



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica.
Estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta Leónidas García del catón
Quito, Ecuador, año lectivo 2017.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Masabanda Mosquera, Carmen Inés

DIRECTORA: Cabrera, Yraida, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO CARCELÉN

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTOR (RA) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Yraida Cabrera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje realizado por Carmen Inés Masabanda Mosquera ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja,

F).....

Tutor del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Masabanda Mosquera, Carmen Inés declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes las instituciones educativas Escuela Fiscal Mixta Leónidas García, del cantón Quito, provincia Pichincha, Ecuador, periodo lectivo Abril-Agosto 2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Dra. Yraida Cabrera tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:.....

Autor: Carmen Inés Masabanda Mosquera

Cédula: 1711446136

DEDICATORIA

Mi trabajo de titulación lo dedico con mucho amor a mi hija, quien ha sido mi compañera fiel en todo momento. Gracias a su cariño, comprensión y apoyo he podido hacer realidad mi sueño.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por bendecirme y permitirme llegar a la culminación de mis estudios.

A mi hija Natalia que ha sido mi razón de vivir y salir adelante, ya que siempre he recibido su cariño y apoyo.

A mis queridas hermanas Celia y Rosy que han estado a mi lado en todos estos años, motivándome en los momentos más difíciles de mi vida.

A la universidad Técnica Particular de Loja, a sus directivos y docentes, que hicieron posible realizar mis estudios de educación superior, gracias a todos los conocimientos que he alcanzado en la institución me siento segura de poder desempeñarme de la mejor manera como profesional.

Al Sr. Director y Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Leónidas García, donde realice todos mis Prácticums.

Carmen Inés

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTOR (RA) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. Desempeño docente	7
1.1.1. Competencias docentes.....	8
1.1.2. Evaluación del desempeño docente.....	12
1.1.2.1. <i>Instrumentos de evaluación interna</i>	13
1.1.2.2. <i>Instructivos de evaluación externa</i>	13
1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente	14
1.2. Gestión del aprendizaje	19
1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	20
1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	21
1.2.3. Ambiente de aprendizaje	23
1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje	26
2. METODOLOGIA	29
2.1. Diseño de la investigación	30
2.2. Preguntas de investigación	31
2.3. Participantes	32
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación	33
2.4.1. Métodos.....	33

2.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación	33
2.4.2.1. Técnicas	33
2.4.2.2. Instrumentos	34
2.4.2.3. Recursos.....	34
2.5. Procedimiento	36
3. RESULTADOS: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS.....	37
4. ESTRATEGIA DE INTERVENCION.....	43
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFIA.....	48
ANEXOS.....	51
Anexo 1.	52
Anexo 2.....	53
Anexo 3.	55
Anexo 4.	57
Anexo 5.	59

RESUMEN

La investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en los docentes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Leónidas García tiene como objetivo evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. Para la recopilación de esta información se utilizaron como técnicas, la encuesta, la observación y la revisión documental, mediante el análisis de los resultados permitió plantear una alternativa para potenciar la gestión del aprendizaje de los docentes. Se concluye que los docentes no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares y realizar una evaluación permanente. Por lo que se recomienda dar capacitaciones a los docentes en temas como evaluación de los aprendizajes y adaptaciones curriculares para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y atender las necesidades educativas especiales y las diferencias individuales de los estudiantes de la institución educativa.

Palabras claves: gestión del aprendizaje, desempeño docente, planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, estándares de calidad.

ABSTRACT

The research related to the management of learning in the Basic Education teachers of the Leonidas Garcia Mixed School aims to evaluate teacher performance in the area of management of the learning process in Basic Education, based on the diagnosis of the conditions of the planning of this process. For the collection of this information, the survey, observation and documentary review were used as techniques, through the analysis of the results allowed to propose an alternative to enhance the management of teacher learning. It is concluded that teachers are not qualified to make curricular adaptations and make a permanent evaluation. Therefore it is recommended to provide training to teachers on topics such as assessment of learning and curricular adaptations to strengthen the teaching-learning process and address the special educational needs and individual differences of students of the educational institution.

Key words: learning management, teaching performance, teaching process planning, quality standards.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.

Las instituciones educativas enfrentan esta realidad, pero no siempre cuentan con los recursos necesarios para promover la preparación de los estudiantes con una visión que desplaza la tradicional enseñanza en la que el profesor es la figura principal; moviéndose en un espacio mucho más amplio donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje.

El modo de actuar de los docentes en la gestión del aprendizaje debe ir más allá de simples formas centradas en los contenidos curriculares y requiere de la actualización pedagógica permanente con vista a ampliar su bagaje cultural y tener mayores posibilidades de métodos que se enfrenten a los utilizados en los modelos tradicionales. Se trata de conducir o guiar el aprendizaje con clases novedosas, para desarrollar la curiosidad y creatividad de los estudiantes.

Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente.

Es necesario conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y ofrecerles alternativas de trabajo para que cada uno encuentre la que mejor responda a sus habilidades e intereses. De acuerdo a los Estándares de Calidad Educativa del Ecuador (2012) un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Según, Caballero (2008) la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje es el quehacer de los docentes que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva.

El tema de estudio; Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica ha sido posible realizarlo gracias a la colaboración desinteresada y asequible del Sr. Director, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Leónidas García, donde se aplicaron todos los instrumentos de investigación a siete docentes de Educación General Básica.

El presente trabajo tiene como objetivo general; evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos tenemos; valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes; analizar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes; valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

El primer capítulo trata sobre: Fundamentos Teóricos donde abarcan temáticas relacionadas entre otras sobre el desempeño docente, que consiste en el trabajo del docente de acuerdo al nivel de preparación y a las competencias profesionales y pedagógicas que dispone para guiar, motivar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los estándares de desempeño profesional docente. Asimismo, se detalla sobre la gestión de aprendizaje considerada como un conjunto de procesos que permite el aprendizaje de los estudiantes logrando ser competitivos para resolver problemas y enfrentar a las exigencias de la sociedad.

En el segundo capítulo se aborda: La Metodología empleada para el desarrollo de la investigación se inicia con una breve descripción del contexto institucional, los participantes, métodos utilizados: método analítico-sintético, método inductivo-deductivo, método estadístico, método hermenéutico. Las técnicas e instrumentos de investigación: encuesta, guía de análisis de documentos (plan de clases) y guía de observación, además se incluyen los recursos y el procedimiento detallado de cada una de las actividades realizadas.

El tercer capítulo describe: La Discusión y Análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los participantes de la investigación, datos que fueron tabulados en tablas estadísticas para ser interpretados. Estos resultados admiten el diseño de la estrategia de intervención para la solución del problema de la gestión educativa.

El cuarto capítulo contiene: La Estrategia de Intervención donde se plantean dos objetivos estratégicos con las acciones, implementación, recursos y resultados esperados con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución investigada.

Como conclusiones se determina que los docentes de la institución educativa investigada realizan las planificaciones curriculares. Sin embargo, no se realizan las adaptaciones curriculares ni se atienden las necesidades educativas especiales, asimismo, las planificaciones no apuntan al logro de los estándares de calidad educativa en la evaluación. Además, se observó que los docentes evalúan de manera tradicional, obstaculizando el logro de los objetivos y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Como recomendaciones se plantea que los docentes deben utilizar siempre la planificación didáctica como una herramienta que guíe, oriente y organice la práctica docente tomando en cuenta las diferencias individuales, las necesidades educativas especiales y el contexto social, evitando la improvisación y reduciendo la incertidumbre (de esta manera docentes y estudiantes saben que esperar de cada clase); Ofrecer capacitaciones a los docentes en los temas; de evaluación de los aprendizajes y adaptaciones curriculares, con el fin de que puedan atender las necesidades de los estudiantes y de la institución educativa.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente

La educación está inmersa dentro de un contexto que amerita la participación para establecer parámetros que permiten el alcance de metas tanto sociales como particulares. Para Alterio & Pérez (2009) es un proceso complejo, racional, integral y continuo que sucede dentro de un contexto y esquemas de valores históricos y sociales que permiten alcanzar metas y aspiraciones individuales y sociales, debido a que se encuentra dirigido a la obtención del pleno desarrollo de la personalidad del ser humano en concordancia con una determinada orientación filosófica, política y social, a tal grado que la calidad de la educación es la que garantiza la calidad del ser humano.

Para establecer una definición de desempeño docente es necesario partir del término desempeño profesional, el cual se puede establecer como toda aquella acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de que le se ha designado como responsabilidad y que será evaluado y medido basándose en la ejecución (Alterio & Pérez, 2009).

En este contexto, Ponce (2005), señala que el desempeño profesional docente es la actuación del profesor de acuerdo a las competencias pedagógicas que posee, que le otorgan la capacidad de orientar, guiar y evaluar el proceso de aprendizaje del educando, para lo cual debe poseer dominio de las tareas y funciones específicas para el desempeño como docente.

Concretando el concepto, Monja (2012) refiere que es indispensable tener presente el desempeño profesional, sin obviar su desarrollo en las otras áreas.

Por lo tanto, desde estas perspectivas se desprende la importancia del desempeño docente, porque no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que se extiende más allá de la comprensión del fenómeno educativo; es un aprendizaje en el día a día con el vínculo docente-alumnos.

De este modo, el docente realiza un rol vital para la vida de los educandos y para la suya propia. El desempeño adecuado tendrá sus repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje trayendo consigo consecuencias que facilitara la progresión y eficiencia del alumnado.

1.1.1. Competencias docentes

El término competencia ha irrumpido con fuerza en las etapas del sistema educativo, desde la educación básica a la universidad, al igual que sucede en otros países de nuestro entorno.

Las competencias docentes conceptualizada desde lo macro hasta lo micro, es definida por Zabala & Arnau (2007) como la capacidad de realizar tareas y enfrentar distintas circunstancias de manera eficaz en un ámbito específico. Para lograr este objetivo debe interrelacionar las diversas áreas, incentivando saberes y destrezas.

