



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de niños y niñas de Pre inicial II de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Vera Japón, Delia Laureana

DIRECTORA: Cabrera Iñiguez, Elvia Yraida. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Elvia Yraida Cabrera Iñiguez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de niños y niñas de Pre inicial II de la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, realizado por Vera Japón, Delia Laureana ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo

Loja, septiembre de 2017.

Magister. Elvia Yraida Cabrera Iñiguez

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Vera Japón, Delia Laureana declaro ser autor (a) del presente trabajo de Titulación, Estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de niños y niñas de Pre inicial II de la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, de la Titulación Magister en Pedagogía, siendo la Magister. Elvia Yraida Cabrera Iñiguez directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Autor: Vera Japón, Delia Laureana

Cédula: 1104140973

DEDICATORIA

A mi esposo Geovanny, por su apoyo incondicional en todo momento, por sus consejos, su motivación constante, siendo el pilar fundamental durante este proceso de preparación, así mismo a mis padres, hermanos, familiares y amigos que de una u otra manera han estado apoyando para culminar con éxito el presente trabajo.

A mi hija Bryanita motivo fundamental para poder culminar con este trabajo investigativo

Delia Laureana Vera Japón

AGRADECIMIENTO

A Dios y la Virgen del Cisne, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, además porque me permitió conocer personas maravillosas que han sido un soporte, apoyo y compañía durante todo el periodo de estudio logrando con un objetivo más en mi vida profesional.

A la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios superiores y ser una profesional.

A la coordinadora del trabajo de Investigación PHD Aida Rosa Gómez Labrada y directora de Tesis Magister Yraida Cabrera, quienes, con sus esfuerzos y dedicación, con sus conocimientos, experiencias, paciencia y su motivación he logrado culminar el trabajo investigativo con éxito. Del mismo modo agradezco a todos los maestros por su gran apoyo, motivación e por impulsar el desarrollo de la formación profesional, así mismo por su tiempo y dedicación para que logre con este objetivo.

Delia Laureana Vera Japón

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. ¿Qué es la Educación?.....	7
1.1.1. La educación en el Ecuador.....	7
1.2. Proceso educativo.....	8
1.2.1. Importancia del proceso educativo.....	9
1.2.2. Definición de enseñanza.....	9
1.2.3. Algunas teorías que sustentan el proceso de aprendizaje.....	10
1.2.3.1. La epistemología genética de Piaget.....	10
1.2.3.2. Ausubel: Teoría del aprendizaje significativo y los organizadores anticipados.....	11
1.2.3.3. Aprendizaje significativo.....	11
1.2.3.4. Educación psicomotriz.....	12
1.2.4. La participación de la familia en la educación preescolar.....	11
1.2.5. La participación educativa como competencia parental de la familia.....	12
1.3. Es posible iniciar con un buen proceso de aprendizaje en la edad preescolar.	14
1.4. Conceptualización y características del aprendizaje en la edad preescolar.....	14
1.4.1. Dimensión Física.....	15
1.4.2. Dimensión Funcional.....	15
1.4.3. Características del aprendizaje en la edad preescolar.....	15
1.4.3.1. Fase inicial.....	15
1.4.3.2. Infantiles y procesos de aprendizaje	16
1.5. Causas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.....	17
1.5.1. La desintegración familiar.....	17
1.5.2. Falta de comunicación.....	18

1.5.3.	Distanciamiento psíquico y físico.	18
1.5.4.	Mala alimentación.	18
1.6.	Perfil de los Docentes.	19
1.6.1.	Competencias del docente en educación Inicial.	20
1.7.	Estrategia	21
1.7.1.	Las estrategias educativas.	21
1.7.2.	Importancia de una estrategia educativa.	22
1.7.3.	Estrategia de enseñanza.	22
1.8.	Tipologías de estrategias.	23
1.8.1.	Estrategia educativa.	23
1.8.2.	Estrategia pedagógica.	24
1.8.3.	Estrategia didáctica.	24
1.8.4.	Estrategia metodológica.	24
1.8.5.	Estrategia escolar.	24
1.9.	Tipos de estrategias de aprendizaje.	25
1.9.1.	Estrategias disposicionales y de apoyo.	25
1.9.2.	Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información.	25
1.9.3.	El juego como estrategia de la enseñanza en el nivel inicial.	25
1.9.4.	Socio-dramas	26
1.9.5.	Teatro de sombras.	26
1.9.6.	Títeres.	27
1.9.7.	Salidas pedagógicas.	27
1.9.8.	Técnicas grafo plásticas.	27
1.9.9.	Rincones lúdicos	28
2.	DISEÑO METODOLÓGICO.	30
2.1.	Diseño y tipo de investigación.	31
2.1.1.	Descripción de la investigación.	31
2.1.2.	Del universo y la muestra.	31
2.2.	Fundamentos de los métodos y técnicas utilizados.	31
2.2.1.	Métodos del nivel teórico.	32
2.2.2.	Métodos del nivel práctico.	32
3.	DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	34
3.1.	Análisis de Datos.	31
3.2.	Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a la docente.	31
3.3.	Análisis de los resultados de la guía de observación.	31
3.4.	Análisis reflexivo de los resultados.	46

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	48
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58

ANEXOS

- Anexo 1. Encuesta a las autoridades de la institución
- Anexo 2. Modelo de entrevista a la docente
- Anexo 3. Guía de observación
- Anexo 4. Oficio para autorización en escuelas

RESUMEN

La presente investigación, estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de niños y niñas de Pre inicial II de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja, tiene como objetivo, determinar si las estrategias educativas que aplica el docente en el quehacer educativo, permiten el logro de aprendizajes. Para la obtención de datos se aplicó la encuesta, entrevista y guía de observación, el paradigma cuali-cuantitativo, facilitó el análisis de las problemáticas desde sus posibles causales, descomponiendo el objeto de estudio y determinando la situación real del proceso. Se concluye que los docentes en sus planificaciones no plantean estrategias educativas para canalizar los aprendizajes de acuerdo al contexto y atendiendo a la necesidad de los estudiantes; asimismo, no existe un compromiso de la familia como parte de la formación de sus hijos. La investigación contribuye significativamente en el encausamiento de las acciones pedagógicas, mediante la implementación de una estrategia educativa que el docente aplicaría en su quehacer educativo, comprometiendo la interacción de todos los agentes educativo favoreciendo sustancialmente al logro de aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, planificación, estrategias educativas, paradigma cuali-cuantitativo, contexto, acciones pedagógicas.

ABSTRACT

This investigation, educational strategy to promote learning of Pre Inicial II students at “Dr. Daniel Rodas Bustamante” school in Loja town, aims to determine if the educational strategies applied by the teacher allows learning accomplishment. The instruments administered in order to collect data were a survey, an interview and an observation sheet. The qualitative and quantitative paradigm facilitated an analysis describing the problems reflected from their possible causes, decomposing the object of the study and determining the real situation of the educational process. It is concluded that teachers do not propose educational strategies in their lesson plans to aim learning according to the context and considering student’s needs; likewise, there is not a family commitment as part of the instruction of their children. The research contributes significantly to the prosecution of pedagogical actions, through the implementation of an educational strategy that teachers would apply in their educational work, compromising the interaction of all educational members, favoring the achievement of meaningful learning substantially.

KEY WORDS: Learning, planning, educational strategies, qualitative-quantitative paradigm, context, pedagogical actions.

INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos años ha tenido muchos cambios sobre todo en nuestro País, por ello “a partir de 2007 la educación se constituyó en el área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, facilitando la ejecución de hitos que posicionaron paulatinamente la educación, hasta llegar a ser en la actualidad uno de los derechos sociales más reconocidos y fortalecidos a nivel interno y externo, pero sobre todo valorado y apropiado por la comunidad educativa”MinEduc, (2015).

El proceso educativo ecuatoriano ha mejorado, de preferencia en la educación inicial donde el MinEduc, brinda formación para niños de 3 y 4 años de edad con docentes parvularios en establecimientos educativos y con infraestructura adecuada. Se garantiza un servicio de calidad y calidez...Como resultado de la gestión del Proyecto Educación Inicial con Calidad y Calidez, en el año 2012 se contó con: Documento de currículo de Educación Inicial, definición e implementación de la ruta, estrategias y directrices para la transformación de jardines de infantes en centros de Educación Inicial, en cumplimiento de la LOEI, se diseñaron estándares educativos de infraestructura, de dotación de material didáctico y mobiliario para establecimientos de Educación Inicial.(Ecuador, 2015,pp.2-6).

Con relación a la presente, se han realizado investigaciones sobre estrategias educativas para fortalecer el aprendizaje significativo en temas como; estrategias metodológicas para la comprensión y expresión del lenguaje, estrategias didácticas para mejorar la enseñanza aprendizaje y el arte como estrategia metodológica de aprendizaje en la educación Inicial, investigaciones que se han realizada en nuestro país; de tal forma que con la presente, complementaria para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas al profundizar la importancia de las estrategias educativas que potencian el aprendizaje desarrollar.

El centro educativo, sitio de la investigación está ubicado en el barrio Miraflores de la Ciudad de Loja año lectivo 2016-2017, los padres de familia que forman parte de ella son de bajos recursos económicos, situación que conlleva a la existencia de problemas como violencia intrafamiliar, desatención familiar y pérdida de valores en algunos casos.

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad la importancia de fortalecer la educación en nuestro país, específicamente en las instituciones educativas donde brindan formación inicial como un derecho y atendiendo a la diversidad en diferentes ámbitos como personal, social y cultural, y conscientes de que la educación en los primeros años de

existencia constituye la base en la formación integral de la persona, pretende dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Determinar si las estrategias didácticas que utiliza el docente en su clase son pertinentes para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de Pre Inicial II de la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja?.

Las estrategias didácticas cumplen con funciones importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, porque permite identificar las debilidades que tiene el docente al aplicar su planificación, de esta manera utilizar nuevas estrategias que promuevan el aprendizaje y autonomía en los niños de Pre Inicial II.

Para la transformación del objeto y la solución del problema se planteó como objetivo general, conocer las estrategias educativas que potencian el aprendizaje en los niños y niñas de Pre inicial II. A partir de este objetivo se derivan los siguientes objetivos específicos que orientan la investigación:

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso educativo y los aprendizajes en niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Daniel Rodas Bustamante.
- Diagnosticar las incidencias del proceso educativo en los aprendizajes de niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela Daniel Rodas Bustamante.
- Diseñar una estrategia educativa que permita potenciar los aprendizajes en niños(a) de 4 a 5 años de la escuela Daniel Rodas Bustamante.

El primer objetivo se describe en el capítulo uno con los fundamentos teóricos que enfatiza sobre la importancia de la educación y teorías que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje, además, la participación de la familia en la educación preescolar, las causas que afectan el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años; así como las estrategias y sus tipos, que pueden ser aplicadas en el quehacer educativo y permitir el logro de aprendizajes significativos.

El capítulo dos presenta la metodología utilizada en el desarrollo de la presente investigación, como los métodos analítico –sintético que permitió analizar las distintas percepciones que posibilitan comprender lo que sucede en el proceso de enseñanza aprendizaje; asimismo, el método inductivo y deductivo que hace referencias desde lo específico hasta las generalizaciones, y desde las observaciones generales a lo específico respectivamente; del mismo modo, el método sistémico estructural, que permitió sistematizar la estructura y las relaciones funcionales entre los integrantes del proceso educativo para promover una metodología o estrategia de enseñanza con el apoyo de métodos y técnicas aplicados en el campo.

En el capítulo tres se presenta el análisis y discusión de los resultados que permite corroborar la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la muestra investigada del centro educativo, que no existe la aplicación de estrategias educativas en el desarrollo de las clases o son aplicadas esporádicamente lo que limita el logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas de Pre Inicial II del centro educativo. Este capítulo sirve de base para la construcción de una propuesta de estrategia

En el capítulo cuatro se determina la propuesta, que partiendo de un diagnóstico, se diseña una estrategia educativa que permita potenciar los aprendizajes en niños(a) de 4 a 5 años del establecimiento educativo, teniendo en cuenta que las estrategias constituyen acciones, recursos o medios que utiliza el docente para lograr aprendizajes significativos, adaptadas al contexto, a las diferencias individuales y a las necesidades educativas especiales, así como la interacción de todos los agentes educativos, directivos, docentes y familia en las acciones pedagógicas, las mismas que permiten alcanzar los objetivos con la que se aspira a mejorar y fortalecer el quehacer educativo, donde el docente asume un rol preponderante en la efectividad de cada una de las actividades académicas.

Como conclusión se expresa que, la docente en sus planificaciones no determina estrategias educativas que le permitan canalizar los aprendizajes y puedan solventar los imprevistos que se le presentan en el desarrollo de sus clases; además, no incluye en su planificación actividades en función del contexto, de las necesidades educativas especiales y considerando la inclusión educativa.

Se recomienda de mano a la conclusión mencionada y de acuerdo a los resultados obtenidos, que las autoridades de la Institución permitan la adaptación de la estrategia educativa, que sea incluida en las planificaciones curriculares y que se evidencie su aplicación, para garantizar la optimización de los procesos educativos en el aula de clase y potenciar los aprendizajes de los niños y niñas de la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja.

Finalmente, se invita a leer el presente trabajo, mismo que tiene contenidos importantes que aportan a la experiencia pedagógica, que entre otras está la aplicación de estrategias educativas; y a la vez incentivar a la investigación en diferentes campos de la educación que contribuyan a la solución de problemas que en este campo surgen de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual y el desarrollo de la tecnología.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ¿Qué es la educación?

La educación se la puede concebir como una socialización y transmisión de conocimientos, es decir la manera de educar a una persona y ella a su vez asimile, comprenda y aprenda los conocimientos necesarios para relacionarse dentro de una sociedad la educación va de generación en generación. “La educación es obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas, la educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres, la educación no es sino la formación de hábitos “Ávila, B.(2012).

Por tanto, la educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas del grupo social al que pertenece. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

1.1.1. La educación en el Ecuador.

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos. Torres, Astorga, Garcia, Luna y Mena.(s.f).

