



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora

DIRECTOR: Barba Téllez, María Nela. (Phd).

CENTRO UNIVERSITARIO BAHÍA DE CARÁQUEZ

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

María Nela Barba Téllez

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los y las estudiantes del Tercer Año de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez realizado por Carmen María Auxiliadora Mera Franco, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre de 2017

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Carmen María Auxiliadora Mera Franco declaro ser autora del presente trabajo de Maestría: Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las y los estudiantes del Tercer Año de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Bahía de Caráquez, de la Maestría en Pedagogía, siendo María Nela Barba Téllez Director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

f:

Autora: Mera Franco Carmen María Auxiliadora

Cédula de identidad: 1303848772

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a.

Mi DIOS quien día a día bendice mi vida otorgándome salud, fuerza y fortaleza, a más de ser el proveedor de mis días.

A mis hijos y a mis hijas quienes forman parte muy especial en mi vida, con quienes comparto alegrías y tristezas.

Carmen María Auxiliadora Mera Franco

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia como mi sincero agradecimiento principal a:

Mi **PADRE CELESTIAL, DIOS TODOPODEROSO** mi guía, mi maestro, quien me dio la victoria, gozo, libertad, sabiduría y fortaleza para llegar a culminar una meta más en mi vida y ver cristalizado mi sueño con un cuarto nivel como profesional.

A mis hijos y mis hijas Alodia del Carmen, Tannia Susana, Cristian Javier y Jorgito Eduardo Zambrano Mera, pilares principales, centros de mi vida, mis bendiciones y regalos preciosos otorgados por mi Dios. Agradecimiento especial a mi hija Alodia del Carmen Zambrano Mera quien me animaba, me motivaba e impulsaba moralmente a continuar y seguir adelante.

A la UTPL Coordinación de Posgrado en PEDAGOGÍA, Maestros que compartieron conocimientos y me guiaron con sus sabias enseñanzas dándome la oportunidad de ser parte de ellos.

A todos mil gracias.

Carmen María Auxiliadora Mera Franco

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. La pedagogía.....	8
1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje	9
1.3. Las estrategias educativas.....	10
1.3.1. Características de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	11
1.4. Aprendizaje Basado en Proyectos ABP	14
1.4.1. ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos ABP?	14
1.4.2. Orígenes del aprendizaje basado en proyectos.	16
1.4.3. Beneficios del aprendizaje basado en proyectos.....	17
1.4.4. ¿Cuál es el rol del docente?.....	17
1.4.5. ¿Cuál es el rol del estudiante?.....	18
1.4.6. Dificultades que se pueden encontrar.	18
1.4.7. ¿Cómo implementar la enseñanza basada en Proyectos?	20
1.5. Marco espacial	27
1.6. Marco temporal	28
1.7. Fundamentación legal.....	28
1.7.1. Constitución de la República del Ecuador.	28
1.7.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI.....	29
CAPÍTULO II	32
DISEÑO METODOLÓGICO	32
2.1. Tipo de investigación	33
2.1.1. Tipo de estudio.	33

2.1.2. Métodos de investigación.....	34
2.2. Métodos y técnicas de nivel práctico.....	34
2.2.1. Técnicas de investigación.....	34
2.2.2. Nivel de medición.....	36
2.3. Población.....	36
2.4. Instrumentos de investigación.....	37
2.4.1. Diseño del instrumento de investigación.....	37
2.5. Procedimiento de investigación.....	37
CAPÍTULO III.....	38
DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	38
3.1. Resultados de encuesta a estudiantes.....	39
3.2. Valoración de los resultados de la entrevista.....	64
3.3. Valoración de los resultados de la observación de las clases a los docentes.....	87
3.4. Análisis reflexivo de los resultados.....	92
CAPÍTULO IV.....	98
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	98
4.1. Introducción – Fundamentación.....	99
4.2. Antecedentes.....	103
4.3. Diagnóstico.....	107
4.4. Planteamiento del objetivo general.....	107
4.5. Planeación estratégica.....	108
4.5.1. Información general de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.....	108
4.5.2. Objetivos de la propuesta.....	109
4.5.3. Diseño.....	110
4.5.4. Elaboración.....	116
4.6. Instrumentación.....	124
4.7. Evaluación.....	125
CONCLUSIONES.....	127
RECOMENDACIONES.....	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	129
ANEXOS.....	132

RESUMEN

La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez apunta a brindar una educación de calidad e integral como uno de sus principales ideales educativos, y para cumplir con este propósito se investiga la aplicación de una de las estrategias de aprendizaje con eficiencia y eficacia en lograr aprendizajes significativos, como lo es el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP o Aprendizaje por Proyectos. Es así, que la investigación de campo permitió conocer que es una estrategia que se utiliza de forma muy precaria en los estudiantes de tercero de bachillerato en esta institución y que la orientación docente no cubre todas las fases del proceso investigativo, entre otros inconvenientes identificados. En consecuencia, se plantea el diseño de un seminario – taller sobre los aspectos básicos y secuencia lógica del proceso de formulación de proyectos en el área educativa del nivel secundario dirigida a todos los docentes de esta institución. Adicionalmente, la propuesta fue evaluada por un docente y profesional en Ciencias de la Educación, quién emitió criterios muy positivos validando la aplicabilidad, viabilidad y factibilidad de la misma.

Palabras clave: Formación integral, estrategia educativa, aprendizaje basado en proyectos.

ABSTRACT

Fiscal Education Unit "Eloy Alfaro" of the Bahía de Caráquez city seeks to provide a quality and integral education as one of its main educational ideals, and to fulfill this purpose is research the application of one of the learning strategies with efficiency and effectiveness in achieving meaningful learning in students, such as Project Based Learning, also known by its acronym ABI or Project Learning. The field research allowed us to know that it is a strategy that is used very precariously in third year high school students and that the teaching orientation does not cover all phases of the students' research process, among other identified application problems. Therefore, the design of the research proposal is proposed as the design of a seminar - workshop on the basic aspects and logical sequence of the process of formulating projects in the educational area of the secondary level addressed to all the teachers of the secondary level of this institution. Additionally, the proposal was evaluated by a teacher and professional in Education Sciences, who issued very positive criteria validating the applicability, feasibility and feasibility of the same.

Key words: Integral training, educational strategy, project based learning.

INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez es una institución con 130 años educando a la niñez y juventud, es un colegio que por muchos años ha sido catalogado como “legendario” de esta ciudad, que pese a las circunstancias difíciles, como el sismo de 16 de Abril del 2016 en el cual se destruyó totalmente sus instalaciones, busca entregar una educación de calidad adoptando medidas que aseguren su visión de “logar la excelencia académica, cumpliendo los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación, formando estudiantes que contribuyan con sus conocimientos, autoformación al desarrollo social convirtiendo al colegio en un templo de eficiencia educacional, con características transformacionales”. (Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, 2014, pág. 4).

“El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.” (Instituto Tecnológico de Monterrey, 2013).

Son muchas las investigaciones realizadas que evidencian la efectividad del aprendizaje por proyecto, entre ellos Carsales, Carrillo y Redondo. (2017) que en sus estudios proponen “fases para el desarrollo del aprendizaje por proyectos” (Carsales, Carrillo, & Redondo, 2017, pág. 1), también llaman la atención las investigaciones realizadas por Blanchard y Rubio (2015) en diferentes colegios del Salvador, sobre el diseño de estrategias e instrumentos y puesta en práctica de “proyectos integrados desde el aula” (Blabcharch & Rubio, 2013, pág. 2). Con ello, se impulsó el cambio del rol del profesor hacia un profesor mediador y guía del aprendizaje por proyectos, potenciándose con esta experiencia el rol activo de los estudiantes en su aprendizaje.

No menos interesante son los estudios de Algas y Ballester (2010), la que ha presentado “experiencias sobre los proyectos de trabajo en el aula” (Algás & Ballestter, 2010, pág. 49), los de Zafra, Yus, Ruiz, Yanes, Soto, Servan,... & Martínez (2010) que “registran resultados investigativos relacionados con el aprender a enseñar en la práctica desde los procesos de innovación en la clase.” (Zafra, Yus, Soto, & Servan, 2010, pág. 15).

Como se puede apreciar, cada día se hace mayor uso de las estrategias educativas, lo que se ha extendido por todas las etapas del proceso educativo por ser el aprendizaje por proyectos una vía que propicia que el estudiante asuma una posición activa en sus aprendizajes y desarrolle competencias que lo preparen para la vida.

En una investigación preliminar realizada por los directivos de la institución, se identificaron varios inconvenientes en los proyectos de investigación a desarrollar por los estudiantes, entre ellos la insuficiente preparación que tienen para el diseño, elaboración y aplicación de los proyectos, lo que constituye una limitación para el desempeño académico de los estudiantes que cursan el tercer año del Bachillerato, y por otro lado se ha comprobado mediante instrumentos aplicados (entrevistas, observaciones) que la orientación docente no cubre todas las fases del proceso investigativo de los estudiantes. Como consecuencia de las limitaciones que presentan los estudiantes en el diseño, elaboración y aplicación de los proyectos, y la falta de preparación de los docentes en la orientación del aprendizaje por proyectos, nos hemos planteado la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar la preparación de los docentes en la orientación didáctica del proceso de aprendizaje por proyectos?

Con la finalidad de resolver esta problemática se planteó como objetivo general: elaborar una estrategia educativa dirigida a potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje por proyectos desde la orientación educativa del docente en el tercer año del Bachillerato.

De esta manera para alcanzar el objetivo general se establecieron las siguientes tareas científicas u objetivos específicos, como: Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso educativo y de aprendizaje por proyectos en los estudiantes; Evidenciar las incidencias de la orientación educativa de los docentes en el aprendizaje por proyecto de los estudiantes a través de una investigación de campo; y Plantear una estrategia educativa dirigida a fortalecer el aprendizaje por proyectos en la muestra de estudiantes seleccionadas.

Estas tareas fueron desarrolladas con apoyo de los métodos y técnicas de investigación, entre ellos el análisis y la síntesis, el histórico lógico, y la modelación en el diseño de la estrategia educativa.

Fueron utilizados, además, la entrevista, las observaciones, encuestas entre otras técnicas que permitieron detectar las problemáticas antes mencionadas y buscar como alternativa de solución la capacitación a los docentes porque “en la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro para la organización de determinadas actividades educativas por lo que se requieren otras metodologías cuyo propósito es el mejoramiento de la práctica escolar.” (Fernández & Calzado, 1999, pág. 17).

En el capítulo I se desarrolla la fundamentación teórica, en la cual se encuentra las referencias teóricas de la investigación, el marco legal educativo con la revisión de las leyes que están relacionadas al objeto de investigación, el marco espacial con la ubicación del lugar sujeto a investigación y el marco temporal diseñado para un periodo lectivo.

El marco metodológico se desarrolla en el capítulo II con la especificación del tipo de estudio descriptivo, los métodos utilizados, la descripción de las técnicas investigativas como la encuesta a toda la población de tercero de bachillerato, entrevista a docentes que imparten clases en este nivel y la observación directa a los salones de clase. Además, el diseño de cada uno de los instrumentos de investigación utilizados y el procedimiento seguido durante toda la indagación de campo.

En el capítulo III se presenta la discusión y análisis de los resultados de la investigación de campo, es así que para la encuesta a los estudiantes se mostraron en tablas, gráficos estadísticos con su respectiva interpretación para conocer la apreciación y manejo de los proyectos de investigación que realizan los estudiantes de tercero de bachillerato en el periodo lectivo 2016 – 2017, en el cual se conoció que son pocas las asignaturas en las que a los estudiantes realizan proyectos de investigación y que los alumnos se sienten desorientados en el proceso investigativo.

También, a través de la entrevista a los docentes se buscó diagnosticar cómo los docentes emplean y consideran la estrategia didáctica de aprendizaje basado en proyectos ABP en el aula para la formación de los estudiantes del último año de educación media, conociendo así que sólo el 45% de los docentes aplica el ABP en sus clases. Adicionalmente, se aplicó una guía de observación a los salones de clase para conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes, en la cual se recabó información importante que sirvió de insumo para el desarrollo de la propuesta de investigación.

En el capítulo IV se desarrolla la propuesta de investigación, la misma que consistió en el diseño de un seminario – taller sobre los aspectos básicos y secuencia lógica del proceso de formulación de proyectos en el área educativa del nivel secundario dirigida a todos los docentes del nivel secundario de esta institución, sustentada en la fundamentación de la estrategia, los antecedentes y filosofía institucional, principales problemas identificados en el diagnóstico investigativo, la planeación estratégica, instrumentación y su respectiva evaluación.

Para este último punto, se realiza una valoración a través de criterios de especialista, la misma que reflejó resultados positivos, validando así la viabilidad, aplicabilidad y factibilidad de aplicación de la propuesta investigativa.

En conclusión, el conocimiento y la aplicación de los contenidos de una disciplina, para resolver los problemas prácticos o desarrollar proyectos de cambio para la sociedad, es un aprendizaje necesario para los alumnos; por lo que se recomienda que los docentes guíen y orienten a los estudiantes con las metodologías adecuadas para su efectividad y logren motivar en los estudiantes el amor al aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se realiza una revisión de la literatura del objeto de investigación con la fundamentación teórica sobre pedagogía, el proceso de enseñanza aprendizaje, el aprendizaje basado en proyectos, el marco espacial y temporal, y el marco legal con la legislatura educativa vigente relacionado con la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, entre otros aspectos para sustentar la investigación teóricamente.

1.1. La pedagogía

Ante los cambios en la ciencia y la tecnología que se están experimentando en la actualidad, los maestros en los diversos niveles educativos en los que se desempeñen necesitan además de estar preparados desde el punto de vista psicopedagógico, requieren del dominio de herramientas para educar actitudes hacia el aprendizaje, la toma de decisiones, la seguridad y la independencia, con ello el maestro cumple con la doble función: la de instruir y educar.

Para ello, es necesario que conozca los procesos internos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes, siempre que se consideren los procesos afectivos como son las motivaciones, y las emociones, que son las que involucran al aprendizaje de una forma significativa. (Aristizabal & Botero, 2015).

El aprendizaje significativo, según el teórico norteamericano David Ausubel (1983), se da cuando el estudiante relaciona los conocimientos previos con los nuevos por aprender. (Moreira, 2013), lo cual es una condición para que el estudiante pueda manejar ideas, facilitar y hasta acelerar el ansiado aprendizaje. Así, aparece “la pedagogía que es el estudio sistemático y científico de la educación. Tiene como objetivo el estudio y solución del problema educativo.” (Buele, 2013, pág. 6).

Como en las diversas disciplinas científicas, la docencia está sujeta a la experimentación de cambios en cuanto a metodologías educativas y de enseñanzas, el docente requiere desde la educación continua estar actualizado no solo en los últimos adelantos de la

ciencia y la técnica, sino también en la Pedagogía y Psicología. (Barba Téllez, Cuenca Díaz, & Gómez, 2007).

1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje

Como lo manifiesta Zarzar (1988) citado por Gonzáles (2003) “El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, su función principal no sólo es la de enseñar, sino propiciar que los estudiantes aprendan.” (Gonzáles, 2003, pág. 1).

Cuando se intenciona el proceso de enseñar mediante actividades variadas, el docente aparejado a su rol de facilitador, está guiando el aprendizaje para hacer que los estudiantes aprendan, para ello, gestiona la emocionalidad de los estudiantes con multiestimulos que irradian sus procesos mentales, y luego pone en práctica sus herramientas para conducir el proceso de enseñar con amor y sabiduría centrado en el aprendizaje de sus estudiantes. A esto se le denomina el proceso de enseñar, lo que quiere decir que para enseñar hay que planear, diseñar, ejecutar acciones, evaluar, entre otras. Enseñar no es un acto que empieza y termina, es más que eso, es un proceso integrado por dinámicas creativas y comunicativas, intencionadas por el docente para que el estudiante aprenda a aprender.

Se deben de establecer los mecanismos para lograr que la enseñanza y el aprendizaje estén trabajando armónicamente, aunque de forma distinta pero interrelacionadas a la vez por un nudo común que es la intencionalidad del docente y la intencionalidad de los estudiantes.

Los estudiantes también intencionan de forma consciente sus procesos de aprendizajes, y lo llevan a un plano metacognitivo, lo que quiere decir que el estudiante aprende a conocerse a sí mismo, y a sus estilos de aprendizajes, sus fortalezas y debilidades, autorregulando su comportamiento y actitudes hacia el aprendizaje. (Flores, García, & Vásquez, 2014).

Otro factor importante a considerar es que “el aprendizaje es inferido, es decir que no lo observamos de manera directa sino a través de sus productos y resultados.” (Schunk, 2012, pág. 14) ya que en el aprendizaje influyen aspectos internos de tipo biológicos

(fatiga, cansancio, etc.) y de tipo psicológico (ansiedad, motivación, etc.); así como de tipo externo como la forma en que se organiza la clase, los contenidos a impartir, los métodos, actividades, la relación con el profesor, etc.

Todo ello, permite reconocer que “la relación entre enseñanza y el aprendizaje no es una causa – efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje.” (González, 2003, pág. 3).

El docente desde el proceso de enseñar, trata de utilizar los mecanismos idóneos más cercanos a la vida de los estudiantes, para lograr que el aprendizaje sea significativo. Es así que el aprendizaje puede surgir de varias causas cotidianas, pero el aprendizaje que propicia el profesor tiene una característica fundamental y es la intencionalidad con la que se lo efectúa; porque el aprendizaje que se logre no es solamente para fines escolares sino para utilizarlos en las diversas facetas de la vida. Para lograr ello, los docentes deben de diseñar estrategias educativas que permitan fortalecer el aprendizaje y las actitudes en los estudiantes.

1.3. Las estrategias educativas

Las estrategias tienen su origen en el ámbito militar en la que se las utilizaban de forma específica como una técnica o táctica para lograr el objetivo propuesto; en el ámbito educativo se la adopta como el mecanismo que permita conseguir los fines planteados por el docente en la enseñanza.

Las estrategias de aprendizaje, ya sean racionalistas o empiristas permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones que, interiorizadas por el alumno, le van a permitir organizar la información y, a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitándole su proceso de aprender a aprender. (González, 2003, pág. 4).

La información es la materia prima del conocimiento que al ser dotada de forma idónea por el docente y al ser procesada adecuadamente por el estudiante puede ser transformada en conocimiento; es por ello, que el profesor deberá de proveer de estrategias para que el estudiante aprenda a aprender, más y de mejor manera.

Respecto a “la definición de estrategia de enseñanza, esta se concibe como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin.” (Parra, 2003, pág. 8). Así, el profesor se convierte en un mediador y guía para el alumno, al promover una educación interactiva y de calidad.

1.3.1. Características de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La autora Doris Parra Piñeda concibe algunas de las características principales que debe reunir la estrategia de enseñanza (Parra, 2003), tales como:

- *Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.* Ello implica el establecimiento de objetivos que se pretenden alcanzar con la aplicación de una determinada estrategia de enseñanza.
- *La instrucción debe de demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.* Las instrucciones paso a paso como desarrollar las estrategias deberán estar definidas para mantener el control de las mismas de principio a fin con un cierto grado de flexibilidad.
- *Los estudiantes deben de creer que las estrategias son útiles y necesarias.* Este ítem es muy importante para que los estudiantes se involucren con el desarrollo de la estrategia y estén motivados durante la misma, es decir que puedan percibir su beneficio.
- *Debe de haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.* La estrategia seleccionada es preciso que contenga los elementos y el tiempo necesario para que propicien el desarrollo adecuado de la temática.
- *Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia.* Cuando se dan las instrucciones de forma clara, sencilla y flexible los estudiantes

pueden tomar el control y operarla adecuadamente y con sus propios matices, además de ser creativos e innovadores en su propio aprendizaje.

- *La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.* Existen estrategias que sólo requieren de una explicación breve porque son actividades cotidianas del quehacer educativo, pero hay estrategias de enseñanza, que acorde a la temática, merecen una explicación más amplia, descripción paso a paso, de forma verbal o escrita, etc. pero que oriente al estudiante hacia los resultados planteados.
- *La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.* Los estudiantes tienen libertad de manejarse de forma independiente, pero bajo ciertos parámetros y con la asignación de ciertas responsabilidades.
- *Las materiales instrucciones deben ser claros, bien elaborados y agradables.* Esto incluye un material que no se preste a confusiones, que no contenga errores, que despierten la inquietud y desafíen al o los estudiantes a alcanzar los objetivos planteados, ello incluye el vocabulario, el diseño, la estructura entre otros aspectos.

Por otra parte, “las estrategias de aprendizaje son conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.” (Carles, Castello, Mercé, Palma, & Pérez, 1999, pág. 12). Esto supone que las técnicas a utilizarse estarán subordinadas a la utilización de la estrategia y también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. En otras palabras la estrategia es como una guía de las acciones que hay que seguir.

En otra definición de estrategia de aprendizaje que expresa que:

Las estrategias de aprendizaje son las que ayudan a alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje, controlar la actividad mental del alumno, dirigir y apoyar al aprendizaje para que esté se produzca en las mejores condiciones posibles. (Cassio, 2004, pág. 8).

La autora Doris Parra Piñeda concibe una serie de características de las estrategias de aprendizaje (Parra, 2003), las mismas que se describen a continuación:

- *Su aplicación no es automática sino controlada.* Es decir, dirigida por el docente que asume la función de mediador.
- *Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.* Pone en juego la creatividad del estudiante cuando se realiza de forma individual y aún más cuando se desarrollan actividades en equipo.
- *Las estrategias están construidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas y las habilidades.* Las estrategias son siempre consientes e intencionales, como ya se mencionó dirigidas con un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de la estrategia; y las habilidades y hábitos son desarrolladas en la práctica, en el caso de los hábitos, estos se dan con bajo nivel consiente, el habito se automatiza, la habilidad no porque se da a nivel consiente.

En resumen las estrategias de enseñanza las utiliza el profesor para lograr que el aprendizaje sea eficaz y las estrategias de aprendizaje por los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, este esfuerzo adicional es lo que propicia que el estudiante aprenda para construir y modificar su conocimiento, así como sus habilidades, creencias, actitudes y conductas, y logre denostar lo aprendido en los diferentes sistemas de evaluación y lo más importante que pueda utilizarlo en las diversas facetas de su vida.

“Cuantas más estructuras cognitivas despierte el docente y cuantas más estrategias de aprendizaje incorpore el alumno, tanta más profundidad y flexibilidad adquirirán éstas en nuevas situaciones de aprendizaje” (Gonzáles, 2003, pág. 3). Es preciso que el docente identifique las estructuras mentales que se desarrollan en la adquisición de conocimiento para la aplicabilidad intencional de unas estrategias de enseñanza en lugar de otras, para evitar el detrimento de la calidad en la educación.

Por ello, el papel que el profesor desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental, porque no sólo debe de reconocer los procesos de aprendizaje del estudiante, sino porque además debe de modificar sus estructuras de conocimiento como

un requisito para que sea fructífero este nuevo enfoque en la relación enseñanza y aprendizaje.

Existe una multiplicidad de estrategias de enseñanza enfocadas en el profesor y estrategias centradas en el estudiante para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las estrategias de enseñanza más conocidas y destacadas por los autores, están: por objetivos, resúmenes, organizadores previos, ilustraciones, organizadores gráficos, analogías, preguntas intercaladas, señalizaciones, mapas y redes conceptuales, y organizadores textuales.

Así mismo, se encuentran en la literatura académica una serie de estrategias de aprendizaje con un amplio bagaje de estrategias que, aunque existe variación en la terminología, se refieren generalmente a estrategias de: método de problemas, del juego de roles, de indagación, la tutoría, enseñanza por descubrimiento y de proyectos.

Los viejos paradigmas de enseñanza están quedando atrás y nuevos enfoques como estrategias de aprendizaje están tomando lugar para afrontar los retos que demanda la académica y la sociedad actual; ante ello, surge la idea de dotar del estudiante de mayor empoderamiento de su propio aprendizaje y, una de las estrategias que responde estas demandas es la estrategia de Aprendizaje por Proyectos o Aprendizaje Basado en Proyectos ABP como se la conoce.

1.4. Aprendizaje Basado en Proyectos ABP

1.4.1. ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos ABP?

En los últimos años el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP ha ido ganando adeptos en las diferentes áreas en Ecuador y el ámbito educativo no ha sido la excepción, esto se debe a gran impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes. Respecto a la utilidad de su aplicación hay consenso, pero aún es un tema que carece de madurez en la praxis.

Para quienes se inician en este proceso están sujetos a muchas dudas sobre qué es exactamente y cuál es su diferencia con otros términos como “aprender haciendo”, “aprendizaje basado en problemas”, aprendizaje basado en restos”, etc. Aunque el ABP

se aplique varios de estos preceptos, éste va más allá, con una idea integradora, que trabajo de forma interdisciplinaria pero interrelacionada.

EL Aprendizaje Basado en Proyectos puede ser visto desde varios enfoques, como método de instrucción, estrategia de aprendizaje y estrategia de trabajo, pero independientemente del enfoque que se aplique, se caracteriza porque el grupo de profesores y alumnos realizan trabajo en grupo sobre temas reales, que ellos mismos han seleccionado de acuerdo a sus intereses. (Galeana de la O, 2016, pág. 2).

Otros ingredientes a esta estrategia es la participación de los docentes y estudiantes, y que estos últimos trabajan en un proceso investigativo para dar solución a problemas que ellos mismos han identificado a los cuales, además, les quieren dar una solución, esto les genera un cierto grado de autonomía sobre su labor, pero con la guía del profesor para que el proyecto tenga aportes hacia los autores y hacia otros entes relacionados con el mismo.

El ABP es un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás. (Jones, Rassmussen, & Moffitt, 1997, pág. 3).

La identificación de un problema es la que da pautas para la generación de muchas interrogantes que requieren ser resueltas, para lo cual se desarrolla un proceso de investigación, proceso que recibirá lineamientos generales de los docentes pero que pone en desafío la creatividad, la capacidad y responsabilidad de los investigadores (los estudiantes) para corroborar o rechazar sus hipótesis y con ello aportar nuevos conocimientos de un hecho o fenómeno hacia la comunidad estudiantil y los relacionados con la temática.

“Investigaciones sobre los efectos a largo plazo en el currículo de temprana infancia, apoyan la incorporación del Aprendizaje por Proyectos tanto en edad temprana como educación secundaria (Básica y Media).” (Katz & Chard, 1989, pág. 4). En las instituciones educativas mantener comprometidos y motivados a los estudiantes es una

tarea bastante grande, por lo que no hay una receta que funcione para todos, la investigaciones evidencian que existen prácticas que estimulan una mayor participación de los estudiantes; para ello los docentes deben dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para centrarse en un trabajo más retador y complejo, emplear un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura para así estimular el trabajo en equipo.

Emplear el aprendizaje por proyectos como parte del currículo no es un concepto nuevo, pero sí actualmente ha adquirido muchos adeptos, como se mencionó antes, y con frecuencia los docentes lo incorporan en sus planes de clase. Pero hay que mirar a esta estrategia de aprendizaje de manera holística, en lugar de un complemento.

“Este concepto se vuelve todavía más valioso en la sociedad en la sociedad actual en la que los maestros trabajan con grupos de niños que tienen diferentes estilos de aprendizaje, antecedentes étnicos y culturales y niveles de habilidad.” (Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, pág. 1). Por lo que les permite aportar desde sus propias fortalezas a un propósito y poder aprender de cada uno de los integrantes del grupo, potenciando fuertemente capacidades habilidades y destrezas.

Un enfoque de enseñanza uniforme no ayuda a que todos los estudiantes alcancen estándares altos; mientras que uno basado en proyectos, construye sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido. (Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, pág. 1).

1.4.2. Orígenes del aprendizaje basado en proyectos.

Los orígenes de esta estrategia educativa tiene sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos desarrollados de psicólogos y educadores como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo como de las teorías más aceptadas y que muestra indicios de su adaptación a los retos y estándares que se encuentran en la educación en la actualidad. Esto es porque “El constructivismo mira el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los niños, aprendan construyendo nuevas ideas o

conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos.” (Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, pág. 2).

1.4.3. Beneficios del aprendizaje basado en proyectos.

Entre los principales beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos ABP se pueden mencionar los siguientes:

Preparar a los estudiantes para los puestos de trabajo.

Brinda mayor motivación para el ámbito de estudio

Crea una conexión entre la escuela y la realidad.

Genera oportunidades de colaboración para construir conocimientos.

Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.

Enriquece habilidades para la solución de problemas.

Oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.

Aumenta la autoestima.

Brinda una forma práctica y contextual para aprender a usar la Tecnología.

(Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, pág. 2).

Esto muestra la visión integral de esta estrategia de aprendizaje y permite al sistema educativo, que enfrenta grandes retos devenidos de los avances en la ciencia y tecnología, poder responder a la heterogeneidad de estudiantes de forma eficiente; por lo que éstos tienen a su alcance herramientas que les permite, hasta cierto punto, ir más allá de los temas recibidos en el aula. El aprendizaje basado en proyectos no viene a complementar este aprendizaje sino a fortalecerlo, a desafiarlo, a vincular al estudiante con su contexto, en fin proporcionar una educación para la vida.

1.4.4. ¿Cuál es el rol del docente?

Los docentes deben buscar sacar el máximo provecho al aprendizaje basado en proyectos, creando un ambiente que favorezca al mismo, dándoles acceso a información, modelando y guiando el proceso. Entre las acciones que debe desempeñar el profesor para propiciar el aprendizaje tenemos: “animar a utilizar procesos meta cognitivos, reforzar los esfuerzos grupales e individuales, diagnosticar problemas, ofrecer soluciones, dar retroalimentación y evaluar los resultados” (Rodríguez-Sandoval, Vargas-Solano, & Luna-Cortés, 2010, pág. 144).

Se trata de que el profesor sirva de guía, sea un mediador, encaminando al estudiante para sea él mismo quien encuentre la solución al problema, en autor de su propio aprendizaje. Por ello el “ABP no es una metodología para aquellos profesores a los que les gusta ser siempre el centro de atención. Los docentes deben de actuar como orientadores del aprendizaje y dejar que los estudiantes adquieran autonomía y responsabilidad en su aprendizaje” (Reverte, Galego, Molina, & Satorre, 2006, pág. 286).

1.4.5. ¿Cuál es el rol del estudiante?

A diferencia del aprendizaje por instrucción, en los que el profesor puede estar en un laboratorio dirigiendo a los estudiantes; el ABP permite a los estudiantes estar tiempo sin supervisión, este trabajo autónomo aumenta el grado de responsabilidad de los mismos. Por ello, el rol del estudiante es central.

“Si el rol del profesor es importante en algún aspecto, este debe ser garantizar que el alumno asuma el suyo y adquiera las responsabilidades que se le demanden” (Sánchez, 2013, pág. 2), esta es la clave para que el proyecto se desarrolle de la forma adecuada, porque cuando el estudiante comprenda que es el actor principal de todo el aprendizaje que se genere, empezará a motivarlo y a conseguir experiencias positivas.

Es así que “en el ABP, los alumnos deben involucrarse en un proceso sistemático de investigación, que implica toma de decisiones en cuanto a las metas de aprendizaje, indagación en el tema y construcción de conocimiento” (Sánchez, 2013, pág. 2). Potenciar la habilidad de toma de decisiones en los estudiantes les permitirá tomar control de las dimensiones a las que desean llegar, a adquirir experiencias que les sirvan en diferentes ámbitos, en definitiva les motivara ser los edificadores de su propio conocimiento.

1.4.6. Dificultades que se pueden encontrar.

Como lo respaldan muchos autores en el ámbito educativo y los resultados de aprendizajes son muy fructíferos y positivos, pero en la práctica surgen muchas dificultades, especialmente al iniciarse en su aplicación.

Estas dificultades se las encuentran en ambos grupos: las que se refieren a los estudiantes y las que se refieren a los profesores.

Entre las principales dificultades o limitantes que encuentran los estudiantes están: tareas relacionadas con generar preguntas científicas significativas, manejar el tiempo, transformar información en conocimiento y desarrollar argumentos lógicos para apoyar sus posturas. Por otra parte, se encuentran las dificultades que encuentran los docentes y entre los principales están: la elevada carga de trabajo y la dificultad para evaluar y organizar la diversidad de proyectos.

Según Marx existen dificultades que encuentran los profesores en la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, entre ellas se tienen las siguientes:

El tiempo, los proyectos suelen tomar más tiempo de lo programado; el manejo de la clase, porque el profesor debe encontrar el equilibrio entre permitir a los alumnos trabajar por cuenta propia y mantener cierto orden; apoyo al aprendizaje, los docentes tienen duda si les dan demasiada o poca libertad; y la evaluación de los proyectos es uno de los aspectos más complejos, por lo que se debe de demostrar la adquisición de habilidades y destrezas y no sólo la memorización de los contenidos. (Marx, Blumenfelt, Krajcik, & Soloway, 1997, pág. 15).

