



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

### **TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa, “Mariscal Antonio José de Sucre”, del cantón Azogues, provincia del Cañar - Ecuador, período lectivo 2016-2017

TRABAJO DE TITULACIÓN.

**AUTORA:** Palacios Peñafiel, Marlene Isabel

**DIRECTOR:** Quichimbo, Fabián Alfredo, Mgtr.

**CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES**

**2018**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2018*

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Fabián Alfredo Quichimbo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: "Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre", del cantón Azogues, provincia del Cañar - Ecuador período lectivo 2016-2017", realizado por, Marlene Isabel Palacios Peñafiel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero del 2018

f).....  
Tutor del trabajo de titulación

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Palacios Peñafiel, Marlene Isabel declaro ser autora del presente trabajo de fin titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente, de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, del cantón Azogues, provincia del Cañar - Ecuador, período lectivo, 2016-2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Fabián Alfredo Quichimbo, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Palacios Peñafiel, Marlene Isabel  
Cédula: 0302752191

## **DEDICATORIA**

A Dios que con su infinito amor esta siempre conmigo, y me da la fortaleza para seguir el camino que él me enseña, sin importar dificultades que se presentan.

A mis maestros que encendieron la luz de mi inteligencia desde mi infancia, para comprender y apreciar el mundo de modo que responda a las delicadas funciones de un verdadero docente, y favorezca las curiosidades de almas en miras de conquistar su propio universo; a mis queridos padres, hermanos y amigos y a todos quienes están inmersos en la ardua labor docente, vaya para ustedes mis pequeñas aportaciones, y mis deseos de éxito en todo momento de sus vidas.

Marlene Palacios

## **AGRADECIMIENTO**

La presente Investigación está dedicada a mi familia por su motivación permanente en mi afán de superación académica, a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la asesoría y apoyo brindado para el desarrollo de esta tesis.

También debo dejar constancia de mi profundo agradecimiento a los directivos, maestros y estudiantes de la “Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” quienes de alguna u otra manera me ayudaron en el proceso de construcción y elaboración de este trabajo.

Marlene Palacios

## INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA .....	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INDICE DE CONTENIDO .....	vi
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
1.1. Destrezas en educación .....	6
1.1.1. Definición de destreza .....	6
1.1.2. Definiciones de habilidades .....	7
1.1.3. Definiciones de destrezas con criterio de desempeño .....	9
1.2. Actividades de aprendizaje .....	10
1.2.1. Definición de aprendizaje .....	10
1.2.2. Definición de actividades de aprendizaje .....	10
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales .....	11
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje .....	13
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje .....	15
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales .....	15
1.3.2. Tipos de Operaciones Mentales .....	16
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	18
<b>CAPITULO II. METODOLOGIA .....</b>	<b>21</b>
2.1. Diseño de investigación .....	22
2.2. Preguntas de investigación .....	22
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	23
2.3.1. Métodos .....	23
2.3.1.1 Método analítico y sintético .....	23
2.3.1.2 Método inductivo y deductivo .....	23
2.3.1.3 Método hermenéutico .....	23

2.3.2. Técnicas e instrumentos -----	24
2.3.2.1 Técnicas -----	24
2.3.2.2 Técnicas de investigación bibliográfica -----	24
2.3.2.3. Técnicas de investigación de campo -----	24
2.3.3. Instrumentos de investigación -----	25
2.4. Recursos -----	26
2.4.1. Humanos -----	26
2.4.2. Económicos -----	27
2.5. Procedimiento -----	27
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN -----</b>	<b>28</b>
3.1. Resultados -----	29
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente -----	29
Docente: Marlene Isabel Palacios Peñafiel -----	29
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente -----	34
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente -----	36
3.2. Discusión -----	37
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico -----	37
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje -----	39
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas -----	40
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente -----	41
CONCLUSIONES -----	43
RECOMENDACIONE -----	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	45
ANEXOS -----	48
Anexo 1: Planes de clase del prácticum -----	49
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las practicas -----	57
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica-----	58

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente, de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre**”, del cantón Azogues, provincia del Cañar, Ecuador, período lectivo, 2016-2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas, así como también la sistematización de los planes didácticos que al momento de organizar las actividades y recursos, en las planificaciones se pudo constatar que en la mayoría de actividades no cuentan con los recursos adecuados, esto ha ocasionado que no se desarrollen de la mejor forma las técnicas didácticas y los elementos pedagógicos muy importantes para la construcción de conocimientos, que es lo que exige nuestro sistema educativo.

**PALABRAS CLAVE:** evaluar, sistematizar, practicar, aprender.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled "Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the Educational Unit Mariscal Antonio José de Sucre", Azogues canton, province of Cañar, Ecuador, academic period, 2016 - 2017, of the Education Sciences degree, aims to evaluate the results of teaching practice from the analysis of the stages of the didactic process, activities and resources as elements of the class plan to reorient, ground and innovate their professional performance. For the collection of information, the documentary review technique was used, through the elaboration of content sheets, extracted from different bibliographical sources, as well as the systematization of the didactic plans that, when organizing the activities and resources, in the planning it was found that most of the activities do not have adequate resources, this has caused that the didactic techniques and the pedagogical elements that are very important for the construction of knowledge are not developed in the best way, which is what our educational system demands.

**KEYWORDS:** evaluate, systematize, practice, learn

## INTRODUCCIÓN

La sistematización es determinante en la práctica docente ya que permite poner en juego todo el accionar en cuanto a persona y como profesional de la educación, encaminada hacia las experiencias a partir de una autoevaluación sobre su trabajo en las aulas mejorando y favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje e innovando su desempeño profesional pero fundamentalmente contribuirá a su formación integral.

El presente trabajo tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Unidad Educativa: “Mariscal Antonio José de sucre”, del cantón Azogues, provincia del Cañar, Ecuador, durante el periodo lectivo 2016-2017.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, en las cuales se plasmó información extraída de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros, electrónicos, etc. Se sistematizaron cuatro prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: los planes didácticos con las etapas del proceso didáctico, la estructura en el planteamiento de actividades, relación entre recurso y actividad, la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que se lo presenta en tres capítulos.

El primer capítulo trata sobre: el marco teórico, que contiene aspectos relevantes que sirven para sustentar el trabajo de sistematización, se plantea las definiciones, habilidades, las destrezas con criterios de desempeño, el aprendizaje justamente con los tipos de aprendizaje tanto cognitivos como procedimentales, las actividades que se desarrolla, las etapas del proceso didáctico, y las operaciones mentales que se constituyen en las mejores evidencias del trabajo de aula enseñanza-aprendizaje desarrollado por el docente y el estudiante.

En el segundo capítulo se aborda: la metodología, que trata sobre el diseño de la investigación aplicada; las preguntas que orientan el proceso de sistematización; los métodos, las técnicas de investigación tanto bibliográficas y de campo. Se explican, además, las diferentes matrices empleadas en la investigación, esto es, la de organización de actividades, la de rúbrica y la de

fortalezas y debilidades en la formación docente. También comprende este capítulo los diferentes recursos humanos y económicos utilizados.

El tercer capítulo describe: los resultados y discusión en el cual se llenó tres matrices para valorar los planes didácticos realizados en la práctica docente, esto es, la matriz de organización de actividades de aprendizaje, la de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje, y la de fortalezas y debilidades en la formación docente. Para la discusión se considera las actividades de aprendizaje como medio dinamizador del proceso didáctico, los recursos como mediadores del aprendizaje, las operaciones mentales como elementos de influencia en el desarrollo de destrezas y la importancia del docente como sistematizador de su experiencia.

Como conclusiones principales se determina que la investigación ayudó a reflexionar sobre organización entre las actividades y recursos dentro del proceso de sistematización en la labor docente.

Como recomendaciones se plantea que en la organización de las actividades y recursos, los docentes deben colocar los recursos de acuerdo a la actividad a desarrollar, con el propósito que al dar la clase este más organizada y se sepa lo que se va utilizar en su debido momento; así como también es importante recordar que el material a escoger tiene que ser de acuerdo a la edad del niño, ya que ellos son quienes van a utilizar; en cuanto a las etapas, actividades y recursos en la planificación es importante que el docente tome en cuenta el conocimiento que tienen los estudiantes, para que ellos puedan asimilar de mejor manera los aprendizajes impartidos en la jornada de estudio.

La sistematización debe construirse en un discurso que explique la práctica docente realizada en la institución educativa, es decir, que tenga las competencias pertinentes para estructurar un informe sobre la experiencia diaria, para que se dé una cultura de reflexión de su propia práctica educativa. Es importante además considerar, que estas reflexiones con la profundidad científica pueden servir para que otros compañeros asimilen y procuren para sus estudiantes aprendizajes de calidad y aplicables a solucionar problemas de la vida real.

**CAPÍTULO 1.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Destrezas en educación**

En la planificación es importante las destrezas en educación, ya que permite encontrar el resultado de la maduración y aprendizaje del estudiante que lo adquiere mediante su esfuerzo, donde integra sus habilidades y su conducta con respecto a una tarea específica. Del mismo modo dentro de las destrezas es determinante el rol del docente, donde pone en juego todos sus conocimientos aptitudes y habilidades, que favorece para que el alumnado aprenda en procesos de construcción y reconstrucción de los nuevos conocimientos.

### **1.1.1. Definición de destreza**

La palabra destreza se refiere a:

(...) la virtud de todas aquellas personas que son capaces de hacer las cosas con sencillez y rápidamente, y, por supuesto, de manera correcta. “A estas personas, a las cuales también se les puede dar el calificativo de “hábiles” o “diestras”, son capaces normalmente de hacer muchas cosas con pericia y habilidad” (García, 2016, pág. 12).

La repetición y la constancia son importantes para conseguir una autentica destreza. Cuantas más veces repetimos una acción, más posibilidades tenemos para ser hábiles en su manejo. En este contexto y con orientación hacia la conceptualización de destrezas en educación se hace referencia a las que debe poseer un docente para sus funciones de educador para estos tiempos, López (2012) expresa que “destreza es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje” (p. 10).

El concepto dado por el autor nos llega a la medida para reflexionar en el sentido del nuevo rol que debe desempeñar el docente para estos tiempos. No se debe olvidar que nuestra sociedad es siempre cambiante y hoy en día los conocimientos y tecnología están presentes en todos los campos (López, 2012, p.10).

Un excelente criterio referente a las destrezas formativas, nos enfocan que la habilidad en destreza es un valor posible a desarrollar, así como los talentos y las prácticas, cuyo desempeño lo adquirimos a través de la experiencia.

Giraldo (2002) al respecto manifiesta:

Muchas veces las personas creen que algo es imposible, sólo porque no conocen una buena manera de hacerlo, es decir, confunden el “No saber” con el “No poder”. Estas dos acciones se solucionan simplemente con el desarrollo de la destreza, con la adquisición de conocimientos y con la experimentación a nivel práctico sobre lo que queremos lograr (pág. 10).

La destreza es la habilidad para cumplir un nivel más elevado. Cuando alguien consigue una gran calidad en la ejecución de algo, se dice que es buen maestro y los maestros son referentes para quienes todavía son aprendices, Suarez (2016) expone que “la destreza es la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar, o un saber hacer, o un saber actuar” (pág. 11). Es aquí donde se halla la importancia de saber llevar un buen proceso o sistematización para adquirir la destreza, para que el estudiante logre desarrollar su inteligencia y competencia en el proceso didáctico.

Las definiciones citadas engrandecen el razonamiento personal, en cuanto a cada destreza, como el conjunto de habilidades, conocimientos que tiene una persona para cumplir con procedencia y eficacia una actividad que conlleve estrategias para la ejecución de habilidades; un docente comprometido con la formación de la nueva sociedad considera en su trabajo los principios y postulados que plantea el Ministerio de Educación en su Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación del Ecuador expone acontecimientos relevantes en un futuro ciudadano:

La educación en el futuro, debe ser de enseñanzas y metodologías de calidad, donde se fundamente en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa innovación del desempeño de los estudiantes en la aplicación de destrezas activas y participativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p.3).

Se concluye, expresando, que las destrezas deben ser trabajadas por los docentes en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad, que estas destrezas deben ir perfeccionándose, continuamente, para que la construcción de nuevos conocimientos y procesos de aprehenderlos sean oportunos, eficientes, eficaces y éticos.

### **1.1.2. Definiciones de habilidades**

En el acervo popular se considera que las habilidades se refieren a las actividades manuales, por ejemplo, cuando los niños o niñas en el hogar demuestran ser ágiles para ordenar la casa, para confeccionar ropa para sus muñecas, en el caso de las niñas; en hacer carritos, cometas, en el juego de los trompos, en los niños. En el cumplimiento de estas actividades se observa la presteza y oportunidad en el manejo de las manos y en la coordinación que pueda existir con el sentido de la vista.

Las habilidades son importantes en el proceso de formación de los nuevos conocimientos, pues con estas el estudiante tiene oportunidad de aplicarlas en la vida diaria, en la solución de sus conflictos del día, Castro (2010) al respecto manifiesta que:

En términos generales habilidad es la capacidad aprendida para llevar a cabo una tarea con resultados establecidos dentro de un tiempo establecido. A menudo se pueden considerar las habilidades en dos potestades, tanto determinantes como frecuentes del dominio. Por ejemplo, en la primera el ámbito de trabajo, algunas habilidades determinantes se incluyen en la gestión del tiempo, el trabajo en equipo y liderazgo, donde se requiere ciertos estímulos y situaciones ambientales para evaluar el nivel de conocimientos que se muestra y se utiliza; en la segunda las habilidades de dominio frecuentes serían útiles sólo para un determinado trabajo (p. 218).

