



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza  
aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Mi  
Génesis”, del cantón Cuenca, provincia Azuay-Ecuador, periodo lectivo  
2016 – 2017.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Villalta Castro, María Dolores

**DIRECTORA:** Villalta Córdova, Bertha María, Mg.

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2017**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Magister

Bertha María Villalta Córdova

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, realizado por María Dolores Villalta Castro, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 21 de septiembre de 2017

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Villalta Castro María Dolores, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes del Centro de Desarrollo infantil “Mi Génesis”, del cantón Cuenca, provincia Azuay, durante el periodo lectivo 2016–2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Bertha María Villalta Córdova tutora del presente trabajo. Eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además, certifico que la ideas, conceptos, procedimientos y resultados reflejados en el presente trabajo investigativo son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autora: María Dolores Villalta Castro

Cédula: 0105188064

## DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado a Dios, quien guía cada uno de mis pasos y quien me permitió llegar hasta este punto.

A mis padres, que con su sacrificio me han dado su apoyo económico y moral para lograr este gran paso en mi vida; por sus sabios consejos, valores y sobre todo su gran amor; porque me enseñaron a comprender que la constancia me llevará a cosechar grandes frutos.

A mi esposo, porque su ayuda ha sido fundamental; por su amor, su paciencia y su comprensión; porque siempre supo cómo alentarme para que no decaiga y pueda culminar con éxito este gran sueño que termino siendo un sueño de los dos.

A mi amada hija, por ser la principal fuerza y motivación de mi vida; quien me impulsó a no decaer ni en los momentos más turbulentos y a superarme cada día; porque me enseñó que los sueños y metas son difíciles pero no imposibles de alcanzar.

A mis hermanos, familiares y a quienes estuvieron siempre incentivándome con una palabra de aliento y con sus conocimientos para que pueda lograr mi objetivo anhelado.

María Dolores Villalta

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y a la Virgen María, quienes han forjado mi camino y me han llenado de bendiciones. A mis padres, a mi esposo y a mi hija por impulsarme a conseguir mi objetivo, por la confianza que tuvieron desde que comenzó mi trayecto estudiantil; ellos siempre han estado presentes para apoyarme y darme fuerzas para no decaer.

También quiero agradecer a mis compañeras de trabajo quienes me ayudaron compartiendo conmigo sus experiencias como docentes y me enseñaron cómo ser mejor en mi nueva profesión.

A cada uno de mis tutores que me guiaron durante estos ocho ciclos de estudio; gracias a sus conocimientos y orientación pude aprender sobre esta hermosa carrera. Han sido una gran ayuda en la realización de este trabajo de titulación.

Agradezco también a mi tutora y directora de tesis, Mg. Bertha Villalta, quien supo guiarme con sabiduría para que el trabajo realizado sea óptimo y pueda obtener mi título universitario.

Gracias a cada uno por su ayuda.

María Dolores Villalta

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCION.....	3
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO</b>	
1.1 Destrezas en educación.....	7
1.1.1 Definición de destreza .....	7
1.1.2 Definiciones de habilidades .....	8
1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.....	8
1.2 Actividades de aprendizaje .....	9
1.2.1 Definiciones de aprendizaje.....	10
1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje .....	10
1.2.3 Tipos de actividades para el aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	11
1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje .....	13
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje .....	15
1.3.1 Definiciones de operaciones mentales .....	16
1.3.2 Tipos de operaciones mentales .....	17
1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje .....	22
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA</b>	
2.1. Diseño de investigación .....	27
2.2. Preguntas de investigación.....	27
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos .....	27
2.3.1. Métodos.....	27
2.3.2. Técnicas e instrumentos .....	28

2.4. Recursos.....	31
2.4.1. Recursos humanos.....	31
2.4.2. Recursos económicos.....	31
2.5 Procedimiento.....	32
<b>CAPÍTULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
3.1. Resultados.....	34
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en..... I la practica docente.....	34
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la practica docente.....	40
3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formacion docente.....	43
3.2. Discusion .....	46
3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	46
3.2.2. Los recursos didacticos como mediadores de aprendizaje.....	47
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas..	48
3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	49
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS BBIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	55
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	70
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica .....	71



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado como la Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la institución educativa Mi Génesis, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el período lectivo 2016-2017. Tiene como objetivo analizar y evaluar los resultados de las actividades realizadas en base a las etapas del proceso de aprendizaje, los recursos: humanos y económicos, como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional en los procesos didácticos y en las operaciones mentales que se utilizó en el plan de clase. Para la recopilación de información bibliográfica se utilizaron los siguientes métodos de investigación: analítico-sintético que permite la reestructuración de las planificaciones, inductivo-deductivo su función es estructurar las actividades de aprendizaje y el hermenéutico que se utiliza en la recolección de datos. Además se emplearon diferentes técnicas de investigación como la revisión documental, la organización y la sistematización de información.

Se concluye que en este trabajo de sistematización se contemplan: recursos, actividades y conocimientos necesarios para lograr el éxito en las distintas etapas que conforman los cinco planes del proceso didáctico educativo.

**PALABRAS CLAVE:** educación, práctica docente, proceso de aprendizaje, operaciones mentales, destrezas en la educación, sistematización de prácticas, proceso de enseñanza.

## ABSTRAC

The present research work titled as the Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices in the educational institution Mi Génesis, in the canton Cuenca, province of Azuay, during the academic period 2016-2017. Have the objective of analyze and evaluate the results of the activities carried out based on the stages of the learning process, the human and economic resources, as elements of the class plan to reorient, base and innovate their professional performance in the didactic processes and in The mental operations that were used in the class plan. For the collection of bibliographical information, the following research methods were used: analytic-synthetic that allows the restructuring of the planning, inductive-deductive, its function is to structure the learning activities and the hermeneutic that is used in data collection. In addition, different research techniques such as document review, organization and systematization of information were used.

It is concluded that this work of systematization includes: resources, activities and knowledge necessary to achieve success in the different stages that make up the five plans of the educational didactic process.

**KEY WORDS:** education, teaching practice, learning process, mental operations, skills in education, systematization of practices, teaching process.

## INTRODUCCIÓN

La educación ha sufrido muchos cambios en la enseñanza y en la ejecución de los métodos que transmite el individuo a lo largo de los años, por lo que los docentes han necesitado estar actualizados con información acorde al nivel de enseñanza que exige la educación moderna impartiendo conocimientos a los estudiantes, pero lo que se requiere lograr en la actualidad es que no sea solo enseñanza de ciencia, si no que se impartan valores para que el estudiante sienta amor y motivación por aprender estrategias nuevas y diferentes.

La importancia de la sistematización en las prácticas docentes, es un deber que los profesionales deben hacer cada año lectivo o cada periodo que se requiera ya que nos enseña cómo prepararnos para lograr las destrezas requeridas, en la actualidad no se da la importancia que demanda la sistematización en los Centros Infantiles debido al ritmo y métodos acelerados con el que se lleva a cabo las clases y el tiempo resulta corto para que los docentes se autoanalicen en el proceso pedagógico, se requiere buscar diferentes alternativas para que el educador pueda realizar su trabajo con los niños, y poder brindar un mejor desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar y evaluar los resultados de las etapas del proceso didáctico, de las actividades realizadas y de los recursos empleados. La educación es un proceso práctico y teórico que necesita complementarse con información bibliográfica sobre las técnicas, los métodos y las actividades necesarias para lograr un aprendizaje exitoso. La sistematización combina ambas partes del proceso de enseñanza y muestra los aciertos y falencias que fueron identificados en el momento de impartir una clase.

La práctica docente se realizó en el centro educativo Mi Génesis ubicado en el cantón Cuenca, provincia del Azuay, durante el período lectivo 2016-2017. La institución cuenta con 50 números de niños aproximados y ha desarrollado sus actividades durante 10 años.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco planes didácticos para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona la información del marco teórico con las planificaciones realizadas en el prácticum 3.2.

En el primer capítulo de esta sistematización es el marco teórico, donde se recopilan diferentes conceptos y teorías propuestas por autores y educadores sobre el aprendizaje, las destrezas de educación y las operaciones mentales que intervienen en el proceso de aprendizaje-

enseñanza. Para cada tema se presentan tres definiciones y teorías y se incluye una definición propuesta por la investigadora. Los autores elegidos tienen gran trayectoria y aportes significativos en el campo de la educación y la enseñanza. Además, se incluyen las matrices que se utilizaron para realizar las prácticas docentes y estas son: la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje elaboradas en la práctica docente y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Es importante incluir esta información porque resume el trabajo ejecutado en las prácticas docentes, los elementos que fueron utilizados y aportaron en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las etapas de la clase. Este capítulo es el marco teórico de la sistematización.

En el segundo capítulo refleja la metodología que se empleó para desarrollar esta sistematización. En el que incluyen las técnicas, instrumentos y recursos que fueron necesarios para el desarrollo de la clase. Al ser una sistematización de una práctica docente se necesitaron métodos utilizados como: analítico – sintético, inductivo, deductivo y el hermenéutico. Las técnicas empleadas son: lectura, investigación y la observación. Los instrumentos utilizados fueron tres diferentes matrices para la sistematización de trabajo investigativo y de trabajo práctico donde se pudo relacionar las actividades desarrolladas en clase con la base teórica propuesta por autores e investigadores.

En cuanto a los recursos humanos, el apoyo de los docentes y tutores fue esencial para desarrollar la sistematización de igual manera a la apertura que me dio el personal del Centro Infantil. Los recursos económicos son todos los medios materiales con los que se trabajaron durante el trabajo investigativo.

El tercer capítulo presenta los resultados y discusión que es el objetivo primordial de la sistematización. Para los resultados se elaboraron la matriz de organización de las actividades de aprendizaje, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Para la discusión se analizó lo siguiente: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Como conclusiones principales se describe que: las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos son fundamentales como elementos en el plan de clase durante el desarrollo de enseñanza – aprendizaje y deben estar presentes en las planificaciones realizadas durante la experiencia como docentes.

Las etapas, actividades y recursos de los planes didácticos se cumplieron y se logró que la clase sea dinámica y atractiva para los niños, tomando en cuenta: las texturas, colores y elementos que estimularon los sentidos de los niños y transmitieron un mensaje positivo relacionado con el aprendizaje. Con respecto a las fortalezas y debilidades se identifican las planificaciones didácticas en cada una de las etapas, actividades, recursos e innovaciones. La práctica docente realizada tuvo éxito en todas sus fases debido a que se consideraron aspectos importantes y necesarios que intervienen en cada plan educativo, esto motivó a los estudiantes a participar activamente en las tareas.

Realizar: planes de clase, actividades y recursos durante las etapas del proceso didáctico que sean adecuados en la edad, tiempo y lugar. Los medios didácticos deben ser oportunos basados en los recursos y actividades que se van a elaborar para los educandos, las operaciones mentales en los educadores debe ser desarrollada de acorde a cada destreza de ahí el éxito que el estudiante logre una enseñanza significativa en el plan de clase y un correcto aprendizaje de acuerdo a su capacidades.

En las etapas, actividades y recursos los profesionales en formación necesitan adquirir conocimientos dentro del ámbito educativo consiguiendo como resultado que cada etapa se cumpla según lo planificado, en cuanto a los recursos humanos el centro infantil y su personal está en el derecho de impartir los conocimientos a los practicantes, en lo que se refiere a los recursos económicos debe ser un material previamente elaborado o comprado con el que el estudiante se sienta cómodo al momento de desarrollar las prácticas.

Luego de analizar el trabajo de sistematización se menciona que lo principal y el eje central para el docente es el momento de planificar, donde el plan de clase debe estar planteado usando al máximo la creatividad e imaginación.

