



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Evaluación de intereses vocacionales de acuerdo a la teoría de Holland de estudiantes de primer ingreso a la Universidad Técnica Particular de Loja- UTPL, en las carreras del área biológica en el periodo 2016-2017.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Córdova Ramos, Mari Paola.

DIRECTORA: Zabaleta Costa, Luz Ivonne, Mgtr.

LOJA –ECUADOR

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Luz Ivonne Zabaleta Costa

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: **Evaluación de intereses vocacionales de acuerdo a la teoría de Holland de estudiantes de primer ingreso a la Universidad Técnica Particular de Loja- UTPL, en las carreras del área biológica** realizado por **Mari Paola Córdova Ramos** ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre 2017

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Córdova Ramos Mari Paola** declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación:, Evaluación de intereses vocacionales de acuerdo a la teoría de Holland de estudiantes de primer ingreso a la Universidad Técnica Particular de Loja- UTPL, en las carreras del área biológica, de la Titulación de Psicología, siendo Luz Ivonne Zabaleta Costa. Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Córdova Ramos Mari Paola

Cedula: 1105080715

DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada primeramente a mi Dios todo poderoso, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi hijo Sebastián quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.

A mis padres Mauricio y Sulema por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mis hermanos que amo mucho Susy, Edwin y Fabián por su apoyo incondicional.

A toda mi familia que es lo mejor y lo más valioso que Dios me ha dado.

Paola Córdova Ramos

AGRADECIMIENTO

A dios porque sin el nada de esto hubiera sido posible.

Agradezco a los docentes de la titulación de Psicología de la a la Universidad Técnica Particular de Loja por las enseñanzas y sabias experiencias impartidas con responsabilidad y dedicación, que sirvieron de gran ayuda en mi formación profesional, de manera especial a la Magister. Luz Ivonne Zabaleta Costa, directora de esta investigación quien con sus valiosos e infinitos conocimientos, supo orientarme de la mejor manera, haciendo posible la culminación de este trabajo y lograr una meta más en mi vida.

A mi hijo Sebastián por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mis padres, por su cariño, su apoyo, su dedicación y empeño por ayudarme a ser una persona mejor cada día, por tanto esfuerzo para que yo alcanzara este triunfo, para ellos mi mayor gratitud.

A mi abuelita porque me transmitió las enseñanzas necesarias para poder superar cualquier obstáculo que se me presente en la vida.

A mis hermanos, Susy, Edwin y Fabián por ser mi compañía, mi apoyo y mi fuerza para seguir adelante.

A mis sobrinos, Damián, David y Dylan por su cariño, amor y sus manifestaciones de afecto, son una bendición de Dios.

A mí cuñado Carlos por su ayuda incondicional en todo momento.

A mis amigos, María, Cindy, Diana, Verónica, Andrea, Gaby, Alex y Elvis, por todo el tiempo compartido a lo largo de la carrera, por su comprensión y paciencia para superar tantos momentos difíciles.

Gracias a todas las personas que ayudaron de una u otra manera en la realización de esta investigación.

¡Gracias a todos!

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| CARATULA | i |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| INDICE DE CONTENIDOS | vi |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| CAPITULO 1: MARCO TEORÍCO..... | 5 |
| 1.1. Elección de una carrera universitaria..... | 6 |
| 1.2. Universidad..... | 8 |
| 1.2. Teorías | 10 |
| 1.2.1. Teorías psicológicas | 10 |
| 1.2.2. Teorías no psicológicas | 13 |
| 1.2.3. Teorías generales..... | 15 |
| 1.3. Factores de la elección de carrera..... | 16 |
| 1.4. Influencia de la personalidad en la elección de la carrera..... | 17 |
| 1.4.1. El enfoque psicoanalítico | 17 |
| 1.4.2. El enfoque basado en las necesidades psicológicas de Anne Roe..... | 18 |
| 1.4.3. Enfoque tipológico de Holland | 19 |
| 1.5. Intereses Vocacionales..... | 20 |
| 2.1. Orientación Universitaria..... | 21 |
| 2.2. Enfoques de la Orientación..... | 23 |
| 2.1.1. Enfoque Psicológico | 23 |
| 2.1.2. Enfoque Educativo | 23 |
| 2.1.3. Enfoque Socioeconómico | 24 |
| 2.2. Principios de la orientación académico-profesional..... | 25 |
| 2.3. Modelos de intervención en la orientación universitaria | 27 |
| 2.3.1. Modelo conductista de Gelatt | 27 |
| 2.3.2. Modelo de decisión vocacional de Katz | 27 |

| | | |
|--|---|----|
| 2.3.3. | Modelo de aprendizaje social de Krumboltz..... | 27 |
| 2.3.4. | Modelo sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Super..... | 28 |
| 2.3.5. | Modelo de opción ocupacional de Ginzberg | 28 |
| CAPITULO II: METODOLOGÍA | | 31 |
| 2.1 | Objetivos | 32 |
| 2.1.1 | Objetivo General:..... | 32 |
| 2.2.2 | Objetivos Específicos:..... | 32 |
| 2.2 | Preguntas de investigación | 32 |
| 2.3 | Diseño Metodológico..... | 32 |
| 2.4 | Contexto..... | 33 |
| 2.5 | Población y muestra | 33 |
| 2.5.1 | Población: Estudiantes de primer ingreso que están cursando el primer ciclo de las cuatro áreas de la UTPL, los cuales se detallan en la siguiente tabla..... | 33 |
| 2.5.2 | Muestra: Para desarrollar el presente investigación se tomó en cuenta a estudiantes de primer ingreso de las carreras que pertenecen al área biológica, hombres y mujeres. | 33 |
| 2.6 | Procedimiento..... | 34 |
| 2.7 | Descripción de Instrumentos | 35 |
| 2.7.1 | Cuestionario sociodemográfico..... | 35 |
| 2.7.2 | Self-Directed Search – SDS (Holland, 2014)..... | 35 |
| 2.8 | Recursos | 36 |
| 2.8.1 | Humanos:..... | 36 |
| 2.8.2 | Recursos Técnicos | 36 |
| CAPITULO III: ANÁLISIS Y RESULTADOS..... | | 37 |
| 3.1 | Análisis de resultados..... | 43 |
| 3.1.1 | Datos socio-demográfica..... | 43 |
| 3.2 | Discusión de resultados..... | 55 |
| CONCLUSIONES | | 50 |
| RECOMENDACIONES..... | | 51 |
| BIBLIOGRAFIA..... | | 52 |
| ANEXOS..... | | 55 |

ÍNDICE DE TABLAS.

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Descripción de la población de estudio | 33 |
| Tabla 2: Descripción de la muestra de estudio..... | 34 |
| Tabla 3: Descripción de recursos..... | 36 |
| Tabla 4: Sexo/Genero..... | 38 |
| Tabla 5: Edad | 38 |
| Tabla 6: Entorno | 39 |
| Tabla 7: Horas ajenas al estudio..... | 39 |
| Tabla 8: Situación económica familiar..... | 40 |
| Tabla 9: Relación de trabajo y carrera | 40 |
| Tabla 10: Apoyo económico..... | 41 |
| Tabla 11: Orientación vocacional | 41 |
| Tabla 12: Influencia en la elección de la carrera | 41 |
| Tabla 13: Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland | 42 |
| Tabla 14: Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland Carrera de Agropecuaria | 43 |
| Tabla 15: Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland Carrera de Biología..... | 43 |
| Tabla 16: Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland Carrera de Medicina | 44 |
| Tabla 17: Escala de búsqueda Autodirigida de Holland carrera de Bioquímica y Farm.. | 44 |
| Tabla 18: Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland carrera de Ing. Alimentos..... | 45 |
| Tabla 19: Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland Carrera de Gestión Ambiental. | 45 |
| Tabla 20: Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland de la Carrera de Ing. Química. | 46 |
| Tabla 21: Tipo de Personalidad de las Carreras del Área Biológica | 46 |
| Tabla: 22:Resumen de las Carreras del área Biológica..... | 54 |

Índice de Gráficos.

| | |
|--|----|
| Grafico 1: Sexo/Genero | 66 |
| Grafico 2: Edad..... | 66 |
| Grafico 3: Entorno..... | 67 |
| Grafico 4: Horas ajenas al estudio | 67 |
| Grafico 5: Situación económica familiar | 67 |
| Grafico 6: Relación de trabajo y carrera..... | 68 |
| Grafico 7: Apoyo económico | 68 |
| Grafico 8: Orientación vocacional | 68 |
| Grafico 9: Influencia en la elección de la carrera..... | 69 |
| Grafico 10: Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland..... | 42 |
| 69Grafico 11: Carrera de Agropecuaria | 69 |
| Grafico 12: Carrera de Biología | 70 |
| Grafico 13: Carrera de Medicina | 70 |
| Grafico 14: Carrera de Bioquímica y Farmacia | 70 |
| Grafico 15: Carrera de Ing. Alimentos..... | 71 |
| Grafico 16: Carrera de Gestión Ambiental | 71 |
| Grafico 17: Carrera de Ing. Química | 71 |
| Grafico 18: Tipos de Personalidad de las Carreras del Área Biológica | 72 |

RESUMEN

La presente investigación es un estudio realizado, producto de la evaluación e identificación de perfiles sobre el interés vocacional de los jóvenes que ingresan por primera vez, a las carreras del área Biológica de la universidad Técnica Particular de Loja, de acuerdo a la teoría de Holland, siendo la muestra de 64 hombres y 78 mujeres con un total de 142 participantes. Para la evaluación de los diferentes sujetos se utilizó un cuestionario sociodemográfico, y el Cuestionario para la búsqueda auto-dirigido de Holland - SDS. El diseño metodológico empleado en la presente investigación tiene un enfoque Cuantitativo- Descriptivo. En cuanto a los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes tienen un perfil que mayoritariamente apunta a un tipo de personalidad investigativa y social, las cuales tienen relación con el área de estudio elegida por los estudiantes investigados.

PALABRAS CLAVES: Interés Vocacional, Estudiantes Universitarios, orientación vocacional

ABSTRACT

The present investigation is a study carried out, product of the evaluation and identification of profiles on the vocational interest of young people entering for the first time, to the careers of the Biological area of the Universidad Particular de Loja, according to Holland's theory, being the sample of 64 men and 78 women with a total of 142 participants.

For the evaluation of the different subjects, a sociodemographic questionnaire was used, and the Questionnaire for self-directed search of Holland - SDS. The methodological design used in the present research has a Quantitative-Descriptive approach. As for the results obtained, it was found that the students have a profile that mostly points to a type of research and social personality, which are related to the area of study chosen by the students investigated.

KEYWORDS: Vocational interest, University students, orientation vocational

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad establecer el perfil de los intereses vocacionales de estudiantes de primer ingreso a la UTPL del área biológica según la teoría de Holland, para determinar si el perfil de intereses vocacionales coincide con la carrera ya elegida por los estudiantes.

Los intereses vocacionales son importantes ya que son la formulación explícita que hace un individuo de su grado de interés o atracción por diferentes carreras profesionales que se ven reflejadas en las características conductuales de los individuos así de acuerdo a

Hernández (2001), señala que:

Para Holland los intereses profesionales no son independientes de la personalidad ya que representan la expresión de ésta en el trabajo, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias. Por ello la elección de una profesión es una expresión de la personalidad. La conclusión no es arriesgada, si tenemos en cuenta que las características de la personalidad son identificadas en gran parte por las preferencias de los individuos hacia asignaturas escolares, actividades recreativas, "hobbies" y trabajos. Los inventarios de intereses son, en realidad, inventarios de personalidad y esto se intenta demostrar principalmente, mediante las correlaciones existentes entre las puntuaciones de los inventarios de intereses y las puntuaciones de los cuestionarios de personalidad. (p. 42).

Los objetivos planteados en el presente trabajo responden a: Identificar perfiles de intereses vocacionales de jóvenes que ingresan a las carreras del área biológica de la UTPL, según la teoría de Holland; Contrastar que el perfil de intereses vocacionales coincida con la carrera seleccionada por los estudiantes de nuevo ingreso a las carreras del área biológica de la UTPL.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes apartados: en el capítulo uno marco teórico se presentan temas como: Elección de una Carrera universitaria, la teoría de Holland y la Orientación Universitaria; en el capítulo dos se describe la metodología, la selección de la muestra y el proceso metodológico; en el capítulo tres se presentan los resultados que se alcanzaron en esta investigación; en el capítulo cuatro la discusión y finalmente conclusiones, recomendaciones.

La metodología empleada en esta investigación fue la cuantitativa-descriptiva que permitió analizar y describir los datos, se trabajó con una muestra de 164 estudiantes entre hombres y mujeres de primer ingreso al área biología de la UTPL.

Como resultado de este trabajo se identificó que los estudiantes de primer ingreso del área biológica de la UTPL, obtuvieron la mayor puntualidad en el tipo de personalidad investigativa y social, y la mayor habilidad de los estudiantes del área biológica se identifican en ciencias, y las materias de su preferencia en su mayoría las ubican en química y física, siendo así las habilidades específicas de acuerdo a la teoría de Holland.

CAPITULO I
MARCO TEORÍCO

1. ELECCIÓN DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA

El elegir una carrera universitaria es el inicio de la preparación de un individuo para el resto de su vida profesional; por eso es muy importante una adecuada orientación hacia los jóvenes que inician una etapa nueva tomando en cuenta que ésta es una de las decisiones más importantes de su vida. De acuerdo a Figueroa (1993) indica:

El ingreso a la Universidad coincide con la orientación del "Y o" hacia el porvenir, la relación con el núcleo familiar ha variado sustantivamente y el colegio se considera "el pasado". Cada joven que ingresa a la Universidad se transforma en una promesa individual e invaluable, que se cumplirá si se forma adecuadamente, no sólo desde el punto visto académico profesional, sino desde el punto de vista de los valores y del servicio a la comunidad. El ingreso a la Universidad coincide con el carácter cada vez más abstracto de la inteligencia y con la voluntad más consciente y precisa de conseguir logros. La sociedad presenta al individuo una gama de posibilidades y éste debe elegir la carrera que más se acomode a su estructura interna y a su realidad social. (p.5)

Según Figueroa (1993) el dejar el colegio atrás es parte de una transición que la mayoría de los jóvenes vive, es difícil adaptarse a una nueva etapa en la vida, se tiene que afrontar nuevas experiencias, sobre todo tomar decisiones correctas, que afectarán el resto de la vida de un individuo, la delicada selección de una carrera universitaria se hace en una edad en la cual la mayoría de los estudiantes no tienen la experiencia suficiente para tomar la decisión oportuna por eso es indispensable el contar con una correcta orientación por parte de los psicólogos educativos, docentes y demás profesionales a cargo de la orientación estudiantil.

Cano (2008), indica que:

La influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida. Esto permite afirmar que una de las principales dificultades a las que se enfrenta las instituciones educativas de nivel bachillerato es la falta de motivación de los alumnos hacia su aprendizaje y con ello un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera. (p.6)

De acuerdo a este autor indica que al momento de optar por una carrera los estudiantes no tienen una correcta motivación desde el bachillerato y al llegar a las universidades se encuentran indecisos por cual carrera optar, son muy pocos los que seleccionan una carrera en virtud de los ingresos futuros, por ejemplo en nuestro país podemos observar una gran cantidad de abogados, contadores, ingenieros en administración de empresas, etc. Pero existen muy pocos agrónomos e ingenieros en gestión ambiental ya que la mayoría prefiere una profesión cómoda sin importarles que en el futuro no puedan conseguir un trabajo estable y un mayor ingreso, con esto no se dice que las carreras antes mencionadas son menos si no las más optadas y existen muchos profesionales en estas áreas.

National Foundation of Educational Research (NFER, 1998), menciona

En la elección de universidad, existen tres dimensiones sobre las que se puede analizar la decisión de postular o no a una institución de educación superior. Estas son: la naturaleza de los cursos, el prestigio de la universidad y la ansiedad del proceso de postulación y junto con esto, el temor a fallar. Cuando una persona piensa en entrar a la universidad no sólo lo hace pensando en las ventajas económicas que podría obtener al tener un grado académico, sino que también existen otras razones que motivan el ingreso a una institución de educación superior, algunas como: la necesidad de obtener un grado mayor de cualificación, poder optar a mejores trabajos, perfeccionarse en nuevas áreas y disfrutar de la vida universitaria.” (Citado por Orozco, 2009 p. 8)

Este autor menciona que este alto grado de competitividad entre los profesionales es algo muy importante cuando se piensa en qué o quienes en el futuro tendrán alguna importancia en el grado de intervención en una persona al momento de la elección de una carrera de un estudiante que termina sus estudios secundarios, existen algunas hipótesis sobre los factores que tienen incidencia sobre estas decisiones.

