



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA**

**Metodología para aplicar teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza para el Subnivel de Básica Elemental en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco de la ciudad de Quito, provincia Pichincha en el año 2016**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Vinuesa Valencia, Maribel Alexandra. Lic

**DIRECTORA:** Castillo Rodríguez, Nellys Marisol, PhD

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO- VILLAFLORA**

**2017**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## APROBACIÓN DEL LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD

Nellys Marisol, Castillo Rodríguez

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado, **Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza para el Subnivel de Básica Elemental en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco, de la ciudad de Quito, provincia Pichincha en el año 2016** realizado por **Vinueza Valencia Maribel Alexandra**; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre 2017

f.....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Vinueza Valencia Maribel Alexandra** declaro ser autora del presente trabajo de titulación **Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza para el Subnivel de Básica Elemental en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco de la ciudad de Quito, provincia Pichincha en el año 2016** de la Maestría en Pedagogía, siendo Nellys Castillo Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados, vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto orgánico de la Universidad Particular de Loja, que en su parte pertinente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la universidad)”.

f.....

Autor: Vinueza Valencia Maribel Alexandra

Cédula 1714192794

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación dedico a mi familia en especial a mis padres quienes han sido mi sustento y apoyo en cada peldaño a seguir, quienes con sus consejos, palabras alentadoras y sobre todo sus bendiciones han permitido el logro y culminación de una etapa más de carrera profesional.

Maribel Vinueza

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a mi Padre Celestial por haberme dado la sabiduría, entendimiento, discernimiento y habilidades para culminar este trabajo investigativo.

A mis padres por ser ese apoyo incondicional y motor de motivación que me impulsaron a seguir adelante en cada momento.

A la Dra. Margoth Iriarte un agradecimiento muy especial por su apoyo incondicional, palabras de aliento y orientación constante durante el proceso y culminación de esta maestría.

A la Dra. Nellys Castillo Docente de la universidad por sus orientaciones, apoyo consejos y asesoría en cada etapa de estudio, así como en la realización de este trabajo investigativo.

A cada una de las autoridades de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco por permitirme realizar las investigaciones pertinentes para la realización de este proyecto de investigación.

## INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTIRÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
1.1. Teoría Científica.....	6
1.1.1. Definición.....	6
1.1.2. Funciones de la teoría científica.....	7
1.1.3. Estructura de la teoría científica.....	7
1.1.3.1. Principios teóricos.....	8
1.1.3.2. Enunciados de una teoría científica.....	8
1.1.3.3. Diferencia entre una teoría pedagógica y una teoría de aprendizaje.....	9
1.2. Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante.....	10
1.2.1. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Conductismo.....	12
1.2.2. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismo.....	13
1.2.3. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo.....	15
1.2.4. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural.....	16
1.3. Elementos estructurales de las teorías del aprendizaje.....	17
1.3.1. Los principios y enunciados.....	17
1.3.2. Los conceptos y su terminología.....	18
1.3.3. Las deducciones y procedimientos.....	19
1.4. El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio dinamizador de la generación de aprendizajes.....	20
1.4.1. La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados.....	20
1.4.2. El proceso metodológico en la planificación curricular y su relación con el logro o generación de aprendizajes.....	20
1.4.3. El proceso didáctico en la planificación de aula.....	21

1.4.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico.....	23
1.4.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante.....	24
<b>CAPITULO II: METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
2.1. Contexto.....	27
2.2. Participantes .....	27
2.3. Diseño y métodos de investigación.....	30
2.3.1. Tipo de investigación .....	30
2.3.2. Diseño .....	30
2.4. Métodos de investigación .....	31
2.4.1. El Método Analítico –Sintético .....	31
2.4.2. El Método Inductivo-Deductivo .....	31
2.5. Muestra .....	31
2.6. Técnicas.....	31
<b>CAPITULO III: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
3.1 Tendencia en la aplicación de la teoría del conductivismo .....	34
3.2 Tendencia en la aplicación de la teoría del cognitivismo.....	37
3.3 Tendencia Socio Histórico Cultural .....	40
3.4 Tendencia en la aplicación de la teoría del constructivismo .....	43
<b>CAPITULO IV: PLAN DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>47</b>
4.1. TITULO .....	48
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	48
4.3. ANTECEDENTES.....	48
4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	48
4.5. MATRIZ DE INTERVENCIÓN.....	50
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS</b>	



## Índice de cuadros y figuras

Tabla No.1 Tipo centro educativo.....	33
Tabla No. 2 Nivel.....	33
Tabla No. 3 Sexo del profesor.....	34
Tabla No. 4 Edad en años del profesor.....	34
Tabla No. 5 Años de experiencia docente.....	35
Tabla No. 6 Nivel de estudios.....	35
Tabla No. 7 Denominación del título de mayor jerarquía.....	36
Tabla No. 8 Tendencia Conductivismo.....	41
Tabla No. 9 Tendencia Estrategias Conductivismo.....	43
Tabla No. 10 Tendencia Cognoscitiva.....	44
Tabla No.11 Tendencia Estrategias Cognoscitiva.....	46
Tabla No.12 Tendencia Socio Histórico Cultural.....	47
Tabla No.13 Tendencia Estrategias Socio Histórico Cultural.....	49
Tabla No.14 Tendencia Constructivista.....	51
Tabla No.15 Tendencia Estrategias Constructivista.....	53

## **RESUMEN**

El trabajo investigativo titulado “Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza para el Subnivel de Básica Elemental en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco de la ciudad de Quito, provincia Pichincha en el año 2016”, tuvo como objetivo principal “Diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo”. Para la recopilación de la información se utilizó como técnica la encuesta en la que se evidenció la aplicación de diferentes estrategias metodológicas en planificaciones por parte de los docentes. Como conclusión de acuerdo a los resultados la teoría que más se aplica es la cognoscitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que no está en relación con la tendencia constructivista que propone la Reforma Curricular, se recomienda capacitaciones profesionales sobre estrategias metodológicas que desarrollen el proceso y aplicación de la teoría constructivista para lograr un aprendizaje significativo de calidad y formar seres humanos íntegros preparados para la vida con valores que involucren el convivir en una sociedad competitiva.

**PALABRAS CLAVE:** metodología, teorías del aprendizaje, constructivismo, enseñanza

## **ABSTRACT**

The research work entitled "Methodology to apply theories of learning in the teaching process for the Elementary Basic Level in the Don Bosco Salesian Private School in the city of Quito, Pichincha province in the year 2016" had as its main objective "Designing a methodological proposal that incorporates the theoretical principles of learning centered on the student's role in the construction of knowledge as the central axis of the training process." For the collection of information, the survey was used as a technique in which the application of different methodological strategies in planning by the teachers was evidenced. As a conclusion according to the results, the theory that applies the most is the cognitive in the teaching-learning process, which is not related to the constructivist tendency proposed by the Curriculum Reform, it is recommended professional training on methodological strategies to develop the process and application of the constructivist theory to achieve a meaningful learning of quality and to form integral human beings prepared for life with values that involve the coexistence in a competitive society.

**KEY WORDS:** methodology, learning theories, constructivism, teaching

## INTRODUCCIÓN

Según estimaciones del Tercer Estudio Regional y Comparativo (TERCE, 2006) de la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el país ha mejorado la calidad educativa durante los últimos años. El estudio fue organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) que afirmó que los avances de lectura en el tercer y sexto grado de educación básica son significativos. De acuerdo a los resultados presentados en el mencionado informe, nuestro país ha mejorado sus logros en todas las áreas evaluadas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales) y hoy se ubica entre los países latinoamericanos que más avances ha alcanzado en educación. Durante la entrega de los premios a la excelencia académica “Rita Lecumberri” se enfatizó que la educación obedece a los volúmenes de inversión económica, a la dignificación del trabajo docente y a toda infraestructura que permite brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes (“Armenian-Ecuadorian Relationship”, 2016).

Este proceso de evaluación nacional hace énfasis en la adquisición de conocimientos y no acentúa en la importancia del proceso que conlleva cada estudiante, es decir “el aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos, de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona” (Duran, 2010), por lo tanto, este proceso debe ser asimilado de forma que exista una interacción entre los conocimientos previos y los nuevos para lograr que realmente sea significativo.

Desde esta perspectiva nace la problemática de estudio, al visualizar una realidad en el proceso de aprendizaje donde el docente aplica estrategias y técnicas basadas en diversas teorías del aprendizaje, razón por la que se realizó la investigación en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco de la ciudad de Quito, con la finalidad de obtener datos referentes a las estrategias, técnicas y teorías de aprendizaje aplicadas en esta institución y su consideración en la realización de planificaciones curriculares adaptadas con base en la Reforma Curricular orientada por el Ministerio de Educación.

En este propósito se proyecta como objetivo general “Diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante y en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo” para ello como objetivos específicos se plantearon los siguientes: Caracterizar los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica. Diagnosticar los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso

de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica. Diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnica la encuesta, aplicada a los docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco de la ciudad de Quito, la información recogida fue tabulada a través del programa SPSS y proyectada en tablas estadísticas con su respectivo análisis, las cuales permitieron establecer conclusiones y recomendaciones de los docentes en la orientación y aplicación de teorías de aprendizaje a través de técnicas y estrategias metodológicas que hacen del estudiante protagonista de la construcción de su propio conocimiento en este proceso de aprendizaje.

En el capítulo I, se presenta el marco teórico, comprende el análisis de las diversas teorías del aprendizaje, conductivismo, cognitivismo, constructivismo y el enfoque histórico cultural; de igual manera se incluye el proceso de enseñanza aprendizaje como medio dinamizador de la generación de aprendizajes, el proceso metodológico en la planificación curricular y su relación con el logro o generación de aprendizajes, el proceso didáctico en la planificación de aula, la propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico y por último las estrategias y técnicas de aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante.

El capítulo II, incluye la metodología, el contexto, los participantes, el diseño y los métodos de investigación, técnicas de recolección de información y procedimientos de análisis.

El capítulo III, la investigación de campo, los datos recopilados organizados en cuadros y gráficos estadísticos, el análisis y la discusión de los resultados obtenidos.

El capítulo IV, las conclusiones y recomendaciones que permiten un breve resumen de los resultados analizados así como alternativas para el logro de lo planteado.

El capítulo V, conlleva el título, descripción del problema, antecedentes, fundamentación teórica y matriz de intervención.

Por último se presentan las referencias bibliográficas que permite fortalecer teóricamente el estudio realizado.

## **CAPITULO I: MARCO TEÓRICO**

Para convivir el ser humano debe aprender “lo que implica construir y modificar conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas” (Schunk, 2012, p. 2), es decir, el docente debe ser el orientador en la construcción de los conocimientos de los estudiantes, tomando en cuenta sus experiencias previas para conjugarlos con las nuevas experiencias enfocando a la realidad del contexto del estudiante.

Desde esta perspectiva el aprendizaje toma diferentes alternativas de acuerdo a las necesidades y expectativas de cada ser humano, de allí la relevancia de las teorías del aprendizaje, como una guía que ayuda al docente a escoger y aplicar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante como su protagonista principal.

## **1. Teoría Científica**

### **1.1. Definición**

Para definir una teoría científica es necesario identificar la conceptualización de teoría entendida como “un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de las relaciones entre variables con el propósito de explicar y predecir los fenómenos” (Fernández, Hernández, & Baptista, 2006, págs. 82-83) es decir de una teoría se deriva una hipótesis que debe ser comprobada mediante un proceso investigativo, que permita recolectar evidencias para que esa teoría tenga validez.

Schunk (2012) afirma que “sin teorías la gente podría considerar los hallazgos de la investigación como conjuntos de datos desorganizados ya que los investigadores y profesionales carecerían de estructuras superiores para afianzar la información que obtienen (p.10); por lo tanto, una teoría también resulta ser sistemática ya que permite que exista orden y secuencia en su proceso de investigación, para que tenga coherencia y secuencia en la explicación de un fenómeno.

En consecuencia, una teoría científica se construye para ajustarse a los datos empíricos disponibles sobre dichas observaciones, y se propone como un principio o conjunto de principios para explicar una clase de fenómenos. (Heredia, 2013), por lo tanto la teoría científica parte de un conjunto de hipótesis que para ser comprobadas deben aplicar un proceso de investigación lógico y secuencial que permitan acumular evidencias que sustenten esas hipótesis para ser considerada una teoría.

Faura Urrutia (2009) refiere que la teoría científica es el planteo de un sistema abstracto hipotético-deductivo que constituye una explicación o descripción científica a un conjunto

relacionado de observaciones o experimentos. Por esta razón el ser humano recurre a una teoría científica ya que constituye una visión de una realidad y su comprobación es verídica.

## **1.2. Funciones de la teoría científica**

Una teoría puede tener mayor o menor perspectiva ya que engloban diversas manifestaciones de un fenómeno. Las funciones de la teoría científica son las siguientes:

- a.** Explicar: decir por qué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno.
- b.** Sistematizar o dar orden al conocimiento del fenómeno o realidad, conocimiento que en algunas ocasiones es disperso y no se encuentra organizado.
- c.** La predicción es decir, hacer injerencias a futuro sobre cómo se va manifestar u ocurrir un fenómeno, proporciona conocimiento de los elementos que están relacionados con el fenómeno sobre el cual se habrá de efectuar la predicción. (Dark, 2012)

Con frecuencia para la explicación y predicción de ciertos fenómenos se requiere de la concurrencia de varias teorías, una para cada aspecto del hecho. Para Fernández, Hernández, & Baptista (2006), una teoría unifica varios contenidos, proporciona varios conceptos de datos de observación y constituye reglas de inferencia que prevenga datos de un fenómeno.

