



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## ÁREA SOCIOEDUCATIVA

TITULO DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**El uso de internet y la relación con el rendimiento escolar de los adolescentes del octavo año de educación básica de la institución ubicada al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el periodo lectivo 2016 – 2017.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Galarza Pruna, Silvana Mercedes

DIRECTORA: Ramírez, Marina del Rocío

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2017



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

2017

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Ramírez, Marina del Rocío

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: “El uso de internet y la relación con el rendimiento escolar de los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica de la institución ubicada al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el periodo lectivo 2016 - 2017” realizado por Galarza Pruna Silvana Mercedes, ha sido orientado y revisado, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja,6 de Octubre del 2017

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Galarza Pruna Silvana Mercedes declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “El uso de internet y la relación con el rendimiento escolar de los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica de la institución ubicada al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el periodo lectivo 2016 - 2017.”, de la Titulación de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo directora del presente trabajo la Dra. Marina del Rocío Ramírez; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice:” Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico institucional (operativo) de la Universidad”.

f. ....

Galarza Pruna Silvana Mercedes

0501585095

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado principalmente a dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida profesional. A mi familia por ser siempre el pilar fundamental en cada aspecto de mi vida, demostrándome su cariño y apoyo incondicional. A mi esposo por su paciencia y comprensión, prefirió sacrificar su tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por su bondad y sacrificio me inspiró a ser mejor, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado, Edgar.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mis más sinceros agradecimientos a todos quienes conforman la universidad técnica particular de Loja por darme la oportunidad de estudiar y crecer en el ámbito profesional. A mi directora de tesis, Dra. Marina Ramírez por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxitos. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICE GENERAL .....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
1 MARCO TEÓRICO .....	5
1.1 Usos de las nuevas tecnologías: investigaciones realizadas en contextos educativos	6
1.2 Fundamentaciones.....	7
1.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	7
1.2.2 Fundamentación Psicológica.....	8
1.2.3 Fundamentación Sociológica.....	9
1.2.4 Fundamentación Pedagógica.....	10
1.2.5 Fundamentación Legal.....	10
1.3 La adolescencia .....	13
1.3.1 Concepto.....	13
1.3.2 Etapas evolutivas.....	14
1.4 Rendimiento escolar.....	17
1.4.1 Concepto.....	17
1.4.2 Factores que afectan al rendimiento.....	19
1.4.3 Efectos del bajo rendimiento escolar.....	22
1.5 Uso de internet en adolescentes .....	23
1.5.1 Internet.....	23
1.5.2 Formas de uso del internet en los adolescentes.....	24
1.5.3 Los adolescentes, la comunicación y las redes sociales.....	26
CAPÍTULO II.....	29
2 METODOLOGÍA.....	29
2.1 Diseño de la investigación.....	31
2.2 Tipo de estudio.....	33
2.3 Métodos de investigación.....	34
2.4 Participantes .....	34
2.4.1 Población y muestra .....	34
2.5 Técnicas e instrumentos de investigación .....	35

2.5.1	Test de uso de Internet (IAT).....	35
2.5.2	Encuesta Ad – Hoc.....	36
	CAPÍTULO III.....	38
3	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
3.1	Resultados del test de Uso de Internet (IAT).....	39
3.2	Resultados de la encuesta ad-hoc.....	55
3.3	Resultados de las correlaciones.....	63
3.4	Resultados de comprobación de hipótesis.....	66
3.5	Interpretación por objetivos.....	69
3.6	Discusión de resultados.....	70
	CONCLUSIONES.....	71
	RECOMENDACIONES.....	72
	BIBLIOGRAFÍA.....	73
	ANEXOS.....	76
	Test de Uso de Internet – Kimberly Young.....	77
	Encuesta Ad - Hoc.....	79
	Consentimiento informado Padres de Familia.....	81

## RESUMEN

El proyecto de investigación titulado ““El uso de internet y la relación con el rendimiento escolar de los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica de la institución ubicada al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el periodo lectivo 2016 - 2017”, se propone como objetivo general determinar la relación existente entre el uso del internet y el rendimiento escolar en los estudiantes de una institución de formación escolar. La población estudiada corresponde a un total de 75 estudiantes. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, apoyándose en los principios del método descriptivo, transversal, correlacionar, bibliográfico y de campo. Se aplicaron dos instrumentos: el Test de uso de internet de la doctora Kymberly Young y una encuesta Had Hoc. Al finalizar el estudio se concluye que la manera en que los adolescentes usan el internet incide moderadamente en su desempeño académico. Por esta razón los docentes deben plantear estrategias que les ayuden a utilizar este elemento como una herramienta que aporte positivamente a la formación académica y personal de los educandos.

PALABRAS CLAVE: RENDIMIENTO ESCOLAR – INTERNET – ADOLESCENTES – TICS

## **ABSTRACT**

The research project entitled "The use of the internet and the relation with the school performance of adolescents of the Eighth Year of Basic Education of the institution located south of the city of Quito, province of Pichincha in the academic period 2016 - 2017", It is proposed as a general objective to determine the relationship between the use of the internet and school performance in the students of a school institution. The population studied corresponds to a total of 75 students. The methodology used was of quantitative type, based on the principles of the descriptive, transversal, correlate, bibliographic and field method. Two instruments were applied: Dr. Kymberly Young's Internet Use Test and a Had Hoc Survey. At the end of the study it is concluded that the way in which the adolescents use the internet affects moderately in their academic performance. For this reason teachers should propose strategies that help them to use this element as a tool that contributes positively to the academic and personal training of learners.

**KEY WORDS: SCHOOL PERFORMANCE - INTERNET - ADOLESCENTS - TICS**

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de la información representan un aporte fundamental dentro de los diferentes procesos que se realizan en la sociedad. En el ámbito educativo, estas herramientas permiten que los y las estudiantes tengan mayor acceso a las fuentes de información que contienen los diferentes tipos de conocimientos. Sin embargo, el mundo del internet también ha provocado que los educandos centren su atención en diferentes actividades en red que en realidad no aportan a su formación académica y personal.

Es así, que el proyecto titulado, “El uso de internet y la relación con el rendimiento escolar de los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica de la institución ubicada al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el periodo lectivo 2016 – 2017”, centra su atención en conocer la manera en que el uso deliberado de las nuevas tecnologías afecta el desempeño de los y las estudiantes.

El primer capítulo del proyecto contiene los antecedentes y fundamentaciones teóricas respecto a la adolescencia, el rendimiento escolar y el uso de internet, conocimientos necesarios para la estructuración del marco teórico, además de una mejor comprensión del tema de estudio. El segundo capítulo se explica la metodología utilizada, se establece el tipo de estudio, participantes, métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la obtención de la información.

En el tercer capítulo se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, el test de uso de internet creado por la doctora Kimberly Young y la encuesta Ad-Hoc elaborada por la investigadora. En este apartado se determina la frecuencia del uso de internet de los estudiantes, su rendimiento académico y su situación sociodemográfica. En última instancia se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

El aporte de esta investigación radica en que a través del análisis de la información obtenida se puede contribuir a la comprensión del fenómeno llamado internet dentro del sistema educativo, para convertirlo en un instrumento positivo en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes. Así docentes y educando pueden aprovechar los beneficios de esta herramienta para mejorar el rendimiento académico y la adquisición de aprendizajes significativos.

La limitación encontrada durante el desarrollo de este proyecto fue que al tratarse de una investigación en la que intervienen directamente menores de edad, fue necesario contar con el consentimiento informado de los padres de familia para que los estudiantes puedan contestar los dos cuestionarios. Una vez obtenido el permiso se facilitó el trabajo con el grupo de estudio.

Al finalizar el trabajo investigativo, es pertinente señalar que se dio cumplimiento a los objetivos planteados. Se concluye que el uso de internet por parte de los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica se relaciona moderadamente en su desempeño académico. Por esta razón los docentes deben plantear estrategias que les ayuden a utilizar este elemento como una herramienta que aporte positivamente a la formación académica y personal de los educandos.

## **CAPÍTULO I**

### **1 MARCO TEÓRICO**

## **1.1 Usos de las nuevas tecnologías: investigaciones realizadas en contextos educativos**

El uso de las redes sociales ha adquirido una importancia significativa en los últimos tiempos y debido a que intervienen en los diferentes aspectos de la sociedad, y el campo educativo no es la excepción, su uso por parte de los estudiantes es tan frecuente que incluso puede influir en su estilo de vida y en su comportamiento. Por tanto, a continuación se presentan algunas investigaciones realizadas sobre esta temática, que pueden aportar al desarrollo del presente trabajo.

En la investigación realizada por Luna (2012), sobre la incidencia del uso de las tecnologías sobre el rendimiento académico, a una muestra de 346 estudiantes universitarios, se obtuvo como resultados que la utilización de la tecnología sin duda ha sido útil para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, pero desde el punto de vista socioeconómico se ha visto limitado ya que únicamente el 3,5% de las familias tienen un nivel de ingresos alto, representando una mayor ventaja y un mayor acceso a las tecnologías. De igual forma se conoció que el 100% de estudiantes disponen de una red social. Por tanto, se comprobó que el nivel socioeconómico influye directamente en la frecuencia de uso de los recursos tecnológicos, sin embargo la incidencia en el rendimiento académico es baja.

Por su parte, Mejía (2015), en su trabajo sobre la influencia del uso de internet en la formación de los jóvenes aplicada a una muestra de 144 estudiantes de diferentes colegios fiscales, señala los siguientes resultados: el internet se ha convertido en un espacio que facilita la comunicación entre personas de forma rápida, siendo un factor influyente en la vida del estudiante, a tal punto que se vuelve adictivo y olvidan cumplir con sus obligaciones. Entre los factores que influyen en el bajo rendimiento se determinaron los siguientes: utilizar la red social dentro del horario de clases, el tiempo excesivo que se dedica diariamente a esta actividad y la falta de organización dentro del hogar. Facebook, Twitter e Instagram son las redes que mayormente visitan para realizar actividades de diversión y socialización.

Salazar (2012), en su proyecto acerca de la incidencia del uso de internet en el rendimiento de los adolescentes del décimo año de educación básica, de una institución de instrucción secundaria, realizada con una muestra poblacional de 43 estudiantes, 43 representantes y 8 docentes, presenta como resultados importantes que: efectivamente la utilización del internet ejerce una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a factores como la falta de control por parte de los padres de familia y la facilidad de ingresar

teléfonos celulares a la institución. En promedio se observa que los adolescentes dedican un tiempo estimado de entre 3 a 5 horas diarias a navegar en diferentes sitios web.

Siguiendo esta temática, Chimbo & Rodas (2013), elaboraron una investigación alrededor de la temática del uso del internet y la manera en que esto repercute en el rendimiento académico, analizó una muestra no definida numéricamente, formada únicamente por adolescentes. Los resultados señalan que el internet, ha incidido de manera negativa en el rendimiento académico de los adolescentes, debido a que dedican más tiempo a navegar en ella que a sus actividades escolares. Además repercute en sus procesos de concentración para la adquisición de nuevos conocimientos. El tiempo que debería corresponder al estudio y al cumplimiento de tareas se ve segmentado e interrumpido por el constante acceso a distintas plataformas web ya sea desde un computador de escritorio o cualquier dispositivo móvil.

En este sentido, Guevara (2016), en su investigación sobre cómo el uso de internet, afecta el rendimiento académico de los estudiantes, elaborado con una muestra de 50 estudiantes de Segundo Año de Bachillerato, presentó los siguientes resultados: el tiempo que los adolescentes dedican al uso de internet es alto, por lo que su rendimiento académico se ve afectado, esto se da porque no lo utilizan con fines académicos sino únicamente como un medio de socialización, distracción y entretenimiento, sin considerar que puede ser aprovechado incluso para la creación de grupos o comunidades de estudio.

Por consiguiente, los trabajos señalados, representan un aporte importante para el desarrollo del presente proyecto, debido a que cuentan con aspectos teóricos y metodológicos que serán tomados en cuenta al momento de organizar este documento. Constituyen una guía fundamental para la obtención de resultados objetivamente verificables en relación a la manera en que los jóvenes usan el internet y la forma en que eso incide en su rendimiento académico.

## **1.2 Fundamentaciones**

### **1.2.1 Fundamentación Epistemológica.**

Para Bernal (2013) la epistemología se aplica en cualquier campo, debido a que abarca tres ramas importantes: la lógica, la metodología y la teoría del conocimiento. "Su interés se centra en realizar una explicación del origen de un determinado objeto y define los límites del conocimiento científico". (p. 22)

En tal sentido y tomando en cuenta el tema de investigación, el internet cumple funciones de interacción con otras personas, siendo este el motivo principal para formar parte de la vida diaria de los individuos. “El primer sitio de red que se puso en marcha fue en el año de 1997, desde allí han ido apareciendo nuevas redes sociales, siendo Facebook y Twitter las que lideran el mercado en la actualidad.” (González, 2013, p. 95)

El internet ha permitido modificar intereses y estilos de vida entre quienes se mantienen en contacto, han llegado a ser un factor de gran influencia en la formación académica de los educandos. El problema se da debido a que destinan gran cantidad de tiempo para mantenerse activos. Al mismo tiempo los avances tecnológicos permiten que los niños, jóvenes y adultos pasen mayor tiempo sentados frente a un computador o una televisión. Esta situación ha provocado que sobre todos los adolescentes que poseen una cuenta en plataformas sociales desarrollen hábitos adictivos y se obsesionan con el uso de los diferentes sitios disponibles en la web.

El rendimiento académico es uno de los elementos más importantes para definir el nivel de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Para profundizar en este tema, desde la fundamentación epistemológica, se propone la creación de un marco teórico relacionado al tema del rendimiento escolar, además de recopilar información directamente con la población a investigar, por medio de la aplicación de diferentes técnicas. En base a los resultados se podrá crear argumentos que permitan aclarar el problema y presentar posibles alternativas que den solución al uso inadecuado de estas nuevas formas de interacción en los adolescentes.

### **1.2.2 Fundamentación Psicológica.**

La psicología en el ámbito educativo pretende conocer y comprender el comportamiento de los estudiantes dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Es importante que cada institución educativa cuente con un profesional en esta rama, para intervenir sobre las conductas de los educandos y de esta manera potencializar sus habilidades y destrezas de aprendizaje.

La psicología trata de realizar una descripción de los procesos mentales, los sentimientos y percepciones que tienen las personas. Permite hacer un estudio de un individuo o un grupo para saber cómo interactúan con los demás. Esta ciencia se enfoca en encontrar respuestas sobre el porqué suceden diferentes tipos de situaciones. (Bunge & Ardila, 2012, p. 34)

La psicología dentro del campo educativo es importante debido a que permite conocer el porqué de ciertos comportamientos desarrollados por los adolescentes en relación al uso de internet, y la manera en que repercute en su rendimiento académico y por ende en sus niveles de aprendizaje. Tomar en cuenta la psicología dentro de este estudio, es importante porque los adolescentes se encuentran en pleno proceso de desarrollo y maduración de los conocimientos.

Es necesario considerar que ellos se encuentran en una etapa particular de su proceso de crecimiento, ya que sienten curiosidad y atracción por adquirir nuevas experiencias, que les generen emociones diferentes. Es así que, al tener la posibilidad de hacer uso de herramientas tecnológicas se introducen a un ámbito en el cual no existen límites sobre lo que pueden observar o conocer, abstrayéndose del mundo real y siendo cada vez más, parte de lo virtual.

### **1.2.3 Fundamentación Sociológica.**

La sociología dentro del campo del internet, ayuda identificar las nuevas formas de socialización desarrolladas por los jóvenes, teniendo como intermediarios a elementos tecnológicos y a plataformas que permiten la consolidación de nuevos procesos comunicacionales. A raíz de la fuerte presencia de la tecnología en toda la sociedad, se ha hecho evidente que los grupos de interacción considerados tradicionales, como la familia o los amigos han sufrido transformaciones.

La sociología en el ámbito educativo permite realizar un análisis y explicación de una sociedad junto con la educación que se imparte en las instituciones educativas, establece relaciones entre las dos tanto del pasado como del presente. El estudio que se realiza considera a la educación como fenómeno y también como un proceso social desde diferentes puntos de vista. (Brigido, 2013, p. 44)

En este sentido, es necesario tener un conocimiento real sobre la cantidad de tiempo que los adolescentes emplean para el uso de internet, la manera en que esto influencia su comportamiento dentro de la Institución Educativa y sobre todo en el salón de clase de los adolescentes del octavo año de educación básica, en relación a su rendimiento escolar.

#### **1.2.4 Fundamentación Pedagógica.**

La fundamentación pedagógica relacionada con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, procurará presentar opciones que ayuden a los estudiantes a usar esos recursos como una manera de aprovechar los beneficios del internet dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Es decir, crear nuevas maneras de ejercer la educación, desde una visión dinámica acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

“La pedagogía se entiende como el conjunto de acciones que se realizan en el área educativa, utilizando procesos y métodos sistematizados para la enseñanza y aprendizaje, para alcanzar los objetivos planteados, así como para encontrar problemas en la institución educativa.” (Tardif, 2011, p. 89)

Dentro de la pedagogía que utilizan los maestros de la Institución Educativa, se toma en cuenta el uso de la tecnología, como complemento a los recursos didácticos empleados en el aula de clase en cada una de las materias impartidas. El objetivo de su utilización es mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y al mismo tiempo, fortalecer las destrezas y habilidades cognoscitivas de los estudiantes.

Sin embargo, esta posición ha sido desvirtuada, ya que los adolescentes hacen uso de estas con fines recreativos y de socialización antes que académicos. Dentro de las instituciones educativas, la implementación de redes de internet inalámbricas ha provocado que los jóvenes presten mayor atención a sus dispositivos móviles que a los conocimientos que el docente está intentando impartir.

Este enfoque es importante dentro del desarrollo de este proyecto, puesto que se puede buscar o fomentar que el estudiante no solo utilice el internet para navegar en las distintas plataformas web, sino también para fines investigativos. La finalidad es que no se quede únicamente con los conocimientos dictados por el docente, sino que busque información de su interés convirtiéndose en actor participante de su aprendizaje.

#### **1.2.5 Fundamentación Legal.**

La fundamentación legal está relacionada con la normativa vigente en el país, creada para garantizar la armonía dentro de la sociedad. En la Constitución del Ecuador consta un capítulo sobre los derechos del Buen Vivir, en la sección tercera, artículo 16, inciso 1 se manifiesta

que todos los ciudadanos tiene derecho a: “una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.” (Asamblea Nacional, 2008, p. 25)

En el mismo artículo consta que todas las personas tienen derecho de acceder a las diversas tecnologías de información que existan dentro del país, así como a la creación de medios de comunicación social, uso de medios visuales, auditivos como la radio, que permitan que quienes tengan alguna discapacidad puedan incluirse en la sociedad. La utilización del internet está permitida dentro del país para la comunicación e interacción con otras personas conocidas o no, bajo su propia responsabilidad.