El objetivo primordial es dar a los alumnos momentos llenos de enseñanza con clases lúdicas y no monótonas. Por tal razón, motivo e invito a los profesionales, docentes en formación y personas interesadas a que se instruyan en lo que se refiere a sistematizar, y que mejor oportunidad que este trabajo donde encontraran: definiciones, planificaciones y como es el proceso de sistematizar cada clase.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

### 1.1 Destrezas en educación.

Dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza, las destrezas de educación tienen un papel muy importante para estudiantes y maestros, quienes tienen diferentes habilidades y características que deben cumplir dentro del proceso de aprendizaje. Las principales destrezas para cada uno son:

Destrezas del estudiante	Destrezas del profesor
Dirige su propio aprendizaje	Facilitador del aprendizaje de los alumnos.
Capacidad analítica y de interpretación	Desarrollar las competencias básicas en el uso de las TIC.
Poseer valores arraigados: honestidad, responsabilidad	Buena disposición y actitud para su formación continua
Ordenado	Fomentar las TIC con actitud crítica y positiva ante sus alumnos
Disciplinado	Utilizar todos los recursos tecnológicos a su disposición para enriquecer y hacer más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Talento para desarrollar trabajo en equipo	Liderar el equipo de trabajo
Creativo y proactivo	Promover el trabajo en equipo de sus alumnos
Ser propenso a la investigación	Estar predispuesto a la investigación.

Fuente: (Lanza, 2007)

Elaborado por: María Dolores Villalta

#### 1.1.1 Definición de destreza.

El concepto de destreza hace referencia a la habilidad o al arte con el que se puede realizar una labor. La destreza no se refiere sólo a la competencia para poder realizar una tarea, sino al hecho de que dicha tarea se realiza con maestría y eficacia (Casassus, 2012).

De la misma manera, una destreza se identifica con "hacer algo que se ajusta a algo", es decir, supone una acción y un objeto sobre el que se actúa. Toda destreza presupone siempre una técnica y su utilización apropiada (Ribes 2011).

Según Domínguez C. (2012) destreza es llevar a cabo manualmente o con cualquier parte del cuerpo una actividad para la que se es hábil. Destreza es la habilidad o capacidad para realizar ciertas tareas o habilidades de forma eficaz y correcta. Es el arte de ejecutar una actividad, cosa o trabajo de manera satisfactoria y esto se logra siendo constante, cuantas más veces se repita una acción mejor será la destreza alcanzada. Se la define también como una habilidad específica para resolver alguna dificultad, teniendo dominio de la actividad a ejecutar (Domínguez, 2012).

### **1.1.2 Definiciones de habilidades.**

Las habilidades son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea. Además, son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente (Reed, 2007). Las habilidades en los años preescolares implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones, entre otros (Lacunza y Contini, 2009).

Así mismo, las habilidades son el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo. Es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica (Eumed, 2008).

Por lo antes mencionado, se puede decir que habilidad es la capacidad o potencial que tiene un individuo para realizar diferentes acciones. Existen diferentes clases de habilidades en los ámbitos de la vida como el deporte, las artes, la música, la ciencia, la cocina, etc. Cada persona tiene una o múltiples habilidades, aptitudes, talentos o destrezas que se pueden evidenciar desde la niñez y estimular para que se logre fortalecer dicha actividad. Pero es difícil encontrar a un ser humano que tenga grandes aptitudes en todos los campos y áreas.

### **1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.**

Expresan el saber hacer y crean relaciones con el conocimiento respondiendo a las interrogantes:



- ¿Qué debe hacer?
- ¿Qué debe saber?
- ¿con que grado de complejidad? (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Es por ello que las destrezas con criterio de desempeño se tratan de un término relativamente nuevo en educación del cual, sin embargo, su estudio y análisis ha generado diversas concepciones que coinciden en varios aspectos. Pero su desarrollo dentro del aula, así como su evaluación, presenta ciertas complejidades particulares debido a que su implementación exige cambios no solamente en las prácticas educativas, sino también en las concepciones del entorno educativo (Torres, 2009).

De la misma manera, describen lo que los estudiantes deben “saber” y “saber hacer” con distintos niveles de complejidad que se especifican al interior de una matriz que los organiza en relación a los diferentes bloques curriculares y componentes de los ejes del aprendizaje. Expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros (Ministerio de Educación, 2013).

Con respecto a lo antes descrito, se menciona que son las perspectivas esenciales de la competencia que están orientadas a los diferentes tipos de planificación. Permiten ejecutar lo que se desea hacer y las pautas para poder realizarlo. Por ello es necesario que los docentes tomen en cuenta las acciones, el tipo de nivel y el saber cómo planificar la clase para mejorar detalladamente la complejidad que tenga o no un trabajo para ser desarrollado, relacionando los conocimientos teóricos con los prácticos y su nivel de dificultad.

## **1.2 Actividades de aprendizaje.**

Aprender es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón, el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo. El juego, tomado como entretenimiento, suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso (Torres, 2007).

De esta manera, las actividades que se realizan dentro del aula deben tener el objetivo de captar la atención de los niños. Para lograrlo deben ser trabajadas adecuadamente para favorecer el proceso enseñanza–aprendizaje. Es necesario que estas actividades y tareas sean lúdicas para que el alumno aprenda mediante el juego y le resulte divertido y fácil.

### **1.2.1 Definiciones de aprendizaje.**

El aprendizaje es un sistema complejo compuesto por tres subsistemas que interactúan entre sí: los resultados –lo que se aprende–, los procesos –cómo se aprende– y las condiciones prácticas –qué se aprende– (Pozo 2008, pag. 175).

Por otro lado, el aprendizaje que deben lograr los niños y las niñas es siempre un aspecto de primer orden en toda la sociedad, pues se trata de establecer aquello que se considera esencial para la preservación y desarrollo de los individuos y del colectivo humano. Es un proceso complejo de negociación que sucede en todos los ámbitos educativos, desde el ambiente familiar hasta la institucionalidad educativa, pasando por los contextos comunitarios. En este proceso los niños tienen un rol activo, donde sus intereses y necesidades se ponen en juego con los intereses sociales, culturales, políticos y económicos del entorno en el que habita, colocándose permanentemente en discusión la relevancia de los aprendizajes que es preciso promover y desarrollar desde la infancia (Zapata y Restrepo, 2013, pág. 217).

Para Click & Parker (2012), el aprendizaje social cambia conforme los individuos van madurando. Los niños se fijan en las acciones de otros, guardan la información para recuperarla después, a veces repasan mentalmente la conducta y más tarde utilizan la información cuando la necesitan.

Como conclusión, se puede argumentar que el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades. Estos se pueden desarrollar y mejorar gracias a la experiencia, la práctica o el estudio. La escuela es uno de los lugares ideales donde las personas aprenden y es un reto para el docente que ese aprendizaje permanezca en la memoria de los estudiantes.

### **1.2.2 Definiciones de actividades para el aprendizaje.**

Dentro de las definiciones de actividades para el aprendizaje:

“Otros autores afirman que las actividades dentro de la esfera cognitiva pueden incluir torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos,

debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiantes (comentarios breves en grupos de dos), paneles de discusión, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas (historias que el grupo debe completar), escenificaciones cortas, dramas y conferencias” (Villalobos, 2003, pág. 13).

Del mismo modo, para Delgadillo:

“Las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico. Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje para de esta manera consolidar lo aprendido. Para lograr el aprendizaje es necesario asimilar nuevas ideas integrando el conocimiento nuevo a lo ya aprendido” (Delgadillo, 2012).

En este sentido, las actividades de aprendizaje son acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir... aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos. Estas actividades son medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende se conviertan en conocimiento. Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento (Penzo, 2010, pág. 9).

Por ello es importante recalcar que las actividades para el aprendizaje son medios que se utilizan para la asimilación de información y conocimientos. Estas tareas se pueden organizar con el fin de afianzar y consolidar lo aprendido. Además, deben ser guiadas y dirigidas de tal manera que la información no se pierda, sino que sea comprendida y se logre el objetivo planteado; estas acciones son tareas que el alumno debe realizar como: investigar, analizar, crear, buscar. Por parte del docente lo principal es la iniciativa, las dinámicas y la creatividad, es decir, no caer en la monotonía.

### **1.2.3 Tipos de actividades para el aprendizaje: cognitivos y procedimentales.**

#### **Aprendizaje cognitivo.**

El aprendizaje cognitivo se refiere a comprender, conocer, anticipar o usar de alguna manera procesos mentales de orden superior cargados de información. El aprendizaje cognitivo se extiende más allá del condicionamiento básico y llega al terreno de la memoria, el pensamiento, la solución del problema y el lenguaje (Coon y Mitterer, 2013, pág. 241).

Además, el aprendizaje que se basa en la actividad mental recibe el nombre de aprendizaje cognitivo; esta teoría sostiene que el tipo de aprendizaje más característico de los seres humanos es la resolución de los problemas, mediante la cual los individuos logran ejercer cierto control de su entorno (Schiffman, Lazar, 2005, pag.226).

De esta manera, el aprendizaje cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. El autor también asegura que para Piaget el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno; mientras que Vygotsky afirma que el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo (Rojas, 2012). El proceso de enseñanza comprende tres etapas: la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje; la segunda consiste en activar los conocimientos previos al presentar los contenidos; y, la tercera se basa en estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida (Rojas, 2012, pág. 33).

En base a lo antes citado, se puede afirmar que el aprendizaje cognitivo determina los diferentes procesos al adquirir información. Este tipo de aprendizaje es todos los conocimientos que el ser humano adquiere y los va acumulando a lo largo de su vida. Esta información es recibida a través de los sentidos, de la memoria y de diferentes formas de comunicación. Todos estos nuevos conocimientos que las personas adquieren serán utilizados para resolver problemas en el futuro. Con este tipo de aprendizaje, el ser humano experimenta cómo puede aprender desde cero, de forma visual, auditiva o de contacto y de esta manera desarrollar la capacidad de comprensión.

### **Aprendizaje procedimental.**

El aprendizaje procedimental es gradual, creciente y se caracteriza por el hecho de que se produce de forma inconsciente y, por lo tanto, con bajo coste de recursos cognitivos. En consecuencia, la automatización de un procedimiento implicaría la 'liberación' de recursos, susceptibles de emplearse en otras tareas (Magallón, Narbona, 2009).

Por otro lado, el aprendizaje de procedimientos debe vincularse con otros conocimientos. De manera tal que el alumno aprenda a aprender, a controlar su aprendizaje y su pensamiento y a otorgarles significados a los nuevos conocimientos (Maqueo, 2006 pág. 77).

De la misma manera, el aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de las habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas (Campus Virtual, 2016).

Después de interpretar las definiciones de los autores se puede concluir que el aprendizaje procedimental está vinculado a un hábito de conducta que se desarrolla con la adquisición de técnicas o estrategias que van evolucionando mediante la constancia, para que se constituya en una secuencia de habilidades. Además, se lo puede definir como un procedimiento para realizar una acción que a su vez es una condición y que comprende el almacenamiento, la recuperación y la adquisición de la información que tiene que ver con el desarrollo de habilidades y que va desde lo simple hasta lo complejo, así resulta más sencillo poder lograr el aprendizaje procedimental.

#### 1.2.4 Estructura de las actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información (Ojeda, Zubillaga, 2017). La estructura de las actividades de aprendizaje se puede definir de la siguiente manera:

<b>Estructura de las actividades de aprendizaje</b>	<b>Definición</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Actividades de apertura</b>	Es variado en un primer momento. Permite abrir el clima de aprendizaje. Si el docente comienza la discusión con una pregunta que sea significativa para los alumnos, ellos reaccionaran trayendo a sus pensamientos diversas informaciones que ya poseen, ya sea por su formación escolar previa o por la experiencia cotidiana.	Preguntas relacionadas al tema de aprendizaje; planteamiento de hipótesis; si el tema tiene una secuencia se debe hacer una revisión previa de la clase anterior.
<b>Actividades de desarrollo</b>	Tienen la finalidad de que el estudiante interaccione con nueva información. Existe interacción debido a que el estudiante cuenta con nuevos conocimientos a partir de los cuales puede dar sentido y significado a la información nueva.	Collages; preparación de maquetas; realización de encuestas; lecturas; realización de ejercicios.

