



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza
y aprendizaje en las prácticas docentes en las unidades educativas “Tupak
Yupanky” y “San José de Calasanz” de la provincia de Loja- Cantón
Saraguro en el año lectivo 2016 – 2017**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Poma Sigcho, Carmita Patricia

DIRECTORA: Maldonado Buele, Mariana, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO SARAGURO

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Mariana Buele Maldonado

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en las unidades educativas “Tupak Yupanky” y “San José de Calasanz” del cantón Saraguro provincia de Loja, realizado por Carmita Patricia Poma, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, agosto del 2017.

f).....

DECLACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Poma Sigcho Carmita Patricia, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las unidades educativas, “Tupak Yupanky” y “San José de Calasanz”, del cantón Saraguro, provincia de Loja, Ecuador. En el año lectivo 2016- 2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Dra. Mariana Buele Maldonado directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posible reclamo y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajo científico o técnico y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Carmita Patricia Poma Sigcho

Cedula: 1103593263

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme el haber llegado hasta este momento importante de mi formación profesional, el que me dio la fortaleza, para continuar en momentos difíciles, que me ha enseñado a valorarlo cada bendición que él me lo ha dado.

A mi esposo por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto de mis estudios y de mi vida, me siento infinitamente agradecida por todo su sacrificio realizado. A mis hijos Michael y Pablo, por su apoyo incondicional que me han dado, por entender que en algunas ocasiones no pude estar con ustedes por situación de mis estudios. Y agradezco a toda mi familia por su apoyo. Ustedes, mi esposo y mis hijos son lo más bello que Dios me ha puesto en mi camino y por quienes estoy inmensamente agradecida. A mis docentes, tutores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Carmita Patricia Poma Sigcho

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado y bendecirme en cada momento, para poder llegar hasta donde he llegado.

Mis sinceros agradecimientos a mis maestros quienes con su nobleza y entusiasmo pusieron en mí sus infinitos conocimientos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja que me acogió y guio mi camino estudiantil, a la Escuela de Ciencias de Educación y los docentes de la mención de Educación Infantil, por su aporte valioso a la formación de las futuras parvularios de nuestra patria.

A mi directora de tesis Dra. Mariana Buele Maldonado, por su ayuda incondicional para poder aprobar con mi trabajo de titulación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A las unidades educativas a sus autoridades y docentes por la apertura brindada que me permitieron realizar las prácticas pre-profesionales.

A mi esposo y mis hijos quienes han sido mi apoyo incondicional en todo momento, que supieron comprender en los momentos que he tenido dejarles solos.

Y toda mi familia, mis padres que me han brindado con su apoyo, para poder dar un paso hacia adelante en mi preparación académica, a todas las personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo gracias de corazón.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

Carmita Patricia Poma Sigcho

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACION DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRIDUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Destrezas en educación.....	7
1.1.1. Definición de destrezas.....	7
1.1.2. Definición de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	9
1.2 Actividades de aprendizaje.....	10
1.2.1. Definición de aprendizaje.....	10
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	11
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	12
1.3.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	14
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	18
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	18
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	18
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	19
CAPITULO II. METODOLOGIA.....	24
2.1. Diseño de investigación.....	25
2.2. Preguntas de investigación.....	25
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	26
2.3.1. Métodos.....	26
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	26
2.4. Recursos.....	29
2.4.1. Humanos.....	29
2.4.3. Económicos.....	29
2.5. Procedimiento.....	31
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
3.1. Resultados.....	37
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	37
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	40
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	42
3.2. Discusión:	43
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	43
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	44
3.2.3. Las operaciones mentales como proceso para el desarrollo de destrezas....	46
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica	

docente.....	47
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
4.1. Conclusiones	
4.2. Recomendaciones	
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
6. ANEXOS	
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2	
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.	
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde realizó la práctica.	

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Sistematización de la práctica docente” realizado en las unidades educativas “Tupak Yupanky” y “San José de Calasanz” del, Cantón Saraguro Provincia de Loja en el año 2016 – 2017, tiene como objetivo evaluar los resultados de práctica docente a partir de análisis de las etapas de proceso didáctico, reorientar las actividades y los recursos como elemento fundamental para plan de clase y un mejor desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye que el trabajo permitió, al estudiante el acercarse a la realidad contextual del ámbito educativo de nuestra especialidad; ofrece la posibilidad de integrar teoría y práctica, algo fundamental en el quehacer del futuro docente. Las actividades de vinculación con la colectividad, padres y madres de familia entrañan una actitud de servicio a los demás. Nos ha permitido involucrar en el que hacer educativo, a mirar desde ya las debilidades y fortalezas en el campo educativo y familiar, considerando que los padres somos corresponsables en la enseñanza de nuestros hijos.

PALABRAS CLAVES: sistematización, práctica docente, planificación

ABSTRACT

The present work entitled "Systematization of teaching practice" carried out in the educational units "Tupak Yupanky" and "San José de Calasanz", Canton Saraguro Province of Loja in the year 2016 - 2017, aims to evaluate the results of teaching practice. From analysis of the stages of didactic process, reorient activities and resources as a fundamental element for class plan and better professional performance. In order to compile the information, the document review technique was used, through the elaboration of content sheets, extracted from different bibliographic sources. It is concluded that the work allowed the student to approach the contextual reality of the educational field of our specialty; Offers the possibility of integrating theory and practice, something fundamental in the task of the future teacher. The activities of relationship with the community, parents and mothers of families are an attitude of service to others. It has allowed us to be involved in the educational task, to look at weaknesses and strengths in the educational field and family, considering that parents are responsible in the teaching of our children. Teachers are strongly encouraged to continuously train in the knowledge of new teaching methods.

KEYWORDS: Systematization, teaching practice, planning

INTRODUCCIÓN

La importancia de sistematizar la práctica docente se justifica en observar, analizar, valorar y evaluar el desempeño académico que se lleva a cabo en las aulas de las instituciones educativas y especialmente la labor del docente, el mismo que permite reflexionar y realizar cambios para el mejoramiento continuo, los procesos de enseñanza-aprendizaje en la búsqueda de una educación de calidad, desde su trabajo diario

En este sentido los componentes de una planificación cobran gran relevancia puesto que es una herramienta diaria con la que el docente se desempeña, por lo que es vital tener un alto conocimiento de la estructura de una planificación y la importancia de estos para el desarrollo de aprendizajes, saber plantear actividades de aprendizajes dinámicos e innovados, utilizar diversos recursos adecuados y el uso apropiado de las operaciones mentales en los diferentes momentos del desarrollo de las destrezas indica que el docente tiene un buen conocimiento de la teoría por lo que lo lleva a la práctica, en este contexto este trabajo ha permitido primeramente conocer la teoría y luego valorar la práctica docente.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos fundamentales del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

También como objetivo específico; organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las practicas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del procesos de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objetos de la sistematización se realizaron en las siguientes unidades educativas “Tupak Yupanky” y “San José de Calasanz” ubicada en el cantón Saraguro, provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2016-2017.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona con las prácticas elaboradas.

El primer capítulo, conforma el marco teórico, donde se realiza una descripción de conceptos, el cual busca registrar un sustento teórico en el conocimiento científico de los temas más relevantes como: destrezas en educación, actividades de aprendizaje, operaciones mentales en aprendizaje.

En el segundo capítulo, se aborda la metodología con la que se realizó en trabajo de investigación, como se diseñó la investigación, las preguntas utilizadas, los métodos, técnicas y recursos utilizados en la investigación, que pusieron en marcha para cumplir con el proceso de investigación redactado en este capítulo.

En el tercer capítulo, describe los resultados y la discusión de la investigación, se puede verificar tres matrices completadas con la información de la práctica como: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración de las actividades realizadas en la práctica docente y la matriz de las fortalezas y debilidades de la formación docente, de la misma forma se basa en el análisis de matriz posteriormente la discusión, para una buena formación profesional.

Como conclusiones principalmente se determina qué; la sistematización de la práctica docente permitió, reconocer que las actividades planteadas en las planificaciones son generales y enfocadas a la mera transmisión de conocimientos; La práctica posibilita al estudiante el acercarse a la realidad contextual del ámbito educativo, con la teoría y la práctica, algo fundamental en el que hacer del futuro docente.

Como recomendación; Durante el tiempo de la práctica que he tenido la oportunidad de adentrar al quehacer mismo de la educación, me he dado cuenta que los niños no solamente deben aprender lo académico; sino que existe un aspecto mucho más importante que son los valores humanos, siendo esto, el cambio que necesita la sociedad y que aquellos aspectos como el respeto a los demás, inculquemos desde nuestros hogares; que exista comunicación con los hijos, que los padres y madres de familia debemos aprender y entender que nuestros hijos más allá de las cosas materiales, necesitan de nuestro afecto; por otro lado se plantea que se debe corregir y plantear diversas actividades que sean dinámicos en innovadas para cada etapa del proceso didáctico, los que permitan desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, además los recursos deben ser variados, creativos y en función de cada actividad. El presente trabajo anima a seguir preparándome, porque permite conocer los puntos fuertes y débiles de las planificaciones con lo que un profesor puede valorar su trabajo así como también motivarse a seguirlas mejorando mediante nuevas investigaciones. Además se aspira que este trabajo ayude a otros docentes en la motivación de sistematizar sus propias prácticas para que esta manera busquemos mejorar la calidad educativa de nuestro país.

**CAPITULO I:
MARCO TEÓRICO.**

1.1. Destrezas en educación

1.1.1. Definiciones de destreza

Las destrezas son las habilidades innatas que tiene el ser humano con lo cual puede realizar las actividades de la mejor forma, es por ello que se realiza un análisis de los diferentes conceptos establecidos por científicos y escritores.

