



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

**Estrategia educativa para potenciar el Aprendizaje de los Estudiantes de
Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marieta de
Veintimilla de la ciudad de Loja.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Guadalupe Plascencia, María Susana.

DIRECTORA: Cabrera Iñiguez, Elvia Yraida, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster.

Elvia Yraida Cabrera Iñiguez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, “Estrategia educativa para potenciar el Aprendizaje de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla de la ciudad de Loja.” realizado por Guadalupe Plascencia María Susana, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2017.

Mgtr. Elvia Yraida Cabrera Iñiguez

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Guadalima Plascencia María Susana** declaro ser autora del presente trabajo de titulación tema: “Estrategia educativa para potenciar el Aprendizaje de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla de la ciudad de Loja” de la Maestría en Pedagogía, siendo Elvia Yraida Cabrera Iñiguez director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

f.....

Autor: Guadalima Plascencia María Susana.

Cédula: **1102104898**

DEDICATORIA

A Dios, supremo creador por derramar cada día bendiciones en mi vida, a mi hermosa familia quienes en todo momento me han apoyado en la realización de esta maestría, a mi esposo quien ha sido mi apoyo en todo momento y el compañero ideal en los buenos y malos momentos de nuestra vida, a mis hijas fruto del amor y motivo de mis esfuerzos.

AGRADECIMIENTO

A la UTPL en donde he tenido la oportunidad de continuar mi formación profesional, de incrementar mis conocimientos y poderlos plasmar en el campo educativo, a su personal docente y administrativo en especial a los maestros que durante el ciclo académico supieron impartir sus conocimientos en un nivel de excelencia especialmente a mi Directora de titulación quien con su guía, supo orientar la correcta elaboración del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. ¿Qué es enseñar?.....	7
1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje.....	7
1.2.1. ¿Qué es el aprendizaje?.....	8
1.2.2. Teorías del Aprendizaje.....	8
1.2.3. Enfoque Histórico Cultural.....	10
1.2.4. El rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	11
1.2.5. Rol de la familia en el proceso educativo en la escuela.....	13
1.3. Características del Desarrollo Psicológico en adolescentes.....	14
1.3.1. ¿Qué es la adolescencia?.....	14
1.3.2. Características.....	14
1.3.3. Aspectos Cognitivos.....	15
1.3.4. Aspectos Físicos y Motrices.....	17
1.3.5. Aspectos Afectivos.....	17
1.3.6. Aspectos Sociales.....	18
1.4. Problemas Escolares.....	20
1.4.1. La Causa de los Problemas Escolares.....	20
1.4.2. Métodos y prácticas de enseñanza escolar inapropiados.....	20
1.5. Estrategias Educativas.....	21

1.5.1. ¿Qué son las estrategias Educativas?	21
1.5.2. Elementos de la estrategia educativa.....	22
1.5.3. Tipos de estrategias.....	22
1.5.4 Importancia de las Estrategias de Enseñanza y Estrategias de Aprendizaje	23
2. DISEÑO METODOLÓGICO	24
2.1. Diseño y tipo de investigación	25
2.2. Métodos	26
2.2.1. Métodos del nivel teórico.	26
2.2.2. Métodos del nivel práctico.	27
2.3. Población	27
2.4. Técnica e instrumentos	28
2.5. Procesamiento de la investigación.....	28
3. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	30
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	47
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA:.....	57
ANEXOS.....	60
Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes.	61
Anexo 2. Modelo de entrevista a docentes	64
Anexo 3. Oficio para autorización en escuelas	66

RESUMEN

Las estrategias educativas y su importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje constituyen un tema cuyo grado de importancia dentro del área educativa es superlativo, es así que, en la presente investigación se ha tomado en cuenta a esta temática como parte central para su desarrollo en un caso real, analizando la situación actual del proceso educativo en la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”, de la ciudad de Loja, enfocándose particularmente en los estudiantes de noveno año de educación básica de esta institución. Sin duda los resultados de esta investigación han significado un aporte extraordinario para trazar la ruta por la cual se debe transitar para mejorar el rendimiento de docentes y el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de herramientas técnicas y metodológicas basadas en el desarrollo de una estrategia educativa que orienten de mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y sin duda permitan el mejoramiento de las relaciones entre docentes y estudiantes y además fomentar el compromiso e inclusión de los padres de familia dentro del desarrollo integral de sus hijos.

PALABRAS CLAVES: Estrategia educativa, enseñanza aprendizaje, proceso educativo.

ABSTRACT

The educational strategies and their importance within the teaching-learning process constitute an essential issue in the educational area. Hence, the present research has taken into account this theme as a central part for its development within a real case, analyzing the current situation of the educational process in the Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”, of the city of Loja; focusing particularly on the students of ninth year of basic education of this institution. Undoubtedly, the results of this research have offered an extraordinary contribution to trace the path by which the performance of teachers and student’s learning might be effectively improved. In this regards, the implementation of technical and methodological tools based on the development of an Educational strategy guides the teaching-learning process in the classroom and allows the improvement of relations between teachers and students; and also promotes the commitment and inclusion of parents within the integral development of their children.

KEYWORDS: Educational strategy, teaching-learning, educational process.

INTRODUCCIÓN

Para Valle, Cuevas, Fernández, y González, (1998, p.2) [...] la importancia de las estrategias de aprendizaje radica en que éstas abarcan aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante al momento que éste adquiere sus conocimientos; cuando se hace referencia a este concepto no sólo se contempla la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que va más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha dentro del aprendizaje.

Aunque al referirse a estrategias se suele asociar con las formas en “cómo aprender”, es necesario también vincular las intenciones y motivos que guían el aprendizaje que van de la mano de la planificación, dirección y control, los cuales constituyen elementos que forman parte estratégica dentro del proceso educativo para así garantizar que los aprendizajes sean significativos.

En este contexto se puede decir que, en la actualidad la educación requiere una reforma en su paradigma estructural tanto en el fondo y forma de cómo se desarrollan las actividades educativas dentro de las instituciones, es así que es momento de pasar de las estrategias didácticas tradicionalistas y comenzar a aplicar nuevas y diferentes formas de aprendizaje que conlleven a la formación integral del estudiante; esto quiere decir que estas estrategias deben estar encaminadas a que el discente desarrolle conocimiento a través de la reflexión de ideas que vaya encontrando en el proceso de enseñanza aprendizaje y no solamente sea un ente mecánico que repite y transcribe lo que el docente le dicta, para esto es necesario que elementos importantes del proceso de enseñanza aprendizaje como docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia funcionen como un engranaje encaminado a movilizar la gran estructura del aprendizaje en el que los estudiantes se desarrollan.

Desde esta perspectiva la presente investigación denominada “Estrategia educativa para potenciar el Aprendizaje de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla de la ciudad de Loja.”, pretende generar un cambio en la forma en que los docentes y estudiantes desarrollan el aprendizaje a diario en las aulas, a través del diseño y puesta en marcha de una propuesta de estrategia educativa orientada a cambiar la estructura educativa actual en la que la institución desarrolla su actividad principal.

Para abordar el tema se planteó el siguiente problema de investigación ¿De qué manera influye o incide una estrategia educativa en el proceso educativo para el logro de aprendizajes

significativos en los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla de la Ciudad de Loja?

Para la transformación del objeto de estudio y resolución del problema de investigación la presente investigación parte de un objetivo general que permita diseñar una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica en edades comprendidas entre los 13 a 14 años de edad y, una serie de objetivos específicos para fundamentar teóricamente la importancia de las estrategias educativas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, diagnosticar las características de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica en edades comprendidas entre 13 a 14 años de edad y diseñar una estrategia educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a estudiantes de noveno año de educación básica en edades comprendidas entre 13 a 14 años.

Para el desarrollo de esta investigación se ha valido del método científico, con la finalidad de dar solución al problema planteado a partir del conocimiento de la situación real del proceso educativo, por lo que la perspectiva metodológica se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y la fundamentación científica en el análisis de las características de los aprendizajes y lo educativo en los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

En el capítulo uno se inicia con una revisión teórica orientada a la aclaración de conceptos que conllevan a aclarar el rumbo tomado por la investigación profundizando en los roles que juegan cada elemento del proceso educativo, los enfoques pedagógicos utilizados a lo largo de la historia y su importancia en cada etapa del desarrollo de la humanidad, así mismo se hace referencia a las etapas por las cuales pasa el estudiante como parte de su crecimiento físico e intelectual con el fin de entenderlo desde una perspectiva psicológica y física integral, para finalmente hacer hincapié en lo que son las estrategias educativas, sus tipos y su importancia para el ámbito educativo.

En el segundo capítulo se plantea la metodología de la investigación utilizando el paradigma interpretativo, el cual permite obtener conocimientos que posibilitan entender lo que sucede con el proceso educativo donde se trata de explicar y comprender las incidencias de los docentes en este proceso ubicándose en el contexto específico. Se busca reconstruir la realidad rescatando motivaciones, interpretaciones y actuaciones de docentes, discentes y la familia en un proceso participativo y constructivo.

El capítulo tres analiza el estado actual de la institución en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje aplicada a la muestra seleccionada que en este caso son los estudiantes de

noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla” lo que a su vez permite tener un panorama claro de la situación en la que se desarrolla la actividad tanto docente como el aprendizaje generado en los discentes de la institución y generar una propuesta de diseño de una estrategia educativa.

Asimismo, el capítulo cuatro se adentra en la propuesta y diseño de una estrategia educativa orientada al mejoramiento de la calidad de la educación en cuanto al logro de aprendizajes significativos a través de propuestas innovadoras que se pueden aplicar en la enseñanza, tomando en cuenta que la capacitación docente es el pilar fundamental para el mejoramiento de las actividades de generación cognoscitiva dentro del aula así como también reforzar la participación de los padres de familia en el proceso educativo con su apoyo desde el hogar lo que a su vez permitirá el desarrollo personal del estudiante, capacitándolos en actividades básicas y temas que puedan ser desarrollados desde el hogar para fortalecer los valores y la convivencia positiva entre padres e hijos.

Como conclusiones del trabajo de investigación se plantea que la aplicación de una estrategia educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje ayudará de forma significativa a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y sobre todo a una mejor comprensión del proceso por parte de los docentes quienes a través de un proceso de capacitación y adquisición de compromisos lograrán una mejora exponencial en el desarrollo de contenidos pero además asegurar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Como parte de las recomendaciones se busca en primer término generar un compromiso de las autoridades directivas de la institución para que esta investigación sea tomada en cuenta para su aplicación en el campo institucional; así mismo se recomienda a las instituciones involucradas tanto a la UTPL como instituciones de gobierno para que sigan impulsando el desarrollo de este tipo de investigaciones que buscan la mejora del proceso de aprendizaje.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ¿Qué es enseñar?

La educación a lo largo de la historia ha jugado un rol fundamental en el desarrollo de la sociedad y por medio de la educación se han dado grandes avances tecnológicos permitiendo a la especie humana evolucionar hasta el estado actual, en donde el conocimiento ha llegado a límites insospechados si se toma en cuenta a la misma humanidad hace unas pocas décadas atrás.

El ámbito educativo ha evolucionado de manera positiva, es ahí donde diferentes teóricos y estudiosos en este campo han desarrollado diversas teorías que han sido implementadas con éxito correspondiendo con la época en que sus investigaciones se publicaron y en base a todo estas teorías creadas, estudios realizados, existe un principio que conlleva al individuo a preguntarse ¿Qué es enseñar?

El pedagogo francés Cousinet (2014), aporta con su definición la cual indica que:

Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren). (p.1)

Desde esta perspectiva enseñar representa crear un cambio en la mente de los estudiantes, esto significa que éstos adquieran conocimientos que les sean útiles tanto para su formación académica como personal; lo que ayudará a que ellos sean capaces de resolver problemas sin ninguna dificultad. Por lo tanto enseñar puede considerarse al proceso mediante el cual el ser humano se desarrolla, se prepara para la vida y a su vez se alista para innovar conocimientos útiles para la sociedad.

1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del ámbito educativo, el proceso de enseñanza aprendizaje toma como eje central al alumno y los encargados de la transmisión de la información son los profesores, es así como Johnson & Johnson (1985) citado por Ecured (2016) lo conceptualiza como:

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Es decir que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se debe tomar en cuenta la participación de varios elementos indispensables que cumplen un rol fundamental en la formación del estudiante, ya que la función de cada parte ayuda para que la parte intelectual y afectiva del educando se vaya desarrollando y así sus aprendizajes puedan ser significativos.

Sin duda este es un proceso para el cual el docente debe estar preparado y sobretodo conocer cómo motivar al estudiante para aprender, a pesar de los obstáculos que muchas veces coartan el proceso como son la falta de recursos materiales y pedagógicos que muchas veces no están al alcance de los actores educativos como son estudiantes y docentes.

1.2.1. ¿Qué es el aprendizaje?

Algunos teóricos del ámbito educacional han hecho hincapié en la necesidad de conocer cómo se genera el proceso de aprendizaje, es así que se han producido algunas definiciones. Schunk (2012) afirma que “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.3). De acuerdo a esta definición, se evidencia que el aprendizaje es el producto de las experiencias que el ser humano ha tenido, las cuales pueden incidir en un cambio de comportamiento de una persona.

Al respecto este mismo autor considera que el aprendizaje se desenvuelve bajo tres diferentes criterios: 1. El aprendizaje implica un cambio, al cual no se lo observa de manera directa sino a través de sus resultados, y que puede ser evaluado en base a lo que los individuos dicen, escriben o realizan. 2. El aprendizaje perdura a lo largo del tiempo, esto excluye a los cambios temporales de conducta provocados por factores como el consumo de droga, alcohol y la fatiga y, finalmente se afirma que el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia, específicamente la que se adquiere observando a los demás o a través de la práctica.

1.2.2. Teorías del Aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje ayudan a tener una mejor comprensión, predicción y control del comportamiento de los seres humanos para intentar dar explicación a los procesos mediante los cuales se puede acceder al conocimiento. A continuación, se enuncian las más importantes:

1.2.2.1. Teoría Conductista.

Entre sus principales exponentes están Skinner, Pavlov y Watson. Esta teoría sostiene que se puede enseñar todo en base a programas organizados lógicamente, sobre la materia planificada con el propósito de estimular los cambios de conducta esperados.