Sin embargo, quedaron pendientes y acumulados muchos problemas, cuantitativos y cualitativos, como la equidad, pertinencia y calidad educativa, estos problemas se dan por la difícil situación económica, social y política, agudizando la pobreza. Por esta razón en el Ecuador se ha venido dando reformas curriculares en base a un enfoque constructivista lo que ha hecho que se consideren prioridades transversales del currículo e incluso en los últimos meses el Ministerio de educación ha estado capacitando a todos los docentes y autoridades educativas sobre el desarrollo del currículo

Además, en constitución de 2008 en su artículo 26 menciona que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Por esta razón todas las personas tenemos el derecho de recibir una educación de calidad y calidez garantizando derechos.

Del mismo modo en el art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, los niños y adolescentes: en el numeral 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. Llegando así a la importancia de la educación inicial como señala León. (2014). Si se habla de invertir en el Desarrollo Infantil Integral, particularmente en el ciclo de vida correspondiente de 0 hasta 5 años de edad, la gestión gubernamental sectorial o intersectorial debe orientarse a elevar la calidad de servicios, asegurar la cobertura especialmente de la población ubicada en los niveles de necesidades básicas insatisfechas y promover la participación de la familia y comunidad.

1.2. Proceso educativo.

El proceso educativo es propio del ser humano, e inclusive algunos autores dicen que es genético, porque transmiten los padres a las nuevas generaciones, y consideran a la educación como parte fundamental de un ser, en el rol que tiene que cumplir en la sociedad, sin educación no se puede ubicar en lugares preponderantes en los distintos niveles sociales. Asimismo, el proceso educativo, en forma simple puede ser descrito como el conjunto de actividades, transformaciones, operaciones, planificaciones, y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en virtud de las cuales la educabilidad se convierte en realidad.

Ayala, (2012). Determina “al proceso educativo como una relación que genera experiencias entre un sujeto que quiere aprender y otro que quiera enseñar y necesariamente arroja como producto el desarrollo de potencialidades”.

Entonces se deduce que el proceso educativo es la transmisión de saberes, valores y conocimiento que es transmitido de una persona a otra, con la finalidad que el receptor

asimile y desarrolle sus habilidades y destrezas logrando conseguir un aprendizaje duradero y significativo con conocimientos que le permitan desenvolverse en el diario vivir.

1.2.1. *Importancia del proceso educativo.*

Uno de los rasgos que caracterizan a las sociedades actuales es el hecho de que el conocimiento se ha convertido en uno de los valores más importantes. Incluso pudiera decirse que el valor de una sociedad está representado por el nivel de formación de sus ciudadanos, el cual debe permitirles posibilidades de mejoramiento en diversos ámbitos de su existencia. De ahí su constante interés en aprender.

Un sistema educativo permite a las nuevas generaciones apropiarse de la cultura, el arte, el conocimiento, la tecnología, los valores; y, de manera general las formas de ver el mundo y la vida de una determinada sociedad y para las generaciones adultas transmitir y consolidar esa manera de contemplar el mundo y conducirse en la vida. Pero sobre todo su importancia radica en una educación de calidad, una educación efectiva que entiende el cumplimiento cabal de los objetivos que la educación plantea, elevando al máximo los rendimientos académicos.

1.2.2. *Definición de enseñanza.*

García, (2008). Dice que “la enseñanza por lo tanto se centra en los procesos cognitivos del aprendiz y presta especial atención a las estrategias cognitivas y meta cognitivas en cada dominio. El profesorado medio en cada procesamiento y construcción del conocimiento, mientras que el aprendiz procesa activamente la información, construye el significado y autorregula su aprendizaje” (p.12).

La enseñanza resulta eficaz si se basa en los conocimientos y habilidades que el docente como profesional dispone, así como su vocación y compromiso. Esto significa que debe tener dominio de la materia y ser competitivo en el ámbito educativo, como en la elaboración de las planificaciones, buen manejo y control en sus clases, crear buen clima de aula, considerando las diferencias y necesidades de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven.

1.2.3. Algunas teorías que sustentan el proceso de aprendizaje.

Para Vygotsky es fundamental los elementos genéticos y le agrega los condicionantes de la sociedad y de la cultura, lo que nos dice es que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en la que nacemos y desarrollamos y por la sociedad en la que estamos.

Manifiesta que la cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, las características de la cultura influyen directamente en las personas. Imagine un niño de occidente y uno de oriente, cada uno tendrá diferentes formas de aprender y de desarrollar sus funciones mentales superiores.

El papel del lenguaje en el desarrollo de la inteligencia permite expresar ideas y plantear preguntas, conocer categorías y conceptos para el pensamiento, y los vínculos entre el pasado y el futuro. Vygotsky resalta la importancia del aprendizaje guiado y pone como ejemplo culturas en las cuales los niños y niñas aprenden a tejer o cazar, participando de forma activa, al lado de compañeros más hábiles; quienes los ayudan y los estimulan.

También afirma que la motivación del alumno para aprender en el aula es inherente a él. Y por lo tanto no es manipulable directamente por el profesor. La enseñanza debe permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente: al transformarlos, encontrarles sentido, al variarlos en sus diversos aspectos, y sobre todo experimentando hasta que pueda hacer inferencias lógicas y desarrolle nuevos esquemas y estructuras mentales.

1.2.3.1. La epistemología genética de Piaget.

Estudia el origen y el desarrollo de las capacidades cognitivas desde su origen orgánico, biológico y genético, lo cual lo hizo descubrir que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Por esta razón Castrellón, (2013). Señala que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas, y es también la consecuencia de los procesos adaptativos al medio, la asimilación del conocimiento y la acomodación de estos en las estructuras.

También Castrellón, (2013). Afirma que, la motivación del alumno para aprender en el aula es inherente a él, por lo tanto, no es manipulable directamente por el profesor. La enseñanza debe permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente: al

transformarlos, encontrarles sentido, al variarlos en sus diversos aspectos, y sobre todo experimentando hasta que pueda hacer inferencias lógicas y desarrolle nuevos esquemas y estructuras mentales.

1.2.3.2. Ausubel: Teoría del aprendizaje significativo y los organizadores anticipados.

Una de sus contribuciones más importantes fue el desarrollo de la teoría del aprendizaje significativo y los organizadores anticipados. Estas teorías ayudan a que el alumno vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos. Los nuevos conocimientos se incorporan de manera sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que antes tenía.

En el aprendizaje significativo el profesor debe propiciar la relación entre los problemas y las preguntas significativas, en donde los estudiantes con los contenidos de las asignaturas aprendan formular preguntas, a desarrollar las actividades y construyan su propio aprendizaje, con el apoyo de material didáctico, con medios y recursos idóneos, todo esto en un ambiente de confianza y de buenas relaciones interpersonales.

1.2.3.3. Aprendizaje significativo.

“El aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos significados, a partir del material nuevo, presentado al estudiante para la reformulación de sus ideas previas. Es decir, se fundamenta en el aprendizaje de recepción y adquisición de conocimientos, que se incorporan a los conocimientos previos que el educando posee en su estructura cognitiva” (Ávalos, 2013, p.11).

Por lo tanto el aprendizaje significativo es la combinación de conocimientos previos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo durante el proceso educativo, estas dos al relacionarse forman una conexión y desarrollan un nuevo aprendizaje, estos conocimientos deben ser relevantes, además el material didáctico es otro recurso que influye en la construcción de conocimientos.

1.2.3.4. Educación psicomotriz.

Contiene la definición, objetivos, propósitos, el principio metodológico y su relación con la educación preescolar; en este subatómico podemos resaltar que la educación psicomotriz tiende a favorecer en el individuo el dominio y conocimiento de su cuerpo y la relación con el mundo que lo rodea, basada en la acción global del cuerpo. Para Ramos, (1979). “La educación psicomotriz es la que dirige a los niños en la edad preescolar y escolar, con la finalidad de prevenir los problemas de aprendizaje en el desarrollo, y favorecer el aprovechamiento escolar”. Lo que pretende lograr es, que el niño viva con su personalidad global; y dejar de ser una técnica especializada para convertirse en una experiencia vivida tanto por el niño como por el adulto.

1.2.4. La participación de la familia en la educación preescolar.

“Tan sólo desde el reconocimiento absoluto del otro, y desde el amor que funda lo humano, vamos a encontrar las vías para hacer de esta relación entre la familia y la escuela un lugar de encuentro que ha de dar numerosos frutos, puesto que entre nuestras manos está, en gran medida, el futuro de las nuevas generaciones” (Parellada, 2008,p.51).

La participación de la familia en la educación de sus hijos no es tan solo un derecho, sino una obligación, de esta manera los padres asumen su corresponsabilidad en la formación de sus hijos, esto no significa que los padres hagan los trabajos escolares de sus pequeños si no que sean orientadores y motivadores para fortalecer los conocimientos adquiridos en el centro educativo y se encaminen en la sociedad con fortaleza, seguridad, confianza y la práctica de valores. Sin duda el Estado debe garantizar una educación de calidad.

1.2.5. La participación educativa como competencia parental de la familia

Se debe entender que es muy importante la participación de los padres como una competencia sana en apoyo a la educación de sus hijos, sobre todo en la edad pre escolar donde el niño necesita más atención, edad donde los niños y niñas afianzan sus valores, por el hecho de iniciar su educación. La intervención de los padres debe realizarse en base a una constante comunicación y compromisos con los docentes de aula.

Esta competencia está basada en la participación de la familia o directamente los padres deben manejarse atendiendo a varios aspectos, así:

- La corresponsabilidad de los padres. - Los sistemas educativos anteriores son muy diferentes a los actuales, por lo tanto, es necesario que los padres se empoderen de los cambios existentes por eso es necesario que la Institución Educativa realice talleres orientando sobre las modificaciones en la Malla curricular, para que estén acorde con nuevos conocimientos, otras actitudes, y el desarrollo de nuevas destrezas.
- Estrecha colaboración con la escuela. - La mejor forma de lograr educar a sus hijos es relacionándose con los profesores, para simplificar el trabajo de educar a sus hijos, si no hay una coordinación entre profesor y padre de familia, difícilmente podrá lograrse objetivos en forma independiente, la relación de padres – profesores es fundamental a la hora de educar a los niños, garantizando logros positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños o niñas.
- Estar bien informados. - A menudo los profesores recomiendan que el padre de familia debe preocuparse más por la educación de sus hijos, que el responsable del niño no solo esté en la escuela a la hora de matricular a su hijo (a), y luego vaya a retirarlo a fin de año. A lo mejor ya es demasiado tarde, y se buscará culpables entre el niño y el maestro, lo más lógico es que el padre se informe durante todo el año, que busque espacios de tiempo de su trabajo para dedicarse a la responsabilidad de educar a su hijo.
- No delegar la responsabilidad a segundos y terceros. - No puede haber una clara competencia si el padre de familia delega sus responsabilidades a sus hijos mayores o a un pariente cercano, aduciendo falta de tiempo por su trabajo, o por último solo se basa en el trabajo del educador, la responsabilidad debe ser compartida directamente entre educador y responsable del niño.

Pero cuanto tiene que ver los maestros en la participación de la familia, pues se tiene que exigir que los docentes sean más eficaces para que busquen estrategias, técnicas de atraer a los padres de familia a que se interesen en la educación de sus hijos, puesto que es necesario que los padres de familia conozcan aspectos de la educación de sus hijos y la conducta que asume el niño en la escuela.

“Cuando los padres participan activamente en el centro escolar, los hijos incrementan su rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa, por lo que se considera que estos son los centros más eficaces” (Martínez, 1992, p.172). De esta forma la

participación de los padres de familia es un hecho muy importante, es decir como un factor o elemento de calidad educativa.

1.3. Es posible iniciar con un buen proceso de aprendizaje en la edad preescolar.

“Lo que se dé a los niños, los niños darán a la sociedad”. Karl A. Meninger

Que importante sería que los niños en edad preescolar inicien su educación con un proceso educativo de aprendizaje que les garantice su interés, motivación, y adaptación al centro escolar que los acoge, pero ¿cómo lograrlo?, o ¿cuál sería este proceso?

Entendamos primero algunos antecedentes: A qué se debe que los niños en las actividades diarias de trabajo no muestran interés, se confunden, se aburren o simplemente no prestan atención, es decir, no hay motivación para participar en clase. Pues la explicación que se tiene, es que se aplican estrategias obsoletas, es ahí donde el docente debe cambiar la actitud y asumir una nueva forma de enseñanza y aprendizaje, es decir delinear entre otras cosas, una nueva estrategia.

1.4. Conceptualización y características del aprendizaje en la edad preescolar.

Los seres humanos en general tenemos una gran capacidad para discriminar o discernir objetos o actividades de procesos en el entorno que se desenvuelve, una persona para dar sentido a su ambiente selecciona un infinito número de objetos y los ubica en categorías, para conceptualizarlos.

Por ejemplo, un alumno que aprende a diferenciar e identificar un cierto grupo de animales como *gatos*, lo que hace es formar una categoría o concepto que le permite organizar esos objetos de su ambiente. En realidad, lo que hace es generalizar a partir de ciertas características comunes en las cuales no se tienen en cuenta diferencias particulares, como serían: raza, color, tamaño, etc. Cuando conceptualizamos el aprendizaje escolar buscamos dar conceptos claros para que el docente que en principio es el que va aplicar los pensamientos y teorías diseñados en un proceso educativo, pueda entender mejor, tratando de conceptualizar dos aspectos.

1.4.1. Dimensión Física.

Cuando se habla de dimensión física se refiere al espacio que se debe tener en el aula para un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas considerando que por cada niño se debe disponer un espacio de dos metros cuadrados; asimismo, se debe contar con materiales didácticos llamativos, mobiliaria, buena iluminación y aireación, factores importantes en la adaptación de los pequeños y logro de aprendizaje en la educación regular. Es necesario disponer de mesas, sillas, armarios y baterías sanitarias tomando en cuenta la edad y características físicas de los infantes, así como el diseño y colores armónicos del aula.

