



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa, “Eloy Alfaro”, del cantón Azogues, provincia del Cañar - Ecuador, período lectivo 2016-2017

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Palacios Peñafiel, Karina Alexandra

DIRECTOR: Quichimbo, Fabián Alfredo, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES

2018



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Licenciado.

Fabián Alfredo Quichimbo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Educativa “Eloy Alfaro”, del cantón Azogues, provincia del Cañar - Ecuador período lectivo 2016-2017”, realizado por, Palacios Peñafiel Karina Palacios, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, agosto del 2018

f).....
Tutor del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Palacios Peñafiel Karina Alexandra, declaro ser la autora del presente trabajo de fin titulación: Sistematización de las actividades realizadas en la práctica docente desarrolladas para la enseñanza aprendizaje, de la Institución Educativa “Eloy Alfaro” ubicada en la Provincia del Cañar, Cantón Azogues, Parroquia Rivera, periodo lectivo 2016-2017, de la titulación Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo Fabián Alfredo Quichimbo el tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:

Autor: Karina Palacios

Cedula: 0302702675

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, quienes con su apoyo y confianza han sabido motivar en mí el interés por superarme, a mi esposo quien con su amor y comprensión ha sabido luchar junto a mí día tras día por cumplir este gran sueño y en especial a mi hijo que ha sido el motor fundamental de mi vida.

Palacios Peñafiel Karina Alexandra

AGRADECIMIENTO

Dedico mí más sincero agradecimiento a mi familia, a la Universidad Técnica Particular de Loja y a todos sus docentes y directivos, por su dedicación y enseñanzas me ayudaron para poder llegar a cumplir una meta trazada.

Además, agradezco al director Rómulo Rojas por abirme las puertas de la escuela “Eloy Alfaro” en la cual pude realizar mi práctica docente.

Palacios Peñafiel Karina Alexandra

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Destrezas en educación.....	6
1.1.1. Definiciones de destreza.....	6
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	7
1.1.3. Definiciones de destrezas con criterio de desempeño.....	8
1.2. Actividades de aprendizaje.....	9
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	9
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	9
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	10
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	13
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	14
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	14
1.3.2. Tipos de Operaciones Mentales.....	15
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	17
CAPITULO 2. METODOLOGIA.....	19
2.1. Diseño de investigación.....	20
2.2. Preguntas de investigación.....	20
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	20
2.3.1. Métodos.....	20
2.3.1.1. Método analítico y sintético.....	21
2.3.1.2. Método Inductivo y deductivo.....	21
2.3.1.3. Método hermenéutico.....	21
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	22

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.....	22
2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.....	22
2.3.3. Instrumentos de investigación.....	23
2.4. Recursos.....	24
2.4.1. Humanos.....	24
2.4.2. Económicos.....	25
2.5. Procedimiento.....	25
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
3.1. Resultados.....	27
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	27
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	32
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	33
3.2. Discusión.....	34
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	34
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	35
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	36
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	37
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	44
Anexo 1: Planes de clase del Prácticum 3.1.....	45
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las practicas.....	57
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	58

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente, institución educativa "Eloy Alfaro", del cantón Azogues, provincia de Cañar-Ecuador, período lectivo, 2016-2017, de la titulación de Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente mediante la valoración de cuatro planificaciones aplicadas en el proceso. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas. Se concluye argumentando que las prácticas de sistematización en los cuatro planes de clase en los cuales se pudieron apreciar que todos los recursos fueron pertinentes para la actividad educativa. Razones por las cuales la sistematización de las actividades y la interacción con los estudiantes, permiten el análisis oportuno. Por lo que se recomienda al personal directivo y docente realizar cursos de formación actualizada sobre planificación y ciclo de aprendizaje debido a que una de las debilidades de la labor docente es la falta de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: sistematizar, investigar, planificar, evaluar.

ABSTRACT

The present work titled Systematization of the activities developed in the teaching-learning process in the teaching practice of the educational institution, "Eloy Alfaro", of the canton Azogues province of Cañar-Ecuador, teaching period, 2016-2017, of the degree of Education Sciences, aims to evaluate the results of teaching practice by evaluating four plans applied in the process. For the collection of information, a documentary review technique was used, through the elaboration of content files, attracted from different bibliographic sources. It is concluded arguing that the systematization practices in the four class plans in which it was possible to appreciate that all the resources were relevant for the educational activity. Reasons why the systematization of activities and interaction with students allow for timely analysis. Therefore, it is recommended to the directive and teaching staff to carry out updated training courses on planning and learning cycle because one of the weaknesses of the teaching work is the lack of knowledge in the teaching-learning process.

Keywords: systematize, investigate, plan, evaluate

INTRODUCCIÓN

El rol del docente es desarrollar en sus estudiantes conocimientos significativos, por lo que tiene que estar en constante preparación no solo como persona sino como un verdadero profesional conocedor de la metodología y pedagogía, ya que el docente en la actualidad no es un dictador de materia si no un mediador de aprendizaje.

El presente trabajo tuvo como objetivo general: evaluar la práctica realizada por el docente a partir de las actividades, análisis didáctico y el plan de clase lo que facilitó el desempeño profesional y como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la escuela "Eloy Alfaro" ubicada en la Provincia del Cañar, Cantón Azogues, Parroquia Rivera-Ecuador, durante el periodo lectivo 2016-2017.

En la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona, el inicio, el desarrollo y la evaluación cada quien con sus respectivos procesos.

En el primer capítulo trata sobre el marco teórico, el cual contiene definiciones sobre destrezas, habilidades en educación, actividades de aprendizaje, el aprendizaje cognitivo y procedimental, así como el desarrollo de las operaciones en el proceso de aprendizaje con respectivos ejemplos.

En el segundo capítulo se describe la metodología de la investigación aplicada, en la que consta el diseño de la investigación, las preguntas que orientan este proceso de sistematización y los métodos de investigación empleados como son: el analítico y sintético, el deductivo e inductivo y el hermenéutico; las técnicas de investigación; bibliográfica, y de campo; además, las diferentes matrices empleadas en la investigación, como son: a) la de

organización de actividades, b) la de rúbrica, c) la de fortalezas y debilidades en la formación docente. Además comprende los diferentes recursos humanos y económicos.

En el tercer capítulo se expone los resultados y discusión del análisis de los planes trabajados por el docente. En la discusión tenemos, las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico, los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje, las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La sistematización de la práctica docente es un instrumento de verdadero crecimiento en el ejercicio de la docencia. La misma que necesita ser valorada en su totalidad, ésta se reconocerá después de analizar el trabajo realizado personalmente con la práctica docente.

CAPÍTULO 1:
MARCO TEÓRICO

1.1 Destrezas en educación.

1.1.1. Definiciones de destreza

La destreza en educación es el resultado de la práctica y maduración del educando que lo adquiere gracias a su esfuerzo por integrar sus habilidades y conducta respecto a una tarea en específico. Lo que le permite actuar con propiedad en determinadas situaciones.

La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria; es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien. “María presenta una enorme destreza a la hora de la realización de deportes acuáticos, los años dedicados a la práctica de la natación la han ayudado muchísimo” (Fijerman, 2016, pág.1).

Bokova (2015) afirma que:

La educación es un derecho que puede transformar la vida de las personas en la medida en que sea accesible para todos, sea pertinente y esté sustentada en valores fundamentales compartidos. Puesto que una educación de calidad es la fuerza que más influye en el alivio de la pobreza, la mejora de la salud y de los medios de vida, el aumento de la prosperidad y la creación de sociedades más inclusivas, sostenibles y pacíficas, nos interesa a todos velar por que ocupe un lugar central en la agenda para el desarrollo después del siglo XXI (p. 210).

Para Garden (2012):

“La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida” Por ejemplo, en la docencia se tiene que pasar por un largo proceso de preparación en educación para llegar a obtener verdaderos conocimientos (p. 85).

Leontiev (1975) define que: la actividad humana puede ser analizada desde tres niveles: las actividades, las acciones y las operaciones (p.125). Lo que distingue una actividad de otra es el propósito al que se dirige, y en esa orientación hacia el objeto es donde se constituye y manifiesta el motivo.

En el magisterio ecuatoriano existen docentes de mucha calidad y conocimiento pedagógico, estos en su labor diaria aplican estos referentes, en este contexto consideramos: “Las destrezas con criterio de desempeño significan las habilidades con criterio de actitud y aptitud que debe poseer el alumno para dominar el desarrollo de las

actividades sistemáticas de acuerdo a los niveles de complejidad que se le presente” (Luna, 2012, p.10).

Es una aportación muy clara por lo que cada alumno tiene su propia manera de aprender, no todos los educandos aprenden igual, se debe de analizar a todos los estudiantes y sus dificultades a la hora de aprender.

1.1.2. Definiciones de habilidades

Suarez (2016) define que el concepto de habilidad proviene del termino latino *habilitas* y hace referencia a la mañana, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo general logra realizar trabajos con éxito gracias a su destreza (p. 32).

Larouss (2016) “define a las habilidades cognoscitivas son las destrezas y procesos de la mente necesarios para una tarea, además son las trasportadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser de las responsables de adquirirlo y recuperarlo para usarlo posteriormente” (p. 378).

José, López y Huerta (2015) manifiestan:

El que sabe hacer una cosa bien y con conocimiento de lo que hace, tiene habilidad; el que la hace materialmente bien y con facilidad, tiene destreza. Un artífice tiene habilidad cuando sabe ejecutar bien la obra que le encargan; y destreza en el manejo material de los instrumentos de su profesión. Un maestro tiene habilidad para enseñar, cuando sabe el buen método, y los medios que debe emplear para ello (p. 57).

