



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

La orientación vocacional relacionada con la elaboración de proyectos personales de vida de los estudiantes de tercero de bachillerato de la ciudad de Machala, periodo 2016-2017

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Chimarro Ramírez, José Orlando

DIRECTORA: Mgs. Yaguana Castillo, Yohana Maricela

CENTRO UNIVERSITARIO

MACHALA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mgs.

Yohana Maricela Yaguana Castillo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

Que el presente trabajo de TITULACIÓN titulado “La orientación vocacional relacionada con la elaboración de proyectos personales de vida de los estudiantes de tercero de bachillerato de la ciudad de Machala, periodo 2016-2017”, por el maestrante Chimarro Ramírez José Orlando, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, ajustándose a las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo que autorizo su presentación.

Machala, septiembre 2017

.....

Mgs. Yohana Maricela Yaguana Castillo

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Chimarro Ramírez José Orlando declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: “La orientación vocacional relacionada con la elaboración de proyectos personales de vida de los estudiantes de tercero de bachillerato de la ciudad de Machala, periodo 2016-2017, de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo siendo la Mgs. Yohana Maricela Yaguana Castillo director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Machala, septiembre 2017

(f).....

Chimarro Ramírez José Orlando

C.C.: 0702873548

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación al Dios de la vida y del amor, que me dio la oportunidad de vivir y asumir con valentía el reto de avanzar sin desanimarme en la conquista de las metas propuestas. A mi esposa e hijos por su paciente espera en los tiempos y espacios que no pude compartir con ellos, pero que supieron comprender y apoyar cuando más lo necesité. A mis padres porque me animaron a seguir preparándome para que pueda servir mejor.

José O. Chimarro

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por su gran misericordia, porque fija su mirada en mí a pesar de mis debilidades y me invita cada día a ser mejor persona, mejor ser humano y a prepararme más para servir mejor.

A **mi familia**, a todos y cada uno de los que pudieron aportar en mi formación humana y cristiana, porque son y serán mi alegría, el motivo por el que cada mañana inspiro mi vida para caminar aún en el cansancio, y celebrar juntos la conquista de las metas cumplidas.

A la **Universidad Técnica Particular de Loja**, y en ella a cada uno de los **docentes y directivos** que aportaron en mi formación académica y supieron animarme en los momentos de dificultad.

Finalmente a las Promotoras, Directivos, Docentes y Estudiantes de la **Unidad Educativa Particular Bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind”** por la apertura y colaboración brindada al realizar el presente trabajo.

José Orlando Chimarro Ramírez

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

Páginas preliminares	
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS:	vi
Índice de matriz	vii
Índice de Tablas.....	vii
Índice de anexos.....	viii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	5
1.1 La orientación.....	6
1.2 La vocación.....	7
1.3 Orientación vocacional	9
1.3.1 Objetivos de la orientación vocacional.....	13
1.3.2 Componentes de la orientación vocacional.....	14
1.3.3 Enfoques de la orientación profesional	15
1.3.4 Evaluación en la orientación vocacional.....	18
1.4 Seguimiento a bachilleres	20
1.5 Proyecto personal de vida.....	22
1.6 Bachillerato en Ecuador.....	24
1.7 Mercado laboral en Ecuador.....	27
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	31
2.1 Objetivo General.....	32
2.1. 2 Objetivos específicos.....	32
3 Diseño metodológico	32
3.1 Contexto.....	32
3.2 Diseño de la investigación	35
3.3 Participantes.....	35
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	36

3.4.1 Técnicas.....	37
3.4.2 Instrumentos.....	38
3.5 Procedimiento	39
3.6 Recursos.....	40
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES	59
Plantear al DECE la obtención de información sobre las instituciones de educación superior que incluya el financiamiento de carreras, por medio de una casa abierta o un cronograma de visitas por parte de los representantes de las universidades para que expongan sus alternativas de créditos, becas y concesiones económicas.	59
PROPUESTA	60
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	73

Índice de matriz

Matriz 1. Componentes de la Orientación Psicopedagógica.....	12
Matriz 2. Orientación Vocacional con enfoque tutorial.....	24
Matriz 3. Fases de implementación del plan OPV	65
Matriz 4. Cronograma de actividades para la implementación del OVP.....	67

Índice de Tablas

Tabla 1. Inscritos en educación media o bachillerato.....	24
Tabla 2. Empleos por rama de actividad País	30
<i>Tabla 3. Resultados del test vocacional CHASIDE</i>	43
Tabla 4. Resultados del test de seguimiento a graduados	45
Tabla 5. Comparación entre el test vocacional CHASIDE y la encuesta de.....	46
Tabla 6. Factores Individuales	49
Tabla 7. Factores socioeconómicos.....	50
Tabla 7. Factores socioeconómicos.....	50
Tabla 7. Factores socioeconómicos.....	51
Tabla 8. Factores académicos	53
Tabla 9. Factores motivacionales.....	55
Tabla 10. Actividades según nivel de progresión	63

Índice de gráficos

Gráfico 1. Tasa neta de Matrícula Bachillerato 2007 - 2015	25
Gráfico 2. Población en edad de bachillerato	26
Gráfico 3. Composición población total	29
Gráfico 4. Composición Personas en población en edad de trabajar	29

Gráfico 5. Composición Población económicamente activa	30
Gráfico 6. Resultados del test vocacional CHASIDE de estudiantes del establecimiento	44
Gráfico 7. Resultados de la encuesta de seguimiento a graduados	45
Gráfico 8 Factores individuales	50
Gráfico 9. Factores socioeconómicos	52
Gráfico 10. Factores académicos	54
Gráfico 11. Factores motivacionales	56

Índice de anexos

Anexo 1. Test de orientación vocacional CHASIDE	74
Anexo 2. Encuesta a ex alumnos UEPRIM XXX promoción 2016 - 2017	79
Anexo 3. Encuesta para estudiantes de tercero de bachillerato	80

RESUMEN

La orientación vocacional no siempre está relacionada con la elaboración de proyectos personales de vida de los estudiantes de las unidades educativas, es por eso que en esta investigación se busca realizar el diseño de estrategias metodológicas para la orientación vocacional que implique la implementación de nuevas formas de evaluación para obtener los datos por parte de los estudiantes y que los resultados de la vocación coincidan con las deducciones derivadas del plan de seguimiento a graduados así como la identificación de los factores que inciden en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala. Se aplicó un instrumento denominado test CHASIDE a 122 estudiantes el mismo que nos permitió conocer los márgenes de error entre el test de orientación y la actualidad de los estudiantes. Las experiencias significativas que se brindan a los alumnos durante su paso por el colegio son de mucha importancia, las limitantes económicas en acceder a los estudios superiores y la mejora sustancial en las actividades de orientación profesional, generan expectativas en los bachilleres frente al contexto en que participan.

Palabras Claves: orientación vocacional, proyecto personal de vida, plan de seguimiento a graduados, experiencias significativas

ABSTRACT

Vocational orientation is not always related to the development of personal life projects of the students of the educational units, that is why this research carries out the design of methodological strategies for the vocational orientation that involves the implementation of new ways of evaluation or assessment in order to obtain the data from the students and that the results of their true vocation coincides with the deductions derived from the plan of follow-up to the graduates as well as the identification of the factors that influence the students' choice of university in the students of third of baccalaureate of the Particular Bilingual Educative Unit "Principito & Marcel Laniado de Wind" in the city of Machala. An instrument called "CHASIDE" this test was applied to 122 students, the same one that allowed us to know the margins of error between the orientation test and the students' current careers. The significant experiences that are given to the students during their stage through the school are relevant, economic limitations in higher education and the substantial improvement in vocational guidance activities generate expectations in the bachelors against the context in which they participate in.

Keywords: vocational orientation, personal life project, follow-up plan for graduates, meaningful experiences

INTRODUCCIÓN

El presente tema consiste en conocer la influencia de la orientación vocacional y su relación con la elaboración de proyectos personales de vida de los estudiantes de tercero de bachillerato de la ciudad de Machala, periodo 2016-2017. Teniendo como antecedente los resultados del test vocacional CHASIDE y la encuesta realizada a los ex alumnos sobre cuáles son sus actividades actuales y si coinciden con los resultados aplicados en el test.

En este proyecto de investigación es importante la formación profesional en las funciones de quien lidera el área de Orientación Vocacional Profesional en las diferentes unidades educativas, con esto, se brinda los parámetros que deben ser considerados para saber la situación actual de los estudiantes de bachillerato en cuanto a sus aspiraciones profesionales, el perfil con el que cuentan para llevar a cabo su formación en educación superior y cuál es su situación una vez que egresaron del colegio.

Se procura conseguir el diseño de una metodología de orientación vocacional profesional para que los estudiantes de tercero de bachillerato asienten las bases para la elaboración de sus proyectos personales de vida, la cual se sustenta en la relación de los resultados del test de orientación vocacional con el plan de seguimiento a graduados y la identificación de los factores que inciden en la orientación vocacional al momento de la elección de la carrera universitaria.

La institución educativa a través de sus directivos abrió las puertas ante el escenario de una investigación formal que actualice los datos y que a su vez presente la situación real de lo que ocurre con los egresados de bachillerato. El aporte de los docentes del área de computación fue muy importante al momento de digitalizar las encuestas y presentar de manera inmediata los resultados. Hay que considerar que los ex alumnos hicieron de la tecnología, a través de las redes sociales, un método eficiente en la comunicación para contestar la encuesta solicitada. Aun así, los estudiantes actuales del tercero de bachillerato se mostraron un poco escépticos ante la capacidad de respuesta por parte de la Institución y del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

La metodología empleada para la realización de este trabajo de investigación se fundamenta en la revisión del contexto en el que se desenvuelve la institución educativa desde su creación, su orientación académica, el paso a ser bilingüe, su proceso de contar con bachillerato internacional, valores, y la declaración de las comisión del consejo ejecutivo que menciona al responsable de seguimiento a graduados y coordinador del departamento de creatividad, acción y servicios. Con un diseño de investigación experimental cuantitativa, basada en la observación de los datos para después analizarlos, la evaluación de una situación en un lapso y la relación de las variables. Considerada

exploratoria debido a que en ese momento específico se encuestó a los estudiantes de tercero de bachillerato, pasar a la descripción de los datos recogidos y que provienen de la diligencia del cuestionario aplicado a los ex estudiantes, para así, con un enfoque cuantitativo presentar la comprobación de los objetivos, analizando la causa – efecto de las variables.

La estructura del trabajo está formada por capítulos: el capítulo uno describe el marco teórico en el que se detallan los elementos conceptuales y las teorías relacionadas a la orientación, vocación, orientación vocacional y proyecto personal de vida.

El capítulo dos se enmarca dentro de la definición de los objetivos que consisten en el diseño de una metodología de orientación vocacional a favor de los estudiantes de tercero de bachillerato para la elaboración de sus proyectos personales de vida, la relación existente entre los resultados del test CHASIDE con el plan de seguimiento a graduados que se aplican en la unidad educativa particular bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala, periodo 2016 – 2017, además de la identificación de los factores que inciden en la orientación vocacional al momento de la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de tercero de bachillerato. Los datos se obtuvieron por medio de encuestas digitales las cuales fueron tabuladas por el mismo medio electrónico.

En el capítulo tres se manifiestan los resultados de la investigación por medio de datos estadísticos, tablas, gráficos en donde se puede apreciar que existen marcadas diferencias entre la propuesta académica de la institución educativa con relación a la realidad en la que se desenvuelven los graduados, la investigación cuenta con el respaldo de las referencias del marco teórico y las opiniones basadas en mi experiencia sobre el tema tratado.

Se hacen presente después las conclusiones donde se comenta el desenlace de los datos investigados indicándose que se debe trabajar más de cerca con la orientación vocacional profesional de los estudiantes de bachillerato y hacer una mirada por el exterior de la institución para acercarse más al contexto de la oferta educativa de educación superior y el mercado laboral.

Luego se presentan las recomendaciones que son coherentes con las conclusiones en la que se propone el diseño y la implementación de una metodología de orientación vocacional profesional a favor de los estudiantes de la sección de bachillerato y el fomento de las experiencias significativas por medio del programa de creatividad, acción y servicio (CAS), además de hacer refuerzos en el DECE para un mejoramiento continuo y lograr el incremento de los niveles de los factores académicos y sobre las actividades de orientación vocacional profesional.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 La orientación

El término orientación se ha venido empleando desde el punto de vista de la prevención y el desarrollo. La palabra orientación se ha incluido en los conceptos educativos, laborales y sociales, como parte de la evolución y de los cambios continuos de la sociedad. Se ha integrado terminologías contemporáneas sobre la orientación escolar, orientación profesional, orientación educativa, orientación vocacional, orientación psicopedagógica, orientación social, entre otras. En su mayoría, los conceptos de orientación añaden a la palabra ayuda como un atributo perenne.

Tratando desde el punto de vista de la academia y escolaridad, la orientación debe ser continua como proceso dentro del campo educativo, en el cual interviene la institución, los directivos, docentes, que son quienes deben saber llegar a los estudiantes en los temas relacionados a su desarrollo personal y en su vida de estudiantes. La orientación se puede hacer presente en aspectos particulares, pero lo que realmente promueve es un ambiente integrador de forma coordinada para el cumplimiento de objetivos de ámbito personal que implica el auto – desarrollo (como parte de la auto – orientación) y social. En la escolaridad se promueve la manera de educar para la vida.

Para Galilea (2010), la orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

- **Escolar:** forma parte del período de adaptación dentro de la escuela, implica el proceso con el cual ayuda al alumno en el proceso de aprendizaje.
- **Educativa:** Es un concepto más extenso que el de orientación escolar, debido que la educación se desarrolla con mayor profundidad que lo académico.
- **Profesional:** Es la contribución a seleccionar una profesión, aquí se sustenta el conocimiento que tiene el individuo en base a su entorno.
- **Vocacional:** es la sistematización del aporte a los estudiantes para la elección de una profesión, la previsión de los recursos para poder acceder a ella, la dirección en acceder en las funciones de la misma y la evaluación de los avances posteriores. Así como está manifiesto, dentro de la orientación vocacional está implícita la orientación profesional.

Para Barria (2012), indica que la orientación escolar forma parte del proceso educativo que procura la evaluación de los caracteres que participan en la actividad escolar y que procura dar orientación a los alumnos con el fin de que tengan capacidad de “adoptar actitudes y destrezas que le faciliten la actividad escolar y así poder resolver los problemas que la vida académica les plantea a diario, para la consecución de un proyecto de vida profesional a futuro”. (p. 2).

Para cumplir con este propósito es necesaria la inclusión y lograr la participación de quienes forman el proceso educativo: los directivos de la institución académica, profesores, padres y alumnos.

Dentro de la orientación escolar Barria (2012), indica que se sigue un proceso por etapas que se desarrollan de manera secuencial cuyas funciones generales se caracterizan de esta forma:

- Identificación del alumno y su entorno.
- Análisis y síntesis de los problemas que tiene el alumno.
- Propuesta orientadora que deberá incluir asesoramiento.
- Control permanente de la conducta del alumno y si es necesario, se realizan actividades de recuperación.

Por consiguiente, la orientación procura brindar a los estudiantes experiencias significativas por medio de un proceso del conocimiento del entorno en el que se desenvuelve y que le faculta realizar un examen de sí mismo en cuanto a sus actitudes, intereses, capacidades y su respectiva relación con el ambiente social, de tal manera que a medida que se va conociendo a sí mismo y que pueda ir estructurando mejor su proyecto de vida personal.

La orientación está vinculada a varios argumentos de diversa índole como lo indica Mendoza, Machado y Montes (2016), los cuales son: a la asociación de valores, como definición de la personalidad, realización personal en el tiempo de corto, mediano y largo plazo, perfeccionamiento de la convivencia con los demás, a favor del cumplimiento de los objetivos, intereses y expectativas de la educación, la proyección del sentido de la vida. Todas estos estos argumentos sostienen a la formación integral del joven como ser social.

Como se puede notar, la academia, incluso en Ecuador, se nota que existe mayor grado de conciencia sobre cuán importante es la dirección de los esfuerzos al tratar sobre la orientación para que el individuo se desarrolle de forma cabal en todas las dimensiones de su vida. De ahí nacen las propuestas de planificación y ejecución de los proyectos de vida respaldados en la capacitación, actitud positiva, visión optimista, autorrealización, confianza en sí mismo, formación de la personalidad.

1.2 La vocación

Ortega y Rojas (2015, p.16), exponen que la vocación (del latín: vocāre; llamar) “es el deseo de seguir el llamado natural o intrínseco a realizar una determinada actividad, carrera o profesión”. Este sentir, acotan, que puede aparecer desde edades muy tempranas en el ser humano y que en muchos casos lo implican en tales actividades, aun sin adquirir formación

específica para ello. Este llamado surge desde la naturalidad de cada ser y despierta la búsqueda constante de la realización personal y la felicidad anhelada.

Para González (1995, p. 3), “La vocación es una tendencia o inclinación, un proceso motivador de la propia personalidad que impulsa hacia una determinada actividad profesional.” Desde esta perspectiva la vocación aparece ligada a la opción laboral, profesional, dejando de lado lo esencial de la persona, sus aspiraciones más profundas, que van más allá de actividades que pueden cambiar a lo largo de la vida.

Según (Bargiel, 2008), citado por Castañeda, Díaz, Farfán y Giménez (2008, p. 17), define por vocación en primer lugar al “proyecto de vida” que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo, también puede considerarse como un llamado o impulso interno que nos empuja a hacer una determinada acción.

Entre los conceptos señalados, se puede definir a la vocación como un llamado, tendencia o inclinación, que motiva la persona a la construcción de su proyecto de vida y que lo impulsa a conseguir su realización personal, determinando acciones y tomando decisiones respecto a sus intereses y actitudes.

Por consiguiente, se puede decir que la vocación se manifiesta como algo impulsivo de forma permanente que la persona siente para la ejecución de algo trascendental para sí mismo con potencial a futuro. Esta descripción difiere y ha afectado al término de orientación vocacional, debido a que la vocación se entendería específicamente para actividades de élite, quehaceres de amplia gama y espectro, y de ser algo impulsivo, puede concebir niveles de ansias y, para quienes no lo logran, los niveles de frustración serán muy grandes a quienes no poseen de forma concreta sus metas vocacionales. La vocación, por su carácter de subjetiva no logra ser cuantificada, medida, cambiada o desarrollada, implica el interior del ser.

Rascovan (2004), manifiesta que la vocación está ligada al hacer, o al saber hacer, en términos conceptuales de la vida estudiantil o del espacio laboral de las personas. Lo vocacional implica diferentes campos en la que se cruzan distintas variables de orden social, político, económico, psicológico, cultural, por lo que realizar un análisis resulta complejo debido a que hay que sustentar con lógica los acercamientos a cada una de esas variables.

La vocación, o lo vocacional, pretende la construcción de modelos que descubran las coyunturas entre la sociedad y las personas que participan en ella, le dan sustento, la hacen evolucionar, es precisamente en esa evolución la que da los orígenes de un programa

extenso en el desarrollo de sistemas que se apliquen en cada individuo para la construcción, a futuro, de mejores entes sociales, según lo manifiesta Bohoslavsky (1975).

Bohoslavsky, continúa afirmando que la teoría propuesta reemplazó el paradigma por parte de los estudiantes de “cuanto puntaje tienes y qué eliges” a “quien es y cómo elige”. Con esto incluye al cuerpo docente en conocer más la parte interior del estudiantado y no sólo la evaluación cognitiva por parte del reporte de calificaciones. El conocimiento del yo interior permitió que el alumno sea el protagonista de su propia historia u no simplemente un sujeto de mediación de la misma en la etapa desde la escolaridad hacia la laboral.

Estas formas de dar visión al problema de la vocación dieron la significancia relativa a la individualidad del ser humano en la etapa estudiantil, desplazando el contexto social que se deja llevar por matices subjetivos, al ritmo que se desempeñaban en un proceso cambiante de las sociedades cuyo recurso fundamental era el del empleo en la revolución industrial en aquella época que sólo median el resultado del producto terminado de la masa laboral, sin considerar los procesos y los trayectos del perfil de las mujeres y hombres que se formaban en la entidades educativas.