Bajo otra orientación, se puede mencionar la definición de Cano (2008), el cual describe las competencias docentes como: una capacidad para hacer frente con efectividad a circunstancias diversas, moviendo la razón rápida, oportuna y novedosa, los componentes cognitivos presentes en cada individuo.

Por ende, las competencias deben desarrollarse con una formación inicial, permanente y con experiencia a lo largo de la vida. Las capacidades tienen, pues, un carácter recurrente y de crecimiento continuo, otro punto importante para ser competente es la reflexión, que nos aleja de la estandarización del comportamiento.

También es importante señalar la definición que aporta Comellas (2011) que indica lo siguiente sobre las competencias docentes:

Aquella habilidad que permite la realización óptima de una tarea, lo que incluye tanto la posesión de algunos conocimientos como la práctica en la resolución de tareas, por lo que se dice que un individuo es competente cuando es capaz de: "saber, saber hacer y saber estar" a través de un conjunto de comportamientos, que engloba lo cognitivo, psicomotor y afectivo, que le permiten realizar de manera eficaz una actividad considerada por lo general como compleja. (pág. 19)

Desde estas perspectivas, se puede deducir que los conceptos expresados resaltan la complejidad de las labores que son necesarias de forma eficiente en contextos específicos, además del empleo de recursos variados de índole cognitivos, psicomotores y afectivos de manera interrelacionada que se encuentran en juego, resultando atractivo el modo de referirse a una persona competente como aquella que sabe, hace y sabe estar. Cualquiera de estas conceptualizaciones sirve para la identificación de la actividad profesional de los docentes, acerca de las competencias que debe poseer para realizar su práctica pedagógica.

De acuerdo a Torres, Badillo, Valentín & Ramírez (2014), hasta inicios de los años 90, los docentes fundamentaban las labores que realizaban principalmente en el proceso de enseñanza. No fue sino a partir de la década del 2000 que comenzó a tomar importancia la educación basada en las competencias profesionales del docente, resultado de la transformación del conocimiento como componente impulsor de la economía y con las incidencias en el mercado. Comenzando las competencias docentes a cobrar importancia como contenido de un saber específico, las cuales se pueden reconocer a través de las siguientes consideraciones:

- Permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el alumno se desempeñe en las diversas áreas de la vida social.
- Establecen un componente para la formación de personas con recursos para convivir en sociedades diversas para que integren y solidaricen.
- Son los actores protagónicos en el proceso de mejorar la calidad educativa que promueve el desarrollo de las actitudes y valores que constituyen el saber, el hacer y el cómo realizarlo.
- Representan un factor del proceso de aprendizaje que responde a los requerimientos del proceso productivo, a las maneras de organizarse en el aspecto laboral, a las tecnologías novedosas de la información y la actualización permanente, continua e innovadora de todas las actividades profesionales.

Por consiguiente las competencias docentes incluyen todo lo que ha tenido relación con la práctica docente, con la finalidad, con la preocupación por mejorarla y con la profesionalización. Por ello, para conocerlas es necesario considerar tres aspectos importantes, que son: el contenido, la clasificación y la formación, es decir, saber que se enseña, cómo se hace y a quiénes se forma, con propósitos claros y firmes, desde una perspectiva que considere las necesidades del desarrollo económico y social y, específicamente, las peticiones del procedimiento productivo. Este tipo de educación hace evidente y necesario el desarrollo de un proceso centrado en la enseñanza a uno centrado en el aprendizaje, lo cual supone una redefinición de la organización de los procesos de aprendizaje y de las funciones sustantivas de las instituciones de educación (Torres et al., 2014).

Además, Torres et al. (2014) señala que el fenómeno de la globalización, originó una serie de implicaciones en los ámbitos económico, social y educativo, mediante la incorporación de

métodos de enseñanza novedosos, la posición del docente como elemento mediador en el proceso de aprendizaje y la incorporación de las capacidades educativas. También ocasionó cambios en el contenido de las labores, mediante la generación de nuevas demandas de competencias, destrezas y conocimientos, generando un desafío en la formación profesional, donde la educación se encuentra involucrada de manera íntima al mercado laboral global.

En un análisis realizado por Argudín (2005), explica que la competencia docente representa una convergencia de ciertos comportamientos del individuo, tales como sociales, cognoscitivos, psicológicos, sensoriales y afectivos, los cuales permiten desempeñar un papel, una tarea o una actividad, observándose tres factores constitutivos fundamentales en la competencia que son:

- *Diseña*: Abarca conocimientos, capacidades, actitudes, aptitudes, motivos, valores y habilidades.
- *Ejecuta*: Moviliza o pone en juego de manera interrelacionada los atributos anteriormente mencionados, mediante el desempeño, conducta, desarrollo, realización, ejercicio de actividades, rendimiento y ejecución.
- *Evalúa*: Se refiere a la movilización de los atributos y resultados esperados, de la función o tarea requerida y del desempeño eficiente, exitoso, satisfactorio y eficaz.

Además, Argudín (2005) en cuanto al diseño de un currículo orientado a las competencias docentes plantea, que es allí donde se integran conocimientos, potencialidades, habilidades, que se llevan a la práctica de manera personal, social, cultural, en los distintos espacios donde se aprende. Se hace una interacción para concientizar y evaluar los recursos cognitivos, en todas las facetas, incentivando a los estudiantes que aprendan y se desarrollen como personas que puedan actuar en distintos contextos y transformar su entorno.

Es decir, el punto de partida para el diseño de un currículo orientado a las competencias es la integración de los diversos elementos y las acciones de variada índole, aplicado en los diferentes escenarios del aprendizaje y del desempeño, siendo entonces la competencia una interacción reflexiva y funcionales de conocimientos, apoyada en la motivación de los estudiantes por aprender y desarrollarse como individuos que aporten soluciones y acciones para mejorar su realidad positivamente.

Según Fortoul (2014) se ha desarrollado un conjunto de normas diseñadas específicamente para la reforma integral de la educación básica que involucra aspectos tales como el fijar los

perfiles de desempeño docente, incorporando ciertas competencias docentes, entre las cuales se tienen:

- Desarrollo de las habilidades intelectuales, así como del pensamiento complejo en los educandos mediante el dominio de los contenidos de enseñanza curriculares y los componentes que involucra.
- Conocer los fundamentos y enfoques de las disciplinas que intervienen en la estructura curricular por medio del dominio de funciones, referentes y estructura de la lengua propiamente dicho y las características que distinguen a cada asignatura.
- Colaborar con el aprendizaje de los alumnos identificando los procesos de aprendizaje empleados, así como aquellos procedimientos que pueden ser transferidos a otras áreas.
- Crear un entorno estimulante en el ambiente del aprendizaje, incentivando la curiosidad y el gusto por aprender temas novedosos, promoviendo la utilización de distintos recursos didácticos en el salón de clase y la innovación.
- Llevar al entorno educativo diversas formas de convivencia y de reflexión acordes con los principios y valores democráticos lo cual contribuye a la formación de una sociedad distinguida por ser democrática.
- Establecer relaciones normativas que valoren la individualidad y potencialicen el aprendizaje lógico y consentido, atendiendo de forma óptima la diversidad lingüística y cultura, así como tipos de aprendizaje y puntos iniciales de los educandos.
- Desarrollar proyectos de investigación educativa y de innovación mediante el trabajo en colaboración y creando redes académicas docentes.
- Crear áreas compartidas de enseñanza donde se permita la reflexión permanente sobre la práctica docente, tanto individual como colectiva.
- Desarrollar procesos pedagógicos orientados a los estudiantes y de formación profesional, utilizando nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Ordenar la formación constante propia, incluyéndose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional y colectiva docente permanente, interrelacionado a los desafíos que día a día involucra la práctica educativa.

Para resumir, en las competencias docentes se evidencia la importancia primaria de estas, debido a que favorecen el desarrollo de los recursos de los educandos en todas las áreas de aplicación, que incluye la académica, familiar, social y personal. Fomentando el crecimiento para la convivencia y futuros aportes a la sociedad, estableciendo valores idóneos que los involucra como actores sociales, con papel protagónico en la transformación de la realidad, dirigido a la productividad y al rol participativo esperado que le corresponde.

1.1.2. Evaluación del desempeño docente

La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2016) la evaluación del desempeño docente es un conjunto organizado de acciones que van de la mano con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el escolar, incluyendo también las mediaciones sociales, lingüísticas y culturales.

En este contexto, Espinoza (2014) señala que la evaluación del desempeño docente es fundamental para el buen desarrollo de las actividades formativas en los centros educativos y su fin no debe ser culpar a los maestros del fracaso de todo el sistema educativo. Hay que hacer hincapié en demostrar que la evaluación docente no es un acto fiscalizador, al contrario, es una manera de incentivar, fomentar y favorecer el perfeccionamiento (ME, 2016).

Según, Alvarado, Cabezas, Falck & Ortega (2012) la evaluación para los docentes debe representar un proceso de auto-reflexión respecto de su práctica profesional, que les permita identificar tanto fortalezas como debilidades, y proyectar un camino para desarrollar las primeras y superar las segundas. Por lo tanto le permitirá al maestro analizar los aspectos que tiene que modificar o mejorar.

Las consideraciones acerca del tema abarcan desde la necesidad de alinear el sistema educativo formal a los requerimientos del sector productivo, hasta la conceptualización de favorecer la formación integral de los individuos para satisfacer un grupo de necesidades básicas, las cuales son determinadas e identificadas por los expertos y organismos internacionales, como manera de enfrentar los retos de una sociedad que se encuentra en constante cambio y transformación con un rumbo poco claro (Rueda, 2009).