De la literatura revisada se pueden ver patrones comunes acerca de las variables que inciden en el momento de elegir una carrera y universidad. Brooks (2002), nos dice “es importante considerar la influencia que pueden llegar a ejercer las redes sociales, tanto la familia, los amigos y también los profesores del colegio”. (Citado por Orozco, 2009 p. 8)

Se les preguntó a todos los futuros estudiantes universitarios sobre su intención de postular a la Universidad de Cambridge que delimiten el orden de importancia al momento de escoger, las

respuestas sobre lo esencial que se valoraban al escoger la universidad y carrera fueron: el prestigio, la oferta de carreras, la calidad del título, sobre todo la reputación y el método de enseñanza de las universidades.

Entre todo esto se puede afirmar que tanto la orientación de profesionales como la formación son dependientes entre sí, la primera debe contar con las posibilidades del aprendizaje y la formación, con futuros estudiantes aptos, tomando en cuenta que ambas sirven a la misma intención que los jóvenes se encuentren contentos con la profesión elegida y que en el futuro ellos puedan desempeñarse de una manera correcta.

1.1 Universidad.

González, (2010) señala:

A partir del siglo XVI las universidades empezaron a diversificarse y a tomar conciencia de sus funciones y de su papel en la sociedad. Las universidades se consideraron a sí mismas como las instituciones encargadas de impartir educación superior, que formaban parte de un conjunto de instituciones semejantes en cuanto a sus fines y que habían sido legitimadas por las autoridades Supremas de cada región mediante la facultad de otorgar grados. Sus principales funciones fueron, por tanto, la enseñanza y el otorgamiento de grados. En muchos casos esta segunda función era inclusive más importante que la primera. La investigación no era considerada como una función de la universidad. Los modelos de organización que se adoptaron fueron los ya descritos de Bolonia y París, o sea, en algunos casos eran instituciones gobernadas por los estudiantes que contrataban a los profesores, y en otros, eran instituciones gobernadas por los gremios de profesores. El modelo de la Universidad de París terminó por imponerse con tres variantes. El más antiguo fue el modelo colegiado o tutorial en el que la enseñanza estaba descentralizada y se formaban numerosas comunidades de profesores y alumnos que estudiaban y convivían, como en Oxford. En este tipo de universidades se impartían conocimientos de tipo general. El segundo modelo es el de la universidad profesional en donde la enseñanza estaba centralizada y se formaban especialistas de acuerdo a las disciplinas cultivadas por los grupos de profesores. (p.2)

El mencionado autor hace un análisis de lo que constituye actualmente una universidad, empezando a conocerse este término desde las culturas, Griegas, Romanas y Árabicas, después expandiéndose por toda Europa hasta llegar a la actualidad a ser sinónimo de estatus,

ya que las personas que llegan a un nivel más alto en sus estudios obtienen mayores ingresos, teniendo una mejor calidad de vida, la universidad es un centro de estudios que abre las fronteras del conocimiento a las personas que quita los límites establecidos en las sociedades para el crecimiento personal, siendo muy pocos los que llegan a conseguir un título de tercer o cuarto nivel, esto es más difícil para las personas con pocos recursos ya que las universidades son centros de estudios costosos y la gran mayoría de los estudiantes de las grandes universidades del mundo son hijos de personas con mucho dinero.

Según la Real Academia Española, define universidad como: “institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes. Según las épocas y países puede comprender colegios, instituciones, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etc.” (Citado por Orozco, 2009 p. 8).

La universidad es la escalera de conocimiento que una persona asciende, mientras más estudios logra un individuo en su vida, mayor es el nivel económico que llega alcanzar y significativa es la aceptación dentro de la sociedad, en los siglos anteriores solo las personas con mucho dinero tenían acceso a una educación superior, actualmente la educación universitaria en muchos países, sobre todo en el Ecuador es gratuita para las personas que logran aprobar un examen y para personas con capacidades prometedoras, de esta manera no se incrementan los costos que incurren los estados en la inversión educativa de cada país a toda la juventud.

Ortega (2001) define la misión de la universidad:

Fijémonos en lo que de hecho significa hoy la Universidad. Cualesquiera sean las diferencias de rango entre ellas, todas las Universidades europeas ostentan una fisonomía que en sus caracteres generales es homogénea. Encontramos, por lo pronto, que la Universidad es la institución donde reciben la enseñanza superior casi todos los que en cada país la reciben. El “casi” alude a las Escuelas Especiales, cuya existencia, aparte de la Universidad, daría ocasión a un problema también aparte. Hecha esta salvedad, podemos borrar el “casi” y quedarnos con que en la Universidad recibe la enseñanza superior todos los que la reciben. Pero entonces caemos en la cuenta de otra limitación más importante que la de las Escuelas Especiales. Todos los que reciben enseñanza superior no son todos los que podían y debían recibirla; son sólo los hijos de clases acomodadas. La Universidad significa un privilegio difícilmente justificable y sostenible. Tema: los obreros en la Universidad. Quede intacto. Por dos razones:

Primera, si se cree debido, como yo creo, llevar al obrero el saber universitario es porque éste se considera valioso y deseable. El problema de universalizar la Universidad supone, en consecuencia, la previa determinación de lo que sea ese saber y esa enseñanza universitarios. (p.3)

1.2. Teorías.

1.2.1 Teorías psicológicas.

Existen un sin número de teorías utilizadas para evaluar los intereses vocacionales de los estudiantes pre-universitarios, se ha considerado que para la presente investigación será relevante considerar las siguientes:

Las teorías desarrolladas por Ane Roe, Holland y Hoppock están centradas en la personalidad y el acierto en la elección profesional y ocupacional, en función del factor emocional en que se ha desenvuelto la persona desde su niñez, lo que desarrollara conductas que le encaminaran a la elección de la profesión u ocupación.

Anne Roe y Siegelman (1964). Sostienen que la elección vocacional se basa en lo siguiente:

1. Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo; las relaciones padre-hijo representan un papel importante en la elección vocacional.
2. La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales.
3. Cada sujeto nace con una carga genética, desarrollada en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses.

En resumen las experiencias vividas en la infancia por el sujeto, bajo un clima familiar, van prediciendo de forma inconsciente, la futura elección vocacional. Las aportaciones de este enfoque a la orientación profesional se destacan en la clasificación bidimensional de las ocupaciones y la fundamentación para la elaboración de instrumentos. Es un enfoque que entiende la vocación como un proceso y comparte los criterios del desarrollo a lo largo de la vida.

Así mismo Holland desarrolló una teoría basada en 6 tipos de personalidad que corresponde a los tipos de ambiente de trabajo: realista, investigadora, artista, social, emprendedor y convencional lo que difieren en cuanto a intereses y preferencias vocacional y no vocacionales, objetivos, creencias, valores y habilidades, todo este proceso permite predecir logros en el trabajo.

La teoría de John Holland es la que tuvo mayor relevancia en cuanto a conceptualización de la orientación para la carrera profesional. Así Holland destaca tres bases fundamentales para entender su teoría:

- Características persona y ambientales que conducen al éxito en la toma de decisiones y en la implicación en el desarrollo de la carrera, y las que conducen en la inseguridad e insatisfacción concluyendo en una falta de logros.
- Características que conducen a la estabilidad en el tipo y nivel de trabajo que una persona desarrolla a lo largo de la vida Métodos eficaces para proporcionar ayuda a las personas con problemas en el desarrollo de su carrera. (Holland, 1973).

Basado en este argumento el RIASEC enmarca las siguientes consideraciones:

- (R) Realista: Son personas que les gusta desenvolverse independientemente de acuerdo a su entorno, usualmente atléticas y disfrutan ocuparse en exteriores con maquinaria y naturaleza
- (I) Investigativo: Son personas que disfrutan de actividades académicas y que tengan resultados para desarrollar ideas
- (A) Artístico: Son personas que les gusta expresarse a través del arte.
- (S) Social: Son personas que hayan satisfacción desempeñándose en áreas como pedagogía, consultoría, asistencia y labores informativas.
- (E) Emprendedor: Son individuos a los que les gusta persuadir, supervisar y guiar a otras personas hacia metas comunes desarrollando capacidades verbales.
- (C) Convencional: Son individuos que prefieren organizar información, cuidar detalles y probar resultados para verificar exactitud. (Angulo & Avila, 2010)

Teoría de Donal Super o el concepto de sí mismo: tiene muchas acepciones, dependiendo del marco teórico que se asuma; sin embargo, es la concepción fenomenológica más aceptada en el ámbito vocacional. Donald Super (1953) citado por (Aranguren, 2015), este relaciono

concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando que el concepto de sí mismo y el concepto de sí mismo vocacional se van estructurando mutuamente. El proceso mediante el cual se da esta estructura incluye: la formación del concepto de sí mismo y luego, la relación de sí mismo a través de la vida laboral.

Super (1953), sostiene que el concepto de sí mismo se desarrolla durante la vida del sujeto a través de fases:

Fase de Exploración, Fase de Auto- diferenciación, Fase de Identificación.

Según Super (1953), el concepto de sí mismo influye en la elección vocacional porque:

- Un auto-concepto objetivo y racional, se traduce en preferencia ocupacional y se concreta en elecciones congruentes.
- El nivel de incorporación del auto concepto a la profesión determina una elección adecuada y satisfacción laboral.

La teoría de rasgos y factores, adecua los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons (1909) citado por (González J. P., 2003), como estos:

1. Cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar.
2. Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.
3. Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo, se trataría de adecuar aquellos con las exigencias de las ocupaciones
4. Cuanta más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida.

Otro representante de este enfoque es Williamson (1965) quien impulsó el diagnóstico como elemento esencial del asesoramiento. Distinguió cuatro tipos de sujeto, frente a la decisión vocacional, sobre la base del diagnóstico:

1. Los que se sienten incapaces de hacer una elección.
2. Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones.
3. Los pocos prudentes para elegir

4. Los que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones. (Citado por Cuji L.F., 2007)

1.2.2 Teorías no psicológicas.

Basados en estos tipos de personalidades, se formuló la teoría centrada en los factores ambientales Tolbert (1982), (citado en Montero (2005), señala “en estas teorías la condición y características del individuo como inteligencia, intereses, rasgos de personalidad, no se consideran directa ni indirectamente relacionados (como variables de mediación) con la elección”. Así Carites, (1974) en Montero (2005) destacan 3 teorías, como son:

Económica de la elección vocacional o teoría de Ginzbert surgen en un intento por explicar la distribución de elección de carreras de acuerdo al ámbito salarial, en función de las leyes oferta y demanda.

La elección vocacional es un proceso que se da entre la adolescencia y la juventud (10-21 años). Es un proceso irreversible. Una vez que se ha elegido y se ha iniciado una formación específica, es difícil cambiar de opción. La elección vocacional termina en una transacción entre las necesidades del sujeto y las realidades que le ofrece el medio. (Citado por Cuji L.F., 2007)

Más tarde en 1972, Ginzberg hace algunas modificaciones a sus planteamientos iniciales, y señala:

1. La elección vocacional es un proceso que va a lo largo de toda la vida del individuo
2. La decisión vocacional se ve influida por múltiples informaciones y el ajuste de las necesidades a las realidades laborales del sujeto.
3. Debe darse constante ajuste y equilibrio entre alternativas, habilidades y requisitos del trabajo.
4. Le da importancia a los factores socioeconómicos de la familia y la sociedad.
5. Habla de desarrollo vocacional y no de elección vocacional. (Citado por Cuji L.F., 2007)

Sociológica, o teoría de Rivas engloba y amplía la anterior manifestación, en esta etapa considera la influencia de los factores socioculturales en la determinación de la elección vocacional de un sujeto, factores tales como el grupo y la estructura social

La elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos.

La clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. Una de las acciones orientaciones importantes a desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos. Representante: Rivas (1976), plantea cuatro aportes del enfoque sociológico:

1. Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales.
2. La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales.
3. El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo.
4. El factor económico facilita o limita la decisión vocacional.

En síntesis, este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional. (Citado en Cuji L.F., 2007)

Accidental o la Teoría del Azar, atribuye la elección vocacional a una conjunción de factores aleatorios y contingentes. Los primeros son casuales, no planeados e imprevisibles, mientras que los segundos, apuntan a aquellos factores cuyos efectos se pueden suponer como la inteligencia y el status socioeconómico. (Tolbert, 1982). citado en Montero, 2005)

De acuerdo a Miller y Form (1951)

La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Esta forma de explicar la elección vocacional, algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de unas circunstancias accidentales y bajo el imperio de un locus de control externo. Es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible.

Así también Crites (1974), expresa que:

Entre otros factores contingentes se incluyen la posibilidad de capacitación adecuada, facilidades para prepararse para una ocupación el grado de apoyo financiero/familiar durante el período de formación, las probabilidades de ser admitido en una institución de entrenamiento y las oportunidades ocupacionales anticipadas asequibles una vez que se ha completado la capacitación” (Citado en Montero, 2005 p. 13).

Analizando las teorías planteadas se puede diferenciar que los individuos crecen con características y factores diferentes en tiempo y espacio, en donde ni siquiera sus progenitores pueden determinar su elección vocacional. Todo esto se debe al entorno donde los eventos fortuitos proporcionan las posibilidades de aprendizaje ya sea de manera positiva o negativa, estos eventos desarrollan en la persona las destrezas, capacidades, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que ejercen en el individuo sus pensamientos de elección.

De acuerdo Osipow (1986) “existen 4 variables como son el factor de realidad, el proceso educativo, los factores emocionales y los valores, los que inciden en la elección vocacional del individuo” (p. 33).

1.2.3 Teorías generales.

Muchos factores pueden afectar a la elección vocacional por lo que, se han formulado diferentes teorías generales que se enfocan a determinar de qué modo estos factores interactúan para influir en las preferencias individuales por las ocupaciones y qué manera chocan con la selección de ocupaciones de los individuos.

Concepción interdisciplinaria. - Según Blau (1987) citado en (Velázquez, 2004) la elección ocupacional es un proceso evolutivo que dura muchos años. Las elecciones cambian a medida que el individuo evoluciona y a medida que la estructura ocupacional sufre modificaciones y reorganizaciones. Este proceso parte de la interacción de otros procesos: elección vocacional y selección ocupacional.

De acuerdo a Blau se puede interpretar que ambos implican jerarquías de preferencias y probabilidades, en las que el individuo dentro de los límites establecidos por sus dotes naturales, responde a la estructura social en la que se desenvuelve lo que influye en su personalidad.

Interpretación evolutiva general. - Aquí se destaca la naturaleza evolutiva de la toma de decisión relacionada con el trabajo y emplea el marco de referencia evolutivo de las etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales y rasgos psicodinámicos que influyen en el proceso de selección. Desde la niñez hasta los últimos años de la adultez. (Sarmiento, 2007)

1.3 Factores de la elección de carrera.

De acuerdo a Andrade (2014), Básicamente existen 2 factores que influyen en la elección de carrera, estos son:

Factores internos: Son propios de la persona, innatos. Son las potencialidades de diferente índole que se proyecta al interior por medio de los intereses, aptitudes y empatía por una profesión. Según (Andrade, 2014) destaca los más relevante:

- **Interés:** Es la curiosidad o atracción respecto a una situación personal. Inclinación o gusto hacia un objeto o circunstancia que le atrae.
- **Aptitud:** Es la cualidad que le hace apta o idónea a la persona para cierta actividad.
- **Habilidad, predisposición o idoneidad** con que nace una persona para desarrollar una serie de actividades en su entorno socioeducativo y familiar.
- **Actitud:** Es la disposición de su estado de ánimo para ejecutar una actividad en situaciones o circunstancias diferentes del individuo.

