

Universidad Autónoma Particular de Ica
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000-

Nó Clasificación 1999 J41 II.39 Iba

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA. MODALIDAD ABIERTA.
FACULTAD: LENGUA Y LITERATURA.**

**TRABAJO REALIZADO PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIATURA EN CC.EE.
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA.**

**"DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL CON EL
TEST DE RAVEN GENERAL A LOS ALUMNOS DE SEPTIMO,
OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑOS DE EDUCACION BASICA
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FISCALES
MIXTOS: ESCUELA "SEIS DE JULIO" E INSTITUTO
SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"
DE LA CIUDAD DE COTACACHI, PERTENECIENTE AL
CANTON COTACACHI-PROVINCIA DE IMBABURA".**

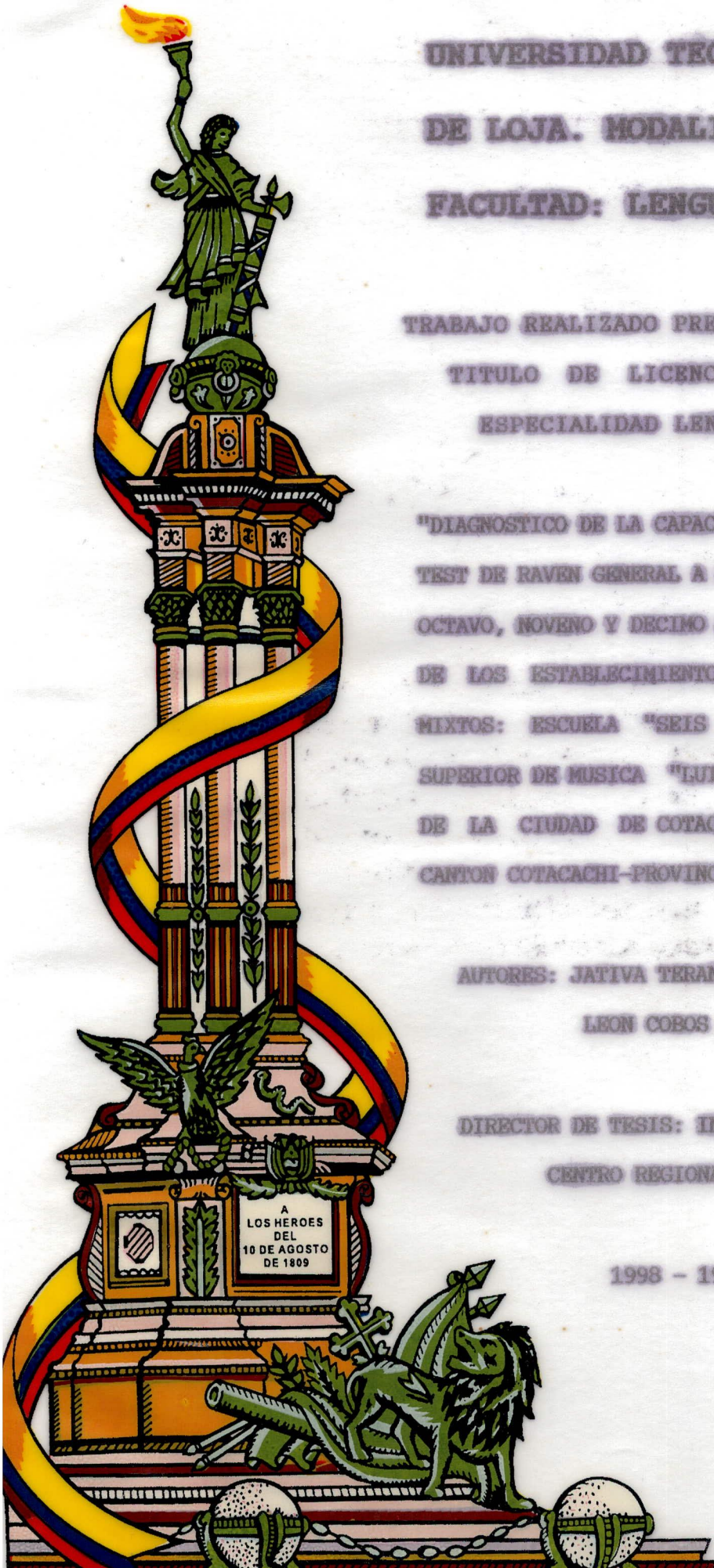
AUTORES: JATIVA TERAN BLANCA CENEIDA.

LEON COBOS ALICIA CONCEPCION.

DIRECTOR DE TESIS: ING. DOLORES ASTUDILLO.

CENTRO REGIONAL: IBARRA.

1998 - 1999.





Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

132

C E R T I F I C A C I O N .

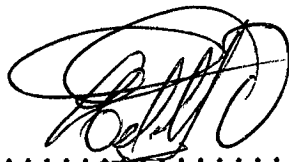
ING. DOLORES ASTUDILLO
.....

Profesora de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta.

C E R T I F I C A :

Haber dirigido y asesorado durante todo el proceso el presente trabajo de investigación, lo cual amerita su presentación y sustentación.

Loja, febrero 01 de 1999.

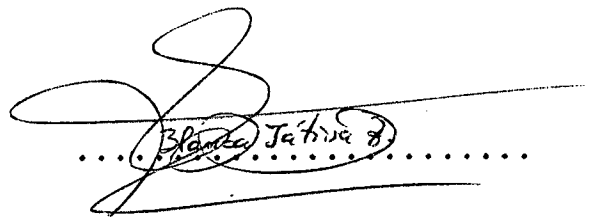


.....
Ing. Dolores Astudillo.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

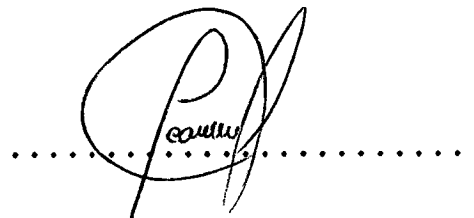
Las ideas, opiniones y más conceptos expuestos en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras, tomando en cuenta algunos textos bibliográficos afines a la investigación que constan con su respectiva autoría.

Játiva Terán Blanca
EGRESADA.



..... Blanca Játiva Terán

León Cobos Alicia
EGRESADA.



..... Alicia León Cobos

Fecha: 27 de enero de 1999.

Dedicatoria

A mis padres e hijos

Que con entero sacrificio,
abnegación y paciencia
supieron entregar todo de
sí, para ser de nosotros
seres útiles a la Patria
y a la sociedad.

Y así poder obtener
nuestros anhelados
Títulos.



Agradecimiento



INDICE.

	Pag.
RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	3
METODO.....	9
RESULTADOS.....	14
DISCUSION.....	53
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS.....	73

RESUMEN

RESUMEN.

La finalidad del presente informe, luego de analizados los datos es encontrar el nivel de inteligencia en los alumnos cuyas edades fluctúen entre los 10 a 15 años de los establecimientos fiscales: Escuela Fiscal Mixta "Seis de Julio" e Instituto Superior de Música "Luis U. de la Torre", cuya selección nos permitirá conocer la capacidad intelectual de los investigados. Estos resultados serán de vital importancia y utilidad para la investigación propuesta a nivel nacional por la Universidad Técnica Particular de Loja, como también dar propuestas de solución a la crisis educativa que enfrentan cada una de estas instituciones y vializarlas para innovar nuestro sistema educativo.

El proceso de reforma del sector educativo, desencadenado por la crisis política en el Ecuador ha llevado a desarrollar propuestas y estrategias que consisten principalmente en darle a la educación un lugar preponderante en los diferentes ámbitos y niveles de decisión involucrados, cambiando el rol tradicional de las instituciones educativas.

El concenso, la participación social y la búsqueda conjunta de alternativas puede contribuir de manera importante en el éxito de una reforma educativa, para ello es imprescindible que este proceso político sea sustentado con investigaciones de carácter técnico que permitan abordar los problemas y sus implicaciones sobre la realidad educativa del cantón y del país.

El presente trabajo recoge y cuantifica los principales problemas de educación que describe la situación socioeconómica, lateralidad, edad y aspectos psicopedagógico del universo investigado, de cuyo análisis surgirán propuestas de solución adecuadas a la realidad educativa local.

Es importante señalar que la información obtenida con la aplicación del Test. de Raven para conocer el coeficiente intelectual de los alumnos, refleja la situación crítica de la educación existente en los dos establecimientos educativos del cantón al igual que en el resto de la provincia y del país; además cabe destacar que como maestros preocupados por el adelanto y progreso de la educación ecuatoriana anotamos propuestas específicas para lo solución de esta problemática.

Para este trabajo hemos empleado el método descriptivo por cuanto nosotros luego de la recolección de datos pretendemos realizar una interpretación significativa e importante de los datos recolectados para finalmente efectuar un análisis minucioso de los resultados.

Esperamos que este trabajo sea un referente del "QUE HACER" en educación ya que aporta con algunos elementos que pueden ser útiles para la planificación a corto o largo plazo, su utilización por todas las instituciones educativas como base para la elaboración de propuestas y alternativas que coadyuven al cambio y a la búsqueda de mejores condiciones educativas de los ecuatorianos.

INTRODUCCION

INTRODUCCION.

El sistema educativo ecuatoriano es inadecuado para las exigencias del entorno nacional y por ende mundial, donde cada día pesa menos la economía y se agrava el pilar fundamental que es la educación.

La utilización y aplicación de metodología y técnicas caducas acompañadas de políticas educativas tradicionalistas de gobierno que hoy en día se manifiestan como simples copias de sistemas internacionales ha dado lugar a la concepción generalizada de entes manipulados, lo que constituye un agravante en el campo intelectual, social y económico del país.

El capital humano es la esencia de las actividades productivas y de la capacidad de competir de los países. La baja calidad educativa de hecho ineficiente y poco relacionada con las necesidades del mundo laboral y del medio. Las diversas políticas educativas emprendidas por los diferentes gobiernos de turno tales como: Plan de Reforma Educativa global, erradicación del analfabetismo y la creación de nuevas instituciones educativas y politécnicas nacionales se ha tratado de mejorar el nivel de marginalidad educativo social y política del país, mediante una Reforma Educativa Consensuada cuyos parámetros hasta hoy en día bajo ningún punto de vista ha contribuido al mejoramiento de la calidad educativa.

Qué en los planteles educativos no se valora o toman en

cuenta la creatividad con que se maneja los diversos procesos educativos, docentes que actualmente continúan impartiendo conocimiento que revelan un tradicionalismo marcado cuyas enseñanzas son repetitivas, rutinarias que no permiten al alumno expresar sus sentimientos, destrezas y aptitudes dotando a la sociedad seres inactivos, incapaces de enfrentar al mundo actual y porque no decirlo al reto de una educación de y para el futuro, comprobando una vez más que el docente ecuatoriano no aplica nuevas metodologías, técnicas y mucho menos estrategias que permitan al estudiante manipular los diversos contenidos de la clase.

Además cabe destacar que los maestros no toman en cuenta las individualidades en el aspecto intelectual, propiciando así un desequilibrio en los alumnos con lento nivel de aprendizaje en vista de forzar al máximo su capacidad y fomentando el quemameimportismo en los alumnos de alto nivel intelectual de aprendizaje.

Así como los actores demandan condiciones de estabilidad, así también los agentes económicos, la ciudadanía en general y los padres de familia involucrados de manera directa debemos exigir la modernización y la reforma de un sistema educativo que, por deficiencias está coartando la formación y acumulación del capital humano, el estado ecuatoriano debe crear los principios sobre los cuales se edifique una reforma educativa sustentable, partiendo de un nuevo rol de la realidad misma de nuestros pueblos, que busquen la eficiencia y equidad de una sociedad que

participe en el proceso educativo en la que impere la creatividad y reciprocidad.

Es necesario repensar en una estructura del sistema educativo del país que responda y se adecúe a las necesidades de la demanda de un servicio de calidad, para lo cual es necesario establecer mecanismos que conlleven al cambio buscado.

Se ha hecho urgente la transformación educativa incorporando nuevas políticas de estado mas no de gobierno, partiendo de las exigencias de nuestro entorno (medio) y aplicando nuevos proyectos (no copias internacionales) que supere la mediocridad y garantice la excelencia académica, el buen servicio y el acoplamiento del sistema educativo actual.

Es de vital importancia la valoración de este proyecto emprendido por la Universidad, coadyuvando con nuestro aporte para impulsar el desarrollo, constituyéndose la base de una educación activa que procure transformaciones inmediatas en el ámbito creativo, de desarrollo intelectual y del pensamiento; adaptables al hombre del futuro, en razón de propuestas que lleguen al cumplimiento de metas y objetivos, tanto del estado como de la sociedad misma.