## **1.3. Estructura de la teoría científica**

La teoría científica es un conjunto de hipótesis y/o leyes relacionales entre sí en forma deductiva. Esto significa que cada miembro del conjunto es o bien un supuesto inicial (axioma, supuesto, definiciones) o una consecuencia lógica de los supuestos iniciales. Al respecto, Maldonado (2013) sostiene que las ciencias son las teorías más toda la actividad de los científicos para inventarlas, difundirlas, entre otras, afirma, que toda teoría científica está estratificada en tres niveles:

- a.** Los enunciados más generales (nivel 3) de ellos se deducen
- b.** Las hipótesis derivadas (nivel 2) y de ellas
- c.** Las consecuencias observacionales (nivel 1)

La parte pura de la teoría son los principios, y la parte empírica son los niveles 2 y 1, si las hipótesis son verdaderas, también deben serlo las consecuencias observacionales, mientras que si son falsas, estos últimos pueden ser verdaderos o no. Existen casos especiales donde una teoría es derivada de otra teoría, cuando los principios de la primera se deducen de los principios de la segunda. La teoría de Kepler se deriva en este sentido de la teoría de Newton, lo mismo que la teoría de la resistencia se deriva de la metapsicología de Freud.



Las teorías son importantes ya que permiten que nuevos conocimientos inicien en una investigación para que obtenga validez científica, incluso dicha teoría en un futuro pueda ser refutada con nuevas aportaciones de investigación. Las teorías nos permiten observar, reflexionar y analizar sobre la realidad de nuestro entorno en tres contextos:

- El de descubrimiento, donde el científico llega a plantear una hipótesis.
- El contexto de justificación, donde debe validarlas,
- El contexto de aplicación, que implica aplicar las hipótesis validadas a la realidad, y por ello es en contexto tecnológico. (Klimosvsky, google.com, págs. 2-3)

Por lo tanto las teorías en el proceso de enseñanza- aprendizaje tratan los procesos de adquisición de conocimientos que al ser orientados por una metodología adecuada permite explicar el cómo aprendemos y adquirimos ese conocimiento.

### **1.3.1. Principios teóricos**

1. En lenguaje común cuando hablamos de una teoría es una idea o propuesta que no ha sido comprobada, en ciencia a esto se llama hipótesis.
2. Una teoría científica se forma a partir de obtener mucha evidencia, es decir cuando se juntan los resultados revisados y comprobados por experimentos e investigadores.
3. La teoría científica explica cómo funciona algo que observamos y una ley de una descripción (a menudo matemática) de una acción universal.
4. La teoría científica es una explicación científicamente sustentada de cómo funciona algún fenómeno, describe los mecanismos de cómo funciona un proceso natural, qué la causa y cómo actúa bajo diferentes circunstancias. (Guerrero, 2016)

### **1.3.2. Enunciados de una teoría científica**

El ser humano en el proceso de aprender como complemento fundamental el descubrir, es decir el investigar para satisfacer sus inquietudes y buscar las debidas soluciones a los diferentes problemas suscitados en su cotidiano vivir, desde esta perspectiva la teoría científica cumple su rol en este proceso, a lo que (Bondarenko, 2009) afirma que:

La teoría cuando empieza a servir de ejemplo para las demás investigaciones se convierte en paradigma, un paradigma establecido que explica gran parte o la totalidad de los datos con que se cuenta.

La relación entre una teoría y la ciencia es directa, Martínez (2006) afirma que como señala Einstein “La ciencia consiste en crear teorías” Según este autor la ciencia avanza a través de teorías novedosas y el fin último de la ciencia es precisamente la construcción de teorías (p. 53)

Por esta razón para que una teoría científica tenga validez tiene que ser sometida a prueba para confirmar su contenido, como se mencionó está fundamentada en hipótesis. Una buena teoría debe satisfacer al menos dos criterios:

- a. Describir con precisión una serie de observaciones sobre la base de un modelo con un número restringido de elementos y,
- b. Hacer predicciones definitivas acerca de las observaciones futuras. (Bondarenko Pisemskaya 2009, p. 468)

En resumen, la teoría surge de una realidad que al ser verificada y comprobada por expertos de la investigación científica resulta ser válida para aplicar en un proceso, la misma puede ir adaptándose a la necesidad de acuerdo a las nuevas investigaciones aportadas.

#### **1.3.2.1. Diferencia entre una teoría pedagógica y una teoría de aprendizaje**

Autores como Lakatos (2014), afirma que la teoría pedagógica es una serie de estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico (p.1). La teoría pedagógica incide de manera interna en el estudiante ya que orienta al docente a realizar una planificación acorde a las realidades y necesidades de cada estudiante y lograr el crecimiento, transformación y perfeccionamiento como ser humano con valores y principios morales que permitan actuar de manera ética, competitiva e innovadora en la sociedad actual.

Mientras que Josand (2009) sostiene que “la teoría del aprendizaje ayuda a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y trata de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos” (p.8), esta teoría ejerce en el estudiante de manera externa y orienta al docente a incentivar la interacción entre los estudiantes e identificar el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos en la adquisición de conocimientos a

través de metodologías, estrategias metodológicas, técnicas, instrumentos en el logro del aprendizaje.

En síntesis, la teoría pedagógica se enfoca en las estructuras del pensamiento, es decir, permite al docente interpretar situaciones de acuerdo a su experiencia, investigarlas y sistematizarlas hasta convertirlas en su praxis pedagógica, mientras que la teoría del aprendizaje estudia el comportamiento del ser humano y la forma como adquirir conocimiento, conjugando ideas preexistentes con nueva información, su objeto de estudio enfatiza la adquisición de nuevas destrezas y habilidades, en el razonamiento y la adquisición de conceptos (Caribbean University, 2008).

Por lo tanto, aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso educativo contribuye de manera significativa a que el docente oriente el aprendizaje eficaz en el aula, debido a que éstas guían las actividades y favorecen el logro de una labor pedagógica de calidad, es decir, las teorías son norte para lograr que este proceso sea sistematizado, organizado y adaptado a las realidades de los estudiantes, mientras que la teoría pedagógica encaminan al docente a complementar el aprendizaje en la formación de seres humanos competitivos, íntegros con principios éticos y morales ante situaciones suscitadas en su cotidiano convivir.

#### **1.4. Teorías del aprendizaje centradas en el protagonismo del estudiante**

Las teorías del aprendizaje tienen la finalidad de ayudar a comprender y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento (Vásquez, 2015); estos supuestos, centran el protagonismo en el estudiante y son guía para el docente en la enseñanza para un aprendizaje centrado en las necesidades, estilos y ritmos de cada sujeto, adicionalmente, fundamentan las estrategias metodológicas requeridas para que el estudiante acceda al conocimiento de manera eficaz y productiva, logrando una educación de calidad.

Al respecto, la educación como actividad inherente al ser humano, es la característica de la vida humana que distingue al hombre de los demás seres del universo, viene del latín *educare* que significa 'criar', 'alimentar' y 'nutrir', y *educere* que significa 'sacar', 'extraer'" (Albás, 2005), de allí que la educación sea considerada el vínculo a través del cual se transmiten costumbres, tradiciones y valores de una generación a otra tomando en cuenta experiencias y vivencias propias de cada individuo.

De acuerdo a lo expuesto, es evidente que la educación al tener como protagonista al ser humano y aspirar a que se transforme en sujeto consciente, dispuesto a nutrirse permanentemente de nuevos conocimientos, sobre la base de las experiencias vividas, requiere de múltiples aspectos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje cónsono con estas aspiraciones. En este contexto, educar incentiva al docente a convertirse en mediador, guía, orientador y corresponsable en el proceso aprendizaje de cada estudiante. Al respecto, es importante mencionar que una actitud que enriquece al docente es el sentido humano permitiendo visualizar desde un enfoque más perceptivo al estudiante, tomando en cuenta diferencias individuales, estilos y ritmos de aprendizaje que permitirán la utilización de estrategias, técnicas y herramientas metodológicas para la adquisición de nuevos conocimientos.

Por esta razón, para lograr una educación integral y sistemática se necesita de muchos aspectos, enfoques, metodologías, técnicas y recursos para lograr en el estudiante un aprendizaje significativo y enriquecedor que prepare para la vida, desde esta perspectiva el docente debe buscar alternativas para guiarse y poder llegar a cada uno de los estudiantes, como son las teorías de aprendizaje, las cuales ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano así como permite la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conocimientos (Vargas, 2012).

Lo mencionado por la autora, fundamenta la idea de que las teorías del aprendizaje son una guía para el proceso de enseñanza que tiene como protagonista principal al estudiante, por quien y para quien está desarrollando una planificación, la cual debe estar fundamentada en las teorías del aprendizaje que permitan tomar decisiones para lograr resultados positivos para el bienestar de cada estudiante permitiendo a la vez aprendizajes que le faciliten desarrollar sus destrezas y habilidades para lograr un aprendizaje significativo.

Por lo tanto las teorías conductuales y cognoscitivas nos permiten entender mejor los conceptos subyacentes en los principios del aprendizaje humano. Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la forma de conducta o respuesta que ocurre principalmente en función de factores ambientales, mientras que las teorías cognitivas destacan la adquisición del conocimiento y las habilidades, la formación de estructuras mentales y el procesamiento de la información y las creencias, es necesario que los maestros consideren en qué forma la instrucción afecta el pensamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. (Schunk, 2012)

Ambas perspectivas teóricas, son importantes al momento de planificar y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, cada una contribuye de manera significativa; por su parte las teorías conductuales enfocan su atención en torno al ambiente para que la aceptación por parte de los estudiantes sea enriquecedora y motivadora para aprender, mientras que las teorías cognoscitivas se enfocan en lograr un aprendizaje significativo, es decir, toman en cuenta sus propias experiencias y percepciones, así como el entorno de aprendizaje donde se va a desarrollar.

#### **1.4.1. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Conductismo**

En la teoría del condicionamiento también conocida como conductismo, intervienen varios autores entre ellos Thorndike, quien menciona que las respuestas ante estímulos se fortalecen cuando van seguidas de consecuencias satisfactorias. En este mismo contexto, Pavlov asume que se pueden condicionar los estímulos para que produzcan respuestas mediante emparejamiento ante otros estímulos, y Guthrie plantea que una relación contigua entre un estímulo y una respuesta establece una asociación (Schunk, 2012).

A esta teoría del aprendizaje recurre el docente a veces sin darse cuenta en su aula de clases con el objetivo de lograr que sus estudiantes cumplan con las actividades planificadas, es decir, en una relación estímulo respuesta busca condicionar al estudiante para que trabaje a cambio de una recompensa, situación que al ser aplicada para mejorar su hábito de trabajo tendrá óptimos resultados, es decir, en esta teoría el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que se logra mediante la práctica y una interacción entre el individuo y el ambiente (Garavito, Hernández y López, 2010).

Al analizar el origen de esta teoría, se encuentra que el Conductismo se originó en la obra de Jhon B. Watson, quien se fundamenta en los experimentos de Pavlov, este último afirmaba que la psicología no estaba interesada en la mente o en la conciencia humana, sino en la conducta. (Schunk, 2012).

El conductismo está asociado con las teorías de Skinner, quien desarrolló la teoría del condicionamiento operante, las personas responden a su ambiente, pero también operan sobre el ambiente para producir ciertas consecuencias (DeMar, 2001).

La generalización del condicionamiento operante ha sido cuestionada por las teorías cognoscitivas al mencionar que al ignorar los procesos mentales el condicionamiento operante ofrece una explicación incompleta del aprendizaje humano; para explicar el

aprendizaje humano en especial el superior, debemos tomar en cuenta pensamientos, creencias, y sentimientos de las personas (Schunk, 2012)

En esta orientación, Schunk (2012) afirma que el modelo básico del condicionamiento operante es una contingencia de tres términos que incluye un estímulo discriminativo (antecedente), una respuesta (conducta) y un estímulo reforzante (consecuencia). Las consecuencias de las conductas determinan la probabilidad que las personas respondan a señales ambientales. Otros conceptos importantes del condicionamiento operante son la extinción, la generalización, la discriminación, los reforzadores primarios y secundarios, los programas de reforzamiento y el principio de Premack. Cabe mencionar, que algunos puntos relacionados con esta teoría son:

- a. Para que ocurra el condicionamiento el individuo debe tener las capacidades físicas para realizar las conductas.
- b. Las respuestas que se emiten en ciertas situaciones dependen de las conductas que han sido reforzadas previamente.
- c. No se ocupa de la memoria ya que no estudia procesos internos.
- d. La motivación es un incremento en la cantidad o frecuencia de la conducta.
- e. La transferencia o generalización ocurre cuando el individuo responde de forma idéntica o similar a estímulos diferentes a los que se utilizaron en el condicionamiento.
- f. Los principales procesos son la autovigilancia, autoinstrucción y autorreforzamiento. El individuo decide cuáles conductas regulará.
- g. Las implicaciones para la instrucción es la práctica para fortalecer las respuestas.
- h. El aprendizaje de dominio, la instrucción basada en computadoras y los contratos de contingencias son formas útiles para fomentar el aprendizaje. (Schunk, 2012)

En resumen, el conductismo se enfoca en las conductas del ser humano, según estos postulados, el aprendizaje se logra cuando existe un estímulo ambiental específico, la memoria no es importante y para mantener hábitos estos deben ser practicados de manera continua, la transmisión de conocimientos se logra cuando aplican lo aprendido a nuevos conocimientos.

#### **1.4.2. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Cognitivismo**

El cognitivismo es un proceso relacionado con la construcción del conocimiento a través de los sentidos, esta teoría enfatiza en buscar cómo las personas conocen la realidad en la que conviven, También toma en cuenta los conocimientos previos, los cuales facilitan este proceso (Gonzalez, 2009).

Por lo tanto, el aprendizaje en esta teoría resulta cuando la información es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa, en este aspecto, los docentes son responsables de la organización de dicha información. Según Pérez (2009) afirma que es necesario tomar en cuenta que el estudiante pasa por algunas etapas como la asimilación, adaptación y acomodación, que es ahí cuando la organización de la información debe ser altamente significativa lo que conlleva aprender los nuevos conocimientos y relacionarlos con los aprendizajes previos.

En este escenario, se menciona la teoría cognoscitiva de Bandura, que el funcionamiento humano es considerado como una serie de interacciones reciprocas entre factores personales, conductas y acontecimientos ambientales, resalta además el aprendizaje observacional es importante para abarcar la adquisición y el desempeño de diversas habilidades, estrategias y comportamiento (Schunk, 2012).

