



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Necesidades de formación de docentes, para la implementación del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil, en el nivel de bachillerato, para el año lectivo 2019-2020.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Barek Ortí, Alfonso Barek

DIRECTORA: Arteaga Marin, Miriam Irlanda, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Máster.

Miriam Irlanda Arteaga Marin.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: NECESIDADES DE FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE MONTESSORI DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL EN EL NIVEL DE BACHILLERATO PARA EL AÑO LECTIVO 2019-2020 realizado por Barek Ortí Alfonso Xavier , ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre del 2017

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Barek Ortí, Alfonso Xavier declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Necesidades de formación de docentes para la implementación del programa de diploma del bachillerato internacional en la unidad educativa particular bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil en el nivel de bachillerato para el año lectivo 2019-2020, de la Titulación, Magíster en gerencia y liderazgo EDUCACIONAL siendo Miriam Irlanda Arteaga Marin director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f. _____

Autor: Barek Ortí Alfonso Xavier

Cédula: 0917319998

"La imaginación es más importante que el conocimiento.

El conocimiento es limitado, mientras que la imaginación no"

-- Albert Einstein

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza y constancia necesaria para seguir día a día entregando este tiempo a mi perfeccionamiento profesional y personal mediante esta investigación presentada.

A mi esposa que es la luz que acompaña mi trabajo, que me motiva siempre a superarme y fortalecerme en cada paso nuevo que emprendo.

A mis queridos padres y hermanos por apoyar siempre mis proyectos y sueños y estar conmigo en las buenas y en las malas. Gracias Dios por esta tremenda familia que con su voz y cariño me han ayudado a crecer cada día más y a entender el significado de luchar por una meta.

A la Universidad Particular de Loja, quienes han formado en mí ese espíritu investigador, crítico y reflexivo. Gracias por su formación, por cada aporte que ha teñido de colores mi transitar por esta maestría, gracias por las vivencias de cada tutor y por la educación integral que me han dado en estos dos años.

Alfonso Xavier Barek Orti

AGRADECIMIENTO

A Dios sobre todas las cosas por darme la sabiduría, fortaleza y perseverancia necesaria para seguir aprendiendo en la vida.

A mi familia, a mis padres Alfonso y Norma, a mi esposa Carolina, mi hija Alessia, a mis hermanos Luis y Estefanía, por darme el apoyo para seguir creciendo como persona y profesional.

A todos mis compañeros, por el apoyo incondicional, por ser guía y colaboración en este proceso de aprendizaje, por compartir las vivencias e intercambiar experiencias.

A José Acosta, Virginia Barek, María José, Wendy, Katty, Andrea, Alexandra, Mariana por ser parte de este trabajo de titulación.

A todos nuestros tutores, que nos han transmitido sus conocimientos y experiencias como educadores y de esta manera han fortalecido nuestra vocación a la educación.

A la UTPPL por no sólo formar profesionales de calidad, sino por promover el desarrollo del ser y de las virtudes humanas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| CARÁTULA | i |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO | |
| 1.1 Antecedes educativos | 5 |
| 1.1.1 Acerca del bachillerato internacional | 6 |
| 1.1.2 Programas del bachillerato internacional | 9 |
| 1.1.3 Perfil de la comunidad de aprendizaje de IB | 10 |
| 1.1.4 Ventajas del bachillerato internacional | 12 |
| 1.1.5 El estilo y enseñanza del IB | 14 |
| 1.1.6 El alumno IB | 15 |
| 1.1.7 Papel del docente IB | 16 |
| 1.1.8 Normas para los colegios del mundo del programa de diploma de IB | 18 |
| 1.1.9 El programa del diploma | 20 |
| 1.2 El bachillerato internacional en el ecuador | 22 |
| 1.3 Análisis de las necesidades de formación | |
| 1.3.1 Necesidades de formación | 23 |
| 1.3.1.1 Concepto de necesidad | 24 |
| 1.3.2 Análisis organizacional | 24 |
| 1.3.2.1 Objetivos organizacionales a corto, mediano y largo plazo | 25 |
| 1.3.2.2 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa | 26 |
| 1.3.2.3 Liderazgo educativo | 27 |
| 1.3.3 Análisis de la persona | 29 |
| 1.3.3.1 La formación del profesorado y su incidencia en el aprendizaje | 29 |

| | | |
|-------------------------|---|----|
| 1.3.3.2 | Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación | 31 |
| 1.3.3.3 | Características del buen docente | 33 |
| 1.3.4 | Análisis de la tarea educativa | 35 |
| 1.3.4.1 | La función del gestor educativo | 35 |
| 1.3.4.2 | La función del docente | 37 |
| 1.3.4.3 | La función del entorno familiar | 39 |
| 1.3.4.4 | La función del estudiante | 40 |
| 1.3.4.5 | Cómo enseñar y cómo aprender | 41 |
| 1.3.4.6 | Las tics en el proceso formativo | 42 |
| 1.4 | Marco Legal sobre la propuesta de implementación del IB | |
| 1.4.1 | Constitución Política del Ecuador | 44 |
| 1.4.1 | Ley Orgánica de educación intercultural | 44 |
| 1.4.2 | De los programas de bachillerato internacional | 45 |
| 1.5 | Cursos de formación | 46 |
| 1.5.1 | Definición e importancia de la capacitación docente | 47 |
| 1.5.2 | Ventajas e inconvenientes | 48 |
| 1.5.3 | Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia | 49 |
| | | |
| CAPITULO 2. METODOLOGÍA | | |
| 2.1. | Contexto | 51 |
| 2.2. | Diseño metodológico | 53 |
| 2.3. | Participantes | 54 |
| 2.4. | Métodos, técnicas e instrumentos de investigación | 64 |
| 2.4.1 | Métodos | 64 |
| 2.4.2 | Técnicas | 64 |
| 2.4.3 | Instrumentos | 64 |
| 2.5. | Recursos | 67 |
| 2.5.1. | Humanos | 67 |
| 2.5.2. | Materiales | 67 |
| 2.5.3. | Institucionales | 67 |
| 2.5.4. | Económicos | 67 |
| 2.6 | Procedimientos | 68 |

| | |
|---|-----|
| CAPITULO 3. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 70 |
| 3.1. Entrevista al Director Académico | 71 |
| 3.1.1 Resultados de la entrevista aplicada al Director Académico de la Unidad Educativa Montessori. | 72 |
| 3.1.2 Análisis y discusión; Factores vinculantes de los resultados y del marco teórico | 73 |
| 3.2. Encuesta a los docentes del nivel de Bachillerato | 73 |
| 3.2. 1. Dimensión Formación Académica | 74 |
| 3.2.2 Dimensión: Puesta en marcha de programa | 82 |
| 3.2.3 Dimensión: Planificación de la actividad docente | 83 |
| 3.2.4 Dimensión: Presentación de los nuevos contenidos | 86 |
| 3.2.5 Dimensión: Evaluación de los alumnos | 90 |
| CONCLUSIONES | 93 |
| RECOMENDACIONES | 94 |
| BIBLIOGRAFÍA | 97 |
| ANEXOS | 105 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Nómina de división del personal | 55 |
| Tabla 2. Nómina de docentes del nivel de Bachillerato | 55 |
| Tabla 3. Tipo de Institución | 56 |
| Tabla 4. Tipo de bachillerato que ofrece. | 57 |
| Tabla 5. Género de los encuestados | 57 |
| Tabla 6. Estado civil | 58 |
| Tabla 7. Edad de los encuestados | 59 |
| Tabla 8. Cargo que desempeña el docente | 60 |
| Tabla 9. Tipo de relación laboral | 60 |
| Tabla 10. Tiempo de dedicación | 61 |
| Tabla 11. Materias que imparten | 62 |
| Tabla 12. Cursos donde enseñan | 62 |
| Tabla 13. Años de servicio. | 63 |
| Tabla 14: Gastos proyecto de investigación | 67 |
| Tabla 15. Formación Académica | 74 |
| Tabla 16. Titulación de Posgrado | 75 |
| Tabla 17. Programa de formación | 76 |
| Tabla 18. Tipo de formación | 76 |
| Tabla 19. Último curso recibido | 77 |
| Tabla 20. ¿Cómo se llamó el curso? | 78 |
| Tabla 21. Auspicio del último curso | 80 |
| Tabla 22. ¿Es importante seguirse capacitando en temas educativos? | 81 |
| Tabla 23: Puesta en Marcha | 82 |
| Tabla 24: Planificación de la actividad docente | 85 |
| Tabla 25: Presentación de los nuevos contenidos | 86 |
| Tabla 26: Evaluación de los alumnos recursos | 90 |

Índice de Gráficos

| | |
|--|----|
| Figura1: Pilares fundamentales del Bachillerato internacional | 8 |
| Figura 2 Programas del IB | 12 |
| Figura 3: Perfil de la comunidad de aprendizaje en la educación IB | 15 |
| Figura 4. Hexágono del Programa de Diploma IB | 21 |
| Figura 5: Liderazgo Educativo. | 29 |
| Figura 6: El desempeño de los gestores educativos | 36 |
| Figura 7: Roles del estudiante del Siglo XXI. | 40 |
| Figura 8: Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori | 51 |

Índice de anexos

| | |
|--------------------|-----|
| Anexo1: Entrevista | 105 |
| Anexo2: Encuesta | 105 |
| Anexo 3: Fotos | 114 |

RESUMEN

El bachiller ecuatoriano en el siglo XXI, debe contar con herramientas ya no básicas sino necesarias para ser competitivo en un mundo con escenarios exigentes desde diferentes enfoques de su desempeño.

Es precisamente por este motivo que la unidad educativa particular bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil, propone la inserción del bachillerato Internacional IB, como eje principal de su diseño curricular. Se torna imprescindible entonces para el éxito de esta intensión, definir las Necesidades de formación de docentes para la ejecución del programa del bachillerato internacional.

El objetivo de la investigación fue analizar las necesidades formativas de los docentes de la institución antes indicada y la factibilidad de la implementación del Bachillerato internacional a partir del año lectivo 2019-2020.

A través de una investigación cuantitativa y cualitativa en la que participaron dieciocho docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Montessori, se obtuvo respuestas en cifras absolutas en un cuestionario con opciones múltiples, el resultado indica que existe disposición para la mejora y la necesidad de formación continua relacionada con el nuevo perfil de sus egresados, para obtener así una visión conjunta de la temática.

PALABRAS CLAVES: Organización de Bachillerato Internacional (IBO), necesidades de formación docente, Mundo IB.

ABSTRACT

The Ecuadorian Bachelor's degree in the XXI century, should not only teach basic skills, it needs to prompt meaningfully learning in order to succeed in an extremely competitive world with changing scenarios from different approaches to accomplish the required performance.

For this reason "La Unidad Educativa Particular Bilingue Montessori" of the city of Guayaquil proposed the insertion of the IB International Bachelor's degree program, as the main axis of its curricular design. Therefore, it is essential for the success of this investigation to delineate the teachers' training needs for the implementation of the International Bachelor's degree program in the school.

The objective of the research was to analyze the training needs of the teachers in the institution mention above and the viability of the implementation of the International Bachelor's degree for the academic year 2019-2020,

In accordance with, the quantitative and qualitative research done to eighteen teachers from the Montessori High School level, answers were obtained in absolute numbers in a questionnaire with multiple options, the result indicates that teachers believe in continues improvement and it was also detected that there is a need to structure workshops for teachers in order to accomplish the needs of the new student profile.

INTRODUCCIÓN

No enfrentamos sin duda a cambios de estructuras sociales, que obligan al cambio de una estructura educativa para enfrentar nuevos escenarios en el marco de un crecimiento tecnológico y cultural donde lo único “innegociable” dentro de estas asimetrías sociales, sin duda son los valores formativos y constitutivos del ser: la ética, la moral, el humanismo, la solidaridad, la justicia.

El ministerio de educación, en su estudio preliminar para la reforma educativa propuesta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el año 2011, declara la ruptura del statu- quo y establece cuatro dimensiones, una de ellas y la de interés para este trabajo investigativo reposa en la tercera dimensión “Hacia la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes para todo el estudiantado”, lo que se traduce en términos pragmáticos en garantizar que todos los estudiantes accedan a las mismas oportunidades educativas mediante el bachillerato general Unificado y sus propuestas afines.

Bajo este contexto el ministerio de educación lanza el programa de bachillerato internacional a las instituciones educativas estatales, en primer momento beneficia a los estudiantes de la unidades educativas del milenio o las llamadas réplicas; rompiendo un paradigma propio de las instituciones educativas de corte particular. El gobierno del Ecuador a través de su plan estratégico y política gubernamental en materia educativa incorpora el programa del Diploma IB, en los colegios públicos con una inversión sin límite en un hecho trascendental e histórico.

Los colegios del Mundo IB brindan a sus alumnos y a sus docentes la oportunidad de participar en programas de intercambios de experiencias y prácticas educativas: aportar entre profesionales capaces y competentes, promover una actitud investigativa y una cultura de aprendizaje continuo, que den como resultado el crecimiento personal y profesional

Entre los referentes para la realización del presente trabajo investigativo, constan: la reforma curricular del bachillerato en el Ecuador entre 2007-2014, la experiencia de implementación en la Unidad Educativa Fiscal 13 de Octubre de Calceta-Manabí presentada por Carlos Ignacio Santana Alcívar, el “Estudio socioeconómico y financiero de la implementación del programa de Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa La Asunción, de la ciudad de Guayaquil, elaborado por Econ. Cynthia De La Torre Chuchuca y el Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo y fusión

estratégica de los currículos del ministerio de educación del Ecuador con el programa del diploma del bachillerato internacional para los segundo y terceros curso de nivel medio del colegio Ludoteca “Padre Victo Grados” durante enero a septiembre 2010 elaborado por Amparo de Jesús Albán grados.

Con todo este bagaje de experiencias y saberes, La Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil, con la intención de ser parte de esta propuesta curricular de actualización y perfeccionamiento docente, propone la implementación del programa de Diploma Internacional a partir del año lectivo 2019-2020 y así, continuar dentro de las instituciones educativas innovadoras de la ciudad de Guayaquil.

La propuesta no obedece a una sintonía modal, por el contrario; busca brindar un baúl de herramientas para jóvenes que quieren aprovechan la oportunidad de ubicarse en un buen puesto en el mercado laboral o crear su propia empresa, abrirse puertas en instituciones universitarias de otro país ,obtener mejores resultados en las universidades internacionales; gracias a la formación holística del IB y la formación y soporte pedagógico y técnico de los docentes que pertenecen a la red de colegios mundiales.

Esta responsabilidad social y humana demanda exigencias propias de un conjunto de cualidades en infraestructura, implementación y desarrollo tecnológico y capacitación docente.

En este marco, la implementación deviene la necesidad de una investigación, un diagnóstico que permita la autoevaluación docente; de esta manera este trabajo investigativo permite responder las necesidades de formación de los docentes de la Unidad educativa Montessori para la implementación del Programa del Diploma de IB y garantizar el éxito y los logros de aprendizaje esperados. Por consiguiente, a través de este trabajo se pretende : Analizar las necesidades de formación de docentes para la implementación del programa de diploma del bachillerato internacional en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil en el nivel de bachillerato para el año lectivo 2019-2020; y específicamente

- Fundamentar teóricamente lo relacionado con las necesidades de formación docente.
- Diagnosticar las necesidades de los docentes para implementar el programa de Diploma de IB.
- Proponer cursos de formación para docentes para mejorar su nivel profesional para implementar el IB en la Unidad Educativa Montessori.

Así mismo los temas que abordó la investigación están estructurados en los siguientes capítulos: el primero que es la introducción y justificación de la investigación, el segundo capítulo que es el marco teórico que consta a su vez de tres apartados, el primero habla de los antecedentes educativos, los programa y el perfil que ofrece el bachillerato internacional, el segundo apartado analiza el bachillerato internacional en el Ecuador y su proceso de implementación, y el tercero se enfocó en el análisis de la organización, de la tarea y de persona en donde está la formación del profesorado, finalmente se mencionó los cursos de formación, el uso de las tics y el marco legal. El capítulo tres consta de la metodología, métodos, técnicas, instrumentos, participantes de la investigación, el siguiente capítulo se centró en el análisis de los resultados, luego las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y finalmente los anexos. Todos estos capítulos y apartados permitieron abordar los diferentes temas teóricos que ayudaron al diagnóstico y análisis de las necesidades de formación profesional y personal del docente.

En conclusión, este aporte pretende brindar a la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil, la posibilidad cierta de que su la decisión de implementación se enmarque en lo ideado como parte de un conjunto de unidades educativas con certificación internacional, de esta manera enrumbar el perfil de sus estudiantes hacia la concreción de este propósito y de comprometer a los actores principales de esta obra “los docentes” hacia un cambio cultural y actitudinal que mejore la calidad educativa de la institución, es decir, definir correlativamente el perfil del nuevo bachiller con el nuevo rol docente.

CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes educativos

Hablar de educación es hablar de progreso; es por eso que a la educación se la considera como el elemento principal para el desarrollo de un país. Las demandas que existen en un mundo globalizado son cada vez mayores, por consiguiente la educación debe apuntar a la preparación de bachilleres que tengan la capacidad de afrontar los desafíos personales y profesionales que se presentan en el siglo XXI. En este sentido “La educación es el pasaporte para el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para el hoy” (Malcolm, 1955, p. 18).

De esta manera, la educación en Ecuador tiene una nueva visión hacia la mejora continua, a la actualización y perfeccionamiento docente y al cumplimiento de estándares de calidad que permitan alcanzar la excelencia educativa. Desde que se inició el plan decenal del 2006, la elaboración y ejecución de la Ley Orgánica de Educación intercultural LOEI, el Reglamento a la LOEI, la regulación del cumplimiento de los estándares de calidad se puede inferir que el Ministerio de educación tomó acciones para mejorar la calidad de la educación.

En el año 2011 con la expedición de la nueva Ley Orgánica de Educación intercultural se formuló el Bachillerato General Unificado cuyo fin es brindar igualdad de oportunidades a todos los jóvenes ecuatorianos en la preparación para la vida en comunidad. En este contexto, es importante denotar que existen dos tipos de Bachillerato; el Bachillerato en Ciencias y el Bachillerato Técnico; que tienen un período de horas académicas entre las que combinan el tronco común con períodos adicionales; en el caso del bachillerato de ciencias las horas adicionales sirven para reforzar las áreas del tronco común o para implementar las asignaturas que contribuya al perfil institucional; en contraste con las del Bachillerato técnico en donde las horas adicionales impartidas son utilizadas para dictar módulos técnicos que permitan a los estudiantes ingresar al mercado laboral y con estos talleres comenzar sus actividades de emprendimiento social o económico (Ministerio de Educación del Ecuador, Acuerdo Ministerial N° 242-11, 2011).

Por tal manera el Ministerio de Educación con el fin de promover la innovación educativa y el mejoramiento continuo crea las unidades educativas del milenio y la implementación del bachillerato internacional en las Unidades Educativas fiscales. El objetivo de las escuelas del milenio (UEM) es impartir una educación de calidad utilizando un modelo educativo innovador apoyado por una infraestructura con recursos tecnológicos de punta, recursos pedagógicos de vanguardia y docentes altamente capacitados, hacia la reconstrucción de los paradigmas de calidad y calidez.

Así mismo surgió el proyecto de implementar el programa de Bachillerato Internacional que consiste en acreditar a cualquier estudiante a nivel mundial con el propósito de educar para la excelencia y facilitar el camino hacia una educación superior internacional. En fin, la alianza estratégica entre la OBI – MINEDUC desde el 2006, permite concretar y avanzar con la meta propuesta al 2017 en donde el estado impulsa un proyecto que aspira acreditar 500 colegios públicos con el Bachillerato internacional según la resolución ministerial #2016-00020-A explica Freddy Peñafiel ex-ministro de educación (MINEDUC - OBI, 2015).

De la misma manera, se puede citar los proyectos de mejora al aprendizaje como: el ajuste curricular del 2016 y su nuevo diseño de currículo, la exigencia del cumplimiento de los estándares de calidad educativa en el marco de la mejora de infraestructura y el desempeño y dirección y mejoramiento docente, la puesta en marcha de un sistema de evaluación y la creación del Instituto Nacional de Evaluación (INVEVAL). En cuanto al mejoramiento de la formación continua, el Ministerio de Educación instaló el Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SÍPROFE) desde el año 2008, se creó el escalafón docente y salarial y, finalmente aparecen nuevas figuras a la carrera educativa: auditor, asesor, mentor, y tutor considerados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento.

En consecuencia, en el Ecuador se ha desarrollado propuestas en el sistema educativo nacional que van vinculadas con los estándares y metas internacionales, con el fin de generar avances en el área educativa, y el de promover activamente la mejora continua en todos los procesos inherentes a la educación y así asegurar la competitividad del estudiante ecuatoriano en el escenario internacional. La estabilidad política, acompañada de la retribución progresiva de recursos al sector educativo ha sido primordial para avanzar hacia la consecución de las metas “Educación para todos” en un estadio equitativo e igualitario.

1.1.1 Acerca del bachillerato internacional (IB).

De acuerdo a los antecedentes educativos y en conformidad con la búsqueda de la excelencia y la calidad educativa es importante delimitar el origen, los objetivos, metas, la implementación y las propuestas del IB. Por ende, es vital mencionar el slogan que identifica el IB que es “Una educación para un mejor mundo” (Ibo.org, 2017); en este sentido la implementación del IB apunta a la preparación de mejores bachilleres dentro de una sociedad para generar riqueza. El propósito del IB se sustenta en la convicción, que para crear un mundo más justo y pacífico se necesita una educación que vaya más allá de las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas. Es así, que en 1968 surgió el IB como una fundación sin fines de lucro con 4 programas educativos de alta calidad y de estándares exigentes para toda la

comunidad de colegios alrededor del mundo para estudiantes que van desde los 3 años hasta los 19 años de edad.

La idea original de la Organización de Bachillerato Internacional (OBI) fue proveer a las escuelas un currículo aceptado universalmente por las instituciones de educación superior que suministrara la formación de los estudiantes con movilidad internacional. Fue fundada en Ginebra Suiza por un grupo de docentes apoyados por colegios internacionales. Goza de más de 49 años de prestigio a nivel mundial puesto que los estudiantes egresados como bachilleres IB tienen un alto nivel académico y poseen conocimientos prácticos que les permitirá atender las demandas del siglo XXI (Ibo.org, 2017).

La propuesta de formación del Bachillerato Internacional IB fue inicialmente dirigido a estudiantes pre universitarios y estaba constituido únicamente por exámenes, no existían programas educativos formativos. Adicionalmente, las instituciones a nivel mundial que ofertaban el Bachillerato Internacional eran unidades educativas de sostenimiento privado, y muy pocos eran estatales; en nuestra realidad social, por las políticas del estado ecuatoriano y según la normativa legal, el estado organizará el acceso a este bachillerato internacional con un programa piloto que inicia en las unidades educativas del milenio, proyectado a un crecimiento progresivo paralelo al incremento de los recursos estatales y a la asignación del presupuestaria fijado para la educación. Por ende, el Bachillerato Internacional está en constate crecimiento, la necesidad de conectar e intercambiar experiencias globales se está dando en todo el mundo y en los diferentes niveles socioeconómicos, sin discriminar país, ciudad o cualquier tipo de diferencia cultural (Grant & Portera, 2011).

El International Baccalaureate Organization en el 2014 describe a la enseñanza del bachillerato internacional como una red global de escuelas alineadas por una organización central. El prestigio de esta organización se ve plasmado en todo del mundo, con un millón de alumnos distribuidos aproximadamente en 3500 colegios de 144 países de acuerdo a las estadísticas de la Organización de Bachillerato internacional en el 2015. Además de este logró tiene el reconocimiento del European Council y el status consultivo en la Unesco. Es claro que el bachillerato internacional genera la desnacionalización de los sistemas educativos y se adhiere directamente a los procesos de la globalización de la educación, puesto que gracias a estas interacciones entre lo global y lo nacional se forma una zona fronteriza que permite la formación de nuevas instancias instruccionales y como resultado las viejas se comienzan a transformar (Sassen, 2000, p.223).

A lo largo de los años, el IB ha conseguido forjarse un sólido prestigio en materia de calidad de enseñanza, liderazgo pedagógico y logros de los estudiantes. EL IB colabora con colegios,

gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos. En esta misma línea los programas de IB estimulan a los estudiantes del mundo entero a acoger una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, siendo compasivos y aprendiendo a entender a otras personas y aceptar sus diferencias (Organización del Bachillerato Internacional, 2013).

Finalmente, la declaración de principios del IB es “formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural” (Organización del Bachillerato Internacional, 2015, p.1) por ende, mediante estos principio se logrará formar ciudadanos solidarios, honestos que aporten a mejorar al mundo, en donde su actitud investigativa y de aprendizaje continuo les permite crecer en el ámbito personal y profesional y de esta manera generar un mundo mejor en donde exista la tolerancia, el entendimiento entre las diferentes culturas.

