



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estudio realizado en el centro educativo “Agustín Cueva Dávila”

Año lectivo 2017

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Pérez Galarza, Mirian Pamela

DIRECTOR: Rodríguez Romero, Juan Carlos, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Juan Carlos Rodríguez Romero

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, realizado por Mirian Pamela Pérez Galarza ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, octubre del 2017

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Mirian Pamela Pérez Galarza, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas “Agustín Cueva Dávila”, del cantón Ibarra, provincia Imbabura Ecuador, periodo lectivo 2017, de la titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo el Magister Juan Carlos Rodríguez Romero tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: Mirian Pamela Pérez Galarza

Cédula: 080200719-5

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a Dios, por ser él pilar fundamental en mi vida, gracias a él puedo avanzar cada día y culminar mis metas propuestas. A mi madre por ser aquella mujer luchadora fuente de inspiración, que estuvo junto a mí en todo momento alentándome en los instantes difíciles de mi carrera. ¡Gracias!

Mirian Pamela Pérez Galarza

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por brindarme la fortaleza necesaria para alcanzar tan anhelado objetivo, siempre estuvo a mi lado guiando cada paso que doy y me a concedió grandes capacidades con las que puedo desenvolverme en mi vida.

A mis padres quienes apoyaron de manera incondicional al logro de mis objetivos propuestos con sus sabios consejos, su entrega y amor incondicional.

A mis hermanas Lizeth y Romina por ser esas personas especiales que constantemente me brindan su apoyo y cariño, gracias a su ejemplo de lucha me motivan a avanzar.

A mi esposo que con su amor y comprensión alienta mis proyectos y me ayuda a alcanzar este logro brindándome en todo momento su apoyo total.

Al Mgtr. Juan Carlos Rodríguez Romero por compartir sus sabios conocimientos, tiempo y predisposición en el trabajo realizado.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios académicos y gracias a su modalidad a distancia, hacer realidad el anhelo de obtener un título profesional.

A la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila” quien por medio de sus docentes y alumnos hicieron posible realizar la investigación.

Agradezco en general a todas las personas quienes desinteresadamente siempre me colaboraron y me brindaron su ayuda en el momento preciso, de todo corazón muchas gracias este logro no lo hubiese realizado sin su colaboración.

Mirian Pamela Pérez Galarza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. Desempeño Docente.....	8
1.1.1. Competencias Docentes.....	10
1.1.2. Evaluación Del Desempeño Docente.	13
1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.....	15
1.2.Gestión del aprendizaje	17
1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.	19
1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje...21	
1.2.3. Ambiente de aprendizaje.	23
1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.	25
CAPITULO II.	28
METODOLOGÍA.....	28
2.1. Diseño de investigación.....	29
1.2.5. Contexto.	29
1.2.6. Participantes.	30
2.2. Preguntas de investigación	31
2.3. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación	32
2.3.1. Métodos.....	32
2.3.2. Técnicas e instrumentos.	33
2.3.3. Instrumentos:	33
2.4. Recursos.....	35
2.4.1. Humanos.	35

2.4.2. Materiales.....	35
2.4.3. Institucionales.....	35
2.4.4. Económicos.....	36
2.5. Procedimiento.....	36
CAPITULO III.....	38
RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	38
Tabla N° 1. Autoevaluación Docente.....	39
Tabla N°2. Plan de clase	41
Tabla N°3. Guía de observación	43
CAPITULO IV.....	45
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	45
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS	53

RESUMEN

La presente investigación está centrada en la Gestión del Aprendizaje, la misma se efectuó en la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila” del 03 al 11 de mayo del 2017, con la participación de noventa alumnos y cuatro docentes. El propósito del trabajo es evaluar el desempeño de los educadores en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje considerando las necesidades de los estudiantes. Para la recopilación de la información se utilizaron las técnicas de la encuesta, la observación, la lectura y el análisis de resultados, a través de los cuales se logró plantear una alternativa para potenciar la gestión del aprendizaje. En el desarrollo de las clases los docentes necesitan fortalecer la práctica educativa relacionada con las diferencias individuales, a partir de enseñanzas innovadoras que considere la pluralidad del alumnado; por lo tanto, se recomienda implementar actividades de manera cognoscitiva, emocional, actitudinal por medio de la creatividad, acogiendo a las diferentes capacidades e individualidad del alumnado, con la finalidad de que la enseñanza sea significativa y eficaz, pues la equidad es la clave de la calidad educativa.

PALABRAS CLAVES: Gestión del aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje, desempeño docente, calidad educativa.

ABSTRACT

The present research is centered on the Learning Management, which was done at "Agustín Cueva Dávila" Educational Unit, from 3 to 11 May 2017, with the participation of ninety students and four teachers. The purpose of the work is evaluate the educators performance in the management area of the teaching-learning process considering the needs of students. For the information collection, the techniques of survey, observation, reading and analysis of results were used, through which it was possible to propose an alternative to enhance the learning management. In the development of the classes, teachers need to strengthen the educational practice related to individual differences, based on innovative teaching that considers the plurality of students; therefore, it is recommended to implement activities in a cognitive, emotional, attitudinal way through creativity, taking advantage of the different capacities and individuality of the students, in order that teaching is meaningful and effective, since equity is the educational quality key.

KEY WORDS: Learning management, teaching learning process, teaching performance, educational quality.

INTRODUCCIÓN

La gestión del proceso de enseñanza aprendizaje es un factor de organización primordial en las instituciones, por tanto mediante este procedimiento se busca mejorar acciones pedagógicas a realizarse en las aulas, además de motivar al docente a generar ideas innovadoras que contribuirán en el desarrollo integral del alumnado, en efecto esto es parte del interés por la calidad educativa; La tarea de los educadores es bastante exigente ya que el conseguir estrategias didácticas para que los estudiantes logren aprendizajes significativos es un trabajo que necesita de mucho esfuerzo y vocación; REDUC (Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación) reconoce que la gestión tiene una importante influencia en el desempeño escolar, centrándose en factores como procesos formales de estructura organizacional y capacitación.

La Universidad Técnica Particular de Loja propone el tema de estudio investigativo denominado Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la importancia que requiere mejorar la calidad educativa actual, con el propósito de evaluar el desempeño de los docentes de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila” en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos:

Valorar si los docentes al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.

Analizar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes.

Valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Es evidente que la educación en nuestro país requiere que el docente no solo exponga sus conocimientos, sino que oriente al alumno a desarrollar su creatividad y capacidades mediante su propio aprendizaje como actor principal de la educación, buscando eficacia y eficiencia educativa, brindando oportunidades con equidad, las que generan progreso en la enseñanza; el maestro conduce al estudiante al logro de objetivos previamente trazados,

con métodos y técnicas que enriquezcan las mentes de los educandos, así mismo se interesa en el desenvolvimiento de los alumnos en un clima óptimo propiciando además la enseñanza de una manera positiva, esto demuestra que su labor es de gran responsabilidad al comprometerse a desarrollar en ellos una educación integral. La planificación para los maestros es aquel instrumento con el que organizan sus actividades y articulan estrategias educativas considerando aspectos de relevancia como son la situación del alumno y que es lo que quiere alcanzar en sus años de estudio, de esta manera se formularan objetivos a lograrse, los cuales sean la base del aprendizaje, seleccionando adecuadamente los recursos de aprendizaje acorde a la edad e individualidad de los alumnos, estableciendo metodologías apropiadas para seguir paulatinamente este proceso que influirá en el desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación basado en la gestión de enseñanza aprendizaje contribuye a tener una clara visión de la responsabilidad del docente en cuanto al conjunto de acciones que realiza acorde a los objetivos planteados, para colaborar con los alumnos de manera oportuna y eficaz y a la vez enfrentar dificultades en la práctica, así mismo con los resultados obtenidos se constató la necesidad e importancia que tiene el integrar la organización, las actividades y la formación metacognitiva en el aula de una manera coherente y ordenada, enfocándose en el bienestar del estudiantado para lograr un desarrollo sistemático y significativo en el aprendizaje, vale la pena decir que los datos recolectados dieron pautas para el desarrollo de ideas acorde a las necesidades observadas, considerando que la educación necesita estar en constante renovación y actualización.

Para la sustentación teórica se ha creído conveniente recopilar el conjunto de teorías que comprenden temas sobre competencias, evaluación, estándares de evaluación del desempeño docente, gestión del aprendizaje, planificación, implementación, evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología se utilizó para dirigir el proceso de investigación y alcanzar los resultados planteados, contiene el diseño de la investigación, una breve reseña histórica de la institución, los participantes, las preguntas de investigación, los métodos, los recursos y el procedimiento; para la recopilación de la información se utilizó como técnicas la encuesta a los docentes, la observación como método principal, la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos y el análisis de resultados.

En los resultados y discusión se expone el desenlace de la investigación en tablas y gráficas con su respectiva interpretación, al igual se incluye las recomendaciones y conclusiones analizadas en el trabajo de investigación.

La estrategia de intervención puntualiza y formula alternativas que sirven de base para intervenir en la realidad de la institución investigada, de la misma manera se refleja en este apartado el interés por el progreso de los estudiantes y el mejoramiento de la enseñanza.

En el desarrollo de la clase el material didáctico es escaso, siendo este uno de los instrumentos necesarios e importantes para despertar el interés y la atención de los estudiantes, considerando que al manipular estos elementos los alumnos estimulan la transferencia de conocimientos potenciando el aprendizaje y facilitando el logro de objetivos planteados.

Se observa que al tener en cuenta los aspectos del conocimiento e intelecto, se deja de lado los valores humanos que puede generar cada enseñanza teórica y práctica en las materias impartidas, en donde se debe promover valores y garantizar el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.

Desde la gestión del aprendizaje se propone de manera acertada, utilizar en cada clase el material didáctico como vínculo entre el conocimiento y los educandos, de tal manera que puedan tener actividades que se consoliden en la práctica, potencien la creatividad y sean aplicables en la realidad donde se desenvuelven. Además se debe tomar muy en cuenta las actividades lúdicas donde se fomenten valores éticos y morales, con la finalidad de garantizar una educación integral fundamentada en buenas acciones, impartida con afectividad, eficiencia y calidad, la cual es esencial en esta sociedad, interiorizando enseñanzas con reflexiones, reforzando positivamente el pensamiento provocando ideas creativas y soluciones a problemáticas vividas día a día.

