

Universidad Autónoma Particular de Loja.
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$10.000

Nó Clasificación 1999 D77 II 30 Cee

E.C
1145343

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven General de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Experimental Benigno Malo de la Ciudad de Cuenca

Autores:

Sara Luz Ortega Samaniego
Eulalia Marlene Rivera Valdivieso

ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA

Directora:

Lcda. Grimanesa Ordóñez

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

1998 - 1999



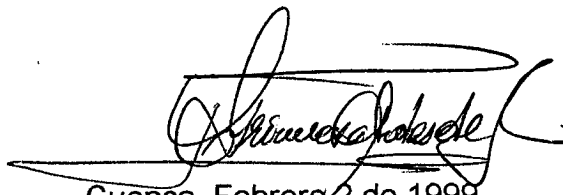
Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2018

LCDA. GRIMANESA ORDOÑEZ

CERTIFICA:

Que el presente trabajo ha sido prolijamente revisado, por lo tanto, autorizo su publicación.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Grimesa Ordoñez', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Cuenca, Febrero 2 de 1999.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis sobrinos Diego y Tatiana, a mi esposo Juan, a mis padres, hermanos y amigos, a quienes les debo gratitud y respeto.

Eulalia Rivera Valdivieso

A mi esposo Patricio, a mis hijos Felipito, Dianita, Mercelita, a mis padres y Mercy mi hermana, a mis amigas Blanca y Yolanda por su apoyo incondicional.

Sara Ortega Samaniego

AGRADECIMIENTO

Reiteramos nuestro agradecimiento a la (U.T.P.L.), Universidad Técnica Particular de Loja en particular a su Modalidad Abierta, al Personal Docente y Administrativo por impulsarnos y concedernos el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

AUTORIA:

Los conceptos, conclusiones, recomendaciones
son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Sara Ortega Samaniego

Eulalia Rivera Valdivieso

RESUMEN

Con el propósito de medir la Capacidad Intelectual de los alumnos del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio Experimental "Benigno Malo", la Universidad Abierta, lanzó un proyecto con el objeto de que sus egresados hasta 1996 puedan ampliar sus conocimientos sobre esta temática, ha planificado una investigación sobre "el Diagnóstico de la Capacitación Intelectual con el Test de Raven a los alumnos de Educación Básica en establecimientos educativos fiscales, particulares, fiscomisionales de jornada matutina, o vespertina, mixtos femeninos o masculinos del país; y, relacionar dicha capacidad con edad, lateralidad y situación socioeconómica".

Nos referimos específicamente a la inteligencia, por tanto la aplicación del Test de Raven General es un instrumento valioso para poder catalogar a jóvenes con mentes privilegiadas, sino también a aquellos que con un poco de estímulo pedagógico adecuado, pueden llegar a serlo. De ahí que el entorno que lo rodea incide directamente en el desarrollo del pensamiento, al igual que el acceso o no a la tecnología, la falta de recursos económicos constituye un factor negativo para el desarrollo de los estudiantes de nuestra patria.

En la aplicación del Test de Raven General a los alumnos de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Experimental "Benigno Malo", hemos podido diagnosticar la Capacidad Intelectual de los jóvenes; se puede decir que sus resultados son bastante elevados catalogándoles como muy superiores y superiores, cabe anotar que existe un mínimo porcentaje de zurdos con este nivel de inteligencia.

De lo arriba indicado, se desprende la necesidad urgente y necesaria de aplicar la Reforma Curricular Básica Ecuatoriana, dando prioridad a la creatividad del alumno y respetando sus intereses, guiando y encarrilando la innovación a fin de que la instrucción sea la eficiente preparación para los ciudadanos del mañana.

INTRODUCCION

La Universidad Técnica Particular de Loja, lanzó un Proyecto de Investigación para medir la capacidad intelectual de los alumnos a nivel nacional, en nuestro caso realizamos dicho proyecto en el Colegio Experimental "Benigno Malo" de la ciudad de Cuenca, a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica.

El fracaso educativo a nuestro concepto radica en los continuos cambios de gobierno, no existe una continuidad en cumplir el objetivo trazado por el anterior Ministro, por el egoísmo existente, cada uno cree que su opinión es mejor que la anterior, o sea, que existe una verdadera dictadura de conceptos.

La educación es continuada, el objetivo es permanente, formar al nuevo hombre, al ciudadano del mañana, sin políticas, sin prejuicios, deberían hacer una evaluación general antes de pasar a cambiar de objetivos, luego una autoevaluación para saber en qué condiciones está el nuevo Ministro; analizar el medio y dotar de verdaderos Técnicos dotándoles de materiales didácticos, perfeccionando a los Maestros preparándolos a fin de que todo sea eficiente, que todo Profesor debe saber: Qué? ... Cómo?... y Cuándo se debe hacer la aplicación de sus alumnos, planificando con su tiempo oportuno, el Supervisor que es la ayuda del mismo...

Por la misma razón la Reforma Curricular Básica Ecuatoriana, bien aplicada, con los seminarios y cursos que han recibido y seguirán renovándose y actualizándose los docentes periódicamente, las autoridades educativas no deberían descuidar y evaluar permanentemente para saber si está cumpliéndose el objetivo deseado, luego sacar conclusiones a fin de corregir dichas lagunas sobre lo que se ha dejado de hacer por descuido o por negligencia de ciertos profesionales, debiendo priorizar los valores conseguidos, impulsando y motivando los nuevos en cumplimiento del programa para cada nivel, de tal suerte

que luego la formación del alumno sea completa y la Reforma consiga los mejores resultados.

El Estado debe estar consciente que la Educación-Instrucción es la mejor inversión en esta vida, la que más produce con la formación completa del futuro ciudadano, le transporta a una vida mejor, con óptima preparación, con oportunidades y proyecciones de superación y hasta con facilidades para un post-grado. A nivel educativo estamos entre los últimos en el mundo, me parece que invirtiendo el 30% del presupuesto, llegaríamos a salir de dicho lugar y el Ecuador sería un país muy distinguido, mejorando la calidad educativa.

Las deficiencias se manifiestan en:

- Fuga de cerebros a diferentes países del mundo.
- Ausencia definitiva de personas a otros países.
- Abandono de los hijos a su propia suerte.
- Falta de control de sus encargados o recomendados.
- Favoritismo en la dirección y cuidado para sus encargados.
- Los programas de televisión no dosificados ni apropiados para dichas edades.
- La delincuencia y el robo e irrespeto a la propiedad privada.
- La droga...
- La injusticia de las autoridades, palanqueo y el soborno.

Para mejorar la educación en todo aspecto, priorizando a los mejores profesionales, con los renovados cursos, seminarios, encuestas, etc., entregando becas a fin de que en el extranjero asistan a un post-grado, luego al regresar multiplicarían todos sus conocimientos a los profesionales del magisterio, sería una forma de adelantar y cumplir con la Reforma Curricular Básica Ecuatoriana.

Los señores supervisores deberían hacer un verdadero seguimiento, visitas y una

evaluación completa para saber si hay continuidad en el objetivo propuesto.

Para hacer una buena inversión el gobierno debe estudiar los diferentes medios entre costa, sierra, oriente y galápagos, priorizar las necesidades y aplicar de acuerdo al diagnóstico, sobre todo los niños son de otras costumbres, los de ciudad, campo; la educación influye y parece que el niño, el joven se siente mejor en un local adecuado, con mobiliario cómodo y con profesores actualizados, para todo esto el Estado tiene que gastar a fin de atender todas y cada una de las necesidades de las regiones del Ecuador, para todo esto es necesario presupuestar, planificar y conocer como dice Sócrates hay que conocer para amar, educar es amar al prójimo, los maestros verdaderos cumplimos con la palabra divina, amando a nuestros semejantes, sacándoles de las tinieblas de la ignorancia, valorando su creatividad y transportándolos a un mundo mejor de adelanto y dignidad.

Luego del análisis respectivo, sacando como una verdadera conclusión, la única solución no es la privatización de la educación, al contrario hay un decreto del Estado es obligatoria y gratuita; pero sin política en educación debemos apuntar a una sola meta, superación total de nuestros alumnos.

El Gobierno debería preocuparse de tantos niños que se encuentran en completo abandono por la ausencia de los padres de familia, de los niños que trabajan lustrando zapatos o vendiendo periódicos, tantos que no terminan la instrucción primaria por falta de recursos económicos a fin de que disminuya el analfabetismo en el Ecuador; de esta manera las autoridades pertinentes aunando esfuerzos para la educación cumpliría con el rol de superación, ya no quedaríamos en los últimos puestos como hoy estamos.

La escuela de diez grados que lo llaman, se entiende desde cuando el alumno asiste al jardín a primero de Básica, hasta llegar al Tercer Curso, llamado el décimo de Básica, en el cuarto, Quinto y Sexto Curso que lo es de

especialización y se gradúa de bachiller en la especialidad que se incline el alumno.

Mejorando la calidad educativa, siendo lo fundamental para hacer que el hombre produzca al máximo en sentido intelectual, material y económico, mejoraría nuestra situación económica, todo será adelanto, colaborando todos sacaríamos de la postergación a nuestros hermanos.

Con esta Reforma, sentiremos a corto plazo un cambio estructural, material porque lo que hoy se siembra, mañana se cosecha, sobre todo permitiendo que el alumno aprenda en una forma objetiva dando paso a su creatividad, mañana al despertar de nuevas auroras tendríamos el fruto que hoy lo sembramos, no sería una instrucción memorística sino razonadora.

Hoy estamos palpando que en el campo el indígena debería ser motivado y concientizado a que estudie trabajando y no abandone su tierra de cultivo, porque los campos se encuentran sin personas que trabajen, si salen a la ciudad, generalmente a la Costa, pero al no encontrar trabajo, se dedican a los vicios, constituyendo una lacra para la sociedad, otros en cambio venden las tierras o lo hipotecan, piden dinero y se ausentan a los EE UU porque allá como el trabajo es mecánico tanto el analfabeto como el profesional gana igual.

Aplicando la Reforma Curricular Básica Ecuatoriana con todas las innovaciones dadas controladas por las autoridades educacionales, Rectores, Directores de Escuelas, Supervisores en los distintos niveles experimentaremos el cambio, sería total priorizando la creatividad, destrezas, respetando las diferencias individuales de cada alumno.

La educación es gradual y escalonada, ~~continuada~~ y flexible, valorando la investigación y trabajo científico en cada nivel en que se encuentra el alumno, porque el medio es diferente entre las distintas regiones de nuestra nación, de

igual modo el alumno del campo no es muy despierto como el de la ciudad, pero los programas y el p nsu m de estudios son los mismos, parece que hay mucha diferencia por la experiencia que se ha obtenido al visitar los diferentes planteles y dialogar con los maestros; todo ese complejo de inferioridad que existe en los unos el maestro de vocación debe incentivar, motivar y demostrar que son iguales que todos tenemos los mismos deberes y derechos, con las inquietudes propias de cada edad y la aspiración de algún día ser profesionales y con los sueños dorados de ser muy útiles a sí mismos y a la sociedad.

Debemos experimentar que existe una unión muy estrecha entre aprendizaje y pensamiento, los mismos que dan luces al intelecto y crece la operación intelectual de introyección y robustece el crecimiento intelectual que está estrechamente ligado entre la familia y escuela, con sus preguntitas que lo hace el alumno desde su hogar, luego lo confirma en la escuela que es su segundo hogar.

Pero si dicho grado está dotado de material didáctico las preguntas favorecen al máximo grado el desarrollo de capacidades intelectuales superiores. Justamente de esta manera se pone en marcha la Pedagogía Conceptual a valorar todas las Operaciones Intelectuales.

Cada maestro debe experimentar en cada una de sus clases creadas, como lo hace el Cirujano o especialista para generar la experiencia de aprendizaje, como un ingeniero de alta categoría; porque el alumno cuando oye y escucha algún término empleado por su maestro o por algún adulto, al escuchar televisión, etc., trata de aprehenderlo y comienza desde el momento a incorporarlo en su mente, las nociones aprehendidas desde afuera o externas, o sea una alimentación espiritual que ayuda al niño y joven a fortalecer sus aprehendizajes.

La operación de Introyecci n actúa reconociendo Nociones Clasesles, Nociones Relacionales y Relaciones Operacionales, en que no se emplean sólo objetos,

sino relaciones que ya conoce él, lo contrario de gordo/flaco, de feo/bonito. También se le dice al niño hoy vamos a ver cual es el alumno que descubre una adivinanza, que son ejercicios relativos al lenguaje. La capacidad intelectual y el desarrollo del pensamiento pueden disponer de muy ágiles Operaciones Intelectuales.

En consecuencia, podemos admitir que de acuerdo al medio, a las necesidades del hombre que deben ir paralelos dichas operaciones, de acuerdo al siglo con tantos inventos, viajes espaciales, con la electrónica, computación y sus memorias, etc., en fin con los múltiples valores de naciones más adelantadas en el Universo debería establecerse una comparación con nuestro medio patrio, valorando lo bueno y corrigiendo lo malo a fin de hacer un diagnóstico educativo para evaluar y saber qué distante estamos de las naciones más adelantadas.

El ser humano desde que está en el estado de gestación tiene dos edades:

La edad cronológica y la edad mental, las mismas que a medida que pasa el tiempo siguen desarrollándose, en el vientre de la madre al crecer el feto de acuerdo al régimen de alimentación de la madre, alimentación, sentimientos, emociones, sustos, maltratos, etc., pueden alterar el crecimiento del mismo, luego a medida de que pasa el tiempo cuando nace se desarrollan sus aptitudes, primeramente con sus demostraciones de lloro, etc., pide la teta, se puede dar cuenta de todo lo que existe en su entorno; pero debemos hacer notar que cuando hay anormalidad en el crecimiento por distintos factores, se retrasa la una o la otra; puede una persona quedar con la edad mental de 10 años, por ejemplo, mientras tenga ya una edad cronológica de 15 o 20 años.

La Escuela Tradicional memorística con una enseñanza-aprendizaje tradicional de bajo rendimiento, no ha dado resultados positivos, por esta razón viene la Reforma Curricular Básica Ecuatoriana que dice: "La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual el país forma y prepara a sus hombres y

mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual", "La inversión prioritaria en el capital humano constituye en la actualidad, un prerequisite indispensable para el crecimiento económico de un país".

Con estas verdades estamos demostrando que algunos países del mundo están muy adelantados mientras a nosotros nos falta todo, es la causa por la que el gobierno se preocupó en comparar nuestra realidad y decidió aplicar la Reforma Curricular Básica Ecuatoriana, luego de múltiples reuniones, se analizó, debatió y se resolvió pero dando prioridad al eje central del desarrollo del pensamiento, a la creatividad, desarrollo de valores humanos.

"La Reforma Curricular Básica Ecuatoriana, parte del principio de que los docentes son profesionales de la educación y por tanto tienen la libertad de elegir la corriente pedagógica que mejor responda a sus requerimientos y condiciones". Tenemos la necesidad ineludible de ponernos a la altura de otras naciones mediante la premisa indicada arriba, nuestro empeño es evidente, colaboremos con nuestra voluntad y acción perseverante hasta que se encuentre la realidad deseada.

Los objetivos de la Educación Básica Ecuatoriana, se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para los jóvenes que al finalizar el nivel de educación logren:

- 1) Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural étnica, geográfica y de género del país.
- 2) Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.

- 3) Alto desarrollo de inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- 4) Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales y escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- 5) Con capacidad para aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- 6) Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Si tomamos en cuenta que el niño es un pequeño observador, desde que nace, se inquieta por todo, mira a un lado y a otro, y hasta parece que pregunta con su vista, mueve su boca, balbucea, sus pies, sus manos en fin se insinúa por su curiosidad, sigue creciendo, le gusta coger, manipular los objetos, se ríe, lleva a su boca, parece que se complace, los acaricia, etc., parece que en él está ya formándose los conceptos de su observación, comienza a dar sus pasos primeros, al hablar ya aumenta su curiosidad y parece que pregunta algo, cuando lo responden se pone satisfecho, sigue formándose el concepto de tal o cual objeto; ya más grandecito continuamente está preguntando, se le debe informar bien y correctamente porque él descubre el fruto de sus travesuras, si mira a un perro le dicen que es el guau-guau, el gato miau-miau, etc., sigue en el mundo de sus preguntas, le responden los adultos, mas él sigue almacenando sus conceptos; luego al crecer hace preguntas ya más difíciles de responder, pero se debe explicar, porque sigue subiendo el banco de sus conceptos, llega al uso de la razón, pero se pone mucho más inquieto por descubrir él mismo todo lo que se imagina, al jugar hace casitas, los juguetes los bota al suelo, arma, desarma, pateo, construye montones de tierra, arena, en fin sigue cogiendo palpando y manipulando.

Llega al pre-kinder o kinder, hoy Primero de Básica, con todo el almacén de sus conceptos adquiridos en su hogar y confirma preguntando a su profesor, sigue su eterna curiosidad y formándose concepto de todo lo que le rodea, aprende poco a poco su vocabulario propio de su edad, por eso que su edad mental y cronológica marchan paralelas y en iguales condiciones.

Esta igualdad de condiciones hasta cierta edad al adquirir su completo desarrollo y cuando se gradúa de bachiller su desarrollo físico generalmente se completa, ya no crece o sea a los 18 a 20 años más o menos, pero el hombre desde que nace hasta cuando muere siempre aprende cosas nuevas, pero tiene que habituarse en clasificar las cosas útiles y buenas para el almacén de conceptos, en este caso que él mismo comprueba mediante la reflexión.

Profundizando nuestro tema decimos que hay instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales, estas dos subpruebas forman el Test, o sea, el conocimiento de la operación intelectual ya formada en su mente.

Al tratarse de evaluar un Test se lo hace a que tanto el conocimiento como la operación intelectual anidan en el niño, los mismos que con un sistema de preguntas precisas y propias se lo aplican; enfatizamos que tanto el instrumento de conocimiento, como la operación intelectual son aprendidas por el niño en su andar intelectual.

Para conseguir la completa formación tanto el hogar, niño y maestro es la trilogía que debe existir en el maestro de vocación que motive, incentive y realice a la perfección el molde humano perfecto para entregar a la sociedad el fruto de su apostolado, aunque sea mal pagado, incomprendido y vilipendiado...

La necesidad de integrar todos los programas escolares o preescolares, sean de tipo formal o alternativo del sector fiscal o particular, en una línea curricular común o flexible, que respete las diferencias metodológicas y de enfoque. El

conocimiento de que este enfoque y esfuerzo colectivo tiene como objetivo fundamental contribuir al mejoramiento de la calidad educativa ecuatoriana. La clara comprensión de que una propuesta curricular de esta índole puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, sólo en la medida en que sus ideas y recomendaciones lleguen al aula y se conviertan en parte integrante de la práctica pedagógica cotidiana de los maestros.

Desde luego con este adelanto educativo en nuestra patria, que antes se convirtió en la víctima de copiar todos los modelos educativos de otros países y sin estudiar ni analizar primero el medio en donde debía aplicarse, en consecuencia habíamos estado sujetos a múltiples errores; pero hoy con la Reforma Curricular Básica Ecuatoriana que se está aplicando, sabremos y experimentaremos el bien que se está haciendo a nuestra nación.

