



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Padre Albino de Curto del cantón Sevilla de oro, provincia Azuay-Ecuador, periodo lectivo 2015-2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Cárdenas Castañeda, Gladys Magdalena

TUTOR: Ramírez Cueva, Walter Ramírez, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster

Walter Eduardo Ramírez Cueva

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Padre Albino del Curto del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay-Ecuador, periodo lectivo 2015-2016” realizado por Gladys Magdalena Cárdenas Castañeda ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio de 2017

.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Cárdenas Castañeda Gladys Magdalena declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Padre Albino del Curto del cantón Sevilla de Oro , provincia del Azuay-Ecuador, periodo lectivo 2015-2016, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo el Mgs. Walter Eduardo Ramírez Cueva tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Autora: Gladys Magdalena Cárdenas Castañeda
CI: 0104904180

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de titulación, primeramente a mi Dios, por darme la valentía y sabiduría necesaria para emprender este gran reto. A mi familia: a mis padres, a mi esposo y hermanos/as que han sido un pilar fundamental en la obtención de mis logros; a mis tres hijas y a mi hijo que son el motor que me impulsan cada día. A todos ellos por llenar mi vida de grandes momentos que hemos compartido.

Gladys

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de poder plasmar mi meta de profesionalización, a mis profesores que estuvieron presente a lo largo de mi desempeño estudiantil y de manera especial a mi tutor y director Mgs. Walter Eduardo Ramírez Cueva, quien con su acertada guía y asesoramiento ha hecho posible que logre culminar con éxito este trabajo de titulación.

A los niños y niñas de la Institución educativa “Padre Albino del Curto”, al director, Lic. Mario Carchi y a la maestra de primer año de básica Lic. Mónica Cárdenas quienes me brindaron todas las facilidades y el apoyo para la ejecución de las prácticas docentes.

Gladys

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Destrezas en educación	6
1.1.1. Definiciones de destreza	6
1.1.2. Definiciones de habilidades	7
1.1.3. Destrezas con criterios de desempeño.....	8
1.2. Actividades de aprendizaje	9
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	9
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje	10
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje cognitivos y procedimentales.....	11
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje	13
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje	14
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	14
1.3.2. Tipos de operaciones mentales	15
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje	16
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	18
2.1. Diseño de investigación.....	19
2.2. Preguntas de investigación	19
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	19
2.3.2. Técnicas e instrumentos	20
2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica	20
2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.....	21
2.3.3. Instrumentos	21
2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	21

2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	21
2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	22
2.4. Recursos.....	23
2.4.1. Humanos	23
2.4.2 Económicos	23
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
3.1 Resultados.....	26
3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	26
3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	33
3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	35
3.2 Discusión.....	38
3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	38
3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje	39
3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.	40
3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente. ..	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	47

RESUMEN

El presente trabajo titulado **“Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Padre Albino de Curto del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay, periodo lectivo 2015-2016”** tiene el objetivo de realizar una evaluación de los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional, mediante el análisis de cinco planificaciones didácticas a través de los métodos: analítico - sintético, inductivo – deductivo y hermenéutico. Se usó también la técnica de revisión documental para la recopilación de información, y la observación que ayudó al análisis de las actividades, recursos y las etapas del proceso didáctico. Los objetivos de la investigación han sido alcanzados satisfactoriamente y también respondidas sus interrogantes. Se concluye indicando que la sistematización ofrece a los docentes la oportunidad de reconocer sus fortalezas y debilidades, la satisfacción de comprobar que con su práctica cotidiana hace aportes significativos en el campo de la educación.

Palabras clave: sistematización, práctica, didáctico, educación, docentes

ABSTRACT

The present work entitled "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institution Padre Albino de Curto in the city of Sevilla de Oro, province of Azuay, academic period 2015-2016" allowed an evaluation of the results of the teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as elements of the lesson plan to reorient, establish fundamentals, and create innovation in professional performance.

The analytical - synthetic, inductive - deductive and hermeneutic methods were used to analyze and develop the object of study. Literature review was also used to collect information, and observation helped analyze the activities, resources and stages of the didactic process. The objectives of the research have been satisfactorily achieved and their questions also been answered. It is concluded that systematization offers teachers the opportunity to recognize their strengths and weaknesses, the satisfaction of proving that their daily practice makes significant contributions in the field of education.

Keywords: Systematization, practice, didactic, education, teachers

INTRODUCCIÓN

El accionar docente tiene un significativo valor en el campo educativo, pues en sus manos está el desarrollo integral del ser humano. De ahí la importancia de este trabajo de titulación, como es el proceso de sistematización de las prácticas educativas, pues permite realizar una reflexión, retroalimentación y autocrítica de la experiencia docente, mediante el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y la relación entre los diferentes componentes. La sistematización es la manera más eficaz de obtener información que sirvan de referencia para mejorar, fundamentar e innovar el desempeño profesional.

El trabajo desarrollado tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; y como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, se realizaron con un grupo de niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela Pluridocente “Padre Albino del Curto”, ubicada en el cantón Sevilla de Oro, en la comunidad San Bartolo, durante el periodo lectivo 2015 -2016.

Para la selección y recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido científico, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos, la estructura en el planteamiento de las actividades, la pertinencia de la estructura de las actividades y su relación con los recursos, como las fortalezas y debilidades de la formación docente.

El presente trabajo se encuentra estructurado en tres capítulos, el primero trata sobre el marco teórico, donde se encuentran las definiciones que presentan algunos autores sobre: destreza, habilidades, destrezas con criterios de desempeño, actividades de aprendizaje y operaciones

mentales. Contenidos que son de gran ayuda para la mejor comprensión, organización e interpretación de la información analizada.

En el segundo capítulo se encuentra la metodología utilizada durante el proceso de sistematización, en él constan los métodos, técnicas, recursos, instrumentos y procedimientos utilizados. De los métodos aplicados se menciona el método analítico sintético, el Inductivo - deductivo y el hermenéutico, los mismos que permiten una adecuada interpretación de la información obtenida. Las técnicas de investigación que se emplearon durante el desarrollo de este trabajo fueron: la bibliográfica y la de investigación de campo. Los instrumentos que sirvieron para el análisis de la información son: la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la matriz valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Se incluye los recursos humanos quienes fueron la parte operacional para el alcance de los objetivos, así como también los económicos que permitieron obtener los materiales tecnológicos, bibliográficos y de oficina necesarios durante la investigación.

El tercer capítulo contiene la descripción de los resultados de las planificaciones analizadas y su discusión. En este apartado se presentan las diferentes matrices que permitieron interpretar los resultados de la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, su valoración y las consideraciones sobre las fortalezas y debilidades de la formación pedagógica. Además, este capítulo recoge el criterio propio del autor, relacionado con la fundamentación teórica investigada sobre los siguientes aspectos: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Para terminar se plantean algunas conclusiones y recomendaciones, obtenidas en la discusión final que evidencia este trabajo de reflexión sobre el accionar durante las practicas docentes, con el propósito no solo de mejorar nuestro quehacer educativo, sino de convertirlo en una fuente de intercambio de experiencias y promoción de conocimiento práctico.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

En este acápite se tratará sobre las distintas concepciones sobre lo que significan las destrezas y habilidades en educación, terminando con una descripción de lo que son las destrezas con criterios de desempeño. La comprensión de estos términos servirá para poder conceptualizar de forma adecuada el nexo entre el aprendizaje y las operaciones mentales fundamento teórico de este trabajo de investigación.

1.1.1. Definiciones de destreza

Los conceptos de destreza se fundamentan en la habilidad que tienen las personas para hacer alguna actividad. En otras palabras, es el arte con el que se puede ejecutar una tarea lo cual no necesariamente implica una mera competencia, sino además que la tarea se realice con eficacia y correctamente (Amaya, 2014, pág. 127). De la misma forma, se puede explicar a la destreza como la capacidad de una persona que puede hacer una cosa de forma bien hecha y con conocimiento de lo que se está ejecutando lo cual establece el seguimiento de distintas fases de un procedimiento determinado. (Albano, 2012, pág. 432)

Asimismo, y complejizando un poco más el concepto, puede definirse a la destreza como aquella habilidad para aplicar los conocimientos y utilizar las estrategias y técnicas adecuadamente, de tal manera que puedan resolverse tareas o establecer soluciones a problemas. Las destrezas pueden ser tanto cognitivas que se basan en el pensamiento racional, lógico, creativo e intuitivo, y prácticas que están fundamentadas en la capacidad para usar las manos y las herramientas materiales, así como instrumentos para ejecutar una actividad y resolver el problema. (Pérez-Murzi, 2012, pág. 239)

En definitiva, podría establecerse la definición de destreza como aquella habilidad cognitiva o práctica de las personas para solucionar un problema o ejecutar una actividad determinada mediante un uso eficaz de sus capacidades. Dentro de la educación, debe

determinarse que la adquisición de una destreza quiere decir que el estudiante sea capaz de hacer algo pero con denotado éxito.

