



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica en la
“Escuela Particular Cimientos de un Mañana” cantón Sigsig, provincia del
Azuay.**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Samaniego Castro, Nelly Cecilia

DIRECTORA: Paltín Jaramillo, Angélica María Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mg.

Paltín Jaramillo, Angélica María

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica en la “Escuela Particular Cimientos de un Mañana” cantón Sigsig, provincia del Azuay, realizado por Samaniego Castro, Nelly Cecilia, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Gualaceo, septiembre de 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo” Samaniego Castro, Nelly Cecilia declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica en la “Escuela Particular Cimientos de un Mañana” cantón Sigsig, provincia del Azuay, de la Titulación de Licenciado de la Educación, mención Educación Básica, siendo Mg. Paltín Jaramillo Angélica María directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mí exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Samaniego Castro, Nelly Cecilia

010596727-7

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la humildad ni fallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy

Para mis padres Nelson Y Soledad por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanas y hermano y cuñado por estar siempre presentes, acompañándome para poderme cumplir mi meta. A mi sobrina Guadalupe y quien han sido una gran motivación, inspiración y felicidad.

A mis abuelitas Luzmila y Mariana y mis tíos Wilson, Verónica y Raúl quienes me motivaron a seguir adelante y a quien prometí que terminaría mis estudios.

A mi compañera Mery Barros por compartir momentos agradables por esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean.

Mi triunfo es el de ustedes.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar” Thomas Chalmers

Nelly Cecilia Samaniego Castro

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente le agradezco a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Nelson y Soledad por apoyarme en todo momento, por los valores que han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de estudiar y ser una gran profesional.

A mi tutor y directora de tesis, por su esfuerzo y dedicación, quienes con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación han logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

A mi tío Wilson Castro por sus consejos y por apoyarme en todo momento cada decisión y proyecto buscando lo mejor para mi persona.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. Desempeño del docente	7
1.1.1. Competencias docentes	9
1.1.2. Evaluación del desempeño docente	12
1.1.2.1. La evaluación de docente como medio para la mejora educativa	15
1.1.2.2. Actividades en el proceso de evaluación para docentes y directivos	16
1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente	17
1.2. Gestión del aprendizaje	22
1.2.1 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	25
1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	28
1.2.3. Ambiente de aprendizaje	31
1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje	36
CAPÍTULO II	44
METODOLOGÍA	44
2.1. Diseño de la investigación	45
2.2. Preguntas de investigación	45
2.3. Contexto	46
2.4. Participantes	46
2.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	47

2.5.1. Métodos.....	47
2.5.2. Técnicas.....	47
2.5.3. Instrumentos.....	48
2.6. Recursos.....	48
2.6.1. Humanos.....	48
2.6.2. Materiales.....	49
2.6.3. Institucionales.....	49
2.6.4 Económicos.....	49
4.7 Procedimiento.....	50
CAPÍTULO III.....	52
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52
3.1. Resultados, análisis y discusión.....	53
CAPÍTULO VI.....	59
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	59
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	70
Anexo 1: Carta de solicitud - Autorización del centro educativo.....	71
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	72
Anexo 3: Evidencias fotográficas.....	78

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el desempeño de los maestros de educación básica en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. La investigación no experimental de tipo descriptivo y socioeducativo permitió conocer el problema de estudio tal como se presenta actualmente. Para la recopilación de la información se utilizaron como técnicas; la encuesta, la observación y revisión documental, mediante el análisis de los resultados se permitió plantear dos alternativas para potenciar la gestión del aprendizaje de los docentes estudiados. Se concluye que los profesores evaluados muestran un buen nivel de desempeño respecto a la enseñanza aprendizaje, evidencian dominio de contenidos, planifican correctamente las clases, promueven la participación del estudiantado y mantienen una visión integral de la didáctica para el desarrollo de su labor diaria. Por lo que se recomienda que los educadores y alumnos afirmen el proceso de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de nuevas tecnologías educativas para un mayor grado de participación y con ello lograr una esfera académica eficiente.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje, gestión de enseñanza-aprendizaje, educación básica, desempeño docente.

ABSTRACT

The present research had as objective to evaluate the performance of teachers of basic education in the field of the management of the teaching-learning process, based on the diagnosis of the current conditions of the planning of this process. The non-experimental research of descriptive and socioeducative type allowed to know the problem of study as it is presented today. For the compilation of the information were used as techniques; The survey, the observation and documentary review, through the analysis of the results allowed to propose two alternatives to enhance the learning management of the teachers studied. It is concluded that the evaluated teachers show a good level of performance with respect to teaching learning, evidencing content mastery, correctly plan the classes, promote student participation and maintain an integral vision of didactics for the development of their daily work. Therefore, it is recommended that educators and students affirm the teaching-learning process with the support of new educational technologies for a greater degree of participation and thereby achieve an efficient academic sphere.

KEY WORDS: learning, teaching-learning management, basic education, teaching performance

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa se refiere a la organización sistemática y por consecuencia a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana del ambiente escolar, donde se abarca a toda la comunidad educativa, las relaciones que se entablan entre los mismos, en un contexto cultural que le da sentido a la acción para generar ambientes y condiciones de aprendizaje en los estudiantes (UNESCO , 2011). Es así que el nuevo siglo se enfrenta a enormes desafíos producto de la evolución de la sociedad que va adquiriendo importancia significativa, sobre todo en el ámbito educativo, por lo que la gestión educacional debe enfilar sus acciones en el ámbito de insertar en la sociedad personas, de forma eficiente para que cada actividad que desarrollen, logre mejores resultados con el mínimo de recursos posibles (Caballero, 2008).

Transformar la gestión para mejorar la calidad de la educación básica tiene significados e implicaciones sustanciales, ya que se trata de un proceso de cambio a largo plazo que, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de todos sus actores; directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores, personal de apoyo y demás miembros que conduzcan a la consolidación del aprendizaje para permitir eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia y relevancia educativa, por esto se evidencia que la finalidad de la gestión educativa se centra en el mejoramiento de los resultados educativos. (Lujambio, 2010).

Espinoza (2014) añade que el desempeño docente tiene una estrecha relación con la calidad y eficiencia con la que los profesores cumplen sus labores, por tanto, es una factor fundamental del desempeño docente la formación continua, pero es evidente que a nivel mundial existe despreocupación por parte del Ministerio de educación y los mismos establecimientos educativos por la programación, difusión y realización de actividades pedagógicas básicas como lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales, mismos que reproducen una y otra vez las mismas técnicas y temáticas de modo tradicionalista que ha conllevado a un estancado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al Ministerio de Educación ecuatoriano (2012), el proceso de enseñanza debe enfocarse hacia la calidad que es un sistema complejo y multidimensional, donde la calidad estará dada en la medida de los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que generan, en favor a alcanzar ciertas metas o ideas conducentes a una sociedad democrática, intercultural y próspera, para esto el Ministerio como una entidad rectora de la educación muestra el compromiso de formular criterios orientados a la acción y

al mismo tiempo a establecer niveles de cumplimiento claros para que los docentes materialicen en la práctica el concepto de calidad educativa que el Ecuador suscita.

El proyecto de investigación se desarrolla en virtud de que actualmente existen déficits considerables en cuanto a la planificación, uso de recursos y cumplimiento de metas que consoliden una educación de calidad, por ello el presente trabajo tiene como objetivo general evaluar el desempeño de los docentes de educación básica de la “Escuela Particular Cimientos de un mañana” en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos: valorar si los docentes, al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes, analizar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes y valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Para la recopilación de la información se utilizaron como técnicas; la encuesta, la observación y la revisión documental que, mediante la aplicación de instrumentos como los cuestionarios, ficha de observación y guía de análisis de documentos se permitió recolectar información sobre el problema de estudio.

El primer capítulo se aborda el marco teórico; apartado que contiene las bases teóricas sobre el desempeño docente, el proceso y estándares de evaluación, finalmente la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el segundo Capítulo se aborda la Metodología; donde se indica el diseño de la investigación, el contexto, los participantes, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los recursos utilizados y el procedimiento por etapas.

En el tercer capítulo se aborda los Resultados y Discusión: donde se muestran los resultados generales de los instrumentos de recolección de datos junto con un contraste teórico, un análisis de la situación particular del establecimiento, conclusiones parciales y recomendaciones sobre los principales problemas encontrados.

En el cuarto capítulo se abarcan las Estrategias de intervención; donde se detallan dos estrategias de intervención con sus respectivas actividades, duración, recursos y resultados esperados.

Finalmente, se muestran las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación planteado, mismas que contrastan con los objetivos, posteriormente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño del docente.

Un desempeño docente de calidad es aquel que provee y encamina oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes para contribuir con su formación integral de modo que los mismos puedan ser entes productivos a nivel social, pero para alcanzar esta calidad se han propuestos estándares que desprendan aprendizajes significativos.

Así Estrada (2010) expresa que:

El perfil del docente deseable es el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad, de planificarla y dar respuesta a una sociedad cambiante, además de combinar la comprensión de una enseñanza para todos en las etapas de educación obligatoria, tomando en cuenta diferencias individuales de modo que se superen las desigualdades. (p.4)

Lo expuesto hace notar que el desempeño docente debe enmarcarse en un contexto de las individualidades de los estudiantes para encaminar estrategias y actividades de aprendizaje acorde a las necesidades de formación actual basadas en la mejora continua para lograr que los alumnos desarrollen sus habilidades en favor de una mejor nación.

A ello Palomino (2012) añade que el desempeño docente se entiende como el “cumplimiento de funciones; mismas que están determinadas por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (p.29), es decir que el desempeño docente no solo se refiere al despliegue de las capacidades pedagógicas y la responsabilidad laboral, sino que además se incluye a la naturaleza de las relaciones interpersonales del alumnado, padres, directivos institucionales y la sociedad misma.

El marco del buen desempeño docente define los dominios, competencias y desempeños que caracterizan la práctica docente y la sociedad en torno a las competencias que caracterizan la buena docencia, por ello se plantean propósitos específicos como:

- Establecer un lenguaje común entre quienes ejercen la docencia para referirse a los procesos de enseñanza
- Promover la reflexión en los docentes sobre su práctica con una visión de enseñanza compartida

- Promover la revaloración social profesional de los docentes como medida para fortalecer su imagen como profesionales competentes que perfeccionan la práctica de enseñanza
- Guiar y dar coherencia al diseño e implementación a políticas de formación, evaluación y mejora de las condiciones laborales del docente (Guía pedagógica Un buen maestro cambia tu vida, 2016)

A más de ello se alude que el desempeño docente tiene cuatro dominios o campos concurrentes; mismos que se expresan en la siguiente gráfica:

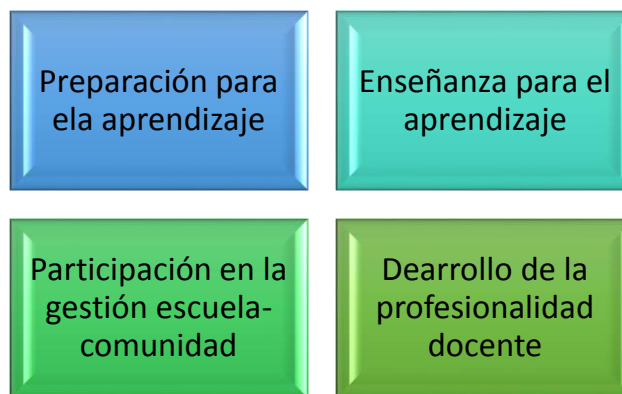


Gráfico 1: Dominios del desempeño docente
Fuente: Guía educativa Perú
Elaborado por: Nelly Samaniego

Los dominios del docente contemplan en primera instancia; la preparación para el aprendizaje donde se incluye la planificación del trabajo pedagógico, para posteriormente dar paso a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, mismo que comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque inclusivo a través de la mediación pedagógica, así se abre paso al tercer dominio que es el de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, donde desde una perspectiva participativa, democrática pueda configurarse la comunidad del aprendizaje y finalmente el cuarto dominio que se refiere al desarrollo de la profesionalidad e identidad docente donde se da un enfoque reflexivo y sistemático sobre la práctica pedagógica que incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje.

De este modo, se evidencia que el desempeño se refiere al accionar del docente en el aula de clases donde se debe proveer oportunidades de aprendizaje a todo el grupo de alumnos y con ello contribuir a su formación integral, pero tomando en cuenta factores propios del

colectivo como lo son la familia, la sociedad, la cultura y en sí en entorno en donde ellos se desenvuelven.

1.1.1. Competencias docentes.

La búsqueda de formación crítica, instruida y competente que permita al profesional desenvolverse ante las adversidades, requiere de docentes comprometidos y capaces de desplegar sus funciones adecuadamente, ello ha evidenciado la necesidad de poner énfasis en la necesidad de revisar y reformular la práctica educativa y esto ha sacado a flote la estrategia de competencias como una medida para asegurar el éxito de sus labores.

Torres (2014) expresa que

La educación está basada en las competencias profesionales y cobró importancia al inicio de la década del año 2000 como resultado de la transformación del conocimiento como motor de la economía y factor determinante de la competitividad de los mercados, por ende, la competencia debe referirse al conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente afrontar con éxito los problemas, conflictos, y dificultades que de forma habitual se presentan durante su ejercicio profesional. (p.3)

De esta manera, mediante contexto global se relaciona a la educación con la toma de conciencia de la sociedad del conocimiento, de la revolución tecnológica, de los propios límites de los sistemas educativos formales y su propia insuficiencia para responder a los nuevos retos, por tal motivo hay que ubicarse en un planteamiento más global, integrador de los diferentes procesos formativos, para ello se encuentra todo un conjunto de profesionales con perfiles específicos que ejercen la función docente, y que deben centrarse básicamente en los procesos de enseñanza (Fernández, 2009).

