



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANISTA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje de los niños(a) del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Chamba Angamarca, Ana Esperanza

DIRECTORA: Gómez Labrada, Aida Rosa, PhD

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado: Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje de los niños(a) del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja, realizado por Ana Esperanza Chamba Angamarca, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por lo que en mi condición de directora de tesis apruebo su presentación para su defensa.

Sin otro particular,

Loja, septiembre de 2017

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada. Mg.Sc

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Ana Esperanza Chamba Angamarca declaro ser autor(a) del presente trabajo de titulación; Estrategia Educativa para potenciar el aprendizaje de los niños(a) del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja, de la Titulación Magister en Pedagogía, siendo la Dra. Aida Rosa Gómez Labrada directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

f.

Autora.....

Cédula.....

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con inmenso cariño a Dios que me brindó la oportunidad de continuar con mis estudios, a mis padres, hermanos quienes con amor y sacrificio día a día me acompañaron, brindándome la motivación necesaria para cumplir con éxito mi formación profesional.

Ana Esperanza

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus autoridades, que con su entrega total a las labores docentes y administrativas forjan día a día el progreso y delante de nuestra universidad.

Al nivel de Postgrado, al Programa de maestría en Pedagogía, por su acertada preocupación en el mejoramiento y desenvolvimiento profesional.

Un agradecimiento especial a la doctora Aida Rosa Gómez Labrada, Directora de la presente Tesis, quien con su acertada dirección, sus conocimientos y paciencia, hizo posible el desarrollo del presente trabajo investigativo.

A la Institución Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”, de la ciudad de Catamayo, a sus directivos, docentes y estudiantes particularmente al Primer Año de Educación Básica por el apoyo brindado durante todo el proceso de investigación.

A todos quienes contribuyeron con su gentil ayuda en el proceso y culminación de la presente tesis.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
MARCO TEÓRICO	6
1.1 Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.	7
1.1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje.....	7
1.1.2 Definición de aprendizaje.....	8
1.1.3 Teorías de aprendizaje.....	9
1.1.4 Teoría de aprendizaje conductual.	9
1.1.5 Teoría de aprendizaje constructivista.....	10
1.1.6 Teoría de aprendizaje cognoscitivista.....	12
1.1.7 Teoría de aprendizaje histórico- cultural.....	13
1.2 Qué es enseñar.....	16
1.3 Qué es aprender.....	17
1.4 Aprendizaje significativo.....	18
1.4.1 Aprendizaje significativo.....	18
2. Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	19
2.1 Vías que utiliza el docente para activar el proceso de enseñar-aprender.	22
3. Rol de la familia en el proceso educativo en la escuela.....	24
4. Proceso educativo, definición y características.....	24
4.1 Características del proceso educativo	25
5. Estrategia educativa.....	26
2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1. Del universo y la muestra.....	37
2.2. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.	37
2.3. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.....	38
2.4. Métodos del nivel teórico.	39

2.5.	Métodos del nivel práctico.....	39
2.6.	Procedimientos de la investigación.....	40
2.7.	Del procesamiento y recolección de los datos.	41
3.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	42
3.1.	RESULTADOS.....	43
2.8.	Resultados de la entrevista realizada a la docente de primer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional “san juan bautista”	53
2.8.1.	VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE.....	53
2.8.2.	Análisis reflexivo de los resultados.....	55
4.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	59
4.1	Diseño de la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de de los niños(a) del primer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional “san juan bautista”	60
4.1.	La estrategia tiene como requisitos.....	62
4.2.	Planificación asumida en las acciones de la estrategia.....	64
	CONCLUSIONES.....	69
	RECOMENDACIONES.....	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
	ANEXOS.....	76

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia educativa sobre la base de un diagnóstico que permita potenciar el aprendizaje de los niños(a) del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja. El paradigma interpretativo utilizado permitió obtener conocimientos acerca del proceso educativo y el aprendizaje en los estudiantes. Facilitó la construcción de una estrategia para reconstruir la realidad partiendo de un diagnóstico que consintió en conocer el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Los métodos utilizados; observación y entrevistas, posibilitaron descomponer el objeto, perspectiva metodológica que se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y la fundamentación científica en el análisis de las características de los aprendizajes y lo educativo en los estudiantes. Como contribución a la práctica se ofrece el diseño de una estrategia adecuada que posibilite el proceso enseñanza aprendizaje; generando aprendizajes desarrolladores en los niños de primer año de educación básica, se recomienda su aplicación en las instituciones educativas teniendo presente el contexto de aplicación y las características individuales de los discentes de la misma.

PALABRAS CLAVES: estrategia, metodología educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje desarrollador.

ABSTRACT

The present research has as objective to design an educational strategy based on a diagnostic which will allow to upgrade the children's learning of the First Year of Basic Education of the San Juan Bautista Fiscomisional Educational Unit, of Catamayo Canton, Loja. The interpretative paradigm used it allowed to obtain knowledges about the educative teaching learning process in the students. It facilitated the construction of a strategy to reconstruct the reality starting from a diagnostic that consisted in knowing the process of teaching children's learning. The methods used; observation and interviews, which allow to decompose the object, methodological perspective that is based on the triangulation of methods, techniques and scientific backgrounds in the analysis of the characteristics of the educational learning in the students. As contribution to the practice, it offer the design upon adequate strategy that gives to teaching-learning process; generating developer learnings in the children of first year of basic education, it is recommended its application in educational institutions take into account the facts of application and the individual characteristics of the pupils.

KEY WORDS: strategy, educational methodology, teaching-learning process, developer learning.

INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador en los últimos años ha avanzado significativamente ya que el presupuesto asignado para la educación y con el gobierno ha sabido darle el sitio adecuado y pertinente. Es así como el Ecuador mejoró sus resultados en todas las áreas evaluadas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales) y se ubica entre los países que más avances tuvieron en educación, si se compara los resultados del Tercer, con el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (Serce) realizado en 2006, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo.

Lo anterior ha llevado a que el proceso de mejora educativo tenga sus primeros frutos y reconocimientos a nivel internacional, como es el caso de la UNESCO, a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), reconocen la calidad del sistema educativo ecuatoriano, prueba de ello fueron los resultados obtenidos a través del Tercer Estudio Regional, Comparativo y Explicativo -TERCE-; los cuales ubicaron al Ecuador entre los países que más avances significativos tuvo en educación, en relación a las pruebas SERCE del año 2006; en esta última edición del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, se indica que en cuarto grado de Educación General Básica (EGB), en el área de Lengua el país subió 56 puntos, mientras que en Matemática el aumento del puntaje es de 51 puntos; en séptimo grado de EGB los resultados señalan una variación de 43 puntos en Lenguaje y 54 en Matemática, con lo que sobresale que las políticas públicas que se han empleado en educación han servido para la mejora de la formación integral de los estudiantes. Las áreas evaluadas en las pruebas TERCE, además de Lenguaje y Matemática, fueron las Ciencias Naturales. Las pruebas SERCE no contemplaron Ciencias Naturales. (UNESCO, 2015)

Entre las metodologías que promueven aprendizajes significativos y que permiten fortalecer y potenciar el trabajo que el personal docente se encuentra realizando en la institución educativa, está la “elaboración de nuevas estrategias educativas”; las mismas que potencian el proceso enseñanza- aprendizajes en los educandos. Es así como se debe fortalecer la educación en el Ecuador y en las instituciones educativas, en el proceso de enseñanza aprendizaje, y; dada la situación específica en la Unidad Educativa San Juan Bautista del cantón Catamayo se plantea como problema de la investigación ¿Cómo potenciar el

aprendizaje de los niños(a) del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja?

Para la transformación del objeto y la solución del problema se planteó como objetivo general Diseñar una estrategia educativa sobre la base de un diagnóstico que permita potenciar el aprendizaje de los niños(a) del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja. Con un orden lógico se plantean y se cumplen los objetivos específicos que tienen la función de guiar la investigación los mismos se expresan a continuación:

Argumentar desde el punto de vista psicológico y pedagógico los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje significativo. Diagnosticar la situación actual de los aprendizajes en los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja. Diseñar una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los niños(a) del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja.

Es así como el primer capítulo guía la construcción de los fundamentos teóricos presentes en el objeto de la investigación, enfatiza en el aprendizaje significativo de los educandos.

En el segundo capítulo se plantea Diagnosticar la situación actual de los aprendizajes en los estudiantes del Primer Año de Educación básica, para ello se recurrió a realizar varias guías de observación a los niños, detectando así la falta de aplicación de estrategias educativas adecuadas, además para el cumplimiento de este objetivo se realizó una entrevista a la docente de primer año, en la misma se pudo detectar que la maestra tiene claro la manera de enseñar pero se contradice en el momento de actuar.

En el tercer capítulo se tiene el diseñar una estrategia educativa para potenciar el aprendizaje de los niños(a) del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Juan Bautista”, del cantón Catamayo, la misma que contiene todo su proceso lógico para poder llevarla a efecto, en esta encontramos: el problema detectado, el plan de acciones, la meta, sus diversas acciones a seguir, recursos, responsables, actividades de seguimiento e indicadores de evaluación, logrando así diseñar una nueva estrategia educativa, aplicables a los diversos contextos en que nos encontremos. Es la contribución a la práctica de la investigación.

Lo anterior permite plantear las conclusiones a las que el trabajo científico lleva, como es que para promover un aprendizaje participativo en los discentes es necesario que los

docentes utilicen estrategias educativas y, métodos que activen el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en el diagnóstico realizado, en los resultados se evidencia la necesaria capacitación de los docentes en contenidos desde lo teórico, metodológico y didáctico en relación a cómo enseñar a aprender y enseñar a participar a los discentes de primer año de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”, además que en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la preparación y capacitación constante de la maestra que tributen a un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto donde transcurre dicho proceso.

Así las recomendaciones, de mano a las conclusiones citadas, se podría decir que la maestra de primer año de básica implemente de forma íntegra la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas de primer año de básica de la Unidad Educativa San Juan Bautista, que la Dirección del Distrito de Educación de Loja, estudie la factibilidad de aplicar la estrategia en otras instituciones educativas, teniendo como núcleo fundamental, partir de un diagnóstico del contexto socioeducativo al cual pertenece la institución y sobre esta base realizar las adecuaciones necesarias.

Es así como se realiza la invitación a leer el presente trabajo investigativo, cuya finalidad es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, mediante el diseño y elaboración de nuevas estrategias educativas, partiendo del diagnóstico de dicha instituciones, aplicándolas para obtener aprendizajes significativos en los educandos. También invito a investigadores a realizar las mejoras del presente trabajo y a continuar realizando investigaciones en el campo educativo..

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Fundamentos Teóricos Que Sustentan El Proceso De Enseñanza Aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia es así como las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución (Mora, 1979).

De esta manera las teorías del aprendizaje son el camino que llevan al conocimiento, respetando la diversidad y las inteligencias múltiples es decir la manera de cómo aprende cada educando.

1.1.1 *El proceso de enseñanza aprendizaje*

Según Mavilo (2001) pedagogo peruano, el aprendizaje, tiene tres elementos fundamentales:

1. Una situación estimuladora,
 2. Una persona que aprende,
 3. Una respuesta.
- Según lo anterior se requiere la presencia de varias teorías para guiarnos en el conocimiento del aprendizaje. Uno de los enfoques, mas importantes de la modernización de la educación actual, es el nuevo enfoque pedagógico, a la forma en cómo se aprende, aquí es donde el aprendizaje es considerado un proceso complejo, de carácter social y socializador, un proceso activo, donde el alumno, no solo produce conocimientos, si no que

desarrolla sentimientos, actitudes y valores, que se producen básicamente por la acción del propio alumno, en interacción con el medio (p, 89).