1.1.2. Definiciones de habilidades

Por otra parte, las habilidades podrían considerarse como aquellas operaciones mentales y físicas que se utilizan para llevar a cabo tareas específicas en un contexto determinado. Se establecen como rutinas cognitivas que incluyen también elementos meta-cognitivos (Acosta-Vasco, 2013, pág. 120). Por lo general, se determina que todas las personas tienen capacidades con las que nacen y se desarrollan, pero las habilidades se construyen y es en este sentido en el que cobran importancia los educadores pasándose constantemente entre el saber-qué (contenido) y el saber-cómo (habilidades), poniéndose en el núcleo de cualquier tipo de aprendizaje. (Amaya, 2014, pág. 127)

La habilidad trata sobre aquella persona que pudo adquirir un conjunto de estrategias, técnicas, metodologías, y práctica específica para un trabajo determinado, lo que conlleva a establecer procesos intelectuales más abreviados. Los tipos de habilidades podría diversificarse de acuerdo al número de actividades existentes, es decir, podrían haber tantas habilidades como actividades que desarrollar tenga la persona. (Cimmiyotti, 2013, pág. 35)

En otras palabras, las habilidades son aquellas capacidades que tienen todas las personas que son desarrolladas de tal manera que se transformen en un conocimiento sobre cómo hacer actividades o solucionar problemas. Las habilidades entrarían como parte esencial del aprendizaje, puesto que de su desarrollo depende la construcción de las destrezas que implican mayor complejidad y aprendizaje.

1.1.3. Destrezas con criterios de desempeño

Las destrezas con criterios de desempeño se basan en la relación de cuatro elementos. Por un lado, el conocimiento teórico, es decir, toda la información recibida por el estudiante y que es procesada por su habilidad cognitiva. Un segundo elemento son las acciones o la capacidad realizar actividades con la información que ha sido diferida. El tercer punto tiene que ver con el saber hacer, en otras palabras, la ejecución pulida de actividades que resuelvan un problema o produzcan algo. Finalmente, se encuentran los niveles de complejidad que tratan de capas de dificultad por las que el estudiante debe transcurrir hasta ser capaz de tener total dominio de la destreza. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 1)

La destreza presenta varios elementos, entre ellos, el poder ejecutar una acción cognitiva, física o actitudinal en un contexto determinado, pero involucrando el conocimiento teórico que se ha recogido para poder realizar la actividad mientras que los criterios de desempeño implican el grado de dificultad o profundización del conocimiento (Poveda, 2013, pág. 110). Por lo general, esto puede simplificarse de la siguiente forma: a) la destreza como aquello que vamos a realizar; el conocimiento como los elementos curriculares a desarrollar; y el desempeño como el cómo, cuándo y con qué se va a realizar lo establecido por la destreza. (Sigcha, 2015, pág. 1)

Consecuentemente, se establece que las destrezas con criterios de desempeño se definen como el conjunto de habilidades construidas y pulidas que implican una relación entre conocimiento, acción y complejidad de la adquisición de dicha destreza. El desarrollo de este tipo de destrezas dentro de la educación implica que el proceso de aprendizaje se transforme en una actividad práctica que considere que el conocimiento pueda aplicarse dentro de contextos determinados de aprendizaje con un grado de dominio de excelencia.

1.2. Actividades de aprendizaje

En esta sección se buscará discutir distintas definiciones sobre lo que significa el aprendizaje en estos tiempos, teniendo como base un contexto global y tecnológico que ha hecho que los procesos sean diferentes a los tradicionales. No obstante, lo importante en este punto es la descripción de distintos tipos de actividades de aprendizaje que se basan en varios enfoques educativos, y que definen lo que finalmente será la construcción de un aprendizaje basado o relacionado con el desarrollo de las operaciones mentales.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje

La definición de aprendizaje ha variado mucho en los últimos tiempos debido a que existe una gran cantidad de cambios significativos en los contextos globales de la educación y del flujo de información. El aprendizaje pasó de ser el proceso mediante el cual una persona adquiriría conocimiento a un proceso complejo que involucra también una serie de destrezas y habilidades prácticas y actitudinales mediadas por la tecnología.

Entre las definiciones de aprendizaje más importantes están aquellos ligados al constructivismo en el que se establece que el proceso comienza con el desarrollo de las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales a través del contacto de la persona con nuevos contextos que lo impulsan a reorganizar sus esquemas mentales para adaptarse a las circunstancias problemáticas novedosas (Blanco-Sandoval, 2014, pág. 37). Por ende, el estudiante aprende cuando está en la capacidad de enfrentar estos escenarios mediante la adquisición de las destrezas que le permitan desenvolverse en las circunstancias que lo rodean.

Por otro lado, el aprendizaje significativo se encuentra vinculado al constructivismo pero implica que la persona establezca una relación con el elemento de aprendizaje a través de la motivación personal, es decir, el proceso de aprendizaje depende de la medida en la que el estudiante haya considerado como provechoso el nuevo conocimiento o destreza para la solución de los problemas que se encuentran a su alrededor. (Moreira, 2012, pág. 54)

Una de las últimas tendencias educativas y que tienen consecuencias para el aprendizaje es el conectivismo que introduce los elementos tecnológicos dentro del contexto educativo. En este sentido, el aprendizaje es un proceso en el que la persona comprende que el desarrollo de sus destrezas y habilidades depende del correcto uso de los dispositivos tecnológicos que tiene a la mano y que a la vez le sirven como herramientas para el procesamiento de la información que recibe. (Gutierrez, 2012, pág. 120)

De acuerdo a estas definiciones, podría establecerse que el aprendizaje es el proceso mediante el cual el estudiante es capaz de lograr el desarrollo de sus habilidades y destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales para solucionar los problemas y lidiar con las circunstancias que lo rodean usando las herramientas que tiene a la mano tales como la tecnología.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

Las actividades para el aprendizaje se pueden definir como todas las acciones que se derivan de una planificación estructurada con el objetivo que la persona sea capaz de desarrollar las destrezas y habilidades que correspondan a la solución de problemas o la comprensión del contexto que lo rodean. La estructuración de las actividades para el aprendizaje podría surgir de una planificación nacional e institucional o de las costumbres y tradiciones que se encuentran en el ámbito privado y pueden partir de estrategias de diferente índole, teniendo distintos contextos como las aulas de clase o el contacto directo con la realidad. (Torreteras, 2012, pág. 13)

Las actividades dentro de un ámbito institucionalizado dependen de la estructuración de un currículo adecuado a las edades de las personas que están en el proceso de aprendizaje. Las actividades tienen como fundamento un fondo pedagógico y didáctico que se encuentra en una planificación que generalmente presenta un enfoque educativo determinado. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 1)

Por ejemplo, las actividades para el aprendizaje tradicional establecían en su mayor parte memorizaciones y repeticiones hasta que el estudiante desarrolle su destreza o interiorice la información. Las actividades de corte constructivista establecen un complejo orden de elementos que van desde el contacto con la realidad y la relación con la información recibida dentro del aula de clases (Blanco-Sandoval, 2014, pág. 37). Otros enfoques como el conectivista establecen más bien que el estudiante deba usar los dispositivos informáticos para la solución de problemas prácticos que le permitan desarrollar sus destrezas de forma adecuada. (Gutierrez, 2012, pág. 120)

En suma, las actividades del aprendizaje se definen como aquellos escenarios problemáticos que se plantean a los estudiantes para que estos puedan desarrollar destrezas habilidades que les permitan conectarse y comprender el mundo que los rodea.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje cognitivos y procedimentales

Los tipos de aprendizaje pueden ser tanto cognitivos como procedimentales o actitudinales. Sin embargo, en este apartado se enfocarán los dos primeros por ser los que interesan para la investigación (Sánchez, 2015, pág. 1). En los tipos de aprendizaje cognitivos se desarrollan aquellos contenidos factuales, es decir, datos e información sobre ideas y conceptos que los estudiantes deben alcanzar de acuerdo a sus etapas de formación. (Torreteras, 2012, pág. 13) En términos generales, los contenidos factuales que implican los aprendizajes cognitivos se refieren a los acontecimientos, situaciones, fenómenos o hechos concretos, que tienen que ver con el conocimiento de conceptos, normas, ideas, fechas, códigos, axiomas, entre otros, que tienen relación con otros contenidos más complejos. (Morales-García, 2013, pág. 16)

Los aprendizajes cognitivos permiten que el estudiante pueda resolver problemas abstractos, discriminar la naturaleza de los hechos e interpretarlos, realizar análisis y síntesis sobre un proceso, de tal forma que le permita al estudiante mantener en su memoria y en los procesos de racionalización aquellos datos, ideas y conceptos.

