



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en el
colegio de bachillerato Carlos Garbay Montesdeoca, en la parroquia
Mercadillo, cantón Puyango.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Cando Díaz, Alba María.

DIRECTORA: Gómez Labrada Aida Rosa. PhD

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD. Aida Rosa, Gómez Labrada.

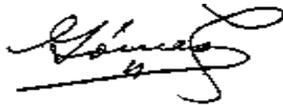
DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de titulación denominado: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en el colegio de bachillerato Carlos Garbay Montesdeoca, en la parroquia Mercadillo, cantón Puyango, realizado por Alba María, Cando Díaz, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por lo que en mi condición de directora de tesis apruebo su presentación para su defensa.

Sin otro particular,

Loja, Septiembre de 2017



PhD. Aida Rosa Gómez Labrada. Mg.Sc

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Cando Díaz, Alba María, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en el colegio de bachillerato Carlos Garbay Montesdeoca, en la parroquia Mercadillo, cantón Puyango, periodo lectivo 2017-2018 de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Juan Carlos Rodríguez Romero tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Alba María Cando Díaz

Cédula: 1720762945

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mí amado hijo Alexander por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis amados padres y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban de caer para que siga adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y todas aquellas personas que durante estos cuatro años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por ser mi guía el mismo que me dio fortaleza para seguir adelante para convertirme en un ser un profesional, de la misma manera mi agradecimiento al Mgs. Juan Carlos, Rodríguez y a la PhD. Aida Rosa, Gómez Labrada por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador, que deja como producto terminado este grupo de graduados y como recuerdo viviente en la historia, esta tesis que perdurara dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar y de manera especial gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de mi tesis ya que esta tesis no la pude catalogar como algo fácil pero lo que si puedo es afirmar que durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento, que cada investigación, proceso y proyecto que se desarrollaron dentro de esta lo disfrute mucho.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

N°		Pág.
	CARÁTULA	
	CERTIFICACIÓN.....	ii
	AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	AGRADECIMIENTO.....	v
	ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
	RESUMEN.....	1
	ABSTRACT.....	2
	INTRODUCCIÓN.....	3
	CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEORICOS.....	6
1.1.	Desempeño Docente.....	7
1.1.1	Competencias docentes.....	8
1.1.2	Evaluación del desempeño docente.....	11
1.1.3.	Estándares de evaluación de desempeño docente.....	13
1.2.	Gestión del aprendizaje.....	16
1.2.1	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	18
1.2.2	Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
1.2.3	Ambiente de aprendizaje.....	22
1.2.4	Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.....	24
	CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA.....	28
2.1.	Diseño de investigación.....	29
2.2.	Preguntas de investigación.....	29
2.3.	Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	31
2.3.1.	Métodos.....	31

2.3.2	Técnicas e instrumentos.....	32
2.4.	Población y muestra.....	34
2.5.	Procedimiento.....	35
	CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1.	Encuesta de evaluación docente.....	38
3.2.	Guía de análisis de documentos.....	42
3.3.	Guía de observación de la clase.....	45
	CAPITULO 4. ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA GESTIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE.....	50
4.1.	Estrategia de intervención.....	51
	CONCLUSIONES.....	56
	RECOMENDACIONES.....	58
	BIBLIOGRAFÍA.....	59
	ANEXOS.....	62

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló en el colegio Carlos Garbay Montesdeoca, parroquia Mercadillo, cantón Puyango, Distrito 11D04, provincia Loja y formaron parte como colaboradores 10 docentes de educación general básica. El propósito de este trabajo fue analizar la gestión docente, tomando en cuenta el estándar: el docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje y, desde la planificación de las actividades, cómo los docentes tienen en cuenta los objetivos, actividades, métodos, medios y la evaluación. Se encuestó a los profesores y se realizó observaciones de su trabajo de aula para verificar la aplicación de la planificación.

Los datos se procesaron estadísticamente para darle rigor científico a esta investigación que tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, los análisis son descriptivos. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: lectura, organizadores gráficos, encuestas y guía de observación; entre los métodos: inductivo, deductivo, histórico, empírico. El límite mínimo de confiabilidad se sitúa en 10%. No todos los docentes realizan adaptaciones curriculares adecuadas a las necesidades de los alumnos, sino recapitulación de contenidos, por lo que una capacitación en este aspecto sería positiva para la institución.

PALABRAS CLAVES: Investigación, gestión docente, planificación, evaluación, trabajo de aula.

ABSTRAC

This research was carried out at the Carlos Garbay Montesdeoca School, Mercadillo Parish, Puyango Canton, District 11D04, Loja Province and 10 basic general education teachers participated as collaborators. The purpose of this work was to analyze teacher management, taking into account the standard: the teacher plans for the teaching-learning process and, from the planning of activities, how teachers take into account the objectives, activities, methods, means and the evaluation. The teachers were surveyed and observations were made of their classroom work to verify the implementation of the planning. The data were processed statistically to give scientific rigor to this research that has a qualitative and quantitative approach, the analyzes are descriptive. The techniques and instruments used were: reading, graphic organizers, surveys and observation guide; Among the methods: inductive, deductive, historical, empirical. The minimum reliability limit is 10%. Not all teachers make curriculum adaptations appropriate to the needs of students, but recapitulation of content, so a training in this aspect would be positive for the institution.

KEYWORDS: Research, teaching management, planning, evaluation, classroom work

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene su razón de ser en la necesidad que existe actualmente de conocer si el docente ecuatoriano alcanza en su gestión los estándares de educación propuestos por el MINEDUC en el año 2012. En forma concreta se pretende averiguar si el profesor planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje y si esa planificación se concreta finalmente en el trabajo de aula.

El objetivo general que se ha planteado en este trabajo es evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. Y como objetivos específicos se han trazado los siguientes:

1. Valorar si los docentes del colegio de bachillerato Carlos Garbay Montesdeoca, al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
2. Analizar si los profesores de esta institución educativa (IE), en el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes.
3. Valorar si los docentes de este colegio, en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

El Ministerio de Educación del Ecuador estableció a través de los Estándares de Calidad de la Educación (2012) los patrones que se consideraron más adecuados a la realidad educativa ecuatoriana que debían alcanzarse a través de la gestión docente. Previamente se ha señalado que el estándar escogido para esta investigación es: el docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje. Y, para conocer la realidad se ha indagado acerca del desempeño de los docentes de esta IE.

En cuanto a desempeño, Chiavenato (2010) lo define como “las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización” (p. 35). Y por tanto se ha observado algunas clases y se ha interrogado a cada uno de ellos para conocer de propia fuente cuánto aplican este estándar durante la labor educativa en cada una de sus fases. Para esto se empleó varias técnicas, pero principalmente la observación que permitió reconocer el trabajo que el profesor realiza en el aula de acuerdo a su planificación y contrastarlo con las encuestas que se desarrollaron.

Esta investigación es de gran importancia no solo para el colegio en donde se desarrolló sino en general para el país, pues permite conocer la medida en la que se está ejecutando el estándar de calidad educativa y las enmiendas que debe hacerse en el ámbito institucional y posiblemente a nivel nacional. Se debe reconocer que el proceso educativo no es sencillo y que se requiere mucho trabajo para realizarlo eficientemente, ya sea en la planificación cuanto en la ejecución.

De esta manera en el capítulo uno, Fundamentos Teóricos, se detalla el marco teórico que ha servido de referencia; se relatan en él gran variedad de conclusiones a las que llegan un sinnúmero de autores e investigadores educativos que hacen comprensible la problemática de la enseñanza y del aprendizaje y fundamentalmente lo relacionado a la planificación para dicho proceso.

En el capítulo dos, Metodología, se explica que esta tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo siendo los análisis descriptivos. Se señala que este trabajo está relacionado con la gestión del aprendizaje en la educación básica y que para la elección de la muestra se manejó el muestreo aleatorio simple porque este admite una representación elemental de muestreo probabilístico. La población del estudio está formada por 10 profesores que laboran en educación básica en el colegio “Carlos Garbay Montesdeoca” y se aplicó la encuesta y observó una clase de cada uno y además se registró los datos en la ficha. Dos planificaciones por profesor fueron solicitadas y se registró el análisis de estas planificaciones en la ficha de análisis de contenido.

En el capítulo tres, Resultados y Discusión, estos son expuestos en tablas y gráficos que facilitan la observación y la comprensión de los datos obtenidos acerca de la aplicación del estándar de educación el docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje con los diferentes instrumentos utilizados, entre ellos las encuestas y de las observaciones realizadas durante las clases de los profesores.

En el capítulo cuatro, Estrategia de Intervención, se detalla una propuesta que está elaborada en base a los resultados alcanzados y de acuerdo a la necesidad más importante que tiene la IE y que al implementarse puede ayudar a mejorar los procesos de planificación docente.

Después se han incorporado varias conclusiones relacionadas con la labor que los docentes del Colegio Carlos Garbay Montesdeoca realizan en cuanto a la planificación y al cumplimiento del estándar de educación planteado. Del mismo modo se han redactado varias

recomendaciones que se consideran pertinentes en función de las conclusiones, de los resultados y de la posibilidad de que se puedan tomar en cuenta.

Finalmente se invita a las personas involucradas en la docencia a hacer uso de este documento con fines de consulta para mejorar la calidad de la educación ecuatoriana y particularmente en cuanto tiene que ver con la planificación para este proceso.

CAPITULO I.
FUNDAMENTOS TEORICOS

1.1. Desempeño docente

En el constructo ideal de una mejor vida la docencia representa el acto más importante del ser humano, pues de algún modo toda persona enseña en el lapso de su tiempo terrenal. Sin embargo, en este espacio ha de considerarse la docencia como profesión y por tanto también debe darse lugar al análisis de los componentes que le permiten a una persona desempeñar esta función de servicio social, atendiendo a estándares de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) y por las instituciones educativas en concordancia con experiencias adquiridas.

Dichos estándares obligan al profesor a realizar una planificación que le permita conseguir objetivos que tienen que ver con el mejoramiento de los alumnos, tanto en el ámbito académico cuanto en lo humano; el conocimiento es de vital importancia para resolver los problemas individuales y sociales, pero lo mismo puede servir para destruir, todo está en la calidad del ser humano que aplica el saber.

Chiavenato (2010) define el desempeño, como “las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización” (p. 35), en este caso es la educación y es el docente el elemento clave. Valdés (2006) señala que el desempeño de un profesor es:

Un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (p. 68)

El desempeño docente está entonces vinculado a la planificación curricular, pero sobre todo a la ejecución de ese plan en el que se incluye sin objeción una evaluación constante. Al respecto y en cuanto al docente se refiere en sus lineamientos para este campo el MINEDUC (2016) señala que “es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas” (p. 3).

Puede decirse entonces que el desempeño docente es el pilar fundamental en donde se asienta toda la estructura organizativa y la planificación curricular que se haya elaborado. Si un docente no tiene la formación profesional adecuada, si no está comprometido a mejorar día a día, si no tiene el sentido del servicio a los demás, entonces todo plan fracasa. El MINEDUC también lo ha entendido así y por tanto desde el año 2009 se desarrollan innumerables cursos de capacitación a nivel nacional en diferentes modalidades y en los últimos años, además, ha ofrecido a los docentes de todo el país la oportunidad de obtener un título de cuarto nivel con universidades europeas de reconocido prestigio.

Las iniciativas del MINEDUC están ayudando en el desempeño del docente ecuatoriano, pero aún falta por hacer en especial de parte del mismo profesor quien, en forma general y con la debida excepción, no termina por empoderarse de estos cambios para hacerlos suyos, por lo que su gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje se ve comprometida o al menos puesta en alerta y por lo tanto requiere mayor observación.

1.1.1. Competencias docentes

El ejercicio docente es muy complejo y requiere que el profesor se capacite y actualice siempre. Además se necesita que aquella persona que escoja esta profesión deba gozar de ciertas cualidades que son especiales, por ejemplo el sentido de servicio a los demás no puede faltar. Después, es imprescindible una verdadera formación para el trabajo y una formación constante que le permita adelantarse a los cambios o por lo menos no quedar rezagado.