Para Aguirre (2016) las competencias docentes del profesorado se conceptualizan como el “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad” (p.13), por ende, las competencias de las y los profesionales se enfocan hacia la satisfacción de los problemas que la enseñanza plantea actualmente con la que se pretende la formación de futuros ciudadanos aptos para el desarrollo de la nación.

En consecuencia, se asume que la competencia profesional es un conjunto de conocimientos y habilidades que debe poseer un docente ideal para enfrentar la era tecnológica y productiva actual, por cuanto se hace necesario un proceso de formación continua que favorezca el aprendizaje.

Rubio, (2004) afirma que la competencia es el “cúmulo de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que se desarrollan en un individuo” (p.52), de modo que se garantice un mejor desenvolvimiento del mismo.

Tabla 1
Implicaciones de las competencias

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Aspecto cognitivo (saber)	Aspecto psico-motor (saber-hacer)	Aspecto cognitivo (saber -ser)
Conocimiento	Habilidades	Motivación
Manejo de información.	Aptitudes	Intereses
Costumbres	Destrezas	Aspiraciones
Nociones	Acción	Sentimientos
	Ejercitación	Expectativas

Fuente: (Rubio, 2004)

Elaborado por: Nelly Samaniego

Como se expresa anteriormente, las competencias contribuyen con el aprendizaje de acuerdo con sus intervenciones psicopedagógicas en las que se contempla el saber, el saber hacer y saber ser; el primer aspecto que se caracteriza por el conocimiento, manejo de información y costumbres, el segundo sobre las habilidades, aptitudes y destrezas para la ejecución y finalmente el tercero donde interviene la motivación, las aspiraciones y expectativas principalmente.

Tejada (2000) ratifica la gran utilidad en el diseño de competencias en formadores, fundamentalmente para la selección y secuenciación de contenidos, para ello clasifica a las competencias del siguiente modo:

- *Competencias teóricas o conceptuales:* se refiere a analizar, comprender e interpretar integrando el saber de conocimientos relativos a la profesión, conocimientos del contexto general, institucional, aula, taller; del aprendizaje conocimiento de los

destinatarios macro didáctica, micro didáctica, psicopedagogía, orientación etc. y el saber hacer aspectos cognitivos implicados en el tratamiento de la información.

- *Competencias psicopedagógicas o mitológicas*: saber aplicar el conocimiento y procedimiento adecuado a una situación concreta, integrando el saber y el saber hacer, donde se incluyen los procedimientos, destrezas, habilidades. Desde la planificación de la formación hasta la verificación de los aprendizajes, pasando por la estrategia de enseñanza y aprendizaje implicando en ello diferentes medios y recursos didácticos incluyendo las TIC, método de enseñanza con la ayuda de herramientas multimedia informatizadas, métodos de tutorial y monitorización en situación de autoformación, orientación profesional, técnicas de desarrollo profesional métodos de individualización del aprendizaje.
 - *Competencias personales*: se refiere a actuar de manera autónoma, se caracteriza por el desarrollo de identidad personal, la capacidad de autodirección y la toma de decisiones
 - *Competencias instrumentales*: utilizar medios de interactiva que incluyan lenguajes, símbolos, textos y tecnologías como medios de apoyo del proceso.
 - *Competencias sociales*: competencias afines a saber relacionarse y colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva integrando el saber ser y saber estar con las actitudes, valores, y normativas incluyendo las competencias de organización, administración, gestión, comunicación y animación en la formación de feed back, procesos de grupo, trajo en equipo, negociación, real interpersonal, liderazgo, análisis estratégicos interno y externo, marketing formativo y funcionan en grupos socialmente heterogenias como negociar, compartir, aceptar soluciones, funciones de forma democrática y el compartir con personas de diferentes culturas.
- (p.11)

El diseño de competencias a nivel profesional se considera una decisión acertada a la vida actual en la que no solo se facilite la adquisición de conocimientos, sino que además se integren por medio de experiencias la formación del estudiante por esto es importante que el docente cuente con competencias que integren conocimientos teóricos, pedagógicos, personales, prácticos y sociales para lograr un aprendizaje efectivo.

Perrenoud, (2008) hace referencia a que la competencia es la “capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimiento, pero no se reduce a ellos” (p.10), pues los conocimientos son la base del accionar, pero deben estar adaptados al manejo de la información individual, a la sociedad y la cultura.



Gráfico 2: *Impacto de la Competencia*
Fuente: (Perrenoud, 2008)
Elaborado por: Nelly Samaniego

La importancia de la competencia docente está dada en el accionar acertado basado sustancialmente en el conocimiento, ello implica un proceso de aprendizaje continuo y cada vez más actualizado para alcanzar un manejo adecuado y útil de la información que contribuya al afrontamiento de situaciones generales y particulares, tomando en cuenta la convivencia y además la vida social.

Resulta imprescindible que el perfil docente cuente con competencias que integren tanto conocimientos como habilidades para un aprendizaje significativo en los estudiantes, donde se incluya el trabajo en equipo utilizando nuevas tecnologías además de fomentar el trabajo autónomo creando situaciones de aprendizaje y la resolución de problemas del entorno laboral como profesional.

1.1.2. Evaluación del desempeño docente.

El desarrollo profesional se favorece mediante un proceso de evaluación constante, pues este sirve para el mejoramiento de la educación, ya que a partir de las evaluaciones se podrá reformular la practica docente partiendo del desempeño docente y los resultados arrojados de los mismos.

La situación de los maestros de niveles escolares básicos se ha modificado a lo largo del tiempo, en relación con cambios de escuelas y de la sociedad en general, es por ello que las formas en que los futuros maestros se preparen para las tareas que desempeñarán resulta esencial, pues en años anteriores los procedimientos mediante los cuales eran admitidos en la profesión y la permanencia en ella, además de la remuneración que recibirán, son algunos de los aspectos que han combinado a lo largo de la historia, pero muchas veces estos solo han sido superficiales lo que deja entrever la necesidad de evaluación docente (Martínez, 2016, pág. 12).

Así el Ministerio de Educación (2017) expresa que la evaluación docente “es un conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediciones socioculturales y lingüísticas, que permitirá fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (p.1) y con ello se promoverá el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional, por ello el docente no debe ver a la evaluación como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento y mejora como profesional de la educación.

Por lo expresado se puede aludir que el propósito de la evaluación para los docentes, es un medio para su reconocimiento y su profesionalización para que todos los alumnos aprendan lo que necesitan para vivir una vida digna y hacer vigente el derecho de todos y todas a una educación de calidad que asegure mejores oportunidades en el futuro.

Según, Schamelkes (2015) los instrumentos a utilizar para el control o evaluación interna o externa de los docentes contempla una planeación a mediano o largo plazo con sus respectivos actores, ello se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Instrumentos de evaluación de docente interno y externa

Evaluación interna	Evaluación externa
Del 8 al 10 de junio	12 de junio
Todos los docentes convocados	Los docentes de 1 de EGB y los docentes de 2 a 7 de EGB
Autoevaluación	Conocimientos específicos
Coevaluación	Conocimientos pedagógicos
Padres de familia	Comprensión lectora

Estudiantes	Lengua ancestral
--------------------	------------------

Directivo

Observación de clase

Fuente: (Schamelkes, 2015, p. 4)

Elaborado por: Nelly Samaniego

El manejo de la evaluación se realiza en dos partes; la primera respecto a los docentes y la segunda hacia los estudiantes, manejando principios pedagógicos de autoevaluación, coevaluación, además incluyendo a los padres de familia, estudiantes y todo el entorno de clases, y en la evaluación interna donde se valoran conocimientos específicos.

Sciven & Escudero (1994) señala que el “instrumento a la evaluación del docente obedece a la necesidad de evaluar una serie de competencias, destrezas, actitudes” (p.106), aspectos relacionados con el conocimiento de la materia en particular, competencias institucionales, competencias de evaluación, la profesionalidad y otros deberes con el centro y la comunidad.

Una visión diferente de la evaluación la expresa Schalock, (1993) misma que se centra en la evaluación docente en torno a la efectividad y la productividad y en la que interviene:

- Conocimiento docente
- Destrezas docentes
- Competencia docente
- Efectividad docente
- Productividad docente
- Profesionalismo

Por ello se puede asumir que los instrumentos de evaluación están diseñados para diagnosticar, controlar y supervisar competencias y destrezas que debe tener el docente para ejercer sus funciones, este es un proceso complejo, riguroso y envuelve diversos criterios de acuerdo con el objetivo educativo que se persiga.

1.1.2.1. *La evaluación de docente como medio para la mejora educativa.*

El proceso evaluativo ha logrado avances significativos en la educación nacional, mismos que han reflejado un mejor rendimiento académico gracias a las exigencias de los instrumentos de medición que tienen una perspectiva hacia la excelencia, con resultados claros y conclusiones firmes que permitan avances sustanciales en la calidad de educación actual con una perspectiva futurista.

Una evaluación de docentes de tipo formativo debe enfocarse hacia la mejora permanente, de lo contrario pasa a ser un hecho aislado y eventual, que genera un desgaste sin mayor repercusión en el desempeño docente, por ello la finalidad de la evaluación de los docentes es promover la mejora de su práctica pedagógica y consecuentemente de la calidad de los aprendizajes de los alumnos, y es valorada cuando demuestra su utilidad, ello se evidencia cuando se propicia cambios de tipo práctico en la actividad laboral, en tal sentido, la evaluación debe ayudar a detectar las áreas donde el docente requiere de capacitación. (Coloma, 2010, p.7)

Por ello Jiménez (2000) añade que “la finalidad de una evaluación de docentes debe adecuarse a las necesidades, a prioridades o mecanismos que favorezcan la promoción profesional, los traslados, la asignación de tareas, de cursos, de materias, de especialidad de la posibilidad de acceder a cargos de responsabilidad” (p.153). Para comprender los propósitos de la evaluación de docentes es necesario reconocer que tienen lugar en un contexto organizativo determinado y es por ello que cobra sentido como sistema, donde se pueda estudiar la internacionalidad, los propósitos y sus consecuencias, es por ello que Natriello, (1997) presenta un marco donde escribe los tres propósitos básicos de los docentes en una organización cuyas diferencias son básicamente supuestos:

- *Para influir sobre el rendimiento en su puesto o como forma de control del rendimiento:* donde la evaluación puede ser utilizada como una manera de influir sobre el rendimiento.
- *Para guiar la movilidad de los puestos docentes:* la evaluación también puede ser utilizada para controlar los movimientos en puestos docentes esto es detectar a aquellos docentes que acceden a un puesto, o para retenerlos en el puesto o para forzar la salida de algún docente

- *Con el propósito de legitimar el sistema de control organizativo:* presentan una clasificación de los diferentes propósitos de la evaluación de docentes: para selección de personal, asesoramiento, desarrollo profesional, promoción y aumentos salariales, permanencia y despido y con el propósito de mejoramiento institucional

Así, los propósitos de la evaluación docente son variados, pues, por un lado, su principal objetivo es reflejar un mejor rendimiento en el estudiantado, pero también contempla y permiten controlar y movilizar profesionales hacia instancias superiores de acuerdo a su formación y competencias o a la supresión de los mismos. Pero se debe tomar en cuenta que la finalidad de la evaluación docente se enmarca hacia el mejoramiento educativo en todas sus instancias y con ello adecuar la formación académica hacia los desafíos de la era actual.

1.1.2.2. Actividades en el proceso de evaluación para docentes y directivos.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2013) plantea las diferentes actividades para la evaluación, entre los más relevantes tenemos los siguientes:

- Se evaluarán de manera obligatoria todos los docentes y directivos convocados, con nombramiento fiscal de los establecimientos fiscales, que laboran en las jornadas matutina, vespertina y nocturna de las jurisdicciones hispana y bilingüe.
- Para iniciar la evaluación en la institución educativa, tanto el docente como el directivo que será evaluados deben entregar al aplicador la fotocopia de la cedula de ciudadanía, la cual se adjuntara a los instrumentos de evaluación
- Para el proceso de coevaluación, el directivo de la institución designará con anterioridad y por escrito al profesor evaluador, quien preferentemente será un docente del mismo nivel, año ciclo, área o especialización de quien es evaluado. En caso de instituciones unidocentes no hay coevaluación.
- En caso de encontrarse o directivos con docentes o directivos que cumplan con las condiciones para ser evaluados y que no hayan sido incluidos en el proceso de evaluación, el aplicador deberá informar la situación al coordinador universitario, quien, a su vez la reportara por medio de los informes según lo estipulado en el contrato. (p.5)

Los criterios de evaluación son obligatorios y se centran en la buena gestión estudiantil, este proceso es obligatorio para instituciones tanto públicas como privadas y para todas las

jornadas laborales, este proceso además debe ser organizado y controlado de manera interna y posteriormente exteriorizado.

Todos los procedimientos y estrategias de recogida de información que ofrece la metodología de evaluación son aceptables, pero bajo el criterio de Muñoz & Rios (2002) se basa en dos puntos; el primero sobre las competencias y destrezas docentes donde debe sobresalir la estructura, organización, claridad y coherencia de contenidos y además la actitud del profesor hacia el alumnado ya sea de modo individual o grupal de acuerdo a estimaciones, exigencias que concedan equidad de rendimiento.

Las estrategias de evaluación de la docencia se obtienen a través de la percepción de los estudiantes principalmente pues son ellos quienes se benefician o afectan con la práctica docente, pero para validar el cumplimiento del proceso intervienen ciertas instituciones reguladoras que garantizan el cumplimiento de competencias en los profesores mediante criterios de autoevaluación, coevaluación y evaluación exterior que desprendan mejores condiciones de aprendizaje.

