

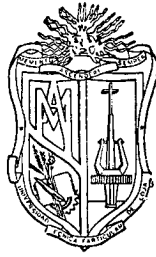
ORIGINAL

Universidad	de Loja
Retenido el 2000-01-12	
Valor	\$ 20.000
Nº Clasificación	2000 - J37 - MA.998

373
Comunicación - oración
Educación secundaria
61 Tambo - Catamayo

373:119
370

373X931



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

Estudio de los Factores Institucionales, Educativo y Comunitarios que influyen en la disminución progresiva de la Matrícula de Primer Curso del Colegio Técnico Agropecuario "Monseñor Leonidas Proaño" de la Parroquia El Tambo, Cantón Catamayo, durante los Períodos 1995-1996, 1996-1997 y 1997-1998

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Sociales.

AUTORAS:

Bernardita Lourdes Jaramillo Herrera
Vitalina Cañar Betancourth

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Eleana Armijos

Loja - Ecuador

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Dra.

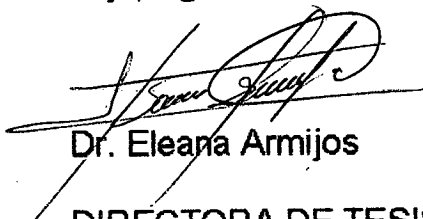
Eleana Armijos

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que una vez concluido el trabajo de investigación por parte de las egresadas, BERNARDITA LOURDES JARAMILLO HERRERA Y VITALINA CAÑAR BETANCOURTH, he revisado prolijamente la tesis; y, por ajustarse coherentemente a los requerimientos técnicos - metodológicos legales estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, autorizo su presentación y sustentación correspondiente.

Loja, Agosto de 1999

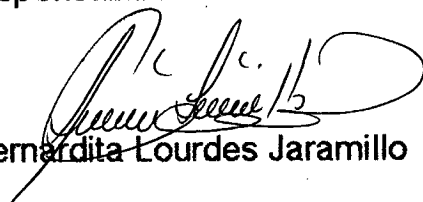


Dr. Eleana Armijos

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Las ideas y criterios aquí presentados son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.



Bernardita Lourdes Jaramillo



Vitalina Cañar B.

DEDICATORIA

Con mucho cariño, dedico el presente trabajo: a mis queridos hijos José Luis y Pricila Valeria, razón de mi vida; a mis Padres, como homenaje de su amor, trabajo y honor; a mis hermanos confidentes y amigos; que con su ayuda desinteresada me supieron orientar por el camino de la superación, a fin de poder cumplir con una de mis metas, la de obtener una carrera profesional.

Bernarda

DEDICATORIA

Con mucho cariño, dedico el presente trabajo a mis hijos Paulina y Juan Carlos Velásquez que me supieron comprender y ayudar, al igual que a mi esposo David Velásquez, mi agradecimiento sincero por la ayuda que me supo brindar; a toda mi familia que de una u otra manera, estuvieron a mi lado durante todo el tiempo que duró mi trabajo de investigación.

Vitalina

AGRADECIMIENTO

La gratitud es la expresión más noble del ser humano, por lo mismo, con modestia, pero con profundo gozo de espíritu, al culminar el presente trabajo de tesis las Autoras dejan constancia del más sincero agradecimiento a las Autoridades y Docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja - Modalidad Abierta; de manera especial nuestro agradecimiento y gratitud a la Sra. Dra. Eleana Armijos, Directora de la Tesis de Grado, por su excelente asesoramiento profesional en la conducción y culminación del Proyecto. Sinceramente mil gracias por su generosa ayuda y colaboración.

LAS AUTORAS

INTRODUCCION

La labor del maestro no puede estar restringida únicamente a la acción de enseñar dentro de las cuatro paredes del aula; ella debe proyectarse a la comunidad. Los maestros tenemos que ser creativos, dinámicos y fundamentalmente investigadores. La investigación educativa permite conocer las causas reales de los problemas para sobre esa base buscar las mejores alternativas de solución.

En el colegio "Monseñor Leonidas Proaño" existe un problema que por su magnitud y complejidad es preocupante. Nos referimos a la disminución progresiva de la matrícula de los estudiantes de primer curso del Ciclo Básico, sobre todo, en los tres últimos períodos académicos. Sobre las causas de este problema se ha especulado mucho, pero ningún profesor se ha interesado por investigar las causas o factores que han generado este problema. Nosotras, conscientes de la función social que debe cumplir el maestro, decidimos investigarlo desde la óptica de tres referentes básicos: factores institucionales, educativos y comunitarios. Los primeros comprenden la infraestructura físico - material del colegio; los segundos guardan relación con la capacidad profesional y

las cualidades profesionales y personales de los maestros; los últimos se refieren al nivel social cultural y económico de los integrantes de la comunidad. Cada uno de estos factores serán analizados de acuerdo a los enunciados teóricos de varios autores; los resultados obtenidos a través de la investigación de campo; y, nuestra experiencia profesional.

La matrícula según nuestro criterio es parte del proceso educativo; es el primer paso de una larga trayectoria estudiantil. En ella intervienen ciertas motivaciones, incentivos e intereses; es decir la matrícula no puede ser considerada como una acción o como un hecho casual ni aislado del proceso educativo. Generalmente el padre de familia antes de concurrir a un colegio para hacer matricular a su hijo, reflexiona, piensa, analiza, indaga sobre la trayectoria, prestigio y perspectivas del colegio y acerca de los atributos o cualidades de los directivos y profesores de la institución educativa y finalmente decide. Por lógica y por sentido común, los padres quieren para sus hijos el "mejor colegio" puesto que la educación implica una inversión económica considerable y un gran sacrificio, sobre todo para los padres de escasos recursos. Los hijos por su parte aspiran pertenecer a un colegio de fama donde pueda encontrarse con profesores y compañeros, que les inspiren confianza, les brinden amistad, comprensión y tolerancia.



Los objetivos que pretendemos alcanzar al finalizar la presente investigación son:

Describir desde el punto de vista teórico los factores institucionales, educativos y comunitarios relacionados con el problema y verificar a través de la investigación de campo en qué medida los factores mencionados han incidido en la disminución de la matrícula.

Como **OBJETIVOS ESPECIFICOS** nos hemos propuesto:

- Describir los factores que condicionan el hecho educativo, las características del colegio y de la comunidad.
- Verificar en qué medida influyen los factores institucionales en la disminución de la matrícula.
- Determinar el grado de incidencia de los factores educativos en el problema a investigarse.
- Comprobar el nivel de injerencia de los factores comunitarios en el momento de decidir la matrícula.

- Elaborar conclusiones y proponer recomendaciones válidas para contrarrestar las causas que influyen en el problema referido.

Las hipótesis que proponemos en nuestro trabajo son:

Como **HIPOTESIS GENERAL** tenemos:

La disminución de la matrícula en primer curso del ciclo básico del colegio "Monseñor Leonidas Proaño" se debe a determinados factores institucionales, educativos y comunitarios.

Como **HIPOTESIS PARTICULARES**, hemos formulado las siguientes:

- Las limitaciones del colegio en cuanto a ambiente físico - material, equipamiento y presupuesto han influido significativamente en la disminución de la matrícula de los estudiantes de primer curso del ciclo básico.
- La disminución de la matrícula de los estudiantes de primer curso del ciclo básico del colegio investigado se deben a las cualidades profesionales y personales de los profesores.

- El bajo nivel social, cultural y económico de los habitantes del sector ha influido considerablemente en la disminución de la matrícula de los estudiantes de primer curso del ciclo básico.

La metodología de trabajo utilizada en la presente investigación es la siguiente:

En un primer momento seleccionamos el problema y diseñamos el proyecto de tesis. Una vez que fue aprobado el proyecto y nombrada la Directora de Tesis, procedimos a desarrollar los dos primeros capítulos correspondientes al marco teórico conceptual, para ello nos auxiliamos en la técnica de la investigación bibliográfica y en el método analítico - sintético para explicar en unos casos y sintetizar, en otros, los contenidos correspondientes a los capítulos I y II.

En un segundo momento procedimos a elaborar las encuestas para ser aplicadas a los directivos y profesores, estudiantes y padres de familia del colegio. Recogida la información tabulamos los resultados para establecer la frecuencia y calcular los porcentajes.

En un tercer momento analizamos e interpretamos los resultados obtenidos y distribuidos en las diferentes tablas estadísticas, para ello recurrimos al método inductivo - deductivo que nos permitió inferir el grado de incidencia de cada uno de los factores en la magnitud del problema.

Durante toda la investigación nos apoyamos en la técnica de la observación directiva, ésta nos permitió diagnosticar los factores institucionales, educativos y comunitarios.

Las técnicas documental y dialogada nos ayudaron a enriquecer la información sobre los factores institucionales.

La tesis está estructurada de cinco capítulos que los describimos a continuación.

En el Capítulo I comprende los factores que condicionan el hecho educativo, destacando los elementos educativos, psicológicos, sociales e históricos; presentamos el perfil del maestro, explicamos los factores comunitarios y reseñamos la infraestructura institucional.

En el Capítulo II, describimos la comunidad y el colegio, destacando las características y los recursos físicos, humanos y socio - económicos.

En el Capítulo III, investigamos y analizamos los factores institucionales específicos del colegio, para obtener los elementos que permitan obtener datos para la verificación de la primera hipótesis.

En el Capítulo IV, exploramos y explicamos los factores educativos que sustentan la segunda hipótesis.

En el Capítulo V, nos referimos a los factores comunitarios que una vez analizados e interpretados nos servirán para la comprobación de la tercera hipótesis.

Otra de las partes de la tesis la constituye las conclusiones a las que arribamos luego del análisis exhaustivos de los cinco capítulos; y, las recomendaciones que en calidad de sugerencias nos permitimos plantearlas para, según nuestro criterio, contrarrestar las causas que han ocasionado el problema referido.

INDICE

Certificación

Autoría

Dedicatoria

Agradecimiento

Introducción

CAPITULO I

FACTORES QUE CONDICIONAN EL HECHO EDUCATIVO

1. Factores educativos.....	1
1.1. Factores biológicos.....	1
1.2. Factores psicológicos.....	4
1.3. Factores sociales.....	7
1.4. Factores históricos.....	10
 2. Perfil del maestro.....	 12
2.1. Cualidades profesionales.....	15
2.2. Cualidades personales.....	17

2.3. Funciones del docente	
2.3.1. Función técnica.....	19
2.3.2. Función didáctica.....	20
2.3.3. Función orientadora.....	20
2.3.4. Función no directiva.....	21
2.3.5. Función facilitadora.....	21
2.4. El profesor de secundaria.....	22
3. Factores comunitarios.....	27
3.1. Físico – materiales.....	28
3.2. Humanos.....	31
4. Infraestructura institucional	
4.1. Recursos materiales.....	37
4.2. Recursos humanos.....	38
4.3. Recursos financieros.....	39

CAPITULO II

2.1. La comunidad

2.1.1. Reseña histórica.....	41
2.1.2. Características físicas de la parroquia.....	45
2.1.3. Croquis de la parroquia.....	48
2.1.4. Características humanas.....	49
2.1.5. Instituciones y organismos comunitarios.....	52

2.2. El colegio

2.2.1. Antecedentes.....	54
2.2.2. Recursos	
2.2.2.1. Recursos humanos.....	60
2.2.2.2. Recursos materiales.....	70
2.2.2.3. Recursos económicos.....	76
2.2.2.4. Servicios.....	78

CAPITULO III

FACTORES INSTITUCIONALES

3.1. Factores físicos – materiales.....	83
3.1.1. Planta física.....	87
3.1.2. Aulas y mobiliario.....	89
 3.2. Equipamiento	
3.2.1. Patios y canchas deportivas.....	96
3.2.2. Granja.....	97
3.2.3. Herramientas y maquinaria.....	98
3.2.4. Laboratorios.....	99
3.2.5. Biblioteca.....	100
 3.3. Presupuesto	
3.3.1. Presupuesto fiscal.....	108
3.3.2. Autogestión económica y financiera.....	109
 3.4. Comprobación de la primera hipótesis.....	115

CAPITULO IV

4.1. Cualidades profesionales de las autoridades y profesores.....	118
4.1.1. Títulos.....	121
4.1.2. Categoría.....	127
4.1.3. Años de servicio.....	132
 4.2. Capacitación profesional.....	 141
4.3. Cualidades personales de los maestros.....	147
4.4. Verificación de la segunda hipótesis.....	156

CAPITULO V

5.1. Nivel sociocultural	
5.1.1. Instrucción.....	157
5.1.2. Costumbres.....	162
5.1.3. Prejuicios.....	169
5.1.4. Conflictos.....	175
 5.2. Situación socio - económica	
5.2.1. Bienes materiales.....	182

5.2.2. Ingresos y egresos.....	185
5.3. Verificación de la tercera hipótesis.....	190

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos.

C A P I T U L O I

FACTORES QUE CONDICIONAN EL HECHO EDUCATIVO



1. FACTORES EDUCATIVOS

El proceso educativo está condicionado por una serie de factores; éstos han sido clasificados de distinta manera según los diversos autores. En nuestra investigación consideraremos únicamente los factores educativos expuestos por Lorenzo Luzuriaga, que constan en la obra de Luis Arturo Lemus (1973, Págs. 296-302). A continuación transcribimos lo medular de cada factor educativo.

1.1. FACTORES BIOLOGICOS

La Herencia y el Medio.- Según el genetista Auerbach, en la vida hay tres atributos primarios: la esencia (razón de la vida), la herencia (Transmisión de caracteres) y la mutación (posibilidad de variación). En el individuo existen caracteres heredados o genotípicos; rasgos adquiridos o fenotípicos y caracteres aleatorios o paratípicos.

¿Qué es más influyente en la formación del ser; el medio o la herencia?. La vida comienza por interacción y el desarrollo también es un proceso de interacción entre el individuo y su medio. El individuo

trae al nacer todos los caracteres heredados necesarios para la vida; durante el desarrollo adapta esos caracteres a las condiciones del medio y adquiere por ello las modificaciones requeridas por la situación y modo de vida; modificaciones que incorporadas al organismo, algunas de ellas, se convierten a la vez en características transmisibles; es decir que puede transmitir los caracteres heredados y algunos adquiridos por él a través del desarrollo y adaptación ambiental. Como el hombre va introduciendo nuevas modificaciones al ambiente, resulta que éste se hace más complicado y a su vez hace nuevas demandas de modificación o evolución al ser humano; de ahí la gran diferencia entre los seres de antaño y los de época moderna, entre aldeanos y ciudadanos; aún cuando biológicamente son de la misma naturaleza, social y culturalmente son distintos. La contribución de la herencia, pues, ni es fatal ni decisiva, pero sí contribuyente y aleatoria y en gran parte rectificable. No constituye una determinación, sino una predisposición, modificable en gran medida por la acción del medio; de ahí la gran importancia del ambiente para la educación, puesto que por ella podemos modificar en gran medida los caracteres hereditarios; sino los físicos, sí los psicológicos; aún cuando experiencias e investigaciones han demostrado que muchas de las características

físicas de seres humanos, animales y plantas se modifican por la acción del medio.

El Crecimiento Fisiológico.- El crecimiento físico comienza con la interacción entre el individuo y su medio; es un proceso inicialmente biológico que se manifiesta en la célula; el ser humano crece por la multiplicación y subdivisión de las células, pero este crecimiento no es uniforme en varios individuos paralelos ni en el mismo individuo a lo largo de su proceso de desarrollo. Parece que en gran parte se cumple la ley de las compensaciones y alternativas , o sea que el crecimiento de ciertas partes del cuerpo se acelera cuando otros permanecen estables.

En el período escolar se puede considerar dos fases: una tan larga que va desde los 6 a los 8 años para las niñas y de los 6 hasta los 13 para los niños. El otro período es corto; de 12 a 14 años para las niñas y de 13 a 15 años para los varones.

La información que antecede nos permitirá comprender la importancia que tiene para la educación el crecimiento fisiológico; pues se asevera

que cuando hay aceleramiento del desarrollo físico se opera un cierto letargo de las funciones intelectuales.

1.2. FACTORES PSICOLOGICOS

En cuanto al desarrollo psíquico y los factores psicológicos en general, merece destacarse en nuestra investigación lo relacionado con las características del pensamiento del adolescente; para ello recurrimos al texto de Psicología del Adolescente de Agustín Sivilsaca (1994, Pág. 135). "Lo característico del pensamiento del adolescente es la aparición de estructuras cognitivas nuevas, esto es, las operaciones formales que asoman a partir de los 12 años y que traducen en última instancia, el normal desarrollo neurológico del adolescente.

La reflexión en torno a lo verdadero y falso es otra de las características esenciales del pensamiento adolescentes. La liberación de lo concreto a favor de intereses orientados hacia lo intelectual y hacia el porvenir, es otra característica del pensamiento del

adolescente. En síntesis se trata de la edad de los grandes ideales y del comienzo de las teorías.

A partir de los 13 años es posible el pensamiento formal, es decir, que las operaciones lógicas comienzan a ser trasladadas del nivel de la manipulación concreta al plano de las ideas solas, expresadas en cualquier lenguaje: palabras, símbolos matemáticos, físicos, químicos, etc.

Uno de los aspectos más importantes del pensamiento operacional es la capacidad de tomar en consideración hipótesis y proposiciones teóricas que se separan de los hechos inmediatamente observables. El adolescente, ahora, es capaz de comprender posibles transformaciones de las cosas, de los hechos, de los acontecimientos, etc. ; no solo en función de lo real sino además de lo posible. Con este tipo de pensamiento no es raro que en la adolescencia todo sea criticable; algunos suelen idealizar a sus padres para que fueran más comprensivos, más liberalizadores en todos los planos de la vida. El adolescente permanentemente hace comparaciones entre lo real y lo posible y critica exageradamente los hechos reales, lo que está dado,

lo que constituye su entorno; todo ello puede conducirlo a caer en un idealismo sin precedentes. Critica incesantemente a los sistemas sociales, políticos y religiosos; desconfía de todos ellos y pretende descubrir otros nuevos, excesivamente teorizados. Esta actitud es peligrosa para él porque podría constituirse en presa fácil de ser absorbido de ciertos movimientos políticos o religiosos, que entre sus programas figure lo nuevo, lo ideal, lo imposible, lo inalcanzable, lo revolucionario, etc.

Para el joven el razonar es una necesidad y un placer; las ideas constituyen un deleite. Razona en todas las direcciones, sobre temas que son irreales y alejados de su propia experiencia. La llegada a la abstracción, le permite al individuo ahondar en el sistema de las representaciones colectivas que le ofrece la cultura, en la que está creciendo y gradualmente se verá arrastrado por ideas, ideales y valores.

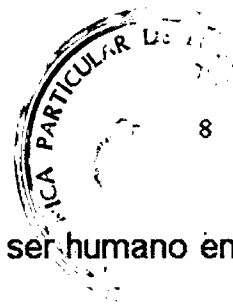
Dada la creciente capacidad para reflexionar sobre hipótesis y guiados por la irresistible y, a veces, dolorosa conciencia de sí mismo, que proviene de los rápidos cambios fisiológicos, endocrinológicos y

somáticos por los que está atravesando, es muy posible que se vuelve más introspectivo y analítico. Debido a su egocentrismo le es difícil reconocer sus propias deficiencias y limitaciones; critica con exceso a los demás y en todos ellos encuentra defectos; no obstante, su conciencia crítica es pobre que le impide verse a sí mismo tal cual es”.

1.3. FACTORES SOCIALES

El educando no es sólo el resultado de su propio esfuerzo, capacidad y voluntad, ni tampoco la consecuencia del trabajo intencional y sistemático de su maestro; es consecuencia de una serie de factores de carácter social que influye sobre él conformándolo de manera particular. Ninguna persona puede liberarse de su época y de su mundo; están fuertemente ligados a ellos por razones de su naturaleza histórica, cultural y social.

Según Lorenzo Luzuriaga los factores sociales son: la comunidad doméstica, la local y la nacional. Nosotras incluimos la comunidad internacional. En efecto nada condiciona tanto la formación de los educandos, como la influencia educativa del hogar. Su importancia



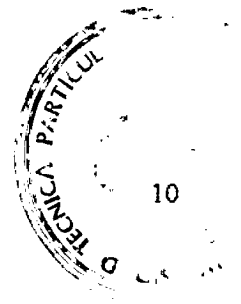
estriba en tres hechos fundamentales: a) que toma el ser humano en la época de mayor plasticidad y por consiguiente de mayor y de más influencia educativa; b) que por razón natural ampliamente reconocida por la familia, por el educando y por las restantes instituciones sociales, se admite el derecho que tienen los progenitores de influir directamente en la educación de los hijos; c) que el educando, en su época de formación, convive la mayor parte del tiempo en el seno familiar y de otras instituciones sociales no específicamente educativas. Luzuriaga agrega: la comunidad doméstica aún constituye el factor decisivo en el desarrollo de la vida del niño; en ella se forma los elementos constitutivos de su personalidad, de su organismo físico y psíquico, sus sentimientos y lenguaje.

La comunidad local también es factor condicionante, porque el ser humano no permanece toda su vida bajo la influencia directa de sus padres y de su familia, sino que pronto empieza a ponerse en contacto con el mundo exterior, vecinos, amigos, compañeros de escuela e instituciones sociales en general. Algunas de éstas tiene función específicamente educativa sin tener preparación pedagógica; pero aún las que no tienen función educativa ejercen influencia en los menores,

condicionándolos y conformándolos de particular manera. Muchas de ellas ejercen su acción de manera indirecta; otras pretenden controlar la situación educativa deliberadamente, tratando de influir en la acción de la escuela, de manera cooperativa y armónica unas, y de modo violento e impositivo otras.

Las comunidades locales son diferentes unas de otras; cada comunidad es un mundo en sí. Es obvio que los educandos más que consecuencia de la acción directa del maestro y de la escuela, lo serán de la comunidad que le sirve de estímulo, de condicionante y de experiencia educativa.

Lo mismo podemos decir de la comunidad nacional e internacional, la organización administrativa y política, el sistema de gobierno, el régimen económico, las tradiciones históricas y culturales, la relación con otros pueblos y naciones, los convenios, las ayudas y los compromisos internacionales, etc., influyen significativamente en los educandos.



1.4. FACTORES HISTORICOS

Según Tirado Benedí, los factores históricos comprenden: el lenguaje, la religión, los próceres y personas ilustres, la cultura y civilización, las costumbres, el derecho y la profesión. En efecto, nada condiciona tanto el desarrollo educativo y cultural de un individuo y de un pueblo, como el idioma que se habla, éste no es solo un medio de expresión, sino que es a la vez un instrumento cultural condicionado y condicionante de otros factores y circunstancias sociales.

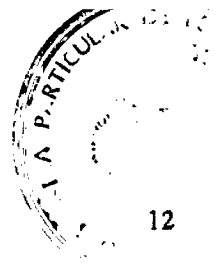
El idioma tiene su historia, su tradición, su proyección, sus valores y sus condiciones que constituyen estímulos y limitaciones, tanto de carácter literario como espiritual. Ninguna otra disciplina puede progresar al margen del lenguaje, sean estas científicas, industriales o culturales.

La religión, asimismo, condiciona, estimula y limita, no solo el progreso moral y educativo de los pueblos, sino también los diversos aspectos de carácter material y espiritual.

Los próceres y personas ilustres son también un factor de importancia, puesto que constituyen ejemplos de honor y gloria de las generaciones pasadas, así como valores e ideales de las generaciones nuevas. La exaltación de los grandes hombres es un medio de que se valen los políticos, religiosos y los educadores para estimular y dirigir los grandes ideales de la educación.

La cultura y civilización es fundamental para el desarrollo de la educación; puesto que no se puede educar sin recursos ni tradiciones, ni se puede liberar a los individuos y a los pueblos bruscamente de su acervo tecnológico y social.

La educación como producto, como proceso y como aspiración, es la consecuencia de un devenir histórico determinante; ni aún los cambios bruscos y violentos escapan de esta ley evolutiva, mucho menos los cambios lentos y progresivos. Lo mismo podemos decir de las costumbres el derecho y la profesión; el pueblo y el individuo hacen generalmente lo que está acostumbrados a hacer; este quehacer habitual da una mayor probabilidad en la conducta individual y social; para cambiarlo se necesita una acción violenta o un trabajo educativo



ordenado y sistemático. El derecho como estado y como costumbre es un condicionante educativo; puesto que está fuertemente arraigada a la conciencia de los pueblos de concebir y realizar los procesos sociales. Nada condiciona tanto la educación de los hijos como la profesión que ejercen los padres; y la comunidad también será más o menos progresista, civilizada, culta, científica, industrial, etc. , según el número, naturaleza y calidad de las profesiones existentes.

2. PERFIL DEL MAESTRO

Para desarrollar esta temática nos apoyamos en algunas ideas de Luis Lemus y Emideo Néreci; citadas en la Didáctica General de Galo Blacio (1194, págs. 105-106).

El vocablo maestro tiene varias acepciones; en nuestra investigación no interesa explicar este asunto; por ello, más bien, vamos a enunciar varias condiciones, características o cualidades que debe poseer el maestro educador.

Las corrientes educativas modernas sostienen que maestro es quien:

- Adapte la enseñanza a la capacidad del niño.
- Posea clara conciencia de los objetivos de toda la labor escolar.
- Posibilite la creación del medio adecuado para favorecer el desarrollo de las capacidades del niño.
- Origine actividades, en vez de limitarse a transmitir conocimientos ya elaborados.
- Aclare las dudas en el desarrollo de los contenidos temáticos.
- Transforme los errores en aciertos.
- Provoque la adhesión espontánea de sus alumnos para que reconozcan su autoridad natural, realicen actividades en una disciplina lógica, logren la inspiración de conductas como forjadores de personalidad, al abrigo del amor, la justicia y el trato humano en el camino de la rectitud, la bondad y el trabajo.

- Aplique el mejor método para que el alumno aprenda.
- Permita el desenvolvimiento de la inteligencia del alumno y la formación de su carácter y de la personalidad.
- Cree nuevos y modernos medios auxiliares de trabajo, enseñe y eduque para la vida.

En resumen será maestro cuando:

- Sea dueño de sí mismo.
- Revele poseer una firme personalidad docente.
- Posea una voluntad firme.
- Refleje simpatía.
- Despierte confianza.
- Comprenda a sus alumnos.
- Exprese juicios serenos con pureza de lenguaje.
- Cree recursos didácticos originales.
- Transmita valores.
- Egendre formas de vida

Las situaciones expuestas recientemente obligan a pensar que el maestro necesita: CONQUISTAR UN GRADO DE CULTURA GENERAL, SER COMPETENTE EN PEDAGOGIA Y METODOLOGIA.

2.1. Cualidades Profesionales.

Las cualidades profesionales hacen relación con la capacidad y perfeccionamiento docente necesarios para que el maestro - educador sea un facilitador y promotor.

El maestro es facilitador cuando interpreta y analiza los fines y objetivos educativos; las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y su entorno social; la naturaleza de las áreas de estudio y su interdisciplinaridad; los contenidos que se incluyen en los planes y programas educativos.

A partir de este análisis, valore aquellos contenidos que a más de relacionarse con los fines y objetivos educativos, resuelvan las necesidades, intereses y problemas de los alumnos. Con estos

elementos de juicio estará en condiciones de planificar; esto es plantear objetivos y sus respectivas evaluaciones, seleccionar los métodos, técnicas, recursos y actividades más adecuadas.

El maestro es promotor cuando

- Orienta las acciones de los alumnos hacia la realidad que les rodea, sus tareas inmediatas y diarias, de esta manera estará provocando unidad en su interior, entre los acontecimientos, las acciones mentales y actividades.
- Organiza a los miembros de la comunidad en relación con los de la escuela en la solución de sus problemas comunes.
- Desarrolla intereses comunes a través del trabajo escolar.
- Invita al alumno a pensar en sí mismo; a establecer nexos de causa - efecto y relaciones entre objetos y fenómenos de la realidad.

2.2. Cualidades Personales

Entre las principales cualidades personales del maestro en general se señalan:

- **Creativo.**- Cuando utiliza sus sentidos para:

Conocer el ambiente

Buscar nuevos procesos, relaciones, asociaciones, datos e ideas.

Expresarse espontáneamente y con autenticidad

Manejar materiales, estructuras, instrumentos y herramientas.

- **Honesto.**- Porque:

Es responsable de sus deberes y hace valer de sus derechos.

Es capaz de reconocer las capacidades, necesidades y limitaciones suyas y de los demás.

Cumple a cabalidad con sus responsabilidades personales, sociales y profesionales.

Estimula lo positivo y rechaza lo negativo.

- **Optimista.**- Porque:

Asume posiciones y expresa opiniones que son resultado de la reflexión crítica y autocrítica.

Reconoce sus potencialidades, necesidades, intereses, limitaciones y tiene espíritu de superación.

Busca constantemente nuevos logros.

Práctica deportes y actividades sanas de recreación en el tiempo libre y proyecta hacia los demás hábitos de higiene y salud personal.

Es curioso, se plantea dudas, formula hipótesis e investiga constantemente.

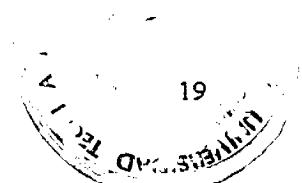
Expresa su imaginación e interés mediante realizaciones concretas.

- **Reflexivo**, porque evalúa todas sus actividades

- **Participativo**.- Porque:

Propone opciones de solución a los problemas identificados e intervienen en acciones para su solución.

Colabora con la comunidad escolar y local en la planificación; toma decisiones y desarrolla actividades.



Colabora en el desarrollo de programas de producción, distribución y consumo de la comunidad.

2.3. Funciones del docente

2.3.1. Función técnica.- El profesor debe poseer buenos conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialidad y, como complemento, a todas las áreas de conocimientos afines. Además, atañe a la cultura general que debe coronar la suma de conocimientos indispensables a todo profesor. Cuando más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las responsabilidades de articulación con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integrada. La cultura general se impone porque a cada instante los alumnos formulan preguntas que revelan preocupación o curiosidad que van más allá del área de su especialización. Resulta importante entonces que dichos requerimientos sean atendidos así sea como un elemento útil para orientar el estudio de la investigación, a fin de que el diálogo entre el docente y el alumno no se diluya. De lo expresado se deduce la

necesidad de que el docente se actualice continuamente, no solo en la asignatura a su cargo, sino en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos que constituyan la cultura general dinámica de nuestra época.

2.3.2.Función didáctica.- El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Así, pues, esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

2.3.3.Función Orientadora.- Esta es una función cuya importancia es la vida profesional del docente que es esencialmente un orientador de sus alumnos- se acrecienta cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida a sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. Es esta función la

que procura establecer el nexo entre profesor y alumnos, para conocer mejor en sus virtudes y limitaciones con miras a su adecuada orientación.

2.3.4.Función no Directiva.- El profesor no impone directivas ni dicta normas de conducta, sino que estimula a los educandos a buscar por sí mismo las normas de estudio y de comportamiento que juzguen más acertadas, llevándolos, sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados, para que no sean fruto del capricho, sino resultado de la investigación y la reflexión. Así, pues la función no directiva no es permisividad inconsciente, sino permisividad responsable, para que cada educando pueda estructurar sus conocimientos y sus normas de comportamiento con plena participación personal. Este procedimiento ayuda al alumno a madurar y a tomar conciencia respecto de los rumbos a seguir en la vida con objetividad y responsabilidad.

2.3.5.Función Facilitadora.- Según ésta el profesor no debe transmitir conocimientos, pero sí debe crear y facilitar su propio esfuerzo. Los conocimientos pueden transmitirse en situaciones especiales y cuando

sean solicitados. El profesor debe ser más bien el compañero con más experiencia que, en situaciones difíciles, pueda sugerir las acciones o los caminos que mejor conducen a la consecución de los objetivos deseados.

2.4. El profesor de secundaria

2.4.1. El magisterio es una profesión de grandes y complejas responsabilidades para con el individuo y para con la sociedad. A continuación exponemos algunos asertos:

- Con relación al alumno el profesor es un técnico en ingeniería humana, ya que él es el principal responsable de la modelación de la inteligencia y de la personalidad de sus alumnos. Nunca podemos saber hasta que punto la ignorancia de la psicología y de la pedagogía en la dirección de la infancia es responsable de oportunidades perdidas, ambiciones defraudadas, esfuerzos abandonados, casos de crímenes y delincuencia, defectos mentales específicos y personalidades desintegradas.

- En cuanto a las responsabilidades sociales del profesor afirma A.R. Brubacher: "Sólo es posible avanzar por la senda del progreso humano cuando nos apoyamos en una enseñanza correcta y eficiente. La civilización profesa a medida que se perfecciona la calidad de la enseñanza dada a las nuevas generaciones...La influencia del buen profesor se propaga a través de las generaciones, presentando un relevante servicio a la humanidad, más allá de los límites de su vida física".

Realmente, el índice más seguro del grado de civilización de un pueblo estriba en calidad de la enseñanza que da a las nuevas generaciones.

El profesor tradicional, encerrándose en el círculo estrecho de su especialidad, sólo se preocupaba por transmitir sus conocimientos. El profesor moderno debe actuar en un círculo de perspectivas más amplias, manejando el saber en su triple relación: con los individuos, la cultura y la sociedad.