Conocemos de la existencia de investigaciones sobre niños superdotados elaborado por alumnos de la Universidad Católica Sede en Ibarra; pero es preciso aclarar (recalcar) que a nivel nacional y con la aplicación del Test de Raven conjuntamente con

la encuesta socio-económica es el único trabajo prolijo y de gran alcance en este ámbito de estudio, el que se ha propuesto realizar la Universidad Técnica Particular de Loja con la colaboración decidida de los alumnos egresados de la mentada Universidad en las diferentes especialidades.

La investigación propuesta es de vital importancia porque nos permitirá conocer el nivel intelectual de los adolescentes cotacacheños; cuyos resultados nos facultarán establecer diversos parámetros de relación del nivel intelectual de acuerdo al aspecto socio-económico y cultural de los diversos sectores del cantón.

Fomentará en los docentes el interés por la capacitación y superación académica profesional y personal.

La realización de esta ardua tarea, con la aplicación del TEST DE RAVEN podemos manifestar que es un aspecto de actualidad cuyo contenido es de mucha valía e interés por cuanto se suscita una concepción moderna del coeficiente intelectual que nuestro país y latinoamérica tiene en los actuales momentos proyectándose a una nueva educación del futuro, es decir a la educación del próximo milenio.

- Realizar un estudio y análisis crítico de aspectos psicopedagógicos, que permitan una actualización de conocimientos de los egresados de Modalidad Abierta con la finalidad de relacionar la teoría con la realidad educativa

del lugar donde se efectúan la investigación.

- Conocer la naturaleza del Test de Raven, su manejo y correcta aplicación para establecer la capacidad intelectual de los estudiantes de educación básica y relacionar con edad, lateralidad y situación socioeconómica.
- Analizar e interpretar datos que coadyuven a estructurar y redactar el informe (tesis), de acuerdo a las normas establecidas por la UTPL para la presentación, defensa y graduación del investigador.

Haciendo referencia a los objetivos propuestos en la presente investigación debemos manifestar que con la aplicación de las diferentes técnicas y procesos investigativos, se ha logrado dar cumplimiento en un 100% por cuanto cuyos resultados nos permitirán sustentar la valía de este trabajo y al mismo tiempo tuvimos la oportunidad de palpar la realidad educativa de los dos establecimientos investigados de la localidad cotacacheña, demostrando de esta forma el alcance y cumplimiento en su totalidad de los objetivos planteados en el proyecto tanto en la actualización bibliográfica, en la aplicación y manejo correcto del Test de Raven y Encuestas Socioeconómicas para finalmente analizar e interpretar los datos requeridos, para cuyo proceso se llegará a la redacción y culminación del informe final; permitiéndonos sustentar la valía de este trabajo.

Con estas experiencias obtenidas y las expectativas como docentes logremos exponer propuestas de posible solución a la problemática vivencial.

METODO

Es muy sencillo por el aprendizaje de su administración y evaluación, pues no requiere de experiencias previas cuya escala general será aplicable a partir de los 10 años en adelante hasta los 15 años.

Es un Test que no requiere de muchos egresos económicos, tiempo y material, puede ser administrado en forma individual o colectiva, hasta de 10 alumnos con un tiempo de 60 minutos para escala general.

Raven en su totalidad abarca problemas de educación (deducir) de relaciones y conclusiones, debiendo distinguir que los dos primeros grupos A y B son de tipo gesáltico es decir presenta problemas de percepción donde el alumno debe integrar o cerrar una figura inconclusa, detectando semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en la estructura o forma del gráfico.

En la serie C, D, E, son sistemas de relaciones, es decir problemas de razonamiento que permiten analizar la forma de pensar del estudiante.

Encuesta Socioeconómica.

Consta de tres partes.

- Datos de información.
- Datos socioeconómico.
- Aspecto Psicopedagógico.

Con la aplicación de la encuesta socioeconómica establecimos una relación entre capacidad intelectual con la edad, lateralidad y situación socioeconómica del alumno.

En primer lugar recurrimos a tomar asesoramiento de cómo vamos a realizar la investigación propuesta por la universidad Técnica Particular de Loja, para luego proceder con el trabajo:

- Se eligieron dos establecimientos educativos, la escuela Fiscal Mixta Seis de Julio", tomando a 66 alumnos del Séptimo año de Educación Básica, procediendo de igual forma en el Instituto Superior de Música "Luis Ulpiano de la Torre", del que se toma 340 estudiantes del 8vo, 9no., y 10mo. Grados de Educación Básica, selección que se hizo tomando en cuenta la edad (Para la aplicación del Test de Raven General como es nuestro caso) seleccionando a alumnos cuyas edades fluctúen entre 10 y 15 años.

Una vez determinada la muestra poblacional procedimos a la elaboración del suficiente material tanto para el Test de Raven como para las Encuestas Socioeconómicas.

Ya con el material elaborado procedimos a la aplicación del Test de Raven conjuntamente con las Encuestas Socioeconómicas; nos trasladamos a los lugares de la investigación propuesta donde muy gentilmente las autoridades nos atendieron poniéndonos a las órdenes los alumnos.

Comenzamos dialogando con ellos (alumnos) y una vez establecido un ambiente favorable procedimos a explicar el sentido del Test y las indicaciones generales para resolver los diferentes esquemas de los cuadernillos, haciendo incapié que no se trataba de una prueba de conocimientos sino más bien de inteligencia. Con estos antecedentes la explicación de este proceso fue captada con mucha facilidad, sin embargo repetimos una segunda vez; todos los alumnos con buena predisposición comenzaron a resolver los ejercicios dirigiéndose esporádicamente uno que otro que solicitaban explicación alguna.

El tipo de investigación que se empleó fue la investigación descriptiva mediante la cual pudimos estudiar, analizar y describir la realidad actual de la educación en las dos instituciones antes mencionadas.

El Test fue aplicado en forma individual directa a grupos de 20 alumnos ya que contábamos con veinte folletos, con presencia de las dos alumnas egresadas; mientras que la encuesta fue enviada con los estudiantes para que resuelvan en forma individual directa sus padres, haciendo una aclaración que en algunos casos tuvimos la necesidad de trasladarnos a sus hogares a completar algunas preguntas no contestadas.

Previa una explicación generalizada sobre la investigación a realizarse a Directivos y Profesores nos ofrecieron un ambiente cuyas condiciones propicias nos facilitaron con agrado nuestros requerimientos; y, que al mismo tiempo pudimos dialogar acerca

de los problemas que enfrentaban cada una de las instituciones en cuanto a la educación tradicional impartida y de aquella que emprenderemos en días próximos, contando con respuestas fiables mismas que fueron de gran utilidad para la realización y análisis del presente informe.

No está por demás recalcar la colaboración decidida de padres de familia ya que bajo ningún sentido trataron de obstaculizar y oponerse a lo solicitado.

En primer lugar para la recepción del Test de Raven se tomó en cuenta a estudiantes cuya edad fluctúe entre los 10 a 15 años, sin tomar en cuenta su lateralidad ni condición socioeconómica, es decir que no existió preselección alguna, haciendo notar que de los 406 alumnos que conformaban el diseño muestral, 2 de ellos resultaron desertores luego de haber rendido el Test de Raven, y haber recibido la encuesta socioeconómica, mismas que no fueron devueltas.

RESULTADOS

CUADRO 1

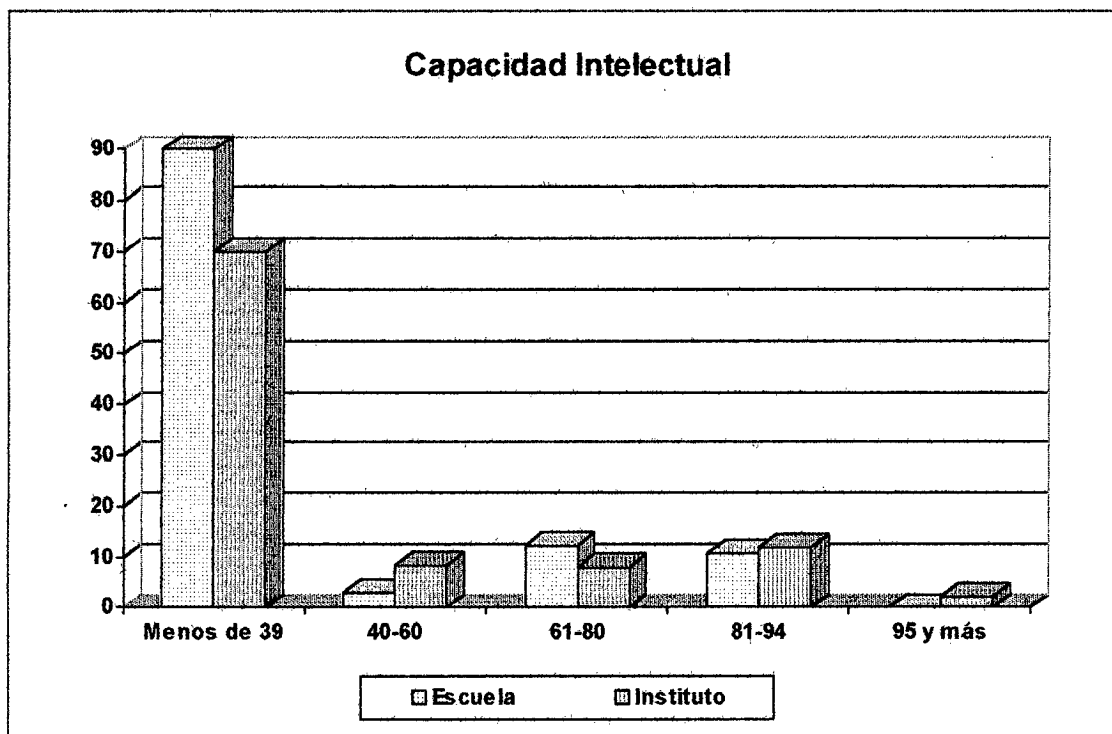
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE	
		f	%	f	%
PERCENTIL	EQUIVALENCIA				
MENOS DE 39	BAJO	49	74.24	238	70.00
40 - 60	NORMAL	2	3.03	28	8.24
61 - 80	ALTO	8	12.12	27	7.94
81 - 94	SUPERIOR	7	10.61	40	11.76
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	-	-	7	2.06
TOTAL:		66	100.00	340	100.00

FUENTE: Test de Raven realizado a los estudiantes

ELABORADO POR: Játiva Terán Blanca, León Cobos Alicia.

Egresadas de la Especialidad de lengua y Literatura.



CUADRO 2

NOMINA DE ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"
Y DEL INSTITUTO SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.

No. ORDEN	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA.
		SUPERIOR	MUY SUPER.	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 y más)			
01.	CACUANGO COLCHA EDISON G.		95	14	9	10MO. E.B.
02.	RENDON ARIAS CRISTIAN D.		95	13	4	10MO. E.B.
03.	MORALES FONTE NORA G.		95	13	8	9NO. E.B.
04.	BAEZ RECALDE SANTIAGO P.		95	13	10	10MO. E.B.
05.	DONOSO PINEDA KARINA A.		95	13	8	9NO. E.B.
06.	CABASCANGO BOLAÑOS LUIS F.		95	12	6	8VO. E.B.
07.	HERNANDEZ VIRACOCOA JAIME		95	12	6	10MO. E.B.
08.	GOMEZ RODRIGUEZ JOSE LUIS	92		14	1	10MO. E.B.
09.	ZAMBRANO MORALES LILIA	92		14	2	10MO. E.B.
10.	ANDRANGO CADENA CITLALI	91		14	4	10MO. E.B.
11.	MAYGUA GUAJAN NELLY C.	93		13	5	9NO. E.B.
12	ANDRADE YACELGA LUIS F.	82		14	0	9NO. E.B.
13	BONILLA SANCHEZ SINTIA R.	92		13	4	9NO. E.B.

CUADRO 2

NOMINA DE ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"
Y DEL INSTITUTO SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.

No. ORDEN	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA.
		SUPERIOR	MUY SUPER.	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 y más)			
14.	CABRERA CHAVEZ VERONICA	92		13	1	9NO. E.B.
15.	CEVALLOS CAMPOSANO NANCY M	93		12	0	8VO. E.B.
16.	FUERTES GUEVARA SARA IVETH	82		14	0	10MO. E.B.
17.	GUERRA TORRES LUIS MIGUEL	82		14	7	9NO. E.B.
18.	SANDOVAL TUQUERREZ DIEGO M	92		13	11	10MO. E.B.
19.	VACA PERUGACHI BETTY E.	82		14	2	10MO. E.B.
20.	ARELLANO BARRERA MILTON V.	92		11	7	7MO. E.B.
21.	BUITRON PEREZ CRISTIAN	92		12	10	9NO. E.B.
22.	CACUANGO TAMBACO JAIRO S.	92		12	7	9NO. E.B.
23.	GUZMAN PROAÑO DIEGO A.	90		13	11	10MO. E.B.
24.	MORENO INGA CARLOS E.	92		11	6	8VO. E.B.
25	BONILLA SIMBA ROBERTO	91		12	7	9NO. E.B.
26	CHAVEZ DE LA TORRE JOSE M.	90		11	11	8VO. E.B.