De lo indicado anteriormente se puede recalcar la importancia de las habilidades que tiene que poseer un docente al momento de enseñar, por el hecho que los estudiantes son muy curiosos a la hora de aprender y se tiene que estar preparado y ser muy hábil para saber cómo explicar las inquietudes que tienen los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (2016) en el subnivel elemental de Educación General Básica, “el estudiante desarrolla habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse con los demás, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporta, de manera positiva y eficaz, a la comprensión y la práctica de sus deberes y derechos” (pág. 1).

Las habilidades son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o

derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros (Caballo, 2005, pág. 164).

En conclusión, las habilidades son propias de cada individuo ya que todos somos diferentes lo cual es satisfactorio para el ser humano al momento de realizar un trabajo o cualquier actividad para el sustento individual y familiar.

1.1.3. Definiciones de destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas con criterios de desempeño necesitan para su verificación, indicadores esenciales de evaluación, la construcción de estos indicadores serán una gran importancia al momento de aplicar la actualización curricular debido a la especificidad de las destrezas.

Ministerio de Educación del Ecuador (2008) menciona que:

La destreza es el saber hacer en el estudiante, que caracteriza en el dominio de la acción (...) se ha añadido criterios de desempeño para orientar y precisar el nivel de complejidad en que se debe realizar la acción, según condiciones de rigor científico-cultural, espaciales, temporales de motricidad entre otros (p. 46).

Para Garate (2012) “la destreza con criterio de desempeño es aquella habilidad que los estudiantes tienen desde su nacimiento la misma que practican y profesionalizan en el transcurso de su educación” (p.9).

El profesor Mattos, (1974) define a la habilidad como “la capacidad adquirida para realizar determinadas cosas con facilidad, seguridad, rapidez y perfección. Ejemplos: hablar francés, traducir del inglés, manejar símbolos algebraicos, conjugar verbos, descifrar códigos, etcétera” (p. 98).

Al razonar los conceptos citados se construye la definición personal de habilidad como un conjunto de acciones que con mayor significación y perfección permite al alumno cumplir con precisión y oportunidad una determinada actividad, demostrando con esto que el proceso de formación recibido es competente y que los conocimientos logrados sirven para resolver problemas de la cotidianidad. Para reforzar lo aseverado se dan habilidades, como: Armar un tangram, precisando, siluetas y/o figuras geométricas de diferente naturaleza; construir una cometa siguiendo un manual de sugerencias, etc., construir un estanque para cría de truchas; armar un invernadero para sembrar hortalizas con fines de uso familiar.

1.2. Actividades de aprendizaje

Fingerman (2010) “afirma que son las que debe realizar un estudiante para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje, dicho en otras palabras, son las experiencias que desarrolla todo alumno para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje” (p.45).

1.2.1. Definiciones de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje se refieren a las tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar.

Todo el sistema educativo está concebido para facilitar el aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida y la creación de oportunidades de aprendizajes formales, no formales e informales para personas de cualquier edad. El concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere un cambio de modelo que nos aleje de las ideas de enseñanza y capacitación y nos aproxime a las de aprendizaje, de una instrucción transmisora de conocimientos a un aprendizaje para el desarrollo personal, y de una adquisición de competencias especiales a un descubrimiento de más amplio espectro y la liberación y el dominio del potencial creador. Este cambio es necesario en todos los niveles y en todas las modalidades de la educación, tanto en la educación formal como en la no formal y la informal (UNESCO, 2014 - 2021, p.1).

Según lo define García (2012) “el aprendizaje se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción, acción” (p. 50).

Para Duce (2012):

“Las actividades de aprendizaje son las herramientas que utilizamos para evaluar el desempeño y el aprendizaje de la clase. Las actividades se componen de: datos, técnicas y estrategias” (p.98).

De lo expuesto se deduce que una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje

Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de autoaprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.). El profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una

serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje. Con frecuencia, el término se emplea como equivalente a tarea didáctica. En otras ocasiones, la actividad se entiende como un componente más de la tarea, junto con los objetivos, los contenidos, los materiales, etc (Cervantes, 2015, p.1).

Se puede añadir que las actividades de aprendizaje son el accionar que tienen los estudiantes a la hora de realizar su práctica educativa, aplicando las debidas estrategias que permita a los estudiantes conseguir los objetivos y adquirir las competencias básicas, por lo que son muy útiles para el desarrollo educativo.

El aprendizaje basado en juegos, cuyo término formal en inglés es Game-Based Learning (GBL), se entiende como el fenómeno que conjuga el aprendizaje con diferentes recursos conocidos como los juegos, en particular referido a los digitales o de naturaleza computacional, con el fin de apoyar y mejorar la enseñanza, el aprendizaje y/o la evaluación. Se considera "una manera eficaz para motivar al alumno y para que el estudiante participe en experiencias de aprendizaje activo" (Charlier, Ott, Remmele y Whitton, 2012, p. 2).

El juego es una de las maneras más eficientes para desarrollar un aprendizaje activo y duradero por lo que es dinámico y a todos los estudiantes les gusta aprender de una forma eficiente.

Según el Ministerio de Educación (2012) en la Actualización y Desempeño Curricular:

El profesor es promotor de un aprendizaje activo cuando transforma a sus alumnos en agentes activos de su propio aprendizaje. Además, es capaz de diseñar actividades retadoras que involucran estrategias y técnicas didácticas activas y colaborativas (AC, PBL, POL, MC, etc.), donde se fomente el desarrollo del pensamiento crítico (p. 10).

De acuerdo a lo citado el aprendizaje es la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, por lo que debe ser activo para que el aprendizaje sea de largo plazo, es por esto que en la actualidad el docente realiza las planificaciones respectivas para cada clase.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Existen un conjunto de actividades, acciones, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan son varios con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje cognitivo:

Según Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura (2012) afirman que:

Las actividades cognitivas son procesos de dominio general, donde incluyen las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente, como manejar, controlar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos como procesamiento, atención y ejecución en el aprendizaje (p.30).

Según lo expuesto en esta cita el aprendizaje cognitivo es procesual lo que quiere decir que nuestro conocimiento fue analizado y experimentado.

El aprendizaje cognitivo

Es el que pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas (Villarroel, 2010, p.2).

De acuerdo a la cita expuesta el aprendizaje cognitivo está involucrado en la creación de conocimiento, desde lo más simple hasta lo más complejo lo que quiere decir que los nuevos conocimientos se acomodan con los que ya tenemos en nuestra mente para entender lo que estamos realizando.

Estrada (2013) manifiesta:

El aprendizaje cognitivo es a la suma de conocimiento que el ser humano va a acumulando a lo largo de la vida. Es decir, a pesar del conocimiento ya adquirido, cada día, el cerebro recibe nueva información que se asienta en él. El ser humano recibe información a través de la percepción de los sentidos, la memoria, el razonamiento y la comunicación. El conocimiento refleja la suma de información generada a partir de la experiencia. En este sentido, el conocimiento sigue siendo fuente de investigación porque existen muchas áreas desconocidas (p.17).

Según la cita se puede argumentar que el aprendizaje cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento y es un factor determinante para desarrollar el lenguaje en el niño como estrategia fundamental en la planeación y ejecución de actividades del nivel preescolar.

Aprendizaje procedimental:

El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas.

Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada: "Implican secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas que un simple hábito de conducta" (Ministerio de Educación y Cultura, 2011, p.1). El estudiante para llegar a obtener conocimientos debe entremezclarlos con los ya existentes y obtener un nuevo aprendizaje.

Según Carrillo, Mora, Paul, y Gómez (2011):

El aprendizaje en la memoria procedimental comprende la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura (p. 99).

El aprendizaje procedimental "se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación" (Gardey, 2011, p.1). Los docentes al inicio del año escolar plantean una planificación anual la cual deben cumplir los estudiantes durante su periodo de clases.

Para Budley (2011):

El aprendizaje procedimental se refiere a un contenido procedimental - que incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo (p.40).

Las actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales tienen una estructura que avanza de menos a más, esto es, las actividades de conocimiento permiten recordar al alumno la información que fue procesada con anterioridad, ejemplo: Reconoce la señalética de ingreso a la institución educativa; actividades de comprensión y lo puede expresar de otra manera; actividades de síntesis, estas se refieren al hecho de combinar ideas o de proponer nuevas maneras de hacerlas; actividades de análisis, cuando el alumno demuestra capacidad para descomponer el todo en partes; actividad de aplicación, cuando el estudiante aplica lo que ha aprendido en situaciones nuevas; actividad de evaluación, es la

más exigente de todas, se evidencia cuando el estudiante emite un juicio de valor a lo aprendido.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje

La teoría de la actividad de aprendizaje se basa en las diferentes etapas de enseñanza en los cuales se enfatiza el proceso de transformación de la actividad externa o la actividad interna, en la cual se logra la construcción consiente y significativa para que los estudiantes tengan mayor solides y la posibilidad de interactuar con todos los compañeros.

Según Pujolàs (2001):

Las características de una estructura competitiva respecto a la estructura de la actividad son en gran grupo o bien trabajo individual, prácticamente no hay trabajo en grupo, no se tolera la ayuda mutua entre los compañeros y las clases acostumbran a ser magistrales. Referente a la estructura de la recompensa los alumnos compiten entre ellos para ver quién aprende más y en la estructura de la autoridad, el profesor decide qué y cómo enseñar y gestiona y organiza la clase (p.57).

Para López y Muñoz (2014):

“Los estudiantes se acoplan a lo que el docente le ordene hacer por lo que es tarea del docente panificar bien cómo será la estructura de las actividades de conocimiento en su clase” (p.26).

Según Penzo (2010):

Las actividades de aprendizaje son en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos. El alumnado en general tiene diferentes actividades de aprendizaje no todos aprenden lo mismo, según su habilidad será su aprendizaje (p.99).

De acuerdo a lo citado la actividad es el objeto con el cual interacciona el sujeto, y el motivo, coinciden y se dirigen a satisfacer determinada necesidad. En las acciones, por su parte, no coinciden el objeto con el que se interacciona, y el motivo. Las acciones se dirigen a objetivos que se alcanzan de forma secuencial para satisfacer la necesidad final que motiva la actividad del sujeto.