Los perfiles del desarrollo se conciben como modelos y modos del ser y estar en diferentes ámbitos para asegurar una sana convivencia consigo mismo con el entorno y con los demás.

El perfil que aporta la congruencia y relevancia de los contenidos inductivos y explica la orientación de los aprendizajes; se constituye en parámetro de experiencia y excelencia para el desarrollo de los niños y jóvenes en los diferentes ámbitos de la vida.

En torno a estos objetivos se estructuran los ejes del desarrollo y bloques curriculares que adornan al conjunto de experiencias, habilidades, destrezas y actitudes que los alumnos irán desarrollando en el proceso de su formación, se desempeñarán con seguridad y confianza en sí mismos en situaciones sociales y de aprendizaje, expresará y comunicará sus ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos los recursos creativos y lingüísticos, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su Yo y aceptar las diferencias de los demás, reconoce y representa simbólicamente mensajes

significativos. Así mismo utiliza expresiones, experiencias, nociones y habilidades al resolver sus problemas y situaciones cotidianas, se interesa y participa en actividades culturales, sociales y recreativas de su grupo, familia y comunidad, satisface sus necesidades motrices y equilibra el tono muscular, se interesa por conocer y descubrir su entorno físico, natural y social.

Durante la infancia y juventud, la persona tiene un conjunto de expectativas sobre su vida, la identificación con las personas o la representación de ciertas actividades adultas así lo demuestran; al llegar a la adolescencia el joven debe cotejar sus experiencias infantiles con la pura realidad.

La estrategia operativa de los CEM (calidad, equidad y modernización) es en resumen la esencia de esta nueva pedagogía conformada en una red de mejoramiento de la calidad educativa.

Además se han elaborado instrumentos y herramientas curriculares de la Educación Básica, enfatizando en cómo ejecutarla en el aula, tomando en cuenta como bases conceptuales como es el Pensamiento y Aprendizaje, las Operaciones Intelectuales y Creatividad, los Modelos Pedagógicos y el Desarrollo de Destrezas.

Por lo mencionado y análisis de las respuestas a la entrevista realizada al Rector del Colegio Experimental Benigno Malo, se constató que posee un conocimiento preciso de la nueva Pedagogía que implica la Reforma Curricular, para lo cual se estimó necesario aplicar dicho test "DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL BENIGNO MALO", para concluir si existe diferencia o no entre la capacidad intelectual entre cuatrocientos un alumnos mediante la aplicación del test de Raven.

Los objetivos que persigue el Rector del colegio Experimental Benigno Malo y los señores profesores están enmarcados en una educación integral de los estudiantes, cambio estructural y mentalidad crítica. El desarrollo de la inteligencia se lo maneja por medio del análisis, razonamiento, lógico, observación, abstracción de acuerdo con la realidad de los educandos; por lo que existe también reflexión y libertad de expresión.

La nueva pedagogía de la REFORMA CURRICULAR enfatiza el desarrollo del pensamiento, las operaciones intelectuales, los modelos pedagógicos, las destrezas, la creatividad, en el estudio y análisis de los currículos para cada año de Educación Básica, en la revisión de leyes de educación, de los módulos planteados por el Ministerio de Educación y Cultura.

La aplicación del test de Raven ha constituido una primera exitosa experiencia en el manejo práctico de una herramienta durante el proceso de investigación que permitió además cumplir con el objetivo de Diagnosticar la inteligencia en relación con la edad, lateralidad, y situación socioeconómica de los estudiantes, cuyos resultados han servido de base para realizar el presente informe, que beneficiará a toda persona inmersa en el proceso educativo.

METODO

El presente trabajo ha sido realizado, investigado y redactado por dos compañeras quienes suscribimos este informe.

Se consideró como muestra un total de cuatrocientos un estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Experimental Benigno Malo de la Ciudad de Cuenca, cuyas edades están comprendidas entre los 11 y 16 años, en donde 377 son varones y 24 mujeres, es decir, es un colegio mixto.

Para dicha aplicación del Test, se tuvo la colaboración de dignísimo Rector del Sr. Dr. Oswaldo Narváez, el Sr. Inspector General, Lcdo. Rafael Rubio, los señores Inspectores de Curso, Srta. Gladys Albarracín, Lcdo. Gabriel Lema, Arq. Diego Guerra, Sra. Fanny Días, Srta. Nancy Vega, Sr. Agustín Ochoa y los señores guías de Curso Lcdo. Enrique Salazar, Sr. Romeo Moscoso, Ing. Juana Andrade, Dr. César Guamán, Sr. Fredy Abad, Srta. Angelita Caravajo, Sra. Editha Hernández, Econ. Celiano Navaz, Sr. Julio Mosquera, Sr. Rodrigo Crespo y el Ing. Alfonso Rodríguez.

La prueba del Test de Raven General, fue administrada en grupos de diez alumnos de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica, observando su lateralidad; diestros 361, zurdos 38 y ambidextros 1.

El Test de Raven está compuesto por dos grandes grupos de problemas: las 24 primeras matrices (series A y B), son de tipo fuertemente gestáltico, plantea problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar, o "cerrar" una figura inconclusa y por tanto a de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetrías y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. Las 36 matrices últimas (series C, D y E) que son definitivamente sistemas de relaciones, plantan problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de DEDUCCION de relaciones y correlaciones, esto es, de pensar y

discernir.

El Test de Raven General aplicable a partir de los 10 años, se presenta en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias (ordenadas en cinco series denominadas A, B, C, D y E de doce ítems cada una) que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices) en complejidad creciente, y cuya resolución el examinado debe deducir relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36, y, en cada caso demostrará haber descubierto la solución si logra reconocer entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva.

ENCUESTA SOCIOECONOMICA.- Consta de tres importantes grupos:

- DATOS DE INFORMACION
- DATOS SOCIO-ECONOMICOS
- ASPECTOS PSICOPEDAGOGICOS

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.- Para poder realizar este informe se llevó a cabo una investigación descriptiva.

Investigación Descriptiva.- Describir de modo sistemático las características de una población o área de interés.

En relación al oficio, circular No. 003 remitido por la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, que contiene la solicitud de autorización dirigida a los señores rectores de escuelas o colegios en este caso de Cuenca, para que los egresados de la universidad realicemos un trabajo investigativo orientado a determinar el Coeficiente Intelectual de los alumnos de nivel medio.

Se tuvo una excelente acogida en el Colegio Benigno Malo por parte del Sr. Rector, Dr. Oswaldo Narváez, quien con su alto espíritu de colaboración nos

autorizó realizar dicha investigación.

Como se indicó anteriormente, el test de Raven General fue aplicado en grupos de 10 alumnos con el tiempo de duración de 60 minutos, respetando el horario determinado por los señores profesores que gentilmente nos cedieron sus horas.

Los señores estudiantes demostraron interés y buena disposición ya que fueron motivados para la realización de esta prueba, para lo cual tomamos orientación de la Guía Didáctica enviada por la U. T. P. L.

Para el desarrollo del trabajo se explicó en términos generales el objeto de la investigación dio resultados satisfactorios, cabe indicar que el señor Rector ofreció su ayuda incondicional e incluso el apoyo del DOBE (Departamento de Orientación Vocacional), así como también recibimos la colaboración de los señores inspectores, guías de curso y profesores.

La encuesta socioeconómica se entregó a cada alumno para que lleven a sus hogares y sean respondidas por sus padres con absoluta sinceridad, las mismas que fueron remitidas al día siguiente y la semana subsiguiente.

La calificación de las respuestas se hizo en forma individual, siguiendo las recomendaciones de la guía didáctica, ya expuesta de acuerdo a la clave de respuestas que consta en la misma, asignando un punto por cada acierto para llegar a obtener un total de 60 puntos.

Con la encuesta realizada se procedió a establecer la tabulación de datos y elaborar las tablas solicitadas por la Universidad.

La Capacidad Intelectual y su relación con los indicadores de edad, lateralidad y situación socioeconómica se operó en forma conjunta con la variable percentilar. Todos los indicadores se relacionan directamente a la variable

percentil que fue sistematizada y categorizada al analizar los Test de Raven General a los alumnos del Colegio Experimental "Benigno Malo", por los encargados del "Programa de Desarrollo de la Inteligencia" de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Los indicadores:

- Se cuantifican en la EDAD de 11, 12, 13, 14, 15 y 16 años.
- Se cualifican en LATERALIDAD: diestros, zurdos y ambidextro.
- Se cualifican en SITUACION SOCIOECONOMICA, los niveles, bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto.

RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos de la investigación realizada a los alumnos del octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Experimental "Benigno Malo" de la ciudad de Cuenca, se pudo diagnosticar la Capacidad Intelectual y analizar la encuesta socioeconómica, quedando de la siguiente forma:

Se ha tomado como muestra un total de 401 alumnos, en donde la Información de la Capacidad Intelectual en relación al percentil y su equivalencia (Cuadro # 1 y Gráfico), determina que el percentil menos de 39, equivalencia baja corresponde a 146 alumnos que representa al 36.41%.

El percentil de 40 a 60 con su equivalencia responde a 38 alumnos que representa un nivel de Capacidad Intelectual normal, con un porcentaje de 9.48%, el percentil de 61 a 80 y su equivalencia determina 63 alumnos con una capacidad intelectual alta y un porcentaje de 15.71%. El percentil de 81 a 94 con su equivalencia superior de 119 alumnos da un porcentaje de 29,68 y el percentil de 95 y más con su equivalencia muy superior de 35 alumnos da un porcentaje de 8.72%. En el gráfico se nota con claridad que los resultados obtenidos son satisfactorios, ya que el nivel bajo de inteligencias no supera al 50% del total de la muestra, en tanto que los niveles normal, alto, superior y muy superior, superan al 50%, por lo que se deduce la influencia del medio familiar y entorno educativo, se estima una buena estimulación e influencia para el desarrollo del pensamiento y operaciones intelectuales.

En lo referente a la nómina de los alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior (Cuadro # 2 y Gráfico), se nota en el polígono que el desarrollo de la Capacidad Intelectual con la edad mental y edad cronológica están interaccionados, por lo que deduce que los alumnos de 12 a 14 años tienen mayor captación de conocimientos.

La información de tipo de Tenencia de la Casa de Residencia (Cuadro # 3), muestra que 236 viviendas son propias equivalente a un 58,85%; 131 son arrendatarios que constituyen el 32,66%; en anticresis 3, que equivale a 0,07% y 29 viviendas por servicios prestados, que equivale 7.23% y 2 que equivalen a 0.04%; por lo que se deduce que la mayoría de las casas son propias y así como medio ambiente social obliga a las personas a tener viviendas.

Los materiales de construcción de las casas (Cuadro # 4), en su mayoría son de hormigón y ladrillo, es decir, 203 casas que equivale a un porcentaje de 50.62%; de ladrillo tenemos 150 con un porcentaje de 37.4%; de adobe tenemos 25 viviendas con un porcentaje de 6,23%; prefabricadas 10 viviendas con un porcentaje de 2.49%; de bareque tenemos 2 con un porcentaje de 0.49%, de madera tenemos 10 con porcentaje de 2.49% y de tapia tenemos 1 vivienda con un 0.24%; de esta manera se concluye que las viviendas son construidas de hormigón y ladrillo en un alto porcentaje.

Nos referimos a los servicios básicos (Cuadro # 5) que dispone, son agua potable 390, equivalente a un porcentaje de 97.45%; la canalización 377, equivalente a un porcentaje de 94%, servicios higiénicos 324, equivalente a 88.79%; luz eléctrica 385, con un porcentaje de 96% y teléfono 334 con una equivalencia de porcentaje de 33.40%, por lo que las personas en su mayoría poseen todos los servicios básicos por estar dentro de una zona urbana.

La disposición de la vivienda podemos verificar en el Cuadro # 6, la casa dispone de dormitorio 399, equivalente a un 99.50%, tienen sala 385 equivale a un 96%, los que poseen comedor 374, equivalente a un porcentaje de 93.26%; cuarto de estudio 338 con un equivalente de un 84.28% y la cocina con 397 equivalente a un 99%; demuestra que los alumnos en sus hogares disponen de una comodidad aceptable.

Poseen otros servicios básicos, como podemos ver en el Cuadro # 7, Fax tienen

19 personas con un porcentaje de 4.74%, tienen computación 81 personas, con un porcentaje de 20.20%, T.V. Cable 34 personas, que equivale a un 8.48%, Internet 11, que equivale a un 2.74%, vehículo propio tienen 172 equivalente a 42.89%; se puede notar que una gran parte de las familias poseen vehículo propio, pues lejos de ser un lujo tener un vehículo, hoy en día es una necesidad.

Los ingresos económicos de las familias (Cuadro # 8), podemos notar que 144 familias dependen de los ingresos solo del padre, con un 35.91%; 53 familias cuentan con los ingresos sólo de la madre que da un 13.22%, 183 familias tienen los ingresos del padre y de la madre con un porcentaje de 45.64%, 10 familias cuentan con los ingresos del padre, madre e hijos y un 2.49% una familia tiene los ingresos solo de los hijos, con un 0.25%, 10 familias disponen de los ingresos de otras personas, esto da un porcentaje de 2.49%, se puede observar que los mayores ingresos son del padre y de la madre, como mínimo ingreso provienen de otras personas que colaboran con los gastos.

El ingreso mensual de la familia (Cuadro # 9) y el monto de gastos mensuales (Cuadro # 10), se determina que de S/. 600.000 a 2'200.000, 149 personas tienen un porcentaje de 37.16%, y 120 familias tienen un porcentaje de 29.93% en tanto que los gastos mensuales son proporcionales a sus ingresos, ya que 158 familias tienen un porcentaje de 39.40% y 125 familias tienen un porcentaje de 31.67%. Concluyendo, el ingreso y el monto de gastos mensuales fluctúan entre los niveles medio, bajo y medio. Existe también un nivel bajo de ingresos y gastos, ya que 67 familias tienen un porcentaje de 16.71 y un medio alto y alto de familias con ingresos y gastos que dan lugar a un mínimo de personas es decir 42 personas con un porcentaje de 10.47% y 23 personas con 5.73%; 29 personas con 7.23% y 20 personas con un 4.99% respectivamente.

Las personas que integran la familia, en su mayoría son de 4 a 6 miembros, son 309 familias con un porcentaje de 77.06%, siendo de 80 más miembros 45 familias con un porcentaje de 11.22%, debido a la situación económica,

actualmente los miembros de las familias modernas han disminuido notablemente.

En cuanto a las ocupaciones del padre y de la madre son comerciantes en su mayor escala, artesanos y amas de casa, también existe un 10% de desempleados, y en una minoría son agricultores y ganaderos.

En lo que se refiere a las profesiones (Cuadro # 13), se puede notar que existe un gran número de profesiones que da un porcentaje de 35%, así como también existen profesionales en diferentes ramas tanto hombres como mujeres, pero no en mayor escala; del mismo modo hay personas que no tienen ninguna profesión, como también hay profesionales que no tienen o no consiguen trabajo.

(Cuadro # 14). Un total de 301 padres de familia, tienen trabajo permanente lo que marca un 75.8% trabajo ocasional o inseguro 70 padres de familia, con un porcentaje de 17.45%; 30 padres de familia no tienen trabajo.

El trabajo de la madre de familia es permanente en un número de 231 con un porcentaje de 57.61, un trabajo ocasional tienen unas 6 madres con un porcentaje de 14.96% y no tienen trabajo 110 madres que da un porcentaje del 27.43%. Concluyendo el análisis de este cuadro se ve que un buen porcentaje de padres y madres de familia disponen de un trabajo permanente, es un buen signo para el bienestar económico de la familia, es menos el número de las familias que tienen un trabajo ocasional, en cuanto a no tener un trabajo, las madres tienen un porcentaje alto y se dedican a ser ama de casa.

El Cuadro # 15, nos da lugar ver el aspecto educativo, se sabe que 174 padres tienen instrucción superior, por consiguiente son profesionales, esto nos da un porcentaje de 43.93; educación media alcanza un número de 190 y un porcentaje de 32.42, hay 77 padres que sólo tienen instrucción primaria con 19.20 de porcentaje y ninguna instrucción hay un pequeño porcentaje. Así mismo hay buen número de madres de familia con instrucción superior, que es un buen nivel 135

con el 33.67%, con un nivel de instrucción medio, un 170 con un porcentaje de 42.39% con un nivel de instrucción primaria 90 madres de familia que el 22.44% y sin ninguna instrucción es un porcentaje inferior. El nivel de preparación de los padres es favorable para la educación de los hijos, ya que pueden ayudarles en las tareas e influenciar positivamente.

En lo referente al número de hijos y lugar que ocupan los alumnos, me limito a explicar el mayor porcentaje que es de 140 familias que tienen un número de 3 hijos, pues las familias modernas no tienen tantos sino un número limitado para poder mantener y educar debidamente como es digno de las personas humanas, también hay 78 familias que tienen dos hijos, 98 familias tienen 4 hijos y las que tienen 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 hijos son pocas familias que no creo conveniente citarlas. Como crítica decimos que la educación de los padres sí hace conscientes sobre la procreación, pues no se trata de traer hijos al mundo, sin antes de pensar en su futuro, en como mantenerles y educarles, y ver por ellos hasta que culminen su preparación.

Como es natural en el Cuadro # 17, vemos que los alumnos viven con su padre, madre y hermanos en el hogar una notoria cantidad de 326, con un porcentaje de 81.30%; 39 alumnos viven solo con su madre, en mínimas cantidades viven con sus abuelos, tíos, sólo con su padre y/o con otros, el hogar bien formado y la estabilidad del núcleo familiar juega un papel importante en la estabilidad emocional del alumno se explica el nivel de la capacidad intelectual de los estudiantes del Colegio "Benigno Malo".

Los años reprobados que marca el índice en el Cuadro # 18 es de 12 alumnos en el segundo año de Educación Básica; y 25 alumnos en el octavo año de Educación Básica, en los demás años de estudio no son alarmantes los números reprobados.

Las causas que se ven en el Cuadro # 19 son por desadaptación por

despreocupación de los padres o de las personas encargadas, en raras ocasiones es por retiro o por enfermedad.

En cuanto a la lateralidad de los alumnos el Cuadro # 20 nos muestra que la mayoría de los alumnos son diestros 361 que da un porcentaje de 90.02% y los zurdos son 39 con un 9.73%, hay un solo alumno ambidextro.

Los alumnos que tienen dificultad para ver y oír son muy pocos, así nos deja ver el Cuadro # 21, la mayoría de los alumnos no presentan anomalías de estos tipos.

En orden de preferencias de las materias en las que más se destacan (Cuadro # 22), en primer lugar están las Matemáticas con elevado número 123, en segundo lugar 8 y en tercero 42 alumnos que estudian con gusto y preferencia, luego prefieren Ciencias Naturales 72.22 y 10 alumnos se destacan en esta materia; sigue Estudios Sociales, Lenguaje Extranjero, Cultura Física y las otras materias en menor escala hay un buen porcentaje de alumnos que inciden en las mismas materias antes mencionadas.