Dificultades que son muy comunes cuando se esté iniciando en este proceso, las cuales pueden ser superadas con la práctica, lo recomendable es empezar con proyectos más pequeños que les permitirán ir adquiriendo las capacidades y habilidades para su desarrollo, porque el aprendizaje basado en proyectos es “aprender haciendo”, pueden presentarse dificultades que poco a poco con la práctica se van manejando y a la vez cimentando las bases para lograr realizar con eficiencia y eficacia este tipo de trabajos muy útiles, principalmente, para el educando.

1.4.7. ¿Cómo implementar la enseñanza basada en Proyectos?

1.4.7.1. Puntos esenciales para estructurar proyectos de manera efectiva.

No existe una forma única definida para la elaboración de proyectos por lo que vienen de diferentes fuentes y, por ende se desarrollan de distintas maneras, cada proyecto es único porque las variables tanto dependiente como dependientes que se muestren en este tipo de trabajo conlleva al investigador a realidades distintas, que requieren también, distintos métodos investigativos, enfoques, análisis e interpretación, entre otros.

1.4.7.2. Cómo plantear objetivos o metas para los proyectos.

La estructura de este tipo de proyectos, tampoco es rígida o tiene una formula única, los ítems a considerar estarán directamente vinculados con la realidad específica de cada uno de éstos. Esta sección se ocupa de describir los objetivos a alcanzar en el proyecto, así los docentes y estudiantes deben tener claro que es lo que se pretende alcanzar, los elementos esenciales y expectativas del proyecto.

Aunque el planteamiento se lo puede hacer de varias formas, debe contener los siguientes elementos:

- *“Situación o problema:* Una o dos frases con las que se describe el tema o problema que el proyecto busca atender o resolver.” (Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, pág. 2). Así, por ejemplo: las pobladoras de una localidad están eliminando sus desechos en el estuario y ello está contaminando el agua y matando a las especies marinas. ¿Cómo pueden los pobladores pueden contribuir a mejorar la calidad de agua del estuario?
- *“Descripción y propósito del proyecto:* Una explicación concisa del objetivo del proyecto y de qué manera atiende este la situación o problema.” (Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, pág. 2). Por ejemplo: Los estudiantes deberán investigar, realizar encuestas y hacer recomendaciones sobre como los pobladores pueden reducir la contaminación del agua del estuario, los resultados obtenidos en la investigación pueden ser publicados en algún periódico o sitio web.

- “*Especificaciones de desempeño*: Lista de criterios o estándares de calidad que el proyecto debe cumplir.” (Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, pág. 2). En esta sección los docentes deberán proporcionar a los estudiantes especificaciones sobre qué aspectos considerar para que el trabajo esté bien realizado, las consideraciones para la investigación, normas para la presentación del mismo, entre otros.
- “*Reglas*: Guías o instrucciones para desarrollar el proyecto. Incluyen tiempo presupuestado y metas a corto plazo.” (Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, pág. 2). En las cuales se puede considerar las fechas de revisión del formato de encuesta, las fechas de entrega de la interpretación resultados de las encuestas o la fecha de entrega de todo el proyecto.
- “*Listado de los participantes en el proyecto y los roles que se le asignaron*: Incluyendo los miembros del equipo, miembros de la comunidad, personal de la institución educativa y padres de familia.” (Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, pág. 2). Especificando quién o quiénes son los autores del trabajo, a qué grupo de personas de la comunidad específicamente se investigará, cómo se realizará la selección de estas personas, personal de la institución que podría acompañar en la investigación o representantes legales de los estudiantes que conforman el equipo de trabajo.
- “*Evaluación*: Cómo se va a valorar el desempeño de los estudiantes. En el Aprendizaje por Proyectos, se evalúan tanto el proceso de aprendizaje como el producto final.” (Northwest Regional Educational Laboratory, 2006, pág. 2) Para motivar y esclarecer a los estudiantes los aspectos a considerar para la evaluación del proyecto en cada una de sus fases y el trabajo final que presentaran.

Los aspectos aquí considerados permitirán planificar, dar seguimiento, controlar y evaluar adecuadamente el proyecto, esto permitirá no sólo mejorar la calidad del trabajo, sino asegurarse que el estudiante desarrolla y aprende en cada fase y poner establecer controles al andar; además, de hacer sentir al alumno que no está sólo y se mantenga motivado.

1.4.7.3. Aplicación en diez pasos el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Este tipo de aprendizaje requiere una metodología que va desde la identificación del problema hasta la solución del mismo, esta es una estrategia que ha tenido gran desarrollo y aplicación en diferentes contextos, principalmente, relacionados con el ámbito educativo y tecnológico.

En las secciones contiguas se presenta de forma gráfica el siguiente esquema como una metodología para desarrollar ABP, pero no es una fórmula única para su aplicación.

La autora Davinia Hernandez-Leo ofrece una definición adicional de este tipo de aprendizaje, así considera que “El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.” (Hernández-Leo, 2015, pág. 1). Las habilidades, autonomía y responsabilidades que el estudiante adquiere le permiten ir desarrollando las competencias necesarias para prepararse para el campo laboral, pasando a una formación centrada en el profesor, teórica y tradicional a una enfocada en el estudiante, práctica y contemporánea.

Como se dijo anteriormente el esquema aquí presentado no es una fórmula única, ni una camisa de fuerzas a la que los estudiantes deben someterse estrictamente, es una guía que les proporciona unos pasos generales que deben seguir, pero que en cada uno de ellos el estudiante debe tomar sus propias decisiones acorde a la realidad de cada proyecto, tomando decisiones que le permitan ofrecer un trabajo de calidad.

El aprendizaje basado en proyectos

El trabajo por proyectos sitúa a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje gracias a un planteamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.



Figura N°1: El aprendizaje basado en proyectos

Fuente: Davinia Hernández-Leo, 2015

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

A continuación, se realiza una descripción de los pasos propuestos para esta metodología:

1. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.

Según Hernández-Leo (2015) es importante que al seleccionar se consideren las particularidades del contexto como se expresa a continuación:

Elegir un tema ligado a la realidad de los alumnos que los motive a aprender y le permita desarrollar los objetivos cognitivos y competenciales del curso que buscas trabajar. Después, plantearles una pregunta guía abierta que le ayude a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invite a pensar qué deben investigar o que estrategias deben poner en marcha para resolver la cuestión. (Hernández-Leo, 2015, pág. 1).

La investigación ligada al contexto en el que se desarrollan los estudiantes les permite tener algún tipo de conocimiento previo además les despierta el interés por el tema seleccionada, es preciso que ellos mismos sean participe de la elección del tema. Por otra parte, deben de establecer una pregunta directriz ligada al mismo tema para que guie todo el proceso investigativo.

2. Formación de equipos.

“Organiza grupos de tres o cuatro alumnos, para que haya diversidad de perfiles y cada uno desempeñe un rol.” (Hernández-Leo, 2015, pág. 1). Esto permitirá tener diferentes criterios y puntos de vista lo que es bueno en todos los aspectos del proyecto, desde la selección de métodos de investigación hasta la emisión de resultados y propuestas.

3. Definición del producto o reto final.

Establecer el producto que deben desarrollar los alumnos en función de las competencias que quieras desarrollar. Puede tener distintos formatos: un folleto, una campaña, una presentación, una investigación científica, una maqueta... Se recomienda que se les proporcione una rúbrica donde figuren los objetivos cognitivos y competenciales que deben alcanzar, y los criterios para evaluarlos. (Hernández-Leo, 2015, pág. 1).

Una rúbrica con los apartados que deberán presentar como producto final, les proporciona una idea más clara de los puntos importantes del proyecto y esclarece elementos adicionales que muestran el adecuado desarrollo del proyecto, como la bibliografía, formatos de encuestas, fichas bibliográficas o de observación, etc. Con ello, el estudiante tendrá claro lo que tiene que presentar como trabajo o proyecto final.

4. Planificación.

“Pídeles que presenten un plan de trabajo donde especifiquen las tareas previstas, los encargados de cada una y el calendario para realizarlas.” (Hernández-Leo, 2015, pág. 1). Es muy necesario que se establezcan responsables para cada una de las actividades y su fecha de realización, un cronograma de actividades es una herramienta útil para ello.

5. Investigación.

“Debes dar autonomía a tus alumnos para que busquen, contrasten y analicen la información que necesitan para realizar el trabajo. Tú papel es orientarles y actuar como guía.” (Hernández-Leo, 2015, pág. 1). Esta es una etapa crucial para la investigación, en el cual los estudiantes deberán recibir la guía del docente; es vital importancia la adecuada selección de los métodos, de las técnicas, de los instrumentos de investigación y hasta en la forma de aplicación de los mismos, siempre que las ideas nazcan de los propios estudiantes.

6. Análisis y la síntesis.

“Ha llegado el momento de que los alumnos pongan en común la información recopilada, compartan sus ideas, debatan, elaboren hipótesis, estructuren la información y busquen entre toda la mejor respuesta a la pregunta inicial.” (Hernández-Leo, 2015, pág. 1). La obtención de datos (cantidades, tablas, gráficos, etc.) es sólo el insumo para llegar a obtener información, está el juego la asertividad u objetividad con la que se realice el análisis de los mismos; los docentes deben de instruir a los estudiantes de cómo presentar y realizar el análisis los resultados, para que sirvan de base y fundamento para la creación de propuestas y soluciones al problema identificado inicialmente.

7. Elaboración del producto.

“En esta fase los estudiantes tendrán que aplicar lo aprendido a la realización de un producto que da respuesta a la cuestión planteada al principio. Animarles a dar rienda suelta a su creatividad.” (Hernández-Leo, 2015, pág. 1). Es preciso que después de realizado el proceso investigativo, en base a los resultados obtenidos se planteen alternativas de solución a la problemática investigada, ello requiere la formulación de una propuesta que pueda ser posteriormente implementada.

8. Presentación del producto.

Los alumnos deben exponer a sus compañeros lo que han aprendido y mostrar cómo han dado respuesta al problema inicial. Es importante que cuenten con un guion estructurado de la presentación, se expliquen de manera clara y apoyen la información con una gran variedad de recursos. (Hernández-Leo, 2015, pág. 1)

La presentación de los resultados deberá estar centrada en los aspectos más importantes del trabajo y explicación deberá llevar una secuencia lógica y desde el punto de vista técnico y científico.

9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial.

“Una vez concluidas las presentaciones de todos los grupos, reflexiona con tus alumnos sobre la experiencia e invítalos a buscar entre toda una respuesta colectiva a la pregunta inicial.” (Hernández-Leo, 2015, pág. 1). En esta ocasión estarán en condiciones de ofrecer una respuesta clara a la pregunta directriz de la investigación y tener una visión más clara de la problemática.

10. Evaluación y Autoevaluación.

“Evaluar el trabajo de los alumnos mediante la rúbrica que les has proporcionado con anterioridad, y pedirles que se autoevalúen. Les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores.” (Hernández-Leo, 2015, pág. 1). Evaluar el proyecto y su presentación con la rúbrica inicialmente planteada, permitirá

tener claro los criterios y estándares establecidos para la calificación, con la cual facilita el trabajo del educador y les permite a los estudiantes conocer el porqué de su calificación. Por otra parte, la autoevaluación es un paso complementario que en muchos casos no se lo realiza, pero que es esencial para que los estudiantes puedan medir su capacidad, reflexionar sobre la construcción de su propio conocimiento, su aprendizaje, su experiencia y a la vez los motiva a posteriormente emprender trabajos investigativos de este tipo.

1.5. Marco espacial

Ubicación geográfica: Esta institución está ubicada en la zona urbana de Bahía de Caráquez, cantón Sucre – Manabí, en las calles Checa y Morales del Barrio Central. Su inmueble es de propiedad del Estado, en el cuál sólo funciona esta institución.

Características de la oferta educativa: En cuanto a la oferta educativa el sistema es escolarizado, en la modalidad presencial, impartida en jornada matutina y vespertina, con sostenimiento del Gobierno Central; pertenece al régimen Costa, con jurisdicción hispana, atiende a ambos a los géneros masculino y femenino, en el que la mayor parte de la población de estudiantes es de raza mestiza. Los niveles de educación que atiende va desde el nivel inicial I y II, diez grados de EGB y bachilleratos técnicos y BGU, con un total de 4 bachilleratos (no posee post-bachillerato).

Tiene Unidad de producción y cuenta con un aula que atiende a niños con capacidades especiales.

No tiene Educación Popular Permanente y esta entidad no pertenece a ninguna extensión.

Infraestructura: En cuanto a la infraestructura está operando en aulas móviles construidas en poliestireno desde este año lectivo, porque las instalaciones se destruyeron el 16 de abril/2016, 15 días antes de la inauguración de las nuevas instalaciones. Cuenta con un terreno de 10.000 m², con una construcción de 7.000 m², de la cual 6.000 m² en aulas y no posee terreno de cultivo. Toda el área tiene un cerramiento de hormigón.

Dispone de agua, energía y sistema de eliminación de aguas residuales, la línea telefónica no funciona desde el 16 A.

Servicios básicos: Cuenta con laboratorio de informática con 40 ordenadores, y de ciencias (biología, física y química), tiene una biblioteca en proceso de restauración. En la administración tiene 6 computadoras, la entidad tiene servicio de internet y uso de ofimática. Además, tiene un pequeño parque para los niños y una pequeña cancha deportiva para los adolescentes.

Número de docentes y alumnos: Cuenta con una planta docente de 72 docentes, de los cuales sólo uno está por contrato y los demás con nombramiento; y con 1812 estudiantes en ambas jornadas.

1.6. Marco temporal

La presente investigación se la realiza durante el año lectivo 2016 – 2017, etapa en la cual se planifica, se diseña la investigación y se desarrolla la etapa investigativa del presente proyecto.

1.7. Fundamentación legal

1.7.1. Constitución de la República del Ecuador.

En la Constitución ecuatoriana del año 2008 Título I: Elementos constitutivos del Estado, Capítulo I: Principio fundamentales, en su Art. 3 establece que entre los deberes primordiales del Estado está el *“garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación”*. (ECUADOR, 2008, pág. 8).

La educación constituye un eje de desarrollo estratégico y de prioridad en la política pública por lo que esta institución por su sostenimiento del Gobierno Central está contando con el apoyo del gobierno y se rige por los preceptos de este cuerpo legal.

En la Constitución del Ecuador en el Título I: Elementos constitutivos del Estado, Capítulo I: Derechos del Buen Vivir, Sección V: Educación, en su Art. 26 establece que *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e*

inexcusable del Estado.” (ECUADOR, 2008, pág. 14). Además, en esta misma Sección de Educación, manifiesta en su Art. 28 que “*Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.*” (ECUADOR, 2008, pág. 14).

La institución investigada cumple con estos tres niveles de educación y con la universalización de la educación, en cual está al servicio de la ciudadanía buscando alternativas para mejorar de manera continua el proceso de enseñanza y aprendizaje en pro de la comunidad educativa.

La Carta Magna (2008, págs. 14 y 104) en el Título I: Elementos constitutivos del Estado, Capítulo I: Derechos del Buen Vivir, Sección V: Educación, en su Art. 26 establece que “*...Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo*”; y en su Título VII: Régimen del Buen Vivir, Capítulo I: Inclusión y equidad, Sección I: Educación en su Art. 347 manifiesta que entre las responsabilidades del Estado en el ámbito educativo esta “*Garantizar la participación activa de los estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos*”. (ECUADOR, 2008, pág. 104).

De esta forma queda manifestado de manera explícita que las personas y la sociedad deben participar del proceso educativo, es por ello que se desarrolla esta propuesta académica para una vez finalizada, sea presentado a las autoridades de la institución investigada para su análisis y posible aplicación.

1.7.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI en su Título II, Capítulo V: de la Estructura del Sistema Nacional de Educación. Art. 37 establece que:

El sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estarán articulado al Sistema de Educación Superior. (ECUADOR, 2011, pág. 29).

El estudio de esta estrategia de aprendizaje, específicamente porque es una estrategia para el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP coadyuva para que los estudiantes al iniciar sus estudios superiores ya vayan un poco preparados para este tipo de trabajos y, que también le van a servir más adelante en su vida laboral.

También la LOEI en su Título II, Capítulo V: de la Estructura del Sistema Nacional de Educación. Art. 38 manifiesta que:

La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. (ECUADOR, 2011, pág. 29).

Los niveles educativos que oferta esta institución son inicial, básico y bachillerato, por lo cual está cumpliendo con la oferta educativa que dispone la Ley; la obtención de un título de bachiller que les oferta esta entidad educativa deberá contener una formación integral del educando respecto a las materias del currículo y con la implementación de la Estrategias Educativas que lo fortalezcan.

Respecto a la educación inicial, la LOEI especifica en su Título II, Capítulo V: de la Estructura del Sistema Nacional de Educación. Art. 40 que:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (ECUADOR, 2011, pág. 30).

En la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” la oferta educativa empieza desde inicial I y II, en los primeros años de estudio formal se les enseña, de acuerdo al currículo

hexágono que está centrado en el estudiante, que los niños se empiecen a relacionarse con su entorno para que desde muy pequeño lo vayan estudiando y conociendo.

En lo referente a la educación general básica, la LOEI expresa en su Título II, Capítulo V: de la Estructura del Sistema Nacional de Educación. Art. 42 que:

La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. (ECUADOR, 2011, pág. 30).

Así, se especifica que se debe ir formando al estudiante desde la educación general básica para que participe en la vida ciudadana, es decir que vaya conociendo los problemas que aquejan a la sociedad.

En el nivel de bachillerato la LOEI especifica en su Título II, Capítulo V: de la Estructura del Sistema Nacional de Educación. Art. 43 que:

El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. (ECUADOR, 2011, pág. 30).

Las estrategias educativas como el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP es uno de las herramientas educativas con las que cuenta el catedrático para que los estudiantes sean seres humanos responsables, críticos y solidarios con la sociedad que los acoge; logrando una educación práctica y aplicada a la vida real, de esta manera la propuesta investigativa está en concordancia con la presente Ley.

CAPÍTULO II
DISEÑO METODOLÓGICO

En la presente sección se realiza una descripción de la metodología de la investigación con la que se determinan las vías y medios empleados para recabar información de primera mano cómo los métodos, técnicas, instrumentos de investigación, nivel de medición de los mismos, su diseño y el procedimiento seguido para conseguir los datos necesarios.

2.1. Tipo de investigación

2.1.1. Tipo de estudio.

En la investigación se utiliza el paradigma cuantitativo por estar ligado a la investigación desde la perspectiva distributiva de la investigación social con lo cual se trata de describir los resultados lo más acercado a lo que pasa en la realidad, con la utilización de técnicas como la encuesta a los estudiantes y el análisis estadístico de los datos, de lo que se trata es que en el análisis de los resultados este deslindado de las posibles distorsiones de la subjetividad del investigador.

En tanto, que el tipo de investigación que se sigue con este trabajo es el estudio descriptivo porque lo que se busca es indagar sobre las causas, las características y elementos en la preparación de los estudiantes para la elaboración de proyectos científicos del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de la ciudad de Bahía de Caráquez, con la intención de conocer cómo se está manejando el proceso de enseñanza aprendizaje respecto a la orientación metodológica que se brinde a los alumnos para que desarrollen proyectos para las diversas asignaturas y como trabajo de graduación, además conocer si los docentes han sido capacitados para dirigir a los estudiantes de nivel medio en metodología de la investigación y la disponibilidad de recursos institucionales para la realización de trabajos investigativos.

El estudio descriptivo permite descubrir el comportamiento, actitudes, creencias y formas de pensar y actuar que tienen los estudiantes de tercero de bachillerato referentes a la realización de proyectos de investigación, de la misma forma es necesario conocer cómo a nivel institucional se aborda esta temática, con la finalidad de presentar un estudio de los rasgos principales que caracterizan e identifican el problema de investigación planteado.

2.1.2. Métodos de investigación.

Para el desarrollo de la investigación se acudió a las fuentes de información secundaria para recabar información bibliográfica y del internet para realizar una fundamentación teórica y también se procedió a utilizar fuentes de primera mano para obtener información verídica de los actores principales que participan en el proceso educativo de la institución educativa investigada.

En el orden teórico se utilizaron los siguientes métodos investigativos:

- En el desarrollo del proceso investigativo se utilizaron los métodos de **análisis y síntesis**, para en el primer caso realizar una explicación de los datos obtenidos sobre todo en la investigación de campo y se emplea la síntesis para aseverar en los aspectos más importantes de la investigación, determinar las causas y emitir las conclusiones a las que se llegue en el desarrollo del trabajo de titulación.
- Se utiliza también el método **inductivo - deductivo** por tratarse de dos métodos que realizan procedimientos lógicos de razonamientos de forma conexas, es así que se emplea la vía inductiva para realizar una interpretación lógica partiendo de hechos particulares para establecer preceptos generales; y se emplea el método deductivo para estudiar principios generales con la utilización de herramientas de inferencia en el empleo de la estrategia didáctica de aprendizaje basado en proyectos para establecer preceptos particulares.
- Por último, se empleó el método **sistemático – estructural** para establecer un procedimiento en la planificación y ejecución de la propuesta a desarrollar, con la interrelación de las diferentes etapas, acciones, indicadores, etc. para que los elementos integrantes estén en armonía y además se constituya en un sistema funcional para el logro de los objetivos propuestos.

2.2. Métodos y técnicas de nivel práctico

2.2.1. Técnicas de investigación.

Se seleccionaron una serie de técnicas investigativas con la intención de que las técnicas empleadas permitan recabar datos que aporten información sobre el uso de la estrategia

de aprendizaje basado en proyectos para tomarlo como base para al plantear la propuesta investigativa.

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

- Uno de los principales métodos científicos es la **observación** y en esta investigación se aplica la observación de campo en la práctica educativa para conocer cómo los docentes imparten sus cátedras cuando se refiere al empleo de la estrategia pedagógica de proyectos de investigación, y a la vez recabar información de la actitud y aptitud que asumen los estudiantes como respuesta a estas actividades.
- Se aplicó la técnica de la **entrevista** sólo a los docentes que imparten clases en el tercero de bachillerato que es la unidad de investigación para conocer de primera mano los aspectos relevantes en la aplicación de la estrategia didáctica de ABP para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes. También, se consideró entrevistar a uno de los directivos del establecimiento para saber qué medidas a nivel institucional se están tomando respecto a los proyectos de investigación que comúnmente se les pide que elaboren los alumnos del tercero de bachillerato como trabajo de graduación.
- Se utilizó la técnica de la **encuesta** para conocer la apreciación y manejo de los proyectos de investigación que realizan los estudiantes de tercero de bachillerato, porque es la técnica idónea para recabar información de una cantidad considerable de colectivos, de esta manera se realizó encuestas a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” con la intención de conocer sus opiniones respecto a la realización de proyectos de investigación como actividades curriculares e identificar aspectos importantes de los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje y que la información recabada sea utilizada como base para diseñar una propuesta que responda a estas necesidades en pro del estudiantado de esta institución.

2.2.2. Nivel de medición.

Los datos recabados proporcionaron información cuantitativa a la investigación con lo cual fue necesario realizar una tabulación de los mismos que suministró una base de datos para la presentación de la información en tablas y gráficos estadísticos que fueron interpretados de manera cualitativa. Este análisis fue complementado con la información recabado por otras fuentes como las entrevistas a los docentes que dan clases en tercero de bachillerato y la observación de campo efectuada.

2.3. Población

La población a investigar está conformada por los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez, es decir se encuestará a los estudiantes del ultimo nivel educativo que estudian tanto en la jornada matutina como vespertina, en el Bachillerato General Unificado BGU y en el Bachillerato Técnico que representan en los cuatro paralelos un total de 129 estudiantes como se muestra a continuación.

Tabla N°1. Estudiantes de tercero de bachillerato de la UE “Eloy Alfaro”

Jornada	Nivel educativo	N° de estudiantes
Matutina	Tercero de Bachillerato Técnico "A"	30
Matutina	Tercero de BGU "B"	35
Vespertina	Tercero de BGU "A"	35
Vespertina	Tercero de BGU "B"	29
Total		129

Fuente: Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

En la investigación se procedió a realizar un censo, es decir se encuestó al 100% de la población estudiantil de tercero de bachillerato con la finalidad de minimizar el margen de error muestra y conseguir que la información recabada tenga un alto nivel de confianza y representatividad para el diagnóstico investigativo.

2.4. Instrumentos de investigación

2.4.1. Diseño del instrumento de investigación.

El diseño de los instrumentos de investigación obedece a los siguientes criterios:

- Se presenta los objetivos de la investigación que se persigue con cada instrumento para introducir al investigado sobre el tema que se le indaga.
- Se plantean una serie de preguntas que están directamente relacionadas con el problema de investigación.
- Las preguntas están redactadas con lenguaje sencillo para comprensión de los investigados.
- Se emplearon instrumentos estructurados con preguntas cerradas, abiertas, de escala, etc. para obtener riqueza de información de las diversas fuentes.
- Las estructuras de los instrumentos generalmente contienen: objetivo, instrucciones para responder, las preguntas enumeradas y finalmente un agradecimiento.

2.5. Procedimiento de investigación

El procedimiento seguido para el desarrollo de la investigación contempla las etapas de planificación, organización, ejecución y presentación de los resultados, como se detalla a continuación:

- Búsqueda de información documental sobre la literatura del tema de investigación;
- Determinación del marco metodológico como métodos, técnicas, población, entre otros lineamientos para orientar el proceso investigativo;
- Diseño de los diversos instrumentos de investigación acorde a cada grupo de actores del proceso educativo a investigar;
- Aplicación de las encuestas a estudiantes, entrevista a docentes y directivo y ejecución de la observación de campo de las clases en las aulas;
- Tabulación de los resultados en bases de datos;
- Presentación de los resultados en tablas y gráficos estadísticos; y
- Análisis de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

3.1. Resultados de encuesta a estudiantes

Se investigó a la totalidad de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez a través de una encuesta estructurada con un cuestionario de preguntas, los cuales arrojaron los siguientes resultados:

Para más información sobre la encuesta el Formato de Encuesta a Estudiantes (Anexo N°1).

INFORMACIÓN GENERAL

Curso

Tabla N°2: Curso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3° Bachillerato Técnico "A" (J. Matutina)	30	23,3	23,3	23,3
3° BGU "B" (J. Matutina)	35	27,1	27,1	50,4
3° BGU "A" (J. Vespertina)	35	27,1	27,1	77,5
3° BGU "B" (J. Vespertina)	29	22,5	22,5	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

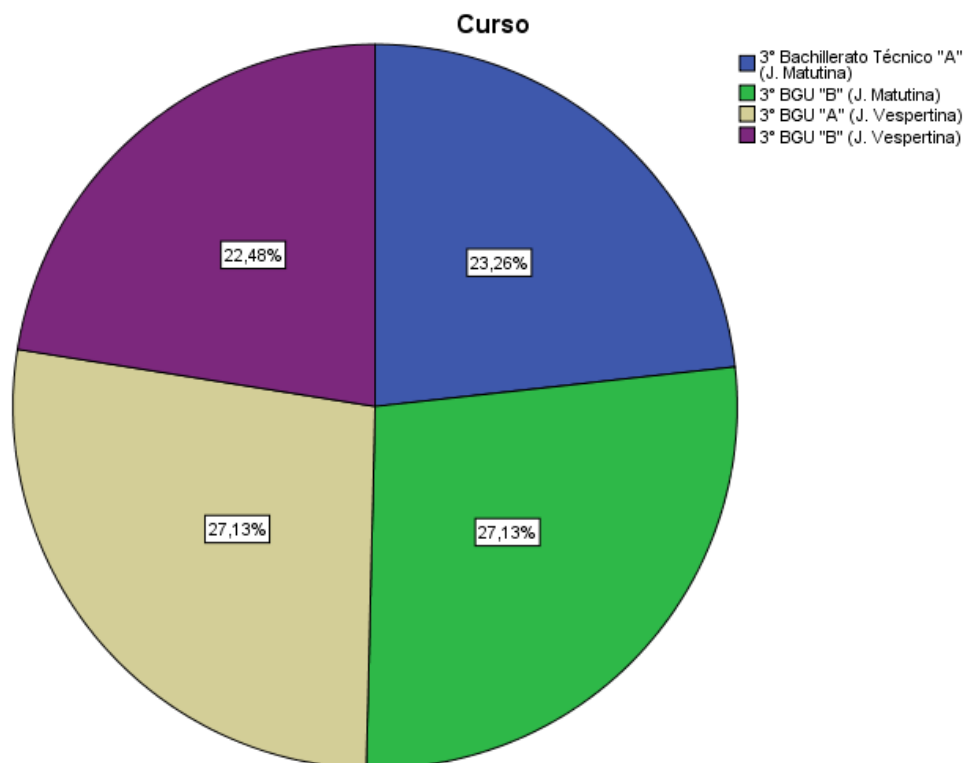


Figura N°2: Curso

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

En la investigación a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” se logró conocer que hay cuatro paralelos del último año de secundaria, de los cuales dos funcionan en la jornada matutina y dos en la vespertina. Es así que el paralelo de BGU “A” de la mañana tiene el 27,26% e igual porcentaje tiene el BGU “B” de la jornada de la tarde; seguido por un grupo de 23,26% del Bachillerato Técnico; y finalmente, de 22,48% de los educandos de BGU “B” de la jornada matutina.

La Ley de Educación Intercultural Bilingüe LOEI en su Título III: Del sistema nacional de educación, Capítulo V: De la estructura del sistema nacional de educación en el Art. 43 hace referencia al Nivel de educación bachillerato especificando que el bachillerato general unificado tiene como propósito entre otros “(...) Desarrollar en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.” (ECUADOR, 2011, pág. 30).

De igual forma, en el mismo Art. 43, literal b). se refiere al bachillerato técnico, especificando que “además de las asignaturas del tronco común ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social y económico.” (ECUADOR, 2011, pág. 30).

Esta unidad educativa brinda a los estudiantes la oportunidad de terminar la educación media con el BGU o el Bachillerato Técnico con una formación que los prepare para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior como lo dispone la LOEI; en concordancia a ello, la oferta educativa brindada en este plantel educativo es imprescindible la aplicación de estrategias de aprendizajes como el ABP que los forme para ingresar a la universidad y al área laboral a la vez.

INFORMACIÓN DE LOS PROYECTOS

1. ¿Sus profesores le han pedido realizar proyectos de investigación?

Tabla N°3: ¿Sus profesores le han pedido realizar proyectos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	129	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

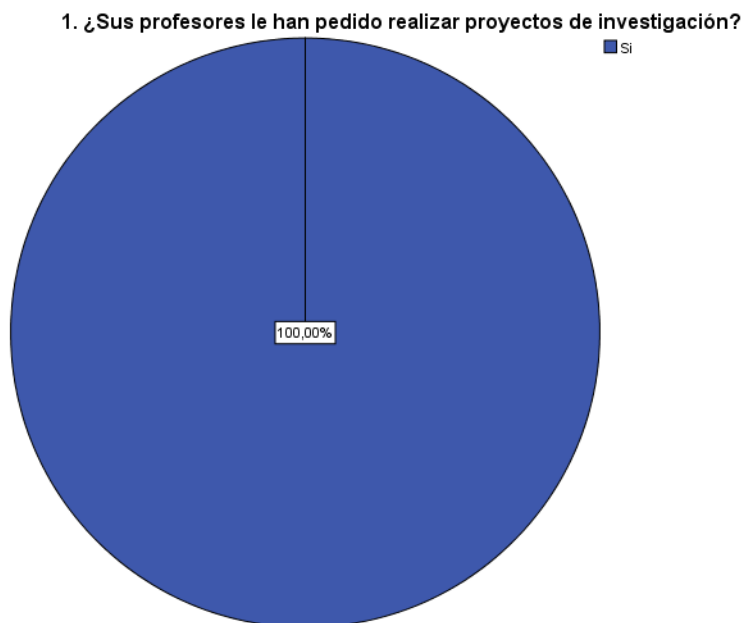


Figura N°3: ¿Sus profesores le han pedido realizar proyectos?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

Una interrogante importante en el proceso de investigación fue conocer si los colectivos de estudiantes habían hecho alguna vez proyectos, con lo cual se investiga a personas que tienen conocimiento de la temática abordada, es así que se logró conocer que al 100% de los alumnos sí les habían solicitado sus profesores realizar proyectos de investigación.

Esta actividad académica que antes se la consideraba como exclusiva para el nivel superior, en la actualidad es imperativo que los estudiantes del nivel secundario la realicen, es así que las “Investigaciones sobre los efectos a largo plazo en el currículo de temprana infancia, apoyan la incorporación del Aprendizaje por Proyectos tanto en la edad temprana como en la educación secundaria (Básica y Media).” (Katz & Chard, 1989, pág. 4).