Para concluir, mediante la siguiente investigación se invita al lector a profundizar en el mundo del educador, considerando que la idea central es realizar un reconocimiento al maestro enaltecendo su trabajo, valorando aspectos de organización, planificación, didáctica, orientación y valores humanos, tomando en cuenta que la tarea encomendada a ellos es una de las más nobles, ya que el guiar a los niños y adolescentes en las etapas donde su mente está fresca y dispuesta a recibir conocimientos, en efecto es de

considerable responsabilidad, esta ardua pero a la vez gratificante labor tiene en cuenta que la satisfacción del compromiso realizado con dedicación dará frutos que no perecerán.

CAPITULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño Docente

En el lenguaje corriente desempeñar es cumplir las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio. Es sinónimo de hacer, realizar, de actuar y de ejecutar, es decir es un término que se asocia con el trabajo y la ejecución de tareas, pero también con el cumplimiento de funciones. En la práctica, tanto los estándares como las competencias solo tienen forma a través del desempeño.

Un factor relevante para mejorar la calidad educativa en cada institución es el desempeño docente, pues las buenas practicas que se realicen, la organización del tiempo para el aprendizaje, así como el dominio de las habilidades profesionales y el interés por la actualización permanente, conllevara a dirigir la labor con eficiencia y eficacia, en efecto este conjunto de acciones son trascendentales para el mejoramiento de la enseñanza y afianzan el compromiso del docente para con su trabajo.

La manera en la que el docente dirija a sus estudiantes, no solo dependerá de los contenidos que se enseña, sino de cómo se enseña, por lo que las practicas pedagógicas que se utilicen en el aula demostraran el interés y vocación del profesional, para el cumplimiento de metas y objetivos educativos, así como el desempeño de las funciones con él, como propio docente, con el estudiante y con el entorno. Sánchez (2011) afirma que:

Es necesario, igualmente desarrollar la capacidad para identificar las fortalezas, potencialidades, dificultades y debilidades dentro de la propia acción pedagógica, y sobre esto reflexionar, proponer acciones para mejorarlas, llevarlas a la práctica y volver a reflexionar acerca de los resultados, generando un circulo no vicioso, sino virtuoso de la práctica-reflexión-practica, que permita la construcción de una renovada y mejorada teoría. (p. 51)

Vale destacar que, identificando fortalezas y debilidades en el quehacer educativo, mediante la reflexión, el docente podrá mejorar la calidad de la enseñanza, pues buscara soluciones que adopten un carácter innovador, favoreciendo el desempeño de la práctica educativa, las personas y de la institución, esto hace parte de la gestión que el educador debe realizar en toda su vida profesional, acogiendo así ideas nuevas que optimizara el proceso de enseñanza aprendizaje.

Martínez - Chairez, Guevara - Araiza, & Valles – Ornelas expresan una serie características, cualidades y aptitudes deseables que los profesores deben tener para desempeñar su cargo de manera eficaz:

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprende y lo que deben de aprender.

Un docente que organiza, evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Un docente que se reconoce como profesional, que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en sus aprendizajes.

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. (p.130)

En base a estas características podemos decir, que el perfil docente abarca una serie de parámetros y exigencias que se debe cumplir a cabalidad, pues como gestores del cambio en la educación, sus acciones demostraran su responsabilidad, entrega y dedicación para con la enseñanza, por el hecho de que sus actividad está expuesta ante un público delicado y nuevo como son los niños y adolescentes.

El Ministerio de Educación (MINEDUC 2015) menciona que:

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país, este es el propósito del Desempeño Docente el fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Torres(2011) expresa que:

El desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre cumplimiento de tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución". (p.2)

De manera que la calidad de un docente se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos, y en el prestigio que posee como profesional, dado que la labor educativa que realiza el maestro a diario en el aula, se la reconoce al observar cómo son sus educandos, ya que todo lo que el genera en su práctica, está impregnado no solo de saberes, sino también se inculca esa parte extra que va más allá de impartir contenidos, permitiendo

transmitir aquellos valores como persona, sus motivaciones y sus anhelos, con el firme propósito de lograr formar personas de bien que sirvan a la sociedad.

1.1.1. Competencias Docentes.

El concepto de competencia profesional fue utilizado por primera vez por McClelland en el año de 1973 en sus investigaciones dirigidas a identificar las variables que explicasen la excelencia en el ejercicio profesional. A partir de este momento surgen una enorme variedad de interpretaciones y enfoques sobre el concepto de competencia profesional.

Es importante conceptualizar que para la UNESCO una competencia es el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Otro concepto es que una competencia es la aptitud de una persona para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos de trabajo y con base en los resultados esperados.

Las competencias docentes son los recursos, habilidades, capacidades, destrezas, estrategias, metodologías, actitudes con las que el maestro desarrolla su práctica pedagógica, en base a estos conocimientos las planificaciones se enfocarán a buscar soluciones que proporcionen al estudiante experiencias agradables que generaran aprendizajes significativos. (Perrenoud, 2000) “Una competencia es una capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”. Es el ser capaz de transferir lo aprendido, de tener autonomía en el aprendizaje y de resolver problemas.

Perrenoud (2004) hace una selección de competencias consideradas prioritarias porque son coherentes con el nuevo Rol del docente, la evolución de la formación continua, las reformas de la formación inicial y las ambiciones de las políticas de educación.

Esta selección de competencias docentes es compatible con los ejes de renovación de la escuela:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje

Gestionar la progresión de los aprendizajes

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de atención a la diversidad

Implicar a los alumnos en su aprendizaje

Trabajar en equipo
Participar en la gestión de la escuela
Informar e implicar a los padres
Utilizar las TIC
Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión
Organizar la propia formación continua (p.6)

La exigencia educativa en la actualidad busca renovar la enseñanza-aprendizaje con el objetivo de que los alumnos acojan los conocimientos impartidos de manera activa y vivaz y es pues el docente como mediador de esta enseñanza, el que gestiona cada proceso ajustándolo a las necesidades del grupo, para que el aprendizaje se desarrolle exitosamente, el docente como guía analizara cada necesidad en su entorno y la convertirá en una oportunidad para construir aprendizajes, mediante sus competencias docentes.

Una educación basada en competencias propone herramientas y soluciones para los maestros en el contexto de un aprendizaje activo, interdisciplinario e integral, que forme para la convivencia, en la diversidad y en un mundo en constante cambio. Para responder a las necesidades de nuestro contexto, como la construcción de mecanismos para comparar, relacionar, seleccionar, evaluar y escoger información adecuada; enfrentar nuevos lenguajes científicos y tecnológicos; resolver problemas complejos. (Ibáñez, 2010, p. 2)

En otras palabras podemos decir que lo importante de las competencias es que gracias a ellas podemos hacer que la educación sea más activa, dinámica, flexible, pues está acorde a lo que necesita el grupo y a las particularidades de los estudiantes, con propuestas innovadoras, desarrolladas positivamente, para formar estudiantes que les motive su propio proceso educativo.

Garín y Sarramona (2004) expresan que:

La determinación de las competencias (...) tiene diversas consecuencias de carácter positivo que cabe subrayar. En primer lugar, ajusta la formación a las necesidades reales de los profesionales, rompiendo la tendencia a la inflación de contenidos que sólo responden a los intereses de los docentes. En segundo lugar, obligan a una reorganización interdisciplinar que haga posible la adquisición de las competencias, sin olvidar que determinan la naturaleza de las prácticas que se han de realizar durante el periodo formativo. Por último, fuerzan al trabajo colaborativo y a un cambio

cultural en los comportamientos de los implicados, formación de profesores basada en competencias. (p.100)

Del mismo modo podemos decir que diferentes efectos positivos que se dan al tener en cuenta factores basados en competencias, influyen en la práctica docente, por tanto todo lo que se refiera con el desarrollo de las actividades y practicas a realizarse, nos darán ese extra que se necesita para ahondar en detalles y seguir mejorando, puesto que la enseñanza y el aprendizaje son un campo muy extenso y en el que necesariamente la actualización diaria de contenidos y didácticas es primordial.

Las competencias son objetivos que no se agotan en sí mismos, sino que sientan las bases para un perfeccionamiento continuo de las capacidades que comportan. Una competencia no será una capacidad encerrada en sí misma en la medida que no constituya una habilidad muy específica. Serán precisamente los aprendizajes más específicos los que más rápidamente quedaran obsoletos con el paso del tiempo y los consiguientes cambios sociales y tecnológicos. Las habilidades específicas se agotan en sí mismas y solo pueden ser consideradas objetivos de aprendizaje en la medida que sirvan para concretar las competencias amplias en situaciones muy concretas. (Sarramona, 2004, p. 13)

Desde esta perspectiva se considera que es importante la adquisición de competencias propias, para que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas y emocionales, ya que los conocimientos no solo llegan a la parte intelectual, sino también a todos los sentidos y la aplicación de diversas formas de presentar el aprendizaje desarrollara en él interés y formara su personalidad, por otra parte si los maestros consiguen que el alumno desarrolle las competencias que al término de sus estudios lo señala el plan de estudios que deben tener, será un gran avance hacia el logro de una educación de calidad y entonces si se habrá cumplido con el objetivo de la educación.

La educación basada en competencias contiene el potencial para convertirse en un plan eficaz tendiente a mejorar el aprendizaje del estudiantado y, de esta manera, prepararle para abordar el trabajo futuro. Pero este enfoque requiere de un largo proceso de reformas, lo que implica, necesariamente, la transformación de los actores educativos: docentes y estudiantes.