Leontiev (2010) afirma que:

El docente tiene que planificar su plan de clase fijando sé muy bien en que actividad va a realizar y como los estudiantes la van a realizar, poniéndose en parte como un estudiante para poder saber qué actividad será la mejor para utilizar para que el aprendizaje fluya de la curiosidad no más por obligación (p. 347).

Penzo (2010):

Las actividades de aprendizaje sean del tipo que sean no constituyen algo desconocido para ningún docente. De una forma u otra, a un nivel de complejidad u otro, existen siempre ocasiones en que los estudiantes deben hacer algo con la información que han adquirido (pág.10).

Es deber del docente dejar fluir lo aprendido por los estudiantes a través de actividades creativas y demostrativas para la duración de sus conocimientos.

Como puede ver en las citas expuestas las actividades de aprendizaje son acciones realizadas por parte de los educandos para el proceso de adquisición de conocimientos, los mismos que el docente planifica por lo que ninguna actividad de aprendizaje es desconocida para él.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

La consecución de aprendizajes en los estudiantes no es una tarea de la casualidad, muy por el contrario, estas se deben a procesos de planificación, organización y ejecución de actividades, que se sustentan en etapas bien determinadas, estas son: actividades de inicio, desarrollo y para la evaluación. No se debe omitir el criterio de que estas deben ir acompañadas de materiales didácticos para estas fases y ser manipuladas por los estudiantes. Y un requisito previo a estos dominios de aprender son las operaciones mentales.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales

Villón (2011) quien afirma que es:

“La acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.1). El niño comienza por centrarse en la acción propia y sobre los aspectos figurativos de lo real; luego va descentrando la acción para fijarse en la coordinación general de la misma, hasta construir sistemas operatorios que liberan la representación de lo real y le permiten llegar a las operaciones formales. Los alumnos experimentan mediante acción,

lo que quiere decir que mediante la práctica ellos ponen en marcha sus conocimientos para transformarlos en operaciones de aprendizaje.

Para Pierre, Piaget y Guilford (2017):

Las operaciones mentales son las que coinciden con el contenido mental. Inicialmente, las operaciones de razonamiento fueron objeto únicamente de la lógica. Las operaciones mentales han sido investigadas a nivel de desarrollo con Piaget y desde un punto de vista psicométrico con Perre y Guilford (p.111).

Las operaciones mentales son tan importantes en el aula clase como las mismas prácticas de aprendizaje ya que entre las dos conforman un conjunto para formar aprendizajes a largo plazo.

Piaget, 2010 (p.1). Una operación mental “es una acción interiorizada de carácter reversible que se combina con otras formando estructuras de conjunto”. A estas estructuras las llamamos agrupamientos. Las operaciones mentales no es una sola materia, sino que es importante para las demás asignaturas para desarrollar el aprendizaje.

Como se afirma en las citas expuestas las operaciones mentales son básicas a la hora de aplicar nuevos aprendizajes, por el hecho de que las mismas le permite desarrollar desde una manera inicial de lo desconocido a lo conocido permitiéndole a los educandos aprender de una manera más eficiente.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales

Las operaciones mentales tienen un rol de preponderancia en la formación de los alumnos, las mismas que son holísticas, dinámicas, unas operaciones crean a otras, las elementales; estas a su vez a las que son complejas; las concretas a las abstractas y así en el orden.

Según, González y Pierro, C. (2016):

El objetivo fundamental de las operaciones mentales es analizar, estudiar y profundizar sobre una serie de procesos que están presentes tanto en la teoría como en la práctica educativa. Se describen y se desarrollan dichos procesos desde dos perspectivas: los modelos teóricos que se han ocupado de ellos, sobre todo desde la Psicología Educativa, la Filosofía de la Educación y los Estudios Culturales, así como los modelos operativos (práctica docente) que se pueden implementar en términos didácticos. Esto quiere decir que los tipos de operaciones mentales deben ser claras y precisas para los estudiantes ya que ellos van creciendo y cambian su manera de aprender (pp. 45-46).

Aportando a la cita expuesta las operaciones mentales son de tal importancia para el aprendizaje ya que sin ellas no se puede realizar las prácticas de aprendizaje.

Según Feuerstein (1980) las operaciones mentales son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (p.65). Por medio de las operaciones mentales se elabora la información procedente de fuentes externas e internas.

Según Feuerstein (2012) los tipos de operaciones mentales son las siguientes:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Identificar | 2. Comparar |
| 3. Análisis | 4. Síntesis |
| 5. Clasificación | 6. Codificación |
| 7. Decodificación | 8. Proyección de relaciones virtuales |
| 9. Diferenciación | 10. Representación mental |
| 11. Transformación mental | 12. Razonamiento divergente |
| 13. Razonamiento hipotético | 14. Razonamiento transitivo |
| 15. Razonamiento analógico | 16. Razonamiento lógico |
| 17. Razonamiento silogístico | 18. Razonamiento inferencial |

Estos tipos de operaciones son indispensables y se puede aplicar en un plan didáctico para el apoyo educativo.

Para González (2015) este tipo de operaciones son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (pág.68). Así, el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información. Estas acciones mentales se conocen como operaciones mentales. Pueden ser relativamente simples (ej. reconocer, identificar, comparar) o complejas (ejemplo: pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial). Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales. Las operaciones mentales se aplicarán según la edad y escolaridad del estudiante para no alterar su nivel de aprendizaje ya que el cerebro humano tiene sus propias etapas de conocimiento.

Las operaciones mentales según las citas expuestas son aquellas acciones mentales del ser humano la cual se aplica según la edad por lo que no es factible forzar el conocimiento hay que respetar las etapas que tiene cada persona lo cual ayuda a que se forme de la manera más adecuada sin sobre esfuerzo mental.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Desde un enfoque histórico-cultural, las operaciones mentales o procesos psicológicos y de la personalidad, se deriva del desarrollo social del ser humano. De esta manera para Domínguez (2016): "... el ser humano es un ser social, que sin interacción social, no puede nunca desarrollar en el ninguno de los atributos y características que se han desarrollado como resultado de la evolución sistemática de la humanidad".

Piaget (2012) identifica las operaciones mentales concretas dentro del desarrollo cognitivo que son:

Seriación - la habilidad de acomodar objetos de acuerdo con forma, tamaño, o cualquier otra característica. Por ejemplo, si se dan objetos de diferentes tonos, se espera acomodarlos por el gradiente de color.

Transitividad - la habilidad de reconocer relaciones lógicas entre los elementos de un orden seriado y realizar "inferencias transitivas" (por ejemplo, si A es más grande que B y B es más grande que C, entonces A debe ser más grande que C).

Clasificación - es la habilidad de nombrar e identificar series de objetos de acuerdo a su apariencia, tamaño u otra característica, incluyendo la idea de que un conjunto de objetos puede incluir a otro.

Descentrar - Dónde el niño toma en cuenta numerosos aspectos de un problema para resolverlo. Por ejemplo, el niño ya no va a percibir que un vaso extremadamente ancho pero pequeño contiene menos que un vaso con ancho mediano, más alto.

Reversibilidad - el niño comprende que los números u objetos pueden cambiar o volver a su estado original. Por esta razón es que el niño será capaz de determinar que si $4 + 4$ es igual a t , entonces $t - 4$ será 4, la cantidad original.

Conservación - el entender que una cantidad, largo o número de elementos no tiene relación con el arreglo o apariencia de los objetos o elementos (p.230).

Para Jack (2010) dentro de las operaciones mentales existen niveles o grados distintos, progresivos, cada vez más complejos que se hace difícil establecer un límite entre un nivel u otro.

Tabla 1. Actividades de aprendizaje para el desarrollo de las operaciones mentales.

OPERACIONES MENTALES SIMPLES	OPERACIONES MENTALES COMPLEJAS
Observar	Parcializar
Imitar	Clasificar
Comparar	Hacer hipótesis
Inferir: observar o compara, lo que implica dos aspectos importantes: deducir, inducir.	Comprender relaciones
Evocar	Hacer analogías
Ordenar	Almacenar conocimientos
Contar	Utilizar modelos conceptuales
Secuenciar temporalmente	Hacer introspección
Representar, imaginar en el espacio	Tener empatía
Verificar, comparar	Definir
Reconocerse	
Experimentar emociones	
Sentir y percibir sensaciones propias	

Fuente: Tiching (2015)

Elaborado por: Palacios (2017)

Las operaciones mentales son aquellas actividades ejecutadas por cada individuo en construcción de conocimientos los cuales son factibles si se aplica según la edad del estudiante, se puede decir que las operaciones mentales son aplicadas a la hora de planificar la metodología y la pedagogía para la enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO 2.
METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable.

Según Trochim (2005) "un diseño de investigación es utilizado para mostrar como todas las partes principales del proyecto de investigación funcionan en conjunto con el objetivo a responder las preguntas de indagación" (p. 78).

Dando así a entender que, el diseño de investigación solido proporciona resultados que puedan ser considerados creíbles. La investigación que se proporciona según la universidad, es de tipo descriptivo por que se utilizaron las planificaciones escritas en las practicas docente realizadas con anterioridad en la Unidad Educativa que proporciono ese espacio de preparación. Y es explicativo por el análisis que se realizó entre el conocimiento de la teoría con la planificación y finalmente con la práctica educativa realizada en las aulas de clase. Lo que permitió explicar y caracterizar el desempeño del docente en el proceso enseñanza aprendizaje de tal manera que hizo posible el conocer el problema de estudio tal como se presenta en la realidad.

2.2. Preguntas de investigación.

En el proceso de sistematización en la práctica docente existen varias interrogantes que se las describen a continuación:

- 1.- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- 2.- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 3.- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

Estos son los aspectos que intervienen en la investigación del docente para la mejora de la enseñanza-aprendizaje y con ello contribuir al desarrollo correcto del conocimiento de los educandos.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1 Métodos

Método es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada.