1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.

Los estándares a nivel docente brindan orientación hacia la mejora de la labor profesional que sirven para guiar, reflexionar, ejecutar, tomar decisiones y evaluar el desarrollo educativo de modo que el accionar se enmarque en un contexto generalizado de rendimiento y progreso tanto absolutos como comparativos.

El término “estándar” tiene diversos significados y algunas veces, por una falta de precisión se cree tener estándares cuando lo que en realidad se tiene estímulos o confusas afirmaciones sobre aspiraciones prácticamente inmensurables tanto así que, en otras ocasiones se usan términos como: estándares, resultados y metas alternativamente, sin definir ningún significado en particular (Arroyo, Serrano, & Patiño, 2013)

Los estándares de desempeño en la formación docente no se puede desentenderse de las condiciones laborales de los docentes tanto para quienes están en el ejercicio como para quienes se forman y miran con atención dicha realidad, se requiere evaluar las oportunidades de formación en el servicio, establecer una relación entre un

desempeño efectivo y calidad con tramos de una carrera que no posea como única meta un cargo en la administración, sino un sistema efectivo de evaluación formativa del desempeño así como una política sistemática que debe hacer posible la formulación de metas de desempeño que marquen hábitos a lo largo de la carrera profesional (Henriquez & Ochoa, 2006, pág. 2).

Por tanto, los estándares de evaluación según los autores mencionados anteriormente son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, en tal sentido son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Existen diversos tipos de estándares, en cuanto a la evaluación docente, pero de acuerdo con el Ministerio de Educación Ecuador (2012) estos son:

- *Estándares de aprendizaje:* son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato.
- *Estándares de desempeño profesional:* son descripciones de lo que deben hacer un profesor competente es decir de las practicas pedagógicas que tienen más corrección positiva con el aprendizaje de los estudiantes.
- *Estándares de desempeño directivo:* son descriptores de lo que debe hacer un director o rector competente, con referencia a las prácticas de gestión y liderazgo que están relacionadas de manera positiva con el desempeño docente
- *Estándares de gestión escolar:* hacen referencia a los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Los tipos de estándares de evaluación dados a conocer se refieren al desarrollo de los procesos de estandarización del servicio educativo donde se incluyen los logros educativos relacionando la práctica pedagógica con los resultados del aprendizaje esperado para mejorar la calidad mediante la integración de docentes y estudiantes en una verdadera gestión de excelencia.

Los estándares tienen diferentes usos, en la literatura reciente se hace la distinción entre evaluaciones basadas en estándares que tienen consecuencias de bajo y alto impacto, las

de bajo impacto son evaluaciones que sirven para diagnosticar el desempeño de los docentes en el aula y establecer trayectos de formación continua con acompañamientos personalizados como medida para mejorar o fortalecer la práctica docente y las de alto impacto que son evaluaciones utilizadas para regular de manera estricta la carrera docente (Stakes & Barrera, 2011).

Por su parte en el Ministerio de Educación (2012) se expresa que el principal propósito de los estándares es orientar apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, simplemente permitirá a los tomadores de decisión para obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo para lo cual se debe proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que estos puedan exigir una educación de calidad al igual que a todos los actores del sistema educativo, para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, cómo debe ser una buena institución educativa; ello incluye procesos de autoevaluación y el diseño y ejecución de estrategias de mejoramiento o fortalecimiento con base en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.

Además de proveer información a las autoridades educativas, para que estas puedan:

- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo, e implementarlos
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo con base en los resultados de la evaluación;
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos.
- Compartir información precisa sobre el desempeño de actores y la calidad de procesos del sistema educativo a la sociedad. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 6)

El Ministerio de Educación del Ecuador se enfoca al diseño de metodologías y normativas que aseguren un aprendizaje significativo, partiendo de resultados de evaluación y autoevaluación con la que se deberán promover actividades de control y corrección oportuna para que la enseñanza -aprendizaje se acople a los objetivos planteados estipulados para cada año escolar.

Según, Chijioke & Barber (2010) quien ha analizado veinte sistemas educativos de todo el mundo que se consideran muy buenos o que han logrado importantes mejoras en poco tiempo, concluye que tener estándares educativos es una estrategia necesaria para el mejoramiento de un sistema educativo, sin importar cuál sea su nivel actual de calidad.

Dentro de cada modelo, los estándares se organizan en categorías que van de lo general a lo particular, así cada categoría general se subdivide en categorías particulares y estas a su vez en otras de mayor especificidad. Las categorías varían según su naturaleza y requieren de una nomenclatura de los currículos nacionales y el modelo de desempeño profesional:

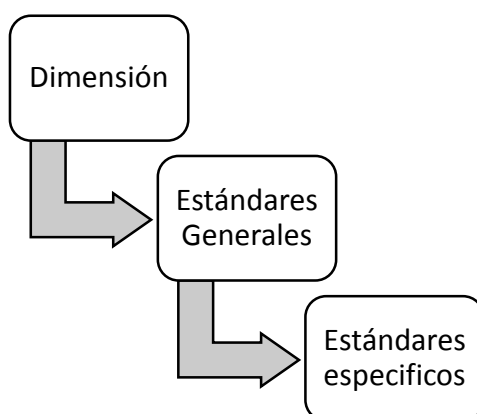


Gráfico 3: Estándares generales
Fuente: (Ministerio de Educación, 2012)
Elaborado por: Nelly Samaniego

Así la categoría general dentro de los estándares se denomina dimensión la misma que se descompone en estándares generales, que a su vez se dividen en estándares específicos y como se mencionó anteriormente se acompañan de una nomenclatura específica de acuerdo a la naturaleza a donde se apliquen.

Por otra parte, en el modelo de estándares para la gestión escolar se agrega un nivel adicional de complejidad que es el proceso, con lo que se tienen cuatro niveles de segregación en lugar de tres, como se muestra en el gráfico:

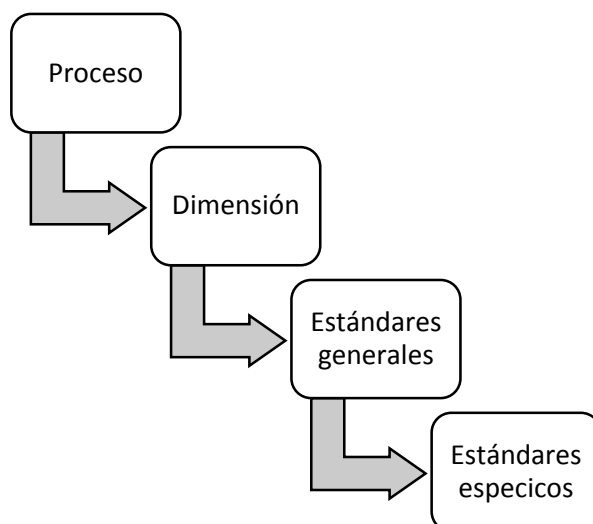


Gráfico 4: Estándares específicos
Fuente: (Ministerio de Educación, 2012)
Elaborado por: Nelly Samaniego

Cuando estos estándares son propuestos aspiran a ser objetivos, básicos y alcanzables, además, deben ser fáciles de comprender y utilizar, pero inspirados en ideales educativos universales, nacionales e institucionales para el logro de la calidad educativa con igualdad de condiciones, con la garantía de alcanzar aprendizajes necesarios que involucren a todos los actores y que impulsen resultados cada vez más eficientes.

De este modo la construcción de la propuesta de estándares educativos en el Ecuador comprende etapas de sistematización de la experiencia nacional e internacional relacionada a estándares de calidad educativa, así entre las principales consideraciones están:

- Formulación de las propuestas iniciales de estándares de calidad educativa que promueve el Ministerio de educación, mismos que se enfocan hacia el aprendizaje, el desempeño profesional y la gestión escolar, pues dichos elementos contribuirán para que el estudiante logre los aprendizajes deseados y con ello se promuevan mejoras en el sistema educativo actual.
- Visita a instituciones educativas de diferentes tipos (fiscales, fisco misionales, municipales y particulares) para contextualizar las propuestas de estándares a la realidad ecuatoriana, pues se ha demostrado que el mantener estándares educativos es una estrategia necesaria para el mejoramiento de un sistema educativo, sin importar mayormente el nivel inicial de educación pues la mejora continua es la que permitirá obtener resultados claros del avance del proceso.

- Organización de talleres técnicos con diversos actores nacionales para la construcción de estándares educativos que reflejen logros básicos comunes para mejorar la calidad de educación, pues la falta de acuerdos ha provocado que no sepa con certeza sobre el desempeño docente, lo que se debería esperar, ni cómo deberían funcionar óptimamente las instituciones educativas.
- Organización de talleres técnicos con expertos internacionales de Argentina, Bélgica, Canadá, Chile, España y Uruguay que conocen la realidad educativa de los países latinoamericanos y que sus experiencias o falencias educativas podrían contribuir para la formulación de estándares que mejoren la situación actual.
- Consulta a actores del sistema educativo como supervisores, directores, rectores, docentes de aula, padres de familia y estudiantes provenientes de todo el país para establecer consensos bajo la dirección de académicos, técnicos y especialistas del área educativa para la incorporación de sugerencias para la creación de documentos oficiales que sirvan como guía educativa.
- Presentación y socialización de los estándares educativos de modo que sirva como base para el desarrollo y cumplimiento de tareas de cada uno de los actores involucrados en la gestión educativa (Ministerio de Educación, 2012).

Por lo tanto, a modo general, el sistema educativo del Ecuador será de calidad en la medida en que se brinden las mismas posibilidades a todos y además en cuanto a los servicios que se ofrece, por ello el planteamiento de estándares de evaluación de desempeño son trascendentales pues los mismos se formulan tomando como referencia a naciones latinoamericanas como a las del resto del mundo, para que sus criterios técnicos junto con las ideologías ecuatorianas orienten a directores, supervisores, docentes y familias sobre sus verdaderas funciones y la importancia de los mismos dentro de la gestión educativa.

1.2. Gestión del aprendizaje.

El nuevo siglo se enfrenta a grandes desafíos producto de la evolución social por lo que la formación humana va adquiriendo una importancia significativa para responder a las necesidades de la sociedad en curso, es aquí donde la gestión del aprendizaje debe enfilar sus acciones para otorgar a la nación personas de forma eficiente para que en cada actividad que desarrollen se alcancen mejores resultados con el mínimo de recursos.

Para Soubal (2008) la gestión del aprendizaje es una “obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tiene la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de educación crítica-reflexiva que le permita al ser humano insertarse en la sociedad eficientemente” (p.21), tomando en cuenta que la sociedad es cada vez más cambiante y demandante por lo que el aprendizaje debe tomar una dimensión más amplia para acoplarse a los verdaderos problemas de la realidad.

Para Hernández, Pérez & Acosta (2013) concibe la gestión del aprendizaje como:

Los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explotar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, donde los aprendices sean competentes para comprender, propiciar, explotar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permita generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas entre otras acciones que permitan seguir aprendiendo. (p.1)

A ello, Palomino (2017) añade que la gestión del aprendizaje supone interacciones dentro del ambiente de modo independiente del diseño, vivencia, ejecución de lo previsto, es más bien un “proceso en la que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan” (p.2), por esto el docente requiere una formación adecuada basada en competencias para interpretar los productos e interacciones de los estudiantes en favor de un mejor nivel de aprendizaje.

De tal forma, se asume que la gestión del aprendizaje implica la formulación y la toma de decisiones sobre el proceso educativo, donde los educadores son responsables directos de la formación de los estudiantes, para que mediante un ambiente favorecedor de conocimientos estos puedan adquirir destrezas que desprendan la reflexión, el cuestionamiento y con ello el educando pase de un papel pasivo a uno activo en el que sea protagonista de su aprendizaje.

Así también Soubal (2008) expresa que la gestión del aprendizaje surge como una necesidad para contener las limitaciones en la praxis del docente y el estudiante como:

- Insuficiente análisis e interpretación de información
- Carente búsqueda y profundización de información

- Pobre determinación de relaciones entre las cosas
- Tendencia a la ejecución de forma reproductiva
- Escasos procedimientos para enseñar y aprender
- Poco desarrollo de la reflexión y crítica
- Deficiente comunicación
- Pocas habilidades para planificación y desarrollo de actividades formativas

Las características expuestas denotan las graves carencias dentro del sistema educativo que por muchos años limitó el desarrollo de la sociedad, por ello actualmente y debido al avance de la ciencia se hace necesario gestionar el aprendizaje para lograr que el mismo sea significativo, donde los estudiantes se preparen integralmente para hacer frente a los niveles de polución mental mediante criterios firmes que completen conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes afines a la labor que desarrollará el futuro profesional.

Tomando en cuenta lo expuesto, Avilez (2015) refiere que existen estándares de gestión del aprendizaje donde el docente toma un papel protagónico, estos estándares se resumen a continuación:

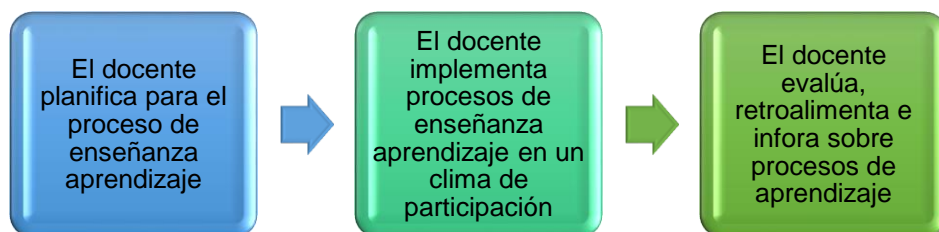


Gráfico 5: Estándares de gestión de aprendizaje

Fuente: (Avilez, 2015)

Elaborado por: Nelly Samaniego

El docente en primera instancia debe planificar el proceso de enseñanza mediante la fijación de objetivos afines al nivel, contexto, ritmos y necesidades de los estudiantes que debe incluir actividades, el diseño de recursos de aprendizaje y proceso evaluativos apropiados, consecutivamente el docente debe implementar procesos de enseñanza- aprendizaje en un ambiente de participación; donde el docente comunique a los estudiantes los objetivos y resultados obtenidos del proceso para establecer el desempeño en el aula y por medio de un ambiente positivo favorecer el diálogo y que este encamine el aprendizaje tanto colaborativo

como individual, así finalmente el docente debe evaluar y retroalimentar el aprendizaje, proceso en el que se da un diagnóstico de las necesidades educativas pero además se comunica de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y los requerimientos para fortalecer el proceso de aprendizaje.