1.4.2. Dimensión Funcional.

Es la forma de la utilización de los espacios, para esto es importante que todo lo que existe en el aula funcione, es decir que los objetos deben ser utilizados de manera didáctica en las actividades diarias, estar rotulados, los niños deben sentir comodidad con espacio suficiente para su desenvolvimiento tanto en actividades lúdicas, así como expresión corporal, expresión artística, lenguaje, socio afectivas, entre otras. Se concluye que el aprendizaje se logra con la interacción entre los niños, la docente y la utilización adecuada y oportuna de los materiales que dispone en el aula.

1.4.3. Características del aprendizaje en la edad preescolar.

Para entender las características del aprendizaje nos referiremos a los niños de edad preescolar, en ese período desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social. Entre las características más importantes vamos a destacar dos grupos atendiendo a su desarrollo y edad, así:

1.4.3.1. Fase inicial.

- a. Se inicia entre los tres y cuatro años, y se supera alrededor de los cinco o cinco años y medio.
- b. Aparecen representaciones comprensibles por el adulto.
- c. La primera representación que aparece, de manera general, es la figura humana en forma de renacuajo.

- d. Paulatinamente aparecen objetos de interés para el niño.
- e. Cambia muy a menudo la forma de representar un mismo objeto.
- f. El niño se concentra en representar las formas, los colores tienen un interés secundario.
- g. Coexisten objetos reconocibles con formas incomprensibles *garabatos*.
- h. Esporádicamente pueden aparecer transparencias.
- i. En tercera dimensión modela objetos reconocibles (Zambrano, 2011).

1.4.3.2. Infantiles y procesos de aprendizaje

1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
2. El niño al ingresar a la escuela se enfrenta con diferentes retos cognitivos para actuar, pensar y relacionarlos con los demás.
3. Los seres humanos, en cualquier edad, construyen su propio conocimiento, es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando lo pueden relacionar con lo que ya saben promoviendo así un aprendizaje real y duradero.
4. La función del educador (a) es fomentar y mantener en las niñas y en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender, los educadores tienen una tarea de intervención que orienten a precisar y negociar esos intereses que formativamente son importantes. Esta debe despertar el interés de los niños, encausando la curiosidad y proporcionando la disposición por aprender, manteniéndolos cognitivamente y emocionalmente activos en las experiencias escolares.
5. El interés se muestra en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada, prolongada, no forzada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración. En los niños pequeños el interés se caracteriza por ser situacional, es decir, se genera por las características de ciertos estímulos, donde la educadora debe echar andar su creatividad para realizar sus actividades dinámicas y cambiantes. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares, en la educación preescolar existen formas de intervención educativa donde se señalan dos nociones; los procesos mentales que se dan como producto de intercambio y de la relación con otros.
6. Y del desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual los niños participan activamente en un mundo social. Es en esta oportunidad que los niños encuentran grandes posibilidades de apoyarse, comparten lo que saben, conversan, reflexionan, donde ponen en juego habilidades cognitivas y de lenguaje, y, además, aprenden a trabajar en colaboración.

7. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y en los niños. El juego es un impulso natural de los niños el cual tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propicien el desarrollo de competencias. Los juegos intervienen desde: Lo individual y los juegos en pareja
8. juegos colectivos, a través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en donde el niño potenciará el uso del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de impulsos, la curiosidad, la resolución de problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal. Anónimo, (2011).

1.5. Causas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.

Existen varios factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, como la desintegración familiar, la falta de comunicación, el desinterés por los padres y la mala alimentación, factores que en gran medida dificultan al infante a desarrollar sus habilidades, destrezas cognitivas, motrices y potencialidades en la edad adecuada.

1.5.1. *La desintegración familiar.*

Es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, esto constituye un problema a gran medida porque no le permite desenvolverse eficazmente en su entorno familiar, creando consecuentemente un desequilibrio en sus relaciones sociales, lamentablemente las víctimas de esta desintegración son los niños y niñas, afectando de forma directa e indirecta en su desarrollo social, cognitivo y en algunas ocasiones en su desarrollo lingüístico; generalmente los niños que tienen problemas familiares poseen un auto estima bajo, inseguridad, se aíslan con frecuencia de su entorno social.

Para Galarza y Solano, (2010). la desintegración familiar también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual y no le brindarán la confianza y apoyo que él necesita (p.34).

La integración familiar constituye una base en el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas, porque poseen seguridad, confianza, son comunicativos, se desenvuelven

eficientemente en cada actividad académica, recreativa entre otras, aflorando resultados de aprendizaje muy satisfactorios.

1.5.2. Falta de comunicación.

Se considera que es otro factor o causa que repercute en el proceso de enseñanza de los niños, al no existir una buena comunicación dentro del hogar familiar, bloquea la relación afectiva de núcleo familiar y el desinterés por cada miembro de la familia. Normalmente los niños se encuentran en la edad del porqué de las cosas y al no dar respuesta a sus pequeñas preguntas, el niño se siente solo, frustrado y sobre todo no le permite descubrir y adquirir nuevos conocimientos.

Sin embargo, puede existir comunicación, pero no la adecuada para la edad del niño y niña. Puede existir una comunicación agresiva donde los padres tiene relación con los hijos, pero no para despejar su duda, atender sus inquietudes, sino agredirlos, criticarlos e incluso recriminarlos por sus acciones, esto afecta directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.5.3. Distanciamiento psíquico y físico.

Actualmente padre y madre trabajan o tiene actividades fuera del hogar, con el concepto que “Mis hijos tengan todo lo que yo no pude tener” pero lamentablemente no, nos damos cuenta que estamos olvidando el rol y responsabilidad de padres. Según Galarza y Solano, (2010).dice que, como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad. Como en algunos casos los niños se apegan a sus abuelitos o sus vecinos dependiendo de la persona que pase más tiempo con ellos (p.34).

Desde esta perspectiva los niños y niñas se sienten solos, desatendidos, buscando afecto en terceras personas, sin saber si pueden ser confiables o que se aprovechen de la inocencia de los infantes provocando daños pico-afectivos.

1.5.4. Mala alimentación.

La nutrición juega un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo del niño y niña, actualmente el único objetivo del País es reducir la desnutrición infantil, reducir los índices

de anemia en los menores de 5 años. La alimentación en los niños puede generar muchos problemas en el crecimiento, déficit de atención, frustración, ansiedad y falta de comunicación en los infantes.

Es importante tomar en cuenta que la mala alimentación en los pequeños debe ser evitada desde sus primeros años de vida, a través de prácticas y hábitos saludables y nutritivos, por lo tanto la única responsabilidad es de los padres contar con unas dietas sanas y balanceadas donde se debe considerar la pirámide de salud, proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas y minerales, sin dejar de lado el buen estado físico del cuerpo con actividades lúdicas, físicas y recreativas que puede realizar de acuerdo a la edad.

1.6. Perfil de los Docentes.

El perfil profesional del maestro o maestra es fundamental en la adaptación y adquisición de aprendizajes significativas de los pequeños/as, por tanto, es indispensable que el docente posea una actitud, carisma y empatía, que garanticen un ambiente propicio para el aprendizaje, y demostrando equidad con todos los niños.

El docente parvulario siempre debe tener en cuenta que para que el niño aprenda hay que incentivarlo, buscar su interés y permitir que los mismos exploren, jueguen, creen, experimenten, etc., con la única finalidad que sus estudiantes desarrollen y potencien todas sus capacidades, habilidades y destrezas que le ayudarán a desenvolverse de manera óptima a lo largo de la vida. Cárdenas, (2017).

Para ser maestro de educación Inicial se necesita personas con características como: contar con una formación pedagógica, capacidad para atender las necesidades educativas de los niños, actitudes de responsabilidad, solidaridad, creatividad, confianza, empatía y seguridad en sí misma para transmitir emociones positivas a los niños. Para Correa de Molina, (2004). "El docente muestra entusiasmo en la manera en que usa la voz, los ojos, los gestos con las manos y movimientos corporales" (p.257).

Por esta razón el rol del maestro en educación inicial es despertar en las niñas y niños la creatividad, motivación y orientación para desarrollar sus habilidades intelectuales, destrezas, potencialidades, el docente debe incentivar a los pequeños para que puedan realizar sus actividades por si solo fomentando su independencia y autonomía sin presiones para que pueda lograr sus aprendizajes.

La función que cumple el maestro es mediadora, porque tiene todos los recursos necesarios para construir su propio aprendizaje esto se logra a través de experiencias programadas (el maestro debe tener su planificación realizada para su clase) y organizadas. Además, el maestro es quien dirige y controle sus emociones de tal forma que no debe subestimar al niño, por lo contrario, tiene que tener una relación amigable, tierna, alegre, equitativa demostrando confianza que le facilite revelar lo que tienen por dentro y lo que pueden lograr las niñas y niños.

1.6.1. Competencias del docente en educación Inicial.

Los docentes eficaces estimulan a los alumnos a crecer y a aprender, sin que por ello carezcan de una dirección clara y, si es necesario, de control. Estos docentes reconocen que hay que utilizar la disciplina como una fuerza positiva en el aula y no como un medio de represión y, en todo caso, están acostumbrados a reflexionar constantemente sobre las recompensas y las sanciones que utilizan en su práctica para que unas y otras promuevan la autoestima y la autodisciplina (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012).

Además, se considera otras competencias que a continuación se plantea:

- Valorar el talento y la visión de los pequeños y pequeñas. - Es indispensable tener la confianza, seguridad y conocer las individualidades de cada niño facilitando cumplir su rol como docente,
- Identificar los talentos de los niños. - Debe considerar origen, creencia, etnia, situación económica y los aprendizajes adquiridos en diversas experiencias familiares y contexto social, para ello el docente tiene que valorar los esfuerzos que cada niño demuestra en cada actividad por descubrir y adquirir aprendizajes.
- Es fundamental estimular la confianza. - El docente tiene como responsabilidad brindar los valores como, respeto, responsabilidad, empatía, seguridad, solidaridad y enseñar a aceptar la plurinacionalidad y pluriculturalidad que tiene nuestro país, de esta manera el docente debe aprovechar las dificultades como oportunidades positivas de aprendizaje y autocorrección
- Crear oportunidades de auto-aprendizaje es tan importante. - Para esto el maestro debe aprender a escuchar y ser claro en las orientaciones de las ideas transmitidas a los alumnos, además es entrar en confianza, dinámica e intercambio de dar y recibir con admiración sus experiencias, sentimientos y despertar la curiosidad estimulando

el pensamiento y a resolver los problemas por si solos respetando las diferencias individuales que tiene cada niño. En definitiva, es mejorar las competencias o destrezas durante el proceso de aprendizaje.

- Solucionar conflictos con tolerancia, habilidad, respeto y poseer empatía. - es una capacidad de transmitir confianza al niño llegando a un acuerdo sin perder la autoridad interesándose por sus inquietudes, motivos para encontrar la solución de manera pertinente sin lastimar la susceptibilidad de los niños y niñas.
- El maestro esta la obligación de autocorregirse, renovarse y prepararse constantemente, por ende, tiene que investigar, actualizarse y conocer las necesidades de los estudiantes de tal forma que utiliza una metodología eficiente con estrategias didácticas. Para adquirir nuevos conocimientos es fundamental el trabajo en equipo y resolver los obstáculos que encuentre en su labor profesional.

1.7. Estrategia

Se la considera como un conjunto de acciones que se llevan a cabo para conseguir un determinado fin, es decir es la organización y planificación estratégica que facilita a cada persona llevar a cabo sus objetivos planteados. Carreño, (s/f). Manifiesta que “las estrategias son unas reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, es decir, son formas de trabajar que mejoran el rendimiento” (p.50).

1.7.1. Las estrategias educativas.

Permite interactuar con el entorno el niño o niña, adquiriendo conocimientos por medio de la experiencia que ello supone. Las actividades educativas se caracterizan por su intencionalidad explícita y su planificación, la función primaria para un enfoque pedagógico y modelos de aprendizaje debe ser un proyecto educativo concreto a perseguir la planificación prevista para alcanzar el desarrollo humano: como los cambios físicos, psicomotrices, de personalidad de los educandos.

Toda pedagogía debe tener una fundamentación sociológica, psicopedagógica que sustente las intenciones educativas. El aprendizaje conduce a cambios y estrategias de enseñanza-aprendizaje de los educandos a valorar y alcanzar las metas propuestas, debiendo reforzar el conocimiento para que sean duraderos durante su periodo de adaptación

Las estrategias educativas son acciones o medios que permite llegar a los objetivos planteados para conseguir logros significativos en la formación de los estudiantes, algunos autores concuerdan que las estrategias están asociadas a los estudios de gestión empresarial y su puesta en práctica para los modelos de calidad y obteniendo mejoras en las empresas, de esta forma la educación también sea considerado como una empresa de logros que permiten mejorar la calidad de educación de los profesionales por ende algunas instituciones obtuvieron su reconocimiento con las normas ISO 9000, garantizando una educación de calidad.

En conclusión la estrategia es un plan de acciones que permite alcanzar los objetivos propuestos, además se ajusta a las necesidades, diversidad e individualidades de los estudiantes y las estrategias se las diseñan para dar solución a los problemas de carácter académico y actitudinal que se presentan dentro del aula, del mismo modo estas permiten proyectar un cambio cualitativo desde lo actual al deseado y tienen su implicaciones en la producción de aprendizajes significativos. todo esto conlleva a mejorar la calidad de la educación.

1.7.2. Importancia de una estrategia educativa.

Al ser el hombre un ser social dependiente a gran medida de sus semejantes, su relación con el contexto social está determinada por la formación de su familia y la educación formal de la sociedad que permite desarrollar sus habilidades y potencialidades, por esta razón una de las metas de la educación a nivel mundial es la formación integral del hombre. Actualmente las exigencias de la sociedad es elevar la calidad de los profesionales con relación a sus competencias cognitivas, considerando que un país con sus recursos humanos preparados sirve más que los recursos naturales, porque le permite desarrollarse en sus actividades cotidianas ya sea en el ámbito profesional, social y familiar.

