

71 P.

71

Universidad Autónoma Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 R763 II.4 Nue.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TITULO: DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998-1999

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Pedagogía.

AUTOR:

OSMAN ROMERO BARBA

DIRECTOR:

DR. JORGE TOAPANTA Z.

CENTRO ASOCIADO NUEVA LOJA

NUEVA LOJA – SUCUMBIOS – ECUADOR

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Dr. Jorge Toapanta Z.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA

Que el presente trabajo de investigación ha sido dirigido, orientado y revisado de acuerdo con los reglamentos establecidos por la Facultad de ciencias de la Educación de la U.T.P.L. y las sugerencias de la metodología de la Investigación Científica. Por consiguiente AUTORIZO su presentación ante los organismos pertinentes para los fines consiguientes.

Loja, febrero de 1999

Dr. Jorge Toapanta Z.

DIRECTOR

DEDICATORIA

Con todo cariño para mis padres,
hermanos y tíos que me brindaron
su apoyo e hicieron posible que
culminara el objetivo propuesto.

Osman Romero Barba.

AUTORIA

Los principios, ideas, análisis, comparaciones e interpretaciones y demás aspectos o elementos son de absoluta responsabilidad del autor.

Osman Efrén Romero Barba

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de imperecedera gratitud a las distinguidas autoridades de la U.T.P.L., Modalidad Abierta, quienes nos dieron la oportunidad de seguir nuestros estudios superiores.

Asimismo el reconocimiento al Dr. Jorge Toapanta Z., Director de tesis, por su importante y acertada orientación en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los señores Rectores y Profesores de los colegios investigados por su colaboración, lo que ha hecho cristalizar mis anhelos profesionales.

INDICE

	Pág.
Resumen	7
Introducción	9
Método	13
Resultados	18
Discusión	44
Bibliografía	57
Anexos	59

RESUMEN

RESUMEN

Hablar de educación es hablar de desarrollo y progreso lo cual se logra con la formación del individuo y es a través de la educación que se llega a ello. Sin embargo en el país todavía no se hace conciencia de la verdadera importancia que tiene la educación y más bien se encuentra relegada a un segundo plano

Con el trabajo que estamos realizando quienes egresamos de la universidad vamos a entregar resultados que obviamente servirán para que se conozca la realidad de la educación ecuatoriana. En el Colegio "Dureno" y Colegio "Pacayacu", la investigación se pudo realizar sin contratiempos y los resultados arrojan datos que nos hace meditar sobre la problemática educativa nacional y el rol que cumple el maestro, responsable en la formación de individuos creativos e investigadores.

El test de Raven aplicado a los estudiantes nos permite observar que los primeros lugares son ocupados por los alumnos de octavo año de Educación Básica, es decir la capacidad intelectual es superior a los de noveno y décimo año.

La encuesta socioeconómica nos dice que los niveles bajo y medio bajo son predominantes en el sector lo cual no se compadece con aquello de que Sucumbíos es la capital petrolera del Ecuador y la que genera mayores recursos al erario nacional.

INTRODUCCION

INTRODUCCION

La presente tesis titulada "Diagnóstico de la Capacidad intelectual de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Dureno", de la parroquia Dureno y del Colegio Nacional "Pacayacu", de la parroquia Pacayacu, durante el año lectivo 1998 – 1999", tuvo su origen en las deficiencias observadas en la educación ecuatoriana y que ha sido cuestionada por diversos sectores de la sociedad.

En los colegios se ha podido observar que los profesores todavía siguen con el modelo tradicional donde se convierte en un simple transmisor de conocimientos, es decir impone una rutina donde, los alumnos deben estar atentos a lo que dice el profesor, luego tomar nota de ello para estudiarlas y estar listos para los exámenes. En este tipo de enseñanza el profesor es el actor principal y el alumno actúa como un simple receptor de información en muchos de los casos difícil de digerir. Y es que cambiar la educación no solamente consiste en expedir nuevas leyes en favor de ella, sino que es un proceso en el cual debe cambiar la mentalidad del profesor y de esta manera seguro se cambiarán los preceptos de la educación en la era moderna, donde aspiramos tener una educación orientada a lograr cambios en el alumno, los mismos que permitirán el desarrollo de valores, hábitos, destrezas y aptitudes lo cual favorecerá al desarrollo de la inteligencia y de su capacidad creativa.

El país busca un cambio profundo dentro de la educación, en los lugares donde se realizó la investigación son conscientes de ello, sin embargo nadie se ha

preocupado por realizar un trabajo en el cual se conozca a ciencia cierta cuales son las razones por las que el individuo no tiene un pleno desarrollo de la inteligencia ni de su capacidad creativa.

Esta investigación ha sido necesaria hacerla por cuanto quienes nos hemos preparado para formar a la niñez y juventud debemos buscar alternativas tendientes a mejorar la calidad de la educación y de esa forma poder crear hombres que puedan hacer cosas nuevas, no conformarnos con aquello de repetir lo que han hecho otros, sino más bien que sean creativos, investigadores ya que ello será elemental en el desarrollo del pensamiento y la inteligencia.

Los objetivos planteados en la investigación han permitido vivir de cerca la realidad educativa de nuestra comunidad, y sobre todo nos ha nutrido de información que será compartida con quienes están inmersos en el quehacer educativo y que sin lugar a dudas servirá para que en lo posterior se hagan las mejoras necesarias, pensando siempre que la capacidad intelectual del individuo está latente y que el maestro tiene la obligación de trabajar sobre ella puesto que sin una buena educación difícilmente se puede conseguir el progreso.

Este modesto trabajo lo entrego a la Universidad con la finalidad de contribuir al "Programa Desarrollo de la Inteligencia", programa que marcará un hito en la Educación Ecuatoriana por cuanto es la primera vez que se hace un estudio de esta naturaleza y gracias a la Universidad Técnica Particular de Loja, previa la investigación de personal capacitado para el efecto se conocerá la realidad de la Educación Ecuatoriana, y las bases estarán sentadas para que el Ministerio de

Educación tenga argumentos válidos para propender a una mejora de la educación ecuatoriana. Por otro lado los maestros tendrán un material de apoyo que de alguna forma servirá para que conozcan si su labor en beneficio de la niñez y la juventud está alcanzando las metas propuestas, es decir si hay un desarrollo del pensamiento y la creatividad que es lo que nos exige la educación en la era moderna y la que nos pondrá acercar al nivel alcanzado por las grandes potencias en el concierto internacional.

METODO

METODO

El presente trabajo fue realizado por el investigador en dos colegios dado que la población estudiantil en nuestro medio al ser pequeña no nos permitía cumplir con los objetivos planteados al inicio del trabajo.

La población estudiantil es de 187 alumnos distribuidos de la siguiente manera: En el colegio Nacional "Dureno" se tomó una muestra de 91 alumnos de los cuales 32 pertenecen al primer curso, 31 al segundo curso y 28 al tercer curso. En el colegio Nacional "Pacayacu" se tomó una muestra de 96 alumnos de los cuales 37 pertenecen al primer curso, 34 al segundo curso y 25 al tercer curso.

La selección se hizo por edades es decir aquellos alumnos que estuvieran en la edad comprendida entre 10 y 15 años serían tomados para la investigación, esto hizo que muchos alumnos quedaran al margen ya que superaban la edad límite, situación que es común en la Amazonía, muy especialmente en la zona rural donde las condiciones de vida no son de las mejores y el acceso a la educación es bastante difícil.

En la investigación se dedujo que en el colegio Nacional "Dureno" 83 alumnos son diestros lo que equivale al 96.51 % y tres son zurdos es decir el 3.49%. En cambio en el Colegio Nacional "Pacayacu" 73 alumnos son diestros es decir el 93.5% y 5 son zurdos es decir 6.41 %.

Para nuestra investigación se utilizó la ESCALA GENERAL de Raven y como la muestra se seleccionó entre alumnos de 10 a 15 años de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica, se aplicó el test de Raven General el mismo que consta de tres partes importantes:

- Un folleto con el contenido
- Una hoja de respuestas
- Indicaciones para aplicación, administración y corrección de la prueba.

Una vez que la Universidad envió los cuadernillos para iniciar la investigación se conversó con los señores rectores de cada uno de los colegios seleccionados para el trabajo de investigación con la finalidad de ponernos de acuerdo para el día y hora en que se daría inicio al trabajo.

Es así como se inicia el trabajo con el Colegio Nacional "Dureno", de la parroquia Dureno y posteriormente me trasladé a realizar la investigación al Colegio Nacional "Pacayacu" de la parroquia Pacayacu.

El test aplicado es el de Raven, en este caso RAVEN GENERAL dado que la muestra seleccionada corresponde a los alumnos de octavo, noveno y décimo año comprendidos entre los 10 y 15 años y que consta de un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas y lacunarias, donde la totalidad de los ítems entraña problemas analíticos de Educación de relaciones y correlaciones. Poniendo en práctica las sugerencias emanadas por la universidad se procedió a trabajar con grupos de 10 alumnos disponiendo cada uno de ellos de 60 minutos para resolver el test.

Cada grupo fue motivado de tal forma que el alumno se encuentre predispuesto para el trabajo, luego se daban las debidas instrucciones a fin de que conozcan lo que deben realizar, la finalidad del test y el tiempo del que dispondrían, todo ello con la exclusiva finalidad de que puedan desenvolverse con normalidad, y así obtener los mejores resultados para la investigación.

Durante el desarrollo del test de Raven los estudiantes mostraron la predisposición y el deseo de colaboración, manifestando incluso que les había parecido divertido, que es la primera vez que tienen la oportunidad de encontrarse con un trabajo de esta naturaleza aunque claro uno que otro alumno no dejaba de manifestar la dificultad que había encontrado para resolver algunas series, especialmente las últimas donde a decir de ellos le causaban un poco de confusión.

En lo que respecta a la colaboración de los profesores debo manifestar que tanto en el Colegio Nacional "Dureno" como en el Colegio Nacional "Pacayacu" todos y cada uno de los maestros se mostraron cordiales, dando las facilidades para que el alumnado pueda salir y entrar durante la hora de clase. Asimismo muchos maestros se mostraron interesados en el trabajo e incluso manifestaron su deseo por conocer los resultados que arroje la investigación ya que ello serviría para conocer más de cerca la capacidad intelectual del alumno y realizar actividades tendientes a llegar de la mejor manera al estudiante.

El diagnóstico de la Capacidad Intelectual ha sido posible gracias a que las

autoridades de ambos establecimientos educativos dieron todas las facilidades, desde el día que les manifesté el deseo de seleccionar aquellos colegios ambos rectores dijeron sentirse halagados porque su colegio formara parte de este trabajo y que se darían todas las facilidades, esto se vio reflejado al momento en que se puso a disposición del investigador un local con las comodidades necesarias para llevar a cabo un trabajo serio y responsable como lo ha sugerido la Universidad.

