



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la
institución educativa Guillermo Maldonado Valencia, del cantón Zaruma,
provincia de El Oro Ecuador.**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Pardo Jumbo, Maricela Elizabeth

DIRECTORA: Cabrera Iñiguez Elvia Yraida Dra. Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgtr.

Elvia Yraida Cabrera Iñiguez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Guillermo Maldonado Valencia, del cantón Zaruma, provincia de El Oro Ecuador, realizado por Pardo Jumbo, Maricela Elizabeth ha sido orientada y revisada durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2017

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Pardo Jumbo, Maricela Elizabeth declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Guillermo Maldonado Valencia, del cantón Zaruma, provincia de El Oro Ecuador, de la titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo Cabrera Iñiguez, Elvia Yraida Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

F:.....

Autor: Pardo Jumbo, Maricela Elizabeth

Cédula: 1104685779

DEDICATORIA

El Trabajo de fin de Titulación es dedicado a Dios por brindarme la sabiduría para concluir mis estudios, ya que con el espíritu de Dios puedo superar las metas que se me presenten.

Asimismo, a mí familia, mis padres, mi esposo, suegros y mis hijos Danna y Patricio Said que han sido mi motor para lograr alcanzar las metas propuestas, siendo un apoyo incondicional en todos los ámbitos de mi vida sobre todo en mi etapa de estudiante en la UTPL.

Al tutor y Directora del proyecto de investigación además de los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por su colaboración y paciencia por ser guías en el camino para alcanzar la meta propuesta de llegar obtener un título profesional.

Pardo Jumbo, Maricela Elizabeth

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento es primero a Dios por mantenerme con salud y sabiduría para saber llevar mis proyectos en orden y lograr alcanzar mis metas.

A lo largo del trabajo de fin de titulación me ayudaron muchas personas entre ellas mi familia y amigos por eso mi más sincero agradecimiento a ellos, por ser mí sostén.

Asimismo agradezco al tutor Juan Carlos Rodríguez Romero, por ser una excelente persona, con su paciencia supo orientarnos para concluir un excelente trabajo de fin de titulación.

Pardo Jumbo, Maricela Elizabeth

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I.....	5
MARCO TEÓRICO	5
1.1. Desempeño docente	6
1.1.1. Competencias docentes.	8
1.1.2. Evaluación del desempeño docente.....	10
1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.....	12
1.2. Gestión del aprendizaje.....	17
1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.	20
1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.	21
1.2.3. Ambiente de aprendizaje.....	24
1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.....	25
CAPITULO II.....	29
METODOLOGÍA	29
2.1. Diseño de la investigación	30
2.1.1. Contexto.	30
2.1.2. Participantes.	31
2.2. Las preguntas de investigación	31
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	32
2.3.1. Métodos.....	32
2.3.2. Técnicas e Instrumentos.	32

2.3.2.1. Técnicas.....	32
2.3.2.2. Instrumentos.....	33
2.4. Recursos	34
2.4.1. Humanos.....	34
2.4.2. Materiales.....	34
2.4.3. Institucionales.....	34
2.4.4. Económicos.....	34
2.5. Procedimiento.....	35
CAPITULO III.....	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
3.1. Informe de Interpretación, Análisis y Discusión de los resultados	38
CAPITULO IIII.....	44
ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN	44
4.1. Diseño de propuesta de intervención	45
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	50
BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	56
Anexo 1	57
Anexo 2	60
Anexo 3	62
Anexo 4	64
Tabla 1: Estándares De Desempeño Profesional Docente.....	13
Tabla 2: Niveles de Concreción Curricular	22
Tabla 3: Recursos utilizados en el proyecto de investigación.....	35
Tabla 4: Diseño de una estrategia de intervención.....	45
Figura 1: Factores del desempeño docente y las condiciones del propio docente constituyen el factor	7
Figura 2: Evaluación de la práctica docente, tipos de evaluación.....	11

Figura 3: Características de la Asesoría a la gestión educativa	19
Figura 4: Elementos Curriculares	23

RESUMEN

La presente investigación Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Guillermo Maldonado Valencia, del cantón Zaruma, Ecuador periodo lectivo 2017 en primero, cuarto y octavo año de educación general básica, tiene como objetivo evaluar el desempeño de los docentes de educación básica del centro educativo en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso. Para sustentar la investigación se basó en fuentes teóricas en temas como desempeño docente, competencias, evaluación y estándares de evaluación del desempeño docente, gestión del aprendizaje. en planificación e implementación en el proceso enseñanza aprendizaje; la metodología utilizada es de tipo exploratorio descriptivo y también socioeducativo, entre los métodos están el analítico, descriptivo, las técnicas como la encuesta aplicada a tres docentes así como la observación; finalmente se concluye que los docentes tienen dificultades principalmente en el tercer instrumento del plan de clase como es la evaluación siendo necesario la aplicación de técnicas para mejorar el proceso educativo.

PALABRAS CLAVES: Desempeño docente, evaluación, planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The present research, Management of the teaching-learning process, took place at "Guillermo Maldonado Valencia" school which is located in El Oro province, Ecuador in the academic year 2017. The sample of the investigation were students from first, fourth and eighth year of Basic education. The purpose of this project is to evaluate the development of the teaching process of those teachers who work in Basic education at the school in what is related to the teaching-learning process based on a diagnosis of the real conditions in the planning process. The support of this research was based on theoretical sources on topics such as teacher's performance, competencies, assessment and standards of evaluation on the teaching performance, learning management in planning and implementation in the teaching-learning process; the methodology used is descriptive-exploratory and socio-educational, methods included are analytical and descriptive, techniques such as surveys were applied to three teachers as well as observation. Finally, the result shows that teachers have difficulties with the third instrument in the lesson planning which is the evaluation being necessary the application of techniques to improve the educational process.

Key words: Teacher's performance, evaluation, planning of the teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

La gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en la actualidad es esencial para ayudar en gran medida a los docentes a tener seguridad en el momento de realizar los planes de clase y sobre todo en aplicarlos, ya que mediante la gestión del proceso educativo se puede evaluar el desempeño docente y que la institución alcance una valoración adecuada en los estándares de calidad educativa.

En la unidad educativa “Guillermo Maldonado Valencia” se pudo determinar que los maestros toman en cuenta varios aspectos del plan curricular, pero asimismo, dejan algunos puntos sueltos como son los instrumentos de evaluación que sirven para confirmar si el alumno logró alcanzar el aprendizaje.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar el desempeño de los docentes de educación básica del centro educativo Guillermo Maldonado Valencia en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos valorar si los docentes del centro educativo Guillermo Maldonado Valencia al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes; analizar si los docentes del centro educativo Guillermo Maldonado Valencia en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación activa de los estudiantes; valorar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Para la recopilación de información se utilizó como técnicas; la lectura la cual nos permitió analizar y recopilar información sobre la elaboración de los planes de clase de los docentes, la encuesta nos permitió verificar si los docentes cumplen con la aplicación de los instrumentos del plan de clase; la técnica de observación sirvió para evaluar a los profesores durante el desarrollo de la clase.

El Primer Capítulo comprende la argumentación teórica temas como el desempeño docente, considerado como la efectividad o la calidad con la cual imparte sus enseñanzas a los estudiantes y alcanzar los estándares de calidad de la educación; además, se determina la importancia del compromiso de los agentes del sistema educativo.

Asimismo, entre los temas que se basa la investigación se encuentra la gestión del aprendizaje, que es una manera de evaluar al docente y que facilita al pedagogo a evaluar a sus alumnos mediante la aplicación adecuada de la planificación e implementación de técnicas de trabajo y metodologías activas acordes a cada año de estudio

En el Segundo Capítulo se aborda la metodología que propone un diseño de investigación no experimental porque se pudo observar la problematización de una forma natural, además se basó en una investigación transeccional o transversal, ya que se realizó mediante encuestas y se obtuvo los datos en un momento único, se utilizaron varios métodos que permitieron observar y analizar de una manera directa la realidad del que hacer educativo en la institución y poder interpretar los resultados mediante el método estadístico y hermenéutico.

El Tercer Capítulo contiene la discusión y análisis de los resultados, cuya información permitió determinar que los docentes en su autoevaluación presentan dificultades al aplicar el tercer instrumento del plan de clase que corresponden a la evaluación, se considera que los docentes deben trabajar más en la etapa de aplicación de los conocimientos.

En el Capítulo 4 se describe la estrategia de Intervención, la cual señala las actividades necesarias para fomentar y capacitar al docente, en la elaboración de estrategias didácticas para hacer participar a cada uno de los estudiantes con el fin de que tengan confianza en sí mismos y de esta manera reforzar las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre las conclusiones se determinó que los docentes demuestran en la planificación microcurricular que están en capacidad para cumplir con los requerimientos o estándares de calidad educativa que exige el Ministerio de Educación mediante los estándares de desempeño profesional. Se pudo observar en el desarrollo de la clase que los docentes están conscientes de las necesidades de los estudiantes y sobre todo que se debe tomar en cuenta el criterio individual de cada uno, sin embargo en el plan de clase hace falta determinar actividades que permitan integrar a todos los alumnos. En el proyecto de investigación se propuso las siguientes recomendaciones capacitar a los docentes en la aplicación de recursos metodológicos e innovaciones didácticas, para facilitar las adaptaciones curriculares mediante un plan de clase flexible. Los docentes al momento de impartir las clases, deben buscar la manera de llegar a cada uno de los alumnos, hacerles participar de forma individual y sobre todo aplicar el tercer instrumento “la evaluación” que es fundamental para confirmar si todos los estudiantes alcanzaron las destrezas con criterio de desempeño.

**CAPITULO I.
MARCO TEÓRICO**

1.1. Desempeño docente

El desempeño docente es la efectividad o la calidad con la cual imparte sus enseñanzas a los estudiantes, actualmente se está evaluando constantemente el desempeño docente con el fin de alcanzar los estándares de calidad de los mismos.

Algunos autores definen varios criterios acerca del nivel de rendimiento en los docentes, por ejemplo, (Monja, 2012) indica. “El desempeño docente es algo necesario, pero sin que este pierda su naturaleza que es el de permitirle al docente su desarrollo integral” (p.2).

Cada docente tiene su propia esencia al impartir las clases, esto lo hace diferente de tal manera que debe estar preparado en varios aspectos tanto personales como profesionales.

Asimismo, (Ministerio de Educación, s.f.) Indica. “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (p.2).

Sin duda la eficacia del pedagogo está basada en la calidad del docente, en su capacidad al enseñar o desarrollar los planes de clases para que el conocimiento llegue a todos tomando en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante.

Potenciar la enseñanza es una deber del Ministerio de Educación ya que por medio del proceso de enseñar- aprender y educar se desarrolla un vínculo entre el docente y el docente además de sus competencias generales e individuales con el fin de lograr alcanzar los estándares de desempeño docente y de los estudiantes. De esta manera se puede entender que el trabajo docente presenta algunas definiciones que indican, la buena práctica de los maestros que será evaluada entre profesores, por los mismos estudiantes, o por la sociedad, con el fin de alcanzar la calidad educativa que busca cada estado para mejorar la vida de los ciudadanos.

