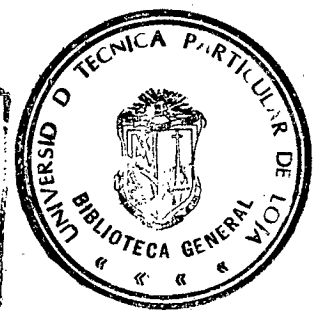
4

Quito

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL
Revisado el 99-05-3
Valor $ 20000
Nº Clasificación 1999 B467 MA 671




373
Diseño curricular
Unidad Educativa Santa María Eufrasia
Quito - Ecuador -

372.19
370

373 X 47 B

# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

## MODALIDAD ABIERTA

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR ALTERNATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARÍA EUFRASIA" DE LA CIUDAD DE QUITO.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.


DIRECTORA:

LIC. CARMITA ORDÓÑEZ

AUTOR:

BENÍTEZ ESTRELLA ISAAC GIOVANNY



LOJA – ECUADOR

1998

*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es*

*2017*

Lic. Carmita Ordóñez E.
Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

## C E R T I F I C A :

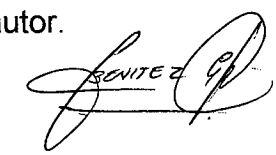
Que una vez concluido el trabajo de investigación por parte del señor egresado: **Benítez Estrella Isaac Giovanny**, he revisado prolijamente la Tesis y al ajustarse coherentemente a los requerimientos técnico-metodológicos y legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación, autorizo su presentación y sustentación correspondiente.

Loja, septiembre 18 de 1998.

**Lic. Carmita Ordóñez E.**
**DIRECTORA DE TESIS**

## A U T O R Í A:

Los conceptos y contenidos de la presente Tesis de Grado, son de exclusiva responsabilidad del autor.



**Benítez Estrella Isaac Giovanny**.

# Dedicatoria:

A mi esposa e hijos
Que con infinito amor supieron brindarme constantemente su apoyo y comprensión para alcanzar una profesión y ser hombre de bien y útil a la sociedad.
A ellos dedico este trabajo fruto de sacrificios y esfuerzos constantes.

Giovanny.

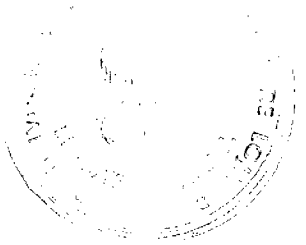
# Agradecimiento:

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por haberme permitido cumplir mis sueños de profesionalización.

A las autoridades y profesores que compartieron sus enseñanzas y experiencias, y en especial a la Lic. Carmita Ordóñez E. por su acertada dirección.

Un agradecimiento especial a las autoridades de la Unidad Educativa "Santa María Eufrasia" por haberme permitido realizar esta investigación.

Giovanny.



# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, **"Elaboración y aplicación del diseño curricular alternativo de Estudios Sociales para la educación básica en la Unidad Educativa Santa María Eufrasia de la ciudad de Quito"**, constituye un primer intento por mejorar la calidad educativa, en esta institución, atendiendo a la planificación curricular de aula, el mismo que es de suma importancia en el proceso educativo, ya que utiliza principios cognitivos del aprendizaje donde el alumno o alumna es el procesador o constructor de sus propios aprendizajes.

La Unidad Educativa donde se realizó el presente trabajo de investigación, en los últimos años ha estado siguiendo con mucho interés las ideas sobre una reforma educativa aplicada en la institución, lo cual ha motivado al autor a plantearse el objetivo general de "**estructurar un programa consensuado de Estudios Sociales para la educación básica, como resultado de un análisis comparativo del programa vigente de 1983 y el propuesto en 1996"**, el mismo que entra en una fase de experimentación, en el Tercer Curso "C" del ciclo básico de este plantel educativo.

Al elaborar esta investigación se ha considerado la hipótesis principal de que"**los planes y programas de Estudios Sociales planteados en**

**1983 por el MEC. han propiciado la repetición innecesaria de materias, el memorismo, el enciclopedismo y la poca aplicación en la vida de trabajo, en contraste con lo que propone la reforma de 1996".**

Tomando en cuenta lo anterior, considero que una adecuada aplicación de un proyecto de reforma en el área de Estudios Sociales, permitirá: flexibilidad en el programa, eliminar el enciclopedismo y repeticiones innecesarias y tomar en cuenta los principios, valores y actitudes cristianas y humanistas.

La ejecución sistemática de la presente investigación se lo realizó en capítulos los cuales fueron los siguientes:

1. ASPECTOS BÁSICOS DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS.
2. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
3. EL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.
4. ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES.
5. DISEÑO CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES (PROPUESTA PRÁCTICA).
6. APLICACIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para la elaboración de esta investigación, en el primero y segundo capítulos, se recurrieron a las consultas bibliografícas, principalmente, para tener en claro los principios teóricos de lo que sé pretendía y como técnicas, el uso del fichaje. Para el tercer capítulo se emplearon los métodos analítico, sintético, descriptivo y el análisis de documentos y cuadros comparativos. La aplicación de entrevistas y encuestas a autoridades y profesores se realizaron en el cuarto capítulo. Las entrevistas se aplicaron a la Madre Rectora y Vicerrector de la institución educativa, mientras que las encuestas a los profesores miembros del área de Ciencias Sociales. En el quinto capítulo se describe en sí la propuesta práctica, haciendo uso del método descriptivo. La técnica experimental y los procesos de síntesis se emplearon en el capítulo sexto.

Como toda obra que realiza el ser humano, este trabajo tiene deficiencias, es sencillo y modesto. No es una obra completa sino que está disponible para el análisis y la crítica constructiva del mismo con el fin de mejorar las ideas de la propuesta presentada y ampliarla en lo que mejor convenga. Todas las ideas serán bienvenidas con el único propósito de continuar con la aplicación de la propuesta de reforma en los otros años de la educación básica.

## ESQUEMA DE CONTENIDOS


### 1er. CAPÍTULO

**1. ASPECTOS BÁSICOS DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS**

1.1. Paradigma Conductual o Connotativo.

1.2. Paradigma Congnitivo.

1.3. Paradigma Ecológico.

1.4. Paradigma vigente en la educación ecuatoriana.

### 2do. CAPÍTULO

**2. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

2.1. Concepto de calidad educativa.

2.2. Deterioro de la calidad educativa en el Ecuador.

### 3er. CAPÍTULO

**3. EL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA**

3.1. El programa de 1983.

3.1.1. Objetivos

3.1.2. Contenidos y secuencia

3.1.3. Metodología y recursos

3.1.4. Evaluación.

3.2. El programa de 1996

3.2.1. Objetivos

3.2.2. Contenidos y secuencia

3.2.3. Metodología y recursos

3.2.4. Evaluación.

## 4to. CAPÍTULO

## 4. ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES

4.1. Criterios de las autoridades y profesores.

4.2. Un criterio curricular consensuado.

## 5to. CAPÍTULO

## 5. DISEÑO CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES (PROPUESTA PRÁCTICA)

5.1. Los objetivos generales.

5.2. Epítome: Marco conceptual de la materia a impartir.

5.3. Los objetivos terminales.

5.4. Los contenidos: Esquemas y mapas conceptuales.

5.5. Desarrollo metodológico: Estratégias de enseñanza-aprendizaje.

5.6. Evaluación final: Formativa y criterial del proceso y del resultado.

## 6to. CAPÍTULO

## 6. APLICACIÓN, ANALISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

6.1. Aplicación.

6.2. Análisis.

6.3. Evaluación.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOTECA GENERAL

# CAPÍTULO 1

# PARADIGMAS EDUCATIVOS

# 1er. CAPÍTULO

# ASPECTOS BÁSICOS DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS

## LOS PARADIGMAS

A través de la historia de la humanidad se han creado diferentes formas de apreciar el mundo y han dado como resultado la ordenación de principios filosóficos (normas, leyes, teorías) orientadores del accionar del hombre.

Un paradigma es precisamente esa forma de apreciar el mundo. Una especie de anteojos conceptuales. Se podría definir al paradigma como una visión del mundo, de la vida, perspectiva general, modo de desmenuzar la complejidad del mundo real.

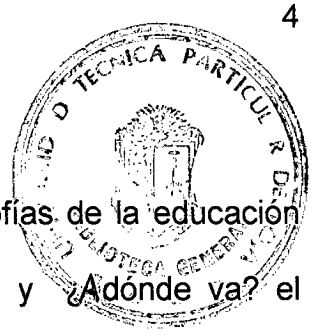
Es un esquema de interpretación básica que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adoptan una comunidad concreta de científicos. Representa una matriz disciplinaria que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias.

Podríamos decir entonces que un paradigma es la manera como el ser humano concibe el mundo. Concepción originada de las diversas circunstancias sociales, históricas, políticas, económicas, culturales en las que vive y se desenvuelve.

La aparición de un determinado paradigma en el devenir histórico de una sociedad puede afectar el campo científico y su estructura, razón por la cual los paradigmas pueden facilitar o no la concepción de la ciencia.

Un paradigma se impone cuando tiene más éxito y aceptación que su competidor. De este modo nos encontramos en la actualidad con una fuerte crisis del paradigma conductual y un importante surgimiento de los paradigmas cognitivo y ecológico.

Los paradigmas son los lineamientos generales que guían una investigación de manera implícita o explícita. En el campo pedagógico, los paradigmas parten de las teorías que imperan en el campo educativo generando modelos educativos, los cuales determinan métodos o estrategias que originan técnicas e instrumentos.



A los paradigmas se los considera como filosofías de la educación ya que determinan: ¿quién es? , ¿cómo es? y ¿Adónde va? el sujeto que es el alumno o alumna.

En el campo pedagógico es en resumen, la filosofía de la educación o teoría de la educación, es por esto, que la crisis o surgimiento de un paradigma tiene importantes implicaciones en la práctica escolar diaria. De acuerdo a este criterio, el paradigma educativo se convierte de hecho en un modelo de acción que abarcaría la teoría, la teoría - práctica y la práctica educativa. Orienta, por tanto, la teoría, la acción y la investigación en el aula: **reflexión – acción – reflexión.**

La concepción del paradigma educativo como modelo de acción puede dar lugar a confusiones: como modelo didáctico y método de enseñanza. Un **modelo didáctico** es una representación conceptual y simbólica, por tanto, indirecta de la realidad, que al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de esa realidad, focalizando la atención en lo que considere importante y despreciando aquello que no lo es.

El **método de enseñanza** se manifiesta en la acción educativa misma, en la dinámica del proceso; de aquí la importancia de la interacción profesores-alumnos. El análisis de sus actitudes y creencias, los recursos utilizados para transponer los principios básicos, centrados en las formas en que los participantes negocian un mundo compartido y como actúan en él, es decir, en las estrategias que adoptan profesores y alumnos en el proceso de inter- aprendizaje.

La diferencia específica entre paradigma educativo, modelo didáctico, y método de enseñanza se centra en la dimensión teórica y práctica. El paradigma educativo implica la concepción teórica, bajo la cual se concebirán los modelos y métodos, mientras que los modelos didácticos tienden más hacia la representación parcial, conceptual y simbólica de la realidad educativa, y los métodos de enseñanza se acercan aún más a la realidad, a la acción educativa misma.

En conclusión: el paradigma puede dar lugar a varios modelos y cada modelo a diferentes métodos didácticos de enseñanza. Un paradigma educativo será entonces un esquema de interpretación teórico sobre la educación.

En la actualidad, el paradigma bajo el cual el ser humano vive y se desenvuelve es el paradigma conductual o conductista. Este paradigma está sobreviviendo a su crisis originada por un conjunto de anomalías que afecta sus fundamentos, mientras que otros paradigmas están surgiendo, como el paradigma congnitivo y el ecológico-contextual.

Se pueden determinar al momento tres tipos de paradigmas: a) Paradigma conductual o connotativo, b) Paradigma congnitivo, y, c) Paradigma ecológico.

## 1.1. PARADIGMA CONDUCTUAL O CONNOTATIVO

A comienzos del siglo XIX, el pragmatismo, concepción del conocimiento humano como instrumento de acción, y el empirismo, único criterio de verdad, la experiencia, fueron los principios filosóficos de la época que originaron el éxito del paradigma conductista, fundada con el nombre de Behaverismo, por el psicólogo norteamericano John Watson (1878-1958), quien

determinó al conductismo como el estudio psicológico fundado en la observación y análisis puramente efectivo de la conducta del hombre y de los animales sin relación con la conciencia.

La propuesta de Watson, era metodológica al ser una psicología objetiva y antimentalista. Niega la existencia de la mente cuyo objetivo es vencer la conducta observable controlada por el ambiente.

Los fundamentos teóricos del conductismo se fundamentan en los estudios sobre condicionamiento operante de Pablov: **estímulo – respuesta**.

Según Skinner, primer promotor de la enseñanza programada y del conductismo radical en la pedagogía, el estudio no es el estudio científico de la conducta sino una filosofía de la conciencia dedicada al objeto y a los métodos de la psicología.

El núcleo central del conductivismo está constituído por su concepción **asociacionista** del conocimiento y del aprendizaje, entendiéndose por asociacismo el conocimiento humano constituído exclusivamente de impresiones e ideas. Las impresiones serían los

datos recibidos a través de los sentidos, mientras que las ideas serían, copias que recoge la mente, estas mismas impresiones que perdurarían una vez desvanecidas éstas.

**Rasgos constitutivos del conductismo:**

El conductismo, como lo concibe Watson, es el estudio de la conducta como algo apartada de la conciencia. Las características del conductismo se orientan hacia esta tendencia, son tomadas de Poso, pág. 24 y 26:

- **Reduccionismo antimentalista**, es decir, la negación de los estados y procesos mentales.
- **Principio de correspondencia**, la mente de existir, es necesariamente una copia de la realidad, un reflejo de ésta y no al revés.
- **Anticonstructivismo**, el hombre no puede construir por sí mismo sus aprendizajes.

☞ **Elementismo o elementalismo**, asociación entre elementos simples, en este caso: estímulo- respuesta.

☞ **Ambientalismo**, sitúa el principio motor de la conducta fuera del organismo, el aprendizaje es siempre iniciado y controlado por el ambiente.

☞ **Carácter pasivo del organismo**, que se limita a responder a las contingencias ambientales.

☞ **Equipotencialidad**, según esta idea, las leyes del aprendizaje son igualmente aplicables a todos los ambientes, especies o individuos.

Estas características del conductivismo, nos lleva a concluir que el ser humano está siendo entendido como ser determinable, que no puede actuar por si mismo, sino que necesita un estímulo externo para reaccionar, es decir, que se lo concibe como una máquina.

El paradigma, por tanto, se fundamenta en una concepción mecanicista de la realidad, cuyo modelo de interpretación científico, didáctico y humano es la máquina.

Como paradigma educativo, el conductismo concibe a la educación desde un punto de vista mecanicista, donde el profesor es como una máquina dotada de competencias aprendidas y que se pone en práctica según las necesidades, además es competencial, debe dejar todo en el aula atado, por medio de la programación y diseño de los objetivos operativos, que de hecho una vez programados no le sirven para nada en la mayoría de los casos, no se da una clara continuidad entre lo programado y lo realizado.

En otros casos se da una absoluta y mecánica continuidad, aspecto característico de un profesor poco investigativo que se fundamenta solo en investigaciones tecnocráticas.

El profesor ni investiga ni diseña nuevos modelos didácticos para el aula, esto lo realizan sabios externos al aula. La elaboración del programa y su puesta en práctica corren a cargo de personas distintas, no es el maestro, es decir, son elaborados por la administración educativa central, quien aprueba los libros de texto y

el material didáctico que contienen, suma de datos analíticos, que han de ser aprendidos y memorizados por el alumno, tras la explicación del profesor.

El alumno es receptor de conceptos y contenidos ya elaborados. Su progreso en el aprendizaje se traduce en el proceso en la jerarquía de la secuencia de instrucción planificada.

La única individualización posible de la enseñanza concierne al ritmo del aprendizaje, pero los contenidos, los objetivos y la metodología didáctica son invariables.

La significatividad de los conceptos a aprender y de las experiencias previas del alumno no son importantes, ya que el programa lo es y este es el común y uniforme para todos.

El sentido de autoridad y organización jerárquica es primordial, que se desprende de los sistemas productivos de administración escolar, por tanto, la disciplina se convierte en tarea importante en el aula y cuando esta falla se recomienda recurrir a las técnicas de modificación de la conducta.

El currículum es cerrado y obligatorio, los contenidos, los objetivos y las estrategias están determinados de antemano, de tal manera que la enseñanza es idéntica para todos los alumnos y las variaciones en función del contexto son mínimas.

La enseñanza esta estructurada como un proceso lineal y acumulativo que toma la forma de secuencias instruccionales.

Los objetivos suelen estar definidos en términos de conductas observables de los alumnos y los contenidos se realizan en función de las disciplinas tradicionales del conocimiento, sin buscar relaciones entre ellos.

La evaluación se centra en el producto y este debe ser medible y cuantificable, por medio de objetivos operativos. Como fruto de esto, la vida en el aula se reduce a una suma de objetivos, conductas, actividades centradas sobre todo en el contenido a enseñar y aprender.

De lo expuesto podemos concluir que el conductivismo se encuentra en crisis debido a las falencias que su estructura misma a originado, siendo una de ellas, que a pesar de poseer un núcleo teórico y

metodologías, no ha podido elaborar una teoría unitaria del aprendizaje, debido a los debates conductistas, que han ahondado más la división de la corriente

En estas condiciones el programa conductista se halla escasamente preparado para afrontar la irrupción de un nuevo enfoque tecnológico, que ofrece la promesa de recuperar para la psicología todos aquellos procesos inevitables que habían estado invernando ante larga glaciación conductista.

Razón por la cual, los días de vida del conductivo dependen de la capacidad de la psicología cognitiva y más precisamente del procesamiento de la información para proponer una teoría del aprendizaje teórica y práctica, más progresiva que el conductivo y sus continuaciones actuales.

En conclusión, el paradigma connositivo, llamado también conductual, parte de modelo teóricos desarrollados en laboratorio, a través del estudio de animales, que se los compara con los individuos, en los experimentos de Condicionamiento e Instinto, descrito por Torndike; el Condicionamiento Clásico, donde todo es

respuesta a los estímulos del ambiente que opera en los individuos, descrito por Pavlov; y, el Condicionamiento Operante, en donde el ambiente opera pasivamente sobre los individuos, descrito por Skinner.

El paradigma conductual busca la eficiencia del sistema educativo a través de la manipulación de la conducta de los individuos la misma que debe ser medible y observable.

Este paradigma usa como metáfora a la máquina que puede ser el maestro y el alumno. El maestro debe ser competente y debe plantear objetivos operativos para evaluar de forma cuantitativa los contenidos memorizados por el alumno.

El paradigma conductual plantea un currículo que es cerrado y obligatorio, centrado en la enseñanza, donde el alumno debe reproducir el sistema, que busca los resultados garantizando la eficiencia del sistema educativo. Es decir, memorizar los contenidos, es aprendizaje.

## 1.2. PARADIGMA CONGNITIVO

Como consecuencia de la incapacidad de respuesta teórica del conductivismo sobre el aprendizaje, se ha producido una auténtica revolución parasimpática que se fundamenta en los procesos congnitivos, es decir, en el procesamiento de información que el ser humano realiza para obtener aprendizajes reales.

Las investigaciones referentes a este paradigma desde el punto de vista pedagógico se centran en las variables del comportamiento cognitivo del alumno. Los modelos de enseñanza se centran en el alumno y no en el comportamiento del profesor, en la cosideración de sus procesos de aprendizaje, en sus actividades mentales, en sus estrategias de procesamiento de información.

El modelo de investigación subyacente es medicional, centrada en el profesor y en el alumno. Se preocupa analizar y definir procesos y pensamientos del profesor en su enseñanza y los procesos y pensamientos del alumno en el aprendizaje.

El paradigma congnitivo es una continuación del conductivismo en versión moderna. Plantea el uso de la mente para dirigir la conducta

en el proceso de aprendizaje a manera de intercambios de la información que provienen a través de los sentidos de la persona.

El currículo es abierto y flexible. La evaluación también es flexible y de tipo cualitativo centrada en el proceso de aprendizaje.

El paradigma congnitivo tiene un enfoque de tipo constructivista donde la persona es activa y es la que construye el aprendizaje y los significados de los conceptos sobre la base de su estructura preexistente.

Está basada en teorías congnitivas que parten de modelos mediacionales en donde el maestro actúa como mediador del proceso de aprendizaje.

La metáfora básica en el organismo procesador de información, es la mente que dirige a la persona y no los estímulos externos (conductismo) o los estímulos irracionales (psicoanálisis).

El modelo de enseñanza – aprendizaje, esta por ello centrado en los procesos del sujeto que aprende, en cuanto procesador de información. Por tanto, se debe partir de las habilidades y

estrategias básicas que el alumno domina y de los modelos conceptuales que posee.

Desde los modelos conceptuales, el alumno contextualiza su experiencia, que es la dimensión constructivista del aprendizaje, pudiendo entender como modelos conceptuales o conceptualismo la estructuración significativa de los contenidos a aprender y constructivismo la estructuración significativa de las experiencias a conceptualizar y a aprender.

En este modelo paradigmático, el sujeto que aprende es capaz de dar sentido y significación a lo que aprende.

Importantes puntuaciones para enriquecer este paradigma son las teorías del **aprendizaje por descubrimiento** de Brunner, **aprendizaje significativo** de Ausubel, **el constructivismo** de Piaget, y la **zona de desarrollo potencial** de Vigovski.

En este paradigma el modelo de enseñanza esta subordinado al aprendizaje del alumno. El profesor se convierte en mediador, quien a través de la interacción con el alumno ayuda a que en éste se desarrolle el potencial de aprendizaje que posee.

Para lograr esto el profesor debe ser reflexivo, que tome decisiones, emita juicios, tener creencias y generar rutinas propias para su desarrollo personal. Además desde este paradigma el profesor es concebido como un constructivista que continuamente construye, elabora y comprueba su teoría personal del mundo.

Sus pensamientos no se producen en el vacío, sino que hacen referencia a un **contexto psicológico**, teorías implícitas de la educación derivadas del paradigma vigente ( valores, creencias); con un **contexto ecológico** (recursos, circunstancias externas y tipo de currículum), que originan las construcciones mentales sobre la educación y éstas en las percepciones de los sucesos y acciones que tienen lugar en el aula.

El modelo curricular es abierto, que concede importancia a las diferencias individuales, el contexto social, cultural y geográfico en el que se aplica el programa.

Procura una interacción permanente entre el sistema y sobre todo integrando las secuencias internas en el propio desarrollo del programa educativo, que está abierto a un continuo proceso de revisión y reorganización.

Aquí el énfasis no reside en el resultado del aprendizaje, sino en el proceso. Los objetivos están definidos en términos generales para dar cabida a las modificaciones sucesivas del programa. Y la evaluación se centra en la observación del proceso de aprendizaje, con el fin de determinar el nivel de comprensión del contenido y la utilización del conocimiento en situaciones nuevas.

Así mismo se rompe con la división tradicional entre disciplinas y se propicia actividades de aprendizaje que ponen en juego conocimientos interno-disciplinarios. Como es obvio, es un sistema educativo el que elabora un programa y el que lo aplica es el profesor que cumple simultáneamente ambas funciones.

## 1.3. PARADIGMA ECOLÓGICO

En los últimos tiempos asistimos a un cambio de mentalidad, a una nueva filosofía para aplicar el análisis de la realidad y conducta humana.

El paradigma ecológico trata de comprender y resolver los problemas o situaciones complejas que nos rodean. Este

paradigma desde el punto de vista educativo se centra en la vida del aula, en términos de intercambio sociocultural y plantea su investigación desde enfoques metodológicos etnográficos, situacionales y cualitativos, es decir, se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, cómo interactua, trata de descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y todo ello lo realiza desde dentro, de ordinario mediante la observación participativa.

Desde la perspectiva naturalista llevada a cabo una investigación que permita describir con riqueza, detalles y rigor analítico los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el contexto sociocultural del aula, teniendo en cuenta el significado de los acontecimientos desde la perspectiva de los que participan en ellos.

Este paradigma ha sido llamado socio-antropológico, o fenomenológico y etnográfico, puesto que está íntimamente relacionado con la antropología, sociología y psicología, especialmente por la utilización de los métodos cualitativos de investigación y en particular por el reconocimiento de la observación participante como un instrumento metodológico utilizado en estas ciencias.

A principios de este siglo es ya de relativa tradición la utilización de los métodos cualitativos en la investigación de los fenómenos sociales, esto sobre los estudios de la familia y comunidad, como la primera pieza auténtica de observación participante.

En la década de los setenta asistimos al auge del paradigma en el campo de la educación ligados al movimiento de desarrollo y evaluación del currículum en los países de habla anglosajona.

Este paradigma ha cobrado fuerza actualmente, porque:

- Se evidencia la presencia humana en la investigación que rompe los esquemas de las ciencias que según Skinner proponen la eliminación de toda subjetividad en estos procesos.

- Para la comprensión de muchos fenómenos humanos es necesario preservar la conducta espontánea y estudiarla mediante técnicas apropiadas: observación participante, entrevistas.

- Probablemente la investigación educativa ha estado alejada del aula en lo que repetidamente se ha hablado de investigación sobre el aula y no en el aula.

- La metodología etnográfica aplicada a la escuela ha permitido investigar en temas tales como la gestión en las escuelas, relaciones internas del plantel, la identidad de los maestros y alumnos, su contexto personal y social.

El paradigma ecológico, describe partiendo desde estudios etnográficos, las demandas del entorno y la respuesta de los agentes a ellas como los modos múltiples de adaptación.

El estudio del aula como una realidad microsocial es el centro del paradigma ecológico, el modelo básico de comparación es el escenario de la conducta donde se estudian las interacciones persona - grupo- medio - ambiente.

El modelo de enseñanza aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto. Resultan muy importantes para favorecer el aprendizaje significativo. El aprendizaje contextual y compartido sería una de sus principales manifestaciones, en este sentido el contexto, como conducta vivencial y significativa para el sujeto debe ser incorporado al aula y favorecer el aprendizaje significativo.

El aula se constituye como un modelo de negociación constante en el que se intercambian valoraciones y actuaciones. Cada miembro del aula asimila de manera diferente la realidad que han de procesar y elaborar los mecanismos compensatorios y necesarios para superar las demandas establecidas por el docente.

Este paradigma busca explicar coherentemente el funcionamiento de la clase y comprender mejor el por qué de la eficacia de los profesores, reflexionando y determinando cómo y por qué los alumnos aprenden.

El paradigma ecológico investiga las claves que maneja cada alumno en cuanto procesador activo e interpretador de cada aula. El paradigma ecológico aspira a profundizar en la interpretación cultural, funcional y situacional de las complejas interacciones que se dan en el aula, en la que se llevan a cabo un conjunto de actividades plenas de subjetividad para los sujetos intervinentes creadas en mutua implicación por ellos.

El mediador facilita el apoyo a la asimilación y conceptualización de los estímulos ambientales: el profesor, los padres, la escuela, el

barrio, etc. se convierten de hecho en los mediadores de la cultura contextualizada.

El profesor es técnico, crítico y el modelo de currículo es abierto y flexible, el profesor es gestor del aula que potencia interacciones, crea espectativas y genera un clima de confianza. La evaluación que define este paradigma es sobre todo cualitatitva y formativa. Las técnicas a desarrollar se centran prioritariamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, más que en los resultados. Las estrategias más significativas que utiliza para evaluar son la observación sistemática, estudio de caso, cuestionarios, encuestas, escalas y registros de observación , entrevistas.

En conclusión, el paradigma ecológico está basado en modelos de investigación del alumno en el aula y en el medio próximo que pueden ser sus padres, sus hermanos, la comunidad que intervienen en forma intencionada o no intencionada.

Toma en cuenta al maestro que actúa como mediador y asume una metodología de tipo etnográfica. Tiene un currículo de tipo abierto y flexible según las interrelaciones que se producen en el contexto.

El paradigma ecológico considera a una evaluación de tipo cualitativo, del proceso de aprendizaje y construcción de los conceptos.

Este paradigma busca generar intercambios internos en la estructura mental a través de la reorganización de los conceptos por acción del mediador, que es el maestro.

El paradigma ecológico se basa en un currículo de tipo abierto y flexible evaluado por objetivos terminales en forma cualitativa y formativa. Se basa en un escenario en el que se presentan interacciones entre individuo y grupo. El profesor se constituye en gestor porque genera un clima de confianza; en un técnico, porque potencia expectativas; en crítico, porque se centra en la vida, lo que favorece al alumno.

El paradigma ecológico propende al aprendizaje contextual compartido, a partir de vivencias o experiencias en el escenario, utilizando un modelo etnográfico de investigación a partir de la observación participativa en el que descubre su identidad, creencias, valores y actitudes. El aprendizaje contextual compartido es fundamentalmente social, el mismo que puede ser dialogal o cultural.

## 1.4. PARADIGMA VIGENTE EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

De acuerdo a las investigaciones y diagnósticos realizados a la educación de nuestro país por el Ministerio de Educación y Cultura, a través del PROMECEB y el estudio de los paradigmas que hemos realizado, podríamos concluir que la educación del país se rige bajo una concepción conductista de enseñanza-aprendizaje.

El paradigma conductista, presente en la educación ecuatoriana la podemos apreciar en:

- La educación se centra en lo programado por el Ministerio de Educación y Cultura, pero no desde una perspectiva flexible, sino desde una visión de cumplimiento a satisfacción de lo determinado por las autoridades, reglamentos, contenidos, tiempo.

- La relación maestro-alumno es competencial, es decir, que el profesor es considerado como el conocedor de lo programado para el aprendizaje y que el alumno es el receptor exacto de los contenidos, originando, tanto en el profesor como en el alumno,

la falta de creatividad, de la construcción de los propios conocimientos.

- Se evalúa más los resultados que los procesos. La evaluación al maestro como al alumno se rige por los puntajes obtenidos y por la conducta observable. Si los alumnos de un curso tienen un promedio alto de rendimiento se considera al maestro competente, pero no se averigua los medios utilizados para la obtención de dichos resultados.

