



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Evaluación de los intereses profesionales de los estudiantes de segundo año de bachillerato. Estudio de caso de un colegio fiscal de la ciudad de Loja.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Jaramillo Astudillo, Cristina del Cisne

**DIRECTORA:** Aguirre Burneo, María Elvira, PhD

**LOJA -ECUADOR**

**2017**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dra.

María Elvira Aguirre Burneo

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado Evaluación de los intereses profesionales de los estudiantes de segundo año de bachillerato. Estudio de caso de un colegio fiscal de la ciudad de Loja, realizado por Cristina del Cisne Jaramillo Astudillo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, octubre de 2017

f).....

## DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Cristina del Cisne Jaramillo Astudillo, declaro ser autora del presente trabajo de investigación: Evaluación de los intereses profesionales de los estudiantes de segundo año de bachillerato. Estudio de caso de un colegio fiscal de la ciudad de Loja, de la Titulación de Psicología, siendo María Elvira Aguirre Burneo directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de investigación, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f) .....

Autora: Jaramillo Astudillo Cristina del Cisne

Cédula: 1104731920

## DEDICATORIA

Con mucho cariño: A mis tíos Ángel y Orlandine, mis padres Marlon y Lorena y a mi esposo Paúl, que han sido el pilar fundamental para mi formación académica y como persona me han brindado los mejores valores, gracias por su infinito amor por la confianza y apoyo en todo momento.

A mi hermana Anita que ha sido mi apoyo incondicional para este proceso que con sus consejos y ayuda me ha alentado a seguir adelante siempre.

A mis sobrinos Sofía y José Francisco que han sido mi más grande fuente de inspiración para poder lograr cada una de mis metas, que con sus sonrisas alegran mi vida y son lo más hermoso de ella.

Gracias a todos ustedes por ayudarme a que este sueño se haga realidad.

Cristina Jaramillo Astudillo.

## **AGRADECIMIENTO**

Primero le agradezco a Dios por su infinito amor por ser el mejor padre y guía en mi vida, por darme la fe y la fortaleza para creer en mí y hacer que poco a poco mis sueños se hagan realidad.

A mis padres, hermana, esposo y especialmente a Ángel y Orlandine que han sido siempre mi apoyo y me han alentado a seguir adelante y a luchar por mis sueños.

Infinitas gracias a mi directora PhD. María Elvira Aguirre quien, con sus conocimientos supo guiarme y motivarme en todo este proceso, por la confianza que depositó en mi para la realización de esta investigación, por la paciencia y ayuda incondicional que tuvo conmigo en todo este camino para culminar mis estudios Universitarios.

Y mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus docentes que han sido una parte fundamental para este proceso de formación universitaria gracias por sus enseñanzas y apoyo.

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN..	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO.....	5
1.1 Elección de la carrera profesional.....	6
1.1.1. Definición de Elección de Carrera.....	7
1.1.2 Teorías relacionadas a la Elección de Carrera.....	8
1.1.2.1 Teorías Sociales .....	9
1.1.2.1.1 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. ....	9
1.1.2.1.2 Modelo Cognitivo Social de la carrera de Lent Hacket y Brown.....	10
1.1.2.2. Teorías Psicológicas.....	10
1.1.2.2.1 Teoría Tipológica de elección vocacional de John 4Holland. ....	10
1.1.2.2.2 Teoría de Roe sobre la influencia de la personalidad en la Elección de carrera .....	13
1.1.2.2.3 Teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma. ....	14
1.1.2.3. Teorías no Psicológicas.....	15
1.1.2.3.1 Factores causales o fortuitos (Teoría del Azar). ....	15
1.1.2.3.2 Factores económicos (Ley de la Oferta y Demanda).....	15
1.1.2.3.3 Factores Sociológicos y Culturales.....	15
1.1.3 Modelos Teóricos de la Toma de decisiones .....	16
1.1.3.1. Modelo prescriptivo de H.G Gellat .....	16
1.1.3.2. Modelo prescriptivo para la toma de decisiones de J. D. Krumboltz .....	16
1.2. Orientación Vocacional... ..	17
1.2.1 Definición de Orientación.....	18
1.2.2 Modelos de la Orientación.....	21
1.2.2.1 Modelo de Couseling.....	21
1.2.2.2 Modelo por Programas.....	22

1.2.2.3	Modelo de Consulta.....	24
1.2.3	Como esta referenciado la orientación en el Ecuador.....	25
1.2.3.1	Servicios de la Orientación Vocacional en el Ecuador.....	25
1.2.3.2	Enfoque de los departamentos de consejería Estudiantil (DECE).....	26
CAPITULO II: METODOLOGIA .....		29
2.1.	Objetivos. ....	30
2.1.1.	Objetivo general: .....	30
2.1.2.	Objetivos específicos.....	30
2.2.	Preguntas de investigación.....	30
2.3.	Diseño de la Investigación .....	30
2.4.	Población y muestra de Estudio.....	30
2.4.1	Criterios de Inclusión.....	32
2.4.2	Criterios de Exclusión.....	32
2.5.	Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación. ....	32
2.5.1	Métodos.....	33
2.5.2	Técnicas.....	33
2.5.3	Recursos.....	34
2.5.3.1	Recurso Humano.....	34
2.5.3.2	Recursos Institucionales.....	34
2.5.3.3	Recursos Materiales y económicos.....	35
2.6	Recolección de datos.....	35
2.7	Análisis de datos.....	36
CAPITULO III: RESULTADOS.....		37
3.1	Análisis de Resultados.....	38
3.1.1	Aspectos Sociodemográficos.....	38
3.1.2	Resultados Intereses Vocacionales de Holland-SDS.....	43
3.1.3	Relación inventario de personalidad de Holland con aspectos sociodemográficos de datos SDS y RIASEC.....	44
CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....		47
CONCLUSIONES .....		51
RECOMENDACIONES.....		42
BIBLIOGRAFÍA.....		53
ANEXOS.....		62



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición de Orientación Profesional.....	20
Tabla 2. Reseña Histórica de los Servicios de la Orientación Vocacional en el Ecuador .....	26
Tabla 3. Enfoques de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE).....	27
Tabla 4. Recursos Materiales y Económicos.....	35
Tabla 5. Edad Años .....	38
Tabla 6. Género.....	38
Tabla 7. Con quien vives .....	39
Tabla 8. Nivel Socioeconómico (percepción de la situación económica de la familia).....	39
Tabla 9. Nivel Educativo del padre.....	40
Tabla 10. Nivel Educativo de la madre.....	40
Tabla 11. Trabaja actualmente su padre.....	41
Tabla 12. Trabaja actualmente su madre.....	41
Tabla 13. Cuál fue tu promedio general el último año aprobado.....	42
Tabla 14. Has repetido algún año en el colegio.....	42
Tabla 15. Cuántas veces.....	43
Tabla 16. Tienes una necesidad educativa especial.....	43
Tabla 17. Tuviste una necesidad educativa especial.....	43
Tabla 18. Código RIASEC.....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo Hexagonal de Holland.....	13
Figura 2. Ejes del modelo de Consulta.....	24
Figura 3. Población y muestra de estudio.....	31
Figura 4. Métodos Técnicas e Instrumentos de investigación.....	32
Figura 5. Relación edad RIASEC.....	44
Figura 6. Relación Género RIASEC.....	45
Figura 7. Relación nivel socioeconómico RIASEC.....	45
Figura 8. Relación con quien vive RIASEC .....	46
Figura 9. Relación nivel educativo padres RIASEC.....	46

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio es la evaluación de los intereses profesionales de los estudiantes del segundo año de Bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Loja, con el fin de identificar cuáles son las preferencias vocacionales de cada alumno.

Holland (como se citó en Martínez y Valls, 2008) propuso la posibilidad de clasificar a las personas por su parecido con seis tipos de personalidad: Realista (R), Investigador (I), Artístico (A), Social (S), Emprendedor (E) y Convencional (C); tomando en cuenta esta clasificación, si una persona se encuentra más identificada con alguno (s) de los tipos, existe mayor probabilidad de que presente conductas y rasgos de determinado tipo de personalidad.

Los resultados obtenidos indican que de los sujetos encuestados la mayor puntuación se encuentra asociada al tipo Social y en segundo lugar al tipo Emprendedor, tomando en cuenta que en el género no se presentan distinciones y hombres como mujeres pueden elegir su carrera de acuerdo a sus gustos, habilidades y capacidades.

**Palabras clave:** Intereses Profesionales, elección vocacional, género.

## ABSTRACT

The purpose of this study is to evaluate the professional interests of senior students of the second year of a high school in the city of Loja in order to identify each student's vocational preferences.

Holland (as cite in Martínez y Valls, 2008) proposed the possibility to classify people types for its resemblance to six personality: Realistic (R), Investigative (I), Artistic (A), Social (S), Enterprising (E), and Conventional (C). Taking into account this classification, if a person is more identified with one (s) types, they are more likely to present certain behaviors and traits of personality type

The results obtained show that from the surveyed participants, the highest punctuation is associated to the Social type and in the second place to the Enterprising type; these results are not associated to gender distinctions; so that, men and women can choose their career according to their preferences, skills and capabilities.

**Keywords:** Professional interests, vocational choice, gender.

## INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional “tiene como objetivo el asesoramiento profesional a personas que deben realizar una elección académica o laboral” (Cupani y Pérez, 2006. p. 84). Se incluye, además, el conocimiento de sí mismo, de las diferentes ocupaciones y de las relaciones entre ambos (Vidal y Fernández, 2009). Reconociendo que tiene como meta final facilitar a los individuos la elección profesional, actividades con aportes significativos para su funcionamiento como personas, adaptación en el trabajo (Santana y García, 2009). “Su importancia radica en el papel que adquiere en la definición del proyecto de vida de cada sujeto, que está directamente relacionado con la percepción de bienestar y una calidad de vida y que abarque factores como el trabajo, y las distintas formas de actividad productiva” (Cardona, Andrade, Aguirre, Garay y Pava, 2012, p. 261)

En las últimas décadas se ha extendido el estudio sobre la orientación vocacional obteniendo diferentes técnicas para la guía de estudiantes a una correcta elección de carrera, uno de los métodos más conocidos para la comprensión de tipos de personalidad relacionados con los intereses profesionales es el de modelos de tipología propuesto por Holland (1958, 1997), quien presentó su teoría sobre la elección profesional, que pretende explicar “por qué las personas realizamos determinadas elecciones, qué nos hace cambiar de vocación y de empleo y qué factores, tanto personales como ambientales, pueden facilitar el logro vocacional” (Martínez y Valls, 2006, p. 117).

En Ecuador Ministerio de Educación (2012), presentó el Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil – DECE, el mismo que establece una ruta de actuación en lo que se refiere al trabajo de orientación vocacional en el sistema educativo formal.

Con estos referentes se puede comprender cuán importante es abordar esta temática relacionado a la Orientación Educativa; por lo tanto el objetivo general de esta investigación es evaluar los intereses profesionales de los estudiantes de segundo año de Bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Loja, a través de la aplicación de diferentes instrumentos.

Este estudio consta de los siguientes apartados: marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

En la sección de marco teórico, el primer capítulo se describe definiciones, teorías relacionadas a la elección de carrera, modelos teóricos de la toma de decisiones y en el

segundo capítulo consta la definición y modelos de la orientación vocacional y como están referenciado la orientación en el Ecuador.

En la metodología se expone el método utilizado en el presente estudio, que fue de naturaleza cuantitativa, y su diseño de tipo no experimental con método descriptivo, cuyos objetivos planteados fueron: evaluar los intereses profesionales de los estudiantes, identificar las características sociodemográficas, con una muestra seleccionada de 113 estudiantes en edades comprendidas de 16 a 18 años, y los cuestionarios utilizados para la recolección de datos fueron: Cuestionario Sociodemográfico – ad hoc, Test de Intereses Profesionales de Holland – SDS (Versión Reducida) y Cuestionario de Autoeficacia (Self Efficacy for Learning Form).

En resultados se realiza una descripción de las características sociodemográficas como: edad, género, con quien vive el estudiante, nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, situación laboral de los padres, en el aspecto académico se conoció el promedio general en el último año, repetición de año curricular, presencia o no de una necesidad educativa especial.

En el apartado de discusión se compara y contrasta los resultados obtenidos del presente trabajo con los resultados de otras investigaciones que se relacionen con el tema de estudio.

En lo referente a conclusiones se dará respuesta a los objetivos planteados mediante la realización y aplicación de los diferentes instrumentos aplicados en el presente estudio.

En recomendaciones se expone sugerencias hacia la institución educativa con la finalidad de dirigir y orientar de manera adecuada a los alumnos hacia una buena elección profesional, ya que una de las funciones que ejerce el profesional en Psicología es asistir apoyar y orientar al estudiante en el proceso de elección vocacional, de manera que puedan conocerse a sí mismo y sepan tomar decisiones educativas futuras para su cumplimiento de plan de vida.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

## 1.1 Elección de la Carrera Profesional

Cómo señala Catalán (2013), los estudiantes que cursan el colegio y aspiran a elegir una carrera universitaria, se encuentran en una etapa de transición, ya que “las decisiones que tomen respecto a la educación superior tiene un profundo impacto tanto en su ubicación dentro de la distribución de ingresos, como en el reconocimiento social que posteriormente recibirá”(p. 57)

En la formación secundaria los estudiantes presentan diversos conflictos emocionales, cognitivos y sociales; en esta etapa suelen cambiar sus propósitos y motivaciones; por lo que al iniciar su carrera tienen que tomar decisiones que permiten profesionalizarse con el fin de sentirse realizados en el cumplimiento de sus objetivos personales y a su vez académicos (Flores, Barzola y Holguín, 2015).

La transición de la educación secundaria a la universidad, es similar a todos los procesos entre etapas educativas, es un “cambio de contexto normativo y de orientación de la formación que influye en la vida académica y social del estudiante” (Gairín y Muñoz, 2009, p. 27). En este sentido, González (2009) menciona que la toma de decisiones es la calidad del proceso mismo de elección profesional y constituye una de las bases de elección responsable, y se considera como determinante la posición que asume el sujeto en dicho proceso. Cuando la profesión se elige responsablemente, hay mayor posibilidad de éxito en el estudio.

A decir de Rivas (2007), la elección puede dividirse en dos categorías: una donde se recalca la dimensión individual, la responsabilidad y el control que el propio sujeto tiene en su comportamiento; y otra donde se destaca la dimensión socio estructural, ya que resalta aspectos en los que el sujeto no tiene control alguno, como son la demanda y oferta laboral, prestigio y movilidad social, oferta de vacantes universitarias, empleabilidad, incidencia de los avances tecnológicos, entre otros.

Para Super (como se citó en Blanco y Frutos, 2001) en cuanto a la dimensión individual, la persona hace frente a las tareas necesarias, durante una etapa particular de la vida. “Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando en las mismas tareas y en el mismo periodo vital” (p. 2).

En el aspecto socio estructural, las personas basan sus decisiones de carrera en factores diferentes a sus intereses. Estos factores pueden ser: sociales, físicos, financieros, educativos los cuales pueden determinar la opción principal para que un individuo opte por

otra decisión más fácilmente alcanzable para su sistema de apoyo (Lent, Hackett y Brown, 2004).

Cano (2008), en su trabajo sobre motivación y elección de carrera, se refiere a:

La influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y como, en consecuencia la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida (p. 6)

Dentro del proceso de elección vocacional, la adolescencia es donde se considera como el más destacado, ya que se forja la identidad de la persona, el proyecto de vida y la futura elección vocacional. En esta etapa es en la que los intereses profesionales comienzan a estabilizarse, ser más claros y específicos, esto es fruto de la experiencia y del autoconocimiento del estudiante dejando a un lado las preferencias momentáneas y ocasionales (Martínez, 2013).

### **1.1.1 Definición de elección de carrera.**

Existen varios autores que desde su perspectiva aportan de manera teórica a definir la elección de carrera.

Super (1962), reconoce la “importancia de la formación del autoconcepto mediante la exploración y diferenciación del yo y del ambiente y su traslación a términos ocupacionales a través de la experiencia y la observación para conocer los estereotipos ocupacionales y la acción de prepararse para un trabajo e incluso desempeñarlo” (p. 34).

Holland (como se citó en, Hernández, 2001) en su enfoque se refiere a cómo la personalidad del individuo se traduce en decisiones vocacionales de elección de carrera, y cómo puede usarse este conocimiento para predecir la vocación del individuo. Además menciona que los intereses vocacionales representan simplemente un aspecto de la personalidad, por lo tanto, se analiza la elección de carrera como una expresión de la personalidad del individuo.

La elección vocacional para Krauskopf (como se citó en Castillo, 2009) es la “decisión que define importantes bases en la formación de una familia posterior y autoeficiencia en la parte económica, el joven se insertará a un medio cultural y económico



diferente, con una determinada posición social” (p. 38). De acuerdo con De León, Rodríguez, Ortega y González (2006), la “elección ocupacional es un proceso gradual que se va construyendo a lo largo de la vida o se valida a través de la experiencia histórica de un sujeto” (p. 73).