En esta conceptualización se precisa que la habilidad es una categoría superior a la destreza, que se desarrolla a través de un proceso educativo y de la práctica sistemática.

Schmidt (2006) afirma que:

La habilidad hace referencia a la aptitud para desarrollar alguna tarea con idoneidad o efectividad. Gracias a la destreza (innata o adquirida), una persona hábil es capaz de realizar correctamente alguna acción productiva, cognitiva en algún sentido, una vez que las competencias han sido incorporadas, será mucho más sencillo el desarrollo de la habilidad, que se perfeccionará por la vía de la comunicación y la interacción social (pág. 2).

En esta conceptualización se precisa que la habilidad es una categoría superior a la destreza, que se desarrolla a través de un proceso educativo y de la práctica sistemática; además que por medio de esta se revisa y reformula la habilidad como una interpretación en el estudiante para examinarse y auto corregirse en su proceso formativo y según Chumacero (2000) describe que:

Las habilidades hacen alusión a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje, que son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, como, por ejemplo; observar, describir, argumentar, clasificar, comparar, analizar, inferir, sintetizar o generalizar (pág. 20).

Petrovsky (1999) describe:

Las habilidades tienen su esencia dentro de cada actividad, por tanto se debe propiciar colocar al alumno ante situaciones que impliquen nuevos retos que permitan entrenarse constantemente, por lo que las acciones y operaciones deben permitir el dominio del contenido teórico y práctico, es decir, las acciones y operaciones deben ser suficientes, así como variadas que propicien diversas actitudes y posturas ante cada situación, que atenderán los distintos desarrollos logrados por los alumnos, lo que propiciará nuevos niveles para realizar determinadas cosas con facilidad, seguridad, rapidez y perfección (pág. 79).

De las descripciones anteriores se deduce, que “las habilidades constituyen un sistema complejo de operaciones necesarias para la regularización de la actividad, en la cual se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender,

las formas de razonar, de modo que con el conocimiento impartido permita el paso al proceso didáctico” (Pérez, 2008, p. 51). Cervantes (2015) “para que un alumno desarrolle la habilidad de describir se tiene que enfrentar verdaderamente a describir y lo tendrá que hacer tantas veces sea necesario hasta conseguir mejorar sus descripciones” (p. 312).

### **1.1.3. Definiciones de destrezas con criterio de desempeño**

Para Sánchez (1982):

“Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p.468).

Domínguez (2012) da a conocer en la Guía del Docente para el octavo año de educación básica, que:

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores se irá estableciendo con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué debe saber hacer? Destreza. ¿Qué debe saber? Conocimiento. ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización (pág. 37).

Las destrezas son varias y sirven para mejorar los aprendizajes de las diferentes áreas del saber, para el área de Ciencias Naturales:

Las destrezas serán contribuir a logros específicos del área, mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje, que desarrolle en los estudiantes un pensamiento crítico a partir de un conjunto de destrezas con criterios de desempeño, con énfasis en la planificación y en el diseño de indagaciones experimentales guiadas por los docentes, a fin de acceder a diferentes fuentes de información, pertinentes y relevantes, sobre los temas analizados y a comunicarlas por diferentes medios, y en lo posible, con el uso de las TIC” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008, p. 15).

Garate (2016) considera que las destrezas con criterio de desempeño

refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas con un énfasis en el conocer el área de saber que enseña; Saber cómo enseñar en general y cómo aprenden las personas (p. 239).

Se concluye expresando que en la destreza con criterio de desempeño se aspira promover en los estudiantes el saber hacer en un área y un subnivel determinado para que tenga su debida aplicación en la vida diaria. Para el docente las destrezas se representan en un trabajo didáctico, donde el estudiante demuestra el dominio de algunas variables; por ejemplo, la asignatura, el

contexto de la localidad, los conocimientos previos, las técnicas de aprendizaje eficaz y pertinentes de las actividades recomendadas.

## **1.2. Actividades de aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje deben ser desarrolladas por el estudiante previo a un plan generado por el docente, estas deben contener una secuencia lógica de tal forma que permita la construcción o deconstrucción del conocimiento.

### **1.2.1. Definiciones de aprendizaje**

Fedelman (2005) define: “el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p.2). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, según otro criterio fundamental es que el aprendizaje se da a través del momento práctico como teórico.

Tiching (2015) desde la óptica de la Tecnología Educativa, aprendizaje es:

La incorporación de las TIC en las escuelas, implica concebir los procesos de enseñanza-aprendizaje desde nuevas ópticas, una situación que implica nuevos roles y habilidades para los alumnos y docentes: el alumnado se convierte en el constructor de su propio aprendizaje y los docentes tienen ahora la responsabilidad de guiar al alumno en este proceso (pág. 150).

Los aprendizajes se constituyen dentro de la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos destrezas, forjamos actitudes e ideales que no puede limitarse a la conducta observable, toma en cuenta la capacidad mental del estudiante, Villalobos (2003) “...el aprendizaje es relevante en la escuela, la reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno/a” (p. 562).

En consideración a lo expuesto aprendizaje es el proceso a través del cual los alumnos van adquiriendo o modificando sus habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores; y de acuerdo a la opinión de los autores Tiching y Piaget (1991) se retoma considero como resultado de enseñanza a la experiencia diaria, la instrucción, el razonamiento y la observación, que varían a partir de conocimientos previos, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve (p. 121).

### **1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje**

Las actividades para el aprendizaje en pedagogía son aquellas que tendrían que realizarse para cubrir un proceso de enseñanza óptima, donde se pueda identificar el conjunto de acciones (clases) que le permita al estudiante descubrir un conocimiento o de construirlo para luego aplicarlo.

Hay actividades que se relacionan, simplemente, con el comportamiento que pone de manifiesto una persona a través de sus capacidades, Garner (2016) afirma que:

Las actividades de aprendizaje que llevamos a cabo (transforma el mundo que nos rodea y modifica nuestra experiencia) se expresan de diferentes formas y con distintos niveles de complejidad. Hay actividades que ponen en juego, principalmente, nuestro intelecto, nuestra emoción y nuestra capacidad física. Podríamos precisar más y decir que involucran, en mayor o menor medida, alguna(s) de nuestras inteligencias, basándonos en la teoría de las inteligencias múltiples (pág. 12).

En esta definición se consideran elementos importantes, que ayudan a la construcción de aprendizajes escolares, esto con las debidas estrategias donde les permita a los estudiantes conseguir los objetivos y adquirir las competencias básicas.

“En el plano educativo, la manera como se plantean y desarrollan las actividades para el aprendizaje, tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas, tareas, trabajos en grupo, etc”. (Jiménez, Álvarez, Sánchez y Lainez, 2010, p. 78) sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas son aquellas actividades grupales, donde los alumnos se distribuyen partes de una tarea; responden por el segmento que les corresponde.

Penzo (2009) manifiesta:

Las actividades de aprendizaje son recursos para conseguir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo. Por tanto, sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura. Y a aprenderlo de una determinada manera: de forma que sea funcional, que se pueda utilizar como instrumento de razonamiento (pág. 62).

Con lo expuesto se deduce que las actividades de aprendizaje son aquellas trabajadas tanto por el docente como por el alumno, mismas que permiten la construcción de conocimientos o la adquisición de procesos con pertinencia en los objetivos trazados. Las actividades de aprendizaje son aquellas que permiten la construcción del nuevo conocimiento, debiendo ser estas factibles de aplicación y ceñirse al objetivo operativo de clase.

### **1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales**

Para lograr el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares y se evite recibirlo como simple información adquirida, es necesario realizar varias actividades en el aprendizaje. Como lo son: el conocimiento cognitivo (declarativo) y el conocimiento procedimental.

Los tipos de actividades de aprendizaje se clasifican en cognitivas y procedimentales según la opinión de Pérez y Gardey (2008) aseguran que:

Los aprendizajes cognitivos, son los procesos que lleva a cabo el alumno para incorporar sus conocimientos; en dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias (pág. 85).

“Las actividades de aprendizaje cognitivas son un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conductas u operaciones mentales, donde se presentan (directa o indirectamente) en el momento de aprender y que está relacionado con una meta” (Cicarelli, 2000, p. 89). Los aprendizajes cognitivos permiten desarrollar conocimientos, habilidades para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia, la percepción u otras vías.

En otra definición de aprendizaje cognitivo Muriel (2014) explica que:

El aprendizaje cognitivo se refiere al proceso de ingresar, registrar, almacenar y recuperar información auditiva o visual en el cerebro, lo cual es fundamental para que se lleve a cabo el aprendizaje. Las actividades cognitivas están dentro de un proceso que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda una serie de hechos, objetos que puedan ser capaces de interferir en su atención (p. 120).

Por lo antes expuesto se argumenta que el aprendizaje cognitivo es un factor determinante para desarrollar el lenguaje en el niño como estrategia fundamental en la planeación y ejecución de actividades del nivel preescolar, y en donde se debe llevar a cabo de forma lúdica.

El aprendizaje procedimental hace referencia al “como” de la enseñanza y al aprendizaje en términos de habilidad y proceso para ejecutar una actividad física o mental (Hernández, 2004, p. 53) afirma que “el aprendizaje y la memoria procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información relativo a la ejecución de diversos conocimientos y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura” Ejemplos: sumar y restar; escribir un párrafo, etc.

Para precisar con mayor objetividad esta definición Garden (2011) hace referencia a:

El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada: Implican secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas en el hábito de conducta (pág. 210).

Los aprendizajes que se generan en los estudiantes tienen varias maneras de procesarlos y como su nombre lo indica están orientados a acciones u operaciones que conducen a una meta, en este caso, aprender significativamente.

Fingerman (2010)

Describe que los contenidos procedimentales contestan a la pregunta sobre qué enseñar, referidos a la teoría; a conceptos y proposiciones que deben integrarse a las ideas previas en la estructura cognitiva del educando, los contenidos procedimentales son las herramientas que debe incorporar el alumno para recolectar esos datos, descubrirlos, jerarquizarlos, relacionarlos, entenderlos y aplicarlos (pág. 1).

Con estos antecedentes se deduce que los aprendizajes procedimentales se refieren tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación.

En conclusión, puedo decir que, al aplicar actividades procedimentales los estudiantes establecen metas que son beneficiosas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje, como el de los otros. Ejemplo: El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo comunitario han entendido y completado la actividad con éxito.

#### **1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje**

El estudiante debe aprender aplicar las actividades de aprendizaje orientadas hacia un fin predeterminado en la realidad o entorno que lo rodea. En ello, la actividad es la parte técnica, puntual en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio de la tarea, donde las acciones específicas facilitan la ejecución de metodologías orientadas al aprendizaje del alumno. La estructura de las actividades de aprendizaje se va construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio.

La estructura de las actividades de aprendizaje para su efectividad y eficacia se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, donde entra una auténtica comunicación efectiva y de empatía entre el docente y el estudiante, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Para tener más conocimiento sobre el concepto estructural de las actividades de aprendizaje se considera al insigne filósofo e investigador ruso “Vicente Armado Pino (2006) quien sostiene que:

“Las actividades son de importancia decisiva para la formación de los alumnos, en el sentido que mejora marcadamente su razón en la sociedad a partir del análisis crítico y reflexivo, como un ente frecuente donde es partícipe del origen y participación del hombre” (p. 12).

Gavin y Andersson (2013) afirman que:

La actividad está dentro de una metodología de paradigma, o marco de estudio psicológico, con raíces dadas en la relación dialéctica entre el sujeto y el objeto que buscaban entender las actividades humanas como complejos fenómenos socialmente situados, e ir más allá de los paradigmas del psicoanálisis y de la psicología conductista donde se presente al sujeto justamente como tal, como relación, y por ello regula la actividad (pp. 12-13).

Con estos antecedentes se deduce que “la actividad está dentro del proceso de interacción con el mundo externo que permite la solución de problemas”. Desde este punto de vista, el desarrollo, de habilidades y los conceptos forman parte de las actividades del niño, donde se realizan acciones con objetos que les permitan descubrir relaciones. A través de estas acciones el niño forma conceptos y competencias. “Estas acciones primero las realiza externamente en compañía del adulto y luego de manera interna” (p. 2). Es así que esta teoría integra el papel orientador del maestro como elemento clave en la enseñanza a partir de su experiencia cultural, de su aprendizaje.

Continuando con el análisis Andersson (2001) expone que:

La actividad permite al hombre relacionarse con el mundo para adaptarse a él y poder transformarlo. De acuerdo con esta teoría, la actividad tiene una estructura que consta de varios componentes los cuales no se presentan de manera lineal, sino que ocurren simultáneamente de manera dinámica y flexible. En la ejecución de una acción se incluye un sistema de operaciones, las cuales no son conscientes y se forman de acciones previas a medida que se mecanizan (pág. 66).