La calidad de las prácticas de enseñanza de los docentes es uno de los factores escolares que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos. Mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas de Educación Básica significa fortalecer el trabajo de los maestros en el aula. La evaluación del desempeño docente contribuirá al fortalecimiento de

las prácticas de enseñanza, porque sus resultados aportarán información que retroalimente a los propios maestros para mejorar su quehacer profesional, servirá como referente para la formación continua.

Bajo este contexto, la evaluación por competencias presenta ciertas ventajas en relación a la evaluación tradicional, debido a que permite la incorporación de mayor rango de atributos a la descripción, también resalta de manera pública las acciones de los profesionales competentes, así como lo que se espera de estos, proporcionando objetivos bien definidos para los formadores y establecer de manera clara las expectativas de los aprendices. Igualmente otorga las bases para diseñar y aplicar procedimientos sólidos de los procesos evaluativos de las habilidades profesionales, motivando la claridad de las inquietudes en lo concerniente al desarrollo de la evaluación.

Según, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) esta evaluación se realiza en dos etapas, interna y externa, para lo cual se han elaborado instrumentos de valoración para cada una de estas fases, determinando niveles de calificación, amparados en la normativa legal que oficializa la implementación:

1.1.2.1. Instrumentos de evaluación interna

- Observación en el aula.
- Educandos.
- Padres o representantes de familia.
- Directivos.
- Autoevaluación.
- Coevaluación.

1.1.2.2. Instructivos de evaluación externa

- Instructivo para la aplicación de instrumentos de evaluación de desempeño 2012.
- Educación General Básica de 1° año.
- Educación General Básica de 2° a 7° años.
- Educación General Básica de 8°, 9° y 10° años, área Ciencias Naturales.
- Educación General Básica de 8°, 9° y 10° años, área Estudios Sociales.
- Educación general Básica de 8°, 9° y 10° años, área Matemáticas.
- Bachillerato, área Biología.
- Bachillerato, área Ciencias Sociales.

- Bachillerato, área Física.
- Educación General Básica de 8° año a 3° año de Bachillerato, área Lengua y Literatura.
- Bachillerato, áreas Matemática.
- Bachillerato, área Química.
- Comprensión lectora para todos los docentes.
- Lenguas ancestrales.
- Conocimientos pedagógicos para todos los docentes.

Por lo tanto, sería interesante la participación protagónica de los actores sociales involucrados en el mejoramiento académico, si bien es cierto, la unificación en materia de educación, se hace cuesta arriba, ya que cada país tiene realidades distintas y particulares. Pero una misma nación pudiese plantearse con las herramientas adecuadas y los asesores óptimos, consolidar a través de la participación colectiva y profesionales expertos, una mirada que todos conozcan, apliquen y evalúen, tomando en cuenta las ventajas y desventajas, para un mejor aprovechamiento de los recursos, que lleve a mayor progreso biopsicosocial.

1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente

Todas las instituciones educativas deben tener orientaciones explícitas hacia el proceder adecuado, acorde con las metas esperadas y objetivos establecidos. Por ello es necesario tener el conocimiento de los estándares existentes para la evaluación del desempeño docente.

De acuerdo a Pedroza & Serrano (2015) la definición del término estándar, la cual se establece como adjetivo que identifica un tipo, norma, modelo, referencia o patrón y haciendo referencia a la aplicación del término en el área educativa, se puede considerar que un estándar para evaluar el desempeño docente debe contemplar los siguiente elementos:

- Conceptualizar el objeto a evaluar, así como el qué se evalúa, considerando los elementos que deben encontrarse presentes en una enseñanza óptima, llamándose a esto estándar de contenido.
- Definir el cómo se evalúa, implicando la especificación de cómo se alcanzarán las evidencias validas sobre la práctica docente.
- Reconocer y valorar el grado de desempeño, mediante la definición de qué tan bien debe desempeñarse el docente, indicando de manera específica los puntos o zonas de corte para cada estatus de la función y ejemplificando la ejecución.

Los estándares para evaluar el desempeño docente se han utilizado con el objetivo de obtener certificación, así como para la selección por empleadores, evaluación, autoanálisis y reflexión acerca de la práctica, sirviendo todo lo anterior de guía para el desarrollo profesional. Entre los modelos estándar aplicados con más frecuencia que sirven de guía para la evaluación del desempeño docente se tiene el National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS), el Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC) y el Estándar Profesional Nacional para Docentes en Australia.

El National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS) es una agrupación sin fines de lucro, conformada por docentes, cuyo objetivo es incentivar y promover el aprendizaje de los alumnos a través de la aplicación de un sistema de certificaciones y estándares para profesionales de la docencia con experiencia. El plan fundamental es incrementar el estatus, rol y voz de los docentes en el cumplimiento de sus funciones, evaluando exclusivamente el desarrollo profesional del docente experto (Pedroza & Serrano, 2015).

En el caso del Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC), es una organización que en sus inicios se dedicaba a evaluar exclusivamente a los docentes que querían acreditarse para ingresar a la profesión docente, luego en 2011, amplió el área a todo el ejercicio profesional. Tiene como propósito definir una visión novedosa del sistema educativo satisfaciendo las necesidades de los aprendices en la actualidad, y desarrollando políticas y programas de certificación, preparación, apoyo, evaluación y distinción a los docentes.

Además añaden Pedroza & Serrano (2015) que este estándar plantea tres funciones, primero servir como estandarte, ofreciendo una visión del lugar a donde se quiere ir; segundo, definir niveles del desempeño específico que debe ser alcanzado; y tercero, organizar y estructurar las actividades de aprendizaje profesional y los apoyos que deben proporcionarse, garantizando de esta manera que los profesionales de la docencia tengan al alcance las opciones para lograr los estándares.

En cuanto a los Estándares Profesionales Nacionales para Docentes en Australia, “surgen en 2011, iniciando con el análisis de los estándares desarrollados en otros países y promoviendo la incorporación y desarrollo de los propios docentes en la elaboración del mismo, buscando involucrar a toda la comunidad escolar en el diseño y mejora de una cultura tendiente al desempeño y desarrollo” (Pedrosa & Serrano, 2015, pág. 3).

El propósito de estos estándares se puede resumir en los siguientes:

- Hacer explícitos los factores que forman parte de una enseñanza efectiva y de alta calidad.
- Constituir un marco conceptual de los resultados obtenidos en los saberes logrados.
- Sustentar la profesionalización de los docentes e incrementar su nivel.
- Establecer un modelo de rendición de cuentas profesional, asegurando que los docentes profesionales tengan las competencias idóneas.

De acuerdo a los Estándares de desempeño profesional en Latinoamérica, en el caso de Perú, el Ministerio de Educación (2012) los estándares de desempeño profesional definen los dominios, las competencias y el desarrollo laboral que caracteriza una docencia de calidad, la cual debe ser exigible a todo docente del país. Constituyendo un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se esperan dominen, durante las sucesivas etapas de la carrera, con el propósito de alcanzar el aprendizaje de todos los estudiantes, siendo instrumentos propicios en la política integral de desarrollo docente. Entre los objetivos particulares de estos estándares se tiene:

- Generar un lenguaje común entre los que imparten la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- Promocionar la reflexión de los docentes sobre la administración ejercida, apoderándose de las ejecuciones de la profesión y construyan, en conjunto, una mirada de la enseñanza.
- Promover la revaloración profesional y social de los instructores, con la finalidad de fortalecer la imagen como profesionales aptos y competentes que logran aprender, desarrollarse y perfeccionarse en la práctica de la enseñanza.
- Encaminar con coherencia el diseño para implementar las políticas de formación, evaluación, ajustes y mejoras en las condiciones laborales.

Señala, Aylwin (2001) que en Chile la formulación de estándares de desempeño se encuentran orientados al establecimiento de criterios con el objetivo de evaluar el desempeño docente en la formación básica. Las instituciones y programas de formación establecen la calidad exigible de acuerdo a la satisfacción de las demandas de la educación nacional, juzgando la preparación del futuro docente y la capacidad que posea para enfrentar las labores. Siendo estos patrones los que facilitan evaluar adecuadamente el desempeño de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse, además en la medida que señala lo esperado del profesional eficiente, aporta las ideas para el diseño de cómo debe

organizarse la estructura de formación docente y cuáles deben ser los contenidos más apropiados.

Haciendo referencia a los Estándares de desempeño profesional docente en Ecuador, se puede decir que existe un desempeño docente que es importante que sea tomado en cuenta para conocer los resultados que conlleven a las mejoras y ajustes en la eficiencia del mismo.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2011) indica que a nivel nacional se establecen estándares de calidad educativa con la finalidad de describir los logros esperados por los actores del sistema educativo. Es decir, que son orientaciones que sirven de guía en el ámbito público, las cuales señalan las metas educativas necesarias para alcanzar una educación de calidad. Logrando de manera básica el diseñar y establecer acciones que permitan satisfacer los objetivos planteados. En lo concerniente a la aplicación dentro de las instituciones educativas, estos elementos establecen los pasos del proceso de gestión y prácticas institucionales que benefician a la población estudiantil para lograr los resultados anhelados en cuanto al aprendizaje.

Los estándares propuestos tienen como objetivo final lograr las siguientes características: ser objetivos primordiales comunes a lograr, estar referidos a metas y desempeños observables y medibles, ser de fácil comprensión y aplicación, estar fundamentados en ideales educativos, estar sobre la base de valores universales y ecuatorianos, ser homologables con estándares internacionales y a la vez de aplicación a la realidad del país, presentar un reto para los actores e instituciones del sistema, sin que se constituyan como metas inalcanzables. (pág. 5)

Explica el Ministerio de Educación de Ecuador (2011) que este modelo de estándares de desempeño docente se encuentra compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1 Modelo de estándares de desempeño profesional docente.

