



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes del Centro Infantil “Pequeños Amigos”, del cantón Quito, provincia de Pichincha Ecuador, periodo lectivo 2016-2017.

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Fuertes Morales, Lidia Aideé

**DIRECTOR:** Cabrera Jiménez, Diógenes Manuel, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

**2017**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgs.

Diógenes Manuel Cabrera Jiménez

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Centro Infantil “Pequeños Amigos” del cantón Quito, provincia Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017; realizado por Lidia Aideé Fuertes Morales ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja.....

F).....

Mgs. Diógenes Manuel Cabrera Jiménez

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo Fuertes Morales, Lidia Aideé declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas Centro Infantil “Pequeños Amigos” del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, período lectivo 2016-2017 de la Titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, siendo Mgs. Cabrera Jiménez, Diógenes Manuel tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico vigente de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Fuertes Morales, Lidia Aideé

Cédula: 1721533568

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación primero se lo dedico a Dios quien ha guiado mi camino durante todo este periodo de estudio.

A mi familia que ha sido un apoyo incondicional, junto a mis amistades más cercanas que siempre me brindaron aliento y fuerza.

A mi sobrina Filippa y a todos los niños de este mundo que cada día me inspiran a dar lo mejor de mí en esta carrera.

Lidia Fuertes

## **AGRADECIMIENTO**

Un enorme agradecimiento a todas las personas que de cierta manera estuvieron involucradas durante estos años de estudio, quienes me apoyaron emocionalmente y quienes me abrieron las puertas para poder cumplir con mi objetivo.

Agradezco a las instituciones educativas en donde realicé mis prácticas y pasantías pre profesionales, en especial al Centro Infantil “Pequeños Amigos” donde encontré personal docente muy dispuesto a colaborar, aprendí mucho de ellos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por impartir conocimientos y brindarme el espacio para formarme como profesional.

Por último, a Dios, mis padres, mi hermana, quienes confiaron en mí y me acompañaron a cumplir este sueño. Los llevo siempre en mi corazón.

Lidia Fuertes

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Destrezas en la educación.....</b>	<b>7</b>
1.1.1. Definiciones de destreza.....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	7
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	8
<b>1.2. Actividades de aprendizaje.....</b>	<b>9</b>
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	9
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	10
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	11
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	13
<b>1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....</b>	<b>13</b>
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	14
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	14
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	18
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.....</b>	<b>21</b>
2.1. Diseño de Investigación.....	22
2.2. Preguntas de Investigación.....	22
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.....	22
2.3.1. Métodos.....	22
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	23
2.4. Recursos.....	26
2.4.1. Humanos.....	26
2.4.2. Económicos.....	26
2.5. Procedimiento.....	26

<b>CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	28
3.1. Resultados.....	29
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	29
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	31
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	32
3.2. Discusión.....	33
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	33
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	34
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	34
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	35
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	42
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	43
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	48
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	49

## **RESUMEN**

El presente trabajo de sistematización titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas Centro Infantil “Pequeños Amigos” del cantón Quito, provincia Pichincha Ecuador, período lectivo 2016-2017, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se realizó una investigación de diferentes autores involucrados en el tema, proveniente de fuentes creíbles, se utilizaron varias técnicas como la observación, organización de datos en diversas matrices que permitieron autoevaluar y dar opinión de los resultados. Se concluye que el sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente permite dar un vistazo general, analítico y profundo sobre nuestro quehacer docente, con la finalidad de reflexionar críticamente y construir conocimientos en base a lo aprendido para lograr mejores resultados en la educación impartida. Por lo que se recomienda realizar esta actividad ya que es un espacio que permitirá al autor educativo, en este caso al docente, exponer de forma amplia y profunda todos los hechos que se llevan a cabo en esta labor, con el fin de ver en que se puede mejorar, contribuir al desarrollo profesional, y la oportunidad de ver desde otra perspectiva el trabajo que realizamos.

**PALABRAS CLAVES:** enseñanza, aprendizaje, sistematización, práctica docente.

## **ABSTRACT**

The present work of systematization titled Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the educational practices of the educational institutions "Pequeños Amigos" Children's Center of the canton Quito, province Pichincha Ecuador, academic period 2016-2017, aims to evaluate the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources as elements of the class plan to reorient, to base and to innovate their professional performance. In order to compile the information, an investigation was carried out by different authors involved in the subject, from credible sources. Several techniques were used, such as observation, organization of data in different matrices that allowed self-evaluation and feedback. It is concluded that systematizing and writing the experiences of teaching practice allows a general, analytical and in - depth look at our teaching work, with the purpose of critically reflecting and building knowledge based on what has been learned to achieve better results in the education provided. Therefore, it is recommended to carry out this activity since it is a space that will allow the educational author, in this case the teacher, to expose in a comprehensive and profound way all the facts that are carried out in this work, in order to see in which can be improved, contribute to professional development, and the opportunity to see from another perspective the work we do.

**KEY WORDS:** teaching, learning, systematization, teaching practice.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día no es común en las instituciones educativas ni en los profesionales involucrados en el medio realizar una sistematización de la práctica docente, en donde se pueda poner de manifiesto el análisis, la reflexión de lo que como docentes realizan, aquí se puede encontrar aspectos tanto positivos como negativos, el ser humano no es perfecto y el mundo está en constante cambio, por lo que radica la importancia de tener este espacio donde se puede ver en lo que se está fallando para darle solución o reforzar lo que se cree conveniente, es una forma de mejorar, de crecimiento personal y de encontrar alternativas para realizar una excelente labor.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos de función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje; identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en el Centro Infantil “Pequeños Amigos”, ubicado en el Cantón Quito, provincia de Pichincha Ecuador, durante el período lectivo 2016-2017.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: la organización de las actividades de aprendizaje, la valoración de las mismas, las fortalezas y debilidades en la formación docente.

El Primer Capítulo trata sobre el marco teórico, en donde se realizó una investigación de diferentes temas como las destrezas, habilidades, destrezas con criterio de desempeño, aprendizaje, actividades de aprendizaje, operaciones mentales, los mismos que fueron extraídos de fuentes confiables, información citada con su respectivo autor, y a la vez se proporcionó varios conceptos propios del investigador como aporte al trabajo.

El Segundo Capítulo aborda la metodología donde incluye el diseño de investigación, preguntas, métodos, técnicas, instrumentos, recursos tanto humanos como económicos y el procedimiento que se siguió en los tres aspectos: marco teórico, resultados, discusión.

El Tercer Capítulo describe a los resultados y discusión que fueron fundamentadas en base a tres matrices: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, todas estas mencionadas fueron juzgadas y evaluadas por el investigador en base a la práctica docente que se realizó.

Como conclusiones principales se determina que con respecto a la organización de las actividades y recursos, cada plan de clase cuenta con todos los procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales son inicio, desarrollo y evaluación, los mismos que se desarrollan para cumplir con cada destreza presentada, sin dejar de lado los recursos que acompañan a las actividades para ser llevadas a cabo; en cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje se puede evidenciar que siguen una secuencia, están relacionadas entre sí acorde a un tema y objetivos. También es conveniente mencionar que se puede observar creatividad, orden, estructura, y un grado de importancia en el factor tiempo en cada planificación.

Como recomendaciones se plantea que al momento de planificar se tendrá claro el objetivo, las destrezas a desarrollar de acuerdo a las capacidades de cada alumno, se contará con todas las etapas del proceso didáctico enriquecidas de actividades y recursos que fortalecerán la enseñanza para lograr en los alumnos aprendizajes positivos; en las etapas del proceso didáctico será necesario que se cumpla con el orden indicado para que las clases fluyan de principio a fin teniendo en cuenta que cada una cumple una función específica, en cuanto a las actividades se contará con conocimientos previos y veraces en lo que se desea trabajar, deberán seguir un fin, por último se facilitará recursos innovadores que servirán para ser manipulados acorde a las posibilidades y que cumplan con los intereses del alumno, todo esto se recomienda a la institución educativa, al docente, para que en futuras ocasiones se logre tener clases más significativas.

Lo anteriormente descrito es solo una parte de todo lo que abarca este proceso de sistematización, en si ya podemos ver su importancia y necesidad con el fin de innovar, reflexionar, reorientar la práctica docente. Por esto y más invito a todas las personas

interesadas en el tema a seguir leyendo el presente trabajo y a la vez ponerlo en práctica en base a las experiencias, que sin duda brindará resultados enriquecedores de aprendizaje, de beneficios y a generar conocimiento teórico desde la práctica.

**CAPÍTULO I.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Destrezas en la educación**

La destreza es una habilidad específica del ser humano que puede ser empleada por los estudiantes, para aprender y formar su conocimiento. Por lo tanto las destrezas constituyen acciones mentales que ellos deben desarrollar, cabe destacar que una destreza nunca se acaba de desarrollar; esta siempre en proceso de desarrollo. También recordamos que la capacidad base de todo desarrollo cognitivo es la comprensión; es una capacidad que debe trabajarse en todas las áreas de estudio, pues si no hay comprensión, no hay aprendizaje. Creo necesario e importante encontrar diferentes definiciones para profundizar más el tema.

### **1.1.1. Definiciones de destreza**

Destreza es la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas; en el Marco Europeo de Cualificaciones, las destrezas se describen como cognitivas (fundadas en el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos). (Straka, 2007, p.6)

De acuerdo al Ministerio de Educación, en su Currículo Educación Inicial (2014) afirma: Las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural. (p.18)

Flores (citado en Mora, 2012) define destreza como quien sabe hacer una cosa bien y con conocimiento de lo que hace, de lo cual se reconoce a los estudiantes realizando las fases de un proceso.

Con la información expuesta puedo decir que las destrezas son habilidades con la cuales se realiza alguna actividad, estas dependen del esfuerzo y aprendizaje para desarrollarlas, se van adquiriendo a través de las experiencias y de la práctica, teniendo como resultado la eficacia. También están relacionadas con las capacidades propias de la persona, somos seres únicos y diversos a la vez.