Esta filosofía se mantuvo por mucho tiempo por que sustentaba que era la única manera de formar y construir las reglas del mercado laboral, generando un *status quo* de una secuencia estable hasta culminar con la obtención de un empleo que garantice la permanencia del individuo por mucho tiempo y que permita un ingreso económico que cubra sus necesidades futuras. Pero esto cambio desde que fue seccionada de raíz con los nuevos modelos de integración mundial, la globalización, la masificación de la producción, la revolución tecnológica, la presencia de las tecnologías de información y comunicación. Con este cambio de reglas tan abrupto, no hubo opción a la transición en el tema vocacional, simplemente se quedó atrás y demoró en retomar y recrear nuevos modelos de enseñanza que se desempeñe con la misma celeridad que obtuvo el mercado laboral. Lo que en algún momento debió ser manejado como oportuno, se convirtió en una amenaza de la gran masa estudiantil que emergió y que no estaba apta hacia un mercado laboral que se había adelantado en esa evolución.

1.3 Orientación vocacional

Queda demostrado, que aunque muchos se resistan a adaptarse a ello, que la orientación vocacional nace de la selección profesional.

Conceptualizar el tema de la orientación vocacional (OV) implica tratarlo desde diferentes aristas que involucra a la academia, desde la escolaridad, la educación, la vocación propiamente dicha y la profesionalización. Galilea (2010), indica que:

La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral. (p. 1).

Otras conceptualizaciones se describen de la siguiente manera:

Para Super (1957), nos presenta que la orientación vocacional intenta contribuir a que el individuo realice un concepto apropiado de sí mismo, y de su actuación en la esfera laboral.

Según Bisquerra (1990), redacta que la orientación vocacional no es un caso aislado, sino que lo presenta como un proceso continuo a lo largo del tiempo dirigido a través de programas a todas las personas, que busca como objetivos el desarrollo personal y prevenir problemas.

Robert, (1988) alega que la vocación se limita a la oportunidad de poder trabajar, por lo tanto no permite la opción de elección de la vocación.

Un estudio realizado en Suecia por Husen (1999) aplicado a los jóvenes suecos dio como conclusión que "el origen familiar y el estrato social en que se nace son las variables que mejor explican el éxito profesional alcanzado". (p. 12).

La orientación vocacional es un área de la orientación educativa y consiste en ayudar a los estudiantes a elegir de manera objetiva de una carrera u oficio, para lo cual utiliza diversos medios, para descubrir las afinidades, intereses y aptitudes, entre ellos a los que más se recurre son la entrevista, aplicación de test, y otros instrumentos psicométricos que facilitan la identificación de afinidades a determinadas áreas.

Para Boholavsky (1999), citado por Orozco y Palacios (2004) una definición clara de orientación vocacional es la siguiente:

Entendemos por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan determinado momento de su vida – por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro – la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. (p. 6).

Orientación vocacional se entiende en nuestro medio, distintas actividades que responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas y científicas y

técnicas de trabajo diversas, aun cuando no siempre las diferencias sean bastante explícitas. (p.29)

De todo ello queda claro que la orientación vocacional es un proceso dinámico y que se realiza de manera continua en la formación de los niños, niñas y adolescentes en cada establecimiento educativo.

De todas las definiciones, la que más encaja en el presente trabajo y que será la que guíe el proceso investigativo en la realizada por (Cedecs, en Sebastian, Rodríguez y Sánchez, 2003, p.55) citados por Ureña y Barboza (2015, p.2) "La Orientación Vocacional se define como el "Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida."

Al hablar de orientación vocacional hay que tratar de la evolución de la misma desde cuando se trataba de conseguir empleo a una persona según sus condiciones naturales o impulsos, pasando por un proceso para contribuir en la selección de una profesión que busca el estímulo de intereses vocacionales, haciendo los ajustes necesarios para integrar las competencias del individuo con la demanda del mercado laboral. En la actualidad se lo concibe de forma más integral cuando se trata del desarrollo de la personalidad del sujeto en mención.

La intersección de la orientación vocacional da paso a la orientación profesional, es una secuencia indisoluble. Barria (2012), indica que "la vocación es una tendencia o inclinación, un proceso motivador de la propia personalidad que impulsa hacia una determinada actividad profesional" (p. 2). Y continúa alegando que "la vocación puede constituirse por la interacción entre las motivaciones, los deseos de realizarse, las expectativas, los rasgos de personalidad y el concepto de sí mismo y de lo que quiere " ser y hacer" el alumno(a). (p. 2).

Para que este concepto funcione es necesario cumplir con funciones y actividades que permitan el desarrollo de la definición, la institución educativa por medio del cuerpo docente debe de poseer el conocimiento del alumno y su entorno, realizar un análisis y síntesis de sus problemas para que de ahí realizar una propuesta orientadora a sus intereses personales y profesionales y ejercer el control continuo de las actividades programadas en compañía del alumno.

La orientación vocacional y lo profesionales que la ejercen tienen el desafío de convertirse en acompañantes del alumno en su transición de jóvenes a adultos, de colegiales a profesionales. Deben compartir con los alumnos sus preocupaciones e interés alrededor

del llamado proyecto de vida. Esta experiencia educativa se fomenta en los trabajos de grupo que en el campo laboral se lo identifica como competencia de trabajo en equipo. El grupo presentará las diferencias, disconformidades, oposiciones, contrastes y divergencias de los integrantes, en donde convergen el respeto a los demás, la tolerancia, aceptación de la diversidad y encontrar respuestas para alcanzar objetivos comunes a los problemas cotidianos.

La orientación vocacional da un paso más allá e incluso ahora se habla de la orientación psicopedagógica. Para Bizquera (2006) la orientación psicopedagógica la define como:

Proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos. (p. 2.)

Migrar a este tipo de orientación representa la integración multidisciplinaria de diferentes ámbitos de intervención desde el conocimiento teórico, su práctica y evaluación. Para sintetizar el compendio de los mismos se ha representado en la Matriz 1.

Matriz 1. Componentes de la Orientación Psicopedagógica

Orientación Psicopedagógica			
Modelos	Orientación	Educación emocional	Objetivos
Intervención	Prevención	Teorías de la emoción	Competencias emocionales
Temática	Desarrollo	Neurociencia	Conciencia y regulación emocional
Conceptos		Inteligencias múltiples	Autogestión
Agentes		Inteligencia emocional	Inteligencia interpersonal
		Renovación pedagógica	Habilidades de vida y bienestar

Fuente: Adaptación de Orientación psicopedagógica y educación emocional

Elaborado por: Chimarro, J. (2017).

La ejecución de la práctica de la orientación psicopedagógica representa el diseño de programas que se deriven de profesionales altamente capacitados, para lo cual la institución educativa debe apoyar la gestión docente con material curricular, instrumentos de recolección de datos, procesamiento de información. Como se puede notar, debe existir una ecuación entre los modelos, la orientación, la educación emocional y los objetivos. No siempre tienen que ser de forma lineal, la fusión o integración de los diferentes componentes permite al docente una flexibilidad en el momento de aplicar la metodología

más congruente y adaptable según las circunstancias del acto educativo para el logro del proceso de aprendizaje.

1.3.1 Objetivos de la orientación vocacional

Los objetivos de la orientación vocacional se desprenden desde las perspectivas y ópticas de los autores que han realizado sus propuestas. Barria (2012), destaca lo cognitivo y unipersonal del estudiante, involucra al docente en la identificación de los aspectos relacionados a la elección y conduce al alumno en la información del entorno declarando así estos objetivos:

- Procurar que el alumno adquiriera hábitos de estudio y con ellos resultados.
- Desarrollar la autonomía e individualidad del alumno.
- Descubrir aspectos en el alumno relacionados con la elección de su profesión.
- Que el alumno sea realista y conozca sus aptitudes y limitaciones.
- Que el alumno tenga numerosa información sobre profesiones y las exigencias de éstas, para que pueda elegir por sí mismo y con conocimiento.

Si se los analiza desde el punto de vista de la dimensión afectiva entre la relación del docente con los estudiantes Muñoz (2014) habla de los siguientes objetivos:

- Motivación: consiste en mejorar la actitud del estudiante hacia el aprendizaje, que implique el fortalecimiento de su integración en el proceso educativo.
- Orientación: orientar al alumno en problemas personales y escolares.
- Generales: brindar un clima de confianza que fortalezca la relación del estudiante, docente, compañeros, sociedad.
- Integración: el desarrollo de la competencia del estudiante de asumir responsabilidades en la esfera de su formación profesional, además de valores, actitudes.

Aunque se abarquen algunas directrices de los objetivos, Gavilán (2006), analizando el modelo operativo en el desarrollo de la orientación vocacional, establece un único objetivo específico que consiste en “iniciar una exploración interna (personal) y externa (realidad actual) para la elaboración de proyectos con reconocimiento de estrategias para formularlos”. (p. 4).

Para la UNESCO (2007), considera que el “aprender a ser” es un aspecto que no se ha desarrollado en los objetivos de aprendizaje que se han trazados en el currículo de América Latina y el Caribe, de tal manera que existen enunciados con rasgos muy generales en cuanto al desarrollo del proyecto de vida, generalmente ligada con la orientación vocacional

y laboral. Considera además que “... las personas son capaces de establecer mejores relaciones con los demás y con su cultura en la medida que hayan desarrollado su propia identidad y su proyecto personal de vida y viceversa”. (p. 17).

Galilea (2010), también se acoge a un solo objetivo que cuenta con tres aristas definiéndolo como:

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral. (p. 11).

Con esto, el objetivo vocacional se sintetiza en “optimizar el nivel de formación, entrenar ciertas habilidades, buscar apoyo social, etc.; así como el coste que ello supondrá: económico, de esfuerzo, de tiempo, de renuncia a otras expectativas”. (p. 7). Sin embargo, la misma fuente en el desarrollo de su trabajo, propone que el docente, por medio de la orientación vocacional realice una investigación para el incremento del conocimiento del estudiante en el mercado laboral de las áreas de su interés, es decir, para que la decisión de elección no sea basada en una sola predilección, sino que cuente con los argumentos sobre las competencias, conocimientos y habilidades adquiridos durante su proceso académico.

1.3.2 Componentes de la orientación vocacional

Cuando pensamos en la orientación vocacional y profesional, hay que tener en cuenta que está conformada por dos aspectos que se conectan y son igualmente importantes: el componente vocacional y el componente profesional.

Según el manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil del Ministerio de Educación (2015), estos componentes se definen de la siguiente manera:

El componente vocacional de la OVP tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyecciones hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desenvuelve. (p. 12 – 13).

El componente profesional de la OVP tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual.

Ante esta clara definición de los componentes, es preciso enlazar las ideas y decir que la Orientación Vocacional y Profesional es una estrategia educativa para guiar a los estudiantes a la elaboración de su proyecto de vida y por éste a la realización y felicidad plena.

Según Montoya y Giraldo (2012) dicen que el procedimiento de orientación vocacional y profesional deberá estar encaminado por tres objetivos fundamentales que son:

- Conocer al alumno: sus habilidades, aptitudes, personalidad, entre otras; a partir de estos elementos presentarle sus posibilidades en el entorno académico y profesional para que el así descubra su vocación.
- Dirigirse a los padres: para que colaboren y participen en el proceso de orientación pero sin interferir en la libre elección.
- Dirigirse a la institución educativa: la cual debe prestar un verdadero servicio de orientación a los alumnos informándole a los alumnos de las nuevas tecnologías, demanda laboral, etc.

En el momento que la persona llega a tomar una decisión con respecto a qué carrera es la adecuada para él se encontrará con unos factores individuales que influirán en dicha decisión y que además de la confusión del momento se van a ver unidades a los cambios físicos y psicológicos propios de la edad haciendo de este momento algo crucial para la vida de la persona. Cuando la integración de estos factores se manifiesta, es menester del docente prever el camino o rumbo a seguir por parte de los estudiantes haciendo una combinación de teoría y práctica en la aplicación del proceso de enseñanza, el estudio con el trabajo y la investigación que contribuya a la solución de problemas, por medio del dominio de las teoría, métodos y profesionalización buscando la conceptualización política, social, étnico cultural, ecológica, ética, estética y humanística de la carrera que piensa seleccionar el estudiante.

1.3.3 Enfoques de la orientación profesional

La orientación vocacional y profesional se puede comprender desde variadas perspectivas, según la clave de investigación que se realiza, al respecto Panqueba y Mesa (2014) dicen que estos enfoques han sido clasificados por diferentes autores según criterios de agrupación particulares, para orientar es necesario conocer la realidad y el entorno de cada individuo, ya que muchas de las decisiones se fundamentan en la historia personal.

a) Enfoque no Psicológico

Este enfoque hace énfasis en lo externo de cada sujeto, se deja de lado las motivaciones internas y basa su direccionamiento fundamentándose en aquello que el individuo no puede controlar, de los que dependerá su decisión o elección vocacional o profesional. Según González (2003), señalan tres tipos de factores o determinantes: Factores casuales, factores económicos y factores sociales.

➤ Factores casuales o fortuitos

En este sentido se resalta la opción vocacional motivada por las circunstancias y situaciones que no pueden ser manejadas ni controladas por el individuo, se opta porque el entorno influye y a veces de manera accidental, muchos jóvenes se ven obligados a asumir una determinada profesión, sin que sea su motivación principal, debido a que los factores económicos o geográficos impiden asumir con libertad la profesión de su preferencia, no les queda más que elegir lo que queda y acoplarse para avanzar.

En la presente investigación muchos jóvenes al ser entrevistados sobre los resultados del test vocacional se sienten desilusionados, porque una cosa es lo que sale en el test y otra muy distinta lo que tendrán que asumir porque su realidad no les permite. Caplow (1954) citado por González (2003) dice que el error y el accidente tienen más importancia de lo que se piensa en la determinación de las elecciones profesionales.

Ahora bien, este enfoque dejaría de lado las demás posibilidades de elección, si bien es cierto que el entorno influye, también es cierto que cuando hay decisión y perseverancia las barreras se pueden cruzar y a la meta se puede llegar, no se deben descartar los factores internos del individuo.

➤ Factores económicos

González (2003) afirma que “el individuo, dentro de una total libertad, elige la ocupación que le reportará unas mayores ventajas económicas. Los individuos basan sus decisiones en términos de ganancias económicas.” (p.14).

En tiempos del materialismo y el desmesurado consumismo, se hace necesario tener ingresos cada vez mayores, y este es un factor que a muchos les condiciona la elección vocacional profesional, ya que se interesan en que su futura carrera profesional les proporcione ingresos suficientes para vivir confortablemente.

El dinero mueve las conciencias y en este caso el tener o generar muchos recursos mueve al sujeto a tomar decisiones que no siempre tienen que ver con su realización personal sino con sus intereses económicos.

También en este aspecto influye la oferta y la demanda, es decir las profesiones más cotizadas y de realce en el entorno, ya que si existen muchos profesionales en determinada área, la plaza laboral estaría copada y las filas de profesionales desempleados aumentaría. Por eso antes de elegir una profesión, los jóvenes se ven condicionados a la idea de qué tan rentable sería estudiar tal o cual carrera.

➤ **Factores sociológicos y culturales**

El contexto socio-cultural es un importante factor que se debe tener en cuenta al momento de la orientación vocacional y las posteriores toma de decisiones, cuando se dice que “las metas y objetivos profesionales que el individuo se plantea son aquellas que ha aprendido a valorar a través de claves sociales específicas ligadas al contexto.” (Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro, 2009, p. 255)

El entorno en el que el estudiante se desenvuelve va a ir aportando criterios que se convertirán en pieza clave al momento de la decisión vocacional y/o profesional, ya que no se puede separar al individuo de su realidad y éste buscará dar respuesta a las diferentes necesidades que se presenten en los distintos niveles socioculturales, entre ellos los más cercanos y de mayor influencia son la comunidad educativa y la familia.

Este factor en la actualidad se ve influenciado por la globalización en la que vivimos, de tal manera que hoy se amplía el abanico de posibilidades socio-cultural, debido a que ya no es sólo su ambiente, sino el de otros, que afectarán su decisión.

b) Enfoque psicológico

Este enfoque hace referencia a los aspectos internos de cada individuo, los mismos que intervienen en la elección vocacional. Existen diversas escuelas y teorías psicológicas, cada una con enfoques variados, entre estos como más significativos están: teoría de rasgos y factores y los basados en la dinámica de la estructura de la personalidad, (Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro (2009, p. 235), sin excluir otras que tienen importancia pero que no se consideran en este trabajo.

c) Enfoque de rasgos y factores

Martínez (2013) Destaca la relación entre las características personales del sujeto con su selección de una ocupación.

Reconocida como el primer modelo estructural en la elección vocacional, se basa en los rasgos estables del individuo, los mismos que se pueden cuantificar y medir, desde esta visión se considera que cada profesión u oficio tiene un modelo único de rasgos medibles los mismos que son necesarios para asumir y desempeñar con éxito una ocupación.

Parsons (1909), sienta las bases de esta teoría de rasgos y factores, en un proceso de tres pasos, donde primero se comprende uno así mismo, segundo comprensión de las oportunidades laborales y por último la relación de hechos del primero con el segundo.

Cabe resaltar que en este enfoque el orientador juega un papel importante como facilitador en la elección del sujeto.

1.3.4 Evaluación en la orientación vocacional

La evaluación en la orientación vocacional se la puede considerar como un proceso de recolección y obtención de la información pertinente de la institución educativa y la valorización pedagógica concerniente a la orientación vocacional. La evaluación en la orientación vocacional forma parte implícita del proceso, razón por la cual es necesario el diseño de los instrumentos y estrategias de evaluación para brindar un diagnóstico de la valoración y evaluación de los programas de orientación vocacional aplicados a los alumnos.

El propósito de la evaluación en orientación vocacional es tener la capacidad de la identificación de las inclinaciones laborales de los estudiantes, sobre sus perspectivas vocacionales, el grado de conocimiento con relación al laboral, así como también determinar la motivación real que el estudiante tiene hacia su futuro trabajo.

Los instrumentos, dentro de los más frecuentes que se utilizan para la evaluación de los estudiantes en orientación vocacional se identifican así:

- **Test CIPSA:** es una evaluación de pruebas estandarizadas desde la óptica socioeconómica y personal del encuestado. Propuesta por Seara (1983), la información aportada por estas pruebas, contribuye en forma de aproximación a la realidad del sujeto de investigación, se recomienda no utilizar estos datos como finales o definitivos.
- **Test de Intereses y preferencias profesionales IPP:** De la Cruz (1993), representa de forma cualitativa las opiniones de los encuestados, así permite una caracterización de sus intereses vocacionales por áreas de trabajo: administrativa, creativa, manual, técnica, etc.
- **Listado de ítems sobre acercamientos laborales:** Galilea y Colis (2000), nos brinda una aproximación que cumple el encuestado hacia el mercado laboral, así como el tipo, la frecuencia, métodos que utiliza, apoyos con los que cuenta, etc.
- **Inventario de preferencias profesionales:** Galilea y Pagola, (2001): consiste en la descripción de más de 50 tareas y trabajos, a las que el estudiante debe responder si las elige o no para desempeñarlas a corto y/o medio plazo, así como si precisa

formación para realizarlas. También indicará el grado de preferencia en que elige las distintas profesiones.

- **Listado de ítems de intereses vocacionales:** Galilea, (2000), presenta un instrumento que aporta información general sobre las preferencias laborales del usuario, motivación para trabajar, apoyos recibidos de su red social, expectativas laborales, etc.
- **Cuestionario sobre conocimiento del mercado laboral:** Galilea (1999), es un instrumento que indica el nivel de conocimientos del usuario sobre el mercado laboral en general (convenio colectivo, salario mínimo, economía sumergida, jornada laboral, empleo protegido, empresa de trabajo temporal, derechos y obligaciones laborales, etc.).
- **Test CHASIDE:** al respecto, Montoya (2012), presentan a manera de síntesis una descripción del test CHASIDE:

El test CHASIDE fue desarrollado por el doctor Holland Riasec, profesional de las ciencias humanas. El test está orientado en el sicoanálisis vocacional que no sólo da una respuesta estática o de un argumento, sino una herramienta que ayudará a diferenciar cual sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y/o preferencias que tiene una persona, o cual sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y/o habilidades de los gestores del test.