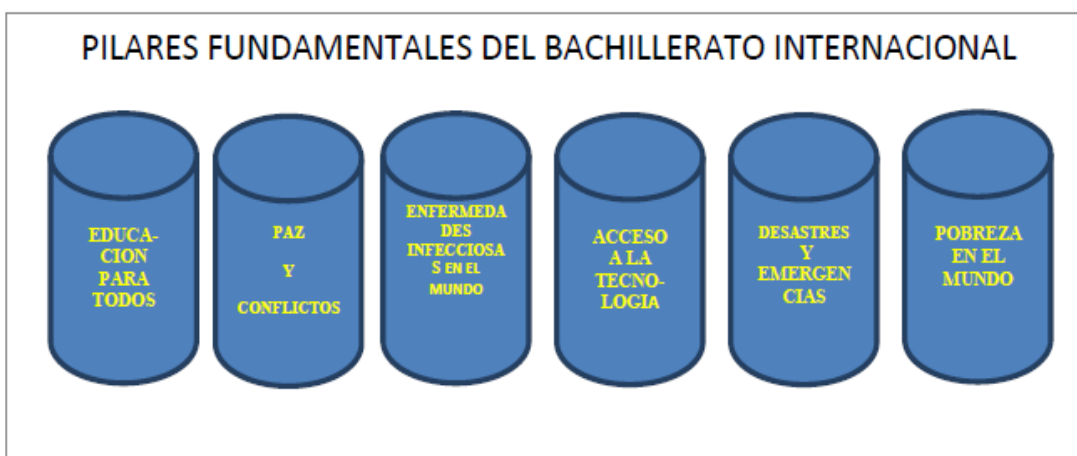


Figura1: Pilares fundamentales del Bachillerato internacional.

Fuente: (Ibo.org 2007, p. 9)

Es claro que la Organización de Bachillerato Internacional pretende brindar una educación que vaya más allá de las fronteras, el criterio de los autores expresa una necesidad de conectar e intercambiar conocimientos globales en los diferentes niveles socioeconómicos para de esta manera promover una educación para un mejor mundo, en el marco de calidad, equidad e igualdad de oportunidades. Es así, que la unificación de un macro currículo universalmente aceptado por la demanda de las instituciones de educación superior exige la preparación de mejores bachilleres comprometidos en la construcción de mundo más justo y pacífico. Por lo tanto, el IB al desarrollar programas de educación internacional permite a los estudiantes del mundo entero conectarse, a los colegios crear una red de intercambio de

experiencias y conocimientos permanente, y a la comunidad educativa una actitud activa de aprendizaje para toda la vida.

1.1.2 Programas del Bachillerato internacional.

Después de mencionar el origen, y reconocimiento a nivel mundial que tiene la organización IB es necesario puntualizar que IB promueve una enseñanza que permite profundizar en todas las disciplinas del saber, como los son: lenguas, ciencias, humanidades, matemáticas y artes y ofrece cuatro programas dirigidos a estudiantes que van desde los 3 años hasta los 19 años; de esta manera estos programas son un ciclo educativo completo que articula el desarrollo integral e intelectual de cada uno. Como resultado, los cuatro programas son los siguientes:

1.-PEP- El Programa de la Escuela Primaria de IB, fue creado en el año 1997 con el fin de promulgar el pensamiento con vocación internacional en niños de 3 a 12 años, se concentra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto dentro de clase como fuera de ella, es decir la construcción del conocimiento basado en su entorno, de modo que estimula a los alumnos a desenvolverse de forma independiente y autónoma, ayudándose a formar valores personales (Organización del Bachillerato Internacional, 2007).

2.-PAI, el Programa de los Años Intermedios del IB, para alumnos de 11 a 16 años, este programa se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo; la metodología del PAI está sustentada en cuatro áreas de interacción que son: aprender a aprender, la comunidad y servicio, el ingenio humano, el medio ambiente, y la salud educación (IBO, 2006).

3.- PD, el Programa del Diploma del IB, está dirigido a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que culmina con exámenes finales y constituye una excelente preparación para la universidad y la vida futura. Este programa cuenta con gran reconocimiento mundial y su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio. En sí, los estudiantes asimilan dos lenguas modernas, una materia de humanidades o ciencias sociales, una de ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de las artes. De modo que el Programa del Diploma es un curso exigente y muy eficaz como preparativo para el ingreso a la universidad.

4.- Programa de Orientación Profesional, el POP responde a las necesidades de los estudiantes que prefieren una formación profesional. Los alumnos del POP estudian un mínimo de dos cursos del Programa del Diploma (PD) del IB, cuatro componentes troncales

y un programa de estudios de formación profesional. Este programa fue desarrollado para aquellos alumnos que tienen interés en cursar estudios de formación profesional, y cuyo objetivo es; el seguir la formación académica que elijan con proyección hacia a una trayectoria profesional, al desarrollo de habilidades transferibles relacionadas con el conocimiento aplicado, el pensamiento crítico y creativo, la comunicación y el compromiso intercultural que les servirán para toda la vida.

Por consiguiente, los programas de IB incluyen: un diseño curricular propuesto, métodos de evaluación adaptados a las edades de los alumnos, desarrollo profesional y redes de colaboración para profesores, apoyo administrativo y procesos de autorización y evaluación de los programas para el colegio. Estos programas comparten una misma filosofía, por lo que, todos se centran en el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, y su enfoque pedagógico se caracteriza por su coherencia.

Finalmente, los cuatro programas poseen una marcada dimensión internacional, integran contenidos de culturas educativas a nivel global, promueven el estudio de varias asignaturas generales y específicas, fortalecen el aprendizaje de lenguas, estimulan la planificación y la investigación tanto individual como grupal, y preparan a los estudiantes a adquirir habilidades y destrezas para su futuro profesional.

1.1.3 Perfil de la comunidad de aprendizaje IB.

Según (Roseblade, 2007, p.5) vice directora del St Helen's School, Middlesex, Reino Unido "Los alumnos perciben el aprendizaje con un verdadero sentido de aventura y de puertas que se abren en términos intelectuales y de desarrollo personal" , de tal manera que los programas del bachillerato internacional forman personas con mentalidad internacional que contribuyan a crear un mundo mejor, por esta razón se ha desarrollado un perfil de los miembros de la comunidad IB, dentro del cual están las siguientes características:

- Indagadores; ávidos para la investigación, desarrollan su curiosidad natural y demuestran autonomía en su aprendizaje,
- Informados e instruidos; exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial,
- Pensadores; son críticos, creativos y toman decisiones razonadas y éticas.
- Buenos comunicadores; expresan ideas con confianza y creatividad en diversas lenguas y formas de comunicación.

- Íntegros, actúan con honradez e integridad, tienen un sentido de la justicia, equidad y respeto por la dignidad de las personas; De mentalidad abierta; aprecian su propia cultura e historia y están abiertos a otras,
- Solidarios; muestran respeto por las necesidades y sentimientos de los demás,
- Audaces, abordan situaciones desconocidas con sensatez y determinación defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor,
- Equilibrados; entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar individual y colectivo,
- Reflexivos; evalúan su propio aprendizaje y experiencias, reconocen sus cualidades.

Por otro lado (Bullock, 2010) sostiene que los 10 atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje están bien fundamentados en teorías educativas clásicas y contemporáneas, considerando un enfoque holístico que encierra cuatro aspectos primordiales:

1.-Cognitivo o intelectual (“informados e instruidos”; “pensadores”; y “reflexivos”): promueven el desarrollo de conceptos y modelos mentales; pensamiento crítico y aprendizaje autónomo.

2.-Conativo o personal (“indagadores” e “íntegros”): intención personal y autoeficacia; nociones metacognitivas en relación con la conciencia del aprendizaje propio y la responsabilidad del mismo.

3.-Afectivo o emocional (“solidarios”; “audaces”; y “equilibrados”): habilidades sociales y emocionales que favorecen a la capacidad académica y personal; desarrollo social y concepto de sí mismo; responsabilidad social; bienestar y autoconfianza

4.-Cultural o social (“buenos comunicadores” y “de mentalidad abierta”): aportes de la comunidad donde tiene lugar el aprendizaje; cooperación con los demás y capacidad evaluar diferentes puntos de vista.

Desde otra perspectiva (Erickson, 2007) señala que un currículo y una enseñanza fundamentados en conceptos son básicos para el paradigma educativo del IB. Los elementos esenciales de la metodología basada en conceptos son la mentalidad intercultural e internacional, la capacidad de transferir conocimiento y un modelo intelectual que sea motivador desde el punto de vista emocional, y estos elementos a su vez apoyan de manera inherente a la mayor parte de las características expresadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

De esta manera, el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB es la declaración de sus principios traducida en un conjunto de objetivos de aprendizaje para el siglo XXI. Este perfil promete una visión a largo plazo de la educación puesto que conforma un conjunto de ideales que son las fuente de motivación, inspiración y coordinación del trabajo de las instituciones educativas, los docentes, y la comunidad uniéndolos en un propósito común; velar con responsabilidad por el planeta, contribuir por un mejor mundo, romper las barreras culturales y adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida.



Figura 2. Programas del IB
Fuente: (IBO,2007, p.2)

En síntesis, el perfil de la comunidad de aprendizaje IB se basa en formar estudiantes con un enfoque internacional dirigido hacia las mega tendencias de cambio, construyendo un compromiso de crecimiento intelectual y personal, fundamentado en teorías educativas clásicas y contemporáneas que tiene un enfoque holístico basados en conceptos propios de una educación de calidad, para, de esta manera asimilar y apropiar los atributos y significados de los mismos. En consecuencia el perfil de aprendizaje y sus características acercan las capacidades de los estudiantes hacia los objetivos del IB planteándose como meta final la enseñanza-aprendizaje como un entendimiento y comprensión global en contextos internacionales.

1.1.4 Ventajas del Bachillerato Internacional.

Tomando en cuenta los programas, el perfil y los objetivos de IB se puede observar que el Bachillerato internacional ofrece mejores oportunidades de formar jóvenes solidarios, ávidos de conocimiento e informados que se sientan motivados por alcanzar sus metas. Por esta razón, el IB genera ventajas y oportunidades enriquecedoras para los colegios que pertenecen

a la comunidad mundial, porque con sus programas educativos apoyan la formación de los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional de los docentes. Es así que (Kolb, 1976, p. 13) menciona que “El aprendizaje experiencial es el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia.”, por lo tanto, IB consolida educadores idóneos para la enseñanza y comunidades de aprendizaje colaborativas, y finalmente potencia una red mundial de colegios que además de tener un gran prestigio comparten sus mejores prácticas para el beneficio de todas las instituciones y de la comunidad global.

Así, mismo el beneficio que tienen los estudiantes que cursan por el programa IB es el de recibir una educación excepcional ya que aprenden a pensar de forma independiente y a conducir su propia aprendizaje. Los programas educativos de IB preparan a los estudiantes para ingresar en algunas de las más prestigiosas universidades del mundo, los vuelve más conscientes y tolerante a las diferencias culturales mediante el aprendizaje de una segunda lengua y les permite relacionarse con otros estudiantes alrededor del mundo. Gracias a esto los estudiantes IB suelen obtener mejores resultados que alumnos de otros programas (International Baccalaureate, 2007).

De igual manera los docentes que están en la comunidad IB se ven beneficiados con actividades de desarrollo profesional de alta calidad para desarrollar el pensamiento crítico, la reflexión personal, la cultura de aprendizaje para toda la vida y la mejora continua. Al mismo tiempo los docentes acceden a nuevas e innovadoras planificaciones de unidad, recursos pedagógicos y herramientas de evaluación innovadoras que les permite cada vez mejorar el marco educativo. En el marco de actualización docente el IB ofrece a los docentes programas para la obtención de titulaciones y certificados brindados por distintas universidades a nivel mundial de alto prestigio. Paralelo a esto en el área pedagógica se ven respaldados por una pedagogía que tiene reconocimiento en formar estudiantes indagadores, que aprendan durante toda su vida, inclusive luego de haber finalizado sus estudios (Menéndez, 2015)

En conclusión, el mundo laboral está necesitado de personal capacitado para contratar, por ello la formación desde temprana edad es vital; y como IB busca formar jóvenes para el mundo real y especializarlos un poco más en temáticas que no son vistas en el currículo académico tradicional, muchos jóvenes se interesan en esta formación para garantizar un futuro ideado, que es el de poder ubicarse en un buen puesto en el mercado laboral o un emprendimiento propio, además de tener oportunidades reales de ingreso en instituciones universitarias en otros países.

1.1.5 El estilo y enseñanza del IB.

Los beneficios en el proceso de aprendizaje enseñanza de IB son grandes, el estilo y enseñanza de la organización de bachillerato internacional al igual que todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular es decir el profesorado establece los acuerdos acerca de las estrategias de intervención educativa, al mismo tiempo se reflexiona sobre la práctica educativa; qué enseñar (objetivos generales), cuándo enseñar (secuencias de objetivos y contenidos), cómo enseñar (estrategias metodológicas), qué, cuándo y cómo evaluar (procedimientos de evaluación) (Posner, 1995).

De esta manera, los programas IB consiguen que los alumnos se desarrollen académica y personalmente; por lo que la educación que se imparte en los Colegios del Mundo se centra en los alumnos, desarrolla enfoques de enseñanza y aprendizaje eficaces, tiene lugar dentro de contextos globales contribuyendo a que los alumnos comprendan las distintas lenguas y culturas. Además explora contenidos significativos, lo cual desarrolla una comprensión disciplinaria e interdisciplinaria que cumple con estándares internacionales rigurosos.

Por lo que, la enseñanza y el aprendizaje IB prepara a la comunidad de aprendizaje para abordar desafíos globales a través de tres ejes: indagación, la acción y la reflexión (Ibo, 2013)

1.- Indagación; es el centro de los currículos escrito, enseñado y evaluado de los programa IB puesto que todos los programas utilizan la indagación estructurada en el conjunto de conocimientos establecidos y en conocimientos complejos. La indagación y la curiosidad del alumno brindan el estímulo que les permitirá alcanzar un aprendizaje pertinente, significativo, estimulante, profundo e interesante.

2.- Acción; los estudiantes del IB actúan tanto en las aulas como en casa. Cuando se habla de acción se define a la misma como la enseñanza y el aprendizaje mediante experiencias del mundo real. Es decir la acción es aprender haciendo; los colegios del Mundo del IB incluyen un interés por la integridad, honestidad, sentido de la equidad, y respeto de la dignidad de individuos y grupos. La acción es tomar decisiones responsables que en muchas ocasiones tienen que ver con el no actuar. Para el IB la acción incluye también el aprendizaje mediante el servicio y el apoyo.

3.- Reflexión; la reflexión crítica es el proceso por el cual la curiosidad y la experiencia pueden llevar a una comprensión más profunda, es decir estar conscientes de los sesgos e imprecisiones en el ámbito personal.

En fin (Díaz, 1998, p.17) expone que:

“La función del profesor es la de desarrollar en el alumnos la capacidad de “aprender a aprender” es decir guiarle para que aprenda a hacer uso de sus propias herramientas cognitivas para acercarse, descubrir, transformar y hacer suyos los distintos objetos del conocimiento” La educación del IB capacita a los jóvenes para el aprendizaje durante toda la vida, tanto de forma independiente como en colaboración con otras personas. Mediante la indagación, la acción y la reflexión, los programas del IB aspiran a desarrollar una amplia gama de habilidades sociales, de pensamiento, investigación, autocontrol y comunicación conocidos como “enfoques del aprendizaje”.



Figura 3: Perfil de la comunidad de aprendizaje en la educación IB.

Fuente: (IBO, 2008 ,p, 5)

En consecuencia; la indagación, la acción y la reflexión son los pilares de un estilo y a la vez una enseñanza de una oferta educativa innovadora y cambiante con las demandas sociales y actuales de un mundo globalizado y exigente en cuanto a las demandas y el diseño de un nuevo perfil del bachiller siglo XXI, el aprendizaje IB desarrolla las habilidades en los estudiantes ofreciéndoles un enfoque de aprendizaje significativo durante toda su vida, integrando cualidades en contextos autónomos, e independientes y actitud colaborativa. Los tres ejes medulares del IB apuntan a una educación integral centrada en el alumno, valiéndose de los diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje, explorando contenidos significativos y experienciales, generando un conocimiento profundo.

1.1.6 Los alumnos IB.

Menéndez (2013, p.12) , directora en España del Bachillerato Internacional comenta que “lo más importante es la adquisición de competencias, en el sentido de que los alumnos aprenden la técnica de resolución de problemas y fomenta el pensamiento crítico en un contexto siempre global” Por lo tanto, en los alumnos de 3 a 19 años de edad se observan las características personales de cada uno, sus propios estilos de aprendizaje, puntos fuertes y desafíos; estas

son combinaciones únicas y compartidas de valores, conocimientos y experiencias del mundo, que cada uno trae.

De la misma manera, los alumnos de los Colegios del Mundo alcanzan un sólido progreso académico, social y emocional que muestra un buen desempeño académico, muchas veces superior al de los alumnos de otros programas. Por consiguiente los programas del IB animan a los alumnos a convertirse en personas capaces de aprender de forma independiente, a emitir juicios bien estructurados, razonados y éticos, a desarrollar la perseverancia y confianza que necesitan para conseguir cambios significativos en el mundo, y a enriquecer sus identidades personales y culturales (Organización del Bachillerato Internacional, 2007).

Entonces, IB alienta a los alumnos a adoptar una actitud activa de aprendizajes durante toda su vida mediante una comunicación abierta sustentada en el respeto y la comprensión. El proceso de educación IB es holístico en esencia, focalizándose en la formación integral del individuo (IBO, 2013).

En conclusión, la educación del IB es holística por naturaleza, ya que se centra en la formación integral de la persona y, potencia el desarrollo cognitivo abordando el bienestar emocional, social y físico de los alumnos. Por ende, tomando en cuenta los aspectos del alumno IB se puede deducir que el programa IB valora y ofrece oportunidades para convertir a los estudiantes en miembros activos y solidarios de comunidades locales, nacionales y globales; se concentra en fomentar valores y saberes, herramientas básicas para la obtención de resultados de aprendizaje en contextos integrales y globales que brindan al estudiante una mentalidad intercultural y universal tal , validando la propuesta ideada en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

1.1.7 Papel del Docente IB.

La formación integral de los alumnos va directamente relacionada con el papel del docente como pieza angular para alcanzar el éxito de los colegios IB; para lograr este objetivo los docentes en el IB participan de una comunidad profesional de aprendizaje colaborativo que tienen como visión , el de crear un mundo mejor a través de la educación. De esta manera, (Hargreaves, 1998) plantea el término “profesionalidad creativa” que describe a los profesores de los Colegios del Mundo del IB como promotores de una predisposición a compartir ideas, prácticas educativas y la exploración de nuevas metodologías. Por ende, la colaboración entre docentes, la continua actualización y el perfeccionamiento profesional son fundamentales en el modelo de desarrollo e implementación de los programas IB (IBO,org, 2017).

En la misma línea (Liz Bergeron & Michael Dean, 2013) enfatizan que los docentes IB tienen una actitud de aprendizaje durante toda la vida, mantienen su compromiso con el desarrollo profesional y personal a lo largo de sus carreras, practican una cultura de aprendizaje y de mejora continua permanente, que como resultado no solo beneficia su propio crecimiento, sino que también mejora las experiencias de aprendizaje y los logros obtenidos por todos los alumnos del IB.

De esta manera, el perfil y la función docente se ven apoyados por los diferentes programas de desarrollo profesional que ofrece la organización IB enmarcados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las prácticas directivas. Actualmente existe cuatro tipos de certificados: Certificados del IB de enseñanza-aprendizaje, Certificado avanzado del IB de investigación en enseñanza-aprendizaje, Certificado del IB de prácticas directivas, y el Certificado avanzado del IB de investigación en prácticas directivas. Adicionalmente existe un Centro pedagógico en línea del IB (CPEL) que incluye una página especialmente dedicada a la continua formación de educación internacional, cuya finalidad es facilitar el intercambio de experiencias y prácticas docentes relativas a la implementación del perfil. Es de esta manera que el cuerpo docente que pertenece a los programas de desarrollo profesional que IB oferta propone experiencias de aprendizaje estimulantes y motivadoras a sus estudiantes. Los cuatro programas del IB potencian el quehacer educativo avivando el sentido crítico, estimulando el intelecto, e inspirado y enriqueciendo a los docentes en el plano personal (IBO, 2013).

Por ejemplo, si se habla del PEP los docentes deben evaluar a sus estudiantes de acuerdo al desarrollo de los atributos del perfil; de tal modo que los alumnos se autoevalúan y evalúan a sus compañeros, y como consecuencia los docentes informan a los padres y a los mismos alumnos a través de reuniones e informes escritos. Por otro lado, los colegios con el PAI y el Programa del Diploma deberán realizar una evaluación, de tal manera que exista ese vínculo entre los estudiantes y profesores en la reflexión, la autoevaluación y la discusión de los resultados de esas evaluaciones de acuerdo al perfil establecido.

Por esta razón, teniendo como premisa inicial la consecución de los objetivos establecidos en los diferentes programas, es condición sine qua non contar con los andamiajes necesarios que sostengan esta acción, como la tutoría de la organización IB a los docentes y sus programas de actualización continua que estimulan la implementación eficaz del perfil de la comunidad de aprendizaje en los colegios IB, esta acción afianzará la consecución de los objetivos propuestos en los diferentes programas; la formación de los estudiantes y el crecimiento profesional y personal de los docentes, que comparte un mismo fin y un mismo

propósito en comunión para consolidar una comunidad internacional con miras a aportar una sociedad mundial cada vez mejor.

1.1.8 Normas para los colegios del Mundo del Programa de Diploma de IB.

Después de haber mencionado las características, metas objetivos y perfiles de los docentes y estudiantes del IB es necesario abordar las normas que la Organización del Bachillerato Internacional en abril del 2014 publicó para los colegios del mundo:

Artículo 1: Ámbito de aplicación

1.-La Organización del Bachillerato Internacional (denominada en lo sucesivo, junto con sus filiales, “la Organización del IB”) es una fundación que ha desarrollado y ofrece cuatro programas de educación internacional y denominados en lo sucesivo «colegios») a ofrecer uno o varios de estos programas a sus alumnos (en lo sucesivo, “alumnos matriculados”).

Art. 2: Aceptación de los requisitos de la Organización del IB

Los colegios se comprometen a cumplir con lo establecido en las siguientes publicaciones, que regulan la administración del programa:

- Normas para los Colegios del Mundo del IB: Programa del Diploma (el presente documento)
- Reglamento general del Programa del Diploma
- Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas
- Manual de procedimientos del Programa del Diploma (en lo sucesivo, “el manual”)
- Política y normativa de uso de la propiedad intelectual de la Organización del Bachillerato Internacional (disponible en el sitio web) y condiciones de uso de todos los sitios web;

Y los requisitos del programa incluidos en:

El Programa del Diploma: de los principios a la práctica.

Art. 7: Reconocimiento universitario

1.-La Organización del IB promueve activamente un amplio reconocimiento y aceptación del diploma del IB que permita acceder a estudios impartidos por universidades y otras instituciones de enseñanza superior en todo el mundo.

En síntesis, las normas del IB establecen condiciones generales que las instituciones educativas deben efectuar en la implementación de todos los programas, esta hoja de ruta específica se convierte en auditora de los modelos y proceso vividos en el marco del cumplimiento de un estándar internacional. Por otro lado es importante diferenciarla de los requisitos, en donde se especifica los cuatro programas IB puesto que cada uno tiene sus características propias y condiciones exclusivas de implementación y utilización.

II El Programa del Diploma

Art 8: Contenido y requisitos del diploma del IB

8.1 Los alumnos matriculados aspirantes al diploma del IB deben cumplir los requisitos de evaluación de seis asignaturas y los componentes obligatorios del programa. Todas las asignaturas de Nivel Superior, los componentes obligatorios y al menos una asignatura de Nivel Medio deben impartirse durante los dos años del programa.

8.2 Las seis asignaturas deberán elegirse de seis grupos, como se indica en el manual que corresponda a cada convocatoria de examen. Un mínimo de tres y un máximo de cuatro asignaturas deberán ser de Nivel Superior, siendo las restantes de Nivel Medio. El tiempo recomendado para la enseñanza de cada asignatura es de 240 horas para el Nivel Superior y de 150 para el Nivel Medio.

8.3 Además de las seis asignaturas, los aspirantes al diploma del IB deben completar los siguientes requisitos de los componentes obligatorios:

a. Un curso de Teoría del Conocimiento, al que la Organización del IB recomienda dedicar al menos 100 horas de enseñanza durante los dos años del PD.

b. Las actividades de CAS (Creatividad, acción y servicio), a las que la Organización del IB recomienda dedicar al menos 150 horas en total para todas las actividades que se les exijan.

c. La Monografía sobre una asignatura disponible a tal efecto, que deberán entregar para su evaluación, y a la que la Organización del IB recomienda dedicar unas 50 horas.

8.4 Una asignatura o asignaturas (o componentes obligatorios) cursadas por un alumno matriculado además de las seis asignaturas que componen el diploma del IB no cuentan para la concesión de un diploma del IB.

En consecuencia, los contenidos y requisitos del programa IB, no son discrecionales en el currículo institucional, la aprobación y logro del diploma IB están delineados por los componentes enmarcados en su propuesta funcional y programática del pensum establecido en la propuesta del Bachillerato Internacional.

1.1.9 El programa del Diploma.

Continuando con la descripción del Programa del Diploma (IB), es importante mencionar que el tronco común del PD posee tres componentes que el alumno estudia junto con los seis grupos de asignaturas individuales. El tronco común del PD tiene como objetivo principal ampliar la experiencia educativa de los alumnos y desafiarlos a utilizar sus conocimientos y habilidades y sus tres componentes son (Organización de Bachillerato Internacional, 2006):

- Teoría del Conocimiento, en el que los alumnos reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento y la manera en la que conocemos lo que afirmamos saber
- La Monografía, que es un trabajo de investigación independiente y dirigido por el propio alumno que culmina con un ensayo de 4.000 palabras
- Creatividad, acción y servicio, en el que los alumnos completan un proyecto con el fin de constituir experiencias profundas y transformadoras de gran trascendencia para sus vidas mediante actividades de creatividad (artes y experiencias que desarrollen el pensamiento creativo) acción (que impliquen esfuerzo físico y contribuyan al sano estilo de vida) y servicio (intercambio voluntario no remunerado, labor social).