Partiendo de ello se puede evidenciar que el enfoque pedagógico que se tiene actualmente es el constructivista; es decir, donde el estudiante construya su aprendizaje con ayuda de su mediador que puede ser su maestro o algún compañerito que entiende de mejor manera dicho tema; partiendo de lo que el niño sabe, de lo que él trae consigo para adquirir su nuevo aprendizaje.

1.1.2 Definición de aprendizaje.

Omrod (2005) afirma:

El aprendizaje permite a los seres humanos un mayor grado de flexibilidad y de adaptabilidad de lo que tiene cualquier otra especie. En la actualidad existen dos perspectivas teóricas que nos permiten comprender la manera en que aprendemos. El conductismo destaca las relaciones entre los estímulos observables y las respuestas. La perspectiva cognitiva destaca el papel de los procesos mentales internos en el aprendizaje (P.11).

Desde estas perspectivas se puede decir que solo se ha originado un aprendizaje cuando se ve una conducta de cambio por parte de individuo observado, ya que tanto desde el conductismo como desde el cognitivismo pueden ayudar a los educadores a mejorar las prácticas educativas y a maximizar el aprendizaje de sus alumnos.

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. En tal sentido, según Bigge (1985):

Proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta ocasión y lo considere conveniente. Todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia (p. 17).

Entonces el aprendizaje está centrado en cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano y en las instituciones educativas los docentes deben buscar las vías para que esto ocurra, se manifiesta cuando el propio estudiante determina sus aprendizajes y desarrollo, es decir se sitúa en el centro del proceso educativo. Con base a ello se puede decir que el aprendizaje en el ser humano ocurre constantemente ya sea este dirigido voluntario o involuntariamente, el ser humano aprende todos los días con la experiencia que le brinda su entorno en el que vive.

De esta manera cuando sucede el aprendizaje se puede evidenciar un cambio de conducta en el individuo ya que este se encuentra lo suficientemente apto para poderse enfrentar a todos los desafíos que le presenta el mundo actual.

1.1.3 Teorías de aprendizaje.

Sunday (2013) afirma:

Las **teorías del aprendizaje** pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado diferentes teorías en la materia. Las mismas ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos (p.14).

En efecto las teorías del aprendizaje son el camino que ayuda al maestro; que le facilitan su ardua labor docente, estas son muy puntuales muestran caminos claros, el docente debería empaparse de la realidad de cada una de ellas para que pueda impartir sus conocimientos y estos a su vez sean asimilados con facilidad por sus educandos.

1.1.4 Teoría de aprendizaje conductual.

El aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier

cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos (Papalia & Wendkos, 1987). pág. 48

Muchos conductistas creen que las personas nacen como una “tabula rasa”, es decir, sin ninguna tendencia innata a comportarse ni de una manera ni de otra. Con el pasar de los años el ambiente va moldeando, o condicionando, al individuo con características y modos de comportarse únicos (Ormrod, 2000). Pág. 50

La conducta es un fenómeno observable e identificable. Las respuestas internas están mediadas por la conducta observable y ésta puede ser modificada. El aprendizaje puede ser descrito en términos de la relación entre eventos observables, esto es, la relación entre estímulo y respuesta. Los psicólogos conductistas creen que los procesos internos (pensamientos, creencias, actitudes, etc.) no pueden ser observados, y por lo tanto no pueden ser estudiados científicamente. Muchos conductistas describen a las personas como “cajas negras” (Ormrod, 2000). pág. 50

Para los autores el aprendizaje de los individuos ocurre mediante la conducta que presenten y a esta la va moldeando la sociedad y lo que le rodea más no es innata ni heredada por ello el maestro es quién pre dispone la actitud y comportamiento de sus educandos en el salón de clase ya que esta depende del ambiente que este genere para los aprendizajes.

Es así como para el conductismo la educación parte de la conducta del comportamiento del individuo para su desarrollo. En el campo educativo la teoría conductual se manifiesta como el aprendizaje a través de la observación de la conducta del ser humano, esta maneja la postura de estímulo respuesta; mientras más se estimule al estudiante se tendrán mejores resultados de aprendizaje, los niños aprenden más del comportamientos de sus adultos que de otra manera, esto muchas de la veces favorece satisfactoriamente y otras los perjudica.

1.1.5 Teoría de aprendizaje constructivista.

El constructivismo en general y la teoría de Piaget (s/f) en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la

conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

Coll, C (2000). afirma que el constructivismo “es un conjunto articulado de principios donde es posible diagnosticar, establecer juicios, y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza” El constructivismo es la corriente epistemológica que nos dice que el sujeto que aprende construye su propio aprendizaje (p.8).

Es así como el constructivismo es la teoría clave para el aprendizaje ya que mediante muchos estudios se ha comprobado que los estudiantes aprenden más haciendo, estando activos, participativos, cuando la clase se vuelve dinámica y activa es cuando más el estudiante está aprendiendo, el maestro únicamente es el que orienta el camino con pequeñas pautas para que el educando tome fuerza y se encamine bien para que poco a poco en su proceso mental aprenda de manera significativa.

Según Carretero. M (1997). “El constructivismo es la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo que se desarrolla de acuerdo a la interacción con el entorno. Y este conocimiento es una construcción del ser humano” (p.26).

El aprendizaje en el ser humano se da de acuerdo a lo que trae consigo en su proceso mental y en la interacción con los demás que le rodean, con su contexto ya que los individuos somos netamente sociales y el aprendizaje ocurre precisamente en este contexto; voluntariamente e incluso muchas veces involuntariamente el individuo va construyendo su aprendizaje de acuerdo en su relación con los demás.

Mario Carretero (1993) dice acerca del constructivismo que “puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano” (p.21)

Considerando la teoría constructivista y como la que ha dado mayor resultado en el ámbito educativo, los maestros deben tomar muy en cuenta para sus procesos de

clase que el estudiante no es un receptor de contenidos ni de conocimientos sino el ente activo que mediante sus orientaciones puede ir construyendo su aprendizaje es decir ir apropiándose de las enseñanzas que le brinde con las adecuadas orientaciones, ello generará aprendizajes significativos es decir para la vida de cada educando.

1.1.6 Teoría de aprendizaje cognoscitivista.

En el Cognoscitismo el aprendizaje se basa en los procesos que tienen lugar en los cambios de conducta. Según Good y Brophy (1990).

Estos cambios son observados para usarse como indicadores para entender lo que está pasando en la mente del que aprende. El Cognoscitismo ve el proceso de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información (p.187).

Desde esta perspectiva se puede notar que para el Cognoscitismo el aprendizaje ocurre cuando los cambios de conducta son observables es decir hay una nueva incorporación en el proceso mental del que aprende y estos procesos mentales están a la vista del que enseña además estos son los indicadores para emprender cada aprendizaje nuevo.

De la misma manera a diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información repercuten en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

En contraposición al constructivismo, los defensores de esta corriente Ausubel, Bruner y Alexander Yerovi (2002) sostienen que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo, son un producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños (as) gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

Como puede observarse el aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y del pensamiento. La mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza operaciones (análisis, interpretación) para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983, p.18).

Es así como este autor hace relevancia al aprendizaje significativo que ocurre cuando el estudiante domina ciertas destrezas y contenidos de manera fluida sin miedos ni temores si no por el contrario las incorpora a la vida diaria, las hace suyas; y esto ocurre siempre y cuando se asocien con procesos mentales que ya contenga el estudiante en su cerebro es decir con experiencias de aprendizaje que ya haya tenido el individuo.

1.1.7 Teoría de aprendizaje histórico-cultural.

El enfoque sociocultural, cuyo origen lo ubicamos en las ideas del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotski (1836-1934), se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica “los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad”, como afirma (De Pablos, 1998, p.462).

Es así como se puede considerar los cambios en el proceso aprendizaje que los educandos van adquiriendo como consecuencia de lo social y cultural que le rodea, con ello se puede justificar las transformaciones que sufren los aprendizajes que se dan día a día en cada cerebro humano.

Vygotsky construyó su teoría del desarrollo socio-histórico o histórico-cultural de la humanidad en los años 1926 a 1930:

Partiendo de la distinción entre procesos psíquicos elementales y superiores, afirma que constituyen dos niveles o etapas por las que la humanidad, desde sus orígenes hasta hoy, transitó. También las criaturas humanas que, al nacer exhiben funciones predominantemente biológicas (elementales), experimentan un desarrollo cuya meta son los procesos psicológicos superiores, humanos en el pleno sentido de la palabra (Historia de desarrollo de las funciones psíquicas superiores 1931/1986. citado como HDFSup, p.139).

Partiendo de este principio se puede notar que el alumno al momento de llegar a la escuela no es un ser vacío, por lo contrario trae su bagaje de información consigo ya sea de su cultura y entorno o de su herencia biológica; los docentes debemos respetar este principio para partir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Vygotsky (1988) muestra cómo influye el aspecto histórico cultural en el aprendizaje, el individuo no es un ser vacío es un ente que viene desde su concepción con un gran bagaje de conocimientos, más también influye su entorno, su cultura su ambiente; donde habita, su relación con los demás. Las personas somos cien por ciento sociales por ello el aprendizaje es continuo, por tanto cuando un niño llega a la escuela en sus primeros años no llega vacío ya tiene muchos conocimientos previo que deben ser valorados y aprovechados por el maestro.

Para esta corriente, aprendizaje, significa la apropiación de la experiencia histórico social. La humanidad a lo largo de su historia desarrolló grandes fuerzas y capacidades espirituales (conocimientos, sentimientos, conciencia) y materiales (instrumentos y medios de producción) que posibilitaron alcanzar logros infinitamente superior a los millones de años de evolución biológica.

Según Chala, (2014) :

El ser humano desde su aparecimiento como tal, al ver que la naturaleza no le satisface, decide cambiarla a través de su actividad material. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura por ejemplo permitió al hombre la posibilidad de reproducir alimentos cuando la naturaleza no lo complacía. Poco a poco, en la interacción hombre (sociedad), medio, va respondiendo y resolviendo problemas como: (qué es esto), (con qué se puede hacer aquello), (qué se obtiene con eso?), (cómo hago tal cosa). Y así de un objeto natural (tierra) el ser humano crea instrumentos (pala), para vivir mejor y protegerse del clima hostil el hombre construye vivienda. De ahí que, el ser humano al actuar sobre los fenómenos naturales, crea un mundo cultural compuesto por una serie de valores materiales y espirituales que lo separa de la animalidad y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta (p.42).

Lo interesante de lo anterior, radica en que la experiencia acumulada por la humanidad, se fija y mantienen históricamente por medio de la actividad productiva. La importancia del trabajo, desde punto de vista materialista dialéctico, para la formación del mismo ser humano, no implica únicamente la producción de los valores sino también la objetivación en los productos de la actividad humana. Leontiev (2004) las fuerzas y capacidades espirituales que la humanidad desarrolló para vivir y progresar. El perfeccionamiento de los instrumentos y medios de producción, expone puede considerarse como la expresión: de un desarrollo de las capacidades lingüísticas, del oído verbal, de los sentimientos morales, estético e ideológico y de la inteligencia humana.

Entonces las capacidades que se ponen en funcionamiento en el proceso de trabajo y que se fijan en su producto, incluye no solo el carácter psicológico sino también las físicas y gracias a que éstas capacidades adquieren una forma objetiva es posible, su apropiación, en función de la cual las generaciones venideras asimilan una esencia humana que les posibilita pensar, tener conciencia, sentir, y actuar como lo hacen los seres humanos.