No todos los alumnos dedican muchas horas a los estudios extraclases, algunos padres parece que no han entendido la pregunta, porque ponen muchas horas, pero si es fiable cuando ponen 1, 2, 3 hasta 4 horas para hacer sus tareas; esto con referencia al Cuadro # 23.

Para las consultas en bibliotecas e internet nos muestra el Cuadro # 24 que 260 tienen acceso a bibliotecas públicas que da un porcentaje de 64.84%, a las bibliotecas particulares van un número de 129 estudiantes, porcentaje 32% y a internet 12 estudiantes con un porcentaje de 2.99%, lo que se deduce que con mayor frecuencia acuden a bibliotecas públicas.

Parece que para la orientación de las tareas comparten la responsabilidad toda la familia (Cuadro # 25), pues vemos que un número de 102 padres que se

responsabilizan de esta tarea, pero como es obvio las madres estamos más tiempo con los hijos, por lo cual aparece aquí que 150 madres orientan a los jóvenes en las tareas escolares, pero también los hermanos mayores son de gran ayuda para los menores, así 116 casos que son orientados por los hermanos y en pocas ocasiones han intervenido otras personas una diferencia de 33 casos.

Los pasatiempos favoritos, (Cuadro # 16) el más común es jugar, seguido por el deporte de las diferentes disciplinas como fútbol, básquet, boly y natación, entre otros pasatiempos de menor frecuencia lo están la televisión, música, dibujar, estudiar y leer.

Finalmente una mínima parte de investigados asiste a institutos de computación, como también a clubes de fútbol, así como también a conservatorio de música.

Seguidamente podemos relacionar la Capacidad Intelectual y la edad de los alumnos (Cuadro # 28 y su respectivo gráfico) en donde las edades de 12, 13 y 14 años presentan una capacidad intelectual muy superior, superior y alto, en tanto que de 10, 11, 15 y 16 años están en un nivel bajo y normal, lo que se entiende concretamente es que entre los 12 a 14 años la Capacidad Intelectual y Edad Mental van dentro de los parámetros de operaciones intelectuales.

En lo referente a la Capacidad Intelectual y Lateralidad (Cuadro # 29 y Gráfico) existen un total de 365 alumnos diestros equivalente a 91.02% y 36 alumnos zurdos equivalente a un porcentaje de 9.98%, 1 ambidextro, siendo así pues los alumnos zurdos no tienen ningún tipo de problema, al contrario demuestran una capacidad intelectual como todos los compañeros de su misma edad.

Relacionando la Capacidad Intelectual y situación económica (Cuadro # 30), podemos determinar que 149 alumnos tienen un nivel medio bajo, 121 alumnos tienen un nivel económico medio, por lo que la situación económica influye para tener mayor o menor capacidad intelectual, así pues 42 alumnos tienen un nivel

medio alto y 26 un nivel alto y 63 alumnos tienen un nivel bajo. Así pues a mayor nivel socioeconómico mayor capacidad intelectual, y a menor nivel socioeconómico menor capacidad intelectual, existiendo una diferencia significativa.

LA DISCUSION

Tomando en consideración que el conocimiento es la capacidad para percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad objetiva para luego adaptarse a situaciones nuevas y resolver con éxito los problemas abstractos en los que se halla ubicado el hombre. De ahí que la inteligencia se identifica con el aprendizaje, o con la adaptación, o con el razonamiento, o con otras formas de conducta a las que llamamos "inteligentes".

Aplicando a nuestros juicios sobre la inteligencia de las personas en situaciones de la vida, podemos deducir que una persona es inteligente cuando actúa de acuerdo a pautas que se estiman inteligentes.

La inteligencia es cuestión de disponer de una buena cantidad y calidad de conceptos como de dominar las operaciones intelectuales con las cuales se operan los conceptos.

Siendo la inteligencia una habilidad para organizar de forma inteligente la entrada de información.

Hay individuos que poseen inteligencia creativa que están llenos de ideas, proyectos, hipótesis, invenciones y explicaciones para todo cuanto puede ser imaginado, por lo que se dice que la mitad de la inteligencia del ser humano lo constituyen sus operaciones intelectuales, en donde la inteligencia es en gran parte la capacidad para adquirir y pensar con nuevos sistemas conceptuales y tipos originales de tareas en donde un estudiante será considerado más inteligente si puede resolver nuevos tipos de problemas muy parecidos a los que encontró en numerosas ocasiones en el pasado.

El pensamiento conceptual se basa en formar individuos autónomos, éticos, capaces de decidir, de evaluar y optar frente a conflictos valorativos, en donde el

profesor:

- Coopera con sus alumnos a fin de que sus procesos intelectuales se potencien y alcancen la máxima fluidez.
- Busca el desarrollo mediante el ejercicio y problematización intelectual.
- Nadie sabe definitivamente. Nadie está exento de error. El error no es contagiado. Los alumnos y el profesor aprenden en conjunto.
- Continuamente tanto el profesor como los alumnos pues ellos son conscientes de sus errores y de sus equivocaciones. Evalúan sus desarrollos alcanzados.

Las operaciones intelectuales típicas del ser humano son el análisis, la síntesis, la inferencia, mediante las cuales es posible interpretar y extraer conclusiones en función del conocimiento y la Capacidad Intelectual.

Por lo tanto la Capacidad Intelectual es la facultad para entender las relaciones y los nexos en los sistemas reales y en los sistemas simbólicos, necesariamente, el mayor o menor desarrollo interviene en el proceso aprendizaje. De esta manera se puede establecer un nexo directo entre el desarrollo de la capacidad intelectual y la calidad de aprendizaje.

El Cociente Intelectual es la unidad métrica más utilizada para la medida de la inteligencia en el C. I. que es una designación abreviada de la inteligencia. En nuestra cultura se generaliza el empleo del mismo.

Fundamentalmente el C. I. se basa en que la inteligencia crece con la edad conforme va teniendo más años el individuo va aumentando su capacidad para resolver problemas en los que haya que trabajar y pensar.

La inteligencia debería ser considerada como un concepto descriptivo y no explicativo. Un C. I. es una descripción del nivel de capacidad del individuo en un momento dado, en relación con la edad y sus normas establecidas, puesto que es algo fijo y se puede modificar con la influencia del medio.

La inteligencia de un individuo en cualquier fase de su vida es el producto final de una secuencia interrelacionada entre los factores hereditarios y ambientales.

La inteligencia es variable, ya que su composición interfiere en la propia vida del ser en potencia, es decir, desde la infancia hasta la madurez, sin embargo, la capacidad relativa de un individuo tenderá a aumentar o disminuir con la edad, de acuerdo a su cultura y subcultura.

Los tests de inteligencia y aptitud contribuyen a la resolución de cuestiones prácticas en situaciones escolares, laborales, clínicas y en otros sectores de la vida moderna.

Los filósofos, biólogos y antropólogos en la mitad del siglo XIX consideraron necesario tomar medidas de la enorme variedad de las características somáticas y psíquicas del ser humano, los mismos que idearon diversos procedimientos de medida que permitieran obtener datos cuantitativos sobre aspectos de la constitución somática encaminados a la búsqueda de aplicar métodos que ayudaran a detectar con rapidez y seguridad a los sujetos bien dotados intelectualmente.

La función básica de los tests consiste en medir diferencias entre los individuos o entre las reacciones del mismo individuo en distintas ocasiones. La diferencia individual sigue siendo en la actualidad una aplicación importante de ciertos tipos de test. Actualmente se aplican los test en mayor escala. De tan variados usos de los test se deduce que se requiere cierto conocimiento de ellos para una adecuada comprensión.

Los factores de mayor influencia en el desarrollo de la inteligencia son la familia y la escuela, siendo la familia la institución más importante de la sociedad; la escuela es un complemento a los principios adquiridos en la familia, por tanto familia y escuela van siempre de la mano.

Entre otros factores de menor escala para el desarrollo de la inteligencia podemos citar:

La Herencia.- Existen ciertas características que se transmiten de padres a hijos:

- a. Lo semejante engendra lo semejante, podemos decir que los niños suelen parecerse a sus padres mucho más de lo que se asemejan a otros adultos de la misma raza y edad.
- b. Lo semejante también engendra lo diferente, en donde hay variación entre los hijos. Estos no son réplicas exactas de sus padres.
- c. Los hijos de padres poco comunes tienden a ser más comunes que sus progenitores, los descendientes se alejan de sus extremos y este hecho se denomina regresión hacia la media.

Medio Ambiente.- Dentro del medio ambiente se puede considerar como factores influyentes a las influencias congénitas que tienen lugar durante el embarazo que pueden afectar en el desarrollo físico y mental.

Las influencias socioeconómicas.- A más de la herencia racial, lo que realmente pesaba eran las dificultades económicas, los problemas culturales y el distanciamiento ambiental.

Edad.- La inteligencia y las aptitudes se desarrollan durante la infancia, alcanza su plenitud hasta los 30 años y se conservan así en circunstancias normales,

hasta el comienzo de la senectud.

Sexo.- Constituye también un factor, no porque la mujer sea menos inteligente que el hombre, sino porque ella está o estaba obligada en nuestra sociedad actual a una actividad intelectual menor que la del hombre.

Se ha podido demostrar claramente una información suficiente tomando como muestra un número de alumnos que están dentro de los parámetros reales, los mismos que nos han proporcionado una muestra necesaria para poder diagnosticar la Capacidad Intelectual de los alumnos de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio Experimental "Benigno Malo" de la ciudad de Cuenca.

Con la aplicación de este procedimiento fundamental hemos obtenido un resultado real y veraz tomando como muestra un total de cuatrocientos un estudiantes comprendidos entre los 10 a 16 años, respectivamente, encontrando una capacidad intelectual superior que corresponde a 119 alumnos y 35 muy superiores (Cuadro # 1), cabe destacar que el medio ambiente familiar, económico y educativo tiene una gran influencia en el desarrollo de la inteligencia, hay también 146 estudiantes con un nivel bajo debido a que no hubo un ambiente familiar y social motivador y potenciador para el crecimiento intelectual del estudiante; 63 estudiantes tienen un nivel de capacidad intelectual alto, se explica que tuvieron un ambiente familiar y escolar lleno de objetos y preguntas que han favorecido la introyección de las operaciones intelectuales; 38 estudiantes tienen un nivel normal de capacidad intelectual, se explica que su ambiente social ha favorecido el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Se nos es muy satisfactorio obtener un percentil superior y muy superior puesto que de acuerdo a las edades que están comprendidas entre los 10 a 16 años (Cuadro # 2) existen alumnos con capacidades intelectuales de un gran valor y nivel intelectual en donde demuestran interés tanto estudiantes como profesores

y padres de familia que les apoyan a sus hijos. El nivel superior y muy superior fluctúa entre los percentiles 90 y 94, que están comprendidos entre las edades de 12 a 14 años con un nivel de 63 y 69 respectivamente y con el percentil 95 y más con un nivel de 35 y 28, esto en las edades de 14 a 15 años y más en donde hemos podido catalogar como una inteligencia muy superior y superior, considerándoles a estos alumnos con una excelente motivación y un nivel muy bueno en relación a la formación del estudiante.

A medida que el estudiante va avanzando en su proceso educativo también se va desarrollando su capacidad intelectual y surge la necesidad de ampliar su horizonte y estimular para que ellos se sientan más seguros y capaces de realizarse como personas, ya que con el adelanto tecnológico que crece a pasos agigantados se ve lo urgente que es valorar a los estudiantes desde diferentes dimensiones, lo cual favorece el desarrollo integral de la personalidad.

En lo referente a la vivienda, la mayoría de las familias tienen una casa propia, por ser lo indispensable para una familia.

Considerando que más del 50% son propietarios de vivienda, en los últimos 20 años la construcción de las casas en más del 50% son de hormigón y ladrillo y de bloque, con todos los servicios básicos de agua potable, canalización, luz eléctrica, teléfono en más del 90 %, disponen también de otros servicios básicos aproximadamente en más del 30% como son vehículo propio, computación, internet, T.V. cable y fax; generalmente las dependencias de la casa en la ciudad de Cuenca tienen sala, cocina, comedor, dormitorios, cuarto de estudio, garaje y cuarto de empleada.

Observando los cuadros, del 3 al 7, en el aspecto vivienda, 236 familias disponen de casa propia, 231 son arrendatarios, 29 en casa prestada, 3 familias tienen en anticresis y 2 familias viven en casas por servicios que prestan, esta distribución se encuentra dentro de parámetros normales, 203 casas son de hormigón y

ladrillo, 150 casas son de ladrillo, 25 de adobe, 10 casas son de madera y prefabricada respectivamente, 2 son de bahareque 1 de tapia, esta distribución está acorde con los parámetros normales indicados; aproximadamente más de 350 casas tienen servicios básicos de agua potable, canalización y luz eléctrica, teléfono y servicios higiénicos, así como 172 personas poseen vehículo propio, 81 tienen computación, 19 casas disponen de fax y 34 casas disponen de T. V. cable, en ambos casos los valores están dentro de los parámetros establecidos. La disposición de la casa se considera dentro de los parámetros habituales, 399 disponen de dormitorio, 397 viviendas disponen de cocina, 385 casas disponen de sala, 374 casas disponen comedor y 338 casas disponen de cuarto de estudio, en general y promediando no disponen de servicios básicos, entre 2 y 84 viviendas al igual que la disposición de su casa no poseen dormitorio, cocina, sala, comedor y cuarto de estudio, entre 2 y 63.

En el aspecto económico, las familias tienen una solvencia económica adecuada, por lo que se supone que sus hijos tendrán mayores posibilidades de desarrollo de la capacidad intelectual, caso contrario no tendrán un buen desarrollo de dicha capacidad como podemos observar en los Cuadros # 8, 9, 10 y 14.

De nuestra realidad investigada, vemos que los ingresos económicos provienen en su mayoría del padre y de la madre, así 183 familias disponen de estos ingresos, seguidos del jefe del hogar en una cantidad de 144 familias, dando un vistazo al Cuadro # 9 se deduce que se ubican en el nivel medio bajo y medio, de acuerdo a los ingresos mensuales, prácticamente hay una cierta relación entre los ingresos y egresos, justificándose que tanto ganancias como gastos son equilibrados por ser el trabajo permanente, pero también hay 53 familias que dependen de los ingresos que aporta solamente la madre, 10 familias dependen de los ingresos de la madre y de los hijos, 1 familia se sustenta con los ingresos que proporcionan los hijos, 10 familias reciben ayuda de otras personas, en estos últimos casos es de suponerse que las situaciones serán precarias, entonces se entiende el por qué de un gran número de alumnos investigados tienen un nivel

de capacidad intelectual baja.

Cuadros # 12, 13, 15 (Asp. Familiares). Por la cantidad representada del nivel de instrucción concluida, tanto del padre como de la madre, se deduce que tienen una buena adquisición de conocimientos y según como dominan sus operaciones intelectuales, la organización del hogar del medio familiar (Cuadro # 15), deben tener hijos con capacidad intelectual normal, superior y muy superior. En relación con la profesión tenemos que terminan la instrucción superior 174 padres y 135 madres, adquiriendo títulos académicos 340 padres y 300 madres, teniendo en consideración que la instrucción de postbachillerato es nivel superior de instrucción, ahí han terminado 130 padres y 170 madres, con lo que se pone acorde a la adquisición del título académico y profesional, sin embargo todos tienen ocupación, excepto 11 padres ausentes y 43 desempleados, 8 madres con ninguna ocupación, esto se explica en razón de que para sobrevivir se ocupan en labores industriales, se oye decir que tal médico, abogado, profesor, etc., están de taxistas, ejercen dos profesiones, en caso de un ingeniero están de profesores de matemáticas en el nivel medio. En tanto que las madres son dependientes del cónyuge o del marido, de ahí que 203 madres de familia se ocupan de los quehaceres domésticos, como ama de casa, lo observado en los cuadros, se puede decir que tanto el padre van a la par al ocupar empleos públicos y privados, en definitiva demuestra que la sociedad ecuatoriana es esencialmente machista.

Tomando en consideración que las familias y las escuelas llenas de objetos y preguntas son estimuladoras y potenciadoras del desarrollo intelectual y de la creatividad (Cuadro # 16), hacemos referencia al número de hijos que las familias tienen en el seno de su hogar; las familias que no tienen muchos hijos, poniendo en consideración a aquellas familias que tienen hasta 4 hijos pueden ser familias estimuladoras y potenciadoras del desarrollo de la capacidad intelectual, el cuadro muestra que 140 familias tienen tres hijos, 98 familias tienen 4 hijos, 78 familias tienen 2 hijos y 27 familias tiene 1 solo hijo, de los cuales un buen

porcentaje deben tener capacidad intelectual normal, superior y muy superior. Sin embargo, 30 familias tienen 5 hijos, 13 familias tienen 7 hijos, 7 familias 8 hijos, 5 familias tienen 9 hijos, 2 familias tienen 11 hijos y una familia tiene 12 hijos, a pesar de ser familias numerosas y tienen un nivel socioeconómico y psicopedagógico medio, medio alto y alto, sus hijos no sufrirán desmedro en el desarrollo de la capacidad intelectual, no así en el caso de familias con nivel socioeconómico y psicopedagógico bajo y medio bajo sin objetos y preguntas no desarrollarán en los hijos su capacidad intelectual y creatividad, en cambio, si está lleno de objetos y preguntas aunque pobres, los hijos tendrán una capacidad intelectual normal, superior y muy superior. De lo anterior destaca que 131 personas son primogénitos, 121 personas son segundos, 79 personas son terceros, 40 personas son cuartos, 11 personas son quintos, 5 personas son sextos, 4 personas son séptimos, 3 personas son octavos, 2 personas son décimo primeros y 1 persona es décimo segundo. Se deduce que mientras sean aproximadamente de la misma edad cronológica no tendrán freno en el desarrollo de su capacidad intelectual, pues al haber separación generacional existen diferencias de intereses y cada quien tendrá peor o mejor desarrollo intelectual, como se demuestra que 309 familias están integradas de 4 a 6 miembros, 47 familias están integradas por 3 miembros y 45 familias por 8 o más miembros (Cuadro # 11), mientras una familia es más estable y organizada (Cuadro # 17), existe mejores probabilidades de que los alumnos posean un mayor estímulo y potenciación para su desarrollo intelectual. Así tenemos 326 alumnos viven con su padre, madre y hermanos.

En el aspecto psicopedagógico el alumno debe ser tratado como una persona humana con toda su riqueza ontológica, con toda su dignidad y con todos sus derechos, con sus propias características bien determinadas, con un destino individual para el mismo. Es un cúmulo de posibilidades activas, de energías vitales y humanas, por ser inteligente y libre exige que el educador le respete y se le ayude pedagógicamente con acción adecuada a su dignidad.