Los seis grupos de asignaturas se dividen en (IBO, 2013):

- Estudios de Lengua y Literatura
- Adquisición de Lenguas
- Individuos y Sociedades
- Ciencias
- Matemáticas
- Artes

En fin, con el PD, las instituciones educativas podrán formar alumnos que (IBO, 2013):

- Logren una excelente amplitud y profundidad en sus conocimientos
- Crezcan física, intelectual, emocional y éticamente
- Estudien al menos dos lenguas
- Sobresalgan en las asignaturas académicas tradicionales
- Explore la naturaleza del conocimiento mediante el curso de Teoría del Conocimiento, que es exclusivo del programa.

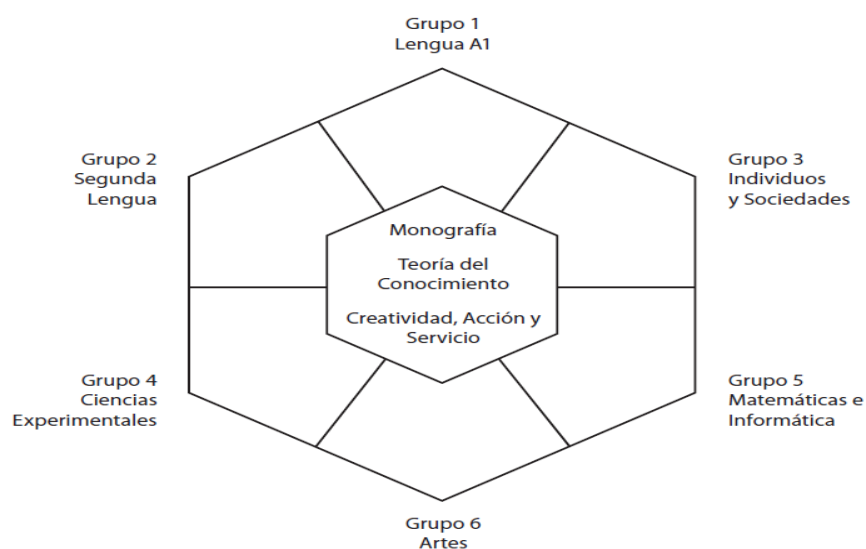


Figura 4. Hexágono del Programa de Diploma IB

Fuente: Organización de Bachillerato Internacional (2014, p. 10)

En síntesis, el programa de diploma promueve en los alumnos la adquisición de un status diferenciador responsable de una comprensión disciplinaria e interdisciplinaria integrando seis asignaturas planteadas en el currículo, vinculando los bloques cognitivos mediante los tres componentes del programa de diploma y a la vez, aporta un conjunto de habilidades holísticas a los estudiantes cruzando fronteras en su formación académica y abriendo surcos para su proyecto de vida integral: profesional y personal.

1.2. El Bachillerato Internacional en el Ecuador

Con la adopción del IB, el Gobierno de Ecuador está transformando la educación de sus colegios públicos en el nivel de Bachillerato al implementar el Programa del Diploma; es por esto que Ecuador es ahora uno de los países con mayor cantidad de estudiantes que cursan el Programa del Diploma en Latinoamérica. Como resultado, en el Ecuador se ha manejado una estrategia de expansión del programa en los colegios a nivel nacional contando con más de 700 alumnos egresados al 2016.

Por ende (Granda, 2016) del Diario el Telégrafo anuncia que Ecuador es el noveno país de la región que más unidades educativas tiene que ofertan el Bachillerato Internacional (IB) y cuenta con 61 planteles entre públicos, privados y fiscomisionales, que han implementado este sistema educativo.

Peñafiel (2011, p.5) portavoz del Ministerio de Educación, manifiesta que el Gobierno adoptó en primera instancia el Programa del Diploma BI en los colegios públicos en 2006, y se escogieron los dos últimos años de bachillerato para que los estudiantes pudieran reaprender un poco la forma de comprender y ver el mundo y dijo que “el programa IB es un programa enorme, por ello el Estado desea implementar 500 unidades académicas con esta oferta para los próximos años”.

Según los estudios realizados por el ministerio de educación junto a Elisabeth Bernett, de la Universidad de Columbia en mayo 2015 se puede ver que la implementación del IB en el país ha generado un cambio positivo puesto que muestra que la mayor cantidad de profesores de colegios públicos encuestados coinciden que las prácticas pedagógicas mejoraban gracias al Programa de diploma, además los docentes que pertenecen al plan IB consideran que los beneficios más grandes que han tenido es el desarrollo profesional y perfeccionamiento docente, y se encuentran cambios en las instalaciones físicas de los colegios del mundo del IB por los laboratorios y la tecnología implementada. Así mismo los estudiantes han podido abordar el currículo de manera más profunda y con mayor alcance porque va más allá del currículo establecido.

En fin, con la implementación del programa del diploma en el nivel del bachillerato general unificado el Ministerio de Educación de Ecuador pretende mejorar el rigor y la calidad del sistema educativo del país, crear una conciencia global abriendo fronteras y oportunidades para sus estudiantes, generar una mejora continua y perfeccionamiento profesional de los docentes, y propiciar una comunidad de intercambio de técnicas, experiencias y procesos exitosos. Por lo tanto, la visión es la de consolidar el sistema educativo con el objetivo de afianzar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 Análisis de las necesidades de formación

1.3.1 Necesidades de formación.

En el contexto de los Colegios del mundo y de la Sociedad del conocimiento y la información las instituciones educativas ven a la formación permanente como un bien social necesario y una inversión productiva para alcanzar la calidad educativa: actualmente la formación no sólo

es una cualificación sino además es la adquisición de un conjunto de competencias que permiten a los docentes efectuar efectivamente sus actividades profesionales, desarrollarse como personas y participar activamente como ciudadanos en el desarrollo de la sociedad (Espinoza, 2012, p. 40).

Por ende, el aprendizaje experiencial de Kolb se convierte en el marco teórico adecuado en el cuadro de la Sociedad del Conocimiento y el Aprendizaje en la formación profesional donde el docente profesional actualmente necesita una multiplicidad de saberes, de cultura, valores acompañados con su desarrollo personal y cívico, formación técnica y humanista (Kolb, 1981). Por otra parte, McGehee y Thayer (1961) presentan un modelo para determinar las necesidades formativas de las instituciones basándose en tres niveles de análisis: análisis organizacional, análisis de las tareas y análisis de la persona.

En síntesis, la formación docente debe ser concebida como un proceso educativo continuo, actualizado y contextualizado, es indispensable en el diseño de las estrategias de formación docente idear diferentes opciones o alternativas que se moldeen y aterricen a las necesidades del profesorado con las necesidades elementales en el cumplimiento de los objetivos propuestos en el IB. El perfil del nuevo docente y más aún el docente IB, exige la autoformación constante, la investigación, la cultura, el nuevo aprendizaje y la actualización continua en las tendencias de cambio en una sociedad sin fronteras.

1.3.1.1 Concepto de necesidad.

Es importante delinear antes de continuar con el análisis de las necesidades formativas el significado de la palabra necesidad que se deriva del vocablo latino *necitas*. Según se puede interpretar el diccionario de la Real Academia Española (RAE), muestra que el término tiene múltiples usos y significados.

Desde las Ciencias de la Educación, el concepto de necesidad está relacionado con planificación e investigación educativa, su importancia en la "planificación de intervenciones a partir de la identificación, el análisis y priorización de las necesidades de los destinatarios y del contexto de actuación", por consiguiente la investigación educativa sobre necesidades queda directamente correlacionada con la innovación, la mejora, el cambio, la prevención o la resolución de problemas del ámbito educativo (Pozo, 1999).

Por otro lado, Maslow (1991) nos muestra su pirámide sobre las necesidades humanas, constituida por cinco niveles que siguen un orden jerárquico que permite pasar de un estadio a otro, y plantea que la motivación y las nuevas necesidades surgen cuando se alcanza

primero las situadas en el eslabón anterior; así mismo, diversos autores han precisado la definición del término necesidad desde diferentes ángulos: como una carencia personal, o social que se determina con la comparación con los demás.

En base a lo planteado por los autores, el concepto de necesidad varía según su aplicación en el entorno; sin embargo, en el ámbito educativo ayuda a determinar las falencias en los procesos, funciones, actividades, planificaciones y en la formación profesional, por lo que es vital partir del diagnóstico institucional para determinar las necesidades en los diferentes contextos educativos y las necesidades de los actores de la comunidad educativa.

1.3.2 Análisis organizacional.

Para lograr consolidar procesos internacionales con visión global, metodología mundial y con procedimientos compartidos es importante contar con una organización que tenga concentrada su fortaleza en el diagnóstico y análisis de necesidades para conseguir la mejora continua. Por esta razón primero se precisa la definición de análisis organizacional que de acuerdo a Macarena (2016) el análisis organizacional es una disciplina teórica por su modelo de abordaje de casos, metodológica porque es analítica y de intervención de una determinada situación, y científica por la aplicación de las ciencias sociales al campo de la organización, todas estas características están centradas a un objeto específico: la organización.

Por ende, cuando se analiza el papel del análisis organizacional de un colegio y sus procesos de formación, muchas veces se encuentra que existe un rezago frente al desarrollo y cambios que se presentan socialmente gracias a las redes de información y al modelo económico de la globalización. Entonces el análisis organizacional permite a los colegios adaptar los modelos pedagógicos tradicionales a nuevos modelos que integran el uso de nuevas herramientas, y que conecte el conocimiento con la vida real de los estudiantes.

Por esto, cada vez más, las instituciones educativas conciben la formación continua de sus docentes como una inversión, es decir, como parte integral de las estrategias que el colegio utiliza para mantener su competitividad, su excelencia académica y la visión de mejora continua en los procesos de formación profesional y personal de los docentes, directivos y la comunidad educativa en general (Rodríguez & Medrano, 1993; Dipboye, 1994, p. 17).

Por lo tanto, todas las instituciones educativas deben ser estudiadas y analizadas para armar estrategias a fin de buscar crecimiento y estabilidad institucional. Por esta razón, el análisis organizacional brinda modelos para el abordaje y el tratamiento de problemas en sistemas

organizativos, de acuerdo con las características de la misión, de la cultura, de las personas, del trabajo y del contexto externo de cada colegio.

De manera que, el propósito del análisis de las instituciones educativas es lograr cambios en función a las necesidades de los estudiantes, el contexto legal, cultural y el contexto externo que rodea la institución; además precisa intervenir en situaciones de conflicto y crisis institucionales. Como resultado, con el análisis organizacional se puede determinar los programas de formación necesarios para resolver los déficits en el desempeño, tanto actuales como los que se prevé existan en un futuro en función de los posibles cambios que experimentará la institución en el caso educativo, en función de los docentes y estudiantes (Dessler, 1994).

En base de lo mencionado, cualquier docente en ejercicio necesita considerar la tarea de formación y actualización con el fin de responder a los cambios, necesidades y demandas de la sociedad, no puede pretenderse que el contexto educativo se encuentre aislado a los avances y continuos cambios tecnológicos y científicos de la sociedad globalizada y de la era de la información.

1.3.2.1 Objetivos organizacionales a corto, mediano plazo.

El análisis organizacional permite delinear los cambios necesarios para enrumbar a la organización en los procesos de calidad y para darle solidez a este análisis es necesario definir los objetivos organizacionales de la institución como punto de partida. Drucker(1974) uno de los escritores más importantes de administración afirma que los gerentes deben de luchar por conseguir los objetivos en todos los departamentos y áreas de la institución enfocados en la actividad y el control operativo, por ende, los objetivos organizacionales responden a la razón de ser de cada institución; el planteamiento de estos objetivos deben ser el resultado de un profundo análisis situacional de la institución educativa, el cual debe observar las condiciones, las oportunidades y los obstáculos en el ambiente exterior e interior de la misma (Universidad Interamericana para el Desarrollo, 2015).

Existen tres tipos de objetivos, el primero es a largo plazo también considerado como objetivo estratégico que van de 3 a 5 años su función es definir el futuro de la institución, los objetivos a mediano plazo, también considerados como objetivos tácticos siendo estos los objetivos formales de la institución, y los de corto plazo que se realizan en un periodo menor al de un año estos objetivos son considerados los objetivos operacionales (Chiavenato, 2001, pp. 225-231).

Por esto es indispensable que los directivos establezcan las metas a largo, mediano y corto plazo, para con estas guiar el trabajo en cada una de las áreas y departamentos de la institución para el logro de las mismas. Estas metas organizacionales depende de los diferentes niveles de concreción, el nivel macro, meso y micro. El Macro currículo que nace de planta central es decir el Ministerio de Educación, el PCI (Plan curricular Institucional) Y PCA (Plan Curricular Anual), El PEI (Proyecto Educativo institucional) nivel meso y el nivel micro los planes de unidad de cada docentes y de cada asignatura. Por ende cualquier planeación estratégica que se establezca para cada institución debe encerrar el diagnóstico y análisis de los diferentes documentos que le dan funcionalidad al servicio educativo.

1.3.2.2 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

Todas las instituciones además de tener sus objetivos organizacionales definidos, necesitan respaldar y apoyar sus funciones y actividades con los diferentes recursos institucionales; según la Revista Educativa en el 2016 se define a la palabra recursos como el medio que permitirá alcanzar un determinado objetivo. En este sentido los recursos institucionales se vuelven elementos motores de la acción educativa brindando un soporte que ayuda a el mejoramiento del ambiente escolar; por lo que, la organización de los recursos es vital para poder disponer el orden, el lugar y la interacción entre los diversos elementos que confluyen en el acto educativo.

Por lo tanto (Vidorreta, 1982, p. 96), clasifica a los recursos en los centros escolares como los siguientes recursos: humanos (profesores, coordinadores, tutores, psicopedagogos, asesores, administrativos, personal de apoyo, directores, etc.), didácticos (métodos, procedimientos), materiales o instrumentales (libros, audiovisuales, maqueta, proyectores, tabletas, computadoras, internet etc.) y ambientales (espacios, instalaciones, mobiliario). Por ende, lo fundamental es utilizar racional y eficazmente todos los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que los elementos primordiales son: los propios recursos, los maestros que los utilizan, los espacios donde son utilizados y los tiempos de utilización.

Por consiguiente, la calidad de la enseñanza en todo su contexto, necesita de una diversidad de herramientas, materiales y recursos para lograr que el trabajo de aula sea más receptivo, participativo, práctico y ameno. Los materiales y recursos en particular los didácticos, son esenciales cuando son integrados de forma adecuada en el proceso educativo, el cual debe ser compatible a su vez con el entorno más cercano que lo circunda y lo más lejano que la tecnología acerca. Como resultado, el sistema educativo actual toma en consideración la implementación de los recursos didácticos y tecnológicos dentro del aula como medios de apoyo para el docente, puesto que crean los escenario propicios para

que el alumno pueda desarrollar en autonomía; sus actividades programadas con el máximo provecho, que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno.

1.3.2.3 Liderazgo educativo.

El análisis organización, los objetivos institucionales y los recursos son herramientas que permiten a las instrucciones educativas crecer, pero quien lleva a la institución y a su gente adelante es el líder educativo; por eso este concepto tan sencillo como lo parece el liderazgo, pueda tener varias formas; las cosas pueden cambiar en función de cómo una persona decida ser un líder para los demás, logrando influir en su entorno de modo tanto positivo como negativo.

“Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos” (Wolman, 1987, p. 261).

Entonces partiendo de este concepto, el liderazgo es la capacidad de influir en la conducta de otras personas, de diferentes maneras, que tiene como finalidad guiarlas a la concreción de los objetivos, metas y proyectos; es por esto que cuando se habla de liderazgo educativo Fullan (1993), señala que éste liderazgo debe estar centrado en el profesorado porque amplía la capacidad de la institución educativa y contribuye a formar nuevos líderes en el personal docente.

Según las investigaciones que realizó Waters, Marzano y McNulty en el 2003 y 2005, que consideró a más de un millón de estudiantes en Estados Unidos, se demuestra que el liderazgo tiene una incidencia considerable sobre los resultados académicos de los estudiantes. De la misma manera, en América Latina, las investigaciones referidas a las llamadas “escuelas de calidad” arrojan la misma conclusión. Similares investigaciones en de la ORELAC/UNESCO, en siete países de Latinoamérica en el 2002 demuestran que en las escuelas de sectores pobres se evidencia la importancia que tiene el liderazgo de sus directivos para el mejoramiento de los logros obtenidos.

Por esta razón, el liderazgo educativo debe comenzar desde los niveles más básicos y continuar a lo largo de la formación de una persona. Dentro de los tipos de liderazgos educativos se mencionan los siguientes (Bolívar, 2006, pp. 76-93):

- Liderazgo responsable; se basa en crear conciencia sobre la realidad en la que se vive dándole importancia a la toma de responsabilidades para prevenir situaciones negativas.
- Liderazgo distribuido, es enseñar que la responsabilidad no debe sólo recaer en una sola persona, sino más bien en un conjunto de personas que comparten una meta en común.
- Liderazgo transformacional, es el tipo de liderazgo que brinda la capacidad de mirar más allá del interés personal o de una sola persona, promoviendo el hecho de que las transformaciones son esenciales para la evolución, por lo que está a favor de la innovación y las ideas de cambio rompiendo con paradigmas tradicionales.
- Liderazgo servidor. Es el deseo del líder de servir y ser útil para la comunidad, siente un verdadero interés por ayudar a los demás y no basarse en las ambiciones propias. En fin, si se toma en cuenta que muchas personalidades importantes han llegado a transformar el mundo luchando por causas justas para un gran número de gente.

Por ende, un auténtico liderazgo “asume la misión fundamental de ayudar a sus seguidores a superar los obstáculos necesarios para poner en acción su capacidad para lograr sus propios objetivos y los objetivos compartidos dentro de su propio grupo” y posee las siguientes dimensiones (De Pree, 1989: XX):

- Dimensión carismática, es un líder atrayente que hace que otras personas que están en su medio quieran permanecer a su lado y como resultado generan un ambiente armonioso.
- Dimensión emocional, es la actitud positiva del líder hacia aquéllos con quien se relaciona, defiende y promueve la dignidad de toda persona y muestra estima y aprecio hacia todo su equipo.
- Dimensión anticipadora o pedagógico, es líder que posee la capacidad de ver las cosas de manera anticipada, proveyendo las estrategias más apropiadas y las actividades más efectivas para resolver problemas.
- Dimensión profesional, los líderes educativos han de impulsar a la institución hacia el logro de metas y objetivos educativos logrando elevar la calidad de la educación.
- Dimensión participativa, es el líder que motiva el trabajo colaborativo y el compromiso entre los individuos y grupos.
- La dimensión formativa, es fundamental para un/a líder pedagógico o educativo puesto que promueve la continua preparación, actualización y perfeccionamiento profesional contribuyendo a la calidad de la educación y la de la propia institución.
- La dimensión administrativa, está relacionada con las actividades concernientes a los procesos funciones, presupuestos y selección de talento humano.

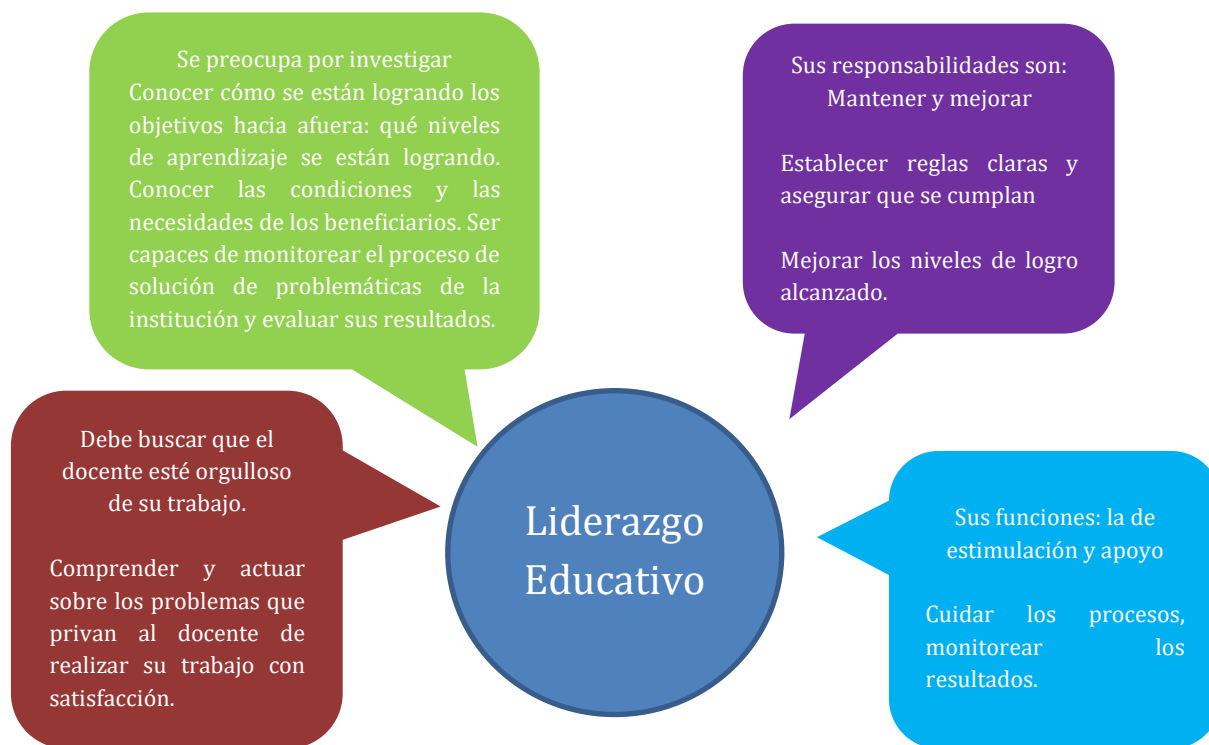


Figura 5: Liderazgo Educativo.

Fuente: (Rojas y Alvarado, 2006).

En síntesis, el liderazgo educativo construye canales de comunicación efectivos y gratos entre los actores de la comunidad educativa, motiva la comunicación entre padres, aumenta el nivel de satisfacción de las necesidades de los docentes, padres de familia y estudiantes, desarrolla el grado de pertinencia entre los actores de la comunidad educativa, y como resultado a esto, los estudiantes, los docentes y directivos apropiaron su ideario, mientras la misión y visión de la Unidad Educativa se vuelven rutas agradables hacia la consecución de objetivos institucionales. En fin el Líder educativo es el conductor del éxito y calidad de la institución.

1.3.3 Análisis de la persona.

1.3.3.1 La formación del profesorado y su incidencia en el aprendizaje.

Vivimos un nuevo siglo con nuevos retos, demandas y necesidades en el ámbito educativo, por ende, ni la escuela ni los modelos de aprendizaje tradicional funcionan en la actualidad en un escenario globalizado y avance tecnológico en crecimiento exponencial. Nos encontramos con la sociedad 2.0, nuestro presente, que muy pronto será la futura sociedad 3.0 necesita de estudiantes críticos, creativos, competentes en las TIC, emprendedores, autónomos, con altos dotes sociales, que se adapten fácilmente a los ambientes laborales, y

que tengan la capacidad de trabajar en equipo, en cualquier lugar y en cualquier momento, dando respuestas eficientes a los problemas que se presenten. En fin, no podríamos definir qué futuro le deparará a esta nueva generación, pero podemos prever que tanto estudiantes como docentes deberán tener los recursos necesarios para adaptarse a lo nuevo.

Esta nueva era, demanda un cambio estructural en la formación del docente adaptado a un sistema caduco de su perfil como transmisor y el estudiante como receptor de conocimientos; pasa a ser reemplazada por la concepción del docente orientador o guía, que acompaña al estudiante en el proceso de investigación y constructor no sólo de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un desempeño profesional eficiente, ético y responsable y, el estudiante se convierte en el sujeto central proceso de aprendizaje. En suma, el docente se convierte en el transmisor del conocimiento, gestor de información y modelo educativo, con el fin de compartir con el estudiante los conocimientos, vivencias, experiencias y reflexiones respecto a los bloques de contenidos programáticos, y el estudiante se convierte en un sujeto activo, competente y comprometido a la formación integral (Martínez & Esteban, 2002).

Es así que gurús y expertos como Richard Gerver, Alejandro Piscitelli, Judi Harris, Jannet Patti, David Alburu, Fernando Savater, Geroge Siemens han participado en debates sincrónicos a través de actividades en la red y eventos presenciales en nueve países diferentes; Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y Venezuela en donde la materia de análisis se enfoca en los retos que enfrentan los docentes del nuevo milenio que a su vez delimitan los tipos de necesidades de formación de los docentes y su incidencia en la educación, entre las cuales se encuentran (Pérez, 2013):

- El docente actual debe enfrentarse a una diversidad de tareas que coadyuven a formación del ciudadano del siglo XXI para el futuro.
- El docente debe crear escenarios de discusión crítica y competencia académica para fortalecer la formación de la inteligencia emocional en el estudiante, de esta manera puede afrontar nuevos retos y adquirir resiliencia como parte de su formación personal.
- El docente debe ser creativo, innovador, justo y solidario.
- El docente debe dominar las TICs e implementar los nuevos métodos de evaluación.
- El docente debe generar interacción sobre los contenidos, a través de la transversalización de un currículo eclíptico propios de la demanda cultural y social.

Finalmente, la competencia docente debe reestructurarse constantemente bajo la mejora continua de su ser y su saber, por esta razón la formación del profesorado y su incidencia en el aprendizaje considera la pregunta hacia dónde ir? De acuerdo a (Chavarría, 2012) es

importante orientar el rumbo de la educación, proyectándose en el corto, medio y largo plazo promoviendo currículos integrales que formen la personalidad completa del estudiante, estructurando escuelas donde se enseña a aprender y diseñar con creatividad nuevas estrategias didácticas que se adapten a las necesidades de los grupos. Es decir, el hilo conductor en la formación y mejora de la capacidad docente, converge en su contexto en su desempeño profesional, considerando el “cómo” mejorar lo que hacen, a partir de un análisis reflexivo y colegiado de su práctica y situación social.