Se puede explicar que la estructura de las actividades de aprendizaje, entre otras, forman parte de la planificación sobre nuestro quehacer a través de actividades significativas de aprendizaje, o actividades de aprendizaje significativo como muchos los conocen. Las actividades que se derivan del enfoque constructivista, en el cual el alumno construye su conocimiento y puede aplicarlo a nuevas situaciones, por ejemplo, pequeño grupo de un plan. Cada grupo trabaja en una actividad del plan propuesta antes de la clase. Todos los materiales folleto se facilitan directamente a todos los estudiantes. Cada conjunto presenta su plan dentro de una determinada cantidad de tiempo. Se les pide a suministrar datos a todos los grupos a través de la maestra. Esto es seguido por las preguntas de los otros grupos y se ve facilitado por el profesor. A esto se debe considerar el conjunto de relaciones que hay entre las actividades de aprendizaje y el cumplimiento del objetivo propuesto, es decir, el dominio de la destreza con criterio de desempeño.

La estructura general de las actividades significativas de aprendizaje comprende los siguientes aspectos, cuyos conceptos se explican a continuación.

Piaget (1999) (citado por Ruiz 2013) las actividades pueden ser: el recorrido guiado, la visita, el trabajo dirigido, participativo, la aplicación dialógica, el estudio de un hecho significativo, la

demostración práctica, las jornadas de participación, los trabajos prácticos y de campo y la investigación bibliográfica. A demás se pueden incluir aquellas actividades que los docentes consideren necesarias para su trabajo.

Al respecto, la explicación que se da sobre las actividades significativas, es la de sustentar que son experiencias de aprendizaje que logran despertar el interés de los estudiantes, de manera que encuentran sentido y gusto en la experiencia de aprender y participar activamente en las sesiones de aprendizaje (Ruiz, 2013, p. 40).

Las actividades de aprendizaje tienen una estructura que avanza de menos a más, es así que Lasso, 2011 (p. 151) describe los tipos de actividades dentro del momento didáctico.

**Actividad de motivación:** Despertar el interés en el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a ser mejores.

**Actividad de conocimiento previo:** Es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.

**Actividades de desarrollo y de aprendizaje:** Permite conocer la información, construir los conceptos desarrollar las destrezas y las nuevas actitudes.

**Actividad de síntesis y resumen:** Posibilitan la relación entre los conocimientos aprendidos, favorece la relación entre los aprendizajes los jerarquizan y lo reordenan. En esta etapa el docente utiliza mapas conceptuales, organizadores gráficos, y otros ordenadores de información.

**Actividad de consolidación:** Se utilizan fundamentalmente con el objeto de personalizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y describir como se construye el conocimiento.

**Actividad de aplicación de conocimiento:** En esta fase se puede programar diversas o variadas actividades integradas a la realidad de nuevos conocimientos.

**Actividad de evaluación:** Dentro del propio educativo se tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso de enseñanza.

### 1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

Carriazo (2009)

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento. Estas operaciones en el aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Y un requisito previo a realizar estos dominios de aprender son las operaciones mentales, con una determinada información (pág. 5).

#### 1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

Los docentes piensan que sus alumnos aprenden en función de las estrategias que emplean para que ellos puedan explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir la nueva

información. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales desde un modo coherente, que dan como resultado la estructura mental de la persona, que se van construyendo poco a poco.

Villón (2001) da la definición de operación mental como:

“La acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (pág.4).

Es importante realizar un análisis con este concepto, pues así: la labor del docente siempre cae en el error de creer que los estudiantes adquieren los conocimientos de la misma forma. No tomamos en cuenta que todos son diferentes, por lo tanto, se hace necesario mirar la individualidad, la forma como cada uno relaciona su aprendizaje y da diversas respuestas de acuerdo a las diferentes *operaciones*, ejemplo, comparar, analizar.

“Las operaciones mentales son operaciones lógicas que se hacen con base a conceptos que a su vez darán como resultado la generación de otros más”. Feuerstein (citado por Acendra 2012) piensa que las operaciones mentales, son un Conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación (p.20).

Otro autor como Pozo (2011) manifiesta que:

Las operaciones mentales forman parte de la Acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento, unida de modo coherente, que dan como resultado la estructura mental de la persona, donde se van desarrollando como un continuo de nuevas secuencias elementales hasta las más complejas y abstractas (pp. 15-16).

En la definición personal, las operaciones mentales se deben desarrollar en los estudiantes a nivel interno, donde respondan a un proceso mental, al recibir, identificar, codificar y transmitir la nueva información, que de tal forma sepan ejecutar conocimientos en la consecución de destrezas con criterio de desempeño y como no en la vida diaria. Por ejemplo, una operación mental es la acción intelectual mediante la cual un sujeto capta y trata la investigación para luego procesarla.

### **1.3.2. Tipos de operaciones mentales**

Según Feuerstein (citado por Espinoza, 2007) las operaciones mentales pueden ser:

#### **OPERACIONES MENTALES SIMPLES:**

- ❖ Observar
- ❖ Comparar
- ❖ Evocar
- ❖ Ordenar

- ❖ Verificar
- ❖ Comprobar.
- ❖ Reconocerse.
- ❖ Experimentar emociones
- ❖ Sentir y percibir sensaciones propias.

Está claro que estos conjuntos de operaciones mentales simples se repartirán en múltiples puntos del cerebro con un mayor o menor predominio de uno u otro cuadrante.

### **OPERACIONES MENTALES COMPLEJAS:**

- ❖ Hacer hipótesis
- ❖ Comprender relaciones
- ❖ Hacer analogías
- ❖ Almacenar conocimientos
- ❖ Utilizar modelos conceptuales.

Las operaciones complejas son muy distintas una a la otra, todas ellas implican otras operaciones mentales más simples que en breve constituyen una operación mental compleja.

Por otro lado, Gaete (2006) describe siete operaciones mentales y en las mismas se plantea ejemplos, que amplían mucho más el conocimiento sobre las operaciones.

**Identificación:** Observa la siguiente oración y reconoce el sujeto y predicado en ella: El árbol de la esquina se encuentra inclinado hacia la derecha.

**Comparación:** Observa los 4 lápices que tienes encima de la mesa, mídelos y determina cuál es el más largo y el más pequeño.

**Diferenciación:** Piensa tu mascota y la de tu vecino, explica cuáles son las principales semejanzas y diferencias que hay entre ellas. ¿Por qué?

**Clasificación:** Separe las siguientes palabras Agudas, Graves y Esdrújulas, según la regla de acentuación: Canción, cómico, árbol.

**Codificación:** Observa el valor de figuras y resuelve operaciones.

**Decodificación:** Determina el significado de las siguientes siglas:

ONEMI: Ministerio del Interior y Seguridad Pública

UNICEF: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

**Síntesis:** Lee un texto y elabora un resumen.

**Análisis:** Lee el siguiente párrafo y analiza tu respuesta

Podemos decir que las operaciones mentales, como unidas de un modo coherente, dan como resultado la estructura mental del alumno, que se van construyendo lentamente hasta alcanzar elementales, que permiten el paso de lo complejo a lo abstracto.

Según Vallejo (2011) manifiesta que existen tres tipos de operaciones mentales básicas, ellas son:

- 1.- Concepto.
- 2.- Juicio o Proposición.
- 3.- Razonamiento

En conclusión, los tipos de operaciones mentales descritas se dan como mediadores en el aprendizaje del niño, donde el docente se puede situar según el interés y el programa establecido. Dentro de estos tipos de operaciones observamos que existen niveles o grados distintos, progresivos, cada vez más complejos, se hace al principio difícil establecer un límite entre un nivel u otro, pero conforme va pasando el tiempo y con las explicaciones dadas por el docente en cada materia se va haciendo fácil hasta dominarlo.

### **1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.**

El objetivo fundamental de las operaciones mentales en el aprendizaje según Pierro (2016)

Se tiene que analizar, estudiar y profundizar sobre una serie de operaciones que están presentes tanto en la teoría como en la práctica educativa. Se describen y se desarrollan dichos procesos desde dos perspectivas: los modelos teóricos que se han ocupado de ellos, sobre todo desde la Psicología Educativa, la Filosofía de la Educación y los Estudios Culturales, así como los modelos operativos (práctica docente) que se pueden implementar en términos didácticos (p. 203).

Es decir que el aprendizaje se da entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento. Suponen realizar operaciones con una determinada información.

Aljyum (2014) al respecto manifiesta:

Las actividades de aprendizaje persiguen la realización de las operaciones mentales en los procesos de aprendizaje, el reto educativo plantea el aprender a aprender desde el enfoque cognitivo socio cultural, lo cual implica el uso, adecuado por parte del estudiante, de estrategias cognitivas y metacognitivas. Ello supone que existe en los estudiantes un potencial de aprendizaje que puede desarrollarse a partir del aprendizaje mediado (padres, docentes) o también puede realizarse a partir del aprendizaje mediado entre iguales (compañeros de clase) (p. 14).

Según esta acepción, el autor de a conocer que las operaciones mentales tienen en los estudiantes aprendizajes deseables, donde se comprometen con mayor facilidad cuando los contenidos están organizados y están relacionados entre sí.

Garate (2012) el desarrollo de las operaciones mentales se elabora con la información procedente de fuentes externas e internas que van desde lo elemental a lo complejo.

Tabla 1. Actividades de aprendizaje para el desarrollo de las opiniones mentales.

<b>Operaciones mentales</b>	<b>Descripción</b>
<b>Identificar</b>	Es reconocer las características esenciales y transitorias que definen los objetos. La riqueza léxica condiciona nuestra identificación, así como la búsqueda y relación entre todas las partes del elemento que estudiamos.
<b>Comparar</b>	Es relacionar los objetos, elementos o datos cualesquiera, para hallar sus semejanzas y diferencias. Buscamos formar la conducta comparativa espontánea que explore todos los rasgos para compararlos de forma sistemática.
<b>Análisis</b>	Con esta operación se separa las partes de un todo, buscamos sus relaciones y extraemos inferencias. Necesitamos cada vez mayor precisión y minuciosidad para discriminar las características. Para el análisis científico se requiere medios especiales de precisión.
<b>Síntesis</b>	Es la operación que integra, descubre las relaciones entre todas las partes de un conjunto. La síntesis alude a los elementos esenciales, que dan sentido, resumen o representan mejor las partes del todo.
<b>Clasificación</b>	Relaciona o agrupa los elementos de un todo a partir de determinados criterios. Esto surge por nuestra necesidad o interés, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que tenemos. Para clasificar se usan estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos: cuadros matrices, tablas, diagramas.
<b>Codificación</b>	Sustituye los objetos por símbolos convencionales, de manera que se facilita la manipulación y ahorro del tiempo y esfuerzo en la elaboración de la información. Los códigos más fáciles son los números y los verbales. Cada disciplina usa unos códigos específicos con unos significados concretos.
<b>Decodificación</b>	Es la operación inversa a la codificación. Se trata de dar el significado o traducción del código. Esta relación viene determinada por los significados y valores de los símbolos usados.
<b>Proyección de relaciones virtuales</b>	A partir de nuestros conocimientos y de nuestras imágenes mentales se descubren ciertas relaciones en los estímulos que nos llegan, dándoles una organización, una forma o significado explícitamente conocido para nosotros. Nadie puede identificar un cuadrado, al ver cuatro puntos, si no conoce las propiedades que relacionan los cuatro puntos para ser un cuadrado y no un rombo.
<b>Diferenciación</b>	Surge de la actividad de comparar. Descubrir en esa relación los rasgos no comunes, tanto relevantes como irrelevantes. La capacidad de discriminación dependerá de nuestra atención, búsqueda sistemática y nivel léxico para definir esas diferencias.
<b>Representación mental</b>	Es la operación mental que interioriza las imágenes mentales de nuestros conocimientos. Realiza una transformación y abstracción de los objetos conocidos a partir de las cualidades esenciales recordadas. Las representaciones más significativas son las imágenes y las proposiciones (Halford, G.S.1993: 21-36).
<b>Transformación mental</b>	Es una elaboración mental de un concepto que experimenta un cambio o transformación, pero conservando su significado profundo. Puede suponer un cambio o modificación de las características del objeto interiorizado.

<b>Razonamiento divergente</b>	Es el pensamiento lateral o creativo que encuentra nuevas relaciones, formas nuevas de representación, significados y otras posibles aplicaciones. Es una ampliación del campo de las hipótesis, que va más allá de lo conocido y que conecta con otros tipos de pensamiento: analógico, inferencial, deductivo, inductivo, etc.
<b>Razonamiento hipotético</b>	Elaboración mental para anticipar situaciones y soluciones a los problemas. Se da una relación creativa entre los elementos conocidos y las situaciones previsibles o predichas en las hipótesis. Son las nuevas posibilidades, anticipaciones del futuro.
<b>Razonamiento transitivo</b>	Es la elaboración mental que se deduce a base de dos proposiciones dadas para determinar las conclusiones lógicas. Se trata de un pensamiento lógico formal, sometido a las leyes de transitividad, por las que seleccionamos la información conforme a un mismo parámetro, ordena, establece el término medio y saca conclusiones. Las deducciones lógicas tienen su dirección y reversibilidad: $A > B > C$ .
<b>Razonamiento analógico</b>	Es una operación relacional en la que compara los atributos de dos elementos dados, para ver su relación con un tercero e inducir la conclusión. Se trata de averiguar la relación de cantidad, longitud, causa, etc.
<b>Razonamiento lógico</b>	Es el proceso mental basado en normas que rigen las conclusiones de nuestro pensar. Es inductivo si va de lo particular a lo general; y deductivo si parte de unos principios generales que aplicamos a casos particulares. En su elaboración intervienen varios tipos de razonamiento: analógico, hipotético, inferencial, transitivo, etc.
<b>Razonamiento silogístico</b>	Es la elaboración lógica formal basada en proposiciones. Se basa en las leyes silogísticas para llegar a conclusiones lógicas. Dadas dos premisas, en la que una está tomada en su mayor extensión y otra en su menor, llega a una conclusión, en la que no intervienen el término medio, dado en las dos premisas.
<b>Razonamiento inferencial</b>	Es la actividad mental que permite elaborar nueva información a partir de la información dada. Se basa en los significados implícitos de nuestras definiciones. La inferencia es el pensamiento oculto que se debe descubrir entre los datos explícitos.

