



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANISTICA

**TITULO DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Autoevaluación del centro de estimulación temprana y educación inicial
“manchitas de colores” de la ciudad de Cuenca a través del índice para la
inclusion.**

TRABAJO DE TITULACION

AUTORA: Merchán Terreros Adriana del Rocío

DIRECTOR: Chinín Campoverde Victor Eduardo. Mg.Sc.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctor

Víctor Eduardo Chinín Campoverde

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

El presente trabajo de titulación, denominado: “Autoevaluación del Centro de Estimulación temprana y educación inicial Manchitas de Colores de la ciudad de Cuenca, a través del índice para la inclusión” realizado por Merchán Terreros Adriana del Rocío, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, octubre del 2017

f)

DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Adriana del Rocío Merchán Terreros, declare ser autora del presente trabajo de titulación: Autoevaluación del Centro de Estimulación Temprana y Educación Inicial “Manchitas de Colores” de la ciudad de Cuenca a través del índice para la Inclusión, de la titulación de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Víctor Eduardo Chinín Campoverde. Mg. Sc director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declare conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f)

Adriana del Rocío Diana Merchán Terreros

C.I 0102373537

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi familia quienes, con su apoyo moral y respaldo incondicional recibido, supieron alentar esta tarea para avanzar en esta etapa tan importante de mis estudios.

Adriana del Rocío Merchán Terreros

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo investigativo quiero dejar constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus autoridades, docentes y personal administrativo, a la Dra. Mariana Buele Maldonado, coordinadora académica, mi agradecimiento también al Dr. Víctor Chinín Campoverde, que en forma profesional y desinteresada orientó el presente trabajo de Investigación.

Y a todos quienes de alguna u otra forma contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo.

Adriana del Rocío Merchán Terreros

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
AUTORÍA	III
CESIÓN DE DERECHOS	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCION.....	3
CAPÍTULO I / MARCO TEÓRICO	4
1.1 Educación Inicial	5
1.2 Necesidades educativas especiales.....	5
1.3 Educación inclusiva.....	5
1.3.1 ¿Qué es discapacidad?.....	5
1.3.2 ¿Qué son altas capacidades intelectuales?	6
1.4 Integración	7
1.5 Inclusión	8
1.5.1 Índex para la Inclusión	11
CAPÍTULO II / METODOLOGÍA	12
2.1 OBJETIVOS	13
2.1.1 Objetivo General.....	13
2.2.2 Objetivos Específicos.....	13
2.2 Preguntas de Investigación.....	13
2.3 Hipótesis.....	13
2.4 Diseño de la Investigación	14
2.4.1 Contexto	14
2.5 Métodos técnicas e instrumentos de investigación	14
2.5.1 Método descriptivo	14
2.5.2 Método Inductivo – deductivo	15
2.5.3 Método Estadístico	15
2.6 Técnicas	15

2.7 Recursos	16
2.7.1 Grupo focal	16
2.7.2 Cuestionario del índex para la inclusión	16
2.7.3 Desarrollo de la sesión	17
2.7.4 Cronograma	17
2.7.5 Procedimiento	17
CAPÍTULO III / ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
3.1. Análisis	30
3.2 Resultados Grupo focal	30
3.2.1 Padres, niños y docentes.....	30
3.2.2 Procedimiento estadístico	33
3.2.3 Estadísticos descriptivos.....	33
3.2.4 Estadísticos inferenciales.....	36
3.2.5 Resultados por dimensiones de actores separados	39
3.2.6 Resultados por dimensiones de actores juntos	40
3.2.7 Resultados de la pregunta abierta.....	42
3.3 Discusión	43
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1, Árbol categorial.....	31
Tabla 2, Secciones según padres de familia.....	33
Tabla 3, Secciones según docentes.....	35
Tabla 4, Comparación de padres de familia con profesores según secciones.....	37
Tabla 5, Comparación de padres de familia con profesores según dimensiones.....	39
Tabla 6, Resultados por dimensiones.....	40
Tabla 7, Variables por dimensiones. cultura, política y practicas inclusivas.....	41
Tabla 8, Aspectos que le gustaría cambiar a la Institución.....	42

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1, Secciones según padres de familia.....	34
Grafico 2, Secciones según docentes.....	35
Grafico 3, Comparación de padres de familia con profesores según secciones.....	38
Grafico 4, Comparación de padres de familia con profesores según dimensiones.....	39
Grafico 5, Resultados por dimensiones.....	41

RESUMEN

Mediante el Índice para la Inclusión se ejecutó una autoevaluación del Centro Desarrollo Infantil y Educación Inicial “MANCHITAS DE COLORES”, determinándose de esta manera cómo se han desarrollado las tres dimensiones que plantea este instrumento: culturas, políticas y prácticas inclusivas. Para recoger esta información, se plantearon grupos focales con los niños, profesores y padres de familia y se aplicó la encuesta sugerida por el Índice a profesores y padres. Entre los resultados que se encontraron, la dimensión relacionada con las prácticas inclusivas tiene un mayor desarrollo que el de la cultura, así también a nivel de comunidad educativa es necesario trabajar con los padres en la dimensión que se encuentra más baja.

PALABRAS CLAVES: autoevaluación, Manchitas de Colores, inclusivas, culturas, políticas, encuesta, índice, educación.

ABSTRACT

A self evaluation of Centro de Desarrollo Infantil MANCHITAS DE COLORES was carried out by mean of index for inclusion; determining how the tree dimensions of this instrument; cultures, policies and inclusive practices, have been developed. To gather the information, focus group with children, teacher and parents were held, and the survey suggested by the Index was applied to teacher and parents. Among the results found, the dimension related to inclusive practices had a greater development the culture one. In regard to the educational community, it is necessary to work with parents in the lower dimension.

KEYWORDS: self evaluation, manchitas de colores, cultures, policies, inclusive, index, education

INTRODUCCION

La atención a la diversidad en el ámbito educativo tiene sus antecedentes en los movimientos de normalización que surgen en la década de los sesenta y setenta del siglo pasado en los países nórdicos europeos y en Estados Unidos. Dicho movimiento supuso cambios importantes en la concepción de la educación de las personas con discapacidad, en el intento de encontrar el mejor lugar para que pudieran desarrollarse a nivel individual y especialmente social. Los padres que encabezaron dicho movimiento estaban convencidos que la educación que debían recibir sus hijos era aquella que les ponía en el mismo lugar que el resto de los niños; en la escuela ordinaria.

A partir de ahí se inicia el movimiento de integración que, a distintos niveles, reclama una integración escolar y una integración social; impulso que, ampliado por un nuevo concepto, el de alumno con necesidades educativas especiales (Warnock, 1978), genera un nuevo enfoque de la Educación Especial entendiéndose ésta como los recursos que necesitan los alumnos, apoyos de todo tipo, para conseguir desarrollar sus capacidades.

Tomando como referencia este marco educativo, los países van a incorporar progresivamente (en unos antes que en otros) políticas de integración, entendiéndose que el sistema de Educación Especial y el sistema educativo ordinario necesitan encontrar puentes de unión para que los alumnos con discapacidad, con necesidades educativas especiales, que estaban en centros específicos (centros de Educación Especial) pudieran incorporarse a las escuelas ordinarias.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1 Educación Inicial

Se denomina educación inicial a aquella etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes. Complementa la educación que recibe el niño dentro de su familia, esta vez estando a cargo de docentes especializadas en primera infancia, integrándolo con otros niños, y ampliando su círculo social, hacia un desarrollo humano pleno.

1.2 Necesidades educativas especiales

En muchas regiones del mundo se viene dando un uso no del todo correcto del concepto educación inclusiva, pues generalmente se limita al alumnado con necesidades educativas especiales. Esto lo encontramos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la cual hace referencia a aquellos alumnos que requieren una atención educativa diferente, por presentar dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales o historia escolar desfavorable. De esta forma, se lleva a cabo una educación diferenciada para aquellos niños definidos como alumnos con necesidades educativas especiales, originando la segregación de los estudiantes, lo cual se aleja bastante del auténtico significado y de lo que verdaderamente implica el concepto inclusión educativa.

1.3 Educación Inclusiva

Una educación inclusiva es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los niños y niñas que se encuentran en etapa escolarizada, involucrando cambios y modificando en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias y que estos aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales o culturales, incluidos aquellos que presenten una discapacidad. Buscando las diferentes variables existentes entre cada grupo de estudiantes para reducir la exclusión en la educación y lograr cumplir el propósito de Educar a todos respondiendo a la diversidad y a las múltiples necesidades individuales.

1.3.1 ¿Qué es discapacidad?

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la

actualidad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal, las limitaciones de la actividad son deficiencias para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

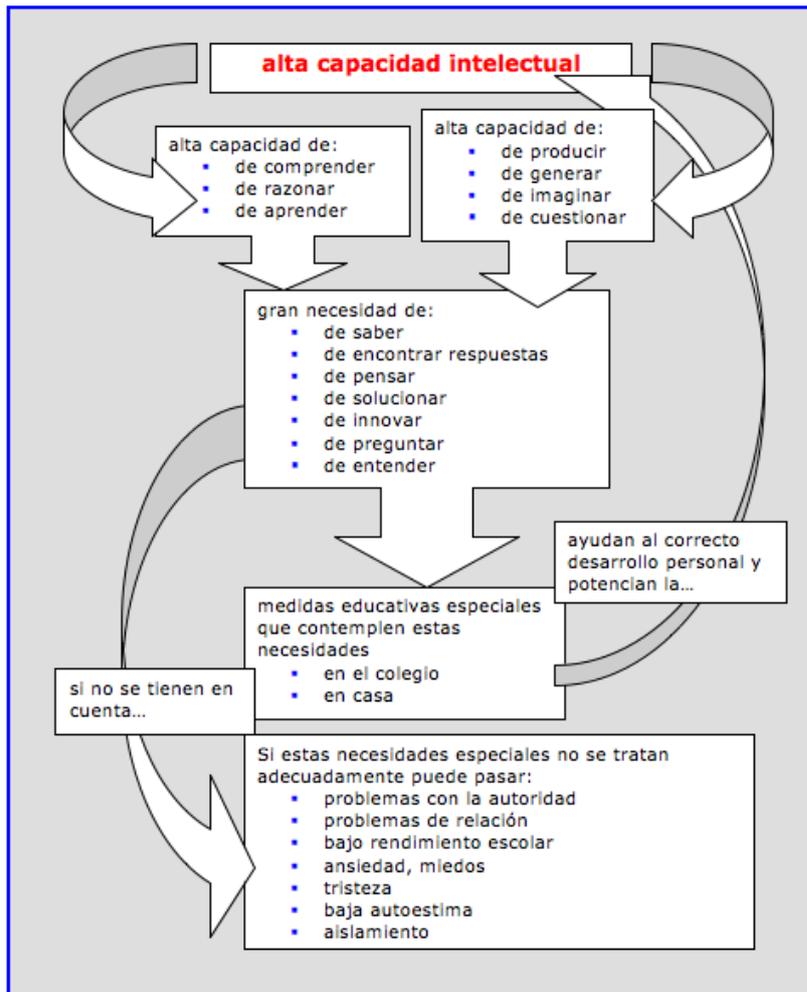
Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. Según la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) “la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias (físicas, mentales, intelectuales, o sensoriales) a largo plazo y las barreras, debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

1.3.2 ¿Qué son altas capacidades intelectuales?

Las altas capacidades intelectuales existen y consiste de forma sencilla en una inteligencia elevada y extrema, e implica una forma distinta de vivir y de entender el mundo y por lo tanto una forma distinta de adaptarse.