DIMENSIONES	ESTÁNDARES GENERALES
Desarrollo curricular	El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
	El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.
	El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.
Gestión de aprendizaje	El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
	El docente actúa de forma interactiva con los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
Desarrollo profesional	El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza del área del saber
	El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa
	El docente reflexiona antes, durante y después de la labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de los estudiantes
Compromiso ético	El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes
	El docente se compromete con la formación de los estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
	El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos
	El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana

Fuente: (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011)

Finalmente, se identifican ciertas semejanzas y diferencias, determinando que todas tienen como fin básico la profesionalización de los docentes, mediante el establecimiento de normas y protocolos que deben conocer para llevar a la práctica, ofreciendo un proceso de certificación de las competencias y representando un recurso para el desarrollo profesional, la autoevaluación y la reflexión del trabajo que se ejecuta.

Cada nación ha establecido los parámetros y las planificaciones pertinentes que perfeccionen el trabajo que se viene realizando en materia educativa, para que se logre la calidad esperadas en los objetivos planteados. En el Ecuador, se está trabajando en mejorar cada día las políticas que regulan el área educativa, para obtener las metas esperadas, que el alumnado logre los conocimientos oportunos, que el docente pueda desempeñarse con

eficiencia y eficacia, logrando el bienestar estudiantil; que en el ambiente escolar se logre la participación activa de todos los interesados.

1.2. Gestión del aprendizaje

Es importante que exista la tarea de procesar lo que se practica en el ejercicio de la educación, ya que permite el establecimiento de los ajustes necesarios que favorezcan el logro de metas y propósitos que el sistema plantea para aprovechar de forma eficiente y eficaz los recursos.

Para ello se plantea el concepto de gestión del aprendizaje, que es definido por Hernández, Pérez, & Acosta (2013) como el conjunto de procesos que permiten generar decisiones, formas de explorar y comprender un amplio abanico de posibilidades para aprender. Esto expone una forma novedosa de enfrentar la realidad, en donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que permita generar conocimientos, resolver conflictos, visualizar posibles escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones que le permiten continuar con el proceso de aprendizaje.

Caballero (2008) expresa que es la gestión realizada dentro de las instituciones educativas orientada de manera específica a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con el objetivo de alcanzar modificaciones en el significado de la experiencia en los sujetos.

Entonces el gestor de aprendizaje, se reconoce como aquel académico que protege y cuida del propio aprendizaje y la del sujeto que aprende, el cual es el estudiante, apoyándolo en la construcción del proyecto de vida.

De esta manera, es necesario establecer el concepto de gestión escolar, la cual se conoce como el grupo de acciones que se conciben de manera consciente y se realizan con miras al cumplimiento de metas que establecen la relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Así como también integrar los aspectos administrativos gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones educativas en los distintos niveles.

En conclusión, todo esto tiene como objetivo fundamental la formación del estudiante mediante la recepción de las influencias de nuevos modelos educativos, que puedan

interpretar y analizar con la realidad, de manera crítica y humanamente sensible, de tal modo que resuelva los problemas existentes y los modifique.

1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

La identificación de las deficiencias en la realidad actual, permite el surgimiento de planificar y ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido, Cano & Casas (2014) señalan que la idea de previsión, anticipación y planificación se encuentra asociada, de manera invariable, a toda tarea responsable y trascendente. Considerando la planificación como uno de los alcances obtenidos en la tecnología moderna educativa y se basa en la convicción de que la educación, entendida como tarea sistemática y racional, lo cual exige conocer de manera anticipada y precisa, que objetivos deben alcanzar los alumnos. Por lo tanto, claramente se interpreta que mediante el establecimiento de objetivos bien definidos y claros es posible planificar estrategias de aprendizaje, en todos los métodos de control y tareas, por medio de la evaluación.

De aquí que se interprete la planificación desde dos vertientes:

- *Como proceso:* que involucra la acción en sí de planificar.
- *Como producto:* Que se establece como el resultado de la planificación.

Al hablar de planificación es necesario hacer referencia al proceso que coordina objetivos, medios, contenidos y criterios de evaluación. Planificando de esta manera la asignatura mediante instrumentos que faciliten y orienten la labor de los docentes y de los educandos.

Expresan Cano & Casas (2014) que el sistema de planificación aporta aspectos importantes con respecto a los programas tradicionales, por cuanto estos eran estructurados por medio de índices de cuestiones ordenadas de manera lógica, generalmente por contenidos, lo cual servía de guía para la actividad desarrollada por el profesor, lo que lo convertía a un simple impartidor de contenidos. Como contrapropuesta, la planificación moderna se encuentra básicamente orientada hacia los objetivos, guiando el quehacer del alumno, para que sea abierta y revisable, asociada a un modelo donde el profesor facilita, estimula y orienta el aprendizaje.

De acuerdo a lo establecido por Aguilera (2015) la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje se estructura fundamentándose en los siguientes elementos:

El diagnóstico se encuentra enfocado a una situación inicial considerada como problema, representan los objetivos las intenciones educativas del plan de enseñanza, los contenidos disciplinarios aportan los hechos, teorías, definiciones, datos, leyes, hipótesis e información, la actividad de aprendizaje constituye la acción didáctica, la evaluación es elemento integral e inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje, el tiempo que conlleve el uso racional conforme a los parámetros señalados en el currículo básico nacional. (pág. 1)

Todo esto facilitará conocer a profundidad los alcances, reflexionando los cambios que se desean, que conlleve a establecer nuevos objetivos, a corto, a mediano y a largo plazo; y las posibles alternativas que surjan para facilitar la solución de los problemas.

Estos contenidos son definidos como: “aquel conocimiento referido a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos; es un saber práctico donde se aplicarían los recursos necesarios” (Aguilera, 2015, pág. 6).

Los contenidos actitudinales son atendidos con menor empeño en el sistema educativo, implican una disposición positiva o negativa hacia personas, objetos situaciones u organizaciones. Son experiencias subjetivas, que abarcan lo cognitivo, afectivo y conductual, que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son estables y se dan socialmente. Como el respeto la solidaridad, el trabajo en equipo y la tolerancia. Todos estos tipos de contenidos determinados por los objetivos propuestos forman parte importante de la planificación de las actividades (Aguilera, 2015).

La acción didáctica, las diversas estrategias desarrolladas y la reflexión se encuentran representadas por las tareas. En la evaluación se considera lo constructivista, el profesional docente recibe información acerca del progreso del educando a lo largo del proceso de aprendizaje. Para hacer la evaluación desde todas las áreas, utilizando además lo cualitativo.

En conclusión, las planificaciones poseen límites de tiempo para alcanzar los objetivos propuestos dentro del plazo establecido, esperando que se alcance todo lo propuesto.

1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje

Para el logro de las metas estimadas debe existir la implementación y aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje. López, Mateos, Centeno, Cortés & Pérez (2013) refieren que en

la actualidad el hecho educativo concentra el campo de acción en el proceso de aprendizaje del educando, en lugar de estar basado en el proceso de enseñanza por parte de los docentes. Por lo tanto, es necesario establecer como objetivo básico el desarrollo de competencias personales y profesionales en el estudiante, por medio de la aplicación de metodologías activas de aprendizaje, el uso y aplicación de una evaluación con metas en el aprendizaje. El logro de este objetivo implica el diseño y desarrollo de programas de evaluación de estudios en diversos niveles, realizando a la vez investigaciones sobre las estrategias vinculadas al proceso de aprendizaje.

Por ello el diseño y aplicación de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje posee aspectos a considerar como la diversidad de los estudiantes presentada en el aula, con la aplicación del conocimiento a nuevos contextos. Por esta razón la importancia de que se produzca el aprendizaje en un ambiente conectado, autentico, verdadero con la realidad, para evitar generar conceptos errados.

Por consiguiente, es imprescindible facilitar herramientas y recursos útiles para que el estudiante enfrente de manera gradual los contenidos más complejos, siendo fundamental para el desarrollo óptimo de la capacidad del estudiante y la autonomía del mismo, seleccionando estrategias de aprendizaje adecuadas a las características, a las maneras de aprender y a la dificultad de las temáticas y propósitos del aprendizaje por lograr.

Indica Sabat (2012) que para lograr un eficiente resultado en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, hay que considerar algunas etapas centrales, que se resumen en tres, que son las siguientes:

- **Presentación:** se plantea la introducción del contenido a trabajar, que puede ser poco conocido o desconocido, por lo que la claridad de la explicación del docente es vital.
- **Práctica:** el alumno conoce los contenidos presentados a través del ejercicio personal controlado y monitoreado.
- **Producción:** es la fase final donde los alumnos con la información recibida consolidan lo aprendido, adquiriendo dominio del contenido e independencia.

Para concluir, todas estas fases en la implementación del proceso enseñanza aprendizaje son fundamentales, por cuanto los alumnos deben adquirir la capacidad de comprender y analizar

los contenidos, así como dominarlos, jugar y tomar posición ante estos, para no correr el riesgo de encontrarse con alumnos que simplemente memorizan, que no sean creativos. Por esta razón, es importante desarrollar en los estudiantes una mentalidad reflexiva y crítica ante la realidad.

1.2.3. Ambiente de aprendizaje

El ambiente educativo tiene importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que puede determinar el rendimiento del alumnado y el desempeño óptimo de los docentes.

Duarte (2003) señala que el concepto de ambiente de aprendizaje, también conocido como ambiente educativo, se encuentra totalmente relacionada con diversas disciplinas, las cuales se relacionan con el objeto de estudio. Desde el punto de vista del ambiente educativo, la psicología, ecología, es decir, de la sistémica en teoría del currículo, así como también enfoques propios de la etología y la proxémica, las cuales han aportado la delimitación del concepto, que en la actualidad demanda ser estudiado y analizado debido a la proliferación de ambientes educativos en la estructura social contemporánea y que no son de índole escolar como tales.