### **1.1.2. Definiciones de habilidades**

El diccionario de la Real Academia Española (citado en Schmidt, 2006) define los términos capacidad, habilidad y destreza como sinónimos y para referirse a cada uno de ellos describe la disposición, la propiedad, la pericia, el talento, o la aptitud para ejecutar algo correctamente.

Las habilidades son destrezas para ejecutar con éxito tareas, utilizar procedimientos y realizar trabajos. Se desarrollan a través de la práctica y la experiencia. (Rubio, 2014, p.40)

Son las capacidades y disposiciones para hacer las cosas. Son la destreza, la inteligencia, el talento o la acción que demuestra una persona. (Palos, 2010, p.7)

Según el Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS, 2016) la educación tiene un gran potencial para enfrentar los desafíos de la vida mediante el fortalecimiento de diversas habilidades. Los niños y adolescentes necesitan habilidades cognitivas sociales y emocionales en dosis equilibradas para poder tener éxito en la vida moderna. Se ha demostrado que las habilidades cognitivas, incluyendo las medidas a través de pruebas de aptitud y calificaciones académicas, influyen en la posibilidad del éxito educativo y laboral de las personas. También predicen resultados más amplios como la salud percibida y la participación social y política, así como la confianza. Las habilidades cognitivas y socioemocionales interactúan, se estimulan unas a otras y dan a los niños la capacidad de tener éxito dentro y fuera de la escuela.

Con las definiciones abordadas se puede concluir que las habilidades son las capacidades adquiridas por las personas, donde se puede utilizar de manera creadora los conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica, es el conocimiento de una acción, se desarrollan por medio de la ejercitación y mediante el entrenamiento continuo.

### **1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño**

Ministerio de Educación del Ecuador: Capacitación Docente 2011. Planificación Curricular (citado en Muñoz, 2011) manifiesta que las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización.

Educar Ecuador (s.f) las destrezas específicamente las destrezas con criterios de desempeño necesita para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas, esto sin mencionar los diversos instrumentos que deben ser variados por razones psicológicas y técnicas.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. De acuerdo con su desarrollo y sistematización, se graduarán de forma progresiva

y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

Las destrezas con criterio de desempeño se refieren a lo que el alumno hace en la práctica teniendo presente un conocimiento, como importante debo mencionar que aquí también hace un papel fundamental quien elabora estas destrezas, ya que es una orientación general de lo que el alumno de acuerdo a un nivel de complejidad va a desarrollar dentro de su aprendizaje.

## **1.2. Actividades de aprendizaje.**

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento. Por tanto, estas actividades sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento.

### **1.2.1. Definiciones de aprendizaje**

Click & Parker (2009) afirma que el aprendizaje indica los procesos a través de los cuales el ambiente y las experiencias ocasionan cambios permanentes en el pensamiento, los sentimientos, y la conducta. El aprendizaje social cambia conforme los individuos van madurando. Los niños se fijan en las acciones de otros, guardan la información para recuperarla después, a veces repasan mentalmente la conducta y más tarde utilizan la información cuando la necesiten.

El aprendizaje y el razonamiento se unen en un concepto amplio de cognición, y los estudiantes son creadores de sus propios conocimientos y destrezas. Investigaciones recientes sobre la docencia y el aprendizaje se han basado cada vez más en la idea de que esta construcción aumenta a medida que se les integra en el proceso de interpretación y explicación de su experiencia en el aula. El aprendizaje es la reestructuración conceptual que resulta de este proceso cognitivo. La forma en que se estructuran las tareas, las preguntas que hacen los docentes, los ejemplos que practican los estudiantes, solo pueden producir efectos indirectos en el aprendizaje del educando. A medida que se les va dotando de nuevas experiencias, sus mentes construyen representaciones de éstas, que se estructuran mediante sus propios conocimientos y creencias previas en interacción. Y así sucesivamente. (Martínez y Villena, 2008, p.46-47)

El aprendizaje es lo que tiene lugar cuando se está aprendiendo. En la medida en que el aprendizaje se identifica a partir de cambios en el comportamiento, la psicología y la biología tradicionales han supuesto que ocurren cambios en el interior del organismo tanto a nivel

neuronal como cognoscitivo, entendiendo por esto último alguna forma de representación mental. Desde esta perspectiva, no se puede concebir el aprendizaje sin la existencia de una estructura o proceso como la memoria. (Ribes-lñesta, 2007, p.9)

Montero y Palma (citado en Matamoros, 2013) “aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social... requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado...” en su estudio hacen referencia a las dimensiones del aprendizaje desarrollador basadas en lo cognitivo, reflexivo reguladora, afectivo motivacional.

Domjan (citado en Coon & Mitterer, 2010) el aprendizaje significa un cambio de conducta relativamente permanente debido a la experiencia.

A partir de estas referencias se concluye que el aprendizaje es un cambio que se obtiene a través de las experiencias en una persona. Los seres humanos estamos expuestos a diferentes tipos de experiencias en las etapas de desarrollo durante toda la vida, por lo que estamos constantemente aprendiendo.

Desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste ira integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso que intervienen las capacidades naturales a nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.

### **1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje**

Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de auto aprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). El profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje. Con frecuencia, el término se emplea como equivalente a tarea didáctica. En otras ocasiones, la actividad se entiende como un componente más de la tarea, junto con los objetivos, los contenidos, los materiales, etc. (Instituto Cervantes, 2017).

Pivaral, Morales y Gutiérrez (2013) afirman que las actividades para el aprendizaje las diseña el docente y constituyen una suma de actividades innovadoras propuestas y organizadas por el maestro de acuerdo con su creatividad e ingenio, para propiciar la constitución de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Conole (citado en Marcelo *et al*, 2014) las actividades de aprendizaje se producen en un contexto determinado, en términos del ambiente en el que se desarrolla, los enfoques pedagógicos adoptados y los procedimientos institucionales y dificultades, y están destinadas a cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje especificados y criterios de evaluación a través de una serie de tareas utilizando un conjunto de herramientas y recursos. Así, cada

actividad de aprendizaje se plantea unos determinados objetivos de aprendizaje para los alumnos, así como ciertas tareas que los alumnos deben de realizar.

En base a todo lo citado puedo decir que las actividades para el aprendizaje son recursos que usa el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para llegar al estudiante teniendo presente las necesidades e intereses de los mismos, que los alumnos puedan experimentar de manera real la teoría que se les enseña y también reforzar aún más sus conocimientos previos.

### **1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales**

#### **Aprendizaje cognitivo:**

La palabra cognición se refiere a la acción y afecto de conocer, pero también puede incluir nociones de conciencia, criterio o producto del conocimiento. La cognición esta entrelazada con el aprendizaje de modo inextricable. A medida que los humanos tienen nuevas experiencias, llegan a nuevas apreciaciones y conceptos. Cuando este conocimiento nuevo produce un cambio de comportamiento, decimos que han aprendido de la experiencia.

La cognición también se relaciona con el conocimiento que es el hecho de conocer algo por experiencia o asociación; el entendimiento o noción que resulta. A medida que llegamos a ser conscientes de nueva información y la aprendemos, ésta forma parte de nuestro bagaje de conocimientos. (Davis, 2014, p.1)

Los humanos tienen capacidad para el aprendizaje cognitivo, o sea para comprender, conocer, anticipar o usar de distintas maneras los procesos mentales de orden superior plenos de información. Las formas más complejas de aprendizaje cognitivo, como aprender del lenguaje escrito, son singulares de los humanos y explican por qué nuestra especie se llama Homo Sapiens (palabras del latín que quieren decir hombre sabio). (Coon & Mitterer, 2010, p.219)

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. La capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y cómo esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se utilizaban hasta ese momento. Sin embargo, también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian. Uno de los autores que más ha influido en la divulgación de las ideas que se acaban de exponer es Ausubel. Su aportación fundamental ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. (Carretero, 2005, p.30-31)

“Las actividades de aprendizaje cognitivo son aquellas en donde se involucran los procesos mentales, se aprende de la experiencia y es el propio individuo quien construye el conocimiento de un mundo externo, en base a la organización cognitiva, de ahí que cada sujeto tiene su propia forma de ver la realidad” (Pozo, 2007, p.21).

Después de las definiciones planteadas puedo decir que el aprendizaje cognitivo tiene una gran relación con los conocimientos, siendo estos nuevos o adquiridos con anterioridad. Pues las personas aprendemos de las emociones, experiencias, relaciones personales, del estudio, etc. También creo oportuno mencionar que durante este aprendizaje el cerebro está presente y cumple una importante función, siendo éste la guía y director de nuestro aprendizaje.

### **Aprendizaje Procedimental:**

Morales, García, Campos y Astroza (2013) aseguran que el aprendizaje de procedimientos y procesos, está relacionado al “saber hacer”, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos. El saber hacer, requiere por lo general realizar una secuencia de pasos, o secuencia de acciones para lo cual se requiere la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y cómo trabajarlos.

“El aprendizaje procedimental te permite identificar el contenido declarativo que habrás de recuperar para realizar correctamente el procedimiento o la técnica, por un lado, y, por otro, identificar las situaciones en las que puedes aplicarlos” (Rojas, 2010, p.8).

El aprendizaje procedimental es el saber hacer o saber procedimental, es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones. (Díaz, 2010, p.48)

Valls (citado en Díaz, 2010) durante el aprendizaje de procedimientos es importante clarificarle al aprendiz:

- la meta a lograr,
- la secuencia de acciones a realizar, y
- la evolución temporal de las mismas.

El aprendizaje procedimental se centra principalmente en el saber hacer, sigue un patrón de orden, tiempo, espacio, procesos, es un conjunto de acciones ordenadas y que tienen un fin o un objetivo. Para lograr un aprendizaje es necesaria la ejercitación de las destrezas, e incluso realizar varias veces las acciones.