1.1.2. Evaluación Del Desempeño Docente.

El concepto de evaluación no es un concepto uniforme, y más bien podríamos considerarlo como la suma de muchos factores diferentes, a veces diversas entre sí, que pretenden configurar un elemento o concepto común. Cassanova (1995) entendía la evaluación como:

Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente. (p.32)

Los procesos de evaluación del desempeño docente permiten conocer lo más significativo de la práctica pedagógica en el aula, esta evaluación se desarrolla para optimizar el sistema educativo en su conjunto, y del proceso de enseñanza - aprendizaje en particular, consisten en utilizar como estrategia la supervisión y el seguimiento permanente de la tarea docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados.

La evaluación del desempeño docente facilita promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el progreso de la formación del educador, así como su desarrollo profesional, por consiguiente dicha evaluación debe concebirse, como un proceso, formativo y sumativo a la vez, de construcción de conocimientos a partir de los procesos reales, con el objetivo de provocar cambios en ellos, desde la consideración axiológica de lo deseable, lo valioso y el deber ser del desempeño docente.

No podemos negar que el tema de evaluación del educador ha sido y será muy polémico, no porque se rechace la idea de evaluar al maestro, sino porque los conflictos se inician cuando corresponde definir el qué, y el por qué, el para qué, el cómo y el donde de la evaluación, ya que la calidad de la educación no solo depende de sus programas, de su infraestructura sino de los niveles de formación de su profesorado.

Los modelos y criterios orientados a la evaluación del desempeño docente, muchos de los cuales son utilizados en países latinoamericanos. Gutierrez (2015) destaca entre estos se cuatro modelos:

Modelo centrado en el perfil del docente

Modelo centrado en los resultados obtenidos

Modelo centrado en el comportamiento en el aula

Modelo de la práctica reflexiva

El *modelo centrado en el perfil del maestro* exige la presencia de un perfil predeterminado que reúna los rasgos más característicos a nivel personal y ocupacional para el desempeño de la actividad educativa.

El *modelo centrado en los resultados* obtenidos comprueba los aprendizajes y el rendimiento de los alumnos se constituye en la medida del desempeño docente.

El *modelo centrado en el comportamiento del docente* propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del maestro que se consideran relacionados con los logros de los alumnos.

Finalmente el *modelo de la práctica reflexiva* es aquel tipo de evaluación cuyo propósito principal es el recoger información con la intención de mejorar el personal docente y no convertir la evaluación en un mecanismo de control para definir despidos o promociones.

La evaluación del desempeño docente se ha convertido en un tema prioritario, pues el docente cumple un rol decisivo en el logro de los resultado de aprendizaje, por lo que estos modelos son esas característica que debe encarnar el docente para su práctica pedagógica, esto permitirá que cada uno trace estrategias para erradicar fallas sin esperar que lo obliguen a hacerlo.

Los maestros deben tener en cuenta que la evaluación del desempeño no es para atemorizar y sembrar sentimientos de rechazo, porque el objetivo de la evaluación es favorecer el desarrollo del docente identificando los valores y cualidades de cada uno de los educadores. El Ministerio de educación MINEDUC (2015) recalca que: La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento”.

La medición y evaluación del desempeño docente es algo muy complejo, pues implica ponderar en el profesor el desarrollo y dominio de un conjunto vasto de conocimientos y habilidades no sólo didácticas y pedagógicas, sino personales y ciudadanas, y que además dé cuenta de ellas, de manera eficiente, en su aula particular. (Romo Martínez, Evaluación Comprehensiva del Desempeño Docente, 2013, p. 53)

De manera que el docente ejerce la actividad desarrollando especialmente sus valores, actitudes, creatividad y habilidades personales, para poder llegar con la enseñanza a los estudiantes, pues la responsabilidad que tiene el docente ante sus alumnos es moral y está,

es inseparable del desarrollo profesional, por lo que la enseñanza que se deje en ellos y la que se imparta como conocimiento, debe tener coherencia y estar encaminada al logro de objetivos.

Valdez (2000) afirma:

Que la evaluación del desempeño docente es "una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente", por lo que el fortalecimiento del trabajo de los maestros en el aula es uno de los factores que tienen mayor incidencia en los alumnos. A través de ésta el docente se dará cuenta de sus deficiencias como profesional, sin embargo, no debe quedarse solo en este nivel, sino superarlo mediante una preparación adecuada, a través de cursos o talleres eficaces para superar sus deficiencias.

La evaluación del desempeño docente necesita de la participación (...) aporte de todos los integrantes de la comunidad educativa y debe configurarse desde una perspectiva dialógica y que promueva la realización profesional, la autonomía y la colaboración entre todos los docentes y la comunidad. (DE CHAPARRO, ROMERO F., RINCÓN C., & JAIME, 2008, p. 172)

El perfil profesional del nuevo docente es complejo y requiere un nuevo marco competencial y, a su vez, una formación adecuada tanto en el ámbito disciplinar, actitudinal, motivacional, específico como en el pedagógico. Estas situaciones requieren ser atendidas, para ello es necesario un sistema de evaluación que sea más justo, racional y que permita valorar el desempeño del docente con objetividad, profundidad e imparcialidad. Debido a que la calidad de la educación no solo depende de sus programas, de su infraestructura si no de los niveles de formación de su profesorado.

1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.

Los estándares son descriptores de logros esperados o resultados que se puedan alcanzar, algunas características de los estándares son las siguientes: se orientan hacia la reflexión, porque no tienen fines unificadores, y son una herramienta para la gestión escolar en su componente de práctica pedagógica, aplicable a diferentes niveles y modalidades referidos al contexto.

Los estándares de desempeño profesional docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen sus actividades, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estas pautas se refieren a todos los elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de los parámetros claros.

Los modelos de desempeño docente en el aula son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan durante su trabajo en el aula. Su finalidad es contribuir, mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre colectivos docentes, a desarrollar juicios evaluativos que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula.

Los estándares solo tienen forma a través del desempeño, porque no es posible evaluar directamente si no por medio de la realidad educativa que se vive en los diferentes establecimientos, tampoco los estándares son ajenos a la evaluación del desempeño, debido a que estos deben rendir cuentas con la calidad educativa que se exige desde el MINEDUC y los organismos de control, en consecuencia no es posible evaluar si no se tiene un conjunto de estándares o criterios sobre la calidad del desempeño que le sirvan a los evaluadores para emitir juicios requeridos en cada caso.

Casanova, (1999) El proceso de evaluación con los estándares de desempeño docente en el aula, la evaluación educativa es una noción en permanente evolución, enfocada y analizada desde diferentes perspectivas. Los estándares de desempeño docente en el aula parten de una comprensión de la evaluación como un proceso en el cual se obtiene información, se forman juicios y se toman decisiones encaminadas a mejorar aquello que se evalúa, en este caso, el desempeño docente. (p.42)

El disponer de estándares consensuados por la profesión docente y el sistema educacional es crucial para la instauración de un sistema de evaluación del desempeño, porque este muestra los niveles de realización a los que se puede aspirar y sugieren los procedimientos de evaluación que son apropiados o el tipo de preparación que deben tener quienes realizan la evaluación. (Gutierrez, 2015, p. 51)

Respetivamente los estándares con la evaluación del desempeño son los evidenciados con la práctica, por tanto la actividad educativa eleva su calidad cuando el docente se prepara y está interesado por cumplir los esquemas que requiere su labor profesional y por ende la institución, pues en cierta parte estos hacen que el docente se auto exija para alcanzarlos,

logrando que los educadores tengan anhelos de mejorar su práctica con frecuencia y buscando más alternativas para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este fortalecimiento requiere inicialmente la identificación de aquellos aspectos a mejorar en el la labor del profesor. La evaluación del desempeño docente contribuirá al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, porque sus resultados aportarán información que retroalimente a los propios maestros para mejorar su trabajo profesional, servirá como referente para la formación continua, y además tendrá impacto en los procesos de Permanencia, de Promoción y de Reconocimiento marcados en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD).

La Ley General del Servicio Profesional Docente señala en el Artículo 52 que la evaluación del desempeño es obligatoria para los docentes y técnicos docentes en servicio de Educación Media Superior, y que se realizará por lo menos cada cuatro años.

La medición y evaluación del desempeño docente es algo muy complejo, pues implica ponderar en el profesor el desarrollo y dominio de un conjunto vasto de conocimientos y habilidades no sólo didácticas y pedagógicas, sino personales y ciudadanas, y que además dé cuenta de ellas, de manera eficiente, en su aula particular. (Romo Martínez, Evaluación Comprehensiva del Desempeño Docente, 2013, p. 53)

En definitiva, los estándares de evaluación docente proporcionan las exigencias con las que el maestro debe trabajar profesionalmente, puesto que, de eso depende la calidad de su acción educativa, es decir estos lineamientos son necesarios y se deben efectuar los parámetros porque definirán la labor que se está cumpliendo para favorecer permanentemente con el mejoramiento de la actividad educacional centrada en el acto de enseñar; los docentes no deben olvidar que el resultado de su esfuerzo siempre se verá plasmado en los resultados de su práctica.

1.2. Gestión del aprendizaje

La Gestión es una diligencia, entendida como un trámite necesario para conseguir algo o resolver un asunto, y el aprendizaje es la actividad de aprender, es decir que la gestión de aprendizaje son las acciones que el docente realiza mediante una serie de análisis previos a la enseñanza para que el alumno pueda desarrollar sus capacidades en el aula, independientemente de la planeación, el diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto.

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, Jean Piaget señala que:

“El aprendizaje es un cambio de esquemas mentales en cuyo desarrollo importa tanto el estudiante como el proceso a través del cual logra ese aprendizaje”. Lo único insuperable es el aprendizaje significativo, es decir este será el único que dará sentido al nuevo conocimiento, mediante estrategias y actividades que generen cambios positivos en las capacidades de los alumnos (Ruiz, 2014).

Piaget hace referencia a que el estudiante aprende a partir de lo que es más fácil para llegar a un conocimiento más complejo y de esta manera debemos tomar en cuenta tanto el contenido como el proceso tomando como eje principal el ambiente donde él se desarrolla, por lo que a partir de esto se debe gestionar el aprendizaje que se va a impartir a los estudiantes en su entorno.

Se ha definido la gestión del aprendizaje como el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel

La Gestión del aprendizaje favorece tanto al docente como al estudiante, ya que de esta manera se identificarán los procesos de organización y administración en el aula reconociendo que es necesario representar cada actividad estableciendo tiempos y ambientes adecuados para el desarrollo integral del alumnado.