1.3.3.2 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

Sin lugar a dudas la formación continua del profesorado es necesaria para que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con los estándares de calidad propuestos por cada institución. Por lo que la formación de un maestro debe ser la integración y el equilibrio entre su saber, su hacer y su ser, entre su preparación científico- académico, su habilitación didáctica y su formación ética (Díaz, 1993, p. 97). Entonces, “Participación, reflexión crítica y compromiso con la tarea educativa constituyen, por tanto elementos esenciales en la formación docente” (González, 2006, p.3).

Por consiguiente, para resaltar las necesidades formativas de los docentes se dividirá en 4 aspectos tomados del libro Educación en un mundo globalizado de Chavarría, p. 131 y son; la práctica profesional, la docencia, la investigación y la formación continua y la formación humana.

1. Práctica profesional

Constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en el logro de los fines educativos, dentro de los puntos destacados están los siguientes (Chavarría, 2012, p. 131):

- a. El docente debe ser parte de un proceso continuo de renovación y actualización de las disciplinas básicas.
- b. La alfabetización digital es parte esencial para la actividad docente, es decir el uso de las disciplinas nuevas informáticas, y tecnología en general.
- c. Conocer las Tics y la información referente a los medios de comunicación de masas, con el fin de poder dialogar con sus estudiantes frecuentemente, (redes sociales, softwares, mails, plataformas, actividades sincrónicas y asincrónicas)
- d. Usar la tecnología como una herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.

2. Docencia

El primer punto a tratar en el plano de la docencia es la dimensión docente, la cual enfatiza que el docente debe tener un dominio de la asignatura dictada en función a su formación académica, su formación en planificación curricular, además, el docente debe poseer habilidad en el trabajo de aula; estos tres dominios (formación académica, manejo de aula y planificación) son la esencia de la actividad áulica que estimula directamente el aprendizaje del estudiante. De la misma manera, es importante destacar que cuando se habla de las habilidades de manejo de aula, éstas se ven reflejadas en la calidad expositiva del docente, es decir; la comunicación efectiva, colaborativa e interactiva, a más de, la motivación en el aula, las estrategias de trabajo individual y de aprendizajes colaborativo, el uso efectivo de los recursos didácticos y la adecuación de técnicas metodológicas innovadoras es un medio para la consecución del objetivo pedagógico dado por la actitud docente (Chavarría, 2012, p. 132).

3. La investigación y la formación continua

No existe formación si no hay investigación, el avance de la ciencia y el crecimiento vertiginoso de la tecnología, obliga a cambios estructurales que a veces originan rupturas de paradigmas en la formación, dando respuestas a estos cambios de épocas, se requiere de profesionales competentes que respondan a los problemas de una realidad compleja y dinámica a través de la investigación y el proceso de formación continua, es por esto que la investigación y la formación continua convergen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de los puntos de necesidades de formación está la investigación e innovación académica en la práctica educativa, la autoformación como propósito intrínseco, orientado para aprender a aprender y para saber hacer, y los canales de comunicación para la transferencia de información hacia el reconocimiento académico de Títulos, grados y diplomas (Chavarría, 2012, p. 132).

4. Formación humana

El docente no sólo debe tener conocimiento de una materia, la verdadera labor docente está en el “saber” ser que son las virtudes, el comportamiento ético, las actitudes y disposiciones para responder a las situaciones de conflicto y encontrar soluciones que permiten responder las necesidades del educando (Chavarría, 2012, p. 132).

Es claro que toda actividad y más aún la del maestro, debe viciarse en una verdadera acción docente, los cambios son necesarios, pero no todo lo que viene de él son genéricamente buenos, el docente tiene el compromiso de vida de formar a sus estudiantes en los valores únicos e impostergables como el ser íntegro y ético. Los constantes cambios, los intereses

personales y parciales, no deben bifurcar la formación docente en su desempeño; su rol y su recurso metodológico necesitan una visión creativa, interactiva y dinámica, que duplique esfuerzos como educadores y como investigadores autodidactas, para así comprometerse con la calidad educativa de la institución y del desarrollo del país.

1.3.3.3 Características de un buen docente.

Bruner(1997) afirma que:

El profesor actúa como facilitador que anima a los estudiantes a descubrir principios por sí mismo y a construir el conocimiento trabajando en la resolución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. En este constructo teórico, el educando es quien aprende involucrándose con otros educandos durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la realimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos (p. 71).

En este sentido se parte con la concepción que la figura del maestro es una pieza angular en la calidad del servicio educativo. Está demostrado que las escuelas con altos índices de calidad cuentan con profesores creativos, dedicados, comprometidos con la mejora continua, decididos, seguros de sí mismos y amantes de su profesión. Por consiguiente, se denomina maestro al experto, al que sabe y sabe enseñar a otros, al que tiene bajo su tutela jóvenes ávidos de aprender, al que forma es decir educa a aquellos que están bajo su tutela. Entonces es importante después de haber definido la formación del docente y su incidencia en la calidad educativa delinear las características del buen docente según (García, 1990, p. 25):

- 1.- El docente tiene claros sus objetivos, su función dentro de la institución educativa, el currículo y el perfil de salida del estudiante.
2. Tiene el conocimiento de su disciplina (el saber hacer) tomando en cuenta la actualización y el perfeccionamiento profesional.
- 2.- Debe ser un ejemplo, no sólo saber el contenido de su asignatura sino de las actividades conexas al desempeño docente, y es un reflejo de los valores que desea inculcar.
3. Es investigador, autodidacta, busca superarse a sí mismo y adquirir nuevas herramientas para mejorar la práctica docente invirtiendo tiempo en su autoformación y siendo referente para otros docentes.

4. Transmite una disciplina de superación por medio de la formación de actitudes, valores y virtudes, es decir cree que cada estudiante puede lograr sus metas.
5. Es empático, guía, apoya a los estudiantes estableciendo un clima cordial y sano para el aprendizaje, entiende las necesidades de los estudiantes y su situación personal.
6. Es cooperativo, crea vínculos con estudiantes y otros docentes en donde comparte contenidos, nuevas metodologías y experiencias.
7. Es creativo, es decir crea lecciones que atraigan la atención de sus alumnos y los incentive a aprender conectando con los intereses del alumno y estableciendo un aprendizaje significativo, profundo a través de la experiencia.
- 8.-Utiliza ideas creativas para la solución de conflictos.
9. Sabe escuchar a sus estudiantes y se adapta a sus necesidades.
10. Sabe comunicarse y trabajar con la comunidad educativa, puesto que entiende que para que el alumno tenga éxito, es primordial que trabaje en colaboración con los padres y que siempre se mantenga un canal de comunicación directo, honesto y transparente.
11. Es un gran motivador, busca fórmulas que propicien la motivación en sus alumnos apoyando la parte emocional de sus estudiantes y logrando que ellos disfruten al máximo el proceso de la enseñanza-aprendizaje y como resultado éste sea una gran aventura.
12. Enseña de manera integral desarrollando el potencial de los estudiantes y cada una de las inteligencias.
13. Es capaz de ofrecer atención individualizada según el estudiante que lo necesite para de esta manera lograr nivelarlo con respecto al grupo.
14. Cree en la construcción conjunta del conocimiento y en el intercambio positivo entre estudiantes y docentes.

En base a las consideraciones de los autores, el buen docente tiene el compromiso permanente de cuidar los más mínimos detalles en la relación a su actividad docente y a los compromisos con la comunidad educativa. La formación profesional y personal enfocada y dirigida hacia formar y proteger a sus alumnos, ofreciéndoles la oportunidad de crear su propio proyecto de vida, abrirle las vías posibles para obtener su máximo potencial; ser hábil en la

constancia del cumplimiento de las metas y flexible en cuanto el método de trabajo (pensando en la diversidad), es así que la labor docente no es una tarea para todos, tal vez su elemental característica es su vocación sostenida por los pilares del humanismo, solidaridad y de creencias en una sociedad mística hacia la vida en comunidad y al buen vivir. El maestro verdadero trasciende sus límites, no encuentra limitaciones cuando no hay recursos porque sabe que el mejor recurso es su actitud.

1.3.4 Análisis de la tarea educativa.

1.3.4.1 La función del gestor educativo.

El tema abordado anteriormente sobre el análisis de la persona y su función en la incidencia de la calidad educativa trae de la mano la necesidad de delinear la tarea educativa como tal y la función de los diferentes actores que involucra el sistema educativo. Por esto se menciona primero a la función del gestor educativo que en los últimos 25 años, manifiesta cambios medulares correspondientes a las innovaciones políticas, sociales, tecnológicas y cambios económicos que como resultado han llevado a las instituciones educativa a optar por nuevos modelos de gestión que mezclan los saberes educativos con los saberes y procesos de administración, dirección y liderazgo.

Según Veciana (2002, p.1) se define a la función directiva como “un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder”

Por lo tanto el gestor educativo es quien guía y lidera en la en la unidad educativa el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y la resolución de conflictos en procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo. De la misma manera (Moore, 2002), de la Escuela Kennedy de Gobierno de la Universidad de Harvard, define que el gestor educativo es “un creador de valor público” esto quiere decir que requiere formación y conocimientos específicos en:

- Gestión de equipos: habilidad de liderazgo y dirección del equipo de docentes, el personal de administración y de servicios.
- Relación con el entorno; el gestor educativo se vincula con las familias, los estudiantes y la comunidad educativa en general, con el ánimo de dar respuesta a las demandas y necesidades.
- Las relaciones con la administración: tiene que ver con la supervisión y control de procesos, estados financieros, y determinadas áreas de la gestión.

- Funciones propias de la docencia y la administración de recursos; como gestor educativo no se puede olvidar que la esencia del centro educativo es el proceso de enseñanza y aprendizaje por esto debe estar involucrado en el mismo.
- La comunicación y el marketing educativo. La incorporación de técnicas de captación de alumnado, comunicación en redes sociales y acciones de marketing educativo

Por otro lado (Kotter, 1997) define que el gestor educativo es quien guía la planificación de todos los procesos en la institución educativa, es un excelente gestor del tiempo y de las acciones que llevan a la obtención de los objetivos, es capaz de elaborar e implementar presupuestos, de hacer seguimiento al área financiera, sabe dirigir y organizar, es decir, sabe crear estructuras en el plano formal de la institución, dotarlas de personal cualificado, definir con claridad perfiles y roles, y facilitar los recursos . Adicionalmente, controla los procesos, hace seguimiento a los planes educativos y a las estrategias para reconducir las acciones de crecimiento y mejoramiento institucional.

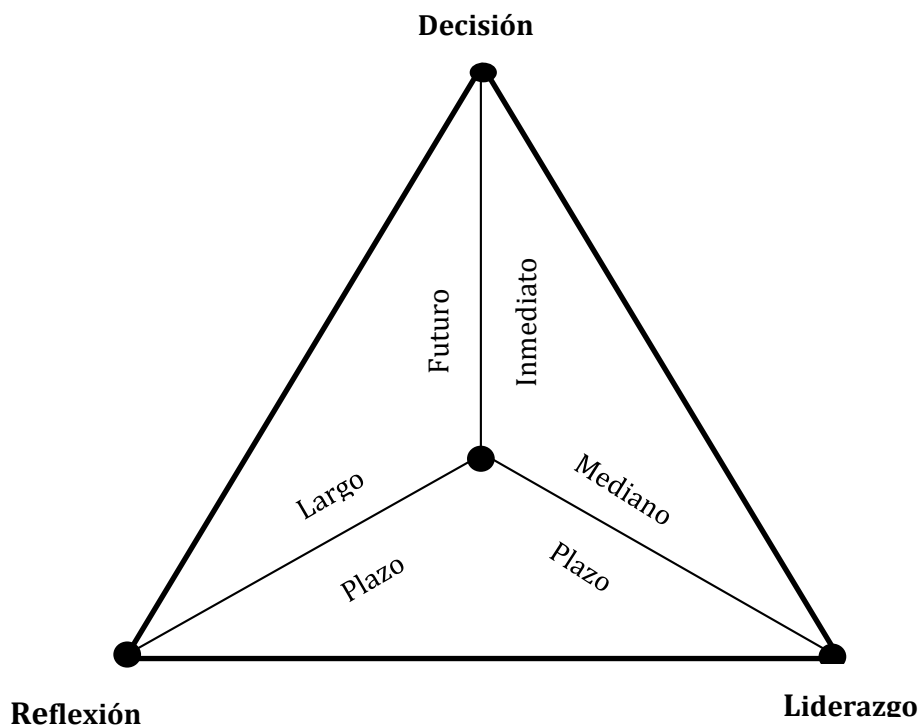


Figura 6: El desempeño de los gestores educativos

Fuente: (Molina, 2013)

En conclusión, los gestores educativos son los encargados de evaluar permanentemente las condiciones de la institución para asegurar la mejora continua y dar como resultado una educación de calidad y calidez. El desarrollo de sus planes de acción y ejecución está dirigido a conseguir los objetivos propuestos, son responsables de las decisiones y de liderar el equipo efectivo para el cumplimiento de sus metas. Su hoja de ruta es el ideario institucional; garantiza mediante la reflexión la coherencia del quehacer cotidiano con la misión y visión institucional. Organiza los recursos y el talento humano de acuerdo a un plan estratégico propio del proyecto educativo institucional, crea canales de comunicación oportunos y pertinentes; líder nato, motiva a su equipo de trabajo, realizando procesos de retroalimentación para ajustar o hacer cambios oportunos, sabe que todo es perfectible y que los escenarios son cambiantes por una globalización tecnológica, que motiva el liderazgo en el proceso educativo con el fin de alcanzar la calidad esperada.

1.3.4.2 La función del docente.

“Todo profesor debe lograr al comienzo de una clase, como condición necesaria para activar la motivación de sus alumnos, captar su atención despertando su curiosidad, mostrando la relevancia de lo que han de aprender y creando las condiciones para mantener su interés” (Tapia, 1997, p.56).

Actualmente, el papel de los educadores no es tanto instruir o enseñar conocimientos, sino más bien guiar a los estudiantes a "aprender a aprender" en forma autónoma, potenciar su desarrollo personal y cognitivo generando actividades significativas y aplicativas que, valiéndose de la cantidad de recursos e información, las TIC, tomen en consideración las características e intereses de los estudiantes (formación centrada en el alumno) y como consecuencia se desarrolle el procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento.

Por consiguiente (Tebar, 2003) plantea al docente como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes y señala las siguientes características y funciones que debe tener un docente:

1. El diagnóstico de necesidades: el docente debe conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades para con éstas preparar las clases.
2. Preparar las clases. Es decir planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas que consideren la realización de actividades significativas de aprendizaje individuales y cooperativas considerando las características y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

3. Es función del docente buscar y preparar materiales y recursos didácticos para los alumnos, aprovechando todos los medios tecnológicos, estos materiales deben ser estructurados de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles).
4. Motivar al alumnado, estimula el interés de los estudiantes hacia los objetivos y metas.
5. La docencia deber estar centrada en el estudiante, considerando la diversidad atendiendo las diferencias individuales de cada estudiante.
6. Ofrecer tutoría y ejemplo: controlar los aprendizajes de los estudiantes individualmente, guiando, reforzando y monitoreando el avance de cada estudiante; ser ejemplo para sus estudiantes, en la manera de hacer las cosas, en sus actitudes y valores.
7. Investigar en el aula con los estudiantes, relacionado con el experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos.
8. El docente debe colaborar en los proyectos institucionales para llevar a cabo la misión y visión del colegio.
9. Diseña y desarrolla procesos de nivelación académica, reforzamientos y de superación profesional.
10. Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos, realiza la evaluación según el currículo y tiempos establecidos, y entrega la retroalimentación a partir de los resultados de la misma.
11. Diseña y desarrolla prácticas innovadoras, fomentando la búsqueda de la novedad, curiosidad intelectual, originalidad y creatividad.

En resumen, los docentes son moderadores y formadores de los estudiantes y con el ejemplo deben enseñarles los niveles de responsabilidad que deben mostrar ante la sociedad aprovechando las posibilidades que ofrecen los recursos tecnológicos en el campo de la tecnología y la comunicación, manteniendo una actitud de colaboración entre docentes y alumnos, fomentando una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, y observando la propia acción didáctica para secuencialmente hacer mejoras a la actuaciones de acuerdo al contexto.

1.3.4.3 La función del entorno familiar.

Marina (2015, p.2) relaciona tres pilares fundamentales de la educación:

"Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. Para educar a un niño hace falta la tribu entera".

Entonces, siendo la familia la primera escuela del ser humano se vuelve primordial la función formadora de los padres a sus hijos puesto que éstos son los primeros educadores y transmisores de pautas culturales; y considerando que la educación tiene como objetivo de alcanzar el desarrollo integral del niño, la función del entorno familiar es pieza angular para el desarrollo holístico de los estudiantes. Como resultado, la meta de la familia y la escuela es trabajar de la mano para potenciar las habilidades del estudiante y obtener un aprendizaje significativo que lo acompañe en toda su vida; para esto se necesita una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela mediante la comunicación y coordinación entre maestros y padres. Finalmente (Cutz, 2017) delimitó que la función del entorno familiar en el proceso educativo se basa en:

- Proporcionar un ambiente familiar cariñoso, de motivación y de apoyo.
- Desarrollar la escucha activa manteniendo un diálogo diario con su hijo.
- Estar al día con los proyectos de la institución educativa, las reuniones, convocatorias, paseos, eventos sociales y culturales, y asistir a las entregas de los informes académicos.
- Ofrecer crítica constructiva.
- Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
- Comunicar oportunamente el cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
- Proveer liderazgo positivo siendo parte de los comités de padres de familia.

En este sentido, un ambiente de aprendizaje adecuado permite al estudiante desarrollarse de manera integral, es ahí que la relación entre familia y escuela debe ser efectiva puesto que la escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando las experiencias formativas del educando. Entre la familia y la escuela debe existir un nexo de comunión en cuanto a la política institucional y la creencia efectiva de la cosecha de valores sembrados en la familia.

1.3.4.4 La función del estudiante.

Rifkins (2000, p.14) lo define de la siguiente manera:

"Está naciendo un nuevo arquetipo humano: parte de su vida la vive cómodamente en los mundo virtuales del ciberespacio; conoce bien el funcionamiento de una economía - red; está más interesado en tener experiencias excitantes y entretenidas que acumular cosas; es capaz de interaccionar simultáneamente en mundos paralelos, y de cambiar rápidamente de personalidad para adecuarse a cualquier nueva realidad - real o simulada - que se le presente"

Partiendo de este pensamiento se considera que los estudiantes son los sujetos educativos centrales e imprescindibles del sistema educativo y con esto los docentes se vuelven los motivadores e incentivadores del proceso enseñanza-aprendizaje. Actualmente el estudiante es informado, inquieto creativo, con intereses y dudas propias, capacitado para cooperar no sólo en su proceso de enseñanza aprendizaje sino también en el de los demás. En este sentido cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales.



Figura 7: Roles del estudiante del Siglo XXI.

Fuente: (Herrera,H. 2008, p. 20)

De esta manera, la función del estudiante y su perfil tienen que ajustarse cada vez más al cambio y avanzar juntos a la educación del nuevo mundo. Entonces, el estudiante del siglo

XXI debe investigar y construir activamente su conocimiento a través del intercambio y la colaboración con otros estudiantes y maestros, aprender por cuenta propia, resolver problemas, ser capaz de evaluar su proceso de aprendizaje y el de sus compañeros manteniendo un ambiente de respeto y confianza mutua, ser crítico, y conceptualizado es decir, investigador con sentido holístico en las actividades desempeñadas (Darley, 2002).

En fin la función de los estudiantes del siglo XXI va relacionada con los siguientes perfiles:

- Perfil Colaborativo – constituirse en un individuo participativo y colaborativo, no es sólo desarrollar las competencias profesionales, sino también el desarrollo de habilidades que les permita aprender cualquier tema de manera continua.
- Perfil Constructivo: invierte la función del estudiante gradualmente a convertirse en el “autor” de su propio conocimiento, mejorando la práctica de la inteligencia de dos maneras: se desarrollan las técnicas de aprendizaje y las del pensamiento para la solución de problemas con juicio crítico y creatividad.
- Perfil Responsable, participativo y auto-reflexivo ser responsable con los procesos de aprendizaje, de manera que sean participativos y constructivos, capaces de poder generar conocimiento.

Por tanto, el rol del estudiante actual en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, por lo contrario, el estudiante es el generador de su propio aprendizaje, y el profesor sólo el mediador. El estudiante del siglo XXI asocia y relaciona productivamente el conjunto de informaciones que posee, conduciendo éstas en pro de su beneficio personal, en otras palabras, creando un aprendizaje significativo y profundo para su vida y para su entorno social. En consecuencia, es el propio estudiante quien construye su aprendizaje dirigido por su tutor; en definitiva el proceso de enseñanza – aprendizaje se torna dinámico y participativo.

1.3.4.5 Cómo enseñar y cómo aprender.

Concatenando toda la información sobre la función del gestor educativo, del docente, del entorno familiar y del estudiante es importante abordar el tema cómo enseñar y cómo aprender. “Enseñar es construir el conocimiento junto con el alumno”. La enseñanza es una tarea compleja en la que concurren muchos elementos y tiene como finalidad promover el aprendizaje; entonces el acto de cómo enseñar deber ser un proceso activo en donde se deben identificar metas claras, seleccionar estrategias de enseñanza que permitan alcanzar las metas de aprendizaje, diversificar la utilización de recursos en aula para que los alumnos logren adquirir una comprensión profunda de lo que se está enseñando, se debe orientar y

guiar a los estudiantes en el proceso de construcción y de comprensión y, por supuesto obtener evidencias del aprendizaje (Moscoso, 1995).

Por otro lado, el aprendizaje es la adquisición activa de nuevos conocimientos, competencias y habilidades; es interiorizar los significados, para conseguirlo es necesario apoyar la información entrante en conocimientos ya previos o existentes, es decir transformar la información presentada por el docente a través de múltiples recursos (proceso de construcción). Por consiguiente, para que el aprendizaje sea efectivo, se requieren estrategias, pensamientos y acciones deliberadas orientadas hacia la meta de aprendizaje (Moscoso, 1995).

Por lo tanto, si se hace un contraste entre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje se obtiene que las estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos manipulados por el docente para promover aprendizajes significativos (Díaz, 1999). En este sentido, las estrategias de aprendizaje “son procesos de toma de decisiones en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita conseguir un objetivo académico, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (Monereo, 1994, p. 55).

Sintetizando lo descrito, es importante generar un aprendizaje mediante una enseñanza significativa, que cause interés en el educando, adaptando gradualmente los estilos de aprendizaje de cada estudiante en función de sus intereses y el colectivo, descubriendo experiencias comunes al grupo e integrándolas al proceso de enseñanza-aprendizaje. El escenario ideal debe ser motivante, creando actividades lúdicas y, dinámicas vivenciales que se observen en la vida cotidiana. Solo de esta manera el estudiante podrá aprender de manera profunda y el docente cumplirá con el proceso de enseñanza aprendizaje a plenitud.

1.3.4.6. Las TIC en el proceso formativo.

La inserción de las TIC en los contextos educativos y en los procesos formativos generan beneficios para el sistema educativo por ende para la comunidad que la forma: alumnos, docentes, directivos, padres de familia puesto que la utilización de las tecnologías digitales abre nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de la enseñanza-aprendizaje brindando gran cantidad y variedad de información interconectada y multimedia, mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo; aumentando las posibilidades de comunicación entre el alumnado y, entre alumnado y profesorado; y fomentando un aprendizaje constructivo centrando no sólo en el “saber receptivo” sino en el “saber haciendo” (Adell, 2004; Area, 2005, Cebrián, 2003; De Pablo, 2010; Sangrá y González, 2004).

Por consiguiente (Cabrero, 2007), las TIC aportan al proceso formativo con:

1. El engrandecimiento de la oferta informativa.
2. La creación de nuevos entornos para el aprendizaje.
3. La supresión de barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
4. El acrecentamiento de las modalidades comunicativas y la potenciación de la interacción social entre los participantes.
5. El fortalecimiento de los escenarios y entornos interactivos.
6. Favorecen tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo.
7. Un cambio en los escenarios formativos tradicionales limitados a las instituciones escolares.
8. Promueven nuevas opciones para la orientación y la tutorización de los estudiantes.
9. Y proveen una formación permanente.

En este sentido, de acuerdo a la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (2008) la utilización adecuada de las TIC puede ser de gran ayuda para la formación de "Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos", fundamentada en tres razones: la primera, tiene que ver con la avalancha de información o de contenidos de conocimiento disponibles ahora en Internet; la segunda hace referencia al potencial de las TIC para actualizar, transformar y enriquecer, a bajo costo, los ambientes de aprendizaje en los que se educan niños y jóvenes; la tercera, a la que la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) plantea es la experticia, que atiende la necesidad de desarrollar la competencia en TIC para poder responder a las nuevas demandas de la sociedad.

Por ende, la incorporación de las Tics en el proceso formativo generará nuevas formas de acceder, generar, y transmitir información y conocimientos; buscar nuevas perspectivas a una serie de variables y dimensiones del acto educativo, en si permitirá la flexibilización a diferentes niveles: temporal y espacial para la interacción y recepción de la información y la flexibilización en cuanto a los roles del profesor y su figura (García, 2010, pp. 9-10).