Dentro de la misma normativa se contempla que los ciudadanos están en el derecho de buscar y tener acceso a toda la información de interés general en cualquier medio de comunicación, tradicional o alternativo (internet). En el artículo 19, de la misma sección se establece lo siguiente:

La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente. Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos. (Asamblea Nacional, 2008, p. 26)

De ahí que, el Código de la Niñez y Adolescencia actualizado en el año 2014, se constituye en una normativa que protege y garantiza los derechos de los niños y jóvenes domiciliados en el Ecuador, con el propósito de que tenga un desarrollo completo. En el artículo 9, se indica que el padre y la madre tienen la responsabilidad compartida para proteger a su hijo, promover y exigir respeto. En el artículo 37 se expresa el derecho a la educación: (Banco Interamericano de Desarrollo, 2013)

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, (...);
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (...) (Asamblea Nacional, 2014, p. 12)

Las escuelas y colegios deben asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos conforme a las planificaciones educativas, con el objetivo de que puedan desarrollar la personalidad, los valores, promover la paz, el respeto y garantizar los derechos de los jóvenes. Los maestros deben emplear mecanismos para fortalecer el respeto hacia ellos mismos, hacia los padres de familia, la cultura, y el ambiente. Así, el artículo 53 del Código de la Niñez y Adolescencia establece que:

Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.- Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley. Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada. (Asamblea Nacional, 2014, p. 19)

El abuso del internet puede poner en peligro el derecho de los niños, niñas y adolescentes, a la privacidad, razón por la cual dentro de este Código se establece las medidas de protección necesarias para garantizar que desde los establecimientos educativos y dentro de los hogares se tome las medidas necesarias para limitar el uso de medios tecnológicos sin la debida supervisión. Al interior de estos espacios los adultos responsables deben pautar normas básicas de comportamiento y uso de internet a fin de evitar situaciones que vulneren la seguridad y la integridad de los infantes.

En el mismo Código, se expresa que los jóvenes están en el derecho de utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación así como de seleccionar la información que le parezca relevante e importante, tomando en cuenta ciertas limitaciones que están dentro de la normativa. Es necesario que los docentes y padres de familia se aseguren de que la información que buscan sea apropiada a su edad y a sus intereses.

En el artículo 46 constan las prohibiciones relativas al derecho de la información, en el inciso primero se expresa la negativa ante: “la circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios” (Asamblea Nacional, 2014, p. 15)

Las prohibiciones que hace la Ley tienen la finalidad de preservar la integridad de los menores, evitando que sean partícipes de contenidos pornográficos, temas de discriminaciones o que puedan afectar a nivel psicológico. Dentro de la normativa también se menciona que los

jóvenes tienen derecho al descanso, juego y deporte, actividades que aportan a que su desarrollo sea adecuado.

La responsabilidad de ejecutar estas actividades es de los gobiernos seccionales por medio de la dotación de espacios óptimos. Los Municipios se encargan de la regulación de los espectáculos públicos que se vayan a realizar en un lugar específico. El Consejo de Regulación y Desarrollo de la Información y Comunicación, es el ente encargado de hacer cumplir la normativa respecto a los programas de televisión.

### **1.3 La adolescencia**

#### **1.3.1 Concepto.**

La adolescencia es una etapa de crecimiento de los seres humanos en la cual se presentan un sinnúmero de transformaciones que provocan diversos efectos en la personas, tanto a nivel físico, como biológico. Este término, proviene de la palabra latina “*adolescere*” que significa crecer o desarrollarse. Esta etapa marca el fin de la niñez y es el paso siguiente antes de llegar a la edad adulta.

Es en etapa que los adolescentes, empiezan a estructurar su identidad y a identificar aquellos rasgos e intereses que les permiten diferenciarse de los otros. En esa fase se vuelven más independientes, además tienen la posibilidad de poner en práctica los valores y formas de vida aprendidos en el hogar. Su grupo de interacción se modifica, y tienden a ser parte de grupos o colectivos con los que comparten similares intereses, necesidades o formas de entender el contexto en el cual habitan.

Desde la visión de la Organización Mundial de Salud (OMS), se entiende como “la etapa de crecimiento que transcurre al finalizar la niñez y previo al inicio de la etapa adulta. Se estima que se desarrolla entre los 10 y 19 años de edad” (OMS, 2017, p. 1). Desde el punto de vista biológico, psicológico y social, es uno de los procesos más importantes por los que el ser humano atraviesa a lo largo de su vida, ya que sienta las bases fundamentales para el crecimiento, desarrollo y definición de la personalidad de los individuos.

Así pues, Silva (2015), manifiesta que “la adolescencia es la suma de diversos cambios orgánicos y psicológicos que suceden entre la finalización de la infancia y como transición hacia la etapa adulta” (p. 11). En este periodo se desarrollan diferentes transformaciones

necesarias para que el cuerpo y la mente del niño se adapten a nuevas formas de interactuar y participar de la estructura social.

En este sentido y considerando las definiciones de los autores, es pertinente mencionar que la adolescencia es el cúmulo de modificaciones orgánicas y psicológicas que marcan el fin de la etapa de la niñez. Es un momento definitorio en la creación de los medios y estructuras necesarias que permitan a la persona desarrollar sus rasgos definitorios y distintivos, relacionados con el grupo social con el que sienten mayor afinidad y en el cual sienten el interés de participar.

Al respecto, Oliva, Moreno, & Ramos (2012) señalan que, generalmente la transición de la etapa de la niñez a la etapa de la adolescencia sucede dentro del ámbito escolar. Los niños y niñas sufren diferentes cambios a nivel físico y psicológico, muestran nuevos intereses que determinan sus nuevos procesos de interacción y socialización con sus compañeros y demás personas, dentro y fuera de la institución educativa.

Es en la adolescencia, donde las personas comienzan a crear redes de interacción que les permiten ser parte de distintos grupos. Antes del posicionamiento de la tecnología en todas las esferas sociales, esto se realizaba de manera física con los compañeros de colegio o vecinos, por nombrar algunos. Sin embargo en la actualidad los jóvenes han desarrollado lenguajes, métodos y maneras de socialización que se encuentran atravesadas por el uso de redes sociales, ampliamente difundidas a través del internet, los cuales pueden ser beneficiosos si son aprovechados y utilizados de manera correcta.

### **1.3.2 Etapas evolutivas.**

La adolescencia está marcada por la definición de rasgos físicos, identitarios, culturales, sociales, entre otros, que dan cuenta de la transformación física y mental de una persona. Al ser un proceso de transición, atraviesa por diferentes fases en las que se cumplen diferentes procesos, según Azambuja (2012) se han identificado tres etapas, en las cuales se desarrollan procesos importantes.

En la adolescencia los jóvenes aprenden nuevos comportamientos y nuevas manera de entender el contexto en el cual se desenvuelven, además de que se ven enfrentados a las transformaciones que su cuerpo experimenta. En la tabla a continuación se consideran,

variables somáticas, sexuales, cognitivas y morales, auto concepto, familia, pares y relación social, para una mejor comprensión.

Tabla 1 Características de las etapas de la adolescencia.

VARIABLE	ADOLESCENCIA TEMPRANA	ADOLESCENCIA MEDIA	ADOLESCENCIA TARDÍA
EDAD	10 – 13 años	14 – 16 años	17 – 20 años
Somático	Caracteres sexuales secundarios, periodo de crecimiento rápido.	Cambios corporales: estirón de crecimiento en altura, primera menstruación.	Disminución de la velocidad del crecimiento.
Sexual	Interés sexual es mayor que la actividad sexual.	Surge el impulso sexual, experimentación, orientación sexual.	Consolidación de la identidad sexual.
Cognitivo y moral	Pensamiento operacional, moralidad convencional.	Pensamiento abstracto, cuestionamiento de reglas y costumbres, egocentrismo.	Idealismo absolutismo.
Autoconcepto	Preocupación con los cambios temporales, timidez.	Preocupación por ser atrayente, introspección creciente.	Imagen corporal relativamente estable.
Familia	Clima para aumento de independencia.	Lucha para la aceptación, mayor autonomía.	Independencia práctica. Familia = Base segura
Pares	Grupos isosexuales, restrictos, concordancia.	Empieza el galanteo, grupo de amigos menos importante.	Intimidación, posibilidad de compromiso.
Relación social	Adaptación al ambiente escolar.	Ajuste de sus habilidades y oportunidades.	Vocación y selección de una carrera.

Fuente: (Azambuja, 2012)

Elaborado por: Galarza, Silvana

En relación a lo expuesto en la tabla se menciona de manera general las siguientes características:

- **Adolescencia temprana:** La adolescencia temprana tiene como característica principal la preocupación por los aspectos físicos y emocionales, comprende desde 10 – 13 años de edad. Las transformaciones físicas y mentales que experimentan determinan sus formas de relacionamiento en los diferentes entornos en los cuales se desenvuelven, ya sean educativos o sociales. En esta etapa se evidencian cambios profundos que pueden generar en los adolescentes actitudes que determinarán su manera de interactuar con sus semejantes y con los otros.

Los estudiantes de los octavos años de educación básica atraviesan la etapa de la adolescencia temprana. A nivel físico, psicológico y social representa la fase de transición que mayores cambios produce en las personas durante todo su proceso de desarrollo. Moreno (2015) señala que en este periodo los adolescentes tienen mayor conciencia de las características que los diferencian unos de otros, además crean conductas propias que les permiten sentar las bases para la conformación de su identidad.

Así, Behrman, Kliegman, & Jenson (2012) sostiene que durante la adolescencia temprana las personas empiezan a realizar diferenciaciones respecto a los grupos sociales de los cuales forman parte. El adolescente empieza a tener mayor nivel de interacción con sus amigos y compañeros, marcando pautas que le permiten tener una mayor grado de autonomía. Es en este momento que comienzan a demostrar cuáles son sus gustos y preferencias en las formas de vestir, escuchar música, maneras de relacionamiento, etc.

Desde la perspectiva de Peñacoba, Álvarez, & Lázaro (2013), en la adolescencia temprana, los individuos prestan mayor atención a aspectos como su físico, sienten mayor necesidad de ser aceptados dentro de un grupo y van adquiriendo rasgos esenciales para la construcción de su identidad. Es decir, durante este tiempo se visualiza el límite entre la finalización de la etapa de la niñez y el comienzo de una nueva fase, dentro del desarrollo normal de las personas. Está formada por cambios físicos, psicológicos, culturales y sociales que les ayudan a diferenciarse dentro del contexto en el cual interactúan.

- **Adolescencia media:** En la adolescencia media, se produce la afirmación personal y social de los individuos, se desarrolla desde los 14 – 16 años de edad.
- **Adolescencia tardía:** En la adolescencia tardía existe una clara preocupación por aspectos de carácter social, abarca desde los 17 – 20 años de edad.

El inicio de la adolescencia al igual que el fin de la misma, está definida culturalmente, es cada sociedad la que determina hasta cuando una persona puede ser considerada joven. No todas las sociedades son iguales y no todas tienen la misma concepción de la juventud. Por esta razón es tan ambiguo y tan complicado establecer un consenso y un único concepto de juventud. Desde lo social la juventud puede ser definida como la etapa en la que todos los seres humanos se preparan para el tiempo de la adultez, es un tiempo de transición. Es el espacio de tiempo en el que se transita de la madurez fisiológica a la madurez social.

## **1.4 Rendimiento escolar**

### **1.4.1 Concepto.**

El rendimiento escolar desde la visión psicológica se define como la capacidad de las personas para actuar y ejecutar un trabajo. Se configura como el resultado de la interrelación e interacción de varios factores externos y personales. El rendimiento se puede conocer a través de la aplicación de una evaluación, cuyo resultado debe ser comparado con la meta previamente planificada.

De modo que Martínez (2012), afirma que “el rendimiento es el producto o resultado que se obtiene luego de aplicar los recursos y métodos planificados dentro del proceso educativo. Por tanto, el rendimiento académico está determinado por el nivel de aprendizaje del estudiante” (p. 22). Es decir, se trata de un indicador que permite medir en base a calificaciones, cuanto ha aprendido un educando, esto se logra por medio de la aplicación de test, evaluaciones, tareas en clase o en el hogar.

De ahí que Ortega (2013) señale que “es el nivel de logros alcanzados dentro de la educación, o el producto que los estudiantes obtienen en el centro educativo y que por lo general está expresado en las calificaciones” (p. 214). Similar al concepto anterior, este centra su interés en la medición de la calidad del aprendizaje, considerando únicamente los resultados de las evaluaciones y dejando de lado elementos importantes como la formación de la personalidad, la calidad humana o la práctica de valores.

De manera que las calificaciones son característica relativas a la hora de determinar el rendimiento, debido a que no existe un criterio estándar aplicado por todas las instituciones educativas, cursos, materias y docentes. Por ejemplo, en el Ecuador se maneja un puntaje máximo de 10, pero cada docente asigna un valor a las tareas, deberes y exámenes para obtener la nota final, la cual intenta demostrar el nivel de calidad de la enseñanza – aprendizaje.

Por consiguiente, a través de las calificaciones se puede medir el rendimiento en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos por cada docente en las asignaturas que cursa el estudiante, teniendo como medio de verificación la aprobación de las materias con el objetivo de poder avanzar hacia un nivel de instrucción superior. Dentro de los sistemas escolares existe un nivel mínimo de rendimiento, sin embargo todas las instituciones de educación buscan mejorar sus estándares de calidad.

Esto quiere decir que el rendimiento tiene la finalidad de alcanzar una determinada meta educativa, en base a la definición y establecimiento de parámetros establecidos con anterioridad considerando las características del contexto en el cual se asienta el sistema educativo. Aquí intervienen procesos de aprendizaje, los cuales han sido desarrollados para alcanzar la transformación del estado actual de la enseñanza, hacia uno nuevo, integrando elementos o aspectos cognitivos y de estructura, propios de los sistemas del conocimiento.

La manera más común para identificar el rendimiento académico es por medio de los resultados, los mismos que se distinguen en dos categorías: inmediatos y diferidos. Para el caso de los inmediatos se encuentran en las notas que obtienen los estudiantes durante los años que permanecen en una institución sea primaria, bachiller o universitaria. Mientras que los diferidos se refieren al impacto recibido y que se observa desde el área social, en otras palabras la utilidad que pueden tener los conocimientos adquiridos para la incorporación laboral. (Díaz, 2012, p. 18)

Las dos categorías del rendimiento académico, descritas en el párrafo anterior, también son conocidas con el nombre de rendimiento interno y rendimiento externo. Son utilizados en su mayoría para realizar una evaluación en las instituciones de educación superior y en las de instrucción secundaria, las de nivel primario utilizan el resultado de la primera categoría puesto que aún no se encuentran preparadas para la incursión laboral.

Según, el Ministerio de Educación, el desempeño académico tiene relación con el nivel de conocimientos, destrezas, habilidades y valores desarrolladas por los estudiantes durante su etapa de formación. (Ministerio de Educación, 2017). En el Ecuador los indicadores que permiten medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes son:

Tabla 2 Indicadores cualitativos del rendimiento académico

<b>INDICADOR</b>	<b>CARACTERÍSTICA</b>
No alcanzado	No alcanza lo básico imprescindible
Nivel de logro 1	Alcanza lo básico imprescindible
Nivel de logro 2	Alcanza lo básico imprescindible y lo básico.
Nivel de logro 3	Supera lo básico imprescindible y lo deseable.

Fuente: Ministerio de Educación, 2017.  
Elaborado por: Galarza, Silvana

En cuanto al análisis cualitativo, dentro del rendimiento académico, se considera los valores y aptitudes de los estudiantes en sus formas de relacionamiento, trabajo colaborativo, ganas

de superación, solidaridad, respeto. Es importante señalar que la formación educativa va más allá de la simple transmisión de conocimientos, se trata de un proceso que busca la formación integral de los estudiantes.

El análisis cuantitativo del nivel de rendimiento académico de los estudiantes se realiza en base a la siguiente tabla de calificaciones desarrollada por el Ministerio de Educación del país:

Tabla 3 Indicadores cuantitativos del rendimiento académico

<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9.00 – 10.00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7.00 – 8.99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4.01 – 6.99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente y Elaboración: Ministerio de Educación, 2016.

En varios casos, además de ser un indicador de medición del aprendizaje, el rendimiento académico se ha convertido en una condición para elegir el grupo de amigos que quiere un estudiante. Algunos de los educandos se inclinan por entablar relaciones con aquellos que tienen un mejor rendimiento, con la finalidad de apoyarse los compañeros más destacados y de esta manera adquirir hábitos de estudio que les permitan mejorar sus calificaciones.

Un niño que tiene un rendimiento académico o escolar bajo es aquel que por diversas circunstancias no ha podido alcanzar las calificaciones esperadas, dentro de su edad y nivel pedagógico. Esto se puede reflejar en todas las materias dictadas por los docentes o en algunas de las asignaturas con elementos con cierto nivel de complejidad para las destrezas y habilidades de los estudiantes.

#### **1.4.2 Factores que afectan al rendimiento.**

El rendimiento académico depende de la voluntad y de la combinación de distintos tipos de factores, entre los que se encuentran: el sistema educativo, la familia, el ambiente, las aptitudes o actitudes, depende del contexto y de la manera de su comportamiento, pueden influir de forma positiva o negativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Martínez (2012) señala, que las variables que influyen son las que se especifican en la siguiente figura, es importante tomar en cuenta que pueden ser considerados como factores generales. Sin embargo las nuevas tecnologías de la información provocan que estos incidan en mayor medida en el rendimiento académico de los estudiantes, más adelante se realiza una explicación más detallada sobre este aspecto.