Existen otras posiciones de autores en relación a este tema tal como indica el autor Cepero (2009) sobre la elección de carrera que es una “manifestación conductual que refleja la motivación, el conocimiento, la personalidad y las aptitudes de una persona”. (p.18). Por su parte Jara (2010) indica que la elección vocacional es la “construcción del proyecto de vida, forma que parte de un proceso de maduración no solo intelectual sino también afectiva. Supone un aprender a crecer, actuar con responsabilidad y hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones” (p. 141).

Para Cardona, et al. (2012), “los intereses, promueven metas de elección vocacional que direccionan el compromiso particular con una profesión y aumentan la probabilidad de tomar una decisión” (p. 261).

Finalmente, Rascovan (2013) menciona la obra Occupational Choice de Ginzberg y colaboradores (1951), en la que:

“resaltan los aspectos evolutivos de la persona, presentando a la elección vocacional como un camino que se extiende a lo largo de la vida. El llamado desarrollo vocacional sería, el resultado de un proceso que por un lado une las exigencias individuales con las posibilidades que ofrece el contexto sociohistórico, por otro” (p. 48).

### **1.1.2 Teorías relacionadas a la elección de la Carrera.**

Existen diversas teorías relacionadas con la elección de carrera que son de gran aporte en el ámbito de estudio de la Orientación Educativa en relación al trabajo entre los profesionales y los estudiantes, con la finalidad de desarrollar estrategias para la mejor elección en esta etapa de su vida.

### **1.1.2.1 Teorías Sociales.**

Estas teorías mencionan que las personas aprenden nuevas conductas a través del aprendizaje observacional junto con los factores sociales que rodean su entorno. Si los individuos ven actitudes positivas en su conducta es probable que la imiten y la tomen como un modelo y la adopten. Driscoll (cómo se citó en Zapata-Ros, 2015) menciona que el aprendizaje es un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial...[el cual] debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo (p.29)

A continuación se mencionan dos importantes teorías sociales del aprendizaje:

#### *1.1.2.1.1 Teoría del aprendizaje social de Bandura.*

Los autores Araya, Alfaro, Andonegui (2007), hacen referencia a la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura en el año 1986, quien señala que “las personas juegan un papel activo en la creación de experiencias generadoras de información y en el procesamiento y transformación de estímulos informativos” (p. 88). “La mayor parte del comportamiento humano es aprendido mediante la observación de modelos que lo ejecutan, siendo éste uno de los medios más poderosos para transmitir valores, actitudes y patrones de pensamiento y comportamiento” (Sánchez, 2009, p. 111).

Por su parte los autores Salmerón y Gutiérrez-Braojos (2012) mencionan que el “aprendizaje autorregulado es de origen social por el cual, un alumno establece sus propias metas de aprendizaje donde controla y regula la adquisición de su cognición, emociones, motivación y conducta, enfocado por metas y características del entorno” (p. 8).

En el proceso de socialización del individuo, su ambiente social le transmite normas, lenguaje, aspiraciones educativas y preferencias de carrera a través del aprendizaje social. La socialización hace referencia a experiencias que disponen al individuo a elegir la opción de iniciar en un proceso de aprendizaje a través el cual la persona se familiariza con el conocimiento y destrezas necesarias para desempeñar el rol emprendedor (Sánchez, 2009).

El autor de esta teoría Bandura (como se citó en Chacón 2006) define a la autoeficacia como “factor decisivo en el logro de metas y tareas de un individuo. Si las personas creen que no tienen poder para producir resultados, no harán el intento para hacer que esto suceda” (p.3). En general, para Bandura el control y la competencia personal de

cada individuo posee agentes creadores de su propio entorno, esto no sólo les permitirá responder a su ambiente sino que los instruye para transformarlo mediante su trabajo o desempeño, dando a la persona un mecanismo de referencia donde inicia la percepción y evaluación del comportamiento humano.

#### *1.1.2.1.2 Modelo cognitivo Social del desarrollo de la carrera de Lent Hacket y Brown.*

Este modelo explica las decisiones vocacionales de los estudiantes donde se enfatizan variables tanto personales como son la autoeficacia, expectativas de resultados, metas, etc. y variables ambientales ya sean el género, raza y obstáculos sociales, que afectan al comportamiento de elección de carrera (Lent, Hacket y Bown, 2004).

Como mencionan los autores Casas y Blanco, (2016) el modelo, pretende explicar las decisiones que se adoptan en el desarrollo de la carrera vocacional, en particular en la formación del interés vocacional, en la búsqueda y elección de opciones académico-profesionales, en el rendimiento y la persistencia en los estudios elegidos. En este sentido, las creencias de autoeficacia desempeñan un papel importante y se definen como los juicios de las personas sobre su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para realizar con éxito una tarea.

#### **1.1.2.2 Teorías Psicológicas.**

Las siguientes teorías hacen hincapié a los factores internos del individuo acerca de la elección vocacional, como es la personalidad, que los lleva a identificarse con una carrera a fin a sus habilidades y destrezas.

##### *1.1.2.2.1. Teoría tipológica de elección vocacional de John Holland.*

La teoría de Holland se basa en un modelo de tipos donde se encamina a identificar un conjunto de rasgos, tanto del individuo como del ambiente laboral. “Esta teoría se fundamenta en que las personas buscan labores o actividades que se reflejen y se asimilen con su personalidad (Sánchez, 1990, p. 26).

Los autores Martínez-Vicente, Valls y Álvarez (2003) señalan que el origen de la teoría se sitúa en el convencimiento por parte de Holland, de que los sujetos que poseen diferentes intereses tienen distintos tipos de personalidad y que al instante de optar por una profesión figura no sólo la motivación personal, el conocimiento que se tenga de ésta y las destrezas que posean para su ocupación, sino también revela características de su personalidad.

Holland, quien presentó la teoría sobre la elección profesional, misma que pretende explicar por qué las personas realizamos determinadas elecciones, qué nos hace cambiar de vocación y de empleo y qué factores tanto personales como ambientales, pueden facilitar el logro vocacional” (Martínez y Valls, 2006. p.117). Además creó la posibilidad de catalogar a los individuos por su semejanza con seis tipos de personalidad:..

- Realista (R): El prototipo es físicamente fuerte, poco sociable, agresivo: tiene buena coordinación motora y es hábil; carece de capacidad verbal e interpersonal; prefiere los problemas concretos e a los abstractos; se ve a sí mismo como agresivo, con valores políticos y económicos convencionales...
- Investigador (I): El prototipo se concentra en su trabajo, es introvertido y poco sociable; prefiere meditar los problemas a resolverlos activamente; necesita comprender las cosas; le gustan las tareas ambiguas, posee valores y actitudes poco convencionales...
- Artístico (A): El prototipo es insociable; evita los problemas sumamente complicados o que exigen gran capacidad física; se parece al tipo intelectual por ser introvertido y poco sociable, pero se diferencia de él por su necesidad de expresión individual, por ser menos egocéntrico y más sensible, y por sufrir con mayor frecuencia de perturbaciones emocionales; prefiere enfrentarse a problemas ambientales mediante la auto-expresión artística...
- Social (S): El prototipo es sociable, responsable, sensible, humanista, religioso; necesita llamar la atención: posee capacidad verbal e interpersonal; evita resolver problemas intelectuales, la actividad física y las demasiado ordenadas; prefiere resolver los problemas mediante los sentimientos y la mediación personal de los demás; es oralmente dependiente...
- Emprendedor (E): El prototipo tiene capacidad verbal para vender, dominar y acaudillar; se ve a sí mismo como un líder fuerte y dominante; evita el lenguaje concreto y las situaciones laborales que exijan largo períodos de esfuerzo intelectual; es extrovertido; se diferencia del tipo convencional por preferir las tareas sociales

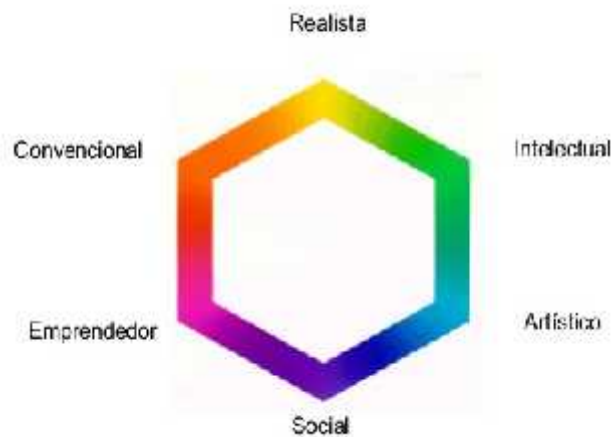
ambiguas y en mostrar mayor preocupación por el poder, la posición social y el liderazgo; es agresivo...

- Convencional (C): El prototipo prefiere actividades organizadas verbales, nominativas, y puestos subordinados; es adaptable (extrovertido); evita las situaciones ambiguas y los problemas que implican relaciones interpersonales y capacidad física; es eficiente en tareas bien organizadas; se identifica con el poder; valora los bienes materiales y la posición social. (Villa, 2010, p. 118).

Holland (como se citó en Villa, 2010) define a los estereotipos ambientales de la orientación de la siguiente manera:

- Orientación realista (R) (motriz): Actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física, evitan habilidades verbales e interpersonales.
- Orientación intelectual (I) (intelectual): Sujetos con características de pensar, organizar y comprender.
- Orientación artística (A) (estética): Auto-expresivos, tareas que enfatizan las habilidades físicas y/o las relaciones interpersonales.
- Orientación social (S) (de apoyo): Buscan situaciones interpersonales íntimas, evitan los problemas intelectuales y las habilidades físicas.
- Orientación emprendedora (E) (de persuasión): Muy buena habilidad verbal, manipuladores, dominantes, poder y estatus.
- Orientación convencional (C) (de conformidad): Interés por las normas, reglas. Se identifican con el poder y lo establecido, el orden y la organización. (Villa, 2010. p. 5).

Uno de los aspectos más importantes de la teoría de Holland es el modelo hexagonal ya que relaciona los tipos de personalidad y los ambientes a los que corresponde, es decir que estos tipos configuran un hexágono y en cada vértice se sitúa cada tipo de acuerdo con las siglas del RIASEC (Realista, Investigados, Artístico, Social, Emprendedor, y Convencional). Mientras más corta sea la distancia entre el tipo de personalidad y el tipo ocupacional más cercana será la relación (Florez y Lucero, 2012).



**Figura 1.** Modelo Hexagonal de Holland.  
**Fuente:** Martínez (2007)  
**Elaboración:** Jaramillo (2017)

Rivas (como se citó en Martínez y Valls, 2008) se refiere a la conducta vocacional como:

“...el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya se encuentra instalado. Esto implica que la persona active procesos psicológicos que se desenvuelven y desarrollan en el tiempo a través de la experiencia y aprendizaje, y que tiene como condicionante el entorno social que es el que distribuye las oportunidades educativas, económicas y laborales” (p.151).

#### *1.1.2.2 Teoría de Roe sobre la influencia de la personalidad en la elección de carrera.*

Roe (como se citó en Valls, 2007), estudia los aspectos que están en relación al ámbito afectivo y que explican el origen y desarrollo de los intereses y de la elección vocacional. “En su teoría la variable fundamental que explica ambas cuestiones es el clima familiar vivido en la infancia (relaciones padres-hijos) que según fuese frío o cálido daría lugar a diferentes elecciones” (p.183).

Siendo así el tipo de relaciones que se establecen en el seno familiar desarrollan un papel muy importante ya que configura la personalidad de sus componentes. De esta manera, se concluye que el ambiente familiar es un factor determinante para la elección profesional. La conducta vocacional es guiada y motivada por la necesidad de

autorrealización misma, que viene mediada por las experiencias infantiles. (Parras et al. 2009).

La teoría planteada por Anne Roe (como se citó en Angulo, 2008) supone que cada individuo hereda una tendencia que hace gastar sus energías de una manera particular; esta predisposición innata se combina con las diferentes experiencias de la infancia y moldea el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades a lo largo de toda su vida. La teoría intenta presentar de manera explícita las relaciones entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional.

#### *1.1.2.2.3 Teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad, y Herma.*

Ginzberg (como se citó en Anaya y Repetto, 1998) fue quien presentó el primer enfoque evolutivo como una “teoría general sobre el desarrollo vocacional en la que se establece la fase de la elección vocacional a lo largo de periodos claramente marcados”. (p. 160).

Esta teoría afirma que los niños y adolescentes atraviesan tres etapas durante la elección de una carrera:

- Etapa de fantasía: Esta etapa se inicia de 3 a 4 años de edad a través de juegos simbólicos, cuando se puede ver que el niño empieza a realizar fantasías sobre diversas profesiones u oficios, el desea ser adulto para aspirar a determinada profesión, sin conocer ventajas y desventajas, básicamente es periodo poco realista.
- Etapa tentativa: ocurre entre 11 y 18 años. En esta etapa el adolescente comienza en forma tentativa a inclinarse por una u otra profesión. Unas veces piensa en una y otras veces cambia de opinión, sin embargo hay que señalar que busca una base sólida para la decisión vocacional, aunque la información que cuenta es insuficiente.
- Etapa Realista: se presenta entre los 18 y 24 años, esta etapa surge cuando el individuo comienza a tomar conciencia de sí mismo, el piensa que debe ingresar a la universidad y no puede estar más tiempo indeciso, adquiere mayor aceptación de las responsabilidades adultas, se esfuerza por mirar adelante y en su futuro. (Colmenáres, 2003. p. 25).

En esta teoría el autor concluye que la elección vocacional es un proceso continuo que se llega a dar a lo largo de las etapas de la vida del individuo, y así pueden llegar a

tomar decisiones conforme se va desarrollando tanto personal como socialmente. (Hernández, 2001).

### **1.1.2.3. Teorías no psicológicas.**

Varias teorías se han basado en los factores determinantes de la elección profesional fuera del control del individuo como son: teoría del azar, de oferta y demanda y socio cultural, por lo que es significativo que la elección sea un proceso que empiece en la infancia se marque en la adolescencia y se establezca a lo largo de la madurez (León, Rodríguez, Ortega y González, 2006).

#### *1.1.2.3.1. Factores causales o fortuitos (Teoría del Azar).*

La elección de carrera se da sin un planteamiento previo o por una cadena de hechos y circunstancias imprevisibles. En este aspecto se parte que la elección vocacional se debe al azar, por lo cual la elección de la carrera se dará por un suceso del destino, como por ejemplo sería problemas de salud, crisis económica o una herencia que interponen como experiencias causales que determinan la elección (Panqueba y Mesa, 2014).

#### *1.1.2.3.2. Factores Económicos (Ley de la oferta y demanda).*

Aunque la persona es libre de escoger su elección vocacional laboral, se ejecuta en función a la economía en que se encuentre. De esta manera el trabajo del profesional en orientación proporciona información al estudiante acerca de la situación del mundo laboral, recalcando así un tipo de elección que se basa en la ley de la oferta demanda (Velásquez, 2004).

#### *1.1.2.3.3. Factores Sociológicos y Culturales.*

Esta teoría se fundamenta principalmente en que la persona es influenciada por la cultura y el contexto social donde el individuo se desenvuelve y esto es lo que llega a marcar sus preferencias vocacionales (Cepero, 2009). Los elementos sociales se encuentran fuera



del control del individuo, ya que éste sostiene una obligación entre él mismo y el ambiente social, que representa las presiones de la cultura a las que pertenece (Morchio, 2009).

El autor Lipset (como se citó en Parras, 2009) “constituye cinco niveles socioculturales que afecta a la decisión vocacional, cultura amplia, subcultura, la comunidad o grupo de referencia, la escuela y la familia, estos dos últimos como ambiente inmediato” (p. 255)

### **1.1.3 Modelos teóricos de la toma de decisiones.**

Los alumnos deberán tomar decisiones sobre su futuro profesional y personal; estas deben ser consideradas cuando se consiga un grado de madurez suficiente para ser responsables de las mismas. En este sentido la orientación y la educación pueden contribuir de manera significativa en la formación de los estudiantes para realizar el tránsito del mundo académico al mundo profesional (Temario, 2010).

#### **1.1.3.1. Modelo Prescriptivo de H. G. Gelatt.**

Según Martínez (2004), a referirse al modelo prescriptivo de toma de decisiones del autor Gelatt, establece que:

“...todas las decisiones tienen las mismas características; existe una persona que tiene que tomar una decisión, para ello tiene a su alcance varias alternativas, casi siempre las decisiones se basan en una sólida formación. Gelatt plantea dos clases de soluciones: las decisiones *terminales* o finales: (las que se encuentran al final del proceso decisorio concreto), y las *decisiones investigativas* o heurísticas (las que solicitan más información)” (p. 158-159).

