



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MEN-  
CIÓN QUÍMICO-BIOLOGÍA**

Sistematización de las actividades de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la **Unidad educativa Baltazar Aguirre**, del cantón Nabón, provincia del Azuay, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Quezada Rivas, Ladi Marisol

TUTOR: Pozo Aguilar, Ximena, Magíster.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2017



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Titulo del tutor: Magister

Nombre del tutor: Ximena Pozo Aguilar

### **DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación sistematización realizado por Ladi Marisol Quezada Rivas ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja,.....

.

F).....

Tutor del trabajo de titulación

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Ladi Marisol Quezada Rivas, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente de la institución **Unidad educativa Baltazar Aguirre** del cantón Nabón, provincia del Azuay, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mg. Ximena Pozo Aguilar tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:.....

Autor: Ladi Marisol Quezada Rivas

Cédula: 0105653612

## DEDICATORIA

A Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, porque él supo darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades y aprender de mis errores y así ser un mejor ser humano.

A mi familia, para mis padres y mis hermanas, por su apoyo, consejos, ayuda y comprensión en los momentos difíciles. Por ayudarme a construirme como persona y a desarrollar mis valores, principios, perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

A Salome que aunque ya no estés con nosotros, siempre estás en mi mente y en mi corazón.

***Ladi Marisol Quezada Rivas***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme estar viva, y ayudarme a levantarme en cada caída.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por la oportunidad que nos da a los estudiantes que queremos superarnos y que por varios motivos no podemos ingresar a las Universidades presenciales.

A la Unidad Educativa Baltazar Aguirre y a su Directora quien me permitió realizar la práctica Docente en su institución.

A los compañeros que me han ayudado con sus conocimientos y consejos.

A las personas que me concedieron un empleo para poder conseguir dinero y pagar mis estudios y también por otorgarme en muchas ocasiones permisos para poder realizar trabajos relacionados con mi carrera universitaria.

***Ladi Marisol Quezada Rivas***

## ÍNDICE DE CONTENIDOS:

CARATULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS:.....	1
<b>RESUMEN</b> .....	3
ABSTRAC.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I. ....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
<b>1.1. Destreza en la educación.</b> .....	9
<b>1.1.1 Definiciones de destreza.</b> .....	9
<b>1.1.2 Definiciones de habilidad.</b> .....	10
1.2.3 Destrezas con criterio de desempeño. ....	10
<b>1.3 Actividades de aprendizaje</b> .....	11
<b>1.3.3 Definición de aprendizaje.</b> .....	11
<b>1.3.4 Definiciones de actividades para el aprendizaje.</b> .....	12
<b>1.3.5 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.</b> .....	13
<b>1.3.6 Estructura de las actividades de aprendizaje.</b> .....	14
<b>1.4 Operaciones mentales en el aprendizaje.</b> .....	14
<b>1.4.3 Definiciones de operaciones mentales.</b> .....	14
<b>1.4.4 Tipos de operaciones mentales.</b> .....	15
<b>1.4.5 Desarrollo de operaciones mentales.</b> .....	16
CAPÍTULO II. ....	18
METODOLOGÍA.....	18
<b>2.1. Diseño de investigación.</b> .....	19
<b>2.2. Preguntas de investigación</b> .....	19
<b>2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación</b> .....	20
<b>2.3.1. Métodos</b> .....	20
<b>2.3.2. Técnica e instrumentos.</b> .....	20
<b>2.4. Recursos.</b> .....	21

<b>2.5. Procedimientos</b> .....	21
<b>CAPITULO III</b> .....	23
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	23
<b>3.1. Resultados</b> .....	24
<b>3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente</b> .....	24
<i>Tabla 2 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.</i> .....	25
<b>3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.</b> .....	29
<i>Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.</i> .....	29
<i>Tabla 4 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.</i> .....	31
<b>CAPÍTULO III</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>3.2. Discusión</b> .....	33
<b>3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.</b> .....	33
<b>3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.</b> .....	34
<b>3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.</b> .....	36
<b>3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.</b> .....	37
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>4.1. Conclusiones</b> .....	39
<b>4.2. Recomendaciones</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	41
Bibliografía .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>ANEXOS</b> .....	43
Anexo 1: Planes de clase del Practicum 3.2 .....	44
1 Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas. ....	55
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica. ....	57



## RESUMEN

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Baltazar Aguirre, del cantón Nabón, provincia del Azuay, Ecuador, periodo lectivo 2016-2017. Tiene como objetivo Evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido extraídas de diferentes fuentes bibliográficas; organización de las cinco prácticas docentes realizadas en el practicum en el proceso de enseñanza aprendizaje; Organización de los resultados de acuerdo los objetivos de la sistematización; discusión a partir de categorías centrales analizadas en la experiencia práctica; establecer conclusiones, recomendaciones. Se concluye sin duda que el trabajo de sistematización realizado podrá suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para las gestiones de los entornos educativos en general. Por lo que se recomienda que las actividades de aprendizaje sean vistas como una herramienta importante y eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Sistematizar, práctica, análisis, Actividades de aprendizaje, recursos.

## **ABSTRAC**

The present work entitled Systematization of development activities in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institution Baltazar Aguirre, in the canton Nabón, province of Azuay, Ecuador, academic period 2016-2017. It aims to evaluate the results of teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as elements of the class plan to reorient ground and innovate their professional performance. For the collection of information, the document review technique was used, through the elaboration of content sheets extracted from different bibliographic sources; organization of the five teaching practices carried out in practicum in the teaching-learning process; organization of the results according to the objectives of the systematization; discussion based on central categories analyzed in practical experience; establish conclusions, recommendations. It is concluded undoubtedly that the work of systematization carried out can provide means for the improvement of teaching and learning processes and for the management of educational environments in general. It is therefore recommended that learning activities be seen as an important and effective tool for the teaching-learning process.

## **KEYWORDS**

Systematize, practice, analysis, learning activities, resources.

## INTRODUCCIÓN

La sistematización es un método de investigación que abre la posibilidad de explorar en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las experiencias que surgen desde la práctica, la sistematización realizada podrá suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para las gestiones de los entornos educativos en general.

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

Objetivos específicos:

Objetivo 1: Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

Objetivo 2: Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo 3: Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la institución educativa Baltazar Aguirre, ubicadas en Chunazana del cantón Nabón de la provincia del Azuay, Durante el periodo lectivo 2016-2017.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revista, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: actividades de aprendizaje y recursos; valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y fortalezas, debilidades e innovación.

**El primer capítulo** trata sobre: construcción del Marco teórico que será un instrumento de crítica para la investigación, porque constituye los antecedentes, las fundamentaciones y variables que buscan responder varias interrogantes del por que de la investigación.

**El segundo capítulo** se establece la metodología que es la orientación y planificación ordenada y sistemática de las tareas propuestas en los objetivos. Aquí se describe los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, así como también los recursos y procedimientos empleados.

**El tercer capítulo** Describe los resultados y la discusión; la discusión constituye la parte central del informe.

**Como conclusiones principales** se determina que la importancia de la sistematización radica en el mejoramiento y la transformación de la propia práctica a partir de un proceso reflexivo por parte de quien la realiza; la evaluación de fortalezas y debilidades es importante en el proceso de sistematización, ya nos indica que está bien y que hay que mejorar.

**Como recomendaciones se plantea que:** es importante sistematizar para conocer nuestras realidades contextuales; realizar cuadro de fortalezas y debilidades de forma constante para que el proceso educativo avance de buena manera.

Este trabajo de sistematización fue elaborado para involucrar de una forma más fácil a los nuevos docentes y personas interesadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también la generación de nuevos conocimientos, estrategias e ideas, que a partir de experiencias, datos e informaciones documentadas en este trabajo para que los interesados analicen y puedan manejar su práctica en el futuro. También va dirigido a personas o equipos que quieran apoyarse en una experiencia vivida de un docente, para planificar y ejecutar sus propios proyectos, ya que la sistematización apunta a describir y entender que sucedió durante la experiencia desarrollada y por qué pasó lo que pasó.

El hecho de sistematizar una experiencia nos ayudada a comprender más profundamente nuestras experiencias y para así poder mejorarlas; en el caso de los futuros docentes guiarse por una experiencia le permite descubrir aciertos, errores formas de superar obstáculos y dificultades o equivocaciones y tomarlos en cuenta para su desempeño docente.

La interpretación crítica de la experiencia que a partir de su ordenamiento y reconstrucción se explica la lógica del proceso vivido en ella, esto produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse del sentido de la experiencia, comprenderlas teóricamente y orientarla hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Con este informe se pretende contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias como también formular de mayor alcance basadas en lo que sucede en las aulas.