Por tanto, se puede decir que esta institución educativa, específicamente en el tercero de bachillerato, está proveyendo a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en la práctica a través de los proyectos científicos mostrando concordancia con los estudios realizados por los autores Katz y Chard (1989) por la inmersión de los estudiantes del nivel secundario en trabajos de este tipo.

2. Escriba las asignaturas en la que sus profesores le han pedido realizar proyectos de investigación, escribiendo en los primeros lugares las materias en las que más hacen proyectos.

Tabla N°4: Asignaturas en la que los profesores le han pedido realizar proyectos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Lengua y Literatura	6	4,7	4,7	4,7
Matemáticas	10	7,8	7,8	12,4
Idioma Extranjero	8	6,2	6,2	18,6
Emprendimiento de Gestión	2	1,6	1,6	20,2
Educación para la Ciudadanía	5	3,9	3,9	24,0
Educación Física	14	10,9	10,9	34,9
Física Superior	33	25,6	25,6	60,5
Química Superior	34	26,4	26,4	86,8
Biología Superior	7	5,4	5,4	92,2
Software de Aplicación	6	4,7	4,7	96,9
Sistemas Informáticos Monousuarios y Multiusuarios	1	,8	,8	97,7
Implantación de Aplicaciones Informáticas y Gestión	2	1,6	1,6	99,2
Formación y Orientación Laboral	1	,8	,8	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

2.- Escriba las asignaturas en la que sus profesores le han pedido realizar proyectos de investigación

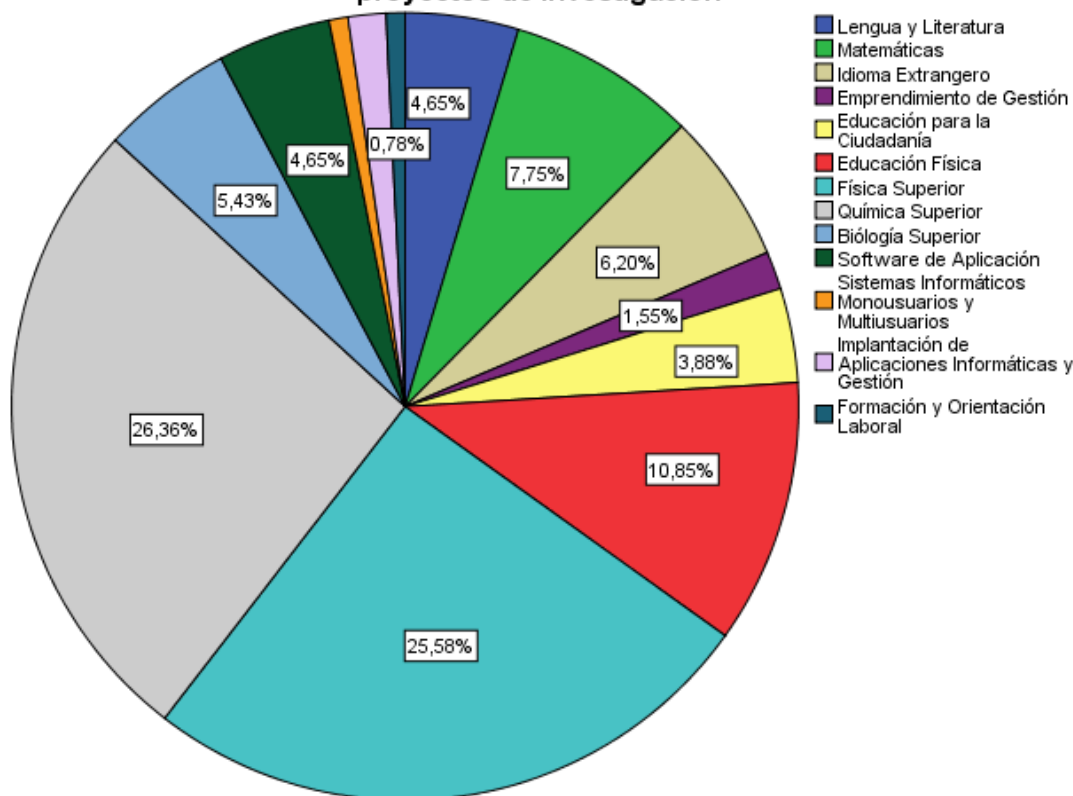


Figura N°4: Asignaturas en la que los profesores le han pedido realizar proyectos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

Fue importante conocer las asignaturas en las que los docentes les envían a sus estudiantes a realizar proyectos, al respecto se logró conocer que la asignatura en la que más realizan proyectos es Química Superior con un 26,36%; seguido con un porcentaje similar de Física Superior con un 25,58%; luego la materia de Educación Física con un 10,85; posteriormente la cátedra de Matemáticas con un 7,75%; también la materia de Idioma Extranjero (Inglés) con un 6,20%; y además varias materias con porcentajes iguales e inferiores a 5%.

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia genérica, la cual se la puede desarrollar en cualquier asignatura porque este método emergente puede conseguir “hacer un aprendizaje significativo integrando conceptos a través de áreas de diferentes materias.” (Dirección de Investigación del Instituto Tecnológico de Monterrey, 2011, pág. 7), es decir aplicable a cualquier disciplina científica. Adicionalmente, permite “Establecer

relaciones de integración entre diferentes disciplinas.” (Galeana de la O, 2016, pág. 4) , buscando maximizar los beneficios en pro del aprendizaje en una sola estrategia didáctica.

Según los datos obtenidos en la indagación de campo la aplicación del ABI como estrategia didáctica se la utiliza muy poco en las diversas asignaturas que reciben los estudiantes mostrando discrepancia con las investigaciones del Instituto Tecnológico de Monterrey, en la cual menciona que se puede potenciar un aprendizaje significativo al emplear el ABI.

Para conocer todas las asignaturas del tronco común y módulos formativos que reciben los estudiantes de Bachillerato Técnico y Bachillerato General Unificado BGU, se lo puede ver en el Anexo N°2.

3. ¿Con qué frecuencia sus profesores les piden realizar proyectos de investigación?

Tabla N°5: Frecuencia de realización de proyectos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Una vez a la semana	8	6,2	6,2	6,2
Cada dos semanas	11	8,5	8,5	14,7
Cada tres semanas	23	17,8	17,8	32,6
Una vez al mes	78	60,5	60,5	93,0
Otro	9	7,0	7,0	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

3.- ¿Con qué frecuencia sus profesores les piden realizar proyectos de investigación?

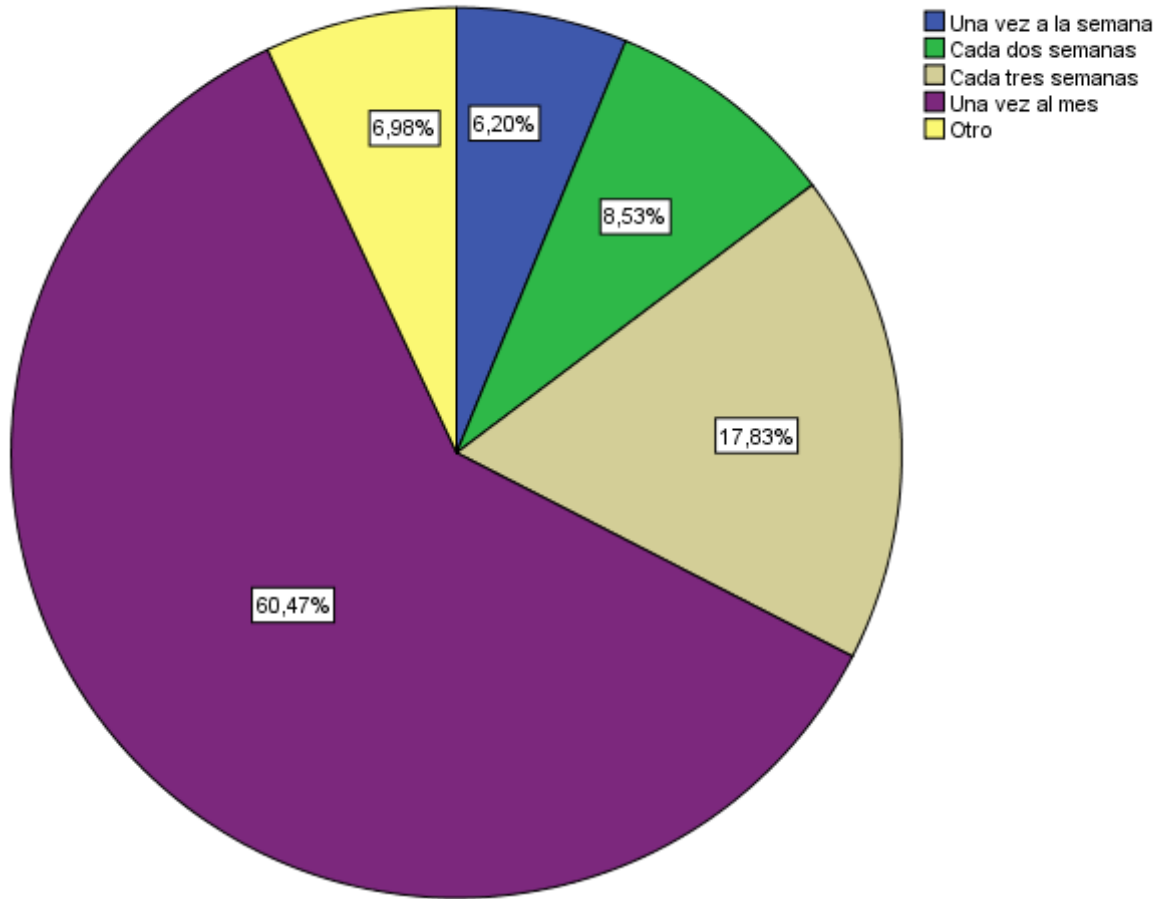


Figura N°5: Frecuencia de realización de proyectos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

El desarrollo de proyectos científicos es una actividad académica que requiere un cierto tiempo para su desarrollo dependiendo de la materia, del tema, del alcance, entre otros factores, al respecto los estudiantes de esta Unidad Educativa del Milenio manifestaron en un 60,47% que les envían a realizar proyectos en un promedio de “una vez al mes”; seguido de un 17,83% que expresaron que realizan proyectos “cada tres semanas”; luego hay un 8,53% que sostuvieron que realizan esta actividad pedagógica en promedio de “cada dos semanas”; también existe un 6,98% y 6,20% que mencionaron que les envían a hacer proyectos en “otra” frecuencia y “una vez a la semana”, respectivamente.

Respecto a la organización de las actividades de proyectos el Instituto Tecnológico de Monterrey muestra entre sus elementos necesarios para planear un proyecto como

estrategia de aprendizaje menciona que “la duración de 5 – 10 días para proyectos piloto y de todo un semestre para proyectos de largo plazo” (Dirección de Investigación del Instituto Tecnológico de Monterrey, 2011, pág. 8), enfatizando que a pesar de que la planeación puede variar, se recomienda este periodo para estudiantes que recién se inician en la realización de proyectos, como es el caso de alumnos en la etapa secundaria.

En las pocas materias en la que los estudiantes mencionaron que realizan investigaciones, se logró conocer que generalmente se les envía a realizar investigaciones “una vez al mes” lo que muestra un nivel de utilización precario del ABI como estrategia didáctica en comparación a los preceptos del Instituto de Investigaciones de Monterrey.

ORIENTACIÓN DOCENTE

4. ¿Los profesores les brindan orientación para la realización de los proyectos de investigación?

Tabla N°6: Orientación del profesor en la realización de proyectos

PASOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO	Frecuencia											
	Siempre		La mayoría de veces sí		Algunas veces sí algunas veces no		La mayoría de veces no		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Punto de partida	33	26	69	53	21	16	6	5	0	-	229	100
2. Formación de equipos	16	12	82	64	18	14	11	8	2	2	229	100
3. Definición de reto final	7	5	58	45	39	30	20	16	5	4	229	100
4. Organización y planificación	7	5	19	15	61	48	26	20	16	12	229	100
5. Recopilación de información	2	2	6	5	47	36	25	19	49	38	229	100
6. Análisis y síntesis	2	2	3	2	41	32	14	11	69	53	229	100
7. Producción	1	1	1	1	24	19	16	12	87	67	229	100
8. Presentación del proyecto	2	2	1	1	38	29	11	8	77	60	229	100
9. Respuesta a la pregunta inicial	1	1	3	2	38	29	14	11	73	57	229	100
10. Evaluación y autoevaluación	2	2	6	5	55	41	64	50	2	2	229	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

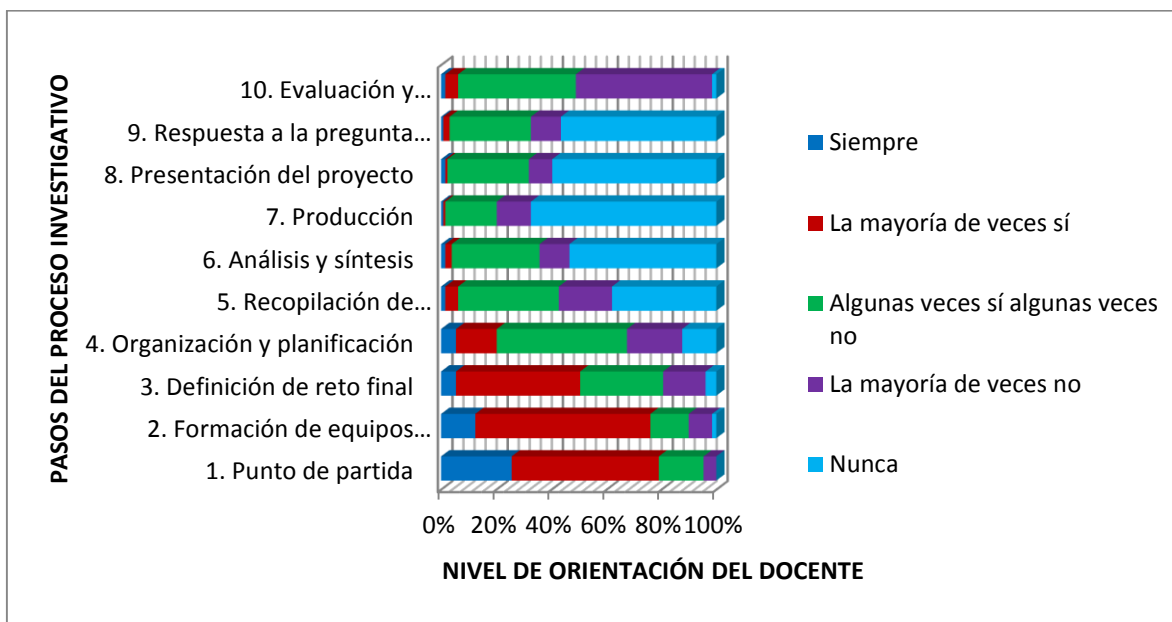


Figura N°6: Orientación del profesor en la realización de proyectos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

En la iniciación de las actividades de investigación científica en el nivel secundario es imprescindible que los docentes introduzcan a los estudiantes en esta práctica para fomentar su formación profesional, al respecto en la gráfica se han segmentado en 10 los pasos del proceso investigativo para conocer el nivel de orientación por parte del docente en cada etapa.

De acuerdo a lo que se puede apreciar en el gráfico las siguientes fases: “punto de partida”, “formación de equipos” y “definición del reto final” son las actividades en las que “la mayoría de veces sí” reciben orientación (con un 53%, 64% y 45% respectivamente). En la etapa de organización y planificación de la investigación “algunas veces sí algunas veces no” reciben orientación del docente (en un 48%). En las fases posteriores como la “recopilación de información”, “análisis y síntesis”, “producción” y “respuesta a la pregunta inicial” predomina en la opinión estudiantil que “nunca” tiene la guía de catedrático (en un 38%, 53%, 67%, 60% y 57% respectivamente); y finalmente respecto a la etapa de “evaluación y autoevaluación” consideran que “la mayoría de veces no” tienen orientación (con un 50%).

Es importante señalar que “la interacción diaria del docente en el proceso de acompañamiento es lo que debe diferenciarlos para que las pautas de la estrategia den resultados favorables, es decir conjugar las competencias procedimentales y cognitivas con las de tipo científico e investigativas” (Suárez & Turizo, 2015, pág. 3).

De acuerdo a la investigación, los estudiantes en las primeras etapas del proyecto reciben algunas veces orientación del docente, es decir el profesor les guía en la selección del tema, formación de grupos y en indicarles que deben presentar como trabajo final, pero en las etapas posteriores no tienen ninguna guía, lo que muestra incoherencia con lo que sostienen autores respecto a que debe existir acompañamiento del docente para que la estrategia tenga resultados favorables.

PERCEPCIÓN Y EVALUACIÓN

5. ¿Cree usted que los proyectos de investigación son importantes para su formación profesional?

Tabla N°7: Importancia de los proyectos para la formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	128	99,2	99,2	99,2
	No	1	,8	,8	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

5. ¿Cree usted que los proyectos de investigación son importantes para su formación profesional?

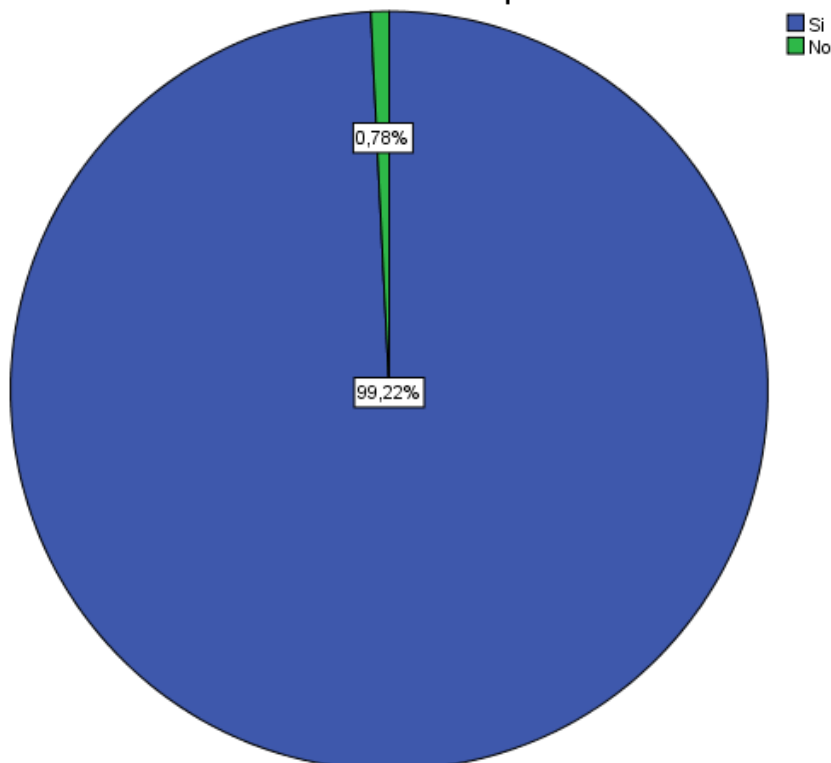


Figura N°7: Importancia de los proyectos para la formación profesional

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

Los estudiantes que están en el último año de educación media consideran importante la realización de proyectos de investigación para su formación profesional en un 100%.

En el marco legal que rige a las instituciones educativas de este nivel de formación como lo es la LOEI, en su Título I: De los principios generales, Capítulo único: Del ámbito, principios y fines, en el Art. 2 puntualiza los principios a los que debe regirse este nivel de enseñanza, entre los cuales está la Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos fundamentando que "Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;" (ECUADOR, 2011, pág. 3).

Adicionalmente, como lo sostiene Galeana de la O. en su trabajo sobre "Aprendizaje Basado en Proyectos" al mencionar que esta estrategia didáctica se caracteriza por "la

organización de un plan de estudios hacia un nivel profesional basado en una visión global del conocimiento que abarca el proceso completo del pensamiento, empezando con el esfuerzo de la idea inicial hasta la solución del problema.” (Galeana de la O, 2016, pág. 1). En relación a ello, los estudiantes de tercero de bachillerato reconocen la importancia de este tipo de estrategias para su formación profesional de forma unánime, mostrando concordancia con dispuesto en el marco legal educativo y de la autora Galeana de la O.; ya que estos proyectos académicos aplicados en el nivel secundario y en especial a los estudiantes que cursan el último año de este nivel educativo potencian la investigación, la construcción y producción de conocimientos de los educandos.

6. ¿Fue difícil encontrar una idea de proyecto apropiado para desarrollar?

Tabla N°8: Dificultad para encontrar ideas de proyecto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	13,2	13,2	13,2
	No	112	86,8	86,8	100,0
Total		129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

6. ¿Fue difícil encontrar una idea de proyecto apropiado para desarrollar?

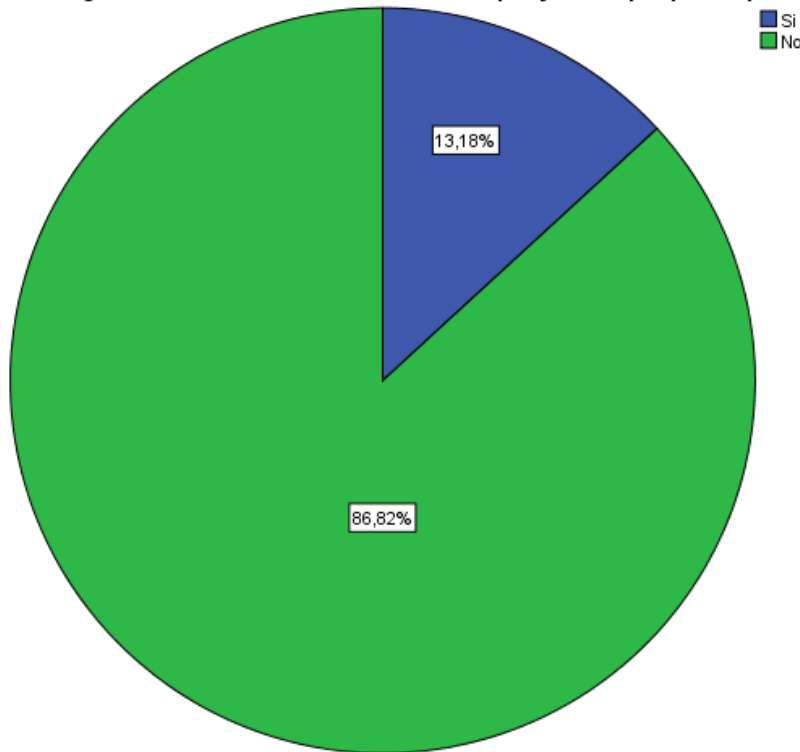


Figura N°8: Dificultad para encontrar ideas de proyecto

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

Generalmente a los alumnos no se les dificulta encontrar ideas de proyectos apropiadas para desarrollar en sus investigaciones, es así que un 86,82% estima que no se le dificulta encontrar ideas adecuadas y en menor porcentaje, pero representativo, de 13,18% sostuvieron que sí les resulta difícil seleccionar la idea de proyecto.

De este modo “El enfoque de desarrollo de proyectos que se presenta, motiva a los jóvenes a aprender porque les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas.” (Katz & Chard, 1989, pág. 13).

Fue importante conocer que a los alumnos generalmente no se les dificultó encontrar una idea de proyecto, reflejado con un 86,82%; ello muestra coherencia con los postulados por los autores Katz y Chard porque comprende un motivante para la tarea investigativa debido a que los estudiantes mismos fueron participes de la selección del tema de investigación.

7. Se aplicaron los conceptos vistos en clase para la solución de los problemas del proyecto de investigación?

Tabla N°9: Aplicación de los conceptos vistos en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	121	93,8	93,8	93,8
	No	8	6,2	6,2	100,0
Total		129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

7. Se aplicaron los conceptos vistos en clase para la solución de los problemas del proyecto de investigación?

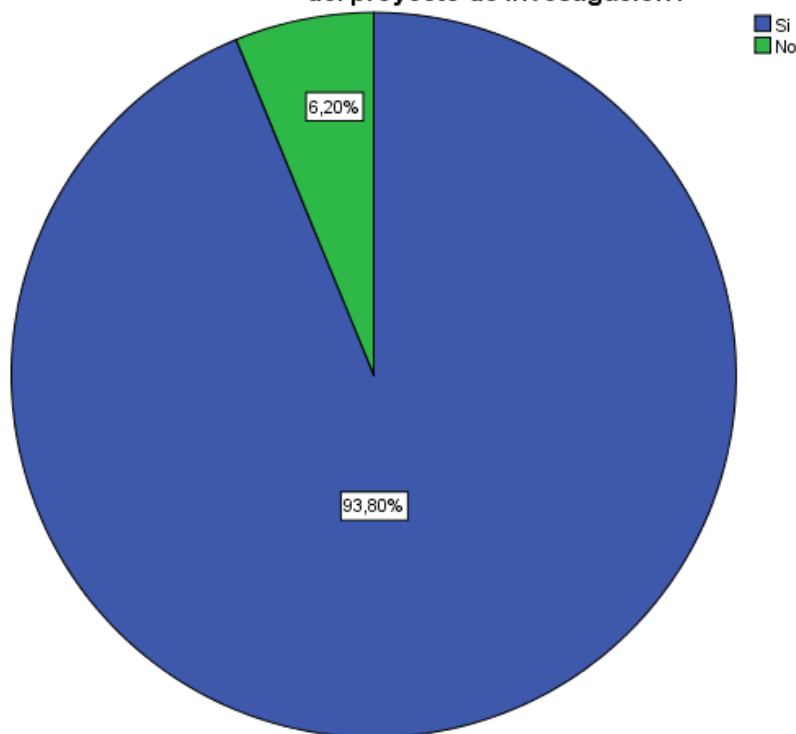


Figura N°9: Aplicación de los conceptos vistos en clase

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

Los estudiantes reconocieron que los conceptos vistos en clase sí fueron aplicados para la solución de los problemas de los proyectos de investigación, ello se ve reflejado en un 93,80%; y un menor porcentaje de 6,20% estiman que no aplicaron los preceptos que vieron en la materia para la realización de los proyectos.

En relación a ello se conoce que “El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en clase.” (Dirección de Investigación del Instituto Tecnológico de Monterrey, 2011, pág. 3).

Es imprescindible que los conceptos revisados en las clases de una determinada cátedra sean aplicados para la solución de los problemas de investigación, es así que los proyectos que realizan los estudiantes de esta unidad educativa sí tuvieron relación con los temas abordados en clase, reflejando concordancia con los fundamentos del Instituto de Monterrey que manifiesta que se deben poner en juego las habilidades y conocimientos adquiridos en las aulas en estos proyectos.

8. ¿Cree usted que la forma de realizar los proyectos durante el año lectivo fue la adecuada?

Tabla N°10: Forma de realizar proyectos en el año lectivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	27	20,9	20,9	20,9
No	102	79,1	79,1	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

8. ¿Cree usted que la forma de realizar los proyectos durante el año lectivo fue la adecuada?

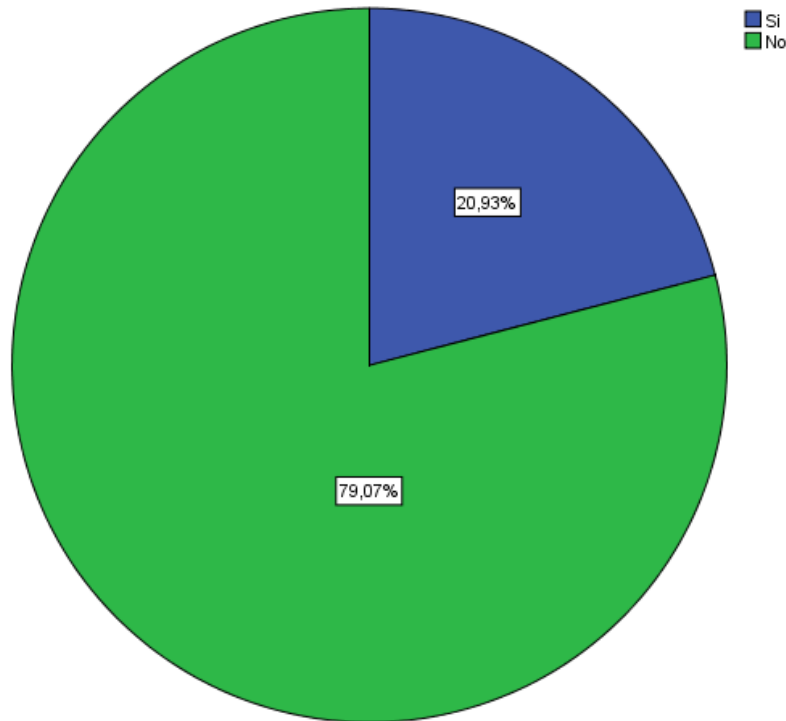


Figura N°10: Forma de realizar proyectos en el año lectivo

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

De acuerdo a la apreciación de los alumnos la forma de realizar los proyectos de investigación durante el año lectivo no fue adecuada, representado con un porcentaje de 79,07%; y por otra parte, hay un colectivo de estudiantes conformado por un 20,93% que sostuvieron que sí fue adecuada la forma de realizar los proyectos.

Aludiendo a ello, para la funcionalidad de una estrategia de aprendizaje es elemental que exista un diseño a priori “para que los resultados de trabajo de un equipo de trabajo, bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos sean exitosos, se requiere de un diseño instruccional definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos.” (Galeana de la O, 2016, pág. 1).

Los preceptos que fundamentan el Aprendizaje Basado en Proyectos están en discrepancia con la afirmación que realizan la mayor parte de estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” sobre que la forma de realizar los proyectos no fue adecuada durante el año lectivo, porque para que los resultados sean favorables se debe adoptar

esta estrategia como una práctica colegiada, interactiva y tomada en equipo como función compartida entre docentes y estudiantes, es decir la praxis de un liderazgo participativo.

9. ¿Está conforme con la forma de realizar los avances del proyectos durante el periodo establecido para hacerlo?

Tabla N°11: Conformidad con el tiempo establecido para realizar los proyectos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	28	21,7	21,7	21,7
No	101	78,3	78,3	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

9. ¿Está conforme con la forma de realizar los avances del proyectos durante el periodo establecido para hacerlo?

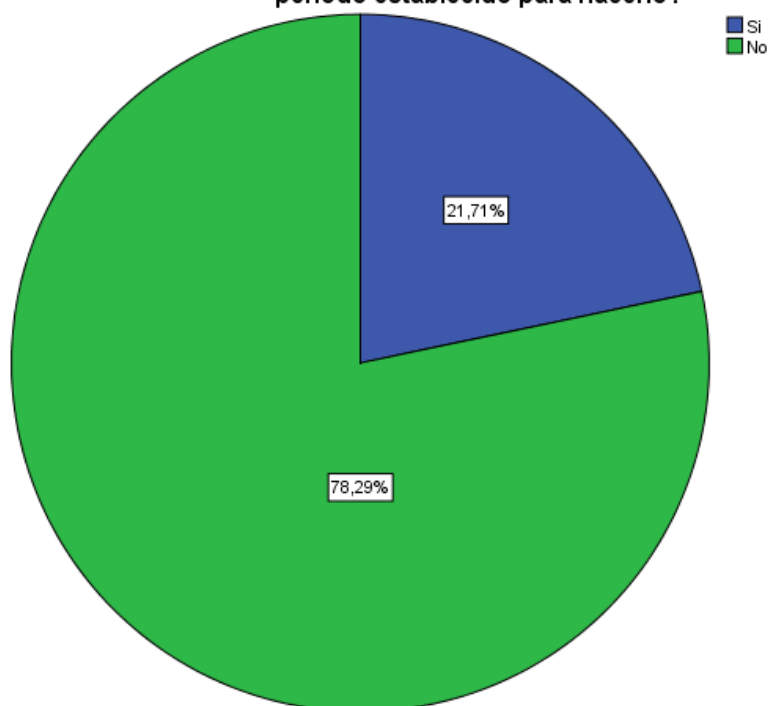


Figura N°11: Conformidad con el tiempo establecido para realizar los proyectos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

Los estudiantes en su mayoría no están conformes con la forma de realizar los avances de los proyectos durante el periodo establecido para hacerlo en un 78,29%; en contraste, hay otro grupo de estudiantes conformado por un 21,71% de alumnos que sí se sienten satisfecho con el periodo de tiempo establecido por el docente para realizar los avances del trabajo investigativo.

10. ¿Considera que las valoraciones finales de los proyectos tuvieron un buen puntaje en la calificación final de la asignatura?

Tabla N°12: Puntaje del proyecto en la calificación de la asignatura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	23	17,8	17,8	17,8
No	106	82,2	82,2	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María (2017)

10. ¿Considera que la valoración final de los proyectos tuvieron un buen puntaje en la calificación final de la asignatura?