El método comprende los principios y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno.

Esto quiere decir que el método es imprescindible para la preparación docente.

2.3.1.1. Método analítico y sintético.

Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (Falcón, 2013, pag.1).

Lo que explica que este método fue seleccionado porque permite conocer con gran claridad la sistematización de las actividades realizadas en la docencia, es decir demuestra de manera clara la realidad de las etapas, actividades y recursos de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro". El mismo se empleó mediante estrategias educativas diseñadas para la enseñanza-aprendizaje.

2.3.1.2. Método Inductivo y deductivo.

Este método en sistematización estudia cosas individuales para llegar en una generalización, conclusión o norma general. Es pertinente también resaltar la importancia de este método pues permitió descubrir y analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

2.3.1.3 Método hermenéutico.

Para Beuchot (2009) la hermenéutica es aquella que:

“Parte de docens y utens siendo que la primera refiere a una doctrina o teoría general de interpretar, y la segunda son los instrumentos que permiten el estudio teórico para ser aplicados en la práctica” (p.98).

Este método fue el que facilitó la comprensión teórica y así lograr relacionarla con la práctica docente. En otras palabras sirvió para la interpretación de toda la bibliografía como base para el análisis y discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Es un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos, y utilizando el método inductivo y/o analógico en cualquier campo del saber o del accionar humano (Zabala, 2011, p. 7).

2.3.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica permite el conocimiento de las averiguaciones como las teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver (Moncayo, 2012, p. 3).

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura se utilizó para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, sirvieron como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

El resumen o paráfrasis fue utilizado para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y recolectar con actitud y calidad.

Gracias a la investigación bibliográfica se pudo utilizar una amplia búsqueda de la información necesaria y relevante referente a los temas abordados en el marco teórico de una manera sistemática, permitiéndonos conocer diferentes puntos de vista de varios autores y realizar una selección minuciosa de las referencias que se incluyen en el presente trabajo.

2.3.2.2 Técnicas de investigación de campo.

En la investigación se utilizó la observación como herramienta fundamental del proceso investigativo, pues siendo: “Percepción del mundo exterior orientada a un fin y que proporciona los datos iniciales para la investigación científica, presuponiendo la posibilidad de utilización de aparatos e instrumentos para compensar la natural limitación de los analizadores humanos...” (Orozco, 2013, p.1) ha permitido el análisis in situ del proceso de práctica docente aplicado en la escuela “Eloy Alfaro”, del Distrito Azogue. Se han observado particularidades propias del proceso de práctica docente, esta con sus fortalezas y

limitaciones al inicio, en y al finalizar la misma, esto es, las actividades de aprendizaje, los recursos y demás elementos concernientes para su consecución en la gestión de aula.

2.3.2.3 Instrumentos de investigación

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente

2.3.2.4 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Esta matriz de sistematización que fue desarrollada por la Universidad organizó las actividades y los recursos en función de las etapas de enseñanza-aprendizaje que se hallan en los planes de clase del docente.

De acuerdo a lo anterior se procede a describir la matriz la cual se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se observa el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido y los centros educativos en los que se realizó la práctica docente.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

2.3.2.5. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Esta matriz se desarrolló en base a cuatro etapas las cuales explican con claridad las actividades desarrolladas por parte del docente en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” y estas son:

Estructura en el planteamiento de las actividades, que el estudiante debe desarrollar acorde a la planificación del docente.

Relación entre las actividades y recursos, las actividades deben ser desarrolladas tomando en cuenta los recursos con los que cuenta la Institución Educativa.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las actividades y como estas influyen para la enseñanza aprendizaje.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de las destrezas se realizó varias actividades en las cuales implicaba operaciones mentales.

2.3.2.6. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

En el desarrollo de esta matriz podemos mencionar los siguientes:





1. Innovación en relación a la diversidad de actividades,
2. Las actividades en relación a los recursos,
3. Las actividades en relación a su estructura,
4. Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso y
5. Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.

Como podemos ver estos parámetros son la guía para elaborar las conclusiones que se encuentran en la sistematización, en la cual se apoya el docente para su práctica laboral.

En general hay falencias referentes a las actividades en relación a su estructura, a los recursos, al tipo y etapas del proceso del aprendizaje, en el nivel de logro de las operaciones mentales en los estudiantes de la escuela “Eloy Alfaro”; se recalca que a futuro se cumple con la innovación pedagógica, siendo este aspecto un compromiso que se ejecuta en función de los objetivos investigativos y de las alternativas de solución.

2.4. Recursos:

2.4.1. Humanos

-  Director de tesis.
-  Docente tutor de sus prácticas.
-  Directivo de institución educativa Eloy Alfaro.
-  La investigadora

2.4.2. Económicos.

Tabla 2. Recursos económicos

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO
Impresiones	300 hojas	25,00
Transporte	2 viajes a la UTPL	06,00
Internet	40 horas	20,00
Anillados	3 anillados	09,00
Llamadas telefónicas	3 llamadas a la UTPL	10,00
Imprevistos		60,00
TOTAL		130,00

Elaborado por: Palacios (2017)

Financiamiento: Los recursos económicos antes mencionados han sido cancelados por la estudiante que realizó la investigación.

2.5. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se empezó elaborando un horario específico para el desarrollo efectivo y puntual del trabajo de investigación, luego se procedió a revisar citas bibliográficas en la web, internet, revistas, etc. Revisando siempre las sugerencias de las Normas APA Sexta Edición, para la revisión completa de la investigación para proceder con la elaboración del marco teórico.

En el trabajo de campo se elaboraron las siguientes matrices estas son: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, y, matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente. Todas estas matrices fueron desarrolladas en base a investigación crítica de parte de la estudiante investigadora.

La elaboración de análisis y de resultados, es donde se presenta un informe de manera crítica y reflexiva de los procesos didácticos utilizados por el docente, donde se puso en práctica nuestra capacidad interpretativa, crítica y analítica, lo que hizo posible los resultados obtenidos de críticos expertos en los temas tratados y nos permitió conocer si la práctica docente fue realizada correctamente.

CAPÍTULO 3.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Prácticum a sistematizar: Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad -Prácticum 3.2

Periodo de practica a sistematizar: Desde abril -julio del 2017

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Institución educativa “Eloy Alfaro” Del distrito Cañar, Cantón Azogues.

Docente: Palacios Peñafiel, Karina Alexandra

Planes	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
Etapas del proceso didáctico	Destreza: Analizar cuáles fueron los primeros gobiernos que gobernaron a Estados Unidos y como se dieron estas gobernaciones.		Destreza: Analizar el movimiento de los años sesenta y todo lo que respecta a la agricultura de esa época.		Destreza: Determinar por qué el gobierno desconoció las concesiones de petróleo y gas desfavorables al país y puso nuevas reglas. Intervino en la producción y comercialización. Produciendo una grave crisis al país.		Destreza: Analizar la emigración creciente de la gente del campo a la ciudad, las modificaciones en la vida de la gente con la modernización, el incremento del comercio y el avance tecnológico.		Destreza: Diferenciación de las plantas angiospermas y gimnospermas.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
INICIO	Anticipación: • Reconocer conocimientos previos. ESTRATEGIA PREGUNTAS: ¿En qué año	- Cuaderno de tareas -Mapas	ANTICIPACIÓN. • Examinar conocimientos previos. • Repasar lo aprendido en la clase anterior. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:	Material bibliográfico Texto Cuaderno de tareas Hojas de papel	ANTICIPACIÓN. • Examinar conocimientos previos. • Repasar conocimientos previos. • ESTRATEGIA PREGUNTAS	Laminas Infocus Texto Diccionario	ANTICIPACIÓN. • Examinar conocimientos previos. • Repasar lo aprendido en la clase anterior. ESTRATEGIA	Computadora DVD Infocus Proyector	Actividades iniciales (anticipación) Preguntas de inicio: ¿Qué semillas han observado? ¿Qué ideas se	Humanos: Docente Educandos Materiales: Pizarra

	<p>Estados Unidos fue derrotado? ¿Cómo fueron las dictaduras centroamericanas y del Cono Sur?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones en texto y láminas. • Charla sobre el tema tratado. • Presentación del trabajo terminado. 	<p>conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maquina portátil - Material bibliográfico - Texto 	<p>¿Qué sabemos? A que inicios de los sesenta cayó la exportación bananera y se precipitó una crisis. ¿Qué deseamos saber? ¿Quién fue el responsable de esta crisis y en que perjuicio al pueblo ecuatoriano? ¿Qué aprendimos? Que el país depende a veces de un solo producto de exportación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el objetivo del tema. <p>Aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar el tema tratado <p>Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del tema de clase sacar un resumen completo. 	<p>periódico</p> <p>Cartulina</p>	<p>EXPLORATORIAS</p> <p>¿Qué significa La Revolución Juliana? ¿Es perjudicial para un país que exista larga inestabilidad política? ¿Debe pagar la mayoría del pueblo los costos de una crisis? ¿Cómo afecta la crisis a las familias ecuatorianas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar lo aprendido de la clase • Analizar fuentes de información de cómo afecto la crisis de esta época al país. • Elaborar un cuadro sinóptico de los años de inestabilidad y pobreza 	<p>Marcadores</p> <p>Resaltadores</p> <p>cartulinas</p>	<p>PREGUNTAS EXPERIMENTALES:</p> <p>¿Por qué se elevó el número de habitantes en el Ecuador? ¿Qué ciudades fueron las que crecieron en población y por qué? ¿Por qué la gente emigro del campo a la ciudad? ¿Explique las razones por las cuales la gente emigro a las ciudades?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el objetivo del tema. • Observar en videos la emigración de la gente a las ciudades. • Conversar sobre las razones que tenían las familias campesinas para emigrar a la ciudad. 	<p>Mapas</p> <p>Glosario</p> <p>Pizarra</p> <p>Diccionario</p> <p>Texto</p>	<p>han planteado?</p> <p>¿Dónde observaron las semillas? ¿Qué diferencia han encontrado? ¿Por qué todas las semillas no tienen las mismas características físicas?</p>	<p>Semillas</p> <p>Esferos</p> <p>Lápices</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>Cartulina</p> <p>Pinturas</p> <p>Borradores</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Hojas de papel bon</p> <p>Evaluación</p>
--	---	---	--	-----------------------------------	--	---	--	---	--	--