Este tipo de aprendizaje ocurre como un acto mediante la ejecución real o activa y de forma vicaria, al observar modelos, escuchar instrucciones y utilizar materiales impresos o electrónicos. Representa una perspectiva liberal de acción del comportamiento humano y autorregula sus cogniciones, emociones, conductas y entornos en formas que faciliten lograr esas metas (Schunk, 2012). El modelamiento cognoscitivo, define el aprendizaje observacional así como los cambios conductuales, cognoscitivos, y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos lo que permite el incremento de la cantidad de conocimiento adquirido a través de cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

Por lo tanto la teoría cognoscitiva en el proceso de aprendizaje almacene información a través de imágenes o símbolos; en lo que respecta a la motivación, influyen las metas, valores y expectativas de las personas. Esta teoría hace hincapié en las metas, autoeficacia, las atribuciones, las estrategias de aprendizaje y las autoevaluaciones, procesos que interactúan de forma recíproca de manera que el logro de las metas pueda conducir al establecimiento de metas nuevas (Schunk, 2012). Implica que el docente debe animar de manera continua a los estudiantes para que establezcan metas así como también evaluar el progreso hacia ellas, situación que permite el aumento en la autoeficacia, que es evaluada en función de sus logros de desempeño.

En consecuencia, al aplicar esta teoría del aprendizaje en el proceso educativo el docente se convierte en asesor, ya que ayuda al estudiante a incentivar el logro de la meta y en caso de no existir este logro el docente debe ser el motivador para que el estudiante no se rinda y continúe con el proceso hasta cumplir con el logro de la misma.

### **1.4.3. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Constructivismo**

Schunk (2012) el constructivismo es una teoría que sostiene que el conocimiento no se descubre sino que se construye a partir de ser, pensar e interpretar la información, aporta que el conocimiento no es impuesto desde el interior de las personas, sino que se forma dentro de ellas, esto se debe a que las personas producen conocimientos con base en sus creencias y experiencias, de esta manera el conocimiento es subjetivo y personal, es producto de nuestras cogniciones.

Aportes como el de Jean Piaget proponen que el aprendizaje constructivista es un proceso interno de construcción, donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denominó estadios. En este mismo contexto, Bruner menciona que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado, el cual selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones, confiando en una estructura cognoscitiva (esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite ir más allá de la información dada. (Felisa, 2008)

Según esta perspectiva, el ser humano para lograr un aprendizaje significativo, comprueba el conocimiento adquirido de sus propias experiencias planteado como una hipótesis para tomar las decisiones y construir sus propios conocimientos, enfocándose en la realidad del contexto donde vive y de esta manera puede dar las pertinentes soluciones a problemas suscitados de su cotidiano convivir.

Con referencia a lo anterior, es importante aclarar que en la teoría socio cultural de Vygotsky la cual enfatiza el entorno social como un facilitador del desarrollo y el aprendizaje, en el entorno social influye en la cognición a través de sus herramientas, objetos culturales, lenguaje, símbolos e instituciones sociales. Un concepto clave en esto es la zona de desarrollo próximo (ZDP), la cual representa la cantidad de aprendizaje que pueda adquirir el estudiante dadas las condiciones de enseñanza adecuadas, el andamiaje para la instrucción, la enseñanza recíproca, la colaboración de pares y los grupos de aprendizaje



(Schunk, 2012), es decir para lograr un aprendizaje enfocado a la realidad del estudiante, es necesario encaminarlo a la realidad a través de la ZDP para que logre el conocimiento.

De acuerdo con lo mencionado, Letona (2008) afirma que la operacionalidad propuesta por Bruner, plantea que el docente debe entusiasmar a los estudiantes a descubrir principios por sí mismos, los cuales deben comprometerse en un diálogo activo como la enseñanza socrática y la tarea de quien enseña es traducir la información para que esta sea aprendida en un formato apropiado al estado de entendimiento del educando.

Por lo tanto el aprendizaje desde el constructivismo se logra a través de la interacción del sujeto con el objeto de estudio, por esta razón el conocimiento no ocurre de manera pasiva sino es construido por el estudiante desde diferentes formas de percepción conjugando esquemas nuevos con los aprendidos para construir sus propios aprendizajes, mientras que el rol del docente en esta teoría es de tutor o guía aplicando estrategias metodológicas activas y participativas que incentiven la motivación, el interés y la participación en el estudiante el mismo que debe analizar, criticar y socializar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales las mismas que permitirán desarrollar competencias y habilidades que darán significado a lo aprendido.

#### **1.4.4. Principios teóricos sobre el aprendizaje en el Enfoque Histórico Cultural**

El principio fundamental del Enfoque Histórico Cultural es entender y analizar las relaciones sociales en las que el ser humano se desarrolla, es decir, el eje central de su teoría recae en la relación indisoluble entre los procesos socio-históricos y culturales y los procesos psicológicos, el impacto determinante que ejerce el ambiente social del individuo sobre el desarrollo de sus facultades psicológicas. (Mejias, 2012), por lo tanto, según este enfoque, la mente y la cultura son inseparables al momento de concebir una idea, mutuamente ayudan a la formación y características psicológicas del sujeto.

A propósito, Garcel y Rodríguez, (2011) afirman que el enfoque histórico cultural cuenta con un conjunto de principios y conceptos que constituyen verdaderos aportes en este proceso formativo, entre estos aspectos se menciona los siguientes:

- a. El carácter activo de los procesos psíquicos.
- b. El carácter social de la actividad humana.
- c. La unidad de la actividad y la comunicación.
- d. El sentido personal.
- e. La relación motivo-actividad, la concepción de la enseñanza que desarrolla.

- f. El carácter consciente, objetual y científico del proceso de enseñanza.

Los mismos autores agregan como principios básicos de este enfoque los citados a continuación:

- a. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- b. El reflejo activo de la conciencia.
- c. La relación entre enseñanza y desarrollo.

Esta teoría destaca la interacción de factores interpersonales, los históricos culturales y los individuales como parte del desarrollo humano; según sus principios, no es posible la separación del aprendizaje y el desarrollo del contexto en que ocurren; existen factores individuales o heredados que influyen en el desarrollo. Vygostky, el máximo representante de esta teoría, menciona que éste es un tipo de constructivismo dialéctico (cognoscitivo), porque hace hincapié en la interacción entre las personas y sus entornos; asimismo, la mediación es el punto clave en el desarrollo y el aprendizaje; todos los procesos psicológicos de los seres humanos (procesos mentales superiores) son mediados por herramientas a los niños en el transcurso de las actividades conjuntas (colaborativas) (Schunk, 2012).

Por lo tanto el aprendizaje en esta teoría es una actividad social y no un proceso individual donde el sujeto debe relacionarse con la realidad de su entorno por ser de transmisión cultural y de desarrollo, una estrategia metodológica es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que al ser aplicada dentro del aula permite al estudiante realizar actividades donde la interrelación social con sus compañeros es la base fundamental en el logro de objetivos planteados, así como el encaminar al estudiante a que trabaje de manera autónoma y voluntaria. El docente debe aplicar una práctica guiada en actividades nuevas para el estudiante que involucre comprensión, actuación e interacción permitiendo que se convierta en un ente social, activo y protagonista de la construcción de sus propios aprendizajes.

## **1.5. Elementos estructurales de las teorías del aprendizaje**

### **1.5.1. Los principios y enunciados**

Una teoría es una tentativa de interpretar sistemáticamente y organizar los conocimientos relativos al aprendizaje, ciertamente, son construcciones humanas y son representadas en un contexto histórico social (epocal), son un esfuerzo por interpretar el aprendizaje en las que se relacionan principios y consecuencias, describe la manera como una persona

aprende ya que explican la relación entre la información que tiene con la nueva información que esta por aprender, en este proceso interviene el método pedagógico conjuntamente con la realidad en la que va aprender el estudiante.

Desde este punto de vista, el aprendizaje es el cambio de capacidad o disposición humana, relativamente duradero, su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Entonces para lograr cumplir con este objeto de estudio en el estudiante es necesario conjugar el ambiente de aprendizaje que permite desarrollar habilidades meta cognitivas, la interacción social que fomenta el aprendizaje cooperativo, desarrollar la inteligencia emocional, reconocer diferencias individuales, permitir la inclusión educativa, mantener un proceso de evaluación continua con miras a buscar mejoras, lograr un aprendizaje enfocado a las realidades y expectativas del estudiante (Robles, 2008).

De lo expuesto se desprende que el aprendizaje representa un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad, el cual resulta de la práctica o de otras experiencias, mientras que el conocimiento se adquiere del racionalismo y el empirismo en el que actúan las teorías como puente entre la investigación y la práctica educativa como herramientas para organizar y convertir los hallazgos investigados en recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque a menudo se considera que las teorías del aprendizaje y la práctica educativa son cuestiones diferentes, es evidente que estas deben complementarse entre la teoría por sí sola no capta plenamente la importancia de factores situacionales; la experiencia práctica sin teoría es específica de cada situación y carece de un marco general para organizar el conocimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Según diversos autores la teoría y la práctica se ayudan mutuamente a perfeccionarse.

### **1.5.2. Los conceptos y su terminología**

La teoría desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad) por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Por esa razón existe tanto respeto hacia las teorías en general y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas. (Bondarenk 2009).

Ávila Baray (1999) afirma que existen diversas conceptualizaciones de teoría pero la definición suministrada por Kelinger es de mucha relevancia, autor que coincide también en que el objetivo de la ciencia es la teorización o desarrollo de las explicaciones de amplio

alcance que reciben el nombre de teorías. Kerlinger (1983) define a la teoría científica como “un conjunto de construcciones hipotéticas (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que ofrecen un punto de vista sistemático de los fenómenos, al especificar las relaciones existentes entre las variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos” (p.6).

Las teorías del aprendizaje se fundamentan en las condiciones o procesos internos que se realizan durante el proceso de aprendizaje y las condiciones externas que son el medio en el que se desarrolla el ser humano obteniendo como resultados el aprendizaje. Bajo el título de epistemología se refiere al estudio del origen, la naturaleza y los métodos del conocimiento (Schunk, 2012). Gagné propone como condiciones internas nueve eventos de instrucción citados por (Quintero & Velásquez, 2009)

- a. Ganar la atención
- b. Informar los objetivos
- c. Estimular el conocimiento previo
- d. Presentar material nuevo
- e. Guiar el aprendizaje
- f. Suscitar el rendimiento individual
- g. Proporcionar la retroalimentación
- h. Evaluar la eficacia del rendimiento
- i. Incrementar la retención
- j. Como condiciones externas propone actitudes, información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognitivas, destrezas motoras.

Como mencionan los autores, al aplicar las teorías del aprendizaje, estas ayudan al docente a describir métodos, estrategias y procesos, así como a visualizar el entorno en el que se desarrolla el estudiante para lograr que el aprendizaje sea efectivo, esto permite enfocarse hacia dónde se quiere llegar con la finalidad de lograr que el aprendizaje adquirido sea productivo y preparar seres humanos asertivos y para la vida.

### **1.5.3. Las deducciones y procedimientos**

El aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas y habilidades, consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha enseñando o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de la vida (Luque, 2015).

Para lograr adquirir este proceso de asimilación las teorías del aprendizaje ayudan al docente a determinar el método, estrategias, actividades y recursos para lograr un

aprendizaje significativo, el docente debe tomar en cuenta las diferencias individuales y aplicar un proceso de aprendizaje enfocado en satisfacer las necesidades y expectativas de cada estudiante.

## **1.6. El proceso de enseñanza –aprendizaje como medio dinamizador de la generación de aprendizajes**

### **1.6.1. La enseñanza y el aprendizaje como procesos interrelacionados**

Según Piñero (2016), la enseñanza y el aprendizaje mantienen una interrelación, ya que la enseñanza domina el conocimiento y el aprendizaje, es decir la enseñanza es un proceso mediante el cual se comunica o transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia, se limita a transmitir por medios diversos determinados conocimientos como son métodos con innovaciones pedagógicas, diferentes estrategias metodológicas, herramientas y técnicas considerando la heterogeneidad de los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teóricos-prácticos que le permiten al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias. (Torres, 2010)

Como proceso de enseñanza-aprendizaje se define al movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo, en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consiente en dicho proceso, es decir enseñar y la actividad del alumno es aprender. (Ortiz, 2017)

Por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio donde el principal protagonista es el estudiante quien construye sus propios conocimientos a partir de sus experiencias propias mientras que el docente cumple con la función de facilitador que debe tener amplios conocimientos educativos así como sentido humano con valores y principios éticos ya que es un ejemplo a seguir por parte de los estudiantes y de esta manera formar profesionales competentes que contribuyan al bienestar de un país.

### **1.6.2. El proceso metodológico en la planificación curricular y su relación con el logro o generación de aprendizajes**

Aplicar la planificación curricular, llevarla a la realidad, conlleva el significado de dos conceptos que al vincularlos nos permiten diseñar un proceso metodológico, uno de ellos es

el currículo que es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que permite rediseñarle sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (García y Addine, 2001). y el de “diseño curricular que es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica.” (Lazo y Castaño, 2001, p. 6)

Según lo expuesto, la planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, además de orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del plan curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debiera ser considerados de acuerdo al Proyecto Educativo Nacional.

En tal sentido, la planificación curricular debe ser un proceso integral ya que abarca todos los niveles, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen; es participativa ya que en ella existe corresponsabilidad por parte de todos los miembros de la comunidad educativa; es permanente por ser continua y es flexible ya que está predispuesta a cambios (Coronel, y otros, 2015).

### **1.6.3. El proceso didáctico en la planificación de aula**

La planificación en términos generales es una organización sistemática, integrada y organizada, cuyos elementos se interrelacionan entre sí, es la parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, es la guía que permite al docente determinar el tipo de estudiante que se quiere formar. Esta planificación se realiza en tres niveles de concreción los cuales tienen secuencia y relación.

