



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Manuel Utreras Gómez, del Cantón Cañar, Ecuador.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Garzón Heredia, Janneth Gerardina

TUTOR: Rodríguez Romero, Juan Carlos. Mgtr.

DIRECTOR DE TESIS: Armijos Ordoñez, Jorge Washinton. Mgtr.

**CENTRO UNIVERSITARIO LA TRONCAL
AÑO 2017**



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Jorge Washington Armijos Ordóñez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica de la escuela Manuel Utreras Gómez, realizado por Janneth Gerardina Garzón Heredia ha sido orientado y revisado durante su ejecución y se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Julio del 2017

F).....

Director de Tesis

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Garzón Heredia, Janneth Gerardina declaro ser autora del presente trabajo de investigación: Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica de la institución educativa Manuel Utreras Gómez, del Cantón Cañar, provincia Cañar, Ecuador, periodo lectivo 2016 - 2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo el Magister Jorge Washington Armijos Ordoñez Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

F:

Autor: Garzón Heredia Janneth Gerardina

Cédula: 0302132204

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos.

Con el inmenso amor que mi amado esposo Carlos Fernando y mis tres hijos Mateo, Estefanía e Ihan se merecen les dedico este trabajo con todo entusiasmo pues ellos me brindaron apoyo y confianza durante mi vida estudiantil para terminar con éxito la meta propuesta.

Reciban esta corta y sencilla dedicatoria que la hago con mucho cariño para ustedes.

Janneth Gerardina

AGRADECIMIENTO

La virtud más grande del hombre es ser agradecido con el prójimo; al finalizar esta importante etapa de mi vida quiero expresar el más grande y sincero agradecimiento a Dios todo poderoso porque me concedió; la vida, fuerza y salud necesaria para poder traspasar y afrontar las dificultades encontradas en este largo camino, luego agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja que me abrió las puertas y me permitió prepararme como profesional; también quiero expresar mi gratitud con el Magister Jorge Armijos que con sus consejos ha hecho de mí una persona útil a la sociedad, a mi familia por apoyarme y alentarme en este maravilloso viaje que llega a término para alcanzar el éxito, para ellos el más grande y sincero agradecimiento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR (A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
LISTADO DE TABLAS Y GRAFICOS.....	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO.....	5
1.1. Desempeño docente.....	6
1.1.1. Competencias docentes.....	7
1.1.2. Evaluación del desempeño docente.....	10
1.1.3. Estándares de evaluación de desempeño docente.....	14
1.2. Gestión del aprendizaje.	17
1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	20
1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje	26
1.2.3. Ambiente de aprendizaje	29
1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.....	34

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA.....	39
2.1. Diseño de investigación.	40
2.1.1 Contexto.....	40
2.2. Preguntas de investigación	41
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	42

2.3.1. Métodos.....	42
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	42
2.4 .Población y muestra	44
2.5 .Procedimiento.....	44
2.6 Recursos.....	46

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
------------------------------------	-----------

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	55
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos.....	65

LISTADO DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla N° 1. Formato para Planificación Curricular Anual	24
Tabla N° 2 .Encuesta autoevaluación docente	49
Tabla N° 3 <i>Análisis de plan de clase</i>	51
Tabla N° 4 Guía de observación de clase	52
Tabla N° 5. Estrategia de intervención.....	56
Gráfico N° 1. Esquema de las competencias que debe poseer un maestro según Zabalza.....	9
Gráfico N° 2. Encuesta de Autoevaluación docente	49
Gráfico N° 3. Análisis de plan de clase.....	51
Gráfico N° 4. Guía de observación de clase	52

RESUMEN

La investigación de la gestión del aprendizaje en los docentes de la Educación Básica de la institución educativa Manuel Utreras Gómez ubicada en la provincia del Cañar cantón Cañar, contó con la participación de tres maestras y la respectiva autorización de la directora del plantel educativo, se observó las clases demostrativas en los primero, cuarto y quinto años de educación básica, para todo lo descrito se empleó un mes en recopilar la información, y tiene como objetivo el diseño de un sistema dinámico del trabajo docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para la recopilación de la información se aplicó las técnicas, de la encuesta, la observación y la de revisión documental, mediante el análisis de los resultados., se obtuvo un grado de confiabilidad muy alto. Para sustentar este trabajo se utilizó fuentes bibliográficas sacadas de internet, biblioteca de la UTPL, libros de autoras reconocidas, revistas científicas.

Al finalizar la investigación se determinó que la población investigada en su mayoría, planifica e imparte las clases a los estudiantes de acuerdo a lo establecido en el currículo de EGB vigente.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, gestión, participación, sistema.

ABSTRAC

The investigation of the management of the learning in the educational of the Basic Education of the educational institution Manuel Utreras Gómez situated in the province of the Cañar cantón Cañar, had the participation of three teachers and the respective permission of the director of the plantel educational, observed the classes demostrativas in the first, fourth and fifth years of basic education, for all the described employed a month in recopilar the information, and has like aim the design of a dynamic system of the educational work to improve the process of education learning. For the compilation of the information applied the technicians, of the survey, the observation and the one of documentary review, by means of the analysis of the results., it obtained a degree of confiabilidad very high. For sustentar this work used bibliographic sources taken out of internet, library of the UTPL, books of authors recognised, scientific magazines.

When finalising the investigation determined that the population investigated in his majority, schedules and gives the classes to the students of agreement to the established in the curriculum of EGB valid.

Key words: learning, teaching, management, participation, system.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI, de aquí la importancia del proceso de gestión de enseñanza aprendizaje que confluyen una serie de objetivos y acciones educativas, administrativas, participativas con el fin último de garantizar una educación con pertinencia social.

Algunos de los principales problemas que se pudo determinar que afectan de manera directa e indirecta a los procesos de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa Manuel Utreras Gomez son la realización y puesta en práctica de la planificación pedagógica.

Como puede verse claramente la importancia de este trabajo es enorme, ya que después de los estudios e investigaciones realizados a los actores educativos se determina que el rol del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje cumple un papel de suma importancia pues de ellos depende la organización y estructuración de los procesos que se darán dentro del aula de clase; cabe recalcar que en la unidad educativa Manuel Utreras no se ha realizado este tipo de investigación relacionada con la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje siendo esta la primera en llevarse a cabo.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar el desempeño de los docentes de educación básica del centro educativo Manuel Utreras Gómez en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso; como objetivos específicos se plantearon:

- Valorar si los docentes del centro educativo Manuel Utreras Gómez al planificar sus clases tienen en cuenta los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos, tiempos y la evaluación en correspondencia con las características y necesidades de los estudiantes.
- Analizar si los docentes del centro educativo Manuel Utreras Gómez en el proceso de enseñanza aprendizaje permiten la participación y el debate de los estudiantes-
- Valorar si los docentes del centro educativo Manuel Utreras Gómez en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejan la evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa a través de la diversidad y el contexto.

Para la recopilación de la información se utilizó como técnicas la encuesta, la observación y la revisión documental, mediante el análisis de los resultados.

El Primer Capítulo trata sobre: Desempeño Docente. Aquí podemos encontrar los siguientes apartados; Competencias docentes, Evaluación del desempeño docente, Estándares de evaluación de desempeño docente, en este capítulo trataremos el quehacer del docente como eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal.

En el Segundo Capítulo se aborda: Gestión del aprendizaje consta de los siguientes apartados: Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje, Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje, Ambiente de aprendizaje, Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje; nos brinda una visión clara de cómo se debe planificar e implementar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase.

En el tercer capítulo encontramos la consolidación y discusión de los resultados obtenidos en la utilización de los instrumentos aplicados a los profesores entre los cuales tenemos: autoevaluación docente, análisis del plan de clase y guía de observación de la clase; lo cual nos permite determinar los problemas y buscar posibles soluciones de acuerdo a la realidad de la escuela.

Por ultimo en el cuarto capítulo encontramos la estrategia de intervención que describe actividades que se realizan conjuntamente con la comunidad educativa, permitiendo mejorar la calidad de la educación en la escuela através de técnicas viables y realizables que se llevaran a cabo en fechas determinadas. Los alcances de la presente investigación servirán de apoyo para dar a conocer en el ámbito educativo las falencias que se presentan a la hora de planificar actividades lúdicas con el fin de fortalecer el proceso pedagógico dentro y fuera de las aulas.

CAPITULO I
MARCO TEORICO

1.1. Desempeño docente

Podemos definir a un docente como aquella persona que enseña o se dedica a enseñar, pero su tarea debe ir más allá puesto que debe ser consciente del papel que cumple en la sociedad, y dentro de ello comprender que la relación pedagógica tiene, al menos, dos dimensiones:

- La capacitación se refiere a la aprehensión de conocimientos y al desarrollo de habilidades prácticas y capacidades de acción en el mundo, en cumplimiento de la importante función de socializar a las nuevas generaciones en el conocimiento acumulado por la sociedad humana para darle continuidad.
- La formación, en cambio, comprende los procesos que contribuyen a la construcción de identidad, y a recrear los universos de significados y los dispositivos de asignación de sentido de las personas involucradas en los procesos formativos.

Por otra parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) sostiene que un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Así también de acuerdo a la teoría de Freire (2016) “el docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas”.

En consecuencia los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor alcance de los procesos de planificación y adaptación de la enseñanza, desarrollo e inclusión educativa. En la medida que el profesor asuma esta doble responsabilidad manifestará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

Pero para que un maestro pueda desarrollarse de manera precisa en el salón de clases debe tener las condiciones necesarias como nos dice Col (2011) “los factores que, en mayor

medida, parecen condicionar la mejora del trabajo en el aula, y hacia los que, por tanto, habría que dirigir las intervenciones para mejorar el aprendizajes son los siguientes”:

- La existencia de relaciones positivas
- Los límites y expectativas del profesorado
- La disposición a trabajar con otros
- La capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica

Además el docente deberá asumir su papel de manera responsable y comprometida con sus estudiantes y consigo mismo como señala Atak (2011) quien identifica tres dimensiones del compromiso docente, dependiendo del objeto de interés del profesor y los espacios en los cuales está dispuesto a realizar una mayor inversión de tiempo y energía:

- Compromiso con la organización
- Compromiso con la profesión de la enseñanza y
- Compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, independientemente de sus dificultades académicas u origen social.

Con base en lo desarrollado anteriormente, consideramos que la acción del docente es realmente importante dentro del aprendizaje del educando, ya que el profesor es un agente activo ante el programa que le proporciona la institución; lo analiza e interviene adecuándolo al grupo y al momento determinado, de tal manera que su primera acción es elaborar un programa que se apegue a las necesidades y circunstancias del grupo.

1.1.1. Competencias docentes.

El papel de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje ha cambiado diametralmente, ya que en los sistemas tradicionales era suficiente con saber la asignatura o el grado escolar en el que se trabajaba; en la actualidad ya no lo es, ahora es necesario además saber enseñar, ser empático, hacer gestión escolar, dar tutorías académicas, realizar investigación educativa, ser un buen animador en clase, saber técnicas y estrategias de aprendizaje, pues el reconocimiento de una competencia pasa no sólo por la identificación de las situaciones que hay que manejar, de los problemas que hay que resolver, de las

decisiones que hay que tomar, sino también por la explicitación de los saberes, de las capacidades, de los esquemas de pensamiento y de las necesarias orientaciones éticas.

Actualmente, se define en efecto una competencia como el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes, que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. Carles Monereo (2011) resume el concepto de competencias profesionales del siguiente modo: competencia debe referirse al conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma más habitual se presentan le durante su ejercicio profesional.

Es así que, las competencias expresan una actuación compleja de la persona, en la que se ponen en juego sus capacidades reales y potenciales en términos de lo que conoce, de lo que puede hacer, y las formas como puede valorar y disponerse actitudinal mente en el abordaje de situaciones personales, sociales y profesionales.