De acuerdo a lo mencionado, nunca en la historia de la humanidad los docentes habían contado con tantos medios y recursos como tienen en la actualidad para realizar su actividad profesional en el campo de la educación, esto se debe a que en la actualidad existe una verdadera “galaxia de tecnologías” que se presentan en diferentes sistemas simbólicos, y que gracias a la digitalización y convergencia tecnológica, se combinan y amplifican, ofreciéndoles a los educadores, un gran cúmulo de posibilidades para su explotación en el terreno educativo. Como resultado, las TIC impulsan el aprendizaje centrado en el alumno transformándolo en un receptor activo, promueven el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, son un detonador de cambio puesto que capturan la atención de los estudiantes, y sirven de apoyo para los docentes a la hora de impartir su clase.

1.4. Marco Legal sobre la propuesta de implementación del IB

1.4.1 Constitución Política del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el capítulo primero Principios Fundamentales, sección tercera Comunicación e Información, artículo 16 inciso 2 dice: Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho al acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

En el capítulo segundo Derecho del Buen Vivir, sección quinta Educación, artículo 26, dice: que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27, establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidad para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

En el artículo 28 de la Carta Magna, dice: ... Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

En el Régimen del Buen Vivir de la misma Constitución de la República, sección primera Educación, en el artículo 347 inciso 7 indica que será responsabilidad del estado erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo. En el inciso 8 se manifiesta que el Estado incorporará las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciará el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Además en el inciso 11 se indica que el Estado garantizará la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

1.4.2 Ley Orgánica de educación intercultural y su reglamento

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 2, literal b) señala: "La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades", (...) y en su literal c) expresa: "La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa";

El artículo 38 del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural determina: "las instituciones educativas que ofrezcan programas internacionales de bachillerato, aprobados por el Ministerio de Educación, pueden modificar la carga horaria de sus mallas curriculares con la condición de que garanticen el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y mantengan las asignaturas apropiadas al contexto nacional" por tanto toda innovación debe ajustarse a los lineamientos que el sistema rector dirima a esos casos específicos.

El 9 de febrero del 2006, el Ministerio de Educación del Ecuador y la Organización del Bachillerato Internacional de Ginebra-Suiza, suscribieron los Memorandos de Compromisos Mutuos y Entendimientos para implementar el Programa del Diploma de la Organización del Bachillerato Internacional en planteles educativos fiscales del país, con la finalidad de elevar el nivel académico y la formación humanística de las y los jóvenes que acceden a la educación pública nacional con la inserción del citado Programa y su impacto en los programas educativos nacionales de ese nivel, por esta razón en el Acuerdo No.0224-13. Augusto X Espinoza A. MINISTRO DE EDUCACIÓN Programas de Bachillerato Internacional se estipula la normativa de implementación del IB en Ecuador.

Es más que claro, que el ministerio de educación al asumir la rectoría del sistema educativo, no da cabida la inserción de programas y propuestas nacionales ni internacionales sin que estos estén regidos a normativas expresas y vinculantes con el macrocurrículo estatal. El IB como propuesta de sello internacional está regido en el Ecuador desde hace 30 años pero era explícitamente compartido a unidades educativas de corte particular, a partir del año 2012 donde se rompe el statu-quo y se reforma el marco legal educativo donde se establece la equidad e igualdad de oportunidades, y se deja asentado en los artículos de la LOEI y su reglamento la aplicación de esta oferta educativa en unidades educativas del milenio en todo el territorio nacional , como programas pilotos con finalidad de crear un escenario social de igualdad de oportunidades para todos y todas.

1.4.3 De los programas de bachillerato internacional.

Art. 3.- Del reconocimiento de los programas de la Organización de Bachillerato Internacional.- El Ministerio de Educación reconocerá y aprobará la implementación de la oferta académica y propuestas pedagógicas de Bachillerato Internacional en las instituciones educativas que hayan obtenido la autorización correspondiente por parte de la OBI. Las instituciones educativas públicas, fiscomisionales consideradas para ofertar Programas de Bachillerato Internacional, serán seleccionadas por las Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, Subsecretaría de Educación del Distrito de Guayaquil, y las Coordinaciones Zonales respectivas, considerando los requisitos establecidos por la OBI, las cuales emitirán al nivel central de la Autoridad Educativa Nacional un informe técnico de pertinencia para la correspondiente autorización de inicio del proceso de acreditación. La oferta académica y propuestas pedagógicas de Bachillerato Internacional comprende: el Programa de Escuelas Primarias-PEP, el Programa de Años Intermedios-PAI, el Programa del Diploma DP, y el Certificado de Estudios con Orientación Profesional -COPIB, cuyos objetivos, principios y estrategias son los establecidos por la Organización de Bachillerato Internacional.

Art. 4.- De la equivalencia de los programas de la Organización de Bachillerato Internacional.- La oferta de programas de Bachillerato Internacional será reconocida como equivalente a los distintos niveles formativos del Sistema Educativo Nacional. En dicho sentido, el programa de educación de los primeros años-PEP equivale al nivel de educación inicial; el programa de años intermedios-PAI equivale al nivel de educación general básica; y, el programa del Diploma DP equivale al nivel de educación bachillerato.

Art. 5.- De la articulación de los programas de bachillerato internacional.- Los programas cuya oferta formativa sea autorizada por la OBI estarán articulados al currículo nacional de los

niveles educativos correspondientes. Para el efecto, todas las instituciones educativas, deberán registrar la malla curricular aprobada por la OBI en los respectivos niveles desconcentrados de la Autoridad Educativa Nacional, la misma que deberá ceñirse a los mínimos establecidos en el Bachillerato General Unificado del sistema educativo nacional.

De esta manera, el ajuste curricular no se debe trastocar por la inserción del programa IB, más bien se nutre con un cúmulo de experiencias y currículos internacionales, siempre como valor agregado sin desconocer lo previsto por el perfil ideado para el bachiller ecuatoriano, cuya articulación con el perfil IB dará como resultados bachilleres más actos para alcanzar nuevos retos en su formación personal, familiar y universitaria.

1.5 Cursos de formación

1.5.1 Definición e importancia de la capacitación docente.

Según (Reynoso, 2007) el concepto de capacitación se define como:

“El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma” (p.166).

Cuando se habla de la definición de capacitación se considera que es el conocimiento técnico y teórico adecuado y necesario para desarrollar correctamente su función, en el caso de los docentes la capacitación es la herramienta esencial para el éxito de cada clase, porque la capacitación busca mejorar la actitud, los conocimientos, habilidades y conductas del personal docente. Por consiguiente, es necesario determinar la necesidad de capacitación y la forma de cómo hacerlo para lograr el objetivo deseado; el área de talento humano desempeña un papel principal a la hora de desarrollar la necesidad y el plan de capacitación con el apoyo de los directivos (Chiavenato, 2004).

En síntesis, el activo más valioso que poseen las instituciones educativas es el recurso humano, porque son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos educativos. El avance de la tecnología en la comunicación demanda indudablemente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. Por esta razón, la calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente son piezas fundamentales para alcanzar la excelencia educativa.

1.5.2 Ventajas e inconvenientes.

Después de haber definido el sentido de la palabra capacitación es necesario mencionar las ventajas e inconvenientes de la implementación de un plan de capacitación partiendo de la premisa que toda institución debe tener un proceso de capacitación para la transformación constante de la misma, mejorar las aptitudes y actitudes, e incrementar la productividad y calidad del servicio (Arias & Heredia, 2001, p. 505).

Dentro de lo beneficios y ventajas de la capacitación y formación profesional del docente está la posibilidad de monitorear la gestión y el quehacer educativo orientado a la identidad de la institución educativa, además contribuye al desarrollo personal y profesional de los maestros e incrementa el grado de compromiso y motivación de los mismos. Por ende, la capacitación a todos los niveles constituye una de las mejores inversiones y una de las principales fuentes de bienestar para el personal y la incitación (Chiavenato, 2004).

Así mismo, la capacitación en los centro educativas, es primordial para la consecución de las necesidades y expectativas de sus estudiantes y padres de familia, pues al brindar un servicio de calidad al llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, estimulará que los estudiantes vean su desarrollo profesional como un deseo de superación personal, mejoramiento de calidad de vida y mejores oportunidades laborales, es decir, un docente bien capacitado es señal de estudiantes bien preparados.

En definitiva, la formación profesional aumenta la rentabilidad económica, fomenta actitudes más positivas, mejora el conocimiento y el perfil del puesto a todos los niveles, crea mejor imagen, mejora la relación laboral, reduce la tensión y permite el manejo de áreas de conflictos, dinamiza la toma de decisiones y la solución de problemas, promueve el desarrollo con vistas a la promoción y contribuye a la formación de líderes y dirigentes (López, 2013).

En contraste, los posibles inconvenientes que se visualizan con la capacitación profesional es la inversión en recursos (tiempo y dinero) en la formación continua y el desgaste del profesor que se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera asistir a compromisos que demanden tiempo y esfuerzo.

Por tanto, las instituciones educativas deben ir de la mano de las innovaciones tecnológicas y metodológicas para con ellas alcanzar el grado de diferenciación necesaria para mantener el prestigio y reconocimiento en el mercado. Dentro de las ventajas más importantes de la capacitación está la motivación de los docentes, la mejora del clima laboral, el desarrollo de un sentido de progreso y pertinencia hacia la institución, la contribución positiva al manejo de

conflictos y el fortalecimiento humano del personal. Por ende, según lo esbozado en este apartado la capacitación a pesar de tener limitaciones de tiempo y dinero, posee mayores beneficios y/o ventajas competitivas que permiten a la institución educativa crecer y mantenerse en el rating educativo.

1.5.3 Importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia.

Hoy en día la formación de los profesionales en la educación es esencial a la permanencia en este mercado laboral, su formación rebaza el saber académico y crea más que nunca compromisos que actúen como ciudadanos responsables, competentes vinculados con el desarrollo social; como consecuencia a eso se necesita la actualización y el perfeccionamiento profesional de los docentes en conocimientos y habilidades integrales que les permita cumplir con los retos que requiere la profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa (Pain, 2012).

El principal desafío de los administradores de recursos humanos es alcanzar el mejoramiento de las instituciones en donde laboran, llevándolas por el camino de la eficiencia y eficacia, (Werther & Davis, 1998, p. 8), entonces una buena administración de recursos humanos ofrece beneficios en el sentido de que con la capacitación genera un ambiente de trabajo atractivo para retener al personal contratado y obtener de él el máximo rendimiento. Por otro lado, se enfatiza que las mejoras en las instituciones dependen de su personal y de su deseo de hacer algo mejor y diferente, y como resultado se podrán implantar las estrategias y alcanzar los objetivos propuestos (Gubman, 1998, p. 7).

Por esto, la capacitación docente es sumamente importante puesto que el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si éste no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles los conocimientos a los educandos. La finalidad de la capacitación docente es incrementar las habilidades, destrezas e innovar su manera de dictar la clase haciendo que su metodología vaya acorde a los nuevos tiempos.

En base a los aportes citados se concluye que se necesita la capacitación y actualización permanente para que el docente este a la vanguardia de los adelantos tecnológicos, sobre todo en las escuelas. Las instituciones educativas deben capacitar a sus docentes, pues en una sociedad cambiante se necesita la actualización de conocimientos con nuevas técnicas y métodos de trabajo que garanticen la eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que con este conocimiento se da el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

CAPITULO 2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

“Liberando tus potencialidades” (slogan de la Unidad educativa Montessori)



Figura 8: Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori

Fuente: Elaborado por: www.motessori.edu.ec

La Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori, de la ciudad de Guayaquil, se constituye legalmente como tal mediante el acuerdo N° 0001744, expedida por la DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL GUAYAS, el 8 de Diciembre del 2008.

El nombre de Montessori obedece a la exaltación de la Ciudadana Italiana MARIA MONTESSORI, no tiene convenio con ninguna agrupación nacional o internacional, ni requirió para su funcionamiento convenio y/o autorización de ningún ente diferente a las enmarcadas por la autoridad educativa de la república del Ecuador

A partir de este Acuerdo para su funcionamiento, la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori, de la ciudad de Guayaquil acoge la modalidad matutina y cumple con todos los requisitos de la Ley de Educación vigente y su respectivo Reglamento en todo lo referente a colegios particulares.

De Modalidad presencial y de naturaleza Privada, mixta y laica. Según el Art. 27 del reglamento a la LOEI, contamos: nivel de Educación Inicial. Inicial 2, el Nivel de Educación General Básica, con los cuatro subniveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior y el nivel de bachillerato, por consecuencia y en cumplimiento al Art. 39 del mismo reglamento ofertando más de dos niveles del Sistema Nacional de Educación, obtenemos la denominación de UNIDAD EDUCATIVA, y en cumplimiento del Art. 111 del mismo reglamento, el calificativo de bilingüe, por tanto la nominación de nuestra institución educativa es: UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE.

En el periodo lectivo 2013 – 2014, se incorporó a la última promoción del Bachillerato en Ciencias, especializaciones: Físico Matemático, Químico Biológicos, y Sociales y con el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialización: aplicaciones multimedia y Contabilidad Administrativa.

El sostenimiento económico del plantel se realiza de acuerdo a los derechos otorgados por el Art. 56 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Acuerdo Ministerial Nro. 094-A-15 y la reforma modificada del Acuerdo Ministerial N° 054-A-16 de competencia de la Junta Reguladora de Costos de la Educación Particular de la Dirección Distrital de Educación del Guayas.

Dispone de cuatro edificios, de los cuales tres de ellos son dedicados a la enseñanza. Existe un total de 40 aulas de clase; dispone de áreas deportivas para la práctica de fútbol, básquet, volley y tenis de mesa; posee un auditorio, una sala de baile, una sala de coro música y un estudio de grabación debidamente equipado con aparatos modernos para fomentar el arte, cuenta con dos laboratorios de computación con un total de 60 computadoras para el aprendizaje tecnológico, un laboratorio de Química, Biología y física, una sala de audiovisuales tanto para actividades en el idioma nativo cuanto para la enseñanza del idioma inglés. Posee una biblioteca central, una sala de coordinación académica, bar para los estudiantes, gabinete de Dibujo Técnico, y, las respectivas dependencias administrativas de Dirección Administrativa, Rectorado, Vicerrectorado, Departamento de Inglés, Departamento Consejería Estudiantil, Departamento Médico, Departamento de Inspección, Secretaría General, Relaciones Públicas y la Unidad de Servicios Generales.

Adicionalmente, tiene un staff de 75 docentes distribuidos desde el nivel inicial básico y bachillerato (áreas de estudio): lenguaje, literatura y comunicación, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales, Idioma extranjero (inglés y francés), computación, cultura estética (teatro, dibujo, música, coro, pintura), psicología y orientación, filosofía, empresarial y cultura física. Estudian en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Montessori” de la ciudad de Guayaquil 860 estudiantes

Visión

Ser reconocidos como una unidad educativa bilingüe que entrega a una sociedad demandante jóvenes competentes, íntegros y humanistas, consolidándonos como líderes de calidad e innovación.

Misión

Ser una institución educativa bilingüe innovadora que cuenta con estrategias metodológicas y tecnológicas actuales aplicadas por un personal capacitado y comprometido en la formación integral de niños, niñas y adolescentes con responsabilidad social.

2.2. Diseño de investigación

En este caso en especial se utilizó un diseño no experimental de investigación puesto que la investigación se realizó sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables; por el contrario se observa fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para consecutivamente analizarlos (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p, 149).

Este es un tipo de estudio transversal o transaccional, porque se analizó y describió las variables de necesidades de formación de docente y cómo estas inciden en la implementación del programa de IB; los datos fueron recopilados durante un tiempo determinado en el mes de marzo del 2017, y además se evaluó la disposición de los docentes para la implementación de este bachillerato internacional en la Unidad Educativa Montessori.

La investigación es de tipo: descriptiva, exploratoria / diagnóstica y explicativa.

Descriptiva

Esta investigación es descriptiva porque busca definir y analizar claramente el qué, el dónde, qué contexto, hecho, ambiente, habrá que describirse, quiénes deben estar incluidos en la medición. Se utilizaron preguntas específicas que buscaban responder y medir el conocimiento, características, necesidades de formación y preparación de los docentes para la implementación del IB en el Bachillerato.

Por ende este tipo de investigación permitió generar datos de primera mano para realizar un análisis general y presentar un panorama del problema (Sosa & Martínez, 1991, p. 45).

En fin, una vez que se recopiló los datos con la encuesta se determinó las características demográficas del lugar investigado, definió los comportamientos concretos de los

entrevistados y encuestados y comprobó las posibles asociaciones de las variables de investigación y con ello se interpretó la naturaleza actual de la institución educativa.

Exploratoria / Diagnóstica

Este tipo de investigación es de carácter exploratoria/diagnóstica porque tiene como objetivo identificar y diagnosticar las necesidades de formación de docentes en la comunidad educativa de La unidad Educativa bilingüe Montessori, por consiguiente fue un acercamiento a la realidad de los docentes y la posibilidad de conocer sus opiniones, prácticas y experiencias.

Explicativa

Es explicativa porque va más allá de la descripción de conceptos y las relaciones entre conceptos, está dirigida a responder las causas de los eventos educativos en este caso el por qué las variables están relacionadas. En otras palabras, la investigación explicó el porqué de la necesidad de diagnosticar la formación docente para poder implementar el IB en la Unidad Educativa Montessori.

Preguntas de investigación

- Cuáles son las necesidades de formación de los docentes?
- Que características y habilidades necesita el docente para implementar el programa de diploma de IB?
- Que cursos de formación a docentes se necesita para mejorar su nivel profesional para la implementación del IB en la Unidad Educativa Bilingüe Montessori?

2.3. Participantes

Población

Para el desarrollo de una investigación es importante contar con una población establecida la cual será el referente para aplicar una serie de instrumentos evaluativos. La población investigada de la Unidad Educativa Montessori, estuvo compuesta por los siguientes actores de la comunidad: los directivos docentes, administrativos y el personal de consejerías estudiantiles y distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1: Nómina de división del personal

| Nombres | CLASIFICACION GEOL |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| TOTAL ADMINISTRATIVA | 31 |
| TOTAL CONSEJERIA ESTUDIANTIL | 8 |
| TOTAL DIRECTIVA | 2 |
| TOTAL DOCENTE | 75 |
| TOTAL GENERAL | 116 |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori.

Elaborado por: (Barek, 2017)

Según Arias (2012, p, 83) “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (.).Por lo cual en este caso no se aplicó una fórmula para la extracción de una muestra, ya que al existir una población muy reducida en el nivel de bachillerato que es 18 docentes, se la acogió en su totalidad para el proceso investigativo.

Por consiguiente la encuesta tuvo las aportaciones de 18 docentes de bachillerato con los siguientes datos:

Tabla 2. Nómina de docentes del nivel de Bachillerato

| UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE MONTESSORI | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| NÓMINA DE DOCENTES DE BACHILLERATO | | | |
| PERÍODO LECTIVO 2017-2018 | | | |
| No. | DOCENTE | NIVEL | CURSOS |
| 1 | BERMEO CAMPOVERDE JOSUE NATANAEL | BÁSICA SUPERIOR/BACH. | 8° - 3° |
| 2 | CANALES VARGAS RONALD DAVID | BACHILLERATO | 1° |
| 3 | CHANG CRUZ MIRIAM MARÍA | BACHILLERATO | 1°, 2°, 3° |
| 4 | MARAÑON MOSQUERA LUIS ENRIQUE | BÁSICA SUPERIOR/BACH. | 8° - 3° |
| 5 | MARCILLO CARRANZA MANUEL WALBERTO | BÁSICA SUPERIOR/BACH. | 8° - 3° |

| | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------|------------|
| 6 | MANZO CAICEDO SEGUNDO GERMAN | BACHILLERATO | 3° |
| 7 | MORRIS GALVEZ RITA ILEANA | BACHILLERATO | 1°, 2°, 3° |
| 8 | MUÑOZ MENDEZ MARIO ANDRES | BACHILLERATO | 1°, 2°, 3° |
| | | BÁSICA SUPERIOR | 10° |
| 9 | PAZMIÑO CABRERA LUIS ALFONSO | BACHILLERATO | 1°, 2°, 3° |
| 10 | PIGUAVE JARAMILLO RAMON ISIDRO | BACHILLERATO | 1°, 2°, 3° |
| | | BÁSICA SUPERIOR | 9° |
| 11 | PRADO CORDOVA MICHAEL ENRIQUE | BÁSICA SUPERIOR/BACH. | 8° - 3° |
| 12 | SARDJI MIRDJANEH ELIAS | BACHILLERATO | 1°, 2° |
| 13 | SUAREZ TORRES WALTER FERNANDO | BACHILLERATO | 1°, 2°, 3° |
| 14 | TAPIA AVECILLAS JUAN MARCELO | BACHILLERATO | 2° |
| 15 | CONRADE CRESPO MARJORIE | BÁSICA SUPERIOR | 10° |
| 16 | CRUZ AVILES MARCO ROLANDO | BÁSICA SUPERIOR | 1°, 2°, 3° |
| 17 | GÓMEZ SALAZAR HÉCTOR XAVIER | BACHILLERATO | 1°, 2°, 3° |
| 18 | GUZMAN AVILA WALTER ISAAC | BÁSICA SUPERIOR | 8° - 3° |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori.
Elaborado por: (Barek, 2017)

Tabla 3. Tipo de Institución

| Opción | Frecuencia | % |
|----------------------|------------|---------|
| Fiscal | | |
| Fiscomisional | | |
| Municipal | | |
| Particular | 18 | 100,00% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori
Elaborado por: Barek (2017)

De acuerdo a la tabla el 100% de los docentes encuestados responden que es una Institución de carácter particular.

Tabla 4. Tipo de bachillerato que ofrece

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------------------------|------------|---------|
| Bachillerato en ciencias | 13 | 72,22% |
| Bachillerato técnico | 0 | 0,00% |
| No contesta | 5 | 27,78% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

De acuerdo con la tabla el 72,22 % de los docentes encuestado el bachillerato que ofrece la Unidad Educativa Bilingüe Montessori es de Bachillerato en ciencias, frente a 27, 78% que no contesta.

La Unidad Educativa en la actualidad, según el art. 43 de la ley orgánica de educación intercultural, (LOEI 2011, pág. 31) ofrece Bachillerato General Unificado con tres años de educación obligatoria.

Tabla 5. Género de los encuestados

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------------|------------|---------|
| Masculino | 12 | 66,67% |
| Femenino | 4 | 22,22% |
| No contesta | 2 | 11,11% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Se puede apreciar en la tabla 4 el 66,67% de los encuestados corresponde al género masculino frente al 22, 22% de los encuestados son del género femenino mientras que un 11,11% no contesta.

Tabla 6. Estado civil

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------------|------------|---------|
| Soltero | 7 | 38,89% |
| Casado | 9 | 50,00% |
| Viudo | 0 | 0,00% |
| Divorciado | 2 | 11,11% |
| No contesta | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori
Elaborado por: Barek (2017)

De acuerdo con la tabla el 50 % de los docentes encuestados son casados a comparación del 38,89% son solteros mientras que el 11, 11% están divorciados. Estos resultados son muy importantes ya que siempre se busca la disponibilidad de tiempo para eventos o futuras capacitaciones con el fin de fortalecer la formación y mantener al docente actualizado lo que dejaría en evidencia el compromiso que adquiere con la institución y su deseo de emprender. El porcentaje de casados de 50% es beneficioso porque desde el punto de vista comunitario es lo mejor porque se aduce que los solteros tienen poca responsabilidad con sus estudiantes.

Tabla 7. Edad de los encuestados

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|----------------|
| 20 – 30 | 7 | 38,89% |
| 31 – 40 | 5 | 27,78% |
| 41 – 50 | 6 | 33,33% |
| 51 – 60 | 0 | 0,00% |
| 61 – 70 | 0 | 0,00% |
| Más de 71 | 0 | 0,00% |
| No contesta | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori
Elaborado por: Barek (2017)

Se puede observar en la tabla 6 que el 38,89% está entre el grupo de 20 y 30 años, un 33,33% está entre el grupo de 41 y 60 años mientras que el 27,78% está en el grupo 31 y 40 también se puede evidenciar que no hay docentes que tengan más de 70 años.

Se nota un equilibrio en la edad de los docentes que elaboran en la Unidad Educativa Montessori, hay una combinación de experiencia y juventud. El análisis de la edad es muy importante ya que se podría realizar capacitaciones de acuerdo a sus años de experiencias así como intercambiar estrategias lo que permitirá al docente adquirir más habilidades y mejorar sus destrezas. El IB basa su ideología en el aprendizaje colaborativo, compartir las prácticas docentes y las experiencias adquiridas en el programa.

Tabla 8. Cargo que desempeña el docente

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------------------------|------------|----------------|
| Docente | 15 | 83,33% |
| Técnico docente | 2 | 11,11% |
| Docente – administrativo | 1 | 5,56% |
| No contesta | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Se puede apreciar en la tabla que un 83,33% son docentes lo cual es muy importante a la hora de impartir la cátedra puesto que aplicaría todas las técnicas, destrezas y habilidades que se requiere tener dentro del salón de clase.

El 11, 11% es técnico – docente y el 5,56% son docentes que ocupan cargos administrativos lo que es muy importante puesto que basada en su experiencia son guías y cumplen con la atención al cliente.

Tabla 9. Tipo de relación laboral

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------------------------|------------|--------|
| Contratación indefinida | 17 | 94,44% |
| Nombramiento | 0 | 0,00% |
| Contratación ocasional | 1 | 5,56% |
| Reemplazo | 0 | 0,00% |

| | | |
|--------------------|----|---------|
| No contesta | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori
Elaborado por: Barek (2017)

Como se observa en la tabla el 94,44% tiene un contrato indefinido pero solo el 5,56% tiene un contrato ocasional.