2.4.2. J.F. Brown afirma: "El profesor es, indiscutiblemente, el factor más decisivo en cualquier plan de educación secundaria. Planes de estudio, programas, organización de material, por muy importante que sea, de poco o nada valen si no son vivificados por la personalidad dinámica del profesor".

La historia de la educación secundaria de muchos países es una sucesión trágica de reformas estériles, que modificaron únicamente la estructura de las carreras y los programas de estudio, sin atacar de frente el problema esencial, que es el de la formación de sus profesores. El mejor programa se torna inoperante en manos de un profesor incompetente.

2.4.3. La misión del profesor y sus responsabilidades exigen preparación esmerada y formación concienzuda. Enseñar no es cosa fácil. No puede ser hecho con posibilidades de aciertos por individuos indiferentes, mal informados y sin habilitación, portadores de una personalidad inexpresiva y delimitada experiencia vital. La enseñanza exige conocimientos amplios y perspicacia sutil, aptitudes definidas y

una personalidad que se caracterice por su estabilidad, su firmeza y su dinamismo.

La labor docente es mucho más compleja que cualquier otra actividad profesional. En verdad, si ha de ser ejecutada con perfección es, entre todas las actividades humanas, una de las más difíciles. De lo expuesto se deduce la necesidad e importancia de una formación profesional adecuada para el magisterio secundario

2.4.4. En los medios populares está muy divulgada la creencia de que el profesor, como poeta, no se hace: nace. La vocación y la capacidad para enseñar serían dones innatos, frutos del determinismo hereditario. Y como en la práctica cualquier ciudadano tiene el derecho de proclamarse poeta, de igual manera cualquier individuo con algunos estudios se cree capacitado para ejercer improvisado magisterio, sin preparación específica alguna para tal función.

En contra de esta tesis innatista encontramos la afirmación de psicólogos conductistas de que nadie nace con una vocación o con un destino profesional definido; son el ambiente, las circunstancias, las

oportunidades, las influencias sociales y educativas, los que determinan la vocación y desarrollan la capacidad para el ejercicio de tal o cual profesión.

2.4.5. En el profesor auténtico deben concurrir cuatro condiciones básicas:

- Genuina vocación para la enseñanza.
- Aptitudes específicas para el magisterio.
- Preparación especializada en las materias que va a enseñar.
- Habilitación profesional en las técnicas de la labor docente.

2.4.6. No siempre existen cuatro condiciones. Hay individuos que manifiestan una auténtica vocación para el magisterio, pero no poseen las aptitudes específicas que tal menester reclama. Otros, demuestran inequívoca vocación y reúnen las aptitudes específicas requeridas por la profesión, pero no han tenido oportunidades para coronar sus dotes con habilitación profesional correspondiente.

Señalamos el hecho que hasta la creación de las facultades de filosofía del Brasil estaba confiada a autodidactas la enseñanza secundaria.

Hay por el contrario, individuos que piensan que el curso sistemático de formación en una facultad de filosofía basta para que se conviertan en profesores. Sin embargo los cursos de bachillerato que dan la preparación especializada en la materia y, el curso de didáctica, que provee la habilitación profesional, no pueden hacer milagros y convertir en maestros a quienes no tienen interés por la docencia.

La habilitación profesional para el magisterio, asegurada por un curso de didáctica, sólo será provechosa y fecunda cuando se apoye en una vocación auténtica y en aptitudes específicas adecuadas.

3. FACTORES COMUNITARIOS

El presente subcapítulo se sustenta en las ideas de Segundo Miguel Salazar, quien en su obra COMUNIDAD RURAL (1977, pág. 9-17) manifiesta: "Comunidad rural, es el conglomerado social que, viviendo en un área geográfica determinada, está íntimamente vinculada por

intereses comunes. De manera, que no se trata de una asociación política ni de una división artificial.

La comunidad rural constituye una agrupación natural de personas con intereses, necesidades y aspiraciones comunes, fuertemente ligadas por la tradición, la historia y la geografía. Sus elementos constituidos son, en consecuencia, las personas, la tierra y los vínculos naturales.

Cada comunidad tiene su cultura propia y cada cultura está penetrada de una idea dominante, que es el genio de la cultura.

La suma de los fenómenos sociales (vida social, vida económica, tecnología, arte, organización social, religión, historia, costumbres, tradiciones, leyendas conflictos, prejuicios, valores éticos y estéticos, etc) constituye la vida cultural de una comunidad".

3.1. Físico - materiales

El maestro rural debe conocer ampliamente la comunidad donde le corresponde ejercer su función docente, es decir, el medio geográfico y las condiciones de vida del conglomerado social.

El medio geográfico es el escenario donde vive el hombre. El ambiente físico natural ejerce una influencia poderosa en la formación de la personalidad del educando; se ha llegado a afirmar con sobrada razón que el hombre no es sino, el producto del medio. El ambiente telúrico y social esta modelando constantemente el modo de ser de las personas.

De aquí nace, precisamente, la necesidad de su estudio, a fin de arrancar de el, los elementos de juicio indispensables que han de servir de base para el análisis e interpretación de los fenómenos físicos y sociales.

¿Qué aspectos merecen ser estudiados en relación con el medio geográfico? El medio geográfico deber ser estudiado en su conjunto, y en su relación dinámica y funcional con la vida del hombre, de tal manera que en cada momento se puede descubrir y apreciar la estrecha interrelación del hombre y su medio.

A continuación citamos los aspectos más importantes que el educador debe conocer en relación al medio geográfico:

- Ubicación de la comunidad rural en relación con las comunidades vecinas y con los grandes centros poblados.
- Localización de la comunidad y su extensión territorial
- Clima
- Recursos minerales, vegetales y animales
- Calidad del terreno en relación con la producción
- Distribución de las tierras y el agua.
- Tierras cultivadas e incultas
- Los ríos
- El agua del río, del pozo, de la acequia abierta
- Los bosques
- Las praderas
- Los problemas de la erosión del suelo
- Vías de comunicación con las comunidades vecinas y las ciudades.

Es de suma importancia dar todo el énfasis al estudio de los recursos naturales y humanos de la comunidad, puesto que las ocupaciones y actividades se desenvuelven de acuerdo con la capacidad económica de la sociedad y la iniciativa e inteligencia de los elementos que la integran.

Todo programa de educación debe necesariamente considerar el problema de la conservación de los recursos naturales renovables. El exterminio de los bosques, la destrucción de la fauna y la flora, ha sido la causa principal del empobrecimiento de las tierras y la consiguiente disminución de la producción agrícola.

La primera etapa de aprovechamiento racional de los recursos naturales, su defensa y conservación, ha de consistir, por consiguiente, en la formación de una conciencia del problema, en el desenvolvimiento del sentido de responsabilidad individual y social ante la emergencia presente y las consecuencias futuras.

3.2. Humanos

El estudio del individuo como miembro y producto de la comunidad es de vital importancia para el educador. El conocimiento de las personas proporciona elementos de juicio para la apreciación objetiva de los recursos humanos disponibles en la comunidad, puesto que, todo trabajo posterior tiene que hacerse sobre la base de esos recursos.

El progreso de la comunidad depende de la participación activa e inteligente de los elementos que la constituye, ya que entre comunidad e individuo existe íntima relación e interdependencia. No se puede entender la comunidad sin individuos y a los individuos sino viviendo en la comunidad, como parte integrante de ella.

La comunidad es una entidad inseparable de los individuos que la componen y a la interpretación de su cultura sólo que puede ser hecha a través de la conducta de las personas que la integran y, viceversa, la conducta de los individuos sólo puede ser explicada a través de la cultura de la cual ellos participan.

En tal virtud ¿cuáles deberían ser los aspectos de estudio en relación con el individuo ¿La respuesta es compleja. El individuo debería ser conocido en todas sus manifestaciones espirituales, en sus potencialidades físicas y psíquicas, en sus sistemas de valores, etc.

A continuación anotamos algunos factores humanos que el maestro debe tener presente.



- **Condiciones de vida.-** El estudio de las condiciones de vida del hombre del campo es de mucho valor para el educador, porque sobre la base de las informaciones y los datos que él personalmente recoja, ha de formular el plan y el programa de trabajo a desarrollarse.

Todo programa tiene que ajustarse a la realidad existente. Por otro lado, el estudio de las condiciones de vida permite conocer objetivamente la manera como vive el educando. Este es el resultado del medio físico y social.

Las condiciones de vida hacen relación con la vivienda, alimentación y vestido.

En relación a la vivienda precisa conocer:

- Condiciones generales de la vivienda.
- Materiales de construcción
- Número de habitaciones
- Dimensiones de la vivienda
- Mobiliario

- Alumbrado
- Cocina: utensilios, combustibles que emplean
- Anexos: corrales, graneros, granjas, etc.
- Letrinas

En lo relacionado con la alimentación:

- Recursos del medio.
- Cantidad y calidad de los alimentos.
- Producción de los alimentos.
- Empleo de los productos nativos.
- Preparación de los alimentos.
- Conservación de los alimentos
- Mercados, tiendas, lugares de expendio
- El huerto casero.
- El agua.

En lo que respecta al vestido se debe conocer:

- El vestido en relación a las condiciones climáticas
- Materia prima
- Aseo y conservación

- Prendas típicas de vestir
- Ropa de cama

En lo que tiene que ver con los caracteres físicos, dos aspectos deben ser motivo de estudio:

- Desarrollo físico
- Fortaleza física

Finalmente es importante tener en cuenta los valores individuales.- Este estudio se refiere a los sistemas de valores que pueden encontrarse en los elementos de la comunidad, para aprovecharlos en beneficio social.

Las capacidades, aptitudes y habilidades puestas en juego vigorizan las relaciones entre los individuos y la sociedad. Por ello es fundamental el estudio de los aspectos siguientes:

- Sensibilidad
- Comprensión
- Altruismo
- Sociabilidad
- Trabajo

- Recreación
- Liderazgo

Por otra parte el conocimiento de la familia y la sociedad son de sumo interés para los fines de la educación

De la familia se debe conocer: Organización de la familia, vínculos familiares, conflictos, creencias, aspiraciones, ocupaciones, institutos que velan por la infancia, etc.

De la sociedad se debe conocer: la población, clases sociales, condiciones económicas, conflictos sociales, formas culturales, relaciones humanas, tradiciones y leyendas, antecedentes históricos, idioma, religión, costumbres, gobierno, instituciones públicas y privadas, sistema económico imperante y sistema educativo.

4. INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL

4.1. Recursos Materiales

La compleja tarea de educar también está condicionada por la infraestructura donde se desarrolla la labor educativa.

La educación desde el punto de vista económico no debe ser considerada como un gasto, sino, como una inversión; cuyos resultados se obtienen a mediano y largo plazo. Sobre la base de estos criterios el Estado Ecuatoriano debe proveer a todos y cada uno de los colegios de la infraestructura suficiente de acuerdo a la especialidad.

Un colegio agropecuario requiere de los siguientes recursos materiales básicos:

- Local funcional
- Mobiliario adecuado
- Canchas deportivas debidamente equipadas

- Granja
- Maquinaria y herramientas de trabajo suficientes
- Baterías higiénicas
- Biblioteca actualizada
- Laboratorio de acuerdo con la especialidad
- Otros (computación, audiovisuales, etc.)

4.2. Recursos humanos

Los recursos humanos se refieren, fundamentalmente, a los responsables directos de la formación de los estudiantes: autoridades, profesores, profesionales, personal administrativo y de servicio. Complementan el cuadro de recursos humanos, los padres de familia, los alumnos y las autoridades y organismos comunitarios.

Las autoridades educativas del colegio deben ser personas idóneas, profundamente interesadas por la buena marcha de la institución. El rector, vicerrector, inspector general, orientador educativo y vocacional, deben ser profesional de calidad. Los profesores deben ser ante todo responsables en el cumplimiento de su labor. Poseer

cualidades personales y profesionales coherentes con la función a ellos encomendada. La capacitación y mejoramiento profesional tiene que ser su principal preocupación. Los profesionales (veterinarios, agrónomo, médico, trabajadora social, etc.) deben ser fieles cumplidores de su misión. Los estudiantes y los padres de familia tiene que ser conscientes de la responsabilidad que a cada uno le compete y estar convencidos que la educación es la acción conjunta de todos los elementos inmersos en el quehacer educativo

4.3. Recursos financieros

La sociedad en su conjunto se dinamiza sobre la base de la economía. Obviamente, la educación requiere asignación presupuestaria suficiente. El colegio debe tener un presupuesto que responda a las necesidades reales, para lo cual el plan de inversión tiene que ser estudiado y aprobado por el Honorable Consejo Directivo.

Las autoridades gubernamentales deben erradicar de su mente que la educación es un gasto muy alto; por lo contrario tienen que ser conscientes que siendo la educación sinónimo de progreso, es

necesario invertir. Lamentablemente nuestros gobiernos de turno no han cumplido con lo que manda la Constitución de la República de asignar el 30% del presupuesto general del Estado, a favor de la educación.

Frente a esta problemática, es necesario diseñar y ejecutar políticas de autogestión financiera. Todas las comunidades tiene recursos materiales y humanos valiosísimos, éstos hay que saber explotarlos racionalmente. A veces, nos morimos de sed junto a la fuente. No debemos esperar que todos los problemas se nos dé resolviendo desde la esfera gubernamental; con una dosis de buena voluntad, perseverancia y talento podemos liderar acciones y proyectos que generen bienes económicos que nos permitan, por lo menos, palear la difícil situación económica por la que atraviesan las instituciones educativas.

C A P I T U L O I I

BREVE DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD Y DEL COLEGIO

2.1. LA COMUNIDAD

2.1.1. RESEÑA HISTORICA

Existen hombres y pueblos ignorados por la historia, marginados y discriminados por los poderes centrales; pese a ello, y gracias al esfuerzo, trabajo y lucha perseverantes, han logrado ocupar un sitio de honor y respetabilidad en el escenario de la patria.

Conocer la historia de los pueblos es explorar las fortalezas y potencialidades de la patria; es identificarlas en su real dimensión; es hablar con propiedad de cada uno de los elementos que han hecho tradición, leyenda e historia.

Las autoras de esta tesis nos sentimos doblemente comprometidas a hacer un trabajo investigativo serio y responsable; primero por el hecho de haber nacido en este terruño, y segundo, porque en esta tierra que nos vio nacer desempeñamos la noble función de educar, sinónimo de crecer a criterios de ciertos pedagogos.

Luego de estas consideraciones, pasamos a reseñar algunos acontecimientos que han hecho historia en esta comunidad.

En lo que actualmente es el centro parroquial "El Tambo" antiguamente fue el latifundio de propiedad privada, habitado por colonos o arrimados. En lenguaje regional se los conoce con los nombre de hacienda y peones respectivamente. Esta hacienda se llamó "VERDUN". Las relaciones de producción se enmarcaban en el contexto de la sociedad feudal. En la hacienda vivían los peones con sus familias, por las posesiones (terrenos) que ocupan tenían que pagar al patrón 72, 80, 90 y hasta 150 días de jornal, según la extensión del minifundio. Adicionalmente pagaban 30 días más hortelería, mandos generales y otros servicios. En suma, pagaban 180 días en el año por concepto de arriendo del minifundio que, dicho sea de paso, eran tierras poco productivas; puesto que, los terrenos fértiles siempre tuvieron en manos del hacendado

El 2 de noviembre de 1956 se organizó el Comité de Proparroquialización de El Tambo. La directiva estuvo integrada así:

Presidente:	Sérgio Polivio León Gonzáles
Tesorero:	José Rosalino Paute Lima
Secretario:	Florencio Nicanor Sarango

Una de las primeras acciones de la directiva fue la de solicitar al señor Alcalde del Cantón de Loja, Dr. Alfredo Mora Reyes, la designación de un equipo topográfico para hacer el levantamiento del plano de lo que más tarde sería la cabecera parroquial. El equipo topográfico estuvo dirigida por el ingeniero Iván Riofrío. En este trabajo merece destacarse la colaboración del padre Max Celi, párroco de San Sebastián; y, la del señor Luis Amable Delgado, que actúo como asesor jurídico. Los señores concejales del Municipio de Loja: Antonio Erique, Pío Oswaldo Cueva y Ramón Eguiguren, prestaron todo el apoyo durante el proceso de parroquialización.

Con estos antecedentes y luego de varias diligencias, el 2 de Mayo de 1957 el gobierno constitucional presidido por el Doctor Camilo Ponce Enríquez firmó el decreto mediante el cual elevó a la categoría de parroquia a la comunidad de "VERDUN" . El 8 del mismo mes y año el señor Alcalde de Loja realiza su primera visita oficial e inaugura la

nueva parroquia del cantón de Loja (actualmente pertenece al cantón Catamayo). El 17 de junio de 1957 fueron nombradas y legalmente posesionadas las primeras autoridades parroquiales: Teniente Político Y Presidente de la Junta Parroquial, señores Sergio Polivio, León González y José Rosalino Paute Lima, respectivamente

A las autoridades parroquiales recién nombradas les correspondió liderar la difícil tarea de tramitar el proceso de expropiación de los terrenos de la hacienda "VERDUN" a favor de las familias que por muchas décadas habían vivido bajo la condición de arrimados. La expropiación en aquel entonces era muy engorrosa y difícil, puesto que, la Ley de Reforma Agraria aún estaba gestándose en el Ecuador.

El 10 de junio de 1965 los trabajadores agrícolas logran organizarse e Precooperativa Agrícola y en diciembre del mismo año inauguran la bandera del triunfo ante el hecho histórico de haber logrado adquirir mediante escritura pública la hacienda "VERDUN". Este acontecimiento fue celebrado con gran alegría y entusiasmo porque para los arrimados constituía una magna conquista social. El ejemplo de lucha y organización de la cooperativa "VERDUN" fue admirado e

imitado por los arrimados de otras haciendas de la comarca; sacudidos por el fervor cívico se organizaron nuevas cooperativas, merecen mencionarse la de la "CAPILLA" y la "5 DE ABRIL", entre otras.

En síntesis esta es la historia de fundación de la parroquia EL Tambo. Conviene aclarar que esta parroquia por muchos años perteneció al cantón Loja; más tarde, cuando Catamayo sé cantonizó, incluyó entre sus parroquias a El Tambo.

2.1.2. CARACTERISTICAS FISICAS DE LA PARROQUIA

El Tambo ocupa la parte sur del cantón Catamayo, entre la ciudad de Catamayo y el centro parroquial de El Tambo existe una distancia aproximada de 29 Km.

Está limitada al norte por la parroquia Catamayo; al sur por la parroquia Malacatos; al este por el cantón Loja; y, al oeste por la parroquia Nambacola.

El río Boquerón recorre la parte oriental de la parroquia y a su paso baña a las tierras contiguas y enverdece a las plantas que pueblan esos campos. Conviene aclarar que las aguas de este río no están siendo bien utilizadas debido a la falta de canales de riego, cientos de hectáreas de terreno podrían ser irrigadas con las aguas del río Boquerón; de este modo se mejoraría significativamente la producción agrícola, principal renglón de la economía local.

Otras dos quebradas pequeñas se deslizan por las tierras arenosas de El Tambo; estas son : la quebrada Verdún y la de Chapamarca. Las aguas de estas dos vertientes son aprovechadas por los moradores para la satisfacción de sus necesidades alimenticias y de aseo personal.

El clima de la parroquia es muy agradable, la temperatura fluctúa entre los 23 y 25 grados centígrados. Debido a la benignidad del clima la mayor parte de los moradores gozan de buena salud.

El ambiente físico - natural aún no está contaminado; el uso de insecticidas y fungicidas es relativamente escaso por parte de los

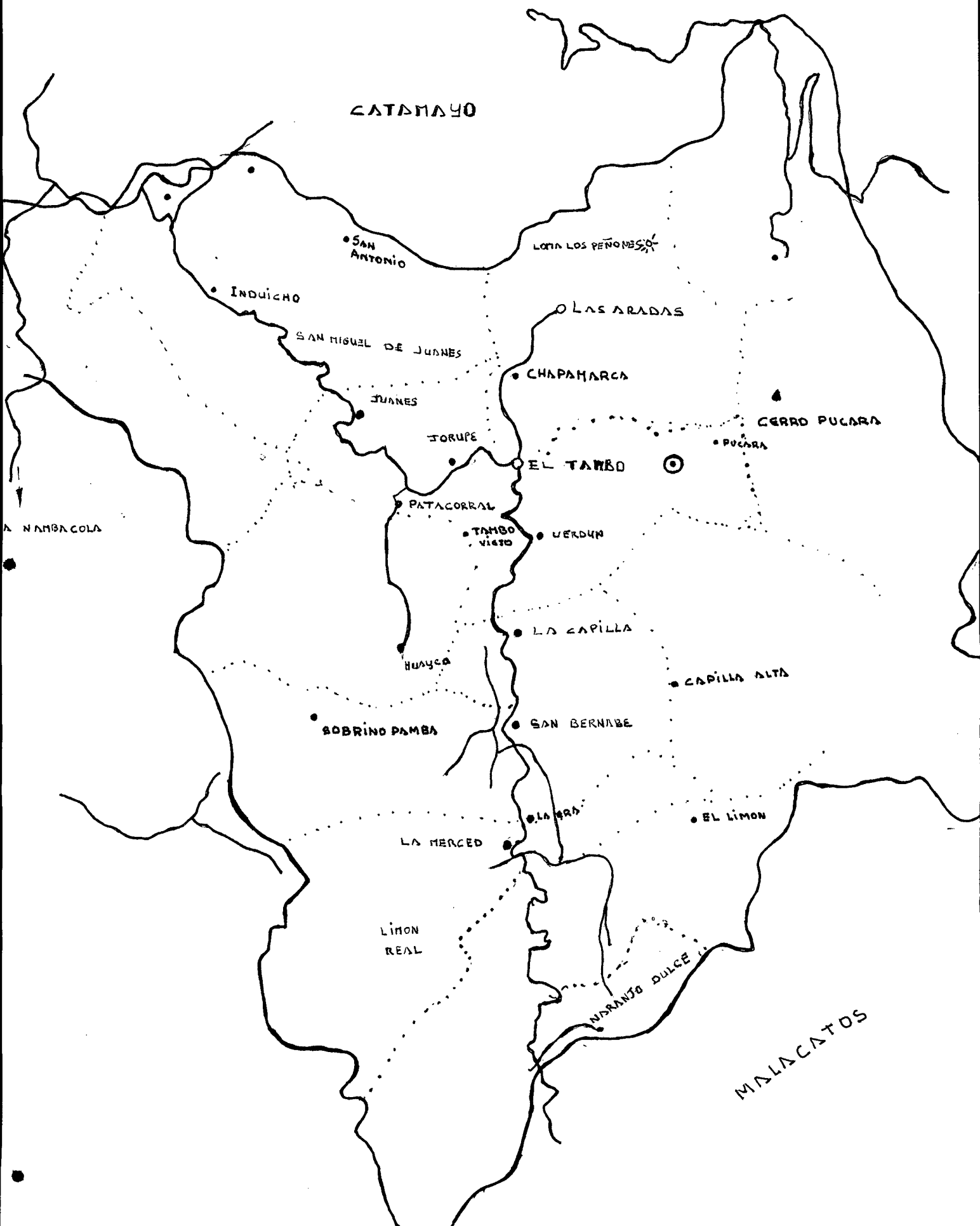
agricultores. En resumen aguas, aire y tierra garantizan la salud humana.

Las características físicas del terreno son arcilloso y arenoso, muy propicio para el cultivo de frutales legumbre y hortalizas. Los principales cultivos son: maíz, frijol, maní, caña de azúcar, tomate, limones, naranjas, etc.

La cabecera parroquial se encuentra a una altura de 1600 sobre el nivel del mar. Las corrientes frías de aire son mínimas y la temperatura ambiental es más o menos estable; estos elementos son los que inciden directamente en la regulación del clima, así como también en la conservación de ecosistemas exentos de contaminantes. Consecuentemente en El Tambo aún se vive en un ambiente de salubridad biológica y de tranquilidad espiritual.

A continuación exhibimos el croquis de la parroquia y dos vistas panorámicas de la cabecera parroquial; estas imágenes visuales de algún modo ratifican nuestras aseveraciones.

MAPA DE EL TAMBO



2.1.4. CARACTERISTICAS HUMANAS

Lo más importante de un pueblo es su gente, por ello queremos escribir algunos párrafos para describir las cualidades y virtudes de los moradores de esta floreciente parroquia.

Un viejo adagio popular dice: "La gente hace al lugar". Los hijos de esta tierra amamos a nuestro terruño, nos afanamos vivamente por el adelanto y progreso de nuestro pueblo, desafiando el centralismo cantonal y provincial, hemos logrado realizar algunas obras materiales que las describimos un poco más adelante.

Todos hemos heredado la virtud del trabajo, herencia que no la hemos perdido por considerarla el mejor tesoro y el recurso más eficiente de prosperidad. Quien ama al trabajo ama a la vida, a la naturaleza y a Dios; esta idea está internalizada en hombres, mujeres y niños, no como un simple enunciado sino más bien como una realidad vivencial.

Aseveran que los hombres de acción, actúan como hombres de bien. Existir es hacer, dicen los existencialistas. Uno sólo se vuelve real en la medida que actúa.

Baltasar Gracián afirmaba: "No pueden ser inmortales en la muerte los que vivieron como muertos en la vida"... "Suelen ser estériles las palabras sin las obras" Estas frases célebres subyacen en la mente y en el corazón de todos los habitantes de EL Tambo.

La cooperación y solidaridad es otro de los ingredientes humanos que ha estado vigente en nuestros coterráneos; un testimonio de ello es la práctica de la famosa "MINGA", actividad que ha hecho menos dura y difícil la realización de las obras materiales tanto a nivel familiar como social. Lamentablemente esta magnífica costumbre de la minga tiende a desaparecer paulatinamente; al parecer la sociedad consumista ha extendido sus tentáculos por todos los puntos geográficos de la patria y ha logrado inaugurar el individualismo, el egoísmo y la mezquindad en gran parte de nuestra gente. Hay que hacer algo para rescatar el espíritu de cooperación y solidaridad; la tarea es de todos, fundamentalmente de los maestros.

El altruismo y poder de liderazgo son otros componentes psicológicos de muchos de los habitantes de El Tambo. Testigo de ello son las obras materiales y los organismos comunitarios existentes en la parroquia; de ellos nos ocuparemos en el tema respectivo.

La amabilidad y generosidad para con propios y extraños son virtudes innatas de nuestros coterráneos. El entorno físico y humano son extraordinariamente acogedores; debido a ello, mucha gente de Loja, Catamayo y El Oro han escogido este lugar para vivir o, al menos, para vacacionar.

El Tambo actualmente tiene una población de 7000 habitantes, distribuida en sus 29 barrios que son: Indiucho, La Extensa, San Miguel, San Antonio de Casa Vieja, Malla, La Palma, Pucará, La Argentina, Bella Vista, Las Achiras, Las Aradas, Chapamarca, San Antonio de Pacaipamba, Naranjo Dulce, Zotahuayco, Limón Real, Merced Bajo, Merced Alto, San Antonio de los Cedros, La Era, Sobrino Pamba, San Bernabé, La Capilla Alta, la Capilla Baja, Chacanga, San Jacinto, La Zota, El Huayco y Patacorral.

La raza predominante es mestiza. El idioma Castellano es utilizado para el lenguaje y comunicación.

Queremos finalizar este tema, no sin antes destacar el fervor cívico, moral y religioso que se evidencian en los hechos directos. Gracias a estas cualidades se han hecho menos difíciles la construcción de algunas obras materiales, tales como: capillas, escuelas, colegio, canchas deportivas, pequeños canales de riego, caminos vecinales, etc. La ayuda gubernamental ha sido muy limitada. La religiosidad de nuestra gente está basada en la fe. La mayoría practicamos la religión católica; una prueba de ello es la visita anual que tenemos de la Portentosa Imagen de la Reina del Cisne, ocasión que se aprovechada para cumplir algunos de los sacramentos del catolicismo.

2.1.5. INSTITUCIONES Y ORGANISMOS COMUNITARIOS

Jorge Luis Borges decía: "Nada se edifica en piedra sino en arena, pero nuestro deber es edificar en arena como si fuera en piedra".

El trabajo constante, decidido y tenaz ha sido el denominador común de nuestra gente; gracias a él se ha logrado cristalizar los anhelos de un pueblo pequeño físicamente, pero gigante espiritualmente. He aquí los principales organismos e instituciones comunitarias.

- Iglesia matriz en la cabecera parroquial y capillas en la mayor parte de los 29 barrios.
- Una escuela fiscal en el centro parroquial y cuatro escuelas análogas barriales.
- Un subcentro de salud.
- La casa comunal.
- La guardería infantil.
- El colegio Técnico "Monseñor Leonidas Proaño".
- El destacamento de Policía Nacional.
- La cooperativa Agrícola "Verdún".
- La cooperativa Agrícola "5 de Abril"
- Seguro Social Campesino.
- La junta parroquial
- Clubes deportivos.
- Asociaciones socio - culturales.

Cada una de las instituciones y organismos referidos tienen sus fines y objetivos concretos que nos resultaría muy largo especificarlos; por ello, nos limitamos a generalizarlos en el siguiente enunciado: Instituciones y Organismos Comunitarios se orientan a buscar mecanismos y estrategias de desarrollo socio – económico - cultural en procura del bienestar individual, familiar y colectivo de sus habitantes.

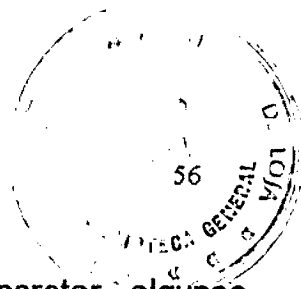
2.2. EL COLEGIO

2.2.1. ANTECEDENTES

Entre tantos sueños e ilusiones de los habitantes de este sector de la patria, yacía la esperanza de tener un colegio de educación secundaria. En el año de 1978 las fuerzas vivas de la parroquia deciden iniciar las primeras gestiones para lograr la creación del colegio. Es la directiva de la cooperativa "Verdún", precedida por una respetable dama, la señora Norma Contador; y, con el apoyo del Centro de Madres, entidad clasista que se había organizado exclusivamente con la finalidad, concienciar a la población la necesidad urgente e impostergable de tener un centro educativo de nivel medio.

La primera actividad que desarrollaron fue la de solicitar a los moradores una contribución económica voluntaria para solventar los gastos que se generarían durante el proceso de creación del colegio. La iniciativa es bien acogida por todos, nadie se niega a colaborar. Merece destacarse la actuación dinámica del doctor Leonsio Arcos Solís, Director del Subcentro de Salud de El Tambo, quien se traslada urgentemente a la ciudad de Loja a efectos de ponerse en contacto con las autoridades educativas provinciales y recibir el asesoramiento pertinente. El jefe del Departamento Técnico de la Dirección Provincial de Educación, Lic. Héctor Ruiz, le entrega un prospecto en el que constaban todos los requisitos y pasos necesarios que tenían que cumplirse para el efecto.

Obtenida la información respectiva retorna al Tambo, inmediatamente reúne a los moradores e informa del particular. Ahora asumen la tarea de gestión los profesores de la escuela fiscal "Pío Cueva Samaniego". Se organiza una comisión para que viajara a la ciudad de Loja a pedir mayor información; en esta vez se reúne con funcionarios de la Universidad Nacional de Loja, particularmente con el Lic. Marco Placencia, quien se compromete visitar El Tambo para reunirse con las



autoridades y demás personas a efectos de concretar algunas acciones previas a la solicitud que tiene que elevarse al Ministerio de Educación.

El 10 de febrero de 1980 se conforma el Comité encargado de proseguir con las gestiones en torno a la creación del colegio. Este comité estuvo integrado de la siguiente manera:

COORDINADORA : Lic. Mariana Quizhpe

PRESIDENTE : Sr. Polivio León

VICEPRESIDENTE : Sr. Plinio Ordóñez

SECRETARIA : Hortencia Castillo

PROSECRETARIA : Sra. Carmen Chaunay

TESORERO : Sr. Albino Lapo

PRIMER VOCAL : Sra. Rosa Aguirre

SEGUNDO VOCAL : Sr. Vicente Jiménez

TERCER VOCAL : Sr. Santos Zhanay.

La primera actividad del comité fue solicitar la donación del terreno donde se construiría la planta física del colegio. Merecen citarse los

donantes y reconocer el gesto de bondad y altruismo en bien de la comunidad; ellos fueron:

Sr. Domingo Castillo, dos lotes

Sr. Polivio León, un lote

Sr. Reinerio León, un lote

Sr. Miguel Carrión, un lote.

Obtenido el terreno mediante escritura pública se inició el nuevo trámite a nivel ministerial: en esta ocasión se sumaron a la causa algunas autoridad y funcionarios, tales como: El Cura Párroco de Catamayo, Dr. Eliseo Arias; el Director de Predesur, Dr. José Castillo Vivanco; el Directos Nacional de Educación, Lic. Nelson Peñarreta.

La documentación completa le fue presentada a los señores ministros de Educación y de Finanzas y por intermedio de estos al señor Presidente de la República, Dr. Oswaldo Hurtado Larrea.