**Fuente:** García, P (2006) recuperado de <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/>.

**Elaborado por:** Palacios (2017)

En conclusión, el desarrollo de las operaciones mentales expuestas por (Feuerstein, 2004, p. 7) manifiestan que:

Mientras más se conduzca a la implementación de actividades en el desarrollo de operaciones mentales, se profundizará el aprendizaje, con las mejores estrategias donde el trabajo activo y participativo del estudiante, deriva a un conocimiento que puede construirse a través de la participación y el trabajo constante, al ser un proceso que lleva a los alumnos a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan.

**CAPITULO 2.**  
**METODOLOGIA**

## 2.1. Diseño de investigación

Hernández, Nicanor y Aniorte (2016) aseguran que:

“El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable, con las que intentamos obtener respuestas a las preguntas como: contar, medir, describir” (pág. 2). En conclusión la investigación se debe centrar a responder las preguntas de sistematización.

En orden a las ideas anteriores, la investigación es un proceso reflexivo y sistemático que se encuentra dentro de la investigación científica, que es obtenida de documentos escolares, en donde las planificaciones se determinan para el cumplimiento de las diferentes áreas del pensum de estudios del año de básica pertinente. Es por tanto que el presente trabajo se trata de profundizar la sistematización de la práctica docente.

La investigación que se propone es de tipo **descriptivo** porque se utilizó las planificaciones escritas en la práctica docente realizadas con anterioridad en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, donde se evalúa diversas dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, del mismo modo es **explicativo** por el análisis que se realizó entre el conocimiento y la teoría mediante la práctica docente en las aulas de clase y finalmente la investigación es de tipo **cuantitativo** porque permite recoger, procesar e investigar los datos en la matriz (Hernández, Nicanor y Aniorte, 2016).

## 2.2. Preguntas de investigación.

En el proceso de Sistematización existieron preguntas sobre las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente y que a continuación se las describe:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

En estos aspectos las preguntas de investigación se precisan para ser observadas, analizadas y orientadas a la propuesta de soluciones en bien del docente y con ello a los estudiantes.

## 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

### 2.3.1. Métodos

Para Hintelholher (2013) “método hace referencia al conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las diferentes técnicas y actividades dentro del proceso de sistematización” (pág. 40). Es el debido procedimiento que se sigue para hallar la verdad y enseñarla.

De entre los métodos que se utilizaron en la presente investigación se describen a los siguientes:

**2.3.1.1. Método analítico y sintético:** fue utilizado dentro del proceso de sistematización, permitiendo la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes, para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral, así como también la reconstrucción de diversas maneras para tener un concepto de unidad en lo referente a una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la planificación de etapas, actividades y recursos en la práctica docente de la Unidd Educativa “Mariscal Sucre”.

**2.3.1.2. Método inductivo y deductivo:** permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica, los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió alcanzar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron conclusiones. Otro aspecto que se debe precisar es el hecho de no haber conseguido en los niños y niñas la consecución de las operaciones mentales y con ello, que las destrezas con criterios de desempeño no sean efectivas.

En estos pasos o procesos se reconoce “la generalización de forma correcta, dentro del proceso de investigación, es decir permitió analizar las características de observación experimentación, comparación, abstracción, generalización, comprobación y aplicación” (Charcas, 2014, p.4).

**2.3.1.3. Método hermenéutico:** el afán científico de llevar un proceso de investigación con pertinencia obliga a realizar el análisis bajo la óptica de diferentes métodos y para el caso que nos ocupa con la finalidad de observar la bibliografía referente a la práctica docente en sus etapas y recursos, se trabaja con el método hermenéutico cuyo sentido es:

“Conjunto de procedimientos para la interpretación y la clarificación del sentido de un texto a partir de sus bases objetivas (significación gramatical de los vocablos y sus variaciones históricamente condicionadas) y sus elementos subjetivos (propósitos o intención del autor)” (Hernández, 2000, p.221). Este método permite la recolección e interpretación de la bibliografía seleccionada, en este caso, para cada uno de los momentos de la investigación.

### **2.3.2. Técnicas e instrumentos**

Varios autores señalan que las técnicas forman parte del procedimiento mediante el cual se llevó a cabo con el objeto o sujeto de la investigación. Ciertamente este trabajo describe las siguientes técnicas e instrumentos:

#### **2.3.2.1 Técnicas**

Hacen referencia al método operativo de carácter general que se utiliza para la obtención de la información. Las técnicas utilizadas en el proceso de sistematización fueron: La investigación bibliográfica y la investigación de campo como se detalla a continuación.

#### **2.3.2.2 Técnicas de investigación bibliográfica**

Las técnicas bibliográficas en la investigación científica brinda gran ayuda porque a través de ellas se puede encontrar información que ayude a comprobar la hipótesis; llevando a un avance para obtener resultados. En ellas guardan información de distintos eventos ocurridos, los cuales son importantes porque hay datos escritos y visuales que se pueden utilizar como parte de la investigación.

Para la recolección y análisis de la información teórica se aplicó las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico que procedieron de distintos aportes teóricos de varios pensadores, estos están reflejados en el marco teórico.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, se utilizan como una técnica de aprendizaje y enseñanza, ya que muestra relaciones entre los hechos, conceptos o ideas. Fueron utilizados en la elaboración del marco teórico, matrices, discusión, así como también en la selección de actividades recursos y evaluación.
- El resumen o paráfrasis del texto presentado en el trabajo de forma abreviada; este permitió favorecer la comprensión del tema, facilitó la retención y la atención del texto, enseña a redactar con precisión y calidad.

#### **2.3.2.3. Técnicas de investigación de campo**

Rodríguez (1982) al respecto afirma que:

“Las técnicas de investigación de campo son aquellas que sirven para relacionarse con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada. Tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar y son útiles para aprender a fondo un fenómeno dentro de un ambiente determinado” (p. 24).

**La observación:** Suele estar asociada al proceso de mirar con cierta atención una cosa o actividad, en algo por lo cual estamos particularmente interesados, es fundamental en cualquier investigación recoger la información que consiste básicamente en; observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, aclara o corrige un dato, error o información que puede confundir o hacer dudar tal y como las realizan habitualmente. Por lo general, esta técnica de investigación fue aplicada en las actividades, recursos y las etapas del proceso didáctico que se demuestra en el aula de acuerdo a la planificación docente.

### **2.3.3. Instrumentos de investigación**

En el desarrollo del trabajo de sistematización se utilizaron los instrumentos que fueron pre elaborados y proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja. Estos instrumentos se les describe así:

#### **2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Esta matriz de sistematización fue proporcionada por la Universidad, en donde se propone como objetivo organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, plantadas para cada plan de clase.

El objetivo de esta matriz fue: Considera las etapas proceso didáctico, como las destrezas con criterios de desempeño, aplicar las actividades y recursos.

Contando como referencia lo descrito anteriormente se procede a desarrollar la matriz, la misma que está constituida por dos partes.

- A. La primera parte consta de datos informativos, en el que se observa el Prácticum a sistematizar, el período comprendido, y el centro educativo donde se realizó la práctica docente, que en este caso fue la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” de la parroquia Rivera, del Cantón Azogues, y provincia del Cañar.
- B. En la segunda parte se detalla la organización de las etapas del plan de clase, en función de lo que se desarrolló en los 4 planes de clase.

#### **2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

En esta rúbrica se parte bajo cuatro aspectos importantes que permite la valoración de las actividades desarrolladas en la práctica docente.

**Estructura en el planteamiento de las actividades.** En el que se expuso el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje y se observa a través de la dicotomía (Si o No).

**Relación entre las actividades y recursos.** Esta relación se precisa de forma horizontal y pertinente de las actividades y recursos aplicado. Se considerando el criterio (Si o No).

**Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso.** Se requiere para ello las características de las actividades, y como estas aportan al enriquecimiento de cada etapa del proceso de aprendizaje, se lo hizo a través de los criterios (Si o No).

**Pertinencia entre las organizaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.** Se realizó varias actividades que permitió el desarrollo de las destrezas, bajo el requerimiento de operaciones mentales, y se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (Si o No).

### **2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Para identificar las fortalezas y debilidades en la formación docente se empleó criterios referidos a:

1. Las actividades en relación a su estructura,
2. Recursos en relación a las actividades,
3. Pertinencia ente el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico,
4. Pertinencia entre las operaciones mentales y la destreza con criterio de desempeño, y
5. Innovación en relación a la diversidad de actividades.

Es importante recalcar que los criterios descritos anteriormente sirvieron de guía para la elaboración de las conclusiones que se dieron en el proceso de sistematización de la práctica docente. Así como también se ha podido apreciar las recomendaciones a seguir en los planes de clase.

## **2.4. Recursos**

Según el requerimiento es importante señalar los recursos, entre ellos: humanos, materiales, institucionales y económicos.

### **2.4.1. Recursos Humanos**

- El director de tesis
- El tutor del presente trabajo de investigación
- La docente tutora de las practicas realizadas
- Directivo de institución educativa de práctica docente
- La investigadora

## 2.4.2. Recursos Económicos

Tabla 2. Recursos económicos

Tipos de Recursos	Descripción	Costo (Dólares De Usa)
Material para la práctica	Varios (4 paquetes de hojas a4, marcadores, cartulina, libros, guías, revistas, anillados)	100,00
Copias e impresión	300 hojas	15,00
Reproducciones	3 ejemplares	40,00
Consultadas de internet	350 horas	55,00
Transporte	5 viajes a la UTPL	90,00
Equipo tecnológico	1 computador portátil	400,00
Imprevistos	10% del subtotal	17.62
Total	Seiscientos diecisiete dólares	617,62

**Elaborado por:** Palacios (2017)

Financiamiento: Los recursos económicos para este proceso de sistematización serán cubiertos en su totalidad por la misma persona quien realizó la investigación.

## 2.5. Procedimiento

Luego de haber revisado la guía, se dispuso a escoger un tiempo necesario para la sistematización, recurriendo a las fuentes bibliográficas, realizando una lectura crítica y elaborando los apuntes, resúmenes, organizadores gráficos para la construcción del marco teórico, consultado en fuentes fidedignas sobre la educación en el Ecuador, especialmente el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular.

El trabajo de campo consistió en la sistematización de la práctica docente, las etapas del proceso didáctico y su relación con las actividades y recursos tomando en cuenta la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, y, matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Estas matrices fueron motivo de una pre-valoración para comprobar su eficacia y tener confianza al momento de su aplicación a los diferentes actores educativos de este proceso investigativo.

Para la redacción del análisis y discusión de resultados se procedió en primer momento a una valoración del documento trabajado, se hace énfasis en los objetivos, en las matrices aplicadas, se realiza un recuento de los referentes teóricos recibidos en la Universidad. En esta estructuración se considera la relación vertical y horizontal de las actividades de aprendizaje que practican los docentes, la pertinencia con las diferentes etapas del proceso de la enseñanza aprendizaje y los recursos que se aplican en cada una de estas fases.

**CAPÍTULO 3.**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Resultados

#### 3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Prácticum a sistematizar:** Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad -Prácticum 3.2

**Periodo de practica a sistematizar:** Desde el 11 de abril al 16 de julio del 2017

**Centros educativos en los que se realizó la práctica docente:** Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” Del distrito Cañar, Cantón Azogues.