Díaz (2007), conceptualiza la destreza como “la capacidad tanto innata como adquirida que establece la base y la capacidad para abordar nuevos aprendizajes de mayor y progresiva complejidad” (p.59)

El Ministerio de Educación y Cultura de España (2002), señala que la destreza es: “la capacidad o disposición adquirida para realizar eficientemente algunos “trabajos” que requieren mayor nivel de dificultad, puesto que incluye habilidades, soltura de movimientos, el arte de expresarlos y la agilidad. Todos ellos son los componentes integradores de las destrezas”. (p.246)

Esto constituye que al realizar el cual puede ser muy preciso y correcto realizado de forma lenta adaptando a la acción muscular. No obstante este mismo de manera rápida, no puede tener precisión y control, dando como resultado la desaparición del factor destreza. Si este tipo de factor se da sobre la economía de los movimientos o gestos, la especificidad en cuanto a la forma de movimientos y la complejidad en su nivel de ejecución dan como resultado el desarrollo de las destrezas.

Yancovick (2013), afirma que:

Es una habilidad específica que puede usar un aprendiz (alumno), para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad, o, lo que es lo mismo, una capacidad puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas. Por ejemplo, el razonamiento lógico (capacidad) se descompone en destrezas como calcular, medir, comparar, representar. (p.1).

En conclusión, luego de revisar las tres definiciones se puede indicar que la destreza constituye tanto la habilidad con componente cognitivo, de la mayoría de destrezas relacionadas entre sí, además de ser la capacidad fundamental de realizar un trabajo de manera eficiente que representan un mayor nivel de complejidad, y también se indica que es la capacidad innata y progresiva de adentrarse y solucionar aprendizajes complejos

1.1.2. Definiciones de habilidades

Las habilidades permiten al ser humano realizar actividades de forma única por lo que su estudio es fundamental para el desenvolvimiento a nivel social, y en el desarrollo de diferentes tipos de tarea. A pesar de algún problema de motricidad o discapacidad intelectual la gran mayoría de los seres humanos se caracterizan por poseer alguna habilidad que los hace distinguir de los demás.

B Knapp (1963), define a la habilidad como la “capacidad adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de aciertos, y frecuentemente, con el mismo de coste de tiempo, energía, o ambas cosas” (p.51).

Guthrie (1957), coincide con Knapp concretado que una habilidad motriz es la “capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y a menudo, un mínimo de tiempo, de energía o de los dos”. (p.51).

De las definiciones anteriores, no se puede establecer claramente qué es una habilidad y una destreza y de acuerdo a Batalla (1994), “el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado” (p.52).

Al analizar las definiciones sobre lo que es la habilidad se puede establecer que dichas habilidades se las adquiere en el tiempo, y constituyen competencias adquiridas lo que es fundamental al realizar una actividad mejor que los demás. Indudablemente no todos los individuos somos iguales, los medios donde nos desarrollamos no son comunes y nuestros orígenes son distintos, por lo tanto, no en todo los seres humanos van a tener el mismo grado de habilidad para alguna actividad, gracias a esto es que se presenta una diversificación en las tareas que se desarrollan, es decir, cada persona se dedica o tiene a realizar trabajos para los cuales tiene un talento más desarrollado que los demás.

Esta conclusión se reconoce mejor en el campo de la pedagogía o la psicología, entendiéndole a la habilidad como el sistema de operaciones dominado por un sujeto que responde y regula un objetivo que ha sido adquirido en forma de conocimiento y hábitos.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas, son propias adquiridas, puesto que el individuo se va perfeccionando en el transcurso de la vida. Es por ello su importancia al ser analizadas puesto que constituyen competencias del individuo que le serán útiles en el desempeño de una labor o actividad en la sociedad.

“Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág.11).

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran preocupación al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas.

Gutiérrez (2010),

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen los resultados que una persona debe obtener y demostrar en situaciones reales de trabajo, con los requisitos de calidad especificados para lograr el desempeño competente. Son las habilidades y destrezas, conocimientos y actitudes aplicados en la ejecución de una función laboral. (p.137).

Domínguez (2012), afirma que “Las destrezas con criterio de desempeño son acciones del “Saber hacer” que los /las docentes deben desarrollar en sus estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y puedan ponerlo en práctica en el presente y futuro” (p.1).

La destreza con criterio de desempeño indica lo que se debe hacer, es el dominio que tienen los estudiantes a una acción, estableciendo relaciones con el conocimiento teórico y superado niveles de complejidad, obligando de hacer cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y a preparar las clases partiendo de la destreza y del desempeño finalizando en el conocimiento, lo que se ha convertido en la principal herramienta para los maestro en la elaboración de la planificación micro curricular de la clases y labores académicos del aprendizaje.

1.2. Actividades de aprendizaje.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje

Se puede definir al aprendizaje con algunas definiciones que han surgido a lo largo de los tiempos, dentro de los aspectos más comunes de lo que se entiende por aprendizaje se encuentra el concepto de Kimble (1969), quien “caracteriza el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica” (p.52).

Woolfolk y McCune (1980). Conceptualiza el aprendizaje como definición general: “aprendizaje es un cambio relativamente estable en la capacidad del individuo, determinando por la experiencia” (p.337).

Greydanus, Patel y Pratt (2008) se indica lo siguiente en referencia al aprendizaje:

Se hace referencia a las funciones cognitivas más altas y complejas del cerebro, y es por ello que un trastorno del aprendizaje es un fallo que no está esperado y que es específico que persiste para la adquisición de destrezas académicas eficientes a pesar de una enseñanza tradicional. (p.1261).

Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que: “El aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros” (p.12).

Es decir de acuerdo al Ministerio de Educación el aprendizaje es el que imparte el docente frente al estudiante mediante diferentes métodos, cuando se solicita aclaraciones sobre temas no tan claros.

El aprendizaje esta acoplado con la educación y el bienestar personal, el mismo debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando la persona está motivada, de esta manera el aprendizaje será más sencillo ya que es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideas de vital importancia para el ser humano puesto que nos permite acoplarnos intelectualmente al medio en el que vivimos.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

Para realizar un análisis más claro sobre lo que es la actividad de aprendizaje se entiende que “son todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue” (Cortes; Moreno, 2000) en algún ambiente de estudio, el maestro es el responsable de organizar y llevar a cabo estas actividades.

Penzo (2003), indica:

Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo, que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir....., aunque, es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras, y por tanto son mejores recursos que otras. Definirlas como recursos apunta a su carácter instrumental para el aprendizaje, que las diferencia de las actividades mediante las cuales éste se demuestra o se comprueba. Para cumplir un fin u otro – y ambos son fundamentales – la programación y el diseño de las tareas han de ser, en parte, distintos. (p.6).

En base a este tipo de afirmaciones se puede establecer que las actividades para el aprendizaje son variadas y que son prácticas las que permiten obtener mayor afincamiento del aprendizaje es por ello importante el realizar el diseño y programación de lo que se aprende.

Soto (2011), define: “Los diseños para el aprendizaje son un tipo concreto de objetos para el aprendizaje en los cuales se determina una secuencia y definición para actividades para un propósito educativo concreto”(p39).

Monolov, Solanas y Leiva (2015), indica que: “la definición de los constructos debe ser definido conceptualmente, ósea, debe ser preciso disponer de una definición constitutiva, la definición de los constructos ha de ser invariante, es decir, independiente de cómo se mida finalmente el constructo”(p.90).

De acuerdo a las definiciones indicadas se establece que el aprendizaje son la mayoría de las acciones, además son de tipo concreto mediante objetos, y estos son de naturaleza invariante en referencia al constructo, aprender conlleva corregir errores dados en el pasado es por ello que en el aprendizaje se da la práctica prueba error con ello el niño aprende y estimula sus sentidos al dar con los resultados correctos en actividades escolares.

La actividad de aprendizaje se refiere a las tareas que el estudiante debe realizar para llevar a cabo su conocimiento, es un procedimiento de enseñanza-aprendizaje que se realiza en el aula de clases estimula a los estudiantes a ser participativos, creativos y dinámicos, es por esto como maestros nos interesa saber hacer un uso efectivo de ellas, para lograr un aprendizaje importante en los alumnos.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Aprendizaje cognitivo

Se puede referirse al aprendizaje cognitivo como “la comprensión de información, la organización de ideas, el análisis y la síntesis de datos, la aplicación de conocimiento selección de alternativas para la resolución de problemas y la evaluación de ideas y actuaciones”(Saturnino Murua & Goicoechea Piedrola,2013)

Aprendizaje procedimental

El aprendizaje procedimental se entiende como la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información de diversas habilidades y tareas motoras.

Carrillo (2011). Afirma:

“El aprendizaje y la memoria procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple cotidiano, hasta la tarea trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura”.
(p.35)

Quando los estudiantes aprenden ya sea a nivel escolar o a nivel social estos realizan juegos los cuales les sirve para establecer conexiones en su subconsciente sobre hechos que son correctos y los hechos que no son.

Se puede afirmar que estos aprendizajes hacen referencia tanto al aprendizaje de contenidos factuales, como a los contenidos propiamente conceptuales, que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación.

Tabla 1

	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	DE MEMORIZACIÓN	DE APLICACIÓN	PROBLEMAS
INFORMACIÓN	Especificada	Especificada	No especificada
PROCESO	Repetición	Aplicación a un caso	

Fuente: Penzo, 2003 (pág. 6)
 Elaborado por: Carmita Poma

Quando se habla de las actividades de aprendizaje cognitivo y procedimentales este se refiere a los alcances de los cambios transformacionales y variacionales, esto es, si se producen en campos específicos o si se llevan a cabo mediante procesos generales que afectan a distintos campos. Se puede indicar además que los dominios específicos aluden a conjuntos de conocimientos sobre una clase de fenómenos que comparten ciertas propiedades y que funcionan como marcos interpretativos. Se entiende que los procedimientos culturales avalan la utilización de la inteligencia en formas variadas, limitando el rango de su aplicación específica. (Diaz, 2007)

La variedad de los saberes deriva de su elaboración contextual, en el sentido de ser elaborados por una red de relaciones entre procesos culturales e históricos.