Cuando se tengan las dos opciones se podrá decidir qué camino elegir y saber que fue una decisión totalmente personal pero basada en una guía profesional. En el proceso de investigación se tuvieron varias opciones con respecto a que test implementar por lo cual fue necesario mirar claramente cuál sería el más eficiente y el más llamativo en el momento de su implementación, para esto se tuvo en cuenta aspectos como el tamaño del cuestionario, el tipo de resultados obtenidos y el tipo de preguntas; después de examinar estas opciones se tomó la decisión de utilizar el test CHASIDE que reunió las características que se buscaban al realizar un test vocacional dando como resultado un cuestionario de 98 preguntas que no se hace muy extenso ni muy monótono para los estudiantes, los resultados que presenta el test se dividen en dos campos las aptitudes y los intereses.

Después de haber entendido las diferentes personalidades a partir de la teoría de Holland (RIASEC) se derivaron de esta, una gran cantidad de test vocacionales de los cuales se ha seleccionado el CHASIDE como se anunció anteriormente, que deriva su nombre de cada una de las áreas de educación en las cuales se puede interesar un estudiante, es decir:

C Administrativas y contables

H Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales

A Artísticas

S Ciencias de la salud

I Ingenierías, carreras técnicas y computación

D Defensa y seguridad

E Ciencias agrarias y de la naturaleza

1.4 Seguimiento a bachilleres

Realizar el seguimiento de los bachilleres egresados es una forma de vinculación de la formación académica que brinda la institución educativa con la demanda social tanto de la educación superior como del mercado laboral.

Para Cortés Romero & Constantino, (2006) definen al seguimiento de egresados como:

Una estrategia táctica que permite, con base en la situación laboral y profesional de los egresados, adecuar los planes de estudio – oferta, lo anterior tomado como base las tendencias nacionales y mundiales donde la reestructuración del mercado de trabajo se presenta bajo un esquema de flexibilización conformado por puestos de trabajo que difícilmente podrán ocuparse con una formación rígida y totalmente disciplinaria (p. 2).

Otra definición, como lo refiere López (2006), sostiene que el seguimiento a los graduados de bachillerato es:

Estudio que permite caracterizar a las cohortes de ex-alumnos de un programa, dando información sobre: los datos generales y la escolaridad; la ubicación, el desempeño laboral, la inserción y el mercado laboral; la actividad científico-académica; la satisfacción; la opinión de los servicios de la Institución en la que realizó sus estudios y sobre algunos aspectos que den idea de la eficacia interna y de la externa, de la eficiencia terminal y de la eficiencia de titulación del mismo (p. 3)

En Ecuador, en el año de 1991 se realizó, hasta ahora, el único estudio a nivel nacional en lo que respecta al seguimiento de bachilleres en los colegios técnicos, (Samaniego y otros, 1991). Desde ese año, no se ha presentado ningún cambio significativo o reforma que permita la recomendación de modificaciones que ese estudio señala con relación a los

bachilleres egresados. El estudio hace referencia que el 50% de los bachilleres que se encuentran laborando lo realizan en actividades que no están afines a la especialización que ellos eligieron y que el 50% de los que siguen educación superior están estudiando profesiones que no están acordes a la especialidad seleccionada en el bachillerato.

La propuesta que fomenta el seguimiento a los egresados de bachillerato debe contar con los objetivos tanto los que persigue la institución educativa como la que solicita la demanda de la educación superior y el mercado laboral. Según Zambrano, Aldana y Rodríguez (2011), los objetivos que se deben concretar por medio de un programa implementado por las unidades educativas a favor del seguimiento de los egresados de bachillerato deben contar, a manera de proceso, con las siguientes características:

1. Estimar el cumplimiento del perfil de egreso mediante la evaluación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos así como evaluar el impacto de la aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en su formación.
2. Determinar el grado de satisfacción de los estudiantes en la formación recibida durante el Bachillerato.
3. Identificar el rumbo que el egresado toma al término de su bachillerato determinando los retos a los que se enfrenta tanto en el ámbito académico como laboral.
4. Contar con información confiable sobre el desempeño escolar en el nivel superior de los egresados y de su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación.
5. Comparar la congruencia entre los resultados obtenidos en el proceso educativo del Bachillerato con las necesidades y exigencias del campo laboral a través del análisis del desempeño de los egresados en el mercado de trabajo.
6. Identificar las nuevas exigencias que plantea la educación superior y el campo laboral a los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas.

Con el seguimiento de egresados de bachillerato se busca el reconocimiento de saber dónde están, qué están realizando, su perspectiva en su desarrollo profesional, se otorga el análisis de situación del nivel de pertinencia o incongruencia entre la escolaridad recibida y ya sea la educación superior y/o el mercado laboral. Con estos indicadores se puede contar con importante información para poder ajustar los requisitos del currículo. Es una oportunidad que la orientación vocacional una sus esfuerzos en realizar rigurosos componentes de su estructura.

1.5 Proyecto personal de vida

Los objetivos de la orientación vocacional se proyectan a que los estudiantes del colegio ubiquen su proyecto personal de vida. La implicación de este proyecto se manifiesta en el resultado de continuar con su educación superior y combinación con la actividad económica que ejercerán en su profesión. La academia contemporánea hace gala de manifestar que la orientación vocacional consiga en los estudiantes el desarrollo de la autonomía personal, con el fin de crear una competencia que los estudiantes aprendan y se eduquen para la vida.

Mendoza, Machado y Montes (2016), hacen la referencia del proyecto personal de vida, no como un término nuevo de la pedagogía contemporánea, sino como algo que se ha venido tratando desde hace mucho tiempo en el desarrollo social, indicando que cada individuo, que forma parte de una sociedad, hace que exista una estrecha relación en base al planteamiento del estilo de vida que esa sociedad decide tener, eso es lo que implica el desarrollo social. A medida que se desarrolla y evoluciona la sociedad, se hace coyuntura con células sociales más amplias como lo son la localidad e incluso hasta llegar al país. Eso hace el soporte de los habitantes de esa localidad la creación de conciencia y constructores de su identidad como nación, ese el propósito del contenido de los proyectos personales de vida de cada individuo.

El proyecto personal de vida con enfoque psicológico, utilizado como término pedagógico, como parte de las herramientas de la orientación vocacional en las instituciones educativas se sustentan como vinculados con términos autorrealización, aplicado por Abraham Maslow en 1970.

Tanto para las unidades educativas como para los estudiantes, se estima que los proyectos personales de vida es un producto del estándar socioeducativo contemporáneo, es decir, debe ser el resultado de la orientación vocacional. El objetivo del proyecto personal de vida es favorecer a la realización de la persona. Los enfoques pertinentes en su conceptualización son:

- Sócrates: conócete a ti mismo.
- Santo Tomás de Aquino: enseñanza eficaz basada en el conocimiento y desarrollo de las potencialidades humanas.
- Teoría de la complejidad: Morín (2004) “la educación debe abordar el conocimiento considerando el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo”. (p. 5).

- Dimensión psicosocial: "...este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos." (O. D'Angelo 2011)
- Dimensión psicológica: Para Menari (1968), la educación enfrentada ante presupuestos de ideológicos y prácticos que conciernen a los modelos socioculturales y económicos actuales, es decir, el poder versus la ignorancia.
- Análisis curricular: el enfoque tradicional cognitivo, en la transmisión de valores de los adultos a los jóvenes. El conductismo, el saber hacer y la adaptación de conductas aceptables en la sociedad. El constructivismo hace la pregunta; ¿cómo aprenden las personas a entender el mundo y a pensar de manera más productiva y creativa? (G. Posner, 2007)
- Dimensión Filosófica: según lo que opina Eldredge (1992), la interrelación entre el conductismo, lo que permite pronosticar el siguiente paso de la acción como una concepción mecánica de los contextos; y del pragmatismo, que implica acción al momento de ejecutar las ideas y la identificación de la tecnología y ciencia.

Con todos estos enfoques, Pineda (2009), hace una aproximación al concepto del proyecto personal de vida como:

Una estrategia, un conjunto de posibilidades que nos ofrecen la pauta para abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones para nuestro crecimiento integral. Es un instrumento que nos ayuda a entender el 'por qué' y el 'para qué' de nuestra existencia, ayudándonos a comprender quiénes somos, cómo somos y hacia donde vamos. Nos permite, simultáneamente, el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de nuestras vidas" (p. 5 – 6).

Las unidades educativas buscan nuevos horizontes en la orientación vocacional que aporte en la concreción de los proyectos de vida de los estudiantes. Así, para Gómez y Castro (2012), la orientación vocacional aporta el proyecto personal de vida dando las respuestas a la demanda que la sociedad contemporánea nos solicita, basados en la realidad multicultural, modificaciones en los paradigmas educativos, diferentes estructuras familiares, avances de la tecnología, nuevas competencias solicitadas en el campo laboral y una depreciación rápida de la escala de valores. Estos factores hacen que los nuevos jóvenes planifiquen su proyecto personal de vida según sus propias características personales y contexto en el que se desempeñan.

Los mismos autores destacan la teoría que los docentes deben participar como tutores de los estudiantes, pero una de las trabas para esa realización es la masificación del servicio educativo, debido a la gran proporción de alumnos que el docente orientador debe atender

para después ejercer todas las actividades programadas al mismo tiempo, lo que generó como resultado la estandarización buscando la generalización de los componentes y los conceptos aplicados al alumno. La ventaja del programa es que se hizo una mirada del exterior hacia el interior, es decir, se capacitó al docente orientador en entender la problemática universal del contexto circundante de la disponibilidad laboral para realizar la sugerencia respectiva de presentárselo de manera más cercana a los alumnos, para que ellos en sí se vayan formando los criterios pertinentes durante su proceso educativo en el bachillerato en una distribución efectiva de contenidos que lo acerquen al óptimo desarrollo de sus competencias laborales y psicosociales. La presencia del docente orientador con el conocimiento del medio externo, ha contribuido a que los estudiantes tengan mejores criterios de juicio al momento de diseñar su proyecto de vida.

Siendo así, bajo la teoría del docente tutor, el proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato se basa en cuatro áreas de intervención que se manifiesta en la Matriz 2.

Matriz 2. Orientación Vocacional con enfoque tutorial

Orientación Tutorial	
Vocacional – Profesional	Proceso de enseñanza – aprendizaje
Prevención y Desarrollo Humano	Atención a la diversidad

Fuente: Adaptación de Orientación educativa frente a la globalización
Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

1.6 Bachillerato en Ecuador

De manera general, la situación del bachillerato en el país ha tenido una evolución favorable gracias a las políticas de estado de la última década. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y censo INEC (2015). La Tasa Neta de Matrícula por Nivel de Educación, Nacional, Urbano, Rural, Periodo 2007 – 2015 en porcentajes se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Inscritos en educación media o bachillerato

Año	País	Urbano	Rural
2007	51.70	61.60	34.50
2008	53.20	62.30	37.30
2009	54.40	62.50	40.30
2010	59.80	68.50	45.50
2011	63.50	69.80	49.40

2012	63.80	69.80	54.00
2013	66.00	71.10	56.90
2014	65.60	70.30	57.00
2015	67.90	72.80	58.70

Fuente: INEC, Compendio Estadístico 2015

Elaborado por: Chamarro, J. (2017)

Se puede apreciar que los inscritos en la educación media o bachillerato ha tenido un incremento a nivel nacional del 18,18% es esos ocho años, marcando una línea de tendencia al alza como se lo demuestra en el Gráfico 1.

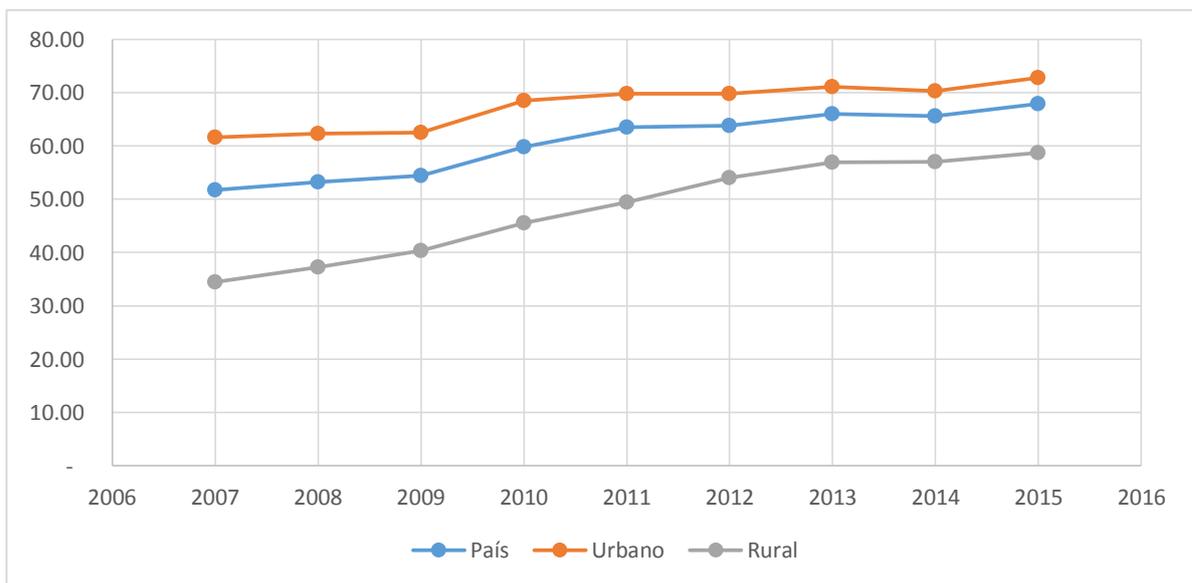


Gráfico 1. Tasa neta de Matrícula Bachillerato 2007 - 2015

Fuente: INEC, Compendio Estadístico 2015

Elaborado por: Chamarro, J. (2017)

Según el INEC (2015), la población estudiantil comprendida en las edades de 15 a 17 años proyectada desde el censo Nacional de Población y Vivienda del que están en la edad de escolaridad de Bachillerato al año 2017 es de 955.728 jóvenes que representan el 5.70% de la población, como lo demuestra el Gráfico 2. (INEC, 2017).



Gráfico 2. Población en edad de bachillerato

Fuente: INEC, Ecuador en Cifras 2015

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

En el país, la educación está normalizada por el Ministerio de Educación, el bachillerato tiene una duración de tres años, es la etapa que comprende después de los diez años de educación básica y la educación superior. A partir del año 2011 se lo denomina Bachillerato General Unificado (BGU), este programa tiene el propósito de brindar mejoras en la educación a quienes hayan aprobado la educación general básica, al finalizar este período académico el estudiante se gradúa en calidad de Bachiller de la República del Ecuador.

La propuesta del BGU es brindar una formación general de forma interdisciplinar e integrar al bachiller en la sociedad como ciudadanos responsables, críticos y solidarios; que adquieran las competencias para prepararlos para la inserción laboral, el conocimiento y tener acceso a la Educación Superior.

Se justifica el BGU ya que garantiza la equidad de conocimientos entre los bachilleres e incrementa las opciones de tener acceso a la educación superior en cualquier área universitaria o ingresar al mercado laboral.

Los objetivos del BGU con relación a la preparación de los estudiantes son:

1. Para la vida y la participación en una sociedad democrática,
2. Para el mundo laboral o del emprendimiento, y;
3. Para continuar con sus estudios universitarios.

Para el Ministerio de Educación el atributo principal del BGU es el de la formación de los conocimientos, habilidades y actitudes, con esto se consigue un aprendizaje que perdura en

el tiempo, práctico ya y aplicable en la vida, todos los esfuerzos de la enseñanza están orientados hacia el desarrollo del pensamiento. Por consiguiente, el papel del docente del BGU ahora es brindar la orientación, servir de guía y distribuir de forma organizada el aprendizaje de los estudiantes. El 27% de los colegios del país han adoptado por la modalidad del Bachillerato Internacional lo que les da una vista internacional en aras de la globalización

Según el Ministerio de Educación (2010), durante el proceso de planificación, las características del nuevo BGU se mencionan así:

- a) Está compuesto por un conjunto de asignaturas que componen un tronco común de estudio para todos los y las jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano.
- b) Consta también de asignaturas optativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y, por otro lado, es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico.
- c) Las dos modalidades de bachillerato brindan a todos los estudiantes del país la posibilidad de acceder a diferentes estadios posteriores a la obtención de su bachillerato, es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o incluso acceder al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sistema laboral.

1.7 Mercado laboral en Ecuador

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) en sus informes periódicos publica las cifras de mercado laboral, en cumplimiento de su calendario estadístico presentó el reporte de indicadores laborales del mes de junio del 2017 a través de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, cuyo fin es el de la medición de empleo, desempleo y caracterización del mercado laboral que faculta el conocimiento de la actividad económica y fuentes de ingreso de la población. Su metodología cuenta con cobertura geográfica es a nivel nacional en la población urbana y rural en cinco ciudades auto representadas con una muestra total de 16.044 viviendas.

De aquí se desprenden las siguientes definiciones:

- **Población en edad de trabajar (PET):** Comprende a todas las personas de 15 años y más.

- **Población económicamente inactiva (PEI):** Son todas aquellas personas de 15 años y más que no están empleadas, tampoco buscan trabajo y no estaban disponibles para trabajar. Típicamente las categorías de inactividad son: rentista, jubilados, estudiantes, amas de casa, entre otros.
- **Subempleados:** Personas con empleo que, durante la semana de referencia, percibieron ingresos inferiores al salario mínimo y/o trabajaron menos de la jornada legal y tienen el deseo y disponibilidad de trabajar horas adicionales. Es la sumatoria del subempleo por insuficiencia de tiempo de trabajo y por insuficiencia de ingresos.
- **Población económicamente activa (PEA):** Personas de 15 años y más que trabajaron al menos 1 hora en la semana de referencia o aunque no trabajaron, tuvieron trabajo (empleados); y personas que no tenían empleo pero estaban disponibles para trabajar y buscan empleo (desempleados).
- **Subempleo por insuficiencia de tiempo de trabajo:** Son personas con empleo que, durante la semana de referencia, trabajan menos de 40 horas efectivas a la semana, y perciben ingresos laborales iguales, superiores o inferiores al salario mínimo y desean y están disponibles para trabajar horas adicionales.
- **Subempleo por insuficiencia de ingresos:** Son personas con empleo que, durante la semana de referencia, perciben ingresos laborales inferiores al salario mínimo, trabajan igual o más de 40 horas, y desean y están disponibles para trabajar horas adicionales.
- **Población con empleo:** Personas de 15 años y más que, durante la semana de referencia, se dedicaban a alguna actividad para producir bienes o prestar servicios a cambio de remuneración o beneficios.
- **Empleo adecuado / Pleno:** Personas con empleo que, durante la semana de referencia, perciben ingresos laborales iguales o superiores al salario mínimo, trabajan igual o más de 40 horas a la semana, independientemente del deseo y disponibilidad de trabajar horas adicionales. También forman parte de esta categoría, las personas con empleo que, durante la semana de referencia, perciben ingresos laborales iguales o superiores al salario mínimo, trabajan menos de 40 horas, pero no desean trabajar horas adicionales.

Durante junio 2017 a nivel nacional se tiene que el 70.8 % de la población está en edad de trabajar. La PEA corresponde al 68,7 % de las cuales el 95,5 % son personas con empleo, aquí están incluidos los asalariados e independientes. Se lo representa en los siguientes gráficos.