El diagrama a continuación explica que es alta capacidades que implica y porque los niños con altas capacidades también necesitan una educación especial y una inclusión en el sistema educativo.

Diagrama de altas capacidades



1.4 Integración

El término integración surge en los años 80 con la intención de eliminar la segregación y animar a que los alumnos calificados como con necesidades educativas especiales, pasaran a formar parte de las escuelas ordinarias. Es decir, con esta medida en realidad no se llevaban a cabo modificaciones institucionales, curriculares o pedagógicas para ayudar a los alumnos a integrarse, sino que eran los estudiantes los que debían adaptarse al centro de acogida. Por ello, en 1990 se produjo un cambio importante al reconocer que los modelos de integración llevados a cabo hasta el momento, no respondían en realidad a las necesidades que el alumnado necesitaba.

1.5 Inclusión

Llegamos al término inclusión, el cual incluye un enfoque distinto, pues en este caso, no son los alumnos los que tienen que ajustarse a la escuela común, como ocurría en la integración, sino que la inclusión pretende que sea el sistema el que se modifique, para que los alumnos se integren en él.

Aunque se trata de un concepto difícil de definir, algunos autores han expresado de manera cada vez más certera lo que implica realmente la inclusión educativa.

Booth y Ainscow en el libro *“From them us: An International Study of Inclusion in Education”* (1998) señalan *«la idea de inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes, y reducir la exclusión del currículum común, la cultura y comunidad»*.

Enfatiza la igualdad por encima de la diferencia, ya que el concepto de inclusión tiene como punto de partida, la igualdad de los derechos humanos.

Pretende alterar la Educación en general. Plantea que el proceso de inclusión es un proceso que afecta a una única comunidad, no a subgrupos específicos.

Supone una nueva ética, nuevos valores basados en la igualdad de oportunidades para todos (participación y compromiso social, respeto, redistribución de poder, etc.).

Supone un enriquecimiento cultural y educativo, exige acoger y garantizar su participación en condiciones de igualdad, y además construir conocimiento respecto a todo ello.

Del mismo modo, la inclusión educativa puede entenderse como un *«modelo teórico y práctico de alcance mundial que defiende la necesidad de promover el cambio en las escuelas de forma que éstas se conviertan en escuelas para todos, escuelas*

en las que todos puedan participar y sean recibidos como miembros valiosos de las mismas» (Susinos, 2005).

José Luis Barrio de la Puente, en el artículo "*Hacia una Educación Inclusiva para todos*" (2009), va marcando una serie de ideas que podrían definir y concretar un poco más, la educación inclusiva.

Hace referencia a la idea de que la escuela es para todos, la educación es para todos, con independencia de las características y diferencias de cada uno por razón de cultura, raza, religión, lengua, capacidad, etc.

Es un gran proyecto que trata de construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión, que potencia la participación y el aprendizaje equitativo.

Busca una mayor calidad educativa.

Aparece como la posibilidad de construcción de una sociedad inclusiva en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, eliminando todo tipo de exclusiones sociales, económicas y culturales.

Pretende educar juntos a todo el alumnado, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido objeto de exclusión en la escuela.

Concepto pedagógico que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad.

Pretende sustituir al término integración.

Trata de reducir las barreras del aprendizaje y de la participación, potenciando los recursos para apoyar a todos los miembros de la comunidad educativa.

Supone un sistema único para todos, diseñar un currículo, metodologías, sistemas de enseñanza, infraestructura y estructuras organizacionales del sistema educacional, para que se adapten a la toda la población escolar.

En la escuela inclusiva el profesor se convierte en generador, motivador y estimulador del aprendizaje y del apoyo. Trata de capacitar a los alumnos para que tomen decisiones respecto a su propio aprendizaje y ayuden y apoyen al resto de compañeros.

La escuela inclusiva se construye gracias a la colaboración de la comunidad educativa, profesionales de la educación, alumnado, familia e instituciones sociales.

La educación inclusiva está relacionada con «*cómo, dónde, por qué y con qué consecuencias educamos a todos los alumnos*» (Escribano y Martínez, 2013, p. 24)

Es necesario, por tanto, definir un marco de referencia, que sirva como base para el siguiente trabajo, para ello hay que hacer alusión a las tres dimensiones del Índice de inclusión Educativa las mismas que interaccionan entre sí, las cuales determinarán, dependiendo de cómo se produzcan estas interacciones, la dirección que se esté tomando en inclusión educativa. Estas dimensiones se corresponden con las culturas, políticas y prácticas, las cuales están relacionadas con una serie de variables relevantes a nivel escolar: *presencia*, lugares donde están escolarizados; *progreso*, medidas adoptadas por el centro para proporcionar experiencias de calidad y optimizar el rendimiento escolar; y *participación* reconocer y apreciar las características de cada estudiante y preocuparse por su bienestar personal (autoestima, compañerismo, ausencia de exclusión).

Paralelamente a los procesos de integración educativa, y nuevamente a través de movimientos sociales, se genera un paradigma nuevo, que insiste en el “todos” y “para todos”. En conseguir una Escuela para Todos y una Sociedad para Todos; es una nueva lucha contra todo tipo de exclusión. Como indican Andrés y Sarto (2009, 183):

La exclusión no es fácil de erradicar en contextos pobres en donde la ciudadanía vive sometida y en donde no se tienen los elementos básicos de subsistencia ni están cubiertas las necesidades básicas de salud y bienestar. Será la Conferencia Mundial de Educación para Todos. La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, celebrada en Jomtien, Tailandia (1990), con su lema “Educación para todos”, quien va a iniciar con fuerza un movimiento más amplio que el de integración, un movimiento con más alcance social y más generalizado: La INCLUSIÓN (estar y participar en igualdad con otros). Este paradigma defiende educación y vida de calidad para todos, no dejar a

nadie fuera de la vida cotidiana, tanto en el plano educativo como en el físico y social, participando activamente en la comunidad.

Barton entiende la inclusión como un gran proyecto social en donde los procesos de inclusión educativa son simplemente un medio para conseguir sociedades más justas (2009, 146):

La educación inclusiva no es un objetivo en sí misma, sino un medio para alcanzar un fin, el del establecimiento de una sociedad inclusiva. La inclusión tiene que ver con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea, procurando disminuir y eliminar todo tipo de procesos que lleven a la exclusión (Booth, 1996). Implicará, tal y como señala Ainscow (1999), la desaparición de toda forma de discriminación, así como decidir qué necesidades deben ser cambiadas y cómo. Cuestiones tales como la justicia social, la equidad, los derechos humanos y la no discriminación son clave en el ámbito de la inclusión.

1.4.1 Índice para la Inclusión

El *Índex for inclusion* (Ainscow et al, 2000) supone un compromiso por parte de los centros educativos de llevar a cabo un proceso de auto-evaluación en relación a las tres dimensiones que son la cultura, política y práctica. Dicho proceso queda bajo la responsabilidad directa de un grupo de coordinación asignado a tal efecto y que se encarga de trabajar mano a mano con el equipo docente, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias. Así, su propósito consiste en acometer un análisis detallado de la situación inicial del centro educativo y de sus posibilidades futuras para experimentar una mayor inclusión. Además, trata de identificar las barreras al aprendizaje y la participación, y definir aquellos aspectos que resultan prioritarios tanto para las fases de desarrollo y mantenimiento como para el seguimiento de los progresos que se vayan realizando durante el proceso de mejora iniciado.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo General

El objetivo principal es analizar las opiniones del Personal docente, familias y niños y niñas, sobre aspectos definitorios de la educación inclusiva en el Centro de Estimulación Temprana y Educación Inicial Manchitas de Colores, a partir de la aplicación del Índice, se pretende detectar las barreras que dificultan la inclusión y una educación inclusiva de calidad. Para conseguir el objetivo general nos hemos marcado los siguientes objetivos específicos:

2.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Definir el significado de inclusión
- ✓ Determinar cómo se ha desarrollado las tres dimensiones que plantea el Índice para la Inclusión Educativa en el C.E.T.E.I Manchitas de Colores.
- ✓ Evaluar las tres dimensiones que plantea el Instrumento cultura, política y práctica.
- ✓ Identificar la practica Inclusiva que tiene mayor desarrollo y fortalecer las practicas que se encuentran deficientes
- ✓ Definir las prioridades para una adecuada inclusión y aplicar nuevas estrategias para el cambio, utilizando los recursos dentro del Centro con el Personal docente, niños y fura con los Padres de Familia.

2.2 Preguntas de investigación

- ✓ ¿Cuál es el porcentaje de las practicas inclusivas de acuerdo a las dimensiones que propone el Índice, en el C.E.I. “Manchitas de Colores”?
- ✓ ¿Se considera al Índice como un medio para la mejora del Centro de Educación Inicial Manchitas de Colores en la práctica Inclusiva?

2.3 Hipótesis

La presente investigación, parte de las siguientes hipótesis:

Pese a que existe una correcta comprensión de lo que suponen las necesidades específicas de apoyo educativo, todavía persiste en un sector de la población una visión reduccionista de la diversidad, entendiendo que atender a la misma es proporcionar mayores recursos

únicamente a dichos estudiantes.

Los participantes consideran factible y deseable atender a las Necesidades Educativas Personales de cada estudiante, y opinan que para su correcta puesta en marcha deben implementarse una serie de cambios los mismos que deben ser evaluados.

2.4 Diseño de la investigación

La línea de investigación es de tipo descriptiva correlacional, ya que nos permite obtener información mediante la observación y descripción de conocimientos y a partir de estos proporcionar estadísticas o recolección de datos sobre aspectos relacionados con la investigación ya que existe un vínculo muy cercano entre lo cognitivo y el propósito a ser investigado siendo estos objetivos medibles.

La investigación descriptiva tiene lugar dentro de las condiciones del entorno y la realidad que el objeto de estudio se ha planteado, su principal característica es ser de carácter participativo, en donde los actores participaran activamente para obtener los resultados requeridos por los objetivos.

Es un estudio transicional/trasversal ya que se recogen datos en un momento determinado con un enfoque hermenéutico. Es explicativo ya que realizamos una exploración inicial de conocimientos para empezar a realizar nuestra investigación.

2.4.1 Contexto

La presente investigación se realizó en el CDI Manchitas de Colores de la ciudad de Cuenca, en el periodo lectivo 2016 – 2017 el centro Educativo se encuentra Ubicado en la parroquia Yanuncay al sur de la Ciudad, el mismo es un Centro enfocado a la enseñanza y a la Estimulación Temprana, respetando siempre los ritmos de aprendizaje de cada niño. El Centro forma parte de los Centros privados de Educación Inicial de la Ciudad CRECIPE

2.5 Métodos técnicas e instrumentos de investigación

2.5.1 Método descriptivo.

Se aplicó para caracterizar el proceso de inclusión educativa dentro del C.D.I. Manchitas de

Colores en el periodo lectivo 2016 – 2017, para ello la información de las encuestas nos permitieron establecer una idea descriptiva de como la Institución lleva a cabo sus procesos de inclusión tanto a nivel de las dimensiones de cultura, política, y prácticas, y como los resultados serán utilizados en la toma de decisiones para mejorar el proceso de inclusión.

2.5.2 Método inductivo- deductivo.

Este método se aplicó al momento de realizar la investigación bibliográfica de las fuentes seleccionadas para el estudio sirvo en la generalización de aspectos fundamentales que deben tomarse en cuenta en el proceso de la inclusión educativa.