<b>Actividades de cierre</b>	Se realizan con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas. Permiten elaborar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado (Díaz, 2011).	Contestar test, realizar síntesis.
<b>Actividades de consolidación</b>	En estas actividades se reflejarán las principales conclusiones de los contenidos. Se consolidan los contenidos conceptuales de la materia y por lo tanto se consiguen los objetivos didácticos (Álvarez, 2010).	Resumen en grupos de trabajo
<b>Actividades de apoyo o refuerzo</b>	Estas actividades están destinadas a atender a la diversidad, a las distintas capacidades, a intereses, a ritmos de aprendizaje, etc.	Según el diagnóstico previo de los alumnos, se adecua y valora las actividades y aprendizajes
<b>Actividades de ampliación</b>	Permiten continuar construyendo conocimientos en los alumnos que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas.	Si el niño ha aprendido los tres colores básicos, se trabaja con él los colores secundarios.
<b>Actividades de evaluación</b>	Su objetivo es la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas.	Contestar preguntas objetivas dadas por el docente, realizar tareas en casa, trabajar en la pizarra.
<b>Actividades de recuperación</b>	Son las que se programan para los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos propuestos.	Desarrollar las tareas que fueron enviadas a casa en la institución junto al apoyo del docente.
<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	Están encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno favoreciendo la convivencia de todos los sectores de la comunidad educativa y a facilitar la formación integral del alumnado (Álvarez, 2010).	Salir de excursión a un parque cercano a la institución.

(Días, 2011)

Elaborador por: Maria Dolores Villalta

Daniel González Lomelí argumenta que las actividades del aprendizaje:

“Son multivariadas y sumamente heterogéneas, porque el aprendiz visto como un individuo cognoscente único, juega un papel central en ello. Se considera que toda persona (aprendiz, estudiante, alumno) pone en juego, invariablemente un conjunto de estrategias para afrontar la estrategia de aprendizaje y tratar de resolverla.” (González, 2016).

La importancia de las estrategias de aprendizaje ha sido valorada en su relación con las propias habilidades cognitivas. Hay evidencias empíricas de la estrecha relación entre las estrategias de tipo meta cognoscitivos, tales como la autorregulación y la autoevaluación de los logros alcanzados, y los propios logros o habilidades (Maqueo, 2006 pág. 77).

Según las definiciones de los autores mencionados, la estructura de las actividades de aprendizaje está guiada por las bases de la pedagogía y psicología. Además se puede decir que están divididos por tres momentos que son:

- Inicio: En el que se activan o movilizan los conocimientos previos de los estudiantes para la construcción de nuevos conocimientos.
- Desarrollo: El docente es quien guía, orienta y motiva la información para ayudar a construir el aprendizaje en sus alumnos. Con la planificación y mediante las estrategias de enseñanza se desarrolla la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de las habilidades y destrezas.
- Cierre: Donde se evalúa si lo enseñado ha sido comprendido por parte del alumno. Es una oportunidad para que los alumnos transfieran lo aprendido en nuevas situaciones.

### **1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.**

Una operación mental, según Piaget, es una acción interiorizada de carácter reversible que se combina con otras formando estructuras de conjunto. A estas estructuras se las llama agrupamientos. Los agrupamientos tienen dos operaciones fundamentales: la identidad y la reversibilidad. La identidad implica que si no se añade o se quita nada a un "todo" éste permanece el mismo. La reversibilidad significa que si se efectúa una transformación en un sentido y a continuación en sentido contrario el "todo" queda igual (Piaget, 2012, pág. 8).

### 1.3.1 Definiciones de operaciones mentales.

Según Feuerstein R.(2012) las operaciones mentales “son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (Feuerstein, 1986) por medio de las elaboraciones mentales se procesa la información que se recibe de fuentes externas e internas (Cisneros, Olave, Arias, 2013 pg. 300).

Las operaciones mentales se consideran el contrapunto de la conducta. En este sentido, se sitúan muy alejadas del alcance del análisis de conducta. El argumento que se desarrolla aquí, sin embargo, es que el aspecto esencial de las operaciones mentales es lo que tienen de operaciones, y no de mentales. El lenguaje es entendido en relación genética con la conducta operante manipulativa, y el pensamiento en relación con el lenguaje. De este modo, el pensar resulta una forma de hacer (de construir), y en esta línea son analizadas la solución de problemas y la creatividad. (Pérez, 2012 pg.63)

Del mismo modo, las operaciones mentales se examinan a la luz de las estrategias que despliega el sujeto para llevar a cabo una acción determinada. Pueden relativamente simples (recoger, relacionar, conectar, asociar, identificar, comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir y elaborar información, etc.) o complejas (pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial, etc.). Toda acción cognitiva lleva implícito el uso de las acciones mentales. (Ferreyra, Pedrazzi ,2017 pg. 82). Piaget define a una operación mental como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”.

El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales (Gárate, 2012, pág. 11).

Según Tébar Belmonte, las operaciones mentales son acciones interiorizadas o exteriorizadas; son un modelo de acción o un proceso de comportamiento. A través de las operaciones mentales las personas elaboran y procesan los estímulos; es decir, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan en una determinada orientación. Es tomar conciencia de cómo se piensa y se actúa.



Como conclusión, es pertinente mencionar que las operaciones mentales permiten tomar consciencia de la forma de actuar de las personas. Las operaciones mentales en el niño comienzan cuando este empieza a realizar imágenes figurativas de lo que observa a su alrededor, por lo tanto es necesario realizar actividades variadas para que desarrolle la identificación, diferenciación, representación mental, comparación, clasificación, etc.

### **1.3.2 Tipos de operaciones mentales.**

Según Medina (2009) existen seis tipos de operaciones mentales que se ponen en juego y son:

1. Reconocer con rapidez y precisión las palabras y construir unas ideas a partir de sus significados.
2. Establecer una continuidad lineal (microestructura) entre las ideas incluidas en el texto, sin perder el hilo conductor
3. Construir una idea global (macroestructura) que proporcione un sentido y una coherencia al texto como un todo.
4. Integrar las ideas globales del texto en un esquema global superior, es decir, en estructuras conceptuales, tales como las estructuras de problema–solución, de causa–efecto, de comparación, de descripción, de secuencia, de argumentación y de clasificación (superestructura).
5. Incorporar los contenidos del texto a los conocimientos ya adquiridos, creando un modelo de situación.
6. Autorregular el proceso lector y operar con los nuevos conocimientos para resolver nuevas tareas, seleccionando una meta o propósito, ordenando las selecciones que se seguirán, detectando lo no comprometido y evaluando el grado de comprensión.  
(Medina,2009 pg. 64)

Por otro lado, Alonso (2000) destaca los diferentes tipos de operaciones mentales:

Operación mental	Actividad
<p><b>Receptivas.</b> Recibe sensaciones, conocimientos o enseñanzas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir</li> <li>• Observar</li> <li>• Leer</li> <li>• Identificar</li> <li>• Escuchar</li> </ul>
<p><b>Retentivas.</b> Pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizar</li> <li>• Recordar</li> <li>• Evocar</li> <li>• Identificar elementos</li> <li>• Calcular</li> <li>• Aplicar procedimientos</li> </ul>
<p><b>Analíticas.</b> Procuran la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Comparar</li> <li>• Relacionar</li> <li>• Ordenar</li> <li>• Clasificar</li> <li>• Abstraer</li> </ul>
<p><b>Resolución de problemas.</b> Se da el pensamiento complejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducir</li> <li>• Inferir</li> <li>• Comprobar</li> <li>• Experimentar</li> <li>• Interpretar</li> <li>• Planificar</li> <li>• Formular hipótesis</li> </ul>
<p><b>Críticas.</b> Es el pensamiento crítico y argumentativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Evaluar</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Debatir</li> </ul>

<p><b>Creativas.</b> Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos asociados. Se da el pensamiento creativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Extrapolar</li> <li>• Imaginar</li> <li>• Crear</li> <li>• Transferir</li> </ul>
<p><b>Expresivas simbólicas.</b> Comunican de manera: textual, gráfico, oral, escrito, plástico y musical las ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar</li> <li>• Usar el lenguaje</li> </ul>
<p><b>Expresivas prácticas.</b> Explora y desarrolla los aspectos adaptando al uso de herramientas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar</li> <li>• Usar herramientas</li> </ul>
<p><b>Metacognitivas.</b> Busca la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender</li> </ul>

Fuente: (Alonso, 2000)

Elaborado por: María Dolores Villalta

Según Feuerstein, las operaciones mentales son las siguientes:

Operaciones mentales	Descripción
Identificar	Se basa en encontrar las características que definen a los objetos, a las personas o a los fenómenos.
Comparar	Consiste en señalar las relaciones entre objetos, personas o fenómenos. Estas pueden ser características que compartan o que los diferencien entre ellos.
Análisis	Permite buscar las características de un elemento para encontrar sus relaciones o diferencias. Se lo debe realizar con precisión y minuciosidad para discriminar las características

Síntesis	Es un proceso que descubre las relaciones que existen entre las partes de un conjunto. Hace referencia a las partes que le dan sentido o representan al todo.
Clasificación	Organizar y seleccionar elementos a partir de ciertas características.
Codificación	Transformar mediante las reglas de un código la formulación de un mensaje. Los códigos más fáciles son los verbales y los numéricos.
Decodificación	Es la operación inversa a la codificación. Se trata de definir el significado o traducción del código.
Proyección de relaciones virtuales	A partir de los conocimientos y de las imágenes mentales se descubren ciertas relaciones en los estímulos, dándoles una organización, una forma o un significado conocido.
Diferenciación	Hacer distinciones que marquen la diversidad que existe entre las cosas.
Representación mental	Las representaciones cognitivas consisten en estructuras interiorizadas en las que se organizan relaciones, funciones y transformaciones en un esquema globalizador. Las representaciones más significativas son las imágenes y las proposiciones (Halford, 1993, pág. 21-36).
Transformación mental	Es una representación mental de un concepto que supone un cambio o una transformación pero que mantiene su significado.
Razonamiento divergente	Es el pensamiento que utiliza el cerebro para generar ideas creativas cuando se analiza todas las soluciones posibles a un problema.

Razonamiento hipotético	Es el pensamiento que surge a partir de premisas y que, en un principio, se desconoce si es verdadero o falso. Este razonamiento es muy útil cuando se intenta encontrar la solución a un problema, pues se formulan varias posibles soluciones hasta deducir una y llegar a una solución.
Razonamiento transitivo	Es un pensamiento lógico deductivo que ordena, compara y describe las ideas hasta llegar a una conclusión. Las deducciones lógicas tienen su dirección y reversibilidad: $A > B > C$ , etc.
Razonamiento analógico	Es una operación de razonamiento inductivo en la que se utilizan características similares como la base para inferir otras similitudes entre las cosas que no se podían deducir sin realizar la comparación.
Razonamiento lógico	Es el proceso mental que permite organizar y estructurar las ideas y la información para llegar a una conclusión. En su elaboración intervienen varios tipos de razonamiento: analógico, hipotético, inferencial, transitivo, silogístico, etc.
Razonamiento silogístico	Se trata de inferir una idea a partir de dos premisas, en donde todas las ideas son proposiciones categóricas. Su alto nivel de abstracción, codificación y significación, así como sus diversas formas, lo sitúan en la cima de la lógica formal.
Razonamiento inferencial	Inferir es la actividad mental a través de la cual se deduce o se obtiene una conclusión. El razonamiento inferencial surge a partir de afirmaciones generales para llegar a afirmaciones de casos particulares. A partir de una o varias premisas se infiere una conclusión.