El educando durante el proceso de educación es una persona inmadura al igual que el adolescente por lo cual hay que evitar graves errores pedagógicos, el ser inmaduro durante la época normal de inmadurez no es negativo, no se le debe considerar como deficiente o subdesarrollado o anormal, pues es una persona en proceso de maduración y desarrollo con todos los valores positivos y todas las limitaciones propias de ese momento biológico y psicológico.

El desarrollo del pensamiento humano se basa en el medio en el cual se desenvuelve el sujeto, de ahí que tiene o no dificultad en el proceso educativo y en el desarrollo de la capacidad intelectual.

El educador es un mediador, entre los valores y los alumnos el papel del educador es seguir, para elevar, motivar, develar los valores, humanos, morales e intelectuales, pero así mismo cuando un alumno reprueba un año la culpa no es solo del educando sino también del educador.

Con referencia al Cuadro # 18, encontramos que 25 estudiantes han reprobado el octavo año de básica, las causas son muchas pero citamos como causa principal la despreocupación en el cumplimiento de las tareas y asistencia tanto del alumno como de los padres que son responsables directos del estudiante, 12 estudiantes han reprobado los años cuando han estado en segundo año de Educación Básica, como es obvio su causa principal sería la desadaptación a su nuevo nivel educativo, 9 estudiantes han reprobado el sexto año de Educación Básica, quizá por enfermedad, deserción, hay más casos reprobados pero en un insignificante número que no creemos conveniente detallarlos.

En lo referente a la lateralidad hay 361 diestros que son la mayoría, y una minoría de zurdos, que son 39, también 1 ambidextro, ya que no influye de ninguna manera sean diestros o zurdos para el desarrollo de su capacidad intelectual.

Las anomalías de los órganos de los sentidos como son el oído y la vista

dificultan para el normal desenvolvimiento de la capacidad intelectual y el desarrollo del pensamiento, así tenemos que 43 estudiantes tienen dificultad para ver, 7 estudiantes tienen dificultad para oír, para contrarrestar estas anomalías se tendría que recurrir a soluciones tales como chequeos médicos, dar un lugar de preferencia y comodidad en el aula para que se sienta muy bien entre sus compañeros.

En cuanto a las preferencias de las materias tanto profesores como padres de familia tienen que poner en práctica los principios de respeto y consideración a los estudiantes, pues no se puede obligar que haga lo que a ellos no les gusta, ellos tienen sus propias inclinaciones y preferencias, así vemos en el Cuadro # 22 que un alto porcentaje de estudiantes tienen preferencia a Matemáticas 123 estudiantes, 68 estudiantes Estudios Sociales, 54 a Lenguaje Extranjero y en menor escala otras materias.

En este punto de las horas diarias que dedican al estudio y ejecución de las tareas es directamente responsabilidad de la familia controlar que realicen las tareas escolares, por cuanto 110 estudiantes dedican 2 horas para los estudios de tareas extraclase, 99 estudiantes dedican 2 horas y 51 estudiantes dedican 1 hora; hay otros datos que no son fiables por cuanto parece que los padres de familia no han entendido muy bien a las interrogantes.

Hay un alto porcentaje de estudiantes que tienen acceso a las bibliotecas, para ampliar sus conocimientos y realizar sus tareas extraclase, 260 acuden a bibliotecas públicas y 129 a bibliotecas particulares, también hoy en día tenemos la facilidad del internet y 12 de ellos lo utilizan.

En el hogar los estudiantes por sus familias una mayoría reciben ayuda de la madre 150 estudiantes (Cuadro # 25), seguido de la ayuda de los hermanos con 116 estudiantes y 102 estudiantes reciben la ayuda del padre de familia y finalmente 33 estudiantes les ayudaban otras personas, razón por la cual se les

facilita el estudio y el desarrollo de la Capacidad Intelectual.

El tiempo libre que disponen los estudiantes es bien utilizado por muchos (Cuadro # 26), vemos que 130 estudiantes practican deportes, entendiéndose las diversas disciplinas, tales como el fútbol, básquetbol, boly y béisbol, tenis, natación, patinaje, etc., pues el deporte es una de las disciplinas muy importantes ya que ayuda a mantener la salud mental y corporal; hay estudiantes que prefieren ver televisión no es censurable que vean siempre y cuando los padres ayuden a seleccionar los programas que colaboran a la educación o formación de la persona, lo dedican a ello 28 estudiantes, así como también 25 estudiantes optan por la música, 18 lo dedican a la lectura y 15 estudiantes al arte y los pasatiempos en menor frecuencia son computación, tareas, experimentos y colecciones.

Finalmente en menor escala los estudiantes asisten a otros centros de formación como al Conservatorio, computación, pintura, fútbol, natación, guitarra, teatro, brigada barrial, etc.

En lo que se refiere a lateralidad (diestros y zurdos) (Cuadro # 28, 29, 30) no influye desde ningún punto de vista en que sean o no más inteligentes o no desarrollen su capacidad intelectual existiendo 365 alumnos diestros y 36 alumnos zurdos y 1 ambidextro que escribe con la mano izquierda y derecha, teniendo dos alternativas. De ahí que la Capacidad Intelectual y Lateralidad está dentro de los parámetros esperados.

En relación a la Capacidad Intelectual con la edad, se puede establecer mayores diferencias entre el medio bajo y alto; en el nivel bajo son 149 familias que sin tener una economía exuberante han tenido un aceptable desarrollo de la Capacidad Intelectual en tanto que el nivel alto con 26 familias es muy reducida, de igual forma existe diferente entre en nivel medio y el medio alto; el bajo tiene un porcentaje menor. Se concluye que las familias de los alumnos disponen de

una economía entre el medio bajo y el medio.

En este caso existe correlación entre la capacidad intelectual, la edad, lateralidad y nivel socioeconómico de los alumnos en donde se manifiesta la heterogeneidad de la edad mental biológica y cronológica.

Existe una diferencia muy significativa entre la capacidad intelectual y la edad de los alumnos, encontrándose una incidencia de capacidad intelectual muy superior y superior en la edad de 12 a 13 años, observando en el cuadro y polígono de frecuencia se considera que está dentro de los parámetros aparentemente normales, lo que pone de manifiesto que los estudiantes tienen una buena influencia y potenciación para el desarrollo de la capacidad intelectual ya que el nivel socioeconómico de las familias se sitúan entre los niveles medio y medio alto por ser personas que habitan en una zona urbana y tener intereses comunes, hubo mucha certeza, comprensión y calidad en sus respuestas tanto de los jóvenes como de los padres de familia.

Se sugiere como alternativas para que desarrollen su capacidad intelectual, mediante juegos, preguntas, utilizando material didáctico acorde a sus necesidades con la finalidad que desarrollen sus destrezas y habilidades para una formación integral. En la actualidad con la Reforma Curricular Básica Ecuatoriana se desarrolla proyectos, esto como los niños proponga y de acuerdo a sus necesidades y experiencias, en donde todas sus actividades son de un constante estímulo, motivación y únicamente guiadas por el educador. Así pues existe una heterogeneidad entre la edad mental biológica, edad cronológica y nivel psicopedagógico. •En donde existe una gran influencia del medio familiar y educativo. Razón por la cual nuestra propuesta es potenciar el crecimiento intelectual de todos los estudiantes asumiendo una tarea prioritaria de los maestros cultivar las funciones intelectuales.

Para atender educativamente a los alumnos con capacidad intelectual superior

se requiere la existencia de centros educativos, en donde haya los recursos didácticos necesarios, tales como: videos, papelógrafos, mapas conceptuales, rompecabezas, figuras de colores, biblioteca, laboratorios, etc., con la finalidad de motivar y potenciar en su máximo grado el uso de los instrumentos de conocimiento, ya que los estudiantes deben aprehender a razonar para el dominio de las operaciones intelectuales, por lo general las instituciones educativas deben centrarse en la formación de grupos creativos, siendo ellos los que producen, Ciencia, Cultura y Tecnología.

De este trabajo investigativo se puede afirmar que la colaboración prestada por los directivos y profesores fue en forma total al acceder a realizar la investigación sin inconvenientes. La de los alumnos fue de una forma total, ya que las instrucciones captaron muy bien; la colaboración de los padres de familia fue mediana ya que muchas de las preguntas no fueron contestadas con precisión.

Se consultó a directivos y profesores del colegio acerca de las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los fines y objetivos que persigue la institución?

- Respondieron que el objetivo de ellos es formar, educar a base de valores éticos, morales, respetando sus individualidades, tratándole como persona humana.

Al preguntar, ¿Qué tipo de contenidos y actividades se desarrollan en el proceso educativo de este plantel?

- La respuesta fue que los contenidos y actividades se toman del Programa enviado por el Ministerio de Educación además de la creatividad del maestro.

¿Cómo se promueve el desarrollo de la inteligencia en los niveles formales de la educación?

- Se promueve en todo lugar, en todo ambiente social y época, además se debe aprovechar las iniciativas del estudiante.

¿Qué referentes conceptuales utilizan los maestros para el desarrollo de la inteligencia?

- Ambientación de la clase, creación y motivación, desarrollo y evaluaciones.

¿Cómo es la relación entre docentes y alumnos?

- Existe una relación socializadora; el profesor es un guía en tanto que el alumno aprende los conocimientos a base de formulación de preguntas.

¿Qué resultados considera usted que se han logrado en su localidad en relación al desarrollo de la inteligencia de los alumnos?

- Que el DOBE (Departamento de Orientación Vocacional) es el encargado de hacer un seguimiento psicopedagógico de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

1. DE ZUBIRIA SAMPER, Julián (1995): "Los Modelos Pedagógicos". La Finalidad de la Educación Tomo 4. Editorial Susaeta. Quito-Ecuador.
2. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel DE ZUBIRIA RAGO, Alejandro, (1995), "Operaciones Intelectuales y Creatividad". Operaciones Intelectuales Conceptuales. Recomendaciones al Profesor. Tomo 2. Quito-Ecuador. Editorial Susaeta.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1995): "Pensamiento y Aprendizaje": Los Instrumentos del Conocimiento". Las Proposiciones: Células Básicas del Pensamiento Humano. Tomo 1. Quito-Ecuador. Editorial Susaeta.
4. DE JORDAR, Julián. "El Desarrollo del Niño". Enciclopedia de Psicología Océano. Tomo 1, 2, 3, y 4. Ediciones Océano S. A.
5. JARAMILLO PAREDES, Mario y ALDAZ YEPEZ, Vinicio. Ministerio de Educación y Cultura. Consejo Nacional de Educación. Director Ejecutivo de la Universidad Técnica. M.E.C., B.I.R.F., EB-PRODEC. Edición 1996-97. Quito-Ecuador.
6. BUELE, Mariana, CHAMBA, Javier, QUEZADA, Miguel. Guía Didáctica. "Programa de Graduación de Modalidad Abierta" U.T.P.L. M.E.C., 1994.
7. ILLESCAS, Carmen. "Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa". Edición 1990 - Loja - Ecuador.
8. GIL, María del Pilar. "Hacia una Educación Renovadora". Documento 1.
9. CERDA, Enrique (1985): Una Psicología de Hoy, Décimo Tercera Edición,

Barcelona, Editorial Herder.

10. TOAPANTA, Jorge (1994): *Psicología General*. Segunda Edición, Loja, Editorial U.T.P.L.

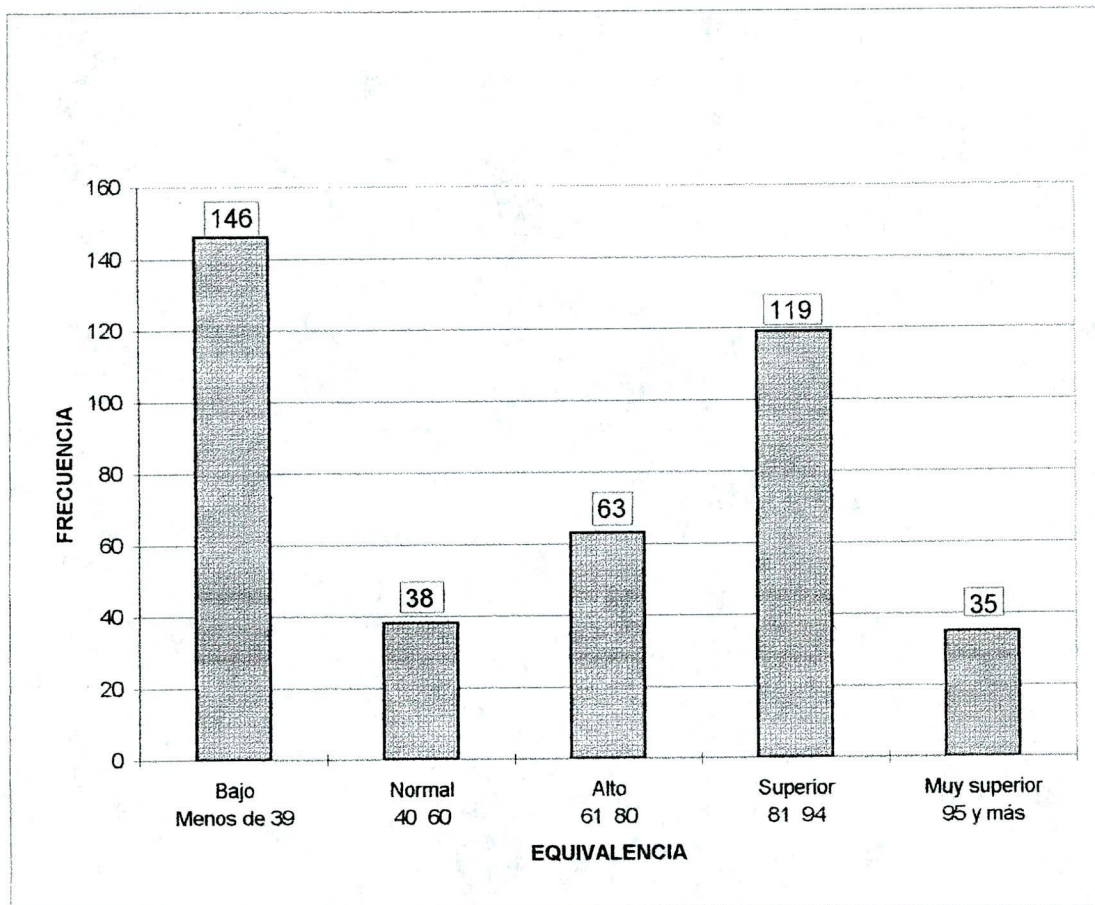
CUADROS, GRAFICOS, ANEXOS

CUADRO No. 1
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS
DE 8vo., 9no. y 10mo. AÑO DE BASICA DEL COLEGIO
"BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA
Año Lectivo 1998-1990

CAPACIDAD INTELECTUAL		COLEGIO BENIGNO MALO	
Percentil	Equivalencia	F	%
Menos de 39	Bajo	146	36,41
40 60	Normal	38	9,48
61 80	Alto	63	15,71
81 94	Superior	119	29,68
95 y más	Muy superior	35	8,72
TOTAL		401	100,00

Fuente: Test de Raven General

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega



Fuente: Cuadro No. 1

CUADRO No. 2
NOMINA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA CON
CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
"BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA. Año Lectivo 1998-1999

ORD.	CAPAC. INTELEC.	RAVEN GENERAL		EDAD AÑOS	MESES	AÑOS DE EDUC. BASICA
		SUPERIOR (81-94)	MUY SUPERIOR (95 Y MAS)			
	NOMINA					
1	Guadalupe Cedillo Adrian F.		95	12	6	9 año EB
2	Castillo Vintimilla Josue E.		95	12	10	9 año EB
3	Tacuri Pablo.		95	12	2	8 año EB
4	Tello Valladares Diego Eduardo		95	13	4	9 año EB
5	Vera Delgado Antonio Fernando		95	13	2	9 año EB
6	Sanches Carrasco Kenny S.		95	14	8	10 año EB
7	Bravo Solano Wilson		95	14	7	10 año EB
8	Chablay Morales Fredy V.		95	12	10	9 año EB
9	Mendieta Carabajo David. I.		95	14	8	10 año EB
10	Muñoz Montenegro Jonathan		95	14	7	10 año EB
11	Minga Garcia Andrés Felipe		95	14	0	10 año EB
12	Tenesaca González Danny Leo	93		15	2	10 año EB
13	Martínez Zhañay Santiago X.		95	13	3	9 año EB
14	Machado Maldonado John P.		95	12	2	8 año EB
15	Sarmiento Jara José Fernando		95	13	3	9 año EB
16	Solano Andrade Edwin Xavier		95	13	6	9 año EB
17	Córdova Aguirre Juan Carlos	93		14	6	10 año EB
18	Ormaza Machuca diego Esteban		95	12	1	8 año EB
19	Romero Niveló Cristian Fabián		95	10	11	8 año EB
20	Dután Campos Juan Pablo		95	12	1	8 año EB
21	Martínez Cabrera Carlos R.	92		14	5	10 año EB
22	Montesdeoca Pinos Cristian E.		95	13	9	9 año EB
23	Avilés González Jonnatan F.		95	13	5	9 año EB
24	Martínez Paredes Marco Marcelo		95	13	4	9 año EB
25	Matute Sánchez Cristina J.		95	13	2	9 año EB
26	Pozo Andrade Carlos Eduardo	92		14	7	8 año EB
27	Carabajo Dután Juan Pablo		95	12	3	9 año EB
28	Vásquez Encalada Taliana		95	13	11	10 año EB
29	Muñoz Orellana Israel	92		14	7	10 año EB
30	Zambrano Mosquera Diego X.	90		15	1	10 año EB
31	Casal Abril José Marcelo	90		15	3	10 año EB
32	Villavicencio Ramírez Danny M.	90		15	7	10 año EB
33	Encalada Rhea Diego F.	91		14	5	10 año EB
34	Pantosín Merchán Maira del R.		95	13	2	9 año EB
35	Peralta Bravo Jorge Cristian	91		14	5	10 año EB
36	Quito Carpio Oswaldo Patricio	91		14	6	10 año EB
37	Cisneros Granda Juan Pablo		95	13	5	9 año EB
38	Guzmán Guillén Galo Fernando		95	12	7	8 año EB
39	Erazo Cantos Diego Edmundo		95	11	10	8 año EB
40	Cabrera González Jairo José		95	13	2	9 año EB
41	Iñiguez Morán inicio Estuardo		95	12	7	8 año EB