Se puede indicar que los dominios corresponden a una especie de tesoro de herramientas culturales, la caja de herramientas de la cultura, que no son las mismas en las distintas sociedades. De acuerdo a este análisis, la aplicación de instrumentos restringe el despliegue de habilidades en los individuos y determinan el rendimiento alcanzado por los diversos sujetos sea diferente.

Área de desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo comprende los cambios en el pensamiento y forma de comprender el mundo que se dan en el ser humano desde la niñez hasta la vida adulta. La población foco de esta área ha sido la Infato-Juvenil.

A partir de 2009 se empezaron a desarrollar más temáticas relacionadas al desarrollo cognitivo y las funciones ejecutivas de niños y niñas de preescolar. Una de ellas fue la de Dificultades Específicas de Aprendizaje, la cual permitió divulgar información básica al respecto para docentes y padres de familia, en una publicación conjunta con el MEP. Mientras que otras fueron el estudio de la relación entre Actitudes Parentales y Patrones de crianza, el estudio del Comportamiento Prosocial. (CIN Centro de Investigaciones de Neurociencias, 2015)

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

Una actividad de aprendizaje es el conjunto de acciones integradoras e integrales que un aprendiz tiene que llevar a cabo con la orientación del instructor, para lograr uno o varios resultados de aprendizaje.

Díaz (2007) se refiere a la estructura de las actividades de aprendizaje en que:

Se basan en el desarrollo cognitivo del individuo además constituyen uno de los problemas más importantes de la pedagogía preescolar, ya que esta sirve de base para todo el desarrollo de los niños, así como para la realización exitosa de distintos tipos de educación: intelectual, estética, física e inculcar la moral.

La importancia de este tema evidencia la necesidad de investigar ya que la educación cognitiva propicia el conocimiento de la realidad circundante a partir de que el mismo se base fundamentalmente, en las sensaciones y en las percepciones.

Los objetos y fenómenos que rodean al hombre, los conoce a través de la vista, el tacto, el oído, entre otros y solo a partir de esta surgen procesos mentales más independientes, como la memoria, la imaginación, el pensamiento.

Desarrollar la percepción, constituye el fundamento de toda la actividad mental del hombre, así como en los tipos de trabajo físico prepara a los niños para percibir correctamente y con exactitud los colores, las formas y los tamaños, entre otras propiedades de la realidad circundante. Esta tarea es significativamente importante en el periodo de la edad temprana y preescolar ya que intervienen intensamente en el desarrollo interior del niño.

El sistema de experimentos y actividades que sostendrá la solución práctica al problema científico que se investiga en esta tesis, precisa de una fundamentación teórica que se expondrá a continuación.

Desde el punto de vista filosófico es válido precisar el carácter sistémico que consiste en un enfoque multidisciplinario que hace centro en las condiciones comunes a diversas partes del mismo. Estas partes se encuentran interrelacionadas entre ellas e interactúan entre sí.

Gallo & Ongallo (2010) dice:

En este sentido se concibe a la niña y al niño como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes mismos gracias a su plasticidad biológica y psicológica, a su vitalidad y curiosidad. (p.12)

En la relación hombre – mundo como status filosófico, la actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social penetra todas las facetas del quehacer humano y en este sentido tiene una connotación filosófica. Ella es la forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional, la cual supone determinada contraposición del sujeto (S) – objeto (O). La relación hombre (H) – mundo (M) se concreta en la relación S – O.

S-: como categoría filosófica designa al hombre socio -históricamente determinado y portador de la práctica social.

O -: aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que integra a su realidad mediante la práctica social.

En la relación S – O, la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o decisiones:

- La actividad práctica
- La actividad cognoscitiva
- La actividad valorativa

Por otro lado se valora en el currículo de estas edades el ritmo personal de aprendizaje y de acción. Como sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas

propias. Como sistema bio-psico-social abierto, capaz de progresar gradualmente a la autorregulación consciente de sus funciones superiores.

Para el alcance de estas metas filosóficas se concibe una educación ligada a salud y nutrición biológicas y psicológicas; a vivienda y recreación en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación; al respeto a su libertad y a la construcción gradual de la misma; a una participación social cada vez más amplia, y a la construcción de una red de vínculos afectivos positivos. Como sujetos sociales, niñas y niños son capaces de construir su propia identidad en el encuentro cultural con las otras personas y en su relación con el mundo de las cosas; de ir conquistando su autonomía y autorregulación; de descubrir y crear sus espacios de participación.

Desde el punto de vista sociológico se reconoce en esta investigación y desde el punto de vista de las actividades dentro del aprendizaje, que en esta edad, es donde el niño aprende a conocer el medio que le rodea, a partir de su experiencia individual, lo que condiciona en gran medida su desarrollo como un proceso socialmente determinado, de interiorización de todas las formas de actividades; se relaciona con los fenómenos que se dan diariamente, conoce las cualidades y propiedades de los objetos, su color, forma, tamaño y textura.

Es precisamente con este fin que deben ser tratadas mediante este sistema de experimentos y actividades que propone la tesis, las tareas de la educación cognitiva como parte insustituible, del conjunto de las pedagógicas generales. La solución de ellas garantizará una formación íntegra de las actividades motoras, plásticas, del lenguaje, etc, que tienen una base cognitiva. La educación cognitiva resuelve, pues, importantes tareas del desarrollo general del niño.

Por último es necesario considerar en las categorías de actividad, acciones y operaciones, como sostiene en la teoría de Leontiev y Glaperin, quienes exponen la concepción de la acción como expresión de actividad como nivel consciente, que una vez dominadas, se determina como habilidades y de las operaciones como expresiones de actividad a nivel subconsciente cuyo dominio constituye hábitos.

Blanco (2011), se refiere a la “relación entre acciones y operaciones, no es de pertenencia, sino de asociación”.

Morales (2011), sostiene:

La acción es el componente más importante de la actividad humana, y toda actividad debidamente realizada, implica que luego de una serie de objetivos concretos mediante una secuencia integrada de acciones subordinadas de objetivos parciales que son diferentes de la gestión general o motivo, pero dependientes del motivo de la actividad. (p.65)

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

Cuando se habla de operaciones mentales se establece que estas están enlazadas de una forma coherente, las cuales dan como resultado la estructura mental de un individuo en la sociedad.

Wood (2000) indica que: “Son clases de actos que están integradas con otras operaciones (relacionadas lógicamente)”(p.67).

Díaz (2003), define: “Las operaciones mentales son las que configuran el tipo de mente o mentalidad. Desde que el niño nace, las pone en funcionamiento progresivamente (Piaget), puesto que son la vía de penetración hacia el mundo que lo rodea”.(p.39).

Para Ferreira y Pedrazzi (2007), “Las acciones mentales también llamadas operaciones mentales se examinan a la luz de las estrategias que despliega el sujeto para llevar a cabo una acción determinada”(p.82).

En conclusión se puede indicar que las operaciones mentales constituyen los actos de los individuos que se encuentran entrelazadas con otras vivencias sociales, y de acuerdo a los que indica Díaz, de esas operaciones se define la mentalidad o tipo de mente, estas operaciones son atribuidas a estrategias que realiza el sujeto para realizar una acción determinada.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

De acuerdo a lo que se indica en la investigación realizada se especifica que en referencia a Guilford (1967) niega el factor “g”, señalado por Spearman de acuerdo a él existen tres dimensiones cuyas combinaciones definen tres tipos de actitudes intelectuales:

- ✓ Cognición, memoria, producción, divergente, producción convergente y evaluación.
- ✓ Figurativo, simbólico, semántico y conceptual.
- ✓ Unidades, clases, relaciones, sistemas, transformaciones e implicaciones.

Cattell (1982) propone una doble dimensión de la inteligencia: inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada.

Gardner (1998) sugiere siete tipos de inteligencia: lingüística, matemática, lógica, espacio, visual, musical, psicomotriz, interpersonal, intrapersonal.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje

Concepto de operaciones mentales

Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras, (2010) conceptúa a las operaciones mentales como un: “conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación”.

Cuando se aprende se producen una serie de operaciones mentales ya sea para el desarrollo cognitivo o para el sensorial y esto ocurre desde la infancia hasta la etapa adulta, es por ello fundamental el ser analizado.

Linares (2009), refiere que “el nivel de desarrollo potencial es la máxima capacidad de pensar que puede desarrollar el sujeto” (p.22).

La importancia de este tema evidencia la necesidad de investigar ya que la estimulación sensorial en las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje propicia el conocimiento de la realidad circundante a partir de que el mismo se base fundamentalmente, en las sensaciones y en las percepciones.

Los objetos y fenómenos que rodean al hombre, los conoce a través de la vista, el tacto, el oído, entre otros y solo a partir de esta surgen procesos mentales más independientes, como la memoria, la imaginación, el pensamiento.

Desarrollar la percepción, constituye el fundamento de toda la actividad mental del hombre, así como en los tipos de trabajo físico prepara a los niños para percibir correctamente y con exactitud los colores, las formas y los tamaños, entre otras propiedades de la realidad circundante. Esta tarea es significativamente importante en el periodo de la edad temprana y preescolar ya que intervienen intensamente en el desarrollo del niño.

Gonzalez (2008), Sostiene que:

Todo esto posibilita el desarrollo de los patrones sensoriales y como es lógico, de su pensamiento, para ampliar sus conocimientos, aspecto que se va haciendo complejo y progresivo, y a la vez que va alcanzando una mayor madurez en su desarrollo, el interés y la necesidad de conocer el mundo aumenta, logrando

el alcance de capacidades y habilidades intelectuales que le permiten mayor preparación para enfrentarse a nuevos desafíos propios de su crecimiento y desarrollo infantil. (p.70)

Para desarrollar la percepción y desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje es muy importante que maduren los analizadores (visual, auditivo, cutáneo, etc.), con ayuda de los cuales se realiza la descomposición y la unificación de los distintos tipos de estímulos percibidos.