Es importante que las personas y educadores se formen y capaciten permanentemente en diferentes temáticas pedagógicas como metodologías, evaluación, estrategias, entre otras, con la finalidad de fortalecer el quehacer educativo y coadyuven a mejorar la calidad de educación, beneficiando a los niños y niñas de nuestra sociedad de acuerdo a los estándares educativos y a las exigencias de la sociedad actual.

Quinteros,(2011). menciona “no dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, implica además al

nivel de preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio”. El empleo de estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje, favorece generar en el aula un ambiente de empatía, de motivación, entusiasmo y creatividad, el estudiante se integra a las actividades plenamente, construye su conocimiento y se apropia del mismo, participa, colabora y fortalece los valores, facultando el logro de aprendizajes significativos.

1.7.3. Estrategia de enseñanza.

La definición de estrategia de enseñanza se encuentra en la bibliografía con mayor frecuencia relacionada con la didáctica. Sin embargo, no existe una clara definición, algunos autores coinciden y asocian al concepto de estrategia de enseñanza a las técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando a estas como una serie de pasos y aplicados de manera mecánica. En otros textos consideran a la estrategia de enseñanza y aprendizaje, como una asociación de estrategias como las actividades de los alumnos y los tics que el docente utiliza en su hora clase.

Las estrategias de enseñanza se consideran como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (Anijovich y Mora, 2009,p.4).

Desde esta perspectiva podemos afirmar que las estrategias de enseñanza son las que un docente elige y utiliza en su clase, para potenciar los conocimientos de las niñas y niños incidiendo de forma directa los hábitos de trabajo, los valores que trabajan en la clase, la comprensión de los contenidos, permitiendo a los pequeños tener una dimensión reflexiva

1.8. Tipologías de estrategias.

1.8.1. Estrategia educativa.

Es un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

1.8.2. Estrategia pedagógica.

Es la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en las obtenciones de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas).

1.8.3. Estrategia didáctica.

Es un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

1.8.4. Estrategia metodológica.

Es un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.

1.8.5. Estrategia escolar.

Es un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo en cuya elaboración se interrelacionan de forma dialéctica y activa la comunidad educativa y la dirección institucional, para cumplir con calidad el encargo social de la escuela. Rodríguez,C. (2004,p 25).

Todas esta estrategias planteadas por el autor llegan a un mismo objetivo que es proponer acciones a corto,mediano y largo plazo, permitiendo obtener resultados requeridos que facilitan el trabajo docente y la asimilación de conocimientos de las niñas y niños en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.9. Tipos de estrategias de aprendizaje.

1.9.1. Estrategias disposicionales y de apoyo.

Estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias:

- Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto –autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés
- Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material

1.9.2. Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información.

Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma. Debe aprender, también, mecanismos y criterios para seleccionar la información pertinente. (Gonzalez, M. y Díaz, A. p.5-6).

1.9.3. El juego como estrategia de la enseñanza en el nivel inicial.

El juego como aprendizaje y enseñanza se tiene que considerar como un concepto profundo, educar a los niños a través del juego tiene una gran responsabilidad, el niño aprende porque el juego es su aprendizaje. El niño no separa el trabajo del juego y viceversa, jugando el niño se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y las cualidades, esta estrategia se convierte en un mecanismo de asimilación de hábitos de vida en lo social, para la formación de cualidades psíquicas y particulares de su personalidad.

Hay que considerar el juego para la acción didáctica, como el modelo peculiar de interacción del niño y de la niña, que implica privilegiar las actividades lúdicas como recursos metodológicos más apropiados para conseguir objetivos. El juego es el período didáctico del cual los niños realizan en forma individual o grupal distintas actividades que le permite desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias previas,

el niño tiene posibilidad de crear, expresar, sentir, observar, explorar, relacionar, interactuar, construir, resolver, proyectar.

El papel del educador es promocionar el aprendizaje, generarlo de manera espontánea, porque los niños necesitan de adultos empáticos e interesados que le tiendan una mano, que medien, modifiquen el ritmo de sus actividades, que lo escuchen. Sin duda, es una de las técnicas más apropiadas para promover aprendizajes significativos, en un ambiente cordial y placentero, en el que se respeta la creatividad y el ritmo individual de cada niño.

Ejemplo: Un niño cuando juega a los bomberos transforma un recipiente en el casco de bomberos, una caja en el auto bomba, etc. O sea, el niño hace volar su imaginación transforma en su pensamiento los objetos reales a otros imaginables, según su juego.

1.9.4. Socio-dramas

Estas actividades se aplican en el aula con la intencionalidad de fluir la espontaneidad de los niños, desarrollar las relaciones interpersonales, expresión oral, gestual, musical, sonora, plástica, etc. Por lo tanto, la dramatización es un elemento necesario en el ámbito educativo, porque deja fluir las habilidades intelectuales, motrices sus miedos y emociones. Estas dramatizaciones son representaciones de cuentos infantiles, poesías, canciones, actividades cotidianas, recalco que si se toma como referencia un cuento el objetivo no es que el público capte la *historia* si no el cuento es el punto de partida de interrogantes del porqué de muchas que cosas que no son claras en el relato y con la socia drama se debe resolver estas cuestiones.

1.9.5. Teatro de sombras.

Es una fácil de utilizar, para ello se requiere de la elaboración de un teatro de sombras en el aula, para ello se requiere preparar con tela blanca que se puede colgar desde el techo que se hará una pantalla por la parte de atrás colocar una lámpara para que tenga iluminación necesaria, además se debe tener siluetas de animales, objetos, animales o personas depende de la temática que desea presentar la docente, a estas siluetas se da movimientos y se complementa con sonido onomatopéyicos, música para comprender la presentación, con esta estrategia se puede trabajar la interculturalidad. También se puede realizar un teatrino de caja de cartón. Esta actividad desarrolla la imaginación de los niños.

1.9.6. Títeres.

Esta otra manera de trabajar con los niños para desarrollar lenguaje oral, los títeres son muñecos o figuras que cumplen funciones teatrales y dramatizaciones para representar historias cotidianas o historietas, estos pueden ser elaborados de diferentes tipos de material como de hilo, corcho, palos, tela, calcetines, tienen como finalidad mejorar el lenguaje de los pequeños y desarrollar su creatividad e imaginación.

1.9.7. Salidas pedagógicas.

Es una estrategia didáctica que facilita a los niños desarrollar sus relaciones interpersonales es agradable, interesante que permite adquirir nuevas experiencias, estas visitas pueden ser a lugares que la maestra considere importante como, un parque, zoológico, iglesias o entidades públicas. Niño, (2012). afirma que “son una forma motivadora, placentera y atractiva de recibir información, comprender e interpretar el espacio, la historia y el patrimonio cultural y natural del lugar en el que vivimos” (p.9). Estas salidas pedagógicas se hacen fuera del aula, por lo tanto, deben ser planificadas y organizadas con el objeto de enriquecer los conocimientos de los niños.

1.9.8. Técnicas grafo plásticas.

Bejarano citado en Guangasi, (2015). Menciona, que las técnicas grafo plásticas son estrategias que se utilizan en los Primeros años de Educación Inicial, para desarrollar la psicomotricidad fina, con el objetivo de preparar a los niños y niñas para el proceso de aprendizaje y en especial de la lectura - escritura, se basan en actividades prácticas, propias del área de Cultura.

Las técnicas grafo plásticas son instrumentos valiosos en el desarrollo de la motricidad fina, creatividad y en la obtención de nuevas experiencias sensoriales en proceso de aprendizaje de los niños en educación inicial a demás estas técnicas son actividades sencillas, pero de mucha importancia porque está focalizada en desarrollar la memoria, el auto estima y el uso de las manos que permite desarrollar la motricidad fina.

A continuación, se menciona algunas técnicas que se puede realizar con niños y niñas en Inicial.

- Rasgado
- Trozado
- Arrugado
- Plantado
- Recortado con tijeras
- Siluetas
- Didáctilo pintura.
- Modelado con plastilina
- Punzado
- Collage
- Ensartado

1.9.9. Rincones lúdicos

Los rincones nos permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente. Según la actividad, los rincones pueden ser dirigidos por el maestro/a o no dirigidos, dejando autonomía a los niños para actuar. Es importante que los rincones no solo sean de juego y que no solo los niños accedan a ellos después de realizar su trabajo *ficha*, si no que se planifiquen actividades en torno a la Unidad Didáctica que se esté trabajando relacionadas con los rincones que hay establecidos en el aula. De esta forma, además de introducir el juego como parte fundamental del currículo y no como premio para unos pocos, se realizan actividades donde se aprenden unos contenidos. Por lo tanto, es interesante que en el aula se potencien los rincones de trabajo, además de los de juego. Con los rincones los niños aprenden a trabajar en equipo, ayudan a sus compañeros y su iniciativa y sentido de responsabilidad se potencia. La maestra planifica de forma que los niños vayan pasando por todos los rincones a lo largo de un periodo. (García, F. 2015, p.44).

De tal forma estos son espacios adecuados dentro del aula, se puede clasificar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes o creatividad del docente, pero que cumplen una función importante para el desarrollo del aprendizaje de los niños sobre todo en la educación Inicial porque facilita la construcción de conocimientos. Estos rincones pueden ser como:

1. Rincón del hogar, este lugar se debe tener materiales como utensilios de cocina, vasos, platos, cucharas, tenedores, cama, sábanas etc. El uso del mismo es enseñar a los niños a cumplir roles donde cada niño tiene su función y responsabilidad.

- 2 Rincón de lectura; Dentro de este espacio es fundamental contar con cuentos infantiles, retahílas, etiquetas, es decir material variable y llamativo con la finalidad que los niños y niñas disfruten de un momento ameno al realizar la lectura de imágenes.
- 3 Rincón de construcción: con relación a este espacio se debe tener materiales como legos, roscas, rosetas, material de maderas como cuadrados, círculos rectángulos etc. todos estos materiales les permite desarrollar en el niño la psicomotricidad.
- 4 Rincón de aseo: En este espacio es fundamental tener las cosas de aseo, como toalla, jabón líquido, cepillos de dientes, pasta dental, paños húmedos, papel higiénico y espejo, estos objetos deben ser de uso diario de tal forma que se practica en el niño el hábito de la higiene bucal.
- 5 Rincón de ciencia, tecnología e innovación: Aquí es necesario contar con un tv, computadora para enseñar a los niños hacer uso de la tecnología y fortalecer sus habilidades e incentivar a la innovación de la ciencia y tecnología.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño y tipo de investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación, se ha considerado algunos aspectos con el objetivo de obtener información pertinente y suficiente. Por esta razón como punto de partida se adquirió información bibliografía que argumente el trabajo investigativo. Asimismo, se aplicó los instrumentos como la encuesta y la entrevista; además, la observación, las mismas que luego de la tabulación análisis y discusión de los resultados se obtuvo los datos necesarios para constatar la realidad actual en el centro educativo sitio de la investigación y en base a estos datos plantear una propuesta relacionada al diseño de una estrategia educativa que potencie el proceso enseñanza aprendizaje en pre inicial II y alcanzar aprendizajes significativos en los niños y niñas.

2.1.1. Descripción de la investigación.

Para este trabajo de investigación se utilizó el paradigma cuali-cuantitativo, que permitió la tabulación de los datos obtenidos de la entrevista realizada al docente, la aplicación de la encuesta a las autoridades y la guía de observación utilizada en el desarrollo de la clase. Estos datos fueron tabulados de manera cuantitativa mediante la utilización del programa Excel. Además, el método descriptivo, facilitó para la interpretación, análisis y discusión de los datos, como también el diseño de una estrategia educativa sustentada en un diagnóstico y fundamentación teórica pertinente para potenciar el proceso de enseñanza y de aprendizajes de los niños (as) de Pre Inicial II de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja.

2.1.2. Del universo y la muestra.

El universo de la presente investigación está constituido por 40 niños (a) de Pre Inicial II de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” en el periodo académico septiembre 2016 – Julio 2017, de las cuales se eligió una muestra de 17 infantes a través del método aleatorio. Además, se contó con dos autoridades y una docente de inicial II.

2.2. Fundamentos de los métodos y técnicas utilizados.

Toda investigación contiene un carácter científico, que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnicas que garantizan y certifican con fundamentos precisos los resultados obtenidos.

De este modo el método científico es utilizado en cualquier problema, porque garantiza solución, facilitando abordar la realidad del fenómeno de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Para el desarrollo de la presente investigación se requiere de métodos que permitan realizar el análisis y discusión de los datos, plantear la solución al problema y emitir conclusiones y son los siguientes:

2.2.1. Métodos del nivel teórico.

- En la presente investigación se aplicaron los métodos **analítico y sintético**, mismos que permitieron descomponer el problema en sus partes, porque es importante analizar las distintas percepciones que contiene el tema, focalizadas en la bibliografía de esta forma posicionar los contenidos científicos.
- El método de **inducción – deducción** hace referencia al tipo de análisis que va desde los hechos singulares que se dan en el campo educativo a las estipulaciones generales, de tal forma que contribuye a determinar las estrategias y metodologías necesarias que se requieren para llevar a cabo un aprendizaje en la formación de los pequeños, por ende plantear una estrategia educativa que potencie el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes de Pre Inicial II que forman parte de la Escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante.
- El método **sistémico estructural**, se utiliza para la conformación y orden lógico en la elaboración de la metodología, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa.

2.2.2. Métodos del nivel práctico.

Las técnicas facilitaron los procesos didácticos y la actividad práctica, dando respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

- Se aplicó la **entrevista** a la docente de Pre inicial II para conocer su desempeño docente en la aplicación de estrategias educativas para el logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas de la escuela.
- Se utilizó la **encuesta** a los directivos de la Institución con la finalidad de recoger información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante esta técnica se logró obtener información relevante sobre el problema investigado.

- Se utilizó la **guía de Observación** para analizar y conocer si la maestra de pre inicial II hace uso de estrategias educativas, de qué manera las aplica, que resultados de aprendizaje se reflejan en los niños y niñas o si se evidencia la falta de empleo de las mismas.