Por lo tanto, establecer un concepto de ambiente de aprendizaje, es enriquecido debido a la interdisciplinariedad, lo que también lo hace más complejo en las interpretaciones acerca del tema, permitiendo construirlo y abrir opciones de estudio, aportando unidades de análisis novedosas para la resolución de conflictos en el área escolar y especialmente, ofrecer un marco conceptual en el cual es posible la comprensión del fenómeno educativo, para así realizar intervenciones más pertinentes y adecuadas.

De acuerdo a Duarte (2003) hablar de ambiente educativo conlleva a pensar en el contexto como sujeto que interactúa y lo modifica, aquí quedan involucrados factores familiares, sociales, escolares, circunstanciales. Sin embargo, el reto es conseguir que en el proceso enseñanza aprendizaje se pueda integrar todo ese conjunto de elementos y relacionarlos sistemáticamente y lograr que sea eficaz en el cumplimiento de los objetivos.

Desde otra perspectiva, el concepto de ambiente educativo se orienta al análisis del entorno donde existen y desarrollan condiciones óptimas para el aprendizaje, aquel espacio y tiempo en constante evolución, en el cual los estudiantes desarrollan capacidades, habilidades, valores y competencias.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) plantea en el clima organizacional y ambiente escolar, que debe existir respeto, paz, sustentado con las normas de convivencia existente en cada institución educativa.

Por lo tanto el ambiente de aprendizaje debe considerar además del medio físico, las interacciones que se producen, tomando en cuenta la organización y la disposición espacial, las relaciones que se establecen entre los factores que componen la estructura, así como también las normas y patrones de conducta que se desarrollan, las relaciones que sustentan las personas con los objetos y las que se producen entre los individuos, los roles creados, las reglas y las tareas que se realizan.

En este contexto, Duarte (2003) refiere que para lograr un óptimo ambiente de aprendizaje deben cubrirse ciertas necesidades, las cuales son consideradas pilares fundamentales de la educación que aportan elementos para estructurar estos ambientes educativos, estas necesidades son:

- Planteamiento de problemas, diseño y desarrollo de soluciones.
- Capacidad de análisis investigativo.
- Trabajo en equipo, toma de decisiones y planificación del trabajo.
- Habilidades y destrezas lectocomprensivas y de expresión escrita y oral.
- Capacidad de razonamiento lógico matemático.
- Capacidad para analizar el contexto político social, tanto nacional como internacional.
- Conocimiento de idiomas extranjeros.
- Capacidad de resolver situaciones de conflicto.

De igual manera, los ambientes de aprendizaje requieren brindar experiencias desafiantes, en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares.

De ahí que, la importancia de dirigir una formación personalizada, se establece cuando se logra comprender las diferencias en la recepción del conocimiento que posee cada ser humano. Por ende, el docente debe evitar generalizar y pensar que todos los alumnos aprenden a un mismo ritmo y profundidad, estableciendo cargas de trabajo a estos fuera de contexto, propiciando un bajo rendimiento y poca motivación por aprender.

Expresa Chávez (2016) que cada estudiante es un mundo particular, único e irrepetible y por lo tanto, así es la forma de aprender, por lo que algunas estrategias de enseñanza aprendizaje son más motivadoras para algunos respecto a otros, estableciendo la singularidad de cada estudiante.

Esta particularidad que define a los estudiantes no es referida a factores como raza, género, nivel económico o creencia religiosa, debido a que todos los individuos se encuentran amparados por los mismos derechos y tienen las mismas obligaciones, la diferencia se establece en la manera de actuar, razonar, pensar, recibir e interpretar la información obtenida del entorno, ocasionando estas diferencias significativas que cada ser humano aprenda con un alcance y una profundidad diversa, dependiendo de las características individuales y del conocimiento adquirido se poseen maneras disimiles de aprender, lo que diferencia un individuo de otro.

En lo referente a la motivación explica Chávez (2016) que esta se conceptualiza como un estado afectivo interno, el cual dirige, activa y mantiene una conducta orientada a un objetivo específico, si los protocolos de trabajo aplicados en el aula se encuentran alejadas de los gustos y realidades del estudiante, se obtendrá baja motivación para obtener las metas establecidas. Es decir, si el alumno no posee estimulación por adquirir nuevos conocimientos no tendrá tampoco persistencia en la actividad que desarrolla y es muy común que ni siquiera la inicie.

Aclara Jiménez (2014) que entre las principales características generales que se deben buscar en los estudiantes para que tengan éxito en su actividad educativa se puede mencionar:

- *Aprender a aprender*: Referido al hábito o habilidad que tienen los individuos de aprender de manera propia, de tal manera que el alumno investiga, estudia y ejercita lo que quiere fortalecer y asimilar.
- *Autonomía*: Tiene que ver con el nivel de identificación del estudiante en la búsqueda de información y el aprendizaje de la misma, también con el interés en el tema objeto de estudio, por lo que el docente debe establecer tareas que motiven a los alumnos a la búsqueda y lo aprendido les sirva para usarlo en la vida cotidiana, conectándose con los intereses propios.

- *Motivación:* Es el convencer al alumno de la necesidad de conocer ciertos temas, que las personas y el medio ambiente que lo rodea le impriman en empuje que llevarlo a estimularlo por la temática. Esta motivación se estructura en dos vertientes, que son: la motivación extrínseca, que es la que se origina en el entorno, los sucesos que lo proponen y las personas involucradas; y la motivación intrínseca, que se origina en el interior del individuo, de las necesidades que posea, objetivos que se plantea alcanzar y los gustos que tenga.

Finalmente, todo lo expuesto conlleva a concluir, que el ambiente escolar debe prestar al alumnado conocimientos que le permitan avanzar en el aprendizaje académico, pero que además las condiciones ambientales, con respeto, paz, escucha, comprensión de cada realidad en ellos, que traen historias de vidas particulares, unas más difíciles que otras, pero que la institución educativa puede ser un ente protector, que motive, que nutra, que influya positivamente en su desarrollo.

1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje

Dentro del ambiente educativo se ha planteado que ésta ha ganado relevancia, tanto en lo organizacional como en lo educativo. Los novedosos desarrollos teóricos y prácticos otorgan a la definición de evaluación una gran importancia dentro del discurso educativo de forma específica, trascendiendo al área social.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016) la retroalimentación es un factor importante en el desarrollo de los procesos evaluativos, destacando que lo más valioso de una evaluación es que el alumno logre determinar qué es lo que está alcanzando y qué no ha logrado todavía. Partiendo de tal afirmación, el docente debe guiar al educando hasta conseguir que supere las dificultades que tenía por sí mismo y estructure de manera autónoma el aprendizaje propio. Es decir, la retroalimentación óptima sucede cuando es motivada por una atmósfera de mejora permanente y continua, cuando tiene metas específicas, se refiere a situaciones y actos concretos y existe una real y válida preocupación por el otro (Ávila, 2009).

Por ello en nuestra práctica pedagógica, día a día tenemos que interactuar con nuestros estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para puedan enfrentar diversas situaciones de su vida.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011, pág. 13) “plantea que el docente evalúa, retroalimenta, y se informa de los procesos de aprendizaje de los alumnos”. Así como también, la directiva está en constante comunicación con él para conocer los avances en los aprendizajes. De ahí que, la evaluación es un elemento clave que permite guiar el aprendizaje, ajustar elementos curriculares a las características y necesidades de los estudiantes.

Ávila (2009) señala que en la actualidad la evaluación debe ser conceptualizada desde diversos enfoques que a la vez poseen variantes que van a depender de aquello que sea objeto de evaluación, el instante en que se realice y otros factores que modifican la percepción de la evaluación. Por lo tanto, todo ejercicio evaluativo es una manera única de intervención de la realidad que forma parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que debe ser concebido como un proceso de diálogo, que motive la participación activa de todos los participantes en el mismo, lo que quiere decir, que debe producir información útil, sobre todo a los destinatarios del proceso enseñanza aprendizaje, fortaleciendo y añadiendo las lecciones que trae la experiencia.

Desde esta perspectiva, la evaluación adquiere sentido debido a que permite la existencia de comunicación en la toma de decisiones, que garantiza la calidad de la docencia y apoyan a la solución de distintos conflictos durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que sin importar el momento en que se realice, debe involucrar en todas las etapas la intervención, es decir, desde el comienzo hasta el final para obtener los resultados.

Por otra parte, Ávila (2009) explica que la retroalimentación tiene que ver con el proceso que facilita la obtención de información acerca de las competencias adquiridas de las personas durante el proceso enseñanza aprendizaje, así como: lo que sabe, lo que hace y sobre la forma de actuar. Permitiendo la retroalimentación la descripción del pensar, el sentir y el actuar de los individuos en el ambiente en que se desenvuelve.

Según, Ávila (2009) entre las características que definen la retroalimentación se puede mencionar:

- Es una descripción detallada de hechos, percepciones y sentimientos.
- Es una forma de auxiliar y ser corresponsable.
- Es un proceso natural que sucede en diversos contextos de la vida.
- Es un proceso concreto y específico.
- Es un diálogo continuo dirigido a comportamientos que son modificables.

- Dirigido a la persona usando el nombre propio.
- Es oportuno.
- Mantiene congruencia entre el pensar, sentir y decir.
- Es una herramienta que apoya el crecimiento personal.

Por consiguiente, para que la retroalimentación sea constructiva debe ser descriptiva, específica, apropiada, oportuna y clara. Por tanto, cuando existe confianza cuando es solicitada y deseada, permanece entre los individuos que participan en ella, cuando es motivada por un entorno de mejora continua, con objetivos específicos, referida a situaciones y acciones concretas, además de la existencia de preocupación real por el otro.

2. METODOLOGIA

2.1. Diseño de la investigación

Esta investigación fue realizada para evaluar el desempeño de los docentes de educación básica en el ámbito del proceso enseñanza aprendizaje en la *Escuela Fiscal Mixta Leónidas García* que está ubicada en el sector rural, barrio: Alchipichí, cantón: Quito, provincia: Pichincha, se aplicó los instrumentos de investigación a siete docentes de los grados de primero a séptimo año de Educación Básica.