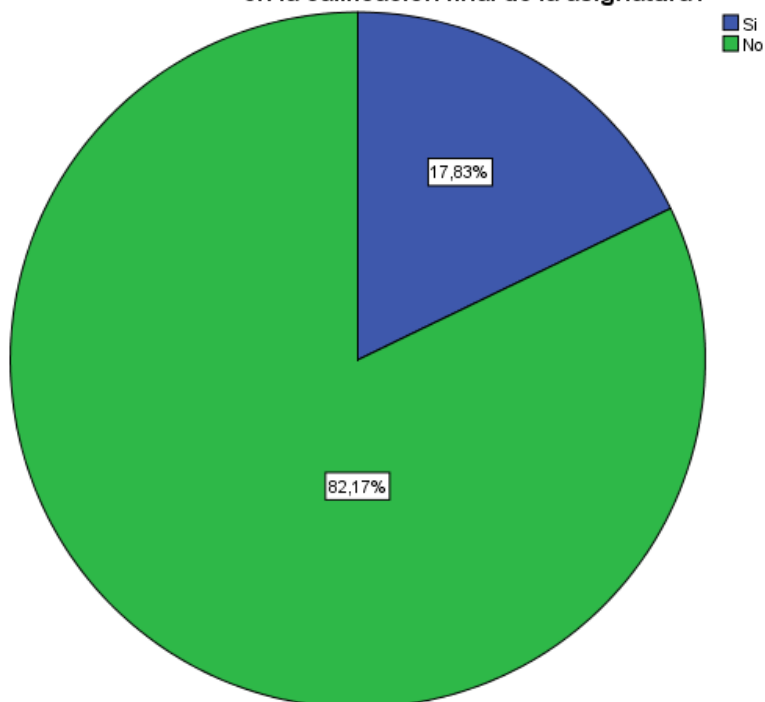


Figura N°12: Puntaje del proyecto en la calificación de la asignatura

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

El sistema de calificación que utilizan los docentes tiene sus variantes y la valoración que le asignen a los proyectos de investigación en el promedio final de la asignatura dependerá de múltiples factores como: las normas en el sistema educativo, los lineamientos de la institución y del sistema de calificación propio del docente. De esta manera, los docentes de este plantel educativo consideran que la valoración que se les ha dado a sus proyectos en el promedio de la asignatura no ha sido la adecuada en un 82,17%; en contraste hay un 17,83% de estudiantes que piensan que si fue adecuada la calificación.

Aludiendo a ello, es complejo cuantificar el peso que tiene la actividad del proyecto en la nota final de la asignatura y se torna complicado saber cómo evaluar un ABP, una recomendación es que “La evaluación de todo el proyecto no es algo que ocurre solo una vez al final del proyecto, sino que es necesario evaluar el trabajo durante todo el proceso, especialmente para chequear que los estudiantes estén trabajando en buen camino.” (Educar Chile, 2017, pág. 3).

La investigación reflejó que un grupo de estudiantes consideran que no fueron bien evaluados y otro grupo estiman que sí estuvieron adecuadamente puntuados los proyectos, pero como lo dice Julia García Sevilla respecto al ABP “Nuestro objetivo no es encontrar la medida perfecta, sino conseguir que adquieran las competencias.” (García Sevilla, 2008, pág. 102). En definitiva, hay que buscar que la evaluación refleje coherentemente las diferencias tanto en esfuerzos como en resultados en los estudiantes.

11. ¿El tiempo estipulado para el desarrollo experimental o la fase investigativa de los proyectos es suficiente?

Tabla N°13: Tiempo estipulado para el desarrollo experimental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	19	14,7	14,7	14,7
No	110	85,3	85,3	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

11. ¿El tiempo estipulado para el desarrollo experimental o la fase investigativa de los proyectos es suficiente?

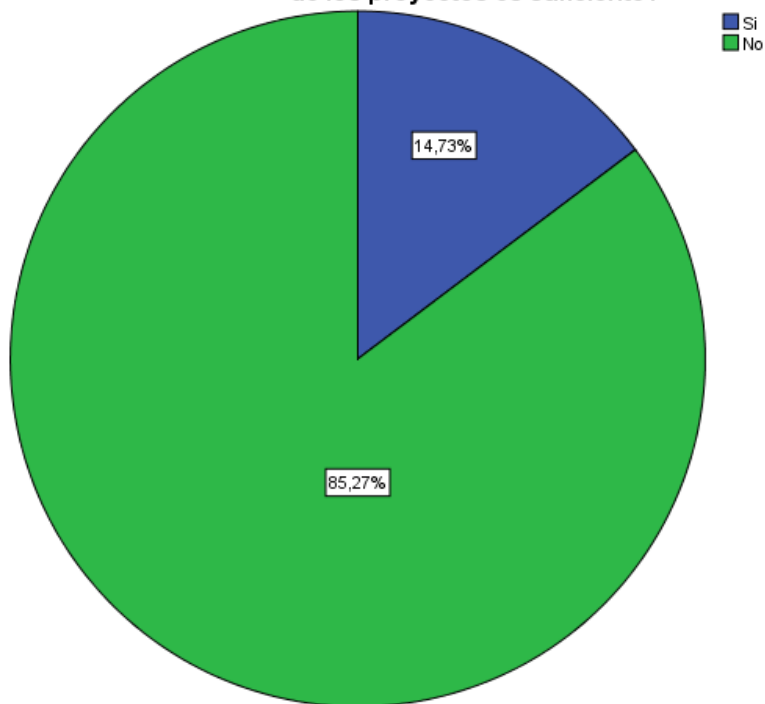


Figura N°13: Tiempo estipulado para el desarrollo experimental

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

Según la apreciación de los estudiantes el tiempo asignado para el desarrollo de la fase experimental o de investigación de campo de sus proyectos no fue suficiente, esta opinión está representada por un 85,27%; por otra parte, hay un 14,73% que mencionaron que sí les fue suficiente el período asignado para esta fase investigativa.

Estas fases del proceso investigativo pueden diferir según el tema investigado, ya que algunos proyectos requieren un alcance mayor para lograr los resultados esperados, pero como lo menciona Dickinsion (1998) citado por Lourdes Galeana de O. que entre los principales beneficios reportados por el ABP expresa que “Los alumnos desarrollan habilidades y competencias tales como colaboración, planeación de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo.” (Galeana de la O, 2016, pág. 4).

Como se mencionó anteriormente “la duración de 5 – 10 días para proyectos piloto y de todo un semestre para proyectos de largo plazo” (Dirección de Investigación del Instituto Tecnológico de Monterrey, 2011, pág. 8) ofrece un referente para el laxo de duración de la

fase experimental y de campo de los proyectos, en la cual los estudiantes sostuvieron que en las precarias materias que realizaron proyectos la frecuencia fue de “una vez al mes” generalmente (pregunta N°3). Por tanto, en líneas generales se puede determinar que a los educandos no les es suficiente el tiempo asignado para estas fases investigativas, con lo que se puede concluir que hay cierto grado de discrepancia con los preceptos de Lourdes Galena de la O. específicamente cuando menciona que los alumnos deben aprender a manejar el tiempo.

12. ¿Este tipo de metodologías para el aprendizaje satisfacen sus expectativas como estudiante comparándola con otros métodos tradicionales?

Tabla N°14: Satisfacción de esta metodología para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	125	96,9	96,9	96,9
	No	4	3,1	3,1	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

12. ¿Este tipo de metodologías para el aprendizaje satisfacen sus expectativas como estudiante comparándola con otros métodos tradicionales?

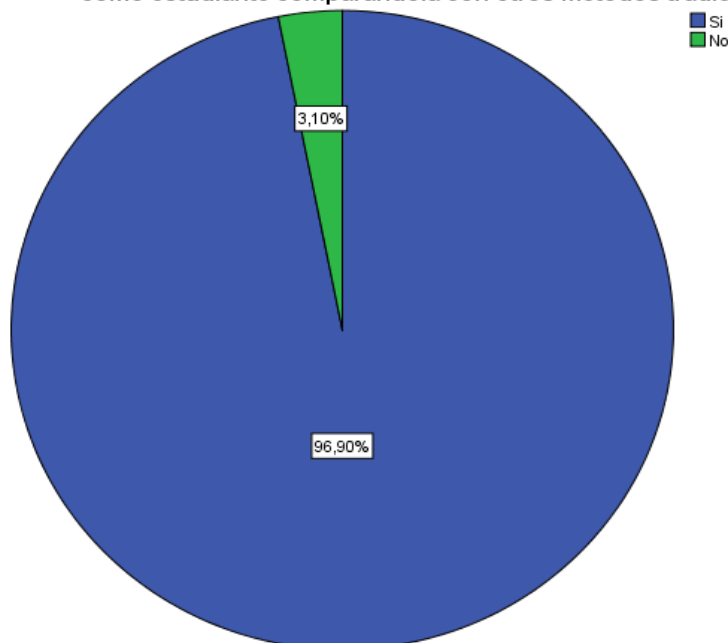


Figura N°14: Satisfacción de esta metodología para el aprendizaje

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

Los estudiantes en la actualidad demandan de otras metodologías para aprender, es así que los alumnos de esta unidad educativa consideran que la metodología de aprendizaje basado en proyectos sí satisface sus expectativas como estudiante en comparación a otros métodos tradicionales; y un mínimo porcentaje no les satisface esta metodología, representado con un 3,10%.

En referencia a ello, se puede decir que “Para lograr los objetivos en esta estrategia, desde el primer instante el docente debe poner en práctica sus verdaderas competencias como docente dedicado a la formación integral, dejando atrás muchas facetas tradicionales.” (Suárez & Turizo, 2015, pág. 1).

Son congruentes las opiniones de los estudiantes que demandan nuevas metodologías de enseñanza respecto a los preceptos de la fundamentación de autores que sostienen que el perfil de docente debe de dejar atrás las metodologías tradicionales de enseñanza y optar por estrategias que doten al estudiante de más autonomía y responsabilidad en su propio aprendizaje.

13. ¿Considera que los materiales, equipos de laboratorio y demás recursos disponibles actualmente, son los adecuados para el desarrollo de la parte experimental o la fase investigativa de los proyectos?

Tabla N°15: Recursos disponibles por la institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	9	7,0	7,0	7,0
No	120	93,0	93,0	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

13. ¿Considera que los materiales, equipos de laboratorio y demás recursos disponibles actualmente, son los adecuados para el desarrollo de la parte experimental o la fase investigativa de los proyectos?

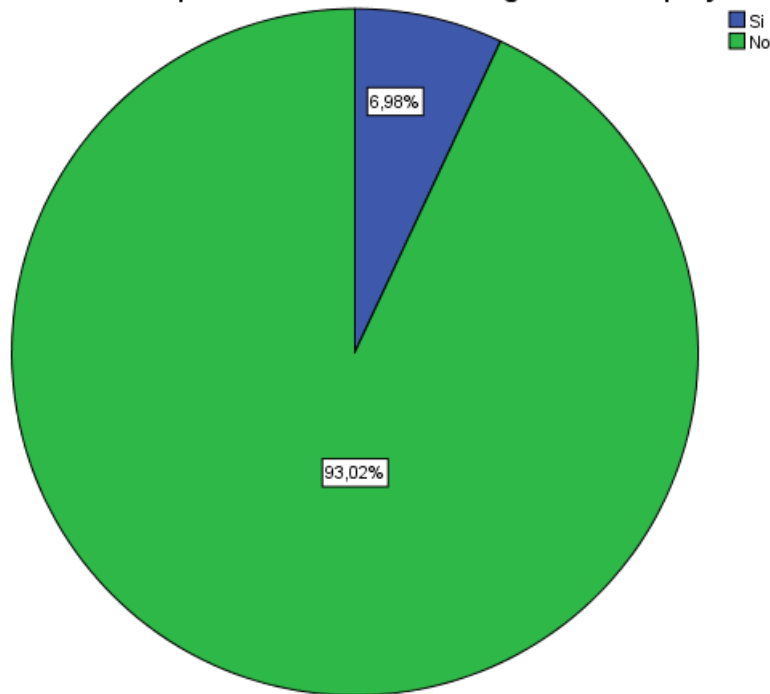


Figura N°15: Recursos disponibles por la institución

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

Los estudiantes afirmaron que no cuentan con los recursos disponibles actualmente en un 93,02% y otro grupo de alumnos dijeron que sí cuentan con los recursos que han requerido para el desarrollo de la parte experimental o la fase de investigación de campo, expresado en un 6,98%.

Para el éxito de los proyectos se debe de tener en cuenta en la fase de identificación de recursos que “Los recursos de información (libros, gente, Internet), así como las herramientas tecnológicas (computadoras, cámaras, impresoras) suministran lo necesario para que los alumnos logren desarrollar los productos del proyecto. Pueden ser elementos disponibles y son incorporados al proyecto...” (Dirección de Investigación del Instituto Tecnológico de Monterrey, 2011, pág. 16).

Los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de los proyectos, cabe mencionar que en el año lectivo 2016 – 2017 los planteles educativos de la costa fueron afectadas por el sismo del 16A y en especial la U.E. Eloy Alfaro fue

completamente demolida y enfrentan escasez de recursos (institucionales, tecnológicos, materiales, entre otros). Ante ello, la precariedad de los recursos está afectando a la aplicabilidad de esta estrategia didáctica y dificultando el desarrollo de los productos del proyecto.

14. ¿Usted considera que la orientación para el desarrollo de los proyectos por parte de los docentes cumple con sus expectativas?

Tabla N°16: Satisfacción que brinda el docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	48	37,2	37,2	37,2
	No	81	62,8	62,8	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

14. Usted considera que la orientación para el desarrollo de los proyectos por parte de los docentes cumple con sus expectativas?

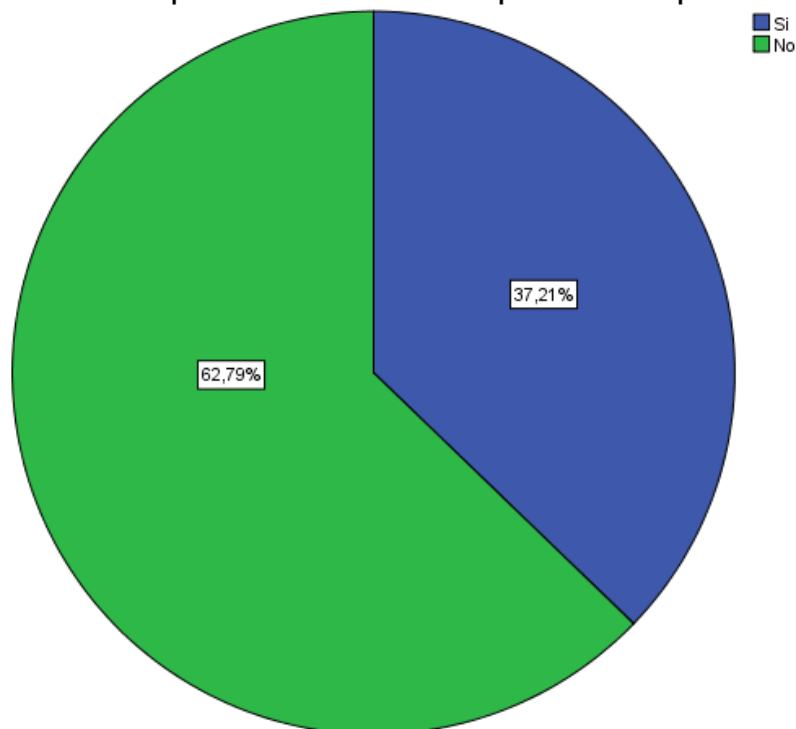


Figura N°16: Satisfacción de la orientación que brinda el docente

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

ANÁLISIS:

De forma general los estudiantes consideran en un 62,79% que la orientación para desarrollo de los proyectos por parte de los docentes no cumple con sus expectativas y un menor porcentaje, pero representativo de 37,21% sí está satisfecho con la guía proporcionada por los docentes en la elaboración de estos trabajos científicos.

Ante ello hay que señalar que el ABP “es facilitado por el profesor, pero este actúa mucho más como un orientador o guía al margen;” (Martí, Heydrich, Rojas, & Hernández, 2010, pág. 13), es decir que es labor del profesor orientar al estudiante en el proceso, aunque debe permitir al estudiante tener autonomía y responsabilidad en el trabajo.

Analizando los resultados de la encuesta, un grupo considerable de educandos no percibe la orientación del docente, que aunque “la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.” (Barriga & Hernández, 2013, pág. 13), debe realizar la labor de acompañamiento a sus alumnos a diario, preceptos que muestran incongruencia con los resultados de la investigación.

3.2. Valoración de los resultados de la entrevista

Se efectuaron entrevistas a todos los docentes que imparten clases en tercero de bachillerato con la finalidad de complementar y contrastar la información obtenida en las encuestas a los estudiantes de este mismo nivel efectuada previamente.

Las entrevistas se las realizó con el objetivo de diagnosticar cómo los docentes emplean y consideran la estrategia didáctica de aprendizaje basado en proyectos para la formación de los estudiantes del último año de educación media.

Para más información respecto a la entrevista a los docentes se puede encontrar el Formato de Entrevista a Docentes en el Anexo N° 3.

A continuación, se presenta el análisis de contenido de las entrevistas:

1. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°1: Lcdo. José Bernardo Bermeo Delgado.

Datos generales: El profesor imparte las cátedras de Educación Física y Biología a los niveles de tercero de bachillerato técnico y BGU, es licenciado en Administración Turística y Hotelera, y posee un diplomado en Educación Universitario, los docentes tienen 24 años de experiencia en la docencia en esta institución, en los cuales generalmente ha impartido estas asignaturas.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: El Lcdo. Bermeo (2017) sostiene que “casi siempre” utiliza los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos, y que una forma de organizar sus clases es de forma “individual y grupal” aspecto que favorece a que los estudiantes se aprendan a trabajar con otras personas compartiendo tareas y responsabilidades. Además, cree que “siempre” se puede aplicar la estrategia del ABP en cualquier asignatura para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Dificultades: El docente resalta dos principales dificultades que él ha identificado en el desarrollo de los proyectos, como el desarrollo de la metodología de la investigación y que los estudiantes se sienten desorientados en la búsqueda de información en las diferentes fuentes, mencionando que las tecnologías de la información y comunicación brindan muchas ventajas a los estudiantes pero que es necesario que los alumnos las aprendan a utilizar adecuadamente.

Motivación: Así mismo, el maestro menciona que ha percibido “poco motivados” a los estudiantes respecto a las actividades de investigación, que, aunque acostumbran hacer proyectos sus estudiantes, ha observado que muestran una actitud no agradable cuando de hacer proyectos se trata.

Beneficios del ABP: El profesor señaló de manera general los; relaciona la teoría con la práctica; introduce los conocimientos de forma significativa; promueve la motivación hacia el aprendizaje; apoya a la construcción de procesos como el aprendizaje basado en proyectos proporciona beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje, es así que cada una de las alternativas mencionadas como beneficios del ABP, el profesor los calificó como “muy buenos”, en las cuales están: Brindar funcionalidad a las materias impartidas;

promover la experiencia y discusión sobre los temas abordados; constituye una fuente más de evaluación; y entrena al alumno para la utilización de los principios teóricos en la resolución de situaciones prácticas.

Necesidad de capacitación docente: En definitiva, el profesor “sí” considera necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el uso de esta estrategia en el aula de clase.

2. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°2: Ing. Soledad Rivadeneira Bravo

Datos generales: La Sra. Soledad Rivadeneria es ingeniera comercial de profesión e imparte la cátedra de Economía, ello muestra que la materia que enseña está de acuerdo a su perfil profesional. Con 8 años y 3 meses de experiencia en la docencia proporciona su criterio respecto a la temática investigada.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: La docente manifiesta que “casi siempre” utiliza los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos, en concordancia a ello expresó que acostumbra a organizar las clases de forma “individual y grupal” lo cual pedagógicamente ayuda a los estudiantes a trabajar de forma cooperativa, es así que la profesora considera que esta estrategia educativa se la puede aplicar en cualquiera signatura para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Dificultades: La docente estima que entre las principales dificultades que tienen los estudiantes para el desarrollo de proyectos de investigación se encuentra la dificultad para aplicar o poner en relación los contenidos de diversas asignaturas.

Motivación: La maestra de economía sostuvo que percibe a los estudiantes “poco motivados” hacia las actividades de los proyectos de investigación, lo cual puede ser causa a las dificultades que tienen en su elaboración.

Beneficios del ABP: De manera general la profesora señala que considera que el aprendizaje basado en investigación brinda “muy buenos” beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Necesidad de capacitación docente: Para finalizar se le interrogó a la educadora si es necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en investigación para lograr una experiencia innovadora en el aula de clase, y ella respondió que “sí” es necesaria la capacitación.

3. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°3: Ing. Alfredo José Solórzano Álava.

Datos generales: El Sr. Alfredo Solórzano es Ingeniero en Sistemas y enseña la materia de Educación Artística y Software de Aplicación, conociendo así que la segunda materia es la única que está acorde a su perfil profesional y ello es importante porque es una asignatura de los módulos formativos de Bachillerato Técnico BT. Con sus 6 años de experiencia en la docencia el Ingeniero emite sus criterios referentes a tema de investigación.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: El profesor manifiesta que utiliza “siempre” los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos y que acostumbra a organizar las clases de forma “individual y grupal” aspecto que coadyuva a que los estudiantes se desempeñen mejor en los equipos de trabajo en los proyectos. Además, estima que el aprendizaje basado en proyectos “la mayoría de veces sí” se lo puede aplicar en cualquier asignatura para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Dificultades: El docente entre las principales dificultades que ha identificado es “el desarrollo de la metodología de la investigación” los cuales están específicamente enmarcados en la fase de diseño de la investigación de campo, presentación e interpretación de los resultados, aspectos que resalta entre otras dificultades que pudieren tener en el desarrollo de los proyectos.

Motivación: El educador considera que los estudiantes están “poco motivados” hacia las actividades de desarrollo de los proyectos de investigación, aspecto que influye directamente en el desempeño educativo hacia esta estrategia de aprendizaje relativamente autónoma.

Beneficios del ABP: Entre los beneficios que proporciona al proceso de enseñanza aprendizaje esta estrategia educativa, el maestro emite una valoración de “muy bueno” a cada uno de los beneficios antes mencionados, lo que permite deducir que el docente está consciente de su funcionalidad para los educandos.

Necesidad de capacitación docente: Para finalizar el profesor considera que “sí” es necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para lograr una experiencia innovadora en el aula de clase.

4. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°4: Lcda. Andrea Katherine Gilces Macay

Datos generales: La docente es licenciada en Educación General Básica que comprende todos los niveles del nivel de EGB (preparatoria, básica elemental, media y superior) e imparte la cátedra de Biología en Bachillerato, lo que muestra que la asignación de asignatura no está acorde a su perfil profesional. La docente con sus 7 años de experiencia emite su criterio respecto a la temática investigada.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: La docente manifiesta que utiliza “siempre” los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos, además menciona que con frecuencia organiza de forma “individual y grupal” las actividades en las clases. Un aspecto importante a conocer es que la profesora estima que el aprendizaje basado en proyectos “siempre” se lo puede utilizar en cualquier asignatura.

Dificultades: A pesar de que la maestra manifestó anteriormente que les organiza las actividades a los estudiantes de forma grupal, menciona que entre las principales dificultades se encuentra “realizar trabajo cooperativo o en equipo” porque para la adecuada asignación de tareas y responsabilidades en los proyectos es necesario que los estudiantes puedan trabajar adecuadamente de grupos o equipos de trabajo.

Motivación: La motivación sigue siendo baja, tal es el caso que la maestra manifiesta que los estudiantes están “poco motivados” hacia las actividades de proyectos de investigación, que puede ser a causa de muchos motivos como por ejemplo organizarse como equipos de trabajo.

Beneficios del ABP: Entre los beneficios que proporciona esta herramienta educativa, la profesora considera que es “muy buena” porque se constituye en una fuente más de evaluación, y es “buena” para brindar funcionalidad a las materias, promueve las experiencias, relaciona la teoría con la práctica, promueve la motivación, entre otros, por lo que se puede deducir que la docente considera esta estrategia didáctica muy buena para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Necesidad de capacitación docente: Por último, la docente considera que “sí” es necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para brindar a los estudiantes una experiencia innovadora en el aula de clase.

5. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°5: Ing. Carlota Guillermina León Barreto Mgs.

Datos generales: La profesora imparte las asignaturas de Emprendimiento y Gestión, Software de Aplicación, e Información y Comunicación Tecnológica. Es ingeniera Comercial y posee una maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo que refleja que su carga horaria está acorde a su perfil profesional. Además, se logró conocer que la profesora tiene 20 años de experiencia en la docencia, en los cuales ha pasado la mayoría en este establecimiento educativo.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: Respecto al manejo de la estrategia de Aprendizaje Basado en Investigación ABI, la profesora menciona que “casi siempre” emplea esta estrategia para introducir los conocimientos en la práctica, y también mencionó que organiza sus clases de manera tanto individual como grupal, aspecto muy importante que favorece al desarrollo de proyectos. Además, la docente cree que “siempre” se puede utilizar el ABP en cualquier asignatura.

Dificultades: La profesora resalta una dificultad principal en la elaboración de este tipo de trabajos, la cual se refiere a que los estudiantes se sienten desorientados en la búsqueda de diferentes fuentes de información, y menciona que las Tecnologías de la Información y Comunicación es una herramienta muy útil para los estudiantes cuando la saben utilizar,

por lo cual es necesario instruir a los alumnos al uso adecuado de esta estrategia, como encontrar información académica, entre otros aspectos,

Motivación: Así mismo, la profesora menciona que a pesar de que ella emplea comúnmente esta estrategia, ha percibido “poco motivados” a los estudiantes cuando se habla de trabajar en proyectos, niveles de motivación que según la catedrática se deben a las diversas falencias que tienen en el desarrollo de los proyectos.

Beneficios del ABP: Al igual que muchos docentes, la magister califica esta estrategia para proporcionar múltiples beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje, es así que cada uno de los posibles beneficios del ABP, mencionados antes, la profesora los calificó como “muy buenos”, dejando conocer su alta valoración a una estrategia de aprendizaje que se la puede utilizar en la educación media y particularmente a estudiantes de tercero de bachillerato que están próximos a la formación universitaria.

Necesidad de capacitación docente: La ingeniera “sí” considera necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para consolidar y actualizar información que les permita orientar de mejor manera a sus estudiantes en la resolución de problemas a través de los proyectos de investigación desde la enseñanza de sus diversas asignaturas.

6. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°6: Lcda. María Esther Aguilar García

Datos generales: La profesora es licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Químico - Biólogo e imparte las asignaturas de Física y Química a bachillerato, la asignación de las asignaturas muestra cierta concordancia con el perfil profesional de la educadora. Es así que por ser catedrática de bachillerato y por su larga experiencia en la docencia (12años) se consideran los criterios para fundamentar la investigación.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: La profesora menciona que “siempre” utiliza los los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos, aunque manifiesta que la organización de las actividades las asigna frecuentemente “casi siempre individual”, por lo que se puede deducir que solicita realizar proyectos

individuales. Adicionalmente, la maestra cree que esta estrategia didáctica se la puede aplicar “siempre” en todas las asignaturas.

Dificultades: Entre las diversas dificultades, aunque superables, que se les pueden presentar a los estudiantes y que se encontraban enlistadas en el cuestionario de entrevista, la profesora mencionó que una de las principales es “realizar trabajo en cooperativo o en equipo” a ello se debe que les envía a realizar trabajos individuales.

Motivación: El nivel motivacional es bajo, es así que la catedrática mencionó que percibe “poco motivado” a los estudiantes hacia los proyectos de investigación, niveles que es necesario subir para aprovechar con interesa esta estrategia didáctica por parte de los dicentes.

Beneficios del ABP: “Relaciona la teoría con la práctica” es uno de los principales beneficios que la docente identifica en esta estrategia, y por otra parte manifiesta que de forma “regular” se la puede “constituir en una fuente más de evaluación”. Otros beneficios le atribuye a esta estrategia, como: brindar funcionalidad a las materias impartidas, introduce los conocimientos de manera significativa y que promueve la motivación hacia el aprendizaje”, entre otros. En definitiva, la docente les da una valoración generalmente muy alta a los beneficios del ABP.

Necesidad de capacitación docente: La profesora menciona que “sí” considera necesario que se le capacite sobre aprendizaje basado en investigación con la finalidad de brindar una experiencia innovadora en clase.

7. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°7: Lcdo. Jorge Dixon Vera Quiñonez.

Datos generales: El catedrático es licenciado en Ciencias de la Educación, mención EGB e imparte la asignatura de Estudios Sociales a bachillerato, por lo cual está un poco orientada a su perfil profesional. Considerando sus 7 años de experiencia en la docencia el profesor emite sus apreciaciones respecto al tema de investigación por proyectos.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: El educador manifiesta que “rara vez” utiliza los proyectos educativos para el desarrollo de su materia, también expresó que sus clases

las organiza “casi siempre grupal” lo que muestra que los estudiantes tienen experiencias en trabajos cooperativos. Adicionalmente, manifestó que el aprendizaje basado en proyectos “la mayoría de veces sí” se lo puede utilizar como estrategia didáctica en las diferentes asignaturas.

Dificultades: Entre las diversas dificultades que se les pueden presentar a los estudiantes en el desarrollo de proyectos investigativos por tratarse de una estrategia didáctica amplia, la profesora mencionó como principal dificultad que “se sienten desorientados en la búsqueda de información en las diferentes fuentes” ello se puede ser a causa del cumulo de información que los estudiantes encuentran y se les dificulta discernir y elegir cuál es la información académica y representativa que la investigación requiere.

Motivación: La docente manifestó que ha percibido “poco motivado” a sus estudiantes cuando se trata de desarrollar proyectos como parte de las actividades académicas, aspecto que puede reducir sus intereses y actitud en el desarrollo de su trabajo en detrimento de la calidad del mismo.

Beneficios del ABP: Entre los principales beneficios que al docente le resultan “muy buenos” están: brindar funcionalidad a las asignaturas, promueve discusión sobre los temas abordados, introduce los conocimientos de forma significativa y construye procesos cooperativos. Del mismo modo, el profesor estima esta estrategia como “buena” en: promover la motivación, ser una fuente más de evaluación y entrena al estudiante para utilizar principios teóricos en la resolución de situaciones prácticas. En definitiva, el maestro tiene una apreciación bastante positiva de esta estrategia para ser empleada como estrategia didáctica.

Necesidad de capacitación docente: El docente menciona que “sí” es necesario que se realice una capacitación a los profesores sobre el aprendizaje basado en proyectos para lograr una experiencia innovadora en las cátedras.

8 ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°8: Ing. Roberto Carlos Morales Hidalgo.

Datos generales: El profesor se desempeña como docente y secretario de la primera autoridad del plantel, él imparte la cátedra de Economía y es ingeniero en Administración

de Empresas que pertenece a la escuela de Ciencias Administrativas y Económicas, lo cual refleja que la materia está acorde a su perfil profesional

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: El profesor manifiesta que “siempre” utiliza los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos y que acostumbra a organizar las clases de forma “individual y grupal” y además considera que la estrategia de ABP se la puede aplicar “siempre” en cualquier asignatura, por lo cual se conoce que el docente emplea trabajos grupales que favorecen la cooperación en el desarrollo de los proyectos investigativos.

Dificultades: Entre las diversas dificultades que se pudieren presentar en el empleo de esta estrategia didáctica, el maestro identifica como una de las principales dificultades al “desarrollo de la metodología de la investigación” por lo que dependiendo de la tipología de proyectos que existen los estudiantes deben escoger los métodos y técnicas investigativas más adecuadas para el desarrollo de estos trabajos académicos.

Motivación: El profesor sostiene que ha percibido “poca motivación” en los estudiantes hacia los proyectos de investigación, lo que puede deberse a diversas causas en el desarrollo del proyecto en las que los docentes deben prestar atención.

Beneficios del ABP: El profesor de Economía considera que el ABP es una estrategia “muy buena” para promover la discusión de los temas abordados en clase, introducir los conocimientos de forma significativa, construir procesos cooperativos y constituirse en una fuente más de evaluación, mostrando la alta valoración que le atribuye el docente a esta estrategia educativa.

Necesidad de capacitación docente: Para finalizar el docente expreso que “sí” es necesario que se les capacite sobre el aprendizaje basado en investigación para proporcionar una experiencia innovadora en el aula de clase.

9. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°9: Ing. María Auxiliadora Farías Guadamud Mgs.