El mejor docente (mejor que sí mismo) parece ser aquel que nunca dudó de lo que quería ser o a quien consagrar su vida, luego una preparación académica ayuda y más adelante la experiencia fortalece el accionar. Pero ¿qué es lo que hay que saber para enseñar? Castro (2007) reconoce que “durante mucho tiempo el ejercicio de la profesión docente estuvo asociado a la transferencia de contenidos” (p. 123), sin embargo, en la actualidad ya no es posible mantener este formato, por lo que el mismo Castro (2007) sostiene que “ejercer la profesión docente desde esa perspectiva hoy ya no es posible cuando se exige desarrollo de habilidades complejas y formación de actitudes y valores también complejos, con la perspectiva de generar competencias en los educandos” (p. 111).

Bunk (1994) señala que posee competencia profesional toda persona que “dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de manera autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo” (p. 9). Esta lógica desafortunadamente no siempre aflora en el profesional de la educación quien, por lo general, se escuda en la imperfección humana como razón de sus males o la culpable de sus fracasos o el de sus alumnos.

Rué (2012) puntualiza que “la competencia como la capacidad de responder con éxito a las exigencias personales y sociales que nos plantea una actividad o una tarea cualquiera en el contexto del ejercicio profesional, comporta dimensiones tanto de tipo cognitivo como no cognitivo” (p.67). Es decir que al profesor no le es suficiente el conocimiento a la hora de compartir con sus alumnos, hace falta o es necesaria una condición espiritual, anímica o afectiva que lo impulse hacia el bien; es ese algo que trasciende lo material.

Para aproximarnos a la comprensión del concepto, Cano (2011):

Rescata tres elementos que caracterizan las competencias: Articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal. El ser competente supone, de todo el acervo de conocimiento que uno posee (o al que puede acceder), seleccionar el que resulta pertinente en aquel momento y situación para poder resolver el problema o reto que enfrentamos. Se desarrollan. Se puede progresar en las competencias con formación inicial, con formación permanente y con la experiencia a lo largo de la vida. Toman sentido en la acción. La competencia implica la capacidad de resolución en contextos (conocidos o desconocidos), dando respuesta y sentido a situaciones diferentes a las vividas (por lo que no es suficiente la repetición mecánica de «problemas tipo»). (p.32)

Como se puede apreciar cada autor menciona siempre la indisoluble relación entre el saber y el ser como el conjunto de competencias para desempeñar la docencia y hacerlo con éxito.

Lévi – Leboyer (2003) asumiendo el tema de las competencias sostiene que:

Son repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada. Estos comportamientos son observables en la realidad cotidiana del trabajo e, igualmente, en situaciones test.

Ponen en práctica, de forma integrada, aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos. Las competencias representan, pues, un trazo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para llevar a cabo misiones profesionales precisas. (p. 54)

En este contexto se puede apreciar que la acción docente es una tarea muy difícil y que para realizarla con éxito se necesitan cualidades innatas, una formación profesional adecuada y una constante capacitación en lo técnico, en lo tecnológico, en lo pedagógico, etc.

Es decir, son un cúmulo de cualidades que resultan de la preparación académica y del aprendizaje en la experiencia misma, a las cuales se suma una formación humana con carácter de servicio a la sociedad de la que él forma parte; esta quizá es la condición más importante, para que el docente pueda aplicar su conocimiento de manera correcta. Se debe recordar que el profesor ayudará a sus alumnos a ser mejores personas, condición base para mejorar la convivencia social en todos los campos de la vida.

Para aproximarnos a la comprensión del concepto, Cano (2011):

Rescata tres elementos que caracterizan las competencias: Articulan conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal. El ser competente supone, de todo el acervo de conocimiento que uno posee (o al que puede acceder), seleccionar el que resulta pertinente en aquel momento y situación para poder resolver el problema o reto que enfrentamos. Se desarrollan. Se puede progresar en las competencias con formación inicial, con formación permanente y con la experiencia a lo largo de la vida. Toman sentido en la acción. La competencia implica la capacidad de resolución en contextos (conocidos o desconocidos), dando respuesta y sentido a situaciones diferentes a las vividas (por lo que no es suficiente la repetición mecánica de “problemas tipo”). (p.32)

Yáñez (2008) considera que “el enfoque competencial no pide un cambio drástico en la formación que se viene realizando, sino más bien la intensificación y ampliación de la misma, junto con un enfoque marcadamente reflexivo, abierto y dialogal” (p. 11). En otras palabras, no está nunca demás la preparación académica, todo lo contrario, pero debe complementarse mejor con una formación humana, de manera que lo que se enseña y lo que se aprende sirva realmente para cosas buenas. Debe recordarse que no todo lo creado por la técnica o por la ciencia se ha usado para hacer el bien.

Si bien la escuela no es una empresa de producción ni mucho menos, parece ser que las competencias generales se pueden aplicar en el proceso de enseñar y aprender. Además, es esa cualidad, la bondad, que se hereda de la educación familiar y se fortalece en el aula, se potencia en la sociedad y se hace un modo de vida, la que se necesita para enseñar mejor. La simple retórica no sirve si la lógica de convivencia social no corresponde con lo que se dice.

El desarrollo de la tecnología está transformando más rápidamente toda la sociedad y se está observando que el conocimiento de hoy no siempre es válido mañana; las verdades se transforman y el ser humano también en el sentido de que aprende y desaprende, por tanto el docente requiere actualizar continuamente sus paradigmas y así realmente enseñar.

1.2. Evaluación del desempeño docente.

En el Ecuador el desempeño del docente está sujeto a evaluación y su proceso tiene un marco legal, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que permite y crea una estructura organizativa aplicable en forma sencilla, así:

La Autoridad Educativa Nacional definirá estándares e indicadores de calidad educativa que serán utilizados para las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). Los estándares serán al menos de dos tipos: **curriculares**, referidos al rendimiento académico estudiantil y alineados con el currículo nacional obligatorio; **profesionales**, referidos al desempeño de las y los docentes y del personal directivo de los establecimientos educativos. (Art.22, 2011)

Para su ejecución el Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado varios instrumentos tanto de evaluación interna como externa que pueden resumirse así:

Instrumentos de evaluación interna: Autoevaluación, coevaluación, directivos, estudiantes, padres de familia, observación de clase.

Instructivos de evaluación externa o Instructivo para la aplicación de instrumentos de evaluación de desempeño:

EGB (primer año),

EGB (de segundo a séptimo años),

Ciencias Naturales - EGB (octavo, noveno y décimo años),

Estudios Sociales - EGB (octavo, noveno y décimo años),
 Matemática - EGB (octavo, noveno y décimo años),
 Biología – Bachillerato,
 Ciencias Sociales – Bachillerato,
 Física – Bachillerato,
 Lengua y Literatura (de octavo año de EGB a tercer año de Bachillerato),
 Matemática – Bachillerato,
 Química – Bachillerato,
 Comprensión lectora (todos los docentes),
 Lenguas ancestrales,
 Conocimientos pedagógicos (todos los docentes). (MINEDUC, 2016)

De esta manera todos los docentes del Ecuador están siendo evaluados ya sea en el campo disciplinar que enseñan cuanto en su conocimiento sobre cómo enseñan. Así mismo deben dar cuentas de la aplicación del currículo nacional y el cumplimiento de los estándares de calidad elaborados y puestos en marcha a partir del 2012; además, a partir del 2016 se han actualizado dichos estándares. Lo expresado anteriormente se grafica en el cuadro número 1 sobre los instrumentos de evaluación elaborados por el MINEDUC (2016).

TABLA N° 1: Instrumentos de evaluación docente interna y externa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION DOCENTE INTERNA Y EXTERNA							
Evaluación interna	Todos los docentes	Autoevaluación	Coevaluación	Padres de familia	Estudiantes	Directivo	Observación de clase
Evaluación externa	Los docentes de 1º. de egb y docentes de 2º. a 7º de egb	Conocimientos específicos	Conocimientos pedagógicos	Comprensión lectora	Lengua ancestral (bilingües)		

Fuente: MINEDUC (2016).

Elaboración: Alba Cando Díaz.

Expuesto lo anterior como una introducción teórica y fundamentada en el marco legal educativo ecuatoriano, el cual establece con claridad la función docente, es necesario también

decir que debe entregársele la docencia a quien realmente le guste y se haya capacitado; muchas e incontables veces se escoge este trabajo como una fuente de ingresos, al que tiene derecho todo ser humano, sin contar con los exigencias que se requieren para hacerlo bien.

Por tanto, se necesita fortalecer la parte afectiva en el futuro docente , de manera que desarrolle la actitud de cuestionarse a sí mismo y su práctica diaria; esto ayudaría considerablemente a que los procesos de evaluación del desempeño docente arrojen resultados cada vez mejores y por tanto que los procesos de enseñanza también sean excelentes o tiendan a la excelencia.

1.2.3. Estándares de evaluación de desempeño docente

El desempeño docente tiene que ver con las acciones que el profesor realiza en el aula y además dentro de su contexto educativo. El MINEDUC en su afán de dar sentido nacional y cierta uniformidad al desempeño de los maestros ecuatorianos ha establecido algunos estándares que están siendo aplicados y monitoreados a partir de su creación en el 2012 y de su actualización en el 2016.

Es importante en primer lugar entender qué es un estándar y, según el DRAE (2016) es un adjetivo “que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia”. Es decir que es aplicable en diversos campos del quehacer humano. En cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje el Ecuador ha impulsado desde el 2012 un patrón de referencia que se debe alcanzar. Este documento llamado Estándares de Calidad Educativa (2012) señala que:

Estos (los estándares) son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (p.5)

Así, hay estándares mínimos que debe alcanzar la comunidad educativa ecuatoriana, después no hay límites para mejorar, todo depende del esfuerzo que se imponga cada persona en su diaria labor y del grado de compromiso que adquiera. El Ministerio de Educación ha diseñado los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con la intención de conseguir que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. Estos son:

Estándares de Gestión Escolar Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes.

Estándares de Desempeño Profesional Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Estándares de Aprendizaje Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato

Estándares de Infraestructura Escolar Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente. (p.6)

Concretamente, los estándares de desempeño profesional según Estándares de Calidad Educativa (2012) son “descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen” (p. 6). Están clasificados en cinco categorías o dimensiones:

- Dimensión a: dominio disciplinar y curricular.
- Dimensión b: gestión del aprendizaje.
- Dimensión c: desarrollo profesional.
- Dimensión d: compromiso ético.

La primera dimensión hace referencia al dominio que el docente debe tener de la disciplina que enseña y su relación con otras ciencias, así como del conocimiento que maneje sobre el currículo. En cuanto a la dimensión relacionada con la gestión del aprendizaje el docente debe

saber planificar mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito.

En relación al desarrollo profesional el estándar señala que el docente debe participar en procesos de formación relacionados con su ejercicio docente, tanto al interior de la institución como fuera de ella. Así mismo debe ser hábil para indagar y renovar siempre en temas que tienen directa relación con su trabajo y con la realidad de su entorno y la del de sus alumnos. Debe aplicar experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con la enseñanza e involucrarse en la comunidad educativa en la que debe promover su mejora cualitativa generando así la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario.

En realidad estos son modelos del ejercicio docente, ideales para lograr una sociedad más justa y equitativa en cuanto se pueda, sin embargo la experiencia y la observación de lo sucedido dista un poco de ese ideario. Todas las personas exigen siempre mejor calidad educativa, pero pocos están dispuestos a contribuir para que así sea, pues los procesos de educación no se restringen a las aulas o los edificios en donde se concreta una preparación académica sino que se extienden en toda la sociedad humana comenzando por la familia.

El Ecuador ha experimentado cambios importantes en la última década en todos los campos de relación humana, pero siempre surgen nuevos retos como por ejemplo la tecnología para la comunicación, una herramienta que en teoría debería hacernos mejores o por lo menos facilitar todo proceso de producción y desarrollo para mejorar nuestra calidad de vida, en realidad está destruyendo justamente lo que pretendía mejorar.