**Docente:** Palacios Peñafiel, Marlene Isabel

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4	
<b>ETAPAS DEL PROCESO DIDÁCTICO</b>	<b>Destreza:</b> Determinar las condiciones del crecimiento poblacional del país, en especial la expansión de las ciudades, la migración interna y el desarrollo de los servicios.		<b>Destreza:</b> Establecer en las últimas décadas el desarrollo de los medios de comunicación, los cambios en la sociedad y su influencia en la opinión pública en el marco de la interculturalidad.		<b>Destreza:</b> Relatar los cambios que han experimentado el mundo y América Latina desde los años sesenta, tanto en los aspectos económicos como en las relaciones internacionales.		<b>Destreza:</b> Explicar la transformación del país en exportador de petróleo en medio de una coyuntura de elevación internacional de los precios, establecer su impacto económico y las consecuencias del robustecimiento del Estado.	
	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Anticipación</b></p> <p>Activar conocimientos previos con:</p> <p>Preguntas exploratorias como: <b>¿Qué entienden por migración?</b></p> <p><b>¿Te gustaría vivir en la ciudad? Explica tus razones en una respuesta afirmativa o negativa ¿Cuáles fueron las ciudades que más han crecido en nuestro territorio ecuatoriano? ¿Concreta una de las características más relevantes de los finales del siglo XX e inicios del siglo XXI?</b></p> <p>-Relatar los diferentes cambios que se dieron a partir de los años sesenta.</p> <p>Presentar principalmente el objetivo de la clase.</p>	<p>-Pizarra</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Guía del docente</p> <p>-Texto del estudiante</p> <p>-Hoja de trabajo.</p> <p>-Mapa</p> <p>-Laminas</p> <p>-Internet</p>	<p><b>Anticipación</b></p> <p>Utilizar la lectura como una herramienta imprescindible para acceder al conocimiento.</p> <p>Preguntas exploratorias: <b>¿has visto recientemente una huelga de los trabajadores ¿Por qué las hacen? ¿Cómo han sido las protestas de los indígenas en los últimos tiempos? ¿Has participado alguna vez en una protesta? ¿Crees que se debe protestar con violencia?</b></p> <p>Presentar el objetivo de la clase.</p> <p>Utilizar apoyo académico: biblioteca, recursos didácticos.</p>	<p>-Texto del estudiante.</p> <p>-Cuaderno de trabajo.</p> <p>-Material bibliográfico</p>	<p><b>Anticipación</b></p> <p>Activar conocimientos previos mediante preguntas a los estudiantes, para valorar su conocimiento sobre la guerra fría en los años sesenta.</p> <p>Interrogatorios experimentales como: <b>¿Por qué América Latina fue sacudida por la insurgencia? ¿Cómo surgió el programa alianza para el Progreso? ¿Siempre las guerras son enfrentamientos armados, es decir, “muy calientes”?</b></p>	<p>-Textos de Estudios - Sociales.</p> <p>-Diccionario</p> <p>-Pizarra</p> <p>-Borrador</p>	<p><b>Anticipación</b></p> <p>Leer un recorte de periódico sobre las exportaciones petroleras.</p> <p>Dar a conocer las ideas principales sobre la lectura EP.</p> <p>Explorar preguntas como: <b>¿Por qué es tan codiciado a nivel mundial las exportaciones? ¿Sabes cómo se extrae los recursos petroleros? ¿Dónde se venden?</b></p> <p>Presentar el objetivo de la clase (Identificar las exportaciones de mayor ingreso).</p>	<p><b>-Humanos:</b></p> <p>-Docentes</p> <p>-Estudiantes</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><u>Construcción del Conocimiento</u></p> <p><b>ESTRATEGIA:</b> Destacar lo positivo y negativo de la emigración e inmigración del campo hacia las ciudades o al</p>	<p>-Material bibliográfico</p>	<p><u>Construcción del conocimiento</u></p> <p><b>+Proponer alternativas para garantizar la convivencia de unidad en la diversidad.</b></p>	<p>-Pizarra</p> <p>-Láminas</p>	<p><u>Construcción del Conocimiento</u></p> <p><b>*ESTRATEGIA: Describir los dilemas positivos de los avances científicos que se dieron en el Tercer Mundo, destacar lo negativo de la guerra fría; lo interesante del</b></p>	<p>- Material de escritorio</p>	<p><u>Construcción del Conocimiento</u></p> <p><b>ESTRATEGIA:</b></p> <p>•Destacar el crecimiento anual de las últimas décadas del siglo XX. Elaborar una guía de trabajo.</p>	<p><b>-Materiales:</b></p> <p>-Recortes de periódicos</p> <p>-Texto del estudiante</p>

<p>exterior y sus principales consecuencias.</p> <p>-Elaborar el documento de apoyo docente (guía de trabajo).</p> <p>-Destacar el crecimiento de la clase obrera.</p> <p>-Organizar grupos de 6 niños para trabajar.</p> <p>-Establecer el material necesario y dar las instrucciones necesarias para que los estudiantes trabajen.</p> <p>-Elaborar una gráfica con la invención pública.</p> <p>-Colectivizar cada uno de los temas del siglo XX y los problemas de la migración e emigración hacia las ciudades y al exterior.</p>	<p>-Hoja de papel ministro</p>	<p>+Elaborar el documento pedagogo (guía de trabajo).</p> <p>+Sacar los aportes positivos de la organización artesanal (pequeños artesanos).</p> <p>Organizar grupos de trabajo con 4 estudiantes donde se fomente el liderazgo, cooperación y comunicación.</p> <p>+ Elabore un resumen sobre la heterogeneidad de la sociedad ecuatoriana.</p>	<p>-Carteles</p> <p>-Hojas en blanco</p>	<p><b>Neoliberalismo en Latinoamérica.</b></p> <p>*Comentar las ideas principales de los vientos revolucionarios.</p> <p>Trabajar en grupo con el asesoramiento del profesor.</p> <p>*Elaborar un cartel gráfico del socialismo en la Unión Soviética.</p>	<p>-Mapa Mundo</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Proyector</p>	<p>•Establecer grupos de trabajo (4 alumnos/as por cada grupo).</p> <p>•Establecer el material e instrucciones necesarias para el trabajo de los grupos.</p> <p>Elaborar en un pelote de los principales beneficiarios de la burguesía, aliados al capital extranjero.</p> <p>•Ejecutar una plenaria sobre la expansión comercial.</p>	<p>-Herramientas de escritorio</p> <p>-Cuaderno de trabajo</p> <p>-Computadora</p> <p>-Proyector</p>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>EVALUACION</b>	<b>Consolidación</b>	-Gráficos  -Fotografía  -Marcadores  -Papelotes  -Videos	<b>Consolidación.</b>  <b>ESTRATEGIA:</b>  <b>Ejecutar una crítica sobre los derechos colectivos de los indígenas y afro ecuatorianos.</b>  *Sacar conclusiones desde los inicios de la influencia indígena.  *Contestar cuestionarios en base a los cambios en nuestra diversidad nacional.	-Herramientas  Informáticas  -Internet  -Hoja de papel ministro	<b>Consolidación.</b>  <b>ESTRATEGIA:</b>  <b>Respuesta individual a preguntas exploratorias.</b>  Sacar conclusiones de las dictaduras centroamericanas y del cono sur.  Contestar cuestionarios basados en el tema (Neoliberalismo)  Realizar organizadores gráficos en torno a los Beatles grupo musical de los sesenta.	-Carteles  -Gráficos  -Hojas  varias	<b>Consolidación.</b>  <b>ESTRATEGIA:</b>  -Respuesta a inquietud surgidas de preguntas exploratorias de la explotación y exportación petrolera.  -Realizar un organizador gráfico de compuestos orgánicos y principalmente de los hidrocarburos insolubles.  -Contestar interrogatorios sobre los cambios en el sistema financiero por actividades bursátiles.	-Papelotes  -Láminas  -Cartulina  -Internet  -Material  -bibliográfico
-------------------	----------------------	--	--	---	---	--	---	--

**Fuente:** Datos tomados de los planes didácticos aplicados en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Palacios (2017)

Después de presentar la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la Unidad Educativa “Mariscal sucre” se puede analizar que los planes de clase en su proceso de enseñanza aprendizaje enuncian tres etapas, cada una de ellas contempla diferentes actividades que requieren sus correspondientes recursos en esta matriz se puede observar que cada etapa del proceso didáctico consta de sus respectivas actividades en algunos casos la destreza a desarrollar y a la vez que sigue una secuencia lógica; sin embargo, se nota a simple vista que todas las actividades no presentan los recursos adecuados, si bien se utilizan recursos estos constan solo al inicio de la etapa del proceso didáctico, pero al momento de llevar a la práctica los planes didácticos, los recursos citados fueron los más pertinentes en el desarrollo de las clases ya que están acorde a la edad del niño y a la destreza a desarrollar. El error de no citar los recursos para cada actividad se lo debe superar en lo posterior.

**3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

ASPECTO	Estructura en el planeamiento de Actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>PLANES</b>								
Plan didáctico 1	X			X	X			X
Plan didáctico 2		X		X		X	X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4		X		X		X	X	
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**Fuente:** Datos tomados de los planes didácticos aplicados en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**Elaborado por:** Palacios (2017)

## Descripción

En la matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente en la **Unidad Educativa “Mariscal A J de Sucre”, del cantón Azogues**, se observó las siguientes características:

Se puede determinar en esta matriz que todos los planes didácticos cumplen con lo dispuesto, esto quiere decir, que tienen secuencia y pertinencia en la aplicación de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; así mismo en el criterio de relación, en las etapas del proceso didáctico, si hay relación de cumplimiento.

Se analiza que, los cuatro planes de clase no tienen una relación de hecho entre los recursos empleados en las actividades de construcción de conocimientos son muy generales.

Al observar de forma horizontal los dos primeros planes didácticos aplicados en la Unidad Educativa “Mariscal A J de Sucre”, se determina que estos tienen relación en el planeamiento de actividades con estructura, es decir, con pertinencia eficiencia y eficacia; y en las etapas del proceso didáctico con el uso de actividades a ser tomados en cuenta para la evaluación de los estudiantes, según su orden en la planificación.

En cuanto a la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, los cuatro planes cumplen con este aspecto a evaluar y el proceso de aprendizaje se especificó a través de preguntas cortas acordes a los contenidos, destrezas y habilidades.

### 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	<p>Aplicar las actividades siguiendo una secuencia lógica.</p> <p>Comprensión del círculo del aprendizaje y sus etapas.</p> <p>Se facilita su practicidad al momento de realizar la clase.</p>	<p>Falta especificar con mayor precisión las etapas del proceso didáctico.</p> <p>Carencia en el dominio de los contenidos de actividades que permitan la construcción de las operaciones mentales en los estudiantes.</p>
Recursos en relación a las actividades.	<p>Propone actividades motivadoras al inicio de la clase.</p> <p>Los recursos han sido ingenieros por el docente con los materiales del medio.</p> <p>Motivación a los estudiantes a utilizar tecnologías y material audiovisual, los mismos que son aplicables en las actividades planificadas.</p>	<p>Falta mayor innovación en las actividades de aprendizaje, para que se pueda utilizar más variedad de recursos.</p> <p>Ausencia de materiales que ayuden al estudiante a mejorar su pensamiento concreto y abstracto.</p> <p>No siempre se puede plantear recursos que los niños puedan obtener.</p>
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<p>Capacidad de integrar de manera adecuada las actividades en los procesos de reflexión, conceptualización y aplicación el plan didáctico.</p> <p>Permite el dominio de los nuevos conocimientos.</p>	<p>Es difícil lograr la pertinencia entre las actividades y las etapas del proceso didáctico, puesto que se desconoce la función de las operaciones mentales.</p> <p>No se utilizan los conocimientos previos dentro del proceso didáctico.</p>
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<p>Las operaciones mentales planteadas se proponen de acuerdo a la destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada.</p> <p>Capacidad de utilizar mapas conceptuales que permitan la asimilación de las destrezas</p>	<p>Falta de operaciones mentales con más complejidad para que los niños la desarrollen.</p> <p>Poco interés en investigar y profundizar sobre las operaciones mentales y su estrecha vinculación para el logro de las destrezas con criterio de desempeño.</p>
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<p>Disposición de utilizar nuevos métodos que permitan a los estudiantes la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de investigar y comprender la materia.</p>	<p>No se emplea frecuentemente los recursos tecnológicos de manera variada, y clasificadora dentro de las actividades.</p> <p>La realización de las actividades se limita por el tiempo.</p>

Elaborado por: Palacios (2017)

**Descripción:**

Al hacer el planteamiento de argumentos autocríticos de los resultados obtenidos desde la formación docente se describe lo siguiente: La actividad de aprendizaje en su planteamiento ha sido muy pertinente para diseñar planificaciones eficaces que facilita su practicidad al momento de realizar la clase. Es de fortaleza motivar a los estudiantes a utilizar recursos tecnológicos y didácticos que permitan la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de investigar y comprender la materia.

Existen también debilidades desde la práctica docente y estas en el sentido de no tener un buen dominio para plantear los recursos necesarios que los niños puedan obtener, de esta manera las actividades de aprendizaje se limitan por el tiempo; y esto por existir falencias en concebir estrategias para las operaciones mentales y su clasificación, lo que ha repercutido en la construcción de conocimientos no relacionados a la consecución de destrezas con criterios de desempeño, es decir, que no los puede utilizar en la solución de problemas de la vida real.

**3.2. Discusión****3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

De acuerdo con el criterio de Penzo (2010) la etapa más difícil para el educador es la etapa de elaboración, sin embargo; debe ser la que le resulte más fácil al educando. Las diferentes etapas del proceso didáctico no se pueden ver como cuatro pasos distintos sino como un todo ligado en el proceso, con pertinencia para cada una de las fases del aprendizaje: inicio, desarrollo y evaluación, que van a permitir aprendizajes significativos en los estudiantes (p.40).

Recordemos que un docente debe ser dinámico a la hora de realizar su clase. El componente práctico es tan importante como el teórico.

Hernandez (2007) considera que en la transmisión del aprendizaje el docente actúa como mediador para favorecer el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige las funciones cognitivas; es decir, mueve al sujeto a aprender en su zona potencial. Es responsabilidad del docente planificar y conducir las actividades, sin olvidar que los estudiantes son los acotares principales (pág. 3).