Teniendo en cuenta lo antes referido para el diseño del sistema de ejercicios se atendieron los aportes de Piaget, de Vygotsky, de Ausubel y de Howard Gardner.

En cuanto a Piaget, se reconoce que el desarrollo individual es concebido como el resultado de procesos de adaptación y en este proceso intervienen factores objetivos y subjetivos, la niña y el niño van modificando sus propios esquemas adquiridos anteriormente.

Se percibe que la clave del desarrollo en la interacción. El desarrollo debe organizar la interacción alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras de las cuales tenga que realizar operaciones cognitivas. La niña y el niño pasan por sucesivas etapas evolutivas que poseen características diferenciadas: etapa sensoria motriz, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales. (Diaz C. , 2003)

El desarrollo natural de dichas etapas en un ambiente estimulante, donde ocupa un espacio esencial la sensorialidad y el educador debe respetar las características del pensamiento en cada etapa, mostrarse abierto y plantear numerosos interrogantes a través de la interacción verbal.

Vygotsky (1998), afirma que:

El desarrollo del individuo tiene una vertiente social, puesto que se descubre con los otros. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural. Entornos socio-culturales ricos y potentes inciden más fuertemente en el individuo.(p.12).

Como sostenía Ausubel que el desarrollo significativo es aquel en el que la nueva información que presenta el educador en la función mediadora se relaciona con los

conocimientos previos sobre algún objeto de aprendizaje. Los individuos reorganizan los conocimientos del mundo circundante encuentran nuevas dimensiones, que les permite transferirlos a nuevas situaciones.

Al vincular de manera clara y estable el desarrollo nuevo con el previo, formará parte de la estructura mental del sujeto que aprende y quedará en la memoria de largo plazo.

Para hablar de desarrollo significativo, el objeto de desarrollo debe ser potencialmente significativo, el nuevo conocimiento debe vincularse con el conocimiento previo relevante de la estructura cognitiva y contar con la motivación positiva de la niña y niño hacia el nuevo aprendizaje. (Pedrazzi, 2007)

Howard Gardner se refería que la inteligencia se desarrolla a través del tiempo por las interacciones desequilibrantes que la niña y el niño tienen con el entorno social y con el contexto cultural.

No se desarrolla como una habilidad, ni se enseña como un contenido. La inteligencia como capacidad contiene los conocimientos, pero los trasciende, en la medida en que son saberes aplicados que le permiten dar respuesta a situaciones sociales reales.

Es lógico destacar los fundamentos didácticos que son característicos del desarrollo sensorial y de la educación. Es muy importante organizar a tiempo y correctamente, la experiencia sensorial, la percepción del individuo. Los errores de la percepción deben estar bajo un control pedagógico especial. Esto es importante no solamente para el propio desarrollo sensorial en las operaciones mentales del aprendizaje sino también para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje.

Uno de los elementos de desarrollo sensorial de los individuos lo constituye la acción de examinar el objeto. El individuo realiza este examen de distintas maneras: puede ser visual, cuando el individuo determina, por ejemplo, los bordes de la figura; mediante el movimiento de la mano sobre el objeto, su palpación, etc. Un procedimiento didáctico importante es dar al objeto percibido cierto carácter dinámico; esto se refiere a la percepción de la forma, del espacio, de los colores, etc., se refiere, en una palabra, a todo lo que se percibe sensorialmente.

La acción de exploración debe estructurarse didácticamente de tal modo, que el individuo capte las características de lo que percibe, no solamente en estado de inmovilidad, sino también en movimiento. Hasta ahora la didáctica de la educación sensorial ha recurrido,

con una constancia sorprendente, a la repetición, creyendo que esta es la clave para resolver la cuestión, mientras que no presta atención al hecho de que la repetición conduce al niño a asimilar una sola situación.

La exploración como procedimiento pedagógico para organizar la experiencia sensorial, sirve para perfeccionar y profundizar la percepción del individuo, puesto que garantiza una percepción completa con una finalidad determinada.

La experiencia sensorial para las operaciones mentales por muy rica y bien organizada que esté, de todos modos deja al individuo en el nivel del conocimiento sensorial. Al no estar relacionada con el lenguaje, la experiencia sensorial se ve desligada de la actividad mental del niño. Para que esto no suceda, el lenguaje del adulto debe desempeñar una función importante en la enseñanza y en la educación. La tarea consiste en introducir al individuo en el mundo de los conocimientos acumulados por el hombre y accesibles a su percepción, y así elevar la experiencia sensorial a una nueva etapa y permitir al individuo que la asimile.

La experiencia sensorial en el proceso de las operaciones mentales necesita una elaboración didáctica que garantice su aplicación en un nivel más elevado, que le garantice, precisamente, la generalización accesible al individuo, que lo saque de este círculo cerrado, de una pura experiencia sensorial a la práctica mediante actividades de aprendizaje.

Por eso, en lo que respecta a la organización de la acción de exploración, pudiéramos señalar la siguiente tesis que tiene una importancia fundamental: la exploración se estructura como una experiencia sensorial (visual, motora, auditiva, etc.) y ofrece, como resultado, un material para la formación de las representaciones, es por ello que las operaciones mentales deberán ser guiadas para que el individuo aprenda eficientemente y de forma estructurada las ideas y conceptos.

CAPITULO II.
METODOLOGÍA.

2.1. Diseño de investigación.

Se hizo bajo el enfoque metodológico hermenéutico-dialéctico. Según Martínez (2006), el Método Hermenéutico-Dialéctico, en sentido amplio, es el que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado.

La hermenéutica tiene como misión, descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos y los gestos. Esto haría posible, en muchos casos, repetir las observaciones cuantas veces sea necesario, ya que una buena observación y análisis son indispensables para obtener una correcta interpretación. Entre tanto, la dialéctica, en filosofía, es el método que investiga la naturaleza de la verdad mediante el análisis crítico de conceptos e hipótesis.

El método hermenéutico-dialéctico está concebido y diseñado especialmente para el descubrimiento, la comprensión y la explicación de las estructuras o sistemas dinámicos que se dan en los seres humanos, o en la organización y dinámica de grupos de personas, étnicos o sociales.

2.2. Preguntas de investigación

En referencia al proceso de sistematización se propone una variedad de cuestionamientos que se detallan a continuación:

¿Qué actividades o recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las diferentes etapas, actividades y recursos en la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en referencia a las etapa, actividades así como también en los recursos e innovaciones en las practicas docentes.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos.

En este Capítulo se identifica el tipo y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de información, procedimiento para el análisis e interpretación de los resultados luego de realizar las prácticas pre profesionales en las unidades educativas.

Los métodos a ser utilizados son el analítico-sintético, inductivo y el deductivo y el método hermenéutico que permite la recopilación e interpretación bibliográfica siendo la base para realizar el análisis de la información y discusión de resultados siempre enmarcados en el contexto que se desarrolla la investigación.

La investigación: Propuesta su Importancia e implicaciones en las prácticas pre profesionales en el área educativas, se enmarcó además dentro de los paradigmas de investigación cualitativo y cuantitativo, considerando que sus objetivos se dirigen a la valoración de la metodología en la enseñanza a través de la práctica educativa, para lo cual se requiere la obtención de datos descriptivos que induzcan la comprensión de la actuación de los sujetos, y producir una aplicación basada en los fenómenos observados, al respecto Monje (2011) afirma:

La investigación científica (.....) se puede abordar de dos paradigmas o alternativas metodológicas: cuantitativa y cualitativa. Cada una tiene su propia fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos acordes con la naturaleza de los objetos de estudio, las situaciones sociales y las preguntas que se plantean los investigadores bien con el propósito de explicar, comprender o transformar la realidad social. (p.10)

2.3.2. Técnicas e Instrumentos

Para este trabajo investigativo, se aplicarán las siguientes técnicas: Hurtado (2000), se refiere que: “La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (p.164).

Tabla 2

Técnicas	Instrumentos
La técnica de observación consiste en observar atentamente el desempeño de los estudiantes mediante la aplicación del modelo educativo en las prácticas pre	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de notas y apuntes

profesional.	
La entrevista se realizará la entrevista, a las autoridades de la Institución, por ser las personas que están directamente vinculadas con la determinación de las necesidades para mejorar la gestión Institucional, respecto al proceso de enseñanza y metodología educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Cuestionario • Grabadora • Agenda de notas y apuntes
La encuesta consiste en obtener información por medio de preguntas estandarizadas, en tal forma que cada individuo al cual se pregunte en la organización, responda exactamente a la misma pregunta.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de preguntas estructuradas • Agenda de notas y apuntes

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Carmita Poma

Procesamiento de datos

Se editará la información revisando los datos para detectar errores u omisiones, procesarlos y organizarlos en la forma más clara posible, ordenarlos de una manera uniforme, eliminar respuestas contradictorias o erróneas y ordenarlas para facilitar su tabulación.

Procesamiento:

- Aplicación de instrumentos
- Tabulación de datos
- Análisis e interpretación de datos
- Cuantitativamente (cuadros y gráficos estadísticos)
- Cualitativamente (juicios de valor)
- Correlación de resultados
- Establecimiento de conclusiones

También se realizará un análisis estadístico descriptivo y un análisis lógico de la información recopilada.

Encuesta

La encuesta permitirá la recolección de la información proveniente de la muestra de actores institucionales para conocer sus requerimientos y preferencia respecto a la eficiencia en el proceso de evaluación del desempeño en las prácticas pre profesional.

Entrevista

Se realizará la entrevista, a las autoridades de la Institución, por ser las personas que están directamente vinculadas con la determinación de las necesidades para mejorar la gestión Institucional, respecto al proceso de evaluación al desempeño de talento humano docente en lo referentes a las prácticas pre profesionales.

Consulta de documentos

Permitirá recabar información que sirva como base para la creación de una alternativa que fundamente la solución del objeto de estudio.