La investigación aporta a la teoría, al argumentar desde la indagación el proceso educativo y los aprendizajes en pre inicial II, conceptos que se construyen a partir de la argumentación científica y el diagnóstico realizado por la autora. La contribución a la práctica, consiste en el diseño de una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes significativos en el proceso educativo de los niños y niñas. Por esta razón la estrategia puede servir de modelo a otros maestros los cuales pueden realizar adaptaciones en su aplicación.

3. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la recolección de los datos se realizó en primera instancia la visita a las autoridades en el Centro Educativo y observar de manera indirecta la relación que tienen con los compañeros de trabajo, estudiantes, padres de familia. Se aplicó a los directivos una encuesta con 7 preguntas con la finalidad de conocer la relación que tienen los directivos con la maestra de Educación Inicial II, su desempeño y el clima de aprendizaje en el aula; asimismo, se aplicó una entrevista a la docente para obtener datos sobre la experiencia laboral y trabajo desplegado con los infantes en su clase. Con el uso de Microsoft Office de Excel se realizó la tabulación de los datos para su análisis e interpretación de los mismos.

Al ejecutar el análisis de los resultados de la encuesta (anexo 1) aplicada a los directivos se obtiene lo siguiente:

3.1. Análisis de Datos.

Tabla 1. **Desempeño Docente**

¿Cómo observa el desempeño de los docentes de educación Inicial II?		
	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0,0
Muy Buena	1	50,0
Buena	1	50,0
Regular	0	0,0
Total	2	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los directivos de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Responsable: Vera, D. (2017).

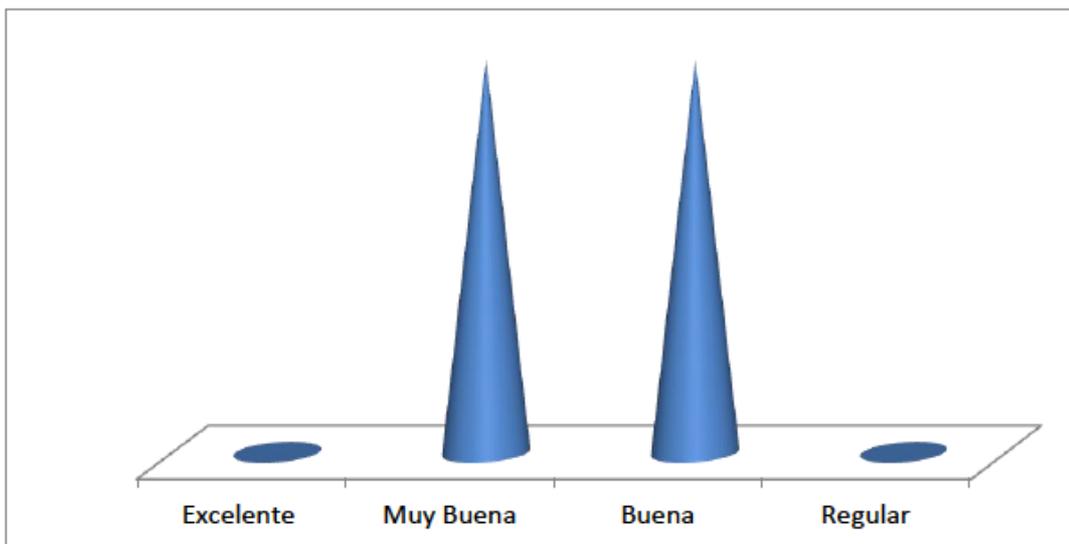


Figura 1: Desempeño docente.

Fuente: Encuestas a los directivos de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Elaboración: Vera, D. (2017).

De la población encuestada un 50% considera que el desempeño de la docente es muy bueno, por los resultados obtenidos en el logro de aprendizajes de los niños y niñas demostrados en algunas actividades como sabatinas, exposición de casa abiertas donde se evidencia un buen desenvolvimiento; y el otro 50% manifiesta que es bueno el desempeño del docente porque posee una actitud positiva, carismática y de empatía con los infantes generando un ambiente propicio para el aprendizaje, demostrando equidad con todos los estudiantes. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (MECD, 2012) afirma que “los docentes eficaces estimulan a los alumnos a crecer y a aprender, sin que por ello carezcan de una dirección clara y, si es necesario, de control...”.

Tabla 2. Estrategia que más utiliza.

¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza con más frecuencia la docente según su planificación para lograr los aprendizajes significativos en las niñas y niños?		
	Frecuencia	Porcentaje
El juego	2	100,0
Los Rincones Lúdicos	1	50,0
Casa abierta	1	50,0
Salidas pedagógicas	1	50,0
Técnicas grafo- plásticas	1	50,0
Títeres	0	0,0
Otros	0	0,0

Fuente: Encuesta aplicada a los directivos de la Escuela "Dr. Daniel Rodas Bustamante".
Elaborado por: Vera, D. (2017).

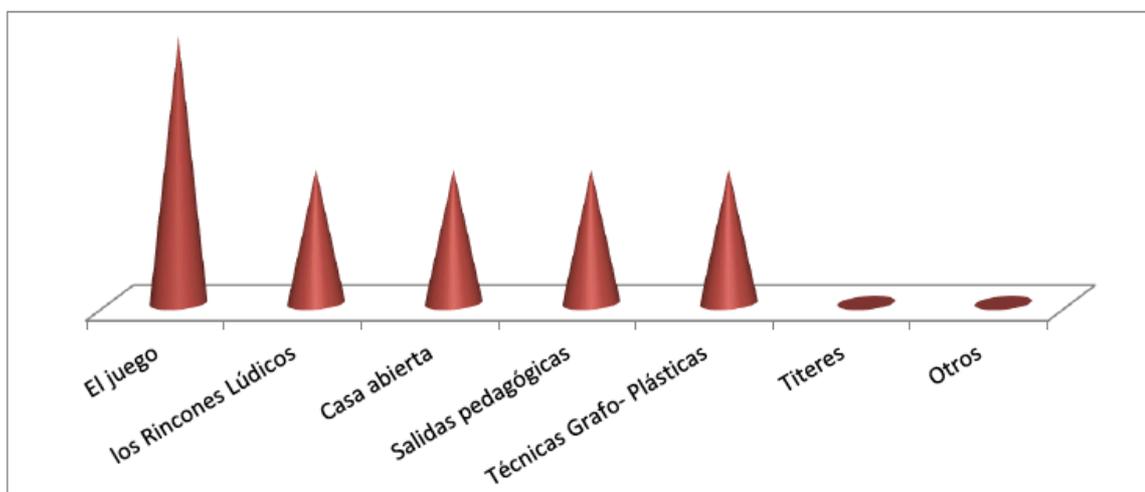


Figura 2: Estrategia más utilizada.

Fuente: Encuestas a los directivos de la Escuela "Dr. Daniel Rodas Bustamante"
Elaborado por: Vera, D. (2017).

De la encuesta aplicada el 100.0% manifiesta que el juego es la estrategia más utilizada; seguida de los rincones lúdicos, casa abierta, salidas pedagógicas y técnicas grafo-plásticas obteniendo un 50.0% y con un 0.0% no mencionan títeres y otros.

Las autoridades manifiestan que el juego es la estrategia que más utiliza la docente porque incide en el desarrollo integral de los pequeños como, en el ámbito motriz, cognitivo, socio afectivo y desarrollo del lenguaje, manifestando que todos los aprendizajes adquiridos a esta edad perduraran para toda su vida. Para Sequera, (2012). Menciona que “el tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía les empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad”. Del mismo modo emplean los rincones lúdicos, casa abierta, salidas pedagógicas, técnicas grafo plásticas, por lo que el uso adecuado de estas estrategias facilita al docente contar con acciones que canalizan su proceso educativo, permitiendo desarrollar en los niños y niñas conocimientos significativos y con criterio propio.

Tabla 3. Formación de Valores

En la institución a través de los docentes qué valores aplican en la formación integral de los niños y niñas.		
	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	2	100,0
Responsabilidad	2	100,0
Solidaridad	2	100,0
Honestidad	2	100,0
Respeto a la pluriculturalidad.	2	100,0
Respeto al medio ambiente	1	50,0
Respeto	2	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los directivos de la Escuela "Dr. Daniel Rodas Bustamante".

Elaborado por: Vera, D. (2017).

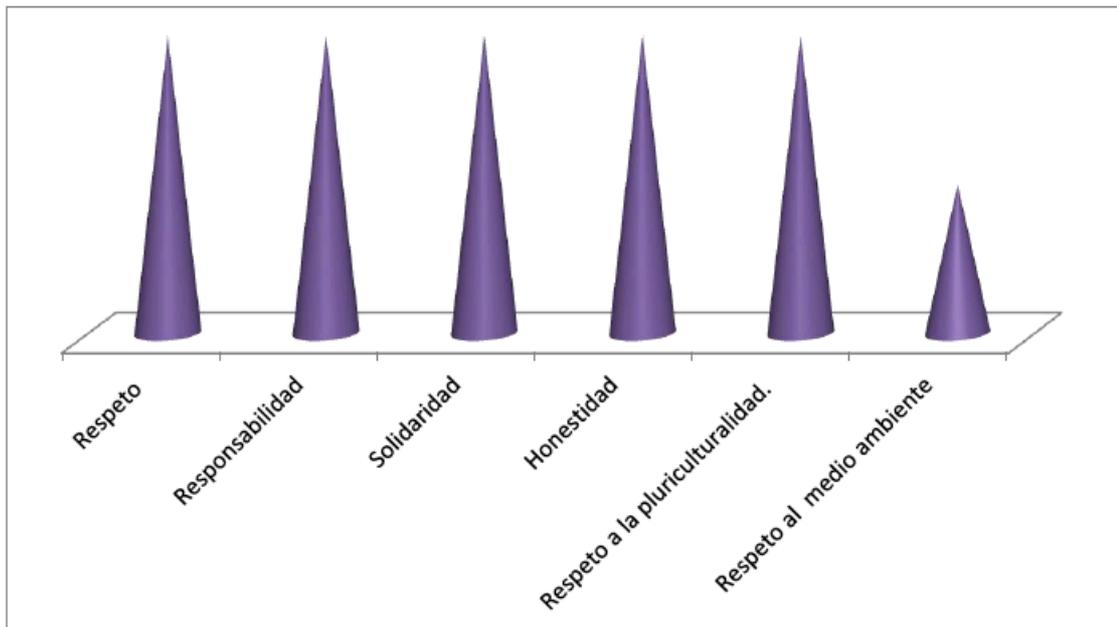


Figura 3: Formación en valores.

Fuente: Encuestas a los directivos de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Elaborado por: Vera, D. (2017).

Como se puede apreciar los dos directivos encuestados coinciden que los valores que fomentan en los niños y niñas son el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y respeto a la pluriculturalidad obteniendo un 100. %; mientras que un directivo considera que también el respeto al medio ambiente con un 50%

De acuerdo a los datos obtenidos los encuestados coinciden que los valores que transmiten en su centro educativo son el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto a la pluriculturalidad prácticamente todos estos valores son esenciales en la formación de cada persona; además, existe la sensibilización sobre el respeto al medio ambiente. Realizan actividades axiológicas en los momentos cívicos, durante las clases los docentes los fortalecen, en eventos de integración, entre otros. Es bueno recalcar que pese a que existe la transmisión de valores es indispensable fomentar en los niños y niñas el respeto al medio ambiente con la problemática ambiental resultado de la contaminación, el uso excesivo de artículos no biodegradables, la tala de bosques, entre otros, que aceleradamente están provocando alteraciones y daños irreversibles en el planeta, realidad que exige reflexionar y tomar acciones inmediatas para disminuir el impacto ambiental.

En conclusión, los espacios lúdicos son propicios para despertar la creatividad de los niños, como manifiesta García, (2015). “Los rincones ayudan a descubrir por medio de la acción, por lo que es imprescindible que el docente cree situaciones innovadoras y motivadoras para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños durante la

primera etapa de su vida escolar mediante la organización e instalación de los rincones, ya que es una manera importante de crear un aprendizaje significativo” (p.44).

Tabla 4. Educación Inclusiva

¿De qué manera aplica la educación inclusiva en su quehacer diario?		
	Frecuencia	Porcentaje
Adecuando la infraestructura	0	0,0
Eventos socio- culturales	2	100,0
Atiendo las diferencias individuales	2	100,0
Trabajo en equipo	1	50,0
Otros		

Fuente: Encuesta aplicada a los directivos de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”
Responsable: Vera, D. (2017).

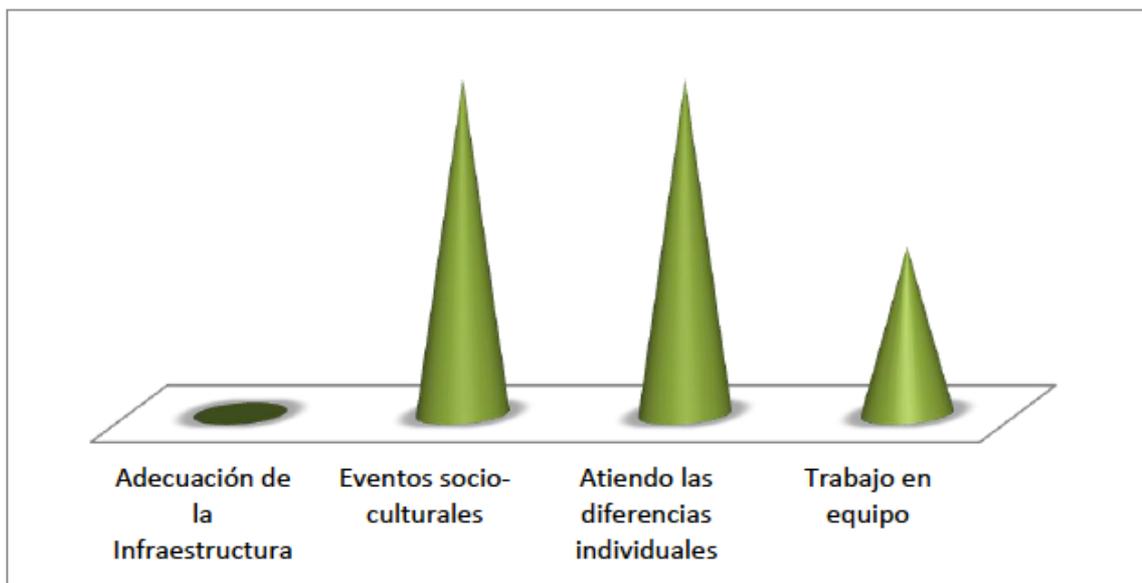


Figura 4: Educación Inclusiva.