Al respecto las actividades de aprendizaje bien estructuradas y con pertinencia para cada una de las etapas del aprendizaje: inicio, desarrollo y evaluación, van a permitir aprendizajes evidenciables a través de las destrezas con criterio de desempeño. Es en este contexto donde se ubica el problema pedagógico, aquí determinado y el cual debe ser mejorado notablemente, pues algunas actividades de los planes didácticos motivo de análisis deben ser reestructurados para que permitan el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Es necesario tomar en cuenta la opinión de Gutierrez y Salvador (2014) para comprender lo que son las etapas del proceso didáctico, las mismas que son una sucesión de operaciones ordenadas e interrelacionadas entre sí que en la práctica se contemplan como pasos exitosos en el desempeño docente, en relación al proceso educativo. Dichas etapas del proceso didáctico son:

**Etapa de Elaboración:** En esta etapa se debe conseguir la intelectualización de las estrategias, conceptos, procedimientos que hayan sido propuestos como tema de estudio.

La etapa de Elaboración tiene a su vez tres etapas diferentes: Observación, Realización y Transformación. Para partir del vocabulario del alumno es necesario que éste observe y exprese con palabras lo observado.

**Etapa de Enunciación:** El lenguaje, que desempeña un papel fundamental en la formación del conocimiento lógico-matemático, se convierte muchas veces en obstáculo para el aprendizaje.

**Etapa de Concretización:** Es la etapa en la que el educando aplica, a situaciones conocidas y ejemplos claros ligados a su experiencia, la estrategia, el concepto o la relación comprendida con su nomenclatura y simbología correctas.

**Etapa de Transferencia o Abstracción:** Etapa en la que el niño aplica los conocimientos adquiridos a cualquier situación u objeto independiente de su experiencia.

Según los dos autores Valera y López (2011) hacen referencia a las etapas del proceso didáctico en las cuales se considera importante la planificación por parte del docente y siendo su principal actor el estudiante. Gutiérrez y Salvador (2014) hacen referencia sobre las etapas del proceso didáctico las mismas que deben estar planificadas de forma ordenada e interrelacionadas entre sí, para el éxito de los docentes.

En conclusión, la etapa del proceso educativo tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados

en base a propuestas definidas de forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.

Cabe recalcar que entre las etapas y el desarrollo del proceso de aprendizaje existe una similitud tomando en cuenta que en cada una de ellas se cumplen actividades, las mismas que deben ser construidas de forma lógica, cuyos protagonistas principales para desarrollarlas son los estudiantes, es por ello que deben ser correctamente planificadas tomando en cuenta las posibilidades que tiene cada niño. Por lo que es importante que el docente sepa, maneje y domine dichas etapas de manera correcta, para que de esa forma tanto el docente como el estudiante alcancen el éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje**

Los recursos para el aprendizaje, también llamados materiales didácticos son el conjunto de medios empleados por el docente hacia la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, por lo cual debe ser bien seleccionado acorde a las necesidades, contenidos y tipos de actividades que se pueden emplear en el transcurso didáctico. (Hernández y Molina, 2015, p.110)

A continuación, se resume seis funciones que cumplen los recursos didácticos como interceptores del aprendizaje.

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las destrezas y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno.

De igual manera se propone la teoría de los recursos didácticos que nos ofrece la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) “los recursos didácticos son elementos necesarios para llevar a efecto la planificación, es necesario detallar los recursos para cada conocimiento y deben ser seleccionados con

anterioridad, de esa forma se puede asegurar su pertinencia, para que el logro de destrezas con criterio de desempeño esté garantizado” (pág. 12).

Se observa en la intervención pedagógica la falta de coherencia entre los objetivos educativos, recursos y actividades de aprendizaje dentro del proceso didáctico, lo que influye en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos, pues estos no han sido elaborados, seleccionados y organizados adecuadamente.

Requiere los recursos didácticos ajustarse a las actividades de aprendizaje en cada uno de los ciclos de aprendizaje, de acuerdo a la destreza a desarrollar, y de esa manera no solo se entiendan los conceptos y teorías si no que lo apliquen en la vida real que puedan los estudiantes llegar a compartir sus experiencias.

### **3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas**

Las operaciones mentales dentro del proceso de aprendizaje apuntan a que el estudiante movilice, relacione e integre habilidades y actitudes, aplicando al desarrollo de las destrezas, con sustento en esquemas de conocimiento, para que sean de acciones adaptativas a la situación y transfieran aprendizajes similares a los contextos de la vida real.

(Chávez, 2013, p. 1) señala a la operación mental como el acto mental que se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información.

Es importante realizar un análisis en lo que tiene que ver con este concepto, así: el aprendizaje se considera un proceso mental es más estable y duradero en él adquieren radical importancia las acciones educativas; en su estructura incentivan el afán de aprender mediante la relación precisa de objeto-imagen y conocimientos que se van a lograr por el estudiante, misma que le sirven, luego, para la puesta en práctica a soluciones de la vida real; en ello están presentes métodos y técnicas que permitan tratar los nuevos conocimientos de forma interactiva entre los diferentes actores educativos: profesor, alumno, recursos didácticos.

Es necesario tomar en cuenta el Currículo de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) para comprender que “las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros”. Las

destrezas se expresarán respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué debe saber hacer? Destreza ¿Cómo debe saber? Conocimiento ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización. Se entiende que las destrezas con criterio de desempeño son las manifestaciones evidentes de aprendizaje, que tienen los alumnos, y es una de las formas de demostrar lo que se ha enseñado durante un plan de clase, un bloque curricular o durante el año escolar (AMIE, 2010, p. 25).

(Chávez, 2013, p. 48). Su contenido es profundo ya que considera a las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, dentro de un proceso mental basado en las experiencias innatas; mientras que la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica habla directamente que las operaciones mentales ayudan a desarrollar las destrezas en los estudiantes, mediante el saber hacer en las actividades con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

En la Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica de sistematización, en la Unidad Educativa “Mariscal A J de Sucre”, se precisa que las diferentes operaciones mentales propuestas en las actividades dan paso a la construcción de las destrezas con criterio de desempeño; las mismas que están planificadas específicamente en cada tema, para que el alumnado adquiera conocimientos en base a sus habilidades y conocimientos, propuestos en los diferentes planes didácticos de clase. También se puede manifestar que las operaciones mentales son fácilmente desarrolladas en los estudiantes, porque toma en cuenta su nivel cognitivo y ayuda de esta manera a desarrollar su pensamiento.

Cabe recalcar que las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas están inmersas como proceso para el desarrollo de las destrezas y de su acertada utilización depende para que se muestren las evidencias concretas, en aprendizaje en los estudiantes.

#### **3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente**

La importancia de la sistematización se da porque “es una actividad cognitiva que construye saberes producidos por las experiencias vividas dentro de las diversas actividades educativas” (Branda, 2014, p. 215) el curso de sistematización de los procesos educativos, ha permitido reconstruir todas esas experiencias positivas y negativas que se dan en los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas.

En un principio se desconocía el significado de la palabra “sistematización”, y creo que para muchos sigue siendo un término sin descubrir su verdadera dimensión dentro del trabajo docente.

A medida que se realizaba la investigación, esta categoría fue cobrando significación propia y de mucha importancia para un buen desempeño docente, pues la falta de reflexión y sistematización del trabajo docente trae algunas consecuencias negativas. El conflicto y la contradicción están presentes en los procesos de la vida escolar y por consiguiente en la sociedad. Según Carrillo (2011) “la sistematización no se genera espontáneamente con la sola discusión y reflexión sobre lo que se hace; supone un reconocimiento y a la vez una superación de las representaciones y saberes cotidianos presentes en las prácticas dentro de un nivel epistemológico” (pág. 161). Todos los docentes debemos reflexionar en los contextos didácticos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, legales, etc.

Por lo tanto, es importante describir que sistematizar permite a los docentes detectar fortalezas y debilidades que se pueden encontrar en el plan didáctico elaborado. Recordemos que la sistematización sirven para inducir o deducir las enseñanzas que genera la práctica docente, por ejemplo, las relacionadas con la parte comunicativa que existe entre los diferentes actores educativos (alumno-padre de familia-docente), la agilidad y pertinencia para aplicarla en las actividades dentro de diferentes momentos de la planificación didáctica, la de seleccionar referentes teóricos y sobre todo, en el hecho de considerar problemas de la comunidad, para ser tratados en la clase, y conocer autocríticamente la eficacia y eficiencia de los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados.

## CONCLUSIONES

- 1) Sistematizar las experiencias es un medio de rendición de cuentas del docente que garantiza la formación integral del estudiante para alcanzar un trabajo óptimo.
- 2) Al momento de organizar las actividades y recursos, en las planificaciones se pudo constatar que en la mayoría de actividades no cuentan con los recursos adecuados, esto ha ocasionado que no se desarrollen de la mejor forma las técnicas didácticas y los elementos pedagógicos muy importantes para la construcción de conocimientos, que es lo que exige nuestro sistema educativo.
- 3) Se determinó como fortalezas el haber planteado actividades acordes a la edad del niño, así como las operaciones mentales planteadas ayudaron a fortalecer las destrezas en cada plan didáctico. Como debilidades se puede apuntar el poco interés de investigar sobre el tema de clase y la ausencia de recursos tecnológicos de forma variada. Las debilidades encontradas se las debe ir eliminando en futuras planificaciones.
- 4) Las prácticas docentes realizadas, permitieron demostrar que un docente es ante todo un ser humano, por lo tanto, se vivenció las cualidades, dificultades e ideales, razón por las cuales la sistematización permitió un análisis profundo, para mejorar la calidad educativa.
- 5) Es importante evaluar el trabajo de sistematización a través de la reflexión y análisis en las planificaciones que se realiza día a día en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el propósito de mejorar la práctica educativa.

## RECOMENDACIONES

- 1) A partir de la experiencia de sistematización de mi práctica docente, recomiendo a los futuros docentes que, partiendo de los principios de la pedagogía crítica, estructuren las actividades de cada una de las etapas de clase, inicio, desarrollo y evaluación ya que estas constituyen la vía para alcanzar de mejor manera el proceso de aprendizaje.
- 2) Para realizar una planificación didáctica, se recomienda seleccionar primero la destreza con criterio de desempeño con la cual se va a trabajar y seguidamente de ello se pueda plantear los recursos de acuerdo a cada actividad.
- 3) En proceso de enseñanza se debe aplicar de igual manera para todos los estudiantes, utilizando varias alternativas como la metodología, técnicas de investigación, recursos didácticos.
- 4) La planificación de la práctica docente debe cubrir todas las etapas del proceso didáctico, de tal manera que al ser ejecutada le ayuden a un mejor proceso de enseñanza al profesor.
- 5) Los métodos de evaluación deberán ser objetivos, no discriminatorios ni vinculados a normas, se deberá buscar alternativas creativas e innovadoras para mejorar las debilidades en las planificaciones y pactas docentes, especialmente en el conocimiento cognitivo y procedimental.
- 6) Se recomienda al personal directivo y docentes realizar cursos sobre planificación y ciclos de aprendizaje, ya que una de las debilidades de la labor docente es la falta de conocimientos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acendra, S. P. (2012). LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE (¿Cómo aprenden las personas?). En *Una interpretación constructivista 2da edición (enseñanza- aprendizaje). Practicum 4* (pág. 120). Loja-Ecuador: UTPL. Recuperado el 20 de mayo de 2017
- Aljyum. (8 de noviembre de 2014). Destrezas en las operaciones mentales, para el aprendizaje de los estudiantes. Loja: Talleres graficos de la UTPL.
- Araujo y Branda. (2009) curso para docentes: Planificación y ciclo de aprendizaje. Ecuador: Ediciones Educafuturo.
- Branda, M. (2014). *SISTEMATIZACION DEL PROCESO EDUCATIVO: Modelos pedagógicos*. Ecuador: Recuperado el 2017 de JUNIO de 2017, de <https://prezi.com/lrralsgw5xou/sistematizacion-del-proceso-educativo/>
- Cedillo., C. (2014). *Que Son Las Operaciones Mentales*. Recuperado el 20 de mayo de 2017, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Son-Las-Operaciones-Mentales/6558240.html>.
- Carrillo, A. T. (2011). *SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (limitaciones y posibilidades)*. Univercidad Pedagógica Nacional, UAB.
- Castillo. (2004). Aprendizaje de Contenidos Procedimentales; Planificación y ciclo de aprendizaje. Ecuador: Grupo santillana S,A.
- Charcas, R. M. (2014). *Método analítico y sintético*. (U. A. Moreno, Ed.) <https://es.slideshare.net/luisrx9/mtodo-analtico-y-sinttico>
- Chávez, M. A. (2013) *Las operaciones mentales en el aula*. Un espacio para los docentes que viven la pedagogía, Madrid: Universidad de Talca. <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula>.
- Chumacero, P. R. (2000). La esencia de las habilidades en educación. Guayaquil: Univercidad de Pasífico.
- Cicarelli, M. C. (2000). *Las estrategias cognitivas*. Cuenca: Univercidad de Cuenca.
- Coloma, M. C. (2006). *Ejemplos de operaciones mentales. Revista bimestral del Ministerio de Educación del Ecuador. (p.66)*  
<https://es.scribd.com/doc/228591138/Ejemplos-de-Operaciones-Mentales>
- Domínguez, A. D. (2012). Definiciones de destrezas con criterio de desempeño. p 122. Quito, Santa Elena.  
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%20C3%91O.pdf>
- Educar Ecuador, (2016). Ajuste curricular. La Habana: Procesos de Innovación y Prácticas de Formación. Cuenca - Ecuador: Gráfica Lituma.
- Ecuador, M. d. (2008). Los procesos de aprendizaje. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación.