El presente sólo intenta el abordaje sintético de algunas de las cuestiones consideradas claves vinculadas con la práctica docente para su posterior indagación, desarrollo y profundización. La sistematización de la práctica docente es una cuestión ineludible para el mejoramiento de la calidad educativa brindada en sus instituciones específicas y para su reconocimiento desde la gestión política y de la sociedad en su conjunto que los centros educativos requieren.

## **CAPÍTULO I.**

### **MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Destreza en la educación.**

La educación es un hecho subjetivo esto quiere decir que no solamente imparte contenidos si no que está orientada hacia el desarrollo total de la personalidad del estudiante de acuerdo a sus capacidades, habilidades y disposiciones que tienen para aprender. Bajo un conjunto de condiciones sociales diferentes y con estrategias educativas diferentes, las escuelas podrán desempeñar un papel dinámico en la preparación de las personas para que participen activamente en la sociedad.

### **1.1.1 Definiciones de destreza.**

Según el Diccionario de la Real Academia Española RAE (2014) “Destreza viene de diestro que significa habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo”. Y de por medio esta la repetición y constancia que son elementos clave para conseguir una auténtica destreza. Es importante que los humanos adquieran esta cualidad y hacerla parte de su vida para un buen desarrollo personal, laboral, social, etc.

Las destrezas en la educación están orientadas al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo. Ministerio de educación del Ecuador (2016) Afirma que “La destreza es la expresión del (saber hacer) en los participantes, que caracteriza el dominio de la acción”. Y sirve para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos como también para alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la educación.

Para ser maestro hay que ser diestro en transmitir conocimientos y de forma eficaz y que sea interesante para los alumnos. La organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO,s.f) Afirma que “La destreza no se refiere sólo a la competencia para poder realizar una tarea, sino al hecho de que dicha tarea se realice con maestría y eficacia”. Las destrezas aplicadas a la educación contribuirán a que el docente mejore la calidad del aprendizaje en sus alumnos, esto es crucial para la transformación y modernización de nuestros pueblos.

Las destrezas desarrollan en las personas las habilidades. Bona (2015) Afirma “Un maestro debe atesorar en su interior una máquina de búsqueda repletas de preguntas: por qué, cómo es posible, de donde, cuánto (...). Recordemos que si existe algo que le guste a un niño es sentirse investigador” (p.9).

Un profesor debe enfocarse en desarrollar las diferentes destrezas en sus alumnos y me parece que una de las más importantes es la curiosidad. Bona (2015) Afirma: “En

la infancia aprendemos por curiosidad, una curiosidad innata que nos acompaña a lo largo de nuestra vida. (...) Estimular esa curiosidad a diario debería ser obligatorio para todos aquellos que quieran ser maestros” (p.9). “Un maestro no puede agujonear la curiosidad si no es un ser curioso” (p.43).

### **1.1.2 Definiciones de habilidades.**

Castillo y Cabrerizo (2010) afirman que “Las habilidades son otro de los componentes esenciales de las competencias básicas, (...) hay que tener presente que las habilidades son un elemento constitutivo de las capacidades, por lo que están directamente relacionadas con ellas. Es necesario diferenciar entre las habilidades que nos proponemos que adquieran los alumnos de educación primaria o los de educación secundaria, que en ocasiones pueden ser las mismas, aunque con diferente grado de adquisición” (p.208).

Entonces las habilidades tanto físicas como emocionales o mentales son muy importantes en el periodo escolar tanto para niños como para los adolescentes para que cuando sean adultos su desenvolvimiento en la sociedad sea mucho más productivo, Córdova (2014) afirma “habilidad es la destreza o capacidad (innata o adquirida) que tiene una persona para realizar una determinada actividad, trabajo u oficio. Intervienen conocimientos y experiencias”.

Cañizares (2016) afirma “La corriente “Habilidades y Destrezas” proviene de la americana “learnig motor”, (aprendiendo, practicando lo motor), que trata de dotar al individuo de un gran acevero motor a partir del cual pueda, posteriormente optimizar al máximo su potencial” (p.7). El aprendizaje debería estar enfocado mucho en el desarrollo de las habilidades junto con las destrezas que son pilares fundamentales de este.

Y por ultimo Sirvent (2012) afirma que: “habilidad es: capacidad, inteligencia y disposición de realizar algo”.

### **1.2.3 Destrezas con criterio de desempeño.**

Ministerio de educación del Ecuador (2016) afirma que: “Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje” (p.8). La estructura curricular 2010, propicia trabajar con destrezas con criterio de desempeño con el fin de



formar una generación de estudiantes activos que, con confianza y una actitud positiva, se involucren en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado Cinthia Dominguez (2012-2013) afirma “Las destrezas con criterio de desempeño son aquellas actividades las cuales debe el docente enseñar para que el estudiante tenga un nivel de criterio desarrollado, el cual le permita aplicarlos de una manera secuencial y sistemática de los conocimientos impartidos dentro del ciclo del aprendizaje” (p.40).

Entonces la calidad educativa no solo debe entenderse como la manera de mejorar la educación sino como un sistema que permita mejorar las actitudes del talento humano y para esto es necesario generar una serie de estrategias para que los estudiantes mejoren su desempeño y para esto son las destrezas con criterio de desempeño. Ortiz (2013) afirma que “La no aplicación de destrezas con criterio de desempeño incide directamente en la evaluación... no permitiendo a docentes y estudiantes saber actuar e interactuar y fomentar la creatividad” (p.24).

### **1.3 Actividades de aprendizaje**

#### **1.3.3 Definición de aprendizaje.**

La UNESCO (2015) afirma que: “Por aprendizaje se entiende por el proceso necesario para adquirir el conocimiento (...). Un medio tanto como un fin; una práctica individual tanto como colectiva. El aprendizaje es una realidad multifacética cuya definición depende del contexto”. El aprendizaje es algo que nos debe acompañar a lo largo de toda nuestra vida, por que aprender es eso que le da sentido a nuestra existencia.

En el proceso del aprendizaje es donde el alumno construye una representación personal del conocimiento. Schunk (2012) afirma “El aprendizaje representa un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad para comportarse de cierta manera, el cual resulta de la práctica o de otras experiencias” (p.27). El aprendizaje ayuda a interpretar activamente nuevas experiencias.

Sanchez (2014) afirma “Para los constructivistas el aprendizaje surge cuando el alumno procesa la información y construye sus propios conocimientos, (...) se considera al alumno como centro de la enseñanza y como sujeto mentalmente activo en la adquisi-

ción del conocimiento, al tiempo que se toma como objetivo prioritario el potenciar sus capacidades de pensamiento y aprendizaje” (p.9).

Estar siempre en algo nuevo, estar pensando que siempre puede haber algo por descubrir y que será muy útil en tu vida, es lo que le dará un gran sentido a la existencia. Bona (2015) afirma “Hay gente que está aprendiendo toda la vida porque simplemente, tiene curiosidad” (p.43). “Se deja de aprender cuando dejas de sentir curiosidad por las cosas que tienes a tu alrededor. Por lo tanto nuestra misión (docentes), en cada uno de los días que estemos con los niños, es esforzarnos por estimular esa curiosidad (...). La curiosidad es el motor que debe estar siempre en marcha” (p. 43).

#### **1.3.4 Definiciones de actividades para el aprendizaje.**

Las actividades de aprendizaje son todas aquellas tareas que el docente diseña y que el alumno debe realizar para llevar a cabo el aprendizaje. Aretio (2001) afirma “las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los conviertan en algo operativo y dinámico” (p.237-238).

Penzo (s.f) afirma “Las actividades de aprendizaje son recursos para conseguir el aprendizaje y no solo medios para comprobarlo. Quien aprende hace algo, que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir..., aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras, y por tanto son mejores recursos que otras. Las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura” (p.6). Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento, ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas en el aula.

Henano (2014) afirma que: “Una actividad de aprendizaje es el conjunto de acciones integradoras e integrales que un aprendiz tiene que llevar a cabo con la orientación del instructor, para lograr uno o varios resultados de aprendizaje, son objeto directo de aprendizaje, esto indica que existe una relación directa entre lo que debe hacer en los ambientes de aprendizaje y que más tarde se hará en el mundo laboral”.

El mundo del futuro necesita que cambiemos el énfasis de enseñar solo contenidos y que potenciemos la entrega de habilidades de aprendizaje que permitan a nuestros estudiantes administrar la información de una forma eficiente, encontrando distintas soluciones creativas a un mismo problema.