Fuente: Encuestas a los directivos de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Elaborado por: Vera, D. (2017).

El 100.0% menciona que se realiza la inclusión educativa en los eventos socio-culturales, atendiendo las diferencias individuales en los diferentes escenarios realizan para la inclusión educativa, mientras con un 50.0% en el desarrollo de actividades para el trabajo en equipo.

De la población encuestada, ninguno señala que ha realizado adecuaciones en la infraestructura para atender a los niños con discapacidad, mientras que los dos directivos coinciden que para la inclusión educativa en el centro educativo lo hacen a través de los

eventos culturales, conociendo las diferencias individuales de los niños y niñas, uno de los directivos menciona que el trabajo en equipo permite la inclusión. Esto se fundamenta porque faculta la integración y participación de todo el grupo con la designación de roles a cada uno de ellos fortaleciendo el aprendizaje. Se puede deducir que las actividades que realizan para la inclusión educativa lo hacen desde sus posibilidades dando cumplimiento a lo que determina la LOEI, en la cual se determina el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad. Sin embargo, es preocupante que como autoridades no realicen gestiones para adecuar la infraestructura de acuerdo a las discapacidades que existe en nuestro medio.

Tabla 5. Estrategias que aplica el docente

En caso de existir problemas de adaptación de niños y niñas a la educación regular ¿para lograr qué estrategias aplica el docente?		
	Frecuencia	Porcentaje
El juego	2	100,0
Rincones lúdicos	2	100,0
Salidas Pedagógicas	1	50,0
Acompañamiento de la familia	0	0,0
Otros	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a los directivos de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Responsable: Vera, D. (2017).

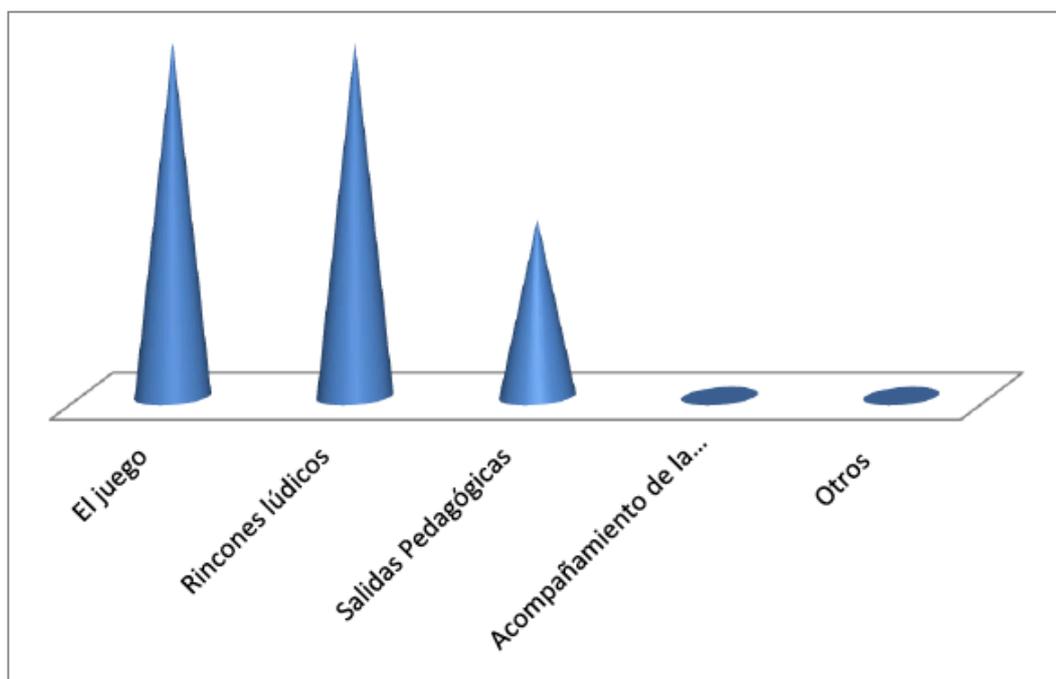


Figura 5. Estrategias que el docente aplica.

Fuente: Encuestas a los directivos de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Elaborado por: Vera, D. (2017).

Con relación a las estrategias que aplica el docente para la adaptación de los niños, el 100.0% señala que aplica el juego, los rincones lúdicos; y el 50.0% Salidas Pedagógicas; mientras que nadie considera el acompañamiento de la familia 0.0%.

Los encuestados coinciden que las estrategias que el docente aplica para la adaptación de los niños a la educación regular son el juego y los rincones lúdicos, y un encuestado cree que las salidas pedagógicas es otra forma de adaptar a los niños y niñas a las actividades regulares; es preocupante que nadie señala que es importante el acompañamiento de los padres, tomando en cuenta a esta edad el apoyo de la familia para su adaptabilidad es fundamental; además, se puede evidenciar que existe una coincidencia con la pregunta dos donde también consideran que el juego es la estrategia más utilizada. Es pertinente manifestar que el juego es esencial para la acción didáctica, como el modelo peculiar de interacción del niño y de la niña, que implica privilegiar las actividades lúdicas como recursos metodológicos más apropiados para conseguir objetivos. Por esta razón “las estrategias didácticas es un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje...tomando como base los componente del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto” (Rodríguez del Castillo, p.25).

Tabla 6. **La relación de los padres.**

¿Cómo considera usted la relación con los padres de familia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0,0
Muy bueno	1	50,0
Bueno	1	50,0
Regular	0	0,0

Fuente: Encuesta aplicada a los directivos de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Responsable: Vera, D. (2017).

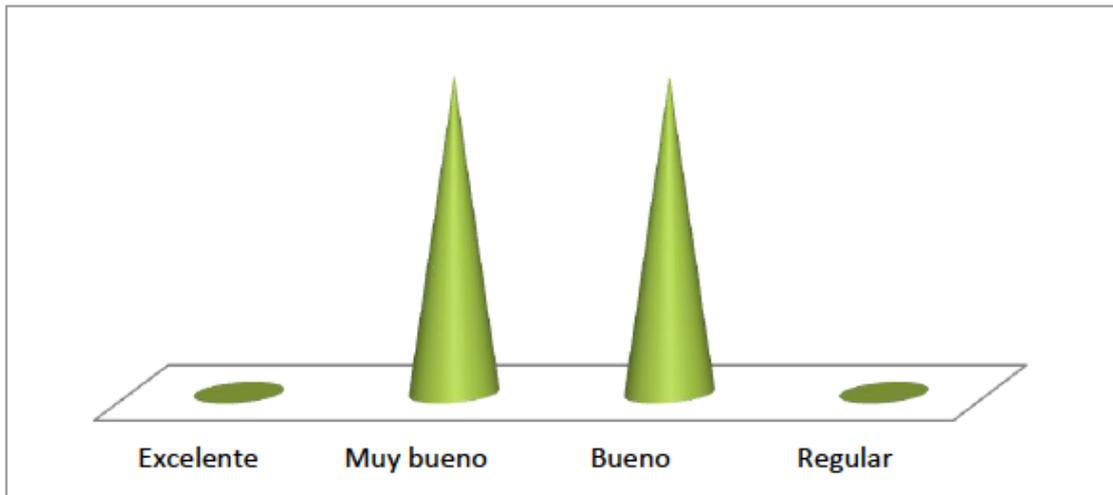


Figura 6: La relación de los padres.

Fuente: Encuestas a los directivos de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

Elaborado por: Vera, D. (2017).

Un 50.0% considera que la relación con los padres de familia es Muy buena y el 50% bueno.

La relación que existe con los representantes o padres de familia es muy buena porque participan a las reuniones y colaboran en las actividades planificadas por el comité central y están pendientes por la formación de sus hijos, y otro porcentaje considera que es buena, motivo que solo trabaja dos días en centro educativo como autoridad encargada del DECE eso no le permite tener una relación permanente con todos los padres de familia. Es decir, la inestabilidad laboral del personal repercute en la relación con los padres de familia, haciendo hincapié que la designación de autoridades debe ser para cumplir con sus funciones a tiempo completo para atender las necesidades oportunamente. Dicho de otra manera, la relación entre escuela y representantes del alumnado es un factor fundamental en el rendimiento escolar, como manifiesta Martínez, (1992) “cuando los padres participan activamente en el centro escolar, los hijos incrementan su rendimiento académico y además, el centro mejora su calidad educativa, por lo que se considera que estos son los centros más eficaces” (p.172).

Tabla 7. Temáticas que mejoren el proceso de enseñanza - aprendizajes.

¿En qué temáticas considera usted que los docentes deben capacitarse para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?		
	Frecuencia	Porcentaje
Evaluación de los aprendizajes	2	100.0
Metodologías y estrategias educativas	2	100.0
Currículo	0	0.0
Didáctica	0	0.0
Necesidades educativas especiales	1	50.0
Inclusión educativa.	1	50.0
Otros	0	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a los directivos de la Escuela "Dr. Daniel Rodas Bustamante".

Elaborado por: Vera, D. (2017).

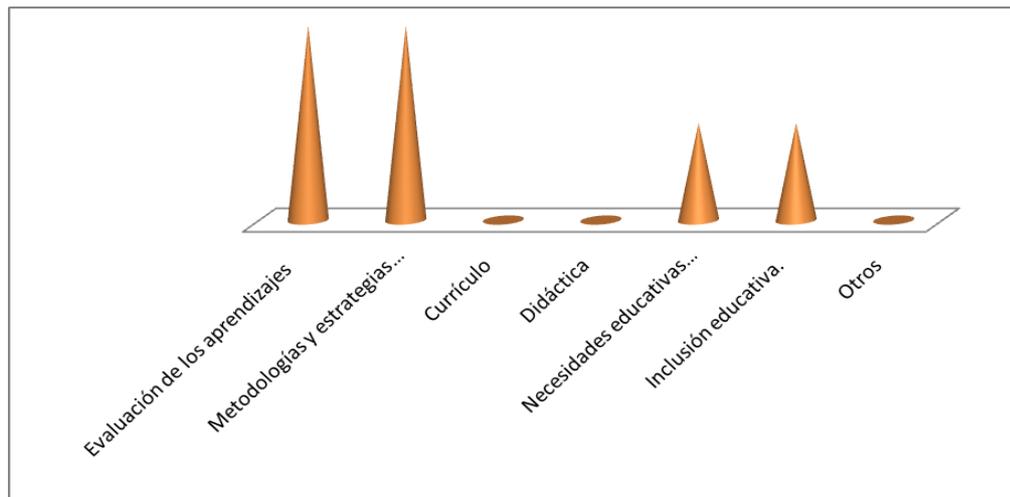


Figura 7: Temáticas que mejoren el proceso de enseñanza - aprendizajes.

Fuente: Encuestas a los directivos de la Escuela "Dr. Daniel Rodas Bustamante"

Elaborado por: Vera, D. (2017).

De los resultados de la tabla el 100.0% de la población encuesta manifiestan que los docentes requieren capacitarse en temáticas como: Evaluación de los aprendizajes, Metodologías y estrategias educativas, y un 50.0% expresa que requiere sobre Necesidades educativas especiales e inclusión educativas y un 0.0% en currículo, didáctica y otros.

De acuerdo a los datos, la población encuestada manifiesta que las temáticas que los docentes requieren en capacitación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es la evaluación de los aprendizajes, metodologías y estrategias; seguido de temas como las necesidades educativas especiales e inclusión educativa. Es evidente que la capacitación debe extenderse a temas precisos e importantes como los citados, requeridos por los

docentes en su quehacer educativo para potenciar el conocimiento y promover el aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a la docente.

Al realizar el análisis de la entrevista aplicada a la maestra de educación inicial II de la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la sección matutina, del barrio Miraflores Bajo de la ciudad de Loja, se tiene como objetivo determinar sus conocimientos, experiencias, desenvolvimiento, aportes y puntos de vista con relación a las vías y recursos que utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas. Por tal razón para la tabulación de la entrevista se utilizó el análisis de contenido aclarado de la siguiente manera.

La maestra tiene su experiencia laboral en nivel de preparatoria y nivel inicial II con 29 años de servicio. Ha recibido capacitaciones de Actualización de Curricular y currículo de preparatoria e inicial. Seguidamente se planteó a la docente la pregunta sobre qué estrategias, métodos y técnicas aplica para activar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas menciona el método de descubrimiento, guiado, dialéctico, lúdico y socializado; además, las estrategias que utiliza es con la finalidad de organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones lúdicos, donde le permite a los niños y niñas jugar en pequeños grupos realizando diferentes actividades, facilitando aprendizajes espontáneos y sobre todo aprender jugando, considerando que en la primera infancia el juego es innegable y por ende es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños y niñas. La importancia de las estrategias educativas en el ámbito educativo permite potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, por esta razón Quinteros, (2011). Señala que, “no dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, implica además al nivel de preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio”

Acerca de las vías que utiliza para dar atención a las diferencias individuales de los niños y niñas, la docente comenta que, el aprendizaje desarrollador promueve el desarrollo integral de la personalidad del educando garantizando un equilibrio cognitivo, afectivo y social; además, el maestro debe ser una persona paciente, que dé apoyo y no castigue ni avergüence a los niños y niñas con el objeto de lograr un aprendizaje razonable y desafiante, como manifiesta Cárdenas, (2017). “El docente parvulario siempre debe tener en

cuenta que para que el niño aprenda hay que incentivarlo, buscar su interés que los mismo exploren, jueguen, creen, experimenten, etc., con la única finalidad que sus estudiantes desarrollen y potencien todas sus capacidades, habilidades y destrezas que le ayudaran a desenvolverse de manera óptima a lo largo de la vida”, concluyendo que las acciones que ejecute el docente en sus clases diarias se verán reflejadas en desarrollando del niño.