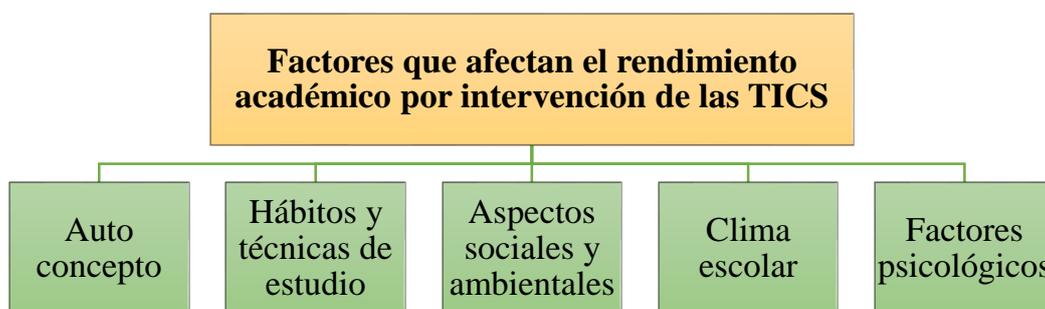


Figura 1 Factores que afectan al rendimiento  
 Fuente: Martínez (2012)  
 Elaborado por: Galarza, Silvana

Al ser el internet un elemento que ocupa distintas facetas de la vida de los estudiantes, influencia la manera en la que estos se desempeñan en las diferentes actividades en los ámbitos educativos, familiares y sociales. Se ha determinado que los factores que mayor inciden en el rendimiento académico por intervención de las TICs, se relacionan con factores como: el auto concepto, hábitos y técnicas de estudio, aspectos sociales y ambientales, el clima escolar y los factores psicológicos:

- **Auto concepto:** Castejón (2015), señala que el auto concepto, se refiere a las percepciones que los estudiantes tienen sobre sí mismos en relación a cualidades física, capacidades, ambiente familiar y social. El auto concepto tiene la función de dirigir la conducta humana. Mediado por las imágenes presentes en el internet y las diferentes plataformas existentes puede afectar de manera negativa la autoimagen de los adolescentes sobre sus características, afectando su capacidad para desarrollar sus actividades académicas, debido a que se le presentan otras preocupaciones que considera más importantes.
- **Hábitos y técnicas de estudio:** Martínez (2012), manifiesta que los hábitos y técnicas influyen en el rendimiento, siempre que se pongan en práctica con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje. Sin embargo si el estudiante no realiza un adecuado manejo del tiempo que dispone para sus actividades académicas, puede ser influenciado negativamente por las diferentes opciones de ocio que encuentra en el internet.

- **Aspectos sociales y ambientales:** Martínez (2012), expresa que las condiciones de la sociedad actual están modificando la interrelación entre padres e hijos. En gran parte de los casos, los estudiantes están obligados a pasar mayor tiempo solo, como resultados de que sus progenitores trabajen. En consecuencia no existe un control adecuado sobre los entornos en los cuales participan, exponiéndolos a conductas y prácticas que pueden afectar negativamente su desarrollo. Dentro de esto, ha adquirido gran relevancia el desmedido uso del internet y de las múltiples opciones que contiene.
- **Clima escolar:** El clima, según Castejón (2015), es un factor que puede influir en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Si el clima es el adecuado, los estudiantes sentirán mayor motivación para aprender, por el contrario si el clima es conflictivo o inadecuado, los educandos desarrollarán un rechazo a los propuestas dentro del sistema educativo y se enfrascarán en otro tipo de actividades. Con la proliferación de la tecnología tienen la capacidad de abstraerse en diferentes ambientes que les permiten evadir la realidad en la cual habitan.
- **Factores psicológicos:** Martínez (2012), señala que los factores psicológicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, las emociones, conductas, la forma de motivación, se convierten en elementos necesarios para lograr un óptimo aprendizaje. En los tiempos actuales, en los que existen nuevas realidades, maneras de estar y relacionarse por medio de la tecnología, la mente de los jóvenes puede ser afectada por circunstancias en las que se vulnere su privacidad, seguridad o integridad, repercutiendo negativamente en su desempeño escolar.

Los elementos señalados, trabajados de manera adecuada, permiten la consolidación de escenarios de aprendizaje óptimos, en los cuales sea posible brindar las garantías necesarias para que todos los jóvenes tengan las mismas posibilidades de aprender. En este sentido es importante que los docentes, estudiantes y padres de familia se conviertan en actores participantes del proceso educativo, para alcanzar un rendimiento académico que además de las calificaciones, tenga en cuenta la formación humana y social de todos y todas.

Los docentes tienen la responsabilidad de conocer la realidad de sus estudiantes y de formar parte de proceso de actualización constante. De esta manera pueden hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el aprendizaje de los

educandos, por medio de metodologías, herramientas e instrumentos innovadores que los motiven en la adquisición de conocimientos significativos.

### 1.4.3 Efectos del bajo rendimiento escolar.

El inadecuado manejo de los elementos tecnológicos que indispensablemente forman parte del sistema educativo, provocan un rendimiento académico bajo de los estudiantes, esta situación genera efectos que pueden incidir permanentemente en su aprendizaje, en su personalidad y en su desarrollo integral. Con el incorrecto uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, de manera específica del internet, los educandos tienen mayores posibilidades de disminuir su desempeño académico. De acuerdo a McDowell & Hostetler (2012) se describen los siguientes:

- **Bajas calificaciones, opciones limitadas:** Uno de los efectos que se puede verificar claramente es la calificación en cada una de las asignaturas recibidas, lo que limita sus posibilidades de adquirir beneficios como becas o incluso en casos más extremos la pérdida del año escolar. En muchos casos los estudiantes están más pendientes de las diferentes plataformas existentes en el internet que de las tareas y trabajos asignados por el profesor.
- **Pérdida de confianza y del concepto de sí mismo:** Un adolescente que fracasa en sus estudios puede llegar a perder la confianza en sí mismo y en las capacidades que posee, afectando sus ganas de superarse. Incluso en ciertos casos puede sufrir aislamiento social, porque no posee la suficiente seguridad para interactuar con otras personas, situación que se agrava cuando se ven inmersos en un mundo mediado por la tecnología y el internet, porque no sienten la necesidad de buscar una compañía o ayuda real que les pueda ayudar a solucionar sus problemas.
- **Problemas sociales:** Se produce pérdida de eficacia y competencia. El bajo rendimiento se convierte en un círculo vicioso que inicia en la educación primaria, continúa en el nivel secundario y finaliza en el nivel superior. Sin embargo esta situación puede afectar la vida de una persona ya que no podrá integrarse a la vida laboral de manera adecuada, limitando su capacidad de crecimiento y superación, así como la pérdida de las habilidades de socialización debido a que pasan demasiado tiempo dentro del mundo virtual del internet.

- **Otros problemas:** El bajo rendimiento académico puede generar problemáticas asociadas a la ansiedad y la depresión en los estudiantes, debido a que pese al esfuerzo que pongan en aprender no obtienen los resultados esperados, afectando seriamente su personalidad y las oportunidades de crecimiento académico y social. Además el uso no controlado de las nuevas tecnologías de la información y el internet se presenta como una problemática que repercute de manera negativa en los entornos educativos, familiares y sociales.

Los docentes tienen la responsabilidad de conocer las características de su grupo de clase para crear los medios e instrumentos necesarios que motiven el desarrollo de los estudiantes. Las metodologías utilizadas deben considerar las necesidades, requerimientos e intereses de los educandos para lograr la consolidación de aprendizajes significativos que contribuyan a su formación integral.

## **1.5 Uso de internet en adolescentes**

### **1.5.1 Internet.**

El internet es conocido por ser una extensa red de información que contiene gran parte del conocimiento que los seres humanos han creado a lo largo de la historia, aquí se pueden encontrar libros, música, arte, ciencia, tecnología e incluso plataformas creadas exclusivamente para el ocio. Según Badia (2012), todo esto se alberga dentro de secuencias de protocolos informáticos que hacen posible acceder a ello a través de un proceso sencillo, basta con colocar en el buscador las palabras claves, respecto a lo que se quiere conocer.

El surgimiento del internet en la época moderna, revolucionó los diferentes procesos que la sociedad consideraba como establecidos. Las formas de interacción y comunicación adquirieron una dimensión distinta. Al ser el internet un elemento mediado directamente por aparatos tecnológicos, fueron los jóvenes quienes pudieron adaptarse, experimentar y descubrir las distintas maneras de utilizarlo. Es oportuno afirmar que ha logrado convertirse en un instrumento casi necesario en todos los ámbitos de la sociedad: laborales, educativos, recreativos, relacionales, etc.

Los jóvenes de esta época han hecho del internet el mecanismo a través del cual han podido sensibilizarse respecto a diferentes temas actuales de la sociedad, han encontrado información de interés educativo o personal y al mismo tiempo participado de plataformas de

interacción, distracción y ocio. Ellos no conocen el mundo antes del internet, nacieron en una época en la que la existencia y uso de instrumentos tecnológicos como computadores, tablets, teléfonos inteligentes, etc. es parte de la cotidianidad.

En la actualidad, no es extraño, innovador o novedoso que el internet forme parte de la vida cotidiana de casi la mayoría de los y las jóvenes. Castells (2017) denomina a esta situación como *Red de Redes*, es decir, existe en entramado de relaciones a todo nivel mediadas por el internet, se trata de un nuevo paradigma social en el que intervienen todos los sectores de la sociedad y de manera especial, los jóvenes.

Gabarda, Orellana, & Pérez (2017), manifiestan que en la actualidad, es prácticamente imposible que un joven no conozca sobre el internet y el mundo de posibilidades que contiene. La realidad es que los adolescentes poseen un conocimiento casi natural del manejo de las tecnologías, es como si tuvieran un chip integrado, por decirlo de alguna manera, con todo el cúmulo de conocimientos necesarios para conocer sobre cómo se manejan los distintos aparatos electrónicos, los usos y funcionalidades que se les pueden dar.

La tecnología se ha convertido en la principal mediadora de en casi todos los procesos de la humanidad sean estos, educativos, sociales, políticos, económicos, culturales y demás. Sin embargo es en la educación en donde se puede observar de mejor manera como ha influenciado el comportamiento de los jóvenes en las distintas actividades que realizan. De manera general se evidencia que otorga a los estudiantes múltiples posibilidades de obtener toda la información posible sobre un tema determinado, además los docentes tienen la oportunidad de utilizar recursos interesantes y novedosos que motiven los procesos de enseñanza – aprendizaje.

### **1.5.2 Formas de uso del internet en los adolescentes.**

Los adolescentes constituyen ese sector de la población que ha crecido con la intervención de elementos tecnológicos e internet de manera directa o indirecta. Las actividades que realizan se encuentran intervenidas en mayor o menor medida por estos elementos: para comunicarse, estudiar, realizar tareas, socializar, compartir ideas, etc. el internet adquiere un rol esencial en el desarrollo de sus vidas.

De manera general, Sánchez, Crespo, & Aguilar (2015) establecen que las razones por las cuales los jóvenes utilizan el internet son:



Figura 2 Usos de internet en jóvenes  
 Fuente: Sánchez, Crespo, & Aguilar (2015)  
 Elaborado por: Galarza, Silvana

- Les permite acceder de manera fácil a información necesaria es sus actividades académicas.
- Les ayuda a mantenerse en contacto con sus amigos y amigas de forma frecuente, sin necesidad de estar en el mismo lugar.
- Les permite construir una imagen social, se trata de una especie de estatus, mantenerse fuera de este círculo significaría ser aislado de sus grupos de relacionamiento.
- Es un espacio que les facilita la socialización, a través de esta red pueden intercambiar experiencias, opiniones, incluso sensaciones y emociones que no podrían hacer evidentes de forma personal o en la interacción cara a cara.

Las posibilidades sobre el uso que pueden dar los jóvenes al internet son innumerables, desde las actividades escolares hasta las de ocio pueden ser planificadas y realizadas con la única intervención del internet. A decir de García & Castaño (2017), la influencia del internet por parte de los adolescentes dependerá del buen o mal uso que estos hagan de este elemento, así como de las acciones de control que se realicen dentro de los centros educativos y también en el hogar.

En el ámbito educativo, los adolescentes utilizan el internet para realizar trabajos, consultar información, conocer nuevos datos sobre temas de interés, indagar información sobre autores,

artistas, políticos, etc. Incluso, para hacer uso de las redes sociales, los docentes pueden proponer la creación de grupos de estudio a fin de motivar el aprendizaje de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Sánchez, Crespo, & Aguilar (2015), las posibilidades dentro del extenso campo del internet son infinitas. Estudiantes y profesores pueden interactuar de forma virtual respetando los espacios de cada quién y comprendiendo que la única interacción posible a través de estos canales corresponde exclusivamente al espacio académico como un elemento más para alcanzar un rendimiento académico adecuado.

En relación al aspecto social, los adolescentes se insertan en un mundo en el que aparentemente no existen límites. El incremento de las opciones para acceder a internet ha permitido que sean cada vez más los hogares que contraten este servicio. Esto ha permitido que los adolescentes tengan acceso ilimitado a los distintos sitios web que ofrecen servicios de mensajería, chat, video llamadas, e interacción con personas de cualquier parte del mundo.

Los riesgos del mal uso que los jóvenes realicen de estas nuevas tecnologías son potencialmente preocupantes. Echoburúa (2016) señala que la falta de límites respecto a lo que pueden y deben realizar hace que sean propensos a ser víctimas de situaciones como bullying, abuso, intimidación y otros que pueden afectar de manera permanente la consolidación de su personalidad e incluso en casos más graves recibir afectaciones que atenten contra su integridad física y psicológica.

### **1.5.3 Los adolescentes, la comunicación y las redes sociales.**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel significativo en la vida cotidiana de los adolescentes, se han convertido en parte esencial de las distintas etapas de su vida social. Son creadoras de nuevos escenarios en los que las dinámicas sociales se transforman y permiten la organización de nuevas formas vivir, percibir, concebir y conocer las distintas realidades.

El surgimiento de nuevos escenarios de interrelación social, han determinado la creación nuevos lenguajes que facilitan la comunicación de los adolescentes a través de las redes sociales, dotándolos de significados comprensibles únicamente para quienes forman parte de su círculo. En consecuencia Hill (2011) señala que las nuevas formas de interacción y socialización, están mediadas por aparatos tecnológicos y plataformas virtuales.

Por consiguiente, con la expansión del internet y aparecimiento de nuevas plataformas web, los jóvenes han encontrado de nuevos espacios de socialización. En este contexto aparecen las redes sociales, las mismas que se han convertido en los espacios preferidos de los jóvenes para relacionarse con otras persona, se trata de un lugar no físico pero si virtual al que se le otorga similar o incluso mayor importancia que a las relaciones cara a cara. Esto se da a través del uso de instrumentos como el computador o diferentes dispositivos móviles con acceso a internet.

Malo (2015) sostiene que las redes sociales, dentro del campo tecnológico en la era del internet, se convierten en un referente importante que determina las formas en las que hoy en día se comparte y se transmite información de todo tipo, ya sea personal, curiosidades, noticias, etc. La manera en que los adolescentes manejan sus perfiles y cuentas son la representación de sus gustos, preferencias, hábitos, en definitiva, de su estilo de vida, o al menos del que han creado con la finalidad de mostrar la imagen con la cual se sienten a gusto e identificados.

Para nadie es ajeno que los adolescentes dedican gran parte de su tiempo al uso de redes sociales e internet, por esta razón, las perspectivas y opiniones sobre las formas de utilizarlas son diversas, responden a visiones y posiciones particulares. Los docentes sostienen que estos elementos provocan que los estudiantes se desconcentren, disminuyendo su nivel académico. Los padres y madres de familia ven en estas nuevas tecnologías un fenómeno social que no logran comprender totalmente, pero reconocen que capta la atención de sus hijos de forma frecuente y constante.

Sin embargo su uso desmedido y poco controlado, puede generar que los jóvenes desarrollen conductas adictivas, relacionadas con el uso de las redes sociales, afectando de manera negativa el desarrollo normal de la vida de los adolescentes. Chóliz & Marco (2016), sostienen que la necesidad experimentada por los adolescentes en revisar constantemente sus cuentas en las diferentes redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram, etc., provoca que sientan frustración, ansiedad, cambios de humor e incluso inseguridad cuando no tienen la oportunidad de hacerlo. Desarrollan hábitos de dependencia que resta concentración a otras actividades como el estudio.

Los adolescentes han desarrollado hábitos que les impiden desarrollar su vida por medio de la interacción cara a cara. Encuentran en la tecnología, el internet y las redes sociales los elementos necesarios para iniciar procesos de socialización. Es como si por medio de estas

“cortinas de humo”, encontrarán la seguridad para mostrarse al mundo, un mundo virtual, que se ha convertido para ellos en el único que les da la posibilidad de mostrarse.

Desde la perspectiva de Morduchowicz, Marcon, Sylvestre, & Ballestrini (2010), el uso y abuso desmedido de los medios tecnológicos por parte de los adolescentes, los ha convertido en una generación que da más valor al tiempo “en línea”. Dejan de lado las actividades que les dan la posibilidad de sentir, explorar, conocer y crear por medio de los sentidos, en espacios físicos y palpables en los que existe la posibilidad real de que puedan encontrarse con personas con sus mismas necesidades e intereses.

El internet y las redes sociales manejadas de manera inadecuada pueden provocar que los niños y niñas los usen como mecanismos de evasión de la realidad sobre su situación familiar, social o escolar. Por esta razón es importante que dentro de las instituciones educativas y de las familias se creen herramientas que permitan controlar el tiempo que los adolescentes dedican a estas actividades. Es fundamental evitar el apareamiento de problemas de ansiedad, adicción, déficit de atención, depresión, reducción de las horas de sueño, bajo rendimiento académico e incluso abandono escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **2 METODOLOGÍA**

## **Objetivo general**

- Determinar la relación existente entre el uso del internet y el rendimiento escolar en los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica en el periodo lectivo 2016 – 2017 de la institución ubicada, al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha.

## **Objetivo específicos**

- Establecer la manera en que los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica utilizan el internet.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.
- Conocer las características sociodemográficas de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.

## **Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es el uso que los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica realizan del internet?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica?
- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica?

La metodología que se utiliza está diseñada con el propósito de determinar el uso de internet y la relación con en el rendimiento escolar de los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica de una Institución Educativa. En este apartado se especifica la población, muestra e instrumentos de recolección de datos que permitieron hacer un diagnóstico de la situación actual y de esta manera poder evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

Con la aplicación de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos se pudo recopilar información para tener una visión total sobre el problema en estudio y de esta manera dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación a través de la aplicación del cuestionario IAT y una encuesta Ad – Hoc, para así encontrar respuesta a las interrogantes generadas durante el proceso de la investigación.

## **2.1 Diseño de la investigación**

El enfoque utilizado para el desarrollo de la presente investigación es el cuantitativo. Ruiz (2007), señala que “el enfoque cualitativo se compone de fenómenos observables de los cuales se puede obtener información que puede ser analizada y comprendida.” (p. 23). Es decir los resultados se basan en datos objetivamente verificables y comprobables, con el fin de desarrollar un proceso investigativo apegado a los fundamentos del conocimiento científico.

El propósito de utilizar el enfoque cuantitativo es para generar datos numéricos respecto al estudio realizado en el Octavo Año de Educación Básica de una Institución Educativa. Estos serán presentados estadísticamente por medio de tablas y gráficos para posteriormente ser analizados a fin de presentar una propuesta que permita dar solución a los posibles problemas detectados. En este caso se utilizó los siguientes tipos de diseño de la investigación:

### **Descriptivo**

La investigación descriptiva es aquella en la que se puede realizar una observación de situaciones para tener una visión general del tema y efectuar una descripción de las personas u objetos en estudio. Permite la recolección de información sin que exista manipulación de datos. Se caracteriza por presentar datos sin necesidad de influir en los procesos que se desarrollan dentro del objeto de estudio, además permitió realizar un pronóstico de la relación existente entre las variables.