En lo que respecta a la encuesta socioeconómica esta fue entregada a los estudiantes, explicándoles la importancia de la encuesta, los alcances que ella tendría para la investigación que se estaba realizando, con estas indicaciones los estudiantes llevaron la encuesta para que sus padres puedan contestarla en sus hogares, haciendo hincapié de que lo hagan sin falsear a la verdad.

Una vez retirada la encuesta que por cierto no fue devuelta por la totalidad de los estudiantes se procedió a tabular pregunta por pregunta hasta obtener las frecuencias, calcular los porcentajes y con estos resultados poder elaborar cada una de las tablas estadísticas necesarias para la investigación.

RESULTADOS

RESULTADOS

TABLAS ESTADISTICAS DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA

EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 1

Edad en años	Colegio "Dureno"		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
10	1	1.14	2	2.25
11	6	6.82	5	5.62
12	24	27.27	19	21.35
13	22	25	23	25.84
14	24	27.27	29	32.58
15	11	12.5	11	12.36
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: EL AUTOR

AÑO DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No 2

Año de estudios	Colegio "Dureno"		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Primer Curso	32	36.4	35	39.33
Segundo Curso	29	33	29	32.58
Tercer Curso	27	30.6	25	28.09
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: EL AUTOR

SEXO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 3

Sexo	Colegio "Dureno"		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Masculino	53	60.23	40	44.94
Femenino	35	39.77	49	55.06
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: EL AUTOR

LUGAR DE RESIDENCIA PERMANENTE DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU", PERIODO LECTIVO 1998- 1999

TABLA No. 4

Lugar de residencia	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Zona Urbana	-	-	-	-
Zona Rural	88	100	89	100
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 5.

Tenencia	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Propia	79	89.77	77	86.52
Arrendada	5	5.68	9	10.11
Antieresis	-	-	-	-
Prestada	3	3.41	1	1.12
Por servicios que prestan	1	1.14	2	2.25
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

MATERIAL DE CONSTRUCCION DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 6

Material de construcción	Colegio "Dureno"		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Hormigón y ladrillo	25	28.4	15	16.9
Ladrillo	1	1.14	17	19.1
Prefabricada	-	-	-	-
Tapia	-	-	-	-
Adobe	1	1.14	-	-
Bahareque	-	-	-	-
Caña guadua	-	-	1	1.1
Madera	61	69.32	56	62.9
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

SERVICIOS BÁSICOS QUE POSEE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL DURENO DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 7

Servicios Básicos	Colegio "Dureno"		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Agua potable	40	23.38	28	16.28
Canalización	2	1.17	5	2.81
Servicios higiénicos	64	37.43	64	35.96
Luz eléctrica	65	38.01	80	44.94
Teléfono	-	-	-	-
TOTAL	171	100	178	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACION: EL AUTOR

COMODIDADES DE LAS QUE DISPONE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL DURENO DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 8

Dispone de	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Dormitorio	87	23.97	88	24.79
Sala	80	22.03	76	21.41
Comedor	78	21.49	67	19.87
Cuarto de estudio	35	9.64	37	10.42
Cocina	83	22.87	87	24.51
TOTAL	363	100	355	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

OTROS SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL DURENO DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 9

Otros servicios	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Fax	-	-	-	-
Computación	1	5	1	2.63
TV. Cable	9	45	24	63.16
Internet	-	-	-	-
Vehículo Propio	10	50	13	34.21
TOTAL	20	100	38	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

DEPENDENCIA DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL DURENO DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 10

Depende de	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Solamente del padre	17	19.32	35	39.33
Solamente de la madre	3	3.4	9	10.11
Del padre y de la madre	42	47.73	28	31.46
Del padre, madre e hijos	24	27.27	14	15.73
Unicamente de los hijos	1	1.14	3	3.37
Otros	1	1.14	--	--
TOTAL	88	100	88	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y
Y DECIMO AÑO DE COLEGIO NACIONAL DURENO DE LA PARROQUIA DURENO
Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU,
PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 11

Ingreso Mensual	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Desde S/.0 hasta 600.0000	25	28.4	27	30.3
Desde S/.601.000 hasta 1220.000	37	42	37	41.6
Desde S/.121.000 hasta 2200.000	19	21.6	15	16.8
Desde S/.2201.000 hasta 3200.000	4	4.6	4	4.5
Más de 3201.000	3	3.4	2	2.3
No Cuenta	-	-	4	4.5
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

MONTO APROXIMADO DE GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 12

Monto Aproximado	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
\$3,000,000	-	-	2	2.25
\$ 400,000	5	5.68	1	1.12
\$ 500,000	11	12.5	10	11.24
\$ 580,000	1	1.14	-	-
\$ 600,000	12	13.64	19	21.35
\$ 200,000	-	-	1	1.12
\$ 650,000	1	1.14	-	-
\$ 700,000	4	4.54	4	4.49
\$ 800,000	23	26.13	13	14.61
\$ 800,000	1	1.14	2	2.25
\$1,000,000	14	15.91	18	20.22
\$1,100,000	-	-	1	1.12
\$1,200,000	4	4.54	-	-
\$1,221,000	-	-	2	2.25
\$1,400,000	-	-	1	1.12
\$1,500,000	4	4.54	5	5.62
\$2,000,000	3	3.41	2	2.25
\$2,200,000	1	1.14	-	-
\$3,250,000	-	-	1	1.12
\$4,000,000	1	1.14	-	-
No Contesta	3	3.41	7	7.87
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999
TABLA No. 13

Número de personas	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Hasta 3 miembros	4	4.55	7	7.87
de 4 a 6 miembros	43	48.86	44	49.44
de 7 o más miembros	38	43.18	37	41.57
No contesta	3	3.41	1	1.12
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

OCUPACION DEL PADRE DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL PACAYACU DE LA PARROQUIA "PACAYACU", PERIODO LECTIVO 1998 - 1999
TABLA No. 14

Ocupación del padre	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Supervisor de Educación	1	1.14	-	-
Supervisor de Compañía	1	1.14	-	-
Profesor	11	12.5	1	1.12
Militar	1	1.14	-	-
Empleado	3	3.41	1	1.12
Chofer	6	6.81	4	4.5
Guardián	3	3.41	3	3.37
Comerciante	9	10.22	8	9
Albañil	2	2.27	3	3.37
Ebanista	1	1.14	2	2.25
Obrero	1	1.14	17	19.1
Agricultor	44	50	18	20.22
Motosierrista	-	-	1	1.12
Jornalero	-	-	16	17.98
No tiene trabajo	1	1.14	1	1.12
No contesta	4	4.54	14	15.73
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

PROFESION DEL PADRE DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL PACAYACU DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 15

Profesión del padre	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Supervisor	1	1.14	-	-
Ingeniero	1	1.14	-	-
Profesor	11	12.5	1	1.12
Militar (r)	-	-	1	1.12
Técnico	1	1.14	-	-
Administrador	1	1.14	-	-
Mecánico	-	-	1	1.12
Topógrafo	-	-	1	1.12
Chofer	14	15.9	8	8.99
Conserge	1	1.14	-	-
Comerciante	1	1.14	-	-
Ebanista	1	1.14	-	-
Agricultor	32	36.36	28	31.46
Albañil	2	2.27	3	3.37
Obrero	-	-	4	4.5
Jornalero	1	1.14	1	1.12
Motosierrista	-	-	1	1.12
Ninguna	2	2.27	2	2.25
No contesta	19	21.59	38	42.7
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

OCUPACION DE LA MADRE DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU PERIODO LECTIVO 1998 - 1999.
TABLA No. 16

Ocupación de la Madre	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Doctora	1	1.14	2	2.25
Profesora	6	6.81	-	-
Bibliotecaria	1	1.14	-	-
Administradora	-	-	1	1.12
Comerciante	4	4.55	5	5.62
Costurera	6	6.81	-	-
Quehaceres domésticos	58	65.91	63	70.78
Ninguna	1	1.14	-	1.12
No contesta	11	12.5	18	20.22
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

PROFESION DE LA MADRE DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999
TABLA No. 17

Profesión de la Madre	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Odontóloga	1	1.14	-	-
Profesora	7	7.95	3	3.37
Bibliotecaria	1	1.14	-	-
Estudiante	1	1.14	1	1.12
Comerciante	2	2.27	1	1.12
Costurera	5	5.68	6	6.74
Secretaria	-	-	1	1.12
Estilista	-	-	1	1.12
Quehaceres domésticos	36	40.91	29	32.6
Ninguna	3	3.41	2	2.25
No contesta	32	36.36	45	50.56
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACIÓN DIRECTA: EL AUTOR.

TIPO DE TRABAJO DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 18

Tipo de trabajo	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Permanente	124	70.45	92	51.69
Ocasional	26	14.77	35	19.66
No tiene trabajo	17	9.66	28	15.73
No contesta	9	5.11	23	12.92
TOTAL	176	100	178	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO DURENO DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 19

Nivel de instrucción	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Superior	17	9.66	13	7.3
Medio	26	14.77	25	14.04
Primario	98	55.68	127	71.35
Ninguno	21	11.93	3	1.69
No Contesta	14	7.95	10	5.62
TOTAL	176	100	178	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPAN LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 20

No de hijos	Lugar	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
		f	%	f	%
1	1			3	3.87
2	1	4	4.55	7	7.87
2	2	4	4.55	1	1.12
3	1	6	6.82	9	10.11
3	2	1	1.14	3	3.37
3	3	5	5.68		
4	1	5	5.68	5	5.62
4	2	4	4.55	5	5.62
4	3	4	4.55	4	4.49
4	4	1	1.14	2	2.25
5	1	2	2.27	1	1.12
5	2	2	2.27	2	2.25
5	3	3	3.41	5	5.62
5	4	3	3.41	5	5.62
5	5	1	1.14	4	4.49
6	1			1	1.12
6	2	1	1.14		
6	3	1	1.14	2	2.25
6	4	5	5.68		
6	5			2	2.25
6	6	3	3.41	1	1.12
7	1	1	1.14		
7	2			1	1.12
7	3	1	1.14	2	2.25
7	4	1	1.14	2	2.25
7	5	1	1.14		
7	6	2	2.27	1	1.12
7	7	1	1.14	1	1.12
8	1			1	1.12
8	2	2	2.27	1	1.12
8	3	1	1.14		
8	4			1	1.12
8	5	1	1.14		
8	6	3	3.41	1	1.12
8	7	2	2.27	1	1.12
8	8	3	3.41	1	1.12
9	6	1	1.14		
9	9	1	1.14		
10	4			1	1.12
10	7	1	1.14	1	1.12
11	10			1	1.12
11	11			1	1.12
No Constata		11	12.5	10	11.24
TOTAL		88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO, 1998 - 1999