- La educación se fundamenta en objetivos operacionales de evaluación, es decir, que evalúa solo lo observable, medible y cuantificable y muy poco las actitudes, destrezas y valores que el profesor y alumnos posean.

- La disciplina es primordial, impuesta por fuerza, no es orientadora de la autodisciplina que surge de la conciencia interior del alumno y del ejemplo del maestro.

- Los métodos de aprendizaje se fundamentan en la memoria mecánica y no en la reflexión ni en el análisis.

- Los conceptos no se sostienen en una estructura de conocimientos previos, sino en la imposición de temas aislados, que por no tener fundamento recurren a la memoria no comprensiva.

- La educación ecuatoriana no toma en cuenta las realidades contextuales de aprendizaje, es decir, que lo programado es igual para todos los alumnos, sin tomar en cuenta las diferencias sociales, económicas, culturales y geográficas.

Lo que se pretende con el estudio de los paradigmas educativos y con el análisis de la realidad educativa ecuatoriana que se encuentra enmarcada dentro del paradigma conducta, no es hacer una crítica sino, sentar bases para hacer un aporte práctico a la educación desde una visión distinta como es el congnitivismo, fundamento de la dimensión constructivista del aprendizaje.

El diseño curricular de estudios sociales para la educación básica, que se presenta como alternativa para propender el mejoramiento de la calidad de la educación, se fundamenta en los paradigmas congnitivo y ecológico-contextual.

No obstante se insiste en los aspectos congnitivos que contextuales del aprendizaje, es decir, que se tratara de hacer un diseño curricular que permita tomar más en cuenta los procesos de aprendizaje, con una secuenciación de contenidos que partan de los conocimientos previos de los alumnos, más que de la lógica de las disciplinas, un diseño que sea flexible, que permita negociar los contenidos de acuerdo a la realidad contextual del aula.

La propuesta curricular parte de la concepción congnitivista del aprendizaje, es decir, que se entiende al ser humano como el constructor de su propio conocimiento, donde es más importante el proceso que los resultados del aprendizaje.

Cabe señalar que en los últimos años se han realizado varios estudios en nuestro país, dando respuesta a los compromisos adquiridos con organismos internacionales, a lo cual el Ecuador presenta ahora una nueva política educativa, que se materializa con la Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la educación Básica del mes de enero de 1996, la cual está dando importancia al enfoque constructivista y al aprendizaje significativo.

# CAPÍTULO 2

# LA CALIDAD EDUCATIVA

# 2do. CAPÍTULO

# LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

## 2.1. CONCEPTO DE CALIDAD EDUCATIVA

No todas las personas o instituciones tienen el mismo concepto de calidad. Si tomamos en cuenta la perspectiva del Ministerio de Educación, nos interesa principalmente **la eficiencia del sistema.**

Un sistema educativo es eficiente, desde el punto de vista de sus autoridades, cuando, con los menores recursos, al menor costo y en el menor tiempo posible logra graduar a todos o a la mayoría de sus alumnos.

Si a los estudiantes les toma más de seis años terminar la primaria, repiten el año o se retiran, tenemos un sistema ineficiente, que mantiene altos índices de fracaso o desperdicios de recursos.

Desde el punto de vista de los padres de familia sobre la calidad educativa, es decir, **la demanda de servicios**, nos preocupa los productos que la educación entrega.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA BIBLIOTECA GENERAL

Lo importante para la comunidad es que los graduados salgan con los conocimientos y destrezas necesarias para el desempeño en el trabajo productivo, en sus estudios posteriores y para resolver los problemas de la vida cotidiana. La eficacia hace relación a los logros obtenidos y si lo aprendido responde o no a las necesidades de desarrollo científico, económico y tecnológico de la sociedad.

Para los niños, lo importante es que la escuela sea amplia, limpia, ordenada, linda, que los profesores los quieran y comprendan y les orienten con amor. Es decir, que puedan **aprender con alegría, en un ambiente seguro y agradable.**

En cuanto a las instituciones educativas, consideran que un centro educativo, puede ser calificado como de calidad, cuando busca de manera consciente, sistemática y permanente **mejorar las condiciones, la infraestructura, los recursos y los programas de servicio que ofrece a sus estudiantes,** con el fin de lograr mejores resultados en los aprendizajes cognitivos, mejor desarrollo integral. Es decir, un desarrollo armónico en lo intelectual, ético, espiritual y psicomotor.

Según Briones (1995), se entiende por **calidad** la propiedad o atributo que poseen las personas y las cosas que permiten clasificarlas en categorías de mayor a menor excelencia, generalmente con muy buena a muy mala, de muy alta a muy baja, etc.

Por **calidad de la educación**, se entenderá, como la propiedad que poseen los contenidos entregados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que permite clasificar a los alumnos en categorías de mayor a menor excelencia o de mayor a menor rendimiento. Al hablar de calidad educativa nos referimos a la excelencia educativa, a la superioridad educativa.

Hablar de calidad en educación, contempla una apreciación en todo el contexto educativo, desde las estructuras mismas de la educación, hasta llegar a los principales beneficiarios de la educación.

Los contenidos entregados en el proceso de enseñanza-aprendizaje son, según Briones, los siguientes:

1. Conocimientos y destrezas culturales básicas correspondientes a las áreas de lenguaje oral y escrito, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales.
2. Valores artísticos, estéticos y culturales perteneciente al patrimonio nacional y universal.
3. Valores éticos, afectivos y sociales que se vinculan al desarrollo armonioso de la personalidad individual.
4. Valores que se vinculan al desarrollo de la personalidad social tales como la solidaridad, la cooperación, el respeto a las ideas de los otros y, en general, a valores democráticos y antidiscriminativos.
5. Conocimientos y destrezas relacionadas con el desarrollo sicomotriz de la persona.
6. Conocimientos y destrezas intelectuales superiores que se ejercitan en el análisis, la síntesis, la deducción, la inferencia, la solución de problemas, etc.

Si se observa una adecuada estructura educativa, ejecutada por profesionales de la educación, preocupados de todo el sistema educativo, es lógico suponer que los demás elementos que a continuación le suceden están también por el camino correcto, es más los ejecutores básicos del sistema educativo, los profesores,

tienen la adecuada formación docente, para trabajar con niños y jóvenes.

Al referirnos a la calidad educativa, también hay que compararla con la realidad socio-económica del país ya que la educación debe estar acorde con el desarrollo de la sociedad en su conjunto y no trabajar aislada, fuera de las necesidades primordiales de la nación.

Hablar de calidad educativa supone el uso de metodologías, técnicas, auxiliares didácticos, formación y capacitación actuales, acorde al gran avance científico de la humanidad, empleando tecnologías de punta y abandonando las viejas tendencias individualistas en educación.

La calidad educativa se puede observar solamente cuando ésta ha llegado a todos los rincones de la patria y no solo a un grupo privilegiado.

Desde hace más o menos diez años se habla de una búsqueda de la mejora cualitativa de la educación, los padres de familia demandan mejores niveles de logro educativo y los gobiernos ofrecen reformas que persiguen un mejor sistema.

Se pretende señalar entonces, que la calidad educativa eleva los conocimientos y habilidades básicas, aumenta la internalización de valores éticos, afectivos y sociales que se relacionan con el desarrollo de la personalidad individual del niño o joven.

Las principales características normativas, organizativas y pedagógicas que caracterizan a una institución de calidad, según Araujo Susana (1998), son:

1. Alta valoración y reconocimiento de los logros académicos y exigencia para conseguirlos.
2. Reconocimiento y valoración del buen comportamiento actitudinal de estudiantes, maestros y demás actores.
3. Coherencia en la aplicación de estímulos positivos y sanciones, es decir, más recompensa que castigos (como último recurso).
4. Objetivos claramente definidos, alcanzables que respondan a las necesidades formativas de los estudiantes.
5. Estimulación de la buena autovaloración y de la buena conducta de los alumnos.

6. Altas espectativas sobre las posibilidades escolares de los alumnos.
7. Alto nivel de interés y compromiso de los profesores, con el aprendizaje de los alumnos.
8. Selección y utilización adecuadas de los materiales didácticos.
9. Gestión eficiente y liderazgo de las autoridades.
10. Apoyo técnico pedagógico de alto nivel para los profesores.
11. Fuerte identidad institucional.
12. Estabilidad del profesorado.
13. Alta motivación docente por producir y adoptar innovaciones pedagógicas.
14. Apoyo de los padres de familia a los procesos de innovación.
15. Alto aprovechamiento de tiempo dedicado al aprendizaje significativo.
16. Planificación de equipo y participación del profesorado en su mediación pedagógica.
17. Programas de alta calidad en estructura, contenidos y procesos.
18. Actualización tecnológica.
19. Control, orden, respeto mutuo, organización y disciplina en el ambiente escolar.

20. Relaciones afectuosas entre los miembros de la comunidad educativa.

Según Raúl Vallejo (1998), se pretende asumir que la calidad en la educación reside, básicamente, en el costo de la pensión como producto de la cantidad de computadoras o las instalaciones de una institución educativa. Aunque éstas si influyen, los parámetros para medir la calidad de la educación radican, sobre todo, en el proyecto educativo de cada institución, el trabajo del maestro en el aula, y la pertinencia del currículo y sus ejes transversales.

En resumen, la educación de calidad no está dada ni por los edificios, ni en los laboratorios, ni en el costo; únicamente contribuyen de manera positiva al proceso.

Y para concluir, Steve Wulf (1997) manifiesta que:

"Una buena escuela es una comunidad de padres, profesores y estudiantes, Una buena escuela, como una buena clase, está dirigida por alguien con visión, pasión y compenetración. Una buena escuela tiene profesores que todavía disfrutan de los desafíos, no importa su edad, ni experiencia. Una buena escuela prepara a sus estudiantes no solo para la entrada a la universidad sino también para la vida".

## 2.2. DETERIORO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL ECUADOR

La calidad educativa en el Ecuador está en crisis, la misma que obedece a:

- La disfuncionalidad entre la educación y el desarrollo socio-económico y cultural del país. La educación marcha divorciada del desarrollo socio-económico del país, no existe la preparación efectiva de recursos humanos.

- Deficiente calidad de enseñanza. Debido a numerosos factores entre ellos: infraestructura inadecuada, mala formación de los docentes, sistemas educativos caducos, etc.

- Inadecuada cobertura del sistema escolarizado. No llega la educación a todo el país, el sector rural es el más desventajado y más atrasado, carente de personal docente idóneo.

- Densa e inoperante estructura administrativa. Las instituciones educativas no poseen autonomía, dependen en último caso de las decisiones de personas que no conocen la realidad institucional.

El deterioro de la calidad educativa en nuestro país se manifiesta por:

1. **La inadecuación de la escuela frente a los agentes productivos del desarrollo,** caracterizado por:

**a)** Un desiquilibrio entre la formación de mano de obra y las necesidades específicas de los sectores productivos y de servicio; existiendo un desconocimiento de programas especiales de empleo y subempleo; y,

**b)** Por la carencia de tecnologías propias y apropiadas. El Ecuador es un país dependiente y especial de tecnología, ésta llega a nuestro país una vez que prácticamente han sido renovadas en los países industrializados, es decir, nos dan lo que ya no les sirve. Además resultan inapropiadas, ya que en muchas ocasiones no se las necesitan o no se las sabe utilizar.

2. **Relaciones inadecuadas de la educación con las necesidades socio-económicas,** debido a:

- La falta de conocimientos y adecuación de los contenidos de la educación con los problemas sociales.

- La falta de participación y organización de la comunidad en programas educativos.

- El alto costo de la educación.

- Las inadecuadas relaciones de la educación con la necesidad de conservar los recursos naturales.

3. **Baja calidad del proceso de enseñanza aprendizaje,** la cual se produce por:
   - **Las inadecuadas condiciones físicas**, que se aprecia en los locales deficitarios, mobiliario inadecuado, tradicional y el equipamiento insuficiente.

   - **La mala calificación del docente**, pues la formación inicial que no está de acuerdo con la realidad en la que tiene que trabajar y la falta de capacitación y actualización permanentes.

4. **El componente curricular inadecuado,** debido a la falta de conocimiento de la realidad y a la aplicación inadecuada de instrumentos de planificación microcurricular.

5. **Inadecuada cobertura del sistema escolarizado,** producida por:

   - **La insuficiente extensión de servicios existentes**, caracterizada por la falta de recursos, desconocimiento de la distribución demográfica de la población en edad escolar.

   - **La irracional distribución de los servicios existentes**, pues existe una inadecuada aplicación de técnicas de planificación y de desconocimiento de la realidad nacional.

   - **La deficiente utilización de la capacidad instalada,** apreciada por la mala utilización de los recursos que asignan a la educación.

6. **Densa e inoperante estructura administrativa,** producida por:

   - **La inadecuada estructura legal vigente**, ya que falta de codificar leyes y reglamentos, existe un excesivo número de burócratas, y una extremada concentración de la toma de decisiones.

- **La improvisación de los recursos humanos**, pues en realidad no se forman administradores de la educación y no se capacita al personal en servicios.

- **La ausencia de una política de utilización de los recursos humanos capacitados**, ya que no existen inventarios actualizados, no existen incentivos de profesionalización, hay una ausencia de criterios.

De lo expuesto, en la calidad educativa en nuestro país, se desprende, la razón por la que se hace necesario, mejorar la educación en nuestro país.

Es necesario realizar diseños curriculares macroeducativos y microeducativos, y este último es la respuesta del presente trabajo que tratará de tomar en cuenta todo el diagnóstico efectuado hasta el momento.

El diseño curricular que se propone en este trabajo, es por lo tanto, una respuesta a esta necesidad de lograr la excelencia educativa, en la Unidad Educativa en estudio y que sirva de aporte para una futura revisión, ampliación de conceptos y de la propuesta misma.

# CAPÍTULO 3

# EL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES

# 3er. CAPÍTULO

# EL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

## 3.1 EL PROGRAMA DE 1983

### 3.1.1. Objetivos

Los objetivos de Estudios Sociales para la educación básica ecuatoriana, están dados en los Planes y Programas de Estudio del Nivel Primario y del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Ministerio de Educación y Cultura. A continuación se transcriben los objetivos de Estudios Sociales correspondientes:

**Primer Grado**

1. Reconocer su propia identidad y de los miembros de su familia.
2. Participar activamente en las tareas de la familia, la escuela y la comunidad.
3. Aplicar normas de comportamiento en el trato con sus semejantes y en el cuidado de las instalaciones escolares, plantas y animales.
4. Demostrar actitudes de afecto, solidaridad y respeto hacia los miembros del hogar, la escuela y la comunidad.

5. Respetar los símbolos patrios.

**Segundo Grado**

1. Utilizar normas de comportamiento y seguridad personal dentro y fuera del hogar.

2. Demostrar actitudes de solidaridad y ayuda mutua en la escuela y comunidad.

3. Reconocer los valores humanos, culturales y materiales de su comunidad local.

4. Reconstruir las principales leyendas, tradiciones y hechos más sobresalientes de la localidad.

5. Demostrar normas de respeto a la Bandera Nacional dentro y fuera de la escuela.

**Tercer Grado**

1. Identificar a las principales autoridades y organismos que trabajan por el adelanto del cantón y la provincia.

2. Reconocer sus deberes y derechos como miembro activo de la sociedad.

3. Valorar la participación del pueblo en los hechos históricos más sobresalientes del cantón y de la provincia.

4. Demostrar normas de respeto a los símbolos cantonales, provinciales y nacionales.

**Cuarto Grado**

1. Determinar la interdependencia entre el hombre y la realidad geo-histórica del país.

2. Reconocer la importancia de los recursos naturales del país para la vida del hombre.

3. Interpretar las expresiones significativas de la cultura nacional.

4. Participar cooperativamente en la participación del medio físico y humano.
5. Demostrar mediante ejemplos los valores cívicos del individuo para con la Patria.

6. Interpretar el significado de los símbolos patrios.

**Quinto Grado**

1. Reconocer el valor de la integración latinoamericana para la superación económica y cultural de los pueblos.

2. Identificar las subregiones geográficas, económicas y políticas del continente americano y sus relaciones con el Ecuador.

3. Analizar la situación socio-económica de la colonia y su incidencia en la sociedad ecuatoriana actual.

4. Determinar las causas y consecuencias de los principales problemas socio-económicos del país.

5. Destacar la importancia de los recursos naturales del país en la vida del hombre ecuatoriano.

6. Reconocer el derecho de los pueblos y naciones a su soberanía y autodeterminación.

**Sexto Grado**

1. Identificar las principales realidades geográficas, económicas y culturales de otros continentes y su relación con nuestro país.

2. Determinar las interrelaciones existentes entre los hechos históricos, económicos y políticos fundamentales del ecuador y el mundo.

3. Participar activamente en la conservación, desarrollo, defensa y uso racional de nuestros recursos naturales y Patrimonio Cultural.

4. Juzgar la función que realizan los organismos internacionales en beneficio del país y de la comunidad mundial.

5. Participar como un miembro activo de una sociedad democrática.

6. Valorar el trabajo técnico-manual e intelectual como medio de dignificación del hombre.

## Primer Curso

1. Explicar las principales teorías sobre el origen y estructura del universo, tomando a la Tierra como unidad cósmica y morada del hombre.

2. Identificar las realidades geográficas del ecuador y de América y la interrelación de los pueblos para la defensa y aprovechamiento racional de los recursos naturales.

3. Determinar relaciones del presente con el pasado histórico, mediante las aportaciones culturales precolombinas y la estructura de los pueblos del Ecuador y América.

4. Demostrar actitudes que revelen sentimientos de nacionalidad, sobre la base del respeto, el conocimiento de los valores y el servicio a la Patria.

## Segundo Curso

1. Valorar la interdependencia entre los pueblos y naciones y las necesidades de establecer vínculos de solidaridad y ayuda mutua.

2. Analizar críticamente las causas de los hechos históricos y sus consecuencias en el desenvolvimiento del Ecuador y América.

3. Practicar deberes y derechos individuales y sociales, fortaleciendo su conciencia democrática y nacional sobre la base de los principios jurídicos que rigen la vida del Estado Ecuatoriano.

4. Reconocer la importancia de la racional utilización, defensa y conservación de los recursos naturales.

## Tercer Curso

1. Categorizar los hechos, procesos y estructuras económicas, sociales, políticas y culturales del Ecuador y el mundo.

2. Explicar el derecho a la soberanía y autodeterminación de los pueblos, como fundamento de una pacífica convivencia internacional.

3. Relacionar el ámbito geográfico mundial con el Ecuador en sus aspectos: físico, económico y cultural.

4. Demostrar espíritu de responsabilidad, solidaridad y cooperación, en la solución de sus problemas y los de la comunidad.

**Análisis:**

Los objetivos son los propósitos educativos generales que se persiguen. La principal pregunta que define un currículo se relaciona con la finalidad, los propósitos y el sentido de la educación: **¿Para qué enseñamos?** Definir la finalidad de la educación es comprometerse con una concepción del hombre y de la sociedad, en sus aspectos sicológicos, sociales, antropológicos y filosóficos.

Los objetivos planteados de primero a tercer grado son bastante amplios, ambiciosos, muy difíciles de cumplir en su totalidad, ya que si se observa el logro de los mismos, en la práctica no se alcanzan.

Al decir que son muy amplios, nos referimos a que la carga de contenidos que implican desarrollar los objetivos no responden en sí al desarrollo evolutivo de los niños y niñas y se pretende lograr algo que sicológicamente no está todavía formado en los niños.

Así por ejemplo podemos señalar los siguientes:

- Participar activamente en las tareas de la familia, la escuela y **la comunidad**. (1° grado)
- Reconocer los **valores humanos, culturales y materiales** de su comunidad local. (2° grado)
- **Valorar la participación del pueblo** en los hechos históricos más sobresalientes del cantón y la provincia. (3° grado)

Los objetivos de cuarto, quinto y sexto grado tienen la misma observación anterior y hay que añadir que los objetivos señalan comportamientos bastante complejos para ser alcanzados por los niños y niñas, ya que, comportamientos como valorar, analizar, determinar, juzgar sobre los contenidos y temas que sugieren son muy difíciles de conseguir ya que para la edad de los niños y niñas estas conductas son muy elevadas para su razocinio y deberían utilizarce más bien en grados o cursos superiores.

Por ejemplo:

- **Determinar** la interdependencia entre el hombre y la realidad geo-histórica del país. (4° grado)

- **Analizar** la situación socio-económica de la colonia y su incidencia en la sociedad ecuatoriana actual. (5º grado)
- **Juzgar** la función que realizan los organismos internacionales en beneficio del país y de la comunidad mundial. (6º grado)

Los objetivos planteados en primero, segundo y tercer curso son muchos de ellos repetitivos con los planteados en cuarto, quinto y sexto grado.

Así, se puede señalar los objetivos dos y cuatro de cuarto grado se repite prácticamente con el objetivo dos de primer curso pues en el fondo tratan de conseguir lo mismo: **"interrelación y defensa de los recursos naturales"**.

El objetivo cinco de cuarto grado con el objetivo cuatro de primer curso, también en el fondo se desea llegar a **demostrar valores y sentimientos hacia la patria.**

Otros ejemplos podemos señalar en:

- Objetivo uno de quinto grado con el objetivo uno de segundo curso.
- Objetivo seis de quinto grado con el objetivo dos de tercer curso.

- Objetivo uno de sexto grado con los objetivos uno y tres de tercer curso.
- Objetivo tres de sexto grado con el objetivo cuatro de segundo curso.
- Objetivo dos de cuarto grado con el objetivo cuatro de segundo curso.

Por lo tanto, los objetivos de Estudios Sociales de la Educación Básica del programa de 1983 no responden al desarrollo evolutivo de niñas y niños, ya que se observa un divorcio entre lo que se pretende lograr y lo que en realidad pueden lograr los estudiantes.

De igual manera los objetivos, muchos de ellos, son repetitivos, y únicamente se observan cambios en la forma más no, en el fondo.

A continuación se presenta un cuadro que explica lo anteriormente analizado:

Los objetivos no responden al desarrollo evolutivo y son repetitivos.

| GRADO DE PRIMARIA | OBJETIVO | CURSO DEL CICLO BÁSICO | OBJETIVO |
|---|---|---|---|
| 4º | 2. Reconocer la importancia de los recursos naturales del país para la vida del hombre. | 1º | 2. Identificar las realidades geográficas del Ecuador y América y la interrelación de los pueblos para la defensa y aprovechamiento racional de los recursos naturales. |
| 4º | 5. Participar cooperativamente en la conservación del medio físico y humano. | | |
| 6º | 3. Participar activamente en la conservación, desarrollo, defensa y uso racional de nuestros recursos naturales y patrimonio cultural. | 2º | 4. Reconocer la importancia de la racional utilización , defensa y conservación de los recursos naturales. |
| 5º | 6. Reconocer el derecho de los pueblos y naciones a su soberanía y autodeterminación. | 3º | 2. Explicar el derecho a la soberanía y autodeterminación de los pueblos, como fundamento de una pacífica convivencia internacional. |

### 3.1.2. Contenidos y secuencia

En forma general señalaremos los grandes contenidos por cada grado y curso que de igual manera son tomados de los planes y programas de estudio del MEC.:

**Primer Grado**

1. EL MEDIO INMEDIATO.
   1.1. El niño y el hogar.
   1.2. El niño y la escuela.
   1.3. La escuela y el barrio.

**Segundo Grado**

1. LA COMUNIDAD PARROQUIAL
   1.1. La parroquia.
   1.2. La ciudad y sus características.

**Tercer Grado**

1. LA COMUNIDAD CANTONAL Y PROVINCIAL.
   1.1. La orientación.
   1.2. El cantón.
   1.3. La provincia.

**Cuarto Grado**

1. LA COMUNIDAD NACIONAL.
   1.1. La Tierra.
   1.2. Ecuador: Nombre, situación, extensión y límites.
   1.3. Ecuador: Orografía.
   1.4. Ecuador: Hidrografía.
   1.5. Ecuador: Climatología.
   1.6. Evolución histórica de la sociedad ecuatoriana: Comunidad primitiva hasta Atahualpa como defensor de la integridad territorial.
   1.7. Formación social y cívica: Interpretación del Escudo Nacional, El Himno Nacional, Derechos y deberes universales del niño.

## Quinto Grado

1. LA COMUNIDAD ECUATORIANA Y SUS RELACIONES CON AMÉRICA.
   1.1. La Tierra en el Sistema Solar.
   1.2. Desarrollo económico y humano del Ecuador.
   1.3. Aspecto político y humano.
   1.4. El continente Americano.
   1.5. Conquista y dominación española en América.
   1.6. Formación Social y Cívica: La Patria, la ciudadanía, la solidaridad, normas de respeto a los símbolos patrios, educación vial.

## Sexto Grado

1. LA COMUNIDAD ECUATORIANA Y SUS RELACIONES CON EL MUNDO.
   1.1. La Tierra
   1.2. Europa en relación con el Ecuador.
   1.3. Asia en relación con el Ecuador.
   1.4. África en relación con el Ecuador.
   1.5. Oceanía en relación con el Ecuador.
   1.6. La independencia del Ecuador.
   1.7. La Gran Colombia.
   1.8. Vida Republicana.
   1.9. Formación Social y Cívica: La nación, el estado, la democracia, el sufragio, los derechos humanos.

## Primer Curso

1. GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA UNIVERSAL.
   1.1. Concepto e importancia.
   1.2. División de la Geografía.

2. El UNIVERSO.
   2.1. El Sistema Solar.
   2.2. Nuestro planeta.

3. EL ECUADOR Y AMÉRICA.
   3.1. Visión general del continente americano.
   3.2. El Ecuador.

4. GENERALIDADES DE LA HISTORIA.

5. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL ECUADOR Y AMÉRICA.
   5.1. Origen del hombre americano y ecuatoriano.
   5.2. Prehistoria del Ecuador y América.
   5.3. Conquista y dominación incásica.

6. LOS ESPAÑOLES EN AMÉRICA.
   6.1. Descubrimiento de América.
   6.2. La conquista del Tahuantinsuyo.
   6.3. El río Amazonas en el Patrimonio Nacional.

7. FORMACIÓN SOCIAL Y CÍVICA.
   7.1. La Patria.
   7.2. La Nación.
   7.3. La Nacionalidad.
   7.4. Valores Humanos.

**Segundo Curso**

1. GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y HUMANA DEL ECUADOR Y AMÉRICA.
   1.1. Área Andina.
   1.2. Área del Atlántico Sur.
   1.3. Área de México, países centroamericanos y del Caribe.
   1.4. Área de los países Anglosajones.
   1.5. Organismos Latinoamericanos de Integración.

2. PRESENCIA EUROPEA EN AMÉRICA.
   2.1. Exploraciones y dominación.
   2.2. Época colonial del Ecuador y América.

3. ETAPA DE INDEPENDENCIA AMERICANA.
   3.1. Independencia de los Estados Unidos.
   3.2. Independencia de Latinoamérica.

4. FORMACIÓN SOCIAL Y CÍVICA.
   4.1. El Estado.
   4.2. Derechos Humanos.

**Tercer Curso**

1. EL ECUADOR Y EL MUNDO.
   1.1. Europa y sus relaciones con el Ecuador.
   1.2. Asia y sus relaciones con el Ecuador.
   1.3. África y sus relaciones con el Ecuador.

1.4. Oceanía y sus relaciones con el Ecuador.

2. EL ECUADOR: ESTADO INDEPENDIENTE.
   2.1. La Gran Colombia.

3. VIDA REPUBLICANA DEL ECUADOR.

4. FORMACIÓN SOCIAL Y CÍVICA.
   4.1. La Constitución.
   4.2. El Sufragio.
   4.3. Los grupos marginados ecuatorianos y sus problemas estructurales.
   4.4. La Comunidad Internacional.

**Análisis:**

De lo expuesto anteriormente, podemos apreciar que los contenidos programáticos de Estudios Sociales en la educación Básica son repetitivos, donde no se han tomado en cuenta el aspecto sicopedagógico del alumno para aprender.

En la sección primaria de educación básica, los primeros años de estudio si se considera los principios sicopedagógicos, en cuanto a partir de lo más cercano a lo más lejano al alumno y alumna, de lo más simple a lo más complejo.

A partir del cuarto grado se aprecia una enorme cantidad de contenidos a aprender por los niños y niñas, sin tomar en cuenta si se conocen ya, los conceptos básicos para iniciar su estudio, es

decir, los contenidos no están de acuerdo con el grado de madurez de los estudiantes.

En cuanto a los contenidos de estudio del Ciclo Básico, se observa una repetición de contenidos en gran medida, contenidos que ya fueron tomados en cuenta en la primaria. Solo son contados los contenidos que no se repiten.

Es necesario añadir que los contenidos de Estudios Sociales tienen un carácter enciclopedista, que abarca gran cantidad de saberes que el alumno se ve obligado a memorizar en el proceso, pero de una manera mecánica y no reflexiva. También podemos decir, que el programa sugiere conocer muchos contenidos pero, no considera que más importante es saber si esos conocimientos le serán útiles. Mejor sea dicho, los contenidos de Estudios Sociales no desarrollan destrezas específicas para poder comprender los temas.