#### **1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje**

Ortiz y Chávez (2008) afirman que desde la teoría de la actividad se busca conformar una teoría de la enseñanza que se centre en este proceso como un conjunto de aspectos epistemológicos, metodológicos y prácticos en el cual se integra el papel orientador del docente como el elemento clave en el mantenimiento del objetivo de la enseñanza misma, sin que ellos excluya el papel del alumno en este proceso.

La actividad acentúa una forma de relación dialéctica entre el sujeto y el objeto, donde: a) el ser humano al transformar el objeto se transforma a sí mismo; y b) la relación con el objeto se presenta al sujeto justamente como tal, como relación, y por ello regula la actividad. Los elementos constitutivos de la actividad son: a) la orientación, se parte de determinadas necesidades, motivos y tarea; y b) la ejecución, consiste en realizar acciones y operaciones relacionadas con las necesidades, los motivos y la tarea. En toda actividad humana se debe tener clara la finalidad, así como también las condiciones de realización y de logro. (Montealegre, 2005, p.34)

La teoría de la actividad explica cómo se ajusta el individuo al contexto y a las condiciones bajo las cuales cambia su pensamiento, y hace referencia a tres condiciones particulares: la interacción con los objetos, con los otros y con el yo. La actividad se concibe como estructuras y sistemas que producen eventos a partir de las mediaciones. La acción, por su parte, es la unidad de análisis para construir un objeto específico a través de operaciones mentales. La actividad relaciona al sujeto con un objeto, un objetivo y las herramientas del pensamiento. (Patiño, 2007, p.56)

La estructura de la actividad de aprendizaje determina la interacción que existe entre el docente y los estudiantes; a su vez tanto la interacción generada como la estructura de la actividad determinan el desarrollo del contenido temático, la construcción de su significado y por ende las oportunidades o posibilidades para propiciar el aprendizaje del alumno. La manera en cómo se configuran estos tres elementos determina el contexto para el aprendizaje.

#### **1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje**

Durante los procesos de aprendizaje los estudiantes en las actividades realizan múltiples operaciones mentales que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento. También podemos decir que estas operaciones son las estrategias que emplea el sujeto para manipular, organizar, transformar, representar y producir nueva información a partir de lo enseñado.

### **1.3.1. Definiciones de operaciones mentales**

Feuerstein y colaboradores (citado por Tapia y Luna, 2008) definen como las acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de fuentes externas e internas. Estas operaciones en términos formales se refieren a las manipulaciones y combinaciones mentales de representaciones internas de carácter simbólico (imágenes, conceptos, palabras, etc.). Las operaciones mentales unidas de modo coherente son organizadas en estructuras de conocimiento y dan como resultado la estructura mental de la persona.

Piaget (citado por Herrera, 2009) define a las operaciones mentales como la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior. El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales.

Las operaciones mentales son acciones interiorizadas o exteriorizadas, son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando. (Tébar, 2003, p.37)

Ordinariamente, las operaciones mentales se consideran el contrapunto de la conducta. En este sentido, se sitúan bien alejadas del alcance del análisis de conducta. El argumento que se desarrolla es que el aspecto esencial de las operaciones mentales es lo que tienen de operaciones, y no de mentales. El lenguaje es entendido en relación genética con la conducta operante manipulativa, y el pensamiento en relación con el lenguaje. De este modo, el pensar resulta una forma de hacer (de construir). (Pérez, 2012, p.63)

A partir de estas definiciones entendemos a las operaciones mentales como las acciones que se producen en el interior de nuestra mente a través de procesos ordenados por la recepción de información, para luego sacar a flote un comportamiento o acción. No puede existir una operación sin contenido, ambos constituyen el cómo y el qué del acto mental.

### **1.3.2 Tipos de operaciones mentales**

Parada (citado en Avendaño, Paz y Rueda, 2017) las operaciones mentales se clasifican de la siguiente manera:

**Identificación:** Reconocimiento de un objeto y de las propiedades que le son parte.

**Diferenciación:** Reconocimiento de todas las propiedades de los objetos, logrando establecer las diferencias.

**Representación mental:** Interiorización de cada una de las propiedades del objeto, al menos de lo esencial, aquello que permite su definición.

**Transformación mental:** Modificación de las propiedades del objeto a fin de establecer relaciones y lograr construcciones superiores.

**Comparación:** Establecimiento de semejanzas y diferencias a partir de criterios previamente establecidos por el sujeto para ser aplicados al objeto.

**Clasificación:** Ordenamiento de los objetos atendiendo a criterios que han permitido la comparación de los mismos.

**Codificación:** Uso de símbolos para denominar objetos o propiedades de los mismos.

**Proyección de relaciones virtuales:** Organización de unidades de tipo representacional que pueden ser proyectadas en situaciones similares.

**Análisis:** Separación de los elementos o propiedades de los objetos atendiendo a criterios establecidos por el sujeto.

**Síntesis:** Integración de los objetos para dar un nuevo significado y sentido.

**Inferencia lógica:** Capacidad para hacer deducciones, es decir, de informaciones generales sacar nuevas.

**Razonamiento analógico:** Capacidad para determinar un cuarto término a partir de tres términos establecidos.

**Razonamiento hipotético:** Capacidad para hacer predicciones de fenómenos a partir de datos ya conocidos o de leyes.

**Razonamiento transitivo:** Capacidad para ordenar relaciones y formular conclusiones.

**Razonamiento silogístico:** Capacidad para relacionar premisas y llegar a conclusiones a partir de la interpretación de las mismas.

**Razonamiento divergente:** Capacidad para producir nuevos resultados. En el pensamiento productivo.

Tébar (2003) refiere que son tipos de operaciones mentales los siguientes: silogístico, lógico, analógico, transitivo, hipotético, razonamiento divergente, transformación mental, representación mental, diferenciación, relaciones virtuales, decodificación, codificación, clasificación, síntesis, análisis, comparar, identificar, percibir, reconocer, elaborar, abstraer.

Manzano (citado en Lara, 2012) propone ocho operaciones mentales, que estimulan el tipo de razonamiento que se utiliza en la profundización y el refinamiento de los contenidos adquiridos, estas son:

**Comparación:** identificación y articulación de semejanzas y diferencias entre cosas.

**Clasificación:** agrupar objetos en categorías en base a sus atributos.

**Inducción:** inferir generalizaciones o principios a partir de la observación o del análisis.

**Deducción:** inferir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generalizaciones.

**Análisis de errores:** identificar y articular errores en el propio razonamiento o en el de otros.

**Elaborar fundamentos:** construir un sistema de pruebas que permita sostener aseveraciones.

**Abstraer:** identificar el patrón general o el tema que subyace a la información.

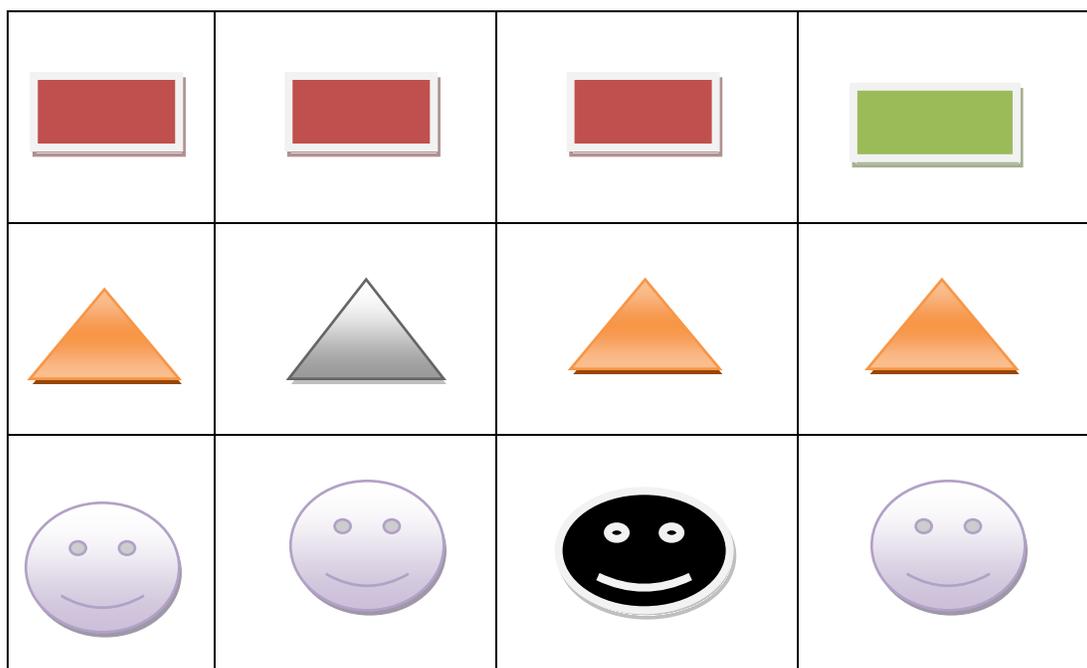
**Analizar diferentes perspectivas:** identificar y articular el propio punto de vista con el de los demás.

Los tipos de operaciones mentales se basan en diferentes maneras de procesar la información de manera adecuada. Es una acción profunda y detallada de lo que se desea conocer, pues el alumno en el aula necesita procesar los conocimientos siguiendo un orden, desde lo más elemental hasta lo más complejo.

A continuación encontramos las tres operaciones mentales solicitadas con su descripción y respectivo ejemplo:

**Diferenciación:** Reconocimiento de todas las propiedades de los objetos, logrando establecer las diferencias. En la figura 1 se muestra un ejemplo.