TABLA No. 21

Vive con:	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Padre, madre y hermanos	73	82.95	70	78.65
Unicamente con su padre	5	5.68	3	3.37
Unicamente con su madre	4	4.55	10	11.24
Unicamente con sus hermanos	-	-	2	2.25
Con sus abuelos	3	3.41	1	1.12
Con sus tíos	1	1.14	-	-
Otros familiares	-	-	-	-
Con la empleada	-	-	-	-
Con amigos	-	-	-	-
No Constesta	2	2.27	3	3.37
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

AÑOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 22

Años Reprobados	Colegio "Dureno".		Colegio Pacayacu"	
	f	%	f	%
Primero	-	-	-	-
Segundo	3	25	5	23.81
Tercero	4	33.33	6	28.57
Cuarto	2	16.67	3	14.29
Quinto	1	8.33	1	4.76
Sexto	-	-	1	4.76
Séptimo	1	8.33	4	19.05
Octavo	1	8.33	-	-
Noveno	-	-	-	-
Décimo	-	-	1	4.76
TOTAL	12	100	21	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 23

Lateralidad	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Diestro	85	96.59	79	88.8
Zurdo	3	3.41	9	10.1
No Contesta	-	-	1	1.1
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

DIFICULTADES QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 24

Dificultades	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Dificultades para ver	8	53.33	20	71.43
Dificultades para oír	7	46.67	8	28.57
Otras	-	-	-	-
TOTAL	15	100	28	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LOS ALUMNOS DE OCTAVO NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO, 1998 - 1999

TABLA No. 25

Materias	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Castellano	35	13.26	43	16.10
Matemáticas	33	12.50	42	15.73
Estudios Sociales	43	16.29	31	11.61
Ciencias Naturales	41	15.53	50	18.73
Inglés	33	12.50	46	17.23
Música	10	3.79	6	2.25
Dibujo	16	6.06	2	0.75
Cultura Física	12	4.55	4	1.50
Computación	8	3.03	-	-
Comercio	2	0.75	3	1.12
Mecanografía	-	-	3	1.12
Contabilidad	-	-	3	1.12
Asoc. De Clase	10	3.79	-	-
No contesta	21	7.95	34	12.73
TOTAL	264	100	267	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

HORAS DEDICADAS AL ESTUDIO POR LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 26

Horas	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
1	3	3.41	3	3.37
1:30	3	3.41	-	-
2	28	31.81	17	19.10
3	16	18.18	11	12.36
4	14	15.91	9	10.11
5	1	1.14	4	4.49
6	3	3.41	2	2.25
7	2	2.27	14	15.73
8	2	2.27	-	-
9	1	1.14	-	-
10	-	-	3	3.37
No contesta	15	17.05	26	29.21
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

LUGARES A DONDE TIENEN ACCESO LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 27

Lugares	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Biblioteca particular	13	14.77	63	70.79
Biblioteca pública	72	81.82	17	19.10
Internet	-	-	-	-
No contesta	3	3.41	9	10.11
TOTAL	88	100	89	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

AYUDA QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 28

Ayuda	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Padre	37	29.60	20	19.05
Madre	39	31.20	37	35.24
Hermanos	34	27.20	34	32.38
Otros	15	12.00	14	13.33
TOTAL	125	100	105	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

PASATIEMPO FAVORITO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 29

Pasatiempos	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Fútbol	29	10.98	32	11.99
Ver TV.	37	14.02	42	15.73
Bolybol	17	6.44	8	3.00
Oír música	31	11.74	28	10.49
Leer	6	2.27	8	3.00
Conversar	1	0.38	4	1.50
Basketball	19	7.20	21	7.87
Estudiar	21	7.95	14	5.24
Indor	12	4.55	4	1.50
Juegos	27	10.23	27	10.11
Montar a caballo	-	-	2	0.75
Deportes	10	3.79	6	2.24
Manejar Bicicleta	2	0.76	3	1.12
Pescar	5	1.89	4	1.50
Ayudar a sus padres	13	4.92	8	3.00
Nadar	8	3.03	3	1.12
Bailar	1	0.38	2	0.75
Pasear	-	-	4	1.50
Dormir	-	-	5	1.87
No contesta	25	9.47	42	15.73
TOTAL	264	100	267	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACION: EL AUTOR

OTRO CENTRO DE FORMACION AL QUE ASISTEN LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" DE LA PARROQUIA DURENO Y COLEGIO NACIONAL "PACAYACU" DE LA PARROQUIA PACAYACU, PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 30

Centro de formación	Colegio "Dureno".		Colegio "Pacayacu"	
	f	%	f	%
Conservatorio	-	-	3	17.65
Academia	-	-	1	5.88
Instituto	-	-	1	5.88
Club	-	-	7	41.18
Otros	2	100.00	5	29.41
TOTAL	2	100	17	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA.

ELABORACIÓN DIRECTA: EL AUTOR.

TABLAS ESTADISTICAS DEL TEST DE RAVEN GENERAL

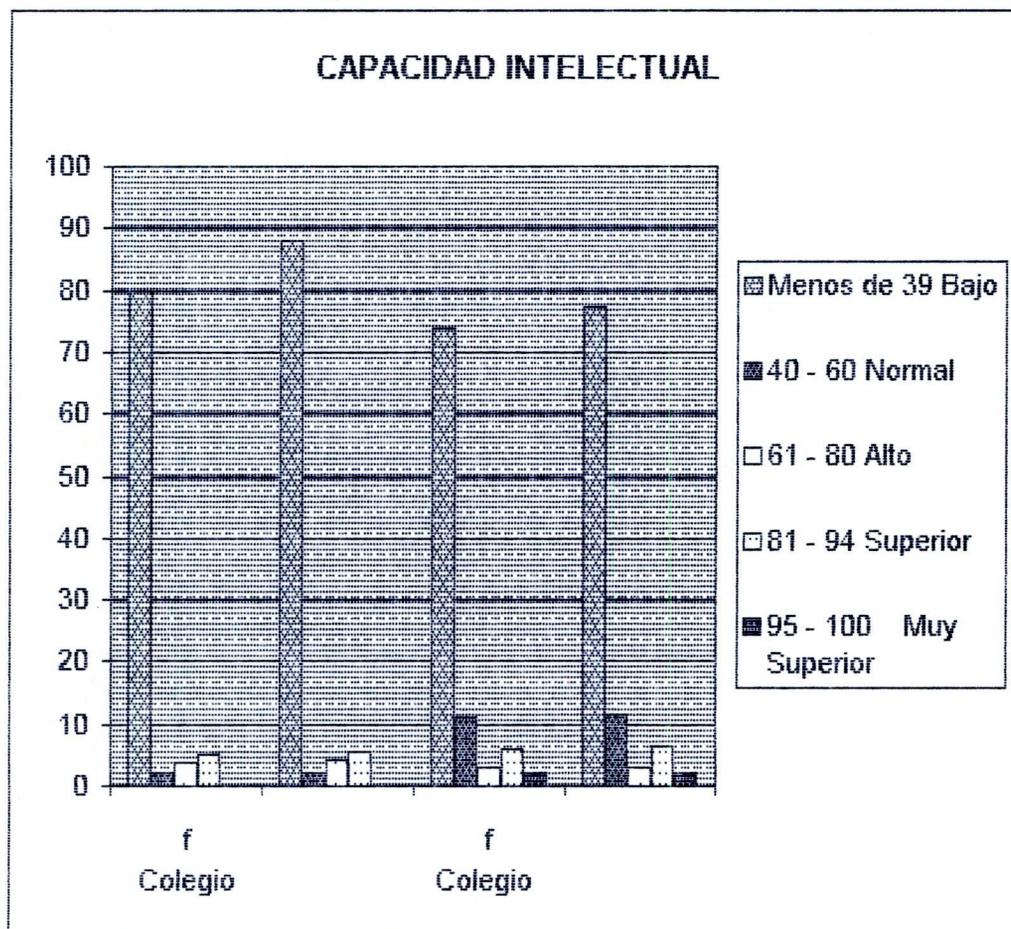
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO", DE LA PARROQUIA DURENO Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU", DE LA PARROQUIA "PACAYACU", PERIODO LECTIVO 1998 - 1999

TABLA No. 1

CAPACIDAD INTELECTUAL		Colegio "Dureno"		Colegio "Pacayacu"	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	80	87.91	74	77.08
40 - 60	Normal	2	2.2	11	11.46
61 - 80	Alto	4	4.4	3	3.13
81 - 94	Superior	5	5.49	6	6.25
95 - 100	Muy Superior			2	2.08
TOTAL		91	100	96	100

FUENTE: TEST DE RAVEN APLICADO A LOS ESTUDIANTES

ELABORACION: EL AUTOR



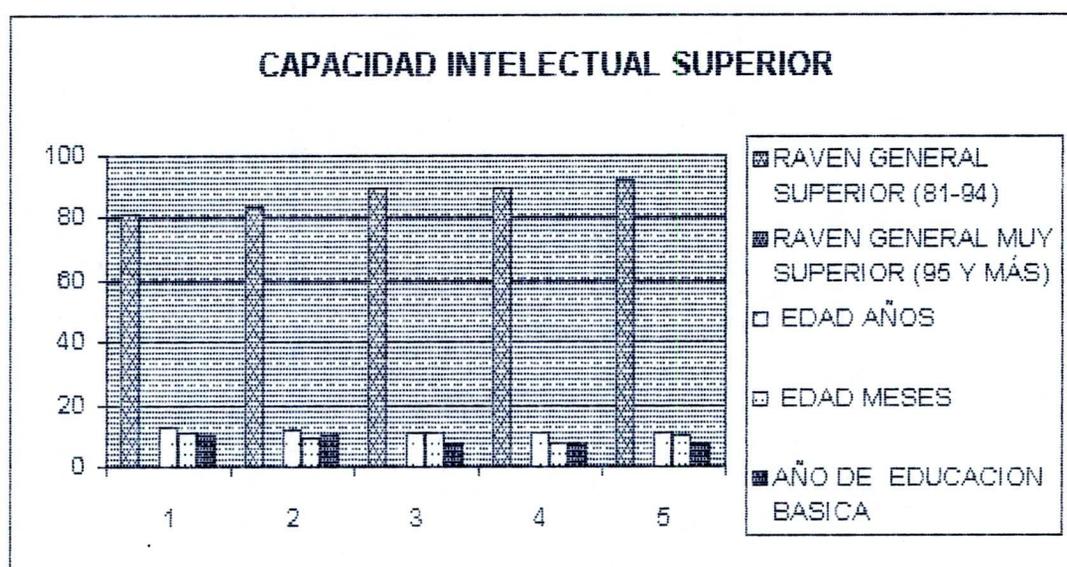
NOMINA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO "DURENO" CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