Por otra Perrenoud (2001) hace una selección de competencias consideradas prioritarias porque son coherentes con el nuevo rol del docente, la evolución de la formación continua, las reformas de la formación inicial y las ambiciones de las políticas de educación. Tenemos las siguientes:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- .Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de atención a la diversidad
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión de la escuela
- Informar e implicar a los padres
- Utilizar las TIC
- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión
- Organizar la formación continua

A su vez Zabalza (2013) describe las competencias que un docente debe poner en práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje tomando como modelo y centro del proceso al alumno y sus cualidades personales.

- Planificar proceso de Enseñanza y Aprendizaje
- Seleccionar contenidos
- Ofrecer informaciones y explicaciones
- Manejar nuevas tecnologías
- Diseñar metodología y organizar actividades
- Comunicarse con los estudiantes
- Tutorías
- Evaluar
- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
- Identificarse con la institución y trabajar en equipo

Grafico N° 1. Esquema de las competencias que debe poseer un maestro según Zabalza.



Fuente: Zabalza. Competencias profesionales básicas

En este sentido, las competencias integran:

Saber: asociado al conocimiento que posee una persona y demuestra el conjunto de saberes teóricos o prácticos relacionados con una determinada ocupación.

Saber hacer: relacionado con las habilidades y destrezas del individuo y se refiere a aptitudes para realizar con facilidad y precisión las tareas de una ocupación.

Saber estar y convivir: conjunto de actitudes que asume la persona internamente y/o con relación al entorno, indicando la “manera de enfocar el desempeño de las diversas tareas de una ocupación.

Saber ser: vinculado a los valores de los sujetos, como factores que guían sus comportamientos y decisiones

En conclusión, el desarrollo de una competencia va más allá de la simple memorización o aplicación de conocimiento de forma instrumental en situaciones dadas. La competencia implica la comprensión y transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real, exige relacionar, interpretar, inferir, aplicar, los saberes a la resolución problemas, intervenir en la realidad o actuar previendo la acción es decir reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones previstas.

1.1.2. Evaluación del desempeño docente.

En el contexto de la globalización se vuelven necesarios nuevos escenarios; las organizaciones educativas no pueden ser percibidas como instituciones a través de las cuales los conocimientos se van transmitiendo de generación en generación, sino que tienen una responsabilidad máxima en la formación de un recurso humano comprometido para generar las transformaciones necesarias a fin de insertar a cada nación en el marco de los países proactivos, con capacidad para participar en el juego del gran avance de conocimientos.

Con esta perspectiva, es de suponer que para formar cuadros humanos emprendedores, se deben suscitar cambios profundos en la gestión educativa, en todos sus niveles jerárquicos, y paralelamente a estos cambios, se deben establecer controles para verificar la calidad de los logros en el sentido que se correspondan con el nivel de excelencia deseado. Surge así

la necesidad de delimitar lo que es y las implicaciones que conlleva el término evaluación, pues se ha tergiversado la realidad, creado falsas expectativas en relación a las funciones que cumple en el proceso de formación docente.

Además la evaluación de las competencias representa algunas ventajas respecto de las evaluaciones tradicionales. Nos permiten la incorporación de un rango mayor de atributos en su descripción, destacan públicamente lo que deben hacer los profesionistas competentes y lo que se espera de ellos, proporcionan metas más claras para los formadores y clarifican las expectativas a los aprendices. De igual manera proporcionan bases para elaborar procedimientos más sólidos de evaluación de las habilidades profesionales y obligan a la clarificación de qué, para qué y cómo se hará la evaluación (Gonczi, 1994 y Rivera, Bazaldúa, Rovira, Conde y Rodríguez, 2009).

Quizás un primer esquema de trabajo sea identificar los problemas actuales en el ejercicio de la profesión y, a partir de ese diagnóstico, establecer los aspectos que deben observarse y cuantificarse. En ese sentido, lo primero que debe hacer la evaluación es definir qué es un buen docente: qué cosas tiene que saber, cómo debe trabajar y qué aspectos de su vínculo con los alumnos deben estar garantizados: "También los estudiantes tienen que tener participación, ya que son ellos quienes resultan favorecidos o perjudicados por estas prácticas profesionales y sus efectos". Montes (2013)

Por otra parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) contempla a la evaluación del desempeño docente como el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

En cuanto permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento. (Ministerio de educación Ecuador 2006), está amparada en una normativa legal que oficializa su implementación, es así que en el acuerdo ministerial número 0320-10 consta:

Que el artículo 349 de la Constitución de la Republica del Ecuador estipula que “El estado garantizara al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización desempeño y méritos académicos. La ley regulara la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de la sexta política evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, modalidad y alternancia docente.

Que el Plan Decenal de Educación (2006/2015), en la sexta política, establece el Mejoramiento de la calidad e equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.

De esta manera se garantiza los derechos del maestro y este podrá cumplir con su rol de ser competente y hacer cosas importantes con lo que se sabe o se conoce y no sólo "demostrar" que se posee tal conocimiento. Para poder ser un profesional competente el ser profesor debe conceptualizarse así, es necesario desarrollar la habilidad de solucionar problemas y como toda capacidad de pensamiento, se halla indisolublemente unida a la idea de un "constructo", es decir a la percepción de que una competencia se construye y se va desarrollando desde los siguientes aspectos: el currículum como el referente más cercano al maestro, ya que los planes y programas de estudio, al final sintetizan la cultura social que cada docente aborda con sus alumnos en el aula.

Otro aspecto no menos importante para formar profesores competentes, son los modelos pedagógicos, que nos permiten saber cómo actuar ante los nuevos enfoques, más centrados en la educación de la mente y de las esferas socio afectivas de los alumnos, es decir con los procedimientos más accesibles, con los que los estudiantes puedan comprender, retener y usar activamente el conocimiento que van logrando.

Ahora bien, Valdés (2000) establece las siguientes funciones de la evaluación a docentes:

Función de diagnóstico: La evaluación profesoral debe caracterizar el desempeño del docente en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos

y de conocimientos a la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones.

Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño docente. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa: Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesoral y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por los actores del centro escolar, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas.

Función desarrolladora: Se cumple principalmente como resultado del proceso evaluativo, se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño; no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera consciente su trabajo; sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de auto perfeccionamiento. Igualmente, es desarrolladora cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el docente para perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y para mejorar sus resultados.

A mi punto de vista a pesar de la importancia que tiene la evaluación del desempeño del docente, se presentan dificultades a la hora de aplicarla, debido fundamentalmente a que muchos agentes educativos obstaculizan su implantación argumentando conceptos básicamente gremiales, que se convierten en estandartes de una supuesta protección al docente y que desconocen el derecho que tiene cada maestro y cada profesor a recibir una retroalimentación con respecto a su praxis, que contribuya a su perfeccionamiento profesional.

La excelencia empieza con una adecuada evaluación, es así que el desempeño del docente no significa proyectar en él las limitaciones del sistema educativo, sino generar una nueva cultura de la calidad, a partir de una reflexión compartida entre los diferentes actores que participan en este proceso, para posibilitar espacios abiertos para el desarrollo profesional del

educador; la evaluación del desempeño docente no tiene una finalidad en sí misma, sino que es un medio para mejorar la docencia, el cual se legitima en la medida en que contribuye a incrementar la autoestima, motivación y el prestigio del educador.

1.1.3 Estándares de evaluación de desempeño docente

En la actualidad debido a los grandes avances y necesidad de nuevos conocimientos surge los esfuerzos encaminados a mejorar la calidad de la educación, para lo cual un docente debe estar preparado para superar los retos y poder cumplir con su misión así responder a las expectativas que la sociedad tiene puestas en la educación de niños y jóvenes, es imprescindible contar con estándares de desempeño. Estos también son necesarios para que el Estado, como entidad responsable de la educación, tenga herramientas que le permitan garantizar que los maestros y las instituciones educadoras están desarrollando su función de manera adecuada. Pero para poder cumplir y hacer cumplir dichos estándares el maestro debe estar claro en el propósito que orientara el quehacer docente y acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente construidos sean aprendidos por los y las alumnas. Esta aproximación se realiza en complementariedad con los estándares curriculares que marcan lo que los alumnos han de aprender y los maestros enseñar. De tal forma, los estándares de desempeño docente son referentes del quehacer del maestro en el nivel del aula. Explicitan lo que el docente hace en el salón de clases y las maneras como lo hace durante el proceso de construcción del conocimiento con sus alumnas y alumnos, por lo que a su vez se rigen en referentes para la reflexión y la mejora continua.

Es así que Vasco (2002) define el término estándar como un criterio claro y público que permite juzgar si una persona, institución, proceso o producto cumple ciertas expectativas sociales de calidad.

Son por tanto, patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse. Pero también, en la medida en que indican lo esperado de un buen profesional, sugieren cómo ha de organizarse la formación docente y cuáles conviene que sean sus contenidos.

Se señalan tres propósitos fundamentales de la evaluación basada en estándares:

- a. Contribuir a comunicar las metas que se esperan sean alcanzadas en las escuelas por los maestros y los estudiantes.
- b. Concretizar las metas para orientar los procesos, de enseñanza y aprendizaje y
- c. Centrar el esfuerzo de los educadores y los estudiantes en metas de desempeño específicas.

Vista así, la gama de tareas que el maestro o maestra debe cumplir abarca desde su función de mediador de conocimientos, actitudes y valores que se espera sean asumidos como propios por sus alumnos, a funciones específicas relacionadas con la tarea de enseñar. Éstas incluyen la planificación de sus actividades de enseñanza teniendo presente las características de los destinatarios de la educación, las del entorno en que viven y las de la sociedad que deberán enfrentar. También incluye la capacidad para establecer ambientes de aprendizaje que facilitan la evaluación apropiada, por una parte detectar las dificultades de sus alumnos y alumnas y, en consecuencia apoyarlos y, por otra, evaluar el efecto de su propia estrategia de trabajo. Finalmente incluye formar parte constructiva del entorno en el que trabaja, compartir y aprender de y con sus colegas y relacionarse con los padres de familia y otros miembros de la comunidad circundante.

Además, según Linn y Herman (1997) la evaluación basada en estándares tiene las siguientes características:

- a. Está ligada estrechamente al currículo; a docentes.
- b. Compara el rendimiento de cada estudiante con las metas de contenido y ejecución previamente establecidas y
- c. Incorpora nuevas formas de medición del logro conocidas como medición del desempeño y medición auténtica.

Por otra parte el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) contempla dos fases de la evaluación al desempeño docente que son las siguientes:

La evaluación interna: consiste en la evaluación de las competencias que el profesional de la educación pone en práctica en la institución educativa, y en los procesos de formación y

aprendizaje de los estudiantes que contribuyen al cumplimiento de los objetivos educativos e institucionales.

En esta fase se aplicarán los siguientes instrumentos:

- **Autoevaluación:** esta forma de evaluación permite al docente el autoanálisis y la autocrítica, y potencia su desarrollo autorregulación; este procedimiento tendrá un peso del 5% (cinco por ciento) de la calificación total.
- **Evaluación:** permite el conocimiento del desempeño docente a través del docente par, es decir, de un compañero que comparte el trabajo en el mismo ciclo, nivel o área, y si es el caso en la misma especialidad; este procedimiento tendrá un peso del 5% (cinco por ciento) de la calificación total.
- **Evaluación por parte del directivo:** permite el conocimiento del desempeño docente a través de la observación del trabajo en el aula y la aplicación de un cuestionario por parte de la máxima autoridad educativa o su delegado (vicerrector, subdirector, primer vocal del Consejo Directivo o del Consejo).
- **Técnico.** En el caso de escuelas unidocentes, la evaluación la efectuará el supervisor de la zona; este procedimiento tendrá un peso del 5% (cinco por ciento) de la calificación total.
- **Evaluación por parte de los estudiantes:** permite el conocimiento del desempeño docente a través de la opinión del estudiante respecto a la metodología de enseñanza y a las relaciones docente- estudiante, se recogerá en un cuestionario que responderán los alumnos de quinto año de educación básica en adelante; este procedimiento tendrá un peso del 12% (doce por ciento) de la calificación total.
- **Evaluación por parte del padre de familia,** madre de familia o representante: permite el conocimiento del desempeño docente a través de un cuestionario que recoge la opinión del padre, la madre de familia o del representante, respecto a las relaciones del docente con los estudiantes; este procedimiento tendrá un peso del 8% (ocho por ciento) de la calificación total.

