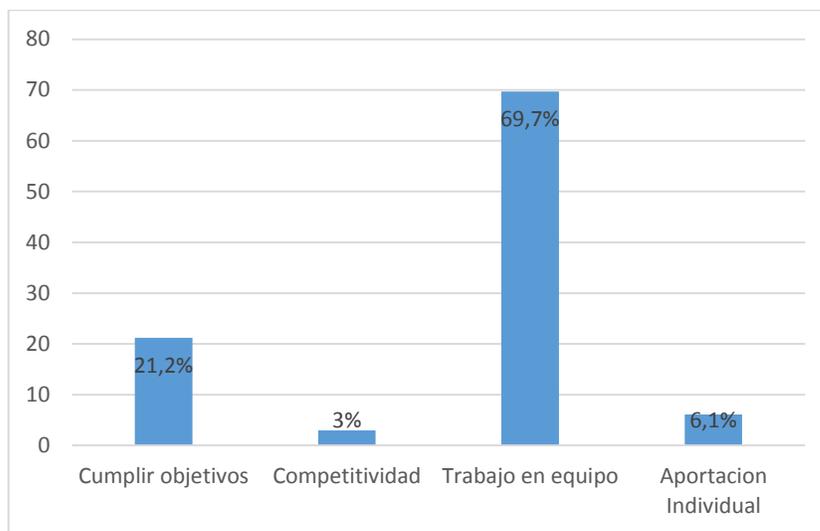


Gráfico 4. Técnica Metodológica

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos y docentes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D (2017)

Análisis e interpretación:

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje

concretos, el uso correcto de técnicas metodológicas es vital para que el desarrollo de la clase se desarrolle de acuerdo al modelo constructivista y fomente la participación activa y dinámica (Pernía, 2015, s. p.).

El trabajo en equipo según los encuestados es la técnica más adecuada, y contrastándola con la percepción de Pernía (2015). Esta ayudaría de manera integral al mejoramiento de los conocimientos de los estudiantes, donde cada uno de los participantes asume un rol, aportaría con ideas, conocimientos y creatividad acerca del tema tratado. En esta técnica se integran de manera participativa los diferentes actores del proceso educativo, logrando alcanzar los objetivos planteados. (p. 3)

5. Cómo considera el proceso educativo que desarrolla el docente en el aula.

Tabla #5: proceso educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bueno	11	33,3	33,3	33,3
Regular	15	45,5	45,5	78,8
Malo	7	21,2	21,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D (2017)

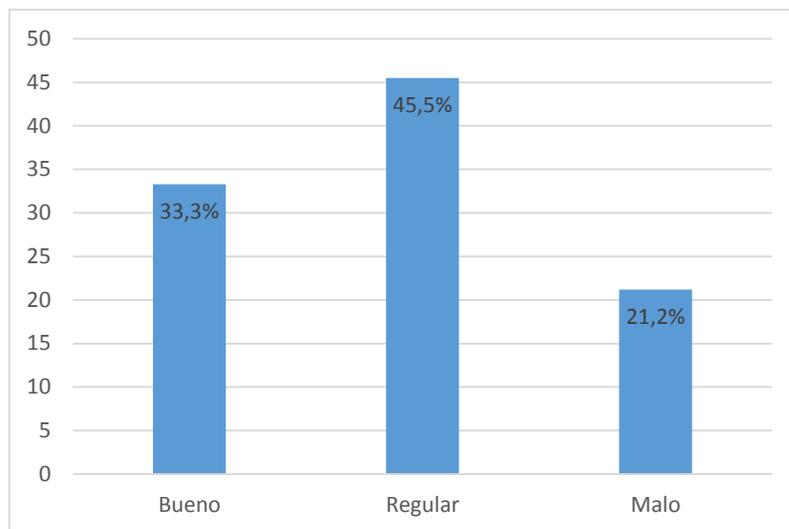


Gráfico 5. Proceso educativo

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D (2017)

Análisis e interpretación:

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. (Pérez & Merino, 2013, s.p).

En lo referente a esta pregunta el 45,5 % de los estudiantes encuestados supieron manifestar que el desarrollo del proceso educativo en el aula realiza en su mayoría de forma regular que no emplean metodologías, por lo que se evidencia que hace falta la inclusión de las mismas y que ayuden a motivar a los estudiantes a aprender que es el fin último del proceso educativo.

6. Cómo es su participación en las clases que imparte el docente.

Tabla #6: Participación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	6	18,2	18,2	18,2
	Regular	23	69,7	69,7	87,9
	Mala	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D (2017)

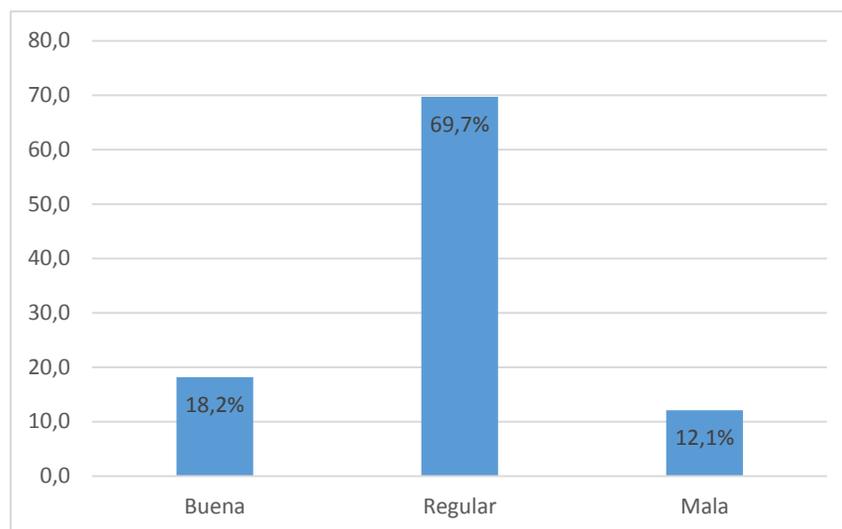


Gráfico 6. Participación

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D (2017)

Análisis e interpretación:

Sin duda alguna la actividad de los alumno/as en el salón de clases ha sido y es una preocupación constante de todos aquellos que de una u otra forma tenemos la obligación profesional de enseñar y nos preocupa hacerlo cada vez mejor. En consecuencia a esto, participar es acción, es hacer algo, es formar parte a que se obtenga un resultado y a su vez está la actividad realizada, así

como el producto mismo que la actividad le proporciona siempre a uno, un crecimiento (Ferreiro, 2005, p. 3-7).