Existen varios factores que determinan el desempeño docente, los cuales están asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, estos influyen en el desempeño del docente como persona y profesional. El conocer estos factores es muy importante ya que el al estar al tanto de cada uno de estos nos ayudara, a un mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo(Caisapanta, 2014, pág. 7).

Como podemos darnos cuenta un maestro de educación tiene que estar influenciado por varios factores para poder tener un desempeño docente de calidad y calidez entre los cuales.

(Montenegro I. A., 2007) afirma. “Estos cuatro factores: formación, salud, motivación y compromiso se refuerzan de manera mutua y generan una especie de fuerza unificadora que mantiene al docente en continuo mejoramiento y en grado alto de satisfacción” (p. 19 y 20).

Como complemento puedo enunciar que un maestro debe tener una gama de cualidades para poder transmitir valores a los estudiantes dentro y fuera del aula, para más claridad se presente una breve figura que permite analizar los factores que debe tener el docente

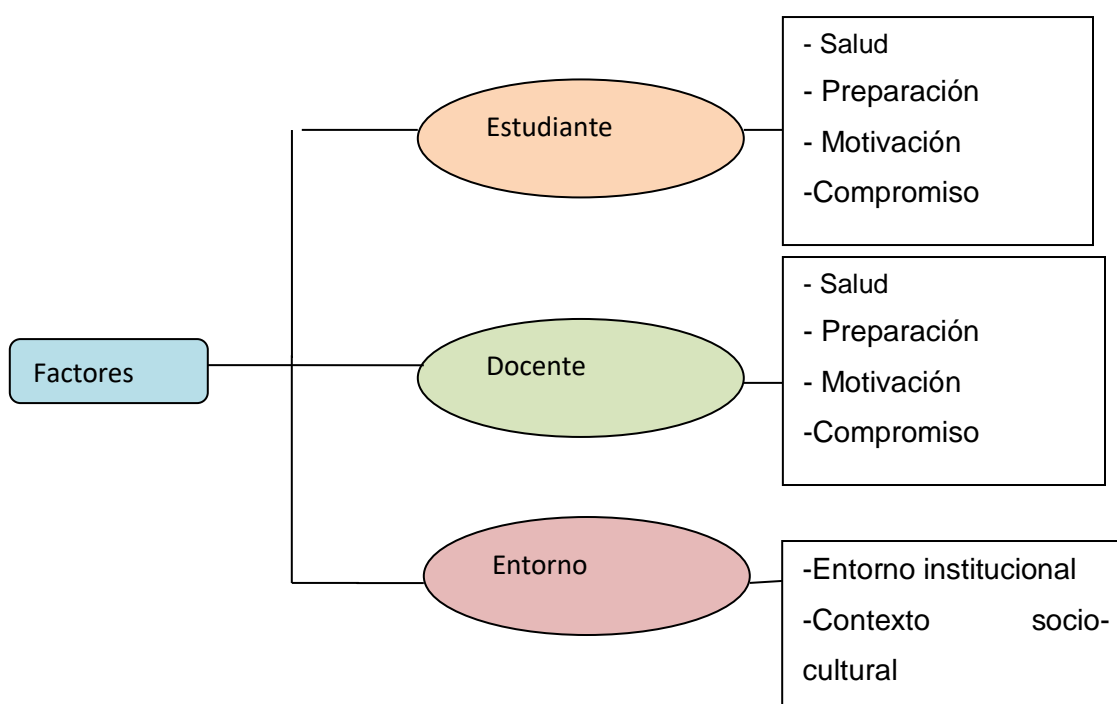


Figura 1: Factores del desempeño docente y las condiciones del propio docente constituyen el factor

Fuente: (Montenegro I. A., 2007)

Elaborado por: (Pardo, M., 2017)

El pedagogo además de ser un profesional, es un ser humano con virtudes y debilidades las cuales deben ser evaluadas para determinar la capacidad del desempeño docente ya que puede presentar necesidades emocionales, fisiológicas e incluso intelectuales las cuales permitirán que el profesional se desempeñe de una manera eficiente si se encuentra en condiciones propias para cumplir con las exigencias que requiere ser un docente eficaz, el cual además de poseer una preparación académica debe tener vocación que incluye varios factores ya anteriormente mencionados, e incluso valores para transmitirlos con el ejemplo a los

estudiantes y demás elementos o agentes del sistema educativo, como son los padres de familia y compañeros maestros.

1.1.1. Competencias docentes.

Los maestros en formación al inicio de su carrera profesional van adquiriendo las capacidades, destrezas y actitudes necesarias para ir logrando la experiencia y poner en práctica lo aprendido en el transcurso de su desarrollo profesional que puede ir evolucionando a lo largo de su carrera docente.

(Cano, 2005) Señala. “Las competencias contienen o integran recursos (conocimientos, habilidades, actitudes), pero van más allá, orquestándolos. Por lo tanto, hay que enfatizar el componente aplicativo, el carácter contextualizador de las competencias” (p.20).

Como se puede evidenciar, las competencias docentes requieren ser rodeadas de un entorno de comprensión y saber aplicar de una manera coherente los contextos para ser interpretados adecuadamente por los estudiantes, para un buen manejo de los conocimientos impartidos por los maestros.

El docente debe ser capaz de desempeñar su trabajo efectiva y eficientemente sin importar las funciones que realice y metas que se le asignen. El proceso educativo continúa siendo su principal función y responsabilidad, sin embargo, éste deberá desarrollar las competencias que le permitan gestionar tanto las diversas actividades de enseñanza dentro del aula como otras exigencias administrativas de la institución para tener como resultado un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad que responda a los requerimientos actuales de la sociedad(Aldape, 2008, pág. 16).

Por su parte el Licenciado en Educación Básica tiene que tener la capacidad para desempeñarse en cualquier ámbito educativo que se le presente, basándose de una manera ordenada en el plan curricular que se encuentre en vigencia para lograr desarrollar las actividades de enseñanza tanto internas como externas de la institución educativa con la finalidad de alcanzar los estándares de calidad educativa requeridos por la sociedad.

La dirección de la institución es la encargada de promover el desarrollo de competencias del personal docente y estará en mejor posición de colaborar a que este esfuerzo se materialice si logra que el personal docente cuente con disposición para prepararse y

abrirse al cambio continuo y a la mejora en su proceso de crecimiento(Aldape, 2008, pág. 20).

En este sentido se deja claro, para que exista una educación de calidad es fundamental el desarrollo de competencias docentes exigidas por la institución educativa para velar por la calidad de enseñanza que se brinde en los centros escolares de educación básica, los docentes deben estar constantemente flexibles a los cambios que requieren los modelos educativos para llegar a formar ciudadanos competentes para las próximas décadas ya que la educación va evolucionando según las necesidades que adquiere la sociedad actual.

El término competencia es una habilidad que deben adquirir todas las personas con el fin de realizar un trabajo de calidad en el área que se encuentren capacitándose.

(Guzman I. I., 2011)Indica. “La noción de competencia no proviene ni de un solo paradigma teórico, ni de una sola tradición psicopedagógica, su uso y aplicación específica se da de acuerdo con las necesidades y orientaciones que cada autor considera imprimirle” (p.153).

De acuerdo con el autor, se considera que las competencias en sí son características de todo profesional que busca alcanzar sus anhelos ya sean nuevos o viejos, basándose en los recursos que le faciliten cumplir satisfactoriamente sus obligaciones como profesional más aún si es docente tiene que estar en la capacidad de formar ciudadanos competentes para las exigencias del siglo XXI.

Perrenoud, en(Guzman, Ibarra Isabel & Marin Rigoberto, 2011)manifiesta. “El concepto de competencia representa una capacidad para movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (p.153).

Con respecto a esto, es esencial la diversidad de recursos tanto humanos y cognitivos como materiales para llegar a desarrollar las destrezas de los docentes y ser competentes ante los requerimientos que asigna el Ministerio de Educación del Ecuador.

La evaluación de competencias valora el nivel de logro de la competencia mediante evidencias de desempeños a partir de los cuales se infiere competitividad.

(Guzman I. I., 2011)Señala. “Si la competencia es el resultado de movilizar recursos mediante operaciones cognitivas complejas, la evaluación de la misma, implicaría el poder observar esa movilización expresada en desempeños” (p.158).

Sobre las bases de las ideas expuestas, es necesaria la evaluación de las competencias docentes para valorar o mejorar la calidad de enseñanza impartida por los maestros, la cual debe hacerse mediante la observación y el desempeño que van adquiriendo los estudiantes en el transcurso del periodo escolar; asimismo, ya una vez evaluada las competencias de los profesores en sus respectivas asignaturas o áreas de conocimiento es fundamental que el docente desarrolle aún más sus destrezas teórico-prácticas.

1.1.2. Evaluación del desempeño docente.

Es fundamental en todos los aspectos de la vida de toda persona más aún si es profesional ya que brindará servicios a los demás, de tal manera que la evaluación del desempeño docente debe ser un argumento para mejorar la calidad de la educación.

La práctica docente es un elemento clave del desarrollo curricular, y es entendida en general, como el conjunto de actuaciones que desarrolla cada profesor para llevar a cabo su tarea educativa: actuaciones de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, etc., cuyo objetivo es optimizar el proceso de aprendizaje del alumno para intentar que cada estudiante desarrolle su proceso educativo en las mejores condiciones posibles(Castillo & Cabrerizo J, 2010, pág. 173).

Así como se evalúa a los estudiantes, también hay un proceso que permite evaluar el desempeño docente como señalan diversos autores en los cuales se argumenta Medina:

(Castillo & Cabrerizo J. , 2010). “la evaluación de la acción docente es el elemento esencial de la comprensión y desarrollo profesional del profesorado; permite conocer lo más significativo de la tarea educadora en el aula” (p. 174).

Es decir mediante la evaluación del desempeño docente se puede evidenciar el perfil del docente o la manera en la cual imparte sus conocimientos a los estudiantes.

El proceso de evaluación docente, conlleva una serie de factores que permiten valorar la calidad educativa, del tal manera, Cardona, (como se citó en Castillo y Cabrerizo, 2010) afirma. “La finalidad de la evaluación del docente es, tanto su propio perfeccionamiento profesional y personal como la mejora del programa educativo en su conjunto” (p. 175).

Mediante la definición que nos indica el autor determina varios beneficios de la evaluación del docente, el cual manifiesta varios fines específicos entre ellos señala:

- El conocimiento más crítico posible de su acción metodológica.
- Motivar / Incentivar la reconsideración y readaptación si procede de su acción de educador como totalidad.
- Facilitar la experimentación de nuevos métodos y técnicas de enseñanza, a través de la reflexión de su práctica cotidiana como vía de innovación didáctica y de su personal autorrealización humana.
- Generar un clima positivo de cara a la emergencia de nuevas informaciones, que contribuyan a la progresiva elaboración de la teoría educativa.