Para aclarar mejor esta situación, a continuación ilustramos unos ejemplos:

| Los contenidos no responden al desarrollo sicopedagógico y son repetitivos. |
|---|

| GRADO DE PRIMARIA | CONTENIDO | CURSO DEL CICLO BÁSICO | CONTENIDO |
|---|---|---|---|
| 6º | Vida Republicana:<br>- El Floreanismo<br>- Etapa nacionalista<br>- Período Garciano<br>- El progresismo<br>- El Liberalismo<br>- Revolución Juliana<br>- Período Velasquista<br>- Período Constitucional actual. | 3º | Vida Republicana:<br>-Dominación Floreana<br>-Etapa Marcista<br>-Dominación Garciana<br>-Etapa de Restauración y Progresismo<br>-La Revolución Liberal<br>-Dominación Bancaria<br>-Etapa de inestabilidad política.<br>-Del Velasquismo a las últimas administraciones. |
| 4º | El Ecuador:<br>-Nombre, situación, extensión y límites.<br>-Orografía<br>-Hidrografía<br>-Climatología. | 1º | El Ecuador:<br>-Situación geográfica<br>-Superficie<br>-Relieve<br>-Perfil costanero<br>-Cuencas hidrográficas<br>-Clases de climas. |
| 5º | Conquista y Dominación Española en América:<br>-Organización político-administrativa del sistema colonial español.<br>-La Cédula Real de 1563 y creación de la Real Audiencia de Quito.<br>-Organización económica y social de la colonia.<br>-Formas de explotación indígena<br>-La cultura en la colonia. | 2º | Presencia europea en América:<br>-Instituciones creadas en España y América.<br>-Creación de la Real Audiencia de Quito.<br>-mecanismos de explotación de la fuerza de trabajo indígena.<br>-Clases dominantes y dominadas<br>Desarrollo cultural de la Real Audiencia de Quito.<br>-Desarrollo económico |

De lo expuesto, se deduce que hay preferencia por abarcar todos los contenidos y no el de desarrollar técnicas ni destrezas elementales en el estudio de las materias de Estudios Sociales.

### 3.1.3. Metodología y Recursos.

La metodología y recursos recomendada por los programas de estudio del Ministerio de Educación son muy importantes para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, pero no son aplicables en su totalidad, sino parcialmente, ya que la mencionada metodología a emplear requiere mayor tiempo, dedicación por parte del maestro y el alumno, y en consecuencia la gran cantidad de contenidos en cada grado y curso no lo permiten.

A continuación transcribimos algunas de las más importantes recomendaciones metodológicas del programa de estudios sociales de la educación básica:

- Prescindir de largas disertaciones, del dictado y de una cantidad de datos secundarios; a fin de que el alumno se habitúe a una participación activa y reflexiva con lecturas, observaciones, investigaciones, etc.

- Organizar excursiones y visitas a museos, monumentos, debates, foros y demás técnicas de dinámica de grupo, para cumplir con el espíritu formativo del área.

- Utilizar recursos didácticos, audiovisuales, obras de consulta actualizadas, materiales del medio que posibiliten un interaprendizaje objetivo.

- Emplear técnicas didácticas de socialización y de trabajo individual para asegurar el entrenamiento en el campo de la investigación y el análisis crítico.

- Analizar y enjuiciar críticamente los hechos y procesos históricos, sociales, evitando toda clase de proselitismo.

- Organizar y mantener en el plantel laboratorios de Ciencias Sociales, equipados con materiales didácticos adquiridos y elaborados con la iniciativa y trabajo del alumno.

- Dar un tratamiento comparativo del área relacionando los hechos geo-históricos sociales de nuestra patria con los demás pueblos de América y el mundo.

- Inculcar en todo momento normas sociales y cívicas de cortesía y respeto a las personas e instituciones.

- Elaborar periódicos murales, álbumes de recortes, ficheros, croquis y otros recursos didácticos que estimulen y refuercen el aprendizaje.

- Para alcanzar los objetivos de estudios sociales, se debe emplear variedad de técnicas, entre ellas las de: observación, dramatización, estudio dirigido por equipos, investigación planificada, dinámica de grupos, análisis de problemas, así como el manejo de instrumentos como: cuestionarios, cuadros y anotaciones, tarjetas de resúmenes, recursos audiovisuales y medios de comunicación masiva.

- Es conveniente propiciar la realización de debates, foros, mesas redondas, certámenes y paneles.

**Análisis:**

Podemos apreciar entonces, que la metodología y recursos son adecuados, pero no son utilizados eficazmente en todo el proceso, ya que los maestros tratan de completar el extenso programa de estudios sociales en cada grado y curso.

Es necesario también, señalar que en la metodología y recursos prevista, no considera el desarrollo de destrezas ni generales, ni específicas a desarrollar, o a lo mejor se consideran implícitas dentro de los contenidos, pero, en este programa, más importante es avanzar con contenidos antes que desarrollar destrezas.

Así mismo, no toma en cuenta cual debe ser la metodología y los recursos adecuados para desarrollar los principios, valores y actitudes cristianas y humanistas.

### 3.1.4. La Evaluación.

El programa de estudios sociales de la educación básica de nuestro país, está sujeto a lo que establece la Ley de Educación y Cultura y su Reglamento General del 10 de julio de 1985.

Algunos de los artículos referentes a la evaluación los transcribimos a continuación:

Art. 290. La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica.

Art. 291. La evaluación permitirá reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.

Art. 293. La evaluación se realizará mediante trabajos individuales o grupales de investigación, tareas escritas, aportes periódicos, actividades prácticas de ejercitación y experimentación; pruebas orales y escritas, la observación constante

del alumno; y mediante pruebas objetivas de rendimiento y otros instrumentos que el maestro considere adecuados.

Art. 300. Para ser promovido de un ciclo a otro se requiere un promedio global de 10, equivalente a regular. (en la primaria)

Art. 310. La promoción de los alumnos del nivel medio se sujetará a las siguientes normas:

a) Serán promovidos al curso inmediato superior los alumnos que en los tres trimestres hubieren obtenido, por lo menos un promedio de quince puntos en cada área o asignatura; exonerándose así de un examen adicional...

b) Los alumnos que en los tres trimestres obtuvieren de 25 a 39 puntos deberán rendir una prueba acumulativa de carácter objetivo...

c) No serán promovidos al curso inmediato superior, los alumnos que en los tres trimestres hubieren obtenido una suma inferior a 25 en una o más asignaturas...

d) Los alumnos que hayan alcanzado de 25 a 29 puntos deberán obtener en el examen supletorio la nota mínima de 16... de 30 a 34, la calificación mínima de 14... de 35 a 39 puntos la calificación mínima de 12...

**Análisis:**

Podemos apreciar que la evaluación en el programa de 1983-1984 señala que servirá para reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y **fundamentar la promoción de los alumnos**; y es éste último el que tiene mayor peso en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que lo que se exige es la promoción o no del alumno y lo demás queda en segundo plano.

Además la evaluación que se hace a quedado solo en una simple medición de la cantidad de conocimientos, es decir, se da mayor

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
BIBLIOTECA GENERAL

importancia a la evaluación congnitiva. El aspecto procedimental y actitudinal no son verdaderamente tomados en cuenta. Importa más la cantidad de conocimientos asimilados, no interesa como logra el alumno resolver problemas, interpretar un mapa, clasificar símbolos, por ejemplo. Ni tampoco las actitudes que el estudiante va logrando en el proceso, que va mejorando, que va adquiriendo, que va modificando.

En el artículo 293 se señalan algunas de las formas posibles de evaluar y permite al maestro emplear los instrumentos que considere más adecuados, de estos, todos son muy importantes y necesarios, pero se han limitado solo o en la mayoría de los casos a las pruebas de rendimiento orales o escritas.

La escala de evaluación que emplea es de tipo cuantitativa, y para ser promovidos los estudiantes se establece la nota de 10 puntos en la primaria y 12 puntos en la secundaria, al parecer cuando se decretó esta forma de promoción se creyó mejorar la calidad educativa, ya que en el ámbito ministerial, se entiende que calidad es evitar las repeticiones de año, las deserciones escolares, y la forma de combatir fue la de disminuir el puntaje de promoción. Lo

que se ve es una mediocrización de la promoción estudiantil y eliminación de la exigencia académica del estudiante.

Por otro lado la instauración o moda de aplicar pruebas de rendimiento estrictamente objetivas parece que a dejado aislada la creatividad, el desarrollo de la expresión escrita y práctica, elementos fundamentales en el desarrollo integral de la persona.

En la mayoría de los casos se aprecia que la evaluación no ha llegado a la modificación de los procedimientos, y esto implica la planificación del docente, el cual utiliza la misma planificación curricular de años anteriores, inclusive las mismas pruebas de años atrás, continúa impartiendo contenidos caducos, utilizando textos nada didácticos.

Para concluir, con este análisis, es necesario señalar que no es en sí la parte teórica de la evaluación la que carece de dinamismo, sino somos los mismos maestros que nos hemos dejado llevar por el tradicionalismo, el conformismo y también por el quemimportismo sean estas por razones sociales, culturales, económicas o políticas.

Es fundamental que el maestro este preparado para los cambios que exige la sociedad actual, debemos tener la voluntad de cambiar primero nosotros mismos para luego hacerlo con nuestros alumnos. Debemos buscar nuevas alternativas de evaluación, nuevos modelos de promoción estudiantil, que sean más reales, no se puede concebir la promoción o no de un alumno al desarrollar una prueba de rendimiento, que muchas de ellas adolecen de errores y se ejecutan con presión sicológica.

Al estudiante no le sirve que cantidad de conocimientos almacenó en el año escolar, ya que al poco tiempo lo olvida porque no ha sido utilizado en la práctica. Lo que estudiante necesita saber es cómo le sirve determinada información en su proceso de formación, cómo adquirir determinados conocimientos, es decir, necesita dominar una serie de destrezas básicas para su formación académica.

La evaluación debe ser, en todo momento del proceso de interaprendizaje, de **tipo formativa y criterial del proceso y del resultado** a lo cual no son tan importantes las diversas técnicas sino mas bien el tipo de evaluación que se desea lograr. Con respecto a la evaluación formativa y criterial del proceso y del resultado que se

ha mencionado, se hará la ampliación respectiva en los capítulos cuarto y quinto fundamentalmente.

## 3.2 EL PROGRAMA DE 1996

El programa de Estudios Sociales para la Educación Básica Ecuatoriana, está dado en la Propuesta Consensuada de la reforma Curricular de Educación Básica de 1996 del Ministerio de Educación y Cultura.

### 3.2.1. Objetivos

A continuación se transcriben los objetivos de Estudios Sociales correspondientes:

**Entorno Natural y Social**

**Segundo y tercer años**

La etapa de "Entorno natural y social" se compromete a que al final de esta fase, los niños y niñas serán capaces de:

1. Valorarse a sí mismo y al otro como sujetos sociales.
2. Desenvolverse en forma autónoma en los espacios naturales y sociales más cercanos.

3. Practicar hábitos de orden, higiene, alimentación y cuidado personal.

4. Resolver problemas básicos que se presentan en la vida cotidiana del niño o niña.

5. Apreciar, disfrutar y cuidar el medio físico y su entorno social inmediato.

6. Orientarse y ubicarse en el medio físico.

7. Practicar normas de respeto, comunicación, participación y colaboración en la familia, la escuela y la comunidad.

8. Conocer, amar y respetar los símbolos patrios y las diversas manifestaciones culturales de su entorno.

**Área de Estudios Sociales**

**De cuarto hasta décimo años**

1. Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco de reconocimiento de una nación diversa.

2. Identificar sus raíces históricas y valorar las manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas culturas que forman parte del Ecuador.

3. Valorar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilantes y responsables de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio de los ecuatorianos.

4. Fortalecer la autoestima y la identidad personal familiar y nacional.

5. Analizar críticamente la realidad socio-económica y cultural del Ecuador en el contexto de América latina y del mundo.

6. Distinguir relaciones de causa-efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales.

7. Contribuir a la resolución de problemas cotidianos.

8. Practicar sus derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática.
9. Comunicar por medio de diversas expresiones, la comprensión alcanzada sobre los fenómenos sociales.

### 3.2.2. Contenidos

Se transcriben también los contenidos correspondientes a Estudios Sociales:

**Segundo Año**

**Identidad**

- Soy yo.
- Soy un ser vivo.
- Nací y estoy creciendo.
- Partes de mi cuerpo. Diferentes sexos.
- Necesidades vitales diarias. Así me cuido.
- Mi familia y la de otros seres vivos.
- Integrantes de la familia.
- Relaciones y Actividades de los miembros de la familia.
- Soy ecuatoriano. Símbolos patrios.

**La casa donde vivo**

- Así es la casa donde vivo.
- Ayudo en mi hogar y cuido la casa donde vivo.
- El paisaje que me rodea.
- Otros tipos de casas.
- Materiales para la construcción. Recursos del medio.
- Mis vecinos.

**Nuestra escuela**

- Así es nuestra escuela.
- Quienes trabajan en nuestra escuela.
- Actividades de la escuela.
- Normas básicas de la escuela.
- Compañeros y amigos.
- De la casa a la escuela. Precauciones.

## Tercer Año

**Identidad**

- Soy un ser humano.
- Semejanzas y diferencias entre los seres.
- Vivo en familia.
- Mis deberes y derechos como niño ecuatoriano.
- Símbolos patrios.

**La casa y la escuela**

- Otros tipos de vivienda. Constructores.
- El paisaje que rodea a la casa y a la escuela.
- Animales y plantas del entorno.
- Aire, agua, luz y calor en mi vida.
- Relaciones humanas con mis compañeros, amigos y vecinos.

**Nuestra comunidad**

- Ubicación geográfica.
- Elementos que la integran: humanos y naturales.
- Necesidades y servicios de la comunidad.
- Profesiones y oficios.
- Cuidado de la comunidad: higiene, recreación, descanso y salud.
- Costumbres, fiestas, vestidos de la comunidad.

## Cuarto Año

- La orientación: puntos cardinales y colaterales.
- La orientación en el aula, la escuela, la manzana y el mapa.
- Horizonte terrestre y marino.
- Características climáticas de la localidad.
- La parroquia urbana y rural. Localización. Autoridades: funciones. Aspectos económicos y sociales relevantes. Fiestas y símbolos de la localidad.
- El cantón: elementos geográficos y humanos.
- Vías y medios de transporte: organización y señalización. Medios de comunicación social en la parroquia, cantón o provincia.

- Identidad local (comunidad, ciudad o provincia): leyendas, tradiciones y costumbres. Vida cotidiana actual.

- La patria: nuestra identidad con la comunidad, ciudad y provincia.

**Quinto año**

- Formas de representación de la superficie terrestre. Mapas: elementos y clases.

- El Ecuador en los mapas. Diferentes regiones y costumbres.

- El cambio de las costumbres y de las cosas a través del tiempo.

- Condiciones y razones del poblamiento originario de América.

- Formas de vida y sobrevivencia de los hombres cazadores-recolectores.

- Los primeros habitantes en el actual Ecuador.

- Del nomadismo al sedentarismo: los orígenes de la agricultura, la alfarería y la textilería.

- Las primeras culturas agro-alfareras del actual Ecuador: ubicación, formas de vida, organización humana y su proyección.

- Nuestras conmemoraciones cívicas.

**Sexto Año**

- El planeta Tierra. Movimientos: estaciones, variedad de la geografía terrestre; la Tierra como espacio común para la vida de la humanidad.

- Lectura de mapas. Líneas imaginarias: paralelos y meridianos; longitud y latitud. Husos horarios.

- Las regiones naturales del Ecuador y sus características físicas generales: litoral o costa, interandina o sierra, amazonía e insular.

- Ecuador. Diversidad étnica y cultural: formas de vida, costumbres y tradiciones.

- Las culturas agro-mineras y la formación de los señoríos pre-incásicos: condiciones en las que se desarrollaron, relación con la región natural ecuatoriana en la que se asentaron y expandieron; las expresiones culturales más importantes, organización social y su proyección.

**Séptimo Año**

- Ecuador: distribución espacial de su población; expresiones de la vida popular.

- Ecuador: recursos naturales y productivos. Sectores económicos: características generales.

- Ecuador: los elementos del Estado y su soberanía.

- El continente americano: su variedad geográfica como espacio para el asiento de múltiples formas de vida.

- El continente americano: aspectos de su geografía física. El cinturón de fuego del Pacífico.

- El continente americano: división geográfica y cultural.

- América: diversidad de países y multiplicidad de expresiones culturales.

- Grandes civilizaciones antiguas de América: incas, mayas y aztecas. Elementos de su identidad.

- Los incas en el territorio del actual Ecuador: expansión imperial; integración sociocultural.

- La declaración de los derechos fundamentales del niño.

**Octavo Año**

- Los orígenes del universo. La Tierra como parte del sistema solar.

- La Tierra: elementos de su geología y de la historia natural.
- Los orígenes remotos del hombre sobre la Tierra. Breve síntesis de las primeras civilizaciones: localización e importancia.
- Europa. Asia, Africa y Oceanía: elementos generales de su geografía física.
- Relación con la población humana: distribución y variedad de culturas.
- Europa y sus aportes a la cultura occidental.
- El mercantilismo y la expansión colonial europea.
- La conquista de los pueblos aborígenes americanos.
- La conquista española sobre los pueblos del actual Ecuador. La resistencia.
- Distintas visiones sobre el proceso de conquista.
- La Constitución política como ley fundamental del Estado.

**Noveno Año**

- Elementos de la geografía económica que caracterizan a los diversos continentes: recursos y sectores productivos.
- Los imperios coloniales en el mundo. Características e influencia en la historia americana.
- El mestizaje y la construcción de la identidad de los pueblos de América.
- La estructura colonial en la Audiencia de Quito: fases de la evolución socio económica; organización social, significación del coloniaje ibérico.
- La colonia y el proceso emancipador de la Audiencia de Quito: antecedentes; los movimientos precursores; consolidación de las luchas por la independencia; significación y alcances.

- La Revolución francesa: antecedentes. Proyecciones y significado para los pueblos de América.

- El proceso de emancipación de los pueblos americanos contra el coloniaje: significación y alcances.

- La formación de la Gran Colombia. El bolivarianismo y los ideales de unidad de los pueblos latinoamericanos.

- Las revoluciones industriales y la consolidación del capitalismo: proyecciones y significado para los pueblos de América.

- La Constitución Política del Ecuador: derechos, deberes y garantías.

**Décimo Año**

- Ecuador: grandes períodos de la historia republicana. Características generales.

- Los grandes bloques económicos del mundo actual: características generales.

- Ecuador frente a los procesos de integración latinoamericana y a los de globalización mundial: alcances y consecuencias generales.

- Ecuador: valores de la democracia.

- Principales problemas del mundo contemporáneo: visión general.

### 3.2.3. Metodología y recursos.

La metodología y recursos que propone la reforma consensuada están dada tanto para el "Entorno natural y social" como para el área de Estudios Sociales específicamente.

Algunas recomendaciones metodológicas se transcriben a continuación:

**Entorno Natural y Social:**

- Todas y cada una de las ejecuciones didácticas deben tomar en cuenta como referentes fundamentales: el perfil sociocultural y educacional del niño y de la niña y sus diferencias individuales, que dan como consecuencia diferentes ritmos de aprendizaje.

- Las relaciones de enseñanza-aprendizaje deben darse en un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser orientado a base del "juego", por la serie de facilidades y ventajas que esta actividad ofrece.

- El énfasis del aprendizaje debe centrarse en el desarrollo de destrezas para lo cual deberán seleccionarse contenidos relativos al entorno inmediato, que se convierten en medios para la consecución de los objetivos propuestos.

- Se debe partir de los referentes naturales y sociales más cercanos y progresivamente ampliar el tratamiento del ámbito espacial y temporal.

- Se debe estimular la observación de los fenómenos naturales y sociales por medio de visitas y excursiones en las que se tomen en cuenta: la planificación (guía), el recorrido en el terreno y la reconstrucción posterior en el aula.

- Partir del lenguaje del niño para construir paulatinamente normas básicas, que permitan una comunicación clara y fluida.

- Considerar las experiencias y vivencias de los niños y niñas para lograr aprendizajes significativos.

- Debe aplicarse los diferentes tipos de evaluación que permitan verificar el desarrollo de los aprendizajes, consiguiendo de esta manera una evaluación del proceso y una constatación del producto.

**Área de Estudios Sociales:**

- Partir de las referencias del entorno inmediato y progresivamente ampliar la esfera de tratamiento a los ámbitos espaciales más lejanos.

- Uso, identificación y apreciación de diversas fuentes históricas, incorporación de textos, materiales y escritos variados, la referencia sobre vestigios y el empleo de la información proveniente de los diversos medios de comunicación.

- Orientación a los alumnos en la apreciación de las múltiples expresiones de la vida social, mediante el uso constante de ejemplos, comparaciones y vivencias de sociedades distintas.

- Habituar a los alumnos al manejo de diversas fuentes de información.

- Empleo de técnicas de trabajo grupal.

- Realización de actividades de observación directa e indirecta.

- Atención al desarrollo de valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación, etc.

- Desarrollo de procesos sencillos de investigación.

- Elaboración conjunta con los alumnos, de recursos didácticos con materiales del medio.

- Visitas a lugares arqueológicos, museos y otros sitios de interés histórico de importancia.

- Inicio de los procesos de aprendizaje a partir de las experiencias de los niños y niñas.

- Representación dramática en diversos temas.

- Ejercicios de lectura dirigida.

- Uso del periódico, revistas y otros medios de comunicación.

### 3.2.4. Evaluación

El programa de 1996 no ofrece una apreciación en cuanto a la evaluación a ejecutar, es decir, se mantiene los mismos parámetros reglamentarios que en el programa de 1983- 1984.

Lo que podemos decir, en cuanto a la evaluación, se desprende de implicaciones que se hacen a ella en el programa consensuado. Podemos señalar que el proceso de evaluación se caracterizará por ser: **inicial, formativa e individualizada, continua, integral, orientadora del aprendizaje significativo, criterial y final.** Conceptos que serán aclarados en el capítulo cinco.

**Análisis del Programa de 1996:**

Los objetivos planteados en el presente programa, son más reales y posibles de cumplir. Se aprecia que no existe repeticiones y que están acorde con la capacidad bio-sico-social de los niños y niñas.

Es importante determinar que los objetivos planteados son generales y que cada uno de ellos contiene objetivos específicos del área. Así por ejemplo, podemos señalar en el siguiente cuadro:

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
|---|---|
| Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco de reconocimiento de una nación diversa. | • Construir una visión de conjunto del marco físico del país.<br>• Establecer la importancia, ventajas y desventajas de sus características físicas.<br>• Identificar los grupos étnico-culturales, su distribución y localización espacial.<br>• Analizar la situación actual de las mayorías y minorías étnicas y sus aportes para el desarrollo del país. |

Tanto es así, que inclusive es posible incluir objetivos específicos elaborados por la institución educativa.

En segundo y tercer año se han integrado las áreas de ciencias naturales y estudios sociales ya que responde a los intereses y capacidades de los niños y niñas que inician su formación. A los niños y niñas de tercero y cuarto año les interesan los hechos de su entorno en forma global. Si se separaran éstos, sería innatural y llegarían como hechos irreconocibles.

La reforma consensuada se caracteriza por:

- Ser abierta y flexible, con énfasis en la adquisición y desarrollo de destrezas.
- Tomar en cuenta el nivel evolutivo de los alumnos, sin privilegiar modelos que carecen de respaldo.
- Tomar en cuenta ejes transversales como el desarrollo de la inteligencia, práctica de valores, interculturalidad y educación ambiental.
- Orientar a la formación de actitudes y criterios en los alumnos, que a la memorización de hechos y situaciones concretas.

Los objetivos planteados consideran al alumno como centro. Expresan las capacidades que el alumno poseerá cuando concluya la educación básica. Son formulados tomando en cuenta la formación humanística y científica.

Los contenidos son conocimientos que la persona comprende e interioriza y le sirven para optimizar el desarrollo de sus destrezas, (Aprendizajes significativos).

Los contenidos de geografía son orientados a la comprensión integral del espacio físico y de las sociedades que habitan en él.

Los contenidos de historia del Ecuador son organizados desde la temporalidad y periodicidad secuencial, desde el pasado hasta el presente.

El programa de 1996 permite que cada profesor y cada institución educativa diseñen los elementos curriculares correspondientes a la realidad inmediata y de acuerdo a las necesidades de la comunidad y de los estudiantes.

La metodología a emplear y los recursos son prácticos y posibles de emplearse, ya que las condiciones están dadas para ser aplicadas, solo es necesario la predisposición del docente y la motivación adecuada del estudiante para lograrlo.

En fin, el programa de 1996 es más actual y corrige una serie de errores que se encontraban en el de 1983-1984.

El diseño curricular es indispensable en especial en Estudios Sociales, ya que el conocimiento de la comunidad, su historia, sus características culturales y sociales, la valoración de sus principales

protagonistas deben ser incorporados como elementos básicos del currículo.

La propuesta práctica del diseño curricular de Estudios Sociales, responde a esta necesidad y es el motivo de esta tesis. La misma que tomará en cuenta la propuesta consensuada o programa de 1996, dando un enfoque constructivista en la elaboración del currículo y su aplicación en el décimo año de educación básica o tercer curso del ciclo básico, a lo cual se hace necesario llegar a consensos, dentro de la institución educativa en estudio, en especial con los profesores del área de Ciencias Sociales para estructurar un esquema general de los aspectos de la planificación curricular a emplear en un futuro inmediato dentro la institución educativa, el mismo que será desarrollado en su aspecto teórico en el capítulo siguiente.

# CAPÍTULO 4

# LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

# 4º CAPÍTULO

# ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES

## 4.1. CRITERIOS DE AUTORIDADES Y PROFESORES

La planificación curricular es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en ella deben participar fundamentalmente el maestro y alumno para que exista un compromiso.

La planificación curricular en el área de Estudios Sociales es sumamente necesaria ya que ella es la herramienta de trabajo del profesor, es una responsabilidad moral del profesor, es la eficiencia del docente, implica economía de tiempo para maestros y alumnos y garantiza un aprendizaje científico de la asignatura.

Con respecto al tema tuvimos la oportunidad de conversar con las máximas autoridades de la Unidad Educativa Santa María Eufrasia, las cuáles manifestaron los criterios siguientes:

1. **¿La reforma consensuada de 1996 presentada por el Ministerio de Educación es suficiente para mejorar la calidad educativa?**

Para la Madre Rectora y Sr. Vicerrector la reforma consensuada es únicamente un instrumento teórico válido para mejorar la calidad educativa, no solo en el Eufrasia, sino en todo el país. Para garantizar este objetivo es necesario que todos los que hacemos la unidad educativa tengamos el compromiso de hacerlo, y ello implica perfeccionamiento, cambio de mentalidad, estar abiertos al diálogo, solo así, podríamos decir, que es suficiente, la mencionada reforma.

2. **A su juicio, ¿por qué los planes y programas de Estudios Sociales de 1983 adolecen de fallas?**

La respuesta a esta pregunta, por parte de las autoridades, coinciden en manifestar que los planes y programas de estudio de 1983 en general adolecen de fallas en todas las asignaturas, la principal es que constituye una camisa de fuerza para los docentes, la segunda, que existen muchos contenidos innecesarios y repetitivos, la tercera, que fomentan el memorismo o memoria mecánica y la cuarta, que no contemplan directamente el desarrollo de valores cristianos, ni humanos.

3. **¿Qué diferencias, destacaría usted, en los programas de Estudios Sociales de 1983 y 1996?**

La respuesta a la cuestión se limitó a señalar algunas características del programa de 1996, entre ellas: mayor participación de los agentes educativos en la reforma consensuada, teorías educativas modernas en su concepción, considera el desarrollo evolutivo y sicológico al estructurar el programa por años de estudio, eliminación del enciclopedismo y flexibilidad del programa, a tal punto, que las instituciones educativas pueden elaborar sus propios proyectos curriculares.

4. **¿Cuáles son los factores o elementos que exige al momento la institución en la elaboración del currículum por parte del profesor?**

La exigencia por parte de la institución está dada en que la planificación del docente responda al Qué, Por qué, a quién y cómo enseñar. Se exige primero la realización del diagnóstico situacional, luego la planificación de la asignatura o curso y el plan de unidades didácticas. La forma de hacerlo en el último año ha sido muy flexible, la única condición que se puso es que se lo haga utilizando redes conceptuales, obviamente se han presentado diversas

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA BIBLIOTECA GENERAL

presentaciones y se está estudiando la forma más adecuada de estandarizar una sola para toda la unidad educativa.

5. **Se ha dado apertura para que cada institución elabore proyectos educativos. En Estudios Sociales, ¿qué se debería tomar en cuenta para su reforma?**

Primeramente hay que partir del primer nivel de concreción, es decir, del programa de 1996 presentado por el Ministerio de Educación. Segundo la planificación del Área de Ciencias Sociales de la institución, que es el segundo nivel de concreción, y a partir de lo anterior el maestro lo realizaría, tomando en cuenta que es fundamental el desarrollo del pensamiento, de valores, de actitudes, principalmente cristianas, ya que esa es la característica del Eufrasia.

6. **¿Qué tipo de valores, la institución educativa, ha desarrollado en los últimos años?**

Principalmente nuestra institución educativa, ha estado trabajando con los valores cristianos, cívicos y éticos. Se ha dado mucha importancia a la verdad, la justicia, el amor, la paz, la igualdad, la solidaridad, la libertad. Fin último del Eufrasia es que sus egresadas, "tengan la oportunidad de irse liberando y ser capaces de protagonizar actos humanamente libres, moralmente éticos,

socialmente solidarios, cristianamente anunciadores de los valores, denunciadores de los antivalores y verazmente comprometidos para potenciar lo que vale la pena vivir y cotrarrestar todo lo que es muerte y negación del hombre".

**7. ¿Qué valores cristianos y humanísticos tendrían que destacarse en la elaboración de un nuevo programa de Estudios Sociales?**

"Ya los hemos mencionado. La verdad, la justicia, el amor, la paz, la igualdad, la solidaridad, la libertad."

**8. En cuanto a la planificación curricular del profesor, ¿debería modificarse la actual o continuarla?**

Estamos en proceso de modificación, no se ha establecido hasta el momento una sola forma de planificación curricular. Estamos interesados en aplicar redes y esquemas conceptuales en la planificación, ya que se fundamentan en la tendencia moderna del constructivismo. Para ello es necesario, capacitar a nuestros profesores para que la entiendan y se comprometan en su elaboración.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA BIBLIOTECA GENERAL

9. **Al realizar una reforma al programa de estudios Sociales, implicaría un cambio en el diseño curricular, ¿Los profesores de la institución estarían dispuestos y en capacidad de aceptarla?**

Como hemos mencionado los profesores que no están preparados tendrán que empaparse del tema, ya que es obligación de cada maestro estar actualizado y participar activamente en su capacitación.