CUADRO 2

NOMINA DE ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"
Y DEL INSTITUTO SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.

No. ORDEN	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA.
		SUPERIOR	MUY SUPER.	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 y más)			
27.	FLORES GUZMAN DENNIS F.	90		11	10	7MO. E.B.
28.	GUERRA RUIZ EDGAR FRANKLIN	87		13	0	9NO. E.B.
29.	GUIARRA DE LA CRUZ WILSON	91		12	11	9NO. E.B.
30.	OLMEDO VACA JHONI DAVID	91		12	6	9NO. E.B.
31.	POSSO CHANGO GILDA M.	91		12	5	8VO. E.B.
32.	CEVALLOS CAMPOSANO MIRIAN	84		13	9	9NO. E.B.
33.	CHASI CHAMBA ANA VERONICA	84		13	6	8VO. E.B.
34.	HARO ANDRAMUNIO CARLOS A.	90		12	10	9NO. E.B.
35.	MORILLO SANTAMARIA DAYANA	84		13	5	9NO. E.B.
36.	NIETO POSSO YESSICA M.	84		13	1	9NO. E.B.
37.	PEÑAFIEL LOYANO PABLO RENE	90		12	3	8VO. E.B.
38	RUIZ CACUANGO MARIA F.	84		13	2	9NO. E.B.
39	AGUIRRE BASTIDAS DANIEL F.	87		12	9	9NO. E.B.

CUADRO 2

NOMINA DE ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"
Y DEL INSTITUTO SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.

No. ORDEN	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA.
		SUPERIOR	MUY SUPER.	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 y más)			
40.	ARELLANO SARZOSA EDUARDO A	81		13	8	9NO. E.B.
41.	GUANDINANGO LIMA FREDDY S.	87		12	7	8VO. E.B.
42.	JATIVA ANDRADE JHAMILTON	81		13	11	10MO. E.B.
43.	TUQUERREZ VALENCIA MARTHA	87		12	11	9NO. E.B.
44.	CERVANTES VINUEZA JORGE A.	94		10	2	7MO. E.B.
45.	CHICO RUBIO LUIS ALEXANDER	84		12	8	9NO. E.B.
46.	GONZALES UTRERAS TIRON V.	84		12	3	9NO. E.B.
47.	GUAMAN TABANGO JUAN F.	84		12	8	8VO. E.B.
48.	GUERRERO FLORES CESAR A.	84		12	11	9NO. E.B.
49.	GUZMAN TERAN JENNI GEOVANA	94		10	8	7MO. E.B.
50.	MALDONADO ERAZO DIEGO	84		12	1	8VO. E.B.
51.	CUARAN INGA LUIS BAYARDO	81		12	2	7MO. E.B.
52.	PONCE MALES JACINTO E.	81		12	3	8VO. E.B.

CUADRO 2

NOMINA DE ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"
Y DEL INSTITUTO SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.

No. ORDEN	CAPACIDAD INTELECTUAL NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA.
		SUPERIOR	MUY SUPER.	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 y más)			
53.	TORO TORRES ANGELO S.	81		11	11	7MO. E.B.
54.	TITUAÑA VEGA CURIPACHA A.	84		10	1	7MO. E.B.
TOTALES:		81		11	11	7MO. E.B.

CUADRO 2

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO" Y DEL INSTITUTO SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

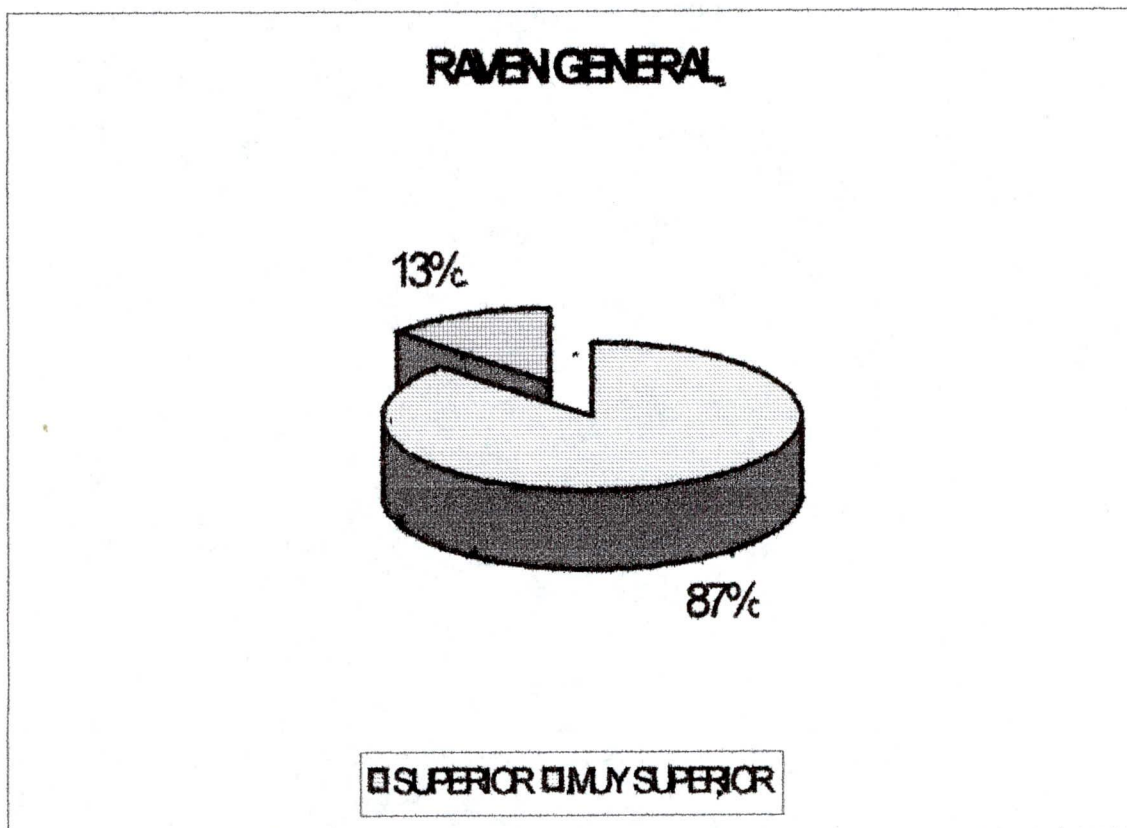
NOMINA	CAPACIDAD INTELECTUAL	RAVEN GENERAL			
		SUPERIOR		MUY SUPERIOR	
	f	%	f	%	
TOTAL: (54 = 100%)		47	87.04	7	12.96

FUENTE: Test de Raven realizado a los estudiantes

ELABORADO POR: Játiva Terán Blanca.

León Cobos Alicia.

Egresadas de la Especialidad de lengua y Literatura.



CUADRO 2

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO" Y DEL INSTITUTO SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

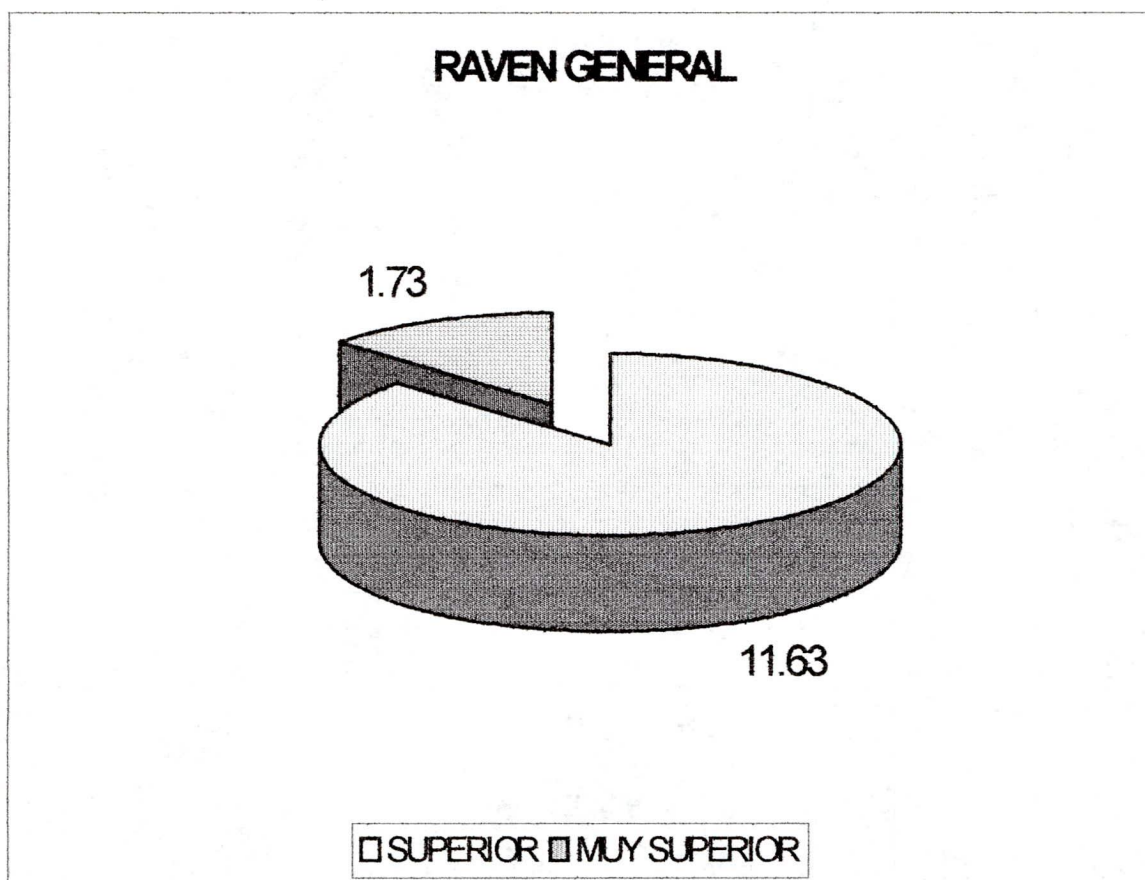
NOMINA	CAPACIDAD INTELECTUAL	RAVEN GENERAL			
		SUPERIOR		MUY SUPERIOR	
	f	&	f	&	
TOTAL: (404 = 100%)		47	11.63	7	1.73

FUENTE: Test de Raven realizado a los estudiantes

ELABORADO POR: Játiva Terán Blanca.

León Cobos Alicia.

Egresadas de la Especialidad de lengua y Literatura.



CUADRO 3.

LA CASA DONDE RESIDEN HABITUALMENTE LOS ENCUESTADOS
ES:

TENENCIA DE VIVIENDA:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE- JULIO".		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PROPIA	48	72.73	257	76.04
ARRENDADA	7	10.60	47	13.91
ANTICRESIS	-	-	2	0.59
PRESTADA	8	12.12	21	6.21
POR SERVIC.	3	4.55	11	3.25
TOTAL:	66	100.00	338	100.00

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura.

CUADRO 4.

LOS MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA DONDE HABITAN ES:

MATERIALES DE CONSTRUCCION	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO".		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
HORM. Y LAD.	18	27.27	101	29.88
LADRILLO	25	37.88	128	37.87
PREFABRICADA	5	7.58	7	2.07
TAPIA	7	10.61	18	5.33
ADOBE	8	12.12	37	10.95
BAHAREQUE	1	1.51	-	-
CAÑA GUADUA	-	-	-	-
MADERA	-	-	6	1.77
BLOQUE	2	3.03	41	12.13
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 5.

LA CASA DONDE HABITAN LOS ALUMNOS INVESTIGADOS
POSEEN LOS SIGUIENTES SERVICIOS BASICOS:

SERVICIOS BASICOS:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE- JULIO".		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
AGUA POTABLE	66	100.00	338	100.00
CANALIZACION	52	78.78	254	75.15
SERV. HIGIEN	57	86.36	288	74.23
LUZ ELECTRIC	63	95.45	330	97.63
TELEFONO	20	30.30	103	30.47
TOTAL:				

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca

León Alicia.

Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura.

CUADRO 6.