2.5.3 Método Estadístico

Este método se aplicó para la organización de los datos obtenidos que mediante cuadros estadísticos y gráficos permitieron sistematizar la información para realizar los análisis e interpretaciones respectivas.

2.6 Técnicas

Mediante el uso del internet y de textos, se identificó las fuentes primarias y fuentes de estudio. Las primarias se obtuvieron de la institución para definir contextos geográficos y educativos y las secundarias todo el comportamiento de información de fuentes fidedignas tanto físicas como electrónicas

El método utilizado para exponer este trabajo se estableció especialmente en el paradigma Hermenéutico, y se enfocó cualitativamente, según Echeverría (1993) nos ayudará a aclarar los discursos contenidos en los sujetos característicos y de acuerdo a lo que plantea Dilthey (1996) “a través de tres componentes claves: la experiencia, la expresión y la comprensión o entendimiento”. Además, aplicaremos el paradigma Empírico Analítico, con una orientación cuantitativa, porque se recogerán y estudiarán los datos conseguidos de la encuesta propuesta por el Índice para la inclusión. Para responder a la interrogación de investigación se integrarán los dos enfoques, a fin de conocer y discernir la situación, pues la mezcla de los dos patrones, tal como lo diseña Sampieri (2003), añade profundidad a un estudio desde una visión más óptima.

2.7 Recursos

2.7.1 Grupo focal

En la investigación cualitativa, se piensa en el grupo focal como una práctica representativa ya que su uso ha crecido en varios campos, este es un espacio de discusión, donde se descubre el sentir, vivir y pensar de cada individuo, provocando auto definiciones para obtener datos con un enfoque cualitativo. Kitzinger (1995), lo detalla cómo una entrevista grupal que utiliza el intercambio de ideas entre investigador y los investigados con la finalidad de conseguir información. Se utiliza para la investigación de conocimientos y experiencias logrando un ambiente de interacción entre las personas que participan.

Se logra examinar lo que la persona conoce, que es lo que piensa y por qué piensa de esa forma (Hamui y Varela, 2012).

La información conseguida en el grupo focal se debe ser copiada y ordenada a través de un árbol por categorías, con el propósito de descubrir la correlación entre algunos temas, las categorías son macro-conceptos que sectorizan sistemáticamente una realidad idónea de ser manifestada, demostrada, acertada y si es posible convertida. La clasificación es sobre todo un trascurso de construcción de significados (Hermoso, 2001).

2.7.2 Cuestionario del índice para la inclusión

El Índice para la inclusión tiene como objetivo construir comunidades escolares que impulsen a los alumnos a un alto nivel de logro, consta de un conjunto de materiales que facilitan el desarrollo de la educación inclusiva.

El Índice realiza un proceso de auto-evaluación, a través de un cuestionario con tres dimensiones: la cultura, las políticas y las prácticas; las tres dimensiones se desarrollan a través de 6 secciones, dos por dimensión y cada una de ellas se despliega a través de indicadores. En el instrumento nos encontramos con 45 indicadores cuyo significado se esclarece a través de unas 500 de preguntas, aproximadamente de 10 a 12 por indicador. “De forma conjunta, las dimensiones, las secciones, indicadores y preguntas proporcionan un mapa cada vez más detallado que va a orientar la exploración de la posición actual y va a permitir trazar las posibilidades de un futuro más inclusivo” (Booth y Ainscow, 2000). Estas dimensiones se relacionan entre sí, y facilitan a los docentes una orientación más detallada y una visión exacta de la situación actual del centro, que mediante recomendaciones ayudará

a un futuro más inclusivo. El cuestionario fue aplicado a los padres de familia y a los docentes.

A continuación, se presentan los resultados de la presente investigación titulada Autoevaluación del Centro de Estimulación Temprana y Educación Inicial “Manchitas de Colores” de la Ciudad de Cuenca a Través del Índice para la Inclusión.

2.7.3 Desarrollo de la sesión

Se desarrollaron tres grupos focales, uno con los profesores, otro con los padres de familia y con los alumnos. Previamente a la elección de los padres de familia que conformaron el grupo focal, se solicitó el permiso a la directora para hablar con los padres de familia las cual nos brindó el permiso y nos dio toda la apertura necesaria para realizar la investigación, se convocó a una reunión en la cual se informó y se solicitó que existan voluntarios para poder realizar la investigación y obtuvimos 7 voluntarios. Para ejecutar el grupo focal con los profesores se pidió 4 voluntarios a los mismos se les invito a una reunión para explicarles el proceso, luego, en el grupo de alumnos de 4 años seleccionamos a seis niños de los cuales obtuvimos la información.

2.7.4 Cronograma

El cronograma a ejecutarse, es el indicado seguidamente:

	SESIÓN PADRES	SESIÓN PROFESORE	SESIÓN NIÑOS
FECHA:	20/03/2017	19/04/201	09/05/2017
LUGAR:	Aula: Subnivel Inicial 2	Sala de profesores	Aula: Expresión corporal
DURACIÓN:	45 minutos	1 hora	25 minutos

2.7.5 Procedimiento

A. Preparación del grupo focal

Para obtener la información se organizó de la siguiente manera:

- Se ubicó en el aula frente a frente de manera que todos se puedan mirar y comunicar las ideas
- Se pidió mediante una dinámica de la cual se obtuvo los nombres y se los colocamos en el pecho de cada persona.
- Se hicieron varias preguntas abiertas y fáciles de comprender.
- Para que se pueda participar se hizo la organización de izquierda a derecha
- El moderador da la palabra al participante
- El moderador incentivaba a la participación de todos los integrantes del grupo con la finalidad que todos puedan exponer sus ideas.

1. Las preguntas que se establecieron fueron:

1. ¿Qué es la inclusión?
2. ¿Qué opina sobre la inclusión que se hace en el CDEI Manchitas de Colores? (concepción, definición, planteamientos).
3. ¿Cómo es la cultura inclusiva del CDEI Manchitas de Colores? (creación del entorno y del ambiente)
4. ¿Cómo están las políticas inclusivas? (la participación e interacción de niños y profesionales, tratando de llegar a todos sin que nadie se sienta excluido).
5. ¿Cómo están las prácticas inclusivas? (desarrollo de actividades que promueven la participación de todos, aceptando la diversidad y facilitando su acceso en ellas, teniendo todos los recursos necesarios)

2. Desarrollo del grupo focal

Para una mejor organización de este grupo se eligió a un moderador el mismo que fue encargado de dirigir el grupo focal el cual elaboro un objetivo, de este objetivo se partirá para desarrollar las preguntas, luego se seleccionó algunos participantes, luego se invitó a las personas elegidas y se explicó lo que se va a realizar.

B. Testimonios de Padres y Profesores

1. Inclusión

1. ¿Qué es la Inclusión?

- Padres
- Que los niños que Tengan necesidades especiales, sean aceptados en los centros de educación y que se integren en todos los ámbitos como es el social, pedagógico y académico y se les respete, y que logren una interacción con todos los niños que asisten al mismo y que a pesar de sus limitaciones sean capaces de hacer lo mismo que hacen los otros niños de acuerdo a sus capacidades y compartan a su medida las actividades y se sientan parte de un grupo social.
- Logar que los niños acepten que todos somos diferentes y que no sea notorio o algo extraño en el grupo, sino que los niños con necesidades especiales sean totalmente aceptados en el grupo, concientizarnos que los que más discriminamos somos los adultos ya que para los niños no existe diferencias, entonces debemos inculcar valores en los niños para que ellos acepten las diferencia y un compañerito del grupo con diferentes capacidades.
- Si escuchamos inclusión nos hacemos a la idea de diferentes y por lo tanto pensamos que no pueden tener una educación inclusive sino más bien que deben ser excluidos, lo cual debemos tomar conciencia que son seres humanos y que si tienen alguna diferencia a los seres “normales” es necesario que se sientan parte de una sociedad y que esta sociedad en comunidad les haga participes de las actividades
- Hoy en día es muy valioso que exista la inclusión en las escuelas, ya que es dar la oportunidad a un niño “especial” en una escuela regular para que se relaciones con otros niños de sus edades y pueda compartir y que los niños crezcan con la idea de que no son diferentes y se puedan ayudar unos a otros es enseñar el valor de la solidaridad.
- Pienso que la inclusión es que las personas con capacidades especiales se incluyan en el entorno “normal” que supuestamente vivimos en el que pasamos cada día en donde tenemos nuestros problemas, incluirles en este mundo y que sus compañeros de aula les hagan participes de sus día a día que para ellos es normal y que una vez que asistan a la escuela se sientan uno más.
- Es importante que exista la inclusión en esta época y tenemos en el CDEI Manchitas de Colores la apertura para ello, aquí aprendemos que todos somos iguales somos seres humanos entonces no hay porque discriminar a nadie por el hecho que tengan capacidades diferentes , es importante que nosotros como adultos tomemos conciencia

de esto ya que los niños nos enseñan a nosotros los adultos ya que para ellos todos son iguales, y que nosotros podemos aprender mucho de las personas con capacidades diferentes y es algo que nos llena de mucha satisfacción.

- Inclusión es integrar a las personas o a un niño a la sociedad no podemos decir que son diferentes porque todos somos diferentes, sino que tienen capacidades especiales que en muchas cosas pueden ser mejores que nosotros y nos pueden enseñar muchas cosas ya que son personas muy nobles y de sentimientos puros que nos dan a nosotros una lección de vida.

- Profesores

- Es la forma en la que vivimos en una sociedad en donde todos nos aceptamos, como somos y convivimos con las múltiples diferencias, nos damos cuenta que todos somos diferentes sin embargo todos estamos incluidos en la sociedad, aceptando nuestras virtudes y defectos.
- El momento en que hablamos de inclusión enseguida pensamos que esto es solo para niños con NEE, o niños con discapacidad estamos mal utilizando el término. Porque de lo que se trata la inclusión es valorar y respetar todas las diferencias de los niños y niñas tanto religiosas, culturales, étnicas, etc. y si decimos esto podemos darnos cuenta que todos los niños están incluidos hasta nosotros como maestras porque tenemos nuestras diferencias.
- Se debe trabajar para que las personas con discapacidad sean respetadas y hacer fuerza para sacarles adelante, no pensar únicamente que inclusión habla solo de niños o niñas con discapacidad, todos somos diferentes y a partir de esas diferencias podemos crear nuevos conceptos y forma de pensar.
- Hay que trabajar mucho en inclusión ya que es la meta que está aún lejos para llegar se debe trabajar en valores para llegar a la sensibilización de todos, la inclusión tiene muchos aspectos, no solo el niño es el incluido sino todos los actores del proceso, para nosotros como maestras es muy importante y positivo ya que involucre a la parte educativa, familiar, y sociedad.

2. ¿Qué opinan sobre la Inclusión que se realiza en el C.D.E.I “MANCHITAS DE COLORES”?