Tabla 10. Tiempo de dedicación

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|---------|
| Tiempo completo | 18 | 100,00% |
| Medio tiempo | 0 | 0,00% |
| Por horas | 0 | 0,00% |
| No contesta | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori
Elaborado por: Barek (2017)

Se puede apreciar que el 100% de los docentes trabajan horario completo en la Unidad Educativa Bilingüe Montessori como lo establece la LOEI y su reglamento.

Tabla 11. Materias que imparte

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------------|------------|---------|
| Si | 17 | 94,44% |
| No | 0 | 0,00% |
| No contesta | 1 | 5,56% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Como se puede observar un 94, 44% de los docentes informar que las materias que imparten si tienen relación con su formación académica y profesional evidenciando así una enseñanza más permitiendo así un mejor desarrollo y manejo de estrategias en el salón de clase por otro lado el 5,56% no contesta.

Tabla 12. Cursos donde enseñan

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------------------|------------|--------|
| Primero | 11 | 61,11% |
| Segundo | 0 | 0,00% |
| Tercero | 1 | 5,56% |
| Primero y segundo | 0 | 0,00% |
| Segundo y tercero | 1 | 5,56% |
| Primero a tercero | 5 | 27,78% |
| No contesta | 0 | 0,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Como se puede apreciar en la tabla un 61,11% de los docentes informan dar clase a primero por otro lado el 27,78% imparten clase de, primero a tercero bachillerato únicamente un 5,56% da clase a estudiantes de segundo y tercero.

Tabla 13. Años de servicio.

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|--------|
| 1 - 5 | 3 | 16,67% |
| 6 - 10 | 5 | 27,78% |
| 11 - 15 | 3 | 16,67% |
| 16 - 20 | 4 | 22,22% |
| 21 - 25 | 2 | 11,11% |
| 26 - 30 | 1 | 5,56% |
| No contesta | 0 | 0,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Como se observa un 27,78% está dentro del grupo entre los 6 y 10 años de servicio, frente al 22,22% está el grupo dentro comprendidos entre los 16 y 20 años, un 16,66% se encuentra entre el grupo de 1 a 5 y 11 a 15 años finalmente un 5,56% está entre los 26 y 30 años de servicio como docente. La ventaja de conocer cuántos años de servicio y de experiencia cuentan los profesores es que se puede realizar capacitaciones acorde a sus experiencias con el fin de lograr una mayor integración.

Todos los participantes se mostraron abiertos a colaborar con la encuesta los cuales recibieron las orientaciones pertinentes para el desarrollo de la misma y gracias a sus aportes se logró obtener datos significativos para alcanzar los objetivos propuestos.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

2.4.1 Métodos de la Investigación:

En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos:

Método deductivo que parte de las preguntas de investigación, las temáticas generales del Bachillerato internacional, los tipos de necesidades formación de los docentes de lo general hasta lo específico que es determinar las necesidades de formación de los docentes de la Unidad educativa Montessori,

El método inductivo para extraer las conclusiones y recomendaciones partiendo de los temas específicos,

El método analítico-sintético, el método se utilizó cuando se revisó cada encuesta aplicada a los docentes y se elaboró la matriz de resultados, y la síntesis se puso en práctica en la elaboración de las tablas, y en la obtención de conclusiones y resultados,

El método estadístico, es el que permitió organizar y analizar los datos cuantitativos, es decir sirvió para el procesamiento de información cuando se organizó la matriz de resultados, tablas, así como la interpretación de los resultados.

El método hermenéutico que se utilizó a la hora de elaborar el marco teórico que proporcionó las explicaciones conceptuales, los postulados, supuestos, las teorías del tema investigado con el fin de organizar los conceptos y evitar errores.

2.4.2 Técnicas de investigación:

Dentro de las técnicas de investigación que se utilizaron se enumeran las siguientes:

La lectura, se aplicó para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, los mapas conceptuales, el resumen o paráfrasis que sirvió para parafrasear los diferentes textos y documentos investigados.

La utilización de mapas conceptuales y organizadores gráficos que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de las teorías y conceptos.

El resumen, fue empleado en todos los apartados como medio para presentar un texto original, con aportes propios, creativos y abreviados de tal manera que se entienda el tema.

Para el desarrollo de esta investigación, se precisó la elaboración de un cuestionario, el cual fue tomado como referencia de un trabajo del libro guía de elaboración del informe o trabajo de titulación de la maestría de gerencia y liderazgo elaborado por el Mgstr. Fabian Jaramillo Serrano y del libro de encuesta que provee la organización del Bachillerato internacional OBI.org y adaptado por el investigador a la intención de la propuesta en donde se aplicó el estudio investigativo.

2.4.3 Instrumentos de investigación

Para un estudio cualitativo y cuantitativo (mixto) existen una gran variedad de técnicas (medios e instrumentos) que emplean procesos sistemáticos en el registro de observaciones y datos que se necesita para estudiar el problema. Se optó por aplicar una entrevista al director académico y una encuesta a los docentes del nivel de Bachillerato.

Entrevista al Directo académico

La entrevista como estrategia técnica de investigación tuvo numerosas ventajas para el trabajo educativo, social, cultural y científico puesto que fue altamente valiosa y útil para recabar información sobre todo porque el entrevistado tiene relación directa con los docentes. Como el director académico es el que está encargado de la planta docente y de la calidad académica de la Unidad educativa Montessori fue muy importante la realización de esta entrevista para delinear ciertos puntos de las necesidades de formación de los docentes.

Entrevista

Adaptado de : Tesis de Amparo de Jesús Albán Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo u fusión estratégica de los currículos del ministerio de educación del Ecuador con el programa del diploma del bachillerato internacional.

Entrevistador: Alfonso Barek Orti

Entrevistado: Lic. Carlos Galabay Directo Académico.

Objetivo: Conocer el criterio del director académico sobre la implementación del IB y desempeño de los docente

Reciba un cordial saludo, a través de la presente solicitamos contestar las siguientes preguntas, que nos permitirá analizar y obtener los resultados finales de investigación denominado.

1. Qué opina del Bachillerato internacional como propuesta pedagógica?
2. Qué certificación institucional tiene la institución y desde que cursos?
3. Qué opina de la fusión estratégica del currículo nacional con el currículo internacional del programa de diplomas?
4. Considera que la fusión estratégica curricular permitirá fortalecer los dos últimos años de secundaria?
5. Qué necesidades de formación a docentes cree que son necesarias implementar?
6. Considera que con la propuesta IB se está cumpliendo con el perfil del estudiante internacional?
7. Considera que en la Unidad Educativa Montessori es factible la implementación del IB y su programa de Diploma?

Encuesta a los docentes de Bachillerato

La encuesta aplicada a los docentes de Bachillerato tuvo la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento, cuyo propósito fue receptar información de las necesidades de formación en docentes existentes en la comunidad educativa de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil. Dicho instrumento se apoyó en la técnica de la encuesta y se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas y con aplicación de la escala de tipo Likert, para que el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica, con la siguiente escala:

5= Muy de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Indiferente

2 = En desacuerdo

1 = Muy en desacuerdo

Este Cuestionario “Necesidades de formación de Docentes de Bachillerato” fue elaborado por el Mgtr. Fabián Jaramillo Serrano para el desarrollo del proyecto de investigación de la Maestría en Gerencia y liderazgo organizacional del año 2017.

2.5 Recursos

2.5.1. Humanos.

En la investigación se puede mencionar como recursos humanos a mi tutora la Mgstr. Miriam Arteaga, el investigador Ing. Alfonso Xavier Barek Ortí, el Director Académico entrevistado Lic. Carlos Galabay, la persona de Recursos Humano de la institución Lic. Shirley Aguilar quienes fueron parte importante para el desarrollo de la misma.

2.5.2. Materiales.

Dentro de los recursos materiales utilizados están libros, la guía de la maestría, el internet, las diferentes plataformas educativas digitales revisadas, los documentos legales, la Constitución de la Republica de Ecuador, la LOEI y su reglamento, los acuerdos ministeriales sobre IB, las estadísticas de la organización de bachillerato internacional, y las impresiones.

2.5.3. Institucionales.

Dentro de las instituciones que apoyaron la investigación está la UTPL como base de toda la investigación y guía, y la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori.

2.5.4. Económicos.

La mayor cantidad de gastos estuvo concentrada en la impresión de documentos, en la movilización para buscar libros e información al distrito sobre datos estadísticos, la compra de un libro, el viaje a Loja para el seminario de graduación y cualquier otro gasto de viáticos

Tabla 14: Gastos proyecto de investigación

| Gastos Proyecto de investigación | |
|--------------------------------------|-----------|
| Movilización | \$ 150,00 |
| Viaje seminario de Graduación | \$ 200,00 |
| Impresiones | \$ 90,00 |
| Compra de libros | \$ 120,00 |
| Otros | \$ 40,00 |

| | |
|-------|-----------|
| Total | \$ 600,00 |
|-------|-----------|

Fuente: Barek (2017)

2.6. Procedimiento

Todos los procesos desarrollados en este estudio constituyeron un conjunto de estrategias, técnicas y habilidades que permitieron emprender de mejor manera este tipo de investigación. Para realizar la investigación en la Unidad educativa particular Bilingüe Montessori que es la institución donde llevo diez años laborando, conversé primero con un grupo de estudiantes y docentes sobre las proyecciones educativas y tendencias a nivel nacional e internacional, de una de esas conversaciones salió la idea de investigar sobre el Bachillerato internacional como plan de mejora continua e innovación en la institución.

Por consiguiente las etapas del proyecto de investigación fueron: presentar el tema a mi tutora el cual se planteó el siguiente; Necesidades de formación de docentes para la implementación del programa de diploma en la Unidad Educativa Bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil en el nivel de Bachillerato para el año lectivo 2019-2020, luego se elaboró el marco teórico en donde se seleccionó las diferentes fuentes primarias y secundarias para la investigación, se realizó una lectura comprensiva, resúmenes, apuntes para armar el índice de contenidos, sintetizar, y parafrasear todos los documentos investigados con el fin de realizar procesos de comparación entre un autor y otro, y finalmente se emitieron las conclusiones de todos los temas abordados en el marco teórico.

Posteriormente se desarrolló el diseño y desarrollo de la metodología del proyecto , es decir el plan o estrategia con la que se obtuvo la información para la investigación, las preguntas de la investigación, los métodos utilizados, las técnicas , se delineó los participantes, recursos y procedimientos, consecutivamente se realizó la investigación de campo en la Unidad Educativa Bilingüe Montessori y con esta se codificaron los resultados obtenidos en la entrevista al Director Académico y los resultados de las encuestas a los docentes del Bachillerato. Luego se realizó un análisis y discusión de los datos obtenidos y se elaboró la conclusión y recomendaciones resultantes de la contestación a las preguntas de investigación y relacionadas con los objetivos de la misma, en definitiva se presentó el informe final para la aprobación y sustentación del tema.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la investigación se aplicó un instrumento de tipo cualitativo que es la entrevista al director académico de la Unidad Educativa Montessori y uno cuantitativo para lo cual se basó en la experiencia laboral y sobre todo profesional a través de un cuestionario o encuesta el cual nos sirve para detectar y analizar la formación y necesidades de los docentes de bachillerato; este conjunto de información cualitativa y cuantitativa constituye la base de la toma de decisiones orientadas a innovar y mejorar la calidad de educativa de los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe “Montessori”.

3.1. Entrevista al Director Académico

Adaptado de : Tesis de Amparo de Jesús Albán Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo y fusión estratégica de los currículos del ministerio de educación del Ecuador con el programa del diploma del bachillerato internacional.

Entrevistador: Alfonso Berek Orti

Entrevistado: Lic. Carlos Galabay Directo Académico.

Objetivo: Conocer el criterio del director académico sobre la implementación del IB y las necesidades de formación profesional y desempeño de los docentes.

Reciba un cordial saludo, a través de la presente solicitamos contestar las siguientes preguntas, que nos permitirá analizar y obtener los resultados finales de investigación denominado.

1. Qué opina del Bachillerato internacional como propuesta pedagógica?

Considero que el Bachillerato Internacional como posee un sistema de apoyo a la red de docentes permite mejorar la práctica pedagógica, los recursos didácticos que utiliza el IB, el material educativo, la formación y capacitación continua a los docentes, la implementación de la tecnología, las habilidades que se adquieren de planificación a largo plazo, el currículo internacional ayudan a mejorar la propuesta pedagógica.

2. Qué certificación institucional tiene la institución y desde que cursos?

La Unidad Educativa Montessori tiene dos certificaciones actualmente una con la Universidad de Inglaterra de Cambridge desde educación inicial hasta tercero de bachillerato, esta certificación avala el nivel de inglés de los estudiantes; y la segunda certificación es en

tecnología con IBEC que valida el conocimiento de los estudiantes con referencia a la tecnología a nivel nacional e internacional.

3. Qué opina de la fusión estratégica del currículo nacional con el currículo internacional del programa de diplomas?

El currículo nacional tiene una malla rígida en donde no se puede modificar ni la carga horario ni la asignatura, de esta manera, todos los colegios sean públicos o particulares deben seguir la normativa nacional y las regulaciones del Ministerio de educación, entonces pienso que al fusionar el currículo nacional con el Bachillerato internacional el currículo se vuelve más flexible, y aporta a una educación integral.

4. Considera que la fusión estratégica curricular permitirá fortalecer los dos últimos años de secundaria?

Conozco que el perfil del IB trabaja de manera holística e integral y que busca formar jóvenes para el mundo real y especializarlos de tal manera que puedan tener una visión más amplia del futuro; entonces creo que la fusión del currículo nacional con el internacional abre las puertas interculturales a los estudiantes y docentes, y prepara a los estudiantes para las universidades no solo nacionales sino internacionales.

5. Qué necesidades de formación a docentes cree que son necesarias implementar?

En la Unidad Educativa Bilingue Montessori se están implementando varios proyectos tecnológicos que han llevado a los docentes a modernizarse, sin embargo falta mucho aún por mejorar e innovar, por esta razón considero que se debe seguir trabajando en la alfabetización tecnología, el conocimiento de las tics, las nuevas formas de evaluar con las herramientas tecnológicas, dado el caso que aún en Montessori existe una brecha tecnológica entre los estudiantes y docentes; además se debe capacitar en las metodologías modernas y en trabajo colaborativo.

6. Considera que con la propuesta IB se está cumpliendo con el perfil del estudiante internacional?

De los estudios que he leído sobre el IB en los colegios públicos del país hay un alto grado de satisfacción con los resultados y aprovechamiento de los estudiantes, y se puede decir que salen mejor preparados para la universidad, por lo que creo que sí se cumple con la visión de un estudiante internacional.

7. Considera que en la Unidad Educativa Montessori es factible la implementación del IB y su programa de Diploma?

Existen algunas aristas que evaluar en sentido de capacitación docente, en las estrategias de enseñanza dentro del aula, en la práctica docente, en adecuación de la infraestructura , aulas y laboratorios, y como resultado en la puesta en marcha del programa de diploma; pienso que se están dando los pasos, que el colegio está buscando nuevos convenios interinstitucionales para beneficiar y crear oportunidades para los estudiantes y para los docentes, entonces concluyo que se puede implementar el IB estableciendo un plan de capacitación, de socialización del programa de diploma y de aplicación secuencialmente.

4.1.1 Resultados de la entrevista aplicada al Director Académico de la Unidad Educativa Montessori.

El resultado de la entrevista al director académico de la Unidad Educativa Montessori de la ciudad de Guayaquil, denota una profunda y sincera aceptación de la propuesta de implementación del IB, se siente incluso una necesidad de demanda en la oferta educativa de esta institución puesto que se ubica entre las mejores instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil, más allá del aseguramiento de la calidad versado en la capacitación docente y de la concreción de un ideario pensado en el perfil de salida de los neo bachilleres.

Adicionalmente, se puede deducir que se necesita un plan de capacitación estructurado para los docentes y que se precisa dar un giro a la educación tradicional. Así mismo de la entrevista también se puede concluir que la implantación del IB en la institución flexibilizaría el currículo y traería nuevas oportunidades de intercambio y experiencias significativas a los estudiantes, docentes y como resultante a la comunidad educativa en general.

3.1.2 Análisis y discusión. Factores vinculantes de los resultados y del marco teórico

En educación se debe apostar por los cambios, más aún cuando estos ya hayan tenido experiencias con resultados positivos, es decir sean probados y validados por una certificación o sello internacional, la organización de bachillerato internacional con sus más de 40 años de experiencia y su vinculación en más 3500 unidades educativas y en 144 países y más de 1, 000, 000 estudiantes con certificación a nivel mundial, garantiza una propuesta de cambio positiva para el aseguramiento de una calidad educativa competente y veraz. (IBO, 2013)

La declaración de principios del IB es “formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.” (Organización del Bachillerato Internacional, 2015) y la visión de la unidad educativa es del reconocimiento de sus egresados como competentes, íntegros y humanistas, consolidándolos como líderes de calidad e innovación, se agrega que los pilares fundamentales del bachillerato se sustentan en: educación para todos, una cultura de paz y conflictos, acceso a la tecnología, estos pilares se intersectan con los descritos en la misión y la visión de la institución.

Tomando en consideración los **resultados obtenidos**, el escenario actual del campo educativo, exige cambios estructurales y competitivos en el mercado educacional, a veces por una certificación de índole internacional o a veces tristemente por una sintonía modal, ventajosamente la propuesta ideada de implementación de IB, obedece a la primera. Esta intención conlleva a una exigencia de mejora y profesionalización de la gestión escolar y al desempeño directivo y docente, brinda capacitación y compromete al cumplimiento y validación de resultados académicos que legitiman un aprendizaje significativo, la acreditación para un IB no es fácil, hay un proceso por hacer y miradas auditando los procesos, esto compromete más aún para el mejoramiento de la calidad de la Unidad Educativa docentes en crecimiento personal y profesional, alumnos y estudiantes comprometidos a un mundo mejor en donde exista la tolerancia, el entendimiento entre las diferentes culturas.

3.2. Encuesta a los docentes del nivel de Bachillerato

Luego de haber analizado la entrevista al Director Académico se revisó la encuesta en donde la primera parte de la encuesta, los datos obtenidos nos permitieron tener mayor detalle en la información personal y profesional de los encuestados, dentro de los puntos encuestados están los siguientes: titulación de posgrado, programa de formación, tipo de formación, últimos cursos realizados, totalización en horas, último curso recibido, ¿Cómo se llamó el curso?, Auspicio del último curso ¿Ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años?, ¿Cuál fue la temática del último curso que lo impartió?, ¿Es importante seguirse capacitando en temas educativos?, con el fin de determinar las necesidades de formación profesional de los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori para la implementación del bachillerato Internacional.

3.2. 1. Dimensión Formación Académica

Tabla 15. Formación Académica

| Opción | Frecuencia | % |
|---|------------|---------|
| Bachillerato | 4 | 22,22% |
| Nivel Técnico o Tecnológico Superior | 4 | 22,22% |
| Título de tercer nivel | 10 | 55,56% |
| Especialidad cuarto nivel | 0 | 0,00% |
| Maestría (Cuarto nivel) | 0 | 0,00% |
| PDH (Doctorado) | 0 | 0,00% |
| No contesta | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Berek (2017)

Como lo muestra la tabla el 55,56% de los docentes cuentan con el título de tercer nivel lo que indica que hay un interés por seguir capacitándose para brindar una educación de calidad, el 22,22 % indican que tienen título de bachiller, técnico o tecnólogo pero se encuentran cursando la universidad para obtener el título de tercer nivel, sin embargo ya ejercen la docencia. Entonces en concordancia con el marco teórico donde habla de los tipos de formación y uno de ellos es la docencia; el docente debe tener un dominio de la asignatura dictada en función a su formación académica (Chavarría, 2012, p. 132).

Por consiguiente, el docente conociendo las exigencias del ente rector educativo, en la que establece que las personas que tengan ejercicio docente debe tener título de nivel, a más de

la interna obligación de la capacitación continua para contar con nuevas estrategias de enseñanza en su área y de desempeño docente, el desarrollo tecnológica pasa de ser una obligación a una necesidad de formación de vida.

Tabla 16. Titulación de Posgrado

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------------------|------------|---------|
| Ámbito Educativo | 1 | 5,56% |
| Otros ámbitos | 0 | 0,00% |
| No contesta | 17 | 94,44% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Como se puede observar el 94,44 % no contesta este resultado puede indicar que se sienten bien con el título que obtuvieron, sin embargo el 5,5% indica tener un ámbito educativo lo que demuestra que se han preparado adecuadamente para ejercer la docencia y poder impartir sus clases de forma asertiva y brindar una educación de calidad a los estudiantes. Es importante retomar el tema que argumenta Chavarría (2012) sobre la práctica profesional, en donde esta debe ser parte de un proceso continuo de renovación y actualización de las disciplinas básicas para hacer frente a las múltiples tareas del Siglo XXI, por consiguiente, los docentes no se pueden limitar en su crecimiento profesional, se necesita que los docentes piensen en su crecimiento académico mediante títulos que avalen su nivel de experiencia y su saber hacer.

Tabla 17 Programa de formación

| Opción | Frecuencia | % |
|-----------|------------|--------|
| Si | 17 | 94,44% |
| No | 0 | 0,00% |

| | | |
|--------------------|----|---------|
| No contesta | 1 | 5,56% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori
Elaborado por: Barek (2017)

Como lo muestra la tabla un 94,44% se encuentra muy motivada por seguir algún programa de formación lo cual le permitirá mejorar y mantenerse actualizado, logrando el éxito personal y profesional ya que actualmente la formación continua es necesaria frente a los avances tecnológicos y los continuos cambios de la sociedad. El 5,56 % no contesta lo que puede indicar que se sienten satisfechos con la formación alcanzada. Maslow (1991) nos muestra su pirámide sobre las necesidades humanas, constituida por cinco niveles que siguen un orden jerárquico que permite pasar de un estadio a otro, y plantea que la motivación y las nuevas necesidades surgen cuando se alcanza primero las situadas en el eslabón anterior, es así que los programas de formación si funcionarían en la unidad educativa para mejorar la práctica docente y, mantener a los docentes actualizados con reformas y adaptaciones curriculares. El docente en su rol actual debe ser abierto y presto a la actualización, más allá del margen del cumplimiento de estándares propuesto por la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento, en la que todas las instituciones de educación regular o a distancia, nacionales o binacionales, confesionales, militares o laicas, que oferten certificaciones o bachilleratos internacionales, estamos obligados a cumplir.

Tabla 18. Tipo de formación

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------------|------------|---------|
| Maestría | 13 | 72,22% |
| PDH | 1 | 5,56% |
| Doctorado | 0 | 0,00% |
| No contesta | 4 | 22,22% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Como se observa en la tabla el 72,22% se interesa por seguir una maestría, el 5,56 % se interesa por obtener un PDH sin embargo el 22,22% no contesta.

Desde el marco teórico se concibe a la “planificación de intervenciones a partir de la identificación, el análisis y priorización de las necesidades de los destinatarios y del contexto de actuación”, por consiguiente, la investigación educativa sobre necesidades queda directamente correlacionada con la innovación, la mejora, el cambio, la prevención o la resolución de problemas del ámbito educativo (Pozo, 1999). Estos resultados son positivos ya que demuestran que hay un interés por seguir capacitándose para así ofertar no solo una educación de calidad sino también integral, de calidez, lo que actualmente se busca en la educación con un solo objetivo lograr formar estudiantes asertivos que se logren insertar en la sociedad globalizada sin ninguna dificultad.

Tabla 19. Último curso recibido

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------------|------------|----------------|
| 0 a 5 | 10 | 55,56% |
| 6 a 10 | 2 | 11,11% |
| 11 a 15 | 0 | 0,00% |
| 16 a 20 | 0 | 0,00% |
| 21 a 25 | 0 | 0,00% |
| Más de 25 | 1 | 5,56% |
| No contesto | 5 | 27,78% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Se puede observar que un 55,56 % ha realizado cursos recientemente lo que los mantiene más actualizados, el 11,11 % se encuentran entre el grupo de seis a diez meses que han realizado cursos frente al 5,56% que han dejado pasar más tiempo desde el último curso. El 27,78 % no contestó. Entonces desde las características del buen docente en donde se delinea que es investigador, autodidacta, busca superarse a sí mismo y adquirir nuevas herramientas para mejorar la práctica docente invirtiendo tiempo en su autoformación y siendo referente para otros docentes (García, 1990, p. 25), se puede deducir que ese 55% de docentes si están capacitando para mejorar la práctica docente por esto es necesario seguir motivando a los profesores a que continúen creciendo profesionalmente mediante la actualización y el perfeccionamiento profesional.

Desde la gestión escolar propuesta por la institución se planean acciones concretas hacia la mejora continua de los docentes más aún si se plantean implementaciones con sellos internacionales que brindan espacios para el perfeccionamiento y estimula el ámbito profesional competitivo.

Tabla 20. ¿Cómo se llamó el curso?

| Opción | Frecuencia | % |
|---|------------|---------|
| Ajuste curricular 2016 | 9 | 50,00% |
| Herramientas de colaboración digital | 1 | 5,56% |
| Técnicas para el área de Lengua y Literatura | 1 | 5,56% |
| Diseño Power point | 1 | 5,56% |
| Diseño del ajuste curricular 2017 | 1 | 5,56% |
| No contesta | 5 | 27,78% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

De acuerdo a la tabla el 50 % de los docentes se han capacitado en ajuste curricular 2016 al igual que el 5,56 % se ha capacitado en ajuste curricular del 2017 lo que evidencia que se encuentran actualizados, el 5,56% se capacitaron en herramientas de colaboración digital muy necesarias puesto que la educación cada vez se van tecnificando, el otro 5,56 % se capacitó en el área de lengua y literatura, el 5,56 % en diseño power point y por último el 27,78 % no contesta lo que puede indicar que no tienen interés o que ya se capacitaron en estas temáticas. De tal manera el docente tiene el concomitamiento de su disciplina (el saber hacer) pero debe tomar en cuenta la actualización y el perfeccionamiento profesional (García, 1990, p. 25) además, Kolb (1975) se convierte en el marco teórico adecuado en el cuadro de la Sociedad del Conocimiento y el Aprendizaje en la formación profesional donde el docente profesional actualmente necesita una multiplicidad de saberes, de cultura, valores acompañados con su desarrollo personal y cívico, formación técnica y humanista (Kolb, 1975).