TABLA No 2A

ORD.	CAPACIDAD INTELLECTUAL	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
	NOMINA	(81-94)	(95 Y MÁS)			
1	Porras Ruíz Elvita	81		13	11	10
2	Chuquimarca Malla Luis	84		12	9	10
3	Chavarría Falcones Johana	90		11	11	8
4	Chuquimarca Malla Juan	90		11	8	8
5	Campoverde Jimenez Mayra	92		11	10	8

FUENTE: TEST DE RAVEN APLICADO A LOS ESTUDIANTES

ELABORACION: EL AUTOR



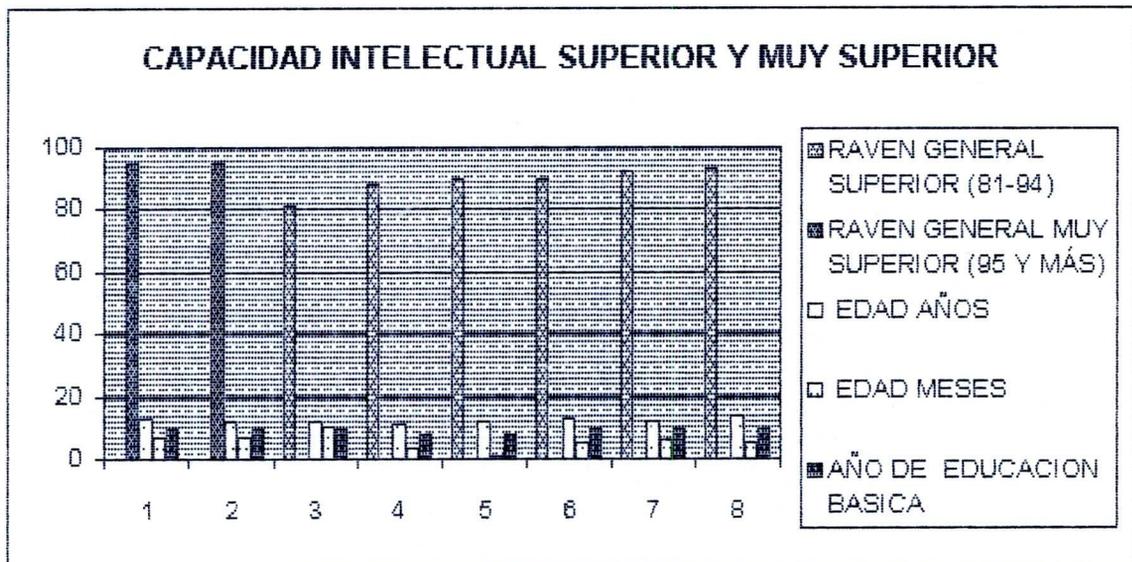
NOMINA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO "PACAYACU" CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

TABLA No 2B

ORD.	CAPACIDAD INTELLECTUAL	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
	NOMINA	(81-94)	(95 Y MÁS)			
1	Granda Merchan Daniel		95	13	7	9
2	Samaniego Robles Diana		95	12	7	9
3	Chamorro Torres Anita	81		12	10	9
4	Ruiz Jumbo Magaly	88		11	3	8
5	Sarango Jaramillo Marco	90		12	1	8
6	Ramón Sarango Diana	90		13	5	9
7	Castillo Guaman Ana	92		12	6	9
8	Tinizaray Tinizaray Deisy	93		14	5	9

FUENTE: TEST DE RAVEN APLICADO A LOS ESTUDIANTES

ELABORACION: EL AUTOR



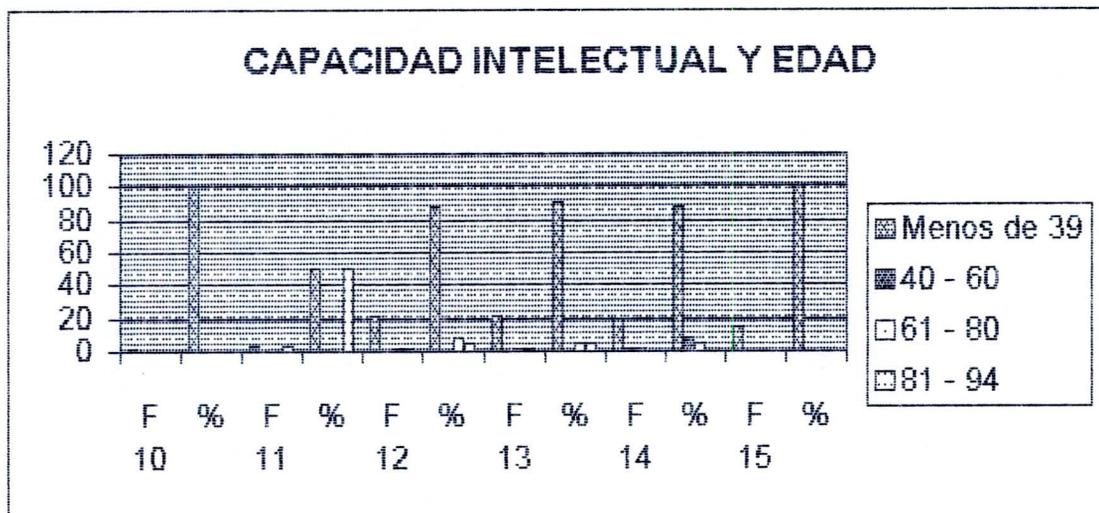
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO"

TABLA 3A.

EDAD (AÑOS)	10		11		12		13		14		15	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	1	100	3	50	21	87.5	21	91.3	20	86.96	14	100
40 - 60									2	8.69		
61 - 80					2	8.33	1	4.35	1	4.35		
81 - 94			3	50	1	4.17	1	4.35				
TOTAL	1	100	6	100	24	100	23	100	23	100	14	100

FUENTE: TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES

ELABORACION: EL AUTOR.



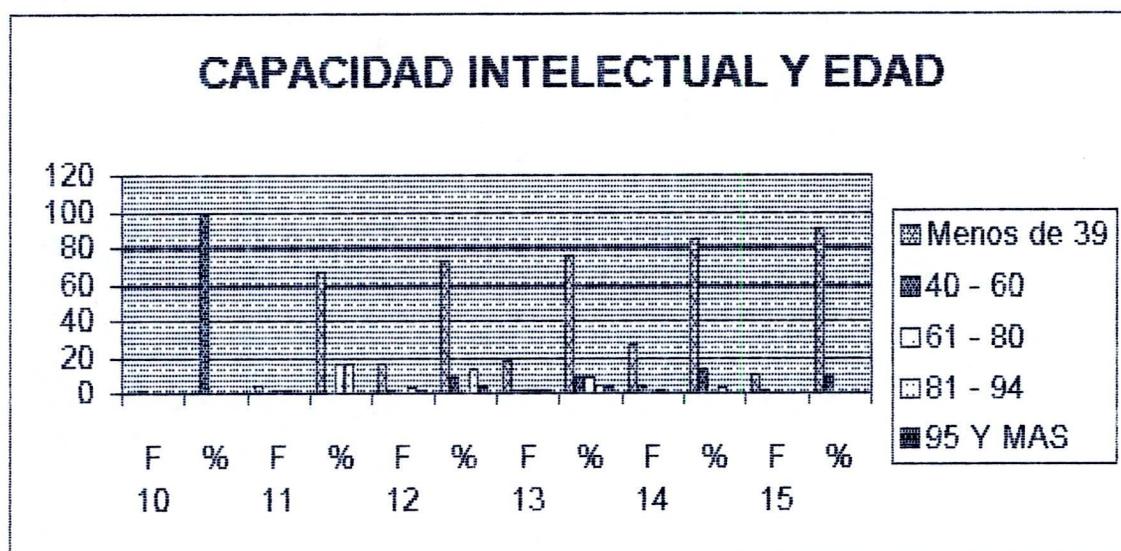
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO,
NOVENO DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU"

TABLA 3B

EDAD (AÑOS)	10		11		12		13		14		15	
CAP. INT (PERCENTILES)	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39			4	66.67	16	72.7	18	75	26	83.97	10	90.9
40 - 60	2	100			2	9.09	2	8.33	4	12.9	1	9.09
61 - 80			1	16.67			2	8.33				
81 - 94			1	16.67	3	13.6	1	4.17	1	3.22		
95 Y MAS					1	4.54	1	4.17				
TOTAL	2	100	6	100	22	100	24	100	31	100	11	100

FUENTE: TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES

ELABORACION: EL AUTOR.

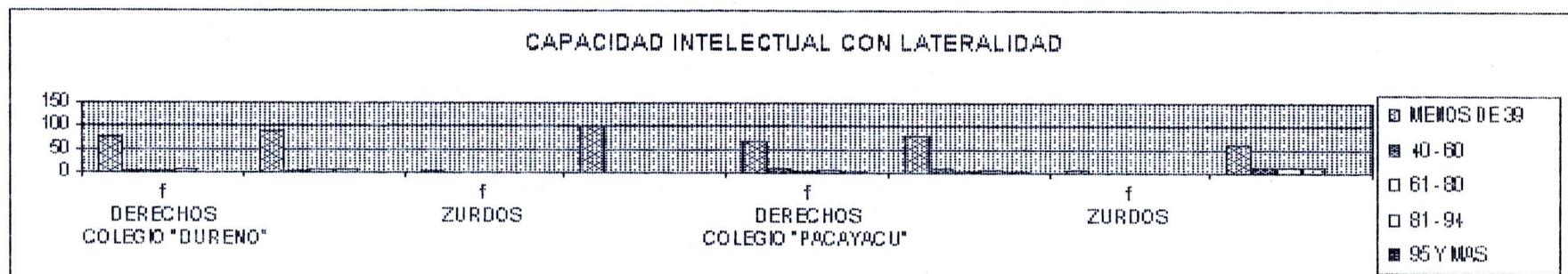


RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO" Y DEL COLEGIO NACIONAL "PACAYACU"

TABLA 4

LATERALIDAD CAPACIDAD INTELECTUAL (PERCENTILES)	COLEGIO "DURENO"				COLEGIO "PACAYACU"			
	DERECHOS		ZURDOS		DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	76	87.36	3	100	68	79.1	5	62.5
40 - 60	2	2.30			9	10.5	1	12.5
61 - 80	4	4.60			2	2.3	1	12.5
81 - 94	5	5.75			5	5.8	1	12.5
95 Y MAS					2	2.3		
Total	87	100	3	100	86	100	8	100