La participación en el proceso de aprendizaje es una condición necesaria. Hasta tal punto que resulta imposible aprender si el sujeto no realiza una actividad conducente a incorporar en su acervo personal bien una noción, definición, teoría, bien una habilidad, o también una actitud o valor. Y tomando en cuenta lo que nos manifestaron los encuestados, que su participación es regular es decir que no efectúan o es poca su participación en las actividades del aula lo que denota que los conocimientos que ellos están adquiriendo son de manera memorística sin que haya una reflexión, análisis e interpretación de los nuevos conocimientos, para que estos sean mayormente entendidos.

7. **Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de estrategias didácticas como: Ensayo, Exposición, Método de proyectos, Juego de roles, Panel de discusión, Aprendizaje basado en problemas, Lluvia de ideas, Taller reflexivo, Portafolios, coloquios.**

Tabla #7: Motivación por el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy facil y motivador	26	78,8	78,8	78,8
	Poco facil y motivador	6	18,2	18,2	97,0
	Nada facil ni motivador	1	3,0	3,0	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D (2017)

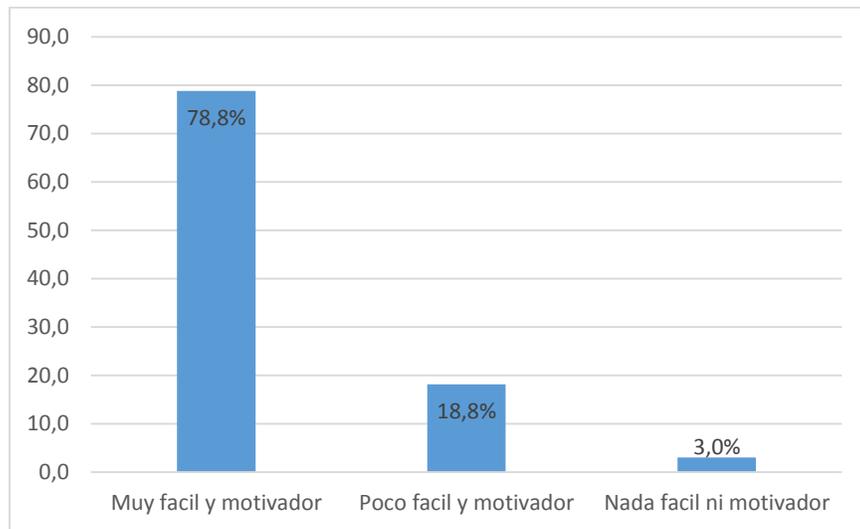


Gráfico 7. Motivación

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D (2017)

Análisis e interpretación:

Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo. La motivación escolar, sucede cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia. (De la Peña, s.f, s.p).

Debemos entender que para que un alumno aprenda de mejor manera debe estar motivado de lo contrario mostrará un desinterés por el estudio, como consecuencia los encuestados en su mayoría manifiestan que la utilización de estrategias metodológicas motivadoras, ayudarían a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo.

8. De las siguientes recomendaciones cuál le harías al docente para que logre perfeccionar el proceso educativo a través de la clase.

Tabla #8: Recomendaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Incluir Nuevas Metodologías	24	72,7	72,7	72,7
Mayor preparación	5	15,2	15,2	87,9
Realización de actividades complementarias	1	3,0	3,0	90,9
Mayor Interés por sus alumnos	3	9,1	9,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D (2017)

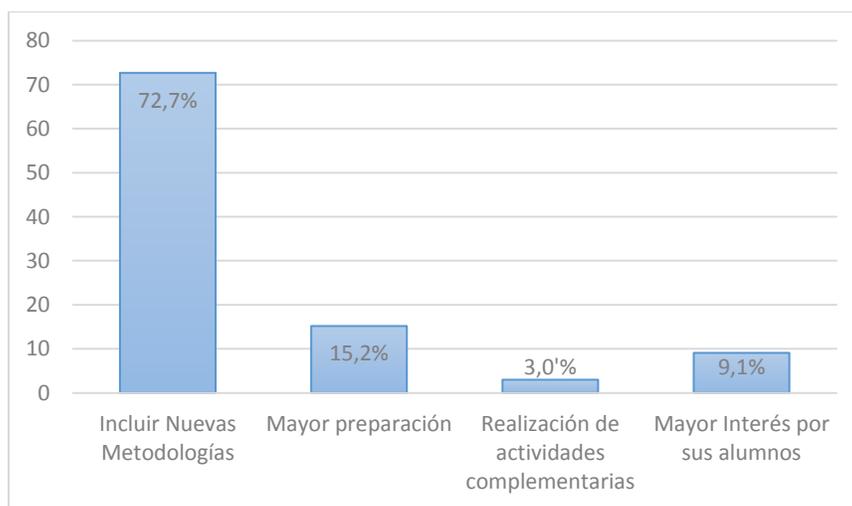


Gráfico 8. Recomendaciones

Fuente: Encuesta desarrollada a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

Elaborado por: Guaicha, D (2017)

Análisis e interpretación:

En cuanto a esta pregunta las recomendaciones que los estudiantes darían a sus docentes, la mayoría menciona que ellos deberían implementar metodologías en el aula para que sus clases se desarrollen de mejor manera, y los alumnos obtengan conocimientos más significativos, es decir las metodologías son estrictamente necesarias para que el estudiante aprenda.

3.2. Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes.

Al hacer la valoración de la entrevista aplicada a la docente se pudo determinar cuáles eran sus aportaciones y puntos de vista con relación a las vías y recursos que utiliza para el proceso educativo con estudiantes de séptimo año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”. Para la tabulación de la entrevista se utilizó el análisis de contenido reflejándose de la siguiente manera.