Para el autor Rodríguez (2003) manifiesta que el modelo de Gelatt, el individuo combina varias decisiones pequeñas en los que de esta se derivan otras hasta llegar a una decisión definitiva.

### **1.1.3.2 Modelo prescriptivo para la toma de decisiones de J. D. Krumboltz.**

Krumboltz (Como se citó en Ceinos, 2008), propuso una teoría basada en el aprendizaje social de Bandura, donde las conductas, actitudes, intereses y valores de un individuo, son adquiridas modificándose a través de los aprendizajes que el sujeto experimenta durante su vida. Aquello hace que cada persona que nace con rasgos propios cambia a medida que crece y se desarrolla e incrementa su nivel de interacción social.

Así mismo Krumboltz (Como se citó en Ceinos, 2008) señala cuatro factores que puede influir e incluso condicionar en la toma de decisiones:

- Factores genéticos y habilidades especiales: cada sujeto nace con rasgos genéticos característicos, y al interactuar con el ambiente, favorece sus habilidades concretas y específicas.
- Factores o acontecimientos ambientales: como consecuencia de acciones desarrolladas por las personas o a fuerzas naturales.
- Experiencias de aprendizaje instrumentales: incluimos las experiencias previas que influirán en la toma de decisiones educativas y profesionales. En de los procesos de aprendizaje distinguimos las experiencias de aprendizaje instrumental, situaciones en que la persona actúa sobre el medio para producir ciertas consecuencias, y experiencias de aprendizaje asociativo situaciones en las que la persona aprende por reacción a los estímulos externos, observando y comparando en diferentes tiempos y circunstancias.
- Destrezas para asumir las tareas: Son aptitudes o destrezas que la persona pone en marcha para afrontar una nueva situación. Estarían incluidos los niveles de ejecución y los valores, procesos cognitivos y prescriptivos, y otros cuya aplicación afectaría al resultado de cada tarea o problema y que a la vez serían modificados por dichos resultados (Ceinos, 2008, p. 112).

## **1.2 Orientación Vocacional**

Una orientación vocacional adecuada, permite al sujeto visualizar un concepto de sí mismo, donde el individuo relaciona el mundo con el ambiente que lo rodea para darse una idea de lo que desea ser (Barrera, 2015). El estudiante actual se enfrenta a diversas situaciones que requieren un cambio y que hacen necesario reflexionar sobre el objeto de la orientación en el ingreso a la universidad. Es por esto que la orientación universitaria está

destinada a favorecer la adaptación del estudiante para asumir las nuevas exigencias que le depara esta nueva etapa (Tortosa, Álvarez y Pellín, 2014).

Ureña y Robles (2015) manifiestan que la Orientación Vocacional se concibe como:

“...una actividad esencial del proceso educativo que se interesa por el desarrollo integral de la persona tanto a nivel individual como social y que tiene como finalidad ayudar al estudiantado a enfrentar las dificultades que le surgen en el medio escolar y a encontrarle una solución satisfactoria, mediante el desarrollo de diferentes procesos de autoconocimiento, de conocimiento del medio y de toma decisiones, entre otros” (p.2).

### **1.2.1 Definición de orientación.**

El concepto de orientación vocacional no es el único ya que existen diferentes teorías, autores e investigaciones que aportan desde diferentes puntos de vista a este constructo. Autores como Molina (2002), López (2012) y González (2015), referencian a teóricos cuyo aporte ha sido significativo en estudios o investigaciones realizadas a lo largo de las últimas dos décadas.

Jones (1964) define a la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. Afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente.

Por su parte Authiery (1977) menciona que la orientación pretende la enseñanza de las técnicas para el desarrollo de aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros. El autor Jonhston (1977) manifiesta que la orientación es la ayuda que se proporciona a las personas para que solucionen sus problemas y puedan llegar a tomar decisiones prudentes. En relación a la orientación Martínez (1980) afirma que es el proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos.

Otros autores, como Curcho (1984), ha aportado, desde el aspecto teórico, a la Orientación, manifestando que es un proceso destinado a atender a los alumnos en los aspectos de su personalidad o a lo largo de todos los niveles educativos. Por su lado Nereci

(1990), indica que es un proceso educativo por la cual se asiste al estudiante con el fin de que pueda obtener el completo rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar procedimientos según aptitudes e intereses para lograr armónicamente los fines de una educación integral. Además Rodríguez (1991) considera que el conocimiento de sí mismo y el mundo que rodea al individuo constituyen elementos esenciales en el proceso de la orientación; El autor Álvarez (1995), siguiendo la línea de su antecesor, manifiesta que la Orientación es un progreso sistemático de ayuda dirigida a los estudiantes en el periodo formativo de desempeño profesional y de tiempo libre, con el fin de desarrollar conductas vocacionales que los prepare para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales.

Siguiendo con esta línea, “la Orientación es un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigido a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas” (p. 15). (Ayala, 1998). Los autores Bisquera y Álvarez, (1998) la definen como un proceso de ayuda continua a las personas en todos sus aspectos, con el objetivo de fomentar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Además Canto y Rodríguez (2000) ven a la orientación como un recurso al que los estudiantes pueden obtener en la búsqueda de la ayuda necesaria para clarificar sus preferencias vocacionales.

Finalmente, Molina (2001) aduce que es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses en función al contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro.

Se presenta a continuación (Tabla 1) las definiciones que se han citado anteriormente:

**Tabla 1.** Definición de Orientación Vocacional

Definiciones de Orientación Vocacional			
Línea	Autor	Año	Definición
Toma de decisiones	Jones	1964	Orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones.
	Jhonson	1977	Ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes
	Martínez	1980	Proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en su elección vocacional
	Canto y Rodríguez	2000	Recurso al que los estudiantes acuden en busca de ayuda para clarificar sus preferencias vocacionales.
	Molina	2001	Proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales en función a la situación del medio donde se desenvuelve para decidir sobre su propio futuro.
Solución de problemas	Authiery	1977	Enseña las técnicas para el desarrollo interpersonal para que el individuo resuelva sus problemas psicológicos
Aspectos de la personalidad	Curcho	1984	Proceso que atiende a los alumnos en los aspectos de su personalidad o a lo largo de los niveles educativos.
	Nereci	1990	Se interviene al alumno con el fin de que pueda realizar planes según aptitudes, conductas y habilidades para alcanzar una educación integral.
	Álvarez	1995	Desarrolla conductas vocacionales mediante intervenciones hacia el sujeto en su periodo formativo
Procesos cognitivos	Ayala	1998	El docente promueve actividades de tipo dirigido a la formación de hábitos de estudio y desarrollo de habilidades cognitivas.
	Bisquera y Álvarez	1998	Proceso de ayuda a las personas con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

**Fuente:** Molina (2002), López (2012) y González (2015)

**Elaborado por:** Jaramillo (2017)

Al conocer las diferentes definiciones relacionadas a orientación, se evidencia cómo este concepto ha evolucionado a lo largo de las décadas, pero siempre tendrá en cuenta la ayuda al sujeto para una buena toma de decisiones donde pueda decidir sobre su propio futuro.

### **1.2.2. Modelos de la Orientación.**

Pérez-Santamarina (como se citó en Cobos, 2010) considera que para referirse a los modelos de Orientación Vocacional, es necesario reconocer que éstos permiten explicar las diversas formas (teórico – prácticas) con las que cuentan los profesionales a la hora de intervenir en situaciones educativas problemáticas o no, y que a su vez “ha de servir de marco de referencia para explicar por qué y cómo aprenden las personas en situaciones institucionalizadas” (p. 63).

A continuación se presenta algunos modelos característicos para el área de Orientación:

#### **1.2.2.1 Modelo del Counseling.**

Este término para Sanchiz (2009) es entendido como un “proceso psicológico de ayuda personal para la comprensión de la información profesional y su relación con las potencialidades y habilidades de la persona” (p. 28). El método incluye ayuda individual para las personas que soliciten atención personalizada, lleguen a un apropiado autoconocimiento y correcta toma de decisiones tras valorar sus posibilidades.

Para Sánchez y Robles (2010) el modelo posee una técnica centrada netamente en el usuario y consiste en un vínculo entre un profesional que da a conocer y facilita herramientas y habilidades sobre el tratamiento, y un paciente, que se involucra y colabora en su proceso de salud-enfermedad. Además, se examinan necesidades, preocupaciones y recursos de los propios pacientes; se brinda la oportunidad de deliberar por medio de preguntas abiertas y focalizadas para ayudar a las personas a tomar las decisiones que se considere más adecuadas, con el fin de confrontar sus problemas en función de sus valores e intereses.

Para Santana (2012), el Counseling (Asesoramiento) es la:

“Relación de persona a persona que enmarcada en el servicio de Guidance (guía) da al alumno la oportunidad de conocerse, preparar sus decisiones, hacer planes y resolver problemas personales. Comprende una relación directa e interpersonal entre consejero y cliente en la que el objetivo principal es la mejora y la adecuada solución de los problemas del cliente” (p. 100).

Según Robles, Sánchez y Gonzales (2013) este modelo establece cuatro niveles de habilidades:

- a) Nivel emocional: maneja las emociones propias como las del usuario y allegados e incluso de otros profesionales.
- b) Nivel comunicativo: siendo un instrumento primordial para la relación interpersonal con la cual se enfoca en las emociones y se promueve los cambios de comportamiento. Estas habilidades son las competencias centrales del counseling.
- c) Motivación: su objetivo principal es promover determinados cambios, conductas y hábitos del cliente, usuario o paciente.
- d) Autoevaluación: ayuda a los profesionales a identificar destrezas, conocimientos y experiencias que se consideran importantes para su desarrollo profesional, a través del proceso de revisión en el aprendizaje.

En sí este es un proceso para asistir al individuo, donde el papel del orientador está centrada netamente en el cliente, usuario o paciente, para prepararlo al ejercicio de la profesión y prosperar en el progreso de la vida profesional (Corominas, 2006)

#### **1.2.2.2 Modelo por programas.**

De acuerdo con Repetto (como se citó en Sanchiz, 2009) un programa es una actividad preventiva que teóricamente es fundamentada y aplicada por profesionales de modo colaborativo donde se pretende lograr determinados objetivos en contestación a las necesidades presentadas en un grupo, dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial.

Según Bausela (2004) una intervención a través de este modelo de acción directa sobre grupos, es una “garantía del carácter educativo de la orientación. Aquí el orientador puede ejercer funciones distintas como una forma de intervención eficaz para hacer efectivo

dos de los principios de la orientación que son: el de prevención y el de intervención social educativa” (p. 206 - 207)

Para Muñoz (2016) en este modelo se distinguen varias fases que son imprescindibles en el ámbito de la orientación educativa y profesional, las cuales se caracterizan por:

- **Análisis del contexto:** Es necesario recolectar información del contexto ambiental, del centro educativo, de la estructura y organización del mismo, la dinámica de los procesos enseñanza aprendizaje, y de las actitudes hacia la orientación por parte de usuarios y agentes del programa.
- **Identificación de necesidades:** Se considera como necesidad las potencialidades y competencias que se desee desarrollar en el alumnado, así como la valoración tanto de los déficits como de los recursos que todos los agentes educativos disponen para mejorar su situación.
- **Formulación de objetivos:** Estos se derivan de las necesidades y competencias que queramos desarrollar. Deben ser productos de la reflexión, ser lo más claro posible, así como expresados en forma concreta y operativa,
- **Planificación del programa:** Selecciona organiza y secuencia los servicios y actividades encaminadas a lograr los objetivos.
- **Ejecución del programa:** Pone en práctica el programa que mediante estrategias tales como: reuniones, entrevistas, visitas, conversaciones etc. Estas actividades con el alumnado se realiza tanto en el tiempo de tutoría como fuera de este.
- **Evaluación y revisión del programa:** Esta intervención debe ir unida a los procesos de evaluación ya que debe realizar antes durante y después de la ejecución del programa (Muñoz, 2016, p. 123)

Para Bisquerra (como se citó en Álvarez, 2010) el modelo de orientación por programas es una “acción previamente planificada, encaminada a lograr objetivos con la finalidad de satisfacer necesidades y enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias” (p. 85).



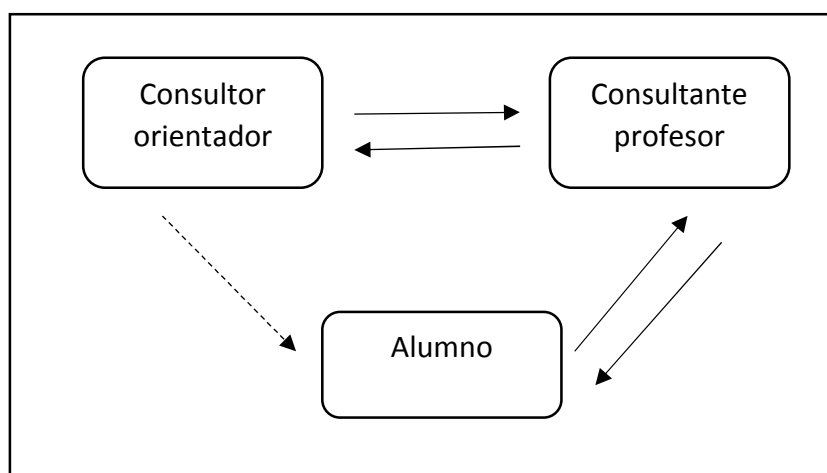
### 1.2.2.3 Modelo de consulta.

En el ámbito psicopedagógico, éste es un modelo de intervención indirecta preferentemente con un enfoque grupal, encaminado a la relación entre dos profesionales: un consultor (orientador) y un consultante (profesor) ya que trata de incrementar la competencia y el desarrollo eficaz de habilidades del profesor en el ejercicio de orientación y la tutoría hacia sus alumnos (Boza, 2010).

Pérez y Bisquerra (2013) proponen que el “orientador dedique al máximo de tiempo al trabajar de forma colaborativa con el profesorado y con la institución educativa en lugar de intervenir directamente con el alumnado” (p. 29). Complementando la idea anterior, Caplan (1970) manifiesta que la consulta es una relación entre dos profesionales, generalmente de diferentes campos y esta sostiene dos metas básicas que son:

1. Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con un cliente y este puede ser una persona grupo u organización.
2. Desarrolla las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver así mismo problemas similares en el futuro (Martínez et al., 2010, p. 19)

El modelo de consulta es adecuado para desarrollar apropiadamente la orientación y que pueda ser un proceso compartido por todo el círculo educativo. Es una experiencia de aprendizaje para el consultante, que permite a la persona ser cada vez más competente para enfrentar las tareas necesarias en diferentes problemas (Muñoz, 2016).



**Figura 2.** Ejes del Modelo de Consulta.

**Fuente:** Santana, L. (2012).

**Elaborado por:** Jaramillo (2017)

### **1.2.3 Como está referenciado la orientación en el Ecuador.**

El Ecuador durante los últimos los años ha atravesado algunas etapas con referencia a la orientación vocacional. En la actualidad desde la promulgación de leyes como es la Ley Orgánica de Educación Superior – LOES y Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI se considera la conformación de instancias en las cuales los profesionales podrán ejercer la función de orientador.

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Superior – LOES (2016) en su artículo 86, menciona que:

“Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de Bienestar Estudiantil destinada a promover la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecer los servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución. Esta unidad, además, se encargará de promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, en un ambiente libre de violencia, y brindará asistencia a quienes demanden por violaciones de estos derechos” (p. 29)

Además la Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI (2016) en su reglamento plantea:

“Garantizar el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, que conlleve la prestación de un servicio educativo en procura del interés público” (p. 1)

#### **1.2.3.1 Servicios de la Orientación Vocacional en el Ecuador**

Las autoras Juanacio y Paute (2014) hacen una breve referencia histórica de como los servicios de Orientación Vocacional ha evolucionado en Ecuador, a través de las Instituciones Educativas formales adscritas al Ministerio de Educación. En la siguiente tabla se detalla cronológicamente los acontecimientos principales que han marcado a la Orientación en nuestro país:

**Tabla 2.** Reseña Histórica de los servicios de Orientación Vocacional del Ecuador

<b>Reseña Histórica</b>	
<b>Año</b>	<b>Acontecimiento</b>
1952	Se implementa el Servicio Psicológico en la Escuela Municipal Espejo; especialmente a estudiantes con problemas de aprendizaje y conducta.
1963	Implementación de Orientación Educativa a planteles de nivel medio con profesionales como: psicólogos educativos, trabajadores sociales y médicos
1975	Fusión de Asistencia Social con la Orientación Vocacional denominándose Bienestar Estudiantil.
1990	Se aprueba el Reglamento General de Orientación Educativa Vocacional y Bienestar Estudiantil en el que se describe objetivos principios en el ámbito de la Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil.
1996	Se expide el Reglamento Orgánico Funcional del Ministerio de Educación y Cultura, con el objetivo de garantizar la eficiencia al momento de realizar los planes del sistema educativo.
2007	El Ministerio de Educación y Cultura cambia el modelo asistencialista terapéutico a un modelo preventivo y su objetivo es dotar de un instrumento teórico práctico a los profesionales de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE.
2011	Departamentos de Consejería Estudiantil DECE y las funciones de estos se desarrollan bajo el reglamento de Orientación Educativa Vocacional y Bienestar Estudiantil de 1990.
2014	Se integra la Normativa Legal de funcionamiento Acuerdo 0069 – 14 donde forma el Modelo de Atención integrar de los Departamentos de Consejería Estudiantil.