Al respecto se analizó que la evaluación del desarrollo profesional docente no es una labor fácil ya que requiere varias motivaciones como mejorar la formación integral e innovadora de los docentes en el aula, en el patio de la escuela, además que los docentes se sienten incómodos con el proceso de evaluación, creen que no es necesario realizarla. Lo cual es fundamental evaluar el trabajo docente cada cierto periodo por medio de técnicas e instrumentos que faciliten dicha evaluación.

Para ello, (Cabrerizo, 2010) indica que “El desarrollo de la evaluación de la práctica docente puede llevarse a cabo de tres formas” (p. 176).

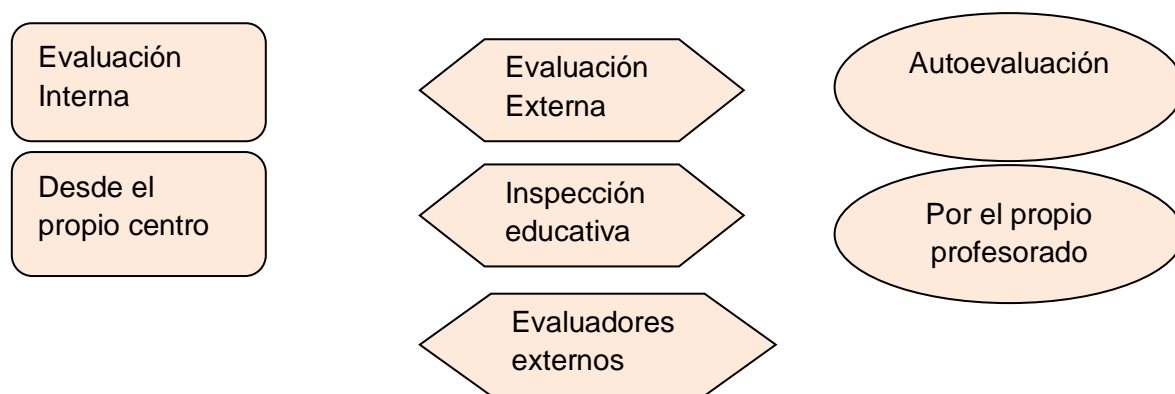


Figura 2: Evaluación de la práctica docente, tipos de evaluación

Fuente: (Castillo & Cabrerizo J., 2010)

Elaborado por: (Pardo, M., 2017)

En síntesis, la evaluación de la práctica docente es algo indispensable en el ámbito educativo porque permite verificar el nivel de su desempeño, conocer las fortalezas, debilidades, emitir juicios de valor, tomar las medidas y correctivos necesarios de manera oportuna para

satisfacción personal, profesional y beneficiar a los estudiantes en el logro de aprendizajes significativos.

1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.

El término estándar se considera como el nivel de desempeño de alguna actividad o norma de eficacia de algún servicio, que se espera que sean de máxima eficacia para lograr alcanzar las metas propuestas en cualquier ámbito de nuestras vidas.

Los estándares se promueven como un medio provisto por el Estado para garantizar el cumplimiento de condiciones mínimas de calidad para aceptar la existencia y la vigencia de un programa. Se espera que contribuyan a mejorar la confianza de la sociedad en las ofertas de las instituciones educativas al asegurar que un programa satisface las normas legales y las demandas éticas que hacen posible ofrecer un servicio educativo de calidad a los estudiantes (Cañon, 2003, pág. 90).

En la actualidad la calidad de la educación es evaluada bajo estándares de calidad para determinar el desarrollo intelectual de los estudiantes, que sean competentes a las exigencias del siglo XXI ya que cada día estamos invadidos por la tecnología en todos los ámbitos de la vida.

(Ministerio de Educación MINEDUC, 2013) Indica. “Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo” (p. 6).

Es evidente que los estándares se pueden aplicar a varios implicados en el sistema educativo como estudiantes, docentes e incluso a las instituciones.

El (Ministerio de Educación MINEDUC, 2013), diseñó varios estándares uno de ellos es el Estándar de desempeño profesional el cual lo define como “descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen” (p.7).

En otras palabras los estándares de desempeño profesional impartido por el ministerio buscan una educación plena que forme personas con habilidades y conocimientos de alta calidad que

se conviertan en ciudadanos críticos que lleven lo aprendido en las aulas a la vida cotidiana, que sepan utilizar sus conocimientos para el desarrollo de la sociedad.

Para el sistema educativo ecuatoriano lo que caracteriza a un docente de calidad es la manera con la cual promueve el desarrollo de enseñanza- aprendizaje mediante la orientación, motivación y sobre todo como guía que diseña y ejecuta estrategias para brindar clases eficientes.

Ingvarson & Kleinhenz (2006), como se citó en un análisis realizado en (colmee México , 2015, pág. 3), especifica que un estándar para evaluar el desempeño docente tendría que considerar tres elementos:

- Definir el objeto a evaluar, o qué se evalúa. Consiste en explicitar los elementos que deben estar presentes en una buena enseñanza. A esto se denomina estándar de contenido.
- Definir cómo se evalúa. Implica especificar cómo se obtendrán las evidencias válidas sobre la práctica docente.
- Identificar el grado de desempeño. Incluye expresar qué tan bien se debe desempeñar el docente, especificar los puntos de corte para cada uno de los niveles de desempeño y ejemplificar su ejecución.

Como podemos darnos cuenta para realizar una evaluación eficiente es necesario tomar en cuenta varios elementos que contenga el estándar; es decir, el docente tiene que tener un perfil profesional reflexivo- crítico, poseer una gran capacidad de expresión para compartir y comunicar los conocimientos con claridad, firmeza y entusiasmo, además de ser un investigador e innovador, ser capaz de identificar los problemas y necesidades de la educación.

Tabla 1: Estándares De Desempeño Profesional Docente

Estándares Generales	Estándares Específicos
	Dimensión A: DOMINIO DISCIPLINAR Y CURRICULAR
A.1 El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica	A.1.1 Domina el área del saber que enseña. A.1.2 Comprende la epistemología del área del saber que enseña y sus transformaciones a lo largo de la historia. A.1.3 Conoce la relación del área del saber que enseña con otras disciplinas. A.1.4 Conoce la didáctica de la disciplina que imparte, y

	las teorías e investigaciones educativas que la sustentan.
A.2 El docente conoce el currículo nacional.	<p>A.2.1 Comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula.</p> <p>A.2.2 Conoce el currículo anterior y posterior al grado/curso que imparte. A.2.3 Conoce los ejes transversales que propone el currículo nacional</p>
A.3 El docente domina la lengua con la que enseña.	A.3.1 Usa de forma competente la lengua en la que enseña.
Dimensión B: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	
B.1 El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>B.1.1 Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.</p> <p>B.1.2 Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.</p> <p>B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>B.1.4 Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>B.1.5 Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.</p>
B.2 El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate	<p>B.2.1 Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.</p> <p>B.2.2 Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.</p> <p>B.2.3 Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.</p> <p>B.2.4 Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.</p> <p>B.2.5 Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos</p>

	de aprendizaje colaborativo e individual.
	B.2.6 Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.
B.3 El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes	<p>B.3.1 Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes.</p> <p>B.3.2 Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado.</p> <p>B.3.3 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente.</p> <p>B.3.4 Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas. B.3.5 Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.</p> <p>B.3.6 Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.</p>
Dimensión C	
C.1 El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.	<p>C.1.1 Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.</p> <p>C.1.2 Investiga y se actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.</p> <p>C.1.3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con su ejercicio profesional.</p>
C.2 El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.	<p>C.2.1 Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa. C.2.2 Trabaja con los padres de familia o representantes legales y otros miembros de la comunidad educativa, involucrándolos en las actividades del aula y de la institución. C.2.3 Genera un ambiente participativo para el</p>

	intercambio de experiencias y búsqueda de mecanismos de apoyo y asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.
C.3 El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.	<p>C.3.1 Examina los efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado y se responsabiliza de ellos, a partir de los resultados académicos, de la observación de sus propios procesos de enseñanza, de la de sus pares y de la retroalimentación que reciba de la comunidad educativa.</p> <p>C.3.2 Valora su labor como docente y agente de cambio.</p>
Dimensión D	
D.1 El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes	<p>D.1.1 Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales.</p> <p>D.1.2 Comunica a sus estudiantes altas expectativas acerca de su aprendizaje, basadas en la información real sobre sus capacidades y potencialidades individuales y grupales.</p> <p>D.1.3 Estimula el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes dentro del sistema educativo.</p>
D.2 El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.	<p>D.2.1 Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales.</p> <p>D.2.2 Toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren sus derechos.</p> <p>D.2.3 Promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir.</p> <p>D.2.4 Fomenta las expresiones culturales de los pueblos, las etnias, las nacionalidades y la lengua materna de sus estudiantes.</p>
D.3 El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.	<p>D.3.1 Genera y se involucra en la promoción y apoyo de proyectos de desarrollo comunitario.</p> <p>D.3.2 Promueve acciones que sensibilicen a la comunidad sobre procesos de inclusión educativa y social.</p>

Fuente: (Ministerio de Educación, 2012)

Elaborado por: (Pardo M. 2017)

En consecuencia se puede afirmar que los estándares de desempeño profesional docente permiten evaluar el ámbito general y específico, es decir el conocimiento teórico-práctico del profesional, el desarrollo del plan de clase desde el principal partiendo del currículo nacional, hasta el tipo de lengua que utiliza el profesor, el docente debe estar en capacidad de realizar una adecuada gestión del aprendizaje, tomando en cuenta varios aspectos como conocer la disciplina del área, actualizar constantemente sus conocimientos, tener presente que cada alumno es diferente y tiene destrezas distintas. Por último el docente debe tener presente que enseñar no es lo mismo que educar, por lo que es necesario enseñar a partir de valores para llegar a educar en todos los ámbitos a los estudiantes.

1.2. Gestión del aprendizaje

En términos de algunos autores o derivaciones se podría considerar una forma en la cual el docente puede evaluar y ser evaluado, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyando para que el proyecto de estudio sea de calidad. Se basa la gestión en varios aspectos en los cuales se deriva entre ellos la planificación, implementación de las técnicas de trabajo, así como el ambiente de aprendizaje, y finalmente se evalúa y refuerza durante el proceso educativo.

En el congreso internacional realizado en la ciudad de México, (Hernández R. Pérez M. y Acosta E., 2012) afirman. “La gestión del aprendizaje se concibe como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender” (p.1).

De manera que gestión es el servicio o la misión que tiene los ministerios hasta los estudiantes para gestionar el proceso de enseñanza- aprendizaje en beneficio de la sociedad y con el fin de alcanzar los logros propuestos en el transcurso del proyecto educativo o año lectivo.

En el ámbito de la gestión del aprendizaje (Caisapanta J. M., 2014) en sus tesis señala. “Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza” (p. 23).