El primer nivel es el macro que constituyen los decretos de enseñanza mínima y es de carácter perspectivo, el segundo nivel constituye el Proyecto Curricular de Centro cuya finalidad es adaptar el Diseño Curricular Base en este nivel se organizan los contenidos de la enseñanza, su didáctica, criterios de evaluación de acuerdo al situación del centro escolar; y el tercer nivel está constituida por las programaciones del profesor (Gómez, 2016),

La planificación se orienta al desarrollo de las Destrezas con Criterio de desempeño, es decir, en el saber hacer de cada estudiante, para lo cual el docente debe dominar los contenidos a enseñar, y cumplir su rol como guía u orientador del proceso de enseñanza. Una de las técnicas de interaprendizaje subyacente en las teorías cognitivas del aprendizaje y que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas es la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA), esta favorece los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante, es una técnica que se aplica para desarrollar destrezas (Pazmiño, 2009)

El modelo de hexágono curricular es una propuesta de la teoría conceptual del Psicólogo Miguel de Zubiria Samper (1999), en la que se plantea el diseño curricular en dos dimensiones: pedagógica y didáctica permitiendo desarrollar un acto educativo que incluye seis componentes con el propósito de cualificar el desempeño de los estudiantes.

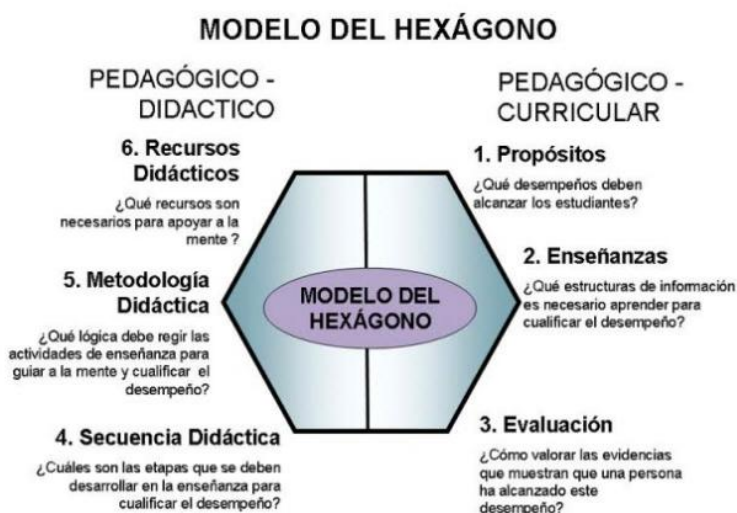


Figura 1 Modelo del Hexágono Curricular  
Fuente: Teorías y Modelos Innovadores de Organización Curricular  
Elaborado por: Villaseñor, Karla

Según el autor Miguel de Zubiria, para planear un acto educativo es necesario seguir la secuencia del hexágono curricular respondiendo de manera jerárquica a las siguientes preguntas de cada componente:

### **Dimensión pedagógica**

#### **1. Propósitos: ¿Qué desempeños deben alcanzar mis estudiantes?**

¿Para qué enseñar? es lo que direcciona el quehacer pedagógico. (fines de la educación)

#### **2. Enseñanzas: ¿Qué estructuras de información es necesario aprender para cualificar el desempeño?**

¿Qué enseñar? corresponde a los contenidos que constan el currículo que son: contenidos de conocimiento, aptitudes y destrezas.

**3. Evaluación: ¿Cómo valorar las evidencias que muestran que una persona ha alcanzado este desempeño?**

¿Para qué y cómo evaluar? la evaluación es vista como una oportunidad de aprendizaje, como una revisión continua y permanente de los procesos para operacionalizar los propósitos y las enseñanzas.

**Dimensión Didáctica**

**4. Secuencia Didáctica: ¿Cuáles son las etapas que se deben desarrollar en la enseñanza para cualificar el desempeño?**

Son las estructuras de orden y decisión en las que se busca a los interrogantes ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo ordenar la enseñanza? Organizar de manera que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

**5. Metodología didáctica: ¿Qué lógica debe seguir las actividades de enseñanza para guiar a la mente y cualificar el desempeño?**

¿Cómo enseñar? y ¿Cuál es el mejor procedimiento a enseñar? aborda los procedimientos adecuado para que los estudiantes puedan acceder a las enseñanzas o contenidos. Es importante que el docente tome en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante.

**6. Recursos Didácticos: ¿Qué recursos son necesarios para facilitar el proceso de la mente?**

¿Con qué enseñar? y ¿Con qué medios de apoyo enseñar? los recursos son los facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, son el complemento de apoyo de los docentes para cumplir con la meta de aprendizaje. (Velandia, 2014)

El aplicar de manera secuencial y sistemática el proceso del modelo de hexágono curricular de Zubiría permite al docente realizar una planificación curricular enfocada en las necesidades y realidades del estudiante, quien es el protagonista de este proceso educativo, permitiendo que los conocimientos asimilados desarrollen sus habilidades y actitudes las cuales permitirán un aprendizaje significativo y de calidad.

**1.6.4. La propuesta metodológica como estrategia para la integración de lo metódico y lo didáctico**

Para hablar de una integración de lo metódico con lo didáctico inicialmente debe mencionarse que el método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta, y la didáctica es el arte de enseñar. Entonces la didáctica tiene dos expresiones: una **teórica** que estudia, analiza, describe y explica el proceso de enseñanza - aprendizaje que



orientan la teoría de la enseñanza, mientras que la didáctica **práctica** emplea las teorías de la enseñanza en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza aprendizaje. (Manrique, 2015)

La didáctica centrada en el sujeto que aprende exige una enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se crean las condiciones para que el estudiante no solo se apropie de los conocimientos, sino que desarrolle habilidades, forme valores y adquiera estrategias que le permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora para resolver los problemas a los que debe enfrentarse en su futuro profesional. Todo esto conlleva a utilizar estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consiente y autorregulado regido por objetivos y metas propias como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo y de las interacciones sociales y la comunicación. (Montes, 2011)

Diferentes autores plantean al acto didáctico como una relación en la que la interacción y la comunicación son los elementos claves en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir un proceso de comunicación interhumana, logrando la interacción del docente y estudiante de forma activa y confiable en un clima de empatía y afectividad dentro del aula, obteniendo una enseñanza enriquecedora y productiva para el estudiante. (Meneses, 2007)

Por lo tanto, al conjugar lo metódico con lo didáctico, se permite el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante para que éste sea capaz de resolver los problemas suscitados en su vida diaria así como discernir y escoger la mejor alternativa en la toma de decisiones para su propio bienestar y de los demás.

#### **1.6.5. Estrategias y técnicas de aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante**

Para lograr un aprendizaje significativo, enriquecedor y productivo es necesario relacionar la calidad y utilización de diversas estrategias de aprendizaje y las atribuciones motivacionales que estimulan a aprender, siempre enfocadas en las necesidades y expectativas de cada estudiante. (Cid, 2008) afirma que es importante apoyarse en estrategias didácticas que perfeccionen el proceso de enseñanza aprendizaje, consideradas el medio para la construcción del conocimiento, lo que indica que las estrategias didácticas permiten que se lleguen a concretar los objetivos planteados.

A lo anterior cabe agregar que una estrategia de aprendizaje es “un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción,

organizadas y secuenciadas coherentemente con los objetivos y utilizadas con intención pedagógica mediante un acto creativo” (Moreno, 2012, p. 6), mientras que la técnica es: un procedimiento que se utiliza para obtener, codificar, asimilar, entre otros información, de tal manera que esta sea significativa para el estudiante para quien se selecciona de manera consciente, intencional y controlada enfocada en sus necesidades (Silva, 2008).

Por lo tanto, el estudiante sin necesidad de mencionarlo cumple el rol de protagonista en su proceso de aprendizaje, ya que al utilizar la estrategia y técnica adecuada persigue el propósito de potenciar las actividades de aprendizaje y la solución de problemas académicos, así como el aprender a aprender, aprender a pensar y aprender a saber hacer dentro y fuera de su contexto.

Por esta razón la técnica y la estrategia deben trabajar juntas por diferentes que sean, la estrategia guía y ayuda el modo de aprender y las técnicas ayudan a que estas estrategias se realicen mediante procedimientos, la estrategia y la técnica deben complementarse para lograr la comprensión, motivación, estimulación, interacción e interacción de los estudiantes en una planificación curricular con miras a un mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje.

## **CAPITULO II: METODOLOGÍA**

## 2.1. Contexto

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco ubicada en la ciudad Quito provincia de Pichincha, en el sector de la Luz barrio la Kennedy Institución Educativa que brinda sus servicios desde el año septiembre del 2007, conformado por los niveles educativos de Educación Básica preparatoria, elemental y media con un aproximado de 1025 estudiantes.

## 2.2. Participantes

La institución tiene los niveles educativos de: preparatorios, elementales y media, cada nivel conformado por docentes asistentes y de áreas especiales. La población total es de 41 docentes y para la aplicación de la encuesta, se tomó como muestra a 36 docentes, quienes se asumieron como participantes en esta investigación.

### Tabla N° 1. Tipo de Institución Educativa

De acuerdo con los datos obtenidos la escuela es particular con principios católicos y con la visión de “Formar buenos cristianos y honrados ciudadanos” los docentes encuestados son 36 profesionales que corresponden al 100 % de las encuestas realizadas.

### Tabla N° 2. Nivel

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	TOTAL
Preparatoria	4	11,1	21,1
Segundo	3	8,3	15,8
Cuarto	3	8,3	15,8
Quinto	4	11,1	21,1
Sexto	2	5,6	10,5
Séptimo	3	8,3	15,8
Total	19	52,8	100,0
Sistema	17	47,2	
Total	36	100,0	

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

Es evidente entonces que el 21,11% de los docentes encuestados dictan sus clases en el nivel de preparatoria, el 36,8% en el segundo año de educación básica, el 52,5 % en el

cuarto año de educación básica, el 73,7% en el quinto año de educación de básica, y el 84,2% en el sexto año de básica, razón por la cual la mayor cantidad de docentes encuestados son del sexto año de educación de básica.

**Tabla N° 3. Sexo**

<b>Sexo del profesor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>TOTAL</b>
Masculino	6	16,7	16,7
Femenino	30	83,3	83,3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

Es evidente entonces que el 16% corresponde al género masculino mientras que el 83,30% corresponden al género femenino, razón por la cual la mayor cantidad de docentes corresponde al género femenino.

**Tabla N° 4. Años en edad del profesor**

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>TOTAL</b>
20-40	28	77,8	84,8
41-50	5	13,9	15,2
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>91,7</b>	<b>100,0</b>
Sistema	3	8,3	
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

Es evidente entonces que en el rango de edades entre los 20 y 40 años existen 28 docentes, mientras que en el rango de edades entre los 41 a 50 años existen 5 docentes, considerando que la mayoría de los docentes son jóvenes.

**Tabla N° 5. Años en experiencia docente**

<b>Años de experiencia docente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>TOTAL</b>
0 a 5	10	27,8	29,4
6 a 10	13	36,1	38,2
11 a 20	10	27,8	29,4
21 a 30	1	2,8	2,9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>94,4</b>	<b>100,0</b>
Sistema	2	5,6	
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

Se evidencia entonces que 38,20 % corresponde a docentes que tienen experiencia laboral entre los 6 y 10 años.

**Tabla N° 6. Nivel de estudios**

<b>Nivel de estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>TOTAL</b>
Profesor	3	8,3	8,3
Licenciado	31	86,1	86,1
Otro	2	5,6	5,6
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

Se evidencia entonces, que el 94,40% de los docentes tienen una Licenciatura en Ciencias de la Educación, el 8.3% son profesores, mientras que el 5,6% tienen otro título, considerando que la mayoría de docentes poseen una Licenciatura en Ciencias de la Educación.

**Tabla N° 7. 36 Título de mayor jerarquía**

<b>Denominación del título de mayor jerarquía</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Profesor	3	8,3	8,3
Licenciado	29	80,6	80,6
Otro	4	11,1	11,1
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

Se evidencia entonces que el 88,9% corresponden a licenciados mientras que el 8,3% son profesores, considerando que la mayoría de los docentes posee un título de mayor jerarquía en Licenciatura.

## **2.3. Diseño y métodos de investigación**

### **2.3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación de tipo mixta, combina aspectos cualitativos y datos cuantitativos, Hernández (2014) afirma que “el enfoque mixto de la investigación implica un conjunto de procesos de recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (p. 532).

### **2.3.2. Diseño**

El diseño de la investigación es exploratorio secuencial, de modalidad derivativa, lo que implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos, existen dos modalidades del diseño tendiendo a su finalidad derivativa y comparativa, en este trabajo de investigación la modalidad es derivativa es decir la recolección y análisis de datos cuantitativos se hacen sobre la base de datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando se conecta el análisis cualitativo de los datos y la recolección de datos cuantitativos” (Hernández, Fernández, y Baptista 2014, p. 551).

En este sentido el procedimiento fue cualitativo-cuantitativo, por consiguiente la primera etapa comprendió la revisión de información teórica respecto a las teorías de aprendizaje, se analizó y se establecieron categorías que constituyen los indicadores y variables en la construcción del instrumento para recuperar información de los estudiantes. En la segunda etapa se procedió a realizar la encuesta para obtener información, se analizó, utilizando el Programa SPSS, donde se diagnosticó los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan la práctica pedagógica de los docentes. En la tercera etapa se interrelacionó la información teórica de la primera etapa y los datos de la segunda etapa, lo que permitió diseñar una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de aprendizaje.

## **2.4. Métodos de investigación**

### **2.4.1. El Método Analítico –Sintético**

El método analítico-sintético estudia primero las partes que componen un todo para luego complementarlas las partes que tienen relación lógica hasta comprobar la verdad de un conocimiento, la presente investigación abordó las teorías del aprendizaje, sus elementos constitutivos y el proceso de enseñanza aprendizaje como medio dinamizador en la generación de aprendizajes.

### **2.4.2. El Método Inductivo-Deductivo**

El método logra inferir el conocimiento, permite el tránsito de lo particular a lo general y también va de aseveraciones generales a otras de carácter particular del objeto mediante pasos caracterizados por no tener contradicciones lógicas. En el presente estudio abordó los principios de las teorías del aprendizaje que centran al estudiante como actor principal en el proceso de enseñanza, se recopilaron y analizaron datos sobre los métodos y técnicas empleadas por los docentes en la planificación curricular.