En conclusión, en un mundo globalizado es necesario que los docentes se capaciten en las diferentes áreas como la alfabetización digital, uso tecnologías como recursos para mejorar su práctica docente y estar al día con las nuevas metodologías educativas. Además, es oportuno analizar que gracias a este instrumento se pudo verificar que hay responsabilidad de la actualización docente en función de las últimas reformas emanadas por el Mineduc, pero también debemos concienciar en nuestros docentes la necesidad de la capacitación por responsabilidad social no por imposición u obligación alguna, más bien por la necesidad innata de ser mejor.

Tabla 21. Auspicio del último curso

| Opción | Frecuencia | % |
|---|------------|--------|
| El Gobierno | 0 | 0,00% |
| De la institución donde labora usted | 15 | 83,33% |
| Beca | 0 | 0,00% |
| Por cuenta propia | 0 | 0,00% |
| No contesta | 3 | 16,67% |

| | | |
|--------------|----|---------|
| TOTAL | 18 | 100,00% |
|--------------|----|---------|

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Observando la tabla el 83,33 % señalan que recibieron el auspicio de la institución donde laboran; por otra parte el 16,67 % que no contestaron; según el marco teórico, la capacitación a todos los niveles constituye una de las mejores inversiones y una de las principales fuentes de bienestar para el personal y la incitación (Chiavenato, 2004); lo que demuestra que la institución se muestra abierta a colaborar con la formación profesional e integral de sus docentes, puesto que, estas capacitaciones no solo mantiene al docente actualizado sino también a la institución, lo que le permitirá que se ubique dentro de las mejores instituciones ayudando al estudiante a integrarse de manera sólida a los cambios y avances de la sociedad.

Por lo dicho, y cumpliendo con los estándares de desempeño directivo y de administración escolar; en conjunto, autoridad institucional y docentes plantean el escenario ideal para que las capacitaciones no alteren los horarios destinados al descanso, es decir se organizan en jornadas laborales sin alumnos; por lo que se tornan pertinentes y oportunos en tiempos y espacios, de esta manera el cien por ciento de los profesores estará a gusto con su institución la que le brinda una oportunidad de perfeccionamiento profesional.

Tabla 22. ¿Es importante seguirse capacitando en temas educativos?

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------------|------------|---------|
| Si | 16 | 88,89% |
| No | 1 | 5,56% |
| No contesta | 1 | 5,56% |
| TOTAL | 18 | 100,00% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Observando la tabla el 5,56 % no contesta, el otro 5,56 % considera que no es necesario seguir capacitándose en temas educativos.

El 88,89 % considera que es muy importante seguir capacitándose en temas educativos, de esta manera (Hargreaves, 1998) plantea el término “profesionalidad creativa” que describe a los profesores de los Colegios del Mundo del IB como promotores de una predisposición a compartir ideas, prácticas educativas y la exploración de nuevas metodologías, por consiguiente, la colaboración entre docentes, la continua actualización y el perfeccionamiento profesional son fundamentales en el modelo de desarrollo e implementación de los programas IB (IBO, 2017). En relación al marco teórico se puede concluir que los docentes consideran importante capacitarse en temas educativos, no únicamente en ajustes curriculares sino también en todo lo que se refiere al marco legal, a la formación pedagógica, profesional y humana.

Entonces, la capacitación docente, no obedece tan solo al saber una asignatura, el nuevo rol docente tiene muchos componentes al cual debe estar preparado, gracias a este instrumentos sabemos que contamos con profesores prestos al conocimiento para idealizar un perfil nuevo en su desafiante rol.

3.2.2. Dimensión puesta en marcha del programa

Tabla 23: Puesta en marcha del programa

| PRIMER MOMENTO: Los principios y los valores educativos de la UE reflejan la filosofía del IB | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------------|-------------|------------|-------------------|-------|
| PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA | | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | Desacuerdo | Muy en desacuerdo | Media |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | La misión de la Unidad Educativa se direccionan a la filosofía del IB | 2 (11%) | 10 (55%) | 5 (28%) | 0 | 1 (6%) | 66% |

| | | | | | | | |
|----------|--|-------------|-------------|------------|------------|------------|------|
| 2 | ¿La gestión educativa comprenden los componentes del IB? | 4 (22%) | 7 (39%) | 4 (22%) | 2 (11%) | 1 (6%) | 61% |
| 3 | ¿Se aprecia planes de mejora en la secuencia de las actividades programadas? | 3 (17%) | 9 (50%) | 5 (27%) | 1 (6%) | | 67% |
| 4 | ¿El colegio da importancia al aprendizaje de la lengua extranjera, propiamente inglés? | 11 (61%) | 7 (39%) | | | | 100% |
| 5 | ¿Se respeta la planificación en lo referente a espacios, tiempos, apoyos y recursos? | 2 (11%) | 12 (67%) | 2 (11%) | 2 (11%) | | 78% |
| 6 | Los niveles parciales de logro, ¿se consideran acomodados a los propuestos? | 1 (6%) | 12 (67%) | 3 (17%) | 2 (11%) | | 73% |
| 7 | ¿Se da flexibilidad a los profesores para la preparación del programa IB? | 1 (6%) | 5 (28%) | 6 (33%) | 4 (22%) | 2 (11%) | 34% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Berek (2017)

En la segunda parte de la encuesta el primer punto tratado es: los principios y los valores educativos de la UE reflejan la filosofía del IB, en este tema hay siete preguntas que se vinculan a este propósito

Existe el 66 % de los docentes que vinculan la visión con los lineamientos de la propuesta de integrar el mundo IB, el 11 % está plenamente convencido, mientras que para el 28 % le es indiferente y el 6% simplemente no les interesa. La declaración de principios del IB es “formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.” (Organización del Bachillerato Internacional, 2015) y la misión de la unidad educativa es del reconocimiento de sus egresados como competentes, íntegros y humanistas, consolidándolos

como líderes de calidad e innovación, por lo que supone una integralidad en los propósitos finales de los egresados. En consecuencia, si hay una relación entre la misión de Montessori y la del IB, por lo que se debe trabajar en socializar la misma y establecer las relaciones entre las dos para que se incorporen a la política institucional.

Además, los docentes en un 61% están muy de acuerdo y de acuerdo que la gestión educativa de la institución comprende componentes, del IB siendo estos componentes la Teoría del Conocimiento, la monografía, Creatividad, Acción y Servicio, (IBO, 2017).

Este análisis reflexivo vincula tres realidades de la Unidad Educativa Montessori, la tesis monográfica que actualmente siendo considerados bilingües es parte de nuestro proceso regulatorio, la creatividad, y la acción y servicio son parte de la cotidianidad de nuestros alumnos.

Dentro del rango del 67 % están muy de acuerdo y de acuerdo con que se muestran planes de mejora en la secuencia de las actividades programadas , en el contexto de los Colegios del mundo y de la Sociedad del conocimiento y la información las instituciones educativas ven a la formación permanente como un bien social necesario y una inversión productiva para alcanzar la calidad educativa: actualmente la formación no sólo es una cualificación sino además es la adquisición de un conjunto de competencias que permiten a los docentes efectuar efectivamente sus actividades profesionales, desarrollarse como personas y participar activamente como ciudadanos en el desarrollo de la sociedad (Espinoza, 2012, p. 40).

Por tanto, se concluye que existe un compromiso desde el desempeño directivo de direccionar la capacitación hacia la concreción de mejores resultados.

El 61% de docentes está muy de acuerdo y el 39% de acuerdo de que el colegio da importancia al aprendizaje de la lengua extranjera, propiamente inglés; este punto está conforme al Hexágono del Programa de Diploma IB según la Organización de Bachillerato Internacional, 2014 puesto que dentro de las asignaturas se potencia los idiomas. Además de contar con la certificación de bilingüismo en la oferta y currículo montessorino.

Adicionalmente en el tema de si se respeta la planificación en lo referente a espacios, tiempos, apoyos y recursos hay un 11% de docente muy de acuerdo y 67% de acuerdo, Por lo tanto se verifica una aceptación de una planificación de los recursos, Vidorreta (1982, p. 96), clasifica a los recursos en los centros escolares como los siguientes recursos: humanos (profesores, coordinadores, tutores, psicopedagogos, asesores, administrativos, personal de apoyo, directores, etc.), didácticos (métodos, procedimientos), materiales o instrumentales

(libros, audiovisuales, maqueta, proyectores, tabletas, computadoras, etc.) y ambientales (espacios, instalaciones, mobiliario). En consecuencia, lo fundamental es utilizar racional y eficazmente todos los recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En un 73% se considera a los niveles parciales de logro acomodados a los propuestos y sólo el 6% está muy de acuerdo, Según (Veciana, 2002) se define a la función directiva como “un proceso dinámico de una persona sobre otra u otras personas que orientan su acción hacia el logro de metas y objetivos compartidos, de acuerdo con la toma de decisiones que le confiere su poder. Es por esto que se cumple los niveles de logro adecuadas hacia una propuesta de implementación de IB.

El 34% de acuerdo que en la institución se da flexibilidad a los profesores para la preparación del programa IB por ende el 66% no está de acuerdo. Este número obliga a la institución planear estratégicamente propuestas de mejora en la capacitación, por esto razón, cada vez más, las instituciones educativas conciben la formación continua de sus docentes como una inversión, es decir, como parte integral de las estrategias que el colegio utiliza para mantener su competitividad, su excelencia académica y la visión de mejora continua en los procesos de formación profesional y personal de los docentes, directivos y la comunidad educativa en general. (Rodríguez &Medrano, 1993; Dipboye, 1994, p. 17).

En fin, tomando en cuenta las siete preguntas y haciendo relación con elementos del marco teórico se puede decir que los resultados obtenidos de la filosofía de la Unidad Educativa Montessori van en relación a la filosofía del IB, que se necesita trabajar en círculos de estudio para la preparación de los docentes para el programa IB y encaminarlos hacia ese perfil.

Afortunadamente los resultados en las propuestas de mejora son positivos, es decir se cuenta con docentes ávidos hacia el “nuevo aprendizaje” y capaces de enfrentar nuevos retos, es responsabilidad vital de la administración escolar vincular los objetivos de la capacitación con la visión y misión institucional. El ideario institucional no debe ni puede ser indiferente al quehacer docente, esa hoja de ruta que dirige su accionar debe estar presente en todo momento, planear jornadas con temas generales de su nuevo rol en espacios agradables y en tiempos prudenciales para no agobiar al vida familiar del colaborador, de esta manera se estimula el querer ser parte y dará mejores resultados en términos de aplicación de los nuevos recursos y estrategias de enseñanza.

3.2.3. Dimensión Planificación de la actividad docente

Tabla 24: En la planificación de la actividad docente que va a desarrollar en el aula:

| EL PROFESOR EN SU ACTIVIDAD DOCENTE | | | | | | | |
|--|---|------------|-------------|------------|------------|-----------|-----|
| En la planificación de la actividad docente que va a desarrollar en el aula: | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | % |
| 8 | ¿Concreta los objetivos, los métodos y los medios de aprendizaje? | 5 (27%) | 10 (56%) | 3 (17%) | | | 83% |
| 9 | ¿Precisa el tiempo destinado a la capacitación propia? | 1 (6%) | 8 (44%) | 6 (33%) | 2 (11%) | 1 (6%) | 50% |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

En esta dimensión, la encuesta se enfoca en la planificación de la actividad docente que va a desarrollar en el aula; Concreta los objetivos, los métodos y los medios de aprendizaje en donde el 27% está muy de acuerdo y el 56% de acuerdo de que se alcanza la concreción de objetivos, el segundo punto que se precisa el tiempo destinado a la capacitación propia del mundo IB ; y se puede observar que sólo el 6% está muy de acuerdo el 44% de acuerdo y hay un 50% indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo; en consecuencia y de acuerdo a las características del buen docente que es ser investigador, autodidacta, busca superarse a sí mismos y adquirir nuevas herramientas para mejorar la práctica docente invirtiendo tiempo en su autoformación y siendo referente para otros docentes(García 1990); se observa que en este punto que hay un 33% de docentes no están invirtiendo tiempo en la preparación y autoformación, de esta manera no se puede cumplir objetivamente la implementación del IB porque se necesita que el cien por ciento de docentes se comprometa a renovarse y actualizarse. Esto se ve reflejado en la tabla de porcentajes.

En conclusión, existe disposición pero se revela un condicionamiento con el tiempo, el docente actual debe interiorizarse que la actual demanda en sus competencias es estar al lado del crecimiento tecnológico, cultural y social del medio. Pero para esto se debe coordinar acciones concretas en tiempos dedicados a jornadas laborales. Es importante que los docentes sean

parte del plan de capacitación, para inclusive recibir sugerencias sobre “que nos falta”, “que queremos”, este “negocio” nos lleva a un compromiso mutuo de capacitación y de aporte de lo aprendido, es decir no vuelve eficientes y eficaces.

3.2.4. Dimensión presentación de nuevos contenidos

Tabla 25: En la presentación de los nuevos contenidos:

| En la presentación de los nuevos contenidos: | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | % |
|--|--|---------|---------|---------|--------|---|----------|
| 10 | ¿Hace alguna prueba para conocer el nivel inicial de los alumnos en su asignatura? | 8 | 7 | 3 | | | 83 % |
| | | 44 % | 39 % | 17 % | | | |
| 11 | ¿Pregunta a los alumnos y resume las ideas fundamentales de la clase anterior? | 10 | 7 | 1 | | | 94 % |
| | | 55 % | 39 % | 6 % | | | |
| 12 | ¿Menciona las ideas más importantes del tema que va a desarrollar? | 11 | 7 | | | | 100 % |
| | | 61 % | 39 % | | | | |
| 13 | ¿La planificación y la reflexión colaborativa incorporan estrategias de diferenciación de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos? | 5 | 10 | 2 | 1 | | 83 % |
| | | 28 % | 55 % | 11 % | 6 % | | |
| 14 | ¿Desarrolla la totalidad de los contenidos del tema en clase? | 4 | 9 | 4 | 1 | | 72 % |
| | | 22 % | 50 % | 22 % | 6 % | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---------------|--------------|-------------|-------------|---------|
| 15 | ¿Proporciona ejemplos de resolución de ejercicios correspondientes a los nuevos contenidos? | 7 39 % | 9 50 % | 1 6 % | 1 6 % | | 89 % |
| 16 | ¿La planificación y la reflexión colaborativas abordan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB? | 2 11 % | 12 66 % | 2 11 % | 1 6 % | 1 6 % | 77 % |
| 17 | ¿Se anticipa a posibles errores? | 1 6 % | 12 66 % | 4 22 % | | 1 6 % | 72 % |
| 18 | ¿Consigue, para el buen funcionamiento de la actividad docente: mantener la atención de los alumnos, evitar discusiones fuera del contexto, guardar un orden en las intervenciones? | 8 44 % | 7 39 % | 2 11 % | 1 6 % | | 83 % |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

De acuerdo a los resultados de la tabla el 44% de los docentes está muy de acuerdo y el 39% de acuerdo en que se conoce el nivel inicial de los alumnos, entonces en el marco teórico Tebar, 2003 plantea al docente como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes y señala que es importante el diagnóstico de necesidades en donde el docente debe conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades para con éstas preparar las clases. Por esta razón, se puede observar que se está haciendo una buena práctica diagnóstica y que aún existe un 17% de docentes que no la hacen.

Siguiendo con el análisis, el 28% está muy de acuerdo y el 55% de acuerdo con que se emplean estrategias de diferenciación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, entonces según García 1990 el buen docente es capaz de ofrecer atención individualizada según el estudiante que lo necesite para de esta manera lograr nivelarlo con respecto al grupo. Como resultado hay un 84% de docentes que están haciendo una clase diferenciada en la misma aula, esto se relaciona con los estilos de aprendizaje de los estudiantes el cómo se

aprenden y cómo se enseña, la educación para la vida necesita de docentes que trabajen en la diferenciación y que promuevan las potencialidades de cada estudiante.

En los tipos de formación está la dimensión docente la cual enfatiza que el docente debe tener un dominio de la asignatura dictada en función a su formación pedagógica y a su formación en planificación curricular. (Díaz, 1993, p. 97). De acuerdo a la estadística el 22% de los docentes está muy de acuerdo y el 50% de acuerdo con desarrollar la totalidad de los contenidos del tema en clase; sólo se puede conseguir este objetivo cuando se planifican los objetivos de cada clase y de cada asignatura.

El 11% de los docentes está muy de acuerdo, el 67% de acuerdo, en este sentido se puede decir que de acuerdo a Hargreaves en 1998 que planteó el término “profesionalidad creativa” que describe a los profesores de los Colegios del Mundo del IB como promotores de una predisposición a compartir ideas, prácticas educativas y la exploración de nuevas metodologías, además se debe orientar y guiar a los estudiantes en el proceso de construcción y de comprensión y, por supuesto obtener evidencias del aprendizaje (Moscoso, 1995), tomando en cuenta los resultados se concluye que la planificación y la reflexión colaborativa son fundamentales en el modelo de desarrollo e implementación de los programas IB, y ésta debe fortalecerse en la institución.

El 11% de está muy de acuerdo el 66% de acuerdo con este punto y el 23% indiferente, sobre si la planificación y la reflexión colaborativas abordan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB por esta razón y de acuerdo a los rasgos y dimensiones de liderazgo que deben tener los docentes según De Pree, 1989 se necesita la dimensión anticipadora o pedagógico, que posee la capacidad de ver las cosas de manera anticipada, proponiendo las estrategias más apropiadas y las actividades más efectivas para resolver problemas, para poder anticiparse a los errores. Este 23% es alto en función de las características de liderazgo necesarias para la implementación del IB.

El 44% está muy de acuerdo el 39% de acuerdo que para el buen funcionamiento de la actividad docente se debe mantener la atención de los alumnos, evitar las discusiones y guardar un orden en las intervenciones, por esto García cita que el docente debe ser creativo, es decir crea lecciones que atraigan la atención de sus alumnos y los incentive a aprender conectando con los intereses del alumno, estableciendo un aprendizaje significativo, profundo a través de la experiencia y utilizando ideas creativas para la solución de conflictos. En la estadística se observa que hay un 83% de docentes que lo hacen y el 17% no está de acuerdo con este punto, siendo este esencial para conseguir un aprendizaje significativo.

En conclusión, la manifestación es la continuidad del proceso de construcción del conocimiento, existe un compromiso serio desde el inicio del proceso aprendizaje hasta la aprehensión del conocimiento nuevo, esto sin duda demarca una realidad en el proceso de trabajo de aula. Esta dimensión podría decirse que es la más importante porque refleja el trabajo en aula, puesto que define el trabajo docente en dirección a la construcción del conocimiento: diagnostica y luego pregunta, cuestiona y formula, es decir, crea el conocimiento nuevo del conocimiento y experiencias previas, por fortuna los porcentajes son mayores a las escalas deseadas pero también hay picos en las escalas no deseadas, lo que nos lleva a la sana reflexión de que estamos haciendo y la decisión valorativa de que vamos a hacer. Si existe un compromiso de cambio de insertamos en un mundo con alta demanda competitiva debemos empezar en ser competentes.

3.2.5 Dimensión: Evaluación de los alumnos.

Tabla 26: En la evaluación de los alumnos.

| En la evaluación de los alumnos: | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----|----|----|--|--|-----|
| 19 | ¿El currículo escrito está orientado a disposición de la comunidad escolar? | 7 | 10 | 1 | | | |
| | | 39 | 56 | 6 | | | 94 |
| | | % | % | % | | | % |
| 20 | ¿Se han tomado precauciones para asegurar la calidad técnica de las pruebas con que se aprecian los niveles de logro del programa? | 5 | 10 | 3 | | | |
| | | 28 | 56 | 16 | | | 84 |
| | | % | % | % | | | % |
| 21 | ¿Se planificaron las pruebas, y demás instrumentos elaborados para la recogida de datos, en el momento de diseñar el programa a fin de asegurar la máxima coherencia con los objetivos? | 9 | 8 | 1 | | | |
| | | 50 | 44 | 6 | | | 94 |
| | | % | % | % | | | % |
| 22 | ¿Se recurre a técnicas variadas de recogida de datos, acordes con la diversidad de objetivos? | 5 | 13 | | | | |
| | | 28 | 72 | | | | 100 |
| | | % | % | | | | % |

| | | | | | | |
|----|---|---------|---------|--|--|----------|
| 23 | ¿Se especificaron los criterios de calificación y de los niveles de logro del programa? | 6 | 12 | | | |
| | | 33 % | 66 % | | | 100 % |

Fuente: Encuesta aplicado a Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori

Elaborado por: Barek (2017)

Finalmente, este último punto para la aplicación del programa, se encuentra la evaluación de los alumnos que tiene 5 preguntas:

La estadística es el 39% de docentes muy de acuerdo y el 56% de acuerdo, el 28 % está de muy de acuerdo y el 56% de acuerdo, Moscoso argumenta que se debe orientar y guiar a los estudiantes en el proceso de construcción y de comprensión y, por supuesto obtener evidencias del aprendizaje, de esta manera se puede lograr asegurar la calidad de las pruebas y el cumplimiento de los objetivos, en consecuencia se observa que existe un aseguramiento de la calidad técnica de las pruebas de acuerdo a las metas de los programas.

El 50% de los docentes está muy de acuerdo y el 44% de acuerdo, es decir, si se planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas que consideran la realización de actividades significativas de aprendizaje individuales y cooperativas considerando las características y estilos de aprendizaje de cada estudiante (Tebar, 2003). Se puede observar que se cumple una planificación acorde con los objetivos y utilizando los instrumentos adecuados para alcanzar la máxima coherencia con los logros esperados.

El 28% está muy de acuerdo y el 72% de acuerdo. Según (Pérez, 2013) el docente debe dominar las TICs e implementar los nuevos métodos de evaluación. Es importante que se evidencie la diversidad en la recogida de datos acordes a los estilos de aprendizaje y a los objetivos de cada nivel.

El 33% está muy de acuerdo y el 67% de acuerdo, se necesita tener cuenta lo siguiente: los programas de IB incluyen; un macro currículo propuesto, métodos de evaluación adecuados a las edades de los alumnos, desarrollo profesional y redes de colaboración para profesores, apoyo administrativo y procesos de autorización y evaluación de los programas para el colegio (Organización del Bachillerato internacional, 2015) Estos programas comparten una misma filosofía, por lo que, todos se centran en el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, y su enfoque pedagógico se caracteriza por su coherencia, en consecuencia, se puede generalizar que los datos estadísticos reflejan que los docentes están

buscando especificar los criterios de calificación de acuerdo a los niveles de logro, si se planifican las pruebas y si se asegura la calidad técnica de la misma.

Se considera de forma general que los docentes conocen que la evaluación es un proceso más del momento formativo; desde el inicio (evaluación diagnóstica), el contexto (evaluación formativa) y la verificación (evaluación sumativa) de lo aprendido. A más de considerar que su componente es integrador, lo que hace necesario e imprescindible también saber cómo estamos evaluando. El Mineduc envió una batería de insumos, los cuales no necesariamente son obligatorios, salvo las pruebas estructuradas para las evaluaciones parciales (exámenes escritos y orales), el IB también posee una estructura de evaluación vinculante con las asignaturas que este programa plantea. Gracias a los resultados de esta dimensión podemos verificar que existe una cultura de evaluación dirigida al cumplimiento de los objetivos de la propuesta curricular de la unidad educativa considerando que los criterios cumplen con el currículo, los niveles de logro de los aprendizajes y las técnicas y diferentes insumos con la calidad de aprendizaje esperado.

CONCLUSIONES

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación, se plantea las siguientes conclusiones:

- Existe la voluntad y compromiso de los docentes hacia la mejora continua, pero a su vez se encuentran barreras traducidos no en intencionalidad sino en los factores: tiempo y recurso.
- Se evidencia que existe disposición a los cambios de escenarios educativos con el enfoque humanista de la propuesta integradora del docente IB: manejo de aula, de conflictos internos y de tolerancia a la diversidad.
- Se verifica que es prioritario un proceso de renovación, los resultados demuestran que la evaluación y el diagnóstico de necesidades en los docentes convergen hacia la necesidad de revisar como están y cómo se va a avanzar en el proceso de implementación.
- En cuanto al resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, si existe un seguimiento del avance del aprendizaje, favorece y evalúa los progresos, realiza la evaluación según el currículo y tiempos establecidos, y entrega la retroalimentación a partir de los resultados de la misma.
- Se prioriza la evaluación inicial de los docentes, es decir, sus necesidades logísticas en recursos materiales y de formación para enfrentar este reto puesto que finalmente son directamente proporcionales a los resultados esperados.
- El perfil de los docentes del Bachillerato Internacional (IB), está establecido en la normativa expedida por la Organización del Bachillerato Internacional (OBI), y no se extrapola a la actividad habitual del docente montesorino en el manejo de aula.
- La decisión de implementación, es una política institucional establecida a la que todos son participantes principales, y el docente como actor principal debe interiorizar las características innatas de su competencia magisterial; ávida hacia una habilidad y destreza en su nuevo desempeño, con los cursos de capacitación propuestos para el efecto.

