



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AREA SOCIOHUMANISTA

**TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las prácticas docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina” del cantón Quito, Provincia de Pichincha, periodo lectivo 2015_2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Vásquez Guamantica, Mariela Elizabeth

DIRECTORA: Iriarte Solano, Margoth, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctora

Margoth Iriarte Solano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las prácticas docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina” del cantón Quito, Provincia de Pichincha, periodo lectivo 2015_2016 realizado por Mariela Elizabeth Vásquez Guamantica ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Noviembre de 2017

F).....

Directora del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Vásquez Guamantica Mariela Elizabeth, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina” del cantón Quito, Provincia de Pichincha, periodo lectivo 2015_2016 de la titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo la Dra. Margoth Iriarte Solano directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor:.....

Cédula:.....

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, quienes con su amor y confianza han sabido motivar en mí el afán por superarme, a mi esposo que con su amor y paciencia ha sabido luchado junto a mí día tras día por cumplir este gran sueño y en especial a mi hijo que ha sido el motor que mueve y da sentido a mi vida.

Vásquez Guamantica Mariela Elizabeth

AGRADECIMIENTO

En primer lugar le agradezco a Dios por darme fortaleza y perseverancia, por permitirme superar los obstáculos encontrados en el camino y poder llegar a cumplir una meta trazada.

A todo el personal docente, académico, en especial a mi directora y a mi tutor de tesis que han estado prestos a colaborar con sus conocimientos en el desarrollo de mi trabajo final.

A mis padres por el apoyo moral y económico depositado en mí y por ser el pilar fundamental de mi vida.

A mi esposo por su amor y apoyo incondicional, por las noches en vela por el afán de cumplir con las trabajos académicos.

A mis hermanos por su cariño y confianza y a mi hijo Benjamín por ser la razón que motiva mi vida.

Vásquez Guamantica Mariela Elizabeth

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.	5
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Destrezas en educación.	6
1.1.1. Definiciones de destreza.....	6
1.1.2. Definiciones de habilidades.	6
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	7
1.2. Actividades de aprendizaje.	8
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	8
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.	9
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	9
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.	11
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.	12
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.	12
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.	13
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.	15
2.1 Diseño de sistematización.....	18
2.2. Preguntas de sistematización.....	18
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.....	18
2.3.1. Métodos.	18
2.3.2 Técnicas e Instrumentos.	19
2.4. Recursos.	21

2.4.1 Recursos Humanos.....	21
2.5 Procedimiento.	22
CAPITULO III	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	24
3.2 Discusión.....	33
3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	33
3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.	34
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.	35
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.	36
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.	38
BIBLIOGRAFÍA.....	39
ANEXOS.....	41
Anexo 1_Planes de clases de refuerzos académicos año 2015_2016	42
Anexo 2_ Fotos de la práctica docente.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades de aprendizaje para el desarrollo de las operaciones mentales. .	15
Tabla 2 Recursos económicos.....	21
Tabla 3 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	24
Tabla 4 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	27
Tabla 5 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Valoración de las actividades de aprendizaje	29
---	----

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de fin de titulación, tiene el propósito de evaluar la práctica docente realizada en las instituciones educativas durante el periodo de estudios, partiendo del análisis de la relación de las actividades de aprendizaje y los recursos utilizados, la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, al igual que la correlación de las operaciones mentales con el desarrollo de las destrezas y todos los elementos propuestos en las planificaciones de clases, con el objetivo de reorientar y optimizar el desempeño pedagógico. La sistematización ha dado la oportunidad de profundizar el conocimiento a través de la experiencia, relacionando la teoría con la práctica, fortaleciendo el profesionalismo y logrando que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo. El marco teórico se realizó mediante la revisión documental de diferentes fuentes bibliográficas como el internet, libros, revistas. La parte medular del trabajo se centra en la discusión que se produjo a partir de los resultados obtenidos de la sistematización de los cinco planes didácticos del prácticum 3.2, realizados en la Institución Educativa” Mercedes de Jesús Molina”

Palabras claves: Sistematización, pertinencia, proceso didáctico, operaciones mentales, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present work of end of titration, has the purpose of evaluating the teaching practice carried out in educational institutions during the study period, starting on the analysis of the relation of the learning activities and the resources used, the pertinence between the type of activity and the stages of the didactic process, as well as the correlation of the mental operations with the development of the skills and all the elements proposed in the class planning, with the aim of reorienting and optimizing the pedagogical performance. Systematization has given the opportunity to deepen knowledge through experience, linking theory with practice, strengthening professionalism and getting students to achieve meaningful learning. The theoretical framework was made through the documentary review of different bibliographic sources such as the internet, books, magazines. The medullary part of work is centered in the discussion that took place from the results obtained from the systematization of the five didactic plans of practicum 3.2, carried out in the Educational Institution "Mercedes de Jesús Molina"

Keywords: Systematization, pertinence, didactic process, mental operations, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

La innovación educativa es un acto intencional y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional de enseñanza, lo cual implica trascender del conocimiento academistas, memorísticos, pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje sea una interacción y se construye entre todos los actores involucrados, esto ha provocado que el sistema educativo promueva nuevas propuestas curriculares que den respuesta a estas necesidades.

En este sentido, el papel de los docentes tiene una especial relevancia para contribuir a que las escuelas y aulas se conviertan en espacios dinámicos, creativos, motivadores, interesantes, facilitadores de aprendizajes, promotores de valores de convivencia y ciudadanía. Deben ser espacios que innoven y ofrezcan respuestas pertinentes a las necesidades de los estudiantes, familias y comunidades. La preparación de las y los docentes implica, por lo tanto, el desarrollo de capacidades para promover el cambio y la innovación en las instituciones, alineando las políticas educativas nacionales con las necesidades y particularidades de los contextos escolares en los que se desarrolla.

Desde esta perspectiva, la sistematización de experiencias educativas permite a los docentes identificar, describir y analizar sus experiencias. Tiene una función formativa puesto que permite examinar y valorar la propia práctica y a construir sobre ellas nuevos conocimientos para transformarla e innovarla.

De tal manera el presente trabajo titulado **Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las practicas docentes de las instituciones educativas del Ecuador**, tiene el objetivo de evaluar los resultados de la práctica docente realizadas a lo largo de la carrera universitaria, partiendo del análisis de la relación de las acciones, actividades y los recursos utilizados en los planes didácticos para reorientar, reestructurar e innovar el quehacer docente. Identificar las fortalezas y debilidades en las planificaciones de los procesos de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad de la educación.

De igual manera se pretende que a partir del análisis de resultados se concientice la importancia de estructurar y organizar las actividades y recursos educativos en

función de los procesos didácticos que se estén desarrollando, sin olvidar la coherencia y pertinencia entre las operaciones mentales y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño planteadas en cada plan de clases, con la intención de lograr que los salones de clases se conviertan en espacios en donde los estudiantes se sientan motivados, activos y sean constructores de su propio conocimiento, siendo los docentes verdaderos mediadores y brindando una educación de calidad.

El capítulo uno consta del marco teórico, el cual fue construido y organizado en base a la información bibliográfica extraída de diferentes fuentes de información como el internet, libros y revistas. Para lo cual se realizaron resúmenes, mapas conceptuales con el fin de sustentar la presente sistematización.

En el segundo capítulo encontramos la metodología la cual contiene el diseño de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, al igual que los recursos, tanto humanos como económicos.

En el tercer capítulo se realiza un informe de los resultados y discusión constituido por el análisis de la práctica docente contrastado con la información (teoría) obtenida de los diferentes autores de las corrientes pedagógicas investigadas en la sistematización.

Como conclusión se determina que los cambios curriculares propuestos, se centran en el proceso de enseñanza aprendizaje trabajado en el aula, en los recursos, actividades y procesos con los que trabaja el docente, involucrando métodos y técnicas pertinentes y orientadas a promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por consiguiente la transformación de la práctica docente, implica desprenderse de la práctica tradicional de enseñanza, formar docentes innovadores con nuevos métodos y técnicas de enseñanza que respondan a las necesidades y exigencias de la sociedad actual.

CAPITULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

1.1.1. Definiciones de destreza.

La destreza es la capacidad que tiene una persona para desarrollar un trabajo específico con óptimos resultados, incluyendo aquellas capacidades cognitivas innatas y adquiridas que constituyen su personalidad.

Yankovik (2013) considera la destreza como una habilidad específica que puede usar un aprendiz (estudiante) para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituyen una capacidad que puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas. Por ejemplo, el razonamiento lógico (capacidad) que se descompone en destreza como calcular, medir, comparar, representar, etc.

Para Díaz (2014) las destrezas son estructuras psicológicas del pensamiento que permite a niños/niñas asimilar utilizar y a su vez exponer el conocimiento que se desarrolla mediante las acciones mentales: hacer referencia a un saber hacer, en donde el niño/a domina la acción que le lleva a consolidar destrezas y así desarrollar su pensamiento de manera crítica y autónoma.

En cambio, para García (1988) “la destreza es la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar. La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes que caracteriza el dominio de la acción” (p.106)

De ahí se puede decir que las destrezas son las habilidades, con las que una persona realiza una determinada acción, tarea, actividad, o trabajo realizándola de manera adecuada, correcta, es algo que a través del aprendizaje y la práctica se va desarrollando, el conseguir ser diestro en algo es un proceso que toma tiempo y constancia.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Desde el punto de vista de la Psicología Educativa, las habilidades cognitivas son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos. (Gardner, Rath y Colb, 2003).

Para Piaget, Ausubel y Bandura (1985) las habilidades del pensamiento requiere de las estructuras cognitivas que son las que habilitan a las personas para realizar las operaciones mentales; estas tienen una base orgánica y se desarrollan de acuerdo a las etapas del ciclo evolutivo, pero pese a lo anterior, el desarrollo de estas estructuras no constituye un proceso espontáneo, sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal.

En el caso de Knapp (1981) afirma que la habilidad es la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados provistos con el máximo de aciertos y, frecuentemente, con el mínimo de coste de tiempo, energía o ambas cosas.

Así mismo la habilidad es cada una de las cosas que las personas ejecutan con gracia y destreza (como bailar, montar a caballo, etc.) y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña. Pero sobre todo hace referencia, a tener capacidad y disposición para algo (Garcés, 2007).

Entendiendo de este modo que la habilidad es un conjunto de procesos cognitivos, conductuales y procedimentales que un individuo ha desarrollado, los cuales le permiten realizar tareas con eficacia y eficiencia, las habilidades se van perfeccionando con el tiempo.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Una referencia principal para que los docentes elaboren las planificaciones micro curriculares son las destrezas con criterio de desempeño, citando al Ministerio de Educación del Ecuador (2010) menciona que la destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción (...) se ha añadido criterios de desempeño para orientar y precisar el nivel de complejidad en que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad entre otros (p. 11).

Del mismo modo Carriazo (2009) nos dice que las destrezas con criterio de desempeño “debe llevarles a razonar por sí mismo y establecer relaciones entre conceptos o elementos, de manera autónoma. Esto significa que el alumno ya ha interiorizado o ha hecho el proceso interpersonal de apropiación” (p. 42).

Para Andrade, Enríquez y Romo (2012) la destreza con criterio de desempeño articula tres elementos: “Destreza (habilidad concienciada), conocimientos (contenidos interiorizados) y criterio de desempeño (nivel de dificultad o profundidad)” (p. 26).

De acuerdo con lo citado, las destrezas con criterio de desempeño son aquellas actividades que el docente debe enseñar al estudiante con la intención de que tenga un nivel de criterio desarrollado, lo cual permitirá conocer al final del proceso educativo si los conocimientos han sido asimilados de manera significativa y aplicables al contexto en el que se desarrolla. Haciendo prevalecer el “saber hacer”.

1.2. Actividades de aprendizaje.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Los seres humanos estamos en un constante acto de aprender. Así Araujo (2009) afirma que la psicología del aprendizaje, responde a una concepción científica, propone que el aprendizaje “es un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en el conocimiento como consecuencia de la práctica” y la enseñanza “una actividad intencionalmente diseñada por el docente para promover el aprendizaje de los alumnos dentro de un contexto institucional” (p. 22).

Citando a Kimble (1961) el aprendizaje es todo cambio más o menos permanente de un organismo, que ocurre como consecuencia de la práctica. Además, Kimble, señala que el Aprendizaje es todo cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta resultante de una práctica reforzada.

Para Arancibia, Herrera y Strasser (1999) mencionan que las personas perciben la realidad como un todo y se considera al aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o modificación de las antiguas.

Asimismo, Silvestre (2000) afirma que una actividad de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

En consecuencia se puede decir que el aprendizaje modifica la forma de actuar y pensar, debido al proceso de adquisición de, conocimientos, actitudes, habilidades y valores adquiridos en el aula mediante el estudio o la experiencia, lo cual provocan un cambio en la conducta de una persona, el aprendizaje es un proceso personal que dura toda la vida.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

En primer lugar y como es de conocimiento, el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos que se dan por medio del estudio o de la experiencia, es por eso que los docentes deben poseer un repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje que trabajen en sus aulas de clase con el objetivo de hacer que este proceso sea más efectivo y dinámico. De esta manera Valis, Alonso y Tapia, (2003) señalan que “las actividades de aprendizaje, son todas las estrategias encaminadas a despertar la curiosidad de los alumnos, mostrarles la relación de lo que aprenden y crear las condiciones para mantener su interés” (p. 113).

De la misma forma Vez (1998) entiende por actividad de aprendizaje “todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua neta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de auto-aprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.)” (p. 86).

Como se pudo entender una actividad de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Silvestre, 2000).

Se puede decir entonces que las actividades de aprendizaje son estrategias o técnicas que el docente utiliza de manera estructurada, planificada y organizada con la intención de despertar el interés y motivar el aprendizaje en sus estudiantes, de modo que se logre un aprendizaje significativo.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Existen un conjunto de actividades, acciones, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Las actividades cognitivas son procesos de dominio general, incluyen las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente, como manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. (Chadwick, 1996,p. 13)

Es así que las actividades de aprendizaje cognitivas se refieren a procesos y conductas que los estudiantes utilizan para mejorar su capacidad de aprendizaje y memorización, particularmente aquellas que ponen en juego al realizar ciertas actividades.

Para Chadwick (1996) las actividades de aprendizaje cognitivas consisten en:

- La repetición, estrategia que sirve para identificar y memorizar.
- La síntesis interna es una actividad constante de reformulación interior cuya finalidad es facilitar la memorización.
- La inducción o generalización consiste en la formulación de reglas generales a partir de la observación de un número de cosas entre las que se perciben ciertas regularidades. Va de lo particular a lo general.
- La deducción consiste en aplicar reglas conocidas para resolver problemas nuevos del mismo tipo. Va de lo general a lo particular.
- La inferencia consiste en utilizar elementos del texto – oral o escrito para elaborar hipótesis o para darle sentido aunque este no haya sido manifestado de manera explícita.

Las actividades de aprendizaje procedimental en cambio, se refieren a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. Citando a Zavala (1989) señala que los aprendizajes procedimentales “incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo" (p. 17).

Según Zavala (1989) hay condiciones fundamentales para el aprendizaje de contenidos procedimentales como:

- La realización de las acciones que conforman los procedimientos es una condición fundamental para el aprendizaje: se aprende hablar, hablando, a dibujar, dibujando, a observar, observando.
- La ejecución múltiple es necesaria para el aprendizaje de una técnica, no basta con realizar alguna vez las acciones de contenido procedimental, hay que realizarla tantas veces como sea necesario las diferentes acciones o pasos de dicho contenido de aprendizaje.
- La aplicación en contextos diferenciados se basa en el hecho de que aquello que hemos aprendido será más útil en la medida en que

podamos utilizarlo en situaciones siempre imprevisibles. Las ejercitaciones han de realizarse en contextos diferentes para que los aprendizajes puedan ser utilizados en cualquier ocasión.

Considerando estos aspectos se puede mencionar que las actividades de aprendizaje cognitivo, se refieren a aquellas acciones que permiten generar procesos intelectuales del pensamiento aplicados en el aprendizaje, mientras que las procedimentales, se trata de determinadas formas de actuar que implican habilidades y destrezas realizadas de forma ordenada y secuenciada para adquirir un conocimiento. Todo tipo de contenido guarda una relación estrecha con los distintos tipos de capacidades.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

La teoría de la actividad constituye un enfoque adecuado para lograr una conceptualización lógicamente coherente y sistemática de todos los atributos que forman parte de la concepción pedagógica. Al mismo tiempo, la conceptualización de esta teoría en el enfoque histórico cultural permite concebir el proceso educativo en los sistemas macro social en que ocurre y se desarrolla (Barnechea, González y Morgan, 1998, p. 2).

Asimismo, N, Leontiev y Galperin (1993) mencionan que la teoría de la actividad de aprendizaje se basa en las diferentes etapas del aprendizaje en los cuales se enfatiza en el proceso de transformación de la actividad externa práctica a la actividad interna mental, en el cual se logra la construcción consciente y significativa de los conceptos para que los estudiantes tengan mayor solidez y la posibilidad de la aplicación práctica en las diferentes asignaturas.

Según Lasso (2011) el desarrollo de una lección tiene momentos didácticos algunos bien definidos.

Actividad de motivación: Su objetivo es despertar el interés de los alumnos.

Actividad de conocimientos previos: Se realizan para conocer las ideas, opiniones, aciertos y errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos que se van a desarrollar.

Actividades de desarrollo y aprendizaje: Permiten conocer la información, construir los conceptos, desarrollar las destrezas y las nuevas actitudes.

Actividades de consolidación: Es un espacio para contrastar las nociones previas de los estudiantes con las ideas nuevas, creadas como producto de los refinamientos de los conceptos y el afianzamiento de las destrezas.

Actividades de aplicación del conocimiento: En esta fase el maestro puede programar actividades novedosas de indagación de la realidad y nuevos encuentros con el conocimiento.

Actividades de evaluación: Son los que permiten al docente conocer en qué grado se ha apropiado el estudiante del conocimiento y que ajustes debe hacer en su mediación para lograrlo (p. 22).

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

La teoría cognitiva busca analizar como la mente del ser humano manipula, ordena y procesa la información que recibe de los estímulos externos, mediante los sentidos.

De esta manera el aprendiz que posee unas estructuras mentales, es el que construye el conocimiento. En otras palabras, la relación que una persona tiene con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que esta tiene de la realidad. Las representaciones del aprendiz están organizadas en forma de estructura jerarquizadas y varían significativamente en su proceso evolutivo, gracias a la acción que realiza el aprendiz (Mena, 2009, p. 22).

Según Feuerstein (1980) las operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (p. 27). Por medio de las operaciones mentales se elabora la información procedente de fuentes externas e internas

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños

construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno (Mena, 2009, p. 17).

Luego de este análisis se puede decir que las operaciones mentales se refieren a los procesos internos que cada individuo desarrolla para la asimilación de los aprendizajes, los que nos permiten, manipular, organizar, transformar y reproducir la información que recibimos. Estas operaciones y habilidades cognitivas son indispensables para la construcción del conocimiento. Las operaciones mentales pueden ser simples o complejas dependiendo de la actividad cognitiva que necesite emplear.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

El estudio del desarrollo del pensamiento, es un tema que ha provocado innumerables estudios entre los psicólogos y psicopedagogos. En este sentido el aporte que hace Piaget es trascendental, ya que establece cuatro etapas principales o estadios por los que atraviesa el desarrollo mental del niño hasta la adultez.

Para Piaget (1987) los estadios del desarrollo mental son:

1. **Etapa sensoriomotora de cero a los dos años:** La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.
2. **Etapa preoperacional de dos a siete años:** Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.
3. **Etapa de operaciones concretas de siete a once años:** Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.
4. **Etapa de operaciones formales de once años en adelante:** En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales (p. 97).

Para Bruner (1966) el aprendizaje es el proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos” (p. 84). Es así como Bruner propone la teoría de la instrucción de carácter prescriptivo, ya que establece los medios ideales para que el aprendizaje o crecimiento se produzca de la mejor manera posible.

Algunos de los aspectos principales de la teoría de la instrucción son las siguientes (Bruner, 1966):

Predisposición a aprender: El aprendizaje depende siempre de la exploración de alternativas, debe ser capaz de explicar la activación, mantenimiento y dirección de esta conducta.

1. **Estructura y forma del conocimiento:** El conocimiento debe ser presentado de forma lo suficientemente simple para que un alumno determinado pueda comprenderlo. La forma adecuada del conocimiento depende de tres factores: modo de representación, economía y poder. La adecuación de estas tres características del conocimiento va a depender de las características del aprendiz tanto como del tipo de material que se desee enseñar.
2. **Secuencia de presentación:** La secuencia en la cual el aprendiz enfrenta los materiales dentro de un ámbito de conocimiento afectará la dificultad que tendrá para adquirir el dominio de dicho conocimiento. Bandura enfatiza que no hay una secuencia ideal para todos los alumnos.
3. **Forma y frecuencia del refuerzo:** El aprendizaje depende en gran parte de que el alumno constata los resultados en un momento y lugar que le permitan corregir su desempeño (p. 80).

En la actualidad y basados en el enfoque constructivista, los educadores como mediadores del aprendizaje estamos comprometidos a desarrollar en los estudiantes las habilidades o capacidades para pensar y aprender de manera activa, buscar información, analizar, reflexionar y resolver problemas, operaciones mentales que se van construyendo poco a poco y que son indispensables en la vida.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Las operaciones mentales deben entenderse como “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (Feuerstein, 1980, p. 27). Son la energía dinamizadora de las funciones mentales y activan la capacidad del sujeto para poner en marcha sus habilidades y desarrollar sus potencialidades.

Tabla 1 Actividades de aprendizaje para el desarrollo de las operaciones mentales.

RECURSO DIDÁCTICO ACTIVIDAD	OPERACIÓN MENTAL
Salidas de campo. Observar (gráficas, ilustraciones, objetos, personas, naturaleza) forma, color, tamaño, peso. Subrayar, sumar, llenar crucigramas. Identificar elementos en un conjunto, palabras, señalar un río en un mapa, Registro de datos, informes, entrevistas, cuestionarios, descripciones...	IDENTIFICACIÓN
Encontrar diferencias entre figuras, objetos, personas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	DIFERENCIACIÓN
Características de los seres vivos, inertes. De figuras geométricas. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.	REPRESENTACIÓN MENTAL
Construcción de sólidos geométricos. Elaboración de conceptos, definiciones. Realizar composiciones con dibujos, figuras, palabras,	TRANSFORMACIÓN MENTAL
Mirar una figura y luego dibujarla. Realizar cálculos mentales, resolver operaciones. Concursos. Asociación de palabras e imágenes.	EVOCACIÓN
Medir, superponer. Encontrar diferencias y semejanzas entre figuras, objetos, personas, palabras. Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo. Toma de apuntes, tablas, subrayado, prelectura, consulta de documentación, guías.	COMPARACIÓN

<p>Establecer semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones entre objetos. Reunir, separar por cualidad, color, forma, tamaño. Realizar glosarios, resúmenes, cuadros sinópticos, carteleras., sopa de letras. Gramática, reinos de la naturaleza, conjuntos numéricos, periodos de la historia, línea del tiempo.</p>	<p>CLASIFICACIÓN</p>
<p>Ejercicios de formar parejas (colocar un elemento pequeño y el otro grande) y tríos. Escaleras con objetos, números, letras, palabras. Organizar series ascendente y descendente. Organizar palabras alfabéticamente, datos y fechas. Construir y graficar tablas de datos.</p>	<p>SERIACIÓN</p>
<p>Reconocimiento de letras, palabras, sílabas, Sopa de letras, crucigramas. Búsqueda de palabras en el diccionario. Glosarios de términos en las disciplinas académicas. Términos de las operaciones matemáticas, símbolos matemáticos, químicos, abreviaturas, íconos en programas de las TIC.</p>	<p>CODIFICACIÓN DESCODIFICACIÓN</p>
<p>Organizar rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, tangram, juegos de encontrar la palabra desconocida (ahorcado), astucia naval. Toma de apuntes. Recolectar, organizar y graficar datos. Realizar resúmenes, glosarios, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, carteleras. Consulta de información. Lecturas, preguntas, presentación de problemas. Buscar detalles. Construcción de modelos, maquetas, figuras geométricas. Preparación de recetas a partir de los ingredientes e indicaciones.</p>	<p>ANÁLISIS-SÍNTESIS</p>

Fuente: Herrera, J (2009) recuperado de <http://www.pedagogoviva.bitacorras.com> 2009

Elaborado por: Vásquez (2017)

De esta manera se puede decir que las operaciones mentales son estrategias que una persona emplea, como explorar, analizar, manipular, organizar información, según el desarrollo cognitivo del estudiante, estas operaciones mentales se pueden desarrollar según el grado de escolaridad, de lo más simple a lo complejo, cada operación cognitiva nos exige emplear operaciones mentales.