- **Observación de una hora clase:** este procedimiento tendrá un peso de 15% (quince por ciento) de la calificación total. (Ministerio de Educación Ecuador)

La evaluación externa Consiste en la aplicación de pruebas de:

- Conocimientos específicos que tendrán un peso del 30% (treinta por ciento).
- Conocimientos pedagógicos que tendrá un peso del 10% (diez por ciento) y,
- Prueba de comprensión lectora, que tendrá un peso del 10% (diez por ciento) de la calificación total.
- Para los docentes de jurisdicción bilingüe se incorporará una prueba de lengua ancestral.

Se han elaborado instrumentos de evaluación para cada fase y se han determinado niveles de calificación.

Es así que el Ministerio de Educación rige normas que permitirán garantizar los derechos de los maestros y mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Es necesario precisar que el profesor o profesora ya no es únicamente el servidor de un Estado-Nación que educa a unos y deja fuera a otros. Su trabajo se dirige a una sociedad crecientemente diversa y plural, que demanda para todos sus jóvenes un tipo de educación que los prepare, no sólo para su participación ciudadana, sino también para su participación productiva y debe estar preparado y actualizado con los cambios que se dan constantemente, debe ser el creador de su propio conocimiento y accionar.

1.2. Gestión del aprendizaje

En la actualidad el aprendizaje para la vida social y las competencias profesionales dejan de ser el patrimonio casi exclusivo del entorno formativo escolar, y las escuelas se ven obligadas a transformarse de organizaciones que enseñan a organizaciones que aprenden en y desde

problemas y proyectos situados en la vida social de los educandos, por lo tanto la gestión del aprendizaje independientemente de la planeación, diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la intervención del docente es mediación para que los educandos aprendan, para ello se requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los alumnos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas. Por lo tanto entender la gestión del conocimiento en la escuela se propone adoptar una perspectiva epistemológica que considera al conocimiento como acción, en un modelo de aprendizaje organizacional, cuyo propósito central sea la mejora de los desempeños y el logro de resultados.

La palabra gestión es muy amplia y hablar de ella se involucra toda una estructura jerárquica como educativa; que es sistemática, está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, por su parte Mintzberg (1984) y Stoner (1996) asumen, respectivamente, este término como la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

Puesto que dentro de las instituciones educativas se fomenta una serie de reglas donde de alguna manera se basan en el orden institucional, y por otra parte la organización interna, basándose en la mejora de la misma; una parte significativa para esta realización es demandar los recursos básicos de las instituciones.

Este sentido, de administrar organizadamente los recursos, de realizar solo aquello que se solicita, sin tener iniciativa, sin generar cambios, sin turbulencias, ha generado la búsqueda de la gestión, como una forma de mejorar, transformar y producir cambios sociales profundos, entendiendo el concepto de gestión en “la capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograrlo que se desea” (Casassus, 1999).

A si también lo que debemos tomar en cuenta primordialmente en el establecimiento educativo es la planeación de actividades encaminadas al fortalecimiento de aprendizajes significativos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, para conservar la autonomía institucional Y poder responder a las

necesidades educativas, locales, regionales; en sí la gestión educativa engloba un proceso sistemático que tiene pasos establecidos en donde se debe de empezar con una planeación y evaluación para fortalecer lo que son las instituciones, para poder llevar a cabo esto se necesita de fases que se detallan a continuación:

- La primera fase comprende la autoevaluación, se basa en recopilar y analizar toda la información relacionada con el desarrollo de acciones, eso nos permite identificar las fortalezas y mejorar para poder colocar un plan de mejoramiento, es por eso que la autoevaluación es esencial durante la aplicación de los planes.
- La segunda fase es el mejoramiento, basado en las instituciones; son las metas que se establecen para poder cumplirlas y lograr mejora, estrategias clara para poder cumplir la misión del mejoramiento.
- La tercera fase es la ejecución y seguimiento, esta es para la toma de decisiones. Estas tres fases establecidas llevan el proceso para el mejoramiento de una gestión educativa.

En un centro educativo, sus actores (directivos, docentes, administrativos, obreros, padres y representantes, vecinos) actúan con intenciones diversas, a veces no explícitas, pero siempre enmarcadas en un propósito educativo: el que los educandos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para que puedan desenvolverse en la vida; por consiguiente, de alguna manera, todos estos actores son responsables de la gestión de esos espacios de aprendizaje y convivencia. En palabras de P. José María Vélaz (1981).

Por lo tanto, toda sociedad tiene que innovar en cuanto a las prácticas educativas, pues siempre está en constante cambio y debe de estar a la vanguardia, en cuanto a sus prácticas educativas, el docente debe de ser competente para la impartición de clases en el aula educativa y responder a las necesidades de los alumnos; es necesario fortalecer las capacidades de las instituciones escolares en las diferentes dimensiones: directivas, administrativas y pedagógicas de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos, respondiendo a las necesidades que se originan en el ambiente educativo de manera responsable y congruente, fomentar el sentido de responsabilidad en todos los actores involucrados en el sector educativo, logrando obtener una mayor eficacia en la realización de

las prácticas pedagógicas en el aula, fomentando a la vez una actitud crítica y responsable, teniendo como objetivo alcanzar la mejora educativa en el espacio áulico.

Así mismo los docentes no deben conformarse por solo enseñar, si no, deben hacer que los niños aprendan significativamente para que no solo lo empleen en la vida diaria, si no también poderla transmitir generación tras generación. Por lo tanto esto nos lleva a reflexionar que nosotros estamos recorriendo por estas experiencias a redescubrirnos como seres presentes y por tanto reflexionar sobre nuestras prácticas diarias para que en un futuro podamos ser maestros llevando al educando por un buen camino.

1.2.1. Planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para introducirnos al tema es necesario que vayamos entendiendo qué es la planeación, en qué consiste y de dónde surge, así como los elementos que la integran, y los principios por los cuales se rige. En la actualidad y en algunos casos sólo es una exigencia de las instituciones y por tal motivo ha perdido su función primordial, como guía organizadora y estructuradora de la práctica docente, lo cual la ha reducido a un simple instrumento burocrático que debe cumplir con ciertos lineamientos. Sin embargo un buen docente debe implementar la planeación educativa y para lograr la función primordial de la planeación debe partir de un análisis y reflexión pedagógica; con la implementación de una buena planeación e incluyendo cualidades propias del profesor, le permitirán tener un buen desempeño y una labor docente de buena calidad. Ya que la planeación le permite al docente anticipar que sucederá en el desarrollo de la clase, le otorga la coherencia de los contenidos, las estrategias, la metodología de un programa educativo con la tarea pedagógica propia del docente.

Ahora bien, de dónde surge la planeación, cómo podemos lograr una buena planeación educativa. Principalmente debemos seguir una serie de pasos para conseguir el diagnostico que nos permita vincular las necesidades educativas, las condiciones actuales de aprendizaje y los factores externos que afectan el proceso educativo. Posteriormente se debe analizar la naturaleza del problema, comprender la complejidad de la realidad educativa. Una vez que se ha analizado, diagnosticado, identificado las necesidades y elegido las acciones a seguir, se

deben poner en marcha para que finalmente se evalúen y de esta manera se analice el éxito del proceso y de sus resultados.

Para Egg (1993) la planificación es un marco de referencia, que proporciona un horizonte que orienta y predetermina un conjunto de acciones y criterios operacionales que:

- Supone un conocimiento sobre la realidad que se va a actuar, expresada en un diagnóstico.
- Procura incidir en el curso de ciertos acontecimientos con el fin de que se cambie una situación inicial por otra llamada situación objetivo.
- Sienta la base para la toma racional de decisiones que se traducen en una serie de actividades que procuran alcanzar determinadas metas y objetivos.

Por otra parte para Moreno (2009) para planificar debemos partir de una evaluación realista descarnada, saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad. A fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de la planificación, es recomendable realizar reuniones con personas representativas de la comunidad y otros agentes educativos. Las mismas tendrán como finalidad que todos aporten ideas para la planificación y se comprometan en la realización de actividades o suministro de recursos. Esto nos va a permitir la elaboración de un plan amplio, flexible y participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entonces en el quehacer docente, la planeación didáctica es la parte medular para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor y responder en el cómo implementar dicha propuesta.

En las tendencias actuales de la enseñanza, los enfoques y modelos educativos diversifican y posibilitan una mayor planeación en las estructuras didácticas de una asignatura. Hoy las formas de interacción, la promoción de conocimientos, los recursos o medios didácticos, abren horizontes ventajosos para organizar ambientes de aprendizaje flexibles y eficaces en las acciones educadoras.

Por otra parte Según varios autores existen diferentes tipos de planificación se describe a continuación:

Tipos de Planificación:

Según *Pérez y Gimeno* (s.f), existen tres tipos de planificación:

- a. Planificación normativa, es confeccionada por las normas existentes, con el sistema de valores, el profesor no tiene capacidad de decisión.
- b. Planificación estratégica, en la cual los fines están decididos de antemano y solo hay que diseñar la planificación y evaluar en función de los objetivos propuestos.
- c. Planificación operativa, esta requiere una exactitud ya que supone un diseño correcto de objetivos, un diseño concreto de la transición de un nivel a otro en el avance de los logros y un diseño correcto de reglas que gobiernan la relación entre los objetivos de cualquier nivel.

Existen dos enfoques que se identifican con el enfoque sistemático, el anticipativo que no permite fallos y el cíclico que se autorregula en el propio proceso.

Mestres (s.f), señala tres tipos de planificación en función de la variable temporal.

- a. Planificación a corto plazo, temporal o inmediata, en la cual se establecen periodos de dos o tres años para este tipo de planificaciones y señala que cuanto menor sea su periodo de vigencia, mayor tendencia a centrar su análisis en aspectos cuantitativos y de resolución inmediata.
- b. Planificación intermedia, táctica o a medio plazo, estas son planificaciones puntuales y concretas. Su duración no debe sobrepasar los cuatro años.
- c. Planificación estratégica o a largo plazo.

En Ecuador en su currículo general de Educación General Básica se planifica de manera anual, por unidad y plan de clase. Estas están estructuradas basándose en ejes integradores de área, ejes de aprendizaje, perfil de salida de área, y objetivos de área además están regidos por indicadores esenciales de evaluación. (Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010). También en su instructivo curricular se describe los elementos que debe considerarse al momento de planificar, estos deben responder a las preguntas:

¿Para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los integradores, fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular.

Con todo ello se busca que la planificación responda a las circunstancias, se adecue a las necesidades del sujeto aprendiz, del entorno y del marco teórico y se plantee objetivos factibles y realistas.

Tabla N° 1. Formato para Planificación Curricular Anual

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Área:					Asignatura:	
Docente(s):						
Grado/cursó:		Nivel Educativo:				
2. TIEMPO						
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases		Total de periodos
3. OBJETIVOS GENERALES						
Objetivos del área				Objetivos del grado/cursó		
4. EJES TRANSVERSALES:						
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***	Duración en semanas
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
...						
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)					7. OBSERVACIONES	
Recursos que se emplearán en el desarrollo de la unidad de planificación, especialmente aquella bibliografía empleada tanto en el fundamento del diseño de cada unidad de planificación como textos seleccionados para el trabajo con el alumnado.					Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.	
ELABORADO		REVISADO			APROBADO	
DOCENTE(S):		NOMBRE:			NOMBRE:	
Firma:		Firma:			Firma:	
Fecha:		Fecha:			Fecha:	

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

El plan propuesto está llamado a privilegiar la formación, el desarrollo integral y autónomo de los destinatarios del proceso, en función de los cuales se representa lo que se piensa hacer en el futuro con el fin de asegurar los logros esperados.

Por tanto, para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo es necesario la planificación cuidadosa del proceso, para lo cual el docente debe desarrollar conocimientos profundos sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos, la lógica de la materia a enseñar con el fin de orientar efectivamente su proceso de enseñanza. Para lograr su mejoramiento continuo, debe utilizar la investigación y la reflexión constante sobre su propia práctica.

Desde la perspectiva de la planificación como una propuesta abierta y flexible, éste debe partir de una hipótesis de aprendizaje que el docente plantea previo análisis y fundamenta desde el punto de vista de modelo de los alumnos y sin reforzar los resultados finales.

En este sentido la planificación, según Zabalza (1999) representa:

- El diseño o trazo anticipado de la enseñanza en función de ciertas necesidades de aprendizaje detectadas y modelos educativos adoptados;
- La anticipación y previsión de procesos y resultados en términos del aprendizaje esperado, a modo de posibilidades o hipótesis de aprendizaje;
- Formas de organizar y orientar las prácticas de enseñanza-aprendizaje en un tiempo y espacio determinado;
- Reflexión constante de docentes y alumnos sobre los obstáculos y barreras que se van encontrando y sobre las formas de superarlos.

Los planteamientos señalados remiten al principio de flexibilidad de la planificación, pues ésta nunca es algo totalmente terminado y cerrado. La realidad cotidiana muchas veces impone repensar lo organizado y reorientar lo propuesto.

Se puede concluir que la planeación educativa no sólo es necesaria, también es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permite que nuestra labor y esfuerzo en el aula contribuya al desarrollo de los jóvenes, por lo tanto debemos ser conscientes del impacto que tiene nuestra práctica en ellos. La planeación educativa nos permite proponer un papel activo del alumno mediante trabajos grupales, permite incluir diversas actividades y estrategias de enseñanza, también nos permite considerar los posibles obstáculos en el aprendizaje del alumno. Gracias a la planeación educativa se obtienen experiencias exitosas y con la participación y colaboración de más docentes para la elaboración, discusión, propuesta e implementación de la planeación se puede enriquecer nuestra labor docente

1.2.2. Implementación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de la sociedad actual es cambiante y progresivo, exigiéndole al sistema educativo modificaciones importantes en el quehacer académico. Por lo que los maestros deben estar preparados con estrategias innovadoras a la hora implementar la planificación en el aula, las mismas que para aplicarlas se tome en cuenta la metodología didáctica, identificar el nivel de aprendizaje que tenga el estudiante, elegir actividades que refuercen el aprendizaje de los estudiantes y fomentar la curiosidad, el amor por el aprendizaje y el orgullo del trabajo bien hecho. Para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el alumno, en cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y en qué puede hacer para propiciar este aprendizaje.

Un experto en investigación sobre educación de Nueva Zelanda, llamado John Hattie (2015), realizó un ensayo sobre cómo mejorar el impacto del aprendizaje. Su objetivo era que los profesores pudieran comprender mejor el proceso de aprendizaje a través de sus conclusiones fueron resultado de 15 años de investigación. Destacó que la manera en que los alumnos aprendían, dependía en parte a la manera de proceder de los profesores en el salón de

clase. Es decir, el éxito del aprendizaje de los estudiantes estaba ligado a qué tan buenas eran las estrategias que aplicaban los docentes.

Como han señalado de manera acertada Coll y Bolea (1990), cualquier situación educativa se caracteriza por intencionalidad. Esto quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. Un currículo o cualquier práctica educativa sin un cierto planteamiento explícito (o implícito, como en algunas prácticas educativas no escolarizadas) de sus objetivos o propósitos, quizá derivaría en cualquier otro tipo de interacción entre personas que no busque dejar un aprendizaje intencional en los que las reciben.

Así también los estudiantes que están motivados, muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más entusiasmo a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no lo están, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando (Pintrich y Schunk, 2006).

Se ha señalado que tanto el componente afectivo como el cognitivo y el fisiológico se unen en un escenario de interacción de diversos elementos con los cuales se ensayan diferentes resultados en términos de eficacia, hasta configurar un estilo de aprendizaje preferente. Sin embargo muchos de los factores señalados pueden ayudar a conformar un estilo de aprendizaje adecuado o por el contrario constituir una traba en el proceso. De acuerdo a ello y como resultante, tenemos que para garantizar un aprendizaje eficiente, productivo, de alta calidad debe coincidir un concierto de múltiples interacciones, de base genética, ambiental, curricular y cultural.

Como supuesto teórico fundamental, se sostiene que la situación óptima para el aprendizaje es aquella en la que se pueden movilizar, combinar y utilizar estrategias, recursos y oportunidades diversas, en busca de la excelencia, reconociendo la diversidad de comportamientos y capacidades en respuesta a múltiples situaciones individuales y contextuales. Si pensamos por

unos momentos en los constructos que circundan la cotidianeidad del proceso de aprendizaje, es posible que podamos observar una serie de notas, estrategias, valores, ideas, rituales, procedimientos, elementos que constituyen el acto de aprender. Este hecho le confiere al aprendizaje un carácter eminentemente individualizador.

Numerosas investigaciones destacan la importancia del accionar docente para lograr un aprendizaje exitoso. Logro que requiere el dominio de estilos de enseñanza efectivos y la adquisición de competencias para el desarrollo adecuado de la práctica docente (ANECA, 2004; Arriaga y Madariaga, 2004)

Las creencias, expectativas y predisposición del maestro para con el alumnado tienen gran importancia sobre la motivación para el aprendizaje y son un importante instrumento de referencia para la autoevaluación y auto concepto del alumno.

Pues es la iniciativa otro de los factores que inciden en el aprendizaje, puede considerarse una forma de motivación intrínseca para conseguir el éxito académico.

Según Atkinson (1964) tres son los factores que determinan este tipo de motivación:

- a. El motivo del logro, que surge del conflicto generado entre la satisfacción por el éxito y la vergüenza por el fracaso,
- b. Las expectativas de éxito,
- c. El grado de incentivo.

Si la motivación por el logro es mayor que el temor al fracaso, el sujeto persistirá en alcanzar el objetivo de lo contrario se produce el desánimo.

Por lo tanto el maestro en la implementación del proceso enseñanza–aprendizaje debe ofrecer estrategias que estimulen a los estudiantes a asumir por si mismos el proceso de construcción de conocimiento e incluir acciones encaminadas a ofrecer ayuda y orientación a sus estudiantes, para que adquieran la capacidad de construir significado y atribuir sentido sobre los contenidos

de aprendizaje, como también para que tengan la capacidad de revisar, modificar y construir esquemas de conocimiento que les permitan aprender a aprender durante toda su vida.

1.2.3 Ambiente de aprendizaje.

La educación va mucho más lejos de una mera transmisión de conocimientos, en los momentos presentes, es una acción integral, que amerita para su ejecución, de una adecuada comprensión e integración del proceso formativo, con el uso adecuado de los elementos de su entorno, ya que el aprendizaje engloba un conjunto de elementos que inciden de manera positiva o negativa para que se logre la absorción de conocimiento, es así que surge la importancia de ambientes estimuladores que son lugares específicos donde existen y se desarrollan condiciones de aprendizaje, propiciando un clima que se origina para entender a los estudiantes que están aprendiendo, donde se consideran los espacios físicos o virtuales como condiciones que van a estimular las actividades del pensamiento de los alumnos, por lo tanto si se origina un buen clima, dentro del ambiente se dará un aprendizaje eficaz, dependiendo de la relación entre alumno-maestro, alumno-alumno por eso es importantes que se den las relaciones interpersonales entre ellos.

Existe una gran variedad de opiniones y conceptos en cuanto al término ambientes de aprendizaje. En el análisis sobre ambiente educativo por Duarte, se destaca lo siguiente: “el ambiente es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, es un sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. Es un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores”. Además concluye que el ambiente educativo son las interacciones producidas en el medio, son la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantiene las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

Estos se derivan de la interacción del hombre con el entorno natural y social que lo rodea.

Por otro lado un ambiente de aprendizaje es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, y debe concebirse como medio de vida, como medio *de pertenencia*, donde los sujetos sean creadores y actores y además como ambiente comunitario, donde es posible participar de manera compartida, solidaria, reflexiva, comprensiva y democrática.

Por su parte en la teoría constructivista de Piaget entiende el aprendizaje como un proceso de constante organización de los esquemas, cree que es fruto de la adaptación. Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades, y el ambiente en el que se desarrolla el niño será fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos por parte del alumno.

El aprovechamiento de los espacios y los elementos para apoyar directa o indirectamente al aprendizaje permite las interacciones entre los alumnos y el maestro ya que este debe de actuar como un mediador entre las experiencias de los alumnos y los saberes que habrá de construir. Por lo tanto la dimensión de la interacción juega un papel determinante por que la convivencia escolar es entendida como ese conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima escolar.

Los valores, las formas de organización, los espacios de interacción real o virtual, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda al alumnado, y otros aspectos configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumnado y en el ambiente escolar.

Pues el aprendizaje basado en experiencias de los individuos, lo que el mundo real les proporciona y sus conocimientos previos serán los que les permitan un crecimiento intelectual.

Por su parte Bonell (2003) comenta que el entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños.

Los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con:

- Espacios, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales.
- Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal.
- Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.
- Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante" (Romo, 2012).

Por tanto un ambiente adecuado influye sobre los resultados académicos de los alumnos. Así lo confirman distintas investigaciones realizadas en torno al impacto que las condiciones ambientales y ergonómicas de los centros educativos tienen en el rendimiento de los estudiantes y en la labor de los docentes. El profesor de la Universidad de Durham (Reino Unido) Steve Higgins, en su revisión literaria 'El impacto de los ambientes educativos', subraya una evidencia clara de que "ambientes de aprendizaje extremadamente pobres tienen un efecto negativo en los estudiantes y el personal docente", así como que, al mejorarlo, "se obtienen beneficios significativos". Así un aula de clase debe tener las siguientes condiciones:

Iluminación adecuada

Para adaptar de forma adecuada la iluminación a las necesidades de los escolares y docentes, los especialistas recomiendan:

- Aprovechar al máximo la luz natural y, en caso de ser artificial, procurar que tenga una intensidad mínima de 500 lux.
- Tener en cuenta en la colocación de las luminarias la posición y orientación de los pupitres, la situación y proximidad de las ventanas, la altura del techo y la situación de la pizarra.
- Esta última no debe ser brillante ni negra, su iluminación debe evitar los reflejos en la superficie y abarcar todo el encerado, no sólo la parte superior.

- Evitar que las tareas se realicen frente o contra las ventanas (de espaldas).
- Colocar las mesas entre las filas de luminarias para favorecer que la luz incida de modo lateral sobre la tarea.
- Evitar los colores blancos en paredes y suelos, ya que pueden convertirse en superficies deslumbrantes.

Niveles de ruido

La contaminación acústica juega un importante papel en el ámbito escolar, el ruido ambiental o una reverberación inadecuada "producen interferencias en los procesos de comunicación y en los cognitivos". Además de las condiciones ambientales intrínsecas a un centro escolar (ruidos de niños en el patio, durante las actividades deportivas, etc.), numerosos espacios educativos destacan por una ubicación en emplazamientos muy ruidosos. Estos factores suponen en muchos casos un esfuerzo extra para la voz del docente, que debe competir con estos ruidos para poder comunicarse de forma efectiva con los alumnos. Algunas sencillas pautas pueden prevenir esta situación:

- Diseñar las aulas con materiales de revestimiento que sean absorbentes y disminuyan el eco.
- Colocar parches de fieltro en las patas de mesas y sillas para que no hagan ruido al desplazarse.
- Revisar de forma periódica el mobiliario y reparar cajones que chirríen, mesas o sillas desniveladas y puertas o ventanas con cierres defectuosos.
- Programar los horarios de recreos y actividades al aire libre de forma que se impida que los alumnos que estén en el exterior se sitúen en zonas próximas a las aulas donde se imparten clases.

Ni frío, ni calor

La temperatura debe estar comprendida entre 17°C y 27°C

Para mantener estos niveles se recomienda:

- Si se utilizan sistemas de calefacción o de aire acondicionado, evitar que se generen temperaturas excesivas tanto al alza como a la baja.
- En los meses de calor, procurar mantener las persianas o cortinas de las aulas bajadas cuando el sol incida de forma directa sobre las ventanas.
- Revisar los cierres de ventanas y puertas para evitar el paso de corrientes de aire en invierno.
- Airear todos los días las aulas en un horario adecuado para mantener la temperatura idónea en el momento de las clases.
- Modificar, si es necesario, los horarios de actividades escolares en el exterior de las aulas para evitar exponer a los alumnos a temperaturas excesivas.

La mayor satisfacción de un docente no es que le digan o se crea un buen maestro ni oír decir a alguien que enseña bien, lo más importante en este caso es qué tanto aprenden los alumnos que tenemos a nuestro cargo, considero que en la medida que nuestros educandos adquieren aprendizajes verdaderos estará presente la participación del docente en dicho proceso. No debemos olvidar que esa es nuestra principal misión, facilitar el aprendizaje... en mi muy particular caso el hecho de que vea que mis alumnos son emprendedores, que se esfuerzan por comprender, por expresarse sí mismos, cuando veo algún cambio de actitud favorable siento que ya han aprendido algo y no necesito que me digan que gracias a mí fue que aprendió, con el solo hecho de ver que mis alumnos avanzan me doy por satisfecho. Los logros obtenidos por parte de mis alumnos no son de mi exclusividad, puesto que en ese proceso de formación intervienen también otros profesores que igualmente han adquirido un compromiso con la educación y con los jóvenes de hoy.

Finalmente podemos concluir que los entornos de aprendizaje añaden una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promover la orientación y fortalecer el deseo de aprender. Los ambientes de aprendizaje son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.

Así mismo encontramos algunos componentes, dimensiones y elementos de un ambiente de aprendizaje que nos permitirán entender a fondo lo que éste contiene y los elementos que nos beneficiarán en el proceso. Sin embargo, para diseñar un ambiente de aprendizaje se deben tomar en cuenta algunas necesidades educativas como: el planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones, capacidad analítica investigativa, trabajo en equipo, habilidades de lectura comprensiva, manejo de la tecnología, entre otras.

Concluyendo, los ambientes de aprendizaje son el marco donde se desarrollan los procesos de aprendizaje, ya que permiten intensificar la formación en los estudiantes debido a su mediación pedagógica y a que representan la concreción de la acción educativa.

1.2.4. Evaluación y retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es indudable que la evaluación se ha convertido hoy en día en un tema de suma importancia tanto en el ámbito organizacional como educativo. Los nuevos desarrollos teóricos y prácticos dan al concepto de evaluación una relevancia significativa dentro del discurso educativo de manera específica, pero que trasciende al ámbito social.

Uno de los aspectos que más ha llamado la atención últimamente, es el referente a la estrecha e inequívoca relación que existe entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, la cual ha sido tratada desde diversos enfoques con el fin de lograr cambios paradigmáticos en el ejercicio actual de la docencia. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de investigación que se han realizado en cuanto a evaluación se refiere, nos parece que ha habido un descuido importante al tratar el tema de la retroalimentación, un elemento indispensable del proceso de evaluación que es mencionado constantemente, pero que ha sido muy pobremente estudiado.

Por tanto la evaluación es un referente indispensable en el proceso de enseñanza- aprendizaje que deberá ir de la mano de la retroalimentación de conocimientos.

Describo pensamientos de autores reconocidos sobre evaluación:

Stenhouse (1984) "La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación".

Hoffman, 1999 "Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del todo del alumno".

Por otra parte Schneider, (1966); Soccer, (1964); Titono, (1966) Sostiene la evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

De manera que el proceso de evaluación, desde la perspectiva del desarrollo de competencias, puede situarse en el enfoque de la evaluación alternativa, en el sentido de realizarse como un proceso continuo que permite recoger evidencias para la formulación de juicios de valor sobre el progreso del desempeño demostrado por el sujeto evaluado, conforme a estándares o resultados del aprendizaje.

Lo valioso de lo antes descrito es que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. A partir de esta afirmación, el docente debe conducir al estudiante hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. A este proceso le llamamos "retroalimentación", y es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y de calidad. Las evaluaciones no retroalimentan si se comunica con solo una calificación. Esta se expresa en opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Además es un proceso que ayuda a proporcionar información sobre las competencias de las personas, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa. La

retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de la gente en su ambiente y por lo tanto nos permite conocer cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro.

En cuanto ayuda a los individuos a alinear su propia imagen con la realidad, por lo que puede ser considerada como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o de cómo se está comportando. Por esta razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus percepciones.

Por otra parte el Ministerio de Educación de Ecuador considera a la evaluación estudiantil como: un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje y tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

Además la evaluación estudiantil posee las siguientes características:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

En el proceso se debe considerar el refuerzo académico continuo de evaluación promoverá que el docente realice a través de informes escritos, entrevistas con los padres y madres de familia, diálogo con el propio estudiante, etc. Es necesaria una retroalimentación clara y necesaria a fin de programar oportunamente actividades de mejoramiento o refuerzo académico.

Cabe recalcar que en el Art. 207 del Currículo Nacional de Educación General Básica se establece que el docente deberá convocar a los representantes legales de los estudiantes por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico. Si la evaluación continua demuestra que el estudiante tiene bajos procesos de aprendizaje se deberá diseñar e implementar un sistema de refuerzo académico.

El refuerzo académico incluirá elementos tales como los describe el Art. 208:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes.
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El mismo artículo señala claramente que: “El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos

Como conclusión, llegamos a la idea de que dar retroalimentación efectiva es importante para lograr un verdadero proceso de mejora en el alumno. Ello también servirá para evaluar el propio proceso docente, identificando fortalezas y áreas de oportunidad. La retroalimentación al alumno es una excelente oportunidad para reflexionar constantemente sobre nuestra práctica diaria.

En definitiva la evaluación y retroalimentación van de la mano, pues cabe duda que la creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad para todos los docentes interesados en promover aprendizajes significativos. Sin embargo, la simple implementación de modelos y estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes no puede considerarse como sola garantía de calidad educativa. La naturaleza específica de las actividades seleccionadas o diseñadas por el maestro, la manera en la que el docente implementa tales actividades, la naturaleza de la evaluación formativa que el maestro realiza durante el trabajo en el aula, las decisiones que el docente toma y las acciones que implementa con base en los resultados de sus evaluaciones son indicadores críticos que también hay que tener en cuenta.

Los maestros tenemos la tendencia a pensar y hablar de nuestra práctica docente en términos de las estrategias de enseñanza o de las actividades específicas que implementamos en el aula. Sin menospreciar la importancia del trabajo y la reflexión sobre las formas de enseñar, los maestros también debemos reconocer el papel central que la evaluación formativa juega en el proceso de enseñanza-aprendizaje y adoptar una posición más crítica sobre nuestra labor "evaluativa". Las aulas dominadas por monólogos docentes no crean espacios para la construcción colectiva de ideas guiada por los maestros con base en la evaluación de las ideas expresadas por los alumnos. En contraste, los docentes que promueven y facilitan el diálogo, que escuchan e interpretan de manera constante lo que dicen sus alumnos, y actúan de manera reflexiva con base en la evidencia disponible se encuentran en una mejor posición para ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje deseados.

Por lo tanto es necesario tener una concepción integradora de la evaluación, cuestión que es considerada la esencia del proceso evaluativo. Esto permite disponer de un docente competente, capaz de aplicar una adecuada evaluación formativa efectiva a través de la utilización de métodos diversos, según los objetivos que se esperan de los estudiantes de acuerdo con su nivel de estudios. Una adecuada evaluación formativa asegura que el estudiante desarrolle mecanismos de autorregulación siempre dirigidos a alcanzar nuevas metas de aprendizaje.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación fue realizada en la Escuela de Educación Básica “Manuel Utreras Gómez” ubicada en la provincia del Cañar, parroquia Ducur situada en el sector rural, su propósito fue evaluar el desempeño de los docentes de educación básica del centro educativo antes mencionado en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso.

El presente trabajo contiene las siguientes características: no manipulación experimental porque se realizó sin la manipulación de variables y solo se observaron los fenómenos de los aspectos de estudio de forma natural para después analizarlos, fue transaccional o transversal por que los datos se recopilaron en un momento único. De tipo exploratorio, debido a su indagación inicial en un momento específico, de tipo descriptivo porque se puede describir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la población, en estudios estrictamente descriptivos.

Este proyecto es de tipo exploratorio descriptivo y también socio educativo, ya que facilito explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de realidad del docente, en relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, desde un paradigma de análisis crítico, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en realidad.

2.1.1 Contexto.

La escuela Manuel Utreras Gómez, fue fundada hace 74 años y en sus inicios funciono en diferentes casas del sector, comenzó con una sola profesora, transcurridos algunos años los padres de familia gestionan a la Dirección de Educación la creación de un local adecuado para el funcionamiento de la institución, desde ese momento este centro educativo brinda una formación integral, académica y social a niñas y niños de diferentes generaciones. El nombre de la escuela es en honor a un gran personaje autóctono del lugar quien lucho por la creación de la misma.

Gracias al esfuerzo de autoridades y padres de familia se ha conseguido el mejoramiento tanto en el espacio físico como educativo de la institución y de esta manera potencializar las habilidades

y destrezas de todos los actores de la comunidad educativa para que se interesen en iniciar y sostener un proceso de cambio orientado a la formación y buena educación de la niñez.

En la actualidad esta institución educativa presta su servicio en la formación integral de niños y jóvenes, las clases se imparten en horario matutino; en donde cada uno de sus docentes se prepara y se esfuerza por brindar una educación de calidad y calidez, trabajando juntos por su conservación.

Los experimentos de campo como el caso presente, son estudios realizados en “una situación realista”, es decir en el ambiente natural donde se desenvuelven los maestros, se ubicó a los informantes en sus lugares de trabajo, y se llevó a cabo las encuestas y observación de la labor que realizan, a fin de recolectar de primera mano la información requerida.

La recolección de datos proporcionada por los entrevistados fue de gran valor cognitivo para la investigación, ya que este conocimiento permitió palpar la realidad en las aulas de clase, logrando alcanzar los objetivos específicos trazados en esta investigación.

2.2. Preguntas de Investigación

Tomando en cuenta que la educación en la actualidad ocupa un lugar primordial en la vida de las personas y en el desarrollo de los pueblos, la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Surge así la necesidad de potenciar la calidad de la educación desde los centros educativos, puesto que el personal docente es el encargado de guiar dicho proceso se parte de la actuación de los maestros y su desenvolvimiento en la gran labor de educar.

Por tal razón surge la interrogante: ¿De qué manera los docentes y directivo del centro educativo potencian el proceso de enseñanza aprendizaje desde la planificación y utilización de materiales didácticos en el nivel de educación básica?

Esta interrogante será contestada y se dará solución a posibles problemas a través de la investigación en curso.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos.

Los métodos que permitieron desarrollar el proceso investigativo de gestión de aprendizaje de la unidad educativa Manuel Utreras Gómez en la aplicación sistemática; fueron los siguientes:

- Método analítico-sintético me permitió explicar las relaciones entre elementos y el todo, a la vez que me facilitó la comprensión y reconocimiento de la realidad que se vivencia en la unidad educativa “Manuel Utreras Gómez”; además a través de este método distinguí y revise ordenadamente cada uno de los datos.
- Método inductivo, permitió configurar y generalizar de forma lógica los datos empíricos dentro de este proceso investigativo; primero se realizó el estudio de casos particulares para obtener conclusiones generales de los fenómenos estudiados; y por otra parte a partir de las propuesta generales, permitió obtener conclusiones particulares.
- Así también se utilizó el método hermenéutico; permitió construir el marco teórico mediante la recolección e interpretación de biografía, y análisis de la información obtenida.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

- **Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, en la realización del proyecto se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- La técnica de observación la misma que nos facilitó mantener un acercamiento directo con la población en estudio facilitando de esta manera la interpretación y análisis de resultados obtenidos.
- La técnica de la encuesta sirvió para autoevaluar al docente y de esta manera detectar posibles errores en la elaboración y puesta en práctica de las actividades pedagógicas.