3.3. ¿Cómo consideras el proceso educativo en tus alumnos?

Ambos docentes manifestaron que el proceso educativo, se da de manera correcta, el mismo que gira en torno a sus estudiantes, priorizando el análisis reflexivo de los mismos frente a los nuevos conocimientos que ellos van adquiriendo aunque muchas de las veces sus estudiantes prefieren la memorización de contenidos, además que se sienten muy poco motivados por aprender.

Con respecto a las metodologías, técnicas y procedimientos que usan en sus clases supieron manifestar que en cuanto a metodologías, ellos dan su explicación acerca de la temática y luego los estudiantes la revisan y estudian en casa, en cuanto a técnicas y métodos hacen el uso de ensayos, exposiciones del docente, debates entre los estudiantes, investigaciones y búsqueda de información, lo que demuestra que los docentes les hace falta tener en claro el

uso de nuevas metodologías, y no seguir con esa enseñanza tradicional en la que el estudiante no aprende correctamente quedando con dudas y vacíos referente a los nuevos conocimientos que el docente imparte

Los docentes manifestaron que las técnicas que conocen y activan el aprendizaje significativo son el aprendizaje activo, preguntas antes, durante y al final de las clases, las exposiciones, tareas, el estudio individual.

Ahora bien en cuanto a la participación de los estudiantes, manifestaron que es muy poca, que los estudiantes por si solos no se atreven a participar, son contados los que participan por iniciativa propia y se limitan muchas veces a conversar en clases.

Para educar a los alumnos los docentes mencionaron que lo primero es la planificación que ellos realizan, la revisión con anterioridad de los contenidos que van a ser tratados, además de la búsqueda y ampliación de la información en libros o en la web.

Por otro lado para la atención de las diferencias individuales de los estudiantes, manifestaron los entrevistados, que brindan especial atención a aquellos que presentan diferencias notables con respecto a sus compañeros, se realiza tutorías con aquellos estudiantes que se destacan en ciertas asignaturas hacia los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje, y en caso de existir estudiantes con necesidades educativas especiales se aplica una actividad en particular.

En lo referente a las capacitaciones, los docentes manifiestan que no han recibido ninguna al menos en este año lectivo. Las sugerencias de los docentes expresan es que los padres colaboren en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a la formación de valores, en especial en su comportamiento, y que se involucren más con sus representados en el desarrollo de las tareas u otras actividades que se desarrollan, para que se sientan apoyados y los incentiven al estudio. Además, sugieren que se cuente con infraestructura necesaria, se

incluyan las Tics en las diferentes actividades, para que los alumnos se motiven más por adquirir conocimientos y lograr aprendizajes.

3.4. Análisis reflexivo de los resultados

Al realizar la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados (encuesta a estudiantes y entrevista a los docentes) para conocer cómo se manifiesta el proceso educativo con estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Loja, se evidenció, que los docentes no hacen uso de recursos didácticos que permitan que sus alumnos se sientan motivados y atraídos por aprender, aunque los docentes manifiestan que el proceso educativo se lo realiza de manera adecuada priorizando el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Por otra parte, los alumnos manifiestan que durante el desarrollo de las clases, los docentes no emplean metodologías, lo que es reflejado con 66,7% de los encuestados, y contrastándola con la entrevista se refleja que la realidad es que los profesores, usan métodos tradicionales de enseñanza, los cuales tienen una bidireccionalidad centrada principalmente en el docente como el emisor de conocimiento y el estudiante como un receptor al que le es imposible innovar o cuestionar y construir el conocimiento, éste es un instrumento que ejecuta los lineamientos que llegan de afuera; es decir, no responden a las necesidades personales, ni se acoplan a su entorno; los métodos, por tanto, son de carácter directivo e impositivos, además se impone una estandarización tanto del conocimiento como de los métodos de enseñanza, por lo que los estudiantes, se sienten poco motivados y poco atraídos hacia las clases.

Tomando en cuenta el estudio de Puac (2007). Deduce que las metodologías facilitan el proceso educativo, fortalece la creatividad de los estudiantes y desarrolla la capacidad crítica y analítica, puesto que promueve la discusión de manera que los estudiantes expresen sus criterios y lleguen a conclusiones de consenso (p.6).

Esto conlleva a la necesidad de diseñar e implementar una metodología que pueda ser utilizada por los docentes para que pueda generar en sus estudiantes el deseo de aprender, que se sientan atraídos y motivados por adquirir nuevos conocimientos en un ambiente agradable, de empatía y que se lo valore como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender, participando mejor y en un ambiente de confianza, reflexión, creatividad y compañerismo.

Por otro lado, la capacitación de los docentes constituye una necesidad en temáticas como uso de metodologías educativas (de enseñanza y aprendizaje), ya que manifiestan que no han recibido capacitación al respecto y que son importantes en el desarrollo de sus clases porque garantizan un trabajo educativo efectivo y el logro de aprendizajes significativos.

Lo anterior evidencia y compromete que para lograr la transformación del objeto y la solución del problema de la investigación es necesario el diseño de una metodología educativa que potencie el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” y que permita lograr los estándares de calidad que establece el Ministerio de Educación ecuatoriano

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Introducción

Las metodologías educativas son un conjunto de técnicas o procedimientos, específicos que se emplean en una ciencia, entendiéndola como descripción, explicación y justificación de los métodos. (Silva, 2010, s.p).

La metodología se refiere a la forma de enseñar en el aula de forma periódica y sistemática. Es de vital importancia que la metodología que se va a llevar a cabo en el aula se ajuste a la forma de aprender de cada niño y responda a sus necesidades. La metodología ha de ser flexible y estar sometida a continuas revisiones por parte de los profesionales para comprobar si es la adecuada. (Galeon, s.f, s.p).

Es así que la metodología que se pretende diseñar en este trabajo investigativo dará respuesta a la diversidad y a la problemática diagnosticada en la unidad educativa sitio de la investigación, se intentará romper con la tradicional respuesta homogénea que sólo aporta un ambiente de aula triste y lúgubre, por ello se propone mediante la aplicación de ésta, convertir el aula en un conjunto de actividades diversificadas y adaptadas a las necesidades e intereses de cada alumno.