Así Pavlov explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado.

Según se cita en Castañeda (2015) refiriendo a algunos autores, el conductismo se desarrolló como respuesta a las exigencias de la primera guerra mundial, “su meta era el control social como fundamento de paz y fraternidad. El conductismo proporcionaba las herramientas científicas con que podría gestionar racional y eficazmente la sociedad” (Grandes pedagogos, 2008).

Para dar inicio a esta teoría el teórico se basó en experimentos de laboratorio, especialmente en ratones y palomas, que demostraron que “El condicionamiento operante es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo (...) Ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.” (Mosteiro, 2010).

Los resultados de lo anteriormente expuesto fueron los que establecieron las bases para la programación educativa y la enseñanza programada fundamentadas en fases: “la formulación de objetivos terminales, la secuenciación de la materia, el análisis de las tareas y la evaluación del programa en función de los objetivos propuestos” (Grandes pedagogos, 2008).

1.2.2.2. Teoría del Constructivismo.

Este enfoque se refiere a que todo conocimiento nuevo que adquiere un estudiante es producto de un proceso constructivo, es decir, que se basa en los conocimientos que el estudiante ya poseía previamente, ya que todo lo que piensa y dice es válido, por cuanto cada educando construye sus representaciones del mundo real como lo percibe.

Uno de sus mayores exponentes de este enfoque teórico fue Jean Piaget el cual como lo cita Castañeda (2015), plantea que el aprendizaje:

Se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual el desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas

estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estados, caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo. (p. 203).

Es así que en el mismo texto Piaget concluye que las diferencias cualitativas que tienen el pensar adulto e infantil dependen del desarrollo evolutivo del ser humano y que en la etapa infantil existen múltiples cambios y estos no se dan de la misma forma ni en las mismas etapas de cada ser humano. (Ibídem 2015).

Estas etapas se pueden sintetizar así:

Periodo sensorio motriz: De cero a dos años, los aprendizajes se basan en experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales como el reflejo de succión.

Periodo Pre operacional: De dos a siete años, aparece la función simbólica con la incorporación del lenguaje, identifica objetos, palabras, gestos; el pensamiento está limitado por el egocentrismo.

Periodo Operatorio concreto: De siete a once años, las acciones mentales se hacen más flexibles y se avanza en el proceso de socialización; el niño puede clasificar, seriar, identificar causalidad y mantener orden espacio-temporal.

Periodo Operatorio Formal: De once a quince años, se perfeccionan las capacidades de abstracción, reflexión y teorización; van adquiriendo pensamiento científico hipotético deductivo.

En consecuencia, como lo refiere Castañeda (2015) quien a su vez hace referencia a Hernández (1984) este enfoque se basa en:

Un proceso constructivo básicamente de carácter interno: es decir, son las propias actividades cognitivas del sujeto las que determinan sus interacciones ante el medio ambiente en el que está inmerso. Por tanto, no basta la actividad externa al sujeto para que éste aprenda algo, es necesaria su propia actividad interna (codificación /procesamiento y decodificación) de modo que su aprendizaje depende del nivel de desarrollo operatorio que posee. El aprendizaje es un proceso de reorganización y reestructuración cognitiva. Ello supone que ha asimilado la información del medio y al mismo tiempo ha acomodado los conocimientos que se tenía previamente a los nuevos datos recientemente adquiridos. (p.204).

1.2.3. Enfoque Histórico Cultural.

Tal como lo cita Mejías (2012) citado por Castañeda (2015), para comprender al ser humano y su desarrollo psicológico, se necesita entender y analizar el tipo de relaciones sociales que éste tiene, es decir, las actividades que realiza, sus relaciones interpersonales así como los

grupos sociales de los cuales es parte integrantes y demás son los que ayudarán a comprender cómo se desarrollan sus procesos mentales-

Para Perinat (1989), el aprendizaje consiste en la internalización progresiva de herramientas e instrumentos mediadores que siempre deben iniciarse en el exterior del sujeto, por lo que sostiene que:

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual”.

Uno de los aportes que también es fundamental en esta teoría es la propuesta del psicólogo Vygotsky quien a través de dos factores: la Zona del Desarrollo Actual, indica los conocimientos previos y lo que el estudiante puede realizar en forma autónoma y, 2. la Zona del Desarrollo Próximo que es lo que el estudiante no sabe o no es aún capaz de hacer solo sino con la mediación de otros individuos más capaces.

Es decir, según Vygotsky el estudiante debe ser estimulado para alcanzar nuevos objetivos que con la ayuda de la escuela lo logrará puesto que la escuela será quien le propicie estos estímulos, además de esto se encuentra la familia como un agente social que promueve el aprendizaje y desarrollo de los hijos de forma deliberada y sistemática.

Sin duda los aportes de estos grandes investigadores del campo educativo han fortalecido la forma de educar en el mundo, estas teorías guardan un sentido innovador en sus conceptos y practicas aplicadas a la realidad por lo que es necesario que el docente actual conozca estas técnicas y se convierta en un investigador, lo cual le dará una idea más completa de cómo actuar en este contexto y le permitirá innovar para lograr la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en el que se encuentra inmerso.

1.2.4. El rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indudablemente el rol que cumple el docente es vital, ya que sin su aporte el proceso sufriría un desajuste, debido a que es él quien con su conocimiento acerca del entorno educativo puede influir en el desempeño de los estudiantes de forma positiva o negativa.

Algunos autores han definido el rol del docente como el de un acompañante al cual la responsabilidad sobre el proceso de enseñanza aprendizaje va más allá de un simple ente

que ayuda a memorizar contenidos programáticos o de aquel que solamente transfiere textos a través del dictado.

Por lo que entre las funciones que se le atribuyen al docente están la de ser un facilitador, mediador que guía hacia el aprendizaje los cuales dan apertura a que el docente sea:

- Una guía dentro el proceso de aprendizaje.
- Quien estimule en los niños (as), su espíritu crítico, analítico y creativo con el fin de que transforme y mejore su entorno.
- El encargo de instituir una relación horizontal con el niño y niña, es decir, están en el mismo plano de interacción.
- Innovador, consciente de la subjetividad y pueda conjugar la teoría y la práctica dentro el proceso de aprendizaje.
- Un líder comprometido con su comunidad y el entorno sociocultural donde está su institución.
- Conozca, maneje y aplique las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's).
- Un orientador y mediador del aprendizaje.
- Creador de hábitos y destrezas en la búsqueda, clasificación y manejo de la información.
- Propicie experiencias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral del estudiante.
- Promueve el desarrollo de un individuo crítico, analítico, y participativo.
- Estimula el desarrollo, proactividad y el sentido de autogestión en el niño y niña, en lo que respecta al proceso de aprendizaje y crecimiento personal. (OCDE, UNESCO, UNICEF, 2016).

Como podemos observar el rol del docente adquiere una enorme importancia por la responsabilidad que este tiene dentro y fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su función no termina en el aula sino que es solo el inicio de su actividad. Por lo tanto este proceso implica su relacionamiento total con el entorno del estudiante, ya que se debe conocer cuáles son sus perspectivas, sus deseos, limitaciones, talentos, entre un sinnúmero de factores que ayudarán al éxito o fracaso del proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo al desarrollo educativo del estudiante que en este caso es lo más importante y por lo cual se debe trabajar a conciencia, convirtiéndose día a día en profesionales capaces de entender la cada vez más compleja situación que enfrenta el quehacer educativo en la actualidad.

1.2.5. Rol de la familia en el proceso educativo en la escuela.

En nuestro país la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), precisa algunos elementos que forman parte de las obligaciones de los padres de familia dentro del proceso educativo, estos son:

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representadas y representados;
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representadas y representados, sin que ello implique erogación económica;
- i. Apoyar y motivar a sus representadas y representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

Más que obligaciones, en esta ley se pretende que el padre de familia tome una verdadera conciencia de su rol dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En nuestro país la participación de los padres de familia en el proceso educativo es bastante baja, especialmente en aquellos sectores donde las dificultades económicas, muchas veces no permiten que la relación padres – hijos y escuela sea dinámica.

El aspecto cultural es otro de los factores puesto que hace mucho tiempo los padres de familia han dejado la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela y específicamente a los maestros que muchas veces son testigos del abandono por parte de los progenitores a quienes no les interesa interactuar durante todo el periodo lectivo y muestran desinterés por lo que pase en la escuela con sus hijos, pero contradictoriamente si culpan al docente por el bajo rendimiento de los estudiantes y muchas de las veces al finalizar el periodo recién toman interés cuando ven que su hijo está a punto de fracasar en este proceso.

Por lo que es necesario que las políticas educativas sean capaces de construir una verdadera relación de calidad entre los padres de familia y la escuela, pero antes se debe conocer en que entorno se desenvuelven y si las condiciones familiares, económicas, sociales y culturales son las adecuadas para el normal desarrollo de las actividades educativas, de lo contrario la ley solo se quedará en el papel como una referencia de lo que se desea lograr pero al final no cumplirá su objetivo de generar una educación de calidad.

1.3. Características del Desarrollo Psicológico en adolescentes.

1.3.1. ¿Qué es la adolescencia?

Según Álvarez (2010) a la adolescencia se entiende como el periodo evolutivo comprendido entre los doce y dieciocho años aproximadamente, siendo así este un período de transición entre la infancia y la edad adulta.

1.3.2. Características.

Álvarez (2010) citando a Palacios (1999) considera que, las características básicas del desarrollo psicológico del adolescente se las puede resumir en:

- Notables cambios corporales.
- Autoafirmación de la personalidad.
- Deseo de intimidad.
- Descubrimiento del yo y del otro sexo.
- Aparición del espíritu crítico.
- Cambios intelectuales.

- Oposición a los padres.
- Notable emotividad.

Sin duda todos estos cambios que se dan en el adolescente juegan un papel determinante en el desarrollo de su personalidad, pero además en el proceso educativo ya que es una etapa en la cual los cambios físicos e intelectuales influyen no solo en él, sino también en sus compañeros, en su círculo familiar, en su manera de pensar y ver el mundo, por lo que a esta etapa se la puede denominar como el periodo de descubrimiento y apertura al mundo exterior, en el cual los docentes también deben estar preparados.

1.3.3. Aspectos Cognitivos.

Otra etapa muy importante de cambio es el aspecto cognitivo del cual algunos autores se refieren:

Desde el punto de vista cognitivo, se producen grandes cambios intelectuales. La teoría genética de Piaget determina que, en la adolescencia, a partir de los doce años, se adquiere y se consolida el pensamiento de carácter abstracto, que es aquel que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos. Este tipo de pensamiento significa capacidad de razonamiento, de formulación de hipótesis, de comprobación sistemática de las mismas, de argumentación, reflexión, análisis y exploración de las variables que intervienen en los fenómenos. Investigaciones posteriores de Piaget han puesto de manifiesto que la capacidad de los adolescentes para utilizar el pensamiento abstracto y resolver problemas no sólo está relacionada con la edad sino también de los conocimientos previos que se tiene sobre la materia y la estimulación social. Álvarez (2010).

El desarrollo cognitivo que trae consigo la adolescencia es uno de los aspectos más difíciles de observar externamente, las variaciones en el campo intelectual, en estas edades, se suceden continuamente, estos cambios posibilitan el avance en el pensamiento facilitando el progreso hacia la madurez en las relaciones humanas y en la participación social.

En los dos primeros cursos de la Secundaria Obligatoria (12-14 años), es decir el comienzo de la adolescencia, coincide con la consolidación de las operaciones lógico concretas y el comienzo, la apertura a un nuevo tipo de razonamiento proposicional.

En el tercer y cuarto curso de la Secundaria Obligatoria (14- 16 años), comienza a razonar de una forma más compleja. El desarrollo de la inteligencia operativa-formal, la mayor flexibilidad del pensamiento, la posibilidad de contemplar un mayor número de alternativas a las situaciones, incide de forma directa en la formación de una identidad personal.

Durante la edad del Bachillerato, el alumno ya tiene afianzado el pensamiento hipotético deductivo y es capaz de realizar razonamientos lógicos. Una vez consolidadas estas

capacidades los conocimientos previos y la estimulación educativa son fundamentales para el desarrollo de aprendizajes.

Las tres características más importantes del periodo formal abstracto son:

1. La realidad concebida como un subconjunto de lo posible. Es lo real lo que está subordinado a lo posible. Gracias a esta característica del pensamiento formal y al dominio de la combinatoria, el adolescente y el adulto, será no sólo capaz de relacionar cada causa aislada con el efecto, sino también de considerar todas las combinaciones posibles entre las causas que determinan dicho efecto. Esta habilidad cognitiva es para Piaget la que mejor define el estado de las operaciones formales.

2. El carácter hipotético-deductivo. El adolescente es capaz de aplicar un razonamiento deductivo indicando las consecuencias de determinadas acciones sobre la realidad. El uso del pensamiento hipotético-deductivo constituye el núcleo del pensamiento científico, ya que no sólo puede formular hipótesis que expliquen los hechos, sino que también son capaces de comprobar el valor de cada una de las hipótesis que han trazado.

3. El carácter proposicional. Para pensar o razonar sobre posibles hechos, el trabajo intelectual no se hace sólo con objetos reales, sino con representaciones de los mismos. El vehículo para estas representaciones es el lenguaje (Álvarez, 2010).

La utilización de un razonamiento sobre lo posible exige que el razonamiento sea puramente verbal. (...) el lenguaje pasa a ocupar un papel mucho más importante pues lo posible sólo puede formularse en términos verbales. Por lo tanto, el lenguaje es el vehículo ideal para estas representaciones, a la vez que desempeña una labor de importancia creciente en el pensamiento formal. La teoría parcial de Vygotsky (escuela de Moscú) pone de relieve la importancia del lenguaje y la interacción social en el desarrollo cognitivo del adolescente. Para él es fundamental promover la discusión (hablar) entre los alumnos y profesores. Álvarez (2010)

Para Vygotsky (1989) como se citó en Álvarez (2010), el lenguaje cumple importantes funciones en el periodo de la Educación Secundaria, entre otros instrumentales, reguladores de la conducta y comunicativas. Podemos resumir, que la forma característica del pensamiento del alumno de Educación Secundaria consiste en que ante un nuevo problema:

- Formula hipótesis para explicarlo.
- Observa los hechos.
- Experimenta.
- Comprueba las hipótesis.
- Elabora explicaciones y teorías.