La investigación a realizar contiene algunas características que se detallan así: no experimental porque se realizó sin la manipulación de variables y solo se observaron los fenómenos de los aspectos de estudio de forma natural para después analizarlos; transaccional o trasversal porque los datos se recopilaron en un momento único; de tipo exploratorio, debido a la indagación inicial en un momento específico, de tipo descriptivo porque se puede describir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la población, en estudios estrictamente descriptivos.

Este proyecto investigativo es de tipo exploratorio descriptivo y también socioeducativo, porque facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente, en relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, desde un paradigma de análisis crítico, de tal manera, que hizo posible conocer el problema tal cual se presenta en la realidad. La investigación también tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo.

En este contexto, Sampieri, Collado & Lucio (2006) señalan que el enfoque cuantitativo usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico y establecer patrones de comportamiento; y, el enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Según Gómez (2006) con ciertas particularidades ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases relacionadas entre sí:

- Revisan tales suposiciones en la base de análisis de la información recabada.
- Abre el camino a nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer y modificar las suposiciones e incluso para generar otras.
- Llevan a cabo observación y medición de fenómenos. (Trabajo de campo).
- Establecen suposiciones o conjeturas como consecuencia de la observación realizada. (Suelen generar hipótesis).

- Prueban e intentan demostrar el grado en que las suposiciones o conjeturas tienen fundamentos. (Buscan insertarlas en una teoría).

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo: cuantitativo porque la recolección de datos tendrá una comprobación numérica y análisis estadístico, cualitativa porque se realizará la interpretación de los resultados.

2.2. Preguntas de investigación

¿Estarán los docentes de Educación Básica en condiciones desde su gestión educativa, para planificar y aplicar vías que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa, (Ministerio de Educación, 2012) que describen los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo?

¿De qué manera el docente potencia el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en Educación Básica?

¿El docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación los elementos necesarios para el cumplimiento de los estándares de calidad de la educación: aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura?

Contexto:

Reseña histórica de la institución.

La Escuela Fiscal Mixta “Leónidas García” del barrio: Alchipichí, cantón: Quito, provincia: Pichincha, tiene sus inicios en el año de 1.880, en el barrio Pedro Saa de la Hacienda Alchipichí siendo ésta una casa de paja y tapia, con una vivienda para el maestro, comenzó siendo unidocente con un grupo de 35 niños aproximadamente y una profesora oriunda del sector de San José de Minas, disponía de primero, segundo y tercer grado.

Algunos de los profesores que trabajaron posteriormente fueron: Sr. Eduardo Boada, Sr. Erazo y otros.

Lleva el nombre de “Leónidas García” en agradecimiento al Sr. Rector del Colegio Mejía de aquel entonces, Sr. Leónidas García quien de una manera desinteresada ayudó a este sector en la creación y construcción del local en el cual funciona actualmente, ubicada en la calle Simón Bolívar y Che Guevara del barrio de Alchipichí.

El terreno donde se edificó la escuela, fue donado por el Sr. Jorge Saa, en el año de 1.961, inaugurándose el 15 de diciembre de 1.962, a partir de esa fecha se integra como nuevo Director el Sr. José Tulio Navarrete Pérez, el mismo que reemplaza al Sr. Eduardo Boada.

Gracias a la gestión del Sr. Navarrete la institución pasa a ser pluridocente, integrándose al grupo de trabajo los Sres. Profesores Manuel Erazo y Germán Torres.

Luego de 17 años de servicio en la entidad educativa, el Sr. Navarrete se jubila, quedando como director el Sr. Germán Torres Campaña, el mismo que en el año 1.983 gestiona el incremento de personal docente, completándose con el Sr. Eduardo Buitrón y queda la escuela como graduada.

Posteriormente se logra por gestiones del Sr. Director, el incremento de aulas prefabricadas y un laboratorio de Ciencias Naturales, Química y Física.

El Sr. Germán Torres se jubila a los 33 años de servicio, en marzo del 2.000, asumiendo el cargo el Sr. Eduardo Buitrón.

En la presente administración de la escuela, se ha logrado implementar un centro de cómputo, gracias a la autogestión del Sr. Director, así como también la donación de más ordenadores para el aula de computación por parte del honorable Gobierno de la Provincia de Pichincha y del Ilustre Municipio de Quito. De igual forma con el apoyo de los señores padres de familia de la institución se ha logrado completar el cerramiento de la escuela.

Con la ayuda de instituciones como el DINSE se ha logrado una readecuación de las distintas dependencias de la escuela, así como también la construcción de oficinas para dirección y sala de Profesores, nuevas baterías sanitarias y cancha múltiple deportiva y con ella la adecuación de lugares para espacios verdes y jardinería.

En la actualidad, además de lo ya mencionado, la escuela consta de una cocina, para preparar de alimentos del desayuno y almuerzo escolar.

2.3. Participantes

Para la investigación se utiliza un muestreo aleatorio simple porque permite un esquema básico de todo muestreo probabilístico, donde el procedimiento asegura a cada sujeto de la población una oportunidad igual de integrar la muestra.

Se procede a seleccionar el centro educativo "*Escuela Fiscal Mixta Leónidas García*" según las directrices de este proyecto investigativo, siendo sus participantes los siguientes: siete docentes de primero a séptimo año de educación general básica y 120 estudiantes.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación

2.4.1. Métodos

Los métodos que permitieron desarrollar el proceso investigativo de la gestión del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de educación básica y de aplicación sistemática fueron los siguientes:

- ***Método Analítico Sintético.***

Se utilizó para llegar a conclusiones de cómo se refleja en los docentes la planificación del aprendizaje y determinar las ideas rectoras de este comportamiento.

- ***Método Inductivo-Deductivo.***

El método inductivo-deductivo nos permitió recoger la información de la muestra seleccionada en partes para llegar a una conclusión general. Partiendo de esta premisa buscamos posibles soluciones para el problema investigado.

- ***Método estadístico.***

Hizo posible organizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación en tablas y gráficos estadísticos, los mismos que nos facilitan el análisis y la interpretación de los resultados.

- ***Método hermenéutico.***

Este método permitió recopilar la información de diversas fuentes sobre el tema de estudio para una mejor comprensión del mismo, en la elaboración del marco teórico y el análisis de la información.

2.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.2.1. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- *La lectura*, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica de los docentes.
- *Los mapas conceptuales y organizadores gráficos*, como medios que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- *La técnica de la encuesta*, por medio del cuestionario de preguntas específicas permitió obtener datos del ámbito educativo, de cómo el docente planifica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- *La técnica de observación*, permitió observar el desarrollo de la clase, para ello se utilizó una guía de observación, la misma que sirvió para obtener información sobre la gestión de los docentes de educación básica en el proceso enseñanza aprendizaje desarrollado en el aula.

2.4.2.2. Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en el proceso investigativo de la gestión pedagógica son:

Una encuesta de autoevaluación docente, tomada desde el Ministerio de Educación del Ecuador y el Sistema Nacional de Evaluación y adaptado con fines investigativos por la UTPL, este instrumento cuenta con 28 preguntas con alternativas valoradas de la siguiente manera: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre, evaluando dimensiones como habilidades pedagógicas y didácticas del docente.

La guía de análisis de documentos (plan de clase), fue desarrollada conforme al Estándar de Calidad Educativa (Ministerio de Educación 2012), la guía de análisis está compuesta por 16 preguntas analizadas de la siguiente manera: plan de clases, actividades y evaluación. El objetivo fue valorar si el docente de educación básica tiene en cuenta en la planificación los elementos necesarios para el cumplimiento de los estándares de calidad de la educación.

La guía de observación, con el objetivo de observar el desempeño profesional y analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, desde el punto de vista del investigador, a través de la observación de una clase. La guía de observación está estructurada con 19 preguntas valoradas en la etapa de inicio, desarrollo y evaluación de la planificación de clase.

2.4.2.3. Recursos

Humanos.

El personal humano que hizo que este proyecto de investigación se refleje en los resultados esperados y que de buena voluntad nos brindaron su apertura fueron: El Director de la institución educativa, siete docentes y 120 estudiantes de educación básica.

Materiales.

Los materiales que se utilizaron para recopilar la información necesaria para el presente proyecto investigativo, fueron de acuerdo al número de encuestados del centro educativo seleccionado, los cuales se detallan a continuación:

- Siete encuestas de autoevaluación para los docentes. (Plan de clases).
- Siete guías de análisis de documentos.
- Siete guías de observación.
- La utilización de cámara fotográfica, computador personal, que permitieron la elaboración, y respaldo del trabajo realizado.

Institucionales.

- Institución educativa.
- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Bibliotecas públicas y particulares.

Económicos.

Los recursos económicos que se emplearon para el proyecto de investigación son de 300\$ distribuidos de la siguiente manera:

Ord.	Detalle	Cantidad
01	Fotocopias de instrumentos de investigación	5
02	Fotocopias varias de todo el proyecto de investigación	200
03	Anillados	10
04	CD para tesis	5
05	Internet	60
06	Transporte y movilización	20
	Total	300

2.5. Procedimiento

El presente proyecto investigativo, se proporciona a los estudiantes de pregrado a través de la guía *PRÀCTICUM ACADEMICO (PRÀCTICUM 4) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*, exponiéndose el tema “*Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica*” correspondiente al periodo académico Abril - Agosto-2017 que se debe desarrollar como requisito fundamental para poder alcanzar la meta que es obtener el título de *Licenciada especialidad Educación Básica*.

La orientación brindada por parte de los coordinadores, tutor, guía didáctica y lineamientos propuestos a través del entorno virtual, establecían claramente realizar este proceso investigativo, la selección de las instituciones educativas, estuvo a responsabilidad del docente en formación, requiriendo como mínimo un número de Siete docentes de Educación Básica.