Lo que se pretende con esta investigación es generar cambios significativos en el aula de clase, pues se busca dejar de lado la educación tradicional de tal forma que se modifique el pensamiento de que el estudiante es una “caja vacía” que necesita ser llenada o alimentada con el conocimiento impartido por el profesor, quien es el que posee la verdad absoluta.

Se quiere generar cambios en las estrategias de aprendizaje tipo memorísticas, para que se transforme en una educación que brinde a los estudiantes herramientas útiles en la adquisición de los aprendizajes y que mediante ellos, puedan enfrentar a las exigencias de una sociedad preponderante y a los avances de la ciencia y tecnología.

Desde esta perspectiva se pretende, Diseñar una metodología que permita potenciar el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Loja. Que tiene como **objetivo:** Ofrecer a los docentes de la institución educativa, el instrumental necesario para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.

4.2. Fundamentación.

De forma muy general, por "metodología didáctica", son muchos los autores que entienden la "forma de enseñar", es decir, todo aquello que da respuesta a "¿Cómo se enseña?". Por tanto metodología es la "actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje". (Fortea, s.f, p.6).

Con un mayor rigor conceptual, metodologías didácticas se podría definir como "las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes", esto es, la metodología didáctica es lo que define la "interacción didáctica" que se produce en las aulas. (Fortea, s.f, s.p).

En consecuencia a esto se plantea el diseño de la metodología, que se fundamenta en otras metodologías reuniendo estrategias que serán de gran ayuda tanto para el docente como para el estudiante, en el desarrollo de las clases, haciendo que estas sean mayormente significativas.

Esta metodología reúne las características de las metodologías tal como la activa que se enfoca en que el estudiante se convierta en responsable de generar su conocimiento, desarrollando habilidades de búsqueda, selección, análisis de la información, además que sean partícipes de actividades que les permitan intercambiar experiencias y opiniones con el resto del grupo, y desarrollen el pensamiento crítico y reflexión grupal de la realidad que se les presenta diariamente.

De esta manera una metodología educativa involucra tanto al docente como al estudiante y la familia, en interacción propicia una comunidad de aprendizaje, compartiendo y produciendo saberes que desde un prisma humanista y holístico tributa al desarrollo del proceso educativo.

Además, también se refuerza con la metodología participativa que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, o simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo sean activos y participen, Dentro de la investigación se toma en cuenta también las metodologías como tutorías proactivas, trabajo cooperativo, clases magistrales, además de las tics que combinándolas mejorarán el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa.

La metodología didáctica propuesta es resultado del trabajo investigativo, está conformada por un conjunto de pasos lógicos que se interrelacionan entre si y expresan el carácter sistémico del accionar para potenciar el proceso educativo

Debido a esto y de acuerdo al diagnóstico realizado a los alumnos del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”, permitió conocer el estado del proceso de enseñanza aprendizaje presente en los estudiantes y las acciones de dirección y organización por parte de los docentes.

De esta manera se pudo corroborar que como regularidades generales se evidencian las siguientes:

- Insuficiente preparación de los docentes desde lo metodológico para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje que propicie la activación creadora y participativa de dicho proceso.
- Pobre motivación en un grupo representativo de discentes hacia la actividad relacionada con el proceso educativo.
- Insuficiencias por parte de los docentes en la atención a las diferencias individuales, la diversidad y la inclusión educativa.

Así, se consideró oportuno plantear esta metodología educativa que al aplicarla, potencie el proceso educativo en este nivel de enseñanza por lo que se considera que su estructura ofrece las vías para que tanto los docentes como estudiantes y padres de familias en acciones integradas posibiliten el cumplimiento de los Estándares de Calidad Educativa.

Elementos que intervienen en la estructura de la metodología.

En la construcción y aplicación de la metodología se tiene en cuenta los siguientes principios:

Principio de la contextualización. Se requiere tener como punto de llegada y partida para el accionar de los docentes, analizar las peculiaridades del contexto en torno a la metodología; cultura organizacional, valores, identidad, desde estos referentes se construyen y visualiza la objetividad de la metodología propuesta.

Principio del carácter perspectivo del desarrollo humano. Es importante tener en cuenta no solo las necesidades y problemas de los procesos de los discentes, en el proceso educativo, sino también las perspectivas del desarrollo del proceso docente, y teniendo en cuenta que los estudiantes son el centro de todo el proceso metodológico.

Flexibilidad. La metodología propuesta se adapta a las necesidades de los alumnos de séptimo año de educación básica, basándose en la encuesta realizada a los mismos y orientándola a cada una de sus necesidades.

Universalidad. El procedimiento planteado puede ser utilizado para su aplicación en otras instituciones educativas, pero teniendo en cuenta las características del contexto educativo.

Comunicación educativa. Para garantizar la información y las relaciones interpersonales alumno-alumno, maestro-alumno y escuela-familia que coadyuven al desarrollo de todo el proceso educativo.

La metodología que se propone permite desde la expresión de la realidad educativa plantear la explicación de la realidad y como llevar a cabo las exigencias y expectativas en el ámbito educativo.

Evaluación sistematización. La aplicación de técnicas combinadas debe extenderse dentro de la filosofía de la mejora continua y no debe constituir un programa para solucionar un problema particular; debe ser cíclico y en cada ciclo ir adaptándose a nuevos estados deseados más exigentes en la elevación de la calidad del proceso educativo; con su aplicación debe generarse en la institución una capacidad de cambio permanente en lo que se refiere a la calidad y eficiencia y estados afectivos positivos en los participantes del proceso.

4.3. Descripción de las partes contentivas de la metodología.

La metodología que se propone tiene como fundamento general el mejoramiento del proceso educativo, donde se tiene como punto de partida los resultados del diagnóstico realizado a estudiantes y docentes, así como sus posibilidades de influencias en el propio desarrollo del enseñar y aprender, en dependencia de ello se hace necesario presentar una lógica de actuación de los implicados en el proceso educativo; docentes, estudiantes y familia.