El 21 de julio de 1981, el señor Presidente de la República firmó el acuerdo No. 006151, a través del cual oficializó la creación del colegio de Ciclo Básico sin nombre de la parroquia El Tambo.

El 26 de septiembre de 1982 se inauguran el colegio, este acto estuvo presidido por el Lic. Nelson Peñarreta, delegado del señor Ministro de Educación.

El primer rector encargado fue el señor profesor Carlos Yaguachi, Director de la escuela fiscal "Pío Cueva Samaniego". Todos los profesores de esta escuela asumieron la responsabilidad de ejercer la docencia en jornada vespertina; ya que en la sección matutina continuaban atendiendo a los niños de la escuela fiscal antes mencionada.

El colegio se inicia con primer curso de Ciclo Básico con 83 estudiante y 6 profesores.

En Octubre de 1981 se nombra el personal titular para el colegio recién inaugurado. Dicho personal estuvo integrado así: Rector, Raúl Abad

Villavicencio; Profesores: Egdo. Julio Constante, Lic. Miguel Loján, prof. Bernarda Jaramillo, Lic. Luis Tapia; Secretaria - Colectora, Sra. Dolores Irma Carrión; y, Conserje, Sr. Tulio Jiménez.

El colegio se inició con un presupuesto de \$ 450.000,00, dinero que tan solo alcanzaba para cubrir los sueldos del rector, la colectora y el conserje. El personal docente tuvo que trabajar gratuitamente por el tiempo de tres meses.

El 28 de diciembre de 1984, mediante resolución ministerial No. 983 se crea el primer curso del Ciclo Diversificado en la especialidad de Técnico Agrícola.

La primera promoción de bachilleres se produce en el año lectivo 1987-1988. Hasta la presente fecha nuestro colegio le ha entregado al país 9 promociones con un total de 39 bachilleres.

Cuando ejercía la función de rector el Egdo. Julio Ruano, toma la iniciativa de solicitar al señor Ministro de Educación la nominación del colegio y sugiere el nombre de Monseñor Leonidas Proaño Villalba,

distinguido sacerdote ecuatoriano, luchador incansable por la defensa de los derechos de los pobre, particularmente de los campesinos de la provincia del Chimborazo. La petición tuvo acogida y se emitió la resolución No. 004, de fecha 29 de Diciembre de 1989, a través de la cual a nuestro colegio se le asigna le nombre de COLEGIO TECNICO AGRICOLA "MONSEÑOR LEONIDAD PROAÑO VILLALBA".

2.2.2. RECURSOS

En este fragmento de la tesis vamos a mencionar los recursos humanos, materiales y económicos que sustenta la existencia de nuestro querido colegio.

2.2.2.1. RECURSOS HUMANOS

Se habla con mucha propiedad de la trilogía de la educación; efectivamente el quehacer educativo tiene como columna dorsal tres elementos humanos: profesores, alumnos y padres de familia. En conjunto se denomina comunidad educativa.

Los elementos mencionados tiene que ser coherente en la búsqueda de objetivos educativos concretos, es decir, acordes a las necesidades, intereses y aspiraciones del medio.

Resulta difícil, además inútil, querer jerarquizar cual de los elementos humanos es el más importante; por ello insistimos en la trilogía educativa, no como adición de elementos sino más bien como integración de personas predispuestas para desarrollar acciones formativas.

**CUADRO DEMOSTRATIVO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO,
DOCENTE Y DE SERVICIO DEL COLEGIO
"MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"**

Apellidos y nombres	Título	Especialidad	Catg.	Años de servicio	
				Colegio	Total
Tapia Jaramillo Luis (Rector)	Lic. CC.EE	Q.B.	12 ava.	17	21
Castillo Cuenca Iliana Lorena (Vicerrectora)	Lic. CC.EE	F.M.	8ava.	08	08
Celi Lozano Edgar R. (Inspector)	Lic. CC.EE	Ed. Fis	6 ta.	01	06
Costa Judith del Cisne (secretaria)	Prof.Ed.Med		6 ta.	04	07
Aymar Carrión María	Bachiller	H. Mod.	8 va.	11	16
Castillo Condooy Angel Colón	Prof.Ed.Med	Q.B.	9 na.	12	18
Febres Ordóñez Róger Marcelo	Tecnólogo	Minas	6 ta.	06	08
Granda Flores María	Prof.Ed.Med	Inglés	9 na.	08	15
Hurtado Espinoza Franco René	Bachiller	Agron.	8 va.	09	15
Jaramillo Herrera Bernardita Lourdes	Prof.Ed.Med	CC.SS	9 va.	07	15
Cañar Betancourth Vitallina	Prof.Ed.Med	CC.SS	7 ma.	10	10
Loján Díaz Miguel	Lic. CC.EE	F.M.	8 va.	10	10
Ordóñez Luna Mariela de Fátima	Lic. CC.EE	F.P. y Ec.	10 ma.	01	17
Riofrío Medina Juan Guillermo	Ingeniero	Agrícola	8 va.	03	10
González González Alcívar	Bachiller	Agrícola	5 ta.	02	06
Ortiz Pangay Jorge	Ingeniero	Agrícola	9 na.	10	14
Valle Arrobon Angel	Ingeniero	Agrícola	9 na.	07	14
Flores Herrera Rosa (Colectora)	Bachiller	C. Adm			
Jiménez Tandazo Silvio Tullo (conserje)	S. Título				
Luzón Cueva César A. (Granjero)	S. Título				

FUENTE: Secretaría del Colegio

Como podemos apreciar en el cuadro que antecede, el personal administrativo, docente y de servicio es cuantitativamente suficiente para atender el colegio cuya población estudiantil es relativamente pequeña. Pero, más importante que la cantidad es la calidad profesional; en ella se conjugan una serie de cualidades personales y profesionales que en términos generales los denominamos perfil profesional, de esto nos ocuparemos en los capítulos posteriores.

Por ahora pensamos hacer algunas consideraciones generales en lo referente al personal administrativo y docente.

Nosotras pensamos que los profesores del colegio, particularmente los que laboran en el ciclo diversificado, deben poseer un título coherente con la especialidad del colegio, en este caso "técnico - agrícola". Lamentablemente no todos los profesores responden a esta necesidad técnico - pedagógica.

El rector, vicerrector, inspector y orientador deben ser profesionales en educación; conocedores de las modernas corrientes pedagógicas, psicológicas y epistemológicas; en lo personal deben tener empatía,

poder de liderazgo y toda esa gama de cualidades personales que se requieren para dirigir un establecimiento educativo: creatividad, honestidad, optimista, reflexivo, participativo, etc.

El rector de nuestro colegio es Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad Químico - Biológicas; la Vicerrectora es Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad Físico - Matemáticas; el Inspector es Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física.

Si bien los tres directivos nombrados poseen título profesional, ninguno de ellos es de la especialidad de Pedagogía o Psicología Educativa.

Otro vacío del colegio es el hecho de no contar con el Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil, consecuentemente los problemas que tienen los estudiantes no son debidamente explorados, analizados y canalizados. Los estudiantes que terminan el ciclo básico no reciben ninguna clase de orientación para optar por la especialidad coherente a sus aptitudes, intereses y necesidades. Esta es sin duda alguna, la principal causa para que nuestros estudiantes abandonen las

aulas del colegio o bien comiencen a deambular por una y otra especialidad.

Otro de los factores negativos es la no permanencia de los profesores en su lugar de trabajo; la mayoría de ellos viven en Loja o en Catamayo; es decir llegan con las justas para dar clases y se retiran tan pronto haya finalizado su horario de trabajo. ¿Qué tiempo les queda para planificar las clases? ¿Qué tiempo les queda para dialogar con los estudiantes y padres de familia sobre los problemas que enfrentan los alumnos? ¿Harán labor comunitaria? Las respuestas a estas interrogantes son obvias.

Con respecto a los estudiantes hay algunos elementos positivos que tenemos que destacar: por supuesto que existen también factores negativos. Entre los primeros conviene señalar que los cursos, especialmente los del ciclo diversificado, son pocos numerosos; esta situación es favorable dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje. Por una parte el docente puede atender mejor las diferencias individuales de sus alumnos y por otra parte hacer la evaluación continua.

Otro hecho positivo es el buen estado de salud de los estudiantes; la mayoría de ellos no acusan enfermedades infectocontagiosas esto se debe a que el ambiente no es casi nada contaminado.

La mayor parte de la población estudiantil de El Tambo es muy dócil. Los rasgos de obstinación, rebeldía y afán de independencia, son menores en relación con sus análogos del medio urbano. Indiscutiblemente estas características son positivas para poder viabilizar la compleja tarea orientadora y formativa dentro del complejo proceso de la formación integral que es el imperativo de la educación moderna.

En lo relacionado con el nivel de inteligencia no se ha realizado ningún estudio para determinar el cociente intelectual de nuestros alumnos; sin embargo por el hecho de trabajar muchos años en el colegio, podemos afirmar que son muy pocos los casos de alumnos que evidencian retraso mental.

Quizá uno de los hechos negativos para el aprendizaje radique en la mala costumbre que tiene muchos padres de familia de ocupar a sus

hijos para el desempeño de ciertas actividades agrícolas. La mayoría de nuestros alumnos durante la tarde de los días laborables, los días sábado y domingo ayudan a sus padres a trabajar; es decir no les dan el tiempo necesario para que cumplan los deberes y estudien las lecciones. Como se afirma en la Psicología Evolutiva de Mariano Moraleda Cañadilla, para los estudiantes del medio rural el tiempo libre se constituye en una jornada más de trabajo. Las horas libres y los días de vacaciones deben servir para que los estudiantes realicen diversas actividades que les permitan recuperar las energías perdidas durante el trabajo; así mismo deberían planificar y ejecutar actividades extraclases orientadas a reforzar los conocimientos recibidos en el aula de clase. La práctica deportiva, las caminatas, las reuniones sociales, los días de campo, la lectura son, entre otras las mejores acciones que se deben desarrollar durante el tiempo libre.

En lo que corresponde a los padres de familia existen también algunos factores positivos y otros un tanto negativos. Entre los primeros tenemos el espíritu de colaboración y solidaridad que en tiempos no muy lejanos fue uno de los mejores medios de realizar las obras materiales en beneficio individual, familiar y social. La famosa minga a

la que hicimos alusión en el tema 2.1.3. fue y sigue siendo aún un recurso valiosísimo para satisfacer algunas necesidades comunitarias. Los maestros estamos en la obligación de rescatar esta magnífica costumbre que paulatinamente tiende a desaparecer.

La mayor parte de los padres de familia del colegio son personas amables, generosas y entusiastas; cualidades estas que deben ser bien canalizadas por las autoridades y maestros del establecimiento. Lamentablemente a los educadores nos falta espíritu de liderazgo para aprovechar de mejor manera las fortalezas y potencialidades que tienen todos los padres de familia.

Un nuevo elemento positivo constituye la favorable situación económica de la mayor parte de los padres de familia. Son pocos los casos de pobreza extrema. Casi todos tienen terrenos propios donde trabajar y, siendo las tierras muy productivas, los ingresos económicos son más o menos satisfactorios.

El nivel socio - cultural de la mayoría de los padres de familia es relativamente bajo, esto incide negativamente en la educación de los

hijos. Son pocos los que se interesan de verdad de la formación integral dentro del seno de la familia; la comunicación entre padres e hijos es casi nula, por manera que los primeros no son conscientes de los problemas propios de la adolescencia, consecuentemente la labor de orientación en este sentido es insuficiente.

La comunicación entre los profesores y los padres de familia deja mucho que desear. Como aseveramos antes, si los maestros no están radicados en su lugar de trabajo difícilmente pueden dialogar con los padres de familia para hacerles conocer los logros y / o retrasos que evidencian los estudiantes tanto en la disciplina como el aprovechamiento. Los padres de familia son convocados muy esporádicamente, generalmente para la entrega de libretas que, dicho sea de paso, constituye una actividad de rutina. Insistimos en la necesidad de la creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para que planifique, ejecute y evalúe, entre otras cosas, las reuniones entre profesores, padres de familia y estudiantes.

2.2.2.2. RECURSOS MATERIALES

En este segmento nos referiremos exclusivamente a los bienes muebles que dispone el establecimiento.

Resultaría demasiado extenso enlistar todas las pertenencias de la institución, por ello vamos únicamente a mencionar la cantidad de bienes correspondientes a cada categoría.

Biblioteca

26 obras de Matemática

08 obras de Física

07 libros de Química

04 textos de Biología

07 obras de Botánica

10 libros de Ciencias Naturales

06 obras de Contabilidad

02 enciclopedias de Sociología

02 libros de Psicología

04 libros de Topografía

12 libros de Literatura

32 textos de Historia y Geografía

24 Libros de Inglés

26 textos de Castellano

09 obras de Bellas Artes

33 libros de Agricultura

06 tomos de Agropecuaria

11 libros sobre leyes y reglamentos educativos

10 libros de Cooperativismo

150 libros sobre Cultura General

100 folletos y revistas de contenidos varios

Laboratorio de Biología

El colegio cuenta con un buen laboratorio de Biología, más de 200 elementos conforman el instrumental de este laboratorio.

Laboratorio de Química

El laboratorio de Química del colegio contiene todo el instrumental y los materiales necesarios para las prácticas que tiene que realizar nuestros estudiantes de la especialidad. Entre materiales e instrumentos suman 350 elementos.

Herramientas

Por no ser muy numerosas las vamos a especificar:

- 1 Hacha
- 1 Lámpara de carburo
- 1 Tijeras podadoras
- 1 Navaja podadora
- 1 sernidor de arena
- 2 rociadoras semiautomáticas
- 1 motobomba
- 1 Hoz
- 1 Martillo

Materiales didáctico :

El material didáctico que debería ser abundante, debido a la importancia que tiene y a la función que cumple en el proceso de la enseñanza - aprendizaje, lamentablemente es escaso. Citamos a continuación estos materiales:

- 1 mapa físico del Ecuador
- 2 mapas pequeños de América
- 5 mapas grandes de los continentes
- 1 mapa vial ecuatoriano
- 1 mapa ruta arellano
- 3 escudos de armas del Ecuador
- 1 juego de reglas de dibujo
- 1 esfera geométrica
- 1 juego geométrico

Equipos y muebles de oficina:

- 4 máquinas de escribir

2 calculadoras

1 equipo de sonido con todos los accesorios

2 computadoras

2 estantes

3 escritorios con sillones

4 mesas

1 televisor

1 VHS

Pupitres y muebles

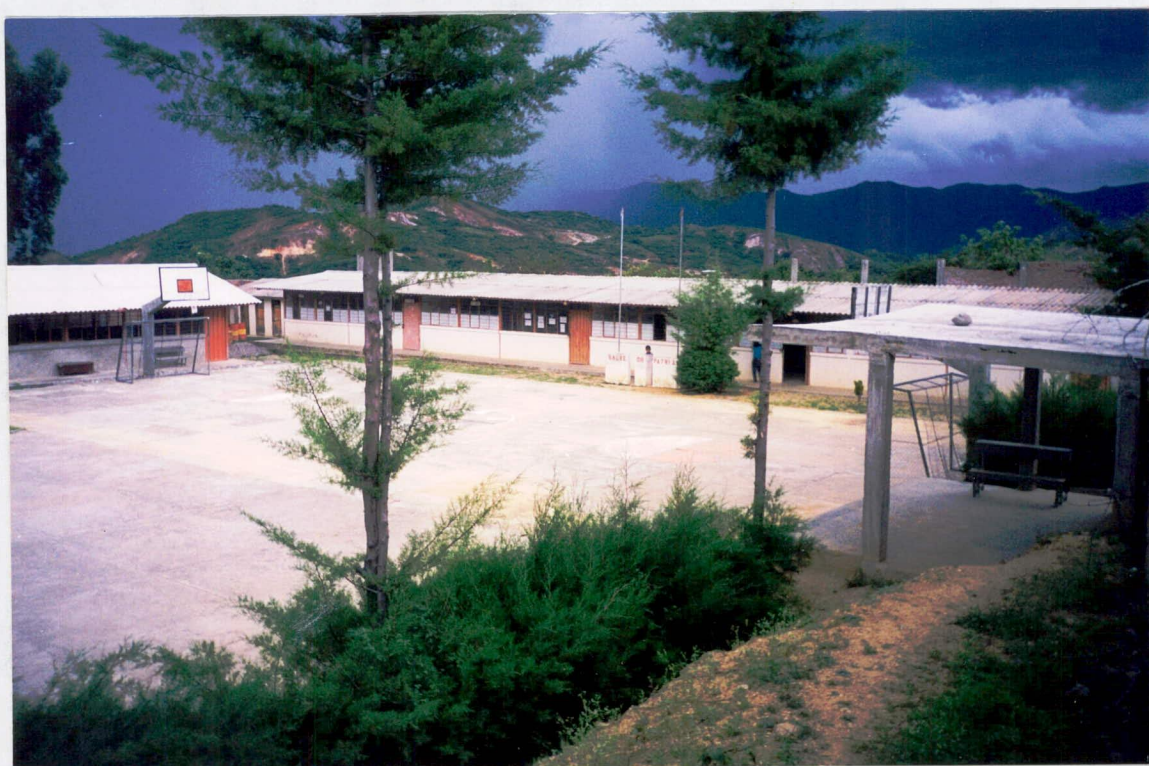
95 pupitres

6 pizarrones

6 sillas

6 mesas.

ILUSTRACIONES GRAFICAS DEL COLEGIO Y DE ALGUNOS SERVICIOS IMPORTANTES.







2.2.2.3. RECURSOS ECONOMICOS

Toda actividad humana, con mayor razón la acción educativa, se dinamiza sobre la base de la economía. Todos los países del tercer mundo tienen una economía muy deteriorada, de ella se derivan una serie de problemas sociales. El presupuesto general del estado y el de la educación en particular es muy reducido; todas las instituciones educativas tropiezan con dificultades económicas tremendas. El presupuesto del colegio "Monseñor Leonidas Proaño" es de trescientos siete millones, cuatrocientos veintiséis mil, doscientos cuarenta y cinco sucres (\$ 307'426.245).

En 1996 el presupuesto del colegio fue recortado considerablemente; a duras penas alcanza para cubrir los sueldos del personal administrativo, docente y de servicio. No existe dinero para adquirir ni siquiera los materiales que tiene el colegio.

Esperar que la situación económica del país cambie y por ende el presupuesto destinado a la educación, sería ilusorio.

¿Qué hacer para superar el gravísimo problema? La autogestión económica financiera sería la solución. Nuestro colegio sí puede emprender programas pequeños de producción agrícola.

El medio rural se presta para desarrollar actividades agropecuarias que si pueden ser rentables. Es conveniente que el colegio y los organismos de desarrollo comunitario planifique y ejecuten acciones conjuntas orientadas a la producción de bienes materiales.

A modo de ejemplo se nos ocurre mencionar el huerto y la granja; el primer destinado a cultivar frutales, legumbres y hortalizas; la segunda, a la crianza de aves de corral, cuyes, conejos, etc. No queremos ahondar en este asunto porque consideramos que los señores ingenieros que laboran en el colegio son los llamados para dirigir estas y otras actividades de producción.

El cultivo de flores podría ser una actividad agrícola muy rentable; es aconsejable emprender en esta actividad, primeramente habría que hacer el estudio del suelo para saber si es propicio para este tipo de cultivo. De serlo habría que auxiliarse de los organismos de desarrollo

provincial y nacional para conseguir el presupuesto y el asesoramiento técnico necesarios.

Estamos conscientes que el presupuesto General del País y particularmente el de la educación son deficitarios; por ello la necesidad urgente que todas las instituciones públicas, entre ellas, nuestro colegio emprendan en programas de autogestión financiera.

2.2.2.4. SERVICIOS

El colegio Técnico "Monseñor Leonidas Proaño" cuenta con los siguientes bienes inmuebles:

06 aulas

03 oficinas (rectorado, secretaría y colecturía)

01 aulas destinada a los laboratorios

01 canchas de basquet

01 canchas de boly

02 baterías sanitarias

01 vivienda para el conserje

01 terreno para granja de 14.953 metros cuadrados

01 terrenos en el sector urbano de 18.453 metros cuadrados

01 reservorio para la granja

En términos generales podríamos decir que nuestro colegio en cuanto a servicios sí cuentan con la infraestructura básica para desarrollar la acción educativa, lamentablemente no todos los bienes están siendo bien utilizados; por ejemplo los laboratorios no funcionan porque no existe el dinero para adquirir los reactivos que tiene un costo muy elevado.

El terreno urbano que tiene cerca de dos hectáreas de superficie permanece ocioso, bien se podría utilizar este terreno para cultivar flores, hortalizas, etc. Esperamos que directivos y profesores desarrollemos algunas iniciativas para aprovechar bien los dos terrenos que tiene el colegio

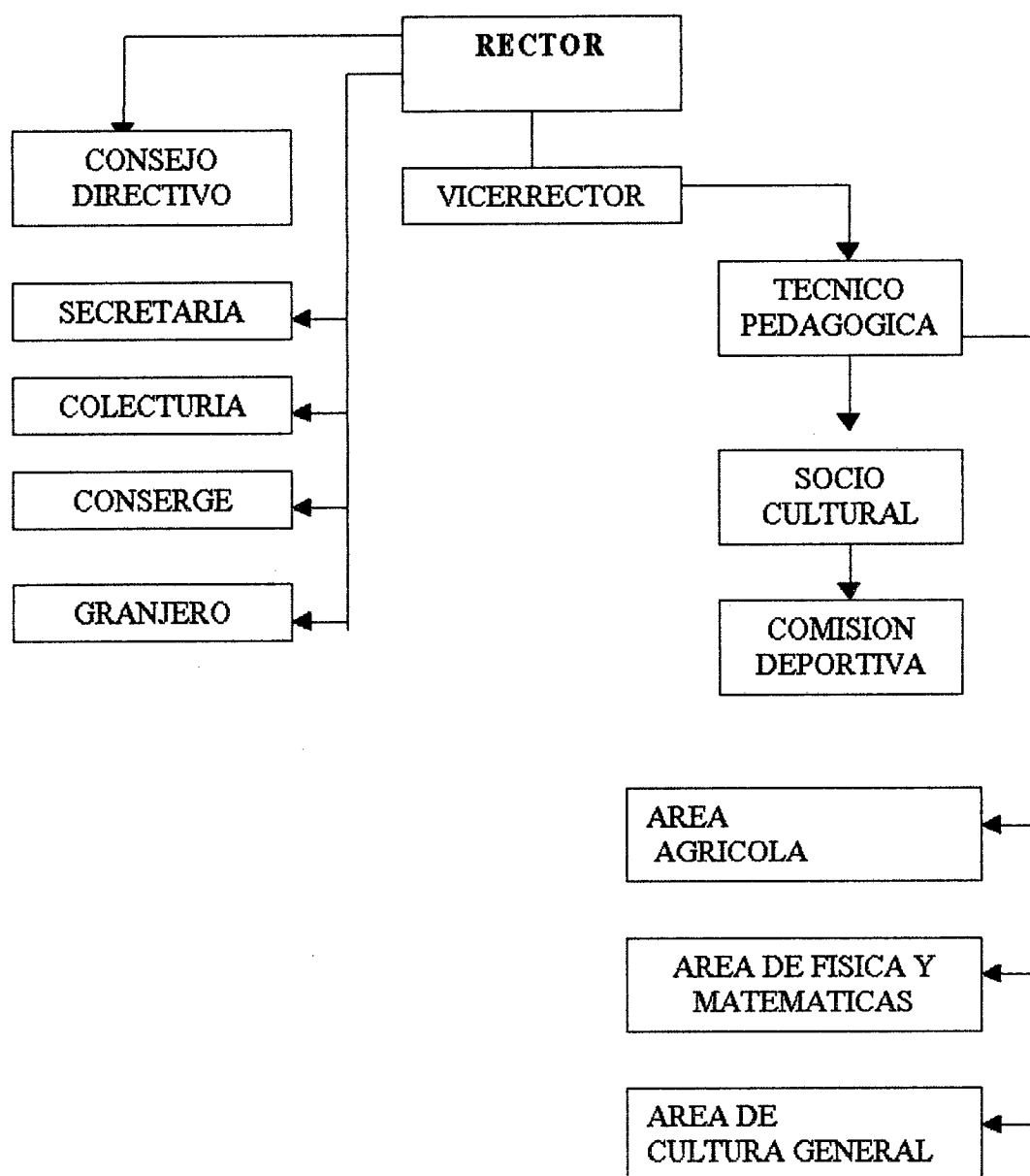
En lo que respecta a los demás servicios y que son fundamentales para atender las necesidades biofisiológicas de los estudiantes, estamos en acefalía; no existe ni siquiera el Departamento de

Orientación Vocacional Y Bienestar Estudiantil; no contamos con el médico, trabajadora social, odontólogo ni orientador educativo.

El colegio no irradia sus servicios a la comunidad. Debería haber cierta articulación entre el colegio y las cooperativas agrícolas para desarrollar trabajos conjuntos en programas de forestación y reforestación; conservación del medio ambiente; mejoramiento de los cultivos, especialmente de plantas de ciclo corto. Nuestro colegio debería ser el cerebro de la actividad agrícola local; los profesores y estudiantes del ciclo diversificado deberían brindar asesoramiento técnico a los campesinos que desarrollan actividades agrícolas.

A nivel institucional no existe ninguna coordinación para planificar y ejecutar programas de producción agrícola. Pensamos que todos los colegios técnicos tienen que estar en contacto permanente con los organismos de desarrollo seccional: Predesur, el INEFAN, Consejo Provincial, INERHI Consejo Cantonal, etc, a efectos de planificar y desarrollar programas agrícolas sobre la base del conocimiento real de la capacidad productiva de nuestros suelos y de los campesinos que por algunos siglos han acumulado una gran experiencia. Pericia más

tecnología podría ser la solución para una serie de problemas que actualmente enfrentan nuestros campesinos agricultores.

ORGANIGRAMA

C A P I T U L O I I I

FACTORES INSTITUCIONALES

3.1. FACTORES FÍSICO-MATERIALES

Por factores físico - materiales entendemos el conjunto de enseres que debe disponer el colegio para facilitar la labor educativa de los docentes y el aprendizaje por parte de los estudiantes.

El organismo humano para desarrollar un trabajo eficiente necesita, entre otros recursos, de ciertos factores físicos - materiales. Tales como: alimentación adecuada, vivienda confortable, saneamiento ambiental, entorno físico agradable, etc. Cuando algunos de estos factores es deficitario se rompe el equilibrio individuo - medio y el trabajo intelectual o físico tiende a disminuir. Así por ejemplo el frío o calor excesivos produce malestar general; la escasa iluminación, el ruido, el polvo, etc. hacen perder la concentración que es indispensable para el trabajo intelectual.

En nuestra investigación consideramos factores físico - materiales al conjunto de elementos que constituyen el entorno de la planta física del colegio: aulas y enseres, canchas, patios, jardines, etc. Un ambiente agradable predispone al organismo humano para el trabajo; lo

contrario, tiene efectos negativos. Así por ejemplo: si el profesor desarrolla su actividad educativa en una aula estrecha, poco iluminada, con pupitres viejos, pizarrón descolorido, ventanas destruidas, etc la labor pedagógica del maestro y el aprendizaje de los estudiantes será poco eficaz. En definitiva los factores físico - materiales del colegio inciden directamente en la educación; un ambiente acogedor es motivante; un entorno escolar rudimentario puede ocasionar aburrimiento y tedio.

A continuación señalamos algunos datos con respecto al colegio "Monseñor Leonidas Proaño".

El establecimiento mencionado abrió sus puertas en el año lectivo 1981-1982 con 71 alumnos de primer curso, número de estudiantes que daba la población estudiantil, resultaba interesante.

En le período lectivo 1997-1998 la matrícula de primer curso fue de tan sólo 23 alumnos, es decir hubo un descenso en el orden del 67.61% situación que a nuestro entender es preocupante y que debía serlo también para las autoridades.

El número de niños que terminan la educación primaria en las cinco escuelas fiscales de la parroquia El Tambo se incrementa, en tanto que, la matrícula de primer curso del colegio disminuye. Este fenómeno por las observaciones y diálogos sostenidos con los pobladores de la comunidad puede deberse a ciertos factores institucionales, educativos y comunitarios.

En el presente año lectivo 20 estudiantes han preferido matricularse en establecimientos educativos de Loja y Catamayo, otros tantos no han ingresado a ningún colegio. Los datos que acabamos de revelar hablan por sí solos de la gravedad del problema. Es por ellos que conscientes de nuestra función de educadoras, nos hemos propuesto investigar las causas o factores que están incidiendo en el problema; para el efecto nos auxiliamos en la investigación de campo, a fin de obtener la información necesaria para realizar el correspondiente análisis.

Desde tiempos inmemorables se viene escuchando esta frase: "La escuela es el segundo hogar del niño". Nuestro análisis va encaminado a tratar de conocer qué significado pedagógico tiene esta sencilla y

popular frase. Es por ellos que nos vamos a permitir exponer algunas consideraciones sobre este aspecto:

- Los niños y los adolescentes permanecen en la escuela y en el colegio respectivamente alrededor de 6 horas diarias, es decir el 50 % del día propiamente dicho, tiempo que a nuestro criterio es esencial para la formación del ser humano y que debe ser aprovechado al máximo por los docentes no sólo para llenarlo con la instrucción, sino sobre todo para despertar en el niño y/o adolescente una serie de actitudes y valores sociales, morales y culturales, que permitan desarrollar la formación integral.
- Los educandos en el establecimiento educativo permanecen en constante interacción con los profesores y compañeros de aula, compartiendo experiencia, iniciativas, afectos y desafectos, trabajo y responsabilidades; esta instancia debe ser considerada para fomentar las relaciones humanas, la cortesía, solidaridad, cooperación, etc. Pero, para que el estudiante se adapte al ambiente escolar se requieren de ciertas condiciones físico - materiales, psicopedagógicas y afectivas; ya que el niño al

dejar su hogar, está pasando por una fase de transición muy compleja por el cambio de ambiente a que debe someterse. Muchos alumnos se desertan, precisamente por no lograr adaptarse al entorno escolar, es decir, porque no encuentran las condiciones favorables para su adaptación y desarrollo.

Sobre la base de estas consideraciones generales, nosotras hipotéticamente pensamos que una de las causas de la disminución de la matrícula de primer curso en el colegio investigado se debe a ciertos factores institucionales negativos, tales como: ambiente físico-material, equipamiento y presupuesto. A continuación pasamos a explicar cada uno de estos factores.

3.1.1. Planta física.

La planta física del colegio presenta un aspecto poco agradable; sus aulas son poco arregladas, separadas entre sí por mamparas de plywood, lo que permite la filtración de la voz del profesor y de los alumnos del aula contigua y la interferencia entre dos o más aulas, haciendo perder, en gran parte, la concentración mental que se requiere

para una buena asimilación de los conocimientos. A esto se suma los patios reducidos que al mismo tiempo sirven de canchas deportivas, de tal manera que los estudiantes no pueden desplazarse libremente durante el recreo para jugar y recuperar las energías perdidas por el trabajo intelectual. El ambiente físico de la población de El Tambo y por ende del colegio deja mucho que desear; el polvo durante el verano y el barro en el invierno produce malestar y ciertas enfermedades como: gripe, amigdalitis, enfermedades a la piel, etc. cuyos efectos inciden negativamente en la educación; es decir cuando estas enfermedades se presentan, profesores y estudiantes tienen que faltar a clase, lo que ocasiona retraso en el tratamiento de los contenidos de los programas de estudio.

Dentro del aspecto físico - material también resulta negativo la falta de espacios suficientes para el funcionamiento de la biblioteca, laboratorios y otros servicios como sala de profesores, salón de actos, sala de proyecciones, etc. que modernamente debe tener un establecimiento educativo. En esta reducida planta física que acabamos de describir, funciona el rectorado, la secretaría, la colecturía y la inspección. El colegio no cuenta con el Departamento

de Orientación y Bienestar Estudiantil, precisamente porque no dispone de un local adecuado.

Queremos ser autocríticas, los profesores no hemos emprendido en una campaña de adecentamiento y embellecimiento del establecimiento mediante el cultivo de plantas ornamentales que oxigenan el ambiente y lo convierten en agradable y acogedor.

3.1.2. Aulas y Mobiliario

La conservación y presentación de las aulas y mobiliario (pupitres, sillas, pizarrones, escritorios, estantes, etc.) dejan mucho que desear, es decir se encuentran deteriorados por el tiempo y por el uso. Particularmente los pupitres son pequeños como para niños; entonces los estudiantes, especialmente de los cursos superiores, se sienten incómodos y como es lógico suponer se genera la indisciplina, el malestar y el aburrimiento.

El cuerpo humano reacciona ante los estímulos externos, los objetos que nos rodean estimulan a nuestros órganos sensoriales; por ejemplo



una aula bien pintada e iluminada, unos pupitres bien presentados y suficientemente amplios, pizarrones bien pintados, etc.; irradian estímulos positivos no sólo para el cuerpo, sino también para el espíritu.