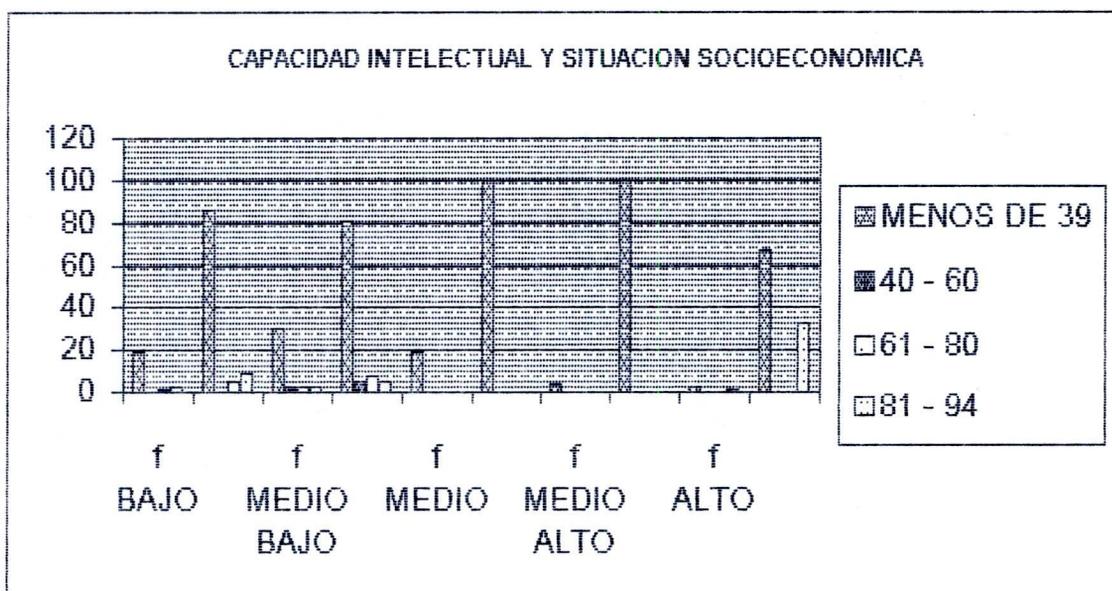
FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES
ELABORACION: EL AUTOR.



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIO ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL "DURENO"
TABLA 5A

SIT. SOCIEC. (NIVELES)	COLEGIO NACIONAL "DURENO"									
	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	19	86.4	30	81.1	19	100	4	100	2	66.67
40 - 60			2	5.4						
61 - 80	1	4.55	3	8.1						
81 - 94	2	9.09	2	5.4					1	33.33
Total	22	100	37	100	19	100	4	100	3	100

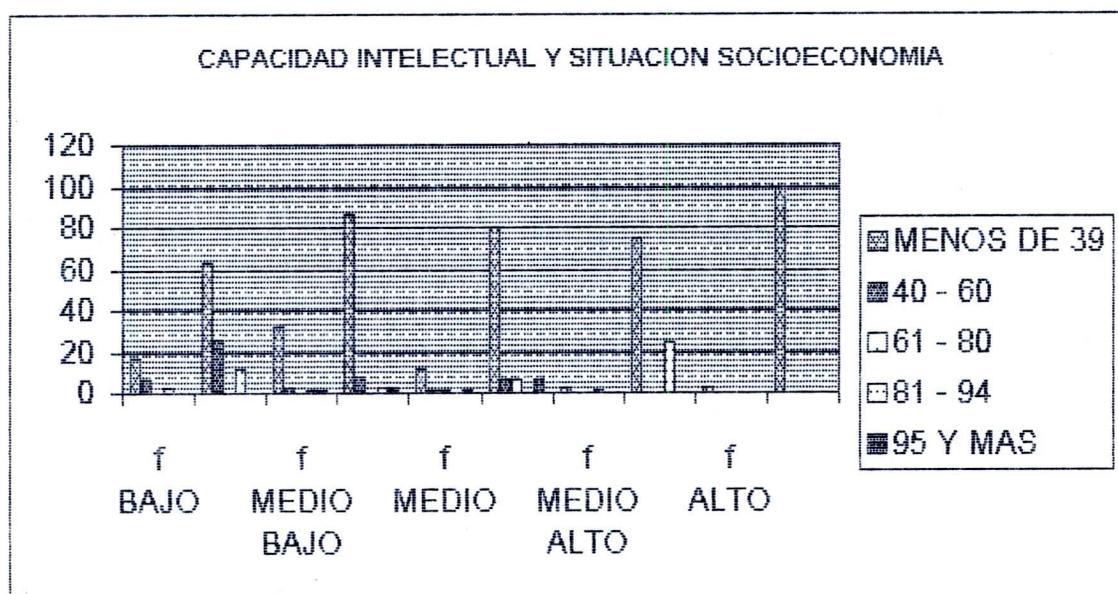
FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES
ELABORACION: EL AUTOR.



RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIO ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL PACAYACU
TABLA 5B

SIT. SOCIEC. (NIVELES)	COLEGIO NACIONAL "PACAYACU"									
	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	17	63	32	86.49	12	80	3	75	2	100
40 - 60	7	25.90	3	8.11	1	6.66				
61 - 80					1	6.66				
81 - 94	3	11.10	1	2.7			1	25		
95 Y MAS			1	2.7	1	6.66				
Total	27	100	37	100	15	100	4	100	2	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES
ELABORACION: EL AUTOR.



DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

LA INTELIGENCIA

La inteligencia es una palabra muy antigua que se refiere a la facilidad o dificultad de aprender cosas diversas. Esto implica que el individuo con gran inteligencia en un aspecto determinado aprende nuevos comportamientos con gran facilidad, en cambio las personas con poca inteligencia tienen serias dificultades para aprender lo mismo.¹

DEFINICIONES DE INTELIGENCIA.

Edward L. Thorndike, fundador de la psicología pedagógica definió a la inteligencia como el poder de producir respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o los hechos (1913). Una persona inteligente es capaz de dar respuestas acertadas a problemas difíciles; puede darse el caso de que las respuestas no les guste a todos porque quizá alguien esconda alguna realidad, sin embargo será la historia la que se encargue de juzgar el punto de vista correcto. En algunos casos, las respuestas correctas hacen que la persona capaz de ella sea eminente a lo largo de su vida.

George de Stoddard define a la inteligencia de la siguiente forma: La inteligencia es

1. CERDA, Enrique (1985): Una Psicología de hoy, Décimo tercera Edición Barcelona, Editorial Herder, Pág. 341

capacidad de emprender actividades caracterizadas por su dificultad, complejidad y adaptación a un fin que tenga valor social y suscite la originalidad e inventiva, y de mantener dichas actividades en condiciones que exijan concentración de energía y resistencia a las emociones.

En esta definición se pone de manifiesto la idea de que el inteligente es aquel con capacidad de crear cosas nuevas que le permitan dar solución a los problemas en un tiempo relativamente corto.²

La inteligencia es un conjunto de capacidades relacionadas que se aprenden. J.C. Drever en su *Dictionary of Psychology* (1962), declara: Se han inventado por los psicólogos muchas definiciones de lo que es realmente indefinible. De ellas las menos insatisfactorias son estas dos: 1) la capacidad para afrontar situaciones nuevas o para aprender a afrontarlas, mediante nuevas respuestas adaptativas y 2) la aptitud para realizar pruebas o tareas que supongan la captación de relaciones.³

Como hemos anotado anteriormente cada vez que se habla de inteligencia se pone de manifiesto muchos puntos de vista entre ellos el que la inteligencia no es un hecho material, sino un concepto abstracto. Entonces "la inteligencia puede identificarse con

2. WILSON A. R., John – ROBECK, C. Mildred – MICHAEL William B. : Fundamentos Psicológicos del aprendizaje (1978) Ediciones ANAYA S.A. p. 488, 489

3. E. STONES (1966): Psicología Educativa. Editorial Magisterio Español S. A. Pág. 255.

el aprendizaje, o con el razonamiento, o con otras formas de conducta a las que llamamos inteligentes”.

La capacidad. Es la posibilidad de desarrollar una actividad o de concluir algo. Se refiere expresamente a funciones motrices y a procesos del pensamiento.

Intelectual.- Adjetivo correspondiente a intelecto, que también es empleado como correspondiente a inteligencia. Con este último sentido se usa mucho la psicología clínica, inhibición intelectual, etc.

Uniendo estos conceptos podemos decir que capacidad intelectual es una facultad que interviene en el desarrollo del aprendizaje.

Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia.

Inteligencia y funciones cerebrales. La conducta inteligente depende de la estructura del encéfalo y del estado en que este se encuentra, de tal forma que es imposible comportarse inteligentemente cuando existen notables lesiones cerebrales.

Está demostrado que algunos casos de oligofrenia son producto de una constitución defectuosa del sistema nervioso que se transmite hereditariamente, esto hace que en unas familias sean más frecuentes que en otras los casos de debilidad mental.

Por experimentos realizados se ha demostrado que la falta de oxígeno produce la

oligofrenia, es decir si un niño al nacer no respira y denota graves síntomas de asfixia, tiene grandes probabilidades de que se perturbe el funcionamiento de su inteligencia, mayores serán las probabilidades si la madre toma algún fármaco que reduce la cantidad de oxígeno que llega al feto.

Inteligencia y medio ambiente. La influencia del medio es de vital importancia sobre todo en los primeros estadios evolutivos. Los cuidados maternos inciden en el desarrollo de la inteligencia, GOLDFARB en una investigación comparó un grupo de niños que habían sido adoptados a poco de nacer y vivieron siempre en el hogar de los pares adoptivos, con otro grupo cuyos primeros tres años de vida transcurrieron en un orfanato siendo luego adoptados. Los resultados dan un puntaje mayor a los niños que fueron en seguida adoptados con relación a los que pasaron tres años en el orfanato.

Los niños abandonados a edades muy tempranas, y que sobrevivieron gracias a sus propios recursos, tienen problemas en el desarrollo de la inteligencia ⁴

Validez de la medición de inteligencia.- La validez de los tests de inteligencia es una cuestión muy debatida en el campo de la enseñanza. Vernon subraya que “la validación de los tests de inteligencia o de los tests que miden la aptitud práctica, la aptitud verbal y similares, resulta particularmente difícil ya que no poseemos ningún criterio de inteligencia, etcétera con el cual compararlos”.