RECOMENDACIONES

Una vez socializada las ventajas competitivas de ser parte del mundo IB, y los alcances de los reconocimientos a nivel nacional e internacional, es oportuno recomendar rutas que direccionan el objetivo y delinear el perfil en este nuevo escenario educativo:

1.- Ejecutar talleres de integración estructurada del colectivo docente, dirigida hacia la interiorización de la fundamentación teórica, la principal acción es contar con un ser humano constitutivo; en sus virtudes y marco ético, estas no deben ser indiferentes a realidades y compromisos sociales, por los que estas virtudes se enfocan al manejo del aula en: manejo de resolución de conflictos, apertura a la discusión crítica, desarrollo de habilidades hacia educación diferenciada, visión creativa, interactiva y dinámica

2.- Realizar Jornadas de formación continua, vinculante con la investigación y la capacitación a los docentes IB, relacionada con su desempeño profesional en aula, donde existan componentes, dirigido a:

- La Innovación educativa y uso adecuado de las Tics
- La autoformación, el aprender a aprender como característica primordial.
- El Compromiso ambiental
- El empoderamiento de la normativa de la organización de bachillerato internacional (IBO) entre docentes y discentes.

3.- Establecer como política institucional, la evaluación diagnóstica y evaluativa en los procesos de cambio o propuestas al diseño curricular, haciendo talleres de trabajos colaborativos entre los docentes para estimular:

- La renovación continua y actualización en las diferentes disciplinas.
- La alfabetización digital, del uso de la tecnología y de la comunicación
- Uso de la tecnología como herramienta hacia la investigación, organización y sana comunicación.

En síntesis, toda las actividades propuestas hacia y para la mejora del profesional docente y del éxito de la propuesta de implementación debe considerar la integración de la comunidad de aprendizaje, mediante un plan Integral de capacitación y comunicación en temáticas concernientes a las metodologías modernas enfocadas en la interactividad, dinamismo y trabajo colaborativo que se debe generar en aula a los docentes seleccionados para el

Programa IB en los talleres de capacitación propuestos en plan Operativo Anual y en el plan estratégico institucional.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Ejecutivo N°1241. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: 19 de julio del 2012.
- Acuerdo Ministerial N°0224-13. Normativas para la implementación y funcionamiento de los programas del bachillerato Internacional en las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares, Quito: 16 de julio del 2013.
- Acuerdo Ministerial N°242-11. Normativa para la implementación del Nuevo currículo del Bachillerato. Quito: 05 de julio del 2011.
- Acuerdo ministerial N° 0390-10. Estatuto orgánico de Gestión Organizacional por proceso del Ministerio de Educación. Quito: 1 de Junio del 2010.
- Alkin, C.(1969): "Evaluation Theory Development" en Evaluation comment, 2 (1),pp.2-7.
- Ara, I. (2016). ¿Qué cualidades tiene que tener un buen estudiante?. Recuperado de <https://www.becasestudio.es/articulo/cualidades-tiene-tener-buen-estudiante/>
- Araujo, M D & Bramwell, D. 2015. Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232430S.pdf>
- Araujo, D., & Salazar, P. 2010. Hacia un sistema de observación ciudadana: Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación 2006-2010. Quito: Grupo FARO. Recuperado de: http://www.educiudadania.org/des_documentos.php?t=P&doc=9
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias Galicia, Fernando y Heredia Espinoza, Víctor, Administración de recursos humanos, para el alto desempeño, 6ª edición, Trillas, México, D. F., 2006.
- Asamblea Constituyente. 2008. Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ball, C. y Halwachi, J. (1987). "Performance Indicators". En. Higher Education, N° 16, pp. 393-405.

- Bengoechea, P. (2003). Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Colegio oficial de psicólogos de Madrid. España.
- Bolívar, A. (2010). La autonomía de los centros educativos en España. Recuperado de: http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm
- Bolívar, A. (2006). A liderança educacional e a direcção escolar em Espanha: Entre a necessidade e a (im)posibilidade. *Administração Educacional*, 6, 76-93.
- Bullock, K. International Baccalaureate learner profile: Literature review. Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2012.
- Bergeron, L y Dean , M. (2013). Los docentes IB. Recuperado de : ibo.org/announcements-2013-new-study-explores-what-it-means-to-be-an-ib-teacher
- Cabero, J. (1989). Tecnología Educativa: Utilización didáctica del vídeo. Barcelona: PPU.
- Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa. Barcelona, Paidós.
- Cabero, J. (1998). Los medios no sólo transmiten información: Reflexiones sobre el efecto cognitivo de los medios. *Revista de Psicodidáctica*, 5, 23-34.
- Cabero, J. (2004). Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla. *Comunicación y Pedagogía*, 195, 27-31.
- Cabrero, J (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid. McGraw-Hill, 1, 13-19.
- Carballo, R. (1990):"Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". *Bordón*, 42 (4), (pp.423-431).
- Cárdenas, N. (2004): ¿Cómo aprendo? Material utilizado en el postgrado "Enseñar a aprender" de la Maestría en Ciencias de la Educación. CEDE. UMCC.
- Cardosa, Ossa Guillermo "Tendencias educativas para el siglo xxi educación virtual, online y @learning elementos para la discusión" 2002 Artículo <http://goo.gl/Dwsfk>
- Cardosa, Ossa Guillermo "Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual, online y @learning elementos para la discusión" 2002 Recuperado de: <http://goo.gl/Dwsfk>

- Caro, B. (2013) Eficacia, eficiencia y efectividad. Video de YouTube. Recuperado de:
<http://brd.unid.edu.mx/eficacia-eficiencia-y-efectividad/>
- Chavarría, M. (2012). Educación en un mundo globalizado: retos y tendencias del proceso educativo. México. Trillas.
- Chavarría, M. Educación en un mundo globalizado. México. Trillas. Pág. 131
- Chiavenato, I. (2001). Introducción a la teoría general de la administración. Quinta edición pág.: 225-231.2001. México Df, México. MC Graw Hill
- Chiavenato, I. (2004). Recursos Humanos o Capital Humano de Organizaciones (8º ed. ed.). Sao Paulo: Atlas. Recuperado el 3 de septiembre del 2014, de <http://www.chiavenato.com/espanol/institucional/>
- Chung, C. (2008). Enfoques Cuantitativo-Deductivo y Cualitativo-Inductivo. Recuperado de:
<http://carloschungr.blogspot.com/2008/04/enfoques-cuantitativo-deductivo-y.html>
- Conzalez, E. Perfil del alumno del siglo XXI 2009 México DF Instituto Tecnológico de Tijuana SEP Artículo recuperado de <http://goo.gl/nWv2Y>
- Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: 20 de octubre del 2008.
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Cutz, G. (2017). Tareas familiares. Extensión de la Universidad de Illinois. Recuperado de:
<https://extencions.illinois.edu>.
- Darley, A (2002). Cultura Visual - Digital. Barcelona. Paidós Ibérica
- Delors, J. La educación encierra un tesoro. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París (Francia): UNESCO, 1999.
- Dessler, Gary, " Organización y Administración. Un enfoque situacional".edit. Prentice-Hall. 1994.
- Díaz, A. Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial UNAM, Nueva imagen, México, 1993, p. 97.

- Duckworth, A. L. et al. "Grit: Perseverance and passion for long-term goals". *Journal of Personality and Social Psychology*. 2007. Vol. 9, p. 1087-1101.
- Ecuador, M. D. (2014). Ministerio de Educación. Recuperado de Ministerio de Educación: <http://www.facebook.com/l.php>.
- Erickson, I. *Concept-based curriculum and Instruction for the thinking classroom thousand oaks (california)*: Corwin press, 2007.
- Espinosa, J. (2012). Organización de la Capacitación. En J. Espinosa, *Capacitación y Desarrollo de Personal* (pág. 40). México: Trillas.
- Esteban, Francisco (2004): "Excelentes profesionales y comprometidos ciudadanos. Un cambio de mirada desde la Universidad" Bilbao. Desclée De Brouwer.
- Esteban, Francisco y BUXARRAIS, Maria Rosa (2004): "El aprendizaje ético y la formación universitaria. Más allá de la casualidad. En: *Revista Interuniversitaria: "Teoría de la Educación"*, vol. 16, pp. 91-108.
- Ford, J.K & Kraiger, K. (1995) *The Application of Cognitive Constructs and Principles to the Instructional Systems Model of Training: Implications for Needs Assessment, Design, and Transfer*. *International Review of Industrial and Organizational Psychology*, 10.
- Gagné, R.; Briggs, L. (1976). " La planificación de la enseñanza. Sus principios". (p. 42)
- García, M. B.; Vilanova, S.; Medel, G.; Biggio, C. y Martín, S. (2014). El "buen alumno" de ciencias en el aula universitaria. Una aproximación a las concepciones de los docentes sobre el aprendizaje y la enseñanza. *Actas de las Terceras Jornadas de Enseñanza Ciencias de la Naturaleza*, Tandil.
- Gindin, J., & Finger, L. 2013. Promoting education quality: The role of teachers' unions in Latin America UNESCO Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002259/225931e.pdf>
- Granda, A. (6 de julio 2017). Para ellos rendirse no es una opción en el Bachillerato Internacional. *Diario El Telegrafo*. Recuerpado de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/septimo-dia/51/para-ellos-rendirse-no-es-una-opcion-en-el-bachillerato-internacional>

- Grant, c. a. y Portera, a. Intercultural and multicultural education: Enhancing global connectedness. Nueva York, Estados. Routledge, 2011
- Gubman, Edward L., The Talent Solution, aligning strategy and people to achieve extraordinary results, 1ª edición, McGraw-Hill, USA, 1998.
- International Baccalaureate Organization, Acerca de los programas. 2005-2017 Recuperado de <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/>
- Ibo.org. (2015). Cronograma y etapas. May 24, 2015, Recuperado de: <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/timeline-and-stages/>
- Ibo.org. (2015). Etapa como colegio solicitante. Retrieved May 24, 2015, Recuperado de: <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/timeline-and-stages/candidate-phase/82>
- Ibo.org. (2015). Etapa de consideración de viabilidad. Retrieved May 24, 2015, Recuperado de: <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/timeline-and-stages/consideration-phase/>
- IBO. Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2009.
- IBO. ¿Qué es la educación del IB? Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2012b.
- IBO. Revisión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB: recursos para la reflexión. Cardiff (Reino Unido): Bachillerato Internacional, 2012a.
- Ibo.org. (2015). Solicitud de autorización. Retrieved May 24, 2015, Recuperado de: <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/timeline-and-stages/request-for-authorization/>
- Ibo.org. (2015). Solicitud de categoría de colegio solicitante y decisión del IB sobre su concesión. May 24, 2015, Recuperado de: <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/timeline-and-stages/request-for-candidacyib-decision-on-candidacy/>
- Ibo.org. (2015f). Tasas para colegios solicitantes. Retrieved May 24, 2015, Recuperado de: <http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/fees-and-services/fees-for-candidate-schools/>

- Ibo.org. (2015). Tasas y servicios. May 24, 2015, Recuperado de:
<http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/fees-and-services/>
- Ibo.org. (2015). Tasas y servicios de evaluación. Retrieved May 24, 2015, Recuperado de:
<http://www.ibo.org/es/become-an-ib-school/fees-and-services/assessment-fees-and-services/>
- IBO (2006) International Baccalaureat . Fundamentos para la Enseñanza del Programa de los Años Intermedios. Recuperado de: <http://ebookbrowse.com/basis-myp-es-pdf-d46028440>
- Jones, E. (2008). Growth Leads to IB re-organization. The magazine of the International Baccalaureate IBWorld. 10(52), pp.10
- Kolb, D. (1981). Learning styles and disciplinary differences. The modern American College, San Francisco: Jossey-Bass.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Quito: Editora nacional. 2011
- López, J. (2013). Beneficios de la capacitación de los empleados. Recuperado de:
<http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/03/11/beneficios-de-la-capacitacion-de-los-empleados/>
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Una Introducción Conceptual. Madrid, España: Editorial Pearson.
- Mercer, E. (2008). Creating options for learning success. The magazine of the International Baccalaureate IBWorld. 11(53), pp. 21
- Monereo, C. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje (Primera Edición). Madrid: Graó.
- Moreira, M. (2008). Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo. Recuperado de:
<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1>
- Pozo, J. (1996) "Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción. En Aprendices y Maestros" (p. 23)

- Pozo, M. Tendencias conceptuales y metodológicas en la evaluación de necesidades. Revista de Investigación Educativa 1999; 17(2):349-358.
- MEC (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador). 2006. Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Recuperado de: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y la Organización del Bachillerato Internacional de Ginebra, Suiza. “Memorando de Compromiso Mutuos y Entendimiento”. Quito: 9 de febrero del 2006.
- Ministerio de Educación del Ecuador, Acuerdo Ministerial N 242-11, “Normativa para la implementación del nuevo currículo del Bachillerato”, Art. 3, Estructura del Bachillerato, numeral 3.4, (Quito, 2011).
- Morales, P. (2007). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. La fiabilidad de los tests y escalas. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas.
- Organización del Bachillerato Internacional. Reglamento General del Programa del Diploma. Versión en español. Suiza-Ginebra: marzo 2014.
- Pain, A. (2012). Como desarrollar un proyecto de capacitación. Madrid: Granica.
- Pérez, M.J. (2013) Los 20 retos de la educación del siglo XXI ¿Sabes qué recursos necesitará tu hijo para adaptarse a los cambios futuros? ABC Familia. Recuperado de: <http://www.abc.es/familia-educacion/20131211/abci-claves-educacion-201312101604.html>
- Posner, G. (2005). Análisis de Currículo. McGraw-Hill, S.A. (Tercera edición)
- Pozo, J.I. (1996.) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Reynoso, J. (2007). Notas sobre la capacitación en México. Revista Latinoamericana de Derecho Social, 166.
- Romero, E. (10 de marzo 2014). El Análisis de Necesidades Formativas por Redacción. Recuperado de: <http://www.doctutor.es/2014/03/10/4098/>

- Rosero, K. (2008). Web 2.0, estilos de aprendizaje y sus implicaciones en la educación. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/cristianandrade/web-20-2345171> (p. 58, 84
- Sassen, S. (2000). Spatialities and temporalities of the global: elements for a theorization. *Public Culture*, v. 12, n. 1, p. 215-232.
- Slattery, Patrick. (1995). A Postmodern of Vision Time and Learning. A Response to the Nacional Education Comisión Report Prisoners of Time. *Harvard Educational Review* Volume 65, Number 4, pp. 612 - 633
- Tarc, P. (2009). *Global dreams, enduring tensions: International Baccalaureate in a changing world*. New York: Peter Lang.
- Torres, Alfonso. Que es el proyecto escolar. Grupo Milenio 2017. Recuperado de: http://www.milenio.com/firmas/alfonso_torres_hernandez/proyectoescolar_18_168763179.html
- Vidorreta, C. *Cómo organizar un centro de recursos*, Anaya, Madrid 1982, 96 PP.
- Werther, Jr., William B. y Davis, Keith, *Administración de personal y recursos humanos*, 4ª edición, Mc Graw-Hill Interamericana de México, México, D. F.1998
- Yepez, E. (2005) "Metodología de la investigación" (p. 102)
- Ziegler, S. (2004). La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. In: TIRAMONTI, G. (Comp.) *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes de la escuela media*. Buenos Aires: Manantial.
- Ziegler, S. (2014). Regulación del trabajo de los profesores de la elite. *Cadernos de Pesquisa*, 44(151), 84–103. Recuperado de: <http://doi.org/10.1590/198053142842>

ANEXOS

Anexo1: Entrevista

Adaptado de : Adaptado de : Tesis de Amparo de Jesús Albán Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo u fusión estratégica de los currículos del ministerio de educación del Ecuador con el programa del diploma del bachillerato internacional.

Entrevistador: Alfonso Barek Orti

Entrevistado: Lic. Carlos Galabay Directo Académico.

Objetivo: Conocer el criterio del director académico sobre la implementación del IB y desempeño de los docente

Reciba un cordial saludo, a través de la presente solicitamos contestar las siguientes preguntas, que nos permitirá analizar y obtener los resultados finales de investigación denominado.

2. Qué opina del Bachillerato internacional como propuesta pedagógica?
3. Qué certificación institucional tiene la institución y desde que cursos?
4. Qué opina del estudio realizado por los maestro al respecto de la fusión estratégica del currículo nacional con el currículo internacional del diplomas?
5. Considera que la fusión estratégica curricular permitirá fortalecer los dos últimos años de secundaria?
6. Que necesidades de formación a docentes cree que son necesarias implementar?
7. Considera que con la propuesta IB se está cumpliendo con el perfil del estudiante internacional?
8. Para que es importante el currículo internacional en el desempeño estudiantil?

Anexo 2: Encuesta

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE MONTESSORI

AÑO LECTIVO 2017 -2018

EVALUACIÓN INTERNA DE PROUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL BI

Objetivo: Determinar las necesidades de formación profesional de los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Montessori para la implementación del Bachillerato internacional.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda.

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa, donde usted labora:

1.2. Provincia: _____ Ciudad: _____

1.3. Tipo de Institución: 1 Fiscomisional 2 Municipal 3 Particular 4
Fiscal

1.4. Tipo de bachillerato que ofrece: Bachillerato en 5 Bachillerato técnico 6
ciencias

1.4.1 Si el bachillerato que la Institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:

Bachilleratos Técnicos Agropecuarios

- | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|----------------|---|
| a. Producción agropecuaria | 1 | b. transformados y elaborados lácteos | 2 | c. Transformados y elaborados cárnicos | 3 | d. Conversaría | 4 |
| e. Otra, especifique cuál: | | | | | | | 5 |
-

Bachillerato Técnico Industriales:

- | | | | | | | | |
|--|----|---|----|-------------------------------|----|-------------------------------|----|
| f. Aplicación de proyectos de construcción | 6 | g. Instalaciones, equipos y maquinas eléctricas | 7 | h. Electrónica de consumo | 8 | i. Industria de la confección | 9 |
| j. Mecanizado y construcciones metálicas | 10 | k. Chapistería (latonería) y pintura | 11 | l. Electromecánica automotriz | 12 | m. Climatización | 13 |
| n. Fabricación y montaje de muebles | 14 | o. <u>Mecatrónica</u> | 15 | p. Cerámica | 16 | q. Mecánica de aviación | 17 |
| r. Calzado y marroquinería | 18 | | | | | | 19 |

s. Otra, especifique cuál:

Bachillerato Técnico de Comercio, Administración y Servicios

| | | | | | | | |
|--|----|-------------------------------|----|---|----|-----------------|----|
| t. Comercialización y ventas | 20 | u. Alojamiento | 21 | v. Comercio exterior | 22 | w. Contabilidad | 23 |
| x. Administ. de sistemas | 24 | y. Restaurant y bar | 25 | z. Agencia de viajes | 26 | aa. Cocina | 27 |
| bb. Información y comercialización turística | 28 | cc. Aplicaciones informáticas | 29 | dd. Organización y gestión de la secretaría | | | 30 |
| ee. Otra, especifique cuál: | | | | | | | 31 |

Bachillerato Técnico Polivalentes

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|----------------|----|-----------------|----|
| ff. Contabilidad y administración | | 31 | gg. Industrial | 32 | hh. Informática | 33 |
| ii. Otra, especifique cuál, | | | | | | |

Bachillerato Artísticos

| | | | | | | | |
|------------------------------|----|------------------------|----|------------|----|--------------------|----|
| jj. Escultura y arte grafico | 34 | kk. Pintura y cerámica | 35 | ll. Música | 36 | mm. Diseño gráfico | 37 |
| nn. Otra, especifique cuál: | | | | | | | 38 |

1.4.2 Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:

SI 1 Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____ - _____ - _____ - _____ NO 2

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO.

2.1 Género: 1 Femenino 2
Masculino

2.3 Estado civil 2 Casado 3 Viudo 4 Divorciado 5
Soltero

2.2. Edad (en años cumplidos): _____

2.3 cargo que desempeña: 6 Técnico docente 7 Docente con funciones 8
Docente administrativas

2.4 Tipo de relación laboral:

Contratación 9 Nombramiento 10 Contratación 11 Reemplazo 12
indefinida ocasional

2.5 Tiempo de dedicación :

Tiempo completo 12 Medio tiempo 13 Por horas 14

2.6 Las materias que imparte, tiene relación con su formación profesional: SI 15 NO 16

2.7 Año/s de bachillerato en los que imparte asignaturas: 17 2° 18 3° 19
1°

2.7 Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1 Señale el nivel más alto de formación académico (señale una sola alternativa)

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|---|
| Bachillerato | 1 | Especialista (4° nivel) | 4 |
| Nivel técnico o tecnológico superior | 2 | Maestría (4° nivel) | 5 |
| Lic, Ing, Eco, Arq, etc. (3er. Nivel) | 3 | PHD (4° nivel) | 6 |

Otros, especifique:

3.2 Su situación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1 Ámbito educativo:

Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades) 1

3.22 Otras profesiones:

Ingeniero 6 Economista 1
0

2 Arquitecto 7 Médico 1
1

3 Contador 8 Veterinario 1
2

4 Abogado 9

Otras, especifique: _____

5 Otros, especifique: _____
_____ 1
3

3.3 Si posee titulación de posgrado (4° nivel), este tiene relación con:
(*marque, sólo si tiene posgrado*)

El ámbito educativo: 1 Otros ámbitos, especifique: 2

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

| | | | |
|----|---|----|---|
| SI | 1 | NO | 2 |
|----|---|----|---|

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse: (señale el tipo de formación de mayor Interés)

a. Maestría 3 En el ámbito educativo. Especifique:

En otro ámbito. Especifique:

b. PhD 4 En el ámbito educativo. Especifique:

En otro ámbito. Especifique:

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los {últimos años: _____

4.1.2. Totalización en horas

(aproximado): _____

En cuanto al último curso recibido:

4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____

4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:

4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:

El Gobierno 1 De la institución donde labora Ud. 2 Beca 3 Por cuenta propia 4

Otros, especifique: ----- 5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

| | | | |
|----|---|----|---|
| SI | 1 | NO | 2 |
|----|---|----|---|

4.2.1. Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

| | | | |
|----|---|----|---|
| SI | 1 | NO | 2 |
|----|---|----|---|

5.-Indique el grado de satisfacción que usted tiene en la actualidad en relación con los siguientes factores, utilizando la escala:

| | |
|---|-------------------|
| 5 | MUY DE ACUERDO |
| 4 | DE ACUERDO |
| 3 | INDIFERENTE |
| 2 | EN DESACUERDO |
| 1 | MUY EN DESACUERDO |

SECCIÓN A: FILOSOFÍA

| PRIMER MOMENTO: Los principios y los valores educativos de la UE reflejan la filosofía del IB | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | La misión de la Unidad Educativa se direccionan a la filosofía del IB? | | | | | |
| 2 | ¿La gestión educativa comprenden los componentes del IB? | | | | | |
| 3 | ¿Se aprecia planes de mejora en la secuencia de las actividades programadas? | | | | | |
| 4 | ¿El colegio da importancia al aprendizaje de la lengua extranjera, propiamente inglés? | | | | | |
| 5 | ¿Se respeta la planificación en lo referente a espacios, tiempos, apoyos y recursos? | | | | | |
| 6 | Los niveles parciales de logro, ¿se consideran acomodados a los propuestos? | | | | | |
| 7 | ¿Se da flexibilidad a los profesores para la preparación del programa IB? | | | | | |
| EL PROFESOR EN SU ACTIVIDAD DOCENTE | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| En la planificación de la actividad docente que va a desarrollar en el aula: | | | | | | |
| 8 | ¿Concreta los objetivos, los métodos y los medios de aprendizaje? | | | | | |
| 9 | ¿Precisa el tiempo destinado a la capacitación propia del mundo IB? | | | | | |
| En la presentación de los nuevos contenidos: | | | | | | |
| 10 | ¿Hace alguna prueba para conocer el nivel inicial de los alumnos en su asignatura? | | | | | |

.....

| En la presentación de los nuevos contenidos: | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 11 | ¿Pregunta a los alumnos y resume las ideas fundamentales de la clase anterior? | | | | | |
| 12 | ¿Menciona las ideas más importantes del tema que va a desarrollar? | | | | | |
| 13 | ¿La planificación y la reflexión colaborativa incorporan estrategias de diferenciación de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos? | | | | | |
| 14 | ¿Desarrolla la totalidad de los contenidos del tema en clase? | | | | | |
| 15 | ¿Proporciona ejemplos de resolución de ejercicios correspondientes a los nuevos contenidos? | | | | | |
| 16 | ¿La planificación y la reflexión colaborativas abordan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del BI? | | | | | |
| 17 | ¿Se anticipa a posibles errores? | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 18 | ¿Consigue, para el buen funcionamiento de la actividad docente: mantener la atención de los alumnos, evitar discusiones fuera del contexto, guardar un orden en las intervenciones? | | | | | |
| En la evaluación de los alumnos: | | | | | | |
| 19 | ¿El currículo escrito está orientado a disposición de la comunidad escolar? | | | | | |
| 20 | ¿Se han tomado precauciones para asegurar la calidad técnica de las pruebas con que se aprecian los niveles de logro del programa? | | | | | |
| 21 | ¿Se planificaron las pruebas, y demás instrumentos elaborados para la recogida de datos, en el momento de diseñar el programa a fin de asegurar la máxima coherencia con los objetivos? | | | | | |
| 22 | ¿Se recurre a técnicas variadas de recogida de datos, acordes con la diversidad de objetivos? | | | | | |
| 23 | ¿Se especificaron los criterios de calificación y de los niveles de logro del programa? | | | | | |

Anexo 3: Fotos