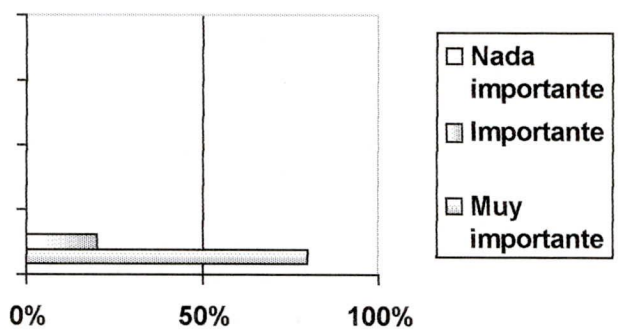
10. **En cuanto a la evaluación final, tradicionalmente lo más importante es el resultado cognitivo, ¿qué opinión tiene usted, en cuanto a evaluar el proceso mismo de aprendizaje?**

El Eufrasia desde hace dos años está en un proceso de modificación del tradicional mecanismo de evaluación. Lo que nos interesa no es únicamente el aspecto cognitivo, necesario para la promoción de las estudiantes, sino también, del aspecto procedimental y actitudinal, ya que son aspectos integrales de la personalidad de todo ser humano. Estamos al momento evaluando el trabajo en estos aspectos, ya que es necesario conocerlos, para que sean reforzados o modificados.

Se realizó también una encuesta a los profesores del Área de Ciencias Sociales, los resultados fueron los siguientes:

1. **Cree Ud. que la planificación curricular del maestro en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje es:**

| | |
|---|---|
| Muy importante | responden el 80% |
| Importante | responden el 20% |
| Nada importante | responden el 0% |

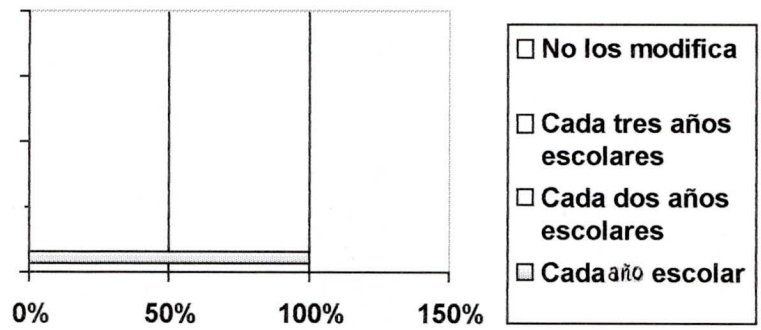



Se puede apreciar claramente que la mayoría de profesores encuestados consideran de muy importante la planificación curricular, lo que nos permite deducir que estarán prestos a mejorar sus respectivas planificaciones, una vez que se proponga una nueva visión de planificar.

2. **La planificación curricular exigida por las autoridades, Ud. las modifica:**

| | |
|---|---|
| Cada año escolar | responde el 100% |
| Cada dos años escolares | responde el 0% |

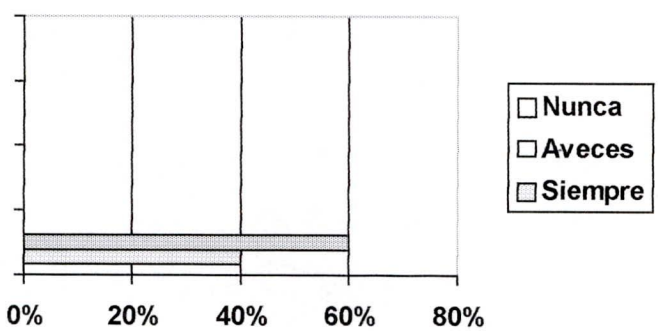
| | |
|---|---|
| Cada tres o más años escolares | responde el 0% |
| No los modifica | responde el 0% |




Es importante destacar que todos los profesores encuestados modifican sus planificaciones cada año, esto constituye un aliciente para que los maestros tomen de mejor forma la propuesta de planificación curricular.

3. **Lo que Ud. ha planificado le sirve como una guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje:**

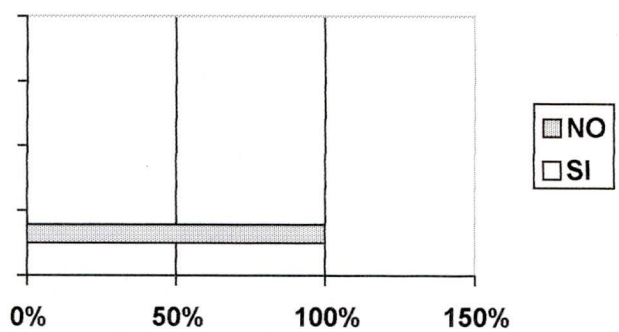
| | |
|---|---|
| Siempre | responden el 40% |
| A veces | responden el 60% |
| Nunca | Responden el 0% |



En esta cuestión podemos apreciar que la planificación que realizan los profesores, practicamente no es usada el cien por ciento, lo que permite deducir que la planificación tradicional no es la aceratada, y que es necesario potencializar la planificación.

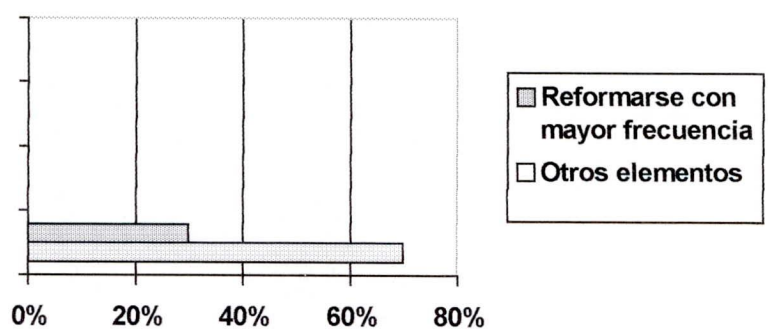
4. **Cree Ud. qué es suficiente cambiar los contenidos de los programas de estudio en una reforma curricular en el área de Estudios Sociales:**

| | |
|---|---|
| Si | Responden el 0% |
| No | responden el 100% |




**¿Por qué? -** Existen

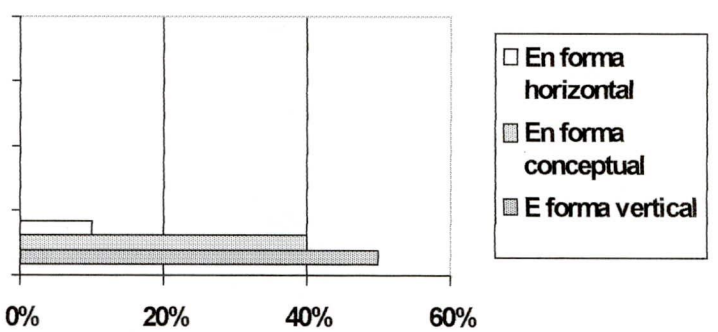
| | |
|---|---|
| Otros elementos del currículo que deben también cambiar. | Responden el 70%. |
| Debería reformarse con mayor frecuencia. | Responden el 30% |



La mayor parte de encuestados coincide en manifestar que no únicamente cambiando los contenidos se hará una reforma, y que es necesario cambiar también otros elementos del currículo tradicional tanto en su forma como en el fondo.

**5. La presentación de los contenidos en el nuevo proyecto curricular deberían presentarse:**

| | |
|---|---|
| En forma vertical. | Responden el 50% |
| En forma conceptual. | Responden el 40% |
| En forma horizontal. | Responde el 10% |

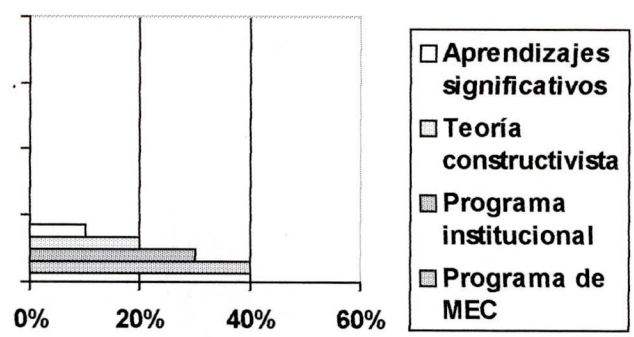



Las respuestas de los encuestados, permite observar un reves con lo que se pensaba iban a responder, ya que la gran mayoría considera volver a una planificación vertical, hoy por hoy ya anticuada. De todas maneras se podría interpretar estas respuestas como resultado del desconocimiento de la planificación conceptual que se propone presentar.

**En los paréntesis escriba los números 1,2,3,4... de acuerdo a su importancia.**

**6. La elaboración del currículum que Ud. realiza obedece a factores como:**

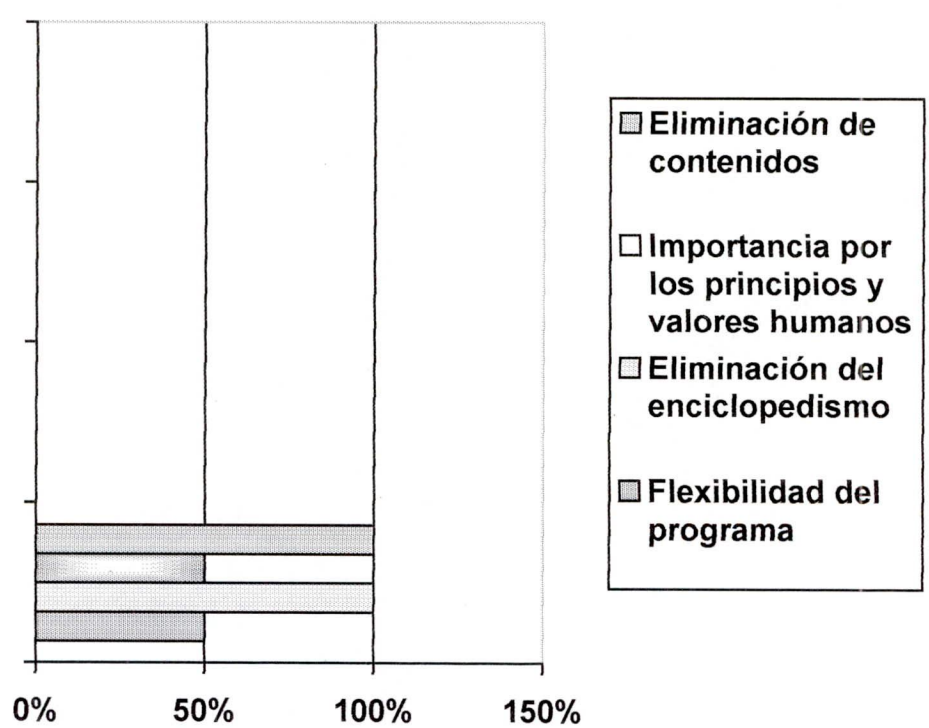
| | | |
|---|---|---|
| El programa propuesto por el Ministerio de Educación. | 4 | 40% |
| La teoría conductista del aprendizaje. | 0 | 0% |
| Elementos enciclopedistas. | 0 | 0% |
| Programa propuesto por la institución educativa. | 3 | 30% |
| Teoría constructivista del aprendizaje. | **2** | **20%** |
| Aprendizajes significativos. | 1 | 10% |



En esta pregunta se detecta que el cuarenta por ciento de los encuestados planifica tomando en cuenta los lineamientos del MEC. Y apenas un veinte por ciento con los lineamientos de la institución. Se aprecia por lo tanto un divorcio entre el MEC y la institución, lo cual implica dar solución a este hecho.

**7. De realizar Ud. un proyecto de reforma en el área de Estudios Sociales, éste se caracterizaría por:**

| características | % | N.O |
|---|---|---|
| Flexibilidad en el programa. | 50% | 1 |
| Eliminación de contenidos repetitivos innecesarios. | 100% | 4 |
| Importancia por los principios, valores y actitudes cristianas. | 10% | 3 |
| Tomar en cuenta procesos constructivistas del aprendizaje. | 20% | 3 |
| Eliminación del enciclopedismo. | 100% | 2 |
| Importancia por los principios, valores y actitudes humanistas. | 50% | 3 |
| Desarrollo de destrezas. | 20% | 3 |

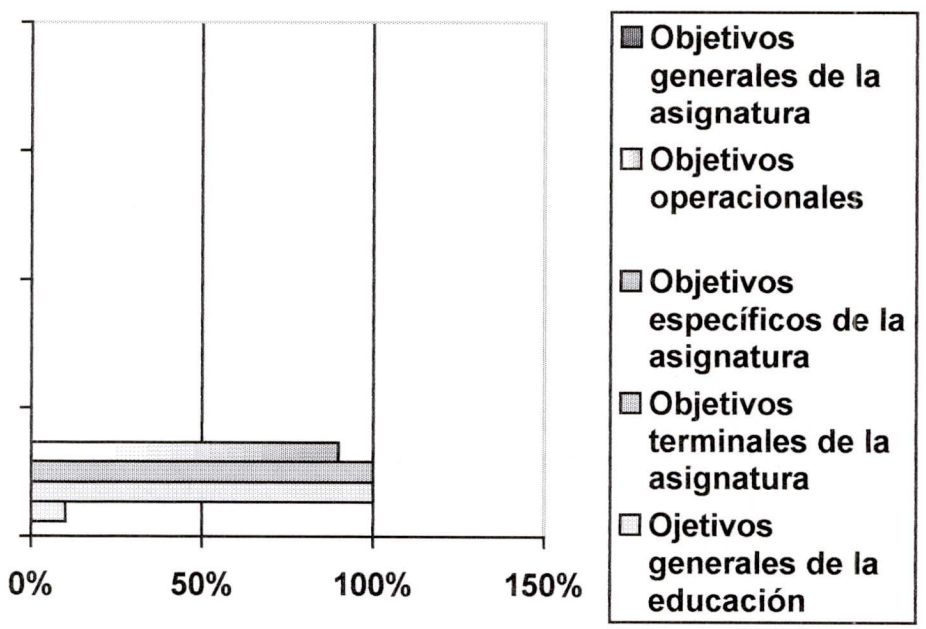


UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
BIBLIOTECA GENERAL

De las encuestas realizadas se concluye en que las características que debe tener la planificación curricular principalmente son: flexibilidad del programa, la eliminación del enciclopedismo, la importancia de los principios y valores humanos y la eliminación de contenidos repetitivos. Situación positiva ya que la propuesta que se presenta intenta cumplir con estas características.

**8. El tipo de objetivos que deberían incluirse en un nuevo proyecto curricular serían:**

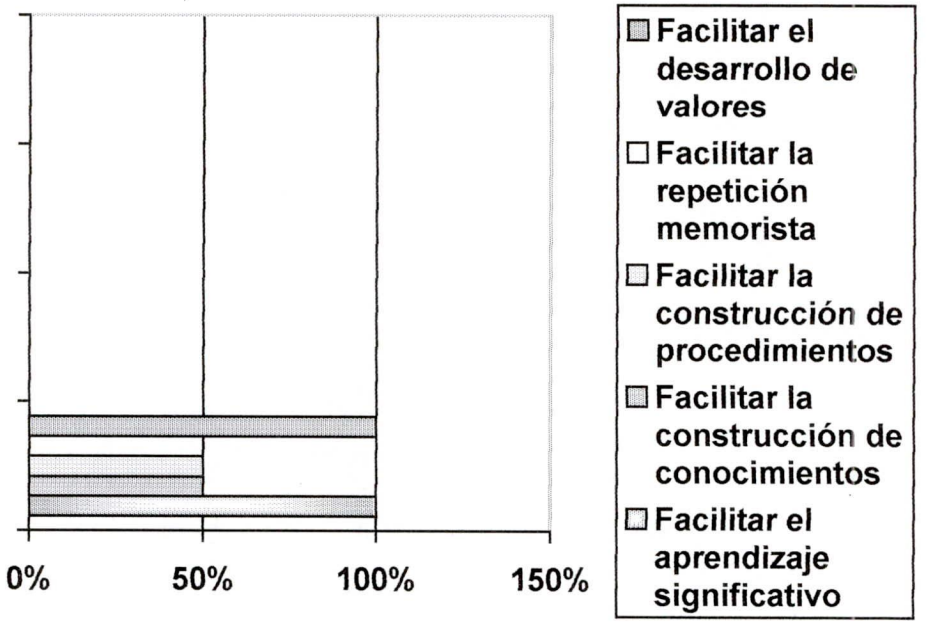
| Tipo de objetivos | Porcentaje |
|---|---|
| Objetivos generales de la educación. | 10% |
| Objetivos terminales de la asignatura. | 100% |
| Objetivos específicos de la asignatura. | 100% |
| Objetivos operacionales. | 90% |
| Objetivos generales de la asignatura. | 0% |



Los resultados obtenidos en esta pregunta nos permite señalar que los maestros ya trabajan con objetivos terminales y específicos, pero también operacionales, lo importante de estas respuestas es que la propuesta curricular utiliza objetivos terminales de la asignatura y estos constituyen los criterios de evaluación.

**9. La metodología a utilizarce en el nuevo proyecto curricular debe responder a: (Señale solo tres)**

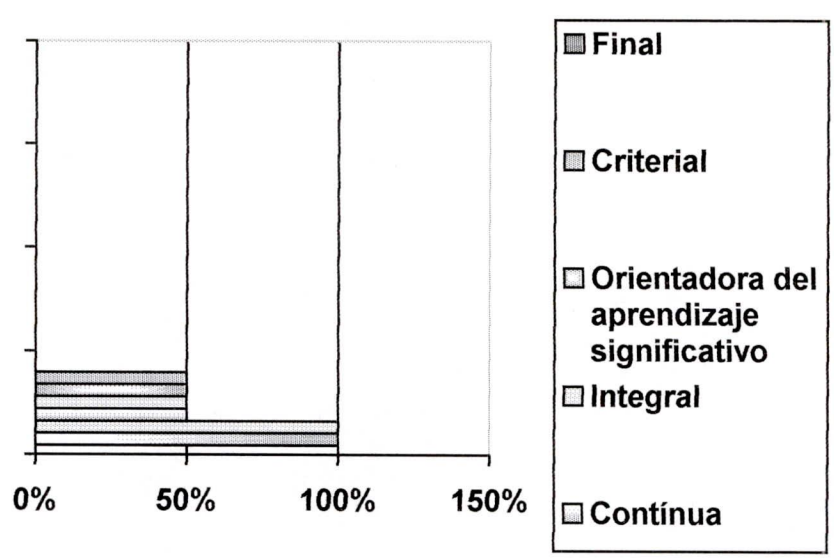
| Característica | Porcentaje |
|---|---|
| Facilitar el aprendizaje significativo. | 100% |
| Facilitar la construcción de conocimientos. | 50% |
| Facilitar la construcción de procedimientos. | 50% |
| Facilitar la repetición memorística de hechos. | 0% |
| Facilitar el desarrollo de valores. | 100% |



La metodología que proponen los encuestados en sus respuestas nos permite señalar que la nueva planificación curricular debe considerar que ha de facilitar el aprendizaje significativo, el desarrollo de valores y la construcción de conocimientos y procedimientos, elementos muy importantes que no da mayor importancia la planificación tradicional.

**10. Los tipos de la evaluación en un nuevo proyecto curricular serían:**

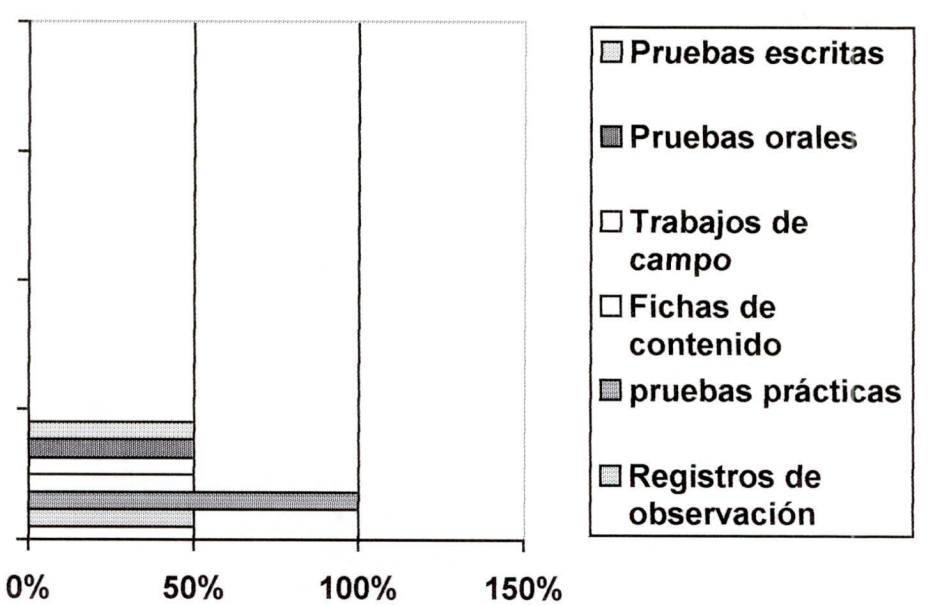
| Tipo de evaluación | Porcentaje |
|---|---|
| Inicial o diagnóstica. | 100% |
| Formativa e individualizada. | 100% |
| Contínua. | 50% |
| Integral. | 50% |
| Orientadora del aprendizaje significativo. | 50% |
| Criterial. | 50% |
| Final. | 0% |



En esta pregunta los encuestados consideran de suma importancia la evaluación inicial o diagnóstica y la evaluación formativa, si considerarle para nada la evaluación final. Lo que podemos considerar en este hecho es que los maestros están trabajando mucho con estos dos tipos de evaluaciones pero también están descuidando la evaluación final que es necesaria tanto del proceso como del resultado.

**11. Las técnicas de evaluación en un nuevo proyecto curricular que Ud. aplicaría podrían ser:**

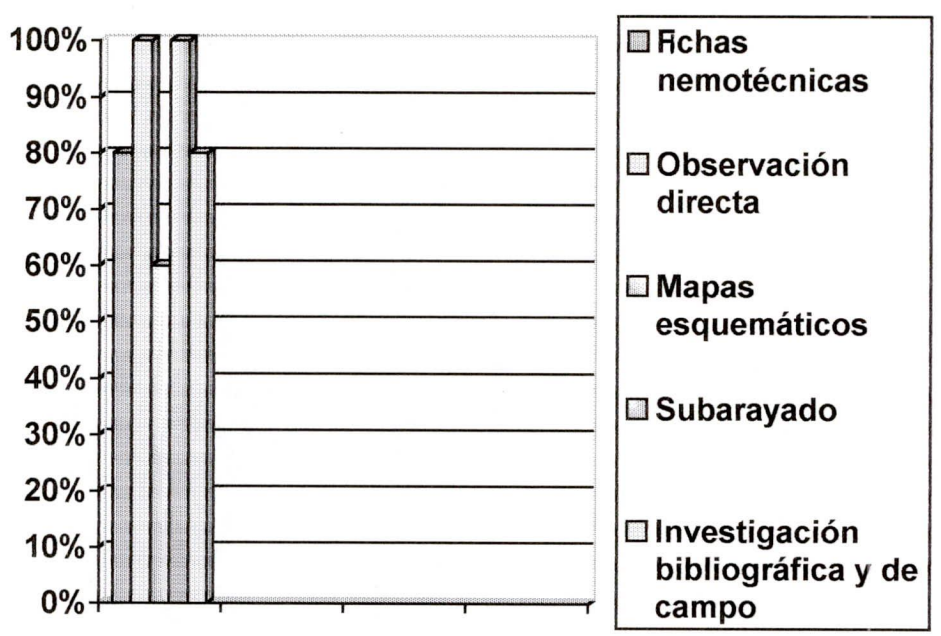
| Técnicas de evaluación | Porcentaje |
|---|---|
| Registros de observación sistemática. | 50% |
| Pruebas prácticas (construcción de esquemas, mapas y redes conceptuales). | 100% |
| Fichas de contenido e informes. | 50% |
| Trabajos de campo. | 50% |
| Pruebas orales. | 50% |
| Pruebas escritas. | 50% |



Las respuestas dadas a esta pregunta dan como resultado que las técnicas de evaluación a emplear en un nuevo proyecto curricular principalmente deben ser de tipo práctico. De menor importancia se consideran los registros de observación, fichas de contenidos, trabajos de campo y la pruebas orales y escritas. Lo que nos hace suponer que importante destacar la importancia de estos últimas técnicas señaladas, ya que no debemos desecharlas por completo.

**12. Señale cinco técnicas de estudio que sean más recomendables en el área de Estudios Sociales:**

| Técnica de estudio | Porcentaje |
|---|---|
| Elaboración de fichas nemotécnicas | 80% |
| Observación directa | 100% |
| Mapas esquemáticos de resumen. | 60% |
| Subrayado de textos | 100% |
| Investigación bibliográfica y de campo. | 80% |



Las técnicas de estudio que los encuestados manifiestan como importantes en el área de Estudios Sociales son según su importancia: la observación directa, el subrayado de textos, el uso de fichas nemotécnicas, la investigación bibliográfica y de campo y los mapas esquemáticos de resumen. Técnicas muy importantes que se deben trabajar todo el tiempo, pues son habilidades y destrezas en el manejo de estas técnicas la que el estudiante debe dominar.

Dando una visión general a las encuestas, nos damos cuenta que para llegar a consensos en la planificación curricular se necesitará mucho tiempo, ya que muchos de los maestros desconocen o conocen muy poco sobre la propuesta constructivista a seguir.

Para llegar a los consensos necesarios hemos de recurrir a las reuniones de área para considerar el planteamiento y discutirlo para que de esta forma obtener un trabajo de equipo.

## 4.2. UN CRITERIO CURRICULAR CONSENSUADO.

### (Propuesta teórica del diseño curricular)

La propuesta alternativa de reforma curricular como se ha especificado en capítulos anteriores, se apoya en las siguientes dimensiones teóricas:

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA BIBLIOTECA GENERAL

- Partir del paradigma educativo congnitivo-ecológico contextual tratando de apoyarnos en la dimensión congnitiva del aprendizaje en su dimensión contextualizada y socializada, no obstante se insiste más en los aspectos cognitivos que contextuales del aprendizaje.

- Tratar de elaborar un diseño curricular de aula, ubicándonos en el nivel tercero de concreción , después del diseño curricular base (primer nivel de concreción) y del diseño de departamentos y equipos docentes (segundo nivel de concreción).

- Insistir en la dimensión constructivista del aprendizaje, tanto desde la experiencia como desde los conceptos que el alumno posee. El alumno a de ser constructor de su propio aprendizaje para lo cual tratará de facilitarle la estructura congnitiva, procedimental y actitudinal necesarios.

La visión del diseño curricular es reconceptualista y por ello presenta un modelo alternativo a los existentes, tanto conceptuales como mixtos (conductuales y cognitivos).

El modelo de diseño curricular que se propone trata de favorecer el aprendizaje significativo, tanto desde los conceptos como de la experiencia que el alumno posee. Se trata de dar sentido y significación a ambos, y no solo a la experiencia como ocurre a menudo, los marcos conceptuales adecuados favorecen la interpretación crítica y creadora de la experiencia.

Tratar de partir del desarrollo real del alumno para reelaborar su aprendizaje potencial desde los conceptos, técnicas instrumentales y estrategias que posee impulsando nuevos aprendizajes. Pues la evaluación inicial es muy importante.

Este modelo de diseño curricular pretende ser un modelo didáctico, no el único ni el mejor, pero sí válido, pero es un modelo que necesita perfecionarse con la práctica y contrastarse con la experiencia.

☞ Se lo llama diseño curricular y no programación para evitar las numerosas connotaciones conductuales que este último concepto posee.

☞ Por otro lado el nombre de diseño curricualr está más en consonancia con las nuevas teorías del currículo y sobre todo con la práctica actual del mismo.

☞ Pretende ser una síntesis de las teorías actuales y más en concreto entre Piaget, Blumer, Ausbel, Novak. Pero en todo caso desde la perspectiva de un aprendizaje significativo, buscamos más la completariedad que la contraposición. También se apoya en las teorías sobre potencial de aprendizaje y aprendizaje socializado de Vigovski y Feurstein.

**Estructura básica:**

La presente propuesta elabora un currículo desde la perspectiva del aprendizaje significativo, constará de dos apartados:

1. Conceptualización didáctica de la materia a impartir.
2. Diseño curricular de aula.

En la **conceptualización didáctica de la materia** se trata de estructurar globalmente la materia a impartir desde un hilo conductor que facilite la globalización de la misma. Se intenta construir andamios conceptuales, es decir, conceptos estructurales, para favorecer el aprendizaje significativo desde los conceptos.

Supone una forma de aplicar en la práctica la teoría de la elaboración que trata de seleccionar , estructurar y organizar los contenidos para facilitar su optimatización, retención y transferencia por parte de los alumnos.

Gran parte de los diseños curriculares que se aplican en este momento en los centros experimentales y de reforma, poseen una clara , útil y valiosa dimensión constructivista. Trata de generar los conocimientos a partir de la experiencia insistiendo en una metodología activa e investigadora, pero de ordinario, olvida y descuida el armazón conceptual de la materia a estudiar.

Olvidan que los conceptos pueden ser significativos si se estructuran adecuadamente, ello facilita la concepción constructivista desde los andamios conceptuales.

Este diseño curricular no supone renunciar a ninguna de las conquistas de la escuela nueva y del aprendizaje por descubrimiento, ocurre mas bien lo contrario, un buen armazón conceptual significativo favorece el pensamiento creador y crítico e impulsa la motivación y curiosidad científica.

Este esquema resuelve sin más la tan traída y llevada secuenciación. Secuenciar los contenidos, conceptos, hechos y principios no resulta tarea fácil, cuando parte de la experiencia resulta más sencillo, cuando parte de los conceptos estructurados significativamente.

En conclusión la propuesta de diseño curricular consiste en:

- Un modelo de programaciópn alternativa, aplicable al aula en el marco de un aprendizaje significativo y desde la teoría de la elaboración.