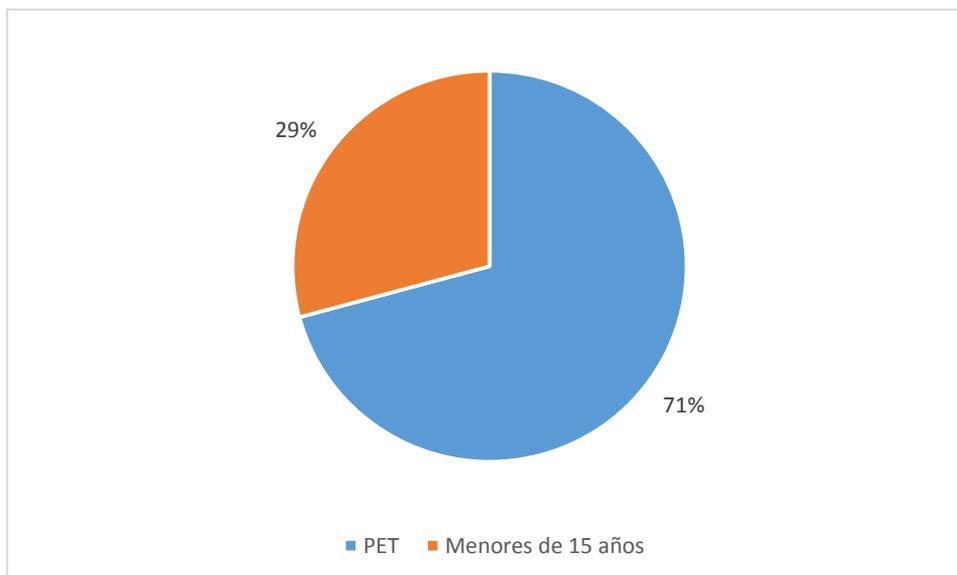


Gráfico 3. Composición población total

Fuente: INEC, Ecuador en Cifras 2017

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

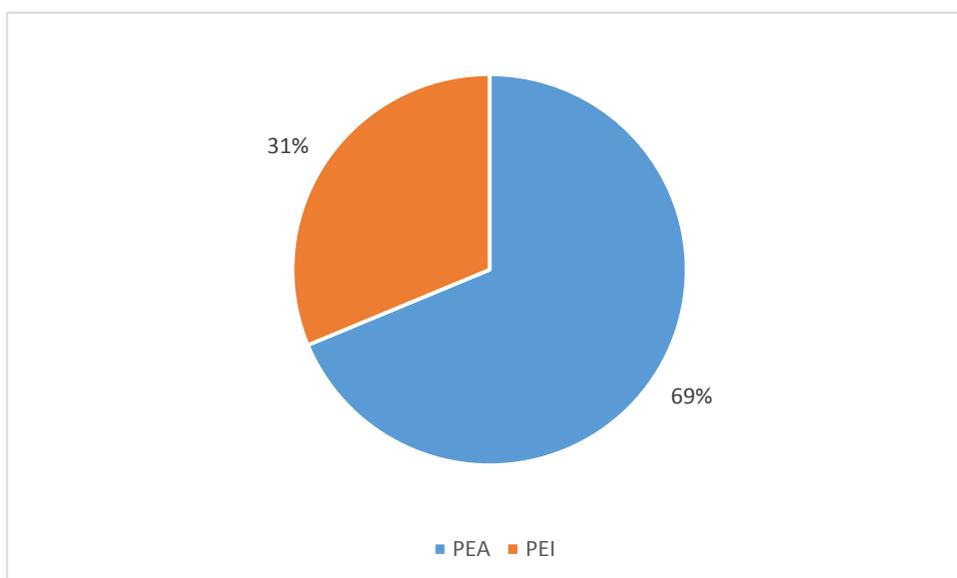


Gráfico 4. Composición Personas en población en edad de trabajar

Fuente: INEC, Ecuador en Cifras 2017

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

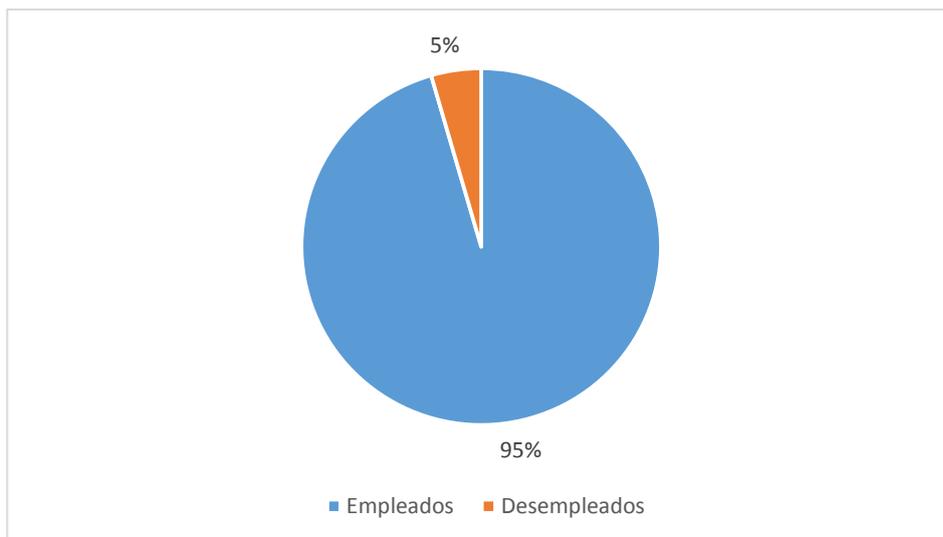


Gráfico 5. Composición Población económicamente activa

Fuente: INEC, Ecuador en Cifras 2017

Elaborado por: Chimarro, J. (2017).

Los empleos por rama de actividad en el país se demuestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Empleos por rama de actividad País

Rama de actividad	%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca	28,6%
Comercio	17,9%
Manufactura (incluida refinación de petróleo)	10,7%
Enseñanza y Servicios sociales y de salud	6,6%
Alojamiento y servicios de comida	6,5%
Construcción	6,3%
Transporte	5,8%
Actividades profesionales, técnicas y administrativas	4,2%
Administración pública, defensa; planes de seguridad social obligatoria	4,0%
Otros Servicios	3,7%
Servicio doméstico	2,8%
Correo y Comunicaciones	1,0%
Actividades de servicios financieros	0,8%
Petróleo y minas	0,7%
Suministro de electricidad y agua	0,5%
Total	100,0%

Fuente: INEC, Ecuador en Cifras 2017

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia metodológica de orientación vocacional a favor de los estudiantes de tercero de bachillerato para la elaboración de sus proyectos personales de vida en la unidad educativa particular bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala.

2.1. 2 Objetivos específicos

- Relacionar los resultados del test CHASIDE con el plan de seguimiento a graduados que se aplican en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala, periodo 2016 – 2017.
- Identificar los factores que inciden en la orientación vocacional al momento de la elección de la carrera universitaria en los egresados de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala.

3 Diseño metodológico

3.1 Contexto

La Unidad Educativa fue creada en el año 1976, al inicio se la denominó como Jardín de Infantes “El Principito”, funcionaba la sección Kínder y Preparatoria en la mañana con la sección escuela en jornada vespertina con primero y segundo grado. Su legalización se gestionó ante la Dirección Provincial de Educación de El Oro, logrando su funcionamiento legal el 10 de Febrero de 1978 con No. de Acuerdo Ministerial 0079.

En 1981 un grupo de empresarios, gestionó la creación de una institución de educación media que complementa los niveles educativos, puesto que se encontraban en pleno funcionamiento las secciones Pre-primaria y Primaria identificadas como Centro Educativo “El Principito”, para permitir a los niños prepararse adecuadamente con el propósito de coadyuvar al progreso de su provincia y de la patria.

Con Acuerdo Ministerial N° 1168 del 22 de Junio de 1981, se crea el Colegio Marcel Laniado de Wind.

Esta institución educativa ha incrementado sus servicios aportando para la sociedad con una Modalidad Bilingüe que se implementa en el Centro Educativo el Principito el 08 de abril de 1996 y posteriormente en el Colegio “Marcel Laniado de Wind” el 10 de septiembre del 2001 con oficio Ministerial 003983. A partir del 2008 se unifican el Centro Educativo “El Principito” y el Colegio “Marcel Laniado de Wind” para formar la Unidad Educativa Particular Mixta “Principito & Marcel Laniado de Wind”.

La Unidad Educativa cuenta con 1615 estudiantes en el periodo lectivo 2016-2017, un selecto grupo de maestros para Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en modalidad español e inglés. Desde el año 2013 se encuentra inmersa en los procesos de Bachillerato Internacional, Certificación de Calidad EFQM y Corporación Internacional IBEC, con certificados internacionales en exámenes de Cambridge University, TOEFL, DELF (Alianza Francesa) y plataforma Virtual THINKCENTRAL para materiales interactivos del programa de Houghton Mifflin Harcourt.

La Unidad Educativa tiene un equipo multidisciplinario de profesionales en el Departamento de Consejería Estudiantil, (DECE), los mismos que cuentan con una formación en psicología educativa, psicología clínica, trabajo social, terapeuta de lenguaje, master en educación especial, orientador y unidad de apoyo para necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

Los ocho profesionales brindan una atención de calidad a los estudiantes, docentes, padres de familia, en diferentes aspectos, entre ellos: promoción, prevención, detección, intervención, seguimiento, derivación de casos relacionados con mediación de conflictos, violencia en el ámbito educativo, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, en las que se aplican las rutas y protocolos emitidos por el ministerio de educación.

Para una mejor atención, la institución cuenta con dos psicólogos clínicos y dos psicólogos educativos se encargan de los diferentes niveles de progresión, es decir: educación inicial hasta segundo de básica (psicólogo clínico), de tercero a séptimo de educación general básica (psicólogo educativo), de octavo a décimo (un psicólogo educativo) y de primero a tercero de bachillerato (un psicólogo clínico), la trabajadora social realiza visitas a los hogares de los estudiantes, de manera especial a los que pasan situaciones de conflicto, el resto del equipo brinda atención especializada a estudiantes desde la orientación vocacional y las necesidades educativas especiales, apoyados en los psicólogos de nivel .

Según el modelo de atención de los DECE, cada profesional se encarga de aproximadamente 350 estudiantes, pero en esta institución, por estar divididos por nivel algunos niveles tienen más estudiantes que otros. Todo el equipo del DECE cubre los 1619 estudiantes matriculados en el año lectivo 2017-2018

Misión

Somos una Unidad Educativa Particular Bilingüe que forma integralmente a niños y adolescentes con personal capacitado y programas internacionales que potencian sus habilidades en el dominio de la ciencia, tecnología e idiomas para servir a la sociedad en un contexto globalizado.

Visión

En el año 2021 la UEPRIM será reconocida como referente de excelencia educativa plurilingüe comprometida a mantener un futuro sostenible a través de su continuo de educación internacional y la formación de líderes capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Valores

- **Responsabilidad:** Cumplimos obligaciones y tomamos decisiones conscientemente en el plano de lo moral demostrando un compromiso ético con nuestro entorno y la sociedad.
- **Solidaridad:** Mostramos empatía, sensibilidad y generosidad, compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales con los demás con el propósito de influir positivamente en sus vidas.
- **Respeto:** Actuamos con trato amable y cortés en las relaciones humanas, aceptando y valorando las cualidades y derechos de los demás, acatando las normas establecidas para una convivencia armónica.
- **Honestidad:** Demostramos transparencia en nuestras acciones, convirtiéndonos en seres de honor, nunca apropiándonos de lo que no es nuestro. Tenemos el valor de decir siempre la verdad, y actuamos como pensamos y sentimos.

También es importante mencionar que los profesionales del DECE están coordinados por un director que mantiene conexión con rectorado y vicerrectorado, sobre todo para la aplicación de las distintas rutas y protocolos a seguir en casos específicos, mencionados anteriormente, así como servir de apoyo a la planta docente en la elaboración de estrategias para el aprendizaje y la elaboración de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. De los noventa y cinco docentes que laboran en la Institución, sesenta y tres son tutores, a estos se le brinda apoyo para la realización de las actividades de Orientación vocacional y profesional.

La institución educativa está consciente de la importancia del seguimiento a los graduados de bachillerato, de tal manera que en la estructura de su Código de Convivencia elaborado en el año 2016 y vigente hasta el año 2018, manifiesta claramente en su artículo 34 sobre las Comisiones del Consejo Ejecutivo en su literal c. expone sobre la Comisión de Vinculación con la Comunidad que está conformada por “el/la Tercer Vocal, el/la Relacionista Público, Jefe del DECE, Responsable de Seguimiento a Graduados, y Coordinador(a) de CAS”. (p. 55).

Con esto, la institución busca la promoción de una participación armónica del colectivo educativo a través del diálogo, respeto y comunicación efectiva para solucionar conflictos y mejorar la convivencia mediante la adopción de competencias actitudinales que nos permita actuar con responsabilidad y compromiso personal, interpersonal e institucional. Por medio de las comisiones estructuradas para este efecto, aplicación de guías, involucrando a los actores de la comunidad educativa, mejorando su estructura, considerando la experiencia vivida y definiendo prioridades de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

3.2 Diseño de la investigación

Según el aporte de Hernández, Fernández y Baptista (2006), el diseño de la investigación es el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p. 120). Cuya finalidad consiste en responder a las preguntas de investigación, el cumplimiento de los objetivos de estudio y comprobar los resultados de la investigación.

Para la presente investigación se realizará y se combinarán los presentes diseños:

- **Experimental cuantitativa:** ya que es una investigación que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transversal o transeccional:** ya que evalúa una situación, comunidad o contexto en un momento del tiempo y determina la relación de las variables.
- **Exploratoria:** porque en ese momento específico, se hace una exploración, de manera inicial, dentro de la institución educativa investigada a los estudiantes de tercer año de bachillerato; para que desde ahí saber cuáles son los factores que más inciden en la elección de una carrera universitaria.
- **Descriptiva:** ya que se realiza una descripción de los datos recogidos y que provienen de la diligencia de los cuestionarios aplicados a los ex alumnos de la unidad educativa investigada, en la cual se denota cual fue su orientación vocacional profesional y su realidad actual en cuanto al ejercicio de conseguir su proyecto personal de vida.
- **Enfoque cuantitativo:** cuyas características están relacionadas a la medición de los fenómenos utilizando la estadística para la respectiva comprobación de los objetivos, analizando la causa – efecto de las variables.

3.3 Participantes

Los participantes son los 122 ex – estudiantes de los paralelos A, B, C y D del tercer año de bachillerato general unificado del año lectivo 2016 – 2017 de la Unidad Educativa “Principito

& Marcel Laniado de Wind” que mientras estuvieron en clases durante ese período académico, contestaron el cuestionario de preguntas aplicados al resultado del test de orientación vocacional CHASIDE. Los mismos encuestados participaron en completar las respuestas a las preguntas del test de seguimiento a graduados ofrecido por las institución, de los cuales el 47 % son mujeres y el 53 % son hombres, en edades comprendidas entre los 17 y los 19 años de edad, de los cuales están estudiando en universidad particular el 34%; en universidad pública el 22 %; siguen en instituto tecnológico el 2%; están en proceso de intercambio el 5%; y el 37 % restante no están estudiando en este momento.

Los otros participantes que llenaron el formulario de los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria fueron los 102 estudiantes de los paralelos A, B, C y D del tercer año de bachillerato general unificado del año lectivo 2017 – 2018, de los cuales están en las edades comprendidas entre los 16 a 18 años, de los cuales el 60% son mujeres y el 40% son hombres.

3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación se aplicaron métodos teóricos, que facilitan la interpretación de los hallazgos de forma conceptual:

- **Método analítico:** en la presente investigación se realizará el análisis de la comparación de los resultados del test CHASIDE con el plan de seguimiento a graduados, realizado por la unidad académica “Principito & Marcel Laniado de Wind” para conocer si la realidad del ingreso a estudios de educación superior por parte de los egresados coincide con el resultado del test aplicado.
- **Método inductivo:** este método implica una conclusión de que realiza desde alguna característica o relación que se presenta en uno de los componentes del caso de estudio, la cual se la asume para generalizarla a todo el objeto. Para el presente caso de investigación, se presenta el análisis de los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria como lo son los factores individuales, socioeconómicos, académicos y motivacionales.
- **Método deductivo:** es la presentación de manera general hasta realizar inferencias particulares o demostraciones. Aquí, desde el punto de vista macro, se muestran los resultados del test CHASIDE aplicado a los alumnos del tercer de bachillerato del año lectivo 2016 – 2017, luego la encuesta realizada al seguimiento de los graduados para luego realizar su respectiva comparación, si el resultado real se aproxima a lo que se investigó previamente. Para ser más específico, se procedió a la identificación de los factores que influyen en la toma de decisiones al elegir una

carrera universitaria. Estos factores fueron identificados como individuales, socioeconómicos, académicos y motivacionales.

- **Método estadístico:** permite la estructura y representación de la información cuantitativa recogida desde el cuestionario de la encuesta que se realizó a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa El Principito & Marcel Laniado de Wind. Con eso se obtiene los datos con seguridad y validez por las respuestas dadas y los resultados obtenidos, de ahí parte la interpretación de la información.

3.4.1 Técnicas

Para elegir la técnica de investigación hay que hacer referencia al enfoque metodológico quien está relacionada a los objetivos de la misma, definiendo cuál es la respuesta que queremos por parte del sujeto de investigación, el o los instrumentos que se aplicarán. Los resultados obtenidos contribuirán al desarrollo del conocimiento.

Las técnicas de la investigación hacen referencia sobre la recolección de los datos de la investigación, para lo cual en el presente trabajo se presentan así:

- Por tratarse de ser una investigación cuantitativa se realizaron encuestas las cuales serán de forma digital para ser respondidas por medio de la computadora en el programa Gmail.
- El programa DRIVE, realizó el respectivo registro de los datos estadísticos para luego ser tabulados y presentados de forma cuantitativa y gráfica para sus posteriores análisis estadísticos pertinentes. Es muy necesaria la correcta interpretación de los resultados con base en los conocimientos que sirvieron de sustento a la investigación.
- Los datos a ingresarse en el programa DRIVE tuvieron carácter cuantitativo, por lo que la técnica de recolección de datos fue cuantitativa con números enteros y su cálculo en el peso en porcentaje. Con esto se puede mostrar resultados de carácter estadísticos, las relaciones existentes entre las variables entre sí. Se indica que hay una correlación entre los datos obtenidos en los diferentes momentos de la investigación.

Las técnicas de recolección de información para este caso serán:

- Observación directa: se acude a la institución para la obtención de la información a través de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la misma. Fue aplicada a los bachilleres de los años lectivos 2016 – 2017 al realizar la encuesta de test CHASIDE y a los bachilleres del año lectivo 2017 – 2018, al momento de realizar la

encuesta de los factores que inciden en el ingreso a la universidad. El fenómeno en investigación fue observado de cerca, y a partir de allí se registra y analiza los resultados obtenidos.

- Encuesta: la elaboración del cuestionario de preguntas en digital el cual fue dirigido a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la institución, para recabar información respecto al tema en investigación.
- Estadístico: con esto, se demostrarán las respuestas una vez tabulados los datos de las encuestas para la posterior presentación del informe con los resultados respectivos, así mismo gráficos que representen los porcentajes que arrojan la investigación.

3.4.2 Instrumentos

Para efectos de esta investigación en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala, se utilizará el instrumento de evaluación en orientación vocacional CHASIDE (Anexo 1). Este test de orientación vocacional fue aplicado a los estudiantes de tercer año de bachillerato de los paralelos A, B, C y D del año lectivo 2016 – 2017. Para agilizar la aplicación del test y obtener los resultados en menos tiempo, se lo hizo por medio de internet en el laboratorio de computación, accediendo a él por medio de un link de enlace creado por el autor de la presente.

Para la obtención de los datos de seguimiento a ex alumnos del año lectivo 2016 – 2017, se procedió a la elaboración de la encuesta para conocer cuál es la situación actual con ellos, procediendo a través de las aplicaciones de Gmail y Google DRIVE. Una vez elaborada la encuesta se envió por correo electrónico o a través de las redes sociales de Whatsapp (aprovechando los grupos que crean los estudiantes en cada curso), el link de la encuesta y automáticamente toda la información que los estudiantes van ingresando es registrada como respuestas individuales y se reporta el resumen total de las aportaciones. (Anexo 2)

Luego se realizó una encuesta de la misma forma que la anterior, es decir por medio de Google Drive, la misma que se aplicó a los estudiantes de tercero de bachillerato del año lectivo 2017 – 2018 para investigar sobre los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria. (Anexo 3). Para visualizar de manera gráfica como los estudiantes reciben la encuesta, se realizó una captura de pantalla y se expone en la figura 1 a continuación.