La primera tarea fue obtener la información bibliográfica debidamente orientada a través de la guía de investigación, plasmada en el marco teórico y distribuido en los diferentes temas, como sustento significativo para éste proyecto.

Luego se procede a seleccionar *Escuela Fiscal Mixta Leónidas García ubicada en el sector Rural, barrio Alchipichí cantón Quito, provincia de Pichincha* y entrevistar al director, explicándole y solicitándole de la manera más comedida a través de la carta enviada por la UTPL, la autorización para aplicar la investigación a los docentes: de primero a séptimo año de educación general básica, obteniendo una respuesta positiva en donde las autoridades del centro educativo se pusieron de acuerdo con los docentes de educación básica para establecer acuerdos en las fechas para aplicar los instrumentos de investigación, como también la observación de la clase demostrativa.

Una vez coordinado el proceso, el siguiente paso fue aplicar los instrumentos de investigación anexados en la guía. El proceso de aplicación de las encuestas fue muy satisfactorio, porque nos brindaron su colaboración de la manera más desinteresada, cordial y voluntaria por parte de los docentes y estudiantes y de manera especial por la oportunidad de observación de la clase demostrativa y el tiempo que se requería para utilizar los cuestionarios, finalmente se facilitaron las planificaciones de clase de cada docente para su análisis. Todo esto se llevó a efecto los días *3, 4 de Mayo del 2017*.

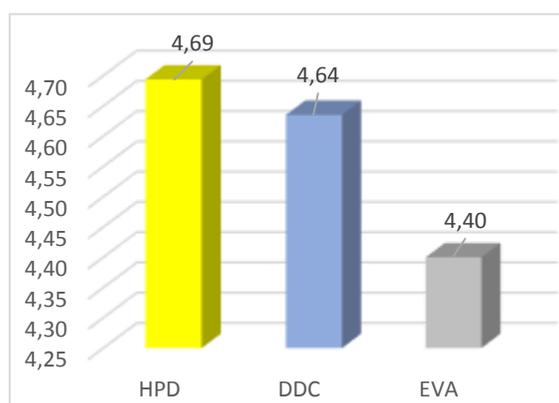
3. RESULTADOS: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

Tabla N° 1

Gestión del aprendizaje en docentes de Educación Básica.

AUTOEVALUACION DOCENTE	PROMEDIO TOTAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASE	HPD 4,69
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC 4,64
3. EVALUACIÓN	EVA 4,40

Gráfica N° 1



En lo referente a la evaluación se observa que los docentes de la institución educativa los docentes de la institución educativa rural obtienen 4,40 superándole con una mínima diferencia el desarrollo de clase 4,64. En contraposición de los resultados se determina que los docentes presentan una valoración aceptable en relación a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa tomando en cuenta las características y posibilidades de los estudiantes. En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, inicio de clases tienen un promedio de calificación 4,69 los docentes si tienen en cuenta los elementos de la planificación.

Uno de los elementos que debe asumir más cambios en el modelo curricular por competencias básicas establecido por la reglamentación educativa actual, es la evaluación. “Supone modificar a fondo el modelo tradicional de evaluar centrada en comprobar la adquisición de contenidos; por una nueva forma de desarrollar el proceso evaluador en base: destrezas, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje” (Castillo & Cabrerizo, 2010, pág. 235).

En relación a la encuesta realizada se ha podido comprobar que los docentes de primero a séptimo grado de educación general básica de la institución educativa investigada, toman en cuenta para sus planificaciones el Estándar de Calidad Educativa de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación; sin embargo, debido al porcentaje mínimo que no considera para sus planificaciones el estándar en mención, se debe buscar alternativas de cambio, por medio de la capacitación pertinente. Por lo tanto los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 2

Guía de análisis de documentos (plan de clases).

PLAN DE CLASE	PROMEDIO TOTAL	
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST. 10,00	SI
2. ACTIVIDADES	ACT. 10,00	SI
3. EVALUACIÓN	EVA 10,00	SI

Gráfica N° 2



En correspondencia al análisis del plan de clase se ha comprobado que los docentes si están planificando con un promedio total de 10 en estructura del plan, actividades y evaluación, como indica el Ministerio de Educación. Parecería una verdad indiscutible, pero

debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula.

Por Consiguiente la planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos, que según Pérez (2014) se debe tomar en cuenta el perfil de los estudiantes de hoy, caracterizados por su dinamismo y versatilidad, los maestros ya no pueden centrar sus prácticas en la enseñanza de contenidos, ni pueden improvisar y carecer de organización de las actividades pedagógicas.

Muchas veces se ha visto al proceso y a los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y optimizar su tiempo. En su actividad docente refleja su creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje con enfoques que permitan al estudiante desarrollar destrezas y actitudes críticas sobre lo que aprende. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. No obstante, al no obtener el resultado deseado no significa que la planificación no sea buena, sino que hay que modificar aspectos en ella según el contexto en el cual se trabaja.

De acuerdo, a los Estándares de Gestión Escolar, los docentes abarcan los procesos de trabajo y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y que el establecimiento se aproxime a su funcionamiento óptimo.

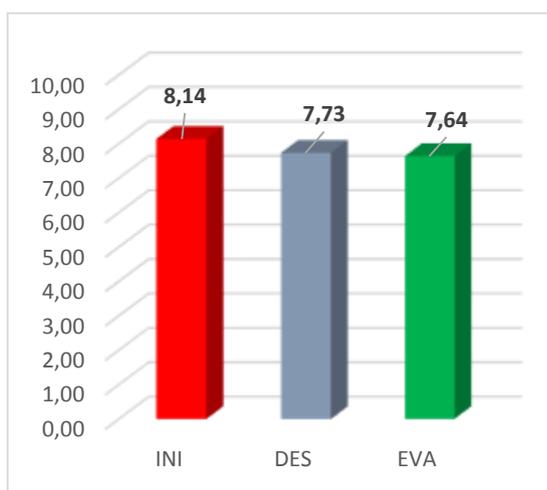
Para dar cumplimiento del estándar de calidad educativa, hay aspectos que se deben mejorar de acuerdo a la valoración que se realizó en el plan de clase de los docentes de la institución educativa investigada, por ejemplo: el empleo de métodos de aprendizaje que permitan a los estudiantes trabajar independientemente, considerar la evaluación tomando en cuenta las diferencias individualidades y realizar las adaptaciones curriculares.

Tabla Nº 3

Guía de observación

GUIA DE OBSERVACION	PROMEDIO TOTAL	
1. INICIO	INI	8,14
2. DESARROLLO	DES	7,73
3. EVALUACION	EVA	7,64

Gráfica Nº 3



En lo referente a la etapa de inicio de las clases observadas los docentes de la institución educativa del sector rural alcanzan 8,14 donde se puede evidenciar que dan importancia a las experiencias previas de los estudiantes, orientando hacia los objetivos de la clase y tomando en cuenta lo planificado. En cuanto al desarrollo obtienen una puntuación de 7,73 y con una mínima diferencia la evaluación registra el 7,64, se puede determinar que los docentes presenta una valoración de aceptable, de la manera como realizan las actividades metodológicas para que los estudiantes alcancen los aprendizajes.

Cuando se parte de “situaciones cotidianas, propias del contexto de los alumnos, ellos pueden identificarlas y caracterizarlas, porque son parte de sus saberes, lo que facilita comprender que el aprendizaje sirve para inducir ese contenido y no acumular información sin sentido” (Aguilar

e Iriarte, 2016, pág.16). Por lo tanto es, importante tener en cuenta cada una de las etapas del proceso didáctico con la finalidad de aplicar los procedimientos que se requieren en cada una de ellas.

De acuerdo a las clases observadas de primero a séptimo año de educación básica en la institución educativa, se puede apreciar que los docentes tratan de lograr una clase en condiciones óptimas, sin embargo las diferentes circunstancias de tiempo, de control de estudiantes, actividades que no motivaron a los estudiantes para adquirir nuevos aprendizajes y formas de evaluación que se presentaron no permitió que se logren los objetivos planteados. Para mejorar estas situaciones se puede plantear actividades innovadoras que motiven a los estudiantes a nuevos aprendizajes, se debe tomar en cuenta los estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico, con estrategias que expresen las características del grupo, los docentes deben evitar estar mucho tiempo haciendo uso del pizarrón porque los estudiantes se distraen y no prestan atención. También se debe realizar adaptaciones curriculares acorde a las necesidades de los estudiantes, por ejemplo hay niños que tienen dificultad para leer, escribir, para el razonamiento lógico matemático. Aun cuando el docente se encuentre con diferentes factores o situaciones que dificultan el proceso enseñanza aprendizaje, debe hacer uso de todas las estrategias metodológicas para conseguir que el estudiante aprenda.

4. ESTRATEGIA DE INTERVENCION

Para analizar la realidad e intervenir en ella y transformarla, es pertinente partir de fundamentos teóricos que representan el marco referencial que sustentan los mencionados procesos.

Desde esta figura es necesario realizar cambios en el quehacer educativo que garanticen el logro de los Estándares de Calidad determinados por el Ministerio de Educación del Ecuador, todo esto conlleva a plantear alternativas de intervención curriculares que partiendo de un diagnóstico de la realidad permitirá solventar las necesidades educativas del Ecuador.