LA CASA DISPONE DE LAS SIGUIENTES DEPENDENCIAS:

DEPENDENCIAS	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE- JULIO".		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
DORMITORIO	66	100.00	338	100.00
SALA	39	59.09	222	65.68
COMEDOR	41	62.12	276	81.65
CUARTO/ESTUD	16	24.24	126	37.27
COCINA	66	100.00	338	100.00
TOTAL:				

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca

León Alicia.

Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura.

CUADRO 7

Cuenta también con otros servicios como son:

OTROS SERVICIOS:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO".		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
FAX	-	-	1	0.29
COMPUTACION	-	-	8	2.37
TV. CABLE	-	-	-	-
INTERNET	-	-	-	-
VEHIC. PROP.	5	7.58	51	15.09
NINGUNO	61	92.42	278	82.24
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
 León Alicia.
 Egresadas de la Especialidad de Lengua y
 Literatura.

CUADRO 8.

LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA ENCUESTADA
DEPENDEN DE LAS SIGUIENTES PERSONAS:

INGRESOS ECONOMICOS DEPENDEN:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
SOLAMENTE DEL PADRE	30	45.45	195	57.69
SOLAMENTE DE LA MADRE	15	22.73	20	5.92
DEL PADRE Y DE LA MADRE	17	25.76	102	30.18
DEL PADRE, MADRE E HIJOS	3	4.54	21	6.21
UNICAMENTE DE LOS HIJOS	-	-	-	-
OTROS	1	1.52	-	-
TOTAL:	66	100.00	338	100.00

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura.

CUADRO 9.

EL INGRESO MENSUAL APROXIMADO DE LAS FAMILIAS
ENCUESTADAS ES:

INGRESOS MENSUALES:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
DE S/. 0 HASTA 600.000	48	72.72	167	49.41
DE S/. 601.000/1.220.000	13	19.70	116	34.32
DE S/. 1.221.000/2.200.000	4	6.06	35	10.35
DE S/. 2.201.000/3.200.000	-	-	14	4.14
MAS DE S/. 3.201.000	1	1.52	6	1.78
TOTAL:	66	100.00	338	100.00

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura.

CUADRO 10.

LA FAMILIA ENCUESTADA GASTA AL MES APROXIMADAMENTE:

GASTOS MENSUALES:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
DE S/. 0 HASTA 600.000	45	68.18	194	57.39
DE S/. 601.000/1.220.000	19	28.79	119	35.21
DE S/. 1.221.000/2.200.000	2	3.03	17	5.03
DE S/. 2.201.000/3.200.000	-	-	3	0.89
MAS DE S/. 3.201.000	-	-	5	1.48
TOTAL:	66	100.00	338	100.00

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 11.

LA FAMILIA INVESTIGADA CUENTA CON EL SIGUIENTE NUMERO DE MIEMBROS:

INTEGRANTES DE LA FAMILIA.	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
HASTA 3 MIEMBROS	4	6.06	25	7.40
DE 4 A 6 MIEMBROS	45	68.18	179	52.96
DE 7 O MAS	17	25.76	134	39.64
TOTAL:	66	100.00	338	100.00

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 12.

LA OCUPACION DEL PADRE ES:

OCUPACIONES:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PROFESOR	2	3.03	30	8.88
CHOFER	12	18.18	15	4.44
CONTADOR	1	1.52	1	0.29
AGRICULTURA	21	31.81	49	14.50
COMERCIANTE	4	6.06	30	8.88
ALBAÑIL	5	7.57	40	11.83
ARTESANO	11	16.66	88	26.04
EMPLEADO MUNICIPAL	7	10.61	7	2.07
CONTRATISTA	1	1.52	8	2.37
MECANICO	-	-	12	3.55
EMPLEADO PRIVADO	-	-	4	1.18
ELECTRICISTA	-	-	3	0.89
MUSICO	-	-	21	6.21
AUXILIAR DE ODONTOLOGIA	1	1.52	-	-
MILITARES	-	-	9	2.66
EMPLEADO PUBLICO	-	-	15	4.44
INGENIEROS	-	-	3	0.89
SUPERVISOR	-	-	1	0.29
FALLECIDOS	1	1.52	2	0.59
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca

León Alicia.

Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 13.

LA PROFESION DEL PADRE ES:

PROFESIONES:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PROFESORES	2	3.03	30	8.88
CHOFER PROFESIONAL	3	4.55	15	4.44
ECONOMISTA	1	1.52	-	-
MILITARES	-	-	9	2.66
EMPLEADO MUNICIPAL	7	10.61	7	2.07
EMPLEADOS PUBLICOS	-	-	15	4.44
BACHILLERES	1	1.52	7	2.07
INGENIERO TEXTIL	-	-	3	0.89
ELECTRICISTA	-	-	3	0.89
SOCIOLOGO	-	-	1	0.29
SUPERVISOR	-	-	1	0.29
CONTADOR	-	-	1	0.29
ARQUITECTO	-	-	2	0.59
ARTESANOS	11	16.67	88	26.04
MECANICO	-	-	12	3.55
NINGUNA	41	62.12	144	42.60
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura.

CUADRO 14.

LA OCUPACION DE LA MADRE ES:

OCUPACIONES:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PROFESORA	3	4.55	17	5.03
DOCTORA	1	1.52	-	-
ARQUITECTA	1	1.52	-	-
CONTADORA	-	-	1	0.29
EMPLEADAS PUBLICAS	-	-	3	0.89
ARQUEOLOGIA	-	-	1	0.29
HACERES DOMESTICOS	39	59.09	190	56.21
COMERCIANTE	5	7.57	32	9.47
EMPLEADA DOMESTICA	3	4.55	11	3.25
AGRICULTURA	4	6.06	12	3.55
ARTESANA	10	15.15	65	19.23
LAVANDERA	-	-	3	0.89
PASTOREO	-	-	1	0.29
AMA DE LLAVES	-	-	1	0.29
FALLECIDA	-	-	1	0.29
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura.

CUADRO 15.

LA PROFESION DE LA MADRE ES:

PROFESIONES:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PROFESORA	3	4.54	17	5.03
SECRETARIA	-	-	1	0.29
MEDICA CIRUJANA	1	1.52	-	-
ESTILISTA	1	1.52	2	0.59
ARQUITECTA	1	1.52	-	-
CONTADORA	-	-	1	0.29
BACHILLERES CC.SS.	-	-	7	2.07
ARQUEOLOGA	-	-	1	0.29
ARTESANA	10	15.15	65	19.23
NINGUNA	50	75.76	244	72.19
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura

CUADRO 16.

EL TRABAJO QUE TIENE EL PADRE DEL ESTUDIANTE INVESTIGADO ES:

CLASE DE TRABAJO	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PERMANENTE	34	51.51	241	71.30
OCASIONAL	29	43.93	88	26.03
NO TIENE TRABAJO	3	4.54	9	2.66
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 17.

EL TRABAJO QUE TIENE LA MADRE DEL ESTUDIANTE INVESTIGADO ES:

CLASE DE TRABAJO	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PERMANENTE	9	13.63	90	26.62
OCASIONAL	17	25.75	67	19.82
NO TIENE TRABAJO	40	60.60	181	53.55
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 18.

EL NIVEL DE INSTRUCCION CONCLUIDA DEL PADRE ES:

NIVEL DE INSTRUCCION	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
SUPERIOR	4	6.06	50	14.79
MEDIO	11	16.68	100	29.58
PRIMARIO	38	57.57	141	41.73
NINGUNO	13	19.69	47	13.90
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 19.

EL NIVEL DE INSTRUCCION DE LA MADRE ES:

NIVEL DE INSTRUCCION	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
SUPERIOR	3	4.54	34	10.05
MEDIO	13	19.70	102	30.17
PRIMARIO	35	53.04	131	38.75
NINGUNO	15	22.72	71	21.03
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 20.

2.16. NUMERO DE HIJOS.

NUMERO DE HIJOS	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
1	6	9.09	27	7.98
2	8	12.12	43	12.72
3	7	10.60	59	17.46
4	10	15.15	61	18.08
5	9	13.63	54	15.97
6	11	16.66	44	13.02
7	10	15.18	25	7.39
8	2	3.03	14	4.14
9	2	3.03	4	1.18
10	-	-	4	1.18
11	1	1.51	3	0.88
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 21.

EL LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE EN LA FAMILIA.

LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE.	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PRIMERO	12	18.18	98	28.99
SEGUNDO	15	22.72	85	25.14
TERCERO	25	37.87	54	15.97
CUARTO	2	3.03	40	11.84
QUINTO	6	9.09	23	6.82
SEXTO	6	9.09	14	4.14
SEPTIMO	-	-	12	3.55
OCTAVO	-	-	6	1.77
NOVENO	-	-	4	1.18
DECIMO	-	-	2	0.59
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 22

EL ESTUDIANTE INVESTIGADO VIVE CON:

EL ESTUDIANTE VIVE CON:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PADRE, MADRE Y HERMANOS	51	77.27	301	89.05
UNICAMENTE CON SU PADRE	2	3.04	1	0.29
UNICAMENTE CON SU MADRE	13	19.69	32	9.48
UNICAMENTE CON SUS HERMAN	-	-	-	-
CON SUS ABUELOS	-	-	4	1.18
CON SUS TIOS	-	-	-	-
OTROS FAMILIARES	-	-	-	-
CON LA EMPLEADA	-	-	-	-
CON AMIGOS	-	-	-	-
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
 León Alicia.
 Egresadas de la Especialidad de Lengua y
 Literatura.

CUADRO 23.

AÑOS REPROBADOS DEL ALUMNO INVESTIGADO.

AÑOS REPROBADOS:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PRIMERO	4	6.06	41	12.13
SEGUNDO	3	4.54	11	3.25
TERCERO	7	10.61	6	1.78
CUARTO	2	3.04	3	0.89
QUINTO	-	-	2	0.59
SEXTO	1	1.51	-	-
SEPTIMO	-	-	1	0.29
OCTAVO	1	1.51	1	0.29
NOVENO	-	-	-	-
DECIMO	-	-	-	-
NINGUNO	48	72.73	273	80.76
TOTAL:	18	100	65	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura.

CUADRO 24.

LA CAUSA PRINCIPAL PARA REPROBAR EL AÑO ES:

CAUSAS:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
POCO INTERES	2	3.03	20	5.92
LECTURA Y ORTOGRAFIA	1	1.51	1	0.29
ENFERMEDAD	2	3.03	7	2.07
MALTRATO DEL PROFESOR	1	1.51	1	0.29
PROBLEMAS DE EDAD	2	3.03	-	-
FALTAS	2	3.03	2	0.59
ESCASOS RECURSOS ECONOMIC.	3	4.54	5	1.47
TRABAJA DESDE NIÑO	1	1.51	1	0.29
NO LE GUSTA LA ESCUELA	2	3.03	-	-
CAMBIO DE ESTABLECIMIENTO	1	1.51	2	0.59
RETIRO	1	1.51	4	1.18
POR CONDUCTA	-	-	2	0.59
VIVE SOLO	-	-	1	0.29
NINGUNO	48	72.72	273	80.77
BLANCO	-	-	19	5.63
TOTAL:	18	100	46	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
 León Alicia.
 Egresadas de la Especialidad de Lengua y
 Literatura.

CUADRO 25.

LA LATERALIDAD DEL ESTUDIANTE PARA ESCRIBIR ES:

LATERALIDAD DEL ESTUDIANTE.	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO".		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
DIESTRO	65	98.48	320	94.67
ZURDO	1	1.52	18	5.32
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 26.

SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA:

DEFICIENCIAS DEL ESTUDIANTE.	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO".		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
VER	6	9.09	38	11.25
OIR	1	1.52	5	1.48
OTRAS	-	.	1	0.29
NINGUNA	59	89.39	294	86.98
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 27.