El método inductivo – deductivo permitió obtener un conocimiento verídico y preciso de la problemática de esta investigación iniciando con la recopilación de datos a través de la realización de encuestas para proceder al análisis e interpretación y obtener información real que permitió sustentar y realizar el presente trabajo de investigación.

## **2.5. Muestra**

La encuesta se realizó en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco, la cual cuenta con 41 docentes, de los cuales 36 participaron en esta investigación. Se utilizaron muestras no probabilísticas, un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación más que por un criterio estadístico de generalización. Se trabajó con muestras homogéneas, que tenían un mismo perfil o característica, o bien comparten rasgos similares (Hernández 2014, p. 184 y 388)

## **2.6. Técnicas**

Para recoger datos se utilizó la técnica de la encuesta, se viabilizó a través de un cuestionario, al respecto Hernández (2014, p. 217), (citando a Chasteauneuf, 2009) plantea que “es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Se



utilizaron preguntas cerradas, Hernández (2014, p. 217), establecen que “contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas”.

### **CAPITULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para determinar los resultados de las tablas estadísticas se ha considerado la encuesta realizada a 36 docentes de la escuela Particular Salesiana Don Bosco.

### 3.1. Tendencia en la aplicación de la teoría del conductivismo

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Cuando desarrollo mis clases, desgloso los contenidos desde lo más simple a lo más complejo (Deductivo-Inductivo)	25	69,4	11	30,6	0	0	36
2	Al realizar la planificación de clases, establezco objetivos que sean medibles, para identificar los aprendizajes de los estudiantes.	30	83,3	4	11,1	0	0	36
3	Al evaluar a mis estudiantes, es prioritario tomar en cuenta la conducta observable que demuestran ellos en el salón de clase.	23	63,9	13	36,1	0	0	36
4	Para lograr que mis alumnos formen hábitos, les ofrezco recompensas permanentes.	6	16,7	23	63,9	7	19,4	36
5	Prefiero seguir directrices e implementar sistemas preexistentes para realizar un proyecto o tarea.	12	33,3	22	61,1	2	5,6	36
6	Creo que para que el alumno logre sus aprendizajes, requiere los estímulos del medio ambiente.	18	50	16	44,4	0	0	36
7	Evalúo el aprendizaje a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados.	27	75	9	25	0	0	36
8	Planteo a los estudiantes situaciones donde su papel y forma de participar estén definidos claramente y no puedan ser cambiados.	13	36,1	19	52,8	4	11,1	36
9	En la planificación didáctica incluyo normas para fomentar el buen comportamiento en los estudiantes.	25	69,4	11	30,6	0	0	36
10	Considera usted que una misma estrategia puede ser utilizada en varios procesos didácticos.	10	27,8	24	66,7	1	2,8	36

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
 Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

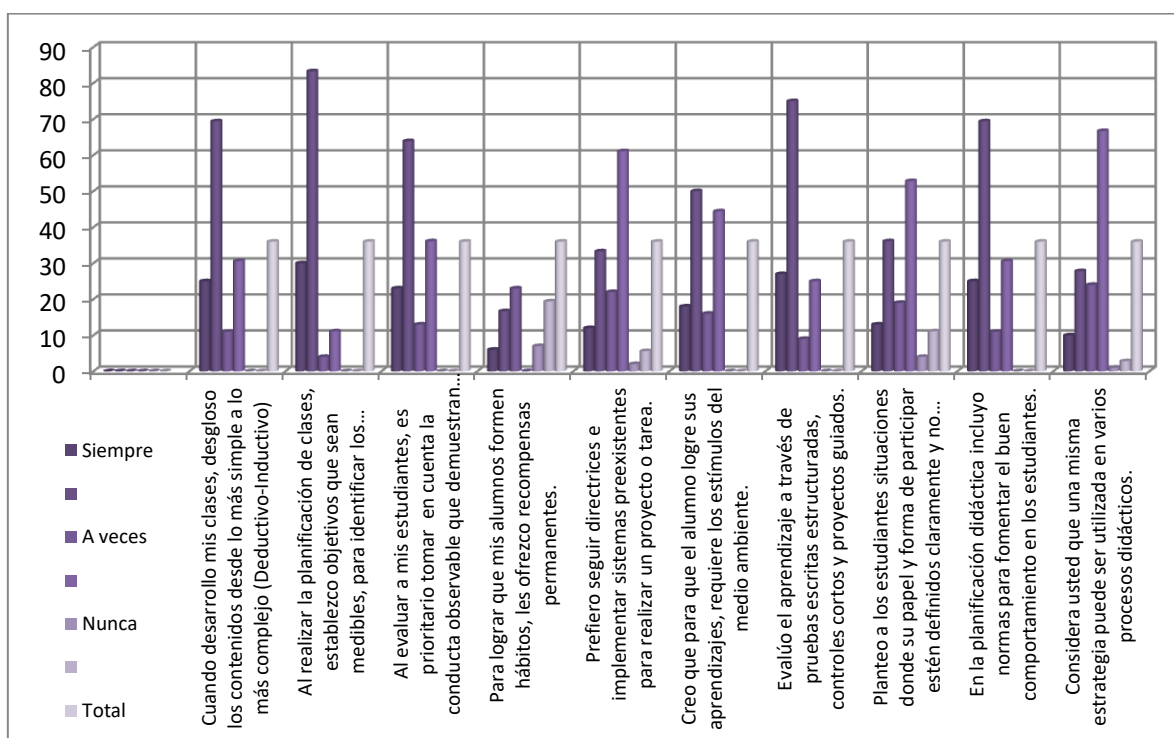


Figura 1: Tendencia Conductista

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
 Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

En cuanto a las actividades que el docente orienta para garantizar el aprendizaje conductista, se evidenció que existen tendencias con mínimos niveles de diferencia entre aplicar en los estudiantes una misma estrategia en varios procesos, plantear situaciones donde su papel y forma de participación estén definidos y formar hábitos a cambio de recompensas; y en niveles elevados establecen objetivos medibles en su planificación de clases para identificar aprendizajes, evalúan a través de pruebas escritas estructuradas, controles cortos y proyectos guiados, incluyen normas de comportamiento en la planificación didáctica así como cuando desarrolla clases los contenidos van de lo más simple a lo más complejo.

A propósito, la teoría del conductivismo aplica procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento del ser humano y se centra en la conducta observable del estudiante haciendo un estudio empírico del mismo, el rol del docente es activo en el proceso de enseñanza aprendizaje su objetivo es conseguir una conducta determinada en el estudiante para ello analiza el modo de conseguirla se centra en el objeto y las instancias

puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito de respuestas generadoras del sujeto mientras que el estudiante es pasivo reacciona ante el estímulo. (Venezuela, 2009), esta teoría aplica un método empírico y no subjetivo, el docente aplica en su labor diaria reforzadores positivos o negativos con la finalidad que ocurra una conducta favorable en beneficio del propio estudiante, desarrollando hábitos de buen comportamiento y de esta manera lograr cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación curricular.

### Tendencia Estrategias Conductistas

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Clases expositivas.	18	50	17	47,2	0	0	36
2	Secuenciación de objetivos y contenidos.	25	69,4	11	30,6	0	0	36
3	Memorización de contenidos o temas.	8	22,2	23	63,9	4	11,1	36
4	Recompensa para formar hábitos y disciplina.	14	38,9	17	47,2	5	13,9	36

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

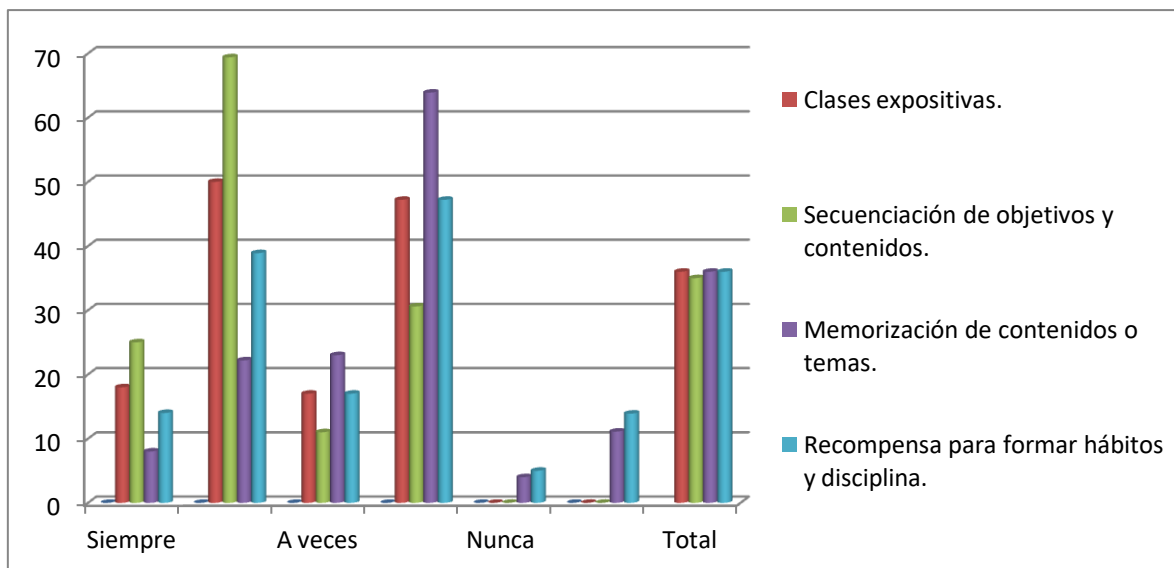


Figura 1: Estrategia Conductista

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

En cuanto a **las estrategias que el docente orienta para garantizar el aprendizaje conductista**, se evidencia que existen tendencias con mínimos niveles en memorización de contenidos que los docentes de repente acuden a recompensas para formar hábitos y disciplina; mientras que la clases expositivas y secuenciación de objetivos tienen mayor tendencia ya que el rol del docente es aplicar la secuenciación de objetivos, de ejercicios, actividades para lograr una conducta deseada, el estudiante cumple su rol de pasivo (tabla rasa), reacciona ante estímulos, el aprendizaje es activo (Fuente, 2010).

### 3.2. Tendencia en la aplicación de la teoría del cognitismo

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	En el proceso de enseñanza aprendizaje planteo preguntas inspiradoras a los estudiantes para mantener su atención.	28	77,8	8	22,2	0	0	36
2	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.	27	75	9	25	0	0	36
3	Propongo a mis estudiantes, ejemplos que le permitan hacer transferencia de los conocimientos adquiridos.	33	91,7	3	8,3	0	0	36
4	Informo a mis estudiantes el objetivo a lograr en cada clase.	23	63,9	13	36,1	0	0	36
5	Al iniciar la clase, reviso con mis estudiantes los conocimientos previos sobre la temática a desarrollar.	30	83,3	6	16,7	0	0	36
6	Hago uso de la evaluación formativa con mis estudiantes.	28	77,8	7	19,4	0	0	36
7	Propicio que mis estudiantes autoevalúen sus trabajos académicos en el aula y fuera de ella.	17	47,2	17	47,2	1	2,8	36
8	En la planificación didáctica incorporo actividades para el desarrollo del	24	66,7	12	33,3	0	0	36

	pensamiento.							
9	Al planificar considero el establecimiento de metas por parte de los estudiantes.	20	55,6	14	38,9	1	2,8	36
10	En la planificación didáctica enfatizo la organización y la estructuración de las destrezas.	28	77,8	7	19,4	0	0	36

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

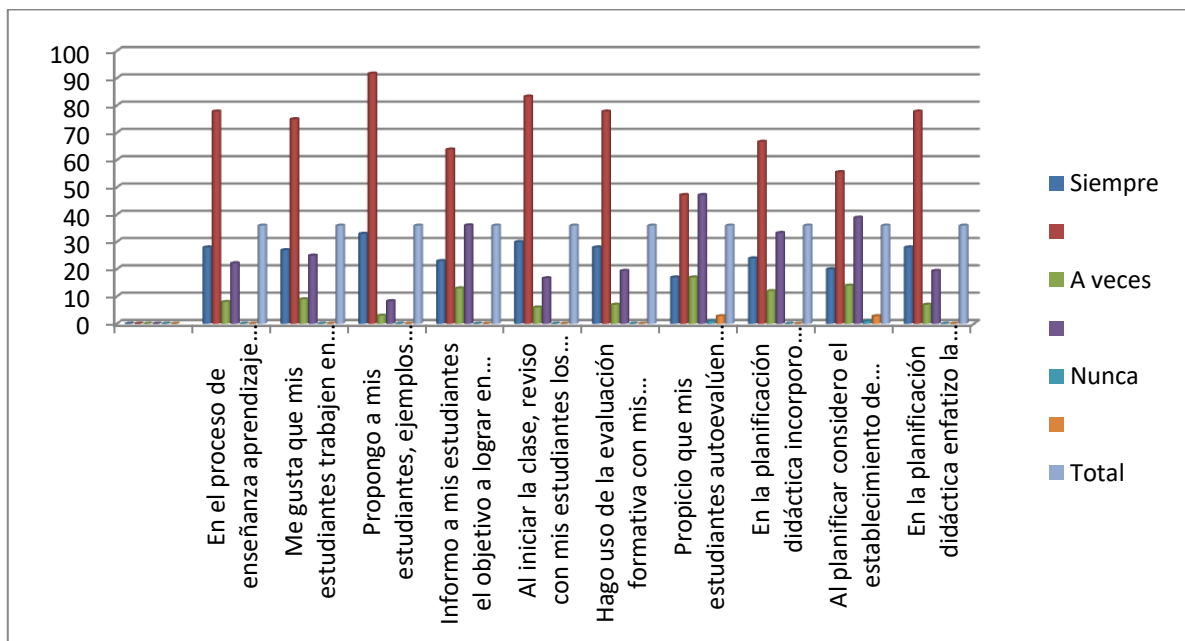


Figura 2: Tendencia Cognitivista  
Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

En cuanto a las actividades que el docente orienta para garantizar el aprendizaje cognitivista, se evidenció que existen tendencias con mínimos niveles de diferencia en propiciar la autoevaluación en los estudiantes y se evidenció una mayor tendencia en proponer en los estudiantes ejemplos que permitan la transferencia de conocimientos adquiridos, revisar los conocimientos previos sobre la temática a estudiar, plantear preguntas para mantener la atención, así como enfatizar la estructuración y organización de la destreza.