El estudio descriptivo permite realizar una explicación o caracterización clara del sujeto de estudio respondiendo a las preguntas quién, cuándo, dónde y por qué, para lo cual se requiere tener un conocimiento previo. Puede servir de base para otras investigaciones en las que se requiere tener inicialmente una descripción para luego dar el significado a cada aspecto observado. (Namakforoosh, 2012, p. 91)

Mediante su aplicación se pudo observar y recopilar información importante sobre los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Institución Educativa en la cual se analiza el problema para describir de manera clara y detallada las situaciones y hechos que intervienen en las problemáticas detectadas en relación al uso de internet y el rendimiento escolar. Así se pudo plantear una propuesta con el fin de dar solución a las problemáticas detectadas.

## **Transversal**

El estudio transversal permite la recolección de datos una sola vez, tomando una muestra de encuestados de la población. El propósito principal que tiene este estudio es realizar una descripción de las variables y efectuar un análisis de la influencia y relación dentro de un tiempo establecido. (Gómez, 2006, p. 102)

Los estudios transversales, se basan principalmente en la observación, son utilizados cuando existe un grupo determinado de sujetos sobre los cuales se va a realizar el estudio dentro de un lapso de tiempo determinado. En este caso se aplicó este estudio debido a que contribuyó en la recopilación de datos dentro de un periodo de tiempo definido. La información obtenida presentó características medibles y verificables, siendo utilizada para analizar la situación de la institución educativa respecto al tema investigado para emitir conclusiones fundamentadas de manera adecuada.

## **Correlacional**

La correlación se da cuando una variable se comporta en relación a las demás variables de estudio de manera positiva o negativa. Esto quiere decir que si los resultados en una variable son altos también serán altos los resultados de la otra variable, o cuando son bajos tiene la misma tendencia. Se trata de estudios que permiten identificar de manera objetiva las dificultades o problemáticas que envuelven a un problema de estudio.

La investigación correlacional tiene como propósito realizar un examen o asociación entre dos o múltiples variables de forma simultánea, se puede probar la relación de la causa con el efecto; para lo cual se procesa los datos estadísticamente considerando un coeficiente de correlación. (Clonninger, 2013, p. 19)

En el desarrollo de la investigación, se identificó que las principales variables del estudio son el uso de internet y el rendimiento escolar, con la finalidad de determinar el grado de relación entre ambas y así emitir un criterio final. Cabe mencionar que la investigación es no experimental debido a que no se realizó ningún tipo de manipulación sobre las variables. Lo esencial es conocer el tiempo que los estudiantes utilizan las redes y la manera en que esto influye en el desempeño educativo de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.

## **2.2 Tipo de estudio**

La investigación se desarrolló bajo los parámetros del tipo de estudio bibliográfico y de campo. A continuación se especifica lo que cada uno significa y la manera en que fueron empleados en este documento:

### **Bibliográfico**

El tipo de estudio bibliográfico se considera la primera etapa dentro de una investigación, ya que entrega información secundaria pero relevante para sustentar un trabajo. La información está relacionada con las teorías y técnicas utilizadas en investigaciones que facilitan su aplicación en el presente documento con el fin de contar con información suficiente sobre el problema a investigar.

El estudio bibliográfico es la búsqueda y recopilación de información secundaria respecto a un tema específico. Para utilizar la investigación bibliográfica se requiere definir previamente un tema e índice de subtemas que se requiere investigar para proceder a la recopilación de la información de las diferentes fuentes de consulta y fundamentar con la aportación del investigador. (Pineda & Lemus, 2005, p. 84)

Para cumplir con el estudio bibliográfico se tuvo que efectuar una extensa búsqueda de datos sobre la relación del bajo rendimiento escolar con el uso de internet en los jóvenes de Octavo Año de Educación Básica. Los datos fueron ordenados y organizados de forma sistemática, de tal manera que representen un aporte importante para el proyecto. La información se obtuvo de textos que reposan en las bibliotecas de diferentes universidades, internet, revistas, páginas web, entre otros.

### **De campo**

La investigación de campo se compone de tres actividades, la primera es la exploración del lugar, conocer a las personas de quienes se va a obtener los datos e informar acerca de la investigación con el fin de que acepten participar. La segunda es la determinación de las estrategias e instrumentos que se van a utilizar para recolectar la información; y la última actividad es la aplicación de las técnicas definidas.

La investigación de campo conocida como investigación in situ se efectúa en el mismo lugar de donde se pretende obtener la información, con la finalidad de que el

investigador tenga un mayor conocimiento sobre un determinado tema y poder dar respuesta a un escenario o problema. (Rodríguez, 2013, p. 66)

Para poder cumplir con el propósito de la investigación es necesario recopilar datos directamente de los involucrados en el problema, es decir de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Institución Educativa. Los datos recopilados son cuantificables dando la posibilidad de encontrar causas y efectos del uso de redes sociales en el desempeño académico de los educandos.

## **2.3 Métodos de investigación**

### **Inductivo**

El método inductivo es aquel en el que es posible ordenar una observación o información particular obtenida con el propósito de tener conclusiones universales. El resultado final de la investigación está enfocado a encontrar una solución apegada a la realidad y al contexto del grupo de estudio. Aquí es posible ordenar una observación o información particular obtenida con el propósito de tener conclusiones universales.

El método inductivo permite realizar una búsqueda de datos o aspectos particulares para llegar a establecer una teoría. El procedimiento que se sigue es la observación de los hechos, el análisis, la conceptualización, la clasificación de toda la información obtenida y finalmente realizar la formulación de la teoría. (Cegarra, 2012, p. 83)

El uso del método inductivo permite que se recopile información del problema sobre el desempeño escolar en relación al uso de internet que los y las jóvenes del Octavos Año de Educación Básica realizan, para encontrar las principales causas y consecuencia. A través de esto se podrá verificar el cumplimiento de los objetivos y describir las conclusiones y recomendaciones que constarán en el informe final del trabajo investigativo.

## **2.4 Participantes**

### **2.4.1 Población y muestra**

Los participantes son los estudiantes matriculados en el Octavo Año de educación básica. De acuerdo a los datos proporcionados por las autoridades de la Institución Educativa, existe un total de 75 estudiantes. Se trata de un tipo de muestra de accesibilidad accidental.

Los criterios de inclusión son:

- Estudiantes que han aprobado el Octavo Año de Educación Básica en el periodo lectivo 2016 – 2017 en la Unidad Educativa.
- Estudiantes que cuentan con el consentimiento informado de los padres de familia y de los profesores.

Los criterios de exclusión para la elección de la muestra son:

- Estudiantes que no han aprobado el octavo año de educación básica en la institución.
- Estudiantes que no cuentan con el consentimiento informados de los padres de familia y de los profesores.

## **2.5 Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas e instrumentos de investigación son esenciales para recolectar la información necesaria para comprender de mejor manera el problema de estudio y dar cumplimiento a los objetivos de proyecto. En este caso particular, se determinó que la encuesta era el instrumento que permitiría obtener datos relevantes para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Previó a la elección del instrumento más adecuado se realizó una indagación exhaustiva respecto a cuestionarios debidamente aprobados y certificados en el ámbito de la investigación. Se encontraron diferentes tipos de cuestionarios, relacionados con el uso de internet, videojuegos y teléfonos móviles. Han sido revisados y existen diversos trabajos y estudios en los cuales han sido utilizados lo que les otorga un alto grado de validez y confiabilidad. Finalmente se eligió el Test de uso de Internet desarrollado por Kimberly Young.

### **2.5.1 Test de uso de Internet (IAT).**

El Test de adicción al internet, conocido por sus siglas en inglés como (IAT), es considerado como el primer cuestionario validado por la comunidad científica para ser aplicado es estudios relacionados con el uso problemático del internet. Consta de 20 preguntas enfocadas en

conocer si existen evidencias en los sujetos investigados sobre comportamientos o actitudes que puedan ser considerados patológicos.

Cada pregunta consta de 6 opciones de respuestas, las cuales se encuentran valoradas de la siguiente manera:

Tabla 4 Valoración de las preguntas

<b>OPCIÓN</b>	<b>VALORACIÓN</b>
Nunca	0
Raramente	1
Ocasionalmente	2
Frecuentemente	3
Muy a menudo	4
Siempre	5

Fuente: (Young, 2017)

Los rangos de valoración que se obtienen a través de la aplicación de este test son los que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 5 Rangos de resultados

<b>RANGO</b>	<b>VALOR</b>
Normal	0 – 30 puntos
Leve	31 – 49 puntos
Moderado	50 – 79 puntos
Severo	80 – 100 puntos

Fuente: (Young, 2017)

Los resultados obtenidos demostrarán el nivel de problemáticas que los docentes presenten en relación al uso de internet. Entre mayor puntuación, mayor será el problema a enfrentar. Es importante señalar las preguntas 3 y 8 fueron modificadas levemente para relacionarlas con la edad e intereses de los estudiantes. El cuestionario completo se puede observar en la parte de Anexos.

### **2.5.2 Encuesta Ad – Hoc.**

La encuesta ad- hoc es uno de los instrumentos más utilizados en el campo de la investigación, hace posible crear preguntas direccionadas a la información que se desea conocer a fin de comprender la realidad en estudio desde la perspectiva del grupo participante. En este caso se elaboró un cuestionario de 10 preguntas para los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica, con el objetivo de determinar el contexto en el cual habitan y

cuáles son las condiciones que intervienen en relación al uso del internet y como este incide en su rendimiento académico.

La estructura del cuestionario se encuentra detallada en la sección de Anexos.

## **CAPÍTULO III**

### **3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1 Resultados del test de Uso de Internet (IAT)

A continuación se presenta los resultados del Test (IAT) aplicado a los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, es decir, a 75 alumnos. Constan 20 preguntas.

Tabla 6 ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
1	¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?	4	5%	8	11%	15	20%	25	33%	18	24%	5	7%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

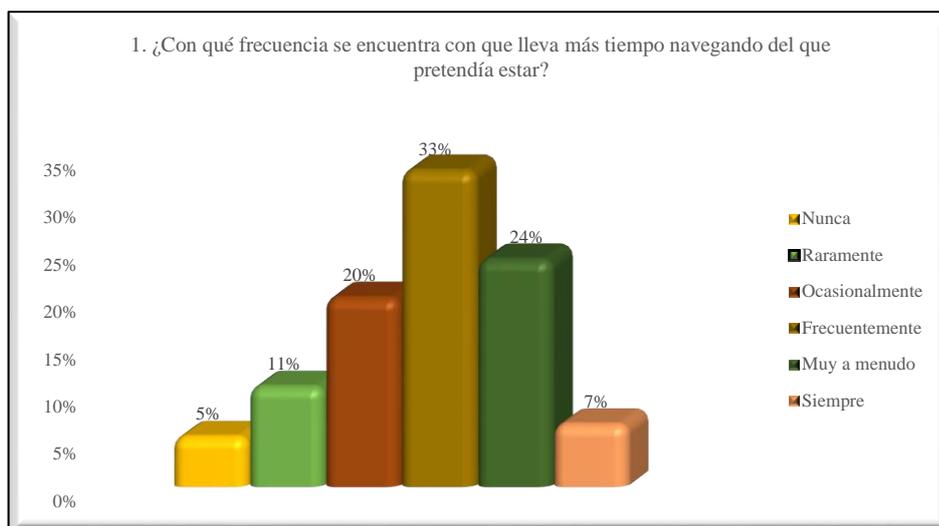


Figura 3 Test IAT: Pregunta 1

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Según los resultados obtenidos se conocen que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que frecuentemente se encuentran más tiempo navegando del que pretendían, siendo el 33%, mientras que el 24% mencionan que muy a menudo y por el contrario, el 5% señalan que nunca.

Es así que de una u otra forma los estudiantes del 8vo año utilizan el internet más del tiempo estimado, siendo frecuentes para este caso.

Tabla 7 ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
2	¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?	2	3%	16	21%	17	23%	21	28%	15	20%	4	5%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

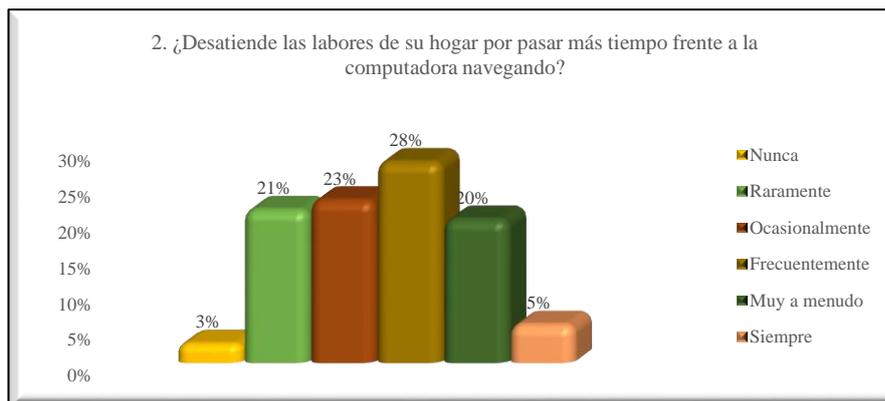


Figura 4 Test IAT: Pregunta 2

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Con base a los resultados se conocen que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que frecuentemente desatienden las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando, representando el 28%, mientras que el 23% ocasionalmente y por el contrario, el 3% señalan que nunca.

En este sentido, se evidencia que los estudiantes del 8vo año se olvidan o no toman en cuenta las disposiciones dadas para cumplir con labores del hogar debido a que se enfocan más en pasar tiempo en el internet, denotando que son frecuentes en este tipo de acciones.

Tabla 8 ¿Prefiere observar imágenes de actividades que le gustan en lugar de realizarlas personalmente?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
3	¿Prefiere observar imágenes de actividades que le gustan en lugar de realizarlas personalmente?	3	4%	12	16%	20	27%	20	27%	14	19%	6	8%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana



Figura 5 Test IAT: Pregunta 3  
Fuente: Test IAT  
Elaborado por: Galarza, Silvana

De acuerdo a los resultados recabados se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan entre frecuentemente y ocasionalmente prefieren observar imágenes de actividades que les gustan en lugar de realizarlas personalmente, siendo el 27% respectivamente, mientras que el 19% muy a menudo y por el contrario, el 4% señalan que nunca. Por lo tanto, se evidencia que los estudiantes del 8vo año no les interesan mucho salir a realizar actividades al aire libre debido a que solo se dedican a ver a través del internet, denotando que son frecuentes en este tipo de acciones.

Tabla 9 ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>						
4	¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?	18	24%	24	32%	15	20%	12	16%	5	7%	1	1%	100%	75

Fuente: Test IAT  
Elaborado por: Galarza, Silvana

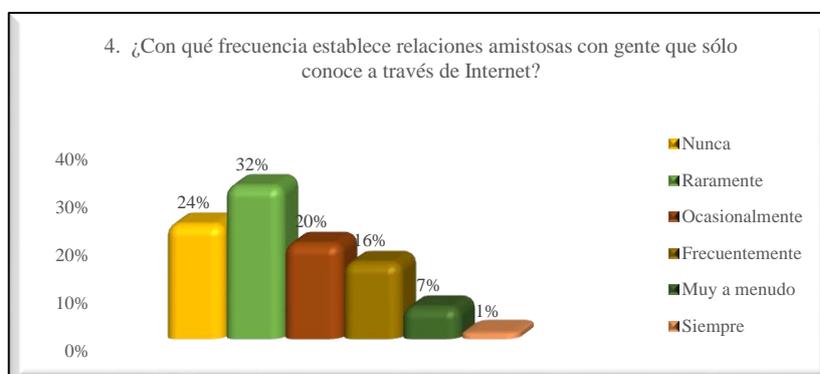


Figura 6 Test IAT: Pregunta 4  
Fuente: Test IAT  
Elaborado por: Galarza, Silvana

Acorde a los resultados recabados se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que raramente establecen relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet, siendo el 32%, mientras que el 24% nunca y por el contrario, el 1% señalan que siempre.

En este caso los estudiantes del 8vo año no confían ni forman relaciones amistosas con desconocidos en la red, sin embargo existe un cantidad de alumnos que si lo hacen, los mismos que se mencionan entre frecuente y muy a menudo, entre ambas suman más del 20%, siendo un numero preocupante, pues, podrían encontrarse en situaciones de riesgo.

Tabla 10 ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
5	¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?	2	3%	10	13%	13	17%	18	24%	22	29%	10	13%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana



Figura 7 Test IAT: Pregunta 5

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Acorde a los resultados recabados se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que muy a menudo las personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet, representando el 29%, mientras que el 24% frecuentemente y por el contrario, el 3% señalan que nunca.

En este caso los padres, familiares y otras personas del entorno de los estudiantes reprochan el tiempo que pasan en el internet, denotando que esto es muy a menudo y existen un porcentaje considerable que lo hacen siempre, denotando que los estudiantes de una u otra forman pasan la mayoría del tiempo en la red.

Tabla 11 ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
6	¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?	6	8%	19	25%	15	20%	16	21%	14	19%	5	7%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

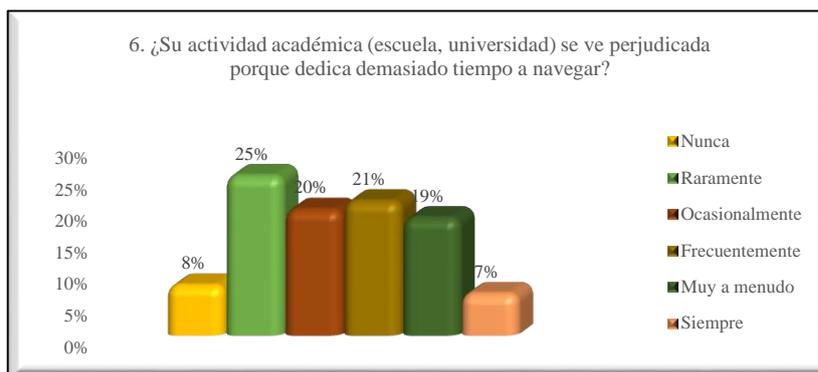


Figura 8 Test IAT: Pregunta 6

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Con los resultados obtenidos se muestra que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que raramente su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar, representando el 25%, sin embargo el 40% mencionan entre frecuentemente y muy a menudo, siendo un total entre ambas opciones, incluso un menor porcentaje indica que siempre, esto es el 7%.