DESARROLLO	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lectura estratégica •Leer el tema el mundo desde los años sesenta, unidad 5 del texto de Estudios Sociales. •Identificar la idea principal de la lectura. •Analizar el tema de la guerra fría. •Dialogar entre compañeros lo que signífico en los años sesenta la Guerra Fría. •Realizar un cuadro sinóptico. 		<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. •</p> <p>Presentar capacitaciones sobre el tema la crisis en el ecuador.</p> <p>ESTRATEGIA RESUMEN EN PAREJAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lectura comprensiva de las páginas 82 y 83 del texto de estudios sociales. • En grupos contestar las siguientes preguntas, ¿Qué pasó cuando cayeron las exportaciones de cacao? ¿Por qué la caída de las exportaciones afecta a todos los ecuatorianos? ¿Qué piensas del hecho de que a veces el país depende de un solo producto de 		<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar ¿Cómo se dieron los años de inestabilidad y pobreza? • Exponer los esfuerzos del gobierno de Ayora para salir de esta crisis. <p>ESTRATEGIA LECTURA EN PAREJAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leer las páginas 64 y 65 del texto para reforzar el aprendizaje. -Razonar y examinar el tema mediante dialogo grupal. -Realizar pancartas con ideas principales del tema. -Realizar el resumen en parejas. 		<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>ESTRATEGIA LECTURA EN GRUPO/RESUMEN EN GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer las páginas 86 y 87 sobre el tema crecimiento de las ciudades. • Analizar el tema con preguntas y respuestas. • Identificar las ciudades que fueron más aptas para la migración. • Conversar sobre cómo se dio la sobrepoblación en las ciudades. • Analizar cuáles son los problemas que se dieron en las ciudades por la sobrepoblación en 		<p><i>Construcción del conocimiento.</i></p> <p>Identificar semejanzas y diferencias, a partir de la observación directa de semillas.</p> <p>Clasificarlas en angiospermas y gimnospermas según sus características específicas y plantear su definición.</p> <p>Identificar las principales diferencias de las plantas angiospermas y gimnospermas, a partir de</p>	
------------	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

			<p>exportación? ¿Qué arías tú en esta situación de crisis? ¿Cómo contribuirías ante esta crisis?</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un resumen con representación gráfica. 				<p>mediados del siglo xx.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar el resumen. 		<p>gráficos en cartulina.</p> <p>Elaborar un dibujo representando las semillas y su reproducción de las plantas tratadas en la clase.</p>	
EVALUACION	<p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizará charlas y presentaciones de los años sesenta para un mejor aprendizaje del alumnado. 		<p>CONSOLIDACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una diferenciación entre lo bueno y lo malo de las exportaciones de productos del Ecuador. Contestar manual de preguntas. 		<p>CONSOLIDACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar glosario de preguntas Exponer mediante cuadros sinópticos lo más relevante y lo aprendido del tema tratado en la clase 		<p>CONSOLIDACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestar glosario de preguntas. Realizar presentación gráfica de las condiciones del gran crecimiento poblacional del país que se dio desde mediados del siglo XX, especialmente con la expansión de las ciudades, la migración interna y el desarrollo de los servicios. 		<p><i>Transferencia del conocimiento (consolidación)</i></p> <p>Evaluación final: Desarrollo en hoja de evaluación estructurada para su conocimiento final.</p>	

Fuente: Datos tomados de los planes didácticos aplicados en la Escuela “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Palacios (2017)

Descripción:

En la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en la escuela “Eloy Alfaro” de la Provincia del Cañar, luego del análisis se puede determinar que:

Las destrezas con criterio de desempeño declaradas para cada planificación no tienen pertinencia con el cumplimiento del tema de clase como, por ejemplo, analizar cuáles fueron los primeros gobiernos que gobernaron y como se dieron estas gobernaciones, en el tema de estudios sociales

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se mantiene en los planes didácticos que contemplé un verdadero proceso de desarrollo de actividades, estas demuestran en las fases de inicio, desarrollo y evaluación; el desarrollo de estas actividades deben ser objetivas y cumplir con eficacia lo establecido; a la primera fase se entiende como la zona de desarrollo temático o real; la segunda fase que es la de desarrollo de las destrezas, se entiende como la zona de desarrollo próximo, esta es la de los nuevos conocimientos para los alumnos y la de evaluación y transferencia, como la zona de desarrollo potencial.

Como se puede observar en las planificaciones existen actividades las cuales no intervienen la construcción de conocimientos, porque no se ajusta a los requerimientos establecidos en estas fases.

Las actividades de evaluación no son evidenciadas totalmente, ya que se utiliza un solo tipo de recurso didáctico para la enseñanza.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto Planes	Estructura en el Planteamiento de Actividades.		Relación entre recursos y actividades.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1		X		X	X		X	
Plan didáctico 2				X	X		X	
Plan didáctico 3	X	X		X	X		X	
Plan didáctico 4	X			X	X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
TOTAL	3	2	1	4	5	0	5	0

Autor: Palacios (2017).

Descripción:

En la matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en la escuela “Eloy Alfaro” de la Provincia del Cañar, se observa las siguientes características:

Los cuatro planes didácticos en lo referente a la estructura en el planeamiento de actividades, si los cumplen, esto quiere decir, que está en orden; en la relación entre recursos y actividades no hay correlación de cumplimiento; así mismo en el criterio de relación entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, si hay correlación de cumplimiento. Se recalca que algunos planes no tienen relación. Se explica que si hay pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Los planes didácticos no han sido orientados para la construcción de las operaciones mentales en los estudiantes, esto acarrea sin lugar a dudas a que los estudiantes no puedan desarrollar sus destrezas con criterio de desempeño.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento	El conocimiento en lo que respecta a la reforma curricular, actividades, recursos e instrumentos aplicados a la educación.	La falta de especificación de etapas de desarrollo, No se cumple todas las actividades planificadas, y No se sigue un plan bien definido si no que se improvisa.
Recursos en relación a las actividades.	Actividades ingeniosas realizadas con poco material.	Realización de actividades sin un marco teórico a seguir.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Actividades referidas a la realidad histórica de los estudiantes, con las respectivas etapas de aprendizaje.	Falta de profundización de las actividades No realizar actividades grupales.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Las actividades propuestas van acorde a la edad del estudiante. Capacidad de aplicar actividades pedagógicas. Utilización de diferentes métodos educativos.	Es un aspecto poco utilizado por desconocimiento por lo que la pedagogía tradicional se basaba en el contenido y no en los procesos mentales.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	Aplicación de actividades que influyen en la vida diaria de los estudiantes Innovación a nuevas tecnologías, las cuales ayudan para el proceso de aprendizaje.	Se puede encontrar varias actividades pero que no tienen relación con las destrezas a desarrollar, convirtiéndose así en actividades poco significativas.

Fuente: Experiencias de la formación docente.

Elaborado por: Palacios (2017)

Descripción:

Como se puede observar en la matriz de fortalezas y debilidades, frente a los nuevos paradigmas o modelos educativos investigados existe una gran diferencia, en el caso de las fortalezas tenemos actividades referidas a la realidad histórica de los estudiantes, con las respectivas etapas de aprendizaje haciendo énfasis a la escuela nueva. Por otra parte, tenemos las falencias las cuales forman parte de la escuela tradicional como es la realización de actividades sin un marco teórico a seguir.

Gracias a esta sistematización se han podido identificar los errores en las planificaciones didácticas planteadas, al igual que nos ha permitido alcanzar los conocimientos necesarios que posibilitan desarrollar los planes curriculares tomando en cuenta los nuevos métodos y técnicas de aprendizaje orientadas en un referente teórico que sustente su aplicación, así también se ha profundizado las actividades en base a nuevas tecnologías.

3.2. Discusión.

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Mediante las actividades de aprendizaje se puede guiar y organizar el aprendizaje, ejercitar, afianzar y consolidar lo aprendido, repasar los aspectos destacados de la unidad y, de esta manera, controlar el propio aprender; además es posible asimilar nuevas ideas integrando el conocimiento nuevo a lo ya aprendido.

Lockwood (2010) considera que: “Las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico” (p. 23).

Las actividades de aprendizaje se pueden apreciar que son las que dinamizan el proceso didáctico, mientras más se conozca del tipo de actividades que se pueda utilizar en este proceso mejor será el conocimiento captado por el educando.

Según Roldán (2010):

“Las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura; y para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento” (p. 9).

Las actividades de aprendizaje son dinámicas las cuales despiertan la curiosidad del alumno lo cual llevara a un verdadero aprendizaje y de esta manera el docente aprovechar para crear nuevas actividades como tareas para que el estudiante realice individualmente y ponga a flote su potencial de conocimientos.

Como se puede apreciar en los planes de clase presentados en el presente trabajo, las actividades de aprendizaje cumplen con algunas de estas exigencias las cuales son importantes para todo proceso educativo.