CAPITULO II
METODOLOGIA

2.1 Diseño de sistematización.

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández, 2006).

Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

A través del diseño se conoce qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia se va a sistematizar. La meta de un diseño de sistematización sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

La sistematización que se propuso es de tipo descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes y es de tipo explicativo ya que se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente.

2.2. Preguntas de sistematización.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla.

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describimos los propuestos por Hernández (2006):

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados (p. 54).

2.3.2 Técnicas e Instrumentos.

Las técnicas que apoyaron el proceso de sistematización fueron las siguientes:

Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se emplearon las siguientes técnicas:

La observación: que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido (fechas) y los centros educativos en los que realizó la práctica docente.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

- **Las actividades en relación a su estructura,** se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.
- **Las actividades en relación a los recursos,** se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se

incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

- **Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).
- **Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.
- **Innovación en relación a la diversidad de actividades**, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

Hasta aquí, de acuerdo a su experiencia ¿se ha cumplido los métodos, técnicas e instrumentos?

2.4. Recursos.

Entre los recursos utilizados en el presente trabajo de investigación han sido los humanos y económicos.

2.4.1 Recursos Humanos.

- ✓ Directora de tesis
- ✓ Directora de la institución educativa
- ✓ Tutora
- ✓ Docentes

2.4.2 Recursos Económicos.

Tabla 2. Recursos económicos

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Subtotal
Internet	5	0.50	2,50
Impresiones	50	0,10	5
Copias	100	0,05	5
Textos	5	20	100
Transporte	4	2	8
Total			120.50

Elaborado por: Vásquez (2017)

2.5 Procedimiento.

Después de haber leído la guía didáctica de sistematización y haber recibido las indicaciones pertinentes del tutor, se dispuso a organizar el tiempo para desarrollar las actividades planteadas en la guía. Como primer paso se realizó la búsqueda de fuentes bibliográficas que sustenten la presente sistematización, en el internet, en las páginas del Ministerio de Educación del Ecuador y en libros utilizados en los distintos ciclos de la carrera, revistas, realizando una lectura comprensiva y crítica, a través de resúmenes, tomando apuntes y registros se logró la construcción del marco teórico.

El trabajo de campo se realizó a través de la sistematización de la práctica docente realizada puntualmente del prácticum 3.2, acorde a los lineamientos a investigar propuestos en la guía, como son la relación que existe entre las etapas de los procesos didácticos con las actividades y los recursos utilizados en las planificaciones.

La parte central del trabajo de investigación consiste en el análisis y la discusión de resultados a partir de la sistematización del trabajo realizado en la práctica docente en la institución educativa “Mercedes de Jesús Molina” en el año lectivo 2015-2016, donde a través de un informe se presenta de manera crítica y reflexiva la relación de los procesos didácticos utilizados en los cinco planes de clases, los que arrojaron resultados que permitieron generar cambios en la estructura y organización de las planificaciones con el fin de brindar una educación de calidad y un cambio de actitud ante la responsabilidad de educar.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Prácticum a sistematizar: Prácticum 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: 2015_2016.

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Unidad educativa Fiscomisional “Mercedes de Jesús Molina”

Tabla 3. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Planes Etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destreza: Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano.		Destreza: Establecer y reconocer la proporcionalidad directa entre dos magnitudes.		Destreza: Convertir y aplicar múltiplos del metro cuadrado en la resolución de problemas		Destreza: Reconocer y nombrar los elementos de prismas y pirámides.		Destreza: Generar sucesiones numéricas con multiplicaciones y divisiones.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Realizar una descripción sobre los pares ordenados en el plano	Días Positivos con conceptos y ejemplos	Planificar en grupos el juego de tres en línea	Cartel con la definición de proporcionalidad directa con ejemplos.	Lluvia de ideas sobre el metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos	Hojas de papel. Lápiz	Observar en el entorno que figuras geométricas encuentra, anotar y	Salón de clases Hojas de papel Lápiz	Armar una rueda de atributos referente a sucesiones numéricas y	Días Positivos con conceptos y ejemplos de

	cartesiano.	relevante s a pares ordenado s en el plano cartesian o.					clasificarlos de acuerdo a sus formas.		su clasificación.	sucesiones numéricas ascendente s y descendent es
Desarrollo	Ir ubicando las coordenadas en el plano cartesiano e ir formando las figuras.	Hojas cuadrícula das, Figuras geométric as de flores, animales y objetos.	Establecer y aplicar en ejemplos la proporcionali dad directa, para ir avanzando en el juego tres en línea.	Juego de tres en línea en cartulina. Lápiz	Identificar en la sopa de letras los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado.	Sopa de letras. Resaltado r	Identificar los elementos de los prismas y pirámides. Construir figuras geométricos.	Video de figuras geométricas. Cartulina Cartón Palor de helado Plastilina	Para avanzar en el laberinto los estudiantes deberán ir descubriendo el patrón numérico de las sucesiones.	Juego del laberinto con sucesiones numéricas.
Evaluación	Identificar y pintar la figura formada mediante la ubicación de coordenadas en el plano cartesiano.	Pintar con pintaras, acuarelas , crayones los las figuras formadas en el plano cartesian o.	Identificar el ganador del juego y reconocer su conocimiento y aplicación de proporcionali dad directa.	Tres en raya terminado	Realizar un mapa conceptual de los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado.	A través de juegos interactivo s SWF, convertir medidas del metro cuadrado, de Km2 a m2,etc.	Clasificar según su forma en, prismas, pirámides, cuerpos redondos e identificar los elementos de cada uno.	Prueba objetiva sobre la clasificación de las figuras geométricas, según sus características y elementos.	Generar sucesiones numéricas ascendentes con sumas y multiplicacione s y descendentes con restas y divisiones	Juego del laberinto, Llegar a la meta, descubrien do el patrón numérico y completand o los términos de la sucesión.

Fuente: Prácticas docentes 2015-2016 Escuela "Mercedes de Jesús Molina"

Elaborado por: Vásquez (2017)

En la presente matriz se puede observar la organización de los cinco planes de clases elaborados en el Prácticum 3.2, logrando identificar en la mayoría de ellos, la escasa relación que existe entre las etapas del proceso didáctico con relación a las actividades y los recursos empleados, así también se puede apreciar la falta de actividades que promuevan el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño planteadas. Esta matriz fue imprescindible para contrastar el trabajo de sistematización con la práctica docente desarrollada y de esta manera poder determinar las fortalezas y debilidades en la formación docente.

3.1.2: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Tabla 4 : Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Aspectos Planes	Estructura en el planteamiento de actividades		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1		X		X		X		X
Plan didáctico 2		X		X		X		X
Plan didáctico 3		X	X		X			X
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X			X		X		X
Total	2	3	2	3	2	3	1	4

Fuente: Guía didáctica de sistematización.

Elaborado: Vásquez (2017)

Análisis de resultados

Una vez revisado los cinco planes didácticos, se observa en el plan número 1 que no existe relación ni pertinencia entre la actividad y la etapa del proceso didáctico, ya que en la actividad de inicio se plantea conceptos de plano cartesiano, situación que es muy anticipada puesto que en esta etapa se debe partir de las ideas, información o vivencias del estudiante que sirven de base para la construcción del nuevo conocimiento.