La gestión del aprendizaje contempla el planteamiento de objetivos, actividades y recursos que promuevan un mejor desempeño del docente para beneficio del estudiante, partiendo del hecho que las matrices de años pasados carecían de estrategias de planificación, organización, búsqueda, profundización y análisis de información que contribuyeran a la resolución de problemáticas sociales, por ello actualmente se formulan estándares de gestión de aprendizaje que orienten el accionar de profesores y estudiantes para un ambiente de consolidación de conocimientos y de mejora continua para una educación de excelencia.

1.2.1 Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Previo a cualquier tipo de formación o evaluación se hace necesaria la planificación, al ser un proceso complejo y organizado que implica trazar un plan de acción educativa con el propósito de construcción de aprendizajes en torno a conocimientos, habilidades, competencias y actitudes, donde se debe establecer la diversidad de contenidos de modo que puedan ser enseñados de forma más eficaz de acuerdo con criterios del currículum vigente.

Días (1997) por su parte define a la planificación como “la ejecución de procedimientos, estrategias técnicas, habilidades, destrezas, métodos y otros” (p.136), es saber aplicar de manera práctica los conocimientos con una disposición positiva o negativa hacia personas, situaciones u organizaciones de manera que cada estudiante tenga la oportunidad de ampliar sus conocimientos y estilos de aprendizaje.

De modo similar se asume que la planificación es el proceso que organiza, dirige, coordina, controla y evalúa las gestiones de una organización en la adquisición de una meta que se constituye como un espacio donde se articula las metodologías pedagógicas del docente y las condiciones particulares del currículum, su importancia radica en que la planificación documenta y organiza las experiencias que facilitan el aprendizaje, contribuye al determinio

del tiempo y el contenido para la evaluación académica de acuerdo a los logros de los objetivos (Centro de Estudios Multidisciplinarios , 2014).

La planificación constituye un espacio donde se articulan las metodologías pedagógicas del docente y las condiciones particulares que anticipa las actividades y recursos para el logro de los objetivos específicos que se desee alcanzar incluyendo procedimientos y prácticas que tienen el objetivo de concretar las intenciones pedagógicas determinadas y adecuarlas a la particularidad de cada institución docente (Intituto Nacional de Evaluacion Educativa, 2016).

La planificación educativa se refiere a la capacidad para diseñar estrategias que permitan desarrollar adecuada y ordenadamente el proceso de aprendizaje en aula o fuera de ella, e implica la capacidad de planear, planificar y gestionar la enseñanza, además de evaluar los objetivos propuestos de acuerdo con el grupo y al fin que se pretenda alcanzar con la misma.

El nivel de planeamiento suscita responsabilidad y trabajo, pues dicha actividad sistematiza un esfuerzo por introducir en el terreno de las explicaciones, el tratamiento de los problemas educativos tomando en cuenta el accionar y las necesidades de docentes y estudiantes como se muestra a continuación:



Gráfico 6: *Necesidades de planificación*

Fuente: (Martínez & Sánchez, 2009).

Elaborado por: Nelly Samaniego

La planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje surge de las necesidades de que tanto docentes como estudiantes conozcan lo que deben alcanzar durante el proceso educativo y de las carencias que los mismos presenten, así la planificación se convierte en

una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos, para ello se requiere de un análisis lógico y psicológico de las metas, del ciclo de estudios, de la materia a impartir y la unidad de estudios acorde a la realidad del alumnado y el momento histórico -social (Martínez & Sánchez, 2009).

A esto Aguilera (2004) añade que la planificación del proceso de enseñanza -aprendizaje contempla de varios aspectos, pero primordialmente de:

- *Diagnóstico:* la planificación parte de una situación problema que es necesario determinar para por medio de un proceso reflexivo en torno al cambio que se desea poder generar objetivos, metas, alternativas para consolidar un cambio en función de la efectividad racional.
- *Los objetivos:* representan interacciones educativas de un plan de enseñanza, mismo que se plantean de manera clara a corto, mediano y largo plazo, dicho proceso surge del proceso de diagnóstico de manera que el docente conozca previamente el grupo de estudiantes con los trabaja, sus características, origen, ritmo para que los objetivos sean factibles, realistas y pertinentes.
- *Contenidos disciplinarios:* se refieren a los contenidos conceptuales se refieren a hechos, datos, teorías, leyes, información correspondiente a un campo disciplinar, el aprendizaje de datos y hechos aparece ligado con la memorización y recuerdo, por tanto, para la enseñanza es preciso la repetición y el uso de contextos significativos que estimulen el recuerdo y la evocación de los mismos.
- *La actividad de aprendizaje:* constituye la acción didáctica, la reflexión y la puesta en práctica de las diferentes estrategias y dimensiones desarrolladas por ellas, es necesario señalar que la clave del aprendizaje no son las actividades del profesor, sino las actividades mentales que realiza el estudiante mientras recibe la enseñanza.
- *La evaluación:* esta fase debe ser asumida desde una perspectiva constructivista e indisoluble de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser el medio a través del cual el docente va obteniendo información sobre el proceso del alumno a lo largo de su camino de aprender, la evaluación en la educación básica propone la auto, coevaluación y heteroevaluación para privilegiar la evaluación cualitativa que implica observar tanto resultados como procesos ejecutados por el alumnado.
- *El tiempo:* el proceso de enseñanza -aprendizaje presenta limitaciones temporales para su consecución por ello es importante utilizar racionalmente el tiempo de acuerdo a los parámetros establecidos en el currículo básico y alcanzar los objetivos trimestrales, semestrales, anuales, semanales, diarios y etc.

- *El método como expresión sintética de referentes conceptuales y prácticos:* donde se pretende la consolidación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Por cuanto, la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en un proceso complejo pero necesario para el desarrollo de la gestión educativa, al ser la base del accionar docente para una repercusión positiva en los estudiantes, que se levante desde una etapa diagnóstica y con ella se planteen los contenidos y actividades de aprendizaje para que, tras su cumplimiento la evaluación desprenda los resultados esperados en el tiempo planeado.

1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.



Gráfico 7: Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje
Fuente: Zabala & Cerde (2010)
Elaborado por: Nelly Samaniego

El gráfico muestra los procesos o ciclos de la enseñanza - aprendizaje mismos que se plantean tomando en cuenta la meta de la institución en cuanto a la gestión educativa que se pretende alcanzar, pero basada en lo estipulado en el currículum local, con ello se puede plantear objetivos generales y objetivos específicos que permitan la formulación de actividades y el uso de recursos como apoyo para el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta el contexto real, las principales problemáticas del grupo de estudiantes y múltiples factores sociales, económicos y culturales para la adecuación de estrategias académicas y un proceso de evaluación interno/externo que corrobore el proceso.

Según, Zabala & Cerde, (2010) existen varios elementos para el proceso de enseñanza aprendizaje como son:

- *Contenido del curso:* contiene descripciones de los conocimientos y las destrezas que deben ser enseñadas a los estudiantes.
- *Referencias profesionales:* como el uso de textos de contenido, revistas profesionales, membresía en asociaciones profesionales, información en línea, proyectos de investigación y entre otros.
- *Recursos educativos:* son aquellos libros de referencia (textos, cuadernos, literatura), el uso de recursos audiovisuales, recursos humanos y entre otros.

Los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje son variados, por lo que la función del docente es la búsqueda, priorización y optimización de los mismos para beneficio educativo, estos deben ser seleccionados bajo criterios de contenido, donde se podrá hacer uso de material tanto físico como virtual dependiendo de los temas, unidades y sobretodo del contexto donde se desarrolla la actividad.

Los dominios del aprendizaje se presentan en tres ejes como son el de crear, la originalidad y la integración:

Tabla 3:
Dominios del aprendizaje

Crear	Originalidad	Integrar
Evaluar	Adaptar	Preferir
Analizar	Respuesta	Aceptar
Aplicar	compleja	Cumplir
Comprender	Habito	Responder
Recordar	Respuesta guiada	Atender
	Preparar	
	Percibir	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal

Fuente: (Acebedo, 2012)

Elaborado por: Nelly Samaniego

Acebedo, (2012) hace referencia a que el proceso de enseñanza “es la destreza de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones que permite la transformación del estado real al estado deseado, respaldada de un sistema íntegro de procesos encaminados a la consecución de los objetivos” (p.49), ello expresa como la enseñanza no es un acto singular e individualizado

sino que contempla un conglomerado de elementos más o menos importantes, tanto conceptuales como procedimentales para la consecución de logros estipulados en etapa de planificación, esto además requiere del apoyo actitudinal donde los estudiantes se sientan estimulados e interesados para emitir respuestas favorables al proceso.

Así, Solís (2012), expresa que existen estrategias para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje, por un lado, las estrategias de enseñanza, que son acciones que desarrolla el docente para organizar y presentar los contenidos de la asignatura, estas implican de un tratamiento de contenidos en función de un orden lógico y psicológico, tomando en cuenta las características de los estudiantes, sus conocimientos previos, las motivaciones y metas de aprendizaje, por otro lado las estrategias de aprendizaje se refiere a procedimientos, operaciones que un estudiante elige y emplea de mod consciente e intencional como instrumento flexible para facilitar la adquisición y asimilación de la información en su beneficio.

El currículum académico ecuatoriano es claro al sugerir estrategia de enseñanza-aprendizaje con el objetivo firme de fomentar el aprendizaje, en tal sentido se promueve el desarrollo de procesos y actividades donde el docente es responsable de su acción y de las respuestas de los estudiantes, por lo cual se debe poner en juego dominios, elementos y recursos disponibles para su adecuado uso en favor de la gestión educativa.

Dentro del proceso de enseñanza existen estrategias de base científica, académicas y complementarias, mismas que se caracterizan a continuación:

- *Estrategias de enseñanza de base científica:* referidas al estar al tanto y utilizar estrategias variadas de base científica vinculadas al contenido curricular, en un contexto de su implementación, tomando como base las necesidades y habilidades de los estudiantes para facilitar la construcción del aprendizaje y un estilo de aprendizaje específico.
- *Estrategias académicas de base científicas:* estrategias que contienen un aprendizaje en servicio, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, mastery learning, mentoring and coachin y una investigación en acción.
- *Estrategias complementarias:* donde se dé un análisis de situaciones, conferencia, demostraciones de procedimiento, diálogo reflexivo, discusión de casos clínicos de la

práctica, discusión espontánea o dirigida, estudio de casos, paneles de discusión, preguntas divergentes de análisis crítico, solución de problemas, simulaciones y demás.

Dichas estrategias de enseñanza aprendizaje contemplan la base científica que debe adaptarse a un contexto específico para facilitar la construcción del aprendizaje, de allí que se apoya en estrategias académicas para un aprendizaje individual y colectivo satisfactorio, se incluye además estrategias complementarias que tienen un enfoque práctico y reflexivo.

Uno de los principales problemas de la actualidad es la correcta implementación de la enseñanza-aprendizaje, el cómo se aprende y el cómo se enseña forman parte del mismo fenómeno, donde el perfeccionamiento educativo continuo exige una correcta determinación y formulación de objetivos de acción con interrelación de los diversos componentes didácticos que apoyen y guíen el proceso de educación actual.

1.2.3. Ambiente de aprendizaje.

Ante la sociedad actual, la educación necesita transformarse para cumplir con las expectativas de la nueva era, en la que día a día exige cambios por lo que los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes las condiciones necesarias que permitan descubrir, comprender, motivar y asimilar contenidos para estimular el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para su desarrollo integral.

El ambiente del aula constituye un “importante elemento del aprendizaje, lo que contribuye a reafirmar de un modo práctico y comprensible la importancia crítica de profesor y el profesionalismo con el que se debe actuar pues para que los alumnos aprendan” (Perrone, 1920, p. 18) este apartado deja entrever la importancia del docente en el diseño e intervención de ambientes de aprendizaje que no solo se refiere a la infraestructura y materiales sino también a la capacidad, creatividad e interacción del profesor como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Salinas (1997) por su parte añade:

La aparición de nuevos ambientes de aprendizaje solo tiene sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del proceso educativo (objetivos,

contenidos, profesores, alumnos), los cambios en educación, a cualquier escala, para que sean duraderos y puedan asentarse requieren que cualquier afectado por dicho cambio entienda y comparta la misma visión de cómo la innovación hará que mejore la educación: profesores, administradores, padres y comunidad educativa entera deben estar involucrados en la concepción y planificación del cambio desde el primer momento. (p.17)

Forneiro (2008) expresa que cuando entramos por primera vez en la casa de alguien podemos descubrir muchas facetas de su personalidad y de su modo de vida, simplemente observando como es el lugar en el que vive; el estilo de muebles, la decoración, los libros y discos, los cuadros y fotografías, los pequeños que cuelgan de las paredes o que están sobre los muebles y el sueño, en fin, todo esto nos dice mucho de la persona, como es lo que le gusta cómo vive. A través de todo ello y de la funcionalidad de los elementos de los cuales se rodea, se puede intuir la sensibilidad estética, espiritual, el modo de concebir la vida ya que el ambiente habla, aunque nosotros permanezcamos callados, así también es el caso del ambiente de aprendizaje, pues todos los elementos repercutirán en la calidad de personas que se están formando y allí la importancia de mejorar dichos entornos.