**Modelo de diseño curricular:**

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA BIBLIOTECA GENERAL

**Conceptualización didáctica de la materia.**

1. Evaluación inicial: Técnicas instrumentales, estrategias cognitivas y metacognitivas, modelos conceptuales.
2. Modelo "T": Conceptos más metodología.
3. Redes conceptuales de la materia: R1: Área, R2: Bloque, R3: Tema.
4. Esquemas conceptuales: E1: Área, E2: Bloque, E3: Tema.
5. Mapas conceptuales: Determinar cuántos y cuáles.

**Ejemplo de diseño curricular de aula:**

1. Objetivos generales.
2. Epítome: Interelación de redes conceptuales.
3. Objetivos terminales: Qué: contenidos, Cómo: Metodología, Para qué: Sentido.
4. Contenidos: Esquema conceptual y mapas conceptuales.
5. Estrategias de enseñanza aprendizaje, desarrollo metodológico.
6. Evaluación formativa: del proceso, del producto.

**Conceptualización didáctica de la materia:**

La conceptualización didáctica de una materia es el mapa general de carreteras, el plano general de un edificio, pero preparado para conductores y constructores no muy expertos. Se debe construir y elaborar pensando en el alumno y su sicología, no en la lógica de la ciencia.

El diseño curricular, programación concreta, se convierte de hecho en un mapa local de carreteras o un plano parcial del edificio, pero los mapas generales y locales, los planos generales y parciales deben estar en íntima relación.

Consta de los siguientes pasos:

1. **Evaluación inicial.-**

Trata de conocer la estructura cognitiva y personal del alumno para sobre ella construir y elaborar el aprendizaje significativo. Se centrará en: técnicas instrumentales, estrategias cognitivas y metacognitivas, modelos conceptuales.

Las técnicas instrumentales a tener en cuenta serán sobre todo: lectura, velocidad y comprensión lectora, escritura y técnicas de estudio.

Las estrategias cognitivas a evaluar serán: razonamiento inductivo, series, analogías, relaciones espacial y deductivo.

Las estrategias metacognitivas lo que se pretende al evaluar, tanto las técnicas instrumentales como las estrategias cognitivas y metacognitivas, es valorar los instrumentos y herramientas que el alumno posee y utiliza al aprender, también implica una forma de valoración de su potencial de aprendizaje para tratar de garantizarle los apoyos sicopedagógicos necesarios a partir de la mediación del profesor.

Los modelos conceptuales a evaluar nos indicarán los conceptos básicos, definición, estructura y relación de los mismos que el alumno posee al comenzar el curso. Se trata de saber que conceptos posee y a interiorizado para que desde ellos construir el aprendizaje significativo. Son de hecho los conceptos clave sobre los cuales el alumno aceptará los nuevos aprendizajes. Se trata de

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA BIBLIOTECA GENERAL

saber cual es su andamio conceptual sobre el que construir los conocimientos nuevos.

Esta evaluación inicial lo realizan los profesores a partir de la confección de pruebas pertinentes, de la elaboración del sistema más adecuado para la evaluación inicial son los equipos didácticos que trabajan en cada área o disciplina, en todo caso, siempre es posible la observación sistemática de las estrategias y técnicas instrumentales básicas que el alumno posee y utiliza y también de los conceptos únicos sobre los que construir el nuevo conocimiento a adquirir.

La evaluación inicial resulta una tarea imprensindible al principio de cada ciclo escolar, a dedicarse a ella el tiempo necesario, pues luego, los aprendizajes suelen ser mucho más rápidos cuando se construyen sobre la realidad congnitiva que el alumno posee y no en el aire. Un constructor pone los ladrillos sobre otros ladrillos y además desde un andamio, solo es significativo un concepto cuando se apoya en otro concepto que ya se posee. Es la evaluación inicial la que nos muestra esta realidad previa.

## 2. Modelo "T".-

El modelo "T" establece el marco general de bloques conceptuales y de procedimientos, estrategias con los cuales se organiza una determinada materia.

Su pretención fundamental es globalizar conceptos y procedimientos, buscando la unidad y la relación de qué aprender y cómo hacerlo.

Al diseñar cada uno de los bloques conceptuales temáticos se establecen unos modelos "T" más concretos. El modelo "T" trata de armonizar conceptos, principios y hechos con procedimientos, implica una opción de partir, tanto conceptual como metodológicamente.

Los conceptos y procedimientos son imprensindibles para el individuo como persona. Actualmente los materiales didácticos se centran más en los contenidos que en los procedimientos.

Este modelo "T" trata de ser un indicador de la situación conceptual y metodológica, unifica y aglutina conceptos y procedimientos, indica el marco de conceptos y procedimientos para ser usados

didácticamente. También se pueden construir modelos "T" para cada uno de los bloques conceptuales, donde la metodología y los conceptos se indican con mayores niveles de concreción.

El siguiente modelo "T" es tomado del colegio Borja Nº1:

**Sexto Grado**

**Modelo "T"**

**Hilo conductor: EL ECUADOR Y EL MUNDO**

| **CONCEPTO** | **METODOLOGÍA** |
|---|---|
| 1. La Gran Colombia.<br>- El Floreanismo<br>- El Gracianismo<br>- Los conservadores<br>- El progresismo<br>- El Liberalismo<br><br>2. El Ecuador con relación a los continentes.<br>- Europa<br>- Asia<br>- África<br><br>3. Poderes del Estado.<br>- Ejecutivo<br>- Legislativo<br>- Judicial | 1. La Gran Colombia.<br>- Exposición del tema<br>- Observación de láminas<br>- Comentario<br>- Resumen<br>- Realización de esquemas<br>2. El Ecuador con relación a los continentes.<br>- Exposición del tema<br>- Observación de láminas<br>- Comentario<br>- Resumen<br>- Realización de esquemas<br>3. Poderes del Estado.<br>- Exposición del tema<br>- Observación de láminas<br>- Comentario<br>- Resumen<br>- Realización de esquemas |

### 3.- Redes conceptuales de la materia.-

Las redes conceptuales de la materia se estructuran a partir de un hilo conductor o idea base que da unidad y globalidad, deben ser sencillas y claras para facilitar la memoria constructiva por ello insisten en la relación de los conceptos.

Se establecen de ordinario tres niveles de redes:

**Red 1:** Nos indica el marco general de una materia determinada a partir de un hilo conductor y ello desde los programas oficiales adaptados y recreados por el profesor en función de un contexto determinado. Establece los grandes bloque conceptuales, módulos, bloques temáticos en los cuales se divide una materia y ello de una manera global e interrelacionada favoreciendo al aprendizaje significativo.

**Red 2:** Trata de concretar más cada uno de los bloques conceptuales, estableciendo nuevos niveles de desarrollo y elaboración de conceptos básicos.

**Red 3:** Se establece cuando se consideran necesarios para facilitar la relación de los conceptos. Supone una nueva concreción de las redes 2.

**Ejemplo gráfico de redes conceptuales:**

**RED 1**

**RED 2**
**BLOQUE CONCEPTUAL 1**

**RED 3**
**BLOQUE TEMÁTICO 1.1**

## 4.- Esquemas conceptuales de la materia.-

Los esquemas conceptuales nos indican los conceptos mínimos que un alumno debe aprender. Su pretención fundamental es estructurar los conceptos en forma de grandes esquemas para facilitar la memoria comprensiva.

Cada una de las redes posee su propio esquema conceptual insisten en la estructuración de los conceptos y en la complejidad de los mismos.

El punto de partida de los esquemas conceptuales es el mismo de las redes. Los conceptos bases deben aparecer tal como se ha

mostrado en las redes, sin cambiar ninguno de ellos, ello facilita la relación entre redes y esquemas, no obstante los esquemasañaden muchos más elementos que las redes conceptuales.

Los esquemas conceptuales son el punto de partida de los contenidos escolares a aprender. N os muestran el armazón conceptual de una matreria detrminada.

**Ejemplo:**

**ESTUDIOS SOCIALES**
**SEXTO GRADO**

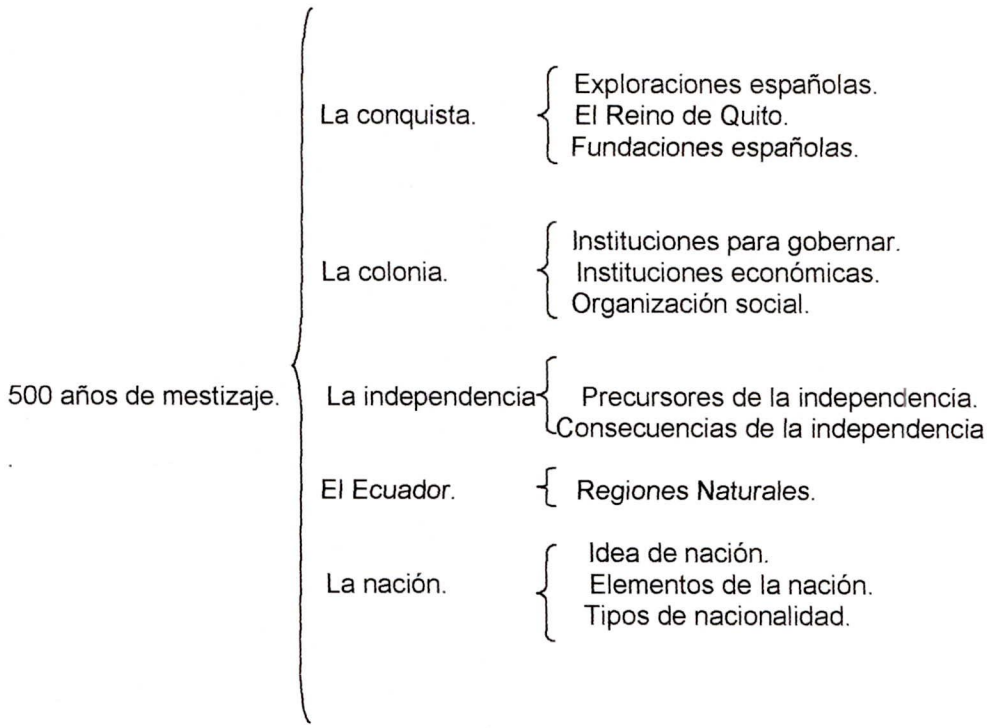
**ESQUEMA 1**

- Conozcamos nuestro Ecuador
  - Viviendo el ayer.
  - 500 años de mestizaje.
  - El Ecuador y el mundo.

**ESQUEMA 2**

- Conozcamos nuestro Ecuador.
  - Viviendo el ayer.
  - 500 años de mestizaje.
    - La conquista.
    - La colonia.
    - La independencia
    - La Nación.
    - El Ecuador.
  - **El Ecuador y el mundo.**

**ESQUEMA 3**




## 5.- Mapas conceptuales de la materia.-

Los mapas conceptuales de una materia tratan de profundizar determinados conceptos que se consideran relevantes y ello debe a una perspectiva crítica y creadora. Estos conceptos no serán excesivos, uno al mes, en todo caso facilitarán integrar los conceptos, su representación y percepción de los mismos.

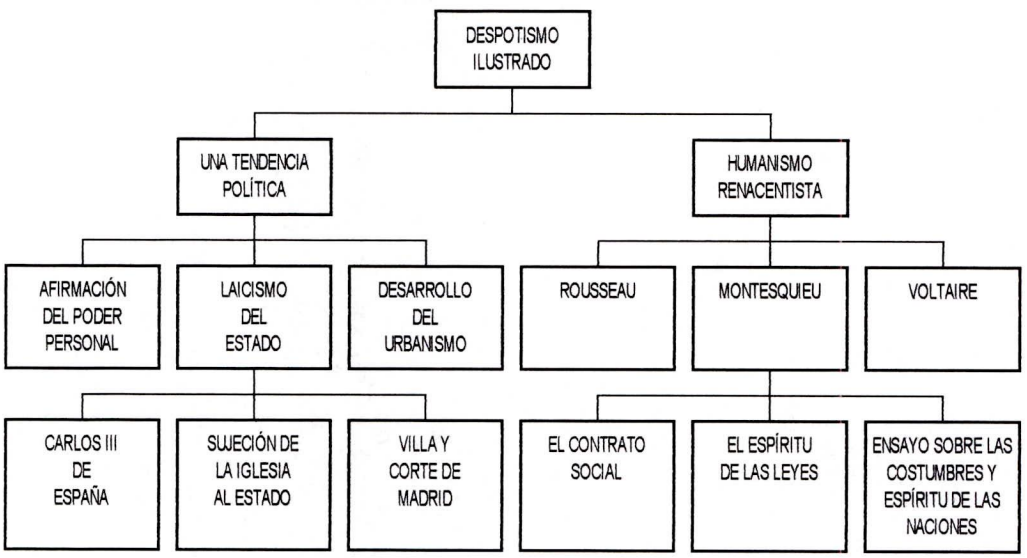
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA BIBLIOTECA GENERAL

Se eligen conceptos relevantes de una materia y ellos se concretan los ejemplos o hechos conceptualizables desde los mapas donde la experiencia y el concepto deben adquirir su máxima significatividad, favorecen y desarrollan el aprendizaje cosntructivo desde la experiencia y los conceptos significativos.

En esta fase de conceptualización didáctica no se desarrollan ni elaboran los mapas conceptuales o mapas cognitivos. Hay que recordar que los mapas conceptuales valen para todos los niveles educativos ya que unas veces se pueden estructurar sobre conceptos abstractos y otros sobre percepciones más concretas, como ejemplo: el árbol, el parque; en la que se organizan los datos recogidos por medio de la observación sistemática. En este sentido sería mejor denominarlos mapas congnitivos.

**Ejemplo de mapa conceptual o congnitivo:**

## MAPA CONCEPTUAL



# CAPÍTULO 5

# DISEÑO CURRICULAR

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
BIBLIOTECA GENERAL

# 5º CAPÍTULO

# DISEÑO CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES

# (PROPUESTA PRÁCTICA)

Se realizan los diseños curriculares de acuerdo a los bloques conceptuales que posea una materia dada. Es preciso que oscile entre tres y seis bloques conceptuales en un curso, lo que se establece en la primera red. De acuerdo a esto, cada diseño curricular de aula abarca un mínimo de mes y medio y un máximo de tres meses.

Los elementos básicos de un diseño curricular son:

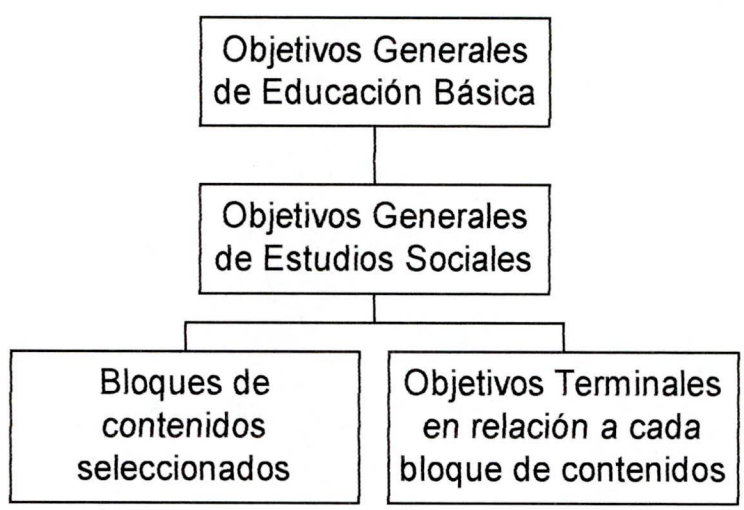
1. Objetivos generales
2. Epítome
3. Marco conceptual de la materia a impartir
4. Objetivos terminales
5. Contenidos: esquemas y mapas conceptuales
6. Desarrollo metodológico y estrategias de enseñanza aprendizaje
7. Evaluación formativa y criterial del proceso y del resultado

## 1. Objetivos generales:

Serán redactados por los profesores, a partir de los elaborados en el diseño curricular base, es decir, de los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación y Cultura.

Los objetivos generales de un bloque conceptual se redactarán en conexión con los objetivos terminales del área, diseñados en el modelo curricular base.

El siguiente cuadro aclara lo anteriormente mencionado:



## 2. Epítome: Marco conceptual de la materia a impartir.

Implica una reelaboración concreta de las redes conceptuales explicitadas en la conceptualización didáctica.

Es el marco conceptual, sencillo, visualizable y memorizable constructivamente, en el que los alumnos se deben apoyar para aprender significativamente.

Se aplica a cada una de las redes conceptuales en que se divide una materia, pero siempre desde una perspectiva de conjunto de toda la materia.

Da a conocer el marco conceptual de la materia a impartir y una visión de conjunto que va del todo a los elementos que se estudian.

Es el andamiaje conceptual, que facilita que los conceptos nuevos, a aprender, se apoyen en los que ya se saben; supone una reelaboración progresiva de un concepto (inclusor) a partir de los elementos que incluye, indicando las relaciones entre los mismos, al menos de una manera implícita.

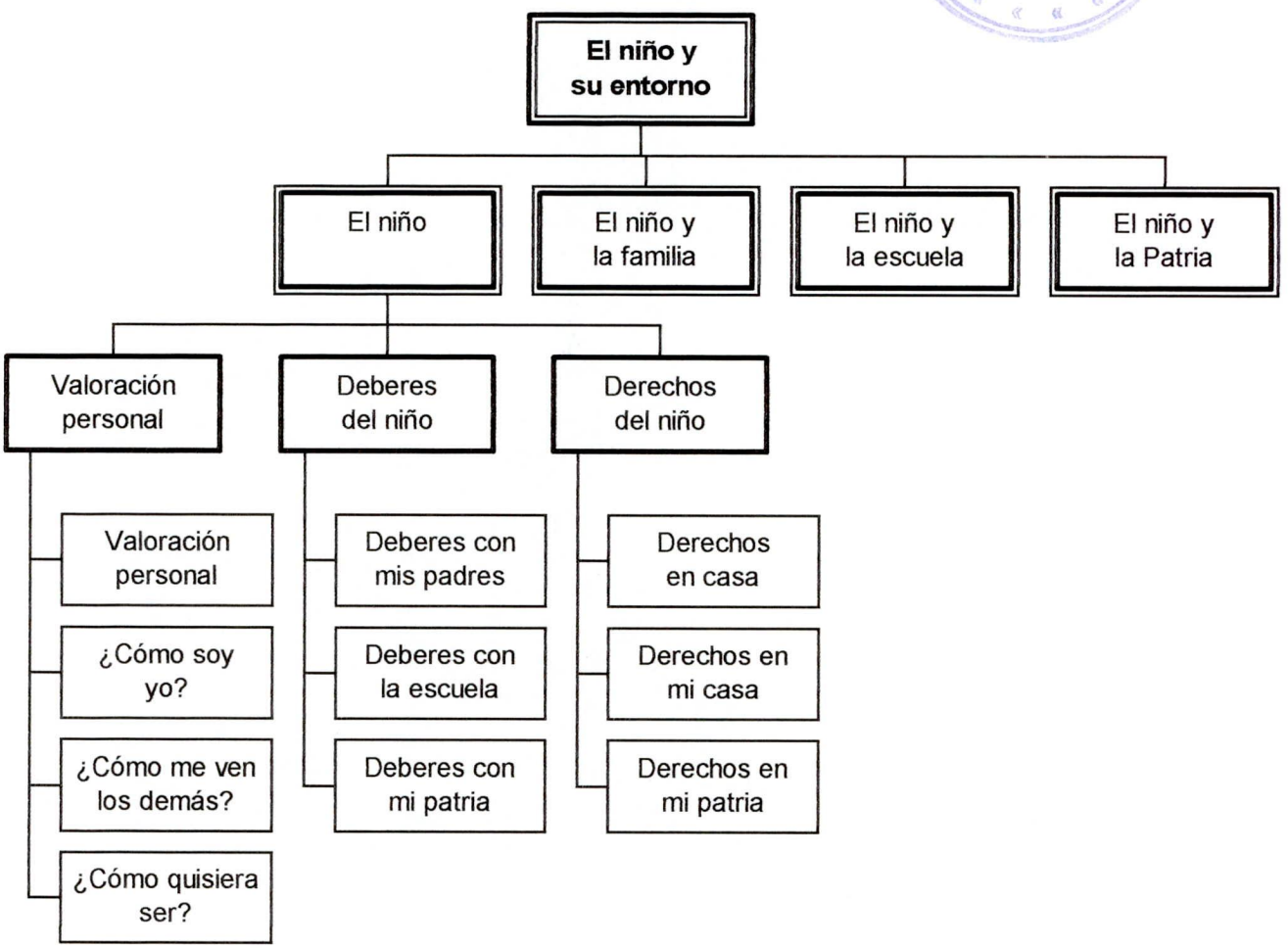
Facilita la memoria constructiva a largo plazo, al dar significación y sentido a los conceptos; pues lo nuevo que se aprende se apoya en lo que ya se sabe.

El Epítome es el marco conceptual que unifica las tres redes conceptuales de las que hemos hablado en la conceptualización didáctica.

El siguiente ejemplo es extraído del primer grado de educación primaria:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
BIBLIOTECA GENERAL

## Epítome de Redes
## Estudios Sociales
## Primer Grado



### 3. Objetivos Terminales:

Indican habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos, actitudes, valores que un alumno debe alcanzar al finalizar un proceso educativo o un curso escolar.

Los objetivos terminales se componen de un:

- **QUÉ** (conceptos, principios y hechos): Son los contenidos básicos a aprender.
- **CÓMO** (procedimientos, métodos y técnicas): Indican los procedimientos a desarrollar y por ello a aprender.
- **PARA QUÉ** (sentido: valores, actitudes, normas): Muestran los valores y actitudes a crear en el alumno y por ello el sentido básico de la educación. Hay que recordar que una actitud se compone de elementos congnitivos, emotivos y conductuales.

Las características fundamentales de los objetivos terminales son:

- De un objetivo terminal puede derivarse numerosas actividades.
- Indica una tarea a realizar en un tiempo amplio.

- ♦ Facilita la evaluación formativa y se convierte en criterio de la misma.
- ♦ Facilita la enseñanza - aprendizaje de **conocimientos** (conceptos, principios y hechos), **procedimientos** (métodos, estrategias y técnicas), **actitudes** y **valores** de una manera integral y global.

Los objetivos terminales no deben confundirse con los objetivos operativos, pues son claras las diferencias:

- El nivel de abstracción de un objetivo operativo es escaso, mientras que un objetivo terminal posee un mayor nivel de abstracción y generalización.
- Un objetivo operativo puede confundirse con la actividad, mientras que un objetivo terminal cabe un amplio grupo de actividades.
- Un objetivo operacional potencia la evaluación de actividades y conductas observables y medibles, mientras que un objetivo terminal da pie a evaluar las capacidades (conceptos, procedimientos y valores) y la vida del aula.
- El objetivo operacional es conductual, mientras que el objetivo terminal, es más cognitivo – contextual (trata de ver la vida del aula en toda su complejidad). Ejemplos:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA BIBLIOTECA GENERAL

- Identificar los presidentes más importantes de cada uno de los períodos de la vida republicana, **comparando** sus obras y sus hechos realizados, **para** el mejor entendimiento de la materia.
- Identificar los tres poderes del Estado Ecuatoriano, mediante lecturas, para establecer las respectivas diferencias entre cada uno de ellos.

## 4. Contenidos: Esquemas y mapas conceptuales:

Los contenidos van como esquemas conceptuales, como una forma de reelaboración concreta de los esquemas conceptuales generales indicados en la conceptualización didáctica de la materia. Muestran los contenidos,"conceptos mínimos", a aprender.

Puede expresarse también en forma de mapas conceptuales con el fin de profundizar en conceptos importantes, desde una perspectiva crítica y creadora; lo que implica reelaborar profundamente los conceptos clave. Desde ellos se trata de unir la significación de los conceptos con la experiencia significativa a partir de hechos o ejemplos conceptualizables.

## 5. Desarrollo Metodológico: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

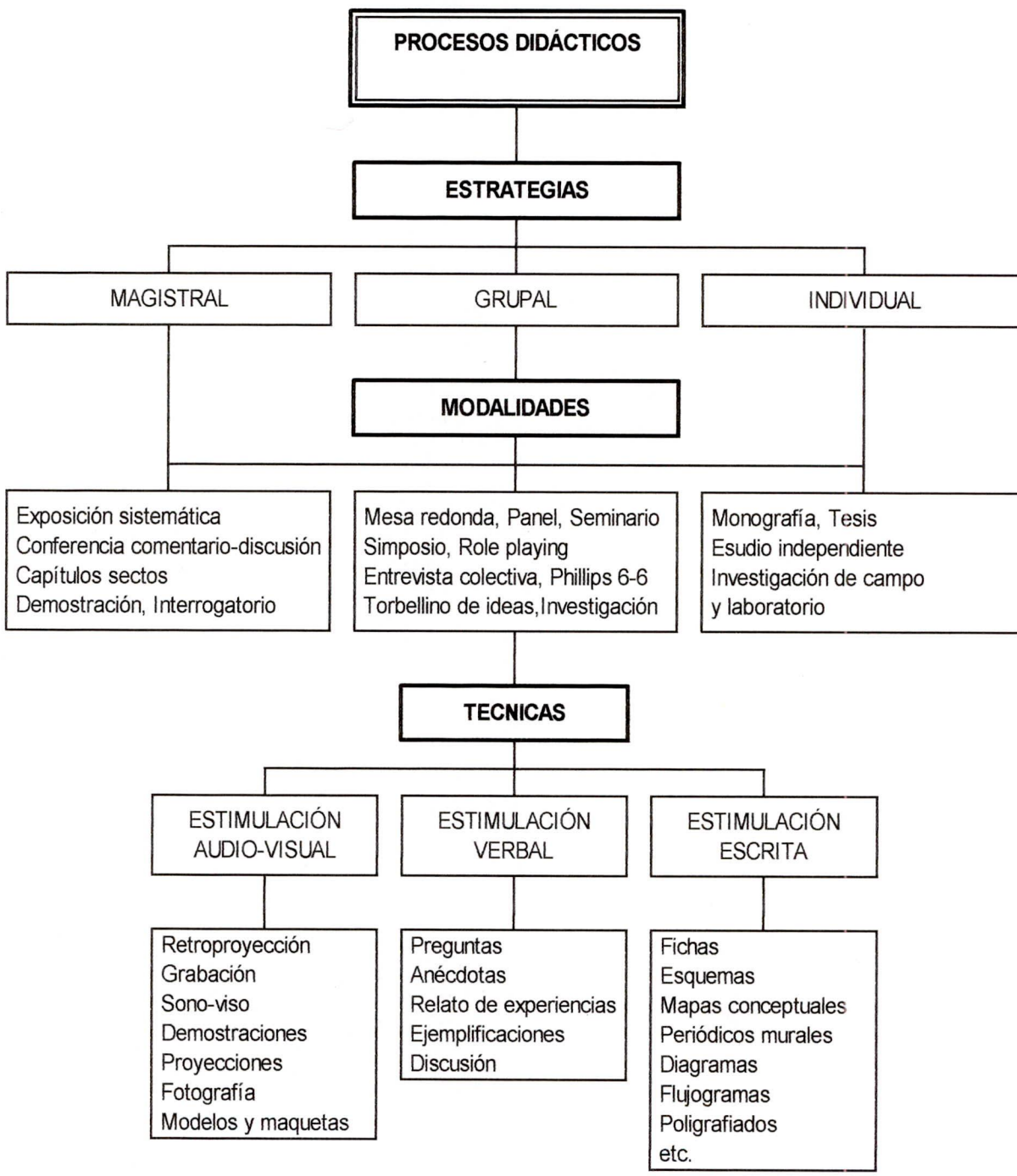
Las actividades sugeridas muestran situaciones relacionadas en las que se unifican la metodología y los conceptos. Son un muestrario de posibles actividades a realizar en la programación orientadora, se deben seleccionar en función de su relevancia, y posible significatividad (tanto conceptual como experiencial).

La forma, tipo y cuantía de las actividades (estrategias) debe facilitar el aprendizaje significativo, dando significación a los conceptos y a la experiencia.

Se debe evitar tanto el activismo como el aprendizaje repetitivo memorístico; las actividades han de ser pocas y bien estructuradas, que faciliten la construcción de conocimientos y procedimientos. Las actividades repetitivas y mecánicas generan a menudo contra-aprendizajes.

La metodología activa e investigadora es fundamental para facilitar el aprendizaje adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas,

como el aprendizaje de conceptos. Los modelos conceptuales esquematizados ayudan a dar sentido a la actividad y a interpretarla creadora y críticamente.



## 6. Evaluación final: Formativa y criterial, del proceso y del resultado.

La evaluación implica un proceso de valoración significativa tanto de los conceptos como de los procedimientos y técnicas a aprender e interiorizar desde la perspectiva de las actitudes y valores.

La evaluación constituye un elemento y un proceso fundamental en la práctica educativa. Propiamente es inseparable de esta práctica y forma una unidad con ella, permitiendo en cada momento, recoger la información y realizar los juicios de valor necesarios para la orientación educativa y para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al ser un currículo abierto y flexible, la evaluación debe ser contínua e individualizada; por lo que comienza con el proceso de aprendizaje del alumno, evaluando los conocimientos previos, actitudes y capacidades de los alumnos.

La evaluación individualizada establece como criterio de referencia al propio alumno y sus aprendizajes en el proceso de formación contínua, por lo que es formativa; por otro lado, la evaluación debe ser criterial, en la que el criterio referencial para evaluar los principios y conceptos, procedimientos y actitudes adquiridas, son los objetivos generales del área, enunciados en forma de capacidades a conseguir y que posteriormente se concretará en los objetivos terminales como aglutinadores de conceptos, procedimientos y sentido.

Son los objetivos terminales quienes indican lo que se pretende conseguir al finalizar un proceso educativo determinando: habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos, actitudes, valores. Por ello los criterios de evaluación fundamentales son: el alumno como aprendiz y como persona y los objetivos terminales.

Las características fundamentales de la evaluación serán:

- Inicial: Debe partir de la realidad del alumno.
- Formativa e individualizada: Centrada en los procesos de pensar y en la formación del alumno.
- Contínua: Durante todo el proceso educativo.