Así también en el plan didáctico 2 sucede lo mismo, al iniciar el proceso didáctico se parte con la definición de proporcionalidad directa, dejando de lado la oportunidad de indagar en las estudiantes las vivencias o nociones que posibiliten la construcción del conocimiento, de la misma forma no existe pertinencia entre las operaciones mentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, ya que ganar el juego planteado no implica necesariamente el desarrollo de operaciones mentales y mucho menos el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.

Al analizar el plan didáctico 3 se puede observar que las actividades están planteadas acorde al proceso didáctico, ya que al inicio partimos de las ideas y conocimientos que los estudiantes tienen del tema hasta llegar a la identificación de los múltiplos y submúltiplos, pese a esto, las actividades planteadas no promueven procesos intelectuales interno, sino una simple memorización, lo cual limita el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Del mismo modo en el plan didáctico 4 se aprecia que las actividades tiene relación y coherencia con la etapa del proceso didáctico, así también se logra observar el desarrollo de las operaciones mentales en los estudiantes, la asimilación de las características de las figuras geométricas y posterior a eso la elaboración y clasificación de estas, logrando reproducir su conocimiento.

Por último en el plan didáctico 5 las actividades planificadas no tienen relación con el proceso didáctico, ya que al igual que el plan 1, se parte de conceptos y definiciones de sucesiones numéricas, de igual forma no se aprecia el desarrollo de las operaciones mentales y por consiguiente de las destrezas con criterio de desempeño. Estas falencias y debilidades empobrecen la labor docente y repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, se deberá replantear y reorganizar las planificaciones con la finalidad de solventar estas deficiencias y corregir los errores detectados.

A continuación, se presenta un diagrama de barras en el cual se puede observar de forma clara y precisa los aspectos analizados en la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

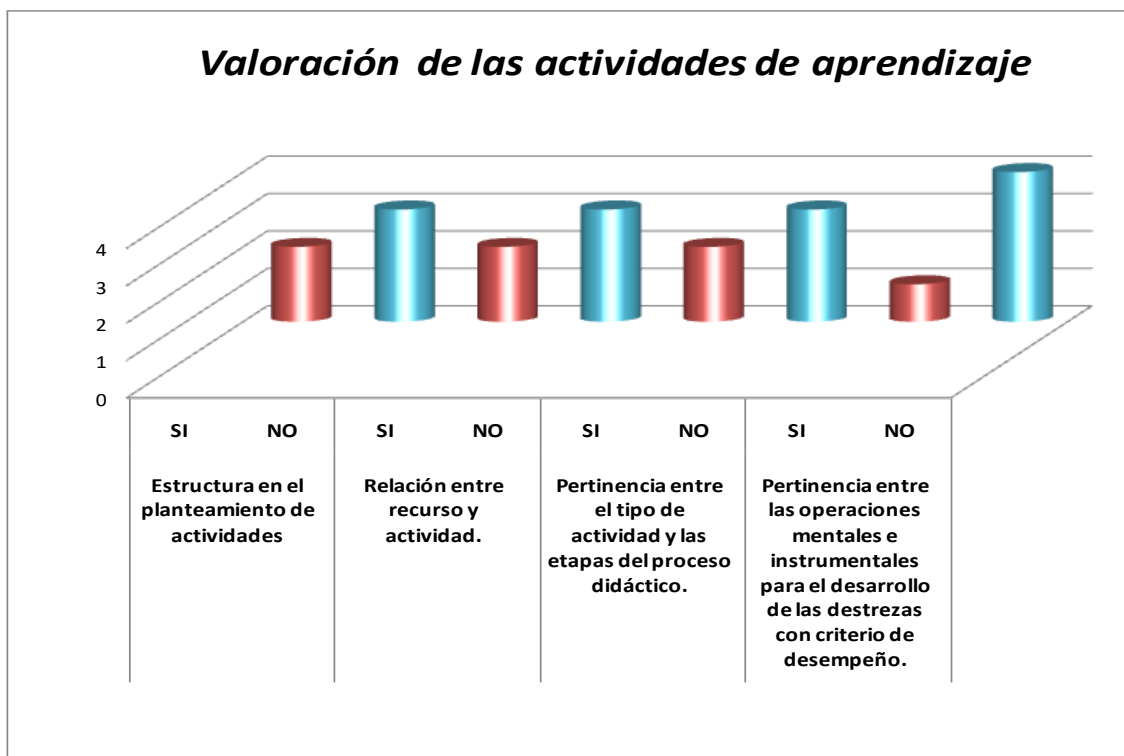


Figura 1: Valoración de las actividades de aprendizaje

Fuente: Figura 1 “Elaboración propia” Excel 2010

Elaborado por: Vásquez (2017)

3.1.3: Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Tabla 5. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	El proceso de formación docente ha dado la oportunidad de ampliar el conocimiento en lo que respecta a la reforma curricular, actividades, recursos e instrumentos aplicados a la educación.	La universidad nos ha proporcionado el conocimiento de actividades, métodos y técnicas de aprendizaje, pese a eso se siguen empleando aquellos métodos tradicionales, mostrando resistencia a la aplicación de los nuevos modelos pedagógicos.
Recursos en relación a las actividades.	Los recursos empleados han sido elaborados por el docente, bajo el conocimiento adquirido en las diferentes asignaturas cursadas en el proceso de formación docente.	En lo que respecta a las actividades utilizadas en las planificaciones de clases, pese a conocer algunos referentes teóricos, estos no fueron considerados.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Es importante desarrollar las actividades de aprendizaje tomando en cuenta las etapas del proceso didáctico estudiadas a lo largo de la carrera universitaria.	A pesar de que en algunas de las materias correspondientes a la carrera se revisó el tema de las operaciones mentales, estas son poco aplicadas en las prácticas docentes, ya que en algunos de los trabajos realizados se enfocó en la recolección de información y no en vivenciar la labor o la práctica docente.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	La nueva reforma curricular y por ende la universidad exige elaborar las planificaciones didácticas dirigidas a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.	La falta de práctica, de aplicación y desarrollo de las operaciones mentales en el transcurso de la carrera, ha provocado que se siga empleando la enseñanza instructiva, repetitiva y memorística.

Innovación en relación a la diversidad de actividades.	La universidad ha empleado los diferentes recursos tecnológicos y de comunicación con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios a los estudiantes, y de esta manera ser aplicados en su labor docente.	Pese a conocer una diversidad de actividades y métodos de enseñanza, poco se sabe y se utiliza aquellos que permiten el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.
---	--	--

Fuente: Experiencias de la formación docente

Elaborado por: Vásquez (2017)

Análisis de resultados

Como se puede observar en la matriz, y bajo la investigación de los modelos pedagógicos realizados en la presente sistematización, se puede constatar que existe una gran diferencia entre la educación tradicional y lo que propone la reciente reforma curricular, la cual se centra en los intereses y necesidades del educando, siendo el estudiante es el constructor activo de su conocimiento y el docente innovador y creativo, mediador del aprendizaje. De esta manera podemos mencionar que en las planificaciones se observa la práctica de la vieja escuela, en la que el estudiante es un simple receptor de información y contenidos, olvidando los procesos internos que cada individuo desarrolla para la asimilación de los aprendizajes.

Gracias a esta sistematización se ha identificado las debilidades y falencias en las planificaciones didácticas planteadas, al igual que nos ha permitido alcanzado los conocimientos necesarios que posibiliten desarrollar los planes curriculares tomando en cuenta los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje orientados en un referente teórico que sustente su aplicación, así también se ha profundizado el conocimiento de las operaciones mentales en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, dando la oportunidad de brindar una aprendizaje participativo, motivador e interesante.

Sugerencias.

Plantear o programar actividades que involucren la convivencia o el acercamiento con los alumnos, debido a que en la práctica en donde se trabaja la verdadera pedagogía.

Implementar una materia que profundice el conocimiento y la práctica de las operaciones mentales, en la que se promuevan las pautas necesarias para lograr el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Propiciar talleres que enseñen técnicas de disciplina, canciones y actividades de integración y motivación para trabajar con los niños, etc.