- ECURED. (2017). Conocimiento con todos y para todos. *Introducción a la Estadística*. Bogotá: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.  
[https://www.ecured.cu/Recursos\\_did%C3%A1cticos](https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos)
- Espinoza, C. (2007). *TIPOS DE OPERACIONES MENTALES. Física. Guía del Docente*. Quito: Impreso por el Telégrafo. <http://c-arlemus.blogspot.com/2007/02/operaciones-mentales.html>
- Fandom, K. N. (2010). El docente de aula y el uso de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (V. keilaparra@gmail.com, Ed.) *Artículo en XML*, (p.52).
- Fedelman, R. S (2005). *Definiciones de Aprendizaje. DICIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION*. Lima: El Educador.
- Fingerman, H. (2010). *Aprendizaje procedimental en educación. Psicología General*. Buenos Aires: Kapelusz. <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales>
- Garate, G. M. (2012) *PROCESOS PEDAGÓGICOS Y LA ACTIVACIÓN DE OPERACIONES MENTALES EN LOS ESTUDIANTES*. <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- Garden. (2011). Aprendizaje Procedimental. *Los Títeres como estrategia didáctica y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los niños de 4 y 5 años de edad en el Área de Lógico Matemática, de la I.E. Nº 303-Santa Rosa de Enace, del distrito de Rioja - 2006.*, 101. Rio de Janeiro: KAPELUSZ.
- Garner. (2016). Definición actividades de aprendizaje, (p. 3). Colombia. Ecoe Ediciones. <http://riosecopais.cl/evaluacion/2016/01/21/que-son-las-actividades-de-aprendizaje/>
- Gavin, A. (2013). Teoría de la actividad. En *La práctica Docente en la Educación Básica: Experiencias y Reflexiones* (pág. 130). Loja: Cosmos.
- Giraldo, K. (2002). Destreza — Valor Personal. *Mentalidad Sin Límites*.
- Gutierrez, E. (2014). *Las fases del proceso didactico*. (E. p. aula, Productor). Cuenca - Ecuador Universidad Politécnica.
- Hernández, Nicanor y Aniorte. (2016). *DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Área de Psicología Uruguay. [http://www.aniortenic.net/apunt\\_metod\\_investigac4\\_4.htm](http://www.aniortenic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm)
- Hernández, R. A., y Molina, J. J. (2015). *Informe sobre Recursos Didácticos*. San Pedro Sula: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS. doi:<https://jorgeantoniogomez2015.wordpress.com/recursos-didacticos/>
- Hintelholher, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. 10. Mexico: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
- Jiménez, Álvarez, Sánchez y Lainez. (enero de 2010). *Actividades de Aprendizaje en Educación*. <http://www.eduinnova.es/ene2010/ACTIVIDADESTEC.pdf>
- López, J. F. (2012). *FORO DE CONSULTAS - ARCHIVO*. (3 ed.). São Paulo: Editora Panorama. Destrezas en educación: <http://www.hispanoteca.eu/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Destreza.htm>

- M., S. S. (2006). HABILIDAD, DESTREZA, CAPACIDAD Y COMPETENCIA. Loja - Ecuador: Universidad Tecnica Particular de Loja.
- Ministerio de educacion, (2010). *Adaptaciones Curriculares*. (Ecuador, Ed.) Recuperado el 02 de junio de 2017, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>
- Morales, w. B. (2013). *Etapas del Proceso Enseñanza Aprendizaje= Entendiendo a la educación como un proceso sistemático*. Quito: Ecuador <https://prezi.com/8rdkux4snisy/etapas-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Muriel, P. (2014). *ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LAS FUNCIONES COGNITIVAS EN LOS INFANTES*. <https://prezi.com/ihezep-peb0mi/actividades-para-estimular-las-funciones-cognitivas-en-los-infantes/>
- Orozco, R. L. (2005). *Recolección de datos: técnicas de investigación de campo*. Loja: Ecuador.
- Penzo, W. (2009). Diseño y elaboración de actividades de aprendizaje mediado de coparación y clasificación. En P. P. Contreras, *Curriculo* (pág. 200). Venezuela: Pacaya.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Aprendizaje cognitivo*. Textos Escolares de las 4 Áreas Básicas- 7º Año EGB.
- Petrovsky, J. (1999).Habilidades en la persona: Quito Ministerio de Educación del Ecuador (2010) <http://www.monografias.com/trabajos82/habilidades-intelectuales/habilidades-intelectuales2.shtml>
- Pierro, C. G. (2016). *Didáctica de las operaciones mentales que intervienen en elproceso de Enseñanza-Aprendizaje*. <http://www.redalyc.org/html/2170/217047011007/>
- Pino, V. A. (2014). DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. (Chile, Ed.) *Keyld*, 30.
- Pozo, A. d. (2011). Operaciones Mentales segun Autores. En Piaget. Barcelona: Octeadro, S. L.
- Schmidt., S. (2006). Definición de Habilidades. En J. M. Montenegro. Madrid: Narcea.
- Suarez, V. E. (2016). Concepto de destrezas en Educación. Santo Domingo: Federación Internacional de Fe y Alegria.
- Tiching. (2015). *Aprendizaje en educción sobre las TIC*. Puerto Rico: EDUPR (EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO).
- Vallejo, J. C. (2011). TIPOS DE OPERACIONES MENTALES BASICAS. Las operaciones mentales basicas, son necesarias para abordar y entender de mejor manera que es el conocimiento y como se llega a este. (U.N.A.M., Ed.) *Fixiales P. L . N*, 321.
- VILLALOBOS, J. (2003). El docente y atividades de aprendizaje. *PROGRAMA NACIONAL DE SISTEMATIZACION DE PRÁCTICAS. Guía Didáctica*. Loja: EDILOJA, Cia. Ltda.
- Villón, E. C. (2001). *Operaciones mentales*. Thompson Editores, S. A. de C.V. <https://es.scribd.com/doc/85356710/operaciones-mentales>

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2**  
**PLAN DE CLASE N°1**

<b>LOGOTIPO INSTITUCIONAL</b> 		<b>“UNIDAD EDUCATIVA”</b> <b>“MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”</b>			<b>AÑO LECTIVO</b>
					2016-2017
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
<b>DOCENTE:</b> Marlene Isabel Palacios Peñañiel	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Estudios Sociales	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 20 Abril del 2017	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 20 Abril del 2017	
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>			
Identificar a los actores colectivos del tercer período republicano, por medio del análisis de los cambios históricos producidos en esa época, para valorar las luchas por la justicia social y la unidad en la diversidad.		<b>Buen vivir:</b> “Los derechos y protección de todas las personas en su hábitat”			
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>			
		La formación de una ciudadanía democrática			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>			
Determinar las condiciones del crecimiento poblacional del país, en especial la expansión de las ciudades, la migración interna y el desarrollo de los servicios. <b>TEMA: Crecimiento de las ciudades.</b>		Resuelve y Propone problemas relacionados al crecimiento migratorio de las personas del campo hacia las ciudades o a países extranjeros; como aumentaron los trabajos de la contrición y la precisión de los servicios.			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>					
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>ANTICIPACIÓN.</b> ) Activar conocimientos previos con: ) Preguntas exploratorias como: ) <b>¿Qué entienden por migración?</b> ) <b>¿Te gustaría vivir en la ciudad?</b> ) <b>Explica tus razones en una respuesta afirmativa o negativa</b> ) <b>¿Cuáles fueron las ciudades que más han crecido en nuestro territorio ecuatoriano? ¿Concreta una de las características más relevantes de los finales del siglo XX e inicios del siglo XXI?</b> ) Relatar los diferentes cambios que se dieron a partir de los años sesenta. ) Presentar principalmente el objetivo de la clase.	) Pizarra ) Marcadores ) Guía del docente ) Texto del estudiante ) Hoja de trabajo. ) Mapa	❖ Reconoce los mecanismos referentes a la migración interna y como se solventa los servicios en las ciudades más grandes.  ❖ Establece los diferentes cambios que se dan en América a partir de los años sesenta.  ❖ Relata actividades económicas marginales ante la colonización.	<b>Técnica/Instrumento</b> ) <b>TÉCNICA:</b> ) Prueba escrita sobre los cambios de la segunda mitad del siglo XX y los problemas que afecta a las grandes ciudades en el territorio nacional.  <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario.		

<p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <p>) <b>ESTRATEGIA:</b> Destacar lo positivo y negativo de la emigración e inmigración del campo hacia las ciudades o al exterior y sus principales consecuencias.</p> <p>) Elaborar el documento de apoyo docente (guía de trabajo).</p> <p>) Destacar el crecimiento de la clase obrera.</p> <p>) Organizar grupos de 6 niños para trabajar.</p> <p>) Establecer el material necesario y dar las instrucciones necesarias para que los estudiantes trabajen.</p> <p>) Elaborar una gráfica con la invención púbrica.</p> <p>) Colectivizar cada uno de los temas del siglo XX y los problemas de la migración e emigración hacia las ciudades y al exterior.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN.</b></p> <p>) <b>ESTRATEGIA: respuesta grupal e individual a preguntas experimentales.</b></p> <p>) Sacar conclusiones de la dependencia industrial del sector externo en aumento.</p> <p>) Contestar preguntas varias.</p> <p>) Realizar organizadores gráficos de la pobreza antes del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laminas</li> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Material bibliográfico</li> <li>➤ Hoja de papel</li> <li>➤ ministro</li>   <li>➤ Gráficos</li> <li>➤ Fotografía</li> <li>➤ Marcadores</li> <li>➤ Papelotes</li> <li>➤ Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica las ventajas y desventajas económicas.</li>   <li>❖ Explosión oral de los hechos predominantes en América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta las preguntas sobre los inicios del siglo XXI y su dominio en América Latina.</li> <li>• Subraya los avances en la industria.</li>   <li>• Completa el siguiente organizador grafico de los cambios monetarios.</li> <li>• Contestar individualmente las actividades del cuaderno de trabajo.</li> </ul>
---	---	---	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
<p><b>Dislexia:</b> Alteración de la capacidad de leer se altera el orden de letras, sílabas o palabras.</p> <p><b>Diversidad lingüística en la escuela:</b> Se refiere al idioma que es utilizado por los docentes estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmisión de apoyo psicopedagógico</li> <li>• Establecer funciones básicas</li> <li>• Ejercicios previos a los aprendizajes académicos</li> <li>• Adaptar al niño hacia la metodología de estudio</li> <li>• Identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas</li> <li>• Suprimir la diversidad lo que genera los problemas entre estudiantes, acoplarlo al idioma a usar, rescatar y motivar la importancia de hablar dos idiomas.</li> </ul>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE: Marlene Palacios</b>	<b>Nombre: Lic. Diana Alache</b>	<b>Nombre: Lic. Rosario Palacios</b>
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha: 08/04/2016</b>	<b>Fecha: 10/04/2016</b>	<b>Fecha: 14/04/2016</b>

## PLAN DE CLASE N°2

<b>LOGOTIPO INSTITUCIONAL</b> 		<b>“UNIDAD EDUCATIVA”</b> <b>“MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>
				2016-2017
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTE:</b> Marlene Isabel Palacios Peñafiel	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Estudios Sociales	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 10 de Junio del 2017	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 11 de Junio del 2017
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>		
Comprender el mundo entre sus continentes para localizar e identificar las enormes demandas económicas, políticas que afectan a los países pobres.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Buen vivir:</b> “<i>Los derechos y protección de todas las personas en su hábitat</i>”</li> </ul>		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La formación de una ciudadanía democrática</li> </ul>		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>		
Establecer en las últimas décadas el desarrollo de los medios de comunicación, los cambios en la sociedad y su influencia en la opinión pública en el marco de la interculturalidad.		Asocia la diversidad étnica, regional y religiosa ante las demandas sociales, la lucha de los pueblos indígenas por sus derechos.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>TEMA:</b> Cambios en la sociedad.</li> </ul>				
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>ANTICIPACIÓN.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar la lectura como una herramienta imprescindible para acceder al conocimiento.</li> <li>❖ Preguntas exploratorias: <b>¿has visto recientemente una huelga de los trabajadores ¿Por qué las hacen? ¿Cómo han sido las protestas de los indígenas en los últimos tiempos? ¿Has participado alguna vez en una protesta? ¿Crees que se debe protestar con violencia?</b></li> <li>❖ Presentar el objetivo de la clase.</li> <li>❖ Utilizar apoyo académico: biblioteca, recursos didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto del estudiante.</li> <li>✓ Cuaderno de trabajo.</li> <li>✓ Material bibliográfico</li> <li>✓ Pizarra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe los cambios culturales desde los años 1960 producidos en todo el país.</li> <li>▪ Explica cómo se da la lucha campesina por la reforma agraria.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Técnica/Instrumento</b></p> <p> <b>TÉCNICA:</b>                      ) Prueba escrita del movimiento indígena y su lucha, trabajo y demanda ante sus derechos.                 </p> <p> <b>INSTRUMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala descriptiva ante la categoría de respuesta:</li> <li>• Siempre= 4</li> <li>• A veces= 3</li> <li>• Nunca= 2</li> </ul> </p>	
<b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>				