En este sentido, a pesar que la mayoría de estudiantes mencionó que raramente el uso de internet afecta a las actividades académicas, existe una cantidad de alumnos que se indican que si afecta de forma frecuente y muy a menudo, con esto se evidencia que el pasar mucho tiempo en la red si afecta para la realización de las actividades académicas.

Tabla 12 ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
7	¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?	1	1%	11	15%	14	19%	31	41%	11	15%	7	9%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

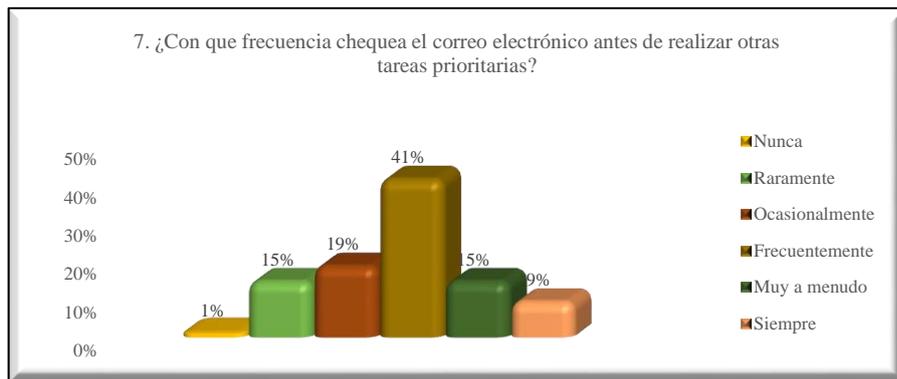


Figura 9 Test IAT: Pregunta 7  
Fuente: Test IAT  
Elaborado por: Galarza, Silvana

Con los resultados obtenidos se muestra que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que frecuentemente chequean el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias, representando el 41%, el 19% ocasionalmente, el 15% entre raramente y muy a menudo, por el contrario, el 1% nunca.

Es así que los estudiantes prefieren realizar otras actividades en el internet relacionadas con la revisión de correos, entre otras, antes de comenzar con tareas más importantes como las académicas.

Tabla 13 ¿Su productividad en el estudio se ve perjudicada por el uso de Internet?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>									
8	¿Su productividad en el estudio se ve perjudicada por el uso de Internet?	9	12%	14	19%	12	16%	18	24%	16	21%	6	8%	100%	75

Fuente: Test IAT  
Elaborado por: Galarza, Silvana

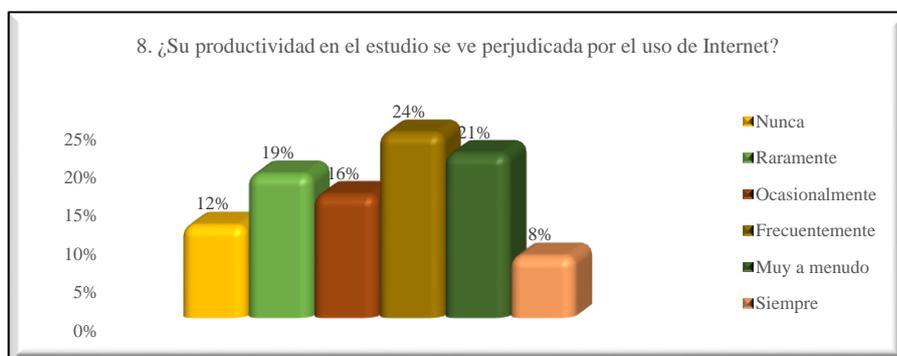


Figura 10 Test IAT: Pregunta 8  
Fuente: Test IAT  
Elaborado por: Galarza, Silvana

Según los resultados del Test se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que frecuentemente su productividad en el estudio se ve perjudicada por el uso de Internet, representando el 24%, el 21% muy a menudo, y en menor porcentaje siempre, siendo el 8%.

Con esto se deduce que los estudiantes al pasar más tiempo en el internet para realizar otras actividades resultan contraproducente en la productividad o desarrollo de las actividades académicas, siendo de forma frecuente y a muy a menudo.

Tabla 14 ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>								
9	¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?	8	11%	10	13%	14	19%	20	27%	18	24%	5	7%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

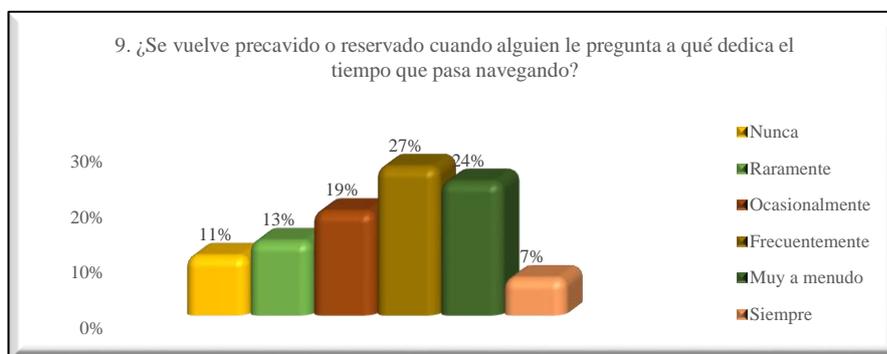


Figura 11 Test IAT: Pregunta 9

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

De acuerdo a los resultados del Test se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que frecuentemente se vuelven precavidos o reservados cuando alguien le pregunta a qué dedican el tiempo que pasa navegando, representando el 27%, el 24% muy a menudo, y en menor porcentaje siempre, siendo el 7%.

De tal forma que los estudiantes prefieren no mencionar que actividades realizan cuando pasan el tiempo en el internet, es decir, los representantes, familiares u otras personas del entorno no conocen de forma exacta a que sitios o que hacen las horas que pasan conectados.

Tabla 15 ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
10	¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?	2	3%	13	17%	20	27%	19	25%	17	23%	4	5%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana



Figura 12 Test IAT: Pregunta 10

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Con base a los resultados del Test se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que ocasionalmente evaden problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet, representando el 27%, el 25% frecuentemente, el 23% muy a menudo y en menor porcentaje nunca, siendo el 3%. En este caso, existe un número representativo de estudiantes que al pasar conectados al internet huyen de situaciones problemáticas que atraviesan en su entorno, esto a pesar que la mayoría señalan solo de forma ocasional.

Tabla 16 ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
11	¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?	3	4%	16	21%	15	20%	18	24%	13	17%	10	13%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

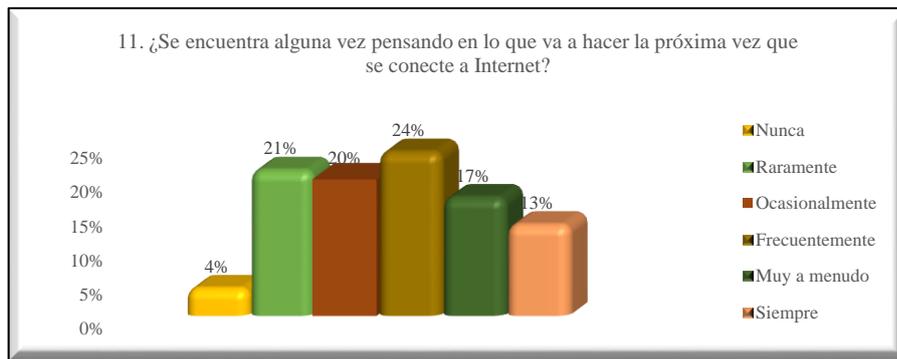


Figura 13 Test IAT: Pregunta 11

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Acorde a los resultados recabados se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que frecuentemente se encuentra pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet, representando el 24%, el 21% raramente, y el 4% nunca.

En este caso, existe un número representativo de estudiantes que piensan en situaciones a futuro sobre las actividades que realizará cuando se conecte al internet, denotando que incluso en las horas de clase se enfocan más en este tipo de acciones y presentando mayor desconcentración, siendo de forma frecuente.

Tabla 17 ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionamente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	
12	¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?	2	3%	27	36%	18	24%	12	16%	13	17%	3	4%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

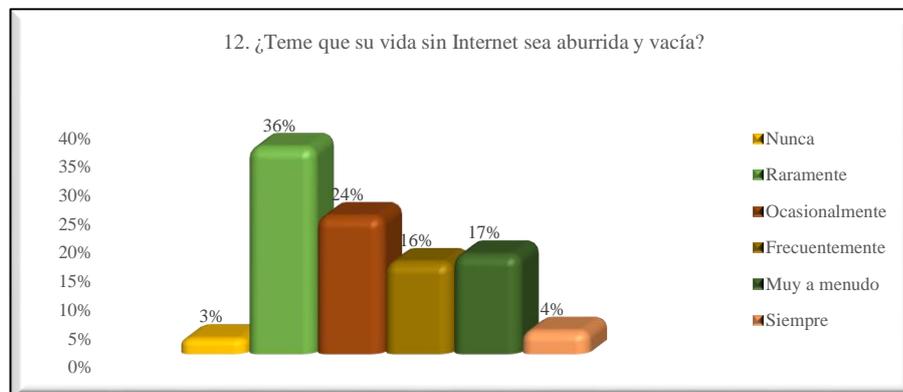


Figura 14 Test IAT: Pregunta 12

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Con base a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que raramente temen que su vida sin Internet sea aburrida y vacía, representando el 36%, el 24% ocasionalmente, el 17% muy a menudo y el 3% nunca.

Por tanto, existen pocos estudiantes que piensan que sin usar el internet se sienten incompletos o aburridos en la vida, denotando que es rara vez, pero también se evidencia que un número considerable piensa lo contrario, siendo preocupante.

Tabla 18 ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
13	¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?	1	1%	25	33%	10	13%	19	25%	16	21%	4	5%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

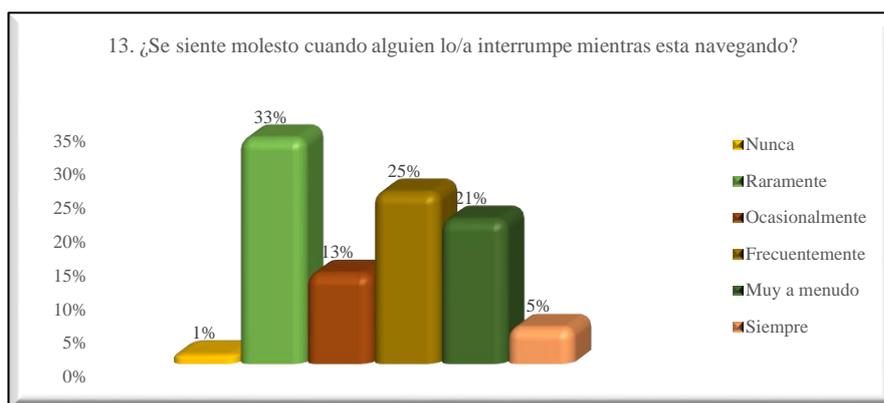


Figura 15 Test IAT: Pregunta 13

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Con base a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que raramente se sienten molestos cuando alguien interrumpe mientras esta navegando, representando el 33%, el 25% frecuentemente, el 21% muy a menudo y el 1% nunca.

Con esto se deduce que los estudiantes no les afectan mucho cuando alguien interrumpe en el momento que están conectados, sin embargo existe una cantidad considerable que si les molesta, es decir, que prefieran pasar el tiempo en la red y no involucrarse de forma directa con el entorno.

Tabla 19 ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
14	¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?	5	7%	15	20%	17	23%	18	24%	14	19%	6	8%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

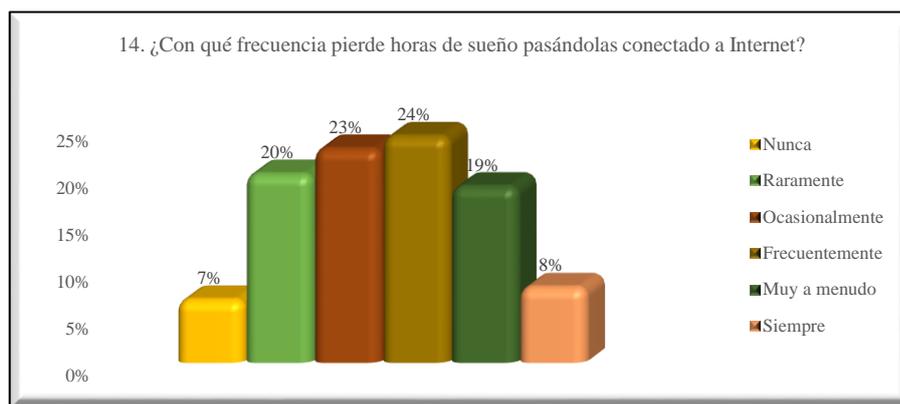


Figura 16 Test IAT: Pregunta 14

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Con base a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que frecuentemente pierden horas de sueño pasándolas conectado a Internet, representando el 24%, el 23% ocasionalmente, el 19% muy a menudo y el 7% nunca.

De tal modo que al pasar mucho tiempo conectado hasta altas horas de la noche, los estudiantes no rinden adecuadamente en otras actividades como las académicas, esto se presenta de forma frecuente.

Tabla 20 ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
15	¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?	3	4%	14	19%	16	21%	19	25%	19	25%	4	5%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana



Figura 17 Test IAT: Pregunta 15  
 Fuente: Test IAT  
 Elaborado por: Galarza, Silvana

Con base a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan entre frecuentemente y muy a menudo se encuentra pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado, representando el 25% respectivamente, el 21% ocasionalmente y el 4% nunca.

En este sentido, la mayor parte de los estudiantes se enfocan en pensar sobre actividades o acciones que pueden realizar en el internet, esto a pesar que no están conectados, denotando la falta de concentración para el desarrollo de actividades académicas o al aire libre.

Tabla 21 ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	
16	¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?	1	1%	10	13%	13	17%	18	24%	22	29%	11	15%	100%	75

Fuente: Test IAT  
 Elaborado por: Galarza, Silvana

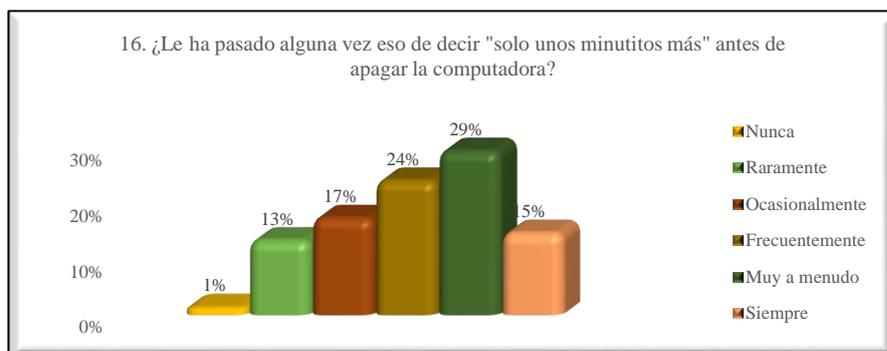


Figura 18 Test IAT: Pregunta 16  
 Fuente: Test IAT  
 Elaborado por: Galarza, Silvana

Según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que muy a menudo dicen "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora, representando el 29%, el 24% frecuentemente y el 1% nunca.

De tal forma que se muestra que los estudiantes pasan conectados al internet más del tiempo estimado, incluso superan las horas que normalmente se conectan, siendo estas acciones muy a menudo y frecuentes, demostrando que actualmente los adolescentes se están volviendo muy dependientes del internet.

Tabla 22 ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
17	¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?	1	1%	20	27%	18	24%	14	19%	19	25%	3	4%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana



Figura 19 Test IAT: Pregunta 17

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que raramente han intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo han logrado, representando el 27%, el 25% muy a menudo y el 1% nunca.

Es así que se llega a deducir que los estudiantes rara vez han intentado estar desconectados e incluso muy a menudo, sin embargo no ha sido efectivo, denotando que existe preocupación de los mismos por no conectarse demasiado tiempo pero a la vez se evidencia que no han logrado cumplir con la meta propuesta.

Tabla 23 ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
18	¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?	2	3%	13	17%	16	21%	18	24%	18	24%	8	11%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

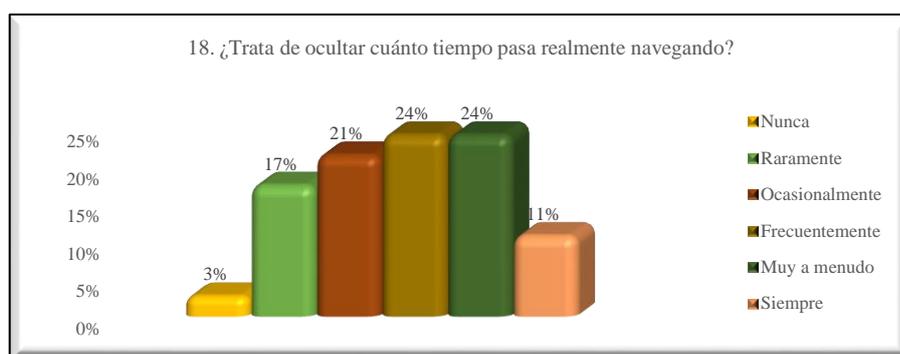


Figura 20 Test IAT: Pregunta 18

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Con base a los resultados recabados se deduce que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan entre raramente y muy a menudo tratan de ocultar cuánto tiempo pasan realmente navegando, representando el 24% respectivamente, el 23% ocasionalmente y el 3% nunca.

Con esto se evidencia que los estudiantes prefieren no mencionar el tiempo que pasan conectados al internet, demostrando que no consideran oportuno señalar debido a las consecuencias que se pueden presentar, es decir, que si se conoce el tiempo exacto que pasan en la red, involucraría que las personas encargadas de su cuidado reduzcan ese tiempo y por ende los estudiantes dejarían de realizar actividades en el internet como juegos en línea, revisar correos, redes sociales entre otros.

Tabla 24 ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
19	¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?	6	8%	9	12%	11	15%	20	27%	25	33%	4	5%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana



Figura 21 Test IAT: Pregunta 19

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

De acuerdo a los resultados recabados se deduce que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que muy a menudo prefieren pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real, representando el 33%, el 27% frecuentemente y el 5% siempre.

Es así que los estudiantes prefieren pasar conectados al internet en lugar de pasar tiempo con los amigos de la vida cotidiana, es decir, que acudir a actividades sociales con sus amigos u otras no son del todo importantes, puesto, que al parecer piensan que al estar en el internet pueden conectarse a través de redes sociales con los amigos y no es necesario reunirse para cualquier tipo de actividades en la vida real, esto se presenta entre frecuente y muy a menudo.

Tabla 25 ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?