3.2 Discusión

3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Partiendo de la sistematización realizada, las actividades de aprendizaje, son todas las estrategias encaminadas a la construcción y el desarrollo de las habilidades y destrezas intelectuales. Así se puede entender una actividad de aprendizaje como un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Silvestre, 2000).

Haciendo un análisis del quehacer docente, las actividades de aprendizaje en las planificaciones curriculares se convierten en un elemento fundamental e imprescindible que permiten alcanzar los objetivos planteados, ya que son los que posibilitan desarrollar las destrezas y habilidades educativas planteadas.

En la práctica docente realizada, en lo que respecta a las actividades de aprendizaje no se tuvo en cuenta ser planteadas bajo un sustento científico ni con un enfoque pedagógico determinado, sin embargo, algunos planes cumplen con los procesos didácticos ya conocidos, anticipación, construcción y consolidación, pese a eso, no se aprecia el desarrollo de operaciones mentales que son esenciales e indispensables para el aprendizaje de los estudiantes. Toda actividad didáctica debe ser estudiada, analizada, organizada y planteada de manera que se convierta en una experiencia dinámica, participativa y que posibilite el desarrollo de las operaciones mentales propuesta.

3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Desde sus inicios, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que, a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo educativo a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor.

Es así, como los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyo, ayuda, estrategias, vías y acciones didácticas para que se efectúe la enseñanza-aprendizaje, es por eso que, al programar las actividades a desarrollar en el aula, se debe considerar ¿Qué se enseña?, ¿Cómo se enseña? y ¿Con que se enseña? Tomando en cuenta estas interrogantes el docente deberá considerar la importancia y la utilidad de los recursos didácticos más adecuados dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

Dado que los recursos para el aprendizaje son el conjunto de medios empleados por el docente (...) con el propósito no solo contribuir a un aprendizaje efectivo y, por siguiente, al logro de los objetivos previstos, sino también motivar a los alumnos a participar activamente y obtener experiencias enriquecedoras y significativas. (Araujo, 2009, p. 12)

En contraste con la práctica docente realizada, se observa que los recursos didácticos utilizados en varias de las planificaciones no despiertan el interés ni la motivación en los estudiantes, muchos de estos, solo promueven una lectura y memorización del contenido, convirtiendo el trabajo áulico en una mera exposición de conocimientos, situación que limita la participación y la apropiación de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Piaget (1987) definió operación mental “como la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.18). El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales.

El pensamiento crítico es un proceso intelectual que se activa cuando el sujeto asimila la información, la procesa, la interpreta, la infiere y produce un conocimiento que aplica a la práctica demostrando una actitud positiva. Ello permite de forma gradual alcanzar un aprendizaje desarrollador en el educando al experimentar que lo aprendido tiene sentido para él, se siente interesado y motivado porque reconoce sus fortalezas, sus dificultades, se pone metas y autorregula su actuación en la actividad, lo cual influye en su formación integral siendo capaz de auto-transformarse y ayudar a la transformación de la realidad en un contexto socio-histórico concreto (Castellanos, 2007).

En la presente sistematización se puede observar la separación que existe entre la teoría y la práctica en lo que respecta a las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Se puede identificar en las planificaciones que muchas de las actividades planteadas no promueven el análisis, la comparación, la evocación, situaciones que posibilitan el desarrollo de las operaciones mentales en los estudiantes. La falta de conocimiento a propiciado que el docente limite su trabajo a una mera exposición de contenido, sin tomar en cuenta el proceso interno que sufre el educando al apropiarse del conocimiento, convirtiendo la clase en un escenario en la que el alumno no es más que un simple receptor de conocimientos e información.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

“La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad educativa” (Bamechea, Gonzales y Morgan, 1992, p. 23).

La sistematización de la práctica docente es una oportunidad en la formación profesional, esta investigación posibilita realizar un análisis a la experiencia docente realizada en los Prácticum a lo largo de la carrera universitaria. Permite hacer un análisis crítico y reflexivo del quehacer docente, de las acciones, actividades, recursos y todos aquellos procesos desarrollados en el salón de clases, la estructura y articulación entre las actividades y las etapas de los procesos didácticos, la pertinencia entre las operaciones mentales en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, todos estos aspectos que planificados, organizados y aplicados de manera correcta garantizan una educación de calidad.

En este sentido la sistematización de experiencias educativas permitió observar, reflexionar y reconocer el trabajo realizado en las prácticas a lo largo de la carrera universitaria, dando la oportunidad de identificar, analizar y valorar la propia prácticay en base a este conocimiento reorientar el quehacer docente, transformarla e innovarla para mejorar la calidad de la educación y asegurar una aprendizaje significativo en los estudiantes.

CONCLUSIONES

A lo largo del proceso de formación docente se ha encontrado fortalezas y debilidades, en varias de las asignaturas se ha tenido la oportunidad de analizar referentes teóricos, conceptos y temas relacionados a la carrera, pese a esto ha existido la necesidad de vivenciar la práctica pedagógica y el contacto con los alumnos, ya que en la práctica es en donde se vive la verdadera pedagogía.

En lo que respecta a la sistematización de experiencias educativas, esta permite a los docentes identificar y analizar sus experiencias. Cumple con una función formativa puesto que posibilita valorar la propia práctica e ir descubriendo lo negativo y positivo del quehacer docente, así también permite construir sobre ella nuevos conocimientos para transformar e innovar la práctica pedagógica.

El presente trabajo nos ha llevado a identificar la separación y el alejamiento que existe entre la teoría y la práctica pedagógica aplicada, muchas de las actividades y los recursos empleados, no guardan relación con el proceso didáctico a desarrollar, así también no se han empleado actividades que conlleven al desarrollo de las operaciones mentales, lo cual ha provocado que el trabajo áulico se convierta en una mera exposición de conocimientos, empleando una educación tradicional.

Enseñar implica tomar en cuenta no solo los conocimientos que el docente imparte, sino también el proceso de las operaciones mentales que realizan los estudiantes durante el desarrollo de las destrezas, las cuales promueven un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES.

Los docentes deben estar en una investigación y autoeducación permanentemente, buscando nuevas alternativas, recursos y métodos de enseñanza aprendizaje, es importante hacer uso de las tecnologías de la información TCS que si son usadas de manera correcta y con una planificación previa, se convierten en un recurso de gran utilidad y servicio tanto para docentes y estudiantes.

En la planificación de clases se recomienda organizar y seleccionar las actividades y los recursos didácticos, que sean acordes a la etapa del proceso didáctico que se está desarrollando, que sean actividades que despierten el interés de los estudiantes y que estimules sus capacidades y habilidades tomando en cuenta las características volitivas e individuales de los estudiantes.

El trabajo áulico con los niños debe transformarse en un momento ameno, divertido, interesante, que motive, en la que los niños y niñas actúen, participen, investiguen y en la que el docente sea un guía, un mediador y no un instructor, en la que los estudiantes serán el centro y los protagonistas de su propia educación. Dejando de ser alumnos pasivos y convirtiéndose en constructores activos de su aprendizaje.

Se recomienda a los docentes formar círculos de trabajo en los que participen permanentemente, con el fin de buscar nuevos recursos, alternativas, actividades y materiales que motiven a los estudiantes en su aprendizaje.