Se asume, por tanto, que los nuevos ambientes de aprendizaje deben ser cambiantes e involucrar a todos los elementos de la gestión educativa como son docentes, padres de familia, administradores y la comunidad tomando como eje las necesidades del estudiante para el empleo de elementos físicos e intelectuales que faciliten y estimulen las actividades del pensamiento de los estudiantes, teniendo en cuenta que si se origina un buen entorno se dará un aprendizaje eficaz.

Por ello, Forneiro (2008), expone que el ambiente de aprendizaje tiene las siguientes dimensiones:

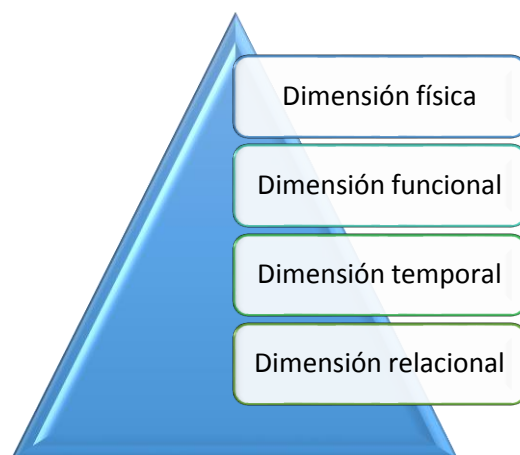


Gráfico 8: Dimensiones del ambiente de aprendizaje

Fuente: (Forneiro, 2008, pág. 54)

Elaborado por: Nelly Samaniego

- *Dimensión física*

Referencia al aspecto material del ambiente es el espacio físico el centro, aula y los espacios anexos y sus condiciones estructurales (dimensión, tipo, suelo, ventanas) también comprenden los objetos del espacio (material, mobiliario, elemental, elementos decorativos, etc. Su organización (distintos modos la distribución del mobiliario y los materiales dentro del espacio)

- *Dimensión funcional*

Está relacionada con el modo de utilización de los espacios, su polivalencia y el tipo de actividad para la que están destinados. En cuanto al modo de utilización, los espacios pueden ser usados por el niño autónomamente o bajo la dirección del docente.

- *Dimensión temporal*

Está vinculada a la organización del tiempo y, por lo tanto, a los momentos en que los espacios van a ser utilizados.

- *Dimensión relacional*

Está referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios (libremente o por orden del maestro, etc.), las normas y el modo en que se establecen (impuestas por el docente o consensuadas en el grupo), los distintos agrupamientos en la realización de las actividades, la participación del maestro en los distintos espacios y en las actividades que realizan los niños (sugiere, estimula, observa, dirige, impone, no participa, etc.)

El ambiente de aprendizaje está estructurado de cuatro dimensiones claramente definidas e interrelacionadas, para la toma de decisiones en torno a cómo ordenar el espacio, cómo equiparlo y enriquecerlo para que se convierta en un factor estimulante de la actividad, cómo organizar el acceso de los estudiantes a los espacios del aula y cómo disponer el proyecto formativo en torno a los espacios disponibles y los recursos que se puedan incorporar a ellos.

Para Rodríguez (2016) el ambiente corresponde a los espacios en los que se va a desarrollar las actividades de aprendizaje, que pueden ser de tres tipos: áulico, real y virtual, en el primero las actividades de enseñanza aprendizaje se ejecutan en el aula de clases, en el caso del ambiente real la enseñanza se da en un ambiente externo como un laboratorio, una empresa, clínica, biblioteca, áreas verdes y demás escenarios reales donde se puede adquirir o poner en práctica conocimientos, el tercer ambiente es de tipo virtual que son creados por medio de las tecnologías de la información y la comunicación con el objetivo de proporcionar a los educandos recursos actuales que faciliten el proceso de aprendizaje.

Lograr en el sistema educativo una redención de los aprendizajes a través de los nuevos roles contribuye sin duda a abrir el abanico de posibilidades en la oferta educativa al poder ajustarse una diversidad de necesidades de la misma, donde son necesarios cursos y materiales de aprendizaje de carácter básico y conocimientos profesionales relacionados con una mejor adecuación a los puestos de trabajo para contribuir a un mayor acceso a los mismos (Iglesias, 2008).

A lo expuesto Herrera (2002) menciona que estos nuevos escenarios (ambiente de aprendizaje) implican nuevas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje en las atenciones a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio, además de la flexibilidad de los estudiantes para entender y entrar en un mundo laboral que demanda formación a lo largo de toda la vida.

Se considera entonces que un ambiente de aprendizaje adecuado se logra cuando todos sus integrantes están a gusto a medida de las posibilidades de las que disponga, por esto es necesario establecer lineamientos desde el inicio del ciclo escolar para que con el paso del tiempo se puedan ir realizando modificaciones para instaurar una relación más cordial,

motivadora en el que el docente oriente y apoye a l estudiante para conseguir metas definidas en una situación de aprendizaje.



Gráfico 9: Proceso de evaluación del ambiente de aprendizaje

Fuente: (Cyril & Franks, 2008)

El proceso de evaluación del ambiente de aprendizaje contempla la observación, el análisis y reflexión, la intervención y la identificación de problemáticas existentes para su correcto tratamiento. Estas fases se detallan a continuación:

- *Identificar:* Las dimensiones y variables que intervienen directamente en la configuración de un determinado tipo de ambiente.
- *Observar:* la manifestación de las distintas variables en el aula con una mirada atenta, para que los datos obtenidos aporten información acerca de la influencia que el ambiente está ejerciendo en la conducta y en el aprendizaje de los niños. Para realizar una observación sistemática se puede disponer de algunos instrumentos que ayuden en la recogida de información: mapas espaciales, tablas de registro, etcétera.
- *Analizar:* los aspectos observados en detalle y reflexionar acerca de las implicaciones pedagógicas y educativas de dichos aspectos, es decir, cómo afectan estos a nuestra dinámica de trabajo y al aprendizaje de los estudiantes.
- *Intervenir:* es plantear alternativas viables de mejora y toda evaluación ha de tener como finalidad principal la mejora de la calidad (Cyril & Franks, 2008).

Los entornos de aprendizaje deben ser entendidos como todo aquello que rodea el proceso de enseñanza, todo aquello que se puede observar, identificar y analizar para una adecuada intervención, sin embargo, es menester destacar que el ambiente de aprendizaje está conformado por elementos materiales y por la actitud del docente en torno a la enseñanza-aprendizaje, pero en ello también se debe contemplar aspectos afectivos, culturales, políticos,

económicos, familiares e incluso ambientales que pueden contribuir o no con el aprendizaje significativo.

De acuerdo a Herrera (2002) el diseño de ambientes educativos son fuentes de aprendizaje, ya que estos pueden desencadenar procesos cognitivos de “asimilación” y “acomodación” para generar condiciones favorables para el aprendizaje; estos ambientes pueden ser de tres clases; los primeros referentes al material didáctico donde se incluye datos e información de varias fuentes, el segundo que se refiere al contexto ambiental ya que el ambiente que rodea al aprendiz es vital para el proceso y finalmente está la comunicación directa que ya sea física o virtualmente puede orientar satisfactoriamente el aprendizaje.

“El entorno de aprendizaje puede ser un poderoso instrumento docente a disposición del profesor o puede constituir una influencia no dirigida ni reconocida, tanto sobre las conductas de los profesores, como sobre los estudiantes, los docentes pueden proveer la conducta en entorno de materiales” (Suina & Loughlin, 2002, pág. 22). Ello denota la importancia del entorno como estímulo y facilitador del aprendizaje de los estudiantes y así también el papel tan importante del docente en la búsqueda, selección, diseño y uso de los mismos.

Por cuanto, el diseño de ambientes educativos implica el diseño y uso de material didáctico ya sea físico o virtual para difundir información de modo significativa, además se incluye el contexto ambiental que es esencial en el proceso y finalmente, la comunicación existente entre el docente y el alumno para que proceda de manera adecuada o no el proceso o circuito de enseñanza-aprendizaje.

1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Durante la práctica pedagógica el docente se enfrenta a diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos para formar personas competentes, pero este proceso responde a la necesidad de conocer cuánto se está aprendiendo y ello va más allá de una intención cuantitativa, sino más bien que tanto el estudiante como el docente sepan que es lo que se está alcanzando y lo que no se ha logrado todavía y de este modo se oriente al estudiante a alcanzar conocimientos sólidos y de calidad.

Ávila (2009) señala que la evaluación es sin duda una de las prácticas que debe desempeñar el docente y que a menudo tiene una carga de significados que han convertido a la evaluación en un referente de autoritarismo, poder, arbitrariedad, que han generado una imagen

estereotipada que sin duda ha perjudicado el desarrollo integral de muchos estudiantes, pero actualmente esta concepción ha adquirido nuevos enfoques hacia procesos de diálogos que promuevan la participación activa de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Ministerio de educación de Bogotá a través de la página Mineducación (2017) expresa:

La evaluación tiene el propósito de determinar la medida en la que se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares educativos, en tal sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento que concede la obtención de información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para optimizar los esfuerzos. (p.3)

Para Córdoba (2010) la evaluación es un procedimiento sistemático y comprensivo que se vale de estrategias para conocer que deben aprender los estudiantes, hasta qué punto lo están aprendiendo y cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación persigue la valoración de conocimiento, habilidades y destrezas que se han adquirido y desarrollado e programas académicos.

El proceso de evaluación por muchos años ha sido un tema tedioso e inflexible donde el autoritarismo predominaba y el proceso de aprendizaje se estancaba, por ello las entidades y organizaciones educativas han transformado dicho proceso y con este nuevo enfoque la evaluación cobra sentido al permitir comunicación y toma de decisiones que garanticen la calidad de la docencia y con ello se pueda garantizar el aprendizaje.

Álvarez (2011) expresa que la evaluación del aprendizaje implica control y valoración de los conocimientos, hábitos y modos de acción que los estudiantes adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los objetivos trazados, pues los objetivos influyen en lo que se enseña y por tanto determinan lo que se aprende, de este modo la evaluación que será empleada en un momento dado está determinada por los contenidos y niveles de asimilación (familiarización, reproducción, producción, creación) y se caracteriza por:

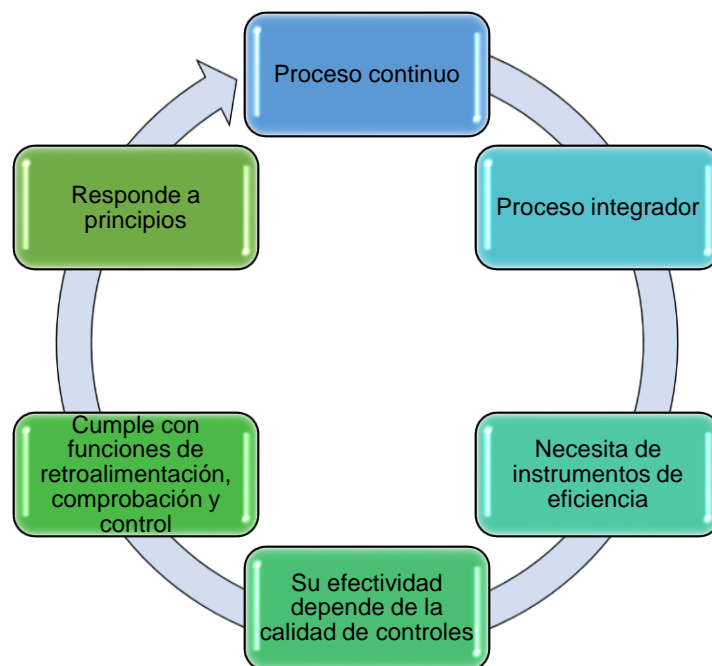


Gráfico 10: Características de la evaluación

Fuente: (Álvarez, 2011)

Elaborado por: Nelly Samaniego

De este modo la evaluación está caracterizada por ser un proceso continuo que inicia desde el primer contacto que establece el docente y alumno al ser un componente del proceso enseñanza-aprendizaje que se integra e interrelaciona, la evaluación requiere del apoyo de instrumentos que permitan medir la eficiencia alcanzada y su efectividad dependerá en gran medida de la frecuencia y calidad de los controles que puedan ser aplicados, pues con ello se pueden llevar a cabo procesos de retroalimentación, comprobación y control a nivel educativo-instructivo de acuerdo a los principios de objetividad, sistematización y continuidad. Según, Perez & Soto (2009) Menciona que “Los estudiantes pueden alcanzar una meta de aprendizaje solo si comprenden esa meta y lo que necesitan hacer para alcanzarla, por lo tanto, implicar a los estudiantes en la evaluación es una parte esencial de la evaluación educativa (pág.14), con ello se ratifica que la evaluación es un proceso integrador donde todos sus elementos juegan un papel primordial en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en búsqueda de que los alumnos puedan consolidar sus conocimientos por medio de procesos de retroalimentación.

“La retroalimentación forma parte del proceso de evaluación que consiste en brindar información, orientar, formular preguntas y valorar las tareas que realizan los alumnos, sus productos y sus desempeños” (Anijovch, Malbergier, & Sigal, 2004, p. 4), la retroalimentación está a cargo del docente y se plantea como un proceso que pretende acortar las distancias

entre la situación actual y la que se desea llegar, donde la actitud y el tratamiento de logros y deficiencias permitirá la reorientación de esfuerzos para la obtención de mejores resultados.

