



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de
la Institución Educativa “La Inmaculada” Fe y Alegría, del cantón
Zaruma, Ecuador**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Romero Espinosa, Maira Edith

DIRECTORA: Paltín Jaramillo, Angélica María, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgtr.

Angélica Paltín Jaramillo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de la Institución Educativa “La inmaculada” Fe y Alegría, del cantón Zaruma, Ecuador, realizado por Maira Edith Romero Espinosa, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 13 de julio del 2017

F:.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Romero Espinosa, Maira Edith, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica de la Institución Educativa “La inmaculada” Fe y Alegría, del cantón Zaruma, Ecuador, periodo lectivo Abril-Agosto 2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, siendo la Mgtr. Angélica María Paltin Jaramillo directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Maira Romero E.

Cédula: 0703522359

DEDICATORIA

Inicialmente deseo dedicar este trabajo a todas las personas que siempre creyeron en mi capacidad, capacidad que tenemos todos, es grato saber la fuerza y determinación que poseemos cuando queremos alcanzar algo.

A Dios por ser siempre ese sentimiento de alegría, tranquilidad y serenidad en cada momento de esta etapa de mi vida que esta próxima a culminar espero ser digna por tan valioso esfuerzo.

A mi esposo Jimmy Aguilar, quien siempre estuvo presto a apoyarme convirtiéndose esto en un aliciente para seguir adelante y no desmayar en el intento.

A mis hijos Jimmy David y María Fernanda, mi amor y dedicación por ellos queda plasmado en esta una meta que siempre quise alcanzar para demostrarles que todos somos capaces de lograr nuestros propósitos.

A mis padres, Nolberto Romero y Edith Espinosa, no hay un día en el que no le agradezca a Dios el haberme colocado entre ustedes, la fortuna más grande es tenerlos conmigo y el tesoro más valioso son todos y cada uno de los valores que me inculcaron.

Romero Espinosa, Maira Edith

AGRADECIMIENTO

La palabra agradecimiento tiene un significado enorme, más aun cuando se trata de expresar lo que sentimos al estar cerca de culminar la carrera Universitaria; valga la oportunidad para agradecer a quienes forman parte de mi vida, mi familia sin ellos no hubiese sido posible alcanzar este sueño tan deseado; mi dedicación y esmero por lo que hago siempre fueron la muestra de mi capacidad por hacer bien las cosas.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, agradezco por darme la oportunidad de estudiar y demostrar que para ello no hay edad ni distancia.

A la Unidad Educativa “La Inmaculada” Fe y Alegría, quienes siempre me recibieron con las puertas abiertas y me brindaron su cariño y apoyo incondicional para poder lograr esta meta.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía, algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Romero Espinosa, Maira Edith

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	6
1.1. Desempeño Docente	7
1.1.1. Competencias docentes.....	9
1.1.2. Evaluación del Desempeño Docente	12
1.1.3. Estándares de Evaluación del Desempeño Docente	15
1.2. Gestión del Aprendizaje.....	19
1.2.1. Planificación del proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	21
1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza Aprendizaje	24
1.2.3. Ambiente de Aprendizaje	26
1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.....	28
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	31
2.1. Diseño de la investigación	32
2.2. Preguntas de investigación	32
2.2.1. Contexto	33
2.2.2. Participantes	34
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	34
2.3.1. Métodos.....	34
2.3.2. Técnicas e Instrumentos	35
2.4. Población y muestra	37
2.4.1. Recursos.....	37
2.5. Procedimiento.....	38
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40

3.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados	41
CAPITULO III. ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN	47
4.1. Estrategias.....	48
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	56
Anexo 1	57
Anexo 2	59
Anexo 3	61
Anexo 4	63
Figura 1. Estándares de Gestión Escolar	18
Figura 2. Necesidad de Planificar.....	22
Tabla 1: Diseño de la Estrategia.....	48

RESUMEN

La investigación relacionada con la Gestión del Aprendizaje se realizó en la Unidad Educativa “La Inmaculada” Fe y Alegría del 27 de abril al 02 de junio del 2017; con la colaboración de la Directora, 129 estudiantes y seis Docentes de Educación Básica, tiene como objetivo evaluar el desempeño de los docentes en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje. Para la recopilación de la información se utilizaron como técnicas la lectura, los mapas conceptuales, organizadores gráficos, la observación y la encuesta, el análisis de los resultados permitió plantear una alternativa para potenciar la gestión del aprendizaje. En la ejecución del proceso de enseñanza; los educadores toman en cuenta la participación y el debate de los estudiantes, haciendo una clase atractiva que llame la atención, el interés del alumno, procuran hacer del nuevo conocimiento la base para que sean motivados a aprender temas nuevos y mejores. Se recomienda fomentar las habilidades, destrezas, para que mediante la aplicación de técnicas y métodos permitan estas desarrollar su práctica profesional en una formación continua que desarrolle la motivación del estudiante.

PALABRAS CLAVES: Desempeño, aprendizaje, interés, destrezas.

ABSTRACT

The research related to the Management of Learning was performed in the Education Unit "La Inmaculada" Fe y Alegría, from April 27th to June 2nd, 2017; with the collaboration of the Director, 129 students and six Primary Education teachers, the objective of the research was to evaluate the teacher performance in the field of managing the teaching-learning process. Reading techniques, concept maps, organization charts, observations and surveys were used for to collect information in the research; the analysis of the results allow for an alternative in order to strengthen learning management. In the execution of the teaching process; educators should take into account the participation and discussion of the students, in order to draw student attention to their class, and the interest of the students, teachers must try to encourage new knowledge of the basics so that they are motivated to learn new and better topics. It is recommended to encourage the students' abilities, and skills, through the application of techniques and methods in professional development and with continuous training of the teachers, student motivation will develop as well.

KEYWORDS: Performance, learning, interest, skills.

INTRODUCCIÓN

La Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica, debe reflejar un quehacer educacional con responsabilidad enmarcado a la formación del estudiante; el docente juega un papel importante en dicha gestión educativa, siendo su desempeño profesional con el fin de lograr en el alumno un ser humano capaz, dotado de nuevos conocimientos, habilidades; mediante el desarrollo de técnicas, métodos y otros aspectos que sirven de base para alcanzar el éxito deseado, para una sociedad que siempre busca personas eficientes.

Una gestión educativa facilita y a la vez mejora el proceso de aprendizaje, ya que siempre buscara la manera de promover una actividad escolar e institucional de calidad, además cabe recalcar que es en la educación básica donde se da inicio a la adquisición de conocimientos, mismos que son la base para destacar la importancia que tiene un buen desempeño profesional docente.

En cuanto a gestión educativa los docentes de esta institución mencionan que se cumple con los objetivos, destrezas que debe alcanzar cada estudiante; la aplicación de dinámicas, material didáctico adecuado al contexto de estudio, el empleo de las Tic son elementos muy necesarios en la práctica docente; es así que buscan la manera correcta de hacer llegar sus conocimientos a cada uno de los estudiantes.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar el desempeño de los docentes de educación básica del centro educativo en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos: valorar si los docentes del centro educativo “La Inmaculada” Fe y Alegría al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes, analizar si los docentes del centro educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen en cuenta la participación y el debate de los estudiantes, valorar si los docentes del centro educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa teniendo en cuenta la diversidad y el contexto.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnicas la lectura, los mapas conceptuales, organizadores gráficos, la observación y la encuesta.

El Primer Capítulo trata sobre el Marco Teórico aquí podemos encontrar información relacionada con el Desempeño Docente como tema principal; así también se destaca como subtítulos las Competencias Docentes, Evaluación del Desempeño Docente, Estándares de Evaluación de Desempeño Docente cada uno de estos temas hacen referencia a cómo ejercer correctamente la docencia buscando de esta manera tener un desarrollo profesional eficaz, además este capítulo también nos habla de la Gestión del Aprendizaje, la Planificación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Ambiente de Aprendizaje, Evaluación y Retroalimentación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje, buscando así la manera de desarrollar una educación que implique todos y cada uno de los estándares propuestos para lograr una educación de calidad.

En el Segundo Capítulo se aborda la Metodología misma que consta del Diseño de Investigación, Preguntas de Investigación, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación, Población y Muestra, Procedimiento; aquí encontramos paso a paso el procedimiento, elementos, instrumentos que empleamos para realizar el Proyecto de Investigación.

El Tercer Capítulo describe los Resultados y Discusión; se destaca los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación aplicados a los docentes, así también se explica cómo podemos mejorar la labor educativa, para ello constan también las conclusiones y recomendaciones que se dan al término de este proceso.

El Cuarto Capítulo Estrategia de Intervención, misma que consta de dos estrategias elaboradas en base al estudio realizado en la institución educativa, este cronograma de trabajo es de acuerdo a los resultados de la encuesta, buscamos la manera de capacitar a los docentes en lo que les falta para alcanzar la excelencia.

Como conclusiones principales se determina que: Los docentes se preocupan de planificar sus clases acorde a los lineamientos establecidos en el currículo, valorando las diferentes etapas que conciernen para desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje en el aula orientado siempre al cumplimiento de los objetivos establecidos y en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes; En el desarrollo de las diferentes actividades del proceso de aprendizaje, consideran la evaluación diagnóstica relacionándola con el nivel de conocimientos y actitudes que posee cada estudiante; así mismo toman en cuenta el proceso formativo con el fin de ver el progreso y los logros adquiridos, además para ver los resultados alcanzados aplican la evaluación sumativa como muestra de la capacidad que tiene cada uno.

Como recomendaciones se plantea que: Comprender que para llegar a niveles óptimos, se recomienda en la organización institucional y curricular incrementar el conocimiento del currículo, con el fin de sacar provecho de los puntos establecidos para fortalecer el proceso de planificación; Mejorar la evaluación en todos los ámbitos del aprendizaje, dentro y fuera de la clase, el conectar los aprendizajes previos con los nuevos en diferentes momentos, situaciones y contextos puede ser un área en la que los docentes busquen niveles relevantes utilizando diferentes estrategias.

CAPITULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño Docente

El Desempeño Docente se lo define como los dominios, las competencias y las prácticas que caracterizan una buena enseñanza y que son exigibles a todo maestro de Educación Básica Regular del país; constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las capacidades que se espera dominen las profesoras y profesores, en sucesivas etapas de su carrera profesional, cada uno de estos aspectos son con el propósito de lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea productivo y genere conocimientos importantes.