El compromiso con la tarea es el acompañamiento pedagógico a los alumnos, un acompañamiento evidenciado en el profesionalismo, en la responsabilidad, en el trabajo científico, en la práctica de valores que debemos sustentar todos los días, para el buen funcionamiento de la enseñanza-aprendizaje.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Contreras (2008) nos define los recursos didácticos como “todos aquellos medios empleados por el docente para cualificar las dimensiones formativas, individuales, preventivas, correctivas y compensatorias, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente” (p.16). Los recursos didácticos abarcan una amplia variedad de técnicas, estrategias instrumentos, materiales, etc, que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y uso de internet

Ministerio de Educación (2010) afirma que:

Los recursos didácticos son una herramienta de enseñanza-aprendizaje la cual fue aplicada por el docente a la hora de planificar su clase, es por esta razón que el docente tiene que ser muy cuidadoso y estratégico al momento de aplicar los recursos didácticos porque si bien es cierto el verdadero docente se demuestra a través del conocimiento que adquieran los niños y niñas (p.68).

Se observa en los cuatro planes didácticos la relación entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, pero la relación entre recursos y actividades no se cumple, debido que al tiempo en la clase es poco y no se prepara bien el material acorde a los temas a realizar. Los recursos didácticos requiere ajustarse a las actividades de aprendizaje en cada uno de los ciclos de aprendizaje, de acuerdo a la destreza a desarrollar, y de esa manera no solo se entiendan los conceptos y teorías si no que lo apliquen en la vida diaria.

Los recursos didácticos sirven para ubicar ante la realidad del nuevo conocimiento, al alumno, es decir, si éste (el alumno) tiene en sus manos todo un conjunto de figuras

geométricas, él puede agrupar, clasificar, discriminarlas, atendiendo varios criterios, así, lados, ángulos, número de diagonales. Esta es la gran importancia que tiene un buen recurso didáctico. Y es lo que se propone en los planes didácticos que son motivo de análisis y discusión en este trabajo de investigación.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

En el proceso del aprendizaje y en el transcurso de las diferentes etapas por las que tiene que modificarse el conocimiento, las operaciones mentales se convierten en las mediadoras de las destrezas con criterios de desempeño para los estudiantes, pues estas deben ser las evidencias de los aprendizajes logrados en nuestros estudiantes.

Rendón (2010) manifiesta que: “Las operaciones mentales son aquellas que se encuentran inmersas en el proceso de aprendizaje en la cual los estudiantes adquieren y procesan la información recibida” (p. 29). Ejemplo: multitud de actos cotidianos exigen poner en marcha la mente para realizar rápidos cálculos matemáticos. Sin embargo, deducir la vuelta de una compra, un descuento en un comercio y otras operaciones, a menudo sencillas pero que a muchos les resultarían más cómodas si las realizaran con lápiz en un papel, son más fáciles de resolver si se aprenden y aplican distintas estrategias y técnicas de cálculo mental. Fomentar este ejercicio entre los estudiantes les ayuda a explorar diferentes vías para calcular y operar con los números y favorece la adquisición de habilidades de concentración y atención

En la Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, en la escuela Eloy Alfaro, se precisa que las actividades de aprendizaje no permiten la construcción de las operaciones mentales, es decir, el docente no ha desarrollado esta pertinencia pedagógica para sus estudiantes, por eso cabe recalcar que las operaciones mentales permiten incentivar el aprendizaje en el estudiante, despierta su curiosidad lo cual facilita la enseñanza para desarrollar actividades diarias.

Las destrezas con criterio de desempeño son las manifestaciones evidentes de los aprendizajes que tienen los alumnos, y es una de las formas de demostrar lo que se ha enseñado durante un plan de clase, un bloque curricular o durante el año escolar. Se explica en el párrafo anterior que las actividades de aprendizaje de los planes didácticos no consiguen que los alumnos tengan para sí las operaciones mentales y por concomitancia se debe agregar que no tienen destrezas con criterios de desempeño, se han trabajado

actividades, pero no han permitido la consecución de estas destrezas con la debida calidad pedagógica. Este aspecto se debe mejorar, notablemente.

El docente como un verdadero constructor de conocimientos debe saber cómo y cuándo utilizar las operaciones mentales para la enseñanza-aprendizaje, ya que la realidad del aprendizaje puede ser alterado si se utiliza mal las operaciones mentales.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

“La sistematización es un proceso permanente acumulativo de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad educativa” (García, 2013, pag.1).

La sistematización no solo es el proceso de enseñar sino la experiencia acumulada del docente lo que le facilita una enseñanza eficaz. Un docente tiene que demostrar su profesionalidad mediante conocimientos y saberes actuales tiene que estar siempre actualizando sus conocimientos para de esta manera ser un facilitador de aprendizaje ya que los estudiantes no se conforman solo con lo que vieron en la clase sino ahora en día ellos gracias a la tecnología investigan todas sus inquietudes.

Martínez (1984) afirma que:

Sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado (p. 40).

Debemos recapacitar en los contextos didácticos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, legales, etc. Esto para generar espacios de compartir experiencias de enseñanza y aprendizaje. Es importante decir, que estas reflexiones con la profundidad científica pueden servir para que otros compañeros asimilen y procuren para sus estudiantes aprendizajes de calidad y aplicables a la vida real.

Para Jara (1998) la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (p. 65).

En la sistematización requiere que el docente reconozca el conflicto y la contradicción como factores de mejora, para buscar a partir de ello, la transformación y superación de la nueva escuela. Un análisis crítico de las acciones del docente, las formas de transmitir el conocimiento, los procesos que se promueven en el aula, la planificación didáctica y la articulación de las actividades, recursos y operaciones mentales, permiten conocer las contradicciones en las cuales como docentes nos vemos involucrados y así orientar nuestras acciones para la mejora de la educación.

Un aspecto de mucha valía profesional es la de desarrollar una cultura de reflexión sobre el desenvolvimiento profesional de nuestra gestión de aula con nuestros estudiantes, la de reflexionar con seriedad y profesionalismo en los diferentes espacios comunitarios con nuestros compañeros docentes, con los padres y madres de familia, con los directivos de la comunidad, y de especial manera con la directiva de los gobiernos escolares.

CONCLUSIONES

En el trabajo de sistematización en los cuatro planes de clase se pudo apreciar que todos los respectivos recursos fueron pertinentes para la actividad lo que facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización de los recursos didácticos no es la adecuada debido a que se lo hizo sin tomar en cuenta en qué etapa y actividad van a ser aprovechados.

Las planificaciones desarrolladas en el prácticum cuentan con las tres etapas fundamentales del proceso de enseñanza; sin embargo, las actividades están planteadas de manera muy general, sin especificar la manera en la cual van a ser desarrolladas.

Las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas propuestas en los cinco planes de clase ayudaron para que los estudiantes produzcan conocimientos a largo plazo, por lo que se utilizaron ejemplos prácticos de experiencias vividas por cada alumno.

Las prácticas realizadas permitieron conocer que el docente es ante todo un ser humano, por lo que se evidenció dificultades, cualidades, ideales, falencias, etc. Razones por las cuales la sistematización de las actividades y la interacción con los estudiantes, permiten el análisis oportuno de la enseñanza-aprendizaje.

Se argumenta que el conocimiento construido a través de una autocrítica en la formación profesional ha sido muy pertinente en el fondo y en la forma para concebir planificaciones con estructura y con actividades eficaces.

RECOMENDACIONES

En la organización de actividades y recursos dentro del proceso didáctico, se debe precisar las actividades teniendo en cuenta la edad de los estudiantes y los recursos disponibles debido a que son los niños quien los van a usar para la construcción del aprendizaje.

En la realización de la planificación didáctica es recomendable primeramente seleccionar las destrezas a utilizar tomando en cuenta en qué nivel de aprendizaje están los estudiantes y así de esta manera proceder a realizar las actividades que se proponga en la planificación para la construcción del aprendizaje.

Al personal directivo y docente se recomienda realizar cursos de formación actualizada sobre planificación y ciclo de aprendizaje debido a que una de las debilidades del labor docente es la falta de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al momento de realizar las actividades de aprendizaje el docente debe procurar que dichas actividades sean vivenciales para que los estudiantes construyan conocimientos mediante actividades personales.

A los docentes se les recomienda seleccionar operaciones mentales que ayuden a desarrollar las destrezas de los niños, es por ello que la planificación debe estar planificada de acuerdo a la edad y desarrollo integral del educando.

Finalmente puedo decir que es importante sistematizar las planificaciones didácticas por lo que ayuda a identificar posibles errores, que se pueden presentar permanentemente en la práctica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, L. M. (2011). Conocimiento con todos y para todos. *Introducción a la Estadística*. Bogotá: mcgraw-hill Interamericana, s.a.
- Álvarez, J., & Palomar, M. (2010). Actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas para tecnología. Obtenido de Edu Innova: <http://www.eduinnova.es/ene2010/ACTIVIDADESTEC.pdf>
- Bokova, I. (2015). *Guía Didáctica para el Docente de Ciencias Naturales para desarrollar destrezas con criterio de desempeño en los educandos de cuarto año de básica del CEIIBEP Galo Plaza de la comunidad del Topo*. Recuperado el 14 de 11 de 2015, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3958/1/UPS-QT03138.pdf>
- Cervantes, (2013). El docente de aula y el uso de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (V. keilaparra@gmail.com, Ed.) *Artículo en XML*, (p.52). http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm.
- Educar Ecuador (2017). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Universidad Católica, D.F.
- Ley Organica de Educacion Intercultural (2013). Recuperado el 17 de 11 de 2015, de Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/15cuaderno.pdf>
- Educación, M. d. (2013). *Primero de Bachillerato. Física. Guía del Docente*. Quito: Impreso por el Telégrafo.
- Martínez, R., & Villanueva, M. (2014). Aprendizaje Cooperativo: una alternativa para mejorar la instrumentación en la Educación Superior. México D.F.: Diaz de Santos.
- Fingerman, G. (2011). *Psicología General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- https://www.facebook.com/note.php?note_id=140225796050761&comments.
- Garate, *Documento de posicion sobre la educacion Psicología*. México: Editorial Médica Panamericana.
- García., J. C. (2016). *abramos surcos. guía didáctica*. Quito, Ecuador: proyecto amer. unidad de textos escolares.
- http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm.
- Gardey, L. P., & PORTUS GOVINDEN, L. (2012). *Introducción a la Estadística*. Bogotá: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.