En la teoría cognitivista el aprendizaje es significativo cuando la información es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa. Según Pérez (2009) el proceso de aprendizaje de esta teoría se centra en el estudiante, el docente busca un equilibrio cognitivo al integrar nuevas experiencias con esquemas previos e existentes, es decir la información debe ser planificada y sistemática para permitir que el aprendizaje sea gratificante, por esta razón el docente al planificar las clases utiliza como estrategias las tutorías y asesorías que orientan y guían al estudiante en el cumplimiento de metas establecidas y la asimilación de conocimientos para lograr un aprendizaje significativo y gratificante.

### Tendencia Estrategias Cognitivista

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Tutorías y asesorías.	15	41,7	20	55,6	0	0	36
2	Modelamiento.	14	38,9	19	52,8	2	5,6	36
3	Cuadros sinópticos.	14	38,9	16	44,4	6	16,7	36
4	Organizadores gráficos.	17	47,2	15	41,7	3	8,3	36

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

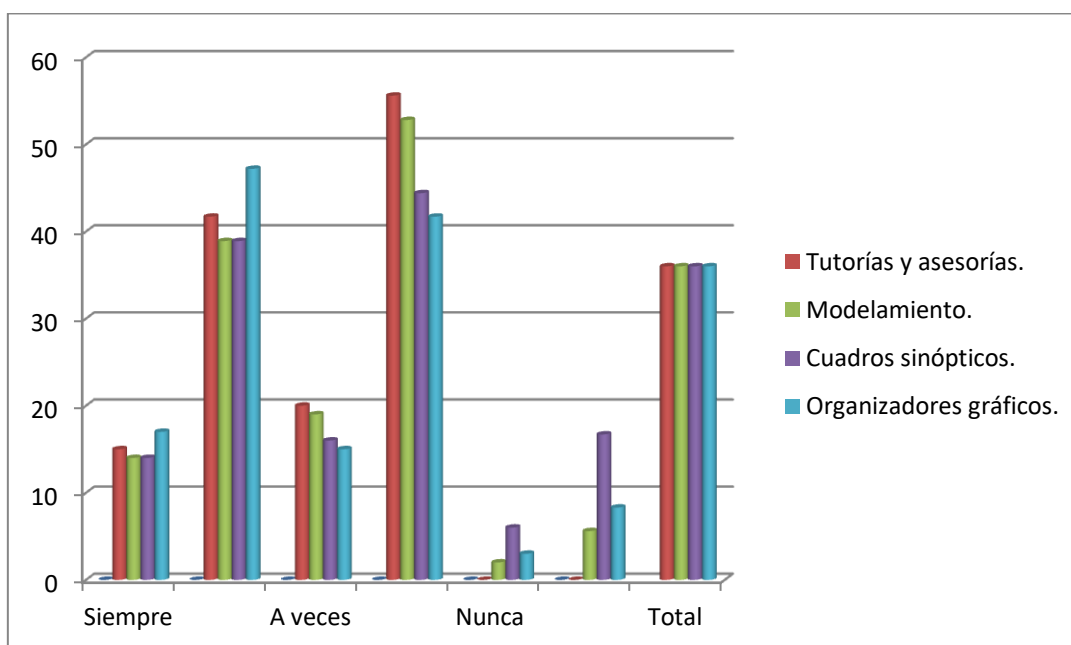


Figura 2: Estrategia Cognitivista

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)



En cuanto a **las estrategias que el docente orienta para garantizar el aprendizaje cognitivista**, se evidenció que existen tendencias con mínimos niveles de diferencia en modelamiento y cuadros sinópticos; mientras que la tendencia mayor se presenta en el uso de estrategias como tutorías, asesorías y organizadores gráficos con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades que favorezcan el aprender a pensar y aprender a aprender. En el caso de los organizadores gráficos, estos facilitan el aprender a pensar, los mismos, según Andrade (2012), ayudan a clarificar el pensamiento, reforzar la comprensión, integrar nuevos conocimientos, retener y recordar nueva información, identificar conceptos erróneos, evaluar y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, proceso que se realiza a través de las tutorías y asesorías por parte del docente.

### 3.3. Tendencia Socio Histórico Cultural

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Me gusta que mis estudiantes trabajen en parejas en el salón de clase.	5	13,9	31	86,1	0	0	36
2	Doy libertad a los estudiantes de desarrollar las actividades de acuerdo a sus conocimientos, capacidades y destrezas.	19	52,8	17	47,2	0	0	36
3	En mis clases planteo nuevos retos y enfatizo la interpretación, comparación y análisis de textos de una manera crítica.	20	55,6	16	44,4	0	0	36
4	Me gusta apoyar a los estudiantes en las tareas sólo cuando ellos solicitan ayuda o veo la dificultad que presentan.	17	47,2	14	38,9	5	13,9	36
5	Para la planificación didáctica parte de las experiencias, intereses y del contexto del estudiante.	24	66,7	12	33,3	0	0	36
6	En mi planificación doy prioridad a la autoevaluación del estudiante.	7	19,4	28	77	1	2,8	36
7	En la planificación micro curricular contemplo la realización de proyectos integradores que responden al contexto del estudiante.	19	52,8	17	47,2	0	0	36
8	En la evaluación atiendo más a los procesos desarrollados por los estudiantes que a los resultados finales.	23	63,9	13	36,1	0	0	36

9	Favorezco el diálogo en el aula planteando a los estudiantes preguntas que requieren la expresión y utilización de sus ideas para realizar una producción creativa.	30	83,3	6	16,7	0	0	36
10	Facilito que los estudiantes planteen problemas y propongan proyectos para trabajar de forma colaborativa y solidaria.	19	52,8	16	44,4	1	2,8	36

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
 Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

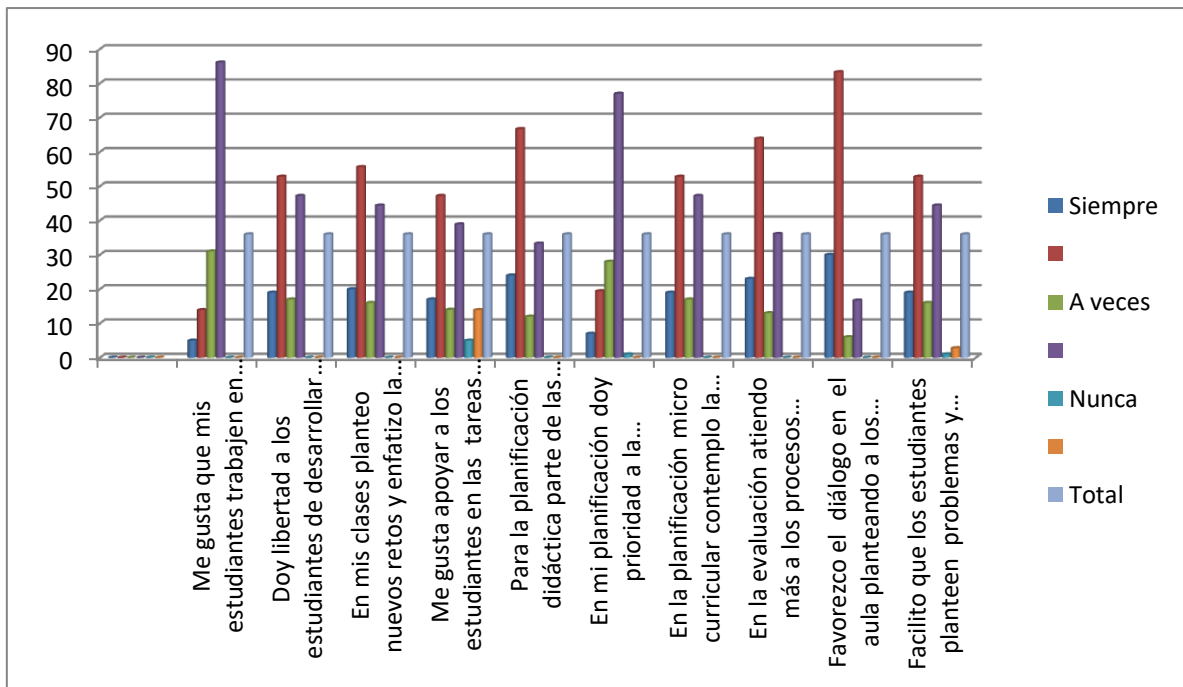


Figura 3: Enfoque Socio Cultural  
 Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
 Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

En cuanto a **las actividades que el docente orienta para garantizar el aprendizaje Socio Histórico Cultural**, se evidenció que existen tendencias con mínimos niveles de diferencia en el trabajo en parejas dentro del salón de clases y dar prioridad en la planificación a la autoevaluación del estudiante; y se evidenció una tendencia mayor en favorecer el diálogo del estudiante en el aula a través de preguntas que requieran la expresión y utilización de sus ideas, realizar la planificación didáctica tomando en cuenta las experiencias, intereses y contexto del estudiante así como en la evaluación dar prioridad al proceso y no a los resultados.

El enfoque Socio Histórico Cultural en el proceso de aprendizaje, plantea que las relaciones y estructuras sociales son la antesala para lograr el desarrollo mental del ser humano, la actividad socialmente significativa es importante en la conciencia humana ya que permite la interacción de factores interpersonales. (Schunk, 2012), de acuerdo al autor, esta teoría enfatiza que para concebir una idea la cultura y la mente son inseparables ya que permiten la formación y características psicológicas del sujeto, es decir, el conocimiento constituye un proceso de la interacción entre el sujeto y el ambiente en que se desarrolla, desde esta perspectiva existe la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la cual el estudiante aprende dentro del ambiente social a través de la interacción con los demás, actividades entre pares, trabajos cooperativos en equipo, entre otras permitiendo la construcción de sus propios conocimientos siempre orientados por el docente.

### Tendencia Estrategias Socio Histórico Cultural

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Aprendizaje cooperativo.	29	63,9	1	30,7	2	5,6	36
Dramatizaciones.	17	47,2	19	52,8	0	0	36
Aprendizaje asistido por pares.	10	27,8	23	63,9	2	5,6	36
Discusiones y debates.	14	38,9	20	55,6	2	5,6	36

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

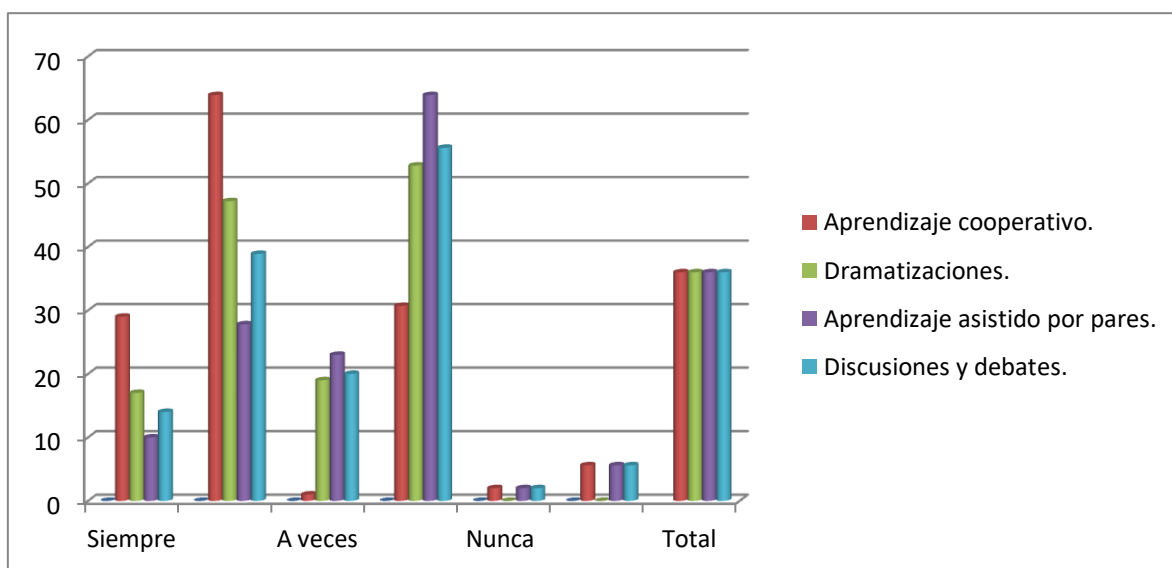


Figura 3: Enfoque Histórico Socio Cultural

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

En cuanto a **las estrategias que el docente orienta para garantizar el aprendizaje Socio Histórico Cultural**, se evidenció que existen tendencias con mínimos niveles de diferencia en el aprendizaje asistido por pares, así como en la discusión y debates; y se evidencia una tendencia mayor en el aprendizaje cooperativo y las dramatizaciones. Al respecto, Vogotsky (2008) afirma que a mayor interacción social existe mayor concomimiento, por lo tanto el sujeto se convierte en constructor de sus propios aprendizajes, en cambio el docente debe actuar de manera activa incentivando en el estudiante el dialogo o discusión de temas como estrategia para lograr sujetos críticos, inventivos e innovadores de nuevos conocimientos que enriquezcan su aprendizaje.