LAS MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACA EL ESTUDIANTE INVESTIGADO SON
(ESCRIBA TRES EN ORDEN DE PREFERENCIA)

ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"						
MATERIAS:	ORDEN DE PREFERENCIA					
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	f	%	f	%	f	%
DIBUJO	10	15.15	9	13.63	6	9.09
EDUCACION FISICA	8	12.12	5	7.58	11	16.66
CIENCIAS NATURALES	16	24.24	19	28.78	10	15.15
MATEMATICAS	14	21.22	4	6.06	4	6.06
LENGUAJE	7	10.60	11	16.66	10	15.15
INGLES	1	1.52	3	4.55	1	1.52
ESTUDIOS SOCIALES	6	9.09	8	12.12	14	21.22
MUSICA	4	6.06	5	7.58	6	9.09
OPCIONES PRACTICAS	-	-	2	3.03	4	6.06
TOTAL:	66	100	66	100	66	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura

CUADRO 28

LAS MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACA SON:
(ESCRIBA TRES EN ORDEN DE PREFERENCIA)

INSTITUTO SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"						
MATERIAS:	ORDEN DE PREFERENCIA					
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	f	%	f	%	f	%
DIBUJO	10	2.95	26	7.69	27	7.98
EDUCACION FISICA	8	2.36	18	5.33	27	7.98
CIENCIAS NATURALES	85	25.14	72	21.30	56	16.56
MATEMATICAS	94	27.81	46	13.61	36	10.65
CASTELLANO	23	6.80	46	13.61	51	15.08
INGLES	30	8.87	27	7.99	31	9.17
ESTUDIOS SOCIALES	29	8.57	53	15.68	63	18.63
MUSICA	55	16.27	36	10.65	33	9.76
OPCIONES PRACTICAS	1	0.29	8	2.37	12	3.55
CANTO	1	0.29	-	-	-	-
LABORATORIO	1	0.29	-	-	-	-
ASOCIACION	1	0.29	2	0.59	2	0.59
BIOLOGIA	-	-	1	0.29	-	-
COMPUTACION	-	-	1	0.29	-	-
MECANICA	-	-	1	0.29	-	-
TEATRO	-	-	1	0.29	-	-
TOTAL:	338	100	338	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura.

CUADRO 29.
LAS HORAS DIARIAS QUE EL ESTUDIANTE DEDICA A LAS TAREAS
EXTRACLASE SON:

NUNERO DE HORAS:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
30 MINUTOS	11	16.66	37	10.94
1 HORA	21	31.81	86	25.44
2 HORAS	24	36.36	99	29.28
3 HORAS	6	9.09	80	23.66
4 HORAS	2	3.03	2	0.59
5 HORAS	2	3.03	2	0.59
EL TIEMPO NECESARIO	-	-	32	9.46
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca

León Alicia.

Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura

CUADRO 30.

EL ESTUDIANTE TIENE ACCESO PARA CONSULTAS E INVESTIGACIONES A CENTROS COMO:

CENTROS DE INVESTIGACION	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
BIBLIOTECA PARTICULAR	9	13.63	72	21.30
BIBLIOTECA PUBLICA	57	86.36	266	78.69
INTERNET	-	-	-	-
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca

León Alicia.

Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura.

CUADRO 31

EN LAS TAREAS EXTRACLASE AL ESTUDIANTE LE AYUDAN:

RESPUESTAS:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
PADRE	17		81	
MADRE	29		154	
HERMANOS	34		157	
OTROS	5		63	
TOTAL:	85		455	

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
 León Alicia.
 Egresadas de la Especialidad de Lengua y
 Literatura

CUADRO 32.

LOS PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS SON:
(ESCRIBA TRES EN ORDEN DE PREFERENCIA)

ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"						
PASATIEMPOS:	ORDEN DE PREFERENCIA					
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	f	%	f	%	f	%
HACER DEPORTE	21	31.81	10	15.15	21	31.81
JUGAR	19	28.78	18	27.27	4	6.06
VER TELEVISION	15	22.72	16	24.24	7	10.60
AYUDAR EN CASA	3	4.54	4	6.06	11	16.66
LEER	2	3.03	6	9.09	8	12.12
CASERIA	1	1.51	-	-	-	-
PASTOREO	2	3.03	-	-	-	-
PASEAR	2	3.03	3	4.54	3	4.54
INTERP. GUITARRA	1	1.51	-	-	-	-
CANTAR	-	-	6	9.09	-	-
ESCUCHAR MUSICA	-	-	2	3.03	6	9.09
MOLESTAR	-	-	1	1.51	-	-
DIBUJAR	-	-	-	-	4	6.06
REIR	-	-	-	-	1	1.51
DORMIR	-	-	-	-	1	1.51
TOTAL:	66	100	66	100	66	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura

CUADRO 33.

LOS PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ESTUDIANTES SON:
(ESCRIBA TRES EN ORDEN DE PREFERENCIA)

INSTITUTO SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"						
PASATIEMPOS:	ORDEN DE PREFERENCIA					
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
	f	%	f	%	f	%
HACER DEPORTE	131	38.76	121	35.79	114	33.73
JUGAR	38	11.24	46	13.60	39	11.54
VER TELEVISION	34	10.05	30	8.88	30	8.88
AYUDAR EN CASA	9	2.66	14	4.14	25	7.40
LEER -ESCRIBIR	57	16.86	38	11.24	40	11.83
BORDAR	1	0.29	-	-	-	-
PASTOREO	2	0.59	3	0.88	2	0.59
PASEAR	5	1.48	24	7.10	28	8.28
INTERP. INST. MUSIC	7	2.07	3	0.88	9	2.66
CANTAR	3	0.88	4	1.18	4	1.18
ESCUCHAR MUSICA	41	12.13	35	10.35	23	6.80
TEJER	1	0.29	3	0.88	-	-
DIBUJAR	5	1.48	11	3.25	4	1.18
BAILAR	2	0.59	2	0.59	5	1.48
TRABAJAR	2	0.59	1	0.29	6	1.78
DORMIR	-	-	3	0.88	5	1.48
REIR	-	-	-	-	1	0.29
DESCANSAR	-	-	-	-	1	0.29
CASERIA	-	-	-	-	1	0.29
LLORAR	-	-	-	-	1	0.29
TOTAL:	338	100	338	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y
Literatura

CUADRO 34.

A MAS DE LA EDUCACION BASICA LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS ASISTEN A OTROS CENTROS DE FORMACION.

CENTROS DE FORMACION:	ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO"		INST. SUP. DE MUSICA "LUIS U. DE LA TORRE"	
	f	%	f	%
INSTITUTO- Computación	-	-	1	0.29
ACADEMIA - Baile	-	-	1	0.29
CLUB - MECANICA	-	-	1	0.29
- FUTBOL	-	-	9	2.60
- KARATE	-	-	1	0.29
NINGUNO	66	100	325	96.15
TOTAL:	66	100	338	100

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Blanca
León Alicia.
Egresadas de la Especialidad de Lengua y Literatura

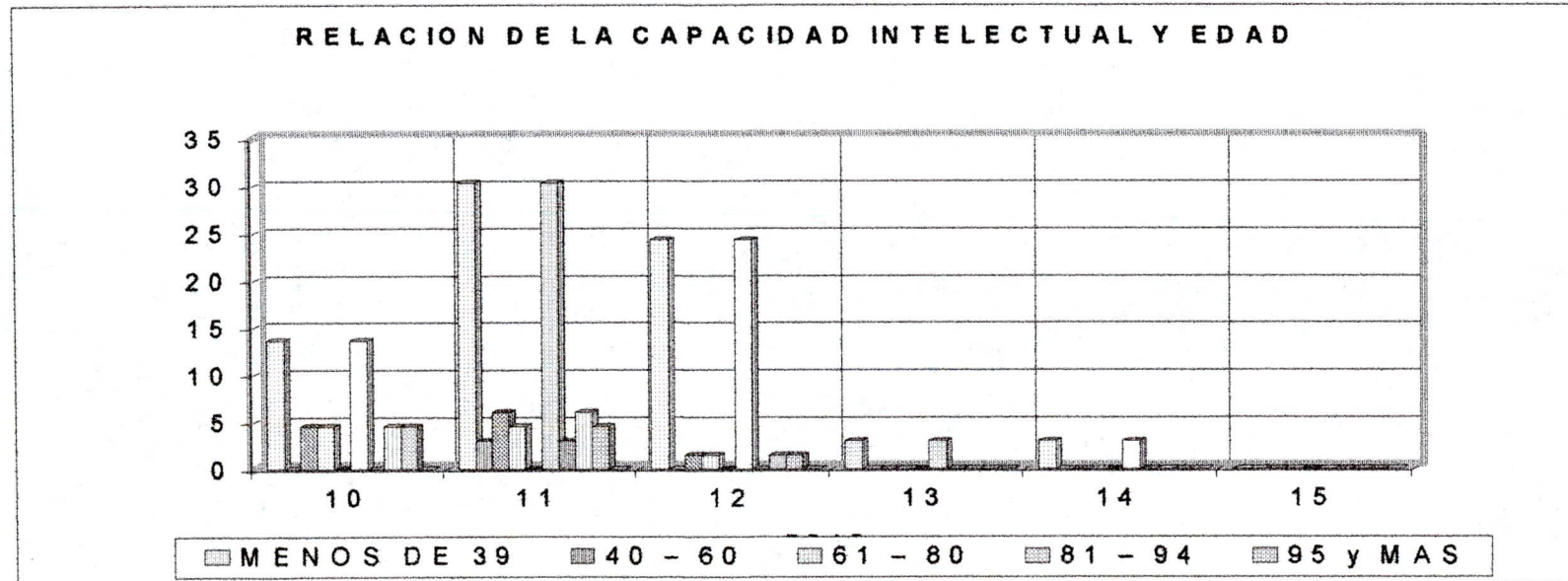
CUADRO 35

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MIXTA "SEIS DE JULIO" Y DEL INST.
SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"

EDAD (AÑOS) CAP. INT. (PERCENTILES)	10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
MENOS DE 39	9	13.64	20	30.30	16	24.24	2	3.03	2	3.03		
40 - 60	-	-	2	3.03	-	-	-	-	-	-		
61 - 80	3	4.54	4	6.06	1	1.51	-	-	-	-		
81 - 94	3	4.54	3	4.54	1	1.51	-	-	-	-		
95 y MAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
TOTAL: (66 = 100%)	15	22.72	29	43.93	18	27.26	2	3.03	2	3.03		

FUENTE: Test Raven realizado a los estudiantes.

ELABORADO POR: Játiva Terán Blanca, León Cobos Alicia. Egresadas de la Especialidad de lengua y Literatura.



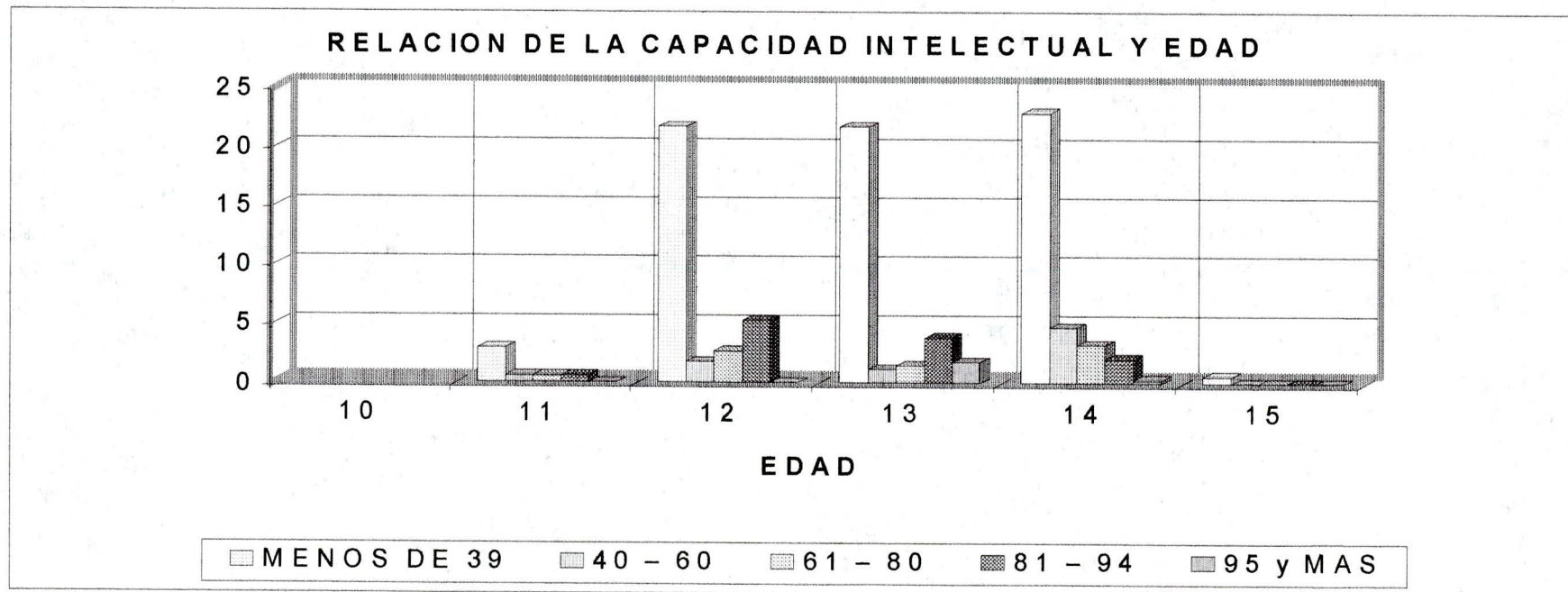
CUADRO 36

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DEL INST. SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"

CAP. INT. (PERCENTILES)	EDAD (AÑOS)		10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39			10	2.94	74	21.76	74	21.76	78	22.94	2	0.59		
40 - 60			2	0.59	6	1.76	4	1.17	16	4.70	-	-		
61 - 80			2	0.59	9	2.65	5	1.47	11	3.23	-	-		
81 - 94			2	0.59	18	5.29	13	3.82	7	2.06	-	-		
95 y MAS			-	-	-	-	6	1.76	1	0.29	-	-		
TOTAL: (340 = 100%)			16	4.71	107	31.46	102	29.99	113	33.22	2	0.59		

FUENTE: Test Raven realizado a los estudiantes.