Factores externos: Son los que tiene su origen en el entorno social, familiar, barrio, amigos, universidad, etc., mismos que influyen y modifican el comportamiento del individuo. (p. 98)

1.4 Influencia de la personalidad en la elección de la carrera.

Una de las decisiones más importantes en la vida es la elección de una determinada carrera u ocupación, es por ello que ha sido a lo largo de los años un tema de gran interés para muchos investigadores en el campo de la Psicología. El que elige no está eligiendo sólo una carrera, está eligiendo con qué trabajar, está definiendo para qué hacerlo, está pensando en un sentido para su vida, está eligiendo un cómo, delimitando un cuándo y un dónde. Está definiendo quién ha de ser y elaborando su proyecto de vida, por lo tanto, está estrechamente ligada al tema de la Identidad. (Martínez, 1999, p. 231)

Elegir una carrera universitaria no es solo una decisión que afecta a corto plazo, si no es un proyecto de vida, que está reflejado en el futuro de una persona, la mayoría de autores consultados determinan que la elección de la carrera universitaria esta proporcionalmente relacionada con la personalidad del individuo siendo de esta manera el parámetro que mide que vía o rama será de su preferencia sin importar cuestiones más importantes como el horizonte profesional.

Si bien las características o la vocación de un estudiante son de vital importancia al momento de seleccionar una carrera

Los enfoques basados en la estructura de la personalidad tratan de estudiar el mismo objeto, pero a un nivel más profundo. En este sentido, “las teorías psicodinámicas tratan de investigar en los estratos profundos de la personalidad de los sujetos para que tomen conciencia de los motivos que les impulsan a comportarse de una determinada manera” (Sebastián Ramos, 2003 Citado en Parras, Madrigal, Redondo, Navarro, Vale. 2009, p.237).

1.4.1 El enfoque psicoanalítico.

Álvarez (1995), nos dice que este enfoque:

Aplica muchos de los postulados de la escuela psicoanalítica para explicar el modo en que se produce la elección vocacional. El interés del enfoque radica no tanto en su importancia en sí mismo sino porque ha inspirado otras teorías psicodinámicas para la orientación académico profesional. Como el enfoque basado en las necesidades psicológicas de Anne Roe o el

enfoque tipológico de Holland. Sus principales postulados, enunciados por Bordin, Nachmann y Segal en 1963, señalan la conexión de la infancia con otras etapas vitales y con la toma de decisiones en la vida adulta. Afirman que la elección vocacional se dirige a satisfacer necesidades experimentadas en las primeras etapas del desarrollo: desde este punto de vista el trabajo pasaría a desempeñar la labor de un mecanismo de defensa, la sublimación de impulsos en comportamientos socialmente aceptables y constructivos. (Citado en Parras, Madrigal, Redondo, Navarro, Vale. 2009, p. 238)

Estos enfoques olvidan otras variables contextuales que influyen al momento de elegir la vocación, tales como condicionamientos y limitaciones culturales, sobre todo económicas.

1.4.2 El enfoque basado en las necesidades psicológicas de Anne Roe.

Según Anne Roe la elección vocacional se basa en las experiencias de primera infancia. (Padre-hijo), y la carga genética.

El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es el resultado de la organización y la intensidad de una estructura particular de las necesidades de un individuo. Si se tiene una dotación genética igual, las diferencias entre los logros ocupacionales de dos individuos pueden ser inferidas como resultado de motivaciones diferentes, las cuales son el resultado de distintas clases de experiencias infantiles. Otro punto importante lo constituye la influencia de las experiencias de la primera infancia para determinar los patrones y la extensión de las necesidades básicas. En este nivel establece 3 proposiciones: Aquellas necesidades que se satisfacen rutinariamente no se convierten en motivadores inconscientes. Afirma que las necesidades más altas de ésta desaparecerán si son satisfechas rara vez, aun cuando se refuerzan intermitentemente. Las necesidades satisfechas después de una demora común se convierten en motivadores inconscientes. En sí el modelo de Roe para la elección vocacional se asemeja más a una teoría de la personalidad y da énfasis al aspecto teórico, descuidando el práctico. El orientador que trate de tomar como marco teórico de su trabajo esta posición, debe manejar una serie de actividades dirigidas a identificar en el sujeto la estructura de necesidades psicológicas y compararla con la de las diferentes ocupaciones. Estas necesidades pueden evaluarse mediante entrevistas y cuestionarios. Deberá realizar una evaluación de la historia familiar y determinar en este contexto el desarrollo de sus Necesidades; si éste fue positivo, se le ayudará mediante entrevistas a que evalúe el potencial de varios dominios para la satisfacción de sus necesidades actuales o ayudarlo a desarrollar una jerarquía de necesidades. (Cueli, 2008, pp. 1-2)

Anne Roe afirma como supuesto que el nivel de preparación o estimulación hacia el objetivo de cumplir con una meta vocacional era el resultado de una correcta organización particular de todas las necesidades del individuo, dentro de los estudios de la orientación vocacional hizo grandes aportes esta autora, como la clasificación bidimensional de los trabajos en donde realiza una clasificación de las personas en defensivos y no defensivos, además de realizar un aporte para la evaluación de instrumentos en donde se realiza y se establece una relación entre la conducta vocacional del estudiante y las experiencias familiares vividas como en la satisfacción de las necesidades futuras.

1.4.3 Enfoque tipológico de Holland.

La hipótesis de John Holland (1962-1969), es que "la gente se decide por una profesión que corresponda a su personalidad" Dorsch. (1985)

La conducta vocacional es producto de una orientación dominante de la personalidad que busca un ambiente ocupacional. Sobre él determinan presiones ambientales a las cuales el individuo tiene que adaptarse estableciéndose una jerarquía evolutiva que representa un estilo de vida ajustada a uno de los ambientes laborales: motrices, intelectuales, social, convencional, emprendedor y artístico. De esta adaptación surge una adaptación modal de la personalidad, una orientación realista, intelectual, social, convencional, emprendedora o artística. (p. 590)

Holland considera que la elección de una profesión no deja de ser una expresión de la personalidad de los individuos. Por eso desarrolla una tipología de la personalidad con seis polos puros básicos entre los que se pueden establecer líneas de comunicación que expresan un continuo entre los distintos polos.

La teoría de Holland (1981) acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen

sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional. (Villa, 2010, p.4)

1.5 Intereses Vocacionales.

Los intereses vocacionales son importantes ya que son la formulación explícita que hace un individuo de su grado de interés o atracción por diferentes carreras profesionales que se ven reflejadas en las características conductuales de los individuos. Rivas (1995) indica sobre los intereses que “son los mejores indicadores del desarrollo vocacional que determinaran la orientación que el alumnado pretende conseguir en el mercado laboral adulto” (p.55). Y para Hernández (2001) “las preferencias vocacionales profesionales son determinantes del desarrollo vocacional profesional de la persona.” (p.99).

Hernández (2001), señala:

Para Holland los intereses profesionales no son independientes de la personalidad ya que representan la expresión de ésta en el trabajo, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias. Por ello la elección de una profesión es una expresión de la personalidad. La conclusión no es arriesgada, si tenemos en cuenta que las características de la personalidad son identificadas en gran parte por las preferencias de los individuos hacia asignaturas escolares, actividades recreativas, “hobbies” y trabajos. Los inventarios de intereses son, en realidad, inventarios de personalidad y esto se intenta demostrar principalmente, mediante las correlaciones existentes entre las puntuaciones de los inventarios de intereses y las puntuaciones de los cuestionarios de personalidad. (p. 42)

Según el autor Hernández, los intereses personales se reflejan según la vocación del individuo en las actividades cotidianas y en pasatiempos, en sí todos estos intereses son el reflejo de la personalidad de la persona, esto se puede observar desde temprana edad en la escuela en donde ya empieza a formar intereses particulares sobre diferentes áreas el individuo.

El interés además afirma el autor que van de la mano con las aptitudes:

La hipótesis de la relación entre intereses y aptitudes, se basa en la creencia de que necesariamente los individuos tenemos una tendencia natural a experimentar atracción por aquellas profesiones para las que poseemos aptitudes innatas, y por el contrario,

tendemos a rechazar aquellas otras para las que no reunimos cualidades. (Hernández, 2001, p. 44)

Según muchos test que evalúan los intereses y las actitudes indican que estas dos variables no van de la mano, en realidad serían inversamente proporcionales debido a que muchas personas que presentan interés por una vocación no siempre tienen aptitudes para la misma teniendo que tomar en cuenta otra variable al momento de seleccionar una profesión.

2.2 Orientación Universitaria.

Según Parsons (1909) orientación universitaria es:

La acción de proporcionar a la juventud: una clara comprensión de las aptitudes (propias y ajenas), de las capacidades, intereses, ambiciones, medios, limitaciones y sus causas; conocimiento de los requisitos y condiciones de éxito, ventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en las diferentes clases de trabajos; una eficaz discusión de las interrelaciones de estos dos grupos de factores. (p.33)

La orientación universitaria es un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se presta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objeto de lograr una óptima realización personal e integración a través del mundo del trabajo.

Así también Rivas (1995) afirma:

La orientación profesional es el proceso estructurado de ayuda técnica, solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre con el fin de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional mediante la facilitación y clarificación de cuanta información relevante sea precisa, para que tras la evaluación de sus propias experiencias y el contraste con el mundo laboral, pueda llegar a la toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces. (p.177)

La orientación profesional es un proceso de ayuda que se establece entre un profesional y una persona que se enfrenta a la preparación, acceso, adaptación y progreso en una profesión, lo que a su vez implica el desarrollo de otros procesos personales como, por ejemplo, la toma de decisiones.

Por otro lado según (Ilan, 1998) la orientación vocacional “Es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a formular y realizar propósitos personales en conformidad con sus capacidades, necesidades y limitaciones” (p. 93). Por lo tanto, es muy importante esta área de apoyo para los estudiantes en todos los niveles, en tanto que, requieren una reformulación de su personalidad, capacidades, aptitudes y necesidades como persona en búsqueda de un proyecto de vida y su realización como profesional. (Citado en Andrade, 2014)

Dentro de la orientación académica el docente universitario es el destinatario de la orientación educativa, este es el que le da la calidad educativa al centro de estudios, si no existe un docente correctamente preparado no se podrá dar una eficiente orientación por ende no solo pierde el estudiante si no también la universidad que no estaría cumpliendo con el propósito de enseñanza

La orientación psicopedagógica según Orientared es:

Un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos, bajo el concepto de orientación psicopedagógica se reúnen las distintas manifestaciones de la orientación. Podemos destacar, la orientación académica es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar. La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales. La orientación personal apunta hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno. (p. 1)

El Plan de Orientación Académica y Profesional está enfocado a que el alumnado pueda conseguir los máximos beneficios del aprendizaje y a la orientación profesional de los estudiantes de cada una de las titulaciones oficiales que se ofertan.

2.2. Enfoques de la Orientación.

Madrid (2012) afirma que, “Los enfoques están basados en la teoría de rasgos y factores, que considera el rasgo como una característica estable del individuo que actúa prediciendo sus conductas” (p. 44). El enfoque trata pues de “medir” los rasgos para determinarlas características de los individuos y conjugar éstas con las características de una ocupación, a fin de que el individuo se realice y que las demandas del puesto de trabajo sean cubiertas de la mejor manera. Debido a esta búsqueda del ajuste entre el individuo y una profesión, esta teoría ha sido también denominada “teoría de la adecuación”.

Desde esta perspectiva, el desarrollo profesional es un proceso cognitivo en el que se estudian características de individuos y puestos de trabajo. La elección vocacional es un hecho puntual que nada tiene que ver con la visión procesual que adquiere en la actualidad, considerándose además que para cada persona hay un objeto idóneo a la hora de decidirse, ya que cada ocupación puede ser desempeñada básicamente por un tipo de persona y no por otra.

En este contexto el autor (Bastan, 1996) sostiene “la Orientación Vocacional debe llevarse a cabo integrando tres enfoques”, los mismo que son una base de las características que se adscriben al proceso de orientación vocacional que tiene significatividad para la formación integral que le permita un autoconocimiento y el logro de sus metas de vida. (Citado en Andrade, 2014, p. 93)

2.2.1 Enfoque Psicológico.

De acuerdo a (Andrade, 2014) considera “desde el punto de vista psicológico se debe ir en busca de la armonía mental y el bienestar personal, ya que la insatisfacción o frustración en el ejercicio de una profesión desequilibra la personalidad”. (p. 94)

Este enfoque está encaminado al respeto de las diferencias personales en cuanto a intereses, habilidades, valores, opiniones, motivaciones ya que es indispensable para la elección de la carrera del estudiante a fin de que su desempeño sea eficiente dentro de los requerimientos académicos y posteriormente en el ejercicio profesional.

2.2.2 Enfoque Educativo.

Desde el punto de vista educativo debe tenerse en cuenta el cambio que está atravesando el sistema educativo del país en que se imparte el conocimiento, la época que se vive,

modificándose de acuerdo a los requerimientos culturales, sociales y elevando el nivel formativo de quien la recibe; toda vez que, los nuevos desafíos de la Universidad según las normativas del Senescyt debe estar mediada por un amplio bagaje científico de quienes están encargados de formar y orientar al joven universitario, dotándole de las herramientas necesarias en cuanto a orientación, para fortalecer la preparación académica, cultural, científica y humana de la persona del educador. (Citado en Andrade, 2014, p.94)

2.2.3 Enfoque Socioeconómico.

Desde el punto de vista socioeconómico según (Andrade, 2014) manifiesta:

Debe lograr que el profesionista coopere al progreso y al desarrollo social y económico de su país. La vocación es algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual se recorre a través de los años; es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, madurez y que se profundiza cada vez más en la esfera de la realidad. (pp. 94-95)

Con este antecedente parecería que es una verdad indiscutible que el estudiante universitario, atraviesa un momento crucial en la construcción de su proyecto de vida con madurez y compromiso con su vocación; de igual forma, debemos organizar el desarrollo vocacional, como un requisito exigido por las autoridades de la educación superior que nos recalcan debe articularse al Plan Nacional de Desarrollo socioeconómico del país. (Andrade, 2014, p. 95)

Más adelante, Williamson (1939) nos dice que:

El enfoque estableciendo las fases de su proceso orientador, que incluye una recogida y organización de la información (análisis y síntesis), la identificación de las causas de la indefinición vocacional (síntesis), una predicción del desempeño del individuo en la profesión concreta (prognosis) y un consejo y tratamiento adecuado que concluye con el seguimiento. (p.44)

Según Williamson el profesional de la orientación tiene un gran peso en el proceso vocacional, identificando rasgos personales y tratando de aplicar las inferencias obtenidas de los datos en el proceso de toma de decisiones. Su papel no deja de ser directivo y casi mecánico, lo que

constituye una de las principales críticas al modelo. Además, el enfoque obvia la influencia de factores contextuales en la toma de decisiones.

2.3 Principios de la orientación académico-profesional.

González (2009) nos dice:

A la hora de orientar, se deben tener en cuenta cómo afecta la realidad a chicos y chicas. Trabajar en igualdad requiere que la elección académico-laboral no esté marcada por el género sino por las potencialidades individuales. En el caso concreto de la orientación laboral desde la perspectiva de género, el debate de nuestro alumnado no suele ir más allá de los intentos de demostración de que para determinados trabajos el varón está mejor preparado y, como mucho, de la pervivencia de determinadas dificultades para que la mujer acceda al mercado laboral. Partiendo del concepto de desigualdad, en lo referido a la orientación laboral, el debate debe ser por qué el paro femenino es mayor, por qué las profesiones feminizadas están peor pagadas y por qué existen estrategias para dificultar que las mujeres opten a los puestos principales del sistema productivo. También debe indagarse explícitamente por qué las chicas son más brillantes académicamente y luego escogen estudios con menos salidas profesionales o por qué nuestras alumnas prefieren muy mayoritariamente trabajar en el sector público antes que en la empresa privada. Todo ello debe incorporar el debate sobre la conciliación de la vida laboral y familiar y la corresponsabilidad. (p. 115)

Los principios de la orientación académica profesional no están basados en orientar a los estudiantes en función a las calificaciones que obtienen en las diferentes asignaturas, si no va más allá de ello, según la autora consiste más bien en establecer los intereses de los estudiantes basándose en las aptitudes, actitudes, prioridades e intereses.

Los principios de la orientación académico-profesional se desprenden de los principios propios de toda orientación. Alvarez González (1995) y caballero (2005) Coinciden en señalar tres principios fundamentales de la orientación académico profesional: la prevención, el desarrollo y la intervención.