El conocimiento es la base sobre la cual se asienta la creatividad y la conciencia crítica. Estas carecen de sentido si no se refieren a algo, y ese algo implica el conocimiento, entendido no como la acumulación de contenidos que luego se puede repetir de memoria, si no como el dominio de nociones que resultan imprescindibles para ejercitar la creatividad y la crítica. (Brigido, 2010, pág. 283)

Es por esto que la gestión del aprendizaje se debe orientar a las influencias externas e internas del alumno como personaje principal de la enseñanza aprendizaje, también a la búsqueda de valores y a la creatividad que es innata del estudiante, para que pueda interpretar la realidad, sea crítico, humanamente sensible y resuelva los problemas transformando situaciones que se presentan en su diario vivir. La demanda de calidad y

eficiencia en el tratamiento y la solución de los problemas colectivos, junto con la necesidad de implementar estrategias de largo plazo que permita consolidar el desarrollo integral de una sociedad, han llevado a las administraciones públicas de mayor éxito a incorporar al conocimiento como recurso clave.

1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Planificación en el proceso educativo es la acción que el docente realiza anticipadamente para buscar la mejor forma en la se va a realizar las actividades académicas y de qué manera se lo va hacer, pues planificar es una tarea fundamental en la práctica educativa, porque permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica, esto es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes.

En la organización de las técnicas de aprendizaje, el docente elabora sus planes de clase de acuerdo a las necesidades que existe en su grupo, considerando tiempos, ambientes, espacios que le corresponden, igualmente esta planeación sirve para que el educador tenga en cuenta posible aciertos y errores sobre su práctica y de esta forma efectiviza el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La planificación del procesos docente-educativo se corresponde con la determinación de los objetivos y los contenidos; la organización, con la precisión de las posibles formas, medios y métodos a emplear; la regulación, con la adecuación operativa del proceso; y el control, con la determinación del grado en que, en el desarrollos se acerca al objetivo, el aprendizaje y la formación escolar y su rectificación. (Montalvo, 2012, p.114,115)

De manera que la metodología que el maestro emplee en su planificación, al igual que el cumplimiento y la organización que tenga con la misma, promoverá la enseñanza aprendizaje con eficacia y de manera simultánea, complementándose mutuamente, este proceso va operando modificaciones en el estudiante, de forma sucesiva, desarrollando experiencias positivas y aprendizajes significativos.

Hernán Torres Maldonado considera que “la enseñanza escolar no es más que una parte de la instrucción, porque en toda instrucción lo que se hace es enseñar. Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje

de los alumnos en las áreas o asignaturas". Las características esenciales formales de la enseñanza son:

Toda enseñanza transmite el conocimiento de grandes y coherentes campos del saber en lo cultural y natural

Toda enseñanza se extiende a través de un tiempo prolongado, siendo por consiguiente un "enseñar y aprender obligatorios"

Todo enseñar debe estar en un planteamiento claro y premeditado: planes de estudio, materias, distribución de horarios, sitio de trabajo, que regulan la labor didáctica. (Hernán Torres Maldonado, 2009, pág. 26)

Desde este punto de vista la programación del proceso de enseñanza aprendizaje se considera una parte esencial, por lo que es necesario determinar de una manera coherente los contenidos procedimientos, y actitudes al momento de planificar las clases. Finalmente, se debe considerar también la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto.

La planificación didáctica es una de las principales tareas docentes y, sin duda, una de las más complicadas. Es en el plan de clase donde el docente podrá explorar su talento creando actividades, escenarios, casos o problemas que deberán captar el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje y, la consecución de los objetivos curriculares nacionales. Por tal motivo, es responsabilidad del docente, orientar su trabajo en el aula desde la concepción del Currículo Nacional y los requerimientos establecidos por las instituciones educativas en las que trabajan. A esto se lo conoce como coherencia curricular (Educación M. d., 2015, p. 3)

La Planificación Curricular Anual que el Ministerio de Educación da a conocer cada año, conduce explícitamente a la organización, mediante una serie de conceptos y normas que sirve de apoyo para que los docente administren de mejor manera las acciones a desempeñar, teniendo en cuenta aspectos como las destrezas con criterio de desempeño, la evaluación del aprendizaje, y de la misma forma seleccionar y diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiantado, considerando la atención a las diversidades, haciendo uso de los diferentes e innumerables materiales didácticos al igual que de las Tic,s, todo esto promoverá el pensamiento crítico y científico para el logro de objetivos.

En consecuencia la aplicación de las actividades pedagógicas tomando en cuenta las directrices del Ministerio de Educación, como esa parte de organización necesaria en las aulas dependerá de que se cumpla de la mejor manera pues el docente debe ser consiente de la importancia que tiene el relacionar todos los aspectos mencionados y complementarlos con la situación didáctica que va ser planificada, buscando integrar conocimientos con la actividad práctica.

1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La palabra implementar permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, para concretar alguna actividad, plan, o misión, entre otras alternativas, es por eso que cuando se hace referencia al hecho de implementar el proceso de enseñanza aprendizaje, recordamos no solo al maestro, como parte de ese proceso, si no al estudiante como parte central de la enseñanza. Se considera que en este desarrollo existe una relación dialéctica entre profesor y el educando, los cuales se diferencian por sus funciones; el pedagogo debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del discente es "aprender".

La implementación del proceso de enseñanza aprendizaje está vinculada estrechamente con el ejercicio profesional, puesto que al renovar e innovar estrategias didácticas desde la gestión hasta la aplicación del conocimiento en la institución y en el aula, el docente realiza el proceso concentrado en la ayuda que le va a brindar al alumno en su aprendizaje.

Si comprendemos el carácter bilateral del proceso de enseñanza-aprendizaje será fácil entender que el profesor al guiar el desarrollo de sus alumnos a través de ese proceso, no solo lo hace proporcionándoles la adquisición de los conocimientos necesarios, sino también, experiencias, normas, valores, la técnica, los modos de actuación, los hábitos y las habilidades. (Iglesias, 2012, p. 20)

De manera que cuando el educador toma conciencia de la importancia de estas interacciones, logra que sus estudiantes aprovechen los conocimientos y estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana.

La enseñanza no es solo metódica ni de transmisión del conocimiento en la forma instruccional, posee una naturaleza conceptual específica y una práctica pedagógica para enseñar y aprender de acuerdo a la cultura y al proceso de formación integral del

alumno es el proceso que posibilita el acontecer del saber en un espacio de interacciones múltiples que se materializan en el aula. (Hernandez, 2013, p. 23)

En el proceso de enseñanza aprendizaje se va operando modificación es en el estudiante de manera progresiva y por etapas o momentos. Como todo cambio, se presenta primeramente y hasta cierto momento, como modificaciones cuantitativas, que van manifestándose paulatinamente de acuerdo al avance de conocimiento, habilidades y hábitos, así como en toda la esfera volitiva-afectiva del estudiante. A partir de esta determinada medida estos cambios sucesivos, de tipo cuantitativo provocan una modificación, más trascendente, en el alumno, es decir, el estudiante modifica, de manera más radical su cualidad, lo que tiene manifestación no solo en el dominio cognitivo, si no en el desarrollo de la personalidad integralmente.

Aprender no consiste solo en dar la respuesta correcta o en hacer algo de modo adecuado. A veces los alumnos pueden dar al maestro respuestas y conductas correctas sin saber porque ni como son correctas. Aprender supone para todos los alumnos, determinar el significado de lo que se aprende y como se relaciona con sus experiencias anteriores. Para aprender de modo que sean capaces de utilizar lo que han aprendido sin la ayuda del maestro los alumnos deben poder dar sentido a lo que se les enseña. (Stainback, Aulas Inclusivas , 2011, p.184)

El aprendizaje significativo es el que sugiere la educación, porque conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones. (Prieto, 2012) “La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante”. Por consiguiente, las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para la implementación y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.15)

En conclusión el docente debe implementar enseñanzas innovadoras, acciones didácticas adecuadas y eficientes con herramientas metacognitivas que permitan mejorar la labor educativa, cumpliendo con su papel de facilitador de la enseñanza, motivando al alumno a desarrollar ideas creativas y soluciones a problemáticas reales, fortaleciendo las capacidades y habilidades que cada alumnos tiene para progresar, de esta manera potenciara las clases y el interés de los espectadores.

1.2.3. Ambiente de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje va más allá de relacionar los elementos que influyen para que este se construya, ya que cada uno de ellos sean compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento, en el cual la persona debe encontrar su identidad y su propio sentido de relación respetuosa en donde se encuentre acogido.

Los ambientes propicios para el aprendizaje, son parte de la gestión docente, desarrollando la práctica de la enseñanza de manera que estimule y respalde el éxito del alumno. (Tomlinson, 2001)“Los niños, los profesores y las aulas forman un microcosmos de la existencia humana”, como esa segunda familia que los alumnos consideran como necesaria y a la vez especial, pues gran parte de su vida la pasan en las aulas. (p.71)

El fundamento psicológico hace énfasis tanto en el desarrollo del hombre como en los procesos de aprendizajes, en este aspecto se da mayor importancia en estimular el desenvolvimiento positivo de la psicomotricidad, inteligencia, y socio – afectividad del estudiante presente en la etapa evolutiva que atraviesa.

En este contexto se ha demostrado que los estudiantes se desenvuelven de mejor manera de acuerdo a su vida afectiva es así que es muy importante para el aprendizaje. Otro principio importante es que el estudiante construya de forma más efectiva conocimientos cuando los aprendizajes son significativos para él, es decir, cuando están organizados lógicamente y cuando el conocimiento puede aplicarlo a una realidad determinada.

En este enfoque el aprendizaje depende fundamentalmente del momento del desarrollo de la etapa de evolución como es el social, intelectual y afectivo en el que se encuentre la persona, igualmente el aprendizaje resulta de la manera como se organiza el ambiente.