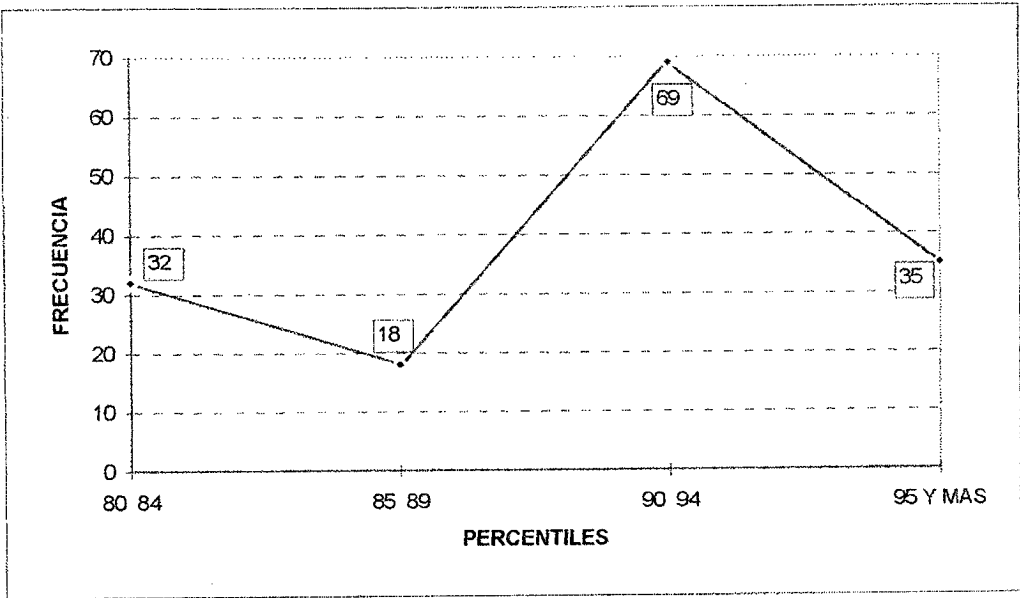
ORD.	CAPAC. INTELEC. NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑOS DE EDUC. BASICA
		SUPERIOR (81-94)	MUY SUPERIOR (95 Y MAS)	AÑOS	MESES	
43	Mogollón Gualpa Carolina de los Dolores	90		14	3	10 año EB
44	Durán Durán Sergio Ricardo	93		13	8	9 año EB
45	Moncayo Muñoz Diego Patricio	93		13	0	9 año EB
46	Reiban Heredia Jairo Marcelo	93		13	1	9 año EB
47	Arias Zaire Jaime Fabián	90		14	2	9 año EB
48	Yanez Hidalgo Renato Dadir		95	12	2	8 año EB
49	Timbe Ullauri Jhonatan Paúl		95	12	1	8 año EB
50	Abnri Villacís Luis Enrique	90		14	11	10 año EB
51	Naula Ochoa Luis Alberto	93		13	6	9 año EB
52	Ortiz Vásquez Diego Andrés	93		13	7	9 año EB
53	Bucheli Herrera Diego Stalin	82		15	9	10 año EB
54	Valdez Padrón Pablo Alfonso	90		14	8	10 año EB
55	Gutiérrez Dután Edwin Geovany		95	12	10	9 año EB
56	Arévalo Moscoso Xasiver Marcelo		95	12	6	8 año EB
57	Ochoa Tacachi diego Roberto	82		14	0	10 año EB
58	Serrano Serrano Paúl Armando	82		14	11	10 año EB
59	Velicela Coyago Edgar Fernando	82		14	3	9 año EB
60	Méndez Abad Xavier René	92		13	8	9 año EB
61	Arellawa Monroy Juan Pablo	93		12	10	9 año EB
62	Ordóñez Ríos Juan Gabriel	92		13	6	9 año EB
63	Farfán Ordóñez Carlos Eduardo	92		13	4	9 año EB
64	Pacheco Saldaña Paúl Andrés	92		13	10	9 año EB
65	Oelepucha Terán Alex Andrés	92		13	0	10 año EB
66	Alvarado Sánchez Sebastián	82		14	8	10 año EB
67	Mejía Morocho Carlos Jofre	92		13	8	9 año EB
68	Nieto Andrade Juan Pablo	92		13	5	9 año EB
69	Mogrovejo Morán Juan Pablo	92		13	2	9 año EB
70	Serrano V. Paúl	94		11	8	8 año EB
71	Delgado Vallejo Andrés Esteban	93		12	0	8 año EB
72	Rodas González Paúl Andrés	90		13	4	10 año EB
73	Carreño Barrera Juan Carlos	90		13	7	10 año EB
74	Reibán Perea Cristian Mauricio	90		13	10	10 año EB
75	Parrago Palacios Jeniffer Estefanía	90		13	9	9 año EB
76	Vélez Chazi Kléver Adrián	90		13	7	9 año EB
77	Vallejo Ramírez César Augusto	90		13	3	9 año EB
78	Jara Figueroa Raún Adrián	90		13	6	9 año EB
79	Aguirre Serrano Juan Diego	90		13	4	9 año EB
80	Ceballos Rosántez Xavier Ramiro	92		12	5	8 año EB

ORD.	CAPAC. INTELEC. NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑOS DE EDUC. BASICA
		SUPERIOR (81-94)	MUY SUPERIOR (95 Y MAS)	AÑOS	MESES	
81	Llvisaca Chique Guissel J.	92		12	9	8 año EB
82	Merchán Bueno Cristian Geovany	90		13	9	9 año EB
83	Morocho Yari Jorge Oswaldo	90		13	1	9 año EB
84	Barros Tenesaca Joseph Fernando	90		13	7	9 año EB
85	Jerves Donoso Santiago Daniel	92		12	2	8 año EB
86	Jaramillo Bayron Ismael	92		12	5	8 año EB
87	Molina Calderón Juan Carlos	90		13	6	9 año EB
88	Muñoz Juan	90		13	9	9 año EB
89	Mendoza Ziguena Juan Pablo	90		13	7	9 año EB
90	Quichimba Miguitoma Andrés	92		12	1	8 año EB
91	Palacios Machuca Pablo Andrés	91		12	8	8 año EB
92	Pulgarín Chiriboga Marcos Darío	91		12	10	8 año EB
93	Reyes Berrezueta Omar Leonidas	87		14	8	10 año EB
94	Bravo Guamán Juan José	91		12	11	9 año EB
95	Narváez Izquierdo Eduardo D.	87		13	1	9 año EB
96	Valdez Castro Nicolás Santiago	91		12	3	8 año EB
97	Rodríguez Delgado Juan Javier	90		11	11	8 año EB
98	Morales Vanegas Leonardo Augusto	91		12	6	8 año EB
99	Campoverde Peralta Pablo	91		12	6	8 año EB
100	Jimbo G. Jorge Luis	91		12	10	9 año EB
101	Jiménez Patiño Juan Carlos	87		13	11	10 año EB
102	Nivelo Chicaiza Santiago Ismael	91		12	11	8 año EB
103	Sánchez Morena Cristian A.	88		11	5	10 año EB
104	Pulla Lanva Priscila Laura	84		13	7	10 año EB
105	Guachichulca Mauricio	84		13	2	9 año EB
106	Peralta Zhapán Pablo Fernando	84		13	4	8 año EB
107	Carranco Zumba Jaime David	84		13	1	8 año EB
108	González Hugo Priscila	90		12	11	8 año EB
109	Galarza López Lenín Alfredo	88		11	3	8 año EB
110	Prieto Neira David Israel	90		12	7	9 año EB
111	Abad Quito David Israel	84		13	11	9 año EB
112	Chico Ortiz Isaac Misael	90		12	1	8 año EB
113	Rivera González Bolívar A	90		12	3	8 año EB
114	Romero Alvarado Juan Emanuel	90		12	5	8 año EB
115	Bravo Neira Fredy Fernando	88		11	5	8 año EB
116	Gutiérrez Vivar Diego Fernando	90		12	9	9 año EB
117	Cueva Tamay Santiago Ismael	84		13	9	10 año EB
118	Cocquieta Mazono David	84		13	9	10 año EB

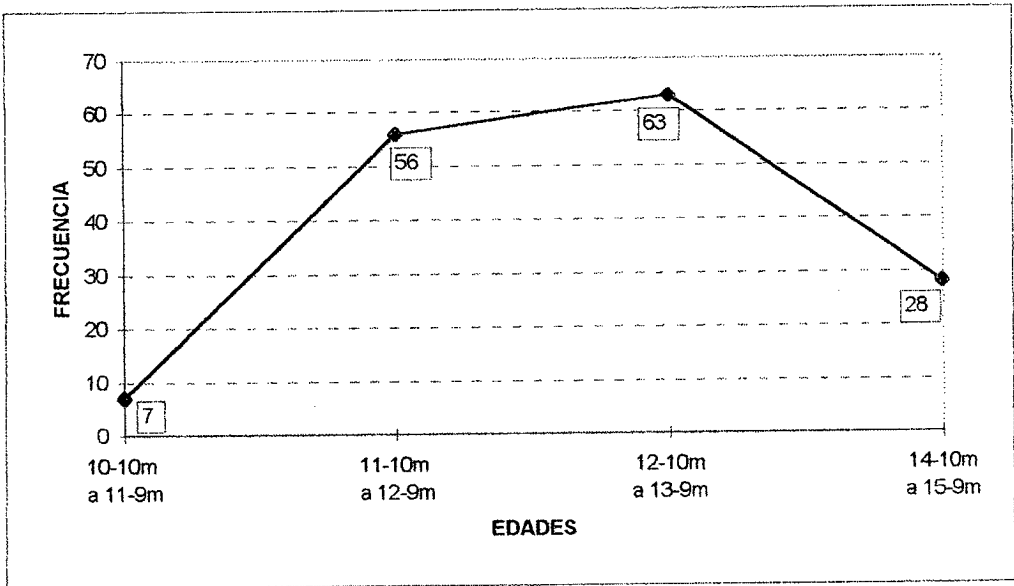
ORD.	CAPAC. INTELEC. NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑOS DE EDUC. BASICA
		SUPERIOR (81-94)	MUY SUPERIOR (95 Y MAS)	AÑOS	MESES	
119	Berrezueta Berrezueta Hery A.	90		12	9	9 año EB
120	Mogollón Guzmán Edison Andrés	90		12	9	9 año EB
121	Yunga Panamá Luis Miguel	90		12	7	9 año EB
122	Jiménez Rivas Jhonatan Daniel	90		12	2	8 año EB
123	Auquilla Plaza Luis Alberto	87		12	3	8 año EB
124	Gómez Alvarez Alejandro Damián	87		12	2	8 año EB
125	Pilco Galarza Nancy Germania	81		13	10	10 año EB
126	Vaca Vélez Luis Arturo	81		13	1	10 año EB
127	Arias Roldán Jhosep Ismael	87		12	9	9 año EB
128	Otavaló Orrala Paúl Fernando	87		12	11	9 año EB
129	Morales Bonilla Jimmy Jasmani	81		13	9	9 año EB
130	Montalván Marcatona Alexandra	87		12	11	8 año EB
131	Cárdenas López Cristian Mauricio	86		11	11	8 año EB
132	Baho Orellana Xavier Adrián	87		12	2	8 año EB
133	Cabrera Gaibor Stalin Israel	81		13	0	9 año EB
134	Asmal Peralta Diego Xavier	81		13	8	9 año EB
135	Tenorio Delgado Juan Carlos	87		12	3	8 año EB
136	Campoverde Lupercio Miguel A.	87		12	1	8 año EB
137	Dávila Reyes Paúl Andrés	81		13	4	9 año EB
138	Terán Parra Carlos Luis	87		12	7	8 año EB
139	Berneio Sotamba Hernán Rubén	87		12	6	9 año EB
140	Rodríguez Paira Andrés I.	84		12	1	8 año EB
141	Muñoz Angamarca Andrés I.	84		12	3	8 año EB
142	Ríos laquierdo Gonzalo I.	84		12	11	9 año EB
143	Lasso Arteaga Francisco Xavier	84		12	2	8 año EB
144	Galarza G. Diego Roberto	84		12	5	8 año EB
145	Cobos Espinoza Hugo Xavier.	84		12	11	9 año EB
146	Morales Calle Juan M.	84		11	3	8 año EB
147	Baculima Crespo Max Israel	84		11	6	8 año EB
148	Encalada Ordóñez Diego Armando	81		12	5	8 año EB
149	Capelo Ureña Marco Fernando	81		12	11	9 año EB
150	Cajas Romero Vanessa Elizabeth	81		12	4	8 año EB
151	Rodríguez Heras Paúl Fernando	81		12	8	9 año EB
152	Loja Caguana Juan Carlos	81		12	10	8 año EB
153	Chaco Matute Oscar Bernardo	81		12	7	8 año EB
154	López Cabrera Víctor Eduardo	87		12	5	8 año EB

Fuente: Test de Raven General

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega



Fuente: Cuadro No. 2
 Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega



Fuente: Cuadro No. 2
 Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 3

TENENCIA DE LA CASA DE LOS ALUMNOS DE
8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA
DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO"
DE LA CIUDAD DE CUENCA.

Año Lectivo 1998-1999

La casa donde reside es:	F	%
Propia	236	58,85
Arrendada	131	32,66
Antecresis	3	0,07
Prestada	29	7,23
Por servicios que prestan	2	0,04
TOTAL	401	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 4

LOS MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA
CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL
8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA
DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO"
DE LA CIUDAD DE CUENCA.

Año Lectivo 1998-1999

MATERIALES	F	%
Hormigón y Ladrillo	203	50,62
Ladrillo	150	37,41
Prefabricado	10	2,49
Tapia	1	0,24
Adobe	25	6,23
Bahareque	2	0,49
Caña Guadúa	0	0,00
Madera	10	2,49
TOTAL	401	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 5

LOS SERVICIOS BASICOS QUE POSEE LA CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

SERVICIOS BASICOS	F1		F2	
	DISPONE	%	NO DISPONE	%
Agua Potable	390	97,25	2	0,49
Canalización	377	94,00	24	5,98
Servicios Higiénicos	324	88,79	77	19,20
Luz Eléctrica	385	96,00	16	3,99
Teléfono	334	33,40	67	16,70
TOTAL				

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 6

DISPOSICION DE LA VIVIENDA DE LA CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

La casa dispone de:	F1	%	F2	%
Dormitorio	399	99,50	2	0,49
Sala	385	96,00	13	3,24
Comedor	374	93,26	27	6,73
Cuarto de Estudio	338	84,28	63	15,71
Cocina	397	99,00	4	0,99
TOTAL				

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 7

OTROS SERVICIOS BASICOS DE LA
CASA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL
8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA
DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO"
DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Servicios Básicos	F	%
Fax	19	4,74
Computación	81	20,20
TV. Cable	34	8,48
Internet	11	2,74
Vehículo propio	172	42,89
Ninguno	84	20,95
TOTAL	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 8

LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LOS
ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA
CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Ingresos Económicos	F	%
Solamente del Padre	144	35,91
Solamente de la Madre	53	13,22
Del Padre y de la Madre	183	45,64
Del Padre, Madre e hijos	10	2,49
Unicamente de los hijos	1	0,25
Otros	10	2,49
TOTAL	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 9

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA
CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Ingreso Mensual	F	%
De S/. 0 hasta 600.000	67	16,71
De S/. 601.000 hasta 1'220.000	149	37,16
De S/. 1'221.000 a 2'200.000	120	29,93
De S/. 2'201.000 a 3'200.000	42	10,47
Más de S/. 3'201.000	23	5,73
TOTAL	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 10

MONTO DE GASTOS MENSUALES DE LA
FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo.
AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA
CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Gastos mensuales	F	%
De S/. 0 hasta 600.000	69	16,71
De S/. 601.000 hasta 1'220.000	158	39,40
De S/. 1'221.000 a 2'200.000	125	31,67
De S/. 2'201.000 a 3'200.000	29	7,23
Más de S/. 3'201.000	20	4,99
TOTAL	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 11

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA
CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Personas que integran la familia	F	%
Hasta 3 miembros	47	11,72
De 4 a 6 miembros	309	77,06
De 8 o más miembros	45	11,22
TOTAL	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 12

OCUPACIONES DEL PADRE Y LA MADRE DE LOS ALUMNOS
DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

OCUPACION	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
Comerciante	81	20,19	63	15,71
Ganadero	3	0,70		
Constructor	20	5,00		
Ebanista	12	3,00		
Artesano	103	25,70	67	10,70
Mecánico	44	10,90		
Empleado público	18	4,50	38	9,48
Empleado privado	50	12,40	22	5,49
Agricultor	3	0,70		
Jubilado	4	0,90		
Electricista	9	2,24		
Ausente	11	2,70		
Desempleado	43	10,70		
Ama de casa			43	50,62
Ninguna			8	1,10
TOTAL	401	100,00	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

CUADRO No. 13

PROFESIONES DEL PADRE Y LA MADRE DE LOS ALUMNOS
DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

PROFESION	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
Economista	15	3,74	13	3,24
Médico	29	7,23	36	8,10
Veterinario	5	1,24		
Profesor	67	16,70	80	19,10
Ingeniero	46	11,48	14	3,50
Odontólogo	11	2,74		
Abogado	23	5,73	14	3,49
Arquitecto	14	3,50	11	2,27
Chofer	74	18,45		
Tecnólogo	12	3,00		
Periodista	10	2,50	12	3,00
Contador	26	6,49	29	7,23
Enfermero (a)	8	2,00	50	12,24
Secretaria			28	6,99
Psicóloga			13	3,24
Ninguno	61	15,21	101	25,18
TOTAL	401	100,00	401	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 14

EL TRABAJO DEL PADRE Y LA MADRE DE LOS ALUMNOS
DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
"BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

El trabajo es:	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
Permanente	301	75,08	231	57,61
Ocasional	70	17,45	60	14,96
No tiene trabajo	30	7,47	110	27,43
TOTAL	401	100,00	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

CUADRO No. 15

NIVEL DE INSTRUCCION CONCLUIDA DEL PADRE Y LA MADRE DE
LOS ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL
COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Instrucción Concluida	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
Superior	174	43,93	135	33,67
Medio	130	32,42	170	42,39
Primario	77	19,20	90	22,44
Ninguno	20	4,45	6	1,50
TOTAL	401	100,00	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 16

NUMERO HIJOS Y LUGAR QUE OCUPAN EN LA FAMILIA LOS
ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL
COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Hijos de Las Familias	NUMERO DE HIJOS		LUGAR QUE OCUPA	
	F	%	F	%
1	27	6,73	131	32,67
2	78	19,45	121	30,17
3	140	34,91	79	19,70
4	98	24,44	40	9,98
5	30	7,48	11	2,74
6			5	1,25
7	13	3,24	4	0,99
8	7	1,75	3	0,75
9	5	1,25	4	0,99
10				
11	2	0,50	2	0,50
12	1	0,25	1	0,25
TOTAL	401	100,00	401	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 17

LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA
CIUDAD DE CUENCA, VIVEN CON:

Año Lectivo 1998-1999

El alumno vive con	F	%
Unicamente el Padre	6	1,50
Unicamente la madre	39	9,73
Unicamente con sus hermanos	0	0,00
Padre, madre y hermanos	326	81,30
Con sus abuelos	9	2,24
Con sus tíos	7	1,75
Otros familiares	3	0,75
Con la Empleada	1	0,25
Con Amigos	1	0,25
Con madre, hermanos y abuelos	6	1,50
Madre y hermanos	2	0,50
Con tíos y abuelos	1	0,25
TOTAL	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 18

AÑOS REPROBADOS DE LOS ALUMNOS DE
8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA
DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO"
DE LA CIUDAD DE CUENCA.