### PLAN DE CLASE N°3

<b>LOGOTIPO INSTITUCIONAL</b> 		<b>“UNIDAD EDUCATIVA”</b> <b>“MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”</b>			<b>AÑO LECTIVO</b>  2016-2017
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
<b>DOCENTE:</b>  Marlene Isabel Palacios Peñafiel	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Estudios Sociales  <b>Grado/curso:</b> Séptimo año de Básica	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 07 de Mayo del 2017	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 07 de Mayo del 2017	
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>			
❖ Analizar las diferentes demandas producidas por los cambios históricos en varias épocas de influencia pública, cultural, relacionadas con las aplicaciones tecnológicas en actualidad.		❖ <b>Buen vivir:</b> “Los derechos y protección de todas las personas en su hábitat”			
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b>			
		❖ La formación de una ciudadanía democrática			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>			
Relatar los cambios que han experimentado el mundo y América Latina desde los años sesenta, tanto en los aspectos económicos como en las relaciones internacionales. <b>TEMA: Neoliberalismo en América Latina.</b>		❖ Explica cómo se da inicio las dos guerras mundiales en América y el mundo. ❖ Relata los hechos y procesos ante la crisis económica que afectan a la mayoría de países.			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>					
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>ANTICIPACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Activar conocimientos previos mediante preguntas a los estudiantes, para valorar su conocimiento sobre la guerra fría en los años sesenta.</li> <li>○ Interrogatorios experimentales como: <b>¿Por qué América Latina fue sacudida por la insurgencia? ¿Cómo surgió el programa alianza para el Progreso? ¿Siempre las guerras son enfrentamientos armados, es decir, “muy calientes”?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Textos de Estudios Sociales.</li> <li>❖ Diccionario</li> <li>❖ Pizarra</li> <li>❖ Borrador</li> <li>❖ Material de escritorio</li> </ul>	1.- Explicar cómo América Latina puede enfrentar la llamada “globalización” desde una identidad y una economía fortalecida frente al resto de naciones.  2.- Describe hechos y procesos relacionados a la	<p style="text-align: center;"><b>Técnica/Instrumento</b></p> ) <b>TÉCNICA:</b> Trabajo investigativo ¿Cómo apareció el neoliberalismo en el mundo?  • <b>INSTRUMENTO:</b> <b>Cuestionario</b>		

<p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>ESTRATEGIA: Describir los dilemas positivos de los avances científicos que se dieron en el Tercer Mundo, destacar lo negativo de la guerra fría; lo interesante del Neoliberalismo en Latinoamérica.</b></li> <li>o Comentar las ideas principales de los vientos revolucionarios.</li> <li>o Trabajar en grupo con el asesoramiento del profesor.</li> <li>o Elaborar un cartel grafico del socialismo en la Unión Soviética.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>ESTRATEGIA: Respuesta individual a preguntas exploratorias.</b></li> <li>o Sacar conclusiones de las dictaduras centroamericanas y del cono sur.</li> <li>o Contestar cuestionarios basados en el tema (Neoliberalismo)</li> <li>o Realizar organizadores gráficos en torno a los Beatles grupo musical de los sesenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mapa Mundo</li> <li>❖ Cuaderno de trabajo</li> <li>❖ Proyector</li>   <li>❖ Carteles</li> <li>❖ Gráficos</li> <li>❖ Hojas varias</li> </ul>	<p>interdependencia de los países.</p> <p>3.- Esquematiza los cambios experimentados en el mundo y en América latina en el aspecto económico.</p> <p>4.- Establece la problemática mundial con la guerra fría y los vientos revolucionarios</p>	<p>) Análisis del tema de clase y exponer a sus compañeros.</p> <p>) -Llenar el cuestionario que tiene cada actividad.</p> <p>) Completar el cuadro comparativo ante los acuerdos y desacuerdos nacionales e internacionales.</p> <p>) Transcribir congruentemente el problema polarizado en la situación agraria entre los más ricos y los más pobres.</p>
---	--	--	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>📌 <b>La inclusión social</b> significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio-económica o de su pensamiento.</li> <li>📌 <b>Diversidad cultural</b> a la variedad de culturas dentro de un grupo de personas o sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Trabajo colaborativo con el representante legal del estudiante para resolver inquietudes; se propondrá actividades de recuperación a los estudiantes, y finalmente se aplicará la evaluación general.</li> <li>📌 Estimulación cognitiva, afectiva</li> <li>📌 Ejercicios previos a los aprendizajes académicos</li> <li>📌 Evaluación diferenciada con menor grado de dificultad a las destrezas con criterio de desempeño.</li> </ul>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
DOCENTE: Marlene Palacios	Nombre: Lic. Diana Alache	Nombre: Lic. Rosario Palacios
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/05/2016	Fecha: 09/05/16	Fecha: 10/05/2016

**PLAN DE CLASE N°4.**

<b>LOGOTIPO INSTITUCIONAL</b> 		<b>“UNIDAD EDUCATIVA”</b> <b>“MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”</b>			<b>AÑO LECTIVO</b>
					2016-2017
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b> Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
<b>DOCENTE:</b> Marlene Isabel Palacios Peñafiel	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Estudios Sociales	<b>NÚMERO DE PERIODOS:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 12 de Enero del 2017	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 13 de Enero del 2017	
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b>		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL</b>			
Obtener una perspectiva diferente de la primera guerra mundial a través del análisis de fuentes directas e indirectas, con el fin de entender el marco general en el que se ha desenvuelto nuestro país al estado nacional e internacional.		<b>Buen vivir: “Los derechos y protección de todas las personas en su hábitat”</b>			
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA</b> La formación de una ciudadanía democrática			
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b>		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b>			
Explicar la transformación del país en exportador de petróleo en medio de una coyuntura de elevación internacional de los precios, establecer su impacto económico y las consecuencias del robustecimiento del Estado. <b>TEMA: Explotación del petróleo.</b>		Explica cómo mejoro nuestro país a inicios de la exportación de petróleo. Determina cual fue el sistema financiero que intervino en el capital externo e identifica la tendencia de concentración.			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>					
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>ANTICIPACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leer un recorte de periódico sobre las exportaciones petroleras.</li> <li>○ Dar a conocer las ideas principales sobre la lectura EP.</li> <li>○ Explorar preguntas como: <b>¿Por qué es tan codiciado a nivel mundial las exportaciones? ¿Sabes cómo se extrae los recursos petroleros? ¿Dónde se venden?</b></li> <li>○ Presentar el objetivo de la clase (Identificar las exportaciones de mayor ingreso)</li> </ul>	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Docentes</li> <li>❖ Estudiantes</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recortes de periódicos</li> <li>❖ Texto del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analiza como invierte el Estado los incrementos del rendimiento de los impuestos a las exportaciones.</li> <li>○ Compara mediante un gráfico, los auges del cacao, del</li> </ul>	<b>Técnica/Instrumento</b>  <b>TÉCNICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita sobre el tema de clase y exponer a sus compañeros.</li> </ul> <b>INSTRUMENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionario</li> <li>Sacar las preguntas del</li> </ul>		

<p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</b></p> <p><b>ESTRATEGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar el crecimiento anual de las últimas décadas del siglo XX. Elaborar una guía de trabajo.</li> <li>• Establecer grupos de trabajo (4 alumnos/as por cada grupo).</li> <li>• Establecer el material e instrucciones necesarias para el trabajo de los grupos.</li> <li>• Elaborar en un pelote de los principales beneficiarios de la burguesía, aliados al capital extranjero.</li> <li>• Ejecutar una plenaria sobre la expansión comercial.</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>ESTRATEGIA:</b> Respuesta a inquietud surgidas de preguntas exploratorias de la explotación y exportación petrolera.</li> <li>○ Realizar un organizador gráfico de compuestos orgánicos y principalmente de los hidrocarburos insolubles.</li> <li>○ Contestar interrogatorios sobre los cambios en el sistema financiero por actividades bursátiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Herramientas de escritorio</li> <li>❖ Cuaderno de trabajo</li> <li>❖ Computadora</li> <li>❖ Proyector</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Láminas</li> <li>❖ Cartulina</li> <li>❖ Internet</li> <li>❖ Material bibliográfico</li> </ul>	<p>banano y del petróleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Explica la información del recuadro sobre la inversión pública.</li> <li>○ Describe las concesiones de petróleo y gas desfavorable en el país y las nuevas reglas a partir de estos cambios.</li> <li>○ Averigua los ingresos mensuales que tiene nuestro país de las exportaciones.</li> </ul>	<p>cuaderno de trabajo de esta manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se creó la Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana (CEPE)?</li> <li>¿Por qué el auge petróleo se asentó en los últimos años del siglo XX?</li> <li>¿Qué motivo a realizar empresas especializadas de distribución?</li> </ul>
--	--	--	---

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
<p><b>Problemas Específicos del aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dislexia:</b> Imposibilidad parcial o total para el aprendizaje de la lectura y escritura.</li> <li>➤ <b>Disortografía:</b> incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programa de apoyo psicopedagógico o funciones básicas</li> <li>➤ Ejercicios previos a los aprendizajes académicos.</li> <li>➤ Programa de Integración sensorial</li> <li>➤ Apoyo Psicopedagógico</li> <li>➤ Funciones Básicas</li> </ul>	
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>
<b>DOCENTE: Marlene Palacios</b>	<b>Nombre: Lic. Diana Alache</b>	<b>Nombre: Lic. Rosario Palacios</b>
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha: 10/01/2016</b>	<b>Fecha: 11/01/16</b>	<b>Fecha: 13/01/2016</b>

**Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.**

Prácticum II ANEXOS

**ANEXO No. 2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SOLICITUD A LA PRIMERA AUTORIDAD DE CENTRO EDUCATIVO**

Loja, 12 de 07 2016

Señor  
Director / Rector del Centro Educativo Mariscal Antonio José de Sucre  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Practicum Académico (Practicum 2), en la cual los estudiantes del sexto ciclo, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que a través de una entrevista y una pasantía temporal, realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la "actualización y fortalecimiento de la reforma curricular 2010" y "bachillerato general unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a Harlene Palacios, legalmente matriculado en la escuela de ciencias de la educación, mención Ciencias de la EB en el sexto ciclo, para que realice la pasantía correspondiente; al tiempo que solicito también le conceda acceder al proyecto educativo institucional, para su análisis; a mantener sendas entrevistas, con su autoridad, con uno de los jefes de área y con un profesor de la misma área.

Tengo la certeza, que la presencia del estudiante en referencia, se constituirá en un apoyo para el cumplimiento de los objetivos de su centro.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,



Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

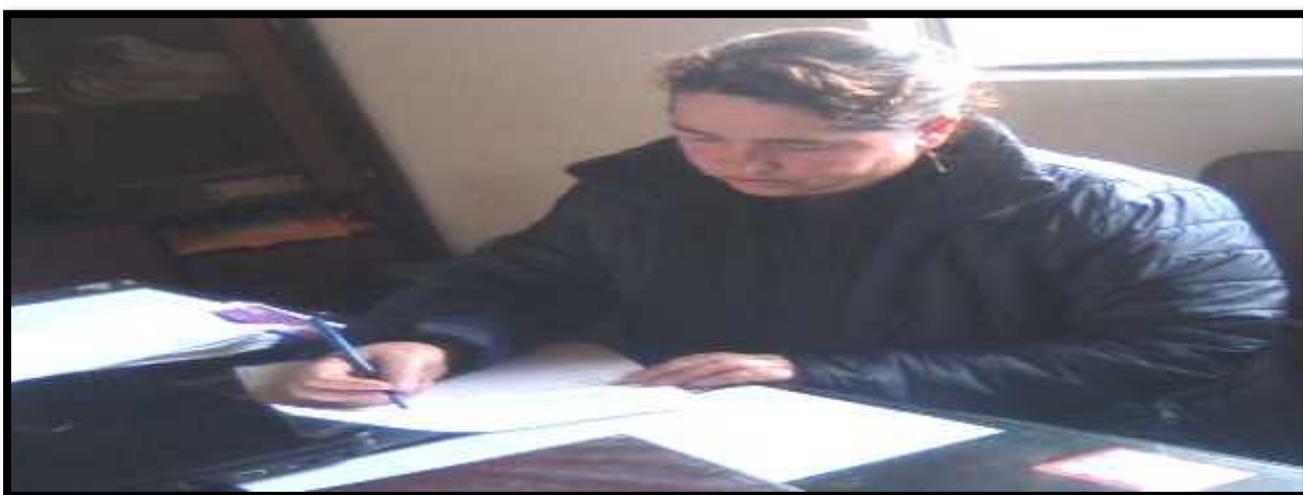


Anexo 3: Fotografías de la Unidad Educativa “Mariscal Antoni José de Sucre” donde se realizó las prácticas.

**PARTE INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO**



**AUTORIZACIÓN DE LA RECTORA**



## PRACTICA DOCENTE