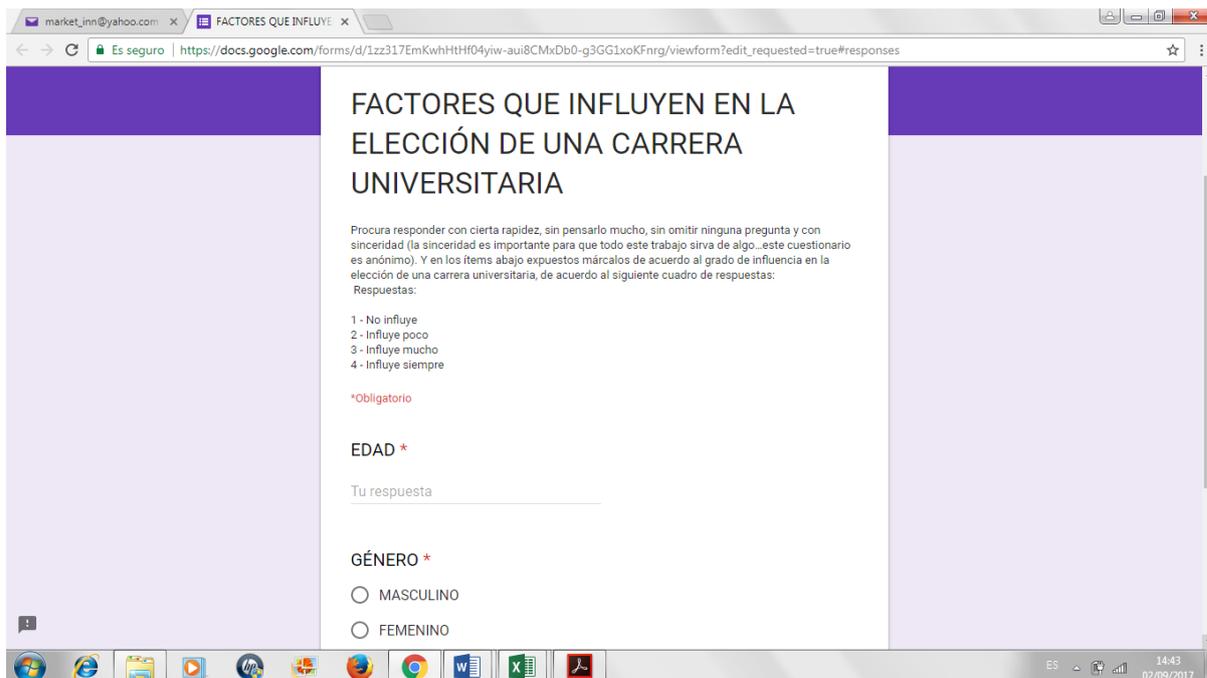


Figura 1 Encuesta sobre factores que influyen en la elección de una carrera universitaria

Fuente: docs.google.com

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Google DRIVE ofrece un sistema de tabulación de datos automático que se puede descargar a través de una hoja de cálculo en el programa Excel y presenta la representación gráfica de los mismos, esto hace que la realización de la encuesta sea más agradable para los estudiantes y más fácil de aplicarla.

3.5 Procedimiento

En el presente trabajo de investigación, se efectuaron los siguientes procedimientos:

Para la aplicación del test CHASIDE, se coordinó con el docente líder de cada uno de los paralelos del tercero de bachillerato del año lectivo 2016 – 2017 de la Unidad Educativa “Principito & Marcel Laniado de Wind” para que en el horario de la clase de computación puedan realizar el test los alumnos de los paralelos A, B, C y D. Se coordina con los docentes de computación para que en todos los computadores del laboratorio se coloque la dirección de la página para realizar de manera on line el test y obtener los resultados de manera inmediata. Los alumnos fueron dirigidos al laboratorio de cómputo del colegio por paralelo para que cada uno cuente con un equipo de computación. Ahí se dieron las instrucciones específicas para completar los resultados indicando que se responda con cierta rapidez, sin pensarlo mucho, sin omitir ninguna pregunta y con sinceridad, se hizo énfasis de que el cuestionario es de carácter anónimo y que cuyo objetivo es identificar la orientación de la profesionalización de los estudiantes de acuerdo a sus intereses y

aptitudes. Los resultados obtenidos *on line* fueron tabulados en el procesador de datos y las encuestas realizadas de forma individual fueron impresas para contar con los respaldos respectivos.

La aplicación del test dura aproximadamente veinte minutos, ya que se les pidió que lo hicieran con sinceridad y leyendo con atención cada uno de los 98 numerales establecidos en el test.

Al finalizar, obtuvieron su resultado y se les pidió que lo imprimieran para que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), tenga la información y haga la clasificación de acuerdo a la especialidad para brindar apoyo de orientación y diálogo individualizado.

Rectorado solicita al DECE los datos ya tabulados o la clasificación de los estudiantes de acuerdo a sus intereses y actitudes profesionales para poder enviar a grupos de estudiantes a diferentes eventos que las universidades realizan por facultades o carreras.

Para obtener las respuestas del formulario de seguimiento a graduados dirigido a los ex – alumnos de la institución, graduados del año lectivo 2016 – 2017, se procedió a enviar correos electrónicos a cada uno de los ex – estudiantes y también se recurrió a las redes sociales en cuyo texto explicativo se propuso los motivos y la importancia de llenar el test. Se reconoce la acogida del mismo ya que el 84% de los ex alumnos cumplieron con el ingreso de los datos y enviaron sus respuestas. De la misma manera, se los exhortó a seguir colaborando con la institución en caso que así lo requiera.

Al momento de identificar los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria se encuestó a los alumnos de todos los paralelos de tercero de bachillerato del año lectivo 2017 – 2018 y se procedió de la misma manera que la encuesta anterior aplicada a los estudiantes del año lectivo 2016 – 2017.

3.6 Recursos

Para efectuar la presente investigación se contaron con los siguientes recursos:

Recursos humanos: se contó con la participación de los docentes tutores de los paralelos del tercero de bachillerato, los cuales por medio de charlas explicativas, previo a la aplicación del test vocacional CHASIDE, se les orientó en la importancia del mismo. De la misma manera el DECE y sus colaboradores, en el aporte realizado en la coordinación con los docentes del área de computación para la ejecución sincronizada de los elementos que fueron necesarios para la obtención de las respuestas. Los 122 ex – alumnos del año lectivo 2016 – 2017, que a pesar que ya no tienen dependencia con la institución educativa,

conservan un sentido de pertenencia hacia la misma y están prestos a colaborar en lo que se les ha solicitado. Los 102 alumnos actuales del año lectivo 2017 – 2018, a los cuales la explicación de lo que representa para ellos el diseño de su proyecto de vida, genera una expectativa de lo que significará en el futuro mediato.

Recursos materiales: las salas del laboratorio de cómputo, computadoras, impresoras, proyector de imágenes, pizarrón, marcadores para pizarra acrílica, borrador.

Recursos tecnológicos: Internet, aplicaciones de Gmail y Google DRIVE para la elaboración de las encuestas, las cuales tabulan la información en tiempo real permitiendo presentar los resultados de forma inmediata. Correos electrónicos de los estudiantes, redes sociales como Facebook, aplicación de teléfono celular *Whatsapp*.

Recursos institucionales: el respaldo absoluto de los directivos de la institución, quienes realizan sus esfuerzos por saber si la instrucción y formación entregada a los alumnos sirve y contribuyen para la elaboración del proyecto de vida de sus estudiantes y posteriores egresados para la construcción de una sociedad que se apegue al mandato social tanto en la educación superior como en el mercado laboral.

Recursos económicos: Todos los gastos realizados para la ejecución del presente trabajo de investigación fueron sufragados por el proponente.

CAPÍTULO III RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación brinda la exposición de forma cuantitativa manifestada en tablas y gráficos de los datos obtenidos producto de la aplicación del test CHASIDE a los estudiantes de los paralelos A, B, C y D del tercero de bachillerato general unificado del año lectivo 2016 – 2017, de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala. Así como también la información obtenida de la encuesta de seguimiento a graduados aplicada a la misma población para su respectiva comparación cuantitativa. Así como la presentación de los datos de los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en los estudiantes los paralelos A, B, C y D del tercero de bachillerato general unificado del año lectivo 2017 – 2018. En cada una de las dimensiones presentadas se realizará una explicación sistémica del análisis de los resultados obtenidos contribuyendo con la interpretación de los mismos, relacionando la información teórica y los propios criterios del investigador.

Los resultados que se presentan a continuación consisten en las respuestas a los enunciados del test vocacional CHASIDE realizados a los estudiantes de tercero de bachillerato del año lectivo 2016 – 2017, como muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Resultados del test vocacional CHASIDE

Profesión	No.	%
Administrativas y contables	29	24%
Humanísticas y sociales	21	17%
Actividades artísticas	15	12%
Medicina y ciencias de la salud	22	18%
Ingeniería e informática	9	7%
Defensa y seguridad	20	16%
Ciencias puras, agrarias, medioambientales	6	5%
Total	122	100%

Fuente: Test vocacional CHASIDE realizado a alumnos de tercero de bachillerato año lectivo 2016 – 2017

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Como se puede observar, el 24% de los estudiantes registraron una inclinación hacia las profesiones que están relacionadas hacia las áreas de administración y contabilidad, seguidos de la medicina y ciencias de la salud con el 18% de las respuestas. No obstante, las profesiones en formación que conciernen a ingeniería e informática y ciencias puras, agrarias y medioambientales fueron puntuadas con el 7% y 5% respectivamente.

Este resultado es relevante ya que hace referencia a la teoría de la personalidad y del psicoanálisis vocacional de Riasec la cual presenta la dinámica sobre la decisión de qué

carrera elegir según los intereses y/o preferencias que tiene una persona y que cuenta con una guía profesional que asesora al estudiante en seguir una profesión.

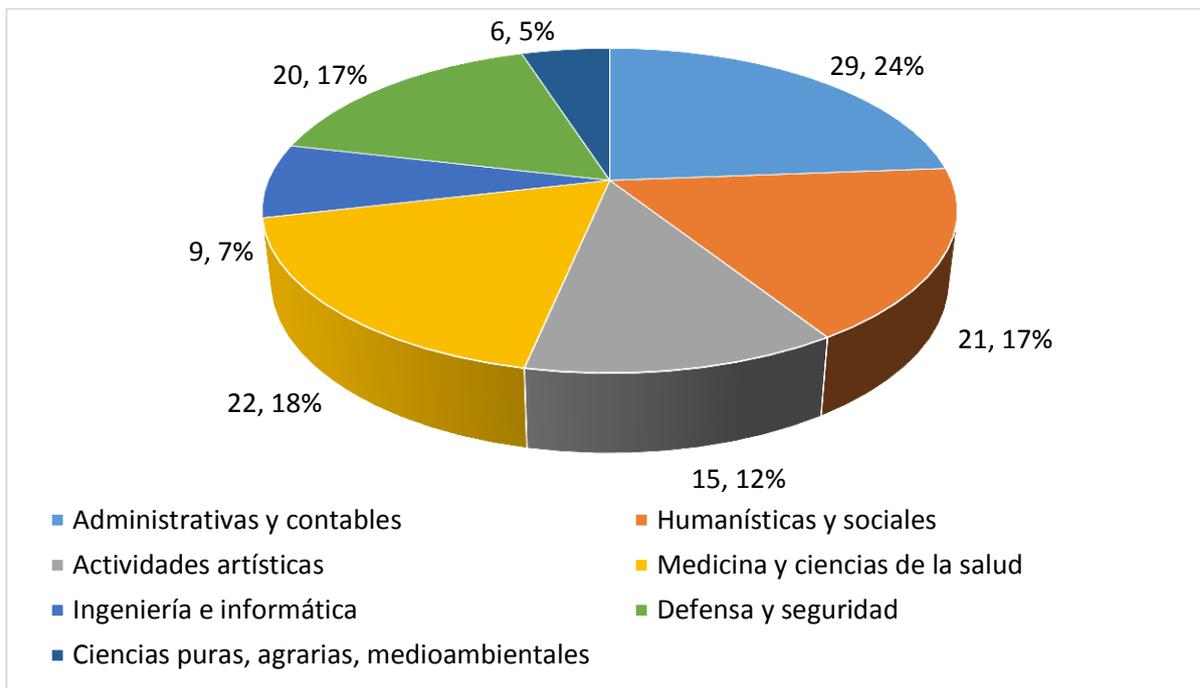


Gráfico 6. Resultados del test vocacional CHASIDE de estudiantes del establecimiento

Fuente: Test vocacional CHASIDE realizado a alumnos de tercero de bachillerato año lectivo 2016 – 2017
Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Se comprueba entonces que la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala, promueve el interés del perfil de los bachilleres en el conocimiento de las aptitudes y los intereses de los mismos para brindar una eficiente orientación vocacional.

Una vez que los alumnos egresaron del bachillerato, luego de un año, se realizó el test de seguimiento tomando la base de datos de los graduados del año lectivo 2016 – 2017. De los 122 alumnos que completaron el test CHASIDE en ese período, la cantidad de 102 llenaron el formulario, es decir, el 83 %, de los cuales 64 (el 63%) sí están estudiando, y según la declaración realizada en las encuestas se presenta en la Tabla 4.

Tabla 4. Resultados del test de seguimiento a graduados

Profesión	No.	%
Administrativas y contables	16	25%
Humanísticas y sociales	20	31%
Actividades artísticas	2	3%
Medicina y ciencias de la salud	9	14%
Ingeniería e informática	6	9%
Defensa y seguridad	0	0%
Ciencias puras, agrarias, medioambientales	11	17%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta realizada a bachilleres año lectivo 2016 – 2017

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Se puede apreciar que existe un marcado interés de profesionalización en el área de humanística y sociales con el 31% de los resultados que representan 20 casos, seguidos del área administrativa y contable con el 25% de los alumnos que sí están estudiando. Nótese que el segmento de defensa y seguridad no cuenta con ningún registro de datos y que las actividades artísticas alcanzan el más bajo puntaje con el 3%.

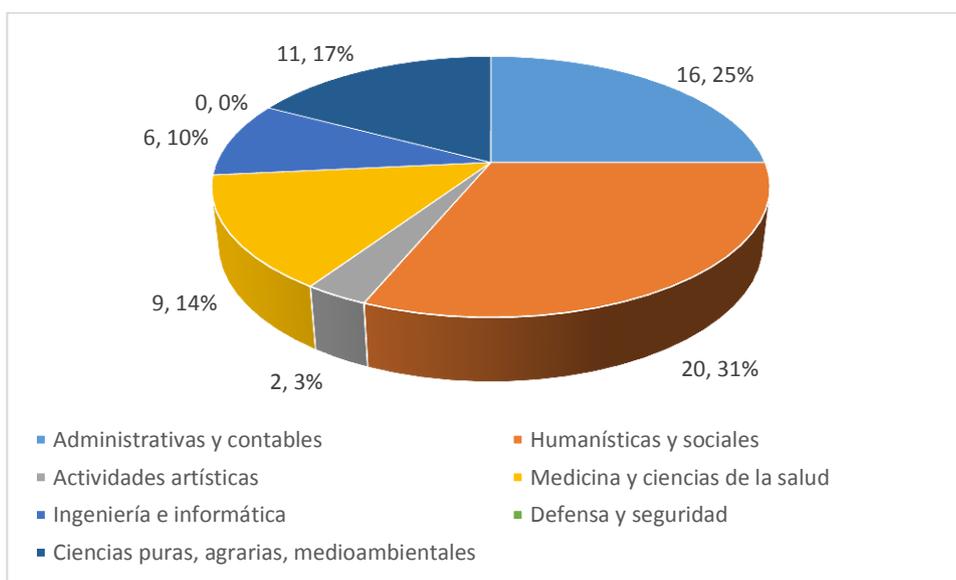


Gráfico 7. Resultados de la encuesta de seguimiento a graduados

Fuente: Encuesta realizada a bachilleres año lectivo 2016 – 2017

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Hay que reconocer que el ejercicio de las funciones de la orientación vocacional es que trata de acercar las aptitudes e intereses del estudiante en su proceso de transición de la escolaridad a la educación superior que llegue con éxito a la esfera laboral. En los conceptos propuestos sobre la orientación vocacional se menciona que hay que tratarlo

desde diferentes puntos de vista (Galilea, 2010), en donde se indica que consiste en el despertar de intereses vocacionales con la competencia laboral del individuo, que se intenta la contribución del conocimiento propio de la persona y su adaptación en el campo laboral (Super, 1957). Que si bien es cierto, la orientación vocacional trata de ser objetiva, en el contexto del egresado existen situaciones subjetivas o a su vez factores que no los puede controlar, por lo que la precisión de un test de orientación vocacional puede ser muy heterogénea al momento en que se encuentra el estudiante y tomar una decisión que va a ser trascendental para su vida, ante la necesidad y la posibilidad de llevar a cabo dicha decisión.

Por lo visto en el resultado de la aplicación del test de los egresados, se aplica a una generalización de los casos. Se debe contar con otra herramienta que a su vez sea más específica en la obtención de los datos para identificar las situaciones y causas reales por las cuales las diferencias significativas de las desviaciones de los resultados son muy altas. Es probable que una investigación cualitativa por medio de una entrevista estructurada o un grupo focal manifieste una aproximación real de la situación de los egresados que provean de un marco de referencia más tangible.

Con ambos datos, tanto los resultados del test vocacional CHASIDE, con la encuesta de seguimiento a graduados del año lectivo 2016 – 2017, se puede realizar una comparación entre ambos con el fin de conocer la coincidencia en las áreas de profesionalización como se presenta en la Tabla 5.

Tabla 5. Comparación entre el test vocacional CHASIDE y la encuesta de seguimiento a graduados.

	Test CHASIDE año 2016 - 2017	Encuesta de egresados 2016 - 2017
Profesión	%	%
Administrativas y contables	24%	25%
Humanísticas y sociales	17%	31%
Actividades artísticas	12%	3%
Medicina y ciencias de la salud	18%	14%
Ingeniería e informática	7%	9%
Defensa y seguridad	16%	0%
Ciencias puras, agrarias, medioambientales	5%	17%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta realizada bachilleres año lectivo 2016 – 2017

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Como se puede apreciar, las áreas administrativas y contables conservan una proporción adecuada entre la obtención de datos del test vocacional CHASIDE y el resultado la encuesta de seguimiento a graduados ya que presentan el 24% y el 25%, esto implica que la orientación vocacional profesional coincide con la actividad actual de los egresados y se aproxima a su proyecto de vida.

En lo que corresponde a las áreas humanísticas y sociales difiere en 14 puntos porcentuales la relación entre el test vocacional CAHSIDE con el 17% y el 31% de la encuesta de seguimiento a graduados, lo que significa que muchos de los estudiantes a la hora de la elección de una carrera, por distintos motivos escogieron las que se relacionan con el área humanística y social, cambiando así su interés por la que el test CHASIDE proponía.

Las actividades artísticas presentan una variación de 9 puntos, en proporción de la orientación del test vocacional CHASIDE con una puntuación del 12% versus el 3% de los datos obtenidos de la encuesta de seguimiento a graduados, lo que nos da a conocer que un número bastante significativo pasó de ésta área a las otras carreras que ofrece las profesiones humanísticas y sociales.

Las profesiones relacionadas a medicina y ciencias de la salud se puede decir que si tienen cierta aproximación al momento de presentarse con 18% de resultado del test vocacional CHASIDE con el 14% de la encuesta de seguimiento a graduados.