Entre las dimensiones mencionadas tenemos las siguientes:

- Planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje

- Interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Acosta, como se citó en el ensayo realizado por (Hernández R. Pérez y Acosta, 2012) piensan que, la gestión de aprendizajes tiende a considerar la innovación permanente como proceso sistémico donde las experiencias de aprendizaje no son sólo aquellas provenientes de la escuela o los ámbitos tradicionalmente concebidos como ambientes de aprendizaje(...), en donde la convergencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y las industrias culturales o la reconsideración del sujeto aprendiente como un ser holista, totalidad y parte del sistema ecológico donde se desenvuelve, entre otros aspectos, profundizan la necesidad de repensar un nuevo tipo de institución y de 12 práctica educativa (p.11).

Refiere el mencionado que, la gestión del aprendizaje va más allá de las aulas, ya que se eleva a varios aspectos desde tecnológicos, culturales y ecológicos con el fin que las personas evolucionen y sean competentes ante las exigencias de la sociedad actual; cada persona está en la capacidad de adquirir conocimientos nuevos y sobre todo que ayuden a lo largo de la vida para desarrollarse en el ámbito personal, económico y social.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad (MINERD, 2009).

Desde la perspectiva del portal de educación Dominicana se puede decir que la gestión educativa es un proceso que ayuda a los estudiantes y sobre todo al proyecto educativo de la institución para que los estudiantes puedan cubrir las necesidades que van apareciendo en el transcurso del proyecto pedagógico, todo sistema educativo tiene la finalidad que los estudiantes adquieran capacidades, habilidades y manejen bien sus destrezas para una buena calidad de vida y prepararlos para un mundo laboral.

En un artículo publicado en (Ministerio de Educación, 2008) indica que todo sistema educativo tiene que tener una asesoría a la gestión educativa, que permitirá la

concordancia en el proceso educativo. En la asamblea se manifestó, “El asesoramiento es una acción técnica de carácter profesional cuya función principal es orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa”.



Figura 3: Características de la Asesoría a la gestión educativa

Fuente:(Ministerio de Educación, 2008)

Elaborado por: (Pardo, M., 2017)

Además de las características mencionadas en el gráfico se debe considerar las siguientes que permitirán tener un sistema educativo manejable, colaborativo que comprometan a todos los agentes o miembros del sistema educativo, entre estas características adicionales que menciona el ministerio de educación son:

- Sistemático, flexible y constante.
- Colaborativo con los planteles, que permita una construcción conjunta y consensuada del asesoramiento.
- Promotor en la comunidad educativa, en los planteles, en los directivos y en los docentes de “responsabilidades compartidas” a fin de garantizar el derecho de todos a una educación de calidad.
- Responsable de los procesos meta cognitivos de reflexión profesional a fin de dejar capacidad instalada, y de institucionalizar parte de las condiciones del cambio para asegurar así su continuidad.

- Dinamizador de las relaciones con la comunidad.

Lo anteriormente expuesto se refiere a que la gestión del aprendizaje es un sistema que permite a todo buen docente incluir a cada miembro del sistema educativo, como lo es estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, para una adecuada formación y logro de aprendizajes. Por lo tanto las características de la gestión del aprendizaje es importante tenerlas en cuenta ya que permitirán un manejo adecuado de la planificación curricular; asimismo, ayudará a tener responsabilidades compartidas entre todos los integrantes del proyecto formativo.

1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La planificación es una actividad que se debe realizar en todos los ámbitos de la vida, con la finalidad de llevar un orden que nos permita dirigirnos adecuadamente para alcanzar los objetivos o metas propuestas.

(Herrera E, 2012) Señala, “la planificación es el proceso de decidir de antemano qué se hará y de qué manera” (p. 119).

De esta definición se puede entender que la planificación está ligada a la realización de proyectos de cualquier tipo referente a la educación es muy necesaria para que los estudiantes alcancen los estándares de calidad educativa planteados.

La planificación no puede limitarse a un documento o producto; por el contrario, debe entenderse como un proceso permanente, evolutivo. Además, el diseño no debe quedar limitado a tarea individual, sino estar basado en el centro escolar. Para que la tarea del diseño no se reduzca al cumplimiento de meras formalidades, la planificación de un currículum debe incluir no sólo el cómo, sino quién debe hacerlo, y-sobre todo- qué deba diseñarse, por qué y para qué (Bolívar, 2012, pág. 75).

En el ámbito educativo la planificación, es algo complejo ya que se aplica a seres humanos y debe ser flexible para que se puedan adaptar a las necesidades y diferencias individuales, por lo que se debe tomar en cuenta a los estudiantes como seres individuales. El maestro al momento de planificar debe tener un espacio para aplicar diferentes técnicas o actividades didácticas y puedan comprender todos los alumnos, por el hecho que cada estudiante es diferente se pueden presentar situaciones que hagan que lo planificado por el docente sea necesario realizar adaptaciones en el transcurso de la clase para alcanzar aprendizajes y lograra los estándares de calidad educativa, ya que la planificación cumple con varias preguntas

entre las cuales se considera importante “para quién va dirigido el plan de clase”, interrogante que hace pensar en las particularidades de cada estudiante.

(Bolívar et al., 2012) afirma. “El currículo como plan o diseño, en cuanto pretende regular y legitimar la práctica educativa (...), van ir siendo reconstruidos y conformados en su uso o puesta en práctica por los agentes educativos” (p.79).

El desarrollo de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje es actividad para organizar, dirigir y sobre todo para evaluar la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos de todos los miembros del sistema educativo.

El rol del docente en la planificación también es importante, mencionar lo siguiente: 1. Está consciente de los procesos cognitivos..., afectivos... y psicomotores... de los estudiantes. 2. Acepta las diferencias entre los estudiantes. 3. Provee experiencias de aprendizaje relevantes y prácticas. 4. Descubre los desaciertos y los analiza. 5. Planifica de manera que cada estudiante tenga la oportunidad de ampliar sus conocimientos. (Centro de Estudios Multidisciplinarios. Acevedo J., 2014).

La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje debe estar basada en un currículo, y a las necesidades de los estudiantes, articulando las actividades y recursos a utilizar para el buen desempeño de la clase, determinando el tiempo requerido para cada tema que se introduzca en la planificación tomando en cuenta los objetivos, competencias, estrategias y sobre todo el contexto real que se maneja para cada plan de clase.

Por último, la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje, además de ser un documento que facilitará al docente la aplicación de métodos y técnicas para alcanzar los objetivos planteados, es un proceso importante en la formación de los estudiantes ya que permitirá lograr los aprendizajes significativos.

1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Ministerio de Educación para implementar el proceso de enseñanza aprendizaje, se basa en las capacidades de los docentes, para que cumplan con responsabilidad la aplicación del proceso educativo, para lograr estudiantes que adquieran un aprendizaje significativo. Además, es poner en práctica este proceso a través de métodos para que se lleve a cabo en determinado espacio o contexto, el cual lo determina mediante los Niveles de Concreción Curricular:

(MINEDUC SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS, 2016). El artículo 9 del Acuerdo Ministerial N.º ME-2015-00168-A de 01-12-2015, señala “El objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular” (p. 4).

Tabla 2: Niveles de Concreción Curricular

1er Nivel	2do Nivel	3er Nivel
Macro	Meso	Micro
Ministerio de Educación	Instituciones Educativas	Docentes
Currículo Nacional	Currículo Institucional	Currículo de aula
Obligatorio	Proyecto curricular institucional	Plan curricular anual
		Planificaciones de aula, Adaptaciones curriculares(individuales y grupales)
Prescriptivo	Flexible	Flexible

Fuente: (Ministerio de educación del Ecuador, 2016)

Elaborado: (Pardo, M. 2017)

Referente a la información que nos indica en la tabla N°2 , es evidente que para enseñar, es necesario partir del primer nivel que hace referencia al Currículo Nacional, luego se apoya el docente en el Currículo Institucional, por último se basa en la elaboración del currículo de aula para poder emplear adaptaciones curriculares. Además que el sistema educativo del Ecuador responde a una serie de interrogantes necesarias para cada área de estudio, presenta algunos elementos curriculares coherentes a los niveles y subniveles de educación.

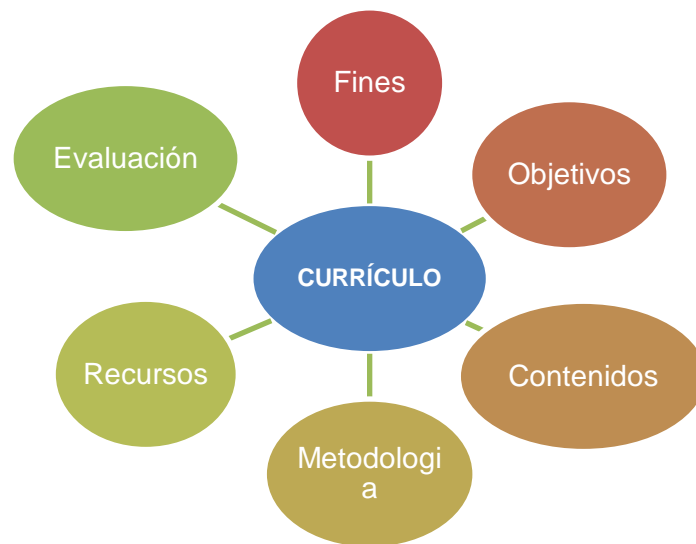


Figura 4: Elementos Curriculares
 Fuente: (MINEDUC SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS, 2016)
 Elaborado: (Pardo, M. 2017)

Cada uno de los elementos curriculares tiene su importancia en la elaboración del currículo, desde los fines educativos ya que cada proceso necesita tener una meta que alcanzar, teniendo en cuenta los objetivos planteados y utilizando adecuadamente los contenidos y metodología a través de los recursos y finalmente el currículo para ser válido necesita ser evaluado para determinar la calidad del proceso educativo.

La implementación del proceso de enseñanza aprendizaje debe considerar algunas preguntas antes de ser aplicado, entre ellas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?; estas cuestiones son acordes a los elementos curriculares antes mencionados, todo currículo debe ser flexible a las adaptaciones currículos ya sean individuales o grupales, porque existen diferente tipo de estudiantes cada uno con capacidades diferentes.(MINEDUC SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS,, 2016, pág. 5).

En relación con las implicaciones, se piensa que al momento de aplicar algún método del proceso de enseñanza aprendizaje debe basarse en una gama de preguntas que nos permitirá saber a qué tipo de estudiantes se enseñará, elaborando un plan de clase flexible que se adapte a cualquier situación o dificultad en el aula, de tal forma que al elaborar o implementar el proceso de enseñanza aprendizaje se debe tener en cuenta varios aspectos entre los cuales está el tiempo, este debe estar acorde con los temas a estudiar, si se

enseña algún tema complicado para algunos alumnos, este debe extenderse con el fin de que todos los estudiantes comprendan o buscar métodos didácticos de apoyo.

1.2.3. Ambiente de aprendizaje.

Para que una enseñanza sea de calidad es muy importante tener en cuenta el ambiente del aprendizaje, el cual abarca varios aspectos entre ellos se considera el clima, la luz, la amplitud del espacio hasta los colores del aula.

(Maldonado R., 2012) afirma. “El uso del espacio es un elemento favorecedor del clima social, El espacio aula, su organización y gestión, se convierten en factores esenciales que pueden facilitar o bien condicionar los procesos de enseñanza aprendizaje”... (p.60).

Según el autor el espacio es fundamental ya que permite una mayor movilidad de los alumnos, el cual puede favorecer en la aplicación de técnicas o recursos didácticos para atraer la atención de los alumnos mediante dinámicas o estrategias lúdicas.

A la mejora del ambiente didáctico pueden contribuir estas propuestas: 1) Fiabilidad docente con notable autoridad..., y consecuente liderazgo. 2) Empleo de variadas técnicas de enseñanza contrastadas y sometidas a procesos de investigación y reflexión formativa continuas. 3) Condiciones de funcionamiento comprendidas y aceptadas por todos. 4) Dificultad de la tarea situadas en la “zona de desarrollo próximo”... no solo de los alumnos, sino también del docente. 5) Combinación equilibrada entre libertad y exigencia...,6) Disposición de los recursos estimados como necesarios...,7) Claro trazo del eje expectativa refuerzo sensible, individual y grupal...8) Fomento de la participación y de la cooperación (De la Herrán A., 2012, pág. 163).

De acuerdo al enunciado se plantea algunas propuestas de ambiente de aprendizaje, es decir que no solo es el ambiente físico sino también espacios que sirvan para el intelecto donde el estudiante pueda tener un lugar para la información, organización, producción y de esta manera fomentar la participación de todo el alumnado para que llegue alcanzar sus destrezas.

El ambiente del aprendizaje (Rodríguez H., 2013) señala “El *ambiente* corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: *áulico, real y virtual*” (s.p.).

Por lo tanto los espacios de las aulas tienen que estar diseñadas según las actividades que se vaya a impartir, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, el cual se considera ambiente áulico a las clases que se realizan dentro del aula y pueden ser más teóricas, luego se menciona al ambiente real por ejemplo cuando el tema estudiado es sobre la naturaleza se da las clases en el jardín de la escuela, y finalmente el ambiente virtual es el que se utiliza en la actualidad ya que el docente desde su hogar puede interactuar con los estudiantes utilizando las TICs, mediante los foros educativos, chat virtuales y las videoconferencias, todo esto con el propósito que el alumno facilite su proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la educación inicial, se cuida adecuadamente el ambiente de aprendizaje ya que debe cubrir las necesidades de los niños, Piaget (como cito en (MINEDUC, 2016) considera. “Los niños desarrollan espontáneamente una inteligencia práctica, no teórica, y que requieren de ambientes externos enriquecidos para que su aprendizaje sea continuo” (p.4). Sin duda cada niño es único e irrepetible con capacidades diferentes, los docentes tienen la obligación de dar clases didácticas en cualquier año lectivo que enseñe, los niños aprenden más con clases pedagógicas que sean creativas y prácticas.

Todas estas razones señalan que el ambiente del aprendizaje es primordial para que se dé una enseñanza eficaz y eficiente, con un ambiente de calidad que sea acorde al área a enseñar, será un factor de motivación es decir si se brinda educación cultural debe ser en un ambiente acorde que tenga todo lo necesario para que el alumno se sienta motivado o entusiasmado para aprender.

1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La ejecución de la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes es una manera de determinar el logro alcanzado de los temas estudiados, tal es el caso que se evalúa de acuerdo a los objetivos diseñados en la planeación del proceso de enseñanza- aprendizaje a cada estudiante acorde a los criterios determinados en la programación.(Castillo, 2010, pág. 135).

De tal manera la gestión del aprendizaje es fundamental ya que permite que los educadores apliquen una evaluación del proceso de aprendizaje de un modo responsable para evaluar la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, mediante la evaluación se puede

determinar si se está alcanzando los objetivos y competencias planteadas o si es necesario emplear una retroalimentación de los conocimientos.

Se considera que mediante la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje el docente puede establecer sus criterios para determinar si es conveniente aplicar una retroalimentación, en todo caso mediante la evaluación el profesor puede reducir el contenido u organizar de una manera diferente de acuerdo al tiempo que se planteó el plan curricular.

(Castillo & Cabrerizo J. , 2010) Afirman. “Los criterios de evaluación establecen, el tipo y grado de aprendizaje que se espera hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado respecto de las capacidades y competencias básicas establecidas en la programación de área o materia” (p.137).

Desde esta perspectiva, los criterios de evaluación permitirán evaluar el tipo y grado de aprendizaje adquirido, se piensa que los estudiantes deben ser evaluados de una forma grupal e individual ya que cada uno tiene capacidades y habilidades diferentes se podría hacer mediante una evaluación práctica donde sobresalgan todas las destrezas adquiridas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es conveniente que el docente planifique de antemano las características de la evaluación ya que el ser humano abarca varios ámbitos desde el afectivo, psicomotriz, y cognoscitivo.

(Delgado V., 2012) afirma. “En el proceso de planificación, la evaluación es fundamental para conocer la relevancia de los objetivos planteados. De ahí que la información que resulta del proceso evaluativo sea la base para establecer las estrategias del docente” (p. 45).

Desde luego que se debe considerar la evaluación como un proceso integral e individualizado solo así se ocupará de cada alumno para que alcancen las habilidades, destrezas y desarrollen competencias de todo un conjunto de conocimientos es decir la evaluación ahora en día es crítica y orientadora para alcanzar los objetivos del proceso educativo.

Delgado, V. (2012) Determina tres etapas de la evaluación entre ellas tenemos:

La evaluación diagnóstica (inicial), el docente debe identificar y conocer en los alumnos sus saberes previos (cognitivos, procedimentales, emocionales y axiológicos) que van a constituir las metas u objetivos a lograr y la puesta en marcha de estrategias. Esta etapa se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las metas u objetivos planteados por el docente pueden ser o no alcanzadas por los alumnos y esto se debe a

diferentes factores, como la aplicación de las estrategias, intereses del grupo, etcétera (Delgado V, 2012, pág. 45).

De acuerdo a lo anunciado la evaluación diagnóstica es una etapa que determina las características individuales de cada alumno, es importante que el estudiante comprenda este tipo de evaluación para que pueda comprender sus acciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación formativa (intermedia, continua o procesal), es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para establecer las dificultades cuando aún se pueden modificar e introducir sobre la marcha cambios en la planificación y tomar las decisiones adecuadas, para optimizar el proceso y lograr el éxito del aprendizaje del alumno(Delgado Valeria, 2012, pág. 45).

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se debe aplicar la segunda etapa de evaluación, que permitirá establecer si los conocimientos aplicados están siendo aprovechados por los estudiantes para el desarrollo de sus destrezas y habilidades o si es necesario realizar una modificación en la planificación curricular.

Y por último la evaluación sumativa (final) es la que se realiza a continuación de la etapa del proceso enseñanza-aprendizaje (formativa) para verificar sus resultados. Determina si se lograron los objetivos planteados, y en qué medida los lograron cada uno de los alumnos. En esta etapa se determina una calificación, para obtener la misma, el docente utiliza diferentes herramientas, tales como lista de cotejo y/o matrices (Delgado V. D. , 2012, pág. 45).

Esta clase de evaluación remite un balance final que establece la suma de todos los logros, para que el docente verifique los resultados alcanzados y determine si el estudiante ha conseguido las competencias trazadas en el proceso de enseñanza. Estas tres etapas de evaluación se pueden aplicar en una sola clase o también funcionan para valorar todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La retroalimentación facilita la asimilación de los conocimientos teóricos y sobre todo ayuda que en la práctica se desarrollen las destrezas que logren los estudiantes, (Sanchez O., 2014) afirma. “El proceso de retroalimentación ocurre durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se ha evidenciado que los niños al recibir una nueva explicación dirigida a su trabajo logran acceder más fácil a su desarrollo” (p.21).

A base de los estudios realizados en este informe de la revista señala que los estudiantes y sobre todo los de preescolar alcanzan mayormente los conocimientos si se aplica una retroalimentación durante la clase o refuerzos en la casa.

Finalmente, para lograr alcanzar un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje es primordial incluir en el proceso educativo la evaluación y sobre todo la retroalimentación de los conocimientos, con el fin de llegar a la comprensión de los temas a cada educando, ya que se ha comprobado que se facilita la asimilación de conocimientos educativos con la retroalimentación y sobre todo con la aplicación de los tres tipos de evaluación (diagnostica. Formativa y sumativa), estas tres evaluaciones permiten al docente conocer a cada estudiante y asimismo valorar las destrezas individuales, como también las dificultades de aprendizaje, el profesor está en la obligación de realizar adaptaciones curriculares, si se da el caso de alumnos con bajo rendimiento, de tal forma, se puede concluir que la gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje es una manera de valorar la educación desde todos los ámbitos ya sean profesionales, personales e incluso fisiológicos de todos los agentes del sistema educativo.

**CAPITULO II.
METODOLOGÍA**

2.1. Diseño de la investigación

La presente investigación fue realizada, en la Unidad Educativa “Guillermo Maldonado Valencia”, con el propósito de evaluar el desempeño docente de dicha institución en el sector Urbano de la ciudad de Zaruma, la investigación se efectuó en los años primero, cuarto y octavo año de Educación General Básica.

El proyecto de investigación contiene algunas características que se detallan así:

- No experimental: porque se realizó sin la manipulación de variables y sólo se observaron los fenómenos de los aspectos de estudio de forma natural para después analizarlos.
- Transeccional o transversal: porque los datos se recopilaron en un momento único.
- De tipo exploratorio: debido a su indagación inicial en un momento específico.
- De tipo Descriptivo: porque se puede describir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la población, en estudios estrictamente descriptivos.

Este proyecto investigativo es de tipo exploratorio descriptivo y también socioeducativo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente, en relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, desde un paradigma de análisis crítico, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad

2.1.1. Contexto.

EL proyecto de investigación fue realizado en la Unidad Educativa “Guillermo Maldonado Valencia”, permito hacer conocer una breve reseña histórica de la institución.

Está ubicada en la cabecera cantonal de la ciudad Zaruma de la provincia de El Oro, su fecha de fundación es el 25 de junio 1938, lleva el nombre de su patrono el Lcdo. Guillermo Maldonado Valencia, pertenece al distrito 07D03, el tipo de educación que brinda es Educación General Básica permanente, régimen costa, debido a la calidad de educación que ofrece cada año ha aumentado los niveles de educación básica en la actualidad imparte hasta el nivel superior de Educación General Básica.

Tiene dos jornadas matutina y vespertina su administración es fiscal; asisten alumnos de ambos géneros es decir es mixta, cuenta con laboratorio de computación, aula de educación cultural y artística.

2.1.2. Participantes.

Para esta investigación, se encuestó al 10% del total de docentes que corresponde a 3 docentes de un total de 31 maestros, el trabajo de observación y análisis corresponden a los siguientes años, primero, cuarto y octavo años de Educación General Básica. Los cuales según las directrices de este proyecto investigativo fue realizado en el periodo lectivo 2017, siendo sus participantes los siguientes:

- Lcda. Alicia Guzmán con 9 años de experiencia, imparte sus enseñanzas a primer año de Educación Básica, paralelo “B”.
- Lcda. María Asanza con 8 años de experiencia, enseña a cuarto año, paralelo “C”
- Lcda. Marianela Alcivar, cuenta con un título en ciencias de la Educación mención Ciencias Naturales posee 12 años de experiencia imparte sus conocimientos a los años de octavo, noveno y Décimo año de Educación General Básica.

2.2. Las preguntas de investigación

Las preguntas planteadas para dar inicio al proyecto de investigación realizada en la Unidad Educativa Guillermo Maldonado Valencia entre los días 28 de abril hasta 9 de mayo del 2017 fueron las siguientes:

¿Los docentes de la unidad educativa Guillermo Maldonado Valencia en sus generalidades actúan para lograr materializar de una manera adecuada el proceso formativo de los docentes con potencialidades para aprender y crecer?

¿Estarán los docentes de la unidad educativa Guillermo Maldonado Valencia de Educación Básica, en condiciones desde su gestión educativa, para planificar y aplicar vías que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa, del Ministerio de Educación 2012 que describen los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Y que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad?

¿De qué manera los docentes del centro educativo Guillermo Maldonado Valencia potencian el proceso de enseñar aprendizaje, desde la planificación en el nivel de educación básica?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En el presente proyecto de investigación de gestión del proceso de enseñanza –aprendizaje en la educación básica realizada en la unidad educativa Guillermo Maldonado Valencia se utilizó los siguientes métodos:

2.3.1. Métodos.

- *Método Analítico – Sintético.*- permitió profundizar en el conocimiento científico, además conocer las actitudes aplicadas de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.
- *Método Inductivo – Deductivo.*- se utilizó para descubrir como el docente aplicó los elementos de la planificación curricular.
- *Método Descriptivo.*- mismo que facilitó explicar y analizar personalmente como es el proceso educativo en el centro escolar Guillermo Maldonado Valencia de la ciudad de Zaruma.
- *Método Estadístico.*- facilitó la interpretación de los resultados de las encuestas, asimismo de la guía de observación.
- *Método Hermenéutico.*- permitió el análisis de la información recogida de la guía de análisis a base de los planes de clase que se pidió a los docentes evaluados.

2.3.2. Técnicas e Instrumentos.

2.3.2.1. Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica aplicada en el aula, con la finalidad de evaluar el desempeño docente.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- La técnica de la encuesta.- sirvió para la autoevaluación de los docentes, los cuales hicieron conciencia de la materialización del Estándar de Calidad Educativa.

- La técnica de observación.- Puede facilitar la valoración del proceso o gestión de enseñanza- aprendizaje que se evaluó en el proyecto de investigación mediante la Guía de Observación.

2.3.2.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se aplicaron en el proceso investigativo de la gestión pedagógica son los siguientes:

- Encuesta de Autoevaluación Docente.- Es una encuesta tomada desde el Ministerio de Educación del Ecuador y el Sistema Nacional de Evaluación y adaptada con fines investigativos por la UTPL, su objetivo es materializar el estándar de calidad, desde el punto de vista del investigador, este instrumento cuenta con 28 preguntas con alternativas valoradas de la siguiente manera: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre, evaluando dimensiones como habilidades pedagógicas y didácticas del docente, durante la clase en los inicios de la clase, su desarrollo y la evaluación con el fin de determinar como el docente planifica el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Guía de Análisis de Documentos (Plan de clases).- El registro de análisis de documentos fue elaborado de manera similar a la encuesta en base a los estándares del Ministerio de Educación del Ecuador y las competencias de los profesionales de la Educación de la UTPL.
Este instrumento se compuso de tres etapas: estructura del plan de clases, actividades, y evaluación que se evalúan a través del análisis de los planes de clase entregados por los docentes, con el objetivo de valorar si el maestro aplica los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación, desde la perspectiva del investigador la guía de análisis es evaluada con un valor del 0 al 10.
- Guía de Observación.- De la misma manera la ficha de observación fue elaborada para la evaluación de la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador, con el objetivo de observar el desempeño profesional y analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, desde el punto de vista del investigador, este instrumento cuenta con 19 indicadores que son valorados del 0 al 10, están divididos en tres etapas inicio, desarrollo de la clase y evaluación.

2.4. Recursos

2.4.1. Humanos.

El personal humano que hizo que este proyecto de investigación se refleje en los resultados esperados y que de buena voluntad nos brindaron su apertura fueron:

- Directora de la Unidad Educativa Guillermo Maldonado Valencia
- 3 Docentes encuestados y evaluados
- Estudiantes de básica que participaron en las clases que fueron observadas
- Tutor de trabajo de titulación

2.4.2. Materiales.

Los materiales que se utilizaron para recopilar la información necesaria para el presente proyecto investigativo, fueron de acuerdo al número de encuestados existentes en los centros educativos seleccionados los cuales se detallan a continuación:

- Copias de las 3 encuestas aplicadas a los docentes
- Copias de la Guías de análisis
- Copias de las Guías de observación
- Cámara Fotográfica
- Computador personal
- Impresora y escáner

Todos estos materiales permitieron la elaboración, y respaldo del trabajo realizado.

2.4.3. Institucionales.

- Documentos: (resultado de auditoría por parte del Distrito 07D03)
- Planes de clases de los años primer, cuarto y octavo de básica impartidos durante las clases evaluadas.
- Colaboración de instituciones públicas y privadas como lo es: Unidad Educativa Guillermo Maldonado Valencia y Universidad Técnica Particular de Loja.

2.4.4. Económicos.

Los recursos económicos que fueron utilizados durante el proyecto de investigación se detallan en una breve descripción:

Tabla 3: Recursos utilizados en el proyecto de investigación

N° Orden	Material
01	Copias de encuestas, guías de análisis, y copias de las guías de observación aplicadas
02	Cámara fotográfica
03	Computador personal
04	Impresora más escáner
05	Transporte y movilización
06	Gastos de Internet, Bibliotecas virtuales

Fuente: Recursos utilizados en el proyecto

Elaborado por: (Pardo, M. 2017)

2.5. Procedimiento

El presente proyecto de Investigación, se proporciona a los estudiantes de pregrado a través de la Guía Trabajo de investigación de educación básica, exponiéndose el tema " Gestión del proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación básica de la Unidad Educativa "Guillermo Maldonado Valencia" correspondiente al periodo académico 2017-2018 que se debe desarrollar como requisito fundamental para poder alcanzar nuestra meta trazada de obtener nuestro título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

La orientación brindada por parte de los coordinadores, tutor, guía didáctica y lineamientos propuestos a través del entorno virtual, establecían claramente realizar este proceso investigativo, la selección de la institución educativa estuvo bajo responsabilidad del docente en formación, requiriendo como mínimo un número de 3docentes que corresponde al 10% de maestros de la institución.

La primera tarea fue obtener la información bibliográfica debidamente orientada a través de la guía de investigación, plasmada en el marco teórico y distribuido en los diferentes temas, como sustento significativo para este proyecto.

Luego se procede a seleccionar la Unidad Educativa “Guillermo Maldonado Valencia” ubicada en el sector urbano de la cabecera cantonal de la ciudad de Zaruma y se hace la entrevista con la directora, explicándole y solicitándole de la manera más comedida a través de la carta enviada por la UTPL, la autorización para aplicar la investigación a los docentes de los siguientes años de básica primero, cuarto y octavo año de educación básica, obteniendo una respuesta positiva, en donde las autoridades del centro educativo se pusieron a las órdenes de los docentes de educación básica para establecer acuerdos de las fechas que se iba a utilizar para aplicar los instrumentos de investigación, como también la observación de la clase demostrativa.

Superando éstas situaciones con acuerdos optimistas, el siguiente paso es reproducir los instrumentos de investigación anexados en la guía, de acuerdo a la cantidad de docentes. El proceso de aplicación de las encuestas a los estudiantes fue muy satisfactoria porque nos brindaron su colaboración de la manera más desinteresada, cordial y voluntaria y de la misma manera lo hicieron los docentes, en especial por la oportunidad de observación de la clase demostrativa y el tiempo que se requería para aplicar estos cuestionarios.

La investigación se realizó desde el 28 de abril hasta el 9 de mayo del 2017 en la Unidad Educativa “Guillermo Maldonado Valencia” los docentes de dicha institución fueron muy colaboradores y facilitaron los planes de clase para analizarlos mientras ellos desarrollan la clase, se pudo recopilar información y aplicar la evaluación mediante la observación.

Después que se recopiló la información a través de los instrumentos de investigación en cada una de las los participantes requeridos, se llevó la discusión y análisis de los resultados, para finalmente elaborar las conclusiones, mismas que tienen efectos positivos a base de los objetivos planteados en el proyecto de investigación, y concluir con el diseño de la propuesta para el mejoramiento de la Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en la Unidad Educativa Guillermo Maldonado Valencia.

**CAPITULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

3.1. Informe de Interpretación, Análisis y Discusión de los resultados

Tabla 1
Autoevaluación Docente

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE	PROMEDIO TOTAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD 4,95
2. DESARROLLO DE CLASE	DDC 4,87
3. EVALUACIÓN	EVA 4,47

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por:: (Pardo, M., 2017)

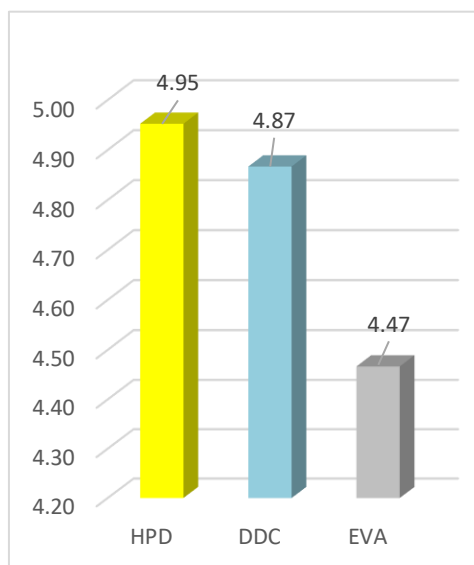


Figura 5. Encuesta de Autoevaluación Docente

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: (Pardo, M., 2017)

De acuerdo a la autoevaluación docente que se aplicó a los 3 profesores, los resultados indican que las habilidades pedagógicas y didácticas se manejan con mayor destreza al inicio de la clase con un promedio de 4,95; mientras tanto en el transcurso del desarrollo de la clase se valoró con 4,87. Referente al tercer instrumento de la clase que corresponde a la evaluación de la misma se evidenció mediante la encuesta que los estudiantes presentan dificultades para asimilar los conocimientos, en esta etapa se obtiene un valor de 4,47; considerando que el docente tiene algunas dificultades al aplicar este último instrumento.

Es necesario conceptualizar referente a la evaluación del desempeño docente. Castillo y Cabrerizo (2010) afirma: “la evaluación de la acción docente es el elemento esencial de la comprensión y desarrollo profesional del profesorado; permite conocer lo más significativo de la tarea educadora en el aula” (p. 174).