Revisión bibliográfica

Por medio de la revisión bibliográfica esta investigación podrá fundamentarse científicamente, por medio de la consulta de fuentes actualizadas.

Instrumentos

Para la presente investigación en referencia a la sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- ✓ Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente
- ✓ Matriz de valoración rubrica de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- ✓ Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

2.5. Recursos.

2.5.1. Humanos

La presente propuesta, requerirá de la colaboración de Autoridades de las Unidades Educativas y del Talento humano Administrativo y Docente; así como del valor más importante para nuestra Institución como son los estudiantes.

Materiales

Para el desarrollo de esta investigación, será necesario contar con la bibliografía física y digital que aporta el marco teórico de esta investigación.

2.5.2. Económicos

Recurso Financiero

Tabla 3

Nº	DETALLE	COSTO
1	Investigación de campo	500,00
2	Textos de investigación	200,00
3	Internet	100,00
4	Transporte y movilización	200,00
5	Encuestas	300,00
6	Refrigerio	50,00
7	Impresión del plan de investigación	50,00
8	Asesorías	100,00
9	TOTAL	1500,00

Fuente: Gastos
Elaborado por: Carmita Poma

Recursos técnicos y materiales

Los recursos técnicos y materiales que se utilizarán en la investigación propuesta son:

Tabla 4

Recursos técnicos	Recursos materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador • Impresora • Grabadora • Teléfono 	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta de apuntes • Hojas de papel bond INEN A4 • CDs • Fichas bibliográficas

• Escáner	• Esferos
	• Libros

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Carmita Poma

Tabla 5

MES	1mes	2do mes	3er mes	4to mes	5to mes
ACTIVIDADES					
1. Aprobación Anteproyecto					
2. Reelaboración proyecto					
3. Ampliación del marco teórico					
4. Métodos analíticos e instrumentales					
5. Recolección de datos y aplicación de instrumentos					
6. Sistematización de información					
7. Análisis e interpretación					
8. Redacción del borrador					
9. Redacción final					
10. Presentación					
11. Sustentación					

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Carmita Poma

2.6. Procedimiento

Para la ejecución del presente trabajo, primeramente tuve que leer la guía didáctica proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja, en donde se encontraba las indicaciones generales para la construcción de sistematización de las prácticas docentes realizadas en semestre anterior; a pesar de las indicaciones de la guía tuve inconvenientes para poder desarrollar mi trabajo, gracias a la docente de sistematización nos ha guiado mediante chat, correo, y así poder empezar con nuestro trabajo de titulación, seguidamente inicie con la investigación bibliográfica en donde se recolecta libros relacionados al tema y páginas web en donde se puede investigar, para desarrollar el marco teórico, teniendo en cuenta las normas APA, sexta edición.

Después de haber concluido el marco teórico, elaboré las tres matrices teniendo en cuenta cada etapa de proceso como las destrezas planteadas en cada plan de clase, al final de cada matriz se realizó un resumen de cómo fue estructurado, y estas matrices que fueron de

mucha importancia para obtener los resultados dentro de la labor docente y así poder realizar la discusión de los temarios expuestos se clarificó de forma más precisa que cada uno de ellos tiene un valor importante en el proceso de enseñanza, ya que un docente debe ser primero en dominarlo para que pueda dinamizar creativamente su práctica docente y esta sistematización nos servirá mucho para poder corregir en las diferentes áreas correspondiente.

Después de la revisión del primer producto de trabajo de sistematización, continué realizando, los siguientes capítulos faltantes, una de ellas la metodología que nos ayuda para poder orientarnos sobre el trabajo de sistematización. Al realizar todo, a base de mi trabajo, pude obtener las conclusiones y posteriormente sugerir recomendaciones que se debe tomar en cuenta ya en las prácticas como docentes.

Una de las limitaciones procede en la falta de experiencia en este campo profesional, pero existe muchas fortalezas que por el momento suplen a esas insuficiencias, mientras que la formación y la práctica docente sea lo suficiente y vaya transmitiendo todos conocimientos, destrezas y recursos para el mejor desempeño en la labor docente.

Estas experiencias de las prácticas docentes fueron muy valiosas, conocer las diferentes metodologías de enseñanzas de cada docente y sus estrategias, que me han servido para yo poder poner en prácticas y me ha motivado a involucrarme cada día más con mi profesión.

Cumplimiento de las actividades y logros en las siguientes instituciones educativas

Primero agradeciendo a Dios por darme la oportunidad de poder prepararme en la carrera de Educación Infantil, y poder realizar mis prácticas, en la institución educativa "Tupak Yupanku", fue de mucha ayuda y muy valiosa para adquirir nuevos conocimientos, y nuevas metodologías de enseñanza.

De la misma forma después de presentar la solicitud de autorización al rector del establecimiento, asistí a partir del día lunes 5 al 14 de Diciembre del 2016, de la misma forma me ha servido mucho estas prácticas en diferentes instituciones educativas, para un mejor aprendizaje en diferentes áreas y así poder poner en práctica lo aprendido.

He tenido el gusto de poder ayudar y cumplir muchas actividades con los niños y la docente, y han logrado los niños, poner en práctica lo aprendido en especial sobre los valores que mucha falta hace a cada niño; existen mucho descuido de alguno de los padres hacia sus hijos de cumplir con la responsabilidad que cada niño necesita para un buen desarrollo personal, y académico.



Figura 1
Fuente: Guía didáctica
Elaborado por: Carmita Poma

La unidad Educativa “Tupak Yupanky”, es una institución educativa pública, se encuentra ubicado en la comunidad de Oñacapac del cantón Saraguro provincia de Loja, que pertenece al régimen sierra, a 8 kilómetros aproximadamente desde la cabecera cantonal. Actualmente esta Unidad Educativa se encuentra con 250 estudiantes legalmente matriculados, desde el nivel inicial hasta tercero de bachillerato. Comunidad étnica Saraguro, habitada por 230 familias, sus habitantes así como los padres de familia de los estudiantes de este centro educativo en su mayoría, la labor diaria es, la ganadería y la agricultura.



Figura 2
Fuente: Guía didáctica
Elaborado por: Carmita Poma

La Unidad Educativa Fiscomisional "San José de Calasanz, es una unidad educativa particular, se encuentra ubicado a dos kilómetros de cantón Saraguro, en el barrio Apuguín, de régimen sierra. Actualmente esta Unidad Educativa se encuentra con 600 estudiantes aproximadamente, desde el nivel inicial hasta el bachillerato. En esta unidad educativa se encuentran matriculados los estudiantes tanto como mestizos e indígenas y comparten la interculturalidad, mucho de los padres de familia de este establecimiento educativo se encuentran fuera del país, y existen niños que viven con familiares cercanos.

Este trabajo presenta la reflexión sobre mi propia experiencia como alumna de la UTPL con las práctica de lo que he realizado me servirá mucho, para poder poner en práctica todo lo que uno ha experimentado, cada enseñanza cada observación influirá en mi actividad como futura Docente, pienso que si queremos educar a los niños no existe barreras, siempre buscar las mejores metodología y estrategias para un buen desarrollo de los niños. Siempre mi sueño es poder trabajar con los niños más pequeños y más necesitados, para poder transmitir los conocimientos de lo que uno haya aprendido, me gusta la carrera que he decidido seguir, y por ello me servirá muchos estas nuevas experiencias realiza en este practicum.

Aunque no muchas veces solo se pondrá en práctica cuando laboras en una institución educativo, si no en diferentes ámbitos con ejemplo, trabajo colaborativo con la sociedad y especialmente con nuestros hijos que es lo más importante, de poder ayudarlos o enseñarlos adecuadamente.

CAPITULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1 Resultados

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Prácticum a sistematizar: Practicum 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 5 de diciembre a 9 de diciembre 2016

Centro educativo en lo que realizó la práctica docente: Unidad educativa “Tupak Yupanky”

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Tabla 6

Planes Etapas Del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2	
	Destreza: identificar las características generales que diferencia a los niños y niñas y se reconocen como parte de uno de esos grupos.		Destreza: Asumir y respetar las normas de convivencia en el centro educativo y en el hogar acordado con el adulto.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Actividades iniciales: *Actividad de la rutina diaria, fecha control de asistencia, estado de tiempo. Momentos de inicio: *Motivación de niñas y niños con canción cabeza, hombro, rodilla, pie y una vuelta entera.	*Lista de asistencia *Afiches de los días de la semana *Marcador *Canción *Grabadora *Cd	Actividades iniciales: *Actividad de la rutina diaria, fecha control de asistencia, estado de tiempo. Momento de inicio: Preparación al ambiente de trabajo *Canción, Aguardar, aguardar cada cosa en su lugar.	*Lista de asistencia *Afiches de los días de la semana *Marcadores *Preparación de diferentes laminas *Canción
Desarrollo	*Identificación de prendas de vestir, con la ayuda de una	*Láminas de diferentes prendas tanto de niñas y niños	*Enseñar y recordarlas normas que deben cumplir	Objetos, laminas, mochila, y las láminas

	niña y un niño *Recolectar, seleccionar y pegar las prendas de vestir en sus respectivos lugares, tanto de la niña como del niño.	*Papel *tijeras *goma	en la clase y en cada uno de sus hogares, utilizando diferentes imágenes *Graficar con la participación activa con los niños de la aula *Trabajar en una hoja identificando cuál de las normas cumplo más.	de normas *Hojas, laminas, lápiz, pintura
Evaluación	*Identifica y diferencia las prendas de niño y niña. Ubica cada prenda de vestir en su respectivo lugar.		Cumple y espeta las normas de la clase *Recuerda y practica las normas de la casa *Asume con responsabilida d las normas no cumplidas	

Fuente: Guía didáctica
Elaborado por: Carmita Poma

Descripción: Luego de haber analizado los cinco planes didácticos desarrollados en la práctica docente, falta mucho que mejorar en el desarrollo de las actividades, ser creativa en diferentes áreas para captar la atención de los más pequeños para un mejor desempeño y cumplimiento en la actividad de cada uno de ellos, y los recursos didácticos sean adecuados acorde a la edad de los niños, en cada destrezas que permita que los niños consoliden fácilmente el aprendizaje, por tal razón en las próximas planificaciones se irá tomando en cuenta las debilidades y mejorando cada planificación que se realice ya en la práctica docente.