Por otra parte, al referirse a la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, la maestra afirma que, la educación infantil es una tarea compartida de padres y madres en la formación de los infantes, es decir la relación con los padres debe ser cordial y amistosa para lograr un compromiso y una participación decidida en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela, así como la atención, orientación y comunicación en su hogar.

Para lograr mejores resultados en el proceso educativo, la maestra sugiere que es indispensable la participación de los niños y niñas, mediante la integración y optimización de las relaciones interpersonales; asimismo, el rol del docente es fundamental porque debe ser un integrante más del grupo, además, ser creativo, orientador, motivador y guía estableciendo vínculos afectivos entre los infantes, la función del padre o representante debe ser siempre activa y cooperar durante el año lectivo.

3.3. Análisis de los resultados de la guía de observación.

Mediante la guía de observación se pudo determinar el desenvolvimiento de la docente en la clase, en el paralelo A de inicial II, considerando las siguientes ideas rectoras para determinar las metodologías y estrategias que la docente utiliza para el desarrollo de habilidades, destrezas y potencialidades de los niños y niñas.

En cuanto a exploración de saberes previos, la maestra inicia sus clases con una motivación utilizando un cuento y canción infantil con el objetivo de incentivar a los infantes a las actividades lúdicas, posteriormente realiza el control del tiempo y fecha seguidamente ejecuta un dialogo con los pequeños sobre los temas que han aprendido los días anteriores, como cuáles son los medios de comunicación su importancia. En cuanto al manejo de contenidos para la asimilación y comprensión de los mismos, por los niños y niñas, la maestra utiliza láminas pre elaboradas sobre el tema como: teléfono, celular, televisor, grabadora, carta, periódico, Tablet, facilitando a los niños y niñas el aprendizaje.

Asimismo, se pudo observar que la docente no inicia la clase recalcando la importancia del tema y no da las instrucciones acerca de la importancia de mantener un buen comportamiento en el desarrollo de la actividad, no se dio el espacio a los estudiantes para elegir, apreciar y valorar los materiales a utilizar. Además, se pudo apreciar que los estudiantes se ubican en dos grupos de acuerdo al género, esto lleva a pensar que prevalecen ciertos prejuicios o estereotipos en la docente.

La planificación de las clases observadas es adecuada y flexible para la edad de los niños y niñas de Inicial II, además las actividades realizadas son pertinentes; sin embargo, durante la participación de las actividades lúdicas se evidenció que la maestra no facilita la colaboración y desenvolvimiento de los infantes, debido a que entrega los materiales en las manos de los niños y niñas; asimismo, si un estudiante no culmina la actividad a tiempo ella ayuda a culminar la misma. Los ambientes de aprendizaje en el aula hace referencia a los rincones lúdicos como: el aseo, hogar, arte, dramatización y construcción de espacios que facilitan un aprendizaje significativo y sobre todo los pequeños aprenden jugando; de esta manera el material didáctico que tienen dentro de estos rincones les ayuda a los infantes a construir sus propios conocimientos, pero cuando los niños utilizan estos rincones lo hacen por si solos y considero que es primordial la participación del docente y el buen uso de estos espacios, todo esto encamina hacia el logro de aprendizajes significativos.

La participación de los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades realizadas, al inicio son interactivas, pero mientras va pasando la mañana hay niños que se desconcentran y en algunas ocasiones el timbre de voz de la docente no es adecuado y los estudiantes no comprenden las orientaciones, por lo que Correa de Molina, (2004). Menciona que “el docente muestra entusiasmo en la manera en que usa la voz, los ojos, los gestos con las manos y movimientos corporales” (p.25). Sin embargo, se observó que existe un gran compañerismo entre niños y niñas su comportamiento es afectuoso y amable, aunque también hubo días en que algunos niños no respetaban a sus compañeros, se dieron discusiones pequeñas, empujones y discriminación, en escenarios de esta naturaleza es importante la intervención oportuna de la maestra para dilatar y controlar el comportamiento, aprovechando el momento para fortalecer los valores del respeto, solidaridad y compañerismo.

3.4. Análisis reflexivo de los resultados.

Al realizar la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados (encuesta, entrevista, guía de observación) para determinar cómo se presenta el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños de Pre Inicial II de la Escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante” se evidenció que la docente utiliza estrategias educativas que facilitan la asimilación y adquisición de los aprendizajes significativos, sin embargo existe insuficiencias en el buen uso de los espacios lúdicos por parte de la maestra, lo cual demuestra que a los espacios lúdicos no se da la importancia necesaria que tienen los mismos.

En este sentido García, (2015) hace referencia que es interesante que en el aula se potencien los rincones de trabajo, además de los de juego. Con los rincones los niños aprenden a trabajar en equipo, ayudan a sus compañeros y su iniciativa y sentido de responsabilidad se potencia. La maestra planifica de forma que los niños vayan pasando por todos los rincones a lo largo de un periodo (p.44).

En la encuesta aplicada a la maestra se constató que no tiene muy claro sobre las estrategias didácticas que garanticen un aprendizaje significativo y duradero en los niños y niñas; es decir, existen una confusión con la metodología, esto conlleva a una preparación o capacitación a la maestra para el desarrollo personal y el de sus capacidades pedagógicas como; didácticas, perceptivas, académicas, entre otras.

Además, existe coincidencia con los resultados de la encuesta realizada a la maestra, la entrevista a las autoridades y la guía de observación. En la primera se evidencia que existe confusión entre estrategias y metodologías, mientras que en la entrevista desde la perspectiva de las autoridades determinan que si requieren de capacitación los docentes en temas como estos; asimismo, con relación a la guía de observación se pudo evidenciar que la maestra no busca estrategias para la integración, participación de todos los niños y niñas en las diferentes actividades, tomando en cuenta sus diferencias individuales y necesidades educativas.

De acuerdo a los datos obtenidos la participación de la familia es relativamente buena por cuanto no hay un compromiso de todos en el desarrollo de las diferentes actividades que como padres de familia deben asumir. Es preciso señalar que para potenciar el aprendizaje de niños y niñas de pre Inicial II se requiere de la integración de los padres de familia a las diferentes actividades académicas, recreativas, socio cultural, entre otras las mismas que contribuyen al fortalecimiento de su formación integral.

Lo anterior nos permite plantear en esta investigación la aplicación de estrategias educativas en el quehacer educativo, ya que en el análisis expuesto anteriormente refleja la deficiente aplicación y utilización de estrategias por parte de la docente; por ello es necesario plantear alternativas que faciliten la adquisición de conocimientos para un aprendizaje desarrollador.

En este sentido, los aprendizajes significativos se desarrollan con los conocimientos que posee el niño en su cerebro y la nueva información que recepta permitiendo conectarse entre sí, en ese momento se produce un aprendizaje significativo, de lo contrario el cerebro no asimila información que no tenga en su cerebro. Ávalos, (2013). Dice que, el aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos significados, a partir del material nuevo, presentado al estudiante para la reformulación de sus ideas previas. Es decir, se fundamenta en el aprendizaje de recepción de conocimientos, que se incorporan a los conocimientos previos que el educando posee en su estructura cognitiva.

De ahí que los resultados sirven de hilo conductor a la autora de esta investigación para plantear como alternativa en la solución del problema y la transformación del objeto “estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos en los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas Bustamante”

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA POTENCIAR LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE INICIAL II DE LA ESCUELA “DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE”.

Para obtener cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario diseñar y aplicar estrategias didácticas ya que son consideradas como las guías y procedimientos que utiliza el docente en su quehacer educativo de manera reflexiva y flexible y puedan aprender mediante la interacción, dinamismo y observación, análisis y reflexión de las cosas, en su estructura y complejidad, o en eventos cotidianos, desarrollando habilidades y destrezas para el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes y el cumplimiento de los estándares de calidad de educación del Ministerio de Educación del Ecuador, esto implica capacitarse, investigar, crear alternativas desde las situaciones reales y contextualizada en un ambiente de compañerismo, respeto y solidaridad, donde el trabajo en equipo es la proyección hacia la solución de los problemas y debilidades escolares.

Por otro parte la solución al problema que se presenta en este trabajo investigativo; ¿Determinar si las estrategias didácticas que utiliza el docente en su clase son pertinentes para potenciar el proceso educativo y encauzar los aprendizajes en los niños y niñas de Pre Inicial II de la escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja? presente en el objeto a transformar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se da cumplimiento del objetivo específico, Diseñar una estrategia educativa que permita potenciar los aprendizajes en niños(a) de 4 a 5 años de la escuela Daniel Rodas Bustamante.

La presente investigación se basó en la fundamentación teórica y en el diagnóstico realizado mediante la aplicación de instrumentos como la entrevista a la docente, encuesta a los directivos y guía de observación en el salón de clase, los mismos que facilitaron la obtención de datos que fueron analizados, discutidos y contrastados para determinar el objeto de investigación. En base a los resultados obtenidos se diseña una estrategia educativa que contribuye a la solución del problema y a mejorar el objeto de estudio.

Las debilidades detectadas se pueden agrupar en los siguientes aspectos:

- Pobre aplicación de las estrategias didácticas que faciliten obtener aprendizajes significativos, donde los estudiantes se constituyan en protagonistas de la construcción de sus propios conocimientos y a la vez desarrollen habilidades, destrezas y potencialidades, entre las debilidades podemos citar:

- No se trabaja sobre la equidad de género
- Falta de atención a las diferencias individuales de los estudiantes.
- Los métodos, técnicas y procedimientos utilizados no permite que los niños logren asimilar los conocimientos.
- Deficiente utilización de los rincones lúdicos, espacios donde los niños deben construir su propio conocimiento.
- Insuficiencias en procesos de inclusión educativa y desde la ecología de los saberes contextualizados.
- Necesidad de profundizar conocimientos en la capacitación de los docentes relacionados a la metodología, estrategias educativas y teórico del proceso educativo

Las debilidades mencionadas conducen a la necesidad de diseñar una estrategia como contribución a la práctica de esta investigación; donde su contenido y desarrollo, permitirá asimilar desde la realidad actual de la enseñanza aprendizaje al nivel deseado en el proceso educativo, Carreño (s/f) confirma que “las estrategias son unas reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, es decir, son formas de trabajar que mejoran el rendimiento” (p.50).

La estrategia que se plantea se inserta al proceso educativo en las complejas relaciones existentes entre los diferentes participantes del proceso, ubicados en la escuela, la familia y la comunidad y se adecuará a ellas, en dependencia de la realidad de cada sujeto, sus necesidades, motivaciones, intereses, sentimientos. Además de la voluntad para superar las limitaciones y desarrollarse, de acuerdo a sus posibilidades.

Además, el planteamiento estratégico para potenciar los aprendizajes durante el proceso académico, se basa en el diagnóstico realizado en la institución en un grupo de niños y niñas de inicial II.

Se consideran grupos implicados en la presente estrategia:

1. La dirección de la institución Educativa Dr. Daniel Rodas Bustamante
2. Los docentes de la institución y que laboran en el Pre Inicial II
3. Los niños y niñas de Pre Inicial II
4. La familia de los estudiantes de Pre Inicial II
5. La autora de la investigación.

Las debilidades encontradas a través de la aplicación de los instrumentos aplicados, se les debe prestar total atención, para ello se plantea como objetivos estratégicos los siguientes:

- I. Capacitar a los docentes en teorías, métodos y metodologías que les permitan desde el proceso docente situar a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo.
- II. Desarrollar la cultura educativa, compartir saberes y procesos que involucran en estas relaciones a directivos, docentes, discentes y familias.

Para la implementación de la estrategia, se requiere la participación de la autora de la tesis en sus primeras acciones, con el apoyo de la dirección de la instrucción educativa, la ejecución general es un compromiso de representantes de la institución educativa y la familia para obtener aprendizajes significativos desde el fortalecimiento del proceso que realiza el docente en el ámbito educativo.

La estrategia tiene como requisitos:

1. Que los docentes facilitadores deben tener, entre otras, las siguientes cualidades.
 - Capacidad perceptiva y receptiva
 - Conocimientos y habilidades para la aplicación de técnicas y estrategias que posibiliten la apropiación del conocimiento.
 - Capacidad para una buena comunicación.
 - Capacidad creativa.
 - Vocación docente
 - Tener una comunicación asertiva.
2. Capacidad para compartir saberes

La presente estrategia educativa tiene como fin potenciar aprendizajes significativos en los niños y niñas de Pre Inicial II de la Escuela Dr. Daniel Rodas Bustamante, la misma que está basada en el diagnóstico de la situación real del objeto de estudio y desde los sustentos teóricos, las acciones planteadas en la estrategia permitirá la transformación y potencialización del proceso enseñanza aprendizaje hacia una educación de calidad y excelencia.

Planificación asumida en las acciones de la estrategia.

Problema. Falta de involucramiento y empoderamiento por parte de las autoridades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.				
PLAN DE ACCIONES				
Meta 1. Taller a los directivos sobre la importancia del liderazgo educativo.				
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1. Reflexión sobre el liderazgo educativo. (Realidad)	lana Papelotes, marcadores.	Por designar	Aplicación de rúbrica semestral	Directivos conscientes de su rol que tiene en su centro educativo y la importancia de liderar su entorno.
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre la importancia del liderazgo educativo en las instituciones educativas. • Tipos de liderazgo, como cualidades que debe tener un buen líder 	Computador Proyector Flash memory	Expositor	Aplicación de cuestionario	

Figura 8: Plan de acción de Directivos
Elaborado por: Vera, D. (2017).