### **1.3.5 Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.**

#### **El aprendizaje cognitivo:**

Vicente y Cognifit (2016) afirman que “Nuestra vida es aprendizaje cognitivo. Aprendemos a partir de las experiencias, de las emociones, de la novedad, de nuestras relaciones de las personas, etc.... El aprendizaje y la educación que recibimos, define quién somos. (...) Un buen aprendizaje cognitivo pasa por el uso de la emoción, sorpresa, el movimiento y el uso de herramientas de neuroeducación específica que favorecen el desarrollo cognitivo de los individuos”. Los estudiantes a través de factores como el deporte, la emoción, la experimentación consiguen sumar conocimientos.

En el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2014) “define “*aprender*” como adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Por otro lado “*cognitivo*” hace referencia a la cognición que define la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro”. El aprendizaje cognitivo se trata de aprender a través de los sentidos.

El aprendizaje cognitivo es más que solo leer y memorizar frases de un libro es el proceso en que la información es procesada y causa una determinada reacción en la persona. Montoya (2013) Afirma “El aprendizaje cognitivo se enfoca en el estudio de los procesos interno que suceden en el individuo, cuando aprende, como interioriza la información y como esta transforma al individuo”.

#### **Aprendizaje procedimental:**

Carrillo y Gomez (2011) Afirma que “El aprendizaje y la memoria procedimental comprenden la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo más simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida de las personas como son la marcha y la escritura”. Este aprendizaje es práctico porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

El aprendizaje procedimental está basado en aprender a “saber hacer” donde el alumno aprende a revisar, encontrar las ideas principales de lo que le están enseñando y

hace inferencias sobre ellas, y claro para eso necesita práctica. Martínez (2013) Afirma “El aprendizaje procedimental constituye un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollara su capacidad para (saber hacer). Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones”.

Cruz (2013) Afirma que “el aprendizaje procedimental es el conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la construcción de una meta determinada; es el saber hacer: habilidades intelectuales, motrices, métodos, destrezas, procesos, estrategias, etc.”. Los estudiantes utilizan las herramientas que ha desarrollado para conseguir el aprendizaje.

### **1.3.6 Estructura de las actividades de aprendizaje.**

Henano (2014) afirma que “La estructura sistémica de las actividades de aprendizaje tiene en cuenta la siguiente secuencia: reflexión inicial: es el proceso de concienciación en el aprendizaje, descubrir la necesidad sentida del conocimiento; conocimientos previos: permitir al aprendiz la identificación de saberes construidos a partir de experiencias previas; apropiación: se enfoca hacia la construcción integral del conocimiento; transferencia: (después de aprender) busca que los aprendices apliquen o transfieran el aprendizaje desarrollado en la fase anterior a contextos reales”.

Las actividades de aprendizaje deben fomentar el debate, la discusión, los intercambios de ideas y la solución de dudas entre los estudiantes y los profesores. También ayudan a fomentar la autonomía de los estudiantes permitiendo mayor libertad en los alumnos en el proceso de construcción del conocimiento.

## **1.4 Operaciones mentales en el aprendizaje.**

### **1.4.3 Definiciones de operaciones mentales.**

“En nuestra labor como docentes siempre caemos en el error de creer que nuestros estudiantes adquieren los conocimientos de la misma forma. No tomamos en cuenta que todos son diferentes, por lo tanto se hace necesario mirar la individualidad, la forma como cada uno relaciona su aprendizaje y da diversas respuestas de acuerdo a las diferentes operaciones mentales, las cuales son un conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales se lleva a cabo la elaboración de la información que recibimos.” (psicología, 2011, s.p).

Robert V. Kall (2011) afirma que: “El pensamiento se puede revertir, pues los niños en edad escolar son capaces de realizar operaciones mentales, que son acciones que se realizan sobre objetos o ideas y que siempre producen un resultado” (p.208). Estas operaciones mentales son un eje fundamental en el aula ya que los alumnos por medio de ellas aprenden a desarrollar habilidades y destrezas que posteriormente las aplicaran en cualquier proceso de aprendizaje y le será muy útil durante toda la vida.

Las operaciones mentales ayudan a desarrollo del aprendizaje para lograr un buen proceso pedagógico. Vargas (2015) afirma que: “Las operaciones mentales son estrategias que emplea una persona para: manipular, organizar, transformar, Representar. Es un saber hacer en contexto, es el conjunto de: procesos cognitivos, procedimentales, actitudinales, conceptuales”.

#### **1.4.4 Tipos de operaciones mentales.**

Según Feuerstein las operaciones mentales son: Identificar, comparar, analizar, síntesis, clasificar, codificar, decodificar, Proyección de relaciones virtuales, diferenciación, representación mental, transformación mental, razonamiento divergente, razonamiento hipotético, razonamiento transitivo, razonamiento analógico, razonamiento lógico, razonamiento silogístico, razonamiento inferencial.

Otra clasificación que es muy similar a la anterior es la de Varga y Angie (2015) afirman que: “Las operaciones mentales son: Identificación, comparación, análisis, síntesis, Clasificación, codificación, decodificación, diferenciación, proyección de relaciones virtuales, representación mental, transformación mental, razonamiento divergente”.

Tosolini (2014) afirma que “Tratemos de identificar este núcleo central de operaciones mentales: Comparar, comprender, crear, describir, evaluar, experimentar, formular hipótesis, interpretar, juzgar, observar, producir y reflexionar. (...) Cada una de estas operaciones esta ciertamente constituida por una serie de acciones intermedias que dependen del contenido o del objetivo que el aprendizaje pretende realizar” (p.16). Las operaciones mentales están centradas en el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos por ejemplo en el proceso didáctico:

- La operación mental comparar: el alumno compara entre dos o mas objetos y encuentra semejanzas y diferencias y luego describe. Reconocimiento de la realidad por sus características, pero distinguiéndolas relativamente.

- La operación mental descripción: Separa las partes del todo distingüendo sus características. Representación de los rasgos esenciales que permiten definir un objeto.

- La operación mental observación: Interioriza los fenómenos físicos y humanos a través de los sentidos. Reconociendo sus rasgos característicos globales recogidos en un término que los define.

Y por ultimo una clasificacion de Carla una bloggera de internet.

Carla (2007) afirma que las “operaciones mentales simples son: observar, imitar, comparar, inferir: deducir, inducir; evocar, ordenar, contar, secuenciar temporalmente, representar: imaginar en el espacio; verificar, reconocer, experimentar emociones, sentir y percibir sensaciones propias.

Operaciones mentales complejas: parcializar, clasificar, hacer hipótesis, comprender relaciones, hacer analogías, almacenar conocimientos, utilizar modelos conceptuales, hacer introspección, tener empatía, definir”.

#### **1.4.5 Desarrollo de operaciones mentales.**

Es necesario actividades de aprendizaje bien plateadas con recursos didácticos apropiados para un buen desarrollo de las operaciones mentales en el aula. Mesa (2012) afirma que “¿Qué podemos hacer en el aula para el desarrollo de las operaciones mentales? Reconocimiento de operaciones mentales, ejercicios de mediación, actividades intencionadas, posibilitar practicas meta cognitivas, enfoque de potencial de aprendizaje”. Como también es muy importante un buen uso de palabras por parte del profesor, con esto me refiero a que el docente debe usar un lenguaje entendible para los estudiantes, y estar dispuesto a responder las preguntas en el momento de las actividades.

Tereana Maldonado publica en el sitio web scribd un archivo con el nombre de “Las operaciones mentales y su desarrollo en el aula” donde describe como desarrollar los diferentes tipos de operaciones mentales, aquí algunos ejemplos:

Maldonado (2013) afirma que “Codificación y decodificación: operaciones mentales que permiten establecer símbolos o interpretarlos de forma clara y precisa, sin ambigüedades. Como en las señales de tránsito.

Inferencia lógica: Operación mental que nos permite realizar deducciones a partir de unas informaciones previas. Es la capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos percibidos. Como en el desarrollo de acertijos.

Transformación mental: operación mental que nos permite transformar y modificar las características de los objetos para producir representaciones de un mayor nivel de complejidad o abstracción. Los artistas usan este tipo de operación mental.”

## **CAPÍTULO II.**

### **METODOLOGÍA**



## 2.1. Diseño de investigación.

- Para sistematizar hay que partir de la propia práctica, lo que significa que hay que iniciar con lo que hacemos, sentimos, pensamos. No es posible sistematizar algo que no se ha vivido. Para que este trabajo sea real y efectivo, debe llevarse a cabo movilizando a los propios actores.