Los docentes deberían realizar coevaluaciones periódicas que les posibilite identificar las fortalezas y las debilidades de su trabajo, solo conociendo sus falencias es como podrán tomar las medidas necesarias y los ajustes correspondientes que les permita brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, X. Enriquez, J, & Romo P. (2012) *Destrezas Intelectivas*. Quito – Ecuador. Ediciones Ecuafuturo.
- Aparici, García (1988) *Materiales didácticos de la UNED*, ediciones POZO, impreso en Chile.
- Arancibia, V. Herrera, P. Stresser. (1999). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega.
- Araujo, B. (2009) *Curso para docentes, Planificación y ciclo de aprendizaje*. Ecuador Grupo Santillana S A.
- Barnechea, M. González, E. y Morgan, M. (1998). *La producción de conocimientos*. Lima CAB.
- Carriazo, M (2009). *Curso para Docentes, Modelos pedagógicos*. Teorías. Ecuador. Grupo Santillana S.A.
- Díaz, (2012). *Planificación curricular*, Editorial San Narciso, Ecuador.
- Educar Ecuador, (junio 2012) *Estrategias para una intervención en el aula*. Revista bimestral del Ministerio de Educación del Ecuador.
- Lasso, M. Equipo pedagógico de Grupo Editorial Norma (2011) *Guía de aplicación curricular, El modelo pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010*. Ecuador. Grupo el Comercio C.A.
- Mena, S. (2009). *Curso para docente: ¿Qué es enseñar y que es aprender?* Ecuador. Grupo Santillana S A.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Ecuador. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Estrategia nacional para el fortalecimiento y desarrollo de experiencias educativas innovadoras*. Quito: Subsecretaría de Calidad Educativa - Dirección Nacional de Innovación Pedagógica.
- Silvestre M. (2000) *Aprendizaje, educación y desarrollo*. 1ra. ed. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Peaget, J. (1952) *The origins of intelligence in children*. Nueva York: Internationakl University Press.

Yankovik, B. (2013). *El currículo y las competencias*. Recuperado de <http://WWW.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2515>.

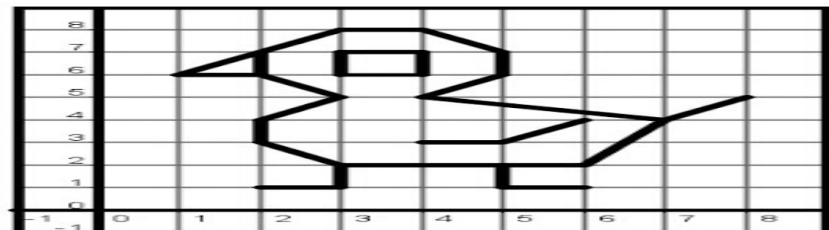
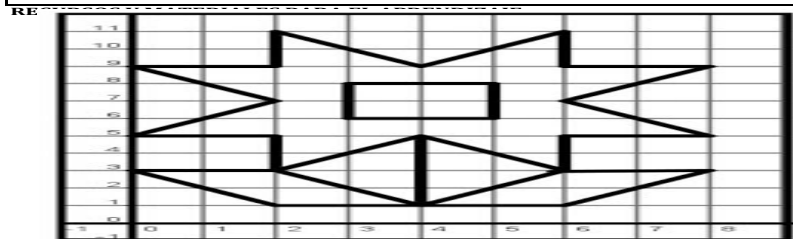
ANEXOS

Anexo 1_Planes de clases de reforzros académicos año 2015_2016

LOGOTIPO INSTITUCIONAL		ESCUELA " MERCEDES DE JESUS MOLINA"		2015/2016	
PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO Reglamento General a la LOEI Art. 208					
1. DATOS INFORMATIVOS					
AÑO EGB/BGU: 7 mo de Basica	PARALELO: Unico	ÁREA/ASIGNATURA: Matematicas	BLOQUE / MÓDULO: 1 Bloque/ Relaciones y Funciones	El reforzro académico incluirá elementos como: 1. clases de reforzro; 2. tutorías ; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto; y, 4: cronograma de estudios a cumplir en casa.	
NOMBRE DOCENTE: Lic. Elizabeth Vasquez			FECHA DE INICIO:	FECHA DE TÉRMINO:	
2. PROGRAMACIÓN					
NOMINA ESTUDIANTES	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de reforzro académico	RESPONSABLE Docente de la asignatura, Otro docente de la misma asignatura, Psicólogo educativo, Experto, Familiar de apoyo	OBSERVACIÓN
4 6 7 11 16	Comprension lectora en matematicas.	Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano carteciano.	Anticipacion Reconocer sobre fracciones decimales propias e impropias, su representacion grafica y ubicación en la recta numerica Dada la siguientes figuras. Escribir el conjunto de parejas ordenadas y la secuencia respectiva para realizar la figura. Desarrollo En parejas dibujar un plano carteciano y dividir cada segmento segun los puntos que se quieren ubicar, es decir en diez partes (un decimo). Ubicar los pares ordenados en el plano carteciano, unir llos puntos y determinar la figura. Consolidacion Describir el par ordenado que indica la posicion de un objeto en el plano de una habitacion.	Profesor de matematicas	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

CONTEMIDO CIENTIFICO QUE SE TRABAJA

En el Modelo Pedagógico humanista, el alumnado es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del alumnado a fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía. Mediante la presentación de figuras entretenidas como flores, animales, etc, lograremos que los estudiantes escriban el conjunto de parejas ordenadas y la secuencia respectiva para realizar tales figura, logrando motivar en los estudiantes el aprendizaje de representaciones en el plano carteciano.

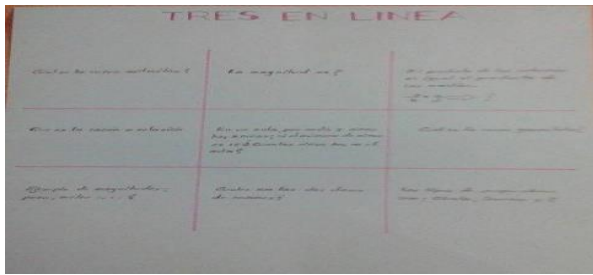
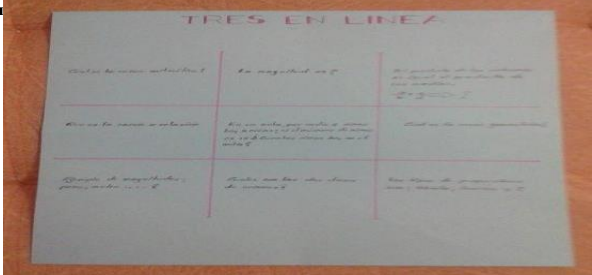


LOGOTIPO INSTITUCIONAL		ESCUELA "MERCEDES DE JESUS MOLINA"			AÑO LECTIVO		
PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO Reglamento General a la LOEI Art. 208							
1. DATOS INFORMATIVOS							
AÑO EGB/BGU: 7 mo de Basica	PARALELO: Unico	ÁREA/ASIGNATURA: Matematicas	BLOQUE / MÓDULO: 2 Bloque/ Numeros	El refuerzo académico incluirá elementos como: 1. clases de refuerzo; 2. tutorías ; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto; y, 4. cronograma de estudios a cumplir en casa.			
NOMBRE DOCENTE: Lic. Educacion Basica			FECHA DE INICIO:	FECHA DE TÉRMINO:			
2. PROGRAMACIÓN							
NOMINA ESTUDIANTES	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de refuerzo académico	RESPONSABLE Docente de la asignatura, Otro docente de la misma asignatura, Psicólogo educativo, Experto, Familiar de apoyo	OBSERVACIÓN		
5 8 9 17 19	Comprension de conceptos matematicos.	Establecer y aplicar las razones y proporciones entre magnitudes.	Anticipacion Solicitar a un alumno traer 3 libras de harina, posteriormente mostrar la cantidad de panes que se fabricaron con la harina. Mostrar 2 libras de harina y los panes que se fabricaron. Identificar mediante el juego tres en linea los conceptos de razones y proporciones. Desarrollo Hallar la respuesta. Cuantos panes se fabricaron con esas 2 libras de harina. Consolidacion Explicar conjuntamente y en orden, los datos de las proporciones.	Profesor de matematicas			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO			
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:			
Firma:		Firma:		Firma:			
Fecha:		Fecha:		Fecha:			

CONTENIDO CIENTIFICO QUE SE TRABAJA.

En el Modelo Pedagógico humanista, el alumnado es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del alumnado a fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía. Mediante el juego tres en linea se lograra establecer y aplicar las razones y proporciones en un juego. Se llenara los espacios con varias preguntas relacionadas al tema, en función de las capacidades de los alumnos, y la única manera en que los estudiantes pueden poner una "X" o una "O" en el espacio es cuando logren responder a la pregunta correctamente.