**¿Cuál es diferente? Marque con una X**

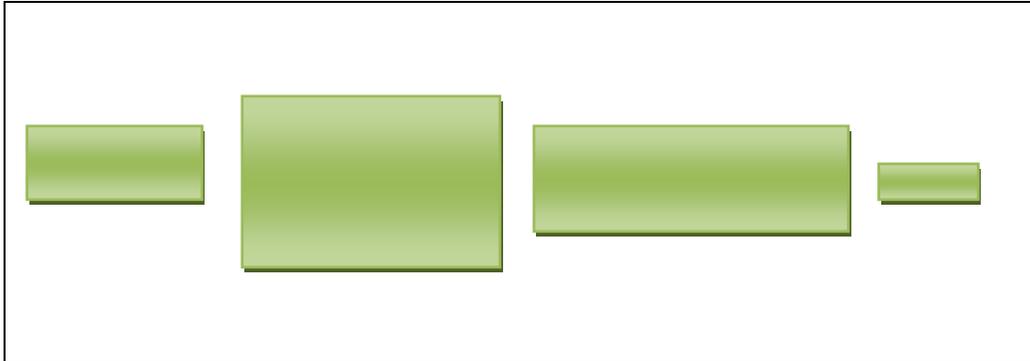


**Figura 1. Ejemplo de diferenciación.**

**Elaborado: Fuertes, L. 2017**

**Clasificación:** Ordenamiento de los objetos atendiendo a criterios que han permitido la comparación de los mismos. En la figura 2 se muestra un ejemplo.

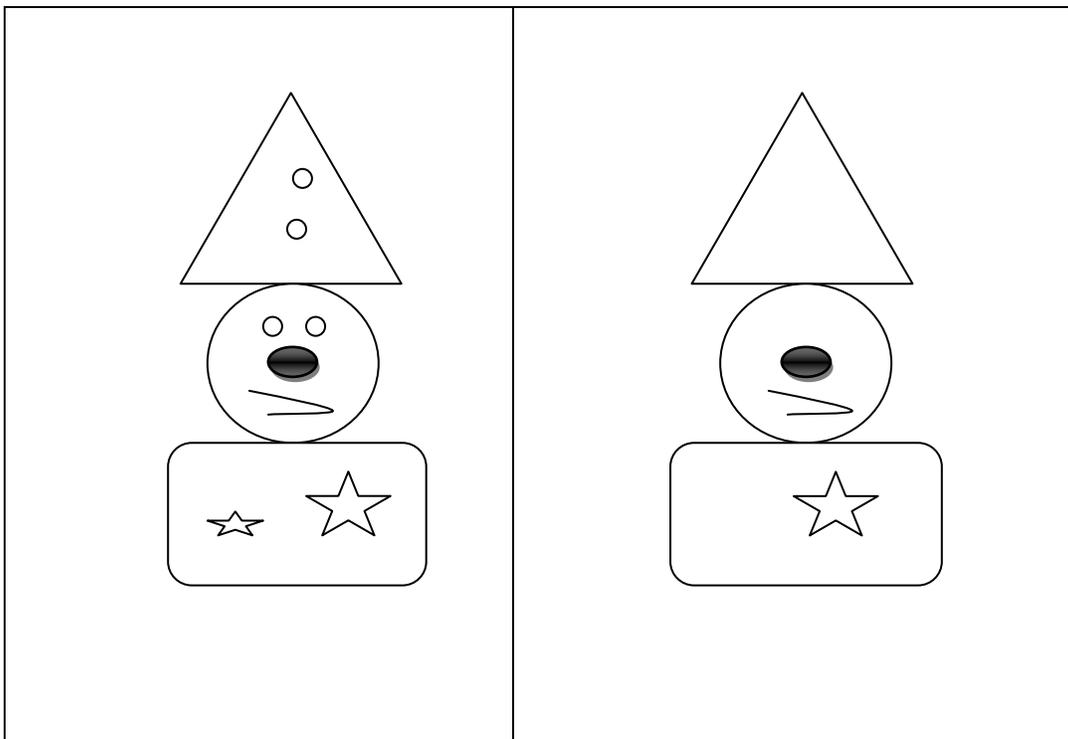
**Clasifique las siguientes figuras por tamaño, del más grande al más pequeño.**



**Figura 2. Ejemplo de clasificación.**  
Elaborado: Fuertes. L. 2017

**Comparación:** Establecimiento de semejanzas y diferencias a partir de criterios previamente establecidos por el sujeto para ser aplicados al objeto. En la figura 3 se muestra un ejemplo.

**Encuentre las semejanzas y diferencias en los siguientes gráficos.**



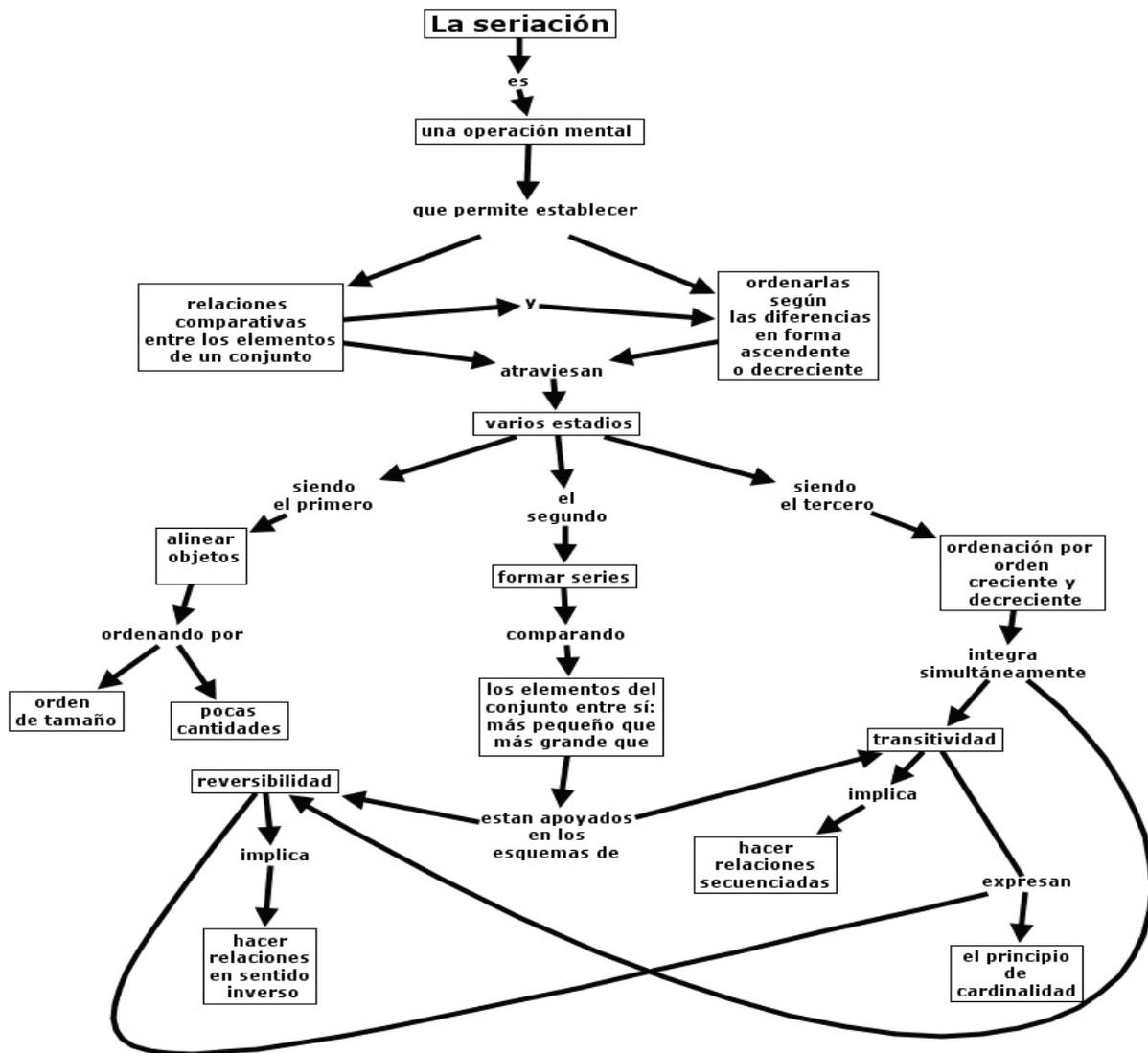
**Figura 3. Ejemplo de comparación.**  
Elaborado: Fuertes, L. 2017

### **1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje**

González (2016) refiere 12 operaciones mentales como básicas en todo proceso de aprendizaje las cuales son: observar, experimentar, reflexionar, comprender, interpretar juzgar, valorar, formular, hipótesis, describir, producir, comparar y crear. Cada una de estas operaciones puede poseer otra serie de operaciones (o sub operaciones) intermedias, que dependen del contenido o del objetivo del aprendizaje que se pretende realizar. Se considera pertinente en señalar cómo es que se busca hacer el recorrido de dichas operaciones, estableciendo, como ejemplo aplicable a todas las demás, lo que haremos con una de ellas. Tomemos, entonces, a la descripción como operación mental básica del proceso educativo. Al hacer un análisis teórico de la misma podemos decir que enseñar a describir no siempre está entre las prioridades de la escuela, que pocas veces se pone sobre la mesa su complejidad y su importante contribución para el crecimiento cognitivo del alumnado. Describir es, para muchos, un simple ejercicio de numeración de los detalles y se considera una capacidad muy elemental para efectos del aprendizaje. Sin embargo, describir significa saber considerar y comunicar sobre objetos, eventos y emociones, en el sentido de cómo se presentan en la realidad y no en el sentido de cómo nos gustaría que se presentaran, es decir una actitud mental que estimula el desarrollo de una actitud crítica frente a un realismo casi ingenuo.

Bruner (citado en Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) defiende el permanente diálogo entre profesor y estudiantes, y promueve el aprendizaje por descubrimiento. Los niños son quienes tienen que descubrir las relaciones entre los objetos de aprendizaje y deben elaborar sus propios conocimientos a través de las operaciones intelectuales. El docente debe incentivar de forma permanente de las operaciones mentales para comparar objetos, buscar semejanzas o diferencias entre ellos, como por ejemplo: ¿En qué se parece o diferencia una silla de una mesa? y el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos, como cuando el estudiante arma una torre de legos y piensa cómo balancearlos para que no caigan o cuando la docente maneja un conflicto, no dando la respuesta o solución al mismo sino preguntando a los estudiantes “ante este problema, ¿cuál creen que es la solución?”