- Integral y holística: Preocupada más del todo que de sus elementos.
- Orientadora del aprendizaje significativo: respetando e impulsando la significación de la experiencia y de los conceptos.
- Criterial: Los objetivos terminales se convierten en criterios de evaluación.
- Final: Evalúa resultados, conceptualización de una materia determinada y valoración de los procedimientos aprendidos.

Por ello las técnicas de evaluación a utilizar son secundarias, lo importante es su enfoque, en función de las características anteriormente indicadas. No obstante se considera muy importante la observación sistemática, participativa, típica del paradigma ecológico contextual, como instrumento básico de evaluación.

Las técnicas de evaluación a utilizar serán:

- Registros de observación sistemática.
- Pruebas prácticas: construcción de esquemas, mapas y redes conceptuales, por los alumnos.
- Fichas de contenidos e informes.
- Trabajos de campo.

- Pruebas orales y pruebas escritas que valoren los grandes marcos conceptuales y la significación de los ejemplos conceptualizables desde una perspectiva crítica y creadora.

A continuación transcribimos dos cuadros que aclaran de mejor forma la concepción de la evaluación en la propuesta curricular, tomados de Bazante E. Grace (1991):

**CUADRO 1**

**EVALUACIÓN**

| CONCEPTOS | PROCEDIMIENTOS | ACTITUDES Y VALORES |
|---|---|---|
| Análisis de la situación de Europa en el siglo XV antes de la conquista de América. | Realización de un informe sobre los antecedentes de la conquista de América. | Comprensión y valoración de los ancestros culturales de América. |
| Identificación de los territorios colonizados por las potencias europeas en América. | Elaboración de un mapa geográfico sobre las posesiones territoriales de las potencias europeas conquistadotras de América. | Valoración de los aportes culturales de América a Europa y de Europa a América. |
| Constrastación de los sistemas de explotación colonial que se presentaron en América durante la conquista | Investigación bibliográfica y construcción de mapas conceptuales sobre los sistemas de explotación indígena en América. | Concientización de la situación del indígena y mestizo desde la colonia hasta nuestros días. |
| Valoración de los aportes culturales de América y Europa a la cultura universal. | | |

**CUADRO 2**

**TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

| TÉCNICAS | PROCEDIMIENTOS |
|---|---|
| 1. Pruebas orales.<br>- De base no estructurada<br>- De base semiestructurada | - Cuando el alumno dado el título del tema lo desarrolla en su totalidad.<br>- El profesor mediante preguntas o aclaraciones concretas puntualiza determinados aspectos del tema. |
| 2. Pruebas escritas.<br>- De base estructurada<br>- De base semiestructurada | - Prueba de ensayo o composición.<br>- El alumno desarrolla el tema con aclaraciones o preguntas más concretas del profesor. |
| 3. Pruebas prácticas<br>- Suponen la realización de una tarea, importa el proceso y el resultado. | - Ejemplos: esquemas, mapas, redes, trabajos monográficos, fichas de contenido, informes, trabajos escritos, ensayo, problemas, cuestiones y bosquejos, trabajos de campo y laboratorio, comentarios de texto. |
| 4. Pruebas objetivas.<br>- De evocación<br>- De reconocimiento | - Respuesta múltiple<br>- Texto mutilado, etc.<br>- Elección múltiple<br>- Verdadero – falso<br>- De asociación e identificación. |
| 5. Pruebas de ordenación. | - Verbal, espacial, histórica, causal, operativa. |
| 6. Pruebas de ejecución. | - Simple y compleja |

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
BIBLIOTECA GENERAL

# CAPÍTULO 6

# APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

# 6to. CAPÍTULO

# APLICACIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

## 6.1. Aplicación.-

### A. DISEÑO CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES PARA TERCER CURSO

### CONCEPTUALIZACIÓN DIDÁCTICA

**Evaluación inicial de:**

- **Técnicas instrumentales**
  - Lectura
  - Comprensión lectora
  - Velocidad lectora
  - Escritura
  - Capacidad de síntesis
  - Vocabulario
- **Técnicas de estudio**
  - Esquemas
  - Resúmenes
  - Cómo tomar apuntes
  - Subrayado

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA BIBLIOTECA GENERAL

- **Estrategias congnitivas**
  - **Para la búsqueda de información:**
    - Cómo encontrar dónde está almacenada la información respecto a un aspecto de estudio.
    - Cómo hacer preguntas.
    - Cómo utilizar materiales de referencia.
    - Reasimilación de la información.
    - Cómo escuchar para facilitar la información.
  - **Organizativas:**
    - Cómo programar el tiempo.
    - Cómo disponer de recursos.
  - **Analíticas:**
    - Cómo desarrollar una actitud crítica.
    - Cómo razonar deductivamente.
  - **Sociales:**
    - Cómo evitar conflictos interpersonales.
    - Cómo cooperar y obtener cooperación.
  - **Inventivas y creativas:**
    - Cómo usar analogías.
    - Cómo aprovechar sucesos interesantes y extraños.
    - Cómo razonar inventivamente.
- **Estrategias metacognitivas**

- Cómo enfocar la atención a un problema.
- Cómo decidir cuando detener la actividad en un problema difícil.
- Cómo determinar si uno comprende lo que está leyendo o escuchando.
- Cómo conocer los medios para lograr las metas.
- Cómo conocer las capacidades propias y cómo compensar las deficiencias.

➢ **Modelos conceptuales**

- Redes
- Esquemas
- Mapas

**1. Modelo T**

**Estudios Sociales**
**3er. Curso**
**Hilo conductual: El Ecuador y ...**

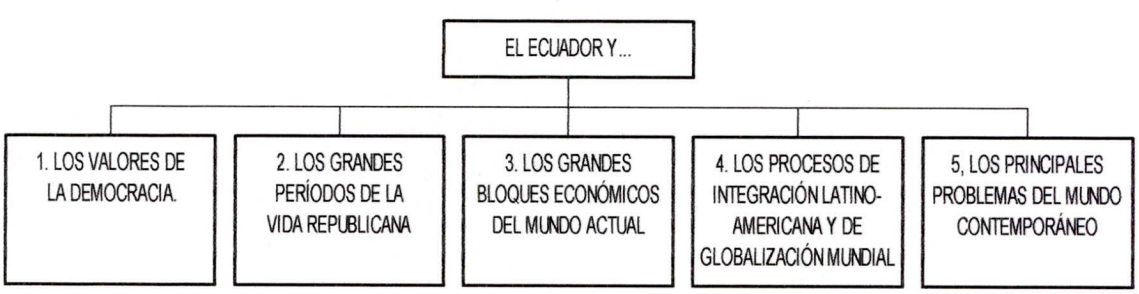
| CONCEPTOS | METODOLOGÍA |
|---|---|
| **1. LOS VALORES DE LA DEMOCRACIA.**<br>• La democracia y los derechos políticos.<br>• Las funciones del poder político.<br>• La democracia política.<br>• Democracia y necesidades básicas.<br>• Hacia una sociedad democrática. | - Explicación del profesor.<br>- Investigación bibliográfica.<br>- Dramatizaciones.<br>- Debates.<br>- Discusiones en grupo. |

| CONCEPTOS | METODOLOGÍA |
|---|---|
| **2. LOS GRANDES PERÍODOS DE LA HISTORIA REPUBLICANA.**<br>• Desde la Fundación hasta inicios de la Revolución Liberal.<br>- Conformación y disolución de la Gran Colombia.<br>- Fundación del Estado (1830-1859).<br>- La "República del Corazón de Jesús" (1860-1875).<br>- De la dictadura al "Progresismo"<br>• De la Revolución Liberal hasta los años 60s. del siglo XX.<br>- La Revolución Liberal (1895-1912).<br>- Auge y caída de la oligarquía liberal (1912-1924).<br>- Crisis e irrupción de las masas (1925-1947).<br>- Una etapa de estabilidad (1948-1960).<br>• Desde fines de los 60s. hasta nuestros días.<br>- De la crisis al auge (1960-1979).<br>- Los últimos años (1979-1998). | - Exposición del profesor.<br>- Realización de esquemas.<br>- Dramatizaciones.<br>- Investigación bibliográfica.<br>- Debates en el aula.<br>- Resúmenes.<br>- Juicios históricos. |
| **3. LOS GRANDES BLOQUES ECONÓMICOS DEL MUNDO ACTUAL.**<br>• El Pacto Andino.<br>• El Mercosur.<br>• El Mercado común europeo. | - Exposición del profesor.<br>- Investigación bibliográfica.<br>- Discusiones en grupo.<br>- Debates en el aula.<br>- Periódico mural. |
| **4. LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA Y A LOS DE GLOBALIZACIÓN MUNDIAL.**<br>• El Estado como Unidad Jurídica.<br>• La Actuación Económica del | - Explicación del profesor.<br>- Investigación bibliográfica.<br>- Periódico mural.<br>- Realización de Esquemas. |

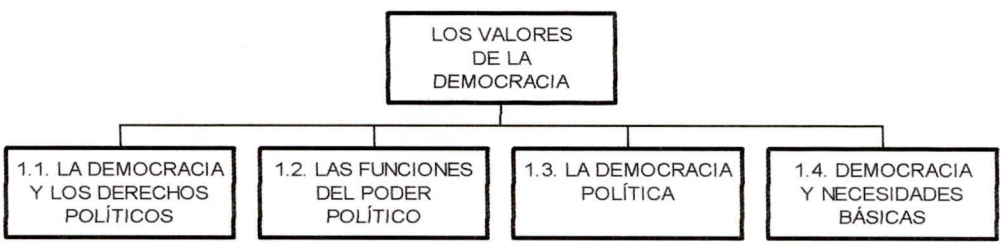
| CONCEPTOS | METODOLOGÍA |
|---|---|
| Estado.<br>• La Integración Económica.<br>• Organismos de Cooperación Económica.<br>• Evolución del Sistema Económico Mundial.<br>• Cómo funciona el Sistema Económico Mundial.<br>• Los Desequilibrios de la Economía Global. | - Discusiones en clase.<br>- Debates en el aula. |
| **5. LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**<br>• Conflictos y organizaciones.<br>• Conferencias de paz a nivel mundial.<br>• Conflictos e inestabilidad en el Próximo Oriente.<br>• Instituciones Supranacionales. | - Análisis de documentos.<br>- Explicación del profesor.<br>- Investigación bibliográfica.<br>- Debates en el aula.<br>- Realización de esquemas.<br>- Periódico mural. |

## 2. Redes conceptuales de la materia

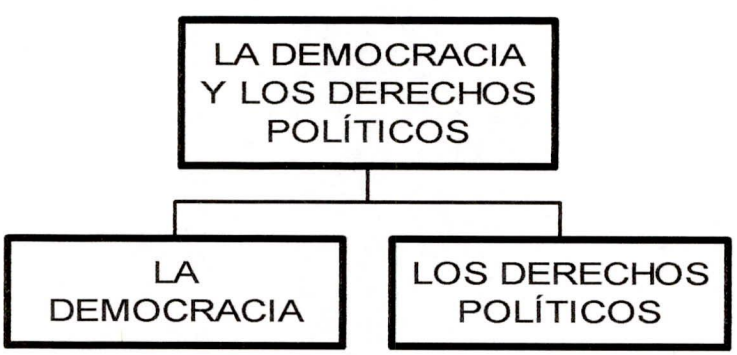
**REDES CONCEPTUALES**
**RED 1**



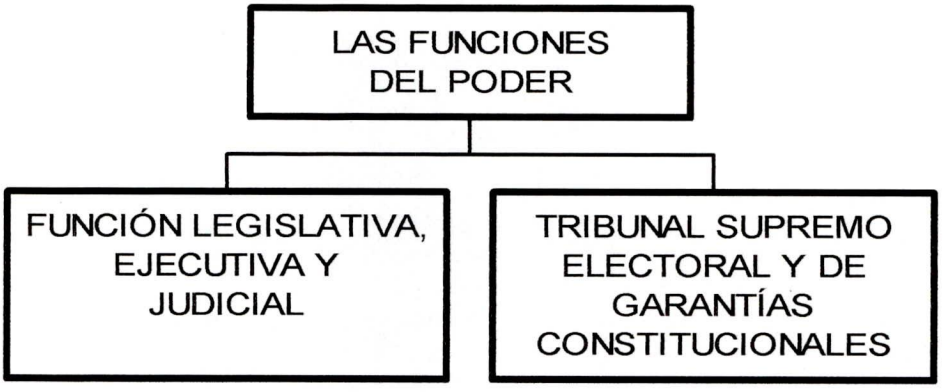
**RED 2**
**BLOQUE CONCEPTUAL 1**



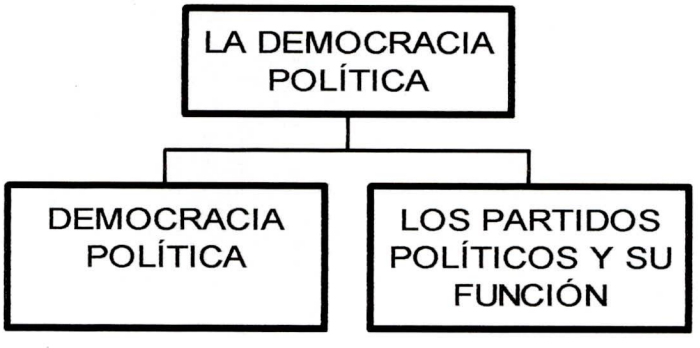

# RED 3
# BLOQUE TEMÁTICO 1.1.



## BLOQUE TEMÁTICO 1.2.

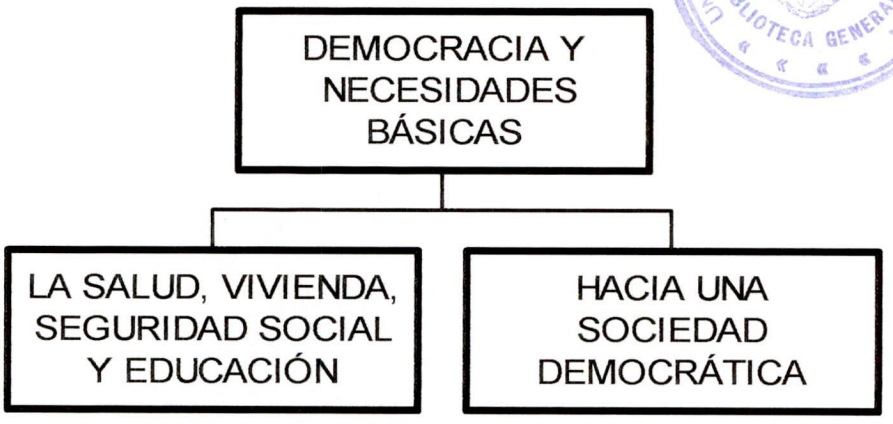



## BLOQUE TEMÁTICO 1.3.

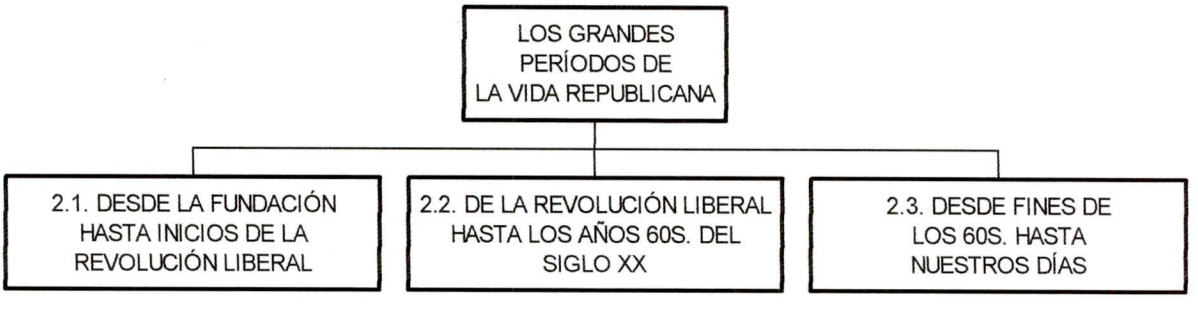


UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
BIBLIOTECA GENERAL

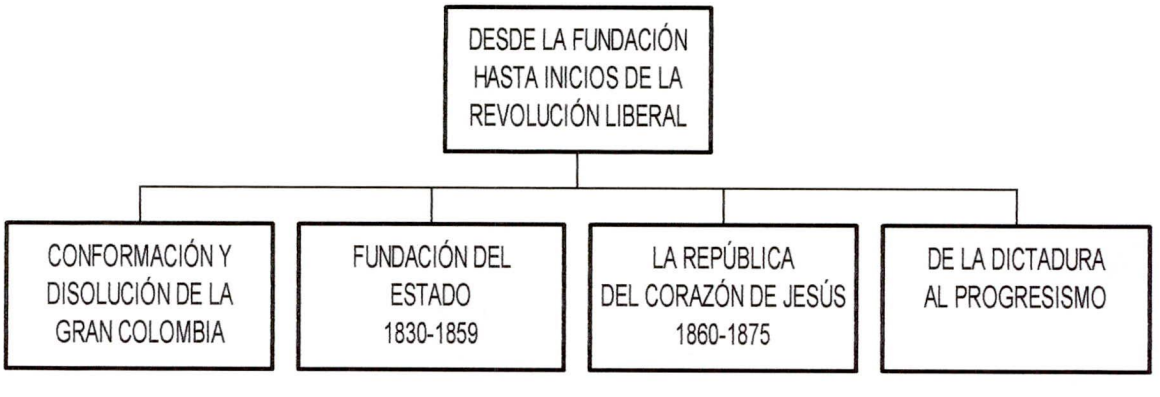
# BLOQUE TEMÁTICO 1.4.




**RED 2**
**BLOQUE CONCEPTUAL 2**

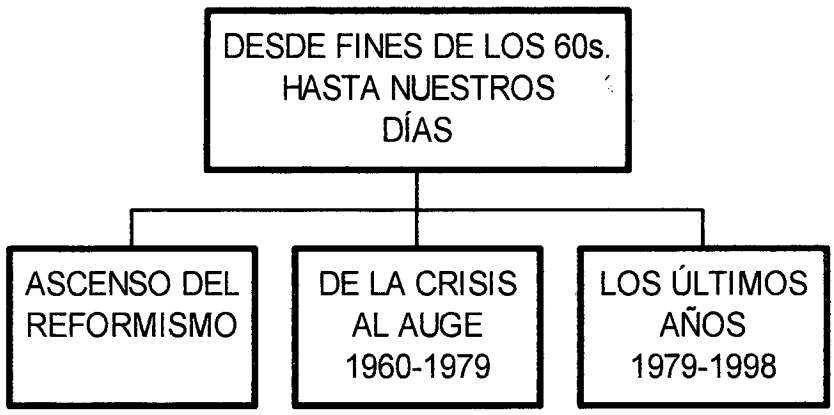



**RED 3**
**BLOQUE TEMÁTICO 2.1.**

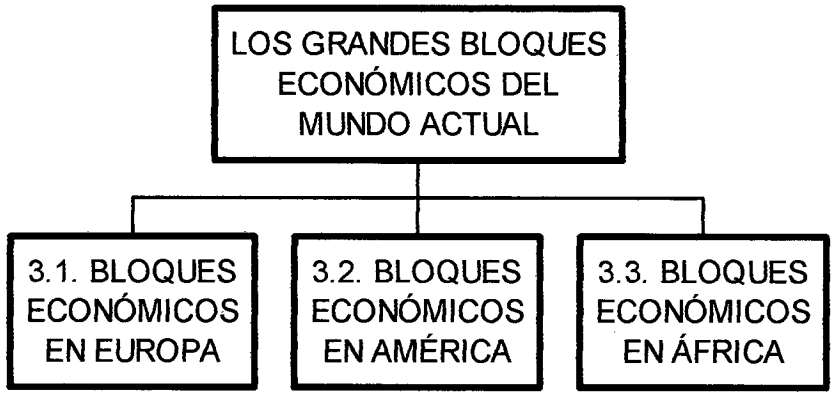


## BLOQUE TEMÁTICO 2.2.

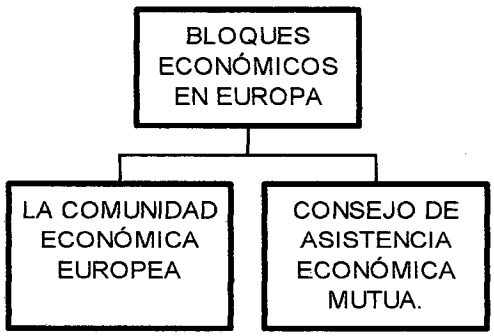
## BLOQUE TEMÁTICO 2.3.



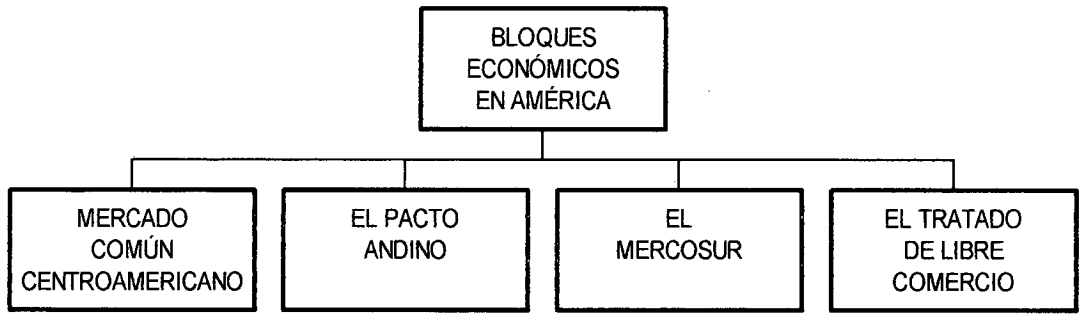
# RED 2
# BLOQUE CONCEPTUAL 3



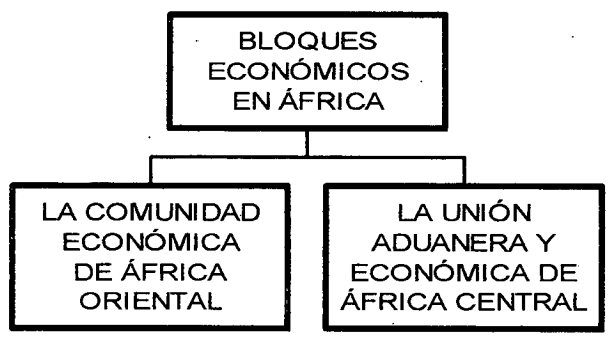

## BLOQUE TEMÁTICO 3.1.



## BLOQUE TEMÁTICO 3.2.



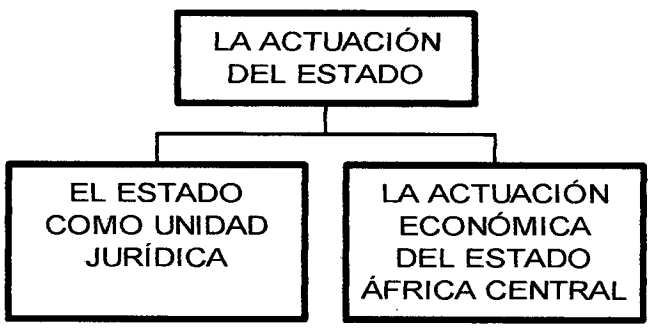

## BLOQUE TEMÁTICO 3.3.



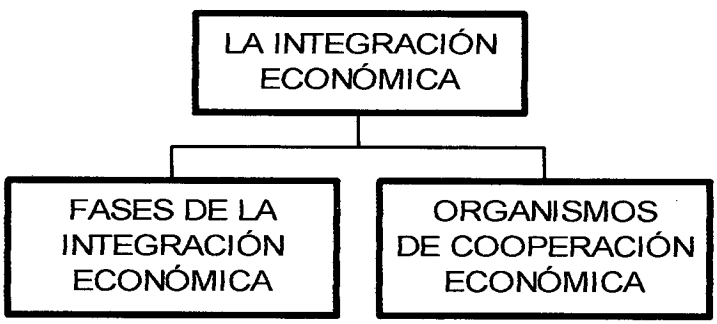
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
BIBLIOTECA GENERAL

## RED 2
## BLOQUE CONCEPTUAL 4

## BLOQUE TEMÁTICO 4.1.

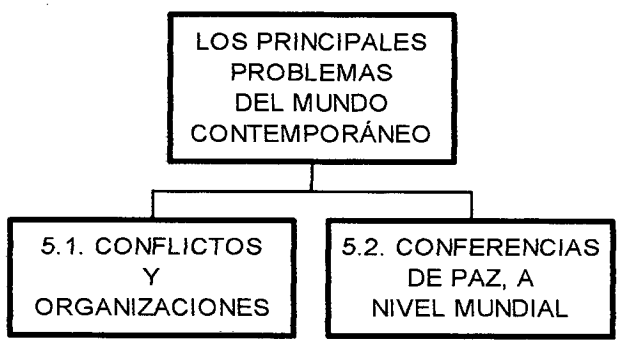



## BLOQUE TEMÁTICO 4.2.



## BLOQUE TEMÁTICO 4.3.

## RED 2
## BLOQUE CONCEPTUAL 5



## BLOQUE TEMÁTICO 5.1.

## BLOQUE TEMÁTICO 5.2.

## 3. Esquemas conceptuales

### ESQUEMA 1

EL ECUADOR Y ...

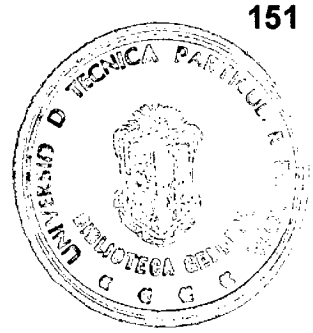
- Los valores de la democracia.
- Los grandes períodos de la vida republicana.
- Los grandes bloques económicos del mundo actual.
- Los procesos de integración latinoamericana y de globalización mundial.
- Los principales problemas del mundo contemporáneo.

### ESQUEMA 2

**Bloque conceptual 1**

El Ecuador y ...

- Los valores de la democracia
  - La democracia y los derechos políticos.
  - Las funciones del poder político.
  - La democracia política.
  - La democracia y necesidades básicas.



## ESQUEMA 3
## BLOQUES TEMÁTICOS

**Los valores de la democracia.**

- La democracia y los derechos políticos.
  - La democracia.
  - Los derechos políticos.
- Las funciones del poder político.
  - Función legislativa, ejecutiva y judicial.
  - El Tribunal Supremo Electoral y de Garantías Constitucionales.
- La democracia política.
  - La democracia política.
  - Los partidos políticos y su función en la vida democrática.
- Democracia y necesidades básicas.
  - La salud, la vivienda, la seguridad social y la educación.
  - Hacia una sociedad democrática.

**ESQUEMA 2**

**Bloque conceptual 2**

El Ecuador y ...

- Los grandes períodos de la vida republicana.
  - Desde la fundación hasta inicios de la Revolución Liberal.
  - De la Revolución Liberal hasta los años 60s. del siglo XX.
  - Desde fines de los 60s. hasta nuestros días.

## ESQUEMA 3

## BLOQUES TEMÁTICOS

- Los grandes períodos de la vida republicana.
  - Desde la fundación hasta inicios de la Revolución Liberal.
    - Conformación y disolución de la Gran Colombia.
    - Fundación del estado 1830-1859.
    - La República del Corazón de Jesús 1860-1875.
    - De la dictadura al progresismo.
  - De la Revolución Liberal hasta los años 60s. del siglo XX.
    - La Revolución Liberal 1895-1912
    - Auge y caída de la oligarquía liberal 1912-1924.
    - Crisis e irrupción de las masas 1925-1947.
    - Una etapa de estabilidad 1948-1960.
  - Desde fines de los 60s. hasta nuestros días.
    - De la crisis al auge (1960-1979).
    - Los últimos años (1979-1998)
    -

**ESQUEMA 2**
**Bloque conceptual 3**

El Ecuador y ...
- Los grandes bloques económicos del mundo actual.
  - Bloques económicos en Europa.
  - Bloques económicos en América.
  - Bloques económicos en África.

**ESQUEMA 3**

**BLOQUES TEMÁTICOS**

Los grandes bloques económicos del mundo actual.
- Bloques económicos en Europa.
  - La Comunidad Económica Europea.
  - El Consejo de Asistencia Económica Mutua.
- Bloques económicos en América.
  - El Mercado Común Centroamericano.
  - El Pacto Andino.
  - El Mercosur.
  - El Tratado de Libre Comercio.
- Bloques económicos en África.
  - La Comunidad Económica de África Oriental.
  - La Unión Aduanera y Económica de África Central.

## ESQUEMA 2
## BLOQUE CONCEPTUAL 4

El Ecuador y ...

- Los procesos de integración latinoamericana y de globalización mundial.
  - La actuación del Estado.
  - La Integración Económica.
  - El Sistema Económico Mundial.

## ESQUEMA 3

## BLOQUES TEMÁTICOS

Los procesos de integración latinoamericana y de globalización mundial.

- La actuación del Estado.
  - El Estado como unidad jurídica.
  - La actuación económica del Estado.
- La Integración Económica.
  - Fases de la integración económica.
  - Organismos de cooperación económica.
- El Sistema económico Mundial.
  - Características de la economía global.
  - Cómo funciona el sistema económico mundial.
  - Los desequilibrios de la economía global.

## ESQUEMA 2
## BLOQUE CONCEPTUAL 5

El Ecuador y ...

- Los principales problemas del mundo contemporáneo.
  - *Conflictos y organizaciones.*
  - Conferencias de paz, a nivel mundial.

## ESQUEMA 3
## BLOQUES TEMÁTICOS

Los principales problemas del mundo contemporáneo.

- Conflictos y organizaciones.
  - Inestabilidad en el Próximo Oriente.
  - Guerra en los Balcanes.
  - La ONU, la OTAN, la OEA, la OLP.
- Conferencias de paz, a nivel mundial.
  - Últimas conferencias de paz.

## 4. MAPAS CONCEPTUALES DE LA MATERIA

Los mapas conceptuales que se proponen negociar con los estudiantes durante el presente año escolar serán:

- Del bloque conceptual: LOS VALORES DE LA DEMOCRACIA, irán mapas conceptuales de los bloques temáticos: La democracia y los derechos políticos, las funciones del poder político y democracia y necesidades básicas.