Año Lectivo 1998-1999

Años reprobados	F	%
1ero.	0	0,00
2do.	12	2,99
3ero.	4	1,00
4to.	1	0,25
5to.	3	0,75
6to.	9	2,24
7mo.	5	1,25
8vo.	25	6,23
9no.	0	0,00
10mo.	1	0,25
ninguno	341	85,04

CUADRO No. 19

CAUSA PRINCIPAL DE LOS AÑOS REPROBADOS
DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
"BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA

Año Lectivo 1998-1999

Causa principal	F	%
Desadaptación	9	2,24
Despreocupación	17	4,24
Retiro del curso	8	2,00
Enfermedad	6	1,50
Otros	20	4,99
Sin ninguna dificultad	341	85,03
TOTAL	401	100

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 20

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y
10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL
COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO"
DE LA CIUDAD DE CUENCA

Año Lectivo 1998-1999

LATERALIDAD	F	%
Diestro	361	90,02
Zurdo	39	9,73
Ambidiestro	1	0,25
TOTAL	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 21

DIFICULTAD QUE TIENEN PARA VER Y OIR LOS
ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA
CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Dificultad	F	%
Ver	43	10,72
Oír	7	1,76
Ninguno	351	87,52
TOTAL	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 22

MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LOS ALUMNOS DEL
8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
"BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA

Año Lectivo 1998-1999

PREFERENCIA MATERIAS	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA	
	F	%	F	%	F	%
Matemáticas	123	26,45	80	39,41	42	36,21
C. Naturales	72	15,48	22	10,84	10	8,62
E. Sociales	68	14,62	20	9,85	16	13,79
Lenguaje Extranjero	54	11,61	22	10,84	13	11,21
C. Física	45	9,68	15	7,39	10	8,62
Optativa	28	6,02	12	5,91	6	5,17
Música	27	5,81	10	4,93	8	6,90
Dibujo Técnico	20	4,30	9	4,43	5	4,31
Metodología de la Investig.	11	2,37	5	2,46	3	2,59
Electricidad	10	2,15	5	2,46	2	1,72
Computación	7	1,51	3	1,48	1	0,86
TOTAL	465	100,00	203	100,00	116	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 23

HORAS DIARIAS QUE DEDICAN AL ESTUDIO Y EJECUCION DE TAREAS LOS ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.

Año Lectivo 1998-1999

HORAS	F	%
1	51	12,72
2	110	27,43
3	99	24,69
4	46	11,47
5	30	7,48
6	14	3,49
7	15	3,74
8	18	4,49
9	14	3,49
10	4	1,00
TOTAL	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 24

ACCESO A LAS BIBLIOTECAS QUE TIENEN LOS ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.

Año Lectivo 1998-1999

Bibliotecas	F	%
Biblioteca Pública	260	64,84
Biblioteca Particular	129	32,17
Internet	12	2,99
TOTAL	401	100,0

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 25

ORIENTACION DE TAREAS QUE TIENEN LOS
ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
"BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Quien le ayuda	F	%
Padre	102	25,44
Madre	150	37,41
Hermanos	116	28,93
Otros	33	8,23
TOTAL	401	100,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 26

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no.
Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
"BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA

Año Lectivo 1998-1999

PREFERENCIA PASATIEMPOS	PRIMERA		SEGUNDA		TERCERA	
	F	%	F	%	F	%
Deporte	130	32,42	58	16,46	38	9,48
T. V.	28	6,99	10	2,49	9	2,24
Música	25	6,23	0	0,00	15	3,74
Lectura	18	4,49	9	2,24	5	1,25
Arte	15	3,74	0	0,00	7	1,75
Computación	5	1,47	3	0,15	2	0,50
Tareas	9	2,24	3	0,15	7	1,74
Experimentos	2	0,50	1	0,25	0	0,00
Coleccionar	2	0,50	0	0,00	0	0,00

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 27

OTROS CENTROS DE FORMACION QUE ASISTEN
 LOS ALUMNOS DEL 8vo., 9no., Y 10mo. AÑO DE
 EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
 "BENIGNO MALO DE LA CIUDAD DE CUENCA.

Año Lectivo 1998-1999

CENTROS DE FORMACION	F	%
Conservatorio	11	2,74
Computación	14	3,50
Club de Fútbol	26	6,48
Pintura	1	0,25
Academia Tae Kwon do	2	0,50
Natación	9	2,25
Guitarra	1	0,25
Club de Teatro	3	0,75
Brigada Barrial	1	0,25
Patijane	1	0,25
Otros	12	3,00
Ninguno	320	79,80
TOTAL	401	100,0

Fuente: Encuesta Socioeconómica

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

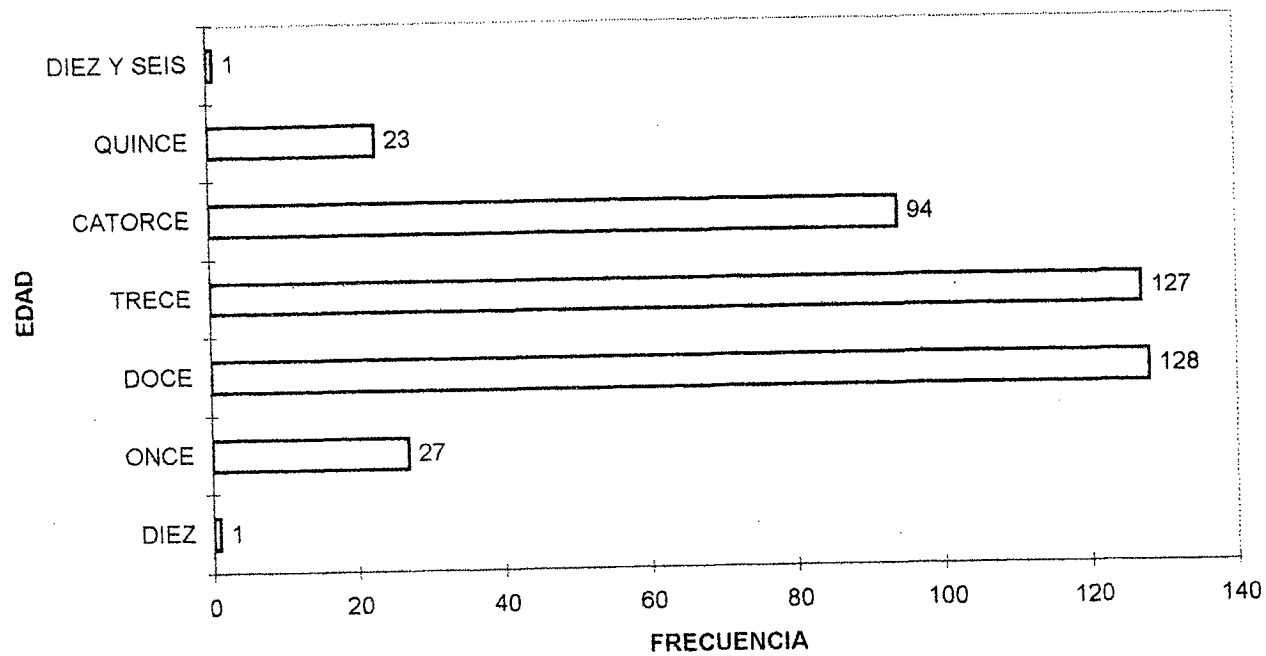
CUADRO No. 28
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS
DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
"BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Edad (años)	10		11		12		13		14		15				
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Cap.Int. (Percentil)															
Menos de 39	-	-	5	18,52	41	32,03	42	33,07	47	37,00	10	43,49		1	100,00
40 60	-	-	6	22,22	7	5,47	9	7,09	14	11,02	2	8,69		-	-
61 80	-	-	7	25,93	17	13,28	21	16,54	12	9,45	6	26,08		-	-
81 94	-	-	8	29,63	48	37,50	42	33,07	16	12,60	5	21,74		-	-
95 y más	1	100	1	3,70	15	11,72	13	10,23	5	3,93	-	-		-	-
TOTAL	1	100	27	100	128	100	127	100	94	100	23	100	1	100	

Fuente: Test de Raven General

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA



Fuente: Cuadro No. 28

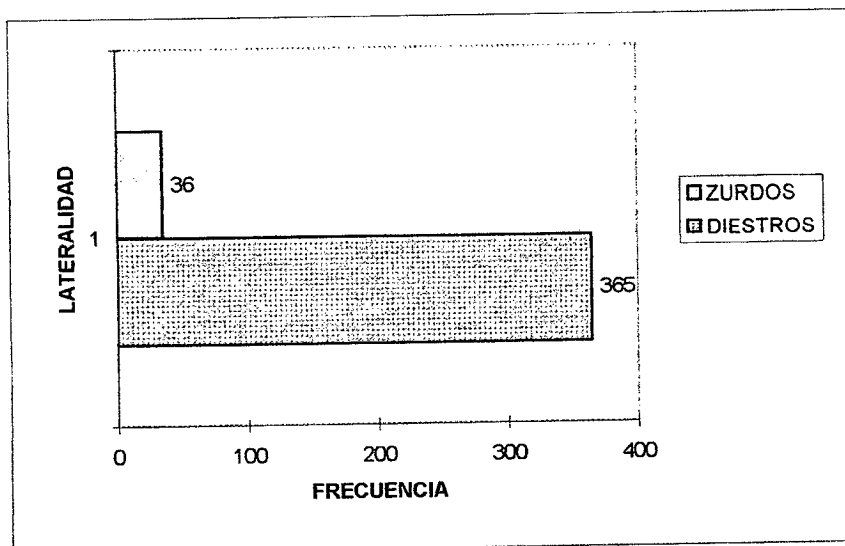
Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

CUADRO No. 29
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no., Y 10mo. AÑO DE EDUCACION
BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BANIGNO MALO" DE
LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Lateralidad Cap.Int. (Percentil)	DIESTROS		ZURDOS	
	F	%	F	%
Menos de 39	135	36,98	11	30,55
40 60	34	9,32	4	11,11
61 80	53	14,52	10	27,78
81 94	109	29,86	10	27,78
95 y más	34	9,32	1	2,78
TOTAL	365	100,00	36	100,00

Fuente: Test de Raven General

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega



Fuente: Cuadro No. 29

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

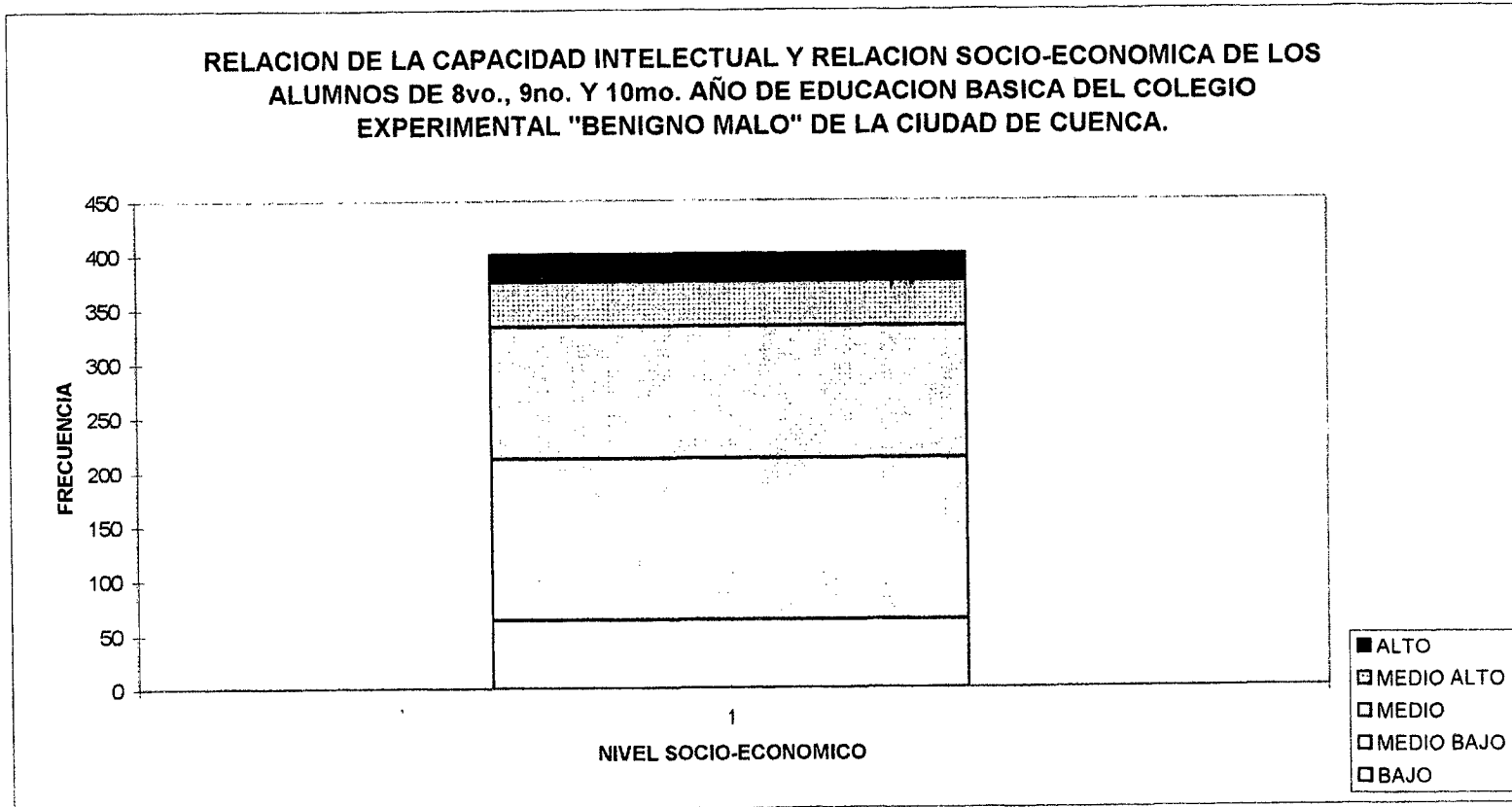
CUADRO No. 30
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y RELACION
SOCIO-ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO"
DE LA CIUDAD DE CUENCA.
Año Lectivo 1998-1999

Sit. Socioec. (N)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Cap.Int. (Percentil)											
Menos de 39	28	44,44	48	32,21	42	34,71	11	40,48	10	38,46	
40 60	5	7,94	15	10,07	11	9,09	4	9,52	3	11,54	
61 80	14	22,22	25	16,78	15	12,40	7	16,67	3	11,54	
81 94	15	23,81	49	32,89	33	27,27	14	33,33	7	26,92	
95 y más	1	1,59	12	8,05	20	16,53			3	11,54	
TOTAL	63	100,00	149	100,00	121	100,00	42	100,00	26	100,00	

Fuente: Test de Raven General

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y RELACION SOCIO-ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. Y 10mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO" DE LA CIUDAD DE CUENCA.



Fuente: Cuadro No. 30

Elaboración: Eulalia Rivera y Sara Ortega

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: CUENCA
EGRESADOS:
ORTEGA SAMANIEGO SARA
RIVERA VALDIVIESO EULALIA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO EXPERIMENTAL "BENIGNO MALO"
PROVINCIA: AZUAY
CANTON: CUENCA
PARROQUIA: SUCRE