Beirute, Brenes, Cortés, García y Meza (2006) aseguran que desde el punto de vista teórico, los niños pasan por la siguiente operación mental:



Fuente: (Beirute et al., 2006)

### Ejemplificación:

Podemos realizar con los niños el experimento del proceso de crecimiento de una planta usando semillas de frijoles en bolitas de algodón. En este proceso los niños con previa motivación que será dada por parte de la maestra y con mucho interés por parte de ellos van a realizar una **observación** continua y progresiva de cómo la semilla se transforma a diario; le salen raíces, tallos, hojas y fruto. La observación será cuidadosa y precisa, viendo los colores, formas, incluso podemos hacer uso de lupas para tener una observación más detallada. Una vez que la planta haya crecido y se haya explicado el ciclo de vida, solicitamos a los niños con su tacto sentir las hojas, oler la planta, etc. Al final de toda la actividad vamos hacer una **descripción** de las sensaciones que tuvieron durante todo este proceso, como por ejemplo la

curiosidad, la emoción al oler la planta, el sentir sus hojas, o la alegría de ser parte y experimentar la creación de un nuevo ser vivo.

**CAPÍTULO II.**  
**METODOLOGÍA**

## **2.1. Diseño de investigación.**

Dannels (citado en Ato, López y Benavente 2013) el primer pilar del proceso de investigación es el diseño, que puede definirse como un plan que proporciona una estructura para integrar todos los elementos de un estudio empírico de modo que los resultados sean creíbles, libres de sesgo y generalizables.

Ato et al. (2013) refieren que el diseño de investigación se encarga de aspectos cruciales del proceso de investigación tales como la selección y asignación de los participantes y el control de las variables extrañas potenciales presentes en el contexto de investigación.

Por lo tanto, se concibe como una actividad sistemática y rigurosa que busca generar nuevos conocimientos, que estos sean confiables, verdaderos, válidos y verificables.

La sistematización que se propuso es de tipo descriptivo ya que se recabo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes para así describir lo que se investiga y para conocer las relaciones y aspectos de los fenómenos que son objeto de estudio, también es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis para conocer por qué ciertos hechos ocurren de tal manera en cuanto a los componentes que estructuran la planificación de la práctica docente, determinando las causas y llegando a una interpretación.

## **2.2. Preguntas de sistematización.**

Ortiz (citado en Maya, 2014) son los planteamientos o interrogantes formales que de manera lógica y fundamentada, se hace el investigador en función de un nuevo punto de partida para encontrar la posible respuesta, es decir, los nuevos conocimientos.

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

## **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

### **2.3.1. Métodos.**

**El método analítico-sintético**, favoreció llegar a la verdad sobre el tema que está en estudio, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de lo que vamos analizar, luego se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí hasta completar y demostrar la verdad. Así de esta manera logramos comprender todo lo que conlleva la planificación de la

clase estructurada, es decir las características de las etapas, actividades, recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

“En el método analítico se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado” (Münch y Ángeles, 2014, p.17).

“El método sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos” (Münch y Ángeles, 2014, p.16).

**El método inductivo y el deductivo**, posibilitaron estructurar el conocimiento y la propagación de los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, realizando todo esto de manera lógica, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

“El método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados” (Münch y Ángeles, 2014, p.15).

“El método deductivo consiste en obtener conclusiones particulares de una proposición general” (Münch y Ángeles, 2014, p.16).

**El método hermenéutico**, posibilitó recoger y analizar las fuentes bibliográficas como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

“La hermenéutica (interpretación) busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad” (Martínez, 2011, p.12).

### **2.3.2. Técnicas e instrumentos**

#### **Técnicas.**

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de investigación fueron las siguientes:

#### **Técnicas de investigación bibliográfica.**

La investigación de carácter bibliográfico se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, donde uno como investigador dio fundamento y complemento a la investigación con el aporte de diferentes autores.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como instrumento necesario que permitió obtener información relacionada con el tema, donde se puso de manifiesto la atención para recolectar lo que creemos que es de utilidad, para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, “como representaciones visuales del conocimiento estableciendo relaciones entre las unidades de formación o contenido. Es una herramienta instruccional para promover el aprendizaje significativo, tratan de establecer el puente entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento previo” (Campos, 2005, p.30).

El resumen significa rehacer en forma sucinta una idea, un párrafo o un capítulo, de manera fiel al texto leído. El primer paso para hacer un resumen consiste en leer el texto las veces que sea necesario para comprenderlo lo mejor posible. Posteriormente se localizan las ideas centrales que plantean el autor y aquellas que le sirven de apoyo. Lo importante es comprender lo que se está leyendo, de tal manera que, al reconstruir la idea del texto o párrafo leído, lo hagamos con nuestras propias palabras. (Maya, 2014, p.41)

### **Técnicas de investigación de campo.**

Para la recolección y análisis de datos, se empleó la siguiente técnica:

La observación es una técnica que mediante la aplicación de ciertos recursos permite la organización, coherencia y economía de los refuerzos realizados durante el desarrollo de una investigación; de esta forma, esta técnica tendrá una organización y una coherencia dependiente al método utilizado. En otras palabras, la observación es la forma más sistematizada para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. (Campos y Lule, 2012, p.49)

### **Instrumentos.**

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- **Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

La Matriz de sistematización fue realizada teniendo en cuenta tanto las etapas del proceso didáctico como las destrezas con criterio de desempeño planteadas que corresponden a cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

Como objetivo en esta matriz se tuvo que organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje presenciadas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido entre martes 3 al 9 de enero del 2017, (sin contar con fin de semana) en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Amigos”.

En la segunda parte se plantea la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

➤ **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

**Estructura en el planteamiento de las actividades**, en el que se manifestó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para adquirir el aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideran dos criterios (si, no).

**Relación entre las actividades y recursos**, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se consideró las características de las actividades, y como estas contribuyen al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, para desarrollar una destreza se realizó varias actividades que conllevaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

➤ **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

**Las actividades en relación a su estructura**, se manifiesta la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incorporó el análisis en cuanto a su estructura.

**Las actividades en relación a los recursos**, se decretó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con los recursos respectivos, se incluye la importancia que este enfoque tiene para el desarrollo de la clase.

**Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se estableció la habilidad del docente para tener en cuenta las características de las actividades, y como estas contribuyen al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

**Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, se estableció la fortaleza o debilidad en el reconocimiento de las operaciones mentales comprendidas en el proceso de aprendizaje.

**Innovación en relación a la diversidad de actividades**, desde el análisis de los factores anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para suscitar innovaciones didácticas.

## 2.4. Recursos.

### 2.4.1. Humanos

Director de Tesis: Mgs. Diógenes Manuel Cabrera Jiménez

Tutor de prácticas: Xiomara Paola Carrera Herrera

Directora del centro infantil "Pequeños Amigos": María Eugenia Moncayo

La investigadora: Lidia Fuertes

### 2.4.2. Económicos.

Descripción	Valor
Internet	\$30.00
Transporte	\$10.00
Impresiones	\$15.00
Anillados	\$5.00
Material didáctico	\$8.50
<b>Total de gastos</b>	<b>\$68.50</b>

## 2.5. Procedimiento

Para la elaboración del presente trabajo de sistematización se inició con el desarrollo de la investigación bibliográfica, donde como primer punto se dio una lectura comprensiva de la guía didáctica para tener claro cuáles eran los pasos y normas a seguir. Posteriormente se acudió a la investigación en diferentes medios de información verídicos como libros físicos, revistas electrónicas, artículos científicos y libros electrónicos, debo mencionar que para recoger la información fue necesario leer detalladamente para de esta forma tener información que esté relacionada con cada tema a tratar. En cuanto a las citas y referencias bibliográficas se las registró en cada apartado aplicando las normas APA, de esta manera queda evidenciado las fuentes de información teniendo como resultado un trabajo investigado. Es necesario recalcar que en cada tema tratado y después de tener un conocimiento más profundo compartimos definiciones propias demostrando lo comprendido.

En lo que respecta al trabajo de campo (resultados), se completó varias matrices con el fin de dar a conocer sobre los componentes relacionados con la práctica docente. En la primera matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente se clasificó y se copió las actividades y recursos de las planificaciones de clase tomadas del

Prácticum 3.2, la idea fue hacer un análisis y reflexión de la práctica docente y obtener resultados determinando si se cumple adecuadamente cada etapa del proceso de enseñanza. Luego en la matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje, valoramos de forma sincera y tomando como referencia lo investigado en el marco teórico cada plan didáctico acorde a los criterios dados, en cuanto a si hay o no estructura en planteamiento de actividades, relación entre recurso y actividad, pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Finalmente, en la matriz de fortalezas y debilidades describimos tanto los aspectos positivos como negativos que encontramos desde la formación docente, fue necesario aplicar una autocrítica y a la vez encontrar en que se puede mejorar.

Como parte final en lo que refiere a la redacción del análisis y la discusión de resultados, se extrajo del marco teórico autores para recordar la información de cada apartado que detallo a continuación: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente. Después de hacer una crítica y análisis explicamos con propias palabras cómo estos se relacionan entre sí considerando la teoría planteada y los resultados obtenidos.