Fuente: (Gárate, 2012)

Elaborado por: María Dolores Villalta

Los autores citados anteriormente tienen algunas coincidencias de acuerdo al nivel de complejidad. Se puede decir que la clasificación de las operaciones mentales ayuda a identificar el área que se va a trabajar y permite seleccionar de forma precisa la actividad que se debe desarrollar para lograr resultados óptimos. Un ejemplo de tres tipos de operaciones mentales para niños de 4 a 5 años consiste en el siguiente:

- Trabajar en secuencias: Empezamos la actividad con patrones de dos, indicando a los niños una manzana verde y roja, se coloca alternadas en la mesa (roja, verde, roja, verde). A continuación cada niño va a ubicar la manzana que corresponde. Una vez que hayan comprendido el ejercicio, continuamos con la actividad pero en secuencia de tres colores: rojo, verde y amarillo.
- Jugar con la creatividad: Los niños reciben masa moldeable y fabrican un cuerpo humano. Luego elaboran el objeto que más le gusta (tren, serpiente, torta, carro). Con los mencionados elementos juegan entre ellos diciendo “hoy es mi cumpleaños, te invito a comer torta” y otro niño contesta “yo te traje este tren de regalo”. De esta manera los niños desarrollan su creatividad e imaginación.
- Identificar: Explicamos a los niños cuáles son los seres vivos e inertes y las características de cada uno. Indicándoles imágenes de: lápices, casas, coches, plantas, animales y humanos. A continuación les enseñamos que en un recipiente verde deben colocar las imágenes de seres vivos y en un recipiente azul las de seres inertes. Con esta actividad los niños aprenden a identificar elementos y colores.

### **1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.**

El modelo en que se desarrollan las operaciones mentales depende precisamente del tiempo, del contenido y de las acciones que se inicien. Incluso la elección de las operaciones mentales o competencias básicas que deben desarrollarse dependen de una atenta consideración de todo lo que es necesario para acercarse a una conciencia crítica.

Cabe mencionar que las operaciones mentales deberán encontrarse con los diferentes contenidos del saber y esto abre un campo de reflexión importante tanto sobre la selección de contenidos como su importancia en la relación a los fines de calidad y del desarrollo de cada uno de las operaciones mentales (Corradini, 2012 pg.16).

De esta manera, las operaciones mentales no se desarrollan de solas sino que existen varias actividades que pueden motivar a los estudiantes. El docente debe planificar y encontrar cuál

es el trabajo ideal. Para desarrollar las operaciones mentales en el aula se dan las siguientes actividades:

<b>Operación mental</b>	<b>Recurso didáctico</b>
<b>Identificación</b>	Observar ilustraciones de objetos para reconocer sus características. Elaborar un árbol genealógico con los miembros de la familia y pedir a los niños que identifiquen según sea el caso. Realizar gráficas con colores y texturas distintas donde el niño reconozca y diferencie a cada familiar.
<b>Diferenciación</b>	Colocar dos ilustraciones con objetos, figuras, dibujos de animales, etc. y pedir a los estudiantes que mencionen las diferencias entre ellas.
<b>Representación mental</b>	Pedir a los niños que imaginen una casa. Después, cada uno explicará las características de la casa que imaginó, pues cada uno tendrá diferentes concepciones sobre el mismo concepto.
<b>Transformación mental</b>	Realizar collages con dibujos, ilustraciones, palabras o figuras.
<b>Evocación</b>	Describir una figura geométrica, un objeto o un animal y después pedir a los niños que dibujen. De esta manera asociarán las palabras con las imágenes.
<b>Comparación</b>	Entregar a los niños dos objetos, figuras o ilustraciones y pedirles que encuentren las semejanzas y las diferencias entre ellos.
<b>Clasificación</b>	Se entrega a los niños diferentes figuras geométricas, animales o colores elaborados en papel o plástico. A continuación se les pide que los agrupen por colores, tamaños y texturas. Entre cada clasificación se hace una pausa para que los niños comprendan las características que comparten estos objetos.
<b>Seriación</b>	Proporcionar a los niños una ilustración de una oruga, un capullo y una mariposa de forma desordenada. A continuación se les explicará el proceso de transformación de las mariposas y se les pedirá que organicen las láminas según la serie que corresponde.
<b>Codificación</b> <b>Decodificación</b>	Completar sopas de letras, resolver laberintos, realizar crucigramas, encontrar diferencias entre dos ilustraciones.
<b>Análisis – Síntesis</b>	Realizar resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, carteleras, organizar información.

Fuente: (Herrera, 2009)

Elaborado por: María Dolores Villalta

Las operaciones mentales son acciones ordenadas y regularizadas que crean información que proviene de distintos orígenes. Estas actividades están relacionadas con las operaciones mentales, pues ambas son acciones cognitivas que se modifican por medio de acciones pedagógicas. Podemos mencionar las operaciones mentales que desarrollan los estudiantes como: observar, identificar, interpretar, comparar, recolectar información, plantear problemas, formular hipótesis, clasificar, sintetizar, pensar lógicamente, formular estrategias, entre otras.

Como consecuencia, estas acciones cognitivas, procedimentales y actitudinales llevan a que los estudiantes superen dificultades como percepción confusa, vocabulario deficiente, orientación espacio – temporal precaria, pasando a un nivel en el que sean hábiles en la recolección y sistematización de datos, el seguimiento de instrucciones, la realización de tareas, la elaboración de estrategias y el fortalecimiento de hábitos de trabajo personal y grupal (Arias, 2005 pg. 83).

Como conclusión, se puede mencionar que los docentes tienen el compromiso de saber cuál es la metodología a utilizar al momento de hacer la planificación y cómo van a enseñar los nuevos temas a sus alumnos. Deben recurrir a actividades que resulten interesantes y estimulantes para los niños para que la clase sea dinámica, en donde todos interactúen y se logre que el nuevo aprendizaje sea receptado para toda su vida y no solo para ese momento.

### **Ejemplificación del desarrollo de las operaciones mentales:**

- **Diferenciación**

Se indica a los niños que en la mano derecha hay un cuadrado rojo y un círculo verde y en la mano izquierda un cuadrado amarillo y un círculo azul. Primero, deberán diferenciar e identificar las manos. En segundo lugar, las diferencias entre círculo y cuadrado y por último, las diferencias entre los cuatro colores. Una vez comprendido todo lo anterior puede comenzar el juego: se nombra a cada niño y se le pide que toque el cuadrado amarillo y que diferencie la mano en la que se encuentra. El juego continua cambiando de lugar las figuras, los colores y las manos en las que se encuentran.

- **Clasificación**

Se explica a los niños la definición de reciclar y se les indica dos tipos de fundas, una negra y otra celeste. En la funda negra se colocarán los desechos que no son reutilizables, como restos de comida, y en la funda celeste los que se pueden reutilizar, como papel, vidrio o plástico. De esta manera, el niño aprenderá a diferenciar y clasificar los tipos de basura.



- **Identificación**

Los niños y el docente salen a un parque por donde pasa un río, con árboles, llanuras verdes, aves y patos en la laguna. Después de observar todo el entorno se les pregunta a los niños qué observan, esperando que ellos respondan “la naturaleza”. Cuando todos regresen al aula se les pide nuevamente que observen el entorno (las sillas, las mesas, la pizarra, etc.) y se vuelve a preguntar qué ven; ellos responderán que son cosas sin vida. De esta manera aprenderán a identificar los lugares donde pueden correr y jugar y los lugares donde deben tener una actitud calmada y tranquila.

**CAPÍTULO II**  
**METODOLOGÍA**

## **2.1. Diseño de investigación.**

La investigación propuesta es de tipo descriptivo. Para realizarla se obtuvo información de registros escritos, específicamente de las planificaciones didácticas utilizadas para las prácticas docentes. Además, es una investigación explicativa, pues se realizó un análisis de la relación que existe entre los componentes de la planificación de las prácticas docentes.

## **2.2. Preguntas de investigación.**

La presente investigación responde a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué diseño será más adecuado a la formación y experiencia del investigador?
- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Qué método de indagación se va a utilizar?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?
- ¿Desde qué perspectiva, o marco conceptual, van a elaborarse las conclusiones de la investigación?

## **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos.**

Para lograr el desarrollo exitoso de la presente sistematización fue necesario utilizar técnicas, métodos e instrumentos de investigación. Estos recursos permitieron organizar y analizar la información teórica y complementarla con la práctica realizada.

### **2.3.1. Métodos.**

En la presente investigación se emplearon algunos métodos como: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el hermenéutico. Cada uno tuvo un rol importante para tener éxito en la sistematización. Se investigaron los siguientes:

Analítico-sintético: a través de asociaciones de juicios de valor, abstracciones y conceptos se pudo lograr una comprensión y conocimiento de la realidad. Permitted la restructuración de

las planificaciones y de las etapas del proceso didáctico y la reconstrucción de las actividades desarrolladas en el aula, con los respectivos recursos empleados durante el proceso didáctico.

- **Inductivo-deductivo:** permitió deducir la manera adecuada de estructurar las actividades de aprendizaje presentes en el plan de clase y cómo desarrollarlas de forma organizada, partiendo de una generalización de la acción de sistematizar. Permitted extraer conclusiones generales relacionadas al proceso de sistematización de la práctica docente.
- **Hermenéutico:** fue utilizado en la recolección de datos y de información para elaborar una interpretación bibliográfica del marco teórico en lo relacionado a educación, actividades de aprendizaje, operaciones mentales y discusión de resultados.

### **2.3.2. Técnicas e instrumentos.**

#### **Técnicas de investigación bibliográfica.**

Para realizar el sustento teórico de la presente sistematización se organizó y sintetizó la información planteada por diferentes autores utilizando las siguientes técnicas:

- **Lectura:** para comprender y sintetizar la información y analizar teorías y definiciones aplicables propuestas por los autores.
- **Investigación bibliográfica:** para conocer la teoría sobre el trabajo propuesto, los planes a realizarse y el desarrollo de las actividades propuestas.
- **Organización de información:** mediante la elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- **Sistematización de información:** para sintetizar la información, organizarla y definir ideas principales y secundarias.

#### **Técnicas de investigación de campo.**

Para la recolección y análisis de información se emplearon las siguientes técnicas:

- **Observación:** es la técnica más utilizada en las ciencias humanas. Al utilizar los sentidos se puede recibir información del exterior, conocer los hechos y la realidad de la sociedad en la que se desarrolla.

## **Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados para la realización de la presente sistematización fueron: la matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Cada una fue importante al momento de resumir las actividades realizadas en la práctica. Cada matriz tuvo los siguientes objetivos y características:

- **Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente:**

Fue realizada la matriz de sistematización contemplando las etapas del proceso y las destrezas con criterio de desempeño abordado para cada plan, con sus pertinentes actividades y recursos. La intención fue establecer las actividades y recursos en el desempeño de las etapas del desarrollo de enseñanza – aprendizaje, examinado en los planes didácticos para las prácticas docentes.

La misma se encuentra ordenada en dos partes: la primera parte, presencia el aspecto informativo, donde se examina el practicum a sistematizar, el periodo establecido (octubre 2016 – febrero 2017), y el Centro de desarrollo infantil donde se desarrolló las practicas. La parte segunda se considera la manera de reflexionar las etapas del plan de clase en función con los planes trabajados.