- Padres

- A mi Parecer es un Centro que está poniendo todo su conocimiento y experiencia para lograr la inclusión, he visto progresos, mantienen una comunicación constante entre los padres de familia y colaboran mucho para que los niños puedan adaptarse de la mejor manera y controlen sus emociones, que manejen las circunstancias de Buena manera es una institución muy Buena.
- Muchos Centros no logran hacer lo que Manchitas de Colores hace, en tema de inclusión, ya que comparten las aulas de clases, los niños incluidos como si fueran un solo grupo homogéneo sin diferencias, hay otros centros en donde tienen un aula aparte esto creo que no ayuda a la inclusión aquí los niños son tratados de la misma manera.
- El C.E.I MANCHITAS DE COLORES hace un trabajo de gran importancia ya que trabaja mucho la parte humana y de solidaridad les integra a los niños hasta lograr que sean parte de un grupo sin prejuicios ni tabús, aquí los niños son tratados como unos más del grupo con mucho respeto y cariño son queridos y cuidados muy bien y guiados de acuerdo a sus necesidades.
- Las docentes que laboran en el centro son muy buenas y preparadas para la atención a niños con capacidades especiales, tienen el carisma y se esfuerzan por dar lo mejor para que los niños logren los objetivos planteados y de esta manera podemos ver los avances día a día de los niños ya que con la ayuda de los otros niños hacen un muy buen equipo de hermandad es muy Buena su labor.
- Es un Centro que les da calidad y calidez, es importante que mi hijo tenga amiguitos con capacidades diferentes, ya que esto hace que su mentalidad desde pequeño que tenga sentimientos más puros, sea más solidario y amistoso, más paciente y saber que es útil para el compañerito que le puede ayudar le hace crecer feliz y con una satisfacción crece en valores.
- El C.E.I. Manchitas de Colores es muy Bueno ya que nos enseñan a los papas a romper las barreras y a abrir nuestra mente y pensar diferente me gusta porque ayudan a los niños para ser incluidos en una educación regular.
- En Manchitas de Colores todo el personal ya sea docente o administrativo están preparados para ayudar a la integración, todos les brindan la atención necesaria para hacerles sentir bien, son tratados del nombre y con respeto un excelente trato y atención.
- Profesores
- Aún tenemos muchas cosas más por hacer y aprender esto nos ha llevado varios años

de trabajo constante, primero empezamos con el concepto de integración luego cambiamos el concepto, siempre estamos en constante actualización y formación ya que nos falta muchas cosas por aprender.

- En Manchitas de colores se trabaja contantemente para hacer de la inclusión un estilo de educación, se empezó integrando ciertas discapacidades y poco a poco se ha ido incluyendo algunas otras se ha cambiaron los conceptos y se ha ido poco a poco de Escalón, aprendiendo más y más preparándonos como docentes adquiriendo nuevos conocimientos y trabajando en equipo, trabajando para romper paradigmas aún falta mucho para alcanzar a ser un Centro de Educación Inclusiva.
 - En el C.E I. Manchitas de Colores se trabaja mucho por el bienestar social de las personas, contamos con personal capacitado, pero sin embargo hay que seguir capacitándonos, involucrándonos más en el conocimiento de la inclusión auto educándonos. Es necesario trabajar mucho con los padres de Familia, para que el trabajo sea conjunto escuela y la casa ya que se trabaja en la escuela, pero no sabemos cómo sea el trato en la casa, hay que educar a la sociedad.
2. Cuando se quiere ayudar y se quiere llegar a ser una escuela inclusiva hay muchos errores y aciertos es por esto que falta mucho por caminar, pero se está dando un paso hacia el progreso y hacia una visión general a otros centros Educativos.

Cultura Inclusiva

- a. ¿Cómo es la Cultura Inclusiva en el C.D.E.I “MANCHITAS DE COLORES”?
- Padres
 - El Centro ha ido adquiriendo experiencia través de los años y se ha fortalecido para poder ser un Centro Educativo de inclusión, les dan mucha seguridad a los niños, ya que son tratados con respeto por todo el personal que labora en el centro, el centro trabaja mucho también en hacer que los padres de familia compartan actividades que hacen que sea una familia educativa, pienso que el centro debe fomentar la educación inclusive más allá, ya que los niños son bien manejados mientras estén en los años de educación inicial, ya que cuando los niños pasan ya a la educación escolarizada no hay centros que continúen con la labor y el acompañamiento y es difícil ya que al no dar continuidad a la inclusión los niños se limitan y ya no son tratados de la misma manera.
 - Con respecto al ambiente estructural del centro ha sido adecuado para dar la comodidad necesaria y la seguridad necesaria para poder trabajar, las actividades al aire libre

siempre son dirigidas y acompañadas por una maestra, cuentan con personal capacitado los mismos que tienen conocimiento acerca del trato a los niños, existen brigadas de primeros auxilios, todo el personal está capacitado.

- El centro cuenta con ambientes diseñados para el aprendizaje y aulas lúdicas para la diversión, existe innovación y recursos didácticos, se tiene en cuenta mucho la seguridad se trabaja en valores y normas que ayudan a la formación de nuestros hijos.
- Gracias a las capacitaciones de las docentes es un mejor lugar para los niños, las aulas y todo es pensado en ellos, ponen en práctica lo aprendido y los padres están tranquilos por eso, hay seguridad.
- El CDIEI Manchitas de Colores cumple con todos los ámbitos, obviamente los accidentes pasan, pero no quiere decir que no haya seguridad, buscan lo mejor para los niños y no escatiman en absolutamente nada.
- Cumple con todo, adecuado todo para ellos, hay seguridad, feliz y agradecida, excelente.
- Profesores
 - Se ha trabajado mucho en esto, la cultura es toda la sociedad. Al principio el trabajo con la familia era muy difícil, ya que se pasaba por un momento emocional de aceptación, rechazo, apoyo de un equipo multidisciplinario, psicólogos y citas domiciliarias, se sigue mejorando y aprendiendo.
 - Manchitas de Colores si ha hecho cambios muy importantes con respecto a la cultura, desde el compromiso que tienen los docentes, hay solidaridad de parte de los padres y de los niños sin discriminación, por lo tanto, los padres están convencidos de que hay inclusión.
 - Cada uno de nosotros tenemos diferentes culturas, costumbres, hábitos, el objetivo de la escuela es que compartan y aprendan. Somos los adultos los que a veces les confundimos a los niños y ahí viene el rechazo hacia los demás, aquí entra el compromiso de la familia creando valores y en la escuela reforzándolos.
 - El CDIEI MANCHITAS DE COLORES ha roto paradigmas, ha logrado difundir la inclusión e incluso han imitado a la institución, además de que el ministerio ya exige, este centro procura la aceptación para que se desenvuelvan todos.

3. Política Inclusiva

a. ¿Cómo está la Política Inclusiva en el CDIEI MANCHITAS DE COLORES?

- Padres

- Las maestras y equipo multidisciplinario están capacitados para trabajar con niños con capacidades especiales, ponen en práctica todos sus conocimientos y están conscientes que los niños necesitan un trato especial, les ayudan cada día para lograr avances significativos y el equipo de trabajo siempre está en comunicación. Saben cuáles son las políticas de inclusión las aplican para llegar a los objetivos deseados, realizan actividades inclusivas adecuadas, siempre innovadoras y técnicamente aceptables lo cual hace que la Institución crezca en el área inclusiva.
- El Centro a través de los años ha ido logrando un proceso ya que se han ido preparando y formando para realizar una educación inclusiva y cada vez han ido mejorando e innovando las técnicas y eso ha ayudado a de inclusión han logrado hacer que los niños se sientan como un niño más del grupo su progreso.
- Todos se sienten comprometidos, tienen los objetivos claros y los ponen en práctica, cada día cumplen con los propósitos planteados para cada niño tratando de llevar más lejos la educación inclusiva y hacienda que los cambios se noten en los niños.
- El trabajo en equipo es fundamental estamos involucrados Padres de familia y toda la familia para lograr los objetivos deseados, nos apoyan como familias para darnos las directrices adecuadas para realizar el trabajo con cada niño.
- En Manchitas de Colores siempre es importante la opinión del Padre de Familia para mejorar su calidad educativa, está sujeto a las normas de Ministerio de Educación, están en constante capacitación y ponen en práctica sus conocimientos para con el fin de mejorar la educación.

- Profesores

- Las maestras y equipo multidisciplinario trabaja constantemente en la elaboración de las planificaciones adaptadas para los niños con inclusión tratando que sean lo más parecidas a una planificación normal para lograr un buen desenvolvimiento y luego nos permitan buscar nuevas alternantitas en el día a día, siguiendo los lineamientos que exige el Ministerio de Educación, siempre pendientes de una participación conjunta y de ir evaluando que cosas han funcionado y que otras no para cambiar el proceso e ir mejorando
- La capacitación constante es nuestra política y el compromiso de todos para lograr los

objetivos deseados es nuestra actividad diaria, trabajando de la mejor manera proporcionando la mejor educación es nuestro compromiso.

- El actor principal de la Educación son los niños el trabajo que nosotros realizamos son en base a sus experiencias, las cuales son sus vivencias desde el hogar, la trilogía en educación es alumno, padres y maestros es por esto que la política para mi punto de vista es el niño, la Familia y la escuela en su relación e interacción considerando a la familia como eje principal en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Todavía hay mucho por hacer, la política del CDIEI MANCHITAS DE COLORES, es la solidaridad y trabajar en la parte humana, sentir las necesidades del otro, hemos tenido que intervenir mucho con las familias que muchas veces no entiende el trabajo, se molestan con los diagnósticos piensan que estamos erradas y que lo que hacemos está mal, por esta razón es fundamental la comunicación con los padres de familia y concientizar acerca de las discapacidades.

4. Prácticas Inclusivas

a. ¿Cómo están las Prácticas Inclusivas en el CDIEI MANCHITAS DE COLORES?

- Padres
 - Pienso que está muy bien ya que todos los niños son incluidos y les hacen partícipes de las actividades que realizan en todos los ámbitos el trato y manejo es el correcto.
 - Los niños son aceptados como son, todo el personal docente y administrativo sabe el manejo de los niños siempre están ayudando y pendientes de sus necesidades para que se sientan cómodos y atendidos como se merecen, facilitando su movilización dentro y fuera del centro.
 - Las instalaciones han sido adaptadas para los niños con discapacidad, de manera que favorecen a su correcto desarrollo y para su comodidad y movilidad.
 - Todos los niños tienen el mismo derecho, las maestras están pendientes de sus necesidades tanto de los niños “normales” o incluidos, existe una Buena comunicación con las familias y trabajan mucho en vinculación con la comunidad.
 - Los docentes se encuentran preparados para el manejo de los niños tanto incluidos como no, adaptando las actividades para poder enseñar a todos de la misma manera, el espacio se torna pequeño para el número de niños que hay.
 - La institución me parece muy buena ya que la manera de incluir a los niños es excelente, les hacen partícipes de todas las actividades internas y externas de la institución, el

espacio me parece pequeño para tantos niños.

- Profesores
 - El trabajo en conjunto es fundamental para lograr los resultados, hemos trabajado mediante proyectos, charlas, en reuniones constantes con los padres de familia talleres educativos etc., para todas las familias y niños no solo para los niños y familias NEE, sino para todos los niños y niñas de la unidad educativa ya que todos convivimos en comunidad existe trabajo y vinculación con la comunidad.
 - El apoyo del equipo multidisciplinario es fundamental, se realiza charlas y asesoría a los padres sobre cualquier tema que amerite explicación, siempre estamos abiertos para dar y recibir conocimiento.
 - El aprendizaje es mutuo y continuo ya que nosotros como docentes si bien nos manejamos con diferentes técnicas y metodologías, y con cada alumno que tiene diferentes necesidades, cada día se aprende nosotros de ellos y ellos de nosotros, esa es una experiencia gratificante, y un aprendizaje continuo
 - Si se realizan actividades favorecedoras todos los niños se van a integrar al grupo y se sienten felices porque en otros lugares son relegados, pero aquí se les incluye a actividades lúdicas, influye mucho la familia y el equipo de apoyo es el trabajo de todos los involucrados con el niño.