Está justificado ampliamente que el profesor necesita una formación profesional, una adecuada iniciación docente y una constante capacitación y que si falta alguna de estas acciones y condiciones se corre el riesgo de que el proceso de enseñar y aprender pueda fracasar. El Ministerio de Educación tiene su responsabilidad para que esto se concrete adecuadamente, las universidades tienen la suya y finalmente los docentes activos y los que están en formación también. Se requiere un esfuerzo conjunto para mejorar la educación en el país y solo es posible poniendo en marcha el trabajo, después y en el camino se irá corrigiendo y reaprendiendo.

1.2. Gestión del aprendizaje

No queda duda de que es el docente quien prepara los componentes para que el estudiante aprenda, pero no es menos la gestión que este último debe hacer para conseguir los objetivos. La gestión del aprendizaje es una labor que expresa el quehacer educativo de los profesores que tienen el encargo de ayudar al ser humano (el alumno) en la construcción del conocimiento a través de procesos que mejoren la creatividad y el poder reflexivo sobre lo que sucede en el mundo y cómo contribuir a mejorarlo.

Una de las debilidades de la docencia es creer que lo que se necesita es enseñar más contenidos científicos como una forma de capacitar al adolescente para que en su profesión se desempeñe mejor realizando sus tareas, es decir repitiéndolas cuando le han dispuesto cuáles son y cuánto debe cumplir. Sin darse cuenta el docente lleva así a su discípulo a la simple repetición de cosas desatendiendo su gran potencial de inteligencia para aprender a resolver problemas.

Por tanto la gestión del profesor debe encaminarse a realizar mejor su trabajo de una manera más integral, o como suelen decir los expertos de manera holística, atendiendo de preferencia la parte afectiva del estudiante. Al respecto, Villalobos (2011) señala que:

La gestión de aula se centra en generar oportunidades efectivas en la sala de clases, programando unidades didácticas coherentes, tomando decisiones asertivas, contextualizadas y secuenciadas, organizando y planificando acorde con el sujeto que aprende, los contenidos, la opción metodológica, la evaluación, el contexto y los recursos didácticos; sin olvidar, por cierto, las presiones y problemas que lo afectan. (p. 2)

Esto conlleva que el trabajo del profesor sea muy complejo y como dice la misma Villalobos (2011), “asumiendo este rol de profesionalización que se requiere del profesorado, los docentes deben actuar a favor del logro de aprendizajes en las salas de clases y para ello, diseñan, crean situaciones de aprendizaje y reflexionan sobre sus prácticas” (p.2); por tanto el docente es una persona especial ejerciendo su tarea educativa y está obligado a actualizar constantemente su quehacer habida cuenta de los cambios que se operan en la sociedad y por su puesto en los alumnos.

Existen muchos factores que inducen actualmente a la transformación de la sociedad. El desarrollo vertiginoso de la tecnología y los medios de comunicación han acelerado el contacto entre las distintas naciones del mundo y es posible hoy saber casi al instante lo que sucede en todas partes; esto crea mayores expectativas en las personas en general y por

tanto también en los estudiantes, lo cual obliga al docente a estar constantemente actualizado en todos los ámbitos de su tarea educativa.

Al respecto Delgado (1999) señala que:

Esta evolución que ha mostrado el pensamiento universal hasta nuestros días, ha conducido a pensar diferente y es parte de esa nueva forma de pensamiento que se supone debemos asumir en la gestión escolar. No tiene sentido seguir desarrollando actividades pedagógicas para formar un humano para un mundo que ya no existe, pues ello expresaría un desfase con la práctica. Esto provoca que el humano no actúe y se retrotraiga en comportamientos que los excluye del sistema social en términos de enajenación. (Citado en Gómez, 2003, p.234)

No por iniciativa propia si no por la injerencia, generalmente del docente, el alumno tiende a la transcripción o repetición del conocimiento y no a su construcción, por lo que las propias restricciones en el progreso de los estudiantes están ajustadas o delimitadas en el sistema educativo y en los docentes que no gestionan el aprendizaje competentemente en correspondencia con las directrices actuales. Según la UNESCO (2004) “ya no se puede admitir que el profesor continúe siendo el sabio por profesión frente al joven ignorante por definición, el profesor informador y el alumno oyente tendrán que ser reemplazados por el profesor animador y por el alumno investigador” (p. 8).

Actualmente el MINEDUC ha desarrollado lo que desde hace mucho tiempo se viene debatiendo y aplicando en otros países, la gestión de los aprendizajes a través de competencias, término que es visto como la combinación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, emociones y sentimientos, así como valores que son propios del ser humano.

Existen varias competencias que se pueden desarrollar en los estudiantes desde sus primeros pasos en la escuela, por ejemplo, la comprensión, la comunicación, la búsqueda de la información, la solución de problemas y la utilización del tiempo. Sin embargo pese a los actuales avances en educación en el Ecuador, se está muy lejos todavía para vencer los principales obstáculos, aquellos que tienen que ver con la capacitación docente en el nivel que se requiere para que los alumnos desarrollen precisamente sus potencialidades, es decir para que lleguen a ser competentes en el pensar, en el hacer y con objetivos claros que beneficien a todos.

Existen muchos métodos y técnicas, así como enfoques educativos y propuestas curriculares que se pueden utilizar o que los ministerios de educación propongan o impongan, pero es finalmente el docente quien está al frente y es quien debe recibir con claridad desde su infancia hasta el momento en que ejerce la docencia el mensaje correcto de lo que es servir en educación. Es muy importante que el profesor haya recibido una buena formación personal desde su infancia y por eso se decía que la educación es un proceso social que empieza en la familia, en la sociedad familiar; los métodos y las técnicas se aprenden y se desarrollan, lo importante está en la claridad del espíritu humano para crear el camino y construir cosas nuevas para todos.

1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es difícil actualmente pensar en un buen proceso de enseñanza aprendizaje sin que medie una buena planificación de lo que se quiere enseñar a aprender. Generalmente, en el Ecuador no es la excepción, toda planificación en educación empieza desde las esferas altas del gobierno de cada país a través del Ministerio de Educación, que responde a políticas nacionales de estado que rigen los destinos de la nación en diferentes campos. Después se socializa y se aplica; de esta manera casi siempre el docente recibe instrucciones de ¿qué, cómo, cuándo y para qué enseñar?

De esta manera el profesor debe construir su propio proceso de enseñanza utilizando lo aprendido en la universidad, la lectura constante, la práctica educativa, la convivencia con otros docentes, la capacitación ofrecida por el MINEDUC, etc. y concretar su labor en el aula en función de objetivos nacionales, pero también en función de los intereses de los alumnos y del contexto educativo en donde trabaja.

En este punto, el MINEDUC sostiene que:

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes. (AFCEGB, 2010)

Es evidente que existe la necesidad de planificar el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje, no de contenidos sino más bien desarrollo de habilidades que son naturales en

las personas y otras que hay que crear para que el alumno en su vida actual y futura pueda resolver problemas que le son cotidianos, para bien suyo y el de la sociedad.

En este tema, Santillana (2016), sugiere que:

Tomando en cuenta el papel decisivo del docente, uno de los agentes educativos más importantes en la definición, organización y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, vale la pena examinar la percepción que el maestro tiene al identificar las tareas para enseñar. • Primera tarea: Está relacionada con las actividades de planificación y sigue el orden cronológico de la autopercepción. • Segunda tarea: Es la impartición de clases; esto es aplicar una metodología didáctica y un método concretos. • Tercera tarea: Es cerrar paulatinamente el ciclo del quehacer docente, mediante la evaluación. (p. 48)

No obstante la planificación que debe hacerse para el trabajo que finalmente desemboca en el aula, el docente no descuida el hecho que se trata de un proceso en el que intervienen personas y que su tarea es permitir e inducir creatividad en el pensamiento de los educandos y que a través de él se diversifiquen las ideas, los conceptos, las hipótesis de todo cuanto se pueda, vale decir en lo tangible y en lo no tangible, ambos aspectos que enriquecen el espíritu humano, que es quizá el fin mismo de la educación, antes que la transmisión de conocimientos que tampoco es mala para el alumno ni para nadie, es solo que este no es el fin mismo del proceso educativo.

1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje

Poner en marcha este proceso es la tarea, sin embargo ¿cómo se implementa este proceso?, es decir ¿cómo se pone en práctica en el aula?, ¿qué aspectos son los más relevantes que debe tomarse en cuenta para enfrentar este reto?, entonces conviene recoger criterios al respecto, por ejemplo:

El aprendizaje puede entenderse como el proceso de aprender y como el resultado de dicho proceso. Quizás, para evitar posibles confusiones convenga decir que el sentido interno de los procesos de enseñanza-aprendizaje está en hacer posible determinados procesos de aprendizaje, o en proporcionar oportunidades apropiadas para el aprendizaje. (Grundy, 1987, p. 63).

El Mineduc en Ecuador sugiere logros de aprendizaje mínimos que permitan ir transportando al escolar a un nivel cada vez mejor en cuanto al conocimiento y en cuanto al desarrollo intelectual y de todas las habilidades que el alumno tiene para mejorar su vida. Una aproximación a esta acepción la ofrecen autores importantes que al respecto dicen que:

En el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación (Pozo y Monereo, 1999, p. 57).

Significa que durante la implementación del proceso para enseñar y aprender no debería descuidarse todos estos aspectos. Por ejemplo en cuanto a la motivación, el educador debe encontrar en cada discípulo el modo de despertar su deseo de aprender y para lograrlo debe conocerlo, hablar con él, estar al tanto de su entorno social y familiar, saber de sus preferencias; es posible, pero en el sistema educativo ecuatoriano en este aspecto no hemos avanzado mucho, actualmente cada docente debe laborar en no menos de 6 a 8 paralelos distintos con 35 o 40 alumnos cada uno, lo cual hace difícil la tarea de conocer muy de cerca a cada alumno, por más que en la teoría se diga.

Ciertos intelectuales como Maslow (1991) consideran a la motivación como “un estado de impulso, en el que se revela motivos que representan por esencia la disminución de una resistencia causada por una necesidad” (p. 67).

En el Ecuador parece haberse confundido la productividad con el desarrollo humano; el docente debe ser eficiente, la labor educativa es muy compleja y no se puede comparar con otras actividades productivas, por lo tanto se propone que es en donde debe mejorar el sistema educativo nacional.

El interés del adolescente por aprender está motivado justamente en lo que se siente más hábil, le da placer hacer lo que hace mejor, pero está obligado a hacer lo que no le gusta y en este sentido pierde lo que más le hace falta: ser feliz. Contradictoriamente se supone que eso es lo que estamos buscando en él, pero lo obligamos a sacar raíz cuadrada cuando él solo quiere sacar bien cuadrada una raíz; no es que cultivar una planta le impida estudiar matemáticas, es solo que prefiere el cultivo, el profesor entonces debe aprovechar esta habilidad y gusto del estudiante para enseñar matemáticas.

Autores como Tapia (1997) consideran que “la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca” (p. 343). Y es exactamente como se aprende, buscando interesadamente, investigando para satisfacer la curiosidad o la expectativa que se tiene de algo; entonces el docente debe iniciar, corregir o mejorar este camino si desea que sus alumnos realmente aprendan; por tanto el Ecuador necesita de docentes que entiendan esta condición humana para cambiar la triste repetición de textos que se hace ordinariamente cada día.

Existe una frase lapidaria de Jorge Luis Borges quien dice “dejé de aprender a los seis años, cuando fui a la escuela”, la cual marca con serenidad y firmeza cuánto falta en el docente para ayudar a satisfacer en el niño o adolescente su necesidad de aprender y estimular su natural curiosidad por lo desconocido. Es vital que la institucionalidad de la “escuela” no desestime esta frase, que tal vez, solo tal vez, está provocando en los niños y en los adolescentes total desinterés por aprender.

En cuanto a la atención que el escolar mantiene durante la clase mucho tiene que ver lo escrito hasta aquí, dependerá de cuánto signifique para él el tema que se está tratando, si no es algo que le despierte el interés no habrá motivación para mantener su atención y por tanto no habrá aprendizaje, vale lo mismo decir no se producirá una adquisición de conocimiento en tanto que no haya comprensión, a lo sumo una mecánica memorización que en ningún caso terminaría en aplicación para la resolución de problemas.