La planta física de nuestro colegio así como también las aulas y mobiliario no ofrecen un ambiente acogedor lo que nos hace pensar que muchos de nuestros alumnos no se sienten muy a gusto. Los adolescentes son amantes de la belleza, el ambiente físico debe estar en concordancia con el interés que tienen los jóvenes de encontrar en el aula un ambiente agradable.

Una institución educativa, entre otras cosas, para motivar y atraer a nuevos y más estudiantes a sus aulas debe ser moderadamente elegante y disponer de los servicios básicos.

A continuación vamos a auscultar los criterios de los profesores y estudiantes con respecto a los factores físico - materiales del colegio; para ello nos auxiliamos en las preguntas y respuestas del cuadro estadístico siguiente:

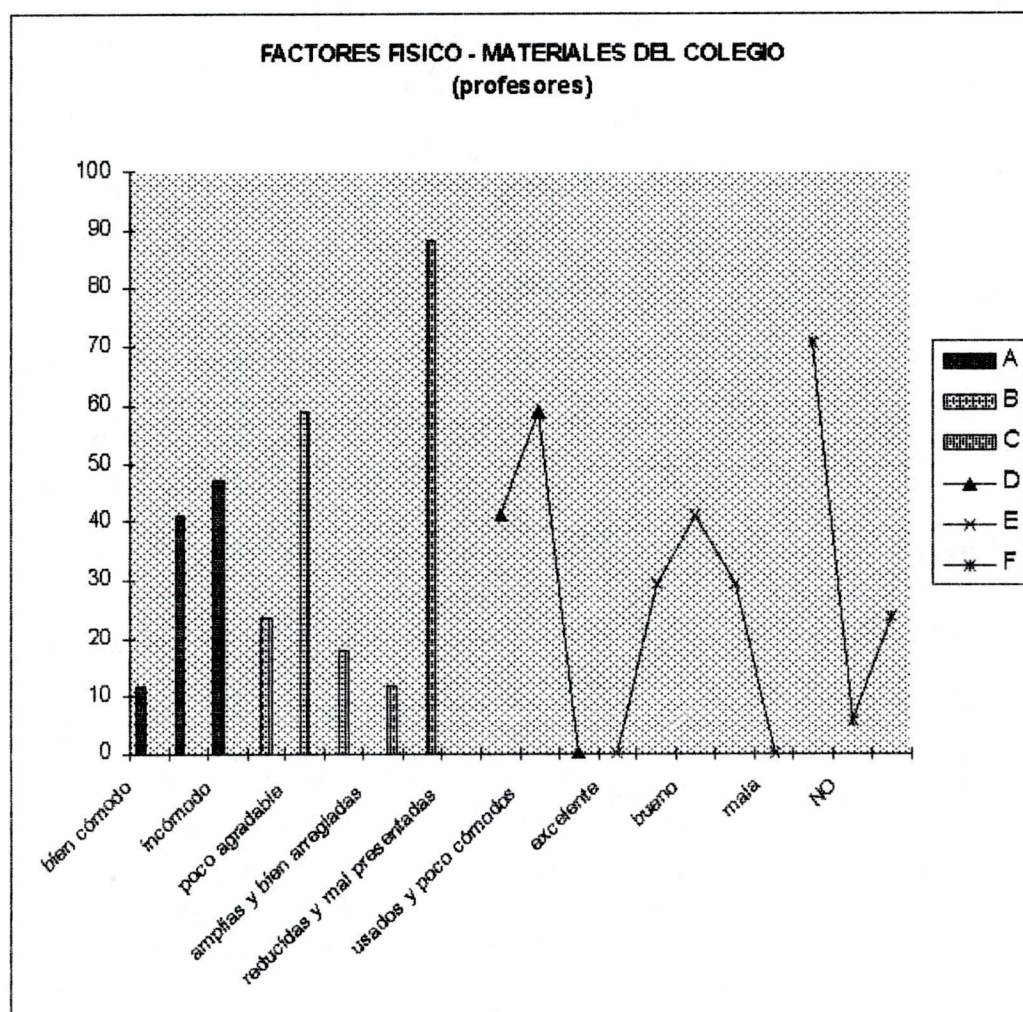
CUADRO No 1
FACTORES FISICO - MATERIALES DEL COLEGIO

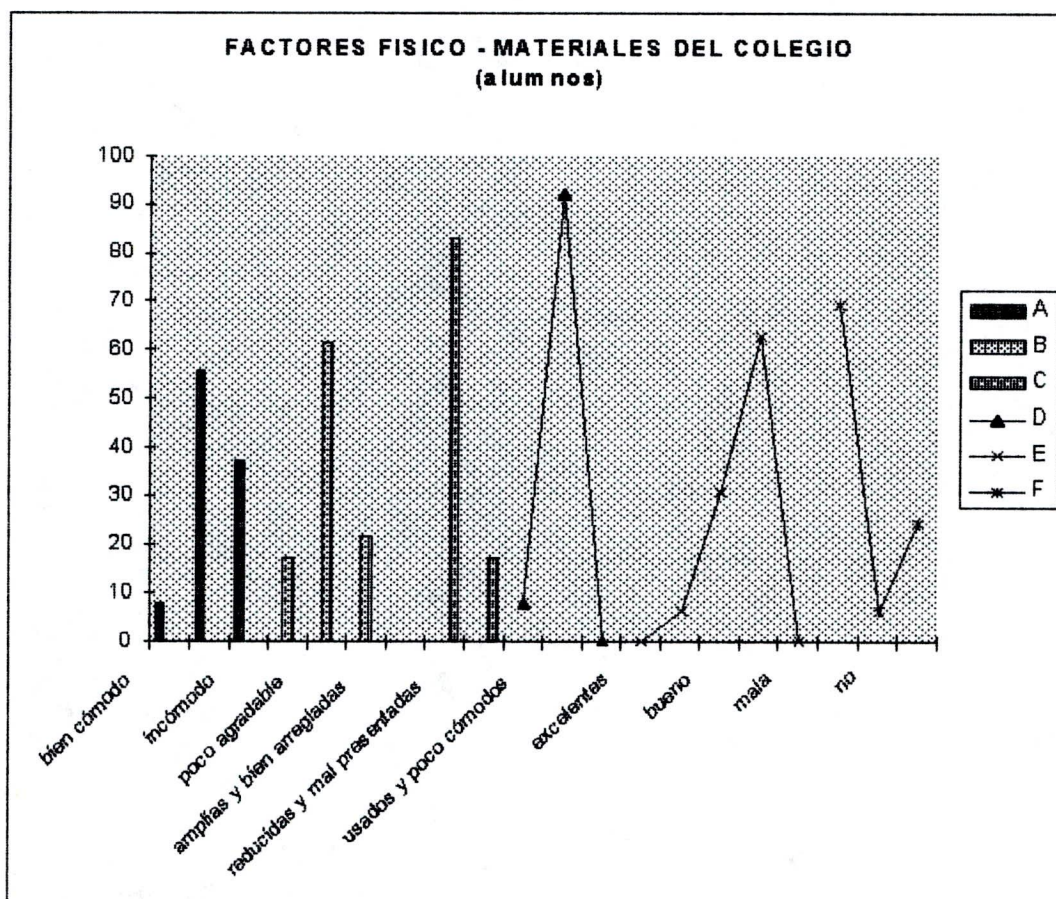
Preguntas	Alternativas	Sector de Opinión			
		Profesores		Alumnos	
		f	%	f	%
A. El edificio del colegio es:	1. Bien cómodo	02	11.76	05	7.69
	2. Algo cómodo	07	41.17	36	55.38
	3. Incómodo	08	47.05	24	36.92
TO T A L		17	100	65	100
B. La planta física del colegio presenta un ambiente:	1. Agradable	04	23.52	11	16.92
	2. poco agradable	10	58.82	40	61.53
	3. desagradable	03	17.64	14	21.53
TO T A L		17	100	65	100
C. La mayoría de las aulas de clase son:	1. amplias y bien arregladas	02	11.76	00	00
	2. pequeñas y poco arregladas	15	88.23	54	83.07
	3. reducidas y mal presentadas	00	00	11	16.92
TO T A L		17	100	65	100
D. La mayoría de los pupitres son:	1. nuevos y cómodos	07	41.17	05	7.69
	2. usados y poco cómodos	10	58.82	60	92.30
	3. viejos e incómodos	00	00	00	00
TO T A L		17	100	65	100
E. En términos generales como cataloga las características físicas materiales del colegio?	1. Excelente	00	00	00	00
	2. muy bueno	05	29.41	04	6.15
	3. bueno	07	41.17	20	30.76
	4. regular	05	29.41	41	63.07
	5. mala	00	00	00	00
TO T A L		17	100	65	100
F. Considera que las deficientes condiciones físicas materiales del colegio han influido en la disminución de la matrícula de primer curso:	1. SI	12	70.58	45	69.23
	2. NO	01	5.88	04	6.15
	3. EN PARTE	04	23.52	16	24.61
TO T A L		17	100	65	100

Fuente : Encuestas directas

Elaborado por : Las autoras

GRAFICO No. 1





Haciendo el análisis e interpretación del cuadro N o. 1 deducimos lo siguiente:

En la pregunta referida al edificio del colegio, sólo el 11.76% de los profesores y el 7.68% de los alumnos opinan que el edificio del colegio es bien cómodo; en tanto que el 47.05% de los docentes y el 36.92% de los educandos afirman que el edificio es incómodo, lo que significa que los estudiantes no se sienten a gusto.

Si un colegio es cómodo incita la atención de los niños que egresan en la primaria y coadyuva para tomar la decisión de matricularse en él. Todo ser humano, por tendencia natural, busca la comodidad, lo nuevo, lo novedoso.

Con respecto a la pregunta sobre el ambiente que ofrece la planta física, el 58.82% de los maestros y el 61.53% de los alumnos aseguran que la planta física del colegio presenta un ambiente poco agradable. Incluso existe un considerable porcentaje del 17.64% a nivel de maestros y del 21.53% a nivel de estudiantes que afirman que el

ambiente del colegio es desagradable; lo que indica que los estudiantes no encuentran en el colegio un ambiente acogedor.

En la pregunta referida a las aulas, obtuvimos los siguientes resultados: el 11.76% de los profesores y el 0.0% de los estudiantes aseveran que las aulas son amplias y bien arregladas; el 88.23% de los maestros y el 83.07% de los alumnos dicen que las aulas son pequeñas y poco arregladas; esta apreciación influye en la disminución de la matrícula a nuestro modo de entender.

En torno a los pupitres de que dispone el colegio, el 58.82% de los profesores y el 92.30% de los estudiantes afirman que aquellos son usados y poco cómodos, esto también incide negativamente en la predisposición que los estudiantes necesitan para asistir gustosos a recibir las enseñanzas de sus maestros.

En la pregunta referida a cómo catalogan en términos generales a las características físico - materiales del colegio, las alternativas excelente y mala han sido descartadas, el porcentaje más significativo a nivel de profesores, es decir el 41.17% corresponde a la alternativa bueno; y, a

nivel de estudiantes el 63.07% se ha pronunciado por la alternativa regular, lo que significa que los estudiantes perciben el ambiente escolar poco agradable y acogedor.

Finalmente en la pregunta referida a que si las deficientes condiciones físico - materiales del colegio han influido en la disminución de la matrícula, el 70.58% de los maestros y el 69.23% de los estudiantes han respondido afirmativamente, con lo cual se verifica que los factores institucionales en general, cuando estos son negativos inciden del mismo modo en el momento de decidir optar por matricularse en el colegio.

3.2. EQUIPAMIENTO

Toda institución educativa para funcionar con normalidad necesita disponer de los servicios básicos; la carencia de éstos o el mal uso de los mismos genera problemas y dificultades, tales como: desadaptación escolar, monotonía en el trabajo, aburrimiento, improvisación, retraso académico, deserción escolar, etc.

3.2.1. Patios y canchas deportivas

Nuestro colegio dispone de:

- Un patio más o menos amplio donde los estudiantes realizan las actividades recreativas extraclases, en él se llevan a cabo la hora cívica semanal, se realiza las presentaciones públicas que se desarrollan con el afán de fomentar la formación social y cívica.
- Una cancha de boly.
- Una cancha de basquette que sirve también para el indoor fútbol.

Las canchas mencionadas son muy útiles no sólo para los estudiantes, sino también para los moradores de la comunidad; en ellas los estudiantes realizan sus prácticas deportivas, los eventos deportivos a nivel institucional e interinstitucional; por otra parte estas mismas canchas son utilizadas por los miembros de la comunidad que acostumbran a jugar boly, indoor fútbol y fútbol los fines de semana.

3.2.2. Granja y/o terreno para las prácticas agrícolas

Si consideramos la especialidad de nuestro colegio es obvio comprender la importancia que tiene la granja escolar debidamente equipada. Las materias de especialidad no se pueden dar en forma teórica y dentro de las cuatro paredes del aula de clase, ellas tienen que ser tratadas o desarrolladas en forma práctica y experimental que sólo es posible hacerlo si contamos con una granja debidamente equipada con maquinaria y herramientas de labranza.

Nuestro colegio tiene un terreno de 14.953 metros cuadrados de superficie, en él se han realizado pequeñas obras concernientes a la granja escolar, tales como: cerramiento, provisión de agua entubada, cultivo de arbustos, etc. Lamentablemente por falta de recursos económicos no ha sido posible hasta la presente fecha convertir a este terreno en una verdadera granja escolar.

Además el colegio posee un terreno en el sector urbano, cuya superficie es de 18.453 metros cuadrados. Este terreno permanece ocioso por falta de riego.

Los dos terrenos que tiene el colegio tienen más de tres hectáreas. Si estos terrenos se los utilizara en forma adecuada, como por ejemplo para sembrar plantas de ciclo corto, viveros forestales, galpones para la crianza de aves de corral, chancheras, etc.; el colegio podría tener un considerable ingreso económico y con él resolver en parte las necesidades más apremiantes.

3. 2.3. Herramientas y maquinaria.

Resulta paradójico el hecho que nuestro colegio siendo técnico agropecuario no disponga de la maquinaria y de las herramientas necesarias para que los estudiantes del ciclo diversificado puedan realizar las prácticas respectivas. Parece mentira afirmar que tan solo diez herramientas de labranza están al servicio del colegio. Los estudiantes para desarrollar las prácticas agrícolas tienen que llevar de su casa las rústicas herramientas de labranza: lampa, pala, pico, machete, etc. El empleo, de este tipo de herramientas revela el retraso tecnológico.

3.2.4. Laboratorios

los laboratorios permiten las demostraciones experimentales, a través de ellos se pueden realizar análisis de suelos, del agua, de los abonos, control de plagas, etc.

Nuestro colegio sí tiene los equipos e instrumentos básicos de laboratorio. Doscientos elementos conforman el laboratorio de biología y 350, el de química. El problema más bien radica en el hecho que los laboratorios no están siendo utilizados porque el colegio no dispone de un profesor especializado en laboratorio. Es una lástima que habiendo dos laboratorios, los estudiantes no tengan acceso a los mismos, lo que implica que el aprendizaje de los contenidos de las materias experimentales tiene que hacerlo en forma libresca, reforzado con la explicación un poco abstracta por parte de los profesores.

Por lo aseverado , urge la necesidad que la Dirección Provincial de Educación asigne para el colegio un profesor especializado en laboratorio.

3.2.5. Biblioteca

La biblioteca es un servicio importantísimo por el uso múltiple que ella brinda a los estudiantes; pudiendo incluso ampliar sus servicios, a la comunidad. Una de las causas de la deficiente formación académica es precisamente la carencia del hábito de la lectura. Los estudiantes disponen entre 3 y 5 horas de tiempo libre diariamente, parte de este tiempo deberían emplearlo en la investigación bibliográfica para incrementar y reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase. La biblioteca del colegio Monseñor "Leonidas Proaño" consta de un buen volumen de libros, revistas y folletos, según detallamos a continuación:

- 345 libros de consulta general
- 39 textos sobre agricultura y agropecuaria
- 100 revistas de contenido diverso

Es penoso confesar que la biblioteca no funciona porque la persona encargada (la colectora) se resiste a colaborar, a esto se suma la falta de local, mesas, sillas y estantes.

En cuanto a material de oficina existen los siguientes:

- 2 computadoras.
- 2 máquinas de escribir.
- 2 calculadoras
- Un televisor con VHS
- Un equipo de sonido.

En cuanto a material didáctico impreso y audiovisuales, no disponemos. Tan solo diez mapas, un conjunto geométrico y una esfera geográfica están al servicio de los profesores.

En lo referente al equipamiento, cuáles son Las necesidades más prioritarias?. Básicamente las siguientes:

- Un tractor y un arador para posibilitar la labranza
- Por lo menos 20 equipos de herramientas agrícolas
- Para el funcionamiento de Los laboratorios se necesitan los reactivos, además los locales y el profesor especialista.
- Dos retroproyectores de slides

- Mapas, croquis, láminas, gráficos y carteles de acuerdo a la naturaleza y contenidos de cada asignatura

A continuación auscultamos los criterios de los profesores y alumnos en torno al equipamiento del colegio y su incidencia en la matrícula de primer curso; para el efecto insertamos en las encuestas 1 y 2 un bloque de 6 preguntas; éstas y las respuestas respectivas constan en el cuadro estadístico siguiente:

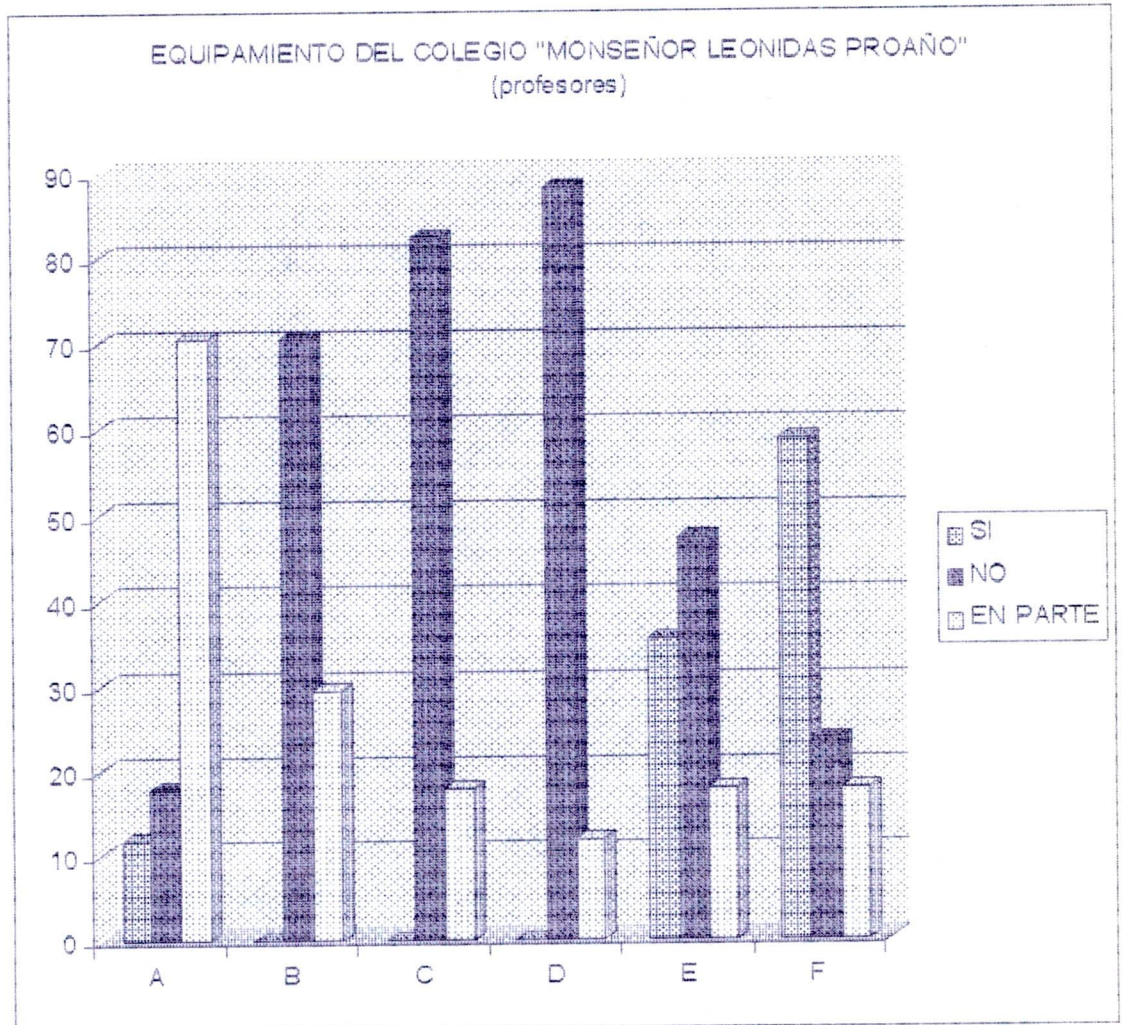
CUADRO No. 2
EQUIPAMIENTO DEL COLEGIO “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”

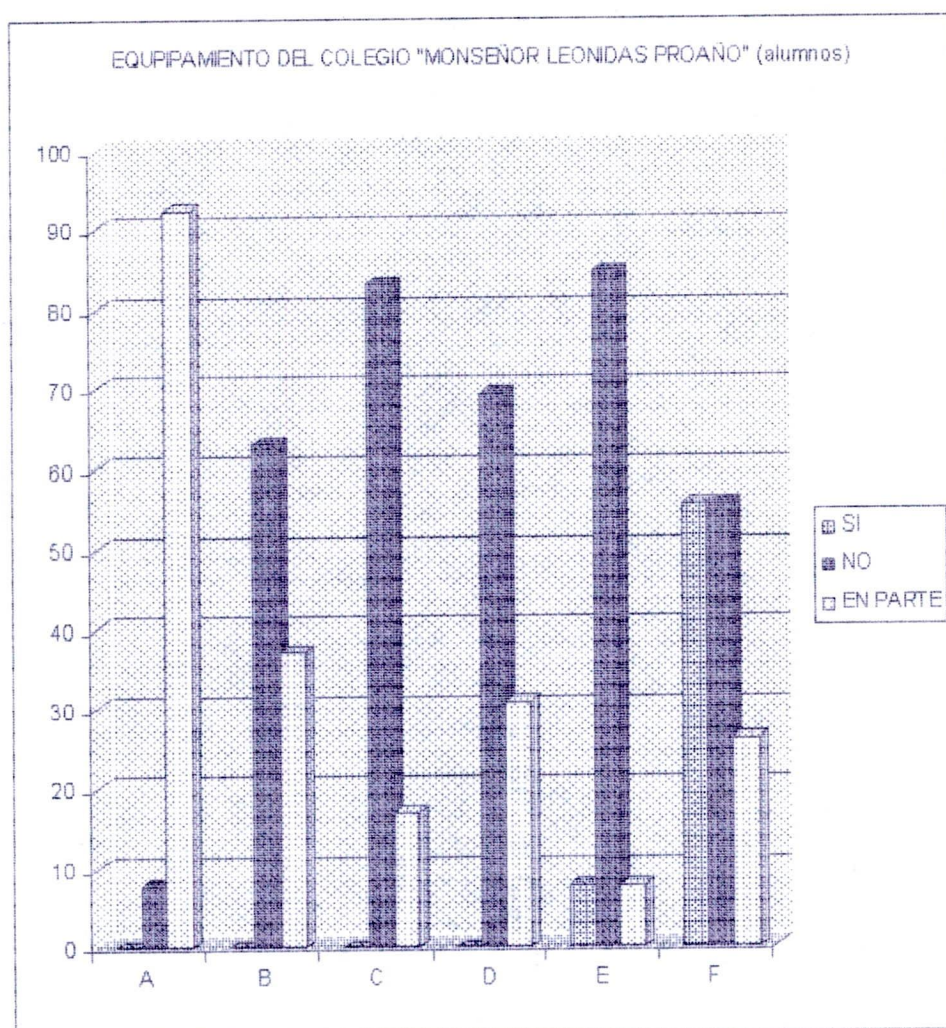
Preguntas	Alternativas	Sectores de opinión			
		Profesores		Alumnos	
		f	%	F	%
A. Los patios y canchas deportivas satisfacen las necesidades recreativas de los estudiantes:	1. SI	02	11.76	00	00
	2. NO	03	17.64	05	7.69
	3. EN PARTE	12	70.58	60	92.30
	T O T A L	17	100	65	100
B. la granja del colegio es utilizada debidamente para las prácticas de los estudiantes:	1. SI	00	00	00	00
	2. NO	12	70.58	41	63.07
	3. EN PARTE	05	29.41	24	36.92
	T O T A L	17	100	65	100
C. Dispone de maquinaria y herramientas agrícolas y éstas son utilizadas en forma adecuada;	1. SI	00	00	00	00
	2. NO	14	82.35	54	83.07
	3. EN PARTE	03	17.64	11	16.92
	T O T A L	17	100	65	100
D. Los laboratorios son bien utilizados:	1. SI	00	00	00	00
	2. NO	15	88.23	45	69.23
	3. EN PARTE	02	11.76	20	30.76
	T O T A L	17	100	65	100
E. La biblioteca es debidamente utilizada por los profesores y estudiantes:	1. SI	06	35.28	05	7.69
	2. NO	08	47.05	55	84.61
	3. EN PARTE	03	17.64	05	7.69
	T O T A L	17	100	65	100
F. Considera que el insuficiente equipamiento y el uso inadecuado de él, ha influido en la dism. de la matrícula	1. SI	10	58.82	36	55.38
	2. NO	04	23.52	12	18.46
	3. EN PARTE	03	17.64	17	26.15
	T O T A L	17	100	65	100

Fuente: Encuestas a profesores y estudiantes

Elaborado por: Las autoras

GRAFICO No. 2





Del análisis del cuadro estadístico No. 2 colegimos lo siguiente:

- En la pregunta relacionada con los patios y canchas deportivas, el 70.58% de los profesores y el 92.30 de los alumnos aseveran que las canchas deportivas del colegio únicamente en parte satisfacen las necesidades recreativas de los estudiantes; dicho de otra manera, los estudiantes no se sienten a gusto frente a las limitaciones físico- espaciales de las canchas y patios deportivos. El deporte y los juegos organizados son dos intereses recreativos prioritarios de los adolescentes, sin embargo por las limitaciones anotadas no se pueden desarrollar en forma adecuada y oportuna como un medio para cultivar la cultura física y disminuir las tensiones emocionales que provocan las actividades de rutina.
- En la pregunta que tiene relación con la granja escolar, el 70.58% de los profesores y el 63.07% de los alumnos afirman que la granja del colegio no es debidamente utilizada para las prácticas agrícolas de los estudiantes del ciclo diversificado, la razón fundamental radica en la falta de maquinaria y herramientas de labranza. Esto incide negativamente en el proceso de la enseñanza - aprendizaje; es

decir se imparte una enseñanza eminentemente teórica en varias de las asignaturas que son de carácter práctico.

- En la pregunta relacionada con la maquinaria y herramientas, el 82.35% de los profesores y el 83.07% de los estudiantes dicen que el colegio no cuenta con la maquinaria y herramientas indispensables para las prácticas agrícolas. Esta pregunta es complementaria de la anterior; así mismo las respuestas dadas por los profesores y estudiantes ratifican nuestra opinión en el sentido que la enseñanza de las asignaturas de especialización es, en gran medida, expositiva, memorista y mecanista, por cuanto se recurre más, a los libros y no al campo para en forma objetiva y práctica enseñar a los estudiantes a preparar la tierra, sembrar y cultivar las plantas.
- En la pregunta referida a los laboratorios, el 88.23% de los maestros y el 69.23% de los alumnos afirman que los dos laboratorios que tiene el colegio no son utilizados como medios auxiliares de la enseñanza, es decir, ésta es altamente libresco, cuya consecuencia es el memorismo y la superficialidad en la asimilación de los contenidos.

- En lo referente a la biblioteca, el 47.05% de los profesores y el 84.61% de los estudiantes aseveran que la biblioteca del colegio no es debidamente utilizada. De este modo se está echando a perder un valioso recurso de la enseñanza - aprendizaje. Los estudiantes a través de la lectura pueden encontrar respuestas a sus interrogantes, aclarar dudas, reforzar sus conocimientos, ampliar el horizonte cultural, aprovechar bien el tiempo libre, etc.

Lamentablemente la biblioteca del colegio no funciona, los libros y demás materiales de lectura permanecen empacados.

- Con respecto a la pregunta que la formulamos a los encuestados pidiéndoles su criterio sobre la incidencia de los factores institucionales en la disminución de la matrícula, el 58.82% de los maestros y el 55.38% de los alumnos se pronunciaron en forma afirmativa, es decir se confirma que la disminución de la matrícula de los estudiantes de primer curso del colegio investigado se debe a la carencia y/o al mal uso, según los casos, especialmente de los laboratorios y biblioteca.

1.3. PRESUPUESTO

3.3.1. Presupuesto fiscal

La economía es la columna dorsal del país, si ella es deficitaria todas las instituciones del estado se verán afectadas.

Las instituciones educativas, sobre todo las fiscales, a nivel nacional soportan los efectos de la raquítica economía nacional; nuestro colegio no puede ser la excepción, algunos indicadores de pobreza institucional los hemos descrito en los dos subcapítulos precedentes.

El presupuesto anual del colegio es de trescientos siete millones, cuatrocientos veintiséis mil, doscientos cuarenta y cinco sucres; este dinero tan sólo alcanza para pagar los sueldos del personal administrativo, docente y de servicio.

Los ingresos por concepto de matrícula, exámenes y de grado son insignificantes, ni siquiera alcanzan para cubrir el valor de las cartas de luz y agua. Para comprar algunos materiales de escritorio

(leccionarios, tizas, borradores, etc.) tenemos que recurrir a los propios padres de familia. Para desarrollar las actividades socioculturales institucionales (fiestas patronales, día del maestro, día de la madre, etc.) tenemos que organizar las clásicas rifas, los bingos y pequeñas fiestas sociales, actividades estas que no solucionan casi en nada las necesidades económicas del colegio.

1.3.2. Autogestión económica y financiera

La difícil situación económica del Ecuador en vez de recuperarse cada día se agrava; las instituciones del estado, entre ellos nuestro colegio, soportan nuevos problemas económicos - financieros; a modo de ejemplo citamos el retraso en el pago de los sueldos que generalmente se hacen entre el 20 y 25 del mes siguiente.

La educación requiere de inversión; un colegio técnico - agropecuario necesita dinero para adquirir maquinaria, herramientas, abonos, semillas, reactivos para los laboratorios, etc. Estas inversiones no están contempladas en el presupuesto general del colegio, lo que

constituye un gran vacío económico que imposibilita las prácticas de los estudiantes del ciclo diversificado.

Los directivos del colegio y los padres de familia se muestran pesimistas ante la negativa permanente de los organismos seccionales y nacionales para ayudar mediante asignaciones extrapresupuestarias a cubrir las necesidades más urgentes de la institución.

Nosotras creemos que para resolver o por lo menos paliar la difícil situación económica del colegio sólo queda un camino, el de la autogestión económica - financiera. La comunidad educativa en su conjunto tiene que diseñar pequeños proyectos productivos que en forma bi, tri o multipartita pueden ser ejecutados. A modo de ejemplo citamos el siguiente: En las tres hectáreas de terreno que tiene el colegio se podría cultivar flores; la mano de obra correría por cuenta de los padres de familia y estudiantes del ciclo diversificado; PREDESUR prestaría la asistencia técnica; el Consejo Provincial de Loja asignaría el dinero para comprar los abonos y los químicos necesarios. La floricultura es una actividad altamente rentable y no se requiere de grandes espacios de terreno; además es una producción

de ciclo corto. Algo similar podría hacerse con la crianza de trucha en las aguas de los riachuelos de la parroquia. Nuestro colegio debe insertarse en la producción agropecuaria; por ejemplo crianza de aves de corral, cuyes, conejos en cantidades que satisfaga por lo menos el consumo local. También se podría emprender en actividades comunitarias productivas, por ejemplo la fabricación de ladrillo, tejas, confección de artesanías, etc. Estas actividades bien planificadas constituirán renglones considerables de ingresos para el colegio y para la comunidad y a la vez se daría trabajo a un buen número de personas, especialmente jóvenes que viven en la desocupación.

Pero algo práctico y de realización inmediata sería que los estudiantes del ciclo diversificado conjuntamente con los profesores cultiven plantas de ciclo corto; legumbres, hortalizas, frutas en general, que satisfagan por lo menos las necesidades de consumo familiar. Otra actividad agrícola muy buena sería la implantación de viveros con plantas de la región o que se puedan adaptar fácilmente a ella; de este modo el colegio podría proporcionar especies vegetales para que las cultiven todos los habitantes de la comarca.

Pasamos ahora a conocer las opiniones de nuestros encuestados con respecto al presupuesto del colegio, para ello nos auxiliamos en las preguntas y respuestas que especificaremos en el cuadro estadístico siguiente:

CUADRO No. 3

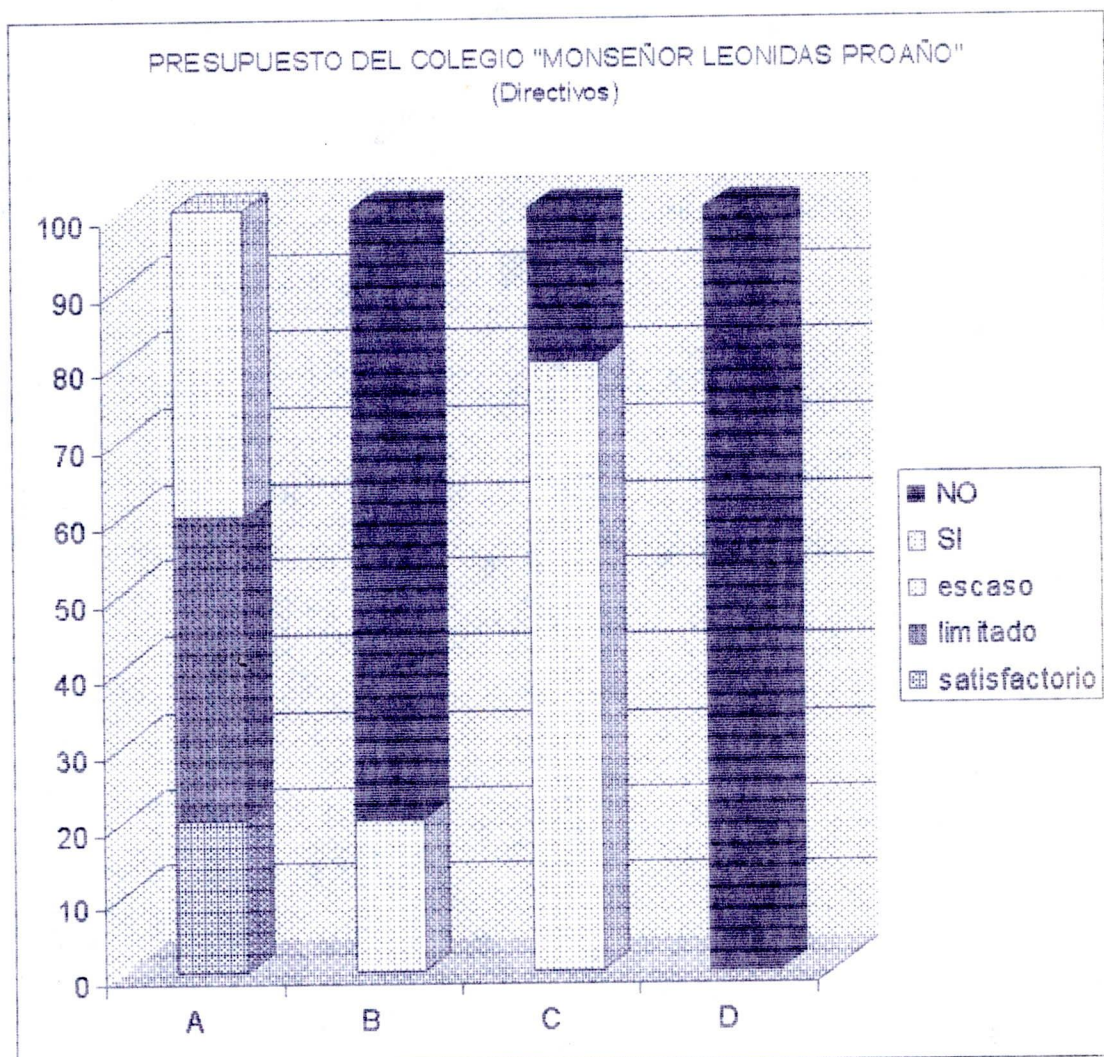
PRESUPUESTO DEL COLEGIO "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"

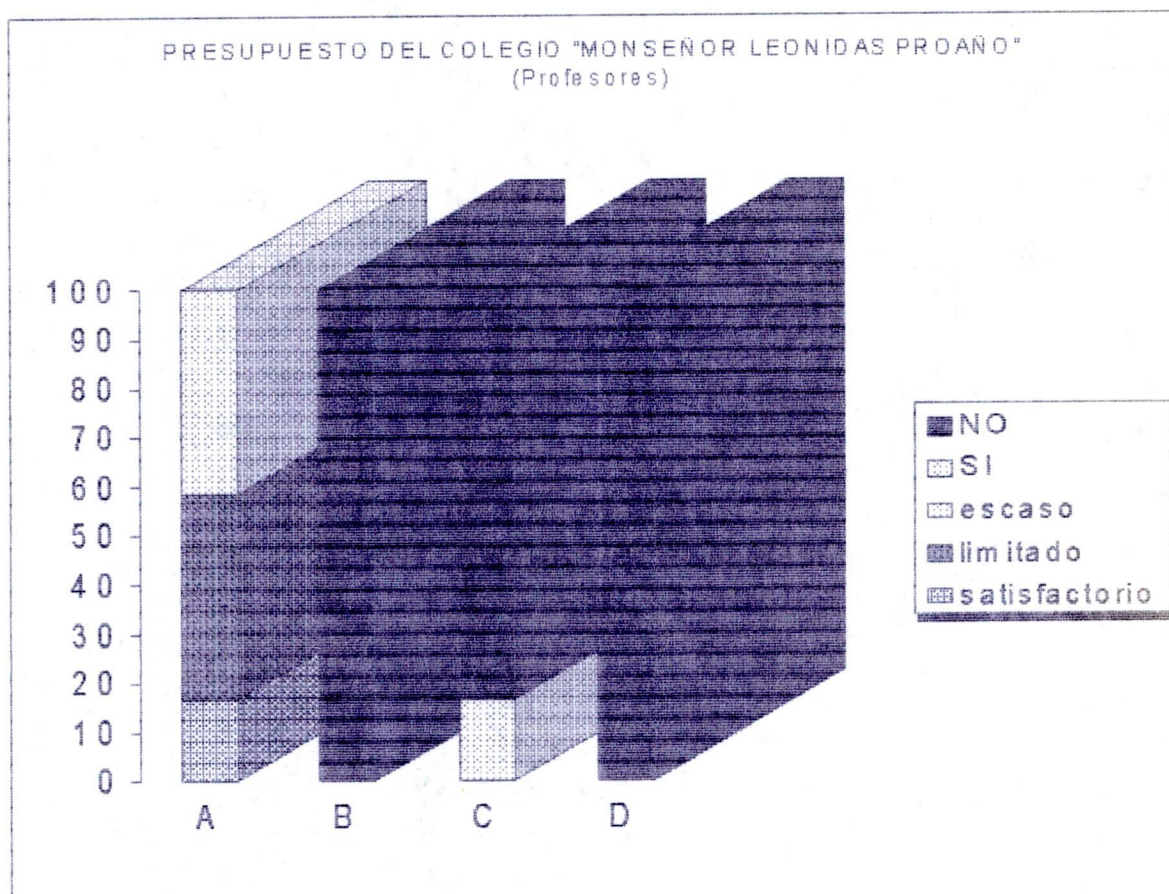
Preguntas	Alternativas	Sectores de opinión			
		Directivos		Profesores	
		f	%	f	%
A. El presupuesto del colegio es:	1. Satisfactorio	1	20	2	16.66
	2. Limitado	2	40	5	41.66
	3. Escaso	2	40	5	41.66
T O T A L		5	100	12	100
B. El colegio tiene ingresos propios	1. SI	1	20	00	00
	2. NO	4	80	12	100
T O T A L		5	100	12	100
C. Autoridades y/o profesores han hecho gestiones para mejorar el presupuesto.	1. SI	4	80	2	16.66
	2. NO	1	20	10	83.33
T O T A L		5	100	12	100
D. Autoridades y/o profesores han emprendido en la autogestión financiera	1. SI	00	00	00	00
	2. NO	5	100	12	100
T O T A L		5	100	12	100

Fuente: Encuestas directas

Elaborado por: Las autoras

GRAFICO No. 3





Al hacer el análisis e interpretación del cuadro estadístico No. 3 deducimos lo siguiente:

En lo referido a la pregunta del presupuesto del colegio, solamente el 21.20% de los directivos y el 16.66% de los profesores consideran que el presupuesto del establecimiento es satisfactorio; el 40% de los directivos y el 41.66% de los docentes afirman que aquel es escaso. Una institución cuyo presupuesto es escaso no puede mejorar los servicios básicos; incluso tiene que privarse de ciertos servicios.

En lo relacionado con los ingresos propios del colegio, el 80% de las autoridades del colegio y el 100% de los maestros aseveran que el plantel no tiene ninguna clase de ingresos. La única forma de obtener ingresos es a través de la autogestión financiera; nuestro colegio no ha emprendido en ningún proyecto productivo, consecuentemente no tiene dinero para cubrir los gastos del consumo de agua, luz, materiales de trabajo en el aula, etc. ; estas necesidades las resuelve gracias a la colaboración de los padres de familia, cuyas económicas son escuálidas.

En la pregunta relacionada a las gestiones realizadas por Las autoridades y profesores del establecimiento para conseguir ayuda económica mediante asignaciones presupuestarias o extrapresupuestarias, el 80% de las autoridades dicen que sí ha realizado gestiones, en tanto que el 83.33% afirman lo contrario. Nosotras creemos que las gestiones tienen que ser lideradas por las autoridades del colegio pero respaldadas por todos los profesores y por la comunidad. Asimismo se debe recurrir a las personas y organismos que tiene influencia en el gobierno.

Finalmente en la pregunta referida a la autogestión financiera, el 100% de directivos y profesores del colegio manifiestan que no se ha hecho este tipo de gestión

3.4. COMPROBACIÓN DE LA PRIMERA HIPOTESIS

La primera hipótesis abarca los factores institucionales siguientes: físico - materiales, equipamiento y presupuesto. Cada una de estas variables consta de varios indicadores, éstos en calidad de preguntas

han sido incluidos en las encuestas dirigidas a las autoridades educativas, maestros y estudiantes del colegio.

Primeramente auscultamos las opiniones con respecto a los factores físico materiales, las preguntas y respuestas referidas a esta variable constan en el cuadro estadístico No 1; a continuación exploramos las opiniones que tienen nuestros encuestados en torno al equipamiento del colegio, los resultados expresados en frecuencias y porcentajes constan en el cuadro estadístico No 2; finalmente recogimos los criterios relacionados con el presupuesto del colegio, los resultados los exhibimos en el cuadro No 3.

Cada cuadro estadístico va acompañado de la representación gráfica respectiva, esta permite visualizar objetiva y rápidamente los porcentajes.

Al hacer el análisis estadístico de cada uno de los tres cuadros demostramos que los porcentajes más significativos apoyan o refuerzan a la H.1.; consecuentemente al finalizar este capítulo tenemos que aceptar la hipótesis y ratificar que: LA DISMINUCION

DE LA MATRICULA DE PRIMER CURSO DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO INVESTIGADO SE DEBE A LOS FACTORES FISICO - MATERIALES, EQUIPAMIENTO Y PRESUPUESTO LIMITADO.

CAPITULO IV

FACTORES EDUCATIVOS

4.1. CUALIDADES PERSONALES DE LAS AUTORIDADES Y PROFESORES

La compleja pero noble función de educar se sustenta en las cualidades profesionales y personales del docente.

Según nuestro punto de vista, lo ideal sería que el maestro educador sea una persona versada en el conocimiento de todas y cada una de las asignaturas que se insertan en las Ciencias de la Educación: Metodología, Didáctica, Pedagogía, Psicología, Técnicas de trabajo, Diagnóstico, Pedagógico, Tratamiento Psicopedagógico, Gerencia Educativa, Etc.

Adicionalmente al dominio de las materias psicopedagógicas, el docente debe poseer:

- Una clara cosmovisión de la sociedad y el mundo.
- Conocimiento científico de los modelos pedagógicos a efectos de llevar a la práctica un modelo pedagógico coherente con el desarrollo de la inteligencia.

- Predisposición para ser protagónico del desarrollo de los valores básicos: identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor.
- Liderazgo, para que sus iniciativas cuenten con el apoyo necesario.

En síntesis, el docente debe ser una persona comprometido con la cultura, la ciencia, las artes y la tecnología.

Ahora vamos a analizar las cualidades profesionales de los profesores del colegio y la incidencia en la disminución de la matrícula. Dentro de los maestros se incluyen las autoridades: Rector, Vicerrector, Inspector y miembros del Honorable Consejo Directivo, puesto que todos ellos cumplen funciones académicas.

Según Luis Iemus y Emídeo Néreci (1994, pág 105-106) las cualidades profesionales de los maestros comprenden la capacitación y perfeccionamiento docente necesarios para que el maestro - educador sea un facilitador y un promotor.

El maestro es facilitador cuando interpreta y analiza:

- Los fines y objetivos educativos.
- Las necesidades, intereses y problemas de los alumnos y su entorno social.
- La naturaleza de las áreas de estudio y su interdisciplinaridad.
- Los contenidos que se incluyen en los planes y programas educativos.

Es promotor cuando su accionar educativo lo orienta a:

- Dirigir las acciones de los alumnos para satisfacer los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Organizar a los miembros de la comunidad para solucionar los problemas de la institución.
- Desarrollar intereses comunes mediante el trabajo escolar cotidiano.
- Promover en el alumno la reflexión y la criticidad.

En nuestra investigación para analizar las actividades profesionales de los maestros hemos seleccionado cuatro indicadores básicos: título, categoría, años de servicio y capacitación profesional.

4.1.1. TÍTULOS

Todos los maestros debemos ser profesionales en educación. La ciencia y arte de educar no debe ser dirigida por personas que no están debidamente preparadas para el ejercicio de la docencia. Lamentablemente nuestra realidad nacional en materia educativa es otra. Existía en el país alrededor del 37.40% de maestros sin título académico (El Universo, marzo 24 de 1995)

Para profesionalizar a los maestros sin título el Ministerio de Educación y Cultura ha planificado y ejecutado los cursos de profesionalización académica. Con este mismo propósito algunas universidades, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja, organizaron ciclos cortos destinados a la formación docente.



De acuerdo al Art. 7 de la Ley de Carrera Docente se consideran títulos profesionales a los siguientes:

Para el nivel primario:

- Normalista rural.
- Bachiller en Ciencias de la Educación
- Profesor en Educación Primaria
- Egresado Licenciado en Educación Primaria

Para el nivel medio:

- Profesor en Educación Media
- Licenciado en Ciencias de la Educación
- Doctor en Ciencias de la Educación
- Profesor de Educación Especial
- Psicólogo Educativo

Los programas de profesionalización planificados y ejecutados por el Ministerio de Educación y Cultura y por algunas Universidades no han podido erradicar el problema que estamos analizando. Muchas son las

personas que ingresan al magisterio primario y medio sin poseer título académico profesional.

En el nivel medio existe otro problema adicional, nos referimos a la falta de ubicación de los profesores de acuerdo a su título y especialidad; por ejemplo un Psicólogo Educativo tiene a su cargo la cátedra de Castellano.

Si este es el panorama nacional en materia de educación nuestro colegio no puede ser la excepción, en efecto seis de los dieciséis profesores que tiene el colegio aún no se han profesionalizado.

A continuación detallamos el número de profesores que poseen título profesional y de aquellos que carecen de este requisito.

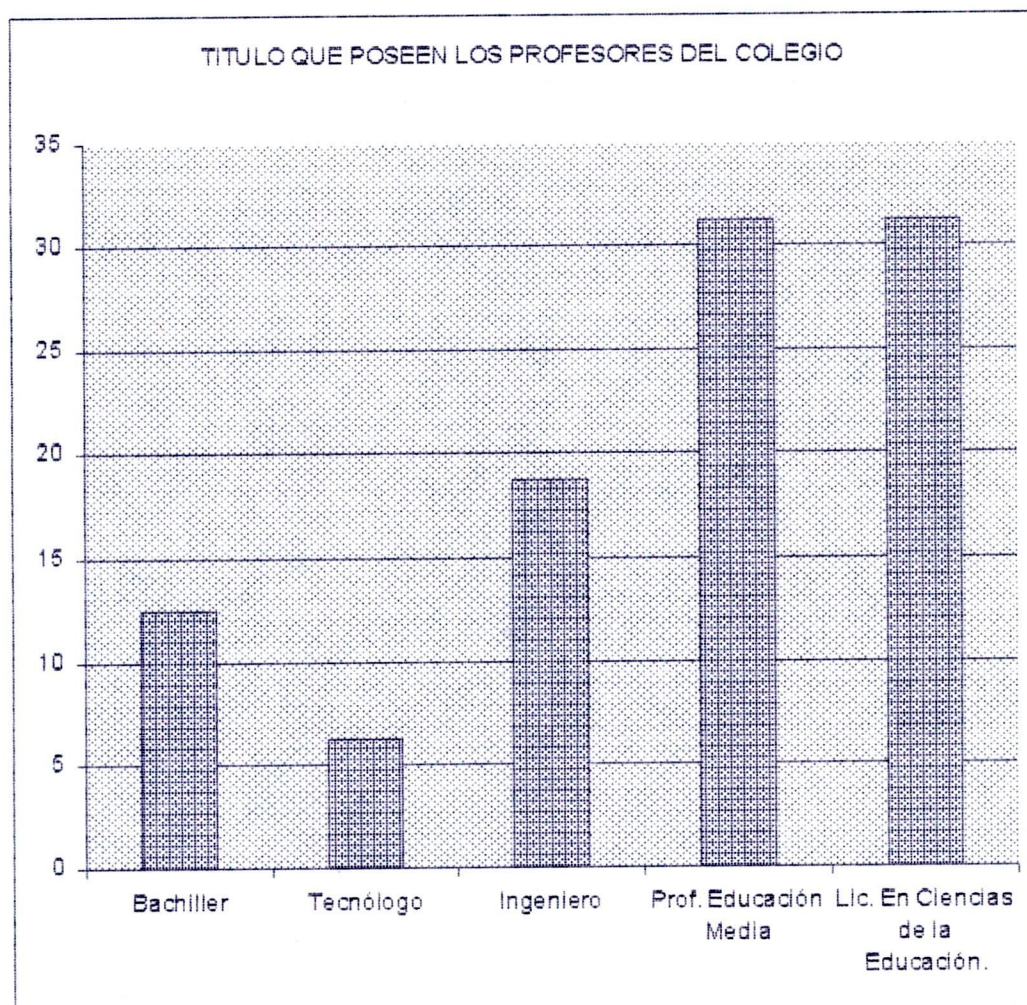
CUADRO No. 4
TITULO QUE POSEEN LOS PROFESORES DEL COLEGIO

TITULO	F.	%
Bachiller	2	12.5
Tecnólogo	1	6.25
Ingeniero	3	18.75
Prof. Educación Media	5	31.25
Lic. En Ciencias de la Ed.	5	31.25
T O T A L	16	100

Fuente: Secretaría del Colegio

Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO No. 4



Del cuadro estadístico que antecede deducimos lo siguiente:

Seis profesores que representan el 37,5% carecen de título profesional, lo que demuestra el escaso interés de los docentes por profesionalizarse.

La educación es un proceso muy complejo, por tanto debe ser atendida por profesionales en educación. En materia educativa no se debe improvisar nada, de hacerlo corremos el riesgo de conducir mal el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Nosotras consideramos que algunos padres de familia no matriculan a sus hijos en el colegio "Monseñor Leonidas Proaño", entre otras causas, por la presencia de un elevado número de profesores que no tienen título profesional, lo que a nuestro criterio no garantiza la educación que se brinda en el colegio.

4.1.2. CATEGORIA

La ley de Carrera Docente y Escalafón de la Magisterio Nacional ha establecido para los docentes en servicio activo, el sistema de categorías. El ascenso de una categoría a la inmediata superior se da cuando el docente cumple con dos requisitos básicos: tres o cuatro años de servicio según el medio geográfico donde se labora y, el curso respectivo previo. Otra forma o modalidad para ascender de categoría es mediante la obtención de un nuevo título profesional.

¿Qué significado pedagógico y económico tiene el ascender a una nueva categoría?

Desde el punto de vista pedagógico el Docente, en un período de cuatro años, tiene la oportunidad de adquirir nuevas experiencias pedagógicas y metodológicas generada por el contacto permanente entre maestro - alumnos. Se afirma que el verdadero maestro se hace en el aula de clase frente a sus alumnos, desarrollando iniciativas nuevas, creando su propia metodología de trabajo, inventando

estrategias de trabajo coherentes con la naturaleza de los contenidos programáticos y las diferencias individuales de los estudiantes.

Actualmente los cursos de ascenso de categoría a nuestro entender son de muy buena calidad porque a través de ellos los maestros tenemos la oportunidad de analizar los modelos pedagógicos que se han sucedido en la historia de la educación a nivel mundial y nacional; el propósito, los objetivos de la actual Reforma Curricular y la aplicación de una metodología coherente con las nuevas corrientes pedagógicas.

Lamentablemente, por un error de las autoridades del Ramo, los cursos de ascenso de categoría, por muchos años fueron suspendidos, dejando como único requisito para ascender de categoría, el tiempo de servicio de 3 o 4 años, según se labore en el medio rural fronterizo o urbano respectivamente. Pero con la puesta en marcha de la Reforma Curricular se reorientaron estos cursos, haciéndolos menos teóricos.

Desde el punto de vista económico por cada nuevo ascenso de categoría le reconocen el 10% del sueldo adicional sobre la categoría anterior. El ascenso de categoría es un poco engorroso porque el

aspirante tiene que presentar una serie de documentos, que a nuestro criterio, son innecesarios. Este problema se agudiza más por cuanto la carpeta, una vez presentada en la Dirección de Educación, tiene que ser revisada en el Ministerio de Educación y Cultura, últimamente se la tramita en la subsecretaría de Educación del Austro, y luego de un tiempo más o menos largo le extienden el acuerdo de ascenso nominal, debiendo esperar otro tiempo adicional, para la ubicación económica respectiva. Lo deseable es que el ascenso de categoría sea automático en el momento que el docente haya cumplido el tiempo reglamentario de servicio y haber aprobado el curso correspondiente.

Es oportuno señalar que asistir al curso de ascenso de categoría representa una considerable erogación económica, sobre todo para los profesores que laboran en la provincia. Los cursos generalmente duran un mes, a veces seis semanas, lo que significa que durante este tiempo los profesores tienen que solventar los gastos de estadía, subsistencia, transporte, y materiales de trabajo.

A nuestro entender el reconocimiento de tan solo el 10% por cada ascenso de categoría es una cantidad insignificante si lo relacionamos

con la inflación anual que según fuentes oficiales es del orden del 30, 40 hasta el 60 por ciento.

En conclusión el ascenso de categoría a otra tiene un alto valor pedagógico frente a un irrisorio valor económico.

Luego de estas consideraciones exhibimos el cuadro estadístico relacionado con las categorías de los profesores del colegio.

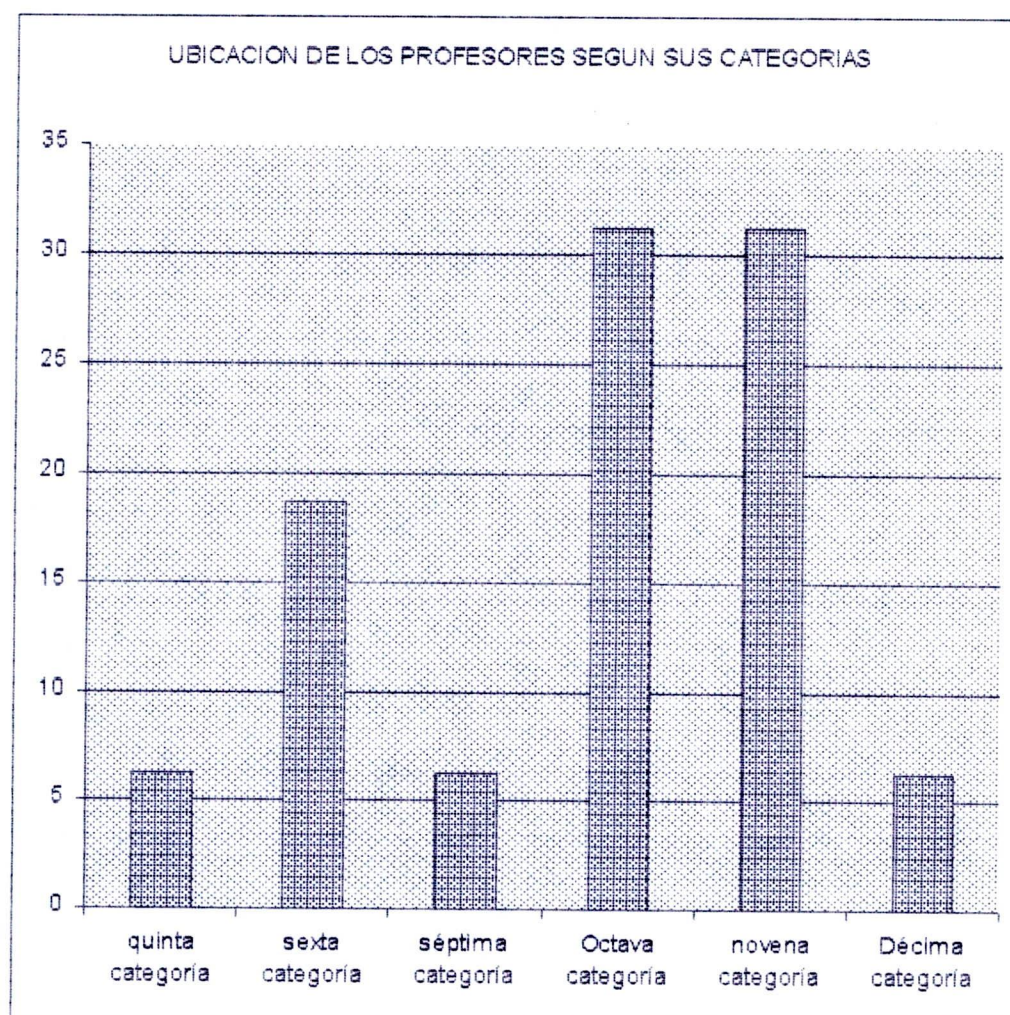
CUADRO N° 5
UBICACIÓN DE LOS PROFESORES SEGÚN CATEGORIAS

Categoría	f	%
Quinta categoría	1	6.25
Sexta categoría	3	18.75
Séptima categoría	1	6.25
Octava categoría	5	31.25
Novena categoría	5	31.25
Décima categoría	1	6.25
T O T A L	16	100

Fuente: Secretaría del Colegio

Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO No. 5



Del cuadro precedente deducimos que la mayor parte de los profesores del colegio están ubicados en la octava y novena categorías; solamente dos profesores que representan el 12,50% conservan hasta ahora la misma categoría que la obtuvieron al momento de graduarse. En conclusión esta cualidad profesional no tiene incidencia en la disminución de la matrícula de los estudiantes del colegio investigado, a simple vista, pero en el fondo si la tiene, porque aunque los docentes realicen cursos de ascenso no aplican en la práctica las innovaciones educativas.

4.1.3. AÑOS DE SERVICIO

El maestro de educación secundaria, adquiere en las aulas universitarias los conocimientos teóricos - científicos de las asignaturas de formación general y de formación docente. En el último año de estudios universitarios planifica y ejecuta veinte prácticas docentes, las mismas que son supervisadas por un profesor de la universidad. Se cree que el egresado o Licenciado en Ciencias de la Educación sale perfectamente capacitado para ejercer la docencia a nivel medio, sin embargo en la práctica observamos varios casos en los que los

profesionales tropiezan duramente con la realidad. Se afirma que el verdadero maestro se hace en la aula de clase, mas no en las aulas universitarias. Nosotras concordamos con esta afirmación; en realidad ejercer la docencia con eficacia es una tarea que implica mucho esfuerzo, perseverancia y paciencia. De pronto se nos presenta un alumno "problema" y enfrentarse pedagógicamente a él no es nada fácil; por otra parte, los cursos generalmente son heterogéneos, es necesario entonces estar preparado para atender las diferencias individuales de los educandos.

En definitiva, el tiempo de servicio es fundamental para la adquisición de nuevas experiencias pedagógicas siempre y cuando acostumbremos a planificar las clases, dirigir adecuadamente la enseñanza, a evaluar a nuestros estudiantes a autoevaluar nuestra labor.

Emídeo Nerecí manifiesta que profesor es quien:

- Se muestre ejemplo inspirador de la verdadera integración de la vida.
- Adapte la enseñanza a la capacidad del niño.

- Posea clara conciencia de los objetivos de toda la labor escolar.
- Posibilite la creación del medio adecuado para favorecer el desarrollo de la capacidades del niño.
- Origine actividades, en vez de limitarse a transmitir conocimiento ya elaborados.
- Aclare las dudas en el desarrollo de los contenidos temáticos.
- Transforme los errores en aciertos.
- Aplique el mejor método para que el alumno aprenda
- Permita el desenvolvimiento de la inteligencia del alumno y la formación de su carácter y de la personalidad.
- Eduque para la vida.

CUADRO N° 6 "A"**AÑOS DE SERVICIO DE LOS PROFESORES EN EL MAGISTERIO**

Años de servicio	F	%
5 años	1	6.25
6 años	1	6.25
7 años	-	-
8 años	2	12.5
9 años	-	-
10 años	3	18.75
11 años	-	-
12 años	-	-
13 años	-	-
14 años	2	12.5
15 años	3	18.75
16 años	1	6.25
17 años	1	6.25
18 años	1	6.25
19 años	-	-
20 años	-	-
21 años	1	6.25
TOTAL	16	100

CUADRO N° 6 "B"**AÑOS DE SERVICIO DE LOS PROFESORES EN EL COLEGIO**

Años de servicio	F	%
1 año	2	12.5
2 años	1	6.25
3 años	1	6.25
4 años	-	-
5 años	-	-
6 años	1	6.25
7 años	2	12.5
8 años	2	12.5
9 años	1	6.25
10 años	3	18.75
11 años	1	6.25
12 años	1	6.25
13 a 16 años	-	-
17 años	1	6.25
T O T A L	16	100

Fuente: Secretaria del Colegio

Elaborado: Las Autoras

GRAFICO No. 6 A

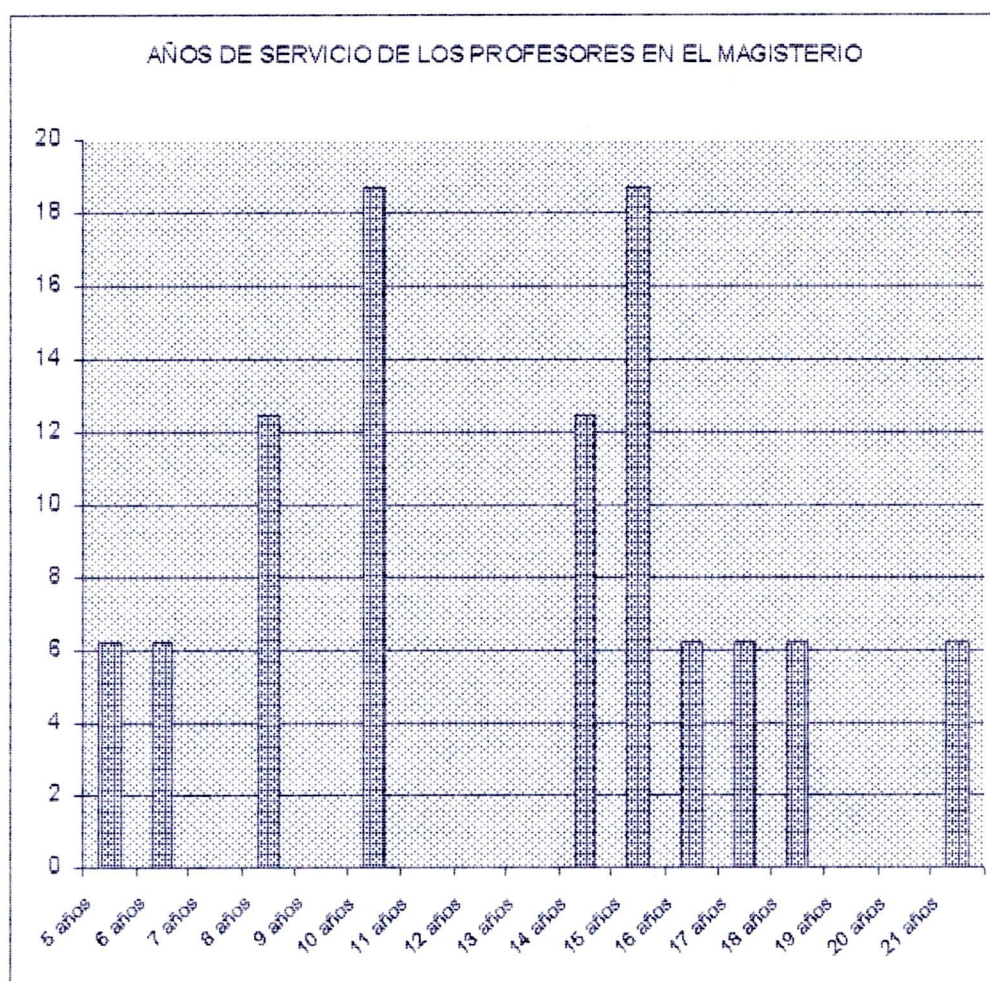
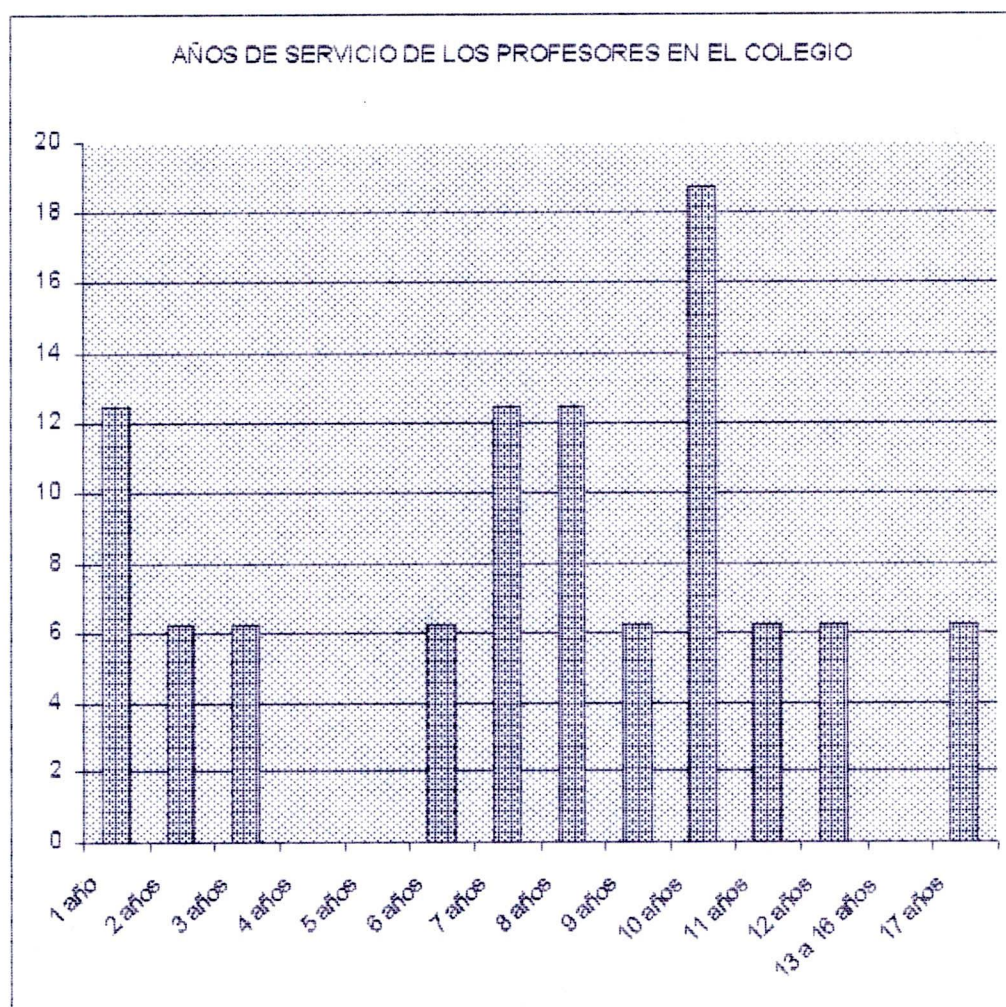


GRAFICO No. 6 B



Según los resultados obtenidos y tomando en cuenta los porcentajes mas significativos de los cuadros estadísticos 6 A y 6 B deducimos los siguiente.