Los tipos de aprendizaje procedimentales, por el contrario, se fundamentan en el encuentro del estudiante con técnicas, reglas, métodos, destrezas o habilidades prácticas, procedimientos, entre otros elementos o acciones que son ordenadas, ejecutadas y finalizadas para conseguir un objetivo (Sánchez, 2015, pág. 1). El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición programada o mejoramiento de las habilidades mediante la ejercitación constante de diversas técnicas, destrezas o estrategias para poder realizar cuestiones concretas. (Torreteras, 2012, pág. 7)

La realización constante de las acciones que forman los procedimientos es esencial para el aprendizaje, es decir, que si es que el estudiante debe dibujar, va a aprender dibujando, y si el estudiante debe aprender ejercicios matemáticos, solamente aprenderá si resuelve dichos ejercicios constantemente. Las acciones de los tipos de aprendizaje procedimental debe tener una base normativa o procesual, pero posterior al entendimiento, debe producirse la ejercitación múltiple de los estudiantes. (Sánchez, 2015, pág. 1)

Una vez que el ejercicio se realizado o la actividad se complete, el estudiante debe reflexionar sobre posibles errores o formas de mejorar lo realizado, para posteriormente establecer cambios en los procedimientos emprendidos hasta lograr el aprendizaje deseado con el dominio requerido. Lo procedimental de ninguna manera implica que se deje de lado la teoría pero si se relaciona con la aplicación y ejercitación de los aprendizajes.

Los tipos de aprendizaje cognitivos y procedimentales se diferencia en la forma en la que se adquieren. Por un lado, los cognitivos se fundamentan en los datos factuales que deben ser adquiridos mientras que los procedimentales en la aplicación y ejercitación de los aprendizajes.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

Para el análisis de la estructura de las actividades de aprendizaje se ha buscado el enfoque de la psicología histórica-cultural, es que la actividad humana se origina en la actividad externa objetual o material y significativa. Lo objetual está referido a la acción práctica de los objetos (Leontiev, 2005, págs. 72-75). La actividad es externa pero al tener contacto con dichos objetos esta actividad comienza a ser interna y a transformarse en significatividad en la actividad, consistente en dar tanto a las acciones prácticas como a las acciones mentales (Galperín, 1996, pág. 130). El sentido se enfoca en el proceso de apropiación cultural del objeto por parte del sujeto.

La estructura de la actividad comienza con la identificación del objeto de actividad, apareciendo primero como independiente, subordinado y transformando la actividad del sujeto para luego establecerse como imagen del objeto que se produce como parte de la actividad del sujeto mismo. En otras palabras, la imagen del objeto surge de un complejo trabajo analítico-sintético, destacando los rasgos del objeto a través de su actividad (Leontiev, 1989, págs. 39-45). La estructura psico-fisiológica circular de la actividad es la siguiente de acuerdo a Leontiev:

a) la “aferentización inicial”. Enfatiza que el “aferentizador” que dirige los procesos de la actividad es primero el propio objeto y posteriormente la imagen aferente inicial; b) los procesos efectores que realizan el contacto con el medio objetual; y c) la correlación y el enriquecimiento de la imagen aferente inicial con ayuda de los enlaces de retorno. (Montealegre, 2005, pág. 35)

Estos autores afirman que lo principal no se encuentra en la estructura circular de esta sino en los procesos mismos de la actividad, mediante los cuales la imagen psíquica es el producto de la subjetividad estabilizando y llevando en sí el contenido de dicha actividad (Galperín, 1996, pág. 130). Entonces se produce un doble tránsito en el aprendizaje, el pasaje objeto-proceso de la actividad; y el pasaje-actividad-su producto subjetivo.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

Las operaciones mentales son fundamentales para entender de forma clara el funcionamiento del pensamiento dentro de un proceso de aprendizaje. En los siguientes párrafos se hará un recorrido por conceptos y enfoque de distintos autores sobre operaciones mentales y su relación específica con los procesos de aprendizaje en la educación. Al final, se demuestran el funcionamiento de las operaciones mentales dentro del aprendizaje a través de ejemplos tomados de distintas perspectivas teóricas.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

Las operaciones mentales son aquellas acciones que han sido correctamente interiorizadas del conocimiento mediante las cuales se van construyendo y agrupando de un modo coherente el pensamiento y la acción que viene desde el exterior. Para una persona, sus operaciones mentales lo llevan a concentrarse en sus propias acciones y ver la realidad a través de formas figuradas para luego comenzar a coordinar la misma, y llegar a construir sistemas operatorios que empujan a que el niño pase de la representación de lo real a las operaciones formales. (Pérez M. , 2012, págs. 63-68)

Cuando las operaciones mentales se llegan a vincular de forma adecuada lo que se obtiene es la estructura mental de una persona, que se construye con el tiempo, y se complejizan gracias a la interacción social o la mediación. Por lo tanto, la estructura mental se conforma de una serie de relaciones y núcleos de unión formada por las operaciones mentales. (González, 2016, pág. 73)

Ya teniendo una definición mucho más pulida, se considera que las operaciones mentales son aquel conjunto de acciones que se interiorizan, organizan y coordinan, mediante las cuales se lleva a cabo el procesamiento y elaboración de la información que se recibe. Por lo tanto, dentro del acto mental una persona puede explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir información original. (Casado, 2012, pág. 113)

En consecuencia, puede decirse que las operaciones mentales son las acciones ejecutadas al interior de nuestra mente que establecen vínculos entre el mundo exterior al individuo y su interior que le permite la elaboración de la información que recibe.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

El tipo de operaciones mentales clásico establece la existencia de tres elementales, el entendimiento, el juicio y la inferencia, muy ligado a la visión lógica- aristotélica del pensamiento en el que se distingue la aprehensión como la operación a través de la cual se forma la idea en la mente; juicio es en cambio una operación en la que se habla de un sujeto; finalmente, en la inferencia se expresan las conclusiones en base a otra información. (Aréchiga, 2012, pág. 110)

Piaget fue realmente el primero en establecer una clasificación de las operaciones mentales con profundidad en la que se notan capas específicas de las operaciones mentales. Su clasificación presenta aquellas operaciones de la realidad y las operaciones desinteresadas, las primeras que se establecen dentro de los límites de la razón y las siguientes que se presentan fuera de ella. A partir de esto, existen niveles de operaciones mentales que cambian de acuerdo a las edades de las personas, especialmente de niños y jóvenes. En estos niveles son el pre-operacional y operacional; dentro de esta última están las operaciones concretas y formales. (Piaget, 2012, págs. 121-192)

Existen otras clasificaciones modernas que consideran aspectos mucho más complejos como la clasificación de Guilford que establece tres dimensiones de operaciones mentales que son las de operaciones, contenido y producto, cada una de ellas incluye las respectivas operaciones que derivan una habilidad concomitante (Vargas, 2015). Otras clasificaciones también se han involucrado en el debate tales como la del enfoque cognitivo de Benedetti que implican operaciones de atención, representación, comparación y memoria. (Benedetti, 2015, pág. 500)

Las operaciones mentales en suma pueden clasificarse desde diferentes perspectivas, pero para el enfoque constructivista que se trabaja en la educación ecuatoriana por lo que la clasificación de Piaget es quizás la más adecuada para este trabajo, es decir la división entre aquellas operaciones mentales racionales y aquellas que escapan a la racionalidad y posteriormente establecer niveles de operaciones mentales que van desde una fase pre operacional a la operacional, de acuerdo a las edades de los niños con los que se trabaja. (Piaget, 2012, págs. 121-192)

Ejemplo de estos procesos mentales serían lo que Piaget llama seriación o la capacidad de poder acomodar los objetos siguiendo un parámetro que puede ir desde el tamaño hasta la forma u otra característica, tal como ordenar piezas de la más grande a la más pequeña; se puede hablar de la transitividad que se establece como la destreza de poder relacionar lógicamente dos objetos como que la pieza A es más grande que B, y si la pieza B es más grande que la pieza C, entonces la pieza A es más grande que la pieza C; o inclusive el proceso mental de la reversibilidad, en la que el niño entiende que si la suma de 2 más 2 es 4, entonces si a 4 se resta 2, volverá a su forma original.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

El desarrollo de las operaciones mentales tiene relación fundamental con el proceso de aprendizaje puesto que de ellas depende que la persona o el estudiante sea capaz de resolver las problemáticas o comprender el mundo que lo rodea. Dentro la institución escolar los docentes y el currículo debe propender precisamente a que esta relación sea profunda. Algunas de las investigaciones han mostrado que el desarrollo de las operaciones mentales tiene influencia decisiva en elementos del aprendizaje tales como la creatividad mediante la paulatina complejización de las operaciones. (Lara, 2012, pág. 94)

El proceso de aprendizaje como se ha visto en las secciones anteriores, depende en gran medida del constante impulso para que el estudiante vaya desenvolviéndose en ámbitos cada vez más complejos, y echando mano de las destrezas y habilidades cognitivas y

procedimentales que adquiere en el contexto privado y en las aulas de clase (González, 2016, pág. 74). En esta forma, se puede visualizar que las operaciones mentales del estudiante deben estar a la par de los procesos de aprendizajes programados por el currículo y puestos en práctica por los educadores.

Cuando el niño o el joven es capaz de estructurar sus operaciones mentales de tal manera que le sirva para adquirir nuevos aprendizajes, se puede establecer que existe un desarrollo cognitivo y procedimental. Las actividades de aprendizaje son una especie de puente entre el docente, los estudiantes y los recursos que ayudan a la interiorización de la información y la construcción del conocimiento, pero para esto es un fundamento esencial el desarrollo de las operaciones mentales. (Pérez M. , 2012, págs. 63-68)

Entre los ejemplos que podemos establecer sobre el desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje, se puede tomar nuevamente las operaciones mentales de Piaget. En cuanto a transitividad, el docente podría crear escenarios en los que los niños puedan jugar con objetos para que puedan relacionarlos de forma lógica mediante animales de diferentes tamaños tales como gato, un tigre y un elefante. Al conocer y visualizar sus tamaños, sabrá que si un elefante es más grande que un tigre, y un tigre es más grande que un gato, podrá inferir que un elefante es más grande que un gato, aprendiendo de esta forma a relacionar tamaños de forma lógica. Otro ejemplo puede darse en la reversibilidad ya que el docente puede impulsar que el niño manipule globos. Al hinchar los globos el niño verá el cambio de forma de los mismos, creciendo en tamaño y tornándose redondo, pero al desinflarlo podrá ver que vuelve a su forma original.

En conclusión, las actividades del aprendizaje cognitivas tales como el uso del análisis, la síntesis, la clasificación, la deducción, la resolución de problemas, o aquellas procedimentales como la aplicación de técnicas o la utilización de herramientas ayudan al desarrollo de las operaciones mentales que facilitarán la adquisición de habilidades y destrezas, que posteriormente serán construcción de aprendizajes, aprendizajes significativos y aprendizajes conectivos.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de investigación

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados durante el proceso de sistematización son los siguientes:

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006): **el método analítico – sintético, inductivo y el deductivo, hermenéutico**

El método analítico – sintético, que permitió la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, ayudaron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos

Las técnicas que ayudaron en el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La investigación bibliográfica constituye la base de este trabajo, por lo tanto fue necesario realizar una recolección y análisis de información teórica misma que implicó el uso de algunas técnicas que se describen a continuación.

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico. Con la identificación de ideas principales logrando la apropiación de cada tema realizado en el presente trabajo.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se empleó la técnica de la **observación**, que es muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

2.3.3. Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

Esta matriz se encuentra estructurada en dos partes: la primera donde se encuentra el aspecto informativo en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido (fechas) y los centros educativos en los que realizó la práctica docente. En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados

2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (sí, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (sí, no).

2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (sí, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas

2.4. Recursos.

2.4.1. Humanos

Dentro de los recursos humanos que ayudaron a llevar a cabo el presente trabajo fueron:

- Director y tutora de sistematización de las prácticas docentes.
- Director de la institución educativa, donde realice las prácticas docentes.
- Profesora tutora de las prácticas docentes.
- Estudiante investigadora:

2.4.2 Económicos

Los gastos generados en la ejecución de este trabajo de sistematización se detallan a continuación.

MATERIAL UTILIZADO	VALOR ECONÓMICO
Internet	25,00
impresiones	15,00
Viáticos y transporte	60,00
anillados	10,00
Material de oficina	10,00
TOTAL	120,00

Fuente: Elaboración propia

Financiamiento: Los gastos de la investigación fueron cubiertos en su totalidad por la autora del presente trabajo de titulación.

2.5. Procedimiento

ASPECTOS	PROCEDIMIENTO SEGUIDO
Desarrollo de investigación	Para el desarrollo del marco teórico se inició con la lectura de la guía de forma crítica, luego de comprender los aspectos sobre el proceso de investigación se realizó la búsqueda de

<p>bibliográfica. (Marco teórico)</p>	<p>fuentes de consulta como textos, tesis y artículos de revistas. Para ello se acudió a bibliotecas universitarias de la ciudad de Cuenca y en las páginas web. Una vez revisado las fuentes bibliográficas se hizo una clasificación de aquellos que contenían información más relevante acerca de los temas que se incluyen en el marco teórico.</p>
<p>Trabajo de campo (elaboración de las matrices) (Resultados)</p>	<p>Luego de contar con la información científica se llevó a cabo la investigación de campo aplicando la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, la misma que permitió determinar la organización de las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos en estudio; luego se realizó la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje revisándose la estructura en el planteamientos de las actividades y por último se aplicó la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente, donde se pudo identificar la pertinencia existente entre los diferentes aspectos de las planificaciones.</p>
<p>Redacción del análisis y la discusión de resultados. (Discusión)</p>	<p>A continuación de haber obtenido los datos de la investigación de campo se realizó el análisis y la discusión de resultados. Durante esta etapa se explicó la pertinencia de la teoría planteada y los resultados obtenidos durante la práctica docente, así como también mi posición como autora en función de los siguientes aspectos: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.</p>

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: PASANTÍAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD-PRÁCTICUM 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: octubre/2015 - febrero/2016

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Escuela de educación General Básica “Padre Albino del Curto”

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Etapas del proceso didáctico	Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.		Practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.		Reconocer los animales que viven en su entorno según sus características, cuidados y protección.		Identificar los cuerpos geométricos en objetos del entorno.		Identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (vocal /o/) al inicio, al final y al medio de las palabras.
Actividades		Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos

Inicio	<p>-Jugar a describir sus cualidades .</p> <p>-Dialogar acerca de las actitudes positivas de cada niño y niña.</p> <p>-</p> <p>Contestar: ¿Qué actitudes creen que les hace daño a ustedes y a sus compañer</p>	Talento humano	<p>- Interpretar una canción sobre los derechos de los niños y niñas.</p> <p>-Comentar sobre el contenido de la canción.</p> <p>-</p> <p>Responde r: ¿Cuáles son sus derechos? ¿La educación es un derecho?</p>	Talento humano Letra de la canción. Grabadora	<p>-Participar en la interpretación de la canción “Vamos al zoológico”</p> <p>-Dialogar sobre el contenido de la canción y acerca de los animales que conocen.</p>	Talento humano Letra de la canción.	<p>- Manipular y jugar libremente con cuerpos geométricos</p> <p>-</p> <p>Contestar : ¿Cómo son los materiales? ¿Qué forma tienen? ¿Cómo se llamaran? ¿Para qué nos pueden servir?</p>	Cuerpos geométricos	<p>- Nombra r las vocales que conocen .</p> <p>-</p> <p>Interpret ar la canción “Que salga el osito”</p> <p>-</p> <p>Nombra r los seres y objetos que nombra la canción</p>	Talento humano Grabadora CD
--------	---	----------------	---	---	--	--	--	---------------------	---	---

	os? ¿Qué actitud le gustaría cambiar? ¿Por qué?		¿Por qué? ¿Cuáles serán sus obligaciones?				¿En qué objetos del entorno les podemos encontrar?		alargando su sonido inicial. - Responder: ¿Cuáles son las palabras que tienen el mismo sonido inicial? ¿Cómo se llamará la letra que representa ese sonido?	
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Desarrollo	<p>-Escuchar la lectura "EL gato y el ratón"</p> <p>-Dialogar sobre las actitudes de los personajes del cuento.</p> <p>- Relacionar las actitudes de los personajes del cuento con sus propias actitudes.</p>	Fábula	<p>-Observar y describir láminas sobre deberes y derechos de los niños y niñas (a tener una vivienda y a vivir en un medio ambiente sano)</p> <p>-Identificar los deberes y los derechos que están representados</p>	Láminas ilustradas	<p>-Recorrer el contorno de su escuela.</p> <p>-Observar y describir a los animales que se encuentran a su alrededor.</p> <p>- Reconocer y describir las características físicas de cada animal.</p>	Animales del entorno.	<p>-Describir paulatinamente cada cuerpo geométrico.</p> <p>- Establecer comparaciones entre cada uno.</p> <p>-Deducir qué es un cuerpo geométrico.</p> <p>- Identificar el nombre de cada</p>	cuerpos geométricos	<p>- Extraer de una caja de sorpresas tarjetas ilustradas.</p> <p>- Nombrar las imágenes e indicar su sonido inicial.</p> <p>- Clasificar los gráficos cuyos nombre</p>	<p>Caja de sorpresas</p> <p>Tarjetas con imágenes</p> <p>Siluetas de la vocal /o/.</p>
------------	---	--------	--	--------------------	--	-----------------------	--	---------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de fortalecer sus actitudes positivas y de cambiar sus actitudes negativas para mejorar la relación con las demás personas. 		<ul style="list-style-type: none"> dos en las láminas. - Conversar sobre el por los seres humanos tienen derecho a tener una vivienda y a vivir en un medio ambiente sano. -Deducir cuáles son sus deberes hacia el cuidado 		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los beneficios que nos brindan. - Comentar sobre el tipo de cuidados que debemos brindarles . 		<ul style="list-style-type: none"> cuerpo geométrico. -Asociar a cada cuerpo con elementos del entorno. 		<ul style="list-style-type: none"> s inicien con el sonido /o/. -Pegar en el pizarrón . - Nombra r los gráficos en forma lenta. - Identificar el nombre del sonido inicial del 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>del medio ambiente.</p> <p>-Compartir experiencias sobre la manera en que cumplen sus deberes, centrandó la atención en el deber de cuidar y proteger el medio ambiente.</p> <p>-Proponer alternativas para defender sus</p>						<p>grupo de palabras</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>Reconocer el sonido /o/ en sus nombres y en los de los miembros.</p> <p>-</p> <p>Observar y describir a la vocal /o/.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			derechos y para cumplir con sus deberes.							
Evaluación	- Imitar a los personajes de la historia corrigiendo las actitudes negativas y fortaleciendo las positivas. - Autoevaluar sus actitudes ante la	Talento s humanos Ficha de auto-evaluación.	-Colorear imágenes sobre deberes y derechos. - Dramatizar acciones que permitan defender sus derechos y cumplir sus deberes.	Talento s humanos Fotocopias	-Jugar a clasificar animales domésticos y salvajes; útiles y perjudiciales; y según el beneficio que nos brindan. -Dibujar a su animal favorito y escribir con su	Cartulina Recortes de animales Goma Útiles de escritorio. Hojas de papel	-Adivinar el nombre de los cuerpos geométricos luego de manipular los con los ojos vendados. -Realizar las actividades del texto páginas	Pañuelo Texto del estudiante Objetos del entorno: frascos de café, tarros de chocol	- Identificar en un grupo de letras a la vocal /o/ y pegarlas en el pizarrón. - Clasificar y pintar gráficos cuyos nombre	Siluetas de la vocal. Gráficos Fichas de trabajo Pinturas o crayones

	maestra, sus compañer os y la naturaleza .				propio código los cuidados que se le debe brindar. -Elaborar un collage sobre los animales de su localidad.		148 y 149.	ate, cajas de fósforo s, etc. Útiles de escrito rio	s inicien con el sonido /o/ y asociarl os con la vocal.	
--	---	--	--	--	--	--	---------------	---	---	--

De las planificaciones analizadas se puede indicar que si están con claridad las diferentes etapas del proceso de la clase, como son: inicio o anticipación, desarrollo o construcción del conocimiento y evaluación. También se puede observar que las estrategias metodológicas planteadas tienen una buena relación con cada fase, las mismas que están planteadas en forma gradual y pertinente, acorde a los recursos que se pretende utilizar. Sin embargo considero que se debería mejorar ciertas estrategias metodológicas y los recursos, de manera especial en las dos primeras planificaciones, pues se le podría proyectar videos o una función de títeres ya que esto les llama más la atención a los niños y niñas de este subnivel de educación.

3.1.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	x		x		x		x	
Plan didáctico 2	x		x		x		x	
Plan didáctico 3	x		x		x		x	
Plan didáctico 4	x		x		x		x	
Plan didáctico 5	x		x		x		x	

Respecto a la estructura en el planteamiento de actividades, se observa que si están bien organizadas todas las planificaciones en vista que están formuladas acorde a cada fase del proceso de aprendizaje. De igual manera se puede apreciar que existe una buena relación entre recurso y actividad, ya que las diferentes actividades están planteadas en base a los recursos que se desea utilizar. En lo que corresponde a la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, se nota que también si tienen una muy buena relación. Finalmente se puede indicar que, la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de

desempeño es muy buena ya que se ve con claridad que el conocimiento que se pretende desarrollar es gradualmente, es decir de lo más simple a lo más complejo.

3.1.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspecto a evaluar	Fortaleza desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento de estrategias metodológicas acordes a la destreza a desarrollar. ✓ Secuencia lógica en la distribución de las actividades de acuerdo a cada fase del proceso enseñanza – aprendizaje. ✓ Pertinencia en la formulación de las actividades, todas están en función del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Similitud de actividades iniciales en el plan 2, 3 y 5. ✓ Exageración del número de actividades en algunas planificaciones en la fase de la desarrollo y de la evaluación. ✓ Falta de conocimiento de métodos y estrategias metodológicas más activas, que permitan plantear la clase utilizando diferentes metodologías.
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos acordes a las actividades planteadas. ✓ Utilización de materiales de fácil adquisición. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasez de material didáctico en la planificación del ámbito de Identidad y Autonomía. ✓ Falta de recursos tecnológicos.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son aptos para poder desarrollar las destrezas planificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de recursos que permitan desarrollar la creatividad tanto de la docente como de los educandos, como por ejemplo rompecabezas y títeres.
<p>Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pertinencia en las actividades iniciales ya que permiten explorar los conocimientos previos de los educandos. ✓ Las actividades de la construcción facilitan el desarrollo de varias operaciones mentales como la observación, descripción, comparación, deducción, análisis y reflexión. ✓ Las actividades de la consolidación llevan a una retroalimentación de lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca variedad de actividades de motivación, en la mayoría se inicia con una canción. ✓ No se proponen actividades que promuevan el trabajo grupal. ✓ Existen demasiadas actividades en la última fase, sería aconsejable elegir una o dos, las que más permitan evaluar el nivel de aprendizaje.
<p>Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de actividades propuestas son adecuadas para desarrollar las operaciones mentales de los niños de este subnivel. ✓ Utilización de diferentes estrategias metodológicas como la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la planificación de Identidad y Autonomía hace falta incorporar otras operaciones mentales para desarrollar con más éxito la destreza. ✓ En la planificación de Lógica Matemática hace falta la operación mental relacionada con la clasificación.

	<p>comentada que lleva al análisis, a la reflexión y a la conclusión.</p> <p>✓ Buena pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales.</p>	<p>✓ Muchas operaciones mentales se utilizan en todas las planificaciones, lo que puede provocar desmotivación.</p>
<p>Innovación en relación a la diversidad de actividades.</p>	<p>✓ En la planificación uno y dos se plantean estrategias de dramatización.</p> <p>✓ En la planificación del ámbito de Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural se plantea estrategias que permitan la observación directa.</p> <p>✓ Se proponen actividades lúdicas.</p>	<p>✓ Falta de actividades más motivadoras, que requieran el uso de las TICs.</p> <p>✓ Escasez de actividades que promuevan la investigación.</p> <p>✓ Escasez de actividades que permitan desarrollar la creatividad y la motricidad.</p>

Las practicas pre profesionales representan una experiencia enriquecedora ya que durante esta etapa se puede aplicar conocimientos, adquirir destrezas y fortalecer nuestra vocación; sin embargo, también es un reto muy grande puesto que, el tener que planificar clases y el guiar el proceso de enseñanza aprendizaje a un grupo de niños y niñas sin el acompañamiento directo de un tutor que pueda brindar sus observaciones que ayuden a superar nuestras debilidades ha demandado una gran responsabilidad. Pero a pesar de estas desventajas existe una realidad innegable, que es el hecho de haber sido una mediadora en el aprendizaje de los educandos, el haber vencido muchos temores y el haber adquirido aprendizajes significativos que me permitieron identificar mis fortalezas y debilidades.

3.2 Discusión

3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

(Torreteras, 2012, pág. 13), define a las actividades para el aprendizaje como todas las acciones que se derivan de una planificación estructurada con el objetivo que la persona sea capaz de desarrollar las destrezas y habilidades que correspondan a la solución de problemas o la comprensión del contexto que lo rodean.

Para el Ministerio de Educación, las actividades tienen como fundamento un fondo pedagógico y didáctico que se encuentra en una planificación que generalmente presenta un enfoque educativo determinado. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 1)

De lo que expresan estas fuentes se puede resaltar que las actividades de aprendizaje contribuyen de forma muy significativa en el desarrollo de destrezas y habilidades de los educandos, siempre y cuando respondan a un fundamento pedagógico y didáctico; es decir, que sean desarrolladas en base a una metodología y técnicas apropiadas, acordes a los diferentes momentos de una clase como son: la etapa de anticipación, de construcción, de consolidación y evaluación.

Por tal razón, un docente al momento de planificar debe tener claro su rol como mediador de los aprendizajes y los procesos didácticos que debe plantear en cada actividad de aprendizaje. Se debe iniciar con la etapa de anticipación que consiste en activar los conocimientos previos por medio de dinámicas, canciones, diálogos o preguntas exploratorias. Luego se debe plantear estrategias para la fase de la construcción del conocimiento; las mismas que deben ser planteadas en base a un método o proceso didáctico, combinado con técnicas y estrategias interactivas que ayuden a adquirir un aprendizaje significativo. Además se deben plantear métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, favoreciendo su capacidad de aprender por sí mismo y promoviendo el trabajo grupal. La siguiente etapa es la consolidación o fijación del conocimiento, donde se deben plantear actividades que permitan aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de problemas de la vida cotidiana. Por último se aplica la evaluación que es la etapa que permite comprobar el nivel de comprensión del contenido tratado para poder retroalimentar los conocimientos que no fueron adquiridos en su totalidad.

En cuanto a las actividades de aprendizaje de las planificaciones analizadas, se evidencia que si cumplen con los diferentes requerimientos descritos; es decir, que las estrategias

están planteadas en base a un proceso didáctico y a una metodología activa y participativa, apropiada al nivel en que se encuentran los estudiantes.

3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje

Como señala Moreira (2012), el aprendizaje significativo se encuentra vinculado al constructivismo pero implica que la persona establezca una relación con el elemento de aprendizaje a través de la motivación personal, es decir, el proceso de aprendizaje depende de la medida en la que el estudiante haya considerado como provechoso el nuevo conocimiento o destreza para la solución de los problemas que se encuentran a su alrededor. (Moreira, 2012, pág. 54)

Por su parte, Gutiérrez (2012), indica que el aprendizaje es un proceso en el que la persona comprende que el desarrollo de sus destrezas y habilidades depende del correcto uso de los dispositivos tecnológicos que tiene a la mano y que a la vez le sirven como herramientas para el procesamiento de la información que recibe. (Gutiérrez, 2012, pág. 120)

De lo expuesto por los dos autores se puede destacar que, al ser el aprendizaje un proceso mental que depende en gran medida de la atención y del uso de las facultades mentales; los recursos didácticos cumplen un papel fundamental en cada momento de las clases. Por ello, la labor docente también se debe enfocar en seleccionar los recursos más idóneos, que garanticen la atención de los estudiantes y sobretodo que les ayuden construir su propio aprendizaje.

De esta manera, los recursos didácticos tienen una gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje porque apoyan generando acciones didácticas que permiten involucrar aspectos motivacionales en los procesos de atención para el desarrollo eficiente de las destrezas con criterio de desempeño.

Por lo tanto, los y las docentes antes de plantear las actividades de aprendizaje primero deben hacer una reflexión sobre los recursos que van a utilizar, los mismos que deben ser llamativos; de acuerdo al tema, al contexto educativo y al nivel en que se encuentren los estudiantes. También es importante destacar la utilización de los recursos tecnológicos, los mismos que no fueron tomados en cuenta en las planificaciones elaboradas.

3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Casado (2012), considera que las operaciones mentales son aquel conjunto de acciones que se interiorizan, organizan y coordinan, mediante las cuales se lleva a cabo el procesamiento y elaboración de la información que se recibe. (Casado, 2012, pág. 113)

Mientras que para Amaya (2014), los conceptos de destreza se fundamentan en la habilidad que tienen las personas para hacer alguna actividad. En otras palabras, es el arte con el que se puede ejecutar una tarea lo cual no necesariamente implica una mera competencia, sino además que la tarea se realice con eficacia y correctamente (Amaya, 2014, pág. 127)

De acuerdo con lo citado se puede manifestar que, las operaciones mentales tienen una gran influencia en el desarrollo de destrezas; pues, estas habilidades cognitivas al ser el conjunto de acciones mediante las cuales permite al ser humano desarrollar una tarea o actividad, apropiarse del conocimiento para resolver problemas de la vida cotidiana deben ser tomadas en cuenta en el momento de elaborar la planificación didáctica ya que al ignorar estas habilidades que tienen y requieren los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje limita el desarrollo de destrezas.

En este contexto se puede indicar que, en las planificaciones analizadas existe mucha congruencia entre las operaciones mentales y las destrezas a desarrollar ya que se evidencia el planteamiento de una serie de operaciones como: observar, manipular, describir, identificar, clasificar, escuchar, opinar, e inferir; las mismas que contribuyen en la adquisición de destrezas que le permitan realizar una tarea con eficacia.

3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

(Bolaño Navarro) Expresa que la sistematización de experiencias se constituye en una estrategia para comprender más profundamente las prácticas de intervención y acción social, para recuperar los saberes que allí se producen y para generar conocimientos sistemáticos sobre ellas. En este sentido puede ser entendida, de manera general, como una estrategia de producción de conocimientos, a partir de la reflexión crítica sobre las prácticas de carácter educativo y social.

(E Flórez Villada) La sistematización es una producción de conocimiento social y pedagógico, la cual está basada en un ejercicio de estructura reflexiva que permite a los maestros registrar, analizar, interpretar, proyectar su experiencia, aprender de ella y mejorarla.

De acuerdo con lo expuesto, la sistematización de las prácticas docentes tiene una gran relevancia, ya que permite hacer un auto análisis de los conocimientos adquiridos y de la labor que se ha desempeñado; ayudándonos a identificar nuestras potencialidades y limitaciones. Siendo esta actividad una metodología que ayuda a la explicación crítica de una labor educativa es importante que los docentes lo pongan en práctica para que puedan confrontar lo que hacen en su aula de clases.

Todo esto me ha invitado a pensar en lo primordial que es contar con una sistematización de todo el quehacer educativo, sobre todo de lo que se aplica en cada clase para darnos cuenta de nuestras fortalezas y debilidades. Es así que, el compromiso que todos debemos asumir es el de mantener una reflexión constante acerca de la forma de guiar los aprendizajes porque esto sería una manera muy significativa de mejorar la práctica docente.

CONCLUSIONES

- Respecto a la organización de actividades y recursos, se concluye que están acordes a cada fase de la clase, cumpliendo con la etapa de motivación, de construcción y de evaluación.
- En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos de la planificación didáctica son muy pertinentes ya que además de estar plantadas en forma secuencial están de acuerdo al nivel educativo del grupo de estudiantes y a las destrezas que se desean desarrollar.
- Dentro de las debilidades de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje se puede considerar la escasez de métodos y técnicas más activas, de estrategias de trabajos grupales, así como también de recursos tecnológicos, los mismos que son de gran importancia para mejorar la atención y el interés en los estudiantes.
- Otra fortaleza que se puede destacar en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje es la congruencia de las actividades para el desarrollo de las operaciones mentales ya que estas facilitan el desarrollo de varias competencias como: la observación, descripción, comparación, deducción, análisis y reflexión.
- La sistematización de las prácticas docentes es un proceso de reflexión de gran importancia porque permite evaluar los resultados de la labor pedagógica, permitiendo al docente identificar sus fortalezas y debilidades, contribuyendo a su formación integral.