El tercer grupo fue el de los niños, con ellos empezamos trabajando con la motivación en primer lugar se les ubico en forma circular en una colchoneta, se inició la reunión con canciones y realizando una presentación de quienes participaban para lograr un clima de confianza, después se procedió a contarles un cuento sobre la inclusión que fue elaborado para este fin (ANEXO 1), mientras se les narraba la historia se les dio la posibilidad de ir respondiendo las mismas preguntas que se realizaron con los otros grupos, adecuando el lenguaje y presentando algunos ejemplos. Para terminar, se mostró un video relacionado con el tema, llamado “por cuatro esquinitas de nada” y se llegó a plantear conclusiones.

C. Testimonios de los Niños

1. Cultura Inclusiva en el entorno

1. ¿Como le ayudarían a María y a su papá para que pueda llegar a la escuela sin tanta dificultad?

- Manejando la silla de ruedas para que no se frene.
- Este camino no es fácil para María, porque se rompe la silla de ruedas.
- María va a aprender inglés con la teacher Rosy.
- Tiene que buscar un camino que no tenga rocas.
- Un camino que no tenga troncos, para que no se rompa la rueda.
- Un camino sin rocas para que no se pinche la llanta.

2. Cultura Inclusiva en relación a los Valores

a. ¿Qué harían ustedes si María fuera su Compañera?

- Sus amigos le ven mal porque usa su silla de ruedas y eso está mal.
- Yo estaría feliz con María.
- Está mal que se rían los amigos.
- Yo le podría abrazar.
- Yo sería su amiguito y le ayudaría.
- Yo le quiero abrazar muy fuerte y darle un beso cuando me vaya.

D. Políticas Inclusivas

2. ¿Jugarían ustedes con María?

- Si jugaría con María a hacer unas carreras.
- Yo quiero jugar a las escondidas con María.
- Jugaría a las carreras y yo le empujo para llegar a la escuelita.
- Yo jugaría con María.

- Ella llora porque sus amigos no juegan con ella.
- Jugaría con la pelota porque no puede caminar, porque tiene silla de ruedas

b. Práctica Inclusiva

3. ¿Qué deberían hacer las Profesoras y la directora de la escuela?

- Hay que darle la mano para que vaya al baño (pipi o popo).
- Hay que ayudarlo a sacar su cuaderno y la cartuchera para que pinte el muñeco.
- Las profesoras deben ayudarlo.
- Deben cargarlo.
- Deben empujarlo.
 - O poner el casillero más abajo.

3. Cierre

Se recalcó la importancia de todos los criterios, se les recordó que es una información importante para la investigación y que se manejará de forma confidencial tanto en el caso de los padres como de los profesores.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis

Para orientar los resultados se partió del diferente árbol categorial para la investigación

- Padre Niños Docentes
- Comparación entre padres familia y docentes
- Resultados de preguntas abiertas
-

3.2 Resultados Grupo focal

3.2.1 Padres, niños y docentes

Se plantea el árbol categorial tomando como unidades de análisis las dimensiones del índice y como categorías las características que establece el mismo documento, de esta manera se podrá relacionar con la información obtenida.

Tabla 1 Árbol categorial

UNIDADES	CATEGORÍAS
1. INCLUSIÓN	<p>1.1 Reconocimiento de las diferencias de todos los niños.</p>
2. CULTURA	<p>1.2 Eliminación de barreras para el juego, el aprendizaje y la participación de todos.</p> <p>1.3 Reducción de formas de exclusión.</p>
3. POLÍTICAS	<p>2.1 Creación de un entorno seguro, que acepta, colabora y estimula, en el que todos son valiosos.</p> <p>2.2 Principios y valores inclusivos.</p>
4. PRÁCTICAS	<p>3.1 Reducción de la exclusión.</p> <p>3.2 Fomentar la participación de niños y profesionales.</p>
	<p>4.1 Recursos materiales y humanos que apoyan al juego, el aprendizaje y la participación.</p> <p>4.2 Actividades que tienen en cuenta la diversidad de todos los niños.</p> <p>4.3 Desarrollo de actividades que reflejan culturas y políticas inclusivas.</p> <p>4.4 Implicación activa de los niños.</p>

Fuente: unidades de análisis las dimensiones del índice 2017

Elaborado: Autor

En relación a la unidad de análisis relacionada con la inclusión, los profesores en su gran mayoría hicieron referencia a la importancia del reconocimiento de semejanzas y diferencias en todos los niños, así como también a la eliminación de barreras para el juego, el aprendizaje y la participación de todos. Los padres que participaron en el grupo focal relacionan la inclusión con la reducción de cualquier forma de exclusión, refiriéndose a los niños con discapacidad como aquellos que son diferentes a las personas normales y que es necesario aceptar sus deficiencias para que se integren al entorno o mundo normal, porque presentan capacidades diferentes. Los niños plantean la necesidad de eliminar barreras para el juego y reconocen las

diferencias que existen entre ellos, se puede inferir que ellos notan que para los niños con discapacidad no es sencillo adaptarse al entorno físico de la institución.

En la unidad de análisis relacionada con la cultura inclusiva, los padres y los profesores hicieron referencia a la creación de un entorno seguro, que acepta, colabora y estimula, en el que todos son valiosos, así como también a los principios y valores inclusivos. Los padres recalcan que se agradece el trabajo realizado en la institución, pero que después del nivel inicial los niños ya no tienen un acompañamiento en las escuelas a donde van, es decir, que su discapacidad no termina porque salen de la institución, sino que esta condición seguirá con ellos por el resto de su vida, es por este motivo que un seguimiento sería de gran ayuda. Los niños plantean principios y valores inclusivos, pues consideran que es importante el respeto hacia los niños con discapacidad.

En relación a la unidad de análisis relacionada con las políticas inclusivas, los profesores hicieron referencia a su preocupación por la reducción de presiones excluyentes y a fomentar la participación de niños y profesionales. Los padres que participaron en el grupo focal relacionan las políticas con la participación de niños y profesionales que establezcan estrategias claras para el cambio. Recalcan que en la institución guían al niño de la mejor manera, haciendo que se sienta como un niño normal. La mayoría de los niños hacen referencia a la reducción de la exclusión, porque manifiestan afecto, solidaridad y amistad sin considerar su condición.

En relación a la unidad de análisis relacionada con las prácticas, los profesores hicieron referencia a los recursos materiales y humanos que apoyan al juego, el aprendizaje y la participación, así como también con las actividades que tienen en cuenta la diversidad de todos los niños y al desarrollo de actividades que reflejan culturas y políticas inclusivas. Los padres que participaron en el grupo focal relacionan las prácticas con las actividades que tienen en cuenta la diversidad y con el desarrollo de actividades que reflejan culturas y políticas inclusivas. Se refieren al niño con discapacidad como el que tiene problemas y no debe ser discriminado en la sociedad; plantean que el espacio de la institución es un poco reducido para la demanda de niños que existe. En la mayoría de los niños existe una implicación activa ya que hay una buena interrelación y saben que sus compañeros con discapacidad necesitan de ciertos apoyos para el juego y para el aprendizaje.

3.2.2 Procedimiento estadístico

Los resultados fueron procesados con el Software SPSS 22, en él se tabularon cada una de las preguntas del Índice. Se generaron resultados descriptivos para padres de familia y docentes, posteriormente se compararon las dos versiones con la ayuda de la prueba estadística denominada U de Mann- Withnney, la misma que permite obtener el p valor, mismo que va de 0,000 a 1,000. Si este valor es inferior a 0,050 se declara que existen diferencias entre padres de familia y docentes, por el contrario, si este valor es superior a 0,05 se acepta que el criterio de docentes y padres de familia son iguales. Por lo tanto, el nivel de significancia establecido es de 0,050.

3.2.3 Estadísticos descriptivos

Tabla 2 Secciones según padres de familia

Dimensión	Sección	n	Media	Desviación
Cultura inclusiva	Construir comunidad acogedora	11 0	2,71	0,31
	Establecer valores inclusivos	11 1	2,82	0,30
Políticas inclusivas	Desarrollar escuela para todos	11 0	2,79	0,29
	Apoyo para atender a la diversidad	10 4	2,81	0,29
Prácticas inclusivas	Organizar proceso de aprendizaje	10 6	2,84	0,29
	Movilizar recursos	10	2,85	0,30

Fuente: Encuesta / cuestionario padres de familia 2017

Elaborado: Autor

Nota: El promedio tiene como origen la escala de sección en la cual 1 es nunca, 2 es casi siempre y 3 es siempre.



Gráfico 1 Secciones según padres de familia

Fuente: Encuesta / cuestionario a padres de familia 2017

Elaborado por: Autora

En una escala de 1 a 3, se expresan los niveles de las secciones que compone el Índice para la Inclusión resultando que, en la construcción de la comunidad acogedora y el establecimiento de valores inclusivos, los padres de familia evalúan con un promedio de 2,71 y 2,82, respectivamente. Respecto a las políticas inclusivas, se encontró que en un promedio de 2,79 y 2,81 consideran que se desarrolla una escuela para todos y existe un apoyo para atender a la diversidad, respectivamente. Por último, en un promedio aparentemente más alto que los anteriores, 2,84 y 2,85, los padres de familia señalan que existe organización del proceso de aprendizaje y la movilidad de recursos.

Tabla 3 Secciones según docentes

Dimensión	Sección	n	Media	Desviación estándar
Cultura inclusiva	Construir comunidad	20	2,78	0,25
	Establecer valores	20	2,83	0,25
Políticas inclusivas	Desarrollar escuela para todos	20	2,77	0,21
	Apoyo para atender a la diversidad	20	2,80	0,22
Prácticas inclusivas	Organizar proceso de aprendizaje	20	2,86	0,17
	Mobilizar recursos	20	2,80	0,21

Fuente: Encuesta / cuestionario a profesores 2017

Elaborado por: Autora

Nota: El promedio tiene como origen la escala de sección en la cual 1 es nunca, 2 es casi siempre y 3 es siempre.



Grafico 2 Secciones según docentes

Fuente: Encuesta / cuestionario a docentes 2017

Elaborado por: Autora

En cuanto a los profesores, se advierte un resultado similar pues enfatizan el indicador de siempre. En un promedio de 2,78 y 2,79 respectivamente, existe la construcción de una comunidad acogedora y se establecen valores inclusivos. Además, las políticas inclusivas que incluyen el desarrollo de una escuela para todos y la organización del apoyo para atender a la diversidad tienen un promedio de 2,77 y 2,80 respectivamente. Por último, los profesores consideran que existe una organización del proceso de aprendizaje en un promedio de 2,86 y 2,80, respectivamente.

3.2.4 Estadísticos inferenciales

Tanto a docentes como a directivos se les aplicó la encuesta, con una escala de tres a uno, en la cual tres significa siempre, dos significa a veces y uno nunca, para cada una de las cuarenta y cuatro preguntas. Dichas preguntas están estructuradas por tres dimensiones como son cultura, políticas y prácticas, a la vez, cada una se subdivide en secciones. La dimensión cultura implica la sección construir una comunidad acogedora y establecer valores inclusivos. La dimensión política inclusivas, por su parte, incluye a la sección desarrollar una escuela para todos, y apoyo para atender a la diversidad. Por último, la dimensión práctica tiene a la sección organizar el proceso de aprendizaje y movilizar recursos. A continuación, se presentan los resultados por dimensiones y secciones de acuerdo a la función de los entrevistados, así como por presencia o ausencia de inclusión educativa.