Por lo que los logros alcanzados por las generaciones precedentes obedecen a un proceso de miles y miles de años, de manera que, es fundamental el contacto con los miembros de una sociedad, para realizarse como persona.

Por ello, el desarrollo del niño es posible a través de las cosas creadas por el hombre y a través del hombre reflejado en las cosas. La personalidad, del niño se estructura conociendo al hombre con la cultura y conociendo la cultura con el hombre. Con estas apreciaciones, varios psicológicos, amparados en las leyes del materialismo dialéctico, manejan nuevos paradigmas para explicar la psicología humana.

Con la Utilización de la Zona de desarrollo próximo, este método podemos tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formulación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño; así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración (L.S y Vigostky, 1988, pág. 9).

Desde esta perspectiva se puede decir que en la aplicación de este método se puede aportar muchísimo en el proceso enseñanza aprendizaje en los educandos ya que se trabaja lo que el niño ya sabe cómo lo que está próximo a aprender estos procesos se dan de la mano llegando a concluir con éxito dentro del cerebro humano.

1.2 Qué es enseñar.

Según Cousine y Roger (2013) :

Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren). De este modo el conocimiento de los principios de la física es útil para adquirir el conocimiento de los principios de la hidrostática o de la electricidad, el conocimiento del latín como escribía recientemente un pedagogo suizo ha constituido una notable escuela del pensamiento (Pág. 11).

En base a ello se puede notar que el enseñar es dar al estudiante lo que el desconoce, es algo nuevo para su conocimiento algo que responde a las mil preguntas que se puede hacer para sí mismo y que le sirve de base para muchos aprendizajes más, cada situación que aprende es de trascendental importancia para el individuo ya que con este transforma su pensamiento y actuar; esto se da en todos los ámbitos del diario vivir de los seres humanos, todo está en sí entrelazado y sirve para la vida diaria.

Es así como en el Ecuador la enseñanza debe ser participativa, contextualizada el principio anteriormente señalado se lo debe manejar muy bien en la práctica docente los maestros y más aún ya que el estudiante mediante los perfiles de salida de cada año debe concluir sus estudios siendo un ente activo en la sociedad, participativo que aporte para el desarrollo del mismo, tomando en cuenta su entorno inmediato donde habita,

1.3 Qué es aprender

Pérez y Gardey (2008), Define el aprendizaje, al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (pág. 11).

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos. (Papalia, D. E. Psicología, 1990, pág. 164.)

Desde esta perspectiva se puede decir que el aprendizaje en un individuo se manifiesta cuando este muestre cambios en su comportamiento y en su maduración mental, tomando en cuenta que cuando este ocurre el estudiante se volverá más activo y participativo. Las personas todos los días y a cada momento aprenden ya sea este un aprendizaje dirigido o distraído.

Loayza (2007). Considera “que los aprendizajes no solo son procesos intrapersonales sino interpersonales, por ello los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas. Además, deben ser capaces de descubrir sus potenciales y limitaciones en el aprendizaje” pág. 13

Para el autor todas las personas aprendemos de manera diferente, en conjunto e individualmente pero todos tienen su manera y ritmo de aprendizaje, por ello es importante que el maestro considere esta particularidad del aprendizaje dando apertura y libertad en ciertos momentos, organizando las diversas actividades para el proceso enseñanza- aprendizaje.

1.4 Aprendizaje significativo.

1.4.1 Aprendizaje significativo.

Nótese el papel destacado que juega el conocimiento previo del estudiante en el aprendizaje significativo. En efecto, “el factor más importante que influye sobre el aprendizaje es la cantidad, claridad y organización de los conocimientos que ya tiene el estudiante. Estos conocimientos ya presentes (en el momento de iniciar el aprendizaje), constituidos por hechos, conceptos, relaciones, teorías y otros datos de origen no perceptivo, de los que el estudiante puede disponer en todo momento, constituyen su estructura cognoscitiva” (Ausubel y Robinson, citados por Novak, 1982 p. 145).

El aprendizaje es significativo cuando nuevos conocimientos (conceptos, ideas, proposiciones, modelos, fórmulas) pasan a significar algo para el aprendiz, cuando él o ella es capaz de explicar situaciones con sus propias palabras, cuando es capaz de resolver problemas nuevos, en fin, cuando comprende. Ese aprendizaje se caracteriza por la interacción entre los nuevos conocimientos y aquellos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, que constituyen,

Según Ausubel y Novak (1980):

El factor más importante para la transformación de los significados lógicos, potencialmente significativos, de los materiales de aprendizaje en significados psicológicos. El otro factor de extrema relevancia para el aprendizaje

significativo es la predisposición para aprender, el esfuerzo deliberado, cognitivo y afectivo, para relacionar de manera no arbitraria y no literal los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva (p.102)

Como dice Novak, el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones. Podríamos invertir el argumento y decir que la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones lleva al aprendizaje significativo. Además, eso reitera lo que ya se dijo con anterioridad, el aprendizaje significativo implica interacción entre conocimientos previos y nuevos conocimientos, un proceso en el que éstos pasan a tener significados psicológicos y los primeros pueden adquirir nuevos significados, es decir, implica pensamiento.

Por su parte Moreira (2000) dice:

Uno de los principios del aprendizaje significativo crítico es el de la conciencia semántica, lo que implica varias tomas de conciencia. La primera de ellas, y tal vez la más importante de todas, es tomar conciencia de que el significado está en las personas, no en las palabras. Sean cuales sean los significados que tengan las palabras, les fueron atribuidos por las personas. Sin embargo, las personas no pueden dar a las palabras significados que estén más allá de su experiencia. Se observa ahí, otra vez, la importancia del conocimiento previo, de los significados previos en la adquisición de nuevos significados. Cuando el aprendiz no tiene condiciones para atribuir significados a las palabras o no quiere hacerlo el aprendizaje es mecánico, no significativo (p.205).

La segunda toma de conciencia necesaria, y muy relacionada con la primera, es la de que las palabras no son aquello a lo que ostensiblemente se refieren. O sea, la palabra no es la cosa, Siempre que decimos que una cosa es, no es. La palabra significa la cosa, representa a la cosa.

2. Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este nuevo rol del docente, está íntimamente vinculado con **la cantidad y calidad de los nuevos saberes**, con los adelantos tecnológicos, con la aplicación de una metodología científica, que prepare el estudiante, para la vida y lo coloque en una condición favorable para el trabajo, y sobre todo para la vida y la participación social,

para los cambios, que vendrán, pero además, que pueda el mismo propiciarlos en busca de alternativas viables a la realidad de cada quien.

Así como lo plantea Villarini (1991) cuando afirma:

Para suscitar aprendizaje auténtico, el docente tiene que convertirse en un estratega, que promueva dichos aprendizajes al ayudar a crear las condiciones que lo hacen posible, resumidas en 6 aspectos: práctica reflexiva, interacción y comunicación, cooperación modelar, supervisar, fomentar la tolerancia, afecto, seguridad (p.215).

De esta manera el educador tiene el deber de ser agentes de cambio y para ello, tenemos que asumírnos nosotros primero, con una conciencia clara y profunda de que el cambio llega y se instala, aun sin nuestro permiso y no podemos quedarnos en el pasado, lo que si tenemos que tener claro es, que tenemos que ser SUJETOS, no OBJETOS, en ese cambio y para ello, prepararnos a ser MEJORES MAESTROS Y MEJORES SERES HUMANOS. Así como las paredes de las aulas, elevarnos por encima de los calificativos, de sacerdocios, facilitadores, profesores o maestros y asumirlo como una verdadera labor social, comprometida con los cambios de mentalidad y de sociedad a la que ha de aspirarse, principalmente en sociedades dependientes y altamente desiguales como la nuestra. Es como Afirma Moquete (2000).

En las sociedades caracterizadas por grandes diferencias económicas, políticas, sociales. En estas sociedades quienes conocen la verdad necesaria para la liberación deben mostrarla, pues es criminal conocerla para solazarse en ella en forma libresca. En estas sociedades, los intelectuales tienen el gran deber de quitar velos y pantallas que ocultan la verdad al pueblo y dentro del grupo de los intelectuales son los Maestros los más obligados, por ser el profesional de la enseñanza (p.341).

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando Puede afirmarse que la autora de esta investigación asume las características del educador popular, que puede resumir allí su misión: El educador popular posee un mayor compromiso, ya que además de ser capacitado en su área, debe ser humano en su accionar personal y profesional. Es un pedagogo con conciencia de lo social, por ello llamado a comprender y trabajar en su área, con flexibilidad, honestidad y respeto a la dignidad de sus alumnos. (Tavárez, 2003)

Así el docente cumplirá la función de facilitador, orientador y mediador del aprendizaje, lo que conlleva a la transformación de su rol, en correspondencia con los nuevos requerimientos determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, según Rivero (2012) expresa:

- Un guía y orientador del proceso de aprendizaje.
- Estimula en el niño y niña, el espíritu analítico, crítico y creativo, para la transformación y mejoramiento de su entorno.
- Establece una relación horizontal con el niño y niña, es decir, están en el mismo plano de interacción.
- Posibilita de manera permanente, la formación e información del niño y niña.
- Es un docente innovador, consciente de la subjetividad y la contingencia del saber y, por lo tanto, hábil para conjugar la teoría y la praxis en el proceso de aprendizaje.
- Es un líder comprometido con las sentidas aspiraciones de su comunidad, así como también con el entorno sociocultural donde está inmersa la institución.
- Poseer conocimientos de las técnicas de investigación que le permitan estar en constante desarrollo.
- Conocer, manejar y aplicar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC).
- Orientador y mediador del aprendizaje, la de creador de hábitos y destrezas en la búsqueda y selección y tratamiento de la información.
- Orientador, mediador, investigador, promotor social comunitario y respetuoso de las necesidades de sus educandos.
- Líder comunitario que atienda, defienda y rescate los valores, éticos, ecológicos, sociales, morales y culturales.
- Creador de hábitos y destrezas en la búsqueda y selección y tratamiento de la información, conocedor de la realidad social del país.
- Propiciar experiencias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral del educando.

- Facilitar el desarrollo armónico de las áreas: intelectuales, física y afectiva; promueve el desarrollo de habilidades y destrezas en el uso de las nuevas tecnologías aplicable al ámbito educativo.
- Promueve el desarrollo de un individuo crítico, analítico, y participativo.

De esta manera el rol de maestro en nuestra sociedad es de vital importancia ya que es el líder que debe reunir todas las cualidades antes mencionadas, para poder llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en los educandos, además es el que guía y orienta a toda una comunidad educativa y depende de este el ambiente en el que se desarrollen los aprendizajes como nos manifiesta la autora este debe estar actualizándose con las nuevas maneras de enseñar que día a día nos ofrece la ciencia, involucrando sin discriminación alguna a todos los actores que intervienen en este proceso para así poder tener niños niñas y jóvenes críticos reflexivos activos y no conformistas.

2.1 Vías que utiliza el docente para activar el proceso de enseñar-aprender.

El docente de hoy en día debe buscar del mil manera los caminos por donde orientar su enseñanza aprendizaje para poder generar aprendizaje significativos en sus educandos, debe ser creativo, crítico e investigativo.

Este proceso presenta entre sus antecedentes esenciales tres componentes que se exponen a continuación. Guevara H. (2006) afirma:

- Una capacidad genéticamente constituida para gestionar conocimiento, que se desarrolla a través de diversos procedimientos o acciones mentales ordenadas, transformándose en un conjunto de habilidades (observar, comparar, ordenar, clasificar, representar, retener, recuperar, interpretar, inferir, transferir y evaluar), que se activan cada vez que lo necesitamos.
- Unos conocimientos pre-adquiridos de distinta naturaleza sobre lo que se actúa.
- Una demanda externa e interna, al sujeto pensante, con unas características o condiciones que orienten la selección y gestión que se realice de los conocimientos pre-adquiridos (p.8).