Se puede considerar además como un tema de gran actualidad y está íntimamente relacionado con la calidad educativa, sin embargo, recientes estudios y evaluaciones realizadas en diferentes países, principalmente latinoamericanos denotan la necesidad de mejorar la calidad del desempeño profesional de los docentes, mejora que será factible en la medida que los programas de formación continua se orienten a la construcción de competencias profesionales, entendidas esencialmente como un saber actuar, lo cual exige reflexión y deliberación a fin de que los educadores puedan estar a la altura de los desafíos que les plantean las continuas reformas educativas emprendidas en el país.

Son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. Ése es el desafío que el Estado, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación de la docencia.

En este sentido, la OREALC-UNESCO propone apoyar el desarrollo de una comprensión ampliada de la profesión docente, entendiendo los múltiples factores que inciden en la calidad del desempeño de los maestros.

Al respecto, (Progrè, 2006) sostiene que la práctica docente es una práctica social compleja. Si bien es definida a partir del micro espacio en el que se articulan docente-alumno-conocimiento, desencadenando modos de relación según los cuales la posición de cada uno de estos elementos determina el valor y el lugar de cada uno de los otros.

De acuerdo a este autor se puede deducir que para que exista un buen desempeño docente debe existir una estrecha relación entre todos los componentes que conforman la labor escolar esto sería docente, alumno y conocimiento, ya que los unos dependen de otros para lograr un aprendizaje satisfactorio.

El problema de la práctica docente y de la profesión docente no puede resolverse solamente desde una perspectiva pedagógica; su abordaje implica la construcción de un modelo que dé cuenta de estas relaciones intersubjetivas y debe analizarse desde las teorías epistemológicas que subyacen a la concepción de conocimiento (Guyot, 1999).

Guyot en cambio manifiesta que no solo se debe partir de la pedagogía, sino que esta constituye la base para lograr alcanzar los conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes; esto se puede lograr buscando la manera correcta de aplicar los conocimientos.

Esta definición de práctica docente alude a diferentes dimensiones de la profesión (Lombardi, 1999) sostiene que: La enseñante es una primera dimensión de la práctica. Esta dimensión hace referencia a la tarea sustantiva de la docencia, a la tarea específica a partir de la cual se delinea la identidad de un docente. Entran en juego, básicamente, dos tipos de conocimientos: el conocimiento académico o erudito acerca de la/s disciplina/s a enseñar y el conocimiento didáctico y metodológico para tomar decisiones acerca de cómo enseñar (...).

Es por este motivo, que el docente juega un papel fundamental en la enseñanza, siendo él un guía activo y participante de lo que logra en cada niño; la disciplina y la manera de enseñar deben estar enmarcadas al logro académico y a la práctica profesional docente. Esto sería entonces en pocas palabras el buen desempeño docente que se espera que todo maestro lo posea.

La dimensión laboral de la práctica está sometida a controles pautados normativamente. La docencia en tanto práctica laboral está sujeta a un contrato que establece deberes y derechos, condiciones económicas y materiales para el desempeño (remuneración, horario, lugar, entre otros).

La docencia como práctica socializadora constituye una dimensión que se orienta hacia la socialización secundaria de niños, jóvenes y adultos, a quienes acompaña en el proceso de aprendizaje.

Este aspecto del desempeño, que es parte del contrato social entre la escuela y la comunidad, entre el docente y la familia, recibe mensajes sociales de aprobación o desaprobación, pero está escasamente controlada desde el punto de vista normativo. Requiere que el docente posea conocimientos acerca de la comunidad, el contexto y el alumno en sus distintos momentos evolutivos.

Para culminar, la docencia como práctica institucional y comunitaria está modelada por mandatos culturales explícitos e implícitos, contenidos en la denominada cultura institucional, por una parte, y por las características de la comunidad en la que se inserta la escuela, por otra parte. Es una dimensión de la práctica docente que se adquiere, tradicionalmente, a partir de la propia experiencia de inserción institucional y comunitaria.

Un buen desempeño docente no solo involucra al profesional como tal, sino que debe contar con el apoyo de todos quienes están inmersos en el proceso educativo; como son los representantes, el medio en que se desarrolla, la familia y comunidad en general, su aporte es indispensable para la enseñanza. Es así que tanto la institución educativa y una sociedad educada culturalmente son un buen modelo para desarrollar conocimientos importantes.

1.1.1. Competencias docentes.

Las competencias docentes son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional, es decir sería buscar la manera adecuada para lograr un resultado satisfactorio.

Dentro de esta práctica, concebimos a un docente capaz de trabajar con estrategias y dispositivos de formación fundados en un modelo pedagógico que considere momentos de planeación auténtica, en la cual el profesor diseña situaciones-problema cercanas a la realidad del estudiante y orientadas a que éste movilice sus recursos cognitivos para encontrar soluciones a las situaciones planteadas y en ese proceso tome decisiones y autorregule su aprendizaje.

Al respecto, (Zabala y Arnau, 2008) destacan que “una docencia por competencias requiere partir de situaciones-problemas y emplear formas de enseñanza que permitan dar respuesta a situaciones, conflictos y problemas cercanos a la vida real”. Esto resulta congruente con los elementos del concepto y nos posiciona ante una posibilidad importante: delinear una práctica educativa para desarrollar competencias (p.154).

Cuando se refiere a las competencias docentes decimos que es la capacidad innata que posee cada docente; esto supone un cambio radical de la función docente, desde las posturas transmisoras del conocimiento, hacia la valoración y apoyo a la evolución de los modelos que utilizan los alumnos para comprender los significados y proponer formas de actuación, que no descansan en la repetición memorística de datos o afirmaciones.

De acuerdo con (Rueda Beltrán, 2009) una de las ventajas de adoptar el constructo competencia es la oportunidad manifiesta de volver a examinar críticamente cada uno de los componentes del hecho educativo, pero en particular detenerse en el análisis y la redefinición de las actividades del profesor y los estudiantes.

Por otra parte se pone de manifiesto las ventajas de considerar las competencias como un análisis que haga énfasis en todo cuanto se va a llevar a la práctica; esto es enfocarse en cada uno de los aspectos concernientes al modelo educativo, convirtiéndose así en aspectos fundamentales; todas y cada una de las consideraciones necesarias para poder alcanzar un propósito en común, que es ser cada día mejores profesionales.

(Pèrez-Gòmez, 2008) Plantea la necesidad de analizar las vías fundamentales por las que los seres humanos adquieren significados (aprenden), ya que esto constituye un referente obligado para el desarrollo competente del quehacer docente. Es decir, es necesario tener claro cómo aprende el alumno, ya que la tarea del profesor será la de apoyar estas formas de aprendizaje (p.157).

Al respecto se puede destacar cual es la manera de obtener que los niños aprendan, quizá no todos tienen las mismas capacidades; sin embargo debemos estar a la vanguardia de la constante práctica y búsqueda de un aprendizaje obligatorio del docente hacia el alumno, nuestra meta será alcanzar cada uno de los propósitos encaminados a un sistema de enseñanza-aprendizaje orientado a las distintas formas de obtener los resultados deseados.

A continuación se mencionan algunas competencias docentes, las mismas que se debe ejercer en el desempeño profesional; están son:

- ✓ Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
- ✓ Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
- ✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- ✓ Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- ✓ Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.
- ✓ Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
- ✓ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.

- ✓ Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
- ✓ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
- ✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Resumiendo, las competencias se orientan a la necesidad de analizar las estrategias, criterios e instrumentos más adecuados y efectivos para tal propósito, ya que si habremos de evaluar la capacidad de los docentes, sería necesario diseñar nuevas formas o mecanismos de evaluación de competencias didácticas, centrados en la perspectiva de la valoración auténtica, que lleven a la mejora de las prácticas educativas y a pensar en procesos de formación articulados al desarrollo y evaluación de competencias educativas.

1.1.2. Evaluación del Desempeño Docente

La evaluación del desempeño docente permite promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

Es así que durante el transcurso de este proceso, no debe tener como meta reflejar en los profesores, los límites o las deficiencias de todo el sistema educativo, más bien se trata de encontrar los errores y buscar la manera de cómo mejorar en la enseñanza.

Además la evaluación del desempeño docente tiene sentido, en cuanto brinda la oportunidad de abrir nuevos horizontes, un estilo diferente de reflexión sobre la práctica educativa, el perfil del educador ideal y necesario para el desarrollo de la sociedad.

La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la

formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos (Rodríguez, 1999).

En este sentido, la evaluación del desempeño docente, se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la única finalidad de valorar el efecto educativo real y significativo, que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes, en cuanto a sus capacidades didácticas, su emocionalidad, responsabilidad laboral, su dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos.

Por consiguiente, se infiere que el proceso de evaluación, consiste en proceder a conocer una realidad que existe en forma real, en constante movimiento, y en donde influyen una infinidad de factores: la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, saber si se realiza una buena práctica docente, entre otros. Dentro de una situación de esta naturaleza, la evaluación del desempeño docente resaltaría aquellas situaciones conflictivas, en las condiciones y acciones realizadas por el personal docente. De hecho, esta evaluación se convertiría en una actividad frecuente para la mejora de todo el proceso de aprendizaje.

Si bien, la evaluación del desempeño docente se plantea, como razón de ser, proponer hipótesis de mejora, sobre todo, a partir de un conjunto de datos e informes fundamentados en procesos de trabajos de investigación sobre el tema, con la máxima intervención posible de todos los involucrados, emitir un juicio valorativo sobre la amplitud, evolución, y complejidad de las variables que conforman el desempeño docente objeto del estudio.

Desde esta perspectiva, la evaluación del desempeño docente no debe ejecutarse, ni ser percibida por los profesores evaluados, como una estrategia de vigilancia jerárquica, para controlar las actividades, la conducta y la forma de ser del personal docente, sino como un modo de fomentar y favorecer el perfeccionamiento profesional y personal del profesorado, como un proceso que ayude a identificar las cualidades que conforman el perfil del docente ideal, para generar políticas educativas que contribuyan a su generalización.

Los cambios educativos, parten de la necesidad de tener verdaderos educadores dentro de la universidad, que vayan más allá de la entrega de información, es decir que

eduquen. Esto se aprende; existen diferentes métodos y técnicas de enseñar; sin embargo, otros aspectos como la vocación del docente para que siembre en sus estudiantes la semilla del amor y el cariño por lo que hacen. Esto significa que cualquiera no es educador. Llega a serlo verdaderamente aquel que tiene el don, la vocación, el gusto y en interés por enseñar, por cultivar (Segura, 2003).