La prevención es uno de los principios de la orientación porque implica adelantarse a las dificultades que previsiblemente pueden surgir, interviniendo tanto en situaciones personales

más o menos problemáticas como en los contextos que las provocan. Sin embargo, hay autores como Pérez Boullosa y Blasco (2001), que sugieren la necesidad de que la prevención se complete con una intervención orientadora de tipo remedial.

En ese sentido, señalan que el cambio terapéutico puede considerarse un principio de la orientación académico-profesional ya que responde a demandas sociales concretas y se dirige a la solución de problemas laborales tales como una difícil integración socio laboral, la falta de habilidades para hacer frente a un cambio en el trabajo o la incapacidad para la toma de decisiones. En cualquier caso, la prevención en la orientación académico-profesional debe dirigirse a dotar a los sujetos y grupos humanos de competencias que les ayuden a afrontar con éxito situaciones de conflicto y también a influir en los contextos ambientales en los que se produce su desarrollo vital. (Citado por Parras, Madrigal, Redondo, Navarro, Vale., 2009, pp.228-229)

El principio básico de la prevención señala Parras, Madrigal, Redondo, Navarro, Vale (2009), “ha de estar muy presente en los momentos críticos vitales, cuando se producen transiciones entre diversas etapas, sea al inicio de la escolaridad, en el paso a distintos ciclos y etapas educativas o en la incorporación al mundo del trabajo”. (p.229)

Tomando en cuenta este aspecto, el principio de desarrollo encierra tanto el desarrollo académico y vocacional como el desarrollo personal. Todo parte de la consideración del desarrollo como un proceso que requiere tiempo y un proceso de cimentación que supone la necesidad de disponer el medio en el cual la persona va a construir su vida en un proyecto vocacional.

En este sentido, la propuesta de Parras, Madrigal, Redondo, Navarro, Vale (2009):

Para trabajar conforme a este principio es “dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva o el proporcionarle las situaciones de aprendizaje vital que faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo”. De esta manera cuando el sujeto se hace más consciente de las capacidades y puntos fuertes de que dispone, resulta más probable que pueda influir sobre las circunstancias de su vida: se trata, sin duda, de uno de los principales objetivos de toda orientación. (p. 229)

Un tercer principio es el de intervención social. En general, la orientación atiende a este principio en tanto actividad educativa de forma especialmente relevante cuando se dirige al ámbito académico y profesional de las personas.

La formación para un desempeño vital incide no sólo en el contexto de origen, sino también en los escenarios donde cada individuo se desarrolla profesionalmente.

2.4 Modelos de intervención en la orientación universitaria.

Para este criterio Super (1967) en Montero (2005) los clasifica en cuatro categorías (intereses expresados, intereses inventariados, intereses testados e intereses comprobados); la propuesta de Spokane (1991) en Montero (2005), que habla diferentes intereses en función del método de construcción del instrumento de medida, para este autor hay inventarios de intereses criteriosales, inventarios de intereses homogéneos y los inventarios de intereses auto guiados.

2.4.1 Modelo conductista de Gelatt.

El modelo propone la recogida de datos como el inicio del proceso de toma de decisiones. En el proceso se estima o predice el éxito potencial de cada opción, se estudia la conveniencia de las consecuencias de acuerdo con los propios valores y por último, se selecciona la opción de acuerdo con criterios personales. La decisión obtenida como consecuencia, puede ser tanto definitiva como investigadora: la primera concluye en el objetivo planteado al inicio del proceso y la segunda produce una revisión en los métodos de investigación y en la recogida de datos para iniciar de nuevo la secuencia. (Parras et al, 2009 p. 251)

2.4.2 Modelo de decisión vocacional de Katz.

Para Katz, los valores personales influyen en cualquier paso del proceso de decisión de forma esencial, y a la vez, la misma toma de decisiones, constituye una expresión del propio sistema de valores. Que incorpora lo que considera un factor clave en el proceso de toma de decisiones: el sistema de valores individuales como principal constituyente del auto concepto y como elemento previo a la misma búsqueda de información o a la identificación y evaluación de alternativas. (p. 252)

2.4.3 Modelo de aprendizaje social de Krumboltz.

El modelo de Krumboltz analiza uno de los principales acontecimientos en el desarrollo vocacional –la toma de decisiones– desde postulados cognitivos-conductuales, inspirándose especialmente en la teoría del aprendizaje social de Bandura. En este sentido, tanto Krumboltz como otros autores que desde diversas perspectivas abordan el proceso de toma de decisiones, reconocen el impacto de los factores contextuales en la elección de una profesión pero conceden más importancia a los aprendizajes.

Del mismo modo que según la teoría del aprendizaje social de Bandura, el individuo es reforzado vicariamente a través de los refuerzos asignados a los modelos que observa, la persona que decide su ingreso o formación en una profesión recibe influencias bien de su propio contexto, bien del contexto de otros. Cuatro son las influencias básicas que, según Krumboltz, recibe la persona y que le sirven para tomar una decisión: los factores genéticos y las aptitudes especiales, los factores relacionados con las condiciones medioambientales, las experiencias de aprendizaje y las aptitudes o destrezas de aproximación a una tarea, esto es, las habilidades con que cuenta para afrontar una situación nueva. Las personas reciben refuerzos alternativos en cada uno de estos ámbitos, y han de aprender a valorar qué pesa más a la hora de realizar sus opciones. (Parras et al, 2009, p. 249)

2.4.4 Modelo sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Super.

Su mayor aportación reside en haber dado cuerpo a la idea de que el desarrollo profesional es algo dinámico, que adopta además diferentes manifestaciones en función de la etapa vital que atraviese el sujeto y que al mismo tiempo, es el resultado y la expresión de las experiencias que ha vivido el sujeto y de cómo éste se concibe a sí mismo. Estos tres elementos –el conocimiento de rasgos y factores de cada persona, el desarrollo a lo largo de distintas etapas vitales y el autoconcepto– hacen del enfoque una aproximación ecléctica e integral, origen del movimiento para el desarrollo de la carrera. (Parras et al 2009, p. 245)

2.4.5 Modelo de opción ocupacional de Ginzberg.

En esencia, lo que propone el modelo de opción ocupacional es, como ya se ha dicho, que la elección vocacional es un proceso que abarca toda la vida laboral y se enmarca dentro del desarrollo global del sujeto. Aunque inicialmente se habla de la “irreversibilidad” de la elección

vocacional, más tarde se revisa este principio, considerándose factible y real el hecho de que las opciones puedan ser reversibles, especialmente en edades tempranas.

La elección vocacional se mantiene y transforma por un compromiso que el sujeto ha adquirido con la sociedad y consigo mismo, compromiso basado en la satisfacción de necesidades y el servicio que con el trabajo se hace a la sociedad. Este compromiso toma diferentes formas dependiendo de la etapa de desarrollo en que se encuentre el sujeto: – En una primera etapa llamada periodo de la fantasía (hasta los 12 años), el trabajo es concebido como un requisito para la participación social en el mundo adulto con plenos derechos; la profesión se entiende como una mera satisfacción de necesidades, por lo que el niño o la niña desea aquellas profesiones que percibe como valiosas en los adultos de su entorno. Debido al carácter inmediato y objetivo que tienen las elecciones vocacionales en esta etapa, el compromiso mencionado anteriormente, es denominado por el grupo de Ginzberg como objetivación. – La segunda etapa, llamada de tanteo, comienza con la adolescencia. Se caracteriza por la paulatina toma de conciencia de la necesidad de afrontar un compromiso vocacional futuro (previsión), aunque eso suponga en algunos casos sacrificar algunas satisfacciones inmediatas (postergación). No obstante, el proyecto profesional se encuentra aún bastante desdibujado. (Parras et al, 2009, pp. 243 – 244)

Tomando en cuenta los elementos planteados por los autores antes mencionados se elaboraron una serie de cuestionario para la medición de los intereses vocacionales, entre los que se citan:

- Cuestionario de intereses profesionales (CIPSA) Fernández Scara y otros (1985) en Chacon (2003), recoge información sobre: valoración personal, valoración social, económica e información sobre el desconocimiento de algunas profesiones, esta información le posibilita al orientador la presentación de información vocacional. También es interesante las posibles discrepancias entre el interés y el estatus socioeconómico, este problema ha de ser resuelto ante el orientador y orientado antes de la toma de decisión.
- Cuestionario de Intereses Vocacionales (CIV) Rivas & Ramón (1987) en Chacón (2003) es una cuestión autoaplicable, autocorregible y autointerpretable, se solicita la autoevaluación en 16 áreas vocacionales sobre la base de sus preferencias, las de sus padres y las posibilidades de realización futura.

- Intereses y preferencias profesionales (IPP) De la Cruz López (1993) en Chacon (2003), el instrumento tiene como finalidad la apreciación de los intereses de los sujetos por 17 campos profesionales.
- Registros de referencias vocacionales, Ceder (1986) en Chacón (2003) tiene como finalidad evaluar los intereses de los sujetos en 10 campos de preferencia, ha sido muy aplicado por los orientadores, busca comprobar si la inclinación de una persona hacia una ocupación guarda relación con el tipo de tareas que ordinariamente prefiere hacer.

CAPITULO II
METODOLOGÍA

2.1 Objetivos.

2.1.1 Objetivo General:

Establecer el perfil de intereses vocacionales de estudiantes de primer ingreso de las carreras del área biológica de la UTPL.

2.2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar perfiles de intereses vocacionales de jóvenes que ingresan a las carreras del área biológica de la UTPL, según la teoría de Holland
- Contrastar que el perfil de intereses vocacionales coincida con la carrera seleccionada por los estudiantes de nuevo ingreso a las carreras del área biológica de la UTPL.

2.2 Preguntas de investigación.

¿Las carreras elegidas por los estudiantes del área biológica coinciden con los intereses vocacionales que cada uno posee?

¿Cuál sería el beneficio de la evaluación de perfiles de intereses vocacionales de estudiantes de primer ingreso del área biológica de la UTPL, según la teoría de Holland?

2.3 Diseño Metodológico.

Para la realización de la presente investigación se utilizó el enfoque metodológico cuantitativo-descriptivo, debido a que se recolectó información en un tiempo determinado, con la finalidad de analizar, describir e interpretar los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico, con el propósito de dar respuesta a las preguntas de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

2.4. Contexto.

La presente investigación se desarrolló en la universidad Técnica Particular de Loja, en alumnos de primer ingreso a las carreras de la universidad, distribuidas en las siguientes áreas; Administrativa, Biológica, Técnica y Socio- Humanística. Para dicha investigación se centró en las carreras del área Biológica.

2.5 Población y muestra.

2.5.1 Población.

Estudiantes de primer ingreso que están cursando el primer ciclo de las cuatro áreas de la UTPL, los cuales se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Descripción de la población de estudio

| Áreas | Total |
|-------------------|------------|
| Biológica | 142 |
| Socio-humanística | 189 |
| Técnica | 103 |
| Administrativa | 75 |
| Total | 509 |

Fuente: Estudiantes de primer ingreso a las cuatro áreas de la UTPL.
Elaboración: Córdova (2017)

Es importante señalar que la presente investigación se centró su estudio en el área Biológica

2.5.2 Muestra.

Para desarrollar el presente investigación se tomó en cuenta a estudiantes de primer ingreso de las carreras que pertenecen al área biológica, hombres y mujeres.

Tabla 2. Descripción de la muestra de estudio

| Carreras | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------------------------|---------|---------|-------|
| Bioquímica y Farmacia | 3 | 11 | 14 |
| Biología | 9 | 21 | 30 |
| Gestión Ambiental | 7 | 5 | 12 |
| Ingeniería Agropecuaria | 9 | 4 | 13 |
| Ingeniería Química | 8 | 11 | 19 |
| Ingeniería en Alimentos | 11 | 11 | 22 |
| Medicina | 17 | 15 | 32 |
| Total | 64 | 78 | 142 |

Fuente: Estudiantes de primer ingreso a las carreras del área biológica de la UTPL.
Elaboración: Córdova (2017)

2.6 Procedimiento.

Para la realización de la siguiente investigación se utilizó algunos procedimientos los que se detallan a continuación.

La información fue recogida, elaborada e interpretada a través de una base bibliográfica la que permitió dar paso a una selección más clara del instrumento a utilizar en la aplicación. En segunda instancia, se envió los oficios pertinentes a la Dirección General para los respectivos permisos para la aplicación del instrumento, estos instrumentos fueron subidos a una base de datos en línea (SurveyMonkey). Luego se procedió a enviar oficios a cada uno de los directores de área, en el cual se adjuntó unos videos tutoriales con el único motivo de orientar sobre la importación de una adecuada elección de carrera, y de esa forma los directores ayuden a la difusión de la información para que los estudiantes den respuesta al instrumento. En tercera instancia se procedió a enviar los correos a cada uno de los estudiantes para que den respuesta al instrumento, en vista de que no hubo la acogida como se esperaba se procedió a aplicación del instrumento a los alumnos que no respondieron en línea. En cuarta instancia para el ingreso de los datos de los estudiantes que no dieron respuesta al instrumento hubo una capacitación sobre el manejo de SurveyMonkey, y por último se procedió al ingreso de los datos en Excel y SPSS, para luego generar las gráficas correspondientes.

2.7 Descripción de Instrumentos.

Para esta investigación se aplicó un cuestionario socio-demográfico y el SDS búsqueda auto dirigida de Holland, los cuales permitirán recolectar información de los sujetos de estudios, los mismos que se detallan a continuación:

2.7.1 Cuestionario sociodemográfico.

Es un cuestionario ad-hoc, evalúa las variables de sexo, edad, datos de estudios, condiciones socioeconómicas, condiciones personales, elección de carrera y datos de los padres etc., en su descripción evalúa las variables sociodemográficas y de elección de carrera. Consta de seis apartados con 20 ítems. Su calificación es de análisis descriptivo .Adaptado por (Aguirre, Andrade, Moreno, Zabaleta, y Iriarte 2016).

2.7.2 Self-Directed Search – SDS (Holland, 2014).

Historia: El primer SDS en la forma R fue publicado en 1971, en 1975 se descubrieron errores y la dificultad de resolver calificaciones empatadas. En 1985 propusieron 4 sentidos: a) incrementar la valides al reducir la superposición de reactivos entre escalas; b) revisaron el contenido y cambiaron 59 de 288 reactivos; c) revisaron las instrucciones del cuaderno para amenizar la auto-compresión y d) incrementar la confianza de examinador actualmente.

Qué es el SDS: Es la búsqueda auto-dirigida (Self-Directed Search) es una herramienta de orientación ocupacional auto aplicable, auto calificable y auto interpretable, y sirve para la investigación de cuestiones educativas. Fue desarrollada por John L. Holland, Bárbara A. Fritzsche, Amy B. Powell.

Objetivo: Evalúa orientación vocacional y orientación profesional, los intereses profesionales, aspiraciones, actividades, destrezas e intereses desarrollo profesional y ambiente de trabajo.

Material y tiempo: Para la evaluación se requiere de dos cuadernos: 1) cuadernillo de autoevaluación. 2) cuadernillo de clasificación ocupacional y 3) lápiz y borrador. La prueba es realizada en 30 a 45 minutos aproximadamente, su aplicación puede ser individual o grupal.

A qué público va dirigido: el cuestionario puede ser utilizado en escuela de educación media, escuelas de educación media superior, universidades, centros para la mujer y oficinas de empleo para educación ocupacional y orientación vocacional.

Adaptado y validado por: Psi. Susana Olivares Bari y Dr. Pedro Sánchez Escobedo

Objetivo: Evalúa orientación vocacional y orientación profesional, los intereses profesionales, aspiraciones, actividades, destrezas e intereses desarrollo profesional y ambiente de trabajo.

2.8 Recursos.

2.8.1 Humanos.

- Director de Tesis
- Tesista
- Población Investigada: Estudiantes de la UTPL.