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, en uno de sus apartados menciona: Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para que la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad. (Leiva, 2014)

En consideración se señala que en el ambiente educativo se desarrollan varias situaciones en las que el cumplimiento de los derechos y obligaciones ciudadanas deben sobresalir ante

todo, esto hace parte de ese ambiente necesario para la construcción de aprendizajes, pues si el discente se siente afectiva, psicológica y físicamente aceptado y conforme con su entorno, fluirá su desarrollo hacia el éxito de valores y conocimientos.

Valladares Irma (1999) afirma que:

En el campo educativo, esta teoría propicia crear el ambiente; el maestro es un orientador de propósitos, de acciones y es un guía democrático del proceso de aprendizaje. El papel del profesor será constituirse en un estimulador de las capacidades del estudiante para que él sea lo que debe hacer

Esta fundamentación humanista, cobra fuerza el concepto de que el niño se desarrolla como una persona libre para tomar ideas y percepciones propias con respecto a sus experiencias personales y aspiraciones, auto concepto y autoimagen, en un ambiente de armonía y confianza.

(Stainback, (2011) expresa que:

Los docentes tienen que estructurar un ambiente de aprendizaje positivo que respalde la adquisición de conductas sociales cooperativas de los estudiantes, manteniendo una proporción positiva entre recompensas y correcciones, y apoyando la elección de actividades de aprendizaje de los alumnos y su iniciación.

Los maestros han de dar valor al tiempo que los alumnos emplean para aprender, descubriendo los incentivos más importantes para cada uno; utilizar condicionalmente recompensas, y variar el tipo y la magnitud de la recompensa a medida que cambie el aprendizaje de los materiales indicados.

La calidad de la educación está determinada en alguna medida por el espacio, ya que es en ese contexto donde se “consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional” (Romero, 1977 citado por Duarte, 2003), lo que explica la trascendencia de que los niños y niñas puedan participar en la organización y arreglo del aula, lo cual genera un sentido de identidad y les hace sentir que el espacio de aula es parte de su territorio.(p.100)

De acuerdo a esta pedagogía el profesor debe ser guía y orientador, una persona abierta al diálogo, la escuela debe establecer la relación con la familia y con la comunidad para que el educando pueda vivir en un ambiente que lo motive para participar en forma democrática en las decisiones que afecten a los diferentes grupos de los cuales hace parte dentro del contorno social.

1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La evaluación como método de registro de información y la retroalimentación como actividad formativa, son prácticas pedagógicas que valoran y emiten criterios de acuerdo a los resultados obtenidos; mediante la reflexión los docentes desarrollan las decisiones más convenientes a las problemáticas surgidas, enriqueciendo y optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación es uno de los componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a corto o a lo largo de un periodo de tiempo; (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010)“La evaluación debe asumir un papel protagonista, pasando de ser meramente sumativa, orientadora, motivadora, y retroalimentadora de procesos de aprendizaje”. (p.416). Se trata de atribuir a la evaluación nuevas finalidades y nuevas funciones que permitan acomodarse a la nueva realidad educativa”, pues en la práctica académica genera información que es de bastante utilidad para retroalimentar a los alumnos, ya que el maestro hace reflexiones sobre ella e interpreta la información.

La evaluación educativa no se limita solo a medir, sancionar o valorar los resultados y rendimientos escolares, sino que antes se preocupa en saber cómo se han producido satisfactoriamente y aportar la explicación que permita tomar resoluciones de mejora. Esta forma de entender la evaluación, por parte del profesor, conlleva una mayor responsabilidad que le desarrolla una constante actitud evaluadora de carácter formativo.

En la práctica pedagógica del día a día el maestro interactúa con los estudiantes, realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes, para enfrentar diversas situaciones de su vida, una de las actividades es la retroalimentación, la cual en la manera que exprese el docente sus opiniones, servirá al estudiante para reflexionar y tomar conciencia de las fallas que se comete.

El término “retroalimentación” ha cobrado total importancia en el campo de la educación. Mckimm (2007) afirma que:

La retroalimentación es una parte esencial de la educación y los programas de entrenamiento. Puesto que ésta ayuda a los aprendices a maximizar su potencial en las diferentes etapas del entrenamiento y aprendizaje, concientizándoles de sus fortalezas y aspectos a mejorar, al igual que permitiéndoles identificar planes de

acción que contribuyan al mejoramiento de sus debilidades. (Insuasty & Zambrano Castillo, 2011, p. 75)

Por consiguiente la retroalimentación es un elemento importante de la evaluación, dado que esta tiene como finalidad alcanzar objetivos educativos, utilizando diferentes técnicas de aplicación, con las que expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, y con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes, el docente corregirá errores en lo específico de las falencias que tienen sus educandos, de esta manera se fomenta a lograr formas más eficaces como eficientes en colaborar con la enseñanza de cada estudiante.

En el ámbito educativo, el término de retroalimentación, se refiere a la entrega de información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorarlo en el futuro. Para una persona involucrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy útil conocer durante el proceso si está logrando los objetivos planteados, así como los aspectos que debería mejorar para alcanzarlos con mayor facilidad. En este sentido, la retroalimentación le permite al estudiante perfeccionarse y corregirse durante el proceso de aprendizaje. (Avila Luna, 2009, p. 11)

En efecto el docente conoce a su estudiante primero a partir de la evaluación, pues es la que facilita la comunicación entre el educador y el alumno, el maestro valora sus resultados no solo con notificaciones de resultado, sino observando el esfuerzo que el estudiante hace por aprender, esta característica es la más fundamental al momento de evaluar, pues da las señales que el docente necesita para analizar fallas, que se comenten en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recapitulando, el valor que el estudiante le da a la evaluación es importante, por ende el saber las falencias que tiene al momento de aplicar su aprendizaje lo lleva a la reflexión, en esos momentos el docente debe conducir al estudiante hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje; por lo tanto a este proceso le llamamos “retroalimentación” considerada como el refuerzo académico que se brinda a los estudiantes cuando estos obtienen una calificación menor a 7 sobre 10, esta actividad fortalecerá trascendentalmente y conseguirá construir aprendizajes significativos y de calidad.

En definitiva, la evaluación y la retroalimentación en el ámbito educativo se deben complementar de manera adecuada y justa, es decir aprovechando cada elemento en la práctica con el fin de obtener buenos resultados, visto que la evaluación no acaba con colocar una nota, pues no estamos transmitiendo en forma clara cuáles son los logros del

aprendizaje, por lo que la información que genere al interpretarla se profundizara en los elementos de más importancia, siendo de utilidad tanto para el docente como para el educando, aprovechando la oportunidad para consolidar la enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II.
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La investigación se efectúa con el propósito de conocer el desempeño docente en cuanto a la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, que se realiza al momento de aplicar los parámetros pertinentes para las clases a desarrollarse, y mediante esto conocer la realidad que viven los docentes como mediadores de la enseñanza y los alumnos como los protagonistas de este proceso, de igual forma la importancia que tiene el medio en el que se desenvuelven, esto permitirá identificar elementos que inciden en la práctica educativa, y de esta forma buscar alternativas y soluciones a los diferentes problemas encontrados.

La indagación a efectuar contiene algunas características que se detallan así: no experimental porque se realizó sin la manipulación de variables y sólo se observaron los fenómenos de los aspectos de estudio de forma natural para después analizarlos, fue transaccional o transversal porque los datos se recopilaron en un momento único. De tipo exploratorio, debido a su indagación inicial en un momento específico, de tipo descriptivo porque se puede describir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la población, en estudios estrictamente descriptivos.

Este proyecto investigativo es de tipo exploratorio descriptivo y también socioeducativo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente, en relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, desde un paradigma de análisis crítico, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

1.2.5. Contexto.

Reseña histórica de la escuela

El 30 de Septiembre de 1990, se fundó la Escuela Fiscal Mixta y Jardín “Agustín Cueva Dávila” en el sector urbano de la ciudad de Ibarra, para dar cabida a niños que provenían del Barrio 10 de agosto, se inicia con tres docentes, seis grados y cuarenta y cinco niños, siendo su primera Directora la Mgs. Aliz Arichabala que trabajó en la escuela alrededor de dieciséis años.

En el año 2006 se coloca al Dr. Fernando Escobar en calidad de Rector de la Institución educativa y se incrementa once profesores entre los cuales están tres especiales (música, dibujo, actividad práctica), seguidamente se realiza obras de repotenciación de la institución

como son: pavimentación, cerramientos, bordillos, veredas, línea telefónica, internet, adecuación de aulas y cocina y equipamiento tecnológico.

En el año 2008 se comienza a tecnificar a los docentes en el aspecto pedagógico, preparándolos permanentemente en forma académica para la participación de los diferentes requerimientos educativos, implementando de esta manera talleres, capacitaciones que permiten desarrollo más eficiente y eficaz en la institución, a la vez se incrementan más áreas de aprendizaje como son inglés, computación, cultura física, y también cabe mencionar que se realizan más actividades en el ámbito social, cultural y deportivo, con el objetivo de cimentar buenas relaciones humanas.

En el año 2014, con las nuevas leyes y disposiciones se realizó la fusión como Unidad Educativa, con la escuela Fiscal Mixta “Oscar Efrén Reyes” del barrio el Ejido de Caranqui, y La Escuela Fiscal Mixta y Jardín “Agustín Cueva Dávila” con acuerdo ministerial 276DP-CEZ-1-2014, ofertando educación inicial I y II, y de 1er a 10mo de año de Educación General Básica a partir del 2015- 2016, y con el nombre de Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”.

En la actualidad el plantel ya consta con treinta y dos docentes, una psicóloga (DECE), dos ambientes, los grados con un promedio de veinticinco estudiantes, con un total de 452 alumnos legalmente matriculados desde inicial hasta décimo de educación básica, de la misma forma se está avanzando en cuanto al aspecto profesional, pedagógico, social, cultural e infraestructura, acogiendo de manera urgente cada necesidad existente en la institución.

1.2.6. Participantes.

Para esta investigación se procede a seleccionar la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”, según las directrices de este proyecto investigativo, siendo sus participantes los siguientes:

El Dr. Fernando Escobar director de Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”

El Licenciado Carlos Anrango docente del primer grado de educación básica

La Licenciada Esther María Potosi Tugumbango docente del segundo grado de educación básica

La licenciada Ligia Margarita Ibujes Aldas docente del tercer grado de educación básica

El Licenciado Jesús Robertine Insuasti Pozo docente del cuarto grado de educación básica

2.2. Preguntas de investigación

El proceso docente educativo es una de las actividades que permite reflejar acciones que identifican el dominio de conocimientos, habilidades y destrezas que se identifican con la atención a la diversidad, la inclusión educativa, las diferencias individuales, al trabajo independiente, al desarrollo de la creatividad y el talento, los cuales permiten desarrollar la enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta estrategia para la resolución de problemas pedagógicos.

¿Los docentes en sus generalidades actúan para materializar los anteriores planteamientos?

En la práctica educativa el docente se desenvuelve de acuerdo a cada necesidad presentada por sus alumnos, desarrollando actividades y conocimientos que contengan lo necesario para crear en ellos aprendizajes significativos, de este modo el maestro enfoca su oficio al mejoramiento del aprendizaje y al avance de su práctica profesional, ya que la docencia es una construcción a largo plazo que debe renovarse a partir de los cambios constantes y desafíos que plantea la escolarización en cada momento.

¿Estarán los docentes de educación básica, en condiciones desde su gestión educativa, para planificar y aplicar vías que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa, (Ministerio de Educación 2012) que describen los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Y que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad?

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país, señala el Ministerio de Educación, pues el objetivo en la enseñanza es que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, los cuales conllevan una serie de logros necesarios en cada etapa estudiantil, el docente como guía de la enseñanza, y desde la gestión educativa desarrollara estrategias para el cumplimiento de lo señalado, tomando en cuenta el desarrollo integral del estudiante, y de esta manera cumpliendo así con el propósito de los Estándares de Desempeño Docente en enseñanza–aprendizaje de calidad.

Los procesos de gestión contribuirán en el proceso de las prácticas pedagógicas, es decir, generará el desarrollo que se anhela que los estudiantes alcancen, y a la vez los docentes también se beneficiarán y demostraran su profesionalismo en cada aspecto relacionado con el avance educativo, permitiendo que la institución se desenvuelva de manera óptima en su funcionamiento.

¿De qué manera el docente potencia el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación, en la Educación Básica?

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes”. (AFCEGB 2010)

Es por eso que la planificación para el maestro es esa herramienta que encamina a cumplir metas previamente trazadas, al igual que lo ubica en el sitio y la necesidad del estudiantado al momento de construir los conocimientos conjuntamente para la práctica, también permite administrar de una buena manera el tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se debe alcanzar, esto demuestra que las estrategias a utilizar en cada clase están impregnadas de la creatividad e inteligencia del docente.

2.3. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos.

Los métodos que permitieron desarrollar el proceso investigativo de la gestión de enseñanza aprendizaje en la aplicación sistemática; fueron los siguientes:

Método analítico.- Ayuda a profundizar el conocimiento, fraccionando cada detalle para descubrir qué falencias puede existir en la enseñanza aprendizaje con respecto a elementos externos e internos que incidan con el desarrollo pedagógico.

Método Descriptivo. -Sirve para describir el problema tal como se presenta en la realidad de la institución investigada, permitiendo una visión contextual del problema y del lugar de investigación en tiempo y espacio.

Método Empírico.- Permite extraer la información en base a las experiencias que han tenido los estudiantes y docentes, mediante observaciones, entrevistas, test y cuestionarios, con este método se hace investigación en la institución educativa, este método se realiza por medio de encuestas estructuradas de acuerdo a un cuestionario previamente establecido para recolectar información, y luego poder expresarla de forma que se la utilice para la investigación.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La *lectura* como medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica de la enseñanza aprendizaje en la institución educativa.

Los *mapas conceptuales y organizadores gráficos*, como medios que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La *técnica de observación* que como una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y la adquisición de conocimientos necesarios, para la obtención de información con la que pudimos describir, analizar, o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho y realidades presentes, de una forma participante, no participante, estructurada o no estructurada.

La técnica de la *encuesta* como una de las maneras de recolección de información, aplicable individual y grupalmente, ayudo con grandes ventajas para la investigación, ya que de esta manera se puede disponer de la información requerida y mediante a cada respuesta realizar el respectivo análisis.

2.3.3. Instrumentos:

Los instrumentos que se aplicaron en el proceso investigativo de la gestión pedagógica son:

Encuestas de autoevaluación docente

Se utilizó para saber los puntos de una determinada muestra, los cuestionarios como instrumentos de la encuesta contienen preguntas cerradas, abiertas y mixtas, los entregados a los docentes contienen preguntas cerradas pues se rigen a una tabla de valoración del 1 al 5, dicha encuesta fue entregada a cada maestro, con el interés de obtener información sobre la práctica pedagógica, y conocer la materialización del estándar de calidad educativa en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la misma manera la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del maestro, a través de la observación de una clase por parte del investigador, es una encuesta tomada desde el Ministerio de Educación del Ecuador y el Sistema Nacional de Evaluación y adaptado con fines investigativos por la UTPL, con el objetivo de observar el desempeño profesional y analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, desde el punto de vista del investigador, este instrumento cuenta con 28 preguntas con alternativas valoradas de la siguiente en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación.

Guía de análisis de documentos

Elaborado para identificar y valorar si el profesor de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la institución. En el análisis de la planificación docente se tiene en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO), utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0 = nada, de esta manera se realizara un análisis del nivel de desarrollo.

Guía de observación

Su objetivo fue valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación, con el fin de reflexionar sobre el proceso pedagógico, seguidamente se aplicó utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0 = nada, de esta manera se realiza un análisis observando el nivel de desarrollo según los indicadores, de acuerdo a las actuaciones del docente y el discente.

2.4. Recursos

2.4.1. Humanos.

El personal humano que hizo que este proyecto de investigación se refleje en los resultados esperados y que de buena voluntad nos brindaron su apertura fueron:

Tutor de trabajo de titulación

Director de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila” Dr. Fernando Escobar

4 Docentes Lic.Esther María Potosi Tugumbango, Lic. Ligia Margarita Ibujes Aldas, Lic. Jesús Robertine Insuasti Pozo, Lic. Carlos Anrango

90 Estudiantes que participaron en la clases observadas

Alumna investigadora

2.4.2. Materiales.

Los materiales que se utilizaron para recopilar la información necesaria para el presente proyecto investigativo, fueron de acuerdo al número de encuestados existentes en los centros educativos seleccionados los cuales se detallan a continuación:

Copias de las encuestas aplicadas a los docentes

Copias de las guías de observación de las clases

Guía didáctica del trabajo de investigación

Computador

Impresora

Esferos

Hojas

Carpetas

Internet

Cámara fotográfica

Flash memory

2.4.3. Institucionales.

Documentos facilitados por la Unidad Educativa

2.4.4. Económicos.

Para el trabajo de investigación se destinó una inversión realizada es de \$80.00, para los requerimientos esenciales de logística y materiales para la obtención de información que serán financiados completamente por el investigador.

2.5. Procedimiento

El presente proyecto de Investigativo, se proporciona a los estudiantes de pregrado a través de la guía Practicum Académico (PRACTICUM 4) Proyecto de Investigación, exponiéndose el tema "Gestión del Proceso de enseñanza aprendizaje" correspondiente al periodo académico abril - agosto 2017, que se debía desarrollar como requisito fundamental para poder alcanzar nuestra meta trazada de obtener nuestro título de Licenciado en la especialidad de Educación Básica.

La orientación brindada por parte de los coordinadores, tutor, guía didáctica y lineamientos propuestos a través del entorno virtual, establecían claramente realizar este proceso investigativo la selección de las instituciones educativas, estuvo a responsabilidad del docente en formación, requiriendo como mínimo un número de tres docentes.

La primera tarea fue obtener la información bibliográfica debidamente orientada a través de la guía de investigación, plasmada en el marco teórico y distribuido en los diferentes temas, como sustento significativo para éste proyecto.

Luego se procede a seleccionar la Unidad Educativa " Agustín Cueva Dávila" ubicada en el sector Ejido de Caranqui Cantón Ibarra ciudad de Ibarra y a entrevistarme con el director/a, explicándole y solicitándole de la manera más comedida a través de la carta enviada por la UTPL, la autorización para aplicar la investigación a los cuatro docentes de primero, segundo, tercer y cuarto año de educación básica, obteniendo una respuesta positiva en donde las autoridades de los centros educativos me pusieron a las órdenes de los docentes de educación básica para establecer acuerdos de las fechas que iba a utilizar para aplicar los instrumentos de investigación, como también la observación de la clase demostrativa.

Superando éstas situaciones con acuerdos optimistas, el siguiente paso es reproducir los instrumentos de investigación anexados en la guía, de acuerdo a la cantidad de docentes. El proceso de aplicación de las encuestas a los estudiantes fue muy satisfactoria porque nos brindaron su colaboración de la manera más desinteresada, cordial y voluntaria y de la misma manera lo hicieron los docentes, en especial por la oportunidad de observación de la clase demostrativa y el tiempo que se requería para aplicar estos cuestionarios.

La investigación la realice desde el día 03 de mayo del 2017 hasta el 11 mayo del 2017 en la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”, obteniendo una apertura cordial por los docentes del establecimiento quienes me brindaron su amabilidad, su tiempo y a la vez me facilitaron sus planificaciones con las cuales se recopilo la información requerida para el Proyecto de Investigación.

CAPITULO III.
RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Tabla N° 1. Autoevaluación Docente

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		PROMEDIO TOTAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	
INICIO DE CLASES		4,71
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC	
		4,53
3. EVALUACIÓN	EVA	
		4,60

Fuente: Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”

Elaborado por: Docentes de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”

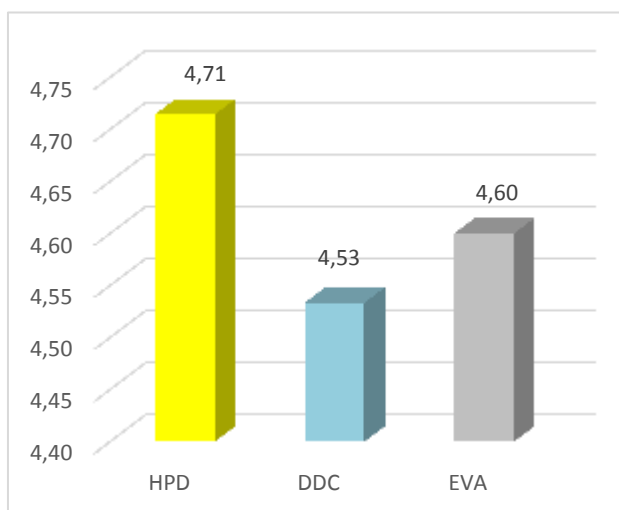


Figura 1. Autoevaluación docente

Fuente: Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”

Elaborado por: Docentes de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”

En lo referente a los valores obtenidos en la autoevaluación sobre el desempeño docente en el aula conforme a las planificaciones, los maestros realizaron su análisis y respectivamente contestaron la encuesta, por lo que se observa que: el promedio alcanzado en el cumplimiento de las habilidades pedagógicas y didácticas de inicio de clase es de 4,71, demostrando que los maestros realizan la actividad de manera activa y dinámica, mientras que en el desarrollo de la clase existe un valor total de 4,53 señalando que es admisible en cuanto a esta acción, de igual manera la evaluación como un elemento de bastante importancia obtiene un valor de 4,60, definiendo así que la mayoría de profesionales realizan lo posible por cumplir con este factor de relevancia.

Es conveniente definir lo siguiente: “El desempeño profesional docente es considerado como el equilibrio entre cumplimiento de tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución”. Torres (2011) (p.2)

En cuanto a los resultados obtenidos vale recalcar que el docente en la práctica pedagógica tiene una enorme responsabilidad, ya que mediante sus estrategias de enseñanza conducirá al alumno al aprendizaje, es por eso que al desarrollar cada clase mediante una buena planificación y teniendo en cuenta todos los elementos necesarios para poder guiar al estudiante en la enseñanza lograra resultados positivos en este proceso complejo.

En definitiva con los datos recogidos en las encuestas realizadas a los docentes, se puede evidenciar el cumplimiento de la mayoría de exigencias del currículo, sin embargo existen varios aspectos en los que se necesita elevar esfuerzos por mejorar, porque como guías de la enseñanza están comprometidos con la formación de los estudiantes; en el caso del desarrollo de la clase, se debería enfatizar con preparación sobre didáctica, estrategias, metodología, Tics, que realcen las practicas estudiantiles en el aula, por otra parte en relación con las actividades de inicio de clase se nota que existe dinamismo, por lo cual este aspecto se puede mantener y superar mediante actualizaciones permanentes, con respecto a la evaluación que es el elemento que está mediando los aspectos anteriores, es necesario reforzar, ya que en la práctica educativa nos favorece identificando falencias y avances. En la actualidad ser maestro y educar con calidad y calidez, es un trabajo que necesita de gran dedicación, por lo que se requiere de habilidades profesionales apropiadas para influenciar en un aprendizaje motivador y positivo al discente, en efecto se necesita que el docente incluya en sus planificaciones creatividad e ingenio al aplicar el inicio de la clase, el desarrollo y la evaluación.

Tabla N°2. Plan de clase

PLAN DE CLASE	PROMEDIO TOTAL		
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST.	10,00	SI
2. ACTIVIDADES	ACT	9,75	SI
3. EVALUACIÓN	EVA	10,00	SI

Fuente: Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”

Elaborado por: Pamela Pérez

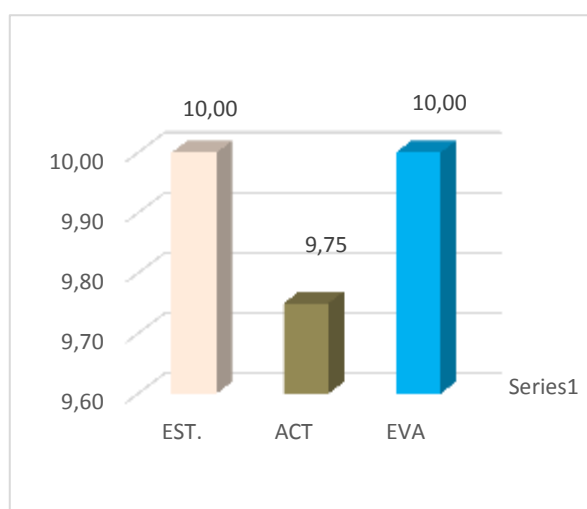


Figura 2. Plan de clase

Fuente: Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”

Elaborado por: Pamela Pérez

Con respecto al plan de clases, se observa que los docentes aplican la planificación con lo estipulado en los lineamientos del currículo, obteniendo así promedios de 10 en lo que se refiere a la estructura del plan y la evaluación, así mismo se divisa que en las actividades planificadas el promedio es de 9,75 demostrando que existe una moderada disminución en este componente, sin embargo los puntajes están marcados con un mínimo de diferencia lo cual demuestra que la planificación es aceptable de acuerdo a lo que exige los estándares de calidad educativa.

Es oportuno señalar que:

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes. (AFCEGB 2010)

Desde esta perspectiva la planificación es una de las actividades más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues garantiza que las clases se lleven de forma organizada, asegurando así el cumplimiento de los objetivos planteados, dado que ayuda a tener en cuenta los elementos necesarios para su desarrollo, con respeto a lo observado en la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila” y conforme a lo analizado se evidencia que en cuanto a la realización de planificaciones los docentes acatan las disposiciones sugeridas por el Ministerio de Educación, sin embargo falta más énfasis en la búsqueda de alternativas metodológicas para atender la diversidad de los alumnos, por lo que se necesita transformar múltiples elementos y prácticas de la enseñanza, pues existe baja importancia por realizar actividades diferenciadas, siendo este un elemento relevante, por lo tanto es donde se debe afianzar y buscar estrategias docentes que permitan fomentar no solo las planificaciones sino también en la práctica educativa para que todos los alumnos sientan interés por aprender.

Tabla N°3. Guía de observación

GUIA DE OBSERVACIÓN		PROMEDIO TOTAL
1. INICIO	INI	8,00
2. DESARROLLO	DES	8,18
3. EVALUACIÓN	EVA	7,72

Fuente: Unidad Educativa "Agustín Cueva Dávila"

Elaborado por: Pamela Pérez

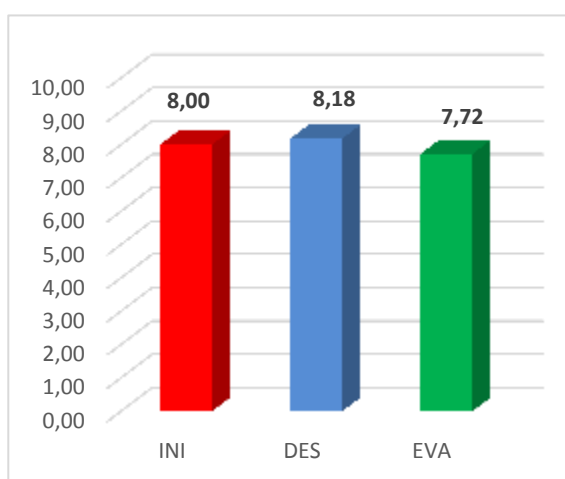


Figura 3. Guía de observación

Fuente: Unidad Educativa "Agustín Cueva Dávila"

Elaborado por: Pamela Pérez

Considerando los valores totales con lo observado vale destacar que en las actividades de aprendizaje en el inicio de clase, como son, las experiencias previas, prerrequisitos, experiencias prácticas y planificación de clase se obtiene un valor razonable de 8, seguidamente en el desarrollo de las actividades, métodos, para la consecución de objetivos se logra un valor de 8,18 y finalmente en la evaluación que es el cumplimiento de lo que se había planeado, objetivos establecidos, aplicación práctica en el aula, aplicación del conocimiento se obtiene 7,72, considerando los porcentajes se observa que existen

diferencias mínimas de resultados, por lo que es aceptable la manera en la que dirigen la clase los docentes conforme a la planificación, su práctica y habilidad.

Es de interés señalar que:

La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante”. Por consiguiente, las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para la implementación y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Prieto, 2012) (p.15)

En relación con el desarrollo de las clases en la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”, hay que tener en cuenta que los docentes están comprometidos a realizar lo que sea necesario para que una clase este enfocada en los objetivos y mediante estos desarrollar destrezas necesarias en los alumnos, sin embargo se observó que pese a esto existen factores que inciden con el desenvolvimiento de la clase como son, los tiempos y la relación que se tiene en actividades a realizar, este factor es importante al momento de aplicar lo planificado, ya que si las actividades no son adecuadas en tiempo y creatividad los alumnos se tornan un tanto inquietos desviando así el objetivo de lo planeado, y por consiguiente desviando el propósito de la clase, los maestros necesitan más énfasis en promover actividades innovadoras que generen en el educando curiosidad e interés por aprender, distribuyendo de manera organizada el tiempo de clase con actividades participativas, comprensión activa, observación reflexiva necesaria en cada tema y clase, por otra parte el tema de evaluación esta un tanto bajo a diferencia de los demás elementos esto quiere decir que en las actividades evaluadoras se debe fortalecer su aplicación adecuadamente teniendo en cuenta aspectos de forma y de fondo, para garantizar así los resultados de aprendizaje.

Las herramientas aplicadas en la investigación proporcionaron la información suficiente para conocer realidades educativas, con el objeto de llegar a un análisis sobre la práctica docente, por medio de estos instrumentos se pudo constatar el trabajo que el educador realiza y a la vez como él se auto evalúa en su práctica, de la misma manera pudimos observar aciertos y errores que sirven para reflexionar y buscar ideas sobre la temática en las aulas, sin embargo el esfuerzo por actualizarse cada día es evidente, así como existe falencias también hubo fortalezas que refleja cada docente en sus actividades, demostrando la dedicación que existe por el bienestar del estudiante y su desarrollo integral.

CAPITULO IV.

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

ESTRATEGIA				
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje				
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.				
PROBLEMA ¿ Cómo lograr que los docente de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logre situar al discente como protagonista de sus aprendizajes.?’				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila” de la ciudad de Ibarra				
OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila” de la ciudad de Ibarra				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Capacitar a los docentes de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”, en relación a la buena utilización del tiempo de clase, teniendo en cuenta la importancia del desarrollo de la evaluación para la verificación de logro de objetivos y destrezas.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación en temas correspondientes a la administración de tiempos en el aula considerando la importancia de la evaluación.	Conferencia relacionada con cómo aplicar de manera activa la planificación aprovechando el tiempo efectivo de clase con los alumnos.	07/07/2017 21/07/2017 04/08/2017	▲ Infocus ▲ Computador ▲ Pizarrón ▲ Marcadores ▲ Hojas ▲ Libros ▲ Currículo EGB	Docentes motivados a aplicar las clases considerando la importancia de la utilización adecuada del tiempo en concordancia con las

				actividades del plan de clase, garantizando el desarrollo de capacidades cognitivas en el alumno que favorezcan la enseñanza.
	Taller práctico relacionado con la importancia de la evaluación, como el proceso que brinda utilidad al generar información para retroalimentar la práctica educativa.	18/08/2017 22/09/2017 27/10/2017	▲ Infocus ▲ Computadora ▲ Pizarrón ▲ Marcadores ▲ Papelotes ▲ Hojas ▲ Libro del docente	Docentes con conocimientos sobre la importancia de aplicar la evaluación como parte integral de la enseñanza aprendizaje a los alumnos en cada clase, para que los resultados obtenidos, incida en el análisis y la toma de decisiones para el mejoramiento constante
Objetivo estratégico 2. Desarrollar una guía de actividades prácticas aplicables en el aula, por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”, con el propósito de que el educador tenga un implemento didáctico de apoyo para el desarrollo de actividades pedagógicas.				

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Realización de una guía de actividades, identificando las necesidades de los alumnos, relacionándolos con la construcción de aprendizajes significativos, con actividades concernientes a la vida cotidiana.	Guía de actividades para el desarrollo de prácticas creativas, que se incluyan en las planificaciones para desarrollar eficacia en la enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la utilización de material didáctico para facilitar la adquisición conocimientos y destrezas	08/08/2017 22/08/2017 05/09/2017 19/09/2017 03/10/2017 17/10/2017 06/11/2017 20/11/2017	▲ Infocus ▲ Computador ▲ Pizarrón ▲ Marcadores ▲ Hojas ▲ Libros de actividades y recursos didácticos ▲ Impresora	Docente dotados de ideas innovadoras para que sus clase sean más activas y de esta manera implementar practicas motivadoras donde los estudiantes partan de situaciones reales, las cuales favorecerán la capacidad de aprender por si mismos.

CONCLUSIONES

En las actividades de inicio de clase se evidencia que los docentes consideran las experiencias previas, las estrategias didácticas y la recuperación de prerrequisitos, pues el maestro mantiene incentivados a los niños recordando los temas estudiados anteriormente, tomando en cuenta los objetivos acorde a cada grado y nivel escolar.

Los docentes no distribuyen los tiempos de clase conforme con la planificación, el cual influye en el desorden y distracción de los alumnos, pues afecta el desarrollo de los temas preparados y por ende de los objetivos propuestos.

En el desarrollo de la clase los docentes no toman en cuenta las diferencias individuales presentadas en el aula, pues no realizan actividades de enseñanza alternativas que consideren la pluralidad del alumnado para el logro de objetivos de aprendizaje.

Al tener en cuenta los aspectos del conocimiento e intelecto, se deja de lado los valores humanos que puede generar cada enseñanza teórica y práctica en las materias impartidas, considerando que se debe promover valores y garantizar el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.

El material didáctico en la clase es escaso, siendo este uno de los instrumentos necesarios e importantes para despertar el interés y la atención de los estudiantes, pues al manipular estos elementos los alumnos estimulan la transferencia de conocimientos potenciando el aprendizaje y facilitando el logro de objetivos planteados.

La evaluación al finalizar cada clase se evidencia que es ausente, pues el docente no aplica variadas técnicas para la valoración sumativa, puesto que esta ayuda a tomar decisiones pertinentes porque reflejan la porción de objetivos logrados.

RECOMENDACIONES

Mantener las actividades iniciales en las clases, pues generan en los estudiantes motivación e interés para centrarse en el contenido que se va a impartir, con la finalidad de desarrollar desde el comienzo de la práctica habilidades cognitivas y motoras para el desarrollo de la misma.

Realizar las clases activamente de acuerdo al tiempo pautado de la planificación, con la finalidad de desarrollar lo propuesto en base a la necesidad de los estudiantes de forma óptima, de esta manera se orienta la clase priorizando las actividades de aprendizaje de inicio, desarrollo y final de la práctica, pues estos aspectos son primordiales para el cumplimiento de objetivos proyectados.

Implementar en las clases actividades para alumnos con diferencias individuales, de manera cognoscitiva, emocional, actitudinal por medio de la creatividad docente en la institución educativa, acogiendo a las diferentes capacidades e individualidad del alumnado, con el propósito de que la enseñanza sea más efectiva y significativa, ya que la equidad es la clave de la calidad educativa.

Promover actividades lúdicas donde se fomenten valores en cada clase, con la finalidad de garantizar una educación integral fundamentada en buenas acciones, impartida con afectividad, eficiencia y calidad, la cual es esencial en esta sociedad, interiorizando enseñanzas con reflexiones, reforzando positivamente el pensamiento provocando ideas creativas y soluciones a problemáticas vividas día a día.

Gestionar de manera oportuna a cada clase lo necesario con respecto al material didáctico que necesitan los alumnos, de manera que los estudiantes puedan tener actividades prácticas y originales para la enseñanza aprendizaje.

Realizar al finalizar cada clase la evaluación respectiva al tema, con el propósito de analizar los resultados, para poder retroalimentar positivamente a los alumnos, pues este proceso nos ayuda a verificar fallos para poder afianzar conocimientos siguientes.

BIBLIOGRAFÍA

- Avila Luna, P. (2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. *Una revisión del estado del arte*, 11.
- Brigido, A. M. (2010). *Sociología de la educación*. Argentina : Brujas.
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: PEARSON EDUCACION .
- DE CHAPARRO, G. J., ROMERO F., L. J., RINCÓN C., E., & JAIME. (2008). Evaluación de desempeño docente. *Cuadernos de Lingüística Hispán*, 171,172,173.
- educación, M. d. (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Educación, M. d. (2015). *Guía de emprendimiento y gestión* . Quito: Ministerio de educación.
- Educación, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 16 de mayo de 2017, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Gutierrez, H. C. (2015). *La nueva evaluación educativa*. Bogota: Magisterio.
- Hernán Torres Maldonado, D. A. (2009). *Didáctica General* . San José: Editorama.
- Hernandez, R. H. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Bogotá: USTA.
- Ibáñez, G. H. (2010). Reseña de "Una educación basada en competencias" de Tere Garduño Rubio y María Elena Guerra. *Revista Electrónica Sinéctica*, 2.
- Iglesias, F. E. (2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. *Didasc@lia*, 20.
- Insuasty, E. A., & Zambrano Castillo, L. C. (2011). CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE RETROALIMENTACION EN LA PRACTICA DOCENTE. *ENTORNOS* , 75.
- Leiva, V. R. (2014). *Marco Legal de la educación en el Ecuador*. Loja: EDILOJA Cia. Ltda.
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *Ra Ximhai*, 130.
- Montalvo, E. H. (2012). *Administración Educativa*. Quito: Impresos Miraflores.
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Naucalpan: PEARSON.

- Romo Martínez, J. M. (2013). Evaluación Comprensiva del Desempeño Docente. *Conciencia tecnologica*, 53.
- Romo Martínez, J. M. (2013). Evaluación Comprensiva del Desempeño Docente. *Conciencia Tecnologica*, 53.
- Ruiz, M. (19 de enero de 2014). Inteligencia emocional. *Fundamentación psicológica*. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
- Sanchez, M. M. (2011). Desempeño docente y la investigación acción. En V. autores, *Horizonte de la ciencia* (pág. 51). Perú: Universidad Nacional del Perú.
- Sarramona, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona: CEAC.
- Stainback, S. y. (2011). *Aulas Inclusivas*. Madrid: NARCEA.
- Stainback, S. y. (2011). *Aulas Inclusivas* . Madrid : NARCEA S.A.
- TantaleánOdar, L. R., Vargas Velásquez, M. J., & López Regalado, O. (2011). El monitoreo pedagógico del desempeño profesional docente. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 2.
- Tomlinson, C. A. (2001). *El aula diversificada*. Barcelona: OCTAEDRO, S.L.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ibarra, 03 de mayo del 2017

Dr.
Fernando Escobar
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AGUSTIN CUEVA DÁVILA"
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a la Sra. Estudiante Mirian Pamela Pérez Galarza, con cédula de identidad N° 0802007195, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema **"Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica"** Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama
COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta					

	experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes					

	potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES				
	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos			

	de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	.Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente..			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

. Observaciones. _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	

	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
E V A L U A C I Ó N	.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

. Observaciones. _____

FOTOGRAFÍAS



Exteriores de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”



Entrega de carta de autorización al Dr. Fernando Escobar Director de la Unidad Educativa
“Agustín Cueva Dávila”



Entrevista con el Dr. Fernando Escobar director de la Unidad Educativa “Agustín Cueva Dávila”



Entrevista al docente del 1er año de Educación Básica



Clase demostrativa de los estudiantes del 1er grado de Educación Básica



Entrevista al docente del 2do grado de Educación Básica



Clase demostrativa de los estudiantes del 2do grado de Educación Básica



Entrevista al docente del 3er grado de Educación Básica



Clase demostrativa de los estudiantes del 3er grado de Educación Básica



Entrevista al docente del 4to grado de Educación Básica



Clase demostrativa de los estudiantes del 4to grado año de Educación Básica