Por lo tanto, la solución al problema de la presente investigación: ¿De qué manera los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Leónidas García potencian el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en el nivel de educación básica?, es pertinente plantear la siguiente estrategia de intervención:

ESTRATEGIA				
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la institución Escuela Fiscal Mixta Leónidas García de la ciudad de Quito				
OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la institución educativa Leónidas García de la ciudad de Quito.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Capacitar a los docentes de Educación Básica de la Institución educativa Leónidas García en relación a la planificación docente, en las adaptaciones curriculares para el cumplimiento de los estándares de calidad.				
ACCIONES	IMPLEMENTACION	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación en la temática relacionada a las adaptaciones curriculares	Curso - taller para los docentes sobre adaptaciones curriculares.	Del 6 de Julio al 7 de Julio del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de los estándares de calidad educativa. • pizarrón • marcadores • hojas • libros • computadora • infocus 	Docentes con conocimientos claros sobre adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales y como aplicarlas de la mejor manera.
	Curso - Taller para atender las necesidades educativas especiales en relación con los estándares de calidad educativa.	10 de Julio a 14 de julio del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de los estándares de calidad educativa • pizarrón • marcadores • hojas • libros • computadora • infocus 	Docentes comprometidos a realizar las adaptaciones curriculares para integrar a los niños que tienen dificultades de aprendizaje.

Objetivo estratégico 2 Desarrollar habilidades en los docentes para la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta los estándares de calidad educativa y las individualidades de los estudiantes.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Talleres y círculos de estudio en evaluación del proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta las individualidades de los estudiantes y las	Implementar estrategias de evaluación que orienten a los y docentes de manera permanente, oportuna y precisa para alcanzar los objetivos y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	Inicia el 17 de Julio de 2017 y termina el día 19 de Julio del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de estándares de calidad educativa. • Guía del curso. • cuaderno de trabajo • texto • esferos 	Docentes con dominio de contenidos teóricos y su vinculación práctica con la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje.
necesidades educativas especiales	Conferencias y charlas sobre estrategias de evaluación tomando en cuenta las individualidades de los estudiantes y necesidades educativas especiales.	Del 20 a 21 Julio del 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de estándares de calidad educativa. • Instructivo de evaluación vigente para los estudiantes. • cuaderno de trabajo • texto, • esferos, • computadora, • proyector 	Docentes con conocimientos y habilidades para diseñar y aplicar evaluaciones de acuerdo al instructivo de evaluación vigente.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado la discusión y análisis de los resultados y la interpretación de los mismos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los docentes han demostrado que están planificando el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene en cuenta en la planificación los elementos de un plan clase.
- Se pudo constatar en las clases observadas que hizo falta diferenciar las etapas del proceso didáctico: inicio, desarrollo y evaluación de la clase, para el logro de los objetivos planteados en la planificación.
- Los docentes de la institución educativa investigada realizan las planificaciones curriculares. Sin embargo, no se realizan adaptaciones curriculares que permitan alcanzar los estándares de calidad educativa en la evaluación.
- La planificación didáctica le permite al docente organizar, prever tiempos, reflexionar, tomar decisiones, y realizar adaptaciones curriculares oportunamente y aplicar estrategias metodológicas, que faculten la adquisición de aprendizajes por todos los estudiantes, de esta manera dar atención a la diversidad.
- Se observó que algunos docentes no aplicaron la evaluación al final de la clase, proceso importante para verificar el alcance de los objetivos y los aprendizajes logrados por los estudiantes. Los que aplicaron la evaluación hizo falta tomar en cuenta los estándares de calidad educativa y cambiar los instrumentos y técnicas tradicionales de evaluar.
- Se evidenció en las clases observadas que la mayoría de docentes utilizan mucho tiempo el pizarrón, lo que conlleva a perder el control de la disciplina y la motivación sobre el tema tratado, factores que afectan al logro de aprendizajes.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Leónidas García tomen en cuenta siempre los Estándares de Calidad Educativa para realizar sus planificaciones, para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes y se cumpla los objetivos.
- Aplicar cada una de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje señalada en la planificación: inicio, desarrollo del nuevo conocimiento y evaluación, para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.
- Ofrecer capacitaciones a los docentes en los temas de adaptaciones curriculares y evaluación de los aprendizajes con el fin de que puedan atender a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a sus diferencias individuales y a las necesidades educativas especiales que se presentan en el centro educativo investigado.
- Utilizar la planificación como una herramienta que guíe, oriente y organice la práctica docente para evitar la improvisación y reducir la incertidumbre (de esta manera docentes y estudiantes saben que esperar de cada clase).
- Implementar actividades didácticas pedagógicas innovadoras, dinámicas y creativas para desarrollar efectivamente los procesos educativos y optimizar los aprendizajes.
- Propiciar ambientes de aprendizaje adecuados que estimulen la curiosidad y creatividad de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, R., & Iriarte, M (2014). *Guía didáctica. Jornada Técnico Profesional*. Loja, Ecuador: Ediloja.
- Aguilera, M. (2015). La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje. *Campus Virtual*, 4(4), 1-6. Recuperado el 19 de mayo de 2017, de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/4/4.pdf>
- Alterio, G., & Pérez, H. (2009). Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil. *Educación Médica Superior*, 23(3), 1-14. Recuperado el 18 de mayo de 2017, de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n3/ems01309.pdf>
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en Competencias: Nociones y antecedentes*. Madrid: MAD.
- Ávila, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Querétaro: Universidad del Valle de México.
- Aylwin, M. (13 de julio de 2001). *Estandares de desempeño para la formación inicial de docentes*. Recuperado el 21 de mayo de 2017, de [ww2.educarchile.cl: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/estandares_formacion_docentes.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/estandares_formacion_docentes.pdf)
- Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 7(21), 311-337. Recuperado el 19 de mayo de 2017, de <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Cabrerizo, D, J, (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España. Pearson Educación.
- Cano, A., & Casas, D. (2014). La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho. *Historia y Comunicación Social*, 19(Esp.), 525-538. Recuperado el 19 de mayo de 2017, de <http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/download/44982/42353>
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3), 1-16. Recuperado el 19 de mayo de 2017, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Cisneros, E. M. (2012). *Cómo elaborar trabajos de grado*. Bogotá, Colombia. Eco Ediciones.
- Chávez, G. (15 de abril de 2016). *Características y necesidades de los estudiantes*. Recuperado el 21 de mayo de 2017, de [www.academia.edu: http://www.academia.edu/10916555/Caracter%C3%ADsticas_y_necesidades_de_los_estudiantes](http://www.academia.edu/10916555/Caracter%C3%ADsticas_y_necesidades_de_los_estudiantes)

- Comellas, M. (2011). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Danel, O., (2016). Gestión del proceso enseñanza aprendizaje de educación superior. Recuperado el 5 de Mayo del 2017 de https://www.researchgate.net/publication/300392720_Gestion_del_proceso_de_enseñanza_ensenanza-aprendizaje_en_la_educacion_superior
- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*(29), 97-113.
- Espinoza, G. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel de educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014*. Trabajo fin de titulación, Portovelo. Recuperado el 9 de junio de 2017, de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf
- Fortoul, B. (enero de 2014). La reforma integral de la educación básica y la formación de maestros. *Perfiles educativos*, 36(143), 46-55. Recuperado el 9 de junio de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100021
- Gómez, Marcelo M. Introducción de la investigación metodología científica 1ª ed. Córdoba: Brujas, 2006
- Hernández, R., Pérez, M., & Acosta, E. (2013). Gestión del aprendizaje: Referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana. *II Congreso Internacional de Educación Superior*(4), 1-15. Recuperado el 19 de mayo de 2017, de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>
- Jiménez, M. (julio de 2014). Lo que necesita un buen estudiante. *Vida Científica*, 2(4), 1-5.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (9 de febrero de 2011). *Estándares de Desempeño Profesional Docente*. Recuperado el 19 de mayo de 2017, de educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf
- Ministerio de Educación de Perú. (13 de julio de 2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Recuperado el 21 de mayo de 2017, de www.minedu.gob.pe: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (15 de enero de 2016). *Desempeño del Docente*. Recuperado el 18 de mayo de 2017, de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

- Monja, M. (6 de febrero de 2012). *Calidad Educativa desde la perspectiva del desempeño docente*. Recuperado el 18 de mayo de 2017, de [mariaisabelmonja.wordpress.com: https://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012/02/06/desempeno-docente/](https://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012/02/06/desempeno-docente/)
- Pedroza, L., & Serrano, E. (14 de marzo de 2015). *Estándares para la evaluación del desempeño docente. Análisis de tres modelos*. Recuperado el 19 de mayo de 2017, de [www.colmee.mx: http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia3/30Estandares.pdf](http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia3/30Estandares.pdf)
- Ponce, Z. (2005). *Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor de la microuniversidad pedagógica de nivel primario*. La Habana: Educación Cubana.
- Pérez, J. (2014, 14 de octubre). Importancia de la planificación didáctica. *Santillana*.
- Rueda, M. (noviembre de 2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(2), 1-16. Recuperado el 19 de mayo de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000200005
- Sabat, G. (13 de julio de 2012). *Enseñanza-aprendizaje: 3 etapas clave para tener éxito*. Recuperado el 21 de mayo de 2017, de [www.guioteca.com: https://www.guioteca.com/educacion-secundaria/ensenanza-aprendizaje-3-etapas-clave-para-tener-exito/](https://www.guioteca.com/educacion-secundaria/ensenanza-aprendizaje-3-etapas-clave-para-tener-exito/)
- Sampieri Hernández, Roberto, Collado Fernández, Carlos & Lucio Baptista, Pilar. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Torres, A., Badillo, M., Valentín, N., & Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 129-145. Recuperado el 18 de mayo de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAO.

ANEXOS

Anexo 1.

Carta de ingreso al centro educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 28 de abril de 2017

(Mgs.) (Dr.) (Lic.).....

Lic. Eduardo Buitrón Herrera

DIRECTOR(A), RECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "Leonidas García"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante Carmen Masabanda, con cédula de identidad N° 171141613-6, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema **"Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica"** Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL

LEONIDAS GARCÍA



Anexo 2.

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE**

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					

2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que les permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extra clase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en			

	correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones. _____

Anexo 4.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.		

E V A L U A C I Ó N	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

Anexo 5.

Fotografías en el la institución educativa “ **Escuela Fiscal Mixta Leonidas Garcia**”.