La metodología se configura didácticamente con los referentes epistemológicos y el diagnóstico de esta investigación, se despliega en tres fases, según Gomez (2016). "Preactiva, interactiva y postactiva que interactúan entre sí y se desarrollan de manera permanente, a lo largo de todo el proceso educativo" (p. 16).

4.3.1. Fase preactiva. Comprensión preparación.

Es un proceso constructivo de reestructuración de los involucrados en la problemática educativa, en este plano se fundamenta la participación en la concientización por los participantes, del contexto que demanda su comportamiento social por un lado, y por otro se trata de la conciencia que va adquiriendo de los recursos con que cuenta.

Permite la preparación para la acción, se trata de armonizar desde la socialización un sistema de trabajo que logre preparación adecuada para el cumplimiento de las acciones previstas. En ella se significa la cultura y las características del contexto educativo donde se desenvuelve.

Objetivo: Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno, para ayudarlo a desarrollarse y a realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.

Participan docentes y estudiantes del Séptimo año de EGB

En cuanto a esta fase se hace el análisis de las diferentes capacidades de los alumnos, tomando en cuenta el currículo educativo, y plasmar cada una de las actividades a realizar en la planificación anual como también microcurricular, para luego ser aplicadas durante el desarrollo de las clases.

4.3.2. Fase interactiva. Dinámica específica.

Aquí se establece un conjunto de procedimientos y tareas de aprendizaje que el profesor propone a los estudiantes en los diversos ambientes de aprendizaje. El docente promueve una serie de actividades de diversa complejidad para que los estudiantes desarrollen las capacidades en su proceso de aprendizaje.

Objetivo: desarrollar las capacidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Técnicas que se utiliza. : El coloquio, los Cuestionarios, la indagación científica, aprendizaje basado en proyectos

Participan docentes, estudiantes del Séptimo año de EGB

En cuanto al coloquio participan conjuntamente con los docentes, los coloquios se pueden realizar con toda la clase o en pequeños grupos. Es importante que la discusión se lleve a cabo en un ambiente libre, siendo importante el papel del docente como animador, sin emitir juicios y

estimulando a los estudiantes a brindar opiniones. Se les plantea alguna pregunta sobre un determinado concepto o fenómeno, estableciéndose una discusión.

Los Cuestionarios, los cuestionarios son una forma práctica de obtener datos. Se pueden dirigir a un público específico y administrar de diferentes maneras. Puede seleccionar las preguntas así como el formato (abierto o de opción múltiple). Se recopilan grandes cantidades de datos sobre cualquier tema.

En relación a la indagación científica, En cada nivel y en cada dominio de la ciencia, los estudiantes deben de desarrollar la capacidad de pensar y actuar de manera autónoma, acorde con la indagación. Esto incluye la formulación de preguntas, planificación y conducción de investigaciones, la utilización de herramientas y técnicas apropiadas para recolectar datos, pensamiento lógico y crítico acerca de las relaciones entre evidencia y explicación, construcción y análisis de explicaciones alternativas y comunicación de argumentos científicos. En estas actividades tendrán la oportunidad para moldear sus experiencias acerca de la práctica de la ciencia y las reglas del pensamiento y conocimiento científico.

El aprendizaje basado en proyectos se basa en el alumnado como protagonista de su propio aprendizaje. En esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es considerado además, una estrategia de aprendizaje, en la cual los estudiantes se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar.

4.3.3. Fase Postactiva. Evaluación sistematización.

Objetivo. Comprobar los resultados de las anteriores fases, significando la solución de los problemas educativos manifestados en el diagnóstico inicial.

Esta fase es sustantiva, en ella se muestran los resultados de las anteriores, se conoce hasta donde se ha llegado, refleja cómo se ha cumplido la calidad de los pasos de las fases anteriores

y el grado de participación e implicaciones de los docentes, estudiantes, caracteriza la evaluación, teniendo como puntos de atención una evaluación de diagnóstico y formativa. La pertinencia, el rendimiento, efectos y sostenibilidad de los resultados; prácticas mejoradas, desarrollo de valores y de la cultura educativa.

Es esencial llegar a describir cómo se ha dado el proceso evaluativo; es sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones. Evaluar- sistematizar, es participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa, donde los participantes del proceso educativo son los encargados de dirigir y realizar las acciones siendo también protagonistas de todo el proceso evaluativo. Pero debemos tomar en cuenta que las competencias exigen algunas prácticas específicas en la evaluación:

Sistemas multimétodo. En la mayoría de las asignaturas no es suficiente con un examen final ya que no es factible realizar en un único día todas las pruebas que exigen los diferentes resultados de aprendizaje de la asignatura (para el trabajo en equipo evaluaciones grupales, para comunicación oral una presentación en público, para aprender a aprender un contrato didáctico, para resolver problemas ejercicios o casos, para destrezas prácticas de laboratorio la observación, etc.).

Evaluación formativa. El estudiante necesita información de su evolución en el proceso de adquisición de competencias y el docente sobre el buen funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, también la investigación ha demostrado que si el alumno practica con ejemplos de posibles exámenes finales y recibe retroalimentación/corrección por parte del evaluador sus respuestas en el examen final serán de mucha mayor calidad

Evaluar con “rubricas” (matrices de evaluación). Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características

específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback (retroalimentación) (Fernandez M. , 2010, 24).

4.4. Planificación asumida en las acciones de la estrategia.

Planificación asumida en las acciones de la estrategia.