Tabla 4 Comparación de padres de familia con profesores según secciones

Dimensión	Sección	Actor	n	Promedio del Índice	Desviación estándar	P
Cultura inclusiva	Construir comunidad acogedora	Padres de familia	110	2,71	0,31	0,449
		Docentes	20	2,78	0,25	
	Establecer valores inclusivos	Padres de familia	111	2,82	0,30	0,751
		Docentes	20	2,83	0,25	
Políticas inclusivas	Desarrollar escuela para todos	Padres de familia	110	2,79	0,29	0,239
		Docentes	20	2,77	0,21	
	Apoyo para atender a la diversidad	Padres de familia	104	2,81	0,29	0,192
		Docentes	20	2,80	0,22	
Prácticas inclusivas	Organizar proceso de aprendizaje	Padres de familia	106	2,84	0,29	0,166
		Docentes	20	2,86	0,17	
	Movilizar recursos	Padres de familia	106	2,85	0,30	0,024
		Docentes	20	2,80	0,21	

Fuente: Encuesta / cuestionario a padres de familia y profesores 2017

Elaborado por: Autora

Nota: El promedio tiene como origen la escala de sección en la cual 1 es nunca, 2 es casi siempre y 3 es siempre.

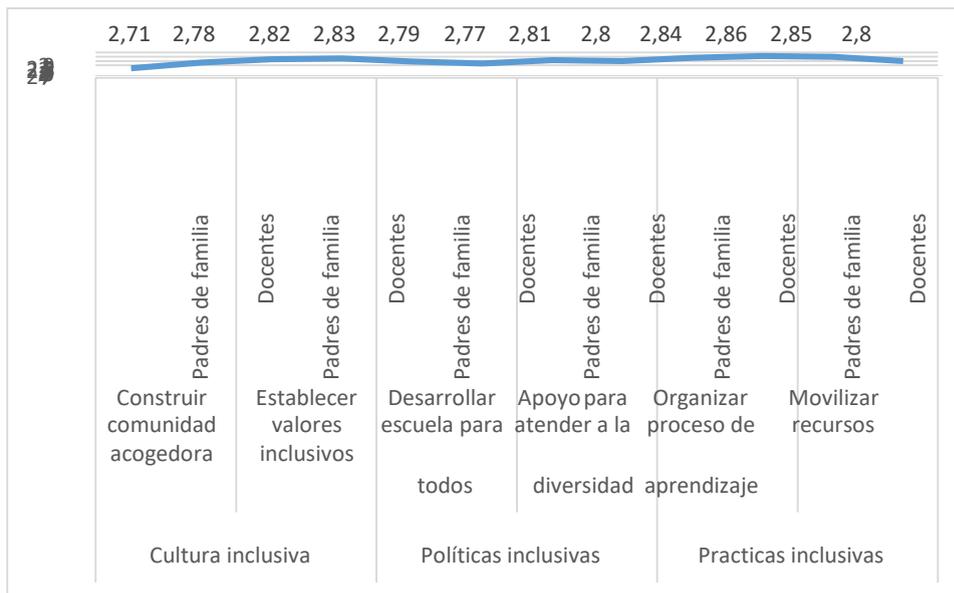


Gráfico 3 Comparación de padres de familia con profesores según secciones

Fuente: Encuesta / cuestionario a padres de familia y profesores 2017

Elaborado por: Autora

Los padres de familia y los docentes no muestran diferencias significativas de acuerdo al estadístico de prueba U de Mann Whitney pues las comparaciones de p valor es superior a 0,05. Ello ocurre con excepción de la sección denominada movilizar recursos, misma que conserva un criterio diferente entre los padres de familia y los docentes. Al respecto, se encontró que los padres consideran que siempre existe la movilización de recursos que favorece la inclusión para los procesos de aprendizaje con un promedio de 2,85, mientras que los docentes únicamente manifiestan que ello ocurre en un promedio de 2,80. En este caso excepción el p valor es inferior a 0,05, por lo tanto, se confirma que se trata de una diferencia significativa entre el criterio de padres de familia y el criterio de los docentes.

3.2.5 Resultados por dimensiones de actores separados

Tabla 5, Comparación de padres de familia con profesores según dimensiones

Dimensión	Actor	N	Promedio del Índice sobre 6p	Desviación estándar	P
Cultura inclusiva	Padres de familia	110	5,54	0,58	0,810
	Docentes	20	5,62	0,43	
Políticas inclusivas	Padres de familia	104	5,60	0,56	0,244
	Docentes	20	5,57	0,37	
Prácticas inclusivas	Padres de familia	104	5,70	0,55	0,033
	Docentes	20	5,66	0,29	

Fuente: Encuesta / cuestionario a padres de familia y profesores 2017

Elaborado por: Autora

Nota: En su origen el valor promediado para cada sección era de 3 puntos por sección, ahora al sumar las dos secciones de cada dimensión, se obtiene el promedio total de 6 puntos con el cual se mide a cada dimensión.

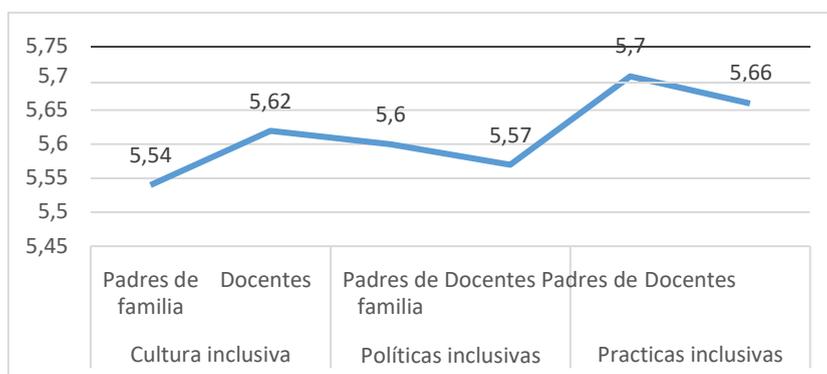


Gráfico 4 Comparación de padres de familia con profesores según dimensiones

Fuente: Encuesta / cuestionario a padres de familia y profesores 2017

Elaborado por: Autora

Al comparar los resultados de las tres dimensiones se encontró que no existen diferencias significativas entre padres de familia y docentes en lo que respecta a cultura y políticas

inclusivas. Sin embargo, aquella sección de movilizar recursos ha terminado por influir en el grupo de estudio de tal manera que afecta a la dimensión de prácticas inclusivas. En promedio, los padres de familia señalan que siempre hay prácticas inclusivas de 5,70, mientras que en los docentes esta afirmación es de 5,66. Se trata de una diferencia significativa pues el p valor es inferior a 0,05.

3.2.6 Resultados por dimensiones de actores juntos

La dimensión de los docentes ha sido promediada con la de los padres de familia. Se ha ordenado estos promedios obteniendo la siguiente situación.

Tabla 6 Resultados por dimensiones

Dimensiones	Número	Promedio sobre 6p	Desviación estándar	P
Cultura Inclusiva	130	5,54	0,56	0,001
Políticas inclusivas	124	5,59	0,53	
Prácticas Inclusivas	124	5,69	0,51	

Fuente: Encuesta / cuestionario a padres de familia, niños y profesores 2017

Elaborado por: Autora

Nota: En su origen el valor promediado para cada sección era de 3 puntos por sección, ahora al sumar las dos secciones de cada dimensión, se obtiene el promedio total de 6 puntos con el cual se mide a cada dimensión.

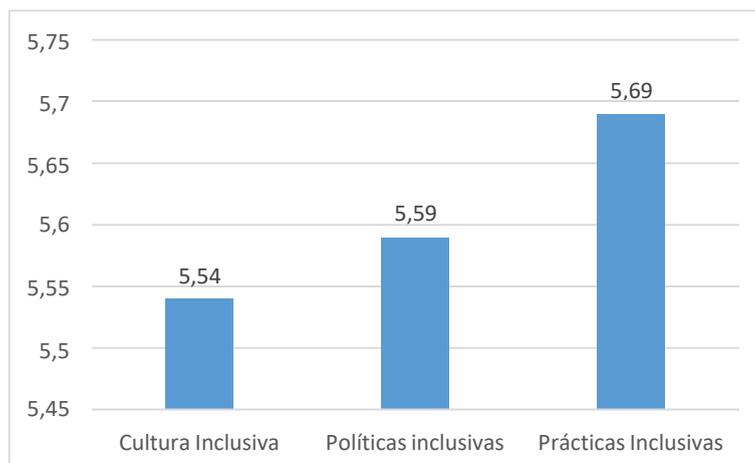


Grafico 5, Resultados por dimensiones

Fuente: Resultados 2017

Elaborado por: Autora

La cultura inclusiva tiene un promedio de 5,54, las políticas inclusivas un valor de 5,59 y las prácticas inclusivas 5,69. Se han comparado estos tres valores entre sí, para lo cual se ha empleado un estadístico de prueba longitudinal, encontrando que existen diferencias significativas entre ellos. Por lo tanto, las tres dimensiones son susceptibles de ser ordenadas de mayor a menor y establecer cuáles son diferentes entre sí.

Tabla 7 Variables por dimensiones. cultura, política y practicas inclusivas

Variable referencia	Variable contraste	P
Cultura inclusiva 5,54	Política inclusiva	0
	Práctica inclusiva	0
Política inclusiva 5,59	Cultura inclusiva	0
	Práctica inclusiva	0
Práctica inclusiva 5,69	Cultura inclusiva	0
	Política inclusiva	0

Fuente: Resultados de encuesta / cuestionario 2017

Elaborado por: Autora

Se advierte en la tabla anterior que la significancia inferior a 0,05 permite establecer la cultura

inclusiva es igual a la política inclusiva, mientras que, la práctica inclusiva difiere tanto de la cultura como de la política. De acuerdo al valor p, este se muestra más significativo en la diferencia entre práctica y cultura que entre práctica y política inclusiva. De este modo, se afirma que en primer término de acuerdo al valor se encuentra la práctica inclusiva, seguida de la política inclusiva y, en último lugar, se encuentra la cultura inclusiva.

3.2.7 Resultados de la pregunta abierta

Tabla 8 Aspectos que le gustaría cambiar a la Institución

	Padres de familia - Docentes			Total		
	n	%	N	%	N	%
Infraestructura	8	7,14	6	30,00	14	10,61
No cerrar atención	2	1,79	0	0,00	2	1,52
Capacitación	0	0,00	1	5,00	1	0,76
Accesibilidad	6	5,36	0	0,00	6	4,55
Tecnología	3	2,68	0	0,00	3	2,27
Didáctica	3	2,68	0	0,00	3	2,27
Alternativas y facilidades	4	3,57	1	5,00	5	3,79
Felicitaciones	14	12,50	0	0,00	14	10,61
Reuniones periódicas	8	7,14	0	0,00	8	6,06
No contestan	64	57,14	12	60,00	76	57,58
Total	112	100,00	20	100,00	132	100,00

Fuente: Resultados de encuesta / cuestionario 2017

Elaborado por: Autora

Se han encontrado múltiples perspectivas que se han condensado en la tabla expuesta, es importante señalar que la mayoría de padres de familia no contesta a las preguntas abiertas (57,14%). Sin embargo, entre las respuestas más recurrentes se encuentran las felicitaciones y agradecimientos a la institución (12,50%). Algunos padres de familia enfatizan que existen problemas de infraestructura (7,14), sobre todo se refieren a la ausencia de un espacio

cerrado amplio, fuera de las aulas de clase donde los niños puedan hacer deporte u otras actividades físicas cuando llueve o hace mucho sol. Adicionalmente en un 7,14%, manifiestan que deberían involucrarse más a los padres de familia en reuniones periódicas para poder hacer un seguimiento oportuno a sus hijos. Un 5,36% señaló que es necesario implementar mecanismos de accesibilidad para que se puedan integrar a una mayor cantidad de niños en el establecimiento. Por su parte, los docentes en su mayoría no escriben aquello que se debe mejorar (60%), no obstante, en un 30% manifiestan que debe corregirse el problema de la infraestructura. En términos generales, entonces, la sugerencia en la que coinciden padres de familia y docentes es que se debe generar un espacio cubierto para hacer deportes y actividades propias del establecimiento al margen del clima.