Es así como se puede detectar que los procesos que se deben tomar en cuenta en la enseñanza aprendizaje son de vital importancia para que el estudiante se apropie de los conocimientos, por una parte está la capacidad genética con la que cuenta el individuo desde su nacimiento compartida entre sus progenitores como los prerrequisitos con los que llegue y le aportan el contexto donde habita finalmente todo lo que le involucra al individuo es decir lo interno y externo a él todo es enseñanza de la vida para la vida involuntaria como voluntariamente; el ser humano es netamente social y aprende en todo momento, jamás un individuo llega vacío a los salones de clase.

Además para este autor, "Pensar bien", término derivado del anterior, es poner en marcha un grupo de estrategias o lo que es lo mismo, llevar a cabo un proceso de toma de decisiones que se inicia cuando existe una demanda: planificación, que sigue cuando se aplica un plan trazado por el sujeto, regulando la acción frente a imprevistos, que finaliza cuando el sujeto percibe que ha cumplido los objetivos o que no puede continuar y resolverlo en los términos esperados; con la valoración de lo realizado.

Partiendo de ello puedo decir que para activar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes nos podemos apropiarnos de la teoría expuesta por Vigotsky (1988) quien expresó lo siguiente:

La categoría central en la que se han basado, o sobre la que han girado, diversos intentos referidos al análisis de las prácticas educativas o al diseño de estrategias de enseñanza ha sido, sin duda, la de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Es también sobre la amplia y muchas veces superficial difusión de su enunciado, que se han arriesgado posturas pedagógicas "vigotskianas" o intentos por descifrar las situaciones de enseñanza más diversas sobre su clave aparentemente simple.

En la versión más difundida, de su formulación original en la obra de Vigotsky, se refiere la ZDP como: "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (p. 84).

Con lo expuesto se puede decir que lo que nos comenta Vygotsky en su teoría es muy valiosa dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que así los docentes podemos activar estos procesos convirtiendo la educación en motivadora e innovadora que vaya de la mano con las exigencias que nos presenta el mundo actual.

3. Rol de la familia en el proceso educativo en la escuela.

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

4. Proceso educativo, definición y características.

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.

4.1 Características del proceso educativo

Secretaría de Estado de Educación y Formación profesional del Ministerio de Educación de España (2003).

- Ha de reconocer y transmitir que percibe a los participantes como **sujetos de valor**. Establecer una relación igualitaria en el mismo plano persona-persona, es un elemento fundamental para el desempeño de cualquier tipo de intervención educativa con personas adultas. Respetar, escuchar, tener en cuenta, empatizar. Esto no quiere decir, que cada persona no ejerza el rol que le corresponda, como **profesor, animador, formador, educador, alumno, participante, socio**, o cualquier otra denominación.

Ha de ser capaz de reconocer las personas adultas constituyen un grupo **diverso y heterogéneo**. Esto obliga en gran medida a incorporar en los procesos educativos niveles de personalización e individualización en la metodología de las intervenciones, sin que esto entre en contradicción con el uso general y complementario de metodologías comunicativas, dialógicas y cooperativas, que caracterizan también este tipo de procesos educativos con personas adultas.

- Ha de demostrar **coherencia** entre el mensaje transmitido y la actitud, respecto de la conducta observable. Las personas adultas son especialmente críticas ante la incoherencia, lo que desemboca en una pérdida de confianza, descrédito y pérdida de motivación ante el proceso.
- Ha de ser capaz de **ilusionar** como elemento fundamental para promover la motivación. Detrás de una actividad, una información, un acontecimiento, un contenido, hay algo que descubrir, algo en que pensar, algo con que relacionar algo que aprender.
- Ha de poder **comunicar** y potenciar la comunicación. Siempre hay algo que decir, algo que escuchar, algo que compartir para favorecer la actitud analítica, la actitud crítica, la actitud participativa y la actitud creativa ante el contexto real de la intervención educativa.

- Ha de ser **técnico y riguroso** en su tarea. La acción no se improvisa, se planifica, se adecua, se ejecuta con proporcionalidad y se evalúa. No debe confundirse rigor con rigidez. Una de las claves más importantes de los procesos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas, es precisamente la flexibilidad, sin flexibilidad no hay éxito.

- Ha de fomentar la **autonomía** y el autoaprendizaje el objetivo principal para un aprendizaje permanente es desarrollar la capacidad de aprender a aprender, y esto exige una actitud y una metodología determinadas.

- Ha de contar con **capacidad de adaptación**. La heterogeneidad de la que ya hemos hablado, que caracteriza los procesos de enseñanza-aprendizaje requiere una intervención adecuada en cada contexto, que puede modificar y replantear el rol de educador.

Ha de ser capaz de afrontar su tarea con **actitud versátil**, independientemente de su propia especialización. Es decir, estará dispuesto a desempeñar tareas y funciones que no son responsabilidad directa de su competencia formal, sino que saldrán al paso de necesidades concretas de tipo instrumental y básico que tengan las personas con las que actúa (p. 8-9).

Con todo ello se puede manifestar que el educador tiene un gran labor bajo sus hombros que únicamente lo puede afrontar capacitándose actualizándose e investigando para estar a la par de las exigencias del mundo de hoy, contextualizando así el aprendizaje y generando el mismo para la vida de los niños y niñas.

5. Estrategia educativa.

La estrategia como aporte de significación práctica.

La estrategia como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado.

Existen diversas definiciones de lo que es una estrategia.

La estrategia ha sido concebida como manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos.

La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos son los elementos claves para llevar a cabo la estrategia.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

De lo anterior se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

Diversos autores coinciden al señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones.

Actualmente la estrategia ha encontrado amplia utilización en la actividad productiva, social, política, de dirección. En el campo educativo, está vinculada a la actividad de dirección de escuelas, de dirección del proceso docente-educativo, de dirección metodológica, etc.

En este ámbito la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

Elementos que están presentes en la estrategia:

1. Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
2. Diagnóstico de la situación actual.
3. Planteamiento, objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.

4. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
5. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
6. Prever la evaluación de los resultados.

En la actividad educacional frecuentemente se utilizan diferentes denominaciones para distinguir el tipo de estrategia que se aplica. Así se utiliza el término de estrategia metodológica, educativa, pedagógica, didáctica, etc.

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación.

Para la presentación de una estrategia en los marcos de un trabajo científico, se recomienda su organización de la siguiente manera:

- I. **Introducción-** Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. **Diagnóstico-** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. **Planteamiento del objetivo general.**
- IV. **Planeación estratégica-** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. **Instrumentación-** Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- VI. **Evaluación-** Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.

2. Descripción de la investigación

La presente investigación tuvo en cuenta el paradigma cualicuantitativo, se desarrolló en ámbito descriptivo en la que se describieron los datos recogidos y el impacto que la propuesta tenga en el ámbito académico; y, explicativo en el que se explicó por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrollará el proyecto, con el objetivo de diseñar una estrategia educativa sustentada en un diagnóstico y que permita potenciar el proceso de aprendizaje de los niños(a) del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja

2.1. Del universo y la muestra.

El universo y muestra está constituido por estudiantes y docentes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja.

universo	total	Muestra	total
estudiantes	25	estudiantes	25
docentes	1	docentes	1

Fuente: ficha de observación de procesos de clase.

Elaborado Por: Chamba (2017)

2.2. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.

En la indagación se utiliza el paradigma interpretativo, el cual permite obtener conocimientos que posibilitan entender lo que sucede con el proceso educativo y el aprendizaje en los niños y niñas de edad escolar, donde se trata de explicar y comprender las incidencias de los docentes en este proceso ubicándose en el contexto específico. Se trata de reconstruir la realidad rescatando motivaciones, interpretaciones y actuaciones de docentes, discentes y la familia en un proceso participativo y constructivo. Tiene relaciones subjetivas y objetivas que se establecen para transformar la realidad educativa con una expresión de significado.

El fortalecer las capacidades y habilidades intelectuales de los estudiantes, sus

características emocionales y sus relaciones interpersonales, para lo cual es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.

Este proceso es un sistema integrado, constituye dentro del campo escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa el sitio más importante como pedagogo que organiza y conduce hacia el aprendizaje, la actitud y la motivación del alumno.

El proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. El proceso de enseñanza aprendizaje, es consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer vivir y ser.

Para considerar el proceso de formación se deben identificar claramente tres dimensiones esenciales, que su integración expresan esta ideología de formar la dimensión instructiva cuyo propósito es la formación del individuo, la dimensión desarrolladora en la que se fomenta el crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades de cada estudiante; y, la dimensión educativa que es la formación del hombre para la vida. Los docentes cumplen con el encargo social de ser formador en proceso pedagógico y el alumno que aprende como objeto de la enseñanza y el sujeto de su propio aprendizaje.

Con la metodología se establecen las acciones de enseñanza que realiza el maestro, con el objetivo consciente de que el alumno aprenda de la manera más eficaz y todas las acciones deben ser controladas por el docente. Las acciones de aprendizaje las realiza el alumno de acuerdo a los conocimientos asimilados, a sus motivaciones y necesidades de aprendizaje.

2.3. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.

En la investigación es necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnica que contribuyan a validar rigurosamente los resultados a obtener. El método científico es concebido como una receta aplicada a

cualquier problema, garantiza su solución, por lo que nos permite abordar la realidad, estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Para desarrollar la presente investigación se considerará. Para dar solución al problema planteado a partir del conocimiento de la situación real del proceso educativo, a tono con los objetivos, se tienen en cuenta los siguientes métodos.

2.4. Métodos del nivel teórico.

- En la investigación se asume con métodos de análisis y síntesis, considerando que nos permitirá descomponer el problema en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existe sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego expresarlas en la conformación del posicionamiento científico.
- El método de inducción – deducción que refiere un tipo de razonamiento, permite pasar de los hechos singulares que se dan en el proceso educativo a las proposiciones generales, de manera que contribuye a establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo los aprendizajes y el proceso formativo, plantear una estrategia que potencie el proceso aprendizaje de los niños(as) de educación escolar que asisten a la Escuela.
- Histórico-lógico, que reproduce el objeto de estudio en términos históricos, en su interrelación con su necesidad interna, la regularidad fundamental y su tendencia lógica de desarrollo. En el caso que nos ocupa el proceso educativo en la educación en el primer año de educación básica.
- El método sistémico estructural, se utiliza para la conformación y orden lógico en la elaboración de la metodología, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa.

2.5. Métodos del nivel práctico.

- La observación, realizada a actividades docentes con la que podemos examinar atentamente los hechos y fenómenos que pueden ser percibidos por los sentidos, permitiéndonos descubrir el interior de los niños(a) que cursan educación de primer

año de educación básica. Así como las incidencias de los docentes en el desarrollo de la personalidad de los discentes.

Las técnicas que permitirán dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación.

- Se utilizará la entrevista con el fin de obtener datos de la maestra de primer año de básica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la entrevista se receptorá información sobre el problema investigado.
- También se utilizará la guía de observación con el fin de recolectar datos de la manera en que la maestra realiza el proceso enseñanza aprendizaje con sus educandos y con ello la manera en la que ellos aprenden.
- La triangulación metodológica y de datos permitió la integración de resultados que desde un análisis reflexivo se planteó la situación real del objeto de la investigación.

2.6. Procedimientos de la investigación.

La perspectiva metodológica se apoya en la triangulación de métodos, técnicas y facilita la fundamentación científica en el análisis de las características de los aprendizajes y lo educativo en los niños(a) del primer año de educación básica.