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	GUADALUPE	CEDILLO	ADRIAN FELIPE	59	12	6	9	95	MUY SUPERIOR
2	CASTILLO	VINTIMILLA	JOSUE ESTEBAN	57	12	10	9	95	MUY SUPERIOR
3	TACURI		PABLO	56	12	2	8	95	MUY SUPERIOR
4	TELLO	VALLADARES	DIEGO EDUARDO	54	13	4	9	95	MUY SUPERIOR
5	VERA	DELGADO	ANTONIO FERNANDO	53	13	2	9	95	MUY SUPERIOR
6	SANCHEZ	CARRASCO	KENNY SANTIAGO	53	14	8	10	95	MUY SUPERIOR
7	BRAVO	SOLANO	WILSON	52	14	7	10	95	MUY SUPERIOR
8	CHABLAY	MORALES	FREDY VINICIO	52	12	10	9	95	MUY SUPERIOR
9	MENDIETA	CARABAJO	DAVID I.	52	14	8	10	95	MUY SUPERIOR
10	MUÑOZ	MONTENEGRO	JONATHAN F.	52	14	7	10	95	MUY SUPERIOR
11	MINGA	GARCIA	ANDRES FELIPE	51	14	0	10	95	MUY SUPERIOR
12	TENEZACA	GONZALEZ	DANNY LEO	51	15	2	10	93	SUPERIOR
13	MARTINEZ	ZHAÑAY	SANTIAGO X.	51	13	3	9	95	MUY SUPERIOR
14	MACHADO	MALDONADO	JHON P.	50	12	2	8	95	MUY SUPERIOR
15	SARMIENTO	JARA	JOSE FERNANDO	50	13	3	9	95	MUY SUPERIOR
16	SOLANO	ANDRADE	EDWIN XAVIER	50	13	6	9	95	MUY SUPERIOR
17	CORDOVA	AGUIRRE	JUAN CARLOS	50	14	6	10	93	SUPERIOR
18	ORMAZA	MACHUCA	DIEGO ESTEBAN	50	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
19	ROVERO	NIVELÓ	CRISTIAN FABIAN	49	10	11	8	95	MUY SUPERIOR
20	DUTAN	CAMPOS	JUAN PABLO	49	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
21	MARTINEZ	CABRERA	CARLOS RAFAEL	49	14	5	10	92	SUPERIOR
22	MONTESDEOCA	PINOS	CRISTINA E.	49	13	8	9	95	MUY SUPERIOR
23	AVILES	GONZALEZ	JONNATAN FERNANDO	49	13	5	9	95	MUY SUPERIOR
24	MATINEZ	PAREDES	MARCO MARCELO	49	13	4	9	95	MUY SUPERIOR
25	MATUTE	SANCHEZ	CRISTIAN J.	49	13	2	9	95	MUY SUPERIOR
26	POZO	ANDRADE	CARLOS EDUARDO	49	14	7	8	92	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
27	CARABAJO	DUTAN	JUAN PABLO	49	12	3	9	95	MUY SUPERIOR
28	VASQUEZ	ENCALADA	TATIANA	49	13	11	10	95	MUY SUPERIOR
29	MUÑOZ	ORELLANA	ISRAEL	49	14	7	10	92 /	SUPERIOR
30	ZAMBRANO	MOSQUERA	DIEGO XAVIER	48	15	1	10	90 /	SUPERIOR
31	CASAL	ABRIL	JOSE MARCELO	48	15	3	10	90 /	SUPERIOR
32	VILLAVICENCIO	RAMIREZ	DANNY M.	48	15	7	10	90 /	SUPERIOR
33	ENCALADA	RHEA	DIEGO FERNANDO	48	14	5	10	91 /	SUPERIOR
34	PANTOSIN	MERCHAN	MAYRA DEL R.	48	13	2	9	95	MUY SUPERIOR
35	PERALTA	BRAVO	JORGE CRISTIAN	48	14	5	10	91 /	SUPERIOR
36	QUITO	CARPIO	OSWALDO PATRICIO	48	14	6	10	91 /	SUPERIOR
37	CISNEROS	GRANDA	JUAN PABLO	48	13	5	9	95	MUY SUPERIOR
38	GUZMAN	GUILLEN	GALO FERNANDO	48	12	7	8	95	MUY SUPERIOR
39	ERAZO	CANTOS	DIEGO EDMUNDO	48	11	10	8	95	MUY SUPERIOR
40	CABRERA	GONZALEZ	JAIRO JOSE	48	13	2	9	95	MUY SUPERIOR
41	IÑIGUEZ	MORAN	VINICIO ESTUARDO	48	12	7	8	95	MUY SUPERIOR
42	MONCADA	CABRERA	JOSE ANTONIO	47	12	10	8	95	MUY SUPERIOR
43	MOGOLLON	GUALPA	CAROLINA DE LOS DOLORES	47	14	3	10	90 /	SUPERIOR
44	DURAN	DURAN	SERGIO RICARDO	47	13	8	9	93 /	SUPERIOR
45	MONCAYO	MUÑOZ	DIEGO PATRICIO	47	13	0	9	93 /	SUPERIOR
46	REIBAN	HEREDIA	JAIRO MARCELO	47	13	1	9	93 /	SUPERIOR
47	ARIAS	ZAIRE	JAIME FABIAN	47	14	2	9	90 /	SUPERIOR
48	YANEZ	HIDALGO	RENATO DAVID	47	12	2	8	95	MUY SUPERIOR
49	TIMBE	ULLAURI	JHONATAN PAUL	47	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
50	ABRIL	VILLACIS	LUIS ENRIQUE	47	14	11	10	90 /	SUPERIOR
51	NAULA	OCHOA	LUIS ALBERTO	47	13	6	9	93 /	SUPERIOR
52	ORTIZ	VASQUEZ	DIEGO ANDRES	47	13	7	9	93 /	SUPERIOR
53	BUCHELI	HERRERA	DIEGO STALIN	47	15	9	10	82 /	SUPERIOR
54	VALDEZ	PADRON	PABLO ALFONSO	47	14	8	10	90 /	SUPERIOR
55	GUTIERREZ	DUTAN	EDWIN GEOVANY	47	12	10	9	95	MUY SUPERIOR
56	AREVALO	MOSCO SO	XAVIER MARCELO	47	12	6	8	95	MUY SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
57	QUINTUÑA		MARIO	46	15	1	10	75	ALTO
58	CHAPA	PEREZ	XAVIER ORLANDO	46	15	0	10	75	ALTO
59	OCHOA	TOCACHI	DIEGO ROBERTO	46	14	0	10	82	SUPERIOR
60	SERRANO	SERRANO	PAUL ARMANDO	46	14	11	10	82	SUPERIOR
61	VELICELA	COYAGO	EDGAR FERNANDO	46	14	3	9	82	SUPERIOR
62	MENDEZ	ABAD	XAVIER RENE	46	13	8	9	92	SUPERIOR
63	ARELLAWA	MONROY	JUAN PABLO	46	12	10	9	93	SUPERIOR
64	ORDÓÑEZ	RIOS	JUAN GABRIEL	46	13	6	9	92	SUPERIOR
65	FARFAN	ORDÓÑEZ	CARLOS EDUARDO	46	13	4	9	92	SUPERIOR
66	PACHECO	SALDAÑA	PAUL ANDRES	46	13	10	9	92	SUPERIOR
67	DELEPUCHA	TERAN	ALEX ANDRES	46	13	0	10	92	SUPERIOR
68	ALVARADO	SANCHEZ	SEBASTIAN	46	14	8	10	82	SUPERIOR
69	MEJIA	MOROCHO	CARLOS JOFRE	46	13	8	9	92	SUPERIOR
70	NIETO	ANDRADE	JUAN PABLO	46	13	5	9	92	SUPERIOR
71	MOGROVEJO	MORAN	JUAN PABLO	46	13	2	9	92	SUPERIOR
72	SERRANO	U.	PAUL	46	11	8	8	94	SUPERIOR
73	DELGADO	VALLEJO	ANDRES ESTEBAN	46	12	0	8	93	SUPERIOR
74	RODAS	GONZALEZ	PAUL ANDRES	45	13	4	10	90	SUPERIOR
75	SOLANO	PEREZ	CARLOS	45	15	7	10	68	ALTO
76	LITUMA	ALBARRACIN	JANETH	45	14	6	10	75	ALTO
77	CARREÑO	BARRERA	JUAN CARLOS	45	13	7	10	90	SUPERIOR
78	PULGARIN	CHIRIBOGA	FERNANDO P.	45	14	1	10	75	ALTO
79	REIBAN	PAREA	CRISTIAN MAURICIO	45	13	10	10	90	SUPERIOR
80	PARRAGO	PALACIOS	JENIFFER ESTEPHANIA	45	13	9	9	90	SUPERIOR
81	VELEZ	CHAZI	KLEVER ADRIAN	45	13	7	9	90	SUPERIOR
82	VALLEJO	RAMIREZ	CESAR AUGUSTO	45	13	3	9	90	SUPERIOR
83	JARA	FIGUEROA	RAUL ADRIAN	45	13	6	9	90	SUPERIOR
84	BRITO	MORALES	JHONNY MAURICIO	45	14	4	9	75	ALTO
85	AGUIRRE	SERRANO	JUAN DIEGO	45	13	4	9	90	SUPERIOR
86	COBOS	PESANTEZ	XAVIER RAMIRO	45	12	5	8	92	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
87	LLIVISACA	CHIQUI	GUISEL J.	45	12	9	8	92	SUPERIOR
88	SIRANOOLA	CARRION	SANTIAGO M.	45	15	0	10	68	ALTO
89	CASTRO	CASTRO	VICTOR MANUEL	45	15	0	10	68	ALTO
90	MERCHAN	BUENO	CRISTIAN GEOVANY	45	13	9	9	90	SUPERIOR
91	MOROCHO	YARI	JORGE OSWALDO	45	13	1	9	90	SUPERIOR
92	ILLESCAS	YUNGA	JORGE EDUARDO	45	14	5	9	75	ALTO
93	BARROS	TENESACA	JOSEPH FERNANDO	45	13	7	9	90	SUPERIOR
94	JERVES	DONOSO	SANTIAGO DANIEL	45	12	2	8	92	SUPERIOR
95	PEÑA	MOLINA	PABLO ISRAEL	45	15	1	8	68	ALTO
96	JARAMILLO		BAYRON ISMAEL	45	12	5	8	92	SUPERIOR
97	ASTUDILLO	ASTUDILLO	FABIAN T.	45	14	2	10	75	ALTO
98	MOLINA	CALDERON	JUAN CARLOS	45	13	6	9	90	SUPERIOR
99	MUÑOZ		JUAN	45	13	9	9	90	SUPERIOR
100	MENDOZA	SUGÜENZA	JUAN PABLO	45	13	7	9	90	SUPERIOR
101	QUICHIMBA	MIGUITOMA	ANDRES E.	45	12	1	8	92	SUPERIOR
102	PALACIOS	MACHUCA	PABLO ANDRES	44	12	8	8	91	SUPERIOR
103	PULGARIN	CHIRIBOGA	MARCOS DARIO	44	12	10	8	91	SUPERIOR
104	JIMENEZ	MADRID	FREDDY OMAR	44	14	5	10	70	ALTO
105	JIMENEZ	MOLINA	ANDRES PAUL	44	14	7	10	70	ALTO
106	BRITO	ROMAN	ANDREA JANETH	44	14	5	10	70	ALTO
107	REYES	BERREZUETA	OMAR LEONIDAS	44	13	8	10	87	SUPERIOR
108	CALLE	SANCHEZ	WILLIAN MIGUEL	44	15	6	10	62	ALTO
109	BRAVO	GUAMAN	JUAN JOSE	44	12	11	9	91	SUPERIOR
110	NARVAEZ	IZQUIERDO	EDUARDO DAVID	44	13	1	9	87	SUPERIOR
111	VALDEZ	CASTRO	NICOLAS SANTIAGO	44	12	3	8	91	SUPERIOR
112	RODRIGUEZ	DELGADO	JUAN XAVIER	44	11	11	8	90	SUPERIOR
113	MORALES	VANEGAS	LEONARDO AUGUSTO	44	12	6	8	91	SUPERIOR
114	CAMPOVERDE	PERALTA	PABLO	44	12	6	8	91	SUPERIOR
115	JIMBO	G.	JORGE LUIS	44	12	10	9	91	SUPERIOR
116	JIMENEZ	PATIÑO	JUAN CARLOS	44	13	11	10	87	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
117	SARMIENTO		PABLO	44	14	6	8	70	ALTO
118	NIVELLO	CHICAIZA	SANTIAGO ISMAEL	44	12	11	8	91	SUPERIOR
119	SANCHEZ	MORENO	CRISTIAND A.	43	11	5	10	88	SUPERIOR
120	PULLA	LONVA	PRISCILA LAURA	43	13	7	10	84	SUPERIOR
121	CACERES	CAMPOVERDE	LUIS MIGUEL	43	14	6	9	65	ALTO
122	GUACHICHULCA		MAURICIO	43	13	2	9	84	SUPERIOR
123	ANDRADE	MOLINA	WILSON FELIPE	43	15	4	9	56	NORMAL
124	PERALTA	ZHAPAN	PABLO FERNANDO	43	13	4	8	84	SUPERIOR
125	CARRANCO	ZUMBA	JAIME DAVID	43	13	1	8	84	SUPERIOR
126	GONZALEZ	HUGO	PRISCILA	43	12	11	8	90	SUPERIOR
127	GALARZA	LOPEZ	LENIN ALFREDO	43	11	3	8	88	SUPERIOR
128	PRIETO	NEIRA	DAVIDO ISRAEL	43	12	7	9	90	SUPERIOR
129	ABAD	QUITO	DAVID ISRAEL	43	13	11	9	84	SUPERIOR
130	CHICA	ORTIZ	ISAAC MISAEEL	43	12	1	8	90	SUPERIOR
131	REVERA	GONZALES	BOLIVAR A.	43	12	3	8	90	SUPERIOR
132	ILLESCAS	QUITO	JUAN CARLOS	43	14	0	10	65	ALTO
133	ROMERO	ALBARACH	JUAN EMMA	43	12	5	8	90	SUPERIOR
134	BRAVO	NEIRA	FREDDY FERNANDO	43	11	5	8	88	SUPERIOR
135	GUTIERREZ	VIVAR	DIEGO FERNANDO	43	12	9	9	90	SUPERIOR
136	CUEVA	TAMAY	SANTIAGO ISMAEL	43	13	9	10	84	SUPERIOR
137	SAQUICEL	JACOME	RENZO XAVIER	43	13	2	9	84	SUPERIOR
138	BERREZUETA	BERREZUETA	HENRY A.	43	12	9	9	90	SUPERIOR
139	MOGOLLON	GUZMAN	EDISON ANDRES	43	12	9	9	90	SUPERIOR
140	YUNGA	PANAMA	LUIS MIGUEL	43	12	7	9	90	SUPERIOR
141	JIMENEZ	RIVAS	JHONATAN DANIEL	43	12	2	8	90	SUPERIOR
142	AUQUILLA	PLAZA	LUIS ALBERTO	42	12	3	8	87	SUPERIOR
143	GOMEZ	ALVAREZ	ALEJANDRO DAMIAN	42	12	2	8	87	SUPERIOR
144	QUEZADA	JUELA	JUAN PABLO	42	15	9	10	50	NORMAL
145	CARDENAS	OTAVALO	JEFFERSON M.	42	14	4	10	60	NORMAL
146	PILCO	GALARZA	NANCY GERMANIA	42	13	10	10	81	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
147	ARIAS	ROLDAN	JHOSEF ISMAEL	42	12	9	9	87	SUPERIOR
148	VACA	VELEZ	LUIS ARTURO	42	13	1	10	81	SUPERIOR
149	OTAVALO	ORRALA	PAUL FERNANDO	42	12	11	9	87	SUPERIOR
150	MORALES	BONILLA	JIMMY JASMANI	42	13	9	9	81	SUPERIOR
151	MONTALVAN	MARCATONA	ALEXANDRA M	42	12	11	8	87	SUPERIOR
152	CARDENAS	LOPEZ	CRISTIAN MAURICIO	42	11	11	8	86	SUPERIOR
153	BAHO	ORELLANA	XAVIER ADRIAN	42	12	2	8	87	SUPERIOR
154	CABRERA	GAIBOR	STALIN ISRAEL	42	13	0	9	81	SUPERIOR
155	ASMAL	PERALTA	DIEGO XAVIER	42	13	8	9	81	SUPERIOR
156	TENORIO	DELGADO	JUAN CARLOS	42	12	3	8	87	SUPERIOR
157	CAMPOVERDE	LUPERCIO	MIGUEL A.	42	12	1	8	87	SUPERIOR
158	BERNAL		WILSON	42	14	11	10	60	NORMAL
159	DAVILA	REYES	PAUL ANDRES	42	13	4	9	81	SUPERIOR
160	LOPEZ	CABRERA	VICTOR EDUARDO	42	12	5	8	87	SUPERIOR
161	TERAN	PARRA	CARLOS LUIS	42	12	7	8	87	SUPERIOR
162	SALTO	SARMIENTO	EVELYN LISETTE	42	14	11	9	60	NORMAL
163	BERMEO	SOTAMBA	HERNAN RUBEN	42	12	6	9	87	SUPERIOR
164	MAXI	L	GALO FABIAN	42	14	3	9	60	NORMAL
165	RODRIGUEZ	PAIRA	ANDRES I.	41	12	1	8	84	SUPERIOR
166	MUÑOZ	ANGAMARCA	ANDRES I.	41	12	3	8	84	SUPERIOR
167	ZARI	MENDEZ	ROMEL ALEJANDRO	41	14	1	10	55	NORMAL
168	LOVATO	DUQUE	CHRISTIAN FERNANDO	41	13	10	10	78	ALTO
169	TAMAYO	SANCHEZ	ESTEBAN FERNANDO	41	13	10	9	78	ALTO
170	SANGURIMA	BARROS	TERESA ELISA	41	13	1	9	78	ALTO
171	SUAREZ	AVILA	DENNY S DAVID	41	13	8	8	78	ALTO
172	SINCHI	PANAMA	EDGAR XAVIER	41	13	9	9	78	ALTO
173	QUEZADA	MOLINA	JULIO PATRICIO	41	14	1	9	55	NORMAL
174	CALLE	MENDEZ	JORGE LEONARDO	41	13	5	9	78	ALTO
175	LOZADA	PEREZ	EDWIN XAVIER	41	13	3	9	78	ALTO
176	CABRERA	CABRERA	JOSE GUSTAVO	41	14	2	9	55	NORMAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
177	RIOS	IZQUIERDO	GONZALO I.	41	12	11	9	84	SUPERIOR
178	FIGUEROA	BRAVO	STALIN D.	41	13	1	9	78	ALTO
179	LASSO	ARTEAGA	FRANCISCO XAVIER	41	12	2	8	84	SUPERIOR
180	GALARZA	G.	DIEGO ROBERTO	41	12	5	8	84	SUPERIOR
181	BERMEO	TORRES	ALEX EDUARDO	41	14	6	8	55	NORMAL
182	CORONEL	GUTIERREZ	CHRISTIAN P.	41	14	0	10	55	NORMAL
183	NAUTA	LARGO	FRANKLIN FELIPE	41	14	11	10	55	NORMAL
184	COBOS	ESPINOZA	HUGO XAVIER	41	12	11	9	84	SUPERIOR
185	GARCIA	ANGUISACA	LUIS PAUL	41	13	6	9	78	ALTO
186	MORALES	CALLE	JUAN M.	41	11	3	8	84	SUPERIOR
187	SALINAS	ALVARADO	JULIO CESAR	41	13	11	9	78	ALTO
188	BERMEO	BARRETO	DIEGO VINICIO	41	13	1	9	78	ALTO
189	BACULIMA	CRESPÓ	MAX ISRAEL	41	11	6	8	84	SUPERIOR
190	ENCALADA	ORDÓÑEZ	DIEGO ARMANDO	40	12	5	8	81	SUPERIOR
191	LIJARDO	ROCHE	CAMILO ANTONIO	40	14	5	10	50	NORMAL
192	RODAS	BARRERA	JUAN AURELIO	40	14	5	10	50	NORMAL
193	ALBARRACIN	NIEVES	FREDDY ALEXANDER	40	14	9	10	50	NORMAL
194	MEJIA	PEREZ	ALFREDO SANTIAGO	40	14	7	9	50	NORMAL
195	CAPELO	UREÑA	MARCO FERNANDO	40	12	11	9	81	SUPERIOR
196	VÁLDIVIESO	DONOSO	JUAN CARLOS	40	13	1	9	75	ALTO
197	PALOMEQUE	URGILES	PAUL ANDRES	40	13	0	9	75	ALTO
198	CAJAS	ROMERO	VANESSA ELIZABETH	40	12	4	8	81	SUPERIOR
199	BERNAL	ROSAS	PATRICIO ANDRES	40	13	2	9	75	ALTO
200	CONTRERAS	CONTRERAS	FREDDY XAVIER	40	16	3	10	21	BAJO
201	BARAHONA		MARCO VINICIO	40	15	3	10	25	BAJO
202	RODRIGUEZ	HERAS	PAUL FERNANDO	40	12	8	9	81	SUPERIOR
203	INGA	INGA	LENIN ISRAEL	40	13	4	9	75	ALTO
204	LOJA	CAGUANO	JUAN CARLOS	40	12	10	8	81	SUPERIOR
205	CHACO	MATUTE	OSCAR BERNARDO	40	12	7	8	81	SUPERIOR
206	FAJARDO	RODRIGUEZ	EDWIN JOSE	30	13	4	9	15	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