Datos generales: La docente es ingeniera en Comercio Exterior e Integración y magister en Gerencia Educativa, imparte las asignaturas de Física en los niveles de bachillerato, lo

que muestra que su carga horaria está en armonía con su perfil profesional. La catedrática con 6 años de experiencia en la docencia emite sus criterios para esta investigación.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: La licenciada manifiesta que utiliza “siempre” los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos, en relación a ello menciona que acostumbra a organizar sus clases “casi siempre grupal” y que la estrategia de aprendizaje basada en proyectos se la puede emplear “la mayoría de veces sí” en cualquier asignatura. Por tanto, se puede deducir que sus estudiantes trabajan en proyectos grupales y que es bastante utilizada esta estrategia educativa en el desarrollo de sus cátedras de física.

Dificultades: Entre las diversas dificultades que comúnmente pueden tener los estudiantes en el desarrollo de los proyectos de investigación, la docente ha identificado como una dificultad principal “redactar sus propios puntos de vistas” como parte de la investigación; todo ello, se refiere a realizar argumentación, críticas, analogías, interpretar, analizar, emitir conclusiones, etc. que los estudiantes aprenderán con la práctica continua en el aprendizaje por proyectos.

Motivación: La magister considera que los estudiantes están “poco motivados” hacia las actividades de desarrollo de proyectos, nivel de motivación que puede tener algunas causantes, pero que de igual manera hay que tomar acciones para incentivar a los estudiantes a ser actores de su propio aprendizaje.

Beneficios del ABP: Todas las alternativas mencionadas en la entrevista como beneficios que aporta el ABP al proceso de enseñanza aprendizaje, la docente los calificó como “muy buenos” a cada uno de estos, como brindar funcionalidad a las asignaturas, relacionar la teoría con la práctica, apoyar, la realización de trabajos cooperativos, entre otros. Por lo cual se logró conocer que la docente tiene una apreciación muy positiva de esta estrategia pedagógica.

Necesidad de capacitación docente: La profesora de manifestó que “sí” es necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para lograr una experiencia innovadora en el aula de clase.

10. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°10: Lcdo. Julio Antonio Farías Quiroz Mgs.

Datos generales: El profesor es licenciado en Ciencias de la Educación, mención Químico Biólogo, también tiene una maestría en Educación Secundaria, especialidad Física y Química e imparte la cátedra de Química, su perfil profesional de pregrado y postgrado están acorde a la materia que le han asignado. Con sus 4 años en la docencia emite su criterio para la presente investigación.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: El docente mencionó que “rara vez” utiliza los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos, también que costumbre a organizar sus clases de forma “casi siempre grupal” con lo cual sus estudiantes van aprendiendo a trabajar de forma cooperativa. Adicionalmente, manifestó que él cree que “la mayoría de veces sí” se puede aplicar el aprendizaje basado en proyectos en cualquier asignatura para lograr aprendizajes significativos en los educandos.

Dificultades: El docente manifestó que entre las principales dificultades que tienen los estudiantes para el desarrollo de los proyectos es que “se sienten desorientados en la búsqueda de información en las diferentes fuentes”, por lo que en la actualidad existen una variedad de fuentes bibliográficas y electrónicas ante las cuales los estudiantes deben leer bastante y reconocer la información importante y académica para sus proyectos.

Motivación: El profesor manifiesta que los estudiantes están “poco motivados” cuando se le hace referencia a la realización de proyectos, nivel de motivación que es necesario subir para que los profesores y estudiantes trabajen de mejor manera en pro de la formación de los estudiantes que están próximos a tener una formación universitaria.

Beneficios del ABP: El profesor considera que esta estrategia es “muy buena” para: relacionar la teoría con la práctica y entrenar al alumno para la utilización de principios teóricos en la resolución de situaciones prácticas. También manifiesta que otro de los beneficios de esta estrategia es ser “buena” en: brindar funcionalidad a las materias impartidas, introducir los conocimientos de forma significativa, construir procesos cooperativos, entre otras utilidades.

Necesidad de capacitación docente: Finalmente, el profesor menciona que “sí” considera necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para lograr una experiencia innovadora en el aula de clase.

11. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°11: Lcdo. Diego Hernán Cabrera Marcillo.

Datos generales: El docente es licenciado en Ciencias de la Educación, mención inglesa e imparte la materia de Lengua Extranjera (inglés), lo cual muestra que la materia está asignada acorde a su perfil profesional. Con sus 10 años en la docencia emite su criterio para la presente investigación.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: Se interrogó al docente sobre la utilización del Aprendizaje Basada en Proyectos como estrategia didáctica y el profesor mencionó que “rara vez” la utiliza en su materia, también mencionó sus clases las organiza de forma “individual y grupal” que es un aspecto que ayuda a los estudiantes a aprender a compartir tareas y responsabilidades en los trabajos colaborativos como es el caso de los proyectos, y finalmente, reconoció que esta estrategia se la puede utilizar “siempre” en cualquier asignatura.

Dificultades: El docente resalto tres principales dificultades que se les presentan a los estudiantes en el desarrollo de proyectos, como: 1. El desarrollo de la metodología de la investigación; 2. Que se sienten desorientados en la búsqueda de información en las diferentes fuentes; y 3. Emplear las normas anti plagio, las cuales son necesarias para no caer en deshonestidad académica. Cada una de estas dificultades son comunes en los estudiantes que se inician en las actividades de investigación por proyectos y las irán superando con la práctica y experiencia, así lo manifestó el docente de inglés.

Motivación: Cuando se le interroga qué hay de la motivación de los estudiantes, el docente mencionó que ha percibido “poco motivados” a los estudiantes en las actividades de proyectos investigativos, aspecto a considerar para lograr que los estudiantes se interesen y tengan una positiva actitud ante esta estrategia educativa.

Beneficios del ABP: El profesor manifestó de manera general que la estrategia de aprendizaje basada en proyectos es “muy buena” para lograr aprendizajes significativos en

los estudiantes, por lo cual se reconoce la utilidad de esta estrategia cuando es aplicada en una determinada asignatura.

Necesidad de capacitación docente: También el maestro hace referencia a que “sí” considera necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para poder brindar a los estudiantes una experiencia innovadora en el desarrollo de sus cátedras de Idioma Extranjero.

12. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°12: Lcdo. Marco Jorge Mero Marcillo Mgs.

Datos generales: El profesor imparte la materia de Matemáticas una de las signaturas de tronco común a bachillerato y es licenciado en Ciencias de la Educación con una maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, lo cual refleja que su carga horaria está asignada de acuerdo a su perfil profesional. Con 18 años en la docencia el profesor emite su criterio para la investigación que se realiza sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: El profesor manifestó que “siempre” utiliza los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos y que organiza sus clases de forma “individual y grupal” lo que entrena a los estudiantes en la realización de trabajos cooperativos. También, sostuvo que la estrategia de aprendizaje basado en proyectos se lo puede aplicar “siempre” en cualquier asignatura para lograr un aprendizaje significativo.

Dificultades: El educador mencionó dos dificultades como las principales que se les pueden presentar a los estudiantes en el desarrollo de los proyectos, como: redactar sus propios puntos de vista y emplear las normas anti plagio, considerando el docente que “con el primer obstáculo es necesario la práctica y con el segundo se requiere de enseñar técnicamente a los estudiantes a emplear las Normas Apa”.

Motivación: A diferencia de los anteriores docentes investigados, el profesor de matemáticas menciona que él les envía frecuentemente a realizar proyectos a sus estudiantes y que los ha percibido “muy motivados” hacia los proyectos investigativos, lo que puede considerarse es que cuando los estudiantes están constantemente inmersos

en esta actividad académica pueden practicarla y no les resulta demasiado complicado y hasta les motiva hacer este tipo de trabajos.

Beneficios del ABP: El docente de matemáticas menciona que esta estrategia de aprendizaje es “muy buena” y que “brinda múltiples beneficios a la formación de los estudiantes y en especial de quienes están próximos a ingresar a la universidad, con lo cual ya van capacitados en el desarrollo de este tipo de trabajos”, consideraciones muy positivas del docente respecto al uso del ABP en la enseñanza secundaria y en específico de alumnos de tercero de bachillerato.

Necesidad de capacitación docente: Finalmente, el educador considera que “sí” es necesario que se capacite a los estudiantes sobre el aprendizaje basado en proyectos para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

13. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°13: Lcda. Yahaira Marisol Cedeño Castillo.

Datos generales: La docente imparte la cátedra de Sociología y es licenciada en Ciencias de la Educación, mención Historia y Geografía, lo cual muestra que la asignación de la materia está de acuerdo al perfil profesional de la docente. Con sus 15 años en la docencia la profesora emite su criterio para la actual investigación.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: La docente manifiesta que “casi siempre” pide a sus estudiantes realizar proyectos como actividades curriculares y que organiza sus clases de manera “individual y grupal”, aspecto que favorece a la realización de este tipo de trabajos en los que se requiere que los estudiantes sepan trabajar en equipo y con responsabilidades compartidas. Así mismo, mencionó que el ABP es una estrategia didáctica que se la puede emplear en cualquier asignatura, como en este caso Sociología.

Dificultades: La profesora mencionó como dificultad principal que “los estudiantes se sienten desorientados en la búsqueda de información en las diferentes fuentes” que es lo que ha podido percibir en el desarrollo de sus cátedras en éste nivel educativo investigado.

Motivación: Respecto a este aspecto la profesora sostuvo que ha percibido a los estudiantes “poco motivados” respecto a estas actividades académicas, lo cual puede ser a causa de las dificultades antes mencionadas.

Beneficios del ABP: La docente califica como “muy buena” la estrategia del ABP para brindar funcionalidad a las materias impertidas, introducir los conocimientos de forma significativa, apoyar a los trabajos cooperativos y constituirse en una fuente más de evaluación. También, evalúa como “buena” para relacionar la teoría con la práctica y promover la motivación, ya que de acuerdo a su opinión los estudiantes están desmotivados cuando se trata de realizar proyectos.

Necesidad de capacitación docente: Para concluir, el maestro “sí” considera necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en investigación, lo cual les proveerá de los mecanismos más adecuados para orientar a los estudiantes hacia el adecuado desarrollo del ABP hacia una experiencia innovadora en el aula de clase.

14. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°14: Lcdo. Víctor Hugo Álvarez Chica

Datos generales: El docente imparte las materias de los módulos formativos de BGU y de BT como Fundamentos de la Programación, Sistemas Informáticos Monousuarios y Multiusuarios, Software de Aplicación y Problemas del Mundo Contemporáneo, es Tecnólogo en Ciencias de la Educación CCEE, mención Informática y tiene una licenciatura en la misma ciencia y especialidad, con lo que se puede ver que casi todas las materias asignadas están acorde a su perfil profesional. Con sus 14 años en la docencia se entrevista a este docente para conocer su apreciación y manejo de la estrategia de ABP.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: El profesor “rara vez” utiliza esta estrategia didáctica para la adquisición e integración de nuevos conocimientos en sus asignaturas, y menciona que organiza sus clases de forma “individual y grupal” aspecto que favorecería para la realización de proyectos cooperativos, y además sostiene que el ABP es una estrategia que “la mayoría de veces sí” se la puede utilizar en cualquier asignatura, con lo que puede caer en cuenta que también se puede utilizar esta estrategia educativa en las

diversas asignaturas computacionales que imparte y que están en constante innovación tecnológica y por lo tanto requieren investigación continua.

Dificultades: Entre las principales dificultades que el docente manifiesta que existen a la hora de emplear esta estrategia, menciona dos: el desarrollo de la metodología de la investigación y que los estudiantes se sienten desorientados en la búsqueda de información en las diferentes fuentes, que son dos aspectos que están estrechamente relacionados y en los cuales se requiere que se prepare a los estudiantes porque ante la diversidad de información que se puede encontrar en las fuentes primarias y secundarias es necesario instruir a los educandos para que aprendan a utilizar los métodos, técnicas, etc. con la finalidad de proporcionar información veraz y útil en los proyectos investigativos.

Motivación: Puede deberse a los inconvenientes mencionados anteriormente que los estudiantes estén “poco motivados” para el desarrollo de los proyectos, que es como los percibe el profesor a sus estudiantes cuando se trata de realizar proyectos investigativos.

Beneficios del ABP: El Licenciado a pesar de que aplica muy poco esta estrategia de aprendizaje, reconoce que es “muy buena” para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente para relacionar la teoría con la práctica e introducir los conocimientos de forma significativa.

Necesidad de capacitación docente: De esta manera, el profesor menciona que “tal vez” sea necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para lograr una experiencia innovadora en el aula de clase.

15. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°15: Lcda. Elvira Elizabeth Candelo Vásquez Mgs.

Datos generales: La profesora imparte la cátedra de Lengua y Literatura a bachillerato, es licenciada en Educación General Básica EGB y tiene una maestría en Gerencia Educativa, lo cual refleja que su carga horaria orientada a su perfil profesional. Con su práctica diaria en la enseñanza en esta institución y con su formación profesional se le entrevistó para conocer su apreciación y manejo del ABP.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: La docente mencionó que “casi siempre” emplea esta estrategia didáctica en el desarrollo de sus cátedras y que la forma de organizar sus clases es de manera “individual y grupal” lo cual mejora el trabajo con otras personas en tareas y responsabilidades compartidas; además que considera que “la mayoría de veces sí” se puede utilizar esta estrategia en cualquier asignatura.

Dificultades: La profesora menciona tres dificultades principales para los estudiantes en la utilización del ABP como una actividad académica y estas son: el redactar sus propios puntos de vistas, emplear las normas anti plagio y también que se sienten desorientados en la búsqueda de información en las diferentes fuentes.

Motivación: Directa o indirectamente estas dificultades han repercutido en la predisposición que los estudiantes tienen respecto al ABP, es así que el profesor percibe “poco motivados” a los estudiantes hacia los proyectos de investigación.

Beneficios del ABP: La docente manifestó que el ABP proporciona “muy buenos” beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje y es por lo cual se presume que aplica el aprendizaje basado en proyecto “casi siempre” en sus cátedras.

Necesidad de capacitación docente: Finalmente, la profesora mencionó que “sí” considera necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para aprovechar los beneficios que proporciona esta estrategia al proceso educativo.

16. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°16: Lcdo. Jorge Efrén Pisco Luna.

Datos generales: El profesor imparte la cátedra de Historia a BGU y es licenciado en Ciencias de la Educación mención Historia y Geografía, lo que demuestra que la institución le asignado la materia acorde a su especialidad.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: El educador manifestó que “siempre” solicita a sus estudiantes realizar proyectos y que la forma de organizar sus clases es de manera “individual y grupal, siendo esta una planificación que ayuda a que los estudiantes se entrenen en el desarrollo de actividades en equipo. También, mencionó que “la mayoría de veces “sí” se puede utilizar el Aprendizaje Basado en Investigación en las

diversas asignaturas, es decir que el maestro piensa que no absolutamente a todas las asignaturas.

Dificultades: De la misma manera, el catedrático menciona que entre las principales dificultades que ha identificado que han tenido los estudiantes en la aplicación del ABP están: la desorientación de los estudiantes en la búsqueda de información en las diferentes fuentes y redactar sus propios puntos de vistas como parte de las investigaciones.

Motivación: Una vez más un docente manifiesta que los estudiantes se sienten “poco motivados” hacia las actividades del aprendizaje basado en proyectos, nivel de motivación que tienen sus causantes, de acuerdo al docente, en las dificultades antes mencionadas.

Beneficios del ABP: En el desarrollo de los proyectos a los autores de estos trabajos se les pueden presentar ciertas dificultades, pero es importante superarlos para aprovechar los beneficios que esta estrategia provee a los estudiantes. Respecto a ello, el docente menciona que existen muchos beneficios que ayudan al docente en la trasmisión de sus clases y a los estudiantes en su formación.

Necesidad de capacitación docente: De esta manera, el docente finaliza mencionando que “sí” es necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para orientar de mejor manera a los estudiantes en el desarrollo de estos trabajos académicos.

17. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°17: Ing. Verónica Violeta Chica Gilces.

Datos generales: La docente enseña las materias de Informática II, Gestores de Bases de Datos, Investigación Tecnológica y Sistemas Informáticos Monousuarios y Multiusuarios, la profesora es ingeniera en Sistemas Informáticos y posee un diplomado en Educación por Competencias, en definitiva se puede valorar que su carga horaria está acorde a su perfil profesional. Se realiza la entrevista sobre el manejo y apreciación de la estrategia de ABP a la docente que hasta el año anterior ejerció el vicerrectorado y tiene 20 años de experiencia en la docencia.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: La docente manifiesta que “rara vez” utiliza la estrategia de ABP en el desarrollo de sus cátedras, y además menciona que organiza sus clases de forma “individual y grupal”, aspecto que ayuda al entrenamiento en la realización de trabajos en equipo como se requiere generalmente en los proyectos. Además, la docente estima que “la mayoría de veces sí” se puede utilizar esta estrategia en cualquier asignatura.

Dificultades: A pesar de que la profesora organiza a sus estudiantes tanto de manera individual como grupal, considera que una de las dificultades en la realización de proyectos es “realizar el trabajo de forma cooperativa o en equipo” reflejando que los estudiantes tienen inconvenientes al trabajar en equipo, y además menciona que otra dificultad principal es la exigencia del empleo de las normas anti plagio en los últimos años.

Motivación: La ingeniera manifiesta que ha percibido “poco motivados” a los estudiantes hacia los proyectos investigativos, niveles motivacionales que es necesario subir a través de la propia experiencia de los estudiantes.

Beneficios del ABI: Beneficios del ABP: Entre los principales beneficios que la docente considera que ayuda a potenciar el proceso de enseñanza aprendiza esta estrategia están: el brindar funcionalidad a las asignaturas, promover la discusión de los temas abordados, relacionar la teoría con la práctica y apoyar a la construcción de procesos cooperativos.

Necesidad de capacitación docente: Finalmente, la profesora “sí” considera necesario que se le capacite a los docentes sobre el aprendizaje basado en proyectos, ya que mencionó que en años lectivos anteriores fue la encargada como vicerrectora de la orientación, recepción y evaluación de los proyectos que los docentes debían entregar como trabajo final de graduación o denominada monografía y en las cuales percibió las diversas dificultades que tienen tanto estudiantes como docentes en el desarrollo de los proyectos.

18. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°18: Lcda. Jenny Franco Espinoza.

Datos generales: La profesora imparte la cátedra del área de ciencias sociales, Educación para la Ciudadanía y en licenciada en Ciencias de la Educación, mención Ciencias

Sociales, lo cual revela que su carga horaria está signada acorde a su perfil educativo. Con sus 16 años en la docencia la maestra emite sus opiniones respecto al empleo del ABP en sus clases.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: La docente mencionó que “siempre” utiliza los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos y que frecuentemente organiza sus clases de forma “individual y grupal” aspecto que ayuda a que los estudiantes vayan aprendiendo a trabajar con otras personas para asignarse actividades y compartir responsabilidades. Además, la maestra mencionó que “la mayoría de veces sí” se puede aplicar el ABP para cualquier asignatura.

Dificultades: La docente ha identificado a tres principales dificultades que se les presentan a los estudiantes en el desarrollo de los proyectos, como: redactar sus propios puntos de vista, la profesora manifiesta que “los estudiantes muchas veces realizan copias textuales, sin una argumentación o comentario”; emplear las normas anti plagio, porque considera es un tema complejo que se le dificulta a los estudiantes; y que los estudiantes se sienten desorientados en la búsqueda de información en las diferentes fuentes, por lo que requieren que con la práctica vayan aprendiendo a buscar información que sea útil y académica para sus trabajos.

Motivación: Del mismo modo que sus compañeros docentes han manifestado, la docente mencionó que ha percibido “poco motivados” a los estudiantes hacia los proyectos de investigación, aspecto a considerar como un factor decisivo para el progreso educativo.

Beneficios del ABP: De manera general, la docente evalúa como “muy buena” la estrategia de aprendizaje basada en proyectos y considera que proporciona mucha utilidad al aplicarla en el área educativa para que estudiantes del nivel secundario y específicamente de bachillerato vayan participando en actividades que les exigen mayor compromiso con la resolución de problemas.

Necesidad de capacitación docente: La profesora “sí” considera necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para que a través del docente se oriente e instruya adecuadamente al estudiante.

19. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°1: Lcda. María Yesenia Mejía Solórzano.

Datos generales: La profesora imparte la materia de Lengua Extranjera, es licenciada en Administración Turística y Hotelería y es licenciada en Ciencias de la Educación, mención inglés, lo cual muestra que la asignación de la materia está acorde a su formación profesional. La profesora tiene 7 años en la docencia y se la entrevista por ser docente de bachillerato y por su experiencia en la docencia de la lengua inglesa.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: La docente manifiesta que “nunca” utiliza los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos y que su forma de organizar sus clases es de forma “individual y grupal”, además considera que “la mayoría de veces sí” se puede utilizar la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, por lo que la docente menciona que en la cátedra de Inglés no está enfocada en la realización de proyectos sino en explicar y practicar el idioma. (Mejía, 2017).

Dificultades: La catedrática ha identificado a dos dificultades que considera son las principales en el manejo de esta estrategia educativa, como: que los estudiantes se sienten desorientados en la búsqueda de información y realizar trabajos cooperativos o de equipo, que son las dificultades que los demás docentes resaltan también y que en la materia de inglés no es la excepción.

Motivación: En sus clases ha percibido “poco motivados” a los estudiantes hacia las actividades de realización de proyectos, con lo cual se puede deducir que a los estudiantes no les gusta realizar este tipo de actividades académicas porque no sabrían cómo desarrollar un proyecto en la materia de inglés ya que nunca la profesora le ha solicitado estos trabajos.

Beneficios del ABP: pesar de que la maestra no utiliza esta estrategia en sus clases, reconoce que esta estrategia brinda diversos beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje, es así que señala algunos beneficios de esta actividad y califica a la estrategia como “muy buena”.

Necesidad de capacitación docente: Finalmente, la profesora menciona que “sí” considera necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para lograr una experiencia innovadora en el aula de clase.

20. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE ENTREVISTA N°1: Lcda. Blanca Inés Velásquez Vera Mgs.

Datos generales: La profesora imparte la materia de Problemas del Mundo Contemporáneo a BGU, es licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria y posee una maestría de Educación, por lo cual su refleja que su carga horaria está acorde a su perfil profesional. Con sus 10 años de experiencia en la docencia la magister expresa su apreciación y cómo maneja la estrategia educativa estudiada.

Manejo del aprendizaje basado en proyectos: Sobre la utilización del ABP la profesora manifiesta que “casi siempre” emplea esta estrategia en el desarrollo de sus clases y que organiza su materia de manera “individual y grupal”, ordenación que favorece a que los estudiantes trabajen con la estrategia del ABP. También, manifestó que esta estrategia se la puede utilizar “siempre” en cualquier asignatura.

Dificultades: Se ha identificado dos principales dificultades que tienen los estudiantes en el desarrollo de esta estrategia, como: el desarrollo de la metodología de la investigación y que los estudiantes se sienten desorientados en la búsqueda de información en las diferentes fuentes, este par de inconvenientes están estrechamente relacionados por lo que se entiende que se requiere instruir técnica y científicamente la metodología de la investigación.

Motivación: La docente manifiesta que en el desarrollo de sus cátedras ha percibido “muy motivados” a sus estudiantes, con lo que se puede distinguir es que cuando los estudiantes trabajan más con esta estrategia no le tienen mucho escepticismo cuando se trata con la misma.

Beneficios del ABI: Generalmente, la docente menciona que la estrategia de aprendizaje basada en proyectos proporciona “muy buenos” beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje, razones por las cuales empela esta estrategia en sus clases.

Necesidad de capacitación docente: Por último, la maestra menciona que “sí” considera necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en investigación para proporcionar a los educandos una experiencia innovadora que los prepara para afrontar más preparados a su futura formación profesional.

Para más información sobre la Carga Horaria de los docentes de la Jornada Matutina y Vespertina ver en el Anexo N° 4.

3.3. Valoración de los resultados de la observación de las clases a los docentes

Se realizó un estudio del desarrollo de las clases para poder identificar los principales métodos, estrategias y recursos didácticos que los docentes emplean y cómo los estudiantes reaccionan ante estos, con la finalidad de emplear esta información para complementar el estudio sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP que se ha realizado anteriormente a través de encuesta a los estudiantes y entrevista a los docentes.

Para la observación se utiliza como instrumento de investigación un formato de Guía de Observación, la cual se aplicó a tres de los seis paralelos de tercero de bachillerato, específicamente al único paralelo de Bachillerato Técnico BT y a los paralelos “A” y “B” de Bachillerato General Unificado BGU.

Para más información respecto a la observación, se puede ver el Formato de Guía de Observación en el Anexo N° 5.

ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN N°1: 3ro. Bachillerato Técnico BT

- Datos generales de la observación:

Objeto de estudio: Vías y métodos que utilizan los docentes para las clases

Lugar: Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez.

Fecha: Marzo de 2017 **Hora:** 11:00 a 11:40

Jornada: Matutina

Grado: 3ro. Bachillerato Técnico

Nº de estudiantes: 30

Asignatura: Matemática

Tema de clase: Lógica matemática

- **Motivación:**

El profesor de matemáticas inicia la clase con una breve recapitulación de la clase anterior para relacionarlo con el nuevo contenido y se percibe a los estudiantes muy motivados al inicio de clases.

- **Desarrollo:**

En la revisión de las actividades extra clase el docente califica esta actividad con el reporte escrito y se muestra que la mayoría de los estudiantes cumplen con la actividad. La introducción al nuevo conocimiento se empieza abordando el tema de la clase anterior, con lo que se logra avanzar coordinadamente hacia el nuevo tema, la participación no se concentra en determinados estudiantes, ya que se ve que la mayoría de los alumnos participan y con los estudiantes que no participan el docente trata casi siempre de incentivarlos a actuar.

La construcción del nuevo conocimiento lo desarrolla el docente con la revisión de los contenidos teóricos, se da a conocer los símbolos y signos, se muestra el procedimiento para hacer los ejercicios, se resuelven los ejercicios del libro, y finalmente se proponen para resolver en clase. Con todo ello, la posición de los estudiantes es activa, por lo que el docente utiliza el método productivo donde los alumnos expresan sus ideas en el desarrollo de la clase, aun con aciertos y errores se desarrolla la cátedra en conjunto con los estudiantes.

Durante la clase se empleó tres estrategias didácticas como la clase expositiva del docente, juego de roles y desarrollo de cuestionarios, debido a que la clase es en gran parte práctica.

- **Evaluación:**

De esta manera se logró conocer el profesor por el contenido de la materia realiza mucha interacción con los estudiantes y relaciona mucho la teoría con la práctica.

ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN N°2: 3ro. “B” de Bachillerato General Unificado BGU

- Datos generales de la observación:

Objeto de estudio: Vías y métodos que utilizan los docentes para las clases

Lugar: Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez.

Fecha: marzo de 2017 Hora: 11:40 a 12:20

Jornada: Matutina

Grado: 3ro. “B” de BGU

Nº de estudiantes: 30

Asignatura: Idioma Extranjero (inglés)

Tema de clase: Pasado Perfecto Continuo

- Motivación:

La docente inicia su clase directamente con el nuevo tema escrito en la pizarra, no se efectúa una relación explícita de los contenidos anteriores y los estudiantes no se los percibe muy motivados.

- Desarrollo:

Antes de iniciar con los nuevos contenidos la docente revisa las actividades extra clase, en lo cual realiza una revisión sólo de los reportes escritos, con lo que se puede ver que la mayoría de los estudiantes cumplen con estas actividades.

El nuevo conocimiento se lo empieza introduciendo de manera directa, es así que la profesora menciona primero el tema de clase del día y los objetivos de la clase, lo cual indica que oportunamente que la docente les manifiesta a sus estudiantes qué es lo que deben haber aprendido al término de la clase. A continuación, se puede ver que la participación se concentra en determinados estudiantes que aproximadamente son la mitad de la clase, en relación a ello la profesora casi siempre incentiva a participar a los alumnos que no lo realizan.

Posterior a indicar el tema de clase y sus objetivos la profesora realiza la explicación de cada una de las reglas gramaticales con sus respectivos ejemplos, en la cual también va reforzando el vocabulario, el “speaking” y “listening”. Finalmente, la maestra propone

ejercicios para que los estudiantes desarrollen solos como un mecanismo de evaluación del nuevo aprendizaje, por cuanto el método empleado es productivo, donde los estudiantes van desarrollando conjuntamente con la maestra la construcción del nuevo contenido y desarrollando valores como la superación, responsabilidad y perseverancia. Por ende, se pudo identificar la clase magistral de profesor y los cuestionarios como las principales estrategias didácticas empleadas por la docente.

- Evaluación:

Por la tipología de la materia eminentemente práctica como lo es la enseñanza del Inglés, se pudo conocer que la docente realiza una la relación constante de la teoría con la práctica, aspectos que favorecen que los estudiantes desarrollen su creatividad, pongan en juego los conocimientos aprendidos al mismo tiempo que se constituye en una fuente más de evaluación del cumplimiento de los objetivos de la clase.

ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN N°3: 3ro. "A" Bachillerato General Unificado BGU

- Datos generales de la observación:

Objeto de estudio: Vías y métodos que utilizan los docentes para las clases

Lugar: Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Bahía de Caráquez.

Fecha: Marzo de 2017 **Hora:** 13:00 a 13:40

Jornada: Vespertina

Grado: 3ro. "A" Bachillerato General Unificado BGU

Nº de estudiantes: 28

Asignatura: Matemática

Tema de clase: Lógica matemática

- Motivación:

El docente inicia sus cátedras haciendo referencia a los temas desarrollados en la clase anterior, se percibe al grupo de estudiantes muy motivados al inicio de las clases.

- Desarrollo:

El profesor inicia realizando una revisión de las actividades extra clase y se puede corroborar que la mayoría de los estudiantes presentan sus deberes. Así mismo, el

docente realiza una síntesis del tema anterior e introduce los nuevos conocimientos a través de una lluvia de ideas, se puede notar que la participación se concentra en determinados estudiantes y se reduce la actuación en clase a aproximadamente la mitad del curso, en lo cual se percibe que el docente incentiva siempre a los estudiantes a participar.

El nuevo conocimiento se va construyendo con preguntas sobre el tema de clase, se va desarrollando la temática con las interrogantes, se explica los contenidos teóricos y se van dando ejemplos reales, aquí la posición de los estudiantes es activa ya que el maestro utiliza el método productivo donde los alumnos hacen resúmenes, expresan sus ideas en la construcción del contenido. Además, se percibe que directa e indirectamente se van desarrollando valores como el respeto, la responsabilidad y honestidad a través del manejo de la cátedra y de los ejemplos que plantea el docente. Entre las estrategias didácticas empleadas estuvieron la lluvia de ideas, consultas, las exposiciones, presentación de carteles y cuestionarios.

- Evaluación:

Las asignaturas se fueron desarrollando desde aspectos generales e introductorios hasta ir a los contenidos más fuerte de la cátedra, se pudo percibir que el profesor siempre realizo relación de la teoría con la práctica desde ejemplificaciones como hechos reales y teorías científicas por comprobarse.

ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN N°4: 3ro. "B" Bachillerato General Unificado BGU

- Datos generales de la observación:

Objeto de estudio: Vías y métodos que utilizan los docentes para las clases

Lugar: Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Bahía de Caráquez.

Fecha: Marzo de 2017 Hora: 10:00 a 11:40

Jornada: Vespertina

Grado: 3ro. "B" Bachillerato General Unificado BGU

Nº de estudiantes: 30

Asignatura: Economía

Tema de clase: La media estadística

- Motivación:

En la cátedra de economía el profesor si relaciona los temas anteriores a la nueva temática y se percibe a los estudiantes poco motivados y bastante receptivos.

- Desarrollo:

El profesor inicia sus clases con la revisión de los deberes y se percibe que la mayoría de los estudiantes las presentan, la introducción del nuevo contenido se lo realiza con una retroalimentación del tema anterior por parte del docente (sin la participación de los estudiantes) y posteriormente se realizan preguntas para introducir el nuevo tema, per preguntas a que los estudiantes es despierta el interés, pero que no pueden contestar. La participación se concentra en determinados estudiantes y aproximadamente la mitad del curso son quienes participan, el profesor casi siempre incentivo a participar en clase a quienes no lo realizan.

El nuevo conocimiento se va desarrollando con la revisión de los contenidos teóricos del libro y el profesor relaciona una contrastación de los índices y políticas internacionales con la de medio, la posición de los estudiantes es pasiva, ya que el método que utiliza el docente es expositivo (dicta la clase y solo lo expone), con todo ello sí se percibe que se transmiten valores como respeto y compromiso a través del contenido de la cátedra que se torna bastante formal.

- Evaluación:

En esta cátedra de Economía la evaluación que se visualizó que realizó el profesor está constituida generalmente por reportes escritos, en la clase el docente fue dando ejemplos reales, pero se percibió poca relación de teoría con la práctica.