**CAPITULO III.**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Resultados

#### 3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Prácticum a sistematizar:** Prácticum 3.2

**Período de prácticas a sistematizar:** Octubre A Febrero del 2017

**Centros educativos en los que realizó la práctica docente:** "Pequeños Amigos"

#### Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes  Etapas Del Proceso Didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destreza: Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.		Destreza: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.		Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí misma según las nociones espaciales de: dentro y fuera.		Destreza: Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.		Destreza: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	-Actividades iniciales: Saludo Clima Fecha Asistencia. -Cuento: "Clara y su familia" Relatar y a la vez indicar las ilustraciones -Reconstruir el cuento a través de preguntas.	-Imágenes del clima Calendario -Árbol de asistencia -Cuento -Papelotes -Marcador	-Actividades iniciales: Saludo Clima Fecha Asistencia. -Canción: Mi familia - Observar láminas sobre los miembros de la familia.	-Imágenes del clima Calendario -Árbol de asistencia -Cd -Radio -Láminas	-Actividades iniciales: Saludo Clima Fecha Asistencia. -Observar gráficos que representan la noción dentro y fuera. Describir cada uno de los gráficos.	-Imágenes del clima Calendario -Árbol de asistencia Láminas ilustrativas	-Actividades iniciales: Saludo Clima Fecha Asistencia. -Canción: Pinocho -Preguntar que escucharon en la canción.	-Imágenes del clima Calendario -Árbol de asistencia -Radio -Cd	-Actividades iniciales: Saludo Clima Fecha Asistencia. -Canción: Te quiero yo -Observar láminas sobre los diferentes tipos de familia.	-Imágenes del clima Calendario -Árbol de asistencia -Radio -Cd -Láminas
Desarrollo	Conversar sobre la importancia	-Títeres	-Comentar lo que hacen sus padres y	Crayones -Láminas Para	-Jugar con la piscina de pelotas.	-Piscina de plástico -Pelotas	-Narrar cuento Pinocho.	-Cuento Marcador Pizarrón	-Conversar acerca de los	-Láminas

	de la familia. -Jugar e imitar a la familia con títeres.		hermanos si los tienen. -Pintar lámina con los miembros de la familia.	colorear	-Ordenar pelotas rojas dentro y pelotas verdes fuera.		-Ordenar y reconstruir el cuento en base a preguntas.		diferentes tipos de familia. -Reconocer a cada uno de los miembros que conforman dichas familias.	
Evaluación	Señalar en póster sobre la familia indicando qué lugar ocupa en ella.	-Póster	Dramatizar a la familia asumiendo los diferentes roles.	Casita con juguetes	Pintar los peces que se encuentran dentro de la pecera en lámina entregada.	-Lámina para colorear -Crayones	Pegar en secuencia lógica tres recortes de gráficos relacionados al cuento.	-Recortes -Hoja -Goma	-Imitar con disfraces a una de las familias.	-Disfraces

**Fuente:** Fuertes, L. 2017

Por medio de la planificación uno como docente tiene la oportunidad de reflexionar acerca de lo que se espera que aprendan los alumnos. En la matriz graficada anteriormente podemos identificar en cada plan de clase que se encuentran presentes todas las etapas del proceso de enseñanza; como son el inicio, desarrollo y evaluación, estas permiten tener una secuencia y concordancia con lo que se desea enseñar durante el proceso. En lo que refiere a las actividades se puede observar que cuentan con sus respectivos recursos para que estén sean llevadas a cabo, y de esta manera fortalecer el aprendizaje en los alumnos, logrando que las clases sean receptivas, participativas, prácticas y amenas.

**3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
Total	5		5		5		5	

**Fuente:** Fuertes, Lidia. 2017

En la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrollada en la práctica docente, tenemos como resultado un total de aspectos positivos de acuerdo a la valoración que se le dio, de esta manera puedo mencionar que cada plan cumple adecuadamente con el análisis de los aspectos dados en la rúbrica, tienen congruencia acorde a su estructura, actividades, recursos, etapas, poniendo de manifiesto las operaciones mentales en el alumno con los nuevos conocimiento adquiridos, y atendiendo a las destrezas que se desean desarrollar.

### 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
<b>Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las actividades permiten al docente planificar de manera creativa pensando previamente en lo que el alumno debe y desea aprender, dependiendo de la edad y capacidades.</li> <li>-Las actividades en la planificación permiten seguir una secuencia u orden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-En las actividades el alumno es el actor principal con el cual se desea trabajar, así los niños son los que van construyendo su propio aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No contar con los conocimientos necesarios para planificar las actividades puede resultar negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-No distribuir de manera adecuada las actividades en cada etapa y carecer de congruencias.</li> <li>-No tomar en cuenta el tiempo para la realización de las actividades.</li> <li>-Carecer de actividades creativas y motivacionales.</li> </ul>
<b>Recursos en relación a las actividades.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los recursos ayudan al estudiante a realizar las actividades de manera constructiva, acercándose de manera más personalizada al aprendizaje.</li> <li>-Los recursos en las actividades permiten al docente construir clases llamativas, así el alumno siente mayor interés.</li> <li>-Los recursos pueden ser de diferentes tipos; reciclados, como también el uso de la tecnología, aquí depende de la iniciativa y creatividad del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificar las actividades sin tomar en cuenta la disposición de los recursos a usar.</li> <li>-Utilización excesiva de recursos digitales.</li> <li>-Recursos mal elaborados, que no tienen relación con el tema a tratar.</li> <li>-Falta de material didáctico.</li> </ul>
<b>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las actividades se desarrollan fluidamente siguiendo un orden acorde a cada etapa del proceso, de esta manera no hay confusión.</li> <li>-Cada actividad es diferente en su respectiva etapa del proceso didáctico, brindando variedad de conocimientos.</li> <li>-Las actividades llevan relación de acuerdo a cada etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Si las actividades a desarrollar no tienen relación con las etapas se origina una falta en el proceso.</li> <li>-Al no contar con actividades interactivas no se logra tener una anhelada y positiva relación entre docente y alumno.</li> <li>-Si no se acude a la variedad de actividades en cada etapa, como consecuencia se puede conseguir la falta de interés y atención por parte del alumno.</li> </ul>
<b>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se le permite al alumno analizar, manipular, organizar, transformar, producir nueva información de acuerdo a las destrezas presentadas, las cuales están planteadas acorde a las capacidades del estudiante, para así desarrollarlas.</li> <li>-Se ejercita la memoria y conocimientos del alumno.</li> <li>-Las acciones que realiza el estudiante en las actividades de acuerdo a las destrezas, permiten que sus conocimientos se desarrollen gradualmente, de lo simple a lo complejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No tomar en cuenta las diferentes capacidades de los alumnos, pues cada niño es un mundo distinto, por lo tanto aprenden a su tiempo y de diferentes maneras.</li> <li>-No tener conocimiento acerca de las operaciones mentales que se les otorga a los alumnos según la edad.</li> <li>-No contar con suficiente información o contenido para sacar a flote una acción o comportamiento en el estudiante.</li> </ul>
<b>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tener actividades diferentes y a la vez divertidas en la planificación sin duda ayuda a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Carecer de actividades al aire libre.</li> <li>-Carecer en las actividades de</li> </ul>

	captar la atención e interés del alumno. -Utilización de imágenes llamativas, cuentos, canciones, juegos, participación y diálogo. -Tener un conjunto amplio de opciones en las actividades.	una participación dinámica por parte del docente. -Si se carece de recursos para lograr actividades innovadoras, el docente no debe limitarse y buscar otras opciones para cubrir y fortalecer este espacio.
--	--	---

**Fuente:** Fuertes, Lidia. 2017

Al revisar la matriz de fortalezas y debilidades se puede evidenciar que todo el conocimiento adquirido durante los años de estudio ha servido para poder tener criterio acerca de cómo planificar correctamente. Sin dejar de lado la necesidad e importancia de contar con una amplia experiencia en la labor docente, que espero en algún momento conseguirlo de manera personal, ya que esta permite a través de la vivencia propia corregir errores, autocriticarse, y por consiguiente mejorar. En definitiva creo necesario siempre contar con una buena motivación desde principio, ya que de este manera sin duda se logra captar la atención del estudiante y así conseguir una clase fluida, siempre y cuando esta se mantenga en el mismo nivel hasta el final, enriquecida de conocimientos y buena práctica docente.

### **3.2. Discusión:**

#### **3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de auto aprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). El profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje. Con frecuencia, el término se emplea como equivalente a tarea didáctica. En otras ocasiones, la actividad se entiende como un componente más de la tarea, junto con los objetivos, los contenidos, los materiales, etc. (Centro Virtual Cervantes, 2017).

Pivaral et al. (2013) afirma que las actividades para el aprendizaje las diseña el docente y constituyen una suma de actividades innovadoras propuestas y organizadas por el maestro de acuerdo con su creatividad e ingenio, para propiciar la constitución de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

De acuerdo a la teoría escrita y a los resultados obtenidos puedo encontrar una gran relación entre las actividades de aprendizaje y las etapas del proceso didáctico, ya que dichas actividades son aquellas que promueven cada acción de las diferentes etapas, las mismas que ayudan a nosotros como docentes a desarrollar de manera ordenada y previamente planificada nuestra práctica de forma creativa e innovadora, donde

también es de gran importancia contar con materiales o recursos para que estas se lleven a cabo. Estas actividades son planteadas por el docente con objetivos específicos, aportando a través de ellas el conocimiento, el interés de enseñar y ayudar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades. Se espera que por medio de las mismas el alumno participe de manera directa para así poder crear su propio aprendizaje, también podemos tener una evaluación del alumno al desarrollar estas actividades, en donde como profesionales valoramos los resultados alcanzados y decidimos que es lo que hay que reforzar o mejorar.

### **3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.**

Moreno (citado por Fragoso, 2012) define a los recursos didácticos como la forma de actuar, capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza, involucra conocer los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Cuando hablamos de recursos didácticos en la enseñanza estamos haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendemos como recursos didácticos todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades, etc. Que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. (Moya, 2010, p.1)

Los recursos didácticos son sin duda esenciales y realmente necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin ellos este proceso estaría a medias y no se podría alcanzar de la misma manera los resultados esperados. Los recursos permiten a los alumnos acercarse de una manera más real a lo que está aprendiendo; se puede observar, manipular, indagar, descubrir, explorar, identificar, asociar, diferenciar, etc. y a la vez se los puede usar como estrategias para lograr atrapar su atención e interés, más aun cuando estos son niños y necesitan este tipo de estímulos en su aprendizaje, los mismos que ayudan a captar la información recibida y retenerla en la mente como una experiencia vivida e interiorizada. Los recursos facilitan al docente y al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero claro que aquí también cumple un papel fundamental el docente, pues tiene como responsabilidad saber crear o elegir correctamente estos recursos que lleven directamente a un aprendizaje específico, para lograr una formación de calidad en los alumnos.