De ahí que los instrumentos posibiliten un control cruzado de los datos obtenidos a través de diversos modos de recopilación, y su conformación agrupada en una comprensión más general de las limitaciones y potencialidades del proceso educativo en la muestra estudiada. Lo que sirve de hilo conductor para plantear como respuesta al problema científico una metodología para potenciar el proceso educativo en la educación escolar.

La investigación contribuye a la teoría, al argumentar desde la indagación el proceso educativo y los aprendizajes en la educación escolar, conceptos que se construyen a partir de la argumentación científica y el diagnóstico realizado por la autora. La contribución a la práctica, consiste en una estrategia para potenciar el proceso educativo en la educación de los niños de primer año de educación básica. La estrategia puede servir de modelo a otros docentes, es susceptible a cambios en correspondencia con las características y diagnósticos específicos de cada contexto.

2.7. Del procesamiento y recolección de los datos.

La recolección de los datos se hará de manera directa, y los datos obtenidos se procesarán de manera manual simple, ya que el paradigma es cualitativo y el tipo de investigación explicativa valorativa, luego de obtenida la información se procederá al informe valorativo de la misma.

3. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. RESULTADOS.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN JUAN BAUTISTA”

Con la aplicación de la guía de observación a los niños y niñas de primer año de educación básica, en los diferentes periodos de clase se pudo detectar los siguientes datos:

Tabla 1. La motivación considerada como fuente primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del primer año de Educación Básica.

INDICADOR	RESULTADO
El niño participa en la motivación que desarrolla la maestra al iniciar sus clases.	Mediante la observación realizada pude observar que el 84% de niños si participan en la motivación que realiza la maestra al iniciar sus clases; mientras que el 16%, no participan de la misma.

Fuente: ficha de observación de procesos de clase.

Elaborado Por: Chamba (2017)

Análisis e interpretación:

Con la observación realizada se puso de manifiesto que el 84% de los niños participan activamente en la motivación que realiza la maestra al iniciar sus clases, mientras que el 16 % no participan de la misma distrayéndose con facilidad ya que no siempre se encuentra la motivación a adecuada para trabajar dicho tema .

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. También debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

Desde esta perspectiva se puede dar cuenta que en el ámbito educativa es de vital importancia la motivación ya que pre dispone a los niños y niñas para aprender significativamente, donde la maestra debe ser muy creativa y dinámica.

Según Mavilo, (2001). Pedagogo peruano, el aprendizaje, tiene tres elementos fundamentales:

1. Una situación estimuladora,
2. Una persona que aprende,
3. Una respuesta. Según lo anterior se requiere la presencia de varias teorías para guiarnos en el conocimiento del aprendizaje.

Para el autor mencionado; la primera; es decir la situación estimuladora corresponde a la motivación que el docente aplique al momento de iniciar su proceso de clase, el segundo la persona; con ello se pre dispone a aprender y la tercera es la respuesta es decir el resultado que desea conseguir en el educando; el docente actual debe tomar muy en cuenta estos tres aspectos esenciales partiendo de la situación estimuladora ya que de ella depende los aprendizajes requeridos.

Mediante los resultados obtenidos y los aportes de los diferentes autor cabe mencionar que la docente debe implementar nuevas motivaciones para que los estudiantes que aún no logran participar de las motivaciones lo hagan ya que ello les pre dispone para aprender con facilidad el tema a trabajar.

Tabla 2. La importancia de los pre-requisitos en el proceso enseñanza aprendizaje

INDICADOR	RESULTADOS
El niño manifiesta con claridad lo que sabe y lo pre dispone para abordar nuevas temas.	El 68% de los niños y niñas siempre manifiestan con claridad lo que saben y están preparados para el tema a tratar; mientras que el 32% a veces manifiestan sus conocimientos previos.

Fuente: ficha de observación de procesos de clase

Elaborado Por: Chamba (2017)

Análisis e interpretación:

Con la observación realizada se puede detectar que el 68% de los niños del Primer Año de Educación Básica; manifiestan siempre con claridad sus conocimientos previos ya que la maestra parte de ello para el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que este es el factor clave para lograr en los niños y niñas un aprendizaje significativo y desarrollador, mientras que el 32% de los niños a veces lo realiza ya que tienen temor de participar o a veces la maestra no suele saber llegar adecuadamente a estos niños.

Es así como los conocimientos previos no sólo le permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que, además, son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados. Un aprendizaje es tanto más significativo cuantas más relaciones con sentido es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce, sus conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje

Por tanto para un aprendizaje significativo y desarrollador los maestros debemos partir de los conocimientos previos es decir de lo que el niño sabe y trae consigo para que el nuevo conocimiento sea asimilado por el estudiante con facilidad.

Vygotsky construyó su teoría del desarrollo socio-histórico o histórico-cultural de la humanidad, Partiendo de la distinción entre procesos psíquicos elementales y superiores, afirma que constituyen dos niveles o etapas por las que la humanidad, desde sus orígenes hasta hoy, transitó. También las criaturas humanas que, al nacer exhiben funciones predominantemente biológicas (elementales), experimentan un desarrollo cuya meta son los procesos psicológicos superiores, humanos en el pleno sentido de la palabra.

Es así como este autor menciona con claridad que cada individuo no es un ser vacío sino que ya desde su concepción trae consigo conocimientos previos, una vez que nace el ambiente, el contexto que le rodea le transmite aún más estos conocimientos, cuando llega a la escuela únicamente amplía sus conocimiento partiendo de lo que trae consigo.

Ausubel menciona que. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Así con ello se puede decir que el docente debe aprovechar al cien por ciento de los conocimientos previos con los que llegan sus educandos, partir de ello para su enseñanza aprendizaje, tomar muy en cuenta la realidad del contexto; generando así aprendizajes significativos y desarrolladores que les servirán para su vida diaria, en todos sus estudiantes dándoles apertura y confianza para que todos le sepan manifestar lo que saben y ella pueda partir de ellos para sus clases.

Tabla 3. La participación espontanea en el proceso educativo

INDICADOR	RESULTADOS
Durante el desarrollo de la clase el niño demuestra una participación espontánea.	El 68% de los niños durante el desarrollo de la clase siempre se muestran muy participativos mientras que el 32% a veces participan en los procesos de clase.

Fuente: ficha de observación de procesos de clase

Elaborado Por: Chamba (2017)

Análisis e interpretación:

Como se puede observar el 68% de los niños de este grupo son participativos en los procesos de clase dirigidos por su maestra la misma que les da seguridad y confianza para que participen de manera ordenada, elogiando y guiando esta participación; mientras que el 32% son niños tímidos, con miedo y temor de participar, para ellos la maestra debería buscar las estrategias adecuadas para poder llegar a ellos y desarrollar sus habilidades y destrezas.

Así es como Roger Hart (1993) afirma: “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive. La participación infantil supone colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”. Así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa.

Tomando en cuenta que la participación es muy importante ya que convierte a la clase dinámica y activa; además de ello disipa dudas e inquietudes, enriqueciendo así a quienes participan de ello, la maestra debería tomar en cuenta a todos sus educandos especialmente a ese significativo 32% que no participa por miedos y temores a equivocarse buscando las estrategias adecuadas de elogiar y premiar para que estos niños se involucren más en los procesos de clase pudiendo así desenvolverse de mejor manera.

Así como lo plantea Villarini, (1991) cuando afirma. Para suscitar aprendizaje auténtico, el docente tiene que convertirse en un estratega, que promueva dichos aprendizajes al ayudar a crear las condiciones que lo hacen posible, resumidas en 6 aspectos: práctica reflexiva, interacción y comunicación, cooperación modelar, supervisar, fomentar la tolerancia, afecto, seguridad

Como lo menciona el autor citado para que se produzca un aprendizaje auténtico es de vital importancia varios aspectos pero el fundamental es el de la participación de los estudiantes en los periodos de clase; solo quienes tienen la valentía de preguntar salen de dudas, pierden temores y generan aprendizajes lo que la maestra tiene que tratar de que todo su grupo de niños desarrolle.

Tabla 4. El material concreto una herramienta indispensable

INDICADOR	RESULTADOS
Muestra interés y se motiva con el material concreto con que trabaja su maestra	Según la observación el 56 % de los niños siempre muestran interés y se motivan con el material concreto con el que trabaja su maestra mientras que el 44% a veces participan con los mismos.

Fuente: ficha de observación de procesos de clase
Elaborado Por: Chamba (2017)

Análisis e interpretación:

Como se puede observar con la información del cuadro se puede dar cuenta que el 56% de los niños muestran interés y se motivan con el material didáctico con el que trabaja su maestra, mientras que el 44 % que representa un tanto muy significativo del aula no; esto se debe a que no siempre se encuentra el material didáctico adecuado para trabajar los diferentes temas de estudio, esto genera que el estudiante pierda el interés y motivación por estudiar.

Adam (1956) presenta dos argumentos a favor de la utilización de los recursos. El primero proviene de la motivación: "el interés del niño por el conocimiento que recibe está en razón directa con la parte activa que toma él mismo en su adquisición": el segundo entra en la construcción de los conocimientos: "La acción no es sólo una necesidad vital del niño, sino que desde el punto de vista epistemológico es esencial en la formación del pensamiento mismo".

Partiendo de ello podemos decir que la utilización del material didáctico o recursos es importante en el campo educativo ya que ayuda al estudiante a apropiarse del aprendizaje con mayor facilidad ya que manipula, toca y palpa el material, lo visualiza directamente creando en ellos el interés y la acción por aprender, por ello la maestra de los niños de primer año de básica se encuentra con una situación que tiene que

resolver ya que el 44% de los niños muestran desinterés en el material concreto escaso que utiliza para realizar sus clases, los autores mencionados resaltan la importancia de la utilización y aplicación del material concreto, por ello la maestra tiene que ver de una o de otra manera poder variar de material concreto, innovar, crear, imaginar y elaborar el mismo.

Es así como también los materiales curriculares son más complejos y más ricos en sus posibilidades educativas que cualquier lista de objetivos, sean generales o específicos y conllevan más cosas que la expresión de las intenciones de los autores. Si analizamos los materiales como un producto final del proceso creativo, entonces cualquier interpretación aislada nos ofrecerá una visión parcial de su totalidad Ben-Peretz,

Como menciona el autor los materiales educativos es decir lo que el maestro utilice para impartir su clase es de una importancia única y trascendental ya que depende del material que este seleccione para lograr los aprendizajes requeridos; además de que le proporciona manipular y ponerse en contacto directo con este, es decir el aprendizaje que se genere en el estudiante será significativo no memorístico ni mecánico.

Tabla 5. Las estrategias educativas aplicadas generan aprendizajes

INDICADOR	RESULTADOS
Mediante las estrategias educativas aplicadas por la maestra se genera aprendizajes en el niño.	El 80% de niños aprenden mediante estrategias educativas que utiliza la maestra, mientras que el 20% no; ya que se evidencia en su aprovechamiento final.

Fuente: ficha de observación de procesos de clase

Elaborado Por: Chamba (2017)

Análisis e interpretación:

El cuadro cinco nos menciona que el 80% de los niños aprenden mediante las estrategias educativas empleadas por la maestra generando aprendizajes significativos y desarrolladores en los mismos mientras que el 20% no; ya que son niños distraídos y con falta de concentración; aquí la maestra debería buscar estrategias educativas adecuadas para trabajar con estos niños.

Como algunos teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e internacionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz (Ausubel & Barriga, 1989).