Evidentemente, resultaría absurdo, apelar a un modelo coercitivo de evaluación de desempeño docente, pues en todo caso, las transformaciones educativas deben ser logradas con la participación y colaboración de los docentes y no contra ellos. Menos, podría realizarse como una imposición institucional, debería ser un proceso natural y agradable.

En atención a esta problemática, se plantea la necesidad de trabajar sobre las potencialidades de desarrollo del educador y de los alumnos, del modo siguiente:

Trabajar sobre potencialidades significa, como exigencia, que el profesor tendrá que detectar los puntos fuertes de cada miembro del grupo y aprovecharlos para el proceso de aprendizaje, puesto que todo individuo resulta alentado y su imagen incrementada cuando se elogian sus cualidades. Esto le estimula para estudiar, incluso en áreas totalmente nuevas para él. Asimismo se debería convencer a la comunidad educativa para que aceptara las capacidades relevantes de cada uno (en lugar de ignorarlas envidiosamente) (Birkenbihl, 1990).

Por otra parte, debido a la función pública y social que realizan los educadores están sometidos frecuentemente a un sin fin de valoraciones, por todos aquellos que reciben directa o indirectamente sus servicios. Se plantea entonces el problema, de que estas valoraciones y opiniones que se producen en forma espontánea sobre el desempeño docente de los profesores, pueden dar lugar a situaciones de ambigüedad y de contradicciones, producidas por un alto nivel de subjetividad, que pueden ser causas de tomas de decisiones inadecuadas y de insatisfacción, desmotivación y baja autoestima de los docentes. Resulta evidente, la necesidad de un sistema de evaluación del desempeño docente, que haga justo y racional ese proceso, y que permita valorar, con el mayor grado posible de objetividad, profundidad e imparcialidad.

Ahora bien, los resultados de la evaluación del desempeño docente pueden ser utilizados para impulsar la realización profesional, la autonomía, el desarrollo de la autoestima y la

colaboración entre los educadores, o bien puede invertirse y promover recelos, sentimientos de culpabilidad, competencia desleal, miedos y rechazos del personal docente a cualquier proceso de evaluación, debido a las desviaciones de que pueda ser objeto la evaluación y sus consecuencias para los docentes.

En la perspectiva que aquí se plantea, se asume el proceso de evaluación del desempeño docente, como una opción de reflexión con la finalidad de mejorar la calidad del sistema educativo y del perfil profesional del educador; pero, para que esto sea posible, tanto en la personalidad de los docentes evaluados, como en su entorno y en el equipo del que forma parte, la evaluación ha de ser entendida y situada adecuadamente, para elevar y mejorar el nivel del desempeño de los profesores.

1.1.3. Estándares de Evaluación del Desempeño Docente

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Es así que los estándares brindan parámetros que aseguren una mejor preparación de los profesores en un futuro próximo, constituyen además un paso concreto hacia formas prácticas de evaluar el desempeño docente, sustentadas en los procesos que la investigación educativa reconoce como eficaces para mejorar el aprendizaje de niños y jóvenes en todos los niveles del sistema educativo.

Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Además si los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con (Oreal/Unesco, 2012), los esfuerzos realizados por algunos países para elaborar estándares son de gran importancia, no solo porque estos constituyen una referencia clave para el desarrollo profesional y la evaluación del desempeño, sino porque define una identidad basada en lo que debe saber y poder hacer un docente, en general y de acuerdo a su respectiva área de especialización. Dichos estándares

adquieren plena validez en tanto sean concordados, elaborados por la propia profesión y legitimados por los órganos rectores del sistema educativo.

Según lo expuesto, podemos darnos cuenta que algunos países buscan la manera de establecer estándares para la mejora del proceso de aprendizaje, constituyendo a estos en la base del desarrollo profesional docente; así mismo se manifiesta que si un maestro demuestra su dedicación y empeño en la especialización que él tenga, será mucho más factible en el transcurso de la enseñanza de los aprendizajes poder alcanzar las metas planteadas.

Con relación al tema, (Meckes, 2013) indica que: “los estándares definen lo que significa una buena práctica y pueden ser utilizados para tomar decisiones sobre el nivel de competencia de la persona” (p.19). En relación a la práctica educativa los estándares identifican y describen lo que un(a) docente debe saber, lo que es necesario que haga con lo que sabe y su capacidad de reflexionar sobre su experiencia.

Esta investigadora, en cambio piensa que los estándares deben proporcionar un marco organizado de las competencias en las cuales es relevante mejorar a lo largo de la carrera, y también da sustento al diseño de la carrera profesional docente, cada persona debe buscar la manera de demostrar el nivel de competencia que quiere alcanzar, consigo mismo y con quienes le rodean que constituyen en este caso los estudiantes.

De acuerdo a (Marco, 2013) los estándares son: “metas claras, específicas y exigentes relativas al desempeño profesional docente”; tienen sus cimientos en los conocimientos, habilidades y competencias representativas de la docencia efectiva y en las características representativas del proceso de enseñanza-aprendizaje conducente al mejoramiento del aprovechamiento académico del/de la estudiante (p.3).

Es así entonces con relación a lo expuesto en estas líneas, los estándares serían entonces metas claras, específicas y exigentes que todo docente debe desarrollar en la práctica; además se pone de manifiesto que los conocimientos representan la capacidad, actitud y la prueba de un buen desempeño docente; la responsabilidad ante todo con y para los alumnos son el mejor conductor del aprovechamiento académico del estudiantado.

Al referirnos a los estándares de evaluación del desempeño docente vamos hacer hincapié en la siguiente pregunta:

¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

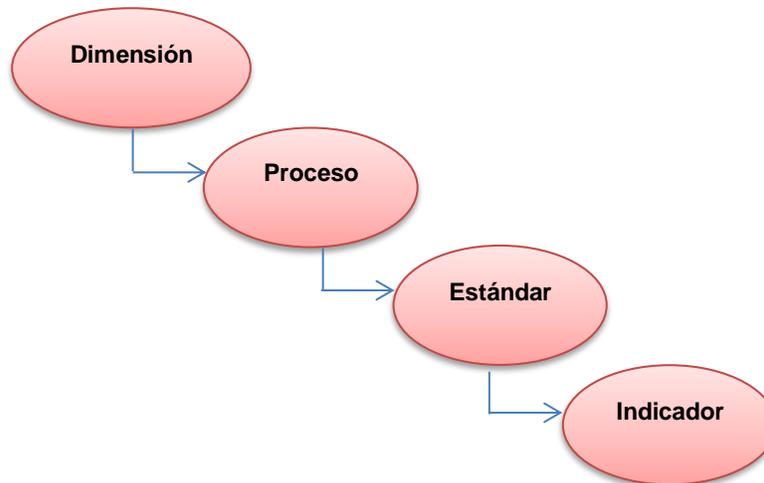


Figura 1. Estándares de Gestión Escolar

Fuente: Estándares de Calidad Educativa: Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura, Ministerio de Educación, 2012, p. 8

Elaboración: (Romero, M. 2017)

Dimensión: Ámbito o área de acción que tiene un objetivo concreto en función del sistema organizativo.

Proceso: Conjunto de prácticas recurrentes o sistemáticas que desarrollan los actores de un establecimiento educativo necesarias para alcanzar resultados de calidad.

Estándar: Descriptores de los logros esperados o resultados que se pueden alcanzar.

Indicador: Expresión de medida o grado de cumplimiento de un objetivo o, en este caso, del estándar establecido.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- ✓ Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- ✓ Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- ✓ Ser fáciles de comprender y utilizar.
- ✓ Estar inspirados en ideales educativos.
- ✓ Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- ✓ Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- ✓ Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) es la institución pública de Ecuador creada, por mandato constitucional, el 26 de noviembre de 2012 para la evaluación interna y externa del Sistema Nacional de Educación. De acuerdo a la legislación vigente, Ineval es un organismo autónomo no adscrito al ministerio o secretaría de Estado y tiene la misión de "promover una educación de excelencia" a través de evaluaciones "confiables, objetivas, oportunas, pertinentes e imparciales" de todos los agentes involucrados en el proceso escolar: estudiantes, docentes y autoridades de los centros escolares, tanto públicos (fiscales y municipales) como privados o fiscomisionales.

Para que esto sea posible, el Ministerio de Educación, como institución rectora de la educación en el país, tiene el compromiso de formular criterios orientadores para la acción y al mismo tiempo indicar niveles de cumplimiento claros y públicamente conocidos que materialicen en la práctica el concepto de calidad educativa.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados; es así que al momento de valorar la capacidad de desempeño profesional se debe considerar los diferentes métodos dirigidos única y exclusivamente a la excelencia académica de una educación eficaz.

1.2. Gestión del Aprendizaje

La gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente escolar, independientemente de la planeación, diseño, vivencia o la ejecución de lo previsto, por lo tanto constituye un proceso en el que la misión del docente es su participación para que los educandos aprendan, el maestro requiere de competencias, interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para descubrir sus conocimientos y retroalimentarlos.

Gestionar es por tanto adoptar nuevas posturas y emprender nuevas acciones para producir resultados. Es integrar procesos académicos y administrativos, es unir la intencionalidad pedagógica para optimizar el aprendizaje con la intencionalidad administrativa para la eficiencia y eficacia de los recursos.

Esta tarea educativa trasciende en mucho la responsabilidad administrativa de la institución educativa, ambas son necesarias, pero las herramientas de administración que se incluyen

generalmente en las plataformas estructuradas como ambientes de aprendizaje, resuelven solamente las tareas de administración, y no se encuentran en ellas otro tipo de herramientas que apoyen en la gestión del aprendizaje desde su acepción pedagógica.

Darse cuenta de que se está aprendiendo, qué se aprende, cómo se aprende y qué resultados se obtienen de ese aprendizaje, propicia la toma de decisiones para la acción reguladora (por sí mismo o provocada por el profesor). El sujeto aprendiente logra la sustentación de su aprendizaje cuando toma conciencia sobre la necesidad de aprender y de seguir aprendiendo por él mismo porque tiene preguntas que responder. En la búsqueda de respuestas se autogeneran nuevas preguntas que inducen la acción inquisitiva. La circularidad regenerativa hace sustentable al aprendizaje (Hernández, 2011).

Al respecto se puede decir que la manera de enseñar es un influyente propicio que determina el aprendizaje y por ende implica tomar conciencia de que cada día se busca cosas nuevas las mismas que dan respuesta a cada una de las incógnitas que se desarrollan a lo largo de un proceso educativo, y ante las cuales debemos estar prestos para ser partícipes activos y buscar la coherencia respectiva de las mismas.