Problema: La falta o el uso inadecuado de metodologías educativas en los procesos de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del séptimo año de educación básica.				
PLAN DE ACCIONES				
Meta 1. Capacitar a los docentes en teorías, métodos y metodologías que les permitan desde su proceso docente que los estudiantes sean los protagonistas de sus aprendizajes y de todo el su proceso educativo.				
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
Capacitaciones sobre métodos, técnicas, metodologías educativas, priorizando el aprendizaje de los estudiantes, utilizando documentos pedagógicos, y expertos en el tema	Computador Internet Proyector. Pizarrón. Marcadores. Borrador. Libros.	Capacitador (a) designado Comisión Técnico Pedagógica.	Visitas áulicas, evaluación pedagógica mensual.	Docentes con dominio de contenidos teóricos, relacionados con las técnicas, métodos metodologías y su aplicación correcta dentro del aula
Meta 2. Capacitación docente acerca de la diferencia entre técnicas, Estrategias metodológicas, técnicas de enseñanza dentro del aula, actividades pedagógicas y su correcta aplicación en el aula.				
Promover el trabajo colaborativo de los docentes, a través de la exposición , socialización y diferenciación de las diferentes metodologías educativas	Computador Internet Proyector. Pizarrón. Marcadores. Borrador. Hojas didácticas	Comisión Técnico Pedagógica.	Aplicación de rubricas	Docentes que sepan diferenciar entre lo que son las técnicas, de aprendizaje, las actividades pedagógicas, las metodologías educativas

	Libros.			
--	---------	--	--	--

Problema: Baja participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PLAN DE ACCIONES

Meta 1. Socializar con los padres de familia y representantes de los estudiantes, de una forma pedagógica, la importancia de su participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
Capacitación a los padres y representantes de los alumnos sobre la importancia de su participación en la formación de los estudiantes, dándoles a conocer su rol dentro de la actividad educativa	Proyector Pizarrón Marcadores Borrador Hojas Didácticas Libros	Capacitador (a) designado, docentes	Encuestas, reuniones de satisfacción de los participantes, registros de asistencia	Padres de familia totalmente responsables e inmersos en la educación de los estudiantes.

Meta 2. Convivencias académicas en donde de acuerdo a las asignaturas que manejen los docentes, se comparta experiencias entre ellos acerca de los procesos educativos.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
Reuniones o convivencias mensuales o trimestrales entre docentes de similares asignaturas en donde cada docente socialice sus experiencias en el aula acerca de las estrategias metodológicas con las cuales ha obtenido mejores resultados en sus estudiantes	Proyector, pizarrón, marcadores, borrador, hojas didácticas, libros.	Docentes tutores Directores de área	registros de asistencia Encuestas, de satisfacción de los participantes.	Evaluación periódica del proceso de enseñanza – aprendizaje. Docentes con amplio conocimiento de las diferentes estrategias usadas por sus demás compañeros y que puedan ser

				adaptadas a sus clases.
--	--	--	--	----------------------------

D. Guaicha (2017)

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos como entrevista, encuesta y observaciones; y, luego del análisis y discusión de los resultados y de la interpretación de los mismos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

El estudio y la indagación científica realizada en esta investigación, permitió inferir que la enseñanza aprendizaje como proceso contiene un núcleo básico que se identifica con las acciones y posiciones de los sujetos que aprenden, donde los docentes cumplen un rol fundamental como orientadores con la participación constante de toda la comunidad educativa.

El diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" de la ciudad de Loja, con el análisis reflexivo de los resultados se verificó las dificultades o debilidades que presentan los docentes en la aplicación de metodologías adecuadas que motiven y garanticen el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de séptimo año. Se evidencia que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla con actividades centradas en la explicación del profesor, (emisor – receptor) con recursos como pizarrón y marcador, un texto guía, ejercicios para repasar, etc., es decir una enseñanza netamente memorística, siendo un ente pasivo, quien reproduce los conocimientos que el docente le impone.

Es necesario capacitar y orientar a los docentes en la aplicación de metodologías activas y técnicas que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo, creando un ambiente motivador e incentivador de experiencias, donde el estudiante sea activo, participativo, indagador, creativo y sea quien construya su propio aprendizaje, de acuerdo a sus necesidades y condiciones particulares y de sus contexto.

Con todos estos antecedentes y sobre la base de los resultados del diagnóstico realizado; y como solución al problema y a la transformación del objeto de la investigación se diseñó una metodología que enriquezca el diseño y desarrollo de los temas de cada unidad didáctica, con métodos, técnicas y procedimientos variados para atender a las necesidades de los alumnos, que los sorprendan agradablemente, que estimule y contribuya al fortalecimiento del proceso

aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”.

Finalmente dejo expreso mi contribución para esta Institución Educativa y a su vez la posibilidad de difundir a otras unidades educativas; asimismo, que esta investigación represente un estímulo para la realización de otras investigaciones en búsqueda de la solución de problemas o debilidades inherentes a la educación.

RECOMENDACIONES

Investigar el proceso de enseñanza aprendizaje genera varias interrogantes, por lo que se considera importante para su estudio y profundización, las siguientes recomendaciones:

Que los actores de la educación intervengan de manera continua y decidida en la solución a los diferentes problemas que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje y que se ofrezcan a los estudiantes escenarios motivadores, creativos, participativos, indagadores entre otros y que estén preparados para enfrentar los retos que la sociedad actual exige.

Que los docentes tengan la predisposición y convicción de que es necesario capacitarse, innovar, actualizarse y aplicar nuevas formas de enseñanza, que permitan el fortalecimiento de los procesos educativos.

A los docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” implementar la metodología propuesta durante el desarrollo de sus clases, para potenciar los aprendizajes de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Institución Educativa además de utilizar los métodos que en ella se proponen para motivar e incentivar a los alumnos a aprender.

Realizar investigaciones de esta naturaleza u otras concernientes a la educación ya que queda mucho por investigar, innovar y mejorar dentro del campo de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colegio Mas Luz. (s.f.). *Comunicación Pedagógica*. Obtenido de <http://www.colemasluz.com/comunicacion.php>
- Moreno, Cristian; Díaz, Alejandro; Cuevas, Carol . (2011). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 11,12.
- Alvarez ; Bisquerra. (1998). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, España: CISSPRAXIS, S. A.
- Amigón, R. (2006). *Universidad la Salle Benavente*. Obtenido de El clima del aula y su relación con el aprendizaje:
<http://www.universidadlasallebenavente.edu.mx/investigacion/revista/septdico6/elclima.htm>
- Andrade, L. (16 de Marzo de 2016). *Universidad Santiago de Compostela: Minerva repositorio institucional DA USC*. Obtenido de Minerva repositorio institucional DA USC:
<http://hdl.handle.net/10347/13958>
- Arancibia, Schmidt, & Sancho. (1998). *Proyecto Efectividad Escolar*. Santiago, Chile.
- Aron; Milicic; Armijo. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar*. Obtenido de revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/749/2873
- Bellei, Muñoz, Pérez, & Raczynski. (2003). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Chile.
- Briones, G. (2015). Tesis de titulación. *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil, Ecuador.
- Burgos, R. (s.f.). *Clima Escolar*. Obtenido de Monografias:
<http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar2.shtml>
- Cantillo, C. (s.f.). *Didáctica de la Educomunicación. Modelo Estructuralista*. Málaga, España.
- Casassus. (2005). *Interacciones al interior del aula o condiciones estructurales de la escuela: su impacto en la desigualdad educativa*. Santiago, Chile.
- Casassus, J. (s.f.). *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Obtenido de www.uca.edu.ar/uca/common/.../files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf
- Castro, M. (2006). *Actitudes y motivación en educación física escolar. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.
- Castro, M. K. (2006). *Importancia de la educación*. Recuperado el 14 de Enero de 2013, de <http://html.rincondelvago.com/importancia-de-la-educacion.html>