RECOMENDACIONES

- Todo educador, debería hacer una reflexión profunda a la hora de organizar las actividades y los recursos de aprendizaje, ya que estas deben ser programadas de tal manera que ayuden a los educandos a explorar, construir y aplicar sus conocimientos.
- Es importante que los docentes conozcan las necesidades individuales y grupales de sus estudiantes, ya que de esta manera se puede definir con más seguridad las características de las actividades y recursos de la planificación, las mismas que deben responder a los objetivos de la clase y al proceso didáctico.
- Que la Universidad Técnica Particular de Loja siga fortaleciendo la formación de docentes, continuando con un acertado desarrollo de operaciones mentales, que favorezcan su aplicación durante la práctica en el aula, asegurando una eficiente educación acorde a las exigencias del nuevo sistema educativo.
- Que las autoridades educativas implementen programas y proyectos de capacitación sobre metodología, técnicas interactivas y recursos tecnológicos, con el fin de motivar a los docentes a seguir preparándose para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar la sistematización como método primordial en la labor docente, para favorecer el crecimiento personal y profesional de los educadores; pues solo de esta manera los maestros y maestras investigan su propia práctica y se convierten en protagonistas directos en la construcción de sus saberes pedagógico

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, D., & Vasco, C. (2013). *Habilidad, competencias y experticias: Más allá del saber-qué y el saber-cómo*. Bogotá: Universidad de Manizales.
- Albano, G. (2012). Conocimientos, destrezas y competencias: un modelo para aprender matemáticas en un entorno virtual. *Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 115-129.
- Amaya, A. (2014). Competencias, objetivos, habilidades y destrezas: ¿cómo entender las diferencias conceptuales? Una analogía de entendimiento a partir de bloque en el tránsito automotor. *Universitas Médica*, 424-435.
- Aréchiga, H. (2012). *El universo interior*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Benedetti, G. (2015). The Semantics of Grammatical Elements: A New Solution. *International Journal of Language and Linguistics*, 493-503.
- Blanco, S., & Sandoval, V. (2014). *Teorías constructivistas del aprendizaje*. Santiago: Universidad Academia.
- Casado, M. (2012). *El desarrollo cognitivo en niños y niñas de 24 a 36 meses: estudio de replicación piagetiano*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Cimmiyotti, C. (2013). Impact of Reading Ability on Academic Performance at the Primary Level. *Mastaer's thesis and Capstone Projects*.
- Galperín, P. (1996). El método de cortes y el método de formación por etapas en el estudio del pensamiento infantil. En G. Burmenskaya, *Antología de psicología infantil* (págs. 124-133). Moscú: Instituto de Psicología Práctica.
- González, C. (2016). Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67-75.

- Gutierrez, L. (2012). Conectivismo como teoría del aprendizaje. *Educación y tecnología*, 111-122.
- Lara, A. (2012). Desarrollo de habilidades del pensamiento y creatividad como potenciadores del aprendizaje. *Unimar*, 85-96.
- Leontiev, A. (1989). Joint Activity, communication and interaction. *Journal of Russian and East European Psychology*, 39-45.
- Leontiev, A. (2005). The fundamental processes of mental life. *Journal of Russian and East European Psychology*, 72-75.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación*. Obtenido de Sitio Web Ministerio de Educación del Ecuador: www.mineduc.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2017). *Destrezas con Criterios de Desempeño*. Obtenido de Sitio Web Ministerio de Educación: www.mineduc.gob.ec
- Montealegre, R. (2005). La actividad humana en la psicología histórico-cultural. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33-42.
- Morales, E., & García, F. (2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Educación a Distancia*, 2-19.
- Moreira, M. (2012). ¿Al final qué es aprendizaje significativo? *Curriculum*, 29-56.
- Pérez, L., & Murzi, M. (2012). Destrezas y habilidades como condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades del campo. *Historia de la Educación*, 229-241.
- Pérez, M. (2012). La conducta de las operaciones mentales. *Apuntes de Psicología*.
- Piaget, J. (2012). *La concepción del mundo del niño*. United Kingdom: Rowman and Littlefield.
- Poveda, M. (2013). *El desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño y la evaluación al proceso de lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo de*

básica de la escuela fiscal Sergio Quirola en la ciudad de Ambato. Ambato:
Universidad Técnica de Ambato.

Sánchez, S. (2015). *Los contenidos de aprendizaje*. Obtenido de Sitio Web UAMEX:
http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los_contenidos_de_ap_-1-_.pdf

Sigcha, M. (2015). *Un análisis de las destrezas con criterios de desempeño en el currículo nacional ecuatoriano*. Obtenido de Sitio Web Slideshare:
<https://es.slideshare.net/michaelsigcha/la-destreza-con-criterio-de-desempeno-qu-es>

Torrenteras, J. (2012). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas.
Revista de Educación a Distancia.

Vargas, R. (2015). Implicaciones del Modelo de Guilford en la Enseñanza de Matemáticas, Física, Química y Biología. *Varianza*.

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

PLAN DE CLASE Nº 1

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: “Padre Albino del Curto”		PRACTICANTE: Gladys Cárdenas	
NIVEL: Educación General Básica	SUBNIVEL: Preparatoria	AÑO EGB: Primero	
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social		COMPONENTE: Identidad y Autonomía	
BLOQUE Nº 3: La naturaleza y yo	EJE TRANSVERSAL: El Buen Vivir.- La protección del medio ambiente.		
FECHA: lunes 04 de enero	PERÍODO: segundo	DURACIÓN: 45 minutos	
OBJETIVO: Reconocer sus propias actitudes mediante el intercambio de experiencias y lecturas comentadas para fortalecer y mejorar la socialización con sus compañeros.			

1. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES DE APRENDIZAJE

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y	<p style="color: red; margin: 0;">Nº DE PERÍODOS CLASE: 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jugar a describir sus cualidades. ➤ Dialogar acerca de las actitudes positivas de cada niño y niña. ➤ Contestar: ¿Qué actitudes creen que les hace daño a ustedes y a sus compañeros? ¿Qué actitud le gustaría cambiar? ¿Por qué? 	Talento humano Fábula Ficha de autoevaluación	<p>Indicador esencial de evaluación:</p> <p>Identifica sus propias actitudes en función</p>	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Lista de cotejos:</p>

respetar a los demás.	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar la lectura "EL gato y el ratón" ➤ Dialogar sobre las actitudes de los personajes del cuento. ➤ Relacionar las actitudes de los personajes del cuento con sus propias actitudes. ➤ Reconocer la importancia de fortalecer sus actitudes positivas y de cambiar sus actitudes negativas para mejorar la relación con las demás personas. 	de reflexionar y respetar a los demás.
	CONSOLIDACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imitar a los personajes de la historia corrigiendo las actitudes negativas y fortaleciendo las positivas. ➤ Autoevaluar sus actitudes ante la maestra, sus compañeros y la naturaleza. 	<p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce sus propias actitudes. ➤ Valora la importancia de fortalecer sus actitudes positivas y de cambiar las negativas. ➤ Demuestra actitudes positivas en sus relaciones diarias.

- Describe sus cualidades con honestidad.
- Menciona sus actitudes positivas y negativas.
- Practica actitudes de respeto, obediencia, solidaridad y honestidad hacia los demás.

PLAN DE CLASE Nº 2

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: “Padre Albino del Curto”		PRACTICANTE: Gladys Cárdenas	
NIVEL: Educación General Básica	SUBNIVEL: Preparatoria	AÑO EGB: Primero	
EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social		COMPONENTE: Convivencia	
BLOQUE Nº 3: La naturaleza y yo	EJE TRANSVERSAL: El Buen Vivir.- La protección del medio ambiente.		
FECHA: Martes 05 de enero	PERÍODO: Primero	DURACIÓN: 45 minutos	
OBJETIVO: Identificar sus derechos y responsabilidades hacia el medio ambiente a través de la interpretación de imágenes y diálogos para promover el cuidado y protección de su entorno.			

2. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES DE APRENDIZAJE

¿ DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	¿ EVALUACIÓN	
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.	Nº DE PERÍODOS CLASE: 1 ANTICIPAC <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretar una canción sobre los derechos de los niños y niñas. ➤ Comentar sobre el contenido de la canción. 	Talentos humanos	Indicador esencial:	TÉCNICA: Observación

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responder: ¿Cuáles son sus derechos? ¿La educación es un derecho? ¿Por qué? ¿Cuáles serán sus obligaciones? 	<p>Láminas Fotocopias</p>	<p>Participa en actividades grupales.</p>	<p>INSTRUMENTO: Escala descriptiva</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar y describir láminas sobre deberes y derechos de los niños y niñas (a tener una vivienda y a vivir en un medio ambiente sano) ➤ Identificar los deberes y los derechos que están representados en las láminas. ➤ Conversar sobre el por los seres humanos tienen derecho a tener una vivienda y a vivir en un medio ambiente sano. ➤ Deducir cuáles son sus deberes hacia el cuidado del medio ambiente. ➤ Compartir experiencias sobre la manera en que cumplen sus deberes, centrando la atención en el deber de cuidar y proteger el medio ambiente. ➤ Proponer alternativas para defender sus derechos y para cumplir con sus deberes. 		<p>Indicador de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce sus deberes y derechos. ➤ Practica sus obligaciones con responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue lo que es un deber y lo que es un derecho. ➤ Propone alternativas de como defender sus derechos. ➤ Cumple sus deberes con responsabilidad.
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CONSOLID</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colorear imágenes sobre deberes y derechos. ➤ Dramatizar acciones que permitan defender sus derechos y cumplir sus deberes. 	