### **3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.**

Ordinariamente, las operaciones mentales se consideran el contrapunto de la conducta. En este sentido, se sitúan bien alejadas del alcance del análisis de conducta. El argumento que se desarrolla es que el aspecto esencial de las

operaciones mentales es lo que tienen de operaciones, y no de mentales. El lenguaje es entendido en relación genética con la conducta operante manipulativa, y el pensamiento en relación con el lenguaje. De este modo, el pensar resulta una forma de hacer (de construir). (Pérez, 2012, p.63)

Piaget (citado por Herrera, 2009) define a las operaciones mentales como la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior. El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales.

Las operaciones mentales son aquellas que permiten a la persona explorar, organizar, transformar y reproducir información nueva, son representaciones internas que se producen en nuestra mente, como conceptos, palabras, imágenes. Por lo tanto, las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas se realizan efectivamente porque se van desarrollando de a poco, de lo más simple a lo más complejo, mediante conocimientos, nos permiten pensar y aprender. Pero para lograr desarrollar una destreza se debe tomar en cuenta las potencialidades de cada estudiante, y el docente debe dar paso a que estas se vayan formando en el interior del alumno para luego ser demostradas con eficacia en la vida real.

#### **3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) la sistematización es un recurso valioso para “mirarse a sí mismo”, para ser críticos, para reconocer los avances y seguir aprendiendo. Integra la reflexión sobre la propia experiencia y es una oportunidad para crecer profesionalmente.

La sistematización de experiencias en educación permite:

- Construir mejores aprendizajes sobre las evidencias de los cambios que se generan desde los docentes y las instituciones educativas.
- Comprender, mejorar y transformar la experiencia a través del análisis crítico de qué y cómo se está enseñando y qué y cómo los estudiantes están aprendiendo.
- Recuperar lecciones aprendidas ya que se transforman en fuentes de aprendizaje la forma en la cual las instituciones aplican propuestas de mejora e innovación pedagógica y educativa.
- Identificar proyecciones y mecanismos de sostenibilidad de los cambios para generar políticas y estrategias educativas a distinto nivel.

López (2013) dice que la sistematización de experiencias educativas se refiere a la escritura ordenada y documentada de los saberes que por experiencia ha acumulado un docente. Este documento invita a reflexionar sobre la importancia que tiene el registro escrito de prácticas escolares significativas que se llevan a cabo en la Institución Educativa. Esta actividad, que genera conocimiento teórico desde la práctica, permite agilizar no solo el proceso de reflexión crítica para mejorarlas sino compartirlas con otros docentes.

Cifuentes (2011) refiere que escribir las experiencias educativas le permite al docente comprenderlas de manera coherente y contextualizada mediante procesos de reflexión; le facilita recuperar, clasificar y organizar información para reconstruir y analizar sus vivencias escolares; e incluso, le posibilita confrontar su práctica cotidiana con conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos.

Puedo mencionar en este apartado que doy gran importancia al hecho de poder sistematizar, proceso en el cual se reconoce y valora la práctica, como una construcción colectiva de conocimientos sobre el quehacer, orientada a extraer aprendizajes y cualificarlos. Entonces creo considerable como primer punto que estamos tratando con personas en desarrollo de sus conocimientos y capacidades, en donde uno como docente debe realizar una buena práctica profesional, y que mejor que poder analizar, reflexionar, hacer una crítica constructiva de cómo estamos realizando nuestra labor. Al sistematizar vamos a encontrar aciertos pero también errores, aquí la idea es mejorar, siendo sinceros y abiertos al cambio; como también poder escribir nuestra experiencia ya que de esta manera podemos hacer un estudio más organizado y detallado, darle otras funciones como compartir con personas interesadas en el tema para dialogar, enriquecernos de ideas, de apoyo, pero todo esto con el fin de mejorar y seguir aprendiendo.

## CONCLUSIONES

Con respecto a la organización de las actividades y recursos se concluye que cada plan de clase cuenta con todos los procesos de enseñanza aprendizaje; los cuales son inicio, desarrollo y evaluación, los cuales se desarrollan para cumplir con cada destreza presentada, sin dejar de lado los recursos que acompañan a las actividades para ser llevadas a cabo.

En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje, se puede evidenciar que siguen una secuencia, están relacionadas entre sí acorde a un tema y objetivos. También es conveniente mencionar que se puede observar creatividad, orden, estructura, y un grado de importancia en el factor tiempo en cada planificación.

Con relación a las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se llega a comprender sobre los aspectos positivos que se ponen de manifiesto en la práctica gracias al aprendizaje obtenido durante todo el tiempo de estudio, como también las falencias que se cometen por falta de conocimiento o experiencia, que a la vez dan la oportunidad de hacer un estudio sobre lo que estamos realizando como docentes.

En cuanto a las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas se concluye que los estudiantes receptan los conocimientos obtenidos, los desarrollan siguiendo un proceso para seguidamente dar paso al desenvolvimiento de destrezas, las mismas que son analizadas antes de que el alumno las ponga en práctica.

La importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente ha permitido dar un vistazo general, analítico y profundo sobre nuestro quehacer docente, con la finalidad de reflexionar críticamente y construir conocimientos en base a lo aprendido para lograr óptimos resultados en la educación impartida.

## RECOMENDACIONES

Al momento de planificar se tendrá claro el objetivo, las destrezas a desarrollar de acuerdo a las capacidades de cada alumno, se contará con todas las etapas del proceso didáctico enriquecidas de múltiples actividades y recursos que fortalecerán la enseñanza para lograr en los alumnos auténticos aprendizajes.

En las etapas del proceso didáctico será necesario que se cumpla con el orden indicado para que las clases fluyan de principio a fin teniendo en cuenta que cada una cumple una función específica, en cuanto a las actividades se contará con conocimientos previos y veraces en lo que se desea trabajar, deberán seguir un fin; por último se facilitará recursos innovadores que servirán para ser manipulados acorde a las posibilidades y que cumplan con los intereses del alumno, todo esto se recomienda a la institución educativa, al docente, para que en futuras ocasiones se logre alcanzar clases más significativas.

Con respecto a las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, el personal docente involucrado deberá hacer una observación junto a un análisis sobre cada aspecto que intervienen en las planificaciones realizadas, es importante ver desde otra perspectiva para recoger detalles y diferenciar entre lo que hacemos bien con lo que se está fallando, como por ejemplo optar por trabajar actividades al aire libre, falta de material didáctico, etc. todo esto en cuanto al propósito de mejorar.

En cuanto a las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas, el docente realizará actividades o experiencias que sean interiorizadas por el alumno, donde se pondrá de manifiesto el uso de la lógica para luego conseguir desarrollar destrezas en la representación exterior.

Como punto importante se recomienda a la institución educativa sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente, ya que es un espacio que permitirá al autor educativo en este caso a los docentes, exponer de forma amplia y profunda todo los hechos que se llevan a cabo en esta labor, con el fin de ver en que se puede mejorar, contribuir al desarrollo profesional, y la oportunidad de ver desde otra perspectiva el trabajo que realizamos, también es de gran beneficio poder contar con este proceso para que la misma institución haga una reflexión de todo lo que sucede dentro de las aulas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato, M., López, J.J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología: Anales de Psicología. *Redalyc.org*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Avendaño, W. R., Paz, L., y Rueda, G. (2017). Dificultades en la escritura académica y funciones cognitivas: revisión de estudios. *Sophia*. Recuperado de <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/457/1087>
- Beirute, L., Brenes, M., Cortés, G., García, S., y Meza, A. (2006). *La construcción de mapas conceptuales en edad preescolar*. San José, Costa Rica: CMC. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p99.pdf>
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Campos, G., y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación*. D.F., México: Progreso.
- Cifuentes, R. M. (2011). La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. En Gutiérrez, J. M., Fernández, C. y Ghiso, A. M. *Revista Decisio*. (pp. 41-42). México: CREFAL.
- Click, P. M. & Parker, J. (2009). *El cuidado de los niños: una tarea comprometida*. Santa Fe, México: Editorial Delmar.
- Coon, D. & Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología: El acceso a la mente y la conducta*. Santa Fe, México: CENGAGE.
- Davis, P. M. (2014). *Cognición y Aprendizaje*. Recuperado de [https://www.sil.org/system/files/reapdata/73/80/82/73808248533484811247988343822622019784/e\\_Book\\_50\\_Davis\\_Cognition\\_y\\_Aprendizaje.pdf](https://www.sil.org/system/files/reapdata/73/80/82/73808248533484811247988343822622019784/e_Book_50_Davis_Cognition_y_Aprendizaje.pdf)
- Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Educar Ecuador. (s.f). *La Evaluación de Destrezas con criterios de Desempeño*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.educar.ec/noticias/desempeno.html>
- Fragoso, V. (2012). *Estudios sobre la práctica docente. Recursos y materiales didácticos*. Recuperado de [http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/textos/material\\_didactico.pdf](http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/textos/material_didactico.pdf)
- González, C. (2016). Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 67-75. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1474125851.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1474125851.pdf)
- Herrera, J. (2009, 03 de mayo). Las operaciones mentales en el aula. Recuperado de <https://pedagogoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Instituto Cervantes. (1997-2017). Actividad de Aprendizaje. *Centro Virtual Cervantes* [versión electrónica]. Madrid, España: Centro Virtual Cervantes., [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/activaprendizaje.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm)
- Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS) (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Recuperado de <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/ip28-oecd-skills%20for%20social%20progress-education-2016-spa.pdf>
- Lara, A. (2012, enero-junio). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. *Unimar*. Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/viewFile/232/203>