- Garzón, A. L. (2011).. *Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida*. Recuperado el 11 de 11 de 2015, de Educar.Departament de Pedagogía Aplicada de la UAB: <http://educar.uab.cat/article/view/312>
- González, I. (2015). Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=1816&id_libro=571
- Jaruma, A. C.-M. (2010). *dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Leoventi, B, H. (2010). El aprendizaje cognitivo dado entre habilidades, valores y actitudes.
- Larripa, M., & Erausquin, C. (enero-diciembre de 2008). Teoría de la actividad y modelos mentales. Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: "aprendizaje expansivo", intercambio cognitivo y transformación de intervenciones de psicólogos y otros agentes en escenarios educativos. Scielo(Anuario de investigación).
- López, J. F. (2012). *foro de consultas - archivo*. (3 ed.). São Paulo: Editora Panorama. Destrezas en educación: <http://www.hispanoteca.eu/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Destreza.htm>
- Ministerio de Educación. (2012). Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Montealegre, R. (Junio de 2011). La solución de problemas cognitivos en estudiantes de psicología. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Orozco, R. L. (2013). *Recolección de datos: técnicas de investigación de campo*. Azogues - Ecuador. Editorial Médica Panamericana.
- Penso, W. (2010). *compendio de temas para la evaluación docente*. Ambato: Imprenta Offset LOS PINOS. <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/15cuaderno.pdf>.
- Rascon, C. (2015). *Problemas de aprendizaje y conducta. Un desafío para la familia y para la escuela*. Rosario, Argentina: CromoGráfica S.R.L. <https://prezi.com/wejkuavfrp4e/copy-of-aprendizaje-activo/>.
- Ritchey, F. J., & Ritchey, F. J. (2002). *Estadística para las Ciencias Sociales*. México: McGraw-hill/interamericana editores s.a. de c.v.
- Rivas Plata, C. G. (2008). *trabajo individual nº 01: metodo deductivo y metodo inductivo*. Tarapotó, Perú: Edit. Universidad Nacional de San Martín de Tarapotó.
- Sánchez Hidalgo, E. (1982). *Psicología Educativa*. Puerto Rico: edupr (editorial de la universidad de puerto rico).

Servantes. (2010). *Actividad, acciones y operaciones en el proceso diagnóstico*. (E. M. Super, Ed.)

UNESCO. (2015). Foro Mundial sobre la Educación 2015. <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/el-aprendizaje-lo-largo-de-toda-la-vida>.

Valarezo Marín, O., & Moncayo Guarnizo, J. P. (2015). *programa nacional de sistematización de prácticas. guía didáctica*. Iloja: Ediloja, CIA. Ltda.

Villón, E. C. (2001). *Operaciones mentales*. Thompson Editores, S. A. de C.V. <https://es.scribd.com/doc/85356710/operaciones-mentales>

Villón, B. (2012). ¿Qué es una operación mental? Obtenido de Policlínico Sagrada Familia:
<http://es.scribd.com/doc/85356710/operaciones-mentales#>

Zabala, A. (2011). *Contenidos procedimentales en el aula. Actualización y fortalecimiento curricular, en la Educación General Básica*. <https://es.slideshare.net/solorzanoguzman/zabala-antoni-etc-cmo-trabajar-los-contenidos-procedimentales-en-el-aula>.

ANEXOS

Anexo 1: Planes de Clase del Prácticum 3.1.

PLAN N°. 1

		UNIDAD EDUCATIVA			2015-2016
		"ELOY ALFARO"			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal I, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Karina Palacios	Estudios Sociales	2 (periodos)	08-01-2016	09-01-2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: N°5 El Ecuador Contemporáneo.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Identificar a los actores colectivos del tercer período republicano, por medio del análisis de los cambios históricos producidos en esa época, para valorar las luchas por la justicia social y la unidad en la diversidad.		Buen vivir, la renovación de la vida			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		La formación en el capital Ecuatoriano.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Valorar el esfuerzo de nuestra antigua generación en la lucha por el avance económico y político en el Ecuador.		Analizar cuáles fueron los primeros gobiernos que gobernaron al Ecuador y como se dieron estas gobernaciones.			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		

<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer conocimientos previos. <p>ESTRATEGIA PREGUNTAS: ¿Qué sucedió en los años sesenta? ¿Qué significa la Guerra Fría? ¿En los años setenta Estados Unidos fue derrotado? ¿Cómo fueron las dictaduras centroamericanas y del Cono Sur?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones en texto y láminas. • Charla sobre el tema tratado. • Presentación del trabajo terminado. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura estratégica • Leer el tema el mundo desde los años sesenta, unidad 5 del texto de Estudios Sociales. • Identificar la idea principal de la lectura. • Analizar el tema de la guerra fría. • Dialogar entre compañeros lo que significo en los años sesenta la Guerra Fría. • Realizar un cuadro sinóptico. <p>CONSOLIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizara charlas y presentaciones de los años sesenta para un mejor aprendizaje del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de tareas - Mapas conceptuales - Maquina portátil - Material bibliográfico - Texto 	<p>Determina las características principales del Ecuador como un país pobre y desunido en las primeras décadas de su historia.</p> <p>Analiza el movimiento social en torno a los Beatles, grupo musical de los sesenta.</p> <p>Relaciona la clase de vida de los años sesenta con la vida actual.</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita acerca de las consecuencias de la Guerra Fría en América Latina. • Completa un organizador gráfico con aspectos importantes sobre la Revolución Cubana. • Escribe que avances científicos beneficiaron a la gente. • Cuestionario de preguntas respecto al tema de la clase en este caso el tema El Mundo Desde Los Años Sesenta.
--	---	--	---

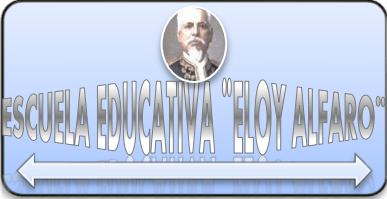
--	--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA
<p>Disgrafía: Perturbación en la realización correcta de formas, tamaños , direcciones y presiones en la escritura</p> <p>Disortografía: incapacidad de</p>	<p>Trabajo pedagógico y metodológico en fortalecimiento al aprendizaje de la historia de nuestro país.</p> <p>Ejercicios previos al aprendizaje.</p> <p>Apoyo psicológico.</p>

estructurar gramaticalmente el lenguaje.	Programa de integración social. Metodología aplicada al aprendizaje.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Karina Palacios	Nombre: Lic. Severo Peñafiel	Nombre: Dir. Rómulo Rojas
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 10-06-2016	Fecha: 12-06-2016	Fecha: 18-06-2016


PLAN N°. 2

		UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO"			2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal I, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Karina Palacios	Estudios Sociales	2 (periodos)	03-04-2016	04-04-2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: N°5 El Mundo desde los Años Sesenta.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Identificar a los actores colectivos del tercer período republicano, por medio del análisis de los cambios históricos producidos en esa época, para valorar las luchas por la justicia social y la unidad en la diversidad.		Buen vivir, la renovación de la vida			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		La formación en el capital Ecuatoriano.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Examinar las condiciones del gran crecimiento poblacional del país que se dio desde mediados del siglo XX, especialmente con la expansión de las ciudades, la migración interna y el desarrollo de los servicios.		Analizar el movimiento social en torno a los Beatles, grupo musical de los sesenta y todo lo que respecta a la Guerra Fría y como afecto.			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		

<p>ANTICIPACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar conocimientos previos. • Repasar lo aprendido en la clase anterior. <p>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ¿Qué sabemos? Que a inicios de los sesenta cayó la exportación bananera y se precipitó una crisis. ¿Qué deseamos saber? ¿Quién fue el responsable de esta crisis y en que perjuicio al pueblo Ecuatoriano? ¿Qué aprendimos? Que el país depende a veces de un solo producto de exportación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el objetivo del tema. <p>Aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar el tema tratado Estudio: • Del tema de clase sacar un resumen completo. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. • Presentar capacitaciones sobre el tema la crisis en el ecuador.</p> <p>ESTRATEGIA LECTURA EN PAREJAS/RESUMEN EN PAREJAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lectura comprensiva de las páginas 82 y 83 del texto de estudios sociales. • En grupos contestar las siguientes preguntas, ¿Qué pasó cuando cayeron las exportaciones de cacao? ¿Por qué la caída de las exportaciones afecta a todos los ecuatorianos? ¿Qué piensas del hecho de que a veces el país depende de un solo producto de exportación? ¿Qué arias tú en esta situación de crisis? ¿Cómo contribuirías ante esta crisis? • Realizar un resumen con representación gráfica. <p>CONSOLIDACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una diferenciación entre lo bueno y lo malo de las exportaciones de productos del ecuador. • Contestar manual de preguntas. 	<p>Material bibliográfico</p> <p>Texto</p> <p>Cuaderno de tareas</p> <p>Hojas de papel periódico</p> <p>Cartulina</p>	<p>Identifica cuales fueron los productos que exportaba el Ecuador.</p> <p>Relaciona los productos que se exportaban en los años sesenta con los productos que se exportan en la actualidad.</p> <p>Analiza la crisis del banano. Reforma agraria. La industria. El alcance de los cambios.</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe las principales afectaciones que se dieron en el pueblo ecuatoriano por la crisis que se dio a mediados del siglo sesenta. • Investiga las causas que llevaron a esta gran crisis. • Ubica en un cuadro sinóptico todo lo que aprendiste del tema. • Selecciona los productos que se exportaba del Ecuador 		