ELABORADO POR: Játiva Terán Blanca, León Cobos Alicia. Egresadas de la Especialidad de lengua y Literatura.



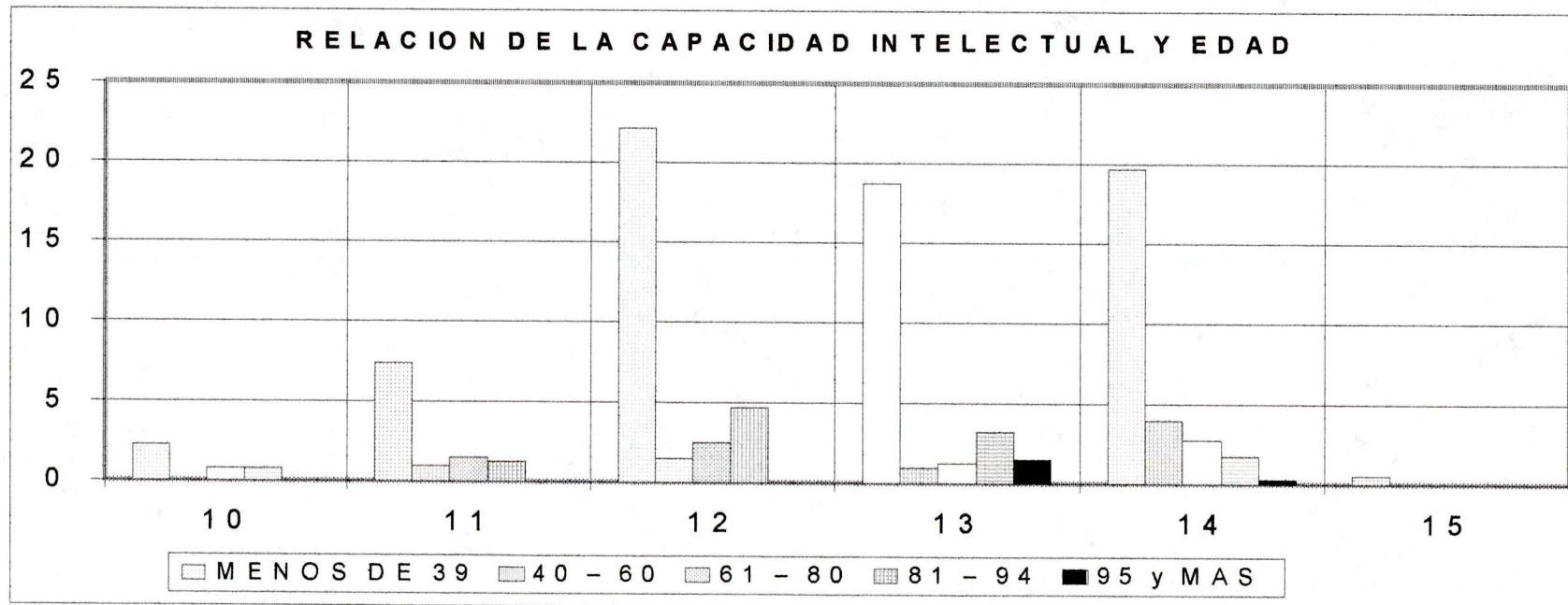
CUADRO 37

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MIXTA "SEIS DE JULIO" Y DEL INST. SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"

CAP. INT. (PERCENTILES)	10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	9	2.21	30	7.38	90	22.17	76	18.72	80	19.70	2	0.50
40 - 60	-	-	4	0.98	6	1.47	4	0.98	16	3.94	-	-
61 - 80	3	0.74	6	1.47	10	2.46	5	1.23	11	2.71	-	-
81 - 94	3	0.74	5	1.23	19	4.68	13	3.20	7	1.72	-	-
95 y MAS	-	-	-	-	-	-	6	1.47	1	0.25	-	-
TOTAL: (406 = 100%)	15	3.69	45	11.07	125	30.78	104	25.60	115	26.6	2	0.50

FUENTE: Test Raven realizado a los estudiantes.

ELABORADO POR: Játiva Terán Blanca, León Cobos Alicia. Egresadas de la Especialidad de lengua y Literatura.



CUADRO 38

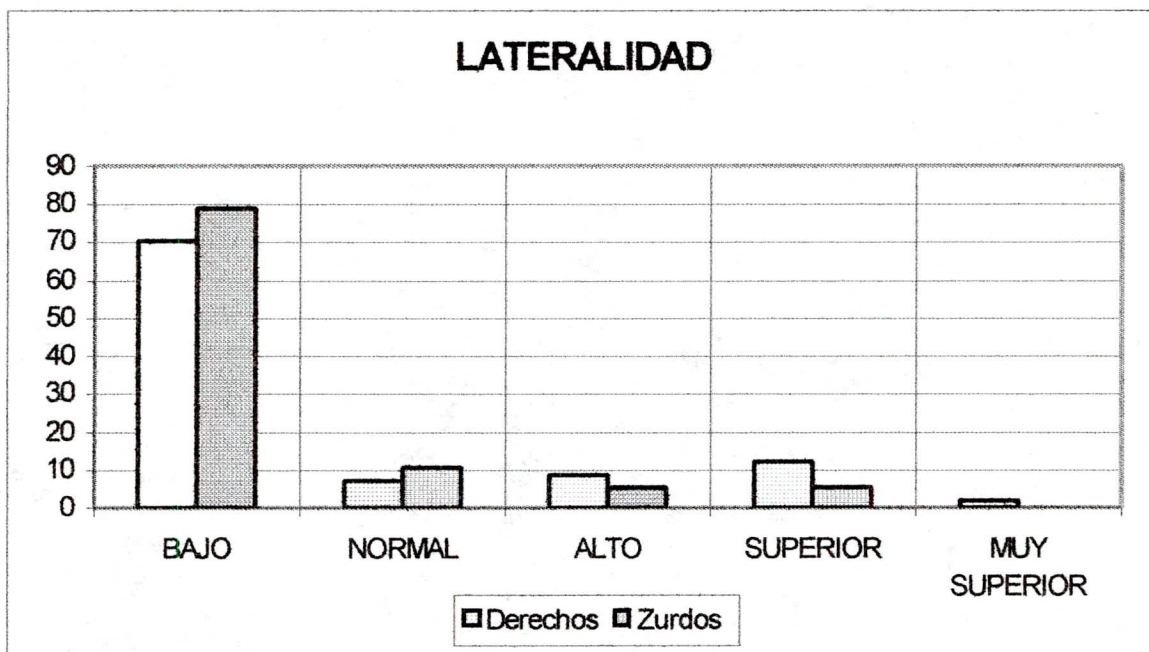
NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SEIS DE JULIO" Y DEL INSTITUTO SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

LATERALIDAD		DERECHOS		ZURDOS	
CAP. INT. PERCENTILES					
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%	f	%
MENOS DE 39	BAJO	271	70.39	15	78.95
40 - 60	NORMAL	28	7.27	2	10.53
61 - 80	ALTO	33	8.57	1	5.26
81 - 94	SUPERIOR	46	11.95	1	5.26
95 Y MAS	MUY SUPERIOR	7	1.82	-	-
TOTAL: (404 = 100%)		385	100.00	19	100.00
					0

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

Test de Raven realizado a los estudiantes.

ELABORADO POR: Játiva Terán Blanca, León Cobos Alicia. Egresadas de la Especialidad de lengua y Literatura.



CUADRO 39

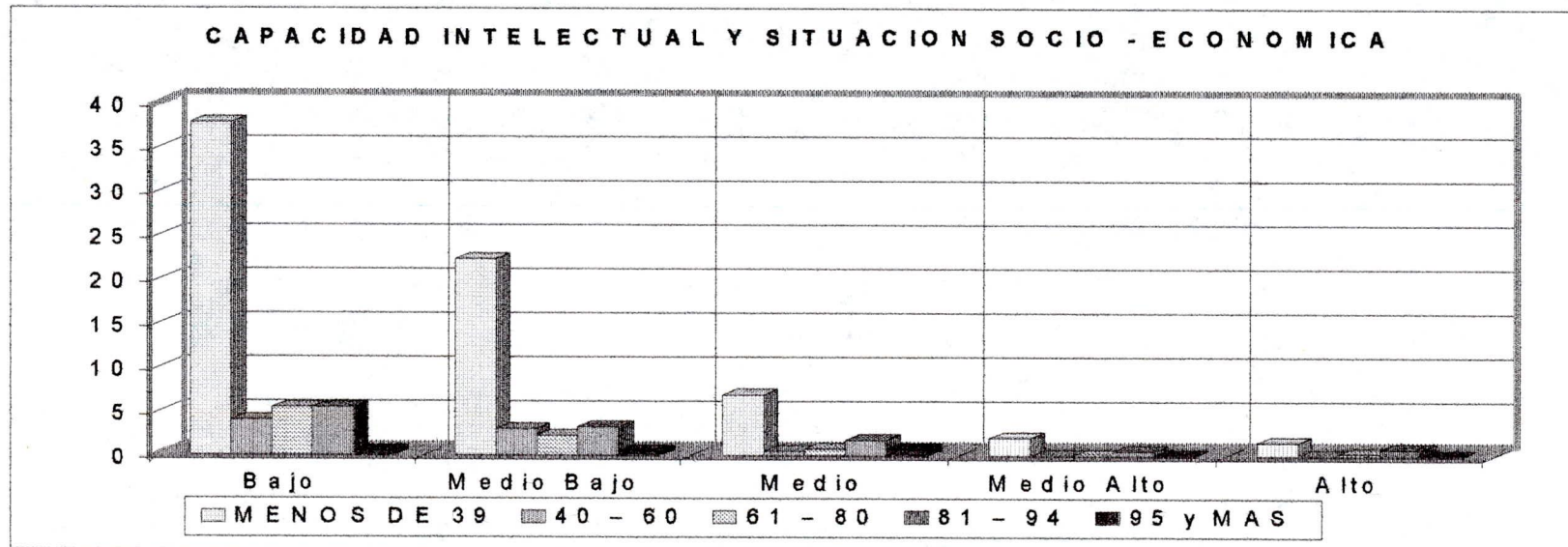
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MIXTA "SEIS DE JULIO" Y DEL INST.
SUPERIOR DE MUSICA "LUIS ULPIANO DE LA TORRE"

CAP. INT. (PERCENTILES)	SIT. SOCIOEC. (NIVELES)		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	153	37.87	90	22.28	28	6.93	8	1.98	6	1.48		
40 - 60	16	3.96	12	2.97	2	0.49	-	-	-	-		
61 - 80	22	5.45	9	2.23	3	0.74	-	-	1	0.25		
81 - 94	22	5.45	13	3.22	7	1.73	2	0.49	3	0.74		
95 y MAS	2	0.49	2	0.49	3	0.74	-	-	-	-		
TOTAL: (404 = 100%)	215	53.22	125	31.19	43	10.63	10	2.47	10	2.48		

FUENTE: Encuesta directa realizada a padres de familia.

ELABORADO POR: Játiva Terán Blanca, León Cobos Alicia.

Egresadas de la Especialidad de lengua y Literatura.



DISCUSSION

DISCUSION.

La inteligencia es un factor común que surge a partir del análisis estadístico de una amplia variedad de realizaciones intelectuales.

Inteligencia es una destreza de nivel específicamente alto situada en la la cima de una gerarquía de destrezas intelectuales. Es decir la capacidad que tiene el bien humano para entender hechos y relaciones para utilizarlos de una manera razonable y lógica.

No así el Coeficiente intelectual simplemente es el número que se asigna a la actuación de la persona en un conjunto de problemas, es decir que se lo emplea como índice de la capacidad de un sujeto para percibir, organizar y responder a estímulos.

El Coeficiente Intelectual en un principio se desarrolló y se utilizó para predecir el rendimiento académico y, de esa forma ayudar a los profesores a prevenir o remediar los problemas de aprendizaje ya que existen muchos y variados Test con los cuales podemos medir el Coeficiente Intelectual cuyas características dependen de la edad del sujeto y si se administra individual o grupalmente y que a su vez se encuentran relacionados a determinados factores como las habilidades matemáticas, científicas, de organización y sociales e incluso con las preferencias profesionales.

Las personas adquieren y modifican sus habilidades intelectuales o esquemas mediante el proceso de adaptación que está constituido por los subprocesos de asimilación y acumulación. Al mismo tiempo organizan y reorganizan sus esquemas para poder responder mejor al mundo que les rodea.

La medición de la capacidad intelectual es para muchos profesores temas que intimidan y que hay que evitar; sin embargo la medición no es más que el proceso de asignación a acontecimientos.

La medición consiste en la cuantificación de observaciones o la asignación sistemática de números o acontecimientos.

La validez de la medición de la inteligencia nos muestra el grado en el que los instrumentos miden lo que tienen que medir, así la validez debe ser la consideración primordial a la hora de desarrollar o seleccionar los tests.

El hacerse más inteligente no consiste solamente en adquirir más conocimientos sino en que se desarrolle el poder de reflexión dentro de los límites de la capacidad intelectual del individuo.

La capacidad intelectual es algo muy distinto de un simple adiestramiento o aprendizaje; es ante todo un enriquecimiento del espíritu por el ser a fin de comprender la finalidad de la vida y descubrir los medios para alcanzarlo.

Ojalá que los educadores siempre lleven muy en alto el verdadero significado de la educación intelectual.

Con todo lo antedicho procederemos al análisis detenido de la realidad investigada, es decir de las tablas estadísticas.

En los planteles educativos mixtos a los cuales se aplica el plan de investigación de campo, tipo descriptivo, propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja; se eligió una muestra poblacional de 406 alumnos, de los cuales 66 alumnos pertenecen al 7mo. grado de educación básica de la escuela fiscal mixta "Seis de Julio" y 340 alumnos de 8vo, 9no y 10mo. grados de Educación Básica del Inst. Sup. de Música "Luis Ulpiano de la Torre", selección que se hizo tomando en cuenta la edad, es decir alumnos cuyas edades fluctúen entre los 10 a 15 años de ambos sexos, cuyas familias residen habitualmente en la zona urbana y rural, lo cual nos indica que la muestra se encuentra enmarcada en una área asequible para la investigación.

Los escolares de hoy deberán desenvolverse el día de mañana en una sociedad caracterizada por cambios, por ello se requiere personas con dotes de adaptación, iniciativa y creatividad.

En relación a los resultados de la capacidad intelectual alta manifestaremos que en la escuela 8 alumnos pertenecen a este nivel, representando un 12%, no así en el Instituto Sup. Luis U. de la Torre" (ISLUT), existen 27 alumnos, cuyo índice porcentual es el 7.9%.

En lo que se refiere a la capacidad intelectual normal, 2 estudiantes de la escuela se encuentran enmarcados en este nivel que viene a ser un 3% mientras que en el ISLUT se detecta a 28 alumnos que están inmersos aquí y que representa el 8%.

En la capacidad intelectual baja se encuentran 49 alumnos en la escuela cuyo porcentaje corresponde a un 74% y y, en el ISLUT el 70% con 238 alumnos.

En suma podemos decir que este índice elevado se encuentra enmarcado dentro del percentil menos de 39 con un universo muestral de 66 alumnos en la escuela, mientras que en el ISLUT el universo muestral es de 340 alumnos, representando así el 100% cada institución.

La disponibilidad de una vivienda adecuada se relaciona también con las condiciones educativas y por ende con la capacidad intelectual de los estudiantes, los resultados obtenidos son los siguientes:

Pudimos observar que las familias encuestadas de la escuela fiscal mixta "Seis de Julio" el 73% poseen vivienda propia y un 27% se encuentran distribuidas entre arrendadas, prestadas y por servicios; mientras que en el ISLUT el 76% de familias poseen casa propia y el 24% se distribuyen en arrendada, anticresis, prestada y por servicios, de lo que se deduce que en relación de la muestra investigada un 74% de familias gozan de la propiedad de sus viviendas, lo cual significa que el 26% de familias no

disponen de vivienda, considerándose en sí un porcentaje reducido.

En referencia a los materiales de construcción de las viviendas de las diversas familias investigadas tenemos como conclusión que los encuestados de la escuela el 27% manifiestan que la construcción de sus viviendas son de hormigón y ladrillo, un 38% solamente de ladrillo y el 35% corresponde a prefabricado.

La disponibilidad de los servicios básicos es uno de los aspectos relevantes en lo que a educación se refiere por lo que las familias encuestadas en la escuela el 100% disponen de agua potable y casi en su totalidad de los servicios de luz eléctrica, canalización y servicios higiénicos. Mientras que en el ISLUT el 91% disponen de agua potable y los demás servicios también casi en su totalidad.

De lo antedicho se desprende que las familias encuestadas de los dos planteles cuentan con los servicios básicos, lo que hace notar que influye en la capacidad intelectual de los alumnos.

El 74% de los alumnos de la escuela se encuentran inmersos en el percentil cuya capacidad intelectual es baja, mientras que el 26% se refiere a la capacidad normal, alto y superior, esto se debe a que la mayoría de estudiantes provienen de los alrededores (Comunidades indígenas) del cantón Cotacachi, mientras que en el ISLUT, el 70% corresponde a una capacidad

intelectiva baja y un 30% a normal, alto, superior y muy superior, considerando que este incremento percentil se debe a que gran parte de alumnos de éste establecimiento provienen de cantones aledaños a Cotacachi (Ibarra, Otavalo, Antonio Ante) cuya capacidad intelectual se desarrolla en un ambiente más amplio cuyas perspectivas de conocimiento son avanzadas.

Las viviendas de los encuestados en mención en un 100% tanto en la escuela como en el ISLUT poseen dependencias tales como dormitorios, cocina y en un 55% sala, comedor y cuarto de estudio. Demostrando con ello que un 78% de las familias viven en óptimas condiciones, mismas que repercuten indiscutiblemente en el desempeño intelectual del estudiante ya que la comodidad física influye en es desarrollo intelectual.

En cuanto se refiere a otras comodidades como poseer vehículo propio, en la escuela, el 8% lo tiene, siendo utilizado como medio de trabajo para el sustento diario, más no para uso netamente personal; sin contar con otros servicios como computación, TV cable, internet. Mientras que en el ISLUT vehículo poseen el 15% siendo utilizados de igual forma como medio de trabajo y apenas mínimos porcentajes poseen fax, computación. Deduciendo con esto que la situación económica no permite que las familias del cantón Cotacachi gocen de servicios antes indicados ya que los modestos sueldos que llegan a cada uno de sus hogares alcanzan únicamente para satisfacer el sustento diario de las familias y sólo pocas de ellas puedan darse lujo de poseer estos servicios que son necesarios para estar acorde

a la época actual.

Los ingresos económicos de las familias de la escuela, el 46% dependen solamente del padre, el 23% solamente de la madre, mientras que apenas el 31% corresponden a ingresos conjuntos de padre, madre e hijos. En cambio en el ISLUT, el 58% corresponde a ingresos solamente del padre, el 6% solamente de la madre y el 36% a ingresos mancomunados.

En referencia al monto de los ingresos económicos que perciben las familias encuestadas, en la escuela el 73% perciben ingresos de S/.600.000, ingresos mayores apenas el 27%; mientras que en el ISLUT el 49% tiene ingresos de S/.600.000, el 34% de hasta S/.1.220.000 e ingresos mayores el 17% ingresos mayores. Lo que demuestra que en el ISLUT, las familias tienen mayor capacidad económica que en la escuela.

En cuanto a los gastos mensuales podemos observar que tanto en la escuela como en el colegio sobrepasan el monto de sus ingresos, deduciendo que las familias encuestadas perciben sueldos bajos, mismos que no cubren los gastos de salud, alimentación y educación que son necesidades primordiales.

Además esto tiene que ver con el número de integrantes de las familias encuestadas ya que en su mayoría están integradas de 4 a 7 miembros, siendo familias numerosas, de ello se justifica el déficit mensual. Por ello el brindar de una educación mediana representa un esfuerzo poderoso para sus padres

que a veces se ve imposible hacerlo realidad, tomando en cuenta que la educación de los hijos es responsabilidad de los padres, se ve frustrado este derecho.

Para el sostenimiento del hogar y la educación de sus hijos el padre se dedica a ocupaciones artesanales en su mayoría en los dos planteles educativos, en cuanto a la profesión del padre en la escuela el 37% tiene profesión, mientras que en el ISLUT desempeñan trabajos cuyos títulos académicos los amerita (profesionales).

La ocupación de las madres de familia de la escuela en su mayoría se dedican a actividades del hogar y a algunas actividades artesanales alcanzando al 74% mientras que en el ISLUT el 75% se dedican a los quehaceres domésticos y a actividades artesanales y el 25% a otras actividades como: empleadas domésticas, comerciantes, actividades agrícolas minoritariamente lo que demuestra el bajo ingreso económico y por ende su insidencia en la capacidad intelectual del estudiante.

13.63% es un porcentaje bajo en la escuela y el 27% en el Instituto , madres de familia que poseen trabajo permanente acentuándose el trabajo ocasional y la falta del mismo.

El nivel de instrucción concluída del padre y de la madre en la escuela es primaria en su mayoría, un menor porcentaje medio, un bajo porcentaje con instrucción superior y sin instrucción está un 20%. Esto afecta directamente por cuanto con

una bajo nivel de instrucción educativa no pueden desempeñar cargos que les brinden una mejor calidad de vida y por ende dar a sus hijos una educación acorde a la actualidad.

Con respecto al número de hijos podemos ver que en las dos instituciones en su mayoría son familias cuyas cargas familiares fluctúan entre 2 y 7 miembros, lo cual afecta directamente ya que al ser numerosas afecta al desarrollo intelectual del estudiante por cuanto, no se prestaría a todos los hijos por igual las atenciones primordiales que necesita como ser humano y como estudiante.

El lugar que ocupa el estudiante en la familia marca una referencia que en la escuela, los estudiantes ocupan un lugar en la familia que va del 1ro. al 6to. mientras que en el ISLUT marca desde el primero al séptimo lugar, hecho que implicaría como en el cuadro anterior en el aspecto intelectual, social, socioeconómico, etc.

Partiendo de la concepción misma de la familia, su organización, cuyo papel importante es la de socialización de los hijos, podemos decir que en la escuela el 77% se encuentran amparados por sus padres y el 13% viven solo con sus madres, mientras que en el ISLUT el 89% viven con sus padres y el resto solo con su madre y en menor escala con sus abuelos, detectándose a las claras que el 88% de la comunidad educativa, centro de la investigación cuentan con la protección de sus padres, es decir viven en un hogar sólido, mientras el resto viven solo con su

madre ya sean por causas como divorcios o el caso de ser madres solteras, lo cual significa un agravante en el estado psicológico, emocional del estudiante.

Partiendo de la tabulación y revisión de datos, podemos manifestar que en lo referente al aspecto pedagógico existe un nivel bajo de pérdidas de año, detectándose en la escuela "Seis de Julio" un 27% y en el ISLUT" un 19%, índice que en relación al universo investigado representa un bajo porcentaje, cuyas causas se las aduce a bajo interés, escasos recursos económicos de la familia, enfermedad, faltas, problemas de edad y retiros voluntarios, con lo que se demuestra que el refuerzo de los docentes de los dos establecimientos se preocupan o interesan por sus alumnos; cuya lateralidad no afecta en ningún sentido al desarrollo intelectual psicológico o emocional del alumno por cuanto en la escuela localizamos a 98% diestros y un zurdo; no así en el ISLUT, detectamos a un 95% de diestros y a un 5% de zurdos.

Indicando además que las dificultades de salud como son: para ver y oír no tienen mayor incidencia ya que se ha detectado un porcentaje de 11% en la escuela y en el ISLUT un 14% que adolecen de estas deficiencias auditivas y visuales dando como resultado que en nada afecta al coeficiente intelectual.

Respecto a las materias en las que más se destaca el estudiante investigado logramos conocer que en la escuela tienen mayor preferencia en primero y segundo lugares Ciencias

Naturales, y en tercer lugar Estudios Sociales, esto se debe a que los alumnos les gusta estar más en contacto con la naturaleza y el aire libre ya que muchos de ellos viven en las áreas urbano marginales del cantón Cotacachi. Mientras que en el ISLUT, las materias que más se destaca el estudiante se las ubica en el siguiente orden de preferencia: en primera instancia a las matemáticas, en segunda, Ciencias Naturales y en tercer lugar Estudios Sociales, teniendo en este establecimiento inclinación a las ciencias exactas complementándose con las Ciencias Naturales y Sociales, esto se debe talvez a la utilización de nuevos métodos, técnicas que emplea el docente para que sus clases resulten más amenas y no cansables, es decir que mantienen cierta reciprosidad e intercambio de conocimientos, en síntesis emplean una buena metodología de enseñanza.

Para que el aprendizaje sea eficaz necesariamente el alumno necesita tareas de reconocimiento y esfuerzo para lo cual los alumnos de la escuela "Seis de Julio dedican de 3 a 6 horas mayoritariamente para realizar sus tareas extraclase al igual que el ISLUT se utiliza el mismo tiempo, es decir que un 88% utilizan de 30 minutos a 3 horas lo cual ha repercutido en el enriquecimiento de su capacidad intelectual; adquiriendo mayor madurez mental, mayor equilibrio emocional, es decir ha hecho de los alumnos entes capaces para poder enfrentarse a la vida en todos sus cambios. Concomitante a ello para sus tareas extraclase se han servido de la valiosa utilidad que brindan las bibliotecas que son utilizadas por los alumnos de la escuela referencialmente en un 86% conocen las bibliotecas públicas y en

mínimo grado a las particulares, mientras que el ISLUT el 78% conocen estos centros de acopio bibliográfico público (bibliotecas públicas) y en un 21% a las privadas, demostrando que muchas familias no cuentan con los suficientes recursos económicos para ser la adquisición de material bibliográfico mismo que servirá como fuente de consulta en el trayecto de su vida estudiantil.

El mismo hecho de que las madres encuestadas en su mayoría no desempeñan trabajos fuera de sus hogares y con la poca instrucción recibida hacen todo lo posible por ayudar a sus hijos que se están educando, así en la escuela "Seis de Julio" reciben la ayuda de sus madres y hermanos mayores y en el ISLUT, de igual forma sus madres y hermanos son los guías de las diversas tareas diarias del estudiante.

Este hecho muy verdadero por cierto siembra en el alumno indicios de responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, hace que el alumno madure y se encamine a la reflexión de su ser.

No por ello vamos a dejar de lado a los pasatiempos favoritos de los estudiantes; naturalmente y muy necesaria es la disipación o diversión sana del estudiante, así en la escuela de acuerdo a su orden de preferencia tenemos que en primero y tercer lugar se sitúa el hacer deporte, en segundo lugar les gusta jugar. Mientras que en el ISLUT su pasatiempo favorito se ubica a hacer deporte en primer, segundo y tercer lugares a lo que se argumenta un adagio muy común pero preciso "en mente sana cuerpo

sano" lo cual ayuda al alumno significativamente en el desarrollo y evaluación de su capacidad intelectual.

El sacrificio, dedicación y responsabilidad también demanda un buen premio y que mejor que el alumno esté en capacidad de concebir y volcar al deporte sano como único aliciente en el que desfogue todas sus emociones.

Es menester señalar que los estudiantes investigados tan solo en el ISLUT hace referencia de su asistencia a más del centro educativo en que se encuentra, asista a otros centros de formación, así el 4% del área investigada tiene su inclinación a la realización de actividades prácticas, recreativas que van acorde con el ingenio y predisposición de los estudiantes.

La capacidad intelectual en relación a la edad encontramos que el 71% del área investigada posee una capacidad intelectual baja cuya edad va de 10 a 14 años preferencialmente, debiéndose en algunos casos al bajo ingreso económico de la familia; influencia del medio o a la ubicación geográfica de sus viviendas (urbano marginales), la mala aplicación de recursos didácticos por parte del docente, la capacidad intelectual cuya equivalencia va de normal a superior tenemos un porcentaje de 29%, son casos especiales por el número reducido que se detecta en la escala antes mencionada; demostrando de esta manera que la edad no tiene influencia alguna sobre el desarrollo intelectual de la problemática en estudio; hecho que se deba al cambio de un nivel instruccional a otro, es decir de primaria a secundaria por un

lado y por otro a los cambios físicos, biológicos y psicológicos que sufren los adolescentes (etapa preadolescente); así como también hay estudiantes que provienen de otros cantones aledaños (Ibarra, Otavalo, Antonio Ante) lugares en donde el nivel económico es más desarrollado, donde los alumnos cuyas influencias internas de familia y externas del medio que les circundan han hecho de él un ente capaz de meditar y reflexionar, por ello ha aprendido a valorar todo lo de su entorno, exponiéndose a enfrentar al mundo. Indicando una vez más que la edad en este caso no se ha convertido en agente de influencia sobre la capacidad intelectual del estudiante.

Con lo que respecta a la capacidad intelectual con la lateridad manifestamos que en ningún sentido afecta al hecho de que algunos alumnos sean diestros o surdos; ya que varios estudios realizados por expertos han comprobado que la lateridad del alumno no influye en ningún sentido sobre la capacidad intelectual.

En referencia a la influencia de la situación socioeconómica sobre la capacidad intelectual debemos manifestar que de una u otra manera esto sí influye por cuanto en los establecimientos existen alumnos cuyos ingresos económicos son bajos afectandoles directamente sobre su desenvolvimiento diario, deduciendo que el 77% de alumnos de situación económica baja, medio baja, medio, medio alta, alta, se encuentran enmarcados en una capacidad intelectual bajo y un 28% se encuentra registrado en el nivel normal a muy superior, demostrando claramente la influencia radical (económica).

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

Partiendo de la presente investigación es de vital importancia manifestar que el nivel social de la familia es un determinante importantísimo del desarrollo intelectual y emocional del alumno.

Las actividades sociales y recreativas de los estudiantes difieren en función de la clase social de la familia. Por lo general, un estudiante de nivel socioeconómico medio o alto participa en una serie de contextos sociales alienadores que en sí los vuelve mecanizados, vacíos de sentimientos en unos casos y en otros los vuelve constructivos, se hace de privilegios, no así el estudiante de nivel socioeconómico más bajo sólo muy rara vez tiene dichas oportunidades, ya que muchas veces tienen que trabajar para contribuir a los ingresos económicos de la familia.

El número de miembros que compone la familia esta íntimamente relacionada en lo que respecta a sus efectos sobre el desarrollo intelectual por cuanto cada uno de sus componentes tienen más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades (el hermano mayor debe cuidar a los hermanos menores).

En suma el tamaño de la familia tiene consecuencias directas sobre el éxito y el fracaso académico.

El profesor tiene la oportunidad y el compromiso de utilizar nuevos procedimientos para promover pautas de enriquecimiento de la capacidad intelectual. El docente no puede pasar por alto

este aspecto del desarrollo, pues tiene importantes consecuencias para el desarrollo intelectual y moral del alumno.

Para finalizar el campo intelectual es algo muy distinto de un simple adiestramiento o aprendizaje; muy distinto también de un mero acumulado de conocimientos. Como hemos demostrado, es ante todo y sobre todo un enriquecimiento del espíritu por el ser y por todo lo que hace de la realidad conjunta, a fin de comprender la finalidad de la vida y descubrir los medios para alcanzarla. La reflexión profundizada por la interacción del conocimiento nos revela con más claridad nuestra vocación y deber como docentes.

Ojalá que los educadores del futuro nunca pierdan de vista este primordial significado de la Educación Intelectual.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones generales.

Las propuestas que planteamos para atender adecuadamente a los alumnos con capacidad intelectual superior son:

- Proponer a nivel magisteril y por qué no decirlo a nivel Ministerial la capacitación de docentes especializados en el campo de atención para alumnos superdotados, y alumnos con problemas de aprendizaje, por lo menos a uno o dos profesores de cada institución educativa a nivel nacional.
- Es importante que los niños con un alto coeficiente intelectual reciban un trato educativo diferencial y en ese sentido se han llevado a cabo los diferentes ensayos en centros reservados para alumnos con elevado coeficiente intelectual.
- Estas medidas sin embargo fomentan más aún su segregación del resto de niños de su edad, por lo que se aconseja actualmente integrarles a la escolaridad normal y facilitarles paralelamente un programa destinado a su enriquecimiento personal.
- De acuerdo a los resultados que arroje esta investigación la Universidad Técnica Particular de Loja puede enviar propuestas al Ministerio de Educación y Cultura que ameriten la elaboración de Programas y Guías Didácticas para Enseñanza-aprendizaje de niños y adolescentes

superdotados o talentos, como también programas especiales que refuercen el aprendizaje de alumnos con bajo nivel intelectual.

- Realizar un proyecto de preparación a los padres de familia con la finalidad de dar a conocer el nivel intelectual de sus hijos y que ayuden a su normal desarrollo en su evolución intelectual, de esta manera tratar de satisfacer sus anhelos de conocimiento por medio de programas especiales de enriquecimiento dentro del hogar y fuera de él.
- La implementación de una nueva metodología activa de acuerdo a los nuevos paradigmas educativos que ayuden a la formación creativa, práctica e intelectual del alumno con un nivel superior de inteligencia.
- La preocupación especial del docente en la realización de trabajos y tareas fuera del aula exigiendo nuevas destrezas del alumno con mayor capacidad intelectual mediante la praxis de nuevos conocimientos adquiridos.
- Proponer proyectos educativos en los establecimientos donde los estudiantes participen activamente; prestando a la comunidad educativa de dotes especiales de su capacidad intelectual.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA.**BIBLIOGRAFIA BASICA.**

1. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y aprendizaje: Los Instrumentos del conocimiento, Colec. Cómo Aplicar la Reforma Curricular. 1. Quito-Ecuador. Editorrial SUSAETA.
2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Operaciones Intelectuales y Creatividad, Colec. Cómo Aplicar la Reforma Curricular. 1. Quito-Ecuador. Editorrial SUSAETA.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Los Modelos Pedagógicos, Colec. Cómo Aplicar la Reforma Curricular. 1. Quito-Ecuador. Editorrial SUSAETA.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

1. A. Kriekemans. Pedagogía general. Editorial Herder. Barcelona España. 1982.
2. ANONIMO. Pedagogía y Psicología Infantil. Período escolar. Biblioteca práctica para padres y educadores. Edición 1987. Editorial Hena. Cultural S.A. Madrid España. Tomo II-III.
3. Et. al. Pedagogía y Psicología Infantil y Juvenil. Desarrollo del Niño. Editorial Océano.

4. W.D. Wall. PHD. Educación constructiva para los niños.
Editorial Voluntad Editores y UNESCO. 1981.

5. DENNIS CHILD. Psicología para los docentes. Editorial
Kapelusz S.A. 1979. Buenos Aires-Argentina.

A N E X O S .

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN
ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL
Prueba No. _____

EXP. No. _____

Nombres: _____	APELLIDOS: _____
Fecha de nacimiento: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de inicio: _____
Hora de Finalización: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. parc.		Punt. parc.		Punt. parc.		Punt. parc.		Punt. parc.	

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	D I A G N O S T I C O
Reflexiva _____ Intuitiva _____	Edad cron. _____ Puntaje _____
Rápida _____ Lenta _____	T/minutos _____ Percent. _____
Inteligente _____ Torpe _____	Discrep. _____ Rango _____
Concentrada _____ Distraída _____	Diagnóstico
Disposición	
Dispuesta _____ Fatigada _____	
Interesada _____ Desinteresada _____	
Tranquila _____ Intranquila _____	
Segura _____ Vacilante _____	
Perseverancia	
Uniforme _____ Regular _____	

2. DATOS SOCIOECONOMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis ()
Prestada() Por servicios que prestan ()
Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo
() Ladrillo
() Prefabricada
() Tapia
() Adobe
() Bahareque
() Caña guadúa
() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable
() Canalización
() Servicios Higiénicos
() Luz eléctrica
() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de:

Dormitorio () Sala ()
Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax
() Computación
() T.V. Cable
() Internet
() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre
() Solamente de la madre
() Del padre y de la madre
() Del padre, madre e hijos
() Unicamente de los hijos
() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1.220.000
- De S/. 1.221.000 hasta 2.200.000
- De S/. 2.201.000 hasta 3.200.000
- Más de S/.3.201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia? S/.....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo que tiene la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluída

PADRE

MADRE

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos..... Lugar que ocupa el estudiante
Entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos
- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con los amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. ()
4to. () 5to. () 6to. () 7mo. () 8vo. ()
9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ()

Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son:

1..... 2.....3.....
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública ()

Internet ()

3.7. Quién le ayuda en las tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo?
Escriba tres en orden de preferencia

1)..... 2..... 3.....

3.9. A más de la educación básica, a que otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACION	NIVEL
() Conservatorio.....
() Academia de.....
() Instituto de.....
() Club de.....
() Otros.....

GRACIAS POR SU COLABORACION!