### 3.4 Tendencia en la aplicación de la teoría del constructivismo

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	Considero que el desarrollo físico del estudiante antecede al aprendizaje.	17	47,2	16	44,4	3	8,3	36
2	Hago uso del conflicto cognitivo en mis sesiones de clase.	18	50	17	37,2	0	0	36
3	Promuevo en mis estudiantes la adquisición de conocimiento abstracto.	19	52,8	16	44,4	1	2,8	36
4	Propicio en los estudiantes el razonamiento deductivo.	23	63,9	13	36,1	0	0	36
5	Hago uso del juego de roles con los estudiantes para desarrollar algunos temas.	21	58,3	14	38,9	0	0	36
6	En mi planificación didáctica, incorporo ejemplos hipotéticos para explicar algunos contenidos.	14	38,9	21	58,3	1	2,8	36
7	Tomo en cuenta los errores en el aprendizaje de los estudiantes para la construcción de	26	72,2	10	27,8	0	0	36

	nuevos conocimientos.							
8	En las evaluaciones a los estudiantes me dispongo a escuchar sus experiencias, valoraciones e impresiones sobre los aprendizajes alcanzados.	21	58,3	15	41,7	0	0	36
9	En el desarrollo de mis clases, valoro los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes.	30	83,3	6	16,7	0	0	36
10	Tomo en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista, a pesar de no estar de acuerdo con ello.	29	80,6	7	19,4	0	0	36

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

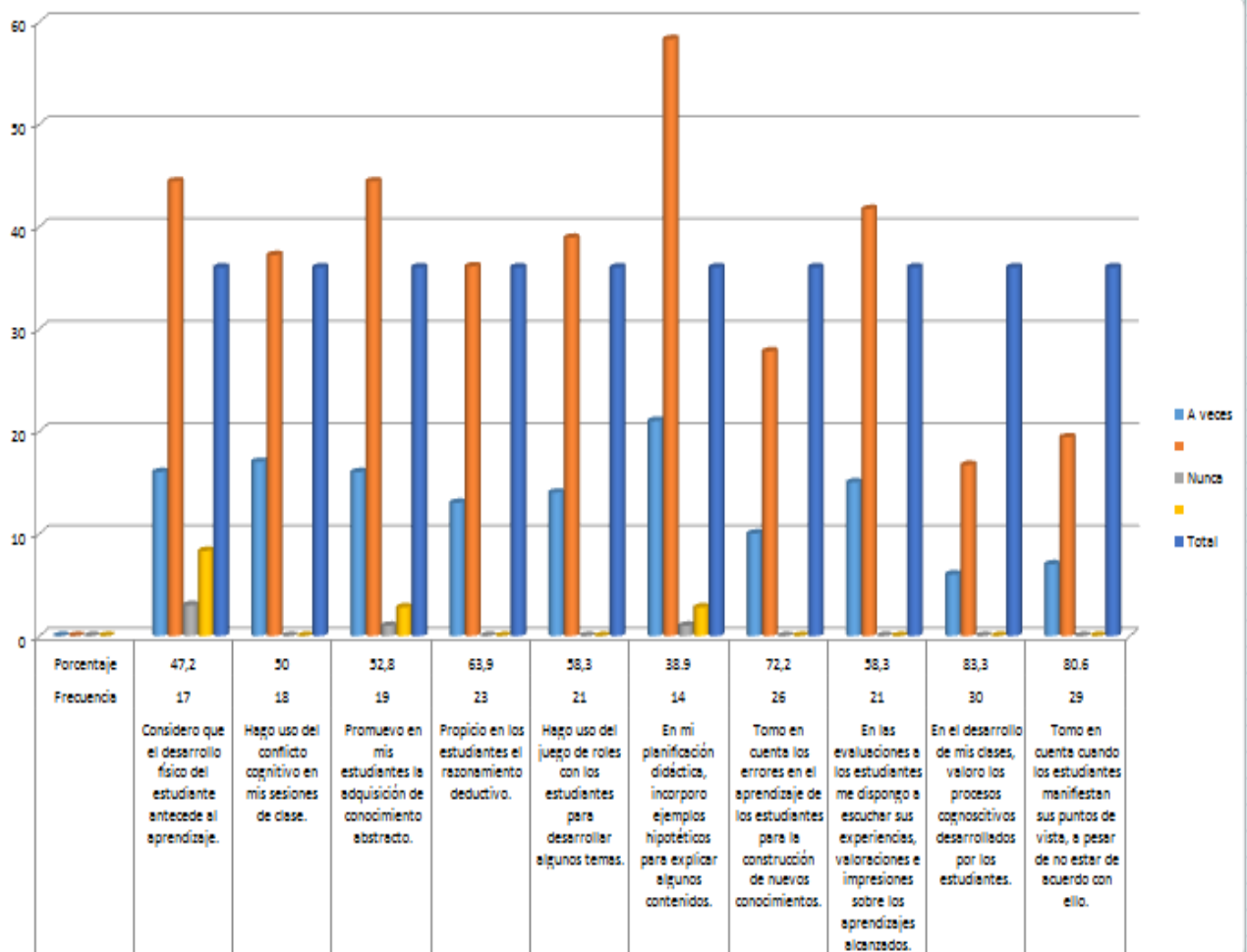


Figura 4: Teoría del Constructivismo  
 Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
 Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

En cuanto a **las estrategias que el docente orienta para garantizar el aprendizaje constructivista**, se evidenció que existen tendencias con mínimos niveles de diferencia en incorporar en la planificación didáctica ejemplos hipotéticos para la construcción de nuevos conocimientos y se evidenció una tendencia mayor en valorar los procesos cognoscitivos desarrollados por los estudiantes y tomar en cuenta cuando los estudiantes manifiestan sus puntos de vista a pesar de no estar de acuerdo en ello.

Schunk (2012) afirma que “El constructivismo requiere que la enseñanza y las experiencias del aprendizaje se estructuren para desafiar el pensamiento de los estudiantes para aumentar su capacidad de construir conocimientos nuevos” por lo tanto el aprendizaje se produce por la interacción del conocimiento propio del estudiante con la nueva información para construir sus propias conceptualizaciones sobre un tema, mientras el rol del docente es incentivar la autonomía e iniciativa en el estudiante para interactuar partiendo con un problema a solucionar y utilizar estrategias metodológicas que conlleve conjugar la teoría con la práctica y de esta manera despertar el interés y la motivación en un tema de clases logrando la interacción entre los estudiantes y el docente, así como

una comunicación asertiva y productiva con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.

### Tendencia Estrategias Constructivismo

N°	Indicadores	Siempre		A veces		Nunca		Total
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
1	El conflicto cognitivo.	13	36,1	20	55,6	2	5,6	36
2	Aprender del error.	21	58,3	15	41,7	0	0	36
3	Juego de Roles.	18	50	17	47,2	1	2,8	36
4	Razonamiento abstracto.	16	44,4	18	50	1	2,8	36

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

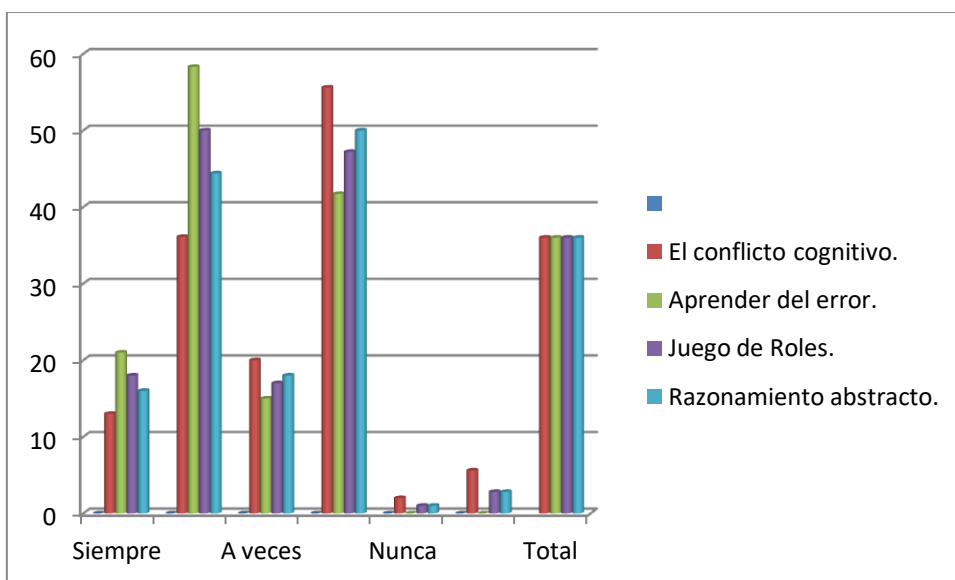


Figura 4: Teoría del constructivismo

Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela Particular Salesiana Don Bosco  
Elaborado por: Vinueza, Maribel (2017)

En cuanto a **las estrategias que el docente orienta para garantizar el aprendizaje constructivista**, se evidenció que existen tendencias con mínimos niveles en el conflicto cognitivo y juego de roles; y se evidenció una tendencia mayor en el aprender del error y el razonamiento abstracto. Utilizar como estrategia constructivista el aprender del error en el proceso de enseñanza permite en el estudiante una reflexión crítica desarrollando habilidades y capacidades cognitivas que lograrán que el conocimiento adquirido sea significativo y enriquecedor por ser construido en torno al contexto real del mismo.

## **CAPITULO IV: PLAN DE INTERVENCIÓN**



#### **4.1. TÍTULO**

Metodología para incorporar estrategias de trabajo que propicien el aprendizaje en el enfoque constructivista.

#### **4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Actualmente en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco se evidencia la aplicación de estrategias metodológicas cognitivistas en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando en la Reforma Curricular proporcionada por el Ministerio del Educación, enfatiza el constructivismo como medio para preparar a los estudiantes para la vida.

#### **4.3. ANTECEDENTES**

La escuela Particular Salesiana Don Bosco mantiene una capacitación continua a los docentes en temas de mejoramiento continuo en el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que no tiene acogida por la mayoría de los docentes que asisten a estas capacitaciones por exigencia más no con la finalidad de aplicar estos conocimientos y mejorar su rol como docente dentro de su aula de clases y seguir trabajando de manera tradicionalista y conformista.

#### **4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Las teorías del aprendizaje ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento (Josand, 2009), su objeto se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Las teorías del aprendizaje orientan al docente a aplicar metodologías y estrategias para lograr que el proceso de aprendizaje sea enriquecedor y productivo para el estudiante, quien asume el rol de protagonista, el saber cómo aprende el ser humano ayuda al docente a tomar decisiones de mejora en la aplicación de estrategias para desarrollar destrezas y habilidades cognitivas.

El currículo al ser un proyecto educativo que los integrantes de un país o nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y socialización de las nuevas generaciones, así como en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, que señalan las pautas y orientaciones sobre cómo para hacer realidad estas intenciones y comprobar que

efectivamente se han alcanzado (Minsisterio de Educación , 2016) se convierte en una guía para al docente que debe emprender el formar seres humanos justos, innovadores y solidarios preparados para la vida.

El currículo para una mejor comprensión y adaptación en el proceso de aprendizaje está organizado por subniveles, estos por bloques curriculares que responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos, los mismos que se ordenan en torno a los objetivos que están expresados en términos de capacidades que se pretenden alcanzar y son el núcleo sobre el que se articulan todos los elementos del currículo, es decir demuestra una flexibilidad y apertura curricular a los intereses y necesidades de los estudiantes así como la adaptación a sus diferentes ritmos de aprendizaje. Para lograr integrar los conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante están las destrezas con criterio de desempeño las cuales permiten la aplicación de operaciones mentales complejas, con sustento en esquemas de conocimiento que permiten que el estudiante sea eficaz en la aplicación de conocimientos adquiridos a actividades de su vida cotidiana.

En las orientaciones metodológicas se propone una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezcan el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del estudiante en el aula, el aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos, poner en práctica un amplio repertorio de procesos como: analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, entre otros evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos. El trabajo en equipo de los docentes con el objeto de proponer un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle al aprendizaje de capacidades y responsabilidades que atienda a cada estudiante en su grupo. (Ministerio de Educación, 2016)

El currículo busca que el estudiante aprenda en función a problemas reales suscitados en su vida, parte de su realidad para que construya su propio conocimiento generando aprendizajes con significado, considera al ser humano como un ser activo, características propias de la teoría constructivista donde el aprendizaje del estudiante es activo. Es decir, de acuerdo a lo expuesto, el ser humano tiene la oportunidad de seleccionar y transformar información, construir hipótesis y tomar decisiones confiando en su estructura cognitiva, en otras palabras, permite al estudiante ir más allá de la información brindada.

Santiuste (2005), afirma que un estudiante atribuye significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir, reconoce las similitudes o analogías, diferencia y clasifica los conceptos y “crea” nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.

La teoría constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en ella el docente cumple su rol como orientador aplicando diversas estrategias metodológicas que desarrollan a la vez potencialidades, habilidades y motivación en cada estudiante para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender (Massimino, 2005)

El docente cumple una función primordial en este proceso de aprendizaje como guía, participante activo, facilitador, evaluador, incentivador y motivador recalcando el esfuerzo y dedicación que emplea cada estudiante para construir sus propios aprendizajes, ser un ser humano con carisma y entrega absoluta en cada actividad presentada en su labor diaria, logrando una interrelación docente – alumno activo y afectivo.

#### 4.5. MATRIZ DE INTERVENCIÓN

Problema priorizado	Meta/s	Acciones y recursos para cada meta	Responsables para cada acción	Fecha de inicio y final de la acción	Actividades de seguimiento permanente y sus evidencias	Indicadores de Resultados
1. Falta de conocimiento en los docentes sobre la aplicación de la Teoría Constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante	1. Realizar un Taller de capacitación sobre las estrategias y técnicas de aplicación de la teoría del constructivismo.	1. El 95 % de los docentes participan en la capacitación sobre las estrategias y técnicas de aplicación de la teoría del constructivismo.	Docente Capacitador	03/07/17 03/07/17	Desarrollo del taller a través de diapositivas y participación en actividades planificadas.	Obtiene conocimientos de las estrategias y técnicas de aplicación de la teoría del constructivismo.
		2. El 95% de los docentes	Docente Capacitador	03/07/17 03/07/17	Socializar las debilidades	Visualiza dificultades de las

		participan en la evaluación del taller de capacitación			visualizadas en el taller respecto a las estrategias y técnicas de aplicación de la teoría del constructivismo.	estrategias y técnicas de aplicación de la teoría del constructivismo.
		3. El 95 % de los docentes participa en el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación.	Docente Capacitador y docentes participantes	03/07/17 03/07/17	Buscar mejoras a las dificultades visualizadas a través de la participación de todos los docentes.	Soluciona dificultades visualizadas en las estrategias y técnicas de aplicación de la teoría del constructivismo para mejorar el proceso a aplicar en el proceso de aprendizaje.
	2. Aplicación del manual de aplicación de técnicas y estrategias de la teoría constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	1. El 100 % de estudiantes es protagonista de este proceso de la teoría del constructivismo.	Docentes	04/09/17 29/09/17	Aplicar manual de las técnicas y estrategias de la teoría constructivista en los diferentes procesos de aprendizajes en cada planificación de destrezas por materia.	Obtener mejoras en proceso de aprendizaje de cada materia a través de el cumplimiento de cada destreza con criterio de desempeño.