- **Matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente (rúbrica)**

Para elaborar la rúbrica se inicia por la valoración de:

Estructura en la planificación de las actividades, donde se manifestó con precisión la planificación de las tareas que el alumno debe cumplir para apropiarse del aprendizaje, por tal motivo debe contestar al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación existente entre las actividades y recursos, se analizó la relación horizontal y adecuada de las actividades, de igual manera los recursos planteados. Se valoró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las actividades y etapas del proceso, se juzgó las particularidades de las diferentes tareas, y como las mismas participan al progreso de cada etapa del proceso de formación. Se consideraron dos criterios (sí, no).

Congruencia entre las operaciones mentales planteadas y su destreza con criterio de desempeño, para el aumento de cada destreza se efectuó varias actividades que comprendieron un proceso en el que están incluidas las operaciones mentales, se determinó si las mencionadas son oportunas con las destrezas y el criterio de desempeño. Se estimó dos criterios (sí, no).

- **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente**

Para establecer las fortalezas y debilidades se usó criterios explicados así:

Las actividades en correspondencia a su estructura, se manifiestan la habilidad o limitación para proponer las actividades de aprendizaje, se introdujo al análisis partiendo de su estructura.

Las actividades en concordancia a los recursos, se acordó las fortalezas y debilidades para enlazar las actividades con sus correspondientes recursos, se adjunta la importancia de este planteamiento para el incremento de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se precisó la habilidad del docente para reflexionar las características de las actividades, y como las mismas aportan al avance de cada etapa del procedimiento de aprendizaje. Se estima dos criterios (sí, no).

Pertenencia entre las actividades mentales programadas y la destreza con criterio de desempeño, se señaló la fortaleza o debilidad en el reconocimiento de las operaciones mentales comprendidas en el proceso de aprendizaje.

Modificación en relación a la diversidad de actividades, en base a la argumentación de los elementos anteriores, se detalló las fortalezas y debilidades para proponer innovaciones didácticas.

## 2.4. Recursos.

### 2.4.1. Recursos humanos.

Para el desarrollo exitoso del presente trabajo fue necesaria la participación de varias personas, tanto en la práctica docente como en la elaboración y análisis de la información teórica. Los principales actores son los siguientes:

- Directora de Tesis
- Directora del Centro Educativo
- Estudiantes de prebásica
- Investigadora

### 2.4.2. Recursos económicos.

Para el desarrollo del presente trabajo se emplearon los siguientes recursos económicos:

Tabla 1: Presupuesto económico

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
Tarjetas ilustrativas emplastificadas	20	30,00
Cd	1	2,00
Paleógrafo	2	1,00
Cuento ilustrativo	1	3,50
Cartulina ondulada	10	2,00
Plastilina	10	20,00
Alimentos para realizar la práctica	20	15,00
Leche condensada	2	5,00
Impresiones	50	5,00
Copias	20	1,00
Internet	10	5,00
Transporte	5	15,00
<b>TOTAL DE GASTOS</b>		<b>104,50</b>

Elaborado por: Maria Dolores Villalta

## **2.5. Procedimiento.**

El primer paso fue la elección del trabajo de titulación, que en el caso de esta investigación fue la Sistematización de Proyectos. Después de recibir las indicaciones generales de la tutora de tesis se realizó la investigación bibliográfica y se elaboró el marco teórico; para ello se revisó teorías de varios autores y educadores, artículos publicados en revistas, libros entregados por la universidad e investigaciones disponibles en internet; gran parte del material utilizado para esta investigación fue adquirido por la investigadora.

Para realizar la práctica docente fue necesario solicitar permisos a las autoridades del centro educativo elegido y a los tutores del prácticum. Durante la práctica se aplicaron los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera universitaria. Después de realizarla se elaboraron las matrices correspondientes para sintetizar la información.

Por último, el análisis de discusión y resultados fueron elaborados a partir del marco teórico, las planificaciones, las matrices de las actividades de aprendizaje –considerando las fortalezas y debilidades que surgieron en el proceso– y la recopilación de información



**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Resultados.

#### 3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Prácticum a sistematizar:** Prácticum 3.2: Pasantías pre profesionales y de vinculación con la colectividad

**Periodo de prácticas a sistematizar:** Desde octubre de 2016 hasta febrero de 2017.

**Centro educativo en los que se realizó la práctica docente:** Centro de Desarrollo Infantil “Mi Génesis”

**Tabla 3.** Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes  Etapas del Proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	<b>Destreza:</b> Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	<b>Destreza:</b> Relatar cuentos narrados por el adulto manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.	<b>Destreza:</b> Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	<b>Destreza:</b> Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.	<b>Destreza:</b> Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>

<p><b>Inicio</b></p>	<p>Saludo y bienvenida, oración. Fecha, clima, asistencia, control del tiempo</p> <p>Observación en tarjetas de los miembros de nuestra familia.</p> <p>Nombramos a cada uno de los miembros de la familia, y se le identifica por</p>	<p>-Tarjetas ilustrativas -Radio -Cd -Pinturas -Hojas</p>	<p>Saludo y bienvenida, oración Fecha, clima, asistencia, control del tiempo</p> <p>Preguntas y respuestas: ¿A qué juego con mi papá? ¿A qué juego con mi mamá? ¿Cuántos hermanos tengo?</p>	<p>-Cuento ilustrativo -Plastilina -Tablero</p>	<p>Saludo y bienvenida, oración Fecha, clima, asistencia, control del tiempo</p> <p>Escucha y memoriza la recitación “La familia”</p> <p>Conversa sobre los roles que cumple cada miembro dentro de nuestra casa.</p>	<p>-Receta -Guineos -Frutillas -Leche condensada -Área de la cocinita</p>	<p>Saludo y bienvenida, oración Fecha, clima, asistencia, control del tiempo</p> <p>Formamos dos grupos de tres niños y uno de cuatro.</p> <p>Conversa con los grupos sobre las frases que identifican a cada</p>	<p>-Área de motricidad -Área de teatro -Disfraces</p>	<p>Saludo y bienvenida, oración Fecha, clima, asistencia, control del tiempo</p> <p>Observación grupal de un video educativo “La familia”</p> <p>Hacemos preguntas y respuestas, en base a lo observado</p>	<p>-Video -Tablet -Paleógrafo -Marcador</p>
----------------------	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---

	su característica		¿Existe amor en mi familia?				miembro de su familia.			
<b>Desarrollo</b>	<p>Canción "La familia"</p> <p>Se le asigna a cada niño una tarjeta, hacemos una ronda, escuchando la canción alegre de fondo, cuando pare la música</p> <p>Diré en voz alta el nombre de: mamá, papá, hermano,</p>		<p>Cuento con pictogramas "Un lugar grande para una familia pequeña"</p> <p>Relato el cuento, explicando el valor que se debe dar a cada hogar</p> <p>Colocar en orden de secuencia las imágenes del cuento, identificando</p>		<p>Preparar una receta, en el área de la cocina, con ayuda de la maestra, y los padres de familia invitados.</p> <p>En este punto mientras se prepara el postre, se recalca que tanto papá</p>		<p>Se harán saltos con obstáculos según la orden de la maestra, saldrá un papá, una mamá y un hijo.</p> <p>Quien gane el concurso se podrá disfrazar con la ropa que corresponda</p>		<p>Reflexión sobre todos los tipos de familia que existen.</p> <p>Explicación de las diferencias que hay en cada núcleo familiar y breves características de cada una</p>	

	<p>hijo, abuelo, etc.</p> <p>Y el niño que tenga la tarjeta dirá la característica del miembro familiar.</p>		<p>cuantos personajes hay, y que enseñanza nos dejó el final.</p>		<p>como mamá, tienen la obligación de ayudar con los quehaceres del hogar.</p>		<p>a cada miembro.</p>		
<b>Evaluación</b>	<p>En una hoja donde se encuentren los miembros familiares, ejecuta la técnica de pintado con el dedo para mamá, papá y abuelos y los demás encierra en un círculo.</p>		<p>Moldear con plastilina, los cuatro personajes del cuento, tratando de que se vean lo más similares.</p> <p>Recuento de las actividades realizadas en el aula y</p>		<p>Aprende la recitación "La familia"</p> <p>Guarda todos los materiales utilizados mientras canta la canción "Limpia, guarda todo en su lugar"</p>		<p>Imita a cada persona según sea asignado diciendo la frase que más le identifica a su personaje.</p>		<p>Entiende y acepta los diferentes tipos de familia describiendo a través de un dibujo a su familia</p>

	<p>Recuento de las actividades realizadas en el aula y entonación de la canción.</p> <p>Juego “Oa oa diga usted...”</p>		<p>entonación de la canción.</p> <p>“Yo tengo una casita”</p>							
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Prácticum 3.2: Pasantías pre profesionales y de vinculación con la colectividad

Elaborado por: María Dolores Villalta

Tomando en cuenta los cinco planes didácticos del prácticum 3.2. Se menciona que existe:

- Una destreza para cada uno de los planes de clase, que es diferente a las otras y va acorde con la planificación que se va a realizar. De esta manera, el docente tiene la seguridad y confianza sobre qué es lo que va a enseñar y qué es lo que el niño necesita aprender.
- En otro punto, las actividades y recursos tienen que ir acorde a lo que se va a enseñar. Las actividades están divididas en tres momentos que son inicio, desarrollo y evaluación. Es necesario cumplir estos tres puntos para saber el tiempo estimado, lugar, ambiente y el número de niños para que se cumpla de manera exitosa la clase. Los recursos deben ser variados y lo más creativos posible, siempre tratando de que sean diferentes en cuanto a textura, colores, formas, tamaños, peso; así, los niños estarán siempre ansiosos por lo que se va a aprender y por los materiales con los que se va a trabajar, haciendo de cada clase una aventura con aprendizaje.
- En lo que concierne a la evaluación, existen diferentes maneras para comprobar si se logró o no interiorizar el conocimiento enseñado; es decir, si se ha cumplido o no con la destreza. Los docentes no deben emplear un solo método para evaluar sino que se deben enfocar en todo el trabajo que se realizó, desde el momento que empieza la actividad hasta que culmina. El método de observación directa es el más conocido y el más utilizado; con él se logra analizar si el niño obtuvo o no los resultados deseados.

En relación a lo antes mencionado se puede afirmar que las planificaciones son flexibles. Las actividades o recursos que se utilizan siempre pueden variar y adaptarse a la situación que se presenta, aunque no siempre se siga lo establecido en el plan de clase. Por otro lado, no es recomendable impartir una clase sin haber planificado las actividades con anterioridad. El objetivo de los docentes es lograr el éxito en el desarrollo de las destrezas para que de esta manera, los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos y desarrollar los ya adquiridos.