3.4. Análisis reflexivo de los resultados

Al realizar la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados como encuesta a estudiantes, entrevistas a profesores y observación directa, con la finalidad de conocer cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez, se llegó a una serie de conclusiones al contrastar la información de las diferentes fuentes.

Es necesario mencionar los entes que formaron parte del presente análisis reflexivo de resultados, como:

- Encuesta: Se encuestó al 100% de los estudiantes de tercero de bachillerato de las jornadas matutina y vespertina, conformado por una población de 129 alumnos.
- Entrevista: Se entrevistó al 100% de los docentes que imparten clases en el nivel de 3ro. de bachillerato, compuesta por 20 docentes.
- Observación: La observación estuvo dirigida al 100% de los paralelos de 3ro. de bachillerato, específicamente al paralelo de Bachillerato Técnico “A” y al BGU “B” de la jornada matutina; y los dos paralelos de BGU de la jornada vespertina.

Se presenta a continuación la triangulación de la información de la investigación de campo a través del análisis reflexivo de resultados.

Información sobre los proyectos

Se logró conocer que los estudiantes si han desarrollado proyectos de investigación en este nivel educativo, es así que el 100% de los estudiantes manifestaron haber desarrollado en algún momento este tipo de trabajos académicos. Del mismo modo, los docentes mencionaron en un 45% que siempre utilizan los proyectos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos, aunque hubo un 25% y 5% que expresaron que rara vez y nunca utilizar esta estrategia, respectivamente.

En referencia a ello, existe un grupo de docentes que creen que la estrategia basada en proyectos no se la puede aplicar en cualquier asignatura, expresando en un 70% que “algunas veces sí, algunas veces no” se la puede aplicar, en consecuencia se puede entender que a este grupo de profesores piensan que hay ciertas materias (o temas) no se les debe enviar a los estudiantes a hacer proyectos, en las que la idea del desarrollo de proyectos no cabe, ante ello existe la necesidad de que los profesores entiendan y aprendan que el ABP es aplicable a cualquier tema en cualquier asignatura.

Es por ello, que el desarrollo de proyectos en el nivel educativo de bachillerato se ha concentrado en determinadas asignaturas, aproximadamente en seis materias que fueron en las que los estudiantes manifestaron que más les pedían realiza investigaciones, tales

como: Química Superior (34%), Física Superior (33%), Educación Física (14%), Matemáticas (10%), Idioma extranjero (8%) y Biología Superior (7%), y la frecuencia promedio con la que son solicitadas este tipo de actividades académicas es de “una vez al mes” en un 60% lo manifestaron los estudiantes.

Orientación de los docentes

Los proyectos investigativos son actividades científicas que requieren, en especial en sus inicios, que el docente sea una guía y orientador de absolutamente de todo el proceso investigativo (desde la selección del tema hasta la evaluación) para garantizar no solo su correcto desarrollo sino el aprendizaje de los estudiantes en cada fase, existen muchos temas en los que puede trabajar el estudiante en investigación por proyectos y en cada uno de ellos es imperativo trabajarlo de manera particular y diferente aunque los fundamentos de metodología de la investigación sean generales, he aquí la necesidad de ejercer una tutoría por cada tema investigativo en particular y en cada fase del mismo, convirtiendo al profesor de secundaria en mentor de sus educandos.

Sin embargo, en la investigación realizada a los estudiantes se logró conocer que, aunque trabajan con proyectos en ciertas asignaturas y con una frecuencia precaria, no están recibiendo la orientación adecuada por parte del profesor, es así que los alumnos manifestaron que en las primeras fases del proceso investigativo “la mayoría de veces sí” reciben esta orientación como en la selección del punto de partida, formación de equipos colaborativos y definición del reto final.

En contraste, en las fases posteriores “algunas veces sí, algunas veces no” reciben esta guía, como en la organización y planificación, y la búsqueda y recopilación de información, es decir que en todo este proceso de la investigación de campo los estudiantes están prácticamente solos. Posteriormente, en las fases siguientes “nunca” reciben instrucción, como en el análisis y síntesis, producción del reporte escrito, en la presentación del mismo. Finalmente, en la fase de evaluación y coevaluación los docentes buscan “algunas veces sí” participar con su guía. Para más información al respecto, se lo puede ver en la pregunta N° 4 de la encuesta a los estudiantes.

Dificultades para utilizar el ABP

Los docentes que trabajan con proyectos mencionaron a finales del año lectivo 2016 – 2017 que han identificado varias dificultades que tuvieron los estudiantes en el desarrollo de los proyectos de investigación, entre las principales se encuentran: desorientación en la búsqueda de información en las diferentes fuentes (35%), la metodología de la investigación (21%), redactar sus propios puntos de vistas (15%), emplear las normas anti plagio (15%), realizar trabajo en equipo (12%), y poner en relación los contenidos de diversas asignaturas (3%).

Al respecto de la organización de las clases, los profesores manifestaron en un 80% que organizan sus cátedras de forma “individual y grupal”, pero reconocen un 12% que sigue siendo una dificultad que los estudiantes trabajen de forma cooperativa.

Se puede asumir que en estas dificultades, en especial en la parte investigativa de campo, los estudiantes recibieron poca o ninguna orientación docente aspecto que agrava esta situación y conlleva a que los estudiantes se sientan solos y desorientados en la realización de estos trabajos.

Actitud y aptitud de los estudiantes

Los estudiantes que están en el último año de educación secundaria reconocen que los proyectos de investigación sí son importantes para su formación profesional (99,22%); en las pocas materias que realizaron proyectos sí se aplicaron los conceptos vistos en clase en la solución de los problemas de investigación (93,80), además consideran que este tipo de metodologías para el aprendizaje sí satisfacen sus expectativas como estudiantes comparándola con otros métodos tradicionales (93,02%).

Por otra parte, reconocen que les resulta difícil encontrar una idea de proyecto a desarrollar (86,82), que aunque se utilizaron los conceptos en la solución de problemas, en forma general no consideran adecuada la forma de realizar los proyectos en el año lectivo (79,10%), debido a que existen otros aspectos que de acuerdo a su apreciación no fueron manejados correctamente, como por ejemplo: no están conforme con el avance del proyecto en el tiempo establecido (78,29%), piensan que en la fase investigativa

requieren más tiempo (85,27), y además consideran que la valoración final de los proyectos no tuvieron un buen puntaje en la calificación final de la asignatura (82,17%).

Motivación de los estudiantes

Por lo antes expuesto se deduce que a pesar que los estudiantes reconocen la importancia y aporte de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos para su formación profesional, existen varios factores metodológicos que ellos estiman que no se han manejado de la mejor manera. Es así que el 90% de los docentes manifestaron que han percibido “poco motivados” a los estudiantes respecto al desarrollo de proyectos y en la observación de directa a los cuatro paralelos de bachilleratos existentes se corrobora esta falta de motivación hacia el ABP.

Beneficios de aprendizaje basado en proyectos

Los docentes mencionaron las dificultades que tienen en el desarrollo de los proyectos, pero también reconocen los beneficios que tiene esta estrategia autónoma para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así que los docentes calificaron de “muy buena” esta estrategia para: brindar funcionalidad a las materias impartidas; promover la experiencia y discusión sobre los temas abordados; relacionar la teoría con la práctica; introducir los conocimientos de forma significativa; promover la motivación hacia el aprendizaje; apoyar la construcción de procesos cooperativos; constituir una fuente más de evaluación; y entrenar al alumno para la utilización de los principios teóricos en la resolución de situaciones prácticas. Así mismo, los estudiantes mencionaron en un 93,02% que este tipo de metodologías para el aprendizaje sí satisfacen sus expectativas como estudiantes comparándola con otros métodos de enseñanza aprendizaje.

Evaluación del ABP

Como se mencionó anteriormente los estudiantes estiman que en la valoración final de los proyectos no tuvo un buen puntaje en la calificación final de la asignatura (82,17%) y que en la fase de coevaluación y evaluación tampoco están conformes con ello. También, se conoció a través de la observación de campo que los docentes valoran y califican generalmente los reportes escritos, dejando sin valorar el proceso de investigación y el progreso de los estudiantes.

Necesidad de capacitación docente

Es imperioso que los estudiantes vayan aprendiendo a poner en práctica los conocimientos adquiridos para buscar soluciones a los problemas de su contexto y que “el desarrollo de proyectos así como la solución de problemas, se derivaron de la filosofía pragmática que establece que los conceptos son entendidos a través de las consecuencias observables y que el aprendizaje implica el contacto directo con las cosas.” como lo menciona el Instituto Tecnológico de Monterrey (2011, pág. 1) en su artículo sobre “El método de proyectos como técnica didáctica.”

En la observación de campo se pudo percibir que los docentes transmiten valores a través de sus clases y uno de los valores que más resalto fue la responsabilidad que deben tener los estudiantes, es así que “El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.” (Instituto Tecnológico de Monterrey, 2011, pág. 1).

Para finalizar, se interrogó a los docentes sobre su consideración respecto a la necesidad de que se les capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para que puedan brindar una experiencia innovadora en el aula de clase, y los profesores expresaron que “sí” consideran necesaria esta capacitación sobre el ABP en un 95%, aspecto que muestra la predisposición de los profesores de capacitarse y poder orientar de mejor manera a sus estudiantes en las diversas asignaturas, las mismas que están asignadas en su carga horaria de acuerdo a su perfil profesional.

Para más información sobre la Carga Horaria de los docentes de la Jornada Matutina y Vespertina ver en el Anexo N° 4.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

En el presente apartado se realiza un diseño de la propuesta para efectuar cambios en el proceso docente educativo tendientes a lograr aprendizajes significativos en a los y las estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” en la misma se realiza la fundamentación teórica de la estrategia de aprendizaje, el diagnóstico investigativo, la planeación estratégica con la descripción de sus elementos contendientes, la instrumentación y evaluación de la propuesta educativa.

4.1. Introducción – Fundamentación

Pedagogía

La pedagogía como la ciencia que estudia a la educación se la emplea en esta fundamentación de la propuesta para mostrar los elementos conceptuales que sostienen a la misma y que su practicidad obedezca a un rigor científico propio de la ciencia, ya que los elementos de la propuesta estarán formulados bajo los métodos científicos para la adquisición de conocimientos.

Particularmente la Pedagogía, como síntesis de las diversas teorías científicas que explican la educación de las nuevas generaciones, articula las leyes, principios, regularidades, hechos científicos, hipótesis y problemas que pertenecen a la educación como actividad conscientemente dirigida en función de los intereses y necesidades de la parte de la sociedad en la cual vive el hombre, así como los métodos científicos generales y particulares que permiten obtener esos conocimientos. (Fernández & Calzado, 1999, pág. 15)

El Aprendizaje Basado en Proyectos ABP o Proyectos de Investigación están orientados a brindar una educación autónoma, innovadora e integral al educando, para entregar a la sociedad un perfil de profesional que se interese por dar solución a los problemas que aquejan a la nación y porque el incursionar en el ABP está directamente relacionado con inculcar la cultura de la investigación.

La pedagogía como ciencia de la educación tiene entre sus funciones el establecimiento de las vías que permiten a la sociedad, a través del sistema educativo, transmitir a las nuevas generaciones el contenido

de la educación como la parte de la cultura que resulta pertinente en correspondencia con determinados objetivos. (Fernández & Calzado, 1999, pág. 15)

Por otra parte, es muy común que en el hecho educativo se asuma que cuando el docente enseña su cátedra el estudiante la ha asimilado significativamente, pero es necesario reconocer que el docente utiliza unas determinadas estrategias para enseñar y los estudiantes también emplean ciertas estrategias que les permita assimilar los conocimientos de la mejor manera, por tanto se trata de considerar el proceso de enseñanza aprendizaje como dos procedimientos, ante los cuales hay que establecer unas estrategias, métodos y técnicas que logre una interrelación y armonía entre estos procesos.

El proceso educativo involucra en lo concreto a dos actores como el docente y el dicente, por lo que corresponde una parte de la actividad del profesor al estudiante, y que ellas por su naturaleza y sus propósitos no son idénticas, por lo que el docente utiliza una serie de métodos, técnicas, estrategias en la Pedagogía para direccionar la actividad de educando, a la luz de que el estudiante también utiliza una u otras de estas herramientas para la apropiación de los contenidos o para la autodirección de la actividad propia de sí mismos. (Fernández & Calzado, 1999, pág. 15)

Aprendizaje Basado en Proyectos ABP o Investigación por Proyectos

La pedagogía además de proporcionar los lineamientos, leyes y principios en el ámbito educativo, también tiene una función práctica que es la de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la orientación docente en el quehacer del aula de clase para que así los preceptos teóricos logren cambios reales.

Es decir, que "(...) la ciencia pedagógica no sólo tiene función descriptiva y explicativa también debe ocuparse permanentemente de la transformación y mejoramiento constante de la práctica educacional y para ello resulta necesario la construcción de las herramientas metodológicas que hacen posibles dichos cambios." (Fernández & Calzado, 1999, pág. 15).

El Aprendizaje Basado en proyectos ABP es una estrategia de aprendizaje que tiene como función integrar los contenidos de las diversas asignaturas en la solución de problemas prácticos y reales como un mecanismo para enseñar al educando a buscar caminos de acceder a los conocimientos de manera autónoma, aunque con cierta orientación docente. Entonces, “Este tipo de investigación generalmente tiene un carácter transformador y se dirige a la elaboración de una vía que permita dirigir, de una manera distinta y superior, el proceso de apropiación del contenido de la educación por parte del educando.” (Fernández & Calzado, 1999, pág. 16).

Las estrategias son elementos de planificación que actúan de forma más concreta y en circunstancias particulares, y es este tipo de elementos de la planificación dentro del aula de clase que se requiere para mitigar los problemas de realizar proyectos que tienen los estudiantes, ya que “la categoría método resulta muy general para proyectar un proceso que en cada nivel, edad, situación y contexto adquiere matices singulares y por lo tanto debe ser concebida más operativamente.” (Fernández & Calzado, 1999, pág. 16).

Es por ello que se debe de utilizar metodologías encaminadas a hacer más eficiente el proceso de dirección de la educación en concordancia a situaciones concretas, en el que esté en juego la calidad de la educación en el hecho educativo. En consecuencia, de lo que se trata es de “asumir al sistema educacional insertado en un sistema social específico (cultural, político, económico) del cual forma parte y al cual tributa, ubicado en un espacio y tiempo determinados y sostenido axiológicamente por determinados presupuestos.” (Fernández & Calzado, 1999, pág. 16).

Por tanto, se busca establecer mecanismos de dirección docente para que sean los profesores, quienes a través de la orientación adecuada enseñen a los estudiantes a dirigir su proceso de autoeducación. En este fin la función del profesor no queda fuera, todo lo contrario, es quién se convierte en una guía y pilar fundamental que hará que el propio estudiante aprenda a manejarse en la consecución de los objetivos planteados como lo sostienen muchos autores:

Para muchos educadores, políticos, filósofos y educadores la autoeducación es el objetivo supremo de la educación y ello equivale a asumir que la “buena educación” implica convertir paulatinamente a la educación como un

fenómeno que viene desde fuera y que es responsabilidad del maestro en un fenómeno que asume, proyecta y es responsabilidad del propio educando. (Fernández & Calzado, 1999, pág. 16)

Es así, que en esta etapa de formación secundaria (específicamente a los docentes de bachillerato), les es imprescindible el manejo de este tipo de estrategias de aprendizajes para lograr desenvolverse de forma eficiente y eficaz en su formación profesional futura “ello implica que el educando cada vez sea menos objeto de la educación y se convierta cada vez más en sujeto de su propia educación.” (Fernández & Calzado, 1999, pág. 16).

Es preciso concientizar tanto al educador como a los estudiantes que es un proceso deliberado de formación en el que estén conscientes del rol que desempeñan y de la responsabilidad que adquieren, así el educador es encargado de transmitir los lineamientos y dotar de las pautas necesarias en el momento de guiar al estudiante de tal manera, en que no le diga lo que tiene que hacer sino que sea el estudiante quien aprenda a descubrir y tomar decisiones en el proceso de investigación por proyectos. Respecto a ello se puede decir lo siguiente:

Pero este proceso no se produce de manera espontánea, por el contrario, es consciente y por ello a la ciencia pedagógica le corresponde, también, elaborar las vías que posibilitan este tránsito de forma paulatina, consciente y controlada; y en el que participan tanto el educador como el educando. Para ello se pueden elaborar metodologías dirigidas a ambos actores del proceso educativo. (Fernández & Calzado, 1999, pág. 16).

De lo que se trata en esta propuesta no es perfeccionar la teoría pedagógica sino de mejorar la aplicabilidad de la estrategia de Aprendizaje Basada en Proyectos ABP el contexto específico, es decir en la práctica educativa de los docentes de tercero de bachillerato de la Institución Educativa IE en mención, porque como la investigación de campo lo reveló existen falencias en la aplicación de esta estrategia que deben ser mejoradas en beneficios de la comunidad educativa y especialmente de los estudiantes.

En la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro para la organización de determinadas actividades educativas por lo que se requieren otras metodologías cuyo propósito, al menos inicialmente, no se dirige al enriquecimiento de la teoría pedagógica, sino al mejoramiento de la práctica escolar. (Fernández & Calzado, 1999, pág. 17).

4.2. Antecedentes

A continuación se muestran información de la Unidad Educativa, la cual es muy importante para la propuesta de investigación, tales como: 1. La reseña histórica de la institución, para mostrar los principales cambios y acontecimientos en sus 130 años de servicio; 2. La filosofía institucional como la misión, visión, valores e ideal institucional, los cuales sirven de lineamientos estratégicos que definen como institución ¿Quiénes somos?, ¿Hacia dónde vamos?, ¿Qué valores nos representan? y ¿A qué aspiramos?, respectivamente.

Estos lineamientos sirvieron de horizonte para la formulación de la propuesta, tendiente contribuir a la consecución de la filosofía organizacional de este plantel educativo, conocido por muchos años como “El Centenario Colegio “Eloy Alfaro”.

➤ *Reseña histórica*

Hablar del Colegio Eloy Alfaro es hablar de la historia misma de Bahía de Caráquez y allí están algunas las generaciones en el recuerdo de lo que fue la tierra de los Caras, de lo que ha sido la floreciente Bahía y del patrimonio del legendario Colegio Pedro Carbo, hoy Eloy Alfaro, como un homenaje al Manabí autóctono y peculiar en su cultura.

El Colegio Eloy Alfaro tiene dos etapas bien marcadas, pero un solo ideal bien definido: Educar a la juventud de Bahía de Caráquez, el cantón Sucre y la zona Norte de Manabí. La primera etapa de su formación es en el año de 1887, con el nombre de Liceo Mercantil por la iniciativa del Obispo de la Diócesis de Manabí, Pedro Schumaker de nacionalidad alemana, quien comenzó por levantar el edificio de estilo gótico, como pocos construidos en la república en esa época. En él trabajaron los expertos carpinteros Don Felipe N.

Farías y un Señor Porta, contando con una extensión de terreno con más de tres hectáreas (3 has) concedidas por el Ilustre Municipio el 9 de junio de 1886.

La revolución liberal de 1895 encabezada por el general Eloy Alfaro, inició una etapa de renovación y progreso para el país. Se abrieron las corrientes universales avanzadas del pensamiento cultural científico y filosófico, hasta entonces vedadas por la imposición del dogma y del predominio clerical en la vida política y la educación de nuestro país.

Este centro educacional estuvo en su inicio regentado por los Padres Oblastos siendo el superior del establecimiento el Padre Gabriel Grissom de nacionalidad francesa, cuya confesión religiosa permaneció en su misión educadora hasta el 12 de Julio de 1896 – por esa misma época sufrió distintas crisis evolutivas, políticas y económicas pues estando en el poder el partido Liberal y habiéndose instituido la educación laica se expulsó del país a los padres Oblasto, acusándole de haber ex-comulgado a ciudadanos contrario al régimen conservador.

Según la historia fue en la época de los padres Oblasto en que el colegio fue embellecido con jardines, alamedas, bancas, estatuas, pozos de agua, muchos árboles, entre otras cosas, de lo que no quedaron más que vestigios, pues a raíz de su expulsión en 1896, manos inescrupulosas entraron a saquear todos los muebles, enseres y útiles de escritorio, inclusive la biblioteca ya que el colegio quedó abandonado a su suerte por mucho tiempo.

Después de pocos meses empieza a darse la educación laica en el Liceo Pedro Carboyel 23 de septiembre de 1911 por decreto legislativo fue elevado a la categoría de Colegio Nacional de segunda enseñanza.

En ese tiempo la población de Bahía de Caráquez contaba con una población de 2800 habitantes y las matriculas en el colegio sobrepasaban las 300 contando con estudiantes, venidos desde fuera de la provincia, llegando su población estudiantil a tener 63 internos fuera de los semi internos.

En 1913 por disposición superior el plantel es reducido a escuela primaria hasta 1920, en que por decreto legislativo es rehabilitado como colegio mercantil con tres años de

excepción secundaria, y en marzo de 1933 por Acuerdo Ministerial se suprime lo de mercantil, transformándolo en Colegio con los cursos completos.

En 1935 fue convertido nuevamente en escuela de comercio y dos años más tarde (1937) el 11 de mayo de 1937 el Ministerio de Educación Pública mediante Decreto Ministerial firmado por el señor Federico Páez lo restableció como colegio secundario con la denominación de “Eloy Alfaro” en homenaje a quien instauró la educación laica en nuestro país, hasta nuestros días, el decreto fue publicado en el Registro Oficial No. 491 del 17 de Mayo de 1937.

Fuente: Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, (2013).

➤ *Identidad institucional*

Misión

“Ofrecer una educación integral, laica y democrática propendiendo al desarrollo pleno de las potencialidades intelectuales, físicas, humanísticas, afectivas y valorativas de nuestros estudiantes, respetando las diferentes ideologías culturales.”

Visión

Logar la excelencia académica, cumpliendo los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación, formando estudiantes que contribuyan con sus conocimientos y autoformación al desarrollo social convirtiendo al colegio en un templo de eficiencia educacional, con características transformacionales, basado en el Plan de Desarrollo Regional.

Valores institucionales

El Colegio Nacional “Eloy Alfaro” reafirma como valores institucionales la justicia, el amor a la patria, el respeto a la diversidad étnica y cultural, el ejercicio de la democracia y la tolerancia para cumplir con los lineamientos del Buen Vivir.

AMOR: El amor dentro de la institución se manifiesta como el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad, y la base para la

ecuanimidad entre el espíritu y la persona. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

RESPETO: Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los miembros de la comunidad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que los estudiantes y los docentes se comprometan en un propósito más elevado en la vida.

HONESTIDAD: Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honestos con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos.

RESPONSABILIDAD: Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL: Promovemos el cuidado del medio ambiente para garantizar la calidad de vida tanto de nuestros estudiantes, docentes y de todos aquellos que hacen uso de nuestro entorno educativo, en el accionar de todas las áreas institucionales con la finalidad de generar prácticas responsables dentro del entorno de sostenibilidad ambiental y la búsqueda de la eficiencia en los procesos para lograr un nivel óptimo en el uso de los recursos.

PAZ: En su forma más pura, la paz es silencio interno lleno del poder de la verdad. La paz es la principal característica de una sociedad educada y el carácter que puede verse a través de la conciencia colectiva de sus miembros.

Ideal de la institución

Formar integralmente a los y las estudiantes del Colegio Nacional “Eloy Alfaro” fundamentados en los principios educativos para fomentar acciones orientadas al fortalecimiento de un propósito vivencial que conlleve al ser, saber, hacer y responde a los actuales requerimientos de transformación social con el propósito de conseguir la calidad con excelencia.

Fuente: Ideario Institucional de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, (2013).

4.3. Diagnóstico

La investigación de campo permitió identificar los principales problemas sobre la aplicación del desarrollo de los proyectos de investigación en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, tales como:

- Problema general:

Insuficiente preparación para la elaboración de proyectos de investigación científicos de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez.

- Problemas específicos:

1). Problema: Los estudiantes no reciben la orientación metodológica adecuada para el desarrollo de los proyectos de investigación.

Efecto: Los proyectos de investigación presentados por los estudiantes carecen de rigor científico.

2).Problema: Los proyectos de investigación son empleados como estrategia didáctica de forma muy precaria por lo que no hay suficiente práctica del estudiante.

Efecto: Los estudiantes se sienten desorientados y desmotivados respecto a las actividades de investigación en base a proyectos.

3). Problema: Carencia de los medios institucionales disponibles para la realización de los proyectos de investigación como biblioteca, laboratorio de ciencias, entre otros.

Efecto: Ausencia de una cultura de investigación en los estudiantes al desaprovechar el ABP como una estrategia efectiva para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.4. Planteamiento del objetivo general

Elaborar una estrategia educativa dirigida a potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro, la cual este sustentada en un diagnostico que refleje la situación actual de aprendizajes.

4.5. Planeación estratégica

El desarrollo de la presente propuesta se la efectúa para realizar cambios en el actual manejo de los proyectos de investigación por parte de los docentes tratando de que los docentes se preparen en aspectos relacionados al Aprendizaje Basado en Proyectos para que lo empleen como parte de la asignatura y que los estudiantes sean capaces de desarrollar adecuadamente cada una de las fases del proyecto, para que potencien sus habilidades y destrezas investigativas.

En la actualidad los estudiantes no están preparados técnica y científicamente para el desarrollo de proyectos, ya sea como parte de las asignaturas o como proyecto final de graduación o comúnmente denominado “monografía”. Esta estrategia al ser empleada permitirá ser una herramienta didáctica más, que sumado al resto de estrategias a utilizar por el docente, permitirá lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes y constituirse en un elemento importante para su formación integral.

4. 5.1. Información general de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Los datos expuestos en la siguiente tabla expresa de manera sintética información general de este establecimiento educativo, para que se lo utilice como referente para la estructura del diseño de la propuesta.

Tabla N°17: Información general de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Datos generales del centro educativo

Año lectivo	2017 - 2018
Nombre del centro educativo	Eloy Alfaro
Provincia	Manabí
Cantón	Sucre
Parroquia	Bahía de Caráquez
Dirección o comunidad	Morales , Checa y Marañón
Teléfono del centro educativo	052 – 690 279
Nombre del/la directora/a	Lcda. Myriam Arévalo Licoa Mgs.
Teléfono del director/a	0967 894 340
Fecha de creación.	Fecha de creación como escuela: Abril de 1887

Tipo de institución				Régimen	
Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Costa	Sierra
X				X	

Jornada de trabajo			Régimen	
Matutina	Vespertina	Nocturno	Hispana	Intercultural-Bilingüe
X	X		X	

Por el número de docentes		
Unidocente	Pluridocente	Completa
		X

Niveles educativo		
Inicial	Básica	Bachillerato
X	X	X

Número de profesores y personal y personal administrativo	Número de alumnos
72 DOCENTES	1812 ESTUDIANTES

Fuente: Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, 2017

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

4.5.2 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar un plan de acción, el cual incluya un seminario – taller sobre los aspectos básicos y secuencia lógica del proceso de formulación de proyectos en el área educativa del nivel secundario, el cual este dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez como una de sus herramientas principales de cambio.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la estrategia de planificación y en específico el aprendizaje basado en proyectos.
- Estructurar la propuesta alternativa sobre el plan de acción, el cual incluya un seminario – taller sobre los aspectos básicos y secuencia lógica del proceso de formulación de proyectos en el área educativa del nivel secundario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa.
- Evaluar la propuesta de la investigación mediante la validación de especialista que valore su aplicabilidad y factibilidad de aplicación.

4.5.3. Diseño

Los problemas identificados en el diagnóstico investigativo muestran que se requiere de metodologías dirigidas a hacer más eficiente el proceso de dirección de la educación en cuanto a los proyectos de investigación en armonía con el sistema de circunstancias y condiciones concretas, tanto internas como externas a la institución, que entran en juego en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante ello, se hace imperativo establecer alternativas de solución, como respuesta a los problemas identificados mediante una propuesta de investigación.

I. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA PROPUESTA

La estrategia es el resultado del diagnóstico investigativo realizado a los actores principales del proceso educativo, profesores y estudiantes; con la finalidad de dar solución a los problemas encontrados referentes al uso de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos, se establecen para cada problema las respectivas metas, acciones, recursos, actividades de seguimiento y evidencias, e indicadores de resultados con lo cual se configura la estrategia educativa.

Las configuraciones de la estrategia se presentan en un orden sistémico y se reflejan en el grafico que precede.

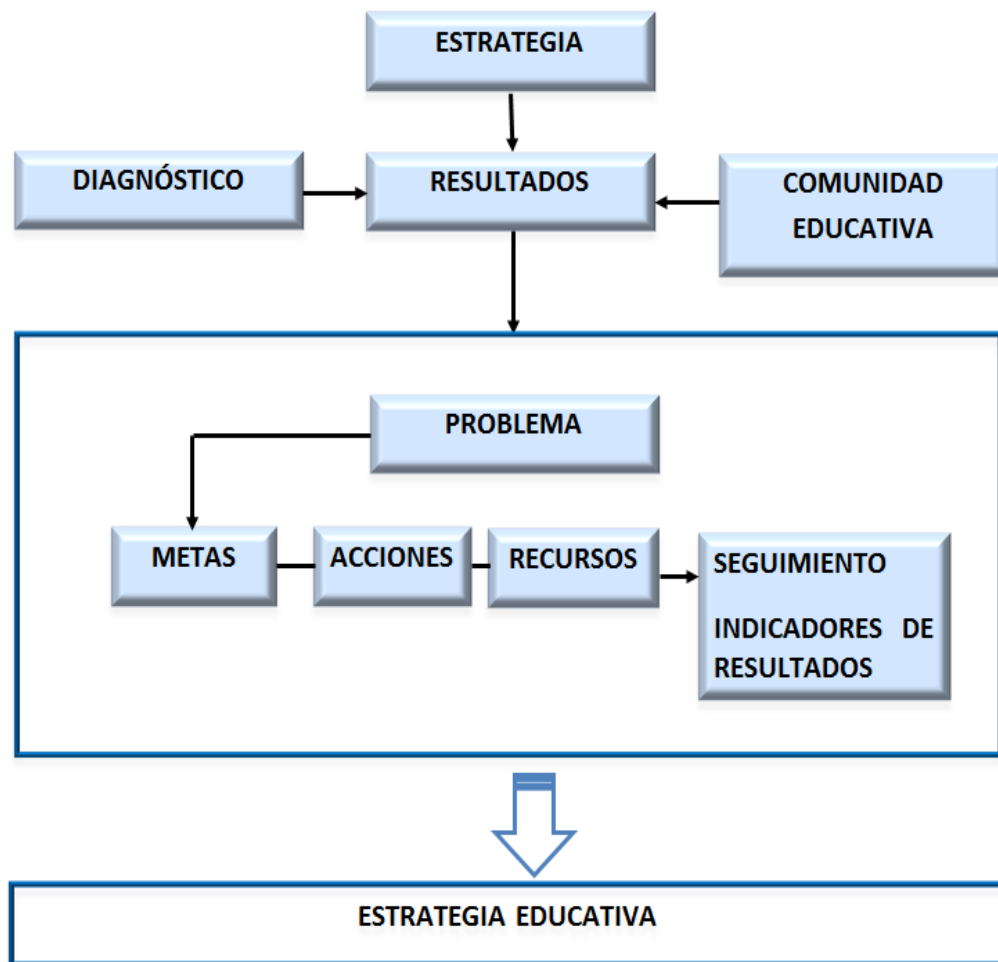


Figura N°17: Representación gráfica de la propuesta

Fuente: (Gómez, 2016)

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

PLAN DE ACCIÓN

La propuesta reside en un plan de acción que incluye medidas a tomar a nivel institucional y pedagógico, entre estas últimas está el desarrollo de un seminario – taller sobre los aspectos básicos y secuencia lógica del proceso de formulación de proyectos en el área educativa del nivel secundario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa mencionada.

La planificación de la propuesta se la presenta en la siguiente matriz en la que se especifican los problemas priorizados, con sus respectivas metas, acciones, recursos, responsables, actividades de seguimiento e indicadores de resultados para cada uno de los problemas como se muestra a continuación:

Tabla N°18: Plan de acción

Problema 1. Los estudiantes no reciben la orientación metodológica adecuada para el desarrollo de los proyectos de investigación.				
PLAN DE ACCIONES				
Meta 1. Conseguir que los estudiantes aprendan a realizar proyectos de investigación de forma adecuada.				
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
<p>1. Los docentes de forma paulatina deben incursionar con la estrategia de ABP para que los estudiantes no se sientan desorientados y desmotivados acorde a la capacitación brindada a los docentes.</p> <p>2. Inculcar a los estudiantes a trabajar de manera cooperativa (en equipo) para compartir actividades y responsabilidades.</p> <p>3. Enseñar a los estudiantes a emitir sus propios criterios en la investigación.</p> <p>4. Enseñar a los estudiantes a consultar en fuentes bibliográficas.</p> <p>5. Instruir a los estudiantes a consultar en las diferentes fuentes electrónicas.</p>	<p>Computadora</p> <p>Enfocus</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas</p> <p>Libros</p>	<p>Ing. Soledad Rivadeneria (Representante de la Junta Académica)</p>	<p>Entrevista con los catedráticos</p>	<p>Índice de docentes que aplican el ABP (Resultados de la entrevistas)</p>
Problema 2. Los proyectos de investigación son empleados como estrategia didáctica de forma muy				

precaria por lo que no hay suficiente práctica del estudiante.