1.3.4. Aspectos Físicos y Motrices.

Álvarez (2010), indica que en etapa de la pubertad se generan cambios fisiológicos y psicológicos, todo esto se debe a diferentes factores como el aumento de secreciones hormonales como la testosterona en el hombre y la progesterona en la mujer, este notable aumento de secreciones son causantes de las transformaciones somáticas que inciden en el adolescente en su crecimiento y desarrollo sexual.

En el aspecto del crecimiento, las estadísticas demuestran que entre las niñas el crecimiento máximo anual de la talla suele ser el año antes de las primeras menstruaciones y el de los niños alrededor de los catorce años. En relación con el desarrollo sexual hay que indicar que la menarquía (primera menstruación) suele darse a los trece años y la primera eyaculación del niño a los catorce.

En el periodo de la adolescencia define los caracteres secundarios y al mismo tiempo las hormonas que actúan sobre el sistema nervioso producen una serie de modificaciones sobre la vida afectiva del adolescente. Por lo tanto, los adolescentes, necesitan adaptarse psicológicamente a los cambios producidos en sus características corporales, apariencia y funcionamiento.

En esta etapa habitualmente los adolescentes suelen avergonzarse de su apariencia corporal estando bastante preocupados por los ideales físicos humanos los cuales son influidos generalmente por los anuncios publicitarios. Deben superar sus inquietudes egocéntricas aprendiendo que los únicos que juzgan su acné, tamaño del pecho y peso son ellos mismos.

Una vez que los adolescentes comprueben que sus preocupaciones pasan desapercibidas en el medio social, esta clase de egocentrismo tiende a desaparecer. Es por ello por lo que, en la etapa de la Secundaria Obligatoria, 12-16 años, el profesor debe tener especial cuidado en valorar esos cambios que se producen para que las incidencias o repercusiones que puede tener sobre la vida afectiva, social o escolar no distorsionen la buena marcha del proceso educativo.

1.3.5. Aspectos Afectivos.

Desde el punto de vista afectivo, en esta edad se produce una integración social más fuerte en el grupo de compañeros, comenzando a su vez el proceso de emancipación familiar. En el adolescente se empiezan a configurar sus primeros estilos y opciones de vida, empieza a tener ideas propias y actitudes personales.

El adolescente busca su intimidad personal construyendo y elaborando la imagen de sí mismo y el auto concepto personal. Es en este periodo cuando el ser humano comienza a tener historia, memoria biográfica, interpretación de las pasadas experiencias y aprovechamiento de las mismas para afrontar los desafíos del presente y las perspectivas de futuro.

Existen diversas razones por las que la adolescencia es considerada como un período de cambio y de consolidación en el concepto de sí mismo.

1. Los importantes cambios físicos que se originan ocasionan un cambio en la propia imagen corporal.
2. El desarrollo intelectual durante la adolescencia posibilita un concepto más complejo y sofisticado acerca de sí mismo que implica un número mayor de dimensiones, abarcando tanto posibilidades como realidades.
3. Creciente independencia emocional y necesidad de adoptar importantes decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual, entre otros (Álvarez, 2010).

1.3.6. Aspectos Sociales.

El curso de las relaciones sociales durante la adolescencia está vinculado muy de cerca a otros procesos evolutivos que sólo por abstracción cabe aislar, y que, en la realidad de las personas, se producen de manera conjunta y por lo general integrada. Sobre todo, se vincula estrechamente al desarrollo de la personalidad. Importantes elementos evolutivos de la identidad personal tienen componentes de relación social; y las relaciones sociales, a su vez, desempeñan un papel de génesis de esa misma identidad.

En los primeros años de vida, aproximadamente hasta el momento de entrada a la escuela, la familia constituye para el niño el grupo más importante y casi único de referencia social. Con la entrada en la escuela, el niño conoce y trata a nuevos compañeros y a nuevos adultos, que se añaden a la familia como un segundo grupo social de interacción.

En la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambios e interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria, mientras, por otra parte, se debilita mucho la referencia a la familia, en el proceso de adquisición de su autonomía personal.

En el proceso de adquisición de la autonomía personal, el adolescente se da cuenta que ya no es un niño; quiere ser un adulto, pero sabe bien que todavía no lo es. En esa sociedad de los mayores en la cual pretende entrar él no lo es todavía. Entonces trata de compensar este sentimiento de inferioridad afirmando su "yo ", es decir adoptando actitudes que ante los

demás y ante sí mismo, le dan una apariencia de seguridad. El modo más sencillo de conseguirlo es oponerse sistemáticamente a las imposiciones de padres y profesores.

Este es el origen de una serie de comportamientos del adolescente que enrarecen el ánimo de los mayores: negativas a obedecer, espíritu de contradicción, crítica de los defectos que observan en ellos, rechazo de las doctrinas que le infiltraron, intentos de independizarse, afán de decidir por sí mismo lo que le atañe...etc. Las relaciones con los padres se hacen un poco tirantes, los que educan al adolescente se duelen de sus actitudes, etc.

La forma en que el adolescente trata de compensar su sentimiento de inferioridad ofrece diversas vertientes. A veces son bastante inofensivas, como la búsqueda de una originalidad personal y otras veces el adolescente hace alardes de agresividad que pueden dar lugar la delincuencia juvenil. Las relaciones sociales del adolescente se pueden enmarcar en tres vertientes:

Relaciones con la familia:

La familia juega un papel esencial en las relaciones del adolescente, la mayor tensión suele darse en los momentos de la pubertad. Se adquiere un mayor sentido de la emancipación e independencia y se acrecienta la capacidad crítica frente a los padres. No obstante, también es conveniente tener en cuenta que los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas con sus hijos adolescentes y por otra parte, desean que sus hijos sean independientes.

Relaciones con los compañeros

Paralelamente a la emancipación respecto a la familia, el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros, acuden al grupo de compañeros en busca de apoyo. Estos lazos suelen tener un curso típico. Primero es la pandilla de un sólo sexo, más tarde, comienzan a relacionarse y a fusionarse pandillas de distinto sexo para formar una pandilla mixta y la fase final de los grupos adolescentes es la de su comienzo a disgregarse.

Si bien en la adolescencia la influencia de los amigos es muy importante, no es menos cierto que los padres siguen influyendo enormemente en su hijo; éstos continúan manteniendo una influencia notable e incluso decisiva en opciones y en valores adoptados por los hijos.

Además, las contradicciones entre los valores del grupo y los de la familia suelen afectar a aspectos superficiales y no tanto a las opciones o valores decisivos. Por lo general, el adolescente observa el criterio de los padres, con preferencia al de los compañeros, en materias que atañen a su futuro.

Relaciones con el centro educativo

Los profesores equilibrados y democráticos dejarán sentir su influencia en la forma de pensar y actuar del adolescente. Aquellos que adopten posturas excesivamente rígidas e inflexibles serán criticados con dureza y recibirán una abierta oposición.

Los compañeros de clase cobran gran importancia en su imagen física, psíquica y social: en ocasiones se actuará de “cara a la galería” esperando las muestras de aprobación del grupo. Sin duda en estos momentos la actuación de profesores flexibles y comprensivos que hagan (en privado) ver los errores que este tipo de comportamiento conlleva, será decisiva. Álvarez (2010)

1.4. Problemas Escolares.

1.4.1. La Causa de los Problemas Escolares.

Las dificultades en el aprendizaje que han sido provocadas por los problemas en la escuela, se deben a la combinación de factores como: familia y sociedad y en ciertos casos a prácticas inadecuadas de enseñanza. En lo referente a la aparición o desencadenamiento de problemas dentro de la escuela es poco probable determinar cuáles son sus causas en concreto.

Por lo general son factores que afectan de modo coyuntural y que remiten con facilidad, sin que en la mayoría de los casos sea precisa una intervención psicoeducativa específica, salvo, si acaso, la mediación y el seguimiento tutorial. No obstante, es posible señalar dos fuentes causales predominantes:

Pautas educativas familiares inadecuadas: el bajo nivel de exigencia de los padres influye en los escasos hábitos y disciplina que el niño presenta al momento de realizar trabajos, desinterés en el desarrollo en la escuela de su hijo, creencias y actitudes a determinados conocimientos (por ejemplo, hay que tener más habilidad para aprender inglés que otras asignaturas) modifica las aptitudes y posibilidades reales del alumno y lo exime de las consecuencias personales de sus bajos rendimientos.

1.4.2. Métodos y prácticas de enseñanza escolar inapropiados.

Ejercer la docencia requiere de un cúmulo de conocimientos en lo que a metodología de enseñanza se refiere, ya que en el proceso educativo se ve expuesto a un sinnúmero de circunstancias que ponen a prueba no solo su profesionalismo sino también su personalidad, estas prácticas metodológicas deben estar fundamentadas en la experiencia pero sobretodo

en su conocimiento teórico ya que su carencia puede traer consecuencias negativas como lo menciona Romero (2004):

Insuficientes conocimientos acerca del alumno y sus circunstancias (por ejemplo, sobre la falta de motivación, o sobre la existencia de problemas personales o familiares); insuficientes recursos humanos, metodológicos y/o materiales para afrontar los problemas (por ejemplo, la falta de orientaciones eficaces al profesorado); inadecuación curricular a las características y conocimientos del alumno (por ejemplo, un mal diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias y contenidos en los cuales el alumno presentan dificultades, que se concreta en objetivos, métodos y prácticas de enseñanza inadecuadas); inadecuación de las expectativas y actitudes del profesor (por ejemplo, falta de competencia para comprender y afrontar con solvencia profesional los problemas de los alumnos, expectativas negativas acerca de las posibilidades de solución y del futuro escolar de los alumnos).

Los Problemas Escolares, considerados de modo unitario e independiente, como venimos haciendo aquí, no son consecuencia de otros trastornos, como deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar; o de influencias extrínsecas, como, por ejemplo, privación social y cultural. Aunque puedan darse conjuntamente con ellos, ya que entre las diferentes consecuencias que acarrear dichos trastornos pueden encontrarse dificultades similares a las descritas como problemas escolares (Romero, 2004).

1.5. Estrategias Educativas.

Sin duda el tema central de esta investigación no debe quedar exento de análisis es por eso que es necesario revisar algunas propuestas conceptuales que hacer hincapié en esta temática a través de la respuesta a la siguiente interrogante:

1.5.1. ¿Qué son las estrategias Educativas?

De acuerdo con el glosario educativo del Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación de España una estrategia educativa “es el planteamiento conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo.”

Para González (2015, p.26) las estrategias educativas son “formas de trabajo que tienen una clara intencionalidad de movilizar recursos de los niños (emocionales, sociales, afectivos, cognitivos) para promover el desarrollo de sus competencias.”

Así mismo Hernández (2011) las define como un “conjunto de acciones planificadas sistemáticamente (ejecutadas por el educador) cuyo fin, finalidad o meta es la adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores (por parte del educando).”

Analizando estas conceptualizaciones de define a las estrategias educativas como aquellos procesos, que basados en acciones que han tenido un planificación previa, buscan generar

conocimiento y adquisición de habilidades en el estudiante a través de su aplicación por parte del maestro el cual las aplica dependiendo de las características que posea el grupo que dirija y desempeñe su función docente; esto implica un conocimiento profundo de la didáctica, la pedagogía y de las técnicas educativas que haya aprendido como parte de su formación profesional.

1.5.2. Elementos de la estrategia educativa.

Para que una estrategia educativa sea eficaz, debe estar compuesta por:

- Objetivo (adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores)
- Acciones (influir significativamente en el otro)
- Planeación (organización de los sujetos, los recursos y el tiempo)
- Sistematización (ordenamiento y estandarización de todo el proceso)

1.5.3. Tipos de estrategias.

Para que el docente tenga un correcto desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario que éste cuente con diferentes recursos que le permitan llegar a la consecución de objetivos, los cuáles pueden ser:

1. La pregunta: Facilitan el rol del agente educativo como observador ya que le permiten percibir comportamientos, actividades, hechos o situaciones de la vida de los niños en diferentes contextos, sin entrar a valorarlos.

2. Observación desde lo cotidiano: Esto significa que el agente educativo debe privilegiar los ambientes cotidianos que favorecen en los niños y las niñas el despliegue de sus capacidades y debe evitar aquellos ambientes que les sean artificiales, ajenos y poco significativos.

3. Disposición de situaciones motivantes: El agente educativo puede conducir las acciones de dos formas: la primera, permitiendo que el niño proponga qué quiere hacer y la segunda, que sea el agente quien sugiera la actividad.

4. Intencionalidad: El agente educativo propone situaciones que le permitan a los niños observar, oír, expresar, sentir, tocar, como también reflexionar, preguntar y experimentar, de manera que se activen al máximo su voluntad, curiosidad, imaginación e interés por entender el mundo que los rodea (González, 2015).

1.5.4 Importancia de las Estrategias de Enseñanza y Estrategias de Aprendizaje.

Parafraseando a Bustamante, Carmona, y Rentería quienes hacen una aclaración entre estos dos términos al justificar que, es importante diferenciar entre estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

Por un lado, las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se proyectan de acuerdo con las necesidades e intereses de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Mientras que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que utiliza cada docente en forma reflexiva y flexible para brindar a sus alumnos aprendizajes significativos, son de vital importancia ya que deben de tener en cuenta los diferentes niveles cognitivos de cada alumno, partiendo de conocimientos previos y sus factores internos de los cuales el docente debe de realizar una revisión permanente del avance de los estudiantes.

En el mismo sentido las autoras sostienen que la importancia estos dos tipos de estrategias está en que el individuo pueda aprender a través de la interacción, la dinámica, la observación y el análisis de estructuras y formas simples o complejas que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas; puesto que éstas apuntan a la formación integral puesto que las actividades lúdicas y complementarias ayudan a la comprensión de las diferentes temáticas.

Además su objetivo es motivar al estudiante durante el inicio, el desarrollo y el final de una clase y que en estos tres espacios desarrolle competencias para interpretar, argumentar y proponer con el fin de fomentar en la educación la importancia del trabajo durante todo el proceso de formación y no dejar perder el “aprehender a prender” a través de la manipulación y la observación desarrollada con lecturas críticas del contexto.