Por su parte Ávila (2009) alude que la retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que se sabe, sobre lo que se hace y sobre la manera en cómo actúa, este proceso permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por consiguiente permite conocer el desempeño y como el mismo puede ser mejorado en el futuro.

En el ámbito educativo, el término de retroalimentación se refiere a la entrega de información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorarlo en el futuro. Para una persona involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy útil conocer durante el proceso si está logrando los objetivos planteados, así como los aspectos que debería mejorar para alcanzarlos con mayor facilidad. En este sentido, la retroalimentación le permite al estudiante perfeccionarse y corregirse durante el proceso de aprendizaje. (Mendoza & Sanchez, 2014, pág. 11)

El proceso de la retroalimentación se convierte en parte fundamental de la gestión educativa, pues la relación existente entre docente y alumno permitirá crear un ambiente que facilite el aprendizaje y la consolidación de conocimientos y ello solo se conseguirá con un proceso de formación y evaluación continua en la que salgan a flote las necesidades y carencias tanto de educadores como educandos.

A criterio de Luna (2009) la retroalimentación es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa, que permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro y ayuda a los individuos a alinear su propia imagen con la realidad, por lo que puede ser considerada como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o de cómo se está comportando, por esta razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus percepciones.

Para poder consolidar con mayor claridad la conceptualización de retroalimentación se estable lo siguiente:

Tabla 4:*Implicaciones de la retroalimentación*

Qué es retroalimentación	Qué no es retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"> • Es una representación de hechos y de percepciones y sentimientos. • Es una manera de ayudar y ser corresponsable. • Es un proceso natural que se da en diferentes contextos de la vida • Es específica y concreta. • Es un proceso de diálogo continuo que se dirige a comportamientos que se pueden cambiar. • Se dirige la persona utilizando su nombre. • Oportuna • Congruente (sentir, pensar, decir). • Actuar como facilitador del crecimiento personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación, reproche, crítica, consejo, interpretación • Hablar por otros • Una manera de legalizar la agresión o el castigo • Un proceso en el que solo se toma en cuenta una de las partes • General o abstracta. • Dirigida a aspectos fuera de control de la persona • Inoportuna y desproporcionada • Un proceso impuesto sin opción a acuerdos • Incongruente

Fuente: (Luna, 2009, pág. 5)**Elaborado por:** Nelly Samaniego

De este modo, para una correcta retroalimentación es necesario la percepción de los diferentes contextos de la vida misma, donde el proceso debe ser oportuno, específico y congruente para que el accionar del docente sea facilitador de crecimiento y desarrollo de los estudiantes de manera integral y se elimine la idea de que la evaluación -retroalimentación es un proceso aciago, impuesto e inflexible.

El proceso de retroalimentación ocurre durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo cual se ha evidenciado que los niños al recibir una nueva explicación dirigida a su trabajo logran acceder más fácil a su desarrollo de la calificación y la evaluación de las guías que se realizaron colocando un sello de “felicitación” u otro “puedes mejorar” (Mendoza & Sanchez, 2014), esto hace notar que el desempeño de los estudiantes se mejora con la retroalimentación del docente, pero requiere apoyo y acompañamiento adicional por parte de los padres para corregir las dificultades obtenidas en las aulas.

A continuación Ibarra, Rodríguez, & Gomes (2008) aportan algunas interrogantes de la retroalimentación y evaluación del aprendizaje:

¿Quién brinda esta retroalimentación?

Tanto los docentes como los alumnos, pues en ocasiones es informal, espontánea y sucede cuando, por ejemplo, se conversa acerca de un trabajo realizado, otras veces es formal y planificada por el docente y en este caso requiere del uso de instrumentos específicos (por ejemplo, un protocolo).

¿La retroalimentación podrá ser individual o grupal?

Este último será el caso cuando el interés esté en trabajar sobre aspectos comunes de algunos alumnos o de todo el grupo o promover el intercambio acerca de distintas miradas sobre una misma situación o trabajo.

Estas interrogantes evidencian como la retroalimentación no debe ser excluida en el proceso educativo, pues es una medida para lidiar con las grandes lagunas que pueden quedar en los estudiantes sobre ciertos contenidos y que comúnmente conducen hacia la frustración y resultados negativos en los aprendizajes que en casos reiterados conducen hacia la deserción.

A continuación, un ejemplo con preguntas a considerar al aplicar un modelo de retroalimentación basado en taxonomía de Bloom

Tabla 5:
Interrogantes que considerar en el modelo de retroalimentación

Nivel cognitivo	Objetivo nivel	Preguntas propuestas
Conocimiento	El conocimiento se define como la remembranza de material previamente aprendido	¿Qué es ...? ¿Cuándo pasó ...? ¿Por qué ...? ¿Quién fue ...? ¿Quede usted recordar...?

Comprensión	La comprensión se define como la habilidad de hacer el significado o cosas.	¿Cómo clasificaría usted el tipo de? ¿Cómo comprendería usted? ¿Qué hechos o ideas se evidencia? ¿Cuál es la idea principal?
Aplicación	Se hace referencia a la habilidad o capacidad de utilizar el material aprendido a situaciones concretas, nuevas.	¿Qué ejemplos podría usted encontrar para ...? ¿Cómo resolvería usted utilizando lo que ha aprendido sobre ...? ¿Cómo organizaría usted para demostrar ...? ¿Cómo demostraría usted su entendimiento de ...?
Análisis	Se refiere a la habilidad de separar material en partes que componen de manera estructural	¿Cuáles son las partes o características de ...? ¿Cómo es ... en relación a ...? ¿Por qué cree usted ...? ¿Qué razones, motivos, existen ...?
Síntesis	La síntesis se refiere a la habilidad de separar material en las partes que lo componen de manera que su estructura organizativa pueda entenderse	¿Qué cambios haría usted para resolver ...? ¿Cómo mejoraría usted ...? ¿Puede elaborar la razón para ...? ¿Puede proponer una alternativa ...?
Evaluación	La evaluación tiene que ver con la habilidad para juzgar el valor de materiales (declaraciones, novelas, poemas, investigaciones, reportajes) para un propósito determinado.	¿Qué recomendaría usted ...? ¿Cómo evaluaría usted ...?

Fuente: (Ibarra, Rodríguez, & Gomes, 2008)

Elaborado por: Nelly Samaniego

Los modos de retroalimentación pueden ser variados si se consideran las diversidades, tales como los distintos tipos de inteligencias, los estilos de aprendizaje, los intereses personales u otras características singulares, para lo cual habría que particularizar las respuestas según los diferentes comentarios que vayan surgiendo, utilizando para ello distintas modalidades y los instrumentos que permite organizar la información que se brindará en la retroalimentación a un alumno.

Por otro lado, Álvarez (2011) expresa que a pesar de que la retroalimentación es un proceso donde el docente determina las correcciones que es necesario introducir en la práctica educativa para acercar cada vez más los resultados a las exigencias de los objetivos, este proceso muchas veces falla y acarrea resultados evaluativos poco apropiados, pues la durabilidad de los conocimientos no es la suficiente para concluir que el aprendizaje ha sido exitoso, ello sobreviene de múltiples causas como: cuando la asignatura está desubicada del año para su impartición, cuando el volumen de información es elevado y el tiempo disponible para el mismo es muy corto, cuando existe poco espacio para la realización de otras alternativas de organización de la enseñanza y evaluación para poder realizar correcciones pertinentes que concedan la consecución de objetivos.

Finalmente, se puede manifestar que la evaluación debe servir para reorientar y planificar la práctica educativa, pues en el ámbito formativo se ha tergiversado el evaluar con el medir o comprobar el rendimiento y la evaluación va más allá de eso pues el enfoque actual que brinda el Ministerio de Educación es determinar el nivel de conocimientos adquiridos para poder reorientar la práctica pedagógica y con ello desprender conocimientos sólidos en el alumnado, de modo que se mejore el nivel de educación con procesos de retroalimentación correctamente planificados y eficientes.

CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación.

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, y de tipo descriptivo y socioeducativo por cuanto se centra en explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente, en relación con el ambiente del aula en la cual se desarrolla el proceso educativo, desde un paradigma de análisis crítico, de tal forma, que permite conocer el problema de estudio tal como se presenta actualmente.

La investigación fue realizada con el objetivo de identificar y mejorar la gestión del proceso de enseñanza -aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Particular Cimientos de un mañana, del cantón Sigsig, provincia de Azuay, Ecuador.

La investigación desarrollada es no experimental pues se realizó sin la manipulación de las variables y sólo se observaron los fenómenos de los aspectos de estudio de forma natural para posteriormente analizarlos: además fue transeccional o transversal porque los datos se recopilan en un momento específico; es descriptivo porque permitió describir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la población, en estudios estrictamente descriptivos.

2.2. Preguntas de investigación.

¿De qué manera los docentes de la Escuela de educación básica particular Cimientos de un mañana potencian el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en el nivel de educación básica?

¿Los docentes de la Escuela de educación básica particular Cimientos de un mañana planifican sus clases teniendo en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempo y evaluación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

¿Los docentes de la Escuela de educación básica particular Cimientos de un mañana tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes durante las clases?

¿Los docentes de la Escuela de educación básica particular Cimientos de un mañana logran reflejar la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto?

2.3. Contexto.



Gráfico 11: Logo -Cimientos de un mañana
Fuente: Página virtual Cimientos de un mañana

La escuela de educación básica particular “Cimientos de un Mañana” está ubicada en el cantón Sigsig a unos 60 kilómetros de Cuenca, institución creada el primero de septiembre del año 2005 mediante acuerdo ministerial N°0806 de la Dirección Provincial de Educación del Azuay.

Es un establecimiento con gran espacio físico e infraestructura funcional que actualmente es considerado como un referente de educación en el cantón Sigsig y oferta desde el nivel de educación inicial hasta el séptimo año de educación general básica cuya misión institucional es formar niños y jóvenes analíticos y críticos en su desarrollo integral e inclusivo y dotados de valores morales fundamentales en el principio del buen vivir y conocimientos necesarios para un desempeño competitivo en su diario vivir. El objetivo general que persigue la institución educativa es promover el trabajo organizado con el fin de brindar una educación de calidad favorable al proceso educativo integrado a los diferentes actores de la comunidad educativa, para el logro de un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

2.4. Participantes.

Para la investigación, se procede a seleccionar a la escuela de educación básica particular “Cimientos de un mañana” del cantón Sigsig, provincia del Azuay, según las directrices del proyecto, siendo sus participantes 7 docentes (de primero a séptimo año).

Los docentes objeto de estudio en su totalidad cuenta con título afín al cargo que ocupan dentro de la institución cuya experiencia laboral fluctúa entre uno y cinco años, el grupo de docentes es mayoritariamente de sexto femenino (6) y un solo docente de sexo masculino.

2.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.5.1. Métodos.

Los métodos utilizados en el proyecto investigativo son:

Método descriptivo: se utilizó este método para explicar y analizar de forma clara el problema de estudio que en este caso es la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de educación básica particular “Cimientos de un mañana” del cantón Sigsig.

Método analítico-sintético: debido a que se basó en la descomposición del objeto de estudio en partes para analizarlas y explicar las relaciones de cada variable respecto al todo, lo que permitió obtener una idea clara de las situaciones encontradas para establecer juicios que ayuden a conocer la realidad del problema en la escuela de educación básica.

Método inductivo-deductivo: porque permitió inferir el conocimiento de lo particular a lo general además que va de aseveraciones generales a otras de carácter particular del objeto de estudio, en este caso permitió conformar la información obtenida, generalizando los datos empíricos a los docentes de la escuela de educación básica mencionada.

Método estadístico: permitió organizar la información recolectada a través de la aplicación de los instrumentos de investigación en tablas y gráficos estadísticos que faciliten el análisis e interpretación, garantizando la fiabilidad de los resultados.

2.5.2. Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se emplearon las siguientes técnicas:

La lectura: como medida importante para conocer, analizar y seleccionar los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje

Los mapas conceptuales: técnica que facilita la comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales

La observación: técnica que sirvió como apoyo para obtener información sobre la práctica docente en el aula en base a parámetros establecidos y facilitada por la escuela de educación

básica “Cimientos de un mañana” lo que permitió construir un diagnóstico sobre la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.

La encuesta: técnica de autoevaluación docente que se apoyó en un cuestionario elaborado con preguntas concretas para obtener información de los docentes sobre ámbitos de estudio, como la planificación, el aprendizaje y la comunicación.

2.5.3. Instrumentos.

Los instrumentos que se aplicaron para la investigación de gestión de enseñanza aprendizaje se muestran a continuación:

Cuestionario: instrumento tomado desde el Ministerio de Educación del Ecuador y el sistema Nacional de Evaluación docente y adaptado con fines investigativos por la UTPL, con el objetivo de observar el desempeño profesional y analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, desde el punto de vista del investigador, este instrumento cuenta con 27 ítems con alternativas valoradas de la siguiente manera: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente, 5 siempre, evaluando dimensiones como habilidades pedagógicas y didácticas del docentes, desarrollo de clases y evaluación.

La ficha de observación: instrumento elaborado en base a los estándares del Ministerio de Educación cuyo objetivo fue valorar si el docente de Educación Básica toma en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de educación. Instrumento que consta de 19 ítems y con alternativas evaluativas de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 es muy alto y 0 nada.

Guía de análisis de documentos: instrumento elaborado bajo guía del Ministerio de Educación cuyo objetivo fue valorar si el docente de educación básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación. Estuvo estructurada de 16 indicadores con dos alternativas evaluativas; Sí, NO.