4. CERDA, Enrique (1985): Una Psicología de hoy, Décimo tercera Edición Barcelona, Editorial Herder, Pág. 372 – 374.

La puntuación obtenida en un test de inteligencia no es un obstáculo para el rendimiento escolar. Un test de inteligencia bueno y de base amplia, bien aplicado, puede dar una idea del status actual de la persona en relación con otras personas, pero no dice nada acerca de sus aptitudes.⁵

Los puntajes obtenidos con los tests de inteligencia no son fijos para cada persona, las fluctuaciones en el puntaje de un individuo se debe a muchas razones. La edad de una persona, su ejercitación, las experiencias étnicas y culturales de su origen social, contribuye en diversos grados a la variabilidad de los puntajes de los tests, además las vivencias de la primera infancia parecen surtir un marcado efecto sobre la medida en que emerge finalmente el potencial intelectual.⁶

Demostrar la validez de los tests no es una tarea fácil, a veces se dice que su uso para la selección se justifica porque funcionan bien, esta afirmación no puede probarse ni refutarse. No hay manera de comprobarlo

Explicación de la realidad investigada.

De la encuesta socioeconómica anotamos que los colegios están ubicados en la zona rural, los padres de familia en su mayoría poseen casa propia, la misma que es de madera y en algunos casos de hormigón y ladrillo, no cuentan con todos los

5. E STONES (1966): Psicología Educativa. Editorial Magisterio Español S.A. Pág. 263 - 265.

6. CHILD ,Dennis: (1975): Psicología para docentes. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Pág. 247.

servicios básicos, primero porque el lugar no posee la infraestructura y segundo porque de haberla tampoco llegaría a todos los hogares porque como lo expuse anteriormente gran parte de la población estudiantil viven con sus padres en las fincas.

Los ingresos económicos de los padres de familia tanto en el colegio "Dureno" como en el colegio "Pacayacu", se ubican en un 70.1% y 71.9% respectivamente dentro de los niveles bajo y medio bajo, esto es explicable por cuanto la mayoría de personas apenas han terminado la instrucción primaria y otros ni siquiera ella, entonces se dedican a la agricultura donde sabemos que si bien es indispensable para satisfacer los mercados del país, sin embargo es una actividad en la cual quienes la practican difícilmente pueden llegar a obtener una gran solvencia económica.

Que el padre de familia no goce de una buena situación económica es un problema y si a ello le agregamos que los miembros son numerosos la verdad que este se agudiza, lo cual no favorece al estudiante, quien debe recorrer algunos kilómetros para llegar al colegio. Lo ideal sería que el padre le tenga en el lugar donde está ubicado el establecimiento educativo y así evitarle problemas al estudiante, lamentablemente eso no es posible e incluso ni siquiera puede entregarle una cierta cantidad de dinero para que el hijo se alimente y no tenga que esperar las cuatro o cinco de la tarde para llegar a casa a almorzar.

Al relacionar la capacidad intelectual con la edad podemos observar que tanto en

el colegio Nacional "Dureno" como en el colegio Nacional "Pacayacu" los alumnos de cursos inferiores obtienen el mayor percentil. Esta situación se ha dado porque los alumnos de primer curso toman las cosas con mayor seriedad, esto fue evidente especialmente con los alumnos de noveno año de muchos de los cuales hicieron el test en menos de 20 minutos.

En cuanto a la capacidad intelectual el 87.91% en el Nacional "Dureno" y el 77.08% en el colegio Nacional "Pacayacu" se encuentran en el nivel bajo. En el colegio "Dureno" no hay alumnos con capacidad intelectual muy superior, no así en el colegio "Pacayacu" donde el 2.08% se ubican en ese nivel. Las cifras son elocuentes hay una considerable diferencia entre el colegio "Dureno" y el colegio "Pacayacu".

De los 5 alumnos que en el colegio "Dureno" tienen capacidad intelectual superior 3 pertenecen al octavo año de Educación Básica y dos al Décimo año, no hay alumnos de noveno año en ese nivel, el mayor percentil lo tienen los tres de octavo año y como es obvio la edad es inferior por lo que podemos concluir que a menor edad mayores son los resultados.

En el colegio "Pacayacu" 6 alumnos tienen capacidad intelectual superior y 2 alumnos muy superior, todos ellos están en octavo y noveno año, los alumnos de décimo año no alcanzan estos niveles; una vez se cumple aquello de que a menor edad mayores son los resultados. Podemos anotar también que de los 8 estudiantes 2 son varones y 6 son mujeres, es decir el sexo femenino ha alcanzado percentiles mayores.

Al relacionar la capacidad intelectual con edad vemos que en el colegio "Dureno" de 91 alumnos comprendidos entre 10 y 15 años, 80 se ubican en el nivel bajo, de los cuales 21 tienen 12 años, 21 tienen 13 años y 20 alumnos 14 años, que son las mayores frecuencias, pero aquí se da un hecho en el cual los alumnos de mayor edad alcanzan percentiles menores y es así como de 14 alumnos de 15 años, todos ellos se encuentran con percentiles menores de 39.

En el colegio Pacayacu de 96 alumnos 70 están en el nivel bajo, de ellos 26 tienen 14 años de edad 18 tienen 13 años de edad y 16 alumnos 12 años. En este colegio hay 11 alumnos con 15 años de edad, de ellos 10 están en el nivel bajo; una vez más los de mayor edad se ubican en el nivel bajo.

En cuanto a capacidad intelectual con lateralidad en el colegio "Dureno" el 87.36% de derechos obtienen percentiles menores a 39 y el 100 de zurdos también obtienen los mismos percentiles. En el colegio "Pacayacu" el 79.1% de derechos obtienen percentiles menores de 39 y el 62.5% están en el mismo nivel.

En la relación capacidad intelectual y situación socioeconómica, en el colegio "Dureno" el 86.4% están en el nivel bajo, el 81.1% en el nivel medio bajo, el 100% en el nivel medio, el 100% en el nivel medio alto y el 66.67% en el nivel alto, todos ellos tienen percentiles menores de 39.

En el colegio Nacional "Pacayacu" el 63% están en el nivel bajo, el 86.49% en el

nivel medio bajo, el 80% en el nivel medio, el 75% en el nivel medio alto y el 100% en el nivel alto, todos alcanzan percentiles menores de 39.

Conclusiones:

El trabajo de investigación ha sido importante por cuanto ha permitido que quienes egresamos hace algún tiempo de la Universidad formemos parte del Programa "Desarrollo de la Inteligencia". Por otro lado nos ha permitido adentrarnos en la problemática educativa nacional y de nuestra comunidad muy en particular, donde puedo manifestar con total veracidad que es preocupante la actual situación por la que atraviesa la educación.

Los cambios que se han hecho últimamente no están dando los resultados que todos esperábamos, sin embargo también debemos ser conscientes que no es fácil que de la noche a la mañana se vean los resultados propuestos por el Ministerio de Educación, sobre todo si en el país todavía falta la concientización del maestro, es por ello que todavía sigue aferrado al modelo tradicional más conocido como enseñanza-aprendizaje.

Los lugares donde se realizó la investigación son zonas petroleras por excelencia, la explotación de este mineral ha traído una serie de problemas a las comunidades por cuanto el agua que bebemos y el aire que respiramos se hallan contaminados, esta situación ha trascendido las fronteras de la patria con aquel famoso juicio en contra de la TEXACO por daños y perjuicios causados por esta compañía transnacional en gran parte de la Amazonía. Este es un aspecto a

considerar ya que si no hay un ambiente favorable difícilmente habrá un desarrollo de la inteligencia tal como nos lo demuestra Cerdá en su exposición sobre Inteligencia y Medio ambiente.

Los resultados tanto en el colegio Nacional "Dureno" como en el Colegio Nacional Pacayacu", nos dicen que la mayor parte de estudiantes tienen una capacidad intelectual muy baja, lo que nos hace creer que la famosa Reforma Curricular emprendida por el Ministerio de Educación todavía no rinde los frutos que de ella se espera; sin embargo debo explicar algo que se da tanto en el Colegio Nacional "Dureno" como en el colegio Nacional "Pacayacu" y que también podría influir en la Capacidad Intelectual de los estudiantes, esto es la dificultad que tiene el individuo parra llegar al colegio, la falta de establecimientos educativos hace que un alumno tenga que caminar hasta 45 minutos, tomar un carro que lo llevará al colegio luego de otros 45 minutos. Quizá esto podría repetirse en otros lugares, pero tomando en cuenta el tipo de clima de esta región, considero que caminar por el fango, bajo lluvia y en algunos casos cruzar ríos a canoa es un problema a considerar en el desarrollo de la inteligencia.

En definitiva aunque el ser humano al nacer tenga un buen potencial intelectual, las condiciones en las que ha de crecer y desarrollarse, tienen una influencia que pueda ser positiva o negativa.

Recomendaciones:

Que se hagan investigaciones evaluativas que permitan conocer los logros o las dificultades que presentan los establecimientos educativos, con la finalidad de poder tomar medidas tendientes a obtener una educación de calidad.

El maestro debe en lo posible desarrollar en el alumno la capacidad intelectual con la finalidad de que pueda reflexionar, criticar y por ende despertar la creatividad.

Que los maestros sean capacitados para que conozcan los verdaderos alcances de la Reforma Educativa, luego ponerlos en práctica con sus alumnos y de esta manera favorecer al desarrollo del aprendizaje.

Que los contenidos y el currículo que se desarrolla a nivel institucional, a nivel de las áreas y del aula se relacionen con la realidad económica, social y cultural del lugar donde está ubicado el establecimiento educativo.

Que la Reforma Educativa no se convierta en uno de los tantos proyectos puestos en práctica en el país y que luego de unos cuantos estamos buscando otro modelo para adaptarlo a nuestro país.

Implementar a los establecimientos educativos de verdadera infraestructura a fin

de que el alumno se desarrolle en un ambiente favorable para la educación.

Que los problemas que tiene la educación se solucionen a tiempo, que haya dinero para arreglar locales escolares, se mejore el sueldo de los maestros y de esta manera crear un ambiente favorable para la educación.

Para atender a los alumnos con una capacidad intelectual superior sería ideal que haya en el Ecuador escuelas especiales a donde puedan ir dichos alumnos, pero como aquello no es posible en el país, para aprovechar la capacidad intelectual superior dedicaría gran parte del tiempo a ellos con la finalidad de crear situaciones en las cuales aumenten su creatividad, también les exigiría mucho más que a sus compañeros pero para ello buscaría la manera de estimularles hasta lograr que se sientan a gusto y además se den cuenta que tienen facultades para sobresalir ya que ello incidirá favorablemente en el desarrollo de la inteligencia y de la capacidad creativa.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

1. AGUIRRE, Ermel (1994): Manual de Legislación Educativa, Guayaquil, Editorial del Pacífico.
2. BUSTAMANTE C. Jaime y LUNA, Galo,(1991): Estadística Descriptiva, UTPL Loja
3. CERDA, Enrique (1985): Una Psicología de hoy, Décimotercera Edición, Barcelona Editorial Herder, 709 p.
4. CHILD, Dennis: (1975): Psicología para docentes. Editorial Kapelusz, S:A. Buenos Aires, 447 p.
5. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y Aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual #1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino, 132 p.
6. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones Intelectuales y Creatividad. Editorial SUSAETA, Quito, 143 p.
7. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): Los Modelos Pedagógicos Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual. #4, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera
8. EL UNIVERSO (17de noviembre de 1994): Reforma Curricular Fundamentos y Matriz Básica
9. E. STONES (1966): Psicología Educativa. Editorial Magisterio Español S.A. 365 p.
10. TOAPANTA Z., Jorge (1994): Psicología General, 2da. Edición, Loja, Editorial, Universidad Técnica Particular de Loja.
11. WILSON A. R., John – ROBECK, C. Mildred – MICHAEL Willian B. : (1978) : Fundamentos Psicológicos del aprendizaje y la enseñanza, traducción al español por Ricardo Sánchez Ortíz de Urbina. Ediciones ANAYA S.A. 702p.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

PROGRAMA DE GRADUACION DE EGRESADOS DE
MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996ENCUESTA SOCIOECONOMICA Y PSICOPEDAGOGICA

Sr. Padre de familia:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a las situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACION

1.1. Nombre del plantel

1.2. Lugar
PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Ficomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.....