Con lo que queda comprobado que los niños y niñas aprenden haciendo y con la diversidad de estrategias que la maestra trabaje para su aprendizaje; el cuadro nos menciona que el 20% de niños no aprende significativamente lo que da a notar que no todos los niños aprenden igual, cada uno tiene su ritmo de aprendizaje ya que todos somos un mundo diferente, es por ello que la maestra debe de tomar muy en cuenta a esta población para que pueda seleccionar de manera adecuada las estrategias con las que va a trabajar.

Las estrategias educativas son secuencias integradas de actividades que se llevan a cabo con el fin de facilitar la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso del conocimiento (Dansereau, 1985; Nisbett y Shucksmith, 1986). Sirven también para traducir de modo eficaz y eficiente la información en respuesta (Cano y Justicia, 1996).

Partiendo de ello se puede decir que el maestro debe realizar una selección muy cuidadosa y minuciosa de las estrategias educativas que va a utilizar para los aprendizajes ya que depende de ellas la facilidad de que los estudiantes vayan adquiriendo los aprendizajes planteados para su almacenamiento y la puesta en práctica de los mismos. El autor hace mayor énfasis en este aspecto ya que es el que rige y orienta el proceso enseñanza aprendizaje en los educandos.

Tabla 6. Los espacios físicos pre-disponen al estudiante al aprendizaje

INDICADOR	RESULTADOS
El niño se muestra motivado con los diferentes espacios físicos que utiliza la maestra para su aprendizaje	El 100% de niños siempre se muestran motivados con los diferentes espacios físicos que utiliza su maestra para su aprendizaje.

Fuente: ficha de observación de procesos de clase

Elaborado Por: Chamba (2017)

Análisis e interpretación:

Mediante los resultados que nos muestra el cuadro seis se puede evidenciar claramente como el 100% de los niños les agrada y motiva el hecho de que su maestra varíe de espacio físico para su aprendizaje; pero esto no siempre es tan pertinente ya que hay algunos niños que con cualquier situación pierden el nivel de concentración e interés en el tema que se encuentran trabajando, lo que también se pudo evidenciar en esta observación.

Según Raichvarg (1994), la palabra "ambiente" data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente

Cada uno de los niños es un mundo diferente por tanto aprenden de diversas maneras, mediante la observación se pudo verificar que a todos los niños de este grupo les agrada, motiva y son más participativos cuando la maestra varía en los espacios físicos para su interacción en la enseñanza; teniendo mucho cuidado en la aplicación de los mismos ya que a veces pueden ser no tan beneficiosos para el proceso enseñanza aprendizaje de los mismos.

Tabla 7. El juego médula primordial en el aprendizaje

INDICADOR	RESULTADOS
Al niño le agrada y participa activamente en los juegos que aplica la maestra.	El 100% de los niños siempre participan activamente en los juegos que aplica la maestra.

Fuente: ficha de observación de procesos de clase

Elaborado Por: Chamba (2017)

Análisis e interpretación:

Según la información obtenida en el cuadro siete nos dice que el 100% de los niños les agrada y participan activamente en los juegos que realiza la maestra; ya que ella les presenta variedad de los mismos.

Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa.

Mediante la observación realizada se pudo detectar como a los niños les agrada, divierte y aprenden mediante los diversos juegos que la maestra emplea para su aprendizaje, convirtiéndose este, así como nos dice el autor citado; en el eje central de la educación; solo que a veces no se encuentran juegos adecuadas para el tema a tratar saliéndose del contexto de estudio, esto se pudo observar que a veces los juegos no estaban bien ligados al tema tratar; sabiendo que estos tienen que ir bien direccionadas de acuerdo al objetivo a cumplir.

Es así como en los juegos que se utilizan para el desarrollo intelectual los educadores pueden utilizar un juguete (muñeca, títere, etc.) para que dirija la actividad. Esto hace que aumente el interés del niño y la niña. El contenido de los juegos se selecciona teniendo en cuenta que ellos poseen determinados conocimientos sobre los objetos y fenómenos del mundo circundante, por lo que se hace necesario que antes del juego se examinen los objetos que se utilizarán en el mismo.

Las acciones lúdicas de muchos juegos didácticos exigen que los niños hagan una descripción del objeto de acuerdo con sus rasgos fundamentales. Además, en sus juegos van a aplicar lo que conocen acerca de las semejanzas y diferencias entre los objetos. Cuando el docente se percate de que durante la actividad no se observan las reglas del juego o no se realizan las acciones lúdicas indicadas, debe detener el juego y volver a explicar cómo jugar (García, 2006).

Lo importante como menciona el autor es el tipo de juego que se realice con los estudiantes; este debe llamar en absoluto su interés para que lo motive e incentive al aprendizaje, con estas actividades de juego se trabaja todos los ámbitos a desarrollarse en los educandos; concentración, imaginación, coordinación óculo manual entre otros; por tanto deben ser únicos e innovadores para así poder lograr los objetivos planteados en los estudiantes.

Tabla 8. La importante participación de los estudiantes en la aplicación de estrategias educativas

INDICADOR	RESULTADOS
El niño manifiesta interés en las diversas estrategias que aplica su maestra.	El 80% de niños manifiesta interés en las diversas estrategias que aplica su maestra , mientras que el 20% no; ya que se evidencia en su aprovechamiento final.

Fuente: ficha de observación de procesos de clase
Elaborado Por: Chamba (2017)

Análisis e interpretación:

Mediante la información que nos muestra el cuadro ocho se puede observar que el 80% de niños muestran interés en las diversas estrategias que aplica su maestra, mientras que el 20 % pierden rápidamente el interés y motivación esto se puede dar por la falta de estrategias educativas al aplicar o por una mala selección de las mismas.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer yWolff, 1991).

Según la observación se puede manifestar que las estrategias educativas empleada por la maestra para trabajar con los niños son adecuadas y pertinentes para un cierto grupo de educandos, propiciando en ellos aprendizajes significativos, mientras que como cada niño es diferente y aprender de diferente manera la maestra debe buscar varias estrategias educativas para trabajar con todos los niños y niñas.

2.8. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN JUAN BAUTISTA”.

2.8.1. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE.

Al hacer la valoración de la entrevista aplicada a la docente se pudo determinar cuáles eran sus aportaciones y puntos de vistas con relación a las vías y recursos que utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Para la tabulación de la entrevista se utilizó el análisis de contenido reflejándose de la siguiente manera.

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. También debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

Desde esta perspectiva se puede dar cuenta que en el ámbito educativa es de vital importancia la motivación ya que pre dispone a los niños y niñas para aprender significativamente, la maestra es muy creativa y utiliza canciones, adivinanzas, Retahílas y varios juegos.

Relacionado con la motivación la docente expone que la motivación es importante para lograr que los niños aprendan, manifiesta que durante el proceso de clase siempre hay que motivar al estudiante, pero que esta motivación debe ser variada y escogida de acuerdo a la edad de los niños, en su grupo con los niños de Primer año de Educación Básica plantea que utiliza canciones, adivinanzas, retahílas y juegos ya que son actividades de movimiento, de recreación, de lenguaje que ayudan a despertar en los niños el interés por el trabajo, pero que no siempre encuentra la motivación adecuada para poder llegar a todos los estudiantes y con los diferentes temas a trabajar lo que le genera problemas en la enseñanza aprendizaje de los mismos.

Así es como Roger Hart (1993) afirma: “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive. La participación infantil supone colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”. Así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa.

Tomando en cuenta que la participación es muy importante ya que convierte a la clase dinámica y activa; además de ello disipa dudas e inquietudes, enriqueciendo así a quienes participan de ello, por lo general los niños suelen ser muy activos pero hay que saberlos direccionar y ordenar lo que si se observó en este grupo, solo hay un equipo muy pequeño que es un poco tímido y solo cuando la maestra les pregunta ellos dan su respuesta muy corta, mientras que los demás la dan muy activamente.

Además son significativos sus planteamientos con relación a los conocimientos previos para realizar sus planificaciones y con ello será asimilado el nuevo conocimiento, además agrega que el niño no es un ser vacío, pues trae consigo sus conocimientos del ambiente en el que vive. Al referirse a la participación hace referencias a que un estudiante con un ambiente motivado en el que existe calidez y respeto tiene la confianza para emitir sus opiniones y participar con su punto de vista y los maestros debemos dar apertura para que se manifiesten libre y espontáneamente. Agrega la importancia de utilizar el material didáctico y concreto, es de vital importancia en el desarrollo de los procesos educativos y mucho más con los niños pequeños, ya que ellos aprenden más tocando, manipulando, palpando, visualizando; por ello es que ella en el desarrollo de sus clases siempre utiliza variedad de material concreto y muchas de la veces elaborado por ella mismos lo que genera que los niños le atiendan, se interesen por lo que van aprender; aunque no en todos funciona.

También manifiesta que al aplicar ella varias estrategias educativas en sus estudiantes, ello hace que se genere una aprendizaje desarrollador en los mismos, pudiendo darse cuenta de este resultado cuando los niños tienen interés por aprender aplicando lo que aprenden en la vida misma de ellos, en el momento de interactuar con sus demás compañeros, con sus familiares y en sus hogares. Para ello expone el empleo de espacios físicos para la aplicación de estrategias educativas es clave para la enseñanza de acuerdo al tema que se vaya a trabajar se puede utilizar el aula, patio, canchas, jardín entre otros. Hace referencia a la importancia del juego como actividad principal y clave en los niños pre escolares, para ellos cada juego es un aprendizaje que motiva y orienta, es así como la actividad lúdica contribuye en gran medida a la maduración psicomotriz, potencia la actividad cognitiva, facilita el desarrollo afectivo y es vehículo fundamental para la socialización de los niños y niñas. Por eso, el juego se convierte en uno de los medios más poderosos que tienen los niños para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia, finalmente manifiesta que las estrategias educativas son el camino que el

docente debe empezar a trazar para que el estudiante aprenda de manera significativa.

Hay gran variedad de estrategias que hay que saber escoger de acuerdo al grupo con el que se vaya a trabajar.

Con ellas se busca lograr los mejores resultados en un aprendizaje de calidad que sirva a los niños para enfrentar los conflictos que se presentan en el ámbito escolar.

2.8.2. Análisis reflexivo de los resultados.

Al realizar la triangulación metodológica de los instrumentos aplicados (guía de observación y guía de entrevista) para conocer cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje en niños(a) de Primer año de Educación Básica de la unidad Educativa Fiscomisional ,San Juan Bautista, se evidenció que a pesar que la docente utiliza recursos metodológicos para lograr la motivación y participación de los niños(a) existen insuficiencias en relación a las vías que utiliza para lograr la participación de todos los discentes, lo cual demuestra no tener en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes . Este aspecto es importante para un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto en que se desenvuelven los discentes.

En las diferentes observaciones realizadas a las actividades docentes de la maestra se pudo constatar que el 40% de los niños van presentando dificultades en el proceso educativo al no tener una participación activa, al observar inconsistencia en las relaciones interpersonales. De modo que la docente en las estrategias de aprendizajes que utiliza debe tener presente cómo y qué aprenden sus estudiantes, qué debe hacer para lograrlo.

Se observan contradicciones entre los resultados de la guía de observación y la entrevista realizada a la docente. En la primera se evidencia concretamente que aún en el tema de las relaciones entre el enseñar y aprender existen vacíos en los modos de actuación de la docente y en la entrevista desde sus autopercepción, de su imagen como docente, tiene claridad en lo que se debe hacer pero en los momentos de aplicar presenta inconsistencias, lo que indica la necesidad de desarrollar competencias, conocimientos y habilidades en algunos aspecto del proceso formativo.

Según Mavilo, (2001) pedagogo peruano, el aprendizaje, tiene tres elementos fundamentales:

1. Una situación estimuladora,
2. Una persona que aprende,
3. Una respuesta. Según lo anterior se requiere la presencia de varias teorías para guiarnos en el conocimiento del aprendizaje.