Matriz de valoración (rúbrica) en las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Tabla 7

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividades		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan Didáctico 1	x		x			x	x	
Plan Didáctico 2	x		x		x			X
Plan Didáctico 3	x		x		x		x	
Plan Didáctico 4	x		x			x	x	
Plan Didáctico 5		x	x		x		x	
Total	4	1	5	0	3	2	4	1

Fuente: Penzo, 2003 (pág. 6)
Elaborado por: Carmita Poma

Descripción:

Se puede evidenciar que las actividades de aprendizaje, como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico necesitan ser explícitas en cada ciclo del aprendizaje. Las actividades planteadas en cada uno de los programas demuestran específicamente y detallado con los contenidos y las destrezas a desarrollar. En la estructura de planteamiento de actividades, de acuerdo a la planificación realizada, no se logra cumplir en su totalidad, pese a que se planifica para un tiempo de 45 minutos de periodo clase, el tiempo no es suficiente, sabiendo que el aprendizaje del niño tiene sus particularidades y requiere de mayor profundización y tiempo para lograr su captación, esto no es generalizado, sino casos excepcionales; en relación entre recursos y actividades, existe una relación entre la actividad con sus respectivos recursos con lo cual se logra obtener una muy buena enseñanza y se obtiene los resultados esperados; en la pertinencia entre tipos de actividad y la etapa de proceso didáctico: los tipos de actividades planificadas fueron realizadas acorde a la edad y la etapa del proceso didáctico, siendo estos elementos importantes para lograr una enseñanza – aprendizaje. En algunos casos cuando se requiere una atención personalizada por sus condiciones de un proceso de aprendizaje distinto a la mayoría de los estudiantes, se desarrolla actividades distintas acorde a la necesidad del niño; y por

último, la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño: esta estrategia es muy importante para lograr el desempeño cognitivo del niño o niña, en tal virtud se ha cumplido conforme a la planificación realizada durante las actividades lo cuales permiten obtener resultados importantes vistos reflejados en los niños y niñas.

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Tabla 8

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidad desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	En este proceso de formación docente, sé diviso la actualización de los docentes	Como en todo cambio genera dificultar, para adaptarse a la nueva reforma educativa.
Recursos en relación a las actividades.	Los recursos han sido realizados según la planificación, con los materiales del medio.	No en todas las actividades han sido utilizados, los recursos adecuados para el nivel que corresponde.
Pertinencia entre tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	La importancia de desarrollar las actividades insertadas en la realidad del medio, donde viven los niños/as	Se ve, en algunos casos que no existe la pertinencia de las actividades, relacionados con el medio o de la situación que se encuentre el educando.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Es muy importante hoy en día la actualización y el fortalecimiento de la educación en el Ecuador, con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, un aspecto muy utilizado.	Existen aún docentes, que les dificulta utilizar estas destrezas por falta de poner en práctica las informaciones actuales.
Innovación en relación a las diversidades de actividades.	Hoy en día se puede apoyar la planificación con el uso de internet, donde se puede encontrar diferentes actividades desde sencillas a más complicadas.	En estos medios de internet, se puede encontrar infinidad de informaciones, pero no todos tienen una relación con las destrezas a desarrollar.

Fuente: Penzo, 2003 (pág. 6)
Elaborado por: Carmita Poma

3.4. Discusión:

3.4.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Se puede indicar que al analizar los resultados en cada uno de los aspectos del proceso del aprendizaje en las unidades educativas investigadas, se determina que el plan de actividades realizado, no cumple de manera eficiente y en su totalidad puesto que existe muchas variables que deben ser mejoradas, por ejemplo la falta de estructura de planteamiento lo que afecta sobremanera el aspecto de la enseñanza eficaz. Tanto las actividades que se desempeñan como el desarrollo del aprendizaje no son de la mejor calidad, puesto que se deben aplicar metodologías de enseñanza capaces de llegar a formar verdaderos profesionales desde las bases de la educación.

Aquellas actividades de aprendizaje, en las condiciones actuales en que se encuentra en lo que tiene que ver con una infraestructura adecuada, no aportan que las actividades cumplidas, tengan los mismos efectos de aprendizaje, en razón de que influyen de manera determinante, no siendo la única, a esto también se puede agregar, la falta de una adecuada preparación académica y experiencia de los docentes.

En el proceso de aprendizaje, se puede establecer que el proceso de formación docente, se da de acuerdo a la reforma educativa, pero este genera dificultades para adaptarse a la nueva reforma educativa.

Se determina además que no existe la pertinencia de actividades que se encuentren relacionadas con el medio o en la situación que se encuentra el educando.

La finalidad de la actividad de aprendizaje, es ambientar y concretar el proceso de aprendizaje en los alumnos, las actividades plateadas en cada plan de clase fue fructífero y aportaron notablemente en este proceso didáctico, el aprendizaje surge del trabajo en equipo entre el profesor, alumno y padres de familia, buscando medios y estrategias; pensando constantemente cuál es la mejor forma de llegar al objetivo de enseñanza-aprendizaje.

3.4.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

De la Herrán Paredes (2008), refiriéndose a la didáctica dice:

El niño en sus más tempranas edades, aprende mirando, tocando, oliendo, escuchando, probando, imitando, repitiendo, recreando. Moviéndose, corriendo,

actuando. Observando, haciendo hipótesis, comprobándolas una y mil veces. Acercándose a la naturaleza. Buscando sentido y significado a las cosas. Interesándose por su cuerpo, su sexo, su nombre, su origen...Y el de los otros. Expresándose desde adentro con imaginación y libertad. Buscando placer en los juegos, las historias, los inventos. Probando hacer las cosas por sí mismo. Acercándose a los demás. Aprendiendo a entender y a dar nombre a lo que siente. Acercándose al mundo de las palabras, desde las canciones de cuna o de falda, y los cuentos, poemas y teatros hasta el aprendizaje de la lectura y la escritura. (p.113).

Calvo Verdu (2013), sostiene que: “Un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden” (p. 35).

Ribes, Alés, Clavijo y Fernández (2012) señalan que:

Los recursos didácticos son todos aquellos medios necesarios para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más eficaz posible, el educador es el mediador entre el niño y el material y debe planificar la selección, utilización y disposición de los materiales. (p. 86).

Los recursos didácticos constituyen aquellos materiales didácticos o educativos que vienen a ser los mediadores para el enriquecimiento del alumno en lo que tiene que ver a nivel educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje y permitiendo conocer el contenido que el docente enseña en la práctica pre profesional. Se toma en consideración a la enseñanza que permite comunicar un conocimiento específico sobre una materia, y el aprendizaje viene a ser un conocimiento nuevo adquirido o una habilidad, además los recursos didácticos permiten concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos respondiendo a los objetivos planteados de la materia y diversas actividades de la clase, por lo que resulta indispensable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y también se debe preguntarse cómo se presenta el contenido seleccionado.

Se determina además que estos recursos son fundamentales en el proceso de envío de conocimientos que se da entre profesor alumnos los cuales siempre generan la participación de ambos. Y es de importancia su transmisión al receptor siendo que su correcta y atinada utilización permite condicionar la manera eficaz en el proceso formativo.

El término recurso o material, según San Martín (1991), se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Además estos se consideran didácticos por cuanto para el docente es la forma de enseñar con una nueva forma de aprendizaje, entregando información de forma interactiva, esto conlleva a que el estudiante capte de mejor forma la

enseñanza y potencia la educación siendo de tal naturaleza la enseñanza pedagógica que estimula el estudio y motiva el aprendizaje.

En la presente investigación se llega a determinar que en la pertinencia entre tipos de actividad y la etapa de proceso didáctico, no cumple en su totalidad ya que afecta el desempeño del docente y aún más el aprendizaje de los estudiantes.

Los recursos han sido realizados tomando en cuenta la planificación, y de acuerdo los materiales que se encuentran en el medio, pero se establece que no en todas las actividades han sido utilizadas y de acuerdo a su nivel.

En la época actual se puede apoyar la planificación educativa con la aplicación de internet, en el cual existen diferentes actividades desde sencillas a más complicadas, así como diversidad de métodos para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta herramienta informática, se puede encontrar infinidad de informaciones, pero no todos tienen una relación con las destrezas a desarrollar, en lo que se refiere a la etapa educativa y a nivel escolar tomando en cuenta las variables como son edad y género a nivel estudiantil.

Por estas consideraciones, es necesario que los sistemas educativos tanto públicos como privados, deben predisponer y fortalecer las TICs, los cuales a la luz de un adecuado uso, aporta significativamente para el cumplimiento de las actividades académicas.

3.4.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Tebar Belmonte (2013), sostiene que:

Son un modelo de acción o un proceso de comportamiento y a través de estas las personas elaboran y procesan los estímulos, son el resultado de combinar nuestras capacidades, según las necesidades que experimentan, en una determinada orientación, es tomar conciencia de cómo estamos pensando o actuando (p.68)

Se puede establecer que no se cumple con la estrategia implementada para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, lo que afecta el desempeño cognitivo de los estudiantes de las unidades educativas, debido a la carencia de varios elementos sustanciales, como: falta de apoyo de la institución como tal, padres de familia y una

preparación académica del docente o en su defecto, teniendo una preparación académica falta de experiencia que en muchos casos y materias, es un valor agregado incalculable.

Es fundamental hoy en día la actualización y el fortalecimiento de la educación en el Ecuador, con el desarrollo de las destrezas y tomando en cuenta el criterio de desempeño, el cual constituye un aspecto muy utilizado.