3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
<p>Dislexia: Incapacidad parcial o total para el aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>Digrafía: Perturbación en la realización correcta de formas, tamaños, direcciones y presiones en la escritura</p>		<p>Trabajo pedagógico y metodológico en fortalecimiento al aprendizaje de la historia de nuestro país.</p> <p>Ejercicios previos al aprendizaje.</p> <p>Apoyo psicológico.</p> <p>Programa de integración social.</p> <p>Metodología aplicada al aprendizaje.</p> <p>Refuerzos de conocimiento mediante el docente encargado de la enseñanza.</p>			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE: Karina Palacios		Nombre: Lic. Severo Peñafiel		Nombre: Dir. Rómulo Rojas	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha: 03-04-2016		Fecha: 04-04-2016		Fecha: 04-04-2016	


PLAN N°.3

		UNIDAD EDUCATIVA			2015-2016
		"ELOY ALFARO"			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal I, Artículos 40 y 42					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Karina Palacios	Estudios Sociales	3 (periodos)	17-06-1016	18-06-2016	
1. DATOS INFORMATIVOS:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Analizar nuestra historia la cual se inició en los sesenta y se extiende hasta nuestros días, en los cuales se han dado grandes transformaciones económicas, sociales y culturales.		Buen vivir, la renovación de la vida			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		La formación en el capital Ecuatoriano.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Realizar charlas sobre el mal uso del petróleo en el Ecuador, para lo cual hay que hacer un estudio completo del tema.		Determinar por qué el gobierno desconoció las concesiones de petróleo y gas desfavorables al país y puso nuevas reglas. Intervino en la producción y comercialización			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		

<p>ANTICIPACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar conocimientos previos. • Repasar conocimientos previos. <p>• ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPLORATORIAS ¿Qué significa La Revolución Juliana? ¿Es perjudicial para un país que exista larga inestabilidad política? ¿Debe pagar la mayoría del pueblo los costos de una crisis? ¿Cómo afecta la crisis a las familias ecuatorianas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar lo aprendido de la clase • Analizar fuentes de información de cómo afecto la crisis de esta época al país. • Elaborar un cuadro sinóptico de los años de inestabilidad y pobreza <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar ¿Cómo se dieron los anos de inestabilidad y pobreza? • Exponer los esfuerzos del gobierno de Ayora para salir de esta crisis. <p>ESTRATEGIA LECTURA EN PAREJAS/RESUMEN EN PAREJAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer las páginas 64 y 65 del texto para reforzar el aprendizaje. • Razonar y examinar el tema mediante dialogo grupal. • Realizar pancartas con ideas principales del tema. • Realizar el resumen en parejas. <p>CONSOLIDACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar glosario de preguntas • Exponer mediante cuadros sinópticos lo más relevante y lo aprendido del tema tratado en la clase 	<p>Laminas</p> <p>Infocus</p> <p>Texto</p> <p>Diccionario</p> <p>Marcadores</p> <p>Resaltadores</p> <p>cartulinas</p>	<p>Comprueba mediante revisión histórica las razones por las cuales se dio la crisis en el Ecuador.</p> <p>Analiza cómo invierte el Estado los incrementos del rendimiento de los impuestos a las exportaciones.</p> <p>Describe la importancia que tiene la exportación del petróleo.</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumera las ventajas y desventajas que tiene las exportaciones del Ecuador. • Escribe un resumen completo de lo significo la crisis en el Ecuador. • Realiza un cuadro sinóptico de lo que realizo el gobierno Ecuatoriano en la época de la crisis. • Realiza las diferentes tareas del cuaderno de tareas. • Expone lo aprendido sobre las exportaciones y la crisis a mediados del siglo sesenta.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
Dislexia: Incapacidad parcial o total para el aprendizaje de la lectura y	Metodología aplicada para el conocimiento efectivo.		

<p>escritura.</p> <p>Disgrafía: Perturbación en la realización correcta de formas, tamaños, direcciones y presiones en la escritura</p> <p>Disgrafía: Perturbación en la realización correcta de formas, tamaños, direcciones y presiones en la escritura.</p>	<p>Pedagogía general al tema las exportaciones del país.</p> <p>Resúmenes de lo aprendido.</p> <p>Trabajo pedagógico y metodológico en fortalecimiento al aprendizaje de la historia de nuestro país.</p> <p>Ejercicios previos al aprendizaje.</p> <p>Apoyo psicológico.</p> <p>Programa de integración social.</p> <p>Metodología aplicada al aprendizaje.</p> <p>Refuerzos de conocimiento mediante el docente encargado de la enseñanza.</p>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Karina Palacios	Nombre: Lic. Severo Peñafiel	Nombre: Dir. Rómulo Rojas
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 17-06-2016	Fecha: 18-06-2016	Fecha: 18-06-2016

PLAN N°.4

		UNIDAD EDUCATIVA			2015-2016
		"ELOY ALFARO"			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal I, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Karina Palacios	Estudios Sociales	3 (periodos)	19-07-2016	20-07-2016	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: N°5 El Ecuador Contemporáneo.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Alcanzar un conocimiento completo acerca de la migración e inmigración de la gente en busca de mejores oportunidades para su vida.		Buen vivir, la renovación de la vida			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		La formación en el capital Ecuatoriano.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Analizar la segunda mitad del siglo XX que fue de movilización popular, crecimiento de la clase obrera, lucha campesina, agitación estudiantil y poblacional.		Analizar las modificaciones en la vida de la gente con la modernización, las reformas religiosas, el cambio de los hábitos higiénicos y alimenticios, el incremento del comercio y el avance tecnológico.			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		

<p>ANTICIPACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar conocimientos previos. • Repasar lo aprendido en la clase anterior. <p>ESTRATEGIA PREGUNTAS EXPERIMENTALES: ¿Por qué se elevó el número de habitantes en el Ecuador? ¿Qué ciudades fueron las que crecieron en población y por qué? ¿Por qué la gente emigro del campo a la ciudad? ¿Explique las razones por las cuales la gente emigro a las ciudades?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el objetivo del tema. • Observar en videos la emigración de la gente a las ciudades. • Conversar sobre las razones que tenían las familias campesinas para emigrar a la ciudad. <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>ESTRATEGIA LECTURA EN GRUPO/RESUMEN EN GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer las páginas 86 y 87 sobre el tema crecimiento de las ciudades. • Analizar el tema con preguntas y respuestas. • Identificar las ciudades que fueron más aptas para la migración. • Conversar sobre cómo se dio la sobrepoblación en las ciudades. • Analizar cuáles son los problemas que se dieron en las ciudades por la sobrepoblación en mediados del siglo xx. • Realizar el resumen. <p>CONSOLIDACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar glosario de preguntas. <p>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar presentación grafica 	<p>Computadora</p> <p>DVD</p> <p>Infocus</p> <p>Proyector</p> <p>Mapas</p> <p>Glosario</p> <p>Pizarra</p> <p>Diccionario</p> <p>Texto</p>	<p>Indaga en periódicos noticias sobre los problemas de las grandes ciudades por la sobrepoblación.</p> <p>Identifica las razones por las cuales se dio la migración hacia las ciudades.</p> <p>Relaciona los cambios que se dieron en las grandes ciudades por la sobrepoblación</p>	<p>Técnicas: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Completa un cuadro sinóptico de las causas que permitieron la migración de la gente a las ciudades.</p> <p>Contesta las preguntas expuestas en el texto.</p> <p>Realiza las tareas del cuaderno de tareas.</p> <p>Expone lo aprendido del tema.</p>
--	---	---	---

de las condiciones del gran crecimiento poblacional del país que se dio desde mediados del siglo XX, especialmente con la expansión de las ciudades, la migración interna y el desarrollo de los servicios.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
<p>Dislexia: Incapacidad parcial o total para el aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>Disgrafía: Perturbación en la realización correcta de formas, tamaños, direcciones y presiones en la escritura.</p> <p>Disgrafía: Perturbación en la realización correcta de formas, tamaños, direcciones y presiones en la escritura.</p>	<p>Aplicación de metodologías</p> <p>Trabajos pedagógicos</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajo en grupo.</p> <p>Pedagogía general al tema las exportaciones del país.</p> <p>Resúmenes de lo aprendido.</p> <p>Trabajo pedagógico y metodológico en fortalecimiento al aprendizaje de la historia de nuestro país.</p> <p>Ejercicios previos al aprendizaje.</p> <p>Apoyo psicológico.</p> <p>Programa de integración social.</p> <p>Metodología aplicada al aprendizaje.</p> <p>Refuerzos de conocimiento mediante el docente encargado de la enseñanza.</p>		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
DOCENTE: Karina Palacios	Nombre: Lic. Severo Peñafiel		Nombre: Dir. Rómulo Rojas
Firma:	Firma:		Firma:
Fecha: 19-07-2016	Fecha: 20-07-2016		Fecha: 20-07-2016

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.

ANEXOS

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SOLICITUD A LA PRIMERA AUTORIDAD DE CENTRO EDUCATIVO

Loja, 13 de Junio 2016

Señor
Director / Rector del Centro Educativo Rómulo Rojas
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Practicum Académico (Practicum 2), en la cual los estudiantes del sexto ciclo, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que a través de una entrevista y una pasantía temporal, realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a la "actualización y fortalecimiento de la reforma curricular 2010" y "bachillerato general unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.


Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a Marina Pazos, legalmente matriculado en la escuela de ciencias de la educación, mención ciencia general en el sexto ciclo, para que realice la pasantía correspondiente; al tiempo que solicito también le conceda acceder al proyecto educativo institucional, para su análisis; a mantener sendas entrevistas, con su autoridad, con uno de los jefes de área y con un profesor de la misma área.

Tengo la certeza, que la presencia del estudiante en referencia, se constituirá en un apoyo para el cumplimiento de los objetivos de su centro.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 3: Fotografías de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” donde se realizó las prácticas.



Institucion en la que se realizo la practica docente.



Director del Establecimiento Educativo “ELOY ALFARO”



Docente del grado donde se realizó la práctica.



Niños a los que se evaluó