Para el autor mencionado; la primera; es decir la situación estimuladora corresponde a la motivación que el docente aplique al momento de iniciar su proceso de clase, el segundo la persona; con ello se pre dispone a aprender y la tercera es la respuesta es decir el resultado que desea conseguir en el educando; el docente actual debe tomar muy en cuenta estos tres aspectos esenciales partiendo de la situación estimuladora ya que de ella depende los aprendizajes requeridos.

Se manifiestan en la guía de observación que la maestra desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos de vez en cuando no en todos los procesos lo que genera carencia en el momento de interactuar con los estudiantes y a estos se les dificulta apropiarse del nuevo aprendizaje, como es de conocimiento siempre se debe partir de la realidad que trae consigo el educando es decir aprovechar las experiencia previas.

Las estrategias educativas son secuencias integradas de actividades que se llevan a cabo con el fin de facilitar la adquisición, almacenamiento,

Recuperación y uso del conocimiento (Dansereau, 1985; Nisbett & Shucksmith, 1986). Sirven también para traducir de modo eficaz y eficiente la información en respuesta (Cano & Justicia, 1996).

Partiendo de ello se puede decir que la maestra debe realizar una selección muy cuidadosa y minuciosa de las estrategias educativas que va a utilizar para los aprendizajes ya que depende de ellas la facilidad de que los estudiantes vayan adquiriendo los aprendizajes planteados para su almacenamiento y la puesta en práctica de los mismos, lo que en la guía de observación se pudo detectar que las estrategias aplicadas por la maestra no ayudan a todos los estudiantes verificándose esto por la maestra misma ya que al evaluar los aprendizajes no se encuentra con los resultados deseados. El autor hace mayor énfasis en este aspecto ya que es el que rige y orienta el proceso enseñanza aprendizaje en los educandos.

De vez en cuando la maestra se orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los niños(a), la mayoría de las veces lo hace directo a lo que va a tratar el tema sin tomar en cuenta estas experiencias prácticas, lo que genera que los niños se distraigan con facilidad y pierdan el interés por la clase; es así como la mayoría de las veces la maestra pierde o no toma en cuenta lo que en sí había planificado para la clase, esto da como resultado que al iniciar la clase se pierda un poco del tema, pasando ya algunos minutos se logra centrar en el mismo.

Lo que se pudo también detectar es que la maestra no siempre revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades lo que genera malestar en algunos padres de familia y desinterés por estas actividades en los niños y niñas.

La maestra de Primer año de básica si toma en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos lo que no hace es una buena selección de métodos y técnicas que va a emplear para lograr el objetivo del contenido planteado lo que hace que no tengamos los resultados esperados.

Lo que carecen los procesos de clase es de proponer alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula ya que lo que la maestra propone lo hace para todos sin tomar en cuenta las diversas características de cada estudiante; entonces con ello solo el grupo de estudiantes que logro aprender lo hace y el que no, no ya que no se toma en cuenta los diversos modos de aprender de cada educando, además de ello no aprovecha el material que el medio le proporciona para los procesos de enseñanza, solo lo hace de vez en cuando.

En cuanto a los tiempos por actividad planificada nunca respeta como lo planifica pues a veces se va más o a veces se va menos pero este parámetro no lo respeta. En cuanto a la evaluación realiza una sola para todo el grupo no toma en cuenta las adaptaciones curriculares ni las individualidades de cada estudiante, de vez en cuenta toman la evaluación de manera práctica y aprovechando los recursos, en cuanto a las técnicas que utiliza siempre lo hace de la misma manera.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).

Con ello se puede decir que el docente debe aprovechar al cien por ciento de los conocimientos previos con los que llegan sus educandos, partir de ello para su enseñanza aprendizaje, tomar muy en cuenta la realidad del contexto; generando así aprendizajes significativos y desarrolladores que les servirán para su vida diaria.

Con ello se puede decir que la maestra mediante la entrevista realizada es consciente de su labor profesional sabe y maneja contenidos, vías y maneras de cómo enfrentar su labor docente pero en el momento de aplicar no lo realiza ya que en cada guía de observación realizada coincidían la manera en la que ella lleva los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, por ello se debe realizar el diseño de varias estrategias educativas para mejorar la práctica en el aula y con ella generar los aprendizajes esperados es decir los aprendizajes significativos y desarrolladores en los educandos.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA POTENCIAR LOS APRENDIZAJES DE DE LOS NIÑOS(A) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN JUAN BAUTISTA”.

Al tratar las formas y vías para producir cambios en el proceso de enseñar y aprender, es conveniente hacerlo en términos de estrategia. Puede decirse entonces, que para conocer, analizar y transformar la realidad, es necesario algo más que un procedimiento riguroso. Ningún proceso de conocimiento, análisis y desarrollo se produce sin un conjunto de concepciones teóricas, las cuales constituyen el marco referencial orientador de dicho proceso.

Desde esta perspectiva propiciar cambios en el proceso docente educativo que tributen al cumplimiento de las Estándares de Calidad de la Educación, planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, implica buscar alternativas que desde las situaciones reales y contextualizadas y en un ambiente de compartir saberes es necesario la proyección y diseño de alternativas de intervención pedagógica.

De ahí que para la solución del problema que se presenta en esta investigación; ¿Cómo potenciar aprendizajes significativos en los niños(a) del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista” del cantón Catamayo, Loja? presente en el objeto a transformar; proceso de enseñanza aprendizaje. Así como el cumplimiento del objetivo específico; Diseñar una estrategia educativa que permita potenciar los aprendizajes significativos en los niños(a) del Primer Año de Educación Básica.

Se tiene como punto de partida el diagnóstico realizado con la aplicación de entrevista a la docente y guía de observación a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica para conocer como la docente dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo aprenden los niños(a) siendo este el objeto actual de la investigación, por lo que se diseña una estrategia educativa que tribute a la solución del problema y la transformación de dicho objeto.

Las insuficiencias detectadas se pueden agrupar en los siguientes aspectos:

1. Pobre aplicación de estrategias didácticas que tributen a lograr aprendizajes donde los estudiantes sean protagonistas de sus propios aprendizajes y desarrollo, por lo que no se tiene en cuenta una adecuada:
 - Atención a las diferencias individuales de los discentes.

- El contenido, en relación lógica con los objetivos y las características individuales de los discentes.
 - Métodos, técnicas y procedimiento a tono con una enseñanza problémica y un nivel de asimilación en los estudiantes productivo y creativo.
 - Insuficiencias en qué y cómo hacer en la inclusión educativa y desde la ecología de los saberes contextualizados.
2. Pobre participación de las familias en el proceso docente educativo de sus hijos.
 3. Necesidad de profundizar en la capacitación de los docentes en lo teórico y metodológico del proceso educativo.

Entonces el diseño de una estrategia como contribución a la práctica de esta investigación; su contenido y desarrollo, posibilitará transitar desde un estado actual de la enseñanza-aprendizaje hacia un estado deseado.

Así el termino estrategia es visto como un sistema general de actividades dinámicas y flexibles que proyecta en el tiempo un cambio cualitativo de forma organizada para lograr los objetivos propuestos, de manera gradual tanto en los resultados como en el desarrollo del proceso (Márquez, 2012).

Así la estrategia pedagógica expresa la dirección pedagógica que permite la transformación del estado real modificar, al estado deseado, que condiciona todo el sistema de acciones entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos de máximo nivel (Gómez, 2013).

La estrategia que se plantea se inserta al proceso educativo, en las complejas relaciones existentes entre los diferentes participantes del proceso ubicados en la escuela, la familia y la comunidad y se adecuará a ellas, en dependencia de la realidad de cada sujeto, sus necesidades, motivaciones, intereses, sentimientos. Además de la voluntad para superar las limitaciones y desarrollarse, de acuerdo con sus posibilidades

El planeamiento estratégico para potenciar los aprendizajes significativos se fundamenta en el diagnóstico realizado en la institución en un grupo de estudiantes de Primer Año de Básica.

Se consideran grupos implicados en la presente estrategia:

1. Docente de Primer Año de Básica
2. La autora de la investigación.

En el anterior capítulo se reflejan las debilidades detectadas y a las cuales hay que prestarle atención para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de primer año de básica. El cual es fortalecido desde el diseño de una estrategia Educativa. De esta manera la Estrategia Educativa que se diseña tiene como Objetivos Estratégicos (OE) los siguientes.

Capacitar a la docente en teorías, métodos y metodologías que les permitan desde el proceso docente lograr situar a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo.

El proceso de implementación requiere la participación de la autora de la tesis en sus primeras acciones. La ejecución general será un compromiso de estos actores de la institución educativa para lograr aprendizajes significativos desde el fortalecimiento del proceso docente educativo.

4.1. La estrategia tiene como requisitos.

1. Los docentes facilitadores deben tener, entre otras, las siguientes cualidades.
 - Capacidad perceptiva.
 - Conocimientos y habilidades para la aplicación de técnicas que posibiliten la apropiación del conocimiento.
 - Capacidad comunicativa.
 - Capacidad creativa.
 - Motivaciones y actitudes positivas hacia el enseñar a hacer..
2. Compartir saberes.

La estrategia educativa para potenciar aprendizajes significativos en los estudiantes de primer año de básica de la institución educativa San Juan Bautista, es factible de aplicar a otros contextos, pero para ello se debe partir diagnóstico de la situación actual del objeto que se investiga y desde esos sustentos diseñar las acciones para la transformación hacia un estado deseado del proceso educativo.

En la Planificación asumida para la elaboración de la estrategia para potenciar el aprendizaje significativo en niños (a) de primer año de Educación Básica de la Institución educativa San Juan Bautista.

4.2. Planificación asumida en las acciones de la estrategia.

Problema. Insuficiencias que presentan la docente de primer año de básica en relación a cómo lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.				
PLAN DE ACCIONES				
Meta 1. Capacita a los docente en teorías, métodos y metodologías que les permitan desde el proceso docente lograr situar a los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y desarrollo				
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
1. Capitación en temáticas relacionadas con objetivos y sus relaciones con los estándares	Infocus, pizarrón, plumones, hojas didácticas, libros	Mgs. Olga Torres	Taller reflexivo valorativo relacionado con las formas y vías de planificación docentes las relaciones entre objetivos-el cumplimiento de	Docente con dominio de contenidos teóricos y su vinculación práctica en cómo tener en cuenta en la planificación docente los objetivos que tributen a un nivel productivo de apropiación de los aprendizajes y en un determinado contexto. Docente que maneja adecuadamente métodos en el proceso enseñanza aprendizaje

**de
aprendizaje
s y
contextos.**

los estándares
educativos,
según el Docente con amplio conocimiento en metodologías
contexto. aplicables a la educación.

Dr. Enrique Tapia

Mesas
Papelotes
Marcadores

2 Chat virtual
sobre la
aplicación de
métodos en el
proceso de
enseñanza

Mgs. Luis Eras

Tablet
Archivos
Memorias

**2. Seminario-
taller en la
aplicación
de métodos
en el
proceso
enseñanza**

Videocolaboración
sobre
metodologías

<p>aprendizaje.</p> <p>3. Cursos de Metodología s aplicables para la educación</p>	<p>aplicables a la educación</p>			
<p>Meta 2. Elaboración de material didáctico con material del medio que le permitan a la docente poder generar aprendizajes significativos por medio de la manipulación de objetos.</p> <p>.</p>				
ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
<p>1. Taller de elaboración de material didáctico para implementar</p>	<p>Fomix Tapillas Tachos Cartones Cartulinas Marcadores.</p>	<p>Dr. Paquita Curipoma</p>	<p>1 Taller de implementación de material didáctico</p>	<p>Docente capaz de realizar material para implementar y adecuar su salón</p>

el rincón Etc...

lúdico

Docente con dominio en la elaboración de proyectos de material didáctico con materiales del medio

Material del Mgs Luis Caraguay Taller de elaboración de proyectos con material del medio

2. Elaboración de proyectos con material del medio para las diferentes actividades que se suscitan en el proceso enseñanza aprendizaje

Meta 3. Elaboración de diversas motivaciones que generen interés en los educandos en el momento del aprendizaje.

ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	INDICADORES DE RESULTADOS
<p>1. Capacitación para la creatividad; para elaborar diversas motivaciones tomando en cuenta las destrezas a desarrollar</p>	<p>Internet Libros Cuadernos Afiches Cartulinas Marcadores Papel boon</p>	<p>Dr. Cecilia Lluman</p>	<p>Curso de elaboración de libros de motivaciones basados en la creatividad de cada participante</p>	<p>Docente con dominio al elaborar motivaciones de acuerdo al tema a tratar buscando bibliografía adecuada</p>

CONCLUSIONES.

La investigación realizada permite arribar a las siguientes conclusiones:

El estudio epistemológico y la indagación científica permitieron inferir que la enseñanza aprendizaje como proceso contiene un núcleo básico que se identifica con las acciones y posiciones de los sujetos que aprenden, los cuales potencian sus propios aprendizajes y desarrollo, donde desempeñan un rol fundamental como orientadores los docentes.

Para promover un aprendizaje participativo en los discentes es necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas y, métodos que activen el proceso de enseñanza aprendizaje

En el diagnóstico realizado, en los resultados se evidencia la necesaria capacitación de los docentes en contenidos desde lo teórico, metodológico y didáctico en relación a cómo enseñar a aprender y enseñar a participar a los discentes de primer año de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Juan Bautista”

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la preparación y capacitación constante de la maestra que tributen a un proceso formativo de calidad, donde se tenga en cuenta la inclusión educativa y el contexto donde transcurre dicho proceso.

Con el análisis reflexivo de los resultados se constató que el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de la investigación se caracteriza por la pobre utilización de herramientas metodológicas eficientes que muestren el qué y cómo hacer en el enseñar y aprender de la muestra estudiada.

Para la solución del problema y la transformación del objeto de la investigación se diseñó una estrategia sobre la base de los resultados del diagnóstico, como vía para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer año de básica de la Unidad Educativa San Juan Bautista.

RECOMENDACIONES.

Investigar el proceso de enseñanza aprendizaje genera varias interrogantes, por lo que se considera importante para su estudio y profundización.

1. Que la maestra de primer año de básica implemente de forma íntegra la estrategia educativa para potenciar los aprendizajes de los niños y niñas de primer año de básica de la Unidad Educativa San Juan Bautista.
2. A la Dirección del Distrito de Educación de Loja, estudiar la factibilidad de aplicar la estrategia en otras instituciones educativas, teniendo como núcleo fundamental, partir de un diagnóstico del contexto socioeducativo al cual pertenece la institución y sobre esta base realizar las adecuaciones necesarias.
3. Desde la universidad y el Ministerio de Educación en la región realizar investigaciones con énfasis en .como lograr aprendizajes significativos, contextualizado e inclusivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ciudad México. Editorial Mc Graw Hill.
- Augier Escalona, Alejandro (1999). Liderazgo y dirección estratégica: pilares de la dirección educacional, Curso 61, Evento Internacional Pedagogía 99, La Habana, Insituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Augier Escalona, Alejandro (2000). Metodología para la elaboración e implementación e la estrategia escolar. Tesis de Maestría, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero de Holguín.
- Ausubel & Robinson, citados por Novak, (1982) constituyen su estructura cognoscitiva.
- Ballester Vallori, Antoni (1999). Hacer realidad el aprendizaje significativo, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000. Revista Cuadernos de Pedagogía N° 277, febrero. Madrid. España. Editorial Praxis.
- Baquero, (1999). Vigotsky y el aprendizaje escolar.
- Burón, J. (1994). Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao. Editora Mensajero.
- Cásavola, Horacio (1983). El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000. Revista Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre. Madrid, España, Editorial Praxis.
- Castellano Simons, Doris (2003). Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- Centro de Estudios. Facultad de Educación a Distancia. Universidad Central. Marta Abreu de Las Villas. 2005.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula. Nueva aula abierta, 16.
- Coll, C. (1992). Psicología y currículum. Paidós.
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. Archivos de Ciencias de la Educación.

- Cuadernos de Pedagogía (1975). Conversando con Paulo Freire, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 7-8, julio-agosto. Madrid, España, Editorial Praxis.
- De Aprendizaje, E. Estrategias de aprendizaje. MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.
- De Armas Ramírez, Nerelys (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana.
- De la Mora Ledesma, Jose G. (s/f). Psicología del Aprendizaje. Teorías I. Editorial Progreso, S.A. México D. F.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México.
- Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos (Valdivia).
- Duran, Carrión & Lozada, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo.
- En Memoria Académica. Disponible. Recuperado desde.
- Enciclopedia Océano de Educación (2000). Didáctica general, Las estrategias metodológicas, Madrid, Editorial Océano.
- Enseñar y aprender con nuevos métodos. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Escudero, J. M., & Area, M. (2000). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Síntesis Editorial.
- Espacios de Participación Infantil Recuperado desde,
- Fernández, A. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- García, A., & Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex.
- Goce, Ned /y/ Rodríguez, José L. (1994). Estrategia metodológica en la formación de profesores, España, Universidad de Salamanca.
- Gómez Álvarez, Lissette (s.f.). Estrategia y alternativa pedagógicas. La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".

- Gómez, Isabel (1996). Enseñanza y aprendizaje, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 250, septiembre. Madrid, España, Editorial Praxis.
- González Hernández, Alicia M. (1998). Hacia una sexualidad responsable y feliz. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- http://www.matematicaparatodos.com/BOLETINES2005/Archivo_PDF_Boletin_29.pdf
- http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf.
- <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>
- Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (ISPEJV) (1999). Glosario, La Habana, Centro de Estudios Educativos.
- Lissy, Yuli I. (1982). La enseñanza de la literatura en el nivel medio. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Llivina, Miguel, Beatriz Castellanos; Doris Castellanos y María Elena Sánchez, Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, 2001.
- Maceres, A. P. (2007). La teoría histórico-cultural de Vygotsky, algunas acotaciones a su origen y su alcance. Revista de Historia de la Psicología.
- Márquez Rodríguez, Aleida (2000). Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad. Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico “Frank País”.
- Martí Pérez, José (1975). Obras Completas, Tomos I al XVIII. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Mergel, B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. Universidad de Saskatchewan, Canadá.[Documento en línea] www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf. (Consultado el 8 de mayo de 2006).
- Ministerio de educación y cultura, Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Proyección estratégica de la Ciencia y la Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Trienio 2001-2003. ICCP. La Habana, Febrero MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seguimiento del Forum Mundial de Educación para Todos. Convocatoria Nacional. La Habana, Junio de 2001.
- Miras, M. (1993). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos. Coll, C., Martín, E., Mauri, T. et al. El constructivismo en el aula. Barcelona. Graó.
- Monereo, Carlos (1995). Estrategias para aprender a pensar bien, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 237, junio, Madrid, España, Editorial Praxis.
- Monereo, Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España, 1994.
- Montero, M. M., & Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Educación.
- Moquete (2000). las sociedades caracterizadas por grandes diferencias económicas, políticas, sociales.
- Moreira, (2004). Lenguaje y aprendizaje significativo.
- Ontoria, A. /et al/ (2000). Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid. Ediciones NARCEA. S. A.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Seminario. Formación basada en competencias. Situación actual y perspectivas para los países del MERCOSUR. Biblioteca Virtual de la OEI, Educación Técnico Profesional, Cuaderno de Trabajo 2, weboei@oei.es, 1996.
- Ormrod, J. E., Escudero, A. J., & Soria, M. O. (2005). Aprendizaje humano. Madrid, Spain: Pearson Educación.
- Pasturino, Martín. Educación y Trabajo: La Construcción de Competencias Profesionales y Laborales en los programas de Inserción Productiva. Biblioteca Virtual de la OEI, Educación Técnico Profesional, weboei@oei.es, 1999.
- Pereira, M. L. N. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación. 153-170.

- Pérez, Porto & Merino. Publicado: 2013. Actualizado: 2015.
- Postman & Weingartner, (1969). Significativo es la predisposición para aprender.
- Pozo, J.I (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Ediciones Morata, S.A.
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004). Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.).
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004). Tipologías de estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- Rodríguez González, Fermín O y Sonia Alemañy Ramos(1998). Enfoque, dirección y planificación estratégicos. Conceptos y metodologías. En Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana, compendio de artículos. – La Habana, CCED.
- Ruiz Iglesias, Magalys (2001). La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México. Editorial Independiente.
- Sánchez, J. A. M. (1995). Los recursos didácticos en el aprendizaje de la geometría. Uno. Revista de didáctica de las matemáticas.
- Sánchez, R. M. (2016). El rol docente en los diferentes escenarios del gabinete de simulación clínica avanzada de la Facultad de Medicina–UNNE (Master's thesis).
- Simons Castellanos, Beatriz /y/ Llivina Lavigne, Miguel (s.f.).
- Vigotsky (1988). Determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología.
- Yarlyn Rivero (2012). Proceso de enseñanza aprendizaje.

ANEXOS.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
“SAN JUAN BAUTISTA”**

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar las vías y formas de organización que utiliza la docente de Primer Año de Básica en el desarrollo de las clases, cómo logra que ocurra el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado:
Nivel de enseñanza:
Docente observado:
Área del conocimiento Observada:
Actividad que se realiza:
Grupo o paralelo:
Fecha:

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que al final en observaciones Ud, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y de los niños(a)

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los niños(a)	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los niños(a)	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los niños(a), el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	

D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	
	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
	.Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
E V A L U A C I Ó N	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

**ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
“SAN JUAN BAUTISTA”**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENTREVISTA A DOCENTE

Estimada docente, el objetivo de la entrevista es obtener información que contribuya al desarrollo de la presente investigación de tema: Estrategias Educativas para potenciar el aprendizaje de los niños(as) del Primer Año de Educación Básica, le pido contestar las preguntas que se detallan a continuación:

1.- Cómo considera la motivación para el proceso de desarrollo de las clases?

Por
qué.....
.....
.....

2.- ¿Qué recursos utiliza para la motivación en sus clase?

Canciones () Adivinanzas () Poemas () Retahílas () Juegos ()

Por
qué.....
.....
.....

3.- ¿Considera usted importante tomar en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes para iniciar su tema de clase?

Por
qué.....
.....
.....

4.- ¿Sus estudiantes participan activamente en el desarrollo de sus clases?

COMO.....
.....
.....

5.-¿Usted utiliza material didáctico para el desarrollo del proceso de sus clases?

Siempre ()

Con frecuencia ()

A veces ()

CUALES.....
.....
.....

6.- ¿Cuándo usted aplica estrategias educativas en sus educandos se genera un aprendizaje?

Significativo ()

Desarrollador ()

Otros ()

Por qué.....
.....
.....

7.- ¿Qué espacios físicos usted utiliza para aplicar sus estrategias educativas en sus educandos?

Aula () Patio () Canchas () Jardín () Juegos () Otros ()

Por
qué.....

.....
.....

8.- ¿Considera usted el juego una estrategia significativa para el aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica?

Por
qué.....
.....
.....

9.- ¿Cree usted adecuado y pertinente la aplicación de estrategias en el desarrollo de los procesos educativos?

Por
qué.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN