



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Determinación de factores que afectan el bajo rendimiento académico en el área de Física y Química de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo. Período académico 2016-2017**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Castro Navarro, Zonia España.

DIRECTOR: Dousdebés Veintimilla, Inés María del Socorro

CENTRO UNIVERSITARIO PUYO

2017



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Dousdebés Veintimilla Inés María del Socorro.

### DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: **Determinación de factores que afectan el bajo Rendimiento académico en el área de Física y Química de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo. Período académico 2016-2017**, realizado por **Castro Navarro Zonia España**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Diciembre del 2017

f) *Dousdebés Veintimilla Inés maría del Socorro.*

Directora del trabajo de fin de titulación

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Castro Navarro Zonia España declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Determinación de factores que afectan el bajo Rendimiento académico en el área de Física y Química de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo. Período académico 2016-2017 de la titulación Gerencia Educativa y liderazgo Educacional siendo Inés María del Socorro Dousdebés Veintimilla director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la universidad Técnica particular de Loja y a sus representantes de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)

Autora: Castro Navarro Zonia España

Cédula: 0914673355

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo desde lo profundo de mi ser a la Santísima Trinidad, que me ha iluminado, acompañado, con la asistencia necesaria en todo este camino de formación y especialmente en el desarrollo de este proyecto; a mis padres que inculcaron en mí el valor y la tenacidad para seguir con pie firme sin desmayar ante ninguna adversidad: a cada uno de mis hermanos y hermanas quienes con su apoyo incondicional me han acompañado en cada momento.

## **AGRADECIMIENTO**

Con corazón agradecido de manera especial a Dios y a nuestra Madre la Santísima Virgen María, por ser la base de mis inspiraciones, y quienes han hecho posible la vida en mi persona y la realización de este proceso de estudio. A mi querida Universidad Técnica Particular de Loja que desde el humanismo de Cristo ha hecho posible mi formación académica. Un agradecimiento especial a mi tutora de tesis Inés María del Socorro Dousdebés Veintimilla, quien me ha orientado y acompañado con paciencia y dedicación en el desarrollo de este trabajo. A mi comunidad religiosa que apoya y valora todo proceso formativo. Con inmenso cariño a cada uno mis hermanos y hermanas: Amelia, Iván, Luis, Manuel, Milton y Alexandra quienes como familia están presentes en todos los acontecimientos de mi vida.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE CUADRO.....	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Concepto de rendimiento académico.....	6
1.2. <b>Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.....</b>	7
1.3. <b>Estudios realizados referentes al tema.....</b>	9
1.4. <b>Variables involucradas en el bajo rendimiento escolar.....</b>	10
1.4.1 La Motivación.....	10
1.4.1.1 Motivación extrínseca.....	12
1.4.1.2. Motivación intrínseca.....	12
1.4.1.3. Motivación trascendental.....	13
<b>1.4.2. Estrategias de aprendizajes.....</b>	13
1.4.2.1. <b>Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....</b>	15
<b>1.4.3. La familia como variable socio ambiental.....</b>	17
1.4.3.1. <b>La familia en el proceso de aprendizaje.....</b>	17
1.4.3.2. <b>Formación de los padres.....</b>	18
1.4.3.3. <b>Control de los padres en el estudio de sus hijos.....</b>	19
<b>1.4.4. Calificaciones obtenidas en el período de estudios.....</b>	20
<b>1.4.5. Las asignaturas de Física y Química en Primero de Bachillerato.....</b>	21
1.4.5.1. La asignatura de Física en primero de bachillerato.....	22
1.4.5.2. La asignatura de química en primero de Bachillerato.....	23
CAPITULO II.....	25
METODOLOGÍA.....	25
2.1. Contexto.....	26
2.2. Diseño de investigación.....	26
2.3. Participantes.....	27
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	27
2.4.1. Métodos.....	27
2.4.2. Técnicas.....	27

2.4.3. Instrumentos .....	28
2.4.3.1. Cuestionario de Motivación del logro académico.....	29
2.4.3.2. Estrategias de Aprendizaje y el Estudio.....	30
2.4.3.3. Cuestionario del alumno.....	32
2.4.3.4. Rendimiento académico: .....	32
2.5. Procedimiento.....	33
2.5.1. Investigación Bibliográfica.....	33
2.5.2. Investigación de campo .....	33
2.6. Recursos .....	33
2.6.1. Humanos .....	33
2.6.2. Materiales institucionales .....	33
2.6.3. Económicos .....	34
CAPITULO III.....	35
RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1. Inventario de Motivación .....	36
3.1.1 Motivación: Capacidad para la tarea .....	36
3.1.2. Motivación para el Esfuerzo .....	37
3.1.3. Motivación para el interés .....	38
3.1.4. Motivación para los exámenes.....	38
3.1.5 Competencias del profesor .....	39
3.2. INVENTARIO: Estrategias de aprendizaje .....	39
3.2.1. Escala de actitud.....	40
3.2.2. Escala de organización de tiempo.....	41
3.2.3. Escala de ansiedad.....	43
3.2.4. Escala de concentración .....	45
3.2.5. Escala procesamiento de información.....	47
3.2.6. Escala de selección de ideas principales .....	48
3.2.7. Escala: ayudas para el estudio.....	49
3.2.8. Escala de autoevaluación .....	50
3.2.9. Escala estrategias para el examen.....	52
3.3. CUESTIONARIO DEL ALUMNO.....	53
3.4. REPORTE DE CALIFICACIONES .....	56
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES.....	60
PROPUESTA .....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	70
Anexo N° 1.....	70
Anexo N°2 .....	71
Anexo N° 3.....	74

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1 Categorías indicadores y variables del rendimiento académico.	8
Cuadro 2 Factores y variables que afectan al rendimiento académico.	10
Cuadro 3 Enfoques de la motivación.	11
Cuadro 4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	15
Cuadro 5 Escala de calificaciones	21
Cuadro 6 Registro de calificaciones	21
Cuadro 7 Indicadores de evaluación de la asignatura de física	22
Cuadro 8 Indicadores de evaluación de la asignatura de Química	24
Cuadro 9 Variables del rendimiento académico.	28
Cuadro 10 Escala de cuestionario motivación del logro académico.	29
Cuadro 11 Escala de cuestionario estrategias de aprendizaje.	31
Cuadro 12 Gastos del proyecto	32
Cuadro 13 Escala del cuestionario del alumno	34
Cuadro 14 Escala capacidad para la tarea.	36
Cuadro 15 Escala de la motivación para el esfuerzo.	37
Cuadro 16 Escala de motivación para el interés.	38
Cuadro 17 Escala de motivación para los exámenes.	38
Cuadro 18 Escala de competencias del profesor.	39
Cuadro 19 Escala de actitud.	40
Cuadro 20 Escala de organización del tiempo.	42
Cuadro 21 Escala de ansiedad.	43
Cuadro 22 Escala de concentración.	45
Cuadro 23 Escala de proceso de información.	47
Cuadro 24 Escala de selección de ideas principales.	48
Cuadro 25 Ayudas para el estudio.	49
Cuadro 26 Escala de evaluación.	50
Cuadro 27 Estrategias para el examen.	52
Cuadro 28 Nivel del estudio de los padres y presencia en el hogar.	53
Cuadro 29 Lectura de la prensa y libros con que cuenta la familia.	54
Cuadro 30 Interés de los padres en el estudio de sus hijos.	54
Cuadro 31 Ayuda que recibe y tiempo de estudios en casa.	55
Cuadro 32 Actividades extraescolares.	56
Cuadro 33 Reporte de aprendizaje de la asignatura de química.	57
Cuadro 34 Reporte de aprendizaje de la asignatura de física.	57

## RESUMEN

El trabajo investigativo sobre “Los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer Año de Bachillerato de la Unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo de período lectivo 2016 – 2017”, tuvo como objetivo Identificar algunos factores personales, familiares e institucionales que afectan el rendimiento académico en las asignaturas de química y física. Se trabajó con una población de 180 estudiantes y una muestra de 30 participantes; se aplicaron los siguientes métodos: estadístico, analítico y sintético; Como técnicas, la revisión documental, la encuesta y como instrumento los cuestionarios que midieron, la motivación académica, las estrategias de aprendizaje, el nivel socioeducativo de los padres y el rendimiento académico de los alumnos, otra técnica fue el análisis de los resultados que permitió plantear propuestas de mejora. Se concluye que el bajo rendimiento académico depende de factores personales como motivación, la ansiedad, y de factores académicos como las estrategias de aprendizaje. Se recomienda realizar talleres de conocimiento y aplicación de estas estrategias a los estudiantes para que puedan adaptarlas a sus procesos de aprendizajes.

**PALABRAS CLAVES.** Rendimiento académico, educación, familia estrategias de estudio.

## ABSTRACT

The investigative, work on the factors that affect the low academic performance, of the first year of high school students of the "*Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya*" in the city of Puyo of the academic period 2016 - 2017, aimed to identify some personal, family factors and institutional factors that affect the academic performance in chemistry and physics subjects. We worked with a population of 180 students and a sample of 30 participants; The following methods were applied: statistical, analytical and synthetic; As techniques, the documentary review, the survey and as an instrument the questionnaires that measured, the academic motivation, the learning strategies, the socioeducative level of the parents and the academic performance of the students, another technique was the analysis of the results that allowed Propose proposals for improvement. It is concluded that low academic performance depends on personal aspects such as: motivation, anxiety, and academic factors as learning strategies. It is recommended to carry out knowledge workshops and application of these strategies to students so they can adapt them to their learning processes.

**KEYWORD:** Academic achievement, education, family study strategies.

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se refiere al grado de conocimiento adquirido por el estudiante durante el período escolar en las diferentes asignaturas recibidas de acuerdo al nivel en que se encuentra, las cuales son medidas a través de las evaluaciones, en base a los resultados obtenidos de las mismas se puede mencionar si el estudiante tiene un buen rendimiento o ¿presenta deficiencia en su ritmo de aprendizaje.

Se puede decir que el rendimiento escolar es uno de los ámbitos más preocupantes de la educación en estos últimos tiempos, a este tema le han dedicado algunos investigadores a nivel nacional e internacional indagar las posibles causas que influyen en el bajo rendimiento para proponer metas que mejoren la calidad vida del estudiante.

Este fenómeno se hace visible en los últimos años de manera particular en la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya cuando los estudiantes entran al bachillerato donde un gran porcentaje de ellos no aprueban el año escolar concretamente en las asignaturas de física y química, son diferentes los motivos por lo que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes por ello es importante descubrir cuáles son estos factores personales, familiares, sociales y académicos que impiden el proceso regular del aprendizaje y en qué ámbitos de la vida del estudiante se desarrollan.

Este tema amerita la debida atención de parte de la Institución educativa y la familia para conocer las razones por las que los estudiantes no logran un aprendizaje significativo. El presente trabajo tiene como objetivo general determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en las asignaturas de química y física de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa nuestra señora de Pompeya período Lectivo 2016-2017 para aplicar estrategias que mejoren su desempeño como estudiantes.

En los objetivos específicos se identifican algunos factores personales, sociales, familiares y académicos que afectan el desempeño de los alumnos en las asignaturas de química y física de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora de Pompeya” período Lectivo 2016-2017 para atender el proceso de aprendizaje de los educandos.

Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las materias de química y física para delimitar cuales son las posibles causas que interfieren en su proceso de aprendizaje. Evaluar a los estudiantes a través cuestionarios para medir los indicadores involucrados en el rendimiento académico. Establecer relación entre las variables a través de

los resultados obtenidos para determinar los factores influyentes que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

La metodología que se utilizó es la descriptiva, cuantitativa, para la recogida de la información se utilizó el método, estadístico, analítico y sintético, como técnicas, la investigación bibliográfica para la selección de información teórica, el resumen o paráfrasis, las normas APA sexta edición para citas correspondientes a los autores, para la recogida de datos, la encuesta en la que se empleó como instrumento el cuestionario para medir los factores que afectan al bajo rendimiento escolar.

El Primer Capítulo trata sobre el rendimiento académico, la definición de algunos autores, estudios realizados sobre el tema; los factores familiares, sociales e institucionales involucrados en el aprendizaje de los estudiantes y que se analizan en este trabajo entre los cuales están los factores personales como la motivación escolar; el autoconcepto académico y social; estrategias de aprendizajes. Factores sociales: como la familia implicación de los padres en la educación de sus hijos. Factores institucionales el rendimiento académico en las materias de física y química como las calificaciones obtenidas en el período lectivo 2016-2017

El segundo capítulo hace referencia a los métodos, técnicas e instrumentos aplicados para asegurar el proceso investigativo. El tercer capítulo aborda la interpretación y análisis de los resultados, obtenidos con una descripción simple que conforman las escalas que miden cada una de las variables determinantes en desempeño escolar, se hacen las debidas conclusiones a partir del análisis de los resultados y se hacen las respectivas conclusiones.

Como conclusiones principales se determina que El bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo se debe factores personales familiares y académicos como las estrategias de estudio, como técnicas de lecturas, de comprensión, selección de ideas principales, de organización del tiempo, preparación para el examen y realización de las tareas escolares.

Como recomendaciones se plantea Impartir a todos los maestros de la institución un curso sobre técnicas de estudio para la utilización adecuada de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que contribuya a la mejora del rendimiento académico. Realizar durante el año escolar, dos talleres a los estudiantes para el conocimiento y manejo de las estrategias de estudio. Asesorar a los padres de familia a través de encuentros para que se involucren en el estudio sus representados.

**CAPITULO I.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Concepto de rendimiento académico.**

El rendimiento escolar es uno de los aspectos de mayor énfasis que se tiene en el ambiente académico y el motivo al que las Instituciones educativas ponen los medios necesarios para que sea logrado de manera significativa por los educandos dentro de un período sistemático; sin embargo a pesar de las estrategias empleadas en el proceso de aprendizaje nos encontramos con un cúmulo de factores implicados que interfieren en el resultado de conocimiento que puedan obtener los alumnos en el nivel que cursan. Para conocer las variables que afectan al rendimiento escolar, es factible acercarse al concepto que nos proporcionan los expertos en este ámbito.

Según el diccionario, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario; el alto o bajo desempeño se obtiene en base a las calificaciones que se alcanza al rendir los exámenes a lo largo del período escolar. En cambio para Garbanzo (2007) citado por Becerra González; C. Morales M.(2015), el rendimiento es causa de la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, y conocerlos propiciaría la mejora de los niveles de calidad educativa en términos de los indicadores y de incrementar la probabilidad de controlarlos o modificarlos. (p.137).

Montes y Lerner (2010-2011) lo define como la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, lo que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p.15). Por otro lado, Tonconi J. (2010) dice que es el nivel demostrado de conocimientos en una asignatura, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, expresados mediante calificación en el sistema vigesimal y, bajo los rangos de aprobación, para asignaturas. (p.1)

Al revisar las aportaciones que dan los autores antes mencionados se puede apreciar que existe un hilo conductor entre los diferentes puntos de vista, Garbanzo enfatiza que distintos factores son los causales del rendimiento escolar los cuales se los debe conocer para orientarlos y modificarlos, Montes y Lenner dicen que estos factores están presentes de forma extrínseca e intrínseca en la persona, mientras que Tonconi afirma que es la demostración de conocimientos en determinada asignatura, medibles en forma cuantitativa.

Por consiguiente, se puede resumir que el rendimiento académico es el cúmulo de experiencias de aprendizaje adquiridas por el educando a lo largo del período escolar, influenciadas por una serie de factores internos y externos, los mismos que al ser evaluados traen como resultado el éxito o fracaso escolar. De ahí que la escuela le da gran importancia

por ser un indicador el cual promueve al ciclo inmediato y el objetivo del proceso de la enseñanza aprendizaje. En este proyecto se considera conocer y determinar algunos factores con sus respectivas variables que no permiten al educando llegar a alcanzar o dominar los aprendizajes requeridos, de los cuales se habla en el siguiente enunciado.

## **1.2. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico**

El rendimiento escolar como una de las dimensiones más relevantes en la enseñanza aprendizaje ha tenido sus desmanes y ha sido el punto clave en donde los docentes ponen su empeño para conseguir el propósito de elevar el nivel de dominio de las destrezas y habilidades en los educandos para alcanzar un buen aprovechamiento. Cuando los resultados obtenidos en base a las calificaciones logradas en la evaluación de conocimientos son bajos, se busca hacer un análisis de los factores implicados en el bajo rendimiento.

De ahí que en un principio se consideró que el rendimiento académico dependía exclusivamente de la voluntad e inteligencia del alumno, sin embargo, se ha demostrado que existe un gran número de factores manifestados en el mismo, entre los que se resaltan el entorno socioeconómico familiar y cultural, además de la relación con el profesor y el centro escolar, Pérez, (1997). Citado por Córdoba Caro; Luis Gonzalo; García Preciado, Ventura; Luengo Pérez, Luis Miguel; Vizquete Carrizosa; Molina; Manuel; Sebastián (2011) p.85.

En el proceso de aprendizaje intervienen varios factores internos y externos que promueven el rendimiento académico de los estudiantes, autores como González J. Garbanzo G (2007) los han analizado y los han distribuido en orden social, cognitivo y emocional clasificados en tres categorías personal, social e institucional, estos a su vez presentan su respectivos indicadores o variables. En concordancia Gonzalez-Pienda (2003) citado por Rodríguez (2014) sostiene que en el rendimiento académico aparecen un conjunto de factores que se los puede agrupar en dos niveles de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales (p.247)

Como se puede apreciar, los autores antes mencionados coinciden en el modo de identificar los factores relacionados con el rendimiento escolar, hacen hincapié que éstos no sólo dependen del alumno sino que existen determinantes externos a nivel social y académicos integrados con los personales, esto implica que varios componentes se asocien al aprovechamiento del aprendizaje; los aportes de cada uno nos dan referencia para agrupar a los que presentan más incidencia en el proceso de aprendizaje, en el siguiente cuadro se muestra dicha clasificación.

**Cuadro N° 1 categorías, indicadores y variables del rendimiento académico.**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VARIABLES</b>
Personal	Cognitiva	Inteligencia – aptitudes Estilos de aprendizaje. Conocimiento previo
	Motivacionales	Autoconcepto Metas de aprendizaje
social	Socio ambientales	Familia: Estructura, Clase social Clima Educativo. Grupo de iguales
Escolares	Institucionales	Centro escolar. Organización escolar Dirección Formación profesores Clima escolar
	Instruccionales	Contenidos Métodos de enseñanza Tareas y actividades Nuevas tecnologías
	Rendimiento académico	Calificaciones obtenidas en el período de estudio.

Fuente: Estudios realizados por Garbanzo A. (2007). González J. (2003)  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

Como se identifica en el cuadro N° 1 los factores personales, sociales y familiares, son los que repercuten directa o indirectamente en el desempeño de los estudiantes. En el ámbito personal conlleva una serie de actitudes desarrolladas a partir influencias del entorno y asimiladas según la personalidad que le da el tinte característico de cómo comprende la realidad, entre las variables personales que se identifican están la inteligencia, las aptitudes, las estrategias del aprendizaje y el autoconcepto.

El ambiente familiar conlleva la vivencia de los adolescentes en relación a los padres y cuanto se implican ellos en el medio escolar para mejorar el rendimiento de sus hijos, entre las variables que aparecen como instrumento de análisis está la estructura, la clase social. En el entorno escolar favorecen los medios que proporciona la institución educativa para propiciar el aprendizaje entre estos se tienen los recursos institucionales como el centro escolar, la organización, la dirección, formación de profesores; los medios instruccionales como los

contenidos, métodos de enseñanza, tareas, actividades, nuevas tecnologías y el rendimiento académico con calificaciones obtenidas en el período de estudio.

Se concluye en este apartado que el rendimiento escolar depende de una serie de variables las cuales al ser identificadas es posible evaluarlas, analizarlas para orientarlas a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y elevar el nivel del desempeño del alumno. Cabe resaltar que en este trabajo se analizan los siguientes factores: a nivel personal las variables como la motivación académica, el autoconcepto académico, y estrategias de aprendizaje; en el aspecto familiar la implicación que tienen los padres en el estudio es sus hijos y del entorno escolar el rendimiento académico con su variable las calificaciones obtenidas en el ciclo escolar de los alumnos. Antes de hablar de cada una de las variables seleccionadas en esta investigación es conveniente dar una mirada a los estudios efectuados en relación al tema.

### **1.3. Estudios realizados referentes al tema**

En el campo de la educación varios investigadores han dedicado tiempo para detectar y analizar, los factores que repercuten en el desempeño escolar. Existen algunos trabajos sustentados sobre el rendimiento académico, por citar aquí unos pocos como los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública realizado por Guiselle María Garbanzo Vargas Directora de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad San José, Costa Rica en la que destaca la interacción analítica y causas entre los factores, personales, sociales, en instituciones de los cuales para el logro de la calidad educativa.

Por otro lado, estos mismos factores a nivel secundaria con algunas variables lo realiza González Coral en el 2003 en su tesis doctoral factores determinantes del bajo rendimiento académico, específicamente en el área de matemáticas quien concluye que los resultados del rendimiento académico influyen como el tiempo dedicado al estudio el interés que pone el estudiante y la ayuda del profesor. Estudios hechos en la universidad Politécnica de Valencia con el tema determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas José-Vicente Tomás-Miquel, Manuel Expósito-Langa y Saúl Sempere-Castelló. Factores generales, motivacionales, actitudinales y académicos, como análisis destaca la importancia que tiene profundizar en el conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y cuáles son las variables más interesantes sobre las que influir para que el estudiante pueda incrementar su rendimiento académico.

En consecuencia se contempla que los diferentes estudios emprendidos sobre el análisis de las variables recurrentes del rendimiento escolar, surgen como respuesta a este fenómeno

recurrente que surge a partir la realidad del entorno de aprendizaje, lo que permite darle la debida importancia y amerita ser profundizado para dar respuestas que atiendan a estas necesidades dentro del aula.

Ante la relevancia que tiene este fenómeno de estudio como es el rendimiento académico, su complejidad y amplitud que lo conlleva, este trabajo investigativo se centra en la evaluación y análisis de los factores personales como la motivación escolar; el autoconcepto académico; las estrategias de aprendizajes. Factores sociales: como la familia implicación de los padres en la educación de sus hijos. Factores institucionales y el rendimiento académico como las calificaciones que obtuvieron los estudiantes en las materias de física y química durante el período lectivo. En el siguiente cuadro se muestra los factores con sus respectivas variables que son parte de este estudio.

**Cuadro N° 2. Factores y variables que afectan al rendimiento académico.**

<b>Factores</b>	<b>Variables</b>
<b>Personales</b>	Motivación escolar; el autoconcepto académico; estrategias de aprendizajes.
<b>Sociales (la familia)</b>	Implicación de los padres en la educación de los hijos.
<b>Institucionales (rendimiento académico)</b>	Calificaciones obtenidas en el período de estudio

Fuente: Estudios realizados por Garbanzo A (2007). Gonzáles J. (2003)  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

#### **1.4. Variables involucradas en el bajo rendimiento escolar**

Este apartado se dedica al estudio de las diferentes variables que se han agrupado en esta investigación, con el criterio de que pueden ser evaluadas, analizadas, como elementos superables cuando se refiere a la mejora del desempeño escolar. En las siguientes páginas se procede a abordar las variables referentes al educando entre estas se encuentran la motivación, el autoconcepto académico, y las estrategias de aprendizaje.

##### **1.4.1 La Motivación.**

Al hablar de motivación nos referimos a una serie de aspectos que despiertan el interés para realizar alguna acción, la persona motivada es capaz de lograr los objetivos propuestos, en este caso se refiere a las motivaciones internas y externas que hacen del estudiante una persona animada a adentrarse en su propio aprendizaje. La motivación es dinámica y

consecuente ya que genera una conducta en relación a los estímulos recibidos y en el ambiente escolar se pueden obtener buenos resultados.

Al respecto Porret (2014) la define como el estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento (p.86). En el ámbito educativo motivación es incentivar el interés de los estudiantes para aprender cosas nuevas, los estudiantes se sienten motivados cuando los maestros despiertan sus intereses para el aprendizaje y los predisponen para que aprendan, la motivación hace que se salga del desinterés para lograr un propósito.

Por otro lado Ajello (2003) citado por Naranjo (2009) p.2 señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte; en el aprendizaje este soporte debe estar afianzado con la ayuda del docente de modo que el educando fortalezca el conocimiento, en este aspecto Vigosky brinda su aporte al hablar de la zona del desarrollo próximo en la que el niño realiza su tarea con la ayuda del maestro.

Para Carrasco (2011) un motivo se convierte en un valor para alguien, la motivación está integrada por un conjunto de valores que hace que la persona camine en función del objetivo deseado, agrega también que toda enseñanza motivada es una enseñanza de valores es necesario motivar a los estudiantes a realizar sus actividades escolares para que predispongan voluntariamente con el menor esfuerzo posible, una enseñanza motivada se convierte en una enseñanza de valores. (p.133). Los enfoques conductual humanista, cognitiva y social dan un tinte diferencial a la motivación, Woolfolk (2014) p .434, los clasifica como se aprecia en la siguiente tabla.

**Cuadro N° 3 Enfoques de la motivación**

	<b>Conductual</b>	<b>Humanista</b>	<b>Cognitiva</b>	<b>Cognitiva social</b>
<b>Influencias</b>	Reforzadores, recompensas, incentivos y castigos	Necesidad de autoestima, autorrealización y autodeterminación	Creencias atribuciones del éxito y del fracaso, expectativas	Metas, expectativas, intenciones, autoeficacia.
<b>Teóricos principales</b>	Skiner	Maslow. Deci	Weiner Graham	Bandura

Fuente: Woolfolk (2014)  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

Cada uno de los autores tiene su particularidad al hablar de la motivación, Porret la interpreta como el estado interno que impulsa, rige y define el comportamiento, aquí se refiere a la motivación intrínseca, de la cual se va a hablar más adelante; Ajello la descifra como la trama que mantiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte, en cambio para Carrasco la motivación está integrada por un conjunto

de valores encaminados hacia el objetivo deseado, estos aportes se complementan lo que nos brinda una comprensión de lo que rige el comportamiento humano.

Se concluye que la motivación escolar consiste en instalar buenas bases que preparen y muevan a la realización de la tarea con miras a alcanzar en forma consciente lo que se requiere aprender, se la considera también como el motor que mueve la conducta hacia la meta, si se quiere mejorar cambios en el aula hacia un buen rendimiento, una manera de hacerlo es a través de la motivación. Según Piaget (1896.1980) el entorno juega un papel importante en el aprendizaje, porque el niño integra los conocimientos nuevos que recibe de fuera a los que ya posee, en ello sucede una interacción entre sus propios esquemas y los que recibe de fuera, por consiguiente debe estar orientada y dirigida a construir una experiencia significativa. La motivación es alimentada por factores diferentes, que permite actuar a la persona en función de un impulso interno o una razón externa, Carrasco (2014) señala tres tipos de motivaciones extrínseca, intrínseca y trascendente. (pp .135-136)

#### **1.4.1.1 Motivación extrínseca**

Se da como respuesta a la motivación que viene desde fuera, no nace de la persona, sino que busca una recompensa. Cuando no se está interesado en la actividad está relacionada con emociones negativas y bajo rendimiento woolfolk (2014). Se entiende por motivación para el aprendizaje al interés que tiene el estudiante para realizar sus estudios. En esta misma línea Dadamia, (2001) citada por Palermo (2005) manifiesta que es la circunstancia en la que la razón para aprender se encuentra fuera de lo que se aprende, son sus consecuencias y no la propia actividad de aprender en sí lo que moviliza.

Por lo dicho, la motivación repercute en el rendimiento académico. Según la teoría cognitiva de la motivación los estudiantes se muestran activos y curiosos para resolver los problemas, cuando estos son orientados y animados y acompañados por los docentes en el aula. En conclusión el entorno educativo tiene que estar impregnado por la motivación, no puede haber aprendizaje sin motivación de lo contrario no se produce el dinamismo que impulsa al estudiante para lograr un conocimiento.

#### **1.4.1.2. Motivación intrínseca**

El ser humano posee un gran potencial dentro de sí el cual involucra la propia energía que le dispone para buscar y vencer desafíos conforme persigue sus intereses, se convierte por lo tanto en una valiosa herramienta que permite superar los obstáculos y desarrollar habilidades en función del aprendizaje, esto se refiere a la motivación intrínseca.

Según Carrasco (2014) la búsqueda de los objetivos desde la satisfacción personal nos mueve a realizar las cosas sin recibir nada a cambio, un estudiante en esta motivación le gusta aprender lo hace con responsabilidad, agilidad y dedicación (p.135). Carrasco vuelve a afirmar que se educa dentro de esta motivación cuando se apoya el ego, se hace ver las ventajas personales que encierran acciones concretas para las personas (p.135). Porret (2011) expresa que los teóricos cognitivos enfatizan en la motivación intrínseca y creen que el comportamiento está determinado por el pensamiento, (p.93). se concluye que un estudiante motivado intrínsecamente disfruta de las tareas, y las realiza prontitud.

#### **1.4.1.3. Motivación trascendental**

La motivación trascendental es la apertura significativa que tiene la persona hacia la solidaridad, viene interrelacionada con la motivación intrínseca con la diferencia que esta mueve desde la espontaneidad del ser hacia un espíritu colaborador, está por encima de sus propios intereses para trascender al bien de los demás de su. Carrasco (2011) hace referencia que esta motivación está por encima de los instintos y directamente conectada a la voluntad de la persona, agrega que cuando la razón nos mueve a realizar algo está por encima de nuestros propios intereses, la ética y la moral se hacen presentes en esta motivación.

El proceso de las motivaciones extrínseca, intrínseca y trascendental se da de manera espontánea en la medida que se motiva a realizar una acción concreta en el caso de la educación, motivar es el motor que impulsa a llegar a la trascendencia. Palermo (2005) afirma que una acción está motivada desde dentro cuando hay un interés por la propia actividad y la persona es capaz de lograrla a costa de cualquier dificultad.

Para concluir cabe destacar que la motivación debe estar presente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario realizar una reflexión para tomar en cuenta a la hora de programar un plan de estudios que sea dinámico y potencie la motivación para superar el rendimiento escolar.

#### **1.4.2. Estrategias de aprendizajes**

En el nivel educativo con frecuencia los alumnos se encuentran con serias dificultades en el estudio, esto se presenta entre otros factores, porque no se ejercitan en aplicar estrategias y hábitos que les ayuden en su proceso de aprendizaje, es por eso que se ha asumido esta variable para adentrarnos en varios componentes que nos presenta para conocerlos y hacer propuestas pedagógicas que faciliten al educando valerse de éstas para mejorar su rendimiento. Los métodos de enseñanza son los responsables de las estrategias utilizadas por los estudiantes. Como indica Moreno (1989) citado por Escurra (2006 p.130).

Para Monereo (1994) citado por Valle Arias; González Cabanach; Cuevas Lino Fernández Ana (1998), las estrategias de aprendizaje son “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cubrir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p.55). En el caso de Weinstein y Mayer (1986), citado por Escurra (2006), las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como “conductas y pensamientos que se emplean durante el aprendizaje y que intentan influir en los procesos de codificación del aprendiz”, (p.131).

Siguiendo a Woolfokl (2014) se tiene que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones procedimentales que orientan a saber cómo hacer algo, de las cuales hay un sinnúmero, unas son de tipo general y se las aprende en la escuela como resumir, esquematizar, y otras son específicas de una materia como una técnica nemotécnica para recordar operaciones gramaticales. (p.321). De ahí que “cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar” Según Dansereau (1985) citado por (Chadán M. 2013. p.13).

Dansereau (1985) citado por Valle Arias; González Cabanach; Cuevas Lino Fernández Ana (1998 p. 55) las define como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Al dar una revisión a las diferentes definiciones, se puede recuperar los elementos que aportan a la construcción de lo que son las estrategias, se dice que son un conjunto de procedimientos, toma de decisiones intencionales y conscientes, involucran a la conducta a la conducta y al pensamiento apuntando a un fin determinado alcanzar el conocimiento. Se puede decir que las estrategias de aprendizaje son la forma o procedimiento como los estudiantes adquieren sus conocimientos, ésta integra pensamientos, acciones, emociones, actitudes, comportamiento, creencias que proporcionan el paso de la información que necesita un proceso de asimilación para adquirir un conocimiento.

En consecuencia, se deduce que las estrategias son el mecanismo activo que lleva a los alumnos a aprehender de manera eficaz, por ello es fundamental que el proceso metodológico el docente debe utilizar estrategias de forma procesual y consciente para que los educandos puedan aplicarlas y dominarlas de modo que se logrará un buen aprendizaje. El nuevo modelo

de escuela es la que promueve un aprendizaje significativo basado en la teoría de Ausubel quien postula que el aprendizaje es un proceso de elaboración, construcción del contenido por parte del alumno Chavarría (2012.p.42)

#### 1.4.2.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Como se expresó anteriormente hay un gran número de estrategias OMalley citado en Ruiz, M. R., & García, E. G. M. (2005), coincide esta clasificación con Weinstein y Mayer (1986), quienes las han clasificado en estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas, como se representa en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 4. Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

Cognitivas	Metacognitivas	Socioafectivas (recursos o de apoyo)
Memoria Elaboración Transformación	Planificación, control, regulación, conocimiento de los objetivos que se quiere alcanzar, elección de estrategias para conseguirlo, auto observación de la ejecución, evaluación de los resultados	Internas: Control del esfuerzo y la atención. Atención planificada del tiempo de aprendizaje. Externas: Conformación óptima del entorno de aprendizaje personal y material

Fuente: Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998).  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

##### 1.4.2.1.1. Las estrategias cognitivas.

Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992), citado en Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998) p. 57.

Para Nisbett y Schucksmith (1987) citado en Carrasco (2014) p.46 as estrategias de aprendizaje cognitivas son secuencias integradas de procedimiento y actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información, de otro modo es el proceso de cómo se adquiere, almacena y utiliza la información con la finalidad de integrar nueva información al conocimiento previo.

#### **1.4.2.1.2. Las estrategias metacognitivas**

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992). Citado por Valle A; González Cabanach; Cuevas González, y Fernández Suárez, A. P. (1998 p.58). Con la práctica de este tipo de estrategias los estudiantes pueden habilitar sus procesos mentales y capacitarles más para un buen aprendizaje

#### **1.4.2.1.3. Estrategias de apoyo o afectivas. (Socio afectivas)**

Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos los mismos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992). Citado por Valle A; González Cabanach; Cuevas González, y Fernández Suárez, A. P. (1998) p.59. Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es renovar la eficacia del aprendizaje pretende mejorar las condiciones en las que se produce, entre estas se incluyen establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva. Ibarra Contreras (2005) p.7.

Carrasco J. (2011) p.40 expresa que los nuevos modelos psicopedagógicos ratifican que todo maestro debe enseñar tres formas de conocimiento: El del mundo real, el estratégico y el del por qué, a partir de estos tres se da origen a los tres tipos de contenido que todo maestro debe enseñar, resumidos en conceptos lo que hay que aprender, procedimientos se refiere a las estrategias o el cómo aprender; valores, actitudes, hábitos y normas que regulan la conducta humana. Díaz Barriga (1998), señala las funciones de los objetivos como estrategias de enseñanza y para ello hace referencia Cooper, 1990; García Madruga, Martín Cordero, Luque y Santamaría, 1995; Shuell, 1988). entre las cuales se anotan las siguientes: “Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje. Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo. Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender. Permitir a los alumnos formar un criterio sobre qué se esperará de ellos al término de una clase, episodio o curso. Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo. Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de autoevaluación”. (p.8).

En resonancia a estas tres estrategias se puede expresar que se complementan entre sí, mientras la estrategia cognitiva obtiene nuevo material para ser procesado, la estrategia metacognitiva controla, monitorea y orienta las bases para ser desarrollada la tarea y las estrategias de apoyo como su nombre mismo lo dice son expresiones o acciones que sirven de soporte para realizar las actividades. Para Díaz, citada en Chavarría (2012) “aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales”. (P.32)

A modo de conclusión, es necesario darles la debida importancia y atención a las estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje ya que el estudiante necesita contar con medios adecuados que le induzcan a realizar una tarea específica que logre fortalecer las destrezas requeridas. El docente debe descubrir en sus estudiantes cuáles son las estrategias que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y ejercitar en otras para que desarrolle sus propias habilidades y aprenda a construir sus conocimientos.

#### **1.4.3. La familia como variable socio ambiental.**

La familia es una de las estructuras sociales en donde el ser humano encuentra sus cimientos para interactuar con el entorno. En los siguientes párrafos se aborda a la familia como una de las variables socio ambientales que aporta en gran medida al rendimiento escolar, es un tema de mucha amplitud, aquí se analiza los factores en el que los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos, como son el nivel socioeducativo, el control de los padres en el hábito de los estudios de sus hijos y las expectativas de futuro que tienen los estudiantes.

##### **1.4.3.1. La familia en el proceso de aprendizaje**

La familia es la base fundamental donde se genera la vida evolutiva psicosocial, de quienes la conforman, constituye el espacio donde la persona interacciona con sus semejantes marca la vida de sus integrantes desde las distintas experiencias vividas desde los primeros años de vida. Los grandes cambios de la sociedad la han afectado de modo directo, sin embargo, sigue siendo la responsable del crecimiento y educación de los hijos y en la medida de participación en la educación hace posible buen aprovechamiento y mejora de las habilidades escolares. En el proceso de aprendizaje un factor que impregna la vida de los estudiantes es el ambiente familiar por lo que se debe abordar este aspecto en sentido de interés y análisis que involucra el rendimiento académico.

La familia es un gran aporte en el rendimiento escolar, de este entorno los estudiantes toman su propia realidad, de ahí se deriva el clima educativo familiar, en el que se incluye tanto la

actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrollan junto con las expectativas que han depositado en él. Entre los roles básicos de la familia, Rodrigo M. y Palacios J. (2003 p.4) mencionan que la familia es la mediadora entre el niño y el ambiente, es el adulto quien facilita la integración de nuevos conocimientos.

Oliva y Palacios (2003) citados por Torres L. y Rodríguez N. (2006) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente (p.257). Los resultados de varios estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes”, González-Pienda y Núñez, (2005) citado por Rosario P. Mourao R., Núñez JC., Julio. González J. y Solano P. (p.171).

En resumen, la familia junto con la escuela forma los pilares fundamentales en la educación de los hijos, no se puede prescindir de ella al tratar sobre el rendimiento escolar, ya que es la que da inicio al aprendizaje. Se concluye que la familia como base donde se desarrolla el ser humano, cumple un papel fundamental en la educación, se convierte en el motor que impulsa el aprendizaje en todos los ámbitos, cuando está integrada a la Institución en el ámbito que le corresponde es posible superar cualquier dificultad que los alumnos atraviesen en su ciclo escolar corresponde a la institución educativa tomar la iniciativa para que se dé una adecuada integración escuela familia.

#### **1.4.3.2. Formación de los padres**

Entre otros aspectos la formación de los padres es un indicador influyente en la vida del estudiante ya que repercute en su rendimiento, así lo afirma Ruiz de Miguell (2001) en su trabajo factores familiares vinculados al bajo rendimiento (p.89); es un aspecto que ayuda conocer el ambiente en el que vive el adolescente, ya que este entorno le ofrece estímulos en el desarrollo intelectual y formativo y social, los padres con un buen nivel académico repercuten de manera favorable en las motivaciones y exigencias a sus hijos en el trabajo escolar,

“Según el nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar un lenguaje que entra en sintonía con el ambiente escolar: en una familia de nivel de estudios medio alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias

de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación” (Estebaranz y Mingorance, 1995) citado por Ruiz de Miguel (2001, p.89).

Padres con un buen nivel de estudios van a exhortar a los hijos al buen rendimiento en el cumplimiento de tareas, les ayudarán en sus necesidades escolares, les van a orientar cómo realizar la tarea, intervendrán en sus dificultades para realizar ciertos temas, les brindarán la ayuda adecuada para nivelar ciertos vacíos de aprendizaje dejándose ayudar de medios externos como poner un profesor en el caso de matemáticas, física, química, para nivelar sus conocimientos, con lo dicho anteriormente los padres en la vida de los hijos juegan un papel fundamental ya que de ellos depende en gran medida el desarrollo de los hijos.

“Cuanta más información reciben los hijos de los padres sobre el mundo y más estímulos pongan a su alcance, más fácil le resultará a éste asimilar los contenidos que se transmiten en la escuela” (Pérez Serrano, 1984), citado por Ruiz de Miguel, C. (2001) p.96. Por otro lado, Marshesi y Martín (2002) citados por Lozano (2003) afirman que las expectativas de los padres tienen una considerable influencia en los resultados académicos de los estudiantes. Lo que permite mirar a la familia como una influencia primordial, decidora, participativo en el rendimiento escolar. (p.47)

En detalles, se puede concluir que la familia es una de las portadoras principales de los elementos necesarios para el buen desarrollo intelectual, de los educandos, lo padres son los compañeros por excelente con que cuentan los hijos en el campo educativo y los padres con un buen nivel de educación van aportar significativamente en su desarrollo, por el contrario los padres que no tienen cierto nivel socio educativo va a retrasar dicho proceso en donde la escuela debe poner mayor énfasis para atender a las necesidades de aprendizaje.

#### **1.4.3.3. Control de los padres en el estudio de sus hijos**

En los párrafos anteriores se menciona el rol de los padres en la educación de los hijos y hoy más que nunca deben acompañarles en todas las etapas de la vida para que puedan alcanzar sus metas y se realicen como personas útiles a la sociedad. No hay que perder de vista que la influencia del mundo postmoderno atra y muchas veces absorben la vida de los adolescentes por lo que les hace priorizar en cosas en las que hay que invertir el menor esfuerzo, esto discrepa con la educación ya que implica una mayor dedicación e involucra entre factores hábitos de estudios a desarrollar lo cual se logra con el compromiso y la ayuda de los padres.

Siguiendo el aporte de Belaunde (1994), citado por Cartagena Beteta, M. (2008), “el concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (p.65). García (1988) citado por Cartagena (2008) dice que “los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación y un cumplimiento continuo del plan propuesto” (p.65). Estas actividades pueden ser organización del tiempo, espacio de estudio y otros métodos organizados en conjunto familiar. “El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar” Perrenoud, (1996) citado por Hernández Herrera, C. A Rodríguez Perego, N., y Vargas Garza, Á. E. (2012 párr.1).

Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) citados por Hernández Herrera, C. A Rodríguez Perego, N., y Vargas Garza, Á. E. (2012), mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio (párr.3). Para adquirir hábitos de estudio los padres deben ordenar las actividades cotidianas como una forma habitual de realizar las tareas, Una buena organización en la familia ayuda a sus miembros a responder y equilibrar todas dimensiones de la vida.

Los autores concuerdan que los hábitos de estudios son fruto de una adecuada planificación orientación y orden en el proceso estudio que llevan los alumnos en casa, cuando ellos los hábitos de estudios están impregnados en los jóvenes son capaces de utilizar estrategias eficaces que le hacen eficiente en las tareas.

En conclusión, se sabe que el cuidado de los hijos es responsabilidad de la familia, y más aún cuando se trata de educarlos, todo hábito se desarrolla con la práctica y la ayuda que le proporcionen los padres en su escolaridad siempre será oportuna y más aún cuando ésta es acompañada y controlada. El control y supervisión deben estar a buen ritmo para influir en positivamente en la conducta hacia el aprendizaje

#### **1.4.4. Calificaciones obtenidas en el período de estudios.**

Las calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo del período académico, son el resultado de un proceso de aprendizaje, considerada como un factor determinante del rendimiento académico, la cual demuestra el nivel de conocimiento adquirido. Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de

Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

**Cuadro N°5. Escala de calificaciones**

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014 Elaborado por: Castro Z (2017)

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI. Estas escalas, se aplican también para: los procesos de Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. Desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio y de aprendizaje investigativo y para el nivel de Bachillerato, del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Para este trabajo se ha obtenido el reporte de notas del primero y segundo quimestre correspondiente al período lectivo 2016-2017 de los estudiantes de Primero de Bachillerato paralelo "C" de la Unidad Educativa Fiscomisional "Nuestra Señora de Pompeya" de la ciudad de Puyo, en el siguiente cuadro se resume el puntaje de acuerdo a la escala de calificaciones y el número de alumnos que se ubican en cada una de ellas.

**Cuadro N° 6. Registro de calificaciones**

<b>Registro de Calificaciones 2016-2017</b>				
	<b>PRIMER QUIMESTRE</b>		<b>SEGUNDO QUIMESTRE</b>	
	<b>FÍSICA</b>	<b>QUÍMICA</b>	<b>FÍSICA</b>	<b>QUÍMICA</b>
<b>Escala cuantitativa</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>N° de estudiantes</b>
9,00 a 10,00	0	0	0	0
7,00 a 8,99	11	6	17	16
4,01 a 6,99	19	24	13	14
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Fuente: Registro de aprendizaje de la Institución  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

#### **1.4.5. Las asignaturas de Física y Química en Primero de Bachillerato.**

En el currículo nacional de Ciencias Naturales se encuentran las materias de Física y Química de Bachillerato General Unificado, de los cuales se va a colocar en este trabajo los siguientes apartados que vienen a continuación en lo que corresponde a estas dos asignaturas.

### 1.4.5.1. La asignatura de Física en primero de bachillerato.

Es necesario destacar a qué contribuye y cuáles son los indicadores de evaluación al cual los estudiantes deben avanzar. En los lineamientos curriculares para Primero de Bachillerato se expone que la asignatura de Física tiene como propósito motivar a los estudiantes para que desarrollen su capacidad de observación sistemática de los fenómenos relacionados con esta ciencia, tanto de los fenómenos naturales como de los que están incorporados a la tecnología de sus entornos inmediato y mediato.

Se resalta que el aprendizaje de esta asignatura contribuye enormemente al desarrollo personal del estudiante, sobre todo en dos sub dimensiones: la primera referida a su capacidad de pensamiento abstracto, curiosidad, creatividad y actitud crítica; mientras que la segunda se refiere al desarrollo de criterios de desempeño relacionados con la tolerancia y respeto ante opiniones diversas, la valoración del trabajo en equipo, entre otros aspectos importantes que configuran la dimensión de socialización importante en esta etapa del desarrollo de los educandos. Este mismo documento presenta también, los indicadores a ser evaluados los cuales son los miden las destrezas con criterio de desempeño ser adquiridos en primero de Bachillerato. A continuación, se exponen en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 7 Indicadores de evaluación de la asignatura de Física.**

<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
Relación de la Física con otras ciencias:	1. Describe y dimensiona la importancia de la Física en la vida diaria. 2. Vincula a la Física con otras ciencias experimentales. 3. Reconoce y transforma las unidades del Sistema Internacional, diferenciando magnitudes fundamentales y derivadas. 4. Integra la teoría de errores en la realización de mediciones. 5. Identifica una magnitud vectorial y realiza los procedimientos para su manejo.
Movimiento de los cuerpos en una dimensión:	1. Diferencia posición, desplazamiento y distancia, rapidez y velocidad. 2. Detecta la existencia de aceleración en un movimiento y resuelve ejercicios relacionados, aplicando las ecuaciones respectivas. 3. Traza diagramas del movimiento y los analiza, incluyendo el uso de pendientes y áreas. 4. Describe el efecto de la resistencia del aire sobre el movimiento de un objeto.
Movimiento de los cuerpos en dos dimensiones:	1. Establece posición, desplazamiento, distancia, velocidad, rapidez y aceleración en el movimiento bidimensional. 2. Reconoce velocidad y aceleración en el eje horizontal (x) y vertical (y) de un objeto que describe movimiento compuesto. 3. Gráfica y rotula vectores de magnitudes cinemáticas sobre la trayectoria descrita.

	4. Determina las coordenadas de un proyectil en un tiempo dado, la altura y alcance máximos conocidos, la velocidad y el ángulo de lanzamiento.
Leyes del movimiento:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las fuerzas que actúan sobre un cuerpo y las dibuja usando diagramas de cuerpo libre.</li> <li>2. Analiza situaciones concretas usando las leyes de Newton.</li> <li>3. Identifica la fuerza resultante de un sistema, así como sus componentes.</li> <li>4. Explica el efecto de la fuerza de fricción sobre el estado de movimiento de los cuerpos.</li> </ol>
Trabajo, potencia y energía:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce situaciones en las que existe trabajo mecánico realizado por una fuerza.</li> <li>2. Identifica diferentes tipos de energía y aplica el principio de conservación de la energía</li> <li>3. Define potencia como la rapidez con que se realiza un trabajo mecánico.</li> <li>4. Implementa el concepto de eficiencia en el proceso de resolución de problemas.</li> </ol>
Física atómica y nuclear	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce las partículas componentes del átomo y sus características.</li> <li>2. Detecta la existencia de fuerzas de origen electrostático y las cuantifica mediante la aplicación de la ley de Coulomb.</li> <li>3. Calcula el defecto de masa y energía de enlace de un átomo.</li> <li>4. Define la vida media de un elemento y resuelve ejercicios relacionados.</li> </ol>

Fuente: lineamientos curriculares de Física, ministerio de educación.

Elaborado por: Castro Z (2017)

#### 1.4.5.2. La asignatura de química en primero de Bachillerato.

“El estudio de la Química es importante para todo ser humano y más ahora que se le considera el punto de partida de un nuevo estilo de vida, en el denominado “Siglo de la Química” Lembrino y Peralta, (2008) citado en Díaz M. (p.12.)

Según Arcos P. (2007) en el aspecto psicopedagógico dada la diversidad en el tratamiento de la enseñanza de las ciencias químicas, se hace necesario poner en juego operaciones intelectuales, destrezas y habilidades que permitan acercarse de una manera adecuada al complejo conocimiento de la Química, así como a su aplicación en la tecnología, (p.3)

Los lineamientos curriculares del ministerio de educación del área de las ciencias experimentales enfatizan que la Química desarrolla e incentiva en los estudiantes la experimentación científica, base fundamental de la ciencia misma y de la tecnología. En este sentido, se les presentan a los jóvenes concepciones científicas actualizadas del mundo natural y se les propone el aprendizaje de estrategias de trabajo centradas en la resolución de problemas que los aproximan al trabajo de investigación que realizan los científicos.

Como se puede apreciar, los autores expresan la importancia de la química en la vida de los seres humanos, ésta nos permite comprender el mundo que nos rodea, su composición y complementariedad que la caracterizan, gracias a la química se ha podido recrear la vida y darle un sentido al mundo natural. La química por ser compleja requiere para su estudio adecuarla a través de habilidades propias para adentrarse en el conocimiento científico. Del mismo modo que en otras asignaturas los alumnos deben lograr su aprendizaje a partir los indicadores de evaluación para esta asignatura según se muestran algunos de estos en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 8 Indicadores de evaluación de la asignatura de Química.**

Explica de manera oral o escrita la importancia de la Química en la vida diaria. Define y diferencia masa y peso; realiza ejercicios de transformación de unidades SI a otros sistemas y viceversa. Aplica la teoría de errores y las normas de las cifras significativas en la resolución de ejercicios concretos. Resuelve exitosamente ejercicios sobre transformaciones de unidades de longitud, masa, volumen, temperatura y densidad. Discrimina las propiedades de los estados de agregación de la materia de las sustancias que observa en su entorno.

Fuente: Lineamientos curriculares, 2015  
Elaborado por: Zonia Castro (2017)

**CAPITULO II**  
**METODOLOGÍA**

## **2.1. Contexto**

Puyo capital de la provincia de Pastaza se encuentra integrada a más de sus habitantes nativos como son los Shuaras por familias provenientes de algunas provincias del Ecuador en especial de las más cercanas como Tungurahua, Chimborazo y Cotopaxi. En este contexto demográfico funciona la Unidad Educativa Fisco misional Nuestra Señora de Pompeya, ubicada en la ciudad de Puyo Pastaza Ecuador.

Su visión se proyecta en cinco años ser una institución líder en innovación que responda a la sociedad del conocimiento mediante la excelencia académica priorizando el aspecto humano y la evangelización. La misión es ser un Centro Educativo Fiscomisional, abierto a la interculturalidad nacional e internacional, con niveles de educación Inicial, Básica y Bachillerato; brindando una educación integral, con la praxis en la misericordia.

Actualmente cuenta con 2300 estudiantes desde inicial hasta tercero de Bachillerato. En la básica elemental, y media cada Año tiene cuatro paralelos, mientras que la Básica superior hasta tercero de Bachillerato cada Año tiene cinco paralelos excepto Octavos y primero de Bachillerato que tienen seis paralelos. En Primero de Bachillerato la población a la que se realiza este trabajo de investigación cuenta con 220 estudiantes ubicados 35 por aulas.

## **2.2. Diseño de investigación.**

El tipo de investigación que se propone es la descriptiva, cuantitativa, que facilitará, valorar, analizar e interpretar los datos de las variables correspondientes en cada uno de los instrumentos aplicados para determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato. Cuantitativo: “se remite a las condiciones en que su esquema de variables-valores puede ser aplicado para producir la información en su sentido inmediato. El dato. La producción del dato entonces se remite a la calidad del “instrumento de medida”, entendido ahora como el conjunto de variables, valores, o preguntas, respuestas, o temas y alternativas, en el que deben realizar sus selecciones los individuos de la muestra. (Canales M. 2006, p.16). Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a un análisis” Hernández. (2003) citado por (Pereira 2011, p. 117).

### **2.3. Participantes**

Para la realización de este trabajo de investigación participan 30 estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado a quienes se les realizó tres encuestas referentes a la motivación educativa, estrategias de aprendizaje, y una en el ámbito familiar que se titula el cuestionario del alumno, se obtuvo el reporte de notas referente a su rendimiento académico en las materias de física y química.

### **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

#### **2.4.1. Métodos**

El método que conlleva esta investigación es el descriptivo que permite analizar y describir el bajo rendimiento de los estudiantes de primero de Bachillerato. Los métodos que se emplearon son:

El sintético, que permitió ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad de comprensión del objeto de estudio.

El Hermenéutico, se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.

El Estadístico, como herramienta que permitió organizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación. Este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los propósitos en el estudio.

#### **2.4.2. Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizaron las siguientes técnicas:

La técnica de la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; este permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Para la recolección de datos se utilizaron técnica de la encuesta que permitió recoger los datos al grupo participante, se aplicaron tres instrumentos a 30 estudiantes de primero de Bachillerato paralelo C de la Institución.

### 2.4.3. Instrumentos

Para la recogida de datos y poder obtener la información se emplearon como instrumento tres cuestionarios aplicados a los estudiantes en su correspondiente valoración y análisis de las variables a medir. Se ha considerado los siguientes cuestionarios de aplicación:

La motivación de logro académico con cinco puntuaciones: Tarea, esfuerzo, interés, exámenes y competencia del profesor. Estos instrumentos fueron tomados del trabajo de investigación de González Barbera, C. (2003). El cuestionario LASSI estrategias de aprendizaje y estudio con ocho puntuaciones: actitud e interés hacia la escuela; gestión del tiempo; ansiedad y preocupación por los resultados escolares; atención y concentración; estrategias para el procesamiento de la información; selección de ideas principales, ayudas para el estudio, autoevaluación, estrategias para el examen.

Aspectos educativo familiares con tres puntuaciones: Nivel socioeducativo de los padres; implicación de los padres en la formación de sus hijos; control de los padres de los hábitos de estudio de sus hijos, tomado de González Barbera, C. (2003). Rendimiento Académico con dos puntuaciones: Asignatura de Física y Asignatura de Química tomado del archivo maestro de la secretaría de la Institución en donde se realizó el trabajo investigativo. El siguiente cuadro muestra una estructura de cada una de las variables con sus respectivas escalas.

**Cuadro N° 9 Variables del rendimiento académico**

<b>LA MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO</b>				
Tarea	Esfuerzo	Interés	Exámenes	Competencia del profesor
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ESTUDIO</b>				
Actitud e interés hacia la escuela		Gestión del tiempo		Ansiedad y preocupación por los resultados escolares
Atención y concentración		Estrategias para el procesamiento de la información		Selección de ideas principales
Estrategias de repaso		Comprensión en el estudio		Estrategias para el examen
<b>ASPECTOS EDUCATIVO FAMILIARES CON TRES PUNTUACIONES</b>				

Nivel socioeducativo de los padres	Implicación de los padres en la formación de sus hijos.	Control de los padres de los hábitos de estudio de sus hijos.
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO CON UNA PUNTUACIÓN</b>		
Calificaciones Obtenidas en las Asignaturas de Química y Física		

Fuente: González Barbera, C. (2003).

Elaborado por: Castro Z. (2017)

A continuación, se detallan cada uno de los instrumentos anteriormente mencionados según la descripción que hace González Barbera, C. (2003).

#### 2.4.3.1. Cuestionario de Motivación del logro académico.

El cuestionario de motivación de logro aplicado, está tomado de una escala de motivación de Manassero y Vázquez (1995) citado por González Barbera, C. (2003). fundamentada en las teorías motivacionales del tipo Expectativa Valor. Intenta reflejar las causas de logro habituales percibidas por los alumnos de Educación Secundaria.

Formado por 22 ítems, los cuales son afirmaciones acompañadas de una escala tipo liker de 1 a 5 (de acuerdo y desacuerdo). El siguiente cuadro presenta las puntuaciones con que cuenta este instrumento están distribuidas con sus respectivos ítems de la siguiente orden:

**Cuadro N° 10. Escalas del cuestionario motivación de logro académico**

Cuestionario Motivación del logro						
N°	Escalas	Ítems				
1	Tarea/Capacidad	7	8	9	10	21
2	Esfuerzo	6	17	18	19	
3	Interés	11	12	13	15	20
4	Preparación para los exámenes	1	3	5	14	
5	Competencia del profesor	16	2			

Fuente: González Barbera, C. (2003).

Elaborado por: Castro Z. (2017)

El cuadro nos muestra que el cuestionario de la motivación del logro consta de cinco escalas y veinte ítems, los números 7, 8, 9, 10 y 21 miden la tarea, lo ítems 6,17,18,19 miden el esfuerzo que hacen los estudiantes para las tareas, los ítems 11, 12, 13, 15 y 20 miden el interés, los números 1, 3, 5 y 14 miden cuanto se preparan para los exámenes y los ítems 16 y 2 miden la competencia del profesor.

### 2.4.3.2. Estrategias de Aprendizaje y el Estudio

“El inventario LASSI, según sus siglas en inglés (Inventario de Estrategias para el Estudio y el Aprendizaje, IEEA, en la traducción y adaptación de Meza & Lazarte, 1998), fue creado por Weinstein, Zimmerman & Palmer, en 1988, en la Universidad de Texas (Bueno & Castanedo, 1998; Mayor, Suengas & González, 1993). Fue diseñado para medir habilidades y estrategias de aprendizaje, a las cuales se les considera fundamentales en el procesamiento de la información y en el aprendizaje”. Meza, A. (2013). p.204

Consta de 77 ítems distribuidos en 10 escalas proporcionando una medida prescriptiva y diagnóstica. Para cada ítem hay cinco alternativas de respuesta que van de nunca a siempre a *de 1 a 5*. En este trabajo se suprime la escala de motivación porque ya se la trabajó con el inventario de la motivación del logro. En los estudios realizados por Baessa, Y. D., y Arroyave, M. D. (1996) exponen que éste ha sido desarrollado como una herramienta de diagnóstico que permita asesorar a los estudiantes en la adquisición de procesos y conductas que impacten positivamente su estudio y aprendizaje. Las escalas que incluye este inventario según Baessa, Y. D., y Arroyave, M. D. (1996) son las siguientes:

**Actitud:** Mide la valoración e interés hacia el estudio en general y en qué medida estos perciben una conexión entre el estudio y sus metas de vida y la importancia que le dan al mismo

**Utilización del Tiempo:** Analiza en qué medida los estudiantes hacen uso de técnicas e instrumentos efectivos para organizar y manejar su tiempo. Evalúa si utilizan técnica tales como horarios, planificadores, programas de trabajo u otros.

**Ansiedad:** Las actuales concepciones acerca de la ansiedad enfatizan el hecho de que suele afectar negativamente los procesos de pensamiento y, por ende, incide en el rendimiento académico. El nerviosismo y los pensamientos negativos distraen la atención y bloquean los procesos asociativos y memorísticos, saboteando los esfuerzos de los alumnos.

**Concentración:** Esta escala mide en qué medida el estudiante es capaz de concentrarse para realizar tareas académicas. La concentración les ayuda a enfocar la atención en las actividades escolares tales como estudiar o escuchar en clase, en vez de distraerse con sus pensamientos o emociones.

**Procesamiento de la Información:** Mide la utilización de estrategias de elaboración y organización. Este tipo de estrategias permite construir asociaciones entre lo que el estudiante sabe y lo que está tratando de aprender o recordar.

**Selección de Ideas Principales:** detecta en qué medida el estudiante es capaz de seleccionar el material importante para estudiarlo con más profundidad. Uso de Ayudas Especiales: Mide si los estudiantes pueden aprender a utilizar las ayudas de estudio creadas por otros y a diseñar las propias.

**Auto Evaluación:** Esta escala mide si el estudiante revisa y autoevalúa el nivel de comprensión de los contenidos estudiados ya que es importante para la adquisición efectiva del conocimiento y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

**Estrategias para los Exámenes:** La efectividad del rendimiento al tomar exámenes depende, tanto de las estrategias de preparación para los exámenes, como del uso de adecuadas estrategias al tomar exámenes. Esta escala evalúa este aspecto. La fiabilidad considerada como consistencia interna de la prueba, calculada mediante el alpha de Cronbach que es de .9195. González Barbera, C. (2003). A continuación, se representan las escalas con sus respectivos ítems.

**Cuadro N°11 Escalas del cuestionario estrategias de aprendizaje.**

Cuestionario Estrategias de aprendizaje									
N°	Escalas	Ítems							
1	Actitud	1	14	18	29	38	45	51	69
2	Administración del tiempo	3	22	36	42	48	58	66	74
3	Ansiedad	1	9	25	31	35	54	57	63
4	Concentración	6	11	39	43	46	55	61	68
5	Procesamiento de información	12	15	23	32	40	47	67	76
6	Selección de ideas principales	2	8	60	72	77			
7	Ayudas para el estudio	7	19	24	44	50	53	62	73
8	Autoevaluación	4	17	21	26	30	37	65	70
9	Estrategias para el examen	20	27	43	52	59	64	71	75

Fuente: González Barbera, C. (2003).  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

Este cuadro nos muestra que el cuestionario que evalúa las estrategias de aprendizaje consta de nueve escalas y 77 ítems, de los cuales la escala de actitud es medida por los ítems 1, 14, 18, 29, 38, 45, 51, 69. La administración del tiempo lo miden los ítems 3, 22, 36, 42, 48, 58, 66, 74, la escala de ansiedad es medida por los ítems 1, 9, 25, 31, 35, 54, 57, 63. La escala de concentración la miden los ítems 6, 11, 39, 43, 46, 55, 61, 68. El proceso de información es medido por los ítems 12, 15, 23, 32, 40, 47, 67, 76. La selección de las ideas principales es medida por los ítems 2, 8, 60, 72, 77, la ayuda para el estudio la miden los ítems 7, 19, 24, 44, 50, 53, 62, 73. La autoevaluación la miden los ítems 4, 17, 21, 26, 30, 37, 65, 70, las estrategias para el examen la miden los ítems 20, 27, 43, 52, 59, 64, 71, 75.

### 2.4.3.3. Cuestionario del alumno

Expresa González Barbera, C. (2003) que este instrumento está creado ad hoc, con el fin de recoger algunos datos referentes al nivel socio-educativo de los padres, a la implicación de los padres en la formación de sus hijos, al control de los padres en las habilidades de estudio de los hijos y a las expectativas del futuro formativo de los alumnos. Los constructos que mide con sus respectivos ítems se encuentran distribuidos en el siguiente cuadro:

**Cuadro N°12 Escalas del cuestionario del alumno.**

Cuestionario del Alumno							
N°	Escalas	Ítems					
1	Nivel socio-educativo de los padres	1	4				
2	Implicación de los padres en la formación de los hijos	5	7	9			
3	Control de los padres en los hábitos de estudios de los hijos	6	8	10	11	12	13
4	Expectativas de futuro de los jóvenes.	1					

Fuente: González Barbera, C. (2003).  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

Este cuadro nos muestra que el cuestionario del alumnos consta de cuatro escalas y 13 preguntas, los ítems 1 y 4 miden el nivel socioeducativo de los padres, los ítems 5,7,y,9 miden la implicación de los padres en la formación de sus hijos; los ítems 6, 8, 10, 11, 12, 13 miden el control de los padres en el hábito de estudio de sus hijos y el ítem 1 mide las expectativas de futuro que tiene los jóvenes.

### 2.4.3.4. Rendimiento académico:

Se revisó el promedio de las calificaciones que obtuvieron los estudiantes de primero de Bachillerato durante el año Escolar del período lectivo 2016-2017, datos que se adquirieron desde la secretaria de la Institución educativa. (Véase el cuadro N° 6).

Las calificaciones escolares representan la manera más comúnmente utilizada para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje dentro del salón de clases (Lambating & Allen, 2002). Citados por Luis E. Solís, Julio R. Baeza, Daniel A. Mena y María D. Rodríguez, (p.47) y es de mucha utilidad para promover el grado de los alumnos.

## **2.5. Procedimiento**

### **2.5.1. Investigación Bibliográfica.**

Se procedió con la investigación bibliográfica a revisar libros referentes al tema, se realizó varias consultas en sitios web libros electrónicos, artículos de revistas trabajo de investigación tesis. Que facilitaron el desarrollo de la información y organizar el contenido.

### **2.5.2. Investigación de campo**

Se habló con la autoridad de la Institución para que facilite un espacio dentro de la jornada de clases para proceder a aplicar los instrumentos los alumnos de primero de bachillerato a quienes se les propuso llenar los cuestionarios y quienes aceptaron de la mejor manera. Los encuentros con los jóvenes se dieron en tres semanas del mes de abril, la primera semana se tomó el cuestionario de las motivaciones escolares, la segunda semana, de las estrategias de aprendizaje y la tercera semana el cuestionario del alumno los cuales se dieron sin ningún inconveniente.

## **2.6. Recursos.**

### **2.6.1. Humanos**

30 Estudiantes de Primero de Bachillerato.

La Rectora de la Institución.

La secretaria de la Institución.

Zonia Castro quien realizó todo el proceso investigativo de este trabajo.

### **2.6.2. Materiales institucionales**

Para la investigación se utilizó:

- Hojas de recolección de datos
- Cuestionario de motivaciones del logro
- Cuestionario de autoconcepto académico y social
- Cuestionario de estrategias de aprendizajes
- Cuestionario del alumno

- Reporte de notas de las asignaturas de Química y Física de los estudiantes de Primero de Bachillerato paralelo C.
- Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)
- Correo electrónico

### 2.6.3. Económicos

Los costos para la elaboración de este trabajo de investigación se fusionaron con las Tics lo que permitió reducir un poco los gastos. La inversión se da en copias, impresiones

**Cuadro N°13 Gastos del proyecto**

<b>Detalle</b>	<b>Valor</b>
Copia de los cuestionarios	\$ 5
Impresiones y anillados	\$ 20
Pasajes a la ciudad de Quito	\$ 200

Elaborado por: Castro Z. (2017)

**CAPITULO III**  
**RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Se aplicó cuatro cuestionarios a 30 estudiantes de primero de Bachillerato de la unidad educativa Nuestra señora de Pompeya con la finalidad de recoger datos para proceder a la respectiva tabulación y determinar las posibles causas que interfieren en el rendimiento académico. Las encuestas que se aplicaron hacen referencia a la motivación académica, a las estrategias de aprendizaje, el cuestionario del alumno, se utilizó las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el período académico 2016 -2017. A continuación, se detallan los resultados de cada aplicación a través de cuadros y gráficos.

### 3.1. Inventario de Motivación

#### 3.1.1 Motivación: Capacidad para la tarea

**Cuadro N° 14 Capacidad para la tarea**

Capacidad para la tarea	Nunca		Poco		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
La confianza que tienes en sacar buenas notas	0	0	2	7	7	23	14	47	7	23	30	100
Dificultad(1)/facilidad(5) de las tareas escolares que realizas	3	10	5	17	10	33	5	17	7	23	30	100
Probabilidad de aprobar todas las asignaturas que crees que tienes en este curso	3	10	4	13	8	27	10	33	5	17	30	100
Tu propia capacidad para estudiar	3	10	1	3	9	30	12	40	5	17	30	100
Frecuencia de terminar con éxito una tarea que has empezado	0	0	10	33	7	23	8	27	5	17	30	100

Fuente: Cuestionario de motivación de logro (1995).

Elaborado por: Castro Z. (2017)

En la confianza que tienes en sacar buenas notas, existe una expectativa muy alta con el 47 % en sacar buenas notas, lo que significa que los educandos creen en la posibilidad de obtenerla, en contraste con un 2% que tiene poca seguridad en obtener una buena calificación. Se puede anotar que los estudiantes en su gran mayoría son conscientes de sus potencialidades y conocen los medios necesarios para conseguir sus propósitos.

En lo referente a la dificultad o facilidad de realizar las tareas escolares, un 33% a veces tiene dificultad y el porcentaje más bajo con el 3% expresa que tiene dificultades en realizarlas, lo que nos da a entender que hay cierta dificultad en la mayoría al responder a un trabajo. Ante la probabilidad de aprobar todas las asignaturas el 33% asegura que tiene esa oportunidad mientras que el 10% la cifra más baja, cree que no aprobará todas las materias. En la capacidad para estudiar el 44% se siente capaz para realizar sus estudios, la cifra más baja apunta al 1% que no siente la misma capacidad.

El 33% se siente con poca facilidad para terminar de terminar con éxito una tarea que ha empezado y el 17% si la puede terminar con éxito.

### 3.1.2. Motivación para el Esfuerzo

Todo esfuerzo es el resultado de una motivación externa o propia de la persona, éste es un elemento que conlleva a buscar los medios para alcanzar los logros propuestos.

**Cuadro N° 15 Escala de motivación para el esfuerzo**

Esfuerzo	Nunca		Poco		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
El esfuerzo que tú haces actualmente para sacar buenas notas.	1	3	2	7	8	27	12	40	7	23	30	100
Persistencia después que no has conseguido hacer una tarea o ésta te ha salido mal	2	7	7	23	10	33	6	20	5	17	30	100
Exigencias que te pones a ti mismo respecto al estudio.	3	10	9	30	17	57	1	3	0	0	30	100
Tu conducta cuando haces un problema difícil(1: abandono rápidamente 2: sigo trabajando hasta el final)	2	7	13	43	9	30	3	10	3	10	30	100

Fuente: Cuestionario de motivación de logro (1995).

Elaborado por: Castro Z. (2017)

El esfuerzo que tú haces actualmente para sacar buenas notas. El porcentaje más alto está con el 40% expresa que hace mucho esfuerzo según reportan los resultados y el porcentaje más bajo que el 3 % hace un mínimo de esfuerzo por sacar buena nota lo que permite ver que la mayoría de los alumnos para obtener una buena calificación deben esforzarse mucho. El 33% a veces son persistentes después que no han conseguido hacer una tarea o ésta les ha salido mal, y el 2% no son persistentes lo que da para expresar que hay conformidad en los trabajos que realizan, hay cierta conformidad en los trabajos. El 57% a veces se muestra exigente respecto al estudio y sólo el 1% se exige a sí mismo, lo que significa que la gran mayoría no se esfuerza ni se exige a sí mismo, esto demuestra cierto grado de mediocridad, y si no se da este elemento en el ambiente escolar no es posible obtener buenos resultados en los estudios. El 30% a veces abandona el trabajo cuando resuelve problemas difíciles, mientras que el 2% sigue trabajando hasta el final, se puede decir que es propia la actitud de un joven al abandonar la tarea y el resulta muestra una minoría que permanece lo que da para entender que los estudiantes abandonan fácilmente las tareas difíciles.

### 3.1.3. Motivación para el interés

**Cuadro N° 16. Escala de motivación por el interés**

Esfuerzo	Nunca		Poco		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Importancia que das a las buenas notas	1	3	3	10	4	14	7	23	15	50	30	100
Interés que tomas por estudiar	1	3	2	7	4	13	15	50	8	27	30	100
Cantidad de satisfacciones que te proporciona estudiar	0	0	3	10	10	33	9	30	8	27	30	100
Afán que tú tienes de sacar buenas notas.	1	3	0	0	7	23	8	27	14	47	30	100
Ganas de aprender	5	17	8	27	10	33	0	0	7	23	30	100

Fuente: Cuestionario de motivación de logro (1995).

Elaborado por: Castro Z. (2017)

El 53% les da mucha importancia a las buenas notas y el 1% no le da importancia. El 50% tiene mucho interés por el estudio y al 1% no le interesan los estudios. El 33% a veces siente satisfacción por estudiar y al 3% el estudio le trae poca satisfacción el estudio. El afán de sacar buenas notas está en un 47% y el 1% no se afana en las notas. El 33% a veces tiene ganas de aprender mientras que el 17% no tiene deseo de aprender lo que significa que los alumnos no tienen elevado el interés por aprender, pero si les dan importancia a las calificaciones lo que les sirve para pasar el año.

### 3.1.4. Motivación para los exámenes

**Cuadro N° 17. Escala de motivación para los exámenes**

Motivación para los exámenes	Nunca		Poco		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Grado de satisfacción que tienes en relación con la nota media de la evaluación pasada	5	17	8	27	13	43	3	10	1	13	30	100
Relación existente entre la nota que obtuviste y la que esperabas obtener en la nota media de la evaluación pasada	2	7	1	3	12	40	10	33	5	17	30	100
La justicia de la nota media en relación a tus merecimientos	1	3	1	3	14	47	9	30	5	17	30	100

Fuente: Cuestionario de motivación de logro (1995).

Elaborado por: Castro Z. (2017)

En esta escala el 43% a veces tienen satisfacción en relación con la nota media de la evaluación pasada al contrario el 3% siempre tiene satisfacción, El 40% a veces logran la nota que esperaban en relación con la nota pasada y el 3% no llena sus expectativas. El 47% ve que es justo la nota que se sacó en relación a la anterior y 3% no considera justo, lo que indica estos resultados se considera el empeño y la dedicación que ponen para rendir las pruebas, aunque en mucho de los casos no lo consiguen.

### 3.1.5 Competencias del profesor

**Cuadro N° 18. Escala de competencias del profesor**

Competencia del profesor	Nunca		Poco		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Capacidad pedagógica de tus profesores.	3	10	7	23	7	23	8	27	5	17	30	100
Tu aburrimiento en las ideas	2	6	2	7	5	17	8	27	13	43	30	100

Fuente: Cuestionario de motivación de logro (1995).  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

Para un 27% el profesor demuestra su capacidad pedagógica y para el 10% no la tiene. El 43% se aburre siempre en las ideas y el 6% nunca le cansa. Lo que da a entender que le dan un buen valor al maestro, pero no siempre sus ideas son satisfactorias lo que puede traer poco interés por la asignatura.

### 3.2. INVENTARIO: Estrategias de aprendizaje

Como procedimiento en desarrollo de las destrezas deben estar presentes las estrategias de aprendizaje como un mecanismo que facilita el conocimiento. Weinstein (1994) citado por Baessa, Y. D., & Arroyave, M. D. (1996). consideró que los estudiantes cuando utilizan estrategias adecuadas de estudio son capaces de aceptar la responsabilidad en su proceso de aprendizaje personal y de adoptar un papel más activo (p.295).

### 3.2.1. Escala de actitud

**Cuadro N° 19. Escala de actitud**

Actitud	Nunca		Rara vez		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No me preocupa si no termino el colegio cuando encuentre esposo/a	23	77	2	7	3	10	1	3	1	3	30	100
Me siento confundido e indeciso de cuáles son o deberían de ser mis metas educativas	9	30	4	13	3	10	10	34	4	13	30	100
Mis subrayados de los textos me son útiles cuando reviso dicho material.	21	70	5	17	1	3	1	3	2	7	30	100
A menudo siento que no tengo control de lo que me pasa en la escuela.	8	27	5	17	11	36	3	10	3	10	30	100
No me importa tener una buena educación lo que me interesa es tener un buen trabajo.	16	53	2	7	6	20	3	10	3	10	30	100
Solamente estudio las materias que me gustan	8	27	9	30	7	23	3	10	3	10	30	100
Me disgusta mucho el trabajo escolar	11	37	12	40	7	23	0	0	0	0	30	100
En mi opinión, lo que aprendo en mis clases no es un aprendizaje valioso.	14	47	2	7	6	20	4	13	4	13	30	100

Fuente: LASSI. Inventario de estrategias de. Estudio y aprendizaje (1993).

Elaborado por: Castro Z. (2017)

En las estrategias de aprendizaje, referente a la actitud que tienen los estudiantes frente al estudio, se ha obtenido los siguientes resultados. Ante la siguiente afirmación: No me preocupa si no termino el colegio cuando encuentre esposo/a, el 77% dice que no es una característica de su persona, para el 7% no es muy común, para el 10% es algo característico en ellos, para el 3% esa característica es frecuente, y para el 3% expresa que es una característica propia. Lo que significa que al 77% de estudiantes si les preocupa el no poder acabar el colegio si se llegan a casar.

En la afirmación: Me siento confundido e indeciso de cuáles son o deberían de ser mis metas educativas. El 30% tiene claro cuáles son sus metas educativas, el 13% tienen cierta confusión o indecisión, el 10% a veces se sienten confundidos, 34% se sienten confundidos con frecuencia y el 13% no tienen claras sus metas educativas. Lo que significa que en un alto porcentaje tiene claras sus metas a nivel educativo. En la siguiente actitud: Mis subrayados de los textos me son útiles cuando reviso dicho material. Al 70% no le es útil, al

17% es poco útil, al 3% de repente les dan utilidad, para 3% usan con frecuencia y para el 7%, les ayuda mucho, por lo que se evidencia la técnica del subrayado los jóvenes no les dan tanta utilidad.

En la siguiente actitud: A menudo siento que no tengo control de lo que me pasa en la escuela, para el 27% no tiene esa actitud, el 17% es poco, para el 36% a veces tiene esta actitud, el 10% con frecuencia tiene esta actitud y el 10% siempre la tiene, aquí se encuentra que los jóvenes están integrando su dimensión personal a lo educativo en forma procesual.

Ante la actitud: No me importa tener una buena educación lo que me interesa es tener un buen trabajo, Al 53% no cuentan con esa actitud, para 7% es poco común, para el 20% a veces adquieren esa actitud, el 10% con frecuencia piensan en esto y al 10%, más le interesa el trabajo que la educación, lo que da para entender que a la mayoría le interesan los estudios.

Actitud: Solamente estudio las materias que me gustan 27% no hace eso, el 30% pocas veces toma esa actitud, el 23% algunas veces piensan eso, el 10% con frecuencia asumen y 10% estudian sólo las materias que le gustan. De lo que se puede rescatar ciertos momentos priorizan lo que más les gusta estudiar. En la actitud: Me disgusta mucho el trabajo escolar el 37% no piensan de ese modo, el 40% rara vez tiene esta actitud y el 23% a veces les disgusta el trabajo escolar. En mi opinión, lo que aprendo en mis clases no es un aprendizaje valioso. El 47% valora el aprendizaje, el 7% pocas veces tiene esta opinión, el 20% a veces opina de esa forma, el 13% con frecuencia opina que no es valioso, para el 13% el aprendizaje no es valioso, lo que significa que tienen una buena actitud frente al estudio le dan un valor considerable.

### **3.2.2. Escala de organización de tiempo**

La organización del tiempo es un factor necesario para llevar a cabo alguna actividad en el estudio si no se organiza resulta el cúmulo de tareas que se hace imposible avanzar.

**Cuadro N° 20. Escala de organización del tiempo**

Organización del tiempo	Nunca		Rara vez		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Encuentro difícil apegarme a un horario de estudio	10	33	2	7	12	40	5	17	1	3	30	100
Solo estudio cuando me siento presionado por un examen.	5	17	10	33	9	30	3	10	3	10	30	100
Es un problema comenzar a estudiar, porque frecuentemente aplazo la decisión de hacerlo, le doy demasiadas vueltas al asunto.	2	7	10	33	12	40	6	20	0	0	30	100
Termino por hacer las cosas a prisa, a última hora para casi cada prueba.	9	30	7	23	10	34	3	10	1	3	30	100
Hago un buen uso, estudiando, de mis horas entre clases.	6	20	7	23	8	27	7	23	2	7	30	100
Cuando decido ponerme a estudiar, aparto un poco de tiempo para ello y me apego al horario.	1	3	4	13	10	34	7	23	8	27	30	100
Dejo para después el estudio más de lo que debiera.	8	27	11	36	6	20	0	0	5	17	30	100
Tiendo a pasar mucho tiempo con mis amigos, y descuido mis estudios.	9	30	6	20	9	30	5	17	1	3	30	100

Fuente: LASSI. Inventario de estrategias de. Estudio y aprendizaje (1993).  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

En lo referente a la administración del tiempo se obtuvieron los siguientes resultados: El 33% de los estudiantes encuentra difícil apegarse a un horario de estudio, el 7% pocas veces, 40% algunas veces encuentra difícil, el 17% con frecuencia lo haya difícil y el 3% encuentra muy difícil apegarse a un horario de estudio. Se puede apreciar que están en proceso de organización de la tarea. El 17% estudia siempre sin ser presionados, el 33%. pocas veces se siente presionados por un examen, el 30%, rara vez se sienten presionados por un examen, el 10% con frecuencia se sienten presionados y el 10% sólo estudia cuando me siento presionado por un examen, esto se puede deducir cuentan con cierta libertad que le implica ser responsable en sus estudios.

En la siguiente expresión: Es un problema comenzar a estudiar, porque frecuentemente aplazo la decisión de hacerlo, le doy demasiadas vueltas al asunto. El 7% Toma la iniciativa de estudiar, el 33% pocas veces aplaza el estudio, 40% rara vez aplaza el estudio, el 20% con frecuencia aplaza la iniciativa de estudiar. Aquí se demuestra que el estudio hay que

hacerlo oportunamente. En lo que se refiere dejar trabajos para el último, el 30% termina a tiempo los trabajos, el 23% pocas veces hace los trabajos a última hora, el 34% rara vez termina a tiempo, 10% con frecuencia termina a última hora los trabajos, 3% siempre termina de hacer a última hora los trabajos, existe un alto porcentaje que rara vez termina a tiempo los trabajos, esto implica que al hacer las actividades a última hora no se da tiempo a la preparación para el examen y por ende mayor probabilidad de sacar bajas notas.

Hago un buen uso, estudiando, de mis horas entre clases. Un 20% estudia horas entre clases, el 23% pocas veces estudia entre horas clases, el 27% a veces se dedica a estudiar en horas libres, el 23% rara vez estudia en hora libres, el 7% nunca estudia en horas libres. Cuando decido ponerme a estudiar, aparto un poco de tiempo para ello y me apego al horario, el 3% nunca se da tiempo para estudiar, el 13% pocas veces se da tiempo para estudiar, el 34% a veces estudia con horario, el 23% con frecuencia se da tiempo para estudiar, el 27% se da tiempo para estudiar. Se muestra que no hay una buena organización de tiempo para dedicarle al estudio y no se aprovecha las horas libres en la clase para asimilar conocimientos.

Dejo para después el estudio más de lo que debiera. El 27% estudia todo a tiempo, el 36% deja el estudio para después en pocos casos, el 20% a veces estudia con anticipación, el 17% deja el estudio más de lo que se debiera. Tiendo a pasar mucho tiempo con mis amigos, y descuido mis estudios. Por lo que se reporta que la mayoría trata de no acumular mucha tarea o les dan poca importancia a los trabajos. En otro aspecto el 30% no descuida sus estudios por los amigos, el 20% pocas veces descuida sus estudios, el 30% a veces descuida sus estudios por las amistades, el 17% con frecuencia descuida sus estudios, el 3% pasa más tiempo con los amigos y deja sus estudios a un lado. Se da aquí una equivalencia igualitaria entre los que no descuidan sus estudios por los amigos y otros que sí.

### 3.2.3. Escala de ansiedad

La ansiedad es un factor que puede interrumpir el proceso de aprendizaje provocando ciertas preocupaciones que afectan a la conducta.

**Cuadro N° 21. Escala de Ansiedad**

Ansiedad	Nunca		Rara vez		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me preocupa que pudiera abandonar el colegio	16	53	1	3	6	20	2	7	5	17	30	100
Voy a abandonar la escuela debido a mis bajas calificaciones.	26	87	2	7	1	3	0	0	1	3	30	100
Estoy muy tenso cuando estudio.	5	16	5	17	10	33	5	17	5	17	30	100

Aun cuando me siento preparado para un examen, me pongo muy ansioso.	5	17	4	13	4	13	7	23	10	34	30	100
Cuando comienzo un examen, me siento muy seguro de mí mismo, de que lo estoy haciendo muy bien.	6	20	5	17	5	17	12	40	2	6	30	100
La preocupación de que estoy haciendo mal las cosas interfiere con mi concentración en los exámenes.	5	17	6	20	9	30	6	20	4	13	30	100
Me siento lleno de pánico cuando hago un examen importante	3	10	6	20	6	20	6	20	9	30	30	100
Me pongo muy nervioso y me confundo cuando hago un examen, tanto que no contesto las preguntas del mismo.	6	20	4	13	10	33	5	17	5	17	30	100

Fuente: LASSI. Inventario de estrategias de. Estudio y aprendizaje (1993).  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

Al analizar la escala de la ansiedad se obtienen los siguientes resultados: Ante la situación si les preocupa que pudiera abandonar el colegio, al 53% no piensan en eso, el 3% muy poco tiene esa preocupación, el 20% rara vez le preocupa abandonar la escuela, el 7% frecuentemente le causa preocupación, el 17% se sienten preocupados que pudieran abandonar la escuela. Frente a la inquietud de abandonar la escuela debido a las bajas calificaciones. El 87% no tiene ese pensar, el 7% muy poco piensa en eso, 3% a veces piensa abandonar la escuela por bajas calificaciones y el 3% si cree abandonar la escuela por bajas calificaciones. Hay un porcentaje alto que no piensan en abandonar el colegio por nada.

Ante la frase estoy muy tenso cuando estudio, al 16% le pone tenso el estudio, el 17% muy poco se pone tenso, el 33% rara vez le pone tenso, el 17% frecuentemente se pone tenso y el 17% se pone muy tenso cuando estudia tenso. Aun cuando me siento preparado para un examen, me pongo muy ansioso, el 17% no tiene ansiedad cuando se prepara para un examen, el 13% muy poco tiene ansiedad, el 13% a veces siente ansiedad en los exámenes, el 23% frecuentemente tiene ansiedad en los exámenes, el 34% siempre tiene ansiedad en los exámenes aun cuando están preparados. A la mayoría de los alumnos el estudio no les pone tenso, pero si les da ansiedad.

Cuando comienzo un examen, me siento muy seguro de mí mismo, de que lo estoy haciendo muy bien. El 20% no se siente seguro que lo está haciendo bien, el 17% siente poca seguridad

en sí mismo de lo que está haciendo, el 17% a veces siente seguro que lo está haciendo bien, el 40% frecuentemente se siente seguro en el examen y el 6% se siente seguro de sí mismo en un examen. La preocupación de que está haciendo mal las cosas interfiere con su concentración en los exámenes. Al 17% no le preocupa, al 20% pocas veces le preocupa que está haciendo mal, 30% a veces le preocupa, al 20% frecuentemente se siente preocupado que lo está haciendo mal, 13% siempre se preocupa y esto interfiere en su concentración. Se puede resumir hay un buen número que se sienten seguros en los exámenes, por lo que no hay preocupación si lo está haciendo bien o mal.

Me siento lleno de pánico cuando hago un examen importante. El 10% no tiene pánico, el 20% rara vez siente pánico, el 20% a veces le da pánico, el 20% frecuentemente le sucede, el 30% siempre se siente con pánico cuando hago un examen importante. Me pongo muy nervioso y me confundo cuando hago un examen, tanto que no contesto las preguntas del mismo. El 20% no se pone nervioso ni se confunde, el 13% muy poco se pone nervioso y se confunde, el 33% a veces se pone nervioso y se confunde, el 17% frecuentemente se pone nervioso y se confunde, el 17% siempre se pone nervioso y se confunde cuando hace un examen, tanto que no contesta las preguntas del mismo.

### 3.2.4. Escala de concentración

La concentración es una disposición necesaria para el aprendizaje.

**Cuadro N° 22 Escala de concentración**

Concentración	Nunca		Rara vez		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me descubro pensando en otras cosas durante las clases y en verdad no escucho lo que dice el maestro.	6	20	9	30	11	36	2	7	2	7	30	100
Los problemas fuera de la escuela, ejemplo: estar enamorado, problemas económicos, conflictos con mis padres, etc., me ocasionan que no haga mis tareas escolares.	14	47	7	23	7	23	1	3	1	3	30	100
Soy incapaz de concentrarme debido a cansancio o mal humor.	6	20	8	27	10	33	3	10	3	10	30	100
Encuentro difícil poner atención en mis clases.	8	27	8	27	10	33	2	6	2	7	30	100
Me distraigo en mis estudios muy fácilmente.	8	26	11	35	7	23	2	6	3	10	30	100

No entiendo algunos materiales de estudio debido a que no presto atención en mis clases	6	20	7	23	8	27	7	23	2	7	30	100
Me concentro totalmente cuando estudio	3	10	8	27	6	20	9	30	4	13	30	100
Mi mente vaga, "se va a la luna", cuando estudio.	9	31	8	28	7	24	3	10	2	7	30	100

Fuente: LASSI. Inventario de estrategias de. Estudio y aprendizaje (1993).  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

En la escala de concentración se produjo los siguientes resultados: con el puntaje mayor, el 36% a veces se distrae, el 7% se distrae con frecuencia, y otro 7% siempre se distrae y no escucha lo que dice el profesor. Lo que significa que la distracción en clase ocurre con cierta frecuencia. Los problemas fuera del colegio, ejemplo: estar enamorado, problemas económicos, conflictos con mis padres, me ocasionan que no haga mis tareas escolares. Al 47% no le interfieren los problemas en sus tareas escolares, el puntaje más reducido es el 3% que siempre le interfieren los problemas en sus tareas escolares. Lo que da para resaltar que estos jóvenes no se dejan afectar por los problemas cotidianos.

Ante la frase: soy incapaz de concentrarme debido al cansancio o mal humor. Al 33% a veces les afecta el mal humor en la concentración, a un 10% con frecuencia les afecta y a otro 10% siempre les afecta el mal humor en la concentración. A un 33% a veces le es difícil poner atención en la clase, al 6% frecuentemente le es difícil poner atención y El mal humor y el cansancio, a veces les afecta y a veces les es difícil poner atención a la clase.

Ante la expresión me distraigo en mis estudios con facilidad como porcentaje más alto en esta escala el 35% rara vez se distrae en sus estudios muy fácilmente, y el porcentaje menor, el 6% con frecuencia se distrae en sus estudios muy fácilmente, Ante la expresión: no entiendo algunos materiales de estudio debido a que no presto atención en mis clases, el 27% a veces no entiende debido a que no pone atención en clases, y por el contrario el 7% siempre no entiende debido a que no pone atención en clases.

En otro punto alto se tiene que el 30% con frecuencia se concentra totalmente cuando estudio, el 13% siempre se concentra totalmente cuando estudio. Respecto a la concentración en su estudio. El 31% no se distrae cuando estudia, mientras que el 7% siempre se distrae cuando estudia. Se resalta

la atención de los estudiantes es modera y algunos factores que impiden a la concentración rara vez les afecta.

### 3.2.5. Escala procesamiento de información

**Cuadro N° 23 Escala proceso de la Información**

Procesamiento de la información	Nunca		Rara vez		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Trato de pensar en un tema y decidir que debo de aprender de él, mientras leo cuando estoy estudiando.	4	13	6	20	14	47	4	13	2	7	30	100
Aprendo nuevas palabras o ideas visualizando la situación en que ocurre la idea o la palabra.	5	17	4	13	7	23	8	27	6	20	30	100
Traslado lo que estoy leyendo a mis propias palabras.	1	3	3	10	7	23	9	30	10	34	30	100
Cuando estoy estudiando un tema, trato de que todo tenga coherencia y lógica.	1	3	6	20	3	10	11	37	9	30	30	100
Trato de encontrar relación a lo que estoy estudiando con lo que ya conozco.	2	7	3	10	4	13	11	37	10	33	30	100
Trato de relacionar lo que estudio con mis propias experiencias	4	13	3	10	13	44	7	23	3	10	30	100
Trato de ver cuánto de lo estudiado se aplica a mi vida diaria.	2	7	5	17	6	20	11	36	6	20	30	100
Trato de interrelacionar temas en lo que estoy estudiando.	2	7	7	23	6	20	11	37	4	13	30	100

Fuente: LASSI. Inventario de estrategias de. Estudio y aprendizaje (1993).  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

Al referirse al porcentaje más alto y el más bajo en esta escala se tiene los siguientes resultados: en la frase: trato de pensar en un tema y decidir qué debo de aprender de él, mientras leo cuando estoy estudiando. El 47% a veces selecciona la información que debe aprender, y el 7% siempre selecciona la información que debe aprender. 27% con frecuencia aprende nuevas palabra contextualizando la idea o palabra, El 13% rara vez aprende nuevas palabras contextualizando la idea o palabra. El 34% siempre interpreta con sus propias palabras el contenido mientras que un 3% no interpreta con sus propias palabras el contenido.

Cuando se estudia un tema, el 37% trata de que todo tenga coherencia y lógica, le sigue un 30% que siempre lo hace, y por el contrario el 3% no ordena el contenido. En otra referencia 37% con frecuencia integra el conocimiento nuevo con lo que ya conoce, el 33% siempre integra el, conocimiento nuevo con lo que ya conoce y el 7% no integra el conocimiento nuevo con lo que ya conoce. El 44% a veces integra el estudio a sus propias experiencias, y el 10% siempre integra el estudio a sus propias experiencias.

Un 36% con frecuencia contempla lo que le sirve para la vida y por el contrario El 7% no contempla lo que le sirve para la vida. 37% con frecuencia relaciona temas en lo que estudia y el 7% no relaciona temas en lo que estudia. Lo que da para expresar que en el modo de procesar la información es bastante aceptable.

### 3.2.6. Escala de selección de ideas principales

**Cuadro N° 24. Escala de selección de ideas principales**

Selección de las ideas principales	Nunca		Rara vez		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Soy capaz de distinguir entre la información más importante y la información de menor importancia durante una conferencia o clase.	3	10	6	20	6	20	10	33	5	17	30	100
Intento identificar los puntos principales cuando asisto a clases.	4	13	4	13	8	27	6	20	8	27	30	100
Es difícil para mí decidir qué es lo importante para subrayarlo en un texto.	8	27	9	30	6	20	7	23	0	0	30	100
A menudo cuando estudio parece que me pierdo en detalles, es decir: "pierdo de vista el bosque por concentrarme en los árboles"	8	27	7	23	7	23	6	20	2	7	30	100
Tengo dificultades para identificar los puntos importantes en mis lecturas.	7	23	7	23	11	37	2	7	3	10	30	100

Fuente: LASSI. Inventario de estrategias de. Estudio y aprendizaje (1993).  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

En la selección de las ideas principales se obtuvieron los siguientes resultados. Al rescatar los puntajes más altos y más bajos se obtiene: que, el 33% con frecuencia distingue la información más importante y la de menos importancia, El 10% no distingue información más importante y la de menos importancia. En otro aspecto el 27% a veces identifica los puntos principales cuando asiste a clases, y el 13% que no intenta identificar los puntos principales y otro 13% pocas veces. En otro término el 30% pocas veces le es difícil ver lo más importante para subrayar, el 20% a veces le es difícil ver lo más importante para subrayar.

El 27% no pierde detalles al estudiar, y el 7% siempre pierde detalles al estudiar. El 37% a veces tiene dificultades para identificar los puntos importantes en las lecturas, el 7% con frecuencia tiene dificultades para identificar los puntos importantes en las lecturas. Estos datos indican que los alumnos si manejan técnicas de lecturas, pero hay falencias al identificar las ideas principales y a otros les resulta difícil subrayar las ideas principales.

### 3.2.7. Escala: ayudas para el estudio

**Cuadro N° 25 Ayudas para el estudio**

Ayudas para el estudio	Nunca		Rara vez		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Utilizo ayudas especiales para estudiar, tales como letras sobresaltadas y encabezados, que se encuentran en los libros de texto.	5	17	7	23	8	27	7	23	3	10	30	100
Mis subrayados de los textos me son útiles cuando reviso dicho material.	1	3	2	7	8	27	10	33	9	30	30	100
Comparo mis notas de clases con las de mis compañeros, para asegurarme que mis notas estén completas.	3	10	2	7	5	17	7	23	13	43	30	100
Coloco una clave en la primera o en la última frase de algunos párrafos cuando leo un texto.	9	30	6	20	8	27	4	13	3	10	30	100
Hago dibujos o esquemas, de lo que estoy estudiando, para ayudarme a entender el material de estudio.	7	23	9	30	4	14	3	10	7	23	30	100
Tengo dificultades para entender lo que una pregunta de estudio significa o está preguntando.	5	17	3	10	14	46	3	10	5	17	30	100
Hago esquemas, diagramas, cuadros sinópticos o tablas para resumir el material de mis cursos.	4	14	7	23	6	20	6	20	7	23	30	100
Utilizo los encabezados de los textos como guías para identificar los puntos importantes en mis lecturas.	7	23	3	10	8	27	4	13	8	27	30	100

Fuente: LASSI. Inventario de estrategias de. Estudio y aprendizaje (1993).

Elaborado por: Castro Z. (2017)

En la escala de ayudas para el estudio se obtuvieron los siguientes resultados: El 27% a veces utiliza ayudas especiales para estudiar como letras sobresaltadas y encabezados, que se encuentran en los libros de texto y el 10% siempre utiliza ayudas especiales para estudiar. Al 27% a veces le son útiles los subrayados cuando revisa el material y al 3% no le son útiles los subrayados cuando revisa el material el 43% siempre se interesa por sus anotaciones mientras que al 7% pocas veces se interesa por sus anotaciones.

El 30% pocas veces utiliza esquemas o dibujos para ayudarse en sus estudios, el 23% no utiliza esquemas o dibujos para ayudarse en sus estudios, otro 23% siempre utiliza esquemas o dibujos para ayudarse en sus estudios, el 10% con frecuencia utiliza esquemas o dibujos para ayudarse en sus estudios. El 46% a veces tiene dificultades para entender una pregunta, el 10% con frecuencia tiene dificultades para entender una pregunta. El 23% pocas veces hace esquemas para resumir el material, el 20% a veces hace esquemas para resumir el material, otro 20% con frecuencia hace esquemas para resumir el material.

El 27% siempre utiliza los encabezados de los textos como guía para identificar puntos importantes de las lecturas, el 10% pocas veces los utiliza. Aquí se demuestra que los jóvenes utilizan ayudas para estudiar, pero no las aplican en mayor grado, las anotaciones tienen mayor relevancia y en su mayoría pocos elaboran esquemas ni gráficos para el estudio, un buen porcentaje no utiliza claves de lecturas, los subrayados no los consideran útiles, lo que hace que se encuentren mayores dificultades a la hora de demostrar el conocimiento requerido.

### 3.2.8. Escala de autoevaluación

**Cuadro N° 26 Escala de evaluación**

Autoevaluación	Nunca		Rara vez		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Después de clases, reviso mis notas para ayudarme a entender la información.	7	23	9	30	5	17	7	23	2	7	30	100
Cuando me preparo para un examen, me hago preguntas que creo puedan ser incluidas en dicho examen.	2	7	4	13	5	17	8	27	11	36	30	100
Trato de identificar las probables preguntas de examen cuando reviso mi material de estudio.	3	10	2	7	10	33	5	17	10	33	30	100
Reviso mis notas antes de la próxima clase.	7	23	8	27	5	17	8	27	2	6	30	100
Paro con frecuencia de leer y mentalmente lo reviso o repaso	0	0	5	17	11	37	7	23	7	23	30	100
A veces pregunto al maestro en clase para saber si no que está diciendo lo estoy entendiendo	4	14	9	30	7	23	6	20	4	13	30	100

Me autoexaminó para estar seguro de que conozco el material que he estado estudiando.	4	13	6	20	8	27	8	27	4	13	30	100
Doy un vistazo a las tareas hechas cuando reviso mis materiales de clase.	5	17	2	7	8	27	11	36	4	13	30	100

Fuente: LASSI. Inventario de estrategias de. Estudio y aprendizaje (1993).

Elaborado por: Castro Z. (2017)

En la escala de autoevaluación se obtuvieron los siguientes resultados, considerando el porcentaje más alto y el más bajo. El 30% pocas veces revisa sus anotaciones después de clases y el 7% siempre revisa sus anotaciones después de clases. El 36% siempre se hace preguntas para el examen y el 7% no se hace preguntas que podrían ser incluidas en el examen. Hay un 33% que a veces trata de identificar probables preguntas para el examen, mientras otro 33% siempre trata de identificar probables preguntas para el examen, en contraparte el 7% pocas veces trata de identificar probables preguntas para el examen.

Un 27% pocas veces revisa sus notas antes de la próxima clase y hay otro 27% que con frecuencia revisa sus notas antes de la próxima clase, el 6% siempre revisa sus notas antes de la próxima clase. El 37% pocas veces repasa el contenido mentalmente, un 23% a veces repasa el contenido mentalmente, y otro 23% con frecuencia repasa el contenido mentalmente. El 30% pocas veces hace preguntas al profesor y el 13% siempre hace preguntas al profesor. El 27% con frecuencia se autoevalúa para estar seguro de su conocimiento, otro el 27% a veces lo realiza, mientras el 13% no se autoevalúa para estar seguro de su conocimiento.

El 36% con frecuencia revisa las tareas hechas y el 7% pocas veces revisa las tareas hechas. Al revisar estos resultados se puede apreciar que los alumnos aplican en cierto grado algunas estrategias de auto evaluación como hacerse preguntas que pueden ser incluidas en el examen, identificar las posibles preguntas que pueden estar presentes el examen, algunos se autoevalúan para saber cuánto han aprendido otros no lo hacen, revisar la tareas y por otro lado no hacen preguntas al profesor y no realizan un repaso mental, lo que indica que deben ser fortalecidas para mejorar su rendimiento.

### 3.2.9. Escala estrategias para el examen

**Cuadro N° 27 Escala estrategias para el examen**

Estrategias para el examen	Nunca		Rara vez		A veces		Mucho		Siempre		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Salgo mal en los exámenes debido a que encuentro difícil planear mi trabajo dentro de un período corto de tiempo.	5	16	7	23	8	27	5	17	5	17	30	100
Soy incapaz de resumir lo que he leído o lo escuchado en clase.	14	47	6	20	7	27	1	3	2	7	30	100
Cuando estoy estudiando, tengo dificultades para explicarme de qué manera puedo aprendérmelo.	5	16	8	27	8	27	8	27	1	3	30	100
Tengo dificultades para entender lo que una pregunta de estudio significa o está preguntando.	9	30	8	27	10	33	3	10	0	0	30	100
Cuando hago un examen, pienso que he estudiado el material equivocado.	7	23	9	30	8	27	1	3	5	17	30	100
Memoriza las reglas gramaticales, los términos técnicos, las fórmulas, etc., sin entenderlas.	6	20	10	33	7	23	5	17	2	7	30	100
Tengo dificultades para adaptar mi estudio a los diferentes tipos de clases o cursos.	7	23	10	34	10	33	3	10	0	0	30	100
Al hacer exámenes, escribir ensayos, etc., me encuentro con que no entendí qué es lo que piden los maestros y por ello pierdo puntos.	5	17	8	27	10	33	7	23	0	0	30	100

Fuente: LASSI. Inventario de estrategias de. Estudio y aprendizaje (1993).

Elaborado por: Castro Z. (2017)

En la escala estrategias para el examen se dieron los siguientes resultados: El 27% a veces planifica su estudio antes del examen, El 16% no planifica su estudio antes del examen, el 47% no se siente capaz de hacer resumen de lo que ha leído o escuchado el 3% con frecuencia se siente capaz de hacer resumen. El 27% pocas veces tiene dificultades para aprenderse un contenido, otro 27% a veces tiene dificultades para aprenderse un contenido y otro 27% con frecuencia tiene dificultades para aprenderse un contenido, el 3% siempre tiene dificultades para aprenderse un contenido.

El 33% a veces tiene dificultades para comprender las preguntas mientras que el 10% con frecuencia tiene dificultades para comprender las preguntas. el 30% pocas veces piensa que ha estudiado un material equivocado y el 3% con frecuencia piensa que ha estudiado un material equivocado. El 33% pocas veces, estudia memorísticamente y el 7% siempre estudia memorísticamente. El 34% pocas veces tiene dificultades para adaptar su estudio a las diferentes clases, el 10% con frecuencia tiene dificultades para adaptar su estudio a las diferentes clases.

El 33% a veces comprende la tarea que se les pide realizar y el 17% comprende la tarea que se les pide realizar por eso pierden puntos. Estos indicadores reflejan que los educandos tienen ciertas falencias en las estrategias que utilizan para los exámenes en lo que respecta a realizar un resumen, entender lo que el profesor les pide realizar, hay algo de dificultad para adaptarse a las diferentes clases, la mayoría a veces tiene dificultad para entender lo que se pregunta, la mayoría no memoriza el contenido, por lo que estas falencias no le llevan a una buena preparación para una prueba.

### 3.3. CUESTIONARIO DEL ALUMNO

La influencia en el clima escolar en la familia se define por el grado de implicación de los padres en la educación de sus hijos que va influenciado por los elementos del entorno familiar como la comunicación, las actitudes frente a los valores Marchensi y Martín (2002) citados por Lozano A.

**Cuadro 28: Nivel de estudio de los padres y presencia en el hogar**

N°	Pregunta	Respuesta	Padre		Madre	
			f.	%	f	%
1	Indica el nivel máximo de estudios del padre y de la madre	1. Sin Estudios				
		2. Estudios primarios o básicos incompletos	1	2	1	3
		3. Estudios primarios o básicos completos	7	23	4	13
		4. Formación Profesional	7	23	5	17
		5. Bachillerato	7	23	14	47
		6. Titulado universitario	7	23	6	20
		7. Otros	1	4	0	0
		Total	30	100	30	100
2	Indica el tiempo que tus padres pasan fuera de casa diariamente por motivos de trabajo.	1. Ninguna	2	7	11	37
		2. Por la mañana	4	13	10	33
		3. Por la tarde	3	10	4	13
		4. Casi todo el día	16	53	5	17
		5. No vive en casa	5	17	0	0
		Total	30	100	30	100

Fuente: González Barbera, C. (2003)  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

Al analizar el nivel socioeducativo de los padres se refleja que el 2% tiene estudios primarios o básicos incompletos, un 23% tiene estudios primarios o básicos completos, otro 23% cuenta con una formación profesional, un 23% tiene Bachillerato, otro 23%, posee título universitario y el 4% Otros, lo que indica que hay cuatro niveles de estudios con el mismo porcentaje. De las madres el 47% ha acabado el Bachillerato y el 20% tiene un título universitario. Aquí se destaca que la mayoría de las madres ha acabado el colegio, otros han acabado los estudios universitarios lo que da para resumir que los jóvenes sí pueden contar con la ayuda de sus padres para las tareas escolares.

**Cuadro N° 29. Lectura de prensa y libros con que cuenta la familia.**

N°	Pregunta	Respuesta	f	%
1	Valora la frecuencia con que se lee la prensa diaria en tu casa:	1. Nunca	3	10
		2. Casi nunca	13	43
		3. Una vez a la semana	7	23
		4. Entre dos y tres veces en semana	3	10
		5. Casi siempre	2	7
		6. Siempre	2	7
2	Indica el número aproximado de libros que hay en tu casa:	1. Muy pocos	4	13
		2. Entre 10 y 30	6	20
		3. Entre 30 y 60	10	33
		4. Entre 60 y 90	5	17
		5. Más de 90	5	17

Fuente: González Barbera, C. (2003)  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

El 10% de las familias nunca leen la prensa, el 43% casi nunca, el 23% Una vez a la semana, un 10% lee dos o tres veces en la semana, un 7% Lee casi siempre y otro 7% siempre lee la prensa, lo que significa que la mayoría de las familias casi nunca leen la prensa. Un 13% de estudiantes tiene muy pocos libros en casa, el 20% entre 10 y 30 libros, 33% entre 30 y 60 libros, un 17% entre 60 y 90 y otro 17% tiene más de 90 libros. La gran mayoría tiene de 30 a 60 libros en casa.

**Cuadro N° 30. Interés de los padres en el estudio de sus hijos**

N°	Pregunta	Respuesta	f	%
1	¿Cuántas veces en el curso asisten tus padres o tutores a reuniones?	1. No asisten	4	13
		2. Una vez durante el curso	8	27
		3. Varias veces durante el curso.	18	60
2	¿Con qué frecuencia aproximadamente te preguntan tus padres por la marcha de tus estudios?	1. Nunca	1	3
		2. Al final del curso	3	10
		3. Cada vez que llegan las notas	3	10
		4. Cada vez que tengo un examen	0	0
		5. Casi todos los días	13	44
		6. Todos los días	10	33

Fuente: González Barbera, C. (2003)  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

Al evaluar la implicación de los padres en la formación de los hijos se obtuvieron los siguientes resultados. El 60% asiste varias veces durante el curso, el 27% asiste una vez durante el curso, y 13% no asisten a las reuniones del colegio y la mayoría de los padres asisten a las reuniones del colegio. El 44% pregunta casi todos los días, el 33% les preguntan a sus hijos todos los días, un 10% preguntan al final del curso, otro 10% pregunta cada vez que llegan las notas, el 3% de los padres nunca preguntan a sus hijos cómo les va en los estudios. Se demuestra que la mayoría de padres asiste al colegio con frecuencia, por un lado, se interesan en los estudios de sus hijos, por otro lado, la asistencia de padres a la institución en su gran mayoría se debe a que sus hijos no están respondiendo con las tareas escolares. Se muestran interesados por el proceso académico de sus representados.

**Cuadro N° 31. Ayuda que recibe y tiempo de estudios en casa.**

N°	Pregunta	Respuesta	f	%
1	¿Recibes alguna ayuda en tus estudios fuera del Centros Escolar? (Señale todas las opciones que corresponda)	1. Nadie puede ayudarme	6	15
		2. De un hermano/a	5	23
		3. De mi padre	5	13
		4. De mi madre	5	13
		5. Clases particulares	11	28
		6. De compañeros o amigos	7	18
2	¿Cuántas horas diarias dedicas al estudio en casa?	1. Ninguna	0	0
		2. Hasta una hora	4	13
		3. De 1 a 2 horas	9	30
		4. De 2 a 3 horas	12	40
		5. De 4 a 5 horas	5	17
		6. Más de 5 horas	0	0
3	¿Dónde estudias normalmente?	1. En mi dormitorio	27	90
		2. En el comedor o sala de estar	2	7
		3. En la cocina	0	0
		4. En otra habitación	1	3
		5. En la biblioteca pública o del centro	0	0
		6. En casa de mis compañeros/as	0	0

Fuente: González Barbera, C. (2003)

Elaborado por: Castro Z. (2017)

Un 28% tiene clases particulares fuera del centro escolar, el 23% recibe ayuda de un hermano/a en los estudios, el 18% recibe ayuda de compañeros o amigos, el 15% no cuenta con ayuda para el estudio, un 13% recibe ayuda del padre, otro 13% recibe ayuda de la madre. El 40% dedica de 2 a 3 horas diarias a los estudios en casa, el 30% dedica de 1 a 2 horas diarias, el 17% de 4 a 5 horas. y el 13%, dedica una hora; por otro lado, el 90% estudia en el dormitorio lo que significa que la mayoría de estudiantes dedica dos a tres horas para estudiar. el control de los padres en el hábito de los estudios de los hijos es relevante sin embargo hay estudiantes que no cuentan con la ayuda en casa para los estudios y otros que dedican una hora diario al estudio, lo que estas falencias en el transcurso del tiempo no dan buenos resultados en el aprendizaje.

**Cuadro N° 32. Actividades extraescolares**

N°	Pregunta	Respuesta	f	%
1	¿Cuántas horas dedicas a la semana a actividades extraescolares, dentro y fuera del Centro escolar, aparte del horario escolar? (pintura, deportes, idiomas)	1. Ninguna	6	20
		2. 1 hora	7	23
		3. Entre 2 y 3 horas	13	44
		4. Entre 4 y 7 horas	4	13
		5. Entre 8 y 10 horas	0	0
		6. Más de 10 horas	0	0
1	Indica el tiempo aproximado que pasas en la calle con los amigos al día, después de clases	1. Nada	7	23
		2. Hasta 1 hora	8	27
		3. Entre 1 y 2 horas	5	17
		4. Entre 2 y 3 horas	6	20
		5. Más de 3 horas	4	13
	¿Hasta dónde quieres llegar estudiando?	1. Terminar Bachillerato		
		2. Terminar una carrera universitaria de grado medio.	2	7
		3. Terminar una carrera universitaria de grado Superior	24	80
		4. No tengo opinión al respecto	3	10
		5. Carrera Militar	1	3
		1. Terminar Bachillerato	0	0

Fuente: González Barbera, C. (2003)  
Elaborado por: Castro Z. (2017)

El 44% dedica entre 2 y 3 horas a las actividades extra clases. El 20% no dedica ninguna hora a las actividades extra clase Ninguna, el 23% dedica 1 hora, 13% dedica entre 4 y 7 horas a las tareas escolares extra clases. El 27% se queda hasta 1 hora con los amigos después de colegio. 23% no se queda con los amigos después del colegio, el 17% entre 1 y 2 horas, el 20% entre 2 y 3 horas, el 13% más de 3 horas. La expectativa del 80% es terminar una carrera universitaria de grado superior, el 10% no tiene opinión al respecto y el 3% dese obtener una carrera Militar.

Un buen número de estudiantes se dedica a realizar otras actividades como el deporte, la pintura y la música, Un gran porcentaje tiene una meta académica que es concluir los estudios universitarios, la mayoría dedica tiempo a los amigos después de clases esto le resta horas para descansar y hacer las tareas, por la tarde lo que significa que en este aspecto los padres tienen poco control.

### 3.4. REPORTE DE CALIFICACIONES

Las calificaciones escolares son la evidencia de cuanto se ha asimilado en el aprendizaje, representan la manera más comúnmente utilizada para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje dentro del salón de clases (Lambating & Allen, 2002)

**Cuadro N° 33. Reporte de aprendizaje de la asignatura de Química.**

REPORTE ANUAL DE APRENDIZAJE						
UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA						
GRADO/CURSO: 1 <sup>ro</sup> "C" BGU						
ASIGNATURA: QUÍMICA						
		1° Quimestre		2° Quimestre		
<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>% final.</b>
Dominan los aprendizajes requeridos	9,00 a 10,00					
Alcanzan los aprendizajes requeridos	7,00 a 8,99	6	20	16	53,33	36.66
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 a 6,99	24	80	14	46,66	63.33
No alcanzan los aprendizajes requeridos	≤ 4					
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Registro de notas de la Institución.

Elaborado por: Castro Z. (2017)

Este informe muestra que en el segundo quimestre los estudiantes han mejorado en su rendimiento en el que el 53.33 % alcanza los aprendizajes requeridos, es decir que tienen un puntaje entre 7 a 8,99, mientras un 46.66% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos su notas van desde 4 hasta 6,99, se puede verificar que en el porcentaje final el 36,66% alcanzan los aprendizajes y 63.33% están próximos a alcanzar los aprendizajes lo que evidencia que un buen número de estudiantes tiene bajo rendimiento en esta asignatura.

**Cuadro N° 34. Reporte de aprendizaje de la asignatura de Física.**

REPORTE ANUAL DE APRENDIZAJE						
UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA						
GRADO/CURSO: 1 <sup>ro</sup> "C" BGU						
ASIGNATURA: FÍSICA						
		1° Quimestre		2° Quimestre		
<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>% final</b>
Dominan los aprendizajes requeridos	9,00 a 10,00	0	0,00	0	0.00	0.00
Alcanzan los aprendizajes requeridos	7,00 a 8,99	11	36.66	17	56.66	46.66
Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 a 6,99	19	63.33	13	43.33	53.33
No alcanzan los aprendizajes requeridos	≤ 4					
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Registro de notas de la Institución.

Elaborado por Castro Z. (2017)

En este cuadro se puede observar que en el segundo quimestre los estudiantes han mejorado su nivel de rendimiento con el 56.66% en comparación del primero que tiene un porcentaje de 36.66%, en el puntaje que va de 7 a 8,99, mientras el 43.33% están próximos a alcanzar los

aprendizajes requeridos sus notas van desde 4 hasta 6,99, en el segundo quimestre. En el porcentaje final el 46.66% alcanzó los aprendizajes y el 53.33% están próximos a alcanzarlos lo que registra que un número considerable de alumnos que no lograron sus aprendizajes en esta asignatura.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los objetivos propuestos e investigación realizada se obtiene que el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo se debe factores personales emocionales, motivacionales como la ansiedad, falta de motivación, familiares como la falta de acompañamiento y académicos como falencias a la hora de aplicar las estrategias de estudio, como técnicas de lecturas, de comprensión, selección de ideas principales, de organización del tiempo, preparación para el examen y realización de las tareas escolares.
2. Los instrumentos aplicados fueron de gran ayuda para medir el nivel de rendimiento académico. En el caso de la motivación es dinámica y consecuente ya que genera una conducta en relación a los estímulos recibidos y en el ambiente escolar se pueden obtener buenos resultados, los alumnos son conscientes que deben aprender y se consideran capaces de realizar lo que se proponen, su interés y esfuerzo por sacar buena nota es elevada sin embargo no cuentan con la debida motivación para realizar las tareas, rendir una prueba no hay persistencia para corregir lo que ha salido mal, se dejan llevar por la conformidad, la motivaciones esencial en el ambiente escolar.
3. Las estrategias como mecanismos empleados por los estudiantes para realizar una tarea, necesitan ser practicadas para que generen un buen aprendizaje, cuando los alumnos manejan de manera adecuada las estrategias, existe la posibilidad de mejorar en su rendimiento, en este caso los educandos no manejan las estrategias de estudios necesarias que les ayudan a realizar las actividades escolares, por lo que aflora el desánimo y el desinterés por aprender.
4. En el proceso de aprendizaje un factor que impregna la vida de los estudiantes es el ambiente familiar. Los grandes cambios de la sociedad la han afectado de modo directo, sin embargo, sigue siendo la responsable del crecimiento y educación de los hijos y en la medida de participación en la educación hace posible buen aprovechamiento y mejora de las habilidades escolares. La formación de los padres y su implicación en la educación de sus hijos influyen de manera significativa en su proceso de aprendizaje. En este trabajo investigativo se destaca que los padres de familia no se implican mucho en el aprendizaje de los jóvenes ya que no pasan en casa por motivos de trabajo, pocos son los que tienen estudios de tercer nivel, no se da interés a la lectura en el hogar, las ayudas que reciben los chicos fuera de clase

casi todas son de clases particulares. Sin embargo, la meta de la mayoría es concluir los estudios universitarios.

5. Las calificaciones son una muestra de cuanto se ha aprovechado el aprendizaje en el aula en este caso se puede observar que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las materias de química y física es bastante bajo, los resultados revelan un porcentaje mayoritario en el rango menor a siete, lo que indica que están próximos a alcanzar los aprendizajes, falta mayor interés de la Institución para responder a las falencias académicas de los educandos en estas asignaturas.

## RECOMENDACIONES

Diseñar un plan de técnicas de aprendizajes, donde se propongan talleres a los maestros de las asignaturas de física y química para que las apliquen con los estudiantes.

Impartir a todos los maestros de la institución un curso sobre técnicas de estudio para la utilización adecuada de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que contribuya a la mejora del rendimiento académico de los educandos.

Realizar durante el año escolar, dos talleres a los estudiantes de motivación, de conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje para que puedan adaptarlas a sus procesos de aprendizaje.

Asesorar y motivar a los padres de familia a través de encuentros para que se involucren más en el estudio de los hijos.

Realizar Intervención pedagógica por medio de estrategias de aprendizaje apropiadas a las materias de física y química de primero de Bachillerato, Brindar continuamente refuerzo escolar especialmente en estas dos asignaturas para elevar su nivel académico de los alumnos.

## **PROPUESTA**

**TEMA: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya.**

### **1.1. Introducción.**

Muchos estudiantes de la unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo no logran sus aprendizajes requeridos, porque no pueden poner a prueba sus conocimientos debido a los factores que intervienen directa o indirectamente en su rendimiento, entre ellos se presentan los de índole personal como la falta de motivación para realizar un estudio, el manejo de estrategias de estudios, metodología del profesor y externos como la influencia de la familia que está involucrada directamente en su proceso académico.

Con el proyecto “Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad educativa Nuestra señora de Pompeya” se pretende elevar el nivel motivacional para el estudio.

### **1.2. Justificación**

La necesidad de mejorar el rendimiento académico es una propuesta básica para emprender este proyecto debido a que un gran número de estudiantes que reprueban el curso y otros aprueban con lo mínimo.

Con esta propuesta se pretende, en el transcurrir del tiempo, configurar situaciones en las cuales los estudiantes se sientan motivados para aprender y para que logren sus metas; que los padres de familia o representantes se involucren más en el aprendizaje de sus representados, que los maestros utilicen estrategias de aprendizaje que les ayude a los educandos a construir un aprendizaje significativo; que los estudiantes adquieran sus propias técnicas de estudio.

### **1.3. Objetivo General**

Diseñar un plan de trabajo que contribuya al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de primer Año de Bachillerato de la Unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya de la ciudad de Puyo, a través de estrategias motivacionales y pedagógicas, para generar un aprendizaje significativo.

### **1.4. Objetivos Específicos**

Diseñar un plan de formación a docentes sobre cómo utilizar de manera creativa estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula para que contribuya a la construcción del conocimiento de los educandos.

Revisar las estrategias metodológicas apropiadas en el marco de las asignaturas a través de talleres para seleccionar y aplicar en el aula estrategias de enseñanza-aprendizaje, según los objetivos de la asignatura.

Motivar a los estudiantes hacia el logro de sus objetivos académicos a través de talleres motivacionales y de estrategias de aprendizaje para que mejoren su rendimiento académico y logren un aprendizaje significativo.

Realizar intervención pedagógica a los estudiantes que tienen bajo rendimiento en las asignaturas de física y química a través de un programa de estudios que les ayude a nivelarse y mejorar su aprendizaje.

Orientar a los padres de familia a través de encuentros de reflexión para que asuman un compromiso de acompañar más de cerca la educación de sus representados.

#### **1.5. Elementos de la propuesta:**

El docente organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Lleva a la práctica los procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Participa en los proyectos de mejora continua y apoya la gestión institucional.

El educando construye su conocimiento aplicando estrategias adecuadas en su aprendizaje.

Los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos en forma efectiva e integradora.

#### **ACTIVIDADES:**

- Realizar al comienzo de cada quimestre un taller sobre la motivación para el aprendizaje para que los jóvenes adquieran interés por aprender.

- Capacitar a los maestros sobre lo que son las estrategias de aprendizaje y su importancia en el aprendizaje.
- Realizar refuerzo escolar continuo con la aplicación de estrategias de aprendizaje a los estudiantes que tienen bajo rendimiento en las asignaturas de física y química.
- Impartir a los maestros de la institución un curso sobre técnicas de estudio para la utilización adecuada en su trabajo profesional, de modo que contribuya a la mejora del rendimiento académico de los educandos.
- Realizar encuentros de orientación y asesoría para padres de familia sobre cómo involucrase de manera efectiva en aprendizaje de los jóvenes.

**Recursos:**

Humanos, Planes, Tics,

**1.6 Cronograma:**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Realizar al comienzo de cada quimestre un taller sobre la motivación en el aprendizaje para que los jóvenes adquieran interés por aprender	Septiembre 2017 Febrero 2018	Personal del DECE.
Capacitar a los maestros sobre lo que son las estrategias de aprendizaje y su importancia y aplicación en el aprendizaje.	Noviembre 2017. Enero, Abril de 2018	Equipo de la red educativa Marianita.
Realizar refuerzo escolar continuo con la aplicación de estrategias de aprendizaje a los estudiantes que tienen bajo rendimiento en las asignaturas de física y química.	Los martes miércoles y viernes	
Impartir a los maestros de la institución dos talleres sobre técnicas de estudio para la utilización adecuada en su trabajo	Noviembre 2017 Marzo 2018	Equipo de la red educativa Marianita.

profesional, de modo que contribuya a la mejora del rendimiento académico de los educandos.		
Realizar encuentros de orientación y asesoría para padres de familia sobre cómo involucrase de manera efectiva en aprendizaje de los jóvenes.	Cada dos meses durante el Año Lectivo.	Talento humano DECE Asesora de la Red Educativa Marianita

### **1.7 Seguimiento y evaluación.**

#### **Fase I: Planificación**

Realizar un plan de formación docente, acompañamiento a estudiantes de Primero de Bachillerato y orientación a los padres de familia de la UE Pompeya, durante el período lectivo 2017-2018

#### **Fase II: Revisión**

El Consejo ejecutivo revisa y aprueba el plan previsto.

#### **Fase III: Desarrollo y aplicación.**

Realizar según el cronograma las actividades de formación, a maestros, motivación y ayuda a los estudiantes y orientación a los padres de familia.

#### **Fase IV: Evaluación.**

## BIBLIOGRAFÍA:

Buele Mariana, Beltrán Patricia, Arteaga Myriam (2017). Instructivo de elaboración del informe (trabajo de titulación). Loja, Ediloja.

Carrasco B (2002) Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor. Madrid ediciones Rialp, SA.

Carrasco J (2004) Una didáctica para hoy, como enseñar mejor. Madrid ediciones Rialp, SA.

Chavarría M (2007) Educación en un mundo globalizado. Retos y tendencias del proceso educativo. (1ra edición) México. Trillas.

Porret Miguel G.(2014) Gestión de personas. Manual para la gestión del capital humano en las organizaciones. Madrid. Esic editorial.

Real Eulogio, 2016. Manual de Investigación para las ciencias sociales y de la Salud en Grado y Posgrado. Loja, Ediloja.

Real Eulogio, 2016. Investigación Educativa Maestría en Gerencia y liderazgo Educativo, guía didáctica . Loja, Ediloja.

Woolfolk Anita, (2014) Psicología educativa: México, Pearson Educación.

Carrasco J (2012) Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores. Madrid, Editorial Síntesis.

Alonso, C., & Gallego, D. (1999). Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje. Interpretación, baremos y normas de aplicación. Madrid: Mensajero. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Domingo\\_Gallego/publication/265265933\\_CUESTIONARIO\\_HONEY-ALONSO\\_DE\\_ESTILOS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_CHAEA/links/54b50cb60cf26833efd05da0.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Domingo_Gallego/publication/265265933_CUESTIONARIO_HONEY-ALONSO_DE_ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_CHAEA/links/54b50cb60cf26833efd05da0.pdf)

Arcos P. (2007) Programa de Química UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR Área de Educación PROGRAMA DE REFORMA CURRICULAR DEL BACHILLERATO Primera versión: Patricia Arcos Elaboración y actualización: Recuperado de:

<http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/363/File/pdfs/REFORMA%20DEL%20BACHILLERATO/%20quimica.pdf>

Arias Carbonell, M. M., Cano Pozo, E., & Torres Leyva, J. E. (2010). Estrategias de aprendizaje de los residentes en Medicina General Integral del Centro Oftalmológico José Martí. Educación Médica Superior, 24(2), 0-0. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200010)

Baessa, Y. D., & Arroyave, M. D. (1996). Confiabilidad y validez del inventario de estrategias de estudio y aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(2).

<http://www.redalyc.org/html/805/80528206/>

Becerra González, C.; Morales Ballesteros, M. Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México *Innovación Educativa*, vol. 15, núm. 68, mayo-agosto, 2015, pp. 135-153 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179442126009>.

Bachillerato General Unificado Ciencias Naturales Física  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/52-CCNN.pdf>

Bachillerato General Unificado Ciencias Naturales Química  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/53-CCNN.pdf>

Cerón, M. C. (2006). Metodologías de investigación social. *Santiago de Chile: LOM*. recuperado de:

Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/551/55160304/>.