El docente ecuatoriano debe estar consciente de que falta mucho para lograr que los niños o jóvenes alcancen altos niveles de comprensión e interiorización del conocimiento, para hacerlo suyo y construir a partir de él nuevos saberes que permitan innovación en todos los ámbitos de la vida;

Por estas razones la comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación del aprendizaje son fases que se utilizan diariamente y en forma constante, ya sea en el sistema escolarizado del cual se habla en este apartado o en la vida cotidiana en casa con la familia o en la calle con el resto de la sociedad.

Al final puede concluirse que el sistema educativo ecuatoriano en su conjunto está trabajando para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos sus niveles. El MINEDUC por su parte en la organización, las universidades en la construcción y creación de conocimiento y los docentes en la implementación en el aula. La sociedad ecuatoriana a

través de la exigencia de mejores profesionales también ayuda. Se puede decir que todo el país está consciente de la necesidad de mejorar la educación para que cada ciudadano tenga mejores oportunidades de vida. Sin embargo la responsabilidad mayor parece recaer en el profesor, ese es el reto de cada día.

1.2.3. Ambiente de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje puede entenderse como el espacio que en el sistema escolarizado, es el ámbito educativo compuesto por el mismo establecimiento como estancia física, las aulas los patios, etc., pero también incluye otros componentes quizá más importantes: los docentes, los alumnos, los directivos, el personal de apoyo, pero sobre todo la relación afectiva que existe o debe existir entre estos elementos humanos, la parte intangible del ser, aquella que trasciende las paredes, los patios, las aulas, los materiales didácticos y todo lo que conlleva el currículo.

Un ambiente adecuado para el aprendizaje se refiere a facilitar los escenarios necesarios para que tanto el docente como el estudiante tengan bienestar y se involucren en el proceso de aprendizaje. Para ello, según el MINEDUC a través del Instructivo de Evaluación (2016) se deben tomar en cuenta dos cosas:

Ambiente físico: esto significa cuidar la presentación de la institución y decoración del aula (pintura, adornos, disposición de los pupitres, distribución de materiales didácticos, ambiente acogedor, etc.). Y, las relaciones interpersonales: para promover buenas relaciones interpersonales, el docente debe tomar en cuenta los campos de bienestar de sus estudiantes, que se dan en las siguientes interrelaciones: alumno-alumno: relaciones entre los estudiantes (discriminación, agresión física, agresión verbal, apodos, etc.). alumno-profesor: analizar la relación entre el docente y cada uno de los estudiantes; tener presente los prejuicios, (efecto Pigmalión: el docente da preferencias a los estudiantes que se adaptan a sus intereses y expectativas). alumno-institución: relaciones con estudiantes de otros grados o cursos, con otros profesores de la institución, el rector, vicerrector, inspector, médico, personal administrativo y de apoyo, etc. alumno-mundo extra escolar: considerar las relaciones del estudiante fuera del plantel educativo. (p. 5)

El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (Ospina, 1999). La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora) (Naranjo y Torres, 1996), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Recapacitar sobre ambientes educativos para el sano adelanto de las personas llama a pensar en un gran tejido construido, con el fin específico de aprender y educarse.

Una de las características más importantes del ambiente educativo tiene que ver con el escenario donde concurren y se amplían condiciones propicias de aprendizaje. El ambiente educativo no se circunscribe al contexto material, como se ha mencionado antes. Por el contrario, se funda en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que implican tareas y gestiones específicas, prácticas, vivencias y sucesos experimentados por cada uno de los copartícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje; maneras, medios materiales y actitudes socio afectivas, variadas relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos educativos.

Así las cosas y en opinión de Romo (2012), se pone en evidencia una posible diferencia entre espacio, referido al entorno físico y el ambiente, como un concepto más integrador. Podría ser lo mismo decir un ambiente afectivo, de confianza entre los componentes de la comunidad educativa.

En todo caso, se cree que la dimensión estética debe tener una cualidad pedagógica en los entornos educativos, ya que para el aprendizaje, el placer, el espacio lúdico se entrelazan resultando en un aprendizaje interesante y divertido donde todos disfruten y se sientan a gusto (Rinaldi, 2009).

Deja entonces señalada la importancia que tiene la interrelación entre alumnos en el ambiente escolar y la necesidad de fortalecer en los niños el vínculo social para que aprendan a reconocer el valor de los sentimientos y necesidades de los otros con quien comparte tiempo y espacio.

En este sentido la idea de ambiente de aprendizaje se aclara pero a la vez se extiende hacia la parte fundamental que nunca debe olvidar el docente: lo afectivo, y este sentimiento se puede demostrarse siempre hacia el otro. Enseñar en esta dirección es crear un verdadero ambiente de aprendizaje. Algo que tampoco debe olvidarse es que este ambiente debe

construirse con todos los involucrados en el proceso educativo, de manera que todos se sientan a gusto según sus intereses, necesidades y características personales.

El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, y en este aspecto García Chato (2014), señala que es “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él” (p.4). Y Tomando las palabras de Laguna (2013), la calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño” (p. 42).

El aspecto cultural también es importante y debe tomarse en cuenta al construir un ambiente favorable para el aprendizaje. La cultura se vive y también se comparte y en este camino a veces se transforma, pero en todo caso cada estudiante tiene rasgos culturales que le pertenecen y que, por tanto debe conocerse y respetarse si el deseo es crear un ambiente adecuado. La tarea es difícil pero puede hacerse.

1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Una de las características de la evaluación en el sistema educativo ecuatoriano a través del tiempo, pero sobre todo aplicada por los docentes, ha sido la simple y llana repetición de contenidos o conocimientos encontrados o elaborados por otras personas y la retroalimentación simplemente ha intentado volver a hacer memorizar esos conocimientos al alumno. Nada más perturbador que eso, pero es la verdad.

Actualmente, el MINEDUC ha diseñado estrategias y ha puesto en marcha los lineamientos de evaluación educativa en los que se señala qué y cómo se debe hacer para lograr un refuerzo académico; esto asociado al conocimiento adquirido por el profesor puede dar resultados favorables para el aprendizaje, es decir el desarrollo de destrezas para ayudar al alumno a ser competente en la vida. En este marco de reflexión se puede concluir que la evaluación en realidad tiene muchos objetivos y finalmente se está entendiendo su verdadera dimensión a partir de la cual la calidad de la educación mejora en el país. Por consiguiente, la evaluación no es para castigar sino para determinar el estado de desarrollo de las destrezas y habilidades que el estudiante tiene y, con esta información replantear lo hecho, buscar otras medidas o estrategias, nuevos caminos que cambien el resultado.

La retroalimentación es un proceso que ayuda a facilitar la búsqueda de caminos sobre cómo desarrollar mejor las competencias de los alumnos, es decir acerca de lo que se sabe, lo que se hace y cómo se opera. La retroalimentación permite reflexionar acerca del pensar, sentir y actuar del educando y conocer su desempeño y cómo puede optimizarlo. Ayuda a ordenar su propio perfil comparado con la realidad, por lo que puede ser calificada como un modelo que restituye a la persona.

Por esta razón, se puede indicar que es un instrumento positivo para ver y para aprender cómo los otros observan las tareas, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus percepciones. En esta perspectiva se entiende la importancia de la retroalimentación en educación. Para fortalecer este concepto Ávila (2009) establece que retroalimentación es una descripción de hechos, de percepciones y sentimientos que permite ayudar a quien la recibe en forma concreta a través de un diálogo continuo.

Toda esta gama de características es la que el MINEDUC también promueve con la retroalimentación e indica que para que ésta sea constructiva deberá ser descriptiva, específica, oportuna, apropiada y clara. Es decir en un ambiente de confianza y cuando el alumno la necesita y la pide y además en circunstancias en que el docente está dispuesto a hacerla.

En Instructivo de Evaluación (2016) el MINEDUC establece;

El artículo 208 del Reglamento General a la LOEI hace referencia al refuerzo académico como un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de los contenidos de cada año. (p. 13)

Siendo este un proceso que se aplica a los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico durante el año escolar y que debe implementarse dentro del aula escolar y además según esta cartera de estado, a través de este Instructivo de Evaluación (2016), se deberá tomar las siguientes consideraciones:

Las evaluaciones diagnósticas y formativas aplicadas a los estudiantes. Los resultados de las evaluaciones (estudiantes que tienen calificaciones menos de siete sobre diez (7/10). Las observaciones diarias de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes con criterio pedagógico en cada asignatura de estudio. El reiterado incumplimiento de los estudiantes en cuanto a realización de tareas escolares en casa. A los estudiantes de 2do a 7mo de EGB, que el año lectivo anterior no hayan alcanzado el promedio de 7/10 en el total general de las asignaturas de las diferentes áreas.

Con lo que claramente se demuestra el carácter recuperador de los objetivos académicos propuestos por el sistema educativo nacional a través de los planes y programas para aquellos alumnos que no alcanzaron el nivel mínimo necesario en cuanto al desarrollo de las destrezas seleccionadas como fundamentales durante el proceso de aprendizaje. Así mismo el MINEDUC induce a todos los actores de dicho proceso a participar y colaborar para que el refuerzo académico tenga éxito, entre ellos a los padres de familia, los directivos y sobre todo a los docentes quienes llevan el peso mayor de esta labor. Existe actualmente una extensa información para que el docente la utilice en el proceso de refuerzo académico, por ejemplo, en este mismo Instructivo de Evaluación (2016) se sugiere:

Los insumos pueden ser actividades individuales y/o grupales dependiendo de los objetivos de aprendizaje y de la intencionalidad del docente. Entre las actividades individuales se tiene pruebas de diferentes estructuras, ensayos, lecciones orales o escritas, informes, exposición oral, trabajo práctico, de laboratorio, etc. En las actividades grupales constan: debates, proyectos exposiciones, trabajos prácticos, de laboratorio, entre otras. Se debe procurar que los insumos sean de actividades de distinto tipo. (p.21)

En definitiva el docente ecuatoriano tiene actualmente mayores oportunidades para capacitarse y perfeccionar su gestión docente, ya sea a través del MINEDUC directamente o a través de las tecnologías de información que ofrecen una enorme cantidad de información para seleccionar y analizar. El docente en general tiende a retroalimentar los aprendizajes referidos a contenidos, así ha sido a lo largo del tiempo, sin embargo en la última década se está tratando de romper viejos esquemas. Existe un poco más de asesoría y control pero todavía hay dificultades en la evaluación de destrezas. Se debe insistir más en la lectura comprensiva en todas las áreas, la redacción a través de análisis y síntesis de textos según el nivel o subnivel, la exposición oral, la aplicación del conocimiento en la elaboración de productos, la investigación autónoma.

CAPITULO I
METODOLOGIA

2. Diseño de investigación.

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, los análisis son descriptivos. De esta manera, para la realización del trabajo de titulación se utilizó un enfoque mixto, que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Esta combinación es avalada por la UTPL para generar un instrumento cuantitativo basado en datos cualitativos, y para combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

La investigación, por tanto, es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, de tal manera que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. Además, este enfoque permitió estar cerca de la descripción de la realidad que viven los docentes durante su gestión educativa. Para el análisis e interpretación de los datos se los codificó, el número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. De tal manera que los datos cuantitativos son analizados en forma descriptiva.

2.1. Preguntas de investigación.

Las siguientes son interrogantes que dan soporte a este trabajo en el que se pretende averiguar lo relacionado a la gestión docente de acuerdo a estándares propuestos por el MINEDUC del Ecuador: ¿Cómo se presentan las situaciones problemáticas? ¿Los docentes en sus generalidades actúan para lograr materializar los anteriores planteamientos?

¿Estarán los docentes de Educación Básica, en condiciones desde su gestión educativa, para planificar y aplicar vías que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa, (Ministerio de Educación 2012) que describen los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo y que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad?

¿De qué manera el docente potencia el proceso de enseñanza aprendizaje desde la planificación en la Educación Básica?

En cuanto al desarrollo de la clase:

- 2.1.1. ¿Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo?*
- 2.1.2. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan*
- 2.1.3. Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes*
- 2.1.4. Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.*
- 2.1.5. Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir*
- 2.1.6. Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.*
- 2.1.7. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.*
- 2.1.8. Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos*
- 2.1.9. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.*
- 2.1.10. Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.*
- 2.1.11. Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.*
- 2.1.12. Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.*
- 2.1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.*
- 2.1.14. Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido*
- 2.1.15. Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.*

En cuanto a evaluación:

- 2.1.16. Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.*
- 2.1.17. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.*
- 2.1.18. Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase.*
- 2.1.19. Envía tareas extraclase.*

2.1.20. *Evalúa durante todo el desarrollo de la clase.*

2.1.21. *En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.*

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1. Métodos

Analítico - Sintético. - Se utilizó durante la elaboración del marco teórico con la finalidad de abstraer lo esencial de la bibliografía consultada para exponerla de la manera más sintética, de acuerdo a los lineamientos pertinentes de la investigación. Pero sobre todo se lo ha empleado para conocer la manera cómo viven los docentes encuestados el proceso de planificación para la clase y la importancia que dan a estas acciones previas.

Inductivo- deductivo. - Ha sido útil para ordenar el conocimiento y realizar generalizaciones en forma lógica de los datos obtenidos en el proceso de investigación y poder llegar a generalizar la importancia que los profesores dan a la planificación de todos los aspectos que son necesarios para que los estudiantes alcancen un aprendizaje adecuado.

El Método Histórico – Lógico.- Este método señala que en la sociedad las dificultades o sucesos no se presentan de manera casual sino que son el efecto de un extenso proceso que los causa, ocasiona o da lugar a su presencia y van cambiando de acuerdo a determinadas directrices que ayudan a interpretarlos de una forma continua o que al menos permite su categorización, por tanto siguen una secuencia lógica, por lo que son previsibles en el tiempo, son comprobables y por esto tienen también un sentido histórico, pues tienen un pasado, un presente y un futuro.

En el presente trabajo ha servido para darle sentido temporal en cuanto a la gestión docente, acerca de lo que ha sido y es actualmente la planificación para el trabajo de aula.

El Método Empírico.- Algunos autores lo llaman el conocimiento que se genera en la práctica. En esta investigación es de gran utilidad, pues permite conocer de fuente directa, el profesor, muchos pormenores relacionados con la gestión educativa y

particularmente con la planificación para la enseñanza y los resultados de la aplicación de la teoría, de estándares educativos propuestos, de normas, de estrategias, etc., todo cuanto se pueda relacionar con el proceso de enseñar y aprender.

La Observación Científica. - La observación científica es uno de los más significativos métodos de investigación, y se entiende como la exploración de un hecho o fenómeno con una intención clara, para poder seleccionar datos de forma ordenada y usarlos en la explicación de dicho suceso. Su utilidad en esta investigación, relacionada con la gestión docente, ha sido amplia y sirvió para comprobar las acciones docentes en el aula y detallarlos de una manera ordenada usando herramientas estadísticas previamente diseñadas.

2.2.2. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas de investigación que fueron utilizadas en esta investigación son las siguientes:

La lectura, para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión de la enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación básica. Organizadores gráficos y mapas conceptuales para analizar y sintetizar mejor la teoría investigada. Resumen para expresar de manera concisa el material bibliográfico que se seleccionó de acuerdo a los requerimientos de esta investigación.

La observación se usó con el fin de determinar rasgos de comportamiento relacionadas con la planificación de los docentes para la práctica educativa; fue útil durante el tiempo en que se ha acompañado al profesor en la clase para evidenciar y registrar el grado de aplicación de la programación y en general el desarrollo del período de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta los elementos diseñados en este trabajo de titulación; es decir, conocer cómo el docente orienta el proceso de enseñar y aprender, la participación de los discentes, cómo se atienden las diferencias individuales, la inclusión educativa y el vínculo de la teoría con la práctica. Además, se utilizó para saber cómo el docente orienta el proceso formativo en relación a los sujetos que aprenden y conocer los métodos y vías que utiliza para enseñar.

Encuesta. - Se utilizó para aplicar a los docentes que representan la muestra de la investigación con el objetivo de conocer la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la planificación.

La triangulación metodológica y de datos. - Permitió la integración de resultados desde un análisis reflexivo estableciendo las regularidades presentes en el objeto de la investigación, lo cual sirvió como punto de partida para el diseño de la alternativa de intervención

Entre los instrumentos utilizados están:

Guía de observación. - Concretamente es un registro de los datos que se corresponden con los temas que el docente planificó y desarrolló a través de distintas actividades en el aula durante la ejecución de la clase y que, después a través del análisis de contenido, ha servido para realizar la tabulación. Tiene entre sus objetivos valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contiene 19 indicadores de evaluación que se corresponden con las tres etapas de desarrollo de la clase: inicio, desarrollo y evaluación. Utiliza los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada para indagar sobre la actuación docente en cada uno de ellos.

Guía para el análisis de los datos. - Este es un instrumento que ha servido para determinar qué, cómo y para qué de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tiene como objetivos valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye 16 indicadores repartidos en tres categorías, que son la estructura del plan de clases, actividades y evaluación. Las respuestas igualmente se valoran del cero al diez.

Este documento brinda varias instrucciones y señala que en el análisis de la planificación docente se tendrá en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, se escriba en la columna valor, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con SI. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que se realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

Cuestionario contiene una serie de preguntas relacionadas con el ejercicio docente y que permiten saber la actuación del profesor en el aula según su propio criterio.

Por tanto tiene como objetivo conocer, a través de 28 ítems, la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje. Está dividida en tres apartados que tienen que ver con las habilidades pedagógicas y didácticas: inicio de la clase, desarrollo y evaluación. Usa la siguiente valoración:

TABLA N°:1

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

Fuente: Guía Prácticum IV UTPL (2016).

Elaboración:: Alba Cando Díaz

2.3. Población y muestra.

La investigación realizada está relacionada con la gestión del aprendizaje en la educación básica; para la selección de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple porque este permite un esquema básico de muestreo probabilístico, donde el procedimiento asegura a cada sujeto de la población (docentes de la Educación Básica) tenga una oportunidad igual de integrar la muestra.

Además permite que la selección de la muestra a estudiar no sea intencional, dando igualdad de oportunidad para poder conocer las opiniones de diferentes docentes con particularidades en el dominio de cómo enseñar. La población del estudio está compuesta por 10 docentes que laboran en educación general básica en la Institución Educativa “Carlos Garbay Montesdeoca”, una institución que ofrece, además, bachillerato técnico.

2.4. Recursos

2.4.1. Talento humano

- Directora del Trabajo de Titulación.
- Investigadora.
- Encuestados.

2.4.2. Materiales

- Ordenador.

- Impresora.
- Papel bond.
- Teléfono celular.
- Guía didáctica.
- Memoria USB
- Esferos.

2.4.3. Institucionales

- UTPL Loja
- Centro Universitario Alamor
-

2.4.4. Económicos

TABLA N°:2

DESCRIPCIÓN	VALOR (en dólares)
<i>Copias</i>	20
<i>Tarjetas de celular</i>	20
<i>Impresiones</i>	20
<i>Grabación CD</i>	10
<i>Internet</i>	50
<i>Movilización</i>	50
<i>Estadía</i>	50
TOTAL	220

Fuente: Guía Prácticum IV UTPL (2016).

Elaboración:: Alba Cando Díaz

2.5. Procedimiento

El procedimiento para realizar esta investigación comenzó con la visita al centro educativo con el fin de obtener la autorización correspondiente. En la entrevista con el Rector se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, la seriedad e importancia de la investigación al recolectar los datos, los requerimientos de parte de la

universidad y, el compromiso que se asume de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo, con la finalidad de que puedan utilizarlo para establecer mejoras en la institución educativa.

Después se explicó a cada uno de los profesores el motivo de la encuesta y la necesidad de responder a las preguntas apegándose a la realidad, es decir tal y como ellos llevan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se aplicó la encuesta a todos los docentes de educación básica que son la población de estudio. Se observó una clase de cada docente y se registró los datos en la ficha. Se Solicitó dos planificaciones a cada uno y se registró el análisis de estas planificaciones en la ficha de análisis de contenido.

CAPITULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

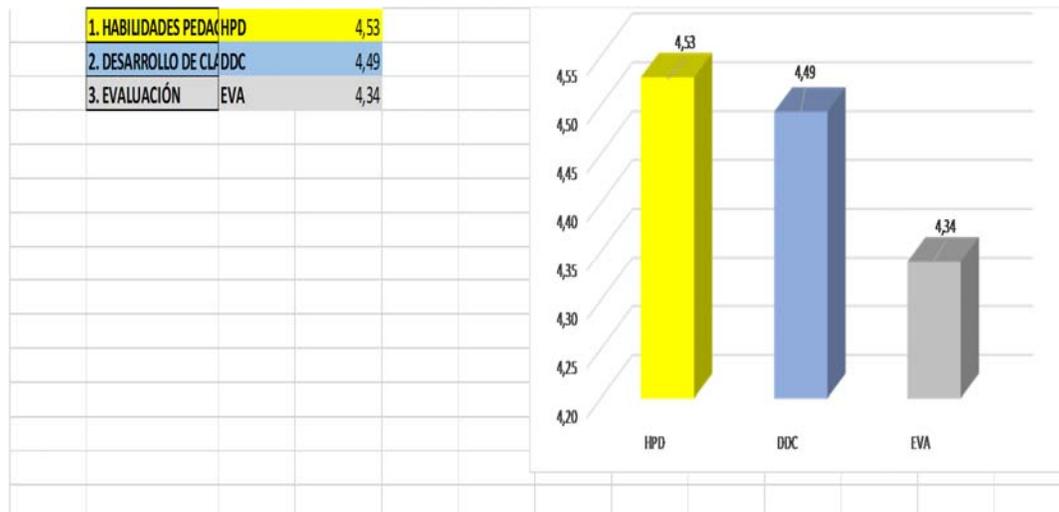
3. Resultados y discusión

En este apartado se presenta los resultados alcanzados una vez concluida la fase de encuestas a los docentes participantes. Se hace constar en tablas y gráficos de barra las respuestas que los maestros han dado y las observaciones hechas durante sus clases. Se utilizaron tres instrumentos de recolección de datos, el primero es una encuesta de autoevaluación docente, el segundo es una guía de análisis de plan de clase y el tercero es una guía de observación.

3.1. Encuesta de autoevaluación docente

En cuanto a la encuesta de autoevaluación docente se ha extraído información de cómo el profesor evalúa su gestión o su trabajo de aula en cuanto a la planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje. Se detalla en la tabla número 1 los resultados obtenidos. Este instrumento está compuesto de tres apartados: Habilidades pedagógicas y didácticas para el inicio de la clase, para el desarrollo y para la evaluación.

Tabla N° 1: Autoevaluación docente.



Fuente y Elaboración: Alba María Cando Díaz

La gestión del aprendizaje está fuertemente vinculada a la calidad de la educación, la cual es entendida de diversas formas, sin embargo el Ministerio de Educación del Ecuador afirma que el sistema educativo ecuatoriano será de calidad en la medida en que, los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera, contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos (MINEDUC, 2012).

Por esta razón una investigación en este campo es realmente importante si se desea conocer pormenores de la actividad docente en el Ecuador. En este sentido, la investigación desarrollada a través de una encuesta a los docentes colaboradores acerca de cómo el profesor planifica el proceso de enseñanza aprendizaje ha dado resultados importantes. La descripción que se ofrece a continuación está dividida en tres subapartados de la misma manera como se ha preguntado a los investigados, así:

Habilidades pedagógicas y didácticas de inicios de la clase.- La valoración que los profesores dan a cada una de las actividades que tienen que ver con la estructura de un plan de clase es bastante alta, es decir que tienen conocimiento pleno de cómo realizar esta tarea tomando en cuenta todos sus componentes. Según su criterio, al inicio orientan adecuadamente a los alumnos hacia el objetivo de la clase a través de vivencias que son cercanas a ellos y tratan de enlazar el conocimiento previo con el nuevo mediante un proceso introductorio que le permite al estudiante entrar en contacto fácilmente con el nuevo tema.

Del mismo modo, los docentes investigados señalan que sus planificaciones y acciones educativas dentro del aula se realizan en función de las necesidades de cada estudiante y también en relación con sus características personales; esto favorece el aprendizaje y el desarrollo de destrezas que cada uno tiene. Prácticamente la totalidad de los encuestados indican que realizan una vinculación entre los aprendizajes adquiridos y los temas nuevos, es decir se aseguran de que existan los prerrequisitos necesarios, de que la experiencia previa pueda servir para tratar los contenidos nuevos de modo que la transición entre lo aprendido y lo nuevo se produzca en forma sencilla, agradable y significativa.

Desarrollo de la clase.- En este espacio del trabajo de aula los encuestados manifiestan, en su gran mayoría, que cumplen adecuadamente con el estándar señalado. Planifican

según los objetivos seleccionados para cada nivel o curso en el contexto en el que laboran y por supuesto de acuerdo al currículo nacional.

Así mismo, dicen que el lenguaje que emplean para comunicarse en clases es el adecuado para que los alumnos puedan entender con mayor facilidad; lo cual, a su juicio, favorece la participación espontánea de los estudiantes y permite que puedan opinar de acuerdo a sus intereses y necesidades utilizando palabras que ellos manejan bien. Según los docentes, esta estrategia la usan en forma permanente con la finalidad de que los estudiantes mejoren su expresión oral y al mismo tiempo compartan con los demás sus inquietudes y puntos de vista personales.

Señalan también que son cuidadosos al momento de elegir los materiales de trabajo con los chicos, adaptándolos al grado o nivel y evidentemente al tema del cual se trate la clase; de esta manera resultan bastante didácticos y útiles para conseguir el objetivo que se ha trazado. En este punto sería importante señalar lo que el docente necesita para ayudar verdaderamente a sus alumnos. Un aporte de Mendoza (2010) hace notar que el profesor debe intentar entrar en el alumno y verlo no como una dificultad si no como una realidad de alta complejidad en la que hay que intervenir conjuntamente con él para vencer las dificultades.

En cuanto a las relaciones lógicas que los profesores establecen entre objetivos, contenidos y resultados de aprendizaje la totalidad de ellos dan valoraciones muy altas, de cuatro o cinco, haciendo notar una aplicación muy importante del estándar. Así mismo, los docentes colaboradores manifiestan que al final de la clase realizan el resumen que corresponde al tema tratado con la finalidad de fortalecer el aprendizaje logrado. En sus respuestas a la encuesta dan valoraciones entre cuatro y cinco para este ítem, lo cual induce a pensar que la mayoría realiza esta tarea durante la enseñanza.

Los métodos que utilizan los profesores, según su propio criterio, son los más adecuados para el aprendizaje y la mayoría dan valoraciones entre cuatro y cinco, lo mismo que para la selección de contenidos de aprendizaje que estén acordes con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes y que por su puesto atienden sus necesidades y características personales.

Al ser preguntados sobre su gestión docente, los docentes manifiestan que durante el trabajo de aula utilizan diversas técnicas didácticas con la finalidad de lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje que sea significativo para ellos y que a su vez les permita desarrollar sus potenciales destrezas.

De igual forma dicen deben atender las dificultades de aprendizaje de algunos adolescentes y así lo hacen realizando una planificación anticipada de acuerdo a los datos que poseen y otros que ellos mismos van recopilando cuando los estudiantes son nuevos; esta acción no es nueva para los docentes, pero en ésta época el MINEDUC exige que se cumpla y le ofrece al profesor varias herramientas de apoyo para lograrlo; por tanto le otorgan a este ítem valores altos entre cuatro y cinco.

En lo que tiene que ver al aprovechamiento del entorno natural, los resultados muestran valores no menos de cuatro. Vale decir que los profesores que han sido encuestados utilizan mucho este aspecto para mejorar los aprendizajes; podría decirse que para el estudio de las ciencias naturales se facilita por encontrarse el colegio en una zona rural rodeada de un hermoso paraje natural en donde hay abundante agua sana, vegetación incontable y animales silvestres.

Los profesores que ayudan en este trabajo investigativo, manifiestan que se esmeran por utilizar un lenguaje que es específico para el contenido que se estudia y en un nivel adecuado para el educando; los puntajes que asignan para esta interrogante están entre cuatro y cinco, lo que demuestra la importancia que dan a la comunicación durante la clase.

La misma estimación otorgan todos los docentes para la práctica de valores. Según ellos es quizá lo más importante dentro del aula y solo se puede enseñar con la práctica, por lo que las acciones que conllevan este atributo mejoran la convivencia interna y brindan la confianza y seguridad que los estudiantes necesitan del profesor para su proceso de aprendizaje.

Evaluación.- Esta fase del aprendizaje tiene características que dependen del momento en que se la realice. Si es al inicio de la clase puede llamarse diagnóstica si sirve para averiguar conocimiento previo, formativa para evaluar procesos y sumativa para efectos de acreditación. Los docentes encuestados dan una valoración muy alta a este ítem cuando se les ha preguntado en qué medida aplican los tres tipos de evaluación en el proceso educativo dentro del aula.

Lo mismo responden cuando se les ha preguntado sobre las evaluaciones individuales de final de la clase y, en cuanto al envío de tareas a casa lo están haciéndolo en forma organizada con los demás docentes de grado o curso a fin de responder a una exigencia del MINEDUC, el mismo que ha normado este tipo de actividades para que los estudiantes no ocupen todo el tiempo restante, después de haber salido de la institución educativa, en la realización de tareas y puedan dejar tiempo para otras acciones complementarias propias de los niños o adolescentes ya sean deportivas, culturales,

etc. Resumiendo puede decirse que las tareas se siguen enviando y dan por tanto un valor de cuatro o cinco en la encuesta, pero de una manera más organizada para que el alumno disponga de tiempo libre en su casa.

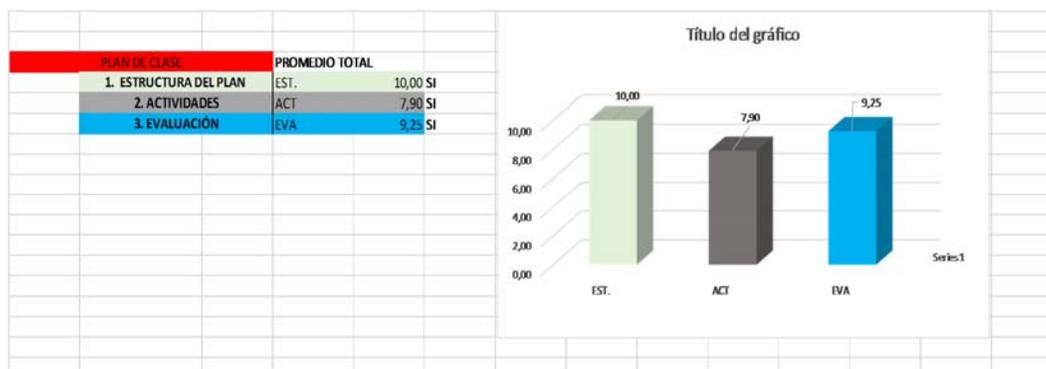
Los profesores manifiestan que entregan oportunamente las pruebas y trabajos calificados; asignan valores de cuatro y cinco en esta pregunta para señalar la importancia que le dan a esta acción a través de la cual mantienen informados tanto a los niños y adolescentes como a los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos.

La mayor parte de los investigados evalúa durante todo el desarrollo de la clase y en este sentido conceden valores numéricos altos para esta acción, lo mismo que para la evaluación individual al finalizar el período de trabajo, teniendo en cuenta las características individuales y las posibilidades de los estudiantes. Esta evaluación generalmente se convierte en un conversatorio entre profesor y estudiantes, pero también utilizan instrumentos como rompecabezas, crucigramas, cuestionarios sencillos, prácticas demostrativas, exposiciones breves usando TICs, etc.

3.2. Guía de análisis de documentos (Plan de clase)

La siguiente tabla (N° 2), resume la valoración otorgada a los docentes en la medida en que toman en cuenta en la planificación los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje. Los valores asignado están entre cero y diez, partiendo de que cero es = nada y diez = muy alto.

Tabla N° 2: Plan de clase.



Fuente y Elaboración: Alba María Cando Díaz

Estructura del plan de Clases.- Los profesores colaboradores en este trabajo de investigación han concedido la más alta valoración a la estructura del plan de clase, es decir que consideran prioritario realizar una planificación bien estructurada y por tanto dedican su mayor esfuerzo en esta parte del trabajo docente; según su criterio, el éxito en la labor de aula está en haber considerado los mejores elementos y estructurarlos de manera correcta para que la clase sea consecuente desde los objetivos hasta la evaluación.

En este sentido dan un valor de diez a la construcción de objetivos que permitan que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje, lo mismo que para las destrezas con criterio de desempeño, ejes transversales, actividades, recursos, indicadores de logro, instrumento de evaluación, etc.; es importante señalar que el MINEDUC ha implementado en esta última década una abundante capacitación en estos aspectos, de manera que los docentes actualmente realizan una excelente planificación y por tanto desarrollan una mejor labor de aula.

Actividades.- En cuanto a las actividades de planificación para la clase, los docentes asignan una valoración un poco menor en relación a la fase anterior, llegando en promedio apenas a un 7.9, lo que equivale a un 79%; ciertamente bajo en relación a lo que se requiere para que el estudiante construya su propio aprendizaje.

Algunos docentes conceden un valor de 10 a la planificación para la motivación, para trabajar experiencias previas, a la planificación de actividades orientadas a los objetivos y a la alternancia de estrategias metodológicas; lo mismo que para planificar el uso de recursos del medio en el desarrollo de la clase. Así mismo otorgan la máxima valoración a planificar actividades para organizar, sistematizar y fijar el conocimiento de acuerdo a las características de los estudiantes.

Por todo esto, es probable que se requiera una intervención educativa para mejorar la condición actual de la labor docente en esta institución en torno a reconocer las necesidades individuales de los estudiantes y planificar para atenderlas en función de las características de cada uno. Duk, Hernández y Sius (2015) consideran que “los niños con NEE aprenden bajo los mismos principios y métodos pedagógicos que han demostrado ser efectivos para el resto de los niños” (p. 5), por lo que una propuesta de mejoramiento relacionada con estos aspectos pedagógicos sería de gran utilidad para corregir los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Otros docentes, sin embargo, conceden valoraciones menores a la planificación de todos estos aspectos, llegando a valores numéricos de cinco, lo cual indica que todavía

existen problemas para desarrollar una planificación adecuada de las actividades que deberán implementarse en el aula para conseguir los objetivos educativos.

Es importante tomar en cuenta que se detecta en los resultados que los profesores colaboradores dan valores muy bajos a la planificación de actividades de evaluación que tienen que ver con las adaptaciones curriculares que atienden necesidades individuales de los estudiantes. Aparentemente hay confusión todavía sobre la aplicación de esas adaptaciones; muchos creen que solo las requieren aquellos que sufren algún tipo de discapacidad, por lo que es necesario realizar una propuesta en este aspecto que ayude a corregir en este establecimiento la aplicación de ajustes al currículo según las necesidades individuales de los que aprenden.

Actualmente existe normativa de parte del MINEDUC para que los docentes tengan respaldo legal en cuanto a la implementación de adaptaciones curriculares asociadas o no a una discapacidad, además se han elaborado lineamientos para la evaluación muy útiles para todos los alumnos y para aquellos que requieren atención especial, bien porque tienen dificultades de aprendizaje o porque están mejor dotados intelectualmente en el nivel en el que estudian.

Evaluación.- En cuanto a esta etapa los educadores dan valores muy desparejos en los diferentes ítems; los más altos corresponden a la planificación de técnicas para la evaluación formativa, para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos y lograr correspondencia con los objetivos. Sin embargo, en la planificación de evaluación de adaptaciones curriculares conceden valores muy bajos que corresponden al 20%. De esta manera se supone que queda inconclusa la actividad evaluativa, debido a que generalmente se producen necesidades de este tipo, más todavía si se considera las características personales de cada alumno.

Duk, et al. (2015) manifiestan que cuando las “adaptaciones impliquen modificaciones a nivel de contenidos y objetivos de aprendizaje, habrá que evaluar el nivel de logro alcanzado por el alumno en función de dichas adaptaciones y no en relación a contenidos establecidos para el grupo de referencia” (p. 4). Por tanto, parece imperativo que el docente aprenda primero a reconocer a aquellos estudiantes que necesitan un ajuste curricular que puede ser en cuanto a objetivos, contenidos o estrategias de aprendizaje y realizar la evaluación en ese sentido.

Es importante tomar en cuenta que esta tarea no es fácil y requiere de gran compromiso y trabajo fuerte del docente. Por tanto si se desea ofrecer educación de calidad para todos los alumnos, debe hacerse una atención personalizada de cada uno, de manera que se pueda detectar a tiempo sus dificultades de aprendizaje.

En este sentido, el maestro debe dominar la asignatura que enseña, manejar bien el currículo, conocer a sus alumnos, emplear diversas técnicas didácticas, conocer la normativa educativa, entender sus derechos y obligaciones y por sobre todas las cosas de amar lo que hace; con estas condiciones las adaptaciones que desee implementar se harán más fácilmente.

3.3. Guía de observación de la clase

El último documento es la guía de observación de la clase, el cual pretende determinar si el profesor cumple con el estándar: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje. También está compuesto de tres partes, en cada una de las cuales se ha redactado varios indicadores que se verifican al inicio, al desarrollo y a la evaluación de la clase.

Tabla N° 3: Guía de observación.



Fuente y Elaboración: Alba María Cando Díaz

El objetivo propuesto en esta actividad es valorar si el docente de educación general básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado de acuerdo al estándar: el docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el efecto se ha valorado, en una escala de cero a diez, cada uno de los ítems clasificados en tres etapas: inicio, desarrollo y evaluación de la clase.

Es importante tomar en cuenta que en las tres etapas del desarrollo de la clase los docentes en promedio superan el 93% de acuerdo a los resultados que muestran las

encuestas. Que el punto más alto está en el desarrollo de la clase con 96% y el más bajo en la evaluación con 93.9%.

Inicio.- Los docentes observados desarrollan estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos y toman en cuenta experiencias previas de los estudiantes. Así mismo se orientan hacia los objetivos de la clase con experiencias prácticas de los alumnos y tienen claro lo que han planificado para su ejecución. Algunos lo hacen a través de preguntas y respuestas, otros hacen una pregunta a la que le llaman esencial que da inicio a la clase. También han dado inicio a través de un vídeo de corta duración, unos 3 o 4 minutos, y a partir de ahí se han generado preguntas y respuestas en ambas direcciones entre alumnos y profesor; la experiencia cuenta mucho al comparar las acciones de unos y otros docentes.

Varias son las técnicas empleadas por los profesores, por ejemplo rompecabezas, lluvia de ideas, entre otras. Al respecto la Universidad Diego Portales de Chile, UDP (2017) propone como actividades para el inicio de la clase que permitan una evaluación inicial, las siguientes:

Exposición breve del docente, destinado a posicionar el tema; plantear los objetivos, destacar puntos importantes, señalar el modo de trabajo y, de evaluar; reportaje realizado por los estudiantes, en la clase anterior el profesor puede indicar a los estudiantes que recopilen información sobre el tema o aprendizaje; al inicio de la clase la pueden exponer y generar una discusión; lluvia de ideas con tarjetas, el profesor plantea algunas preguntas generadoras y los estudiantes anotan en las tarjetas sus respuestas y luego, las fundamentan; en conjunto se jerarquiza la información; philipp 66, se reúnen grupos de seis estudiantes y, discuten durante seis minutos sobre un tema o pregunta formulada por el profesor; un relator expone las conclusiones; se analiza y examina la información; role playing, se forman grupos; cada integrante representa un rol relacionado con el tema propuesto por el profesor, luego se discute y comenta sobre el tema central; medios audiovisuales, breves imágenes en video, power point, transparencias, etc. que sirvan para visualizar el tema y/o motivar (es importante no extenderse para no perder el sentido introductorio de la clase). (p. 2)

Desarrollo.- Es el punto más alto en cuanto se refiere a las acciones del docente en el proceso de enseñar. Ellos tienen muy claro el contexto en el cual viven los estudiantes y tratan los temas en correspondencia con esta realidad, empleando un lenguaje sereno, sencillo y preciso; tienen un manejo adecuado del tiempo, lo cual les permite atender

individualmente en el aula a cada alumno tanto con las tareas del día como de las anteriores para llevar una secuencia lógica del avance estudiantil.

En relación a la evaluación formativa, la Universidad Diego Portales de Chile, UDP (2017) señala que:

Las acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los alumnos a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los alumnos donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes. (p. 2)

Existe aparentemente un consenso general en este aspecto, por esta razón, los docentes investigados enlazan los contenidos a los objetivos planteados y los utilizan para enseñar a través de métodos conocidos y fáciles de aplicar; se ha podido apreciar algunas variantes de enseñanza recíproca que culmina con la resolución de un crucigrama, un rompecabezas o una rueda de preguntas que ayudan a confirmar el aprendizaje. Los docentes utilizan el medio geográfico en donde laboran y los recursos que aquí existen para generar aprendizajes en las distintas asignaturas.

Reconocen las características individuales de sus alumnos y trabajan en relación con ellas para alcanzar los objetivos propuestos. No es fácil tampoco para ellos pero, en general, demuestran una gran experiencia.

Evaluación.- En casi todas las clases, los docentes concluyen con lo planificado, sin embargo en algunas ocasiones quedan pendientes algunas cosas, no tanto porque no haya planeado bien si no porque en clases se presentaron imponderables, respuestas que se extendieron o que no se solventaron completamente, prácticas que hubo que repetir, etc.; por lo demás el tiempo ha sido controlado en lo posible, que tampoco se debe ceñir en extremo, la flexibilidad es necesaria y los profesores lo saben.

Algunas de las técnicas que usan los docentes durante la evaluación formativa son los mapas conceptuales, ensayos, técnica de la pregunta, portafolio o una bitácora, solución de problemas, etc., todas ellas enfocadas a conseguir los objetivos propuestos, teniendo en consideración las características de sus alumnos y por tanto también atendiendo las necesidades de cada uno según su condición, es decir que al evaluar también toma en

cuenta las potencialidades características de los estudiantes. De acuerdo al manual de estrategias para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, estas son:

Dar mayor tiempo para la ejecución de tareas, asegurarse que las instrucciones estén bien entendidas, priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos, adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades, utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario, evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula. ((Ministerio de Educación, 2011, pág. 62)

Por lo tanto, esta innovación en el proceso educativo provee al profesor de múltiples formas para lograr que sus alumnos mejoren respecto de sí mismos y mediante la evaluación le sea más fácil determinar los avances y así también repensar su labor de aula.

3.4. Análisis reflexivo de los resultados

Una vez concluido el análisis de los resultados se comprende que, a juicio de los docentes, ellos realizan de manera adecuada y profesional la planificación para la enseñanza de acuerdo al nivel que corresponde y de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Casi todos los encuestados dicen realizar una vinculación entre los aprendizajes alcanzados y los temas nuevos, es decir se cercioran de que preexistan los requisitos necesarios, de que la experiencia anterior pueda servir para tratar los contenidos nuevos de modo que el paso entre lo aprendido y lo nuevo se provoque en forma natural, atractiva y específica.

En cuanto a objetivos, contenidos y resultados de aprendizaje la totalidad de los profesores encuestados dan valoraciones muy altas. Pero en lo que tiene que ver con la planificación de actividades para la clase, los docentes conceden una valoración menor, llegando en promedio apenas a un 7.9, lo que equivale a un 79%; ciertamente bajo en relación a lo que se requiere para que el estudiante edifique su aprendizaje.

Del mismo modo, los educadores dan valores muy distintos en los diferentes ítems; los más altos corresponden a la planificación de técnicas para la evaluación formativa, para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos y lograr correspondencia con los objetivos. Sin embargo, en la planificación de evaluación de adaptaciones curriculares confieren valores muy bajos. De esta manera se presume que queda inacabada la

acción evaluativa, debido a que habitualmente se originan carestías de este tipo, más si se piensa que los rasgos personales de cada alumno son distintos.

Durante la aplicación de la guía de observación de la clase, se pudo notar que los docentes tienen claro el contexto de los estudiantes y proponen los temas de acuerdo con estas circunstancias, utilizando un lenguaje claro, natural y formal; hacen uso proporcionado del tiempo, lo cual les permite atender personalmente a cada estudiante para llevar una continuidad del proceso educativo.

Una cuestión llamativa es el hecho de que están haciendo poco en cuanto a la planificación de actividades para atender las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad; la atención al alumno se está desarrollando a través de la revisión de contenidos ya tratados, pero poco en el desarrollo de destrezas para el autoaprendizaj

CAPITULO VI.

ESTRATEGIA

4. Estrategia de intervención

Los resultados alcanzados y las reflexiones expuestas llevan ineludiblemente a hacer una propuesta, que permita a los docentes de este colegio, una mejora sustancial en cuanto a su labor docente y concretamente en la planificación ordinaria y en la que se requiere para atender necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que tengan dificultades para aprender o para aquellos que aprenden con mayor facilidad y por tanto también deben ser atendidos de manera que puedan desarrollar su potencial académico acorde a sus características personales.

Por tanto, a través de esta propuesta se pretende sugerir a la institución educativa que colabora en este trabajo investigativo que insista en cada docente sobre la planificación para la enseñanza con aquellos estudiantes que tengan dificultades de aprendizaje, en complemento obviamente de su trabajo con los demás alumnos.

Tabla N° 6: Guía de observación.

ESTRATEGIA
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
PROBLEMA ¿Cómo lograr que los docentes de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al alumno como protagonista de sus aprendizajes?
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica del Colegio de Bachillerato Carlos Garbay Montesdeoca de la ciudad de Mercadillo, cantón Puyango, provincia Loja.
OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje, desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica del Colegio de Bachillerato Carlos Garbay Montesdeoca de la ciudad de Mercadillo, cantón Puyango, provincia Loja.

PLAN DE ACCIONES				
<p>Objetivo estratégico 1. Mejorar la planificación de actividades utilizando elementos básicos del entorno institucional e implementando, en esta acción, procesos activos de participación del estudiante para mejorar la evaluación de cada clase y de todo el proceso educativo.</p>				
ESTRATEGIA				
<p>DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje</p>				
<p>ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>				
<p>PROBLEMA ¿Cómo lograr que los docentes de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al alumno como protagonista de sus aprendizajes?</p>				
<p>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica del Colegio de Bachillerato Carlos Garbay Montesdeoca de la ciudad de Mercadillo, cantón Puyango, provincia Loja.</p>				
<p>OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje, desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica del Colegio de Bachillerato Carlos Garbay Montesdeoca de la ciudad de Mercadillo, cantón Puyango, provincia Loja.</p>				
PLAN DE ACCIONES				
<p>Objetivo estratégico 1. Mejorar la planificación de actividades utilizando elementos básicos del entorno institucional e implementando, en esta acción, procesos activos de participación del estudiante para mejorar la evaluación de cada clase y de todo el proceso educativo.</p>				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS
1.Determinar los objetivos estratégicos que se alcanzarían en la labor de los docentes del	Evaluación diagnóstica de acuerdo al nivel y curso para conocer el estado académico actual de los estudiantes.	5-10 de mayo 2018.	Instrumentos de evaluación: cuestionarios , listas de cotejo, rubricas.	Conoce la situación académica de los alumnos y el modo en que aprenden más fácilmente.

colegio Carlos Garbay M 2. Arreglar y disponer actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con la clase pasada y las experiencias anteriores de los alumnos.	Desarrollo de actividades que vinculen lo aprendido con el tema nuevo a través de varias actividades que dependen de la asignatura.	15-20 de mayo 2018	Materiales audiovisuales, multimedia e internet.	Propone estrategias de aprendizaje individual y grupal para el logro de los aprendizajes esperados de los programas de estudio.
	Aplica, en forma ordenada, estrategias de algún programa de desarrollo del pensamiento integrada a la asignatura y las evalúa, por ejemplo diseño y aplicación de proyectos técnicos de producción (el colegio es técnico productivo) que requieren de variadas competencias de todas las ciencias.	25-30 de mayo 2018	Objetos de aprendizaje (OA) digitales, páginas WEB. Plataformas tecnológicas y software educativo.	Diseña situaciones de aprendizaje considerando todos los elementos del plan de estudios y los programas de nivel o de asignatura.
	Realiza actividades para el inicio, el desarrollo y el cierre de la clase de manera ordenada y clara y le da sentido a lo que enseña.	2-10 de junio 2018	Rubrica o matriz de verificación. Listas de cotejo Registro anecdótico o anecdotario. Observación directa.	Diseña situaciones de aprendizaje basándose en las características de los estudiantes de esta época. Crea, diseña y emplea en el aula instrumentos de desarrollo del pensamiento para los alumnos que fomentan el autoaprendizaje. Logra que los educandos se interesen en los contenidos tratados de manera intencional e independiente, investigando por sí mismos.