- López, J. C. (2017). *Algunas razones para sistematizar experiencias educativas*. Colombia: Eduteka. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/SistematizacionExperiencias1>
- Marcelo, C. et al. (2014, Abril). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? *Revista de Educación*, 363. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/363\\_191.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/363_191.pdf)
- Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Silogismo*. Recuperado de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Martínez, J. B. y Villena, J. L. (2008). Las teorías de la enseñanza y el currículum. En Herrán, A. y Paredes, J. (Coords.), *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (pp. 46-47). Madrid: McGraw-Hill.
- Matamoros, M. C. (2013, octubre). Educación en y para la diversidad. Y estilos de aprendizaje. *Estilos de Aprendizaje*. Recuperado de [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_12/articulos/articulo\\_4.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_4.pdf)
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Recuperado de [http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf](http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010*. Recuperado de <https://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LINEAMIENTOS-Y-ACCIONES-EMPRENDIDAS-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montealegre, R. (2005). La actividad humana en la Psicología Histórico-Cultural. *Avances en Psicología Latinoamericana*. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/download/1238/1105>
- Mora, P. (2012, enero-diciembre). Destrezas y habilidades como condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades de campo. *Heurística*. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/37311/1/articulo19.pdf>
- Morales, E. M., García, F., Campos, R. y Astroza, C. (2013, 28 de febrero). Desarrollo de competencias a través de Objetos de Aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>
- Moya, A. M. (2010, 26 de enero). Recursos didácticos en la enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_26/ANTONIA\\_MARIA\\_MOYA\\_MARTINEZ.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf)
- Münch, L., y Ángeles, E. (2014). *Métodos y Técnicas de Investigación*. D.F, México: Trillas.
- Muñoz, M. (25 de noviembre del 2011). Destrezas con criterio de desempeño [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>
- Ortiz, G. y Chávez, S. (2008, 1 de octubre). La teoría de la actividad de la enseñanza. *Revista Caminos Abiertos*. Recuperado de <http://caminosabiertos2008.blogspot.com/2008/10/la-teora-de-la-actividad-en-la-enseanza.html?m=1>
- Palos, G. A. (2010). *Desarrollo de Habilidades del pensamiento*. Recuperado de <http://brd.unid.edu.mx/recursos/CL02/3.Desarrollo%20de%20habilidades%20del%20pensamiento.pdf?603f00>

- Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y educadores*, 10(1), 53-60. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Pérez, M. (2012). La conducta de las operaciones mentales. *Apuntes de Psicología*, 30(1-3), 63-68.
- Pivaral, V. M., Morales, B. y Gutiérrez, S. (2013). *Situaciones de Aprendizaje*. Guatemala, Guatemala: MINEDUC-DIGECUR
- Pozo, J. (2007). *Teorías cognitivas de aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Ribes-Iñesta, E. (2007, 1 de junio). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020635002>
- Rojas, G. (2010). *Aprendizaje Autónomo*. D.F., México: DGEE UNAM
- Rubio, M. J. (2014). *Guía General de Educación a Distancia*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Schmidt, S. (2006). *Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes: Definiciones y Desarrollo*. Recuperado de <https://rmauricioaceves.files.wordpress.com/2013/02/definicion-comphabdestrezas.pdf>
- Straka, G. A. (2007, marzo). ¿Ha sacrificado Alemania su concepto de competencia en el altar de la UE? *Revista Europea de Formación Profesional*. Recuperado de [http://www.google.com/url?url=http://www.cedefop.europa.eu/files/44-es.pdf&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKEwjBxbnnp8\\_TAhUBeCYKHeZRCOA4ChAWCBgwAQ&usq=AFQjCNH1GTt8q7xSJUBsAhsMwV32lpGGZw](http://www.google.com/url?url=http://www.cedefop.europa.eu/files/44-es.pdf&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKEwjBxbnnp8_TAhUBeCYKHeZRCOA4ChAWCBgwAQ&usq=AFQjCNH1GTt8q7xSJUBsAhsMwV32lpGGZw)
- Tapia, V. Luna, J. (2008, 24 de septiembre). Procesos cognitivos y desempeño lector. *IIPSI*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsiv11n1/v11n1a03.pdf>
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid, España: Santillana.
- UNESCO. (2016). *Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras*. (2016-06674). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002470/247007s.pdf>

## **ANEXOS**

## **Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2**

**Fecha: martes 3 de enero del 2017**

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Mi linda familia

**EJE:** Desarrollo Personal y Social

**ÁMBITO:** Identidad y autonomía.

**OBJETIVO DE SUBNIVEL:** Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**DESTREZA:** Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.

**GRUPO DE EDAD:** 3 años.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

**Inicio:**

-Actividades iniciales:

Saludo, clima, fecha, asistencia.

-Cuento: "Clara y su familia" Relatar y a la vez indicar las ilustraciones

-Reconstruir el cuento a través de preguntas.

**Desarrollo:**

-Conversar sobre la importancia de la familia.

-Jugar e imitar a la familia con títeres.

**Evaluación:**

Señalar en póster sobre la familia indicando qué lugar ocupa en ella.

**MATERIALES:**

-Imágenes del clima

Calendario

-Árbol de asistencia

-Cuento

-Papelotes

-Marcador

-Títeres

-Poster

**Fecha: miércoles 4 de enero del 2017**

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Mi linda Familia

**EJE.** Desarrollo Personal y Social.

**ÁMBITO:** Convivencia

**OBJETIVO DE SUBNIVEL:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armonía con las personas de su entorno.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

**DESTREZA:** Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

**GRUPO DE EDAD:** 3 años

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

**Inicio:**

-Actividades iniciales:

Saludo, clima, fecha, asistencia.

-Canción: Mi familia

- Observar láminas sobre los miembros de la familia.

**Desarrollo:**

-Comentar lo que hacen sus padres y hermanos si los tienen.

-Pintar lámina con los miembros de la familia.

**Evaluación:**

Dramatizar a la familia asumiendo los diferentes roles.

**MATERIALES:**

-Imágenes del clima

-Calendario

-Árbol de asistencia

-Cd

-Radio

-Láminas

-Crayones

-Láminas para colorear

-Casita con juguetes



**Fecha: jueves 5 de enero del 2017**

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Dentro y fuera de mi casa.

**EJE:** Descubrimiento del medio Natural y Cultural

**ÁMBITO:** Relaciones Lógico Matemáticas

**OBJETIVO DE SUBNIVEL:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

**DESTREZA:** Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí misma según las nociones espaciales de: dentro y fuera.

**GRUPO DE EDAD:** 3 años

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

**Inicio:**

-Actividades iniciales:

Saludo, clima, fecha, asistencia.

-Observar gráficos que representan la noción dentro y fuera.

- cada uno de los gráficos.

**Desarrollo:**

-Jugar con la piscina de pelotas.

-Ordenar pelotas rojas dentro y pelotas verdes fuera.

**Evaluación:**

Pintar los peces que se encuentran dentro de la pecera en lámina entregada.

**MATERIALES:**

-Imágenes del clima

-Calendario

-Árbol de asistencia

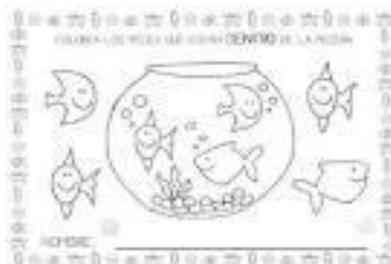
-Láminas ilustrativas

-Piscina de plástico

-Pelotas

-Lámina para colorear

-Crayones



Fecha: viernes 6 de enero del 2017

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Así soy yo

**EJE:** Descubrimiento del medio Natural y Cultural

**ÁMBITO:** Relaciones Lógico Matemáticas

**OBJETIVO DE SUBNIVEL:** Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

**DESTREZA:** Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

**GRUPO DE EDAD:** 3 años

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

**Inicio:**

-Actividades iniciales:

Saludo, clima, fecha, asistencia.

-Canción: Pinocho

-Preguntar que escucharon en la canción.

**Desarrollo:**

-Narrar cuento Pinocho.

-Ordenar y reconstruir el cuento en base a preguntas.

**Evaluación:**

Pegar en secuencia lógica tres recortes de gráficos relacionados al cuento.

**MATERIALES:**

-Imágenes del clima

-Calendario

-Árbol de asistencia

-Radio

-Cd

-Cuento

-Marcador

-Pizarrón

-Recortes

-Hoja

-Goma



**Fecha: lunes 9 de enero del 2017**

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Tipos de familia

**EJE:** Desarrollo Personal y Social

**ÁMBITO:** Convivencia

**OBJETIVO DE SUBNIVEL:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario, y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

**DESTREZA:** Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

**GRUPO DE EDAD:** 3 años

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

**Inicio:**

-Actividades iniciales:

Saludo, clima, fecha, asistencia.

-Canción: Te quiero yo

-Observar láminas sobre los diferentes tipos de familia.

**Desarrollo:**

-Conversar acerca de los diferentes tipos de familia.

-Reconocer a cada uno de los miembros que conforman dichas familias.

**Evaluación:**

-Imitar con disfraces a una de las familias.

**MATERIALES:**

-Imágenes del clima

-Calendario

-Árbol de asistencia

-Radio

-Cd

-Láminas

-Disfraces



**Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.**

Quito, 20 de Octubre del 2016

María Eugenia Moncayo  
Directora "Centro Infantil Pequeños Amigos"

Presente.-

De mis consideraciones:

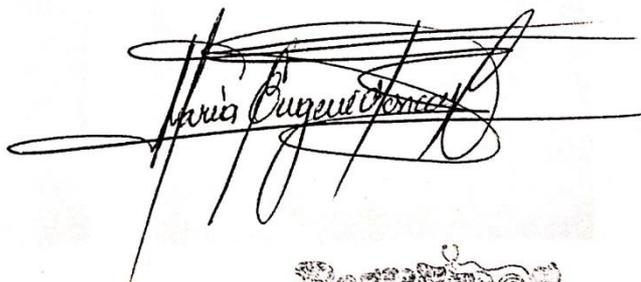
Yo Lidia Aidee Fuertes Morales, alumno(a) del 8vo ciclo, de la Titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad No. 1721533568 en virtud del Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías preprofesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas preprofesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Preprofesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas preprofesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica preprofesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis más sinceros agradecimientos.

Lidia Aidee Fuertes Morales  
C.I 1721533568



**Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.**