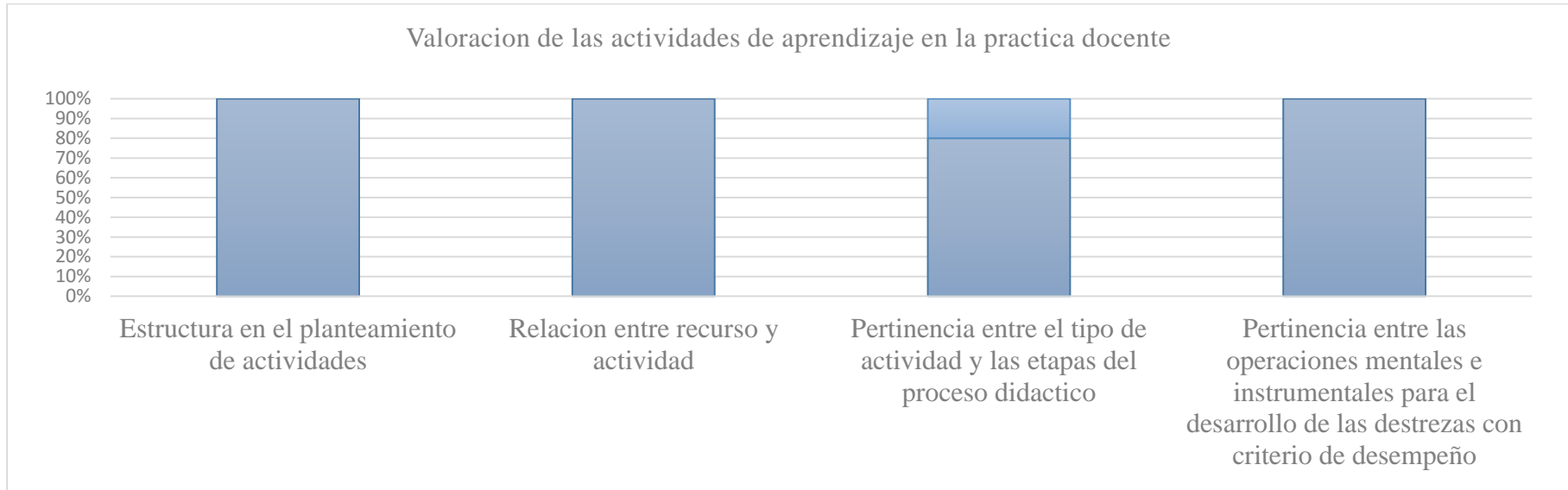
### 3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Planes / Aspectos	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recursos y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>VALORACIÓN</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Plan didáctico 1</b>	X		X		X		X	
<b>Plan didáctico 2</b>	X		X		X		X	
<b>Plan didáctico 3</b>	X		X			X	X	
<b>Plan didáctico 4</b>	X		X		X		X	
<b>Plan didáctico 5</b>			X		X		X	
<b>Total</b>	5	0	5	0	4	1	5	0

Fuente: Prácticum 3.2: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad.

Elaborado por: María Dolores Villalta





Elaborado por: María Dolores Villalta

La mayoría de las actividades realizadas en las prácticas se cumplieron con normalidad y de forma efectiva:

1. Estructura en el planteamiento de actividades: cumple todos los requisitos desde la destreza hasta la evaluación. Se ejecutó todo lo planteado con éxito.
2. Relación entre recurso y actividades: Se obtuvieron óptimos resultados desde el inicio de la clase hasta culminar con la evaluación debido a que se logró cumplir con la actividad, la destreza y la evaluación. Los materiales que se necesitaron fueron adquiridos y elaborados con anterioridad.
3. Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico: el tercer plan no resulto como estuvo planificado debido a la falta de colaboración con los padres de familia. Sin embargo, con un poco de improvisación e imaginación se logró finalizar con lo planteado satisfactoriamente y el aprendizaje fue adquirido exitosamente.
4. Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico: se cumplió en su totalidad con los requerimientos del plan de clase. Las actividades con el plan a desarrollar se lograron satisfactoriamente.
5. Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño: se logró culminar de forma exitosa porque se encontraban bien estructurados y fueron desarrollados con coherencia.

En su mayoría, las actividades se lograron con la puntuación óptima, tal como se esperaba, gracias a la experiencia de la docente trabajando con niños de esa edad y los conocimientos adquiridos como estudiante.

### 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas de la formación docente	Debilidades desde la formación docente
<p><b>Actividades en relación a la estructura en su planteamiento</b></p>	<p>Las actividades deben ser desarrolladas por niveles de aprendizaje para lograr los objetivos planteados.</p> <p>Es una enseñanza que parte de lo teórico a lo práctico, de lo sencillo a lo complejo.</p> <p>Se sigue una secuencia lógica, respetando el proceso de enseñanza-aprendizaje del plan a ejecutar.</p>	<p>Se necesita tener una idea clara de lo que se quiere que el estudiante aprenda, considerando que cada niño es diferente y reaccionará diferente a cada fase dada.</p> <p>Realizar un plan de clase no es simplemente copiar o inventar ideas. Es un trabajo que necesita conocer y lograr transmitir los intereses al niño.</p> <p>Se debe considerar el tiempo, el ambiente, la edad, el entorno de los niños con quienes se va a trabajar.</p>
<p><b>Recursos en relación a las actividades</b></p>	<p>Motivar y enseñar a utilizar material reciclado.</p> <p>Los recursos deben ser diferentes para que el alumno sienta curiosidad por algo nuevo que va a explorar.</p> <p>Incentivar a los niños a utilizar la tecnología de manera educativa.</p>	<p>El costo es más elevado al no utilizar material reciclado.</p> <p>El CDI no cuenta con materiales diversos; esto representa un impedimento para que los niños conozcan diferentes texturas, colores, o formas.</p> <p>Muchas veces la tecnología se utiliza de forma</p>

		equivocada o no se aprovecha al máximo.
<b>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico</b>	<p>Se cumple con las tres etapas: inicio, desarrollo y evaluación.</p> <p>Las actividades deben ser vistas como una cadena en la que existe concordancia en cada etapa.</p> <p>La secuencia de contenidos da como resultados eficacia y un plan de clase correctamente ejecutado.</p>	<p>Muchas veces no se tiene claro cuál es el tiempo exacto que se requiere para cada etapa de aprendizaje.</p> <p>En vista de que las planificaciones son flexibles, muchas veces se trabaja fuera del contexto a enseñar.</p> <p>Identificar falencias o problemas que se presenten entre el grupo o de forma individual y que no permitan lograr un aprendizaje adecuado.</p>
<b>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño</b>	<p>Se tiene una idea clara y objetiva respecto a lo que se quiere lograr con las operaciones mentales.</p> <p>La variedad de operaciones mentales permite hacer de cada clase una experiencia diferente.</p> <p>Manejar diferentes tipos de operaciones que enseñen a procesar nueva información.</p>	<p>No existe la motivación suficiente para captar la atención del niño.</p> <p>Usar las operaciones mentales de forma incorrecta, confundiendo las destrezas con los conocimientos a adquirir.</p> <p>Antes de empezar un nuevo tema, el estudiante debe haber comprendido lo básico para no ocasionar confusión.</p>

<p><b>Innovación en relación a la diversidad de actividades</b></p>	<p>Se utiliza la tecnología de forma diversa para la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Utilizar nuevos recursos y materiales para emplearlos en actividades diferentes y entretenidas.</p> <p>Las actividades con los niños se realizan en diferentes ambientes.</p>	<p>El valor económico de los dispositivos tecnológicos son una limitación para su uso.</p> <p>No se tiene la suficiente motivación para el desarrollo de actividades diferentes.</p> <p>En ocasiones, la infraestructura de los centros educativos es un limitante para la innovación. Además, el número de alumnos suele ser exagerado.</p>
---	--	--

Fuente: Prácticum 3.2: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad

Elaborado por: María Dolores Villalta

Según lo establecido en la tabla de fortalezas y debilidades desde la perspectiva de la formación docente, se puede afirmar que las debilidades existentes se dan por la falta de experiencia o en otros casos por la falta de recursos económicos por el poco apoyo por parte de las autoridades, y por el desconocimiento de temas como las operaciones mentales. Todo esto ocasiona resultados no deseados en las planificaciones.

En las fortalezas no se presentaron inconvenientes para lograr los aprendizajes requeridos. La teoría (complementada con la práctica), es la base de los conocimientos que se van a impartir en la educación y es el punto de inicio de la misma. Los años dedicados al estudio y a la lectura de libros gana un papel esencial en los planes didácticos, por la experiencia obtenida en cada tema.

Sobre la relación de los recursos con las actividades se desconoce el lugar, la estructura y con lo que cuenta o no el Centro Educativo; lo que en ciertas ocasiones resulta dificultoso ya que se debe comprar o elaborar el material, aunque siempre se procura utilizar lo reciclado. En lo que respecta a la pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso

didáctico todo se desarrolló de forma adecuada, las actividades fueron elaboradas cumpliendo cada fase. Un punto negativo es el tiempo, pues no está bien estructurado para cada etapa.

En muchos casos, los docentes en formación no le han dado la importancia a la pertinencia entre operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Por ello, se puede concluir que los alumnos tienen una manera heterogénea de lograr el aprendizaje. La innovación en relación a la diversidad de actividades se refiere a la imaginación y creatividad que se debe tener a la hora de realizar un plan de clase para que el niño se sienta atraído, motivado y con ganas de aprender. Hoy en día, la tecnología ayuda en este sentido, siempre que se le dé el uso correcto. La clave de todo plan didáctico es interactuar de buena manera con los niños para conseguir los resultados esperados y que estos sean específicos, eficientes y oportunos en el proceso de aprendizaje.

### **3.2 Discusión.**

#### **3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

“Las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico. Mediante las actividades se puede guiar y organizar el aprendizaje para de esta manera consolidar lo aprendido. Para lograr el aprendizaje es necesario asimilar nuevas ideas integrando el conocimiento nuevo a lo ya aprendido” (Delgadillo, 2012).

Según lo citado por el autor se puede decir que las actividades como medio dinamizador son importantes, tienen como función ganar el interés del alumno, donde el papel del educador es lograr una clase dinámica y creativa para que el niño se sienta dirigido en el proceso de aprendizaje, creando nuevos pensamientos y estrategias para obtener los resultados en cada plan de clase educativo.

En un comienzo se menciona al aprendizaje como actividades que al alumno debe razonar, para lograr el entendimiento dado, por otra parte se cita a la actividad de aprendizaje como algo nuevo por cursar, o en otras situaciones reforzar el tema ya adquirido, que va de lo simple a lo complejo, esto en cuanto concierne a las definiciones.

En cuanto a la práctica diaria como docente, las actividades como medio dinamizador en el proceso didáctico son necesarias, debido a la enseñanza que el alumno va a recibir, siendo

el maestro quien logre que el alumno protagonice lo aprendido, escogiendo actividades dinámicas y ágiles que logren facilitar la atención de los estudiantes, así cada clase es un juego de enseñanza–aprendizaje.

Los resultados de la sistematización demuestran que las etapas de aprendizaje son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Por ello, lo ideal es realizar una selección adecuada y detallada según el tema que se va a trabajar; por ejemplo, el clima, las prendas de vestir, los juegos libres o los cuentos resultan estrategias ideales para que los niños logren una mejor comprensión. Además, es necesario implementar actividades nuevas que despierten el interés de los estudiantes y que permitan a los docentes llegar a los resultados esperados y cumplir con los objetivos y destrezas planteadas para el desarrollo integral del niño.

### **3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.**

Los materiales didácticos constituyen un recurso útil para favorecer los procesos de aprendizaje de habilidades, actitudes y conocimientos siempre que se conciben como un medio al servicio de un proyecto que se pretende desarrollar. Los procesos de aprendizaje en muchas ocasiones responden a una clara intencionalidad de quienes lo impulsan. En estos proyectos, los materiales didácticos se convierten en una herramienta facilitadora.

Según San Martín (1991) los define como artefactos incorporados en estrategias de enseñanza que ayudan a la reconstrucción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Los materiales en algunos casos, utilizan las representaciones simbólicas, y en otros son referentes directos (Rea Moreiro 2010).

Por otra parte, son denominados medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos, que por una parte, ayudan a la formación en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Según dicha información podrían ser medios didácticos tanto una pizarra, como un retroproyector u ordenador (Corrales 2002). Los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje permiten conocer qué tipo de material es el adecuado para desarrollar las actividades planificadas. Los recursos con los que se trabaja deben ser variados; el docente debe esforzarse en no repetirlos para que, de esta manera, el alumno sienta curiosidad por lo que va a manipular. La elección del material debe ser acorde al grupo con el que se va a trabajar, siempre eligiendo recursos en función a sus intereses y según el costo, la edad, el lugar o el tiempo. Después de cumplir con todo esto el aprendizaje se desarrollará de manera favorable.

En la actualidad, la tecnología tiene un rol fundamental en el proceso de enseñanza, pues ofrece una gran variedad de recursos a disposición del docente y del centro educativo. Su implementación en el aula genera una clase motivadora, enriquecedora y llamativa.