Se establece que aún existen docentes, que se les dificulta utilizar estas destrezas por cuanto no ponen en práctica las informaciones actuales, o se encuentran faltos de datos informativos a nivel educativo siendo una de las limitantes especialmente en los Centros Educativos Rurales.

3.4.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

El hecho en sí de la sistematización constituye un documento que invita a reflexionar sobre la importancia que tiene el registro escrito de prácticas escolares significativas que se llevan a cabo en la Institución Educativa. En referencia a esta actividad, que genera conocimiento teórico desde la práctica, permite agilizar no sólo el proceso de reflexión crítica para mejorarlas, sino compartirlas con otros docentes.

La sistematización de experiencias educativas se refiere a la escritura ordenada y documentada de los saberes que por experiencia ha acumulado un docente y es por ello que debe plantearlos de forma que conlleve a establecer conclusiones valederas sobre los resultados de observaciones realizadas con sus estudiantes.

Torres (1997), dice:

“aunque en la sistematización es central la producción de conocimientos (reconstruir, interpretar, teorizar), su cometido no se agota allí, también aparecen como dimensiones o dominios propios de la sistematización, la socialización a otros del conocimiento generado (comunicación), su carácter de experiencia pedagógica para quienes participan en ella (formación) y su interés en potenciar la propia práctica que se estudia (transformación y participación”(p.37)

Para Oscar Jara, citado por Borjas (2003), afirma:

“la sistematización pone en orden conocimientos desordenados y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Asimismo, explicita intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre sus experiencias, descubren lo que aún no saben acerca de ellas, pero también se les revela lo que aún no saben que ya sabían”.(p.16).

Esto quiere decir que mediante este proceso denominado sistematización facilita poner en orden un conjunto de objetivos educativos, requisitos, recursos, tiempos, Actividades y formas de evaluar. Permitiendo de este manera agilizar el proceso de reflexión crítica lo que mejora dicha experiencia y a generar conocimiento teórico desde la práctica.

CONCLUSIONES

De las prácticas realizadas se puede concluir que existen un sinnúmero de fortalezas, destrezas y habilidades, pero también debilidades; debilidades consideradas no tanto por voluntad propia de las docentes, sino en algunos casos, por la falta de apoyo de la comunidad y de los padres de familia. Tomando en cuenta que para el éxito en la educación, debe existir la corresponsabilidad de los padres de familia principalmente.

El sistema educativo y las políticas adoptadas por el actual gobierno, dan como resultado, una educación actual de muy buena calidad, pero aún existe mucho por mejorar, así como mayor compromiso e inversión en la educación por parte de Estado.

No existe infraestructura adecuada; los docentes por su propia voluntad y por compromiso a su trabajo, invierten de su propio peculio para adornar y adecuar su aula de acuerdo a las necesidades que demanda.

Existen docentes comprometidos con la educación, pero al mismo tiempo existen dificultades en el cumplimiento de sus actividades planificadas, en muchos casos por falta de apoyo por parte del Estado y poca o en algunos casos, ningún apoyo de los padres de familia.

Es necesario y fundamental poner hincapié, esfuerzo y trabajo de inclusión con los padres de familia en el sistema educativo, mediante talleres sobre temas de valores, responsabilidad para con sus hijos y autoridad familiar.

La práctica posibilita al estudiante el acercarse a la realidad contextual del ámbito educativo de nuestra especialidad; ofrece la posibilidad de integrar teoría y práctica, algo fundamental en el quehacer del futuro docente.

Las actividades de vinculación e inclusión con la colectividad, padres y madres de familia entrañan una actitud de servicio a los demás: ofrecer el bien del cual nos sentimos poseedores. Aquí existe un enfoque hacia lo interno (cliente interno) y hacia lo externo (la comunidad). El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la esencia de este vínculo. El presente Sistema articula el componente de vinculación con la colectividad con enfoque externo y la práctica, en el marco de una educación holística.

La materia de practicum nos ha permitido involucrar en el que hacer educativo, a mirar desde ya las debilidades y fortalezas en el campo educativo y familiar, considerando que los padres somos corresponsables en la enseñanza de nuestros hijos.

RECOMENDACIONES

Se le recomienda a las docentes trabajar más en el área de motricidades ya que alguno de los niños no han pasado por el inicial

Otra recomendación, trabajar más en actividades lúdicas con los niños.

Organizar talleres con padre para dar mayor apoyo a sus hijos en la educación preparatoria.

Trabajar con la disciplina de los niños y organización de sus pertenencias en la en la aula de la Unidad Educativa, que carecen de esta disciplina.

Trabajar más en áreas psicosocial del niño con padres de familia, para poder tener un buen desarrollo personal, de cada uno de los niños.

Una buena alimentación permite que los niños rindan en sus estudios, por lo que se recomienda que los niños dispongan de alimentación nutritiva.

Durante el tiempo de la práctica que he tenido la oportunidad de adentrar al que hacer mismo de la educación, me he dado cuenta que los niños no solamente lo académico; sino que existe un aspecto mucho más importante que son los valores humanos, siendo esto, el cambio que necesita la sociedad y que aquellos aspectos como el respeto a los demás, inculquemos desde nuestros hogares; que exista comunicación con los hijos, que los padres y madres de familia debemos aprender y entender que nuestros hijos más allá de las cosas materiales, necesitan de nuestro afecto, por lo que, en la Unidad Educativa debe existir talleres para padres relacionados con temas de nuestros hijos y nuestras responsabilidades.

BIBLIOGRAFÍA:

- Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo Audiovisual y Cultural. (2011). *La Educación Formal de Adultos en Europa*. Bruselas: Eurydice.
- CIN Centro de Investigaciones de Neurociencias. (2015). <http://www.neurociencias.ucr.ac.cr/area-de-desarrollo-cognitivo>. Obtenido de <http://www.neurociencias.ucr.ac.cr/area-de-desarrollo-cognitivo>
- Díaz, C. (2003). *La Creatividad en la Expresión Plástica*. España: Publidisa.
- Díaz, J. (2007). *La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas*. España: Publicaciones INDE.
- Ferreyra, H., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y Enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje*. México: Ediciones Novedades Educativas.
- Gallo, & Ongallo. (2010). *Psicología Social y las Organizaciones*. Colombia: DYKYNSON.
- Gento, S., & Sánchez, M. (2010). *Tratamiento Educativo de la Diversidad de Personas Superdotadas*. Madrid.
- Greydanus, D., Patel, D., & Pratt, H. (2008). *Discapacidades en el Desarrollo: Parte II*. España: MASSON.
- Gutiérrez, E. (2010). *Competencias Generales*. Bogotá-Colombia: Ediciones ECOE.
- Ministerio de Educación y Cultura de Madrid. (2002). *Los Fundamentos Teórico-Didácticos de la Educación Física*. España: Secretaría General Técnica.
- Monolov, Solanas, A., & Leiva, A. (2015). *Actividades de Aprendizaje Autónomo y Presencial*. Madrid: Universidad de Barcelona.
- Penzo, W. (2003). *Diseño y Elaboración de Actividades de Aprendizaje*. Colombia: Adeventurs.
- Soto, J. (2011). *Repositorios Semánticos de Objetos de Aprendizaje*. Estados Unidos: Lulu.com.
- Vargas, R. (2007). *Diccionario de Teoría del Entrenamiento Deportivo*. México: UNAM.
- Wood, D. (2000). *Cómo Piensas y Aprenden los Niños*. México: Siglo XXI.
- Yancovik, B. (2013). *El Currículo y las Definiciones*. Chile: Talca.
- Unda Costa, M.R. (2016), *Practicum 3.1, Pasantías Preprofesional y de Vinculación con la Colectividad*, Loja, Ecuador, EDILOJA.
- Gómez Ramírez, J.F. (2000), *Puercultura, Arte de la Crianza*, Colombia: Panamericana

Martín Domínguez, D. (2001) *Psicomotricidad e Intervención Educativa*,
Madrid, España.

López. F. (2012). *Desarrollo Afectivo y Social*, Madrid, España, Pirámide.

Gracias Sánchez, J.N. (2014), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del
Aprendizaje*, España:

Valarezo, O. Moncayo, J, (2017), *Guía Didáctica Sistematización de las*

*Actividades Desarrolladas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las Prácticas
Docentes de las Instituciones Educativas del Ecuador, Practicum 4. Loja-Ecuador,*
EDILOJA, Cía.

ANEXOS

Plan de clases 1

PLAN DE CLASE UNIDAD EDUCATIVA "TUPAK YUPANKY"

Año de educación: Primer año de básica

Docente: Carmita Poma (practicante)

Año de básica: Primer año de EGB

Duración: 45 minutos

Fecha: 5-12- 2016

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Ejes de aprendizaje: Desarrollo personal y Social.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante de su conocimiento de sus características, físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse entre los de más.

Tabla 9

Componentes de los ejes de aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
Identidad y autonomía	Identificar las características generales que diferencia a los niños y niñas y se reconocen como parte de uno de esos grupos.	<p>Actividades Iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de la rutina diaria, fecha control de asistencia, estado de tiempo. <p>Momento de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación de niñas y niños con canción Cabeza hombro rodilla pie, y una vuelta entera y otra vuelta esta. <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de prendas de vestir, con la ayuda de una niña y un niño. - Recortar, seleccionar y 	<ul style="list-style-type: none"> - lista de asistencia - Afiches de los días de la semana. - marcadores -Canción -Grabadora -Cd - láminas de diferentes prendas tanto de como de niñas y niños 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y diferencia las prendas de niño y niña - Ubica cada prenda de vestir en su respectivo lugar.