3.3 Discusión

La educación inclusiva para Thomazet (2009) pertenece al universo de la ética, la justicia social, la democracia profunda y la equidad, que es lo contrario a la lógica de los méritos, la rentabilidad y la eficiencia. Blanco (2003) señala también, que la inclusión no está solamente relacionada con el acceso sino sobre todo con la transformación, pues a través de ella se busca una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias.

Al realizar los grupos focales, fue necesario conocer las concepciones de los diferentes actores educativos, en este sentido, los niños plantearon que la inclusión implica el reconocimiento profundo de semejanzas y diferencias; además hicieron referencia a que los compañeros con discapacidad no tienen las mismas facilidades que ellos dentro de la institución, coincidiendo con esta apreciación los profesores, al respecto, Skliar (2008) añade que “las diferencias no pueden ser presentadas ni descritas en términos de mejor o peor, bien o mal, superior o inferior, positivas o negativas son simplemente, diferencias” (p. 16), por otro lado la UNESCO (1995) establece que “las escuelas que se centran en el niño son además la base para la construcción de una sociedad centrada en las personas que respete tanto la dignidad como las diferencias de todos los seres humanos”, lo que implica que si en el CDIEI MANCHITAS DE COLORES, se reconocen las diferencias desde el respeto y como parte de la naturaleza humana, entonces se está promoviendo a la participación e interacción de toda la comunidad. Booth (2000) establece que “en el ámbito educativo, la inclusión implica un proceso que fomenta la participación y pertenencia de todo el alumnado y al mismo tiempo la eliminación de las barreras, que conllevan a procesos de inclusión”, así mismo Muñoz (2007) plantea que “no es la discapacidad la que obstaculiza plena y efectivamente la participación

en la sociedad, sino más bien las barreras debido a las actitudes y al entorno en esa sociedad” (p. 6); en este sentido es importante resaltar que para los niños que participaron en el grupo focal, la inclusión está también relacionada con la eliminación de barreras para el juego, el aprendizaje y la participación de todos y solo rompiéndolas se logrará un proceso inclusivo adecuado, sin importar la condición o discapacidad que se presente.

Los padres que participaron en la investigación, plantearon una relación entre inclusión y reducción de cualquier forma de exclusión; lo cual coincide con lo que establece Castillo (2015), al señalar que con la inclusión se está garantizando una educación de calidad a lo largo de toda la vida, basada en la igualdad de oportunidades, sin exclusiones ni segregaciones. Sin embargo, es necesario analizar que en este grupo aún están presentes concepciones en las que se relaciona a los niños con discapacidad como aquellos que son diferentes a las personas normales, según Romero (2016) podemos observar cierta discriminación hacia los niños con discapacidad: los separan del resto de niños, los sitúan en clases especiales, de este modo, resulta imposible para estos niños integrarse en la sociedad. Queramos o no la discapacidad asusta a las personas, en muchos lugares los niños que presentan esta condición son de cierta manera excluidos y etiquetados ya sea por las creencias o la mentalidad inculcada desde años atrás.

Respecto a la unidad de análisis relacionada con la cultura inclusiva, los padres y profesores hacen referencia a la creación de un entorno seguro, que acepta, colabora y estimula, en el que todos son valiosos; Castillo (2013) amplía este planteamiento, estableciendo que cuando se logra identificar barreras, cambiar y modificar contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con un planteamiento común que incluya a todos, entonces se desarrolla un sistema general que educa a todos. Los niños relacionan a la cultura con los principios y valores inclusivos, ya que consideran importante respetar y brindar afecto a sus compañeros a pesar de su condición, los profesores coinciden con este punto; así como también la Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con discapacidad intelectual (2009), para quienes la inclusión está impulsada y dirigida por valores, los mismos que modelan la política y la cultura que tenemos y queremos; así mismo lo plantea Ainscow y UNESCO (2001) lo que implica la posibilidad de que las personas satisfagan sus necesidades básicas de desarrollo y participación democrática, en el ejercicio de su derecho a una educación equitativa y de calidad.

En relación con las políticas inclusivas, los padres y los profesores las relacionan con la participación de niños y profesionales; lo que implica según plantea Carro (1996), que se hagan efectivas sus relaciones e igualdad de oportunidades. La UNESCO (1994) plantea que “la integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos” (p. 11); sin embargo, se evidencia que, para los padres, los niños con discapacidad son guiados para que se sientan como “normales”, lo que significa que es importante cambiar la mirada que tienen si la intención a nivel de comunidad educativa es respetar las diferencias humanas en todos los sentidos. En el caso de los profesores hacen referencia a la reducción de la exclusión; para Ferreira y Díaz (2007) mientras no se tome conciencia de que la sociedad la conformamos todos, la discapacidad seguirá siendo una experiencia que, en términos sociales, se traduce en marginación, exclusión e incluso opresión; lo que implica traspasar la barrera de la segregación hacia las personas con discapacidad o necesidades especiales, para entender el significado de inclusión y respeto a la diversidad, por último, al hacer un análisis de las respuestas obtenidas por los niños se llega a la conclusión que también coinciden con este punto, ya que no dan importancia a las limitaciones que tienen las personas con discapacidad.

Respecto a la unidad de análisis relacionada con las prácticas, los profesores hicieron referencia a los recursos materiales y humanos que apoyan al juego, el aprendizaje y la participación; lo cual coincide con la UNESCO (2015) cuando se plantea que “desde la perspectiva de una educación inclusiva, es necesario identificar el tipo de ayudas y recursos que se precisa para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo personal y social”. Además, según Marchesi y Martín (1990) “la integración con los recursos necesarios es beneficiosa no sólo para alumnos con discapacidad, también para los demás, ya que aprenden con una metodología individualizada, disponen de más recursos y desarrollan valores y actitudes de solidaridad, respeto y colaboración” (p. 18).

Los padres y los profesores relacionan también las prácticas inclusivas con las actividades que tienen en cuenta la diversidad de todos los niños; tal como lo plantea Ainscow (1998), al considerar que cada alumno tiene capacidades, intereses, motivaciones y experiencias personales únicas; así mismo Booth (2007), refuerza esta idea al señalar que la diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos. Kingston (2007) afirma que la enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos. Sin embargo los padres se refieren al niño con discapacidad como aquel que tiene problemas, lo que genera la necesidad de trabajar

con ellos sobre todo en el sentido de concientizar y brindar la información que permita un cambio de mentalidad, al respecto, el Ministerio de Educación (2011) profundiza esta idea estableciendo que “la sensibilización es una actividad de la cultura inclusiva que promueve actitudes positivas frente a la discapacidad, esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía y favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad” (p. 3), a su vez padres y profesores también relacionan las practicas inclusivas con el desarrollo de actividades que reflejan culturas y políticas inclusivas, se llega a esta conclusión por que las tres dimensiones van de la mano y se relacionan la una con la otra, ya que la mejora de una lleva también a la mejora de las otras dos y si existe un adecuado manejo del centro se llegará a cumplir con las tres dimensiones, así lo plantea el Índice para la Inclusión (2006). Así mismo, los niños relacionan las practicas inclusivas con la implicación activa, entre ellos existe una buena relación y cooperación, notan que los niños con discapacidad tienen dificultad para realizar ciertas actividades, por lo tanto, muestran algunos apoyos para el juego y el aprendizaje. Matura (2008) plantea que desde el enfoque de la educación inclusiva es necesario que los niños de una institución aprendan juntos y se relacionen independientemente de su origen.

Los datos estadísticos que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta sugerida por el Índice para la Inclusión, permiten evidenciar que las puntuaciones son altas al calificar las tres dimensiones, obteniendo un promedio entre padres y docentes de 5,69 sobre 6 para las prácticas inclusivas; 5,59 para las políticas y 5, 54 para la cultura, presentando una sola diferencia significativa en la movilización de recursos que corresponde a la dimensión relacionada con las prácticas; de igual manera, de acuerdo al valor p, hay mayor diferencia entre práctica y cultura que entre práctica y política inclusiva, lo que implica que en primer lugar, la dimensión mejor valorada por padres y docentes es la práctica inclusiva, seguida de la política y en último lugar la cultura inclusiva; lo cual coincide con la investigación realizada por Machuca (2015), en la que se llegó a establecer que la misma dimensión era la más baja en los centros de educación inicial del distrito Norte de la ciudad de Cuenca.

CONCLUSIONES

A la finalización de la presente investigación, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Cuando se hace referencia a la inclusión, se deduce la necesidad de cambios profundos en la educación que genere el aprendizaje de todos los niños, por lo tanto, se requieren aulas en las que no exista segregación alguna, centradas en el respeto a las diferencias del ser humano, es una educación que promueve principios de equidad, cooperación y solidaridad.

Trabajar con el Índice no quiere decir que se minimizará o se restará importancia a las normas ya establecidas en la institución donde se aplique el mismo, sino que más bien intentará reforzarlas o modificarlas según requiera el centro, todo esto mediante sus tres dimensiones: culturas, políticas y prácticas, cuyas conclusiones que se detallan a continuación, responden a la pregunta de investigación ¿Cómo se han desarrollado la cultura, las políticas y las practicas inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial MANCHITAS DE COLORES.

La cultura busca el desarrollo de valores inclusivos entre todos, procura un ambiente bueno y de respeto hacia el otro, es la base de la mejora; sin embargo, los datos estadísticos establecieron que es la dimensión más baja a nivel institucional. La cultura es la que guía a las otras dos dimensiones por lo que es necesario mejorarla y trabajar en esta, mostrando que las expectativas son altas para todos los niños, en la calificación asignada por profesores y padres del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial MANCHITAS DE COLORES, a través del Cuestionario del Índice, esta dimensión obtuvo 5,54/6.

Las políticas a su vez tratan de asegurar que no exista segregación y que se trate a todos por igual, además promueven la participación e interacción entre alumnos y profesionales, es la dimensión con un resultado intermedio entre prácticas y cultura, además no existen diferencias entre los criterios de padres y docentes en este sentido. El valor asignado por padres y profesores fue de 5,59/6 por lo que se podría mejorarla facilitando el acceso físico al centro, o a través de la ayuda de los profesionales para la adaptación de los niños.

Las prácticas son el reflejo de las dos anteriores, asegura la participación de todos los involucrados tanto dentro como fuera del aula, proporcionando recursos que inciten a

involucrarse sin dejar a nadie fuera, siendo un apoyo para superar las barreras de la exclusión, esta dimensión resulto ser la más alta de las tres, sin embargo la sección relacionada con movilizar recursos, muestra un resultado bajo y además presenta cierta discrepancia entre los criterios de los padres y de los docentes. Es necesario que las diferencias de los niños con discapacidad se las tomen como recursos, utilizar la experiencia de los profesionales y los recursos del entorno para fomentar el juego, el aprendizaje y la participación. Es la dimensión que obtuvo mayor calificación por parte de los padres y profesores, siendo de 5,69/6.