- Del bloque conceptual: LOS GRANDES PERÍODOS DE LA VIDA REPUBLICANA, irán mapas conceptuales de los bloques temáticos: Desde la fundación de la república hasta inicios de la Revolución Liberal, De la Revolución Liberal hasta los años 60s. del siglo XX y Desde fines de los 60s. hasta nuestros días.

- Del bloque conceptual: LOS GRANDES BLOQUES ECONÓMICOS DEL MUNDO ACTUAL, irán mapas conceptuales de los bloques temáticos: Bloques económicos en Europa, América y África.

- Del bloque conceptual: LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA Y DE GLOBALIZACIÓN MUNDIAL, irán

mapas conceptuales de los bloques temáticos: La actuación del Estado, la integración económica y el sistema económico mundial.

- Del bloque conceptual: LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, irán mapas conceptuales del bloque temático: Conflictos y organizaciones mundiales.

## B. DISEÑO CURRICULAR DE AULA

### 1. Objetivos generales

#### 1.1. Objetivos generales de Área:

1) Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco del reconocimiento de una nación diversa.
2) Identificar sus raíces históricas y valorar las manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas culturas que forman parte del Ecuador.
3) Valorar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilantes y responsables de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio de los ecuatorianos.

4) Fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional.
5) Analizar críticamente la realidad socio-económica y cultural del Ecuador en el contexto de América Latina y del mundo.
6) Distinguir relaciones de causa-efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales.
7) Contribuir a la resolución de problemas cotidianos.
8) Practicar sus derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática.
9) Comunicar por medio de diversas expresiones, la comprensión alcanzada sobre los fenómenos sociales.

**1.2. Objetivos generales de Bloque:**

1) Valorar y fortalecer el sistema democrático en el proceso histórico de la comunidad, de la región y de la nación.

2) Distinguir y fortalecer los rasgos más importantes de la historia republicana, mediante la reconstrucción histórica de los grandes períodos de la vida republicana.

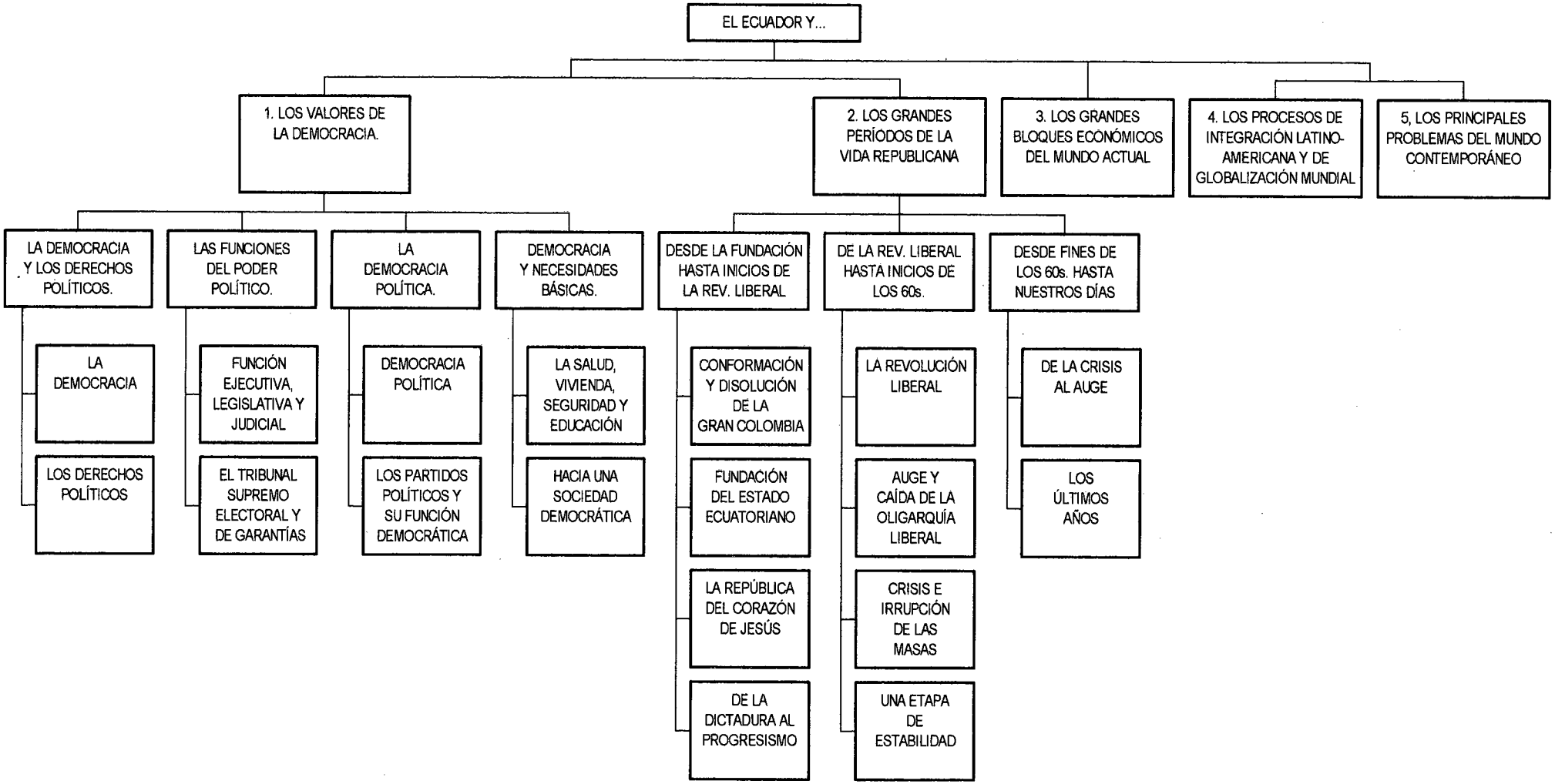
3) Fundamentar el sentimiento de ecuatorianidad sobre la base de nexos geográficos, históricos y culturales.

4) Valorar la importancia que tiene la visión global del mundo en el aspecto económico, los procesos de integración latinoamericana y globalización mundial para la comprensión de la organización espacial y sus repercusiones socio-económicas en el país.

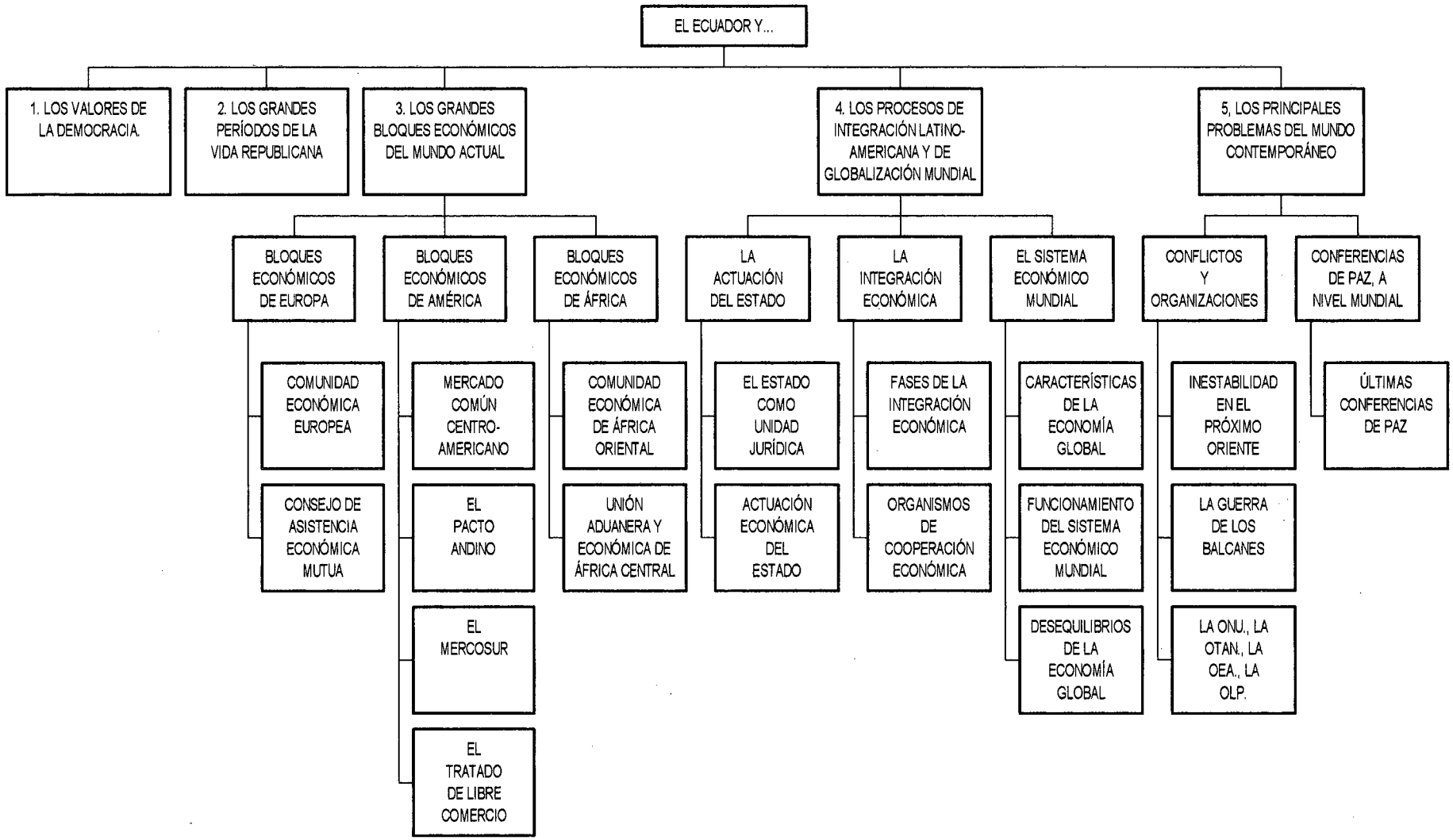
5) Especificar problemas del mundo contemporáneo y su repercusión en la vida diaria.

## 2. Epítome: Marco conceptual de la materia a impartir

**RED 1**


EL ECUADOR Y...
1. LOS VALORES DE LA DEMOCRACIA.
2. LOS GRANDES PERÍODOS DE LA VIDA REPUBLICANA
3. LOS GRANDES BLOQUES ECONÓMICOS DEL MUNDO ACTUAL
4. LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN LATINO-AMERICANA Y DE GLOBALIZACIÓN MUNDIAL
5, LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS POLÍTICOS.
LAS FUNCIONES DEL PODER POLÍTICO.
LA DEMOCRACIA POLÍTICA.
DEMOCRACIA Y NECESIDADES BÁSICAS.
DESDE LA FUNDACIÓN HASTA INICIOS DE LA REV. LIBERAL
DE LA REV. LIBERAL HASTA INICIOS DE LOS 60s.
DESDE FINES DE LOS 60s. HASTA NUESTROS DÍAS
LA DEMOCRACIA
LOS DERECHOS POLÍTICOS
FUNCIÓN EJECUTIVA, LEGISLATIVA Y JUDICIAL
EL TRIBUNAL SUPREMO ELECTORAL Y DE GARANTÍAS
DEMOCRACIA POLÍTICA
LOS PARTIDOS POLÍTICOS Y SU FUNCIÓN DEMOCRÁTICA
LA SALUD, VIVIENDA, SEGURIDAD Y EDUCACIÓN
HACIA UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA
CONFORMACIÓN Y DISOLUCIÓN DE LA GRAN COLOMBIA
FUNDACIÓN DEL ESTADO ECUATORIANO
LA REPÚBLICA DEL CORAZÓN DE JESÚS
DE LA DICTADURA AL PROGRESISMO
LA REVOLUCIÓN LIBERAL
AUGE Y CAÍDA DE LA OLIGARQUÍA LIBERAL
CRISIS E IRRUPCIÓN DE LAS MASAS
UNA ETAPA DE ESTABILIDAD
DE LA CRISIS AL AUGE
LOS ÚLTIMOS AÑOS

**RED 1**


EL ECUADOR Y...
1. LOS VALORES DE LA DEMOCRACIA.
2. LOS GRANDES PERÍODOS DE LA VIDA REPUBLICANA
3. LOS GRANDES BLOQUES ECONÓMICOS DEL MUNDO ACTUAL
4. LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN LATINO-AMERICANA Y DE GLOBALIZACIÓN MUNDIAL
5, LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
BLOQUES ECONÓMICOS DE EUROPA
BLOQUES ECONÓMICOS DE AMÉRICA
BLOQUES ECONÓMICOS DE ÁFRICA
LA ACTUACIÓN DEL ESTADO
LA INTEGRACIÓN ECONÓMICA
EL SISTEMA ECONÓMICO MUNDIAL
CONFLICTOS Y ORGANIZACIONES
CONFERENCIAS DE PAZ, A NIVEL MUNDIAL
COMUNIDAD ECONÓMICA EUROPEA
CONSEJO DE ASISTENCIA ECONÓMICA MUTUA
MERCADO COMÚN CENTRO-AMERICANO
EL PACTO ANDINO
EL MERCOSUR
EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO
COMUNIDAD ECONÓMICA DE ÁFRICA ORIENTAL
UNIÓN ADUANERA Y ECONÓMICA DE ÁFRICA CENTRAL
EL ESTADO COMO UNIDAD JURÍDICA
ACTUACIÓN ECONÓMICA DEL ESTADO
FASES DE LA INTEGRACIÓN ECONÓMICA
ORGANISMOS DE COOPERACIÓN ECONÓMICA
CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA GLOBAL
FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ECONÓMICO MUNDIAL
DESEQUILIBRIOS DE LA ECONOMÍA GLOBAL
INESTABILIDAD EN EL PRÓXIMO ORIENTE
LA GUERRA DE LOS BALCANES
LA ONU., LA OTAN., LA OEA., LA OLP.
ÚLTIMAS CONFERENCIAS DE PAZ

**Objetivos terminales**

- Analizar los valores de la democracia, a través del estudio crítico y elaboración de mapas conceptuales para propender la valoración y fortalecimiento del sistema democrático en nuestro país.

- Comparar los grandes períodos de la vida republicana, mediante el análisis, investigación bibliográfica y guías de estudio para fortalecer la identidad nacional y fundamentar el sentimiento de ecuatorianidad.

- Identificar los grandes bloques económicos del mundo actual, a través de la investigación bibliográfica y elaboración de mapas conceptuales para establecer sus repercusiones socio-económicas en el Ecuador.

- Distinguir los procesos de integración latinoamericana y de globalización mundial, mediante guías de estudio, mapas conceptuales e investigación bibliográfica para valorar la importancia que tiene la visión global del mundo.

- Determinar los principales problemas del mundo contemporáneo, a través del estudio crítico, ayudas audiovisuales y salidas de campo para así, analizar la influencia social y cultural que han ejercido en nuestro país.

## 3. Contenidos: Esquemas y mapas conceptuales

### ESQUEMA 1

EL ECUADOR Y ...

- Los valores de la democracia.
- Los grandes períodos de la vida republicana.
- Los grandes bloques económicos del mundo actual.
- Los procesos de integración latinoamericana y de globalización mundial.
- Los principales problemas del mundo contemporáneo.

**ESQUEMA 2**
**Bloque conceptual 1**

El Ecuador y ...
- Los valores de la democracia
  - La democracia y los derechos políticos.
  - Las funciones del poder político.
  - La democracia política.
  - La democracia y necesidades básicas.

**ESQUEMA 3**

**BLOQUES TEMÁTICOS**

Los valores de la democracia.
- La democracia y los derechos políticos.
  - La democracia.
  - Los derechos políticos.
- Las funciones del poder político.
  - Función legislativa, ejecutiva y judicial.
  - El Tribunal Supremo Electoral y de Garantías Constitucionales.
- La democracia política.
  - La democracia política.
  - Los partidos políticos y su función en la vida democrática.
- Democracia y necesidades básicas.
  - La salud, la vivienda, la seguridad social y la educación.
  - Hacia una sociedad democrática.

**ESQUEMA 2**
**Bloque conceptual 2**

El Ecuador y ...
- Los grandes períodos de la vida republicana.
  - Desde la fundación hasta inicios de la Revolución Liberal.
  - De la Revolución Liberal hasta los años 60s. del siglo XX.
  - Desde fines de los 60s. hasta nuestros días.

**ESQUEMA 3**
**BLOQUES TEMÁTICOS**

Los grandes períodos de la vida republicana.
- Desde la fundación hasta inicios de la Revolución Liberal.
  - Conformación y disolución de la Gran Colombia.
  - Fundación del estado 1830-1859.
  - La República del Corazón de Jesús 1860-1875.
  - De la dictadura al progresismo.
- De la Revolución Liberal hasta los años 60s. del siglo XX.
  - La Revolución Liberal 1895-1912
  - Auge y caída de la oligarquía liberal 1912-1924.
  - Crisis e irrupción de las masas 1925-1947.
  - Una etapa de estabilidad 1948-1960.
- Desde fines de los 60s. hasta nuestros días.
  - De la crisis al auge(19601979). Los últimos años (1979-1998)

**ESQUEMA 2**
**Bloque conceptual 3**

El Ecuador y ...
- Los grandes bloques económicos del mundo actual.
  - Bloques económicos en Europa.
  - Bloques económicos en América.
  - Bloques económicos en África.

**ESQUEMA 3**
**BLOQUES TEMÁTICOS**

Los grandes bloques económicos del mundo actual.
- Bloques económicos en Europa.
  - La Comunidad Económica Europea.
  - El Consejo de Asistencia Económica Mutua.
- Bloques económicos en América.
  - El Mercado Común Centroamericano.
  - El Pacto Andino.
  - El Mercosur.
  - El Tratado de Libre Comercio.
- Bloques económicos en África.
  - La Comunidad Económica de África Oriental.
  - La Unión Aduanera y Económica de África Central.

## ESQUEMA 2
## BLOQUE CONCEPTUAL 4

El Ecuador y ...

- Los procesos de integración latinoamericana y de globalización mundial.
  - La actuación del Estado.
  - La Integración Económica.
  - El Sistema Económico Mundial.

## ESQUEMA 3

## BLOQUES TEMÁTICOS

Los procesos de integración latinoamericana y de globalización mundial.

- La actuación del Estado.
  - El Estado como unidad jurídica.
  - La actuación económica del Estado.
- La Integración Económica.
  - Fases de la integración económica.
  - Organismos de cooperación económica.
- El Sistema económico Mundial.
  - Características de la economía global.
  - Cómo funciona el sistema económico mundial.
  - Los desequilibrios de la economía global.

**ESQUEMA 2**

**BLOQUE CONCEPTUAL 5**

El Ecuador y ...

- Los principales problemas del mundo contemporáneo.
  - Conflictos y organizaciones.
  - Conferencias de paz, a nivel mundial.

**ESQUEMA 3**

**BLOQUES TEMÁTICOS**

Los principales problemas del mundo contemporáneo.

- Conflictos y organizaciones.
  - Inestabilidad en el Próximo Oriente.
  - Guerra en los Balcanes.
  - La ONU, la OTAN, la OEA, la OLP.
- Conferencias de paz, a nivel mundial.
  - Últimas conferencias de paz.

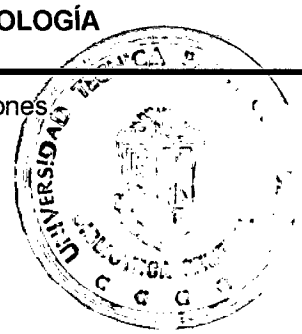
## 4. Desarrollo metodológico y estrategias de enseñanza-aprendizaje:

### Estudios Sociales
### 3er. Curso
### Hilo conductual: El Ecuador y ...

| CONCEPTOS | METODOLOGÍA |
|---|---|
| **2. LOS VALORES DE LA DEMOCRACIA.** | |
| • La democracia y los derechos políticos. | - Observación de fotografías.<br>- Preguntas clave |
| • Las funciones del poder político. | - Cuestionarios.<br>- Mapas conceptuales. |
| • La democracia política. | - Elaboración de mapas conceptuales. |
| • Democracia y necesidades básicas. | - Dramatizaciones.<br>- Relatos y experiencias. |
| • Hacia una sociedad democrática. | - Lectura comentada.<br>- Conclusiones. |
| **6. LOS GRANDES PERÍODOS DE LA HISTORIA REPUBLICANA.** | |
| • Desde la Fundación hasta inicios de la Revolución Liberal.<br>- Conformación y disolución de la Gran Colombia.<br>- Fundación del Estado (1830-1859).<br>- La "República del Corazón de | - Realización de esquemas.<br>- Investigación bibliográfica.<br>- Debates en el aula.<br>- Resúmenes.<br>- Juicios históricos. |

| CONCEPTOS | METODOLOGÍA |
|---|---|
| - Jesús" (1860-1875).<br>- De la dictadura al "Progresismo" | |
| • De la Revolución Liberal hasta los años 60s. del siglo XX.<br>- La Revolución Liberal (1895-1912).<br>- Auge y caída de la oligarquía liberal (1912-1924).<br>- Crisis e irrupción de las masas (1925-1947).<br>- Una etapa de estabilidad (1948-1960). | - Lecturas comentadas.<br>- Juicios históricos.<br>- Esquemas conceptuales. |
| • Desde fines de los 60s. hasta nuestros días.<br>- De la crisis al auge (1960-1979).<br>- Los últimos años (1979-1998). | - Juicios históricos.<br>- Esquemas conceptuales.<br>- Investigación bibliográfica.<br>- Conclusiones. |
| **7. LOS GRANDES BLOQUES ECONÓMICOS DEL MUNDO ACTUAL.**<br>• El Pacto Andino.<br>• El Mercosur.<br>• El Mercado común europeo. | - Investigación bibliográfica.<br>- Discusiones en grupo.<br>- Periódico mural. |
| **8. LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA Y A LOS DE GLOBALIZACIÓN MUNDIAL.**<br>• El Estado como Unidad Jurídica.<br>• La Actuación Económica del Estado.<br>• La Integración Económica.<br>• Organismos de Cooperación Económica. | - Investigación bibliográfica.<br>- Periódico mural.<br>- Realización de Esquemas.<br>- Discusiones en clase.<br>- Debates en el aula. |

| CONCEPTOS | METODOLOGÍA |
|---|---|
| • Evolución del Sistema Económico Mundial.<br>• Cómo funciona el Sistema Económico Mundial.<br>• Los Desequilibrios de la Economía Global. | - Conclusiones. |
| **9. LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**<br>• Conflictos y organizaciones.<br>• Conferencias de paz a nivel mundial.<br>• Conflictos e inestabilidad en el Próximo Oriente.<br>• Instituciones Supranacionales. | - Investigación bibliográfica.<br>- Debates en el aula.<br>- Realización de esquemas.<br>- Periódico mural.<br>- Conclusiones. |



## 5. Evaluación

La evaluación será continua, formativa , procesual y sumativa. Tomándose en cuenta los conocimientos previos, actitudes, procedimientos y capacidades de los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

El presente diseño curricular aplicado a la realidad escolar está diseñado para desarrollarse durante el año lectivo, es decir de 50 a 60 horas aproximadamente, cada bloque temático se lo podrá

desarrollar de tres a cuatro horas incluyendo el tiempo destinado para la evaluación.

Las técnicas de evaluación a utilizarce podrán ser pruebas orales y escritas, estructuradas o semiestructuradas, pruebas prácticas objetivas, registros de observación sistemática.

Los parámetros de evaluación serán en su mayoría cualitativos, es decir, se tomarán más en cuenta las actitudes, principios y valores que se forman en el alumno, sus procesos cognitivos y metacognitivos antes que los resultados de las pruebas y los valores numéricos de éstas, sin embargo si se utilizarán parámetros numéricos que permitan tener un criterio objetivo de evaluación al que estamos acostumbrados.

Las pruebas orales, escritas y prácticas, se evaluarán con escala estimativa de 0 a 20. Los mapas conceptuales tendrán que evaluarse tomando en cuenta la construcción de: proposiciones, jerarquías, conexiones cruzadas.

Para evaluar de forma sistemática actitudes, procesos cognitivos, metacognitivos, de las relaciones en el aula, etc., los instrumentos de evaluación serán las escalas de observación o ficha individual.

Implica: atención sistemática de una situación, recuerdo de los eventos, interpretación de lo observado, valoración cualitativa: satisfactorio, muy satisfactorio, poco satisfactorio, necesita ayuda o también: S= siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

La ficha de observación con los aspectos a evaluar que se empleará será la siguiente:

**ESCALA DE ACTITUDES**

**ASPECTOS A EVALUAR:**

1. Asume responsabilidades.
2. Se niega a asumir responsabilidades.
3. Soluciona dificultades.
4. Se muestra inconstante en sus realizaciones.
5. Es constante.
6. Es entusiasta.
7. Se muestra perfeccionista.

8. Dice la verdad aunque ésta la condene.
9. Atiende indicaciones.
10. Acepta normas.
11. Se muestra tranquilo.
12. Respeta opiniones ajenas.
13. Se preocupa por los resultados.
14. Acepta sus errores.
15. Es disciplinado en presencia del mediador.
16. Es disciplinado sin la presencia del mediador.

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**ESCALA DE ACTITUDES**

| N.O | ASPECTOS A EVALUAR / NÓMINA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## RELACIONES CON LOS PROFESORES

**ASPECTOS A EVALUAR:**

1. Dificultad de comunicar sus vivencias.
2. Pregunta lo que no entiende.
3. Establece relación para buscar apoyo y aprobación.
4. La relación es amistosa y afectuosa.
5. Su relación es distante.
6. Pide ayuda con facilidad.

## RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS

**ASPECTOS A EVALUAR:**

1. Es aceptado por el grupo.
2. Es rechazado por el grupo.
3. Pasa inadvertido.
4. La relación es amistosa y afectuosa.
5. La relación es agresiva.
6. Se esfuerza por participar en todas las actividades de grupo.
7. Se relaciona con un pequeño grupo de amigos.
8. Asume el papel de líder.
9. Colabora y se entrega a las tareas de grupo.

## APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS.

1. Elabora mapas conceptuales con facilidad.
2. Elabora esquemas.
3. Hacer resumenes.
4. Capta la materia.
5. Elabora criterios personales.
6. Relaciona los conocimientos nuevos con los que ya conoce.
7. Ejercita sus deficiencias.
8. Soluciona dificultades.
9. Se fija metas.
10. Manifiesta iniciativas.
11. Es creativo.
12. Evalúa su trabajo.

## LA EVALUACIÓN:

Para la evaluación utilizaremos el siguiente cuadro, el mismo que constituye el plan de evaluación del año escolar:

# CUADRO DE EVALUACIÓN

| ¿QUÉ EVALUAR? BLOQUES TEMÁTICOS | ¿CÓMO EVALUAR? TÉCNICAS | ¿CUÁNDO EVALUAR? |
|---|---|---|
| La Democracia y los derechos políticos. | Pruebas orales semiestructuradas: Mediante preguntas o aclaraciones concretas, las alumnas explicarán qué es la democracia y cuáles son los derechos políticos. | Durante el desarrollo del bloque temático |
| Las Funciones del poder político. | Pruebas prácticas: Con la elaboración de mapas conceptuales y negociación de los mismos en clase, las estudiantes podrán interiorizar conceptos significativos sobre las funciones del poder político. | Al finalizar el estudio del bloque temático. |
| La Democracia Política. | Pruebas orales y escritas semi-estructuradas: La exposición oral y escrita por parte de las alumnas, sobre los conceptos incluidos en el bloque temático podrán crear criterios sobre la democracia política en nuestro país. | En el desarrollo y finalización del bloque temático. |
| Desde la Fundación de la República hasta inicios de la Revolución Liberal. | Pruebas prácticas y objetivas: Con dramatizaciones y elaboración de mapas conceptuales de los conceptos incluidos en el bloque temático se podrá fundamentar el sentimiento de ecuatorianidad. | Al finalizar el estudio del bloque temático |
| De la Revolución Liberal hasta los años 60s. del siglo XX. | Pruebas escritas semi-estructuradas y prácticas: Mediante la dramatización , composición y elaboración de un mapa conceptual, las alumnas podrán dar sus puntos de vista sobre ésta etapa republicana. | Al finalizar el estudio del bloque temático |

| | | |
|---|---|---|
| Desde fines de los años 60s. hasta nuestros días. | Pruebas escritas y orales semi-estructuradas: Mediante guías de estudio y la exposición oral por parte de las alumnas, sobre los conceptos incluidos en el bloque temático, podrán crear criterios sobre la última etapa de vida republicana. | Durante el desarrollo del bloque temático |
| Bloques económicos en:<br>- Europa,<br>- Asia y<br>- África. | Pruebas orales semi-estructuradas y prácticas: A través de la elaboración de un cuadro sinóptico y preguntas claves, las estudiantes podrán puntualizar las características de los bloques económicos mundiales. | Durante el estudio del bloque temático |
| La actuación del Estado. | Pruebas orales semi-estructuradas: Con aclaraciones concretas del profesor, las alumnas puntualizarán las actividades económicas que cumple el estado. | Al finalizar el desarrollo del bloque temático. |
| La Integración Económica. | Pruebas escritas semi-estructutradas: A través de la investigación bibliográfica, las estudiantes puntualizarán las fases de la integración económica. | Al finalizar el bloque temático. |
| El Sistema Económico Mundial. | Pruebas orales y escritas semi-estructuradas: A través de preguntas clave se buscará puntualizar los aspectos más importantes sobre las características del Sistema Económico Mundial. | Durante el desarrollo del bloque temático |
| Conflictos y Organizaciones. | Registros de observación: Mediante la observación de videos y de una escala de actitudes de relación con el profesor y compañeros, se podrá observar las actitudes de las alumnas en el aula. | Al finalizar el estudio del bloque temático. |

| | | |
|---|---|---|
| Conferencias de Paz, a nivel mundial. | Pruebas orales semi-estructuradas: Mediante aclaraciones concretas del profesor, las estudiantes puntualizarán su criterio sobre las conferencias de paz a nivel mundial. | Durante el estudio del bloque temático. |

## 6.2. Evaluación.-

La evaluación de la propuesta curricular alternativa de Estudios Sociales, aplicado en el terecer curso "C" del ciclo básico, la hacemos desde el punto de vista del autor.