Todos los profesores del colegio tienen un tiempo de servicio bastante considerable tanto en el magisterio como en el colegio (seis años como mínimo) ocho profesores que representan el 50% tiene más de quince años de servicio en el magisterio. Si este largo tiempo de servicio de los profesores del colegio hubiese sido utilizado para la renovación y capacitación pedagógica, para la capitalización de experiencias profesionales, se hubiera convertido en un aval de la función facilitadora y promotora que compete al profesor de secundaria, según aseveran y sostienen Luis Lemus y Emídeo Néreci. Lamentablemente, como demostraremos más adelante en el tema de capacitación profesional, muchos maestros durante su larga trayectoria profesional, poco han hecho por mejorar su perfil profesional, especialmente relacionado con la capacitación y perfeccionamiento docente, Situación que indudablemente incide en la educación, que sigue siendo tradicionalista y repetitiva.



En lo que respecta al tiempo de servicio en el colegio, 12 profesores que representa el 75% tienen más de seis años de servicio en el colegio. El tiempo de servicio tanto en el magisterio, como en el colegio, según nuestro criterio es una cualidad positiva que tienen los docente porque se entiende que la mayor parte de los maestros son conocedores del ambiente físico y del entorno socio - cultural de la comunidad; asimismo son conocedores del elemento humano y sobre todo de las características biofisiológicas y psicológicas de los estudiantes, aspectos que deben ser tomados en cuenta en la planificación y conducción del proceso educativo.

No existe en el colegio ni un solo profesor novato, todos son profesionales de experiencia, esta cualidad profesional garantiza la labor docente.

En síntesis el tiempo de servicio de los profesores del colegio no incide en la disminución de la matrícula de los estudiantes de primer curso durante los años lectivos indicados en la enunciación del tema - problema.

4.2. CAPACITACIÓN PROFESIONAL

Emídeo Néreci afirma: "El maestro necesita conquistar un alto grado de cultura general, ser competente en metodología y pedagogía"

El profesor debe estar bien preparado para guiar correctamente el proceso de la enseñanza - aprendizaje mediante el empleo de métodos y técnicas adecuadas, es decir, que promueven la participación activa de los estudiantes y el logro de conocimientos significativos, habilidades, actitudes e ideales.

El maestro debe estar capacitado para encauzar la enseñanza de modo tal que la reflexión, creatividad y criticidad sean los elementos clave en el modo de pensar, sentir y actuar de los educandos. El profesor debe demostrar interés por comprender a sus alumnos y a su problemática existencial a fin de ayudarles a encontrar alternativas de solución a sus problemas. Debe crear y facilitar las condiciones para que sus alumnos obtengan los conocimientos por su propio esfuerzo.

Las consideraciones precedentes nos lleva a formularnos la pregunta siguiente: Cuándo y cómo el maestro adquiere las cualidades profesionales básicas que le permitan llevar a la praxis lo que teóricamente se afirma? La respuesta es obvia: solo la capacitación y el perfeccionamiento docente permanentes le dan al maestro la categoría de educador auténtico; consecuentemente el modo y el tiempo para la autocapacitación son relativos. En conclusión, lo que más incide en la predisposición para la capacitación profesional es la actitud del maestro para afrontar y enfrentar a las nuevas corrientes y modelos pedagógicos que exigen que el maestro sea una persona versada en pedagogía, metodología y psicología. Todo esto en términos genéricos se denomina capacitación profesional.

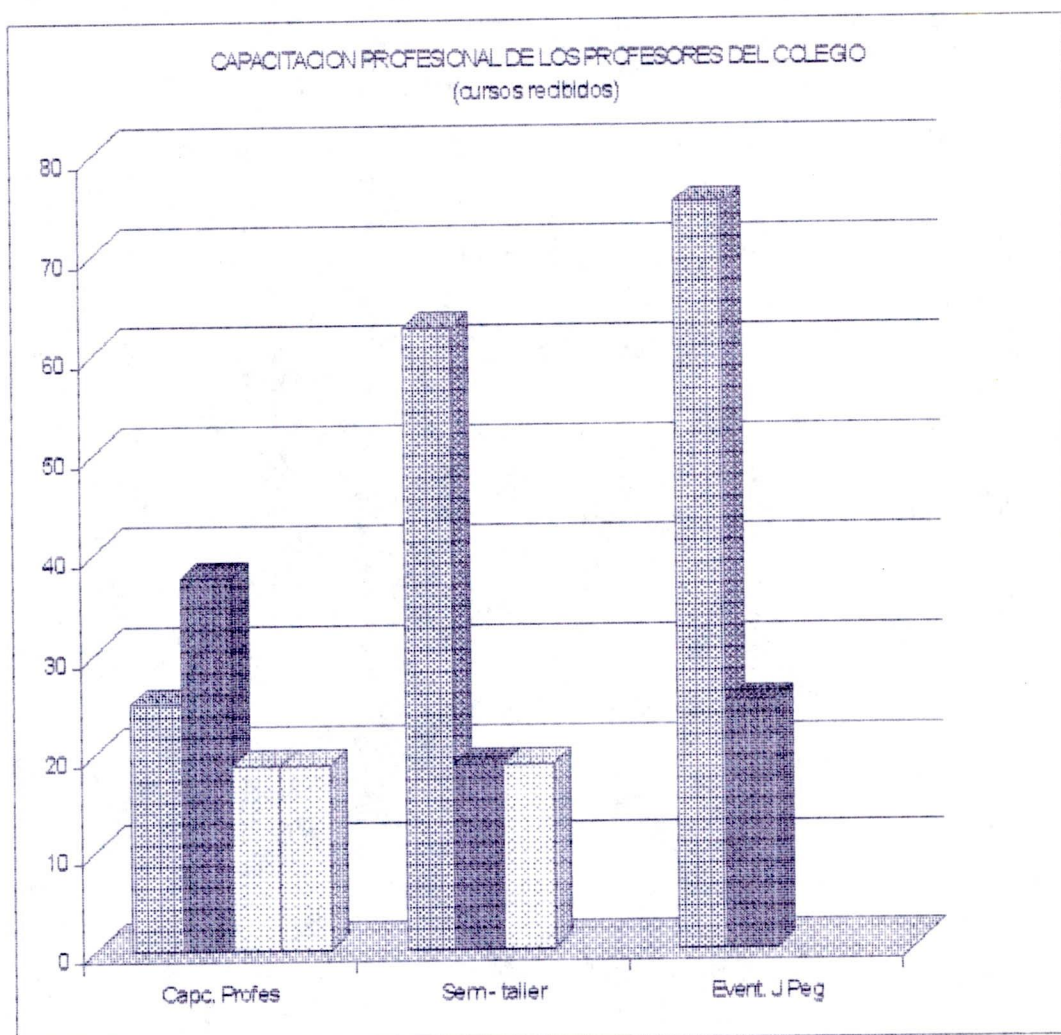
En la encuesta N° 2 insertamos algunas preguntas a las autoridades y profesores del colegio con la finalidad de explorar la capacitación profesional de los docentes. Los resultados exhibimos en el cuadro estadístico siguiente:

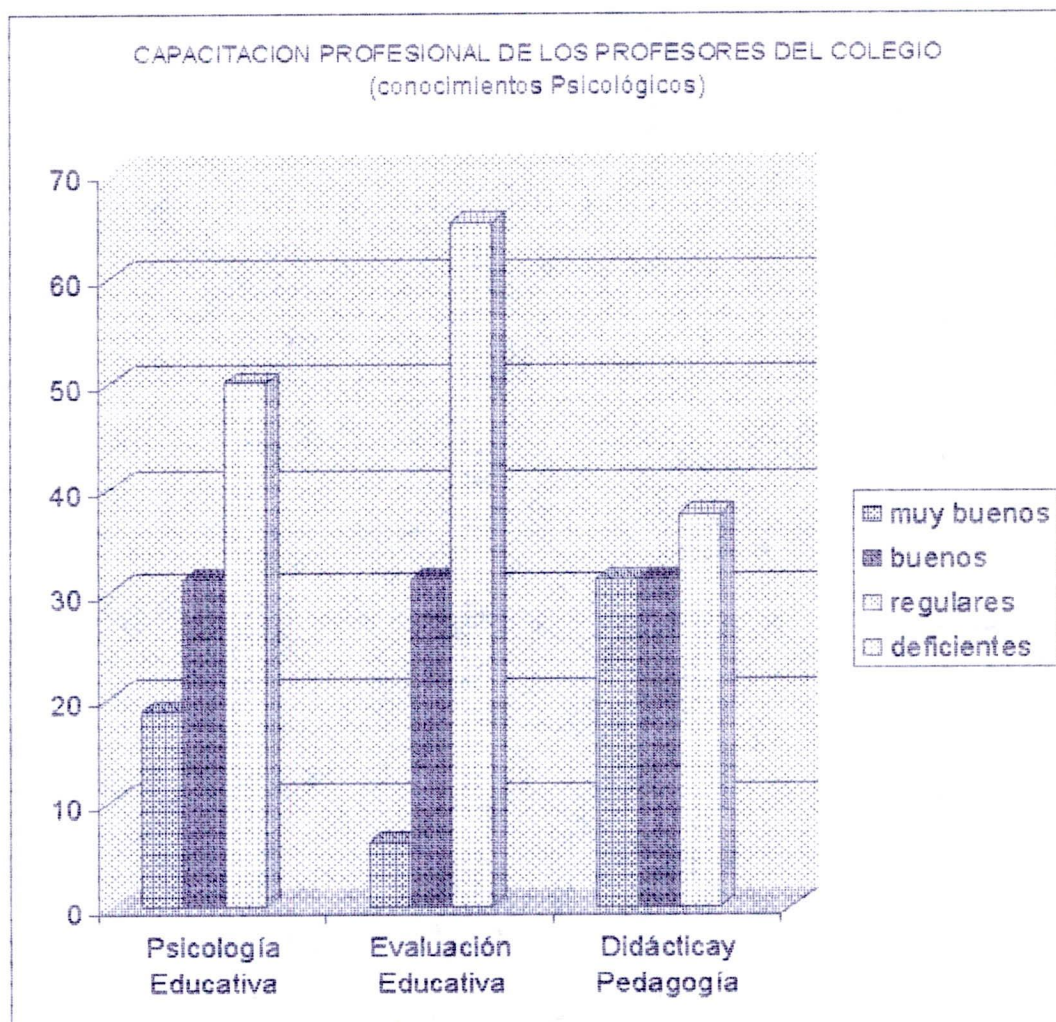
CUADRO N° 7
CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DEL COLEGIO

Cursos recibidos	F	%
Capacitación profesional		
0	04	25
1	06	37.5
2	03	18.75
3	03	18.75
TOTAL	16	100
Seminario – taller		
0	10	62.5
1	3	18.75
2	3	18.75
TOTAL	16	100
Eventos – Jornadas pedagógicas		
0	12	75
1	4	25
TOTAL	16	100
Conocimientos psicopedagógicos		
Psicología Educativa		
Muy buenos	3	18.75
Buenos	5	31.25
Regulares	8	50
Deficientes	-	-
TOTAL	16	100
Evaluación Educativa		
Muy buenos	1	6.25
Buenos	5	31.25
Regulares	10	65.2
Deficientes	-	-
TOTAL	16	100
Didáctica y Pedagogía		
Muy buenos	5	31.25
Buenos	5	31.25
Regulares	6	37.5
Deficientes	-	-
TOTAL	16	100

Fuente: Encuestas Directas
 Elaborado por: Las autoras

GRAFICO No. 7





El análisis e interpretación del cuadro N° 7 lo hacemos sobre la base de información teórica, de los resultados obtenidos a través de las encuestas y de nuestra experiencia profesional.

En nuestra opinión los cursos de capacitación profesional le permiten al maestro actualizarse en las materias inherentes a la docencia tales como: Didáctica, Pedagogía, Psicología Educativa, Evaluación Educativa, Currículo, etc. El maestro que no se actualiza cae en la monotonía y en la rutina, ocasionando en los alumnos el aburrimiento y la pérdida de interés; en estas circunstancias el estudiante se convierte en un ser pasivo. En nuestro colegio el 25% de los profesores no han recibido ningún curso de capacitación; el 37,5% de los docentes han recibido un solo curso; y, el 18,75% dos cursos, si relacionamos este porcentaje con los años de servicio que los profesores tienen, colegimos que la mayoría de los profesores han descuidado demasiado la capacitación profesional que es el principal requisito para encauzar la enseñanza de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas y psicológicas. En lo relacionado con los seminarios - taller y los eventos o jornadas de carácter pedagógico el problema es mas grave según las respuestas dadas por los propios maestros, el

62,5% y el 75% jamás han tenido la oportunidad de asistir a un seminario - taller o una jornada pedagógica respectivamente. Con respecto a los conocimientos psicopedagógicos que poseen los maestros investigados obtuvimos los resultados siguientes: En Psicología Educativa tan solo el 18,75% aseveraron que tenían muy buenos conocimientos; en Evaluación Educativa el 6,25% afirman que sus conocimientos son muy buenos; en Didáctica y Pedagogía tan solo el 31,25% dicen que sus conocimientos son muy buenos.

Nosotras pensamos que la capacitación profesional es el primer ingrediente psicopedagógicos de la eficiencia y eficacia académica. Los docentes tenemos que permanecer en constante renovación para que nuestro accionar sea coherente con el nuevo modelo pedagógico. Los maestros bien preparados prestigian a la institución y esto incentiva a los estudiantes en el momento de la matrícula.

Luego de este breve análisis afirmamos enfáticamente que no existe una buena capacitación profesional, hecho que incide negativamente en la disminución de la matrícula.

4.3. CUALIDADES PERSONALES DE LOS DOCENTES

Con respecto a las cualidades personales, Luis Lemus y Emídeo Néreci afirman que el maestro debe ser creativo, honesto, optimista, reflexivo y participativo. Nosotras pensamos que estas cualidades personales el docente debe ir las adquiriendo diariamente en el aula y el entorno sociocultural en la medida que el maestro sea consciente que las cualidades personales referidas son fundamentales para fomentar en los estudiantes cualidades similares.

Los docentes deben interesarse y esforzarse por descubrir algo nuevo y dejar de ser el simple transmisor de la cultura.

El maestro debe reconocer las capacidades y limitaciones propias y las de sus alumnos. Debe utilizar la crítica y autocrítica como medio para detectar sus propios errores y tratar de rectificarlos. Tiene que ser visionario, emprendedor. El docente tiene que evaluar y autoevaluarse; no solo criticar sino, fundamentalmente, proponer alternativas de solución. Tiene que ser colaborador, desinteresado frente a todas las acciones que se desarrollan en el colegio y en la comunidad.

Nosotras con la finalidad de determinar las cualidades personales de los maestros del colegio incluimos en las tres encuestas, ocho preguntas cuyo resultado señalamos en el cuadro estadístico siguiente:

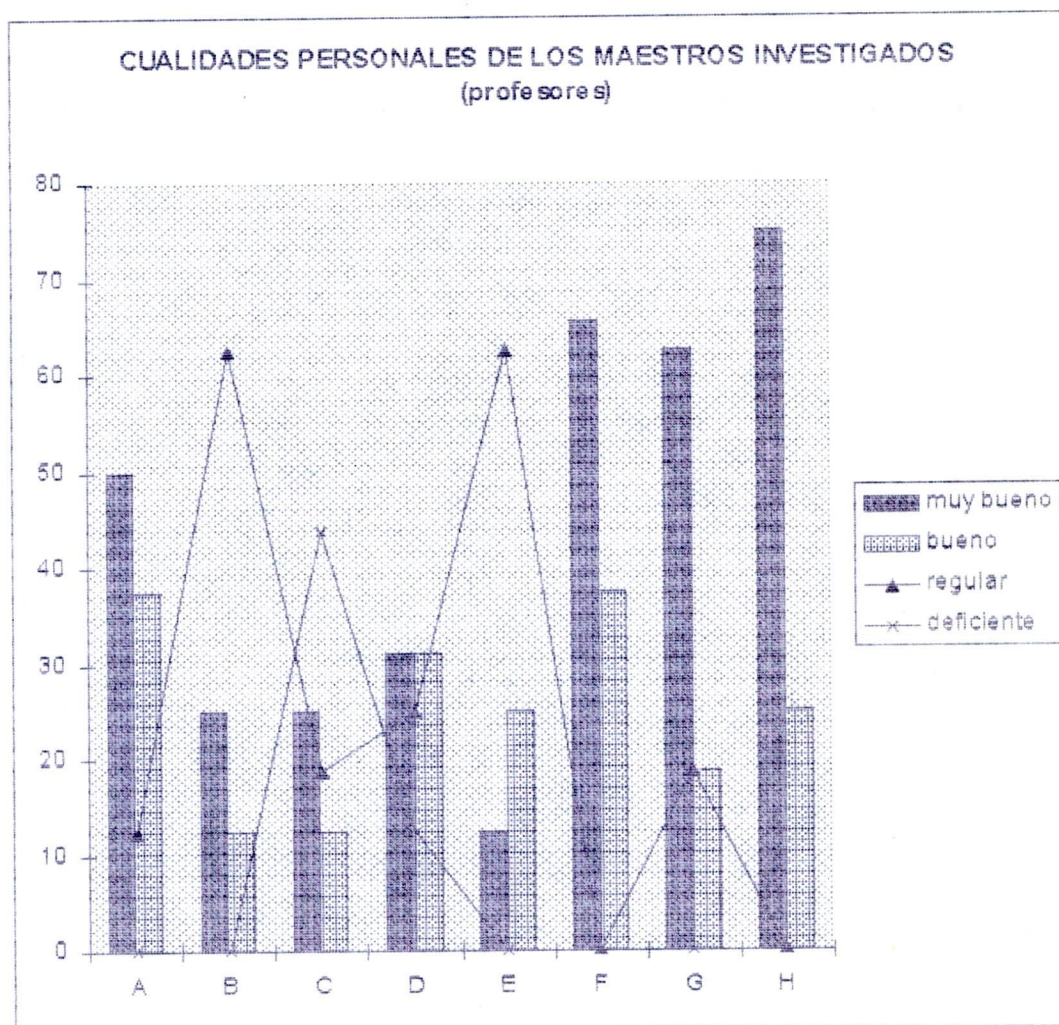
CUADRO N° 8

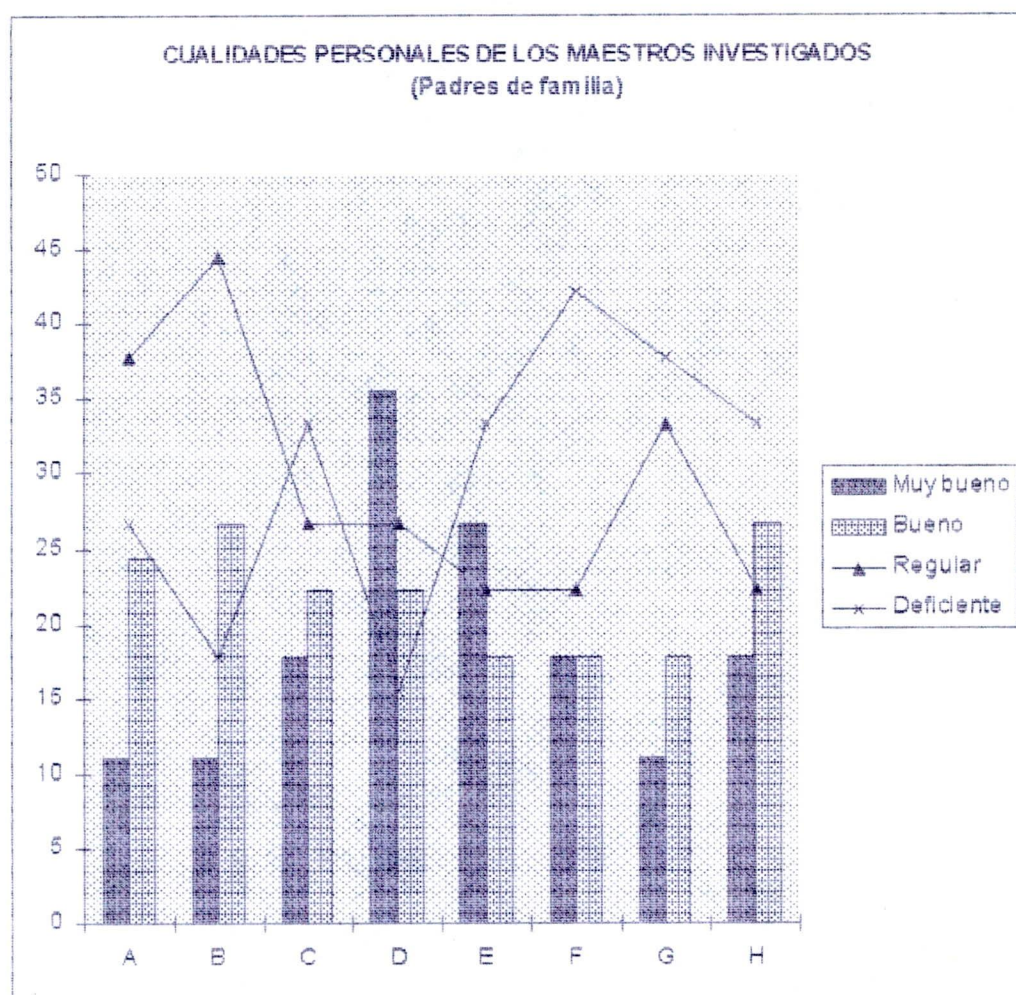
CUALIDADES PERSONALES DE LOS MAESTROS INVESTIGADOS

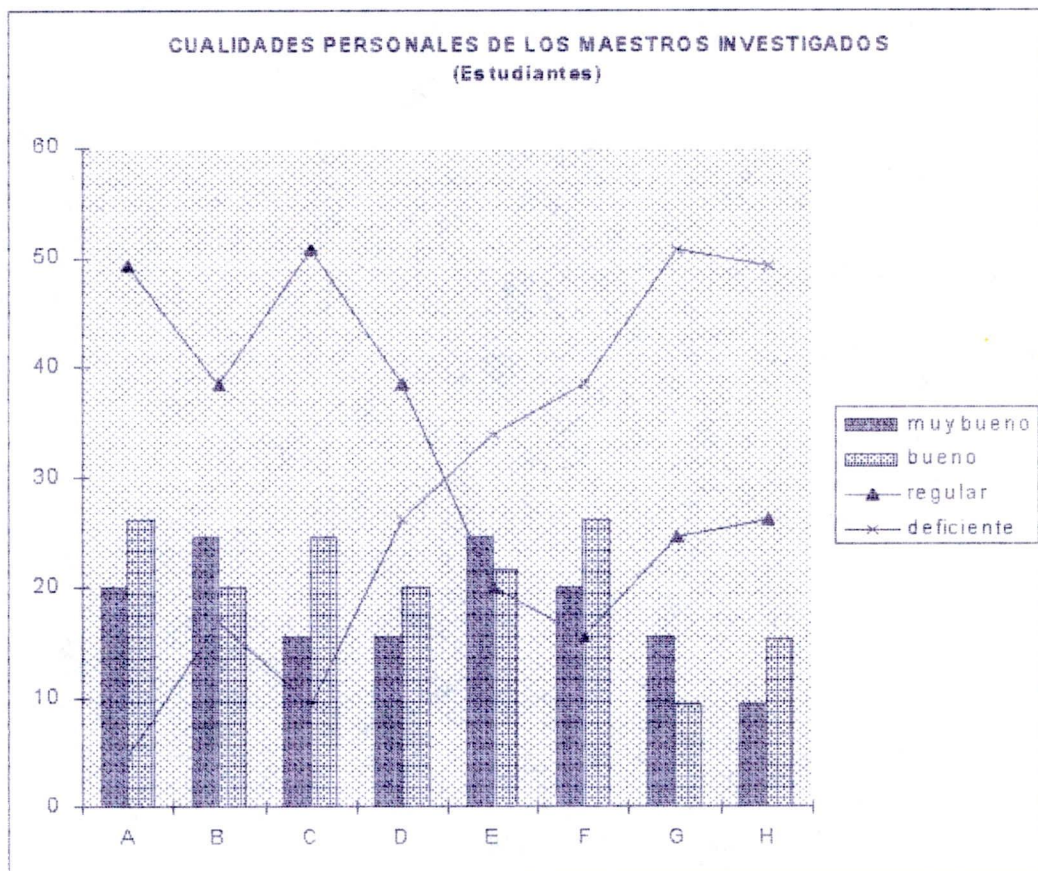
Preguntas	Alternativas	Sector de opinión					
		Prof.		P. Familia		Estud.	
		F	%	F	%	f	%
A. Responsabilidad	1. M. Bueno	8	50	5	11.11	13	20
	2. Bueno	6	37.5	11	24.4	17	26.15
	3. Regular	2	12.5	17	37.77	32	49.23
	4. Deficiente	-	-	12	26.66	3	4.61
	TOTAL	16	100	45	100	65	100
B. Sensibilidad	1. M. Bueno	4	25	5	11.11	16	24.61
	2. Bueno	2	12.5	12	26.66	13	20
	3. Regular	10	62.5	20	44.44	25	38.46
	4. Deficiente	-	-	8	17.77	11	16.92
	TOTAL	16	100	45	100	65	100
C. Tolerancia	1. M. Bueno	4	25	8	17.77	10	15.38
	2. Bueno	2	12.5	10	22.22	16	24.61
	3. Regular	3	18.75	12	26.66	33	50.76
	4. Deficiente	7	43.75	15	33.33	6	9.23
	TOTAL	16	100	45	100	65	100
D. Sentido del humor	1. M. Bueno	5	31.25	16	35.55	10	15.38
	2. Bueno	5	31.25	10	22.22	13	20
	3. Regular	4	25	12	26.66	25	38.46
	4. Deficiente	2	12.5	7	15.55	17	26.15
	TOTAL	16	100	45	100	65	100
E. Creatividad	1. M. Bueno	2	12.5	12	26.66	16	24.61
	2. Bueno	4	25	8	17.77	14	21.58
	3. Regular	10	62.5	10	22.22	13	20
	4. Deficiente	-	-	15	33.33	22	33.84
	TOTAL	16	100	45	100	65	100
F. Sinceridad	1. M. Bueno	10	65.5	8	17.77	13	20
	2. Bueno	6	37.5	8	17.77	17	26.15
	3. Regular	-	-	10	22.22	10	15.38
	4. Deficiente	-	-	19	42.22	25	38.46
	TOTAL	16	100	45	100	65	100
G. Grado acept.	1. M. Bueno	10	62.5	5	11.11	10	15.38
	2. Bueno	3	18.75	8	17.77	6	9.23
	3. Regular	3	18.75	15	33.33	16	24.61
	4. Deficiente	-	-	17	37.77	33	50.76
	TOTAL	16	100	45	100	65	100
H. Dinamismo Entusiasmo	1. M. Bueno	12	75	8	17.77	6	9.23
	2. Bueno	4	25	12	26.66	10	15.28
	3. Regular	-	-	10	22.22	17	26.15
	4. Deficiente	-	-	15	33.33	32	49.23
	TOTAL	16	100	45	100	65	100

Fuente: Encuestas a profesores, padres de familia y estudiantes
Elaborado Por: Las Autoras

GRAFICO No. 8







Al hacer el análisis e interpretación de los datos más significativos del cuadro estadístico N° 8, deducimos lo siguiente:

Con respecto a la responsabilidad de los docentes, el 50% de los docentes autoevalúan su responsabilidad de muy buena; contrariamente, la mayoría de los padres de familia y de los alumnos la catalogan de regular. Existe incluso un considerable porcentaje de padres de familia (26,66%) que aseveran que la responsabilidad de los profesores es deficiente. El pronunciamiento de los padres de familia con respecto a esta cualidad personal de los docentes que estamos analizando, debe ser motivo de reflexión; es decir que cada profesor está obligado a examinar a todos y cada uno de sus actos para determinar nuestras falencias y debilidades personales y profesionales y tratar de encauzar nuestro accionar profesional, para demostrar con hechos que nuestra principal preocupación es la educación de la juventud.

Los padres de familia de cualquier medio geográfico, actualmente quieren para sus hijos profesores responsables porque están conscientes que la educación es fundamental para el desarrollo y progreso familiar y social; prueba de ello es la actitud que a veces

adoptan los padres de familia cuando proceden a cerrar las puertas del establecimiento para impedir que uno o más maestros irresponsables continúen prestando sus servicios en determinado establecimiento educativo; este no es el caso de nuestro colegio pero vale la pena citarlo como ejemplo.

En lo relacionado con la sensibilidad de los maestros frente a las necesidades y problemas de los estudiantes, del colegio y de la comunidad, los porcentajes más altos se encuentran en la alternativa "regular", incluyendo las respuestas de los propios maestros. Qué significado tienen estos resultados en el proceso de la enseñanza - aprendizaje?. La respuesta a esta interrogante es muy sencilla: la insensibilidad del maestro es sinónimo de indolencia y quemeimportismo, actitud muy negativa que bloquea la comunicación estudiante - maestro que es el medio más eficaz para conocer los problemas de los estudiantes y sobre la base del conocimiento de las causas que generan los problemas buscar alternativas de solución.

Con respecto al nivel de tolerancia y comprensión de los maestros, los tres sectores de opinión (profesores, padres de familia y estudiantes)

se han pronunciado mayoritariamente por las alternativas "regular" y "deficiente". Los maestros del colegio tenemos que hacer un gran esfuerzo para mejorar nuestra calidad humana y considerar a nuestros estudiantes personas en formación y que por lo tanto necesitan ser comprendidos y orientados oportunamente.

En lo relacionado con el sentido del humor, los más altos porcentajes corresponden a las alternativas "regular" y "deficiente". El sentido del humor que es parte del equilibrio emocional, es muy importante para motivar y predisponer a los estudiantes para el trabajo en el aula y fuera de ella.

Los maestros que suelen trasladar sus problemas personales al ambiente escolar, a sus alumnos concretamente, comete un gravísimo error. Los maestros deben presentarse ante sus alumnos con un estado de ánimo jovial, atento, afectivo para brindar confianza como medio de establecer el diálogo y la participación del alumno en clase.