2.6. Recursos.

2.6.1. Humanos.

El recurso humano con el que se contó para el desarrollo del presente proyecto de investigación fue:

- Investigadora
- Tutor del proyecto de investigación
- 7 docentes de una escuela de educación básica Cimientos de un mañana

2.6.2. Materiales.

Los materiales que se emplearon para la realización de la investigación fueron:

- Copias de instrumentos
- Copias de guía de desarrollo del pan de titulación
- Computadora
- Internet
- Impresora
- Flash memory
- Esferos
- Cámara
- Libros, folletos, revistas

2.6.3. Institucionales.

- Escuela de educación básica particular “Cimientos de un mañana”
- UTPL
- Bibliotecas públicas, del plantel y UTPL

2.6.4 Económicos.

Los recursos económicos invertidos en el proyecto investigativo se detallan a continuación:

Tabla 6:

Recursos económicos

Recurso	Costo
Uso de computadora e internet	100,00
Material de escritorio	30,00
Copias	10,00

Anillados	30,00
Movilización	50,00
Imprevistos	50,00
TOTAL	270,00

Elaborado por: Nelly Samaniego

4.7 Procedimiento.

El proyecto investigativo, se proporcionará a los estudiantes de pregrado a través de la Guía de Trabajo de Investigación de educación básica, exponiendo el tema “Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica” correspondiente al período académico abril-agosto del 2017 que se debía desarrollar como requisito fundamental para poder alcanzar las metas trazadas de obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación básica.

La orientación brindada por parte de los coordinadores, tutor, guía didáctica y lineamientos propuestos a través del entorno virtual, establecen claramente la manera de realizar este proyecto investigativo, la selección de las instituciones educativas estuvo a responsabilidad del docente de formación requerido como mínimo un número de 7 docentes.

Como primera tarea fue obtener información bibliográfica debidamente orientada a través de la guía de investigación, para plasmar el marco teórico y distribuido en los diferentes temas, como sustento significativo para el presente proyecto.

Luego se procede a seleccionar a la escuela de educación básica particular “Cimientos de un mañana” ubicada en el cantón Sigsig, provincia del Azuay, para poder entrevistar a la directora de la institución explicando y solicitando de la manera más comedida a través de una carta enviada por la UTPL, la autorización para aplicar la investigación a los 7 docentes de primero a séptimo año de educación básica, obteniendo una respuesta positiva de las autoridades quienes pusieron a las órdenes de los docentes de educación básica la fecha para la aplicación de los instrumentos de investigación, como también la información de la clase demostrativa.

Una vez realizado este proceso, el siguiente paso es reproducir los instrumentos de investigación anexados en la guía, para los 7 docentes para la aplicación. El proceso de aplicación de encuestas a los docentes fue muy satisfactorio porque brindaron su

colaboración de manera desinteresada, cordial y voluntaria, en especial porque la oportunidad de observación de la clase demostrativa y el tiempo requerido para la aplicación de los instrumentos.

La aplicación fue realizada desde abril hasta agosto del 2017 en la Escuela de educación básica particular “Cimientos de un mañana” en donde los docentes facilitaron las planificaciones para la recopilación de la información sin mayores inconvenientes.

Tras la recopilación de los datos desprendidos de los instrumentos de cada docente, se procede a la respectiva revisión, clasificación y ordenamiento de la información para descartar instrumentos poco claros o incompletos y poder repetir el proceso de recolección de modo que todos los datos aporten datos fidedignos. Posteriormente los datos son subidos a una plantilla electrónica del EVA de la UTPL en formato Excel para analizarlos y plasmar los resultados de manera tabular que permitan el desarrollo de gráficas y el respectivo análisis e interpretación que conduzcan hacia el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados, análisis y discusión.

Los resultados que se muestran a continuación se desprenden del trabajo de campo, mismo que consideró a 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Cimientos de un mañana”, del cantón Sigsig, provincia de Azuay, en los que se contempla en primera instancia la autoevaluación docente, el plan de clase y finalmente una guía de observación.

Tabla 7:

Autoevaluación docente

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	4,49
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	4,51
3. EVALUACIÓN	EVA	4,46

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nelly Samaniego

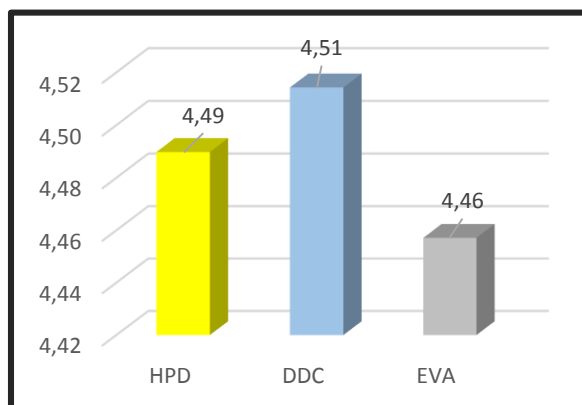


Gráfico 12 *Autoevaluación docente*

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nelly Samaniego

En lo referente a la autoevaluación, se observa que los docentes obtienen un promedio de 4,51 en cuanto al despliegue de habilidades pedagógicas y didácticas en el desarrollo de clases, un cociente cercano del 4,49 exterioriza dichas habilidades al inicio de clases y finalmente una cifra contigua del 4,46 evidencia destrezas formativas en el proceso de

evaluación, así de acuerdo a los resultados se puede aludir que de manera frecuente los docentes formulan objetivos claros para el desarrollo de sus clases, estos guían la utilización de recursos didácticos y tiempo para la ejecución de sus funciones teniendo en cuenta el currículum escolar, por ello se aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje incluyendo; una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que conceda conocer lo que saben los estudiantes y con respecto a ello planificar procesos de enseñanza.

Es propicio puntualizar que la autoevaluación de la práctica docente “es un proceso en el que los profesores formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su trabajo como profesionales y que ello contribuya a mejorar la calidad de educación a partir de lo que acontece en el aula” (Ramos, Pince, & Orozco, 2010, p.3)

En relación con los datos obtenidos sobre la autoevaluación aplicada en la Escuela de Educación Básica Particular “Cimientos de un mañana”, del cantón Sigsig, se evidenció que los docentes ejecutan habilidades pedagógicas y didácticas de manera eficiente cumpliendo adecuadamente con lo estipulado en el currículum escolar del Ministerio de Educación ecuatoriana, donde los maestros preparan la clase en función de las necesidades del estudiantado tomando como punto de partida sus experiencias previas sobre los contenidos y con ello se llevan a efecto estrategias educativas que atiendan las diferencias individuales del grupo para proporcionar aprendizajes significativos, además que este grupo de educadores acatan los objetivos institucionales en los que se promueve una educación de calidad, así también es pertinente destacar que dicho establecimiento cuenta con personal con vastos conocimientos sobre pedagogía por lo que procesos de evaluación interna han arrojado buenos resultados sobre su práctica educativa. Esta situación debe ser sostenida en favor de la educación de calidad que suscita el país, pero teniendo en cuenta que la autoevaluación demanda del compromiso y responsabilidad de docentes y de todo el equipo institucional se requiere de mecanismos y programas de socialización continua sobre procesos de enseñanza que juntamente con un compromiso ético entre todos los actores de la escuela, se logre consolidar un sistema educativo eficaz.

Tabla 8:
Plan de clases

Dimensiones	Puntuación	
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST.	9,29
2. ACTIVIDADES	ACT	10,00
3. EVALUACIÓN	EVA	9,64

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Nelly Samaniego

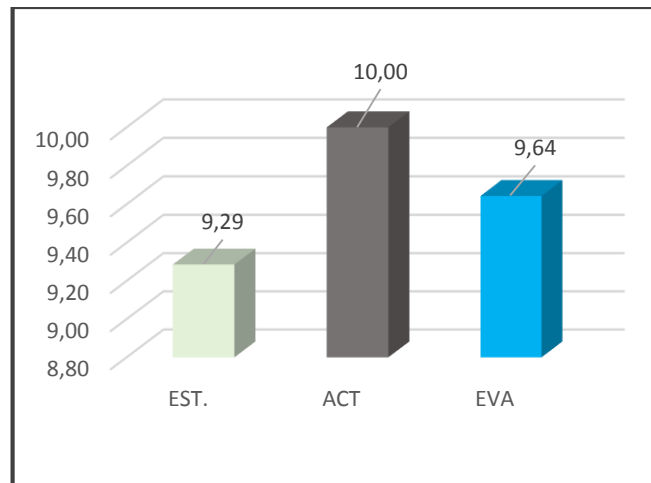


Gráfico 13 Autoevaluación docente
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Nelly Samaniego

Con respecto al plan de clases se obtuvo un 10,00 en cuanto al desarrollo pleno de actividades del plan de clases, un promedio cercano del 9,64 con respecto al perfeccionamiento de la fase evaluativa y un cociente contiguo del 9,29 en relación al proceso de estructuración de dicho plan, por ello se asume que los docentes si llevan a cabo procesos adecuados tanto para la estructuración como para el desarrollo de las actividades de clases; donde se consideran objetivos claros para que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes para ello se ejecutan actividades de motivación, alternativas metodológicas para adecuar contenidos

hacia la diversidad de estudiantes y la evaluación en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.

Resulta importante mencionar lo expresado por Schmidt (2006) quien asume que “todos los docentes necesitan de un plan de clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a los alumnos, pues ello permite conocer el tiempo, cantidad y orden en el que se debe realizar las actividades y labores de enseñanza” (p.3).

En relación con lo antes expuesto se puede mencionar que en la Escuela de Educación Básica Particular “Cimientos de un mañana”, del cantón Sigsig, los docentes desempeñan correctamente la planificación de enseñanza-aprendizaje pues incluyen los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación, donde se motiva y apoya a los estudiantes para que sean entes activos durante las clases y de este modo formen parte de su instrucción académica, por tanto en el proceso se abarcan las individualidades del estudiantado mediante ciertas adaptaciones curriculares que permitan adquirir conocimientos significativos para un mejor desempeño futuro. Sin embargo, dentro de la planificación de la enseñanza se hace necesario llevar a cabo programas de innovación y actualización de conocimientos sobre estrategias, equipos, herramientas y recursos de apoyo pedagógico, que desprendan interés y una mejor comprensión de ciertos contenidos en los estudiantes, tomando en cuenta que todos los esfuerzos organizacionales reflejan confianza en el docente y ello contribuye para que el mismo mantenga en su camino metas alcanzables, brindando continuidad al curso y aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 9:

Guía de observación

Dimensiones	Puntuación	
1. INICIO	INI	9,11
2. DESARROLLO	DES	9,08
3. EVALUACIÓN	EVA	9,04

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nelly Samaniego

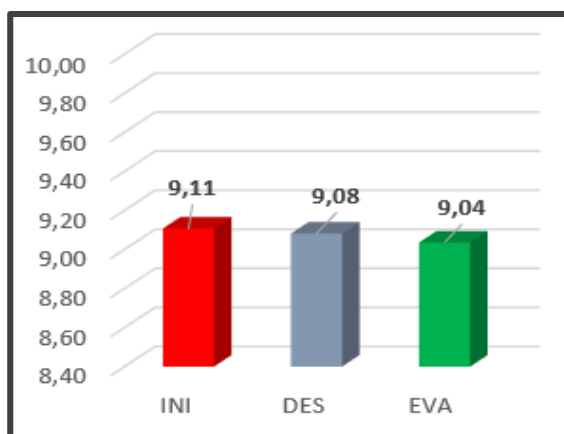


Gráfico 14 Autoevaluación docente

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Nelly Samaniego

De acuerdo a la observación realizada a los docentes se obtuvo un promedio del 9,11 en cuanto al desarrollo de estrategias didácticas al inicio de clases, una cifra cercana del 9,08 se alcanzó en referencia al desarrollo de la clase en sí y contiguamente una cifra del 9,04 se evidenció en cuanto al proceso evaluativo de los objetivos establecidos, por tanto, se asume que el desarrollo de clases es adecuado y se da en relación con el cumplimiento de estándares de calidad académica planteada a nivel nacional, pues en el proceso de inicio de clases se toman en cuenta experiencias previas de los estudiantes y se orienta hacia la consecución de objetivos, de este modo en el desarrollo de la clase se despliegan alternativas metodológicas para organizar, sistematizar y fijar nuevos conocimientos que se evidencian en la evaluación.

En esta instancia es pertinente señalar lo dicho por Meneses (2009) quien manifiesta que la enseñanza es una actividad intencionada, programada y organizada con el objetivo de que el aprendizaje se logre efectivamente, pues saber que se va a enseñar, activa los conocimientos previos que los estudiantes ya poseen en relación al nuevo aprendizaje y definir las experiencias y actividades que permitan avanzar hacia el aprendizaje esperado, son consideraciones fundamentales para planificar con creatividad y sentido.

En relación con lo antes descrito, se puede indicar que en la Escuela de Educación Básica Particular “Cimientos de un mañana”, del cantón Sigsig, los docentes si toman en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planeado en el estándar de calidad de la educación donde el docente planifica adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje con referencia a la realidad de los estudiantes y el contexto, además es destable mencionar que se emplean metodologías novedosas y en tiempos apropiados para permitir aprendizajes significativos, pues en la institución se garantiza una educación individualizada y de calidad. Pero teniendo presente que el aprendizaje no solo se ve facilitado por los medios que se utilizan como medida para mejorar la enseñanza - aprendizaje sino también en la medida que estos se diseñan y seleccionan, se hace necesario desarrollar talleres continuos apoyados en las nuevas tecnologías de educación que sirvan como mediadores de la enseñanza- aprendizaje para que exista un mayor grado de participación de todos los miembros del equipo pedagógico y con ello se logre enriquecer el proceso de planificación con aportes de todos los involucrados, así es necesario que en la escuela se consideren y promuevan instancias regulares para que los docentes pueda llevar a cabo este proceso.