Instrumentos:

Los instrumentos que se aplicó en el proyecto investigativo de la gestión pedagógica fueron los siguientes:

- Encuesta de auto evaluación docente que es tomada desde el Ministerio de Educación del Ecuador y Evaluación y adaptado con fines investigativos por la UTPL está diseñada para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa, como el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, la misma cuenta con tres temas específicos: Habilidades pedagógicas y didácticas, inicios de la clase está compuesta por siete ítems, Desarrollo de la clase, compuesta por quince ítems, Evaluación, compuesta por 5 ítems.

Las alternativas están valoradas de la siguiente manera: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre.

- Por otra parte tenemos el documento guía de análisis del plan de clases la misma que fue obtenida desde el Ministerio de Educación del Ecuador y el Sistema Nacional de

Evaluación y adaptado con fines investigativos por la UTPL, su objetivo es valorar si el docente de educación básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para el cumplimiento del estándar de calidad, utiliza los valores de 0 (cero) a 10 (diez) partiendo de que 10 = es muy alto y 0 = nada, cuenta con tres temas específicos: estructura del plan de clase, actividades, evaluación.

- De la misma manera se contó con el documento de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador, es una encuesta tomada desde el Ministerio de Educación del Ecuador y el Sistema Nacional de Evaluación y adaptado con fines investigativos por la UTPL, con el objetivo de observar el desempeño profesional y analizar la práctica pedagógica del docente en el aula, desde el punto de vista del investigador, este instrumento cuenta con tres temas principales, que son: inicio, desarrollo, evaluación, preguntas con alternativas valoradas de la siguiente manera: 0 (cero) a 10 (diez) partiendo de que 10 = es muy alto y 0 = nada.

2.4. Población y muestra

Para esta investigación, se procede a seleccionar el centro educativo Manuel Utreras Gómez según las directrices de este proyecto investigativo, siendo sus participantes los siguientes:

- Lic. Sonia Roldan profesora de primer año de educación general básica
- Lic. Transito Aucansela profesora de quinto y séptimo años de educación básica
- Lic. Inés Lema profesora de tercero y cuarto años de educación básica.

Siendo los docentes antes mencionados la totalidad de la población en el centro educativo.

2.5. Procedimiento

El trabajo investigativo, se proporciona a los estudiantes de pregrado a través de la guía "Proyecto de investigación", exponiéndose el tema Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica, correspondiente al periodo académico abril/agosto que se debía desarrollar

como requisito fundamental para poder alcanzar nuestra meta trazada de obtener nuestro título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica.

La orientación brindada por parte de los coordinadores, tutor, guía didáctica y lineamientos propuestos a través del entorno virtual, establecían claramente realizar este proceso investigativo la selección de las instituciones educativas, estuvo a responsabilidad del docente en fornicación, requiriendo como mínimo un número de tres.

La primera tarea fue obtener la información bibliográfica debidamente orientada a través de la guía de investigación, plasmada en el marco teórico y distribuido en los diferentes temas, como sustento significativo para éste proyecto.

Luego se procede a seleccionar la unidad educativa “Manuel Utreras Gómez” ubicada en el sector Chilchil Cantón Cañar ciudad de Cañar y a entrevistarme con el director/a, explicándole y solicitándole de la manera más comedida a través de la carta enviada por la UTPL, la autorización para aplicar la investigación a los tres docentes en los años de primero, cuarto y sexto de educación básica, obteniendo una repuesta positiva en donde los autoridades de los centros educativos me pusieron a las órdenes de los docentes de educación básica para establecer acuerdos de las fechas que iba a utilizar para aplicar los instrumentos de investigación, como también la observación de la clase demostrativa

El siguiente paso fue reproducir los instrumentos de investigación anexados en la guía, de acuerdo a la cantidad de docentes. El proceso de aplicación de las encuestas a los profesores fue muy satisfactoria porque nos brindaron su colaboración de la manera más desinteresada, cordial y voluntaria, en especial por la oportunidad de observación de la clase demostrativa y el tiempo que se requería para aplicar estos cuestionarios.

La investigación la realice desde el 2 al 19 de Mayo del 2017 en la Escuela Manuel Utreras Gómez los docentes me facilitaron las planificaciones solicitadas y se pudo realizar un análisis de su estructura.

2.6 Recursos

Humanos.

El personal humano que hizo que este proyecto de investigación se refleje en los resultados esperados y que de buena voluntad nos brindaron su apertura fueron:

- El Director/a de la institución educativa Lic. Transito Alcáncela,
- Tres docentes y
- Cuarenta estudiantes de los años de primero, quinto y cuarto año de educación básica.

Materiales

Los materiales que se utilizaron para recopilar la información necesaria para el presente proyecto investigativo, fueron de acuerdo al número de encuestados existentes en los centros educativos seleccionados los cuales se detallan a continuación:

- Cuestionario para entrevista par a maestros
- Cuestionario de guía de observación.
- Cuestionario para análisis de documentos.
- Carpetas
- Lápiz
- Borrador
- Esferográficos
- Engrampadora

Además la utilización de cámara fotográfica, computador personal, que permitieron la elaboración, y respaldo del trabajo realizado.

Institucionales.

- Escuela de educación básica “Manuel Utreras Gómez”.

- Universidad Técnica Particular de Loja

Económicos.

150 dólares americanos para la recopilación de información y elaboración del trabajo de investigación.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación de campo y bibliográfica realizada sobre la gestión del proceso enseñanza – aprendizaje a los maestros de la escuela de educación básica “Manuel Utreras Gómez”, del cantón Cañar; arrojó la siguiente información:

Autoevaluación docente.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE	PROMEDIO TOTAL	
1. Habilidades pedagógicas y didácticas inicio de clases	HPD	4,86
2. Desarrollo de clase	DDC	4,80
3. Evaluación	EVA	4,93

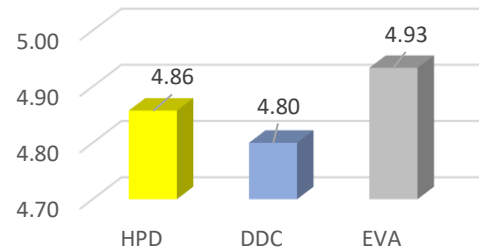


Tabla N° 2. Encuesta autoevaluación docente

Gráfico N° 2. Encuesta de Autoevaluación docente

Después de la investigación realizada a los docentes del establecimiento educativo, se pudo evidenciar un resultado muy alentador, es así que en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas inicio de clases se obtuvo una puntuación de 4,86 los resultados obtenidos nos demuestra el involucramiento de los maestros a la hora de planificar el proceso educativo, tienen en cuenta los elementos que debe contener un plan de clase, se basa en experiencias prácticas de los estudiantes y parte de una introducción del tema a tratar, como punto de partida tiene en cuenta experiencias previas a los estudiantes; sin embargo al planificar no se toma en cuenta las necesidades de cada estudiante, esto se puede deber a que cada profesor tiene a su cargo a un número considerable de estudiantes y no cuenta con el tiempo ni material adecuado.

En lo que se refiere al desarrollo de la clase se obtuvo una puntuación de 4,80 siendo el puntaje más bajo en lo que respecta a la autoevaluación docente, observándose que los maestros tienen en cuenta los objetivos con relación a lo planteado en el currículo, utilizan un lenguaje adecuado, métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos, aprovechan el entorno natural y social e incentivan al desarrollo de valores, no obstante se pudo evidenciar que los recursos didácticos no están acorde a la clase que se imparte, y no se elabora material didáctico para la aplicación de la planificación, lo antes descrito puede deberse a falta de tiempo y motivación en

la realización de material didáctico adecuado a la clase a impartir, falta de involucramiento de los padres de familia para elaborar material didáctico con recursos reciclables, desde sus hogares.

En lo que respecta a evaluación se obtuvo un puntaje de 4,93, siendo el más alto en lo que refiere a la autoevaluación docente, se palpó que los maestros encuetados realizan una evaluación diagnostica, formativa y sumativa que facilitan desarrollar las potencialidades de cada alumno, realizan evaluaciones individuales al final de la clase, se evalúa durante todo el desarrollo de la clase las evaluaciones tienen en cuenta las características individuales de cada estudiante, por otra parte no siempre se envía tareas extra clase ya que estas son de suma importancia para consolidar conocimientos en los alumnos.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta son positivos, pues están en la línea que expresa Moreno (2009) que para planificar debemos partir de una evaluación realista descarnada, saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad.

A mi punto de vista los resultados obtenidos son alentadores, se puede evidenciar el compromiso y responsabilidad de cada uno de los profesores del centro educativo, demuestran la obligación de cumplir con los parámetros establecidos en el currículo de educación básica, actúan a favor del logro del logro de aprendizajes en las aulas de clase y para ello diseñan, crean situaciones de aprendizajes que permitan la consolidación de conocimientos, solo faltaría el involucramiento de las autoridades y padres de familia para ayudar a superar las dificultades que se presentan en el centro educativo.

Análisis de plan de clase

PLAN DE CLASE	PROMEDIO TOTAL		
1. Estructura del plan	EST.	10,00	SI
2. Actividades	ACT	10,00	SI
3. Evaluación	EVA	10,00	SI

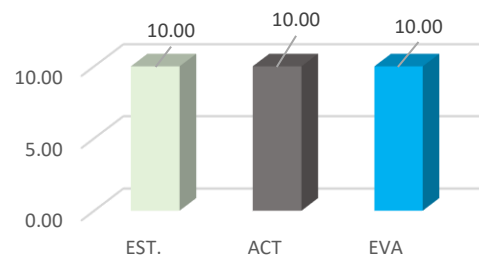


Tabla N° 3. Análisis de plan de clase

Gráfico N° 3. Análisis de plan de clase

Después del análisis efectuado a los planes de clase proporcionados por los profesores de la escuela investigada se obtuvo un 100% en los tres ítems que constan en el documento guía de análisis que son: estructura del plan, actividades, evaluación, lo cual nos demuestra que la planificación está debidamente estructurada de acuerdo al currículo de educación básica vigente; para la elaboración del plan de clase se toma en cuenta los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes, planifica actividades que permite vincular lo que antecede a la clase a impartir, toma en cuenta experiencias previas de los estudiantes, las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes, emplea métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen de forma independiente y en lo que se refiere a la evaluación planifica para emplear la evaluación formativa en la clase y aplicación del conocimiento a nuevos contextos, las evaluaciones están en correspondencia con los objetivos establecidos, tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares pero a pesar de esto dentro de la valoración sí, no cada pregunta fue valorada con una puntuación de 0 a 10 se pudo ver que algunos ítems tienen una puntuación de 8 y 9 lo cual nos deja evidenciar que las alternativas metodológicas para atender a la diversidad de los estudiantes no es la correcta, además no se emplea de manera adecuada los recursos del medio para generar aprendizajes en el aula, no siempre planifican la atención a las diferencias individuales de los alumnos según las posibilidades reales de cada uno.

De los resultados obtenidos se puede concluir como dice Ezequiel Ander Egg (1993) que la planificación subministra un marco como referencia, proporciona un horizonte que orienta y

predetermina un conjunto de acciones y criterios operacionales que de acuerdo a lo analizado se cumple y lo ideal es que a la hora de su aplicación se pongan en práctica.

A mi parecer los resultados alcanzados en el análisis de los planes de clase son óptimos y adecuados pues se considera la forma precisa para trabajar con los estudiantes, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para el grupo, está diseñada de para cumplir con los estándares de calidad y los objetivos tienen concordancia con actividades que permiten que los estudiantes potencien su propio aprendizaje; pero siempre y cuando en su aplicación en el aula de clases se lo haga de manera correcta, por otra parte se debe poner énfasis en la utilización del material del medio adecuado y acorde al tema que se imparte en la clase.