- Cherobim, M. (2004). Escuela, un Espacio para Aprender a ser Feliz, La Ecología de Las Relaciones en la Construcción del Clima Escolar. *Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Pedagogía, Mención Desarrollo Profesional e Institucional para la Calidad Educativa*. Barcelona, España.
- Chi, Pita, & Sánchez. (2011). *Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So864-21412011000100002
- Chunllo, S. (2012). *LA EDUCACION*. Recuperado el 13 de Enero de 2013, de <http://sandrachunllo.blogspot.com/2012/11/la-educacion-h-abra-que-preguntar-las.html>
- Conde, C. (24 de Marzo de 2008). *¿Qué es un Recurso Didáctico?* Obtenido de <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>
- De la Peña, X. (s.f). *Motivacion en el aula*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>
- Del Gallego, C. (13 de Mayo de 2012). *Metodología Educativa*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/93417833/metodologia-educativa>
- Durán, C., & Lara, M. (s.f.). *Antecedentes Históricos de la Psicología Social*. Obtenido de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen1_numero2/articulo_2.pdf
- Ecured. (2016). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. Mexico: MC-Grill Hill.
- Fernandez, M. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 24.
- Fernandez, I. (2004). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Narcea, Madrid.
- Ferreiro, R. (2005). La participacion en clase. *ROMPAN FILAS*, 3-7.
- Fidalgo, A. (2007). *Metodologías Educativas*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Fortea, M. (s.f). *METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwil5uys1szTAhUByyYKHcYIApo4ChAWCCkWAQ&url=http%3A%2F%2Fcefire.edu.gva.es%2Fpluginfile.php%2F73850%2Fmod_folder%2Fcontent%2Fo%2FMiguel_A._Fortea%2FMetodologias_didact
- Galeon. (s.f). *Metodología*. Obtenido de <http://www.galeon.com/elrincondeinfantil/aficiones2302787.html>

- Gallego, C. (2013). *Metodología educativa*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/93417833/metodologia-educativa>
- García. (2009). *Las dimensiones afectivas de la docencia*. Obtenido de www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf
- Gomez, A. (2016). *La metodología y la estrategia como propuestas de intervencion*. Universidad Nacional de Loja: Material didactico.
- González, O. (1996). *El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. Colombia: Ed. El Poir.
- Granja, C. (2013). Caracterización de la comunicación. *Artículo de investigación*, 69.
- Granja, C. (2013). Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 65-93.
- Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagògica. (1999). Actividades de educación emocional. En M. Á. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (págs. 330/27-330/59). Barcelona.
- Gutierrez, O. (2009). *ESTADO DEL ARTE Y PROPUESTAS PARA SU OPERATIVIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>
- Hernandez, A. (s.f.). *Elementos metodológicos esenciales para todo docente en su proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de Monografias: <http://www.monografias.com/trabajos94/elementos-metodologicos-esenciales-todo-docente-sua-proceso-ensenanza-aprendizaje/elementos-metodologicos-esenciales-todo-docente-sua-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- Hernández, C. (2005). *Metodologías de enseñanza y*. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Mac-Graw Hill.
- Herran, A. (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza mas formativa*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=oahUKEwi4z_yOU-3TAhUSdiYKHdVxCtgQFghJMAU&url=https%3A%2F%2Fwww.uam.es%2Fpersonal_pdi%2Fprofesorado%2Fagustind%2Ftextos%2Fteuniv.pdf&usq=AFQjCNEgEon7hnlWS9jqPjde1_4SG9Pp8Q&sig2=jTKq_HxJog
- Humboldt, C. A. (2014). *CÓDIGO DE CONVIVENCIA*. Obtenido de http://www.cahgye.edu.ec/ceibos/pdf/cah_codigodeconvivencia.pdf
- Intercultural, L. O. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: R.O. 2SP 417.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2002). *Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables es siete países latinoamericanos*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Matínez, M. (1996). Tesis doctoral. *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación*. Barcelona: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.

- Mendoza, R. (2008). *Las metodologías y su influencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la-metodologa-activa-y-su-influencia-en.html>
- Milicic, & Aron. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Obtenido de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de implementación del currículo*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=oahUKEwi8nauYn_HUAhVK4SYKHWZ3C1QQFggzMAI&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2017%2Fo2%2FGuia-de-implementacion-del-Curriculo-Integrador.pdf&usg=AFQjCN
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación. (s.f). *Estándares de calidad educativa*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/generalidades/>
- MOOS. (1979). *Evaluating educational environments*. S. Francisco.
- Moos, R., & Tricket. (1974). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Obtenido de Recuperado el 28 de 12 de 2011, de escala de Moos adaptado enviado por tutores INFORMACION 3
- Moos, R., & Tricket. (1974). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Obtenido de Recuperado el 28 de 12 de 2011, de escala de Moos adaptado enviado por tutores INFORMACION 3.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FES, WEA, CIES, CES)*. Madrid: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Morales, F. (18 de Noviembre de 2011). *TEORIA COGNOSCITIVA*. Obtenido de <http://psicopedagogia19.blogspot.com/2011/11/teoria-cognoscitiva.html>
- Muñoz. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. Perú.
- Murillo. (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Obtenido de www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/Rev.%20Ed.%20Inc.%20Vol3,2.pdf
- Murillo, F. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(1).
- Musitu, G., Moreno, D., Martínez, M. (s.f.). *La escuela como contexto socializador*. Obtenido de Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf>
- Ojalvo, V., & otros. (1999). *Comunicación educativa. Universidad Autónoma J.M Saracho*. Tarija.
- Pérez, H., Maldonado, M., & Bustamente, F. (2010). El análisis organizacional como fundamento para la mejora de la escuela. *Revista Educare*, 6.