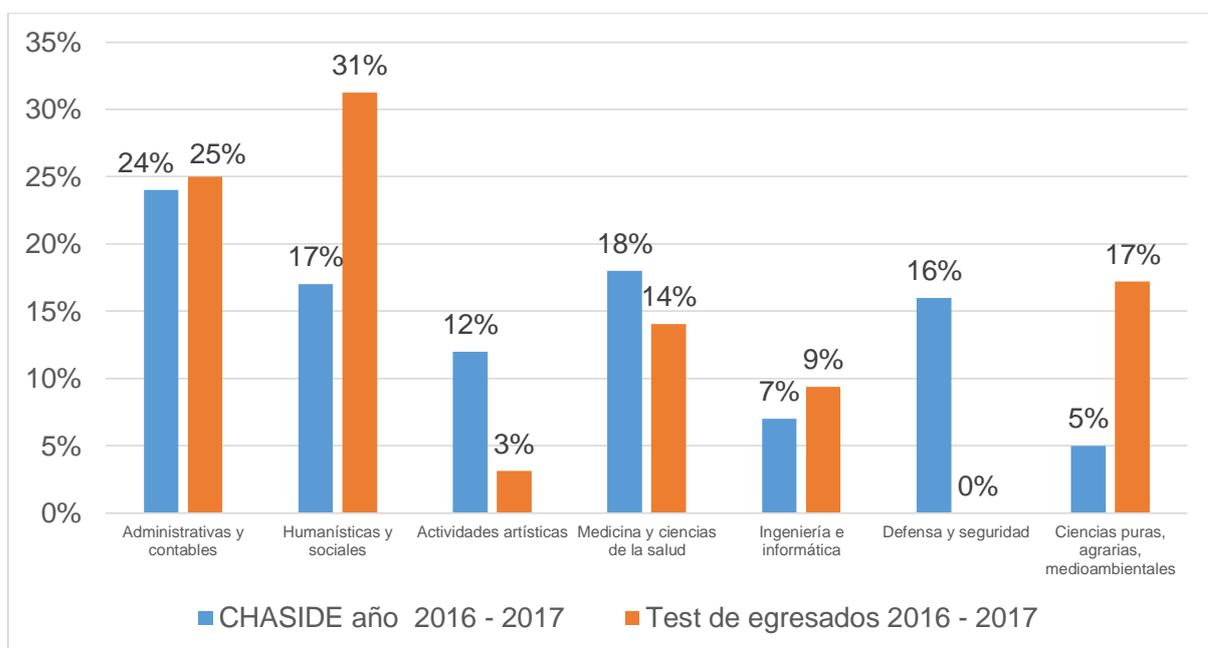


Gráfico 8 Comparación entre el test vocacional CHASIDE y la encuesta de seguimiento a graduados

Fuente: Encuesta realizada bachilleres año lectivo 2016 – 2017

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Las áreas de ingeniería e informática también guardan similitud en los resultados del 7% por medio del CHASIDE al 9% por medio del test de egresados.

Es de considerar que el área de defensa y seguridad no guardaron ningún tipo de relación, ya que la diferencia es total del 16% que tuvieron como aspiración los ex estudiantes al 0% de concreción a la actualidad.

Las ciencias puras, agrarias y medioambientales guardan una diferencia significativa de 12 puntos porcentuales del 5% al momento de la toma del test CHASIDE en relación al 17% de la situación actual de los egresados al momento de aplicar al test.

La orientación dentro de lo profesional, como lo clasificó Galilea (2010), contribuye a la selección de una profesión, en este rubro entra en juego el conocimiento que tiene el estudiante en función de su contexto, en cuanto a las oportunidades de profesionalización ya sea por la existencia de oferta educativa superior o por la oportunidad laboral propiamente dicha. Desde la orientación hay que pasar a la vocación en donde se les brinda el acceso a los recursos a los estudiantes para elegir su carrera profesional. De donde una vez egresados del bachillerato realizar la evaluación de los avances posteriores.

Las grandes diferencias se encuentran en 5 de las 7 áreas de profesionalización, aquí interviene el tema de la orientación propiamente dicha. El alcanzar que un estudiante de bachillerato encuentre para sí todos los criterios de juicio para poder llegar a su proyecto personal de vida es un largo camino, a manera de proceso, que recorrer. El análisis expuesto es un interés por parte de la unidad educativa particular bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala. Aunque los resultados no son alentadores, implica una oportunidad para cerrar la brecha existente entre lo que hace la academia y el destino de sus egresados.

Ante esta situación, y con el interés de mejorar las actividades del DECE de la institución, se procedió a realizar una investigación por medio de la encuesta de los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria a los estudiantes del tercero de bachillerato de la unidad educativa particular bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala. Los factores identificados se clasifican en los siguientes:

- a) Factores individuales.
- b) Factores socioeconómicos.
- c) Factores académicos.
- d) Factores motivacionales.

Siguiendo la metodología de la aplicación de Google Drive, utilizando los correos electrónicos o redes sociales, los resultados obtenidos se manifiestan a continuación.

En lo correspondiente a los factores individuales, consiste en una descripción demográfica del encuestado con lo que tiene relación a su edad, género, estado civil y las experiencias significativas. Las experiencias significativas son las prácticas concretas o actividades que hayan impactado en el estudiante y que lo motive a optar por una carrera, estas pueden ser de distintos tipos, entre ellas, la enfermedad de un familiar lo motiva por optar por seguir la carrera de medicina para investigar más y conseguir una cura, el haber realizado una pasantía en alguna empresa le da expectativas de proyectarse y crear su propia empresa. Muchos estudiantes obtienen experiencias significativas por medio del programa de participación estudiantil en los colegios que tienen bachillerato general unificado y el programa Creatividad, Acción y Servicio (CAS) y en los colegios que brindan Bachillerato Internacional (BI).

La presentación de los resultados de los factores individuales se manifiesta en la Tabla 6.

Tabla 6. Factores Individuales

	FACTORES INDIVIDUALES							
	No influye		Influye poco		Influye mucho		Influye siempre	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Edad	14	14%	41	27%	37	28%	10	38%
Género	34	36%	51	33%	10	8%	7	25%
Estado civil	44	47%	27	18%	24	18%	7	25%
Experiencias significativas	3	3%	34	22%	61	46%	3	13%
Total	95	100%	153	100%	133	100%	27	100%

Fuente: Encuesta realizada a alumnos de tercero de bachillerato año lectivo 2017 – 2018

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Como se indica en la tabla 6, los estudiantes encuestados indican que el rubro edad influye siempre con el 38% de respuestas. Las experiencias significativas influyen mucho con el 46%. El género del aspirante influye poco con el 33% de los casos y el estado civil no influye con el 47%. Estos resultados están ligados a la descripción demográfica de los estudiantes de tercero de bachillerato que se encuentran entre los 16 a 18 años de edad, el 60% de los encuestados son mujeres, todos son de estado civil soltero.

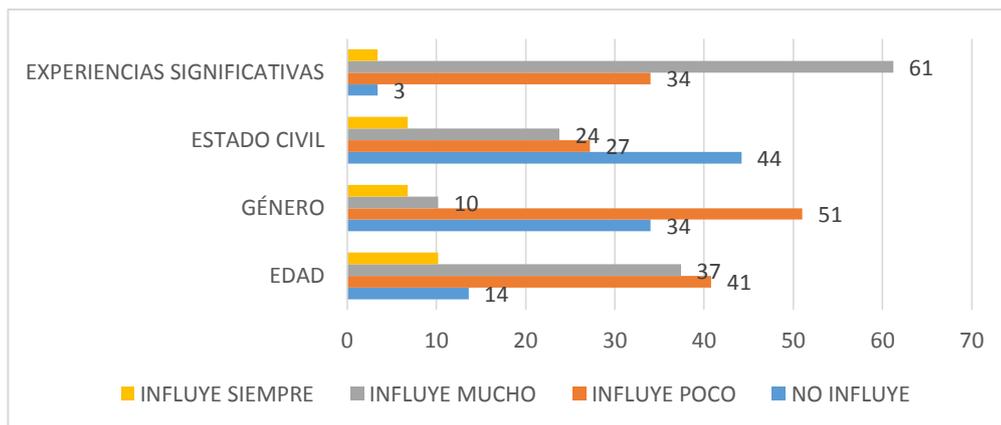


Gráfico 8 Factores individuales

Fuente: Encuesta realizada a alumnos de tercero de bachillerato año lectivo 2017 – 2018

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

La relevancia de describir a la persona, no sólo se trata de la descripción, sino también de la personalidad de la misma. González (1995), el ser joven manifiesta la tendencia o inclinación a una serie de motivaciones y motivadores que impulsa a la personalidad así como también se manifiesta el impulso hacia una determinada actividad profesional. Desde ahí, es perfil personal se verá construyendo hacia la elección de una carrera universitaria mostrando la parte más esencial de cada persona, sus aspiraciones más recónditas, y que a medida que pasa el tiempo se irán modificando hasta la definición del individuo como persona.

El llegar a definir el ingreso a estudios superiores por parte de los bachilleres se lo considera como idóneo para el cumplimiento del proceso educativo luego del bachillerato, al revisar los datos obtenidos los estudiantes cuentan con un rango de edad apropiado para el ingreso a una carrera universitaria. Aunque el estado civil se lo puede considerar como indiferente, sin embargo a nivel de género, aún existen paradigmas que ciertas carreras universitarias son para “hombres” y para “mujeres”.

Tabla 7. Factores socioeconómicos
Tabla 8. Factores socioeconómicos

Tabla 9. Factores socioeconómicos

	FACTORES SOCIOECONÓMICOS									
	No influye		Influye poco		Influye mucho		Influye siempre		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Clase social	31	28%	10	9%	47	21%	14	14%	102	100%
Ocupación laboral de los padres	56	55%	19	19%	24	23%	3	3%	102	100%
Nivel de escolaridad de los padres	54	53%	24	24%	24	24%	0	0%	102	100%
Ingresos económicos familiares	14	14%	14	14%	60	58%	14	14%	102	100%
Estudiante trabaja	3	3%	39	38%	34	33%	26	25%	102	100%
Fuente de financiación	3	3%	14	14%	44	43%	41	40%	102	100%

Fuente: Encuesta realizada a alumnos de tercero de bachillerato año lectivo 2017 – 2018

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

En la tabla 7 se hacen manifiestos los factores socioeconómicos que inciden en la elección de una carrera universitaria, dentro de los cuales la fuente de financiación influye siempre con el 42% de las respuestas, así como también los ingresos económicos familiares influyen mucho con el 27% de las afirmaciones. La condición de la ocupación laboral de los padres influye poco con el 8% de las respuestas, así como que si el estudiante trabaja no influye en el 3% de contestaciones.

La observación de este rubro es relevante debido a que el factor socioeconómico en conjunto con otras variables se intersectan con lo vocacional, es la capacidad que tiene el estudiante de llevar a cabo sus niveles de aspiraciones que lo acerquen a su proyecto de vida como lo menciona Rascovan (2004), aunque Husen (1999) es mucho más directo y asertivo al decir que el génesis de la familia del estudiante explican mejor el éxito del futuro profesional. Nótese también que la respuesta al enunciado que si el estudiante trabaja obtiene el segundo lugar en influye mucho con el 28% de las respuestas. Los estudiantes que trabajan reflejan pocas oportunidades de iniciar sus estudios superiores, debido a que los motivadores de trabajar pueden superar a los de estudiar y dividir la estimación entre el trabajo y el acceso a la educación.

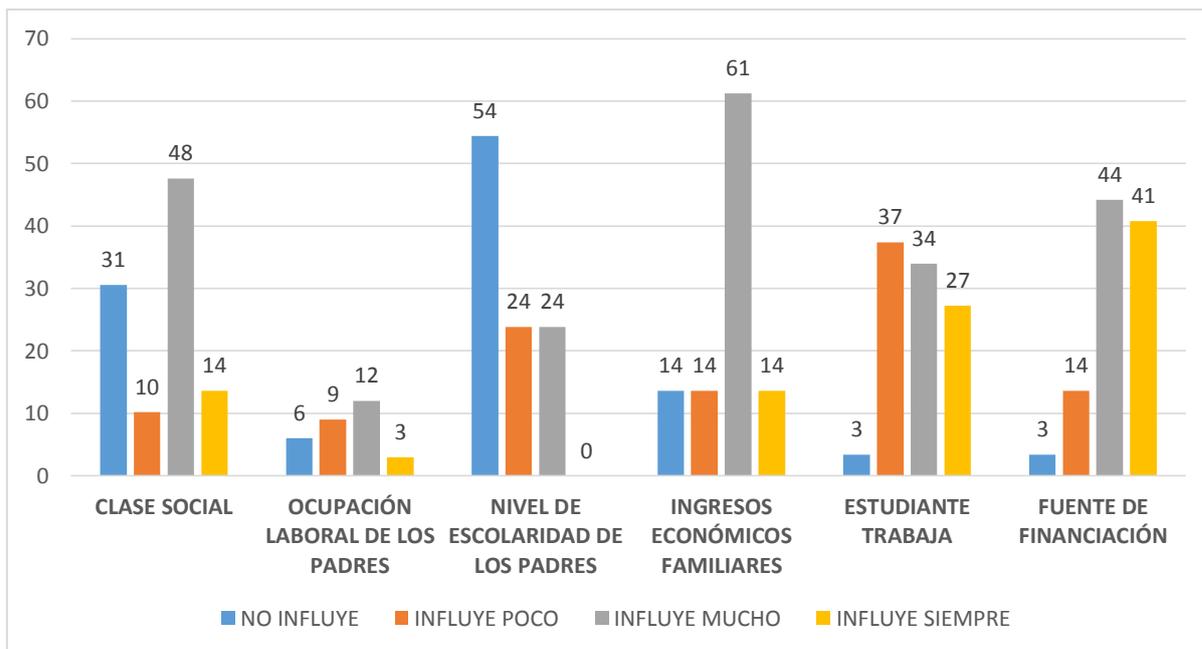


Gráfico 9. Factores socioeconómicos

Fuente: Encuesta realizada a alumnos de tercero de bachillerato año lectivo 2017 – 2018

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Es palpable que en nuestro medio el ingreso a la universidad se vea conducido por los antecedentes de la familia. Nótese que la sección de influye mucho destaca en lo que corresponde a clase social, ingresos económicos y fuente de financiación. El estudiante de bachillerato, o bien se siente inclinado hacia heredar la actividad económica de los padres, o siente la presión de sus progenitores a continuar con la hegemonía de la actividad económica ya establecida la cual manifiesta una oportunidad de crecimiento por medio de la aplicación de nuevas tecnologías que aporta la instrucción superior. Las decisiones de inversión en el ingreso a la universidad de los graduados corresponden a sus progenitores y están ligadas a las aspiraciones de autorrealización de los mismos y de las ofertas educativas.

Tabla 10. Factores académicos

	FACTORES ACADÉMICOS							
	No influye		Influye poco		Influye mucho		Influye siempre	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Estudia en colegio particular	24	20%	37	20%	34	18%	7	6%
Estudia en colegio fiscal	27	23%	41	22%	31	17%	3	3%
Actividades de orientación vocacional y profesional	14	11%	54	29%	27	15%	7	6%
Test vocacional	24	20%	44	24%	27	15%	7	6%
Resultado nota examen ser bachiller	17	14%	10	5%	34	18%	41	33%
Cupo en la universidad	14	11%	0	0%	31	17%	58	47%
Total	119	100%	187	100%	184	100%	122	100%

Fuente: Encuesta realizada a alumnos de tercero de bachillerato año lectivo 2017 – 2018

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

En los factores académicos, se puede identificar que la capacidad del cupo en la universidad es un factor determinante que influye siempre en el 47% de los casos, los resultados de la nota del examen de ser bachiller y estudiar en colegio particular representan el 18% de las respuestas cada uno. Las actividades de orientación vocacional y profesional impartidas en la sección del bachillerato en el colegio es considerada que no influye con el 11% de las afirmaciones obtenidas.

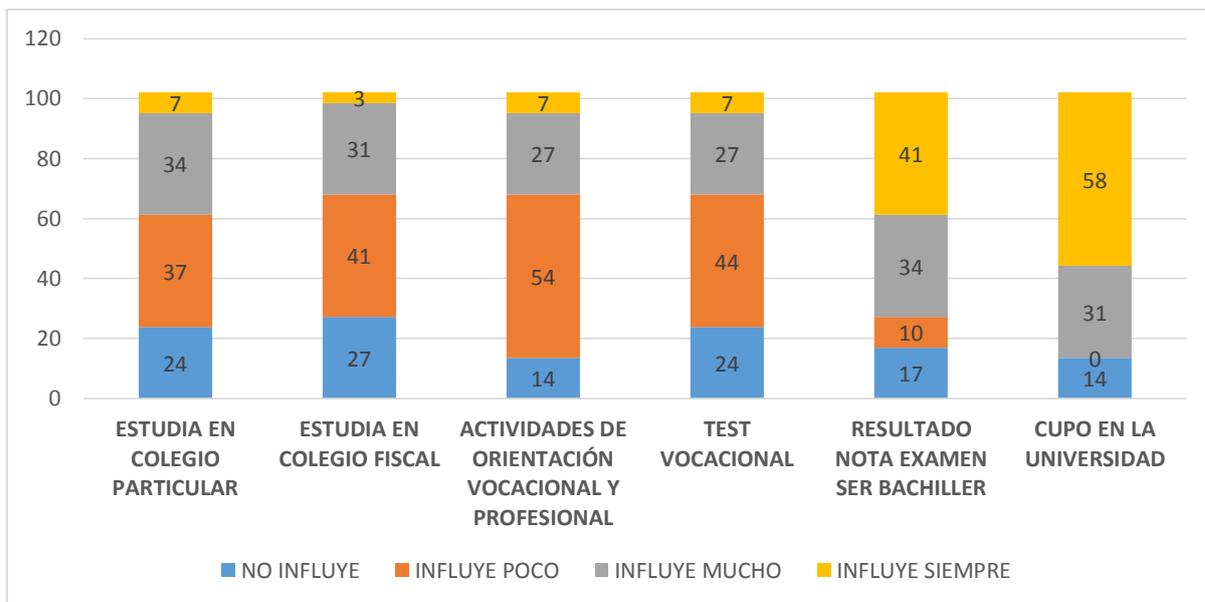


Gráfico 10. Factores académicos

Fuente: Encuesta realizada a alumnos de tercero de bachillerato año lectivo 2017 – 2018

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Hay que ser consciente que el enunciado de los factores académicos que tiene que ver con las actividades de orientación vocacional y profesional es calificado con el 29% de las respuestas de influye poco y que el test vocacional, dentro de la misma categoría es calificado con el 24%. Juntas estas variables representan el 53% de las respuestas. Hay que hacer énfasis en mejorar la percepción de los estudiantes sobre lo que representa la orientación vocacional dentro de la institución educativa.

Es de considerar que la orientación educativa va más allá de la orientación escolar ya que esta educación profundiza más en lo académico, según lo presentado por Galilea (2010), el docente contemporáneo debe investigar sobre las necesidades que tiene la educación superior en cuanto a las competencias, conocimientos y habilidades adquiridas por el estudiante en el bachillerato para presentar una materia prima de calidad y que la forma de decidir la elección de la carrera universitaria a seguir consiga los puntos óptimos de manifestar sus habilidades. La óptica de Montoya (2012), enfatiza en la manifestación de las posibilidades del estudiante en cuanto a la oferta académica de la educación superior para así poder acertar en su campo profesional y descubrir su vocación.

La referencia realizada en los factores motivacionales implica los intereses, actitudes, expectativas y participación social como resultados del ingreso a la universidad por parte del estudiante. Las motivaciones no siempre son de adentro hacia afuera, sino también de afuera hacia adentro. En el bachillerato, los jóvenes deben realizar la elección académica que guiarán su etapa profesional y será el condicionante para su proyecto de vida personal,

por lo que hay que poner interés cuales son las limitantes con las que los jóvenes se encuentran al momento de pensar el elegir una carrera y así poder plantear el diseño, desarrollo, ejecución y monitoreo de programas de intervención psicopedagógica para la toma de una decisión vocacional que no se vea sesgada al momento de realizar el test post bachillerato. Con la presencia de esta identificación de motivadores, se puede encausar a los jóvenes que hagan elecciones de ofertas académicas no tradicionales y que continúen su formación superior ante la presencia de una oferta con alta gama de diversificación de empleos.

Tabla 11. Factores motivacionales

	FACTORES MOTIVACIONALES							
	No influye		Influye poco		Influye mucho		Influye siempre	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Interés y actitud para la carrera	3	10%	10	13%	34	14%	54	34%
Ingresos económicos que generará la carrera	3	10%	10	13%	61	26%	27	17%
Prestigio y estatus	10	30%	20	26%	61	26%	10	6%
Superación personal	3	10%	14	17%	34	14%	51	32%
Servicio a los demás	14	40%	24	31%	48	20%	17	11%
Total	34	100%	78	100%	238	100%	160	100%

Fuente: Encuesta realizada a alumnos de tercero de bachillerato año lectivo 2017 – 2018

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

En la Tabla 9, se observa que el interés y actitud hacia la carrera elegida influye siempre con el 34% de las respuestas, muy seguida sobre el interés de superación personal que representa el 32% de las afirmaciones. Los ingresos económicos que generará la carrera en el ejercicio profesional es considerado que influye mucho al igual que el prestigio y estatus con el 26% cada una. El enunciado de la orientación de servicio a los demás fue calificado con el 40% en la escala que no influye al momento de selección de una carrera universitaria.