CAPÍTULO VI.
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Estrategias				
Dimensión: Gestión del aprendizaje				
Estándar de calidad educativa: el docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje				
Problema: ¿Cómo lograr que los docentes de educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al discente como protagonista de sus aprendizajes?				
Nombre de la estrategia: Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de educación básica de la “Escuela Particular Cimientos de un mañana”				
Objetivo: Diseñar estrategias educativas que reflejen desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza -aprendizaje en discentes de educación básica de la “Escuela Particular Cimientos de un mañana” del cantón Sigsig, provincia de Azuay				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1:				
Capacitar a los docentes de educación básica de la “Escuela Particular Cimientos de un mañana” sobre la innovación pedagógica basada en nuevas tecnologías de la información y la comunicación NTICs				
Acciones	Implementación	Fecha	Recursos	Resultados esperados
Capacitación en temáticas afines a la eficiencia de la innovación pedagógica a base de las NTICs.	1. Conferencia sobre la importancia de actualización e innovación de conocimientos.	10 de julio de 2017 Duración 2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Material de escritorio (hojas, copias, esferográficos) 	Docentes consientes de la trascendencia de actualizar sus conocimientos para mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje

	<p>2. Taller sobre las NTCS en la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de implementación • Alternativas pedagógicas que ofrece • Beneficios vs inconvenientes 	<p>17 al 20 de julio de 2017</p> <p>Duración de 1 hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus de escritorio (hojas, copias, esferográficos) • Material informático (computadoras, conexión a internet) • Videos educativos 	<p>Docentes y estudiantes familiarizados con el uso de las NTICs en la educación.</p> <p>Implementación de un portal web escolar para planificación de proyectos escolares, cronogramas, notas-tareas, blogs de contenido científico, consultas online, etc para enriquecer el proceso de planificación académica y el grado de participación de actores.</p>
--	---	--	--	---

Objetivo estratégico 2:				
Diseñar programas de socialización de procesos de enseñanza-aprendizaje con los docentes de la “Escuela Particular Cimientos de un mañana”, teniendo en cuenta experiencias previas y resultados pedagógicos				
Acciones	Implementación	Fecha	Recursos	Resultados esperados
Socialización de procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relevancia de la colaboración y trabajo en equipo de los educadores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simposio sobre el impacto de la colaboración/trabajo en equipo docente en la educación básica 2. Foro sobre estrategias educativas empleadas y su validez en el contexto educativo. 	<p>24 al 25 de julio de 2017</p> <p>Duración de dos horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Infocus •Materia de escritorio (hojas, copias, esferográficos) •Pizarra-marcadores de tiza líquida 	<p>Profesores dejan de lado el individualismo profesional para plantear un modelo de trabajo colectivo que consolide el sistema educativo.</p> <p>Se establecen horarios de colaboración entre maestros como modelo de apoyo y desarrollo.</p> <p>Docentes trabajan en equipo en favor de un estándar de calidad formativa en la institución.</p>

Elaborado por: Nelly Samaniego

CONCLUSIONES

- Tras la evaluación se estableció que los docentes de educación básica de la “Escuela Particular Cimientos de un mañana” muestran un buen nivel de desempeño respecto a la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, evidencian dominio de contenidos y una visión integral de la didáctica para el desarrollo adecuado de clases.
- Con la valoración efectuada se demostró que los maestros planifican adecuadamente sus clases planteando objetivos concisos y acorde a las necesidades de los estudiantes para poder dirigir cada una de las actividades y uso de recursos pedagógicos en tiempos propicios para lograr aprendizajes significativos.
- Con el análisis realizado se encontró que los profesores de la “Escuela Cimientos de un mañana” promueven la participación de los estudiantes durante las clases de manera que el proceso de enseñanza -aprendizaje desprende cuestionamientos y debates sobre los contenidos impartidos y con esto los alumnos forman parte activa de sus conocimiento e instrucción académica.
- Se determinó que los educadores del establecimiento educativo llevan a cabo procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa tomando en cuenta las individualidades del estudiantado, contenidos y los contextos que se presentan en el ámbito educativo de la localidad, puesto que la educación que se imparte responde a las necesidades de la sociedad en curso.
- Los docentes son conscientes de la necesidad persistente de gestionar el proceso de enseñanza -aprendizaje en la educación básica, donde se deben plantear y ejecutar estrategias pedagógicas cada vez más flexibles y efectivas para mejorar el nivel de educación en el país.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que los docentes de la escuela de educación básica “Cimientos de un mañana” mantengan un buen nivel de desempeño en procesos de enseñanza mediante el desarrollo de programas de socialización donde se intercambien experiencias y resultados pedagógicos para fomentar el compromiso institucional hacia una educación de excelencia.
- Es importante que los maestros planteen y ejecuten programas de innovación y actualización de conocimientos sobre nuevas estrategias, herramientas y recursos de apoyo pedagógico dentro de la planificación de clases para lograr un mayor nivel de interés en el alumnado.
- Es necesario que los educadores y alumnos afirmen el proceso de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de nuevas tecnologías educativas para un mayor grado de participación y comunicación y con ello lograr una esfera académica eficiente.
- Se recomienda que los profesores tomen en cuenta la diversidad y los contextos que se presentan frecuentemente en la institución para poder planificar y evaluar las clases con enfoques constructivistas donde se enlace la teoría y la práctica.
- Sería beneficioso establecer acuerdos y compromisos entre directores, docentes, alumnos y comunidad, sobre la esencia del proceso educacional, considerando que todo aprendizaje significativo está basado en la buena relación de sus elementos, pues solo con ello se logrará un buen nivel de educación para el Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebedo, J. (2012). *la planificacion del proceso de enseñanza y aprendizaje* . Cem .
- Aguilera, M. (2004). *La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje* . Campus Virtual.
- Aguirre, M. (24 de Septiembre de 2016). La importancia de las competencias en la docencia . *El Sol de Puebla*, pág. 13.
- Alvarez, & Lopez. (1999). *CONTROL DEL RENDIMIENTO DOCENTE*.
- Álvarez, J. (2011). La función retroalimentación de la evaluación en las carreras de Tecnología de la salud. *Medigraphic*, 5-6.
- Anijovch, R., Malbergier, M., & Sigal, c. (2004). *una introduccion a la enseñanza para la diversidad* . Buenos Aires : Fondo de cultura Economica de argentina SA.
- Arroyo, C., Serrano, I., & Patiño, a. (2013). La evaluacion docente en educación . *Sinectica* , 20.
- Ávila, P. (2009). *Importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación* . Querétaro : Universidad del Valle .
- Avilez, P. (2015). *Gestión del aprendizaje* . España: Educar .
- Centro de Estudios Multidisciplinarios . (2014). *La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje* . España : CEM.
- Chijioke, A., & Barber, A. (2010).
- Coloma, c. (2010). *Iberoamericana de evaluacion educativa*, 17. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EstudioComprensivoSobreLaEvaluacionDelDocente-3693119%20(1).pdf
- Cyril, M., & Franks. (2008). *El Ambiente de amprendizaje*. Australia.
- Dias, A. (1997). *planificacion educativa* .
- Estrada, L. (2010). *El desmepeño docente* . Venezuela : Universidad de Carabobo .
- Fernández, J. T. (2009). competencias del docente. *Pofesorado*, 16. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev132COL2.pdf>
- Forneiro, M. L. (2008). EVALUACION DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EDUCACION . *Iberoamericana*, 49-70.

- Godino, J. (2000). *indicadores de idoneidad didactica de procesos enseñanza y aprendije*. Granada : Nctm.
- Guía pedagógica Un buen maestro cambia tu vida. (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Ministerio de educación Perú.
- Henriquez, S., & Ochoa, I. r. (2006). *estandares del desempeño*. Santiago: UCSH.
Obtenido de
file:///C:/Users/PC/Downloads/estandares_desempeno_docente_reyes.pdf
- Hernández, R., Pérez, I., & Acosta, E. (2013). *Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana*. Costa Rica : Congreso Internacional de Educación Superior .
- Herrera, L. (2002). El aprendizaje . *recuento* , Universidad Autonomo Metropolitana .
- Ibarra, Rodriguez, & Gomes. (2008). *Procesos del aprendizaje* .
- Iglesias, M. (2008). observacion y evaluacion del ambiente de aprendijaje en educacion infantil dimensiones y variables a conciderar. *Iberoamericana de Educacion* , 50.
- Intituto Nacional de Evaluacion Educativa. (2016). *Modelo de evaluacion docente*. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Presentacion-SM-MED_20160309.pdf
- Jiménez. (2000). *Evaluación de Docencia*.
- Luna, p. A. (2009). *importancia de la retroalimentacion en los procesos de evaluacion* . Mexico: universiad del valle de mexico .
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2009). *La planificación de la enseñanza*. Paraguay : ABC.
- Martínez, F. (2016). *La evaluacion de docentes de educación*. Mexico: INEE. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99828325007.pdf>
- Mendoza, A., & Sanchez, k. (2014). la retroalimentacion formativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de estudiantes en la preescolar. *Iberoamericana de educativa*, 18. Obtenido de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num1/art1.pdf>
- Milman, & Daling. (1997). *sistema de control organizativo*.
- Ministerio de Educación . (2017). *Evaluacion al desempeño docente*. <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>.

- Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de Evaluacion*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *Instructivo*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Instructivo_Evaluacion2.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Instructivo*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Instructivo_Evaluacion2.pdf
- Ministerio de Educación Ecuador. (2012). *Estandares de calidad educativa*. Quito: Caecid. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf
- Muñoz, M., & Rios, M. (2002). *Evaluacion Docente. Evaluación de la calidad*. Relive. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v8n2/RELIEVEv8n2_4.pdf
- Natriello. (1997). *Propósitos de la evaluación* .
- Natriello, A. (1997). *Guía para puestos de los docentes* .
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres* . Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Palomino, J. (2017). *Gestión de los aprendizajes* . Lima .
- Pérez, A., & Soto, e. (2009). *La evaluación como aprendizaje*. Akal SA.
- Perrenoud, P. (2008). *competencia docente*. Montevideo: ceibal. Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/10324223/Competencias-Philippe-p-Era-Del-Conocimiento>
- Perrone, V. (1920). *Ambiente de aprendizaje y diseño organizacional*. Madrid: Morata S.L. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LWvOogYQFjAC&oi=fnd&pg=PA19&dq=Ambiente+de+aprendizaje+&ots=r3hJmxbV5d&sig=kXdl3NXLdmbRaaNxA2xzYPxs4bk#v=onepage&q=Ambiente%20de%20aprendizaje&f=true>
- Rhodes, D. (2002). *CREATING AND COMUNICATING*. technology.

- Rubio, g. (2004). *competencias docentes* .
- Ruiz, R., Muñoz, J., & Alvarez, F. (2007). evaluacion de objetos de aprendizaje a través del aseguramiento de competencia educativas. *virtual educa brasil*, 17. Obtenido de <http://repositoral.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1187/1/211-RRG.PDF>
- Salinas, J. (1997). *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la informacion* . INSTITUTO UNIVERSITARIO DE POSGRADO .
- Sánchez, M. M. (2002). la investigación sobre el desarrollo de la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *SCIELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100010#f2
- Schalock. (1993). *Evaluacion de docentes*.
- Schamelkes, S. (2015). *La evaluación del desempeño docente* . SNTE.
- Sciven, A., & Escudero, A. (1994). *evaluacion de docente vs evaluacion de la calidad* .
Relieve.
- Solís, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje* . España .
- Soubal, S. (2008). La gestión del aprendizaje. *Revista Latinoamericana POLIS*, 21.
- Stakes, L., & Barrera, I. (2011). *estandares y evaluacion docente*. Chile: Preal. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ivan_Barrera/publication/261216613_Estandares_y_evaluacion_docente_en_Mexico_el_estado_del_debate/links/02e7e533a34cc896a2000000.pdf
- Suina, C., & Loughlin, J. (2002). *El ambiente de aprendizaje diseño organizacional*. Madrid: Moreta SL. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LWvOogYQFjAC&oi=fnd&pg=PA19&dq=Ambiente+de+aprendizaje+&ots=r3hJmxbV5d&sig=kXdl3NXLdmbRaaNxAXzYPxs4bk#v=onepage&q=Ambiente%20de%20aprendizaje&f=true>
- Tejada. (2000). *Competencias Docentes*. Mexico: grupo CIFO. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev132COL2.pdf>
- Torres, D. (2014). *las competencias docentes el desafio de la educacion superior* . Mexico: Innovus.
- Vaillant, D. (2004). *la contriucción de la profecion docente en america latina* . Lima .

Zabala, m., & Cerde, a. Z. (2010). *planificacion de la docencia universitaria* . ESPAÑA : NACEA.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de solicitud - Autorización del centro educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 25 de abril de 2017

(Mgs.) (Dr.) (Lic.)
Daniel Reyes Torres

DIRECTOR(A), RECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "Ciencias de la Educación"
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante Nelly Sánchez Castro, con cédula de identidad N° 010596122-7, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema "Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica" Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



DIRECCION Recibido 25-04-2017

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____ :

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					

2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	.Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente..			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			

E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

. Observaciones. _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	

**E
V
A
L
U
A
C
I
Ó
N**

.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
Cumple con lo que había planificado para esta clase	
Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

. Observaciones. _____

Anexo 3: Evidencias fotográficas



Llenado de encuesta



Observación de clases



Llenado de encuesta



Observación de clases



Observación de clases



Llenado de encuesta



Observación de clases



Llenado de encuesta



Observación de clases



Llenado de encuesta



Observación de clases