Es por esto que se puede afirmar que los recursos didácticos son los mediadores entre el docente y el estudiante; a su vez, generan diversas oportunidades y favorecen las condiciones del aprendizaje, la interacción y la estimulación.

### **3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.**

Según Feuerstein R.(1986) las operaciones mentales “Son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (Feuerstein, 1986), por medio de las elaboraciones mentales se elabora la información procedente de fuentes externas e internas. (Cisneros, Olave y Arias, 2013, pág. 300).

Menciona Piaget J. (2012) Una operación mental, es una acción interiorizada de carácter reversible que se combina con otras formando estructuras de conjunto. Estas estructuras son llamadas agrupamientos. Los agrupamientos tienen dos operaciones fundamentales: la identidad y la reversibilidad. La identidad implica que si no se añade o se quita nada a un "todo" éste permanece el mismo. La reversibilidad significa que si se efectúa una transformación en un sentido y a continuación en sentido contrario el "todo" queda igual (Piaget, 2012, pág. 8).

Las operaciones mentales son acciones y funciones que emite el cerebro otorgando una actitud lógica en cada persona para la elaboración de las fuentes internas y externas de estimulación. Estas fuentes se forman poco a poco permitiendo la interacción de cada individuo. En cuanto a las destrezas, se puede afirmar que son las encargadas en fijar una acción que se busca realizar al inicio de una tarea. Son las encargadas de definir la complejidad del trabajo y logran favorecer el desarrollo de la comprensión de los contenidos.

El objetivo principal de las operaciones mentales es ayudar en el desarrollo de los procesos didácticos. Por ejemplo, si se va a trabajar con actividades de aprendizaje comprensivas se compara y relaciona el peso entre objetos que estén al alcance de los niños y sean de fácil manipulación.



Como resultado, existe una relación entre operaciones mentales, destrezas y recursos didácticos para el desarrollo del plan de clase expuesto. Estos tres elementos deben relacionarse y complementarse para lograr resultados óptimos. La planificación debe desarrollarse en base a los aspectos de la relación aprendizaje-enseñanza para lograr el éxito con el objetivo planteado.

#### **3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir en la práctica docente.**

El objeto de la sistematización es la práctica, la experiencia social y los procesos sociales. El interés se centra sobre aquello que podría unificarse bajo la denominación de “conocimiento práctico” cuyas principales características según el planteamiento de Barnechea, González y Morgan (1998) son:

- Su validez, que está determinada por su éxito para enfrentar situaciones u orientar acciones que permitan el logro de los objetivos que se buscan.
- Es situacional. A diferencia del conocimiento teórico que tiende a la generalización, el conocimiento práctico busca explicar situaciones concretas para orientar la acción.
- El conocimiento práctico busca conocimientos teóricos en el momento en que la acción se lo pide. (Cifuentes, 2006, pg. 35)

La sistematización está vinculada a las necesidades de reflexionar sobre la actuación profesional de una manera organizada, rigurosa y sistemática a partir de las experiencias generadas en diversos contextos y con diversos sujetos sociales. Se considera que hay una estrecha relación entre sistematización e investigación. La sistematización es una etapa necesaria del proceso educativo mediante la cual se hace posible la reconstrucción del saber.

En el caso de la educación formal se ha realizado desde el espacio escolar y su búsqueda ha estado orientada a la reflexión sobre la construcción de nuevas pedagogías y a cómo se fortalece la interacción en el contexto de la comunidad académica (Torres, 2005, pág.29).

En la práctica docente, la sistematización permite evaluar la planificación realizada a través de las etapas del proceso didáctico, la estrategia metodológica y los recursos. El docente debe reconocer la importancia de este proceso en su vida laboral, pues siempre deberá sistematizar las experiencias que vive con los estudiantes para lograr comprender y mejorar su trabajo. La experiencia de la práctica docente se gana a través del tiempo y las circunstancias. Esto conlleva un trabajo diario con los niños para poner en práctica la teoría y reflejar las fortalezas y debilidades a través de la sistematización.

## CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en las prácticas pre profesionales, se menciona que las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos son fundamentales como elementos en el plan de clase, teniendo como función: reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional en el área pedagógica.

Al momento de organizar las actividades y recursos durante el desarrollo de enseñanza – aprendizaje los estudiantes deben tener presente las planificaciones realizadas durante la experiencia como docentes, para que se pueda adquirir un adecuado desempeño profesional.

En cuanto a caracterizar las etapas, actividades y recursos de los planes didácticos durante el proceso de aprendizaje, para lograr reconocer y cumplir con cada planificación, considerando que se cumplan las tres etapas y que la clase sea dinámica y atractiva para los niños.

Con respecto a las fortalezas y debilidades, hay que identificar las planificaciones del proceso enseñanza - aprendizaje tomando en cuenta las etapas, actividades, recursos e innovaciones siendo estas visibles en la teoría y la práctica en la experiencia como docente.

En lo referente a las operaciones mentales deben estar relacionadas con la destreza y recursos que se va a trabajar; de esta manera se logrará concordancia en el aprendizaje, facilitando en los niños ideas claras que modifiquen el desarrollo y comprensión de los contenidos

Como resultado, sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente permite modificar las falencias cometidas para corregirlos en futuras tareas pedagógicas. Sistematizar las planificaciones es reflexionar de forma crítica sobre una experiencia de clase y sus resultados, con el fin de lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

Los docentes deben establecer: planes de clase, actividades y recursos durante las etapas del proceso didáctico que sean adecuados en la edad, tiempo y lugar, con los medios didácticos oportunos, de esta manera facilitar las funciones en la planificación, logrando coherencia en cada plan didáctico.

Los recursos y actividades que se van a desarrollar deben ser oportunos para los educandos. El material debe ser lo más variado posible, para que el niño sienta curiosidad por lo que va a manipular, consiguiendo la atracción que cada clase requiere, en cuanto a las actividades deben ser pertinentes para que se cumpla la adquisición de la destreza facilitando la tarea de planificar una clase adecuada.

Con respecto a las etapas, actividades y recursos los profesionales en formación realizamos las prácticas para adquirir conocimientos dentro del ámbito educativo, obteniendo como resultado que las etapas y actividades sean las adecuadas según lo programado, en cuanto a los recursos humanos el centro infantil y su personal colaboro con la enseñanza de esta gran experiencia y en los recursos económicos el material que se invirtió resulto el oportuno para la ejecución las practicas pre profesionales.

Es obligación de los docentes que autoevalúen su desempeño profesional analizando e identificando sus fortalezas y debilidades, beneficiando sus conocimientos y enriqueciendo el aprendizaje en los alumnos.

En cuanto a las operaciones mentales se sugiere a los educadores desarrollar destrezas que vayan acorde a cada operación mental, de ahí el éxito que el estudiante logre una enseñanza significativa en el plan de clase y un correcto aprendizaje de acuerdo a su capacidad y edad.

Para finalizar se sugiere que los centros educativos planifiquen, momentos para sistematizar ya que es indispensable para todos los docentes en sus diferentes áreas, analizando los logros y falencias cometidos, para dar como resultado la mejora en la tarea pedagógica y en el nivel educativo de cada estudiante. Este método debe ser obligatorio desde el nivel de inicial hasta el universitario obteniendo las pertinentes correcciones

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. (2000). *El aprendizaje como medio de educación formativa*. Obtenido de [https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3\\_SCORM.zip/material\\_complementario3/pagina\\_14.htm](https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_14.htm)
- Arias G. (2005). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Una Propuesta Didáctica. Serie Didáctica de las Ciencias Sociales. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Campus Virtual. (2016). *El proceso de aprendizaje según el tipo de contenidos*. México.
- Casassus, J. (2012). *Estándares en educación. Conceptos fundamentales*.
- Click, P. M., & Parker, J. (2012). El cuidado de los niños: Una tarea comprometida. En *El cuidado de los niños: Una tarea comprometida* (págs. 48-49). DELMAR.
- Corradini M. (2012). *Como se desarrolla una mente creativa*
- Delgadillo, S. (2012). *Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanzas*.
- Dennis C., Johon O. y Mitterer. (2013). *Introducción a la psicología. El acceso a la mente y a la conducta*
- Díaz, B. (2011). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México.
- Domínguez, C. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes de 8vo. año de Educación Básica*. Ecuador.
- Domínguez, A. (2001). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales*. Ecuador.
- Eumed. (2008). *Eumed*. Recuperado desde [http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDAD ES.htm](http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDAD%20ES.htm)
- Ferreyra H. y Pedrazzi G. (2017). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*.
- Gárate, C. (2012). *Procesos pedagógicos y la activación de operaciones mentales en los estudiantes*.
- González, D. (2006). *Estrategias: Referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*.
- Herrera, C. (2009). *Las operaciones mentales en el aula*. Recuperado desde <https://pedagogoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*.
- Lanza, M. (2007). *Destrezas, Habilidades y Cambios del Profesor del Siglo XXI*.

- Magallón, S. y Narbona, J. (2009). Detección y estudios específicos en el trastorno de aprendizaje procesal. *Revista de Neurología*, 48 (Supl 2): S71-S76.
- Maqueo, A. (2006). *Lenguaje aprendizaje y enseñanza El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica producción de textos* (CL-PT) Kinder a 4º básico.
- Medina, A. (2009). *Pruebas de comprensión lectora y producción de textos* (CL-PT) Kinder a 4º básico. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Menesses, B.G. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. . Cataluña.
- Ministerio de Educación de España. (2012). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los nuevos aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. España.
- Ojeda Z. y Zubillaga A.C. (2017) *Estrategias de aprendizaje: Un manual para el docente* - Editorial digital UNID
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pagès, T., Roca, M., Vallès A., Vendrell. P. (2010) *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*; Barcelona: ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L
- Pérez, M. (2012). *La conducta de las operaciones mentales* (apuntes críticos y reconstructivos). Universidad de Oviedo.
- Piaget, J. (2012). *Psicología online*. Recuperado desde <http://www.psicologia-online.com/pir/definicion-de-operacion-mental.html>
- Pozo. (2008). *La evaluación en las enseñanzas procedimentales: El cuaderno como herramienta de evaluación continua en las enseñanzas de dibujo*.
- Reed. (2007). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.
- Ribes, E. (2011). *Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo*.
- Rojas, G. (2012). *El enfoque cognitivo*. Fundamentos del desarrollo de la Tecnología educativa. México
- Schiffman I. y Lazar L. (2005). *Comportamiento del consumidor*
- Torres, C. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Venezuela.
- Torres R. (2009). *Revista Educación Siglo XXI*, P.5.
- Villalobos, J. (2003). *El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje*. Venezuela.
- Zapata-Ospina, B. E. y Restrepo-Mesa, J. H. (2013). *Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2**

**Centro de Educación Inicial  
“MI Génesis CDI” Cuenca- Ecuador  
Año Lectivo 2016-2017  
Planificación 1**

**Datos informativos:**

**Año de educación:** Subnivel 2

**Nombre de la institución:** CDI “Mi Génesis”

**Número de estudiantes:** 10

**Nombre del profesor:** Lcda. Romina Zúñiga

**Experiencia de aprendizaje:** La experiencia consiste en reconocer mis maravillosos familiares

**Eje de desarrollo de aprendizaje:** Ambiente arte

**Ámbito de desarrollo:** Identidad y autonomía

**Tema de clase:** Familias protectoras

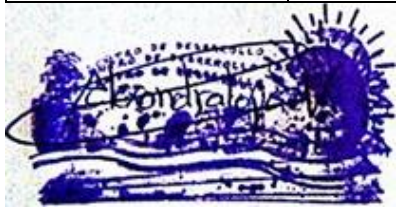
**Objetivo de aprendizaje:** Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**Objetivo de subnivel:** lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