2.8.2 Recursos Técnicos.

Tabla 3. Descripción de recursos

| EQUIPOS, MATERIALES | DISPONIBILIDAD |
|---------------------------------------|----------------|
| Computador | PROPIO |
| Tinta para impresora | PROPIO |
| Hojas de papel bond | PROPIO |
| Materiales de escritorio | PROPIO |
| Impresión tesis (3 ejemplares) | PROPIO |
| Reactivos (cuestionario SDS) | UTPL |

Fuente: propia

Elaboración: Córdova (2017)

CAPITULO III
ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

3.1 Análisis de resultados.

3.1.1 Datos socio-demográfica.

Tabla: 4. Sexo/Genero

| Carreras | Hombre | % | Mujer | % | Total general | % |
|-------------------------|---------------|----------|--------------|----------|----------------------|----------|
| Ingeniería Química | 8 | 5.63 | 11 | 7,75 | 19 | 13,38 |
| Ingeniería de Alimentos | 11 | 7.75 | 11 | 7,75 | 22 | 15,49 |
| Medicina | 17 | 11,97 | 15 | 10,56 | 32 | 22,54 |
| Agropecuaria | 9 | 6.34 | 4 | 2,82 | 13 | 9,15 |
| Biología | 9 | 6.34 | 21 | 14,79 | 30 | 21,13 |
| Bioquímica y Farmacia | 3 | 2.11 | 11 | 7,75 | 14 | 9,86 |
| Gestión Ambiental | 7 | 4.93 | 5 | 3,52 | 12 | 8,45 |
| Total general | 64 | 45.07 | 78 | 54,93 | 142 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de primer ingreso a las carreras del áreas Biológica de la UTPL

Elaboración: Córdova, (2017)

Como indica la tabla el mayor número de estudiantes del área biológica se concentra en la carrera de medicina, el porcentaje más alto en esta carrera corresponde a los hombres; el porcentaje de estudiantes más bajo está ubicado en la titulación de gestión ambiental, el mayor número de estudiantes con un 4.93 % del total de estudiantes de esta titulación son del sexo masculino. Así también la tabla refleja que de toda el área el porcentaje más alto de estudiantes que corresponde al 54.93% son mujeres.

Tabla: 5. Edad

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| 17 años | 23 | 16,20 |
| 18 años | 62 | 43,66 |
| 19 años | 31 | 21,83 |
| 20 años | 11 | 7,75 |
| 21 años | 7 | 4,93 |
| 22 años | 3 | 2,11 |
| 23 años | 3 | 2,11 |
| 25 años | 1 | 0,70 |
| 26 años | 1 | 0,70 |
| Total general | 142 | 100 |

Fuente: Cuestionario Socio Demográfico

Elaboración: Córdova, (2017)

Según lo observado, de los 142 estudiantes del área biológica los valores porcentuales más altos se ubican en el 43,66% señalando que los estudiantes encuestados tienen 18 años, y los porcentajes más bajos 0,70 % en edad de 25-26 años respectivamente.

Tabla: 6. Entorno

| Descripción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|-------|
| Papa | 78 | 54,93 |
| Mama | 101 | 71,13 |
| Hermanos | 90 | 63,38 |
| Conyugue | 1 | 0,70 |
| Solo | 12 | 8,45 |
| Otros | 8 | 5,63 |

Fuente: Cuestionario Socio Demográfico
Elaboración: Córdoba, (2017)

De los 142 encuestados, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes con el 71,13% conviven con su madre, el menor porcentaje con el 0,70% señalan que viven con su pareja o conyugue.

Tabla 7. Horas ajenas al estudio

| Descripción | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|-------|
| 1 y 10 horas | 79 | 55,63 |
| 11 y 20 horas | 19 | 13,38 |
| 21 y 30 horas | 4 | 2,82 |
| Ninguna | 39 | 27,46 |
| Tiempo completo | 1 | 0,70 |
| Total general | 142 | 100 |

Fuente: Cuestionario Socio Demográfico
Elaboración: Córdoba, (2017)

De acuerdo a los resultados el 55,63% se dedica de entre 1 a 10 horas semanales para actividades ajenas a los estudios académicos, el 0,70% señala que dedica su tiempo a realizar actividades que nos son académicas, a tiempo completo.

Tabla 8. Situación económica familiar

| Descripción | Frecuencia | % |
|---------------|------------|--------|
| Bajo | 6 | 4,23 |
| Medio | 3 | 58,45 |
| Medio Alto | 8 | 12,68 |
| Medio Bajo | 35 | 24,65 |
| Total general | 142 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario Socio Demográfico
Elaboración: Córdoba, (2017)

Los datos recabados y expuestos en la tabla señalan, que la mayoría es decir el 68,45% tienen un nivel medio en su economía y la minoría que corresponde al 4,23% señalan que están en un nivel bajo.

Tabla: 9. Relación de trabajo y carrera

| Descripción | Frecuencia | % |
|---------------|------------|--------|
| No | 131 | 92,25 |
| Si | 11 | 7,75 |
| Total general | 142 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario Socio Demográfico
Elaboración: Córdoba, (2017)

En la tabla se puede evidenciar claramente que la minoría de estudiantes señala que, existe un 7,75% en donde sí se relaciona la carrera o elección vocacional con su actual ocupación, y el 92,25% señala que no tiene relación con su carrera actual.

Tabla: 10. Apoyo económico

| Descripción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|-------|
| Papa | 96 | 67,61 |
| Mama | 95 | 66,90 |
| Beca | 12 | 8,45 |
| Otros | 12 | 8,45 |

Fuente: Cuestionario Socio Demográfico

Elaboración: Córdova, (2017)

En el contexto económico de los estudiantes se determina que el 67,61% son apoyados por el padre y el menor porcentaje de 8,45% se encuentran entre la beca y otros aportes.

Tabla: 11. Orientación vocacional

| Descripción | Frecuencia | % |
|-------------------------|------------|-------|
| Colegio | 98 | 69,01 |
| Información | 30 | 21,13 |
| Internet | 10 | 7,04 |
| Visitas a Universidades | 27 | 19,01 |
| Orientador Externo | 13 | 9,15 |
| Otros | 3 | 2,11 |

Fuente: Cuestionario Socio Demográfico

Elaboración: Córdova, (2017)

De acuerdo a la tabla se puede evidenciar que los estudiantes han recibido orientación vocacional en el Colegio con 69,01% para la elección de la carrera universitaria, y el menor porcentaje con el 2,11% desde otras fuentes.

Tabla: 12. Influencia en la elección de la carrera

| Descripción | Frecuencia | % |
|---------------------------|------------|-------|
| Interés personal | 75 | 52,82 |
| Aptitud para la carrera | 29 | 20,42 |
| Interés familiar | 8 | 5,63 |
| Autorrealización personal | 18 | 12,68 |
| Posibilidad de trabajo | 24 | 16,90 |
| Estatutos social | 1 | 0,70 |
| Mis amigos | 2 | 1,41 |
| No me quedo otra opción | 16 | 11,27 |
| Prueba del ENES | 3 | 2,11 |
| Prueba UTPL | 12 | 8,45 |

Fuente: Cuestionario Socio Demográfico

Elaboración: Córdova, (2017)

Según los datos estadísticos, el mayor porcentaje con el 52,82% señala que su interés personal lo llevo a elegir su carrera en el Área Biológica, y el menor porcentaje con 0,70% por el estatus social. Según los resultados se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes eligen su carrera por intereses personales.

Tabla: 13. Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland

| Conocimiento de sí mismo | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|--|------------|------------|
| 1. Me gusta... | a) Leer y meditar sobre los problemas | 37 | 29 |
| | b) Anotar datos y hacer cálculos | 4 | 3 |
| | c) Tener una posición poderosa | 7 | 6 |
| | d) Enseñar o ayudar a los demás | 42 | 33 |
| | e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas | 20 | 16 |
| | f) Usar mi talento artístico | 16 | 13 |
| | TOTAL | 126 | |
| 2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... | a) Negocios | 11 | 9 |
| | b) Artes | 26 | 20 |
| | c) Ciencias | 57 | 44 |
| | d) Liderazgo | 8 | 6 |
| | e) Relaciones Humanas | 21 | 16 |
| | f) Mecánica | 6 | 5 |
| | TOTAL | 129 | |
| 3. Soy muy incompetente en... | a) Mecánica | 37 | 30 |
| | b) Ciencia | 13 | 10 |
| | c) Relaciones Humanas | 22 | 18 |
| | d) Negocios | 13 | 10 |
| | e) Liderazgo | 12 | 10 |
| | f) Artes | 28 | 22 |
| | TOTAL | 125 | |
| 4. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agrada es... | a) Participar en actividades sociales muy formales | 27 | 22 |
| | b) Tener una posición de responsabilidad | 3 | 2 |
| | c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas | 11 | 9 |
| | d) Llevar registros exactos y complejos | 30 | 24 |
| | e) Escribir un poema | 40 | 32 |
| | f) Hacer algo que exija paciencia y precisión | 14 | 11 |
| | TOTAL | 125 | |
| 5. Las materias que más me gustan son... | a) Arte | 22 | 17 |
| | b) Administración, contabilidad | 3 | 2 |
| | c) Química, Física | 73 | 57 |
| | d) Educación tecnológica, Mecánica | 6 | 5 |
| | e) Historia | 6 | 5 |
| | f) Ciencias Sociales, Filosofía | 17 | 13 |
| | TOTAL | 127 | |

Fuente: Inventario "Escala de búsqueda Auto dirigida"

Elaboración: Córdova, (2017)

De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes del área Biológica, se tomará en cuenta el ítem de mayor y menor relevancia por cada subgrupo, en el ítem Me gusta se

ubican con el 33% en enseñar o ayudar a los demás, y lo que no les gusta con 3% anotar datos y hacer cálculos.

Dentro del ítem mi mayor habilidad se manifiesta con el 44% en Ciencias, y su debilidad con el 5% en mecánica.

En el ítem soy muy incompetente se ubican en Mecánica con el 30%.

En el ítem si tuviera que realizar alguna de estas actividades la que menos me agrada es escribir un poema con el 32%, y con un 22% participar en actividades sociales y formales.

De acuerdo al ítem las materias que más me gustan se centran con el 57% en Química, Física, y las que no les gustan con el 2% en Administración y Contabilidad.

Tabla: 14. Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland de la Carrera de Agropecuaria

| Agropecuaria | Realista | Investigador | Social | Convencional | Emprendedor | Artístico |
|--------------|----------|--------------|--------|--------------|-------------|-----------|
| Total | 58 | 79 | 53 | 51 | 70 | 28 |
| Promedio | 8 | 11 | 8 | 7 | 10 | 4 |

Fuente: Inventario "Escala de búsqueda Auto dirigida"
Elaboración: Córdova, (2017)

Según los resultados obtenidos los estudiantes de la titulación de Agropecuaria centraron las puntuaciones más altas en, personalidad Investigativa y Emprendedora, y la puntuaciones más bajas ubicándose en la personalidad artística.

Tabla 15. Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland Carrera de Biología

| Biología | Realista | Investigador | Social | Convencional | Emprendedor | Artístico |
|----------|----------|--------------|--------|--------------|-------------|-----------|
| Total | 94 | 228 | 206 | 121 | 120 | 123 |
| Promedio | 3 | 7 | 6 | 4 | 4 | 4 |

Fuente: Inventario "Escala de búsqueda Auto dirigida"
Elaboración: Córdova, (2017)

Los estudiantes de la carrera de Biología obtuvieron las puntuaciones más elevadas en personalidad Investigativa y Social, y la de menor puntuación se refleja en personalidad realista.

Tabla: 16. Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland Carrera de Medicina

| Medicina | Realista | Investigador | Social | Convencional | Emprendedor | Artístico |
|----------|----------|--------------|--------|--------------|-------------|-----------|
| Total_ | 94 | 228 | 206 | 121 | 120 | 123 |
| Promedio | 3 | 8 | 6 | 4 | 4 | 4 |

Fuente: Inventario "Escala de búsqueda Auto dirigida"

Elaboración: Córdova, (2017)

Según los resultados evidenciados en la tabla, los estudiantes de la carrera de Medicina primaron las puntuaciones más altas en personalidad Investigativa y Social, y las puntuación más baja se centra en la personalidad realista.

Tabla 17. Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland de la carrera de Bioquímica y Farmacia

| Bioquímica Y Farmacia | Realista | Investigador | Social | Convencional | Emprendedor | Artístico |
|-----------------------------|----------|--------------|--------|--------------|-------------|-----------|
| Total | 51 | 108 | 80 | 55 | 58 | 61 |
| Promedio | 7 | 14 | 11 | 7 | 8 | 8 |

Fuente: Inventario "Escala de búsqueda Auto dirigida"

Elaboración: Córdova, (2017)

Los Estudiantes de la titulación de Bioquímica y Farmacia alcanzaron las puntuaciones más altas en personalidad Investigativa y Social, y la puntuación más baja se evidencia en la personalidad realista.

Tabla: 18. Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland de la carrera de Ing. Alimentos

| Ing. Alimentos | Realista | Investigador | Social | Convencional | Emprendedor | Artístico |
|----------------|----------|--------------|--------|--------------|-------------|-----------|
| Total | 95 | 130 | 128 | 91 | 94 | 58 |
| Promedio | 9 | 11 | 11 | 8 | 8 | 7 |

Fuente: Inventario "Escala de búsqueda Auto dirigida"

Elaboración: Córdova, (2017)

La mayoría de estudiantes de la carrera de Ing. de Alimentos lograron las puntuaciones más altas en personalidad Realista y Investigativa, y la de menor puntuación se ubica en personalidad artística.

Tabla: 19. Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland Carrera de Gestión Ambiental

| Gestión Ambiental | Realista | Investigador | Social | Convencional | Emprendedor | Artístico |
|-------------------|----------|--------------|--------|--------------|-------------|-----------|
| Total | 48 | 81 | 62 | 48 | 56 | 28 |
| Promedio | 7 | 12 | 10 | 7 | 9 | 4 |

Fuente: Inventario "Escala de búsqueda Auto dirigida"

Elaboración: Córdova, (2017)

Los estudiantes de la carrera de Gestión Ambiental reflejan las siguientes puntuaciones más altas en: Investigativa y social, y con la menor puntuación se evidencia en la personalidad convencional.

Tabla: 20. Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland de la Carrera de Ing. Química

| Ing. Química | Realista | Investigador | Social | Convencional | Emprendedor | Artístico |
|--------------|----------|--------------|--------|--------------|-------------|-----------|
| Total | 74 | 135 | 116 | 73 | 79 | 60 |
| Promedio | 7 | 14 | 12 | 7 | 8 | 6 |

Fuente: Inventario "Escala de búsqueda Auto dirigida"

Elaboración: Córdova, (2017)

Los estudiantes de la carrera de Ing. Química señalan las puntuaciones más altas en personalidad Investigativa y Social, y el menor puntaje se centra en la personalidad artística.

Correlación entre la Teoría de Holland y los Tipos de Intereses

Tabla:21. Escala de búsqueda Auto dirigida de Holland Carreras del Área Biológica

| | Realista | Investigativa | Social | Convencional | Emprendedora | Artística |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Le gustan las actividades y ocupaciones que involucran | Uso de máquinas, herramientas y cosas | Exploración y entendimiento de cosas y eventos | Ayudar, enseñar, aconsejar o servir a otros | Seguir rutinas ordenadas, satisfacer estándares claros | Persuadir o dirigir a otros | Leer libros, actividades musicales o artística, escribir |
| | 20 | 37 | 42 | 4 | 7 | 16 |
| Valora | Reconocimiento monetario por logros observables, la honestidad, el sentido común | Conocimiento, aprendizaje, logro independencia | Servicio social, justicia, comprensión | Precisión, ganar dinero, economizar, poder en asuntos de negocios sociales | Éxito financiero, social, lealtad, tomar riesgos, responsabilidad | Ideas creativas, autoexpresión, belleza |
| | 50 | 28 | 44 | 65 | 24 | 25 |
| Se ve a sí mismo como | Práctica, .conservar y con más habilidades manuales y mecánicas que sociales | Analítico, inteligente, con más destrezas académicas que sociales | Empático, paciente y con más destrezas sociales que mecánicas | Con más destrezas técnicas en comercio o producción que habilidades artísticas, práctico | Seguro de sí mismo y con más habilidad de ventas y de persuasión que científica | Receptivo a las experiencias, imaginativo, intelectual con más destrezas creativas que administrativas o de oficina |
| | 51 | 98 | 85 | 48 | 30 | 48 |
| Otros lo ven como | Humilde franco, autosuficiente, persistente | Inteligente, introvertido, académico, independiente | Servicial, agradable, extrovertido, paciente | Cuidados, seguidor de reglas, eficiente, ordenado | Enérgico, extrovertido, astuto y ambicioso | Poco común, desordenado, creativo, sensible |
| | 16 | 45 | 44 | 42 | 22 | 30 |

| Evita | Interacción con otras personas | Tener que convencer a otros a venderles cosas | Actividades mecánicas y técnicas | Trabajo que no tiene instrucciones claras | Temas científicos, intelectuales o complicados | Rutinas y reglas |
|-------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|---|--|------------------|
| | 27 | 11 | 14 | 3 | 30 | 40 |
| TOTAL | 164 | 230 | 228 | 162 | 113 | 159 |
| PORCENTAJE | 16 | 23 | 22 | 15 | 11 | 15 |

Fuente: Inventario "Escala de búsqueda Auto dirigida"

Elaboración: Córdova, (2017)

Tabla: 22. Resumen de las carreras del área biológica

| Carreras Del Área Biológica | Realista | Investigador | Social | Convencional | Emprendedor | Artístico |
|------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------|
| Total | 164 | 230 | 228 | 162 | 113 | 159 |
| Promedio | 16 | 23 | 22 | 15 | 11 | 15 |

Fuente: Inventario "Escala de búsqueda Auto dirigida"

Elaboración: Córdova, (2017)

Para la determinación del tipo de personalidad de acuerdo a la teoría de Holland, se tomó en cuenta los intereses personales de cada estudiante, señalando 6 tipos de personalidad de los cuales en los estudiantes del Área Biológica alcanzaron las puntuaciones más altas en: Investigativa 23y Social el 22%, reflejando que la mayoría de estudiantes tienen personalidad investigativa y social.