- **Las actividades a llevarse a cabo:**

- a. Visita al centro educativo y solicitud del permiso al director de la Institución para realizar la práctica.
- b. Socialización con los alumnos a los cuales se les va impartir la clase.
- c. Elaboración de cinco planificaciones curriculares.
- d. Llevar a cabo la práctica en el aula.
- e. Recolectar información adquirida durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- f. Aplicar proceso de investigación que le permita un acercamiento con la realidad educativa.
- g. Lectura comprensiva de los objetivos de la sistematización.
- h. Investigación bibliográfica; buscar, seleccionar y analizar aspectos conceptuales requeridos para fundamentar el proceso de sistematización y a base de esto construir el marco teórico ya que es un requisito básico para comprender los nudos críticos de la práctica docente.
- i. Organización de la información;
- j. Organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.
- k. Identificar autocríticamente las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, como también las innovaciones en la práctica docente.
- l. Elaboración del análisis y discusión de resultados. Evaluar las actividades desarrolladas en la práctica docente a través de procesos de sistematización y fundamentación.

- Para poner en marcha la sistematización se necesita concluir con la experiencia (práctica), porque la sistematización se debe hacer para alimentar la práctica.

## 2.2. Preguntas de investigación

¿Qué actividades serán necesarias para alcanzar los objetivos planteados?

¿En qué tiempo se llevara a cabo cada actividad?

¿Quién es responsable de su ejecución?

¿Con que lo hizo?

¿Cuál es la mejor secuencia para la realización del trabajo?

¿Qué recursos serán necesarios?

## **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.3.1. Métodos**

- Buscar un lugar donde llevar a cabo la práctica.
- Realizar las planificaciones de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación.
- Organizar actividades laborales y familiares para un adecuado desarrollo del cronograma de actividades.
- Buscar un lugar tranquilo donde sentirse cómodo, es muy importante para la concentración
- Investigación bibliográfica.
- Visita a bibliotecas.
- Consultar con personas que esté en el campo de la docencia.

### **2.3.2. Técnica e instrumentos**

Para la ejecución del presente trabajo se aplicaron las siguientes técnicas:

- Revisión bibliográfica para fundamentarse teóricamente en relación al objetivo de sistematización.
- Revisión y organización de las cinco prácticas docentes realizadas en el practicum 3.2 en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Organizar los resultados de acuerdo a los objetivos de la sistematización, para lo cual se utilizara matrices proporcionadas por la Universidad.
- Elaboración de una discusión a partir de categorías centralizadas en la experiencia práctica.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones a partir de los objetivos y de la discusión de resultados.
- Construcción del apartado de preliminares, resumen e Introducción; finalmente dar formato al informe de sistematización, y adjuntar los anexos.

**Los instrumentos son:**

- Planificaciones curriculares
- Cámara

- Computadora
- Internet
- Libros relacionados con la educación
- Libros de los estudiantes
- Infocus.

## 2.4. Recursos

### Recursos Humanos:

Director de tesis: Mg. Ximena Pozo Aguilar

Tutor de la práctica: Mg. Euler Salvador Granda Lasso

Directora de la Institución: Lcda. Cristina Quezada

Docente de la institución: Lcda. Viviana Quezada

Investigador: Ladi Quezada Rivas

Tabla 1

### *Recursos económicos*

Descripción	Gastos
Materiales didácticos	10\$
Transporte	15\$
Impresiones blanco y negro, a color.	15\$
Internet y electricidad	50\$
Total	90\$

Fuente:

Elaborado por: Ladi Marisol Quezada Rivas

**Nota:** Los gastos serán cubiertos y financiados por el investigador.

## 2.5. Procedimientos

- Visita al centro educativo elegido con una carta de ingreso proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja para presentar al director de la Unidad educativa Baltazar Aguirre.

- Elaboración de planificaciones curriculares de acuerdo a la Actualización Y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2016.
- Con la aprobación del Director de la Institución se procedió a dar las clases en el aula.
- Organización de resultados y proceder a colocarlos en las matrices de resultados.
- Elaboración del marco teórico
- Realizar la discusión con los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones
- Anexos

### **CAPITULO III.**

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## **RESULTADOS**

**3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Practicum a sistematizar: Practicum 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 08/11/2016 A 15/11/2016

Tabla 2

*Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.*

<b>Planes</b>	<b>Plan didáctico 1</b>		<b>Plan didáctico 2</b>		<b>Plan didáctico 3</b>		<b>Plan didáctico 4</b>		<b>Plan didáctico 5</b>	
	<b>Necesidades de los seres vivos.</b>		<b>Los seres vivos en el ambiente.</b>		<b>Característica y clasificación de los animales.</b>		<b>El suelo</b>		<b>Cuidado del agua.</b>	
<b>Etapas de proceso didáctico</b>	Destrezas: Reconocer las necesidades de los seres vivos mediante la identificación del aire, el agua la luz y el calor como ejemplos importantes para el desarrollo de la vida.		Destrezas: Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificar por su estrato y uso.		Destrezas: Observar y descubrir las características las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados por la ausencia o presencia de columna vertebral.		Destrezas: Identificar lo que brinda el suelo para los seres vivos, a través del reconocimiento de las formas de contribuir a su conservación.		Destrezas: Identificar las características del agua desde la observación, la experimentación y explicación de las mismas.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Cantar: cantar canción de los seres vivos.	Canción previamente aprendida por el	Observar en forma directa las plantas en el jardín y	Jardín y láminas.	Preguntas sobre los animales.	Preguntas.	Observar el medio ambiente.	El suelo de la localidad.	Cantar.	Canción Gotas de lluvia.
					Realizar sonidos		Observar el suelo	Laminas		Laminas

	Definición de los seres vivos. Nombrar los seres vivos.	practicante. Libro del estudiante	también en láminas. Enumera y describir las plantas que observa.		diferentes de animales.		en láminas.		Observar el agua en láminas.	
Desarrollo	Identificar ser abióticos y bióticos. Describir los bióticos y abióticos. Reconocer que los seres vivos necesitamos de los seres abióticos.	Laminas, lápiz, borrador. Libro del estudiante. Papelograf.	Conversatorio sobre la necesidad de las plantas para los seres humanos.  Completar crucigrama.	Crucigrama	Observar un video de los animales y su hábitat  Crucigrama.	Dvd, televisor, video.	Describir los tipos de suelo, y los elementos que lo conforman. Elaborar un resumen en un mapa conceptual.	Carteles.	Establecer las características del agua. Identificar los estados del agua en la naturaleza. Determinar los usos del agua. Reflexionar sobre el cuidado del agua.	Texto del estudiante. Información sobre los usos del agua.  Audio sobre reflexión del agua.



Evalua- ción	Dibujar seres bi- óticos y abióticos. Realizar las activi- dades del libro.	Lápiz, bo- rrador, hojas, li- bro.	Realizar experimen- tos sobre plantas. Realizar las actividades del texto.	Contestar cuestiona- rio sobre animales. Realizar las activi- dades del texto.	Cuestiona- rio. Texto.	Contestar cuestiona- rio sobre el suelo. Realizar un collage de activi- dades que se realiza en el suelo.	Cuestiona- rio y texto.	Experimen- to para de- mostrar las fases del agua. Resúmenes en papeló- grafo. Contestar cuestionario sobre el agua.	Cubos de hielo, una olla y una hornilla. Papelógra- fo. Cuestiona- rio.
-----------------	--	---	--	---	------------------------------	---	----------------------------	---	--

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja (2015)

Elaborado por:

**Nota:** La practica la realice en una comunidad de la parroquia Zhiña perteneciente al cantón Nabón, el realizar las practicas fue de mucha satisfacción para un estudiante de docencia ya que se introduce en el ambiente de las instituciones educativas y se relaciona con el campo de la docencia para así posteriormente estar preparado para cuando ya sea docente. La preparación de las planificaciones didácticas son muy importantes para que el docente este preparado para impartir la clase. Las actividades y recursos siempre tienen que estar relacionados para un desarrollo de aprendizaje apropiado.

Las actividades de inicio, cuyo objetivo es generar interés y motivación por el tema y explicitar las ideas de los alumnos en relación con los contenidos de trabajo.

Las actividades de desarrollo están orientadas a la construcción y adquisición significativa del conocimiento.

Las actividades de evaluación están orientadas a la elaboración de síntesis, esquemas, mapas conceptuales, evaluación de los aprendizajes y problemas que quedan planteados.

El docente debe utilizar los recursos didácticos apropiados para cada actividad, para que la clase sirva como forma de construir.

Fuente: Valarezo, O. Moncayo, J, (2015). Guía didáctica de Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, Practicum 4. Loja-Ecuador. Editorial UTPL.