Este aspecto es muy relevante, González (1995), hace alusión de que la motivación va ligada a la vocación y que se manifiesta como una predisposición o pensamiento favorable a iniciar un proceso de motivación dentro de la personalidad del individuo que lo mueve hacia una determinada actividad profesional, desde ahí que esta corriente de pensamiento

manifiesta que está estrechamente relacionada a la parte material de la opción laboral y profesional, subestimando la personalidad, sus pretensiones más profundas, que sobrepasa el límite de las actividades que pueden dar un giro sustancial en la vida del individuo.

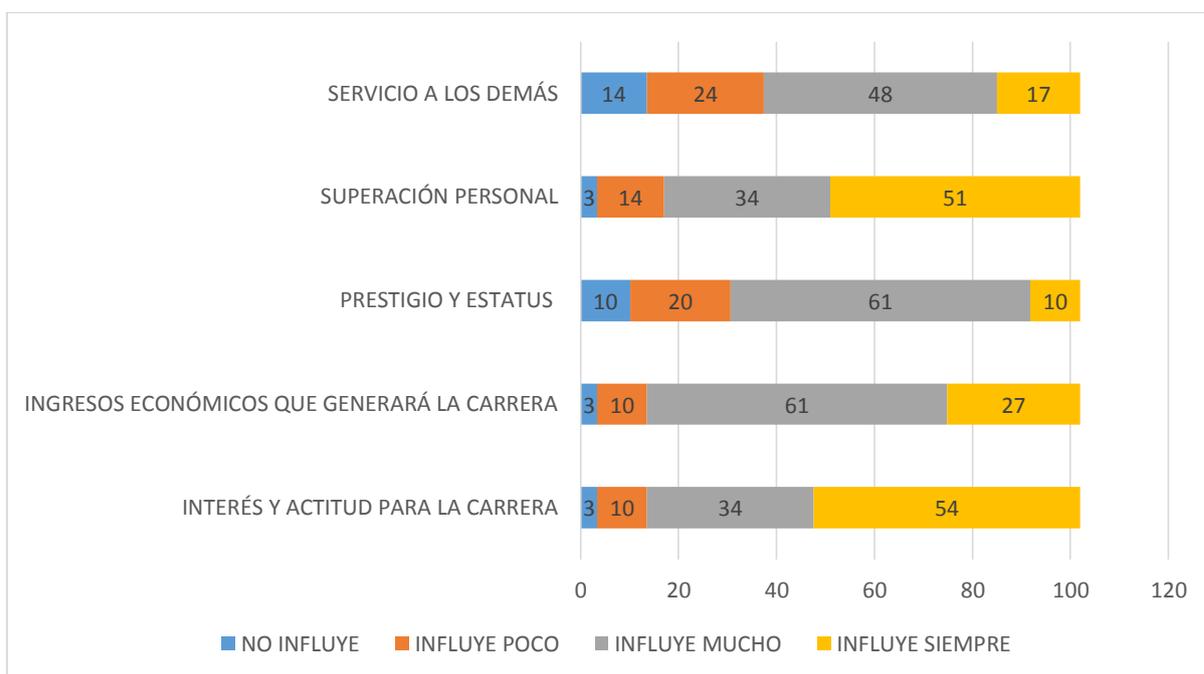


Gráfico 11. Factores motivacionales

Fuente: Encuesta realizada a alumnos de tercero de bachillerato año lectivo 2017 – 2018

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Es necesario recalcar que los paradigmas del contexto del estudiante de bachillerato como lo son la familia y la sociedad promueven una resistencia en la elección de carreras no convencionales ante el temor de una escasa o baja probabilidad de inserción laboral. Puede incidir en que el bachiller se presente ante una situación que lo desmotive e incluso lo lleve a un nivel psicológico orientado hacia la inseguridad, el miedo al fracaso por la creencia que no cuenta con las habilidades, así como también las aptitudes que demanda el nuevo desafío de estudios. Las nuevas tecnologías promueven a nuevas ofertas académicas técnicas que son más cortas pero que demandan de más dedicación y esfuerzo. Como lo observa Barria (2012), en la fusión entre la orientación tanto de lo vocacional como de lo profesional debe de existir la motivación, ya que actúa como motor impulsor de los rasgos de la personalidad del propio individuo y que lo lleva a la acción o a la ejecución de alguna actividad que interactúa con el deseo de ser realizada buscando conseguir un umbral de expectativas de lo que el individuo quiere para sí mismo.

CONCLUSIONES

Una vez presentados el análisis correspondiente de los datos obtenidos de la investigación se llega a las siguientes conclusiones.

La Unidad Educativa Particular Bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala demuestra su interés en cumplir con el seguimiento a los egresados de la institución, orienta sus esfuerzos en no perder contacto con ellos para conocer si están practicando la aplicación de su proyecto personal de vida, razón por la cual está motivada en el diseño de una metodología de orientación vocacional a favor de los estudiantes de tercero de bachillerato. Tanto la unidad educativa como los servicios que brinda la orientación vocacional deben ir tras la búsqueda e identificación de las potencialidades de sus estudiantes en todos los aspectos, ya que de ahí se parte desde el principio que esas actividades contribuirán a la inclusión económica del estudiante o su inserción en la elección de una carrera de educación superior. Con esto, conseguirá la adaptación de los recursos necesarios para que el estudiante consiga la realización de su proyecto personal de vida.

Los resultados de correlación entre el test CHASIDE con los obtenidos por medio de la encuesta realizado a los ex alumnos del año lectivo 2016 – 2017, como parte del plan de seguimiento a graduados, presentan altas variaciones significativas. Las que más se pudieron acercar le corresponde al área de administrativas, contables, Medicina y ciencias de la salud, mientras que existieron áreas humanísticas, sociales, actividades artísticas que no se acercaron en su cometido.

Se indica también la necesidad de incluir otras formas para la evaluación de la orientación vocacional profesional que implique nuevos test para contribuir al cotejo de información, así como también intensificar el acercamiento personal, a través de entrevistas para que la orientación psicopedagógica encuentre un espacio en lo psicosocial, en la que los docentes se estructuren formando las nuevas tendencias socioeducativas que faculten la formación del estudiante de forma integral.

Los estudiantes del tercer curso de bachillerato del año lectivo 2017 – 2018 al momento de manifestarse sobre los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria concluyen que los factores individuales no son tan relevantes al momento de decidir continuar con la educación superior a excepción de las experiencias significativas, las cuales sí son relevantes, estas son motivadas por sus experiencias de vida y por la oportunidad de relacionarse por medio de los programas de prácticas estudiantiles en el mercado laboral.

En los mismos resultados se aprecia que los factores socioeconómicos tienen una alta relevancia por los ingresos económicos de la familia, clase social y fuente de financiación. Aquí, los colegios deben de informarse sobre la oferta de productos financieros que ciertas universidades proponen para que los estudiantes continúen con la carrera universitaria de sus aspiraciones. Los factores académicos se sienten muy afectados, de manera particular las actividades de orientación vocacional y profesional, las cuales deben ser revisadas con el fin de ser actualizadas para cerrar la brecha existente entre las expectativas de los bachilleres con relación a la realidad del contexto en que se desenvuelven.

RECOMENDACIONES

Proponer el diseño y la implementación de una metodología de orientación vocacional profesional a favor de los estudiantes de la Unidad Educativa, que comience desde educación inicial hasta tercero de bachillerato, para que se vaya construyendo en el camino y así conocer mejor tanto al estudiante como sus intereses en el proyecto personal de vida.

Identificar la necesidad de hacer las revisiones necesarias por parte del departamento del DECE en cuanto a métodos y técnicas de información vocacional para no depender solamente del test CHASIDE, así como también que la futura investigación que involucre el seguimiento a graduados observe otros factores que son externos a la institución y que están incidiendo en el comportamiento de los ex alumnos al momento de elegir una profesión.

Reforzar al DECE, incentivando las entrevistas de orientación psicopedagógica y capacitar a los docentes en actualizaciones de aplicación de técnicas socioeducativas para que sean transmitidas y aplicadas con los estudiantes con el fin de conseguir su integración en el entorno en el que se desenvuelven.

Fomentar mejores y mayores experiencias significativas por medio del programa de creatividad, acción y servicio (CAS), para que dichas experiencias modelen un acercamiento más acertado entre el estudiante de bachillerato y su elección de carrera universitaria.

Reforzar el trabajo conjunto entre DECE y tutores de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala para mejorar e incrementar los niveles de los factores académicos y sobre las actividades de orientación vocacional profesional.

Plantear al DECE la obtención de información sobre las instituciones de educación superior que incluya el financiamiento de carreras, por medio de una casa abierta o un cronograma de visitas por parte de los representantes de las universidades para que expongan sus alternativas de créditos, becas y concesiones económicas.

PROPUESTA

Diseño de una estrategia metodológica de orientación vocacional a favor de los estudiantes de tercero de bachillerato para la elaboración de sus proyectos personales de vida en la unidad educativa particular bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala.

Departamento de consejería estudiantil año lectivo: 2018-2019

La orientación vocacional y profesional (OVP) es una práctica efectuada en el ámbito educativo que ha evolucionado en las últimas décadas. Si nos detenemos a pensar cómo se llevaba a cabo este proceso cuando éramos estudiantes, seguramente encontraremos importantes diferencias entre lo que se solía realizar años atrás y lo que se viene efectuando en la actualidad.

Comprende un conjunto de acciones de acompañamiento en los ámbitos educativo, psicológico y social, así como asesoramiento individual y grupal dirigido a las y los estudiantes de nuestra institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida.

El concepto de proyecto de vida incluye la consideración de una dimensión temporal, debido a que vincula en la o el estudiante las experiencias significativas del pasado con las acciones del presente para, desde ahí, proyectarse hacia el futuro.

Alcance:

Es importante dar respuesta a las múltiples inquietudes que surgen en la búsqueda de realización personal de nuestros estudiantes, entre esas inquietudes y necesidades están las siguientes:

- Necesidad de identificar, distinguir y saber que hacen las personas con determinados oficios y/o profesiones.
- Descubrir intereses y actitudes referentes a su vocación y profesión.
- Necesidad de saber para qué son buenos y qué profesión elegir para el futuro.

- Búsqueda de orientación en la elección de una carrera universitaria.
- Dar respuesta a la necesidad laboral de la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes, es decir a la actividad productiva propia de la zona.
- Qué es y cómo elaborar el proyecto de vida para estudiantes de establecimientos educativos
- Necesidad de saber elegir determinada universidad de acuerdo a sus intereses.

Objetivo General:

Asesorar y acompañar a los estudiantes de educación inicial a tercero de Bachillerato a reconocer su vocación, sus habilidades y potencialidades para una consolidación del estado de su vida, en la transición del proceso escolar a la inserción en el mundo laboral o universitario.

Objetivos específicos:

- Iniciar un proceso temprano de autoconocimiento que le proporcione al estudiante las herramientas necesarias para identificar sus fortalezas y aspectos por mejorar.
- Contextualizar y orientar al estudiante en su proceso de formación, buscando familiarizarlo con su proceso educativo actual, promoviendo en él una proyección a futuro y la elaboración de un proyecto de vida.
- Garantizar los procesos de selección y elección de carrera a partir de la aplicación del test vocacional que permitirá aclarar sus intereses y aptitudes en el camino vocacional y profesional.

Planificación de la propuesta

El proyecto OVP, permite reconocer a las y los estudiantes de todos los niveles como seres humanos con experiencias de vida importantes que han determinado varios de sus intereses y necesidades. Constituye una real alternativa para reconocimiento de fortalezas y debilidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, que están dentro del sistema educativo, ya que permite identificar factores protectores, las amenazas que deben aprovecharse para apoyar en la construcción de proyectos de vida en la toma de decisiones que ellas o ellos deben realizar.

Se plantea como un trabajo permanente, sostenido, en concordancia con las necesidades, destrezas y aprendizajes de cada estudiante. En este sentido, la elección de la carrera u ocupación que cada estudiante haga, es el último de muchos pasos que se debe dar en todo el proceso educativo. Se debe considerar siempre que niñas, niños, adolescentes, son los protagonistas del proceso de OVP, por lo que el proyecto está enfocado a desarrollar sesiones o talleres para atender sus intereses individuales y grupales.

Dada la importancia del proyecto, se requiere la participación activa de todos los actores involucrados, es decir, autoridades, docentes, tutores de grado o curso, profesionales del DECE, estudiantes y familias. Este proceso no debe entenderse como única responsabilidad de la institución educativa o de las y los profesionales del DECE, ya que es un proceso que se va construyendo a lo largo de toda la vida escolar de la o el estudiante y donde se debe mediar entre todos los actores involucrados.

La orientación vocacional y profesional debe impartirse desde etapas tempranas del desarrollo de la o el estudiante y, por tanto, no debe limitarse únicamente a la etapa de Bachillerato. Es decir, la OVP es una función continua, que debe ser contemplada a lo largo de todo el proceso de formación integral del estudiantado. Esto significa que durante las diferentes etapas del desarrollo estudiantil existirán estrategias específicas de OVP a implementarse, adecuadas a la edad y a la situación de la o el estudiante. El objeto de esto es que niñas, niños y adolescentes puedan contar con diferentes espacios y momentos de reflexión sobre sus intereses, capacidades y deseos, que integren el curso de sus vivencias personales y les permita construir una postura activa y protagónica respecto a su futuro. En este sentido, con el fin de apuntar a la construcción autónoma del proyecto de vida en las y los estudiantes, la implementación del plan de OVP se realizará a lo largo de toda su trayectoria en nuestra institución educativa.

NIVEL DE PROGRESIÓN	GRADOS	NÚMERO DE ACTIVIDADES	TOTAL DE ACTIVIDADES POR AÑO LECTIVO
Primer Nivel	Inicial 1, Inicial 2 y 1o EGB	Dos actividades por quimestre	4
Segundo Nivel	2o, 3o y 4o de EGB	Dos actividades por quimestre	4
Tercer Nivel	5o, 6o y 7o de EGB	Una actividad por parcial	6
Cuarto Nivel	8o, 9o y 10o de EGB	Una actividad por mes	10
Quinto Nivel	1er, 2o y 3er años de BGU	Una actividad por mes	10

Tabla 12. Actividades según nivel de progresión

Fuente: Manual de orientación vocacional y profesional – MINEDUC 2015

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Cabe recalcar que se debe tomar en cuenta que las actividades no pueden ser repetidas en los distintos grados que abarca cada nivel, por lo tanto se ha elaborado distintas actividades que cumplan con todos los criterios de este manual. Es importante resaltar que si, por cualquier razón, algún o alguna estudiante no ha llevado a cabo el plan de OVP desde los primeros niveles de progresión, no quiere decir que queda exento de desarrollar este plan posteriormente. Es decir, debe ser incluida o incluido inmediatamente en las actividades del nivel al que corresponda, tomando en cuenta también sus requerimientos particulares. Para la implementación del plan de OVP en nuestra comunidad educativa se desarrollan las fases que a continuación se detallan, esto con el fin de garantizar una adecuada definición, consecución y seguimiento del mismo:

Nº	FASES	DESCRIPCION
1	Diagnóstico del contexto de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Principito & Marcel Laniado de Wind	<p>Se considera importante incluir algunos ítems que no han sido planteados y que se requieren de manera específica para el plan de OVP, estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto económico, político, cultural y social de la zona circundante a la institución educativa. • Principales intereses de las y los estudiantes de los cursos superiores. • Registro de quienes han egresado de la institución educativa y su vinculación al mundo laboral o académico. • Materiales, actividades, recursos de los que dispone la institución educativa para abordar la OVP.
2	Planificación del plan de OVP	<p>Esta fase se establece las condiciones estructurales para que el plan de OVP a desarrollarse sea funcional, eficiente, actualizado, acertado y congruente con la realidad local y nacional.</p> <p>Este plan se elabora enmarcado en los tres ejes centrales del proceso de OVP, es decir, autoconocimiento, información y toma de decisiones.</p> <p>Se plantea claramente los objetivos a ser logrados en cada actividad, los recursos que se necesitan, las actividades dependiendo del nivel de progresión y las estrategias de evaluación permanentes para monitorear su implementación. Para facilitar la planificación del plan, se toma en cuenta la matriz para el desarrollo del plan de OVP por ejes y de acuerdo a los niveles de progresión.</p>
3	Sensibilización	<p>Se informa a toda la comunidad educativa sobre los beneficios de abordar la OVP durante toda la vida escolar de las y los estudiantes.</p> <p>Se enfatiza que la realización del plan de OVP, es una tarea exigente y apasionante, no solo por el tejido que se forma al diseñarse ni por los retos que representa su puesta en marcha, sino por todas las personas que se verán beneficiadas y la influencia que puede tener en la construcción de una mejor sociedad.</p>
4	Ejecución del plan de OVP	<p>Puesta en práctica de la planificación realizada anteriormente y que se evidencia en las matrices basadas en los ejes centrales de este proceso de OVP.</p> <p>En la ejecución del plan de OVP se involucrar a todos los actores que son parte de la OVP de los estudiantes, pues de ellos y de la claridad de la planificación dependerá la consecución de los objetivos planteados para cada actividad.</p>

		El plan de OVP tiene una duración de un año escolar . En este sentido, las actividades planteadas por cada nivel de progresión deben realizarse dentro de este período y cada año el plan de OVP será actualizado , dependiendo de las demandas de estudiantes, familia y contexto socioeconómico local y nacional.
5	Evaluación y seguimiento	Se considera importante determinar un mecanismo de evaluación y seguimiento a la implementación del plan de OVP. Por otro lado un mecanismo de evaluación y seguimiento permite determinar procesos de mejora continua de las acciones definidas y los objetivos planteados.

Matriz 3. Fases de implementación del plan OPV

Fuente: Manual de orientación vocacional y profesional – MINEDUC 2015

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Fases	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación	Observaciones	Resultados Esperados
Diagnóstico del contexto de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Principito & Marcel Laniado de Wind	Organización de la comisión de OVP	Humanos	Vicerrectorado	Abril	Revisión de documentos		El 100% de los integrantes comprometidos con el quehacer de la comisión.
	Elaboración de matriz de diagnóstico Institucional.	Humanos Medios informáticos	Profesionales del DECE	Abril	Revisión de documentos		Matriz completa y con datos actualizados.
Planificación del proyecto de OVP	Entrega del Proyecto de OVP	Computador Documento PDF de OVP del Ministerio de Educación Registro de actividades semanales	Profesional del DECE	Abril	Revisión de documentos		Aprobado el proyecto de OVP
	Revisión de matrices de planificación individual, grupal y de informes.	Medios informáticos	Coordinador proyecto OVP	Abril	Revisión de documentos		Matrices elaboradas y aprobadas.
	Actualización de temática y ejes centrales: Autoconocimiento, Información y Toma de decisiones	Medios informáticos Documento PDF de OVP del Ministerio de Educación Registro de actividades semanales	Profesionales del DECE	Abril	Revisión de documentos		Temática actualizada de acuerdo a cada nivel y con sus ejes centrales respectivos.