Nº	Preguntas	Nunca		Raramente		Ocasionalmente		Frecuentemente		Muy a menudo		Siempre		Total	
		n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	n <sub>i</sub>	%	%	n <sub>i</sub>
20	¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?	3	4%	8	11%	12	16%	21	28%	26	35%	5	7%	100%	75

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

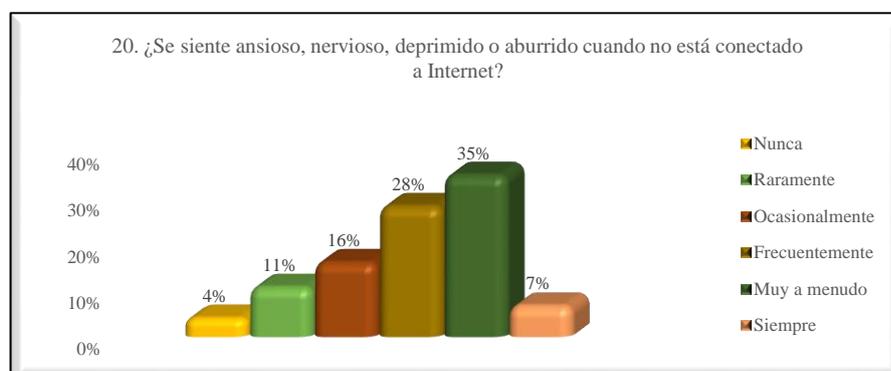


Figura 22 Test IAT: Pregunta 20

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

En relación a los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica señalan que muy a menudo se sienten ansiosos, nerviosos, deprimidos o aburridos cuando no están conectados a Internet, representando el 35%, el 28% frecuentemente y el 4% nunca.

Es así que se evidencia que los estudiantes de alguna u otra forma prefieren pasar el tiempo conectados al internet, puesto que al no estarlo piensan que es aburrido y no les interesa otras actividades fuera de la red, siendo preocupante, puesto que si continúan más tiempo de lo normal en el internet, esto puede acarrear consecuencias como adicción a la red e incluso alejarse por completo del mundo real y desconcentración en las clases.

Con la información procesada del test IAT se otorga una valoración a cada pregunta en relación a la opción que tuvo mayor porcentaje.

Tabla 26 Test IAT: Puntaje total

Nº	Opciones	Puntaje
1	Frecuentemente	3
2	Frecuentemente	3
3	Frecuentemente	3
4	Raramente	1
5	Muy a menudo	4
6	Raramente	1
7	Frecuentemente	3
8	Frecuentemente	3
9	Frecuentemente	3
10	Ocasionalmente	2
11	Frecuentemente	3
12	Raramente	1
13	Raramente	1
14	Frecuentemente	3
15	Muy a menudo	4
16	Muy a menudo	4
17	Raramente	1
18	Muy a menudo	4
19	Muy a menudo	4
20	Muy a menudo	4
<b>Total Calificación Test</b>		<b>55</b>

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

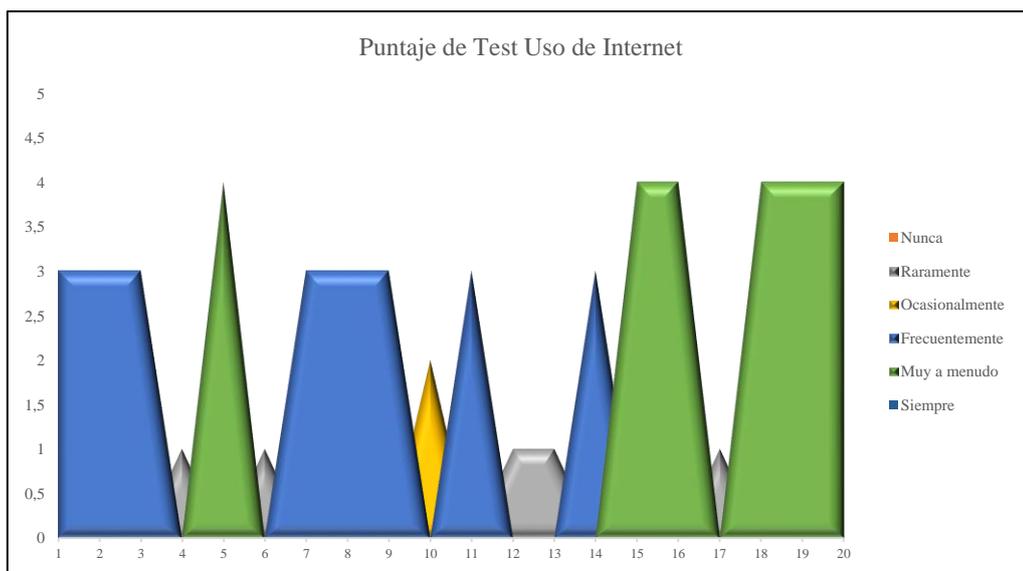


Figura 23 Test IAT: Puntaje total

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

En el gráfico anterior se observa que al tener 55 puntos, los estudiantes se encuentran en el rango moderado del uso del internet, es así que la mayoría de las opciones se encuentra entre frecuente y muy a menudo. Cabe señalar que de una u otra forma resulta preocupante, pues, si no se realiza mecanismos de solución estratégica, puede repercutir en diversas actividades de la vida cotidiana.

### 3.2 Resultados de la encuesta ad-hoc

A continuación se presenta los resultados de la encuesta ad-hoc aplicada a los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, en la cual constan 10 preguntas.

Tabla 27 Encuesta ad-hoc: Pregunta 1

Nº	Preguntas	Variables	f	%
1	¿Con quién vive?	Mamá, papá y hermanos	33	44%
		Mamá, hermanos	19	25%
		Papá y hermanos	6	8%
		Hermanos	5	7%
		Abuelos o tíos	12	16%
		<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta ad-hoc

Elaborado por: Galarza, Silvana

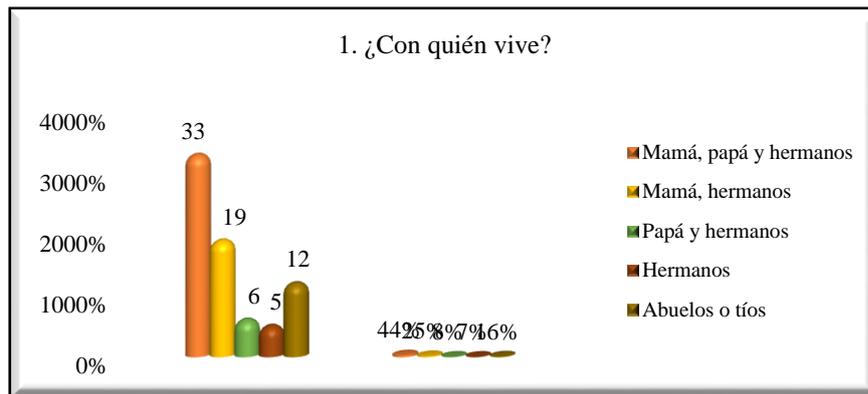


Figura 24 Encuesta ad-hoc: Pregunta 1  
Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se muestra que la mayoría de los estudiantes mencionan que viven con sus padres (papá-mamá) y hermanos, siendo el 44%, el 25% con mamá y hermanos, el 16% con abuelos y tíos, entre el 8% y 7% con papá y hermanos.

Con esto se deduce que los estudiantes viven con el núcleo familiar completo, sin embargo existen casos en los que con uno de los familiares debido a diversas circunstancias que se manifiestan en la actualidad como la migración, separación de padres entre otros.

Tabla 28 Encuesta ad-hoc: Pregunta 2

Nº	Preguntas	Variables	f	%
2	¿Cómo definiría su situación económica?	Baja	1	1%
		Media	40	53%
		Media-Alta	32	43%
		Alta	2	3%
		<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

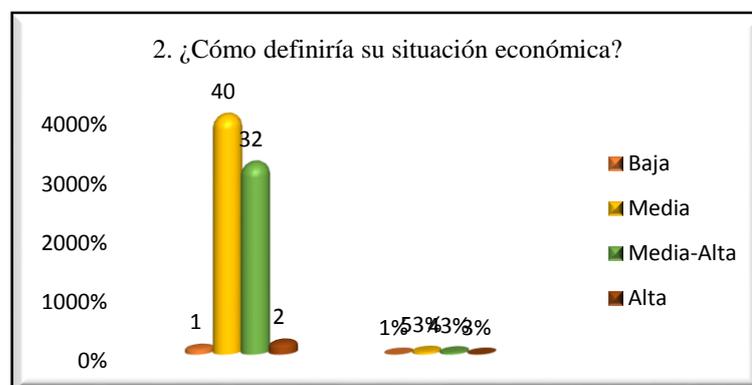


Figura 25 Encuesta ad-hoc: Pregunta 2  
Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

Según los resultados obtenidos en la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes mencionan que la situación económica de su familia es media, representando el 53%, para el 43% es media-alta, el 3% alta y el 1% baja.

Es así que se deduce que la mayor parte de los estudiantes se encuentran dentro del nivel económico medio, es decir, no tan complicado, puesto que tienen lo justo y necesario para solventar los gastos familiares, incluso la tendencia que se manifiesta es que los otros estudiantes se encuentran en nivel económico medio-alto y existen pocos con niveles inferiores a los mencionados.

Tabla 29 Encuesta ad-hoc: Pregunta 3

Nº	Preguntas	Variables	f	%
3	¿Cuenta con el servicio de internet en su hogar?	Sí	73	97%
		No	2	3%
		<b>Total</b>	75	100%

Fuente: Encuesta ad-hoc

Elaborado por: Galarza, Silvana

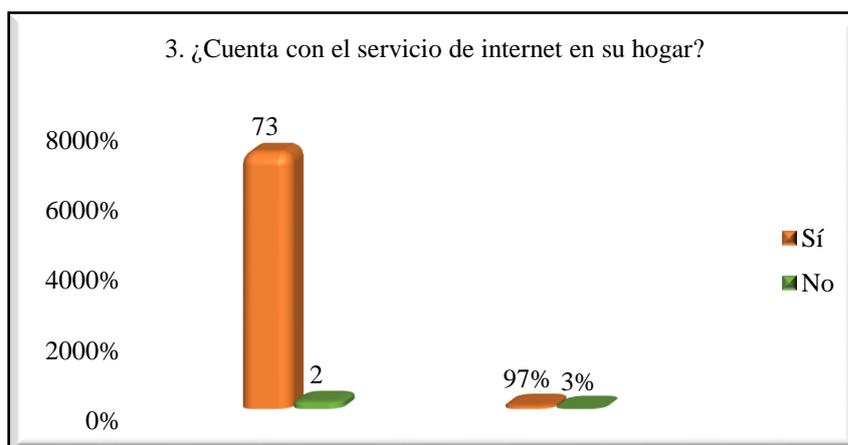


Figura 26 Encuesta ad-hoc: Pregunta 3

Fuente: Encuesta ad-hoc

Elaborado por: Galarza, Silvana

Con base a los resultados obtenidos en la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes mencionan cuenta con servicio de internet, representando el 97%, mientras que el 3% no tiene este servicio.

En este sentido, se deduce que la mayor parte de los estudiantes pueden acceder al internet desde sus hogares y el resto al contar con esto, acuden a otros lugares para lograr conectarse a la red.

Tabla 30 Encuesta ad-hoc: Pregunta 4

Nº	Preguntas	Variables	f	%
4	¿Con que frecuencia utiliza internet durante el día?	1 – 5 horas	27	36%
		6 – 10 horas	37	49%
		11 – 15 horas	10	13%
		16 – 24 horas	1	1%
		<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

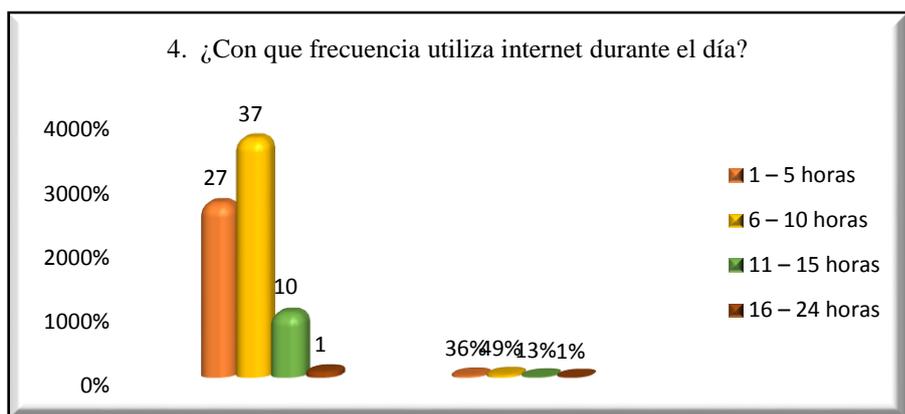


Figura 27 Encuesta ad-hoc: Pregunta 4

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

Acorde a los resultados recabados en la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes mencionan que utilizan el internet entre 6-10 horas al día, representando el 49%, el 36% entre 1-5 horas, el 13% entre 1-15 horas y el 1% entre 16-24 horas.

De tal modo que los estudiantes superan el tiempo que deberían estar conectados al internet, es decir, más de las 5 horas, puesto que la mayor parte de los estudiantes están entre 6-10 horas al día, incluso existen una cantidad no tan amplia que sobrepasa el tiempo señalado, denotando que los mismos se enfocan más la mayoría de horas al día a conectarse a la red en lugar de realizar actividades en la vida real.

Tabla 31 Encuesta ad-hoc: Pregunta 5

Nº	Preguntas	Variables	f	%
5	¿En qué lugar utiliza el internet con mayor frecuencia?	Casa	59	79%
		Colegio	15	20%
		Cyber	1	1%
		<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

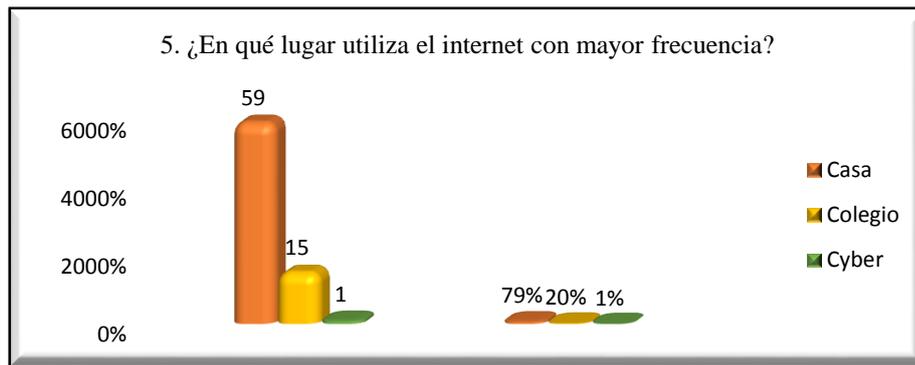


Figura 28 Encuesta ad-hoc: Pregunta 5

Fuente: Encuesta ad-hoc

Elaborado por: Galarza, Silvana

En relación a los resultados recabados en la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes mencionan que utilizan el internet con mayor frecuencia en los hogares, representando el 79%, el 20% en el colegio y el 1% en el cyber.

Es así que al tener servicio de internet en el hogar, siendo el lugar en el que con mayor frecuencia acceden a la red, incluso en la institución, puesto que al tener dispositivos tecnológicos (celulares, tablets, etc.) acceden directamente por medio del wifi institucional o por planes mientras que los que de una u otra forma no cuentan con estos, acuden a los cyber del sector en el que viven o cercanos a la institución.

Tabla 32 Encuesta ad-hoc: Pregunta 6

Nº	Preguntas	Variables	f	%
6	¿Qué actividades realiza cuando se encuentra navegando en internet?	Trabajos de clase	16	21%
		Uso de redes sociales	46	61%
		Juegos en línea	13	17%
		<b>Total</b>	75	100%

Fuente: Encuesta ad-hoc

Elaborado por: Galarza, Silvana

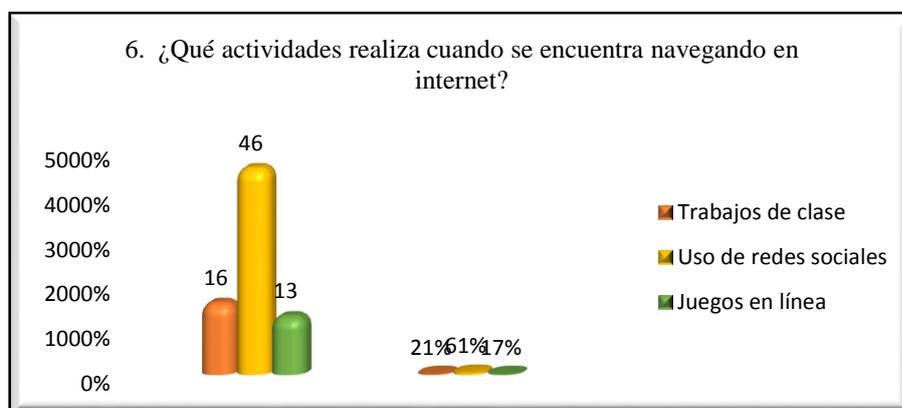


Figura 29 Encuesta ad-hoc: Pregunta 6

Fuente: Encuesta ad-hoc

Elaborado por: Galarza, Silvana

En relación a los resultados recabados en la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes mencionan cuando navegan en la red lo utilizan para acceder a redes sociales, representando el 61%, el 21% para trabajos de clase, mientras que el 17% para juegos en línea.

Es así que conoce que la mayor parte de los estudiantes se conectan al internet exclusivamente para usar redes sociales como: Facebook, twitter, Instagram, flicker, Snapchat entre otros, siendo evidente que pasan la mayor parte del tiempo en este tipo de actividades, aunque existe un número considerable que lo usan para realizar tareas escolares, incluso existe una menor cantidad de estudiantes para acceder a juegos en línea, denotando que más del 70% utiliza para otras actividades de diversión u ocio.

Tabla 33 Encuesta ad-hoc: Pregunta 7

Nº	Preguntas	Variables	f	%
7	¿Ha postergado actividades académicas por estar conectado a internet?	Siempre	10	13%
		Casi Siempre	32	43%
		A veces	28	37%
		Nunca	5	7%
		<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana



Figura 30 Encuesta ad-hoc: Pregunta 7

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

De acuerdo a los resultados recabados en la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes mencionan que casi siempre han postergado actividades académicas por estar conectados al internet, representando el 43%, el 37% a veces, el 13% siempre y el 7% nunca.

Con esto se denota que la mayor parte de los estudiantes han dejado de lado las tareas académicas por pasar el tiempo en la red, es decir, prefieren realizar otras actividades de

entrenamiento u ocio en el internet antes que cumplir con las tareas encomendadas dentro del tiempo, incluso por estar en estas actividades algunos pueden presentar trabajos incompletos o si lo presentan no son los resultados deseados. Sin embargo si existe un menor porcentaje que realizan lo contrario.