Desde esta perspectiva, “las actitudes y los valores guardan un espacio sustancial en los procesos formativos ya que conocimientos, habilidades y actitudes son parte constituyente de la totalidad que es la persona” (Acosta, 2011) Todos estos elementos constituidos en fundamentales para la educación.

Es así que se reflexiona que tanto las actitudes así como los valores son un ente indispensable mediante el proceso de formación y aprendizaje, puesto que constituyen además la base para la determinación de un ser humano capaz de visualizar nuevos escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones que le permiten seguir aprendiendo.

En la actualidad, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) conceptualizadas como la evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), donde yace la preocupación por el acompañamiento y la inclusión de las nuevas tecnologías en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se apeguen al

uso adecuado y oportuno de la pregunta y permita evolucionar hacia procesos de alfabetización multimedia (...), hoy los grandes bancos de información dispuestos en la www con un sinnúmero de respuestas hace necesario que se generen escenarios favorables para elaborar las preguntas adecuadas y propicias a las necesidades del contexto, así la web permite ampliar la zona de desarrollo próximo propuesta por Vigotsky al igual que las utopías pedagógicas tales como las de Freire y su "pedagogía de la pregunta" (Reig, 2012).

En consideración a lo expuesto; cabe recalcar que las tecnologías de información y comunicación son un soporte ineludible en la educación moderna, no solo por la manipulación de un sinnúmero de aparatos electrónicos que existen, sino porque brindan velocidad para investigar, permiten a la educación acercarse mejor a los contenidos científicos; de esta manera las instituciones que proveen a sus estudiantes de estos elementos tecnológicos por lógica tienen más ventajas académicas.

En síntesis, se enfatiza que en los momentos actuales se hace necesario el uso de algunas herramientas tecnológicas, convirtiéndose estas en una ayuda indispensable para investigar y realizar trabajos, tanto para docentes y alumnos. La rapidez y eficacia con que se logra realizar cualquier tarea, está a la vanguardia de obtener buenos logros y así mismo alcanzar los conocimientos esperados, afirmando así que cada gestión realizada en la institución educativa tendrá como fin el buen aprendizaje.

1.2.1. Planificación del proceso de Enseñanza Aprendizaje

El tema pedagógico más importante que nos llama a la reflexión en la actualidad tiene relación con la necesidad urgente de mejorar los aprendizajes de los alumnos, especialmente en los primeros niveles, que es donde se sustentan los aprendizajes posteriores. Algunos autores señalan que "el aprendizaje puede ser exitoso en la medida que esté cuidadosamente planificado."

Esto significa tomar decisiones bien fundamentadas acerca de:

- ✓ Lo que deben aprender los niños y las niñas.
- ✓ Las actividades a desarrollar para que se produzcan los aprendizajes esperados.
- ✓ Los materiales necesarios para realizar las actividades.

- ✓ Las evaluaciones que se realizarán.

Cuando se planifica se asegura un uso efectivo del tiempo, priorizando la tarea pedagógica por encima de actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo escolar. Se intencionan también una serie de rutinas pedagógicas necesarias para sistematizar permanentemente los aprendizajes que el docente desea lograr con sus alumnos, agilizando asimismo los ritmos con que estos aprendizajes se producen.

Desde esta perspectiva, unas clases bien estructuradas, con momentos de inicio, desarrollo y cierre claramente establecidos y con un buen ritmo de enseñanza, tomando en cuenta las características personales de niños y niñas y estableciendo estrategias tanto de trabajo individual como grupal, aseguran mejores niveles de logro. Si estas acciones han sido debidamente anticipadas, el trabajo escolar puede ser óptimo.

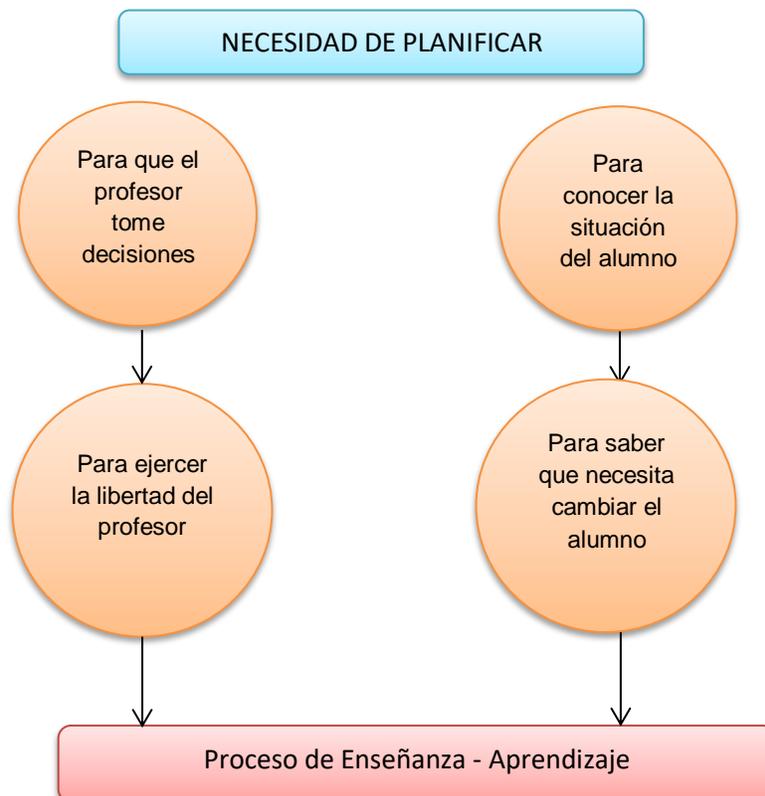


Figura 2. Necesidad de Planificar

Fuente: Valoración de Funciones Docentes

Elaboración: (Romero, M. 2017)

Sin embargo, no hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico, en que influyen muchas variantes que a veces escapan al control y planificación, por esto; no siempre hay que ver la planificación como una instancia rígida sin posibilidad de cambio. La planificación debe ser vista más que nada como una importante guía de apoyo, que a veces puede modificarse debido a circunstancias especiales.

La planificación de la acción educativa no debiera ser, como se ha solido entender en la Reforma educativa española de la década anterior, una adecuación/aplicación de la normativa, sino la puesta en escena del saber profesional adquirido, por el centro y los que forman parte de él, para desarrollar proyectos propios de educación (Antonio, 2012).

Se considera entonces que la planificación es un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si aplicamos correctamente todo lo que engloba ésta obtendremos los resultados esperados; además pone de manifiesto que con su elaboración y aplicación alcanzaremos los propósitos que un buen profesional docente tiene que conseguir en los alumnos.

Una planificación del currículum es buena, entre otras cosas, si da lugar a desarrollo práctico (currículum-practico) relevante en clase. A su vez el propio desarrollo debe incidir en reformular lo planificado, viendo que elementos han funcionado, cuales es preciso preparar, qué secuencias de tareas ha resultado más interesante, qué otra no (Botía, 2012).

Así, la planificación es entendida entonces como un instrumento importante para desarrollarlo en la práctica docente, preservando siempre ante todo que haya buenos resultados al momento de considerar lo indispensable y que fue aplicado correctamente.

(El Minedu, 2014) Concibe que la programación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía estrategias didácticas y enfoques en cada caso (p.10).

Para finalizar, la importancia de la planificación radica en su proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final. Una programación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica, pero sirven de apoyo para desarrollar las capacidades y destrezas en los estudiantes.

1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza Aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define al movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno.

(Mineduc, 2016), expresa: Este enfoque implica que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

Esto quiere decir que se identifican áreas de conocimientos como ciencias naturales, lengua y literatura, matemáticas, ciencias sociales, las cuales deben articularse y promover un proceso integrador al momento de estudiar hechos, resolver casos, analizar situaciones, aplicar principios teóricos, crear nuevas producciones artísticas y académicas.

(Gómez, 2003) Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias meta cognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. Asimismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Retomando lo primero, es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el alumno obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso debe implementarlas; ya que favorecen el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio.

(Díaz Barriga, 2002) Manifiesta que las "Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante". Poniendo así de manifiesto cómo se puede cambiar la manera de enseñar razonando.

De acuerdo a lo anterior, también es importante mencionar que para poder obtener beneficios de estas preguntas, los maestros las deben plantear de manera eficaz, lo cual muchas veces no sucede.

De esta manera, dichas experiencias de enseñanzas se convierten en el medio para promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor y alumno, alumnos y actividad y alumno con su par, logrando una forma totalmente enriquecedora de aprendizaje.

Finalmente, el modelo de aprendizaje activo se postula como uno de los medios más efectivos entre la relación del docente y el estudiante, apto para diseñar e implementar proyectos en donde pueda prevalecer una participación dinámica, activa y significativa en los estudiantes y su conocimiento.

He aquí la importancia de emplear los métodos adecuados en la práctica docente, considerando también la participación activa entre maestro y alumno; las actividades que se realiza, preguntas de reflexión, favorecen notablemente la manera de llegar al estudiante, siempre en constante preparación para mostrar la capacidad de desarrollar actitudes positivas de cada aprendizaje.

1.2.3. Ambiente de Aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Además se puede decir que un ambiente de aprendizaje es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio, en estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevos conocimientos.

De igual manera, la organización de los ambientes educativos va a depender de la creatividad de docentes y estudiantes, así como del presupuesto con el que cuenten; sin embargo, no pueden faltar en la adecuación de los ambientes educativos, los principios básicos de limpieza, orden y belleza.

Es decir, según (Andrade, E. y Castro y Morales, 2013) el ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo (...) en que el ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral”. Un contexto adecuado beneficia toda instrucción académica.

Como hemos visto para que exista un ambiente favorable de aprendizaje deben configurar todos los elementos que lo componen, mencionando así el aula de clase, las buenas relaciones sociales entre estudiantes y docentes; además todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel fundamental para que exista un desempeño laboral favorable en el entorno institucional.

Tomando las palabras de (Laguna, 2013), la calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño” (p. 42).

Considerando las palabras de este autor, podemos darnos cuenta de la importancia de trabajar en un ambiente de calidad como se señala este debe ser agradable; puesto que el niño se siente atraído por lo que le rodea, es más le gusta explorar y descubrir todo cuanto está a su alrededor, este ambiente serviría entonces como un referente para que se sienta estimulado para aprender eficientemente.