Fases	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Evaluación	Observaciones	Resultados Esperados
Sensibilización	Socialización del proyecto en la Comisión OVP	Humanos Medios informáticos	Coordinador del Proyecto OVP Vicerrectorado Profesionales del DECE Coordinadores de nivel.	Abril	Registro de reunión		Se asume el proyecto OVP y se da paso para la socialización a los tutores.
	Socialización de Proyecto OVP y coordinación de las actividades con TUTORES.	Convocatoria Registro de asistencia Diapositivas Proyector Computador	Comisión y Profesionales del DECE	Mayo	Revisión de documentos		El 95% del personal asiste y se compromete.
	Envío de matrices y temas a tutores para la correspondient e planificación, vía correo electrónico	Matrices de planificación de actividades de OVP	Profesionales del DECE Tutores y/o Docentes	Mayo	Revisión de documentos Registro de correos enviados		100% de los tutores realiza la planificación de temas de OVP
	Entrega de cronograma de actividades y planificación de temas al coordinador del proyecto.	Matrices de actividades y cronograma	Psicólogos de cada nivel Tutores y/o docentes.	Mayo	Revisión de documentos		100% de tutores y/o docentes entregan la planificación a desarrollar.
	Ejecución del proyecto, con sus talleres y	Planificación Matriz de actividades	DECE Tutores y/o docentes	Mayo 2018- Febrero	Revisión de documentos Observación		90% del proyecto ejecutado

	<p>actividades de acuerdo a lo que corresponde a cada nivel.</p> <p>Verificación de cumplimiento.</p>	<p>Materiales de acuerdo al tema planificado.</p> <p>Matrices de verificación</p> <p>Informes de ejecución</p>	DECE	2019			
	<p>Invitación a las distintas universidades para que impartan conferencias de promoción de carreras a los estudiantes de Tercero BGU</p>	<p>Equipos audiovisuales, auditorio, Convocatoria</p> <p>Registro de asistencia</p>	<p>DECE</p> <p>Representante de cada universidad</p>	<p>mayo a junio</p>	<p>Revisión de documentos</p>		<p>Confirmación de asistencia de las universidades invitadas para las conferencias.</p>
	<p>Charla de inducción Universidad El Zamorano</p>	<p>Estudiantes de tercero bachillerato</p> <p>Representante de la Universidad El Zamorano.</p> <p>Salón de actos</p> <p>Equipo audiovisual</p> <p>Registro de firmas de asistencia</p>	<p>Profesional del DECE</p> <p>Representante de la Universidad El Zamorano.</p>	<p>mayo</p>	<p>Informe del evento, registro de asistencia y fotografías que evidencian la realización de la charla</p>		<p>El 95% de los estudiantes asisten a la charla de inducción y un 30% interesados en conocer más de la universidad.</p>

	Aplicación de test vocacional a estudiantes de Primero y Tercero de BGU.	Registro de asistencia Test Vocacional	DECE Docente de computación Estudiantes	Agosto	Revisión de documentos		100% de los estudiantes responden al test vocacional.
	Entrega de resultados del test Vocacional e informe correspondiente con datos generales.	Test Vocacional Computador a Hojas	DECE	Septiembre	Revisión de documentos		100% de resultados de test vocacional entregados
	Conferencias de promoción de carreras universitarias y/o talleres.	Equipos audiovisuales. Auditorio	DECE Representante de cada universidad	Octubre	Revisión de documentos		el 95 % de estudiantes asisten a las conferencias
Evaluación y seguimiento	Registro de cumplimiento en matrices verificación y seguimiento.	Matriz de verificación de ejecución de actividades por niveles de progresión.	Profesional del DECE responsable del nivel	Durante el año lectivo	Revisión de documentos		90% de tutores cumplen los talleres conforme la planificación.
	Cierre de proyecto	Informes Planificación es Matrices	DECE	Febrero 2017	Revisión de documentos		Informe final de cumplimiento entregado.

Matriz 4. Cronograma de actividades para la implementación del OVP

Fuente: Propuesta departamento de consejería estudiantil Unidad educativa particular bilingüe principito & Marcel Laniado de Wind Año lectivo: 2018-2019

Elaborado por: Chimarro, J. (2017)

Conclusiones de la propuesta

La ejecución del proyecto abre el camino para la reflexión y el autoconocimiento de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Se incrementa el conocimiento mediante la información recibida, fundamentada en su entorno y la realidad mundial. Así como las múltiples posibilidades que tiene para elegir su futuro profesional.

Los estudiantes están en capacidad de tomar de decisiones de acuerdo a su nivel educativo, preparándose de esta manera para las grandes decisiones que deberá tomar en su vida profesional y vocacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (Coord.). (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis.
- Álvarez González, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: CEDEC.
- Anrango, K. y Antamba, F. (2012) *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo*. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/TESIS%20SOBRE%20ESTUDIOS%20DE%20PROCESOS%20DE%20ORIENTACION%20VOCACIONAL..pdf>
- Barria, H. (2012). *La Orientación escolar*. La Habana: Quilpué.
- Bohoslavsky, R. (1975). *Orientación Vocacional. La estrategia Clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Camarena Gómez, Beatriz Olivia, González Lomelí, Daniel, & Velarde Hernández, Delisahé. (2009). *El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(41), 539-562. Recuperado en 27 de julio de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200009&lng=es&tlng=es.
- Castañeda, A., Díaz, S., Farfán, J. y Giménez, E. (2008) *Intereses vocacionales de los estudiantes de primer semestre de enfermería del decanato de ciencias de la salud Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" Barquisimeto estado Lara junio/octubre 2008*. Recuperado de: http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TIEWY85DV4I582008.pdf
- Cerro, S.M., (2010) *Grafología pedagógica: aplicada a la orientación vocacional*. Madrid. Narcea ediciones.
- Chimarro, J. (2017, 20 de agosto) Test de orientación vocacional [Mensaje 1]. Mensaje dirigido a: http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/testdeorientacionvocacional.asp?TIP_2=Test%20de%20orientaci%F3n%20vocacional&TIP_1=Test%20de%20Personalidad
- Cortés Romero, E., & Constantino, M. A. (17 de 02 de 2006). *Primera aproximación. Licenciatura en Comunicación. Seguimiento de egresados: Educación - Empleo*.

- Espacios Públicos, 9. Recuperado el 23 de 08 de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/676/67601735.pdf>
- Eldredge, G. et al. (1992). *Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje*. Quito. Ministerio de Educación y Cultura.
- Galilea, V. (2010). www.sie.es. Recuperado el 24 de agosto de 2017, de http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACIÓN%20VOCACIONAL.pdf
- Gómez, R., & Castro, A. (2012). *La Orientación educativa frente a los retos de la globalización*. Orientación Educativa, 1(1), 16.
- González, J. (2003) *Orientación Profesional*. Alicante. Editorial Club Universitario
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (2017). *Ecuador en cifras* Recuperado el 22 de agosto de 2017 de <http://info.be-analytic.com/empleo-subempleo-y-desempleo-en-ecuador-marzo-2017>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (2015). *Ecuador en cifras* Recuperado el 22 de agosto de 2017 de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2017/Marzo/032017_Presentacion_M.Laboral.pdf
- Martínez, A. (2013). *La orientación como actividad educativa vocacional en los itinerarios curriculares del alumnado de bachiller y formación profesional y su inclusión en el mercado laboral*. Granada. Recuperado en 30 de julio de 2017 de: <file:///C:/Users/Tito/Downloads/22560063.pdf>
- Mendoza, I., Machado, E., & Montes, N. (16 de agosto de 2016). www.revistas.utm.edu.ec. Recuperado el 25 de agosto de 2017, de <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/266/226>
- Merani, A. (1968). *¿Es la psicología una ciencia?*. Caracas. Instituto de Psicología Universidad Central de Venezuela.
- Ministerio de Educación (2015). *Manual de orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito
- Montoya, D. y Giraldo, J. (2012). *Sistema de diagnóstico de competencias profesionales aplicando el test CHASIDE, Medellín*. Recuperado de: file:///C:/Users/Tito/Downloads/2012_8.pdf
- Morín, E. (2004). *El método*. París. Seuil, col. Points. Tomo 6. La Ética
- Orozco, L. y Palacios, M. (2004) *Orientación vocacional: propuesta de un programa*

pedagógico de orientación prevocacional para alumnos de 6° año de primaria.
Recuperado en 28 de julio 2017 de: <http://200.23.113.51/pdf/20136.pdf>

Ortega, B. y Rojas, A. (2015) *Importancia de la vocación, como motivación interna, para el éxito del desempeño docente, el crecimiento integral del estudiante y la sociedad.*
Recuperado de:
http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3982/1/Importancia_Vocacion_Motivaci%C3%B3n_Ortega_2015.pdf

Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P. y Navarro, E. (2009) *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.* Madrid. S.G.T.

Pineda, L. (2009). *Cómo planear estratégicamente la vida. Propuesta y ayudas metodológicas.* Bogotá. Editorial San Pablo.

Posner, G. (2007). *Análisis del currículo.* México. McGraw-Hill Interamericana.

Rascovan, S. (2004). *La orientación vocacional en el nuevo escenario social.* Orientación Educativa, 1(1), 7-11.

Samaniego, J. (1991). *Currículo y pedagogía del bachillerato en el Ecuador.* (c. Arcos Cabrera, & B. Espinosa, Edits.) Quito: Flacsoandes.edu.ec. Recuperado el 20 de 08 de 2017, de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros?avanzado=0&query=DESAFIOS+DE+LA+EDUCACION+EN+EL+ECUADOR%3A+CALIDAD+Y+EQUIDAD>

Sanz, O. (1990). *Evaluación de programas en orientación Educativa.* Pirámide. Madrid.

Sobrado, L. y Ocampo, C. (1997). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa.* Barcelona. ESTEL.

Ureña Salazar, Viria; Barboza Arrieta, Carmen; (2015). *Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral.* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", Enero – Abril, 1-21. Recuperado en 28 de julio 2017 de: <http://www.redalyc.org/html/447/44733027040/>

Velaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación.* Archidona (Málaga): Aljibe.

ANEXOS

Anexo 1. Test de orientación vocacional CHASIDE

TEST ORIENTACION VOCACIONAL (CHASIDE)

El test CHASIDE fue desarrollado por el doctor Holland Riasec, profesional de las ciencias humanas. El test está orientado en el sicoanálisis vocacional que no sólo da una respuesta estática o de un argumento, sino una herramienta que ayudará a diferenciar cuál sería la decisión más acertada partiendo de los intereses y/o preferencias que tiene una persona, o cuál sería la decisión de acuerdo a las aptitudes y/o habilidades de los gestores del test.

Nombre..... **Curso:**

Fecha de Aplicación:

Instrucciones

- Lee atentamente cada una de las preguntas
- Conteste con sinceridad cada una de las preguntas
- Piense detenidamente cada una de sus repuestas

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?		
2	¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos		
3	¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu ciudad?		
4	¿Ante una frustración siempre opones un pensamiento positivo?		
5	¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?		
6	¿Cuando eras pequeño te interesaba saber cómo estaban contruidos los juguetes?		
7	¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?		
8	¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?		
9	¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?		
10	¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?		
11	¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?		
12	¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?		
13	¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?		
14	¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?		
15	¿Organizas bien tu dinero?		
16	¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?		

17	¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando en la teoría del Big-Bang?		
18	¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente?		
19	¿Cuando tienes que resolver algún problema matemático perseveras hasta encontrar la solución?		
20	¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?		
21	¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?		
22	¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?		
23	¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?		
24	¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes catástrofes?		
25	¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?		
26	¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?		
27	¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?		
28	¿Disfrutas modelando con arcilla?		
29	¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?		
30	¿Consideras importante que desde la escuela se fomente la actitud crítica?		
31	¿Aceptarías que las mujeres formasen parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?		
32	¿Te gustaría estudiar las enfermedades a través del microscopio?		
33	¿Participarías en una campaña sobre la prevención del VIH?		
34	¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?		
35	¿Te incluirías en una investigación sobre los movimientos sísmicos?		
36	¿Dedicas algún día de la semana a realizar ejercicio?		
37	¿Te gusta la acción?		
38	¿Te gustaría trabajar en la NASA?		
39	¿Te gusta más el trabajo manual que el intelectual?		
40	¿Estarías dispuesto a renunciar al ocio por tu trabajo?		
41	¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el fútbol?		
42	¿Te gustaría ser becario en un laboratorio?		

43	¿Arriesgarías tu vida para salvar la de alguien a quien no conoces?		
44	¿Te gustaría hacer un curso de socorrismo y primeros auxilios?		
45	Cuando no consigues algo, ¿eres capaz de volver a empezar hasta que lo consigues?		
46	¿Te planificas bien tus horarios?		
47	¿Te gustaría aprender a fabricar y reparar máquinas?		
48	¿Te importaría viajar y alejarte de tu familia por motivos de trabajo?		
49	¿Te importaría vivir y trabajar en una granja?		
50	¿Para ti es importante compartir tus ideas y que sean tenidas en cuenta?		
51	¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?		
52	¿Te gustaría estudiar Biología?		
53	¿Te sentirías bien desempeñando un puesto de director comercial?		
54	¿Te gustaría participar en un proyecto de desarrollo de tu localidad?		
55	¿Tienes interés por conocer las causas de los fenómenos, aunque no estén relacionados con tu vida?		
56	¿Alguna vez has encontrado algún filósofo o escritor que expresara con antelación lo que tú habías pensado?		
57	¿Te gustaría que te regalaran un instrumento musical?		
58	¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?		
59	¿Crees que tus ideas son importantes y haces lo posible para ponerlas en práctica?		
60	¿Cuándo se rompe un electrodoméstico, intentas repararlo?		
61	¿Formarías parte de un grupo ecologista?		
62	¿Te gustan las revistas científicas relacionadas con la salud?		
63	¿Te parece importante preservar las raíces culturales de tu país?		
64	¿Te gustaría trabajar por una distribución más justa de la riqueza?		
65	¿Te gustaría realizar tareas de mantenimiento en la tripulación de un barco?		
66	¿Estás a favor de la compra de armamento en tu país?		
67	¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?		
68	¿Te gustaría trabajar como becario en una industria de control de calidad de la alimentación?		

69	¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria y gratuita?		
70	¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?		
71	Si tienes que trabajar en equipo ¿prefieres el rol de coordinador?		
72	En una discusión entre amigos ¿sueles hacer de mediador?		
73	¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?		
74	¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?		
75	¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?		
76	¿Serías capaz de transformar una prenda pasada de moda, ante un acontecimiento imprevisto?		
77	¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer cómo funciona?		
78	¿Te gustaría dirigir el área de importación y exportación de una empresa?		
79	¿Te da vergüenza entrar en un lugar nuevo con gente desconocida?		
80	¿Te gustaría trabajar con niños?		
81	¿Podrías diseñar un alfiler en una campaña contra el SIDA?		
82	¿Podrías dirigir un grupo de teatro independiente?		
83	¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz como gerente del área de producción?		
84	¿Participarías en un grupo de defensa internacional de una fuerza armada?		
85	¿Te pagarías un curso trabajando en una empresa de auditoría?		
86	¿Eres de los que defiendes causas perdidas?		
87	¿Participarías con tu ayuda ante una campaña epidémica?		
88	¿Sabes que es el ADN y ARN?		
89	¿Elegirías un trabajo cuya principal herramienta fuera hablar un idioma extranjero?		
90	¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?		
91	¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa de reconocido prestigio?		
92	¿Te ofrecerías para cuidar a un enfermo?		
93	¿Te gustaría investigar sobre los agujeros negros?		
94	¿Crees que es mejor trabajar individualmente que en equipo?		
95	Dedicarías parte de tu tiempo a trabajar en una ONG		

96	Cuando eliges ropa o decoras tu casa, ¿tienes en cuenta los colores, los estilos,..?		
97	¿Te gustaría dirigir una obra hidroeléctrica?		
98	¿Sabes qué es el PBI?		

Firma del estudiante

- I) Por cada pregunta contestada afirmativamente marca con una cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo.
- II) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77	INTERESES						
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93	ACTITUDES						
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	5	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

- I) A cada Área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.
- II) Considera los dos mayores puntajes obtenidos.

Para agilizar la aplicación del test y sus resultados, se puede también acceder a él en línea, por medio del siguiente link:

http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/testdeorientacionvocacional.asp?TIP_2=Test%20de%20orientaci%F3n%20vocacional&TIP_1=Test%20de%20Personalidad

Encuesta a ex-alumnos UEPRIM XXX promoción 2016-2017

Estimada/o estudiante, el presente cuestionario de preguntas tiene como propósito obtener los datos pertinentes para la realización del trabajo de fin de titulación previo a la obtención del título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo otorgado por Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). El objetivo del mismo es obtener los datos de seguimiento a ex alumnos y sus respectivas opciones profesionales luego de finalizado su estudio secundario en la Unidad Educativa "Principito & Marcel Laniado de Wind" de la ciudad de Machala, periodo 2016-2017. Según lo antedicho, se le solicita su colaboración al dar respuestas, ya sea completando y marcando la opción elegida o detallando donde se requiera. Si se le presentase alguna inquietud, por favor pregunte con confianza. Agradezco su colaboración.

ENCUESTA # _____

NOMBRE Y APELLIDO: _____

EDAD: _____

SEXO: Masculino _____ Femenino _____

CURSO: _____ **PARALELO:** _____

1 Seleccione de las opciones que se le proponen la actividad que realiza en la actualidad

- _____ Estudia en Universidad Particular
- _____ Estudia en Universidad Pública
- _____ Estudio en Instituto Tecnológico
- _____ Estoy de Intercambio
- _____ No estudio

2 Si su opción fue que estudia en alguna universidad, escriba el nombre de la Institución de Educación Superior en la que estudia.

3 Si su opción fue que estudia en Instituto Tecnológico, escriba el nombre a continuación:

4 Si su opción fue que esta de Intercambio, escriba el nombre de la Institución u Organismo con la que realizó el convenio,

5 Seleccione la modalidad de estudio que realiza

- _____ Presencial
- _____ Semi-presencial
- _____ A distancia

6 Si su opción fue que no estudia, seleccione la opción por la que no lo hace:

- _____ Año sabático
- _____ Bajo puntaje en Ser Bachiller
- _____ No alcancé cupo en la Universidad
- _____ Prefiero trabajar
- _____ No tengo recursos económicos
- _____ OTROS: _____

7 Si está estudiando en la Universidad, escriba la facultad y carrera en la que se encuentra

FACULTAD: _____

CARRERA: _____

8 Si estudia en Instituto Tecnológico, escriba el nombre de la carrera que ha optado

CARRERA: _____

9 Escriba el nombre de la ciudad y país donde realiza la actividad seleccionada

CIUDAD: _____

PAÍS: _____

Anexo 3. Encuesta para estudiantes de tercero de bachillerato

Encuesta para estudiantes de Tercero de Bachillerato Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria

Estimada/o estudiante, el presente cuestionario de preguntas tiene como propósito obtener los datos pertinentes para la realización del trabajo de fin de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo otorgado por Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). El objetivo del mismo es obtener los datos para identificar la factores que influyen en la elección de una carrera universitaria, caso: unidad educativa particular bilingüe “Principito & Marcel Laniado de Wind” de la ciudad de Machala, periodo 2016-2017. Según lo antedicho, se le solicita su colaboración al dar respuestas, ya sea completando y marcando la opción elegida o detallando donde se requiera. La presente encuesta es de condición anónima y los datos que usted exponga, serán de carácter confidencial para uso única y exclusivamente académicos. Si se le presentase alguna inquietud, por favor pregunte con confianza. Agradezco su colaboración.

Encuesta # _____

1. Edad: _____

2. Género: Masculino Femenino

Indicaciones:

Procura responder con cierta rapidez, sin pensarlo mucho, sin omitir ninguna pregunta y con sinceridad (la sinceridad es importante para que todo este trabajo sirva de algo...este cuestionario es anónimo). Y en los ítems abajo expuestos márcalos de acuerdo al grado de influencia en la elección de una carrera universitaria, de acuerdo al siguiente cuadro de respuestas:

Respuestas:

1	2	3	4
No influye	Influye poco	Influye mucho	Influye siempre

FACTORES		1	2	3	4
INDIVIDUALES	Edad				
	Género				
	Estado civil				
	Experiencias significativas				
SOCIOECONÓMICOS	Clase social				
	Ocupación laboral de los padres				
	Nivel de escolaridad de los padres				
	Ingresos familiares				
	Estudiante trabaja				
	Fuente de financiación				
ACADÉMICOS	Estudia en colegio particular				
	Estudia en colegio fiscal				
	Actividades de orientación vocacional y profesional				
	Test vocacional				
	Resultado de la nota de examen Ser Bachiller				
	Cupo en la universidad				

MOTIVACIONALES	Interés y actitud para la carrera				
	Ingresos económicos que generará la carrera				
	Prestigio y estatus				
	Superación personal				
	Servicio a los demás				

Consideraciones:

Indique sus comentarios o sugerencias sobre aspectos que se han considerado o no en el presente cuestionario y que podrían contribuir a mejorar el presente material de soporte.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!