Tabla 34 Encuesta ad-hoc: Pregunta 8

Nº	Preguntas	Variables	f	%
8	¿Sus padres y profesores controlan de alguna forma el uso que realiza de internet?	Siempre	12	16%
		Casi Siempre	30	40%
		A veces	28	37%
		Nunca	5	7%
		<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

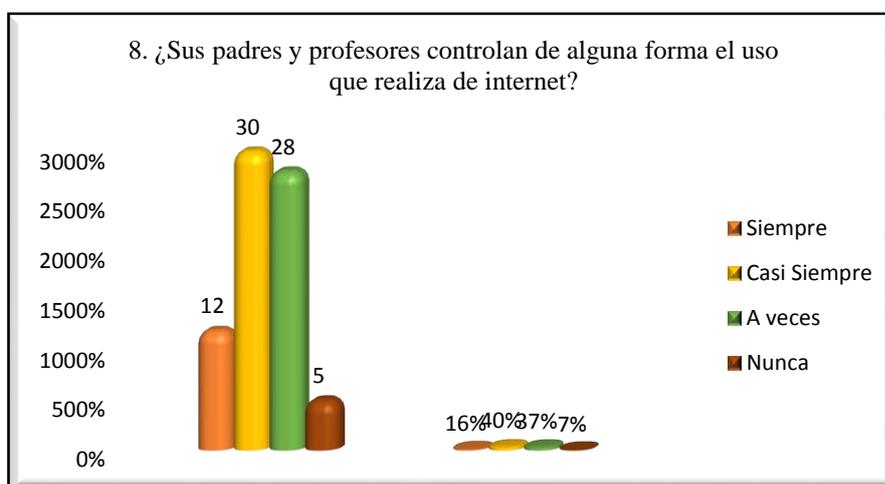


Figura 31 Encuesta ad-hoc: Pregunta 8

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

En relación a los resultados recabados en la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes mencionan que casi siempre sus padres y profesores controlan de alguna forma el uso que realiza de internet, representando el 40%, el 37% a veces, el 16% siempre y el 7% nunca.

Con esto se deduce que la mayoría de los padres familia o profesores tratan de controlar el uso del internet de los estudiantes, sin embargo esto no ha sido tan efectivo, puesto que los estudiantes lo usan más del tiempo establecido, puesto que cuando los padres se encuentran trabajando, los estudiantes aprovechan para acceder a la red, es ahí que se muestra que los mismos pasan más tiempo en el internet. Inclusive no solo por tareas sino más bien para acceder a redes sociales como lo señalado en la pregunta 6 de esta encuesta.

Tabla 35 Encuesta ad-hoc: Pregunta 9

Nº	Preguntas	Variables	f	%
9	¿Piensa que el tiempo que dedica a internet afecta en su rendimiento académico?	Siempre	12	16%
		Casi Siempre	29	39%
		A veces	25	33%
		Nunca	9	12%
		<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

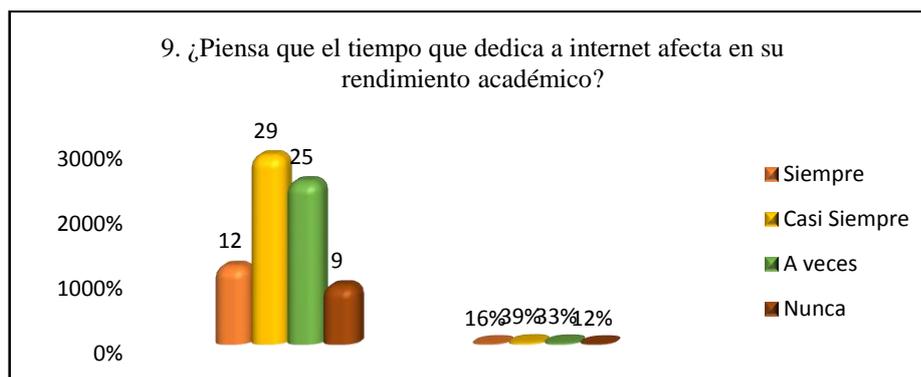


Figura 32 Encuesta ad-hoc: Pregunta 9

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes mencionan que casi siempre piensan que el tiempo que dedica a internet afecta en su rendimiento académico, representando el 40%, el 33% a veces, el 16% siempre y el 12% nunca.

De tal modo que aunque la mayor parte de los estudiantes piensa que el estar más tiempo en el internet para realizar actividades no académicas repercute en el rendimiento, pero no se enfoca en tratar de reducir este tiempo y aprovecharlo de mejor manera no solo para mejorar el rendimiento académico sino también para actividades al aire libre.

Además otros estudiantes pocas veces piensan en las consecuencias de pasar muchas horas a la red, el mismo que de una u otra forma afecta al rendimiento académico, siendo evidente que es necesario establecer acciones.

Tabla 36 Encuesta ad-hoc: Pregunta 10

Nº	Preguntas	Variables	f	%
10	¿Cuál fue su promedio final en el Octavo Año de Educación Básica?	9,00-10,00	14	19%
		7,00-8,99	41	55%
		4,01-6,99	19	25%
		Menor a 4	1	1%
		<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

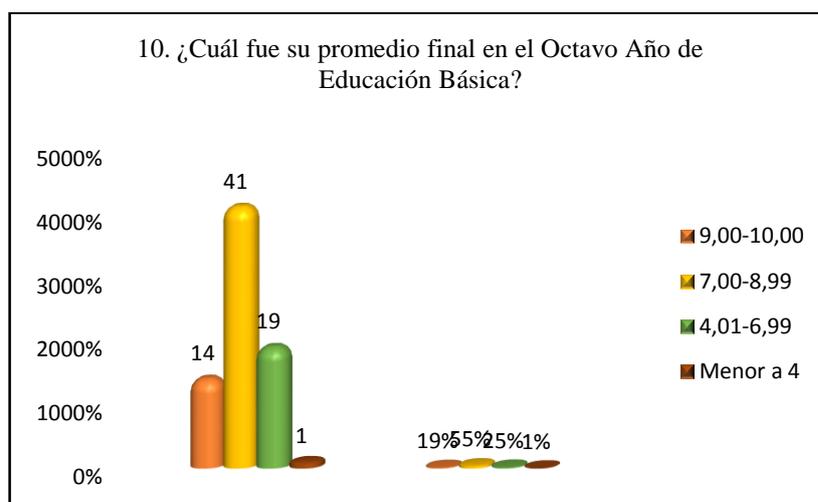


Figura 33 Encuesta ad-hoc: Pregunta 10  
 Fuente: Encuesta ad-hoc  
 Elaborado por: Galarza, Silvana

Según los resultados obtenidos en la encuesta se evidencia que la mayoría de los estudiantes mencionan que el promedio final en el Octavo Año de Educación Básica fue entre 7-8, representando el 55%, el 25% entre 4-6, el 19% entre 9-10 y el 1% menor a 4.

En este sentido, se deduce que la mayor parte de los estudiantes posee un nivel entre bueno y muy bueno, es decir, que tienen promedios finales entre 7-8, sin embargo existen un número considerable que se ubican en nivel regular, pues, tiene promedios inferiores a 7, denotando que no alcanzaron el puntaje necesario para pasar al siguiente año escolar debido a que se quedaron a supletorios.

### 3.3 Resultados de las correlaciones

Previo a los resultados se detallan los criterios para el análisis, para la correlación de Pearson ( $r$ ) y significancia bilateral ( $p$ ) se basa en los siguientes aspectos:

Tabla 37 Criterios para correlación

Relación	Criterio de correlación
$r < 1$ , negativa perfecta	$r < 0,3$ débil – color tomate
$r > 1$ , positiva perfecta	$0,30 \leq r \leq 0,70$ moderada – color amarillo
$r = 0$ , no existe relación	$r > 0,70$ fuerte –color azul

Fuente: Investigación  
 Elaborado por: Galarza, Silvana

Tabla 38 Encuesta ad-hoc: Correlación

Correlación		I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10
I.1	r	1									
	p										
I.2	r	,793**	1								
	p	,000									
I.3	r	,309**	,443**	1							
	p	,007	,000								
I.4	r	,851**	,751**	,395**	1						
	p	,000	,000	,000							
I.5	r	,861**	,624**	,469**	,725**	1					
	p	,000	,000	,000	,000						
I.6	r	,800**	,652**	,277*	,827**	,702**	1				
	p	,000	,000	,016	,000	,000					
I.7	r	,855**	,790**	,285*	,880**	,646**	,806**	1			
	p	,000	,000	,013	,000	,000	,000				
I.8	r	,886**	,793**	,270*	,881**	,680**	,833**	,981**	1		
	p	,000	,000	,019	,000	,000	,000	,000			
I.9	r	,869**	,791**	,261*	,874**	,663**	,858**	,943**	,961**	1	
	p	,000	,000	,024	,000	,000	,000	,000	,000		
I.10	r	,818**	,710**	,260*	,850**	,707**	,917**	,827**	,850**	,858**	1
	p	,000	,000	,024	,000	,000	,000	,000	,000	,000	

Fuente: Encuesta ad-hoc

Elaborado por: Galarza, Silvana

Todas las preguntas poseen relaciones negativamente perfectas debido a que la correlación de Pearson (r) es menor a 1. Asimismo la mayoría de las correlaciones son fuertes debido a que  $r > 0,70$ . De todas las correlaciones fuertes, las más significativas son las siguientes:

- Las preguntas 7-8, relacionadas con postergación de actividades académicas por estar conectado a internet y los padres-profesores controlan de alguna forma el uso que realiza de internet, tienen  $r = 0,981$  y  $p = 0,000$ .
- Las preguntas 8-9, relacionadas con los padres-profesores controlan de alguna forma el uso que realiza de internet y el tiempo que dedica a internet afecta en su rendimiento académico, tienen  $r = 0,961$  y  $p = 0,000$ .
- Las preguntas 7-9, relacionadas con postergación de actividades académicas por estar conectado a internet y el tiempo que dedica a internet afecta en su rendimiento académico, tienen  $r = 0,943$  y  $p = 0,000$ .

Tabla 39 Test IAT: Correlación

Correlación	I.1	I.2	I.3	I.4	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16	I.17	I.18	I.19	I.20	
I.1	r	1																			
	p																				
I.2	r	-.746**	1																		
	p	.000																			
I.3	r	.876**	-.873**	1																	
	p	.000	.000																		
I.4	r	-.830**	.828**	-.940**	1																
	p	.000	.000	.000																	
I.5	r	.907**	-.778**	.930**	-.881**	1															
	p	.000	.000	.000	.000																
I.6	r	.577**	-.698**	.715**	-.625**	.680**	1														
	p	.000	.000	.000	.000	.000															
I.7	r	.862**	-.766**	.939**	-.873**	.943**	.661**	1													
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000														
I.8	r	.909**	-.840**	.964**	-.898**	.945**	.721**	.937**	1												
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000													
I.9	r	.441**	-.239*	.213	-.332**	.318**	.041	.179	.290*	1											
	p	.000	.039	.066	.004	.005	.726	.125	.012												
I.10	r	.887**	-.876**	.984**	-.937**	.930**	.715**	.924**	.962**	.261*	1										
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.024											
I.11	r	.720**	-.555**	.656**	-.707**	.696**	.435**	.628**	.681**	.532**	.646**	1									
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000										
I.12	r	-.821**	.677**	-.799**	.810**	-.812**	-.436**	-.746**	-.818**	-.473**	-.817**	-.565**	1								
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000									
I.13	r	.855**	-.840**	.945**	-.885**	.915**	.798**	.918**	.954**	.251*	.953**	.639**	-.787**	1							
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.030	.000	.000	.000								
I.14	r	-.788**	.890**	-.957**	.901**	-.868**	-.688**	-.879**	-.913**	-.200	-.943**	-.605**	.746**	-.913**	1						
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.086	.000	.000	.000	.000							
I.15	r	-.817**	.828**	-.905**	.862**	-.877**	-.719**	-.870**	-.899**	-.315**	-.911**	-.559**	.764**	-.919**	.902**	1					
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000						
I.16	r	.870**	-.769**	.902**	-.850**	.959**	.704**	.911**	.930**	.325**	.899**	.687**	-.775**	.909**	-.847**	-.859**	1				
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
I.17	r	.878**	-.855**	.935**	-.885**	.919**	.785**	.898**	.955**	.285*	.950**	.635**	-.775**	.957**	-.893**	-.932**	.903**	1			
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.013	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000				
I.18	r	.902**	-.778**	.959**	-.919**	.951**	.695**	.931**	.951**	.228*	.960**	.714**	-.813**	.929**	-.882**	-.866**	.918**	.932**	1		
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.050	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
I.19	r	.922**	-.754**	.923**	-.891**	.952**	.604**	.920**	.937**	.381**	.931**	.665**	-.865**	.902**	-.863**	-.870**	.920**	.904**	.942**	1	
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
I.20	r	.909**	-.749**	.921**	-.871**	.963**	.638**	.917**	.943**	.364**	.918**	.643**	-.842**	.885**	-.863**	-.871**	.919**	.905**	.927**	.962**	1
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

Fuente: Test IAT

Elaborado por: Galarza, Silvana

Todas las preguntas poseen relaciones negativamente perfectas debido a que la correlación de Pearson ( $r$ ) es menor a 1. Asimismo la mayoría de las correlaciones son fuertes debido a que  $r > 0,70$ . De todas las correlaciones fuertes, las más significativas son las siguientes:

- Las preguntas 3-10, relacionadas con prefiere observar imágenes de actividades que le gustan en lugar de realizarlas personalmente y se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet, tienen  $r = 0,984$  y  $p = 0,000$ .
- Las preguntas 5-20, relacionadas con la frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet y se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet, tienen  $r = 0,963$  y  $p = 0,000$ .
- Las preguntas 19-20, relacionadas con trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando y se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet, tienen  $r = 0,962$  y  $p = 0,000$ .
- Las preguntas 8-10, relacionadas con Su productividad en el estudio se ve perjudicada por el uso de Internet y se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet, tienen  $r = 0,962$  y  $p = 0,000$ .

### 3.4 Resultados de comprobación de hipótesis

Para la comprobación de hipótesis se determina en relación a las siguientes alternativas para variable dependiente (rendimiento) e independiente (uso de internet):

- **H0:** El uso de internet no incide en el rendimiento escolar de los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica ubicada al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el periodo lectivo 2016-2017.
- **H1:** El uso de internet si incide en el rendimiento escolar de los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica ubicada al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el periodo lectivo 2016-2017.

Para esto se presenta resultados de la media y varianza, los mismos que se utilizan para obtener el Chi-cuadrado, siendo este un mecanismo de análisis no paramétrico que permite

conocer la incidencia o no entre dos o más variables, con el fin de comprobar la hipótesis planteada para este estudio. Los datos se procesan en el programa estadístico SPSS. Considerando que para el análisis del chi-cuadrado se toma en cuenta el nivel de significancia ( $\alpha$ ) es 0,05 y  $p$  (sig. asintótica), con base a lo siguiente:

$$p \leq \alpha \text{ Rechaza } H_0$$

$$p > \alpha \text{ Acepta } H_0$$

- **Media y Varianza**

Tabla 40 Media y Varianza

Ítems	Media	Varianza
I.1	2,25	2,192
I.2	2,47	0,333
I.3	1,03	0,026
I.4	1,80	0,514
I.5	1,23	0,205
I.6	1,96	0,390
I.7	2,63	0,643
I.8	2,65	0,689
I.9	2,59	0,813
I.10	2,91	0,491

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

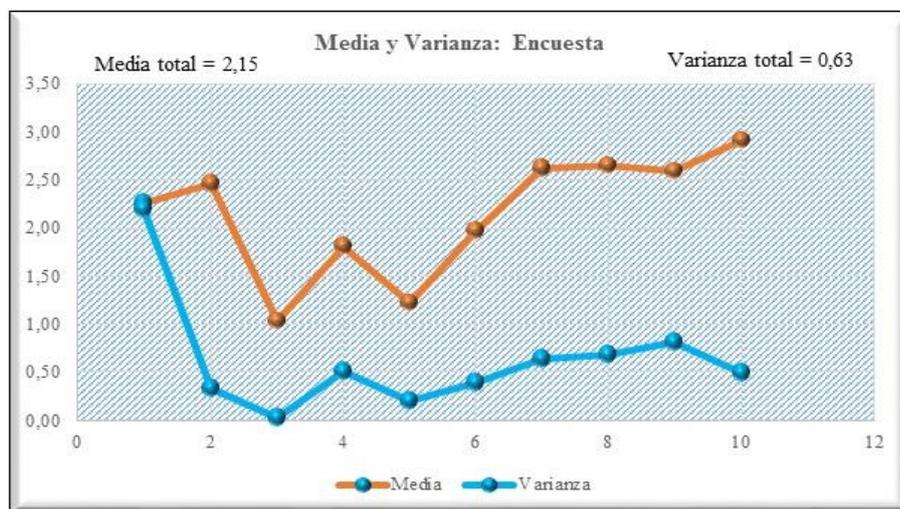


Figura 34 Media y Varianza

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

Con estos resultados se deducen que la hipótesis nula de la variable dependiente (rendimiento) no está perfectamente relacionada con la variable independiente (uso de internet), rechazando la hipótesis nula.

- **Chi-cuadrado**

Tabla 41 Chi-cuadrado

Ítems	Chi-cuadrado	Grado de libertad (gl)	Sig. asintót.
I.1	35,33	4	,000
I.2	65,21	3	,000
I.3	67,21	1	,000
I.4	42,28	3	,000
I.5	73,28	2	,000
I.6	26,64	2	,000
I.7	28,09	3	,000
I.8	23,83	3	,000
I.9	15,19	3	,002
I.10	44,41	3	,000

Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

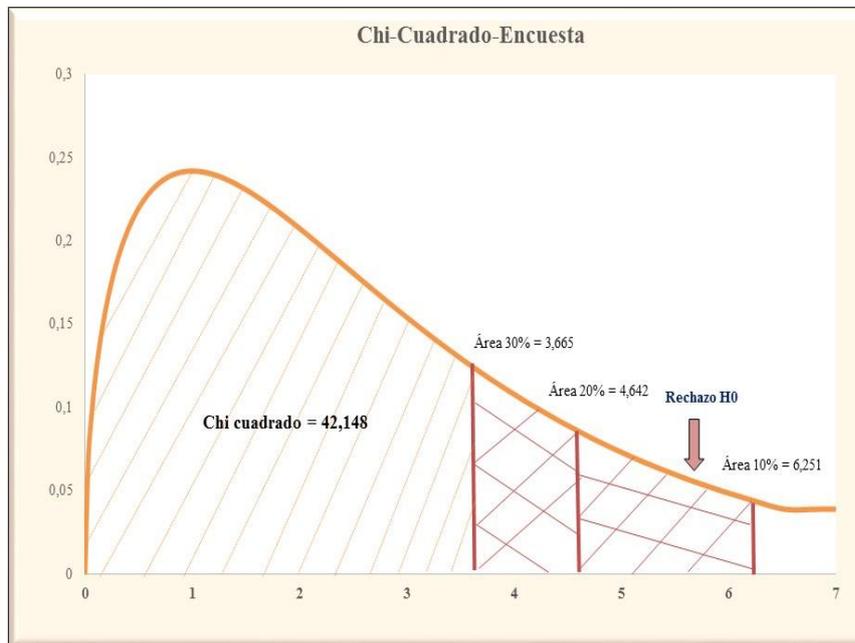


Figura 35 Chi-cuadrado  
Fuente: Encuesta ad-hoc  
Elaborado por: Galarza, Silvana

Con base a los resultados se menciona que al poseer niveles de significancia asintóticas menores a 0,05, grado de libertad (gl) de 3 y área entre 10%-30%, el chi-cuadrado es 42,148, es así que se rechaza la hipótesis nula (H0) y por ende se acepta la hipótesis alternativa (H1). Por lo tanto, el uso de internet si incide en el rendimiento escolar de los adolescentes del Octavo Año de Educación Básica, ubicada al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el periodo lectivo 2016-2017.