PLAN DE CLASE Nº 3

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: "Padre Albino del Curto"		PRACTICANTE: Gladys Cárdenas	
NIVEL: Educación General Básica	SUBNIVEL: Preparatoria	AÑO EGB: Primero	
EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio Natural y Cultural		COMPONENTE Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural	
BLOQUE Nº 3: La naturaleza y yo	EJE TRANSVERSAL: El Buen Vivir.- La protección del medio ambiente.		
FECHA: Miércoles 06 de enero	PERÍODO: Cuarto	DURACIÓN: 45 minutos	
OBJETIVO: Identificar los beneficios que nos brindan los animales de su localidad mediante la observación directa y la descripción de sus características para promover el respeto y el cuidado de los mismos.			

2. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES DE APRENDIZAJE

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
	Nº DE PERÍODOS CLASE: 1			

<p>Reconocer los animales que viven en su entorno según sus características, cuidados y protección.</p>	<p>ANTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en la interpretación de, “Vamos al zoológico” ➤ Dialogar sobre el contenido de la canción y acerca de los animales que conocen. 	<p>Talentos humanos. Letra de la canción.</p>	<p>Indicador esencial: Identifica los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p>
	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recorrer el contorno de su escuela. ➤ Observar y describir a los animales que se encuentren a su alrededor. ➤ Reconocer y describir las características físicas de cada animal. ➤ Identificar los beneficios que nos brindan. ➤ Comentar sobre el tipo de cuidados que debemos brindarles. 	<p>Animales del entorno. Cartulina Recortes de animales Goma Útiles de escritorio.</p>	<p>Indicador de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce a los animales de su localidad ➤ Describe características de animales. ➤ Valora los beneficios que nos brindan los animales. 	<p>INSTRUMENTO: Escala descriptiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombra a los animales de su entorno. ➤ Dice las características de una vaca y de un pollo. ➤ Dice que cuidados debemos brindar a su mascota y a los animales que se encuentren a su alrededor. ➤ Menciona los beneficios que nos brinda algunos animales de su entorno.
	<p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jugar a clasificar animales domésticos y salvajes; útiles y perjudiciales y según el beneficio que nos brindan. ➤ Dibujar a su animal favorito y escribir con su propio código los cuidados que se le debe brindar. ➤ Elaborar un collage sobre los animales de su localidad. 			

PLAN DE CLASE Nº 4

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: "Padre Albino del Curto"		PRACTICANTE: Gladys Cárdenas
NIVEL: Educación General Básica	SUBNIVEL: Preparatoria	AÑO EGB: Primero
EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio Natural y Cultural		COMPONENTE Relación Lógica- Matemáticas
BLOQUE Nº 3: La naturaleza y yo	EJE TRANSVERSAL: El Buen Vivir.- La protección del medio ambiente.	
FECHA: Jueves 07 de enero	PERÍODO: Primero	DURACIÓN: 45 minutos
OBJETIVO: Distinguir los cuerpos geométricos mediante la manipulación y descripción de material concreto y elementos del entorno para reconocer las diferentes formas que tienen los elementos de su entorno.		

2. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES DE APRENDIZAJE

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
	Nº DE PERÍODOS CLASE: 1			

Identificar los cuerpos geométricos en los objetos del entorno.	ANTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manipular y jugar libremente con cuerpos geométricos. ➤ Contestar: ¿Cómo son los materiales? ¿qué forma tienen? ¿Cómo se llamarán? ¿Para qué nos pueden servir? ¿En qué objetos del entorno lo podemos encontrar? 	Cuerpos geométricos Texto del estudiante. Objetos del entorno: frascos de café, tarros de chocolate, cajas de fósforos, etc. Útiles de escritorio	Indicador esencial: Identifica, contrasta y describe características de cuerpos geométricos. Indicadores de logro: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los cuerpos geométricos en los objetos del entorno. 	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Escala descriptiva <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dice el nombre de los cuerpos geométricos. ➤ Asocia a los cuerpos geométricos con objetos del aula y del entorno. ➤ Pinta los cuerpos geométricos según consignas.
	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir paulatinamente cada cuerpo geométrico. ➤ Establecer comparaciones entre cada uno. ➤ Deducir qué es un cuerpo geométrico. ➤ Identificar el nombre de cada cuerpo geométrico. ➤ Asociar a cada cuerpo con elementos del entorno. 			
	CONSOLIDACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adivinar el nombre de los cuerpos geométricos luego de manipularlos con los ojos vendados. ➤ Realizar las actividades del texto páginas 148 y 149. 			

PLAN DE CLASE Nº 5

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: “Padre Albino del Curto”		PRACTICANTE: Gladys Cárdenas	
NIVEL: Educación General Básica	SUBNIVEL: Preparatoria	AÑO EGB: Primero	
EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal		COMPONENTE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita.	
BLOQUE Nº 3: La naturaleza y yo	EJE TRANSVERSAL: El Buen Vivir.- La protección del medio ambiente.		
FECHA: Viernes 08 de enero	PERÍODO: Tercero	DURACIÓN: 45 minutos	
OBJETIVO: Identificar el sonido y la grafía de la vocal /o/, mediante la interpretación de canciones, la observación y descripción de imágenes para desarrollar la conciencia fonológica.			

2. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES DE APRENDIZAJE

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN (INDICADORES DE LOGRO)	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
	Nº DE PERÍODOS CLASE: 1			

Identificar, discriminar, suprimir, cambiar y aumentar fonemas (vocal /o/) al inicio, al final y al medio de las palabras.	ANTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretar la canción "Que salga el osito" ➤ Nombrar los seres y objetos que nombra la canción alargando su sonido inicial. ➤ Responder: ¿Cuáles son las palabras que tienen el mismo sonido inicial? ¿Cómo se llamará la letra que representa ese sonido? 	Talentos humanos Letra de la canción Grabadora	Indicador esencial: Discrimina e identifica la vocal /o/ al inicio, al final y en medio de las palabras.	TÉCNICAS: Observación INSTRUMENTOS: Lista de cotejos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombra las palabras que extrae de la caja de sorpresas.
	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extraer de una caja de sorpresas tarjetas ilustradas. ➤ Nombrar las imágenes e indicar su sonido inicial. ➤ Clasificar los gráficos cuyos nombres inicien con el sonido /o/. ➤ Pegar en el pizarrón. ➤ Nombrar los gráficos en forma lenta. ➤ Identificar el nombre del sonido inicial del grupo de palabras. ➤ Reconocer el sonido /o/ en sus nombres y en los de los miembros. ➤ -Observar y describir a la vocal /o/. 	CD Caja de sorpresas Tarjetas con imágenes. Siluetas de la vocal /o/ Fichas de la trabajo	Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el sonido inicial y final de varias palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce a la vocal /o/. ➤ Formula palabras que contengan el sonido /o/ al inicio, en medio o al final de la palabra.
	CONSOLIDACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar en un grupo de letras a la vocal /o/ y pegarlas en el pizarrón. 	Pinturas o crayones		

	<p>➤ Clasificar y pintar gráficos cuyos nombres inicien con el sonido /o/ y asociarlos con la vocal.</p>			
--	--	--	--	--

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM ACADÉMICO**

Loja, 22 de diciembre de 2015

Sr. (a)

Rector – Director de Instituciones Educativas

En su Despacho.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Titulación en Educación Infantil, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Titulación de Educación Infantil oferta el prácticum académico que para el presente periodo se denomina **Prácticum 3.1** el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Gladys Higdalea Cárdenas Castañeda estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, portador de la Ci. 010490418-0, del 7º ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades como: (entrevista con la maestra del aula asignada, aplicación de una ficha de observación, aplicación de ficha de inventario a cada niño y niña, aplicación de técnicas de estimulación temprana) en la institución que usted muy acertadamente dirige y con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mónica Unda Costa

Mg. Mónica Unda Costa

**COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**



Mónica

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.



Grupo de niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica



Niños y niñas en clases de práctica docente.