En lo relacionado con la creatividad del maestro existen criterios un tanto contradictorios; el 62.5% de los propios maestros autoevalúan

su creatividad de "regular" en tanto que el 33.33% de los padres de familia y el 33.84% de los estudiantes la catalogan de "deficiente". Nosotras creemos que los maestros debemos ser muy creativos para no caer en la monotonía y en la rutina. La enseñanza tradicional caracterizada entre otras cosas por la clase expositiva, por el dictado, por el memorismo, etc.; mata la creatividad de los alumnos y les convierte en seres pasivos y dependientes, incapaces de reflexionar y razonar para encontrar soluciones frente a los problemas estudiantiles y sobre todo a los problemas que debe afrontar en la vida.

Con respecto a la sinceridad de los profesores del colegio también tenemos algunos datos contradictorios; el 65.5% de los maestros catalogan a esta cualidad personal de muy buena, mientras que el 42.22% y el 38.46% de los padres de familia y estudiantes respectivamente la califican de deficiente. Todos los maestros debemos dar muestras fehacientes de sinceridad, de honestidad para de este modo lograr de nuestros alumnos actitudes análogas. Los maestros tenemos que reconocer las capacidades y limitaciones personales, despojarnos de las actitudes egoístas y mesquinas, evitar

las preferencias para ciertos alumnos porque los restantes se sentirán discriminados y marginados.

Con respecto al grado de aceptación, el 62.5% de los profesores manifiestan que el grado de aceptación que tienen es muy bueno; en tanto que los padres de familia y sobre todo los estudiantes en porcentaje muy significativos se han pronunciado por las alternativas “regular” y “deficiente” respectivamente. Si consideramos las respuestas de los estudiantes tenemos que estar conscientes que la mayoría de los profesores no gozan de la aceptación por parte de los alumnos y esto influye negativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por otra parte cuando un maestro no goza de la aceptación de sus alumnos, la palabra de aquél, los consejos y orientaciones que pretende dar no encuentran asidero en el corazón ni en la mente de los educandos.

Finalmente con respecto al dinamismo y entusiasmo de los profesores del colegio obtuvimos respuestas contradictorias; el 75% de los maestros aseveran ser muy entusiastas y dinámicos, en tanto que el 33.33% de los padres de familia y el 49.23% de los estudiantes se han

pronunciado por la alternativa "deficiente". El dinamismo y entusiasmo es sinónimo de acción y de trabajo, lo contrario evidencia pereza, negligencia, estancamiento, etc.; actitudes estas que pueden transferirse a los estudiantes y provocar conductas similares.

J.F. Brown afirma: "El profesor es, indiscutiblemente, el factor más decisivo en cualquier plan de educación secundaria. Planes de estudio, programas, organización de materiales, por más importantes que sean, de poco o nada valen sino son vivificados por la personalidad dinámica del profesor. La enseñanza exige conocimientos amplios y personalidad sutil, aptitudes definidas y una personalidad que se caracterice por su estabilidad, su firmeza y su dinamismo".

Siendo el maestro el elemento más importante para dirigir y viabilizar el proceso de la enseñanza - aprendizaje, es indispensable que sea poseedor de cualidades profesionales y cualidades óptimas.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA SEGUNDA HIPOTESIS

Según los resultados obtenidos a través de las encuestas y expresados en los cuadros estadísticos 4, 5, 6 A, 6 B, 7 y 8; y luego de realizado el análisis e interpretación de los porcentajes más significativos de cada cuadro que hacemos constar a continuación de la representación gráfica respectiva; en parte, nos corresponde aceptar que la que el título, la categoría y los años de servicio que tienen los profesores no inciden significativamente la disminución de la matrícula de los estudiantes de primer curso del Ciclo Básico; en tanto que las demás cualidades profesionales y personales de los docentes, si influyen considerablemente en la desconfianza de los padres de familia y en el poco interés de los estudiantes por continuar sus estudios en dicho colegio.

C A P I T U L O V

FACTORES COMUNITARIOS

5.1. NIVEL SOCIO – CULTURAL

En este capítulo vamos a analizar los factores socio – culturales que caracterizan a los padres de familia en sus relaciones familiares, institucionales y comunitarias.

Los rasgos socio – culturales de la familia en particular y de la comunidad en general inciden en el proceso de formación de los educandos; por ello estimamos conveniente explorar a través de la investigación de campo los principales elementos socio – culturales de los padres de los alumnos investigados. Concretamente nos referimos al grado de instrucción, costumbres, prejuicios y conflictos.

5.1.1. INSTRUCCIÓN

En nuestra investigación consideraremos los siguientes niveles de instrucción: analfabeto, semianalfabeto, primaria, media y superior.

Es razonable que el nivel de instrucción de los padres en particular y de la comunidad en general influye positiva o negativamente, según los

casos, en el proceso de formación integral de los estudiantes. Si estos provienen de hogares muy cultos traen consigo hábitos positivos: orden, puntualidad, racional empleo del tiempo libre, cortesía, sociabilidad, solidaridad, etc. Inversamente, los hijos que provienen de hogares de muy bajo nivel cultural, a veces, son portadores de hábitos negativos que en cierta forma entorpecen la labor educativa. En la práctica nos damos cuenta que el esfuerzo que hacemos los maestros para cultivar en los estudiantes virtudes o valores morales y sociales, resulta insuficiente debido, precisamente, a la influencia de los antivalores que se evidencian en el entorno socio – cultural. Citamos como ejemplo el siguiente: los maestros nos afanamos por lograr que nuestros estudiantes practiquen el hábito del saludo como un valor ético social; pero en muchas ocasiones, nos sentimos defraudados porque en el hogar no se practica esta norma elemental de respeto y cortesía.

Para conocer el nivel de instrucción de los padres de los estudiantes, incluimos en la encuesta No. 3 la pregunta pertinente, cuyos resultados detallamos en el cuadro estadístico siguiente:

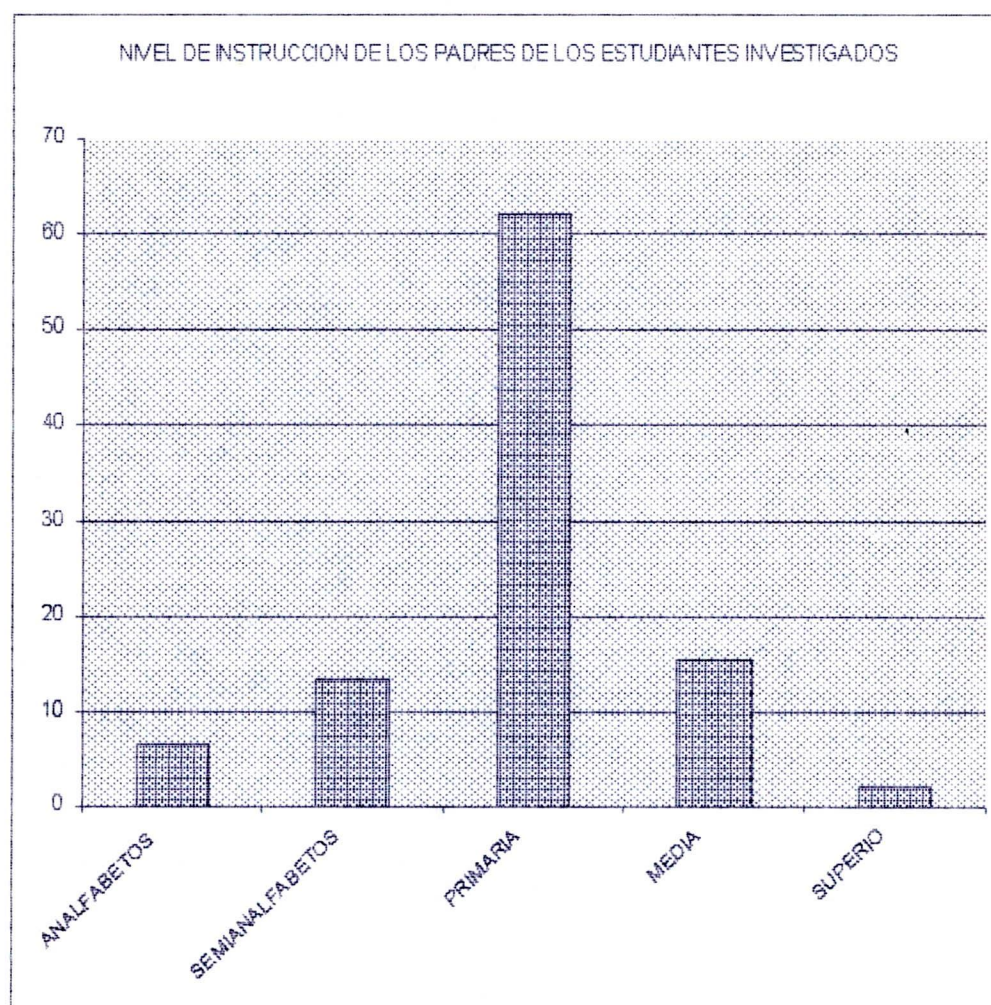
CUADRO Nro 9
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS
ESTUDIANTES INVESTIGADOS

Grado de Instrucción	F	%
Analfabetos	3	6.66
Semianalfabetos	6	13.33
Primaria	28	62.22
Media	7	15.55
Superior	1	2.22
T O T A L	45	100

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO No. 9



Con respecto al nivel de instrucción de los padres de los estudiantes del colegio, el 62.22% son terminados la primaria, también existe un considerable número de semianalfabetos; en tanto que un solo padre de familia que representa al 2.22% posee educación superior. En síntesis el nivel de instrucción de la familia de los estudiantes investigados es bajo.

Es indiscutible que el nivel cultural de los padres influye significativamente en la formación de los hijos, suficiente recordar que los estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo dentro del seno familiar donde tienen la oportunidad de asimilar hábitos, costumbres, comportamientos, actitudes y valores. En lo relacionado con el proceso de la enseñanza aprendizaje, la familia juega un papel muy importante en el momento de matricular en determinado colegio, pero, sobre todo en el control y orientación que necesitan los preadolescentes y adolescentes. Por algo se ha dicho que los hijos son el fiel reflejo de sus padres; en realidad padres cultos y bien formados transfieren a sus hijos buena parte de esa cultura y formación. Generalmente los hogares cultos son amantes de la lectura, del diálogo familiar, suelen seleccionar los programas televisivos, etc. ;

estas actitudes son imitadas por los hijos y repercuten positivamente en el desarrollo de su personalidad.

5.1.2. COSTUMBRES

En nuestra investigación utilizamos el vocablo costumbres para referirnos a la serie de rasgos que caracterizan a las familias que viven en una comunidad y que tienen intereses, aspiraciones y necesidades comunes.

Nosotras hemos creído conveniente indagar algunas costumbres positivas y otras negativas puesto que el ser humano y el conglomerado social está inmerso en un entorno socio – cultural diverso.

Entre las principales costumbres positivas interesa conocer las reuniones sociales, las prácticas deportivas, la comunicación padres e hijos, padres de familia y profesores, formas de utilizar el tiempo libre, etc. Entre las costumbres negativas queremos saber el grado de

consumo de bebidas alcohólicas y de tabaco que, según nuestro criterio, son los que más daño ocasionan a la salud física y mental.

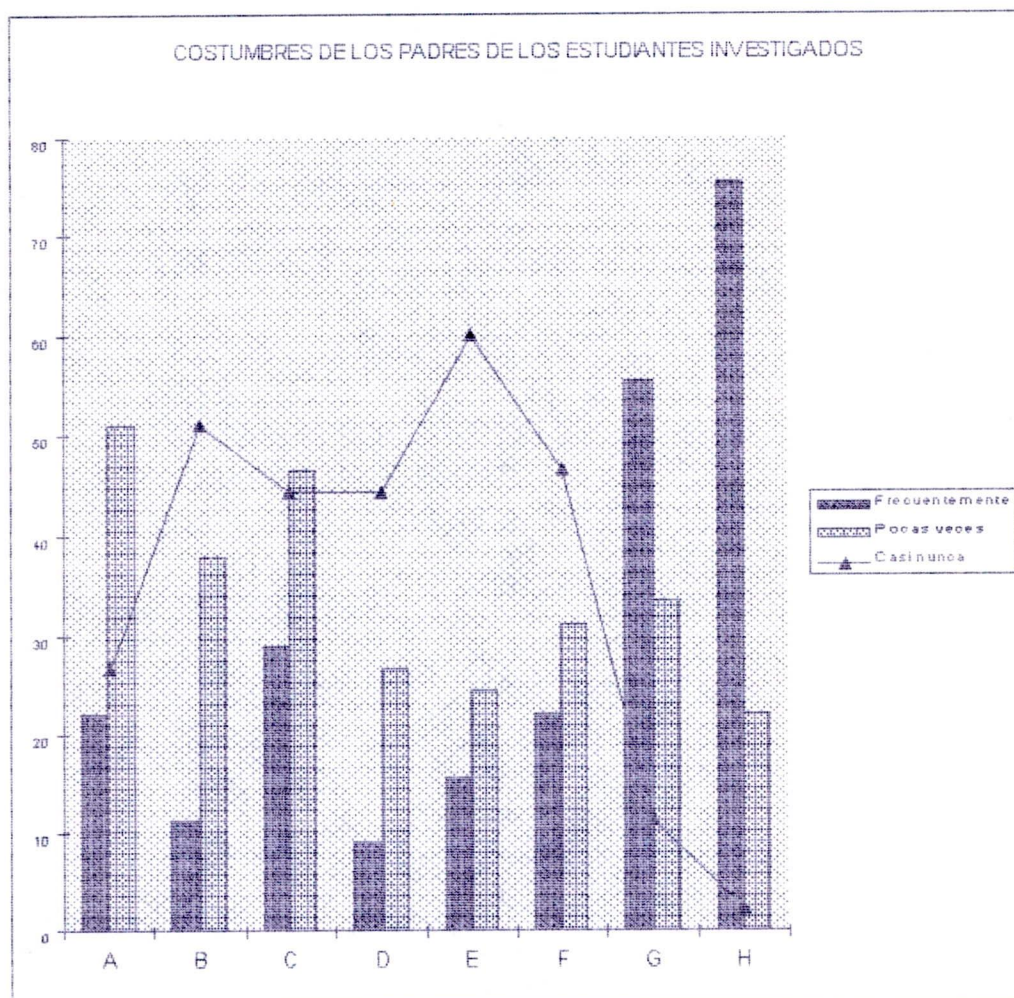
CUADRO No. 10

COSTUMBRES DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS

Preguntas	Alternativas	F	%
A. Asiste a reuniones y fiestas de la comunidad	1. Frecuentemente	10	22.22
	2. Pocas veces	23	51.11
	3. Casi nunca	12	26.66
TOTAL		45	100
B. Organiza reuniones y fiestas familiares	1. Frecuentemente	5	11.11
	2. Pocas veces	17	37.77
	3. Casi nunca	23	51.11
TOTAL		45	100
C. Practica deportes, caminatas, paseos, etc	1. Frecuentemente	13	28.88
	2. Pocas veces	21	46.66
	3. Casi nunca	11	24.44
TOTAL		45	100
D. Dialoga con sus hijos sobre sus problemas	1. Frecuentemente	4	8.88
	2. Pocas veces	12	26.66
	3. Casi nunca	29	44.44
TOTAL		45	100
E. Asiste al colegio para informarse sobre el aprovechamiento y disciplina de sus hijos	1. Frecuentemente	7	15.55
	2. Pocas veces	11	24.44
	3. Casi nunca	27	60.00
TOTAL		45	100
F. Durante sus horas de descanso escucha las noticias de la radio o la T.V	1. Frecuentemente	10	22.22
	2. Pocas veces	14	31.11
	3. Casi nunca	21	46.66
TOTAL		45	100
G. Ingiere bebidas alcohólicas	1. Frecuentemente	25	55.55
	2. Pocas veces	15	33.33
	3. Casi nunca	5	11.11
TOTAL		45	100
H. Fuma	1. Frecuentemente	34	75.55
	2. Pocas veces	10	22.22
	3. Casi nunca	1	2.22
TOTAL		45	100

Fuente: Encuestas a los padres de familia
Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO No. 10



Las seis primeras preguntas del cuadro estadístico No. 10 están referidas a las costumbres positivas y las dos últimas, a las negativas; en este orden haremos el análisis de los resultados obtenidos.

Con respecto a las fiestas y reuniones a nivel de comunidad el 51.11% dicen que son muy pocas las veces que acostumbran asistir al mencionado tipo de reunión; el 26.66% manifiestan que nunca asisten a tales reuniones. Nosotras creemos que asistir a las reuniones y fiestas de la comunidad es muy saludable porque en ellas las personas tienen la oportunidad de intercambiar opiniones, mejorar la sociabilidad; además constituyen un medio para disminuir las tensiones y frustraciones que ocasiona el trabajo rutinario y la acumulación de problemas. Lamentablemente solamente el 22.22% de los encuestados aseveran que les agrada participar de las reuniones y fiestas comunitarias.

En la pregunta referida a la organización de reuniones y fiestas familiares, el 51.11% afirman que no desarrollan estas actividades sociales; el 37.77% manifiestan que pocas veces participan de ellas y el 11.11% dicen que acostumbran a organizar fiestas y reuniones

familiares. Según nuestra opinión las fiestas y reuniones familiares sirven para integrar a la familia, fomentar la solidaridad y la hermandad.

En lo relacionado con la práctica de deportes, caminatas, paseos, etc. , obtuvimos los siguientes resultados; frecuentemente el 28.88%; pocas veces el 46.66% y casi nunca el 24.44% . El porcentaje más alto corresponde a la alternativa pocas veces. El deporte, las caminatas y los paseos son las actividades que favorecen el desarrollo físico y el control emocional. Según nuestra investigación existen muchas familias que no realizan este tipo de actividades recreativas lo que significa que su vida está caracterizada por la monotonía y la rutina.

Con respecto a la pregunta referida al diálogo entre padres e hijos, sólo el 8.88% se han pronunciado por la alternativa frecuentemente; el 24.44% por la alternativa pocas veces y el 44.44% afirman que casi nunca suelen dialogar. Nosotras consideramos que el diálogo familiar es el mejor recurso para conocer los problemas que tiene los hijos, las causas de los mismos y las alternativas de solución. Cuando los padres no dialogan con sus hijos, éstos recurren a los amigos para confesarles sus dificultades y problemas y pedirles consejos;

lamentablemente los amigos por su inexperiencia jamás sabrán brindarles una orientación adecuada.

En la pregunta referida si asisten al colegio para informarse sobre el aprovechamiento y disciplina de sus hijos, obtuvimos los resultados siguientes: frecuentemente el 15.55%; pocas veces el 24.44%; y, casi nunca el 60%.

La escasa comunicación entre padres de familia y maestros es una de las causas para que los problemas que tienen los adolescentes se arraiguen e impidan el desarrollo de la personalidad. Si los padres de familia no asisten al colegio para informarse sobre el aprovechamiento y la disciplina de sus representados, los maestros no pueden desarrollar por sí solos acciones educativas que permitan erradicar o por lo menos contrarrestar las causas que generan muchos problemas, sobre todo, de conducta.

En relación a la pregunta si escuchan durante las horas de descanso los programas noticiosos que se emiten a través de los canales de

televisión, obtuvimos los siguientes resultados: el 22.22% lo hacen frecuentemente; el 31.11% pocas veces; y, el 46.66% casi nunca.

En relación a la pregunta si ingiere bebidas alcohólicas, el 55.55% de los padres de familia investigados dijeron que los hacen frecuentemente; el 33.33% afirmaron que beben pocas veces y tan solo el 11.11% se pronunciaron por la alternativa casi nunca. Estas cifras hablan por si solas sobre el fenómeno social del alcoholismo. El consumo de bebidas alcohólicas no solo afecta a la salud física y mental del ser humano; tiene además otros efectos, tales como: reducción de la economía familiar, incumplimiento al trabajo, irresponsabilidad frente al rol de padre, etc.

Finalmente en la pregunta relacionada con el hábito de fumar, el 75.55% que lo hacen frecuentemente; el 22.22% pocas veces y el 2.22% casi nunca. Los efectos negativos que ocasiona el cigarrillo son tan graves, sobre todo, para la salud del que fuma y para quienes se encuentran a su alrededor. El cáncer pulmonar en un alto porcentaje tiene su origen en el uso excesivo del cigarrillo.

Si consideramos el conjunto de costumbres referidas en el cuadro estadístico No. 10, todas ellas no corroboran para el éxito, eficacia y eficiencia del proceso educativo, en consecuencia la labor pedagógica de los maestros y la función orientadora de los mismos, no es debidamente reforzada por los padres de familia. Nosotras pensamos que este fenómeno que se presenta en el colegio "Monseñor Leonidas Proaño" de la parroquia El Tambo, no es un hecho aislado, si no que está inmerso dentro de la gran problemática social, económica y cultural del país y que es un reflejo del subdesarrollo que caracteriza a nuestra nación.

En síntesis las costumbres de los padres inciden negativamente en la disminución de la matrícula.

5.1.3. PREJUICIOS

En esta parte analizaremos las creencias y convicciones concebidas a su manera por los padres de familia de los estudiantes. Existen creencias y convicciones positivas, por ejemplo creer en Dios y en el evangelio, estar convencido que la vida es el don máspreciado y que

por lo mismo tenemos que conservarla, tener la convicción de la libertad para pensar y actuar de acuerdo a nuestros principios, etc. Inversamente existen creencias y convicciones negativas que en nuestro juicio tendrían incidencias en la disminución de la matrícula de primer curso del colegio antes mencionado.

En la presente investigación estimamos conveniente explorar los prejuicios siguientes: creencias en brujerías y hechicerías, en la mala suerte, en el destino, complejos de superioridad e inferioridad. Las preguntas y respuestas en torno al tema que estamos analizando exhibimos en el cuadro estadístico siguiente:

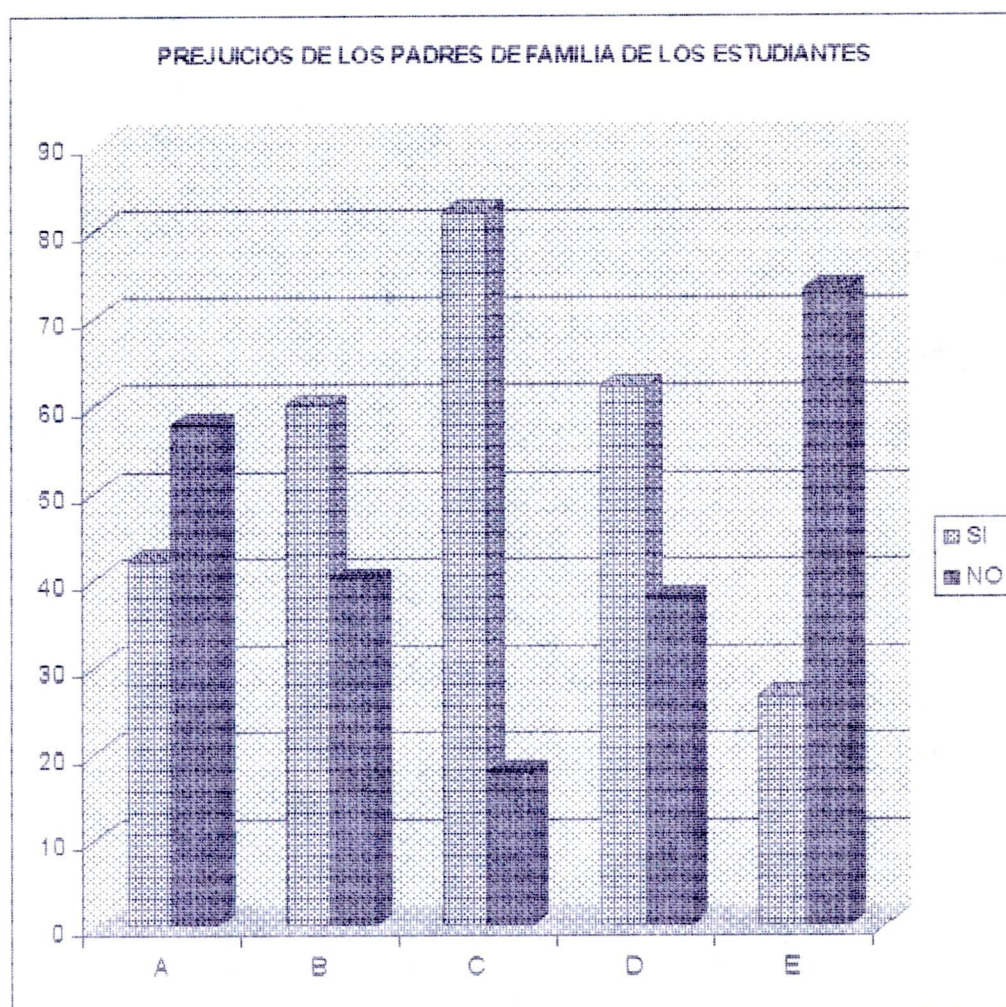
CUADRO No. 11
PREJUICIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES

Preguntas	Alternativas	F	%
A. Cree en las brujerías y hechicerías	SI	19	42.22
	NO	26	57.77
TOTAL		45	100
B. Considera que sus fracasos se debe a su mala suerte	SI	27	60
	NO	18	40
TOTAL		45	100
C. Cree que la vida del hombre está predestinada	SI	37	82.22
	NO	8	17.77
TOTAL		45	100
D. Le agradaría ser en todo y siempre superior a los demás	SI	28	62.22
	NO	17	37.77
TOTAL		45	100
E. Se siente frustrado y con pocos deseos de superación	SI	12	26.66
	NO	33	73.33
TOTAL		45	100

Fuente: Encuestas a los padres de familia

Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO No. 11



Según Lorenzo Luzuriaga "Las Comunidades son diferentes unas de otras; cada comunidad es un mundo en sí. Es obvio que los educadores más que consecuencia de la acción directa del maestro y de la escuela, lo serán de la comunidad que le sirve de estímulo, de condicionante y de experiencia educativa.

A continuación vamos a analizar los porcentajes más significativos del cuadro estadístico No 11 relacionado con algunos prejuicios que poseen los padres de familia de los estudiantes. Conviene aclarar que cuando nos referimos a los padres de familia del colegio tácitamente nos estamos refiriendo a la comunidad que por el hecho de ser pequeña incluye en su seno a los padres de familia.

En la pregunta relacionada en la creencia en brujerías y hechicerías, el 42.22% afirman que si creen y el 57.77% manifiestan que no. Las brujerías y hechicerías es una creencia bastante generalizada en los habitantes del medio rural debido al desconocimiento de las causas y consecuencias inherentes a ciertos fenómenos biológicos – naturales muy complejos. Por ejemplo una meningitis puede ser catalogada como una hechicería provocada por algún enemigo.

Cuando les preguntamos a los padres de familia si cree que sus fracasos se debe a su mala suerte obtuvimos los siguientes resultados: el 60% dijeron que si y el 40% que no. Esta creencia es muy grave porque limita al ser humano hacer uso de la reflexión y razonamiento para identificar los errores acumulados que en definitiva son los que llevan al fracaso.

En la pregunta referida a la creencia en el predestino obtuvimos los siguientes porcentajes: el 82.22% se pronunciaron en forma afirmativa y solo el 17.77% respondieron negativamente. Esta creencia en nuestra opinión podría limitar el afán de superación y por otra parte conduce al conformismo.

Cuando les preguntamos a nuestros encuestados si les agradaría ser en todo y siempre superior a los demás, obtuvimos los resultados siguientes; el 62.22% manifestaron que sí y el 37.77% respondieron en forma negativa. La convicción que estamos analizando tiene dos caras; la positiva sería el eutoincentivo o fuerza impulsora para realizar cualquier esfuerzo y sacrificio para superarse; el lado negativo estaría

en la creencia infundada de sentirse superior a los demás y mirar a los otros con cierto menosprecio.

Finalmente a la pregunta referida si se siente frustrado y con pocos deseos de superación, obtuvimos los siguientes resultados: el 26.66% contesto afirmativamente y el 73.33% se manifestó negativamente. Felizmente la mayoría de los padres de familia encuestados afirman que no tiene frustraciones y que siente un enorme deseo de superarse. Nosotras consideramos que este sentimiento puede generar actitudes positivas, optimistas y dinámicas. Además el hecho de querer superarse es positivo porque empuja al ser humano a emprender en actividades productivas.

5.1.4. CONFLICTOS

Según Miguel Salazar "La Comunidad constituye una agrupación natural de personas con intereses, necesidades y aspiraciones comunes, fuertemente ligadas por la tradición, la historia y la geografía. Sus elementos comunes son, en consecuencia, las personas, la tierra y los vínculos culturales.

En la vida cultural de la comunidad juega un papel importante la economía, la tecnología, el arte, la religión, las costumbres, las tradiciones, las leyendas, los conflictos, los prejuicios y los valores éticos y estéticos”.

Los maestros debemos conocer amplia y objetivamente los factores que influyen en la vida cultural de la comunidad, esto nos permitirá adecuar nuestra función facilitadora y orientadora de acuerdo a las características de la comunidad.

En la investigación de campo hemos creído conveniente conocer y analizar los principales conflictos que se producen entre los padres de familia como miembros de la comunidad.

CUADRO No. 12

CONFLICTOS DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES

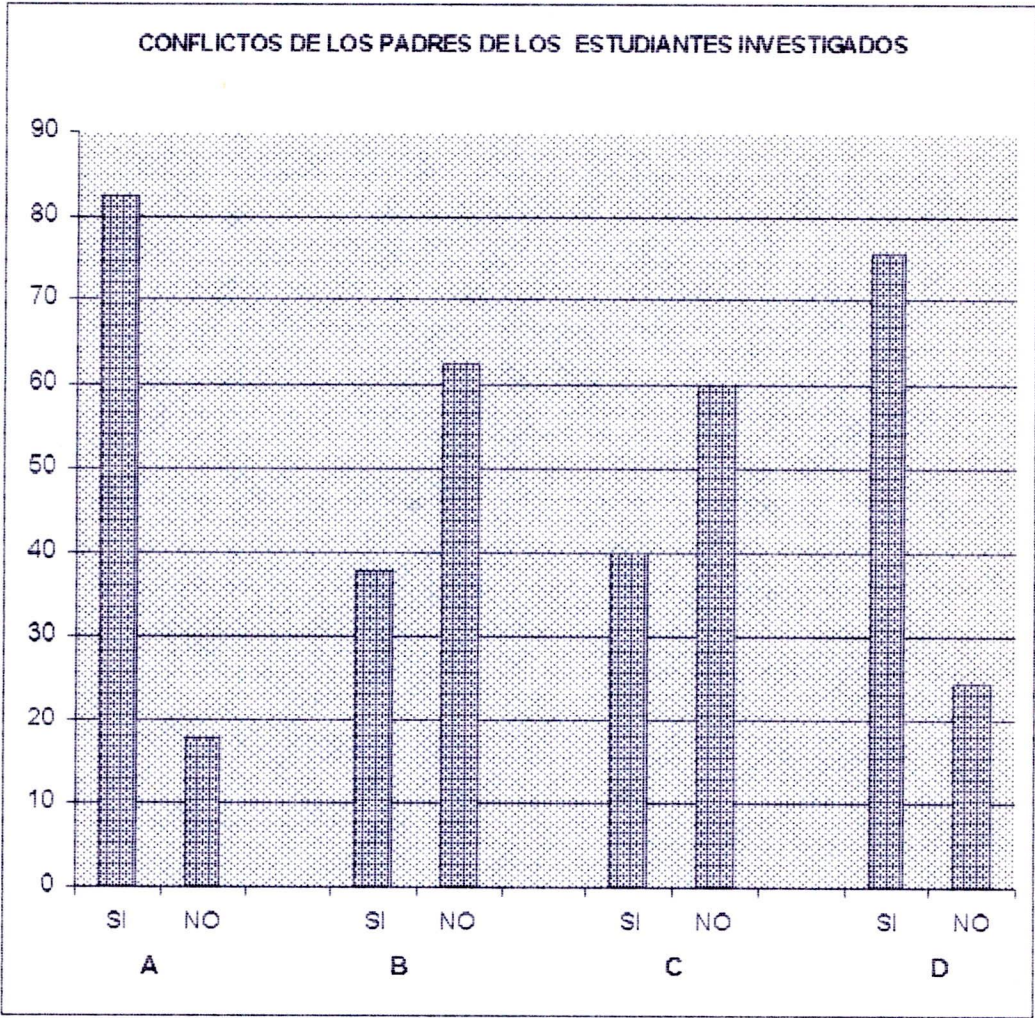
INVESTIGADOS.

Preguntas	Alternativas	f	%
A. Mantiene buenas relaciones de amistad con sus vecinos	SI	37	82.22
	NO	8	17.77
TOTAL		45	100
B. Tiene algún o algunos enemigos	SI	17	37.77
	NO	28	62.22
TOTAL		45	100
C. Si otra persona le causara algún daño grave, estaría predispuesto para perdonarle	SI	18	40
	NO	27	60
TOTAL		45	100
D. Está convencido que otras personas le odian, le envidian y le desean el fracaso.	SI	34	75.55
	NO	11	24.44
TOTAL		45	100

Fuente: Encuestas a los padres de familia

Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO No. 12



Para hacer el análisis de los datos del cuadro estadístico No. 12 tomaremos en cuenta los porcentajes que tienen mayor significación para nuestra investigación.