		<p>pegar las prendas de vestir en sus respectivos lugares, tanto de la niña como del niño.</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar que cada prenda es distintas de niños y niñas. - Canción de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papel -tijeras -goma - canción de despedida 	
--	--	---	---	--

Fuente: Penzo, 2003 (pág. 6)

Elaborado por: Carmita Poma

Profesora Carmen Chalan

Practicante Carmita Patricia Poma

Primer año de básica

Plan de clases 2

PLAN DE CLASE

UNIDAD EDUCATIVA "TUPAK YUPANKY"

Año de educación: Primer año de básica

Docente: Carmita Poma (practicante)

Año de básica: Primer año de EGB

Duración: 45 minutos

Fecha: 6-12- 2016

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Ejes de aprendizaje: Desarrollo personal y Social.

Objetivo de aprendizaje: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Tabla 10

Componentes de los ejes de aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
	Asumir y respetar normas de convivencia	<p>Actividades Iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de la rutina diaria, fecha control de 	<ul style="list-style-type: none"> - lista de asistencia - Afiches de 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple y respeta las normas de la clase - Recuerda y

Convivencia	en el centro educativo y en el hogar acordado con el adulto.	<p>asistencia, estado de tiempo.</p> <p>Momento de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación al ambiente de trabajo - Canción de aguardar a guardar cada cosa en su lugar. <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar y recordar las normas que deben cumplir en la clase y cada uno de sus hogares utilizando diferentes imágenes - Graficar con la participación activa con los niños de la aula - Trabajar en una hoja identificando cuál de las normas cumple más. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar sobre que se trató la clase de hoy - Canción y dinámica de despedida. 	<p>los días de la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - marcadores - Preparación de diferentes láminas -Canción -objetos, laminas, mochilas, Láminas de normas. -Hojas, laminas, lápiz, pintura - canción de despedida(el pájaro picón, picón) 	<p>practica las normas de la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume con responsabilidad ad las normas no cumplidas.
-------------	--	---	--	---

Fuente: Penzo, 2003 (pág. 6)
 Elaborado por: Carmita Poma

Profesora Carmen Chalan
 Practicante Carmita Patricia Poma
 Primer año de básica

Plan de clase 3

**PLAN DE CLASE
 UNIDAD EDUCATIVA "TUPAK YUPANKY"**

Año de educación: Primer año de básica

Docente: Carmita Poma (practicante)

Año de básica: Primer año de EGB

Duración: 45 minutos

Fecha: 7-12- 2016

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Ejes de aprendizaje: Desarrollo personal y Social.

Objetivo de aprendizaje: Disfrutar de la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte y la música, demostrando interés i participación en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad.

Tabla 11

Componentes de los ejes de aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
Identidad y autonomía	Identificar sus datos personales, para reconocer su nombre y el lugar donde vive con escritura.	<p>Actividades Iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de la rutina diaria, fecha control de asistencia, estado de tiempo. <p>Momento de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación al ambiente de trabajo - Canción de las vocales. <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar en la pizarra las la 	<ul style="list-style-type: none"> - lista de asistencia - Afiches de los días de la semana. - marcadores - Grabadora - CD -Canción dela vocales (salió la a, salió la a, y no se a donde fue...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce e identifica la vocal A,a. - Grafica con facilidad las vocales

		<p>vocal a,A y para qué sirven cada una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recortando y pegando en una hoja las vocales a, A. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar todos los materiales - Canción de despedida. 	<p>-Pizarra, marcadores, Dibujos que inicien con la vocal a.</p> <p>-Hojas, laminas, lápiz, pintura</p> <p>-Canción (marcha soldado...)</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: Penzo, 2003 (pág. 6)
 Elaborado por: Carmita Poma

Profesora Carmen Chalan
Practicante Carmita Patricia Poma
Primer año de básica

Plan de clase 4

PLAN DE CLASE UNIDAD EDUCATIVA “TUPAK YUPANKY”

Año de educación: Primer año de básica

Docente: Carmita Poma (practicante)

Año de básica: Primer año de EGB

Duración: 45 minutos

Fecha: 8-12- 2016

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Ejes de aprendizaje: Conociendo el medio natural y cultural

Objetivo de aprendizaje: Reconocer, e identificar cada objeto, para una mejor relación en diferentes ámbitos.

Tabla 12

Componentes de los ejes de aprendizaje	Destrezas con criterio de	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
--	---------------------------	---------------------------	----------	------------

	desempeño			
Relaciones lógicas - matemáticas	Reconocer, estimar y comparar objetos según su longitud, (Grande, mediano; pequeño,)	<p>Actividades Iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de la rutina diaria, fecha control de asistencia, estado de tiempo. <p>Momento de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación al ambiente de trabajo - Adivinanzas. - Canción <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolectar hojas de árboles de diferentes tamaños en áreas libre - Clasificar según su tamaño - Enseñar a diferenciar lo grande y pequeño utilizando las hojas recolectadas <p>Sierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pegar en una hoja según su tamaño - Canción de ordenar las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> - lista de asistencia - Afiches de los días de la semana. - marcadores - Libro de adivinanza -Canción (Marcha soldado...) -Hojas de árboles de diferentes tamaños - Hojas de papel, goma. -Canción de ordenar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica según su tamaño los objetos o materiales de trabajo - Identifica, describe, compara según su tamaño grande, mediano, pequeño con diferentes objetos.

Fuente: Penzo, 2003 (pág. 6)
Elaborado por: Carmita Poma

Profesora Carmen Chalan
Practicante Carmita Patricia Poma
Primer año de básica

Plan de clase 5

PLAN DE CLASE
UNIDAD EDUCATIVA “TUPAK YUPANKY”

Año de educación: Primer año de básica

Docente: Carmita Poma (practicante)

Año de básica: Primer año de EGB

Duración: 45 minutos

Fecha: 9-12- 2016

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Ejes de aprendizaje: Desarrollo personal y Social

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros.

Tabla 13

Componentes de los ejes de aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
Identidad y autonomía	Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.	<p>Actividades Iniciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de la rutina diaria, fecha control de asistencia, estado de tiempo. <p>Momento de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación al ambiente de trabajo - Cuento <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con afiches, en cada 	<ul style="list-style-type: none"> - lista de asistencia - Afiches de los días de la semana. - marcadores - Libro de cuento - Afiches de la higiene y 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuida su aseo personal, sin exigencia. - Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.

		<p>ámbito, (Alimentación, higiene, cuidado personal) para que lo puedan realizar correctamente o sin dificultad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo con los niños de cada ámbito estudiado <p>Sierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canción de despedida. 	<p>cuidado personal.</p> <p>.- Afiches de la alimentación</p> <p>-</p> <p>Canción (La garrina curuleca..)</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: Penzo, 2003 (pág. 6)
 Elaborado por: Carmita Poma

Profesora Carmen Chalan
Practicante Carmita Patricia Poma
Primer año de básica

Autorización para las prácticas de las dos instituciones educativas

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM ACADÉMICO**

Loja, 24 octubre de 2016

Sr. (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su Despacho.-

De mi consideración:

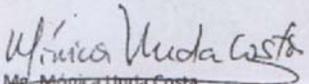
Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Titulación en Educación Infantil, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

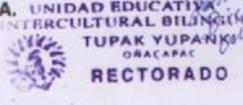
Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Titulación de Educación Infantil oferta el prácticum académico que para el presente periodo se denomina **Prácticum Académico Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad (Prácticum 3.1)** el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por la expuesta, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Camita Patricia Poma Sigcho estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, portador de la CI 1103593263 del 8^{vo} ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades como: (entrevista con la maestra del aula asignada, aplicación de una ficha de observación, aplicación de ficha de inventario a cada niño y niña, aplicación de técnicas de estimulación temprana) en la institución que usted muy acertadamente dirige y con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. Mónica Urdá Costa
**COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**


**UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE
TUPAK YUPANQUI
ORACAPAC
RECTORADO**

*Recibido
24-10-2016
H. 10:40.
Autorizado al pedido
desde el 5. al 16 de
octubre de 2016
por el Sr. Rector*

Figura 3
Fuente: Guía didáctica
Elaborado por: Carmita Poma



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL- PRACTICUM ACADÉMICO

Loja, 14 de octubre de 2016

Sr. (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su Despacho.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo por parte de la Dirección de la Titulación en Educación Infantil, le deseo el mejor de los éxitos en sus funciones, y a la vez le expreso mis más altos sentimientos de reconocimiento y estima por su alta preparación académica y su gran espíritu de colaboración y servicio a los estudiantes de nuestra querida Universidad.

Es importante mencionar que la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Titulación de Educación Infantil oferta el prácticum académico que para el presente periodo se denomina **Prácticum Académico Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad (Prácticum 3.1)** el mismo que tiene por objetivo el poner en contacto al estudiante de nuestra universidad con la realidad educativa ecuatoriana, a nivel institucional, local y nacional.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Carmita Poma Silybo estudiante de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, portador de la C.I. 1103573263, del VIII ciclo, con la finalidad de que realice ciertas actividades como: (entrevista con la muestra del aula asignada, aplicación de una ficha de observación, aplicación de ficha de inventario a cada niño y niña, aplicación de técnicas de estimulación temprana) en la institución que usted muy acertadamente dirige y con el objetivo de que nuestro estudiante se familiarice con el Sistema Educativo Ecuatoriano.

Seguro de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mónica Uнда Costa

Mg. Mónica Uнда Costa
COORDINADORA DE LA TITULACIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

P.H. P3 M3
14/10/2016 ush
Aprobado la solicitud.
Asignación realízase en:
Escuela de Educación Infantil "A"



GH

Figura 4
Fuente: Guía didáctica
Elaborado por: Carmita Poma



Figura 5
Fuente: Colegio
Elaborado por: Carmita Poma



Figura 6
Fuente: Colegio
Elaborado por: Carmita Poma



Figura 7
Fuente: Colegio
Elaborado por: Carmita Poma



Figura 8
Fuente: Colegio
Elaborado por: Carmita Poma



Figura 9
Fuente: Colegio
Elaborado por: Carmita Poma



Figura 10
Fuente: Colegio
Elaborado por: Carmita Poma



Figura 11
Fuente: Colegio
Elaborado por: Carmita Poma