Guía de observación

GUIA DE OBSERVACIÓN	PROMEDIO TOTAL	
1. Inicio	INI	9,58
2. Desarrollo	DES	9,29
3. Evaluación	EVA	9,21

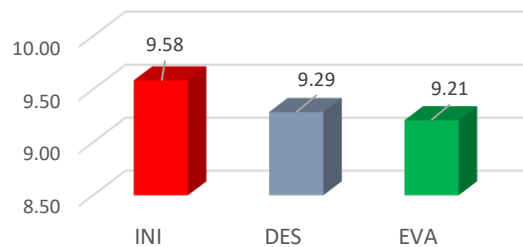


Tabla N°4. Observación de clase

Gráfico N° 4. Observación de clase

Al realizar el análisis de la guía de observación de la clase esta se divide en tres ítems inicio, desarrollo y evaluación; en inicio se obtuvo un puntuación de 9,58% siendo la valoración más alta, aquí los maestros tienen en cuenta experiencias previas de los estudiantes y las actividades están orientadas hacia los objetivos planteados sin embargo falta poner énfasis en desarrollar estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos, y no salirse de las actividades planteadas.

En lo que se refiere al desarrollo se obtuvo un puntaje de 9,29%; se pudo observar que el tema tratado se refiere a las realidades de los estudiantes, se basa en actividades anteriores, por otra parte no siempre se tiene en cuenta los objetivos en relación con el contenido y los métodos utilizados, además no se atiende a la diversidad, los recursos utilizados no siempre son los correctos de acuerdo a la clase impartida.

Por último se obtuvo un porcentaje de 9,21 en el ítem evaluación siendo este el más bajo, aquí en la aplicación de las actividades en la clase práctica no son aplicadas de manera adecuada, así no siempre se mantiene la motivación en las actividades planteadas, no se utiliza adecuadamente los tiempos en cada actividad, las técnicas de evaluación no son siempre las adecuadas, no se tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes.

Finalmente se puede observar que los maestros a la hora de implementar la planificación pedagógica en la clase práctica no siguen de manera adecuada lo programado y lo realizan solo como un requisito a cumplir, muchos de ellos improvisan siendo esto un problema grave pues no se alcanza los objetivos trazados, así también el material necesario para la aplicación en la clase no es el que se tenía previsto pues muchos piensan que no tiene importancia los recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, en contraste a lo anterior un experto en investigación sobre educación de Nueva Zelanda, llamado John Hattie (2015), realizó un ensayo sobre cómo aumentar el impacto del aprendizaje. Su objetivo era que los profesores pudieran comprender mejor el proceso de aprendizaje a través de sus conclusiones fueron resultado de 15 años de investigación. Destacó que la manera en que los alumnos aprendían, dependía en parte a la manera de proceder de los profesores en el salón de clase. Es decir, el éxito del aprendizaje de los estudiantes estaba ligado a qué tan buenas eran las estrategias que aplicaban los docentes.

En concreto del estudio realizado a la institución educativa podemos afirmar que en el análisis de los tres instrumentos aplicados; en la autoevaluación docente y el análisis del plan de clase cumplen con los parámetros establecidos en el currículo de educación general básica vigente, no así en la puesta en práctica del plan del clase se puede observar que en muchas ocasiones

se llega a la improvisación de actividades, utilización de material no adecuado, lo cual se convierte en un problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo con las correcciones precisas se puede alcanzar una enseñanza de calidad con calidez.

CAPITULO IV
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

El compromiso de mejorar la calidad de la educación incluye el cumplimiento de las políticas planteadas en el plan decenal de educación, la cual implica también la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica fundamentando en el desarrollo de destrezas que conlleven concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo. Con estas consideraciones el docente actual debe ser capaz de planificar las actividades educativas basado en los objetivos planteados y considerando al estudiante como centro del proceso educativo, por otra parte en el desarrollo de la planificación pedagógica los materiales educativos utilizados deben ser los correctos de acuerdo a lo planeado y considerando las diferencias individuales de cada estudiante por lo que se presenta la siguiente propuesta:

Tabla N° 5. Estrategia de intervención.

ESTRATEGIA				
DIMENSIÓN. Gestión del aprendizaje				
ESTANDAR DE CALIDAD EDUCATIVA: El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.				
PROBLEMA ¿Cómo lograr que los docente de la educación básica en su gestión de planificación y orientación del proceso formativo logre situar al discente como protagonista de sus aprendizajes?				
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA. Estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de la educación básica de la institución educativa “Manuel Utreras Gómez” de la ciudad de Cañar.				
OBJETIVO. Diseñar una estrategia educativa que refleje desde la planificación docente, cómo potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en discentes de la educación básica de la institución educativa Manuel Utreras Gómez de la ciudad de Cañar.				
PLAN DE ACCIONES				
Objetivo estratégico 1. Capacitar a los docentes de la educación básica de la escuela “Manuel Utreras Gomes” en lo que se refiere a la realización de la planificación pedagógica, teniendo en cuenta los objetivos en función de lograr que los alumnos sean los protagonistas de sus aprendizajes.				
ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Capacitación dirigida a conocer las fases y manera de realizar la planificación docente teniendo en cuenta los objetivos en función de lograr que los alumnos sean los protagonistas de sus aprendizajes.	Taller relacionado con cómo planificar de acuerdo al currículo de educación general básica vigente, teniendo en cuenta los objetivos en función de lograr que los alumnos sean los protagonistas de los aprendizajes.	Desde 8 Agosto 2017 Hasta 18 de agosto del 2017	• Proyector • Papelotes • Marcadores • Currículo de educación general básica	Docentes con dominios teóricos para planificar tomando en cuenta objetivos, eje trasversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades adecuadas para el aprendizaje, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares.
	Taller sobre actividades pedagógicas creativas que atiendan a la diversidad en el aula	Desde 29 agosto 2017	• Proyector • Papelotes • Marcadores • Currículo de educación general básica	Docentes con competencias y conocimientos para planificar actividades en las cuales se tome en cuenta la organización, sistematización

		Hasta 30 de agosto del 2017		y se fije el nuevo conocimiento en correspondencia con las características con los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.
--	--	-----------------------------	--	--

Objetivo estratégico 2

Interiorizar conocimientos en relación a cómo determinar recursos didácticos novedosos que permitan aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes a través de la utilización de material del medio.

ACCIONES	IMPLEMENTACIÓN	FECHA	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS
Círculos de estudio a través de la utilización de las redes tecnológicas sobre material didáctico adecuado y realización del mismo.	Círculos de estudio sobre recursos didácticos adecuados a la clase a impartir.	04/09/17 02/10/17 02/11/17 04/12/17	- Internet - Libros	Docentes capacitados para utilizar material didáctico adecuado en el desarrollo de las clases.
Encuentros con los padres, alumnos y maestros para la elaboración de material didáctico con la utilización del material del medio.	Encuentros con profesores, alumnos, padres de familia para realizar material lúdico utilizando material del medio	05/09/17 03/10/17 03/11/17 05/12/17	Material reciclado	Facilitación de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes destrezas.

Elaborado por: Garzón, J. (2017)

CONCLUSIONES

La investigación de campo ha arrojado diferentes resultados; que luego del análisis respectivo se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- a. Gracias a la investigación realizada se pudo identificar de manera clara y precisa, que los profesores de la escuela Manuel Utreras Gomes al momento de realizar la planeación de las actividades pedagógicas siguen los parámetros establecidos en el currículo de educación general básica vigente.
- b. De acuerdo al análisis de resultados realizado se puede llegar a concluir que la en la puesta en práctica en las aulas de clase de las actividades planificadas no siempre se cumple lo programado y de lo contrario se improvisa.
- c. Los materiales didácticos utilizados en la clase no son los apropiados, falta más creatividad a la hora de elaborarlos.
- d. Sobre la evaluación a los alumnos las técnicas utilizadas deben ser más creativas y llamativas para despertar el interés de los estudiantes.
- e. En el desarrollo de la clase no siempre se atiende a las necesidades individuales de cada alumno.

RECOMENDACIONES

Luego de emitir las presentes conclusiones, es necesario llegar a dar recomendaciones con el único propósito de que la implementación del proceso enseñanza-aprendizaje se lo realice de acuerdo a los parámetros establecidos:

- a. Con una visión general de la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje es recomendable que los docentes se involucren más con los lineamientos vigentes en el currículo de educación básica y vayan implementando de manera paulatina en la realización de sus actividades.
- b. Se debe crear una política interna en cada establecimiento educativo para analizar la aplicación de la planificación en la clase, en donde el director y compañeros docentes observen dicha clase y se ponga de manifiesto las falencias encontradas y las correcciones que debe realizarse.
- c. Involucrar a los padres de familia y alumnos en la elaboración de material didáctico a través de resaltar la importancia del reciclaje, y de esta manera utilizar el material preciso en cada clase.
- d. Los maestros deben actualizar las técnicas de evaluación aplicadas a los estudiantes a través del uso de los diferentes dispositivos tecnológicos.
- e. En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje observar de manera particular a cada alumno para así atender a las necesidades individuales y elaborando estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo, donde se le debe dar amplia participación en el proceso a la familia y la comunidad, elementos esenciales en el proceso de universalización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acuerdo ministerial número 0320-10 (2010) Recuperado de:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO_3210.pdf
2. Atak (2011) El papel del docente en el aprendizaje - GEOCITIES.ws recuperado de www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
3. Arriaga, C. y Madariaga, J. M. (2004). "Condiciones contextuales de la motivación para el aprendizaje de la música". Revista de Psicodidáctica, 17, 65-73.
4. Atkinson, J. W. (1964). An introduction to motivación Princenton, NJ. Van Nostrand
5. Ainscow y col., (2001) Educacion Inclusiva módulo 5
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_5/mo5_condiciones_para_la_mejora.htm
6. Bonell (2003) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares publicado Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32 pág. 4.
Recuperado de :
https://www.google.com/search?q=el+papel+del+maestro+en+la+creacion+de+ambientes+estimuladores+segun+autores&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=kRodWeunHM3l8AeUo6v4Bw
7. Casassus (1999). La Gestión Educativa Una Visión hacia la Formación Docente. Jocelyn Portugal Villar. Universidad Santo Tomas. Pág. 34 recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4735522.pdf>
8. Carles Monereo & Jaime Sánchez de Miguel (2011) tesis de posgrado Escuela Universitaria de Segovia. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4703/1/TFG-B.378.pdf>
9. Cortes (1998) planificación pedagógica universidad Fermín Toro. Maestría en gerencia y liderazgo educativo. Barinas – Venezuela. 14 de mayo de 2006
10. Coll (2011) Esquema de competencias Fuente:
<http://caminosabiertos2011.blogspot.com/2011/04/las-competencias-profesionales-basicas.html>
11. Coll y Bolea (1990) Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Recuperado de: <https://educarea.cl/estrategias-de-ensenanza-para-la-promocion-de-aprendizajes-significativos/>
12. Duarte. Ensayo sobre diseño de ambientes de aprendizajes. Universidad autónoma del estado de Hidalgo. Recuperado de:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>