Partiendo de lo expuesto, el ambiente es visualizado como un espacio con una riqueza invaluable que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje. Se parte de un concepto de ambiente vivo, cambiante y dinámico, a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, las necesidades, las edades, los adultos y el entorno en el que se está inmerso (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014).

El ambiente se constituye entonces en la parte fundamental de la enseñanza, este preserva todo cuanto en aquí se desarrolla, si se proporciona un ambiente seguro, ordenado, agradable a la vista; los niños se sienten atraídos y buscan su propio interés por aprender de mejor manera.

Por ello, es primordial evitar una formación escolar que atribuya poca importancia a la estética en los procesos de aprendizaje y, por consiguiente, no la reconozca como una necesidad, ni como un derecho de las personas menores de edad y de los adultos que conviven en el aula. En este proceso, el papel del docente resulta esencial, ya que su actitud, comportamiento y desempeño dentro del aula influye en la motivación y construcción del aprendizaje de los estudiantes.

(Romo, 2012) Define como elementos que componen un ambiente educativo los que están relacionados con:

- ✓ Espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales.
- ✓ Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal.

- ✓ Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.
- ✓ Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante.

En suma, los entornos de aprendizaje añaden una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promover la orientación y fortalecer el deseo de aprender. Los ambientes de aprendizaje son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.

1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje

La evaluación remite al conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que el docente y sus alumnos reflexionan y pueden tomar decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje; también debe ser entendida como un proceso constante que se debe aplicar a todos los elementos que constituyen la situación educativa, su finalidad apunta a brindar información para las constantes tomas de decisiones de los diferentes actores de la situación educativa.

También la evaluación constituye un proceso que genera información, por lo que es de especial relevancia detenernos a pensar qué es lo que se hace con esta información, cómo es sistematizada pero, sobre todo, cómo es interpretada y comunicada con el fin de que tenga una utilidad práctica para los estudiantes y para el propio profesor. Podemos afirmar que la información obtenida gracias a la valoración genera conocimiento con un alto valor retroalimentador.

Por otra parte, la retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Como afirman algunos autores, “retroalimentar es acortar las distancias entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal a la que debe llegar” (Ramaprasad, 1983) (Roos, 2004) Buscar la manera idónea de enseñar marca la pauta docente.

De esta manera, la retroalimentación es información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado. Durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental; dependiendo de la manera como interactúe con el estudiante, y la forma como aborde el tratamiento de sus errores y dificultades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante una tarea.

La movilización social que ha propuesto el Ministerio de Educación Nacional , en torno a la evaluación, tiene la finalidad central de estimular una discusión amplia en la cual puedan participar los maestros, los directivos de los colegios, las universidades, los padres y madres de familia y, muy especialmente, los propios estudiantes. Si bien se pretende revisar la normatividad vigente, como fue solicitado por muchas personas durante las discusiones del Plan Decenal de Educación 2006-2016, lo fundamental no es la norma sino las prácticas escolares que aseguren el cumplimiento de los propósitos centrales de la educación básica (MEN, Colombia, 2008).

En nuestra práctica pedagógica, día a día tenemos que interactuar con nuestros estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida.

Para Michael Scriven (2013), la evaluación es un proceso sistemático que persigue emitir un juicio de valor fundamental objetivamente, lo cual hace alusión al carácter continuo y permanente del acto evaluador, todo ello con el propósito general juicio de valor respecto a algún evento o hecho educativo.

Durante este proceso, uno de los elementos de mayor atención es sin duda la evaluación. Ella responde a la necesidad de saber cómo van evolucionando nuestros estudiantes y cuánto están aprendiendo a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos variados. Muchas veces la evaluación está solamente concebida con la intención de cuantificar y medir los conocimientos que han sido adquiridos por los estudiantes para poder acreditar sus progresos al final de una etapa de estudios.

Así, la evaluación tiene 3 momentos para que sea continua y reguladora:

- ✓ **a. Evaluación inicial, predictiva o diagnóstica.**- Sirve de diagnóstico y pronóstico para adecuar la planificación, para tomar conciencia del punto de partida, conociendo los saberes previos, el nivel de sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores, etc. Y así evitar recurrencias innecesarias en las propuestas o desajustes.

- ✓ **b. Evaluación de proceso o formativa.**- Permite adaptar el proceso a los progresos y logros que van realizando los alumnos y a las dificultades o conflictos que van encontrando tanto del grupo como de cada niño en particular; permite además regular la propuesta.

- ✓ **c. Evaluación de producto o sumativa.**- Posibilita integrar acciones llevadas a cabo; obtener información relevante y establecer balances confiables de los resultados obtenidos en cuanto al grado de aprendizaje de los alumnos y su impacto; permite por último comprobar si se han adquirido las capacidades previstas para plantear aprendizajes posteriores.

En la práctica educativa, la evaluación es una herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje, sistemática, constructiva, compleja, indispensable para apreciar la adaptación de los educandos al mismo tiempo poder controlar, comprender en qué medida se han conseguido los objetivos educativos previstos y de esta manera si es necesario hacer hincapié en lo que no se logró para poder retroalimentar.

En conclusión, para el docente es también un elemento para evaluar su propia intervención educativa, ya que le permite reajustar el quehacer realizado de acuerdo con los resultados de la evaluación, convirtiéndose esta en la manera de expresar cuanto se ha aprendido y los resultados que se ha alcanzado.

**CAPITULO II.
METODOLOGÍA**

2.1. Diseño de la investigación

Ésta investigación fue ejecutada con el propósito de analizar la Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” Fe y Alegría, ubicada en el sector urbano del cantón Zaruma, Provincia de El Oro, a los grados de segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo de EGB.

La indagación realizada contiene algunas características que se detallan así: no experimental porque se ejecutó sin la manipulación de variables y sólo se observaron los fenómenos de los aspectos de estudio de forma natural para después analizarlos, fue transeccional o transversal porque los datos se recopilaron en un momento único. De tipo exploratorio, debido a su indagación inicial en un momento específico, de tipo descriptivo porque se puede describir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la población, en estudios estrictamente descriptivos.

Este proyecto investigativo es de tipo exploratorio descriptivo y también socioeducativo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente, en relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, desde un paradigma de análisis crítico, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Preguntas de investigación

Para la indicada investigación, se ha creído conveniente plantear las siguientes interrogantes:
¿Los docentes en sus generalidades actúan para lograr materializar los anteriores planteamientos?

¿Estarán los docentes de Educación Básica, en condiciones desde su gestión educativa, para planificar y aplicar vías que se identifiquen con un aprendizaje desarrollador y cumplir con los estándares de calidad educativa, (Ministerio de Educación 2012) que describen los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Y que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad?

¿De qué manera el docente potencia el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la planificación en la Educación Básica?

2.2.1. Contexto

Breve reseña histórica de la Escuela “La Inmaculada”:

La Escuela de Educación Básica Fiscomisional “La Inmaculada” Fe y Alegría está ubicada en el cantón Zaruma, provincia de El Oro, trabaja en jornada matutina. Funciona oficialmente desde el 30 de octubre de 1915 y desde el 27 de abril de 1981 se crea el Jardín Particular Mixto “La Inmaculada” con permiso oficial. Actualmente el establecimiento funciona con Inicial II y 7 años de E.G.B. (de 1º a 7º); desde los cuales han sabido cumplir a cabalidad con las leyes y reglamentos del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Fieles al carisma de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, en la actualidad la Escuela “La Inmaculada” pertenece a la red Educativa Fe y Alegría, que es Movimiento Popular Integral y Promoción Social.

La Institución al pertenecer a una red educativa nacional e internacional asume dicho ideario y lo hace propio teniendo en cuenta los siguientes principios:

- ✓ Fe y Alegría es un Movimiento de Educación Popular que ha nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- ✓ Fe y alegría hace una opción por los pobres, y en coherencia con ella escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano.

La labor educativa de esta institución está acorde a las necesidades de impartir una educación integral orientada al conocimiento y vivencia de valores, misma que permite a sus estudiantes ser sujetos activos, participativos y creativos dentro del mundo que les rodea.

Los docentes trabajan desde el paradigma de educación popular y pedagogía crítica, entendiéndose esto, que los docentes parten del contexto del niño o niña para plantear estrategias que permitan un aprendizaje significativo y transformador.

La Escuela “La Inmaculada” Fe y Alegría es una institución educativa Fiscomisional que brinda servicios educativos de calidad y calidez orientados en el buen vivir, comprometida en la formación de niños y niñas con pensamiento lógico, crítico y creativo, fundamentados en valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población zarumeña para contribuir a la transformación de la sociedad.

2.2.2. Participantes

Para esta investigación, se procede a seleccionar el centro educativo “La Inmaculada”, según las directrices de este proyecto investigativo, siendo sus colaboradores los siguientes:

- ✓ Estudiante Evaluadora
- ✓ Directora del Plantel
- ✓ 6 Docentes
- ✓ 129 Educandos

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos

Los métodos que le permitieron desarrollar el proceso investigativo de gestión de aprendizaje en la Educación Básica y la aplicación sistemática; fueron los siguientes:

Método Analítico – Sintético.- Este método se basa en la descomposición del todo en partes y relaciones, complementado a nivel mental las partes del objeto. Logra profundizar el conocimiento fenoménico y en su estructura interna.

Facilito descomponer el objeto de estudio en partes para analizarlas, comprenderlas y explicar las relaciones de cada componente respecto al todo, lo cual permitió obtener una visión clara y concreta de las situaciones encontradas durante las observaciones realizadas, permitiendo asociar juicios de valor, efectuar abstracciones, conceptualizando e ir comprendiendo y conociendo la realidad tal y como se presenta en el establecimiento educativo.

Método Inductivo – Deductivo.- Este método logra inferir en el conocimiento, permite el tránsito de lo particular a lo general y también va de aseveraciones generales a otras de carácter particular del objeto mediante pasos caracterizados por no tener contradicciones lógicas.

Permitió configurar la información obtenida de la muestra, generalizando los datos empíricos a la mayoría de los docentes de la escuela.

Método Hermenéutico.- Permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Ayudo para la recolección e interpretación de información de diversas fuentes sobre el tema de estudio para una mejor comprensión del mismo, la elaboración del marco teórico y el análisis de la información obtenida.

2.3.2. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica y a la vez tener más conocimientos de cómo se debe trabajar correctamente con los niños de Educación Básica.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La técnica de observación, fue necesaria para diagnosticar una labor educativa eficiente, apoyada de los elementos adecuados para poder impartir la clase mediante el cumplimiento de las leyes y normas correspondientes.

La técnica de la encuesta sirvió como instrumento de ayuda para poder conocer de qué manera realizan el proceso de enseñanza aprendizaje los maestros; así mismo para darnos cuenta si están realizando un buen desempeño docente.

Los instrumentos que se aplicaron en el proceso investigativo de la gestión pedagógica están la Encuesta de Autoevaluación Docente; proporcionada a cada uno de los docentes del centro educativo.

De la misma manera la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador, es una encuesta tomada desde el Ministerio de Educación del Ecuador y el Sistema Nacional de Evaluación y adaptado con fines investigativos por la UTPL, con el objetivo de observar el desempeño profesional y analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, desde el punto de vista del investigador, este instrumento cuenta con 28 preguntas con alternativas valoradas de la siguiente manera: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre, evaluando dimensiones como habilidades pedagógicas y didácticas del docente.

También se realizó una Guía de Análisis de Documentos (Plan de Clases), esta nos ayudó a valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación, por lo tanto el docente debe planificar para el proceso de enseñanza; para el análisis de la planificación docente se establece los siguientes indicadores (SI o NO), utilizando los valores de cero(0) a diez (10), partiendo de que 10= es muy alto y 0 es nada; además este documento consta de 3 etapas: estructura del plan de clases, actividades y evaluación, también los correspondientes indicadores.

Además se considera una Guía de Observación, misma que permitió valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación; igualmente encontramos 3 etapas: inicio, desarrollo, evaluación, y los indicadores, utilizando los valores de (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10=es muy alto y 0 nada, siendo este valor el nivel para saber si el docente planifica cabalmente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos estos manuales sirvieron para poder desarrollar de mejor manera la investigación propuesta por la Universidad.

2.4. Población y muestra

2.4.1. Recursos

Humanos

El personal humano que hizo que este proyecto de investigación se refleje en los resultados esperados y que de buena voluntad nos brindaron su apertura fueron:

- ✓ El Director/a de la institución educativa Lic. Mariuxy Cango C.
- ✓ Seis docentes: Lic. Giadry Aguilar 2º Año, Lic. Carmen Romero S. 3º Año, Lic. Darwin Montenegro 4º Año, Lic. Faviola Aguilar 5º Año, Lic. Patricia Corella 6º Año, Lic. Gina Matamoros 7º Año.
- ✓ 129 Estudiantes

Materiales

Los materiales que se utilizaron para recopilar la información necesaria para el presente proyecto investigativo, fueron de acuerdo al número de encuestados existentes en los centros educativos seleccionados los cuales se detallan a continuación:

- Carta de Autorización de ingreso al Centro Educativo (Directora).
- Instrumentos para la aplicación a docentes del Centro Educativo.

La utilización de cámara fotográfica, computador personal, que permitieron la elaboración, y respaldo del trabajo realizado.

Institucionales

Como recursos institucionales se puede mencionar los siguientes; mismos que permitieron cordialmente trabajar en cada uno de los ámbitos planteados:

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja
- ✓ Unidad Educativa "La Inmaculada" Fe y Alegría

Cabe recalcar además la infraestructura de la institución y la disponibilidad de tiempo necesaria para aplicar los correspondientes instrumentos.

Económicos

Los recursos económicos empleados para esta investigación no ascienden a grandes gastos, ya que su inversión se realizó en la impresión de la guía para el Proyecto de Investigación, 36

Instrumentos para la aplicación a docentes, transporte, llegando a un total de \$30 dólares americanos; valor que es compensado con los conocimientos que día a día se adquiere mediante la práctica de la formación docente.

2.5. Procedimiento

El presente proyecto Investigativo, se proporciona a los estudiantes de pregrado a través de la guía (*Prácticum 4) Proyecto de Investigación*, exponiéndose el tema "*Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica*" correspondiente al periodo académico Abril-Agosto 2017 que se debía desarrollar como requisito fundamental para poder alcanzar nuestra meta trazada de obtener nuestro título en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

La orientación brindada por parte de los coordinadores, tutor, guía didáctica y lineamientos propuestos a través del entorno virtual, establecían claramente realizar este proceso investigativo, la selección de las instituciones educativas, estuvo a responsabilidad del docente en formación, requiriendo como mínimo un número de 3 docentes.

La primera tarea fue obtener la información bibliográfica debidamente orientada a través de la guía de investigación, plasmada en el marco teórico y distribuido en los diferentes temas, como sustento significativo para éste proyecto.

Luego se procede a seleccionar la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" ubicada en el sector urbano del Cantón Zaruma, ciudad Zaruma y a entrevistarme con el director/a, explicándole y solicitándole de la manera más comedida a través de la carta enviada por la UTP, la autorización para aplicar la investigación a los 6 docentes de 2º,3º,4º,5º,6º y 7º Año de educación básica, obteniendo una respuesta positiva en donde las autoridades de los centros educativos me pusieron a las órdenes de los docentes de educación básica para establecer acuerdos de las fechas que iba a utilizar para aplicar los instrumentos de investigación, como también la observación de la clase demostrativa.

Superando éstas situaciones con acuerdos optimistas, el siguiente paso es reproducir los instrumentos de investigación anexados en la guía, de acuerdo a la cantidad de docentes. El proceso de aplicación de las encuestas a los estudiantes fue muy satisfactoria porque nos brindaron su colaboración de la manera más desinteresada, cordial y voluntaria y de la misma

manera lo hicieron los docentes, en especial por la oportunidad de observación de la clase demostrativa y el tiempo que se requería para aplicar estos cuestionarios.

La investigación se realizó desde el *27 de abril hasta el 02 de junio del 2017* en la Escuela “La Inmaculada”, los docentes siempre estuvieron prestos a colaborar en el proyecto, facilitaron las planificaciones para el respectivo análisis así se pudo recopilar la información requerida del caso.

Después que se recopiló la información a través de los instrumentos de investigación en cada una de los participantes requeridos, se procederá a elaborar los resultados obtenidos con los docentes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” Fe y Alegría.

CAPITULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados

El presente análisis interpretativo se realiza sobre una muestra obtenida al observar un periodo de clase y realizar una encuesta de autoevaluación a seis docentes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” Fe y Alegría.

A continuación se analizarán, interpretarán y discutirán los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación.

Tabla 1

Autoevaluación Docente

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		PROMEDIO TOTAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIO DE CLASES	HPD	4,79
2. DESARROLLO DE LA CLASE	DDC	4,72
3. EVALUACIÓN	EVA	4,77

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: (Romero, M. 2017)

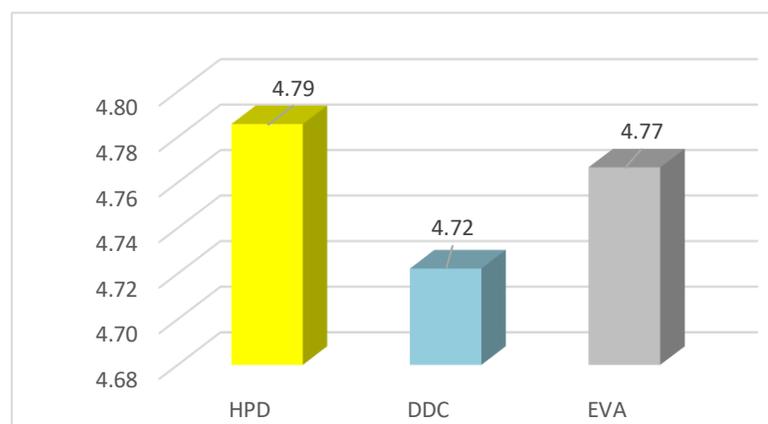


Figura 3. Encuesta de Autoevaluación Docente
Fuente: Encuesta a Docentes
Elaboración: (Romero, M. 2017)

En lo que concierne a la investigación realizada en base a los instrumentos de autoevaluación aplicados a los 6 docentes se pudo obtener los siguientes resultados valorados sobre 5; en lo que concierne a las habilidades pedagógicas y didácticas (inicios de la clase), se puede observar un 4,79 valor que supera con una mínima diferencia al 4,77 que constituye la evaluación, entonces se puede determinar que los docentes presentan una valoración de aceptable en relación a su desempeño profesional , así mismo se destaca un 4,72 en lo que tiene que ver al desarrollo de la clase, deduciendo que les falta poco para alcanzar lo requerido.

Al respecto, (Progré, 2006) sostiene que la práctica docente es una práctica social compleja. Si bien es definida a partir del micro espacio en el que se articulan docente-alumno-conocimiento, desencadenando modos de relación según los cuales la posición de cada uno de estos elementos determina el valor y el lugar de cada uno de los otros.

En relación a la encuesta aplicada en el centro educativo se evidencia que en los docentes de segundo a séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” Fe y Alegría; aparentemente la práctica educativa es normal, además cabe mencionar que siempre se busca lograr una clase excelente, sin embargo las diferentes circunstancias como el tiempo mal distribuido y el control de los estudiantes, no permiten que se logre el propósito planteado.

Estas situaciones pueden corregirse buscando alternativas de cambio, por medio de la capacitación, innovación y socialización de procesos de aprendizaje y también del compromiso ético entre todos los actores de la educación, que aporten con su ayuda, orientación y participación activa en los procesos constructivistas y significativos de la formación del alumnado, así también el empleo de actividades que permitan crear un mejor ambiente escolar, ésta actitud permitirá aportar la mejora y desarrollo de la calidad educativa institucional.

Además cabe recalcar que tanto las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, el Desarrollo de la Clase y la Evaluación se deben considerar etapas importantes al momento impartir las clases en las distintas materias; contribuyendo así en un proceso de enseñanza-aprendizaje y conocer también más a fondo de qué manera se puede gestionar para alcanzar los objetivos planteados por cada docente.

Tabla 2

Plan de Clase

PLAN DE CLASE	PROMEDIO TOTAL		
1. ESTRUCTURA DEL PLAN	EST.	10,00	SI
2. ACTIVIDADES	ACT	10,00	SI
3. EVALUACIÓN	EVA	9,58	SI

Fuente: Encuesta a Docentes
 Elaboración: (Romero, M. 2017)

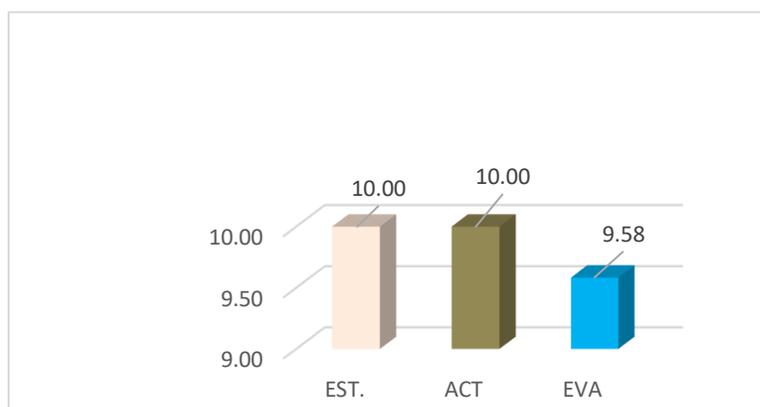


Figura 4.
 Guía de Análisis de Documentos (Plan de Clases)
 Fuente: Encuesta a Docentes
 Elaboración: (Romero, M. 2017)

En cuanto a la Estructura del Plan de Clase, se puede observar que se planifica un 10,00 siendo el nivel más alto de acuerdo a las principales etapas de un proceso didáctico, adecuando el currículo a las necesidades e intereses de los actores educativos. Así mismo en lo que respecta a las Actividades se realizan en un alto grado haciendo hincapié en la motivación, orientadas hacia los objetivos de la clase, además permiten organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento cumpliendo justamente con las normas establecidas para los estudiantes; no así se puede apreciar en lo que respecta a la Evaluación que muestra un valor de 9,58 a la cual dentro de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje le faltaría la aplicación de

técnicas y el tiempo correspondiente para aprovechar el conocimiento adquirido en su momento.

La planificación de la acción educativa no debiera ser, como se ha solido entender en la Reforma educativa española de la década anterior, una adecuación/aplicación de la normativa, sino la puesta en escena del saber profesional adquirido, por el centro y los que forman parte de él, para desarrollar proyectos propios de educación.

(Bolívar, 2012, p.75)

Según los datos obtenidos en lo que respecta a la Guía de Análisis de Documentos (Plan de Clase) se puede deducir que los docentes deben poner mayor énfasis en lo que corresponde al parámetro de la Evaluación para que logren los objetivos propuestos en el aula, dado que la evaluación de aprendizajes de cualquier clase de contenidos debería poner al descubierto en lo posible todo lo que los alumnos dicen y hacen al construir significados valiosos a partir de los contenidos curriculares.

Desde este punto de vista la evaluación debería demostrar lo que los estudiantes pueden hacer a partir de los conocimientos y destrezas adquiridas dentro de clases, entonces se debería aplicar con más regularidad la evaluación fuera del salón de clases esto sería poniendo como ejemplo la práctica de un proyecto escolar desarrollado en un entorno natural.

Tabla 3

Guía de Observación

GUIA DE OBSERVACIÓN		PROMEDIO	TOTAL
1.INICIO	INI	9,25	
2.DESARROLLO	DES	9,14	
3.EVALUACIÓN	EVA	9,10	

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: (Romero, M. 2017)

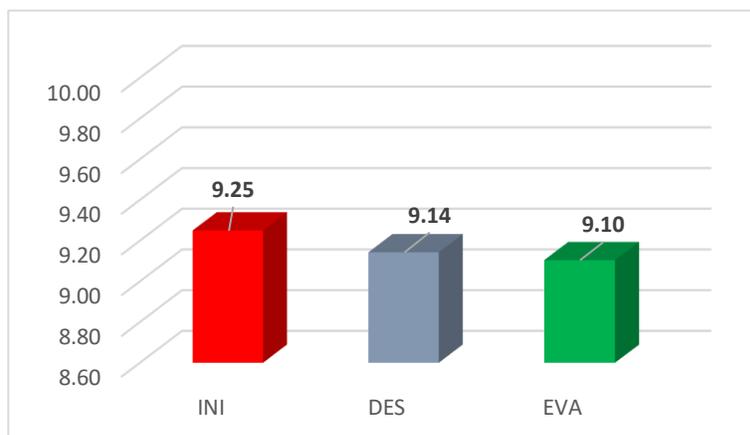


Figura 5. Guía de Observación

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaboración: (Romero, M. 2017)

De los resultados obtenidos en la Guía de Observación realizada en un periodo de clase, la puntuación de las diferentes fases demuestra que el nivel más alto de 9,25 pertenece al Inicio, valor considerado como bueno en lo que tiene que ver con las demás etapas, pero conforme se avanza va disminuyendo el interés por desarrollar el tema propuesto siendo un 9,14 la muestra de ello, además el 9,10 en lo que tiene que ver con la evaluación no constituye un dato significativo; puesto que si el mayor puntaje es 10,00, se resume que no se aplica periódicamente la evaluación en clase ya que de ser así se lograría una educación de calidad.

Para Michael Scriven (2013), la evaluación es un proceso sistemático que persigue emitir un juicio de valor fundamental objetivamente, lo cual hace alusión al carácter continuo y permanente del acto evaluador, todo ello con el propósito general juicio de valor respecto a algún evento o hecho educativo.

Se considera que los docentes deben buscar la manera de poner en práctica todo cuanto conlleva a realizar una clase planificada; basada en los objetivos, estrategias didácticas, métodos, alternativas, entre otros elementos que generan el aprendizaje dentro del aula.

Como principal propósito se debe considerar siempre que nuestra meta es lograr alcanzar buenos y eficientes resultados en el estudiante, incluyendo así sus diferencias tanto en capacidad intelectual como en conocimiento, establecer normas, valores dentro del aula para que ayuden a sobrellevar una estrecha relación maestro-alumno y viceversa.

Como muestran los datos obtenidos se puede decir en una visión global que el buen desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, además no está por demás enfocar la atención en la forma de evaluar las destrezas adquiridas poniendo en juego la capacidad creativa del docente que busca llegar a cumplir los objetivos trazados en el marco de un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

En resumen, los instrumentos empleados en esta investigación dan a notar los diferentes procesos para ejercer una buena profesión docente; es así que si consideramos la encuesta de autoevaluación docente podemos darnos cuenta que tanto las habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo de la clase y la evaluación constituyen etapas fundamentales para lograr los objetivos propuestos como son cumplir con las normas establecidas en el currículo.

Así también consta la guía de análisis de documentos (Plan de Clases), la cual en este proyecto pone de manifiesto lo que concierne a cada uno de los elementos necesarios para lograr una educación de calidad, dicho esto en las diferentes etapas que la componen como la estructura, actividades y evaluación, todos estos componentes sirven para orientar y guiar al docente en el cumplimiento de cada uno de los indicadores propuestos en la misma.

Para finalizar, se puede manifestar que al momento de observar la clase y valorar en la guía de observación la manera en que esta se efectuó ya sea tanto al inicio, como en el desarrollo y en la evaluación se constata una vez más la importancia de trabajar acorde a lo planificado, constituyéndose así en la base de estos documentos que buscan más que nada hacer las cosas de mejor manera, pero cumpliendo con todas las reglas establecidas.

Todos estos escritos constituyen elementos útiles en el desempeño docente, considerarlos obligatorios como lo describen cada uno de los pasos, pero también necesarios en la labor educativa ya que son un apoyo al momento de formar parte de la docencia.

CAPITULO III.
ESTRATEGÍA DE INTERVENCIÓN

4.1. Estrategias

Tabla 1: Diseño de la Estrategia

ESTRATEGIA				
DIMENSIÓN: Gestión del Aprendizaje				
ESTÁNDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.				
PROBLEMA: ¿Cómo lograr que los docentes de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logren situar al discente como protagonista de sus aprendizajes?				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la institución “La Inmaculada” Fe y Alegría de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro.				
OBJETIVO: Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la educación básica de la institución educativa “La Inmaculada” Fe y Alegría de la ciudad de Zaruma.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1: Capacitar a los docentes de educación básica de la institución educativa “La Inmaculada” Fe y Alegría en relación a la planificación docente, teniendo en cuenta los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad de la educación.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación en temas relacionados al correcto	Conferencia de cómo desarrollar la planificación docente.	Desde el 05 al 07 de julio/2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Pizarrón • Marcadores • Texto del 	Lograr que los docentes alcancen un completo

cumplimiento de la elaboración y desarrollo de la planificación docente.	Considerar la importancia que tienen las adaptaciones curriculares.		docente <ul style="list-style-type: none"> • Reforma curricular 	dominio de la elaboración correcta de la planificación, los objetivos propuestos y así cumplir con el estándar de calidad de la educación.
	Taller relacionado con cómo aplicar las adaptaciones curriculares y alcanzar los correspondientes objetivos.	Desde el 12 al 14 de julio/2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Pizarrón • Marcadores • Texto del docente • Reforma curricular 	Incentivar a los docentes para que en la aplicación de sus conocimientos lleguen a todos los estudiantes, para que se conviertan en participantes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo estratégico 2: Desarrollar destrezas para el uso debido del tiempo y la aplicación de la evaluación a los discentes en el momento adecuado de cada periodo de clase.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación en el uso debido del	Explicar la importancia de desarrollar una	Desde el 20 al 22 de	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Pizarrón • Marcadores 	Docentes capaces de hacer que los

tiempo y la aplicación de la evaluación en los diferentes periodos de clase diarios.	clase considerando el tiempo distribuido de acuerdo a la planificación. Considerar la evaluación al término de cada clase.	julio/2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación docente 	estudiantes puedan aprender todo cuanto está estipulado de acuerdo a la planificación en el tiempo adecuado.
	Taller basado en cómo se debe aplicar la evaluación en el desarrollo de la clase, ya sea diagnóstica, formativa y para finalizar un periodo sumativa.	Desde el 27 al 29 de julio/2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Pizarrón • Marcadores • Planificación docente 	Destacar la importancia que tiene la evaluación al finalizar la clase, esto será el indicador que demuestre lo que el estudiante aprende si el docente realiza un desempeño profesional favorable.

CONCLUSIONES

De la investigación realizada en la Unidad Educativa “La Inmaculada” Fe y Alegría del cantón Zaruma, provincia de El Oro, se concluye lo siguiente:

- ✓ Los docentes se preocupan de planificar sus clases acorde a los lineamientos establecidos en el currículo, valorando las diferentes etapas que conciernen para desarrollar un buen proceso de enseñanza aprendizaje en el aula orientado siempre al cumplimiento de los objetivos establecidos y en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
- ✓ En la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje los educadores toman en cuenta la participación y el debate de los estudiantes, buscando la manera de hacer una clase atractiva que llame la atención y el interés del alumno, además procuran hacer del nuevo conocimiento adquirido la base para que sean motivados a aprender cada vez temas nuevos y mejores que vayan en relación al contexto en estudio.
- ✓ En el desarrollo de las diferentes actividades del proceso de aprendizaje, consideran la evaluación diagnóstica relacionándola con el nivel de conocimientos y actitudes que posee cada estudiante; así mismo toman en cuenta el proceso formativo con el fin de ver el progreso y los logros adquiridos, además para ver los resultados alcanzados aplican la evaluación sumativa como muestra de la capacidad que tiene cada uno.
- ✓ Se puede mencionar también que los docentes piensan que la implementación de nuevas técnicas, métodos e instrumentos servirían de mucha ayuda para poder lograr un mayor interés del estudiante.
- ✓ Es importante conocer también que la aplicación de los instrumentos de evaluación permitió a los docentes conocer más a fondo si están realizando bien en sus clases las estrategias tanto pedagógicas como didácticas, buscando la manera de corregir y llevar un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz.

RECOMENDACIONES

En lo que respecta a la investigación realizada en la Unidad Educativa “La Inmaculada” Fe y Alegría se recomienda:

- ✓ Conocer que para llegar a niveles óptimos, en la organización institucional y curricular se debe incrementar el conocimiento del currículo, con el fin de sacar provecho de los puntos establecidos para fortalecer el proceso de planificación.
- ✓ Fomentar en los docentes de la institución educativa las habilidades y destrezas mediante la aplicación de técnicas y métodos que permitan desarrollar de mejor manera su práctica profesional, además hacerlos partícipes de una formación continua que desarrolle la motivación del estudiante durante todo su proceso de formación académica.
- ✓ Mejorar la evaluación en todos los ámbitos del aprendizaje, dentro y fuera de la clase, el conectar los aprendizajes previos con los nuevos en diferentes momentos, situaciones y contextos puede ser un área en la que los docentes busquen niveles relevantes utilizando diferentes estrategias.
- ✓ Incorporar en el proceso de enseñanza aprendizajes recursos relacionados con las Tic's, ya que estos resultan motivadores para los estudiantes, además su utilización puede mejorar significativamente su aprendizaje.
- ✓ Capacitar a los docentes en el empleo de métodos nuevos e innovadores al momento de realizar la evaluación, a fin de que les sirvan para que puedan seleccionar las capacidades que se pretenden evaluar, dejando de lado lo tradicional y reemplazarlos para que estos permitan tener mayor imparcialidad, claridad y mejores resultados.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, E. y Castro y Morales. (2013). (s/f) *Ambientes de Aprendizaje para la Educación en Tecnología*. Recuperado de <http://www.geocities.com>. Obtenido de Ambientes de aula que promueven el aprendizaje: <http://www.geocities.com>

Antonio, B. (2012). La Practica Curricular. En *Didactica General* (pág. 75).

Artículo de la revista Aula Creativa (2009). *La importancia de planificar las clases*.

Botía. (2012). Momentos de la practica curricular . En *Didactica General* (pág. 80).

Cuenca, Ricardo (2008). *La cuestión docente carrera pública magisterial y el discurso del desarrollo profesional* / Ricardo Cuenca y Lars Stojnic. 1a ed. - Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas.

Díaz Barriga, F. (2002). <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>. Obtenido de TIPOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Doctor en Educación por la Universidad de La Salle, Costa Rica. *Gestor de proyectos educativos de formación de académicos del Departamento de Competencias Académicas de la Dirección General de Desarrollo Académico*. Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver., México. Recuperado de rubhernandez@uv.mx

Estándares de Calidad Educativa (2011). *Estándares de Desempeño Profesional Docente*. Quito, Ministerio de Educación. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp.../Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

Gómez. (2003). <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>. Obtenido de Estrategias de enseñanza.

Guzmán Ibarra, Isabel, Marin Uribe, Rigoberto (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. REIFOP, 14 (1), 151-163. (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (15-05-17).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, M. d. (2014). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura de Colombia y Fundación Carvajal*, . Obtenido de WWW.una.ac.cr/educare

Laguna. (2013). *Ambientes de aprendizaje pedro johancar lopez islas*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/JOHANCARLOX/ambientes-de-aprendizaje-pedro-johancar-lopez-islas>

Marco. (2013). *La Buena Enseñanza en la Educación Chilena* (2013) .

Mineduc. (2016). En *Educación General Básica Preparatoria* (pág. 13). CURRÍCULO INTEGRADOR.

Ministerio de Educación (2012). *Estándares de Calidad Educativa: Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. (2012)

Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (2014). *Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente*, Aprobado por el Concejo Nacional de Educación, Primera Edición. Recuperado de <http://www.minerd.gob.do/SiteAssets/Pages/docs-oficina-desarrollo-docente/EPDD.pdf>

MINEDU (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente Aportes y comentarios Documento de Trabajo*. Lima, MINEDU. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf

Pedagogía del Diseño y la Comunicación (2014). *Programa Asistentes Académicos de la Facultad de Diseño y Comunicación*, dictada por la profesora Victoria Bartolomei. Recuperado de <http://www.estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml#xteorico>

Pedagogía del Diseño y la Comunicación II (2014). *Programa Asistentes Académicos de la Facultad de Diseño y Comunicación*, dictada por la profesora Victoria Bartolomei.

Sebastián Ansaldo, Periodista de la Universidad Diego Portales y colaborador de Educrea. Recuperado de <https://educrea.cl> › Biblioteca Docente › Didáctica (2013). *Aportes a la Evaluación Educativa*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos98/aportes-evaluacion-educativa/aportes-evaluacion-educativa.shtml>

Ramaprasad, A. (1983). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación*.

Obtenido de On the definition of feedback. Behavioral Science:

<http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

Romo. (01 de 09 de 2012). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>. Obtenido de

<http://www.una.ac.cr/educare>

Roos, B. (2004). Obtenido de La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación: <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

Rueda Beltrán, M. (2009). Rueda. En L. e. competencias. México:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15512151004>.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____ :

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESARROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes					

	comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					
2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que le permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extraclase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realizas y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
ACTIVIDADES	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			

	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	.Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.			
	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

. Observaciones. _____

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los	

	aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
E V A L U A C I Ó N	.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

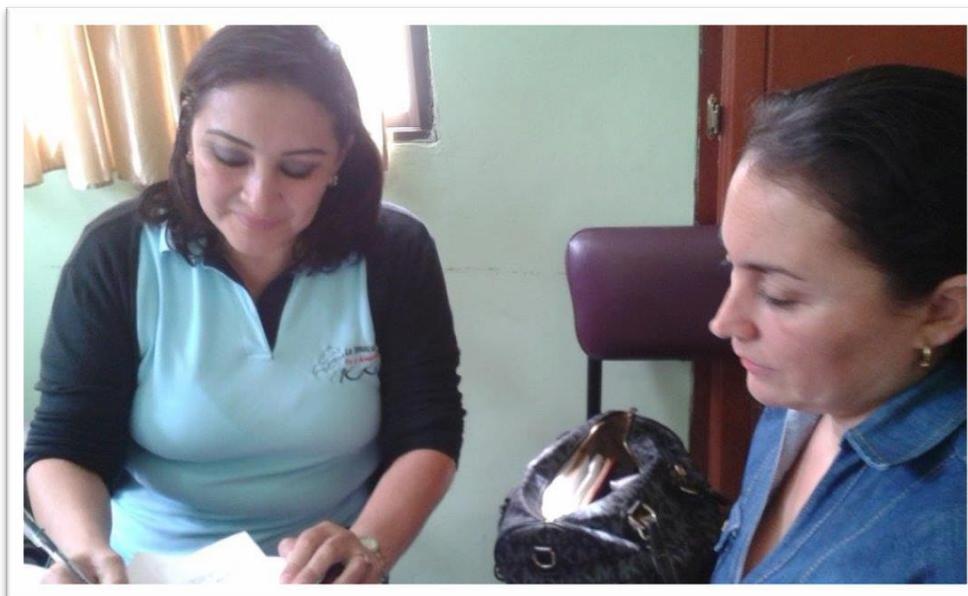
. **Observaciones.** _____

Anexo 4

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” FE Y ALEGRÍA



Lic. Mariuxy Cango C. PRIMERA AUTORIDAD



[Fotografías de Maira Romero]. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”. Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.

Lic. Giadry Aguilar (Docente de 2º Año de E.G.B.)



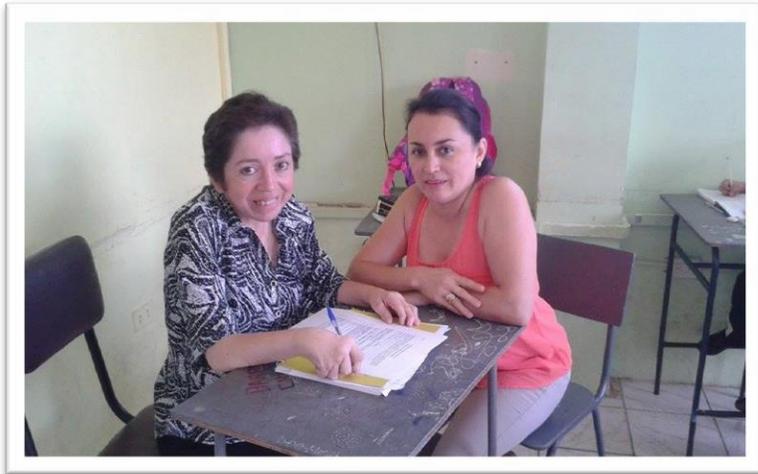
[Fotografías de Maira Romero]. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada". Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.

Lic . Patricia Corella (Docente de 6º Año de E.G.B.)



[Fotografías de Maira Romero]. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada". Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.

Lic. Faviola Aguilar (Docente de 5º Año de E.G.B.)



[Fotografías de Maira Romero]. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada". Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.

Lic. Darwin Montenegro (Docente de 4º Año de E.G.B.)



[Fotografías de Maira Romero]. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada". Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.

Lic. Carmen Romero S. (Docente de 3º Año de E.G.B.)



[Fotografías de Maira Romero]. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada". Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.

Lic. Gina Matamoros (Docente de 7º Año de E.G.B)



[Fotografías de Maira Romero]. (Cantón Zaruma. 2017). Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada". Provincia de El Oro, Cantón Zaruma.