**Fuente:** Juanacio y Paute (2014)

**Elaborado por:** Jaramillo, (2017)

### **1.2.3.2. Enfoque los Departamentos de Consejería Estudiantil. (DECE).**

Desde el 2014 el Ministerio de Educación pone en marcha un nuevo modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil – DECE, Al 2016 se realiza una actualización del mismo, considerando los siguientes enfoques para su trabajo: derecho, género, bienestar, intergeneracional, intercultural, inclusión y pedagógico, con el

objetivo de que los profesionales de los DECE's ejecuten planes, programas y proyectos para el bienestar de los alumnos.

**Tabla 3:** Enfoques de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE)

<b>Enfoques de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE)</b>	
<b>Enfoque</b>	<b>Definición</b>
<b>Derecho</b>	Este enfoque implica que el personal que integra esta dependencia tengan conocimientos para proteger y garantizar los derechos de los niños niñas y adolescentes en los que estos sean vulnerados y recibir servicios gratuitos de carácter: social, psicológico, y de atención integral de salud.
<b>Género</b>	Promueve mecanismos que desarrolla las desigualdades asociadas a estereotipos de género mediante metodologías que potencien el desarrollo de cada uno de los sujetos según sus capacidades personales, sin que su género u orientación sexual constituya una variable determinante en el desarrollo.
<b>Bienestar</b>	Permite reconocer la necesidad de diseñar estrategias enmarcadas en la comprensión de los diferentes procesos psicológicos que acompañan el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes
<b>Intercultural</b>	Fortalece relaciones de confianza, reconocimiento mutuo y comprensión del "otro", desde su cultura, saberes y experiencias que favorecen la convivencia.
<b>Intergeneracional</b>	Busca derribar barreras jerárquicas que se dan por la edad potenciando una dinámica de trabajo, que favorezcan el diálogo horizontal entre las personas mediante un cambio de actitud en las formas de entender y respetar a los niños, niñas y adolescentes, con un saber y sentir válido y reconocible como tal.
<b>Inclusivo</b>	Promulga el reconocer aquellas acciones que se desarrollen por parte de la comunidad educativa para responder a las necesidades de los estudiantes, eliminando las barreras físicas e ideológicas y promoviendo el desarrollo de políticas, prácticas y culturas inclusivas.
<b>Pedagógico</b>	Resalta la importancia de emitir las experiencias previas, los recursos, los ambientes propicios para el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo en equipo y la participación activa de la comunidad educativa en la construcción de aprendizajes que potencien al desarrollo del individuo.

**Fuente:** Ministerio de Educación (2016)

**Elaborado por:** Jaramillo, (2017)

Como se puede observar el Departamento de Consejería Estudiantil tiene la función de velar por el bienestar del estudiante en torno al ambiente educativo, dando un acompañamiento psicológico, social y salud por parte de los profesionales y así los alumnos gocen de cada uno de los servicios que presta la institución.

Dentro del Departamento de Consejería Estudiantil se contempla el Plan de Orientación Vocacional Profesional (OVP) que ayuda a identificar factores protectores y amenazas que se deben aprovechar para la construcción del proyecto de vida y toma de decisiones que los adolescentes deberán realizar. El plan de OVP se plantea como un trabajo permanente sosteniendo las necesidades, destrezas y aprendizaje de cada estudiante.

Las personas que participan en este proceso son principalmente:

- *los estudiantes*, ya que los resultados de este plan están dirigidos al acompañamiento y motivación para la elección de su correcto plan de vida ya sea a la vinculación al mundo laboral como la educación superior.
- *los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil de cada institución educativa*, ya que se encargaran de desarrollar el plan de OVP y su principal responsabilidad es garantizar el bienestar y acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes a través de procesos psicoeducativos y psicológicos.
- *los tutores y docentes de cada grado o curso*, que apoyan y participan activamente en la construcción del plan OVP. Ellos conducen de manera permanente a los estudiantes en su vida escolar y serán los primeros en descubrir cuáles son los principales intereses, habilidades, aptitudes que cada alumno manifieste.
- *los directivos*, ya que implementan la política educativa y son encargados de generar alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para así apoyar a los estudiantes y supervisar las acciones de los profesionales de los DECE, tutores y docentes de cada grado o curso.
- *la familia*, ya que es un eje fundamental para el desarrollo del estudiante y son quienes influyen de manera práctica, ideológica, emocional y económica en las elecciones que tomen sus hijos en referencia al mundo laboral y profesional (Manual de Orientación Vocacional y Profesional, 2015)

**CAPÍTULO II**  
**METODOLOGÍA**

## **2.1. Objetivos.**

### **2.1.1. Objetivo General.**

- Evaluar los intereses profesionales de los estudiantes de segundo año de bachillerato de un colegio Fiscal de la ciudad de Loja.

### **2.1.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar las aspiraciones vocacionales de los estudiantes de segundo año de bachillerato, según el modelo hexagonal de Holland
- Conocer las características sociodemográficas del grupo de estudio.

## **2.2. Pregunta de investigación.**

- ¿La personalidad es un aspecto que puede llegar a influir en los bachilleres, al momento de elegir una carrera universitaria?
- ¿Hasta qué nivel puede influir la situación socioeconómica del estudiante en la elección de una carrera?
- ¿Cuál es la importancia del género y la influencia en la elección de un perfil profesional?

## **2.3. Diseño de investigación.**

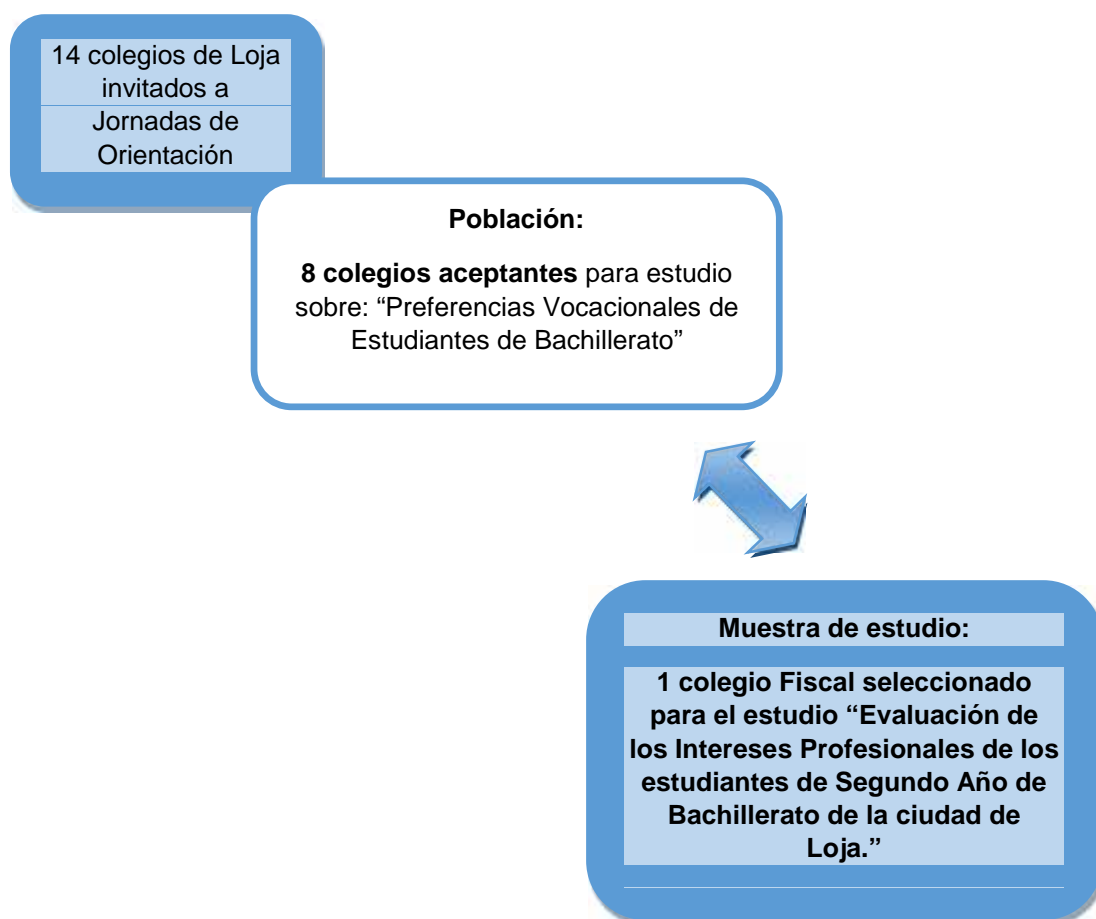
El presente trabajo de investigación es un estudio de naturaleza cuantitativa y su diseño es de tipo no experimental y transeccional puesto que la recolección de datos se la realiza en un solo momento.

## **2.4. Población y muestra de estudio**

A partir del Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, se realiza el Programa de Investigación “Promoción e intervención en las áreas de Salud Mental y Orientación Universitaria”, de éste se desprende el estudio sobre

“Preferencias Vocacionales de Estudiantes de Bachillerato – Loja”, para desarrollar dicho estudio se invitaron a catorce colegios de la ciudad de Loja, de éstos ocho aceptaron. De los colegios aceptantes se cuenta con 602 estudiantes de segundo de Bachillerato, los mismos que son considerados la población objeto de estudio.

Finalmente para la selección de la muestra, no se ha considerado ninguna fórmula estadística, siendo así, se considera no probabilística. Por decisión de los investigadores, se trabajaría con un colegio fiscal siendo este el estudio “Evaluación de los Intereses profesionales de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato. Estudio de caso de un colegio Fiscal de la ciudad de Loja.” Parte del conjunto de instituciones partícipes. Los alumnos estarán comprendidas en edades entre 16 y 19 años matriculados en el período lectivo 2016 – 2017, son considerados como la unidad de análisis para el presente trabajo.



**Figura 3:** Población y Muestra de Estudio

**Fuente:** Jaramillo (2017)

**Elaborado por:** Jaramillo (2017)



### 2.4.1 Criterios de Inclusión.

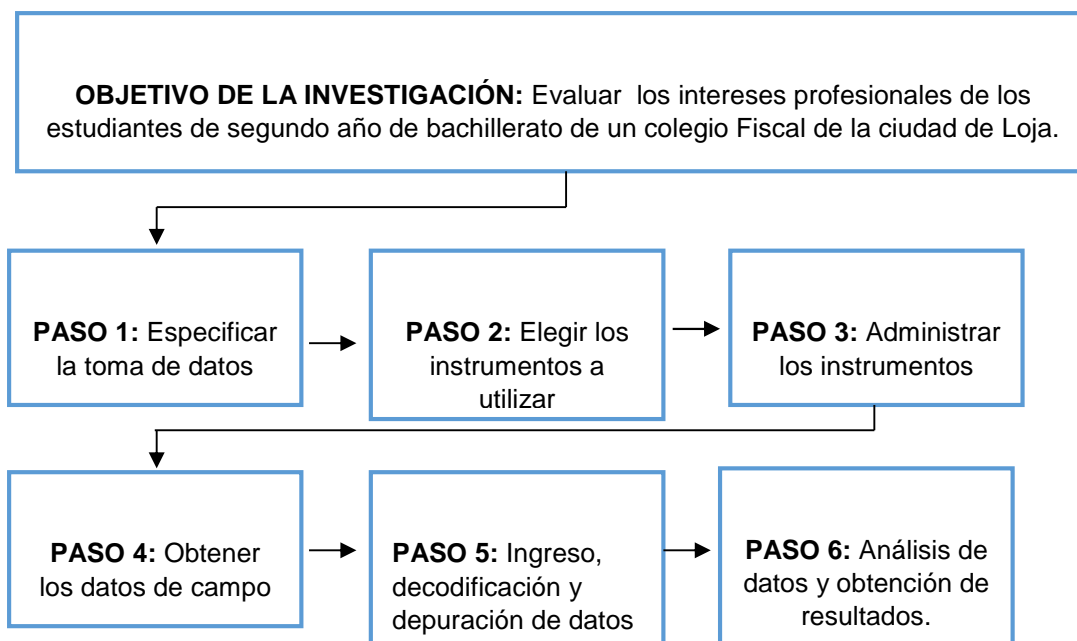
Se consideran a todos los estudiantes matriculados en segundo año de bachillerato de colegios fiscales de la ciudad de Loja, participantes del estudio de Preferencias Vocaciones de Estudiantes de Bachillerato, en el período académico 2016 – 2017.

### 2.4.2 Criterios de exclusión.

Se excluyeron a estudiantes mayores de 20 años de edad y de otros establecimientos educativos.

## 2.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En este estudio se desarrolla una investigación cuantitativa, por se ello se ha seguido algunos pasos para guiar la recolección de datos de campo:



**Figura 4:** Métodos Técnicas e instrumentos de Investigación

**Fuente:** Jaramillo (2017)

**Elaborado por:** Jaramillo, (2017)

### 2.5.1. Métodos.

Esta investigación es de tipo no experimental y se aplicó los métodos propuestos desde el Programa de Investigación “Promoción e intervención en las áreas de salud mental y orientación universitaria”, los que se detallan a continuación:

- **Método exploratorio.** Obtiene información en un momento específico, con base a las variables formuladas: situación socio demográfica e interese profesionales (según la propuesta del autor Holland), los resultados serán considerados como línea base diagnóstica para futuras investigaciones o intervenciones.
- **Método transeccional.** Recoge los datos en un solo momento, para describir las variables objetos de estudio.
- **Método descriptivo.** Ayuda a conocer y describir la realidad de la población, indagando la incidencia de las variables objeto de estudio.

### 2.5.2. Técnicas.

Para la recolección de datos se utiliza cuestionarios ya que “abarcán una variedad de documentos en los que el sujeto responde cuestiones escritas que sonsacan reacciones, opiniones y actitudes. “Esta técnica de recogida de datos es muy habitual en la investigación educativa” (McMillan y Schumacher, 2008, p. 50). Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario Sociodemográfico – ad hoc.** Permitirá conocer las características del grupo a estudiar, como: edad, sexo, nivel educativo de los padres, nivel socio-económico de los padres, entre otros.
- **Test de Intereses Profesionales de Holland – SDS – (versión reducida).** Evalúa intereses emocionales, actividades preferidas, habilidades, carreras y ocupaciones, califica sus capacidades y habilidades, éste consta de cuatro partes; que describen de mejor manera la personalidad; cómo se considera en comparación a otras personas de la edad, indica la importancia que se da a logros, aspiraciones y metas. Se consideran dentro del instrumento las siguientes variables RIASEC, referidas a los intereses de los encuestados: Realista (R), Investigador (I), Artista (A), Social (S), Emprendedor (E) y Convencional (C).
- **Cuestionario de Autoeficacia (Self Efficacy for Learning Form).** Permite evaluar la percepción de Autoeficacia y las estrategias de estudio utilizando una escala de

Likert de 1 a 10 que mide el nivel de cómo se siente el evaluado, desde el rango nada seguro hasta muy seguro.

Para el presente estudio se tomaron los resultados encontrados en los Cuestionarios: Socio Demográfico y Test de Intereses Profesionales de Holland - SDS, versión reducida, los mismos que permitieron verificar el logro de los objetivos planteados.

### **2.5.3. Recursos.**

#### **2.5.3.1. Recurso Humano.**

- Tesista.
- Directora del Trabajo de Titulación.
- Docentes del Departamento de Psicología que intervienen en el
- Programa de Investigación.
- Directivos y Responsables de los Departamentos de Consejería Estudiantil – DECE de los colegios participantes.
- Estudiantes participantes en el estudio.

#### **2.5.3.2. Recursos Institucionales.**

- Biblioteca institucional (textos, libros, tesis, artículos, etc.)
- Aulas de la UTPL.
- Aulas de los colegios donde se realizó la investigación.

### 2.5.3.3. Recursos Materiales y Económicos

Para el proceso de este estudio, se consideraron los recursos materiales que se requerirían para el mismo, estableciéndose un presupuesto próximo de los gastos en los que se incurriría.

**Tabla 4:** Recursos Materiales y Económicos

RUBRO	INVERSIÓN	FINANCIAMIENTO	
		Propio	Programa de investigación
Internet	100,00	X	
Transporte – movilización	100,00	X	
Material de escritorio	150,00	X	
Impresiones perfil y tesis (3 ejemplares)	150,00	X	
Copias instrumentos	60,00		X
Anillados	10,00	X	
Copias (varios)	20,00	X	
Ingreso de datos programa informático SPSS	200,00		X
Suscripciones a revistas o compra de artículos	200,00		X
Matrícula en GP 4.2.	900,00		
<b>Total</b>	<b>\$ 1890,00</b>		

**Fuente:** Jaramillo (2017)

**Elaborado por:** Jaramillo, (2017)

## 2.6. Recolección de datos.

La recolección de datos fue organizada de la siguiente manera:

1. *Visita a las unidades educativas:* luego de que los colegios aceptaran a participar en el estudio se procedió a visitar cada una de estas instituciones, para realizar el acercamiento con las autoridades y acordar fecha y hora para la recolección de datos.
2. *Recolección de datos:* Con la aprobación de las autoridades de los colegios ( Rectores y Responsables de los departamentos de consejería estudiantil) se procedió a ingresar a las aulas para explicar a los estudiantes el objetivo del estudio, además se dio lectura al consentimiento informado, con la finalidad de que indiquen su aceptación o no.

3. *Depuración de datos:* Una vez que se recolectó la información de los estudiantes se realizó una verificación de instrumento por instrumento previo al ingreso de los datos en la plantilla preparada para el efecto.

## **2.7. Analisis de datos**

Finalizado el ingreso de datos se procedio a etiquetar las varibles con las que se trabajaria para el respectivo analisis atraves del programa informatico Stadistical Packege For the Social Sciences- SPSS, version 24, obteniendo estaditsticos descriptivos frecuencias y resultados de relacionar algunas variables, los mismo que fueron generados a traves de tablas y graficos que se presentan en el siguiente capítulo.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

### 3.1 Resultados

#### 3.1.1. Aspectos Sociodemográficos

A través del cuestionario sociodemográfico (ad-hoc) se realizó el levantamiento de datos obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 5.** Edad

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	15	2	1,8	1,8	1,8
	16	76	67,3	67,3	69,0
	17	31	27,4	27,4	96,5
	18	3	2,7	2,7	99,1
	19	1	,9	,9	100,0
	<b>Total</b>		113	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

En cuanto a la edad se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (67.3%) se encuentra en edad de 16 años, seguido de un 27,4% de 17 años, es decir casi el 90% de encuestados se encuentran en el rango de 16 y 17 años.

**Tabla 6.** Género

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Hombre</b>	71	62,8	64,0	64,0
	<b>Mujer</b>	40	35,4	36,0	100,0
	<b>Total</b>	111	98,2	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>No contesta</b>	2	1,8		
<b>Total</b>		113	100,0		

**Fuente:** Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

De los encuestados la mayor prevalencia son estudiantes de género masculino (62,8%), mientras que un 35,4%, pertenecen al género femenino.

**Tabla 7.** Con quién vive el estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	72	63,7	63,7	63,7
	Papá	3	2,7	2,7	66,4
	Mamá	22	19,5	19,5	85,8
	Solo	1	,9	,9	86,7
	Hermanos	2	1,8	1,8	88,5
	Otros	13	11,5	11,5	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-  
Elaborado por: Jaramillo (2017).

Al consultar a los estudiantes, con quien vive, se encontró que el 63.7% vive actualmente con sus padres, es decir padre y madre, mientras que un 19.5% vive solo con su madre, los valores restantes corresponden al 11,5% de estudiantes que viven con otras personas, el 2,7% vive solamente con el padre, el 1,8% con sus hermanos y por último 0,9% viven solos.

**Tabla 8.** Nivel Socioeconómico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	3	2,7	2,7	2,7
	Medio alto	35	31,0	31,3	33,9
	Medio	70	61,9	62,5	96,4
	Medio bajo	4	3,5	3,6	100,0
	Total	112	99,1	100,0	
Perdidos	No contesta	1	,9		
Total		113	100,0		

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-  
Elaborado por: Jaramillo (2017).



El nivel socio-económico está basado en la percepción de los estudiantes, es decir no se indagó o contrastó con datos de los ingresos de los padres. Se encontró que un 61,9% se encuentra en el nivel medio, el 31% se percibe en nivel medio alto; un escaso 3,5% se ubica en un nivel medio bajo y por último el 2,7% indica que se encuentra en nivel alto.

**Tabla 9.** Nivel educativo del padre

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Educación Básica</b>	10	8,8	9,3	9,3
	<b>Bachillerato</b>	62	54,9	57,4	66,7
	<b>Grado</b>	26	23,0	24,1	90,7
	<b>Postgrado</b>	10	8,8	9,3	100,0
	<b>Total</b>	108	95,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>No contesta</b>	5	4,4		
<b>Total</b>		113	100,0		

**Fuente:** Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-  
**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

**Tabla 10.** Nivel educativo de la madre.

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Educación Básica</b>	13	11,5	11,8	11,8
	<b>Bachillerato</b>	44	38,9	40,0	51,8
	<b>Grado</b>	42	37,2	38,2	90,0
	<b>Postgrado</b>	11	9,7	10,0	100,0
	<b>Total</b>	110	97,3	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>No contesta</b>	3	2,7		
<b>Total</b>		113	100,0		

**Fuente:** Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-  
**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

Los datos obtenidos en relación al nivel educativo de los padres (padre y madre por separado) determina que los padres en un 54,9% y las madres en un 38,9%, han culminado el Bachillerato; seguido de un 23% de padres y un 37,2% de madres que han finalizado sus estudios universitarios de grado (Licenciatura, Ingeniería, etc.); por su lado un 8,8% de padres han finalizado el nivel de Educación Básica y el 11,5% de las madres también lo han hecho. Finalmente se puede observar que a nivel de Postgrado, tanto padres como madres

lo han cursado, identificándose un 8.8% de padres que tienen un título académico universitario de postgrado, frente a un 9.7% de las madres.

**Tabla 11.** Trabaja actualmente su padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Si</b>	41	36,3	38,3	38,3
	<b>Tiempo completo</b>	44	38,9	41,1	79,4
	<b>Medio tiempo</b>	5	4,4	4,7	84,1
	<b>Ocasional</b>	6	5,3	5,6	89,7
	<b>No</b>	1	,9	,9	90,7
	<b>Jubilado</b>	10	8,8	9,3	100,0
	<b>Total</b>	107	94,7	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>No contesta</b>	6	5,3		
<b>Total</b>		113	100,0		

**Fuente:** Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

En relación a la ocupación de su padre, los estudiantes manifiestan que el 36,3% si trabaja y un escaso 0,9% no lo hace. De los que si trabajan, se consultó el tipo de jornada laboral, de lo que se observa que el 38,9% lo hace a tiempo completo, seguido de un porcentaje muy bajo (5,3%) de aquellos que laboran de manera ocasional y apenas un 4,4% lo hace a medio tiempo. Un dato interesante de resaltar es que un 8,8% de padres son jubilados, por tanto reciben una pensión del Estado para su manutención y de la familia.

**Tabla 12.** Trabaja actualmente su madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Si</b>	32	28,3	28,3	28,3
	<b>Tiempo completo</b>	40	35,4	35,4	63,7
	<b>Medio tiempo</b>	14	12,4	12,4	76,1
	<b>Ocasional</b>	4	3,5	3,5	79,6
	<b>No</b>	20	17,7	17,7	97,3
	<b>Jubilado</b>	3	2,7	2,7	100,0
	<b>Total</b>	113	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

Al consultar sobre el trabajo de las madres, se encuentra que un 28,3% indica que si trabaja, frente a un 17,7% que no lo hace. Sobre el tipo de jornada laboral, un 35,4% de

madres trabajan a tiempo completo, seguido de un porcentaje más bajo (12,4%) de aquellas que trabajan medio tiempo y un 3,5% que lo hacen de manera ocasional.

**Tabla 13.** Promedio general en el último año aprobado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>7</b>	13	11,5	13,1	13,1
	<b>8</b>	27	23,9	27,3	40,4
	<b>9</b>	48	42,5	48,5	88,9
	<b>10</b>	11	9,7	11,1	100,0
	<b>Total</b>	99	87,6	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>No contesta</b>	14	12,4		
<b>Total</b>		113	100,0		

**Fuente:** Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

De los resultados obtenidos, en relación a información académica, se observa que el mayor porcentaje (42,5%) de estudiantes obtuvo un promedio general, en el último año cursado, de 9 puntos sobre 10, seguido de un 23,9% que manifiesta que el puntaje fue de 8 puntos y un bajo porcentaje (11,5%) de estudiantes que indican que su puntaje fue de 7 sobre 10. Es importante indicar que los datos se encuentran basados en la percepción de los alumnos ya que no se verificó con algún documento oficial (libretas de calificaciones, reportes académicos, etc.).

**Tabla 14.** Has repetido algún año

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Si</b>	9	8,0	8,0	8,0
	<b>No</b>	104	92,0	92,0	100,0
	<b>Total</b>	113	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-

**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

Un alto porcentaje (92%) no ha repetido el ningún año curricular, frente a un escaso 8% que si lo ha hecho. De este último grupo también se indagó cuántas veces ha repetido un año escolar, evidenciándose que un 7,1% ha repetido una sola vez y un 1% lo ha hecho 3 veces.

**Tabla 15.** Cuantas veces has repetido un año escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	1	8	7,1	88,9	88,9
	3	1	,9	11,1	100,0
	<b>Total</b>	9	8,0	100,0	
<b>Perdidos</b>	<b>No contesta</b>	104	92,0		
<b>Total</b>		113	100,0		

**Fuente:** Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-  
**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

Sobre los resultados en relación a tener una necesidad educativa especial, se evidencia que un 96,5% no la ha tenido, mientras que el 3.5% si.

**Tabla 16.** Tuviste una necesidad educativa especial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Si</b>	4	3,5	3,5	3,5
	<b>No</b>	109	96,5	96,5	100,0
	<b>Total</b>	113	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario Sociodemográfico –ad hoc-  
**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

### 3.1.2. Resultados Intereses Vocacionales de Holland-SDS.

**Tabla 17.** Resultados RIASEC

<b>Resultados RIASEC</b>					
<b>Realista</b>	<b>Investigador</b>	<b>Artístico</b>	<b>Social</b>	<b>Emprendedor</b>	<b>Convencional</b>
555	610	498	962	707	543

**Fuente:** Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland.  
**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

Del conjunto de estudiantes encuestados, se observa que el mayor puntaje se encuentra asociado al tipo Social (962), seguido del tipo Emprendedor (707). Con estos dos puntajes se obtiene el Código RIASEC.

**Tabla 18.** Código RIASEC

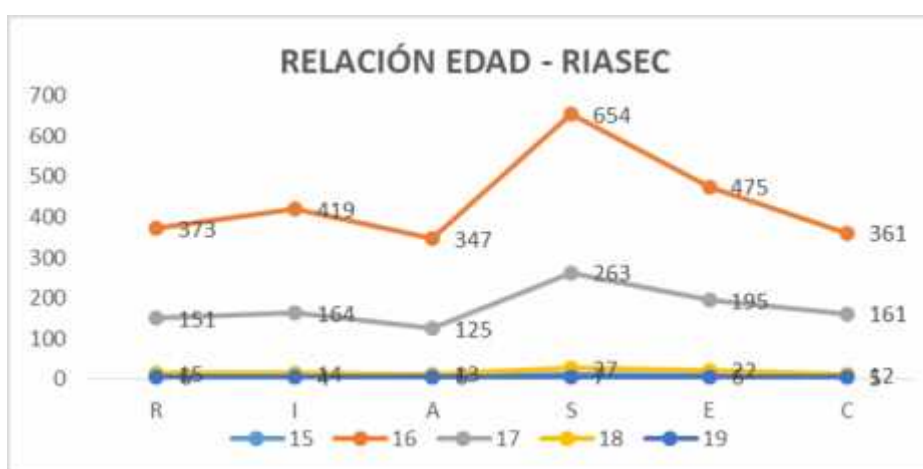
Código RIASEC		
	Primera	Segunda
Código	Social	Emprendedor
Puntaje más alto	962	706

**Fuente:** Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland.

**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

Como ya se indicó anteriormente, el Código RIASEC se lo obtiene con los dos puntajes mayores obtenidos, siendo así el grupo tiene el código SE, con lo que se podría pensar, al asociar con las carreras que se relacionan con estas preferencias, que en las que podrían ser elegidas por los estudiantes serían aquellas que van en el ámbito social y de emprendimiento.

### 3.1.3. Relación Inventario de personalidad de Holland con aspectos sociodemográficos.

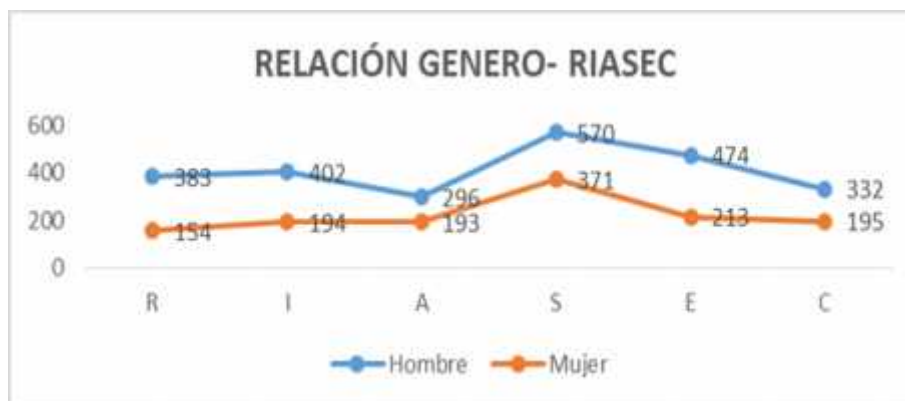


**Figura 5:** Relación Edad – RIASEC.

**Fuente:** Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland.

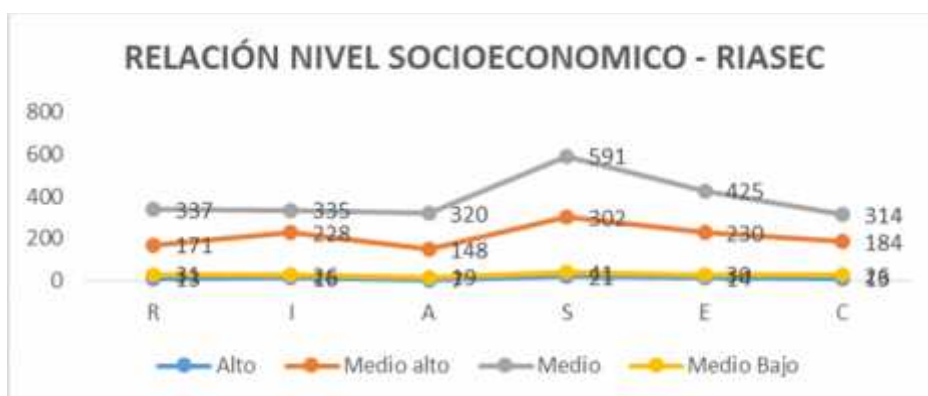
**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

El 67% de los estudiantes se encuentran en la edad de 16 años y es notable que la tendencia de este grupo es de tipo Social (654), seguido por el tipo Emprendedor (475) y en tercer lugar, se encuentra el tipo Investigador (419). En el grupo de estudiantes con 17 años también se mantiene esta misma tendencia.



**Figura 6:** Relación Género – RIASEC.  
**Fuente:** Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland.  
**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

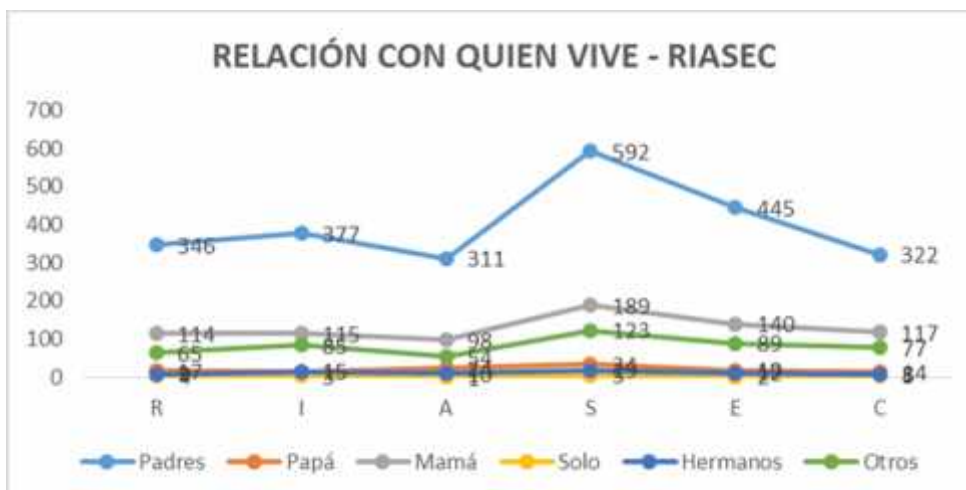
El 62,8% de la población encuestada son de género masculino y el 32,7% pertenecen al género femenino, en esta gráfica se puede observar que tanto hombres como mujeres representan al tipo Social, 570 hombres y 371 mujeres; seguido del tipo Emprendedor, 474 hombres y 213 mujeres. En tercer lugar se encuentra el tipo Investigador, 402 hombres y 194 mujeres.



**Figura 7:** Relación Nivel Socioeconómico – RIASEC.  
**Fuente:** Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland.  
**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

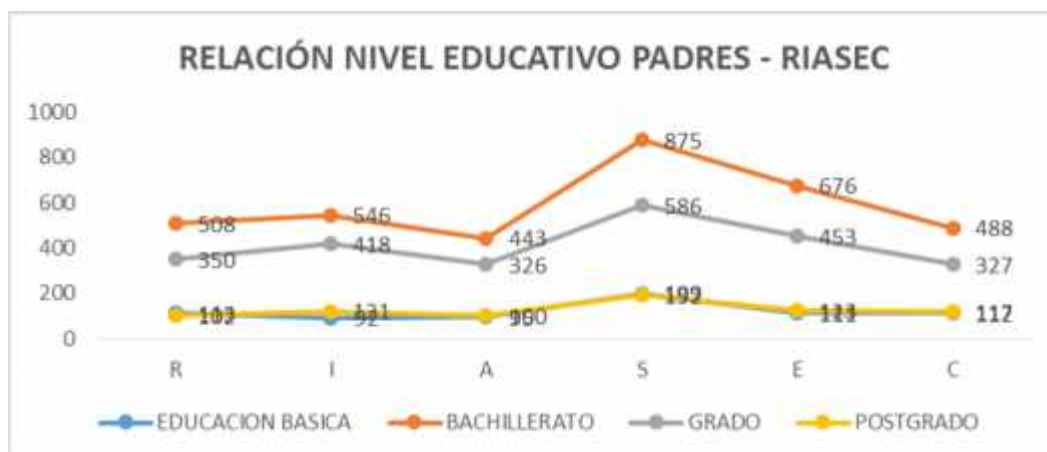
Dentro del nivel socioeconómico, se resalta en gran porcentaje el nivel medio (61,9%), de este grupo se observa que se identifica con el tipo Social (591), seguido del tipo Emprendedor (425), y en tercer lugar con el tipo Realista (337); los valores más bajos se ubican en los tipos: Investigador (335), Artístico (320) y por último Convencional (314).

En relación a los estudiantes que indicaron que viven con sus padres (63.7%), también se encuentran identificados con actividades de tipo Social (592), seguido del tipo Emprendedor (445), en tercer lugar se encuentra el tipo Investigador (377).



**Figura 8:** Relación Con Quien Vive – RIASEC.  
**Fuente:** Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland.  
**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

En relación al nivel educativo (bachillerato) de padre y madre con los resultados RIASEC, el grupo de estudiantes ha seleccionado como primera opción el tipo Social (875), seguido del tipo Emprendedor (676), en tercer lugar se encuentra el tipo Investigador (546); con valores bajos, establecen los tipos: Realista (508), Convencional (488) y por el último el Artístico (443).



**Figura 9:** Relación Con Quien Vive – RIASEC.  
**Fuente:** Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland.  
**Elaborado por:** Jaramillo (2017).

**CAPÍTULO IV**  
**DISCUSIÓN**



#### 4.1. Discusión de resultados.

En este estudio se pretende identificar las aspiraciones vocacionales de los estudiantes de segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Loja, tomando como línea base teórica la propuesta por John Holland, quien planteó asociar a las personas con seis tipos de personalidad: *Realista*, *Investigador*, *Artístico*, *Social*, *Emprendedor* y *Convencional*, dependiendo de características o aspectos relacionados con: preferencias, competencias, objetivos, estilos de resolución de problemas, rasgos de personalidad, etc. Esta tipología se encuentra desarrollado en un modelo ambiental, que fue “definido por Holland como la atmósfera que crean las personas que predominan en un ambiente profesional determinado”. (Martínez y Valls, 2008, p. 152). Los resultados se muestran por el código RIASEC que se lo establece con las puntuaciones totales más altas (1era. y 2da.), obtenidas por la población objeto de estudio. En este caso predomina el tipo *Social*, seguido por el *Emprendedor*. Esto se puede corroborar con un estudio realizado por Fernández y López (2006) a estudiantes adolescentes, donde se identifica el código RIASEC y se muestra significativamente el tipo de personalidad de los alumnos en este caso *Investigador* y *Social*.

En el estudio se efectuó la relación con quien vives-RIASEC, los resultados muestran que la mayoría de alumnos viven con sus padres así mismo esto no afecta al momento de describir sus preferencias vocacionales pero es uno de los principales factores externos para la elección de carrera y esto se corrobora con el estudio realizado por Zabala (2001) donde en su investigación donde manifiesta de que la Elección Vocacional es el resultado de un paulatino esfuerzo operado por la familia.

Por otro lado dentro del estudio se incluyó un análisis de género y no se encontraron diferencias ya que tanto hombres como mujeres optaron en mayor porcentaje los intereses de tipo *Social* y *Emprendedor* esto nos indica que no se analizan diferencias significativas tanto en el género masculino como en el femenino al momento de describir sus respectivos intereses, de forma similar Martínez y Valls, (2008) en su estudio no encontraron diferencia alguna con respecto a la misma y llegaron a la conclusión de que el género no influye para que la población presente un tipo determinado de personalidad o elija una profesión de acuerdo con el RIASEC. En este sentido Flores y Lucero (2012) indican que esto se relaciona con el cambio cultural que se ha venido dando desde hace años atrás, en el cual el rol de la mujer ha cambiado; ya que ellas pueden optar por ejercer cualquier profesión y se ha llegado a no clasificar a las ocupaciones según su género en algún sentido estricto.

En el análisis realizado se muestra la relación clase económica-RIASEC y los estudios muestran que existe un mayor porcentaje de estudiantes que pertenecen a la clase media, pero esto no afecta al momento de elegir sus intereses vocacionales; un estudio realizado por Cepero (2009) indica que de igual manera la clase socioeconómica no interfiere al momento de elegir sus preferencias vocacionales, cabe recalcar que Holland, (1996) manifiesta que al momento de escoger una profesión, diversos factores como es la situación socioeconómica moldea de diferente manera a los individuos y esto causará experiencias con la persona y mostrará preferencias por algunas actividades.

En relación con el nivel de educación de los padres-RIASEC los alumnos encuestados respondieron que tanto el padre como la madre culminaron sus estudios de Bachillerato, sin embargo esto no influye al momento de describir sus preferencias vocacionales, un estudio realizado por Vega (2003) determinó que los padres influyen a sus hijos al momento de escoger una carrera ya sea aconsejando, por experiencias personales, económica y moral, pero este factor es importante ya que los padres con mayor educación pueden acceder a un trabajo estable y mejor remunerado, esto se comprueba con los estudios realizados por Valle et. al. (2012), donde manifiesta que la mayoría de los estudiantes dependen de los padres para poder alcanzar sus logros profesionales, ya que las condiciones económicas pueden limitar el éxito en algunos casos y en otros puede ser un estímulo.

Existen varios factores externos que influyen en la identificación de los intereses y las opciones existentes frente a la futura elección profesional, y coincide con el estudio realizado por Sánchez, (2009) ya que afirma que diversos son los factores que influyen dentro de la elección vocacional, elementos tanto externos (familia, cultura, aspecto social) como internos (intereses, habilidades y aptitudes). Hay que destacar que para poder obtener una buena elección de carrera es necesario la presencia de intereses, Castañeda, Díaz, Farfán y Giménez, (2008) manifiestan que estos sirven como una motivación y se contribuye con el logro, éxito y satisfacción personal y profesional de cada individuo.

Holland (como se citó en Gonzáles, 2008), muestra que en la profesión que los individuos encuentren más bienestar es en donde se mantendrán más tiempo y en la que podrán obtener más éxito, y así tanto el tipo de personalidad como el tipo de ambiente se logran convertir en la mayor satisfacción, estabilidad y logro profesional de cada persona.

## CONCLUSIONES

Con base a base a los resultados obtenidos se extraen las siguientes conclusiones:

- En la población objeto de estudio se evidenció que los tipos de personalidad y ambientes ocupacionales con mayor puntuación son el tipo Social y el Emprendedor.
- En relación al género y código RIASEC (obtenido por las dos puntuaciones más altas) no se presentan diferencias significativas, esto nos indica que tanto hombres como mujeres manifiestan sus intereses de acuerdo a sus gustos, capacidades y habilidades.
- En relación al nivel de educación de los padres con RIASEC, se muestra que los estudiantes cuyos padres culminaron los estudios de bachillerato presentan características de personalidad Social y Emprendedor.
- En este estudio se efectuó la relación con quien vive el estudiante RIASEC y los encuestados manifestaron que viven con sus padres, tomando en cuenta que no existen diferencias entre las características de personalidad Social y Emprendedor.
- Se puede concluir que la teoría de Holland permite conocer las habilidades para ciertas actividades y/o preferencias en varios ámbitos (propuestos en el inventario), los mismos que de los resultados del presente estudio se evidencia que están asociados a las áreas Social y Emprendedor, y, por ello éstas estarían en relación con la personalidad del individuo.
- Del Código RIASEC obtenido (dos mayores puntajes) se podría inferir que los estudiantes deberían elegir carreras afines a los tipos Social y Emprendedor.
- Con los resultados obtenidos, se cuenta con elementos válidos y ponentes para que los profesionales de la Psicología que se encuentran en el ámbito de la Orientación puedan realizar un seguimiento de la elección vocacional de los estudiantes de los colegios participantes.

## RECOMENDACIONES

- Se puede realizar un estudio longitudinal con la misma población (en la medida de las posibilidades) para asociar los resultados del presente estudio con la elección vocacional que han realizado los estudiantes
- Se recomienda aplicar esta metodología de búsqueda auto-dirigida de Holland con población de estudiantes que inician su bachillerato con la finalidad de orientar de manera adecuada en el conocimiento de su personalidad y futura elección vocacional o proyecto de vida.
- Se recomienda a la institución en la que se realizó el estudio, la implementación y preparación de docentes para una adecuada orientación vocacional y profesional, como una herramienta de apoyo a los estudiantes y como parte de su proceso de formación integral, con miras a una futura elección de una carrera u ocupación.
- Sería interesante planificar capacitaciones y talleres de orientación vocacional, tanto para los padres de familia como alumnos, donde se fomente acciones en pro de gustos y habilidades de los niños y jóvenes frente a la diversidad de carreras o profesiones.
- Se recomienda a la institución que se trabaje en el ámbito de la orientación vocacional tomando en cuenta los contextos familiar, social, escolar y personal, como factores potenciadores que un joven tiene a la hora de la toma de decisiones y elección vocacional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona. Praxis.
- Álvarez, M. (2010). *El modelo de programa*. 7ª ed. Las Rozas. España. Recuperado de: <http://cursos.aiu.edu/Modelos%20de%20Orientacion%20Psicopedagogica/PDF/Tema%203.pdf>
- Anaya, D., y Repetto, E. (1998). Estudio de la madurez vocacional de los estudiantes españoles de Educación Secundaria mediante el Career Development Inventory-School Form. *Educación* XX1, 1, 159-174. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/401/350>
- Angulo, J. (2008). Relación de la motivación y la satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación UNMSM. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2383/1/Angulo\\_rj.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2383/1/Angulo_rj.pdf)
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo Orígenes y perspectivas. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 13, (24), 76-92. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Asamblea Nacional, (2016). Ley Orgánica de Educación Superior-LOES. Recuperado de: <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%20Unica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf>
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción. A una teoría cognitivo social*. México: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Barrera, M. (2015). Orientación Vocacional para una acertada elección de carreras en la educación superior. *Investigación Arbitraria*. 2(3), 25-34.
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; Modelo de intervención por programas. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía* Recuperado de: <https://rieoei.org/deloslectores/823Bausela.pdf>
- Blanco, A. (2008). El modelo cognitivo social del desarrollo de la carrera: revisión de más de una década de investigación empírica. *Revista de Educación*. (350), 423-445. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_18.pdf)

- Blanco, M., y Frutos, J. (2001). Orientación vocacional: propuesta de un instrumento de auto-orientación. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (4), 43-52. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2015984.pdf>
- Boza, A. (2010). Los Equipos de Orientación Educativa de zona de Andalucía: modelos y programas de intervención. Universidad de Huelva. Recuperado de:  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3444/b15760467.pdf?sequence=1>
- Bustillo, M. (2013). *Diagnóstico situacional actual del programa de Orientación Vocacional en el Departamento de Orientación del Instituto Blanca Adriana Ponce Colonial Kennedy*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa. Honduras.
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, (5), 13. Recuperado de:  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>
- Cardona, D., Andrade, J., Aguirre, L., Garay, V. y Pava, A. (2012). Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones públicas de la ciudad de Ibagué. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3, (2), 259-269. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123802>
- Castillo, Y. (2013). *Elementos que se Requieren en un Sitio Web que Satisfaga las Necesidades Vocacionales de los Estudiantes de Educación Secundaria – Edición Única*. (Tesis de Posgrado), Tecnológico de Monterrey, Monterrey. México. Recuperado de:  
[https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/571829/1/DocsTec\\_12778.pdf](https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/571829/1/DocsTec_12778.pdf)
- Casas, Y. y Blanco, A. (2016). Una revisión de la investigación educativa sobre autoeficacia y teoría cognitivo social en Hispanoamérica. *Bordón, Revista de Pedagogía*. 68, (4), 27-47. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/305210720\\_UNA\\_REVISION\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_EDUCATIVA\\_SOBRE\\_AUTOEFICACIA\\_Y\\_TEORIA\\_COGNITIVO\\_SOCIAL\\_EN\\_HISPANOAMERICA](https://www.researchgate.net/publication/305210720_UNA_REVISION_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA_SOBRE_AUTOEFICACIA_Y_TEORIA_COGNITIVO_SOCIAL_EN_HISPANOAMERICA).
- Catalán-Avenida, X. (2013). El ingreso a la universidad a través de un programa de acción afirmativa: una mirada desde los jóvenes participantes y sus familias. *Revista ISEES*, 13, 53-70. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4421681>

- Ceinos, M. C. (2008). *Diagnóstico de las competencias de los orientadores en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación*. (Tesis Doctoral). Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=108162>
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Granada. España. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Cobos, A. (2010). *Construcción del perfil profesional de orientador y orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga*. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga. Málaga. España. Recuperado de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17968501.pdf>
- Colmenáres, J. (2003). *Orientación Vocacional: un proceso formativo y reflexivo que demanda una redefinición. Experiencia en la U.E. Liceo Lisandro Alvarado de Barquisimeto*. (Tesis de Pregrado). Venezuela.
- Coromidas, E. (2006). Nuevas perspectivas de la orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy. *Estudio sobre Educación*. (11), 91-110. Recuperado de: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8969/1/Na.pdf>
- Cupani, M., y Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23, (1), 81-100. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023105>
- Curcho, A. (1984). *El profesor Asesor y la Orientación Académica*. Caracas: UNA.
- Chacón, C. (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. *Acción pedagógica*. 15 (1), 44-54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968869>
- Fernández, L y López, A. (2006). La tipología RIASEC y las modalidades de Bachillerato. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 17 (1), 49-58. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230774004.pdf>
- Flores, J., Barzola, J., y Holguín, J. (2015). Metas y motivos en la elección de una carrera en estudiantes de una Universidad Privada de Lima. *Eduser*. 2 (1), 150-163 Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/eduser/article/view/112/33>
- Florez, V. y Lucero, A. (2012). Relación entre Personalidad e Intereses Profesionales en los estudiantes de grado Noveno del Colegio San Felipe Neri de Pasto. (Tesis de

- Pregrado*). Universidad de Nariño. Pasto. Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85305.pdf>
- Gairín, J., Muñoz, J., Feixas, M. y Guillamón, C (2009). La transición Secundaria – Universidad y la incorporación a la Universidad. La acogida de los estudiantes de primer curso. *Revista Española de Pedagogía*. 67 (242), 27-44. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2796967>
- González, V. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana de Educación*, (51), 201-220. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3157584>
- González, V. (2015). *Propuestas de mejora en los programas de Orientación para el Desarrollo de la Carrera en los Centros de Educación de Personas Adultas*. (Tesis de Maestría), Universidad de Oviedo. Oviedo. España. Recuperado de: [http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/31395/6/TFM\\_Ver%C3%B3nica%20Gonz%C3%A1lez%20Gonz%C3%A1lez.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/31395/6/TFM_Ver%C3%B3nica%20Gonz%C3%A1lez%20Gonz%C3%A1lez.pdf)
- Hernández, V (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. España. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25446.pdf>
- Holland, J.L. (1958). A personality inventory employing occupational titles. *Journal of Applied Psychology*, 42, 336-342.
- Holland, J.L. (1997). Making vocational choices: a theory of vocational personalities and work environments, 3ª ed. Odessa, FL: *Psychological Assessment Resources*.
- Jara, L. (2010). Identidad vocacional en el tránsito del colegio a la universidad y en los primeros años de vida universitaria. *Persona*, (13), 137-157. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212008>
- Juanacio, S, y Paute, D. (2014). *Estadística de la conformación y servicios de los departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil del Azuay*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20887/1/TESIS.pdf>
- Lent, R., Hackett, G., y Brown, S. (2004). Una perspectiva social cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Evaluar*, 4, 1-22 Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/596/565>



- León, T., Rodríguez, R., Ortega, V., y González, I. (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior en la CBTA N° 1, en el norte de México. *Educere*, 10 (32), 71-76. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603211.pdf>
- López, D., J. (2012). *Actitudes acerca de la tutoría en profesores de primaria de la res N° 5 del Callao*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1238/1/2012\\_L%C3%B3pez\\_Actitudes-acerca-de-la-tutor%C3%ADa-en-profesores-de-primaria-de-la-Red-N%C2%B0-5-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1238/1/2012_L%C3%B3pez_Actitudes-acerca-de-la-tutor%C3%ADa-en-profesores-de-primaria-de-la-Red-N%C2%B0-5-del-Callao.pdf)
- Martínez, A. (2004). *El desarrollo del autoconocimiento y de la toma de decisiones de los alumnos de la educación secundaria obligatoria en la ley orgánica de calidad de la educación*. (Tesis Doctoral). Universidad de Castilla de la Mancha. Cuenca. España. Recuperado de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/930/197%20El%20desarrollo%20de%20autoconocimiento%20y%20de%20la%20toma%20de%20decisiones%20de%20los%20alumnos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, A., Virgen, I., Prieto, L., Alcalde, L., Calderón, M., Ramírez, K., y Mendoza, T. (2010). Manual Base: Orientación Educativa del Sistema de Educación Media Superior. 2ª ed. L. D. G. Guadalajara. México. Recuperado de: [http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/Orientacion\\_educativa\\_SEMS\\_UDG.pdf](http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/Orientacion_educativa_SEMS_UDG.pdf)
- Martínez, J. (2013). La orientación y el asesoramiento vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo. *Revista padres y maestros*, 353, 34-39. Recuperado de: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1706/1455>
- Martínez-Vicente, J. M., Valls, F., y Álvarez, J. (2003). Personalidad y conducta vocacional, Asesoramiento vocacional. En F. Rivas. (ed.), *Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. (pp. 279-311). Barcelona, España: Ariel.
- Martínez-Vicente, J. M., y Valls, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema*, 18, 117-122.
- Martínez-Vicente J. M., y Valls, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación de Inventario de Clasificación de Ocupaciones (ICO).

*Revista Mexicana de Psicología*. 25 (1), 151-164. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005), *Investigación Educativa*. 5ta. Edición. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Ministerio de Educación. (2016) *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. (LOEI). Quito. Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de Consejería estudiantil*. (OPV) Quito. Ecuador.

Molina, D., L. (2004). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*. 33 (6), 1-22 Recuperado de:  
<http://rieoei.org/oe01.htm>

Morchio, L. (2009). *Hacia una Aproximación Multidimensional e Innovadora de los Pilares de la Orientación Vocacional*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional del Cuyo. Mendoza. Argentina. Recuperado de:  
[http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/5305/morchiotesisdoctoral.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5305/morchiotesisdoctoral.pdf)

Muñoz, M. (2016). *La Orientación en Educación Secundaria desde la perspectiva de los alumnos de 2º ciclo de E.S.O. y sus padres*. (Tesis Doctoral). Universidad de Huelva. Huelva. España. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/12415>

Parras, A., Madrigal A., Redondo, S., Vale, P. y Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: Fundamentos teóricos, Modelos institucionales y nuevas perspectivas*. (2da. Ed). España. OMAGRAF.

Panqueba, M. y Mesa, C. (2014). *Orientación Vocacional y Profesional a Estudiantes de Grado Once de la Institución Educativa: Silvino Rodríguez, Sede Jaime Book de la Ciudad de Tunja*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Tunja. Colombia. Recuperado de:  
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2757/3/1053606458.pdf>

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10, (25), 47-54. Recuperado de:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272013000200006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006)

- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona, España: Ariel.
- Rivas, F. (2007). ¿Conducta y Asesoramiento Vocacional en el mundo de hoy? *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 11, (1), 5-14. Recuperado de: [http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/11/espanol/Art\\_11\\_171.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/11/espanol/Art_11_171.pdf)
- Robles, M., Sánchez, D., y González, M. (2013). Estudio piloto sobre habilidades de comunicación y Counseling en estudiantes universitarios. *Boletín de psicología*. 107. 7-19. Recuperado de: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N107-1.pdf>
- Roe, A. (1954). A new classification of occupations. *Journal of Counseling Psychology* 1, 215-20.
- Salmerón, H., y Gutiérrez-Braojos. (2012). La competencia de aprender a aprender y el aprendizaje autorregulado. Posicionamientos Teóricos. *Revista del currículum y formación del profesorado*. 16. (1). 5-13. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART1.pdf>
- Sánchez, P. (1990). Análisis comparativo de las Teorías de Holland y la Teoría de Ajuste al Trabajo De Minesota (MTWA) en Orientación Profesional. *Revista Educación y Ciencia*, 1, (1), 25-29. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/305317223\\_ANALISIS\\_COMPARATIVO\\_DE\\_LAS\\_TEORIAS\\_DE\\_HOLLAND\\_Y\\_LA\\_TEORIA\\_DE\\_AJUSTE\\_AL\\_TRABAJO\\_DE\\_MINESOTA\\_MTWA\\_EN\\_ORIENTACION\\_PROFESIONAL](https://www.researchgate.net/publication/305317223_ANALISIS_COMPARATIVO_DE_LAS_TEORIAS_DE_HOLLAND_Y_LA_TEORIA_DE_AJUSTE_AL_TRABAJO_DE_MINESOTA_MTWA_EN_ORIENTACION_PROFESIONAL)
- Sánchez, J. C. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista latinoamericana de psicología*, 41, (1), 109-119. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492008>
- Sánchez-Tuerel., y Robles, A. (2010). *La formación y orientación profesional para el empleo en colectivos de riesgos de exclusión: un modelo de trabajo innovador*. I Congreso Internacional virtual de formación del profesorado. Murcia. Universidad de Murcia. Recuperado de: <http://www4.ujaen.es/~dsteruel/doc/MODELO%20INNOVADOR.pdf>
- Sanchiz, M. L. (2009). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Castellón de la Plana, España: Sapientina. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>
- Santana, L. (2012). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. (3a ed.). España: Pirámide.

- Santana, L., y García, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato. *Revista de Educación*, 32 5Súper, D. (1962). *Psicología de la vida profesional*. España.
- Súper, D. (1963). *Psicología de los intereses y las vocaciones*, Buenos Aires; Kapelusz
- Temario. (2010). Formación y orientación laboral. *Revista Cenoposiciones*. 39, (13), 1-24. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/153646915/Formacion-y-Orientacion-Laboral>
- Tortosa, M. T., Álvarez, J. D. y Pellín, N. (2014). Un reto en la orientación universitaria: Perspectiva del estudiante en la segunda transición. XII Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. 948 –949. Alicante. Universidad de Alicante.
- Ureña, V., y Robles, J. (2015). La orientación en el Ministerio de Educación Costarricense. *Revista Actualidades Investigaciones en Educación*. 15, (1), 1-19. Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a34v15n1.pdf>
- Valls, F. (2007). Inteligencia Emocional y asesoramiento vocacional y profesional: usos y abusos. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 11. (1). 179-200 Recuperado de: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espanol/Art\\_11\\_162.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/11/espanol/Art_11_162.pdf)
- Velázquez, R. (2004). *Análisis del programa de asignatura de Orientación Vocacional. Estudio de caso, en la Escuela Preparatoria Número 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Estado de Hidalgo. Hidalgo. México. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14723/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valle, M., Hernández, I., Martínez, P., Barrón, Y., López, M. y Zúñiga, M. (2012). Perfil Sociodemográfico y de intereses profesionales de los Estudiantes de Licenciatura de Enfermería. *Eneo*. 9, (9), 27-35 Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v9n1/v9n1a4.pdf>
- Vega, J. (2003). *Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey. México. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/1530/1/1020149303.PDF>
- Vidal, M. y Fernández, B. (2009). Orientación Vocacional. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 3. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011)

Villa, G. (2010). *Instrumentos Técnicos para el Ordenamiento de la Data e Interpretación de la misma por el orientador*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/290517386/Conferencia-Gabriel-Villa-Portafolio-Vocacional-SNO>

Zabala, G. (2001), *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios Nacionales del distrito del RIMAC*. (Tesis de Pregrado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf)

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Revista EKS*. 16, (1), 69-102. Recuperado de: [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

**Consentimiento informado:**

Estimado estudiante, te invitamos a participar en el presente estudio denominado *“Preferencias vocacionales de Estudiantes de Bachillerato - Loja”*, el mismo que está enmarcado en el Programa de investigación: Promoción e Intervención en las áreas de Salud Mental y Orientación Universitaria. Para que decida participar lea detenidamente este documento.

Su participación no compromete riesgo alguno en el aspecto físico, psicológico, social o económico. La información proporcionada, será manejada de manera anónima, confidencial y directa por los docentes investigadores a cargo de este estudio<sup>1</sup>, y utilizada con fines exclusivos de investigación y difusión académica.

Toda la información proporcionada ayudará a establecer el perfil de intereses vocacionales y elección de la carrera de estudiantes de Bachillerato de la ciudad de Loja y desarrollo de planes de orientación e intervención eficientes en relación a la problemática investigada.

Una vez que he leído los apartados anteriores y siguiendo las consideraciones éticas aplicadas en investigaciones con seres humanos, solicito explicitar su aceptación.

Acepto participar en el estudio y autorizo a los investigadores de la UTPL hacer uso de la información que a continuación proporcionaré, con fines exclusivos de investigación y difusión académica.

Sí acepto participar

---

<sup>1</sup> Dra. PhD. María Elvira Aguirre, Dra. PhD. Lucy Andrade, Mg. Paulina Moreno, Mg. Luz Ivonne Zabaleta y Mg. Margoth Iriarte.

## 1.- CUESTIONARIO SOCIO – DEMOGRÁFICO



Edad: ..... años Fecha de nacimiento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Género: \_\_\_ Hombre \_\_\_ Mujer

Con quién vives: Padres:\_\_\_\_\_ Papá:\_\_\_\_\_ Mamá:\_\_\_\_\_ Solo:\_\_\_\_\_ Hermanos:\_\_\_\_\_ Otros (especifique):\_\_\_\_\_

Nivel socio-económico: (percepción de la situación económica de la familia: Alto:\_\_\_\_\_ Medio Alto:\_\_\_\_\_ Medio:\_\_\_\_\_ Medio Bajo:\_\_\_\_\_ Bajo:\_\_\_\_\_)

Nivel educativo del padre:

Educación Básica:\_\_\_\_\_ Bachillerato:\_\_\_\_\_ Estudios universitarios: Grado:\_\_\_\_\_ Postgrado:\_\_\_\_\_

Nivel educativo de la madre:

Educación Básica:\_\_\_\_\_ Bachillerato:\_\_\_\_\_ Estudios universitarios: Grado:\_\_\_\_\_ Postgrado:\_\_\_\_\_

Trabaja actualmente su padre: Si \_\_\_\_\_ Tiempo completo:\_\_\_\_\_ Medio tiempo:\_\_\_\_\_ Ocasional:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_ Jubilado:\_\_\_\_\_

Trabaja actualmente su madre: Si \_\_\_\_\_ Tiempo completo:\_\_\_\_\_ Medio tiempo:\_\_\_\_\_ Ocasional:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_ Jubilado:\_\_\_\_\_

Tipo de establecimiento: Particular:\_\_\_\_\_ Fiscomisional:\_\_\_\_\_ Fiscal:\_\_\_\_\_

Año curricular: II Bachillerato\_\_\_\_\_ III Bachillerato:\_\_\_\_\_

Tipo de Bachillerato: Ciencias Básicas:\_\_\_\_\_ Otro: (especifique):\_\_\_\_\_

Rendimiento académico: Cuál fue tu promedio general el último año aprobado:\_\_\_\_\_ puntos

Has repetido algún año en el colegio: Si:\_\_\_\_\_ Qué curso:\_\_\_\_\_ Cuántas veces:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_

Consideras que: Tienes una necesidad educativa especial: Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_

De qué

tipo:\_\_\_\_\_

Tuviste una necesidad educativa especial: Si:\_\_\_\_\_ No:\_\_\_\_\_

De qué tipo:\_\_\_\_\_ Cómo la superarte:\_\_\_\_\_

## 2. “Test de Intereses Profesionales de Holland”<sup>2</sup>

### Instrucciones Generales

- Sólo debes leer atentamente las instrucciones y responder según tu interés o proyección personal y profesional.
- Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro resumen.

### AUTOCONOCIMIENTO.

**PARTE A.** Marque con una X todos los adjetivos que describan tu personalidad. Señala tantos como desees. Trata de definirte tal como es, no como le gustaría ser.

1. Huraño		16. Dispuesto a ayudar		31. Pesimista	
2. Discutidor		17. Inflexible		32. Hedonista	
3. Arrogante		18. Insensible		33. Práctico	
4. Capaz		19. Introverso		34. Rebelde	
5. Común Y Corriente		20. Intuitivo		35. Reservado	
6. Conformista		21. Irritable		36. Culto	
7. Conciencioso		22. Amable		37. Lento de movimientos	
8. Curioso		23. De buenos modales		38. Sociable	
9. Dependiente		24. Varonil		39. Estable	
10. Eficiente		25. Inconforme		40. Esforzado	
11. Paciente		26. Poco realista		41. Fuerte	
12. Dinámico		27. Poco culto		42. Suspicioso	
13. Femenino		28. Poco idealista		43. Cumplido	
14. Amigable		29. Impopular		44. Modesto	
15. Generoso		30. Original		45. Poco convencional	

<sup>2</sup> SDS – Self Directed Search (Holland, 2014)



**PARTE B:** Califícate de acuerdo con las siguientes características tal como consideras ser en comparación con otras personas de tu edad. Encierra en un círculo la respuesta que más se ajuste a ti mismo.

<b>AUTOCONOCIMIENTO PARTE B</b>	<b>Más que los demás</b>	<b>Igual que los demás</b>	<b>Menos que los demás</b>
1. Distráido	C	A	A
2. Capacidad artística	A	B	C
3. Capacidad burocrática	A	B	C
4. Conservador	A	B	C
5. Cooperación	A	B	C
6. Expresividad	A	B	C
7. Liderazgo	A	B	C
8. Gusto en ayudar a los demás	A	B	C
9. Capacidad matemática	A	B	C
10. Capacidad mecánica	A	B	C
11. Originalidad	A	B	C
12. Popularidad con el sexo opuesto	A	B	C
13. Capacidad para investigar	A	B	C
14. Capacidad científica.	A	B	C
15. Seguridad en sí mismo	A	B	C
16. Comprensión de sí mismo	C	A	A
17. Comprensión de los demás	A	B	C
18. Pulcritud	A	B	C

**PARTE C:** Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

<b>AUTOCONOCIMIENTO PARTE C</b>	<b>Más que los demás</b>	<b>Igual que los demás</b>	<b>Menos que los demás</b>
1. Estar feliz y satisfecho	A	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	B	C
3. Ayudar a quiénes están en apuros	A	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	B	C
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	A	B	C
11. Escribir bien (novelas, poemas)	A	B	C
12. Haber leído mucho	C	A	A
13. Trabajar mucho	A	B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	A	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)	A	B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	B	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	B	C
18. Hallar un propósito real en la vida	A	B	C

**PARTE D:** Para las siguientes preguntas escoge una sola alternativa, según lo que más se ajuste a ti mismo.

<p><b>1. Me gusta...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Leer y meditar sobre los problemas</li> <li>b) Anotar datos y hacer cómputos</li> <li>c) Tener una posición poderosa</li> <li>d) Enseñar o ayudar a los demás</li> <li>e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas</li> <li>f) Usar mi talento artístico</li> </ul>	<p><b>2. Mi mayor habilidad se manifiesta en...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Negocios</li> <li>b) Artes</li> <li>c) Ciencias</li> <li>d) Liderazgo</li> <li>e) Relaciones Humanas</li> <li>f) Mecánica</li> </ul>
--	--

<p><b>3. Soy muy incompetente en...</b></p> <p>a) Mecánica b) Ciencia c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes</p>	<p><b>4. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agradaría es...</b></p> <p>a) Participar en actividades sociales muy formales b) Tener una posición de responsabilidad c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas d) Llevar registros exactos y complejos e) Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia y precisión</p>
<p><b>5. Las materias que más me gustan son...</b></p> <p>a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia f) Ciencias Sociales, Filosofía</p>	

### 3.-Inventario de Intereses de Holland.

Marca con una X las oraciones con las que te identificas porque son cosas que dirías, harías o pensarías.

1.	Valoro la capacidad de compartir cosas personales con los demás.	
2.	Me gusta ser una persona clave del grupo.	
3.	Me enorgullece ser cuidadoso en todos los detalles de mi trabajo.	
4.	No me molesta ensuciarme las manos.	
5.	Veo a la educación como un proceso que se da a lo largo de la vida, que desarrolla y marca mi mente.	
6.	Me encanta vestirme de manera informal, intentar nuevos colores y estilos.	
7.	Casi siempre me doy cuenta cuando alguien necesita hablar.	
8.	Me alegra encontrar gente organizada y en acción.	
9.	Una buena rutina ayuda a hacer el trabajo.	
10.	Me gusta comprar materiales para hacer las cosas por mí mismo.	
11.	A veces puedo estar sentado por largo tiempo armando rompecabezas o leyendo o sólo pensando acerca de la vida.	
12.	Tengo una gran imaginación.	
13.	Me hace sentir bien cuidar a la gente.	
14.	Me gusta que me tengan confianza para hacer un trabajo.	
15.	Estoy satisfecho sabiendo que hice un trabajo cuidadoso y completamente.	
16.	Me gusta hacer cosas prácticas, manuales.	
17.	Me meto de lleno a leer sobre temas que despiertan mi curiosidad.	
18.	Me gusta aplicar creativamente nuevas ideas.	
19.	Si tengo un problema con alguien me gusta hablar y resolverlo.	
20.	Para tener éxito hay que apuntar alto.	
21.	Prefiero estar en una posición en la que no tenga responsabilidad en las decisiones.	
22.	No me gusta perder mucho tiempo en discusiones: lo que es así es así.	
23.	Necesito analizar profundamente un problema antes de actuar.	
24.	Me gusta arreglar las cosas a mí alrededor para que parezcan únicas y diferentes.	
25.	Cuando me siento deprimido, busco a un amigo para hablar.	
26.	Después de sugerir un plan, prefiero dejarles a los otros la atención de los detalles.	
27.	En general, me siento cómodo/a en cualquier parte.	
28.	Es estimulante realizar actividades al aire libre.	
29.	Sigo preguntando ¿Por qué?	
30.	Deseo que mi trabajo sea una expresión de mi manera de ser y de mis	

	sentimientos.	
31.	Me gustaría encontrar medios para hacer que la gente se interese más en el prójimo.	
32.	Es emocionante ser parte de decisiones importantes.	
33.	Me gusta que haya alguien más que se ocupe.	
34.	Me gusta que lo que me rodea sea comprensible y práctico.	
35.	Necesito meterme en el problema hasta encontrar una respuesta.	
36.	La belleza de la naturaleza toca algo muy profundo dentro de mí.	
37.	Las relaciones familiares son muy importantes para mí.	
38.	Ascender y progresar es importante para mí.	
39.	La eficiencia para mí significa armar a diario el conjunto de manera cuidadosa y ordenada.	
40.	Un sistema de leyes fuertes y el orden son importantes para prevenir el caos.	
41.	Los libros que desafían la manera de pensar siempre amplían mi perspectiva.	
42.	Busco ir a espectáculos artísticos, musicales y ver buenas películas.	
43.	Cuando paso un tiempo sin ver a alguien quisiera saber en qué está.	
44.	Influir en la gente es algo atractivo.	
45.	Cuando me comprometo a hacer algo tengo en cuenta cada detalle.	
46.	Y bien, el trabajo físico duro no le hace mal a nadie.	
47.	Me gustaría aprender todo sobre los temas que me interesan.	
48.	No me gusta ser del montón, quiero hacer las cosas de manera diferente.	
49.	Dime cómo te puedo ayudar.	
50.	Estoy dispuesto/a a asumir riesgos para seguir adelante.	
51.	Quiero instrucciones precisas y reglas claras cuando comienzo algo.	
52.	Lo primero que busco en un auto es un motor bien construido.	
53.	Algunas personas son intelectualmente estimulantes.	
54.	Cuando estoy creando no presto atención a otras cosas.	
55.	Estoy convencido que mucha gente en nuestra sociedad necesita ayuda.	
56.	Es divertido obtener ideas a través de la gente.	
57.	Odio que cambien los esquemas cuando ya los aprendí.	
58.	Usualmente sé cómo actuar en situaciones de emergencia.	
59.	Es atrapante leer sobre nuevos descubrimientos.	
60.	Me gusta crear situaciones fuera de lo común.	
61.	Con frecuencia dejo mis cosas para prestar atención a la gente que parece solitaria y sin amigos.	
62.	Me encanta el intercambio.	
63.	No me gusta hacer cosas de las que no estoy seguro de su consistencia.	
64.	Los deportes son importantes para alcanzar la fortaleza física.	
65.	Siempre he tenido curiosidad acerca de la modalidad de los trabajos al aire libre.	
66.	Es divertido tener condiciones para tratar o hacer algo inusual.	
67.	Creo que la gente es básicamente buena.	
68.	Si no puedo hacer algo en el primer intento, trato otra vez con entusiasmo y energía.	
69.	Aprecio saber exactamente qué es lo que la gente espera de mí.	
70.	Me gusta poner distancia en las cosas para ver si puedo asegurarlas.	
71.	No hay que apurarse, se pueden pensar y planificar los movimientos lógicamente.	
72.	Sería duro imaginar la vida sin belleza alrededor.	
73.	A menudo la gente me confía sus problemas.	
74.	En general, me acerco a la gente que me pone en contacto con distintos recursos.	
75.	No necesito demasiado para ser feliz.	

4.-  
**INVENTARIO DE AUTOEFICACIA PARA EL APRENDIZAJE<sup>3</sup>**

**Instrucciones:**

En este cuestionario o se presentan varias frases que mencionan estrategias de estudio. Examina cada una de ellas y responde en la columna de la derecha, utilizando una escala de 1 a 10.

Un 1 indica que estás **nada seguro** de poder utilizar esa estrategia y un 10 indica que estás **muy seguro** de poder utilizarla

adecuadamente. Puedes utilizar cualquier número comprendido entre 1 y 10 para evaluar tu grado de seguridad en poder utilizar exitosamente cada una de las estrategias mencionadas.

Así, por ejemplo, si un estudiante colocase un **3 o 4** a la derecha de la frase "subrayar las palabras desconocidas de un texto" estaría sugiriendo que se siente **poco seguro** de poder usar esa estrategia. Si, en cambio, hubiese colocado un **7 o un 8** estaría sugiriendo que se siente **bastante seguro** de poder emplearla.

<sup>3</sup> Self Efficacy for learning form – SELF, (Kitsantas y Zimmerman, 2003): Evalúa las creencias de autoeficacia auto regulatoria de los estudiantes en cinco áreas de funcionamiento: lectura, toma de apuntes, afrontamiento de exámenes, habilidades de escritura y hábitos de estudio.

Responde, por favor, de la manera más sincera posible. La información que aportes será de mucha utilidad para el estudio sobre el uso de estrategias de estudio en el bachillerato.

**Escala de respuesta:**

**ME SIENTO.....**

**1   2   3   4   5   6   7   8   9   10**  
**nada seguro   poco seguro   moderadamente seguro   bastante seguro   muy seguro**

1.	Cuando me doy cuenta que tengo problemas para concentrarme en la lectura, ¿puedo centrar mi atención y aprender/leer el material? (R)	
2.	Cuando no entiendo un párrafo que acabo de leer, ¿puedo aclararlo con una relectura cuidadosa? (R)	
3.	Cuando tengo problemas para recordar hechos clave en una tarea de lectura, ¿puedo encontrar una manera de recordar dos semanas más tarde? (R)	
4.	Cuando tengo problemas para recordar las definiciones complejas de un libro de texto, ¿puedo volver a definirlos de manera que las recordaré? (S)	
5.	Cuando me siento muy ansioso antes de rendir una prueba, ¿puedo recordar todo el material/contenido que he estudiado? (T)	
6.	Cuando he intentado, sin éxito, estudiar durante una hora, ¿puedo ajustar y alcanzar el objetivo del estudio durante el tiempo restante? (S)	
7.	Cuando se me da una extensa tarea de lectura para finalizarla antes de la clase. Al día siguiente, ¿puedo establecer un espacio de tiempo suficiente en mi agenda para acabarla? (R)	
8.	Cuando no entiendo a mi profesor, ¿puedo hacer la pregunta correcta para aclarar los temas/contenidos? (N)	
9.	Cuando el profesor da una conferencia desorganizada, ¿puedo reorganizar y volver a escribir sus notas antes de la próxima clase? (N)	
10.	Cuando encuentro que tareas/deberes varían mucho en extensión cada día, ¿puedo ajustar mi horario/tiempo para completarlos? (S)	
11.	Cuando conozco que mis apuntes son mucho menores que las de otro estudiante ¿puedo anotar todos los puntos que el profesor presente durante la próxima clase? (N)	
12.	Cuando noté que me retrasaba en tareas/deberes durante la semana, ¿puedo ponerme al día durante el fin de semana? (S)	
13.	Cuando otro estudiante me pide estudiar juntos en un tema que he experimentado dificultades, ¿puedo ser un compañero de estudio eficaz? (S)	
14.	Cuando no he asistido a varias clases, ¿puedo recuperar el trabajo dentro de una semana? (S)	
15.	Cuando lo que está leyendo no tiene sentido, ¿puedo interpretar mediante el uso de varios tipos de textos u otras ayudas? (R)	
16.	Cuando pierdes una clase, ¿puedo encontrar otro estudiante que me explique los contenidos/apuntes, de manera más clara que el profesor? (N)	
17.	Cuando hay problemas con amigos y los compañeros de conflictos en trabajos escolares, ¿puedo mantenerme al día con mis tareas? (S)	
18.	Cuando la lectura asignada es aburrida, ¿puedo encontrar una manera de motivarme para aprender plenamente? (R)	
19.	Cuando una tarea, como por ejemplo incluir nuevas palabras en el vocabulario, es repetitiva y poco interesante, ¿puedo convertirla en un reto apasionante? (S)	
20.	Cuando una lectura asignada está mal escrita, ¿puedo averiguar su significado para entender bien para rendir una prueba? (R)	
21.	Cuando la conferencia de un profesor es muy compleja, ¿puedo encontrar una manera de conseguir la información para aclararme antes de la clase? (N)	
22.	Cuando la conferencia de su profesor es muy compleja, ¿puedo escribir un resumen efectivo con mis notas/apuntes antes de la próxima clase? (N)	
23.	Cuando tengo problemas para comprender el material de lectura asignado, ¿puedo encontrar un compañero de clase que me explique todo claramente? (R)	
24.	Cuando me siento de mal humor o inquieto durante el estudio, ¿puedo enfocar mi atención lo suficiente como para terminar el trabajo asignado? (S)	
25.	Cuando estoy tratando de entender un nuevo tema, ¿puedo asociar suficientemente los nuevos conceptos con los antiguos y recordarlos? (S)	
26.	Cuando una conferencia es especialmente aburrida, ¿puedo motivarme para mantener buenas notas? (N)	
27.	Cuando tengo problemas para comprender una tarea de lectura, ¿puedo encontrar frases clave que me ayudarán a entender cada párrafo? (R)	

28.	Cuando tengo que rendir una prueba de una materia que no me gusta, ¿puedo encontrar una manera de motivarme para obtener una buena nota? (T)	
29.	Cuando tengo tiempo disponible entre las clases, ¿puedo motivarme para usarlo para el estudio? (S)	
30.	Cuando tuve problemas para entender la clase de un profesor, ¿puedo aclarar la confusión antes de la próxima clase, mediante la comparación de los apuntes con un compañero de clase? (N)	
31.	Al sentir ansiedad durante un examen y tener dificultad para organizar y utilizar mis conocimientos, ¿puedo relajarme y concentrarme suficientemente bien como para recordarlos? (T)	
32.	Cuanto te sientes deprimido cuando está cerca un examen, ¿puedo encontrar la manera de motivarme, para hacerlo bien? (T)	
33.	Cuando estoy cansado, pero no he terminado de escribir un trabajo, ¿puedo encontrar una manera de motivarme hasta cumplirlo? (W)	
34.	Cuando de repente te das cuenta de que no puedes recordar cualquier material que has leído durante la última media hora, ¿puedo crear auto-preguntas para ayudarme a revisar el material exitosamente? (R)	
35.	Cuando me encuentro posponiendo la escritura de un documento asignado, ¿puedo motivarme para comenzar la tarea de inmediato? (W)	
36.	Cuando tengo problemas para recordar un concepto abstracto, ¿puedo pensar en un buen ejemplo que me ayudará a recordar en la prueba/examen? (T)	
37.	Cuando mis amigos quieren ver una película, pero tenemos que estudiar para un examen, ¿puedo encontrar una manera de rechazar sin ofenderlos? (T)	
38.	Cuando mis últimos resultados de los exámenes hayas sido bajos, ¿puedo averiguar las preguntas antes de la próxima prueba que mejorará en gran medida mi puntuación? (T)	
39.	Cuando estoy tomando un curso que cubre una gran cantidad de contenidos/información, ¿puedo condensar mis notas sólo los temas esenciales? (N)	
40.	Cuando me encuentro recibiendo un nuevo curso, ¿puedo aumentar el tiempo de estudio suficiente para ponerme al día? (S)	
41.	Cuando hago un esfuerzo para recordar los detalles técnicos de un concepto en una prueba/examen, ¿puedo encontrar una manera de asociar entre sí, lo que aseguraría el recordarlos? (T)	
42.	Cuando el profesor da una conferencia con tanta rapidez que no se puedo escribir todo, ¿puedo registrar todos los puntos importantes en mis notas/apuntes? (N)	
43.	Cuando estoy enojado por un curso debido a que un profesor exige requisitos, ¿puedo encontrar una manera de canalizar mi ira para tener éxito? (S)	
44.	Cuando divago al escribir una tarea importante, ¿puedo reenfocarme lo suficiente como para terminar el trabajo a tiempo? (W)	
45.	Cuando al describir un principio complejo en un documento escrito, ¿puedo crear una analogía que otro podrá comprender? (W)	
46.	Cuando me doy cuenta que el primer borrador está bien en contenido, pero que hay fallas en la gramática y es confuso, ¿puedo revisarlo para que esté completamente claro y gramaticalmente correcto? (W)	
47.	Cuando se te pide que escribas un documento conciso, bien organizado en la noche, ¿puedo encontrar una manera de hacerlo? (W)	
48.	Cuando no estás satisfecho con un importante trabajo que está escribiendo, ¿puedo encontrar a otra persona que me enseñe como corregirlo? (W)	
49.	Cuando se me pide que escriba un artículo sobre un tema desconocido, ¿puedo encontrar suficiente/buena información para satisfacer a mi profesor? (W)	
50.	Cuando te enteras de que un documento que acabas de escribir es confuso y necesita ser reescrito por completo, ¿puedo retrasar mis otros planes por un día, para revisarlo? (W)	
51.	Cuando descubro que las tareas para el quimestre/unidad son mucho más de lo esperado, ¿puedo cambiar mis otras prioridades para tener suficiente tiempo para estudiar? (S)	
52.	Cuando pienso que hice mal un examen, que acabo de terminar ¿puedo ir a mis apuntes y localizar toda la información que se había olvidado? (T)	
53.	Cuando estoy luchando para recordar los detalles de una lectura compleja que me han asignado, ¿puedo escribir notas que me ayuden a recordar? (R)	
54.	Al ver que había acumulado para el último minuto estudiar para una prueba, ¿puedo comenzar mi preparación para el examen mucho más temprano y así no tener todo acumulado la próxima vez? (T)	
55.	Cuando otros compañeros enfatizan partes de la clase que he excluido de mis notas, ¿puedo corregir esta omisión antes de la próxima clase? (N)	
56.	Cuando estoy luchando para comprender la información general de un examen, ¿puedo trazar un diagrama para recordar todo dos semanas después? (T)	
57.	Cuando tengo problemas para estudiar lo anotado en clase, ya que son incompletas o	

	confusas, ¿puedo revisar y volver a escribir con claridad después de cada clase? (N)	
--	--	--

R = lectura

S = tema de estudio T = preparación de la prueba N = toma de notas

W= redacción