QUE VAN APRENDER			COMO VAN APRENDER	A	COMO SER VA EVALUAR	
Ámbito de desarrollo aprendizaje	de de	Objetivo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos materiales y	Indicador de evaluación-logro
Identidad y autonomía	y	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	<p><b>Momento de la jornada de clases</b> Saludo y bienvenida, oración Fecha, clima, asistencia, control del tiempo Inicio de actividades</p> <p><b>Momento de Inicio</b> Observación en tarjetas de los miembros de la familia. Nombramos a cada uno de los miembros de la familia, identificándoles por sus características.</p> <p><b>Momento de desarrollo</b> Canción "La familia" Se le asigna a cada niño una tarjeta, hacemos una ronda, escuchando la canción alegre de fondo, cuando pare la música</p>	<p>-Talento humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Grabadora</li> <li>- -Cd</li> <li>- Pinturas</li> <li>- -Hojas</li> </ul>	<p>Nombra los miembros de la familia, por medio de la observación directa en una lámina con dichos elementos.</p> <p>Señala en una hoja, los miembros de la familia e identifica aplicando pintura dactilar para unos y encerrando en un círculo a otros.</p>



			<p>Diré en voz alta el nombre de: mamá, papá, hermano, hijo, abuelo, etc.</p> <p>Y el niño que tenga la tarjeta dirá la característica del miembro familiar.</p> <p><b>Momento de cierre</b> En una hoja donde se encuentren los miembros familiares, ejecuta la técnica de pintado con el dedo para mamá, papá y abuelos y los demás encierra en un círculo.</p> <p>Recuento de las actividades realizadas en el aula y entonación de la canción.</p> <p>Juego "Oa oa diga usted..."</p>		
--	--	--	---	--	--



Directora

**Datos informativos**  
**Centro de Educación Inicial**  
**“MI Génesis CDI”**  
**Cuenca- Ecuador**  
**Año Lectivo 2016-2017**  
**Planificación 2**

**Año de educación:** Subnivel 2

**Nombre de la institución:** CDI “Mi Génesis”

**Número de estudiantes:** 10

**Nombre del profesor:** Lcda. Romina Zúñiga

**Experiencia de aprendizaje:** La experiencia consiste en apreciar a mi familia por el amor que me da.

**Eje de desarrollo de aprendizaje:** Ambiente ciencia

**Ámbito de desarrollo:** Expresión y comprensión del lenguaje

**Tema de clase:** Relaciones familiares de chantaje o amenazas

**Objetivo de aprendizaje:** Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

**Objetivo de subnivel:** Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

QUÉ VAN APRENDER			CÓMO VAN APRENDER	A	CÓMO SE VA A EVALUAR	
Ámbito de desarrollo aprendizaje	de de	Objetivo de desarrollo aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos materiales y	Indicador de evaluación-logro
Comprensión y expresión del lenguaje	de	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.	<p><b>Momento de la jornada de clases</b> Saludo y bienvenida, oración Fecha, clima, asistencia, control del tiempo Inicio de actividades</p> <p><b>Momento de Inicio</b> Conversación y Preguntas y respuestas ¿A qué juego con mi papá? ¿A qué juego con mi mamá? ¿Cuántos hermanos tengo? ¿Existe amor y comunicación en mi familia?</p> <p><b>Momento de desarrollo</b> Cuento con pictogramas "Un lugar grande para una familia pequeña"</p>	<p>-Talento humano Canción. "Amiguitos a cantar" Canción. "Doña semanita" ¿Qué día es hoy? Canción Ventanita del salón ¿Cómo está el clima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento ilustrativo</li> <li>- Plastilina</li> <li>- Tablero</li> </ul>	<p>Sigue secuencias de cuentos, sin la ayuda de para textos</p> <p>Conversa e indica como es la relación familiar que lleva en su hogar</p>

			<p>Relato el cuento, explicando el valor que se debe dar a cada hogar</p> <p>Colocar en orden de secuencia las imágenes del cuento, identificando cuantos personajes hay, y que enseñanza nos dejó el final.</p> <p><b>Momento de cierre</b></p> <p><b>Moldear con plastilina, los cuatro personajes del cuento, tratando de que se vean lo mas similares.</b></p> <p>Recuento de las actividades realizadas en el aula y entonación de la canción.</p> <p>“Yo tengo una casita”</p>	
--	--	--	--	--



Directora

**Centro de Educación Inicial  
“MI Génesis CDI”  
Cuenca- Ecuador  
Año Lectivo 2016-2017  
Planificación 3**

**Datos informativos:**

**Año de educación:** Subnivel 2

**Nombre de la institución:** CDI “Mi Génesis”

**Número de estudiantes:** 10

**Nombre del profesor:** Lcda. Romina Zúñiga

**Experiencia de aprendizaje:** La experiencia se da en dar a conocer como es el trato con los miembros de mi familia

**Eje de desarrollo de aprendizaje:** Ambiente cocina

**Ámbito de desarrollo:** Convivencia

**Tema de clase:** Relaciones familiares autoritarias

**Objetivo de aprendizaje:** Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

**Objetivo de subnivel:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

QUÉ VAN APRENDER			CÓMO VAN A APRENDER		CÓMO SE VA A EVALUAR
Ambito de desarrollo de aprendizaje	Objetivo de desarrollo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos y materiales	Indicador de evaluación-logro
Convivencia	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	<p><b>Momento de la jornada de clases</b> Saludo y bienvenida, oración Fecha, clima, asistencia, control del tiempo Inicio de actividades</p> <p><b>Momento de Inicio</b> Audición y memorización de la recitación “La familia” Conversación sobre los roles que cumple cada miembro dentro de nuestra casa.</p> <p><b>Momento de desarrollo</b> Preparar una receta navideña, en el área de la cocina, con ayuda de la maestra, y los</p>	<p>-Talento humano</p> <p>Canción. “Como están los niños hoy” ¿Qué día es hoy? Canción Ventanita del salón ¿Cómo está el clima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Receta</li> <li>- Guineos</li> <li>- Frutillas</li> <li>- Chocolate</li> <li>- Leche condensada</li> <li>- Área de la cocinita</li> </ul>	Sigue reglas, e identifica los roles que cumplen cada miembro en su familia.

			<p>padres de familia invitados.</p> <p>En este punto mientras se prepara el postre, se recalca que tanto papá como mamá, tienen la obligación de ayudar con los quehaceres del hogar.</p> <p><b>Momento de cierre</b>  Aprende la recitación "La familia"  Guarda todos los materiales utilizados mientras canta la canción "Limpia, guarda todo en su lugar"</p>	
--	--	--	---	--



Directora

**Centro de Educación Inicial  
“MI Génesis CDI”  
Cuenca- Ecuador  
Año Lectivo 2016-2017  
Planificación 4**

**Datos informativos:**

**Año de educación:** Subnivel 2

**Nombre de la institución:** CDI “Mi Génesis”

**Número de estudiantes:** 10

**Nombre del profesor:** Lcda. Romina Zúñiga

**Experiencia de aprendizaje:** La experiencia consiste en, respetar y obedecer a mi hermosa familia

**Eje de desarrollo de aprendizaje:** Ambiente juego

**Ámbito de desarrollo:** Expresión corporal y motricidad

**Tema de clase:** Relaciones familiares permisivas

**Objetivo de aprendizaje:** Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

**Objetivo de subnivel:** Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivas que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.



QUÉ VAN APRENDER			CÓMO VAN A APRENDER		CÓMO SE VA A EVALUAR
Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Objetivo de desarrollo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos materiales y	Indicador de evaluación-logro
Expresión corporal y motricidad	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.	<p><b>Momento de la jornada de clases</b> Saludo y bienvenida, oración Fecha, clima, asistencia, control del tiempo Inicio de actividades</p> <p><b>Momento de Inicio</b> Formamos dos grupos de tres niños y uno de cuatro. Conversamos con los grupos sobre las frases que identifican a cada miembro de su familia.</p> <p><b>Momento de desarrollo</b> Se harán saltos con obstáculos según la orden de la maestra, saldrá un papá, una mamá y un hijo. Quien gane el concurso podrá disfrazarse con la ropa</p>	<p>-Talento humano Canción. "Como están los niños hoy" ¿Qué día es hoy? Canción Ventanita del salón ¿Cómo está el clima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Área de motricidad</li> <li>- Área de teatro</li> <li>- Disfraces</li> </ul>	Salta coordinadamente con obstáculos y comprende cuál es su rol en el juego.

			<p>que corresponda a cada miembro.</p> <p><b>Momento de cierre</b></p> <p>Imita a cada miembro según fue asignado diciendo la frase que más le identifica a su personaje.</p>		
--	--	--	---	--	--



Directora

**Centro de Educación Inicial**  
**“MI Génesis CDI”**  
**Cuenca- Ecuador**  
**Año Lectivo 2016-2017**  
**Planificación 5**

**Datos informativos:**

**Año de educación:** Subnivel 2

**Nombre de la institución:** CDI “Mi Génesis”

**Número de estudiantes:** 10

**Nombre del profesor:** Lcda. Romina Zúñiga

**Experiencia de aprendizaje:** La experiencia consiste en

**Eje de desarrollo de aprendizaje:** Ambiente audiovisuales

**Ámbito de desarrollo:** Relaciones con el medio natural y cultural

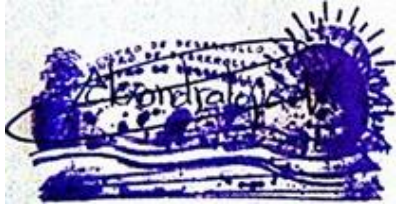
**Tema de clase:** Relaciones familiares basadas en el dialogo y la democracia

**Objetivo de aprendizaje:** Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fermentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradiciones

**Objetivo de subnivel:** Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

QUÉ VAN APRENDER			CÓMO VAN A APRENDER		CÓMO SE VA A EVALUAR
Ámbito de desarrollo de aprendizaje	Objetivo de desarrollo de aprendizaje	Destreza	Estrategia metodológica	Recursos y materiales	Indicador de evaluación-logro
Relaciones con el medio natural y cultural	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.	<p><b>Momento de la jornada de clases</b> Saludo y bienvenida, oración Fecha, clima, asistencia, control del tiempo Inicio de actividades</p> <p><b>Momento de Inicio</b> Observación grupal de un video educativo “La familia” Hacemos preguntas y respuestas, en base a lo observado</p> <p><b>Momento de desarrollo</b>  Reflexión sobre todos los tipos de familia que existen, y explicación de las diferencias que hay en cada núcleo familiar y breves características de cada una</p>	<p>-Talento humano  Canción. “Como están los niños hoy” ¿Qué día es hoy? Canción Ventanita del salón ¿Cómo está el clima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Tablet</li> <li>- Paleógrafo</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	Se identifica como miembro de familia y lo representa graficamente

			<b>Momento de cierre</b> Entiende y acepta los diferentes tipos de familia, describiendo a través de un dibujo a su familia		
--	--	--	--	--	--



Directora

**Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas**

**Cuenca, 18 de Octubre del 2016**

Señores

Universidad Técnica Particular de Loja

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, María Dolores Villalta, alumno(a) del 8avo ciclo, de la Escuela de Educación Infantil, en virtud del art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas pre profesionales en el CDI "Mi Génesis"

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo De Prácticas y Pasantías Pre profesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y Aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas pre profesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la Universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica pre profesional; y, a acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la Universidad relacionadas con éstas.

C.I 0105188064





Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica

Centro de Desarrollo Infantil “Mi Génesis”



**Planificación N 1: Observación en tarjetas de los miembros de la familia.**



## Planificación N 2: Cuento con pictogramas



**Planificación N 3: Preparar una receta de cocina**



**Planificación N 4: Dramatización de los miembros familiares**



### Planificación 5: Reflexión sobre los tipos de familia