- Pérez, J., & Merino, M. (2013). *Definición de proceso educativo*. Obtenido de <http://definicion.de/proceso-educativo/>
- Pernía, I. (9 de Enero de 2015). *MÉTODOS TÉCNICAS Y RECURSOS DE ENSEÑANZA EN EL AULA*. Obtenido de <http://metodosytecnicasenelaula.blogspot.com/2015/01/las-tecnicas-metodologicas-de-la.html>
- Quiroga. (2008). *lima de aula y prácticas docente en ajedrez escolar Inicial*. Obtenido de www.ajedrezenlasescuelas.com/2008/octubre
- Ramírez, J. (2011). Proyecto de Investigación Pedagógica. *Clima y comunicación en el aula para el aprendizaje*. Chile.
- Ramos, P., Bruno, J., & Abanacin, A. (18 de Junio de 2005). *UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA*. Obtenido de TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL: <http://constructivismos.blogspot.com/>
- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portuga*, 105-126.
- Rodríguez. (2001). *Clima de aula*. México: Astra Ediciones S.A.
- Rodríguez. (2004). *El clima escolar*. *Revista Digital Innovación e Investigación*. Obtenido de https://www.csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF
- Rosales, F. (2010). LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. Lima, Perú.
- Sánchez, F. M. (s.f). *¿Cuáles son las 4 Teorías del Aprendizaje?* Obtenido de <https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>
- Sánchez, M. (2003). *Concepto de aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- Sánchez, J. (2009). Tesis doctoral. *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos*. Málaga.
- Silva, A. (2010). *Metodología, Metodo, Didáctica Y Pedagogía*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/adrysilvav/metodologia-metodo-didactica-y-pedagogia>
- Torres, C. (29 de Noviembre de 2010). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/RasecTobar/proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822>
- Universidad Marista de Mérida. (s.f). *Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Vaello. (2006). *El clima de clase: problemas y soluciones*. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/spip/IMG/pdf/El_clima_de_cl
- Valenzuela, M. (2008). *LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>

- Vega, A. (14 de Febrero de 2011). *IMPORTANCIA DE LOS MÉTODOS EDUCATIVOS*. Obtenido de <http://practicaprofesionaliidued.blogspot.com/2011/02/importancia-de-los-metodos-educativos.html>
- Villa. (1992). El clima escolar en los centros de EGB de Vizcaya. *Clima organizativo y de aula: teorías, modelos e instrumentos de medida*. Victoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Villar, & Villa. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Obtenido de https://dspace.usc.es/bitstream/10347/13958/1/rep_1043.pdf
- Villasmil, S. (2004). Interacciones comunicativas entre profesores y alumnos el marco de la enseñanza. *Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 65-72.
- Viñas, G. (2000). *La pedagogía liberadora*. Tarija: Universidad J. M. Saracho.
- Viteri, G. (2010). *Situación de la educación en el Ecuador*. Obtenido de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

ANEXOS

Anexo 1.

Diseño de la encuesta:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENCUESTA DIRIGIDA PARA ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEP”

Con todo comedimiento le solicito contestar las preguntas que a continuación se detallan, con el propósito de obtener información relacionada a las metodologías educativas, dentro del aula.

1. ¿El docente utiliza recursos didácticos para el aprendizaje de sus alumnos?

Si () No ()

2. ¿El docente emplea diversas metodologías de enseñanza novedosa y motivadora?

Si () No ()

3. ¿Estima que una buena metodología incide en su aprendizaje?

Si () No ()

4. ¿Cuál sería la técnica metodológica adecuada para que la participación de los alumnos sea dinámica e incentive la participación?

Cumplir Objetivos ()

Competitividad ()

Trabajo en equipo ()

Aportación Individual ()

Relación Alumno docente ()

5. Cómo considera el proceso educativo que desarrolla el docente en el aula.

___ Bueno

___ Regular

___ Malo

Por que-----

6. Como es su participación en las clases que imparte el docente.

___ Buena

___ Regular.

___ Mala

7. Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de estrategias didácticas como: Ensayo, Exposición, Método de proyectos, Juego de roles, Panel de discusión, Aprendizaje basado en problemas, Lluvia de ideas, Taller reflexivo, Portafolios.

Muy Fácil y motivador ()

Poco Fácil y motivador ()

Nada Fácil ni motivador ()

8. De las siguientes recomendaciones cual le harías al docente para que logre perfeccionar el proceso educativo a través de la clase.

Incluir nuevas metodologías que motiven y faciliten su aprendizaje ()

Mayor preparación ()

Mayor interés por sus alumnos ()

Realización de Actividades complementarias ()

Aumento de tareas extra-clase ()

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 2.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. MAESTRIA EN PEDAGOGIA.

GUIA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el proceso educativo en los estudiantes que cursan el séptimo año de Educación General Básica, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de docente educativo y los resultados reflejados en los estudiantes.

Cuestionario.

1. Cómo consideras el proceso educativo en tus alumnos.
2. Para impartir tus clases.
 - Qué estrategias metodológicas utilizas.
 - Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utilizas.
3. Conoces métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten Aprendizajes significativos. Cuáles.
4. Cómo consideras la participación de tus alumnos en clases. Y los aprendizajes.
5. Para lograr desde la instrucción educar a tus alumnos qué haces.
6. Que vías utilizas para la atención a las diferencias individuales de tus estudiantes.
7. Haz recibido capacitación en temas relacionados con el proceso educativo en la escuela. En qué temáticas.

8. Finalmente. Qué sugieres para que existan mejores resultados en el proceso docente educativo.

- Con los estudiantes
- Como docentes

Gracias