Al interpretar los discursos de los sujetos significantes, que en esta investigación fueron los niños, profesores y padres del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial MANCHITAS DE COLORES, se llega a concluir que tanto en el primer y segundo caso, es decir niños y profesores han asumido que para que se generen procesos de inclusión, se requiere reconocer las diferencias que los seres humanos presentamos y generar entornos seguros que permitan la participación y el aprendizaje de todos; sin embargo, en el caso de los padres se requiere mejorar ciertas concepciones que tienen sobre la normalidad ausente en los niños con discapacidad, sin olvidar que para lograrlo, van a requerir que los profesores asuman un discurso y una práctica de educación para todos que se desarrolle de forma simultánea.

RECOMENDACIONES

Al finalizar esta investigación sobre la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial MANCHITAS DE COLORES a través del Índice para la Inclusión, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Que tanto Directivos como docentes del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial Manchitas de Colores, Brinden información accesible para toda la comunidad educativa, sobre todo a nivel de los padres, para que de esta manera se genere otra forma de entender la situación de los niños con discapacidad.
- Que el Personal docente Planifique actividades donde los niños colaboren y se ayuden unos a otros; además es necesario que se continúe promoviendo el respeto a las diferencias a través del juego, el aprendizaje y la participación.
- Que el director junto con el personal administrativo, organice el centro de manera que en un futuro haya capacidad para más niños, o que los actuales tengan una mayor comodidad, buscando la manera de mejorar el ambiente físico y la infraestructura.
- Las maestras deben organizar las actividades de modo que los niños puedan realizar actividades al aire libre y dentro del aula.
- Es muy importante trabajar en la creación de la cultura inclusiva, para ello se requiere proporcionar un entorno seguro, en el que todos sean valiosos. Además, son los docentes quienes requieren reforzar la concepción de las diferencias en el contexto educativo, desde el respeto, la equidad y la igualdad de condiciones.
- Los Directivos deben organizar reuniones periódicas con los padres para que de esta manera tengan una relación más estrecha con la institución y estén al tanto del desarrollo y rendimiento del niño, así como también generar espacios con ellos para trabajar en una cultura más inclusiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (1998;1999). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* n°3, El Índice para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación.
- Ainscow, M. (1999). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* n°3, El Índice para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación.
- Ainscow, M. (2007). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* n°3, El Índice para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación.
- Arnaiz, P. (1996). *El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual. Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del XXI*. Recuperado de http://eduincluye.blogspot.com/2012/10/historia-de-la-inclusion-educativa_6152.html
- Arnaiz, P. (1996). *El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual. Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del XXI*. Recuperado de http://eduincluye.blogspot.com/2012/10/historia-de-la-inclusion-educativa_6152.html
- Arnaiz, P. (1999). *DEL EXTERMINIO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA VISIÓN DESDE LA DISCAPACIDAD*. V Congreso Educativo Internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva.
- Arnaiz, P. (2003). *Diversidad y Multiculturalidad en las aulas*. Indivisa, Boletín de Estudios de Investigación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Astorga, L. (2001). *De la educación tradicional a la educación inclusive*
- Universidad Interamericana: La institucionalización.
- Bautista, R. (1993) y Astorga, L. (2003). *DEL EXTERMINIO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA VISIÓN DESDE LA DISCAPACIDAD*. V Congreso Educativo Internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva.
- Blanco, R. (2003). *Abramos paso a la educación inclusiva*. OREALC- UNESCO.

- Booth, T. (1996). *EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Pág. 2. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.l.2.htm>
- Booth, T. (2000). *Revista Educación* nº2. Educación inclusiva y su conceptualización.
- Booth, T.-Ainscow, M. (2002). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* nº3, El Índice para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación.
- Booth, T.-Ainscow, M. – Kingston, D. (2006). *Educación Inclusiva. Módulo 3: Alumnos vulnerables*. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_3/mo3_el_index_for_inclusion
- Booth, T.-Ainscow, M. (2000). *GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Pag.7.
- NECIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf
- Booth, T.-Ainscow, M. (2000). *Índice para la inclusión*. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva.
- Bristol City Council. (2003). *Abramos paso a la educación inclusiva*. OREALC-UNESCO Foro Educativo.
- Carro, L. (1996). *Revista Educación* nº2. Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo.
- Castillo, C. (2015). *Revista Educación* nº2. Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo.
- Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual. (2009). *Educación inclusiva y su conceptualización* Pág. 23. Recuperado de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/19902/20195#Booth--T.-y->

Ainscow--M.--2000-.---ndice-para-la-inclusi-n.- Desarrollando-el-aprendizaje-y-la-partici

- Damm, M. (2011). *EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE APRENDER JUNTOS. Educación inclusiva. Mito o realidad.* Pág. 20. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf
- Declaración Mundial sobre Educación para todos. (1990). "*Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*". Pag. 16. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/arias_i/sources/arias_i.pdf
- Dilthey. (1996). *Hermenéutica y análisis cualitativo.* Pág. 32. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>
- Echeverría, R. (1993). *Hermenéutica y análisis cualitativo.* Pág. 84. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>
- Ferreira, M.-Díaz, E. (2007). *LA DISCAPACIDAD: UNA MODALIDAD INEXPLORADA DE EXCLUSIÓN SOCIAL.* Pág. 15. Recuperado de http://www.um.es/discatif/TEORIA/FerreiraDiaz_Zaragoza.pdf
- Gaviria, C. (1992). *Inclusión Educativa.* Pag.29. Recuperado de http://eduincluye.blogspot.com/2012/10/historia-de-la-inclusion-educativa_6152.html
- Gaviria, C. (1992). *Inclusión Educativa.* Pag.10. Recuperado de http://eduincluye.blogspot.com/2012/10/historia-de-la-inclusion-educativa_6152.html
- Hamui, A.-Varela, M. (2012). *La técnica de los grupos focales.* Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>
- Hermoso, J. (2001). *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas.* CATEGORIZACION E INVESTIGACION EN EDUCACION COMPARADA
- Índex. (2006). *Índice para la Inclusión.* Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil.

- Kingston, D. (2007). *Índice para la inclusión*. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva.
- Kitzinger, J. (1995). *La técnica de los grupos focales*. Pág. 1 Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/104>
- Litwin, E. (2010). *EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE APRENDER JUNTOS*. Buenas prácticas. Pág. 20. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf
- Marchesi, A.-Martín. (1990). *HACIA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS*. Pág. 18. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>
- Martínez, C. (2009). *Revista Integración e Inclusión* nº 2. Dos caminos diferenciados en el entorno educativo.
- Matsura, K. (2008). *Perspectivas*. Pág. 3. Recuperado de http://campusmoodle.proed.unc.edu.ar/pluginfile.php/51957/mod_book/chapter/5633/Perspectivas%20UNESCO.pdf
- Ministerio de educación. (2011). Educación sin barreras. “Programa de sensibilización”. Pág. 3. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION_100_214.pdf
- Ministerio de educación. (2011). MÓDULO I: *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Pág. 29-30. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de educación. (2011). MÓDULO I: *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Pag.30. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Montoya, G. (2004). *De la educación tradicional a la educación inclusive*. Universidad Interamericana: La institucionalización.

- Muñoz, V. (2007). *Revista Educación* n°2. Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo.
- Romero, C. (2016). *Revista Humanium*. Niños discapacitados: La situación de los niños con capacidades diferentes.
- Ruiz, C. (2010). *EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE APRENDER JUNTOS. Educar en la diversidad*. Pág. 19. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf
- Rustemier, S.-Booth, T. (2005). *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* n°3. El Índice para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación.
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral.
- Selowsky, M. (1976). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud* no.2. En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la primera infancia en América Latina.
- Skliar, C. (2008). *PONER EN TELA DE JUICIO LA NORMALIDAD, NO LA ANORMALIDAD*. Pág. 16. Recuperado de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/viewFile/6024/5431>
- Stainback, S. (1999). *POLITICA PÚBLICA PARA LAS PERSONAS EN CONDICION DE DISCAPACIDAD: Respeto por las Diferencias*. Pág.15. Recuperado de <http://enter-tic.blogspot.com/p/pol.html>
- Thomazet, S. (2009). *Revista Iberoamericana de Educación* n°55.
- UNESCO. (1994). *DECLARACION DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCION PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Pág. 11. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- UNESCO. (1995). *DECLARACION DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCION PARA LAS*

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Pág. 7. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

- UNESCO. (2008). *MÓDULO I: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL.* VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Pág.29. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- UNESCO. (2015). *HACIA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS.* Pág. 12. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>
- Vélaz de Medrano, C. (2002). *DEL EXTERMINIO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA VISIÓN DESDE LA DISCAPACIDAD.* V Congreso Educativo Internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva.
- Young, M. (2002). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud vol.2 no.2.* En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la primera infancia en América Latina

ANEXOS

A continuación, se presentan los Anexos de la presente investigación:

ANEXO 1

CUENTO

MARÍA

María es una niña que estudia en una escuela que queda lejos de la ciudad, todas las mañanas el papá le va a dejar y deben subir por una calle que no está asfaltada y tiene huecos y piedras.

María tiene 4 años y usa una silla de ruedas, le gusta mucho ir a su escuela porque aprende cosas nuevas.

Se realiza una pregunta a los niños a fin de determinar cómo está la cultura inclusiva en relación al entorno:

¿Cómo les ayudarían a María y a su papá para que pueda llegar a la escuela sin tanta dificultad?

Cuando María llega a su escuelita, va al patio y se encuentra con todos los niños, quienes le quedan viendo porque usa silla de ruedas. Además, ninguno quiere jugar con ella y no quieren ser sus amigos, eso le pone muy triste ya que nadie quiere acercarse.

Se realiza una pregunta a los niños a fin de determinar cómo está la cultura inclusiva, en relación a los valores:

¿Qué harían ustedes si María fuera su compañera?

El momento más alegre para María es el del recreo, las profesoras salen con ella y le pasean por el patio y por el jardín, observan las plantas y ven como juegan otros niños con la pelota. Ella pensó que nunca podría jugar con los otros niños porque no podía caminar.

Se realiza una pregunta a los niños a fin de determinar cómo están las políticas inclusivas a través de la interacción y participación de todos los niños:

¿Jugarían ustedes con María?

Hay ocasiones en las que los niños no entienden que María no puede hacer algunas cosas como levantarse para traer su estuche, su libro, los juguetes, e incluso necesita ayuda para ir al baño; por lo que pelean con ella y a veces le dicen cosas feas.

Se realiza una pregunta a los niños a fin de determinar cómo está la práctica inclusiva relacionada con la organización del juego, el aprendizaje y la movilización de recursos:

¿Qué deberían hacer las profesoras y la directora de la escuela?

Con el pasar del tiempo, los compañeros de María entienden que ella necesita de su ayuda, su comprensión y colaboración para poder desenvolverse en la escuela.

Ahora ella está feliz porque gracias al apoyo de las profesoras y de sus compañeros, siente que forma parte del grupo y que todos han entendido que el hecho de tener una diferencia no quiere decir que le deben tratar diferente, sino más bien que se sienta igual a los demás y esto se ha logrado con la ayuda que todos le han brindado, María tiene más amiguitos y ha podido jugar con todos.

FIN

Cierre

Video “Por 4 esquinitas de nada”

Se utilice para evaluar a los niños

DIMENSION DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS



DIMENSION DE LA CULTURA EDUCATIVA



DIMENSION DE LAS PRACTICAS DE INCLUSION EDUCATIVA



DIMENSION DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS



DIMENSION DE LAS CUTURAS INCLUSIVAS