207	ILLESCAS	REINO	JHONNY FERNANDO	39	14	6	10	37	BAJO
208	SANCHEZ	CAJILIMA	WILSON XAVIER	39	13	2	9	63	ALTO
209	BARRERA	MIZCO	FABIAN SANTIAGO	39	12	11	9	78	ALTO
210	DIAZ	AVENDAÑO	JUAN CARLOS	39	14	4	9	37	BAJO
211	FAICAN	PAUTA	PAUL ESTEBAN	39	14	3	9	37	BAJO
212	CAJAMARCA	RUBIO	HUGO FABRICIO	39	12	6	8	78	ALTO
213	MARIN	ARIZAGA	MARLON OMAR	39	13	4	9	63	ALTO
214	LOJA	BOJORQUE	DAVID GERARDO	39	13	1	9	63	ALTO
215	MOROCHO	BRAVO	MIGUEL ANGEL	39	12	9	9	78	ALTO
216	VISÑAY	PAUTA	NELSON ORLANDO	39	13	1	8	63	ALTO
217	MENDEZ	ESPINOZA	FAUSTO MARCELO	39	12	6	8	78	ALTO
218	PATIÑO	PATIÑO	CESAR	39	12	3	8	78	ALTO
219	MERCHAN	MORALES	MARCO	39	12	8	8	78	ALTO
220	PASTUIZACA	ARIZUBIEL	GABRIEL	39	12	4	8	78	ALTO
221	QUIZHPI		JOSE IVAN	39	12	5	8	78	ALTO
222	CALLE	PATIÑO	PABLO FERNANDO	39	13	9	8	63	ALTO
223	BUSTOS	LUNA	MARCO ANTONIO	39	14	0	10	37	BAJO
224	DELEG	TAPIA	AURORA DE LAS NIEVES	39	13	8	8	63	ALTO
225	QUINTUÑA	QUINDE	BORIS FERNANDO	38	11	8	8	75	ALTO
226	POLO	BERMEO	WILSON FABIAN	38	12	7	8	75	ALTO
227	MATUTE	OLEAS	JHONATAN SEBASTIAN	38	12	9	10	75	ALTO
228	MOGROVEJO	ABRIL	PABLO	38	14	3	10	25	BAJO
229	TENESACA	SIGCHI	AGUSTIN HIPOLITO	38	15	6	10	21	BAJO
230	LOJA	BOJORQUE	SEBASTIAN DANIEL	38	13	3	10	50	NORMAL
231	CULCAY	MOGROVEJO	SILVIA XIMENA	38	14	4	10	25	BAJO
232	LUZURIAGA	CORONEL	PAUL SANTIAGO	38	14	5	10	25	BAJO
233	ANDRADE	MATUTE	JORGE LUIS	38	13	4	10	50	NORMAL
234	MOGROVEJO	ABRIL	PAUL ALEJANDRO	38	13	11	9	50	NORMAL
235	RODRIGUEZ	RODRIGUEZ	FABIAN ALFREDO	38	12	11	9	75	ALTO
236	CRIOLO	GALARZA	JORGE ANDRES	38	14	4	10	25	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
237	DOMINGUEZ	ASTUDILLO	JUAN VICTOR	38	13	10	9	50	NORMAL
238	RIVERA	RIVERA	ERICK AUGUSTO	38	13	2	9	50	NORMAL
239	BRAZALES	QUISHPE	JUAN BERNARDO	38	14	5	9	25	BAJO
240	CABRERA	CAMPOVERDE	DIEGO RAMIRO	38	13	1	9	50	NORMAL
241	LE MA	POLO	DANNY DAVID	38	12	7	8	75	ALTO
242	TORRES	ARIAS	JONATHAN MAURICIO	38	12	6	8	75	ALTO
243	CALDAS	ARIAS	JUAN	38	15	2	10	21	BAJO
244	BERMEO	ESPINOZA	ADRIAN FERNANDO	38	12	3	8	75	ALTO
245	CASTRO	CABRERA	MARIA JOSE	38	13	1	9	50	NORMAL
246	SAQUICELA	QUINDE	HENRY EMANUEL	38	12	11	9	75	ALTO
247	MARIN	ULLAURI	IVAN PATRICIO	37	14	8	10	24	BAJO
248	VE RA	CARRION	PATRICIO SALVADOR	37	15	9	10	19	BAJO
249	CHIGUANO	ONATE	SEGUNDO DANILO	37	16	11	10	17	BAJO
250	PACHECO	ASTUDILLO	ANDRES STALIN	37	14	5	10	24	BAJO
251	GUACHICHULCA	COBO	DIEGO GEOVANNY	37	14	11	10	24	BAJO
252	AREVALO	JARA	JUAN CARLOS	37	15	1	10	19	BAJO
253	ORTEGA	ARCENTALES	EDISON JAVIER	37	14	0	9	24	BAJO
254	CE VALL OS	ANDRADE	CESAR HUMBERTO	37	11	11	8	72	ALTO
255	ES PINOZA	GARATE	PABLO ANDRES	37	12	9	9	63	ALTO
256	AL MEIDA		BORIS	37	12	3	8	63	ALTO
257	CALDERON	SANCHEZ	JORGE ROBERTO	37	14	7	10	24	BAJO
258	FERNANDEZ	RODRIGUEZ	WILSON GEOVANNY	37	14	6	10	24	BAJO
259	GUTIERREZ	BARROS	MARIA FERNANDA	37	13	11	10	41	NORMAL
260	CALLE	LEON	PABLO ESTEBAN	37	13	9	9	41	NORMAL
261	JIMENEZ	CALLE	DANIEL VICENTE	37	11	11	8	72	ALTO
262	LL UISAPA	SUIN	JOSE LUIS	36	12	4	8	50	NORMAL
263	SARMIENTO	CACERES	CRISTIAN MANOLO	36	11	8	8	69	ALTO
264	FAJARDO	VIZNAY	MILTON PATRICIO	36	14	3	10	22	BAJO
265	VERA	ARTEAGA	XAVIER ANDRES	36	13	8	9	33	BAJO
266	SANCHEZ	VICUÑA	JOHNNY OSWALDO	36	12	8	9	50	NORMAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
267	MINCHALA	ROJAS	MILTON PAULINO	36	13	2	9	33	BAJO
268	NAULA	SAN MARTIN	FRANCISCO GERMAN	36	12	10	9	50	NORMAL
269	PESANTEZ	SOLANO	ROMEL DANILO	36	13	3	9	33	BAJO
270	BARTELS	ALVARADO	DAVID DE JESUS	36	12	11	9	50	NORMAL
271	SAQUICELA	OCHOA	OMAR FRANCISCO	36	14	6	9	22	BAJO
272	CALDERON	HURTADO	MARLON GEOVANNY	36	14	5	9	22	BAJO
273	ZUÑIGA	GAVILANES	PABLO DAVID	36	13	10	9	33	BAJO
274	CABRERA	GARATE	PABLO ISRAEL	36	13	11	9	33	BAJO
275	QUEZADA	VIDAL	JAVIER	36	13	7	9	33	BAJO
276	QUIZHPE	MOGROVEJO	ANDRES	36	11	9	8	69	ALTO
277	CARVALLO	DAVILA	CARLOS MARCO	36	12	10	8	50	NORMAL
278	BARRERA	CORONEL	LUIS FABIAN	36	12	1	8	50	NORMAL
279	GUAMAN		FABIAN	36	14	4	9	22	BAJO
280	MILLER	SARMIENTO	DIEGO FERNANDO	36	12	3	8	50	NORMAL
281	ZEVA	GARCIA	SANTIAGO XAVIER	35	12	0	8	37	BAJO
282	NAREA	CHUMBI	PABLO ARTURO	35	11	11	8	66	ALTO
283	TACURI	PINOS	WILMER EDUARDO	35	13	2	9	25	BAJO
284	LOYOLA	ORELLANA	HENRY PAUL	35	15	2	9	17	BAJO
285	ALVAREZ	JARA	WILLIAM MARCELO	35	13	6	9	25	BAJO
286	JARA	PAUCAR	PAUL FERNANDO	35	13	6	9	25	BAJO
287	ORDÓÑEZ	CORDERO	JOSE ADRIAN	35	12	6	8	37	BAJO
288	NARANJO		ISRAEL	35	13	6	9	25	BAJO
289	CHILLOGALLO		JUAN	35	13	6	9	25	BAJO
290	BRAVO	ZHUNIO	XAVIER HUMBERTO	35	13	2	9	25	BAJO
291	GRANDA	CAMPOVERDE	MARIA DE LOURDES	35	12	0	8	37	BAJO
292	ZEAS	MENDIETA	VICTOR EMANUEL	35	14	6	10	20	BAJO
293	MACHUCA	FARIER	JHENNYFER VALERIA	35	13	6	9	25	BAJO
294	RIVERA	ARIAS	JUAN CARLOS	34	12	0	8	25	BAJO
295	CONTRERAS	BERMEO	DIEGO ESTEBAN	34	15	6	10	16	BAJO
296	SINCHE	LEON	JHONNY WILMER	34	14	3	10	19	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
297	GUTAMA	GUAYLLAS	VICTOR EULOGIO	34	13	7	9	23	BAJO
298	QUEZADA	BERMEO	RUBEN MAURICIO	34	13	11	9	23	BAJO
299	PINOS	PADILLA	SANTIAGO PAUL	34	13	1	9	23	BAJO
300	OCHOA	GUILLEN	JUAN DIEGO	34	14	1	9	19	BAJO
301	JARA	SANCHEZ	JAIME ANDRES	34	15	9	10	16	BAJO
302	AULESTIA	GUAMAN	DIEGO PATRICIO	34	11	9	8	62	ALTO
303	FLORES	AUTACAMA	JONATHAN HERNAN	34	12	4	8	25	BAJO
304	CAJAMARCA	MOLINA	DANIEL	34	12	2	8	25	BAJO
305	RENDON	MAXI	CRISTIAN GEOVANNY	34	12	2	8	25	BAJO
306	BERNAL	PILLOZA	RENATO ENRIQUE	33	12	10	8	24	BAJO
307	CASTRO	ROJAS	CRISTIAN BORIS	33	13	7	9	21	BAJO
308	AMOROSO	ANDRADE	ISRAEL	33	14	1	9	18	BAJO
309	VERA	BRITO	JUAN FRANCISCO	33	14	10	10	18	BAJO
310	BARROS	QUEZADA	ANDRES GUSTAVO	33	12	3	8	24	BAJO
311	ANGULO	CORDOVA	JACKSON PATRICIO	33	13	6	9	21	BAJO
312	ZARI	ORTUÑO	PEDRO LUIS	33	13	7	9	21	BAJO
313	VILLA	FERNANDEZ	JOHANNA VERONICA	33	12	11	8	24	BAJO
314	CUESTA	TORRES	SERGIO JULIO	32	14	1	10	17	BAJO
315	PEREZ	VERDUGO	JESSICA KARINA	32	14	8	10	17	BAJO
316	CEDILLO	ASTUDILLO	RUBEN DARIO	32	12	5	8	23	BAJO
317	BLANDIN	BIOTRO	ERICK ARMANDO	32	11	8	8	54	NORMAL
318	GUTIERREZ	GONZALEZ	PABLO JOSE	32	13	5	9	19	BAJO
319	DIAZ	PAUTA	CRISTIAN XAVIER	32	14	11	10	17	BAJO
320	ALVAREZ	ESPINOZA	JOSE LUIS	32	14	10	10	17	BAJO
321	YAGUANA	CAMPOVERDE		32	12	6	8	23	BAJO
322	REINOSO	CABRERA	WILSON OMAR	32	12	11	8	23	BAJO
323	QUIZHPE	TITOSUNTA	DIANA SORAYA	31	13	11	8	17	BAJO
324	BERREZUETA	BERREZUETA	ROBERTO CARLOS	31	15	1	10	13	BAJO
325	CAÑIZARES	ALBARADO	JOSE ROBERTO	31	14	3	10	16	BAJO
326	JERVES	DONOSO	DAVID EUGENIO	31	13	6	9	17	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
327	FLORES	MOLINA	JOSE LUIS	31	13	0	9	17	BAJO
328	PIEDRA	COBOS	JOSE PATRICIO	31	12	10	8	22	BAJO
329	NAVARRETE		ADOLFO	31	12	9	8	22	BAJO
330	LUNA	CASTRO	EDISON MARTIN	31	11	4	8	50	NORMAL
331	VASQUEZ	CABRERA	HENRY JHONY	31	16	4	10	11	BAJO
332	TORRES	HERNANDEZ	GABRIEL	31	14	1	9	16	BAJO
333	PONCE	ALTAMIRANO	DARWIN EDUARDO	31	11	3	8	50	NORMAL
334	CALLE	URUCHIMA	CRISTIAN PATRICIO	31	12	11	8	22	BAJO
335	ROSAS	OYERVIDE	DIEGO	30	12	11	8	20	BAJO
336	GOMEZ	CAJILIMA	EDISON ANDRES	30	11	10	8	45	NORMAL
337	ALMEIDA	SARMIENTO	GREGORIO XAVIER	30	12	1	8	20	BAJO
338	BEDON	ORTEGA	RENE XAVIER	30	13	0	9	18	BAJO
339	GONZALEZ	ANDRADE	HENRY NELSON	30	12	0	8	20	BAJO
340	VIMOS	NARANJO	VICTOR ALFONSO	29	11	0	8	40	NORMAL
341	BACACELA	AREVALO	GABRIEL FRANCISCO	29	11	9	8	40	NORMAL
342	GALARZA	CONTRERAS	DIEGO ISMAEL	29	12	4	8	18	BAJO
343	ZUÑA	ALVARADO	CARLOS ALBERTO	29	13	11	9	13	BAJO
344	MURILLO	ASMAL	FRANKLIN GEOVANNY	29	12	11	9	18	BAJO
345	LUPERCIO	CAMPOVERDE	MAURICIO FELIPE	29	14	10	10	14	BAJO
346	JARA	GARCIA	XAVIER GEOVANNY	29	14	5	10	14	BAJO
347	CASTRO	CAJAS	DIANA ELIZABETH	29	12	3	8	18	BAJO
348	CASTRO	SAGBAY	CARLOS IVAN	28	15	1	9	10	BAJO
349	CABRERA	QUITO	XIMENA	28	11	4	8	35	BAJO
350	ESPINOZA	MOSQUERA	K. RODRIGO	28	13	6	9	11	BAJO
351	CHUMBI	RIVERA	OSWALDO PATRICIO	28	12	2	8	16	BAJO
352	TORRES	TORRES	EDISON XAVIER	28	14	2	9	13	BAJO
353	CABRERA	VELEZ	KARINA DEL ROCIO	28	13	6	9	11	BAJO
354	TORRES	NIVELO	HENRY ADRIAN	27	12	5	8	14	BAJO
355	ARTEAGA	RIVERA	PAUL ANDRES	27	14	0	10	12	BAJO
356	CHAMAIDAN		FERNANDO	27	12	1	8	14	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
357	VELEZ	GUAMAN	CESAR WILFRIDO	27	14	4	9	12	BAJO
358	VASQUEZ	DURAZNO	CARMITA EULALIA	27	14	1	9	12	BAJO
359	URGILES	PACHECO	JUAN CARLOS	26	14	7	10	11	BAJO
360	PIZARRO	FREIRE	ISRAEL FERNANDO	26	13	6	9	9	BAJO
361	ESPINOZA	GUNCAY	EDWIN ESTUARDO	26	13	11	9	9	BAJO
362	AGUILAR	CAJAS	JOSE	25	14	5	10	10	BAJO
363	QUITO	MEZA	LUIS ALFREDO	24	12	4	8	11	BAJO
364	MOROCHO	CASTRO	MARCO BLADIMIR	24	12	1	8	11	BAJO
365	MERCHAN	ROJAS	DANIEL ALFREDO	24	11	10	8	21	BAJO
366	MORALES	NAULA	CRISTIAN JAVIER	24	14	5	10	9	BAJO
367	PULLA	REVELO	ESTEBAN RICARDO	24	13	1	9	8	BAJO
368	MOSCOZO	PINEDA	FELIPE HUMBERTO	24	11	7	8	21	BAJO
369	ABRIL	PAREDES	ADRIAN MAURICIO	24	13	9	9	8	BAJO
370	TACURI	JIMBO	TATIANA	23	11	11	8	19	BAJO
371	GORDILLO	GUTIERREZ	CESAR ESTEBAN	23	13	2	9	8	BAJO
372	CHUMBI	RIOS	CHRISTIAN PAUL	22	12	11	9	9	BAJO
373	MOSQUERA	AMPIOSI	VIRGILIO	22	13	4	9	7	BAJO
374	MENDEZ	FLORES	DIEGO FRANCISCO	22	11	11	8	16	BAJO
375	JAREVALO	JARAMILLO	RENATO GABRIEL	21	14	10	10	6	BAJO
376	QUIZHPE	CARDENAS	XAVIER HENRY	19	14	3	10	5	BAJO
377	LLIGUISACA	SEGARRA	MARIA ANGELITA	19	13	1	9	6	BAJO
378	CHUNCHI	ORELLANA	DIEGO FERNANDO	19	14	1	10	5	BAJO
379	CANTOS	MOSCOZO	JORGE ADRIAN	19	13	8	10	6	BAJO
380	ABRIL	PAREDES	HENRY MARCELO	19	14	7	10	5	BAJO
381	ESPINOZA	PACHECO	JORGE AMBROSI	18	12	11	8	5	BAJO
382	ABAD	QUEZADA	PABLO ANDRES	18	12	6	8	5	BAJO
383	TIGSI	PUMA	OLGA MARLENE	17	12	11	8	5	BAJO
384	FAICAN	ZHAÑAY	FREDDY FERNANDO	17	13	7	9	5	BAJO
385	ALVAREZ	RIVERA	PEDRO ANDRES	16	12	5	8	5	BAJO
386	MANCHENO	MATUTE	JUAN DIEGO	16	12	2	8	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
387	LOJA	CHUMBAY	CRISTIAN JHOFFRE	16	13	4	9	5	BAJO
388	GARCIA	SALDAÑA	RUBEN DARIO	15	12	0	8	5	BAJO
389	ORELLANA	BARROS	JAIME	15	13	9	10	5	BAJO
390	ARMIJOS	HIDALGO	MIRIAM CAROLINA	15	14	3	10	5	BAJO
391	GUAMAN	GUAMAN	HENRY XAVIER	15	13	8	9	5	BAJO
392	PILA	GUZMAN	JULIO CESAR	15	13	0	9	5	BAJO
393	ILLESCAS	SERRANO	WILSON RAFAEL	15	13	8	8	5	BAJO
394	TENESACA	GONZALEZ	LUIS FREDDY	14	12	1	8	5	BAJO
395	ALVAREZ	FAREZ	CRISTIAN XAVIER	14	12	5	8	5	BAJO
396	ANDRADE	QUITO	JUAN PABLO	14	12	5	8	5	BAJO
397	VINTIMILLA	CABRERA	RAMIRO MOISES	13	14	8	10	5	BAJO
398	PARRA	RONQUILLO	CRISTIAN ADRIAN	13	13	2	9	5	BAJO
399	GUAMAN	ARIAS	FAUSTO MAURICIO	13	12	6	9	5	BAJO
400	BERMEO	GUAMAN	PABLO XAVIER	13	12	7	8	5	BAJO
401	MENDEZ	ZUMBA	HERNAN	12	12	7	8	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 57,10

TOTAL DE ALUMNOS = 401

DESVIACION ESTANDAR = 32,55

ALUMNOS SELECCIONADOS = 35



Modalidad Abierta

**PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE
MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996**

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD
-----------	--------	-----------	--------

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO	AÑOS MESES
---------------------	------------

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

() Hormigón y ladrillo

() Ladrillo

() Prefabricada

() Tapia

() Adobe

() Bahareque

() Caña guadúa

() Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

() Agua potable

() Canalización

() Servicios Higiénicos

() Luz eléctrica

() Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

() Fax

() Computación

() TV Cable

() Internet

() Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

() Solamente del padre

() Solamente de la madre

() Del padre y de la madre

() Del padre, madre e hijos

() Únicamente de los hijos

() Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de.....
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCION.	2
METODO	14
RESULTADOS.	18
LA DISCUSION	26
BIBLIOGRAFIA.	41
CUADROS, GRAFICOS, ANEXOS	43