**3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Tabla 3

*Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.*

Aspectos Planes	Estructura en el planeamiento de actividades		Relación entre recuento y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	S I	N O	S I	N O	S I	N O	SI	N O
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	

---

Total

---

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja (2015)

**Nota:** La estructura de las planificaciones de las actividades estuvo bien hecha y acorde a la necesidad de los estudiantes, esto le brinda seguridad al docente ya que sabe lo que va enseñar. Existe relación entre actividades planteadas y recursos a utilizar; esto es muy importante para un buen desarrollo de actividades. Considero que las actividades estaban acorde a los distintos procesos didácticos y también llevaban una secuencia adecuada. En la planificación sea incluido actividades para el desarrollo de las operaciones mentales y también para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Tabla 4

*Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.*

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	Considero que las actividades están estructuradas de acuerdo al tema planteado y para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.	En algunas de las planificaciones estuvieron muy pocas actividades planteadas.
Recursos en relación a las actividades	Los recursos son apropiados para niños que reciben la clase y están relacionados directamente con las actividades planteadas.	Se pudo utilizar más recursos.
Pertinencia entre tipos de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Las actividades están planificadas acorde a las etapas del proceso didáctico.	En algunas planificaciones se pudo haber planificado más actividades.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	El utilizar laminas o salir fuera del aula hace que los niños desarrollen las operaciones mentales.	En algunos planes de clase faltó planificación para el desarrollo de operaciones mentales.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.		Creo que las actividades para cada plan de clase fue repetitiva por lo que no existió innovación.

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja (2015)

**Nota:** El planteamiento de las actividades estuvo de acuerdo al tema planteado de cada planificación esto ayuda al docente a no titubear en el momento de impartir la clase. Al tener los recursos apropiados para la edad de los niños y para la realización de las actividades propuestas, hace que los estudiantes realicen las actividades apropiadamente. Realizar las actividades siguiendo el orden y proceso didáctico es importante para que no existan distracciones entre los estudiantes. El realizar las planificaciones siguiendo un mismo formato no permite la innovación y esta fue una gran debilidad en las planificaciones.

**Fuente:** Valarezo, O. Moncayo, J, (2015). Guía didáctica de Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, Practicum 4. Loja-Ecuador. Editorial UTPL.

## DISCUSIÓN

### 3.2. Discusión

#### **3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

En el proceso didáctico donde sus fases básicas son inicio, Desarrollo y evaluación donde cada uno de ellos son muy importantes para la enseñanza; las actividades de aprendizaje que son diseñadas por el docente para el desarrollo del proceso didáctico ya que estas actividades son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos para ayudar el desarrollo de habilidades y destrezas en el aula.

Henano (2014) Afirma que “Una actividad de aprendizaje es el conjunto de acciones integradoras e integrales que un aprendiz tiene que llevar a cabo con la orientación del instructor, para lograr uno o varios resultados de aprendizaje, son objeto directo de aprendizaje, esto indica que existe una relación directa entre lo que debe hacer en los ambientes de aprendizaje y que mas tarde se hará en el mundo laboral”.

Las actividades de anticipación al tema ayudan a que el niño se sienta curioso sobre que aprenderá. En la práctica, en la primera clase, que el tema fue “Necesidades de los seres vivos” como actividades de anticipación fueron: cantar una canción de los seres vivos, preguntas de cuáles son los seres vivos; esto sirve para la interacción de los niños entre ellos y con el profesor, que aunque puede haber mucha bulla por la competencia de poder participar todos; Una estrategia que puede usar el docente para clamar es, en este caso, mencionarles seres vivos que al parecer ellos no conocen, para que el tema sea más interesante, y ponga más atención.

Bona dice que a los estudiantes hay que “invitarles a aprender”, es precisamente lo que unas actividades para el aprendizaje bien planteadas y llevándolas a cabo en un orden adecuado donde empiece motivando, desarrollando integrando y luego evaluando, lograrían en los alumnos que se empeñen por aprender y no solo memorizar. Aretio (2001) Señala “que las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los conviertan en algo operativo y dinámico” (p. 238). Que le alumno se empeñe en aprender de todo.

Después de las actividades de anticipación vienen las actividades de construcción del conocimiento; como su nombre lo dice estas actividades construyen el conocimiento, con el mismo tema “Necesidades de los seres vivos” se llevo a cavo: diferenciación de seres bióticos frente a los abióticos, que necesitan los seres vivos para vivir, nombramiento de los seres abióticos y describir sus necesidades, y al final la elaboración de un papelógrafo con un resumen de lo aprendido.

Es importante para este tema colocar al ser humano como principal ser vivo y para que los niños sientan que necesitamos mucho de los seres abióticos y por lo tanto hay que cuidar de ellos; el reconocer seres inertes y seres vivos en laminas ayuda los niños a tener información visual de lo que están aprendiendo ya que al mirar dibujos, fotografías les ayudara a retener lo aprendido.

En las actividades “observar un video...” los estudiantes desarrollan su capacidad de: interpretación, critica, discusión... que son muy importantes para el aprendizaje y el desarrollo de las operaciones mentales.

Las actividades de trabajo colectivo su menta implica una serie de capacidades de vida como: interacción, comunicación, responsabilidad compartida y solidaridad.

Las actividades enfocadas en el trabajo personal, reconoce el trabajo interno de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, que les conduce a la adquisición de una mayor autonomía y también reconocimiento de su propio aprovechamiento.

### **3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.**

Sin duda los Recursos didácticos son los principales mediadores del aprendizaje y van de mano con las actividades de aprendizaje. Se considera recurso a todo aquello que sirva como herramienta pedagógica para el aprendizaje. Sanchez (2014) afirma “Para los constructivistas el aprendizaje surge cuando el alumno procesa la información y construye sus propios conocimientos, (...) se considera al alumno como centro de la enseñanza y como sujeto mentalmente activo en la adquisición del conocimiento, al tiempo que se toma como objetivo prioritario el potenciar sus capacidades de pensamiento y aprendizaje” (p. 9).

La calidad de la enseñanza en general, exige introducir diversos materiales y recursos tratando que la clase sea más participativa, práctica y amena. Dichos recursos facilitan



las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades de aprendizaje programadas con el máximo provecho.

Los recursos didácticos son un apoyo para el proceso educativo, y estos deben ser adecuados a la edad de los estudiantes. Durante la práctica docente los más utilizados fueron:

**Laminas:** estos recursos son de mucho uso en las escuelas primarias, debido a que estas nos ayudan a que los niños tengan una idea clara del tema que se está tratando ya que las laminas cuentan con fotografías donde se puede distinguir lo que se está enseñando pero en ese momento no se puede ver en vivo pero lo vemos en fotos. Como por ejemplo enseñar el mar, volcanes, edificios, instrumentos musicales, etc. Los niños no conocen en vivo pero tienen una idea de cómo es. En general las laminas son un apoyo visual motivador, sirven para incentivar la comunicación a través del diálogo, la descripción y la narración.

**Paleógrafos:** estos pueden estar previamente elaborados, o se los puede elaborar con los estudiantes. Estos paleógrafos contienen por lo general mapas conceptuales o sinópticos, elaborados con ideas y conceptos entrelazados de manera que comprendan y despejen inquietudes.

**Crucigramas:** los crucigramas son utilizados en su mayoría en las actividades de evaluación, debido a que necesitan ser completados con palabras relacionadas a lo aprendido. La ayuda que brinda estos recursos es consolidación del aprendizaje y también el desarrollo de operaciones mentales.

**Las Tics:** computadora, televisor, infocus, proyector de películas, entre otros. Estos recursos son de mucha utilidad para el docente por que por medio de ellos proyecta los estudiantes ya sea fotografías, videos, audios, etc. Son importantes en la consolidación del conocimiento.

En el proceso del aprendizaje es donde el alumno construye una representación personal del conocimiento.

El uso de estos recursos debe ser compatible con el proceso didáctico y que permitan aprender de forma duradera al alumno ya que cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando, para así contribuir a la máxima motivación de los estudiantes.

Y por último la UNESCO( 2015) afirma “Por aprendizaje se entiende por el proceso necesario para adquirir el conocimiento (...). Un medio tanto como un fin; Una práctica individual tanto como colectiva. El aprendizaje es una realidad multifacética cuya definición depende del contexto”.

### **3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.**

Las operaciones mentales se viabilizan a través de las capacidades y habilidades que el estudiante adquiere y se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transforma, representar y reproducir nueva información y estas se desarrollan mediante conocimiento y estrategias (destrezas).

UNESCO (s.f) afirma que “La destreza no se refiere sólo a la competencia para poder realizar una tarea, sino al hecho de que dicha tarea se realice con maestría y eficacia”. Ésta cualidad es muy importante que los estudiantes la adquieran para un desarrollo de las operaciones mentales.