3.2 Discusión de resultados

Este trabajo consistió en establecer el perfil de los intereses de Holland, para determinar si los intereses vocacionales coinciden con la carrera ya elegida por los estudiantes.

En el presente capítulo da respuesta a los objetivos planteados, tomando a la teoría de Holland como un elemento importante en la identificación de perfiles de interés vocacionales de jóvenes que ingresan a las carreras del área biológica de la UTPL, en la tabla 10, se evidencia que los estudiantes de las carreras del área biológica la mayor puntuación con el 33% le gusta enseñar a los demás, y lo que no les gusta es anotar datos y hacer cálculos, su mayor habilidad se manifiesta en ciencias, señalan ser incompetentes en actividades de mecánica, la mayoría de los estudiantes del área biológica indican su preferencia de las materias que más les gustan en Química y Física, por lo que es congruente con las carreras biológicas elegidas por los estudiantes de la UTPL, así en corroboración dice Holland (1994) "la gente busca actividades e interacciones que sean consistentes con sus identidades, motivaciones, objetivos y valores", en un estudio (Fernández & López, 2006) realizado a 460 estudiantes de Bachillerato de España, en donde los resultados fueron mayores en los tipos realista e investigador que alcanzaron diferencias significativas entre todas las opciones de personalidad, estos estudiantes señalaron sus preferencias vocacionales en las materias de química y física, por lo que se descubre que la mayoría de estudiantes bachilleres prefieren las ciencias como primera opción en la elección de las carreras.

En contraste también Holland señala que existen preferencias entre las mujeres y los varones, por lo que en nuestro estudio se pudo observar en el área Biológica existe un contraste en la mayoría de las mujeres con un 54% las elecciones en carreras que se relacionan con personas (educación y humanidades) como son Ingeniería química, Ingeniería de Alimentos Biología, Bioquímica y Farmacia, y en comparación a los varones con un 45% que se relacionan con objetos o cosas, tenemos que la mayoría eligió Medicina, Ingeniería de Alimentos, Agropecuaria y Gestión Ambiental.

De acuerdo al segundo objetivo los resultados señalan, contrastación que el perfil de intereses vocacionales coincida con la carrera seleccionada por los estudiantes de nuevo ingreso a las carreras del área biológica de la UTPL, donde se tomó como referencia a los estudiantes del Área Biológica, que de acuerdo al inventario de intereses vocacionales se

encontraron los siguientes tipos de personalidad :, Investigativa con el 23% este tipo de personalidad señala preferencias vinculadas con la investigación, actividades como la observación simbólica, sistemática, creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales, con el fin de conocer y controlarlos, hay rechazo de actividades repetitivas, y el Social con 22%, esta teoría señala la herencia y la experiencia propia de la persona social, la llevan a preferir aquellas actividades relacionadas con otras personas, a las que pueda informar, formar, educar, desarrollar, cuidar, instruir o servir de guía.

Determinando que la mayoría de estudiantes tienen personalidad investigativa y social para lo cual de acuerdo a la teoría de Holland citado por (Villa G. , 2010) sus personalidades están de acuerdo con el área Biológica, así como demuestra esta teoría que distingue los ambientes ocupacionales tales como los intelectuales (químicos, biólogos) en tipo de personalidad investigativa, y de apoyo (trabajadores sociales, maestros) en tipo Social.

Así como en el estudio (Béjar, 1993) en donde señala “la teoría de la elección de carreras señalan de alguna manera la influencia que en esta selección ejerce en la personalidad”. En el estudio de intereses ocupacionales realizado al personal de enfermería en un Hospital de Venezuela de los modelos ambientales que aparecieron mejor definidos fueron el investigador y el social con un 77%, en donde se destaca la congruencia de la teoría de Holland con elección vocacional elegida. (Martínez & Valls, 2008) .

CONCLUSIONES

- La mayoría de estudiantes del área biológica son de sexo femenino, de acuerdo a estos resultados se resalta un mayor porcentaje de estudiantes mujeres con interés en las carreras del área biológica.
- La mayoría de estudiantes del área biológica centran sus preferencias en enseñar y ayudar a los demás.
- Se concluye que la mayor habilidad de los estudiantes del área biológica se evidencian en ciencias, y las materias de su preferencia en su mayoría las ubican en química y física, siendo así las habilidades específicas de acuerdo a la teoría de Holland.
- La mayoría de estudiantes del área biológica son incompetentes en mecánica y en actividades como escribir un poema.
- Se concluye que los estudiantes del área biológica la mayoría refleja personalidad Investigativa y Social.
- Se concluye que de acuerdo al objetivo general, la teoría de Holland permite identificar el interés vocacional de los estudiantes del área biológica de la Universidad Técnica Particular de Loja

RECOMENDACIONES

- ✓ De acuerdo a la importancia de la investigación como lo fue la evaluación de intereses vocacionales en alumnos de primer ingreso del área biológica, es necesario que la Universidad Técnica Particular de Loja, continúe con estas investigaciones acerca de los intereses vocacionales en diferentes centros educativos en especial con alumnos de segundo y tercero de bachillerato , por lo que se recomienda a futuros estudiantes y profesionales que tengan interés en darle continuidad a la investigación, complementarla y validarla para una mejor eficacia.

- ✓ Se recomienda tanto a colegio como universidad trabajar conjuntamente en programas de orientación hacia los estudiantes, con el fin de ayudar a elegir una carrera de acuerdo a sus intereses vocacionales.

- ✓ Se recomienda orientar e incentivar a los estudiantes con el fin de que el acceso a la universidad sea más responsable por parte de los jóvenes, para en un futuro evitar posibles abandonos de las carreras seleccionadas.

- ✓ Se recomienda para la realización de esta investigación trabajar en lugares adecuados amplios sin distracciones para de esa manera lograr obtener buenos resultados y así evitar contratiempos dentro de la misma.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, F. (1995). *Modelos y enfoques en intervencion familiar*. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937.pdf>
- Álvarez, V. (2010). *La Orientacion en los centros universitarios como indicador de calidad*. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3446/b15760509.pdf?sequence=1>
- Andrade, J. R. (2014). *Los rasgos de personalidad y la orientacion profesional universitaria de los estudiantes de nivelacion de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educacion de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: UTA.
- Angulo, P., & Avila, L. (2010). *Desarrollo de la creatividad de los niños en la etapa escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Aranguren, G. (2015). *Diseño de un modelo integral de orientación vocacional*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Béjar, G. (1993). La eleccion de carrera y la configuracion de la personalidad segun Holland. *Educación y Ciencia*, 1.
- Brown, J., & Mankowsky, T. A. (1993). Self-Esteem, Mood, and Self Evaluation: Changes in Mood and the way you see you. *Journal of personality and social psychology*, 64.
- Cano, M. (2008). *Motivacion y eleccion de carrera*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>
- Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder.
- Chacon, O. (2003). *Diseño, aplicacion y evaluacion de una propuesta de orientacion vocacional para educacion media, diversificada y profesional venezolana*. San Cristobal: Universidad Rovira .
- Cueli, O. (2008). *Teorías sobre la eleccion de una carrera*. Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/Capitulo8.pdf>
- Dorsh, A. (1985). *Teorías de eleccion profesional*. Obtenido de http://www.academia.edu/8507888/DORSCH_FRIEDRICH._Diccionario_de_Psicolog%C3%ADa._Editorial_Herder_octava_edici%C3%B3n
- Easton, D. (2012). *Teoría de la toma de decisiones*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/2013/TeoriaPugna-RelacionesI/08.pdf>
- Fernández, L., & López, A. (2006). La tipología RIASEC y las modalidades de bachillerato. *Revista Española de Orientacion y Psicopedagogía*, 2.
- Figuroa, E. (1993). *La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056955.pdf>

- González, A. (1995). *Principios de la orientación académico - profesional*. Recuperado de Fondo nacional de cultura económica: <http://www.orientared.com/orientacion.php>
- Gonzalez, I. (2009). *La orientación académica y profesional en clave de igualdad*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n11-gonzalez-lopez.pdf>
- González, J. P. (2003). *Orientación Profesional*. San Vicente: Club Universitario.
- Holland, J. (1973). *Making vocational choices: a theory of careers*. Recuperado de <http://garfield.library.upenn.edu/classics1980/A1980JR23200001.pdf>
- Ian, B. (1998). *Orientación vocacional*. Lima: Piramino.
- Jarrin, P. (1999). *Orientación Vocacional*. Madrid: Piramidao.
- Leon, T., & Rodríguez, M. (2009). *El Efecto de la Orientación Vocacional en la elección vocacional*. Mexico.
- Lluis, J. (2002). Personalidad: esbozo de una teoría integradora. *Psicothema*, 14.
- Madrid, L. (2012). *Orientación universitaria*. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3446/b15760509.pdf?sequence=1>
- Martínez, J. M., & Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a las clasificaciones de ocupaciones. *Revista Mexicana de Psicología*, 11.
- Martínez, P. (1999). *Elección vocacional y personalidad en universitarios a través del psicodiagnóstico de Rorschach*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4611658.pdf>
- Martinez, V., & Fernandez, S. (2013). *Cuestionario para la orientación vocacional y profesional*. Madrid: Tea ediciones.
- Montero, P. (2005). *Actualización del inventario de Intereses Vocacionales en estudiantes de II año de enseñanza media científico humanista del gran Santiago*. Chile: Universidad de Chile.
- Orientared. (2010). *Principios de la orientación universitaria*. Recuperado de <http://www.orientared.com/orientacion.php>
- Orozco, L. (2010). *Variables que inciden en la elección de carrera y casa de estudios, en la perspectiva del género*. Recuperado de Universidad de Chile: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111782/Tesis%20Lorena%20Andrea%20Orozco%20Blum.pdf?sequence=1>
- Ortega, J. (2001). *Misión de la universidad*. Recuperado de <http://www.esi2.us.es/~fabio/mision.pdf>
- Ortegon, A., & Díaz, C. (2012). *Proyectos en Orientación Socio Ocupacional*. Colombia: ACDEODE - ABAKO.
- Osipow, S. (1997). *Teorías sobre la elección de Carreras*. México: Trillas.

- Parras, A., Madrigal, A., Vale, P., Navarro, E., Martínez, M., & Redondón, S. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Recuperado de http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf
- Parson, W. (1990). *Orientación universitaria*. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=LqBA5z3Fit4C&pg=PA226&lpg=PA226&dq=L+a+acci%C3%B3n+de+proporcionar+a+la+juventud:+una+clara+compresi%C3%B3n+de+la+aptitudes+\(propias+y+ajenas\),+de+las+capacidades,+intereses,+ambiciones,+medios,+limitaciones+y+sus+caus](https://books.google.com.ec/books?id=LqBA5z3Fit4C&pg=PA226&lpg=PA226&dq=L+a+acci%C3%B3n+de+proporcionar+a+la+juventud:+una+clara+compresi%C3%B3n+de+la+aptitudes+(propias+y+ajenas),+de+las+capacidades,+intereses,+ambiciones,+medios,+limitaciones+y+sus+caus)
- Rimada Peña, B. (2003). *Un enfoque de procesos cognitivos preceptuales en la orientación vocacional*. México: Trillas.
- Rivas, A. (1995). *Orientación académica y trabajo vocacional*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2016/12/23/165724/20160626042847.pdf>
- Rivera, M. (2004). *Selección de la carrera universitaria: un paso muy importante en la vida*. Bogotá: Arcop.
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC*. Venezuela: Universidad Rovira.
- Universidad de Chile. (2005). *ACTUALIZACIÓN DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES DE G.F. KUDER FORMA C, EN ESTUDIANTES DE II AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA CIENTÍFICO-HUMANISTA DEL GRAN SANTIAGO*. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero_p/sources/montero_p.pdf
- Velázquez, R. (2004). *Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Villa, G. (2010). *Instrumentos de observación y registro de los indicadores vocacionales para el portafolio vocacional del alumno fundamentado en la teoría tipológica de las carreras de Holland*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7Z_uGtZ7FaQJ:files.i-simposio-orientacion.webnode.es/200000123-996b59a65f/Conferencia%2520%2520Gabriel%2520Villa%2520Portafolio%2520Vocacional%2520SNO.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&client=firefox-b-ab
- Villa, G. (2010). *Instrumentos de observación y registro de los indicadores vocacionales para el portafolio vocacional del alumno fundamentado en la teoría tipológica de las carreras de Holland*. Venezuela: Mesa Técnica Interministerial.
- Williamson, E. (1939). *Enfoques de orientación universitaria*. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1



Estudio “*Preferencias vocacionales de Estudiantes de primer ingreso a la UTPL*”

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Consentimiento informado:

Estimado estudiante, te invitamos a participar en el presente estudio denominado “*Preferencias vocacionales de estudiantes de primer ingreso a la UTPL*”, el mismo que está enmarcado en el Programa de investigación: Promoción e Intervención en las áreas de Salud Mental y Orientación Universitaria. Para que decida participar lea detenidamente este documento.

Su participación no compromete riesgo alguno en el aspecto físico, psicológico, social o económico. La información proporcionada, será manejada de manera anónima, confidencial y directa por los docentes investigadores a cargo de este estudio¹, y utilizada con fines exclusivos de investigación y difusión académica.

Toda la información proporcionada ayudará a establecer el perfil de intereses vocacionales y elección de la carrera universitaria de estudiantes de primer ingreso y desarrollo de planes de orientación e intervención eficientes en relación a la problemática investigada.

Una vez que ha leído los apartados anteriores y siguiendo las consideraciones éticas aplicadas en investigaciones con seres humanos, solicito explicitar su aceptación.

Acepto participar en el estudio y autorizo a los investigadores de la UTPL hacer uso de la información que a continuación proporcionaré, con fines exclusivos de investigación y difusión académica.

Sí acepto participar

¹ Dra. PhD. María Elvira Aguirre, Dra. PhD. Lucy Andrade, Mg. Paulina Moreno, Mg. Luz Ivonne Zabaleta y Mg. Margoth Iriarte.

ANEXO 2



Estudio "Preferencias vocacionales de Estudiantes de primer ingreso a la UTPL"

1.- CUESTIONARIO SOCIO – DEMOGRÁFICO

A. Datos Generales:

Correo Electrónico: _____

Nombres y Apellidos: _____

Edad: Años Fecha de nacimiento: d ___/m ___/a ___ Sexo: Hombre () Mujer ()

Con quién vives: Papá () Mamá () Hermanos () Cónyuge o Pareja ()

Solo(a) () Otros (especifique): _____

B. Datos Bachillerato:

Total de años cursados en el bachillerato: _____

En caso de haber prolongado tus estudios en bachillerato por más tiempo de lo establecido menciona las causas: Académicas () Intercambio Estudiantil o Cultural () Laborales ()
Personales () Económicas ()

¿Cuál fue tu promedio general al culminar el Bachillerato? _____

Tipo de establecimiento en el que obtuviste tu título de Bachiller:

Particular () Fiscal () Fiscomisional () Municipal () Otro (especifique) _____

Título obtenido, Bachiller en: Ciencias Básicas () Técnico ()

Otro (especifique): _____

C. Condiciones socio-económicas:

¿Cuántas horas semanales dedicas a realizar trabajos ajenos a las actividades académicas?