PLAN DE ACCIONES

Meta 2. Logar que los estudiantes desarrollen en las diversas asignaturas proyectos de investigación.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORE4S DE RESULTAFOS
1. Enseñar a los estudiantes poco a poco cada una de las fases del proceso de investigación mediante la práctica investigativa desde la enseñanza de sus determinadas cátedras.	Computadora Enfocus Marcadores Hojas Libros	Lcda. Carmen Mera (Vicerrectora de la J. Vespertina)	Revisión de las planificaciones de los docentes	Índice de docentes que aplican el ABP

Problema 3. Carencia de los medios institucionales disponibles para la realización de los proyectos de investigación como biblioteca, laboratorio de ciencias, entre otros.

PLAN DE ACCIONES

Meta 3. Disponer del servicio de internet en la sala de cómputo para el servicio de consulta de los estudiantes y en horario de clases también, y contar con biblioteca disponible para el servicio estudiantil.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORE4S DE RESULTAFOS
1. Comunicarse con el Departamento Técnico del Distrito 13 - D12 y gestionar con este organismo educativo la instalación de internet a esta U.E. del Milenio. 2. Organizar el horario de uso de la sala de cómputo para las actividades de investigación (como biblioteca), en las horas que no sea requerido por	Marcadores Hojas Libros	Lcda. Myriam Arévalo (Rectora) y Lcda. Carmen Mera (Vicerrectora de la J. Vespertina)	- Entregar Solicitud en el Distrito; - Verificar que se asigne un horario para las actividades de consulta de biblioteca; y - Enviar oficio al Distrito y realizar seguimiento.	- Servicio de Internet disponible. - Aumento de la tasa de uso de los estudiantes en el reporte de la sala de cómputo. - Habilitación del servicio de biblioteca.

la asignatura de Computación. 3. Gestionar la habilitación de la biblioteca con el Departamento de Administración Escolar del Distrito 13 - D12				
---	--	--	--	--

Fuente: Planificación del Seminario - Taller

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

SEMINARIO TALLER

Se utiliza el seminario como herramienta de capacitación porque se considera que los docentes requieren conocer aspectos teóricos sobre elementos básicos de metodología de la investigación, y la parte del taller para que se formulen actividades prácticas en la que los participantes puedan poner en juego los elementos mostrados en la parte de la exposición del seminario.

De acuerdo a la Carga Horaria 2017 – 2018 de esta institución los docentes están segmentados en dos grupos: a). Los profesores de primaria (específicamente de los niveles de inicial 1 y 2, preparatoria, básica elemental y básica media), y de b). Los docentes de Básica Superior y Bachillerato. Es decir, que existe un grupo de docentes que sólo imparte clases a primaria y otro que únicamente imparte al nivel secundario. Para más información respecto a las asignaturas que dictan los docentes y horas de clase, se la puede ver la Carga Horaria en la en el Anexo N°4.

El taller está dirigido a los 43 docentes que imparten clases en el nivel secundario porque la carga horaria, las asignaturas y en los niveles que imparten clases dentro de Básica Superior y Bachillerato pueden cambiar en los siguientes años lectivos, por ejemplo, un profesor que brinda clases en 3° EGB puede ser asignado para que dé clases en tercero de bachillerato. Por tanto, lo que se busca que todos los profesores de secundaria queden capacitados para que los beneficios de la propuesta sean a largo plazo.

A continuación, se realiza una muestra de la estructura de la propuesta de capacitación:

Portada: Se presenta una portada con la información general de la propuesta, como logos de la institución, tema, nombre de autor de la propuesta, lugar y fecha de creación.

Índice: En este punto se presentan los temas y subtemas de la estructura de la propuesta.

Presentación: En este apartado se realiza una descripción general de la propuesta y la importancia que existe que los docentes estén capacitados para que orienten a los estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación como parte de las asignaturas.

Fundamentación: En esta parte se realiza una explicación de los fundamentos teóricos que de la estrategia en específico, con las conceptualizaciones, clasificaciones, diseños metodológicos de investigación, etapas y pasos en el proceso investigativo, etc.

4.5.4. Elaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"
Bahía de Caráquez – Manabí – Ecuador

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

SEMINARIO – TALLER SOBRE LOS ASPECTOS BÁSICOS Y SECUENCIA LÓGICA DEL PROCESO DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS EN EL ÁREA EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DE BAHÍA DE CARÁQUEZ.

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora.

BAHÍA DE CARÁQUEZ, JULIO DE 2017

PRESENTACIÓN

El seminario – taller es un instrumento de capacitación sobre los aspectos básicos y la secuencia lógica del proceso de formulación de proyectos en el área educativa del nivel secundario, el cual tiene una gran importancia para que los docentes pueden afianzar sus conocimientos referentes a la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP o Aprendizaje por Proyectos para que el desarrollo de sus cátedras incursionen en actividades de investigación por proyectos como una de las estrategias principales para lograr un aprendizaje relativamente autónomo e integral en sus estudiantes.

Se realiza la capacitación como un mecanismo para responder a las necesidades de formación educativa en los docentes, que, aunque las actividades de gestión referentes a capacitaciones docentes las desarrolla el Estado a través de sus instancias correspondientes (Ministerio de Educación, MimEduc), se propone este seminario – taller como una capacitación sin costo y fuera del horario de clases para todos los profesores del nivel secundario de esta institución.



Esta capacitación es una herramienta de formación eficiente que coadyuva a cumplir con la visión institucional de “Logar la excelencia académica, cumpliendo los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación, formando estudiantes que contribuyan con sus conocimientos y autoformación al desarrollo social convirtiendo al colegio en un templo de eficiencia educacional, con características transformacionales, basado en el Plan de Desarrollo Regional.” De esta manera, se busca con el Aprendizaje por Proyectos, lograr una formación más autónoma, en la que el docente adquiera mayor responsabilidad de su educación y de los problemas que afectan a su entorno.

En este evento de capacitación los docentes podrán conocer, entre otros temas: a). ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos ABP?; orígenes; beneficios; ¿Cuál es el rol del docente?; ¿Cuál es el rol del estudiante?; Dificultades que se pueden encontrar; ¿Cómo implementar la enseñanza basada en Proyectos?; puntos esenciales para estructurar proyectos de manera efectiva; cómo plantear objetivos o metas para los proyectos; aplicación en diez pasos el Aprendizaje Basado en Proyectos. b). El proceso de Investigación Científica (actividades de aprendizaje y ejercicios); Investigación Documental (actividades de aprendizaje y ejercicios); y Investigación de Campo (actividades de aprendizaje y ejercicios).

PLANIFICACIÓN

Protocolo

Tabla N°19: Taller de capacitación del Aprendizaje Basado en Proyectos ABP

 UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ELOY ALFARO Fundado en 1887 AMIE 13H03404 Bahía de Caráquez - Sucre - Manabí			
SEMINARIO – TALLER N° 1.			
<p>TEMA: SEMINARIO – TALLER SOBRE LOS ASPECTOS BÁSICOS Y SECUENCIA LÓGICA DEL PROCESO DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS EN EL ÁREA EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DE BAHÍA DE CARÁQUEZ.</p>			
1. DATOS INFORMATIVOS DE LA CARRERA DE TDII:			AÑO: 2017
Nombre de la Maestría : Pedagogía			
Dirección: Calle Checa, Morales y Marañón, Bahía de Caráquez, Cantón Sucre, Manabí - Ecuador			
Distrito: Distrito 13-D11 Sucre –San Vicente	Zona: 4 Circuito: 2	Fecha de Presentación: Fecha a definir	
Directora:	Barba Téllez, María Nela. PhD.		
2. DATOS DEL EXPOSITOR (A)			
Empresa “Asesora de Proyectos, Organizadora de Seminarios y Capacitaciones ASECOM S.A.		Cargo: Seminarista de la empresa capacitadora	
3. OBJETIVOS DEL TALLER			
Objetivo general:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un seminario – taller sobre los aspectos básicos y secuencia lógica del proceso de formulación de proyectos en el área educativa del nivel secundario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Bahía de Caráquez. 		

Objetivos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del seminario taller en conjunto con las autoridades del establecimiento. • Dirigir las actividades comunicacionales del evento y la adquisición de los recursos para llevar a cabo la capacitación. • Implementar el seminario taller de capacitación para los docentes de la U.E. Eloy Alfaro y coordinar las actividades durante el evento para que se desarrolle acorde a la planificación. • Evaluar la propuesta de la investigación mediante una encuesta a los docentes capacitados.
-------------------------------	---

4. DATOS DE LOS PARTICIPANTES

N° Maestras/os Responsable/s	N° del personal administrativo y docente	N° de estudiantes	N° total de participantes
3	72	1812	43

5. DATOS DEL EVENTO

Lugar: Auditorio "Eloy Alfaro"	Hora de inicio: 08:30	Hora de finalización: 16:30	Total de horas: 8 horas
Costo Total del evento: Ninguno	Aporte de la Institución: Prestación de las instalaciones y mobiliario.	Aporte de los otros: Aporte de la tesista Lcda. Carmen María Auxiliadora Mera Franco.	

6. ACTIVIDADES ANTES DEL EVENTO

No	ACTIVIDADES	Recursos	Responsables	Fecha/Hora
1.	Organización del seminario: Conseguir la aprobación por parte de la Rectoran de la Unidad Educativa Myriam Arévalo, y coordinar las actividades con la Encargada del Departamento Académico Ing. Soledad Rivadeneira Bravo (Vicerrectora en la Jornada Matutina)	Elaboración del protocolo Acta	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
2.	Información a los docentes docente de la realización del seminario – taller de capacitación.	Oficio	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
3.	Adquisición y alquiler definición de recursos para el evento.	Proyector, Pizarra líquida, Marcadores, Útiles de oficina	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
4.	Copias de las encuestas	Encuesta a los participantes antes de finalizar el evento	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
8.	Adecuación del auditorio	Mesas Sillas Manteles	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
9.	Fotografías para el evento.	Cámara Fotográfica	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir

7. ACTIVIDADES DURANTE EL EVENTO

No	ACTIVIDADES	Recursos	Responsable	Fecha/Hora
----	-------------	----------	-------------	------------

1.	Actividades de inicio - Bienvenida a los participantes	Dinámica	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
2.	- Ubicación de los docentes	Sillas	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
3.	- Entrega de encuestas	Encuesta	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
4.	Taller Nº 1 Motivación: Un video motivacional	Diapositiva Proyector Computador	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
5.	Inducción al tema: Tema: Preguntas de reflexión: - ¿Qué es investigar? - ¿Qué entiende por proyecto? - ¿Qué es un proyecto de investigación?	Marcadores Pizarra	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
6.	Desarrollo del taller: Temario: Objetivos del taller - Aprendizaje Basado en Proyectos ABP - ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos ABP? - Orígenes del aprendizaje basado en proyectos - Beneficios del aprendizaje basado en proyectos - ¿Cuál es el rol del docente? - ¿Cuál es el rol del estudiante? - Dificultades que se pueden encontrar - ¿Cómo implementar la enseñanza basada en Proyectos? - Puntos esenciales para estructurar proyectos de manera efectiva - Cómo plantear objetivos o metas para los proyectos - Aplicación en diez pasos el Aprendizaje Basado en Proyectos I. El proceso de Investigación Científica	Diapositiva Proyector Computador	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir

	<p>* Actividades de aprendizaje y ejercicios.</p> <p>II. Investigación Documental. * Actividades de aprendizaje y ejercicios.</p> <p>III. Investigación de Campo. * Actividades de aprendizaje y ejercicios.</p>			
7.	Cierre: Pregunta de reflexión ¿Cómo la aplicación del ABP ayuda a cumplir con la "Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos"?	Marcadores Pizarra	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
8	Aplicación de encuestas	Encuestas	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir

8. ACTIVIDADES DEPUÉS DEL EVENTO

No	ACTIVIDADES	Recursos	Responsables	Fecha/Hora
1.	Recolección de encuesta	Encuestas	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
2.	Tabulación en tablas, gráficos estadísticos con su respectivo análisis.	Encuestas	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
3.	Elaboración de informe respecto a las apreciaciones del ABP de los docentes posterior a la capacitación.	Informe	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir
4.	Arreglo del auditorio.	Escoba Recogedor	Carmen María Auxiliadora Mera Franco	Fecha a definir

9. RIESGOS A CONSIDERAR	
RIESGO	MEDIDA PREVENTIVA
Pérdida o deterioro de los mobiliarios y equipos de computación.	Realizar un registro de los bienes muebles que se encuentran en el auditorio previo y posterior al evento.
10. NÓMINA DE PARTICIPANTES	

11. NÓMINA DEL DOCENTE O DOCENTES RESPONSABLES

NÓMINA DE PROFESORES - SECUNDARIA

J. MATUTINA: ALMEIDA ZAMBRANO YAHAIRA KAROLINA, ALVAREZ CHICA VICTOR HUGO, ANDRADE GOMEZ MARÍA GABRIELA, AREVALO LICOA MYRIAN ROSSANA, BERMEO DELGADO JOSE BERNARDO, CANDELO VASQUEZ ELVIRA ELIZABETH, CABRERA MARCILLO DIEGO HERNAN, CEDEÑO CASTILLO YAHAIRA MARISOL, CHICA GILCES VERONICA VIOLETA, ESTRADA AYONG CARLOS EMILIO, FARIAS GUADAMUD MARIA AUXILIADORA, FARIAS QUIROZ JULIO ANTONIO, LIC. JENNY FRANCO ESPINOZA, GARCÉS SABANDO MARÍA VIRGINIA, MACIAS PALADINES GENITH, MERO MARCILLO MARCOS JORGE, MORALES HIDALGO ROBERTO, CARLOS, MURILLO ALVARADO JESSICA DEL CARMEN, RIVADENEIRA BRAVO SOLEDAD, VELASQUEZ VERA BLANCA INES, VERA ZAMBRANO MARIANA DEL JESUS, ZAMBRANO MERA ALODIA DEL CARMEN, ZAMBRANO VITE RAQUEL.

J. VESPERTINA: ÁVILA NAPA MARÍA ANGELA, AGUILAR GARCÍA MARÍA ESTHER, CEDEÑO REYNOSO ADOLFO ISAIAS, CHICA ESPINOZA MERCEDES RUBILÚ, FALCONES FALCONES JORGE RAFAEL, GARCÍA GARCÍA EBER ISRAEL, GILCES MACAY ANDREA KATERINE, GUTIÉRREZ DUEÑAS MARIA ELENA, LEON BARRETO CARLOTA GULERMINA, MEJIA SOLORZANO MARIA JESSENIA, MERO MORALES ZOILA MARGARITA, ORTONEDA VELASQUEZ JOSÉ FRANCISCO, PANTA VILLEGAS JOSÉ ANTONIO, PISCO LUNA JORGE EFREN, SANTOS ORTEGA MARÍA GABRIELA, SOLÓRZANO ÁLAVA ALFREDO JOSÉ, SOLÓRZANO ÁLAVA ALFREDO JOSÉ, URETA REYNOSO ANDREA, VERA QUIÑONEZ JORGE DIXON.

ÁREA	NOMBRE DEL DOCENTE	NÚMEROS TELEFÓNICOS
Departamento Académico Docente (Vicerrectora de J. Matutina):	Ing. Soledad Rivadeneira	0996 437 642
Docente (Vicerrectora de J. Vespertina):	Lcda. Carmen Mera	0988 951 085

12. DESCRIPCIÓN DE RECURSOS

RECURSOS MATERIALES	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Copias - Pizarra líquida - Extensión - Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Cámara - Computadora

13. RESPONSABLE DEL EVENTO

Nombre: Carmen Mera F.	Firma:	Cargo: Docente (Vicerrectora de J. Vespertina)
------------------------	--------	--

14. AUTORIZACIÓN / APOBACIÓN / INFORMACIÓN

DIRECTORA DE LA CARRERA Nombre: Margoth Iriarte	Firma:	Sello:
---	--------	--------

15. OBSERVACIONES

--

Fuente: Unidad Educativa "Eloy Alfaro" (2017)

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

4.6. Instrumentación

El seminario – taller se lo organiza con una serie de lineamientos protocolares antes, durante y después del evento. La apertura para la realización de la capacitación representa la aceptación de la misma por parte de la primera autoridad del establecimiento, la Lcda. Myriam Arévalo Licoa.

En las etapas previas a la capacitación se organiza toda la logística y recursos para que el seminario sea lo menos afectado por imprevistos que pudieren afectar significativamente la calidad de este. El horario tentativo a desarrollarse el evento es de una jornada laborable de 8 horas (8:30 a 12:00 y 13:00 a 16:30).

Cronograma

Las actividades de planificación, organización, ejecución y evaluación se las realizará en un laxo de 30 días laborables, como se muestra en el siguiente cronograma:

Tabla N°28: Cronograma de socialización del taller

CRONOGRAMA				
TEMA	SEMANAS			
	SEMANA1	SEMANA2	SEMANA3	SEMANA4
1. Organización del seminario: Conseguir la aprobación por parte de la Rectoran de la Unidad Educativa Myriam Arévalo, y coordinar las actividades con la Encargada del Departamento Académico Ing. Soledad Rivadeneira Bravo (Vicerrectora en la Jornada Matutina). 2. Informar a los docentes docente de la realización del seminario – taller de capacitación. 3. Adquisición y alquiler definición de recursos para el evento. 4. Adecuación del auditorio 5. Desarrollo del taller. 6. Aplicación de encuesta sobre el ABP después del evento de capacitación. 7. Elaboración de informe respecto a las apreciaciones del ABP de los docentes posterior a la capacitación.	XXXXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX

Fuente: Seminario - Taller

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

4.7. Evaluación

Para la evaluación de la presente propuesta investigativa: “Diseño de un seminario – taller sobre los aspectos básicos y secuencia lógica del proceso de formulación de proyectos en el área educativa del nivel secundario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” de Bahía de Caráquez” se la realizó mediante una validación de especialista, que tuvo como validador a la Ing. Soledad Rivadeneira, para lo cual se le entregó un oficio con: la solicitud de la validación, copia de la presente propuesta y un formato de preguntas sobre la propuesta.

Para más información sobre el Oficio emitido a la Ing. Rivadeneira para la validación se o puede encontrar en el Anexo N°8.

Los resultados que la validadora emitió de la propuesta sobre los siguientes aspectos fueron los siguientes:

- Los objetivos: Se emitió una calificación de “suficiente” sobre la pertinencia de las actividades con los objetivos de investigación.
- La estructura de la propuesta: La calificación asignada a la pertinencia de la estructura de la propuesta fue de “suficiente”.
- Aplicabilidad: La vicerrectora considera que la propuesta es aplicable en un nivel de “suficiente”.
- Unidades planteadas: Fue calificada en un nivel de “suficiente” la pertinencia de las actividades en relación a las unidades planteadas (Fundamentación, antecedentes, diagnóstico, planeación estratégica, instrumentación y evaluación).
- Nivel educativo: La validadora califica de “suficiente” la pertinencia de las actividades planteadas acorde al nivel educativo del nivel secundario y en específico de tercero de bachillerato.

De acuerdo a la apreciación que emitió la Ingeniera, posterior a revisar una copia del Capítulo IV Propuesta de Investigación, la propuesta está bien elaborada con lo cual se valida su viabilidad, aplicabilidad y factibilidad de aplicación en la realidad.

Para más detalle sobre los resultados de la validación de especialista, se lo puede ver en el Anexo N° 9.

CONCLUSIONES

Concluido el trabajo investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de la literatura sobre la estrategia educativa de Aprendizaje Basado en Proyectos, el cual fue el objeto de investigación del presente trabajo, permitió conocer los fundamentos teóricos necesarios para el desarrollo científico de la investigación.

- La indagación de campo estuvo dirigida a los actores principales del proceso educativo con la finalidad de recabar información representativa para la investigación, por lo cual, a través de encuesta a todos los estudiantes de tercero de bachillerato, entrevista a todos los docentes que les imparten clases a este nivel y observación de campo todos los paralelos de tercero de bachillerato se logró determinar algunos problemas en la aplicación de la estrategia del ABP.

- Entre los hallazgos principales se conoció que son precarias las asignaturas en las que se realizan proyectos, los estudiantes reciben poca orientación en el desarrollo de cada una de las fases del proceso investigativo, situación que no ha permitido a los estudiantes superar ciertas dificultades al realizar proyectos y hasta tener poca motivación hacia estos. En definitiva, los estudiantes consideran que la orientación para el desarrollo de los proyectos por parte de los docentes no cumple sus expectativas (en 62,79%), entre otros inconvenientes que dejan vislumbrar serios problemas con el desarrollo de los proyectos como parte de las asignaturas o como proyecto final (monografía) en tercero de bachillerato. Por ende, los docentes expresaron en un 90% que “sí” consideran necesario que se les capacite sobre el manejo de esta estrategia didáctica.

- La propuesta de investigación consistió en el diseño de un plan de acción, el cual utiliza entre sus herramientas principales de cambio un seminario – taller de capacitación sobre los aspectos básicos y secuencia lógica del proceso de formulación de proyectos en el área educativa del nivel secundario, como una alternativa tendiente a solucionar los problemas identificados en el uso del Aprendizaje Basado en proyectos. El diseño de esta herramienta de capacitación fue evaluado por la docente y vicerrectora del establecimiento educativo, quién emitió criterios positivos de la misma, con lo cual valida su aplicabilidad, viabilidad y factibilidad en práctica educativa.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones se emiten las siguientes recomendaciones:

- Las teorías educativas, el marco legal educativo, los factores externos (social, cultural, educativo, etc.) son aspectos cambiantes por lo cual es necesario que los docentes de la institución estudien continuamente la literatura referente a esta temática para mantenerse actualizado con los lineamientos que permitan aplicar de forma eficiente y eficaz la estrategia educativa estudiada.
- Es importante que las autoridades del plantel cuando requieran aplicar este tipo de herramientas de capacitación como un seminario taller sobre el Aprendizaje por Proyectos, realicen una investigación previa que permita identificar las principales falencias para enfocar la capacitación a estos aspectos.
- Es importancia que la Unidad Educativa y la entidad distrital ayuden a la preparación de su planta docente y que dote de los recursos institucionales como biblioteca, laboratorios de ciencias y tecnologías, entre otros necesarios para coadyuvar a la labor docente y que se pongan en práctica los conocimientos impartidos en las aulas de clase.
- Los directivos del establecimiento deben socializar los resultados de la presente investigación en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” para que una vez identificados estos problemas se concientice a la planta docente y a través de ellos los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Algás, P., & Ballester, J. (2010). *Los proyectos de trabajo en el aula: Reflexiones y experiencias prácticas*. Recuperado el 26 de Junio de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8tCcCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA67&dq=Aprendizaje+por+proyectos:+de+Algas,+P.,+%26+Ballester,+J.+\(2010\),&ots=sin2aqZdaw&sig=plBco5z5x0tNVyVzOYVh0ZYQu_l#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8tCcCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA67&dq=Aprendizaje+por+proyectos:+de+Algas,+P.,+%26+Ballester,+J.+(2010),&ots=sin2aqZdaw&sig=plBco5z5x0tNVyVzOYVh0ZYQu_l#v=onepage&q&f=false)
- Aristizabal, N. P., & Botero, S. L. (Enero de 2015). *Descubriendo sensibilidades morales en niños y niñas a través de las danzas*. Recuperado el 27 de Junio de 2017, de Universidad Católica de Manizales (Colombia): <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/970/Norma%20Patricia%20Aristizabal%20Ramirez.pdf?sequence=1>
- Barba, M. N., Cuenca, M., & Gómez, A. R. (25 de Mayo de 2007). Piaget y L.S. Vigotsk en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 7(42), 1-5.
- Barriga, F. D., & Hernández, G. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2° Edición ed.). México, México: Mc Graw Hill.
- Blabcharch, M., & Rubio, M. D. (10 de Marzo de 2013). *Qué dicen los estudios sobre el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 26 de Junio de 2017, de Actualidad Pedagógica: http://actualidadpedagogica.com/estudios_abp/
- Buele, M. (2013). *Pedagogía General* (Primera Edición ed.). Loja, Ecuador: Ediloja.
- Carles, M., Castello, M., Mercé, C., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (Sexta Edición ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Carsales, Carrillo, & Redondo. (19 de Mayo de 2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Recuperado el 26 de Junio de 2017, de Innovación Educativa: <http://www.porlainnovacioneducativa.es/?p=3961>
- Cassio, S. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 15 de Abril de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Dirección de Investigación del Instituto Tecnológico de Monterrey. (2011). *El método de proyectos como técnica didáctica*. Recuperado el 17 de Abril de 2017, de Las estrategias y técnicas didácticas: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf
- ECUADOR. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. 3 - 347. Quito, Ecuador: Registro Oficial # 449.

- ECUADOR. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica Educación Intercultural-LOEI. Quito, Ecuador: Registro Oficial # 417.
- Educar Chile. (25 de Abril de 2017). *Evaluación para el aprendizaje*. Recuperado el 26 de Abril de 2017, de Evaluación de proyectos o evaluación de proyectos integrados: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Documentos_Evaluacion2012/Evaluacion_de_proyectos.pdf
- Fernández, F. A., & Calzado, D. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza - aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
- Flores, H. A., García, D., & Vásquez, F. (Enero - Junio de 2014). Investigación Educativa: El aprendizaje autorregulado. Experiencias educativas desde la metacognición y motivación en la formación docente inicial. *Revista Iberoamerica de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1, 1-2.
- Galeana de la O, L. (22 de Junio de 2016). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 15 de Abril de 2017, de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- García, J. (2008). *El aprendizaje basado en problemas*. España: U. de Murcia, Servicios de Publicaciones.
- González, V. (2003). *Estrategia de enseñanza aprendizaje*. México: Editorial Pax.
- Hernández-Leo, D. (4 de Febrero de 2015). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 15 de Abril de 2017, de AulaPlaneta: <http://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>
- Instituto Tecnológico de Monterrey. (2013). *Aprendizaje Basado en Investigación Educativa*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2016, de Dirección de Investigación e Innovación Educativa del TEC de Monterrey: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf
- Jones, N., Rasmussen, C., & Moffitt, M. (1997). *Real-life problem solving: A collaborative approach to interdisciplinary learning*. Washington: American Psychological Association.
- Katz, L., & Chard, S. (1989). *Engaging children's minds: The project approach*. Norwood NJ: Ablex.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (Abril - Junio de 2010). Aprendizaje Basado en Proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 13.
- Marx, R. W., Blumenfeld, P., Krajcik, J. S., & Soloway, E. (1997). *Enacting project-based sciences: Challenges for practices and policy*.

- Moreira, M. A. (2013). *Aprendizaje significativo: Un aprendizaje subyacente*. Recuperado el 27 de Junio de 2017, de Instituto de Física, UFRGS, Porto Alegre, RS, Brasil:
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Northwest Regional Educational Laboratory. (11 de Marzo de 2006). *Modelo para integrar las Tic al currículo*. Recuperado el 15 de Abril de 2017, de Eduteka de la Universidad ICESI:
<http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/8/252/468/1>
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategia de enseñanza aprendizaje* (Primera Edición ed.). Antioquia: Sena.
- Reverte, J., Galego, A., Molina, R., & Satorre, R. (2006). *El aprendizaje basado en proyectos como modelo docente: experiencia interdisciplinar y herramientas groupware*.
- Rodríguez E., Vargas-Solano, E., & Luna-Cortés, J. (2010). *Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos"*.
- Sánchez, J. M. (10 de Marzo de 2013). *Qué dicen los estudios sobre el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 12 de Abril de 2017, de Actualidad Pedagógica:
http://actualidadpedagogica.com/estudios_abp/
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* (Sexta Edición ed.). México: PEARSON.
- Suárez, D. M., & Turizo, L. G. (15 al 18 de Septiembre de 2015). *El aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 17 de Abril de 2017, de Corporación Universitaria Americana. Barranquilla - Colombia:
<https://www.acofipapers.org/index.php/eiei2015/2015/paper/viewFile/1132/399>
- Unidad Educativa "Eloy Alfaro". (2014). *Ideario de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"*. Bahía de Caráquez, Ma, Ecuador.
- Zafra, M., Yus, R., Soto, E., & Servan, M. J. (2010). *Formación del profesorado. Educación secundaria*. (d. I. Editorial Graó, Ed.) Recuperado el 26 de Junio de 2017, de Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria:
https://books.google.es/books?id=XbaZVSFsEPcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

Anexo N°1: Formato de encuesta a estudiantes de 3° de Bachillerato

ENCUESTA A ESTUDIANTES						
<p>La encuesta se la realiza con el objetivo de conocer la apreciación y manejo de los proyectos de investigación que realizan los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Bahía de Caráquez en el periodo lectivo 2016 - 2017.</p> <p>INSTRUCCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No es necesario que escriban sus nombres, la encuesta es anónima. - Conteste con sinceridad las siguientes interrogantes, la información que usted proporcione será utilizada únicamente para realizar mejoras en esta institución en beneficio de los estudiantes. 						
INFORMACIÓN GENERAL						
Curso: _____		Jornada _____		(Mañana/Tarde): _____		
INFORMACIÓN DE LOS PROYECTOS						
<p>1. ¿Sus profesores le han pedido realizar proyectos de investigación?</p> <p>Si _____ No _____</p>						
<p>2.- Escriba las asignaturas en la que sus profesores le han pedido realizar proyectos de investigación, escribiendo en los primeros lugares las materias en las que más hacen proyectos.</p> <p>1 _____ 2 _____ 3 _____</p> <p>4 _____ 5 _____ 6 _____</p>						
<p>3.- ¿Con qué frecuencia sus profesores les piden realizar proyectos de investigación?</p> <p>Una vez a la semana _____ Una vez al mes _____</p> <p>Cada dos semanas _____ Otro ¿Cuál? _____</p> <p>Cada tres semanas _____</p>						
ORIENTACIÓN DEL DOCENTE						
<p>4.- ¿Los profesores les brindan orientación para la realización de los proyectos de investigación?</p>						
ÍTEM	PASOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO	RESPUESTAS				
		Siempre	La mayoría de veces que sí	Algunas veces si algunas veces no	La mayoría de veces no	Nunca
1	Punto de partida * Selección del tema principal * Pregunta inicial de investigación					
2	Formación de equipos colaborativos					
3	Definición del reto final * "Producto a desarrollar" * Qué hay que saber					
4	Organización y planificación * Asignación de roles * Definición de tareas y tiempo					
5	Búsqueda y recopilación de información * Revisión de los objetivos * Recuperación de los conocimientos previos * Búsqueda de nueva información					

6	Análisis y síntesis * Contraste de ideas					
7	Producción Desarrollo y ejecución del producto final					
8	Presentación del proyecto * Preparar la presentación					
9	Respuesta a la pregunta inicial * Reflexión sobre la experiencia					
10	Evaluación y autoevaluación					

Preguntas	SI	NO
5. ¿Cree usted que los proyectos de investigación son importantes para su formación profesional?		
6. ¿Fue difícil encontrar una idea de proyecto apropiado para desarrollar?		
7. Se aplicaron los conceptos vistos en clase para la solución de los problemas del proyecto de investigación?		
8. ¿Cree usted que la forma de realizar los proyectos durante el año lectivo fue la adecuada?		
9. ¿Está conforme con la forma de realizar los avances del proyectos durante el periodo establecido para hacerlo?		
10. ¿Considera que la valoración final de los proyectos tuvieron un buen puntaje en la calificación final de la asignatura?		
11. ¿El tiempo estipulado para el desarrollo experimental o la fase investigativa de los proyectos es suficiente?		
12. ¿Este tipo de metodologías para el aprendizaje satisfacen sus expectativas como estudiante comparándola con otros métodos tradicionales?		
13. ¿Considera que los materiales, equipos de laboratorio y demás recursos disponibles actualmente, son los adecuados para el desarrollo de la parte experimental o la fase investigativa de los proyectos?		
14. Usted considera que la orientación para el desarrollo de los proyectos por parte de los docentes cumple con sus expectativas?		

Gracias.