13. Egg (1993), libro de planificación, editorial Magisterio del Río de la Plata Buenos Aires República de Argentina. 1993. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0BxSw7tjCS7JkYnM3WDJzbUgzWfK/edit>
14. Gonczi, (1994) y Rivera, Bazaldúa, Rovira, Conde y Rodríguez, (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S160740412009000200005&script=sci_arttext&lng=es
15. Hastings y Madaus (1971, 1981) Revista de Posgrado de la VIa Cátedra de Medicina - N° 118 – Agosto 2002. Recuperado de: <http://med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html>
16. Hoffman (1999) Autores que hablan sobre evaluación: recuperado de: <http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>
17. Instructivo para la evaluación estudiantil, ministerio de educación del Ecuador, subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación file:///C:/Users/MYSPAC~1/AppData/Local/Temp/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
18. José María Vélaz, S.J. libro Fe y Alegría en el pensamiento. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/70101321213265108101103114105973210111032101108321121011101159710910510111011611132100101108328097100114101327411111523332779711423797328610110897122_720.pdf
19. Jean Piaget. Teoría del aprendizaje. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#>
20. John Hattie (2015) Nueva Zelanda. Recuperado de: <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2015/03/09/1121115/5-estrategias-docentes-funcionan-salon-clase.html>
21. Linn y Herman (1997) La evaluación impulsada por estándares Recuperado por: <http://www.monografias.com/trabajos66/evaluacion-competencias-matematicas/evaluacion-competencias-matematicas2.shtml#xlosestand#ixzz4gzcMogil>
22. Mestres (s.f). *Maestría* funciones y tipos de planificación. Recuperado de <http://basketbodycheck.blogspot.com/2011/06/funciones-y-tipos-de-planificacion.html>
23. Ministerio de Educación del Ecuador. Formato de planificación pedagógica. Recuperado de: <http://informatecuador.com/planificacion-curricular-anual-para-docentes/>
24. Ministerio de Educación del Ecuador (2006) Currículo de EGB, recuperado de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
25. Ministerio de Educación Ecuador (2016) desempeño docente recuperado de

<https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

26. Mintzberg (1984) y Stoner (1996) Gestión Educativa y Procesos Organizacionales de la Educación. Recuperado de:
[https://www.google.com/search?q=Mintzberg+\(1984\)+y+Stoner+\(1996\)++significacdo+de+gestion+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=NjA6WZK_NLOw8weIqoXQCw](https://www.google.com/search?q=Mintzberg+(1984)+y+Stoner+(1996)++significacdo+de+gestion+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=NjA6WZK_NLOw8weIqoXQCw)
27. Montes (2013) miradas sobre la evaluación docente. Recuperado de
https://www.clarin.com/educacion/Miradas-evaluacion-docente_0_H1pQvtYoDmg.html
28. Moreno (2009) Maestría en docencia y currículo universidad Latinoamericana de ciencia y tecnología MARÍA VANESSA ZAMORA GONZÁLEZ mayo 2003 pag.3. recuperado de
http://www.ulacit.ac.cr/files/careers/121_maravanessazamora.pdf
29. Paulo Freire (2016) Teoría de la educación recuperada de
<http://elroldocente16.blogspot.com/2016/10/el-rol-docente-segun-paulo-freire.html>
30. Perrenoud, P. (2001). La formación del docente del siglo XXI. Revista Casa Abierta. Montevideo recuperado de <http://caminosabiertos2011.blogspot.com/2011/04/las-competencias-profesionales-basicas.html>
31. Pérez y Gimeno (s.f) Funciones y tipos de planificación. Recuperado de:
<http://basketbodycheck.blogspot.com/2011/06/funciones-y-tipos-de-planificacion.html>
32. Pintrich y Schunk, (2006). Importancia de atender a la motivación en el aula. Artículo. Universidad Nacional de Río Cuarto/CONICET .Río Cuarto, Argentina. Feb 28/2014. Recuperado de: <http://psicopediahoy.com/importancia-atender-a-la-motivacion-en-aula/>
33. Plan Decenal de Educación - Ministerio de Educación. Sexta política recuperado de:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/.../Rendicion_2007.pdf
34. Ralph Waldo Emerson, (2013)101 frases de motivación
<http://www.docentesdospuntocero.com/inicio/101-frases-de-motivacin>
35. Romo (2012) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32 pág. 4 recuperado de :
https://www.google.com/search?q=el+papel+del+maestro+en+la+creacion+de+ambientes+estimuladores+segun+autores&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=kRodWeunHM3l8AeUo6v4Bw
36. Stenhouse (1984) ,Schneider, (1966); Soccer, (1964); Titono, (1966) Autores que hablan sobre evaluación: recuperado de:
<http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>
37. Steve Higgins. Universidad de Durham (Reino Unido). Libro 'El impacto de los ambientes educativos'. Condiciones ambientales en la escuela. Pg. 56

38. Valdés (2000) Autores que hablan sobre evaluación
<http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>
 39. Vasco (2002) *estándares básicos de competencias*. Recuperado de
www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf
 40. Zabalza. Competencias profesionales básicas. Figura. Recuperado de:
<http://caminosabiertos2011.blogspot.com/2011/04/las-competencias-profesionales-basicas.html>
 41. Zabalza, M. (1999). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: Narcea.
 42. ZABALZA (2013) *Maestría en Educación Basada en Competencias*. Recuperado de:
<http://mastereducationuvvm.blogspot.com/>
- .

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 24 de abril de 2017

Lic. Transito Aucancela

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL UTRERAS
GOMEZ"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura PRÁCTICUM IV, en la cual los estudiantes de la carrera de Educación Básica, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la Gestión Académica en Educación General Básica, y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir al Sr. Estudiante Janneth Garzón Heredia, con cédula de identidad N° 0302132204, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención Educación Básica, para que realice actividades de investigación, sobre el tema **"Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica"** Que tiene como objetivo general, evaluar el desempeño docente en el ámbito de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica, sobre la base del diagnóstico de las condiciones actuales de la planificación de este proceso y sirva de diagnóstico e implementación como una estrategia para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de su institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mgtr. Alba Vargas Saritama

COORDINADORA GRAL. DE TITULACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UTPL



- **Cuestionario aplicado a los docentes**

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
ENCUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Estimado docente. Estamos haciendo una investigación relacionada con la gestión del aprendizaje en docentes de la Educación Básica, específicamente para conocer la materialización del Estándar de Calidad Educativa: cómo el docente planifica los aprendizajes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que necesitamos que responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Nombre del establecimiento. _____:

Asignatura que imparte _____

Años de experiencia docente _____

CUESTIONARIO

Instrucciones. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa que usted, se valora.

Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	frecuentemente	Siempre

1	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS INICIOS DE LA CLASE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1	Tiene en cuenta en la planificación todos los elementos que debe contener un plan docente.					
1.2	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes					
1.3	Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.4	Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes					
1.5	Recuerda a los estudiantes los temas estudiados en clases anteriores.					
1.6	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes					
1.7	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos					
2	DESAROLLO DE LA CLASE	1	2	3	4	5
2.1	Planifica teniendo en cuenta los objetivos en relación con el grado, el contexto y lo planteado en el currículo					
2.2	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan					
2.3	Permite a los estudiantes expresar sus ideas e inquietudes					
2.4	Utiliza en sus clases recursos didácticos acorde a la clase que imparte y edades de los estudiantes.					
2.5	Elabora material didáctico acorde a las temáticas a impartir					
2.6	Establece relaciones lógicas entre objetivos, contenido y resultados de aprendizajes en los estudiantes.					
2.7	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
2.8	Utiliza métodos de enseñanza que propician aprendizajes significativos					

2.9	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes.					
2.10	Atiende las diferencias individuales de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2.11	Utiliza estrategias metodológicas y recursos que les permita a los estudiantes situarse como protagonistas de sus aprendizajes.					
2.12	Trabaja de modo diferenciado con las adaptaciones curriculares.					
2.13	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje de los estudiantes.					
2.14	Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes se apropien del contenido					
2.15	Durante el desarrollo de la clase propicio que los estudiantes desarrollen valores.					
3	EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
3.1	Realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que le permita conocer lo que saben los estudiantes potencialidades y de acuerdo a ello planificar el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.2	Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					
3.3	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase					
3.3	Envía tareas extra clase.					
3.4	Evalúa durante todo el desarrollo de la clase					
3.5	En las evaluaciones tiene en cuenta las características individuales, las posibilidades de los estudiantes.					

Fecha

Día	Mes	Año

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

- **Guía de análisis documental**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
GUIA DE ANALISIS DE DOCUMENTOS (PLAN DE CLASES).

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en la planificación docente los elementos necesarios para cumplimiento del estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento
Nivel de enseñanza
Nombre del docente
Área del conocimiento
Fecha

Instrucciones. En el análisis de la planificación docente tendrán en cuenta los indicadores que están presentes (SI o NO). Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), partiendo de que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen con **SI**. Deberá hacer anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis más detallado.

ETAPA	INDICADORES	Si	NO	VALOR (0 al 10)
ESTRUCTURA DEL PLAN DE CLASES	Los objetivos de la clase en función de lograr que los alumnos sean protagonistas de sus aprendizajes.			
	Para la planificación toma en cuenta los Objetivos, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, actividades para el aprendizaje, recursos, indicadores de evaluación, indicadores de logro, instrumento de evaluación, adaptaciones curriculares			
A C T I V I D A D E S	Para la motivación inicial planifica actividades que permite, vincular lo que antecede con la clase a impartir.			
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta planificar como trabajar experiencias previas de los estudiantes			
	Las actividades planificadas orientan hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.			
	Las actividades planificadas orientan hacia el logro de aprendizajes			
	Planifica alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula			
	Planifica que recursos del medio puede utilizar para generar los aprendizajes del aula.			
	Planifica actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.			
	Planifica el empleo de métodos de aprendizaje que permitan que los estudiantes trabajen independientemente.			

	Planifica la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, según las posibilidades reales de los alumnos.			
	Planifica cómo trabajar con las adaptaciones curriculares.			
E V A L U A C I Ó N	Planifica qué técnicas va a utilizar para la evaluación formativa en la clase			
	Planifica actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.			
	Las evaluaciones planificadas están en correspondencia con los objetivos educativos establecidos.			
	En la planificación tiene en cuenta la evaluación las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.			

Observaciones. _____

- **Guía de observación**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

GUIA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Valorar si el docente de Educación Básica tiene en cuenta en el desarrollo de sus clases lo relacionado con el cumplimiento de lo planificado en el estándar de calidad de la educación: El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DATOS GENERALES.
Nombre del establecimiento:
Periodo observado
Nivel de enseñanza
Docente observado
Área del conocimiento Observada
Grupo o paralelo
Fecha.

Instrucciones. Utilizando los valores de cero (0) a diez (10), teniendo en cuenta que 10 = es muy alto y 0= nada, escriba en la columna **valor**, el nivel de desarrollo según los indicadores que aparecen. Tenga en cuenta que en observaciones usted, deberá ir haciendo anotaciones para ganar en claridad de la valoración que realiza y poder desde lo cualitativo hacer un análisis en relación a las actuaciones del docente y el discente.

ETAPA	INDICADORES	VALOR (0 al 10)
I N I C I O	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos	
	Como punto de partida para las clases tiene en cuenta experiencias previas de los estudiantes	
	Orienta hacia los objetivos de la clase que va a impartir, con experiencias prácticas de los estudiantes.	
	Tiene en cuenta lo que había planificado para la clase.	
D E S A R R O L L O	Tiene en cuenta el tema tratado con las realidades de los estudiantes, el contexto	
	Revisa el estudio independiente y tareas planteadas en anteriores actividades docentes.	
	Tiene en cuenta los objetivos con el contenido y métodos para lograr aprendizajes significativos.	
	Los métodos que utiliza en docente son novedosos y permiten aprendizajes significativos.	
	Propone alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes presentada en el aula	
	Utiliza los recursos del medio para generar los aprendizajes del aula.	

	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento en correspondencia con las características de los estudiantes y sus propios objetivos de aprendizaje.	
E V A L U A C I Ó N	Mantiene la motivación por las actividades que realiza durante todo el desarrollo de la clase.	
	Cumple con lo que había planificado para esta clase	
	Utiliza adecuadamente los tiempos según las actividades planificadas	
	Aplica variadas técnicas para en la evaluación formativa garantizar los resultados del aprendizaje	
	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	
	Propone actividades para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos.	
	Evalúa de acuerdo a los objetivos educativos establecidos.	
	En la evaluación tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares.	

Observaciones. _____

- Fotografías

APLICACIÓN DE ENCUESTAS A MAESTRAS DEL CENTRO EDUCATIVO







OBSERVACIÓN DE CLASE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



OBSERVACIÓN DE CLASE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA



OBSERVACIÓN DE LA CLASE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