Sin duda ambos términos buscan complementarse y a la vez generar un aprendizaje holístico que tome en cuenta todos los aspectos cognoscitivos del estudiante para a partir de una base o de un cúmulo de conocimiento adquiridos previamente y así generar nuevos aprendizajes y la generación de habilidades que le permitan al estudiante desenvolverse en el medio o entorno en el que vive generando nuevas ideas y siendo partícipe activo en el cambio y mejoramiento de la sociedad.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño y tipo de investigación.

En la presente investigación se utilizó el paradigma cuantitativo, en el que se detallaron los datos que se recogieron y el impacto que la propuesta tuvo en el ámbito académico; y, explicativo en el que se expone por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrolla el proyecto, con el objetivo de diseñar una estrategia educativa sustentada en un diagnóstico y que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja.

En la etapa indagación se utilizó el paradigma interpretativo, el cual permitió obtener conocimientos que posibilitan entender lo que sucede con el proceso educativo y el aprendizaje en los jóvenes de Noveno año de Educación General Básica, donde se trata de explicar y comprender las incidencias de los docentes en este proceso ubicándose en el contexto específico.

Además, se intenta reconstruir la realidad rescatando motivaciones, interpretaciones y actuaciones de docentes, discentes y la familia en un proceso participativo y constructivo. Tiene relaciones subjetivas y objetivas que se establecen para transformar la realidad educativa con una expresión de significado.

El fortalecer las capacidades y habilidades intelectuales de los estudiantes, sus características emocionales y sus relaciones interpersonales, para lo cual es importante plantear que una estrategia educativa lo que supone una manera concreta de enseñar, un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.

Este proceso es un sistema integrado, constituye dentro del campo escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa el sitio más importante como pedagogo que organiza y conduce hacia el aprendizaje, la actitud y la motivación del alumno.

El proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. El proceso de enseñanza aprendizaje, es consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer vivir y ser.

Para considerar el proceso de formación se deben identificar claramente tres dimensiones esenciales, que su integración expresan esta ideología de formar la dimensión instructiva cuyo

propósito es la formación del individuo, la dimensión desarrolladora en la que se fomenta el crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades de cada estudiante; y, la dimensión educativa que es la formación del hombre para la vida.

Los docentes cumplen con el encargo social de ser formador en proceso pedagógico y el alumno que aprende como objeto de la enseñanza y el sujeto de su propio aprendizaje.

Con la estrategia educativa se establecen las acciones de enseñanza que realiza el maestro, con el objetivo consciente de que el alumno aprenda de la manera más eficaz y todas las acciones deben ser controladas por el docente. Las acciones de aprendizaje las realiza el alumno de acuerdo a los conocimientos asimilados, a sus motivaciones y necesidades de aprendizaje.

2.2. Métodos.

En la investigación es necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnicas que contribuyan a validar rigurosamente los resultados a obtener.

El método científico es concebido como una receta aplicada a cualquier problema, garantiza su solución, por lo que nos permite abordar la realidad, estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Para desarrollar la presente investigación se considerará. Para dar solución al problema planteado a partir del conocimiento de la situación real del proceso educativo, a tono con los objetivos, se tienen en cuenta los siguientes métodos.

2.2.1. Métodos del nivel teórico.

- En la investigación se asume con métodos de **análisis y síntesis**, considerando que nos permitirá descomponer el problema en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existe sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego expresarlas en la conformación del posicionamiento científico.
- El método de **inducción – deducción** que refiere un tipo de razonamiento, permite pasar de los hechos singulares que se dan en el proceso educativo a las proposiciones generales, de manera que contribuye a establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo los aprendizajes y el proceso formativo, plantear una metodología que potencie el proceso aprendizaje de los niños(as) de educación inicial que asisten a la escuela.

- El método sistémico estructural, se utiliza para la conformación y orden lógico en la elaboración de la metodología, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa.

2.2.2. Métodos del nivel práctico.

- La **observación**, con la que podemos examinar atentamente los hechos y fenómenos que pueden ser percibidos por los sentidos, permitiéndonos descubrir el interior de los jóvenes y señoritas que cursan educación inicial. Así como las incidencias de los docentes en el desarrollo de la personalidad de los discentes.

2.3. Población.

El universo o población estudiada, está constituido por 90 estudiantes de noveno año de educación general básica y 8 docentes del mismo nivel de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”, en el período académico Septiembre 2015 – Julio de 2016, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 educandos, y dos docentes por lo que la muestra es de tipo intencional.

Al plantear el sexo y edades de los estudiantes se refleja de la siguiente manera:

Tabla 1. **Sexo del encuestado.**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	14	46,7	46,7
Masculino	16	53,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Elaborado por: María Guadalima (2017)

En lo referente al sexo de las personas encuestadas, el 46,7% pertenece al sexo femenino y el 53% al sexo masculino.

El 46,7% correspondiente a 14 personas encuestadas tiene 13 años de edad, el 26,7% es decir 8 personas tiene 14 años de edad, el 13,3% lo representan 4 personas en edad de 15 años, el 10% son 3 personas con doce años de edad, y finalmente el 3,3% es decir una persona tiene 16 años de edad.

Los estudiantes encuestados en su mayoría cumplen con el rango de edad establecido para el noveno grado de educación básica, sin embargo, existe alrededor de un 30% de estudiantes cuya edad supera a la edad establecida para este nivel educativo.

Un total de 25, tienen un rango de edad que oscila entre los 13 y 14 años, por lo que se encuentran finalizando la adolescencia y entrando a la edad juvenil y cinco estudiantes se encuentran en edades comprendidas entre los 15 a 16 años es decir en edad juvenil.

2.4. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas que permitieron dirigir el proceso de investigativo y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación son los siguientes:

- **Entrevista:** Se utilizó un formato de entrevista dirigido a dos docentes de la institución con el fin de obtener datos de las autoridades y docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la entrevista se receptó información sobre el problema investigado.
- **Encuesta:** Se utilizó una encuesta dirigida a 30 estudiantes de noveno año de educación general básica de la institución, para conocer si los docentes de educación general básica aplican una estrategia educativa y los resultados de los aprendizajes en los jóvenes y señoritas integrantes del universo investigado.
- También se utilizó el **análisis de documental** a lo largo de todo el proceso investigativo que permitió obtener datos específicos de expedientes de los jóvenes reuniones de los docentes con la dirección de la institución educativa y las familias que permiten la obtención de datos que aportaron a las características de los aprendizajes de los estudiantes y las posibilidades de estructurar una estrategia educativa para potenciar el proceso formativo.

2.5. Procesamiento de la investigación.

Para el procesamiento de la investigación se utilizaron algunas herramientas a través de las cuales se pudo concretar todos los pasos de este procedimiento.

En primer lugar, para el procesamiento de la encuesta se utilizó el programa SPSS, a través del cual se permitió el diseño y la realización de tablas y gráficos de datos para completar el proceso de análisis de la información obtenida a través de este instrumento.

El segundo instrumento que se utilizó fue la entrevista en cuyo proceso se desarrolló el análisis de contenido tomando en cuenta la opinión de las personas entrevistadas; en este caso dos docentes de la institución fueron quienes colaboraron para la recolección de información y dieron su opinión acerca de los procesos educativos que se llevan en el aula utilizando posteriormente el enfoque cualitativo para el procesamiento de este tipo de instrumento.

Finalmente para el proceso de integración de resultados se utilizó la triangulación metodológica, es decir un cruce de información entre los instrumentos utilizados, permitiendo determinar las regularidades presentes en cada instrumento aplicado y realizar reflexiones en relación al comportamiento del objeto de la investigación.

3. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Para la recolección de datos se diseñó y aplicó una encuesta de 16 preguntas (Ver anexo 1) la mayoría con opciones de respuesta cerradas, dirigidas a 30 estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla; además, se utilizó el software SPSS como herramienta para la tabulación de datos, y se efectuó un análisis cuantitativo y cualitativo de cada pregunta; finalmente se realizó una entrevista dirigida a dos docentes de la institución.

Al realizar el análisis de los resultados de la encuesta (anexo1) aplicada a los discentes se pudo corroborar lo siguiente:

Análisis de Datos:

Tabla 2. **Intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio.**

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy interesado y motivado	29	96,7	96,7
Poco interesado y motivado	1	3,3	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Elaborado por: María Guadalupe (2017).

El interés de un alumno para aprender una asignatura, se puede evidenciar en el nivel de motivación que éste siente al momento de recibir una clase nueva, por lo tanto, los docentes juegan un rol trascendental en este proceso, así lo mencionaba Johnson y Johnson (1985) quien según sus aseveraciones la motivación en los alumnos depende de varios elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, entre otros.

Por ende, el cumplimiento de estos aspectos es evidenciado al momento en que los estudiantes, es decir en un 96,7%, afirman que se sienten muy motivados e interesados hacia las actividades de estudio, esto debido a las estrategias que el docente aplica en sus clases.

Es así como el interés y la motivación que los alumnos presentan hacia las actividades de estudio, en principio representa una gran oportunidad para la aplicación de estrategias metodológicas que busquen mejorar y lograr la adquisición del aprendizaje como se plantea en esta investigación.

Asignaturas que los estudiantes prefieren.

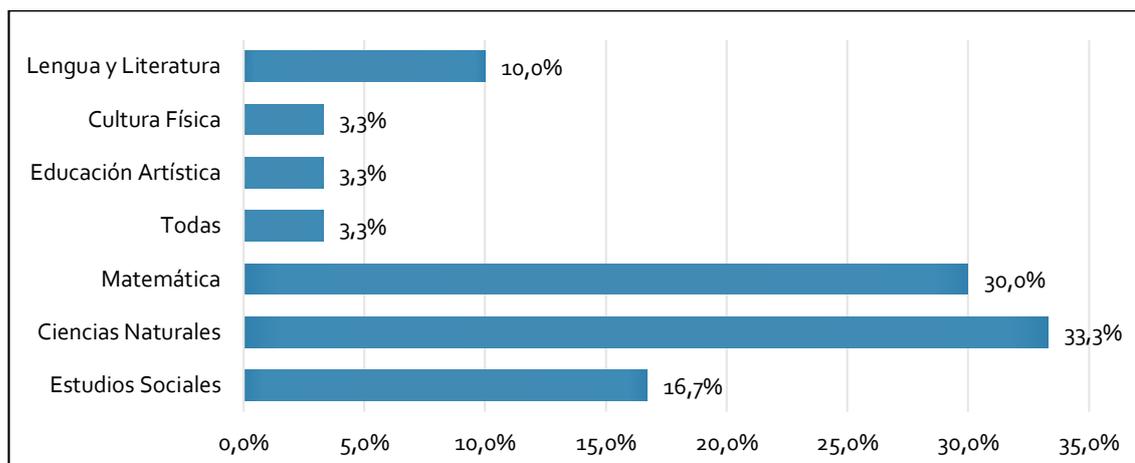


Figura 1. Asignaturas preferidas.

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Autor: María Guadalima (2017).

De acuerdo a la Teoría del Constructivismo, el aprendizaje es un proceso interno que indica, que conforme el individuo crece, alcanza mayores niveles de aprendizajes prefiriendo algunas materias sobre otras. Según esta definición, se ha podido determinar que los estudiantes consultados prefieren las asignaturas relacionadas con las ciencias básicas, como es el caso de Matemática y Ciencias Naturales, mientras que en menor porcentaje se encuentran las ciencias sociales.

Asignaturas que menos prefieren los estudiantes.

Tabla 3. De las asignaturas que recibes ¿Cuál es la que menos te gusta?

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Inglés	11	36,7
Matemáticas	5	16,7
Ciencias Naturales	6	20,0
Educación Artística	3	10,0
Ninguna	2	6,7
Cultura Física	1	3,3
Lengua y Literatura	1	3,3
Estudios Sociales	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Autor: María Guadalima (2017).

Considerando la definición citada en la *figura 1*, en la que se manifiesta, que dentro del proceso de aprendizaje los estudiantes adquieren preferencia por determinadas materias; se establece que las asignaturas que poseen menor acogida por el grupo de estudiantes

consultados son Inglés en un 36,7%, es decir, 11 personas, seguido de 6 personas que representan un 20% que no les gusta las Ciencias Naturales y un 16,7% (correspondiente a 5 personas) las Matemáticas, como las más representativas dentro de este apartado.

Al verificar que la materia de inglés es aquella que posee poca preferencia por los estudiantes, nos da la pauta para considerar que, se deberían planificar estrategias metodológicas más atractivas en esta asignatura, con el fin de que los estudiantes la asimilen de mejor forma, puesto que el aprendizaje de otro idioma, hoy en día, es muy importante para la profesionalización de los estudiantes.

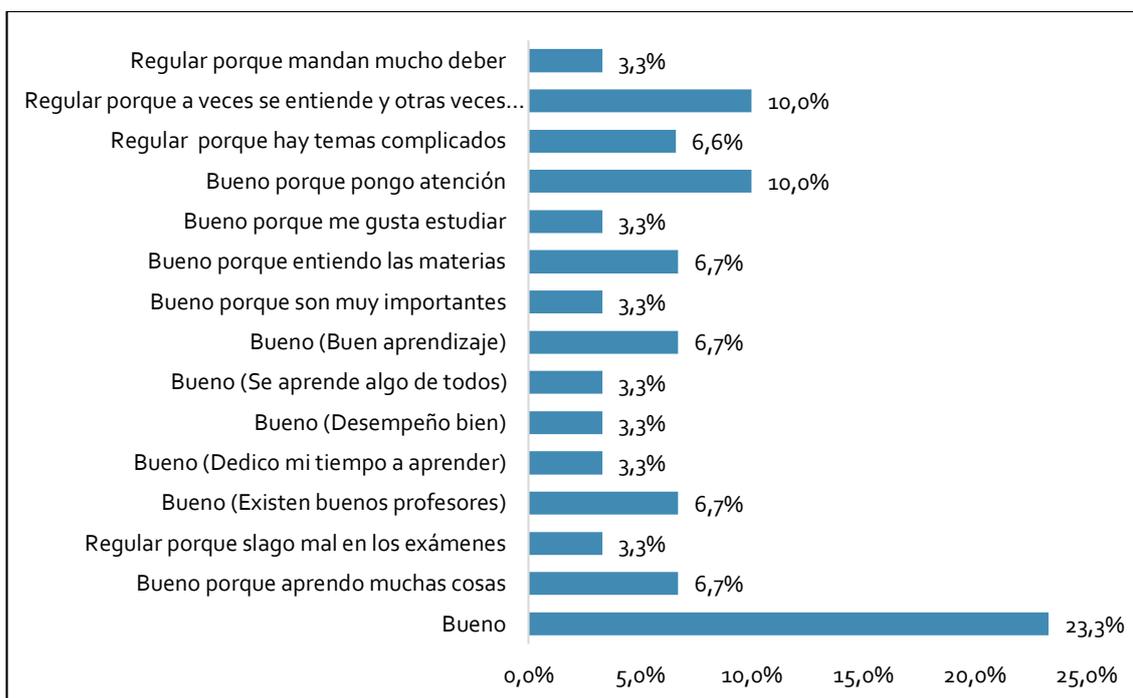


Figura 2. Nivel de Aprendizajes en las asignaturas.

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa "Marieta de Veintimilla".

Elaboración: María Guadalupe (2017).

Los estudiantes aprenden a lo largo de su proceso educativo, hay asignaturas en las que éstos muestran mayor desempeño que en otras, puesto que las experiencias que cada asignatura brinda, les incita a que el alumno adquiera o no un aprendizaje. Esto se adhiere a lo que Schunk (2012) establece sobre el aprendizaje, diciendo que este se basa en cambios y experiencias en el conocimiento durante el periodo formativo del estudiante. Es por eso que se evidencia que los alumnos encuestados etiquetan a su nivel de aprendizaje como bueno ya sea porque tienen un buen desempeño, porque estos son relevantes o porque se aprenden muchas cosas.

En términos generales podemos decir que se tiene un buen concepto acerca de la calidad de los maestros y de los aprendizajes que los estudiantes obtienen en clase, sin embargo, se

debe tomar en cuenta a las personas que no logran entender ciertos contenidos ya que lo que nos interesa es llegar a todos quienes que se están formado.

Comprensión en clases.

El comprender una materia o una clase en particular depende en gran parte de las acciones que el docente aplica en el proceso, pero también se debe tomar en cuenta que hay diferentes tipos de aprendizaje ya que no todos los niños, jóvenes y adolescentes aprenden de la misma manera.

Esto tiene que ver también con las Zonas de Desarrollo Actual y Próximo que propone Vygotsky, puesto que sí un estudiante no tiene conocimientos previos de la o las asignaturas que estudiará se corre el riesgo de que el estudiante no las comprenda.

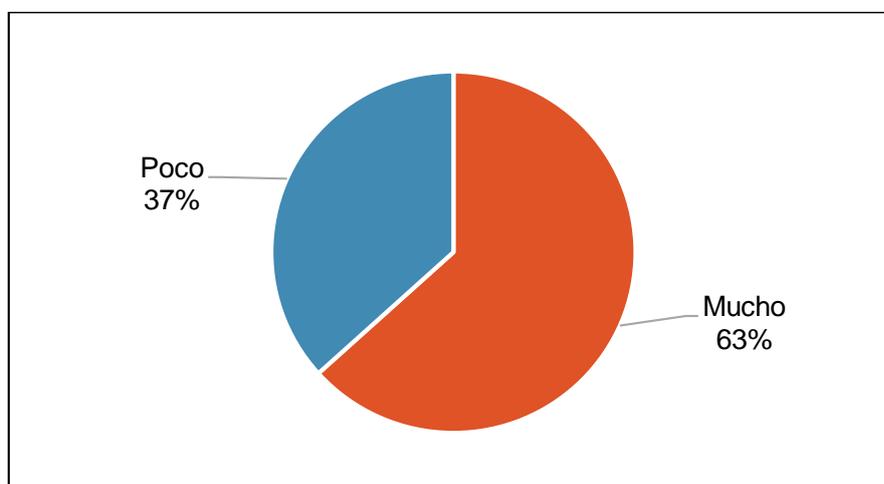


Figura 3. Comprensión de clases.

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Elaboración: María Guadalupe (2017).

Aunque más de la mitad de estudiantes encuestados indica que el nivel de entendimiento de las materias es elevado, existe un preocupante grupo de estudiantes que logran entender poco los contenidos propuestos.

Si contrastamos esta información con la pregunta anterior podemos evidenciar la relación existente entre ellas, porque al igual que en esta interrogante, existe un porcentaje de estudiantes que no logra comprender y aprender contenidos. Por lo tanto, el planteamiento de estrategias educativas que potencien el aprendizaje de los discentes es trascendental para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes.

Participación en clases.

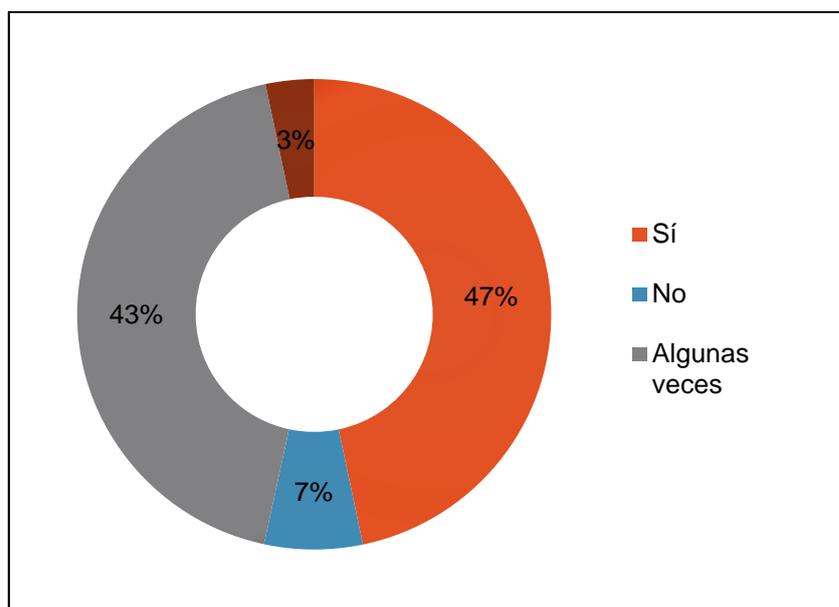


Figura 4. Participación en clases.

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Elaboración: María Guadalupe (2017).

Para el buen funcionamiento de una clase, es necesario que el docente tenga una adecuada preparación en cuanto a los contenidos y, que los estudiantes a través de la participación viertan sus aportes en el transcurso de la misma, para ello es necesario que las estrategias metodológicas planificadas por el docente sean las adecuadas, es decir, debe ser innovador y estar consciente de la subjetividad, para así poder conjugar la teoría y la práctica dentro el proceso de aprendizaje.

En varias ocasiones se puede evidenciar algunos métodos y prácticas de enseñanza inadecuadas ya que no se identifican las estrategias necesarias para que el estudiante pueda comprender la asignatura y le permita tener una participación activa en clases. A decir de esto Romero (2004) indica que, esto también se debe a la escasez de recursos metodológicos o el planteamiento de una malla curricular inadecuada que no se adapta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

De lo enunciado con anterioridad y en base a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los factores mencionados pueden ser los causantes de un nivel de participación medio en clases porque no se entienden los contenidos y la preparación no es la adecuada, lo que nos invita a poner nuestro foco de atención al momento de planificar las clases y así mejorar el nivel de aprendizaje y participación de nuestros estudiantes.

Utilización de técnicas de enseñanza.

Según Orellana (2012) en el ámbito de la educación, la técnica es definida como una acción concreta que es planificada por el docente y llevada a cabo con la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje. En el campo de la educación existen diversas técnicas de enseñanza las cuales se pueden adaptar a cualquier disciplina para propiciar la reflexión de los alumnos.

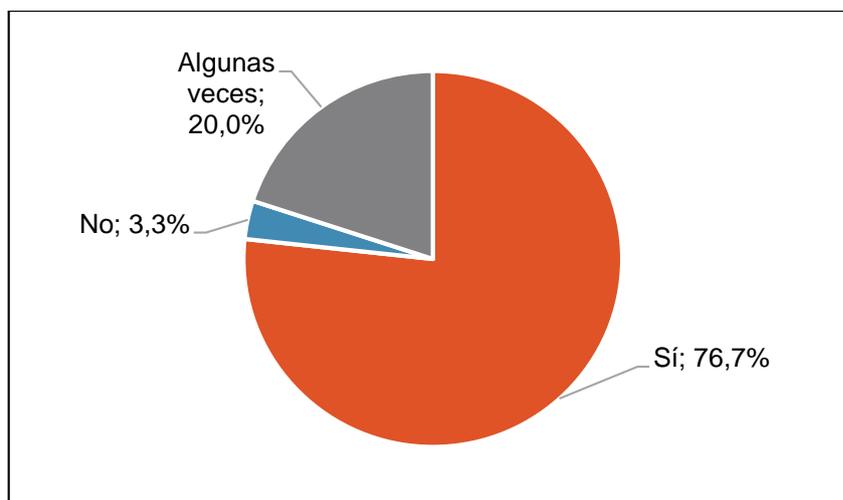


Figura 5. Utilización de técnicas de enseñanza por parte de los docentes.
Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.
Elaboración: María Guadalupe (2017).

Los resultados obtenidos son relativamente buenos ya que nos muestran que los docentes en su mayoría sí aplican técnicas para enseñar, lo que permite que los conocimientos sean aprendidos de manera efectiva.

Técnicas de enseñanza.

Existen un sinnúmero de técnicas de enseñanza que el docente puede utilizar dentro del aula para lograr la reflexión del estudiante y a su vez generar un nuevo conocimiento acerca de una materia determinada, es así que de los resultados obtenidos el 40% opina que el maestro dicta el contenido en clase, el 30% opina que los estudiantes participan en la elaboración de este contenido, el 26,7% dice que el estudiante hace resúmenes de los contenidos

fundamentales del libro y el 3,3% dice que el estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.

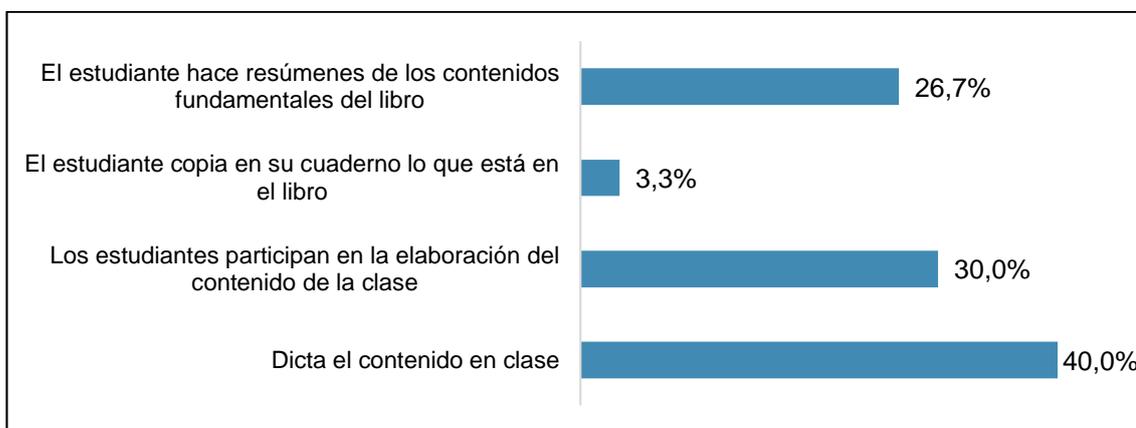


Figura 6. Técnicas de enseñanza.

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Elaboración: María Guadalupe (2017).

De acuerdo a estos resultados podemos decir que el dictado sigue siendo, según la opinión de los estudiantes, la técnica más utilizada por el docente a la hora de enseñar su asignatura junto con los resúmenes del libro la participación del estudiante en la elaboración de contenidos es muy baja, lo que evidencia la poca creatividad de los docentes al planificar y determinar cómo y qué va a enseñar.

Las exigencias que en la actualidad se hace por parte del Ministerio de Educación y plasmados en los Estándares de Calidad Educativa en el Ecuador, no se están teniendo en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es evidente la necesidad de buscar alternativas que propicien que los docentes interioricen nuevas acciones acorde con tales exigencias.

Relaciones y ayuda brindada entre compañeros.

La etapa de la adolescencia es una época en la que se debe tener más cuidado a los individuos, ya que éstos atraviesan por diferentes procesos de cambios, tanto corporales como afectivos, lo que puede influir en que estos tengan tanto buenas como malas relaciones con sus compañeros o que estos se aislen de su grupo de clase.

Tabla 4. **Relaciones entre compañeros.**

Las relaciones con mis compañeros de aula		
	Frecuencia	Porcentaje
Buenas	21	70,0
Regulares	9	30,0
Total	30	100,0

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Autor: María Guadalupe (2017).

Las relaciones entre compañeros de clases no siempre suelen ser buena, hay diferentes factores que influyen de por medio, en algunas veces la condición económica, social o simplemente la empatía que se logra, esto también influye en la ayuda que éstos brinden cuando un compañero la necesita.

Además, la creciente independencia emocional y necesidad de adoptar importantes decisiones sobre valores, comportamiento sexual, entre otros (Álvarez, 2010) son también algunos de los factores influyentes en las relaciones entre individuos en una misma clase.

Existe un buen nivel de colaboración entre los estudiantes, quienes la mayoría del tiempo como lo expresan en sus respuestas están dispuestos a ayudar a aquellos que por cualquier motivo necesitan de su ayuda, lo cual es importante a la hora de establecer estrategias colaborativas.

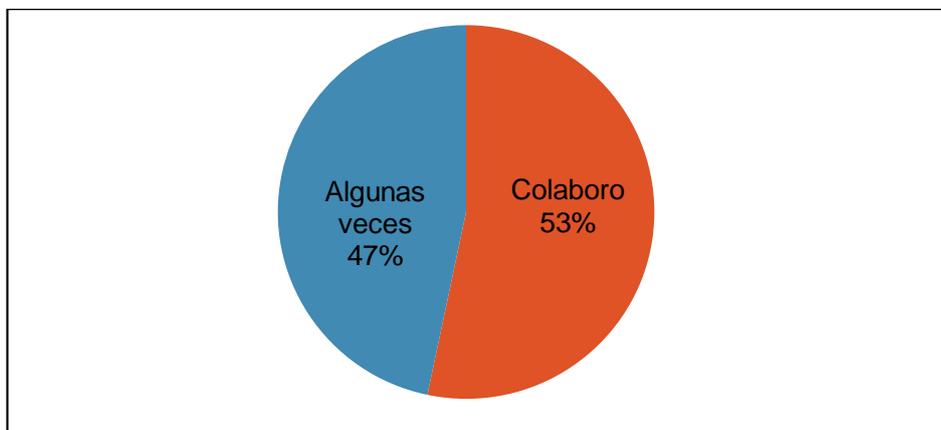


Figura 7. Ayuda entre compañeros.

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Elaboración: María Guadalupe (2017).

Actividades entre compañeros.

Sin duda, las relaciones sociales de los individuos siempre incidirán en las actividades en las que éstos son partícipes, permitiéndoles ser más o menos sociables en su entorno. A decir de Lera (2003) “las relaciones personales son cruciales para nuestro desarrollo como personas” (p.1).

El receso es una las pausas que permite que el estudiante tenga relaciones sociales y pueda entretenerse luego de una jornada de clases, aquí también es importante que las relaciones entre compañeros prevalezca con el fin de que éstos puedan realizar diferentes actividades en el receso.

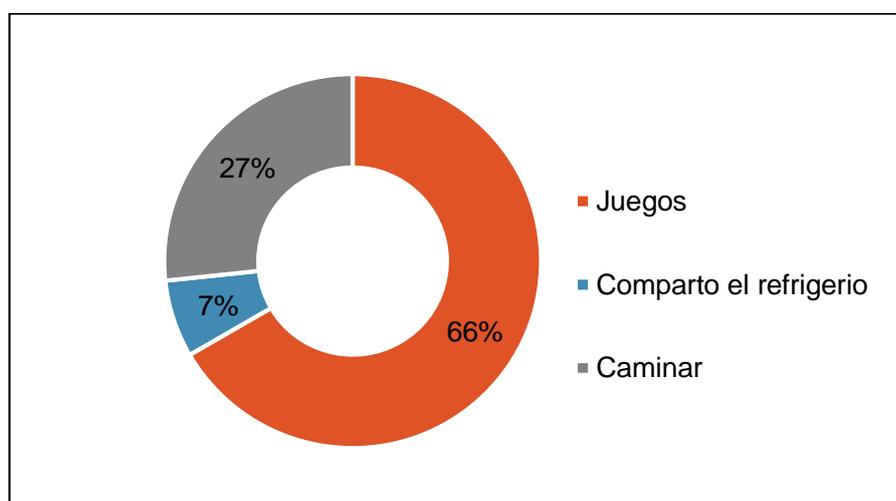


Figura 8. Actividades entre compañeros.

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Elaboración: María Guadalupe (2017).

Hay un sinnúmero de actividades que se pueden llevar a cabo en el receso, algunos estudiantes preferirán quedarse estáticos y compartir entre compañeros, mientras que otros se motivarán a realizar actividades que requieran de estar en constante movimiento ya que cada una de estas les permite de un modo u otro afianzar las relaciones personales. De este estudio es importante considerar que dentro del aula se pueden implementar actividades que impliquen que el estudiante combine el trabajo intelectual con un cierto grado de movilidad física.

Preferencias de los maestros al momento de enseñar.

Según Ortiz (2009) “La posición del docente deberá evitar las evidencias de preferencias o rechazos por determinados estudiantes, deberá comprender sus estados de ánimo, estimularles por sus éxitos.” (p.111)

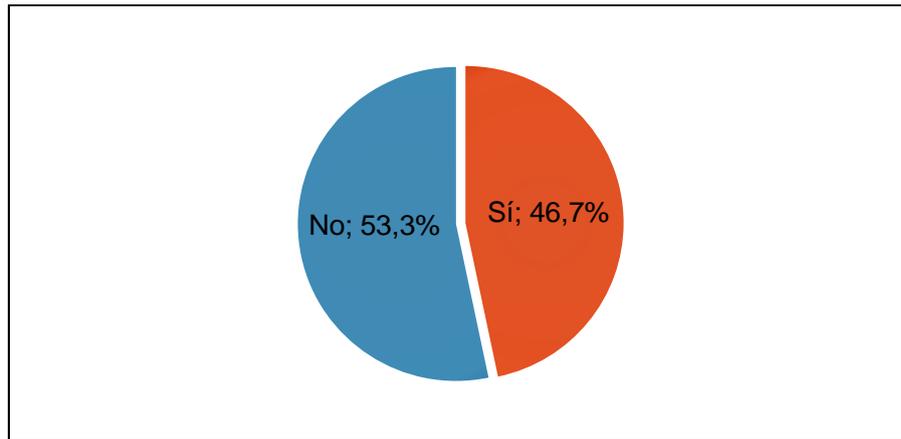


Figura 9. Enseñanza del maestro.

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

Elaboración: María Guadalupe (2017).

De acuerdo al criterio de los estudiantes el 46,7% cree que el profesor si tiene preferencia por algunos estudiantes mientras que el 53% cree que no, lo que lleva a la interpretación de que los estudiantes se puedan sentir relegados con respecto a otros estudiantes, pudiendo generar desmotivación en los individuos, y por ende, incitar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante también mencionar que, la imparcialidad del docente ayudará a que el clima en el aula pueda ser de colaboración, de tal manera que los contenidos que el profesor brinde a sus estudiantes puedan ser aprovechados y aprendidos.

Colaboración de la familia en tareas escolares.

En el ámbito escolar, la familia juega un papel importante para poder orientar o guiar a sus hijos en este proceso, siendo así un apoyo en el que los estudiantes puedan aclarar sus dudas de aprendizaje que no pudieron ser resueltas en clases.

Se ha observado como algunos padres de familia o representantes legales no están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, bien sea por el poco acompañamiento que manifiestan con sus representados o por el bajo nivel de apoyo en las tareas del hogar; claro está que este panorama no es el mismo para todos ya que a diferencia de ello hay muchos padres de familia que son un soporte para sus hijos.

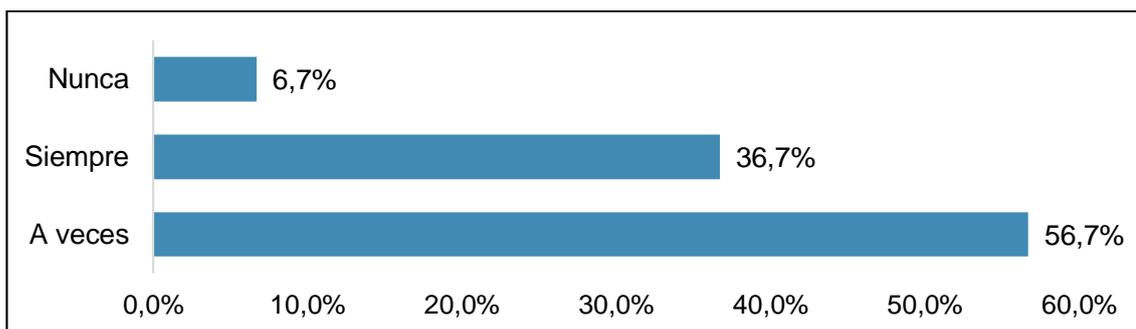


Figura 10. Colaboración de la familia en tareas escolares.
Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.
Elaboración: María Guadalupe (2017).

Como se menciona en capítulos anteriores, el rol de la familia en el proceso educativo demanda de obligaciones para con el estudiante, entre ellas está el propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo.

El nivel de colaboración familiar, puede ser un factor determinante en el desarrollo equitativo de los aprendizajes ya que aquellos estudiantes que siempre reciben apoyo familiar se ven reforzados en los contenidos en su hogar, mientras que aquellos que no la tienen podrían tener ciertos vacíos en la construcción del conocimiento.

Frecuencia de visita de la familia a la escuela.

En la relación escuela – familia, el compromiso de los padres de familia con la institución en donde sus hijos se están educando debe ser visible y continuo puesto que es importante que los padres estén al tanto de cómo se van desarrollando sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

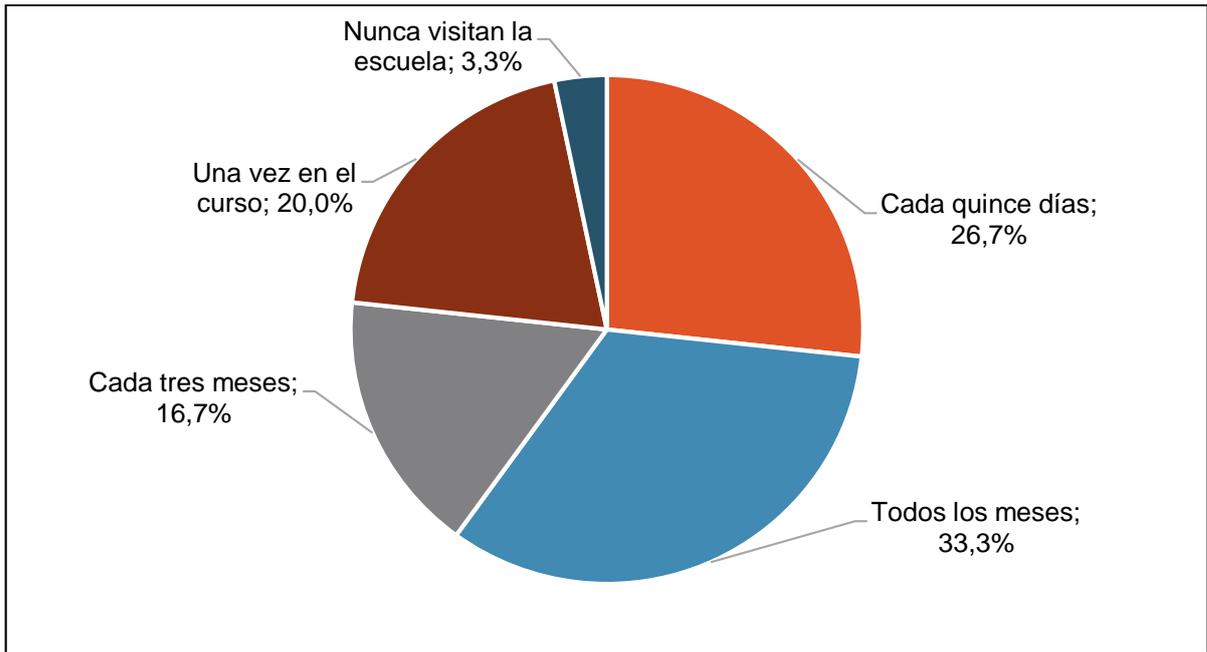


Figura 11. Frecuencia de visita de la familia a la escuela.

Fuente: Encuestas a estudiantes de Noveno año de la Unidad Educativa "Marieta de Veintimilla".

Elaboración: María Guadalupe (2017)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Artículo 13, precisa que los padres de familia deben apoyar y hacer un seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de los planteles.

Sin duda alguna, el interés y cumplimiento de lo antes mencionado se evidencia en la frecuencia en la que los padres de familia visitan la escuela, unos cada quince días mientras que otros lo realizan mensualmente; esto crea un trabajo en conjunto del padre de familia con el docente el que luego podrá ser replicado a los educandos y así el éste se sienta apoyado en su proceso de aprendizaje.

Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes.

Al hacer la valoración de la entrevista (anexo 2) aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla de la sección vespertina, seleccionados de manera intencional, se pudo determinar cuáles eran sus aportaciones y puntos de vista con relación a las vías y recursos que utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

Para la tabulación de la entrevista se utilizó el análisis de contenido reflejándose lo siguiente:

Las dos docentes tienen su experiencia en Educación básica y bachillerato, una de ellas con 20 años y la otra con 5 años de experiencia. En relación a las capacitaciones que han recibido desde lo teórico y metodológico, exponen que en: elaboración del currículo, didáctica de las Ciencias Sociales y relacionado con las Tics. Por lo que se observa pobre capacitación en lo relacionado con la didáctica específica y metodologías de la enseñanza.

Al preguntarle a las docentes qué estrategias metodológicas utilizan, hacen referencia al Método interactivo, expositivo, individual, trabajo en grupos, lluvia de ideas, mapas conceptuales y organizadores. Se observa que no hay una claridad en los conceptos acerca de las estrategias metodológicas, las cuales en algunos casos se confunden con procedimientos que no encajan en este apartado, se tiene en cierta medida arraigado aun procedimientos del sistema tradicional.

Los docentes entrevistados, al referirse a los métodos, técnicas y procedimientos que utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresaron que se basan en el método científico, la observación, organizadores gráficos, mapeo y ensayos. Por lo que se establece que no poseen una idea clara acerca de los conceptos de método, técnica y procedimiento ya que en los dos casos no se responde uno de los ítems y cuando se contesta las respuestas son limitadas hasta cierto número de opciones.

Al preguntarle “Conoce métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje y que permitan aprendizajes significativos” existe en el primer caso un mayor rango de respuestas en cuanto a los ítems propuestos; en el segundo caso este se reduce notablemente lo que nos hace pensar que la experiencia juega un papel importante a la hora de responder este tipo de cuestiones, sin embargo, se evidencia que existe confusión entre lo que es un método y una técnica.

En ambos casos cuando se les plantea la pregunta: Para lograr educar a sus alumnos ¿Qué hace? La respuesta de los docentes no contiene una idea clara de lo que realmente el docente realiza, sino más bien son respuestas ambiguas, por ejemplo: los maestros responden que

fomentan el espíritu crítico de sus estudiantes o sino responden también que hacen sus clases más participativas, pero, en ninguno de los dos casos comentan el proceso o las estrategias metodológicas que aplican en el aula.

Con respecto a las vías que se utilizan para las diferencias individuales en el primer caso se hacen actividades personalizadas de acuerdo a cada tipo de personalidad pero en el segundo caso no se comprende la pregunta ya que se enfoca la respuesta hacia la falta de atención en clase y no al tema central de la pregunta que son las diferencias individuales de los estudiantes.

Existe un contraste en la manera en que se orientan las actividades para los estudiantes de menor rendimiento académico. Por un lado se trata de usar al máximo la simplicidad en los contenidos y por otro la única solución es el cambio de lugar del estudiante en el aula.

En ambos casos se expresa que no existe la participación activa de los padres de familia, ambos casos coinciden en que solo asisten a la escuela cuando hay la socialización de las notas del curso.

Se carece por parte del docente de una estrategia práctica que busque la inclusión de estos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, los intentos de inclusión se limitan a charlas improvisadas o conversaciones con el grupo de padres de familia en estas reuniones.

Lo que sugieren los docentes para lograr una participación más activa de los estudiantes es que reconocen que deben capacitarse más en materia pedagógica, para ellos es importante la participación comprometida de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, con miras a mejorar los conocimientos de los estudiantes.

Análisis reflexivo de los resultados.

Como ya se abordó en el marco teórico, dentro del ámbito educativo, el proceso de enseñanza aprendizaje toma como eje central al alumno y los encargados de la transmisión de la información son los profesores Johnson & Johnson (1985) citados por Ecured (2016) lo conceptualizan así:

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Es así que al realizar la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados (encuesta a los discentes y entrevista a los docentes) para conocer cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla, se evidenció que los estudiantes de la muestra estudiada reflejan motivaciones por la actividad de estudio, pero existen insuficiencias en relación a las vías que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos, esto es corroborado en planteamientos de los propios estudiantes ya que el 40% expresa que los docentes dictan las clases. No existe coherencia entre lo que se dice y lo que realmente se hace dentro del aula ya que existe confusión en el manejo de algunos conceptos, lo que a su vez impide llegar de mejor manera a los estudiantes y por ende generar un conocimiento acorde a lo que el estudiante en la actualidad necesita para desarrollar sus potencialidades.

Para González (2015) las estrategias educativas son “formas de trabajo que tienen una clara intencionalidad de movilizar recursos de los niños (emocionales, sociales, afectivos, cognitivos) para promover el desarrollo de sus competencias.”

Tomando en cuenta el concepto antes referido se pudo observar como resultado de la entrevista planteada a los docentes, que estos confunden conceptos al mencionar estrategias educativas pero que en realidad son procedimientos, lo que hace notar la falta de manejo de los términos y conceptos que deben ser conocidos por todo el personal docente; por otra parte, se observa pobre o nula capacitación en temáticas relacionadas al desarrollo de capacidades didácticas, académicas, perceptivas, lo cual demuestra la necesidad de estructurar nuevas vías que propicien mejores resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje y con ello el logro del cumplimiento de los Estándares de Calidad Educativa en

el Ecuador. Este aspecto es importante para un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto en que se desenvuelven los discentes.

Las clases no tienen un alto grado de participación ni interacción entre los estudiantes con el docente ni tampoco entre estudiantes, aunque la mayoría dice apoyar en tareas a los que menos entienden, el momento del receso parece ser un espacio en el cual existe un marcado espíritu de compartir y de realizar actividades que impliquen acción física se percibe por un grupo de estudiantes un egoísmo por parte de sus compañeros.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario tener en cuenta que a lo largo de la vida estudiantil la persona adquiere cierto nivel de preferencia por algunas materias siendo el caso de materias básicas como Ciencias Naturales, Matemáticas las que en mayor grado despiertan el interés de los educandos, así mismo existen asignaturas como, Idioma Inglés que no es del gusto de la mayoría de estudiantes en cuanto a los aprendizajes aunque existe una mayoría simple que dice que aprende mucho, casi la mitad de los estudiantes comenta que aprenden poco o nada lo que es motivo de preocupación ya que aparentemente no se está poniendo en práctica una estrategia que permita que un mayor número de estudiantes aprendan.

Se ha podido determinar con cierto grado de preocupación que existe una parte de los estudiantes que percibe que el docente tiene preferencia por determinados estudiantes lo que hace pensar que se dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje y que por lo tanto los jóvenes no están motivados y que por el contrario se sienten desplazados por el maestro a un segundo plano, en el aspecto familiar no hay un compromiso por parte de los padres de familia en apoyar desde el hogar el mejor desempeño de sus hijos, al parecer lo padres ven en la escuela una válvula de escape para que alguien más en este caso el profesor, se encargue de sus hijos

Lo anterior evidencia que para lograr la transformación del objeto y la solución del problema de la investigación es necesario el diseño de una estrategia educativa que potencie el aprendizaje de los discentes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA POTENCIAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIETA DE VEINTIMILLA.

Al tratar las formas y vías para producir cambios en el proceso de enseñar y aprender, es conveniente hacerlo en términos de estrategia. Puede decirse entonces, que para conocer, analizar y transformar la realidad, es necesario algo más que un procedimiento riguroso. Ningún proceso de conocimiento, análisis y desarrollo se produce sin un conjunto de concepciones teóricas, las cuales constituyen el marco referencial orientador de dicho proceso.

Desde esta perspectiva propiciar cambios en el proceso docente educativo que tributen al cumplimiento de las Estándares de Calidad de la Educación, planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, implica buscar alternativas que desde las situaciones reales y contextualizadas y en un ambiente de compartir saberes es necesario la proyección y diseño de alternativas de intervención pedagógica.

De ahí que para la solución del problema que se presenta en esta investigación; ¿Cómo potenciar aprendizajes significativos en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja? Así como el cumplimiento del objetivo específico 3. Diseñar una estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a estudiantes de noveno año de educación básica en edades comprendidas entre 13 a 14 años. Se tiene como punto de partida el diagnóstico realizado con la aplicación de entrevista a los docentes y encuesta a los discentes para conocer el comportamiento actual del objeto de la investigación, por lo que se diseña una estrategia educativa que para dar solución al problema y la transformación de dicho objeto.

Las insuficiencias detectadas en el análisis de resultados se pueden agrupar en los siguientes aspectos:

1. Pobre aplicación de estrategias didácticas que contribuyan a lograr aprendizajes donde los estudiantes sean protagonistas de sus propios aprendizajes y desarrollo, por lo que no se tiene en cuenta una adecuada:
 - Atención a las diferencias individuales de los discentes.
 - El contenido, en relación lógica con los objetivos y las características individuales de los discentes.
 - Métodos, técnicas y procedimiento a tono con una enseñanza problemática y un nivel de asimilación en los estudiantes productivo y creativo.

- Insuficiencias en qué y cómo hacer en la inclusión educativa y desde la ecología de los saberes contextualizados.
- 2. Pobre participación de las familias e el proceso docente educativo de sus hijos.
- 3. Necesidad de profundizar en la capacitación de los docentes en lo teórico y metodológico del proceso educativo.

Entonces el diseño de una estrategia como contribución a la práctica de esta investigación; su contenido y desarrollo, posibilitará transitar desde un estado actual de la enseñanza-aprendizaje hacia un estado deseado.

Así el termino estrategia es visto como un sistema general de actividades dinámicas y flexibles que proyecta en el tiempo un cambio cualitativo de forma organizada para lograr los objetivos propuestos, de manera gradual tanto en los resultados como en el desarrollo del proceso. (Márquez, 2012).

Así la estrategia pedagógica expresa la dirección pedagógica que permite la transformación del estado real a modificar, al estado deseado, que condiciona todo el sistema de acciones entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos de máximo nivel (Gómez, 2013).

La estrategia que se plantea se inserta al proceso educativo, en las complejas relaciones existentes entre los diferentes participantes del proceso ubicados en la escuela, la familia y la comunidad y se adecuará a ellas, en dependencia de la realidad de cada sujeto, sus necesidades, motivaciones, intereses, sentimientos. Además de la voluntad para superar las limitaciones y desarrollarse, de acuerdo con sus posibilidades.

El planeamiento estratégico para potenciar los aprendizajes significativos se fundamenta en el diagnóstico realizado en la institución en un grupo de estudiantes de noveno año de educación general básica.

Se consideran grupos implicados en la presente estrategia:

1. La dirección de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla.
2. La Dirección Distrital de Educación de la Provincia de Loja.
3. Los docentes pertenecientes a la institución y que labora en 9no año de Educación General Básica.
4. Los estudiantes de 9no año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”
5. La familia de los estudiantes de 9no año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”

6. La autora de la investigación.

En el anterior capítulo se reflejan las debilidades detectadas y a las cuales hay que prestarle atención para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de noveno año de básica. El cual es fortalecido desde el diseño de una estrategia Educativa. De esta manera la Estrategia Educativa que se diseña tiene como Objetivos Estratégicos (OE) los siguientes.

- I. Capacitar a los docentes en teorías, métodos y metodologías que les permitan desde el proceso docente lograr situar a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo.
- II. Desarrollar la cultura educativa, desde el compartir saberes que involucran en estas relaciones a directivos, docentes, discentes y familias.

El proceso de implementación requiere la participación de la autora de la tesis en sus primeras acciones, con el apoyo de la dirección de la institución. La ejecución general será un compromiso de estos actores de la institución educativa y la familia para lograr aprendizajes significativos desde el fortalecimiento del proceso docente educativo.

La estrategia tiene como requisitos:

1. Los docentes facilitadores deben tener, entre otras, las siguientes cualidades.
 - Capacidad perceptiva
 - Conocimientos y habilidades para la aplicación de técnicas que posibiliten la apropiación del conocimiento.
 - Capacidad comunicativa.
 - Capacidad creativa.
 - Motivaciones y actitudes positivas hacia el enseñar a hacer.
2. Compartir saberes

La estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla es factible de aplicar a otros contextos, pero para ello se debe partir diagnóstico de la situación actual del objeto que se investiga y desde esos sustentos diseñar las acciones para la transformación hacia un estado deseado del proceso educativo.

Las configuraciones de la estrategia se presentan en un orden sistémico y se reflejan en el siguiente gráfico:

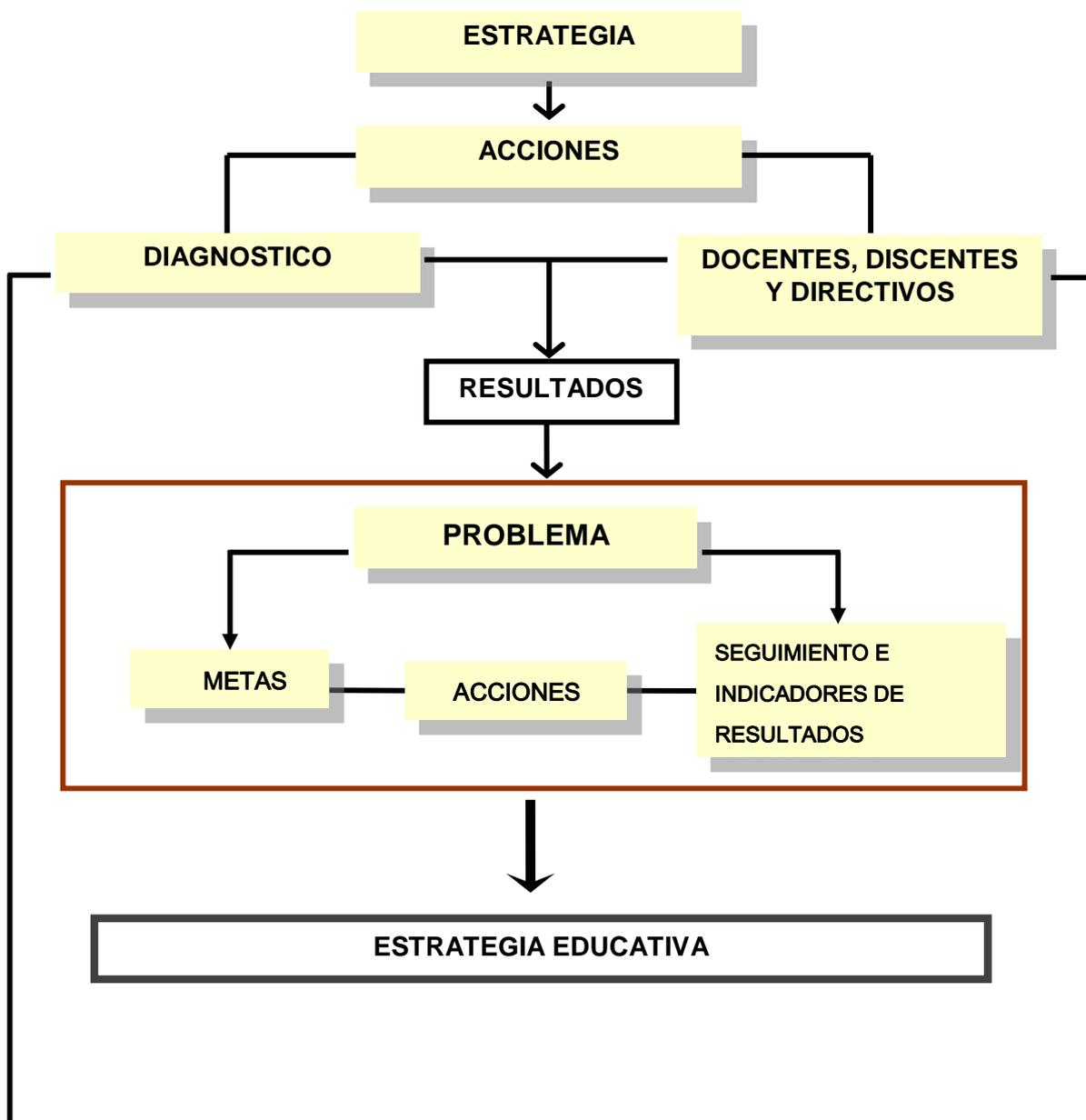


Gráfico 1. Planificación asumida para la elaboración de la estrategia para potenciar el aprendizaje significativo los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”

Fuente: (Gómez, 2016)

Planificación asumida en las acciones de la estrategia.

Tabla 5. Planificación asumida en las acciones de la estrategia.

Problema: Insuficiencias que presentan los docentes de noveno año de educación general básica en relación a cómo lograr la activación del proceso docente educativo.				
PLAN DE ACCIONES				
Meta 1. Capacitar a los docentes en teorías, métodos y metodologías que les permitan desde el proceso docente lograr situar a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo.				
Acciones	Recursos	Responsables	Actividades de Seguimiento	Indicadores De Resultados
Capacitación en temáticas relacionadas con objetivos y sus relaciones con los estándares de aprendizajes y contextos.	Proyector. Pizarrón. Marcadores. Borrador. Hojas didácticas Libros.	Capacitador (a) designado	Visita de evaluación pedagógica mensual.	Docentes con dominio de contenidos teóricos y su vinculación práctica en cómo tener en cuenta en la planificación docente los objetivos que tributen a un nivel productivo de apropiación de los aprendizajes y en un determinado contexto. Docentes que saben diferenciar entre lo que son las técnicas de aprendizaje, las actividades pedagógicas, las metodologías educativas y su aplicación correcta con los estudiantes.
1. Capacitación docente acerca de la diferencia entre Estrategias metodológicas, técnicas de enseñanza dentro del aula, actividades pedagógicas y su correcta aplicación en el aula.				
Acciones	Recursos	Responsables	Actividades de Seguimiento	Indicadores De Resultados
Capacitar a los docentes para que puedan diferenciar entre los términos Estrategias metodológicas, técnicas	Proyector, pizarrón, marcadores, borrador, hojas	Capacitador designado	Visita de evaluación pedagógica mensual.	Actividades programadas y orientadas correctamente por los

de enseñanza dentro del aula, actividades pedagógicas y a su vez puedan a través de la comprensión de estos términos, aplicar correctamente las actividades programadas.	didácticas, libros.			docentes, aplicación de terminología y actividades bien orientadas, incremento de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.
--	---------------------	--	--	--

Elaboración: María Guadalupe

Tabla 6. Planificación asumida en las acciones de la estrategia

Problema: Baja participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.				
PLAN DE ACCIONES				
Meta 1. Socializar con los padres de familia de una forma pedagógica, la importancia de su participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.				
Acciones	Recursos	Responsables	Actividades de Seguimiento	Indicadores De Resultados
Capacitación en temáticas relacionadas con objetivos y sus relaciones con los estándares de aprendizajes y contextos.	Infocus, pizarrón, marcadores, borrador, hojas didácticas, libros.	Capacitador (a) designado	Visita de evaluación pedagógica mensual.	Docentes con dominio de contenidos teóricos y su vinculación práctica en cómo tener en cuenta en la planificación docente los objetivos que tributen a un nivel productivo de apropiación de los aprendizajes y en un determinado contexto. Docentes que saben diferenciar entre lo que son las técnicas de aprendizaje, las actividades pedagógicas y las metodologías educativas y su aplicación correcta con los estudiantes.

1. Convivencias académicas en donde de acuerdo a las asignaturas que manejen los docentes, se comparta experiencias entre ellos acerca de los procesos educativos.

Acciones	Recursos	Responsables	Actividades de Seguimiento	Indicadores De Resultados
Reuniones o convivencias mensuales o trimestrales entre docentes de similares asignaturas en donde cada docente socialice sus experiencias en el aula acerca de las estrategias que le rindan mejores resultados lo que a su vez permitirá un perfeccionamiento de la técnica y desenvolvimiento tanto del estudiante como del docente.	Proyector, pizarrón, marcadores, borrador, hojas didácticas, libros.	Capacitador designado	Visita de evaluación pedagógica mensual.	Evaluación periódica del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Elaboración: María Guadalupe

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se determinan las siguientes conclusiones:

El estudio epistemológico y la indagación científica permitió inferir que la enseñanza aprendizaje como proceso contiene un núcleo básico que se identifica con las acciones y posiciones de los sujetos que aprenden, los cuales potencian sus propios aprendizajes y desarrollo, donde desempeñan un rol fundamental como orientadores los docentes con la participación de la familia.

Para promover un aprendizaje participativo en los discentes es necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas y métodos que activen el proceso de enseñanza aprendizaje

En el diagnóstico realizado, sus resultados se evidencia la necesaria capacitación de los docentes en contenidos desde lo teórico, metodológico y didáctico en relación a cómo enseñar a aprender y enseñar a participar a los discentes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”.

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere del nivel de integración de las acciones por parte de directivos, docentes, discentes y familias que tributen a un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto donde transcurre dicho proceso.

Con el análisis reflexivo de los resultados se constató que el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de la investigación se caracteriza por la pobre utilización de herramientas metodológicas eficientes que muestren el qué y cómo hacer en el enseñar y aprender de la muestra estudiada.

Para la solución del problema y la transformación del objeto de la investigación se diseñó una estrategia sobre la base de los resultados del diagnóstico, como vía para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes de noveno grado de la Unidad Educativa Marieta de Veintimilla.

RECOMENDACIONES

La presente investigación recomienda a las instancias abajo descritas, derivado de los resultados obtenidos en el análisis de la investigación los siguientes puntos:

1. A la máxima autoridad que dirige esta institución en la persona de la directora titular de la Unidad Educativa “Marieta de Veintimilla”, implementar de forma íntegra la estrategia educativa propuesta en esta investigación para potenciar los aprendizajes de estudiantes de noveno grado de educación básica de la institución educativa.
2. Al Distrito Zonal de Educación de Loja, en la persona de su director, estudiar la factibilidad de aplicar la estrategia en otras instituciones educativas, teniendo como núcleo fundamental, partir de un diagnóstico del contexto socioeducativo al cual pertenece la institución y sobre esta base realizar las adecuaciones necesarias.
3. A la Universidad Técnica Particular de Loja a través de sus matrices a nivel nacional y el Ministerio de Educación en la región impulsar la realización de investigaciones con énfasis en cómo lograr aprendizajes significativos, contextualizados e inclusivos con el fin de lograr un mejor desenvolvimiento de los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. A los padres de familia de los estudiantes quienes son parte vital de la formación integral de sus hijos, interesarse más por el desarrollo cognitivo de sus hijos, apoyando desde el hogar las actividades académicas de sus representados, quienes son el presente de la sociedad y en quienes radica el adelanto y desarrollo de su entorno.
5. A los docentes para que mejoren la aplicación de estrategias que generen un acercamiento que permita mantener una relación de compromiso con los padres de familia en el proceso educativo, lo que a su vez ayudará en la formación integral de sus hijos y a la generación de un aprendizajes significativos que les permita desenvolverse en el futuro en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Libros:

- Alvarez, y Bisquerra, (1998). **Manual de orientación y tutoría**. Barcelona, España: CISSPRAXIS, S. A.
- Arancibia, Schmidt, & Sancho. (1998). **Proyecto Efectividad Escolar**. Santiago, Chile.
- Castañeda, P. (2015). **Historia de la educación**. Texto Guía. Loja: EdilojaCía.Ltda.
- Furlán, Rosas, Heredia, Piemontesi, y Illbele, (2010). **Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios**. Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- González, O. (1996). **El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica**. Colombia: Ed. El Poirá.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). **Ley Orgánica de Educación Intercultural**. Quito.

Documentos electrónicos:

- Álvarez, J. (2010). **Características del desarrollo psicológico de los adolescentes**. *Innovación y Experiencias*, 1-11. Recuperado el 12 de diciembre de 2016, de <http://bit.ly/2utk3Oz>
- Bustamante, Carmona, & Rentería, (2007). **La importancia del uso de estrategias de Aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza**. Medellín, Colombia. Recuperado el 10 de Agosto de 2017, de <http://bit.ly/2vZStWP>
- Casassus, J. (2005). **Interacciones al interior del aula o condiciones estructurales de la escuela: su impacto en la desigualdad educativa**. Santiago, Chile. Recuperado el 4 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2tAeIAE>
- Colegio Mas Luz. (2015). **Comunicación Pedagógica**. Recuperado el 12 de agosto de 2017, de <http://bit.ly/2u3pKAb>
- Cousinet, R. (2014). **Qué es enseñar**. Recuperado el 10 de febrero de 2017, de <http://bit.ly/2tkTUll>

- ECURED. (2015). **Proceso de enseñanza aprendizaje**. Recuperado el 10 de febrero de 2017, de <http://bit.ly/2cEpq3O>
- González , C. (2015). **Estrategias educativas**. Recuperado el 14 de enero de 2017, de <http://bit.ly/2mWHwFa>
- Hernández, C. (2011). **Estrategias de intervención educativa**. Recuperado el 20 de enero de 2017, de <http://bit.ly/2ns37Bj>
- Instituto de Tecnologías Educativas. (2015). **Intervención educativa**. Recuperado el 4 de enero de 2017, de <http://bit.ly/2tzrgIA>
- Lera, M. (2003). **Las relaciones personales en los centros educativos**. 1-8. Recuperado el 14 de septiembre de 2017, de <http://bit.ly/2xpH8CK>
- OCDE, UNESCO, UNICEF. (2016). **La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica**. Recuperado el 20 de julio de 2017, de <http://uni.cf/2smni8C>
- Orellana, L. (2012). **Técnicas de enseñanza**. Recuperado el 15 de septiembre del 2017 de <http://bit.ly/2h6FsYO>
- Ortiz, A. (2009). **Palabras a la Montaña y al Viento**. Holguín, Cuba. Editorial Cepedid. Recuperado el 15 de septiembre del 2017 de <http://bit.ly/2y4XY7I>
- Valle, Cuevas, Fernández, y González, (1998). **Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar**. Revista Psicodidáctica, 53-68. Recuperado el 12 de noviembre de 2016, de <http://bit.ly/2uCHbuD>

Tesis:

- Bermeo, B. (2010). (Tesis de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo) **Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo de las Estrategias Metodológicas en el Colegio Técnico Edmundo Cevallos de la parroquia Colaisaca, cantón Calvas, provincia de Loja, durante el año lectivo 2009-2010**. 88. UTPL. Cariamanga.
- Ocampo, F. (2010). (Tesis de Especialista en Maestría). **Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes a través de estrategias que propicien aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre**

sección Nocturna de la ciudad de Loja en el año lectivo 2010, 111. Loja.
Recuperado el 12 de noviembre de 2016, de <http://bit.ly/2tzx5WI>

- Romero, Lavigne, Casquero, Elósegui, García, Herrera, y Tena, (2005). **Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos II. Procedimientos de Evaluación y Diagnósticos**. Andalucía: Junta de Andalucía.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.**

Estimado (a) estudiante.

Estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer cómo se realiza el proceso educativo y los aprendizajes en el nivel que estudias. Por lo que necesitamos que contestes con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

Datos generales:

Sexo: Femenino_____ Masculino_____

Cuántos años tienes_____grado que cursas_____

1. En relación a tu condición de estudiante, cómo consideras tus intereses y motivaciones hacia las actividades de estudio: (señala con una X)

.....Muy interesado y motivado.

.....Poco interesado y motivado.

.....Nada interesado y motivado.

2. De las asignaturas que recibes en clases señala.

a.Cuál es la que más te gusta.....

b.Cuál es la que menos te gusta.....

3. Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas.

.....Bueno.

.....Regular.

.....No aprendo nada.

¿Por qué?.....

4. En relación a las clases que imparten tus maestros .Responde.

a. Las entiendo y aprendo:

-Mucho
-Poco
-Nada.
5. En las clases que imparten los maestros participo dando mis opiniones
-si
-No
-Algunas veces
6. Los maestros utilizan técnicas para enseñar que posibilitan que yo aprenda.
-si
-No
-Algunas veces
7. Para enseñar el maestro(a) (señala con una X)
-Dicta el contenido de la clase.
-Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de la clase.
-El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro.
-El estudiante hace resúmenes de los contenidos fundamentales del libro
- 8. De la convivencia en el aula**
- a. Las relaciones con mis compañeros de aula son.**
-Buenas
-Regulares
-Malas
- b. Cuando otro estudiante necesita ayuda para la realización de una tarea escolar yo.**
-colaboro
-No colaboro.
-Algunas Veces
- c. En las actividades de receso participo con mis compañeros de aula en.**
-Juegos
-Comparto el refrigerio
-Otras. Cuáles.....

d. El maestro muestra para enseñar preferencias por algunos alumnos.

.....Si.

.....No

9. De la Familia.

a. Mi familia colabora conmigo para la realización de las tareas escolares.

.....A veces.

.....Siempre

.....Nunca.

b. Con que frecuencia tu familia visita la escuela para conocer de tus resultados de aprendizaje y comportamiento en la escuela.

.....Cada quince días

.....Todos los meses.

.....Cada tres meses

.....Una vez en el curso.

.....Nunca visitan la escuela

Gracias.

Anexo 2. Modelo de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES.

Estimado docente estamos haciendo una investigación en relación a cómo potenciar el aprendizaje en los estudiantes que cursan el octavo grado de la Educación Básica, la misma constituirá la tesis para la obtención del título de master en Pedagogía.

OBJETIVO. Conocer las vías y métodos que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados reflejados en los estudiantes.

Cuestionario.

1. Qué experiencia tienes como docente, cuántos años y en el grado.
2. Haz recibido capacitación desde el punto de vista teórico y metodológico. En qué temáticas
3. Para impartir tus clases.
 - Qué estrategias metodológicas utilizas.
 - Qué métodos, técnicas y procedimientos didácticos utilizas.
4. Conoces métodos y técnicas que activan el proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten aprendizajes significativos. Cuáles.
5. Para lograr desde la instrucción educar a tus alumnos qué haces.
6. Que vías utilizas para la atención a las diferencias individuales de tus estudiantes.
7. Qué haces para que tus estudiantes que necesitan mayores niveles de ayuda aprendan.
8. Cómo participa la familia en el proceso educativo de sus hijos.
 - Visitan la institución educativa.
 - Qué haces como docente para el mejor funcionamiento de las relaciones escuela-familia.

9. Finalmente. Qué sugieres para que existan mejores resultados en el proceso docente educativo.

- Con los estudiantes.
- Como docentes.
- con la familia.

GRACIAS.

Anexo 3. Oficio para autorización en escuelas

Loja, octubre del 2016

Magíster.

Miriam López.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIETA DE VEINTIMILLA”

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de indagar sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, en esta oportunidad propone desarrollar una Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza, Estudio que se realizará en el centro educativo que usted dirige.

Esta información pretende recoger datos que permitan diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo, desde la caracterización de los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica, el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica y el diseño de una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a la Lic. María Susana Guadalupe Plascencia maestrante del postgrado de Pedagogía el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. Los maestrantes, están capacitados para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica. Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Mgr. Margoth Iriarte Solano

COORDINADORA DE TITULACIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.