Las destrezas se desarrollan con el uso adecuado de las operaciones mentales que se utilizan en el proceso educativo para dar una estructura mental apropiada en la persona. Rovert V. Kall (2011) Las operaciones mentales son acciones que se realizan sobre objetos o ideas y que siempre producen un resultado” (p. 208).

Si las operaciones mentales siempre producen un resultado entonces hay que desarrollarlas y en las edades escolares de los estudiantes es muy importante que los docentes que están encargados de instruir a los alumnos, utilicen en el momento de impartir conocimiento las operaciones mentales ya que también esto ayudara a que el aprendizaje se mas dinámico y por consiguiente retendrán más en su memoria lo aprendido.

En la práctica docente con el tema “característica y clasificación de los animales” y la destreza con criterio de desempeño a desarrollar “Observar y descubrir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados por la presencia o ausencia de columna vertebral”.

Para su desarrollo se llevo a cabo diferentes actividades donde hacemos uso de las operaciones mentales:

Para iniciar, ronda de preguntas sobre animales que conocen: los niños hacen memoria de la mayor parte de animales que conocen ya sea de su casa o los que ven en la televisión, también los animales que vieron en otros lugares y en el lugar en el viven no se pueden ver; esto les sirve para interactuar entre sí como también les lleva a tener un cierto sentido de competencia. Otra actividad similar puede ser hacer sonido de animales.

Para continuar, clasificación, descripción de los animales: como los niños son aun pequeños, en este caso se procedió a dar características generales de las diferentes especies de animales y características de los animales vertebrados e invertebrados y diferenciarlos.

En la práctica no se realizo, pero yo recomendaría salir del aula y mirar a nuestro alrededor que animales son vertebrados y cuales son invertebrados.

El uso de imágenes impresas con titulo “marque con una X los animales vertebrados”; juegos como dramatización de animales y ellos elijen que animales son, son algunas de las actividades que desarrollarían muy bien la destreza planteada. Para desarrollar otras destrezas con criterio de desempeño se puede usar videos; dibujar y colorear; recortar y pegar.

#### **3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.**

Es importante sistematizar la práctica docente ya que nos ayuda a ordenar paso a paso ya que es un encadenamiento de un conjunto de los componentes del proceso didáctico para lograr un propósito de comprensión de las experiencias para mejorarlas y que sea más fácil llevarlo a cabo y aumentar la calidad del trabajo docente. A través de este método se busca generar conocimiento social a partir de las experiencias en la práctica docente y así ofrecer como orientación a otras experiencias similares.

Sistematizar la práctica docente constituye un paso importante en el sentido de buscar las validaciones y argumentos teóricos, que no solamente dan esencia profesional a la acción pedagógica, sino que es un primer paso para la creación y generación de conocimiento nuevo. Y esto es posible en la medida que se develan todos los aspectos, especialmente los críticos y problemáticos. Lo que se trata de lograr es un cambio progresivo en nuestras prácticas pedagógicas a partir de nosotros mismos.

En el proceso de sistematización debe estar presente el aporte de creatividad, cuando se cuestiona y se interroga la práctica en función de desarrollar nuevas respuestas esta es una potencia de nuevas ideas para los que buscan información sobre este tema.

## CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo investigativo, considero que la importancia de la sistematización radica en el mejoramiento y la transformación de la propia práctica a partir de un proceso reflexivo por parte de quien la realiza. Sin duda el trabajo de sistematización realizado podrá suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para las gestiones de los entornos educativos en general.

De acuerdo a los resultados obtenidos luego del presente trabajo de investigación, he llegado a las siguientes conclusiones:

La organización de las actividades y recursos es muy importante ya que al momento de impartir las clases estos serán de vital importancia para la anticipación, construcción y consolidación del conocimiento. Y estos deben estar ordenados de forma sistemática, ósea cada actividad con sus recursos respectivos para evitar titubeos. Y hay que tomar mucho en cuenta los recursos utilizados, porque estos deben ser adecuados para la edad de los estudiantes; como también es importante el cuidando de la salud e integridad de los estudiantes, esto quiere decir que puede haber recursos que usen en una práctica o diferentes actividades algunos alumnos pueden ser alérgicos, o que el producto puede ser tóxico; como también se debe usar solo de manera didáctica; se puede emplear e incentivar el uso de material reciclado.

Las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje: después de elaborar la planificación curricular y posteriormente impartir la clase, al final de este proceso es tiempo de darnos cuenta que estuvo bien y que falta (fortalezas y debilidades) para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto servirá de ayuda para continuar lo que al parecer está bien y corregir o poner más empeño en lo que falta y así nos estaremos construyendo mejor cada día como mejores docentes.

Hay que tomar en cuenta que los estudiantes tienen diferentes maneras de aprender y casi siempre se comete errores en este ámbito por que los docentes elaboran planificaciones e imparten clases de la misma forma siempre sin tomar en cuenta que hay estudiantes que no entienden, y no es porque no quieran, es que no les ha enseñado de la forma que ellos aprenderían y esto causa en los estudiantes un desánimo y falta de interés por algunas materias y por consiguiente bajo rendimiento.

Las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas: El desarrollo de destrezas en los centros educativos ayuda a que los niños o jóvenes les guste aprender porque sabrán cómo hacerlo de una forma no complicada.

## RECOMENDACIONES

Que las actividades de aprendizaje sean vistas como una herramienta importante y eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El docente debe utilizar recursos didácticos apropiados para cada clase y de manera frecuente, para que el proceso de enseñanza sea productivo.
- Es recomendable que los docentes desarrollen las destrezas con criterio de desempeño en todas las áreas, aplicando las estrategias de aprendizaje que hagan énfasis en los temas de estudio.
- Las instituciones educativas deben elaborar talleres de aplicabilidad donde el tema sea “desarrollo de destrezas y habilidades en el sistema educativo” para que exista un dialogo donde se comparte y discute ideas entre los participantes.
- Promover reuniones con los directivos y profesores de diferentes centros educativos para tratar el tema de las fortalezas y debilidades en el aula.
- Es importante que toda la comunidad educativa este vinculada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estar abiertos a las críticas que servirán para la construcción del proceso educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Castillo, A. Cabrerizo, J. (2010). *Evaluacion educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Aretio, G. (2001). *La educación a Distancia. De la Teoría La práctica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Bloom., B. (1975). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Argentina: Editoria Ateneo.
- Bona, C. (2015). *La nueva educacion* .
- Cañizares, J. M. (2016). *Colección manual para profesorado en educación Física en edad escolar*. Wanceulen.
- Carla. (22 de febrero de 2007). *Desarrollo de pensamiento lógico*. Obtenido de <http://c-arlemus.blogspot.com/2007/02/operaciones-mentales.html>
- Dominguez, C. Alfredo, D. (2012-2013). Península de Santa Elena, Santa Elena, Ecuador.
- Córdova, B. (20 de Agosto de 2014). *LinkedIn*. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/20140820135257-36074319-cualidad-habilidad-talento-competencia>
- Cruz, J. (20 de Octubre de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/uxalpbunzn21/aprendizaje-procedimental/>
- Henano, A. (2 de Julio de 2014). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/6scvkj-axyqx/actividades-de-aprendizaje/>
- La organizacion de las naciones unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (S.F). *Documentos, Laboratorio latinoamericano de evaluacion de la calidad de la educación*.
- Maldonado, T. (19 de Agosto de 2013). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/161450860/Las-Operaciones-Mentales-y-Su-Desarrollo-en-El-Aula>
- Martinez, A. (5 de Enero de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/3ngdugjalsmh/contenidos-conceptuales-procedimentales-actitudinales/>
- Mesa, Y. (27 de Noviembre de 2012). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/isxx0hg8o4lg/operaciones-mentales/>
- Ministerio de educacion del Ecuador. (2016). *nstructivo metodologico para el Docente de la I Etapa del componente Post-alfabetización modulo 4*. Quito.