			<p>Producciones escritas y gráficas.</p> <p>Proyectos grupales de búsqueda de información, identificación de problemáticas y enunciación de opciones de solución. Representaciones y mapas conceptuales.</p> <p>Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades grupales. Portafolios y carpetas de trabajos.</p> <p>Pruebas escritas u orales</p>	<p>Conocimiento personal de los alumnos, manejo estadístico e inferencial de los resultados, planificación del proceso didáctico con mayor certeza.</p> <p>Determinar el valor real de estos instrumentos durante el aprendizaje.</p>
Objetivo estratégico 2.- Mejorar la planificación de actividades para atender necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS

<p>Inclusión en la planificación de la clase el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales, tal como lo establece el MINEDUC del Ecuador.</p>	<p>El docente pone en marcha acciones variadas durante la clase que le permiten al alumno construir su aprendizaje en base a lo que ya sabe.</p> <p>Prepara trabajos y tareas complementarias para ahondar y precisar los aprendizajes.</p>	<p>12-20 de junio 2018</p> <p>22-30 de junio 2018</p>	<p>Guías, fotocopias, salas de audiovisuales, Laboratorios, libros, etc.</p> <p>Software educativo, computadoras.</p>	<p>El profesor establece los elementos y actividades para reforzar a los estudiantes que no logran los aprendizajes requeridos.</p> <p>Determina los componentes y actividades para trabajar con los estudiantes de aprendizaje más rápido.</p> <p>El docente impulsa y apoya las decisiones de los estudiantes relacionadas con la investigación de temas extras.</p>
--	---	---	---	--

Fuente y Elaboración: Alba María Cando Díaz

CONCLUSIONES

La investigación realizada en relación a la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje desde la planificación docente permitió plantear que:

- El análisis epistemológico realizado permitió profundizar en categorías necesarias que sustentan la gestión del aprendizaje desde la planificación docente
- Los docentes investigados señalan que sus planificaciones y acciones educativas dentro del aula se realizan en función de las necesidades de cada estudiante y también en relación con sus características personales.
- Los profesores planifican según los objetivos seleccionados para cada nivel o curso en el contexto en el que laboran y por supuesto de acuerdo al currículo nacional.
- Los docentes valoran positivamente la construcción de objetivos que permitan que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje.
- La mayoría de los docentes no realizan adaptaciones curriculares adecuadas a las necesidades de los alumnos, sino más bien recapitulación de contenidos, probablemente debido a que no están bien informados del objetivo de esta actividad y de la metodología que debe implementarse, por tanto los componentes de estas acciones pedagógicas se redactan con defectos que impiden conseguir los objetivos propuestos por el MINEDUC
- El método de observación permitió corroborar que en las tres etapas del desarrollo, los docentes cumplen con el estándar de planificación para el proceso de enseñanza aprendizaje en un nivel aceptable, sin embargo existen rezagos todavía de la vieja escuela en cuanto al exceso de oratoria por parte del profesor y menos actividad por el alumno.
- El diagnóstico realizado permitió el conocimiento real en relación a la planificación del docente, los resultados posibilitaron elaborar una estrategia para estimular el proceso de enseñanza aprendizaje desde la planificación.

RECOMENDACIONES

1. Que la dirección del colegio instrumente las vías pertinentes para realizar seguimientos a lo largo del año lectivo acerca del cumplimiento de la planificación docente
 - A las autoridades del Distrito de Educación correspondiente que se haga un seguimiento oportuno a los docentes en cuanto a la planificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de asegurar la implementación adecuada de esta fase del proceso formativo.
 - Que los directivos de la institución conformen círculos de estudio con los docentes en cuanto a cómo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje y tener éxito en su aplicación en el aula. Podría implementarse una mentoría o acompañamiento por un docente experto que colabore en la planificación y en la ejecución.
 - A la dirección distrital y directivos de la institución que instrumenten acciones de capacitación a los docentes en temáticas relacionadas con la planificación para atender las necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, tanto en la parte normativa cuanto en la parte pedagógico-didáctico.
 - Que el MINEDUC realice una intervención educativa a través del departamento de apoyo, seguimiento y regulación de la educación del Distrito, para mejorar la condición actual de la labor docente en esta institución en torno a reconocer las necesidades individuales de los estudiantes y planificar para atenderlas en función de las características de cada uno.
 - A la universidad Técnica Particular de Loja y específicamente el Departamento de Educación Básica en próximas investigaciones profundice en la temática relacionada con la atención a las diferencias individuales de los estudiantes y cómo educar desde la instrucción.

BIBLIOGRAFIA

- Ávila L. (2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Universidad del Valle de México, Campus Querétaro Maestría en Ciencias de la Educación Modelos de evaluación de programas y procesos de enseñanza.
- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA, Revista Europea de Formación Profesional, 1, 8 – 14.
- Cano, M. I. y Ángel LI. (1995). Espacio, comunicación y aprendizaje. Serie Práctica. Nº 4. Sevilla, Díada Editorial S.L.
- Castro, A. (2007). Formación inicial y profesión docente. Santiago: Universidad Diego Portales.
- Chiavenato, I. (2010). Administración de Recursos Humanos. 5ta edición. Colombia: Mac Graw Hill.
- Contreras, J. D. (1990): enseñanza, currículum y profesorado, akal ediciones.
- Duk, C., Hernández A., Sius P. (2015). Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza. Editorial EOS, Madrid, España. 2015.
- Gallart, A. y Jacinto, C. (1997). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación —Trabajo Cuaderno de Trabajo No. 2. Educación Técnico Profesional. OEI, Madrid.
- García-Chato, G. I. (Abril-Junio, 2014). Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar. Revista de Educación y Desarrollo, 29. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- Gómez T. (2003). Enfoque Contemporáneo del proceso docente-educativo. Editorial EOS, Madrid, España.
- Laguna, L. (2013). Derechos de los niños y espacios jugables. (Tesis doctoral). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Facultad de Arquitectura, Puebla, México. Recuperado de [http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_179I-Derechos_de_los_ninos_y_espacios... pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_179I-Derechos_de_los_ninos_y_espacios...pdf)
- Lévi – Leboyer, C. (2003). Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión 2000.

- Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona : Gestión 2000.
- Maturana H. (1995). Proposición para la Educación. S/E. República de Chile.
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- Ministerio Educación, (2012). Estandares de calidad educativa. Quito Editogran.
- Naranjo, J. y Torres, A. (1999). Ciudad educativa y pedagogías urbanas. Aportes. N° 45. Santafé de Bogotá, Dimensión Educativa, 1996.
- Restrepo, L. C. (1993): Intervención en planteamiento de planteamientos. Realizado en el planetario Distrital, Bogotá, Marzo de 1993.
- Rinaldi, C. (2009). El ambiente de la infancia. Niños, espacios y relaciones: Metaproyecto de ambiente para la infancia. Buenos Aires: Red Solare de School of Art and Communication.
- Romo, V. (2012). Espacios educativos desafiantes en educación Infantil. OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>.
- Rué, J. (2012). El diseño de las titulaciones por competencias. Editorial Universitaria, Barcelona.
- Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Madrid: Edebé.
- UDP (2017). Adaptación guía “Tres momentos de la clase”. Universidad diego portales, chile. <https://ayudantesderechouv.files.wordpress.com/2012/12/tres-momentos-de-la-clase.pdf>
- Valdés V., H. (2006). Evaluación del Desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente. Ciudad de México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>.
- Docencia Universitaria [en línea]. Disponible en: http://www.um.es/ead/Red_U/m1/yaniz.pdf [consulta: 2010, 20 de octubre].
- Ziberstein y Portela (2002). En Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. La Habana: Félix Varela **ANEXOS**

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta de autoevaluación docente

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					

2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2: Guía de análisis de documentos (plan de clases)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
A C T I V I D A D E S	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con			

	las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	.Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente..			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones. _____

ANEXO 3 EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Fotografía N° 1: Docente del colegio Carlos Garbay



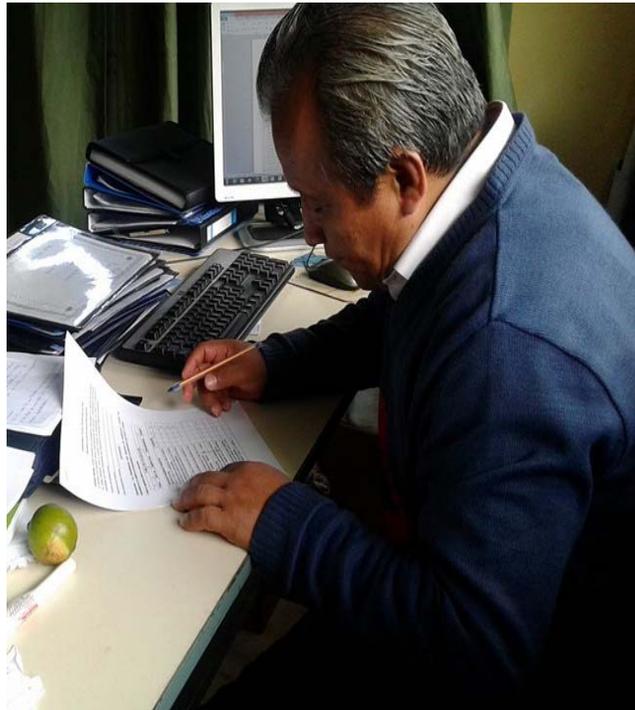
Fotografía N° 2: Docente del colegio Carlos Garbay



Fotografía N° 3: Docente del colegio Carlos Garbay



Fotografía N° 4: Docente del colegio Carlos Garbay



Fotografía N° 5: Docente del colegio Carlos Garbay



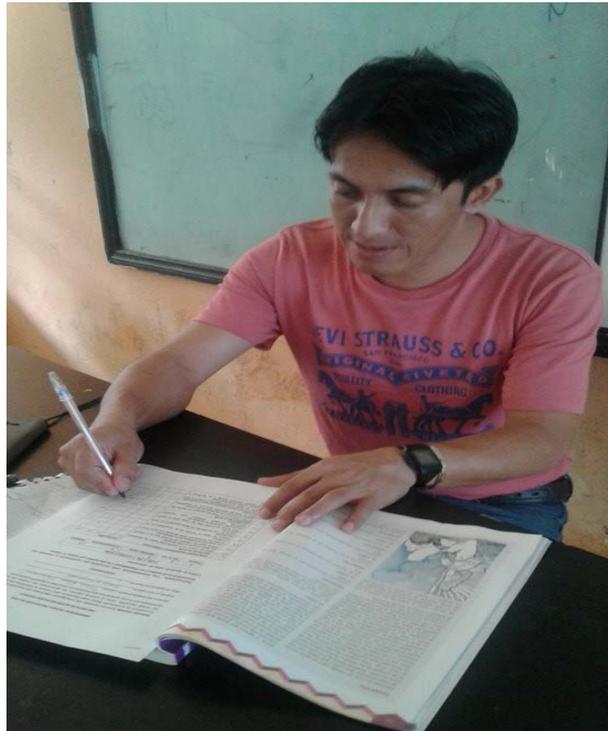
Fotografía N° 6: Docente del colegio Carlos Garbay. Observación de la clase.



Fotografía N° 7: Docente del colegio Carlos Garbay. Observación de la clase.



Fotografía N° 8: Docente del colegio Carlos Garbay.



Fotografía N° 9: Docente del colegio Carlos Garbay. Observación de la clase.



Fotografía N° 10: Docente del colegio Carlos Garbay. Observación de la clase.