Caso-Niebla, J. y Hernández Guzmán, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501. Recuperado de: <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/download/339/239>

Cazalla N. Molero D. Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia revista electrónica de educación y docencia recuperado de: <file:///C:/Users/pompeya/Downloads/991-3283-1-SM.pdf>

Córdoba Caro, L. G., García Preciado, V., Luengo Pérez, L. M., Vizúete Carrizosa, M., y Feu Molina, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1). <http://www.redalyc.org/html/2833/283322813005/>

de León, Q. M. L. D., Martínez, M. A. A., & Contreras, E. A. Z. Desarrollo de metodología práctica y didáctica para promover el aprendizaje de la Química a estudiantes de nivel Bachillerato. Recuperado de: <http://mwm.cimav.edu.mx/wp-content/uploads/2015/04/TESIS-Margarita-Leyva-Diaz-de-Leon.pdf>.

De Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Díaz, A. L. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 43-66. <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NFRRL5BQ-15C89TJ-15Z3/fracaso%20escolar.pdf>

Díaz-Barriga, F., & Hernández-Rojas, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una

interpretación constructivista. México: McGraw-Hill, 137-230.  
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>

Ejecutiva, F. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de:  
<http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

Escurra Mayaute, L. M. (2006). Análisis psicométrico del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio en estudiantes universitarios de psicología de Lima metropolitana. Persona, (9). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/1471/147112814006/>

Estrategias de estudio. Recuperado de:  
<https://apli.info/2008/12/09/estrategias-de-estudio-y-estudiantes-de-secundaria-eficaces/>

Garbanzo M. (2017) M. actores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/html/440/44031103/>.

García F. Musitu G. (2014) Autoconcepto forma 5, Manual cuarta edición, Madrid  
Recuperado de:  
[http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF-5\\_Manual\\_2014\\_extracto.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF-5_Manual_2014_extracto.pdf)

González Barbera, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Una análisis de las variables que lo condicionan. Recuperado de:  
<http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>

González M. TOURON J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Ediciones Universidad de Navarra, S. A. (EUNSA) Plaza de los Sauces, 1 y 2. Barañáin-Pamplona (España)\_  
<http://dspace.unav.es/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Habil mind centro de soporte. Qué son las habilidades de aprendizaje  
<https://habilmind.desk.com/customer/portal/articles/328797-%C2%BFqu%C3%A9-son-las-habilidades-del-aprendizaje>

Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. Revista de la educación superior, 41(163), 67-87. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602012000300003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003)

Ibarra M. Estrategias Cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje. 2005 recuperado de:  
<https://es.scribd.com/doc/179962357/ESTRATEGIAS-COGNITIVAS-Y-METACOGNITIVAS-PARA-EL-APRENDIZAJE-pdf>

Lineamientos curriculares para el bachillerato general unificado. Recuperado de:  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos\\_Quimica\\_090913.pdf.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Quimica_090913.pdf.pdf)

Llunitasig, C., & Ana, M. (2013). Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación básica del colegio nacional quisapincha de la parroquia quisapincha, ciudad ambato, provincia tungurahua (Bachelor's thesis). Recuperado de:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4771>

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-212. Recuperado de:  
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48/117>

Ministerio de educación. lineamientos curriculares de Física [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/LINEAMIENTOS\\_CURRICULARES\\_FISICA\\_090913.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/LINEAMIENTOS_CURRICULARES_FISICA_090913.pdf)

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2). Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/html/440/44012058010/>

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2(1), 45-72. Recuperado de  
[https://www.researchgate.net/profile/Ruben\\_Edel/publication/237036207\\_El\\_rendimiento\\_academico\\_concepto\\_investigacion\\_y\\_desarrollo/links/00b4953571cee1e26a000000/El-rendimiento-academico-concepto-investigacion-y-desarrollo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ruben_Edel/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo/links/00b4953571cee1e26a000000/El-rendimiento-academico-concepto-investigacion-y-desarrollo.pdf)

Palermo, M. M. (2005). El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1(3), 1. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Marina\\_Miguez/publication/28111467\\_El\\_nucleo\\_de\\_una\\_estrategia\\_didactica\\_universitaria\\_motivacion\\_y\\_compreension/links/0912f5112ff934be7300000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marina_Miguez/publication/28111467_El_nucleo_de_una_estrategia_didactica_universitaria_motivacion_y_compreension/links/0912f5112ff934be7300000.pdf)

Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1). Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/html/1941/194118804003/>

Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128. recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Jesus\\_Garcia33/publication/28312513\\_estudios\\_empiricos/links/0c960534ec04569e46000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Garcia33/publication/28312513_estudios_empiricos/links/0c960534ec04569e46000000.pdf)

Rodríguez Mata, E. (2014). La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7044>

Rodrigo M. y Palacios J. (2003) El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. México 2015.

[http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf)

Rosário, P., Mourão, R., Núñez Perez, J. C., González-Pienda, J. A., & Solano Pizarro, P. (2006). Escuela–familia:¿ es posible una relación recíproca y positiva?. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 171-179.recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/778/77827306/>

Ruiz, M. R., & García, E. G. M. (2005). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(4), 8. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Mayra\\_Rodriguez\\_Ruiz/publication/41952710\\_Las\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_sus\\_particularidades\\_en\\_lenguas\\_extranjeras/links/555de05c08ae86c06b5ebf61.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mayra_Rodriguez_Ruiz/publication/41952710_Las_estrategias_de_aprendizaje_y_sus_particularidades_en_lenguas_extranjeras/links/555de05c08ae86c06b5ebf61.pdf)

Sobrado Fernández, L. M., Cauce Santalla, A., & Rial Sánchez, R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. Recuperado de

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4833/31600\\_2002\\_07\\_06.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4833/31600_2002_07_06.pdf?sequence=1)

Solís, L. E., Baeza, J. R., Mena, D. A., & Rodríguez, M. D. (2015). Estudio Comparativo de dos Modelos Educativos basado en los Resultados del Rendimiento Académico de los Alumnos de Licenciatura en Ingeniería. *Formación universitaria*, 8(3), 47-56. Recuperado de:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000300006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000300006&script=sci_arttext)

Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45. <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Tomás, J. M., & Oliver, A. (2004). Análisis psicométrico confirmatorio de una medida multidimensional del autoconcepto en español. *R. interam. Psicol*, 38(2), 285-93. Recuperado de:

<http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03830.pdf>

Tomás-Miquel, José-Vicente; Expósito-Langa, Manuel; Sempere-Castelló, Saúl (2014). Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y dirección de empresas. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 379-392.

<http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.177581>

Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/292/29211204/>

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, (6). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/175/17514484006/>

## **ANEXOS**

## Anexo N° 1

### MOTIVACIÓN

(González, C., 2002)

*A continuación aparecen unas afirmaciones sobre tu motivación hacia el aprendizaje. Valora marcando el número de la escala (de 1 a 5) que más se adecue a tu caso.*

**1:** Nunca/Nada

**5:** Siempre/Mucho

1. Grado de satisfacción que tienes en relación con la nota media de la evaluación pasada	1	2	3	4	5
2. Influencia de la suerte en las notas que recibes	1	2	3	4	5
3. Relación existente entre la nota que obtuviste y la que esperabas obtener en la nota media de la evaluación pasada	1	2	3	4	5
4. Grado de subjetividad en las calificaciones de evaluación de los profesores	1	2	3	4	5
5. La justicia de la nota media en relación a tus merecimientos	1	2	3	4	5
6. El esfuerzo que tu haces actualmente para sacar buenas notas	1	2	3	4	5
7. La confianza que tienes en sacar buenas notas	1	2	3	4	5
8. Dificultad(1) /facilidad(5) de las tareas escolares que realizas	1	2	3	4	5
9. Probabilidad de aprobar todas las asignaturas que crees que tienes en este curso	1	2	3	4	5
10. Tu propia capacidad para estudiar	1	2	3	4	5
11. Importancia que das a las buenas notas	1	2	3	4	5
12. Interés que tomas por estudiar	1	2	3	4	5
13. Cantidad de satisfacciones que te proporciona estudiar	1	2	3	4	5
14. Grado en que los exámenes influyen en aumentar o disminuir la nota que merecías	1	2	3	4	5
15. Afán que tú tienes de sacar buenas notas	1	2	3	4	5
16. Capacidad pedagógica de tus profesores	1	2	3	4	5
17. Persistencia después que no has conseguido hacer una tarea o ésta te ha salido mal	1	2	3	4	5
18. Exigencias que te pones a ti mismo respecto al estudio	1	2	3	4	5

19. Tu conducta cuando haces un problema difícil (1:abandono rápidamente, 5:sigo trabajando hasta el final)	1	2	3	4	5
20. Ganas de aprender	1	2	3	4	5
21. Frecuencia de terminar con éxito una tarea que has empezado	1	2	3	4	5
22. Tu aburrimiento en las clases	1	2	3	4	5

Fuente. Elaborado por González Barbera Coral (2003)

## Anexo N°2

### INVENTARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DE ESTUDIO LASSI

A continuación se encuentran 77 formulaciones relacionadas con el aprendizaje y el estudio. Leer cada una de ellas y luego marcar una respuesta de acuerdo con la frecuencia con que te sucede:

Nunca .....Marcar 1  
 Pocas veces ..... Marcar 2  
 A veces si, a veces no .....Marcar 3  
 Frecuentemente .....Marcar 4  
 Siempre .....Marcar 5

ITEMS	Valor asignado				
	1	2	3	4	5
1. Me preocupa salir aplazado en un examen					
2. Durante una clase, puedo distinguir entre una información importante y otra poco importante.					
3. Me resulta difícil ajustarme a un programa de estudio.					
4. Después de clase releo mis apuntes para comprender mejor la información.					
5. Pienso que casarme es más importante que terminar la carrera.					
6. Durante las clases pienso en otras cosas, no presto atención.					
7. Utilizo los títulos y letras en bastardilla que figuran en los libros como ayuda en mis estudios.					
8. Trato de identificar los temas principales de la clase que se está dando.					
9. Una mala ya me desanima.					
10. Estoy al día con mis estudios.					
11. Problemas ajenos a mis estudios (afectivos, laborales) me impiden estudiar bien.					
12. Al ponerme a estudiar algo, pienso en lo que debería saber sobre el tema.					
13. Aun cuando lo que tenga que estudiar sea aburrido, me las arreglo para seguir trabajando hasta terminar.					
14. Estoy confundido/a, no sé qué quiero conseguir estudiando.					

ITEMS	Valor asignado				
	1	2	3	4	5
15. Comprendo mejor las ideas o palabras si imagino una situación real en la que se dan.					
16. Voy a las clases sin haber estudiado o leído.					
17. Cuando me preparo para un examen, invento preguntas que imagino me formularán.					
18. Sería mejor que no estudiara.					
19. Me es útil subrayar cuando releo los textos.					
20. Me va mal en las pruebas porque me es difícil organizar un trabajo en poco tiempo.					
21. Trato de imaginar preguntas de los exámenes al releer el material de las clases.					
22. Solamente estudio cuando tengo un examen.					
23. Trato de decir con mis propias palabras lo que estoy estudiando.					
24. Comparo mis apuntes con los de otros compañeros para asegurarme de que están completos.					
25. Cuando estudio me pongo muy tenso/a.					
26. Releo mis apuntes antes de ir a la clase siguiente.					
27. Estoy poco capacitado/a para resumir lo que leo o escucho.					
28. Me esfuerzo en obtener buenas notas aunque no me guste la materia.					
29. Tengo la sensación de tener poco control sobre mis estudios.					
30. Me detengo periódicamente a leer y reviso mentalmente si entendí lo que leí.					
31. Aunque esté muy bien preparado/a, me siento ansioso/a al dar un examen.					
32. Cuando estoy estudiando un tema, trato de entenderlo en su totalidad.					
33. Cuando no estudio, trato de buscar excusas.					
34. Me cuesta trabajo imaginar qué tengo que hacer para aprender el material, cuando estoy estudiando.					
35. Cuando comienzo a rendir un examen, confío en que me irá bien.					
36. Cuando me pongo a estudiar, las demoras y las interrupciones me causan problemas.					
37. Trato de verificar si comprendo lo que el profesor dice durante las clases.					
38. Me interesa poco tener cultura general, solo deseo conseguir un buen trabajo.					
39. Me resulta imposible concentrarme cuando estoy de mal humor o me falta descanso.					
40. Trato de relacionar lo que estoy estudiando con lo que ya sé.					
41. Estudiando, trato de alcanzar metas altas.					
42. En casi todos los exámenes, me falta tiempo para terminarlos.					
43. Me es difícil prestar atención durante las clases.					
44. Cuando leo, señalo de alguna manera las partes que me interesan.					
45. Solo estudio las materias que me gustan.					
46. Me distraigo de mis estudios con mucha facilidad.					

ITEMS	Valor asignado				
	1	2	3	4	5
47. Trato de relacionar lo que estudio con mis experiencias personales.					
48. Uso bien las horas que dedico a estudiar.					
50. Hago croquis o dibujos que me ayudan a entender lo que estudio.					
51. Me desagradan la mayoría de las actividades que se hacen en clase.					
52. Tengo dificultades para comprender las preguntas de los exámenes.					
53. Hago esquemas o gráficos para resumir los contenidos de una materia.					
54. La preocupación porque me pueda ir mal, dificulta mi concentración al dar un examen.					
55. Me cuesta entender ciertos temas porque no presto atención.					
56. Leo los textos que me dan en las clases.					
57. Siento pánico cuando tengo que dar examen importante.					
58. Cuando decido estudiar, dispongo de un tiempo determinado y me ajusto a él.					
59. Al dar un examen, me doy cuenta de que estudie un tema equivocado.					
60. Me resulta difícil decidir qué es lo importante a subrayar en un texto.					
61. Cuando me pongo a estudiar, me concentro totalmente.					
62. Uso los títulos de los capítulos como guías para identificar puntos importantes de lo que estoy leyendo.					
63. Me pongo tan nervioso/a al dar un examen que al contestar las preguntas no lo hago con todas mis capacidades.					
64. Memorizo reglas, términos técnicos y fórmulas sin entenderlos.					
65. Me tomo examen a mí mismo/a para estar seguro/a de que conozco el material que estudié.					
66. Dejo de lado el estudio más de lo debido.					
67. Trato de ver de qué manera podría aplicar lo que estoy estudiando en mi vida cotidiana.					
68. Mi mente divaga mucho cuando trato de estudiar.					
69. Creo que no vale la pena estudiar lo que se enseña en la mayoría de las clases.					
70. Mientras reviso los materiales de una clase, voy haciendo las tareas asignadas.					
71. Tengo dificultades para adecuar mi forma de estudiar a las distintas materias.					
72. Cuando estudio, me pierdo en detalles y no encuentro las ideas centrales.					
73. Cuando es posible, me encuentro con compañeros para repasar en grupo.					
74. Paso demasiado tiempo con amigos y ello afecta a mis estudios.					
75. En los exámenes escritos descubro que no entendí lo que me preguntan y debido a ello saco notas bajas.					
76. Trato de buscar relaciones entre los distintos temas que estoy estudiando.					
77. Tengo dificultades para identificar los puntos importantes en lo que leo.					

### Anexo N° 3

## CUESTIONARIO DEL ALUMNO

(González, C., 2002)

*A continuación, aparecen una serie de cuestiones en relación con diferentes aspectos escolares, rodea con un círculo la alternativa que se adecue más a tu caso.*

<b>Indica el nivel máximo de estudios de Padre:</b>	<b>Indica el nivel máximo de estudios de Madre:</b>
1. Sin Estudios	1. Sin Estudios
2. Estudios primarios o básicos incompletos	2. Estudios primarios o básicos incompletos
3. Estudios primarios o básicos completos	3. Estudios primarios o básicos completos
4. Formación Profesional	4. Formación Profesional
5. Bachillerato	5. Bachillerato
6. Titulado universitario	6. Titulado universitario
7. Otros	7. Otros

#### **Valora la frecuencia con que se lee la prensa diaria en tu casa:**

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Una vez a la semana
4. Entre dos y tres veces en semana
5. Casi siempre
6. Siempre

#### **Indica el número aproximado de libros que hay en tu casa:**

1. Muy pocos
2. Entre 10 y 30
3. Entre 30 y 60
4. Entre 60 y 90
5. Más de 90

#### **¿Cuántas veces en el curso asisten tus padres o tutores a reuniones en el Centro o a tutorías?**

1. No asisten
2. Una vez durante el curso
3. Varias veces durante el curso.

#### **¿Cuántas horas diarias dedicas al estudio en casa?**

1. Ninguna
2. Hasta una hora
3. De 1 a 2 horas
4. De 2 a 3 horas
5. De 4 a 5 horas
6. Más de 5 horas

#### **¿Recibes alguna ayuda en tus estudios fuera del Centros Escolar?**

**(Señala todas las opciones que corresponda)**

1. Nadie puede ayudarme
2. De un hermano/a
3. De mi padre
4. De mi madre
5. Clases particulares
6. De compañeros o amigos

**¿Dónde estudias normalmente?**

1. En mi dormitorio
2. En el comedor o sala de estar
3. En la cocina
4. En otra habitación
5. En la biblioteca pública o del centro
6. En casa de mis compañeros/as

**¿Con qué frecuencia aproximadamente te preguntan tus padres por la marcha de tus estudios?**

1. Nunca
2. Al final del curso
3. Cada vez que llegan las notas
4. Cada vez que tengo un examen
5. Casi todos los días
6. Todos los días

**Indica el tiempo que tu padre está fuera de casa diariamente por motivos de trabajo:**

1. Ninguna
2. Por la mañana
3. Por la tarde
4. Casi todo el día

**Indica el tiempo que tu madre está fuera de casa diariamente por motivos de trabajo:**

1. Ninguna
2. Por la mañana
3. Por la tarde
4. Casi todo el día

**¿Cuántas horas dedicas a la semana a actividades extraescolares, dentro y fuera del Centro escolar, aparte del horario escolar? (pintura, deportes, idiomas, etc.)**

1. Ninguna
2. 1 hora
3. Entre 2 y 3 horas
4. Entre 4 y 7 horas
5. Entre 8 y 10 horas
6. Más de 10 horas

**Indica el tiempo aproximado que pasas en la calle con los amigos al día después de clase:**

1. Nada
2. Hasta 1 hora
3. Entre 1 y 2 horas
4. Entre 2 y 3 horas
5. Más de 3 horas

**¿Hasta dónde quieres llegar estudiando?**

1. Terminar ESO
2. Terminar Bachillerato
3. Terminar la FP de grado medio
4. Terminar la FP de grado superior
5. Terminar una carrera universitaria de grado medio
6. Terminar una carrera universitaria de grado superior
7. No tengo opinión al respecto