RECURSOS Y M



LOGOTIPO INSTITUCIONAL		ESCUELA "MERCEDES DE JESUS MOLINA"		2015/2016	
PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO Reglamento General a la LOEI Art. 208					
1. DATOS INFORMATIVOS					
AÑO EGB/BGU: 7 mo de Básica	PARALELO: Unico	ÁREA/ASIGNATURA: Matematicas	BLOQUE / MÓDULO: 3 Bloque/ Geometria	El refuerzo académico incluirá elementos como: 1. clases de refuerzo; 2. tutorías ; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto; y, 4. cronograma de estudios a cumplir en casa.	
NOMBRE DOCENTE: Lic. Elizabeth Vasquez			FECHA DE INICIO:		
2. PROGRAMACIÓN					
NOMINA ESTUDIANTES	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de refuerzo académico	RESPONSABLE Docente de la asignatura, Otro docente de la misma asignatura, Psicólogo educativo, Experto, Familiar de apoyo	OBSERVACIÓN
20	Logica matematica.	Reconocer y nombrar los elementos de prisma y piramides.	Anticipacion Observar y manipular cuerpos geometricos. (Prismas, Piramides) Mediante la utilizacion de diferentes materiales, elaborar figuras geometricas y determinar su clasificacion en prismas, piramides y cuerpos redondos Desarrollo Describir las caracteristicas de un prisma y una piramide, numero de caras, aristas, vertices, etc. Consolidacion Construir en cartulina, el cubo, el prisma y la piramide e identificar aristas, vertices, caras laterales y bases.	Profesor de matematicas	
24					
25					
26					
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

CONTENIDO CIENTIFICO QUE SE TRABAJA.

En el Modelo Pedagógico humanista, el alumnado es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del alumnado a fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía. Mediante la utilización de diferentes materiales como cartulina, plastilina, palitos, construiremos diferentes figuras y cuerpos geometricos, para posteriormente clasificarlos segun su forma en, prismas, piramides, cuerpos redondos, identificando las caracteristicas de cada una.

RECURSOS Y MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE.

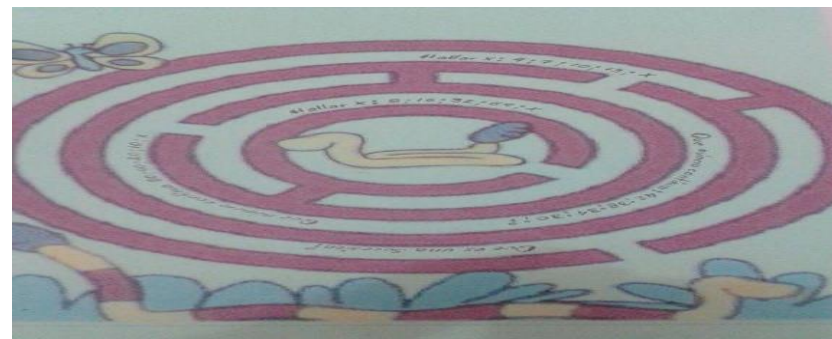
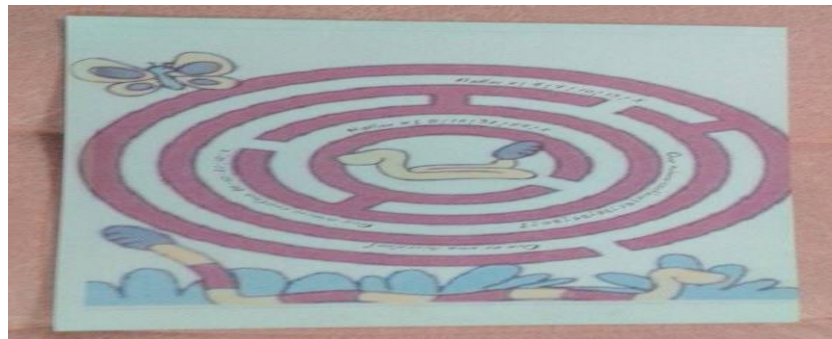


LOGOTIPO INSTITUCIONAL		ESCUELA " MERCEDES DE JESUS MOLINA"		2015/2016	
PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO					
1. DATOS INFORMATIVOS					
AÑO EGB/BGU: 7 mo de Basica	PARALELO: Unico	ÁREA/ASIGNATURA: Matematicas	BLOQUE / MÓDULO: 1 Bloque/ Relaciones y Funciones	El refuerzo académico incluirá elementos como: 1. clases de refuerzo; 2. tutorías ; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto; y, 4. cronograma de estudios a cumplir en casa.	
NOMBRE DOCENTE: Lic. Elizabeth Vasquez		FECHA DE INICIO:	FECHA DE TÉRMINO:		
2. PROGRAMACIÓN					
NOMINA ESTUDIANTES	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de refuerzo académico	RESPONSABLE Docente de la asignatura, Otro docente de la misma asignatura, Psicólogo educativo, Experto, Familiar de apoyo	OBSERVACIÓN
20 25 40	Secuencias, series y sucesiones	Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones.	Anticipacion Resolver problemas matematicos de sucesion. Mediante la resolucio del laberinto, determinar la secuencia de la sucesion. Desarrollo Resolver problemas de sucesiones que se encuentran en el texto. Consolidacion Intercambir entre compañeros las estrategias de soluciones aplicadas en los problemas.	Profesor de la materia	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

CONTEMIDO CIENTIFICO QUE SE TRABAJA

En el Modelo Pedagógico humanista, el alumnado es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del alumnado a fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía. El juego del laberinto requiere que los estudiantes respondan preguntas de matemáticas para poder completar el laberinto. La única manera de avanzar en el juego es responder a las preguntas correctamente. Para añadir un poco de emoción al juego, se puede poner a los estudiantes en parejas o en grupos y hacer que compitan en una carrera hasta la línea de meta.

RECURSOS Y MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE



LOGOTIPO INSTITUCIONAL		ESCUELA "MERCEDES DE JESUS MOLINA"			2015/2016
PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO Reglamento General a la LOEI Art. 208					
1. DATOS INFORMATIVOS					
AÑO EGB/BGU: 7 mo de Basica	PARALELO: Unico	ÁREA/ASIGNATURA: Matematicas	BLOQUE / MÓDULO: 4 Bloque/ Medidas		El refuerzo académico incluirá elementos como: 1. clases de refuerzo; 2. tutorías ; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto; y, 4. cronograma de estudios a cumplir en casa.
NOMBRE DOCENTE: Lic. Elizabeth Vasquez			FECHA DE INICIO:	FECHA DE TÉRMINO:	
2. PROGRAMACIÓN					
NOMINA ESTUDIANTES	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de refuerzo académico	RESPONSABLE Docente de la asignatura, Otro docente de la misma asignatura, Psicólogo educativo, Experto, Familiar de apoyo	OBSERVACIÓN
1	Conversiones matematicas	Convertir y aplicar multiples del metro cuadrado en la resoluciion de problemas.	Anticipacion Recordar cuales son las unidades para medir la superficie de una figura plana y la manera de hacer el calculo del area. Identificar en la sopa de letras los multiples y submultiplos del metro cuadrado. Desarrollo En pequeños grupos, realizar un organizador grafico sobre las medidas agrarias de superficie, con ejemplos Consolidacion Averiguar sobre el area de una superficie dedicada a actividades agrarias de la localidad.	Profesor de matematicas	
12					
38					
39					
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:		
Firma:	Firma:		Firma:		
Fecha:	Fecha:		Fecha:		

CONTENIDO CIENTIFICO QUE SE TRABAJA

En el Modelo Pedagógico humanista, el alumnado es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del alumnado a fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía. Mediante el juego de sopa de letras, los estudiantes tendran que identificar los multiples y submultiplos del metro cuadrado, logrando que el aprendizaje de tales temas sea de manera mas entretenida y divertida. Posteriormente se realizaran ejercicios aplicando los multiples y submultiplos del metro cuadrado.

Anexo 2_ Fotos de la práctica docente

Salones de clases de la Institución “Mercedes de Jesús Molina”



Grupo de alumnos con el que se realizó la práctica.