En la encuesta realizada a los docentes de primero, cuarto y octavo año de Educación básica en la Unidad Educativa “Guillermo Maldonado Valencia” los maestros manifiestan tener mayor facilidad para iniciar las clases debido a que empiezan cumpliendo u orientándose según la planificación curricular tratando de mantener unas clases didácticas; según los resultados, los tres docentes encuestados promedian un valor superior a 4 con este resultado se puede decir que las clases son adecuadas, presentando algunas complicaciones o desajustes en el tercer instrumento de la clase que corresponde a la evaluación debido a que no consideran las características individuales e incluso no realizan ajustes para cumplir con las adaptaciones curriculares. De esta manera se estima necesario que los docentes deben estar en capacidad para desempeñar muy bien su rol de maestro y saber manejar las destrezas pedagógicas y didácticas.

Tabla 2

Guía de Análisis de Documentos (Plan de Clase)

PLAN DE CLASE	DE	PROMEDIO TOTAL	
1. ESTRUCTURA DEL PLAN		EST. 10,00	SI
2. ACTIVIDADES		ACT 6,00	SI
3. EVALUACIÓN		EVA 10,00	SI

Fuente: Guía de Análisis de Documentos

Elaborado por: (Pardo, M., 2017)



Figura 6. Guía de Análisis de Documentos

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: (Pardo, M., 2017)

En lo referente a la Guía de análisis de documentos, durante las clases observadas la estructura del plan obtiene un 10,00 de promedio, de igual manera el promedio en la etapa de evaluación es de 10,00; superando así a las actividades que valoran en 6,00 de promedio, asimismo la mayoría de las respuestas de las tres dimensiones es sí.

El indicador que mide la variable en la Guía de análisis de documentos son las actividades del plan de clase “La planificación no puede limitarse a un documento o producto; por el contrario, debe entenderse como un proceso permanente, evolutivo.

Además, el diseño no debe quedar limitado a tarea individual, sino estar basado en el centro escolar. Para que la tarea del diseño no se reduzca al cumplimiento de meras formalidades, la planificación de un currículum debe incluir no sólo el cómo, sino quién debe hacerlo, y sobre todo qué debe diseñarse, por qué y para qué. (Bolívar, 2012, p. 75).

En el proceso de la investigación que se realizó en la unidad educativa en mención, se pudo observar a los docentes emplear el plan de clase, con el fin de aplicar los elementos o dimensiones en el proceso de enseñanza- aprendizaje para alcanzar los estándares de calidad de la educación que busca el MINEDUC. Se evidencia que los docentes manejan adecuadamente la estructura del plan de clase por lo tanto presentó un alto promedio junto con la evaluación, superando con una mínima a las actividades planificadas, sobre todo en el punto de indagar en las experiencias previas de los estudiantes, uno de los docentes no buscó alternativas metodológicas para lograr que todos los alumnos llegaran a comprender la actividad planificada en el desarrollo de la clase, además se pudo observar que en el aula faltan recursos educativos, aunque el docente podría utilizar recursos del medio para que el conocimiento sirva en la vida práctica.

Tabla 3
Guía de Observación

GUIA DE OBSERVACIÓN	DE	PROMEDIO TOTAL
1. INICIO	INI	9,17
2. DESARROLLO	DES	9,14
3. EVALUACIÓN	EVA	9,04

Fuente: Guía de Observación
Elaborado por: (Pardo, M., 2017)

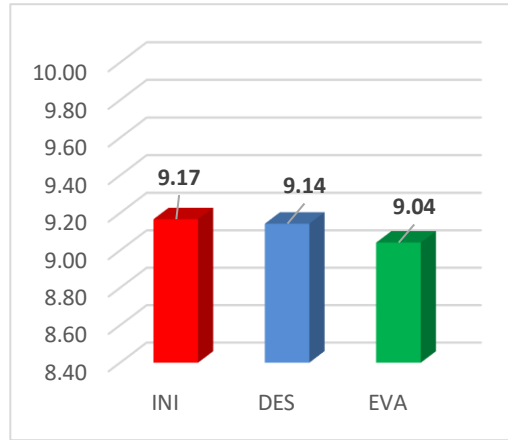


Figura 7. Guía de Observación

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: (Pardo, M., 2017)

En la Guía de observación que se empleó en los maestros de la Unidad Educativa investigada, se comprueba de acuerdo al resultado que los docentes obtienen 9,17 en la etapa de inicio de las clases de acuerdo a las respuestas de los indicadores, superando con una mínima diferencia a la segunda etapa con un 9,14 mientras que la etapa de la evaluación promedia un valor de 9,04.

A base de los resultados es necesario puntualizar “El proceso educativo continua siendo su principal función y responsabilidad, sin embargo, éste deberá desarrollar las competencias que le permitan gestionar tanto las diversas actividades de enseñanza dentro del aula como otras exigencias administrativas de la institución para tener como resultado un proceso de enseñanza- aprendizaje de calidad que responda a los requerimientos actuales de la sociedad” (Aldape, 2008, p.16).

Se pudo evidenciar mediante las fichas de observación aplicadas para el desarrollo del proyecto de investigación, que las clases desarrolladas por los docentes, se basaron de acuerdo al plan curricular, utilizando recursos didácticos para el desarrollo de las mismas, pero asimismo se verificó que durante el avance de la actividad pedagógica los maestros no aplicaron evaluaciones individuales, además no evaluaron los conocimientos previos y sobre todo no emplearon estrategias para incentivar para los nuevos contextos de la próxima clase, como por ejemplo enviar tarea para reforzar la clase del día y además se podría mandar una consulta o

utilizar otro recurso didáctico para motivar al estudiante con el desarrollo del nuevo tema que se enseñará.

De acuerdo a la gestión que se realizó para elaborar el proyecto de investigación se puede determinar que existe varias semejanzas entre las tres etapas o instrumentos utilizados en el desarrollo del plan de clase, por ejemplo que en cada dimensión se valora a los alumnos, en el primer instrumento se evalúa los conocimientos previos o experiencia de acuerdo al tema a ser estudiado, en la segunda etapa la opinión o inquietudes que presentan los estudiantes, y finalmente en la etapa de evaluación se valora el aprendizaje adquirido durante la actividad pedagógica; y entre las diferencias que se encontró en los instrumentos serían, que en la primera etapa el docente en algunas preguntas que utilizo para indagar en el tema no tomo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, mientras que en las actividades pedagógicas el maestro desarrolla las tareas planteadas en el plan de clase únicamente utilizando el texto y cuadernillo, y por último se podría considerar una diferencia entre los tres instrumentos que en la tercera etapa del plan de clase se determina si el docente logró los objetivos planteados.

CAPITULO III.
ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN

4.1. Diseño de propuesta de intervención

Para dar inicio en el diseño de una estrategia de intervención, es importante analizar y discernir la realidad a partir de un diagnóstico con la utilización de métodos y técnicas que permitan recoger información pertinente, veraz y actualizada, misma que será contrastada y sustentada con el fundamento teórico, proceso que permitirá intervenir en ella, adecuarla y transformarla en función de la necesidades y exigencias de la sociedad.

La solución al problema planteado en la presente investigación se logra al aplicar la siguiente estrategia de intervención:

Tabla 4: Diseño de una estrategia de intervención

ESTRATEGIA				
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje				
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.				
PROBLEMA ¿Cómo lograr que los docente de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logre situar al estudiante como protagonista de sus aprendizajes?				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Maldonado Valencia” de la ciudad de Zaruma.				
OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Guillermo Maldonado Valencia” de la ciudad de Zaruma.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Fomentar y capacitar al docente, en la aplicación de las estrategias didácticas durante el desarrollo de las clases para lograr la participación de cada uno de los estudiantes, valorando las destrezas individuales.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS

<p>Capacitación de los docentes en estrategias didácticas para la adecuada aplicación de las actividades durante el desarrollo de la clase</p>	<p>Curso sobre la utilización de medios y recursos didácticos en la educación básica para que logren aplicar en el tiempo necesario los tres instrumentos del plan de clase.</p>	<p>Desde el 12 de julio 2017 cada miércoles de cada semana hasta el 19 de julio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Diapositiva • Pizarra • Marcadores • Material didáctico necesario 	<p>Docentes creativos que manejen adecuadamente la aplicación de estrategias didácticas acorde a las destrezas de los estudiantes, que sepan utilizar en la práctica las actividades para el progreso de los temas a ser estudiados.</p>
	<p>Revisión de las planificaciones y observaciones de los docentes, en tiempo real durante la evaluación de la clase para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Desde el 26 de julio 8am hasta el 26 de julio 12pm</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de clases de los docentes • Guía de observación • lápiz. 	<p>Clases didácticas que permitan la participación de cada uno de los estudiantes mediante trabajos en clase donde se evidencia la creatividad de los alumnos con el fin que alcancen los objetivos propuestos en la planificación.</p>
<p>Objetivo estratégico 2. Reforzar las actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos planteados en el plan de clase, para desarrollar los</p>				

conocimientos de los estudiantes durante el aprendizaje.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Promover actividades didácticas que permitan la colaboración de los demás agentes del sistema educativo como estudiantes y padres de familia y directivos mediante la implementación de proyectos escolares en el ambiente natural.</p>	<p>Trabajos docentes que permitan al estudiante relacionar los conocimientos teóricos con la práctica mediante el entorno natural, como proyecto de solidaridad, investigación y ciencia para facilitar a los alumnos a utilizar sus aprendizajes de la escuela en el diario vivir.</p>	<p>Desde 2 de agosto del 2017 hasta 9 de agosto 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno Natural que corresponda • Textos • Cuadernos de trabajo • Plumones. 	<p>Los estudiantes participen en las actividades planteadas por los docentes y asimismo expresen sus experiencias durante el desarrollo de las mismas para determinar si se ha logrado el objetivo de la estrategia.</p>
	<p>Trabajos extra clases que permitan la participación de los padres de familia a las actividades de la escuela, mediante momentos culturales o trabajo comunitario, entre estudiantes, docentes y padres de familia, motivando y</p>	<p>Desde el 9 de agosto hasta el 16 de agosto 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas para los padres de familia • Material didáctico necesario 	<p>Estudiantes motivados que relacionen las actividades del plan de clase con la vida práctica o diario vivir, mediante la colaboración de los padres de familia.</p>

	fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje.			
--	---	--	--	--

Fuente: Proyecto investigación
Elaborado por: (Pardo, M. 2017)

CONCLUSIONES

- Se evidencia que la Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad educativa “Guillermo Maldonado Valencia” es de calidad ya que el promedio de las encuestas y guías de observación presentó un valor adecuado con un porcentaje alto por encima de la mitad, además se podría decir que los docentes se encuentran en constante evaluación, hecho que permite reajustar, modificar o afianzar los procesos educativos y lograr aprendizajes para garantizar una educación de calidad a base de los estándares de desempeño profesional.
- Los docentes del centro educativo donde se realizó la investigación realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada, aunque en la etapa de evaluación del plan de clase los docentes en algunas ocasiones no realizan la evaluación sumativa por falta de tiempo.
- Los docentes demuestran en la planificación microcurricular que están en capacidad para cumplir con los requerimientos o estándares de calidad educativa que exige el Ministerio de Educación mediante los estándares de desempeño profesionales. Los docentes exponen su calidad mediante la motivación que demuestran al impartir sus clases y mediante los recursos que utilizan durante el desarrollo de la clase, pero asimismo como planifican adecuadamente su plan de clase en ocasiones no aplicaron las adaptaciones curriculares adecuadas para que todos los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.
- Durante el desarrollo de la clase se pudo observar que los docentes están conscientes de las necesidades de los estudiantes y sobre todo que se debe tomar en cuenta el criterio individual de cada uno, sin embargo en el plan de clase hacen falta actividades que permitan integrar a todos los alumnos, apreciando la opinión individual de los estudiantes.
- En cuanto al tercer instrumento del plan de clase que corresponde a la evaluación, los docentes toman en cuenta las tres fases en su planificación, diagnóstica, formativa y sumativa; sin embargo, se pudo constatar que por falta de tiempo no se aplican en el orden que concierne por lo regular la evaluación, la realizan de una forma general, e incluso en algunas ocasiones no la realizan, los estudiantes cumplen con la tarea y continúan con el siguiente tema y si se lleva a efecto únicamente se evalúa según la complejidad del tema.