		2. El 100 % de los estudiantes refleja resultados aplicados de las técnicas y estrategias de la teoría constructivista	Docentes	02/10/17 06/10/17	Evidenciar resultados obtenidos a través de evaluaciones continuas realizadas por cada docente.	Obtener resultados de la aplicación de técnicas y estrategias de la teoría constructivista socializados por cada docente responsable.
		3. Se obtiene resultados de la aplicación de las técnicas y estrategias de la teoría constructivista en el 100% del estudiantado.	Docentes	09/10/17 13/10/17	Buscar mejoras en debilidades visualizadas mediante las aportaciones de cada docente para ser aplicadas a la realidad de cada estudiante.	Buscar mejoras a las dificultades presentadas en este proceso y trabajar de manera cooperativa con los docentes para aplicar mejores estrategias y técnicas de trabajo hacia el constructivismo.

## CONCLUSIONES

En el presente acápite se refieren a las conclusiones y recomendaciones emergentes como resultado de la investigación realizada en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco en el Subnivel de Básica Elemental, las cuales se plantean a continuación:

Los principios de la teoría del aprendizaje que predomina en esta institución fundamentan la tendencia cognoscitiva, ya que los docentes en su mayoría aplican en la planificación de sus clases indicadores como la transferencia de conocimientos adquiridos a partir de los preexistentes de cada uno de los estudiantes, realizan preguntas inspiradoras para mantener la atención y enfatizan en su planificación didáctica en la organización y estructuración de destrezas.

En lo referente a las estrategias cognoscitivas, los docentes utilizan los organizadores gráficos como técnica activa de aprendizaje, lo que ayuda a comprender y asimilar mejor los conceptos, a través de la lectura de ideas principales, actúan como orientadores a través de la tutorías y asesorías que permiten que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje.

En la institución no existe una propuesta metodológica para aplicar los principios teóricos del aprendizaje de acuerdo a la Reforma Curricular la cual está enfocada en una tendencia constructivista donde el estudiante es el protagonista de este proceso de enseñanza aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Particular Salesiana Don Bosco se recomienda:

Fortalecer en los docentes los procesos de formación permanente, aplicando nuevas estrategias y técnicas de trabajo, mediante capacitaciones continuas que les conlleven a propiciar un aprendizaje más interactivo y lúdico que permita a la vez, preparar estudiantes para la vida.

Se sugiere a la institución, diseñar propuestas metodológicas que involucren a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades) a través de proyectos educativos que enriquezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y lograr un mejoramiento continuo a través de un proceso de evaluación.

Solicitar a las autoridades y docentes del establecimiento educativo la autorización correspondiente para aplicar en la planificación didáctica de los docentes el trabajo cooperativo encaminado a lograr un mejoramiento continuo en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la teoría del constructivismo con el aporte de nuevas propuestas metodológicas actualizadas enfatizando el protagonismo del estudiante como constructor de su propio aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, Y. A. (2016). *Como aprender hacer una triangulación en investigación*. Republica Dominicana.
- Cid, S. (2008). El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes. *Biblos-e Archivo*, s/p.
- Fernández Collado, C., Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: MacGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mexicana.
- Gómez Labrada, A. R. (2016). *Didáctica general como teoría de la enseñanza*. Loja: EDILOJA.
- Mendoza Moreira, F. (2016). *Modelos Curriculares de la Educación en el Ecuador*. octubre: EDILOJA.
- Natalia, B. P. (2009). El concepto de la teoría: de las teorías intradisciplinarias a las transdisciplinarias. *Revista de la Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 466.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación, Inc.



## INTERNET

“Armenian-Ecuadorian Relationship”. (04 de abril de 2016). *google.com*. Obtenido de

[http://newsecuador.ec/one\\_news.php?id=985](http://newsecuador.ec/one_news.php?id=985)

Aaron, O. (9 de julio de 2014). *Prezi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/ofyqn7tw26f/teoría pedagógica/>

Albás Mínguez, M. Á. (24 de 10 de 2005). *Noticiasjovenes.com*. Obtenido de <http://noticiasjovenes.com/000671.htm>

Andrade, E. (05 de noviembre de 2012). *SlidereShare*. Recuperado el 31 de marzo de 2017, de <https://es.slideshare.net/EdisonAndrade2/organizadores-gráficos-15042591>

Ávila Baray, H. L. (1999). *Introducción a la metodología de la Investigación*. México.

Bondarenko Pisemskaya, N. (2009). El concepto de teoría. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 466.

Caribbean University. (02 de marzo de 2008). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/robles585/teoras-de-aprendizaje-289245>

Castillo, Y. A. (2016). *Como aprender hacer una triangulación en investigación*. República Dominicana.

Cid, S. (2008). El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes. *Biblos-e Archivo*, s/p.

Coronel, C., Letona, W., Tebez, L., Ramos, W., Ortiz, A., Rodríguez, J., . . . Yataco, S. (14 de noviembre de 2015). *prezi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/utvwplh0jlun/planificación-curricular-características-y-fases/>

Curso Principios de la Didáctica. (18 de agosto de 2008). *SlideShare.com*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation>

D'Agelo Hernnandez, O. (2017). *Biblioteca CLACSO*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D044.pdf>

Dark, S. (29 de mayo de 2012). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Dark1Shadow/leyes-y-teorías>

DeMar, G. (abril de 2001). *googleacademico.com*. Obtenido de [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/TA/AM/04/El\\_Conductismo.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/AM/04/El_Conductismo.pdf)

Duran Vela, T. (26 de abril de 2010). *Odiseo Revista electronica de pedagogia*. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>

Español Oxford Living Dictionaries. (s.f.). *google.com*. Obtenido de <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/estrategia>

Estimulob. (30 de mayo de 2016). *blogdiario.com*. Obtenido de <http://estimulob.blogspot.es/1464624128/breve-introduccion-a-la-materia/>

Faura Urritia, J. C. (14 de febrero de 2009). *Slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/juankfaura/teora-cientifica>

Felisa, A. (24 de septiembre de 2008). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/almafelisa/bruner-2-presentation>

Fernández, Hernández, & Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: MacGraw-Hill Interamericana.

Fuente, L. (2010). *Blog del profesor*. Obtenido de <https://experienciadocencia.wordpress.com/2015/04/24/estrategias-metodologicas-metodos-de-ensenanza-conductismo/>

Garavito, J., Hernández, V., & López, R. (14 de mayo de 2010). *SlideShare.com*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/javiergaravito/teoras-del-aprendizaje-conductismo>

Garcell Suárez, B. M., & Rodriguez Chapman, E. d. (mayo de 2011). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/gsrc.htm>

Gómez Labrada, A. R. (2016). *Didactica general como teoría de la enseñanza*. Loja: EDILOJA.

Gonzalez Aguilar, F. (03 de diciembre de 2009). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/cancerf8/el-cognoscitivismo>

Guerrero, L. (2016). *about en español*. Obtenido de <http://vidaverde.about.com/od/Ciencia/fl/Teoriacutea-comuacuten-teoriacutea-cientiacutefica-y-ley-cientiacutefica-iquestCuaacutel-es-la-diferencia.htm>

Heredia, J. M. (28 de enero de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/ypxhav1xbk2n/origen-de-la-teoria-cientifica/>

Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mexicana.

Josand. (19 de mayo de 2009). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/joseand1/teora-del-aprendizaje-1458877>

Klimosvsky, G. (s.f.). *google.com*. Obtenido de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Klimovsky-Gregorio-Estructura-y-validez-de-las-teorias-cientificas.pdf>

Klimosvsky, G., & Ziziemsky. (s.f.). *google.com*. Obtenido de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Klimovsky-Gregorio-Estructura-y-validez-de-las-teorias-cientificas.pdf>

Lakatos. (2014). *Psicopedagogia*. Obtenido de <http://psicopedagogos08.wixsite.com/psicopedagogia/teoria-pedagogica>

Letona, P. (20 de agosto de 2008). *SlideShare.com*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/PACOCHL/teorias-basicas-del-constructivismo-presentation>

Lozada Nuñez, D. (s.f.). *pt.scribd.com*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/312539391/Tema-1-La-Investigacion-Cientifica-1>

Luque Pinto, P. E. (2015). *Proceso Psicologico Básico El Aprendizaje*. Chile.

Macklins Lubini, F. K. (29 de junio de 2010). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/chelseachile/teora-constructivista-4646719>

Maldonado Duque, G. (20 de abril de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/azifsv5mfqvq/estructura-de-las-teorias-cientificas/>

Manrique Candela, Y. (02 de octubre de 2015). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/nq9-p0lslsjp/didactica-en-educacion/>

Martínez Avellanada, F. O. (13 de octubre de 2012). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/g1fatbcoky8j/el-modelo-pedagogico-conceptual/>

Martinez Pintor, F. (2006). *Versatum*. En F. Martinez Pintor, *Versatum* (pág. 53). lulu.

Mejias Ortiz, J. (08 de septiembre de 2012). *SlideShare.com*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/drjrmejiasortiz/vigostky-teoria-historico-cultural>

Mendoza Moreira, F. (2016). *Modelos Curriculares de la Educación en el Ecuador*. octubre: EDILOJA.

Meneses, G. (2007). *google.com*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *google.com*. Obtenido de <file:///E:/Ajuste%20curricular%20completo.pdf>

Minsisterio de Educación . (2016). *Google.com*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Modelos y teorías en ciencia . (10 de julio de 2012). *google.com*. Obtenido de [www.ugr.es/~jmgreyes/PRESENTACIONES\\_PPT/02ModelosenCiencia2011.pdf](http://www.ugr.es/~jmgreyes/PRESENTACIONES_PPT/02ModelosenCiencia2011.pdf)

Modulo autoinstitucional . (1992). *educar.ec*. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>

Montes, N. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>

Moreno Nuñez, Y. (15 de mayo de 2012). *SlideraShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>

Ortiz, k. (16 de septiembre de 2017). *Google.com*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VE0vhu3bMMQJ:www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%2520de%2520ensenanza%2520aprendizaje.htm+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Pazmiño Cruzatti, I. (Abril de 2009). *Slideshare.com*. Obtenido de [http://es.slideshare.net/Bertha\\_Felix/ciclo-de-aprendizaje-12049373](http://es.slideshare.net/Bertha_Felix/ciclo-de-aprendizaje-12049373)

Perez, J. (20 de diciembre de 2009). *SlideShare.com*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/hamsolo/el-cognitivismo-2754647>

Piñero Suarez, M. T. (18 de febrero de 2016). *asesoriaseducativa*. Obtenido de <http://asesoriaseducativa.blogspot.com/2016/02/proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje.html>

Quintero, P., & Velásquez, S. (12 de febrero de 2009). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/santiav/modelo-de-los-9-eventos-instruccionales-de-gagne>

Real Academia Española. (octubre de 2014). *google.com*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=ZVMWXKy>

Robles Sánchez, C. E. (02 de marzo de 2008). *SlideShare.com*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/robles585/teoras-de-aprendizaje-289245>

Santiuste Bermejo, V. (mayo de 2005). *Laura Massimino*. Obtenido de <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>

Silva Villareal, A. (julio de 18 de 2008). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/adrysilvav/tecnicas-de-aprendizaje-519025>

Taylor, F. W. (2011). *Apuntes Facultad*. Obtenido de <http://www.apuntesfacultad.com/teoria-cientifica-y-principios-de-administracion-de-taylor.html>

Tigres, S. (31 de octubre de 2012). *SlideShares.com*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/silvistigres/teoria-historico-cultural-del-aprendizaje>

Tomas, U. (23 de enero de 2013). *elpsicoasesor.com*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/principios-del-aprendizaje-constructivista/>

Torres, C. (29 de noviembre de 2010). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/RasecTobar/proceso-de-enseanza-aprendizaje-5975822>

Vargas, J. A. (3 de octubre de 2012). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/qlcy1nx05dyx/teorias-filosoficas-del-aprendizaje/>

Vásquez Chacón, J. Y. (18 de enero de 2015). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/josevazquez7503/teorias-del-desarrollo-y-aprendizaje>

Velandia, L. M. (03 de diciembre de 2014). *Hexagono Curricular*. Obtenido de [https://prezi.com/83\\_6snsrog-u/hexagono-curricular/](https://prezi.com/83_6snsrog-u/hexagono-curricular/)

Venezuela, M. (17 de agosto de 2009). *Teoria conductista*. Obtenido de <http://teoriaconductistamila.blogspot.com/>

## **ANEXOS**

ANEXO 1

# DON BOSCO

Escuela Salesiana



## ANEXO 2

### Aprobación de realización de encuestas



Loja, octubre del 2016

Señor(a)

**DIRECTOR-RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:


La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de indagar sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, en esta oportunidad propone desarrollar una Metodología para aplicar las teorías del aprendizaje en el proceso enseñanza, Estudio que se realizará en el centro educativo que usted dirige.

Esta información pretende recoger datos que permitan diseñar una propuesta metodológica que incorpore los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento como eje central del proceso formativo, desde la caracterización de los principios de las teorías del aprendizaje que sustentan el protagonismo del estudiante en la práctica pedagógica, el diagnóstico de los métodos y técnicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar los sustentos teóricos que caracterizan su práctica y el diseño de una propuesta metodológica para incorporar los principios teóricos del aprendizaje centrados en el protagonismo del estudiante en procesos didácticos de clase.


Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al Lic. Maribel Alexandra Vinuesa Valencia, maestrante del postgrado de Pedagogía el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación. Los maestrantes, están capacitados para efectuar esta actividad con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

  
M<sup>tr.</sup> Margoth Inarte Solano  
**COORDINADORA DE TITULACIÓN DEL  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**



  
Autoriza  
2-11-16



### ANEXO 3

#### Fotos de realización de encuestas