### **3.5 Interpretación por objetivos**

En este ámbito se presenta el análisis por objetivos específicos de la investigación, es así que con cada uno de los mismos se cumple el objetivo general.

#### **Objetivo N° 1**

- **Establecer la manera en que los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica utilizan el internet.**

Es así que de acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que la mayoría de los estudiantes usan el internet para acceder a las redes sociales, en el cual pasan la mayoría del tiempo, incluso según la correlación se mostró que también prefieren observar imágenes de actividades que le gustan en lugar de realizarlas personalmente, con lo cual evaden sus problemas de la vida real, presentando  $r = 0,984$  y  $p = 0,000$ .

#### **Objetivo N° 2**

- **Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.**

Con base a los resultados se evidenció que el promedio final de los estudiantes fue entre 7-8, pero existe una cantidad considerable de estudiantes con promedios inferiores a este, ubicados en rangos entre regular y muy bueno.

Al mismo tiempo estas tienen correlación con la postergación de actividades académicas por estar conectado a internet y los padres-profesores controlan de alguna forma el uso que realiza de internet, tienen  $r = 0,981$  y  $p = 0,000$ . Detonado que a pesar que los padres u otras personas tratan de controlar el acceso al internet, los estudiantes continúan pasando más tiempo en el la red para realizar otras actividades que no incluyen las académicas.

#### **Objetivo N° 3**

- **Conocer las características sociodemográficas de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.**

En este aspecto de acuerdo a la encuesta ad-hoc se conoció que la mayoría de los estudiantes viven con el núcleo familiar completo, es decir, con papá, mamá y hermanos, poseen nivel económico medio y disponibilidad de servicio al internet en el hogar. De tal modo que la correlación entre la pregunta 1-2 es de  $r = 0,793$  y  $p = 0,000$  mientras que con la 2-3 es de  $r = 0,443$  y  $p = 0,000$  y con la pregunta 3-1 es de  $r = 0,309$  y  $p = 0,007$ .

Denotando que cuentan con un estilo de vida bueno, pues, cuentan con el apoyo de sus padres y poseen servicios de internet, es así que de una u otra forma los estudiantes tienen todas las herramientas para desenvolverse a nivel personal y académico.

### **3.6 Discusión de resultados**

Luego de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos es fundamental mencionar que la frecuencia del uso de internet que realizan los estudiantes se ubica en una posición moderada. Es decir no existe un uso problemático, sin embargo, en ocasiones, su uso deliberado genera que sus actividades académicas sean afectadas de manera negativa.

Pese a que las formas de utilizar el internet no se ubican en un nivel alarmante, si no se toman las medidas correctivas necesarias, se podría generar el apareamiento de problemáticas que pudieran afectar de forma permanente la vida académica y personal de las y los adolescentes. Es así, que es importante dentro del aula de clases y en el hogar docentes y padre de familia se conviertan en actores vigilantes y participantes de los escenarios reales y virtuales en los que sus hijos participan.

El uso deliberado de las redes sociales, la postergación de tareas escolares, la evasión de situaciones problemáticas, son solo algunas de las situaciones que se desarrollan dentro del internet. La multiplicidad de información y plataformas web generan que los adolescentes usen su tiempo en este tipo de actividades evitando de alguna forma la interacción cara a cara con el mundo que los rodea.

## CONCLUSIONES

- Los instrumentos aplicados permitieron conocer que el internet índice de forma moderada en el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, en este aspecto se puede observar que una de las causas es que la mayoría de los adolescentes cuentan con las facilidades necesarias, tanto en la institución como en el hogar, para acceder a los diferentes contenidos disponibles en la web.
- El uso de internet en los adolescentes es una actividad innata a sus procesos de crecimiento. Ellos formar parte de una era mediada por diferentes elementos tecnológicos. Dentro de las actividades académicas puede ser utilizado para la realización de proyectos, la investigación de temas de su interés e incluso para la consolidación de relaciones de interacción sanas, siempre y cuando se cuente con la guía y supervisión adecuada tanto en la institución educativa como en el hogar.
- El internet constituye un elemento importante dentro de la cotidianidad de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, forma parte de las diferentes facetas de su vida académica, social, esparcimiento y recreación. Es un instrumento a través del cual realizan diferentes actividades que consideran necesarias para su desarrollo integral.
- El rendimiento académico de los estudiantes se ubica en el rango de 7.00 – 8.99 para el 55% del total de encuestados y el 25% en el nivel de 4.01 – 6.99. Es decir, los educando en su mayoría poseen un promedio que se encuentra dentro de lo que el Ministerio de Educación considera como lo básico imprescindible en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- La mayor parte de los estudiantes viven con sus dos padres y se encuentran en una situación económica media, lo que les permite contar con el servicio de internet dentro de sus hogares. Por esta razón manifiestan que navegan un promedio de 10 a 8 horas diarias, la mayor parte de este tiempo lo ocupan en redes sociales, sin una supervisión adecuada, razón por la cual sienten que en ocasiones su rendimiento académico se ve afectado.

## RECOMENDACIONES

- Es importante que dentro de la institución educativa se promuevan programas de formación sobre la importancia del uso responsable del internet. De esta manera los adolescentes contarán con información suficiente que les permita tomar decisiones acertadas para su formación y crecimiento personal, respecto a la utilización de las nuevas tecnologías en los diferentes aspectos de su vida.
- Es esencial que docentes y padres de familia se mantengan actualizados sobre las diferentes problemáticas generadas por el uso irresponsable del internet. Los estudiantes, debido a que se encuentran en plena etapa de formación y crecimiento, son fácilmente influenciables y pueden participar de hechos que no comprenden totalmente. Por esta razón la familia y los profesores deben cumplir el rol de guías para aportar de manera positiva al desarrollo integral de los adolescentes.
- Es fundamental que los docentes desarrollen actividades en las cuales motiven a sus estudiantes a utilizar el internet como un instrumento positivo en la realización de sus actividades académicas. Si los estudiantes sienten que dentro de las instituciones educativas se toma en cuenta sus necesidades e intereses sentirán mayor motivación para aprender, lo que se evidenciará en su rendimiento académico.
- Es recomendable que docentes y padres de familia conversen con los adolescentes sobre la importancia de aprovechar las ventajas del internet y las nuevas tecnologías de la información dentro de todos los procesos, tanto educativos como personales. Es fundamental que los adultos adviertan sobre los peligros que el uso deliberado de estos elementos puede traer a su formación integral.
- Es necesario que los padres de familia tengan mayor control de las actividades que sus hijos realizan mientras se encuentran navegando en internet. Es fundamental que dentro del hogar se establezcan horarios específicos para el uso del computador, se pueden establecer periodos para el desarrollo de tareas escolares y para actividades de recreación y esparcimiento. La finalidad es evitar que los adolescentes sean víctimas de situaciones que puedan afectar su rendimiento escolar e incluso su integridad física y emocional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almansa, A., & Castillo, A. (2013). Redes sociales y jóvenes. Uso de facebook en la juventud colombiana y española. *Comunicar*, 127-135.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Registro Oficial 737.
- Azambuja, J. (2012). *La confidencialidad en la asistencia a la salud del adolescente*. Brasil: EDIPUCRS.
- Badia, F. (2012). *Internet: situación actual y perspectivas*. España: La Caixa.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2013). *Manual de orientación para participar en redes sociales*. Washington, D.C: IBD.
- Behrman, R., Kliegman, R., & Jenson, H. (2012). *Tratado de pediatría*. Madrid: Elsevier.
- Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Brigido, A. (2013). *Sociología de la educación: Temas y perspectivas Fundamentales*. Argentina: Editorial Brujas.
- Bunge, M., & Ardila, R. (2012). *Filosofía de la psicología*. Barcelona: Siglo XXI Editores, S.A.
- Castejón, J. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico*. España: Club Universitario.
- Castells, M. (2017). *El impacto de internet en la sociedad: una perspectiva global*. España: OpenMind.
- Chimbo, K., & Rodas, C. (2013). *Estudio de la relación del facebook y el rendimiento académico de los adolescentes*. Cuenca: Ucuena.
- Chóliz, M., & Marco, C. (2016). *ADITEC, evaluación y prevención de la adicción a internet, móvil y videojuegos*. Madrid: TEA.
- Chóliz, M., & Marco, C. (2016). *ADITEC, evaluación y prevención de la adicción a internet, móvil y videojuegos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cloninger, S. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Díaz, M. (2012). *Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior: resultados entre alumnos procedentes de la L.O.G.S.E. y del C.O.U.* España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte España.
- Echoburúa, E. (2016). *Abuso de Internet*. España: Pirámide.
- El-Elsahili, L. (2014). *Psicología de facebook*. México: Universidad de Guanajuato.
- Equipo RT. (30 de Diciembre de 2016). ¿Qué países latinoamericanos utilizan más las redes sociales? *RT en Español*, pág. 2. Obtenido de <https://actualidad.rt.com/actualidad/227329-paises-america-latina-utilizar-redes-sociales>

- Gabarda, S., Orellana, N., & Pérez, A. (2017). La comunicación adolescente en el mundo virtual: una experiencia de investigación educativa. *Investigación Educativa*, 251-267.
- García, P., & Castaño, F. (2017). *A salvo en la red*. España: Penguin Random House.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. España: Brujas.
- González, M. (2013). *Pinterest. La red social visual y creativa*. Barcelona: Editorial UOC.
- Guevara, G. (2016). *Incidencia del uso de Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato, paralelo "D" de la Unidad Educativa Riobamba, periodo lectivo 2015 - 2016*. Riobamba: UNACH.
- Hill, S. (2011). *La fuerza cultural del los sistemas tecnológicos*. México: Ediciones Científicas Universitarias UNAM.
- INEC . (20 de Junio de 2016). *En cinco años se quintuplicaron los usuarios de teléfonos inteligentes*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/en-cinco-anos-se-quintuplicaron-los-usuarios-de-telefonos-inteligentes/>
- InformáticaHoy. (10 de Julio de 2011). *La Historia de las redes sociales*. Obtenido de <http://www.informatica-hoy.com.ar/redes-sociales/La-historia-de-las-redes-sociales.php>
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (2011). *Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media*. Paris: Business Horizons.
- Luna, R. (2012). *Incidencia del uso de tecnologías en las actividades académicas sobre el rendimiento académico*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Malo, S. (20 de Noviembre de 2015). Impacto del teléfono móvil en la vida de los jóvenes de los adolescentes entre 12 y 16 años. *Comunicar*, 105-112. Obtenido de <http://www.revistacomunicar.com/>
- Martínez, V. (2011). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. España: Anthropos.
- Martínez, V. (2012). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- McDowell, J., & Hostetler, B. (2012). *Manual para consejeros de jóvenes: una guía completa para equipar a líderes de la juventud, pastores, maestros y padres*. Colombia: Editorial Mundo Hispano.
- Mejía, V. (2015). *Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Educación. (4 de Julio de 2017). *Educación.gob*. Obtenido de Educación: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación.
- Morduchowicz, R., Marcon, A., Sylvestre, V., & Ballestrini, F. (2010). *Los adolescentes y las redes sociales*. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: UOC.
- Namakforoosh, M. (2012). *Metodología de la investigación*. México : Limusa.
- Oliva, A., Moreno, C., & Ramos, P. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías*. España: Aguaclara.
- OMS. (12 de Junio de 2017). *Who. Int*. Obtenido de Who.int: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Ortega, J. (2013). *Bajo rendimiento escolar: Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento*. España: Incipit.
- Peñacoba, C., Álvarez, E., & Lázaro, L. (2013). *Teoría y práctica de psicología del desarrollo*. Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Rodríguez, D. (7 de Noviembre de 2014). *Las ventajas y desventajas de las redes sociales* . Obtenido de <http://influenciaredessocialesenlaeducacion1.blogspot.com/>
- Ruiz, A. (2007). *Diagnóstico de Situaciones y Problemas Locales*. San José de Costa Rica: Euned.
- Salazar, M. (2012). *Las redes sociales de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Menor Indoamérica, de la ciudad de Ambato en el periodo 2011 - 2012*. Ambato: UTA.
- Sánchez, L., Crespo, G., & Aguilar, R. (2015). *Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación*. CSIC: Valencia.
- Tardif, M. (2011). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- We are social. (17 de Febrero de 2016). *We Are Social reports on the state of digital in 2016*. Obtenido de <http://www.wfanet.org/en/global-news/we-are-social-reports-on-the-state-of-digital-in-2016-?p=8>
- Young, K. (18 de Agosto de 2017). *Netaddiction*. Obtenido de Netaddiction: <http://netaddiction.com/kimberly-young/>

## **ANEXOS**

## Test de Uso de Internet – Kimberly Young

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica en el periodo lectivo 2016 – 2017 de la institución ubicada en las calles Rodrigo de Chávez y 5 de Junio, al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha**

Elaborada por: Kimberly Young PhD.

Indicaciones: Por favor, marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de Internet:

0 = Nunca	3 = Frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = Ocasionalmente	5 = Siempre

Preguntas	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?						
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						
3. ¿Prefiere observar imágenes de actividades que le gustan en lugar de realizarlas personalmente?						
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?						
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?						
6. ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						
7. ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						
8. ¿Su productividad en el estudio se ve perjudicada por el uso de Internet?						
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?						
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?						
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?						
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?						
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?						
14. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?						
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?						
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?						

17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?						
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?						
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?						
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?						

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Encuesta Ad - Hoc

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Encuesta aplicada a los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica en el periodo lectivo 2016 – 2017 de la institución ubicada en las calles Rodrigo de Chávez y 5 de Junio, al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha**

Indicaciones: Por favor elija una opción para cada una de las preguntas que se presentan a continuación.

#### 1. ¿Con quién vive?

- Mamá, papá y hermanos (     )
- Mamá, hermanos (     )
- Papá y hermanos (     )
- Hermanos (     )
- Abuelos o tíos (     )

#### 2. ¿Cómo definiría su situación económica?

- Baja (     )
- Media (     )
- Media – Alta (     )
- Alta (     )

#### 3. ¿Cuenta con el servicio de internet en su hogar?

- Si (     )
- No (     )

#### 4. ¿Con que frecuencia utiliza internet durante el día?

- 1 – 5 horas (     )
- 6 – 10 horas (     )
- 11 – 15 horas (     )
- 16 – 24 horas (     )

#### 5. ¿En qué lugar utiliza el internet con mayor frecuencia?

- Casa (     )
- Escuela (     )
- Cyber (     )

#### 6. ¿Qué actividades realiza cuando se encuentra navegando en internet?

Trabajos de clase ( )  
Uso de redes sociales ( )  
Juegos en línea ( )

**7. ¿Ha postergado actividades académicas por estar conectado a internet?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**8. ¿Sus padres y profesores controlar de alguna forma el uso que realiza de internet?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**9. ¿Piensa que el tiempo que dedica a internet afecta en su rendimiento académico?**

Nunca ( )  
Ocasionalmente ( )  
Muy a menudo ( )  
Siempre ( )

**10. ¿Cuál fue su promedio final en el Octavo Año de Educación Básica?**

9,00-10,00 ( )  
7,00-8,99 ( )  
4,01-6,99 ( )  
Menor a 4 ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Consentimiento informado Padres de Familia

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....portador de la cédula de ciudadanía número ....., por mis propios y personales derechos declaro he leído este formulario de consentimiento y he discutido ampliamente con los investigadores los procedimientos descritos anteriormente.

Entiendo que mi hijo llenará un cuestionario estructurado sobre el uso de internet y sobre aspectos sociodemográficos

Entiendo que los beneficios de la investigación que se realizará, serán para ..... (*Individuo, comunidad, sociedad*) y que la información proporcionada se mantendrá en absoluta reserva y confidencialidad, y que será utilizada exclusivamente con fines académicos.

Dejo expresa constancia que he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre todos los aspectos de la investigación, las mismas que han sido contestadas a mi entera satisfacción en términos claros, sencillos y de fácil entendimiento. Declaro que se me ha proporcionado la información, teléfonos de contacto y dirección de la investigadora a quien podré contactar en cualquier momento, en caso de surgir alguna duda o pregunta, las misma que serán contestadas verbalmente, o, si yo deseo, con un documento escrito.

Comprendo que se me informará de cualquier nuevo hallazgo que se desarrolle durante el transcurso de esta investigación.

Comprendo que la participación es voluntaria y que mi hijo puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto genere derecho de indemnización para cualquiera de las partes.

Entiendo que los gastos en los que se incurra durante la investigación serán asumidos por la investigadora.

En virtud de lo anterior declaro que: he leído la información proporcionada; se me ha informado ampliamente del estudio antes mencionado y sus beneficios; se han absuelto a mi entera satisfacción todas las preguntas que he realizado; por lo que consiento voluntariamente que mi hijo participe en esta investigación.

Nombre del Padre de familia  
Cédula de ciudadanía

Firma

Fecha: Quito, DM (día)... de (mes)..... de (año).....

..... (nombres completos del investigador), en mi calidad de *Investigador*, dejo expresa constancia de que he proporcionado toda la información referente a la investigación que se realizará y que he explicado completamente en lenguaje claro, sencillo y de fácil entendimiento a .....(*nombres completos del padre de familia*) del niño ..... (*Nombre completo del niño*) la naturaleza y propósito del estudio antes mencionado. Confirmando que el padre de familia ha dado su consentimiento libremente y que se le ha proporcionado una copia de este formulario de consentimiento. El original de este instrumento quedará bajo custodia del investigador y formará parte de la documentación de la investigación.

Nombre del Investigador  
Cédula de Ciudadanía

Firma

Fecha: Quito, DM (día)... de (mes)..... de (año).....