RECOMENDACIONES

- Que los directivos y docentes de la unidad educativa “Guillermo Maldonado Valencia” sigan cumpliendo con los requerimientos que exige el Ministerio de Educación, mediante los estándares de calidad sobre todo en el desempeño profesional para seguir manteniendo una educación de calidad y con esto beneficie a los estudiantes para que sean competentes ante la sociedad.
- Es necesario que los docentes tome en cuenta las actividades de acuerdo al tiempo disponible para cada hora de clase y cumplir con los tres instrumentos que corresponde para la planificación como es inicio de clase, desarrollo de la clase y evaluación de la misma.
- Capacitar a los docentes en la aplicación de recursos metodológicos e innovaciones didácticas, para facilitar las adaptaciones curriculares mediante un plan de clase flexible.
- Los docentes al momento de impartir las clases, deben buscar la manera de llegar a cada uno de los alumnos, hacerles participar de forma individual y sobre todo aplicar el tercer instrumento “la evaluación” que es fundamental para confirmar si todos los estudiantes alcanzaron las destrezas con criterio de desempeño.
- Aplicar actividades que permitan cumplir con las tres fases de la evaluación, y que se haga diariamente y de manera oportuna realizar el refuerzo académico, con el fin de verificar el nivel de conocimientos asimilados y logro de aprendizajes alcanzados por los estudiantes.
- Fortalecer el desarrollo de las actividades docentes mediante la colaboración de los demás agentes de sistema educativo como estudiantes, padres de familia y directivos

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de educación del Ecuador. (2016). *Equipo de la DINCU; Niveles de Concreción Curricular*. Recuperado el 10 de mayo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Aldape. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente*. Libros en Red: Amertown International S.A.
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las Competencias del docente*. Libros en Red: Amertown International S.A.
- Bolívar et al., A. (2012). *La practica curricular*. En J.M. Cejudo. (Ed.). *Didáctica General*. México, México: Edamsa Impresiones S.A.
- Bolivar, A. (2012). *La practica curricular*. En J.M. Cejudo. (Ed.). *Didáctica General*. México, México: Edamsa Impresiones S.A.
- Cabrerizo, C. &. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Caisapanta. (2014). *Trabajo fin de Titulación*. Recuperado el 28 de abril de 2017, de Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel Educación Inicial. Estudio realizado en los centros educativos Simón Rodríguez, Luis Felipe Borja, Manuel Matheu, en las Parroquias Toacaso- Pastocalle, en el cantón Latacunga, en la pro: https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11289/1/Caisapanta_Yanez_Jenny_Margarita.pdf
- Caisapanta, J. M. (2014). Recuperado el 1 de mayo de 2017, de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11289/1/Caisapanta_Yanez_Jenny_Margarita.pdf
- Cano, E. (2005). COMO MEJORAR LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES. . En *Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado* (pág. 20). Barcelona, España: Grao, de IRIF, S.L.
- Cañon, J. C. (2003). *Estándares de calidad: sus efectos en las aulas, un ejercicio de microzonificación normativa*. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, Facultad de ingeniería.
- Castillo & Cabrerizo J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Castillo & Cabrerizo J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Castillo & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.

- Castillo & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Castillo, S. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Castillo S. & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Centro de Estudios Multidisciplinarios. Acevedo J. (2014). *La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 7 de mayo de 2017, de http://www.cempr.edu/fac/Desarrollo_Profesional/Planificacion.pdf
- colmee México . (14 de marzo de 2015). *Estándares para la evaluación del desempeño docente: Análisis de tres modelos*. Recuperado el 12 de mayo de 2017, de Desarrollo: <http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/ponenciasdia3/30Estandares.pdf>
- De la Herrán A. (2012). *Didáctica de la Creatividad*. En J.M. Cejudo. (Ed.), *Didáctica General*. México, México: Edamsa Impresiones S.A.
- Delgado V. (agosto de 2012). *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación;Evaluación: proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de XX Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/380_libro.pdf
- Delgado V. (agosto de 2012). *Reflexión Académica en Diseño & Comunicación ;Evaluación: proceso de enseñanza- aprendizaje*. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de XX Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/380_libro.pdf
- Delgado V., D. (agosto de 2012). *Reflexiones Académicas de Diseño y Comunicación*. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/380_libro.pdf
- Delgado Valeria. (agosto de 2012). *Reflección Académica y en Diseño y Comunicación*. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/380_libro.pdf
- Equipo de la DINCU Ministerio de educación del Ecuador,. (2016). *Niveles de Concreción Curricular*. Recuperado el 10 de mayo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Guzman, I. I. (19 de marzo de 2011). Recuperado el 30 de abril de 2017, de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588498.pdf

- Guzman, I. I. (19 de Marzo de 2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. Recuperado el 30 de Abril de 2017, de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588498.pdf
- Guzman, Ibarra Isabel & Marin Rigoberto. (19 de marzo de 2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. Recuperado el 30 de abril de 2017, de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588498.pdf
- Hernández R. Pérez M. y Acosta E., I. C. (octubre de 2012). *Gestión del aprendizaje: Referente Innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana*. Recuperado el 7 de mayo de 2017, de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>
- Hernández R. Pérez y Acosta, I. C. (octubre de 2012). Recuperado el 7 de mayo de 2017, de GESTIÓN DEL APRENDIZAJE: REFERENTE INNOVADOR PARA LA FORMACIÓN DE ACADEMICOS : <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>
- Herrera E. (2012). *Administración Educativa*. Quito, Ecuador: Impresos Miraflores, Printed in Ecuador.
- Maldonado R., M. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Trabajo de Titulación en Maestro en Educación Con mención en Docencia e Investigación Universitaria, Lima, Perú*. Recuperado el 12 de mayo de 2017, de Universidad San Martín de Porres: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf
- MINEDUC . (2016). *Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación* . Recuperado el 10 de mayo de 2017, de Los Elementos Curriculares: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- MINEDUC. (marzo de 2016). *Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación de la Educación Inicial*. Recuperado el 10 de mayo de 2017, de LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LINEAMIENTOS-Y-ACCIONES-EMPREDIDAS-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- MINEDUC SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS. (2016). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN de Los Elementos Curriculares*. Recuperado el 10 de mayo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- MINEDUC SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS. (2016). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Recuperado el 10 de mayo de 2017, de Niveles de concreción curricular: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

- MINEDUC SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS,. (2016). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Recuperado el 10 de mayo de 2017, de Los Elementos Curriculares: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- MINERD. (OCTUBRE de 2009). Recuperado el 10 de mayo de 2017, de La Gestión Educativa: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). Recuperado el 27 de abril de 2017, de Desempeño del Docente: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Ministerio de Educación. (2008). *Asesoría a la Gestión Educativa*. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/asesoria-a-la-gestion-educativa/>
- Ministerio de Educación. (2008). *Asesoría a la Gestión Educativa*. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/asesoria-a-la-gestion-educativa/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Recuperado el 6 de mayo de 2017, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación MINEDUC. (2008). *Asesoría a la grstión educativa*. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/asesoria-a-la-gestion-educativa/>
- Ministerio de educación MINEDUC. (septiembre de 2012). *Estámdares de calidad educativa*. Recuperado el 6 de mayo de 2017, de Estándares de desempeño profesional docente: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación MINEDUC. (marzo de 2013). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA: Aprendizaje, Gestion escolar, Desempeño profesional e Infraestructura*. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de Estandares de desempeño profesional: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación MINEDUC. (marzo de 2013). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA: Aprendizajes, Gestion escolar, Desempeño profesional e infraestructura*. Recuperado el 5 de mayo de 2017, de Estandares de calidad educativa: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Monja, M. I. (6 de febrero de 2012). *Desempeño Docente*. Recuperado el 27 de abril de 2017, de CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESEMPEÑO DOCENTE: <https://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012/02/06/desempeno-docente/>
- Montenegro, I. A. (2007). *EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE.FUNDAMNETOS, MODELOS E INSTRUMENTOS*. Bogota, D.C. Colombia: COOPERATIVA DITORIAL MAGISTERIO, PRINTEND IN COLOMBIA.

Montenegro, I. A. (2007). *EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE. FUNDAMENTOS, MODELOS E INSTRUMENTOS*. Bogotá, D.C. Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO, PRINTEND IN COLOMBIA.

Rodríguez H. (2013). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Ambientes de aprendizaje*. Recuperado el 11 de mayo de 2017, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Sanchez O., S. (agosto de 2014). Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 21. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3383/3597>

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN							
1	2	3	4	5			
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre			
	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		VALORACIÓN				
1	INICIOS DE LA CLASE		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.						
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes						
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido						
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes						
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.						
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes						
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar						

	prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5

3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES				
	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas			

A C T I V I D A D E S	de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	.Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente..			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones._____

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	

D E S A R R O L L O	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
E V A L U A C I Ó N	.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones._____

Anexo 4

UNIDAD EDUCATIVA "GUILLERMO



MALDONADO VALENCIA"

Lic. Alexandra Ordoñez. DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fotografías de Maricela Elizabeth Pardo Jumbo. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa "Guillermo Maldonado Valencia". Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.

Lic. María Asanza (Docente de 4º Año de E.G.B. Paralelo “C”)



Fotografías de Maricela Elizabeth Pardo Jumbo. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa “Guillermo Maldonado Valencia”. Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.

Lic. Marianela Alcívar (Docente de 8º Año de E.G.B. Paralelo “B”)



Fotografías de Maricela Elizabeth Pardo Jumbo. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa “Guillermo Maldonado Valencia”. Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.

Lic. Alicia Guzmán (Docente de 1º Año de E.G.B. Paralelo “B”)



Fotografías de Maricela Elizabeth Pardo Jumbo. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa “Guillermo Maldonado Valencia”. Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.