0 (ninguna) _____ entre 1 y 10: _____ entre 11 y 20: _____ entre 21 y 30: _____

tiempo completo: _____

¿Cómo percibes la situación económica de tu familia? Ubica según el ingreso de sus padres.

Alto: _____ Medio Alto: _____ Medio: _____ Medio Bajo: _____ Bajo: _____

¿Cuál es tu ocupación: _____

¿Existen personas que dependen económicamente de ti? ¿Quiénes? Padre () Madre ()
Cónyuge () Hijos () Hermanos () Ninguno ()

¿Tu trabajo tiene relación con la carrera que cursas? Si () No ()

¿Quién es la persona que te apoya económicamente para realizar los estudios?

Padre () Madre () Cónyuge () Beca () Cónyuge () Ninguno ()

Otro (especifique) _____

Condiciones personales:

Indica el tipo de discapacidad en caso de tenerla

Auditiva () Visual () Física – Motora () Intelectual () Otro (especifique)

En caso de tener una dificultad de aprendizaje ¿De qué tipo?

Dificultad en la recepción de la información () Dificultad en la expresión del lenguaje oral () Dificultad en la atención, concentración y memoria () Errores de escritura () Errores de lectura () Dificultades con las matemáticas ()

Otro (especifique) _____

D. Elección de carrera:

El colegio donde cursaste los estudios, cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil: Si ()

No ()

¿Recibiste orientación vocacional? ¿De quiénes?

En el Colegio () Información () en Internet () Visitas a

Universidades () Asesoría de Orientador Externo ()

Otro (especifique) _____

Los motivos que influyeron en la elección de la carrera fueron:

interés personal () aptitud para la carrera () interés familiar ()

Autorrealización personal () posibilidad de trabajo () estatus social ()

Mis amigos () no me quedo otra opción () resultados prueba ENES ()

Resultados prueba UTPL () Otros (especifique) _____

E. Otros datos:

Datos Padre:

Nivel educativo alcanzado: Educación Básica: _____ Bachillerato: _____

Estudios universitarios: Grado: _____ Postgrado: _____

Estado laboral del Padre: Tiempo completo: _____ Medio Tiempo: _____ Ocasional: _____

Jubilado _____ Ninguno: _____

Otro (especifique): _____

Datos Madre:

Nivel educativo alcanzado: Educación Básica: _____ Bachillerato: _____

Estudios universitarios: Grado: _____ Postgrado: _____

Estado laboral de la Madre: Tiempo completo: _____ Medio Tiempo: _____

Ocasional: _____

Jubilado _____ Ninguno: _____

Otro (especifique): _____

ANEXO 3



Estudio “*Preferencias vocacionales de Estudiantes de primer ingreso a la UTPL*”

2. “ESCALA DE BÚSQUEDA AUTODIRIGIDA”²

AUTOCONOCIMIENTO.

PARTE A. Marque con una X todos los adjetivos que describan tu personalidad. Señala tantos como desees. Trata de definirte tal como es, no como le gustaría ser.

| | | | | | |
|----------------------|--|------------------------|--|--------------------------|--|
| 1. Huraño | | 16. Dispuesto a ayudar | | 31. Pesimista | |
| 2. Discutidor | | 17. Inflexible | | 32. Hedonista | |
| 3. Arrogante | | 18. Insensible | | 33. Práctico | |
| 4. Capaz | | 19. Introverso | | 34. Rebelde | |
| 5. Común Y Corriente | | 20. Intuitivo | | 35. Reservado | |
| 6. Conformista | | 21. Irritable | | 36. Culto | |
| 7. Conciencioso | | 22. Amable | | 37. Lento de movimientos | |
| 8. Curioso | | 23. De buenos modales | | 38. Sociable | |
| 9. Dependiente | | 24. Varonil | | 39. Estable | |
| 10. Eficiente | | 25. Inconforme | | 40. Esforzado | |
| 11. Paciente | | 26. Poco realista | | 41. Fuerte | |
| 12. Dinámico | | 27. Poco culto | | 42. Suspicaz | |
| 13. Femenino | | 28. Poco idealista | | 43. Cumplido | |

² Self-Directed Search - SDS. (Holland, 2014). Permite obtener información acerca de los tipos de personalidad vocacional, Mide los intereses profesionales, aspiraciones, actividades, destrezas e intereses desarrollo profesional y ambiente de trabajo.

| | | | | | |
|--------------|--|---------------|--|-----------------------|--|
| 14. Amistoso | | 29. Impopular | | 44. Modesto | |
| 15. Generoso | | 30. Original | | 45. Poco convencional | |

PARTE B: Calificate de acuerdo con las siguientes características tal como consideras ser en comparación con otras personas de tu edad. Encierra en un círculo la respuesta que más se ajuste a ti mismo.

| AUTOCONOCIMIENTO | Más que los demás | Igual que los demás | Menos que los demás |
|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| PARTE B | | | |
| 1. Distráido | A | B | C |
| 2. Capacidad artística | A | B | C |
| 3. Capacidad burocrática | A | B | C |
| 4. Conservador | A | B | C |
| 5. Cooperación | A | B | C |
| 6. Expresividad | A | B | C |
| 7. Liderazgo | A | B | C |
| 8. Gusto en ayudar a los demás | A | B | C |
| 9. Capacidad matemática | A | B | C |
| 10. Capacidad mecánica | A | B | C |
| 11. Originalidad | A | B | C |
| 12. Popularidad con el sexo opuesto | A | B | C |
| 13. Capacidad para investigar | A | B | C |
| 14. Capacidad científica. | A | B | C |
| 15. Seguridad en sí mismo | A | B | C |
| 16. Comprensión de sí mismo | A | B | C |
| 17. Comprensión de los demás | A | B | C |
| 18. Pulcritud | A | B | C |

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

| AUTOCONOCIMIENTO PARTE C | Más que los demás | Igual que los demás | Menos que los demás |
|---|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. Estar feliz y satisfecho | A | B | C |
| 2. Descubrir o elaborar un producto útil | A | B | C |
| 3. Ayudar a quiénes están en apuros | A | B | C |
| 4. Llegar a ser una autoridad en algún tema | A | B | C |
| 5. Llegar a ser un deportista destacado | A | B | C |
| 6. Llegar a ser un líder en la comunidad | A | B | C |
| 7. Ser influyente en asuntos públicos | A | B | C |
| 8. Observar una conducta religiosa formal | A | B | C |
| 9. Contribuir a la ciencia en forma teórica | A | B | C |
| 10. Contribuir a la ciencia en forma técnica | A | B | C |
| 11. Escribir bien (novelas, poemas) | A | B | C |
| 12. Haber leído mucho | A | B | C |
| 13. Trabajar mucho | A | B | C |
| 14. Contribuir al bienestar humano. | A | B | C |
| 15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura) | A | B | C |
| 16. Llegar a ser un buen músico | A | B | C |
| 17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios | A | B | C |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. Hallar un propósito real en la vida | A | B | C |
|---|---|---|---|

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoge una sola alternativa, según lo que más se ajuste a ti mismo.

| | |
|--|---|
| <p>1. Me gusta...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Leer y meditar sobre los problemas b) Anotar datos y hacer cálculos c) Tener una posición poderosa d) Enseñar o ayudar a los demás e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas f) Usar mi talento artístico | <p>2. Mi mayor habilidad se manifiesta en...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo e) Relaciones Humanas f) Mecánica |
| <p>3. Soy muy incompetente en...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mecánica b) Ciencia c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes | <p>4. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agrada es...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas d) Llevar registros exactos y complejos e) Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia y precisión |
| <p>5. Las materias que más me gustan son...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia f) Ciencias Sociales, Filosofía | |

ANEXO 4

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:

Ciclo:

PARTE A: Encierra en un círculo los números de las características que señalaste con una X y luego suma el total para cada dimensión:

| DIMENSIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| | 3 | 8 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| | 11 | 19 | 14 | 6 | 12 | 13 |
| | 18 | 29 | 15 | 7 | 23 | 20 |
| | 21 | 31 | 16 | 9 | 32 | 25 |
| | 24 | 33 | 17 | 10 | 38 | 30 |
| | 27 | 36 | 22 | 26 | 39 | 34 |
| | 35 | 37 | | 28 | 40 | 45 |
| | 44 | 43 | | 42 | 41 | |
| TOTAL | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| DIMENSIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

PARTE B: Marque aquellas respuestas en las cuales seleccionó la letra A y luego sume la cantidad de respuestas marcadas.

| DIMENSIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 9 | 5 | 3 | 7 | 2 |
| | 10 | 13 | 8 | 4 | 12 | 6 |
| | 16 | 14 | 17 | 18 | 15 | 11 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

PARTE C: Marque aquellas respuestas en las cuales seleccionó A y luego sume el total:

| DIMENSIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| | 2 | 4 | 3 | 1 | 6 | 11 |
| | 5 | 9 | 14 | 8 | 7 | 15 |
| | 12 | 10 | 18 | 13 | 17 | 16 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

PARTE D: Traspasa tus respuestas a las preguntas, marcando con una X las letras que corresponden a tu preferencia:

| Nº pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | E | A | D | B | C | F |
| 2 | F | C | E | A | D | B |
| 3 | C | E | A | F | B | D |
| 4 | B | F | E | D | A | C |
| 5 | D | C | F | B | E | A |
| TOTAL | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 |

CUADRO RESUMEN: Ahora copie los puntajes obtenidos en las tres partes y sume el total. Luego encierra en un círculo las tres puntuaciones más elevadas.

| DIMENSIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|
| PARTE A | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------|---------------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------|
| PARTE B | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| PARTE C | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PARTE D | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL | 6 | 9 | 3 | 4 | 6 | 2 |
| | REALISTA | INVESTIGADOR | SOCIAL | CONVENCIONAL | EMPRENDEDOR | ARTÍSTICO |

ANEXO 5

Gráficos de resultados

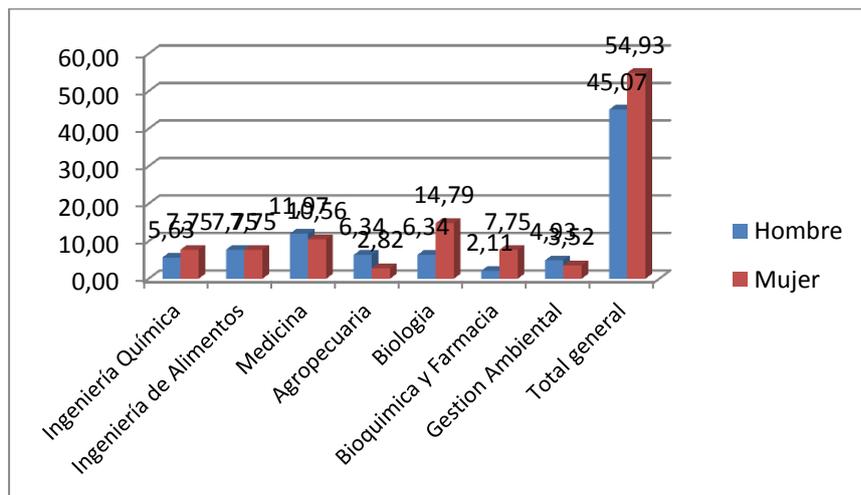


Grafico 1. Sexo/Genero

Fuente: propia

Elaboración: Córdova, (2017)

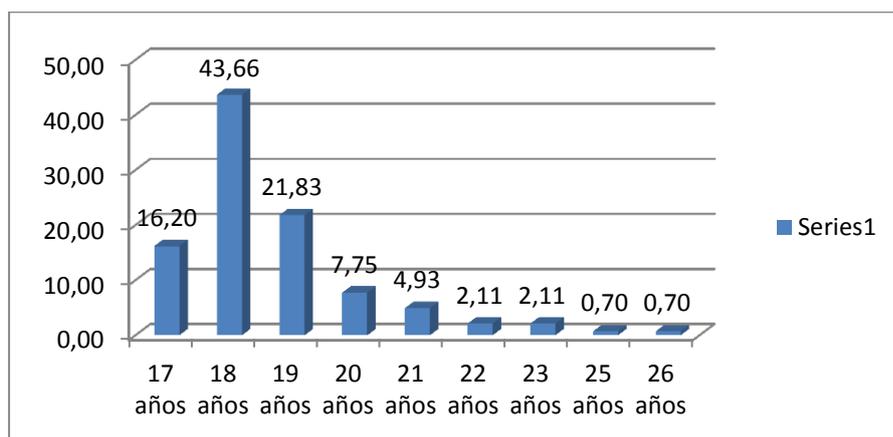


Grafico 2: Edad

Fuente: propia

Elaboración: Córdova, (2017)

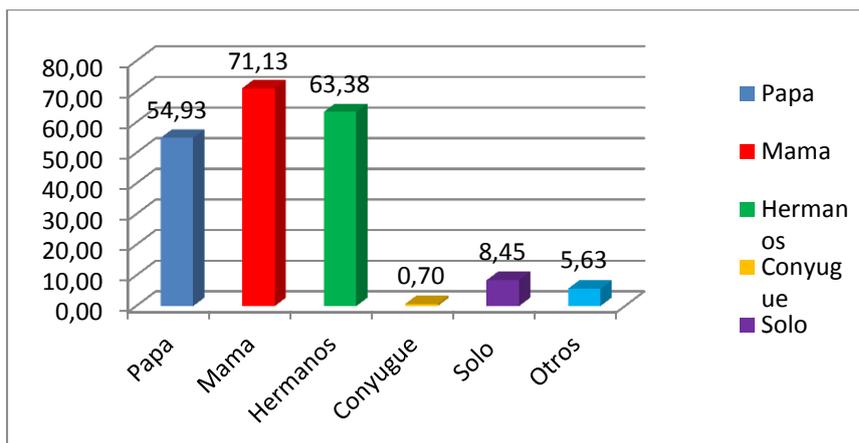


Grafico 3. Entorno
 Fuente: propia
 Elaboración: Córdoba, (2017)

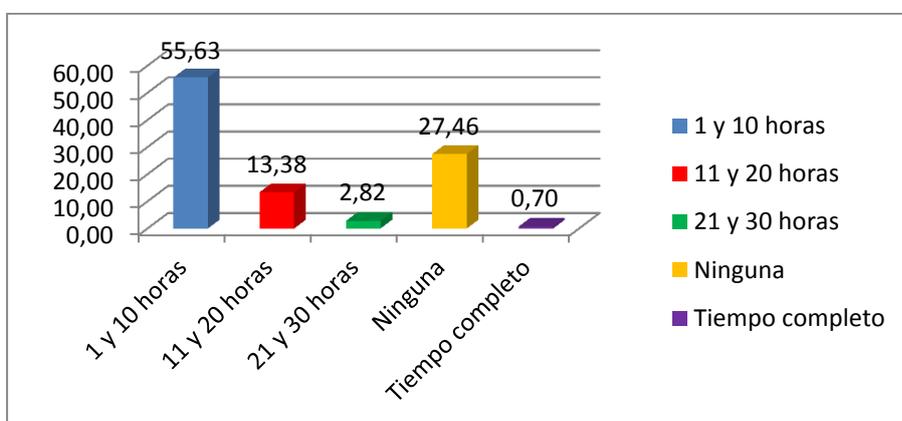


Grafico 4. Horas ajenas al estudio
 Fuente: propia
 Elaboración: Córdoba, (2017)