1.5. Nombre del alumno

1.6. Edad del estudiante
FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso)

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9. Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONOMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique

2.2. los materiales de construcción de dicha casa son:

- Hormigón y ladrillo.
- Ladrillo.
- Prefabricada.
- Tapia.
- Adobe.
- Bahareque.
- Caña guadúa.
- Madera.

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- Agua Potable.
- Canalización.
- Servicios higiénicos.
- Luz eléctrica.
- Teléfono.

2.3.1. La casa dispone de:

Dormitorio Sala Comedor Cuarto de estudio Cocina.

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- Fax.
- Computación.
- TV cable.
- Internet.
- Vehículo propio.

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- Solamente del padre.
- Solamente de la madre.
- Del padre y de la madre.
- Del padre, madre e hijos.
- Unicamente de los hijos.
- Otros.

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/: 0 hasta 600.000.
- De S/: 601.000 hasta 1'220.000.

- De S/: 1'221.000 hasta 2'200.000.
- De S/: 2'201.000. hasta 3'200.000.
- Más de S/. 3'201.000.

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros.
- De 4 a 6 miembros.
- De 7 o más.

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10 Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente.
- Ocasional.
- No tiene trabajo.

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente.
- Ocasional.
- No tiene trabajo.

2.15. Nivel de instrucción concluida:

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Unicamente con su padre
- Unicamente con su madre
- Unicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos
- Aparte.

3. ASPECTO SICOPEDAGOGICO.

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ().

Causa principal:

3.2. Para escribir su hijo es: Diestro () Zurdo ().

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en la que más se destacan son: 1)
2) 3)
(escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extra clase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:
Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?
Padre () Madre () Hermanos () Otros ().

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo?. Escriba tres en orden de preferencia.
1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACION	NIVEL
<input type="checkbox"/> Conservatorio
<input type="checkbox"/> Conservatorio
<input type="checkbox"/> Academia de
<input type="checkbox"/> Instituto de
<input type="checkbox"/> Club de
<input type="checkbox"/> Otros.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS
 ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO NACIONAL "DURENO"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS.
 CANTON: LAGO AGRIO
 PARROQUIA: DURENO

No	Apellidos y Nombres	P.	Edad		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL	
			BRUTO	Años				Meses
1	Campoverde Jimenes Mayra Alejandra		45	11	10	8	92	Superior
2	Chuquimarca Malla Juan Antoño		44	11	8	8	90	Superior
3	Chavarría Falcones Yohana Katherine		44	11	11	8	90	Superior
4	López Caiza Darwin Patricio		44	14	---	10	70	Alto
5	Porras Ruiz Elvita Patricia.		42	13	11	10	81	Superior
6	Morán Zapata Freddy Vicente		42	14	---	10	60	Normal
7	Chuquimarca Malla Luis Xavier		41	12	9	10	84	Superior
8	Pacheco Sarmiento Rosario Lastenia		41	14	2	10	55	Normal
9	Montaño Bersoza Elisa Grimaneza		40	13	8	10	75	Alto
10	Pluas Herrera Miriam Magaly		39	12	10	9	78	Alto
11	Galeas Monar Dennie Cármen		39	15	2	10	23	Bajo
12	Jumbo Campoverde Consuelo Noemi		39	15	3	10	23	Bajo
13	Pardo Sánchez Janeth Leonor		38	12	8	9	75	Alto
14	García Silva Inés Esperanza		38	14	---	10	25	Bajo
15	Jumbo Campoverde Jeanneth Margarita		36	13	11	10	33	Bajo
16	Condoy Jimenez Mabel Katerine		36	14	4	10	22	Bajo
17	Díaz Gaona Romel Duval		36	14	8	8	22	Bajo
18	Castillo Murillo Jorge Junior		35	14	---	8	20	Bajo
19	Pluas Herrera Lider Ismael		35	15	2	10	17	Bajo
20	Ajila Mendoza Martha Cecilia		34	12	---	8	25	Bajo
21	Vera Acosta Pedro Washington		34	14	1	9	19	Bajo
22	Mendoza Infante Walter Ramiro		33	14	2	9	18	Bajo
23	Calderon Rodriguez Angel Gustavo		33	15	2	9	15	Bajo
24	Jimenez Tinizaray Mauro Alfonso		32	13	1	9	19	Bajo
25	Napa Chicaiza Jorge Luis.		32	13	1	9	19	Bajo
26	Juela Coyago Edison Leonardo		32	13	6	9	19	Bajo
27	Tambo Pintado Wilson Fernando		32	14	2	9	17	Bajo
28	Yumbo Criollo Maryuri		32	14	5	10	17	Bajo
29	Gualpa Arguello Rodrigo Eleuterio		31	12	11	9	22	Bajo
30	Chicaiza Quinche Angel Estuardo		31	15	---	10	13	Bajo
31	Angamarca Monar Alexandra Jaqueline		30	12	7	9	20	Bajo
32	Ruy Rodriguez Eddy Byron		30	14	1	8	15	Bajo
33	Arteaga Cevallos Ignacio Alfonso		29	13	3	9	13	Bajo
34	Bravo Encarnación Freddy Emanuel		29	12	10	9	18	Bajo
35	Arrobas Suárez Diana Maruja		29	13	9	9	13	Bajo
36	Páiz Torres Edison Paúl		29	13	9	10	13	Bajo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO NACIONAL "DURENO"

PROVINCIA: SUCUMBIOS.

CANTON: LAGO AGRIO

PARROQUIA: DURENO

No	Apellidos y Nombres	P.	Edad		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
			BRUTO	Años Meses			
37	Samaniego Guanca Jefferson Francisco	29	14	---	10	14	Bajo
38	Mendoza Infante Leonardo Daniel	28	12	10	8	16	Bajo
39	Moposita Iza Edgar Marcelo	26	15	3	8	10	Bajo
40	Angulo Toalombo Jorge Enrique	27	12	6	8	14	Bajo
41	Arrobo Castillo Carlos Alberto	27	13	2	10	10	Bajo
42	Mendoza Infante Olger Fabián	27	13	5	9	10	Bajo
43	Coyago Ordoñez Klever Ovidio	27	14	1	10	12	Bajo
44	Fernandez García Fabián Omar	27	14	9	9	12	Bajo
45	Camacho Agual Luis Alfonso	26	12	8	9	13	Bajo
46	Falcones Plua Wilmer Lorenzo	26	13	7	8	9	Bajo
47	Armijos Candelario Gina Katusca	26	14	7	8	11	Bajo
48	Sangacha Guamán Jessica Beatriz	26	15	4	9	9	Bajo
49	Lapo Rodriguez Angel Ruben	26	15	4	9	9	Bajo
50	Chacón Delgado Cristian Fabricio	25	12	5	8	12	Bajo
51	Arrobas Vargas Luis Iván	25	13	---	9	9	Bajo
52	Paz Estacio Tania Germania	24	12	---	8	11	Bajo
53	Benavides Valverde Alvaro Luis	24	13	7	9	8	Bajo
54	Chamba Rodriguez José Geovanny	24	14	2	10	9	Bajo
55	Suárez Pogo Darwin Nicolas	24	15	2	9	8	Bajo
56	Preciado Araujo Dayana Ximena	23	12	11	9	10	Bajo
57	Castillo Peña Jorge Luis	23	13	3	8	8	Bajo
58	Espinoza Coyago Erme Lisandro	23	13	6	9	8	Bajo
59	Córdova Zapata María Margoth	23	14	4	9	8	Bajo
60	Yumbo Criollo Leonel Mesías	22	12	---	8	9	Bajo
61	Pogo Ramírez Eduardo Jimmy	22	15	1	9	8	Bajo
62	Montero Estrada Jorge Patricio	21	12	6	8	8	Bajo
63	Torres Oviedo José Enrique	21	13	---	8	7	Bajo
64	Cajo Cueva Washington Fabian	21	13	8	10	7	Bajo
65	Oviedo Ordoñez Angel Domingo	21	14	5	10	6	Bajo
66	Villavicencio Ortiz Mónica Cecilia	20	11	8	8	10	Bajo
67	Mendoza Infante Nely Beatriz	20	11	10	8	10	Bajo
68	Neira Jiménez Delia Germania	20	12	1	8	7	Bajo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO NACIONAL "DURENO"

PROVINCIA: SUCUMBIOS.

CANTON: LAGO AGRIO

PARROQUIA: DURENO

No	Apellidos y Nombres	P.	Edad		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
			Años	Meses			
			BRUTO				
69	Ramírez Iza Martha Cecilia	20	13	1	9	6	Bajo
70	Coyago Ordoñez Silvia Magaly	20	14	2	10	5	Bajo
71	Mendúa Quenama Oscar Ernesto	20	15	4	8	5	Bajo
72	Villavicencio Ortiz Diana Natalí	19	13	3	9	6	Bajo
73	Chicaiza Moposita Mirian Liliana	18	12	5	9	5	Bajo
74	Oviedo Suárez Marco Patricio	18	12	7	8	5	Bajo
75	Vivas Chillo Oscar Geovanny	17	13	6	8	5	Bajo
76	Galarza Arguello Mauricio Rafael	17	15	4	10	5	Bajo
77	Benavides Valverde Jessica Guadalupe	16	12	6	8	5	Bajo
78	Castillo Tinizaray Eidy Rubí	16	12	6	9	5	Bajo
79	Ortiz Quenama Medardo Segundo	16	15	---	10	5	Bajo
80	Hurtado Intriago Hernán Gustavo	15	14	5	8	5	Bajo
81	Jimenez Gaona Santos Edison	14	10	---	8	10	Bajo
82	Castillo Tinizaray Carlos Alcides	14	14	2	9	5	Bajo
83	Cajo Cueva Maggi Marianela	13	13	2	8	5	Bajo
84	Mendez Galindo Cristian Gonzalo	12	13	11	10	5	Bajo
85	Arrobas Villena Nanci Violeta	12	15	---	10	5	Bajo
86	Segura Lara Robinson Marcelo	11	11	8	8	5	Bajo
87	Jaramillo Paredes Yadira Elizabeth	11	12	4	8	5	Bajo
88	Pacheco Sarmiento Robinson Tobías	11	12	6	8	5	Bajo
89	Zambrano Saldarriaga Solanda Cecibel	11	12	10	8	5	Bajo
90	Calle Jara Ximena Maricela	9	12	8	8	5	Bajo
91	García Bonilla Danilo Eduardo	8	14	---	10	5	Bajo

MEDIA ARITMETICA 19.36

DESVIACION ESTANDAR 22.63

TOTAL DE ALUMNOS 91

ALUMNOS SELECCIONADOS 0

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO NACIONAL "PACAYACU"

PROVINCIA: SUCUMBIOS.

CANTON: LAGO AGRIO

PARROQUIA: PACAYACU

No	APELLIDOS Y NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
			AÑOS	MESES			
1	Tinizapay Tinizapay Deisy Magaly	50	14	5	9	93	Superior
2	Granda Merchan Daniel Gonzalo	49	13	7	9	95	Muy superior
3	Samaniego Robles Diana Raquel	47	12	7	9	95	Muy superior
4	Castillo Guamán Ana Lucía	45	12	6	9	92	Superior
5	Ramón Sarango Diana Elisabeth	45	13	5	9	90	Superior
6	Ruiz Jumbo Magaly Alexandra	43	11	3	8	88	Superior
7	Sarango Jaramillo Marco Antonio	43	12	1	8	90	Superior
8	Torres Peña Gregorio Geovanny	42	14	1	9	60	Normal
9	Almeida Almeida Janeth Irene	42	14	4	10	60	Normal
10	Vera Cabezas Yuri Alexandra	42	15	—	9	50	Normal
11	Torres Tinizaray Rómulo Francisco	41	14	5	10	55	Normal
12	Chamorro Torres Anita Liliana	40	12	10	9	81	Superior
13	Sánchez Avila Blanca Gladis	40	13	10	10	75	Alto
14	Olmedo Rodriguez Silma Gabriela	40	13	7	10	75	Alto
15	Monserate Solano Karol Esthela	40	14	5	10	50	Normal
16	Robles Samaniego Fausto Medardo	39	14	1	9	37	Bajo
17	Rosero Albancando Lenin Segundo	39	15	5	10	23	Bajo
18	Torres Jara Marcelo Alfonso	39	14	3	10	37	Bajo
19	Ruiz Jumbo Marlene Maribel	38	13	1	10	50	Bajo
20	Jumbo Campoverde Sandra Noemi	38	14	—	10	25	Bajo
21	Quezada Seas José Luis	38	14	11	10	25	Bajo
22	Quezada Seas Sonia Margoth	37	13	4	9	41	Normal
23	Alvear Landi Enrique Rómulo	37	14	—	8	24	Bajo
24	Cantos Espinales Shirley Mercedes	36	12	4	8	50	Normal
25	Ruiz Robles Marcia Jackeline	36	12	5	8	50	Normal
26	Paz Gonzalez Oscar Fernando	36	14	2	9	22	Bajo
27	Mendoza Vaca Piedad Marisol	36	14	3	9	22	Bajo
28	Sedamanos Ordinalo David Alexander	36	14	8	10	22	Bajo
29	Guamán Ponce Merci Noemí	35	12	1	8	37	Bajo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO NACIONAL "PACAYACU"

PROVINCIA: SUCUMBIOS.

CANTON: LAGO AGRIO

PARROQUIA: PACAYACU

No	APELLIDOS Y NOMBRES	P.	EDAD		AÑO DE	PERCENTIL	NIVEL
		BRUTO	AÑOS	MESES	ED. BASICA		
30	Quiñonez García Dailer Fernando	35	12	10	8	37	Bajo
31	Granda Merchán Ana María	35	14	3	8	20	Bajo
32	Salinas Montaña Milton Stalin	35	15	4	10	17	Bajo
33	Cevallos Filoso Wilson Alexi	34	11	---	8	62	Alto
34	Torres Jara Libardo Gabriel	34	12	6	9	25	Bajo
35	Cusme Loor Franklin Benito	34	14	9	8	19	Bajo
36	Muñoz Bernello Jhonny Fabian	34	14	9	9	19	Bajo
37	Ortiz Negron Mery Milena	33	12	1	9	24	Bajo
38	Castro Romero Mariuxi Marley	33	13	4	9	21	Bajo
39	Granda Cueva Yony Manuel	33	15	5	10	15	Bajo
40	Navarrete Ibarra Imelda Beatriz	33	13	5	10	21	Bajo
41	Buele Jaramillo Jessica Alexandra	32	12	9	8	23	Bajo
42	Vera Mendoza Jessica Geoconda	32	14	4	10	17	Bajo
43	Salazar Silalima Milton David	32	14	5	10	17	Bajo
44	Cevallos Velez Rut Rossana	31	13	6	8	17	Bajo
45	Elizalde Erraez Carmen Elizabeth	30	12	9	8	20	Bajo
46	Vega Solano Leonardo Enrique	30	15	5	10	12	Bajo
47	Calle Gonzaga Roberto Carlos	28	10	3	8	56	Normal
48	Pinto Hidalgo Ana Lucia	28	12	3	8	18	Bajo
49	Castañeda Mosquera Victor Manuel	28	14	7	9	13	Bajo
50	Cabrera Cevallos César Cristhian	27	12	10	9	14	Bajo
51	Bravo Ordoñez Jhonatan Leonardo	27	13	8	9	10	Bajo
52	Salinas Castillo Nancy Marli	27	15	---	9	9	Bajo
53	Figueroa Gonzalez Vanesa Elizabeth	26	10	8	8	50	Normal
54	Tanguila Pinto Monica Mercedes	26	13	9	10	9	Bajo
55	Chanaluiza Guaman Viviana Del Rod	26	11	6	8	25	Bajo
56	Maldonado Montalvan Darwin Rubén	24	12	3	9	11	Bajo
57	Buele Jaramillo Ana María	23	14	3	8	8	Bajo
58	Dajil Montero Lina Maricela	22	12	2	8	9	Bajo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO NACIONAL "PACAYACU"

PROVINCIA: SUCUMBIOS.

CANTON: LAGO AGRIO

PARROQUIA: PACAYACU

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
			AÑOS	MESES			
59	Cedeño Macías Diana Araceli	22	14	---	9	7	Bajo
60	Yuqui Tenemaza Segundo Pablo	22	13	9	8	7	Bajo
61	Mera Zambrano Jacinta Maria	22	14	1	8	7	Bajo
62	Alvear Landi Miguel Angel	21	11	10	8	13	Bajo
63	Granda Cueva Carlos Ramiro	21	12	3	8	8	Bajo
64	Elizalde Erraéz Conzuelo Patricia	21	14	---	10	6	Bajo
65	Mendoza Delgado María Vanessa	21	15	2	8	5	Bajo
66	Núñez Lucio Verónica Elizabeth	20	13	1	8	6	Bajo
67	Mero Carreño Maira Elizabeth	20	14	3	8	5	Bajo
68	Vega Solano Diana Alexandra	19	11	4	8	8	Bajo
69	Pinto Hidalgo Silvia María	19	14	1	8	5	Bajo
70	Andrade Guerra Edwin Rafael	18	15	5	10	5	Bajo
71	Tanguila Pinto Janneth Amparo	18	12	3	8	5	Bajo
72	Cruz Cevallos María Cristina	18	12	4	8	5	Bajo
73	Castañeda Mosquera Deisy Nallybe	18	13	1	8	5	Bajo
74	Enriquez Gonza Francisco Iván	18	14	---	9	5	Bajo
75	Rivera García Cosme Eduardo	17	14	2	10	5	Bajo
76	Torres Cordova María Isabel	17	13	10	10	5	Bajo
77	Hurtado Chacha Jennifer Adriana	16	13	2	9	5	Bajo
78	Merino Torres Edder Francisco	16	15	4	9	5	Bajo
79	Cruz Cevallos Carlos César	15	14	2	9	5	Bajo
80	Mendoza Chamorro Pablo William	15	15	3	10	5	Bajo
81	Briones Cabrera Alba Yolanda	14	12	11	9	5	Bajo
82	Andrade Navarrete Ismael Antonio	14	13	---	9	5	Bajo
83	Montenegro Cabrera Miller Ramón	14	13	3	9	5	Bajo
84	Alvarez Veles Carlos Efrén	14	13	6	8	5	Bajo
85	Coquinche Alvarado Luci Maribel	14	13	7	8	5	Bajo
86	Luna Morán Ligia Yadira	14	14	8	8	5	Bajo
87	Conde Jaramillo Juan Carlos	13	13	10	8	5	Bajo

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO NACIONAL "PACAYACU"
 PROVINCIA: SUCUMBIOS.
 CANTON: LAGO AGRIO
 PARROQUIA: PACAYACU

No	APELLIDOS Y NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
			AÑOS	MESES			
88	Villacis Martillo Valeria Vanessa	13	13	11	8	5	Bajo
88	Maza Olaya José Luis	13	13	11	10	5	Bajo
90	Chevez Toro Rosa Yolanda	12	14	11	9	5	Bajo
91	Arcos Ordoñez Wilper Omar	12	15	---	10	5	Bajo
92	Chevez Toro Yessenia Mercedes	11	13	1	8	5	Bajo
93	Rivera García Romulo Antonio	10	12	5	8	5	Bajo
94	Torres Tinizaray Aurora Del Jesús	8	12	7	8	5	Bajo
95	Puente Mera Elías David	8	14	---	9	5	Bajo
96	Chamorro Torres Daniel Guamán	4	11	10	8	5	Bajo

MEDIA ARITMETICA	25.46	TOTAL DE ALUMNOS	96
DESVIACION ESTANDAR	26.39	ALUMNOS SELECCIONADOS	2

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN
ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. -----

Prueba No. -----

Nombre: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudadada: _____
Fecha de Hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.	

ACTITUD DEL SUJETO		DIAGNOSTICO			
Forma de Trabajo		Edad Cro.		Puntaje	
Reflexiva	Intuitiva	T/minut		Percent.	
Rápida	Lenta	Discrep		Rango	
Inteligente	Torpe	Diagnóstico			
Concentrada	Distraída				
Disposición					
Dispuesta	Fatigada				
Interesada	Desinteresada				
Tranquila	Intranquila				
Segura	Vacilante	Examinador			
Perseverancia					
Uniforme	Irregular				