Los criterios de evaluación que a continuación mencionaremos, no son definitivos, sino más bien, nos permitirán tener una visión del alcance que tuvo la propuesta en los agentes que estuvieron involucrados en el proceso, es decir, señoritas estudiantes y profesor.

De igual manera es importante destacar que los criterios son planteados una vez que se ha comparado con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los otros dos paralelos del tercer curso, estos son los paralelos "A y B".

### 6.2.1. Los Objetivos Generales.-

En los paralelos "A y B", que siguió un proceso curricular tradicional, los objetivos generales planteados, fueron los propuestos por el Ministerio de Educación, para el tercer curso del ciclo básico, los mismos que como hemos dicho, no responden totalmente a la situación sicopedagógica de las señoritas estudiantes e inclusive son demasiados amplios en su declaración, no en su texto, sino en lo que se quiere lograr.

El tercer curso "C", en el cual se aplicó la propuesta curricular alternativa, se plantearon objetivos generales del área de Estudios Sociales, extraídos de la propuesta consensuada. Estos objetivos generales son válidos para todos los años de la educación básica, los mismos que se pretenden lograr paulatinamente, año, tras año, hasta finalizar el décimo año de educación básica.

Los objetivos generales declarados, fueron el punto de partida para establecer los contenidos, las destrezas y los objetivos terminales para el tercer curso.

### 6.2.2. Epítome: marco conceptual de la materia a impartir.-

Este es uno de los aspectos novedosos, dentro de la propuesta curricular alternativa, ya que los otros paralelos no consideran el marco conceptual de la materia a impartir, es decir, el epítome constituye una red conceptual, un conjunto de conceptos desde mayor jerarquía hasta la menor jerarquía, los mismos que deben ser aprendidos por las señoritas estudiantes en el transcurso del año escolar. Han sido muy útiles, ya que la continua revisión de los mismos, nos a permitido, no alejarnos del tema central y hacer mayor refuerzo en los conceptos clave.

### 6.2.3. Los Objetivos Terminales:

En los paralelos "A y B", los objetivos planteados fueron los de la Unidad Didáctica, los mismos que son llamados específicos y dan mayor importancia al aspecto cognitivo del aprendizaje dentro de la unidad didáctica, dejando a un lado, o por lo menos en segundo plano, los logros procedimentales y actitudinales.

En el paralelo, donde aplicamos la propuesta curricular alternativa, se usaron objetivos terminales, que como mencionamos en capítulos

anteriores, toman en cuenta el qué, cómo y para qué, es decir, los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales a la vez y cada uno de ellos tiene la misma importancia que los otros.

Los objetivos terminales, son declarados uno para cada bloque conceptual. A cada bloque conceptual se lo podría comparar con cada una de las unidades didácticas de la planificación tradicional, claro está que las unidades didácticas suelen ser muchas, mientras que los bloques conceptuales son de tres a seis, como máximo.

### 6.2.4. Contenidos: esquemas y mapas conceptuales.-

En la planificación tradicional, se suelen ubicar los contenidos programáticos por unidades didácticas, siguiendo al pie de la letra el orden en que está, propuestos en los planes y programas de estudio.

Estos contenidos programáticos, se los transcribe en forma vertical, rompiendo el esquema de visión, que permite observar el todo de los contenidos.

La propuesta curricular alternativa, sugiere el uso de esquemas o mapas conceptuales, los mismos que sí nos permiten tener una visión clara y general de todos los contenidos, establecidos en bloques conceptuales y bloques temáticos.

Lo interesante de establecer los contenidos de esta manera, es la de permitir, a través del desarrollo de los bloques temáticos incluir otros temas o también eliminar otros, ya que el esquema es flexible y no una imposición a cumplirse al pie de la letra.

### 6.2.5. Desarrollo metodológico y estrategias de enseñanza aprendizaje.-

Este es otro de los aspectos novedosos en la propuesta curricular alternativa. Tradicionalmente se lo llama metodología a emplear, y lo único que se hacía era enlistar una serie de métodos y técnicas de aprendizaje a utilizar, pero, no garantizaban si se los iba a utilizar realmente.

La propuesta curricular alternativa, hace uso del modelo "T" en donde se señalan los contenidos o conceptos básicos a aprender y

frente a ellos se escriben las técnicas específicas para lograr el aprendizaje de dichos conceptos o contenidos, lo cual nos permiten ver con claridad que procedimientos vamos a seguir en el desarrollo de los bloques temáticos, los mismos que son más reales y factibles de ser cumplidos.

### 6.2.6. Evaluación formativa y criterial del proceso y del resultado.-

En este aspecto también existe novedad, ya que, tradicionalmente la evaluación es concebida como un listado del tipo de pruebas que se van ha utilizar sin señalar nada más.

Con la propuesta curricular alternativa, se tiene una concepción muy clara del proceso de evaluación a seguir desde el primer momento del proceso de enseñanza aprendizaje, así podemos mencionar:

- **La evaluación diagnóstica:** No es únicamente del aspecto cognitivo, sino también, y de mayor importancia, el aspecto procedimental, tanto para conocer las técnicas instrumentales, de estudio, de estrategias cognitivas y metacognitivas, que dominan las señoritas estudiantes. Esto nos permite hacer correcciones al

inicio mismo del año escolar y durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **La evaluación formativa y criterial del proceso y del resultado:** Se incluye una tabla en dónde podemos apreciar qué vamos a evaluar, cómo lo vamos hacer y cuándo lo haremos, es decir, contenidos a evaluar, técnicas que se utilizarán y en que momento del proceso de enseñanza – aprendizaje se lo aplicará. Esto es muy importante ya que estamos previendo la evaluación a realizar, y no como tradicionalmente se hace, es decir, a medida que avanzan en contenidos se va viendo que evaluación se podría utilizar en aquel momento.

De igual manera, la evaluación, es considerada desde los objetivos terminales planteados al inicio, y estos son los que nos ayudan a seleccionar las técnicas a emplear.

La evaluación cumple con las características de partir de lo que las alumnas han realizado, de los procesos de pensar y de formación de ellas, se realizan durante todo el proceso educativo, evalúa el todo y no las partes, considerando los aprendizajes significativos que va logrando las estudiantes, de igual manera es

criterial, ya que los objetivos terminales se constituyen en criterios de evaluación; y, es final ya que evalúa los resultados de cada proceso de enseñanza -aprendizaje y de los procedimientos adquiridos por las alumnas.

Hay que destacar también que los instrumentos utilizados no han sido únicamente las pruebas objetivas, sino principalmente, la observación constante y participativa.

Con respecto a cómo vieron las señoritas estudiantes el proceso, señalaremos lo siguiente:

- Las señoritas se mostraron poco colaboradoras al inicio del trimestre, ya que estaban acostumbradas a que el profesor dicte la materia y de la explicación y luego una prueba objetiva de lo estudiado. Lo cuál chocó con la serie de actividades que se sugirieron en el proceso de aprendizaje, que para muchas no les gusto construir sus propios aprendizajes, trabajar en clase. Con suerte, a partir del segundo trimestre cambio totalmente la situación motivadas y estimuladas por los resultados negativos de sus calificaciones en el trimestre.
- Podríamos afirmar que en el año escolar las señoritas estudiantes, lograron dominar muchas destrezas, en especial el

de manejo de información escrita y gráfica, de interpretación y conclusiones, aprendieron a presentar informes escritos de trabajo, técnicamente hablando, realizaron comparaciones de hechos importantes, interpretaron datos estadísticos, participaron en discusiones y debates, y otras más.

- El limitante mayor que se tuvo, fue el de tener un curso muy numeroso, 48 estudiantes, lo cual por el espacio reducido, 60m cuadrados, y el sistema de escalones del aula, desfavorecieron el trabajo en grupos, al igual que los pupitres individuales del aula.

Es importante mencionar también que la planificación curricular efectuada, sufrió cambios en el proceso del año escolar, lo que comprueba nuevamente que la propuesta es flexible.

Por último, señalamos que, se tendrán más criterios de evaluación de la propuesta curricular alternativa, al inicio del próximo año escolar, cuándo se verifiquen con una prueba diagnóstico lo que suponemos logrado al momento.

A continuación se transcribe un plan de clase desarrollado con las señoritas de tercer curso:

## UNIDAD DE TRABAJO TERCER CURSO

## TEMA: DEMOCRACIA Y NECESIDADES BÁSICAS

**OBJETIVOS:** Observado y discutido el video sobre el Ecuador que no ha visto, elaborarán un mapa conceptual sobre la democracia y las necesidades básicas en forma correcta.

| CONTENIDOS | DESTREZAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|
| Las necesidades básicas del ser humano: la salud, la vivienda, la seguridad social y la educación. | Expresión de ideas propias y respeto hacia las de los demás.<br><br>Explicación fundamental de fenómenos sociales. | - Recordar el concepto de democracia.<br>- Formular la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades básicas que debe satisfacer un estado democrático?<br>- Observar el video El Ecuador que no ha visto.<br>- Discutir y dramatizar experiencias en grupos.<br>- Puesta en común del trabajo en grupo.<br>- Extraer conclusiones del tema.<br>- Investigar el déficit de vivienda en nuestro país. | Video.<br><br>Papelógrafo.<br><br>Texto. | Mapa conceptual.<br><br>Exposición de trabajos de grupo.<br><br>Consulta bibliográfica. |

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
BIBLIOTECA GENERAL

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES:

Después de un análisis teórico sobre el constructivismo y la aplicación de éste en un diseño curricular de Estudios Sociales para tercer curso, podemos concluir diciendo:

1) El paradigma educativo que rige actualmente la educación es el conductista en el que el alumno es receptor de conceptos y contenidos ya elaborados, el maestro es competencial, queda el sentido de autoridad y organización jerárquica en el aula. El currículo es cerrado y obligatorio, la evaluación se centra en el producto que debe ser medible y cuantificable.

2) Nuestra propuesta curricular se fundamenta en el paradigma cognitivo, que es una nueva visión de la educación, en la que el alumno es el procesador de sus propios aprendizajes, el profesor es mediador entre los contenidos y el aprendizaje del alumno, además es reflexivo, crítico y creativo. El modelo de currículo es abierto y flexible y la evaluación toma más en cuenta los procesos más que los productos.

3) Los procesos cognitivos son el fundamento del constructivismo y del aprendizaje significativo, todo individuo tiene una estructura congnocitiva que viene a ser la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento, estructura formada por creencias y conceptos, es decir, por conocimientos previos, que deben ser tomados en cuenta al ser planificada la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para los conocimientos nuevos o puedan ser modificados por un proceso de transición congnocitiva o cambio conceptual.

4) El aprendizaje significativo de Ausubel, centra su atención en el aula, para él la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce: "determinecé lo que el alumno conoce y enseñesé en consecuencia".

5) Las condiciones básicas para que se origine un aprendizaje significativo son: la actitud favorable, tanto del alumno como del mediador para aprender significativamente, la significatividad de los conocimientos desde la estructura sicológica del alumno, que el nuevo material de aprendizaje se relacione de forma significativa con lo que el alumno ya sabe y puede llegar a integrarse en su estructura congnocitiva.

6) La cocepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, lejos de ser planteada como un conjunto de reglas y procedimientos que se aplican mecánicamente es presentado más bien como una herramienta de reflexión y análisis, como un instrumento de indagación teórico y práctico.

7) El aprendizaje constructivista - significativo supone la incorporación de la información nueva a los esquemas previos mediante un proceso de continua reelaboración y ajuste de los esquemas conceptuales a los datos del entorno y cambio de los esquemas conceptuales depende de distintas variables: el pensamiento del alumno, el pensamiento del profesor, las interacciones sociales en el aula y en general todas aquellas variables físicas y sociales que contextualizan la situación educativa.

8) En la dimensión socializadora del aprendizaje significativo según Vigotsky y Feurestein, el adulto es el mediador de la interiorización y la cultura social para lo cual es importante también la mediación entre iguales, es decir, entre compañeros del aula, del barrio,... Los procesos para lograr construcciones se fundamentan en la necesidad de extraer los conocimientos

de la realidad, porque la realidad solo adquiere significado, en la medida en la que la construimos.

9) La construcción de significados, ya sea a partir de un texto, de un diálogo, una experiencia física implica un proceso activo de formulación interna de hipótesis y de realización de ensayos para constrastarlas o comprobarlas.

10) La intervención pedagógica en la construcción de significados debe tomar en cuenta los conocimientos de partida, estrategias cognitivas de interpretación y tratamiento de los datos. El campo de experiencias que se ofrece al alumno, las estrategias interactivas y comunicativas en el aula.

11) El currículum puede ser conceptualizado desde varias tendencias ideológicas, considerándose al currículo como instrumento idóneo de control social que no tiene nada que ver con las situaciones extraescolares , concibiéndole también como instrumento de apertura al cambio en el que se concreta la participación comunitaria en la toma de decisiones y en el compromiso de transformación de lo establecido.

12) El proceso de elaboración de un currículum conlleva en primer término, resolver cuáles serán sus fuentes, es decir, dónde buscar la información necesaria en función del lugar y del momento o del nivel educativo y de la edad de los alumnos para precisar las intenciones y plan de acción a seguir en la educación.

13) En el desarrollo del currículum se concretan y toman cuerpo una serie de principios, siendo estos ideológicos, pedagógicos, sicológicos y epistemológico que tomados en conjunto muestran la orientación general del sistema educativo.

14) Los elementos del diseño curricular son: el qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar. El qué enseñar corresponde al establecimiento de propósitos y a la consecución de metas que persigue la actividad educativa. El cuándo enseñar se refiere a la concreción de las intenciones educativas o de la secuenciación de los contenidos. El cómo enseñar se refiere a la necesidad de llevar a cabo una planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en la que participen los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en relación con los

ya seleccionados. La evaluación designa actuaciones previstas mediante las cuales se posibilita la ayuda pedagógica a las características y necesidades de los alumnos.

15) La propuesta de diseño curricular se sitúa en el nivel tercero de concreción de las intensiones educativas y se encuentra estructurado por la conceptualización didáctica de la materia y el diseño curricular de aula, nivel tercero de concreción.

16) La conceptualización didáctica de la materia es un plano general preparado para constructores no muy expertos que se deben construir y elaborar pensando en el alumno y su sicología y no en la lógica de la ciencia.

17) El diseño curricular de aula desarrolla los bloques conceptuales determinados en la conceptualización de la materia.

18) Los objetivos de la propuesta curricular son terminales, es decir, que pretende evaluar destrezas, conocimientos, comportamientos, actitudes y valores que un alumno debe alcanzar al finalizar un proceso educativo.

19) La propuesta práctica de diseño curricular toma en cuenta la conceptualización teórica sobre el aprendizaje constructivo y significativo en la visión reconceptualista del currículum, trata de partir de los conocimientos previos de los alumnos, es decir, tomando en cuenta lo que los alumnos debieron haber asimilado en segundo curso, esto se comprobaría con la evaluación inicial.

20) La secuenciación de los contenidos de Estudios Sociales se elaboró pensando en el alumno y la cultura social en la que vive y se encuentra influenciado.

21) Al elaborar el diseño curricular se tomó en cuenta la dimensión globalizadora del aprendizaje constructivo, significativo en la secuenciación de los contenidos de historia, geografía y cívica con el objetivo de evitar lo que comunmente se ha hecho con la enseñanza de estudios sociales: aislar los contenidos, sin tomar en cuenta la interdependencia de la geografía, historia y cívica que tienen entre sí.

22) El presente diseño curricular se encuentra fundamentado en una nueva visión pedagógica que se espera sea acogida por

quienes se encuentran vinculados con la labor educativa para que de esta forma la educación de nuestro país no continúe en crisis, sino que avance conforme a las necesidades de desarrollo que demanda.

# RECOMENDACIONES

## RECOMENDACIONES:

1) Para entender la dimensión teórica y práctica del presente diseño curricular debemos tener la disposición para comprenderla, posición que demanda el rompimiento de los esquemas conceptuales tradicionales para dar paso a nuevas visiones pedagógicas.

2) La alternativa de diseño curricular presentada quiere orientar al maestro a mejorar la calidad educativa, por lo tanto, el esfuerzo del maestro se debe concentrar en que no debemos seguir fielmente los planes y programas de estudio ministeriales, si queremos que nuestros alumnos sean concientes de esa realidad lo menos que podemos hacer es orientar los contenidos hacia la realidad del estudiante, no contentarnos con contenidos llenos de datos equívocos, anacrónicos y erróneos, sino que debemos trabajar y hacer trabajar al alumno en la investigación actualizada sobre estudios históricos y geográficos.

3) Requiere que tomemos en cuenta los principios fundamentales del constructivismo y del aprendizaje significativo para poner en práctica la concepción teórica de la propuesta curricular.

4) El diseño curricular en si como modelo, lo que trata es mostrar tanto la metodología como los contenidos de la forma más ampliada no queriendo decir, que éste pretende que los bloques conceptuales presentados se tienen que cumplir al pie de la letra. No, porque estaríamos cayendo en el currículum cerrado y poco flexible, es un modelo para que los maestros y estudiosos de pedagogía, a quienes va dirigido este trabajo, puedan construir sus propios diseños de acuerdo a la realidad contextual, a las posibilidades de elaboración de material potencialmente significativo y a los conocimientos previos de los alumnos.

5) El diseño curricular no pretende tampoco decir que lo que se plantea al inicio del período escolar es lo que debe enseñarse. Esto no es así, ya que se va modificando de acuerdo a la realidad contextual y a la negociación de los contenidos con los estudiantes, y sus aprendizajes previos.

6) Conforme a los principios contemplados en la teoría de la evaluación el contenido del diseño ha procurado apegarse a ellos. Se han respetado los criterios de globalización, búsqueda del hilo conductor, procedimientos que exhorta a la

actividad del alumno considerando su experiencia de gradación gradual comenzando de lo simple con miras a lo complejo.

7) La adaptabilidad del diseño curricular al aula depende de los caracteres conceptuales y experienciales que los alumnos manifiesten.

8) El proponer un diseño curricular que demanda de un cambio de los esquemas conceptuales que se tienen sobre educación, no ha sido trabajo fácil, al tratar de ponerlo en práctica, ya que nos topamos con obstáculos, producto de la planificación tradicional.

9) Existe la posibilidad que la institución escolar en la que realizamos la experiencia práctica, el proyecto curricular sea rechazado de plano por la diferencia en la organización, aunque los contenidos no difieran mucho, pero no nos dejaremos llevar por lo negativo, sino que debemos ver en el diseño curricular un auxiliar para el aprendizaje constructivo de los alumnos.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD ABIERTA**

# FORMULARIO DE ENTREVISTA

## ASPECTOS DEL DISEÑO CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES

**Para Rectora, Vicerrector y Jefe de área**

**OBJETIVOS:**

- Averiguar las fallas que adolecen los programas de estudios sociales.
- Conocer el grado de orientación pedagógica de un proyecto curricular.
- Detectar el sistema de planificación curricular y evaluación vigente.

**DATOS INFORMATIVOS:**

- Nombre del entrevistado:
- Nombre del entrevistador:
- Fecha:

**CONTENIDO:**

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
BIBLIOTECA GENERAL

1. ¿La reforma consensuada de 1996 presentada por el Ministerio de Educación es suficiente para mejorar la calidad educativa?
2. A su juicio, ¿por qué los planes y programas de Estudios Sociales de 1983 adolecen de fallas?
3. ¿Qué diferencias, destacaría usted, en los programas de Estudios Sociales de 1983 y 1996?
4. ¿Cuáles son los factores o elementos que exige al momento la institución en la elaboración del currículum por parte del profesor?
5. Se ha dado apertura para que cada institución elabore proyectos educativos. En Estudios Sociales, ¿qué se debería tomar en cuenta para su reforma?
6. ¿Qué tipo de valores, la institución educativa, ha desarrollado en los últimos años?
7. ¿Qué valores cristianos y humanísticos tendrían que destacarse en la elaboración de un nuevo programa de Estudios Sociales?
8. En cuanto a la planificación curricular del profesor, ¿debería modificarse la actual o continuarla?
9. Al realizar una reforma al programa de estudios Sociales, implicaría un cambio en el diseño curricular. ¿Los profesores de la institución estarían dispuestos y en capacidad de aceptarla?
10. En cuanto a la evaluación final, tradicionalmente lo más importante es el resultado cognitivo, ¿qué opinión tiene usted, en cuanto a evaluar el proceso mismo de aprendizaje?

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
**UNIVERSIDAD ABIERTA**

## ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES

**Encuesta para ser aplicada a profesores**

**OBJETIVOS:**

Obtener criterios de los profesores referentes a:

- La importancia y elementos de la planificación curricular.
- Metodología empleada en el área de Estudios Sociales.
- Desarrollo de destrezas y técnicas de estudio en el área de Estudios Sociales.
- La evaluación empleada en Estudios Sociales.

**DATOS INFORMATIVOS:**

- Título que posee: .....
- Profesor de la asignatura de: .....
- Años de experiencia: .....

**INSTRUCCIONES:**

- La encuesta tiene solo fines investigativos, responda con toda confianza.
- Lea detenidamente las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas.

**CONTENIDO:**

**Marque con una X en el paréntesis una sola vez.**

1. Cree Ud. que la planificación curricular del maestro en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje es:
   ( ) Muy importante
   ( ) Importante
   ( ) Nada importante

2. La planificación curricular exigida por las autoridades, Ud. las modifica:
   ( ) Cada año escolar
   ( ) Cada dos años escolares
   ( ) Cada tres o más años escolares
   ( ) No los modifica

3. Lo que Ud. ha planificado le sirve como una guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje:
   ( ) Siempre
   ( ) A veces
   ( ) Nunca
4. Cree Ud. qué es suficiente cambiar los contenidos de los programas de estudio en una reforma curricular en el área de Estudios Sociales:
   ( ) Si
   ( ) No
   ¿Por qué? .....
   .....
5. La presentación de los contenidos en el nuevo proyecto curricular deberían presentarse:
   ( ) En forma vertical, como tradicionalmente se hace.
   ( ) En forma conceptual.
   Otras formas. (Escríbalas) .....
   .....

**En los paréntesis escriba los números 1,2,3,4... de acuerdo a su importancia.**

6. La elaboración del currículum que Ud. realiza obedece a factores como: (Señale cuatro razones)
   ( ) El programa propuesto por el Ministerio de Educación.
   ( ) La teoría conductista del aprendizaje.
   ( ) Elementos enciclopedistas.
   ( ) Programa propuesto por la institución educativa.
   ( ) Teoría constructivista del aprendizaje.
   ( ) Desarrollo de destrezas.
   ( ) Aprendizajes significativos.
   Otros factores que Ud. los considera. (Escríbalas) .....
   .....

7. De realizar Ud. un proyecto de reforma en el área de Estudios Sociales, éste se caracterizaría por: (Señale cuatro características)
   ( ) Flexibilidad en el programa.
   ( ) Eliminación del enciclopedismo.
   ( ) Eliminación de contenidos repetitivos innecesarios.
   ( ) Importancia por los principios, valores y actitudes humanistas.
   ( ) Importancia por los principios, valores y actitudes cristianas.
   ( ) Desarrollo de destrezas.
   ( ) Tomar en cuenta procesos constructivistas del aprendizaje.
   Otras características. (Escríbalas) .....
   .....

8. El tipo de objetivos que deberían incluirse en un nuevo proyecto curricular serían: (Señale solo tres)
   ( ) Objetivos generales de la educación.
   ( ) Objetivos terminales de la asignatura.
   ( ) Objetivos específicos de la asignatura.
   ( ) Objetivos operacionales.
   ( ) Objetivos generales de la asignatura.
9. La metodología a utilizarce en el nuevo proyecto curricular debe responder a: (Señale solo tres)
   ( ) Facilitar el aprendizaje significativo.
   ( ) Facilitar la construcción de conocimientos.
   ( ) Facilitar la construcción de procedimientos.
   ( ) Facilitar la repetición memorística de hechos.
   ( ) Facilitar el desarrollo de valores.
   Otros. (Escríbalos) .....
10. Los tipos de la evaluación en un nuevo proyecto curricular serían: (Señale cuatro)
   ( ) Inicial o diagnóstica.
   ( ) Formativa e individualizada.
   ( ) Contínua.
   ( ) Integral.
   ( ) Orientadora del aprendizaje significativo.
   ( ) Criterial.
   ( ) Final.
11. Las técnicas de evaluación en un nuevo proyecto curricular que Ud. aplicaría podrían ser: (Señale cuatro)
   ( ) Registros de observación sistemática.
   ( ) Pruebas prácticas (construcción de esquemas, mapas y redes conceptuales).
   ( ) Fichas de contenido e informes.
   ( ) Trabajos de campo.
   ( ) Pruebas orales.
   ( ) Pruebas escritas.
   Otras técnicas. (Escríbalas) .....
12. Señale cinco técnicas de estudio que sean más recomendables en el área de Estudios Sociales:
   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, D.: (1978), **Psicología Educativa**, México, Editorial, Trillas.

AYALA, E.: (1997), **Resumen de Historia del Ecuador**, Quito, Corporación Editora Nacional.

BRIONES, G.: (1995), **Preparación y Evaluación de Proyectos Educativos, Módulos 1 y 2**, Bogotá, Editora Guadalupe Ltda.

BRITO, J.: (1991), **Programa de actualización científica y Didáctica**, Quito, Publicado por Borja N°1.

COLL, C.: (1990), **Los niveles de concreción del diseño Curricular**, Barcelona, Editorial Paidos.

DE ZUBIRÍA, J. Y M.: (1989), **Biografía del pensamiento**, Colombia, Editorial Magisterio.

ECUADOR, DIRECCION NACIONAL DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, (1992), **Fundamentos psicopedagógicos Del proceso de enseñanza-aprendizaje**, Quito, Publicado por DINACAPED.

ECUADOR, DIRECCION NACIONAL DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA, (1992), **El aprendizaje significativo y funcional**, Quito, Publicado por DINACAPED.

ECUADOR, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA,: (1990), **Planes y Programas de estudio, nivel medio, ciclo básico**, Quito, Editorial EDITECMO.

ECUADOR, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA,: (1990), **Planes y Programas de estudio, nivel primario**, Quito, Editorial EDITECMO.

ECUADOR, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA,: (1994), **Fundamentos de la reforma curricular**, Quito, Publicado por el M.E.C.

ECUADOR, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA,: (1996), **Propuesta consensuada de Reforma Curricular para la educación básica**, Quito, Publicado por el M.E.C.

ESCORIO, J. Y DE LA SERNA, M.: (1995), **El mapa conceptual, Un recurso para el alumno y el profesor**, Quito, Editorial Santillana.

LASSO, M.,: (1996), **Los mapas conceptuales y el aprendizaje Significativo, constructivo**, Quito, Editora Andina.

MERINO D.: (1995), **El aprendizaje creativo y por descubrimiento** Quito, Editorial Santillana.

NOVAK, J. Y GORVIN, D.: (1988), **Aprender a aprender**, Barcelona, Editorial Martínez-Roca.

POVEDA, E.: (1997), **Pedagogía de la evaluación**, Quito, Talleres Nuevo Día.

PIAGET, J.: (1973), **Sicología y Pedagogía**, Barcelona, Editorial Ariel.

SANTILLANA,: (1995), **Estudios Sociales 3**, Quito, Editorial Litho-Mundo S.A.

VACA, R. Y OTROS, (1997), **¿Cómo concretar la reforma Curricular consensuada...?**, Quito, Editora Andina.

VIGOTSKY, L. S.: (1979), **Sicología y Pedagogía**, Madrid, Editorial Akal.

# ÍNDICE


| | Página |
|---|---|
| Carátula | i |
| Certificación de la Directora de Tesis | ii |
| Autoría | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Introducción | vi |
| Esquema de contenidos | ix |
| 1er. CAPÍTULO | 1 |
| 1. ASPECTOS BÁSICOS DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS | 2 |
| 1.1. Paradigma Conductual o Connotativo | 6 |
| 1.2. Paradigma Congestivo | 15 |
| 1.3. Paradigma Ecológico | 19 |
| 1.4. Paradigma vigente en la educación ecuatoriana | 26 |
| 2do. CAPÍTULO | 30 |
| 2. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN | 31 |
| 2.1. Concepto de calidad educativa | 31 |
| 2.2. Deterioro de la calidad educativa en el Ecuador | 39 |

3er. CAPÍTULO ..... 44

3. EL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA ..... 45

3.1. El programa de 1983 ..... 45

3.1.1. Objetivos ..... 45

3.1.2. Contenidos y secuencia ..... 54

3.1.3. Metodología y recursos ..... 60

3.1.4. Evaluación ..... 62

3.2. El programa de 1996 ..... 67

3.2.1. Objetivos ..... 67

3.2.2. Contenidos y secuencia ..... 69

3.2.3. Metodología y recursos ..... 74

3.2.4. Evaluación ..... 77

4to. CAPÍTULO ..... 82

4. ASPECTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES ..... 83

4.1. Criterios de las autoridades y profesores ..... 83

4.2. Un criterio curricular consensuado ..... 100

5to. CAPÍTULO ..... 119

5. DISEÑO CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES (PROPUESTA PRÁCTICA) ..... 120

5.1. Los objetivos generales ..... 121

5.2. Epítome: Marco conceptual de la materia a impartir .... 122

5.3. Los objetivos terminales ..... 125

5.4. Los contenidos: Esquemas y mapas conceptuales .... 127

5.5. Desarrollo metodológico: Estratégias de enseñanza-aprendizaje ..... 128

5.6. Evaluación final: Formativa y criterial del proceso y del resultado ..... 130

6to. CAPÍTULO ..... 135

6. APLICACIÓN, ANALISIS Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ..... 136

6.1. Aplicación. ..... 136

6.2. Análisis ..... 136

6.3. Evaluación ..... 181

Conclusiones ..... 191

Recomendaciones ..... 200

Anexos ..... 204

Bibliografía ..... 210

Índice ..... 212