Anexo N°2: Asignaturas de 3ro. de Bachillerato

Asignaturas de 3°de BGU y Bachillerato Técnico	
BACHILLERATO TÉCNICO	BACHILLERATO BGU
TRONCO COMÚN	TRONCO COMÚN
Lengua y literatura	Lengua y literatura
Matemáticas	Matemáticas
Idioma Extranjero	Idioma Extranjero
Emprendimiento y Gestión	Emprendimiento y Gestión
Educación para la ciudadanía	Educación para la ciudadanía
Educación Física	Educación Física
MÓDULOS FORMATIVOS	MÓDULOS FORMATIVOS
Dibujo Técnico Aplicado	Física Superior
Sistemas Informáticos Monousuarios y Multiusuarios	Química Superior
Redes de Área Local	Biología Superior
Implantación de Aplicaciones Informáticas de Gestión	Razonamiento Lógico
Desarrollo de Funciones en el Sistema Informático	Software de Aplicación
Relaciones en el Entorno de Trabajo	Problemas del Mundo Contemporáneo
Formación y Orientación	

Fuente: Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017).

Anexo N°3: Formato de Cuestionario de Entrevista a docentes de 3ro. de Bachillerato

ENTREVISTA

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a como potenciar el aprendizaje en los estudiantes que cursan el bachillerato, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

La presente entrevista se la realiza con el objetivo de Diagnosticar cómo los docentes emplean y consideran la estrategia didáctica de aprendizaje basado en proyectos en el aula para la formación de los estudiantes del último año de educación media mediante entrevistas a los profesores que imparten clases en este nivel educativo en la Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Bahía de Caráquez.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre: _____ Profesión (Título): _____
Materia(s) que imparte: _____ Años de experiencia en docencia: _____

MANEJO DE APENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

1. Utiliza los proyectos educativos para la adquisición e integración de nuevos conocimientos. Sólo una respuesta.

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez
- Nunca

2. ¿Acostumbre a organizar las clases en pequeños grupos de trabajo? Sólo una respuesta.

- Casi siempre individual
- Casi siempre grupal
- Individual y grupal

3. ¿Cree usted que la estrategia de aprendizaje basada en proyectos se la puede aplicar en cualquier asignatura para lograr un aprendizaje significativo en los educandos? Sólo una respuesta.

- Siempre
- La mayoría de veces sí
 - Algunas veces sí, algunas veces no
 - La mayoría de veces no
 - Nunca

DIFICULTADES PARA REALIZAR PROYECTOS

4. ¿Cuáles cree usted que son las principales dificultades que tienen los estudiantes para el desarrollo de proyectos de investigación?

- Dificultad para aplicar o poner en relación los contenidos de diversas asignaturas
- El desarrollo de la metodología de la investigación
- Se sienten desorientados en la búsqueda de información en las diferentes fuentes
- Redactar sus propios puntos de vista
- Emplear las normas anti plagio
- Realizar trabajo cooperativo o en equipo
- Otro ¿Cuál?

NIVEL DE MOTIVACIÓN

5.- ¿Cómo considera la motivación del estudiante hacia los proyectos de investigación? Sólo una respuesta.

Muy motivado ____ Poco motivado ____ Nada motivado ____

BENEFICIOS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

6. En los siguientes enunciados, señale si considera que el aprendizaje basado en proyectos es:

MB: Muy Bueno

B: Bueno

R: Regular

M: Malo

MM: Muy Bueno

ALTERNATIVA	MB	B	R	M	MM
Brinda funcionalidad a las materias impartidas					
Promueve la experiencia y discusión sobre los temas abordados					
Relaciona la teoría con la práctica					
Introduce los conocimientos de forma significativa					
Promueven la motivación hacia el aprendizaje					
Apoya a la construcción de procesos cooperativos					
Constituye una fuente más de evaluación					
Entrena al alumno para la utilización de los principios teóricos en la resolución de situaciones prácticas					

NECESIDAD DE CAPACITACIÓN DEL DOCENTE

7. ¿Considera necesario que se le capacite sobre el aprendizaje basado en proyectos para lograr una experiencia innovadora en el aula de clase? Sólo una respuesta.

() Si

() No

() Tal vez

Gracias.

Anexo N°4: Carga Horaria – Jornada matutina y vespertina

JORNADA MATUTINA



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
ELOY ALFARO**
Fundado en 1887
AMIE 13H03404
Bahía de Caráquez – Sucre – Manabí



DISTRIBUTIVO BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO

CODIGO AMIE: 13H03404
PERIODO LECTIVO: 2017-2018

NIVELES DE INICIAL :	2	NUMERO DE PARALELOS EN INICIAL:	5	NUMERO DE ESTUDIANTES EN INICIAL:	119
AÑOS DE EGB	10	NUMERO DE PARALELOS EN EGB:	32	NUMERO DE ESTUDIANTES EN EGB:	1162
AÑOS DE BACHILLERATO:	3	NUMERO DE PARALELOS EN BACHILLERATO:	13	NUMERO DE ESTUDIANTES EN BACHILLERATO:	531

TOTALES:			15	PARALELOS:				50	ESTUDIANTES:			1812
N.	APELLIDOS Y NOMBRES	FUNCIÓN	TITULO Y ESPECIALIDAD	TIPO DE RELACIÓN	JORNADA	ASIGNATURAS	CURSO	PARALELO	PERIODOS	T. HORAS	T. HORAS CLASES	COMISION DE TRABAJO
1	ALMEIDA ZAMBRANO YAHAIRA KAROLINA	INSPECTORA GENERAL (E)	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	EDUCACIÓN FÍSICA	1RO BTE	A-B	2	4	30	
						INSPECTORA GENERAL			26			
2	ALVAREZ CHICA VICTOR HUGO	DOCENTE-	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION INFORMÁTICA TECNÓLOGO EN CIENCIAS DE LA	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	PARTICIPACION ESTUDIANTIL				5	31	
						FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	1ero BT	A-B	5	10		
							2DO BT	A	4	4		

			EDUCACIÓN MENCION INFORMÁTICA			M. SISTEMAS INFORMÁTICOS MONOUSUARIOS - MULTIUSUARIOS	2DO BT	A	3	3				
						PROBLEMAS MUNDO CONTEMPORANEO	3RO BGU	B	3	3				
						SOFTWARE DE APLICACIÓN	3ro BGU	A-B	3	6				
3	ANDRADE GOMEZ MARÍA GABRIELA	DOCENTE	MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	LENGUA EXTRANJERA	8VO EGB	A-B	5	10	30	TUROR OCTAVO B		
						9NO EGB	A-B	5	10					
						10MO EGB	A-B	5	10					
4	AREVALO LICOA MYRIAN ROSSANA	RECTORA	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA, MAGISTER EN EDUCACION ESPECIAL	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	ESTUDIOS SOCIALES	8VO	B	4	4	4	RECTORA		
5	BERMEO DELGADO JOSE BERNARDO	DOCENTE	DIPLOMA SUPERIOR EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA POR COMPETENCIAS LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA Y HOTELERA	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	EDUCACIÓN FÍSICA	2DO BGC /BT	A-A	2	4	29			
							3RO BGC	A-B	2	4				
						CIENCIAS NATURALES	10MO EGB	A	4	4				
						BIOLOGÍA	1RO BT	A-B	2	4				
							2DO BGC	A	2	2				
							2DO BT	A	2	2				

							3ro BGC	A-B	2	4		
							PARTICIPACION ESTUDIANTIL			5		
6	CANDELO VASQUEZ ELVIRA ELIZABETH	DOCENTE	MG. EN GERENCIA EDUCATIVA LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA HISTORIA Y GEOGRAFÍA	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	LENGUA Y LITERATURA	1RO BT	A-B	5	10	30	COORDINADORA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL
						LENGUA Y LITERATURA	2DO BGU / BT	A/A	5	10		
							3ro BGU / BT	A/A	2	4		
						COORDINADOR DE BI				6		
7	CABRERA MARCILLO DIEGO HERNAN	DOCENTE	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION INGLES	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	LENGUA EXTRANJERA	1ERO BTE	A-B	5	10	29	COORDINAD DE AREA
							2DO BGU/BT	A-A	5	10		
							3ERO BGU	A-B	3	6		
							7MO EGB	A	3	3		
8	CEDEÑO CASTILLO YAHAIRA MARISOL	DOCENTE	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFÍA	NOMBRAMIENTO PROVICIONAL, GANADOR QUIERO SER MAESTRO 3	MATUTINA	LENGUAJE	10MO	B	6	6	28	JUNTA ACADEMICA
						SOCIOLOGIA	3ERO BT/BGU	A/A	3	6		
						HISTORIA	1ERO BT	A-B	3	6		
							2DO BT/BGU	A/A	3	6		
						CIENCIAS SOCIALES	8VO	B	4	4		
9	CHICA GILCES VERONICA	DOCENTE	DIPLOMADO SUPERIOR EN	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	MATEMÁTICA	9NO EGB	A	6	6	28	COORDINADOR DEL AREA

	VIOLETA		EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS INGENIERA EN SISTEMAS INFORMÁTICOS			INFORMÁTICA II	2DO BGU	A	3	3		TÉCNICO PROFESIONAL BACHILLERATO CIENCIAS		
						MF GESTORES DE BASES DE DATOS	1RO BTE	A-B	2	4				
							2DO BTE	A	3	3				
						INVESTIGACION CC TECNOLOGIA	3RO BGU	A/B	3	6				
						MF SISTEMAS INFORMATICOS MONOUSUARIOS Y MULTIUSUARIOS	1ero BT	A/B	3	6				
10	ESTRADA AYONG CARLOS EMILIO	DOCENTE INSPECTOR	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	NOMBRAMIENTO	Matutina	FILSOFÍA	1RO BT	A-B	2	4	30			
						FILOSOFIA	2DO BGU/BT	A-A	2	4				
						PROYECTO ESCOLAR	8VO	A	3	3				
						DOCENTE ISNSPECTOR				19				
11	FARIAS GUADAMUD MARIA AUXILIADORA	DOCENTE	INGENIERA EN COMERCIO EXTERIOR E INTEGRACION, MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, ELEGIBLE EN EMPRENDIMIENTO Y GESTION	MATUTINA	FISICA	1RO BT	A-B	3	6	30			
							3ERO BGU	A-B	2	4				
						EMPRENDIMIENTO Y GESTION	2DO BGU / BT	A/A	2	4				
						MATEMÁTICA	9NO EGB	B	6	6				
							1ERO BT	A-B	5	10				
12	FARIAS QUIROZ JULIO ANTONIO	DOCENTE	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN QUÍMICA Y BIOLOGÍA	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	QUÍMICA	1RO BT	A-B	2	4	30	DOCENTE CEL		
							2DO BGU / BT	A/A	3	6				
							3ro BU	A-B	2	4				

			MÁSTER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD FÍSICA Y QUÍMICA			FISICA	2DO BGU / BT	A/A	3	6		
						LIDER METODOLÓGICO CEL				10		
13	LIC. JENNY FRANCO ESPINOZA	DOCENTE	LIC. CCEE. CIENCIAS SOCIALES	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	ESTUDIOS SOCIALES	9NO EGB	A-B	4	8	28	
						10MO EGB	A/B	4	4	8		
						EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA	2DO BGU Y BT	A/B	2	4		
							1ERO BT	A/B	2	4		
						HISTORIA	3ERO BGC	A/B	2	4		
14	GARCÉS SABANDO MARÍA VIRGINIA	DOCENTE	ECONOMISTA	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, ELEGIBLE	MATUTINA	PROYECTOS ESCOLARES	9NO EGB	B	3	3	30	
						EMPRENDIMIENTO Y GESTION	1RO BT	A.B	2	4		
							3ERO BC	A.B	2	4		
						MATEMÁTICA	2DO BGU/BT	A-A	4	8		
							3ERO BC	A-B	3	6		
						PARTICIPACION ESTUDIANTIL				5		
15	MACIAS PALADINES GENITH	DOCENTE	LICENCIADA EN EDUCACION GENERAL BASICA	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	EDUCACIÓN CULTURAL ARTISITCA	8VO EGB	A-B	2	4	29	COORDINARA ÁREA EDUCACIÓN ARTISTICA Y ESTÉTICA, TUTORA DE 8VO EGB "B"
							9NO EGB	A-B	2	4		
							10MO EGB	A-B	2	4		


							1ERO BT	A - B	2	4				
							2DO BGU/BT	A - A	2	4				
						ARTES PLASTICAS	3ERO BGU	A - B	3	6				
						PROYECTOS ESCOLARES	8VO	B	3	3				
16	MERO MARCILLO MARCOS JORGE	DOCENTE	MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	MATEMÁTICA	8VO EGB	A-B	6	12	28			
						ESTADISTICA	3ERO BGC	A/B	2	4				
						MATEMÁTICA	10mo	A-B	6	12				
17	MORALES HIDALGO ROBERTO CARLOS	DOCENTE SECRETARIO	INGENIERO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, ELEGIBLE EN EMPRENDIMIENTO Y GESTION	MATUTINA	ECONOMIA	3ERO BGU	A	4	4	30	SECRETARIO DELEGADO		
						RAZONAMIENTO LOGICO Y ABSTRACTO	2DO EGB	A	2	2				
						SECRETARIO ENCARGADO				24				
18	MURILLO ALVARADO JESSICA DEL CARMEN	DOCENTE	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, ELEGIBLE EN EDUCACIÓN FÍSICA	MATUTINA	EDUCACIÓN FÍSICA	8VO EGB	A.B	5	10	30	COORDINADOR DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA		
							9NO EGB	A-B	5	10				
							10MO EGB	A-B	5	10				
19	RIVADENEIRA BRAVO SOLEDAD	VICERRECTORA (E)	INGENIERA COMERCIAL	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	ECONOMIA	3ERO BGU	B	4	4	30	VICERRECTORA (E)		
						VICERRECTORA				26				
20	VELASQUEZ VERA BLANCA INES	DOCENTE	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN LICENCIADA EN	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	CIENCIAS NATURALES	8VO EGB	A.B	4	8	31			
							9NO EGB	A.B	4	8				

			CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDUCACIÓN PRIMARIA			10MO EGB	B	4	4		
						PROYECTO ESCOLAR	10MO EGB	A	3	3	
						PROBLEMAS MUNDO CONTEMPORANEO	3ERO BGU	A	3	3	
						PARTICIPACION ESTUDIANTIL				5	
21	VERA ZAMBRANO MARIANA DEL JESUS	DOCENTE	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	PROYECTO ESCOLAR	9NO EGB	A	3	3	30
						PARTICIPACION ESTUDIANTIL				5	
						DOCENTE INSPECTOR				22	
22	ZAMBRANO MERA ALODIA DEL CARMEN	DOCENTE	BHILLER EN CIENCIAS	NOMBRAMIENTO PROVINCIONAL, ELEGIBLE EN LENGUA Y LITERATURA	MATUTINA	LENGUA Y LITERATURA	8vo	A-B	6	12	30
							9no	A-B	6	12	
							10MO	B	6	6	
23	ZAMBRANO VITE RAQUEL	DOCENTE	LICENCIADA EN SECRETARIADO EJECUTIVO	NOMBRAMIENTO	MATUTINA	PROYECTO ESCOLAR	10MO	B	3	3	30
						ESTUDIOS SOCIALES	8VO	A	4	4	
						INGLES	7MO	B	3	3	
						INSPECTOR DE CURSO				20	

Fuente: Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017).

JORNADA VESPERTINA

 DISTRIBUTIVO BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO													
CODIGO AMIE:		13H03404											
PERIODO LECTIVO:		2017-2018											
NIVELES DE INICIAL :		2		NUMERO DE PARALELOS EN INICIAL:		5		NUMERO DE ESTUDIANTES EN INICIAL:		119			
AÑOS DE EGB		10		NUMERO DE PARALELOS EN EGB:		32		NUMERO DE ESTUDIANTES EN EGB:		1162			
AÑOS DE BACHILLERATO:		3		NUMERO DE PARALELOS EN BACHILLERATO:		13		NUMERO DE ESTUDIANTES EN BACHILLERATO:		531			
TOTALES:		15		PARALELOS:		50		ESTUDIANTES:		1812			
N.	APELLIDOS Y NOMBRES	FUNCIÓN	TITULO Y ESPECIALIDAD	TIPO DE RELACIÓN	JORNADA	ASIGNATURAS	CURSO	PARALELO	PERIODOS	T. HORAS	T. HORAS CLASES	COMISION DE TRABAJO	
1	ÁVILA NAPA MARIA ANGELA	DOCENTE	EDUCACIÓN FÍSICA	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL	VESPERTINA	EDUCACIÓN FÍSICA	8VO EGB	A	5	5	30		
							9no EGB	A	5	5			
							10MO EGB	A-B	5	10			
							1RO BGU	B	2	2			
							2DO BGU	A-B	2	4			
3RO BGU	A-B	2	4										
2	AGUILAR GARCÍA MARÍA ESTHER	DOCENTE	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD QUÍMICO-BIÓLOGO	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, GANADOR CONCURSO QUIERO SER MAESTRO 2	VESPERTINA	FÍSICA	1ERO BGU	A-B	3	6	30		
						FÍSICA	2DO BGU	A-B	3	6			
						FÍSICA	3ERO BGU	A-B	2	4			
						QUIMICA	2DO BGU	A-B	3	6			
						QUIMICA	3ERO BGU	A-B	2	4			
						QUIMICA	1ERO BGU	A-B	2	4			
						COORDINADORA CTP BACHILLERATO							
3	CEDEÑO REYNOSO ADOLFO ISAIAS	DOCENTE	INGENIERO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, ELEGIBLE EN INFOMÁTICA	VESPERTINA	EDUCACIÓN FÍSICA	9NO EGB	B	5	5	30		
							1RO BGU	A	2	2			
						PARTICIPACION ESTUDIANTIL				5			
						DOCENTE INSPECTOR				18			
4	CHICA ESPINOZA MERCEDES RUBILÚ	DOCENTE	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, ELEGIBLE EN EGB DE 2DO A 7MO	VESPERTINA	LENGUA Y LITERATURA	8VO	A	6	6	29		
							9NO	A-B	6	12			
							10MO	A	6	6			
						PROYECTO ESCOLAR	10MO	A	3	3			
						EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTISTICA	8VO EGB	A	2	2			

5	FALCONES FALCONES JORGE RAFAEL	DOCENTE	MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA ENSEÑANZA ESPECIALIZADA CIENCIAS SOCIALES	NOMBRAMIENTO	VESPERTIN A	FILOSOFIA	1ERO BGC	A/B	2	4	29	
							2DO BGC	A/B	2	4		
						CIENCIAS NATURALES	8VO EGB	A	4	4		
							9NO EGB	A-B	4	8		
							10MO	A	4	4		
PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL									5			
6	GARCÍA GARCÍA EBER ISRAEL	DOCENTE	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD FÍSICA Y MATEMÁTICA	NOMBRAMIENTO	VESPERTIN A	MATEMÁTICA	1RO BGU	A-B	5	10	30	JUNTA ACADEMICA
							2DO BGU	A-B	4	8		
							3RO BGU	A-B	3	6		
							10MO EGB	B	6	6		
7	GILCES MACAY ANDREA KATERINE	DOCENTE	LIC.CCEE MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, GANADORA EN QUIERO SER MAESTRO 2	VESPERTIN A	BIOLOGIA	1ERO BGU	A-B	2	4	30	
							2DO BGU	A/B	2	4		
							3ERO EGB	A-B	2	4		
DOCENTE INSPECTOR									18			
8	GUTIÉRREZ DUEÑAS MARIA ELENA	DOCENTE	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACIÓN LENGUA INGLESA Y LINGÜÍSTICA	NOMBRAMIENTO	VESPERTIN A	LENGUA EXTRANJERA	8VO EGB	A	5	5	30	
							9NO EGB	A-B	5	10		
							10MO EGB	A-B	5	10		
							1ERO BGU	A	5	5		
9	LEON BARRETO CARLOTA GULERMINA	DOCENTE	MG. EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNIC. APLICADAS A LA ED. INGENIERA COMERCIAL	NOMBRAMIENTO	VESPERTIN A	PROYECTO ESCOLAR	10MO	B	3	3	30	
						INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	1RO BGU	A-B	2	4		
							2do BU	A-B	3	6		
						EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	1RO BGU	A-B	2	4		
							3ERO BGU	A-B	2	4		
						INFORMACIÓN/CC/TECNOLOGÍA	3ERO BGU	A-B	3	6		
SOFTWARE DE APLICACIÓN	3RO BGU	A	3	3								
10	MEJIA SOLORZANO MARIA JESSENIA	DOCENTE	LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN HOTELERÍA Y TURISMO LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN	CONTRATO, IDONEA	VESPERTIN A	LENGUA EXTRANJERA	1ERO BGU	B	5	5	30	COORDINADOR ÁREA INGLES
							2DO BGU	A-B	5	10		
							3ERO BGU	A-B	3	6		
							7MO /6TO/5TO EGB	A	3	9		
11	MERA FRANCO CARMEN MARÍA	DOCENTE(VI CERRECTOR ENCARGDO)	LICENCIADA EN CC.EE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	NOMBRAMIENTO	VESPERTIN A	LENGUA Y LITERATURA	3ERO BGU	A-B	2	4	30	VICERRECTORA (E)
						VICERRECTOR ENCARGADO				26		

12	MERO MORALES ZOILA MARGARITA	DOCENTE	LICENCIADA EN CC.EE ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, GANADOR CONCURSO QUIERO SER MAESTRO 3	VESPERTIN A	LENCUA Y LITERATURA	1RO BGU	A- B	5	10	30	
							2do BGU	A.B.	5	10		
							10 mo EGB	B	6	6		
						CIENCIAS NATURALES	10 mo EGB	B	4	4		
13	ORTONEDA VELASQUEZ JOSÉ FRANCISCO	DOCENTE	INGENIERO COMERCIAL	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL	VESPERTIN A	MATEMÁTICA	8VO EGB	A	6	6	28	
						EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	10MO	A	2	2		
						PROYECTO ESCOLARES	9NO EGB	B	3	3		
						PARTICIPACION ESTUDIANTIL				5		
14	PANTA VILLEGAS JOSÉ ANTONIO	DOCENTE	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES	NOMBRAMIENTO	VESPERTIN A	ESTUDIOS SOCIALES	8VO EGB	A	4	4	28	
							9NO	A-B	4	8		
							10MO	A-B	4	8		
						PROYECTO ESCOLAR	8VO	A	3	3		
						PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL				5		
16	PISCO LUNA JORGE EFREN	DOCENTE	LIC.CCEE ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFÍA	NOMBRAMIENTO	VESPERTIN A	HISTORIA	1RO BGU	A-B	3	6	31	
							2DO BGU	A-B-	3	6		
						PROBLEMAS MUNDO CONTEMPORANEO	3ERO	A-B	3	6		
						EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2DO BGU	A-B	2	4		
						COORDINADOR INSTITUCIONAL PARTICIPACION ESTUDIANTIL	1ERO BU	A-B	2	4		
				5								
17	SANTOS ORTEGA MARÍA GABRIELA	DOCENTE	ECONOMISTA	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, ELEGIBLE EN EGB DE 2DO A 7MO	VESPERTIN A	ESTADISTICA	3RO BGU	A.-B	2	4	30	
						ECONOMIA	3RO BGU	A-B	4	8		
						RAZONAMIENTO LOGICO Y ABSTRACTO	1RO BGU	A-B	3	6		
							2DO BGU	A-B	2	4		
						MATEMÁTICA	10MO EGB	A	6	6		
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTISTICA	10MO	B	2	2								
18	SOLÓRZANO ÁLAVA ALFREDO JOSÉ	DOCENTE	INGENIERO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, ELEGIBLE EN EMPRENDIMIENTO Y GESTION	VESPERTIN A	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	9NO EGB	A-B	2	4	31	
							1RO BGU	A-B	2	4		
							2DO BGU	A-B	2	4		
						ARTES PLASTICAS	3RO BGU	A-B	2	4		
						SOFTWARE DE APLICACIÓN	3RO BGU	B	3	3		
						PROYECTO ESCOLAR	9NO	A	3	3		
INGLÉS	4TO / 3ERO/2DO	A	3	9								

19	URETA REYNOSO ANDREA	DOCENTE	LICENCIADA EN ANÁLISIS DE SISTEMAS	NOMBRAMIENTO	VESPERTIN A	EMPRESARIADO Y GESTIÓN	2DO	A-B	2	4	30	
						INGLÉS	5TO	A	3	3		
						SUB INSPECTOR						
20	VERA QUIÑONEZ JORGE DIXON	DOCENTE	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EGB	NOMBRAMIENTO PROVISIONAL, GANADOR DE 2DO A 7MO EGB QUIERO SER MAESTRO 4	VESPERTIN A	HISTORIA	3ERO BGU	A-B	2	4	30	
						SOCIOLOGIA	3RO BGU	A-B	3	6		
						DOCENTE INSPECTOR				20		

Fuente: Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017).

Anexo N°5: Formato de Guía de Observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el aprendizaje en los estudiantes que cursan el tercero de Bachillerato, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.	
OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.	

DATOS GENERALES

OBJETO DE ESTUDIO	Vías y métodos que utilizan los docentes para las clases				
LUGAR	Unidad Educativa "Eloy Alfaro" de Bahía de Caráquez				
FEHCA	Marzo de 2017	Hora	11:00 a 11:40		
OBSERVADORA	Lcda. Carmen María Mera Franco	Jornada:	Matutina		
GRADO	3ro. BT	ASIGNATURA	Matemática	N° DE ESTUDIANTES	30
CONTENIDO DE LA CLASE	Lógica matemática				

ASPECTOS A OBSERVAR

A. MOTIVACIÓN:

1.- ¿Cómo inicia la clase? (Relación con los contenidos anteriores) motivación inicial.

Relaciona los temas anteriores	<input checked="" type="checkbox"/>	No relaciona los temas anteriores	<input type="checkbox"/>
Muy motivado	<input checked="" type="checkbox"/>	Proco motivado	<input type="checkbox"/>
		Desmotivado	<input type="checkbox"/>

B. DESARROLLO:

2.- ¿Qué vías utiliza para la revisión de la tarea? ¿La hacen todos los alumnos?

Revisión de la tarea escrita	<input checked="" type="checkbox"/>	Expresión de la tarea oral	<input type="checkbox"/>	Otro ¿Cuál?	<input type="checkbox"/>
¿La hacen todos los alumnos?					
Todos	<input type="checkbox"/>	La mayoría	<input checked="" type="checkbox"/>	La mitad	<input type="checkbox"/>
				Pocos	<input type="checkbox"/>
				Ninguno	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Cómo introduce el nuevo contenido?

Empieza abordando el tema anterior para establecer la secuencia con el nuevo tema.

4.- ¿Cómo participan los estudiantes? Sólo algunos, cuántos, se concentra la participación en determinados alumnos.

¿Se concentra la participación en determinados alumnos?	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuántos participan?					
Todos	<input type="checkbox"/>	La mayoría	<input checked="" type="checkbox"/>	La mitad	<input type="checkbox"/>
				Pocos	<input type="checkbox"/>
				Ninguno	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Qué hace el docente con los alumnos que no participan en clases? ¿Los incentiva a participar?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	Algunas veces si algunas veces no	<input type="checkbox"/>	Rara vez	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------	--------------------------	-------	--------------------------

6.- ¿Cómo se va construyendo el nuevo contenido? ¿Qué hacen los alumnos? ¿Cuál es su posición: activos, pasivos?

Se revisa el contenido teórico, se da a conocer los símbolos y signos, se resuelven los

ejercicios del libro y se proponen diferentes clases de ejercicios para resolver en clase.				
¿Cuál es su posición?	Activos	X	Pasivos	

7.- ¿Que hace el docente? ¿Qué métodos utiliza?	
Expositivo: dicta la clase y solo el expone.	
Productivo: donde los alumnos hacen resúmenes, expresan sus ideas en la construcción del contenido.	X

8.- ¿Con el desarrollo de las clases se van desarrollando valores?	Si	X	No	
¿Cuáles?				
Libertad	Responsabilidad	Respeto		

9.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas?					
Clase magistral del profesor X	La exposiciones	Lluvia de ideas	Consultas	Método de proyectos	Juego de roles X
Cuestionarios X	Debates	Resumir	Experimentación	Presentaciones, carteles	Otro ¿Cuál?

C. EVALUACIÓN:

10.- ¿El docente relaciona la teoría con la práctica?					
Mucho	X	Poco		Nada	

Fuente: Observación de campo

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

Anexo N°6: Estudiantes de BGU y Tercero de Bachillerato Técnico



Fuente: 3ro. "A" Bachillerato Técnico de la Jornada Matutina
Tomada por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)



Fuente: 3ro. "B" BGU de la Jornada Vespertina
Tomada por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017)

Anexo N°7: Nomina de profesores de 3ro. de Bachillerato

J. MATUTINA

1. ALMEIDA ZAMBRANO YAHAIRA KAROLINA
2. ALVAREZ CHICA VICTOR HUGO
3. ANDRADE GOMEZ MARÍA GABRIELA
4. AREVALO LICOA MYRIAN ROSSANA
5. BERMEO DELGADO JOSE BERNARDO
6. CANDELO VASQUEZ ELVIRA ELIZABETH
7. CABRERA MARCILLO DIEGO HERNAN
8. CEDEÑO CASTILLO YAHAIRA MARISOL
9. CHICA GILCES VERONICA VIOLETA
10. ESTRADA AYONG CARLOS EMILIO
11. FARIAS GUADAMUD MARIA AUXILIADORA
12. FARIAS QUIROZ JULIO ANTONIO
13. LIC. JENNY FRANCO ESPINOZA
14. GARCÉS SABANDO MARÍA VIRGINIA
15. MACIAS PALADINES GENITH
16. MERO MARCILLO MARCOS JORGE
17. MORALES HIDALGO ROBERTO CARLOS
18. MURILLO ALVARADO JESSICA DEL CARMEN
19. RIVADENEIRA BRAVO SOLEDAD
20. VELASQUEZ VERA BLANCA INES
21. VERA ZAMBRANO MARIANA DEL JESUS
22. ZAMBRANO MERA ALODIA DEL CARMEN
23. ZAMBRANO VITE RAQUEL

J. VESPERTINA

1. ÁVILA NAPA MARÌA ANGELA
2. AGUILAR GARCÍA MARÍA ESTHER
3. CEDEÑO REYNOSO ADOLFO ISAIAS
4. CHICA ESPINOZA MERCEDES RUBILÚ
5. FALCONES FALCONES JORGE RAFAEL
6. GARCÍA GARCÍA EBER ISRAEL
7. GILCES MACAY ANDREA KATERINE
8. GUTIÉRREZ DUEÑAS MARIA ELENA
9. LEON BARRETO CARLOTA GULERMINA
10. MEJIA SOLORZANO MARIA JESSENIA
11. MERA FRANCO CARMEN MARÍA
12. MERO MORALES ZOILA MARGARITA
13. ORTONEDA VELASQUEZ JOSÉ FRANCISCO
14. PANTA VILLEGAS JOSÉ ANTONIO
15. PISCO LUNA JORGE EFREN
16. SANTOS ORTEGA MARÍA GABRIELA
17. SOLÓRZANO ÁLAVA ALFREDO JOSÉ
18. SOLÓRZANO ÁLAVA ALFREDO JOSÉ
19. URETA REYNOSO ANDREA
20. VERA QUIÑONEZ JORGE DIXON

Fuente: Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Mera Franco, Carmen María Auxiliadora (2017).

Anexo N°8: Oficio de solicitud para validación de la propuesta a la Vicerrectora Ing. Soledad Rivadeneira



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Bahía de Caráquez, 5 de Junio de 2017

Señora

Ing.

SOLEDAD RIVADENEIRA BRAVO

VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO” DE BAHÍA DE CARÁQUEZ.

De mis consideraciones:

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez la propuesta de investigación sobre el uso de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos o Aprendizaje por Proyectos.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las unidades, su aplicación práctica, y la redacción de las mismas, para lo cual se enviará una Ficha de evaluación.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Ustedes,

Atentamente,

Mera Franco Carmen María

Autora de la propuesta

Anexo N°9: Resultados de la validación de especialista



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

VALIDEZ DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE ESPECIALISTA

FECHA: 5 de Junio de 2017

NOMBRE DEL EXPERTO: Ing. Soledad Rivadeneira Bravo

NOMBRE DEL AUTOR: Lcda. Carmen María Auxiliadora Mera Franco

Indicaciones: Señora especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de la estructura de la Propuesta, marque con un x el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio.

INDICADOR	SUFICIENTE	MEDIANAMENT E SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIÓN
Pertinencia de las actividades con los objetivos:	X			
Pertinencia de la estructura de la propuesta	X			
Aplicabilidad de la propuesta	X			
Pertinencia de las actividades en relación a las unidades planteadas	X			
Pertinencia de las actividades acorde al nivel educativo de tercero de bachillerato	X			

Firma

Validadora.