- Montoya, A. (10 de Octubre de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/umcxkyjidhp8/aprendizaje-cognitivo/>
- Ortiz, M. (2013). *Maestría en diseño curricular y evaluación educativa*. Ambato.
- Carrillo, P. Gomez, R. (1 de junio de 2011). *Imbiomed*. Obtenido de [http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_articulo=88281&id\\_seccion=2643&id\\_ejemplar=8682&id\\_revista=159](http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=88281&id_seccion=2643&id_ejemplar=8682&id_revista=159)
- Penzo, W. (s.f.). Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/8448/6/Elaboracion-actividades-aprendizaje-4.pdf>
- psicologia. (2011 de Enero de 2011). *Buenas tareas*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Operaciones-Mentales/1391921.html>
- RAE. (2014). *Real Academia Española*. Madrid.
- Kall, R. Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo humano*. Mexico: Cengage Learning.
- Sanchez, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. Mexico: Pearson Educación.
- Sirvent, D. (4 de Septiembre de 2012). *Prezi*. Obtenido de [https://prezi.com/\\_gizl55bsvkk/habilidad-y-destreza/](https://prezi.com/_gizl55bsvkk/habilidad-y-destreza/)
- Tosolini, A. (2014). *Didáctica de las operaciones mentales*. Madrid.: NARCEA, S.A.
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación ¿hacia un bien común social?* Paris, Francia.
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2015). *Guía Didáctica de sistematización*. Loja: EDILOJA.
- Vargas, A. (18 de Abril de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi, crea, explora, aprende y ayuda.: [https://prezi.com/y4wtmam-\\_kv/operaciones-mentales/](https://prezi.com/y4wtmam-_kv/operaciones-mentales/)
- Vicente, M. (3 de Octubre de 2016). *Cognifit*. Obtenido de Salud, Cerebro, & neurociencia: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>



## ANEXOS

## **Anexo 1: Planes de clase del Practicum 3.2**





PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB Y BGU

UNIDAD EDUCATIVA "BALTAZAR AGUIRRE"		AÑO LECTIVO: 2016-2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
DOCENTE:	Prof. Ladi Marisol Quezada Rivas	ÁREA/ASIGNATURA:	CIENCIAS NATURALES	GRADO/CURS O:
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	El sol, fuente de vida.	TERCERO
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN N:	• Comprender la influencia del Sol en los factores abióticos y bióticos, a fin de determinar su importancia para la vida en el planeta.	PARALELO: "A"
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las <b>necesidades de los seres vivos</b> mediante la identificación del aire, el agua, la luz y el calor como ejemplos importantes para el desarrollo de la vida.</li> </ul> <b>TEMA:</b> Necesidades de los seres vivos				
<b>EJES TRANSVERSALES:</b>	Buen Vivir: La Interculturalidad.	<b>PERIODOS:</b>	1	<b>SEMANA DE INICIO:</b> 15 de noviembre.
<b>Estrategias metodológicas</b>	Recursos	<b>Indicadores de logro</b>		<b>Actividades de evaluación/ instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar: Canción de los seres vivos.</li> <li>Cuáles son los seres vivos.</li> <li>Nombrar los seres vivos.</li> </ul>	Texto del estudiante Carteles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los seres bióticos y los factores abióticos.</li> </ul>		<b>Técnica:</b> Prueba Portafolio <b>Instrumento:</b>


<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar entre los seres bióticos y abióticos.</li> <li>- ¿Qué necesitan para vivir los seres vivos?</li> <li>- El suelo, el aire, el sol, la lluvia, las montañas.</li> <li>- Explicar que los seres vivos necesitamos se los seres sin vida o abióticos para vivir.</li> <li>- Observar un video de los seres bióticos y abióticos.</li> <li>- Resumir: la clase en un papelógrafo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos de tres para recortar y pegar seres bióticos y abióticos y al final exposición del trabajo.</li> </ul>	<p>Láminas de los seres bióticos y abióticos</p> <p>Video</p> <p>Entorno escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la relación de los seres bióticos y los factores abióticos.</li> </ul>	<p>Cuestionario</p> <p>Trabajos varios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los seres bióticos y abióticos.</li> <li>• Reconoce que los seres vivos necesitamos de los factores abióticos.</li> <li>• Dibuja seres bióticos y factores abióticos.</li> <li>• Realiza las actividades del texto del estudiante de Entorno.</li> </ul>
--	--	--	---

**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa**




ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p>Docente: Ladi Marisol Quezada</p> <p>Rivas </p> <p>Firma: </p> <p>Fecha: 15/11/2016</p>	<p>Rectora: Lcda. Cristina Quezada</p> <p>Firma: </p> <p>Fecha: 15/11/2016</p>	<p>Líder pedagógico: Lcda. Viviana Quezada.</p> <p>Firma: </p> <p>Fecha: 15/11/2016</p>

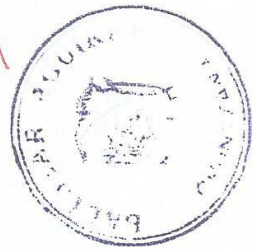


		<b>UNIDAD EDUCATIVA "BALTAZAR AGUIRRE"</b>			AÑO LECTIVO: 2016-2017
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
DOCENTE:	Prof. Lady Marisol Quezada Rivas	ÁREA/ASIGNATURA:	CIENCIAS NATURALES	GRADO/CURS O:	TERCERO PARALELO: "A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	EL SOL, FUENTE DE VIDA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN N:	• Explorar y comprender las características esenciales de las plantas y de los animales, para clasificarlos, relacionarlos con su utilidad para el ser humano y valorar sus funciones en el mantenimiento de los hábitat naturales.
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>					
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>			<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>		
• Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificar por su estrato y uso.			•		
<b>TEMA:</b> los seres vivos en el ambiente.					
EJES TRANSVERSALES:	Buen Vivir: La Interculturalidad.	PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO: SEMANA DE FINALIZACIÓN	DE
<b>Estrategias metodológicas</b>		Recursos	1	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<b>ANTICIPACIÓN</b> - Observar en forma directa las plantas en el jardín de la escuela o en láminas. - Conversar sobre lo que observa. - Enumerar describir las plantas que observa. <b>CONSTRUCCIÓN</b> - ¿Cuáles son las funciones de las plantas en el planeta? - ¿Cuáles son las partes de la planta?		Texto del estudiante Cuaderno de trabajo Carteles	1	• Describe las partes de la planta. • explicar la importancia de las plantas en el ser humano.	<b>Técnica:</b> Prueba Portafolio <b>Instrumento:</b> Cuestionario Trabajos varios

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué si las plantas desaparecen del planeta estaría en riesgo la vida de los seres humanos?</li> <li>- Conversatorio sobre la necesidad de las plantas para los seres humanos.</li> <li>- Exponer los peligros que implica la contaminación del aire</li> <li>- Observar experimentos sobre la importancia del tallo en la planta.</li> <li>- Realización del resumen en un organizador gráfico.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar cuestionarios sobre las plantas.</li> </ul>	Experimentos	Realiza experimentos sobre la importancia del tallo en la planta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta cuestionario sobre las plantas.</li> <li>• Completa crucigramas sobre las plantas.</li> <li>• Realiza experimentos sobre plantas.</li> <li>• Realiza las actividades del texto del alumno.</li> </ul>
---	--------------	--	---

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>		
<b>ELABORADO</b> Docente: Ladi Marisol Quezada Rivas Firma:  Fecha: 15/11/2016	<b>REVISADO</b> Rectora: Lcda. Cristina Quezada Firma:  Fecha: 15/11/2016	<b>APROBADO</b> Líder pedagógico: Lcda. Viviana Quezada. Firma:  Fecha: 15/11/2016	





## UNIDAD EDUCATIVA "BALTAZAR AGUIRRE"

AÑO LECTIVO: 2016-2017


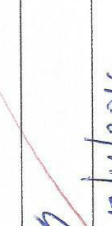
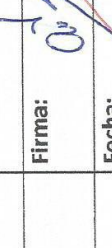
### PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

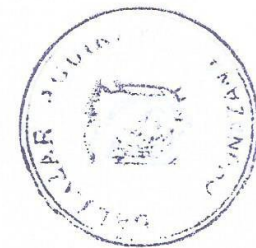
#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Prof. Ladi Marisol Quezada Rivas	ÁREA/ASIGNATURA:	CIENCIAS NATURALES	GRADO/CURS O:	TERCERO	PARALELO: "A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	El sol, fuente de vida	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN N.º:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características de los vertebrados e invertebrados para reconocerlos y clasificarlos.</li> </ul>	

#### 2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos y el ambiente: observar y descubrir las características de los animales y clasificarlos en invertebrados e invertebrados por la presencia o ausencia de columna vertebral.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta la necesidad de los animales para el ser humano e identificar lo que proveen como: alimento, vestido, compañía y protección.</li> </ul>		
EJES TRANSVERSALES:	Buen Vivir: La Interculturalidad.	PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO: SEMANA DE FINALIZACIÓN	DE
Estrategias metodológicas			Recursos		
<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar:</li> <li>- Preguntar a los niños sobre animales que conocen.</li> <li>- Preguntas sobre animales preferidos para los niños.</li> <li>- Realizar sonidos de diferente animales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características de los animales.</li> </ul>		
			<p style="text-align: right;"><b>Técnica:</b> Prueba Portafolio</p> <p style="text-align: right;"><b>Instrumento:</b></p>		