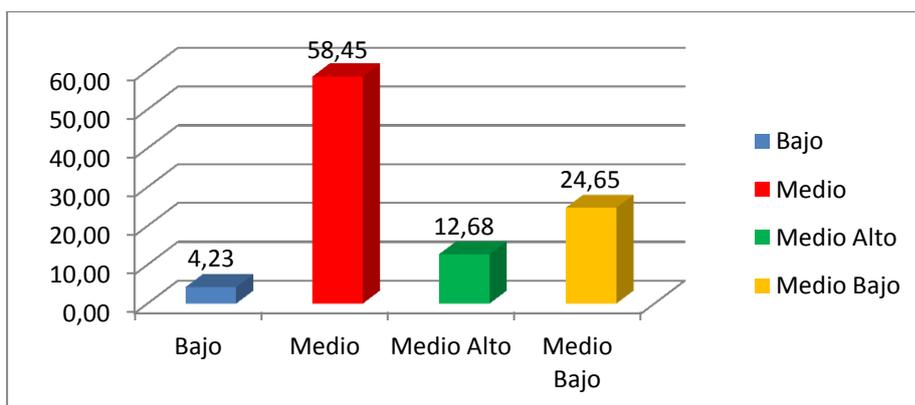


Grafico 5. Situación económica familiar
 Fuente: propia
 Elaboración: Córdoba, (2017)

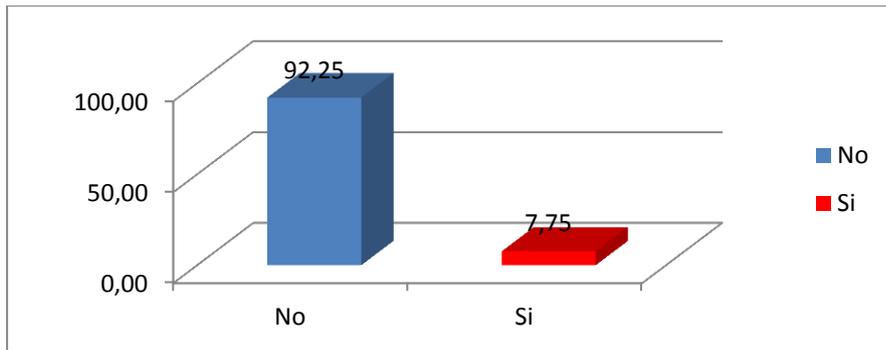


Grafico 6. Relación de trabajo y carrera
 Fuente: propia
 Elaboración: Córdova, (2017)

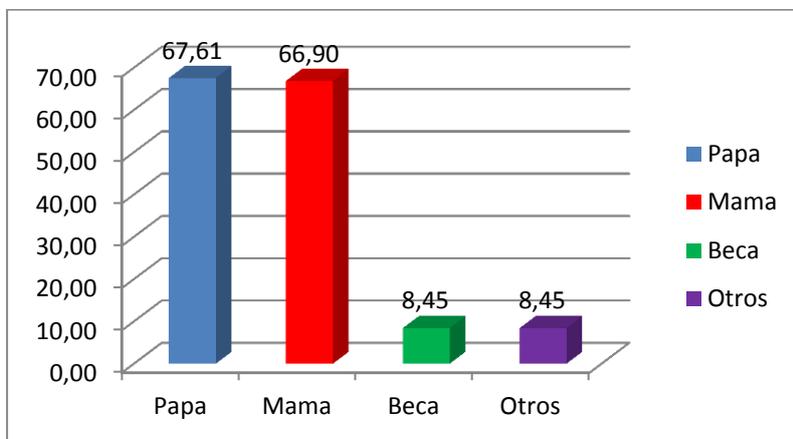


Grafico 7. Apoyo económico
 Elaboración: Córdova, (2017)

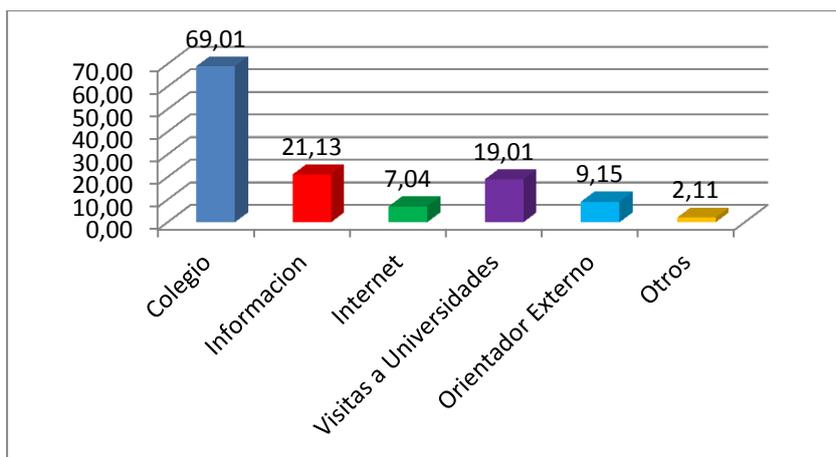


Grafico 8. Orientación vocacional
 Fuente: propia
 Elaboración: Córdova, (2017)

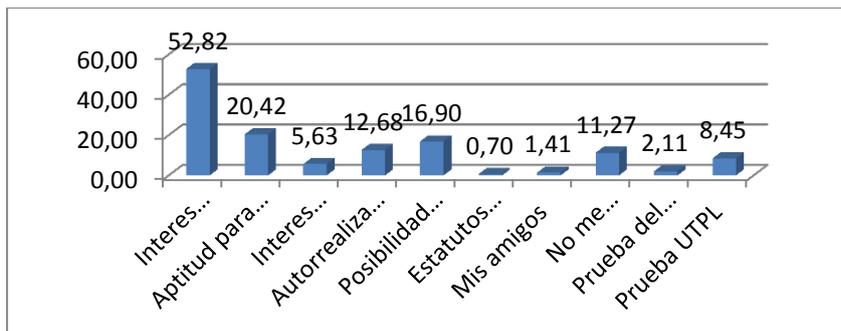


Grafico 9. Influencia en la elección de la carrera

Fuente: propia

Elaboración: Córdova, (2017)

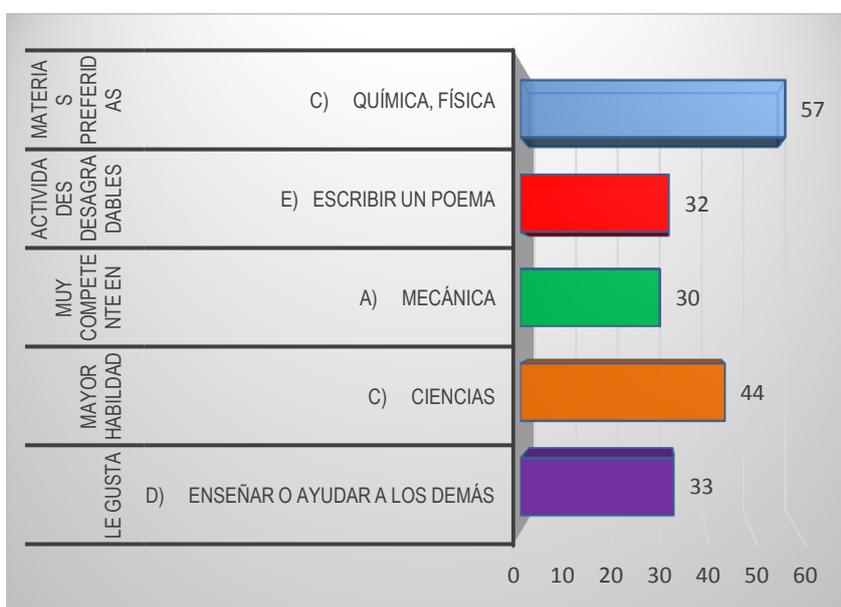


Grafico 10. Escala auto dirigida de Holland

Fuente: propia

Elaboración: Córdova, (2017)

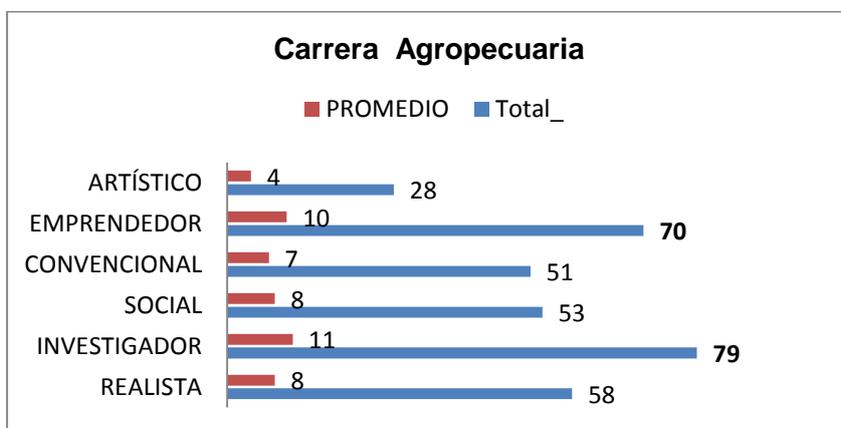


Grafico 11. Carrera de Agropecuaria

Fuente: propia

Córdova, (2017)

Elaboración:

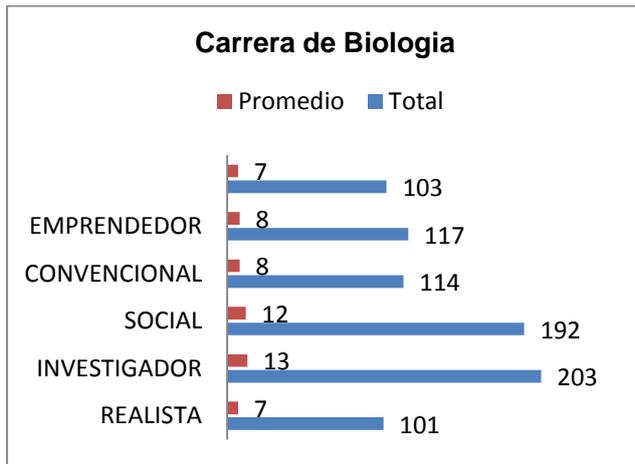


Grafico 12. Carrera de Biología
 Fuente: propia
 Elaboración: Córdova, (2017)

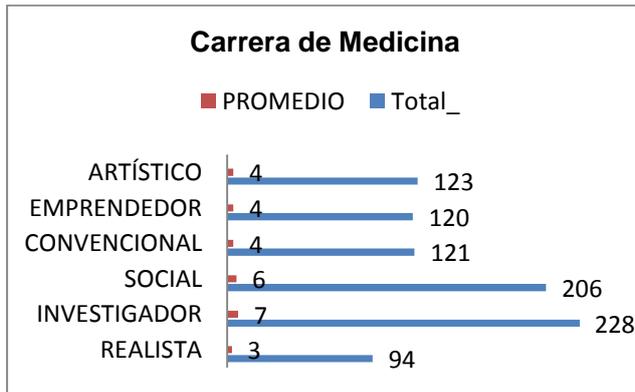


Grafico 13. Carrera de Medicina
 Fuente: propia
 Elaboración: Córdova, (2017)

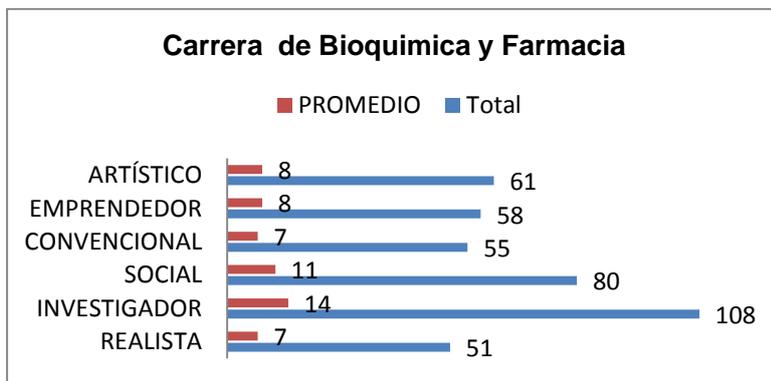


Grafico 14. Carrera de Bioquímica y Farmacia
 Fuente: propia
 Elaboración: Córdova, (2017)

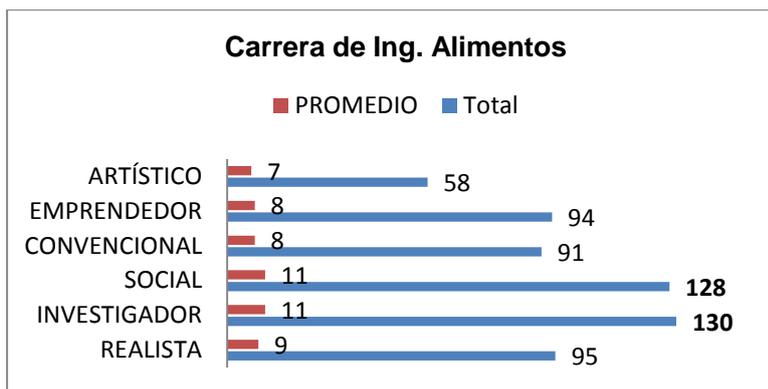


Grafico 15. Carrera de Ing. Alimentos

Fuente: propia

Elaboración: Córdova, (2017)

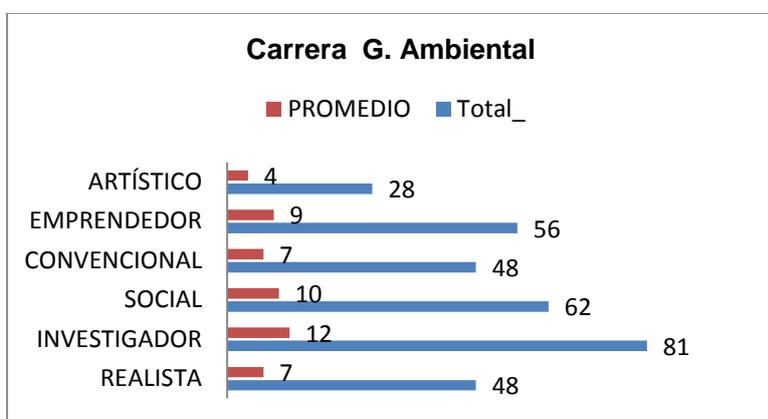


Grafico 16. Carrera de Gestión Ambiental

Fuente: propia

Elaboración: Córdova, (2017)

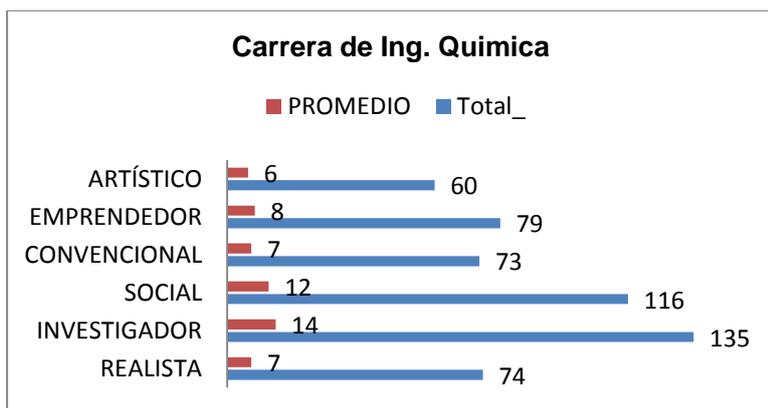


Grafico 17. Carrera de Ing. Química

Fuente: propia

Elaboración: Córdova, (2017)

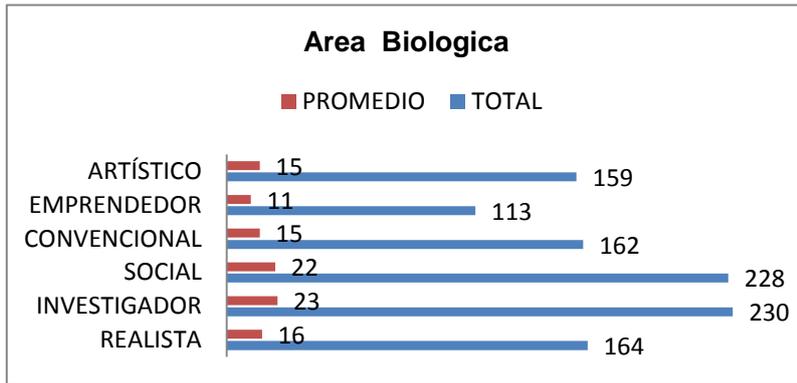


Grafico 18. Tipos de Personalidad de las Carreras del Área Biológica
 Fuente: propia
 Elaboración: Córdova, (2017)