Problema. Debilidades que presenta el docente de Pre Inicial II en el uso de estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

PLAN DE ACCIONES

Meta 2. Capacitar a los docentes sobre teorías, métodos y estrategias que les permitan conocer, analizar y poner en práctica en su quehacer educativo para lograr que los niños y niñas sean protagonistas de la construcción y la adquisición de sus propios aprendizajes.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1. Capacitación a los docentes en metodologías y estrategias educativas.	Computador Proyector Flash memory Esferos hojas didácticas, libros y documentos Papelotes Marcadores.	Directora de la escuela.	Revisión de las planificaciones para verificar las estrategias a aplicar.	Maestros con dominio de contenidos teóricos, y actividades prácticas que pueden considerar en su planificación curricular.
2. Conocer, relacionar y aplicar estrategias educativas, didácticas y metodologías .	Computador Proyector Flash memory Esferos hojas didácticas, libros y documentos Papelotes Marcadores.	Directora de la escuela y coordinadora del DECE	Aplicación de guía de observación en el desarrollo de sus clases.	Aplicación de estrategias educativas y didácticas en el desarrollo de las clases con logro de aprendizajes significativos. Docentes con capacidad de aplicar los conocimientos en la solución de problemas de discriminación.
3. Curso taller sobre inclusión educativa y necesidades educativas especiales.	Computador Proyector Flash memory Esferos hojas didácticas, Papelotes Marcadores.	Directora de la escuela y coordinadora del DECE	Revisión de las planificaciones Aplicación de guía de observación en el desarrollo de las clases	Realizar oportunamente actividades de inclusión educativa y solventar situaciones de necesidades educativas especiales.
4. Socializar con los padres de familia y representantes de los estudiantes, de una forma pedagógica, la importancia de su participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Computador Proyector Flash memory Esferos hojas didácticas, Papelotes Marcadores.	Directora de la escuela. Docente de aula	Registro de asistencia de padres de familia a convocatorias y visitas periódicas a los docentes. Informe de actividades realizadas por los padres de familia.	Padres de familia totalmente responsables y comprometidos en la educación de los estudiantes.

Figura 9: Plan de acción de Docentes
Elaborado por: Vera, D. (2017).

CONCLUSIONES

- La enseñanza resulta eficaz si se basa en los conocimientos y habilidades que el docente como profesional dispone, así como su vocación y compromiso; asimismo, el aprendizaje es significativo si permite el desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos teniendo como resultado la adquisición de saberes que se fortalecen en cada persona y sumado a esto la participación de la familia, requerida para la integración de acciones que conlleven a potenciar la educación con el logro de los estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.
- Una vez obtenido los datos mediante la aplicación de instrumentos como la entrevista, encuesta y guía de observación y de haber realizado la discusión y análisis de los resultados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:
- El proceso de diagnóstico y la fundamentación teórica, permitieron conocer que la enseñanza aprendizaje es un proceso que permite conocer las acciones y posiciones de los seres que aprenden, mismos que desarrollan sus propios aprendizajes, donde el trabajo del docente es fundamental como orientadores y sobre todo la corresponsabilidad de la familia durante el proceso educativo.
- Se puede determinar que las estrategias educativas en el ámbito educativo son de gran relevancia porque permite construir, adquirir y potenciar las habilidades, destrezas, cualidades y potencialidades del educando durante el proceso de enseñanza aprendizaje logrando aprendizajes significativos, perdurables para su vida personal y profesional.
- Los docentes en sus planificaciones carecen de estrategias educativas que le permitan canalizar los aprendizajes y puedan solventar los imprevistos que se le presentan en el desarrollo de sus clases; además, no incluye en su planificación actividades en función de su contexto, de la consideración de la inclusión educativa y de las necesidades educativas especiales.
- La docente en el desarrollo de sus actividades diarias, no da buen uso de los rincones lúdicos, ni de los materiales que dispone, asimismo se determinó la falta de equidad de género, porque siempre recalca las diferencias de género en el desarrollo de las diferentes actividades.

- En la investigación se pudo determinar que existe deficiente integración y compromiso de la familia en el quehacer educativo, constituyéndose en una debilidad, porque la formación de los estudiantes no se logra con el trabajo unidireccional de los docentes sino con la interacción de todos los agentes educativos.
- Los resultados obtenidos en la investigación reflejan la necesidad de capacitar a los docentes en contenidos pedagógicos, teórico-metodológicos y didácticos y fundamentalmente en estrategias, mismas que constituyen las guías que el docente elige para enseñar a aprender a los estudiantes.
- Para la solución al problema y la transformación del objeto de la investigación se diseñó una estrategia sobre la base de los resultados del diagnóstico, como guía para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de Pre Inicial II de la escuela “Dr. Daniel rodas Bustamante”.

RECOMENDACIONES

- El estudio y análisis de la aplicación de las estrategias educativas en el proceso enseñanza aprendizaje, conlleva a preguntar si el docente está capacitado, si dispone de los recursos, de la predisposición y motivación para planificar y ejecutar acciones que potencien su quehacer educativo, todo esto conlleva a pronunciar las siguientes recomendaciones:
- Que las autoridades del centro educativo canalicen cursos de capacitación en temáticas como la aplicación de estrategias educativas en el proceso enseñanza aprendizaje para garantizar el fortalecimiento de la educación.
- Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesaria la interacción entre directivos, docentes, estudiantes y la familia en cada una de las actividades académicas, deportivas, recreativas y sociales, mediante el establecimiento de un compromiso de integración y participación decidida al inicio del año escolar, el control y seguimientos del mismo. Condición importante en la formación integral de los alumnos, para lograr entes participativos, creativos, comunicativos, responsables, con buena autoestima, seguros de sí mismos y honestos.
- Para potenciar el proceso educativo y que los niños y niñas sean participativos, colaboradores y alcancen aprendizajes significativos, es prioritario que el docente aplique métodos, técnicas y estrategias como; dando buen uso de los rincones lúdicos y de todo el material que dispone, asimismo que en sus planificaciones y en la aplicación de las mismas, se considere el contexto, las diferencias individuales y se realice adecuadamente la inclusión educativa, como la integración e interacción a las diferentes actividades de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Se recomienda extender la investigación en este campo o en otros inherentes a la educación, con la finalidad de dar solución a los problemas que dentro de la educación se presentan porque está dentro un dinamismo humano y como parte fundamental en el desarrollo de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, B. (27 de Julio de 2012) El Proceso Educativo [Mensaje en un blog].
iankamty.blogspot.com/2012/07/el-proceso-educativo.html
- Ayala Catalán, F. (05 de 06 de 2012). *google*. Obtenido de google:
<https://es.scribd.com/doc/97230741/En-que-consiste-el-proceso-educativo>
- Ávalos Mora, C. C. (2013)"El aprendizaje Significativo en la educación de los Adolescentes en el conflicto con la Ley en el Centro de internamiento de varones de Ambato en el segundo semestre 2012"Maestria.Ecuador.
- Castrellón, L. (24 de septiembre de 2013) resumen sobre las teorías de Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak y resumen sobre los Enfoques del Constructivismo y las Competencias [Mensaje en un blog].<http://lacasoller.blogspot.com/2013/10/resumen-sobre-las-teorias-de-vigotsky.html>
- Cárdenas Tello, R. (04 de 01 de 2017). *google*. Obtenido de
<https://es.slideshare.net/becardenas/rol-del-docente-en-la-educacin-inicial>
- Carreño González, I. *Metodologías de Aprendizaje*. Peru: Equipo Cultural.
- Carreño González, I. *Metodologías de Aprendizaje*. Peru: Equipo Cultural.
- Castillo Pinta, L. A. (02 de 2013). La Utilizacion de titeres como recurso didáctico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas de preparatoria,primer grado de educacion general basica de la escuela fiscal de niñas "Ciudad de Loja" en la capital de la provincia de Loja. *Licenciatura* . Loja, Loja, Ecuador.
- Correa de Molina, C. (2004). *Curriculo Dialógico sistémico e interdisciplinar: Subjetividad y desarrollo humano*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio,2004.
- Ecuador. (2015). *Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos*.
efa2015reviews@unesco.org.
- Galarza, J., & Solano, N. (2010). La desintegracion familiar asociada al bajo rendimiento escolar. Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- García Berbén, A. B. (2008). Tesis Doctorado. *Proceso de enseñanza/aprendizaje en Educación Superior* . Editorial de la Universidad de Granada.
- García Molina, F (2015) La importancia de los rincones en el aula de Educación Infantil.

- Guangasi Yancha, L. M. (2015). Las técnicas grafo plásticas y su incidencia en el desarrollo artístico en los niños de los primeros años de educación inicial de la Escuela Paulo Freire.
- León, T., Ordoñez, X., Lara, A., Mancero, M., & Ordoñez, J. Desarrollo Infantil Integral (2014).
- MinEduc. (2015). *Rendición de Cuentas*. Quito: Ministerio de educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad*.
- Niño Vitores, M. d. (05 de 2012). Las Salidas Escolares en la Educación Primaria. *Tesis de Licenciatura*. Palencia de cerca, España.
- Quinteros Cordero, Y. J. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. *Cuaderno de la educación y Desarrollo*.
- Sequera, L. (24 de Septiembre de 2012) El Juego como aprendizaje y enseñanza [Mensaje en un blog]. <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/09/el-juego-como-aprendizaje-y-ensenanza.html>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa Sexta Edición*. México: México.
- Ramos, F. (1979). Introducción a la Práctica de la Educación Psicomotriz. Madrid, España.
- Rodríguez del Castillo, M. A., & Rodríguez Palacios, A. *La estrategia como resultado Científico de la Investigación Educativa*.
- Torres, R. M., Astorga, A., García, J., Luna, M., & Mena, S. (s.f.). *google*. <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>.
- Zambrano Cedeño, M. E. (2011). Desarrollo de los niños en la edad Pre escolar. Manabí, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a las autoridades de la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.

Estimado Directivo/a estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el aprendizaje en los niños y niñas de inicial II, datos que me sirve para construcción de la tesis para la obtención del título de máster en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías, métodos y estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en las niñas y niños de Educación Inicial II

1. ¿Cómo observa el desempeño de los docentes de educación Inicial II?

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Regular

¿Por qué?

2. ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza con más frecuencia la docente según su planificación para lograr los aprendizajes significativos en las niñas y niños?

- El juego
- Los rincones lúdicos
- Casa abierta
- Salidas pedagógicas.
- Técnicas grafo plásticas
- Títeres
- Otros

¿Por qué?

3. En la institución a través de los docentes que valores aplican en la formación de los niños y niñas.

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Honestidad
- Respeto a la pluriculturalidad.
- Respeto al medio ambiente.

¿Cómo y cuándo lo hacen?

4. ¿De qué manera aplica la educación inclusiva en su quehacer diario?

- **Momento cívico**
- Eventos socio- culturales
- Atiendo las diferencias individuales
- Trabajo en equipo

5.-En caso de existir problemas de adaptación de niños y niñas a la educación regular ¿qué estrategias aplica el docente para lograr?

- El juego
- Rincones lúdicos.
- Salidas pedagógicas
- Acompañamiento de la familia.
- Otros.

6.- ¿Cómo considera usted la relación con los padres de familia?

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Regular

¿Por qué?

7.- ¿En qué temáticas considera usted que los docentes deben capacitarse para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Evaluación de los aprendizajes
- Metodologías y estrategias educativas.
- Currículo
- Didáctica
- Necesidades educativas especiales.
- Inclusión educativa.
- Otros

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Modelo de entrevista a la docente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.**

GUIA DE ENTREVISTA PARA A LA DOCENTE.

Estimado/a docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el aprendizaje en los niños y niñas de pre Inicial II, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de máster en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan el docente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

Cuestionario.

1. Qué experiencia tiene como docente, y cuántos años en educación Inicial.

- Entre 1 a 5
- Entre 5 a 10
- Entre 10 a 15
- Entre 15 a 20
- Más de 20
- En Inicial

2. Ha recibido capacitación desde el punto de vista teórico y metodológico, en los últimos 5 años. En qué temáticas:

.....
.....

3. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para activar el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten aprendizajes significativos?

.....

4. Que vías utiliza para la atención a las diferencias individuales de tus estudiantes.

.....

5. Cómo participa la familia en el proceso educativo de sus hijos.

.....

6. Qué hace como docente para el mejor funcionamiento de las relaciones escuela-familia.

.....

GRACIAS.

Anexo 3. Guía de observación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.**

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los infantes.

ASPECTOS A OBSERVAR.

Datos generales.

Año _____ ámbito de desarrollo _____ cantidad de
alumnos _____ niños -----niñas-----

Contenido específico de la clase _____

Señale con una x según corresponda:

	OBSERVAR.	SI	NO
1	Explora Saberes previos		
2	Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo la asimilación y concentración de los niños y niñas		
3	El docente promueve el desarrollo de valores y principios.		
4	La planificación es adecuada para la edad de los niños		
5	Las actividades son lúdicas e interactivas logrando desarrollar habilidades y destrezas.		
6	Los ambientes que se desarrollan en el aula, propician un aprendizaje.		
7	El material didáctico permite que los niños o niñas formen su propio conocimiento.		
8	Los niños y niñas participan activamente en las actividades dirigidas por el docente.		
9	Los niños y niñas son independientes en la clase e interactúan con los compañeros y maestra.		
10	Los niños y niñas relacionan los conocimientos adquiridos con su entorno social		

Criteria

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----
- 4.-----
- 5.-----
- 6.-----
- 7.-----
- 8.-----
- 9.-----
- 10.-----

Anexo 4. Oficio para autorización en escuelas.

Loja, octubre del 2016

Lic.

Luz Tigre

DIRECTORA DE CENTRO EDUCATIVO “DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE”.

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de indagar sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, en esta oportunidad propone desarrollar una Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza, Estudio que se realizará en el centro educativo que usted dirige.

Esta información pretende recoger datos que permitan diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo, desde la caracterización de los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica, el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica y el diseño de una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a la Lic. Delia Laureana Vera Japón maestrante del postgrado de Pedagogía el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. Los maestrantes, están capacitados para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente, TESIS

Mgtr. Margoth Iriarte Solano.

COORDINADORA DE TITULACIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.