<p align="center"><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer las características de los animales que los hacen diferentes entre sí.</li> <li>- ¿Cómo se clasifican los animales?</li> <li>- Obsevar un video de los animales y su hábitat</li> <li>- Explicar la importancia de los animales para los humanos.</li> <li>- Reflexionar sobre los animales que han perdido su habita debido al humano.</li> <li>- Realización de resúmenes en organizadores gráficos</li> </ul> <p align="center"><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar cuestionarios sobre animales.</li> </ul>	<p align="center">Carteles</p> <p align="center">Entorno natural</p>	<p align="center">Cuestionario</p> <p align="center">Trabajos varios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia de los animales en el planeta.</li> <li>• Realiza las actividades del texto del estudiante.</li> </ul>
<p align="center"><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>		
<p align="center"><b>Especificación de la necesidad educativa</b></p>	<p align="center"><b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b></p>	
<p align="center"><b>ELABORADO</b></p>	<p align="center"><b>REVISADO</b></p>	<p align="center"><b>APROBADO</b></p>
<p><b>Docente:</b> Ladi Marisol Quezada Rivas</p> <p><b>Firma:</b> </p> <p><b>Fecha:</b> 15/11/2016</p>	<p><b>Docente:</b> Lcda. Cristina Quezada</p> <p><b>Firma:</b> </p> <p><b>Fecha:</b> 13/11/2016</p>	<p><b>Líder pedagógico:</b> Lcda. Viviana Quezada</p> <p><b>Firma:</b> </p> <p><b>Fecha:</b> 15/11/2016</p>







## UNIDAD EDUCATIVA "BALTAZAR AGUIRRE"

AÑO  
LECTIVO:  
2016-2017

### PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Ladi Quezada Rivas	ÁREA/ASIGNATURA:	CIENCIAS NATURALES	GRADO/CURS O:	TERCERO	PARALELO: "A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el aire, agua, suelo, la luz y el calor como elementos indispensables para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, propiciando su cuidado y conservación.</li> </ul>		

#### 2. PLANIFICACIÓN

#### DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

- Identificar lo que brinda el **suelo** para los seres vivos, a través del reconocimiento de las formas de contribuir a su conservación.

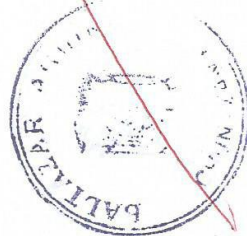
**TEMA:** El suelo

#### INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

- Explica la importancia del suelo en la vida de las personas y las formas de evitar su contaminación.

EJES TRANSVERSALES:	Buen Vivir: La Interculturalidad.	PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO:	DE	SEMANA DE FINALIZACIÓN
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las utilidades que brinda el suelo.</li> <li>• Reconoce formas de conservar el suelo.</li> </ul>	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p style="text-align: center;"><b>ANTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el medio ambiente, el suelo de la localidad.</li> <li>• Observar el suelo en láminas o carteles.</li> <li>• <b>ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS</b></li> </ul> <p>¿Qué es el suelo? ¿De qué está formado el suelo?</p>	<p>Texto del estudiante</p> <p>Láminas</p> <p>Carteles</p>	<p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las utilidades que brinda el suelo.</li> <li>• Reconoce formas de conservar el suelo.</li> </ul>	<p>Técnica:</p> <p>Prueba Portafolio</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>			

<p>¿Qué actividades se realiza en el suelo? ¿¿Por qué el suelo es un recurso importante para la humanidad? ¿Qué recursos obtienes del suelo?</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN</b></p> <p>• <b>ESTRATEGIA ¿QUÉ PASARÍA SI? ¿El suelo pierde sus nutrientes y se vuelve un desierto?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar fotos o láminas de suelos fértiles que se han convertido en suelos estériles o desérticos.</li> <li>• Describir los elementos que forman el suelo.</li> <li>• Reconocer las utilidades que brinda el suelo a los seres vivos.</li> <li>• Conversatorio de las formas de conservación del suelo.</li> <li>• Conversar sobre el reciclaje</li> <li>• Elaborar resúmenes en un mapa mental.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar cuestionarios sobre el suelo.</li> <li>• Realizar un collage de las actividades que se realiza en el suelo.</li> </ul>	<p>Videos</p>	<p>Trabajos varios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta cuestionarios sobre el suelo.</li> <li>• Reconoce las utilidades que brinda el suelo.</li> <li>• Reconoce formas de recuperar el suelo.</li> <li>• Realiza las actividades del texto del alumno.</li> </ul>
<p><b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>		
<p><b>Especificación de la necesidad educativa</b></p>	<p><b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b></p>	
<p><b>ELABORADO</b></p> <p>Docente: Ladj Quezada</p> <p>Firma: <i>Ladj Quezada</i></p> <p>Fecha: 15/11/2016</p>	<p><b>REVISADO</b></p> <p>Director: Lcda. Cristina Quezada</p> <p>Firma: <i>Cristina Quezada</i></p> <p>Fecha: 15/11/2016</p>	<p><b>APROBADO</b></p> <p>Líder pedagógico: Lcda. Viviana Quezada</p> <p>Firma: <i>Viviana Quezada</i></p> <p>Fecha: 15/11/2016</p>





## UNIDAD EDUCATIVA "BALTAZAR AGUIRRE"

AÑO LECTIVO:  
2016-2017

### PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

#### 1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Ladi Quezada	CIENCIAS NATURALES	GRADO/CURS O:	TERCERO	PARALELO: "A"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN N.º:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el aire, agua, suelo, la luz y el calor como elementos indispensables para el desarrollo de la vida, a través de su observación y estudio, propiciando su cuidado y conservación.</li> </ul>		

#### 2. PLANIFICACIÓN

#### DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

- Identificar las características del agua desde la observación, la experimentación y explicación de las mismas.

TEMA: El agua: Cuidado del agua

EJES TRANSVERSALES:	Buen Vivir: La Interculturalidad.	PERIODOS:	1	SEMANA DE INICIO: SEMANA DE FINALIZACIÓN
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	

#### ANTICIPACIÓN

- Cantar: Gotas de lluvia
- Observar en forma directa el agua en la naturaleza o en láminas
  - ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS**
  - ¿De dónde viene el agua? ¿Para qué sirve el agua? ¿Cómo se encuentra el agua en la naturaleza? ¿Cómo debemos cuidar el agua en la casa, en la escuela y en todas partes?
  - Presentar el objetivo de la clase.

#### CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Identifica las características del agua.
- Determina las propiedades del agua.
- Reconoce en la naturaleza los estados físicos del agua.

#### Instrumento:

- Cuestionario
- Trabajos varios
- Determina las propiedades del agua

• **ESTRATEGIA ¿QUÉ PASARÍA SI? A los nevados se les descongela el hielo.**

- Establecer las características del agua.
- Identificar los estados del agua en la naturaleza.
- Describir cada uno de los estados físicos del agua
- Explicar la importancia del agua para los seres vivos.
- Determinar los usos del agua
- Reflexionar sobre los beneficios que se obtiene al cuidar el agua.
- Ejecución de experimentos sobre el agua.
- Realización de resúmenes en organizadores gráficos

**CONSOLIDACIÓN**

• **ESTRATEGIA MAPA SEMÁNTICO con los estados del agua y un ejemplo**

- Contestar cuestionarios sobre el agua.

• Expresa los beneficios del cuidado del agua.

• Identifica los estados físicos del agua

• Expresa los beneficios de ahorrar el agua.


**3. ADAPTACIONES CURRICULARES**

**Especificación de la necesidad educativa**

**Especificación de la adaptación a ser aplicada**

**ELABORADO**

**Docente:** Ladi Quezada

**Firma:** 

**Fecha:** 15/11/2016

**REVISADO**

**Director:** Lcda. Cristina Quezada

**Firma:** 

**Fecha:** 15/11/2016

**APROBADO**

**Líder pedagógico:** Lcda. Viviana Quezada

**Firma:** 

**Fecha:** 15/11/2016



**Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Loja, 15 de noviembre de 2016

Lic. Cristina Quezada  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BALTAZAR AGUIRRE  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM 3.2, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes al Currículo Nacional tanto en la Educación General Básica como en el Bachillerato, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante Ladi Marisol Quezada Rivas, con cédula de identidad N° 0105653612, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Química y Biología, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama  
**COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL**



Recibido  
15/11/2016  
Cristina

**Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.  
Aulas de la institución educativa.**



**Cuerpo docente de la Unidad Educativa Baltazar Aguirre.**