En la pregunta referida a las relaciones de amistad con sus vecinos, obtuvimos los siguientes resultados; el 82.22% dicen que si mantienen buenas relaciones sociales y el 17.77% manifiestan que no. El hecho que la mayoría de los padres de familia mantengan buenas relaciones con sus vecinos nos parece positivo porque el hombre es ente social y como tal necesita vivir en una sociedad donde la cooperación, solidaridad y amistad sea sentida y vivida por todos.

Cuando les preguntamos a nuestros encuestados si tienen algún enemigo, el 37.77% respondieron afirmativamente y el 62.22% se manifestaron en forma negativa. Esta pregunta es complementaria de la anterior y las respuestas de los padres de familia son coherentes. Por supuesto existe un porcentaje pequeño que asevera que sus relaciones con los vecinos no son buenas. Nosotras estimamos que difícilmente las personas en su totalidad puedan mantener buenas relaciones de amistad con todos los vecinos; lo deseable es que

cualquier enemistad que surge tenga el carácter de pasajera y que por ningún motivo se proyecten en sus hijos.

Al preguntar a los padres de familia, encuestados si otra persona le causara algún daño grave, estaría dispuesto para perdonarle, obtuvimos los siguientes resultados: el 40% respondió afirmativamente en tanto que el 60% lo hizo en forma negativa. Al parecer nuestros encuestados al oír "grave daño" pensaron en lo peor; por ejemplo alguna violación a una de sus hijas, homicidios, robos de gran magnitud, etc. De todas maneras el hecho de que un alto porcentaje manifiesten que no estarían dispuestos a perdonar a quienes les ocasionen grave daño, es preocupante porque en tales personas estaría latente el instinto de venganza que lejos de solucionar un problema lo agrava.

En la pregunta referida al que si otras personas le odian, le envidian y le desean el fracaso, el 75.55% respondieron afirmativamente, solo el 24.44% lo hizo en forma negativa. Nosotras según nuestra experiencia y por el hecho de trabajar algunos años en este lugar y conocer de cerca la idiosincrasia de la gente, pensamos que el nivel de autoestima

de la mayoría de padres de familia es muy bajo; por otra parte la gente es demasiado sensible y desconfían exageradamente de los demás.

En definitiva el factor conflictos de los padres si incide negativamente en el problema, motivo de nuestra investigación. Lo ideal sería que todos los habitante de la comunidad se lleven bien, se colaboren mutuamente y conserven la solidaridad practicada por sus antepasados a través de las mingas y las fiestas familiares y comunitarias.

5.2. SITUACION SOCIO – ECONOMICA

Se afirma que la sociedad y las actividades humanas se mueven sobre la base de la economía; ésta es el motor del desarrollo y progreso de los pueblos. En nuestra investigación utilizamos la expresión socio – económica para significar la articulación que existe entre estos dos factores. En efecto el bienestar, la comodidad y la satisfacción de las necesidades básicas dependen directamente de la economía. Nosotras para sustentar la situación socio – económica de las familias de los estudiantes del colegio, hemos estimado conveniente averiguar, mediante las encuestas, los bienes que poseen, los ingresos y egresos.

5.2.1. BIENES MATERIALES

Los bienes materiales son los indicadores económicos de la economía familiar, que en cierta forma garantiza el bienestar personal y familiar. Conocer en términos reales los bienes económicos resulta bastante difícil, la gente generalmente acostumbra a no revelar todos sus enseres y pertenencias; aspiramos que en esta vez la información brindada esté apegada a la realidad.

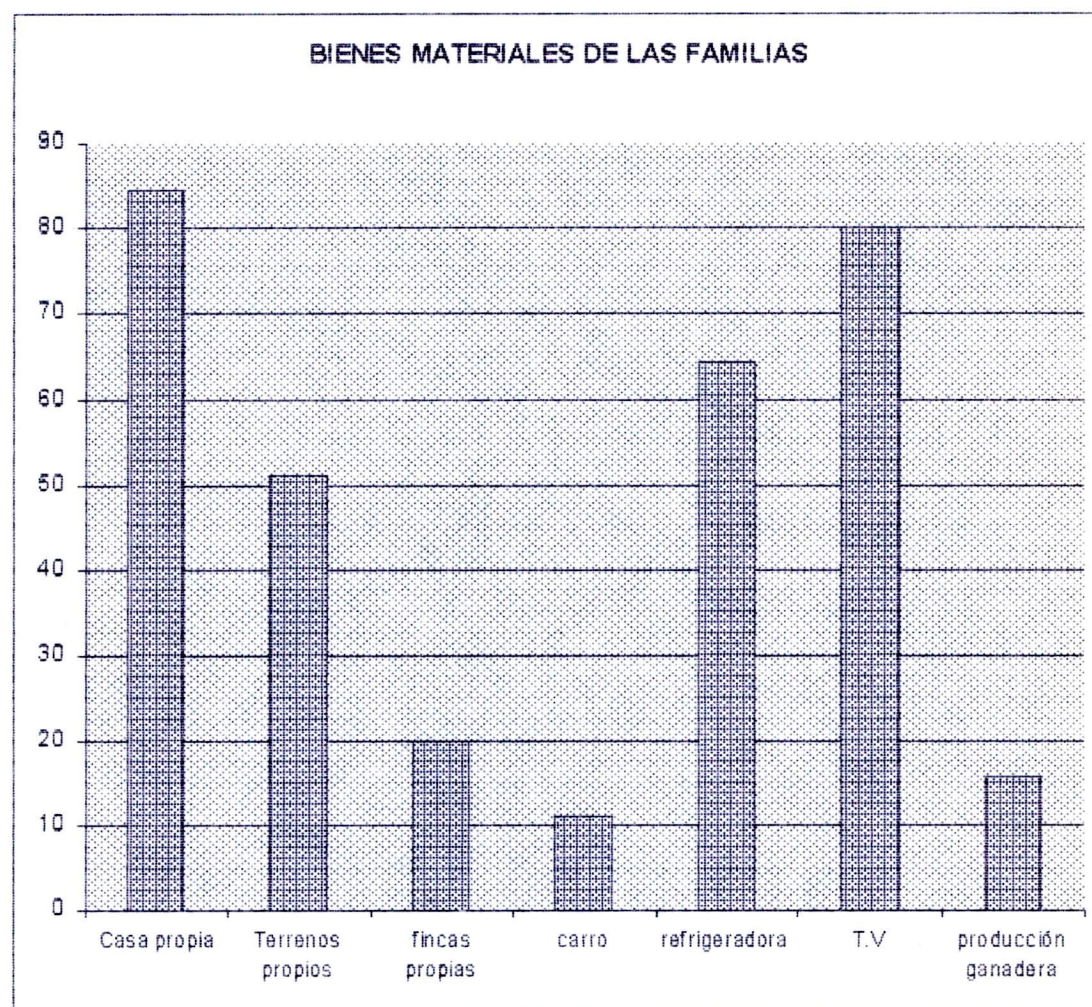
CUADRO No. 13
BIENES MATERIALES DE LAS FAMILIAS

BIENES	f	%
Casa propia	38	84.44
Terrenos propios	23	51.11
Fincas propias	9	20
Carro	5	11.11
Refrigeradora	29	64.44
T.V.	36	80
Producción ganadera	7	15.55

Fuente: Encuestas a los padres de familia

Elaborado por: Las Autoras

GRAFICO No. 13



De los referentes económicos del cuadro estadístico precedente deducimos los siguiente:

El 84.44% de los padres de familia investigados poseen casa propia; esto, de alguna manera, garantiza el bienestar familiar. Generalmente las casas del medio rural son pequeñas, constan de dos piezas y una cocina. Sin embargo representa una buena economía porque evita pagar el arrendamiento de vivienda que actualmente es muy caro.

El 51.11% aseveran tener terrenos propios; aunque éstos, en su mayoría son minifundios (alrededor de una hectárea). En estas pequeñas parcelas los campesinos cultivan cereales; legumbres y hortalizas que satisfacen las necesidades del consumo familiar y el exceso de producción lo venden para ayudarse en algunos gastos.

El 20% dicen poseer fincas propias. Se entiende por finca a la superficie de terreno de 10 y 20 hectáreas. Los que poseen estos bienes podemos catalogarlos de buena situación económica debido a la productividad de las tierras de la comarca, sobre todo para la producción ganadera.

El 11.11% se ven tener producción ganadera, estas serían las personas de muy buena posición económica por que la producción ganadera es bien rentable.

Globalizando todos los datos referidos a bienes materiales se colige que la mayoría de las familias de los estudiantes del colegio pertenecen al nivel económico medio – bajo. Aquí nace una interrogante relacionada con el tema – problema de investigación: ¿Por qué algunos padres siendo pobres envían a sus hijos a estudiar en otras ciudades?. Nosotras nos hemos informado, a través de los familiares, que tales estudiantes se han matriculado en colegios nocturnos de Catamayo y Loja con afán de trabajar durante el día. En conclusión el bajo nivel económico de la familia sí influye en la disminución de la matrícula de los estudiantes del colegio investigado.

5.2.2. INGRESOS Y EGRESOS

La economía mundial y nacional se encuentra en crisis. Los países subdesarrollados son los más afectados por el deterioro de la

economía. Dentro de este contexto general nos corresponde a las personas, familias e instituciones sobrevivir.

En nuestra investigación para calcular el ingreso mensual de cada familia tomamos en cuenta los siguientes indicadores; sueldo y salarios, ingresos procedentes de arriendos de casa, terrenos, utilidades obtenidas por las ventas de productos. Los egresos los calculamos tomando en cuenta los gastos realizados en: alimentación, educación, vestido y medicamentos.

Por sentido común no se debe gastar más de lo que se gana; en otras palabras, los egresos no deben superar a los ingresos, pero, en la práctica no siempre ocurre así.

La familia, particularmente los padres deben manejar racionalmente el presupuesto familiar para no caer en desgracia económica y en las consecuencias que de ella se generan.

Con estas breves consideraciones estimamos necesario investigar los ingresos y egresos de las familias de los estudiantes según se detalla en el cuadro estadístico siguiente:

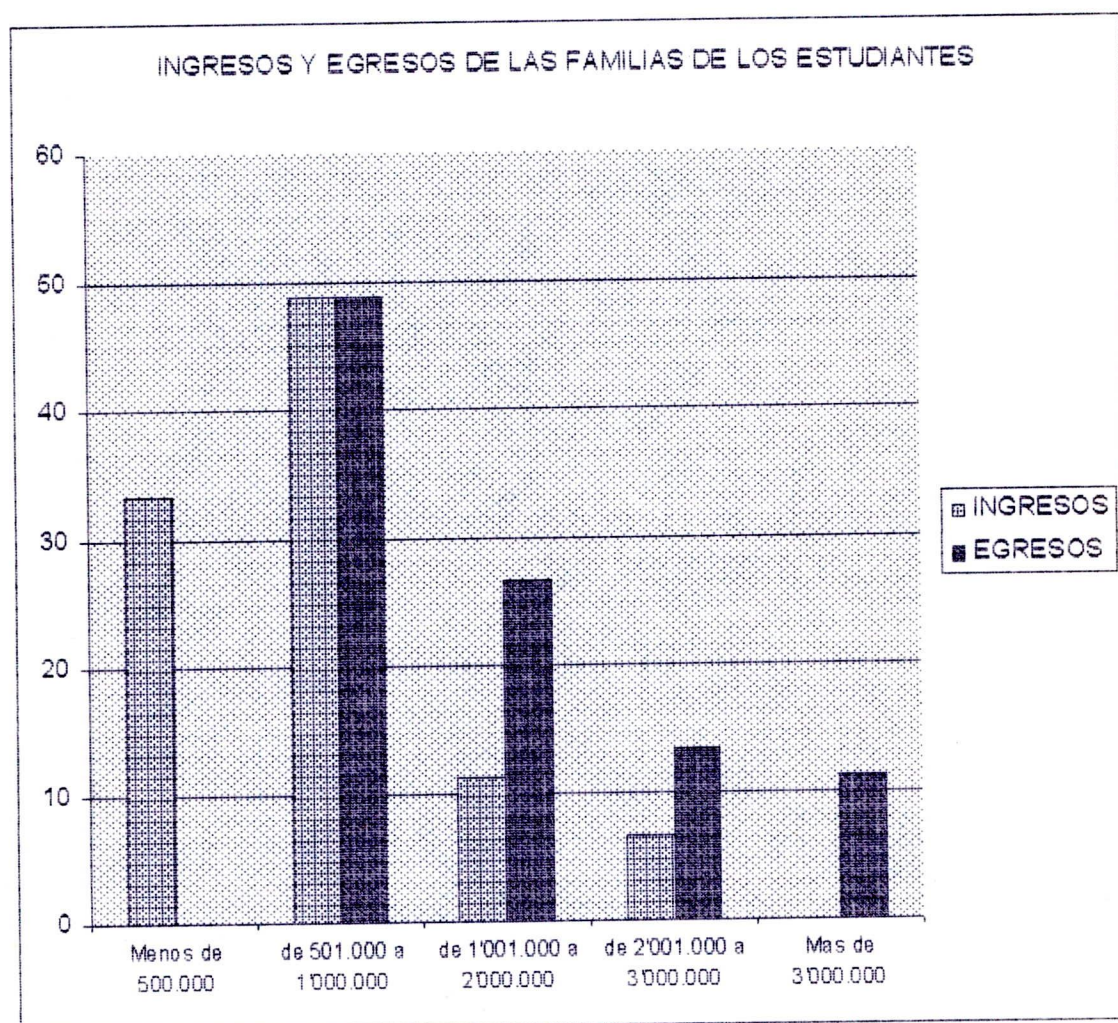
CUADRO No 14
INGRESOS Y EGRESOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

Escala	Ingresos		Egresos	
	f	%	f	%
Menos de \$ 500.000	15	33.33	-	-
De 501.000 a 1'000.000	22	48.88	22	48.88
De 1'001.000 a 2'000.000	5	11.11	12	26.66
De 2'001.000 a 3'000.000	3	6.66	6	13.33
Más de 3'000.000	-	-	5	11.11
T O T A L	45	100	45	100

Fuente: Encuestas a los padres de familia

Elaborado por: Las Autoras.

GRAFICO No. 14



Si tomamos en cuenta los porcentajes más significativos presentados en el cuadro estadístico que antecede, deducimos que la mayor parte de los padres de familia de los estudiantes son de escasos recursos económicos porque el 33.33% tiene un ingreso mensual inferior a \$ 500.000 mensual; el 48.88%, entre 501.000 y 1'000.000; el 11.11% entre 1'001.000 y 2'000.000; y, solo el 6.66% tienen un ingreso mensual superior a los dos millones de sucres, pero, ninguno supera a los tres millones.

Según estudios realizados por organismos económicos, una familia compuesta de cinco miembros debe tener un ingreso mensual de tres millones de sucres para poder satisfacer las necesidades básicas: vivienda, alimentación, educación, vestuario y medicamentos. Si comparamos esta cifra con los ingresos de nuestros investigados quiere decir que casi todos no disponen de los recursos necesarios para cubrir los gastos que demanda la satisfacción de las necesidades básicas. Felizmente, la gente del medio rural disponen de algunos bienes materiales: casa, terrenos, pequeñas fincas, algunos animales, cuya producción ayuda a solventar la difícil situación económica.

Si relacionamos ingresos con egresos promedios, nos damos cuenta que estos últimos son mayores, este fenómeno conlleva al desfinanciamiento, al endeudamiento y a la penuria económica y todas las consecuencias que se derivan de la pobreza: robos, delincuencia, prostitución, analfabetismo, etc.

5.3. VERIFICACION DE LA TERCERA HIPOTESIS

Procesados los datos obtenidos en la encuesta número tres, analizados e interpretados los porcentajes más significativos de los cuadros estadísticos del 9 al 14, que constan a continuación de cada gráfico, nos corresponde aceptar la hipótesis por cuanto la mayor parte de los factores comunitarios si influyen en la disminución de la matrícula de los estudiantes de primer curso del ciclo básico del colegio "Monseñor Leonidas Proaño" de la parroquia El Tambo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En el primer capítulo, sobre la base de investigación bibliográfica, resumimos los factores institucionales, educativos y comunitarios que condicionan el hecho educativo, creando de este modo el marco teórico conceptual que nos servirá de sustento para la presente investigación.
- En el segundo capítulo describimos en forma objetiva las características de la comunidad y del colegio para tener una visión real de las condiciones físico – materiales y socio culturales del entorno.
- En el tercer capítulo analizamos la incidencia que tiene la disminución de la matrícula en los factores institucionales. Hecho el análisis hubo que aceptar la H.1.
- En el cuarto capítulo describimos los factores educativos que tiene incidencia que la disminución de la matrícula; realizado el análisis respectivo nos correspondió aceptar la H.2.
- En el quinto capítulo comprobamos que los factores comunitarios socioculturales y socioeconómicos inciden en la disminución de la matrícula; por ello tenemos que aceptar la H.3.

- Los objetivos planteados en la presente investigación han sido alcanzados sin mayores dificultades; asimismo las tres hipótesis han sido verificadas mediante el análisis estadístico correspondiente.

RECOMENDACIONES

A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO

- Que sobre la base del ejemplo incentiven a los profesores para que se autocapaciten y mejoren la calidad docente.
- Planifiquen y ejecuten actividades de autogestión económica para resolver las necesidades más apremiantes que tiene el colegio.
- Comprometer a todos los elementos inmersos en el quehacer educativo para colaborar en todas y cada una de las acciones orientadas a mejorar la calidad de la educación como un medio para incrementar la matrícula.
- Exigir a las autoridades y funcionarios del ramo y otros afines que visiten el colegio para que se percaten de las necesidades y problemas del colegio y coadyuven a solucionarlos.

- Empezar con los estudiantes y, de ser posible, con los padres de familia en actividades productivas como medio para resolver algunas necesidades urgentes del colegio.

A LOS SEÑORES PROFESORES

- Autocapacitarse, convencidos que este es el medio más efectivo para la eficacia y eficiencia académica.
- Mejorar la comunicación entre maestro – alumnos; maestro – padres de familia con la finalidad de conocer las causas de los problemas de los estudiantes y sobre esta base buscar las mejores alternativas de solución.
- Dejar de ser simples espectadores de los problemas de los alumnos, del colegio y de la comunidad.
- Empeñarse por llegar a ser verdaderos líderes de los alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Empezar en campañas de promoción del colegio para captar un mayor número de estudiantes.
- Fomentar la cooperación y solidaridad como medio de unidad entre todos los miembros de la comunidad para en forma mancomunada afrontar ciertos problemas sociales.
- Acudir al colegio periódicamente para conocer el aprovechamiento y disciplina de sus hijos.
- Mejorar la comunicación con los maestros y con sus propios hijos para conocer los problemas y ayudar a solucionarlos.

A LOS ESTUDIANTES

- Prestigiar al colegio mediante el trabajo y la disciplina.

- Utilizar racionalmente el tiempo libre, es decir, realizar actividades que le permitan recuperar las energías perdidas por el trabajo físico e intelectual.
- Invitar a familiares y amigos para que se matriculen en el colegio.
- Sentirse orgulloso de su colegio y procurarle adelanto y progreso.

BIBLIOGRAFIA

- BLACIO GUZMAN, Galo (1994): Didáctica general, 2da. Edición,
Editorial U.T.P.L. , Loja Ecuador.
- BEE, Helen / MITCHELL, Sandra (1976): El Desarrollo de la
Persona, 2da. Edición,
Editorial Harla, México.
- BELLINO, Carmen (1983): Problemática de la Comunicación
Padres – Hijos, Ediciones Narcea,
S.A., Madrid – España.
- CERDA, Enrique (1985): Una Psicología de Hoy, Editorial Herder,
S.A., Décima tercera edición, Barcelona,
España.
- COLEMAN, John (1984): Los Años Escolares, Editorial Continental,
S.A., México.

- DEBESSE, Maurice (1977): La Adolescencia, Ediciones Oikos,
Barcelona, España..
- FINGERMAN, Gregorio (1974): Psicología Y Pedagogía Infantil,
Ediciones El Ateneo, Buenos Aires.
- KONNIKOVA, T.E. (1974): Colección Pedagógica, Editorial Grijalbo,
S.A., México.
- LEMUS, Luis Arturo (1973): Didáctica General, 2da. Edición,
Editorial U.T.P.L. ,Loja, Ecuador.
- LUZURIAGA, Lorenzo (1974): Diccionario de Pedagogía, Editorial
Grijalbo, S.A., México. D.F.
- MERANI, Alberto (1974): Psicología y Pedagogía, Editorial
Grijalbo, S.A., México, D.F.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio (1969): Manual de Psicología General,
Editorial Kapelusz, S.A., Buenos
Aires.

- MERECI, Emideo (1985): Hacia Una Didáctica General Dinámica,
Editorial Kapelusz, S.A., Buenos Aires.
- PILAR GIL, María (1986): Hacia Una Educación Renovadora,
Editorial Fax, Madrid.
- QUEZADA GONZALEZ, Miguel (1994): Diseño y Evaluación de
Proyectos, Editorial U.T.P.L., Loja – Ecuador.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (1984): Vigésima
edición, Editorial Espasa – Galpe, S.A.,
Madrid.

A N E X O S

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Encuesta No. 1

Para ser aplicada a las **autoridades y profesores** del colegio.

1. OBJETIVOS

- 1.1. Obtener información sobre las características físico – materiales del colegio.
- 1.2. Recabar datos acerca de las cualidades profesionales y personales de los docentes.

2. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Nombre del colegio:
- 2.2. Ubicación: Prov. Cantón..... Parroq.....
- 2.3. Fecha:

3. INSTRUCCIONES

- 3.1. La presente encuesta es confidencial; sírvase contestar con sinceridad.
- 3.2. Responda las preguntas de acuerdo a las indicaciones específicas que se anotan en cada bloque.

4. CONTENIDOS

4.1. **BLOQUE "A"** (aspecto físico – materiales del colegio.)

EN CADA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

4.1.1. El edificio del colegio es:

- () bien cómodo
- () algo cómodo
- () incómodo

4.1.2. La planta física del colegio presente un ambiente:

- () agradable
- () poco agradable
- () desagradable

4.1.3. La mayoría de las aulas de clase son:

- ☐ amplias y bien arregladas
- ☐ pequeñas y poco arregladas
- ☐ reducidas y mal presentadas

4.1.4. La mayoría de los pupitres son:

- ☐ nuevos y cómodos
- ☐ usados y poco cómodos
- ☐ viejos e incómodos

4.1.5. En términos generales cómo catalogaría las características físico
materiales del colegio

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ excelente | ☐ regular |
| ☐ muy bueno | ☐ mala |
| ☐ bueno | |

4.1.6. Considera usted que las deficientes condiciones físico
materiales del colegio han influido para la disminución de la
matrícula, sobre todo de primer curso.

- ☐ si
- ☐ no
- ☐ en parte

4.2. BLOQUE "B" (equipamiento del colegio)

EN CADA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA

4.2.1. Los patios y canchas deportivas satisfacen las necesidades de los estudiantes:

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.2.2. La granja del colegio es utilizada debidamente para las prácticas de los estudiantes.

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.2.3. La maquinaria y herramientas agrícolas son utilizadas adecuadamente.

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.2.4. El laboratorio está siendo bien empleado:

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.2.5 La biblioteca es debidamente utilizada por los profesores y estudiantes:

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.2.5. Considera que el insuficiente equipamiento, el uso inadecuado que se hace de él, han influido en la disminución de la matrícula:

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.3. BLOQUE "C" (presupuesto)

EN CADA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) UNA SOLA ALTERNATIVA

4.3.1. El presupuesto fiscal del colegio es:

☐ satisfactorio

☐ limitado

☐ escaso

4.3.2.El colegio tiene ingresos propios

() si

() no

4.3.3. Autoridades y / o profesores han hecho gestiones para mejorar el presupuesto:

() si

() no

4.3.4. Autoridades y / o profesores han emprendido en la autogestión financiera:

() si

() no

4.3. **BLOQUE "D"** (cualidades profesionales)

MARQUE CON UNA (X) SEGÚN CORRESPONDA/RESPONDA CORRECTAMENTE

4.4.1. Qué título posee?

.....Especialidad.....

4.4.2.Cuál es su categoría nominal?.....

4.4.3. Cuántos años de servicio tiene en total?.....

4.4.4. Cuáles y cuantos de estos cursos ha realizado?:

4.4.4.1. De ascenso de categoría

()

4.4.4.2. De capacitación profesional ()

4.4.4.3. Seminarios ()

4.4.4.4. Eventos ()

4.4.5. Cuáles son sus conocimientos sobre:

4.4.5.1. Psicología educativa:

() muy bueno	() regular
() Bueno	() deficiente

4.4.5.2. Evaluación Educativa:

() Muy bueno	() regular
() Bueno	() deficiente

4.4.5.3. Didáctica y Pedagogía:

() Muy bueno	() regular
() Bueno	() deficiente

4.5. BLOQUE "E" (cualidades personales)

**EN LA SIGUIENTE LISTA DE CUALIDADES PERSONALES,
MARQUE LA ALTERNATIVA CORRESPONDIENTE**

4.5.1. Responsabilidad docente:

() muy bueno	() regular
() bueno	() deficiente

4.5.2. Sensibilidad ante los problemas de sus alumnos:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

4.5.3. Tolerancia y comprensión:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

4.5.4. Sentido del humor:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

4.5.5. Creatividad:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

4.5.6. Sinceridad:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

4.5.7. Aceptación por la mayoría de sus alumnos:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

4.5.8. Dinamismo y entusiasmo:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

4.6. BLOQUE "F" (sugerencias)

Qué acciones, medidas o estrategias deben realizar para incrementar la matrícula, cada uno de los elementos siguientes?:

4.6.1. Las autoridades del colegio:.....

.....

4.6.2. Los profesores del colegio:

.....

4.6.3. Los padres de familia:

.....

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Encuesta No. 2

Para ser aplicada a los **estudiantes** del colegio

1. OBJETIVOS:

- 1.1. Recabar información sobre las características generales del colegio.
- 1.2. Conocer las cualidades profesionales y personales de los docentes.

2. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. Nombre del colegio:
- 2.2. Ubicación: Prov..... Cantón..... Parroq.
- 2.3. Fecha:

3. INSTRUCCIONES:

- 3.1. La encuesta es confidencial y anónima. Responda con sinceridad todas las preguntas.

- 3.2. Antes de contestar cada bloque de preguntas, lea con atención las instrucciones que se anotan.

4. CONTENIDOS:

4.1. BLOQUE "A" (aspecto físico – materiales del colegio)

EN EL PARENTESIS RESPECTIVO MARQUE UNA (X) UNA SOLA ALTERNATIVA DE CADA PREGUNTA

4.1.1. El edificio del colegio es:

- ☐ bien cómodo
- ☐ algo cómodo
- ☐ incómodo

4.1.2. La planta física del colegio presenta un ambiente:

- ☐ agradable
- ☐ poco agradable
- ☐ desagradable

4.1.3. La mayoría de las aulas de clase son:

- ☐ amplias y bien arregladas
- ☐ pequeñas y poco arregladas
- ☐ reducidas y mal presentadas

4.1.4. La mayoría de los pupitres son:

- ☐ nuevos y cómodos
- ☐ usados y poco cómodos
- ☐ viejos e incómodos

4.1.5. En términos generales, cómo catalogaría las características físico – materiales del colegio:

- ☐ excelente
- ☐ regular
- ☐ muy bueno
- ☐ mala
- ☐ bueno

4.1.6. Considera usted que las deficientes condiciones físico materiales del colegio han influido para la disminución de la matrícula, sobre todo de primer curso:

- ☐ si
- ☐ no
- ☐ en parte

4.2. BLOQUE "B" (equipamiento del colegio)

EN CADA PREGUNTA MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

4.2.1. Los patios y canchas deportivas satisfacen las necesidades recreativas de los estudiantes:

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.2.2. La granja del colegio es utilizada debidamente para las prácticas de los estudiantes:

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.2.3. La maquinaria y herramientas agrícolas son utilizadas adecuadamente:

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.2.4. El laboratorio es bien empleado:

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.2.5. La biblioteca es debidamente utilizada por los profesores y estudiantes:

☐ si

☐ no

☐ en parte

4.2.6. Considera que el insuficiente equipamiento, o el mal uso que se hace de él, ha influido en la disminución de la matrícula:

☐ si

☐ no

☐ en parte

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Encuesta No. 3

Para ser aplicada a los **padres de familia** del colegio

1. OBJETIVOS:

- 1.1. Obtener información sobre el nivel socio – cultural de la comunidad.
- 1.2. Conocer la situación económica de los padres de familia.
- 1.3. Explorar las cualidades personales de los docentes.

2. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. Nombre del colegio:
- 2.2. Ubicación: Prov. Cantón..... Parroq.....
- 2.3. Fecha:

3. INSTRUCCIONES

- 3.1. La presente encuesta es anónima; sírvase contestar con sinceridad todas las preguntas.
- 3.2. Responda cada pregunta marcando con una (x) una sola alternativa.

4. CONTENIDOS:

4.1. ¿Cuál es su nivel de instrucción?

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ☐ superior | ☐ semianalfabeto |
| ☐ media | ☐ analfabeto |
| ☐ primaria | |

4.2. ¿Cuál de las costumbres siguientes práctica?

a. Asiste a fiestas o reuniones de la comunidad:

- ☐ frecuentemente
- ☐ pocas veces
- ☐ casi nunca

b. Organiza fiestas o reuniones familiares:

☐ frecuentemente

☐ pocas veces

☐ casi nunca

c. Practica algún deporte, caminatas, paseos:

☐ frecuentemente

☐ pocas veces

☐ casi nunca

d. Ingiere bebidas alcohólicas:

☐ frecuentemente

☐ pocas veces

☐ casi nunca.

e. Fuma:

☐ frecuentemente

☐ pocas veces

☐ casi nunca

**f. Dialoga con sus hijos sobre asuntos propios de la juventud,
de los estudios y de problemas familiares:**

☐ frecuentemente

☐ pocas veces

☐ casi nunca

g. Asiste al colegio para informarse sobre el aprovechamiento y disciplina de sus hijos:

☐ frecuentemente

☐ pocas veces

☐ casi nunca

h. Escucha las noticias en la radio o en la T.V. durante sus horas de descanso:

☐ frecuentemente

☐ pocas veces

☐ casi nunca

4.3. ¿Cuáles son sus creencias y convicciones?

a. Cree en las brujerías y hechicerías:

☐ si

☐ no

b. Está convencido que sus fracasos se debe a la mala suerte:

☐ si

☐ no

c. Considera usted que la vida del hombre está determinado por la suerte o por el destino:

() si

() no

d. Le gustaría ser siempre y en todo, superior a las demás personas:

() si

() no

e. Se siente frustrado y con pocos deseos de superación:

() si

() no

4.4. ¿Cuáles son problemas conflictivos?

a. Mantiene relaciones de amistad con todos sus vecinos:

() si

() no

b. Tiene algún o algunos enemigos:

() si

() no

c. Si otra persona le ha causado o le causara un grave daño, estaría predispuesto a perdonarlo:

() si

() no

d. Esta convencido que otras personas le odian, le envidian o le desean el fracaso:

() si

() no

4.4. ¿Cuál es su situación económica?

a. Tiene casa propia:

() si

() no

b. Indique cuales son sus bienes materiales:

() televisor

() refrigeradora

() muebles de sala

() terreno o terrenos propios

() finca o fincas

() producción ganadera

() dinero ahorrado en cooperativas, bancos, etc.

() carro

c. Indique cuales son sus ingresos económicos:

- Sueldo mensual del esposo \$
- Sueldo mensual de la esposa \$
- Ingresos procedentes de arriendo de casa, finca, terreno; por cada mes. \$
- Ingresos al año procedentes de cosecha, venta de animales. \$

d. Indique cuales son sus egresos:

- Cuanto gasta mensualmente en la alimentación de su familia. \$
- Cuánto gasta mensualmente en la educación de sus hijos. \$
- Cuánto gasta mensualmente en vestido, medicamentos, viajes. \$

BLOQUE "E" Cualidades personales de los profesores

EN LA SIGUIENTE LISTA DE CUALIDADES PERSONALES DE LOS PROFESORES, SEÑALE UNA SOLA ALTERNATIVA.

1. Responsabilidad de los profesores:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

2. Sensibilidad ante los problemas de los alumnos:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

3. Tolerancia y comprensión:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

4. Sentido del humor:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

5. Creatividad:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ muy bueno | ☐ regular |
| ☐ bueno | ☐ deficiente |

6. Sinceridad:

☐ muy bueno

☐ regular

☐ bueno

☐ deficiente

7. Aceptación por la mayoría de los alumnos:

☐ muy bueno

☐ regular

☐ bueno

☐ deficiente

8. Dinamismo y entusiasmo:

☐ muy bueno

☐ regular

☐ bueno

☐ deficiente